



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА


**Использование цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в  
условиях среднего профессионального образования**


Выпускная квалификационная работа по направлению  
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность программы бакалавриата  
«Правоведение и правоохранительная деятельность»  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
30,67 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 11 » февраля 2026 г.  
Зав. кафедрой Э,УиП

 Корнеев Д.Н.

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-409-112-3-2  
Карабатырова Д. 

Научный руководитель:  
преподаватель  
Строгая И.Н. 

Челябинск  
2026

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Глава 1 Теоретические аспекты использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в условиях среднего профессионального образования.....	7
1.1 Сущность и значение использования цифровых технологий в профессиональном образовании.....	7
1.2 Организация процесса использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в системе среднего профессионального образования	12
1.3 Преимущества и недостатки использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в условиях среднего профессионального образования .....	17
Вывод по главе 1	
Глава 2 Опытно-экспериментальное исследование использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» .....	26
2.1 Анализ возможностей использования цифровых технологий педагогами ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» в процессе преподавания дисциплины «Право» .....	26
2.2 Совершенствование организации использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» как путь повышения качества профессионального образования в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» .....	34
2.3 Методические рекомендации по разработке учебного занятия по дисциплине «Право» с применением цифровых технологий в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» .....	38
Вывод по главе 2	
Заключение .....	52
Список использованных источников .....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Современное образование требует внедрения цифровых технологий для повышения эффективности обучения. В условиях СПО (среднего профессионального образования) особенно важно использовать инновационные методы преподавания правовых дисциплин, так как они формируют у студентов не только теоретические знания, но и практические навыки.

В настоящее время в России реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития цифровой экономики, что в свою очередь повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет. Первостепенное значение имеет «Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы». Государственная информационная система является частью «Современной цифровой образовательной среды в Российской Федерации». Проект нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

Процесс информатизации современного общества сопровождается и существенными изменениями в педагогике, связанных с внесением корректив в содержание технологий обучения. Последние должны быть адекватны современным техническим возможностям и способствовать гармоничному вхождению человека в информационное общество. Использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания. Особую роль в этом процессе играют информационные технологии, по причине того, что их применение способствует повышению мотивации обучающихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему

представлению, пониманию и усвоению учебного материала.

По мнению отечественных экспертов (В. И. Богословский, А. Л. Бусыгина, Н. Б. Стрекалова, Е. А. Безызвестных, С. А. Белов, Л. С. Галкина, Ю. В. Ефимова, А. В. Слепухин, А. Б. Шихмурзаева), качественное профессиональное обучение на современном этапе невозможно осуществить без использования цифровых технологий. При этом российские учебные заведения, в том числе уровня профессионального образования, при планировании и реализации образовательного процесса сталкиваются с несовпадающими оценками данного явления. С одной стороны, представители одного влиятельного научного лагеря утверждают, что информационные технологии последние два десятка лет в различных формах наличествовали в школьном и вузовском обучении, поэтому следует упорядочить знания о применявшихся технологиях и признать необходимость введения в современные методики профессионального обучения оправдавших себя наработок прошлых лет с учетом актуальности решаемых ими задач (общеизвестно, что информационные технологии быстро устаревают и не получают должной дидактической переработки на уровне методических пособий и курсов).

С другой стороны, в педагогической науке предпринят ряд попыток систематизации апробированных наработок, полученных из уже внедренных педагогических техник и практик. Отсюда - изобилие классификаций, предлагаемых исследователями, как устаревших и утративших потенциал работы с современными базами и сетями, так и носящих локальный, упрощенный характер, не охватывающий полностью все созданные информационные системы и методики использования.

Еще одна группа специалистов активно пропагандирует концепцию доминирования роли искусственного интеллекта в развитии профессионального образования в будущем, поскольку уже сегодня он завоевывает позиции деятельности обучающихся, учителей, преподавателей, методистов, научных работников и специалистов.

В связи с вышеизложенным, проблема исследования заключается в недостаточной научной разработке методических подходов к организации процесса использования цифровых технологий в обучении дисциплины «Право» в профессиональной образовательной организации.

Актуальность рассматриваемой проблемы послужила основанием для определения темы выпускной квалификационной работы: «Использование цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в условиях среднего профессионального образования».

Целью данной работы является теоретическое обоснование и разработка рекомендаций по использованию цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в условиях среднего профессионального образования.

Для достижения поставленной цели целесообразно решить следующие задачи:

- раскрыть сущность и значение использования цифровых технологий в образовании;
- представить организацию процесса использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в системе среднего профессионального образования;
- выявить преимущества и недостатки использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в условиях среднего профессионального образования;
- провести анализ возможностей использования цифровых технологий педагогами ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» в процессе преподавания дисциплины «Право»;
- разработать рекомендации по совершенствованию организации использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» как путь повышения качества профессионального образования в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»;
- разработать методические рекомендации по применению цифровых

технологий в учебном занятии по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина».

Объектом исследования являются система использования цифровых технологий в условиях среднего профессионального образования.

Предмет исследования: использование цифровых технологий в процессе преподавания дисциплины «Право» в профессиональной образовательной организации.

Методы исследования:

- теоретические: анализ научно-методической литературы по теме исследования, систематизация и теоретическое обобщение;

- эмпирические: наблюдение, анализ.

База исследования: ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина», г. Оренбург.

Структура работы представляет собой введение, две главы, разделенные на параграфы, заключение, список используемых источников и приложения.

# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЕ «ПРАВО» В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

## **1.1 Сущность и значение использования цифровых технологий в профессиональном образовании**

В современных условиях появляются всё более новые и прогрессивные цифровые технологии, которые позволяют делать наше общество более прогрессивным и упрощают жизнь для людей.

Отметим тот факт, что «цифровизация мира» приводит к положительным изменениям практически везде, во всех сферах экономики и промышленности. Таким образом, появляются новые компании и профессии, посредством которых компании выйдут на новый уровень развития и денежного оборота [17].

Основными компонентами цифровых технологий в образовании являются: цифровая образовательная среда (ЦОС), цифровые процессы организации учебного процесса, цифровые технологии проверки знаний, навыков, умений, профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» входит в национальный проект «Образование».

Целью данного проекта является создание и процесс внедрения в образовательные организации цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования [13].

Основными задачами проекта являются:

- оснащение организаций современным оборудованием;

- развитие цифровых сервисов и контента для образовательной деятельности;

- создание условий для применения в традиционной классно-урочной системе возможностей электронного образования, дистанционных обучающих технологий и ресурсов.

К концу 2024 года за счёт мероприятий проекта достигнуты следующие результаты:

- 21556 образовательных организаций, оснащённых оборудованием для внедрения цифровой образовательной среды;

- 329 центров цифрового образования детей «IT-куб»;

- 1307565 педагогов, подключённых к платформе цифровой образовательной среды;

- 66 комплектов верифицированного цифрового образовательного контента, соответствующего ФГОС общего образования. Использование цифровых технологий в профессиональном образовании (цифровизация профессионального образования) - это комплексный процесс внедрения цифровых технологий, инструментов и платформ во всех аспектах образовательной деятельности: от управления и администрирования до учебного процесса, содержания программ и методов оценки.

Цифровизация профессионального образования - это не просто оснащение учебных заведений компьютерами и интерактивными досками, а глубокая трансформация образовательной парадигмы.

Основные направления внедрения технологий:

- электронные образовательные ресурсы: электронные учебники и интерактивные пособия, онлайн-курсы и вебинары, симуляторы профессиональной деятельности, виртуальные лаборатории для отработки практических навыков;

- системы управления обучением (платформы типа Moodle, «1С:Колледж», «Академия-Медиа») позволяют централизованно хранить

учебные материалы, автоматизировать контроль знаний, вести электронное портфолио студентов, организовывать дистанционное взаимодействие;

- цифровые инструменты преподавания: интерактивные доски и панели, системы голосования и мгновенной обратной связи, облачные сервисы для совместной работы, мультимедийный контент (3D-модели, анимации, видеоинструкции);

- технологические инновации: виртуальная и дополненная реальность (VR/AR) для создания реалистичных симуляций производственных процессов, интернет вещей (IoT) для «умных» лабораторий с удалённым контролем параметров, искусственный интеллект для персонализированных траекторий обучения.

Использование цифровых технологий в профессиональном образовании повышает качество, доступность, гибкость и релевантность обучения.

Основными преимуществами использования цифровых технологий в профессиональном образовании являются:

- доступность - возможность обучения из любой точки, гибкий график, инклюзивность;

- практикоориентированность - симуляция реальных производственных ситуаций без рисков;

- эффективность - автоматизация рутинных процессов, экономия времени преподавателей;

- актуальность - оперативное обновление контента под требования индустрии;

- персонализация и адаптивность - использование ИИ и аналитики данных для создания индивидуальных образовательных траекторий, адаптированных под способности и потребности каждого студента;

- геймификация - включение игровых элементов в образовательный процесс (баллы, рейтинги, квесты) повышает мотивацию студентов, делает

обучение более увлекательным и способствует лучшему усвоению материала.

Также использование цифровых технологий формирует у обучающихся цифровые компетенции, которые востребованы на рынке труда. Помимо глубоких профессиональных знаний, специалисты должны обладать развитыми цифровыми навыками, умением работать с большими данными, искусственным интеллектом, облачными сервисами.

Для эффективного внедрения цифровых технологий в профессиональное образование необходимы:

- развитие инфраструктуры - обеспечение всех образовательных учреждений стабильным высокоскоростным интернетом, современным оборудованием и программным обеспечением;

- системная подготовка кадров - создание постоянно действующих программ повышения квалификации для преподавателей, ориентированных не только на освоение инструментов, но и на развитие цифровой педагогики, умения эффективно использовать технологии для достижения образовательных целей;

- разработка качественного цифрового контента - создание интерактивных, мультимедийных образовательных ресурсов, виртуальных лабораторий и тренажёров, отвечающих требованиям профессиональных стандартов и рынка труда;

- смешанное обучение - активное внедрение моделей, которые оптимально сочетают преимущества онлайн- и очных форматов, обеспечивая баланс между теоретической подготовкой и практическим освоением навыков.

Ключевой фактор успеха - сбалансированный подход, где технологии усиливают, а не заменяют педагогический опыт, сохраняя главную цель - подготовку квалифицированных специалистов.

К вызовам и ограничениям, связанным с использованием цифровых технологий в профессиональном образовании:

- инфраструктурные - недостаточное оснащение, слабый интернет в регионах;
- кадровые - нехватка компетенций у педагогов для работы с новыми инструментами;
- методические - отсутствие стандартизированных цифровых учебно-методических комплексов;
- финансовые - высокая стоимость лицензий и оборудования;
- психологические - сопротивление изменениям со стороны части коллектива.

Для решения проблем необходимо проводить системную работу по повышению осведомлённости и обучению преподавателей в новых методиках, создавать условия для доступа к современным технологиям и ресурсам, а также активно поддерживать и стимулировать экспериментирование и внедрение инноваций в учебный процесс

Для эффективного использования цифровых технологий при решении учебных и организационных задач образовательные организации применяют разнообразные средства: обучающие компьютерные программы, инструменты компьютерного тестирования, цифровые справочники, энциклопедии и словари, учебные пособия и учебники, электронные библиотеки, электронные журналы и дневники. Работники управления часто используют электронные справочно-правовые системы и специализированные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач, а также для организации электронного документооборота [8].

Большим шагом вперед в обеспечении российской системы образования цифровыми учебными материалами стало создание Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов. Ее появление стало одним из важных результатов федерального проекта «Информатизация системы образования». В настоящее время в ней собрано более 100 тыс. цифровых

образовательных ресурсов практически по всем предметам базисного учебного плана.

Таким образом, цифровые образовательные технологии сегодня играют важную роль в образовании России, способствуя доступности, гибкости, интерактивности и эффективности образовательного процесса.

## **1.2 Организация процесса использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в системе среднего профессионального образования**

В современном российском обществе учреждения среднего профессионального образования обязаны выпускать высококвалифицированных специалистов с хорошей базой знаний в области юридических дисциплин со сформированным правосознательным интеллектом. В нормативно-правовых актах прописаны позиции, закрепляющие что человек, его права и свободы являются высшей ценностью, и это положение легло в основу государственной политики и становления гражданского общества. Именно поэтому на сегодняшний день образовательные учреждения должны быть заинтересованы в качестве выпускаемых кадров, уважительно относящиеся к законам, способные правильно применить правовые знания в своей деятельности и защищать свои права.

Возможность обучения в режиме онлайн добавляет гибкости к возможностям обучения практически в любых условиях развития общества. В связи с этим различные онлайн-курсы и возможность изучения дисциплины «Право» с использованием цифровых технологий особенно подходят для этой цели, поскольку они доступны для всех и охватывают постоянно расширяющийся круг тем, интересов, направлений, профилей подготовки. Но, какими бы многообещающими ни казались эти возможности

обучения, многим обучающимся не удастся достичь своих личных учебных целей [11].

Поскольку успеваемость обучающихся часто используется в качестве оценочного показателя успешности или даже качества онлайн-курса, изучение дисциплины «Право» с использованием цифровых технологий, в ходе исследования были изучены факторы, предопределяющие результаты курса. По мере прохождения курса обучающиеся могут сталкиваться с препятствиями, которые мешают или не дают им возможность достичь своих личных целей при изучении дисциплины «Право». Эти цели не обязательно направлены на достижение конечной цели - это завершение курса, но могут включать в себя любую индивидуальную цель, которую может быть у обучающегося, например, получение необходимых правовых знаний для применения их в практической деятельности или же выполнение всех заданий курса. Исследования барьеров для обучения с использованием цифровых технологий показывают, что большинство обучающихся сталкиваются с препятствиями в большей или меньшей степени, и что некоторые из них легче преодолевают эти трудности. Помимо того факта, что эти препятствия могут повлиять на личные достижения, они также могут повлиять на общий опыт обучения или удовлетворенность студентов, а также на воспринимаемую сложность достижения личных целей и, следовательно, могут повлиять на будущие решения об обучении с использованием цифровых технологий.

Изучение дисциплины «Право» с использованием цифровых технологий направлено на понимание норм действующего законодательства, сосредоточено на формировании у обучающихся представлений о роли и значении права в жизнедеятельности любого человека, призвано к установлению понимания право и нормотворческой деятельности, направлено на дальнейшее формирование умений оценивать и анализировать различные нормы права и содействие развитию правового сознания и мышления [20].

При преподавании дисциплины «Право» необходимо помнить о том, что данный предмет характеризуется определенными особенностями. Данная дисциплина способствует формированию у обучающихся правовой культуры, повышению уровня их правовой грамотности. Изучение данной дисциплины направлено на воспитание у обучающихся уважения к закону и правопорядку.

Способности и возможности каждого отдельного обучающегося индивидуальны, в связи, с чем способность восприятия и усвоения нового информационного материала также различны. В настоящее время преподавателям дисциплины «Право» легче приспособиться под названные особенности, использовать индивидуальные особенности каждого обучающегося с целью найти индивидуальный подход к каждому. И, как показывает практика, это становится достижимым благодаря возможностям преподавания и обучения с использованием цифровых (информационных) технологий, цифровых образовательных ресурсов. Всё это в совокупности предоставляет новые возможности в деятельности образовательных учреждений в вопросах доведения нужной информации до обучающихся с учетом их индивидуальных требований [14].

При формировании и разработке качественного онлайн-курса преподавателям необходимо учитывать следующие общие принципы преподавания дисциплины «Право» с использованием цифровых (информационных) технологий цифровых образовательных ресурсов:

Во-первых, принцип вариативности: выполнение разных действий и предоставление информационных материалов в разных форматах (аудио, тексты, видео), чтобы обучающиеся при изучении дисциплины не уставали и не скучали.

Во-вторых, принцип перехода от простого к сложному: постепенно упорядочивать сложность занятий, позволяя обучающимся адаптироваться и приобретать уверенность.

В-третьих, принцип рациональной временной организации: обучающимся может быть «сложно» организовать себя с помощью самостоятельных действий, чтобы выполнить задания и определиться со временем, необходимым для их выполнения. В данном случае подходящий вариант решения указанной проблемы - это предложить обучающимся ряд обязательных занятий и необязательные, чтобы при необходимости можно было отдать приоритет первой группе.

В-четвертых, принцип работы в предложенных индивидуальных и групповых мероприятиях: в процесс изучения дисциплины «Право» включать мероприятия, требующие совместной работы, так называемые групповые задания, а с другой стороны, и индивидуальные задания, где будут прилагаться индивидуальные усилия каждого обучающегося.

В-пятых, принцип установления четких правил: при разработке заданий онлайн-курсов, цифровых образовательных ресурсов четко прописать «что делать?», «как представить конечный результат деятельности?». Установление четких правил в дальнейшем позволит избежать недоразумений и непонятных ситуаций при решении заданий курса с использованием цифровых технологий.

В-шестых, принцип определения критерии оценивания: четкое определение критериев оценивания обучающихся имеет важное значение в работе, т.к. позволяют показать обучающимся, что ожидать как оптимальную успеваемость по изучаемому курсу, а что считается неполным или несоответствующим установленным критериям.

Также при преподавании и изучении дисциплины «Право» с использованием цифровых технологий, цифровых образовательных ресурсов немаловажное значение имеет умение обучающихся применять в процессе обучения возможности использования правовых систем, баз нормативных актов и документов. Немаловажным фактором выступает возможность использования сведений о деятельности государственных органов, размещенных на их официальных сайтах [22].

В процессе изучения дисциплины «Право» с использованием цифровых технологий, цифровых образовательных ресурсов положительные результаты дает такая форма контроля, как использование тестирования. Использование компьютерных технологий по данной форме характеризуется доступностью и простотой самого процесса, независимостью от требований преподавателя, самостоятельностью студента при распределении времени, очередности вопросов при решении тестовых заданий.

Таким образом, преподавание дисциплины «Право» с использованием цифровых технологий, цифровых образовательных ресурсов находят всё большее отражение в образовательной деятельности. Хотя, необходимо помнить о сложностях, которые могут возникать среди обучающихся по усвоению изучаемого курса. Способы их преодоления зависят от индивидуальных способностей каждого обучающегося. Некоторые обучающиеся легко могут справиться с различными трудностями при изучении предложенного материала, другие будут прекращать обучение из-за тех же сложностей. Воспринимаемая сложность преодоления этих барьеров может повлиять на опыт обучения и удовлетворенность и, следовательно, повлиять на будущие решения об изучении дисциплин с помощью цифровых технологий, цифровых образовательных ресурсов [13].

Сложности для разработчиков онлайн-курсов, цифровых образовательных ресурсов могут быть связаны, например, с отсутствием взаимодействия с преподавателем, отсутствием надлежащей обратной связи. Это может объясняться различными причинами - будь то семейные проблемы, проблемы с работой, нехватка времени, недостаточные академические знания и слишком сложное содержание курса.

Однако, несмотря на то, что эти проблемы могут быть решены, преподавателям необходимо помнить, что препятствия, с которыми сталкиваются обучающиеся помешать процессу обучения и, возможно, повлиять на индивидуальные достижения и опыт обучения.

Практика показывает, что применение цифровых (информационных) технологий, цифровых образовательных ресурсов может в значительной степени упростить процесс обучения; способствовать повышению мотивационного интереса к изучению дисциплины «Право»; совершенствовать умение и способности добывать необходимую информацию; формировать умение и навыки кратко и четко формулировать свою точку зрения; повышать эффективность организации учебного процесса, создавая более комфортные условия труда и условия обучения.

Таким образом, использование цифровых технологий в процессе преподавания и изучения дисциплины «Право» является качественным, дающим весьма положительные результаты средством, которое направлено на формирование у обучающихся правовой культуры, правового сознания и правового мышления, что соответствует качественно новому содержанию обучения и развития студента в современных реалиях. У обучающихся вырабатываются умения и навыки в применении положений законодательства, использовании правовых норм на практике. В целом, при преподавании дисциплины «Право» достигается цель - это формирование у обучающихся самостоятельного правового мышления.

### **1.3 Преимущества и недостатки использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в условиях среднего профессионального образования**

Использование цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в условиях среднего профессионального образования (СПО) имеет как преимущества, так и недостатки. Важно грамотно интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс, сочетая их с традиционными методами.

По мнению многих учёных и специалистов в данной области, преимуществами использования цифровых технологий в обучении

дисциплине «Право» в условиях среднего профессионального образования являются:

1 Интерактивность. Цифровые технологии позволяют создавать интерактивные задания и тесты, что способствует активному вовлечению обучающихся в образовательный процесс. Например:

- интерактивные учебные материалы - мультимедийные презентации, интерактивные учебники и визуализации правовых процессов, которые повышают понимание сложных юридических концепций;

- симуляции и игровое обучение - цифровые технологии позволяют создавать симуляции судебных процессов и виртуальные игровые среды для практики навыков ведения дел и аргументации;

- онлайн-библиотеки и ресурсы - доступ к электронным библиотекам и базам данных обеспечивает студентам возможность изучения большого объёма юридических материалов без физического посещения библиотеки;

- автоматизированная проверка знаний - использование автоматизированных систем тестирования и проверки знаний помогает в оценке прогресса студентов и обеспечивает объективность оценок [24].

2 Гибкость процесса обучения - цифровые платформы позволяют преподавателям адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности обучающихся, что особенно важно в сфере преподавания права, где каждому студенту может потребоваться своя скорость усвоения учебного материала.

3 Расширение каналов и форматов взаимодействия между студентами и преподавателями - это не только общение на традиционных оффлайн-лекциях и семинарах, но и взаимодействие в режиме реального времени, онлайн в чатах, группах в социальных сетях, учебных и профессиональных форумах, на вебинарах, онлайн-конференциях.

Основными недостатками использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в условиях среднего профессионального образования являются:

- цифровое неравенство - не все студенты имеют доступ к современным технологиям;

- недостаток цифровой грамотности - некоторые преподаватели и студенты не готовы к активному использованию новых инструментов;

- технические проблемы - внедрение цифровых технологий может быть связано с появлением технических проблем и сбоев при использовании компьютерного оборудования или мобильных устройств, что может нарушать процесс обучения;

- риск отвлекающих факторов - при работе с сайтами обучающиеся могут отвлекаться на рекламу, сведения, представленные в других разделах, а не в тех, с которыми в данный момент работает учебная группа;

- риск параллельного с обучением вовлечения обучающихся в игры, развлекательные приложения - это педагогам бывает сложно контролировать, но может мешать обучающимся сосредоточиться на учебном материале;

- невозможность полностью заменить живое общение - личное взаимодействие с преподавателями и другими обучающимися остаётся важным аспектом обучения праву. Поэтому вряд ли возможно и необходимо цифровизировать весь образовательный процесс - правильнее использовать цифровые технологии выборочно, на отдельных занятиях, требующих большей интерактивности.

Раскрывая плюсы и минусы цифровизации, эксперты, ученые и практики в первую очередь стремятся определить новые понятия и предложить конструктивные решения, связанные с внедрением новых технологий в учебный процесс. К таким понятиям И.М. Максимова относит «цифровую грамотность», которую предлагает не путать с «компьютерной грамотностью». По ее мнению, «компьютерная грамотность подразумевает наличие навыков работы на компьютере, управление файлами, знание основных понятий информатики, а «цифровая грамотность» определяется набором знаний и умений, необходимых для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов Интернета. Автор не

признает в качестве синонимов также понятия «цифровое обучение» и «цифровое образование». «Цифровое обучение» предполагает реализацию «цифровой дидактики», созданной для усвоения обучающимися предметных знаний, отработку умений и навыков, в том числе с использованием компьютера. Термин «цифровое образование», часто встречающийся в педагогической литературе, нормативно-правовых документах и в педагогическом обиходе, с точки зрения А.А. Вербицкого, неправомерен. Объясняет он это тем, что слово «образование» несет в себе три разных смысла в зависимости от контекста его употребления в речи [3].

Огромное общественное значение образовательного процесса определяет высокую степень ответственности института образования в целом, как и каждого в отдельности. Цифровые технологии кардинально изменили взаимодействие педагогов и обучающихся, поскольку «погрузили» и тех и других в новое цифровое образовательное бытие. С.А. Храпов отмечает пять ключевых преобразований: изменение образовательного пространства (полный или частичный перевод занятий в цифровой формат); трансформация роли педагога (от субъекта, конструирующего образовательную ситуацию, до модератора (тьютора) статичного цифрового материала и виртуальной коммуникации); переход на наглядно-образный характер подачи знаний, активизирующий визуальное восприятие, образное мышление (видеоуроки, презентации, тесты); изменение социально-психологического взаимодействия между обучающимися.

Общие ожидания у экспертов, педагогов, ученых и практиков от погружения в цифровой формат обучения состоят в следующем: повышение уровня цифровой и компьютерной грамотности у обучающихся; подготовка конкурентоспособных специалистов, умеющих работать с использованием цифровых технологий и сервисов; сокращение у участников образовательного процесса расхода времени на поиск правовой и научной информации; подготовка востребованных на рынке труда специалистов, самостоятельно анализирующих правовые задачи и принимающих решение

при помощи информационных технологий, а также компетентно сочетающих профессиональные и инновационные навыки; стимулирование молодежи к самореализации и др.

Предполагается, что в результате внедрения цифровых систем и технологий в образовательный процесс будут достигнуты следующие результаты:

1) созданы базы данных, содержащие цифровые индивидуальные портфолио выпускника, включающие не только архивированные данные о достижениях обучающегося, но и сведения, позволяющие работодателю оценить профессиональные компетенции и квалификацию выпускника вуза;

2) разработаны новые методики обучения, в том числе направленные на формирование у обучающихся способностей оперативно реагировать на деструктивные риски в сфере цифровой социальности (киберагрессия, шерентинг, рекрутинг и др.);

3) сформированы умения работать с цифровым документооборотом и др.

В целом, с одной стороны, складывающиеся подходы к обучению и переходу на цифровое обучение воспринимаются как перспективные, способные улучшить доступность и качество образования, с другой - все чаще высказываются опасения, вызванные тем, что у студентов развивается лишь «клиповое мышление», позволяющее выполнять одномоментно несколько функций, быстро ориентироваться в изменениях и обновлениях информации, но не развивающее способности конструктивно и обстоятельно решать сложные практические задачи. Студенты утрачивают понимание того, что есть этические и культурные моменты в общении. Можно наблюдать поступление электронных обращений в вечернее время и в выходные дни. Часто сложно подойти к преподавателю и обсудить какой-либо вопрос [20].

Управляя образовательным процессом дистанционно, преподаватель порой не знает, с кем имеет дело, его роль как наставника утрачивается и

переходит в иное качество. У преподавателя появляется новая технологическая функция коммуникатора, объединяющего обучающихся в группы, причем группы формируются не им, а интересом обучающихся к учебной дисциплине. Дистанционная технология изменяет социальный статус преподавателя. Ученая степень и звание, ранее являющиеся показателем уровня подготовки преподавателя, отступают на второй план. Преподаватель востребован в том случае, если он интересен обучающемуся. Виртуальная среда трансформирует статус обучающегося. Он становится потребителем информации, который идентифицируется в цифровом пространстве как виртуальный объект. Соответственно, изменяется этика отношений, в данном случае не человек общается с человеком, а цифровой образ с подобным объектом. Обучаемый в режиме онлайн не испытывает таких сильных эмоций по отношению к преподавателю, как это происходит в формате очного занятия, это в свою очередь изменяет и отношение к изучаемому предмету, так как в традиционной системе обучения интерес к предмету во многом формирует личность педагога. Перед обучающимся стоит задача самостоятельно оценивать образовательный контент, принимать решение о достоверности получаемой информации, которая превращается в эффективную форму влияния на социокультурные и моральные регулятивные механизмы. Использование обучающимся нужной для него информации формирует систему мотивов деятельности и является базой для становления профессиональных компетенций [6].

Очевидно, что переход на цифровую модель образования трансформирует модель индивидуального подхода к каждому студенту, в основу которой были первоначально положены гуманистический подход, учет индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, поиск альтернативных подходов, способных развивать то уникальное, что есть в каждом человеке исходя из его психотипа. Специалисты в области психологии справедливо отмечают, что нормы поведения людей существуют в виде стандартов поведения и воспроизводятся в поведении без их

обязательной сознательной оценки. Поскольку нормы, как и ценности, иерархичны, то они также требуют личностного осмысления и идентификации, где огромное значение приобретает духовное развитие. Духовное развитие включает в себя пробуждение потенциальных возможностей, до того скрытых и дремлющих, восхождение сознания в новые области, радикальные преобразования «нормальных» элементов личности и раскрытие новых внутренних измерений, так как сама психологическая природа человека постоянно движет его в направлении личностного роста, творчества и самодостаточности. В связи с этим актуальна потребность в создании виртуальной, цифровой этики - области прикладной этики, включающей морально-философскую рефлексию и нравственную оценку виртуальной коммуникации - подготовки теоретического обоснования норм и принципов, регулирующих поведение людей в цифровой среде, и, главное, создание правовых механизмов, обеспечивающих соблюдение этих норм и принципов. В мире уже появились прецеденты введения ограничений в использовании роботизированных программ для общения с людьми.

Подготовка юристов в среднем профессиональном образовании на основе новых цифровых технологий порождает другие проблемы и даже опасения. Тревогу вызывает замена аналитического юридического мышления на механическое.

При внедрении новых методологий следует учитывать, что, во-первых, сама область юриспруденции и правоведения - это специализация широкого профиля. Во-вторых, юрист призван активно бороться за укрепление законности и правопорядка, основанных на нравственных и иных социальных ценностях, должен быть компетентным профессионалом с чувством долга, воспитанным на конституционных ценностях и обладающим высоким уровнем правовой и социальной культуры.

Недооценка классического юридического образования и одновременно возложение больших надежд на его цифровизацию, прослеживаемые в новой

литературе, влекут утрату той важной составляющей, которая характерна именно для юридической профессии, - работа в сфере «человек-человек». Ее трансформация в цифровую функцию «человек-код» приведет к обезличиванию, «омашиниванию» обучаемого. В связи с этим наряду с профессиональными компетенциями на стадии обучения юриста необходимо формировать информационно-цифровую культуру и нравственно-психологическую устойчивость от «цифры» [3].

Критический взгляд на развитие цифрового юридического образования высказывает М.Л. Гальперин. Свои выводы профессор иллюстрирует многочисленными примерами, пытаясь оценить их в долгосрочной перспективе. На основе исторического опыта, с учетом современных вызовов он делает вывод о том, что юридическое образование неизбежно будет все более дифференцированным и его невозможно будет привести к единому стандарту качества. При этом даже в век информационных технологий и глобальной конкуренции ценности и цели юридического образования должны оставаться неизменными. Только такой подход способен обеспечить его востребованность в будущем.

Таким образом, при использовании цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» важно найти баланс между традиционными и новыми технологиями - использовать цифровые технологии, чтобы максимально эффективно помогать обучающимся усваивать знания и развивать необходимые навыки и компетенции.

## **Вывод по главе 1**

По результатам написания первой главы, можно сделать основной вывод о том, что использование цифровых технологий в профессиональном образовании (цифровизация профессионального образования) - это комплексный процесс внедрения цифровых технологий, инструментов и платформ во всех аспектах образовательной деятельности: от управления и

администрирования до учебного процесса, содержания программ и методов оценки.

Применение цифровых технологий в преподавании правовых дисциплин в среднем профессиональном образовании позволяет сделать обучение более эффективным и соответствующим современным требованиям, повышает мотивации к обучению у студентов, способствует укреплению межпредметных связей. Важно грамотно интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс, сочетая их с традиционными методами. Цифровые технологии значительно расширяют возможности преподавания правовых дисциплин, делая обучение более интерактивным и эффективным. Однако их внедрение требует грамотного подхода, инвестиций в инфраструктуру и постоянного обучения преподавателей. Также, у такого подхода есть и недостатки: не все студенты имеют доступ к компьютерам и другим электронным устройствам, некоторые студенты могут испытывать трудности с пониманием новых технологий.

## **Глава 2 Опытнo-экспериментальное исследование использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»**

### **2.1 Анализ возможностей использования цифровых технологий педагогами ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» в процессе преподавания дисциплины «Право»**

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга - это одно из крупных средних специальных учебных заведений Приволжского округа.

Сегодня педагогический колледж г. Оренбурга - синергетически развивающаяся, социально открытая и мобильно реагирующая на потребности рынка труда современная образовательная организация - центр педагогических инноваций, современный научно-методический комплекс подготовки педагогических кадров нашего региона. Основными стратегическими ориентирами и приоритетными направлениями деятельности педагогического коллектива колледжа являются не только обучение и переобучение в соответствии с быстроменяющимися требованиями экономики и общества, но и предугадывание новой реальности, т.е. понимание необходимости подготовки специалистов «на опережение». Осуществляется это за счет возможности в современных условиях (в русле реализации ФГОС) соединения производственных, научно-исследовательских и учебных задач и использования научно-производственной базы образовательных учреждений города в учебных целях.

Колледж ведет подготовку специалистов по 6 специальностям. В процессе обучения задействовано около 1200 студентов и 114

преподавателей. 6 преподавателей имеют почетное звание «Заслуженный учитель России», 12 - Почетных работников среднего профессионального образования, 12 преподавателей являются кандидатами педагогических наук, 5 аспирантов, 8 магистров педагогики, 88,9 % преподавателей имеют высшую квалификационную категорию.

Педагогами ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга используются цифровые технологии в процессе преподавания дисциплины «Право». Это позволяет:

- визуализировать материал и представить наглядно явления и процессы, которые невозможно продемонстрировать иными способами;
- систематизировать и структурировать учебный материал через гипертекст;
- организовывать интерактивные задания и тесты для активного вовлечения обучающихся в образовательный процесс;
- адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности обучающихся, что важно в сфере преподавания права, где каждому студенту может потребоваться своя скорость усвоения материала;
- расширять каналы и форматы взаимодействия между студентами и преподавателями (не только общение на традиционных офлайн-лекциях и семинарах, но и взаимодействие в режиме реального времени, онлайн в чатах, группах в социальных сетях, учебных и профессиональных форумах, на вебинарах, онлайн-конференциях).

Методы использования цифровых технологий в преподавании дисциплины «Право» в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга:

- онлайн-лекции с использованием цифровых платформ для видеоконференций (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet);
- цифровые системы управления обучением (LMS), которые обеспечивают возможность размещения учебных материалов, тестов и

заданий, помогают организовать учебный процесс и следить за успеваемостью обучающихся;

- цифровые сервисы геймификации (Kahoot!, Mentimeter, Quizizz) для проведения викторин, опросов и тестов. Они позволяют создавать интерактивные задания с различными типами вопросов и оценивать результаты учащихся в режиме реального времени;

- цифровые видеозаписи проведённых лекций - например, использование сервисов OBS Studio или Camtasia, которые позволяют преподавателям записывать лекции и делиться ими с студентами, что даёт возможность повторного просмотра материала.

Для преподавания дисциплины «Право» педагогами используются:

- электронные справочно-правовые системы - «КонсультантПлюс», «Гарант», СПС «Право.ru» - для работы с нормативно-правовыми актами;

- электронные библиотеки (например, Znanium, «Лань») - для доступа к учебной литературе;

- онлайн-курсы (МООС) - позволяют студентам изучать право в удобном формате;

- виртуальные и дополненные реальности (VR/AR) - помогают моделировать судебные заседания, криминалистические экспертизы и другие юридические процедуры.

В практике колледжа есть опыт использования цифровых технологий на отдельных занятиях, требующих большей интерактивности, эвристичности, геймификации. Однако цифровизировать весь образовательный процесс не рекомендуется - правильнее использовать цифровые технологии выборочно, на отдельных занятиях.

Для полного представления о знаниях, умения и навыках при использовании цифровых технологий в рамках обучения дисциплине «Право», было проведено исследование, среди обучающихся в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга. В исследовании приняли участие 20 студентов 1 курса.

Первый вопрос звучал следующим образом: «Имеете ли вы компьютер (планшет, смартфон) и возможность выхода в Интернет?».

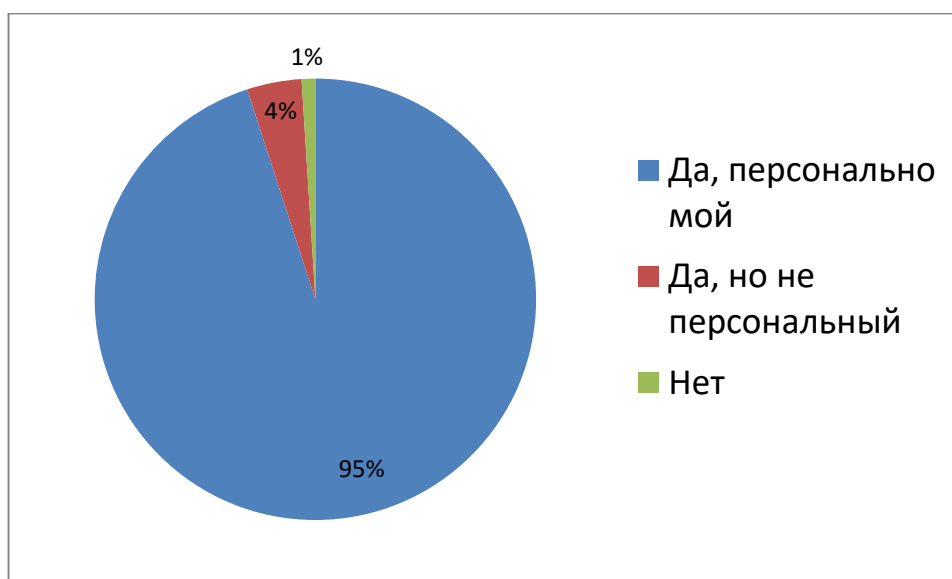


Рисунок 1 – Ответы обучающихся на вопрос «Имеете ли вы компьютер (планшет, смартфон) и возможность выхода в Интернет?».

Мы видим, что на сегодняшний день 96 % обучающихся колледжа имеют персональное устройство (компьютер, планшет, смартфон) для дистанционного обучения с постоянным выходом в Интернет посредством мобильного оператора или Wi-fi.

На рисунке 2 представлены варианты ответов на вопрос, оценивающий уровень оценки навыков работы обучающихся в различных программах и сервисах в Интернете.

Таким образом, студенты высоко оценивают свои навыки владения системами обмена мгновенных сообщений (Instagram, Telegram, WhatsApp и т. д.) (90,5 %), поисковыми сервисами Интернет (76,2 %).

Подготовку к дистанционному занятию и использованию сервисов дистанционного обучения на высоком уровне оценили около 64 % студентов. Обработка фото- и видео материалов и работа с офисным пакетом программ (Word, Excel, PDF-программы, PowerPoint) оценивается студентами на среднем уровне.

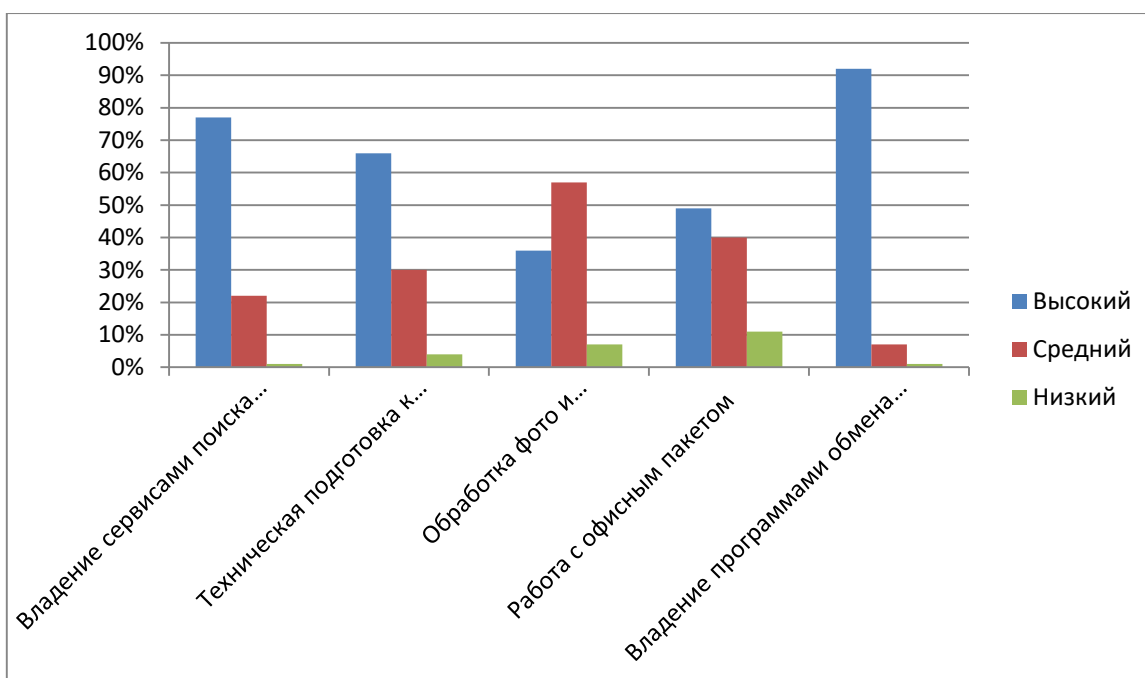


Рисунок 2 – Уровень оценки навыков работы обучающихся в различных программах и сервисах в Интернете

Далее представлен анализ интернет-ресурсов и программ дистанционного обучения, которые предпочитают обучающиеся.

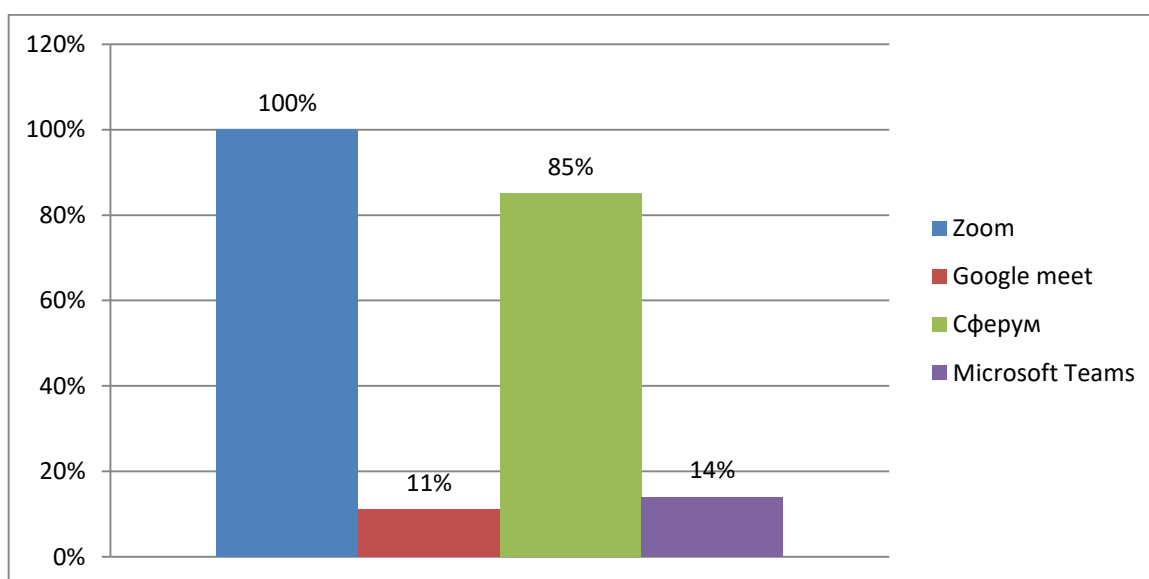


Рисунок 3 – Интернет-ресурсы и программы дистанционного обучения, которые предпочитают обучающиеся

В процессе дистанционного обучения преподаватели и обучающиеся используют облачный сервис Zoom (100 %) и образовательную платформу Сферум (85 %).

На рисунке 4 представлено мнение студентов относительно их успехов при использовании цифровых технологий.

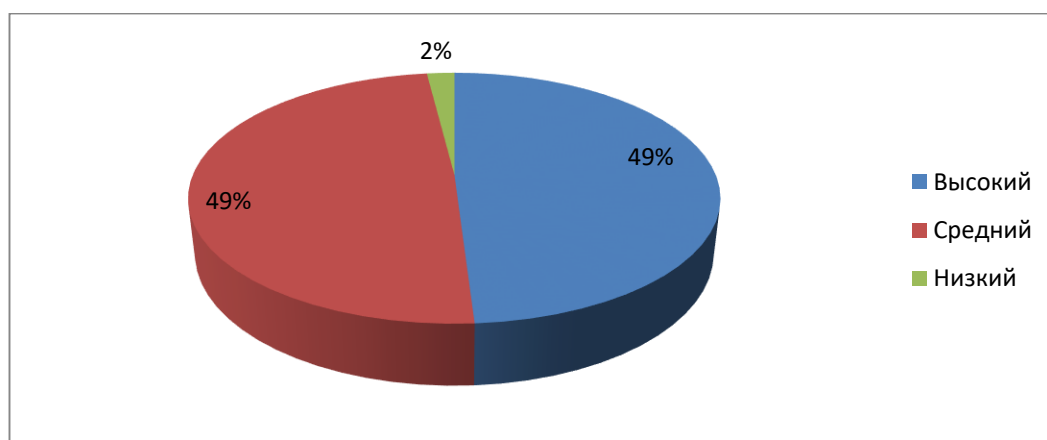


Рисунок 4 - Мнение обучающихся относительно их успехов при использовании цифровых технологий

Студенты колледжа отмечают легкость и высокий уровень успешности студентов при обучении в дистанционном формате - 49 % студентов оценили уровень достижения успехов как высокий и такой же процент студентов высказались, что уровень успехов средний (49 %). Это отражает положительную динамику в самооценке знаний самими обучающимися, полученных при изучении дисциплины «Право».

На рисунке 5 представлены трудности, которые испытывают студенты при использовании цифровых технологий.

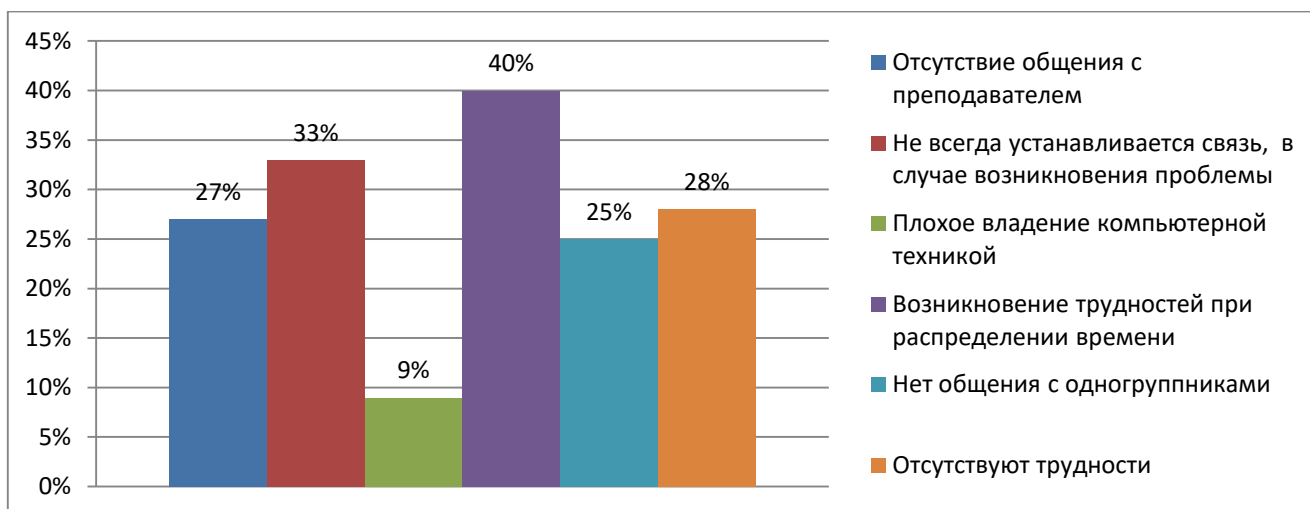


Рисунок 5 - Трудности, которые испытывают студенты при использовании цифровых технологий

Чаще всего студенты жалуются на трудности в распределении времени на учебу и отдых (40 %), на отсутствие непосредственного общения с преподавателем (27 %) и возможности с ним связаться в удобное для студентов время в случае возникновения вопросов (33 %). Некоторые студенты отмечают проблему отсутствия общения с одногруппниками (25 %). Не испытывают никаких трудностей 28 % студентов.

Далее представлен анализ полученных навыков обучающимися при использовании цифровых технологий.

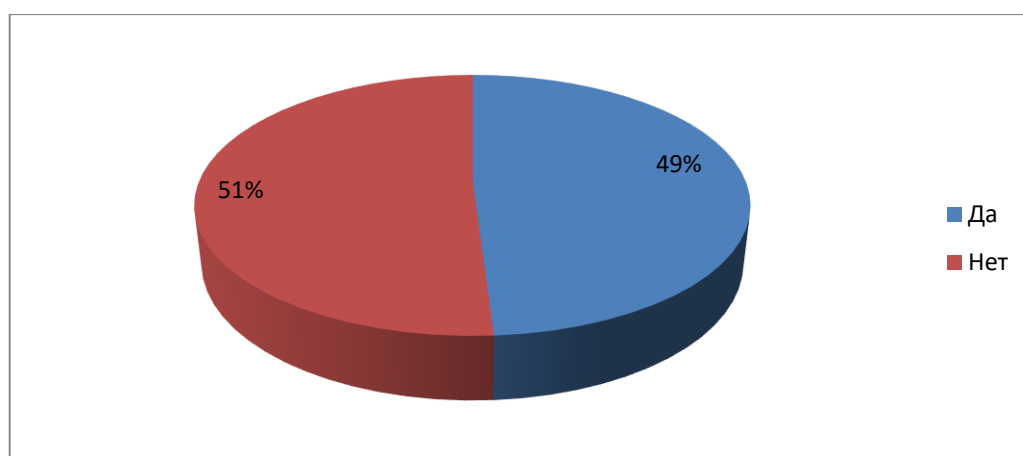


Рисунок 6 – Анализ полученных навыков студентами при использовании цифровых технологий

В процессе реализации цифровых технологий, новыми навыками овладели 49 % обучающихся колледжа, они улучшили свои навыки по работе с такими программами как Excel, PDF-программы и PowerPoint.

Также студенты особо выделяли возможности работы с системами правовой информации КонсультантПлюс, Гарант и СудАкт. Но отметим и негативный момент, который связан с тем, что 51 % студента не приобрели никаких новых навыков за все время обучения дистанционно.

На рисунке 7 представлены результаты анализа готовности студентов продолжать обучение с использованием цифровых технологий.

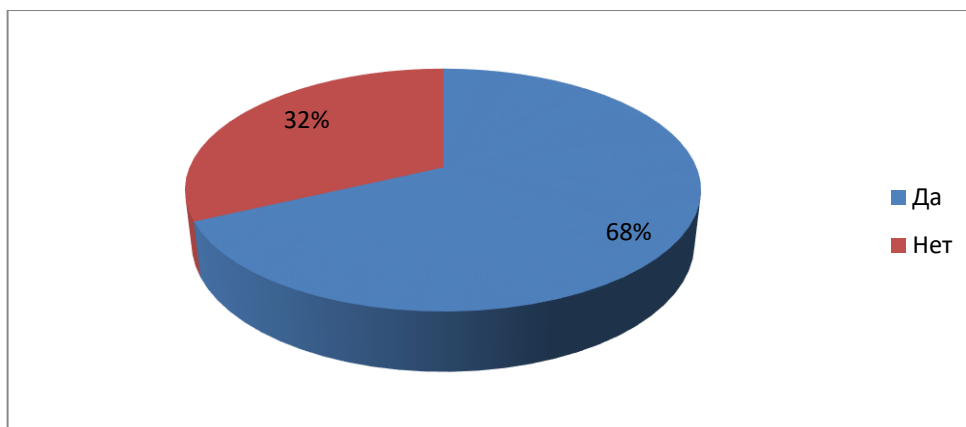


Рисунок 7 - Анализ готовности студентов колледжа продолжать обучение с использованием цифровых технологий

Готовность продолжать обучение с использованием цифровых технологий высказали 68 % студентов колледжа. Свое желание они обосновывали удобством, комфортностью дистанционного формата, а также экономией времени на учебу. Не хотят продолжать обучение с использованием цифровых технологий 32 % студентов колледжа. Причинами нежелания продолжать обучение в дистанционном формате являются потребность в личном общении со студентами и преподавателями, большой нагрузкой и отсутствием навыка самоорганизации самого студента.

В заключении исследования студентам была дана возможность высказать пожелания по улучшению процесса обучения в цифровом формате. Предлагалось не ограничивать время обучения и реализовывать свободный темп при увеличении перерывов между занятиями. Также у студентов существует потребность в электронных вариантах лекций и проведении мастер-классов по правовым дисциплинам с участием специалистов-экспертов.

Таким образом, преподаватели ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга постоянно осваивают новые цифровые инструменты, адаптируют технологии под специфику правовых дисциплин, оценивают эффективность их использования через обратную связь от студентов. Анализ показал, что сегодня в колледже активно развивается

цифровая и технологичная образовательная среда, чему способствует развитие материально-технической базы, а также принятие и реализация в учреждении «Положения об электронной информационно-образовательной среде».

## **2.2 Совершенствование организации использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» как путь повышения качества профессионального образования в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»**

Совершенствование организации использования цифровых технологий в преподавании дисциплины «Право» включает внедрение новых методов, использование актуальных ресурсов, подготовку преподавателей и оценку знаний студентов. Целью в данном случае является сделать обучение более интерактивным, повысить доступность материала и развить практические навыки будущих специалистов.

К методам совершенствования организации использования цифровых технологий в преподавании дисциплины «Право» можно отнести:

- виртуальные классы и лекции. Технологии позволяют организовать занятия, доступные студентам из любой точки мира, что важно для обучения правоведению, где актуальность информации и международный опыт играют ключевую роль;

- интерактивные учебные материалы. Использование мультимедийных презентаций, интерактивных учебников и визуализаций правовых процессов повышает понимание сложных юридических концепций и помогает студентам лучше запоминать материал;

- симуляции и игровое обучение. Цифровые технологии позволяют создавать симуляции судебных процессов и виртуальные игровые среды для практики навыков ведения дел и аргументации;

- онлайн-библиотеки и базы данных. Доступ к электронным библиотекам и базам данных обеспечивает студентам возможность изучения большого объёма юридических материалов без физического посещения библиотеки;

- форумы и онлайн-обсуждения. Цифровые платформы предоставляют возможности для обсуждения и коллаборации между студентами и преподавателями, что способствует более глубокому пониманию материала и развитию критического мышления;

- интерактивное моделирование кейсов. Использование программного обеспечения для моделирования правовых кейсов помогает студентам практиковаться в анализе и решении реальных ситуаций;

- геймификация обучения. Внедрение элементов игры в обучающие программы повышает мотивацию студентов и делает процесс изучения права более увлекательным и динамичным.

Для совершенствования организации использования цифровых технологий в преподавании дисциплины «Право» в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга необходимо использовать:

- электронные образовательные платформы. Онлайн-курсы (MOOC), платформы дистанционного обучения (Moodle, Google Classroom, Stepik) для организации самостоятельной работы студентов, Zoom, Microsoft Teams - для проведения вебинаров и онлайн-консультаций;

- цифровые базы данных и справочные системы. Например, «КонсультантПлюс», «Гарант», СПС «Право.ru» - для работы с нормативно-правовыми актами, электронные библиотеки (например, Znanium, «Лань») - для доступа к учебной литературе;

- технологии виртуальной и дополненной реальности (VR/AR). Помогают моделировать судебные заседания, криминалистические экспертизы и другие юридические процедуры. Например, студенты могут «участвовать» в виртуальном суде, отрабатывая навыки ведения дел в условиях, приближённых к реальности;

- мобильные приложения для обучения. Разработка специализированных мобильных приложений для изучения права позволяет обучающимся учиться в любое время и в любом месте, увеличивая гибкость обучения.

Преподавателям ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга в процессе организации использования цифровых технологий в преподавании дисциплины «Право» рекомендуется:

- постоянно осваивать новые цифровые инструменты;
- адаптировать технологии под специфику правовых дисциплин;
- проводить обучающие семинары по использованию цифровых технологий, например, по работе с онлайн-курсами и интерактивными материалами;

- учитывать принципы преподавания с использованием цифровых технологий: вариативность (материалы в разных форматах), переход от простого к сложному, рациональная временная организация, работа в индивидуальных и групповых мероприятиях;

- разрабатывать учебно-методические комплексы с использованием цифровых технологий, которые включают рабочую программу дисциплины, фонд оценочных средств, тестовые задания и методические указания к изучению дисциплины.

К методам оценки знаний обучающихся при использовании цифровых технологий можно отнести:

- автоматизированные системы тестирования. Помогают в оценке прогресса студентов и обеспечивают объективность оценок;

- разноуровневые задания. Например, письменные задания, анализ проблемных ситуаций, проблемных вопросов, видеоматериалов - это способ отслеживания успеваемости студентов;

- электронные портфолио. Создание электронных портфолио, где студенты могут хранить все свои работы и достижения, упрощает процесс наблюдения за их прогрессом;

- аналитика и обратная связь. Современные образовательные платформы могут предоставлять детализированную аналитику успеваемости студентов, что позволяет преподавателям адаптировать учебный процесс под нужды каждого обучающегося.

Однако у такого подхода есть и недостатки: не все обучающиеся имеют доступ к современным технологиям, некоторые обучающиеся могут испытывать трудности с пониманием новых технологий. Поэтому важно грамотно интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс, сочетая их с традиционными методами.

В преподавании дисциплины «Право» у обучающегося и педагога всегда под рукой должны быть Гражданский кодекс РФ, КоАП РФ, Семейные кодекс РФ и прочие нормативные акты. Удобно использовать СПС Гарант, где можно бесплатно скачать кодекс в актуальной редакции, или использовать в он-лайн режиме во время занятия. При решении практических заданий, помимо справочно-правовых систем, целесообразно использовать ресурсы видео, на примере которых ярко демонстрируется та или иная правовая коллизия. Таким образом цифровые технологии в работе педагога не только значительно упрощают работу педагога по подготовке к занятиям и их проведению, но и делают процесс обучения более привлекательным и значительно способствует увеличению вовлеченности обучающихся в процесс.

Таким образом, совершенствование организации использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» - путь повышения качества профессионального образования. Цифровые инструменты позволяют сделать учебный процесс более интерактивным, обеспечить наглядность и доступность материала, развить цифровую грамотность будущих специалистов. Совершенствование организации использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» включает работу над нормативно-правовой базой, внедрение новых методов, использование

подходящих ресурсов и проведение исследований, посвящённых эффективности цифровизации образования.

### **2.3 Методические рекомендации по разработке учебного занятия по дисциплине «Право» с применением цифровых технологий в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина»**

Разработка учебного занятия по дисциплине «Право» с применением цифровых технологий может включать использование интерактивных методов, интерактивных материалов и форм оценки знаний. Цифровые технологии позволяют сделать учебный процесс более наглядным и практико-ориентированным, а также адаптировать обучение под индивидуальные потребности обучающихся.

Нами было разработано учебное занятие по дисциплине «Право» для обучающихся ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» с использованием цифровых технологий.

Тема занятия: «Правовые основы семьи и брака».

Тема занятия «Правовые основы семьи и брака» была выбрана потому, что в современном обществе остро стоит проблема взаимоотношений в семье. Поэтому необходимо заострять внимание на следующих вопросах: семья, брак, условия и порядок заключения брака, права и обязанности родителей и детей, обстоятельства, препятствующие заключению брака. Формирование у обучающихся правильного представления по теме «Правовые основы семьи и брака» осуществляется через изучение и повторение таких вопросов как: условия и порядок заключения брака, обстоятельства препятствующие вступлению в брак, права и обязанности супругов и детей, а так же решение практических ситуаций по данной теме. Комбинированное занятие характеризуется сочетанием (комбинацией) различных целей и видов учебной работы при его проведении включаются:

проверка знаний, работа над пройденным материалом, постановка проблемы, изложение нового материала и т.д.

Обучающиеся должны усваивать материал не просто репродуктивным методом, получением новой информации, но и в процессе активной работы с дидактическим материалом, с правовыми документами. В ходе учебного занятия развиваются творческие способности обучающихся, самостоятельность, формируются коммуникативные, информационные компетенции. Обучающиеся в ходе занятия решают личные и коллективные проблемы, учатся находить и отбирать нужную правовую информацию. Проблемное обучение может осуществляться на всех основных типах учебных занятий, но наибольшие возможности для проблемного обучения имеются на занятиях при изучении нового материала. Постановку проблемы и поиск ее решения обучающиеся осуществляют в ходе специально организованной работы в группах, через решение практических ситуаций.

Тема «Правовые основы семьи и брака» носит практический характер, содержит традиционные для данного типа занятия этапы его проведения. Большая часть занятия посвящена практической работе, связанной с применением нормативного материала из СПС «КонсультантПлюс», а так же будут использованы современные информационные технологии как сканер QR штрих-кодов при решении правовых задач. Данная методическая разработка может быть использована для проведения комбинированных занятий и дальнейшего практического применения всеми преподавателями правовых дисциплин.

План учебного занятия:

Тема: «Правовые основы семьи и брака».

Цель: Формирование у студентов правильного представления о правовых основах семьи и брака через основные понятия темы.

Задачи:

Обучающая: закрепить с обучающимися основные понятия данной темы, так же изучить такие правовые вопросы как порядок и условия

заключения брака, обстоятельства препятствующие вступлению в брак, права и обязанности супругов и детей.

Развивающая: развивать умение устанавливать и прослеживать причинно следственные связи, делать самостоятельные предположения, выводы, гипотезы, искать доказательства, развивать у студентов активную мыслительную деятельность через активные формы работы с текстом НПА.

Воспитательная: воспитывать у обучающихся нравственные и эстетические представления о праве, систему взглядов на правовую действительность, способность следовать нормам поведения, исполнять законы; вызвать у обучающихся чувства уважения к семейным ценностям.

Тип учебного занятия: комбинированное занятие.

Вид учебного занятия: практическая работа с элементами проблемного обучения.

Формы организации работы на учебном занятии: индивидуальная, парная, групповая.

Учебно-методическое обеспечение учебного занятия: информационный материал (презентация), карточки с QR штрих-кодами, оценочный лист, карточки с заданиями, видеоролики

Учебное оборудование: мультимедийный проектор, ПК, СПС «КонсультантПлюс», приложение сканер QR штрих-кодов на мобильных устройствах.

Межпредметные связи: информатика, ИТ в профессиональной деятельности, обществознание.

Формируемые компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой

для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Формируемые знания: толкование НПА и основных понятий по пройденной теме.

Формируемые умения: анализировать Семейный кодекс РФ и решать практические ситуации

Конспект урока, тема: «Правовые основы семьи и брака».

Организационный момент: Взаимное приветствие, проверка присутствующих на занятии. Отмечаются по журналу отсутствующие на занятии. Студенты делятся на 3 группы, по принципу какое существительное написано на листке рассадки. Объясняются правила работы в группе. Знакомятся с ОЦЕНОЧНЫМ ЛИСТОМ. Заполняют оценочный лист – ФИО.

Проверка домашнего задания: слово преподавателя:

Читается стих.

Служенье Господу – награда,

Служенье Родине - почёт,

Ну, а семью любить - отрада,

Хоть это часто не берут в расчёт.

Что для тебя семья? Мученье иль удача,

Иль просто потому, что должно быть?

Семью иметь, иль не иметь вот главная задача!

А, заимевши, сможешь ли любить?!

Обучающиеся зачитывают стишки-пирожки в которых задумана статья из СК РФ, нарушена или соблюдена норма (они сами придумывают на кануне дома).

Пример:

Прошла любовь, и муж ушел...

Забрал с собою ценное,

И лишь бы видеть дочь свою...

Желание самое сокровенное,

Но говорит он мне в ответ:

И не надейся! Нет! Нет! Нет!

(Семейный кодекс РФ № 223-ФЗ от 29.12.1995г. Статья 55 «Право ребенка на общение с родителями и другими родственниками»).

Осуществляют самооценку друг у друга, руководствуются СК РФ и заполняют оценочный лист.

Этап целеполагания.

Слово преподавателя: Обратите внимание у вас на столе лежат карточки, вам необходимо отгадать как можно больше анаграмм и подобрать к ним правильные определения. Обучающиеся каждый по одному читает определение и слово к нему подобранное группой. После этого, преподаватель предлагает, обратить внимание на то, что на карточках, которые были розданы студентам находится QR штрих-код, который сразу помогает попасть в СПС «КонсультантПлюс» с помощью которого они должны с определенными словами (ребенок, брак, отец, суд, супруги, недееспособность) подобрать статьи из СК РФ, в которых данные слова часто или ярко представлены по смыслу.

Преподаватель напоминает о возможности поиска по слову в системе СПС «КонсультантПлюс»... НАХОДЯТ ОДНУ СТАТЬЮ К ОДНОМУ

СЛОВУ. Слова: карточка № 1 – РЕБЕНОК (ст. 60, 59, 58), БРАК(23, 24, 25) карточка № 2 – ОТЕЦ (54, 65, 148), СУД (8,16, 21)карточка № 3– СУПРУГИ (20, 22, 23) НЕДЕЕСПОСОБНОСТЬ (99, 102, 20). Преподавателем заслушиваются ответ в группах. Обучающиеся осуществляют самооценку друг друга по оценочному листу. Преподаватель спрашивает обучающихся, какая сегодня тема урока, и какие задачи будут на нем решаться, студенты выдвигают свои предположения, дают ответы. Формируется тема, и задачи урока обучающимися, преподаватель корректирует и записывается тему в тетрадь.

Этап изучения нового материала. Обучающимся предлагается работа в группе, используя СПС «КонсультантПлюс» ответить с правовой точки зрения на ситуационную задачу, руководствуясь в своем ответе на статью СК РФ. Заслушиваются ответы обучающихся, в порядке очередности, определяется верная статья и преподаватель параллельно комментируя ответ обучающихся, предлагает в тетрадях сделать опорный конспект по изученному вопросу.



Рисунок 9 - QR штрих-код СПС «КонсультантПлюс»

Задача № 1. Дмитриев Сергей, сын священнослужителя, и Марина Семенова решили пожениться. Будучи людьми верующими и прислушиваясь к совету своих родителей, они решили заключить брак с помощью церковного обряда. После этого они отправились в свадебное путешествие. По приезде в один из населённых пунктов молодожены обратились в гостиницу с просьбой предоставить им номер на двоих. Администратор гостиницы, не найдя в паспорте штампа о регистрации брака, поселила их в разные номера, сказав, что в соответствии с внутренними правилами гостиницы вместе могут быть поселены только супруги. Правомерны ли действия администратора гостиницы?

При решении данной задачи преподавателем делается отдельный комментарий по поводу связи с профессией, и того что данный материал изучаемой темы им пригодится в их специальности.

Ответ: В соответствии с законодательством Российской Федерации церковный брак не имеет никакой юридической силы. Отправной точкой в создании семьи будет являться статья 10. Заключение брака. Права и обязанности супругов возникают со дня государственной регистрации заключения брака в органах записи актов гражданского состояния.

Конспектируют в тетрадь с опорой на учебник и презентацию: (стр. 462 учебник).

Брак – это свободный и равноправный союз мужчины и женщины, имеющий целью создание семьи и порождающий между супругами взаимные права и обязанности. Стр. 469 учебника. Фактический брак, не зарегистрированный в органах ЗАГС, не пользуется в нашей стране защитой со стороны государства. Здесь приводится пример раздела собственности супругов, которые находятся в браке и как это происходит если мужчина и женщина не вступали в законный брак.

Задача № 2. Моряков и Петухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Моряков не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища, и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Моряков написал доверенность на имя своего близкого друга Курочкина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Петуховой от имени Морякова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

Ответ: Согласно СК РФ статьи 11 «Порядок заключения брака».

Конспектируют в тетрадь с опорой на презентацию: Заключение брака производится в личном присутствии лиц, вступающих в брак, по истечении месяца со дня подачи ими заявления в органы записи актов гражданского состояния. При наличии уважительных причин орган записи актов

гражданского состояния по месту государственной регистрации заключения брака может разрешить заключение брака до истечения месяца, а также может увеличить этот срок, но не более чем на месяц. При наличии особых обстоятельств (беременности, рождения ребенка, непосредственной угрозы жизни одной из сторон и других особых обстоятельств) брак может быть заключен в день подачи заявления.

Задача № 3. Осипов и Малышкина находились в интимных отношениях, спустя пол года Малышкина сообщила Осипову, что беременна, и потребовала заключения брака. Осипов категорически отказался и высказал сомнение в своем отцовстве. Брат Малышкиной, боксер-перворазрядник, узнав об этом, решил поговорить с Осиповым по «мужски» - пригрозил ему расправой, если тот в свою очередь не женится на его сестре. Дайте правовую оценку ситуации с точки зрения СК РФ и заключении брака при данных условиях.

Ответ: СК РФ Статья 12 «Условия заключения брака».

Конспектируют в тетрадь с опорой на учебник и презентацию. Стр. 463 учебника.

Признаки брака (устно разбираем):

1. Союз мужчины и женщины.
2. Единобрачность союза, то есть союз, в котором только два партнера.
3. Равноправный союз.
4. Свободный союз.
5. Зарегистрирован в органах ЗАГС (орган записи актов гражданского состояния).
6. Брак – это союз, который порождает между супругами юридические права и обязанности.

Пишут в тетрадь с опорой на учебник (стр. 469) подводим итог: Условия заключения брака:

1. Взаимное согласие (сотрудники органов ЗАГС обязательно задают каждому из вступающих в брак вопрос: «согласны ли вы заключить брак?»).

2. Достижение брачного возраста, в России брачный возраст по общему основанию установлен в 18 лет. При наличии уважительных причин органы местной власти вправе разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет. Обстоятельства должны быть серьезными (беременность или рождение ребенка). Следует иметь в виду, что с момента заключения брака несовершеннолетний становится дееспособным в полном объеме.

3. Лицо, вступающее в брак не должно состоять в другом зарегистрированном браке.

4. Не допускается заключение брака между близкими родственниками (Согласно СК РФ близкими родственниками являются родители, бабушка, бабушка, сестры и братья, у которых хотя бы один из родителей общий).

5. Не допускается заключение брака между усыновителем и усыновленным (такое положение введено по моральным соображениям, отношения по усыновлению приравниваются к родительским).

6. Психическое заболевание хотя бы одного из лиц, вступающих в брак (к числу таких серьезных заболеваний относится шизофрения, слабоумие и т.д., однако просто медицинской справки, подтверждающей факт болезни, недостаточно для отказа в заключении брака, должно быть решение суда, согласно которому лицо признается недееспособным по причине этой болезни).

Закрепление изученного материала: преподаватель предлагает обучающимся просмотр видео-роликов с тематикой связанной с паровыми основами семьи и брака и по каждому видео-ролику определить статью, которая нарушена или соблюдена руководствуясь СК РФ.

1. Видео-ролик тема: «Мальчик в суде» (продолжительность 2 мин) статья 57. Право ребенка выражать свое мнение, а так же быть заслушанным в ходе любого судебного разбирательства, достигшего возраста 10 лет.

2. Видео-ролик тема: «Папа принес алименты» (продолжительность 1 мин) статья 80. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Родители обязаны содержать своих

несовершеннолетних детей. Порядок и форма предоставления содержания определяется родителями самостоятельно.

3. Видео-ролик тема: «Мачеха» (продолжительность 1 мин) статья 65 «Осуществления родительских прав». Родительские права не могут осуществляться в противоречии с интересами детей, при осуществлении родительских прав родители не вправе применять вред физическому и психическому здоровью детей, их нравственному развитию.

4. Видео-ролик тема: «Ребенок хочет подать на родителей в суд» (продолжительность 1) статья 69. Лишение родительских прав. Родители могут быть лишены родительских прав если они: .....

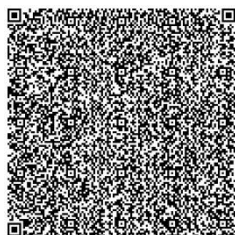
5. Видео-ролик тема: «Усыновление детей» (продолжительность 1 мин) статья 123. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Обучающиеся осуществляют взаимооценку друг друга, заполняют оценочный лист.

Контроль знаний: преподаватель предлагает студентам индивидуально решить практические ситуации, по QR штрих-коду, используя скаченные на телефоны мобильное приложение сканер QR штрих-кодов, так же пользуясь мобильной версией СПС «КонсультантПлюс» СК РФ. Обучающиеся сверяют свои ответы с эталонами, осуществляют самопроверку, заполняют оценочный лист.

Условия задач по QR штрих-коду:

Задача № 1. В юридическую консультацию обратился Пыгин, который сообщил следующее. В браке со своей бывшей женой он состоял около трех лет. Жена его не работала, а он работал бухгалтером в коммерческой организации. Зарабатывал он не плохо, однако сбережения супруги не имели, поскольку жена значительную часть заработанных денег тратила на приобретение дорогой одежды и ювелирных украшений. При разделе совместно нажитого имущества жена отказалась включить в него эти вещи, поскольку, по ее мнению, они являются вещами индивидуального пользования и разделу не подлежат. Какой совет с юридической точки зрения

вы дадите Пыгину руководствуясь СК РФ? (Ответ: руководствуясь статьей 36 п.2 СК РФ Пыгин может подать исковое заявление в суд о разделе совместно нажитого имущества, а именно на ювелирные украшения).



Задача № 2. В юридическую консультацию, специализирующуюся по семейному праву, обратился гражданин со следующим вопросом. Соколов сообщил, что его несовершеннолетняя дочь в настоящее время беременна. Отцом ребенка, по мнению Соколова, является несовершеннолетний одноклассник дочери, который, однако, этого не хочет признавать. Соколов хотел узнать, можно ли в данном случае установить отцовство в судебном порядке ?(ответ:в соответствии со статьей 49 в случае рождения ребенка у родителей, не состоящих в браке между собой, и при отсутствии совместного заявления родителей или заявления отца ребенка происхождение ребенка от конкретного лица устанавливается в судебном порядке по заявлению одного из родителей).



Задача № 3. В юридическую консультацию обратились супруги Силины, которые сообщили следующее. Их сын Александр год назад трагически погиб. Его жена, забрав с собой пятилетнюю дочку, переехала в другой город и вновь вышла замуж. Ее новый муж удочерил девочку. Силины очень скучают по внучке и хотели бы ее навещать, однако не знают, имеют ли право требовать встреч со своей внучкой. Руководствуясь СК РФ, определите статью которая дает ответ на поставленный вопрос.

Ответ: Силины должны поговорить с родителями их внучки и постараться убедить их, что Силины, как бабушка и дедушка на основании статьи 67 СК РФ имеют право на общение с внучкой. В случае отказа родителей от предоставления Силиным возможности общения с внучкой, последние должны обратиться в орган опеки и попечительства, который в свою очередь обяжет родителей не препятствовать этому общению. Если же и решению органа опеки и попечительства родители девочки не подчинятся, то Силины имеют право обратиться в суд с исковым заявлением об устранении препятствий к общению с ребенком. В случае не выполнения решения суда к виновному родителю применяются меры, предусмотренные законодательством об административных правонарушениях и законодательством об исполнительном производстве.

Этап Рефлексии. Слово преподавателя: Акцентирует внимание студентов на листках, которые они получили при рассадке в группы, какие слова там написаны. Предлагает найти статью в СК РФ, в которой все эти слова присутствуют.

Ответ: Статья 1. Основные начала семейного законодательства. Ответить на вопрос преподавателя: Зачем вам нужно знать статьи и нормы семейного законодательства, как вам это пригодится в жизни и в вашей специальности?

Информация о домашнем задании: составить брачный договор, опираясь на знания полученные на паре.

Подведение итогов: преподаватель предлагает озвучить цель и задачи занятия, и достигнуты ли они, собирает у обучающихся листы самооценки. Он ставит оценки в журнал и благодарит за работу.

Таким образом, нами было разработано учебное занятие по дисциплине «Право» для обучающихся ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» с использованием цифровых технологий на тему «Правовые основы семьи и брака». Большая часть занятия посвящена практической работе, связанной с применением нормативного материала из СПС

«КонсультантПлюс», а так же будут использованы современные информационные технологии как сканер QR штрих-кодов при решении правовых задач.

## **Вывод по главе 2**

Подводя итог вышесказанному, стоит отметить, что практика применения цифровых технологий при изучении дисциплины «Право» в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» показывает, что использование данных ресурсов:

- повышает интерес обучающихся к учебному курсу, в котором используется сетевой ресурс;
- расширяет коммуникативную практику обучающихся;
- стимулирует и облегчает обмен опытом среди преподавателей различных учебных дисциплин (междисциплинарные связи);
- делает возможным использование новых методических приёмов, основанных на сопоставлении собственных данных обучающихся и тех, что были получены посредством сетевого ресурса.

В качестве рекомендаций по совершенствованию методических подходов с применением цифровых технологий при изучении дисциплины «Право» предлагается:

- использовать электронные образовательные платформы;
- применять платформы дистанционного обучения;
- использовать цифровые базы данных и справочные системы;
- использовать инструменты геймификации для проведения викторин, опросов и тестов. Они позволяют создавать интерактивные задания с различными типами вопросов и оценивать результаты учащихся в режиме реального времени;

- адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности обучающихся. Это важно в сфере преподавания права, где каждому студенту может потребоваться своя скорость усвоения учебного материала;

- расширять каналы и форматы взаимодействия между студентами и преподавателями.

Важно не только внедрять цифровые технологии, но и оценивать эффективность их использования через обратную связь от студентов. Например, можно проводить интерактивные викторины по пройденным темам, обсуждать результаты, разбирать ошибки.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам написания выпускной квалификационной работы были решены следующие задачи:

1. Раскрыты сущность и значение использования цифровых технологий в образовании.

Использование цифровых технологий в образовании (цифровизация образования) - это внедрение в учебный процесс приложений, программ и других цифровых средств обучения в школах, вузах, на дистанционных курсах. Цифровизация образования касается не только учебных процессов, но и организационных.

Цифровые технологии позволяют быстро адаптироваться к изменениям - будь то переход на дистанционное обучение, внедрение новых учебных стандартов или запуск авторских курсов.

2. Представлена организация процесса использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в системе среднего профессионального образования.

Цифровые технологии можно использовать в обучении дисциплине «Право» в системе среднего профессионального образования (СПО) для повышения эффективности обучения, улучшения взаимодействия между преподавателями и обучающимися, а также для развития практических навыков будущих юристов. Важно грамотно интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс, сочетая их с традиционными методами.

Методы организации учебного процесса с использованием цифровых технологий: интерактивные учебные материалы, симуляции и игровое обучение, онлайн-библиотеки и ресурсы, форумы и онлайн-обсуждения, геймификация обучения, интерактивное моделирование кейсов.

3. Выявлены преимущества и недостатки использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в условиях среднего профессионального образования.

Использование цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» в условиях среднего профессионального образования (СПО) имеет как преимущества, так и недостатки. Важно грамотно интегрировать цифровые инструменты в учебный процесс, сочетая их с традиционными методами.

Преимущества: доступность и повышение вовлечённости обучающихся, практико-ориентированность, автоматизация проверки, актуальность правовой информации, организация самостоятельной работы, развитие практических компетенций, кооперация между обучающимися и преподавателем.

Недостатки: цифровое неравенство, недостаток цифровой грамотности, юридические ограничения, привыкание студентов к однообразной подаче информации, финансовые затраты.

Для качественного внедрения таких методов важно учитывать необходимость подготовки преподавателей и техническое оснащение образовательных организаций.

4. Проведён анализ возможностей использования цифровых технологий педагогами ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» в процессе преподавания дисциплины «Право».

В настоящее время основное внимание в разработке материала при преподавании дисциплины «Право» в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» г. Оренбурга уделяется тому, как совместить обучение в онлайн-пространстве в целом, используя навыки, доступные при изучении конкретных правовых дисциплин. Развитие информационно-коммуникационной культуры в среднем профессиональном образовании дает реальную возможность интегрировать цифровое и социокультурное пространства, а также способствует развитию социальных и профессиональных навыков и навыков работы с цифровыми технологиями у студентов, как перспективного пространства в контексте переход в среду киберобразования.

5. Разработаны рекомендации по совершенствованию организации

использования цифровых технологий в обучении дисциплине «Право» как путь повышения качества профессионального образования в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина».

Преподавателям в процессе организации обучения дисциплине «Право» рекомендуется:

- постоянно осваивать новые цифровые инструменты;
- адаптировать технологии под специфику правовых дисциплин;
- оценивать эффективность их использования через обратную связь от обучающихся;
- учитывать принцип вариативности - предоставлять информационные материалы в разных форматах (аудио, тексты, видео).

6. Разработаны методические рекомендации по применению цифровых технологий в учебном занятии по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина».

Нами было разработано учебное занятие по дисциплине «Право» для обучающихся ГБПОУ «Педагогический колледж им. Н.К. Калугина» с использованием цифровых технологий на тему «Правовые основы семьи и брака».

Тема «Правовые основы семьи и брака» носит практический характер, содержит традиционные для данного типа занятия этапы его проведения. Большая часть занятия посвящена практической работе, связанной с применением нормативного материала из СПС «КонсультантПлюс» а так же будут использованы современные информационные технологии как сканер QR штрих-кодов при решении правовых задач. Данная методическая разработка может быть использована для проведения комбинированных занятий и дальнейшего практического применения всеми преподавателями правовых дисциплин.

Таким образом, цель, поставленная в выпускной квалификационной работе, достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы преподавания методики профессионального обучения: Методические рекомендации / Автор сост. Василькова, Н.А.- Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2018. – 51 с. // <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36535975>
2. Балынская, Н. Р. Особенности и перспективы применения цифровых технологий в современном профессиональном образовании / Н. Р. Балынская, О. В. Ибрагимова, Н. С. Шкурко // Инновационное развитие профессионального образования. – 2024. – № 1 (41). – С. 11-19.
3. Буринова, Л.Д. Методика использования цифровых технологий в преподавании правовых дисциплин / Л. Д. Буринова, Ж. Б. Шаяхметова // Феномен права и законодательство: стратегии и методы познания. – 2023. – 2(3). – С.44-54
4. Бычкова, А. Я. Об эффективности обучения при выборе методов и приемов дидактической деятельности / А. Я. Бычкова // Инновационные педагогические технологии : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань : Бук, 2021. – С. 252-254.
5. Васильев, В.В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2023. – № 9. – С.177-180.
6. Васильева, Е. Н. Роль практики в системе профессиональной подготовки юриста в организациях среднего профессионального образования / Е. Н. Васильева, С. Е. Карпова, М. Н. Кононенко // Исследования молодых ученых : материалы LXIX Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2023 г.). – Казань : Молодой ученый, 2023. – С. 69-75.
7. Василькова Н.А. Конспект лекций по методике профессионального обучения. Часть I. // <https://elibrary.ru/item.asp?id=32600867>
8. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Учебно-методическое обеспечение. Средства

обучения»: Учебно-методическое пособие. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2018. – 26 с.

9. Громько Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования. – 2020. – № 2. – С. 36-43.

10. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2023. – № 4. – С. 13-18.

11. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2023. – № 1. – С. 36-41.

12. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2021. – № 2. – С. 15-18.

13. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / Г. И. Кругликов. Москва: Академия, 2008. –288 с.

14. Кругликов, Г. И. Методическая работа мастера профессионального обучения: учебное пособие для студентов профессионально-педагогических специальностей / Г. И. Кругликов. Москва: Академия, 2010. –160 с.

15. МаксUTOва, Е. С. Применение дистанционных образовательных технологий в процессе преподавания правовых дисциплин в системе среднего профессионального образования / Е. С. МаксUTOва, К. С. Ивачёва, И. Д. Зинченко// Молодой ученый. – 2024. – № 12 (407). – С. 245-251.

16. Мальцева С.Н., Геранин В.В. Цифровые инструменты как средство повышения качества высшего образования // В сборнике: Устойчивое развитие: геополитическая трансформация и национальные приоритеты: Материалы XIX Международного конгресса с элементами научной школы для молодых ученых. М., 2023. – С. 690-701.

17. Методика профессионального обучения: схемы, таблицы, комментарии: учебное пособие для вузов / И. В. Осипова [и др.]. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2010. – 148 с.
18. Морева, Н.А. Технологии профессионального образования: Учеб. Пособие для студ. высш. учеб. заведений / Наталья Александровна Морева. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 432.
19. Наджафова, М. Н. Тенденции развития информационных технологий, внедряемых в системе образования / М. Н. Наджафова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – № 1 (34).
20. Петров, И. В. Использование искусственного интеллекта в образовании по правовым дисциплинам / И.В. Петров // Юридический мир. – 2021. – №1 (25). – С. 110–119.
21. Позднякова, Ю. А. Активизация познавательной деятельности в процессе изучения трудового права в учреждениях среднего профессионального образования / Ю. А. Позднякова // Молодой ученый. – 2022. – № 47 (442). – С. 275-279.
22. Скакун, В. А. Организация и методика профессионального обучения. Учебное пособие. – Издательство: «Форум». – 2016. – 336 с.
23. Современная цифровая образовательная среда в СПО: методические рекомендации для педагогов профессиональных образовательных организаций Еврейской автономной области. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – Биробиджан : ОГАОУ ДПО «ИПКПР», 2020. – 51 с.
24. Стратегия развития информационного общества в РФ на 2017-2030 годы. docs.cntd.ru/document/420397755
25. Татарина, Л. В. Теоретико-методологические основания изучения феномена профессиональной мобильности педагога системы среднего профессионального образования / Л. В. Татарина // Актуальные исследования. – 2021. – № 4 (31). – С. 70–72.

26. Умнова-Конюхова И.А., Алешкова И.А. Современное юридическое образование: актуальные вопросы внедрения цифровых технологий // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 4, Государство и право: Реферативный журнал. – 2022. – №2. – С. 25-39.

27. Хамитов Р.М. Цифровизация образования и ее аспекты // Современные проблемы науки и образования. – 2024. – №3. – С. 8-8.

28. Чумаков, Д. А. Цифровое образование на современном этапе: перспективы и проблемы / Д. А. Чумаков, М. А. Болотина // Вестник молодежной науки. – 2021. – № 1 (28). – С. 1-5.

29. Шеффер, Е. А. Использование цифровых технологий в образовательном процессе / Е. А. Шеффер // Молодой ученый. – 2021. – № 16 (358). – С. 22-24.

30. Эрганова Н.Е., Шалунова М.Г., Колясникова Л.В. Практикум по методике профессионального обучения. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. – 89 с.

31. Эрганова, Н. Е. Методика профессионального обучения: учебное пособие для студентов профессионально-педагогических специальностей / Н. Е. Эрганова. – Москва: Академия, 2008. – 160 с.