

**А.В. Савченков**

**Реализация практик воспитательной  
деятельности в образовательном  
процессе вуза**

**Учебно-методическое пособие**

**Челябинск, 2023**

**УДК 151.8 (021)**  
**ББК 88.5я73**  
**У 18**

**Савченков А.В.**

Реализация практик воспитательной деятельности в образовательном процессе вуза: учебно-методическое пособие. – Челябинск, Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера» 2023. – 65 с.

ISBN: 978-5-93162-798-4

В данном учебно-методическом пособии раскрываются возможности внедрение инновационных практик воспитательной деятельности в образовательный процесс вуза. А именно: медиатека воспитания, интерактивная мастерская воспитателя, виртуальный воспитательный кабинет педагога, портфолио воспитательных и общественных достижений студентов.

В учебно-методическом пособии представлены: структурно-содержательная модель организации волонтерской деятельности, этапы организации деятельности студенческих сообществ в вузе, компоненты виртуальной воспитательной среды вуза, программа проведения воспитательных веб-квестов в вузе, структурно-содержательная модель организации волонтерской деятельности, этапы организации деятельности студенческих сообществ в вузе, компоненты виртуальной воспитательной среды вуза и др.

Данное учебно-методическое пособие адресовано педагогам, студентам, специалистам по учебно-воспитательной работе вузов.

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1. Включение студентов в деятельность волонтерских организаций.....	8
2. Включение студентов в деятельность общественных объединений .....	13
3. Создание виртуальной воспитательной среды вуза .....	16
4. Реализация в образовательном процессе современных интерактивных воспитательных технологий .....	24
5. Реализация интерактивных воспитательных квест-технологий .....	31
6. Реализация коуч-технологий и наставничества в воспитательной работе .	34
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	43

## Введение

Постоянные социально-экономические изменения, коренная смена смысложизненных и ценностных ориентиров молодежи приводят к возрастанию значимости воспитательного компонента образования. В то же время реформы в системе образования, приоритетно направленные на повышение качества обучения, в меньшей степени были ориентированы на воспитательную миссию образовательного процесса.

Одним из ведущих направлений развития высшего образования признается совершенствование воспитания как неотъемлемой части целостного образовательного процесса. В этой сфере назрела необходимость парадигмального сдвига в образовании, перехода к «педагогике возможностей», персонализированному обучению и воспитанию, основанным на идеях самореализации, ответственного выбора, уникальности личности и направленным на развитие у студентов эмоционального интеллекта, эмпатии, творчества, положительных нравственных качеств и др. Эти качества личности становятся жизненно необходимыми для выпускника вуза, чтобы оставаться конкурентоспособным на рынке труда в эпоху сложности, неопределенности и разнообразия.

В связи с этим проведение мониторинга результативности практик воспитательной деятельности в вузах становится все более актуальной проблемой. В настоящее время сформировалась потребность в создании банка лучших практик воспитательной деятельности, а также тиражировании и адаптации передового инновационного воспитательного опыта вузов. Ярко выражена необходимость в разработке модели готовности и подготовки преподавателя вуза воспитательной деятельности. Необходима разработка диагностического инструментария для проведения мониторинга результативности практик воспитательной деятельности в вузах и методических рекомендаций по его применению для студентов и педагогов.

Анализ целей, поставленных государством и обществом перед современным высшим образованием, востребованность новых подходов к

содержанию и организации процесса воспитательной деятельности в вузе, степень разработанности исследуемой проблемы позволяют говорить об ее актуальности и социальной значимости.

На социально-педагогическом уровне актуальность заявленной проблемы определяется наличием противоречия между объективной потребностью вуза в инновационных и эффективных практик воспитательной деятельности, адаптируемых к меняющимся социальным условиям, с одной стороны, и традиционным, не учитывающим происходящие изменения форматом их реализации в вузе – с другой.

Процесс подготовки к воспитательной деятельности исследуют Е.И. Веселова, Г.Я. Гревцева, Н.В. Ипполитова, Е.Н. Козленкова, М.Ю. Кулебякина, Т.В. Ягупова и др. Авторские подходы к построению системы подготовки к воспитательной деятельности представлены в трудах Н.Л. Виниченко, Л.А. Полуяновой, И.В. Степановой, И.Г. Харисовой, Н.П. Шитяковой, Т.И. Шукшиной и др. Пути совершенствования воспитательного процесса в вузе предлагают Л.В. Алиева, Н.И. Болдырева, Е.А. Гнатышина, Э.Ф. Зеер, И.Я. Лернер, И.Т. Огородникова, И.С. Парфенова, Е.В. Ткаченко и др. Особенности профессионального воспитания педагогов, которые необходимо учитывать при построении системы их подготовки, посвящены исследования И.В. Вагнера, В.И. Мезинова, В.А. Мудрика, О.И. Панфиловой, А.И. Тимонина и др.

Парадигма конвергентного и сетевого образования (И.В. Роберт) послужила фундаментом для разработки и реализации условий проникновения методов и средств ИКТ в виртуальную воспитательную среду вуза. Изменение характера информационного взаимодействия между обучающимися и педагогами с применением интерактивных коммуникационных технологий позволяет включить в содержательное наполнение разрабатываемых практик воспитательной деятельности инновационные виртуальные воспитательные средства.

На теоретико-методологическом уровне актуальность настоящего исследования обуславливается противоречием между имеющимся потенциалом организаций высшего образования в реализации практик воспитательной деятельности и неразработанностью теоретико-методологических основ организации данного процесса, в том числе с учетом возможностей виртуальной воспитательной среды вуза.

Взгляд на воспитание как на целенаправленный процесс управления развитием личности через создание необходимых условий представлен в трудах А.В. Караковского, А.В. Мудрика, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой и др. Зарубежные исследования процесса воспитания в качестве самостоятельного педагогического феномена (К. Генгель, П. Коксон, Д. Кэмпбэл, Д. Уалфорд и др.) обогащают отечественную педагогику альтернативными подходами к развитию личностных качеств воспитанников. Проблеме профессиональной готовности педагога к воспитательной деятельности посвящены работы Г.А. Бокаревой, И.Ф. Исаева, И.А. Колесниковой, В.В. Серикова, П.В. Степанова, А.Н. Ткачевой и др. Становление и развитие цифровой парадигмы образования (И.В. Абакумова, С.Д. Каракозов, О.М. Карпенко, М.В. Ковальчук, Н.Н. Нечаев и др.) предоставляет возможность в ходе разработки и адаптации практик воспитательной деятельности определить аспекты применения цифровых технологий.

На научно-методическом уровне актуальность проблемы представленного исследования детерминируется противоречием между потребностью реализации современных практик воспитательной деятельности в вузе, отражающих новый формат взаимодействия ее субъектов в условиях конвергенции педагогической науки и цифровых технологий, и отсутствием теоретических, дидактических и методических оснований, обеспечивающих эффективную подготовку студентов к реализации практик воспитательной деятельности.

Идеи персонификации, вариативности, открытости образования, нашедшие отражение в трудах Ш.А. Амонашвили, А.Г. Асмолова, Е.В. Бондаревской, В.А. Караковского, Ф.В. Повшедной и др., служат основой для обнаружения путей совершенствования воспитательной системы в направлении установления приоритета ценностных гуманитарных установок над утилитарными, прагматическими. В работах Е.Н. Козленкова, В.П. Сергеевой, В.А. Слостенина описаны особенности освоения компетенций, необходимых для осуществления практик воспитательной деятельности, в ходе изучения дисциплины «Методика воспитательной работы».

Таким образом, при всем многообразии исследований, посвященных проблеме разработки, реализации и адаптации практик воспитательной деятельности в вузе, она остается малоизученной. Не раскрыты закономерности и принципы выработки инструментария по адаптации лучших практик воспитательной деятельности, а также методологические подходы к этому процессу; недостаточно изучены связи и отношения между различными компонентами системы подготовки педагогов к осуществлению воспитательной деятельности; не уделено должного внимания специфике воспитательного процесса в вузе; не определены перспективные направления воспитательной деятельности в вузе с учетом трансформации личностных качеств и ценностей студентов; не выявлены возможности цифровой образовательной среды и конвергентного образования для процесса реализации практик воспитательной деятельности; недостаточно исследованы личностные качества педагогов, обеспечивающие эффективность их воспитательной деятельности; не определен компонентный состав готовности педагогов к осуществлению воспитательной деятельности. В целом, проанализированные теоретические труды раскрывают лишь отдельные аспекты исследуемой проблемы и создают фундамент для ее комплексного и концептуального изучения, позволяют определить исходные исследовательские позиции и направления научного поиска.

## **Основная часть**

## **1. Включение студентов в деятельность волонтерских организаций и общественных объединений**

Кроме традиционных воспитательных технологий в образовательном процессе вуза важно использовать инновационные виды деятельности, к которым можно отнести волонтерство [171]. Волонтерская деятельность осуществляется добровольно во благо общества и способствует развитию у студентов альтруизма и других качеств личности, которые необходимы для успешного осуществления воспитательной деятельности. В результате анализа психолого-педагогических работ, посвященных волонтерству [51; 103; 121; 171 и др.], мы установили, что данный термин используется в двух основных смыслах:

- личностная позиция, поведенческая ориентация на пользу другим людям и обществу;
- объединение людей социальной направленности на основе идей помощи и альтруизма.

Таким образом, *волонтерство* рассматривается нами как *добровольческая деятельность, направленная на осуществление помощи и взаимопомощи, активное гражданское участие в жизни общества* [121]. Существуют разные виды волонтерства: профессиональное, общественное, виртуальное, семейное и др. Студенты могут вовлекаться в любые из них.

Мы согласны с О.С. Овсянницкой [103], что у студентов, принимавших участие в волонтерской деятельности, профессионально значимые качества выражены сильнее, чем у студентов, не имеющих такого опыта. Волонтерская деятельность, благодаря инициативному контексту, подталкивает студентов к социально активной жизненной и гражданской позиции, позволяет получить опыт социально полезной деятельности, сформировать умение быстро реагировать на сложившуюся ситуацию [103; 121]. Работая волонтером, можно развить эмпатию и коммуникативные способности, приобрести навыки взаимодействия с людьми разного возраста, научиться выстраивать



межличностные отношения. Волонтерство позитивно сказывается на формировании субъектной позиции студентов, курируя волонтерскую деятельность однокурсников, обучающихся ПОО, школьников, они приобретают необходимый им опыт организаторской деятельности.

Волонтерская деятельность придает воспитательному процессу вуза социальный контекст, а приобретенные умения и развитые личностные качества будут транслироваться педагогами в процессе профессиональной социализации и педагогического сопровождения студентов.

При реализации волонтерской деятельности, важно учитывать ряд принципов [103; 172], которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Принципы организации волонтерской деятельности в вузе

Учет данных принципов позволяет создать наиболее благоприятные условия для личностного самоопределения и самовыражения, приобретения позитивного опыта взаимодействия, реализации альтруистической направленности личности студентов в процессе волонтерской деятельности.

На основе анализа психолого-педагогической литературы [103; 101; 178 и др.] мы разработали структурно-содержательная модель организации участия студентов в волонтерской деятельности (рисунок 2).

Ознакомительный этап		
Деятельность преподавателей	Деятельность студентов	Функции
1) знакомство студентов с видами волонтерской деятельности и возможностями участия в ней; 2) определение значимости волонтерской деятельности для развития личности студентов	1) заинтересованность в участии в волонтерской деятельности; 2) осознание значимости данной деятельности для будущей профессиональной деятельности	формирование устойчивой мотивации к выполнению волонтерской деятельности

**Рис. 2.** Структурно-содержательная модель организации волонтерской деятельности

Модель реализуется с первого по четвертый курс обучения, при этом активные участники волонтерского движения, проявившие лидерские и

организаторские умения, выступают в качестве менторов для студентов, только вовлекаемых в данную деятельность.

Основные задачи профессорско-преподавательского состава в этой модели: психолого-педагогическое сопровождение волонтерской деятельности, придание ей личностной и общественной значимости, создание и укрепление доброжелательных отношений в волонтерских организациях [101; 178]. Полученный позитивный опыт участия в социально значимой и добровольческой деятельности способствует успешному выполнению студентами воспитательной работы во время прохождения педагогической практики.

Волонтерскую деятельность студентов курирует «Волонтерский центр», который организует их участие в различных акциях и мероприятиях. Опытные волонтеры проводят лекции и семинары, обучая студентов практике добровольчества. Волонтерская деятельность студентов осуществляется на принципах добровольности и свободы выбора.



Рис. 3. Схема реализации волонтерской деятельности в вузе

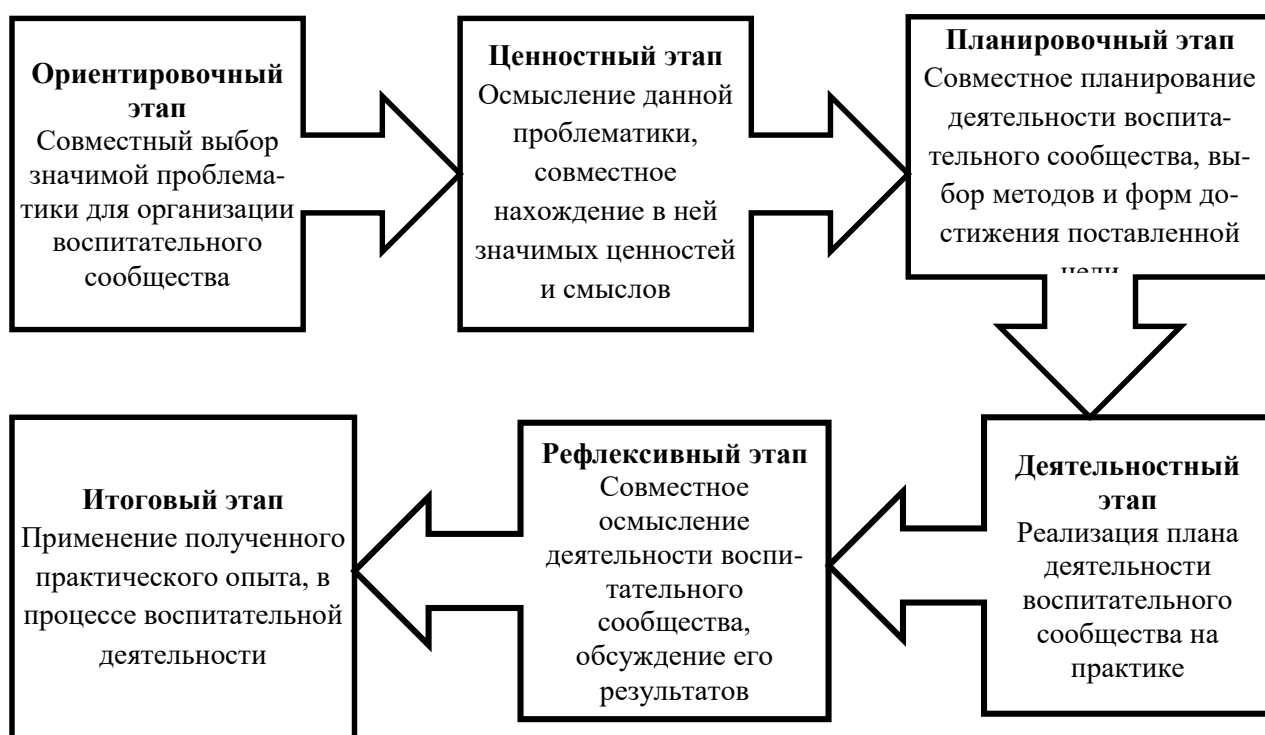
Схема реализации волонтерской деятельности в вузе представлена на рисунке 3.

Важную роль в процессе реализации волонтерской деятельности сыграло их участие в проекте «Цифровые волонтеры». На первом этапе данного проекта волонтеры помогали нуждающимся перейти с аналогового телевидения на цифровое. На следующем этапе волонтеры участвовали в организации учебного процесса он-лайн в связи с переходом на дистанционное обучение, оказывали помощь педагогам и обучающимся адаптироваться к новым условиям работы и учебы.

Разработанная нами структурная модель организации участия студентов в волонтерской деятельности реализовалась с первого по четвертые курсы обучения студентов. При этом активные участники волонтерской деятельности, проявившие лидерские и организаторские умения, выступали в качестве менторов для начинающих волонтеров. Разработанная структурная модель, без сомнения, позволяет получить позитивный опыт участия в социально значимой и добровольческой деятельности.

## 2. Включение студентов в деятельность общественных объединений.

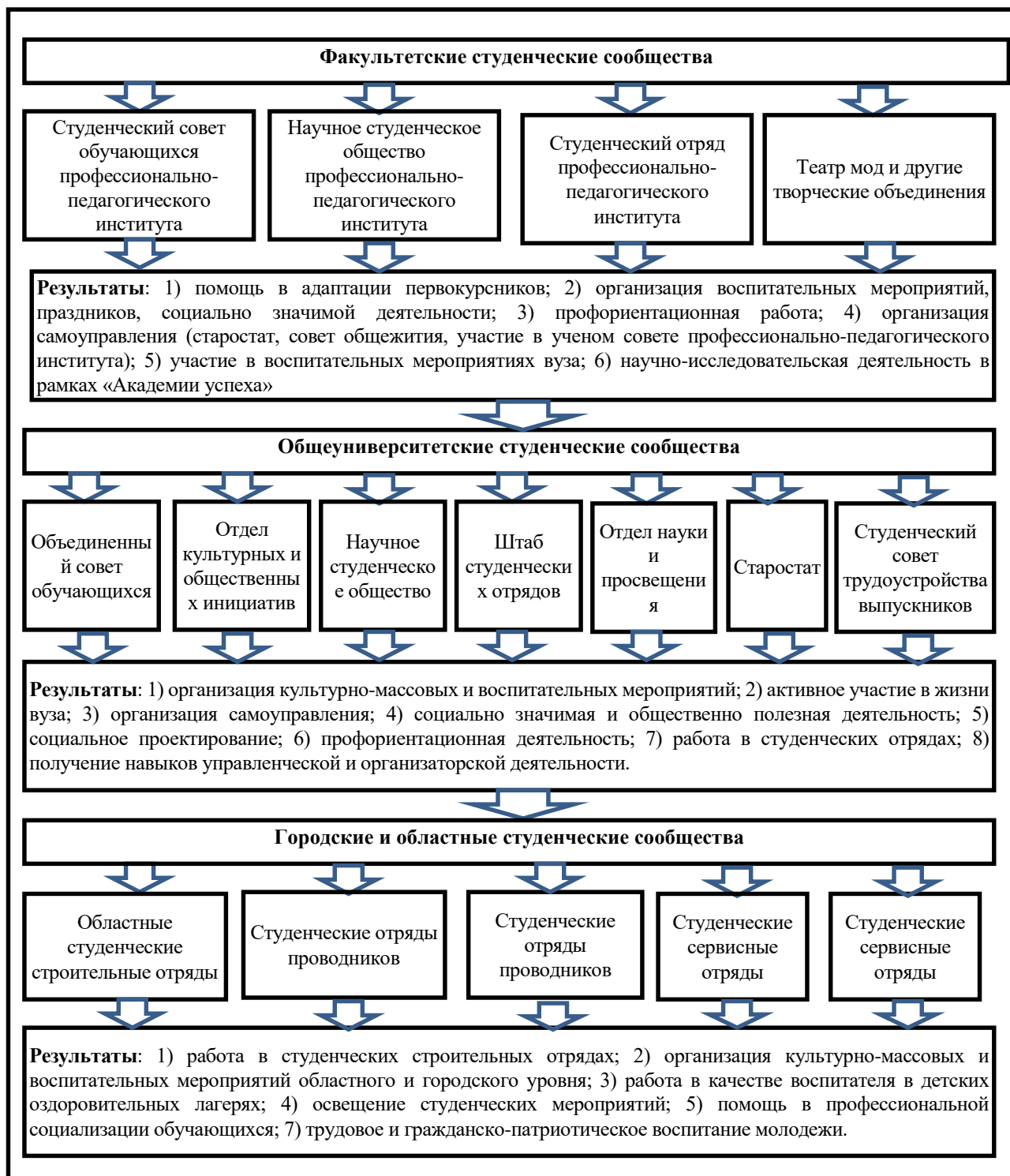
Одной из эффективных воспитательных практик является включение студентов в деятельность общественных объединений. В вузах такие объединения чаще всего представлены студенческими сообществами различной направленности. Участие в деятельности студенческих сообществ позволяет будущим педагогам развивать свои коммуникативные навыки, совершенствовать межличностные отношения, расширять кругозор в различных сферах деятельности, а также способствует выходу студентов из зоны собственного комфорта, благодаря чему у них формируются компоненты стрессоустойчивости [101].



**Рис. 4.** Этапы организации деятельности студенческих сообществ в вузе

Студенческие сообщества оказывают на студентов позитивное социальное влияние, выполняя целый ряд различных функций: развивающую (удовлетворение потребности в объединении, доверительном общении, создание возможностей для реализации личностного потенциала студентов в социально значимой и полезной деятельности), досуговую (актуализация воспитательного и творческого потенциала в соответствии с интересами и потребностями) [67],

воспитательную (перевод процесса воспитания в вузе на уровень самовоспитания). Навыки в области самовоспитания студенты в дальнейшем смогут транслировать в будущей профессиональной деятельности. Деятельность студентов и педагогов в процессе организации воспитательного сообщества можно представить в виде последовательных этапов (рисунок 4).



**Рис. 5.** Организационная схема участия студентов в студенческих объединениях на различных уровнях

Молодежные воспитательные объединения транслируют приоритеты активной социальной и гражданской позиции, создают условия для реализации интересов, творческого потенциала студентов, развития студенческого самоуправления через воспитательное пространство вуза [185]. Студенческие объединения положительно влияют на уровень развития межличностных и межгрупповых отношений, а также на формирование метакоммуникации в учебном и внеучебном контексте [180]. Студенческое сообщество выступает платформой для развития воспитательного потенциала студентов, способствует формированию их организаторских и коммуникативных навыков [179].

Приобретая опыт организационной и воспитательной работы, студенты переходили с одного уровня на другой (факультетские сообщества → общеуниверситетские сообщества → городские и областные сообщества).

### 3. Создание виртуальной воспитательной среды вуза

Анализ психолого-педагогической литературы [45; 69; 117 и др.] привел нас к выводу, что в системе высшего образования требуется пересмотр традиционных подходов к воспитанию и активное внедрение ИКТ-технологий в процесс воспитательного взаимодействия преподавателей и студентов. Мы согласны с А.Н. Сафроновым и Н.О. Вербицкой, что «интернет-среда является привычной средой для современной молодежи, для идентификации ее интересов в ней, виртуальная среда позволяет реализовать различные формы коммуникации (форумы, персональные сообщения, видеосвязь и т.д.)» [117, с. 111].



Рис. 6. Компоненты виртуальной воспитательной среды вуза

То есть создание в вузе виртуальной воспитательной среды позволит интегрировать виртуальный опыт студентов в реальное воспитательное пространство высшего учебного заведения. Виртуальные средства открывают новые возможности воспитательной деятельности в вузе, позволяя использовать



инновационно-технологические варианты воспитания, а также способствуя привлекательности традиционных форм воспитательной работы [137]. Соглашаясь с Т.В. Разиной и С.Л. Кандыбович [186], мы считаем, что цифровая среда видится юношам как поле для творчества и самореализации, следовательно, виртуальная воспитательная среда является комфортной для студентов.

Опираясь на исследования А.Н. Сафронова, Н.О. Вербицкой и О.А. Зимовина [60; 141], мы определяем термин *«виртуальная воспитательная среда вуза»* как *коммуникативный механизм, единое информационное образовательное пространство, способствующее вовлечению студентов в воспитательный процесс.*

На основе анализа научной литературы [54; 60; 137 и др.] и собственного практического опыта нами определена структура виртуальной воспитательной среды вуза (рисунок 6).

Активное использование виртуального пространства вуза в воспитательных целях способствует формированию творческого мышления студентов на основе критического отношения к получаемой информации [137]. Виртуальная воспитательная среда вуза характеризуется личностно-ориентированной парадигмой, развитием устойчивой мотивации студентов к участию в воспитательной деятельности, появлением возможностей для их свободного общения, созданием положительного эмоционального настроения всех субъектов воспитательной деятельности [125].

Изменения парадигмы информационного взаимодействия между обучающимися и педагогами с применением интерактивных информационных технологий, описанные И.В. Роберт [122], позволяют включить в содержательное наполнение разрабатываемой стратегии идеи реализации виртуальных воспитательных технологий (интерактивные мастерские воспитателя, воспитательные блоги, виртуальный кабинет воспитателя и др.)

Виртуальное воспитательное пространство является эффективным инструментом преподавателей вуза для планирования, организации,

осуществления и критического анализа результатов воспитательных воздействий на студентов [45]. Виртуальная воспитательная среда позволяет реализовать инновационные воспитательные технологии, такие как воспитательные блоги преподавателей, on-line экскурсии, виртуальное моделирование воспитательных ситуаций [141], а также способствует выявлению критериев и показателей результативности воспитательной деятельности в вузе [67].

В качестве плюсов использования виртуальной среды в воспитательном процессе вуза можно назвать следующее:

- 1) привычность виртуального пространства как средства коммуникации и выстраивания межличностных отношений для студентов;
- 2) разнообразие форм коммуникации субъектов воспитательной деятельности (форумы, видеосвязь, сообщения, блоги и т.д.);
- 3) активизация воспитательных усилий, интерактивность взаимодействия преподавателей и студентов [140];
- 4) возможность мировоззренческого осмысления будущими педагогами социальной и личностной значимости воспитательной деятельности;
- 5) виртуальное образовательное пространство позволяет реализовать все возможности интерактивного общения вне зависимости от времени и местонахождения всех субъектов воспитательного процесса, обеспечивает их высокоэффективную поддержку, облегчает взаимодействие педагогов и студентов [112].

Виртуальная воспитательная среда может быть реализована посредством следующих форм [112; 124; 140 и др.] (таблица 1).

Таблица 1

Особенности реализации форм виртуальной воспитательной среды в вузе

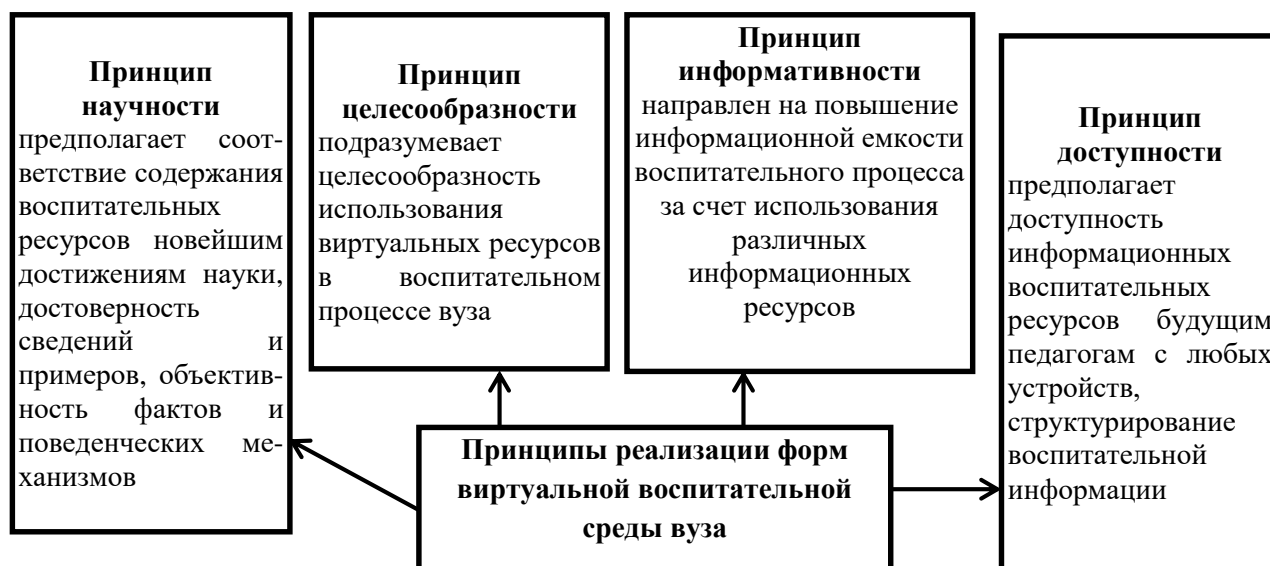
№ п/п	Форма реализации виртуальной воспитательной среды	Результат реализации формы
	<i>Медиатека воспитания</i> представляет собой собрание видеоклипов, интерактивных	Медиатека позволяет студентам и педагогам использовать данный воспитательный материал в собственной

	компьютерных разработок, документальных фильмов, отрывков из художественных произведений, презентаций и т.п., посвященных проблемам воспитания	воспитательной деятельности, при подготовке к воспитательным мероприятиям, а также в целях знакомства с наработками ведущих специалистов в области воспитания
	<i>Интерактивная мастерская воспитателя</i> подразумевает видеозаписи различных воспитательных ситуаций (конфликтные ситуации, ситуации взаимодействия педагогов и воспитанников и др.)	Студенты, разрешая и анализируя воспитательные ситуации, получают опыт воспитательной деятельности, учатся находить разные варианты решения и выбирать оптимальный, использовать различные типы взаимодействия субъектов воспитательного взаимодействия
	<i>Виртуальный воспитательный кабинет студентов</i> включает анонсы факультетских и вузовских воспитательных мероприятий, аннотации грантов в области воспитательной деятельности, on-line консультации с педагогами по вопросам воспитания, сетевые воспитательные мероприятия, видеоконференции, интерактивные воспитательные мероприятия, on-line организационные совещания студентов и преподавателей, обучающие вебинары и т.д.	Виртуальный воспитательный кабинет дает возможность педагогам взаимодействовать с другими студентами и преподавателями по вопросам воспитания и организации мероприятий, участвовать в интерактивных воспитательных мероприятиях и обучающих вебинарах, что способствует обогащению их опыта воспитательной деятельности
	<i>Портфолио воспитательных достижений</i> ведется студентами, начиная с первого курса, в него вносится информация о достижениях студента, результаты его участия в различных мероприятиях, которые оцениваются в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой	Благодаря портфолио студентам могут реально оценить свои достижения в области воспитательной и социально значимой деятельности, что, безусловно, положительно отразится на их самооценке и способности к самоанализу.
	<i>Автоматизированная система мониторинга реализации воспитательных практик в вузе</i> включает анкеты, психодиагностические методики для выявления качеств личности студентов, интерактивные опросы и обсуждения	Данная система позволяет проследить эффективность реализации воспитательных практик в вузе и удовлетворенность студентов и преподавателей проведенными воспитательными мероприятиями
	<i>Блоги преподавателей по вопросам воспитания</i> – это независимые ресурсы, где преподаватели размещают информацию для студентов, например, вопросы для обсуждения, тематику семинаров и вебинаров, свои суждения по тем или иным воспитательным проблемам. Студенты активно включаются в процесс обсуждения, предлагают различные способы разрешения сложившейся воспитательной ситуации	Воспитательные блоги позволяют включить студентов в воспитательную среду, наладить диалог между преподавателями и студентами, основанный на общих ценностях и нормах, взаимном уважении. Для каждого участника воспитательного блога создается эффект включенности в проблемы воспитания, но при этом сохраняется ореол защищенности, свойственный интернет-среде. То есть блоги создают психологически комфортную атмосферу, выступая основой для процесса подготовки студентов к воспитательной деятельности
	<i>Видеоблог.</i> На различных хостингах загружаются видеоролики, посвященные вопросам воспитания, видеодневники воспитательных мероприятий,	Видеоблог позволяет студентам раскрыть свой творческий потенциал, проявить аналитические возможности, получить практический опыт ведения интернет-

проходящих в вузе, а также выездных мероприятий. Видеоконтент представляется не только преподавателями, но и студентами	блога, посвященного конкретной проблематике, что, без сомнения, положительно скажется на их дальнейшей воспитательной работе
---	--

Представленные выше формы реализации виртуальной воспитательной среды вуза обеспечивают сетевую поддержку реализации практик воспитательной деятельности в вузе. Сетевая поддержка основывается на использовании информационно-коммуникационных сетей, позволяет создать виртуальное воспитательное пространство [108; 112]. Сетевая поддержка реализации практик воспитательной деятельности в вузе опирается на принцип информационной открытости, то есть доступности информации о воспитании для всех ее субъектов [136].

Принципы реализации описанных форм виртуальной воспитательной среды вуза представлены на рисунке 7.



**Рис. 7.** Принципы организации виртуальной воспитательной среды в вузе

Перейдем к описанию форм реализации виртуальной воспитательной среды вуза.

Создание *медиа*теки воспитания. В социальной сети «ВКонтакте» создана группа, в которой собирается коллекция видеозаписей творческих номеров «Смотра первокурсников», отчетных концертов фестиваля «Весна студенческая», воспитательных мероприятий, проводимых во время педагогической практики и др., а также фотоотчетов со всех событий. На сайте

вуза в разделе, посвященном воспитанию, хранятся материалы по воспитательной работе:

- мультимедиа-презентации воспитательных мероприятий;
- художественные фильмы («Республика ШКИД», «Летят журавли», «Педагогическая поэма», «Флаги на башнях» и др.);
- видеолекции студентов и психологов по проблемам воспитания и методике воспитательной работы;
- учебники и учебные пособия по воспитательной работе в профессиональном образовании;
- разработки воспитательных мероприятий и т.д.

Студенты используют данные материалы во время практики, в процессе организации воспитательных мероприятий в вузе, для подготовки к практическим занятиям по дисциплинам психолого-педагогического цикла.

На сайте профессионально-педагогического института функционирует также *«Интерактивная мастерская воспитателя»*, в которой представлены видеозаписи воспитательных ситуаций с несколькими вариантами их разрешения, подготовленные студентами старших курсов. На практических занятиях по дисциплинам психолого-педагогического цикла студенты проводят интерактивный анализ данных ситуаций, выбирают наиболее оптимальный, по их мнению, вариант решения, обосновывают свою точку зрения, придумывают альтернативные пути выхода из ситуации. Преподаватель выполняет роль модератора.

Преподаватели психолого-педагогических дисциплин, педагоги-психологи и заместитель директора по воспитательной работе разработали и совместно ведут *«Виртуальный воспитательный кабинет студента»*, который также расположен на сайте профессионально-педагогического института. В нем размещаются анонсы факультетских и вузовских воспитательных мероприятий, объявления о грантах и конкурсах научных исследований в области воспитательной деятельности, курсах повышения квалификации по соответствующей тематике. Здесь же студенты могут

записаться на on-line консультации с преподавателями и педагогами-психологами по вопросам воспитания и подготовки воспитательных мероприятий. Посредством виртуального воспитательного кабинета проводились видеоконференции, интерактивные воспитательные мероприятия, организационные on-line-совещания студентов и преподавателей, обучающие вебинары и т.д.

С помощью программы «1С Университет» создано «Виртуальное портфолио», одним из компонентов которого стало *«Портфолио воспитательных и общественных достижений»*. Студенты самостоятельно вносят в портфолио информацию о своем участии в различных видах социально полезной деятельности и конкретных мероприятиях. Достижения студентов оцениваются в соответствии с разработанной балльно-рейтинговой системой. Лучшие студенты поощряются именными стипендиями, отмечаются студенческими сообществами и администрацией вуза. Портфолио выполняет мотивационную, организаторскую и ценностную функцию. Впоследствии выпускники вуза могут использовать его при трудоустройстве.

С помощью сервиса «Google Forms», совместно с программистами, была разработана *«Автоматизированная система мониторинга реализации практик воспитательной деятельности в вузе»*. Данная система включает анкеты, психодиагностические методики и другие материалы, позволяющие диагностировать качества личности студентов, образующие содержательное наполнение их готовности к воспитательной деятельности. Разработанная система мониторинга позволила не только выявить уровень готовности участников эксперимента к воспитательной деятельности, но и провести опрос преподавателей со всей России.

На базе системы электронного обучения «Moodle» велись *«Блоги преподавателей по вопросам воспитания»*. Это открытые интернет-ресурсы, где преподаватели размещают информацию для студентов, например, вопросы для обсуждения, тематику семинаров и вебинаров, свои суждения по тем или иным воспитательным проблемам. Студенты активно включаются в процесс

обсуждения, предлагают различные способы разрешения сложившейся воспитательной ситуации. Блоги обеспечивают обратную связь со студентами, позволяют создать доброжелательную атмосферу, что способствует формированию у студентов ценностного отношения к воспитательной деятельности.

На видеохостингах «You Tube» и «Яндекс. Видео» преподаватели и студенты вели «*Видеоблоги*», куда загружали видеоролики, посвященные вопросам воспитания, видеодневники воспитательных мероприятий, проходящих в вузе, а также за его пределами. Ведение видеоблогов способствовало раскрытию творческого потенциала студентов, формированию у них аналитических способностей, получению практического опыта подготовки воспитательных мероприятий и их видеосопровождения. Во время педагогической практики был проведен конкурс видеороликов с различных воспитательных мероприятий.

Таким образом, создание виртуального воспитательного пространства вуза и включение в него студентов обеспечивает их интерактивное взаимодействие с преподавателями.

#### **4. Реализация в образовательном процессе современных интерактивных воспитательных технологий**

Интерактивные технологии направлены на обеспечение единства обучения и воспитания в образовательном процессе: технологии обучения в интерактивных формах оказывают сильное воспитательное воздействие [100]. Интерактивные технологии могут выступать как составной частью практик воспитательной деятельности, так и самостоятельной воспитательной практикой. Интерактивные формы, пришедшие в педагогику из социальной психологии, основаны на идее о том, что развитие личности происходит в процессе общения в социуме, посредством осознания себя как члена общества [151]. Интерактивные технологии воспитания направлены на изменение традиционных форм взаимоотношения, на установление взаимосвязи воспитательного процесса с социокультурной жизнью, включение в него элементов занимательности и состязательности [100].

Профессиональный опыт и знания студентов при интерактивной форме воспитательного воздействия служат источником взаимообучения и взаимообогащения [151]. Интерактивные воспитательные технологии способствуют интенсификации развития личностных качеств студентов, необходимых для успешного осуществления воспитательной деятельности, гражданских компетенций и социальной активности личности [139]. «Использование интерактивных воспитательных технологий позволяет устранить возможные проблемы перевеса информационно-коммуникативного паттерна в сторону реального межличностного общения и взаимодействия» [155, с. 14]. Именно интерактивные формы позволяют перевести воспитательный процесс вуза в плоскость межличностного взаимодействия и придать ему личную значимость для студентов.

В результате изучения научных источников [31; 66; 104; 151; 155 и др.] мы установили, что существует достаточно большое разнообразие интерактивных форм воспитания: ролевая импровизация, защита проектов, социодрама, различные формы социально полезной деятельности, квест-



технологии и др. В рамках реализации данного условия мы сделали акцент на различных вариантах квест-технологий, так как они объединяют в себе основные преимущества всех вышеперечисленных интерактивных воспитательных технологий и позволяют формировать у студентов социальную ответственность, коммуникативные навыки, развивают умения самостоятельно ставить и разрешать воспитательные задачи [66]. Квест-технологии характеризуются «высокой мотивационной обеспеченностью, формируют у студентов практику социальных коммуникаций, творческое мышление и ценностные ориентации к воспитательной деятельности» [66, с. 88].

В нашем исследовании термин «*квест-технология*» используется для обозначения *игровой технологии, направленной на решение воспитательных задач на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию подготовленного сюжета*. Квест-технологии представляют собой синтез проектного и игрового методов и имеют особую воспитательную ценность, поскольку формируют опыт межличностного взаимодействия, воспитывают личную и социальную ответственность [104]. Среди форм реализации квест-технологии выделяют игровые, «живые», образовательные и проектные квесты, а также web-квесты [104; 151].

Актуальность использования квест-технологии в воспитательном процессе вуза обусловлена ее популярностью в повседневной жизни молодежи как формы организации активного досуга [151]. Квест-технологии предоставляют значительные возможности для приобретения новых знаний, опыта воспитательной деятельности, самостоятельной навигации в информационных полях [139]. Благодаря своей игровой направленности квесты развивают у участников воспитательной деятельности логическое мышление, смекалку, способность принимать решения в условиях информационных и временных ограничений, а также умение взаимодействовать в коллективе [32].

Студенты, принимая участие в квестах, постигают реальные воспитательные процессы, проживают конкретные ситуации, требующие поиска и анализа информации, синтезирования на ее основе новой. Квест-

технологии расширяют рамки воспитательного пространства, при этом воспитательное воздействие оказывается на студентов незаметно, при активном использовании ими информационных и коммуникационных технологий [32].

Помимо «живых» форм реализации квест-технологии, в рамках данного социально-педагогического условия используются *веб-квесты* как способ взаимосвязанной деятельности преподавателей и студентов. Веб-квесты, в первую очередь, направлены на упорядочение, налаживание и приведение в систему взаимодействия субъектов воспитательной деятельности [168]. Использование веб-квестов в воспитательной деятельности вуза способствует развитию у студентов устойчивой мотивации к участию в ней, способности находить информацию и критически ее оценивать [168].

Веб-квесты позволяют всем студентам стать активными участниками воспитательной деятельности, поскольку предоставляют возможность взаимодействовать в удобном темпе, в свободное время, даже находясь на значительном расстоянии друг от друга. Веб-квесты способствуют вовлечению в воспитательную деятельность как можно большего количества студентов благодаря привычности для них виртуальной среды и взаимодействия в ней [34]. Веб-квесты формируют у студентов навыки командной работы, опыт опосредованного взаимодействия по решению совместных воспитательных задач, способность действовать в ситуации неопределенности и быстро принимать адекватные решения [34].

Опираясь на психолого-педагогические труды [66; 82; 104; 168 и др.], мы разработали программу проведения воспитательных веб-квестов в вузе (рисунок 8).

При вариативности и дифференцированном характере веб-квестов студенты мотивируются к участию в них и в воспитательной деятельности в целом. Веб-квесты активизируют индивидуальную и самостоятельную работу студентов, способствуют развитию у них умения работать в команде,

выстраивать межличностные отношения, творчески относиться к воспитательной деятельности [168]. Полученный в процессе участия в веб-квестах воспитательный опыт студенты смогут в дальнейшем транслировать в профессиональной деятельности.



**Рис. 8.** Программа проведения воспитательных веб-квестов в вузе

Таким образом, формат квеста способствует развитию у студентов таких надпрофессиональных умений и навыков, необходимых для эффективного осуществления воспитательной деятельности, как: 1) способность решать профессиональные задачи в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий их выполнения; 2) способность к художественному творчеству, критическому мышлению; 3) умение распределять ресурсы, способности в области тайм-менеджмента; 4) навыки межличностных взаимоотношений и коммуникации; 5) аналитические способности и навыки обработки информации [205; 151].

Посредством квестов студенты вовлекаются в ситуацию применения воспитательной теории на практике [182], на собственном опыте получают представление об воспитательных возможностях игровых технологий и особенностях их использования в воспитательном процессе.

Воспитательная ценность квест-технологий состоит в том, что они создают условия для воспитания: 1) самостоятельности и личной ответственности; 2) культуры межличностных отношений, толерантности и эмпатии; 3) уважения к чужим культурам, убеждениям, традициям; 4) стремления к самореализации и самосовершенствованию [104]. Квест-технологии формируют у студентов позитивный эмоциональный опыт воспитательной работы, готовность использовать его в дальнейшей профессиональной деятельности, позволяют по-новому взглянуть на возможности воспитательной деятельности, сплотить коллектив студентов, развить у них артистизм и творческое начало [82; 139].

Во время адаптационных сборов для первокурсников проводилась квест-игра *«Давайте познакомимся»*. Квест *«Вуз больших возможностей»*, в рамках которого необходимо было пройти 10 тематических станций за ограниченное время, предоставил будущим педагогам возможность познакомиться со структурой вуза и функциями различных подразделений.

Данная форма воспитательной работы внедрялась также при изучении дисциплины *«Методика воспитательной работы»*. При прохождении квеста *«Воспитательные ситуации»* студенты проводили анализ предложенной ситуации, переводили ее в воспитательную задачу, а затем выбирали наиболее оптимальный способ решения задачи. В рамках квеста *«Воспитательные взаимодействия»* будущим педагогам предлагались для анализа ситуации взаимодействия с родителями, подсказки для выбора верной тактики взаимодействия и оказания помощи семье в вопросах воспитания подростка. Одним из средств промежуточной аттестации студентов по дисциплине *«Методика воспитательной работы»* стал веб-квест *«Воспитательные технологии в педагогическом процессе»*. Данный квест представляет собой

мультимедийную презентацию, содержащую вопросы о воспитании и воспитательных технологиях, а также активные ссылки, пройдя по которым можно найти на них ответ.

Игра-квест *«Профессиональный Startup»* имела целью разработку инновационных профессиональных идей. Для выпускников профессиональных образовательных организаций студентами вуза был организован веб-квест *«Путь в профессию»*, способствующий их профессиональному самоопределению путем расширения знаний об особенностях будущей профессиональной деятельности. Студенты приняли участие в федеральном *онлайн-квесте по финансовой грамотности*, который проводился при поддержке экономического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. *«Новогодний квест для иностранных студентов»*, организаторами которого выступали студенты, включал викторину на знание русского языка, игры на сплочение, поисковые задания. Данное социально-педагогическое условие способствовало воспитанию гибких навыков посредством современных интерактивных воспитательных технологий. В рамках данного условия была разработана модель воспитания гибких навыков в вузе, ее реализацию иллюстрирует следующая схема (рисунок 8).

Прогностическое мышление студентов формировалось посредством *задач дивергентного типа*, предусматривающих осознанный поиск способов их решения в соответствии с предлагаемыми условиями, при этом допускается возможность нескольких правильных ответов.

Способность принимать решения в ситуациях недостатка времени и информационной ограниченности развивали с помощью *задач на диверсификационное прогнозирование*, то есть выдвижение возможных вариантов развития ситуации, выбор оптимального ее решения из предложенных и трансляцию принятого решения другим участникам совместной деятельности.

Выполнение упражнений, предполагающих осознание своих эмоций, выявление их взаимосвязи с событиями, которые их вызывают, понимание

мотивов проявления эмоций, осмысление того, о чем сигнализируют негативные эмоции, способствует формированию *эмоционального интеллекта*.

*Упражнения на развитие эмпатии* дают возможность студентам научиться распознавать чувства и эмоции партнеров по общению и «пропускать их через себя». Упражнение «Перестановка ролей» предполагает представление себя в роли другого человека, «вживание» в эту роль. Упражнение «Эмпатичное слушание» развивает у студентов способность отвлекаться от своих мыслей и ощущений и концентрироваться на их проявлении у собеседника.

Навыки работы в команде формируются у студентов с помощью *упражнений на командообразование*, к которым относятся «Волшебная лампа» (способствует улучшению климата в команде), «7 фактов» (необходимо привести факты, положительно характеризующие партнера по упражнению). Способности в области *мотивации коллектива* развивались посредством тренинговых упражнений, направленных на проявление ситуационного лидерства, осознание преимуществ материальных и нематериальных способов стимулирования, а также выявление индивидуальных мотиваторов для каждого из членов коллектива.

Была разработана и реализована программа проведения веб-квестов в воспитательной деятельности вуза. На бесплатной платформе «Axima Story Marker» студенты создавали *воспитательный веб-квест*, который использовали затем во время педагогической практики. Программа предоставляет шаблоны визуальных веб-квестов, наполняемые необходимым содержанием.

Подводя итог, заметим, что квест-технологии помогают студентам прожить воспитательную ситуацию, обогатить систему их подготовки к воспитательной деятельности интерактивными формами и методами, вовлечь студентов в их реализацию.

## 5. Реализация интерактивных квест-технологий в вузе.

Интерактивные квест-технологии выступают одним из ведущих механизмов воспитания гибких навыков студентов.

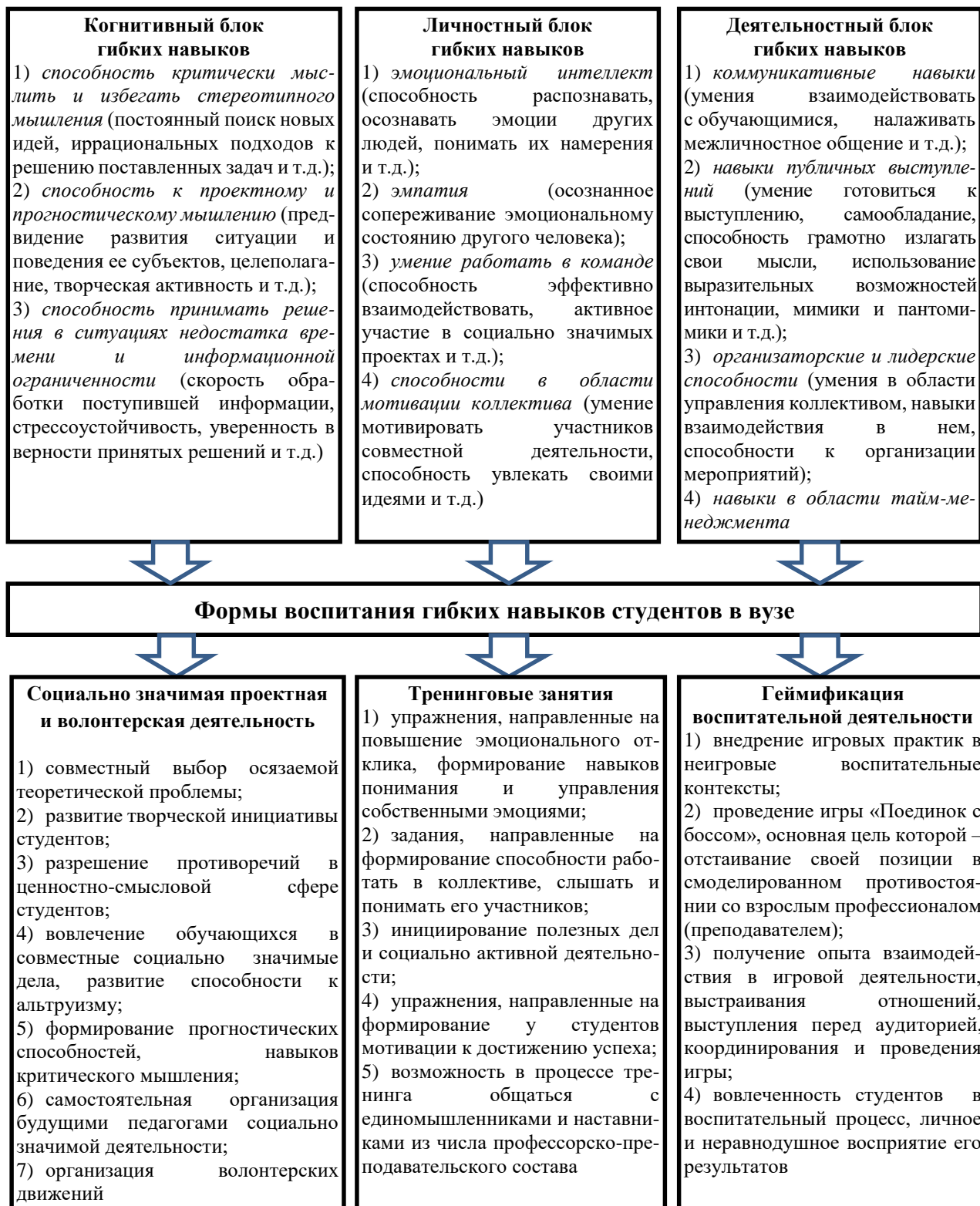


Рис. 9. Модель воспитания гибких навыков студентов в вузе

Овладению гибкими навыками способствует активная внеучебная деятельность студентов, поэтому их необходимо вовлекать в творческую, волонтерскую, научную и другие виды внеучебной деятельности, в рамках которых у них формируются лидерские и организаторские качества, навыки публичных выступлений, умения работать в команде и брать на себя ответственность [93].



**Рис. 10.** Схема реализации модели воспитания гибких навыков в вузе

Процесс формирования гибких навыков и воспитательная деятельность взаимно обогащают друг друга, а сформированные компетенции образуют



прочную основу для личностной готовности педагогов к воспитательной деятельности.

Изучение психологических и педагогических трудов [65; 96; 177; 186 и др.] сделало возможным разработать модель воспитания гибких навыков студентов в вузе посредством интерактивных воспитательных технологий (рисунок 10).

Представленная модель реализуется в ходе учебной и внеучебной воспитательной работы, а также при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла. Наибольший интерес у студентов вызывает технология геймификации, которая позволяет внедрить привычные для студентов игровые практики и структуры в неигровые воспитательные контексты [177; 186]. Мотивация студентов к воспитательной деятельности повышается благодаря использованию контекста и дизайна видеоигры в воспитательных практиках.

## **6. Реализация коуч-технологий и наставничества в воспитательной работе**

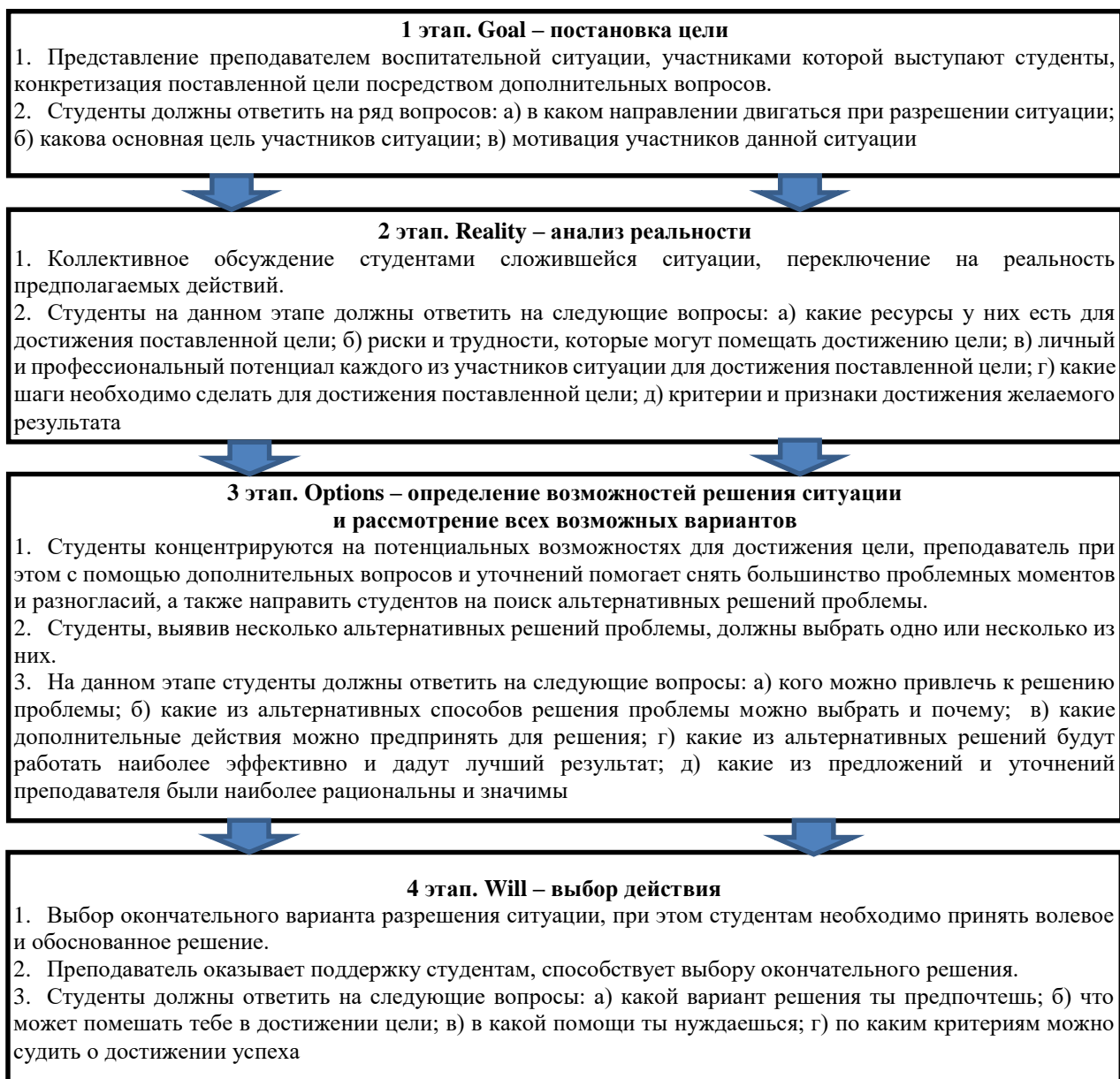
На основе проведенного анализа научных взглядов, посвященных коуч-технологиям и наставничеству [55; 63; 81 и др.], был сделан вывод, что они усиливают воспитательный потенциал не только учебной и внеучебной воспитательной деятельности, но и образовательного процесса вуза в целом. Международная федерация коучинга (ICF) трактует коуч-технологии как «непрерывное сотрудничество, которое помогает личности достигать реальных результатов в личной и профессиональной сферах» [55, с. 128]. Следовательно, концепция коучинга связана с развитием личностного потенциала человека, а коуч-технологии рассматриваются как система техник и инструментов, обеспечивающих данное развитие.

Применение коуч-технологий в нашем исследовании способствует развитию личностных качеств студентов, необходимых им для успешного выполнения воспитательной деятельности. Благодаря им между субъектами образовательного процесса вуза складываются доверительные отношения, студенты осмысливают полученные знания и умения в области воспитания за счет возникновения эмпатии. Коуч-технологии позволяют по-новому взглянуть на проблемы воспитания в вузе, нестандартно подойти к их решению [81]. В нашем исследовании под *коуч-технологией* понимается *система принципов и приемов, направленных на раскрытие потенциала студентов, на содействие им в принятии осознанных решений* [81; 163].

Коуч-технологии обеспечивают симбиоз познавательного и эмоционального в процессе подготовки к воспитательной деятельности, позволяют сформировать у студентов позитивный настрой и стремление к социальной активности и одобряемости, а профессорско-преподавательский состав вуза ориентировать на персонифицированный подход [81]. Использование коуч-технологий в воспитательной деятельности преследует следующие цели:

- 1) раскрыть потенциал личностных качеств студентов и педагогов, обеспечивающих эффективность выполнения воспитательной деятельности;

- 2) организовать взаимодействие между преподавателями и студентами, в ходе которого студенты смогут осознать свои возможности в воспитательной деятельности;
- 3) добиться максимальной результативности воспитательной деятельности;
- 4) создать благоприятную и доброжелательную атмосферу в воспитательной среде вуза, обеспечивающую ситуацию успеха для студентов [81; 163].



**Рис. 11.** Модель решения воспитательных ситуаций с помощью «коучинговой техники GROW»

В процессе коучинга преподаватели транслируют свою «успешность» в воспитательной деятельности будущим педагогам профессионального обучения, способствуя тем самым формированию у них организаторских, коммуникативных и лидерских способностей [63; 163].

Одной из самых востребованных коуч-технологий в современном образовании является «коучинговая техника GROW» [55; 63; 81 163 и др.], на основе которой мы создали модель решения воспитательных ситуаций (рисунок 11).

Данная технология позволяет научить студентов находить альтернативные решения сложившихся воспитательных ситуаций, выбирать оптимальный вариант, а также адекватно оценивать свои возможности в их разрешении. Применение «коучинговой техники GROW» стимулирует глубокое погружение студентов вуза в воспитательную деятельность, активизирует их способности к анализу взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, помогает наладить контакт в студенческом коллективе.

Принципами реализации коуч-технологий в воспитательном процессе вуза являются следующие:

- опора на положительные качества и внутренние ресурсы студентов;
- в основе любых поведенческих реакций студентов лежат позитивные намерения, вне зависимости от характера первичных реакций;
- личность делает лучший выбор из доступных на данный момент возможностей;
- каждый студент несет личную ответственность за результат применения коуч-технологий;
- основная задача использования коуч-технологий состоит в выявлении студентами стратегии решения воспитательной ситуации, обнаружении и прояснении целей воспитательной деятельности, и стимулировании стремления к их достижению [55; 98].

Социально полезная деятельность обладает богатым воспитательным потенциалом, содержит ресурсы для развития самостоятельности студентов. Так называемые «социальные пробы» [56] представляют собой самоанализ и самооценку будущими педагогами своих возможностей в социально значимой и воспитательной деятельности. В процессе разрешения предложенной преподавателем проблемы студентов осознают значимость своей социальной и профессиональной позиции и ответственность перед другими участниками совместной деятельности [56]. Использование при этом коуч-технологий, на наш взгляд, повышает эффективность данной деятельности.



**Рис. 12.** Программа проведения социальных проб с применением коуч-технологий

На основе анализа ряда психологических источников [49; 56; 72; 98 и др.] нами была составлена программа проведения студентами социальных

проб в социально полезной деятельности с применением коуч-технологий (рисунок 12).

Перспективным направлением для дальнейшего повышения эффективности использования коуч-технологий в воспитательной деятельности является их адаптация к виртуальной среде и коуч-сопровождение виртуальных способов коммуникации, а также восприятия визуального контента [72].



**Рис. 13.** Функции наставничества в воспитательной деятельности

Перейдем к характеристике возможностей наставничества в воспитательной деятельности. *Наставничество* мы рассматриваем как индивидуальную или групповую форму передачи практического опыта, культуры труда и способов культурного взаимодействия от профессионалов студентам [153; 154]. Наставничество выступает механизмом достижения воспитательных целей в вузе, инструментом личностного и профессионального развития студентов, обеспечивая трансляцию ценностей и смыслов воспитательной деятельности от педагогов к студентам.

Его роль в процессе подготовки студентов определяется тем, что все субъекты данного процесса осуществляют взаимное наставничество, обогащая при этом свой воспитательный и коммуникативный опыт. Взаимодействие наставника и воспитанника носит неформальный характер, основанный на доверительных и эмоционально свободных отношениях, что способствует формированию у студентов внутренней мотивации к воспитательной деятельности, которая, в свою очередь, выступает основой для самомотивации [153].

Функции наставничества в воспитательной деятельности представлены на рисунке 13.

Формами реализации наставничества в воспитательной деятельности выступают партнерство, сотрудничество, личный пример преподавателя, психолого-педагогическая поддержка и коучинг. Таким образом, наставничество предусматривает субъект-субъектные отношения между наставниками и студентами, направлено на развитие личностного потенциала последних в воспитательной деятельности. Наставничество осуществляется в мотивирующей воспитательной среде вуза, обеспечивая индивидуальную поддержку и сопровождение каждого студента [172].

В структуру дисциплины «Методика воспитательной работы» было включено *коуч-занятие*, которое проводилось в форме «*вопрос-ответ*» (Q&A): студенты задавали интересующие их вопросы относительно воспитания, применения современных воспитательных технологий, наставники делились профессиональным опытом. Также в рамках данной дисциплины проводилось практическое занятие с элементами коуч-технологий «*Качества успешного воспитателя*». Преподавателем были заданы такие вопросы: «Какого педагога, по вашему мнению, уважают обучающиеся?», «Какие личностные качества необходимы для осуществления воспитательной деятельности?», «Кто из педагогов является для Вас примером эффективного воспитателя?» Студенты размышляли, обсуждали предложенные вопросы, делились опытом и личным мнением. Затем студенты делились на две команды и выполняли задание

«Образ воспитателя в профессиональном образовании». На следующем занятии была организована *TED-конференция «Значение педагога-воспитателя»*.

В рамках данного социально-педагогического условия были разработаны и проведены четыре факультативных занятия, на которых студенты рассматривали *инструменты коучинга* и возможности его применения в воспитательной деятельности, способы развития гибких навыков, ценности коучинга. Для студентов организовались индивидуальные коуч-сессии. Итогом стало составление студентами *«Колеса баланса профессионального мастерства педагога»*, в которое включались личные качества, умения и навыки, необходимые для успешного осуществления воспитательной деятельности.



**Рис. 14.** Схема реализации наставничества в вузе

В ходе освоения дисциплины «Педагогические технологии» студентов обучили таким коуч-технологиям, как *«Таблица обратной связи»*, *«Мои достижения и победы»*, *«График Ганта»*, *«Таблица обратной связи»*,



«Техника арт-коучинга в работе с ленью», мотивационная техника «Мои достижения и победы». Коуч-технологии также активно применялись при проведении студентами *социальных проб* в рамках выполнения социально полезной деятельности.

Наставниками в процессе подготовки студентов выступали наиболее активные и успешные студенты-старшекурсники, преподаватели – кураторы академических групп, а также педагоги ПОО и работники предприятий – социальных партнеров. Схема реализации наставничества в вузе представлена на рисунке 14.

За каждой группой первокурсников закреплялся наставник из числа социально активных студентов старших курсов, что обеспечивало социальную связанность студентов и их адаптацию к условиям вуза. Наставник знакомил первокурсников с правилами внутреннего распорядка университета, возможностями участия в воспитательной деятельности, организовал мероприятия, способствующие сплочению группы, оказывал помощь в организации и проведении воспитательных мероприятий, сопровождал социально значимую деятельность студентов [13].

Для студентов-старшекурсников также выявлен значимый положительный эффект от выполнения ими функции наставников: они приобретают базовые умения в области психолого-педагогического сопровождения, навыки сплочения коллектива, у них развивается коммуникабельность, ответственность, формируется опыт решения затруднений, возникающих в воспитательной деятельности [14]. Кроме того, в профессионально-педагогическом институте традиционно работает *школа наставников*, цель которой – развитие организаторских и коммуникативных способностей, гибких навыков и необходимых знаний, и умений студентов.

Подводя итоги вышесказанного отметим, что ключевыми практиками воспитательной деятельности выступают: включение студентов в деятельность волонтерских организаций и общественных объединений, создание виртуальной воспитательной среды вуза, реализация в образовательном процессе современных интерактивных воспитательных технологий, реализация коуч-технологий и наставничества в воспитательной работе.

## Заключение

Ключевыми разработанными и апробированными практиками воспитательной деятельности являются: включение студентов в деятельность волонтерских организаций и общественных объединений, создание виртуальной воспитательной среды вуза, реализация в образовательном процессе современных интерактивных воспитательных технологий, реализация коуч-технологий и наставничества в воспитательной работе.

Включение студентов в деятельность волонтерских организаций и общественных объединений придает воспитательной деятельности в вузе социальную направленность, создает для нее социальный и гражданский контекст благодаря реализации разработанной модели организации участия студентов в волонтерской деятельности.

Создание виртуальной воспитательной среды вуза происходит за счет использования таких форм, как интерактивная мастерская воспитателя, медиатека воспитания, портфолио воспитательных достижений, виртуальный воспитательный кабинет педагога и др., которые способствуют вовлечению студентов в воспитательный процесс.

Реализация в образовательном процессе современных интерактивных воспитательных технологий позволяет перевести воспитательную деятельность в плоскость межличностного взаимодействия и придать ей личностную значимость для студентов, в частности, в процессе проведения воспитательных веб-квестов в соответствии с предлагаемой в диссертационном исследовании программой.

Реализация коуч-технологий и наставничества в воспитательной работе позволяет расширить воспитательный потенциал учебной и внеучебной деятельности в вузе за счет разработанной модели решения воспитательных ситуаций с помощью «коучинговой техники GROW» и программы проведения студентами социальных проб в социально полезной деятельности с применением коуч-технологий.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авалуева, Н. Б. Критериальный подход к оценке эффективности воспитательной деятельности педагога : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Авалуева Наталья Борисовна. – СПб., 2003. – 24 с.
2. Акименко, Г. В. Совершенствование системы профессионального воспитания студентов через органы студенческого самоуправления на основе зарубежного опыта / Г. В. Акименко // Дневник науки. – 2020. – № 3(39). – С. 9.
3. Акутина, С. П. Волонтерство как ценностно-смысловая ориентация студентов в будущей профессиональной деятельности / С. П. Акутина // Гуманизация образования. – 2019. – № 1. – С. 10-18.
4. Албегова, Д. У. Контекстный подход в системе высшего профессионального образования / Д. У. Албегова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – С. 508.
5. Анфалов, Е. В. Формирование рефлексивно-прогностической готовности курсантов военных вузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Анфалов Евгений Владимирович. – Челябинск, 2018. – 204 с.
6. Асмолов, А. А. Сложный человек как вызов педагогике возможностей / А. А. Асмолов // Поволжский педагогический поиск. – 2018. – № 1(23). – С. 13-19.
7. Асмолов, А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / А. Г. Асмолов. – М. : Просвещение, 2010. – 152 с.
8. Асмолов, А. Г. Преадаптация к неопределенности как стратегия навигации развивающихся систем: маршруты эволюции / А. Г. Асмолов, Е. Д. Шахтер, А. М. Черноризов // Вопросы психологии. – 2017. – № 4. – С. 3-26.
9. Асмолов А. Г. Интернет как генеративное пространство: историко-эволюционная перспектива / А. Г. Асмолов, Г. А. Асмолов // Вопросы психологии. – 2019. – № 4. – С. 1–26. Асмолов, А. Г.

10. Психология современности: вызовы неопределенности, сложности и разнообразия [Электронный ресурс] / А. Г. Асмолов // Психологические исследования. – 2015. – Т. 8. – № 40. – Режим доступа: <http://psystudy.ru/num/2015v8n40/1109>

11. Ахмедова, Х. Т. Критерии эффективности и показатели успешности воспитательной деятельности педагога / Х. Т. Ахметова, Н. М. Шаропов // Вопросы педагогики. – 2020. – № 1-2. – С. 22-24.

12. Байбаков, А. М. Развитие мотивации учебно-познавательной деятельности будущих педагогов в условиях целостного учебно-воспитательного процесса / А. М. Байбаков, Е. Е. Чудина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2017. – № 3(116). – С. 65-68.

13. Байбародова, Л. В. Подготовка будущих педагогов к воспитательной деятельности / Л. В. Байбародова, М. В. Груздев, И. Г. Харисова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 2. – С. 17-25.

14. Баяхметов, С. У. Профессионально-личностное саморазвитие курсантов в образовательном процессе военного вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Баяхметов Серик Умутбаевич. – Омск, 2017. – 223 с.

15. Белов, А. А. Формирование готовности бакалавра к социально-воспитательной деятельности в детском оздоровительном учреждении : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Белов Александр Анатольевич. – М., 2015. – 26 с.

16. Белоконь, Н. А. Социокультурный аспект воспитания личности учителя / Н. А. Белоконь // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2010. – № 2. – С. 237-241.

17. Бердникова, Э. Р. Воспитательная деятельность как аспект профессиональной подготовки инженера / Э. Р. Бердникова, В. А. Чистоусова, И. С. Халитова // Высшее образование в России. – 2009. – № 5. – С. 98-104.

18. Блауберг, И. В. Системный подход [Электронный ресурс] / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин, В. Н. Садовский // Гуманитарная энциклопедия:

Концепты. Центр гуманитарных технологий, 2002–2020. – Режим доступа: <https://gtmarket.ru/concepts/7095>

19. Богдан, Е. С. Развитие у студентов инженерных направлений soft skills как важный фактор их конкурентоспособности / Е. С. Богдан // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 2-4. – С. 17-20.

20. Богуславский, М. В. Российское образование на переломе эпох / М. В. Богуславский. – Ростов н/Д : Изд-во РГТТУ, 2002. – 242 с.

21. Бондарева, Е. Н. Два фундаментальных подхода к понятию философии как науки: тип интеллектуальной деятельности или жизненная практика? / Е. Н. Бондарева // Научный аспект. – 2014. – № 1-2. – С. 164-166.

22. Бондаревская, Е. В. Личностно-ориентированный подход к качеству образования в условиях модернизации : докл. на август. конф. работников и организаторов образования, г. Ростов-на-Дону / Е. В. Бондаревская. – Ростов н/Д : Российская академия образования, юж. отд-е, 2003. – 39 с.

23. Бордовская, Н. В. Вызовы времени и новые модели развивающей образовательной среды / Н. В. Бордовская // Человек и образование. – 2013. – № 2(35). – С. 4-11.

24. Борытко, Н. М. В пространстве воспитательной деятельности : монография / Н. М. Борытко; науч. ред. Н. К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2001. – 181 с.

25. Булдакова, Н. В. Развитие прогностической способности у будущих педагогов [Электронный ресурс] : монография / Н. В. Булдакова. – 2-е изд., испр. и доп. – Киров : Изд-во МЦИТО, 2019. – Режим доступа: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_36890308\\_15501077.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_36890308_15501077.pdf)

26. Буравцева, Н. В. Взаимосвязь психологического пространства личности и эмпатии студентов-педагогов и психологов / Н. В. Буравцева // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 9-10. – С. 89-97.

27. Буцык, Е. В. К определению понятия «самотивация» / Е. В. Буцык, И. В. Голикова // Социокультурные процессы в условиях глобализации: вызовы современности : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. – 2017. – С. 12-16.

28. Бытко, Н. Н. Проблема подготовки педагогов в современной научно-критической рецепции / Н. Н. Бытко // Гуманитарные науки (г. Ялта). – 2015. – № 4(32). – С. 174-178.
29. Васягина, Н. Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей / Н. Н. Васягина // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 1. – С. 63-69.
30. Вербицкий, А. А. Проблемы проектно-контекстной подготовки специалиста / А. А. Вербицкий // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 4. – С. 2-8.
31. Витковская, Н. Г. Квест-технологии в высшем образовании / Н. Г. Витковская // Современные тенденции развития науки и образования: теория и практика : сб. мат-лов 3-й междунар. науч.-практ. конф. – 2019. – С. 87-90.
32. Владыко, А. В. Квест-технологии в образовании и воспитании / А. В. Владыко // Актуальные вопросы современной науки : сб. ст. по мат-лам XVI междунар. науч.-практ. конф. – 2018. – С. 9-20.
33. Воробьева, М. А. Факторы, влияющие на формирование самомотивации студентов направления обучения – государственное и муниципальное управление / М. А. Воробьева, Т. Д. Макарова // Вестник Удмуртского университета. Серия: Философия. Психология. Педагогика. – 2018. – Т. 28. – № 2. – С. 166-172.
34. Воробьева, Т. В. Подготовка студентов технического вуза к публичному выступлению / Т. В. Воробьева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2014. – № 1. – С. 125-130.
35. Воронцова, Т. А. Деятельностный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста / Т. В. Воронцова, О. А. Котова // Вестник Прикаспия. – 2013. – № 3(3) – С. 53-57.
36. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. – М., 1996. – С. 30-62.

37. Газман, О. С. Концептуальные основы содержания деятельности классного руководителя (классного воспитателя) / О. С. Газман. – 2006. – № 3. – С. 70-79.
38. Газман, О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная система / О. С. Газман // Новые ценности: десять концепций и эссе. – М. : Инноватор, 1995. – С. 58.
39. Гинецинский, В. И. Педагогическое знание как методологическая и теоретическая проблема : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Гинецинский Владислав Ильич. – Л., 1988. – 34 с.
40. Голубева, О. В. Студенческие объединения: место и роль во внеучебной деятельности / О. В. Голубева, А. В. Хижная, А. А. Бушуева // Мир науки. – 2017. – Т. 5. – № 6. – С. 13.
41. Гостев, А. В. Теоретические основы управления развитием муниципального лица: личностно-ориентированный аспект / А. В. Гостев. – Челябинск : УралГАФК, 1996. – 216 с.
42. Гревцева, Г. Я. Теоретические аспекты педагогического сопровождения подготовки студентов к воспитательной работе / Г. Я. Гревцева, М. В. Циулина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2015. – № 4. – С. 9-14.
43. Давыдова, М. В. Структурно-функциональная модель ИОМ в системе подготовки педагога профессионального обучения / М. В. Давыдова, Р. М. Кузнецова // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 1. – С. 80-83.
44. Данилова, В. В. Формирование партисипативной готовности будущих учителей к воспитательной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Данилова Виктория Валерьевна. – Челябинск, 2015. – 27 с.
45. Дерягин, Н. П. О возможностях воспитательной работы в виртуальной среде / Н. П. Дерягин // Народное образование. – 2017. – № 3-4 (1461). – С. 157-159.

46. Дрожжина, М. Н. «Теория социальных эстафет» М.А. Розова и ее значение для современного этномузыкознания / М. Н. Дрожжина // Идея и идеалы. – 2012. – Т. 2. – № 2. – С. 136-141.
47. Дьяченко, М. И. Психологические проблемы готовности к деятельности / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович. – Минск : Изд-во БГУ, 1975. – 175 с.
48. Есаулов, Е. А. О возможности высокотехнологичной образовательной среды вуза по развитию ценностного отношения студентов к будущей педагогической деятельности / Е. А. Есаулова // Педагогика и психология: теория и практика. – 2016. – № 1(3). – С. 117-122.
49. Жураковская, В. М. Коуч-технологии как психолого-педагогический механизм включения педагога в инновационные процессы / В. М. Жураковская, О. А. Оличева // Педагогический журнал. – 2019. – Т. 9. – № 1-1. – С. 524-536.
50. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие / В. И. Загвязинский. – М. : Изд-во «Академия», 2012. – 208 с.
51. Заярская, Г. В. Роль профессионального волонтерства в процессе освоения специальности студентами направления подготовки «Организация работы с молодежью» (на примере РГСУ) / Г. В. Заярская // ЦИТИСЭ. – 2016. – № 3(7). – С. 13.
52. Зеер, Э. Ф. Панорама основных направлений развития опережающего профессионального образования / Э. Ф. Зеер // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 2. – С. 5-8.
53. Зимняя, И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. – 2015. – № 11. – С. 14.
54. Зимовина, О. А. Виртуальная среда и ее воспитательные возможности / О. А. Зимовина // Вестник Университета Российской академии образования. – 2017. – № 3. – С. 51-57.



55. Иванова, И. В. Возможности коуч-технологий в морально-нравственном воспитании младших подростков / И. В. Иванова, В. А. Макарова, А. В. Резван // Вестник Калужского университета. Серия 1. Психологические науки. Педагогические науки. – 2019. – Т. 2. – № 2. – С. 18-29.
56. Иванова, И. В. Саморазвитие личности подростков в процессе социально полезной деятельности / И. В. Иванова // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4(109). – С. 15-22.
57. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
58. Ипполитова, Н. В. Взаимосвязь понятий «методология» и «методологический подход» / Н. В. Ипполитова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2009. – № 13(146). – С. 80-97.
59. Каган, М. С. Философия культуры / М. С. Каган. – СПб., 1996. – 416 с.
60. Кандыбович, С. Л. Особенности социализации молодежи в условиях современной цифровой среды / С. Л. Кандыбович, Т. В. Разина // Мировые цивилизации. – 2019. – Т. 4. – № 3-4. – С. 23-28.
61. Караковский, В. А. Воспитание – важнейшая социально-педагогическая ценность / В. А. Караковский // Народное образование. – 2002. – № 4. – С. 165.
62. Карпова, Е. В. Формирование у будущих педагогов эмпатии как профессионального качества / Е. В. Карпова, С. И. Коптева // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 2(107). – С. 114-121.
63. Качур, Е. А. Мотивация педагога к инновационной деятельности / Е. А. Качур // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 48-3. – С. 123-127.
64. Квеско, С. Б. Самомотивация преподавателя и студентов при использовании образовательных технологий / С. Б. Квеско, Т. Шинн, С. Э.

Квеско, М. В. Шульгина // Лучшие практики электронного обучения : мат-лы III метод. конф. – 2017. – С. 53-56.

65. Кильпеляйнен, Е. С. Трансформация профессиональных компетенций журналиста в период цифровизации медиапространства / Е. С. Кильпеляйнен // Идеи и инновации. – 2019. – Т. 7. – № 2. – С. 23-40.

66. Кичерова, М. Н. Образовательные квесты как креативная педагогическая технология для студентов нового поколения / М. Н. Кичерова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2016. – № 4(5). – С. 28.

67. Колчина, А. А. Актуализация воспитательных возможностей студенческих сообществ в вузе / А. А. Колчина // Социологические и педагогические аспекты образования : сб. тр. Междунар. науч.-практ. конф. / под ред. Л. А. Абрамовой, И. Е. Поверинова. – 2019. – С. 16-20.

68. Коровяковский, Д. Г. Теория и практика профессиональной подготовки специалистов таможенного дела: российский и зарубежный опыт : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Коровяковский Денис Геннадьевич. – М., 2019. – 494 с.

69. Королева, Н. Ю. Формирование виртуальной социально-образовательной среды учебного заведения как условие повышения результативности образовательного процесса / Н. Ю. Королева, Н. И. Рыжова, И. И. Трубина // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6(73). – С. 109-112.

70. Кузьмин, А. М. Готовность педагога к реализации воспитательной работы с подростками в общеобразовательной школе / А. М. Кузьмин, Л. Е. Идиатуллина // Педагогический журнал Башкортостана. – 2008. – № 3(16). – С. 83-92.

71. Кулебякина, М. Ю. Формирование готовности студентов педагогического вуза к деятельности классного руководителя / М. Ю. Кулебякина // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения» : мат-лы Междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. Т. И. Шукшиной. – Саранск, 2014. – № 1. – С. 102-106.

72. Латшенбергер, Н. А. Использование коуч-технологий в жизненной навигации в период профессионального образования / Н. А. Латшенбергер, А. С. Огнев, Э. В. Лихачева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 1-4. – С. 101-105.

73. Левченко, Н. В. Развитие профессионально значимых качеств будущих педагогов в образовательной среде вуза на основе аксиологического подхода / Н. В. Левченко // Символ науки. – 2015. – № 7-1. – С. 137-139.

74. Леонтьев, А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Политиздат, 1975. – 304 с.

75. Лидак, Л. В. Методологические основы педагогики высшей школы: аксиологический подход / Л. В. Лидак // Университетская наука. – 2018. – № 1(5). – С. 121-125.

76. Личностно-ориентированное образование: феномен, концепция, технология : монография. – Волгоград : Изд-во «Перемена», 2000. – 148 с.

77. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов; Российская академия наук, Институт психологии. – М. : Наука, 1999. – 349 с.

78. Лопаткин, Е. В. Ценностно-смысловое освоение подготовки будущих педагогов / Е. В. Лопаткин // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2017. – № 2. – С. 92-97.

79. Лучшева, Л. М. Взаимосвязь коммуникативных способностей педагогов со стратегиями выхода из конфликтных ситуаций (на примере периода зрелости) / Л. М. Лучшева // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 58-3. – С. 323-326.

80. Лытко, А. А. Изменения в структуре ценностно-смысловых ориентаций представителей профессии деонтологического статуса на разных этапах профессиональной идентичности / А. А. Лытко, О. В. Конаш // Вестник Прикамского социального института. – 2017. – № 2(77). – С. 109-113.

81. Любезнова, Л. В. Персонифицированный подход и коуч-технологии как инструмент развития воспитательной деятельности в дополнительном

образовании / Л. В. Любезнова // Конференция АСОУ : сб. науч. тр. и мат-лов науч.-практ. конф. – 2017. – № 3. – С. 704-709.

82. Малиновская, М. П. Образовательный квест в формировании профессиональных компетенций студентов педагогического вуза / М. П. Малиновская // Символ науки: международный научный журнал. – 2017. – Т. 2. – № 4. – С. 164-170.

83. Мартирасова, Т. А. Формирование готовности к трудовой деятельности будущего бакалавра в образовательном процессе : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / Мартирасова Татьяна Александровна. – Красноярск, 2015. – 432 с.

84. Матушак, А. Ф. Прогнозирование культуры доверия участников образовательного процесса в высшем профессиональном образовании / А. Ф. Матушак // Вестник Балтийского федерального университета им. И. Канта. – 2015. – № 5. – С. 120-125.

85. Менчинская, Н. А. Проблема учения и развития / Н. А. Менчинская // Проблемы общей, возрастной и педагогической психологии. – М., 1978. – С. 142.

86. Мещеряков, Б. Большой психологический словарь / сост. и общ. ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – Прайм-Еврознак, 2004. – 672 с.

87. Микляева, А. В. Стрессоустойчивость как фактор профессиональной самореализации молодых педагогов / А. В. Микляева, С. А. Безгодова // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2016. – Т. 18. – С. 63-67.

88. Милонова, Н. Г. Эмоциональный интеллект: новый ресурс или новые требования? / Н. Г. Милонова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2017. – № 1(25). – С. 107-110.

89. Миронова, С. Г. Социально-психологические характеристики руководителей современной школы: роль эмоционального интеллекта в построении модели эффективного руководителя / С. Г. Миронова // Электронный журнал «Психология и право». – 2017. – Т. 7. – № 3. – С. 71-82.

90. Миронова, С. П. Профессиональная идентификация личности: постановка проблемы и определение понятия / С. П. Миронова // Образование и наука. – 2008. – № 4. – С. 81-90.

91. Монакова, М. В. Эмпатия как профессиональное качество личности будущего педагога / М. В. Монакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2016. – № 54-3. – С. 358-364.

92. Моросанова, В. И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции в произвольной активности человека / В. И. Моросанова. – М. : Наука, 2001. – 192 с.

93. Моторина, И. В. Формирование гибких навыков студентов медицинского вуза – перспективное направление повышения качества профессионального образования в высшей школе / И. В. Моторина, А. В. Моторин // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2018. – № 6(2(21)). – С. 305-321.

94. Мошинская, Р. В. Развитие эмпатии как условие подготовки будущего педагога профессионального обучения / Р. В. Мошинская // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 2 (55). – С. 100-105.

95. Мудрик, А. В. Психология и воспитание : учеб. пособие / А. В. Мудрик. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 472 с.

96. Нагимова, Н. И. Развитие soft skills в практике формирования предпринимательских компетенций обучающихся: региональный опыт / Н. И. Нагимова, М. А. Фахретдинова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 6. – С. 88.

97. Наличаева, С. А. Особенности ценностно-смысловой и мотивационной сфер у педагогов средней и высшей школы / С. А. Наличаева // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2011. – № 1. – С. 127-136.

98. Науменко, М. В. Применение коуч-технологий в работе со стратегией манипулятивного общения преподавателей системы дополнительного

образования / М. В. Науменко // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2018. – № 12(166). – С. 330-334.

99. Новикова, Л. И. Вопросы воспитания: системный подход / Л. И. Новикова // Библиотечка для учреждений дополнительного образования детей. – 2014. – № 4(34). – С. 57-75.

100. Нюдюрмагомедова, А. Н. Интерактивные технологии в реализации воспитательной функции обучения / А. Н. Нюдюрмагомедова, Е. М. Рамазанова // Известия Южного федерального университета. Педагогические науки. – 2013. – № 2. – С. 11-18.

101. Няголова, М. Д. Исследование устойчивых свойств личности в психологических теориях А. Валлона и С.Л. Рубинштейна / М. Д. Няголова // Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир. – 2018. – Т. 2. – № 1. – С. 3-19.

102. Обухов, А. С. Современные исследования проблемы мотивации и самореализации человека в ситуации неопределенности и изменчивости мира / А. С. Обухов // Исследователь / Researcher. – 2019. – № 1-2 (25-26). – С. 10-21.

103. Овсяницкая, О. С. Организация деятельности волонтерских объединений по формированию гражданской позиции студентов: системный подход / О. С. Овсяницкая // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2013. – № 3(75). – С. 97-102.

104. Оказова, З. П. Использование Web-квест технологий в образовательном процессе / З. П. Оказова // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – № 3(24). – С. 271-273.

105. Орешкина, А. К. Теоретико-методологические основы развития саморегуляции как психического ресурса творческой личности в условиях цифрового обучения / А. К. Орешкина // Профессиональное образование и общество. – 2021. – № 1(37). – С. 89-94.

106. Перевалова, А. А. Профессиональная стабильность будущего педагога. Статья 1. Уточнение сущности понятия устойчивости:

междисциплинарный подход / А. А. Перевалова // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2013. – № 2-2(54). – С. 238-243.

107. Пестова, О. Г. Применение коуч-технологии педагогами в сфере среднего профессионального образования / О. Г. Петрова // Материалы и методы инновационных исследований и разработок : сб. ст. междунар. науч.-практ. конф. : в 3 ч. – 2016. – С. 202-204.

108. Петухова, Л. П. Возможности интернет-пространства в воспитании нравственности студенческой молодежи / Л. П. Петухова, Е. В. Елисеева // Социально-психологические вызовы современного общества. Проблемы. Перспективы. Пути развития : мат-лы IV Междунар. науч.-практ. конф. – 2019. – С. 278-282.

109. Пивоваров, Д. В. Проблемы носителя идеального образа: операционный аспект / Д. В. Пивоваров. – Свердловск : Изд-во Урал. ун-та, 1986. – 129 с.

110. Пономарева, Г. Н. Профессиональная пригодность студентов факультета физической культуры как проблем психолого-педагогического исследования в условиях вуза / Г. Н. Пономарева, Е. А. Митин, М. А. Шансков // Теория и практика физической культуры. – 2006. – № 9. – С. 40-44.

111. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / ред. и сост. Д. Я. Райгородский. – Самара, 2001. – 672 с.

112. Проектирование воспитательного пространства современного вуза средствами ИКТ-технологий : монография / Е. В. Елисеева, С. Н. Злобина, Л. А. Зятева и др. – Брянск : РИО БГУ : ООО «Новый проект», 2018. – 180 с.

113. Пронина, Н. Р. Метакогнитивные технологии совладания с профессиональным стрессом как основа для создания программы психологического сопровождения научных сотрудников / Н. Р. Пронина, Т. В. Разина // Человеческий капитал. – 2020. – № 2(134). – С. 137-145.

114. Профессиональная социализация выпускников педагогических вузов на основе использования современных технологий сетевого взаимодействия : коллективная монография / В. В. Садырин, Н. О. Яковлева, З. И. Тюмасева [и

др.]; под общ. ред. В. В. Садырина. – Челябинск : Изд-во Чел. гос. пед. ун-та, 2013. – 294 с.

115. Психология адаптации личности. Анализ, теория, практика / А. А. Реан, А. Р. Кудашев, А. А. Баранов. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2006. – 479 с.

116. Психология здоровья : учебник для вузов / под ред. Г. С. Никифорова. – СПб., 2006. – 607 с.

117. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для ин-в физ. культ. / под ред. Т. Т. Джемгарова, А. Ц. Пуни. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 143 с.

118. Пургина, Е. И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке : учеб. пособие / Е. И. Пургина; Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2015. – 275 с.

119. Ракитов, А. И. Новый подход к взаимосвязи истории, информации и культуры: пример России / А. И. Ракитов // Вопросы философии. – 1994. – № 4. – С. 14-34.

120. Раскалинос, В. Н. Формирование мотивации к психолого-педагогическому сопровождению у будущих социальных педагогов / В. Н. Раскалинос // Гуманитарно-педагогическое образование. – 2019. – Т. 5. – № 1. – С. 38-43.

121. Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/5416a7ecef3afe3ff052deb74264bbf282e889ef/)

122. Роберт, И. В. Дидактика периода цифровой трансформации образования / И. В. Роберт // Мир психологии. – 2020. – № 3(103). – С. 184-198.

123. Рогов, М. Г. Мотивация учебной и коммерческой деятельности студентов: Социально-психологический аспект / М. Г. Рогов. – Казань : Изд-во Казан. гос. технол. ун-та, 1998. – 155 с.



124. Роговая, Н. А. Воспитательные возможности влияния виртуальной образовательной среды на подростка / Н. А. Роговая // Вестник РМАТ. – 2016. – № 1. – С. 102-107.
125. Роджерс, К. Взгляды на психотерапию. Становление человека / К. Роджерс. – М. : Прогресс, 1994. – С. 151-171.
126. Розов, М. А. Теория познания как эмпирическая наука / М. А. Розов // Эпистемология: перспективы развития / отв. ред. В. А. Лекторский. – М. : Кантон+, 2012. – С. 90-124.
127. Розов, М. А. Теория социальных эстафет и проблемы эпистемологии / М. А. Розов. – Смоленск : Изд-во СГУ, 2006. – 438 с.
128. Розов, М. А. Что такое теория социальных эстафет / М. А. Розов // Epistemology & Philosophy of Science. – 2017. – № 51(1). – С. 230-239.
129. Розова, С. С. Предпонимание и социальные эстафеты / С. С. Розова, О. Б. Соловьев // Вестник Новосибирского государственного университета. Серия: Философия. – 2007. – Т. 5. – № 1. – С. 27-33.
130. Росина, Н. Л. Организационно-педагогические условия развития профессиональной обучаемости студентов / Н. Л. Росина // Человек и образование. – 2011. – № 3(28). – С. 99-102.
131. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание / С. Л. Рубинштейн. – М. : Наука, 1957. – 331 с.
132. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб. : Питер, 2009. – 720 с.
133. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – М. : Наука, 1997. – 191 с.
134. Руднева, Т. И. Педагогическая деятельность в современном социальном контексте / Т. И. Руднева // Вестник Самарского университета. История, педагогика, филология. – 2015. – № 7(129). – С. 191-195.
135. Рыболова, А. Н. Психологические основы педагогического управления системы уровневого образования / А. Н. Рыболова, М. А. Аверьянова

// Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. – 2013. – № 3. – С. 90-94.

136. Рыльцов, В. А. Формирование образовательной и воспитательной среды в виртуальном коммуникативном пространстве / В. А. Рыльцов // Технология образования. – 2020. – № 2(8). – С. 193-197.

137. Садовникова, С. М. Педагогическая поддержка студентов в системе среднего профессионального образования / С. М. Садовникова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2014. – № 2(14). – С. 101-107.

138. Сазонова, Н. П. Саморегуляция как способ профилактики профессионального выгорания педагога дошкольного образования / Н. П. Сазонова // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 1(32). – С. 162-164.

139. Салчинкина, А. Р. Внедрение инновационной игровой квест-технологии в историко-патриотическое воспитание студентов / А. Р. Салчинкина // Качество современных образовательных услуг – основа конкурентоспособности вуза : сб. ст. по мат-лам межфак. Учеб.-метод. конф. – 2016. – С. 446-447.

140. Сафронова, А. Н. Деятельность преподавателей по обеспечению психологической безопасности студентов средствами реально-виртуальной воспитательной среды / А. Н. Сафронова, Н. О. Вербицкая // Актуальные проблемы экстремальной и кризисной психологии. Уральский форум психологов государственных структур и силовых ведомств / отв. ред. И. А. Ершова. – 2018. – С. 11-113.

141. Сафронова, А. Н. Реально-виртуальная воспитательная среда вуза как средство формирования у студентов навыков самосохранения здоровья / А. Н. Сафронов, Н. О. Вербицкая // Научное образование. Педагогические науки. – 2018. – № 2. – С. 32-37.

142. Седых, Т. В. Этапы подготовки к публичному выступлению бакалавров гуманитарных направлений / Т. В. Седых, Л. А. Юрчишина //

Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-7. – С. 58-64.

143. Селиванова, Н. Л. Теоретические основы оценки качества воспитания в системе общего образования / Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов // Вестник Российского гуманитарного научного фонда. – 2014. – № 3(76). – С. 176-185.

144. Семушина, Л. Г. Влияние профессионально-квалификационной структуры труда на структуру профессионального образования / Л. Г. Семушина // Специалист. – 2004. – № 10. – С. 26-29.

145. Сенько, Ю. В. Гуманитарные основы модернизации непрерывного образования / Ю. В. Сенько, М. Н. Фроловская, В. Г. Шкунов // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 4. – С. 192-196.

146. Сергеев, А. В. Профессиональное самоопределение будущего специалиста в условиях многоуровневого образовательного комплекса технического вуза : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Сергеев Андрей Владимирович. – Пенза, 2007. – 181 с.

147. Симушкина, Н. Ю. Категория «воспитание» в современных зарубежных исследованиях / Н. Ю. Симушкина // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 5. – С. 289.

148. Ситникова, М. И. Методологические ориентиры исследования проблемы формирования культуры профессионально-педагогической самореализации преподавателя вуза / М. И. Ситникова // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2009. – № 12(80). – С. 168-172.

149. Сластенин, В. А. Введение в педагогическую аксиологию : учеб. пособие / В. А. Сластенин. – М. : Академия, 2003. – 185 с.

150. Сластенин, В. А. Педагогический процесс как система / В. А. Сластенин. – М. : Издательский дом «Магистр-Пресс», 2000. – 488 с.

151. Слепенкова, Е. А. Интерактивные воспитательные технологии в работе классного руководителя / Е. А. Слепенкова, Р. У. Ариффулина // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 5. – С. 50-55.

152. Слесарев, А. А. Проблема формирования правового сознания с точки зрения теории социальных эстафет / А. А. Слесарев // Россия молодая : сб. мат-лов VIII всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых с междунар. участием / отв. ред. О. В. Тайлаков; Кузбас. гос. техн. ун-т им. Т.Ф. Горбачева. – Кузбасс, 2016. – С. 728.

153. Сологубов, Ю. П. Наставничество как инструмент повышения качества образования подготовки магистрантов в высшей школе / Ю. П. Сологубов // Информация и образование: границы коммуникации. – 2015. – № 7(15). – С. 42-43.

154. Сорокоумова, С. Н. Психологическая готовность будущих педагогов к воспитательной работе с подростками / С. Н. Сорокоумова, П. А. Егорова, Т. М. Сорокина, С. А. Щелоков // Приволжский научный журнал. – 2015. – № 3(35). – С. 278-283.

155. Сошникова, И. А. Возможности интерактивных технологий в решении проблем воспитательной работы с обучающимися в вузах МВД / И. А. Сошникова // Проблемы современного педагогического образования. – 2017. – № 55-11. – С. 193-200.

156. Степанов, П. В. Понятие «воспитание» в современных педагогических исследованиях / П. В. Степанов // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 121-129.

157. Степанов, П. В. Современная теория воспитания : словарь-справочник / П. В. Степанов; под ред. Н. Л. Селивановой. – М. : АНО Издательский дом «Педагогический поиск», 2016. – 48 с.

158. Тажудинова, Д. Б. Как побороть неуверенность перед публичным выступлением? / Д. Б. Тажудинова, С. А. Медведева // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. – 2015. – № 5. – С. 52-54.

159. Тенищева, В. Ф. Профессиональные контексты как средство мониторинга процесса формирования компетенций / В. Ф. Тенищев, Ю. С.

Кузнецова, Е. Н. Цыганко // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2015. – № 5(50). – С. 193-196.

160. Ткачева, С. А. О проблемах профессиональной готовности будущих педагогов к воспитательной работе в новых социокультурных условиях / С. А. Ткачева, Э. Сагынтай кызы // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2018. – Т. 4. – № 1. – С. 30-40.

161. Токтарова, В. И. Проектирование адаптивной системы математической подготовки студентов вузов: методологическое обоснование / В. И. Тактаров, С. Н. Федорова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2018. – № 1(190). – С. 164-171.

162. Уварина, Н. В. Ядро педагогической концепции: закономерности, принципы актуализации творческого потенциала личности учащихся в образовательном процессе / Н. В. Уварина // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2012. – № 4(263). – С. 34-37.

163. Улыбашева, И. Н. Особенности применения коуч-технологий в работе с повышением профессиональной готовности старшеклассников с различными профессиональными склонностями / И. Н. Улыбашева, С. В. Жолудева // Мир науки. – 2018. – Т. 6. – № 5. – С. 66.

164. Усова, А. В. Состояние и перспективы развития отечественной системы образования / А. В. Усова // Актуальные проблемы развития среднего и высшего образования. – 2009. – № 4. – С. 7-13.

165. Фадина, А. Г. Визуализация как средство самомотивации и профилактики прокрастинация / А. Г. Фадина, Е. Ю. Зайкина // Весенние психолого-педагогические чтения : мат-лы Межрегион. науч.-практ. конф. – Астрахань, 2017. – С. 50-53.

166. Фоменко, А. А. Аксиологический подход в подготовке будущего педагога к работе в условиях инклюзивного образования / А. А. Фоменко // Педагогические инновации – 2017 : мат-лы междунар. науч.-практ. интернет-конференции. – 2017. – С. 125-127.

167. Фомичева, Е. Н. Формирование готовности студентов – будущих педагогов физической культуры к воспитательной деятельности с подростками девиантного поведения : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Фомичева Елена Николаевна. – Н. Новгород, 2010. – 30 с.

168. Хлупина, Н. О. Использование веб-квест-технологии в организации самостоятельной работы студентов / Н. О. Хлупина // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 5. – С. 87-92.

169. Холодов, А. И. Новый метод подготовки архитекторов к публичным выступлениям / А. И. Холодов // Региональные архитектурно-художественные школы. – 2011. – № 1. – С. 323.

170. Цаликова, И. К. научные исследования по вопросам формирования soft skills (обзор данных в международных базах Scopus, Web of Science) / И. К. Цаликова, С. В. Пахотина // Образование и наука. – 2019. – № 21(8). – С. 187-207.

171. Цилицкий, В. С. Формирование готовности будущих педагогов к тьюторской деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Цилицкий Виталий Сергеевич. – Челябинск, 2018. – 206 с.

172. Цыбулькинова, К. А. Исследование способности к эмпатии педагога высшей школы / К. А. Цыбулькинова, Е. Н. Ивашкова // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 4-1. – С. 264-266.

173. Чернилевский, Д. В. Формирование профессиональной подготовки студентов-инвалидов на основе аксиологического подхода / Д. В. Чернилевский, Т. В. Вдовиченко // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 2. – С. 10-15.

174. Чупина, В. А. Формирование рефлексии студентов в процессе социальной адаптации / В. А. Чупина, О. А. Федоренко // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2017. – № 2. – С. 6-10.

175. Чухачева, Е. В. Оценка уровня сформированности коммуникативных способностей будущих педагогов / Е. В. Чухачева // Образовательное пространство детства: исторический опыт, проблемы, перспективы : сб. науч. ст. и мат-лов науч.-практ. конф. – Коломна, 2019. – С. 355-359.

176. Шарафиева, Д. Н. Особенности обучаемости студентов / Д. Н. Шарафиева, Н. Н. Калацкая // Педагогический опыт: теория, методика, практика. – 2015. – Т. 1. – № 3(4). – С. 52-54.

177. Шилова, И. М. Моделирование экстремальных ситуаций на учебных занятиях / И. М. Шилова // Омский психиатрический журнал. – 2016. – № 1(7). – С. 35-36.

178. Широких, О. Б. Модернизация педагогического образования в условиях регионального вуза / О. Б. Широких // Педагогическое образование и наука. – 2018. – № 1. – С. 68-71.

179. Шкитина, Н. С. Педагогическая эмпатия как базовая характеристика эмпатийной составляющей эмпатийно-партисипативной подготовки будущего учителя / Н. С. Шкитина // Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – № 7. – С. 203-209.

180. Шустова, И. Ю. «Живое воспитание» в школе: принцип со-бытийности / И. Ю. Шустова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1. – № 5(43). – С. 156-168.

181. Щуркова, Н. Е. Новое воспитание / Н. Е. Щуркова. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 132 с.

182. Юдин, Э. Г. Системный подход и принцип деятельности. Методологические проблемы современной науки / Э. Г. Юдин. – М. : Наука. 1978. – 391 с.

183. Юркова, М. М. Основные компоненты и условия готовности будущих учителей к воспитательной деятельности в условиях общеобразовательного учреждения / М. М. Юркова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сб. мат-лов V Междунар. науч.-практ. конф. (27 мая 2017). – Чебоксары, 2017. – С. 161-165.

184. Яковлева, Н. Ф. Метод факторного анализа в выборе педагогической стратегии воспитания характера детей-сирот / Н. Ф. Яковлева // Инновации в образовании. – 2014. – № 7. – С. 69-82.

185. Якушкина, М. С. Потенциал сетевого взаимодействия и сетевого проектирования для формирования воспитательного пространства вуза / М. С. Якушкина // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. – 2015. – № 4(39). – С. 9-21.
186. Яркова, Т. А. Резервы повышения качества управления педагогическими исследованиями образования в регионе / Т. А. Яркова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2011. – № 13(115). – С. 183-188.
187. Alfredo, A. The Evolutionary Concept of “Preadaptation” Applied to Cognitive Neurosciences / A. Alfredo // Front Neurosci. – 2016. – V. 10. – Pp. 103.
188. Chan, D. W. Stress, Self-Efficacy, Social Support, and Psychological Distress Among Prospective Chinese Teachers in Hong Kong / D. W. Chan // Educational Psychology. – Vol. 22. – Pp. 557-569.
189. Haydee, C. Q. Causes and Effects of Stress Among Faculty / C. Q. Haydee, B. G. Raymund // Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research. – 2016. – Vol. 4. – № 1. – Pp. 18-27.
190. Iancu, A. The Effectiveness of Interventions Aimed at Reducing Teacher Burnout: a Meta-Analysis / A. Iancu, A. Rusu, C. Maroiu, etc. // Educational psychology review. – 2018. – Vol. 30. – Is. 2. – Pp. 373-396.
191. Johnson, S. The Experience of Work-Related Stress across Occupations / S. Johnson, C. Cooper, S. Cartwright, etc. // Journal of Managerial Psychology. – 2005. – Vol. 20(2). – Pp. 178-187.
192. Lee, M. Teachers' emotions and emotion management: integrating emotion regulation theory with emotional labor research / M. Lee, R. Pekrun, J. Taxer, etc. // Social psychology of education. – 2016. – Vol. 19. – Is. 4. Pp. 843-863.
193. Maddi, S. R. Comments on trends in hardiness research and Theorizing / S. R. Maddi // Consulting Psychology Journal Practice and Research. – 1999. – Vol. 51. – Pp. 67-71.



194. Pettigrew, L. S. Validating Measures of Teacher Stress / L. S. Pettigrew, G. E. Wolf // *American Educational Research Journal*. – 1982. – Vol. 19(3). – Pp. 373-396.
195. Segun-Martins, I. O. Hardiness, Sensation Seeking, Optimism and Social Support as Predictors of Stress Tolerance among Private Secondary Schools Teachers in Lagos State / I. O. Segun-Martins // *Clinical Depression*. – 2016. – Vol. 2. – Is. 3. – Pp. 1-7.
196. Selivanova, N. L. Novikova's research school: main ideas and prospects for development / N. L. Selivanova, P. V. Stepanov, M. V. Shakurova // *Russian Education and Society*. – 2016. – Vol. 58. – № 1. – Pp. 1-11.
197. Shutenko, E. N. Motivational and Conceptual Aspects of Students' Self-fulfillment in University Education [Электронный ресурс] / E. N. Shutenko, A. I. Shutenko // *Procedia-Social and Behavioral Sciences*. – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042815060073>
198. Wong, V. Too Stressed to Teach? Teaching Quality, Student Engagement, and IEP Outcomes / V. Wong, L. Ruble, Y. Yu, J. McGrew // *Exceptional children*. – 2017. – Vol. 83. – Is. 4. – Pp. 412-427.

**Учебно-методическое пособие**

**РЕАЛИЗАЦИЯ ПРАКТИК ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВУЗА**

**ISBN 978-5-93162-798-4**

Редактор А.В. Савченков

ЗАО «Библиотека А. Миллера»  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Объем 3 уч.-изд.л.  
Подписано в печать 16.11.2023 г.  
Тираж 50 экз. Формат 60x90/16

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69