

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПОЗИЦИЯ МОЛОДЫХ  
ЧАСТЬ 2**

**Материалы Всероссийской  
студенческой  
научно-практической конференции,  
5-24 апреля 2020 г.**

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПОЗИЦИЯ МОЛОДЫХ  
ЧАСТЬ 2**

**Материалы Всероссийской студенческой  
научно-практической конференции,  
5-24 апреля 2020 г.**

**Челябинск  
2020**

**УДК 373.3**  
**ББК 74.46**  
**А 43**

Актуальные проблемы образования: позиция молодых. Часть 2: материалы Всероссийской студ. науч.-практ. конференции. 5-24 апреля 2020 г. ред. кол., Е.А. Гнатышина, Богачев А.Н., Уварина Н.В. и др. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2020. – 325 с.

**ISBN 978-5-93162-327-6 (Общий)**  
**ISBN 978-5-93162-328-0 (Часть 2)**

В сборник включены результаты научных исследований, учащихся и студентов из образовательных учреждений России, объединенных научным движением «Академия успеха» и изучением проблемы совершенствования условий обучения и воспитания современного человека.

В статьях раскрыты вопросы психолого-педагогической подготовки педагогов профессионального обучения, рассмотрены проблемы формирования ценностных ориентаций молодежи в современных условиях развития общества, современные информационные технологии в образовании и инновационные технологии в экономике.

Материалы конференции представляют интерес для руководителей, преподавателей образовательных учреждений, специалистов органов управления образованием, аспирантов, студентов и учащихся, изучающих проблемы развития и совершенствования профессионального образования.

Материалы опубликованы в авторской редакции.

**ISBN 978-5-93162-328-0 (Часть 2)**

**Редакционная коллегия**

**Е.А. Гнатышина** – д-р пед. наук, профессор ЮУрГГПУ

**А.Н. Богачев** – канд. пед. наук, доцент ЮУрГГПУ

**Н.В. Уварина** – д-р пед. наук, профессор ЮУрГГПУ

**Н.Ю. Корнеева** – канд. пед. наук, доцент ЮУрГГПУ

**Н.А. Пахтусова** – канд. пед. наук, доцент ЮУрГГПУ

**А.В. Савченков** – канд. пед. наук, доцент ЮУрГГПУ

## СОДЕРЖАНИЕ

### Секция 15. Информационно-коммуникативные технологии современного образования

<b>Газимова И.С., Литке С.Г.</b> Аспекты защиты авторских прав при разработке мультимедийной системы обучения.....	15
<b>Дмитриева А.А., Литке С.Г.</b> Формирование позитивного отношения персонала к информационной безопасности внутри организации.....	17
<b>Гарифов Р.И., Литке С.Г.</b> Морально-этический компонент личности руководителя как условие защиты конфиденциальной информации.....	18
<b>Костина В.Ю., Литке С.Г.</b> Роль педагога в электронно-методическом обеспечении учебного процесса.....	21
<b>Ломаева Ю.А., Литке С.Г.</b> Влияние внедрения электронного документооборота на эмоциональное состояние сотрудников образовательной организации.....	23
<b>Панфилова А.С., Литке С.Г.</b> Современные тенденции защиты конфиденциальной информации в организации.....	25
<b>Ничков К.М., Литке С.Г.</b> Особенности информационных систем электронного документооборота.....	28
<b>Ступников М.А., Литке С.Г.</b> Особенности информационных систем электронного.....	30
<b>Курапова С.И., Литке С.Г.</b> Современные тенденции в области защиты информации профессиональной образовательной организации.....	33
<b>Ничков К.М., Литке С.Г.</b> Сетевое взаимодействие как фактор повышения качества образовательных процессов.....	35

**Ахмаметева А.**

Работа с детьми в трудной жизненной ситуации.....37

## **Секция 16. Обучение и воспитание подрастающего поколения проблемы, тенденции, перспективы**

**Витченко Т.С.**

Дидактическая игра как метод обучения детей младшего школьного возраста английскому языку.....42

**Естехина П.С.**

Влияние современных мультфильмов на поведение детей младшего школьного возраста.....45

**Суворова Т.Е.**

Организация дистанционного обучения иностранному языку в рамках подготовки к экзаменам.....47

**Итиксон С.Л.**

Использование современных информационных технологий на уроках иностранного языка.....50

**Глущенко А.А.**

Теоретические аспекты проблемы гиперактивности в психолого-педагогической науке.....52

**Пазухина Н.В.**

Теоретико-методические основы использования мультипликационных фильмов на уроках английского языка в начальной школе.....54

**Алябьева В.Е.**

Использование методики портфолио на уроках французского языка.....57

**Смолина И.А.**

Инновационная деятельность классных руководителей в современной школе.....59

**Деревянко М.С.**

Формирование самостоятельности младшего школьника.....62

## **Секция 17. Актуальные проблемы научных исследований студентов в сфере физической культуры и спорта**

**Батурина А.А.**

Индивидуализация как методологический подход в организации тренировочного процесса.....67

<b>Велина В.П.</b> Психологические особенности Я-концепции спортсменов.....	68
<b>Глазков Н.А.</b> Развития внимания младших школьников на уроках физической культуры.....	70
<b>Касымов Т.Ф.</b> Актуальные проблемы психологической подготовки боксеров.....	72
<b>Максутов Д.В.</b> Современные формы организации уроков физической культуры.....	74
<b>Манаков К.А.</b> Методическое сопровождение организации занятий в пауэрлифтинге.....	75
<b>Муфаззалова Д.Р.</b> Повышение физической активности подростков средствами фитнеса.....	77
<b>Муфаззалова М.Р.</b> Особенности организации занятий детским фитнесом.....	79
<b>Павличенко К.В.</b> Игровые упражнения как средство организации занятий в детском фитнесе.....	81
<b>Пышная Я.С.</b> Гендерный подход к организации тренировочного процесса в легкой атлетике.....	82
<b>Самохвалова Е.Д.</b> Стретчинг как инновационная форма организации занятий физической культурой младших школьников.....	84
<b>Сенькин М.Е.</b> Современные формы физического воспитания.....	86
<b>Султанов Э.И.</b> Педагогические принципы организации учебно-тренировочного процесса в легкой атлетике.....	88
<b>Теличкин Д.П.</b> Профессиональная деформация учителя физической культуры.....	89
<b>Чертаковцев А.О.</b> Педагогические аспекты развития тактического мышления баскетболистов.....	91

**Ярикова М.А.**

Современные методы организации учебно-тренировочного процесса в спортивной гимнастике.....93

### **Секция 18. Психологические аспекты организации процесса в сфере коррекционного образования**

**Александрова Н.А.**

К вопросу особенностей мышления старших школьников с нарушением интеллекта.....95

**Булаева К.М.**

К вопросу коррекции познавательной деятельности у младших школьников с нарушением зрения.....97

**Котельникова Л.В.**

К вопросу коррекции интеллектуальных нарушений у детей младшего школьного возраста с ЗПР.....98

**Анискина О.В.**

Психолого-педагогические особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.....100

**Сокол О.А.**

Психолого-педагогические особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.....103

**Лахтачёва Д.С.**

Особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.....105

### **Секция 19. Современная экономика и общество глазами молодых исследователей**

**Пахтусов В.А.**

«Зеленое финансирование» как средство оздоровление глобальных финансов и окружающей среды.....109

**Мурыгина Л.С., Осипчук А.И.**

Франшиза для малого бизнеса на примере сотрудничества таксопарка с крупной компанией.....111

**Осипчук А.И., Федосеев А.В.**

Особенности транспортного налога и перспективы его развития в современных условиях.....114

<b>Мурыгина Л.С., Осипчук А.И.</b>	
Ключевые проблемы малого бизнеса и пути их решения.....	117
<b>Плужникова И.И., Немцева А.В., Запивалова Е.Э.</b>	
Конкурентоспособность России на международном рынке.....	120
<b>Станева И.П.</b>	
Актуальные проблемы маркетинга в современных компаниях.....	123
<b>Бердникова Г.И., Рыжов А.А.</b>	
Кадры и занятость на рынке труда.....	125
<b>Коптяева А.В., Плужникова И.И.</b>	
Контекстная реклама как неотъемлемая часть продвижения товар- ных предложений.....	126
<b>Мурыгина Л.С., Осипчук А.И.</b>	
Проблемы и прогнозы организации малого бизнеса в сегменте транспортных услуг региона.....	129
<b>Базавлуцкая Л.М., Балгинжина В.Т.</b>	
Проблемы принятия управленческих решений.....	132
<b>Базавлуцкая Л.М., Ермакова В.С.</b>	
Бюджетное устройство Российской Федерации.....	135
<b>Запивалова Е.Э., Немцева А.В.</b>	
Налог на доходы физических лиц: проблемы и перспективы их ре- шения.....	137
<b>Плужникова И.И., Фролова Н.В.</b>	
Маркетинговое управление качеством услуг в туризме.....	140
<b>Плужникова И.И., Фролова Н.В.</b>	
Развитие и современное значение менеджмента качества.....	143
<b>Рудакова А.М., Киселев П.М.</b>	
Современные информационные технологии логистического управ- ления.....	146
<b>Рудакова А.М., Киселев П.М.</b>	
Внебюджетная деятельность российских учебных заведений.....	150
<b>Гедзя Е.А.</b>	
Влияние коронавируса на экономику Италии.....	153
<b>Граманщикова Ю.А.</b>	
Применение математики в экономических исследованиях.....	156

## **Секция 20. Современные профессиональные и образовательные технологии**



<b>Казанцева М.В.</b>	
Разработка практических работ по теме «Основы работы в редакторе векторной графики».....	160
<b>Музагафаров Д.М.</b>	
Разработка электронной тестовой оболочки по разделу «web-дизайн» как средства выявления уровня усвоения знаний.....	161
<b>Рындин Д.А.</b>	
Разработка электронного учебно-методического обеспечения как средства организации учебной практики по разделу «Разработка дизайна веб-приложений».....	163
<b>Тимершина В.Ф.</b>	
Электронная рабочая тетрадь как средство учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по теме дисциплины.....	165
<b>Щапова Ю.</b>	
К вопросу разработки опорных конспектов по компьютерной графике.....	168
<b>Юдина А.</b>	
Разработка учебно-методического комплекса по основам алгоритмизации и программирования.....	169
<b>Воробьев А.И.</b>	
Разработка электронного комплекса кейс-заданий по дисциплине «информатика и икт» в облачных сервисах.....	171
<b>Загрудина К.Р.</b>	
Разработка электронного учебного пособия по теме «методы и средства защиты информации в компьютерных системах» как средства организации самостоятельной работы студентов колледжа.....	175
<b>Тимершина В.Ф., Казанцева М.В., Килина А.В.</b>	
Создание визуальных новелл.....	179

## **Секция 21. Традиции и инновации в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья**

<b>Анфиногорова В.Н.</b>	
Использование изобразительной деятельности в коррекции эмоциональной сферы умственно отсталых подростков.....	184
<b>Ахметбекова Ж.К.</b>	
Развитие связной речи младших школьников с умственной отсталостью с применением Триз-технологии.....	186

<b>Ахтямова Р.Т.</b>	
Современные технологии в преодолении фонетико-фонематического недоразвития речи у младших школьников с задержкой психического развития.....	188
<b>Вебер Е.А.</b>	
Особенности развития мышления у детей с умственной отсталостью.....	191
<b>Волкова Н.В.</b>	
Общее недоразвитие речи: содержание понятия и классификация.....	192
<b>Гусельникова С.А.</b>	
Использование игровых приемов в коррекционной работе с дошкольниками с общим недоразвитием речи.....	194
<b>Данилова В.В.</b>	
Взаимодействие учителя-дефектолога с семьями школьников с интеллектуальными нарушениями.....	196
<b>Джафарова Т.Н.</b>	
Особенности диагностики детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра.....	198
<b>Дуспулова А.А.</b>	
Особенности развития связной монологической речи детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.....	200
<b>Захарчук В.В.</b>	
Понятие о синдроме дефицита внимания у детей.....	202
<b>Зворыгина В.Н.</b>	
Создание ситуации успеха у младших школьников с задержкой психического развития в процессе формирования учебной мотивации.....	204
<b>Игнатовская А.С.</b>	
Готовность к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития как психолого-педагогическая проблема.....	207
<b>Искакова Г.К.</b>	
Преподавание естествознания в условиях обновленного содержания образования в специальной школе.....	209
<b>Клименко М.Ю.</b>	
Особенности обучения грамоте детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью.....	211

<b>Ковалева А.С.</b>	
Принципы коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.....	214
<b>Комиссарова О.Л.</b>	
Особенности работы с детьми девиантного поведения.....	216
<b>Коршунова Н.А.</b>	
Личностно-ориентированный подход в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.....	219
<b>Косарева О.Н.</b>	
Игра как фактор и условие развития личности.....	221
<b>Лапко В.В.</b>	
К вопросу о профессиональном самоопределении старшеклассников с нарушением интеллекта.....	223
<b>Макеева А.Ю.</b>	
Организация безбарьерной среды для инвалидов в образовательной организации.....	224
<b>Белобородов В.С.</b>	
Управление социокультурным развитием системы дополнительного образования детей.....	226

## **Секция 22. Традиции и инновации в системе современного образования**

<b>Аккуратова И.В.</b>	
Особенности формирования имиджа руководителя образовательной организации.....	228
<b>Ведьманова Н.Г.</b>	
Личностные особенности руководителя образовательной организации и их влияние на процесс управления.....	229
<b>Виноградова Л.А.</b>	
Технология и формы управления конфликтами в образовательной организации.....	231
<b>Горшенина Е.В.</b>	
Психолого-педагогические и этические основы управления образовательной организацией.....	232
<b>Нургалиева А.Ж.</b>	
Формирование управленческой культуры в образовательной организации.....	234

<b>Хасенова М.Е.</b>	
Преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников в процессе коррекционной работы.....	236
<b>Шабайлова Н.А.</b>	
Управление качеством образования в современной образовательной организации.....	239
<b>Айжаров М.К.</b>	
Здоровый образ жизни как психолого-педагогическая проблема.	240
<b>Голубченко В.А.</b>	
Реализация инновационных технологий обучения в современной образовательной организации.....	242
<b>Гречишникова Е.Д.</b>	
Профилактика дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития.....	244
<b>Есекеева А.А.</b>	
Психолого-педагогическое сопровождение коррекции нарушений связной речи младших школьников с умственной отсталостью.....	247
<b>Золотухина Е.А.</b>	
Особенности нарушений речи у дошкольников с задержкой психического развития.....	249
<b>Кекина В.В.</b>	
Влияние социально-бытового фона семьи на формирование страха смерти в раннем детском возрасте.....	252
<b>Матвеева Е.А.</b>	
Особенности развития познавательной сферы детей-сирот с задержкой психического развития.....	255
<b>Сергиенко С.С.</b>	
Закономерности развития устной речи у детей дошкольного возраста.....	257
<b>Сапига Л.С.</b>	
Игра в коррекционно-развивающей работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.....	260
<b>Мезенова И.А.</b>	
Использование кинезиологических упражнений в коррекционно-развивающей работе с детьми.....	262

**Секция 23. Современные проблемы коррекционной  
педагогики и психологии**

<b>Абраменкова Е.В.</b>	
Использование мнемотехники в коррекционной работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья.....	265
<b>Егорова О.Е.</b>	
К вопросу изучения ринологии как нарушения речевого развития.....	267
<b>Кирсанова А.Е.</b>	
Особенности коррекционной работы с гиперактивными детьми..	268
<b>Манакова Е.Ю.</b>	
Проблема коррекции нарушений связной речи у детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью.....	270
<b>Михалева Н.А.</b>	
Организация исследования предпосылок связной речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи I уровня...	273
<b>Мокрицкий В.П.</b>	
Особенности формирования профессионального самоопределения старшеклассников с легкой степенью умственной отсталости.....	275
<b>Панина Л.В.</b>	
Использование игры в развитии внимания у младших школьников с умеренной степенью умственной отсталости.....	277
<b>Полиенко К.О.</b>	
Мнемоника как средство развития памяти младших школьников с нарушением интеллекта на уроках «Мир вокруг».....	280
<b>Пустовалова Я.В.</b>	
Lego-технологии как средство развития зрительного восприятия младших школьников с нарушением интеллекта на уроках изобразительного искусства.....	282
<b>Родина М.В.</b>	
Психологические особенности детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III и IV уровня.....	284
<b>Солнцева С.В.</b>	
Особенности коррекции дислексии у младших школьников с задержкой психического развития.....	286
<b>Стригова Т.Н.</b>	
Творческие игровые приемы в работе логопеда.....	287
<b>Торопчин С.И.</b>	
Использование информационных технологий в коррекции нарушений речевого развития младших школьников с умственной отсталостью.....	289

**Утешева О.А.**

Психофизическое развитие учащихся с особыми образовательными потребностями на занятиях по лечебной физической культуре.....291

**Хмыров Н.В.**

Проблема формирования навыков вычислительной деятельности у младших школьников с легкой степенью умственной отсталости.....294

**Чернолуцкая С.В.**

Актуальные аспекты современных фонетических и фонологических исследований коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста.....295

**Чишкевич Т.Ю.**

К вопросу изучения алалии как дизонтогенеза речевого развития.....298

**Штиллер Н.А.**

Использование дидактических игр в развитии речевой активности младших школьников с общим недоразвитием речи.....300

**Шукаева А.К.**

Комплексный подход в коррекции речевых нарушений у младших школьников со зрительной патологией.....301

**Щеголь Л.М.**

Психолого-педагогические условия коррекции психических нарушений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития.....303

**Секция 24. Традиционные и инновационные технологии управления современной образовательной организацией**

**Байракова А.М.**

Актуальные проблемы управления современными образовательными системами.....305

**Байтлеуова С.Т.**

Управление процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации.....306

**Гаус О.А.**

Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.....309

**Горелкина А.А.**

Современные тенденции в использовании ДОТ в условиях пандемии COVID-19.....311

<b>Еставлетова Д.М.</b>	
Управление развитием кадрового потенциала современной образовательной организации.....	313
<b>Карина Р.К.</b>	
Традиционные и инновационные методы управления современной образовательной системой.....	315
<b>Ким Ю.Н.</b>	
Психолого-педагогические и этические основы управления образовательной организацией.....	316
<b>Нысамбаева З.К.</b>	
Управление развивающей средой в современной образовательной организации.....	319
<b>Поддубко Е.Д.</b>	
Использование яндекс платформы в начальной школе.....	320
<b>Толыкпаев Е.Ж.</b>	
Организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся.....	322
<b>Туякова М.Т.</b>	
Профессиональное становление педагога в системе методической работы образовательной организации.....	324

## **Секция 15. Информационно-коммуникативные технологии современного образования**

Газимова И.С.  
Литке С.Г.  
г. Челябинск

### **АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ АВТОРСКИХ ПРАВ ПРИ РАЗРАБОТКЕ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Мультимедийные технологии в образовании с каждым днем применяются все чаще, не только в школах и образовательных организациях профессионального образования, но и для персонального дистанционного получения знаний.

Мультимедийная система обучения дисциплине – это совокупность взаимосвязанных компьютерных учебных программ (информационной, тренировочной, моделирующей, справочно-энциклопедической, контролирующей), обеспечивающих полную структуру учебно-познавательной деятельности: цель, мотив, собственно деятельность, результат – при условии интерактивной обратной связи, выполненных на основе технологий Мультимедиа [1].

Мультимедийная система обучения относится к электронным образовательным ресурсам.

Электронные образовательные ресурсы включают информацию в виде электронных документов разных типов – текстовые, аудио- и видеоматериалы, графические объекты, базы данных, программы и прочее. ЭОР удобно распространять через Интернет, но это достоинство имеет и существенный недостаток – возникают проблемы с авторскими правами на данные ресурсы. Программы охраняются так же, как и литературные произведения (статья 1259 ГК РФ).

Авторское право - это раздел гражданского права, регулирующий правоотношения, связанные с созданием и использованием (изданием, исполнением, показом и т.д.) произведений науки, литературы или искусства, то есть объективных результатов творческой деятельности людей. Авторское право распространяется на компьютерные программы, ресурсы и базы данных и включает:

неимущественные права - это право на авторство, имя, отзыв, на обнародование и на защиту репутации и они позволяют удовлетворить моральные интересы автора, не преследуя экономическую выгоду;

имущественные права (copyright) защищают исключительные права автора на произведение - его интеллектуальную собственность. Автор всегда заинтересован в том, чтобы его произведение не стало источником дохода третьих лиц или объектом плагиата.

Для возникновения, осуществления и защиты авторских прав не требуется регистрация произведения или соблюдение каких-либо иных формальностей, в отличие от патентных прав на изобретение, которые в нашей стране регистрируются. Представители творческих профессий много говорили о необходимости создания специальной базы для авторов, размещение произведения в которой помогло бы в защите авторского права. Однако создание такого ресурса — трудоёмкий и технически сложный процесс, ведь каждый день создаётся множество текстов, сохранить такие объемы — задача почти фантастическая. Даже если бы подобный сервис появился, это вряд ли дало бы 100% гарантию того, что идею или произведение не украдут.



Существует несколько способов для защиты авторских прав. Один из них отправка исходных материалов на свой собственный адрес ценным заказным отправлением. В случае возникновения судебного спора, конверт, на котором проставлены почтовые штампы с датой, как доказательство авторства и времени создания, возможно вскрыть прямо в суде.

К сожалению, у этого способа есть недостатки: отправление может быть утеряно, повреждено. Кроме того, существует большая вероятность того, что вам придется доказывать, что письмо или почтовый штамп — не подделка, конверт не был вскрыт, а после аккуратно заклеен.

Защитить плоды интеллектуального труда возможно с помощью удостоверения времени предъявления документов нотариусом. Прежде чем передать издателем или любым другим третьим лицам свое произведение, автор может обратиться в любую нотариальную контору за совершением этого нотариального действия [4].

Автор представляет нотариусу первоисточник произведения, права на которое хочет защитить. При удостоверении времени предъявления документа нотариус исследует сам документ, проверяет, чтобы в нем не было исправлений и подчисток. Если они есть, то должны быть обязательно оговорены. Текст документа не должен быть написан карандашом, должен быть четким и понятным. Далее нотариус совершает удостоверительную надпись на двух экземплярах представленного ему документа. В ней обязательно указывается следующая информация:

- фамилия, имя, отчество нотариуса,
- место нахождения его конторы,
- дата, время предъявления документа,
- фамилия, имя, отчество предъявителя документа,
- место его жительства.

Если нотариусу одновременно представлены несколько документов, то удостоверительная надпись совершается на каждом из них.

Один из экземпляров остается у автора, второй будет храниться у нотариуса. После этого можно безбоязненно передать свою разработку заинтересованному лицу.

Безусловно, авторское право будет изменяться, но самое главное это осознание, что его надо охранять. Тем более в настоящее время.

Важное значение имеет то, что в целом законодательство РФ представляет авторам и иным правообладателям достаточно мощный набор правовых средств для реализации прав в современных условиях, а также для их эффективной защиты или оспаривания, а правильное распоряжение этими правовыми возможностями во многом является задачей самих правообладателей.

#### **Библиографический список**

1. Холмунинова Д. А., Кузиев Б. Н. Мультимедийные обучающие системы (МОС) в процессе обучения студентов технических вузов химико-технологическим дисциплинам // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 379-382. — URL: <https://moluch.ru/archive/43/5136/> (дата обращения: 05.03.2020).

2. "Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ (ред. от 18.07.2019)

3. Как защитить авторские права. URL: <https://notariat.ru/soviet/pages/tag/kak-zashchitit-avtorskie-prava> (дата обращения: 02.03.2020).

4. Тюнин А.И., Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии/ В сборнике статей Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». – 2017. – С. 394-399

Дмитриева А.А.  
Литке С.Г.  
г. Челябинск

## ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗИТИВНОГО ОТНОШЕНИЯ ПЕРСОНАЛА К ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВНУТРИ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются существующие проблемы в области информационной безопасности организаций, предлагаются решения для формирования осознанного позитивного отношения сотрудников к мерам, принимаемым внутри организации.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, образовательная организация, персонал.

На сегодняшний день практически любая организация работает с большим количеством данных, утечка которых может повлечь серьезные последствия. Меры по устранению потери информации могут быть как техническими, так и организационными. Работа с персоналом по выявлению и устранению ошибок в области информационной гигиены поможет любой организации сократить вероятность хищения данных.

Информационная безопасность - состояние рассматриваемой системы, при котором она, с одной стороны, способна противостоять дестабилизирующему воздействию внешних и внутренних информационных угроз, а с другой — ее функционирование не создает информационных угроз для элементов самой системы и внешней среды. [3]

Важно отметить, что информационная безопасность представляет собой социальное, а не только техническое явление. Правильный подход заключается не только в применении специальных технических средств и методов для защиты информации, но и в информационной культуре человека. [1]

Компания «Код безопасности» провела аналитическое исследование о защите конечных точек, выявив существующие проблемы и решения. Эксперты определили актуальные векторы атак, самые опасные последствия инцидентов для разных отраслей, а также распространенность различных типов средств защиты. Результаты исследования показали, что наиболее актуальными являются атаки, связанные с действиями персонала. Об этом 21 октября 2019 года сообщили в компании «Код безопасности».

Как отметили респонденты, одной из самых больших угроз для ИТ-инфраструктуры является собственный персонал. Чтобы снизить риск, необходимо предпринимать меры организационного (разделение полномочий, принцип минимально необходимых прав) и обучающего (обучение основам цифровой гигиены, регулярные тестирования и проверки знаний) характера. [2]

Но, как известно, любое ужесточение политики безопасности в организации ведет к непониманию со стороны персонала. Ведь многие уже привыкли работать по сложившимся правилам и менять пароль раз в месяц, например, считают бесполезным делом. В таком случае необходимо объяснять сотрудникам необходимость того или иного нововведения.

Рассмотрим в качестве примера образовательную организацию. В таких организациях обеспечивается хранение и обработка огромного количества информации, потеря которой может привести к:

- ослаблению имиджа организации;
- несанкционированное использование информации злоумышленником;

- потеря, уход кадров из организации;
- владение данными банковских счетов и др.

К таким серьезным последствиям вполне может привести несерьезное отношение персонала к культуре информационной безопасности внутри организации. Что можно предпринять для формирования позитивного отношения сотрудников к выполнению обязательных компонентов информационной безопасности для получения комфортной рабочей среды?

Мы сформировали следующие основные положения, придерживаясь которых можно помочь реализовать это:

1. Политика и процедуры в области информационной безопасности должны быть четкими и прозрачными. Политика обеспечения информационной безопасности является основным элементом любой программы управления информационной безопасностью и оказывает положительное влияние на осведомленность сотрудников.

2. Обучение и осведомленность персонала. Обучение и повышение осведомленности является еще одним основополагающим компонентом, играющим важную роль в создании культуры информационной безопасности. Обучение должно, кроме того, включать в себя следующее: требования к безопасности; правовая ответственность, управление бизнесом; правильное использование средств обработки информации, а также использование программных средств и ответственность за нарушение политик информационной безопасности организации

3. Технологии, используемые для защиты информации. Задача социотехнического проектирования не просто создать информационную систему, а обеспечить ее нормальное функционирование в компании с учетом факта использования персоналом. Главное внимание уделяется не компьютерам, а человеку и его деятельности, её социальным и психологическим аспектам, новым технологиям.

#### **Библиографический список**

1. Закупень Т. В. Понятие и сущность информационной безопасности и ее место в системе обеспечения национальной безопасности РФ // Информационные ресурсы России. 2009. № 4. С. 28—34.

2. Информационная безопасность в компании. Режим доступа: ([http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Информационная\\_безопасность\\_в\\_компани](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Информационная_безопасность_в_компани)) Дата обращения 07.04.2020

3. Малюк А. А. Информационная безопасность: концептуальные и методологические основы защиты информации: учеб. пособие для вузов. М. : Горячая линия — Телеком, 2004.

**Гарифов Р.И.  
Литке С.Г.  
г. Челябинск**

### **МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ ЛИЧНОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК УСЛОВИЕ ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ**

**Аннотация:** статья посвящена влиянию личности руководителя на процесс защиты конфиденциальной информации в организации. В статье рассматривается актуальная проблема защиты персональных данных в условиях современного общества.

**Ключевые слова:** информационная безопасность, конфиденциальная информация, руководитель, лидер, эффективность.

В наше время, когда мы стали зависимы от смартфонов, компьютеров и потока информации, большинство людей не замечают, как их персональные данные попадают во всеобщий доступ. Известно, что информация, попадающая в интернет, остаётся там навсегда.

Но часто мы этому способствуем. Надо понимать, что утечка данных предприятиями, организациями может привести к экономическим проблемам

Штат любой компании состоит из сотрудников, у которых есть персональные данные. Если мы говорим об образовательной организации, помимо данных сотрудников, есть еще информация всех участников образовательного процесса. И эта информация является строго конфиденциальной.

Для её нераспространения важно, чтобы все аспекты защиты информации были соблюдены. Важно понимать, какие данные нуждаются в защите, определить способы и методы организации информационной безопасности. К чрезвычайно важной информации доступ должен быть ограничен, ее использование подлежит четкой регламентации [2].

Количество потенциальных каналов утечки информации достаточно велико. Основным источником утечки информации из организации является ее персонал. Человеческий фактор способен свести на нет самые изощренные механизмы безопасности. Это подтверждается многочисленными статистическими данными, свидетельствующими о том, что подавляющее большинство инцидентов безопасности связано с деятельностью сотрудников организации [3]. Неудивительно, что работа с персоналом является одним из основных механизмов защиты.

Но как заставить сотрудников соблюдать все меры по защите конфиденциальных данных. Какие должностные лица должны быть задействованы, чтобы исключить утечку информации?

Логичный ответ — это руководитель. От личности руководителя зависит очень многое. Будут ли установлены одни из лучших устройств по сохранению безопасности сотрудников, или проводятся семинары внутри организации о том, что можно и чего нельзя говорить вне работы, о блокировке своего рабочего компьютера и т.д. [2].

Каким качествами должен обладать руководитель, чтобы влиять на сотрудников?

Наиболее важными качествами являются доминирование, уверенность в себе и эмоциональное равновесие, антистрессовое творчество и стремление к достижениям, надежность, независимость и социальные способности [1].

Все эти качества объединяет нечто общее, а именно то, что каждое из них можно выработать, воспитать.

Давайте рассмотрим некоторые из них.

Доминантность (влияние). Безусловно, руководителю необходимо обладать этой чертой.

Для влияния совершенно недостаточно опоры только на властные, должностные полномочия, то есть на формальный авторитет. Влияние руководителя, основанное только на средствах формально-организационного характера, должно обязательно подпитываться влиянием неформальным. Неформальное влияние будет давать нужный эффект, когда на него будет внутренний отклик [4].

Далее рассмотрим такое качество как уверенность в себе. Что значит для подчиненных уверенный в себе руководитель? Прежде всего, в сложных ситуациях на него можно положиться. Он поддержит и защитит вас, может прикрыть вашу «спину». Уверенный руководитель обеспечивает психологический комфорт и повышает мотивацию к работе просто самим фактом уверенности в себе [4].

Теперь перейдём к еще одному важному качеству - эмоциональная уравновешенность и стрессоустойчивость.

Это взаимосвязанные личностные качества лидера, близкие друг другу. Конечно, их можно развить, но только если вы будете делать это целенаправленно.

Во-первых, нужно контролировать свои эмоции. Эмоциональная потеря контроля (даже положительная) отрицательно скажется на психологической атмосфере команды.

Во-вторых, лидер - это тот же человек, что и другие: у него могут быть неприязноты, обиды, депрессии и т. д. Постоянное подавление негативных эмоций, их сдерживание на рабочем месте может привести к множеству неприятных последствий - неврозам, психическим заболеваниям и т. д. [1]

Теперь рассмотрим общительность (коммуникабельность)

Нет необходимости специально доказывать, насколько это необходимо в деятельности лидера. Можно сказать, что, по мнению некоторых исследователей, руководитель проводит более трех четвертей своего рабочего времени в общении. Развитие коммуникативных навыков является важной частью самосовершенствования лидера и саморазвития.

Качества общения руководителя с подчиненным влияют на эффективность руководства как непосредственно, так и опосредованно, т.е. через их воздействие на организаторские способности и педагогические качества, которые находятся не просто в тесной связи с морально-этическими и коммуникативными качествами, но и в определенной зависимости от них. Если руководитель не обладает достаточно высокими морально-этическими качествами, то у него, как правило, не формируются на высоком уровне его организаторские и особенно педагогические качества и навыки [1]. Объясняется это тем, что если исполнители не принимают руководителя за его моральным общечеловеческим качеством, то он не сможет эффективно выполнять свои обязанности по организации обучения и воспитанию подчиненных.

В основном при общении и проявляется морально-этические нормы руководителя. Именно общечеловеческие качества руководителей нередко являются решающими в организации жизнедеятельности коллективов, особенно в формировании морально-психологического климата [4].

Именно через общение руководитель доносит все важные аспекты защиты информации до своих сотрудников.

Это основные характеристики, связанные с личностью лидера. Следует отметить, что человек не рождается с вышеупомянутым рядом качеств, но все эти качества являются комбинацией характеристик, полученных от природы и социальных и исторических условий его жизни.

Формированию нужных качеств способствуют социально-психологические тренинги, иные специальные формы обучения. Но самое главное, что руководитель стремится улучшить себя, и он понимает необходимость «строить» свою личность каждый день. А если руководитель сам понимает угрозы, связанные с утечкой информации, то все его личностные качества помогают ему принимать важные решения по обеспечению защиты конфиденциальной информации.

#### **Библиографический список**

1. Белинская, Е.П. Социальная психология личности: Учебное пособие / Е.П. Белинская. - М.: Академия, 2015. - 304 с.
2. Гафнер, В.В. Информационная безопасность: Учебное пособие / В.В. Гафнер. — Рн/Д: Феникс, 2017. — 324 с.
3. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017. — 384 с.
4. Козлов, В.В. Психология управления: Учебник / В.В. Козлов. - М.: Академия, 2016. - 240 с.

## РОЛЬ ПЕДАГОГА В ЭЛЕКТРОННО-МЕТОДИЧЕСКОМ ОБЕСПЕЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

**Аннотация.** Статья посвящена роли педагога в разработке и применении электронно-методического обеспечения в учебном процессе СПО. Раскрыты понятия «учебно-методическое обеспечение» и «электронно-методическое обеспечение». Раскрыто понятие «личностные качества» и проанализированы личностные качества педагога, которыми ему необходимо обладать при разработке и применении электронно-методического обеспечения в учебном процессе.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование; учебно-методическое обеспечение; электронно-методическое обеспечение; личностные качества педагога.

В современных условиях актуальным для профессиональных образовательных организаций выступает создание и обеспечение эффективного функционирования информационно-образовательной среды. В качестве основного содержания информационно-образовательной среды выступают электронные образовательные ресурсы, которые включают учебные материалы, представленные в электронно-цифровой форме. Следовательно, перед профессиональной образовательной организацией стоит задача разработки эффективных электронных образовательных ресурсов, так как от качества учебных материалов зависит качество обучения в целом. Электронно-методическое обеспечение выступает в качестве основного интегрированного типа электронных образовательных ресурсов, обеспечивает непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения. Преимуществом электронно-методического обеспечения является наличие систематизированных организационных, теоретических, практических, контролирующих материалов, построенных на принципах интерактивности, информационной открытости.

Основная цель учебно-методического обеспечения — создание условий для реализации требований ФГОС посредством предоставления, обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов для аудиторного и самостоятельного освоения учебных дисциплин и профессиональных модулей обязательной и вариативной частей образовательной программы. [1] Также это относится и к электронно-методическому обеспечению (ЭМО) учебного процесса.

Электронно-методическое обеспечение позволяет:

- 1) систематизировать нормативные документы, методические материалы и средства обучения;
- 2) повысить эффективность и качество учебных занятий;
- 3) сформировать систему объективной оценки компетенций, обучающихся и выпускников. [2]

Одной из приоритетных задач системы среднего профессионального образования является создание условий для роста и развития личности в образовательном процессе. Относится это не только к обучающимся, но и к педагогам. На ряду с растущей информатизацией, педагоги вынуждены открывать для себя новые информационные технологии и работать с ними. Формирование оптимального электронно-методического обеспечения образовательного процесса в СПО весьма сложная и трудоемкая задача.

В качестве основных показателей в области проектирования и разработки ЭМО следует выделить:

1. участие в разработке методического обеспечения;
2. особенности мотивации преподавателя в процессе проектирования;
3. наличие определенной структуры и содержание образования. [3]

При разработке электронно-методического обеспечения и его применении роль преподавателя сводится скорее к роли наставника, консультанта и организатора процесса обучения. Даже при широком использовании мультимедиа-контента (видеозаписи, подкасты, аудиоматериалы, мультимедийные электронные учебники) все равно происходит некое дистанцирование (временное, эмоциональное, физическое) преподавателя от ученика.

Использование определенных личностных качеств педагога при работе с электронно-методическим обеспечением приводит к повышению мотивации обучающихся к учебному процессу и повышению эффективности усваивания материала. Педагог должен быть навигатором в информационном пространстве образовательной организации. Он сопровождает обучающегося в огромном потоке информации и помогает ему вычлнять только необходимое и важное. Осознанный выбор, поиск, сбор и анализ информации – это то, что так важно в информационной среде образования. И педагог обязан быть проводником и наставником для обучающихся в этом пути.

Для того чтобы быть таким «навигатором информационного пространства» педагогу необходимо иметь некоторые личностные качества. Под личностными качествами понимаются приобретаемые человеком особенности, которые проявляются в устойчивом способе поведения человека. [4] Итак, педагог должен быть способен к самоанализу, саморазвитию и самостоятельности. Ему необходимо иметь такие качества как внимательность, объективность, наблюдательность, настойчивость. А также он должен обладать эрудицией, организованностью и логическим мышлением, так как важно, чтобы педагог-наставник умел рассуждать последовательно и уметь правильно выстроить причинно-следственную связь.

Используя выше перечисленные личностные качества, педагог сможет проектировать электронно-методическое обеспечение, применять его в учебном процессе и направлять обучающихся при использовании ЭМО.

#### **Библиографический список**

1. Майер В. В. Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования / [Текст]: сост. В. В. Майер [др.]. — Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ 2012. — 88 с.
2. Саадуев М. С. О некоторых аспектах проблемы обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса в вузе [Текст] / М. С. Саадуев // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. науч. конф. Т. II. — Пермь: Меркурий, 2011. — С. 129–132.
3. Горькаева, Е. Ю. Особенности учебно-методического обеспечения в колледже / Е. Ю. Горькаева. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2014. — № 18 (77). — С. 538-539. — URL: <https://moluch.ru/archive/77/13124/> (дата обращения: 16.04.2020).
4. Полицинский Е.В., Полицинская Е.В. Личностные качества при построении успешной профессиональной карьеры // Успехи современного естествознания. — 2015. — № 9-2. — С. 365-368.

## ВЛИЯНИЕ ВНЕДРЕНИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА НА ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ СОТРУДНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация.** Статья посвящена анализу влияния внедрения электронного документооборота на эмоциональное состояние сотрудников образовательной организации. Автором предложены рекомендации для руководителя по стабилизации эмоционального состояния среди сотрудников образовательной организации.

**Ключевые слова:** электронный документооборот; поколение; личность; образовательный процесс; трудовой процесс.

В современном обществе в любой организации, в том числе образовательной растет число документов, которые необходимы для использования в образовательном процессе, включая нормативные документы, внутриорганизационные документы, методические рекомендации.

Внедрение электронного документооборота предназначено для перевода всех документов в электронный вид, позволяющий обеспечить согласованную работу всех подразделений в образовательной организации за счет быстрого поиска интересующих документов, упростить работу с документами, повысить производительность труда сотрудников за счет сокращения времени создания, обработки и поиска документов [2].

С одной стороны, оптимизация документооборота посредством усовершенствования технических аспектов работы с документацией высвобождает рабочее время сотрудников, с другой стороны - электронный документооборот предполагает расширение функциональных обязанностей сотрудников или сокращение кадров [1].

Данный фактор резко сказывается на эмоционально-личностном отношении сотрудников образовательной организации непосредственно к труду, а также влияет на дестабилизацию межличностных отношений.

В коллективе образовательных организаций трудятся сотрудники разных поколений, в соответствии с современной классификацией это поколение X, поколение Y, поколение Z.

На примере внедрения электронного документооборота в трудовой процесс, мы определили лично-эмоциональное реагирование представителей каждого поколения и разработали рекомендации для руководителя по стабилизации эмоционального состояния сотрудников образовательной организации.

Поколение X. К этому поколению относятся люди, родившиеся с 1963 по 1983 годы. Их отличительными особенностями являются такие черты как умение рассчитывать только на себя, альтернативное мышление, информированность о том, что происходит в мире, готовность выбирать и меняться.

При внедрении электронного документооборота люди этого поколения испытывают значительные трудности с пониманием работы данной системы, им требуется достаточно долгое время для осознания принципов деятельности программы, но их эмоциональная устойчивость помогает им адаптироваться к новой технологии практически без возникновения стрессовых ситуаций, отражающихся на коллегах.



Поколение Y. К этому поколению относятся люди, родившиеся с 1984 по 2000 годы. Люди этого поколения составляют основную рабочую силу любой организации. Представители данного поколения трудолюбивы, амбициозны и готовы нестандартно мыслить, чтобы использовать все профессиональные возможности.

Поколение Y имеет умеренную эмоциональную устойчивость, нередко случаи эмоциональных всплесков и стрессов. В связи с тем, что представители данного поколения родились во время повсеместного внедрения новых компьютерных технологий, ввод электронного документооборота в их профессиональную деятельность они воспринимают не критично, а как технологию, упрощающую их повседневный труд.

Поколение Z. К этому поколению относятся люди, родившиеся с 2001 года по настоящее время. Это самые молодые представители коллектива образовательной организации. Чаще всего представители данного поколения еще только получают образование или только закончили учебные заведения и впервые приступили к трудовой деятельности в образовательной среде. Поколение довольно оптимистично и очень озабочено своими личными амбициями, в связи с чем имеет неустойчивую эмоциональность личности. Люди этого поколения испытывают стресс, перейдя через порог образовательной организации, для них пока что все ново: коллектив, технологии, применяемые в рабочем процессе.

К внедрению электронного документооборота представителю данного поколения будет приспособиться легче и, возможно, даже быстрее, нежели другим поколениям, потому что, изучая общую систему работы в организации он и сам не поймет, как освоит и эту технологию [4].

Подводя итоги, можно сделать вывод о том, что представители каждого из трёх поколений по-разному адаптируются к внедрению электронного документооборота в их профессиональную деятельность, но чем моложе и эмоционально устойчивее будет человек, тем ему легче будет справиться со стрессовыми ситуациями.

Рекомендации для руководителя по стабилизации эмоционального состояния среди сотрудников образовательной организации.

1. Постарайтесь во время совещаний не акцентировать внимание сотрудников на возрастном разнообразии вашего коллектива.

2. Избегайте каких-либо предположений или стереотипов, связанных с возрастом. Вместо этого, поговорите с каждым из ваших сотрудников и узнайте об их индивидуальных предпочтениях, выясните их потребностную сферу и определите их стили работы.

3. Усовершенствуйте собственные методы предоставления обратной связи и применяйте их в соответствии с предпочтениями сотрудников. Так, например, сотрудники поколения X не хотят, чтобы их непрерывно контролировали, а сотрудники Z хотят получить мгновенную обратную связь о своей работе.

4. Создавайте проектные группы из представителей разных поколений, таким образом вы используете сильные стороны каждого поколения. Поощряйте членов команды будет способствовать при сотрудничестве и построению отношений друг с другом.

5. Разнообразие поколений на работе открывает возможности для обучения всех сотрудников. Коллеги могут учить друг друга новым подходам и более эффективным способам ведения деятельности. Например, более технологичный работник Z может подсказать, как X сможет быстрее справиться с утомительной работой.

#### **Библиографический список**

1. Анисимова Ю.А. Опыт внедрения СЭД на промышленном предприятии// Современные технологии делопроизводства и документооборота. – 2016. – No 3. [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://e.deloprost.ru/article.aspx?aid=445442>

2. Внедрение СЭД. Преимущества. Эффект от внедрения очевиден. [Электронный ресурс]: Режим доступа: [https://www.eos.ru/eos\\_products/eos\\_delo/effect.php](https://www.eos.ru/eos_products/eos_delo/effect.php).

3. Перлова И.В., Соболева М.К., Клемантович И.П. Взаимодействие между поколениями в современных условиях // Материалы X Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://scienceforum.ru/2018/article/2018002278> (дата обращения: 24.03.2020).

4. Садыкова Х.Н. Системный анализ межпоколенческих взаимодействий // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=20225> (дата обращения: 24.03.2020).

**Панфилова А.С.  
Литке С. Г.  
г. Челябинск**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ЗАЩИТЫ КОНФИДЕНЦИАЛЬНОЙ ИНФОРМАЦИИ В ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** В настоящее время, информация – это один из самых ценных и важных активов любой организации, в том числе, в организациях профессионального образования. Что делает вопрос о её защите как никогда актуальным!

**Ключевые слова:** конфиденциальная информация; организация; защита информации; тенденции; средства защиты.

Как известно, Конфиденциальная информация – это сведения, не подлежащие публичному распространению и охраняемые законом. К ним имеют доступ ограниченное количество лиц, которые берут на себя обязательство не разглашать известную им тайну. Ведь разглашение конфиденциальной информации может повлечь за собой ряд негативных последствий как непосредственно для самой организации так и для её сотрудников.

Если рассматривать последствия исходя из классификации видов данных, которые, как правило относят к конфиденциальным, то к примеру распространение «личных и персональных данных» (за исключением сведений, подлежащих распространению в СМИ) может привести к нарушению гражданских прав сотрудников; «коммерческих данных» (содержащих в себе коммерческую тайну, а так же сведения об изобретениях, ноу-хау, технологии производства, секреты разработки и т.д.) - к выявлению наиболее уязвимых мест организации, проигрышу в конкурентной борьбе и прочим - негативным для деятельности организации моментам. Наряду с ними и служебные, судебные и профессиональные (врачебная, нотариальная, адвокатская тайна) данные подвергаются защите и могут являться конфиденциальными, так как содержат сведения, касающиеся важных сфер общественной жизни.

Ещё с древних времён люди учились хранить важные сведения различными способами, например, в закрытых помещениях или прочных шкатулках под замком [1]. Тем самым, они создавали своего рода препятствия для защиты информации. С самых первых, примитивных методов и берёт своё начало один из основных способов защиты информации – физический. Его актуальность нельзя недооценивать и по сей день, по причине того, что информация не может храниться «в воздухе» так, к примеру, даже появившиеся с развитием технологий виртуальные (облачные) хранилища - не требуют наличия физического носителя только от конечного пользова-

теля, а сами фактически размещаются на таковых. Вывод: пока существуют физические носители информации – необходима их физическая защита! В современном мире, совершенствование технологий по ограничению физического доступа к носителям информации по-прежнему является одной из основных тенденций развития отрасли информационной безопасности. На смену закрытым замкам и решёткам пришли охранные системы, основанные на распознавании звуков и движений в непосредственной близости от охраняемого объекта, для предупреждения о несанкционированном проникновении, так же системы, предоставляющие доступ основанные на распознавании биометрических данных либо специальных комбинаций и прочие, совершенствование которых, как было сказано выше, не прекращается. Что породило собой целую отрасль промышленных инновационных производств направленных на развитие комплексов систем, обеспечивающих максимально возможный уровень защиты.

Продолжая отталкиваться от истории развития способов защиты информации необходимо обратить внимание на то, что с развитием государств, их органов власти и появлением внутри них различных организаций, управление которыми уже не могло в полной мере осуществляться единоличным лидером, появилась необходимость предоставления данных, обладающих статусом конфиденциальной информации, определённой группе лиц. Что и стало причиной возникновения способов защиты от утечки важных данных путём распространения их лицами, имеющими доступ к информации и обладающими ей. Условия и порядок доступа к информации должны были быть регламентированы, как и система наказаний за их несоблюдение либо поощрений в случае сохранности, что в современных реалиях можно выделить как отдельный способ – «Регламентация» он является одним из важных и основывается на использовании для обеспечения защиты внедрения специальных организационных средств. Его развитие имеет целью разработку актуальных инструкций для персонала, требований по соблюдению определённых алгоритмов действий, а также системы поощрений – наказаний.

В случаях, когда контроль над соблюдением тайны требует особого внимания, а серьёзность наказания на уровне организации становится несопоставима с теми последствиями, которые может повлечь её разглашение, возникает необходимость в более жестком способе регулирования. В качестве такого можно обозначить «Принуждение» в его основе заложены жёстко регламентированные правила взаимодействия с защищаемыми данными, для соблюдения создаются специальные нормативно-правовые акты, регулирующие деятельность круга лиц (персонала), который имеет доступ к информации, находящейся под защитой. Таким образом, устанавливается законодательная ответственность за нарушение прописанных правил.

Так же для более полного представления о способах, призванных определить порядок доступа, распоряжения и взаимодействия с информацией определёнными группами лиц, необходимо упомянуть «Побуждение» ведь его особенность в том, что данный способ основан на побуждении к соблюдению норм и установленного порядка при помощи психологических средств. Например, в случае, когда корпоративная культура формируется путем внедрения определённых этических норм, в рамках которых сами члены коллектива (группы) оказываются заинтересованы в сохранности данных содержащих секретную информацию. Если не углубляться, то данный способ на фоне остальных выглядит, мягко говоря, несерьёзным и неэффективным, однако это легко опровергнуть, приведя в пример такое направление и тенденцию его развития как – Разработка и совершенствование систем психологической подготовки военнослужащих войск специального назначения, а также методики подготовки агентов для работы под прикрытием в интересах государственной безопасности!

Необходимость постоянного развития и актуальность вышеперечисленных методов организации защиты информации внутри определённых «систем» (будь то коммерческая организация или государственная структура) обусловлена развитием общественных отношений, способов возможного взаимодействия между носителями тайны, т.к. вследствие несоблюдения «требований времени» возможно возникновение «пробелов» в инструкциях, регламентах, НПА, что в последствии может привести к ненадлежащему уровню защиты и соответственно утечке информации [2].

Развитие средств связи предоставило людям возможность «удалённого доступа» к информации, что очень повлияло на технический прогресс. Положительное влияние очевидно, телефонная сеть и пришедшая ей на смену сеть глобальная определённо упростили доступ к информации из разных отраслей путём обмена ей между пользователями. Но вместе с тем как была решена проблема дистанционного обмена возникла и необходимость защиты передаваемых данных.

Одним из основополагающих способов защиты информации при её передаче можно считать так называемую «маскировку» система работы, которой основана на разработке определённых алгоритмов в соответствии с которыми данные преобразуются в другой вид распознавание, которого недоступно возможным злоумышленникам, имеющим цель завладеть секретной информацией [3]. Очевидно, что наибольшее влияние на развитие данного способа оказала «военная» составляющая. В условиях научно технического прогресса, активного развития вооружения и средств противоборства необходимость получения максимального количества актуальной информации о возможном противнике вышла на ведущие роли и стала буквально жизненно необходимой!

Дальнейшее совершенствование средств обмена и создание систем связи стало поводом для разработки методов защиты информации, основанных на организации управления над всеми элементами этих систем. Собственно, «управление» можно выделить как отдельный способ, суть которого в воздействии каким-либо образом на компоненты системы. Варианты же этого воздействия могут быть как аппаратными – реализованными путём встраивания в аппаратуру для обработки, или передачи информации - специальных устройств; так и программными – включающими в себя как разработку и внедрение специализированных программных решений для предотвращения «удалённого доступа» путём так называемых «кибер атак», а также использование комплексов и средств, предназначенных для хранения и восстановления утерянных данных.

Данная категория способов защиты информации была описана завершающей только для соблюдения хронологии возникновения способов, так как актуальность развития относящихся к ней средств и методов для современного общества как никогда высока! Технологии удалённого доступа и передачи данных активно внедряются в повседневную жизнь каждого члена общества, придавая современному понятию «защита информации» новые грани. Ведь, когда каждый человек обладает возможностью получать и передавать информацию, которая является своего рода конфиденциальной только для него, он сам должен понимать возможные риски её распространения и в меру своих возможностей и знаний предпринимать меры по её защите!

Основываясь на результатах изучения и анализа данной темы можно сделать вывод, что ценность информации в современном обществе сложно переоценить, её по праву считают «важнейшим ресурсом» и как любой ресурс она требует особого внимания к своей защите. Так же очевидно, что с развитием общества появляются всё новые методы и способы защиты информации, но и те, с которых берёт своё начало «Информационная безопасность» актуальны в нынешнее время и требуют должного внимания к своему совершенствованию. Добавим ко всему и то, что на

сегодняшний день – защита информации не условный научный термин из узкоспециализированной области знаний, о которой знают лишь специалисты отрасли, не только одна из обязанностей государства и руководителей организаций, но и личная обязанность каждого индивида! Чем большими знаниями о защите личной информации обладает человек, чем больше внимания уделяют этому руководители организаций, чем больший приоритет для развития данной области знаний и отрасли производства, направленных на её совершенствование выделяет среди своих задач государство – тем большее количество этого «ценного ресурса» удастся сберечь! А это в свою очередь неотъемлемая часть пути прогрессивного развития любого современного государства и общества в целом!

#### **Библиографический список**

1. Бабаш А., Е. Баранова, Д. Ларин. Информационная безопасность. История защиты информации в России: Учебное пособие/ Д. Ларин. -2015. - 202с.
2. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017. — 384 с.
3. Шаньгин, В.Ф. Информационная безопасность и защита информации / В.Ф. Шаньгин. — М.: ДМК, 2017. — 702 с.

**Ничков К.М.  
Литке С.Г.  
г. Челябинск**

### **ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА**

В современной организации системы электронного документооборота (СЭД) становятся обязательным элементом ИТ-инфраструктуры. С их помощью повышают эффективность деятельности коммерческие компании и промышленные предприятия, а в государственных учреждениях на базе технологий электронного документооборота решаются задачи внутреннего управления, межведомственного взаимодействия и взаимодействия с населением.

Система электронного документооборота (СЭД) — организационно-техническая система, обеспечивающая процесс создания, управления доступом и распространения электронных документов в компьютерных сетях, а также обеспечивающая контроль над потоками документов в организации.

Изначально системы этого класса рассматривались лишь как инструмент автоматизации задач классического делопроизводства, но со временем стали охватывать все более широкий спектр задач. Сегодня разработчики СЭД ориентируют свои продукты на работу не только с корреспонденцией и ОРД (организационно-распорядительными документами), но и с различными внутренними документами (договорами, нормативной, справочной и проектной документацией, документами по кадровой деятельности и др.). СЭД также используются для решения прикладных задач, в которых важной составляющей является работа с электронными документами: управление взаимодействием с клиентами, обработка обращений граждан, автоматизация работы сервисной службы, организация проектного документооборота и др. Фактически системой электронного документооборота называют любую информационную систему, обеспечивающую работу с электронными документами.

Рынок СЭД в последние годы является одним из самых динамично развивающихся сегментов отечественной ИТ-индустрии. В численном выражении объем рынка СЭД на сегодня, по данным CNews Analytics, составляет около 220—250 млн. долл.

Потребителями технологий электронного документооборота являются различные по масштабу и специфике деятельности организации. Традиционно ключевым потребителем СЭД остается государственный сектор. По данным экспертов, порядка 30% проектов по внедрению технологий электронного документооборота приходится на государственные учреждения. При этом важно, что именно интерес со стороны государства стал основой устойчивости рынка СЭД, который даже в условиях кризиса получил существенный импульс развития. Электронный документооборот был назван ключевым элементом концепции «электронного правительства», реализация которой должна способствовать устранению бюрократических препон при взаимодействии государства, населения и бизнеса, а также снижению коррупции.

Корпоративные информационные системы и системы электронного документооборота в частности представляют собой решения, преимущественно предназначенные для управления информационными ресурсами средних и крупных предприятий. Основными причинами такого расслоения является, прежде всего достаточно высокая цена «входного билета» на этот рынок. Приобретение полноценной, качественной и безопасной системы управления базами данных (СУБД), обеспечение ее современными средствами криптографической защиты информации, а также необходимость привлечения к проектам внедрения высококвалифицированного персонала аналитиков, консультантов и внедренцев привели к тому, что компания, пришедшая к необходимости получения такого мощного средства управления корпоративным контентом, как СЭД, была вынуждена одновременно понести достаточно большие финансовые затраты, которых не могли себе позволить индивидуальные предприниматели и малые предприятия. Таким образом, СЭД становились инструментами совершенствования управления именно в крупных компаниях, а обеспечить максимальную отдачу от внедрения могли территориально-распределенные коммерческие структуры холдингового типа.

Системы документооборота обычно внедряются, чтобы решать определенные задачи, стоящие перед организацией, из которых наиболее часто встречаются следующие:

- обеспечение более эффективного управления за счет автоматического контроля выполнения, прозрачности деятельности всей организации на всех уровнях;
- поддержка системы контроля качества, соответствующей международным нормам;
- поддержка эффективного накопления, управления и доступа к информации и знаниям. Обеспечение кадровой гибкости за счет большей формализации деятельности каждого сотрудника и возможности хранения всей предыстории его деятельности;
- протоколирование деятельности предприятия в целом (внутренние служебные расследования, анализ деятельности подразделений, выявление "горячих точек" в деятельности);
- оптимизация бизнес-процессов и автоматизация механизма их выполнения и контроля;
- исключение или максимально возможное сокращение оборота бумажных документов на предприятии. Экономия ресурсов за счет сокращения издержек на управление потоками документов в организации;
- исключение необходимости или существенное упрощение и удешевление хранения бумажных документов за счет наличия оперативного электронного архива.

В любой организации документооборот либо есть, либо его нет. Если организация может существовать в условиях неформального управления (начальник ска-

зал - сделали), то, очевидно, никакого документооборота в ней нет. Если же вводится определенный формализм в управлении компанией и в организации всевозможных деловых процессов (или, по-другому, «бизнес-процессов»), то рано или поздно возникает необходимость хотя бы часть управленческих механизмов переводить на упорядоченную документационную основу (например, собирать визы в договоре, регистрировать входящие и исходящие письма, чтобы потом можно было найти концы, и т. д.). В результате возникает документооборот. Если им не управлять, то через некоторое время начинаются проблемы. Например, теряются документы, а потом, когда надобность в них отпадает, они обнаруживаются на своем обычном месте. Или руководитель подписывает договор, в котором указана неверная сумма и вдобавок нет визы сотрудника, непосредственно отвечающего за его выполнение.

Наводя порядок, руководители компаний находят организационные решения тех или иных проблем документооборота, примерно соответствующие уровню задач каждой компании. Часто придумывают разумную схему размещения файлов на сервере, чтобы документы все же можно было найти, и используют электронную почту как базовое средство передачи документа на согласование и для контроля исполнения.

Однако эти частичные меры работают только до определенного момента. Дальше, когда компания ставит перед собой все более сложные задачи и вдобавок растет в размерах, таких средств хранения информации, обеспечения взаимодействия и контроля выполнения поручений начинает не хватать. В таком случае, для дальнейшего роста, компания внедряет электронный документооборот.

#### **Библиографический список**

1. Комсомольская правда [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/sistemy-dokumentooborota.html> . [Дата обращения – 10.04.2020]

2. TADVISER [Электронный ресурс]. - Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:СЭД\\_\(подробнее\)](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:СЭД_(подробнее)). [Дата обращения – 10.04.2020]

**Ступников М.А.**  
**Литке С.Г.**  
**г. Челябинск**

## **ОСОБЕННОСТИ ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ДОКУМЕНТООБОРОТА**

В современной организации системы электронного документооборота (СЭД) становятся обязательным элементом ИТ-инфраструктуры. С их помощью повышают эффективность деятельности коммерческие компании и промышленные предприятия, а в государственных учреждениях на базе технологий электронного документооборота решаются задачи внутреннего управления, межведомственного взаимодействия и взаимодействия с населением.

Система электронного документооборота (СЭД) — организационно-техническая система, обеспечивающая процесс создания, управления доступом и распространения электронных документов в компьютерных сетях, а также обеспечивающая контроль над потоками документов в организации.

Изначально системы этого класса рассматривались лишь как инструмент автоматизации задач классического делопроизводства, но со временем стали охватывать все более широкий спектр задач. Сегодня разработчики СЭД ориентируют свои продукты на работу не только с корреспонденцией и ОРД (организационно-распорядительными документами), но и с различными внутренними документами (договорами, нормативной, справочной и проектной документацией, документами по кадровой деятельности и др.). СЭД также используются для решения прикладных задач, в которых важной составляющей является работа с электронными документами: управление взаимодействием с клиентами, обработка обращений граждан, автоматизация работы сервисной службы, организация проектного документооборота и др. Фактически системой электронного документооборота называют любую информационную систему, обеспечивающую работу с электронными документами.

Рынок СЭД в последние годы является одним из самых динамично развивающихся сегментов отечественной ИТ-индустрии. В численном выражении объем рынка СЭД на сегодня, по данным CNews Analytics, составляет около 220—250 млн. долл.

Потребителями технологий электронного документооборота являются различные по масштабу и специфике деятельности организации. Традиционно ключевым потребителем СЭД остается государственный сектор. По данным экспертов, порядка 30% проектов по внедрению технологий электронного документооборота приходится на государственные учреждения. При этом важно, что именно интерес со стороны государства стал основой устойчивости рынка СЭД, который даже в условиях кризиса получил существенный импульс развития. Электронный документооборот был назван ключевым элементом концепции «электронного правительства», реализация которой должна способствовать устранению бюрократических препон при взаимодействии государства, населения и бизнеса, а также снижению коррупции.

Корпоративные информационные системы и системы электронного документооборота в частности представляют собой решения, преимущественно предназначенные для управления информационными ресурсами средних и крупных предприятий. Основными причинами такого расслоения является, прежде всего достаточно высокая цена «входного билета» на этот рынок. Приобретение полноценной, качественной и безопасной системы управления базами данных (СУБД), обеспечение ее современными средствами криптографической защиты информации, а также необходимость привлечения к проектам внедрения высококвалифицированного персонала аналитиков, консультантов и внедренцев привели к тому, что компания, пришедшая к необходимости получения такого мощного средства управления корпоративным контентом, как СЭД, была вынуждена одновременно понести достаточно большие финансовые затраты, которых не могли себе позволить индивидуальные предприниматели и малые предприятия. Таким образом, СЭД становились инструментами совершенствования управления именно в крупных компаниях, а обеспечить максимальную отдачу от внедрения могли территориально-распределенные коммерческие структуры холдингового типа.



Системы документооборота обычно внедряются, чтобы решать определенные задачи, стоящие перед организацией, из которых наиболее часто встречаются следующие:

- обеспечение более эффективного управления за счет автоматического контроля выполнения, прозрачности деятельности всей организации на всех уровнях;
- поддержка системы контроля качества, соответствующей международным нормам;
- поддержка эффективного накопления, управления и доступа к информации и знаниям. Обеспечение кадровой гибкости за счет большей формализации деятельности каждого сотрудника и возможности хранения всей предыстории его деятельности;
- протоколирование деятельности предприятия в целом (внутренние служебные расследования, анализ деятельности подразделений, выявление "горячих точек" в деятельности);
- оптимизация бизнес-процессов и автоматизация механизма их выполнения и контроля;
- исключение или максимально возможное сокращение оборота бумажных документов на предприятии. Экономия ресурсов за счет сокращения издержек на управление потоками документов в организации;
- исключение необходимости или существенное упрощение и удешевление хранения бумажных документов за счет наличия оперативного электронного архива.

В любой организации документооборот либо есть, либо его нет. Если организация может существовать в условиях неформального управления (начальник сказал - сделали), то, очевидно, никакого документооборота в ней нет. Если же вводится определенный формализм в управлении компанией и в организации всевозможных деловых процессов (или, по-другому, «бизнес-процессов»), то рано или поздно возникает необходимость хотя бы часть управленческих механизмов переводить на упорядоченную документационную основу (например, собирать визы в договоре, регистрировать входящие и исходящие письма, чтобы потом можно было найти концы, и т. д.). В результате возникает документооборот. Если им не управлять, то через некоторое время начинаются проблемы. Например, теряются документы, а потом, когда надобность в них отпадает, они обнаруживаются на своем обычном месте. Или руководитель подписывает договор, в котором указана неверная сумма и вдобавок нет визы сотрудника, непосредственно отвечающего за его выполнение.

Наводя порядок, руководители компаний находят организационные решения тех или иных проблем документооборота, примерно соответствующие уровню задач каждой компании. Часто придумывают разумную схему размещения файлов на сервере, чтобы документы все же можно было найти, и используют электронную почту как базовое средство передачи документа на согласование и для контроля исполнения.

Однако эти частичные меры работают только до определенного момента. Дальше, когда компания ставит перед собой все более сложные задачи и вдобавок

растет в размерах, таких средств хранения информации, обеспечения взаимодействия и контроля выполнения поручений начинает не хватать. В таком случае, для дальнейшего роста, компания внедряет электронный документооборот.

#### **Библиографический список**

1. Комсомольская правда [Электронный ресурс]. -Режим доступа: <https://www.kp.ru/guide/sistemy-dokumentooborota.html> . [Дата обращения – 10.04.2020]

2. TADVISER [Электронный ресурс].-Режим доступа: [http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:СЭД\\_\(подробнее\)](http://www.tadviser.ru/index.php/Статья:СЭД_(подробнее)) . [Дата обращения – 10.04.2020]

**Курапова С.И.  
Литке С.Г.  
г. Челябинск**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБЛАСТИ ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация.** Основной целью защиты информации в профессиональной образовательной организации является личная безопасность студентов, в частности, вопросы получения, использования, передачи и обработки различной информации. Несанкционированный доступ к персональным данным и конфиденциальной информации может нанести вред образовательному процессу.

**Ключевые слова:** Информационная безопасность, системы защиты, несанкционированный доступ, персональные сведения, конфиденциальная информация.

Совершенствование системы обеспечения информационной безопасности на предприятиях, фирмах и организациях, в частности в образовательных учреждениях очень важно в современном обществе.

На данный момент одной из основных составляющих образовательного процесса является информационная инфраструктура. Таким образом, система информационной безопасности учебного заведения должна обеспечивать не только сохранность баз данных и содержащихся в них массивов конфиденциальных сведений, но и гарантировать невозможность доступа в стены заведения любой пропаганды, как незаконного характера, так и безобидной, но предполагающей воздействие на сознание учащихся в профессиональной образовательной организации [4].

Отсутствие современных, правильно построенных систем безопасности в организации может привести к потере важной информации, что приводит к значительным материальным затратам, потере личных данных сотрудников, ухудшению имиджа организации, поэтому необходимо уделять пристальное внимание вопросам информационной безопасности.

Под информационной безопасностью понимается состояние защиты информации и информационной среды от случайного или преднамеренного воздействия естественного или искусственного характера, которое может нанести недопустимый ущерб субъекту информационных отношений, в том числе владельцу и пользователю информации. Другими словами, он защищает информацию от несанкционированного доступа к ней, с целью кражи, модификации или уничтожения [2].

В настоящее время, несмотря на большое количество работ по проблематике, следует отметить, что ее теоретическая изученность явно недостаточна, практические методики по формированию оптимального механизма информационной безопасности в образовательных организациях не соответствуют условиям реального времени.

В образовательных организациях первостепенное значение имеет личная безопасность студентов, в частности, вопросы получения, использования, передачи и обработки различной информации, а также способы защиты студентов от информации, которая представляет угрозу для развития личной безопасности.

В соответствии с концепцией национальной безопасности Российской Федерации и Доктрине информационной безопасности Российской Федерации, обеспечение национальной безопасности включает в себя сохранение культуры, духовно-нравственного наследия, исторических традиций и норм общественной жизни, формирование государственной политики в области духовно-нравственного воспитания людей [1].

В составе массивов охраняемой законом информации, находящейся в распоряжении образовательного учреждения, можно выделить три группы:

- персональные сведения, касающиеся учащихся и преподавателей, оцифрованные архивы;
- разработки образовательного процесса, носящие характер интеллектуальной собственности и защищенные законом;
- структурированная учебная информация, обеспечивающая образовательный процесс (библиотеки, базы данных, обучающие программы)

Вся эта информация может стать не только объектом кражи [2]. Намеренное проникновение их может нарушить безопасность оцифрованных книг, нарушить базу знаний и изменить программный код, используемый для обучения.

Несанкционированный доступ к персональным данным, конфиденциальной информации, и программам хранения важных документов, например, замена исходных данных в электронных журналах, а также негативное влияние на психику учащихся - все это можно отнести к угрозам информационной безопасности учебных заведений.

Борьба с различными видами атак на информационную безопасность должна проводиться комплексно на пяти уровнях. В профессиональных образовательных организациях эти уровни включают правовые и нормативные средства защиты информации, морально-этические средства обеспечения информационной безопасности, административно-организационные, физические и технические меры [3].

Информационная безопасность основана на трех свойствах информации: конфиденциальности, целостности и доступности. Только в совокупности этих свойств можно говорить о комплексной защите и информационной безопасности [1].

Таким образом, система информационной безопасности (ИС) представляет собой комплекс документированных управленческих решений, направленных на защиту информационных ресурсов организации. Наличие интернета в организации уже является угрозой его информационной безопасности и указывает на необходимость создания полноценной системы защиты информации от существующих виртуальных угроз и создания единой политики информационной безопасности в профессиональной образовательной организации.

#### **Библиографический список**

1. Бузов, Г.А. Защита информации ограниченного доступа от утечки по техническим каналам / Г.А. Бузов. - М.: ГЛТ, 2016. - 586 с.
2. Громов, Ю.Ю. Информационная безопасность и защита информации: Учебное пособие / Ю.Ю. Громов, В.О. Драчев, О.Г. Иванова. — Ст. Оскол: ТНТ, 2017. — 384 с.

З.Мельников, В. П. Информационная безопасность / В.П. Мельников, С.А. Клейменов, А.М. Петраков. - М.: Academia, 2017. - 336 с.

4.Партыка, Т.Л. Информационная безопасность: Учебное пособие / Т.Л. Партыка, И.И. Попов. — М.: Форум, 2016. — 432 с.

**Ничков К.М.  
Литке С.Г.  
г. Челябинск**

## **СЕТЕВОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены возможности сетевого пространства. Названы критерии информационного пространства для образовательных учреждений. Раскрываются преимущества и проблемы развития информационного сетевого пространства в условиях образовательных организаций.

**Ключевые слова:** сетевое пространство; образовательное учреждение; обучающиеся; педагогическое взаимодействие.

Сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений приобретает в последние годы широкое распространение. Отношения взаимной выгоды, «двусторонней полезности», лежащие в основе особого социального партнерства, являются одним из характерных признаков сетевого взаимодействия.

Следует отметить, что в последние годы в России складываются благоприятные условия для дальнейшего развития сетевого образовательного пространства.

Сетевое взаимодействие образовательных учреждений рассматривается нами как вариант педагогического взаимодействия, которое сохраняет его сущность и основные параметры:

- в основе лежит совместная деятельность детей и взрослых;
- присутствует прямое или косвенное воздействие субъектов этого процесса друг на друга, порождающее их взаимную связь;
- возможность воздействовать друг на друга и производить реальные преобразования не только в познавательной, эмоционально-волевой, но и в личностной сфере;
- учитывает личностные характеристики взаимодействующих субъектов, обеспечивает освоение социальных навыков.

Отметим, что под образовательным пространством понимается система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном пространственно-предметном окружении.

Таким образом, становится особенно актуальной проблема развития сетевого пространства образовательной организации.

Одной из основополагающих характеристик нового информационного общества является его глобальный характер. В процессе его формирования постепенно модернизируются способы и методы распространения и обмена информацией, сжимается время, размываются национальные границы и барьеры, радикально меняется структура мирового информационного пространства, отмечается универсализация (упрощение) культуры и культурных моделей, усиливается динамизм и обостряется конкуренция.

Термин «сетевая организация» трактуется, как форма децентрализованного комплекса взаимосвязанных узлов открытого типа, способного неограниченно рас-

ширяться путем включения все новых звеньев (объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность. Состав сетевой организации отличается постоянным изменением количества субъектов, которое определяется в соответствии с решением конкретной проблемы (педагоги, учащиеся).

Применение современных достижений информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе образовательной организации открывает учащимся доступ к нетрадиционным источникам информации и новым формам обучения, повышает эффективность самостоятельной творческой работы.

Открытый доступ через сеть Internet к распределенным базам данных, содержащим широкий выбор учебно-методической и справочной литературы, графические иллюстрации, анимационные примеры и др. формирует новые требования и подходы к организации и представлению учебных пособий, методических указаний, лабораторных практикумов. Эти факторы способствуют созданию новой образовательной структуры – сетевого пространства, которое характеризуется высоким уровнем информационных технологий, развитыми средствами представления и доставки информации потребителю, специализированными технологиями организации процесса обучения и контроля знаний учащихся, распределенностью учебно-методического, лабораторного оснащения.

Проектирование форм и методов сетевого пространства образовательной организации направлено на создание условий для доступа и повышения качества образовательных услуг, а также повышение эффективности управления ими в конкурентной среде.

Архитектура взаимодействия включает не только внутренние элементы организации, но и предусматривает возможность привлечения внешних ресурсов. Так, внедрение сетевых форм и принципов организации учебного процесса с использованием информационно-коммуникационных технологий удаленного доступа к информационным ресурсам обеспечивает эффективную реализацию модели «инновационной образовательной среды».

Для того чтобы проследить результативность сетевого пространства образовательной организации важно выделить его критерии:

- эффективность инновационной деятельности образовательного учреждения (повышение качественных показателей; интенсивность и качество сетевого взаимодействия по внедрению профильного обучения, активность участия педагогов и учащихся в сетевых мероприятиях и проектах;
- эффективность технологии управления инновационными процессами в образовательном учреждении (эффективность проектирования инновационных процессов, проработки аспекта проблематики, анализ последствий реализации проекта;
- готовность педагога к осуществлению инновационной деятельности в системе образования (адаптированность к изменениям в профессиональной педагогической среде; способность осваивать новые педагогические технологии, обновлять формы и методы педагогической деятельности; умение извлекать новые педагогические знания из исследования собственной профессионально-педагогической деятельности);

Таким образом, в условиях сетевого взаимодействия успешно развивается, совершенствуется разноуровневое развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, осуществляется единство методической и образовательной функции процесса обучения.

Внедрение информатизации можно рассматривать как одно из важнейших средств реформирования всей системы образования, которая в корне изменяет технологию процесса обучения и воспитания.

С внедрением компьютерных и информационных технологий открываются следующие возможности обучения:

- совершенствование методологии отбора содержания профессиональной подготовки специалистов;
- улучшение планирования, организации, управления, контроля качества учебного процесса;
- повышение качества обучения, его индивидуализация;
- появление новых форм взаимодействия педагога и обучаемого в процессе обучения, приводящее к изменению содержания их деятельности.

Модернизация системы образования, происходящая сегодня способствует перестройке деятельности образовательных учреждений, которые ищут новые формы работы с обучающимися, новую модель, позволяющую обеспечить сохранение и укрепление знаний, обучающихся на протяжении всего процесса обучения.

Во многом результат такой деятельности заключается во взаимодействии всех участников образовательной деятельности, что ведет к формированию сетевого пространства. Надо отметить, что сетевое взаимодействие будет постоянно реформироваться, оно не может быть постоянным, оно мобильное и зависит это от его целевого назначения.

Важно заметить, что при сетевом взаимодействии происходит не только расширение инновационных разработок, но и идет процесс диалога между образовательными организациями и процесс отражения в них опыта друг друга.

Таким образом, внедрение сетевого пространства в образовательной организации позволяет сформировать единое образовательное пространство, выработать новую культуру мышления и осуществить переход от «знаниевой парадигмы к компетентностной».

#### **Библиографический список**

1. Грошева А.В. Развитие образовательного пространства при сетевом взаимодействии ОУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://library.ua/> (дата обращения: 15.04.2020);
2. Концепция единого сетевого пространства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://nenuda.ru/> (дата обращения: 15.04.2020);
3. Кобцева О. В. Профессиональное сетевое взаимодействие – ресурс стратегии развития образовательной организации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://e-koncept.ru/> (дата обращения: 16.04.2020);
4. Модель создания единого информационного пространства образовательного учреждения с применением сетевых информационных технологий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://5fan.ru/> (дата обращения: 17.04.2020);
5. Фёдоров В.Н. Сетевое пространство как фактор инновационного развития образовательных систем [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://sibac.info/> (дата обращения: 17.04.2020).

**Ахмаметева А.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Савченков А.В.  
г. Костанай**

#### **РАБОТА С ДЕТЬМИ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Аннотация.** В статье рассматриваются подходы к рассмотрению проблемы социально-педагогичного и социальной защиты детства, а именно, безнадзорных и беспризорных детей.

**Ключевые слова:** социальная защита, безнадзорные и беспризорные дети.

Анализ последних исследований и публикаций. Отдельные аспекты социальной работы с семьей были предметом научных исследований (В. Бочарова, Галузова М, А. Кодатенко, Л. Никитина, А. Новак, Л. Олифиренко, Т. Трегубова, ЕСТЬ. Холостова). Анализ научно-методической литературы по проблемам социальной педагогики позволил прийти к выводу, что в теоретических и прикладных разработках остается вне поля зрения основательное изучение проблемы социально - педагогической работы с семьями, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах.

Проблема возникновения и роста количества безнадзорных и беспризорных детей не является новой для нашего общества, но безусловно является актуальной социальной проблемой современности. Изучению основ социально-педагогической и социальной защиты детства посвящены работы Н. Агарковой, И. Зверевой, А. Капской, А. Караман, Л. Яковлевой; причинам возникновения социального явления детской безнадзорности уделяли внимание Т. Алексеенко, А. Беспалько, А. Зинченко П. Люблинский, И. Пинчук, С. Толстоухова; социально-психологические аспекты влияния улицы на развитие личности ребенка изучали Л. Выготский, М. Крупнина, С. Шацкий, В. Шульгин.

Формулировка целей статьи. Целью статьи является определение сущности понятий «сложные жизненные обстоятельства», «социально-педагогическая работа над безнадзорными и беспризорными детьми».

Изложение основного материала исследования. С развитием общества происходят изменения в структуре семьи, меняются взаимоотношения между отдельными ее членами, ослабляется традиционная роль отца, что определенным образом изменяет взаимоотношения между родителями и детьми в семьях. Причины трудных жизненных ситуаций у детей наркомания или алкоголизм в семье; низкая материальная обеспеченность, нищета; конфликты между родителями и родственниками; жестокое обращение с детьми, насилие в семье.

Важную роль в формировании социального опыта ребенка и включения ее в социальные общности на протяжении веков играла семья. В. Бочарова рассматривала семью, как первичная ячейка социализации ребенка и указывала на необходимость взаимодействия семьи и школы. В современном обществе мы наблюдаем тенденцию безответственного отцовства, а как результат – рост количества безнадзорных и беспризорных детей, которые брошены на произвол судьбы и нуждаются в социальной защите. В Международной Конвенции ООН о правах ребенка отмечено, что ребенок, за неблагоприятные условия не может остаться в семье, имеет право на особую защиту и помощь государства. [2]

Гарантии по воплощению социальной защиты в практику жизни являются показателем ценностно-нормативного уровня развития государства, его отношения к детям.

Идею социально-педагогической защиты детства, как неотъемлемую составляющую социальной политики любого цивилизованного правового государства, фундаментально разработала и обосновала И. Зверева. Она выделяет главные задачи, специфику, принципы и основные направления социально-педагогической защиты детства – общеобразовательный, воспитательно-профилактическое, охранно; определяет направленность социально-педагогической защиты детства - ослабление влияния негативных социальных процессов на детей и создание условий для реализации их интересов и жизненно важных потребностей.

Создать территориальную систему профилактической деятельности по защите прав ребенка предлагает Л. Мардахаев и отмечает, что значительное количество «детей улицы» требует защиты от негативного влияния улицы, жестокого обращения, насилия над ними.

Рост социального неблагополучия семей, падение их жизненного уровня, криминализация среды, втягивание несовершеннолетних в преступную деятельность – следствие современной социально-экономической и духовно-нравственного кризиса в обществе и именно поэтому недопустимо игнорировать социальный фактор детской безнадзорности и беспризорности, поскольку это опасно для общества в целом.

Социально-педагогическая работа с такой категорией клиентов требует от специалистов социальных служб совершенного владения технологии социальной работы, умение урегулировать проблемы в семье специфическими методами и средствами воздействия. Для того, чтобы социальный педагог мог вовремя оказать квалифицированную помощь и предотвратить детским психологическим травмам, он должен учитывать тип семьи, знать факторы, которые могут повлечь негативные последствия родственных конфликтов.

Сущность понятий «безнадзорные» и «беспризорные» дети рассматривает Ю. Ветров и подчеркивает разницу в их толковании, акцентируя, что «безнадзорный ребенок» – это более широкое понятие, которое включает в себя понятие «беспризорный ребенок»; конкретизирует направления работы по профилактике социальной дезадаптации детей и подростков.

Исследователи подчеркивают необходимость объединения усилий представителей всей общественности для решения проблем реабилитации и адаптации безнадзорных и беспризорных детей, возвращение их к нормальной жизни и предоставляют конкретные практические рекомендации по решению обозначенной проблемы на государственном и региональном уровнях.

Анализируя причины появления такого социального феномена, как «дети улицы», П. Автомонов и Л. Жогло акцентируют внимание на создании системы профилактических мер по предотвращению социального сиротства.

Для предоставления социальной защиты детям, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах, создана сеть приютов для несовершеннолетних, что стало первым шагом к практическому решению проблемы детской безнадзорности и беспризорности. [4]

Создание специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, среди которых и социальные приюты для детей играет значительную роль в выявлении и предупреждении детской беспризорности и безнадзорности, выполняет функции экстренной помощи детям и подросткам. Ученые приходят к выводу, что деятельность приютов, которая направлена на коррекцию, реабилитацию, социальную защиту безнадзорных и беспризорных детей оказывает значительный шанс беспризорным детям в попытке адаптироваться к здоровой среде, преодолеть отсталость в физическом и психическом развитии.

Но, пребывание ребенка в приюте имеет определенные недостатки: деформируются родственные связи; дети испытывают дефицит любви и ласки; не формируются социальные навыки личной жизни; дети не имеют личного пространства жизни; испытывают ограниченность коммуникативного пространства; проведение времени регламентировалась режимом дня; встречаются случаи жестокого обращения с детьми со стороны персонала.

Кроме этого, эффективному протеканию процесса социализации безнадзорных и беспризорных детей мешают еще и такие негативные явления, как: большая текучесть состава детей; значительная текучесть педагогического персонала; разноеобразие состава детей по возрастным особенностям и личностным опытом. [3]

На негативные стороны в работе с беспризорными детьми, еще в начале XX века, обращала внимание и С. Русова, которая, будучи в эмиграции, внимательно следила за образовательными процессами в РФ. Она писала: «Многие хвастались



большевики тем, что очень заботятся судьбой детей-сирот, разработав на бумаге целый план «детских домов» (детских домов), приютов для детей-преступников и тому подобное. Но все эти детские учреждения ... нехорошо устроены ... дети из них радо убегают ... и воруют везде, где могут».

В России социальная защита безнадзорных и беспризорных детей распределен между учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты населения и предусматривает предоставление конкретных социальных услуг и помощи детям, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в удовлетворении потребностей, необходимых для их нормального развития.

Базовым принципом построения системы социальной защиты детства в РФ должен стать принцип гуманизма, предполагающий проникновение в сущность запросов и интересов конкретного ребенка, который живет реальной жизнью, с достаточно реальными запросами и потребностями [1].

Таким образом, можем сделать вывод, что ключевым для нашего исследования является понятие «сложные жизненные обстоятельства», «семьи, оказавшиеся в сложных жизненных обстоятельствах» и «социально - педагогическая работа». Нами доказано, что потенциал семьи уменьшается в связи с проблемами, возникающими во взаимоотношениях между членами семьи.

При таких обстоятельствах в обществе растет количество семей, оказавшихся в сложных жизненных обстоятельствах, а это требует от социальных педагогов и специалистов социальных служб совершенного владения технологией социальной работы с этой категорией населения, умение урегулировать семейные неурядицы с помощью специфических методов и средств воздействия.

Следовательно, совершенствование практики социально - педагогической работы с семьями, оказавшимися в сложных жизненных обстоятельствах, требует поиска новых форм, методов, видов социально - педагогической деятельности.

Перспективным в плане дальнейшего исследования нам представляется изучение опыта работы зарубежных стран по организации социально-педагогической работы с семьями, которые оказались в сложных жизненных обстоятельствах: профессиональной подготовки социальных педагогов и специалистов центров социальных служб для семьи, детей и молодежи к работе с такой категорией населения [5].

Под социальной защитой безнадзорных и беспризорных детей, мы должны понимать систему предпринятых государственных мероприятий направленных на восстановление внешних политических, социально-экономических, правовых, медицинских, экологических, психологических, педагогических условий, которые обеспечивают на современном уровне развитие и выживание детей, а также направлены на преодоление сложной жизненной ситуаций, когда ряд отдельных лиц или институтов наносят ущерб здоровью несовершеннолетнего, его психическому, физическому, интеллектуальному, нравственному развитию, деформируют процесс социализации ребенка и процесс его самореализации.

#### **Библиографический список**

1. Ворopaева О.Н. Особенности организации работы в центре информационной поддержки детей, подростков и молодежи, находящихся в трудной жизненной ситуации. В сборнике: Научно-исследовательская деятельность участников образовательного процесса начальной школы с использованием ИКТ материалы региональной научно-практической конференции. 2014. С. 166-171
2. Ворopaева О.Н. Технологии социальной работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. В сборнике: Актуальные проблемы психологии и педагогики. Сборник статей Международной научно-практической конференции. Научный центр "АЭТЕРНА"; Ответственный редактор Сукиасян А.А.. 2014. С. 18-20

3. Герлах И.В. Социально-педагогическое проектирование работы с детьми и молодёжью, находящимися в трудной жизненной ситуации. Образование в России: история, опыт, проблемы, перспективы. 2014. № 1. С. 82-87

4. Герлах И.В. Социальные ролевые игры живого действия в работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации. Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2014. Т. 20. № 3. С. 185-188

5. Тюнин А.И., Причины трудовых конфликтов /В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 год. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет". – Челябинск, 2015. – С. 225-227.

## **Секция 16. Обучение и воспитание подрастающего поколения проблемы, тенденции, перспективы**

**Витченко Т.С.**

**Научный руководитель: Касаткина Н.С., к.п.н, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГПУ г. Челябинск**

### **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Аннотация:** статья посвящена использованию дидактических игр как метода обучения детей младшего школьного возраста английскому языку, раскрывается понятие «дидактическая игра», виды и особенности их организации на уроках английского языка в начальной школе.

**Ключевые слова:** игровая деятельность, дидактическая игра, метод обучения, младший школьный возраст.

Актуальность темы статьи связана с тем, что на данный момент сложившаяся в современном мире ситуация показывает, что при планировании уроков английского языка, нужно думать не только о том, чтобы ученики запомнили новые слова, ту или иную структуру, но и стремиться создать все возможности для развития индивидуальности каждого ребёнка. Главная задача – добиваться того, чтобы не пропал интерес к изучению иностранного языка. В настоящее время основным принципом работы современного педагога является не только целенаправленное воздействие на каждого обучаемого, его личностные установки, но и оптимизация совместной деятельности учащихся. Большую помощь в решении данных вопросов оказывают игры.

Играя с ребенком, можно развить его как личность, развить творческие способности, сформировать высокие нравственные качества.

В педагогической практике применяются понятие «дидактическая игра». Термин «дидактическая игра» ввели Ф. Фребель и М. Монтесори как «специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры» [1, 501].

По мнению П.И. Пидкасистого, дидактическая игра – это активная учебная деятельность по имитационному моделированию изучаемых систем, явлений процессов; коллективная, целенаправленная, учебная деятельность, когда каждый участник и команда в целом объединены решением главной задачи ориентируют свое поведение на выигрыш [2, 251].

Игра помогает надолго запоминать необходимые сведения и исправлять ошибки учеников, не позволяя им закрепиться в речи, усиливает мотивацию школьников, а ситуативная игра позволяет старшеклассникам окунуться в решение проблем, связанных выбором их будущего профессионального пути [5, 12].

Дидактические игры различаются по обучающему содержанию, познавательной деятельности детей, игровым действиям и правилам, организации и взаимоотношениям детей, по роли воспитателя. Перечисленные признаки присущи всем играм, но в одних отчетливее выступают одни, в других – иные [3, 16].

Перспективным является применение дидактических игр, основанных на имитации или моделировании реальных или гипотетически жизненных ситуаций.

В разных сборниках указано множество (около 500) дидактических игр, но четкой классификации, группировки игр по видам еще нет. Чаще всего игры соотносятся с содержанием обучения и воспитания: игры по сенсорному воспитанию, словесные игры, игры по ознакомлению с природой, по формированию математических представлений и др. Иногда игры соотнесены с материалом: игры с народными дидактическими игрушками, настольно-печатные игры. Такая группировка игр подчеркивает их направленность на обучение, познавательную деятельность детей, но не раскрывает в достаточной мере основы дидактической игры – особенностей игровой деятельности детей, игровых задач, игровых действий и правил, организацию жизни детей, руководство воспитателя [3, 16].

Чтобы правильно подобрать дидактические игры для учеников начальной школы, нужно знать особенности их психологического развития.

Согласно Л.С. Выготскому, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр сознательной деятельности ребенка. Развитие словесно-логического, рассуждающего мышления, происходящее в ходе усвоения научных знаний, перестраивает и все другие познавательные процессы: «память в этом возрасте становится мыслящей, а восприятие – думающим».

Дидактические игры являются наиболее подходящим для этого средством, они позволяют детям подходить к учебе творчески, непринужденно и в привычной для них форме – играх.

Быстрая, спонтанная игра повышает внимание, оживляет, улучшает восприятие. Игра позволяет учителю исправлять ошибки учеников быстро, по ходу дела, не давая им глубоко закрепиться в памяти.

Ученики очень активны во время игры, потому что никто не хочет, чтобы из-за него приятное времяпрепровождение быстро закончилось. Следовательно, игры заставляют их бороться [4, 12].

В отличие от других видов деятельности игра содержит цель в самой себе; посторонних и отделенных задач в игре ребенок не ставит и не решает. Игра часто и определяется как деятельность, которая выполняется ради самой себя, посторонних целей и задач не преследует.

Однако если для воспитанника цель – в самой игре, то для воспитателя, организующего игру, есть и другая цель – развитие детей, усвоение ими определенных знаний, формирование умений, выработка тех или иных качеств личности. В этом одно из основных противоречий игры как средства воспитания: с одной стороны – отсутствие цели в игре, а с другой – игра есть средство целенаправленного формирования личности.

В рамках дидактических игр цели обучения достигаются через решение игровых задач. Учитель выступает как организатор двух взаимосвязанных, но суще-

ственно различающихся видов деятельности учащихся – игровой и учебно-познавательной, стремится достичь дидактической цели, сохранить и развить увлечённость, заинтересованность, самостоятельность детей. Дидактические игры предоставляют возможность развивать у детей произвольность таких психических процессов, как внимание и память.

Структурным элементом игры является игровая задача, осуществляемая детьми в игровой деятельности. Две задачи – дидактическая и игровая – отражают взаимосвязь обучения и игры.

Одним из составных элементов дидактической игры являются правила игры. Их содержание и направленность обусловлены общими задачами формирования личности ребёнка и коллектива детей, познавательным содержанием, игровыми задачами и игровыми действиями в их развитии и обогащении.

Правила игры имеют обучающий, организационный, формирующий характер, и чаще всего они разнообразно сочетаются между собой. Обучающие правила помогают раскрывать перед детьми, что и как нужно делать, они соотносятся с игровыми действиями, раскрывают способ их действий. Организующие правила определяют порядок, последовательность игровых действий и взаимоотношений детей. В игре формируются игровые отношения и реальные отношения между детьми. Отношения в игре определяются ролевыми отношениями.

Для использования игр в обучении характерна общая структура учебного процесса, включающая четыре этапа:

Ориентация: учитель представляет тему, даёт характеристику игры, общий обзор ее хода и правил.

Подготовка к проведению: ознакомление со сценарием, распределение ролей, подготовка к их исполнению, обеспечение процедур управления игрой.

Проведение игры: учитель следит за ходом игры, контролирует последовательность действий, оказывает необходимую помощь, фиксирует результаты.

Обсуждение игры: дается характеристика выполнения действий, их восприятия участниками, анализируются положительные и отрицательные стороны хода игры, возникшие трудности, обсуждаются возможные пути совершенствования игры, в том числе изменения ее правил.

Дидактическая игра – эффективная форма проведения уроков в начальной школе, поскольку наиболее прочны те знания, которые приобретались с заинтересованностью. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения интересным и занимательным, создает у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

#### **Библиографический список**

1. Давыдов В.В. Российская педагогическая энциклопедия. В 2 т. Т. 2. М – Я. – М.: Научное издательство Большая Российская энциклопедия, 1999 – 669, [1] с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001674060> (дата обращения: 30.04.2020).

2. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 640 с. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://sdo.mgaps.ru/books/K7/M4/file/3.pdf> (дата обращения: 30.04.2020).

3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Обучение английскому языку на начальном этапе в средней школе. М., 1989. – 16 с. – Режим доступа: <https://www.razym.org/naukaobraz/inyaz/195426-rogova-gv-vereschagina-in-metodika-obucheniya-angliyskomu-yazyku-na-nachalnom-etape-v-sredney-shkole.html> (дата обращения: 30.04.2020).

4. Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. - М.: Просвещение, 1982. – 12 с. – Режим доступа: <https://search.rsl.ru/ru/record/01001126278> (дата обращения: 30.04.2020).

5. Степанова О.А. Дидактические игры на уроках в начальной школе. Метод. Пособие. Сфера, 2005 – 12 с. – Режим доступа: <https://www.razym.org/semiyahobbi/detiv/225685-stepanova-oa-didakticheskie-igry-na-urokah-v-nachalnoy-shkole.html> (дата обращения: 30.04.2020).

**Естехина П.С.**

**Научный руководитель: Касаткина Н.С., к.п.н.,  
доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГПУ  
г. Челябинск**

### **ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ МУЛЬТФИЛЬМОВ НА ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** В статье обосновываются особенности влияния современных мультфильмов на поведение детей младшего школьного возраста, раскрывается специфика отбора мультфильмов в качестве средства воспитания.

**Ключевые слова:** мультфильм, дети младшего школьного возраста, средство воспитания, поведение.

Мультфильм на сегодняшний день стал для ребёнка одним из основных носителей представлений о мире, об отношениях между людьми и нормах их поведения, которые формируют мировоззренческие взгляды у младших школьников.

За последние годы на телевидении появляется большое количество различного рода мультфильмов, как отечественного, так и зарубежного производства. Разнообразие видов мультфильмов на телевидении, наводит на размышления относительно их влияния на развитие и становление поведения подрастающего поколения [1].

Хорошие мультфильмы обладают богатыми педагогическими возможностями:

1. Расширяют взгляды об окружающем мире, знакомят с новыми явлениями, ситуациями.

2. Помогают увеличить словарный запас ребенка, его круг интересов, развить память, фантазию и воображение.

3. Показывают примеры поведения, что способствует социализации, поскольку дети учатся, подражая главным героям.

4. Формируют оценочное отношение к миру, развитие мышления, понимания причинно-следственных связей.

5. Развивают эстетический вкус, чувство юмора.

6. Помогают осуществить эмоциональные потребности.

Мультфильм является для ребенка незаменимым, легкодоступным источником знаний, который способен оказать родителям и педагогам неоценимую помощь в воспитании ребенка. Мультфильм является сильным средством воспитания, так как происходящие действия на экране живо воздействуют на воображение ребенка, на его чувства, образ действий, мышления и стиль речи. Главные герои мультфильмов являются примером для подражания, с них они копируют мимику, жесты, манеру поведения и общения [2].

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что мультфильмы наиболее эффективный воспитатель, поскольку сочетают в себе слово и картинку, то есть включают два органа восприятия: зрение и слух одновременно. Поэтому мультфильм обладает сильными воспитательными свойствами и считается одним из влиятельных и эффективных наглядных материалов. Таким образом, родителям и педагогам к выбору мультфильма для просмотра младшими школьниками стоит отнестись со всем вниманием.

Мы разработали рекомендации по отбору мультфильмов для просмотра младшими школьниками.

Цель данных рекомендаций: помочь родителям и педагогам выбрать мультфильм, подходящий для просмотра и обсуждения с младшими школьниками.

Разработанные рекомендации могут быть использованы родителями, педагогами, классными руководителями и студентами педагогических университетов.

1. Прежде чем дать ребенку посмотреть неизвестный вам мультфильм – посмотрите его сами.

Во время просмотра мультфильма, обратите внимание:

- не слишком ли агрессивны герои мультфильма;
- есть ли в нем моменты, которые могут напугать ребенка;
- не слишком ли длинный мультфильм по времени;
- какие выводы может сделать ребенок, посмотрев мультфильм.

2. Для зрительного восприятия ребенка в мультфильме должна быть умеренная яркость красок, гармония цвета.

3. Лексика, употребляемая героями, должна быть понятной ребенку, соответствовать его возрасту и словарному запасу.

4. Сюжет должен быть четким, простым и доступным.

5. Отсутствие демонстрации опасных для жизни и сохранения здоровья форм поведения.

6. Образы персонажей мультфильма должны обладать красочностью, оригинальностью, экспрессивностью.

7. Персонаж должен демонстрировать полезные привычки, необходимость выполнения правил и норм поведения.

8. Сюжет должен отображать нравственные проблемы, ситуации выбора и принятия решений.

9. Мультфильм должен демонстрировать ценность любого существа, идеи дружбы, единения, взаимопомощи, добра и справедливости.

10. Формулирование в явной или скрытой форме нравственных выводов; наглядное раскрытие содержания нравственных норм и правил.

11. Необходима связь ситуаций, фрагментов мультфильма с жизненной ситуацией ребенка, его отношениями со сверстниками и взрослыми [3].

Таким образом, мультипликационный фильм, соответствующий вышеперечисленным требованиям, может выступать в качестве средства нравственного воспитания детей младшего школьного возраста.

#### **Библиографический список**

1. Козачёк, О.В. Современные мультфильмы и дети: средство воспитания или технология манипулирования? / О.В. Козачёк // Здоровье и экология. – 2007. – № 3. – С. 24- 25.

2. Куниченко, О.В. Мультипликационный фильм как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2013. – № 7. – С. 76-79 [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения 23.04.2020).

3. Куниченко, О.В. О критериях отбора мультфильма для нравственного воспитания детей 5-7 лет // Фундаментальные и прикладные исследования в современном мире. – 2014. – Т. 3. – № 5. – С. 133-137. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/> (Дата обращения 23.04.2020).

**Суворова Т.Е.**

**Научный руководитель:**

**Касаткина Н.С., к.п.н., доцент кафедры  
педагогики и психологии ЮУрГПУ**

**г. Челябинск**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В РАМКАХ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНАМ**

**Аннотация:** в статье описывается сущность дистанционного обучения иностранным языкам, особенности процесса его организации.

**Ключевые слова:** дистанционное обучение, иностранный язык, запоминание, мотивация.

В данный период времени стал особенно актуален вопрос об организации дистанционного обучения иностранным языкам для подготовки к экзаменам. Чтобы сильнее углубиться в эту тему, рассмотрим сначала само понятие «дистанционное обучение». Итак, по Е.С. Полат «дистанционное обучение – это форма обучения, при которой взаимодействие учителя и обучающихся между собой осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения), реализуемые специфическими средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность» [2, с. 416].

Перед педагогами, решающими создать онлайн-центр, запустить языковой проект или просто желающими найти дополнительный способ повышения эффективности традиционного обучения, стоит ряд задач: собрать крепкую теоретическую



базу, состоящую из материалов из проверенных источников и систематизировать ее таким образом, чтобы это не стало простым копированием школьной программы; выбрать платформу для занятий (обязательно позволяющую возможность практики речевых навыков, например, Skype); разделить темы на модули, разработать четкий план занятий, систему оценивания и мотивации; определить методы и приёмы, которые можно использовать на занятиях, опираясь на условия и возможности обучающихся; организовать способ проверки домашнего задания и проведения срезов, избегав возможности списывания; определить форму обучения (индивидуальная/групповая); провести отбор кураторов-учителей (при необходимости) и учредить стоимость занятий (если проект коммерческий).

На этапе систематизации учебных материалов для онлайн-подготовки к экзаменам по иностранному языку преподаватель должен отбирать справочники/ пособия/тестовые задания, одобренные Министерством образования или разработанные составителями экзаменов. Методическую помощь учителю и учащимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта Федерального института педагогических измерений.

Кроме того, специфика такого предмета как иностранный язык прежде всего связана с тем, что ведущим компонентом содержания обучения иностранному языку является обучение различным видам речевой деятельности: говорению, аудированию, чтению и письму. Именно поэтому, например, ЕГЭ по иностранному языку состоит из соответствующих четырех разделов. Это значит, что дистанционное обучение не должно пренебрегать ни одним из этих компонентов, ведь только так в результате будет сформирована должная языковая компетенция обучающегося.

Говоря о построении плана занятий, предлагаю следующую формулу подготовки к экзамену по иностранному языку:



Рисунок 1 – Формула подготовки к экзамену

Особое внимание преподавателей и обучающихся необходимо обратить на эффективность запоминания ими различных тем. Обратимся немного к истории. В конце XIX века немецкий психолог Герман Эббингауз проводил эксперимент, где предлагал испытуемым запоминать бессмысленные трехбуквенные слоги. При механическом запоминании, то есть, когда человек не понимает смысла материала, через час в памяти остается лишь 44 % информации, а через неделю – менее 25 %. Дальнейшие эксперименты показали, что при повторении заученного материала скорость забывания снижается. Чем больше повторений, тем прочнее запоминается информация [3, с. 205]. Выводы из эксперимента Эббингауз зафиксировал в одноименной кривой:

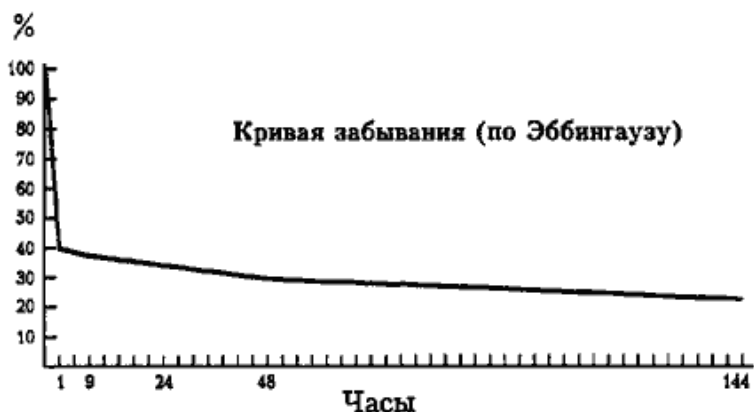


Рисунок 2 – Кривая забывания

Составим таблицу эффективного запоминания на основе его исследований:

Таблица 1 – Правила эффективного запоминания

№ п/п	Если есть два дня	Если нужно запомнить надолго
1.	1 повторение – сразу после окончания изучения	1 повторение – сразу после окончания изучения
2.	2 повторение – через 20 минут	2 повторение – через 20-30 минут
3.	3 повторение – через 8 часов	3 повторение – через 1 день
4.	4 повторение – через 24 часа	4 повторение – через 2-3 недели
5.		5 повторение – через 2-3 месяца

Но, безусловно, основной проблемой дистанционного обучения является мотивация обучающихся. Успешность решения этой задачи зависит от правильного учета социально-психологических и социально-педагогических факторов. Сформулируем несколько правил, которых должен придерживаться педагог, осуществляющий дистанционное обучение:

- в курс дистанционного обучения должна входить информация, которая «выдается» обучающимся: конспекты, видеоматериалы, буклеты и т. п;

- информация должна быть доступной и предназначенной для обучающегося;
  - преподаватель должен чаще использовать визуальные методы представления материала (презентации, яркие картинки, таблицы, схемы).
  - качественное оформление и грамотное использование информационных технологий способствуют концентрации внимания и пониманию;
  - преподаватель должен обращать внимание на успехи обучающегося и поощрять при успешном выполнении тех или иных заданий [1, с. 35-38].
- Таким образом, можно сделать вывод, что дистанционное обучение способно успешно дополнять традиционное обучение, главное, ответственно подойти к процессу его организации.

#### ***Библиографический список***

1. Данилов, О. Е. Решение проблемы отсутствия мотивации к обучению у учащихся при дистанционном обучении / О.Е. Данилов. – Текст: непосредственный, электронный // Педагогика высшей школы. – 2016. – № 1 (4). – С. 35-38. – URL: <https://moluch.ru/th/3/archive/21/726/> (дата обращения: 23.04.2020).
2. Полат, Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 416 с.
3. Эббингауз, Г. О памяти. Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова. – М., 1979. – 205 с.

**Итиксон С.Л**

**Научный руководитель: Касаткина Н.С., к.п.н.,  
доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГППУ  
г. Челябинск**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** в статье рассматриваются преимущества использования современных информационных технологий на уроках иностранного языка и приведена статистика количества компьютеров в школах.

**Ключевые слова:** современные информационные технологии, компьютеризация, диагностические комплексы, технические средства.

Современную жизнь невозможно представить без компьютерных технологий. Электронные гаджеты проникли в каждую сферу нашей жизнедеятельности. Сфера образования активно использует современные информационные технологии, это подтверждает появление такой тенденции, как компьютеризация. Давайте рассмотрим, что означают эти понятия. Современные ИТ – это педагогическая технология, применяющая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеотехнику, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией. Такой процесс, как компьютеризация в образовании – это внедрение электронно-вычислительной техники [3].

С каждым годом в области преподавания иностранного языка появляется все больше разновидностей методов и форм дистанционного обучения с применением новейших информационных технологий: онлайн-словари, аудио- и видеофайлы, олимпиады, электронная переписка с носителем языка, дополнительные курсы посредством программы Skype. Даже формат устной части Единого Государственного Экзамена по иностранным языкам заменил беседу с членом комиссии на компьютерную программу, которая предоставляет задания и производит запись голоса на микрофон в компьютере.

Безусловно, что у внедрения компьютерных технологий при обучении есть и плюсы, и минусы, но сегодня хотелось бы подробнее разобрать преимущества современных ИТ на уроках иностранного языка.

Самым важным плюсом конечно же является возможность услышать речь носителя языка и возможность пообщаться с ним. Изучение языка без аудиоматериалов невозможно. Для правильной постановки интонации и произношения обучающимся крайне необходимо слушать не только речь учителя, но и других. Дети постарше могут вступать в переписку и заводить знакомства с иностранцами. Носителю языка не составит труда поправить ошибки, поделиться секретами в изучении языка и расскажет много нового про страну и традиции. Таким образом и уровень языка, и кругозор ребенка возрастает.

Благодаря внедрению информационных технологий учебный процесс становится более индивидуализированным и дифференцированным, следовательно, более эффективным. Навыки работы на компьютере, умение искать нужную информацию в Интернете повышает мотивацию к учебе, ее результативность [2]. Обучающийся становится более самостоятельным. Применение ИТ на уроках младших школьников обязательно. Обучающиеся начальных классов не могут высидеть весь урок на одном месте, обучаясь только при помощи книжки. Яркие наглядные иллюстративные материалы в презентациях и небольшие разминки с использованием музыки – главное оружие учителя.

Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать. При этом есть возможность выбора уровня трудности задания для конкретного обучающегося [2].

Но все это невозможно без полного комплекта технических средств, для иностранного языка это компьютер, гарнитура для компьютера с микрофоном и конечно же выход в интернет. К сожалению не каждая школа обладает этим необходимым набором. На данный момент, согласно статистическим данным, общее количество компьютерных классов в образовательных учреждениях России составляет 63 120 единиц. Общее количество компьютеров равно 1 406 656 единиц. В среднем в России на одно образовательное учреждение приходится 1,4 компьютерных класса, на один компьютер 9,5 обучающихся [1].

Таким образом, можно сделать вывод, что информационные технологии благоприятно влияют на усвоение информации при обучении, но на данный момент во многих школах есть нехватка оборудования, которая в ближайшее время будет устранена.

#### **Библиографический список**

1. Бондаренко Н.В., Гохберг Л.М., Ковалева Н.В., Кузнецова В.И., Озерова О.К., Саутина Е.В., Шугаль Н.Б. Образование в цифрах: 2019: краткий статистический сборник. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. – 96 с.

2. Куликова О.Н. Преимущества и недостатки использования компьютерных технологий в обучении – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/referat-preimuschestva-i-nedostatki-ispolzovaniya-kompyuternih-tehnologiy-v-obuchenii-3883768.html> (дата обращения: 26.04.2020).

3. Шапиева М.С. Использование информационных технологий при обучении в системе образования вуза / М. С. Шапиева. – Молодой ученый. – 2014. – № 5 (64). – С. 572-574.

**Глущенко А.А.**

**Научный руководитель: Касаткина Н.С., к.п.н.,  
доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГПУ  
г. Челябинск**

### **ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ГИПЕРАКТИВНОСТИ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКЕ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме гиперактивности детей школьного возраста, раскрываются эмоциональные и психолого-педагогические особенности детей с синдромом гиперактивности, представлены методы и методики диагностики синдрома гиперактивности у детей школьного возраста, а также пути и способы взаимодействия педагога с гиперактивными детьми в процессе проведения занятий по иностранному языку.

**Ключевые слова:** гиперактивность, учебная деятельность, особенности детей школьного возраста с гиперактивностью, диагностика гиперактивности.

Актуальность темы статьи связана с тем, что на данный момент сложившаяся в современном мире ситуация показывает, что достаточно увеличилось количество детей, которые не интересуются учебой или потеряли интерес к ней, хотя обладают нормальным или даже вполне высоким интеллектом.

Как вы думаете, кто такой гиперактивный ребёнок и что он из себя представляет?

Такого ребёнка мы также можем назвать «вечным двигателем». К сожалению, очень часто таких детей невозможно остановить или направить их активность в нужное русло. Дети с СДВГ (синдромом дефицита внимания и гиперактивности) обычно отличаются повышенной активностью, суетливостью, неуправляемостью, невнимательностью, рассеянностью. Причиной неприятностей у таких детей становится поведение, которое отклоняется от социально принятых норм и форм поведения в социуме.

Кроме трудностей обучения, синдром гиперактивности отличается некоторыми особенностями, например, дефектами устойчивости внимания, отвлекаемостью, импульсивностью поведения, проблемами во взаимоотношениях с окружающими людьми. Хочется отметить, что ярче всего данный синдром проявляется у детей в возрасте 6-12 лет и, у мальчиков он встречается в 7-9 раз чаще, чем у девочек.

По данным различных специалистов около 90 % дошкольников и школьников имеют отклонения в физическом и психическом развитии, среди которых одно из ведущих мест занимает синдром дефицита внимания с гиперактивностью.

Гиперактивность – главная особенность целого ряда симптомов, составляющих синдром так называемого «мозгового повреждения».

Большинство исследователей отмечают три основных блока проявления СДВГ: гиперактивность, нарушения внимания, импульсивность [3].

Гиперактивность

- 1) У ребенка очень часто можно заметить беспокойные движения.
- 2) Часто ребёнок не умеет сосредоточиться на деталях.
- 3) У ребёнка также отмечается отрицательное отношение к заданиям, которые требуют умственного напряжения, так как для него это может вызвать некоторые затруднения.
- 4) Дети с СДВГ очень часто отвлекаются на посторонние раздражители, которые к уроку или любому другому виду деятельности отношения не имеют.

Импульсивность

- 1) Такой ребёнок отвечает на вопросы, не задумываясь и не выслушав их до конца.
- 2) У ребёнка наблюдается переменчивое настроение.
- 3) Обычно с трудом дожидается своей очереди в различных ситуациях.
- 4) Развивается полная зависимость от желаний в эту же минуту, отсутствует умение и желание вникать в доводы за и против.

Невнимательность

- 1) Ребёнок испытывает трудности с фокусировкой на заданиях, включая домашнюю работу или соблюдение сроков выполнения работ.
- 2) Ребёнок изо всех сил пытается выполнить поставленную задачу, но не может быть организованным и не укладывается в сроки.
- 3) Часто не отвечает, когда с ним разговаривают.
- 4) Испытывает трудности с отслеживанием важных предметов, таких как домашнее задание.

Для того чтобы поставить ребенку диагноз «невнимательность», у него должно присутствовать как минимум шесть из перечисленных признаков, которые сохраняются, по меньшей мере, шесть месяцев и выражены постоянно, что не позволяет ребенку адаптироваться в нормальной возрастной среде [4].

Что касается диагностики синдрома гиперактивности, то можно выделить следующие методики:

1. Методика «Да/Нет».

Выполняется методика следующим образом: ребенку предлагается поиграть в игру, где учитель задаёт вопросы, а ребенок, отвечая на них, не должен произносить слова «да» или «нет». У ребёнка уточняют, какие слова нельзя произносить.

2. Методика «Вежливость».

Выполняется методика следующим образом: ребенку предлагается выполнять те команды, в которых учитель говорит слово «пожалуйста». Содержание команд связано с физическими упражнениями. 1) «руки вперед»; 2) «руки на пояс, пожалуйста»; 3) «присядь»; 4) «руки в стороны»; 5) «руки к плечам, пожалуйста».

### 3. Методика «Обведение контура».

Выполняется методика следующим образом: ребенку предлагается рисунки с изображением геометрических фигур наложенных друг на друга. Необходимо найти и обвести каждую фигуру цветным карандашом [2].

Существует множество способов взаимодействия учителя с гиперактивными детьми. М.Г. Мони́на отмечает, что к гиперактивному ребенку лучше прикоснуться, усаживая на место, чем сто раз указать на обязанность быть дисциплинированным, лучше отпустить на три минуты с урока, чтобы ребёнок мог восстановить свои силы, чем призывать к вниманию и спокойствию [5].

Учителю стоит «не замечать» мелкие шалости, сдерживать раздражение и не кричать на ребёнка, так как от шума возбуждение усиливается; применять при необходимости позитивный физический контакт: взять за руку, погладить по голове, прижать к себе; рекомендуется сажать за первую парту, чтобы уменьшить отвлекающие моменты во время занятий [1].

#### **Библиографический список**

1. Беянина, Е.Н. Взаимодействие педагогов с гиперактивным ребенком [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/21/vzaimodeystvie-pedagogov-s-giperaktivnym-rebenkom>, свободный. – [Дата обращения: 30.04.2020].
2. Брызгунов, И.П., Кучма В.Р. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей (вопросы эпидемиологии, этиологии, диагностики, лечения, профилактики и прогноза). – М. – 1994. – 49 с.
3. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе. – М.: Академический Проект, 2000. – 3-е изд., перераб. и доп. – 184 с.
4. Заваденко, Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания // Лечебная педагогика и психология. Приложение к журналу «Дефектология». Выпуск 5. М.: Школа-Пресс, – 2000. – 112 с.
5. Мони́на, Г.Б., Лютова-Робертс, Е.К., Чутко, Л.С. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь / Г.Б. Мони́на, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко. – СПб.: Речь, 2007. – 186 с.

**Пазухина Н.В.**

**Научный руководитель: Касаткина Н.С., к.п.н,  
доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГГПУ  
г. Челябинск**

## **ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИОННЫХ ФИЛЬМОВ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** статья посвящена проблеме поиска и выявления оптимальных приёмов работы с мультимпликационным фильмом в обучении английскому языку в младших классах, рассматривается польза использования мультимпликационных мультфильмов в изучение иностранного языка, а также представлены методические рекомендации по использованию мультфильмов на уроках английского языка.

**Ключевые слова:** мультипликационный фильм, мультфильм, психологические и физические особенности детей младшего школьного возраста, учебная деятельность, процесс обучения, изучение иностранных языков.

Актуальность данной темы обусловлена тем, что в наши дни применение мультипликационного фильма для формирования различных навыков при изучении английского языка обладает большим потенциалом. При этом разрабатывается все больше материалов нового поколения для обучения иностранным языкам для улучшения качества образования. Поэтому любому учителю важно знать и понимать особенности учеников и, исходя из этого, правильно использовать мультипликационные фильмы для того, чтобы эффективно построить работу на уроке для максимально высокого результата освоения материала.

Исследования в области психологии и педагогики показали, что современные дети лучше воспринимают интерактивный материал с использованием технических средств и новых технологий. Благодаря этому они могут дольше концентрировать свое внимание на уроке и поддерживать интерес к теме занятия. При этом педагогу очень важно, организовывая процесс обучения младших школьников, оптимально учитывать возрастные особенности детей, рационально использовать динамику их развития и правильно определять цели, задачи, средства, методику и технологии обучения.

Ведущими принципами обучения являются принципы содержательности деятельности, общения, мотивации, игрового моделирования жизненных ситуаций и их реализации на уроках иностранного языка.

Говоря об индивидуальных психологических особенностях ребенка младшего школьного возраста, не следует забывать, что они не являются стабильными, сформировавшимися характеристиками. Большинство из них у младших школьников только формируется. Происходит возрастное развитие внимания, памяти, мышления. Таким образом, при взаимодействии с конкретными детьми нужно учитывать, как индивидуальные, так и возрастные особенности их развития.

В то же время при обучении следует учитывать не только уровень развития психических функций, но и то, какие потребности и какая деятельность наиболее важны сейчас для детей. Если построить обучение так, чтобы предлагаемый материал, методы и средства отвечали их психологическим потребностям в данный момент, то обучение окажется эффективным и одновременно поддерживающим формирование их личностей [2].

Изучение иностранного языка в раннем возрасте очень эффективно. Дети быстро запоминают новое и легко осваивают полезные навыки. Однако сформировать интерес к занятиям удается не всегда. Дети быстро увлекаются, но сохранить их мотивацию бывает нелегко.

Мультфильмы на английском могут стать действенным способом повышения интереса к изучению языка. Они хорошо удерживают внимание детей и помогают им воспринимать новое. В процессе просмотра усваивается правильное произношение, которое помогает формировать навыки говорения на английском [4].



Развивающие мультимики хорошо использовать для изучения новых слов. Если дети заинтересованы в том, что происходит на экране, они запоминают реплики героев. Текст в мультфильме сопровождается видеорядом, поэтому у детей возникают ассоциации с отдельными словосочетаниями и выражениями, что также способствует запоминанию [5].

Для занятий с детьми можно использовать обычные неадаптированные мультимики для самых маленьких. Как правило, в них очень простая лексика, а значение реплик понятно из контекста. Такое погружение в англоязычную языковую среду может быть очень полезным.

Еще один вариант – адаптированные обучающие мультфильмы. В них в игровой и интересной форме объясняются самые простые грамматические правила, слова и выражения. Благодаря наличию связанного сюжета, подкрепленного ярким видеорядом, ребенок легко усваивает информацию.

Преимущества использования развивающих мультфильмов:

– Детей легко заинтересовать сюжетом мультиков, поэтому они смотрят их с удовольствием.

– Во время просмотра тренируется восприятие английской речи на слух, формируется правильное произношение.

– Ребенок быстро запоминает новые слова и выражения, если они ассоциируются со сценой из мультфильма.

– Большой выбор мультиков на английском позволяет выбрать сюжет на интересную для детей тему.

– С помощью специальных учебных мультфильмов ребенок может изучать основы грамматики.

При этом эффективность использования мультфильмов будет заметно выше, если после просмотра давать ребенку задания. Дети серьезно и внимательно относятся к мультикам и с удовольствием обсуждают просмотренное. Поэтому выполнение небольших заданий, соответствующих возрасту, не будет для них сложным [3].

Например, можно подготовить карточки, изображающие отдельных героев или предметы, о которых говорилось в мультфильме. После просмотра детям показывают эти картинки и спрашивают, что на них изображено. Это помогает закрепить лексику, которая была использована в просмотренном фрагменте [1].

Во многих детских мультиках есть песенки. Если у детей есть желание, можно предложить им спеть их вместе с героями. Повторение фраз позволит хорошо запомнить их, а ассоциативная связь с сюжетом сделает их более понятными.

Задания, связанные с просмотренными мультиками, выполняют еще одну важную функцию: они позволяют следить за тем, как дети усваивают материал, не является ли он для них слишком сложным. Если возникают трудности даже с самыми простыми заданиями, стоит подобрать другие мультфильмы.

Еще одним достоинством мультфильмов является их сильное эмоциональное воздействие на детей, что позволяет мультфильмам более ярко и объемно передавать информацию, а также служить средством повышения мотивации. Мультфильм стимулирует детей к общению на иностранном языке, учебно-поисковой и творческой деятельности. При работе с мультфильмом можно проводить различные

мероприятия в группе, например, задания, выполняемые в парах или в группе, дискуссии, инсценировки, которые помогают детям чувствовать себя более свободно при разговоре и выступлении.

При всем при этом не стоит забывать, что на ранней ступени обучения язык должен прежде всего рассматриваться как средство развития личности ребенка с учетом мотивов, интересов и способностей. Через общение и деятельность на языке и через деятельность с языком ребенок развивается, воспитывается, познает мир и себя, то есть овладевает всем тем духовным богатством, которое может дать ребенку процесс иноязычного образования.

#### **Библиографический список**

1. Горбатенко О.В. Изучение английского языка по мультимедиа: советы и полезные источники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://englex.ru/how-to-learn-english-with-cartoons/> (дата обращения: 28.04.2020).
2. Кириллова Е.П., Лазарева Б.Т., Петрушин С.И. Хрестоматия по методике преподавания иностранных языков. – М.: Просвещение, 1981. – 207 с.
3. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. – М.: Изд-во Московского университета, 1986. – 176 с.
4. Пассов Е.И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. – М.: Гросса-пресс, Ростов-н/ Д. Феникс, 2010. – С. 219.
5. Щукин А.Н. Современные интенсивные методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: Филоматис, 2008. – 188 с.

**Алябьева В.Е.**

**Научный руководитель: Касаткина Н.С., к.п.н.,  
доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГППУ  
г. Челябинск**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДИКИ ПОРТФОЛИО НА УРОКАХ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** статья раскрывает особенности использования метода языкового портфолио в преподавании иностранного языка, который даёт возможность определить уровни развития языковых компетенций, помогает укрепить и углубить знания обучающихся, а также показывает уровень овладения практическими умениями и навыками. Использование языкового портфолио формирует познавательный интерес ученика, учитывает личностные качества, формирует мировоззренческую позицию.

**Ключевые слова:** языковой портфель, портфолио, самооценка, система оценивания, развитие, технология обучения.

Основной задачей современной школы является создание таких условий, которые бы способствовали развитию личности обучающегося как активного субъекта учебной деятельности и всесторонней подготовке его к непрерывному процессу образования, саморазвития и самосовершенствования в течение всей жизни. Сегодня в ряду инновационных технологий обучения иностранным языкам, способствующих

решению этих задач, выделяется технология языкового портфолио, которая получает все большее распространение в системе языкового образования от раннего обучения до высшей школы.

В нашей стране, говоря о портфолио или о папке индивидуальных достижений обучающихся, чаще всего имеется в виду простое собрание работ. Но на данный момент — это также и новый способ оценки учебных достижений. Некоторые элементы портфеля учебных достижений широко применялись в отечественной педагогике ещё в начале XX века. «Портфолио» может состоять из письменных работ, тестов, составленных студентом кроссвордов по теме и т.д. [1, 23].

Портфолио (от франц. *porter* – излагать, формулировать, нести и *folio* – лист, страница) – досье, собрание достижений. Оно является формой аутентичного оценивания образовательных результатов по продукту, созданному обучающимся в ходе учебной, творческой, социальной и других видов деятельности [3, 1]. Это обеспечивается представленными в языковом портфеле реальными учебными задачами и продуктами креативной учебной деятельности. Такая форма самооценки способствует развитию у обучаемых мотивации, связанной с отражением реальных результатов учебной деятельности. Оценивается не просто достижение, но в процесс вовлекается и пройденный учеником путь обучения, который он представляет комиссии. Также он предоставляет то, как он работал для достижения этих результатов и дает свою оценку тому, что удалось, и что не удалось [2, 3].

Что же касается истории использования портфолио?

Этимология слова «портфолио» имеет давнюю историю и разностороннюю направленность. Оно появилось в Западной Европе ещё в XV-XVI вв. Архитекторы эпохи Возрождения представляли заказчикам готовые работы и наброски своих строительных проектов в особой папке, которую называли «портфолио». Документы, представленные в этой папке, позволяли составить впечатление о профессиональных качествах претендента.

Идея использования портфолио в сфере образования возникла в Соединённых Штатах Америки в середине 80-х годов. После Соединённых Штатов и Канады идея портфолио становится всё более популярной в Европе и Японии, а в начале XXI в. [2, 1].

В России же ситуация далека от западной (поскольку портфолио рассматривается прежде всего, как способ оценки или собрание работ), однако, в последнее время появилась тенденция развития идеи портфолио.

Это проявляется:

- в ВУЗах (появление как портфолио студентов, так и сотрудников университета; внедрение соответствующих дисциплин в учебный план);
- в среднем образовании (как альтернативный способ контроля и оценки, а также применение в профильном обучении).

Таким образом, очевидно, что если в России такая система оценивания как портфолио только начинает развиваться и внедряться в практику, то для сторонников портфолио за рубежом – это целая образовательная философия, т. к. связана с новым пониманием сути учебного процесса, с новыми целями образования.

**Библиографический список**

1. Аникушина Е.А. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: методическое пособие / Е.А. Аникушина. – Томск: В-Спектр, 2010. – 23 с.

2. Загвоздкин В.К. Портфель индивидуальных учебных достижений: нечто большее, чем просто альтернативный способ оценки /В.К. Загвоздкин // Педдиagnostика. – 2005. – № 1. – С. 1-3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<https://www.sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/zagvozdkin-v-k-portfel-individualnyh-ucebnyh-dostizhenij> (Дата обращения: 27.04.2020).

3. Кибирев А.А. Портфолио как один из механизмов профессионального самоопределения и самореализации обучающихся на разных уровнях образования – [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://vsevteme.ru/network/2184/attachments/show?content=803166> (Дата обращения: 27.04.2020).

**Смолина И.А.**

**Научный руководитель: Касаткина Н.С., к.п.н.,  
доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГПУ  
г. Челябинск**

## **ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** В статье рассматривается сущность инноваций, дается характеристика форм инновационной воспитательной деятельности классных руководителей в образовательной организации, особенностей внедрения инноваций в работе с учащимися и их родителями.

**Ключевые слова:** инновации, инновационная деятельность, классный руководитель, воспитательная работа.

В современных условиях образовательный процесс в школе реализуется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта, Профессионального стандарта «Педагог», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», Национального проекта «Образование» (Федеральных проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка» и т.д.) и других нормативно-правовых документов, которые регламентируют не только процесс обучения современных школьников, но и организацию воспитательной работы в современной школе, в том числе на основе инноваций.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что педагогический работник обладает правом «выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания», правом «на творческую инициативу», а также правом на «участие в экспериментальной деятельности, разработках и во внедрении инноваций» (ст. 47) [5].

В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркивается важная роль организации воспитательной работы в школе с целью «помочь

взрослеющему человеку стать субъектом собственной жизни, способным на сознательный выбор, разумный отбор жизненных позиций, на самостоятельную выработку идей». Важную роль в реализации данной цели играет классный руководитель как субъект инновационной деятельности [2].

В Профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» определены такие важнейшие функции педагога в воспитательной деятельности, как «реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы», «проектирование и реализация воспитательных программ», что невозможно без разработки и внедрения инноваций [3].

Основные направления воспитательной работы классного руководителя в современной школе обозначены в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Это развитие социальных институтов воспитания, поддержка общественных объединений, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, поддержка семейного воспитания. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций включает гражданское и патриотическое воспитание, духовно-нравственное развитие, приобщение детей к культурному наследию, физическое развитие и культура здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание [4].

Бесспорно, что реализация задач, поставленных перед современным образованием в целом и перед классным руководителем в частности, невозможно без пересмотра и изменения целей, содержания, форм и методов воспитательной работы. В этой связи современный классный руководитель должен уметь ориентироваться в новых методиках и технологиях воспитания, разрабатывать и реализовать соответствующие программы, стремиться к постоянному самообразованию и изучению инноваций.

Инновационные процессы на современном этапе развития общества затрагивают в первую очередь систему воспитания, так как реализация задач по социализации, формированию самостоятельности, активности и инициативности не может осуществляться без разработки инноваций. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в воспитательной деятельности, ориентированные на личность воспитанника, на развитие его способностей. В этих условиях педагогу образовательной организации необходимо уметь ориентироваться в многообразии инноваций, которые сегодня реализуются в образовательном процессе.

К вопросам педагогической инновации обращались философы образования Б.С. Гершунский, И.Г. Дубов, В.И. Журавлев, В.И. Загвязинский и др. Сущность педагогической инновации раскрыты в работах А.А. Арламова, А.Н. Бойко, Г.В. Воробьева, А.М. Гельмонта, М.М. Поташника и др. Под инновацией понимается нововведение, результат инновационной деятельности педагога, которая направлена на разработку, реализацию и апробацию нового или усовершенствованного подхода к организации воспитательной работы в современной школе.

Инновационные процессы в образовании предполагают введение новообразований в педагогические технологии и практику, которые направлены на разработку качественно новых концепций содержания и форм образования. И.О. Котлярова считает, что инновационная деятельность – это целенаправленная педагогическая деятельность, которая включает в себя не только разработку авторских инновационных методик обучения и воспитания, но и их апробация, распространение и реализация в образовательном процессе [1].

Инновационная деятельность заключается в необходимости применения новых методов и форм воспитания школьников, в результате чего достигается реализация задач, стоящих перед современной системой образования. Инновационная деятельность классных руководителей в современной школе включает в себя организацию работы с учащимися и с родителями, а также в работе с коллегами.

В первую очередь, инновации затрагивают работу с учащимися, так как одной из важнейших задач классного руководителя – это работа с ученическим коллективом, развитие личности каждого ребенка, формирование духовно-нравственных качеств. Инновации в воспитании реализуются через такие воспитательные технологии, как социальное проектирование, кейс-технологии, тренинги, информационно-коммуникативные технологии, организационно-деятельностные игры, диалоговые технологии (диспуты, дискуссии, дебаты) и т.д.

Одним из направлений инновационной деятельности классных руководителей является внедрение информационных технологий (ИТ). В работе с учащимися, родителями и коллегами современный педагог может использовать все те широкие возможности, которые заложены в ИТ. Это применение ресурсов сети Интернет при подготовке и проведении воспитательных мероприятий, использование различных программных продуктов (мультимедиа презентации и другие), различные формы интерактивного взаимодействия (форумы, чаты, другие формы общения).

При организации воспитательной работы в школе современный классный руководитель может использовать не только традиционные, сложившиеся формы (классный час, коллективное творческое дело, совместные формы досуга), но и инновационные формы, такие как интерактивные игры, социальные проекты, экологические акции, тренинги, кейс-технологии и другие. Инновационные формы воспитательной работы предполагают не только воспитательное воздействие классного руководителя на учащихся, но и их активное участие как субъекта совместной деятельности, стимулирование интереса к организуемым мероприятиям.

Деятельность классного руководителя невозможна без организации взаимодействия с родителями, что также подразумевает использование инновационных, активных форм совместной работы. Это различные мероприятия, которые основаны на включении родителей в воспитательный процесс как субъектов взаимодействия. Для этого можно использовать различные формы дискуссий, игр, тренингов, активного включения родителей в воспитательную работу школы. Важную роль также играют информационные технологии – электронные презентации, электронный журнал, форумы и чаты, конференции, родительские лектории, группы общения в социальных сетях и т.д.

Важным условием для реализации инновационной деятельности классных руководителей является формирование у них готовности к изучению и внедрению

инноваций, повышение уровня компетентности по применению инновационных методик и технологий воспитательной работы и классного руководства. Для этого в современной школе должны быть созданы соответствующие условия, например, организация эффективной методической работы, создание инновационных структурных подразделений в образовательной организации, стимулирование классных руководителей в разработке и внедрении инноваций.

#### **Библиографический список**

1. Котлярова, И.О. Инновационные системы повышения квалификации: монография / И. О. Котлярова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2008. – 179 с.
2. Михайлова, О.Н. Инновационные процессы в сфере образования и воспитания // Технологии воспитания в общеобразовательных организациях / А.Г. Кирпичник, О.В. Миновская, О.А. Павлова, А.Г. Самохвалова, О.Б. Скрябина, О.Н. Михайлова, Е.В. Тихомирова. – Кострома, 2017. – С. 23 – 26.
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/70535556/> (Дата обращения 17.01.2020).
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996 – р) – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71057260/> (Дата обращения 19.12.2019).
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/77687593/> (Дата обращения 11.01.2020).

**Деревянко М.С.**

**Научный руководитель Мокшина Н.Г.**

**канд. пед. наук, доцент КФУ**

**г. Елабуга**

## **ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

Важным составляющим в развитии личности младшего школьника является такое понятие как «самостоятельность». Именно это качество имеет большое значение в процессе социализации ребенка в современном обществе. Для этого необходимо создать определенные условия для его формирования. Необходимо включать такие виды деятельности как: игровая, трудовая и учебная. Большое влияние на формирование этого качества оказывает семья, школа и общество. Тем не менее, основная значимость «остаётся за самим ребенком, то есть воспитание остаётся успешным только тогда, когда оно превращается в программу самовоспитания» [1, с. 39].

Самостоятельность - одно из важных качеств личности, которое необходимо развивать с малых лет ребенка. У большинства детей это качество не сформировано. Многие родители начинают думать об этом только, когда замечают, что их ребенок

ничего не умеет, ни к чему не приучен. Как правило это происходит позже того момента, когда необходимо было направить все свои усилия на формирование этого качества.

Тем не менее, в первую очередь, родоначальником этого является семья. Зачастую, сами родители не хотят воспитывать в своем ребенке это качество, в связи с тем, что это требует определенных усилий и времени, проще всего отказаться и скинуть это на других людей или сослаться на какую-либо «серьезную» причину. К примеру, ребенок просит помочь ему с домашним заданием, а родители берут и выполняют его сами или же школьник просто не выполняет домашнюю работу без контроля родителя. Это все формирует в ребенке неумение, он теряется при малейшей возможности выполнить какое-либо задание. Исходя из этого, можно сказать, что данная проблема о формировании у младших школьников самостоятельности является актуальной.

Самостоятельность развивается и постепенно создается в течение всего периода взросления ребенка, и, в каждом возрасте имеет свои характерные черты. Важно отметить, что в любом возрасте необходимо стимулировать детскую самостоятельность в разумных пределах, при этом формировать определенные знания, умения и навыки. Сдерживание родителями самостоятельной деятельности ребенка ведет к тому, что он становится подавленным, закрытым, пассивным, несобранным, то есть все это вызывает негативные реакции. Младшие школьники, по мнению психологов и педагогов – это возраст, в котором основным является формирование необходимых личностных качеств, помогающих ребенку реализоваться в жизни общества как полноценному человеку [2, с. 43]

Для того чтобы развить самостоятельность в учебной деятельности, психологи и педагоги советуют давать возможность ребенку высказывать свою точку зрения и выполнять домашние задания самостоятельно, без контроля со стороны взрослых. Существенную значимость представляют задания для самостоятельной работы на уроках в школе. Уровень поддержки со стороны взрослого при этом находится в зависимости от успеваемости ребенка [4, с. 17]

Формированию самостоятельности у младших школьников способствует создание ситуации выбора. Как отмечает С.Ю. Шалова, «ситуация выбора предполагает определенную степень свободы, то есть возможность человека самому определять наиболее подходящий в данной ситуации вариант поведения или способ решения проблемы и т.д., и в то же время нести ответственность за свой выбор, а значит, за результаты своей деятельности. В педагогическом процессе важно, чтобы это была «позитивная» свобода – свобода ... для проявления социально и личностно значимых качеств, для реализации способностей, составляющих индивидуальный потенциал каждого обучающегося» [3, с. 99].

Так как работу школьника создают и помогают найти нужное направления именно учителя. Их основная задача состоит в том, чтобы добиться определенных результатов в развитии самостоятельности и формирования активной деятельности.

Для подтверждения теоретических аспектов исследования нами было проведен эксперимент. В нем приняли участие 60 детей младшего школьного возраста – учащиеся третьих классов МБОУ СОШ № 3 г. Елабуга республики Татарстан, среди которых 30 девочек и 30 мальчиков.



Гипотеза экспериментального исследования состоит в предположении о том, что разработанная нами программа формирования самостоятельности у детей младшего школьного возраста способствует статистически значимому повышению уровня данного качества.

В соответствии с проведенным теоретическим исследованием проблемы развития самостоятельности детей младшего школьного возраста нами были выделены интеллектуально-когнитивный, эмоционально-мотивационный и рефлексивно-самокоррекционный компоненты данного показателя. Для их изучения нами были использованы следующие методики:

1. Для изучения интеллектуально-когнитивного компонента самостоятельности детей младшего школьного возраста использована модифицированная карта проявлений самостоятельности (на основе методики А.М. Щетининой) [7, с. 27 – 28].

2. Для исследования эмоционально-мотивационного компонента самостоятельности младших школьников используется методика «Особенности проявления воли» (Р.М. Геворкян) [5].

3. Для изучения рефлексивно-самокоррекционного компонента самостоятельности младших школьников использовалась методика «Цепочка действий» [6].

Полученные по итогам применения данных методики результаты отражены в таблице 1.

**Таблица 1.**

**Уровень сформированности самостоятельности детей младшего школьного возраста на констатирующем этапе исследования**

	Интеллектуально-когнитивный компонент	Эмоционально-мотивационный компонент	Рефлексивно-самокоррекционный компонент	Средний результат
Высокий уровень	5 %	3,3 %	13,3 %	7,2 %
Средний уровень	71,7 %	65 %	71,7 %	69,5 %
Низкий уровень	23,3 %	31,7 %	15 %	23,3 %

Результаты проведенного исследования на констатирующем этапе эксперимента говорят о том, что для большинства младших школьников характерен средний уровень всех компонентов самостоятельности. Большинство детей редко обращаются к помощи сверстников или взрослых, пытаются все делать самостоятельно, однако иногда им все же требуется помощь со стороны. Младшие школьники способны к самостоятельному решению возникающих перед ними задач не постоянно и ситуативно, выполняя их решение с напоминаниями взрослого.

Работа по формированию самостоятельности учащихся младшего школьного возраста включала как занятия на уроках, так и внеурочные формы работы. Всего в

ходе экспериментального исследования было проведено 24 мероприятия различной направленности, из которых 12 – уроки в соответствии с основными изучаемыми дисциплинами. Кроме того, план мероприятий предполагал и проведение воспитательной работы в формах классного часа, викторины и выставки рисунков, работу в уголке природы класса, а также труд школьников в классной комнате и на территории школы.

На контрольном этапе нами была проведена повторная диагностика уровня развития трех выделенных нами компонентов самостоятельности младших школьников. Результаты проведенного исследования представлены в таблице 2.

**Таблица 2.**

**Уровень сформированности самостоятельности детей младшего школьного возраста на контрольном этапе исследования**

	Интеллектуально-когнитивный компонент	Эмоционально-мотивационный компонент	Рефлексивно-самокоррекционный компонент	Средний результат
Высокий уровень	26,7 %	10 %	53,3 %	30 %
Средний уровень	61,7 %	75 %	41,7 %	59,5 %
Низкий уровень	11,7 %	15 %	5 %	10,5 %

В уровне всех выделенных нами компонентов произошли положительные изменения, статистическая значимость которых подтверждается расчетом t-критерия Стьюдента (таблица 3).

**Таблица 3**

**Значения t-критерия Стьюдента**

Компонент	Значение t-критерия	Значимость
Интеллектуально-когнитивный	2,7	на уровне $p=0,01$
Эмоционально-мотивационный	2	на уровне $p=0,05$
Рефлексивно-самокоррекционный	5	на уровне $p=0,01$

По всем трем изученным компонентам различия, произошедшие в уровне самостоятельности, по итогам проделанной нами на формирующем этапе работы,

являются статистически значимыми. Реализованная нами программа способствовала повышению уровня самостоятельности детей младшего школьного возраста. В сфере интеллектуально-когнитивного компонента самостоятельности, дети теперь характеризуются высоким уровнем осознания своего «Я»; принятия цели, осмысления выполняемой деятельности. В сфере эмоционально-мотивационного компонента школьник по итогам проделанной работы осознали социальную значимость позиции «Я-ученик», у них сформировалось желание соответствовать данной позиции; открытость к новому опыту. В области рефлексивно-самокоррекционного компонента самостоятельности у школьников сформировались высокий уровень самоконтроля, саморегуляции школьника; способности к удержанию цели самостоятельной деятельности.

Таким образом, на основании проведенного нами исследования, констатируем, что гипотеза экспериментального исследования подтвердилась.

#### **Библиографический список**

1. Балясникова Л.В. Самостоятельность как фактор самореализации младшего школьника: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – М., 2013. – 26 с.
  2. Власова И.С. Формирование творческой самостоятельности младших школьников в урочной и внеурочной деятельности // Наука и образование: новое время. – 2014. - № 4. – С. 594 – 600.
  3. Иванова Е.В. Особенности формирования самостоятельности детей младшего школьного возраста // Педагогика и психология: актуальные вопросы теории и практики. – 2016. – № 4. – С. 31 – 34.
  4. Крупнова Л.А. Развитие самостоятельности у младшего школьника в процессе творческой деятельности // Фундаментальные и прикладные научные исследования. – 2015. – Т. 1. – С. 156 – 160.
  5. Методика «Особенности проявления воли» Р.М. Геворкян. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа URL: <https://www.google.ru/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=YvfMZZDDbIEwHzTR-g&sig2=l6MelfPTYZNNUSFCGYpYeQ> (12.04.2017).
  6. Методика «Цепочка действий». – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.psiholognew.com/dosh012.html> (02.04.2018).
- Щетинина А.М. Диагностика социального развития ребенка. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2000. – 88 с.

## Секция 17. Актуальные проблемы научных исследований студентов в сфере физической культуры и спорта

Батурина А.А.  
г. Челябинск

Научный руководитель: Т.В. Жабакова, к.п.н., доцент, ЮУрГГПУ

### ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА

**Аннотация:** в статье рассматривается содержание индивидуализации тренировочного процесса в лёгкой атлетике. Автором выделены два направления индивидуализации: групповая и персональная.

**Ключевые слова:** тренировочный процесс, индивидуализация, индивидуальный подход.

Обновленные стандарты достижений спортивных результатов в лёгкой атлетике ориентируют современную систему подготовки спортсменов на раскрытие индивидуальности, «опредмечивание» сущностных сил личности, проектирование индивидуальной траектории тренировочного процесса. Направленность на расширение спектра индивидуальных возможностей спортсменов актуализирует исследования в области индивидуализации тренировочного процесса.

Под индивидуализацией тренировочного процесса понимается организация занятий в легкой атлетике с учётом индивидуальных особенностей учащихся [1], позволяющая создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого спортсмена. Так, в отличие от взрослого на молодой организм при занятиях спортом падает двойная нагрузка, так как перед ним стоят две задачи: 1) обеспечить адаптацию к большему физическим нагрузкам и психоэмоциональным напряжениям и 2) исполнить функцию роста и развития. Поэтому, если при занятиях спортом не учитывать анатомо-физиологических особенностей растущего организма и границ сензитивных периодов в формировании двигательных функций [2], то это не только будет препятствовать своевременному достижению высоких спортивных результатов, но и может нанести ущерб здоровью юного спортсмена, привести к отклонениям в процессе роста и развития его организма.

Пренебрежение к требованиям, вытекающим из объективных закономерностей анатомо-физиологического развития, приводит к тому, что юные спортсмены с недостаточным уровнем моторной зрелости не стремятся к дальнейшему совершенствованию [2], а спортсмены с опережающим развитием утрачивают интерес к нему. Таким образом, можно констатировать, что индивидуализация есть важнейший психолого-педагогический подход, согласно которому в тренировочной деятельности должны учитываться индивидуальные особенности каждого спортсмена.

Под индивидуализацией в теории и методике подготовки спортсменов понимается так же такое использование всей совокупности факторов (средств, методов, условий), при котором методически правильно учитываются индивидуальные особенности занимающихся, осуществляется индивидуальный подход к ним и тем самым создаются благоприятные условия для реализации индивидуально-психологи-

ческих особенностей [4]. Индивидуализация тренировочного процесса представляет собой учет таких индивидуальных особенностей спортсменов, которые влияют на спортивный результат. Ими могут быть всевозможные психические и физические качества и состояния личности: особенности всех познавательных процессов и памяти, свойства нервной системы, черты характера и воля, мотивация, способности, одаренность и т.д. Поэтому в реальных условиях подготовки спортсменов индивидуализация может осуществляться на различных количественных и качественных уровнях. В связи с этим определены два направления индивидуализации: групповая и персональная.

Групповая индивидуализация предусматривает в подготовке спортсменов учет наиболее важных факторов, характерных для какой-либо группы занимающихся [1]. Разрабатываемые в этом случае тренировочные программы или, например, внутренировочные воздействия [3] предназначены для нескольких спортсменов, которые образуют группу, относительно однородную по одному или нескольким признакам (полу, возрасту, квалификации, уровню подготовленности и др.).

Персональная индивидуализация ориентирована на учет в подготовке конкретного спортсмена наиболее значимых личностных особенностей [1]. Очевидно, что групповая индивидуализация при необходимости обязательно сочетается с персональной: групповые планы в этом случае конкретизируются для каждого спортсмена в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Таким образом, на динамику спортивного мастерства спортсмена наиболее заметное влияние оказывают рационально организованные тренировки (тренировочный процесс), соревновательная деятельность (соревновательный процесс) и внутренировочные воздействия. Поэтому индивидуализация подготовки спортсмена эффективна, если индивидуализируются тренировочный процесс, соревновательная деятельность и внутренировочные воздействия.

#### **Библиографический список**

1. Врублевский, Е.П. Методические основы индивидуализации подготовки квалифицированных спортсменов / Е.П. Врублевский // Теория и практика физ. культуры. – 2007. – №1. – С.46-48.
2. Губа, В.П. Особенности индивидуализации двигательных способностей в подготовке юных спортсменов/ В.П. Губа // Теория и практика физической культуры: воспитание, образование, тренировка. – 2009. –№2. – С.41-44.
3. Матвеев, Л. П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты / Л.П. Матвеев. – СПб.: Лань, 2005. – 384 с.
4. Хоменко, Р.В. Индивидуализация как фактор преодоления неопределенности в подготовке спортсменов высокой квалификации / Р.В. Хоменко, Н.Ф. Полозкова// Вестник ЮУрГУ . Серия. Человек. Спорт. Медицина. – 2009. – № 39. – С.131-136.

**Велина В.П.**

**г. Челябинск**

**Научный руководитель: Т.В. Жабакова, к.п.н., доцент, ЮУрГПУ**

#### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ Я-КОНЦЕПЦИИ СПОРТСМЕНОВ**

**Аннотация:** в статье в качестве психологических особенностей Я-концепции спортсменов рассматривается сужение Я-концепции, противоречивое влияние

спорта на формирование Я-концепции, преобладание Я-физического в самосознании спортсмена.

**Ключевые слова:** я-концепция, Я-физическое, сценарий развития Я-концепции.

Я-концепция человека, являясь продуктом деятельности самосознания, представляет собой целостное системное образование, обобщенное представление человека о самом себе, система его установок относительно собственной личности. Осознание и принятие своей телесности, адекватность восприятия своего тела и отношения к своей личности в целом являются основой структуры Я-концепции спортсмена.

Включение ребенка в спортивную деятельность, несомненно, оказывает влияние на его становление как личности и формирование Я-концепции. С одной стороны, спорт ускоряет процесс социализации и способствует развитию благоприятной Я-концепции. С другой стороны, спортсмен затрачивает огромное количество времени на совершенствование своего мастерства, что создает, в свою очередь, неблагоприятные условия для развития полноценной Я-концепции [1]. Одним из последствий ранней профессионализации в спорте является сужение Я-концепции до представления о себе только как о спортсмене, вследствие чего спортивная деятельность воспринимается как единственная сфера приложения своих сил и реализации себя как личности. Ориентированность на реализацию себя только в спорте направляет на усердную работу над собой, но создает предпосылки болезненного завершения спортивной карьеры. Сужение представления спортсмена о себе ограничивает зону его поиска приложения своих сил вне спорта после завершения активных выступлений в качестве спортсмена.

Одной из форм неблагоприятного сценария развития Я-концепции у спортсменов является возникновение негативной личностной идентичности, которая обусловлена затруднениями в учебе, в общении со сверстниками, проигрышами на соревнованиях. Так, школьная неуспеваемость и потребность найти ей оправдание может сформировать негативную «немую» идентичность, которая характеризует способ реагирования на трудности в учебе. Другим проявлением негативной идентичности может проявляться акцентирование ценимой подростками физической силы и агрессивности. Самоутверждение в среде своих сверстников через негативную идентичность является признаком дисгармонии личностного развития юных спортсменов, обуславливает формирование мотивов «мнимой» самореализации [2]. Источником ее является то, что концентрированность на спортивном совершенствовании отодвигает на второй план актуальные для их ровесников проблемы: познание себя в различных видах деятельности, приобретение опыта общения со сверстниками противоположного пола, знакомство с миром профессий и подготовку к профессиональному самоопределению. Поскольку противоречиво влияние занятий спортом на личностное становление и формирование Я-концепции спортсменов существует необходимость в снижении неблагоприятных факторов влияния и усилении благоприятных.

В структуре Я-концепции спортсменов большую часть занимает Я-физическое [3], поскольку психологической функцией спорта является изменение телесности человека. В исследованиях самосознания и Я-концепции отечественные и зарубежные психологи называют Я-физическое источником (Р. Бернс), базисом (А. А. Налчаджян)

развития Я-концепции, одним из факторов (И. И. Чеснокова, В. С. Мерлин), звеньев самосознания (В. С. Мухина). Однако, подчеркивая значимость Я-физического как основы для развития самосознания и формирования Я-концепции, исследователи недостаточно раскрывают функции Я-физического в самосознании спортсменов. В качестве содержания Я-физического у спортсменов выступают: а) представления о своем теле, его функционировании и особенностях б) представления об индивидуальных границах собственного тела в) отношение к собственной внешности; г) представления об отдельных частях тела, их функционировании д) способы самоотношения к собственному телу.

Таким образом, Я-концепция определяет для спортсмена, во-первых, то, как он будет действовать в конкретной ситуации, а во-вторых, то, как он будет интерпретировать действия других, в-третьих, она ожидания того, что должно произойти в контексте осознания физического-Я.

#### **Библиографический список**

1. Бескова, Д.А. Тхостов А.Ш. Телесность как пространственная структура / Д.А. Бескова, Тхостов А.Ш // Междисциплинарные проблемы психологии телесности / Ред.-сост. В.П. Зинченко, Т.С. Леви. М., 2004. С. 133-148.
2. Жабакова, Т.В. Структура самореализации личности студентов в сфере физической культуры и спорта / Т.В. Жабакова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2018. Т. 3. № 2. –С. 81-84.
3. Шишковская, А. В. Теоретические представления об образе физического Я в психологии / А.В. Шишковская // Северо-кавказский психологический вестник, 2009. – №7/3. – С.71-78.

**Глазков Н.А.**

**Научный руководитель: Т.В. Жабакова, к.п.н., доцент, ЮУрГГПУ  
г. Челябинск**

### **РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация:** в статье анализируется значимость развития внимания младших школьников в процессе обучения. Автор выделяет стимулирующие, интеллектуальные и эмоциональные упражнения, направленные на развитие внимания младших школьников на уроках физической культуры.

**Ключевые слова:** развитие внимания, урок физической культуры.

Современный этап развития общества диктует требования к организации процесса обучения. Решение центральной задачи обучения в начальной школе – «умение учиться» – невозможно без развития внимания.

Внимание является одним из основных условий, обеспечивающих успешное усвоение школьником доступного для него объема знаний, умений, навыков.

Первоклассники чаще всего страдают от рассеянности или неразвитости своего внимания. Для успешного обучения в школе важным показателем является развитие внимания. Развитие внимания в онтогенезе анализировал Л.С. Выготский. Он

говорил о том, что «культура развития внимания заключается в том, что при помощи взрослого ребенок усваивает ряд искусственных стимулов - знаков, посредством которых он дальше направляет свое собственное поведение и внимание». В дальнейшем интересы школьников дифференцируются и постоянно приобретают познавательный характер. В связи с этим дети становятся более внимательны при одних видах работы и отличаются рассеянностью другого рода учебных занятиях [1].

На протяжении обучения детей в начальной школе также происходят определенные изменения в показателях сформированности распределения внимания, но эти улучшения не значительны и касаются в основном незначительного совершенствования качества внимания у младших школьников с низким уровнем развития распределения. В такой ситуации можно сказать лишь о том, что под воздействием систематического обучения некоторые дети, имеющие недостаточность развития внимания, просто «дозревают». Поэтому на уроках физической культуры помимо развития физических качеств, выделяется время для приёмов, которые позволяют привлечь (организовать) внимание детей и удерживать его в течении урока [2].

Стимулирующие упражнения используются в условиях «залипания» внимания. Например, упражнения «Зайди в зал» (Например, в зал зайдут только те, у кого заправлены футболки), «Займи своё место» (класс, по сигналу учителя разбегается по залу, по второму сигналу дети должны быстро найти своё место в строю), «С чистого листа» (Учащиеся заходят в зал и берут чистый, белый лист (с чёрной точкой по середине). Звучит музыка. Они внимательно смотрят на лист, затем его мнут, расправляют и разглаживают взглядом, рассказывают, что видят из ломаных линий), «Весёлая ходьба» (класс идёт в обход по залу, в колонну по одному. Задание – сделайте 4 шага с хлопками в ладоши перед грудью, 4 шага с хлопками над головой, 4 шага с хлопками за спиной).

При разучивании физического упражнения, когда ученики осваивают его, важно активизировать произвольное, внешнее внимание, чтобы создать ориентировочную основу деятельности. Ключевым механизмом процесса физического воспитания младших школьников является урок [3]. В основе структуры учебного занятия лежит нестандартный интегрированный подход, объединяющий в себе физическое и психическое развитие ребёнка. Большой арсенал используемых подвижных игр, подготовительных упражнений, психотехнических игр, упражнений хатха-йоги – всё это является средством воздействия на физические и психические качества, в том числе и на внимание.

Интеллектуальные упражнения, направленные на развитие внимания, – более ёмкие, сложные упражнения, они легко интегрируются с общеучебными задачами урока, т.е. при изучении элементов спортивных игр, гимнастики, лёгкой атлетики, когда наряду с общим физическим развитием дети сами добывают знания, вместо стандартного выполнения, дети, выполняя игровое действие, решением которого является условие выполнения следующего действия [3]. Задание бывает количественное, качественное, отрабатывается работа как индивидуально, так и в группах.

Эмоциональные игровые упражнения направлены на урегулирование мышечно-вестибулярных ощущений и на развитие самонаблюдения за состоянием организма, например, «Представь и погладь зайца, ежика».



Поддержание устойчивости произвольного внимания у младших школьников зависит от ряда условий. Одним из таких важных условий является интерес к тому, что делает учащийся, то есть к учебной деятельности [2]. Развивать и поддерживать у младших школьников интерес к учебе — важная задача, которая стоит перед каждым учителем. Успех в учебной деятельности во многом зависит от уровня внимательности и сконцентрированности школьника, что будет определять его организованность и возможность самостоятельно контролировать собственное поведение.

#### **Библиографический список**

1. Добрынин, Н. Ф. О теории и воспитании внимания / Н.Ф. Добрынин // Педагогика, 2006. — № 8. —С. 12-32.
2. Сидорина, Е.В. Особенности развития внимания в младшем школьном возрасте/ Е.В. Сидорина, О.А. Катушенко, С.А. Фомина // Проблемы современного педагогического образования, 2018. — №64(4). — С.460-463.
3. Тупталова, А. С. Развитие внимания младших школьников в учебной деятельности / А. С. Тупталова // Молодой ученый. — 2016. — № 26 (130). — С. 610-612.

**Касымов Т.Ф.**

**Научный руководитель: Т.В. Жабаква, к.п.н., доцент, ЮУрГГПУ  
г. Челябинск**

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БОКСЕРОВ**

**Аннотация:** в статье отмечается, что психологическая подготовка боксёра направлена на формирование свойств и качеств личности и психических состояний, которыми всегда обусловлена успешность и стабильность соревновательной деятельности. Автор выделяет общую психологическую подготовку и подготовку к конкретным соревнованиям.

**Ключевые слова:** психологическая подготовка, психическое состояние, подготовка боксеров.

Бокс как вид спорта отличает вариативный характер взаимоотношений в бою, высоким эмоциональным напряжением и разнообразным влиянием на организм спортсменов является одним из наиболее сложных видов спортивных единоборств. Чрезвычайно высокие требования предъявляются к психике боксёра, его физическим качествам, морально-волевой и технико-тактической подготовке. При этом важнейшее значение для боксера имеет психологическая подготовка. Для современных боксеров характерен баланс между хорошей физической формой и психологической подготовкой. Ведь боксер, который отлично готов физически, не сможет одержать убедительную победу в бою, если у него недостаточно развиты необходимые для этого психологические функции. Когда боксер хорошо психологически подготовлен и уверен в себе, он способен мобилизоваться, правильно оценить обстановку и успешно решить поставленные задачи.

Бокс как вид спорта предъявляет исключительно высокие требования к психике спортсмена. Значительно легче достичь определенного уровня физической и технико-тактической готовности к соревнованиям, чем готовности психологической [2]. Поэтому боксер, не владеющий саморегуляцией, неуверенный в своих силах, во

время боя не сможет быстро мобилизоваться и разумно действовать. Следовательно, психологическая подготовка к соревнованиям должна быть направлена на формирование свойств и качеств личности и психических состояний, которыми всегда обусловлена успешность и стабильность соревновательной деятельности. Целью психологической подготовки боксёра к соревнованию является формирование у него психического состояния, при котором он может в полной мере использовать свою функциональную и специальную готовность для достижения в соревновании максимального результата, противостоять многим предсоревновательным и соревновательным ситуациям, оказывающим отрицательное влияние и вызывающим рассогласование функций. Для того чтобы спортсмен подошёл к началу соревнований в состоянии психической готовности и сохранил его до окончания соревнований, ему необходимо сформировать конкретную установку на определённый соревновательный результат, на преодоление разнообразных, в том числе и неожиданно возникающих в ходе соревнования препятствий [2].

В процессе психологической подготовки боксера выделяют два этапа – этап общей психологической подготовки и психологическую подготовку к конкретным соревнованиям. Так, общая психологическая подготовка направлена на формирование необходимых свойств личности: она должна стимулировать развитие психических процессов, способствующих успешному выполнению боксерских задач. Психологическая подготовка боксера к предстоящему бою направлена на решение конкретных задач, конкретных соревнований [3]. В качестве таких задач выделяют осознание своеобразия спортивных задач предстоящего соревнования; изучение сильных и слабых сторон противников и подготовка к действиям в соответствии с учетом этих особенностей; преодоление отрицательных эмоций, вызванных предстоящим соревнованием, и создание состояния психологической готовности к бою; приобретение готовности к максимальным волевым и физическим напряжениям и умение проявить их в условиях соревнования.

- умение максимально расслабиться после боя и вновь мобилизоваться к последующему бою.

Г.Д. Бабушкин и Е.Г. Бабушкин [1] подчеркивают, что основной компонент психологической подготовленности – потребностно-мотивационный компонент, «запускающий» активность спортсмена, и являющийся ее «движителем». Этот компонент является центральным звеном предсоревновательной психологической подготовленности и включает потребности, мотивы, установки, цели, уровень притязаний, лежащие в основе процесса регуляции состояния, поведения и деятельности спортсмена.

Таким образом, психологическая подготовка боксёра – это один из аспектов использования научных достижений психологии, реализации её средств и методов для повышения эффективности спортивной деятельности с акцентом на развитие мотивационной сферы спортсмена.

#### **Библиографический список**

1. Бабушкин, Г.Д. Коррекция предсоревновательной психологической подготовленности юных спортсменов / Г.Д. Бабушкин, Е.Г. Бабушкин // *Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта*, 2018. – №3(10). – С.153-169.
2. Морозов, А. С. Проблемы анализа соревновательной деятельности боксера/ А.С. Морозов // *Молодой ученый*, 2017. – №14. – С. 200-202.
3. Филимонов, В.И. Современная система подготовки боксеров / В.И. Филимонов. – М.: ИНСАН, 2011. – 480 с.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются теоретико-практические аспекты организации уроков физической культуры. Автор рассматривает игровую деятельность, интерактивные методов обучения, метод круговой тренировки, проектную деятельность в контексте организации уроков физической культуры.

**Ключевые слова:** образовательный процесс, урок физической культуры

В современных условиях в соответствии с ФГОС общего образования цель школьного образования по физической культуре – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи укрепления здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма, формирования культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта [1].

В связи с этим необходимо внедрять в образовательных процесс в сфере физической культуры современные формы работы. Во-первых, необходима интеграция методов обучения по различным видам спорта. Так, необходимо включать в раздел программы «Спортивные игры» игры и эстафеты на овладение тактико-техническими навыками изучаемых спортивных игр. В раздел «Гимнастика» следует включать подвижные игры с элементами единоборств [2].

Во-вторых, в качестве одной из главных форм организации уроков физической культуры следует рассматривать игровую деятельность. Однако в связи с индивидуальными особенностями детей не всякую игру можно использовать на уроках физической культуры, необходимо учитывать уровень трудности игры и сложность ее во взаимодействии игроков [1]. Игра будет интересна, если доступна и понятна. Для этого можно использовать различные варианты одной игры, которые предусматривают сохранение ее правил и умений детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей.

В-третьих, актуальные методические инновации связаны с применением интерактивных методов обучения. «Интерактивность» означает способность взаимодействовать или находиться в режиме диалога. Следовательно, интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности, когда учебный процесс протекает таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс. Одним из методов реализации интерактивных технологий обучения на уроках физической культуры является метод круговой тренировки. Упражнения комплексов круговой тренировки способствует решению задач общего и физического развития школьников, стимулируют взаимодействие учащихся в процессе выполнения упражнений на станциях [2].

В-четвертых, в соответствии с требованиями ФГОС в процессе обучения на уроках физической культуры внедряется проектная деятельность [3]. Проектная деятельность – это создание проблемных ситуаций, активизация познавательной деятельности обучающихся в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, построения гипотез. Проектная технология на уроке физической культуры позволяет строить обучение на активной основе, через целенаправленную деятельность обучаемого, соотносясь с его личным интересом. Составляя проект, он превращается из объекта в субъект обучения, самостоятельно учится и активно влияет на содержание собственного образования. Такая работа дает возможность осознать, что уроки физической культуры развивают не только физически, но и интеллектуально. Учащиеся используют навыки владения компьютерными технологиями и знания по различным предметам для создания проектных работ, рефератов, презентаций, наглядных пособий по разделам учебной программы. Участник проекта собирает информацию по своему плану, что позволяет увидеть или оценить какой-либо процесс с разных точек зрения [1].

Таким образом, организация уроков физической культуры отличается большим многообразием форм, которые требуют от учащихся проявления организованности, самостоятельности, инициативы, что способствует воспитанию организационных навыков, активности, находчивости. Осуществляемое в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением физическое воспитание содействует всестороннему развитию школьников. Эффективная организация уроков физической культуры возможна лишь в том случае, если активно применяются инновационные формы организации процесса обучения.

#### **Библиографический список**

1. Головина, Л.Л. Третий урок физической культуры в общеобразовательной школе / Л.Л. Головина, Ю.А. Копылов, Н.В. Полянская // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2006. – № 3. – С. 56 – 58.
2. Серебрянская О. Д., Забелин К. А. Метод круговой тренировки в начальных классах // Молодой ученый. 2016. №28. С. 991-993.
3. Ульянова И. С. Новые инновационные технологии в физическом воспитании школьников // Молодой ученый. 2015. — №10.1. С. 42-49.

**Манаков К.А.**

**г. Челябинск**

**Научный руководитель: Т.В. Жабаква, к.п.н., доцент, ЮУрГГПУ**

#### **МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В ПАУЭРЛИФТИНГЕ**

**Аннотация:** автор анализирует актуальные проблемы проектирования методического сопровождения в пауэрлифтинге, выделяет составляющие методики организации тренировок, основные направления достижения спортивных результатов.

**Ключевые слова:** методическое сопровождение, тренировочный процесс, пауэрлифтинг.

Реализация эффективного управления тренировочным процессом обеспечивается при соблюдении ряда условий, в том числе осуществлении систематического анализа параметров подготовленности, позволяющей обеспечивать тренерский состав необходимыми данными в течение всей спортивной карьеры. Поэтому актуальны исследования, направленные на проектирование методического сопровождения тренировочного процесса.

Пауэрлифтинг – это тот вид спорта, в процессе занятий которым развиваются такие качества, как сила, быстрота, умение максимально собраться в трудной обстановке соревновательной борьбы. Силовое троеборье, или пауэрлифтинг, характеризуют сложные силовые упражнения: приседания со штангой, жим лёжа и становая тяга, которые требуют больших мышечных усилий вовремя их выполнении [3].

В силу своей доступности пауэрлифтинг является одним из эффективных средств развития физических качеств и укрепления здоровья занимающихся. Однако научно-методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса находится на стадии разработки. В большинстве литературных источников, авторы механически переносят принципы и методику тренировок квалифицированных спортсменов (включая, например, принципы построения бодибилдеров) на построение тренировок начинающих пауэрлифтеров. Отсутствуют объективные инструментальные данные о биомеханической структуре соревновательных упражнений, отсутствуют научно-обоснованные разработки средств и методов, используемых в тренировочном процессе начинающих пауэрлифтеров.

Большой интерес для тренеров и спортсменов представляют работы Ф. Хэтфилда [5], В.Л. Муравьева [2], И.В. Бельского [1]. В монографии Ф.Хэтвилда [5] отражены технические аспекты тренировочного процесса -планы и системы тренировок, тренировочные проблемы. Особое внимание уделяется теоретическим основам пауэрлифтинга. В.Л. Муравьевым [2] проанализированы многолетние планы тренировок, во время которых проводились наблюдения за самочувствием спортсменов. При разработке систем тренировок И.В. Бельским [1] были использованы многочисленные дневниковые записи тренеров и спортсменов высокого класса, обобщены параметры тренировочных нагрузок более тысячи отечественных и зарубежных атлетов, с которыми автор непосредственно общался как тренер и судья международной категории.

Методика тренировки в пауэрлифтинге достаточно сложна и включает множество составляющих: объем, интенсивность и вариативность нагрузки, подбор и технику выполнения упражнений, режимы мышечной деятельности, режимы дня, питания, отдыха, системы физического и психологического восстановления [3]. Так, для устранения характерных ошибок выполнения соревновательных упражнений применяется недельный микроцикл тренировки, в который наравне с общепринятыми упражнениями на развитие силовых возможностей спортсменов включаются дополнительные упражнения целевой направленности [4].

В контексте физической подготовки пауэрлифтеров, силовые качества, в первую очередь – максимальная сила, являются определяющими в достижении высоких спортивных результатов. Однако выполнение большого объема специализи-

рованной работы на начальных этапах многолетнего тренировочного процесса, способствует росту результатов только на первых порах. Подобной проблемы можно избежать, если понять важность сопряженного развития физических качеств в становлении спортивного мастерства пауэрлифтеров и методического сопровождения тренировочного процесса.

Таким образом, постоянно возрастающие требования к уровню спортивной подготовки обуславливают актуальность анализа научно-исследовательских работ по методическому обеспечению в пауэрлифтинге и выявлению новых разработок с целью оказания помощи тренерскому составу в выборе оптимальных и современных решений по организации и управлению тренировочным процессом. Поэтому необходима разработка актуальных методик организации тренировочного процесса, составления полного плана тренировочных занятий на год, опираясь уже не на советскую методику 70-80-х годов, а на новейшие научные подходы.

#### **Библиографический список**

1. Бельский, И.В. Системы эффективной тренировки: Амреслинг. Бодибилдинг. Бенчпресс. Пауэрлифтинг / И.В. Бельский. – Минск: ООО «Вида-Н», 2003. – 352 с.
2. Муравьев, В.Л. Пауэрлифтинг. Путь к силе / В.Л. Муравьев. – М.: Изд-во «Светлана П», 1998. – 320 с.
3. Пауэрлифтинг: учебно-методическое пособие / Волкова К.Р., Лыдова Г.М., Петров Р.Е., Шатунов Д.А. – Елабуга: Изд-во Елабужского института КФУ, 2016. – 112 с.
4. Холопов, В.А. Построение тренировочных нагрузок в микро- и мезоциклах на базовом этапе годового цикла подготовки пауэрлифтеров высших разрядов/ В.А. Холопов // Вестник спортивной науки. – 2007. – № 4. – С. 62–64.
5. Хэтфилд, Ф. Всестороннее руководство по развитию силы / Ф. Хэтфилд. – Новый Орлеан, 1983. – 345 с.

**Муфаззалова Д.Р.**

**Научный руководитель: Т.В. Жабакова, к.п.н., доцент, ЮУрГГПУ  
г. Челябинск**

### **ПОВЫШЕНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ АКТИВНОСТИ ПОДРОСТКОВ СРЕДСТВАМИ ФИТНЕСА**

**Аннотация:** в статье рассматривается влияние фитнес-технологий на показатели физической активности подростков, автором описаны наиболее интересные для подростков виды фитнеса

**Ключевые слова:** физическая активность, виды фитнеса, фитнес-технологии

В целях усиления интереса подростков к физическому воспитанию, необходимо внедрять в образовательный процесс по физической культуре инновационные формы и методы организации занятий [1]. В таком случае занятия физической культурой будут соответствовать предпочтениям, потребностям и индивидуальным особенностям школьников, тем самым повышая интерес к урокам. В качестве одного из

инновационных направлений повышения физической активности мы предлагаем использование средств фитнеса.

Фитнес обладает широким позитивным спектром воздействия на различные стороны организма и личности человека. Е.Г. Сайкина [4] отмечает, что в поведении подростков, занимающихся фитнесом, появляется собранность, подтянутость, оптимистический настрой, изменяется волевая организация личности (выраженная в самообладании, целеустремленности, настойчивости в достижении поставленной цели, решительности). При регулярных занятиях фитнесом развиваются координационные способности, способности опорно-двигательного аппарата, развивается дыхательная и сердечно-сосудистая система, улучшаются показатели роста, осуществляется контроль и поддержка веса, совершенствуется осанка. Фитнес оказывает положительное влияние на состояние организма в целом, при этом он не требует больших усилий. Поэтому внедрение фитнеса в систему физического воспитания подростков не только повышает показатели физической активности, но и оказывает влияние на тенденции самореализации личности [2].

В качестве наиболее интересных и эффективных для подростков видов фитнеса принято выделять стретчинг, каларипаятту, байлотерапию, аквадинамику, боди-балет [3].

Стретчинг – система упражнений основная цель, которой, развитие гибкости. Эффективность занятий стретчингом во многом определяется такими факторами, как генетические особенности, уровень развития мускулатуры, а также общее физическое состояние.

Каларипаятту – этот вид фитнеса построен на основе традиционных индийских боевых искусств. Внешне упражнения каларипаятту это сочетание прыжков, поворотов и наклонов.

Байлотерапия представляет собой сочетание латиноамериканских танцев с аэробикой. В начале тренировки выполняется разминка с растягивающими упражнениями. Затем идет основная часть динамичная часть занятий. Все движения выполняются в быстром темпе, по зажигательные латиноамериканские ритмы. В заключении тренировки выполняются спокойные, плавные движения и опять растяжка.

Аквадинамика- это водная гимнастика с элементами хореографии, разработанная новозеландской фитнес-компанией. В ходе занятий все 45-минутные сеансы сопровождаются динамичной и энергичной музыкой. Аквадинамика отлично тренирует мышцы, укрепляет сердечно-сосудистую систему, развивает дыхательную систему, заряжает энергией и свежестью. Как и при аквагимнастике, производимая нагрузка на суставы практически минимальная. Занятия проходят под музыку разных направлений: соул, диско, латино.

Боди-балет представляет собой версию классического балета с элементами йоги и пилатеса. Многие движения выполняются у балетного станка. Боди-балет (Body Ballet) является «легкой версией» хореографии, предполагающей изучение основ именно классического стиля танцев.

Таким образом, роль фитнес-технологий в процессе повышения физической активности подростков возрастает. Огромное количество форм занятий способствует широкому использованию фитнес-технологий [1]. Внедрение фитнес-технологий в учебный процесс

по физической культуре способствует повышению интереса, желания принимать участие в учебных занятиях и получать положительные эмоции, стимулирует подростков к самостоятельным занятиям по физической культуре.

#### **Библиографический список**

1. Григорьев, В.И. Фитнес-культура студентов: теория и практика : учеб. Пособие / В.И. Григорьев, Д.Н. Давиденко, С.В. Малинина. – СПб., 2010.– 228 С.
2. Жабакова, Т.В. Структура самореализации личности студентов в сфере физической культуры и спорта / Т.В. Жабакова // Физическая культура. Спорт. Туризм. Двигательная рекреация. – 2018. Т. 3. № 2. –С. 81-84.
3. Мякинченко Е.Б. Аэробика. Теория и методика проведения занятий / Е.Б. Мякинченко, М.П. Шестакова. – М.: «СпортАкадемПресс», 2002. 304 с.
4. Сайкина Е.Г. Фитнес-технологии: понятие, разработка и специфические особенности / Е.Г. Сайкина, Г.Н. Пономарева // Фундаментальные исследования. – 2012. – № 11-4. – С. 890-894.

**Муфаззалова М.Р.**

**Научный руководитель: Т.В. Жабакова, к.п.н., доцент, ЮУрГПУ  
г. Челябинск**

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ДЕТСКИМ ФИТНЕСОМ**

**Аннотация:** автор указывает на значение занятий детским фитнесом для повышения двигательной активности дошкольников. В качестве форм организации занятий детским фитнесом выделены фитнес-данс и организационно-обучающие игры.

**Ключевые слова:** детский фитнес, двигательная активность дошкольников, физической культуре.

Развитие физической культуры и спорта в современном обществе является важнейшей социальной задачей. Гармоничное развитие организма ребёнка, повышение интереса к занятиям физической культурой позволяют обеспечить средства детского фитнеса [1].

Целью детского фитнеса является не достижение высоких спортивных результатов, поэтому все занятия строятся на основе принципа безопасности и максимальной пользы для здоровья [1]. В связи с этим, можно выделить главные задачи, которые решаются на занятиях детским фитнесом:

- обеспечение гармоничного физического и психического развития ребёнка, улучшение и укрепление состояния его здоровья;
- тренировка мышечной силы, выносливости, развитие гибкости;
- повышение самооценки, выносливости, уверенности в себе, желание ставить и добиваться новых целей;
- повышение интереса к систематическим занятиям физическими упражнениями и на основе добровольности участия и получения удовольствия от них;
- развитие креативности, воображения, творческих и музыкально-ритмических способностей ребёнка



Особенностью организаций занятиями детским фитнесом является большое количество разнообразных программ [2], которые заинтересуют каждого ребёнка. В настоящее время существуют программы по детскому фитнесу для совместных занятий детей и родителей. Эти программы пользуются заслуженной популярностью, так как высокий ритм жизни, многие проблемы россиян отнимают значительное время и силы от общения с собственными детьми. Поэтому многие фитнес-клубы предлагают специальные программы для семейного посещения, где и взрослые и дети могли бы в процессе интересной и увлекательной совместной деятельности получить не только оздоровительный эффект от занятий, но и радость от общения друг с другом. Для детей, которые в силу тех или иных причин имеют проблемы в общении с посторонними взрослыми людьми, разрабатываются программы для занятий с персональным тренером. С целью коррекции межличностных отношений со сверстниками используются групповые фитнес-занятия, на которых никто не заставляет ребёнка сдавать различные нормативы против его воли и желания, сравнивает его результаты с другими занимающимися.

Физические упражнения, выраженные в танцевальной форме под музыку, приобретают более яркую окраску и оказывают психотерапевтическое воздействие на дошкольников [3]. Включение занятий по фитнес-данс, направленных на коррекцию как межличностных взаимоотношений, так и индивидуально-личностных особенностей психики, привело к уменьшению количества вегетативных сдвигов, росту самооценки, уменьшению индекса тревожности.

Организационно-обучающие игры на занятиях фитнесом [1] позволяют дошкольникам войти в круг процессов, в которые они будут включены в социокультурном пространстве жизни, и находить общий язык и устанавливать контакты с представителями разных профессий, разных сфер жизнедеятельности в обществе. Организационно-обучающие игры позволяют дошкольникам не только самим применять методы формирования культуры физического, психического и социального здоровья, но и попробовать себя в качестве наставника при обучении этим методам. В качестве таких игр применяется зверобика (подражание действиям животных), логоритмика, игровой стретчинг, фитбол [3].

Таким образом, двигательная деятельность является основополагающим в дошкольном образовании, так как не только формирует естественные двигательные навыки, обеспечивает полноценное физическое развитие, развитие физических качеств и способностей, но и формирует социальный, коммуникативный, мотивационный, потребностный, познавательный, деятельностный, интеллектуальный, и речевой потенциал. Поэтому проблема организации занятий фитнесом в ДООУ является социально значимой и актуальной.

#### **Библиографический список**

1. Нечитайлова, А.А. Фитнес для дошкольников / Нечитайлова А.А., Н.С. Полунина, М.А. Архипова. – СПб: ООО Издательство «Детство пресс», 2017. – 160 с.
2. Сайкина, Е.Г. Фитнес в модернизации физкультурного образования детей и подростков в современных социокультурных условиях: монография / Е.Г. Сайкина. – СПб.: Образование, 2008. – 301 с.

3. Степаненкова, Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Э.Я. Степаненкова. – М.: Академия, 2006. – 368 с.

**Павличенко К. В.**

**Научный руководитель: Т.В. Жабакова, к.п.н., доцент ЮУрГПУ  
г. Челябинск**

### **ИГРОВЫЕ УПРАЖНЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В ДЕТСКОМ ФИТНЕСЕ**

**Аннотация:** автор статьи указывает на значимость игровых упражнений для оптимизации двигательной активности дошкольников. В статье рассматриваются игровые формы организации занятий в детском фитнесе.

**Ключевые слова:** детский фитнес, игровые упражнения, игровая деятельность.

Детство – самый благоприятный период в жизни каждого ребенка, именно в это время у него формируются все жизненно важные функции организма, развивается его устойчивость к внешним и внутренним факторам, формируется осанка, приобретаются необходимые физические знания, умения и навыки. В связи с этим социально - педагогическую значимость приобретает поиск путей физического и духовного оздоровления ребенка, эффективных средств развития двигательной сферы, развития интереса к движению [3]. Одним из путей решения этой проблемы может являться введение такого направления, как фитнес, в систему дошкольного физкультурного образования, который будет способствовать проведению разнообразных занятий по физической культуре.

Основные направления фитнеса позволяют оптимизировать различные формы двигательной активности, содействуют развитию не только двигательной, но и общей культуры занимающихся, расширению их кругозора за счёт большого количества фрагментов искусства на занятиях [2]. Занятия фитнесом доступны, их содержание базируется на простых общеразвивающих упражнениях. Эффективность занятий определяется тем, что разностороннее воздействие осуществляется на опорно-двигательный аппарат, сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Эмоциональность занятий обусловлена не только музыкальным сопровождением, создающим положительный психологический настрой, но и игровой направленностью детского фитнеса, которая выражается в стремлении согласовывать свои движения с движениями партнёров в группе и возможностью продемонстрировать хорошо отработанные движения.

Известно, что игра есть ведущая деятельность в дошкольном возрасте, благодаря которой в психике ребенка происходят значительные изменения. Подвижная игра представляет собой доступную для дошкольников форму деятельности, которая предполагает осознанное воспроизведение навыка всех видов движений. При обучении детей упражнениям игровая деятельность носит активный, творческий характер [4]. Она проходит с участием всех функциональных систем организма, при

ведущей роли психических процессов и деятельности мозга. Игра отличается сложностью и многообразием движений. Игровые задания протекают в рамках определенных целевых установок. Постоянная изменчивость и широкая вариативность условий – одна из самых характерных особенностей творческой деятельности ребенка. Для творческой игровой деятельности типичны разнообразные взаимоотношения между играющими.

В последние годы спектр игровых упражнений для проведения занятий детским фитнесом значительно увеличился. Преподаватели используют как базовые методы проведения занятий [3]:

1. Игровое занятие с музыкальным сопровождением
2. Игровое занятие с использованием различного инвентаря

Так и вариативные методы проведения занятий [2]:

1. Игровое занятие лого-аэробика, главным преимуществом которого является совмещение выполнения физических упражнений с произношением стихотворений, нерифмованных фраз, основной целью является развитие координационных способностей ребенка.

2. Игровое занятие звероаэробика – это занятие подражательного характера, весёлая и интересная для детей. Развивает воображение и фантазию.

Таким образом, при широком использовании различных методов и способов игровой деятельности у детей будет идти активное усвоение и закрепление основных видов движений, развитие двигательных способностей, повышаться интерес к систематическим занятиям физической культурой и фитнесом.

#### **Библиографический список**

1. Ефименко, Н.Н. Театр физического воспитания / Н.Н. Ефименко // Обруч. 1999.– № 5. – С.36.
2. Исхакова, Р.Ф. Детский фитнес в системе ДОУ / Р.Ф. Исхакова, Г.Н. Голубева // Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2010. – №4(17). – С.20-23.
3. Карабаева, С.И. Методическое сопровождение деятельности воспитателя по организации физического развития детей дошкольного возраста/ С.И. Карабаева // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2019. №1(38). –С.57-63
4. Осокина, Т.И. Физическая культура в детском саду / Т.И. Осокина.– М. 1986. –304с.

**Пышная Я.С.**

**Научный руководитель: Т.В. Жабакова, к.п.н., доцент, ЮУрГГПУ  
г. Челябинск**

### **ГЕНДЕРНЫЙ ПОДХОД К ОРГАНИЗАЦИИ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются закономерности построения учебно-тренировочного процесса в лёгкой атлетике с учетом гендерной дифференциации.

**Ключевые слова:** учебно-тренировочный процесс, гендерный подход, гендерная дифференциация.

Спортивная тренировка в легкой атлетике основывается на общих педагогических принципах сознательности, активности, наглядности, доступности, систематичности. В то же время тренировочный процесс в лёгкой атлетике обладает своими особенностями и отличительными чертами. Однако гендерные особенности спортсменов, которые влияют на эффективность общения не только внутри команды, но и непосредственно общения тренера и спортсмена, учитываются недостаточно.

Следует отметить, что процессы роста не синхронны у мальчиков и девочек. У мальчиков и девочек динамика изменения роста различна [4]. Кроме того, у мальчиков «пик роста» выражен ярче и продолжается более длительное время. Однако наибольшее изменение в росто-весовых показателях у детей прослеживается в год полового созревания. Скоростно-силовые качества начинают активно формироваться с 7-8 лет, достигая пика с 10-12 до 13-14 лет. После этого возраста рост показателей продолжается, но в основном под влиянием тренировки. Развитие скорости наблюдается с 7 до 20 лет, однако интенсивное развитие этого качества происходит от 9 до 11 лет и в момент полового созревания начиная с 11-12 до 14-15 лет, но у мальчиков изменение показателей этого качества продолжается и позже. Изменение всех физических качеств происходят в пубертатный период, т.е. в 12-15 лет. Возраст 16-17 лет является своеобразным переходом к периоду полного формирования организма. Поэтому можно полагать, что юные спортсмены, прошедшие 4-6-летнюю подготовку в ДЮСШ, могут начинать специализированные занятия в своем виде спорта.

Гендерная дифференциация необходима в группах начальной подготовки как одна из возможных основ здоровьесберегающей технологии в образовании [1] и воспитании юных спортсменов. Как указывает В.Н. Платонов [4], одно из основных направлений совершенствования системы подготовки спортсменов, это максимальная ориентация на индивидуальные задатки и способности каждого конкретного спортсмена при выборе специализации, разработке всей системы многолетней подготовки, определение рациональной структуры соревновательной деятельности. Учитывая интересы юных спортсменов при выборе специализации в легкой атлетике, тренер формирует направленность на достижение спортивного мастерства, стремление к систематическому спортивному самосовершенствованию [2].

Спортивная деятельность мальчиков и девочек на тренировке всегда является совместной. Однако одна и та же деятельность может иметь для юных спортсменов разного пола разный смысл. Вследствие гендерных особенностей мотивации [2] к занятиям спортом у ребят формируются направления самореализации в учебно-тренировочном процессе. Так, при организации тренировок с мальчиками рекомендуется способствовать гендерной идентификации посредством формирования в процессе физического воспитания мужественности, характеризующейся развитием таких личностных качеств как самостоятельность, активность, смелость, сила воли, целеустремленность и др. В выполнении упражнений следует обращать внимание на четкость, простоту, силу, отсутствие вычурности.

При организации занятий с девочками рекомендуется: способствовать гендерной идентификации посредством формирования в процессе физического воспитания женственности, характеризующейся развитием таких личностных качеств как терпение, осторожность и др. Для организации совместных занятий целесообразно использовать эстафеты, сюжетные подвижные игры, в изучении и выполнении физических упражнений использовать групповой метод.

Таким образом, реализация гендерного подхода к организации способствует учету психофизиологических особенностей учащихся, содействует формированию гендерных ролей, гармоничному развитию и максимальной самореализации личности [3], помогая учащемуся обрести и сохранить душевное и физическое здоровье.

#### **Библиографический список**

1. Бегидова, С.Н. Проектирование урока физической культуры с учетом гендерных особенностей школьников / С.Н. Бегидова, Л.Ф. Сельмидис // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3. Педагогика и психология. 2009. №2. С. 249-252

2. Баурова, Ю.В. Гендерный подход в образовании: взгляд на проблему/ Ю.В. Баурова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия. Акмеология образования. Психология развития. – 2010. – С.93-97.

3. Жабакова, Т.В. Гендерные особенности представлений о самореализации личности студентов высших учебных заведений / Т.В. Жабакова, А.В. Ворожейкина // Современная высшая школа: инновационный аспект, 2018. – Т.10. – №2 (40). – С. 42-49.

4. Платонов В.Н. Теория и методика спортивной тренировки / В.Н. Платонов. – Киев: Вища шк., 1984. – 352с.

**Самохвалова Е.Д.**

**Научный руководитель: Т.В. Жабакова, к.п.н., доцент, ЮУрГПУ  
г. Челябинск**

### **СТРЕТЧИНГ КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются преимущества внедрения стретчинга в образовательный процесс по физической культуре. В качестве формы организации занятий для младших школьников автор предлагает использовать форму игрового стретчинга.

**Ключевые слова:** физическая культура, игровой стретчинг, физические способности.

Инновационной формой развития гибкости людей разного возраста в наше время является стретчинг. Ранее гибкость развивалась для определенного вида спорта (гимнастика, синхронное плавание, танцы и др.) а также во время выполнения гимнастических элементов на уроках физической культуры. Стретчинг – форма физической культуры, с помощью которой можно легко и эффективно развить подвижность мышц тела, суставов, не опасаясь переломов, это способ, позволяющий

естественным путем растянуть мышцы, так же выделить ту или иную группу мышц и тренировать лишь ее. Кроме того, стретчинг способствует созданию психологического комфорта: поднимает самооценку, улучшает настроение, создает ощущение спокойствия и комфорта. Он повышает общую двигательную активность, а это в свою очередь благоприятно сказывается на суставах и профилактике хрупкости костей. Хорошая гибкость позволяет выполнять упражнения с большей амплитудой движений, обеспечивает красивую осанку и снижает вероятность болей в спине [3].

Специалисты связывают внедрение стретчинга в практику спорта и прикладной физической культуры с поисками путей повышения эластичности мышечной ткани, сухожилий, связок и суставных связок, а также с целью профилактики травм. Упражнения стретчинга применяются в утренней зарядке, разминке и заминке как средств специальной подготовки во многих видах спорта, средств расслабления и восстановления функций мышечной системы.

К преимуществам стретчинга в основном относят [2]: положительное влияние на суставы; обучение сосредоточенному, глубокому дыханию, что, в свою очередь, благотворно влияет на головной мозг; чередование нагрузки и расслабления, что позволяет как начинать, так и завершать любые тренировки; нет серьезных противопоказаний (эффективный способ восстановления после травм); позволяет ослабить мышцы и сделать их более эластичными, снижает риск травматизма и болевых ощущений; является великолепной профилактикой, направленной на предотвращение преждевременного старения суставов и гипокинезии; считается наиболее эффективным для развития гибкости, чем маховые и пружинящие движения; позволяет накапливать ощущение спокойствия, что является действенным средством уменьшения психического напряжения; способен оказывать стимулирующее влияние на циркуляцию лимфы и крови в организме; помогает улучшить осанку за счёт улучшения состояния мышечного аппарата, подвижности позвоночника, что придаёт ощущение гибкости, стройности; препятствует отложению солей в организме; способствует выработке гормона роста.

Вопросы стретчинга рассматривались в различных научных аспектах: как один из путей повышения мотивации к занятиям физической культурой [3]; как система упражнений, способствующих повышению эластичности мышц [2]. Однако в настоящее время пока недостаточно специальных исследований по развитию гибкости младших школьников средствами стретчинга.

Применение игрового стретчинга [1] на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте помогает совершенствовать физические способности – развивать подвижность в различных суставах (гибкость), мышечную силу, выносливость, пластичность, скоростные, силовые и координационные способности. Упражнения стретчинга носят имитационный характер и выполняются как в ходе физкультурного занятия, так и в виде физ.минуток. Упражнения выполняются в медленном, комфортном, а значит, безопасном ритме. Так же в игровом стретчинге [1] можно применять мячи, гантели (детские), упражнения с табуретом, в парах или на гимнастической стенке. Дополнительный инвентарь так же повышает интерес к урокам физической культуры.

Таким образом, стретчинг – это не только инновационная форма развития гибкости, но и форма физического воспитания, сохранения и стимулирования здоровья. Формируя стойкую мотивацию всех участников педагогического процесса на здоровый образ жизни, стретчинг способствует эмоциональному равновесию, усидчивости, концентрации внимания младших школьников.

#### **Библиографический список**

1. Назарова, А. Г. Игровой стретчинг / А.Г. Назарова. – Методическое пособие для работы с детьми / А.Г. Назарова. – СПб, 2010. – 35 с.
2. Чураков, А.А. Стретчинг как система упражнений, способствующих повышению эластичности мышц / А.А. Чураков, А.А. Зайцев // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 5-4. – С. 155-156.
3. Штенк М. Активный стретчинг / М. Штенк. – М., 2008. – 160 с.

**Сенькин М.Е.**

**Научный руководитель: Т.В. Жабакова, к.п.н., доцент, ЮУрГПУ  
г. Челябинск**

#### **СОВРЕМЕННЫЕ ФОРМЫ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются современные комплексы и формы физической активности. В качестве значимой формы физического воспитания автор выделяет самостоятельные занятия физической культурой.

**Ключевые слова:** формы физического воспитания, самостоятельные занятия физической культурой.

Физическая культура является неотъемлемой частью культуры общества. В ней проявляется совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития [2]. Поэтому занятия физической культурой являются неотъемлемой частью учебного процесса не только в общеобразовательных учреждениях, но и в высших учебных заведениях.

Однако в последнее время родители, учащиеся и даже студенты подвергают критике организацию и результативность занятий физической культуры. Высказываются также мнения о том, что «многие школьные программы физвоспитания во всем мире находятся в глубоком кризисе». Все это приводит к снижению интереса к урокам физической культуры, а также понижению уровня физической подготовленности и состояния здоровья подрастающего поколения. Следовательно, необходимо изменение традиционных форм физического воспитания в образовательных учреждениях. Так, большую популярность приобретает концептуальный подход к физическому воспитанию, предусматривающий широкое использование фитнес-технологий, методов, методик. Такие подходы активно внедряются в систему физического воспитания, в том числе в школах, вузах и других учебных заведениях. Методы

фитнес-технологий позволяют решать задачи физической подготовки с максимальной пользой занятий для любых возрастных групп, занимающихся [2].

В физическом воспитании учащихся образовательных учреждений и высших учебных заведений применяется также комплекс и других форм двигательной активности, видов спорта, например, спортивные и подвижные игры, аэробика, танцы, гимнастика, бадминтон, настольный теннис, катание на коньках, плавание, борьба, йога. Помимо перечисленных форм двигательной активности, большое внимание уделяется воспитанию эстетики, пластики, красоты движений [3]. С решением таких задач связано внедрение художественной гимнастики, танцевально-игровых упражнений, артпедагогика, танцевально-ритмической гимнастики и т.д.

Однако внедрения новых форм двигательной активности мало для того, чтобы обновить систему физического воспитания. Поэтому необходимо обновления учебно-методического и материально-технического характера, в частности, использование электронных и мультимедийных технологий, с учетом приоритета самостоятельной работы обучающихся, а также механизмы их экспертной оценки.

Ожидания обучающихся, связанные представлениями о занятиях физической культуры, формируют образ желаемого будущего через контекст восприятия реальности. Формирование ценностно-смыслового отношения к физической культуре, построение смыслового поля развития телесной организации человека оказывает влияние на осознание значимости здорового образа жизни и самореализацию личности [1]. Поэтому в качестве значимой формы физического воспитания следует выделить самостоятельные занятия физической культурой. Основной целью таких занятий является формирование разносторонней и гармонично развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха, а также развитие физических качеств подрастающего поколения, приобщение к здоровому образу жизни и «разрядка» после длительной интеллектуальной работы [3]. Методика выполнения самостоятельных занятий физической культурой основана на проектировании индивидуальных планов, которые целесообразно разрабатывать на весь период обучения в соответствии с состоянием здоровья, медицинской группы, исходного уровня физической и спортивно-технической подготовленности.

Таким образом, в процессе обучения в образовательных учреждениях не только происходит становление интеллектуального и социального интегрирования в систему общественных отношений, но и определяется отношение к системе физического воспитания. Поэтому изменение организационных форм физического воспитания детей и молодежи актуальная и социально значимая проблема.

#### **Библиографический список**

1. Жабакова, Т.В. Структура и самореализация студентов в сфере физической культуры и спорта / Т.В. Жабакова // Физическая культура. Туризм. Двигательная рекреация, 2018. – Т.3. – №2. – С. 81-84.
2. Лукьяненко, В.П. Физическая культура: основы знаний: Учебное пособие. – Ставрополь: Изд-во СГУ. – 2001. – 224с.
3. Ярлыкова О.В. Физическая культура в жизни студентов/ О.В. Ярлыкова, Е.В. Сапронова В.В. Сапронова // Гуманитарный научный журнал, 2017. – №1. – С. 141-144.



## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

**Аннотация:** в качестве педагогических принципов организации учебно-тренировочного процесса в легкой атлетике автор рассматривает принцип индивидуализации, принцип интегративности, принцип единства духовного и телесного потенциала человека. В статье подчеркивается, что тренировочный процесс в легкой атлетике должен соответствовать нравственным принципам патриотического воспитания личности.

**Ключевые слова:** педагогические принципы, учебно-тренировочный процесс, легкая атлетика.

Рост спортивных достижений в лёгкой атлетике напрямую зависит от выбора эффективных средств подготовки и индивидуальных методов управления тренировочным процессом. Актуальные вопросы совершенствования методологии спортивного совершенствования в легкой атлетике связаны с педагогическими принципами организации тренировочного процесса.

Принцип индивидуализации учебно-тренировочного процесса основан на признании индивидуальности человека как основной формы его бытия [2]. В рамках этой формы он обладает внутренней целостностью и относительной самостоятельностью, индивидуальными особенностями. Так, «входной» возрастной порог в лёгкую атлетику считается одним из самых высоким среди различных видов спорта, начинаться он может от 9-10 лет и до 16-17 лет. Это связано со спецификой лёгкой атлетике как вида спорта, в котором талант спортсмена может раскрыться только в старшем юниорском возрасте, так как ещё неокрепший мышечный корсет, не способен выдерживать высокие тренировочные нагрузки, в связи с этим при неправильно структурированных тренировочных нагрузках многие молодые спортсмены теряют свой физический потенциал еще в юношеском возрасте. По этой причине в лёгкой атлетике ценятся тренеры, умеющие давать сбалансированные физические упражнения, при которых спортсмен будет находиться в максимально продуктивной форме [2] и, как правило, реализующие в учебно-тренировочном процессе принцип интегративности.

Реализация принципа интегративности предполагает осуществление комплекса мероприятий:

- сбор информации, характеризующий уровень подготовленности спортсмена, ее сильные и слабые стороны, а также «среду обитания» спортсмена (его условия, в которых живет, тренируется и соревнуется);
- анализ получения информации, сравнение модельных показателей с функциональными возможностями конкретного спортсмена;
- составление цикличности тренировочной нагрузки и управления процессом спортивной тренировки;
- избрание стратегии подготовки, выбор тренировочных средств, составление планов-конспектов тренировки;
- оценка эффективности «работы» своей программы, корректирование хода дальнейших действий и внесение необходимых изменений в документы планирования и, после использования системы комплексного контроля, постановки новых задач и составление новых программ и планов.

Подготовка легкоатлета, как и любой другого спортсмена является многокомпонентной и носит многогранный характер, поэтому должна опираться на базовый принцип тренировочного процесса – единство духовного и телесного потенциала человека [1]. В подготовке легкоатлета поэтому выделяют несколько самостоятельных компонентов: физические, технические, психологические, тактические и интегральные. Талант к достижению спортивных результатов зависит в первую очередь от общефизических качеств, которыми наделен спортсмен.

Важнейшая предпосылка развития готовности легкоатлета к достижениям – это воспитание у спортсменов нравственных качеств личности, так как необходимо достойно представлять свою страну, область, город является значительным критерием его политической и идеологической зрелости. Поэтому несомненно учебно-тренировочный процесс должен соответствовать нравственным принципам патриотического воспитания личности [2].

Таким образом, требования и условия реализации рассмотренных выше принципов важно учитывать при проектировании тренировочного процесса в легкой атлетике. Однако возможны и другие варианты отбора и представления педагогических принципов, поэтому нужна систематическая научная работа в сфере физической культуры и спорта с целью анализа современных процессов, происходящих в отечественном спорте.

#### **Библиографический список**

1. Верхованский, Ю.В. Теория и методология спортивной подготовки: блоковая система тренировки спортсменов высокого класса / Ю.В. Верхованский // Теория и практика физической культуры. – 2005. – № 5. – С. 45-65.

2. Черкашин, В.П. Концептуально-технологические аспекты индивидуализированного по строения тренировки юных спортсменов в скоростно-силовых видах легкой атлетики / В.П. Черкашин // Физическое воспитание студентов. – 2009. – № 2. – С. 47-58.

3. Чернышева, Е.Н. Управление учебно-тренировочным процессом по легкой атлетике в условиях непрофильного высшего образования / Е.Н.Чернышева, Е.Н. Карасева на // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 3 (169).

**Теличкин Д.П.  
г. Челябинск**

**Научный руководитель: Т.В. Жабаква, к.п.н., доцент, ЮУрГПУ**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕФОРМАЦИЯ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ**

**Аннотация:** в качестве условия возникновения профессиональных деформаций учителя физической культуры автор рассматривает специфические особенности деятельности педагога. В статье выделены «маркеры» профессиональной деформации учителя физической культуры.

**Ключевые слова:** профессиональная деформация, профессиональная деятельность, педагог физической культуры.

Изучение профессионально-педагогических деформаций является одним из актуальных направлений современной психологии и педагогики, поскольку про-

блема влияния профессии на личность остается объективно актуальной и недостаточно разработанной. Установлено, что профессионально-деформированный учитель оказывает негативное влияние на развитие личности школьников.

Профессиональная деформация (от лат. *deformatio* – искажение) – когнитивное искажение, психологическая дезориентация личности, формирующаяся из-за постоянного давления внешних и внутренних факторов профессиональной деятельности и приводящая к формированию специфически-профессионального типа личности. В исследованиях Л.М. Митиной, Е. В. Руденского, А. К. Марковой, В. Е. Орла и др. выделены такие факторы, влияющие на деформацию как монотонность труда, высокий уровень ответственности, психическая напряженность труда. Э.Ф. Зеера [1] подчёркивает, что профессиональная деформация – это деструктивные изменения личности в процессе выполнения деятельности. Основной причиной развития профессиональной деформации, по мнению большинства исследователей, является остановка профессионального роста, когда человек, достигнув определенных высот в трудовой деятельности, прекращает стремиться к чему-то новому.

Е.А. Климов [2] рассматривает профессиональную деформацию через следующие «нежелательные исходы профессионального развития»<sup>3</sup>:

- 1) стихийное развитие (зависимость от обстоятельств);
- 2) ложнонаправленное развитие (деформации этического развития);
- 3) отягощенное развитие (вредные перестройки сознания работника);
- 4) застой развития (стагнация);
- 5) обратное развитие (деградация, утрата профпригодности).

Появлению профессиональных деформаций личности способствуют специфические особенности профессиональной деятельности [3], а также личностная предрасположенность к ним. Так, на учителя по физической культуре влияют такие факторы как, высокая степень ответственности за жизнь и здоровье детей, психологической напряженностью, интенсивностью чередования различных видов деятельности, высокой двигательной активности и эмоциональной перегруженностью.

Профессиональные деформации педагогов по физической культуре проявляются негативными изменениями в профессиональной деятельности и в поведении, «маркерами» профессиональной деформации: снижается уровень профессиональной активности специалистов, что приводит к возникновению педагогических стереотипов в оценивании воспитанников, использовании одних и тех же методов воспитания без учета индивидуально-психологических особенностей детей, снижению фрустрационной толерантности, формированию синдрома эмоционального выгорания [1], повышенной раздражительности, перевозбуждения, тревожности, нервным срывам, неудовлетворенности профессией педагога по физической культуре, формальному отношению к выполнению должностных обязанностей, утрате перспектив профессионального роста, влияющих на развитие самосознания, на уровень профессионализма, ухудшение здоровья, ослабление психических процессов, снижение работоспособности, профессиональная усталость, чувство опустошенности, возникновение психологических барьеров, обеднение репертуара приемов деятельности и даже утрата профессиональных умений и навыков.

В профессиональной деятельности учителя физической культуры стаж деятельности находится в прямой корреляции с профессиональной деформацией. На

это возможно оказывает влияние ухудшение состояния здоровья, связанное с возрастом, ослабление психологических и интеллектуальных процессов, упадок физических сил педагога. Весомым субъективным фактором нужно обозначить личностные и психологические качества учителя (агрессивность, пассивность) [3].

Еще одним очень значимым субъективным фактором профессиональной деформации является отсутствие или низкий уровень культуры отдыха. Из-за невозможности правильно «снимать» стресс или перенапряжение, появляется невосприимчивость к новому, что приводит к профессиональной деформации.

Очевидно, что профессиональные деформации неизбежны, однако необходимы меры минимизации стрессовых ситуаций, как в профессиональной деятельности, так и за ее пределами для меньшей вероятности появления деформации личности учителя физической культуры.

#### **Библиографический список**

1. Зеер, Э.Ф. Психология профессиональных деструкций / Э.Ф. Зеер, Э.Э. Сыманюк. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2010. – 240 с.
2. Климов, Е.А. Пути в профессионализм (Психологический взгляд) / Е.А. Климов. – М.: МПСИ, 2011. – 320 с.
3. Шишкова Г.В. Социологические аспекты детерминант профессиональных деформаций / Г.В. Шишкова // Вестник Уральского государственного университета путей сообщения, 2014. – № 1 (21). – С. 117.

**Чертаковцев А.О.**

**Научный руководитель: Т.В. Жабаква, доцент кафедры педагогики и психологии ЮУрГПУ  
г. Челябинск**

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ТАКТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ БАСКЕТБОЛИСТОВ**

**Аннотация:** автор в статье описывает такие педагогические приёмы формирования тактического мышления баскетболистов, как «проигрывание» ситуаций, усложнение технико-тактических задач. В статье отмечается, что с развитием тактического мышления тесно связано развитие комбинаторности действий спортсменов.

**Ключевые слова:** тактическое мышление, учебно-тренировочный процесс, комбинаторные действия.

Баскетбол, как и большинство спортивных игр, требует хорошо развитого тактического мышления, так как постоянное изменение игровой ситуации не позволяет создать единственно верные алгоритмы действий. Предпосылками успешного развития тактического мышления являются способность к приёму, анализу и обработке информации, поступающей от тренера-преподавателя. Поэтому структура спортивной подготовки в современном баскетболе, кроме физической, технико-тактической, психологической, включает также теоретическую составляющую, направ-

ленную на формирование системы специальных знаний о закономерностях игрового противоборства. Как отмечают Т.В. Жабакова и В.Е. Жабаков [1], в процессе повышения эффективности тренировочного процесса большое внимание следует уделять ожиданиям (экспектациям) баскетболистов, так как экспектации являются отражением в сознании результата деятельности.

Развитие тактического мышления баскетболистов предполагает целенаправленное педагогическое воздействие, обусловленное тем, отсутствие упражнений «на мышление» в первые годы обучения снижает мотивацию для интеллектуальной деятельности на площадке [2]. Поэтому для решения этой проблемы в первые годы обучения необходимо подобрать такие педагогические средства и методы, которые позволят научить баскетболистов решать тактические задачи.

Одним из наиболее распространенных приёмов является «проигрывание» ситуаций. Например, в упражнении «Замедленное кино» даётся установка замереть на месте по свистку тренера, а в процессе игры тренер, заметив неверное действие игрока, дает свисток и предлагает игроку проанализировать ситуацию. Если игрок не справляется с заданием, к анализу привлекаются все игроки, подсказывая верные действия. Медленное проигрывание ситуаций позволяет игроку не торопясь принять правильное решение [2]. Таким образом, накапливается опыт, и в аналогичной игровой ситуации игрок уже способен действовать быстро и правильно.

Не менее эффективным приёмом является усложнение технико-тактических задач в игровой деятельности [3]. Например, в упражнении «Салки: один против двоих». Один игрок с ведением убегает, двое с ведением догоняют. При этом игроку приходится контролировать положение обоих соперников и действовать исходя из ситуации. Догоняющим игрокам для выигрыша нужно действовать согласованно, что позволяет развивать элементы тактического мышления.

С развитием тактического мышления тесно связано развитие комбинаторности действий спортсменов [3]. Уже в возрасте 12-13 лет баскетболисты успешно справляются с такими базовыми комбинациями, как «Двойка», «Тройка», а в защите они способны овладеть зонным прессингом.

Впоследствии подготовленные тактическими элементами в технических упражнениях, игроки легко усваивают комбинацию «Восьмёрка», достаточно сложную по схеме передвижений.

«Взрослая» тактическая подготовка начинается в баскетболе с 14 лет. К этому возрасту устанавливается стабильный бросок, спортсмены способны достаточно стабильно передавать дальние броски, есть достаточный физический потенциал для точных дальних передач [2]. Все это говорит о том, что спортсмены способны овладеть позиционным нападением, игрой против разных способов защиты. В защите легко усваивается прессинг флукорт, смешанная защита, что позволяет отрабатывать зонную защиту. Основным методом формирования тактического мышления баскетболистов является наглядный метод, в частности, используется просмотр видео материалов, анализ собственных игр, записанных на видео, проигрывание тактических ситуаций на доске и т.д.

Таким образом, формирование тактического мышления баскетболистов включает в себя сложившуюся в процессе развития вида спорта совокупность приёмов, способов и их разновидностей, позволяющих наиболее успешно решать конкретные игровые задачи с учетом экспектаций тренера и спортсменов.

### Библиографический список

1. Жабаков, В.Е. Экспектационный подход к управлению качеством подготовки специалиста по физической культуре / В.Е. Жабаков, Т.В. Жабакова // Теория и практика физической культуры. – 2018. – № 6. – С. 18-20.
2. Костикова, Л.В. Инновационная деятельность Российской Федерации баскетбола по повышению квалификации / Л.В. Костикова // Теория и практика физической культуры. – 2001. - №12. – С.33-35.
3. Батенко, Е.М. Особенности специальной физической подготовки студентов-баскетболистов / Е.М. Батенко // Омский научный вестник. – 2015. – №1(135). – С.158-161.

Ярикова М.А.

Научный руководитель: Т.В. Жабакова, к.п.н., доцент ЮУрГГПУ  
г. Челябинск

### СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В СПОРТИВНОЙ ГИМНАСТИКЕ

**Аннотация:** в статье рассматриваются методы и этапы обучения гимнастическим упражнениям. В качестве основного метода рассматривается метод упражнения, подчеркивается, что учебно-тренировочный процесс в гимнастике направлен на совершенствование технического мастерства и физических качеств гимнастов.

**Ключевые слова:** учебно-тренировочный процесс, методы обучения в гимнастике, метод упражнения.

В физическом воспитании особое место принадлежит гимнастике, обеспечивающей общее физическое развитие и совершенствование основных двигательных способностей человека. Спортивная гимнастика представляет собой многообразный, сложно-координационный вид спорта для юношей и девушек, мужчин и женщин, в который включается выполнение движений на гимнастических снарядах, вольные упражнения и опорные прыжки [1].

Главная особенность данного вида гимнастики – большое разнообразие гимнастических движений. Именно это дает возможность оказывать широкое воздействие как на весь организм в целом, так и на развитие определенных частей и органов тела. Спортивная гимнастика удивительно гармоничный вид спорта, который вырабатывает не только технические навыки, но и силу, гибкость, выносливость, чувство равновесия, координацию движений, чувство командной ответственности, а также формирует целеустремленность и силу характера.

Обучение гимнастическим упражнениям осуществляется при помощи основных педагогических методах [2]:

- словесные методы – методы, создающие предварительное представление об изучаемом движении. К словесным методам относятся следующие формы речи: объяснение, рассказ, замечание, команда, распоряжение, указание, подсчет и др.;
- наглядные методы применяются главным образом в виде показа упражнений, наглядных пособий, видеофильмов. Данные методы помогают создать конкретные представления об изучаемых действиях;

- практические методы: метод упражнений, игровой и соревновательный методы.

Основным является метод упражнения [3], который предусматривает многократное повторение движений. Разучивание упражнений осуществляется двумя способами: в целом и по частям. Игровой и соревновательный методы применяются после приобретения занимающимся навыков игры [1].

Само обучение гимнастическим упражнениям осуществляется в три этапа: ознакомление с упражнением, его разучивание и тренировка (совершенствование). В обучении гимнастическим упражнениям ведущее место занимает учебное занятие, которое состоит из подготовительной, основной и заключительной частей.

Подготовительная часть занятия (до 15 мин) включает организационные моменты, объяснение содержания занятия, формирование осанки, упражнения на общее физическое развитие и укрепление организма, подготовку к перенесению предстоящих нагрузок в основной части [1]. Ходьба и бег проводятся в колонне по одному или по два с различными положениями рук (например, на пояс, в стороны, к плечам, за голову, вверх, перед грудью, а также со сгибанием, опусканием, размахиванием). Также в подготовительной части занятия проводятся групповые упражнения на гимнастической стенке, с гимнастической скамейкой, гимнастическими палками, набивными мячами, другими предметами.

Основная часть занятия (до 65 мин) включает овладение прикладными навыками; обучение технике выполнения упражнений и их совершенствование, развитие физических, волевых и специальных качеств, выработку умения применять усвоенные навыки в сложных условиях.

В основной части занятия проводятся упражнения на перекладине и брусьях, с тяжестями, на равновесие, в прыжках, лазание, акробатические и комплексные, на тренажерах, а также игры и эстафеты.

В заключительной части занятия (до 10 мин) обучающиеся приводят организм в относительно спокойное состояние с помощью медленной ходьбы, упражнений в глубоком дыхании и на расслабление мышц. При подведении итогов преподаватель оценивает каждого или группу в целом, указывает на положительные или отрицательные проявления отдельных обучающихся, отмечает наиболее активных и целеустремленных [2].

Таким образом, организация учебно-тренировочного процесса в гимнастике имеет свое стратегическое развитие, основной особенностью которого является поиск наиболее совершенных вариантов обучения технике упражнений при постоянном совершенствовании технического мастерства и физических качеств гимнастов.

#### **Библиографический список**

1. Викулов, А.Д. Развитие физических способностей детей: Метод. пособие/ А.Д. Викулов, И.М. Бутин. – Ярославль: Верхне-Волжское изд-во, 1996. – 123 с.
2. Гимнастика и методика ее преподавания: Учеб. для студентов ин-тов физической культуры / под ред. Н.К. Миньшикова. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А.И. Герцена, 1998. – 463 с.
3. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М.: Академия, 2011. – 324 с.

## Секция 18. Психологические аспекты организации процесса в сфере коррекционного образования

Александрова Н.А.

Научный руководитель: Каляева Ю.А., к.п.н., доцент ФГБОУ ВО ЮУрГПУ г. Магнитогорск

### К ВОПРОСУ ОСОБЕННОСТЕЙ МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности мышления старших школьников в изучении математики.

**Ключевые слова:** нарушение интеллекта, мышление, математика.

Проблема коррекции мышления учащихся с нарушением интеллекта получила свою теоретическую и экспериментальную разработку в коррекционной психологии на основе общей теории деятельности и развития психики, разработанной Л.С. Выготским, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном.

Особенности психики умственно отсталых школьников исследовали В.Г. Петрова, С.Я. Рубинштейн, Ж.И. Шиф. Изучение математического материала для учащихся с интеллектуальным недоразвитием представляет большие трудности, причины которых в первую очередь объясняются особенностями развития познавательной и эмоционально-волевой сферы у школьников с нарушением интеллекта [2].

Опираясь на результаты научных исследований, а также наш опыт практической деятельности, нужно обратить внимание на следующие признаки, присущие им:

- при недоразвитии всех нервно-психических функций имеет место преимущественно стойкая недостаточность абстрактных форм мышления;
- сочетание интеллектуального дефекта с нарушениями моторики, речи, восприятия, памяти, внимания, эмоциональной сферы, произвольных форм поведения;
- недоразвитие познавательной деятельности проявляется в недостаточности логического мышления, наиболее сохранным является наглядно-действенное мышление, нарушении подвижности психических процессов, инертности обобщения, сравнение предметов и явлений окружающей действительности по существенным признакам;
- замедленный темп мышления и инертность психических процессов определяют отсутствие возможности переноса усвоенного в процессе обучения способа действия в новые условия;
- недоразвитие мышления сказывается на протекании всех психических процессов: восприятия, памяти, внимания.

Успех в обучении математике школьников с нарушением интеллекта во многом зависит, с одной стороны, от учёта трудностей и особенностей овладения ими математическими знаниями, а с другой – от учёта потенциальных возможностей учащихся. При том, что потенциальные возможности у каждого ученика своеобразны,



можно выявить и некоторые общие особенности усвоения математических знаний, умений и навыков, которые являются характерными для всех учащихся с интеллектуальным недоразвитием [3].

Другая причина слабой дифференциации математических знаний кроется в отрыве терминологии от конкретных представлений, реальных образов, объектов.

У умственно отсталых школьников снижена способность к обобщению. Это проявляется в трудностях формирования математических понятий, усвоения законов и правил.

Недостатки гибкости мышления приводят к тому, что учащиеся нередко составляют задачи с одинаковой фабулой, глаголами, числовыми данными, вопросами и т.д.

Непонимание значения слов, бедность словаря, слабая техника чтения создают трудности в обучении решению задач. Нередко учащиеся не решают задачу потому, что не понимают значения слов, выражений, предметной ситуации задачи [1]. Учащиеся испытывают трудности в переносе знаний в новую ситуацию, а также в практическую деятельность.

Слабость регулирующей функции мышления проявляется в том, что, не дослушав задание до конца, но усмотрев по каким-то внешним признакам сходство с ранее решёнными заданиями, восклицают «О, я это могу решить!» Или наоборот: «Мы такое не решали!» Отодвигают тетрадь и не пытаются решать.

Учащимся также свойственна не критичность мышления, слабость самоконтроля. Они редко сомневаются в правильности своих действий. Требуется целая система наводящих вопросов, чтобы ученик почувствовал, что его ответ не верен.

У некоторых учащихся нередко наблюдается отрицательное отношение к учению вообще и к математике в частности, как наиболее трудному учебному предмету.

Поэтому, планируя свою деятельность учитель должен хорошо изучить состав учащихся, знать причины умственной отсталости каждого, особенности его поведения, определить его потенциальные возможности, с тем, чтобы наметить пути включения его во фронтальную работу класса с учётом его психофизических особенностей, степени дефекта. Это даст возможность правильно осуществить дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, наметить пути коррекционной работы, сделать обучение успешным и востребованным.

#### **Библиографический список**

1. Каляева, Ю.А. Психологические особенности формирования коммуникативных умений учащихся начальных классов школы – интерната [Текст]: Теоретические и практические аспекты психологии. Коллективная монография. / Ю.А.Каляева. - Уфа: Аэтерна, 2015. С.
2. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого ребенка [Текст] / С.Я. Рубинштейн. – М., Просвещение, 2019. – 270 с.
3. Семаго, Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития [Текст] / Н.Я. Семаго // Дефектология. – 2018. – № 1. – С. 25-29.

**Булаева К.М.**  
**Научный руководитель: Каляева Ю.А., к.п.н., доцент**  
**ФГБОУ ВО ЮУРГПУ**  
**г. Златоуст**

## **К ВОПРОСУ КОРРЕКЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности познавательной деятельности младших школьников с нарушением зрения. Особое место уделено ее коррекции.

**Ключевые слова:** познавательная деятельность, деятельностный подход, нарушение зрения, коррекция, тифлопсихология.

Педагогу коррекционной школы в своей деятельности приходится сталкиваться с вопросом: как влияют нарушения зрения на познавательную деятельность учащихся младшего школьного возраста? Данная проблема нашла свое отражение в трудах таких известных психологов, как Т. Геллера, М. Кунца, К. Бюрклена, П. Виллея, А.А. Крогиуса, М.И. Земцовой, Ю.А. Кулагина, А.Г. Литвака, Л.И. Солнцевой и др.

Анализ научных данных [1, 3] и наши наблюдения за практической деятельностью детей с нарушениями зрения показывают, что учащиеся испытывают серьезные трудности в определении цвета, формы, величины и пространственного расположения предметов, нарушения в ориентировке на своем теле, рабочей поверхности, в пространстве.

Можно без преувеличения сказать, что познавательная деятельность открывает ребенку окно в мир знаний, мир книг, мир удивительных открытий, требует интеллектуальных усилий, анализа, размышления. В ней развиваются мыслительные способности школьников, расширяется круг знаний. Поэтому задача педагога – активизировать познавательную деятельность обучающихся, наполнив ее интересным содержанием [2].

Для того, чтобы помочь ребенку выработать свои способы и приемы познания окружающего мира, помощи родителей и медикаментозного лечения недостаточно, необходимо вмешательство специалистов тифлопсихолога, тифлопедагога, дефектолога и других [3].

Содержание познавательной деятельности младших школьников многообразно. Оно включает сообщения о фактах окружающей жизни; сведения о событиях в мире; политических, спортивных, общественных, культурных и многих других и. т.д.

Подбирая те или иные приёмы и методы активизации познавательной деятельности, необходимо учитывать психологические особенности младших школьников с нарушением зрения. Поэтому деятельностный подход должен быть эмоционально окрашенным, доступным по изложению, имеющим элементы занимательности, содержащими сведения и факты, выходящие за рамки учебных программ.

Наличие у большинства детей остаточного зрения и его использование в процессе обучения открывают дополнительные возможности повышения познавательной активности в овладении знаниями и умениями. Развитие зрительного восприятия проводится не изолированно, а в процессе всей познавательной деятельности.

Формы познавательной деятельности должны быть достаточно разнообразными, чтобы постоянно вызывать интерес у детей. Для этого педагогу необходимо вести картотеку различных форм воспитывающей деятельности, в том числе познавательных игр, мероприятий, коллективных творческих дел. Картотека поможет учителю не повторяться, она стимулирует поиск, разработку, накопление новых нестандартных форм воспитательной работы с обучающимися. На каждую карточку занесена одна из форм различных видов воспитывающей деятельности: познавательной, общественно-трудовой, художественной, спортивной, ценностно-ориентировочной, свободного общения. Карточки разделены по видам деятельности и занесены в компьютерный банк данных. В начале учебного года необходимо провести классификацию и отбирать те формы, которые не были использованы в предыдущем учебном году.

Формы воспитывающей деятельности должны учитывать желание ребят померяться силами, поэтому элементы состязательности можно включать в любые игры и дела.

Необходимы наглядность и яркость, красочность оформления форм познавательной деятельности.

Острота зрения является ведущим фактором в восприятии объектов окружающей действительности. Известно, что сенсорный зрительный опыт обучающихся обогащается созданием специальных условий, обеспечивающих представление информации об окружающей действительности, выделением сигнальных свойств в предметах и изображениях.

Весь спектр работы, перечисленный выше не только позволит в значительной степени нивелировать возникающие у данной категории детей трудности в познавательной деятельности, но и, в соответствии с современными научными данными, поможет оказать положительное воздействие на кору головного мозга и тем самым ослабить зависимость становления зрительных функций от зрительного дефекта.

#### **Библиографический список**

1. Зимняя, И.А. Основы теории познавательной деятельности. [Текст] / И.А. Зимняя - М., 2016. с. 840.
2. Каляева, Ю.А. Психологические особенности формирования коммуникативных умений учащихся начальных классов школы – интерната [Текст]: Теоретические и практические аспекты психологии. Коллективная монография. / Ю.А.Каляева. - Уфа: Аэтерна, 2015. С. 135-146.
3. Ковалева, Е.А. Дети-инвалиды в современном обществе [Текст] / Е. А. Ковалева, Е. Д. Сеницына. - М.: Лист-Нью, 2015. с. 136.

**Котельникова Л.В.**

**Научный руководитель: Каляева Ю.А., к.п.н., доцент  
ФГБОУ ВО ЮУРГПУ  
г. Магнитогорск**

**К ВОПРОСУ КОРРЕКЦИИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР**

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности коррекционной работы младших школьников с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** дизонтогенез, нарушение интеллекта, психологическая коррекция.

Оптимизация процесса обучения и воспитания детей с задержкой психического развития (ЗПР) является одной из актуальных проблем коррекционной педагогики и психологии, что обусловлено значительной распространенностью этого вида дизонтогенеза и большой индивидуальной вариабельностью их проявлений. В настоящее время прослеживается тенденция к увеличению количества детей с ЗПР и усложнение патогенеза этого вида нарушений психического развития (Т. А. Власова, 1984; Т. В. Егорова, 1978, Р. И. Лалаева, 1992; К. С. Лебединская, 1982; И. Ф. Марковская, 1993; З. Тржоголава, 1986; У. В. Ульяновская, 1990; С. Г. Шевченко, 1999; Л. М, Шипицына, 1997; и др.).

Дети с ЗПР составляют значительную часть контингента неуспевающих школьников. Так, по данным Л. И. Переслени и Л. А. Рожковой задержка психического развития обнаруживается у 50% неуспевающих детей.

Испытывая систематические трудности в учёбе, дети теряют интерес сначала к «трудным» предметам, а затем и к школе в целом. Начальное отставание в учёбе ведёт к педагогической запущенности, трудновоспитуемости, школьной и социальной дезадаптации в подростковом возрасте [1].

Основной целью психологической коррекции младших школьников с задержкой психического развития является оптимизация их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции их психических процессов и формирования позитивной мотивации на познавательную деятельность.

Важным принципом психологической коррекции познавательных процессов и личности детей является учет формы и степени тяжести задержки психического развития [3].

Основные этапы коррекционной работы с обучающимися с ЗПР должны включать:

- планирование целей, задач, тактики проведения коррекционной работы на основании психологического обследования ребенка и психологического заключения об особенностях его развития;

- разработка программы и содержания коррекционных занятий, выбор формы коррекционной работы (индивидуальная или групповая). Отбор методик и техник коррекционной работы, планирование форм участия родителей в коррекционной программе;

- организация условий осуществления коррекционной программы. Консультирование родителей. Подбор обучающихся в группу. Обсуждение плана коррекционной программы с другими специалистами;

- реализация коррекционной программы. Проведение коррекционных занятий с обучающимися в соответствии с коррекционной программой. Контроль динамики хода коррекционной работы. Проведение родительских групп (в соответствии с планом коррекции). Информирование по запросу педагогов и

администрации учреждения о промежуточных результатах коррекции. Внесение необходимых корректив в программу работ;

- оценка эффективности коррекции. Оценка результатов коррекционной программы с точки зрения достижения планируемых целей. Разработка в случае необходимости программы индивидуальной работы. Обсуждение итогов коррекционной работы с родителями и педагогами [2].

Сущность психологической коррекции ЗПР состоит в формировании психических функций обучающегося и обогащении его практического опыта наряду с преодолением имеющихся у него нарушений речи, моторики, сенсорных функций, поведения и др.

Неразвитость и специфичность коммуникативных потребностей школьников с ЗПР требует параллельного ведения и индивидуальной и коллективной работы. Наравне с познавательным развитием должно идти эмоциональное развитие обучающихся с ЗПР, что обусловлено незрелостью эмоционально-нравственной сферы личности этих учащихся.

Учет таких специфических потребностей будет способствовать гармоничной социализации обучающихся с ЗПР в обществе.

Анализ результатов научных исследований, так и наш опыт практической деятельности показывает, что эффективная диагностика и комплексная коррекция отклонений психического развития позволяют предупредить появление вторичных отклонений, скорректировать уже имеющиеся, достичь более высокого уровня общего развития, а также способствует более успешной социальной адаптации и интеграции в современное общество младших школьников с ЗПР.

#### **Библиографический список**

1. Берникова, Г.И., Каляева, Ю. А. Коррекция нарушения организационных умений у детей с гиперкинетическим синдромом [Текст] / Г.И. Берникова, Ю.А. Каляева //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – Челябинск, 2019. № 6. С.42–49.

2. Семаго, Н.Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития [Текст] / Н.Я. Семаго // Дефектология. – 2018. – № 1. – С. 25-29.

3. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с особыми образовательными потребностями: коррекционно-развивающие задания, упражнения [Текст] / авт.-сост. Т. В. Калабух, Е. В. Клейменова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 100 с.

**Анискина О.В.**

**Научный руководитель: Буслаева М.Ю. директор колледжа ФГБОУ ВО**

**ЮУрГГПУ, к.псих.н,**

**г. Челябинск**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ САМООЦЕНКИ ДЕТЕЙ  
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

**Аннотация:** в данной статье рассматривается влияние речевых нарушений на самооценку ребенка. Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что самооценка - один из важных аспектов развития личности ребенка.

**Ключевые слова:** самооценка, психология, педагогика, период детства.

Одним из важнейших показателей индивидуально-личностного развития человека, по мнению многих отечественных и зарубежных психологов, является самосознание, центральным компонентом которого выступает самооценка. Она обуславливает направление и характер взаимоотношений индивида с окружающими, его критичность, требовательность к себе, отношение к успехам и неудачам.

Целью статьи является теоретическое обоснование особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Задачами статьи определены следующие позиции:

1. Рассмотрение теоретические подходы к проблеме самооценки и её развития в зарубежной и отечественной психологии

2. Изучение особенностей самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи.

Впервые к изучению самооценки и выявлению проблем, связанных с этим психологическим образованием личности, обратились зарубежные исследователи – А. Бандура, У. Джеймс, С. Куперсмит (1967), М. Розенберг и др. Так, исследования С. Куперсмита позволили ему первоначально выделить пять форм проявления самооценки (низкая, средняя, соответствующая, высокая, очень высокая), на основе которых им осуществлялась классификация испытуемых на различные подгруппы. Работы отечественных ученых, посвященные исследованию становления личности в онтогенезе (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина, С.Л. Рубинштейн, Е.В. Субботский, Д.И. Фельдштейн, и др.) показали, что самооценка ребенка первоначально зависит от оценок родителей, которыми в последующем он пользуется как своеобразными стандартами для оценки окружающих людей. Образ «Я» формируется под воздействием идентификации с различными людьми в ходе общения ребенка с ними. Уже к старшему дошкольному возрасту у детей отмечаются первые признаки управления своим поведением, то есть он приобретает особый «внутренний механизм» (Д.Б. Эльконин). Регуляция своего поведения ребенком осуществляется через отношение к себе, к своим возможностям.

О.Н. Усанова и О.А. Слинько провели исследование, в котором отмечались значимые различия в самооценке девочек и мальчиков с нормальной и нарушенной речью. Для девочек наибольшее значение имеют такие свойства, как здоровье, честность, общительность, они необидчивы и недрачливы. У девочек с нарушением речи почти по всем сравниваемым параметрам самооценка является выше, чем у девочек с нормальной речью, однако, в отличие от последних, они не считают себя здоровыми и вследствие этого в необходимой степени общительными.

Самооценка у двух групп мальчиков - с нормальной и с нарушенной речью - отличается в меньшей степени, чем у девочек. Так, мальчики считают себя очень веселыми, счастливыми, честными; в меньшей степени, но все же добрыми,

общительными, здоровыми. Мальчики с речевыми нарушениями считают себя честными, храбрыми, необидчивыми и недрачливыми, однако они менее общительны и счастливы. Так же, как и девочки, они осознают, что причиной их необщительности является речевой дефект, однако не считают себя ущербными в той мере, как девочки с нарушенной речью.

В.И. Селиверстов выделяет следующие показатели степеней фиксированности детей на своем дефекте:

1. Нулевая степень фиксированности на своем дефекте. Дети не испытывают ущемления от сознания неполноценности речи или даже совсем не замечают ее недостатков.

2. Умеренная степень фиксированности на своем дефекте. Дети испытывают в связи с дефектом неприятные переживания, скрывают его, компенсируя манеру речевого общения с помощью уловок;

3. Выраженная степень фиксированности на своем дефекте. Дети постоянно фиксированы на своем речевом недостатке, глубоко переживают его, всю свою деятельность ставят в зависимость от своих речевых неудач.

Осознание ребенком своего дефекта может привести к формированию у него «комплекса неполноценности», стеснительности, робости, неуверенности в себе, т. е. заниженной самооценки. Эти негативные черты личности затрудняют общение ребенка с окружающими. При отсутствии необходимой помощи, общее недоразвитие речи может сохраняться долгие годы, а низкая самооценка будет являться помехой при обучении, выборе профессии и в личной жизни человека.

Рассмотрев теоретические подходы к проблеме самооценки и её развития в зарубежной и отечественной психологии, мы пришли к пониманию, что самооценка рассматривается в исследованиях ученых как одна из форм проявления самосознания, как оценочная составляющая «Я концепции», аффективной оценкой представления индивида о самом себе, которая может обладать разной интенсивностью, потому что конкретные черты «образа Я» могут вызывать более или менее сильные эмоции, связанные с их принятием или осуждением.

Изучив особенности самооценки детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи, считаем, что дети с тяжелыми речевыми нарушениями отличаются в развитии личности от детей, не имеющих нарушений в развитии. В частности, у детей с общим недоразвитием речи формирование самооценки претерпевает некоторую трансформацию. Осознание ребенком своего дефекта может привести к формированию у него «комплекса неполноценности», стеснительности, робости, неуверенности в себе, т. е. заниженной самооценки.

#### **Библиографический список**

1. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте./ Л.И. Бажович. - СПб.: Питер, 2009. - 398 с.
2. Крайг Г. Психология развития / Г. Крайг – СПб.: Нева, 2002. – 332с.
3. Сидоров К.Р. Самооценка в психологии / К.Р. Сидоров // Мир психологии. – 2006. – №2. – С. 224 – 234.
4. Трошин, О.В. Логопсихология : учеб. пособие / О. В. Трошин ; Е.В. Жулина. – Москва : Сфера, 2005
5. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. - М.: Наука, 1994. -192 с.

**Сокол О.А.**  
**Научный руководитель: Буслаева М.Ю. директор колледжа ФГБОУ ВО**  
**Юурггпу, к.псих.н,**  
**г. Челябинск**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются психолого- педагогические особенности умственной отсталости. Дети с умственной отсталостью являются наиболее многочисленной категорией аномальных детей. Большое значение для их развития имеют не только биологические, но и социальные факторы, поэтому при создании благоприятных психолого-педагогических условий обучения, прогноз достаточно оптимистичен.

Цель статьи - теоретическое обоснование психолого-педагогических особенностей детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Задачами статьи определены следующие позиции:

1. Раскрытие феномена умственной отсталости детей дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе;

2. Изучение психолого-педагогических особенности познавательной деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

Умственная отсталость по определению Бажноковой И.М. – стойкое необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.

Данные психологических исследований К.А. Верестского, В.Г. Петровой, Ж.И. Шифа показали, что процесс познания умственно отсталых детей на всех этапах своего развития имеет существенные нарушения. Это связано с тем, что при умственной отсталости страдает самая первая ступень познания-восприятие.

Н. Г. Морозова отмечает, что недоразвитие познавательной сферы у детей с нарушением интеллекта влияет на то, что «они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании». Г.Е.Сухарева так же указывает на то, что у умственно отсталых детей «нет того характерного для ребенка с нормой развития неукротимого стремления познать окружающий мир».

А. Треггольд определил умственную отсталость как состояние, при котором психика не может достичь нормального развития, и разработал критерии для ее диагностики: интеллектуальный (по обучаемости), биологический и социальный. Главным он считал социальный критерий. Существенной целью диагноза, таким образом, является оценка способности человека адаптировать себя к окружению и поддерживать независимое существование.

М. С. Певзнер понимала под умственной отсталостью вид недоразвития сложных форм психической деятельности, который возникает при поражении зачатка, либо вследствие органического поражения центральной нервной системы (ЦНС) на разных этапах внутриутробного развития плода или в самом раннем периоде жизни ребенка.



У умственно отсталых детей нарушена анализаторная сфера, часто встречаются патологии слуха и зрения, в случае, когда анализаторы физически сохранены, дети не умеют полноценно использовать их. Предмет по средствам осязания такой ребёнок обследует примитивно. Восприятие умственно отсталых дошкольников лишено осмысленности, избирательности, обобщённости и точности.

Внимание таких детей носит произвольный характер, неустойчиво, имеет небольшой объём. Дети не сосредоточены и импульсивны или заторможены и медлительны, что является патологическим проявлением минимальной органической недостаточностью центральной нервной системы.

Объём памяти умственно отсталых дошкольников снижен, наиболее интенсивно полученная информация забывается в первые сутки. Образная память у такого ребёнка преобладает над словесно – логической. Мышление умственно отсталых дошкольников ригидное, тугоподвижное и конкретное, так как формируется в условиях неполноценного чувственного познания. Нарушено установление причинно - следственных связей, дети путают следствие и причину. Сравнение предметов дети осуществляют по несущественным признакам.

Для умственно отсталых дошкольников характерны лишь поверхностные переживания. У детей наблюдается отсутствие инициативы и самостоятельности в деятельности. Нет полноценной способности к самообладанию над своим поведением, повышенная внушаемость и склонность к подражаниям.

Речевое развитие умственно отсталых дошкольников отличается от речи нормально развивающихся сверстников. Первые слова появляются поздно, лишь к 3–5 годам, позднее появляется фраза. В развитии речи определённую роль играет развитие моторики, у таких детей страдает вся моторная сфера, моторные нарушения могут ограничивать контакты с окружающими, затруднять накопление представлений. Слабая мотивация к речепорождению и слабость речевой активности приводит к общим нарушениям речи. Дети крайне редко вступают в речевое общение по своей инициативе. Такому ребёнку наиболее доступна диалогическая ситуативная и разговорно-бытовая речь, которая поддерживается собеседником. Потребность в общении у ребёнка крайне низкая. Дети испытывают большие затруднения в передаче по средствам речи своего отношения к предметам, им трудно отвечать на вопросы, пересказывать, затруднения присутствуют в передаче чувств средствами речи. Находясь в коллективе, такой ребёнок выпадает из его среды. Не играет со сверстниками.

Изучив психолого-педагогических особенностей познавательной деятельности детей дошкольного возраста с умственной отсталостью выяснила, что дети они отличаются в своё рахвитии от детей с нормой. У них наблюдается низкий уровень овладения предметными, образными и умственными действиями, страдает и моторная сфера. Им присуща выраженная неадекватность чувств, слабость и бедность эмоций. Одним из основных особенностей таких детей является резко сниженный познавательный интерес, страдает мотивационно-потребностная сфера. Отмечаемые особенности умственно отсталых дошкольников указывают на стойкую ослабленность и инертность их высшей нервной деятельности, психики, эмоциональной, познавательной и, как следствие, личностной сферы

#### **Библиографический список**

1. Психология лиц с умственной отсталостью: Уч. метод. пособие / Составитель Е.А. Калмыкова. – Курск: Курск. гос. ун-т, 2007. – 121 с.
2. Специальная психология : Специальная психология / под ред. В. И. Лубовского. — М.: Академия, 2006. — 464 с.
3. Майер, А. А. Программа развития ДОУ: Построение и реализация / А. А. Майер. - М.: Сфера, 2004. - 128 с.
4. Ткачева, В. В. Технологии психологической помощи семьям детей с отклонениями в развитии : Учеб. пособие / В.В. Ткачева. — М.: АСТ; Астрель, 2007. — 318 с.
5. Шипицына Л. М.; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

**Лактачёва Д.С.**  
**Научный руководитель: Буслаева М.Ю. директор колледжа ФГБОУ ВО**  
**ЮУрГГПУ, к.псих.н,**  
**г. Челябинск**

### **ОСОБЕННОСТИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация.** Данная статья теоретически рассматривает особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития и описывает, как проходит ее становление, опираясь на труды ученых, обращавшихся к данной теме.

**Ключевые слова:** игровая деятельность, задержка психического развития (ЗПР) дети дошкольного возраста, психолого-педагогические особенности игровой деятельности.

Актуальность темы «Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития» обеспечивается нуждами педагогической практики.

Игровая деятельность – это ведущая деятельность ребенка, направленная на накопление реального опыта и на формирование мышечной памяти.

Задержка психического развития (ЗПР) рассматривается нами как пограничная форма интеллектуальной недостаточности, личностная незрелость, негрубое нарушение познавательной сферы, синдром временного отставания психики в целом или отдельных её функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоциональных, волевых). Это не клиническая форма, а замедленный темп развития.

Наше исследование ограничивается рассмотрением игровой деятельности в пределах сюжетно-ролевой игры детей старшего дошкольного возраста

Комплексное изучение ЗПР как специфической аномалии детского развития развернулось в отечественной дефектологии в 60-е гг.

Цель: теоретически обосновать психолого-педагогические особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методы: теоретические методы исследования: анализ и синтез.

Проблема игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития изучалась Н.Л. Белопольской, И.Ф. Марковской и Е.С. Слепович.

Н.Л. Белопольская и И.Ф. Марковская обращали внимание, что при явном преобладании игровых интересов над учебными, у старших дошкольников с ЗПР в играх отчетливо выступают однообразие, отсутствие творчества и слабость воображения.

Е.С. Слепович подтвердила, что в игровой деятельности детей ЗПР низкая игровая мотивация, отсутствие готовности к ее усовершенствованию.

На основе анализа работ данных ученых мы можем выделить основные особенности игровой деятельности детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития: трудности в создании воображаемой ситуации, смысл игр состоит в совершении манипуляций с игрушкой, трудности в формировании уровня образов-представлений и действий; недостаточность регуляции деятельности, осуществляемой образами-представлениями.

Для игры старших дошкольников с ЗПР характерен предметно-действенный способ ее построения. Чаще всего игры у детей с задержкой психического развития различной степени выраженности носят неречевой характер, крайне редко используются предметы-заменители. Игровое поведение у детей с ЗПР часто носит недостаточно эмоциональный характер, они испытывают трудности в построении межличностного взаимодействия в процессе игровых действий, чаще избегая взаимодействия со сверстниками. Очевидно, что низкий уровень развития игры не может обеспечить реализации заложенных в ней развивающих возможностей. Без специального обучения игра у детей с ЗПР не может занять ведущее место и, следовательно, оказать воздействие на психическое развитие. В таком виде игра не способна служить средством коррекции и компенсации дефектов развития аномального ребенка [1, с. 52].

Привить ребенку интерес к игре, научить его играть и попытаться через игру воздействовать на его психическое развитие - важнейшая цель педагога специального дошкольного учреждения, которая состоит в формировании самой игровой деятельности. От того, насколько удастся продвинуть ребенка в овладении игрой, будет зависеть успешность его речевого, умственного и нравственного развития. Известно, что игровая деятельность весьма многогранна, так же как разнообразны и игры дошкольников.

Главенствующее значение отводится сюжетно-ролевым играм. Именно они воплощают в себе наиболее значимые и существенные черты игры как деятельности [1, с. 56].

В сюжетно-ролевых играх дошкольники (см. рис.1) перевоплощаются в наиболее интересных для них персонажей, действуют в игровой воображаемой ситуации, оперируют множеством разнообразных игрушек и их заместителей.

Главным моментом сюжетно-ролевой игры является воспроизведение деятельности взрослых людей, их отношений. Через игру происходит познание дошкольником различных сфер человеческой деятельности, им осваиваются разнообразные способы общения людей друг с другом. Учитывая ее особую значимость для детского развития, делается особый акцент на поэтапное формирование у дошколь-

ника сложного механизма сюжетно-ролевой игры. Для того чтобы у детей с ЗПР возникло желание играть вместе, ребенок должен быть обязательно подготовлен [9, с.40].

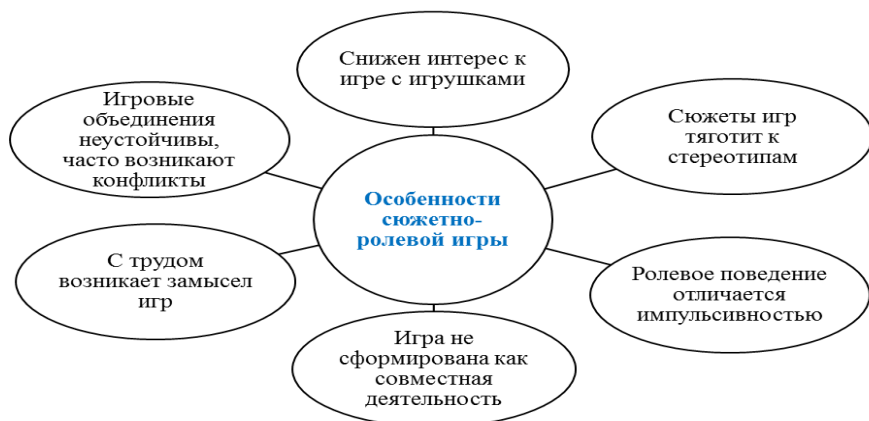


Рисунок 1. Особенности сюжетно-ролевой игры у дошкольников с ЗПР.

Одним словом, создают на основе воображения собственный мир, живут и действуют в нем так, как еще не могут в реальной действительности [9, с.35].

Как показывает опыт, успешность в овладении детьми умением играть в сюжетно-ролевые игры зависит от работы, как учителя-дефектолога, так и воспитателя. Только в том случае, когда педагог и воспитатель работают в одном направлении, у детей складываются устойчивые игровые интересы, закрепляются игровые умения, возникает потребность в играх. Помимо ролевых и сюжетных игр, дети с ЗПР осваивают развивающие и подвижные игры. Для каждого года обучения предлагается определенный обязательный перечень игр для обучения. Специальные занятия по обучению и подвижным играм, согласно программе, проводит с детьми воспитатель [3, с. 23].

Таким образом, опираясь на теоретические разработки Н.Л. Белопольской, И.Ф. Марковской и Е.С. Слепович, нами были обоснованы психолого-педагогические особенности игровой деятельности дошкольников с задержкой психического развития: сюжеты игр стереотипны, ролевое поведение импульсивно, из-за особенностей воображения возникают трудности с игровым замыслом, частые конфликты в совместной деятельности, связанные с ее несформированностью.

#### Библиографический список

1. Алпатикова, С. В. Особенности игровой деятельности у дошкольников с ЗПР / С. В. Алпатикова. — Текст : непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2018. — № 50 (236). — URL: <https://moluch.ru/archive/236/54721/> (дата обращения: 13.04.2020).
2. Арановская - Дубовис Д.М., Заика Е.В. Идеи А.В.Запорожца о развитии личности дошкольника. //Вопросы психологии, 2006, №5., стр. 34 - 53

3. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с ЗПР / Н.Л. Белопольская. – М.: Изд-во УРАО, 1999.
4. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. - М., 2001. – 129 с.
5. Выготский Л.С. Педагогическая психология. – М., 2003. – 467 с.
6. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрения ребенка /Психология личности: тексты. – М., 2002. – 275 с.
7. Галигузова Л.Н. Формирование потребности в общении со сверстниками у детей раннего возраста. //Вопросы психологии, 2005. №5., стр. 23 – 28.
8. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения: от 1 года до 7 лет. – М.: Просвещение, 2002. – 76 с.
9. Марковская И.Ф. Задержка психического развития: клинико-нейропсихологическая диагностика / И.Ф. Марковская. – Москва: Издательство научного объединения "Компенс-центр", 1993.
10. Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. – М.: Педагогика, 1990. – 96 с.

## Секция 19. Современная экономика и общество глазами молодых исследователей

Пахтусов В.А.  
г. Челябинск

### «ЗЕЛЕНЕЕ ФИНАНСИРОВАНИЕ» КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВЛЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ФИНАНСОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ

**Аннотация.** В статье анализируются особенности и перспективы развития «зеленых» финансов на различных уровнях. Определена роль и актуальность процесса экологизации современной мировой финансовой системы в решении финансово-экономических задач.

**Ключевые слова:** «зеленым финансы», мировая финансовая система, финансово-экономический кризис

В настоящее время особый интерес, проявляется во всем мире со стороны теоретиков и практиков к «зеленым» финансам и тематике построения мировой финансовой системы (МФС) на принципах ответственного инвестирования.

При этом вопросы о соотношении выгод и угроз от глобального распространения «зеленого» финансирования, а также об эффективности его применения для решения соответствующих глобальных проблем, своевременном учете особенностей и оценке темпов и перспектив экологизации МФС, остаются открытыми.

В 2000-х годах в истории современной мировой финансовой системы произошли два важных события, определившие новые тенденции ее развития и заложившие основу для всех последующих процессов в международных экономических отношениях.

Первым таким знаковым и внутрисистемным фактором явился глобальный финансово-экономический кризис (ГФЭК), оказавший наиболее сильное негативное воздействие на МФС в 2008–2009 гг. Второе событие – глобальные финансовые реформы, инициированные «Большой двадцаткой» – стало изначально внешним ответом на ГФЭК и ознаменовало собой запуск общесистемной трансформационной «волны».

Поскольку за период 1980-х–2007 гг. функционирование МФС, поддерживаемое распространившимися неolibеральными идеями, привело, с одной стороны, к установлению ее лидирующей и довлеющей роли в глобальной экономике, с другой стороны – по сути, к внутренней самодостаточности, стартовые глобальные преобразования некоторое время имели сугубо финансовый характер.

Вскоре, преимущественно в 2010–2015 гг., подойдя к решению вопросов о проведении «глобальной ребалансировки», «Большая двадцатка» начинает активно вовлекать в процессы реформирования другие сферы общественной жизни, связанные с созданием рабочих мест, продовольственным обеспечением, стимулированием глобального спроса, расширенными антикоррупционными мероприятиями и т.п. Подобное увеличение трансформируемых объектов представляется искусственным процессом, потому как в большинстве своем так называемые структурные и

продолжающиеся чисто финансовые изменения технически и практически не оказываются взаимопроницаемыми, а реформаторская активность «распыляется» на отдельные «поля», что, в том числе, усугубило трудности глобальных преобразований [2].

Между тем, в 2015–2016 гг. существенного уровня развития достигают «зеленые» инициативы (green initiatives). Например, в указанный период времени определяющими фактами становятся: в рамках ООН – формулирование новых 17 целей устойчивого развития и оценка ежегодных затрат на его финансирование, принятие Парижского соглашения (об изменении климата); в рамках «Большой двадцатки» – вынесение практики «зеленых» финансов (green finance) и концепции экологизации финансовой системы на глобальный уровень, а также создание Рабочей группы по изучению процессов «зеленого» финансирования (G20 Green Finance Study Group ) [1].

Центральная идея глобального сотрудничества и объединения финансовых и «зеленых» вопросов состоит в том, чтобы связать процедуры решения глобальных, региональных и национальных природно-климатических и экологических проблем с инструментарием современных мировых финансовых рынков и через «озеленение» МФС провести оздоровление глобальных финансов и окружающей среды.

«Зеленая» тематика в макроэкономике объединяет широкий круг научных работ. Подобные исследования известны с конца 1790-х – начала 1800-х годов и ведут свое начало от трудов Т. Мальтуса и Д. Рикардо, Г. Хотеллинга и др. Примерно до 1980-х годов они посвящены, в основном, нарастающим проблемам использования ограниченных и невозобновляемых природных ресурсов, загрязнения и заражения окружающей среды, нарушения естественных биопроцессов.

В 1980-х – начале 2000-х годов появляются термины «зеленая» экономика» (green esopotmu) и «зеленое» финансирование», разрабатываются идеи устойчивого развития и экономического роста, активно применяется математическое и эконометрическое моделирование (Р. Солоу, В.В. Леонтьев) [3].

Среди современных исследований в области «зеленых» финансов и экономики, «зеленого» роста и инноваций очередного технологического уклада можно выделить работы зарубежных ученых П. Кругмана, М. Маззукато и К. Перес, К. Беренсман и Н. Линденберг [4].

Следует отметить, что хотя в целом сформировался общий позитивный и оптимистический взгляд исследователей на развитие «зеленого» финансирования, существуют противники подобной теории и практики, утверждающие, что целесообразно разделять сферы реформирования и расставлять приоритеты в решении глобальных и локальных проблем. По их мнению, следует отвечать сначала на финансовые и экономические вызовы, а затем переходить к природно-климатическим и экологическим вопросам и проектам [3].

Несмотря на особый интерес, проявляемый в настоящее время во всем мире со стороны теоретиков и практиков (включая структуры глобального реформатора, национальные органы власти и т.п.) к «зеленым» финансам и тематике построения МФС на принципах ответственного инвестирования, вопросы о соотношении выгод и угроз от глобального распространения «зеленого» финансирования, а также об эффективности его применения для решения соответствующих глобальных проблем, своевременном учете особенностей и оценке темпов и перспектив экологизации МФС, остаются открытыми. В рамках данного исследования предпринимается попытка ответить на

поставленные вопросы и всесторонне проанализировать причины «запуска» процесса, динамику и качественные характеристики, результативность и полезность «озеленения» МФС.

Таким образом, быстро развивающаяся практика «зеленых» финансов представляет собой перспективное и творческое направление деятельности в области решения комплексных глобальных проблем, отражающее междисциплинарный синтезированный подход, идеи устойчивого развития и ответственного финансирования. В перспективе прогнозируется получение эффекта двойной выгоды – финансового «оздоровления» и экопреимуществ – в рамках сосуществования и экономического взаимодействия в глобальном измерении.

#### **Библиографический список**

1. Архипова В.В. «Зеленые финансы» как средство для решения глобальных проблем // Экономический журнал ВШЭ. – 2017. –Т. 21. –№ 2. – С. 312–332.
2. Архипова В.В. Регулирование международного движения капитала в контексте глобальных финансовых реформ 2010-х годов // Вестник Института экономики Российской академии наук. – 2016. –№ 6. – С. 29–41.
3. Зоимонова Э.М. Стратегия перехода к «зеленой» экономике: опыт и методы измерения. – Новосибирск: ГПНТБ СО РАН, 2015.
4. «Зеленые финансы» в мире и России: монография / под. ред. Б.Б. Рубцова. – М.: РУСАЙНС, 2016.

**Мурыгина Л.С.  
Осипчук А.И.  
г. Челябинск**

### **ФРАНШИЗА ДЛЯ МАЛОГО БИЗНЕСА НА ПРИМЕРЕ СОТРУДНИЧЕСТВА ТАКСОПАРКА С КРУПНОЙ КОМПАНИЕЙ**

**Аннотация:** в статье говорится о модели бизнеса по франшизе, которая имеет ряд преимуществ. На примере сотрудничества по франшизе таксопарков с компанией «Яндекс. Такси» в статье показаны плюсы такого вида бизнеса в любых регионах России. Затронуты проблемы услуг такси в условиях коронавируса.

**Ключевые слова:** франшиза, франчайзинговые модели бизнеса, услуги, малое предпринимательство, коронавирус, экономика.

Открытие любого бизнеса связано с большими затратами и наличием рисков. Однако есть вариант обойтись без этих неудобств. Заключается он в сотрудничестве с известной фирмой на основе франшизы. Предпринимателю, который пройдет только регистрацию, заработать по этой схеме будет проще, а известное имя компании выступит как дополнительная реклама для привлечения клиентов. В отличие от бизнеса под собственной маркой, предприниматель не будет брошен на произвол судьбы. Решать возникающие проблемы ему будут помогать представители донорской компании на основании заключённого соглашения (договора франчайзинга).

Рассмотрим проект на основе франшизы – открытие таксопарка под маркой компании «Яндекс. Такси». Предприниматель получит связи и возможность работать с



партнёрами крупной фирмы. Кроме того, «Яндекс. Такси» окажет помощь в приобретении автомобилей, в поиске водителей, в настройке программного обеспечения и прочее. Предприниматель, который станет партнёром «Яндекс. Такси», перестанет платить за рекламу, поскольку бренд «Яндекс» является популярным в России, что гарантирует постоянный приток клиентов.

Сотрудничество по франшизе «Яндекс. Такси» возможно в любых регионах России. Услугами пользуются жители крупных мегаполисов и небольших городов. Заявку на машину можно оставить: по телефону, на сайте компании или через мобильное приложение. Меню онлайн-сервиса представлено на 10 языках, имеет несколько услуг, что значительно увеличивает спрос. Компания гарантирует быструю подачу такси и конкурентную цену.

На старт проекта при поддержке донорской компании понадобится 3 млн. рублей, если речь пойдёт о запуске таксопарка из 10 автомобилей. Эта сумма обусловлена стоимостью автомобилей, поэтому стоит задуматься о приобретении подержанных машин. Стоимость автомобилей, бывших в употреблении, будет меньше, но главное в этом случае выбрать автомобили, которые по техническим параметрам в удовлетворительном состоянии. Это направление бизнеса рентабельно и окупится примерно за год работы. После того, как будет покрыта себестоимость, прибыльность будет составлять до 40% в год. При этом стоит учитывать, что у «Яндекс. Такси» хорошая репутация, поэтому можно быть уверенным, что в клиентах дефицита не будет.

Предпринимателям, которые задумываются о том, стоит ли открывать ИП для совместной работы с этой компанией, раскроем плюсы, которые подобное сотрудничество может принести.

К таковым относятся следующие:

- предприниматель будет получать доход, а процент, который требуется выплатить донорской фирме, если сравнить с другими программами работы по франшизе, низкий;
- сервис «Яндекс» постоянно развивается и совершенствуется, расширяется зона покрытия, и обновляются карты, что неизбежно ведёт к росту клиентской базы;
- доверие к сервису у населения растёт, что ставит компанию в выгодное положение по сравнению с другими частными извозчиками;
- «Яндекс. Такси» работает исключительно с легальными перевозчиками, поэтому никаких проблем с государственными органами у предпринимателя просто не возникнет;
- фирма работает и с известными партнёрами, услугами которых сможет воспользоваться и предприниматель, причём партнёры в таком случае будут оказывать предпринимателю услуги с ощутимыми льготными скидками;
- бизнесмен получит возможность принимать оплату от клиентов не только наличными, но и в безналичном виде. [5; 6; 7]

Таким образом, предприниматель, который решит сотрудничать по форме франшизы, получит массу преимуществ.

Бизнесмен, который придёт к выводу, что работа по франшизе окупится, получит следующие преимущества от работы с крупной компанией:

- специалисты фирмы проводят обучающие семинары, на которых предприниматель может подчеркнуть те или иные особенности, которые могут помочь развить бизнес;

- предприниматель сможет получить консультацию от специалистов компании в тех или иных случаях по разным моментам начиная от маркетинга и заканчивая юриспруденцией;
- сотрудники донорской компании помогут начинающему предпринимателю набрать штат квалифицированных водителей;
- специалисты компании помогут составить грамотно проработанный бизнес-план с учётом услуг партнёров компании [1; 3].

Эпидемия коронавируса в России привела к очень негативным последствиям на многих уровнях экономики страны, потому что все малые фирмы закрылись, выросла безработица, доходы населения страны снизились, множество отраслей экономики сильно пострадали. Кроме этого, резко упали цены на нефть на мировом рынке, потому что упал спрос на бензин, что в дальнейшем также негативно отразится на экономике.

Как стало известно от различных сервисов, поскольку теперь многие люди не перемещаются куда-либо в целях собственной безопасности, более чем на 45% снизилось количество пассажиров такси, что, в свою очередь, крайне негативно сказывается на доходах водителей.

Самое сильное снижение поездок фиксируется в утренние и вечерние часы, так как многие люди перестали ездить на работу, поэтому большая часть поездок просто не совершается. Когда во всех городах страны закрыли торговые центры, рестораны, кафе и другие заведения, заработок таксистов сократился до минимума.

Компания «Яндекс. Такси» в период коронавируса пошла по пути больших скидок, которые будут выделены на ближайшие два месяца для пассажиров.

Преимущества открытия бизнеса по франшизе заключены в том, что обе стороны вполне понимают, что представленный ими продукт должен поддаваться некоторой стандартизации и унификации. А потому крайне редко можно встретить франчайзинговые модели в сфере образования, дизайна, юриспруденции или финансов. Чаще всего самыми удачными являются модели на рынке общественного питания, автобизнеса, одежды, сотовой связи [2; 4].

Если верить статистике, то банкротству среди индивидуальных предпринимателей в течение первых пяти лет подвержены 85%. Среди тех предпринимателей, кто пошел по пути франчайзинга, подвержены банкротству всего лишь 14-15%. Поэтому, кто решается встать на путь бизнеса, стоит взвесить, насколько выгодно покупать такую модель бизнеса, как франшиза.

#### **Библиографический список**

1. Мурыгина, Л.С. Теория малого предпринимательства в условиях рыночной экономики [Текст]: монография / Л.С. Мурыгина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 212 с.
2. Мурыгина, Л.С., Галиулина, Д.Ш. Актуальные проблемы развития малого и среднего бизнеса в России // EUROPEAN RESEARCH: сборник статей победителей IX Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. – С.115-117.
3. Мурыгина, Л.С., Ветлугина, Т.В. Зарубежные инвесторы и их вклад в российский бизнес // Результаты современных научных исследований и разработок: сборник статей II Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и просвещение». – 2017. – С.72-74.

4. Мурыгина, Л.С., Осипчук, А.И. Региональная политика поддержки малого и среднего бизнеса // Аллея науки. – 2019. – Т.3. - № 12 (39). – С.450-454.

5. Осипчук А.И. Иван Иванович Редикорцев. История открытия месторождения каменного угля на Южном Урале / А.И. Осипчук // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества: Материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России. – Челябинск, 2017. С. 199-203.

6. Осипчук, А.И. Анализ и оценка экономического потенциала Челябинской области / А.И. Осипчук // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. – С. 98-101.

7. Осипчук, А.И., Тюнин, А.И. Экономические и социально-географические особенности внутренней торговли Российской Федерации / А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2019. –С. 236-241.

**Осипчук А.И.  
Федосеев А.В.  
г. Челябинск**

## **ОСОБЕННОСТИ ТРАНСПОРТНОГО НАЛОГА И ПЕРСПЕКТИВЫ ЕГО РАЗВИТИЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

**Аннотация.** Транспортный налог еще в стадии законопроекта вызвал в обществе бурные дискуссии и робкие протесты. Тем не менее с 1 января 2003 года он был введен в действие, с почти одновременной отменой закона «О территориальных дорожных фондах в РФ». В настоящее время можно выделить основные проблемы, возникшие с введением транспортного налога.

**Ключевые слова:** транспортный налог, собираемость налогов, акциз

Порядок, ставки и сроки уплаты транспортного налога в Челябинской области на 2019-2020 год установлены Законом Челябинской области от 28.11.2002 N 114-ЗО «О транспортном налоге» (с соответствующими изменениями и дополнениями, действующими в 2020 г.). Он распространяется на все города области [4; 7].

Налоговые ставки по транспортному налогу на 2019-2020 года в Челябинской области установлены в зависимости от мощности двигателя, тяги реактивного двигателя или валовой вместимости транспортных средств, категории транспортных средств в расчете на одну лошадиную силу мощности двигателя транспортного средства, один килограмм силы тяги реактивного двигателя, одну регистровую тонну транспортного средства или единицу транспортного средства в следующих размерах:

Таблица 1

Ставки транспортного налога Челябинской области [3]

Объект налогообложения	Ставка на 2020 год, руб/л.с.	Объект налогообложения	Ставка на 2020 год, руб/л.с.
<b>Автомобили легковые:</b>		<b>Грузовые автомобили:</b>	
до 100 л.с.	7,7	до 100 л.с.	25
100 л.с.-150 л.с.	20	100 л.с.-150 л.с.	40
150 л.с.-200 л.с.	50	150 л.с.-200 л.с.	50
200 л.с.-250 л.с.	75	200 л.с.-250 л.с.	65
свыше 250 л.с.	150	свыше 250 л.с.	85
<b>Мотоциклы и мотороллеры:</b>		<b>Автобусы:</b>	
до 20 л.с.	4,6	до 200 л.с.	50
20 л.с. до 35 л.с.	7,7	свыше 200 л.с.	100
35 л.с. до 36 л.с.	7,7		
свыше 36 л.с.	30		

Действующие ставки транспортного налога не отражают разную степень воздействия легковых, грузовых автомобилей и автобусов на экологию. Данная проблема может быть решена с помощью дифференцированной схемы налогообложения в сфере автотранспорта: взимать крупный налог с владельцев больших, мощных автомобилей, и почти освободить от него малые, экономичные и экологичные автомобили. Например, автомобиль с объемом двигателя 4,5 л, даже если он соответствует требованиям «ЕВРО-3», выделяет в атмосферу вредных выбросов больше, чем автомобиль с объемом 1,1 л, но без «ЕВРО». [6]

Субъектам федерации дано право увеличивать или уменьшать установленные НК РФ ставки, но не более чем в пять раз. Законодатели периодически пользуются частью этого права и увеличивают ставки по тем категориям транспортных средств, где максимум еще не достигнут. Но повышение ставки транспортного налога, который у нас и так один из самых высоких в Европе, в первую очередь отражается на стоимости пассажирских и грузовых перевозок. Растут цены на проезд в общественном транспорте. Но это не столь критично, как повышение транспортной составляющей в себестоимости всех товаров и услуг. [1; 7; 8]

Отметим, по данным Минфина, в регионах остается только 50% взимаемого транспортного налога. Поэтому нельзя однозначно заявлять, что планируемое повышение ставок — лишь реверанс в сторону региональных властей [5].

Далее рассмотрим опыт зарубежных стран по транспортный налог и его аналогии в зарубежных странах

В Австралии при покупке легкового автомобиля требуется заплатить государству 10% от стоимости, а при покупке грузового автомобиля - ставка 5%.

В США вместо транспортного налога существует «транспортный сбор», его закладывают в стоимость топлива. Владельцы электромобилей транспортный налог не платят.

В Японии существует 3 налога:

- 1) оплачивают при покупке транспорта 5% от стоимости автомобиля.
- 2) взываемый во время регистрационных действий. Этот вид сбора считается по объёму двигателя машины, а также её массе. Оплачивается один раз.
- 3) транспортный налог, оплачиваемый ежегодно.

При этом в Японии автомобильный налог - один из самых высоких в мире. Ставка составляет от 105% до 180% от стоимости машины.

Во Франции ежегодный транспортный налог в стране отсутствует. Гражданин выплачивает его в казну при покупке транспортного средства. В этом отношении цена автомобиля увеличивается или уменьшается в зависимости от вредных выбросов машины, учитывается и мощность силового агрегата. В РФ наблюдаются очень высокие таможенные пошлины на ввозимые авто. Из этого следует, что цены на автомобили высокие.

Включение транспортного налога в акциз на бензин приведет к повышению цены на топливо. Она вырастет в среднем на 30–50 копеек за литр.

Министерством финансов РФ предполагалось, что минимальной будет ставка в 3% от стоимости каждого литра топлива. Региональным властям разрешили бы увеличивать ее значение до 5%. [2] Исходя из вышеизложенного, следует заметить что значение региональных налогов в налоговой системе определяется в первую очередь тем, что поступления от этих налогов являются значительным источником формирования доходной части региональных бюджетов (непосредственно по транспортному налогу), а, следовательно, источником финансирования экономических и социальных программ развития регионов (по транспортному налогу - финансирование содержания, ремонта, реконструкции и строительства автомобильных дорог общего пользования, относящихся к собственности республик в составе РФ, автономных областей, автономных округов, краев, областей, а также затрат на управление дорожным хозяйством).

Изучая этот вопрос, можно сказать, что налоговая политика местами является неверной. При увеличении транспортного налога может произойти сокращение доли машин, следовательно, сокращение доли налогоплательщиков. А также при постоянном увеличении налога – доля налогоплательщиков как теоретически, так и практически может также сокращаться, что в купе дает снижение налоговых поступлений, что для государства не в преимуществе.

Также важно отметить, что причиной неуплаты налога или попытка владельцев транспортных средств всячески уйти от него – является непонимание ими того как, расходуются доходы в бюджет, поступающие от транспортного налога (учитывая низкое качество дорог). Кроме того, считаем, что включение транспортного налога в стоимость топлива будет являться более справедливым и будет применяться принцип «чем больше проехал, тем больше заплатил, чем меньше проехал, тем меньше заплатил».

***Библиографический список:***

1. Борисенко, Я.М. Экономическая оценка эффективности использования ресурсов (на примере СПК «Коелгинское») / Я.М. Борисенко, А.В. Федосеев, Л.С. Мурыгина // Экономика и предпринимательство. – М.: Редакция журнала «Экономика и предпринимательство», 2018. – С. 1252-1255.
2. Мурыгина, Л.С., Практикум по экономической теории [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.С. Мурыгина, А.В. Федосеев. – Челябинск: – «Библиотека А. Миллера», 2018. – 92 с.
3. Осипчук, А.И. Анализ и оценка экономического потенциала Челябинской области / А.И. Осипчук // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. – С. 98 -101.
4. Осипчук, А.И., Тюнин, А.И. Экономические и социально-географические особенности внутренней торговли Российской Федерации / А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2019. –С. 236-241.
5. Сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс] // Федеральная налоговая служба: [https://www.nalog.ru/rn40/news/tax\\_doc\\_news/8588526](https://www.nalog.ru/rn40/news/tax_doc_news/8588526) (дата обращения: 01.05.2020).
6. Сайт Федеральной налоговой службы [Электронный ресурс] // Федеральная налоговая служба: [https://www.nalog.ru/rn50/news/tax\\_doc\\_news/6957775](https://www.nalog.ru/rn50/news/tax_doc_news/6957775) (дата обращения: 01.05.2020).
7. Федосеев А.В. Интеграция промышленных предприятий: исследование и оценка эффективности [Текст]: монография / А.В. Федосеев. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 160 с.
8. Федосеев А.В. Исследование и оценка эффективности интеграции промышленных предприятий [Текст]: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Южно-Уральский государственный университет. Челябинск, – 2009.

**Мурыгина Л.С.**  
**Осипчук А.И.**  
**г. Челябинск**

#### **КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАЛОГО БИЗНЕСА И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация.** Субъекты малого предпринимательства – это такая категория бизнеса, которой приходится сталкиваться с большим количеством проблем. Некоторые значимые проблемы раскрыты в статье. В статье также подчеркивается роль государства в поддержке малых субъектов экономики и необходимость такой важной общественной организации как «Опора России». Даны некоторые рекомендации по развитию малого бизнеса.

**Ключевые слова:** малый бизнес, экономический кризис, актуальные проблемы малого бизнеса, налоги, государственная поддержка малого бизнеса.

В условиях кризисной ситуации в средствах массовой информации все чаще и чаще поднимаются вопросы о том, как и чем можно помочь малому бизнесу и от кого эта помощь должна исходить. Кто-то считает, что малый бизнес – это забота государства, кто-то перекладывает ответственность на банки, а кто-то говорит, что малый бизнес должен помочь себе сам. Меняется законодательство, происходят изменения, которые затрагивают не только экономику страны в целом, но и каждый конкретный экономический субъект. Таким образом, проблемы малого бизнеса актуальны и разнообразны. С какими именно проблемами сталкивается малое предпринимательство и каковы способы их разрешения, будет рассмотрено ниже.

Среди основных проблем малого бизнеса, как подчеркивают многие авторы в своих научных работах [2-6] выделяются следующие: рост налогов, частые изменения в налоговом законодательстве, сложность в получении необходимых финансовых ресурсов, недостаток основных производственных фондов, их износ, высокая аренда, недостаток в инвестициях, коррупция, спад производства и другие. Кроме этого, исследования, проведенные общероссийской общественной организацией малого и среднего предпринимательства «ОПОРА России», показали, что сами предприниматели выделяют определенный круг проблем, которые являются для них особенно значимыми. На первое место вышла проблема дефицита профессиональных кадров. Большая часть опрошенных высказалась, что существует острая нехватка компетентных работников [1].

Поиск новых компетентных сотрудников является серьезной проблемой для малых экономических субъектов. Возможным решением этой проблемы может стать организация риск-менеджмента в отношении кадровых рисков. Однако организовать управление кадровыми рисками на малом предприятии сложнее, чем на крупном, так как крупная компания может позволить себе создать специальное подразделение, нацеленное на решение проблем с кадрами, а для субъектов малого предпринимательства это куда более затруднительно.

Также среди проблем, с которыми вынуждено сталкиваться малое предпринимательство, выделяют изменчивость спроса и изменение покупательной способности россиян.

Список проблем малого бизнеса дополняют проблемы коррупции. Опрос, проведенный «ОПОРОЙ России», показал, что респонденты признаются в неформальных выплатах чиновникам. Государство принимает меры по борьбе с коррупцией, но проконтролировать каждый конкретный случай все же невозможно. Необходимы кардинальные изменения в политической системе, в системе права, только, таким образом, можно будет искоренить коррупцию.

В средствах массовой информации часто поднимается вопрос поддержки малого бизнеса, однако конкретные мероприятия по поддержке малого бизнеса рассматриваются реже [7].

В тоже время есть надежда на общественные организации такие, как «ОПОРА России». Совместный проект «ОПОРЫ России» и Сбербанк направлен на то, чтобы улучшить взаимоотношения между банком и бизнесом, создать условия для развития бизнеса. Одно из мероприятий, предлагаемых в рамках сотрудничества вышеуказанных организаций – предоставление целевых кредитов малому бизнесу на оптимальных для последнего условиях. Сотрудничество «ОПОРЫ России» и Сбербанк

направлено на учет мнения предпринимателей и обеспечение доступа к кредитным ресурсам. В настоящее время сложились определенные тенденции развития малого бизнеса, на основании которых также можно определить направления поддержки малого предпринимательства в дальнейшем [8].

Все чаще на практике встречается полутеневого бизнес, где вложения минимальны, а прибыльность высока. Это обусловлено большим размером ставок по налогам. Также оказывает влияние и неблагоприятная экономическая ситуация в стране.

Набирают обороты так называемые «Облачные технологии», что обусловлено развитием информационных технологий. «Облачные технологии» подразумевают, что информационная база находится на удаленном сервере, так называемом «Облаке», откуда и осуществляется управление экономическим субъектом. С одной стороны, это обеспечивает целостность всей информации, легкий доступ к ней, но с другой стороны, пользователь не может управлять своими данными [9].

Развивается «гибридная» торговля, то есть сеть Интернет-магазинов, где покупатели могут посмотреть, потрогать и дать оценку тому товару, который он собирается приобретать.

Таким образом, возможности для развития есть. Активное развитие информационных технологий, раскинувшаяся по всей планете «Всемирная Паутина» способствует развитию предпринимательства в большой степени, но при этом данная «Паутина» должна иметь кодекс чести и нравственности по отношению к своим потребителям.

Малый бизнес в России не так широко развит, как в других странах, но его все большее его развитие может привести к росту благосостояния населения. Большие надежды, безусловно, возлагаются на государство. Но не стоит забывать о развитии информационных технологий, ведь некоторые проекты могут кардинально изменить положение указанных экономических субъектов.

#### **Библиографический список**

1. Евплова, Е.В., Федосеев, А.В., Мурыгина, Л.С. и др. Технологии эффективного найма: система отбора высококлассных сотрудников / Евплова Е.В., Федосеев А.В., Мурыгина Л.С., Якупов В.Р., Хабибуллин Ф. Х. // Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2019. – Т. 8. – № 4 (29). – С.375-378.
2. Мурыгина, Л.С. Потенциал малых инновационных предприятий в российской экономике // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия : Экономика и менеджмент. – 2007. – № 5 (77). – С. 76–80.
3. Мурыгина, Л.С. Теория малого предпринимательства в условиях рыночной экономики [Текст]: монография / Л.С. Мурыгина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 212 с.
4. Мурыгина, Л.С., Ветлугина, Т.В. Зарубежные инвесторы и их вклад в российский бизнес// Результаты современных научных исследований и разработок: сборник статей II Международной научно-практической конференции 12 апреля 2017 г.- Пенза: МЦНС «Наука и просвещение», 2017. С.72-74.
5. Мурыгина, Л.С., Осипчук, А.И. Региональная политика поддержки малого и среднего бизнеса // Аллея науки. – 2019. – Т.3. – № 12 (39). – С.450-454.



6. Мурыгина, Л.С., Федосеев, А.В. Менеджмент [Текст]: учебное пособие / Л.С. Мурыгина, А.В. Федосеев. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 117 с.

7. Осипчук А.И. Иван Иванович Редикорцев. История открытия месторождения каменного угля на Южном Урале / А.И. Осипчук // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества: Материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России. – Челябинск, 2017. С. 199-203.

8. Осипчук, А.И. Анализ и оценка экономического потенциала Челябинской области / А.И. Осипчук // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. – С. 98 -101.

9. Осипчук, А.И., Тюнин, А.И. Экономические и социально-географические особенности внутренней торговли Российской Федерации / А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2019. –С. 236-241.

**Плужникова И.И.  
Немцева А.В.  
Запывалова Е.Э.  
г. Челябинск**

## **КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТЬ РОССИИ НА МЕЖДУНАРОДНОМ РЫНКЕ**

**Аннотация:** эта статья посвящена проблеме конкурентоспособности РФ на международном рынке. Экономический потенциал России должен быть раскрыт с помощью инновационных технологий в производстве.

**Ключевые слова:** Россия, международный рынок, конкурентоспособность, экономика, инновации, научно-технический потенциал.

Серьезной проблемой отечественной продукции остается её низкая конкурентоспособность на мировых рынках, обусловленная, отставанием в производительности труда, отсутствием крупных транснациональных корпораций и перспективных компаний в новых высокотехнологичных отраслях экономики.

Такие факторы как стабильность национальной валюты и низкая инфляция; наличие дешевой рабочей силы; протекционистская политика государства; наличие значительных природных богатств; национальная практика менеджмента; налоговый режим обеспечивают экономическое лидерство стран на глобальном рынке, инновационные технологии положительно влияют на рост экономического развития.

В настоящее время инновационные технологии становятся одним из основных экономических ресурсов, определяющим конкурентоспособность предприятия. На уровень конкурентоспособности предприятия важнейшее воздействие оказывают научно-технический потенциал и степень совершенства технологии производства, использование новейших изобретений и открытий, внедрение современных форм и методов организации рабочего пространства [2].

В современной России инновационный процесс пока не получил значительного развития [1]. Наиболее ярко это проявляется в химической, пищевой промышленности, машиностроительном комплексе, на которые приходится почти 75% выпуска инновационной продукции. На уровне с конкурентоспособными компаниями, производящими военную технику на мировом рынке, сюда включаются и предприятия, занимающиеся автономной энергетикой, освоением космического пространства и т.д. Рост промышленного производства в Российской Федерации связан с расширением экспортных поставок, что свидетельствует об усилении конкурентных позиций отечественной продукции. К сожалению, этот процесс достигается в основном не за счет инноваций, а за счет низкой себестоимости по сравнению с промышленными отраслями большинства зарубежных стран-производителей [3].

Для Российской Федерации стратегически необходимо быть активным участником мирового сообщества, на правах экономически продвинутой страны с высоким уровнем технологий, сильными финансовыми институтами, развитой инфраструктурой и информационным сектором экономики, а не оставаться сырьевым придатком более развитых стран. Поэтому актуальным и открытым остается вопрос о повышении конкурентоспособности России.

Необходимым условием воплощения данной идеи должны были стать эффективные федеральные законы, стратегии и программы. В настоящий момент в данном направлении руководством страны предприняты продуктивные действия. Одно из них – это развитие высокотехнологичного сектора, который является одним из главных факторов экономического роста страны, поскольку переход экономики на производство высокотехнологичной продукции сопровождается существенным снижением уровня материало- и энергоемкости производства, повышением уровня производительности труда, международной конкурентоспособности экономики страны. Слабые позиции Российской Федерации на мировом рынке высокотехнологичных товаров не отвечают реальному научно-технологическому потенциалу страны, что свидетельствует о существовании нереализованных возможностей отечественных производителей наукоемкой продукции, а также о недостатках реализуемой инновационной политики.

В настоящий момент Россия по показателю доли высокотехнологичной продукции в товарном экспорте уступает не только развитым и развивающимся странам, но и отдельным странам с переходной экономикой. Показатель РФ в 6 раз ниже среднемирового значения, которое в 2016 г. составило 20,9%.

Позиции Российской Федерации в глобализованной мировой экономике связаны с ее участием в инновационных процессах, возможностями формирования интеллектуального ресурса, коммерциализации и продуцирования интеллектуального продукта и продвижения его на зарубежный рынок. Наиболее весомой сферой воплощения инноваций является промышленное производство. От его технического обновления, организационного и институционального совершенствования зависит повышение уровня производительности труда и доходов рабочих, конкурентоспособность производственной продукции и субъектов предпринимательства.

Развитые страны большую часть высокотехнологичных товаров относят к V технологическому укладу. Вместе с тем в российской промышленности преобладает производство товаров III и IV укладов. По мнению известного экономиста и политика

Глазьева С.Ю., основной причиной такого медленного научно-технического развития РФ являлась проблема многоукладности. «К концу 80-х годов XX века в экономике нашей страны отчетливо прослеживалось наличие одновременно III, IV, V технологических укладов, с преобладанием III и IV. И, несмотря на то, что в стране имелись все предпосылки для современных фундаментальных исследований, наблюдалось отставание экономики по освоению производств V технологического уклада».

Российская Федерация занимает лидирующие позиции по производству и торговле крайне ограниченного набора высокотехнологичных товаров, прежде всего это касается отдельных сегментов химической промышленности и машиностроения. Так, по данным отечественной консалтинговой компании «Деларей», по состоянию на 2015 г. Россия заняла первое место в мире по экспорту изопропенового каучука (доля в мировом экспорте составила 50,5%), изобутиленизопропенового каучука (39,2%), а также ядерных реакторов и тепловыделяющих элементов (35,6%).

Основной проблемой машиностроения является поиск и освоение рынков сбыта продукции. Если рассматривать рынок стран Европейского союза, то он характеризуется высокой конкуренцией, внедрением новейших технологий и инноваций, а также высоким уровнем производительности труда. Продукция многих машиностроительных предприятий РФ является морально и физически устаревшей. Так, в сфере обрабатывающего производства степень износа основных фондов составляет 47,7%, при этом она увеличивается. Инновационно-технологический потенциал Российской Федерации слабо реализуется не только в рамках мировой, но и в рамках отечественной экономики. Проблемы расширенного воспроизводства инновационно-технологического потенциала, и самое главное – его реализации с помощью трансфера, в том числе экспортного, ведет к деградации и безвозвратному отставанию значительного количества технологических разработок, отражаясь на внешнеэкономическом имидже страны. Таким образом, на основе приведенного анализа можно судить о серьезном отставании национального высокотехнологичного производства от большинства стран мира. Неспособность отечественных предприятий удовлетворить внутренний рынок несет для страны серьезные угрозы и требует пересмотра направлений инновационной политики государства.

В настоящее время невозможно обойтись без инвестиций – того инструмента, который превращает потенциал - наши природные богатства, достижения науки, интеллектуальные ресурсы - в добавленную стоимость, в новые рабочие места, в рост валового регионального продукта и, в конечном итоге, в достойный уровень жизни наших граждан [3].

Таким образом, можно сделать вывод, что для конкурентирования регионов Российской Федерации с иностранными компаниями необходимо решение множества задач, связанных с внедрением новых технологий в производство, применением иных методов ведения хозяйственной деятельности. Не созданы условия по взаимодействию научных и образовательных организаций с предприятиями большого, среднего и малого бизнеса в вопросах реализации инновационных проектов. В малой степени оказывается содействие в доведении инновационных разработок до уровня серийного производства высокотехнологичной инновационной продукции. При опоре на собственный научно-технологический потенциал РФ необходимо

в то же время последовательно интегрироваться в формирующееся глобальное экономическое и технологическое пространство. Практикой многих стран доказано, что это эффективный способ приобщиться к мировым научно-техническим достижениям и вывести экономику на передовые рубежи прогресса.

#### **Библиографический список**

1. Денисов Ю.Д. Три центра мирового научно-технического лидерства: сопоставительный анализ / Денисов Ю.Д., Кудров В.М // Доклады института Европы РАН № 103. – Москва. :2002
2. Плужникова И.И. Инновационная экономика России / И.И. Плужникова, А. А. Прыткова, А.С. Белоусова // Научные исследования современных учёных. - Астрахань.: Научный центр «Олимп», 30 октября 2017. -216-221с.
3. Тахумова О.В. Инновационные аспекты повышения международной конкурентоспособности российской продукции / О.В. Тахумова //Вестник московского государственного областного университета. Серия: Экономика. – Москва.: 2010. - 57-60с.

**Станева И.П.**

**Научный руководитель: Плужникова И.И., к.т.н, доцент, доцент  
г. Челябинск**

#### **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ МАРКЕТИНГА В СОВРЕМЕННЫХ КОМПАНИЯХ**

**Аннотация:** в статье было рассмотрено, как в условиях рыночной экономики, ориентированной на прибыль, а не на удовлетворение потребностей человека, широкое развитие получает маркетинг. В статье были рассмотрены наиболее важные проблемы маркетинга в современных компаниях и разработаны пути их решения.

**Ключевые слова:** маркетинг, проблема маркетинга, маркетингологи, рынок, современные компании.

В современном мире маркетинг является неотъемлемой частью любой компании. Он нужен для правильной реализации товара на рынке, для удовлетворения потребностей покупателя. В каждой современной компании должен быть отдел маркетинга, в котором квалифицированные маркетологи занимаются рыночной ориентацией, исследованием желаний и предпочтений покупателя и конкурентоспособностью фирмы. Однако, в современном маркетинге существуют некоторые проблемы:

1. Основная проблема (цель) большинства фирм – сбыть, реализовать товар любым способом. Фирма ориентирована на прибыль, а не на удовлетворение потребностей покупателя. Задача маркетинга в этом случае стимуляция спроса людей на товары при помощи моды и рекламы, а не за счет повышения качества товара. Однако спрос может падать в связи с изменением моды.

Маркетологи в этом случае делают упор на интерес производителя, а не покупателя. Подготовленный в этом направлении сотрудник сможет сбыть, реализовать товар любым способом и любого качества.

2. Отождествление спроса и потребности. Но нужно уметь различать эти понятия: потребность – это нужда (имеет пассивный экономический характер), а спрос – желание (активный экономический характер).

3. Выбор фактора, определяющего спрос.

Маркетологи должны обращать внимание на: Вкусы и предпочтения потребителей; Уровень дохода населения; Цены на сопряженные товары (взаимозаменяющие, взаимодополняющие и сопутствующие товары); Ожидание потребителей (снижение цены, увеличение собственных доходов, ...).

4. Фирмы недооценивают важность маркетинговых исследований. Тра-тя недостаточно ресурсов и не уделяя должного внимания на исследования, фирма упускает возможность выявления проблем и правильного позиционирования себя на рынке.

Маркетологам фирмы необходимо правильно распределить ресурсы, изучить потребность и спрос, исследовать конкурентоспособность, направление моды, исследовать рыночную конъюнкцию. Чем качественнее будет проведено исследование, тем больше шансов у фирмы занять лидирующую позицию на рынке.

5. Еще одной важной проблемой является проблема экспорта и импорта. Она возникает, поскольку маркетингу приходится иметь дело с внешне-экономической деятельностью государства и фирм, иными словами, с экспортом и импортом товаров и услуг [1].

6. Чтобы фирма смогла достичь максимального соответствия рынку, ей обязательно нужна стратегия. Однако, многие фирмы не серьезно относятся к этому элементу маркетинга, из-за чего продажи и прибыль могут либо оставаться на постоянном уровне, либо уменьшаться.

Маркетологам при планировании деятельности фирмы маркетинговой стратегии необходимо уделять как можно больше внимания.

Предположим я владею детским развивающим центром, в котором осуществляется развитие ребенка по следующим направлениям: танцы, вокал, рисование, экономическая грамотность, игра на музыкальных инструментах и английский. Но получаемая прибыль меня не удовлетворяет, а количество детей не увеличивается. Что мне нужно делать в первую очередь? Для начала нужно провести маркетинговое исследование центра и найти слабые места, возможно не стоит осуществлять обучение по большому количеству направлений, а оставить 2-3 основных, которые пользуются наибольшей популярностью. Так же нужно составить портрет целевого потребителя и изучить предложения своих конкурентов, немаловажное значение имеет реклама. Анализ поможет выявить, какие именно факторы негативно сказываются на развитии центра. Например, рядом с моим детским центром находится популярный английский центр, очевидно, что родители предпочтут отдать ребенка в специализированную школу по данному направлению, значит английский язык не выгоден для моей фирмы. Также одним из негативных факторов может быть изначально неправильно выбранная площадка для рекламы, из-за чего количество детей не увеличивается. Выявив ряд проблем, нужно внести ряд изменений, разработать новую стратегию развития, после чего контролировать ее эффективность. Конечная цель устойчивого развития – осуществление процесса изменений, в котором масштаб эксплуатации ресурсов, величина и целенаправленность капиталовложений согласуются с нынешними и будущими потребностями [2].

В современном мире любая компания нуждается в грамотном марке-тинге и подготовленных маркетологах, чтобы преодолевать сложности рынка и конкуренции.

#### **Библиографический список**

1. Симоненко, Н.Н., Симоненко, В.Н. Современные проблемы маркетинга// Успехи современного естествознания. – 2014. – № 3. – С. 191-193.

2. Пельымская, И.С., Полуяхтов, Л.Б. Стратегическое управление как ин-струмент устойчивого развития предприятия // Вестник УрФУ. Серия экономика и управление. – 2011. – №3.

**Бердникова Г.И.**

**Рыжов А. А.**

**г. Магнитогорск**

### **КАДРЫ И ЗАНЯТОСТЬ НА РЫНКЕ ТРУДА**

**Аннотация:** в данной статье даны определения «занятость» и «кадры»; рассмотрены факторы, влияющие на занятость населения; описано влияние кадров на рынок труда.

**Ключевые слова:** кадры, занятость, рынок труда

Занятость населения занимает ключевое место в экономике любой страны и, как важнейшая социально-экономическая категория, неразрывно связана как с людьми и их трудовой деятельностью, так и с производством, распределением, присвоением и потреблением материальных благ. Понятие «рынок труда» и «занятость» тесно взаимосвязаны. Социально-экономические и трудовые отношения в сфере занятости осуществляются на рынке труда.

В экономической литературе существуют несколько определений рынка труда, которые сформулированы в узком и широком смысле. В широком смысле слова рынок труда - это все совокупное предложение (экономически активное население) и совокупный спрос (общая потребность экономики в рабочей силе). В узком смысле рынок труда ограничен такими категориями, как трудоспособные лица, свободные от занятости, безработные, ищущие другое место работы, лица, впервые вступающие в трудовую деятельность или ищущие рабочее место после перерыва в работе. [4, С. 10-12; 2, С. 5-7].

Самое главное, что формирование рынка труда и механизмов его регулирования в целях поддержания занятости населения и обеспечения достойного уровня его жизни – одна из наиболее актуальных проблем современного общества и нашей страны.

Выделим и рассмотрим факторы, которые оказывают огромное влияние на изменение занятости в нашей стране. Среди них можно отметить следующие:

1) экономические факторы - это социально-экономические реформы 1990-х гг., вызвавшие сокращение объемов производства, разорение и банкротство большинства предприятий, изменения в структуре занятости, способствовавшие переливу части населения в сферу торговли, обслуживания, строительства и др., рост субъектов малого и среднего сельского предпринимательства;

2) социальные факторы - это провозглашение постулата о добровольной, свободно избранной занятости, законы рыночной экономики;

3) экологические факторы - это сохранение биоразнообразия, производство экологически чистых продуктов;

4) правовые факторы - это повышение правового самосознания граждан, увеличение числа лиц с высшим и средне-специальным образованием, развитие института самозанятости населения, законодательное закрепление различных форм хозяйственной и предпринимательской деятельности [1].

Для обеспечения выхода из экономического кризиса и перехода на экономический рост существенное значение имеет уровень профессиональной подготовки кадров в экономике.

В области профессиональной подготовки и уровня образования наблюдаются положительные изменения, но пока еще образовательная структура занятого населения сильно отстает от мировых параметров, что тормозит экономический рост в стране. Это имеет существенное влияние на безработицу, так как взаимосвязь уровня образования и безработицы состоит в том, что чем выше уровень образования, тем ниже вероятность потерять работу и выше вероятность найти новую работу за более короткий период времени. То же самое касается и квалификационного уровня работника: высокий уровень квалификации обеспечивает ему уверенное положение на рынке труда.

Таким образом, рынок труда развивается, функционирует, порождая разнообразные ситуации при меняющемся соотношении спроса и предложения, конкурентоспособности рабочей силы и рабочих мест, технологии производства.

Данное положение требует поиска путей наиболее эффективного и качественного использования кадров и потенциала человеческих ресурсов в экономике, что может благоприятно повлиять на структуру занятости в обществе.

#### **Библиографический список**

1. Бердникова Г.И. Направления государственного регулирования малого предпринимательства и самозанятости населения в России. // Корпоративная экономика. - 2019. Т. № 5 (17). С. 45-53.

2. Оганян К.М., Стрельцов Н.М. Занятость населения и ее регулирование: учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб.: Изд-во «Бизнес-пресса», 2008.

3. Руденко Г.Г., Муртозаев Б.Ч. Формирование рынков труда / под ред. Ю.Г. Одегова – М.: Экзамен, 2004. – 416 с.

4. Топилин А.В. Рынок труда России и стран СНГ: реалии и перспективы развития / А.В. Топилин. – М.: ЗАО «Издательство «Экономика», 2004.

**Коптяева А.В.  
Плужникова И.И.  
г. Челябинск**

**КОНТЕКСТНАЯ РЕКЛАМА КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОДВИЖЕНИЯ  
ТОВАРНЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ**

**Аннотация:** сегодня одной из самых больших проблем как для издателей, так и для брендов является привлечение внимания пользователей, не нарушая их работу в Интернете. И хотя большинство потребителей игнорируют рекламу, на самом деле существует эффективный метод, который может привлечь их внимание: контекстная реклама.

**Ключевые слова:** маркетинг, контекстная реклама, интернет, продвижение.

На сегодняшний момент существует много путей привлечения потребителей к своим товарам. Все больший процент предпринимателей отдают предпочтение рекламе своего бизнеса и услуг в интернете. Это обусловлено высокой эффективностью и доступностью использования даже для малого бизнеса.

Контекстная реклама - это эффективный способ доставки рекламы, которая напрямую связана с контентом, которым наслаждается потребитель. Контекстная реклама более персонализирована, чем традиционная реклама, поскольку реклама напрямую связана с контентом, с которым взаимодействует потребитель. Таким образом, исключается возможность навязывания не нужной рекламы. Раздражительность от спама сокращается, а, следовательно, и потребитель и предприниматель находят друг друга, чтобы заключить взаимовыгодную сделку. [1]

Учитывая недавние проблемы, связанные с ориентацией аудитории на несоответствующее содержание и ненадлежащее содержание, а также ужесточение правил конфиденциальности данных, ожидаем, что контекстная реклама станет еще более распространенным движением вперед. [3]

Во время как дебаты о блокировке рекламы давно были сосредоточены на борьбе между издателями и блокировщиками рекламы за возможность показа рекламы, меньше внимания уделялось тому, следует ли вообще показывать эти объявления. Это много людей и даже не включает подавляющее большинство потребителей, которые просматривают Интернет без блокировщиков, но редко или никогда не нажимают на рекламу, и, возможно, даже больше не «видят» их в настоящему сознательном смысле.

В конце концов, маркетологи (например, бренды) хотят результатов, и становится ясно, что персонализация, а не масштабирование, - лучший способ добиться этого. Независимо от того, блокируют ли потребители рекламу или корпорации ее не покупают, конечным результатом является меньшее количество рекламы в экосистеме. Поскольку спрос на рекламу продолжает падать как со стороны потребителей, так и со стороны рекламы, пара идей, о которых маркетологи уже давно обсуждают, приближаются к тому, чтобы стать реальностью.[2; 4]

Маркетинг о сути

Многие замечают, что половина рекламного бюджета была потрачена впустую, а он просто не знал, какая именно. Для многих современных предпринимателей процент потерянного процента уменьшается. Год назад опрос показал, что двое из трех европейских маркетологов используют атрибуцию в некоторой степени, чтобы понять ценность своего маркетинга. Огромные платформы, такие как Facebook, обеспечивают беспрецедентную прозрачность для маркетологов, требующих более детального измерения.



Усовершенствованные измерения означают, что истинный фокус на итоговых результатах не является невозможным, и в настоящее время приводит к фундаментальным изменениям, в которых традиционные большие потраченные средства уверенно сокращают бюджеты. В то время как маркетологи долго говорили о переходе к более ориентированной на конечную модель модели, эта реальность пришла для многих.

Брендируемый контент будет расти

Для рекламодателей наиболее важной частью любой успешной рекламной кампании является обеспечение эффективного взаимодействия с потребителем. Чем более релевантным и полезным является объявление для потребителя, тем больше вероятность того, что оно привлечет его, и, следовательно, повысит возможность окупаемости инвестиций для рекламодателя и, в конечном счете, для издателя. Тем не менее, последовательное предоставление эффективного потребительского опыта в масштабе сложно.[4,с.320] Фирменный контент становится все более эффективной тактикой для преодоления разрыва в обеспечении потребительской полезности, однако также из всех сил пытался обеспечить органическое масштабирование. В 2018 году издатели и бренды продолжают развиваться, и мы увидим, что брендовый контент все больше и больше согласуется с контекстным таргетингом.

Масштабировать фирменную, контекстно-релевантную рекламу органично непросто. В то время как неорганическое распространение через платные социальные и спонсируемые контентные платформы обеспечило рекламодателям усиление, затраты были низкими для потребителя, благодаря кликбайту и нерелевантному контексту. Естественно, потребители предпочитают полезность в своей рекламе и, скорее всего, получают положительный отклик на рекламу с релевантным и контекстным брендируемым контентом. На самом деле, 93 процента потребителей предпочитают бренды, которые делятся контентом, который включает в себя новую информацию. Они не только более восприимчивы к брендовому контенту, но и вдвое запоминаются для потребителя по сравнению с традиционной медийной рекламой. [6]

Цифровое повествование в «реальном контекстуальном времени»

В открытой сети потребительский опыт, как правило, представляет собой либо контент, либо рекламу, а не то и другое вместе. Хотя фирменный контент может быть эффективным методом предоставления как релевантного, так и полезного контента в цифровом интерфейсе потребителя, его было трудно масштабировать органически. Кроме того, производство и доставка фирменного контента традиционно осуществляется вручную. Тем не менее, сегодня существует исключительная возможность использовать имеющиеся технологии для решения задач, связанных с фирменным контентом. С помощью искусственного интеллекта и машинного обучения издатели и рекламодатели теперь могут создавать релевантный, интересный контент в режиме реального времени и в масштабе Интернета. Здесь читатель может наслаждаться релевантным и увлекательным опытом, издатель наслаждается автоматическим созданием интерактивного контента, а рекламодатель - органично участвовать - и все это в «реальном контекстуальном времени». [5]

Издатели и бренды, которые сегодня используют доступные технологии для создания актуального, интерактивного брендируемого контента в 2018 году, увидят

рост вовлеченности потребителей с органическим масштабом, что в результате может привести к значимой окупаемости инвестиций.

#### **Библиографический список**

1. Гордеева Д.С., Тюнин А.И., Плужникова И.И., Базавлуцкая Л.М., Евплова Е.В. Специфика эколого-ориентированной компоненты при подготовке будущих менеджеров / Д.С. Гордеева, А.И. Тюнин, И.И. Плужникова, Л.М. Базавлуцкая, Е.В. Евплова // Азимут научных исследований: Педагогика и психология: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2018. – С. 85-88.

2. Осипчук А.И. Анализ и оценка экономического потенциала Челябинской области / А.И. Осипчук // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - Челябинск, 2019. – С. 98 -101.

3. Осипчук А.И. Иван Иванович Редикорцев. История открытия месторождения каменного угля на Южном Урале / А.И. Осипчук // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества: Материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России. – Челябинск, 2017. С. 199-203.

4. Осипчук А.И., Тюнин А.И. Экономические и социально-географические особенности внутренней торговли Российской Федерации / А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2019. –С. 236-241.

5. Плужникова И.И., Изюмникова С.А. Анализ структуры заработной платы на российских предприятиях / И.И. Плужникова, С.А. Изюмникова // Экономика и бизнес. Взгляд молодых: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2016. – С. 70-73.

6. Саратовцева Ю.А., Плужникова И.И. Маркетинг и инновации в сфере образования / Ю.А. Саратовцева, И.И. Плужникова // Стратегия устойчивого развития в исследованиях молодых ученых: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2017. – С. 639-642.

**Мурыгина Л.С.  
Осипчук А.И.  
г. Челябинск**

#### **ПРОБЛЕМЫ И ПРОГНОЗЫ ОРГАНИЗАЦИИ МАЛОГО БИЗНЕСА В СЕКТОРЕ ТРАНСПОРТНЫХ УСЛУГ РЕГИОНА**

**Аннотация:** в статье уделяется внимание вопросам организации малого бизнеса в сфере транспортных услуг на примере представленного проекта пассажиро-перевозок на маршрутных такси. Кроме этого, рассматриваются проблемы и ставятся задачи перед малым бизнесом в сфере пассажиро-перевозок.

**Ключевые слова:** малое предпринимательство, транспорт, управление персоналом, рынок пассажирских перевозок, транспортные услуги.

Как показывает мировая практика, малое предпринимательство играет существенную роль в экономике страны. Экономическая и социальная роль малого предпринимательства заключается в праве граждан на свободное использование своих способностей и имущества для осуществления предпринимательской деятельности. [1; 2]

Сущность малого предпринимательства заключается в следующем: малым предпринимательством называется деятельность, осуществляемая определенными субъектами рыночной экономики, имеющими установленные законом признаки. Основным критерием, на основе которого предприятия различных организационно-правовых форм относятся к субъектам малого предпринимательства, является средняя численность работников, занятых за отчетный период на предприятии. К субъектам малого предпринимательства относятся предприятия, которые осуществляют свою деятельность относительно небольшой группой лиц до 100 чел. или физические лица, зарегистрированные в качестве ИП.

Однако средняя численность персонала предприятия является не единственным критерием отнесения предприятий к малому предпринимательству. Также используются такие показатели как: объем оборота (прибыли, дохода), величина активов, размер уставного капитала и многие другие. [3; 4]

Рынок пассажирских перевозок в Челябинской области без сомнения самый обширный в регионе. На нем работает значительное количество перевозчиков с различной формой собственности.

Становление маршрутного такси в Челябинской области происходило в последние десятилетия, когда стало очевидным, что традиционные автобусы, троллейбусы, трамваи и легковые такси не всегда удовлетворяют нужды горожан. Анализ сложившейся ситуации в сфере пассажирских перевозок наземным транспортом показывает необходимость решения целой группы задач. [5; 6; 7]

К важным задачам можно отнести: обеспечение безопасности и высокого качества перевозок на основе внедрения автобусов большей вместимости; снижение нагрузки на улично-дорожную сеть и остановочные пункты за счёт применения диспетчерского руководства коммерческими перевозками; выработку предложений по планированию и учёту работы коммерческих перевозчиков для возможности проведения конкурса на транспортную работу маршрутных такси с дотациями из бюджета; сохранение для населения социально-приемлемых тарифов и льгот на перевозки.

Представим проект организации малого предприятия в регионе, предоставляющего транспортные услуги.

Таблица 1

Прогнозные данные реализации проекта до 2024 г. в Челябинске

<i><b>Данные</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>
Минимальный срок реализации проекта	37 месяцев с 1 января 2021 г. по 1 февраля 2024 г.
Кредит	24 000 000 руб.
Ставка	21%
Возврат процентов	ежемесячно с 3-го месяца
Возврат инвестиционных средств	ежемесячно с 3-го месяца
Начало деятельности	С 1 марта 2021 года

Закупка	«Mercedes-Benz 207» (5-местный) – 4 000 000 руб.
---------	--

\*При курсе 1 \$ = 80 руб.

Деятельность малого предприятия обеспечит достаточным объемом финансовых ресурсов для выплаты процентов по кредиту и возврата основной суммы долга. Динамика нарастания чистой прибыли позволит обеспечить возврат основной суммы кредита в запланированные сроки. Все работы, связанные с покупкой и оценкой автотранспорта, планируется реализовать в течение одного месяца с начала кредитования. В марте 2021 г. малое предприятие начнет функционировать и в мае 2021 г. оно выйдет на планируемую мощность.

Таблица 2

Финансовый анализ показателей

<i>Машина/срок</i>	<i>Доход</i>
1 машина/1 день	15360 руб.
4 машины/1 месяц	1 843 200 руб.
1 микроавтобус/1 день	28 800 руб.
5 микроавтобусов/1 месяц	2 707 200 руб.

В Челябинске, согласно проведённым расчётам, для организации движения и обеспечения перевозок заданного количества пассажиров на городском маршруте протяжённостью – 31,7 км, потребуется 5 микроавтобусов «Mercedes-Benz 207». В соответствии с распределением пассажиропотока по часам суток движение на автобусном маршруте начинается – 5 часов 00 минут и заканчивается – 21 час 48 минут. Время обратного рейса составляет – 2,66 часа, интервал движения в течении всего времени на маршруте одинаков и равен – 32 минуты. Среднетехническая скорость движения микроавтобусов по маршруту – 29,35 км/ч. Одним микроавтобусом за день выполняется – 10 рейсов. Всего рейсов за сутки – 50 ед., предусмотренных расписанием. Среднее время пребывания микроавтобуса в наряде – 13 часов 40 минут, за день всеми микроавтобусами выполнено: общий пробег – 1635 км, коэффициент использования пробега – 0,97, полезный пробег – 1585 км. Доход за день от перевозок пассажиров – 11638,2 руб., для обслуживания маршрута необходимо закрепить за пятью микроавтобусами 10 водителей. Регулированием контроля за движением микроавтобусов и регулированием их движения осуществляется автостанциями конечных остановочных пунктов, имеющих между собой и предприятием телефонную связь. Согласно производственной программе, в Челябинске необходимо списочное количество микроавтобусов – 6,9 ед., за год будет предоставлено услуг по перевозке для 868,7 тыс. пассажиров, выполняться – 14159,8 пасс-километров.

В данной работе мы постарались остановиться на основных проблемах организации малого бизнеса в сегменте транспортных услуг региона. Кроме этого, в представленном проекте раскрыли перспективы развития малых предприятий и расчеты их работы в области пассажироперевозок региона.

**Библиографический список:**

1. Борисенко, Я.М., Федосеев, А.В., Мурыгина Л.С. Экономическая оценка эффективности использования ресурсов (на примере СПК «Коелгинское») // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 1 (90). – С. 1252-1255.

2. Мурыгина, Л.С. Теория малого предпринимательства в условиях рыночной экономики [Текст]: монография / Л.С. Мурыгина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2018. – 212 с.
3. Мурыгина, Л.С., Галиулина, Д.Ш. Актуальные проблемы развития малого и среднего бизнеса в России // EUROPEAN RESEARCH: сборник статей победителей IX Международной научно-практической конференции, 2017г. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2017. С.115-117. – 256 с.
4. Мурыгина, Л.С., Осипчук, А.И. Региональная политика поддержки малого и среднего бизнеса // Аллея науки. – 2019. – Т.3. - № 12 (39). – С.450-454.
5. Осипчук А.И. Иван Иванович Редикорцев. История открытия месторождения каменного угля на Южном Урале / А.И. Осипчук // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества: Материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России. – Челябинск, 2017. С. 199-203.
6. Осипчук, А.И. Анализ и оценка экономического потенциала Челябинской области / А.И. Осипчук // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. – С. 98 -101.
7. Осипчук, А.И., Тюнин, А.И. Экономические и социально-географические особенности внутренней торговли Российской Федерации / А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2019. –С. 236-241.

**Базавлуцкая Л.М.**  
**г.Челябинск**  
**Балгинжина В.Т.,**  
**г. Костанай**

## **ПРОБЛЕМЫ ПРИНЯТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ**

Принятие решений непосредственно связано с целенаправленной деятельностью человека. В личной жизни каждый человек принимает решения о выборе профессии, устройстве семьи, проведении отдыха, распределении бюджета и т. п. Формирование и выбор этих решений, как правило, производятся эмпирически: путем логического мышления и интуиции.

В то же время человек готовит и принимает различные решения в рамках своей служебной деятельности. Такая деятельность характеризует труд руководителя, который как лично принимает решения, так и организует работу сотрудников по подготовке и реализации тех или иных решений. В основу принятия решений руководителем должны быть положены научные основы и методы [3;6].

Управленческое решение представляет собой, выбор альтернативы, осуществленный руководителем в рамках его должностных полномочий и компетен-

ции и направленный на достижение целей организации. Акт, который носит социальный характер и призван решать проблемы, которые возникают в работе организации.

Принять решение не просто, оно требует от руководителя организации определенных навыков, опыта и знаний. Считается, что процесс принятия решений один из самых ответственных в организации, так как от этого зависит эффективность работы данного предприятия. Каждый человек в течение дня принимает по несколько решений, от того, где пить кофе в обед, до того, в какую страну поехать отдыхать [9]. Но есть существенная разница между обычными решениями и управленческими. Руководитель также, как и любой другой человек принимает множество решений в день, личных и рабочих, но следует отметить, что рабочие управленческие решения – это ответственность, риск и работа. Управленческие решения служат составной частью любой функции процесса управления и пронизывают всю управленческую деятельность – от формулировки цели до момента ее достижения [5].

Решение – основной продукт труда менеджера. Каждое управленческое решение должно быть научно обосновано и своевременно принято, соответствовать ситуации и законодательным актам, обеспечивать наиболее полное достижение поставленной цели и рациональное использование ресурсов. Управленческие решения реализуются в форме организационных документов, а также деловой беседы, контракта, плана, положения, правила и т.п.

Управленческие решения классифицируются по разным признакам. Во-первых, в условиях определенности (полной информации), когда менеджер может принять правильное решение благодаря тому, что ему точно известны последствия выбора любого из имеющихся вариантов и (или) он более или менее уверен в результатах каждого решения [2]. Например, выбирая банк для хранения денег, знаем, какой процент предлагает каждый банк и сколько можно заработать. Это условие нехарактерно для ситуаций, в которых принимается большинство управленческих решений. Оно скорее идеально, чем реально.

Во-вторых, в обстановке риска (в условиях неопределенности) – максимум, что может сделать менеджер – определить вероятность успеха для каждого варианта решения. Риск – действие на удачу, в надежде на благоприятный исход. Угроза потери материальных, финансовых, кадровых ресурсов и резервов, имиджа [1; 7].

Процесс управления состоит из циклически повторяющейся во времени последовательности видов управленческой деятельности, которые получили название функций управления. В качестве наиболее общих агрегированных функций управления обычно рассматривается планирование, организация, мотивация и контроль.

Каждая из этих функций в свою очередь представлена совокупностью более частных функций, при выполнении которых принимаются определенные решения.

Важной особенностью схемы процесса принятия решения, влияющей на формулирование задачи принятия решения, является подразделение этапа непосредственного принятия решения на две операции: выработка рекомендаций со стороны специалистов – системных аналитиков относительно выбора лучшего решения (предварительное решение) и принятие окончательного варианта решения непосредственно лицом, принимающим решение [1;8]. Системные аналитики (специа-

листы, осуществляющие сбор информации и ее анализ, проведение расчетов) предлагают свои рекомендации на основе научных методов, стремясь свести к минимуму субъективизм оценок. Лицо, принимающее решение преломляет рекомендацию через свое субъективное восприятие, поэтому принятое решение не обязательно совпадает с представленными рекомендациями.

При принятии решений учитываются как управляемые, так и неуправляемые переменные (факторы). Первые находятся в распоряжении ЛПР и прежде всего, характеризуют способы использования ресурсов для достижения поставленных целей. Вторые характеризуют заданные внешние и внутренние условия, не являющиеся инструментом управления при принятии решения (правовые, финансовые и др. ограничения, имеющиеся производственные и кадровые возможности и т.п.), но оказывающие сильное влияние на выбор решения.

Принятие решений – это наука и искусство. Этот процесс состоит из последовательности этапов и процедур. Упорядочение процесса принятия решения компенсирует недостатки, обусловленные невозможностью решить проблему только с помощью количественных методов анализа на основе использования четких однозначных алгоритмов [4]. Рассмотрение возникших проблем в строго логической последовательности дает возможность плодотворно сочетать формальные и эвристические методы в процессе подготовки и принятия решения и добиваться более высокого его качества.

#### **Библиографический список**

1. Балдин, К.В. Управленческие решения: учебник [Текст] / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. – 6-е изд. – М.: Дашков и К, 2009. – 496 с.: ил. – ISBN 978-5-394-00430-8.
2. Базавлущая Л.М. Реализация систематизированного процесса формирования современного менеджера./Л.М.Базавлущая, Л.П. Алексеева, Е.А. Коняева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал).- 2017.- Т.8, № 7, - С5-25.
3. Базавлущая Л.М. Сравнительный менеджмент: учебное пособие для студентов очной и заочной формы обучения высших учебных заведений по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Базавлущая Л.М. – Челябинск: Изд-во «Цицero» - Челябинск - 2017. – 97 с.
4. Голубков, Е.П. Технология принятия управленческих решений [Текст] / Е.П. Голубков. – М.: Издательство «Дело и сервис», 2005. – 544 с. – ISBN 5-8018-0268-1.
5. Гнатышина Е.А. Проблемы экономического роста в России в современных условиях. /Е.А. Гнатышина, Л.М. Базавлущая // Проблемы экономики, управления и права современной России. Сборник научных трудов по материалам 1 региональной научно-практической конференции, 2016., С. 6-14.
6. Демцура, С.С. Формирование основ экономической культуры / С.С. Демцура // Известия высших учебных заведений. Уральский регион. 2012. № 4. С. 152-160.
7. Демцура, С.С. Цена труда и инвестиции в профессионально-квалификационное развитие сотрудников предприятия / С.С. Демцура, Д.С. Гордеева // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 65-68.

8. Тюнин А.И. Причины трудовых конфликтов /В сборнике: Фундаментальная и прикладная наука Сборник научных статей по итогам научно-исследовательской работы за 2014 год. Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Челябинский государственный педагогический университет". Челябинск, 2015. С. 225-227.

9. Юкаева, В.С. Принятие управленческих решений: учебник [Текст] / В.С. Юкаева, Е.В. Зубарева, В.В. Чувикова. - М.: Дашков и К, 2012. - 324 с. - (Учебные издания для бакалавров).

**Базавлущая Л.М.  
Ермакова В.С.  
г. Челябинск**

### **БЮДЖЕТНОЕ УСТРОЙСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

В любой стране государственный бюджет – ведущее звено финансовой системы, единство основных финансовых категорий: налогов, государственных расходов, государственного кредита – в их действии. Тем не менее, являясь частью финансов, бюджет можно выделить в отдельную экономическую категорию, отражающую денежные отношения государства юридическими и физическими лицами по поводу перераспределения национального дохода в связи с образованием и использованием бюджетного фонда, предназначенного на финансирование народного хозяйства, социально-культурных мероприятий, нужд обороны и государственного управления [2;7].

Целенаправленное социально-экономическое развитие государства обеспечивается образованием различных централизованных фондов, и, прежде всего, общегосударственного фонда денежных средств – государственного бюджета. Государственный бюджет – ведущее звено финансовой системы страны. Необходимо заметить, что бюджет по-разному может рассматриваться с экономических и юридических позиций.

С экономической точки зрения бюджет является совокупностью экономических отношений, возникающих в процессе создания, распределения и использования государственного централизованного фонда денежных средств [3;6].

Как юридическая категория бюджет представляет собой, с одной стороны, основной финансовый план образования, распределения и использования публичных финансов (бюджет-план), который, с другой стороны, принимается в особой процедуре представительным органом государственной власти в форме закона (бюджет-закон). При этом такой финансовый план закрепляет юридические права и обязанности участников бюджетных правоотношений.

Основной задачей бюджетов выступают аккумуляция и справедливое, разумное перераспределение публичных (государственных) средств по вертикали (между центром управления и нижестоящими уровнями управления), а также по горизонтали – между органами управления одного уровня [9;11; 12].



Бюджетное устройство страны означает организацию бюджетной системы, принципов ее построения. Бюджетное устройство определяет организацию государственного бюджета и бюджетной системы, взаимоотношения между ее отдельными звеньями, правовые основы функционирования бюджетов, входящих в бюджетную систему, состав и структуру бюджетов, вопросы формирования и использования бюджетных средств. Основы бюджетного устройства Российской Федерации определяются формой государственного устройства страны, действующими в ней основными законодательными актами, ролью бюджета в общественном воспроизводстве и социальных процессах.

Необходимо отметить, что существующий механизм бюджетного федерализма в России тяготеет к централизованному типу бюджетного устройства. При централизованном типе государственного федеративного устройства, разграничение полномочий между уровнями власти по расходам, как правило, не сопровождается наделением их достаточными собственными источниками доходов. В этих условиях финансирование территориальных программ осуществляется за счет централизованных средств федерального бюджета. При этом самостоятельность функционирования нижестоящих звеньев бюджетной сферы сведена к минимуму [5; 13].

Анализ действующей практики показывает, что в механизме межбюджетных отношений в России одновременно действует два принципа: с одной стороны, унифицированный подход к регионам при формировании бюджетных доходов, с другой стороны - дифференцированный подход на стадии формирования расходной части бюджета. Это приводит к возникновению встречных финансовых потоков, может возникать временной разрыв. Временной разрыв, возникающий в процессе движения средств из региона в федеральный бюджет, а затем из федерального в региональные, вынуждает отдельные субъекты РФ прибегать к различного рода займам, кредита [4;10].

Кроме того, одной из основных проблем межбюджетных отношений и бюджета в целом является неодинаковое экономическое, политическое и социальное развитие регионов.

Таким образом, бюджетное устройство РФ включает в себя три составляющие: бюджетную систему; бюджетные права; принципы разграничения бюджетных полномочий и межбюджетного регулирования [1;8]. Следует отметить, что бюджетная система состоит из трёх уровней: федерального, регионального и местного бюджетов. Бюджетная система основывается на принципах функционирования, которые описываются в этой главе. Кроме того, отметим, что Россия тяготеет к централизованному типу бюджетного федерализма. Можно сказать, что межбюджетные отношения РФ составляют сложную и многоуровневую систему отношений. Механизм межбюджетных отношений включает: принципы разграничения расходных полномочий и межбюджетного регулирования. Отметим, что основной проблемой межбюджетных отношений и бюджета в целом является неодинаковое экономическое, политическое и социальное развитие регионов, которое компенсируется за счет различных фондов.

#### **Библиографический список**

1. Александров, И. М. Бюджетная система Российской Федерации [Текст]: Учебник / И. М. Александров, О. В. Субботина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2010. – 448 с.

2. Базавлуцкая Л.М. Экономика и управление в образовании: учебное пособие / Л.М.Базавлуцкая// - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 132 с. - ISBN 978- 5-93162-077-0

3. Гнатышина Е.А. Проблемы экономического роста в России в современных условиях. /Е.А. Гнатышина, Л.М. Базавлуцкая // Проблемы экономики, управления и права современной России. Сборник научных трудов по материалам 1 региональной научно-практической конференции, 2016., С. 6-14.

4. Гордеева Д.С. Специфика эколого-ориентированной компоненты при подготовке будущих менеджеров / Гордеева Д.С., Тюнин А.И., Плужникова И.И., Базавлуцкая Л.М., Евлова Е.В.// Азимут научных исследований: Педагогика и психология. Серия «Педагогика и психология». – 2018. – Т.7., № 4(25). С.-85-89. –ISSN: 2309-1754

5. Грицюк, Т.В. Бюджетная система Российской Федерации [Текст] : Учеб.-метод. пособие / Т.В. Грицюк, В.В. Котилко; И.В. Лексин. - М. : Финансы и статистика, 2013. - 560 с.

6. Демцура, С.С. Цена труда и инвестиции в профессионально-квалификационное развитие сотрудников предприятия / С.С. Демцура, Д.С. Гордеева // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 1 (18). С. 65-68.

7. Демцура, С.С. Ценообразование и экономическая основа ценовой конкуренции / С.С. Демцура // Азимут научных исследований: экономика и управление. 2017. Т. 6. № 3 (20). С. 123-126.

8. Кострюкова, Л.А. Бизнес-инкубаторы в России. Профессиональное образование: методология, технологии, практика. Сборник научных статей. Челябинск, 2019. С. 135-141.

9. Поляк, Г. Б. Бюджетная система России [Текст]: Учебник для вузов / Г. Б. Поляк / Под ред. Г. Б. Поляка. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 703 с.

*Запивалова Е.Э.*

*Немцева А.В.*

*Научный руководитель: Федосеев А.В., к.э.н., доцент  
г. Челябинск*

## **НАЛОГ НА ДОХОДЫ ФИЗИЧЕСКИХ ЛИЦ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИХ РЕШЕНИЯ**

Современные условия хозяйствования, характеризуются повышенными рисками и неопределенностью, что подтверждается исследованиями разных авторов [2; 7; 8]. Ситуация усугубляется и новым финансовым кризисом 2020 г., возникшим из-за резкого снижения мировых цен на нефть и пандемии коронавируса. Поэтому государству необходимо продумать меры поддержки экономики и граждан в рамках системы налогообложения. Данная система носит важнейший характер для экономики РФ, т.к. является гарантированным источником постоянного поступления финансовых ресурсов в бюджет. Налоги считаются основной доходной частью федерального, регионального и местного бюджетов РФ. Одним из распространенных

прямых налогов является налог на доходы физических лиц (НДФЛ), который занимает одно из ключевых мест в налогообложении физических лиц.

Методы исчисления НДФЛ просты и четко регламентированы Налоговым кодексом РФ (НК РФ). Ставки налога фиксированы, объекты налогообложения конкретны, а налоговая база исчисляется довольно легко. Несмотря на все это данный налог является предметом возникновения социально-экономических проблем в обществе, т.к не в полной мере выполняет фискальную, социальную и регулирующую функции налога.

Целью данного исследования является выявление особенностей налога на доходы физических лиц, а также поиск проблем, возникших в результате введения данного налога и создание вариантов по их решению.

Если рассматривать структуру поступлений налогов в консолидированный бюджет РФ (рис. 1) [4], то НДФЛ стоит на 4 месте и в 2019 г., по сравнению с 2018 г., произошло увеличение числа поступлений на 8,3%. Но здесь необходимо сделать оговорку, что по данным Росстата среднемесячная номинальная начисленная заработная плата в 2019 г. составила 47468 руб., а в 2018 г. она составляла 43724 руб., т.е. рост составил 8,5% [6]. Это означает, что рост среднемесячной номинальной начисленной заработной платы несколько превышает рост налоговых поступлений НДФЛ, т.е. реальная собираемость данного налога снижается. Одна из вероятных тому причин – это уход предприятий в теневой сектор.

Тип шкалы НДФЛ выступает первой, поскольку не дает в полной мере реализовать социальную и регулирующую функции, возложенные на НДФЛ, т.к. усиливает давление на слабые, незащищенные слои общества и усугубляет разрыв между высокооплачиваемыми и низкооплачиваемыми категориями населения. В 2013 и 2015 г. поступали законопроекты в Госдуму по введению прогрессивной шкалы налогообложения, которые были ей отклонены [3].

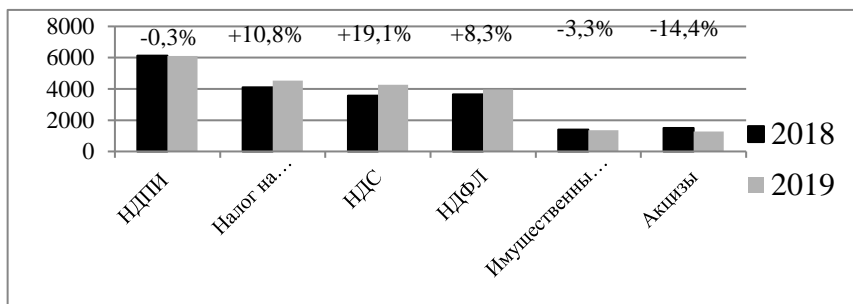


Рис. 1 – Поступления по видам налогов в консолидированный бюджет РФ за 2018-2019 гг. (в млрд. руб.)

Вторая проблема – это несоответствие налоговых ставок и поступлений в бюджет, что отражается на собираемости налогов. Причиной этому является неэф-

фективный контроль за сбором налогов и нерациональной шкале налогообложения, что выражается в сокрытии доходов, из-за чего, по разным оценкам, бюджетная система РФ недосчитывается от 30 до 50 % налоговых платежей [5].

К третьей проблеме можно отнести существующую систему распределения поступлений от НДС по бюджетам разных уровней. Данные можно увидеть в таблице 1, полученные из Бюджетного Кодекса РФ [1]:

Таблица 1

Распределение поступлений от НДС в бюджеты РФ

Уровень бюджета	Процент отчислений, %	Статья БК РФ
Бюджеты субъектов	85	56 п. 2
Бюджеты городских округов	15	61.2 п. 2
Бюджеты городских поселений	10	61 п. 2
Бюджеты муниципальных районов	на территориях городских поселений - 5	61.1 п. 2
	на территориях сельских поселений - 13	
	на межселенных территориях - 15	
В бюджеты сельских поселений	2	61.5-2

Налогоплательщик уплачивает НДС по месту работы, который зачисляется, в бюджет региона, где работает налогоплательщик. Но расходы на социальные нужды осуществляются по месту жительства. Т.е возникает диссонанс в поступление доходов и их расходов, поскольку в бюджет субъектов поступает до 85 %, а по месту жительства от 15 до 2 %.

Четвертая проблема – это проблема перевода подоходного налога в категорию региональных, а в дальнейшем местных. Необходимость в этом заключается в том, что у региональных и местных органов власти появится возможность устанавливать ставки налога и налоговые льготы по месту жительства.

Для решения обозначенных проблем, прежде всего, необходимо ввести прогрессивную шкалу налогообложения, по которой налог будет взиматься прямо пропорционально от степени дохода населения. Также можно создать специальные вычеты для бедных слоев и среднего класса населения или освободить от налогообложения жителей, чей доход не превышает прожиточный минимум.

Перераспределение большей части поступлений в региональный и местный бюджеты также позволит урегулировать расходы на образование, здравоохранение и другие социальные потребности населения, для чего необходимо перевести НДС на уровень регионального или местного налога, что даст возможность решить проблемы конкретных регионов за счет самостоятельной установки ставки налога и поступления нужного числа доходов в бюджет.

Ключевым моментом для благоприятных сдвигов может считаться изменение организационно-методической деятельности налоговых органов, что увеличит эффективность налогового регулирования.

Таким образом, нами сделаны следующие выводы: 1) НДС по-прежнему остается одним из масштабных и собираемых налогов, формирующих большую часть доходов бюджета; 2) НДС не выполняет в полной мере фискальную, социальную и

регулирующую функции; 3) Для улучшения функционирования НДС необходимо изменить тип шкалы налогообложения с плоской на прогрессивную, распределение поступлений по уровням бюджета и перевод в категорию другого уровня бюджета.

По нашему мнению, изменения такого рода позволят увеличить эффективность собираемости НДС, особенно в условиях нового кризиса 2020 г., выйти из тени огромному числу предприятий, позволит регионам либо муниципалитетам более качественно распределять налоговые поступления в зависимости от их потребностей. При этом необходимо с большой степенью осторожности проработать прогрессивную шкалу, чтобы не вызвать обратный эффект – продумать вопросы, связанные с «бегством» капитала в другие страны (включая офшорные зоны) по причине роста налоговой нагрузки на обеспеченных граждан.

#### **Библиографический список:**

1. Бюджетный кодекс РФ. Раздел 2 Доходы бюджетов // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/12112604/-cad6fef8f9b55e3c1d6e1f1590463efc/> (дата обращения: 23.03.2020).

2. Борисенко Я.М. Экономическая оценка эффективности использования ресурсов (на примере СПК «Коелгинское») / Я.М. Борисенко, А.В. Федосеев, Л.С. Мuryгина // Экономика и предпринимательство. – М.: Редакция журнала «Экономика и предпринимательство», 2018. – С. 1252-1255.

3. История НДС в России // ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/infografika/621831/> (дата обращения: 07.04.2020).

4. Налоговая аналитика // ФЕДЕРАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ СЛУЖБА – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://analytic.nalog.ru/portal/index.ru-RU.htm> (дата обращения: 07.04.2020).

5. Товченко Р.Б. Проблемы собираемости налогов на современном этапе развития РФ: журнал «Вестник Международного института рынка» / Р.Б. Товченко, К.Д. Радаев. – Самара: Международный институт рынка, 2019. – С. 107-112.

6. Федеральная служба государственной статистики – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/population/trud/sr-zarplata/t1.docx](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/sr-zarplata/t1.docx) (дата обращения: 07.04.2020).

7. Федосеев А.В. Интеграция промышленных предприятий: исследование и оценка эффективности [Текст]: монография / А.В. Федосеев. – Челябинск: Изд-во ЮУрГГПУ, 2018. – 160 с.

8. Федосеев А.В. Исследование и оценка эффективности интеграции промышленных предприятий: диссертация на соискание ученой степени кандидата экономических наук / Южно-Уральский государственный университет. Челябинск, – 2009.

**Плужникова И.И.**

**Фролова Н.В.**

**г. Челябинск**

## **МАРКЕТИНГОВОЕ УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ УСЛУГ В ТУРИЗМЕ**

**Аннотация.** В современном мире сфера туризма весьма динамично развивается, а также считается наиболее востребованной в условиях прогресса. Вопрос качества сервиса также считается основной темой для разработки инновационных проектов, потому что услуги, предоставленные наиболее качественным образом,

являются важнейшим способом повышения уровня конкурентоспособности предприятия туристического сервиса.

Спектр профессий, востребованных в сфере туризма, весьма широк. Важнейшей особенностью этих профессий считается непрерывное взаимодействие с людьми. Обслуживание туристов проходит на предприятиях туристического сервиса. Конкурентная борьба среди предприятий туристического сервиса обостряется с каждым годом. Так как сфера развивается весьма динамично, то и ниша для бизнеса в туризме тоже не остается свободной. Каждый день в мире появляются предприятия, которые занимаются туристическим бизнесом, следовательно, конкурентная борьба растет. Компании производят инновационные продукты, помогающие им обогнать конкурентов в гонке за потребителем. [4]

Однако наиболее важной составляющей успеха является повышение качества услуг на предприятиях. Экономическая эффективность предприятия определяется уровнем качества предоставляемых услуг. Также на качество услуг влияет производительность труда сотрудников фирмы, корпоративная культура внутри предприятия, эффективность рекламной деятельности и оптимизация организационных процессов. Основной целью работы предприятий туристического сервиса считается извлечение прибыли. Потребитель - регулярный клиент, который потребляет туристские продукты, покупая их у предприятия туристического сервиса. Соответственно, чем выше уровень качества предоставляемых услуг, тем больше потребителей будут пользоваться услугами компании, тем больше прибыли предприятие извлечет.

Качество услуги - это совокупность характеристик услуги, которые придают ей способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности потребителя.

Качество обслуживания - совокупность характеристик процесса и условий обслуживания, обеспечивающих удовлетворение установленных или предполагаемых потребностей потребителя.

Понятие «качество услуг» включает в себя:

Стандарты. Каждая услуга обязана удовлетворять все стандарты качества, вследствие чего она станет отвечать всем технологическим условиям.

Применение. Итог услуги используется по прямому назначению, лишь учитывая данную особенность, услуга является оказанной по всем инструкциям и правилам.

Стоимость. Соотношение цена - качество должно быть объективным. Соответственно, уровень качества должен соответствовать уровню стоимости услуги.

Широкий спектр потребностей. Предоставляемая услуга должна быть приемлема для обширного спектра покупателей. [5, 6]

Качество услуг устанавливает их особенность. Соответствуя стандартам, регламентирующим качество предоставления услуг, потребители получают защиту собственных прав. Любой человек имеет право на предоставление качественной услуги. Качество услуги сервисного продукта - совокупность нужных качеств, нормативно-технических черт сервиса, вследствие которых, нужды удовлетворяются в степени определенных требований, сравниваемых с традициями этноса и мировыми стандартами. Нужными качествами услуги считаются ее конкретные особенности,

которые появляются во время её потребления, а также удовлетворяют запросам и потребностям покупателей, и нормативно-правовым актам, регулирующим процесс предоставления услуги. Следовательно, понятие качества содержит экономический элемент, а также базируется на нормативно-правовых актах. Качество обладает различной степенью выраженности, которая основывается на цене, которую готов заплатить клиент. Экономический вопрос качества встал параллельно с формированием массового изготовления, с началом производства услуг для удовлетворения основных нужд потребителей. [3]

Качественный сервис - весомое конкурентное превосходство. Способность грамотно его применять приводит к внушительному повышению прибыли компании. Почти все фирмы определяют качество соотношением эталонам и нормативам. Такого рода аспект отлично работает на операционном уровне, в особенности там, где появляются вопросы с обозначением потребностей потребителей, но небезопасен в высшем звене управления. В данном звене руководителям необходимо понимать, что соответствие образцам и эталонам только одно из критериев достижения высокого качества. Особенность области туризма состоит в том, что выпускаемая услуга целиком или отчасти неосознаема, а качество обслуживания рассматривается клиентом при конкретном эмоциональном и психологическом состоянии, обусловленном множеством критериев, таких, как менталитет, возраст, пол, культурные и религиозные особенности и так далее.

Обязательными критериями качества турпродукта являются:

- безопасность жизни и здоровья;
- обеспечение предоставления услуг, соответственно путевке;
- сохранность собственности туристов;
- охрана окружающей среды. [2]

Общие направления качества формируются в варианте цели в стратегическом планировании работы туристической фирмы. Внутрифирменные процедуры и ответственность в варианте этических поступков проявляются в структуре ответственности управляющего и исполняющего персонала. Рабочие инструкции оформляются в варианте должностных и производственных инструкций, памяток для исполнительного персонала. Документированный контроль разрабатывается в варианте конкретных, специально разработанных профессиональных листов для оценки всевозможных видов работ, также возможна разработка форм внесения предложений для модификации повышения качества сервиса. Все эти формы должны регулярно функционировать и иметь положительный итог.

Таким образом, определяется стратегическое направление деятельности по повышению комплекса качества услуг:

- сопоставление оценок качества исполнителя, туристского агента и покупателя;
- создание комплекса качества, содержащего структуру управления, способы контроля и обучение квалифицированных работников в сфере повышения качества услуг;
- документальный контроль, базирующийся на непрерывной и регулярной обратной связи по услугам и инновациям. [1]

Туризм в современном мире все больше и быстрее развивается, поэтому конкуренция в рынке туристских услуг растет и ужесточается. За последние несколько

лет ситуация на этом рынке изменилась почти кардинально. Те туристские услуги, которые были популярны ранее, теперь не актуальны. Данные изменения обусловлены изменением потребностей потребителей, их перенасыщением тривиальными пакетами услуг, поэтому предприятиям туристского сервиса важно идти в ногу со временем и изобретать все более интересные и необычные продукты. Таким образом, факторы влияния окружающей среды, а также усилия продавцов помогают покупателю выбрать тот или иной продукт, а также определить реакцию на него.

#### **Библиографический список**

1. Гордеева Д.С., Тюнин А.И., Плужникова И.И., Базавлущая Л.М., Евлова Е.В. Специфика эколого-ориентированной компоненты при подготовке будущих менеджеров / Д.С. Гордеева, А.И. Тюнин, И.И. Плужникова, Л.М. Базавлущая, Е.В. Евлова // Азимут научных исследований: Педагогика и психология: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2018. – С. 85-88.

2. Осипчук А.И. Анализ и оценка экономического потенциала Челябинской области / А.И. Осипчук // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - Челябинск, 2019. – С. 98 -101.

3. Осипчук А.И. Иван Иванович Редикорцев. История открытия месторождения каменного угля на Южном Урале / А.И. Осипчук // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества: Материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России. – Челябинск, 2017. С. 199-203.

4. Осипчук А.И., Тюнин А.И. Экономические и социально-географические особенности внутренней торговли Российской Федерации / А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2019. –С. 236-241.

5. Плужникова И.И., Изюмникова С.А. Анализ структуры заработной платы на российских предприятиях / И.И. Плужникова, С.А. Изюмникова // Экономика и бизнес. Взгляд молодых: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2016. – С. 70-73.

6. Саратовцева Ю.А., Плужникова И.И. Маркетинг и инновации в сфере образования / Ю.А. Саратовцева, И.И. Плужникова // Стратегия устойчивого развития в исследованиях молодых ученых: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2017. – С. 639-642.

**Плужникова И.И.  
Фролова Н.В.  
г. Челябинск**

#### **РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОЕ ЗНАЧЕНИЕ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА**

На протяжении всей истории человечества качеству товаров и услуг придавалось большое значение. Первоочередной целью изготовителей и торговцев всегда являлось предложение покупателям доброкачественных товаров и услуг. Для этого



применялись разные стратегии, и концепции простейшей форме качество обеспечивалось уже за тысячи лет до нашей эры. Еще в XVIII в. до н.э. вавилонский царь Хаммурапи заложил основы ответственности за качество продукции, написав свод законов, впоследствии названный Кодексом Хаммурапи.

Согласно этому кодексу, «строителя, если тот построит дом и сделает свою работу непрочно, из-за чего построенный дом обвалится и причинит смерть хозяину жилища, должно убить; если погибнет сын хозяина дома, должно убить сына строителя; если погибнет достояние, строитель должен возместить все, что погубил». Эти чрезмерно суровые законы впервые заложили принципы ответственности производителя за качество своей продукции. В Китае существовали стандарты на изготовление чайной бумаги, фарфора и других изделий. Египтяне применяли для строительства пирамид измерительную технику, а в средние века цеха брали на работу так называемых мастеров-смотрителей, задачей которых являлась проверка товаров, предназначенных для продажи. [2, 3, 5]

Когда в конце XIX столетия предприятия начали выходить на национальные рынки с продукцией массового производства, им потребовались эксперты для подготовки работы, производства и сбыта. Само руководство не могло больше справиться с этой задачей, поэтому увеличилась потребность в консультантах по управлению. Самым известным среди них стал американец Фредерик Уинслоу Тэйлор (1856 - 1915). Его имя было тесно связано с «научным управлением» - революционным движением в области руководства производством, целью которого являлось предотвращение расточительства при помощи тщательного контроля работы. [1]

Стремясь преодолеть неэффективность фабрик, вызванную, по его мнению, плохо обученной рабочей силой и медленными темпами ее работы, Тэйлор выработал решения для устранения этих причин. Введя учет времени, обучая рабочих приемам работы, используя интенсивное разделение труда по функциям и аккордную оплату, фабрики должны были начать работать эффективно и экономично. Пришло время так называемых производственных мастеров. Предметом разделения труда по Тэйлору являлась, разумеется, и проверка качества. Она выполнялась мастерами-контролерами и подразделениями по контролю качества. Основные черты разработанных Тэйлором элементов и принципов организации труда до сих пор наблюдаются в структурах многих промышленных предприятий и целых отраслей.

В первой половине XX века проверка качества была значительно улучшена с помощью статистических методов, особенно с помощью плана проведения выборочного контроля. Применять научно обоснованные методы статистического контроля качества начал в США в 1924 г. доктор Уолтер Эндрю Шухарт (1891 - 1967), работавший тогда инженером в Bell Telephone Laboratories, которая ввела и до сих пор применяет названные его именем карты регулирования качества. Это явилось началом управления качеством в том виде, в котором оно существует до сих пор. С применением статистического контроля процессов стала возможной проверка каждой отдельной фазы процесса. В 1931 г. Шухарт опубликовал свои отчеты о контрольных картах (Control Chart). Кульминацией их применения стали статистические испытания в США во время второй мировой войны. [8]

Учеником и продолжателем дела Шухарта был доктор В. Эдварде Деминг (1900 - 1993) - «отец менеджмента качества». Деминг разработал принципы более

точного использования статистических методов. С помощью определения и минимизации распределения несоответствий (дефектов продукции) ему удалось сократить затраты на несоответствия. Деминг разработал также философию управления, которая известна как «14 принципов менеджмента качества по Демингу». [4]

Доктор Деминг выступал с лекциями о статистическом контроле качества в Японии. Теперь там ежегодно присуждается премия по качеству, названная его именем.

Доктор Джозеф М. Джуран (род. в 1904 г.), соратник и единомышленник Деминга, стал в 1924 г. работником Western Electric, производственного предприятия Bell Telephone. Опираясь на точку зрения Деминга и развивая ее, Джуран ввел термин качества, в значительной степени ориентированный на требования потребителей, в духе «соответствия требованиям потребителей» («Fitness for use») и разработал системный метод для проектов по улучшению качества и его последующей стабилизации, распространившийся по всему миру. Этот метод известен под названием «Juran Trilogy». [7]

Деминг и Джуран в 50-е гг. заложили основу для достижения выдающегося качества японских товаров. Оба они с их запасом знаний в области управления качеством не нашли особого признания в американской промышленности, с ее приоритетом управления затратами. Лишь позднее, в 80-е гг., их признали и в США.

В 70-е гг. обеспечение качества распространилось в Японии на разные области промышленности и было развито кружками качеств.

В 80-е гг. стандарты по качеству для систем управления, например, серия ISO 9000, привлекли к себе повышенное внимание общественности. Менеджмент качества стал проникать в область общего управления при всевозрастающем значении систем управления качеством. Этому способствовало появление такой концепции, как «Total Quality Management» (TQM) - «всеобщий менеджмент качества» (или «всеобщее руководство качеством», «всеобщее управление на основе качества»). Довольно часто в отечественной литературе TQM переводят как «всеобщее управление качеством». Более подробно историческое развитие идей TQM будет описано в главе 2 настоящего пособия. [6]

Таким образом, развитие теории качества показывает, что менеджмент качества не был интегрирован в общую науку об управлении (экономику предприятия), а возник параллельно как отдельная дисциплина. С начала 90х гг. особое значение получает вовлечение руководства предприятия и включение менеджмента качества в общую науку менеджмента. Менеджмент качества применяется многими организациями и находится в постоянном развитии.

#### **Библиографический список**

1. Гамов, В. К. Менеджмент качества и оценка соответствия в туризме / В.К. Гамов, Н.В. Старичкова. - М.: Феникс, 2013. - 288 с.
2. Гордеева Д.С., Тюнин А.И., Плужникова И.И., Базавлущая Л.М., Евлова Е.В. Специфика эколого-ориентированной компоненты при подготовке будущих менеджеров / Д.С. Гордеева, А.И. Тюнин, И.И. Плужникова, Л.М. Базавлущая, Е.В. Евлова // Азимут научных исследований: Педагогика и психология: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2018. – С. 85-88.

3. Губарев, А. В. Информационное обеспечение системы менеджмента качества / А.В. Губарев. - М.: Горячая линия - Телеком, 2013. - 132 с.
4. Осипчук А.И. Анализ и оценка экономического потенциала Челябинской области / А.И. Осипчук // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. - Челябинск, 2019. – С. 98 -101.
5. Осипчук А.И. Иван Иванович Редикорцев. История открытия месторождения каменного угля на Южном Урале / А.И. Осипчук // Географическое пространство: сбалансированное развитие природы и общества: Материалы V заочной Всероссийской научно-практической конференции, посвященной году экологии в России. – Челябинск, 2017. С. 199-203.
6. Осипчук А.И., Тюнин А.И. Экономические и социально-географические особенности внутренней торговли Российской Федерации / А.И. Осипчук, А.И. Тюнин // Новые вызовы высшего образования в области общественных наук: предмет, методы и технологии: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. –Челябинск, 2019. –С. 236-241.
7. Плужникова И.И., Изюмникова С.А. Анализ структуры заработной платы на российских предприятиях / И.И. Плужникова, С.А. Изюмникова // Экономика и бизнес. Взгляд молодых: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2016. – С. 70-73.
8. Саратовцева Ю.А., Плужникова И.И. Маркетинг и инновации в сфере образования / Ю.А. Саратовцева, И.И. Плужникова // Стратегия устойчивого развития в исследованиях молодых ученых: сборник трудов Всероссийской научно-методической конференции. – Челябинск, 2017. – С. 639-642.

**Рудакова А.М.,  
г. Миасс  
Киселев П.М.,  
г. Челябинск**

## **СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЛОГИСТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Современные информационные технологии, под которыми понимается вся совокупность методов обработки информации в рамках обоснования принимаемых управленческих решений, направлены на удовлетворение определенных требований, предъявляемых к этой обработке условиями эксплуатации.

Характерной особенностью информационных систем в логистике является наличие обратной связи. Это значит, что те или иные события в ходе производственно-бытовой деятельности порождают информацию, которая после ее восприятия и переработки отображается в управленческих решениях, а эти решения, в свою очередь, определяют развитие указанных событий. Таким образом, совокупность производственно-бытовой системы, органов логистического управления и системы сбора, передачи, хранения и переработки информации образует то, что в теории автоматического управления называется «замкнутый контур». В логистике

регулируемыми параметрами являются те или иные характеристики различных материальных потоков – входных, промежуточных и выходных [1; 4].

Сбор информации может осуществляться в различных точках общего материального потока, и логистические управляющие решения могут воздействовать также на различные его точки. Таким образом, могут возникнуть локальные информационные контуры, а вся информационная система в логистике в общем случае является многоконтурной.

Организация всей производственно-сбытовой деятельности определяет точки сбора информации приложения выработанных на основе этой информации логистических управляющих воздействий. Этим определяются структура информационной системы и ее декомпозиция на подсистемы, образующие локальные информационные контуры [2].

Информационные системы в логистике, как и всякие системы с обратной связью, помимо структуры характеризуются такими количественными показателями, как величина запаздывания и степень усиления. Запаздывания в принятии логистических решений по сравнению с поступлением информации, приведшей к этим решениям, могут быть различными по величине и возникать в разных местах регулируемого материального потока.

Опираясь на получаемую информацию, лицо или органы, принимающие решения, должны обеспечивать качественное логистическое управление. То есть под воздействием логистического управления производственно-сбытовая система должна переходить из одного установившегося состояния, определяемого условиями окружающей экономической среды, в новое состояние, соответствующее произошедшим в этой среде изменениям. Такой переход должен происходить с соблюдением требуемых показателей качества.

Очевидно, что требования устойчивости и качества логистического управления приводят к определенным требованиям к величинам запаздывания и усиления, которыми характеризуются информационные системы в логистике. Задача обеспечения оперативного и адекватного реагирования на изменяющиеся условия функционирования в современных условиях решается двумя путями [3; 6].

1. Первый путь относится к структурным методам обеспечения актуальной и адекватной информации. Он заключается в переходе от функционального к системному подходу. Такие информационные системы принято называть организационно-функциональными. При таком подходе имеет место дублирование информации, заполнение лишних документов, недостаточная гибкость управления и, самое главное, отсутствуют горизонтальные связи между производителями и между функциональными подразделениями.

2. Системный подход предусматривает создание информационных систем, ориентированных на весь производственно-сбытовой процесс в целом. В результате такого подхода информационная система обособляется от систем производства, снабжения и сбыта в том смысле, что сбор, хранение, переработка, поиск и выдача информации производится своими, присущими только информационным процессам, методами и средствами. При такой структуре в информационных системах ор-

ганизируются горизонтальные связи, унифицируются формы представления и технология обработки информации. Организованные по такому принципу информационные системы принято называть интегрированными.

Использование интегрированных информационных систем позволяет осуществить централизацию всех работ по информационной технологии в рамках производственно-сбытовой системы как единого целого.

Кроме того, наличие интегрированной информационной системы позволяет участникам производственно-сбытовой деятельности создать так называемый «синергический портфель», который служит для ослабления отрицательного синергического эффекта [5; 7].

Для построения интегрированных компьютеризованных информационных систем требуется соответствующее техническое, программное и лингвистическое обеспечение.

На нижнем уровне интегрированных информационных систем логистики полагаются следующие технические средства:

- устройства сбора, регистрации и подготовки данных (регистраторы, устройства клавишного ввода, установки промышленного телевидения, устройства сканирования и др.);
- устройства передачи данных (телексы, факсы, концентраторы, электронная почта и др.);
- каналы связи и сетевые устройства и средства (телефонные линии и радиоканалы, серверы и др.);
- устройства обработки информации (персональные компьютеры, счетно-перфорационные машины, сортировочные узлы и др.);
- устройства хранения и накопления информации (устройства оперативной памяти и внешней памяти на различных носителях);
- оконечные терминальные устройства (табло, мнемосхемы, мониторы, клавиатура, принтеры и плоттеры и др.).

На верхних уровнях интегрированных информационных систем логистики располагаются следующие технические средства:

- унифицированные каналы связи;
- аппаратура приема/передачи данных, модемы;
- персональные компьютеры как диспетчеры обмена информацией;
- ЭВМ значительной вычислительной мощности и быстродействия, включая дополнительные устройства памяти, устройства внешней памяти и терминальные устройства;
- устройства подготовки, контроля, визуализации, документирования и размножения информации, а также различные устройства оргтехники.

В компьютеризованных интегрированных информационных системах логистики используются также различного рода не разрушаемые носители машинной информации:

- сканируемые бумажные документы
- перфоленты и перфокарты
- магнитные диски и дискеты
- компакт-кассеты с магнитной лентой

- лазерные диски типа CD-ROM.

Средства компьютеризации рассматриваемых информационных систем в настоящее время могут быть оснащены следующими разновидностями программных средств:

- пакеты проблемно-ориентированных прикладных программ;
- программы, обеспечивающие организацию вычислительного процесса в условиях многозадачного режима;
- программы автоматизации программирования, а также кодирования и декодирования для конкретных компьютеров;
- тестовые и наладочные программы.

В настоящее время достаточно высокое развитие получило лингвистическое обеспечение компьютеризованных систем. Под такого рода, обеспечением понимаются совокупность языковых средств, формализованно описывающих информацию, предназначенную для ввода, и определяющих процедуру ее обработки[7].

Для создания программного обеспечения компьютеризованных информационных систем в логистике целесообразно использовать следующие языки:

- Фортран – для решения организационно-технологических задач;
- Бейсик – для решения более простых организационно-технологических задач;
- Кобол – для технико-экономических задач;
- СЛАМ II – для имитационного моделирования сложных и не поддающихся аналитическому описанию процессов.

Сюда же относятся системы кодирования, обеспечивающие перевод информации на соответствующий формализованный язык.

#### **Библиографический список**

1. Базавлущая Л.М. Инженерно-организаторская культура студентов обучающихся в условиях модернизации образования / Л.М. Базавлущая // Препедвтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием.- Челябинск: Изд-во ООО «Лаборатория Знаний», 2015. – С. 46-50
2. Базавлущая Л.М. Сравнительный менеджмент: учебное пособие для студентов очной и заочной формы обучения высших учебных заведений по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Базавлущая Л.М. – Челябинск: Изд-во «Цицеро» - Челябинск - 2017. – 97 с.
3. Базавлущая Л.М. Теоретико-педагогический анализ формирования систематизированного процесса педагогов/ Базавлущая// Вектор науки Тольяттинского государственного университета, Серия: Педагогика, психология. 2012.- № 3. – С. 27-30
4. Виртуальная культура в современном образовательном пространстве / Л.М.Базавлущая, А.М.Рудакова, О.Н. Шварцкоп// Успехи современной науки и образования. 2016. – Т.1 - № 12. – С. 108 – 112.
5. Гордеева Д.С. Специфика эколого-ориентированной компоненты при подготовки будущих менеджеров / Гордеева Д.С., Тюнин А.И., Плужникова И.И., Базавлущая Л.М., Евлова Е.В.// Азимут научных исследований: Педагогика и психология. Серия «Педагогика и психология».- 2018.- Т.7., № 4(25). С.-85-89. -ISSN: 2309-1754

6. Зубин, С. И. Логистика : учебное пособие / С. И. Зубин. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 56 с. — ISBN 978-5-374-00405-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/10762.html>

7. Логистизация как инновационный процесс в системе образования / Л.М.Базавлуцкая, С.С. Демцура, Л.А. Кострюкова, О.Н. Шварцкоп // Азимут научных исследований: Педагогика и психология. Серия «Педагогика и психология».– 2018.– Т.7., № 4(25). С.-31-34. –ISSN: 2309-1754

**Рудакова А.М.**  
**г. Миасс**  
**Киселев П.М.**  
**г. Челябинск**

### **ВНЕБЮДЖЕТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ**

Внебюджетная деятельность образовательного учреждения — это деятельность, направленная на оказание дополнительного объема образовательных услуг, осуществляемых сверх установленных заданий по приему обучающихся, с полной компенсацией производимых затрат за счет средств обучающихся, и иные виды предпринимательской деятельности разрешенных законодательством Российской Федерации.

Так же к внебюджетной деятельности относятся: реализация издательско-полиграфической, рекламной, сельскохозяйственной продукции, продукции общественного питания, товаров народного потребления собственного производства; торговля покупными товарами, оборудованием; оказание спортивно-оздоровительных, лечебно-оздоровительных, информационных, телекоммуникационных, транспортных, хозяйственных, ремонтно-строительных, гостиничных в сфере отдыха, консалтинговых и аудиторских услуг и др [1; 4].

Теперь следует более пристально рассмотреть источники поступления внебюджетных средств в образовательное учреждение. Можно назвать основные три:

- доходы, полученные за счёт оказания дополнительных платных образовательных услуг;
- доходы, полученные образовательным учреждением от предпринимательской деятельности;
- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц.

Все эти источники поступления внебюджетных средств присутствуют в деятельности конкретных образовательных учреждений в разной степени.

Привлечение разнообразных внебюджетных средств не влечёт за собой снижения нормативов бюджетного финансирования государственных и муниципальных образовательных учреждений. Законодательство подходит к классификации, приносящей доходы деятельности с позиции соответствия этой деятельности тем задачам, которые решаются образовательными учреждениями, и тем целям, ради

достижения которых они созданы. Поэтому на первом месте стоит, платная образовательная деятельность [5; 9].

Одним из возможных и достаточно популярных способов внебюджетного финансирования является привлечение средств благотворителя или спонсора. Практически на каждом совещании представителей глав администраций можно услышать призывы «плотнее работать со спонсором», «активнее привлекать благотворительные пожертвования». Это понятно, в западных странах благотворительные пожертвования зачастую являются одним из основных источников финансирования образовательного учреждения.

В дореволюционной России очень широко было развито меценатство, оказание благотворительной помощи школам, больницам, детским приютам было обязательной статьёй расходов многих крупных предприятий. В современной России традиции благотворительности и спонсорства были почти полностью утрачены, и лишь в последние годы можно наблюдать возрождение этого общественного института. Благотворительность – это бескорыстное добровольное пожертвование физическим и юридическим лицам, нуждающимся в материальной, финансовой, организационной и другой помощи. Формами благотворительности являются меценатство и спонсорство [2; 6].

Спонсорство – добровольное бесприбыльное участие физических и юридических лиц в материальной поддержке какого-либо лица (учреждения) с целью популяризации своего имени (названия), торговой марки и т. д. Спонсор, в отличие от благотворителя, оказывает помощь не просто так, а ради формирования благоприятного имиджа организации или конкретного человека. «Социальная ответственность бизнеса» стала сегодня одним из основных лозунгов. Многие представители российского бизнеса осознают необходимость социальной активности компании, формирования положительного общественного мнения о фирме как необходимого условия успешной работы. Демонстрация социальной ответственности, стремления помогать нуждающимся и готовности «делиться» – основной мотив деятельности спонсора [3; 8]. Учитывая, что понятия «благотворительность» и «спонсорство» в сознании большинства участников финансово-хозяйственных отношений в современном российском обществе не разделены, мы также будем употреблять оба эти термина, не разграничивая их. У каждой фирмы есть специальный бюджет на спонсорство, поэтому надо только своевременно обратиться, убедить спонсора в необходимости поддержки образовательного учреждения и доказать лицу, ответственному за распределение средств, что помощь именно вашему учреждению сможет обеспечить достойную рекламу фирмы [7].

Образовательные учреждения в процессе своей деятельности вступают в экономические и договорные отношения с другими хозяйствующими субъектами (коммерческими и некоммерческими организациями, физическими лицами – заказчиками образовательных услуг, другими экономическими партнерами), осуществляют различные сделки, используя материальные, финансовые, кадровые, информационные и другие ресурсы, которыми они располагают [10].

При этом согласно Гражданскому кодексу РФ (далее – ГК РФ) и Закону РФ «О некоммерческих организациях» как некоммерческие организации ОУ могут осу-



ществлять предпринимательскую деятельность лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых они созданы, и соответствующую этим целям. Отнесение государственных и муниципальных ОУ к категории бюджетных (бюджетополучателей) приводит к четкой регламентации правил использования внебюджетных источников финансирования, связываемых с понятием предпринимательская и иная приносящая доход деятельность ОУ.

#### **Библиографический список**

1. Базавлущая Л.М. Инженерно-организаторская культура студентов, обучающихся в условиях модернизации образования / Л.М. Базавлущая // Препедевтика инженерной культуры обучающихся в условиях модернизации образования: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – Челябинск: Изд-во ООО «Лаборатория Знаний», 2015. – С. 46-50
2. Базавлущая Л.М. Методика развития качества образовательных услуг/ Л.М.Базавлущая// В сборнике: Методика профессионального образования: от теории к практике. Сборник научных трудов по итогам Всероссийской олимпиады по методике профессионального образования. 2017г. – С. 17-20.
3. Базавлущая Л.М. Педагогический менеджмент: учебное пособие / Л.М.Базавлущая. Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2017.- – 97 с. - ISBN 978-5-93162-108-1
4. Базавлущая Л.М. Сравнительный менеджмент: учебное пособие для студентов очной и заочной формы обучения высших учебных заведений по направлению «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Базавлущая Л.М. – Челябинск: Изд-во «Цицеро» - Челябинск - 2017. – 97 с.
5. Базавлущая Л.М. Теоретико-педагогический анализ формирования систематизированного процесса педагогов/ Базавлущая// Вектор науки Тольяттинского государственного университета, Серия: Педагогика, психология. 2012.- № 3. – С. 27-30
6. Базавлущая Л.М. Экономика и управление в образовании: учебное пособие / Л.М.Базавлущая// - Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. -- 132 с. - ISBN 978- 5-93162-077-0
7. Виртуальная культура в современном образовательном пространстве / Л.М.Базавлущая, А.М.Рудакова, О.Н. Шварцкоп// Успехи современной науки и образования. 2016. – Т.1 - № 12. – С. 108 – 112.
8. Гнатышина Е.А. Проблемы экономического роста в России в современных условиях. /Е.А. Гнатышина, Л.М. Базавлущая // Проблемы экономики, управления и права современной России. Сборник научных трудов по материалам 1 региональной научно-практической конференции, 2016., С. 6-14.
9. Гордеева Д.С. Специфика эколого-ориентированной компоненты при подготовки будущих менеджеров / Гордеева Д.С., Тюнин А.И., Плужникова И.И., Базавлущая Л.М., Евплова Е.В.// Азимут научных исследований: Педагогика и психология. Серия «Педагогика и психология». – 2018.– Т.7., № 4(25). С.-85-89. –ISSN: 2309-1754
10. Психологические особенности процесса восприятия цен на образовательные слуги /Демцура С.С., Дмитриева Е.Ю., Алексеева Л.П., Базавлущая Л.М., Полюянова Л.А.; Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2018. - Т.7. - №3 (24). - С. 276-280.

## ВЛИЯНИЕ КОРОНАВИРУСА НА ЭКОНОМИКУ ИТАЛИИ

**Аннотация:** *В статье исследуется влияние эпидемии коронавируса на мировую экономику, в частности, на экономику Италии. Рассмотрено положение дел в промышленной отрасли, влияние на туризм и индустрию моды, состояние финансового сектора страны. Описаны правительственные меры для поддержки экономики и граждан Италии.*

**Ключевые слова:** *коронавирус, мировая экономика, промышленность, туризм, финансовый сектор, индустрия моды.*

Китайский коронавирус COVID-19 очень встревожил население всей планеты, вызвал озабоченность правительства многих стран, которые стали активно разрабатывать меры по предотвращению его распространения. При этом наряду с угрозой для жизни и здоровья людей, вирус несет серьезные проблемы для развития мировой экономики. И неудивительно, что самой уязвимой сферой стал туризм. Сначала ограничения коснулись лишь посещающих Китай и путешествующих китайцев. Впоследствии география стран, страдающих от распространения эпидемии, значительно расширилась.

Во всём мире возникла такая ситуация, которая в дальнейшем способна привести к глобальному финансовому кризису. Особенно это коснулось Италии, так как резко ухудшилось экономическое положение страны и ее банковского сектора в условиях высокого уровня распространения коронавируса [1]. Италия занимает второе место в ЕС по уровню госдолга и безработицы, достигающей более 19%. Ни одна из стран ЕС не захотела оказать Италии финансовую помощь, а Германия и Франции предложили прибегать к привлечению кредитов для поддержки экономики. Помощь стране оказали Китай и Куба, а российские военные медики прилетели в Италию с целью помочь остановить эпидемию коронавируса.

Ряд отраслей промышленности сильно затронула эпидемия. Машиностроение, особенно автомобильная промышленность, несет убытки в связи с замедлением поставок, комплектующих из Китая и из-за нарушения графика собственных экспортных операций [2, 3]. На автомобилестроение страны приходится 9% европейского импорта комплектующих китайского производства. Германия, главный партнер Италии по межфирменной кооперации, переживает аналогичные сложности. Предприятия обеих стран испытывают серьезные трудности из-за разрыва производственных цепочек.

Индустрия моды Италии включает в себя ткани, одежду, обувь и аксессуары, оптику, косметику, бижутерию, ювелирную промышленность и в год имеет оборот 90 млрд. евро, из которого на экспорт приходится 71,8 млрд. евро. В настоящее время эта отрасль экономики страны терпит бедствие из-за резкого сокращения поставок китайского сырья и спада производства на предприятиях, работающих в Китае [3]. Десятки тысяч малых и средних предприятий этой отрасли с численностью

занятых около 620 тыс. человек могут продержаться на имеющихся запасах, по оценке Confindustria Moda, не более двух месяцев. В случае банкротства многие из них будут вытеснены с рынка в связи со спецификой бизнеса. Об этом говорит поведение италийцев, занимающихся им. Так, например, Cinzia Monetto, парикмахер из Фоссано, решила опубликовать объявление о похоронах на двери своего салона, которое указывает на смерть ее бизнеса. Карантин, вызванный коронавирусной инфекцией, сильно повлиял на владелицу ИП в Пьемонте [3]. Данное поведение вызвано указом правительства Италии от 26 апреля, по которому продлилось ужесточение мер безопасности и отодвинулось до 1 июня открытие многих предприятий, в том числе парикмахерских, которые надеялись на перезапуск уже 4 мая.

В стране были прекращены свадебные церемонии, что затронуло не только рестораны, стилистов и магазины, но и значительную часть смежных отраслей, таких как визажисты, парикмахеры, флористы, ювелиры, фотографы, музыканты, артисты и многие другие. В Турине, например, есть 340 фотостудий, которые работают только со свадьбами. Отраслевые операторы говорят: «Следует понимать, на каждые правительственные постановления, которое продлевает блокировку на недели, компании регистрируют отмену заказов и смещают даты на зимний сезон» [3].

В Италии ежегодно проводится около 200 тыс. выставок, привлекающих до 20 млн посетителей. Деловой оборот этих выставок достигает 60 млрд. евро, объем генерируемых ими сделок в 10-15 раз больше. Уже отменены или переносятся 70 выставок и деловых совещаний; ущерб только за месяц оценивается в 1,5 млрд. евро. Международные салоны мебели и моды в Милане лишились многочисленных китайских клиентов, главных покупателей продукции класса «люкс» [4].

Потери несет и туризм, в том числе деловой. Это стратегически важная для страны отрасль с ежегодным притоком туристов более 90 млн., доля которой в ВВП вместе со смежными отраслями составляет 13,3% [1]. В Ломбардии убытки гостиничного бизнеса только на первый квартал оцениваются в 2 млрд. евро, более 20 тыс. рабочих мест находятся под угрозой. Закрываются гостиницы в Милане, Венеции, Парме. В области Лацио аннулировано 90% заказов на гостиничные номера на март и большая их часть – вплоть до июня. В стране закрыты многие парки развлечений, которые входят в обширный сектор туристского бизнеса, насчитывающий 230 парков с суммарным оборотом 1 млрд. евро в год.

На данный момент, Италия – это европейская страна, где вероятность заражения в больнице является самой высокой – 6%. Коронавирус привел к заражению почти 20 тыс. рабочих и 185 смертельных случаев среди медицинского персонала. По этой причине Rotary Italia решила пожертвовать 28 итальянским больницам, занимающимся борьбой с COVID-19, передовые технологии на сумму около 1,3 млн. евро.

Правительство страны направило в парламент поправки в бюджет, предусматривающие увеличение его дефицита. Ожидается, что по итогам

2020 года дефицит бюджета Италии составит 10,4% ВВП, в то время как в правилах Евросоюза прописаны допустимые только 3%. Если нынешнее увеличение бюджета будет одобрено, то это повлечет за собой необходимость наращивать гос-

долг, который превышает установленные нормы – более 134,8% ВВП вместо положенных 60%. По последним данным, снижение ВВП Италии по итогам года может составить 8%.

Итальянское правительство принимает экстренные меры для поддержки экономики и граждан. На первом этапе они включали выделение 300 млн. евро в помощь экспортным операциям малого и среднего бизнеса и перевод на государственное обеспечение части людей, теряющих рабочие места. А для тех предпринимателей, которые больше всех пострадали от коронавируса, было дано право на годичную приостановку выплат по банковским займам и продление планов амортизации. Для самозанятых устанавливались временные денежные пособия. Планируется частично компенсировать убытки тем компаниям, у которых оборот упал на четверть и более. Кроме того государство будет компенсировать компаниям 3/5 арендной платы за март 2020 г [5]. В настоящее время начался второй этап: министр экономики Р. Гуальтьери объявил о выделении 3,6 млрд. евро (0,2% ВВП) на покрытие бюджетных расходов, связанных с компенсацией потерь предприятий, терпящих бедствие. Предусматриваются применение налогового кредита и дополнительные меры по укреплению национальной системы здравоохранения.

На данный момент статистика показывает, что в Италии зафиксировано 219 070 случаев заражения коронавирусом Covid-19 [6]. Общее число смертей от коронавирусной инфекции в Италии составляет 30 560 человек. В активной фазе болезни находятся 83 324 человек, из них 1 027 в критическом состоянии. Уровень летальности равен 13,95%. Подтвержденных случаев полного излечения от вируса – 105 186. На Рис.1 можно заметить, что заболеваемость постепенно падает. И пока остается надеяться, что появление коронавируса станет временным потрясением для итальянской и мировой экономики, за которым последует поствирусный подъем.

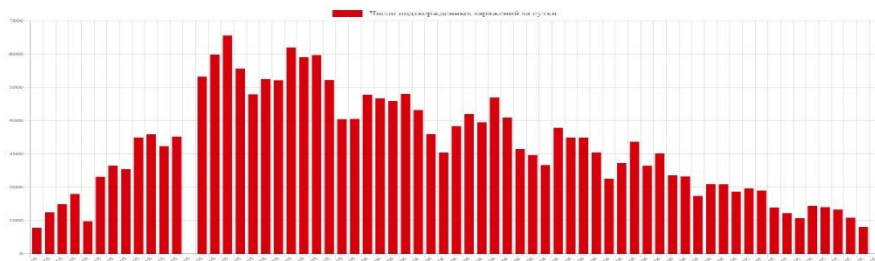


Рис.1. Статистика заражений коронавирусом Covid-19 в Италии.

#### Библиографический список

1. Абсаямова С.Г., Мухаметгалиева Ч.Ф. Влияние эпидемии коронавируса на мировую экономику // Национальные экономические системы в контексте формирования глобального экономического пространства. – Симферополь, – 2020. – С. 61-63.
2. Hiault R. Coronavirus: pour l'OCDE, le monde a' la merci d'une recession.
3. События Турина май 2020 года: сайт. – URL: <https://www.newseventsturin.net/chtto-posmotreti/coronavirus-italia-mai-2020/>

4. Mancini G. Oltre 70 fiere escono da scena. Allarme liquidita per l'indotto // Il Sole 24 Ore, 28.02.2020.

5. Financial Times, January-March, 2020. – URL:  
<https://www.ft.com/stream/3f7d1f54-390f-41fb-a3d0-e19741b5ed33/>

6. Коронавирус-монитор: сайт. – URL: <https://coronavirus-monitor.info/> (дата обращения: 11.05.2020)

*Граманщикова Ю.А.*

**Научный руководитель: Тюнин А.И., к.п.н., доцент  
г. Челябинск**

## **ПРИМЕНЕНИЕ МАТЕМАТИКИ В ЭКОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ**

**Аннотация:** в статье показывается применение математики в различных экономических исследованиях, рассматривается и доказывается существование межпредметных связей между математикой и экономикой. Особое внимание уделяется неосознанному использованию этой связи экономистами, благодаря которым развивалась экономика.

**Ключевые слова:** Межпредметные связи, математика, экономика, применение математики в экономике, соответствие разделов.

Современный мир, нельзя представить без рыночной экономики, ведь именно она связана со многими отраслями и сферами жизнедеятельности человека. Поэтому в решении экономических проблем участвуют многие предметы, даже самые противоречивые, как например, математика.

Сегодня математика – основа экономики, которая включает в себя такие методы и модели, являющиеся универсальным инструментальным средством. Они позволяют наиболее эффективно осуществлять описания важных и существенных связей при исследовании различных экономических явлений и процессов, оценивать форму и параметры зависимостей между ними, определять наилучшие решения в той или иной ситуации. [1]

Говоря о становлении ныне классической экономики, то нужно отметить, что оно произошло благодаря Адаму Смиту - шотландскому философу и экономисту, родившемуся 5 июня 1723 года в городе Керколди. Он рассматривал, как работает рынок без вмешательства государства. Благодаря ему экономическая мысль, с каждым последующим шагом, была просто вынуждена вводить в своё рассмотрение всё новые и новые реалии. Экономика имела место быть и до формирования экономистом экономической теории, но она не прогрессировала до этого момента. [2]

Рассматривая становление экономики как предмета непосредственно, то можно заметить несколько этапов, среди которых применение математических методов. Это утверждал Уильям Петти - английский статистик и экономист (родился 26 мая 1623 года в городе Ромси). В 70-е годы XVII в. им была написана книга «Политическая арифметика», которую можно считать родоначальницей статистики и эконометрики. У. Петти объясняет свой подход так: «...вместо того, чтобы употреблять только слова сравнительной и превосходной степени и умозрительные аргументы,

я вступил на путь выражения своих мнений на языке чисел, весов и мер... используя только аргументы, идущие от чувственного опыта, и рассматривая только причины, имеющие видимые основания в природе». [5]

Междисциплинарные связи математики и экономики осветил в своих исследованиях и Антуан Курно – французский экономист, философ и математик, который родился 28 августа 1801 года в городе Гре.

В своей работе «Исследование математических принципов теории богатства» он рассматривал важный вопрос о взаимозависимости цены товара и спроса на него при различных рыночных ситуациях, т. е. при различной расстановке сил покупателей и продавцов. Тем самым он показал характер и предел применения математики в экономическом исследовании, а также продуктивность связи двух наук. [2]

Карл Маркс (5 мая 1818 год, город Трир) – главный экономист современности, великий немецкий философ, социолог, общественный деятель, автор классического научного труда по политической экономии «Капитал. Критика политической экономии» (1867 год) также в своих работах широко использовал математический аппарат. Он интересовался связью этих предметов и понял, что главный стимул проникновения в математику – экономика. «...Дело в следующем: ты знаешь таблицы, в которых цены, учетный процент и т. д. представлены в их движении в течение года и т. д. в виде восходящих и нисходящих зигзагообразных линий. Я неоднократно пытался — для анализа кризисов — вычислить эти *up and downs* как неправильные кривые и думал (да и теперь еще думаю, что с достаточно проверенным материалом это возможно) математически вывести из этого главные законы кризисов». Позднее благодаря использованию математических знаний в экономике ученый написал «Математические рукописи» и другие известные работы, которые составили основу знаний для последующих ученых. [6]

Междисциплинарная связь между рассматриваемыми науками настолько велика, что можно провести соответствие между некоторыми разделами данных предметов. Это представлено в таблице [3].

Мы добавили применение, то есть третий столбик, для более понятного представления.

<i>Разделы математики</i>	<i>Разделы экономики</i>	<i>Применение</i>
Модели, методы, величины, элементы комбинаторики, статистики, теории вероятности.	Экономические модели.	Макроэкономическая модель Карла Маркса
Составление и решение уравнений и систем уравнений. Анализ функций и графиков.	Кривая производственных возможностей.	Бюджетные линии

Построение и анализ графиков в одной системе координат. Составление и решение уравнений. Определение наибольшего значения функции на отрезке. Анализ функций	Спрос, предложение, рыночное равновесие	Модель равновесия по Вальрасу и Маршаллу
Составление и решение уравнений и систем уравнений. Планиметрия с тригонометрией.	Эластичность спроса и предложения	Кривая Энгеля
Составление и решение уравнений и систем уравнений. Определение наибольшего значения	Производство, выручка, издержки, прибыль, рентабельность, производительность	«Кейнсианский крест»
функции на отрезке		
Составление и решение уравнений. Прогрессии. Проценты	Банки: проценты по вкладам и проценты за кредит Дисконтирование	Линия рынков капитала
Составление и решение уравнений Проценты	Показатели экономической динамики (приросты, темпы роста и прироста)	Кривая Лаффера
Составление и решение уравнений. Проценты	Темп инфляции; расчеты в текущих и приведенных ценах	Кривая Филипса
Составление и решение уравнений	Сравнительное преимущество: обмен, внешняя торговля	Кривая безразличия

Таким образом, мы пришли к выводу, что некоторое время связь между данными предметами не прослеживалась. Лишь со временем появлялись экономисты,

которые неосознанно вносили элементы математики в экономику и наоборот. Анализируя вышеизложенное, нужно отметить, что наличие межпредметных связей между экономикой и математикой существует и оно доказано.

#### **Библиографический список**

1. Королев А. В. Экономико-математические методы и моделирование: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. В. Королев. — Москва: Юрайт, 2017. — 280 с.
2. Аникин А. Юность науки. Жизнь и идеи мыслителей-экономистов до Маркса / А. Аникин. — Москва: Политиздат, 1975. — 316 с.
3. Чубыкина Е.В., Ядута А.З. Межпредметная связь математики и экономики / Е.В. Чубыкина, А.З. Ядута //Аллея науки. — 2017. —Т. 2. № 9. С. 240-244. eISSN: 2587-6244
4. Барлыбаев А.А., Юнусова Г.М. Математические методы в экономической науке / А.А. Барлыбаев, Г.М. Юнусова // Экономический анализ: теория и практика. —2009. — №23 (152). — С.11. ISSN: 2073-039X
5. Петти В. Экономические и статистические работы / В. Петти. — Москва: Соцэкгиз, 1940. — 156 с.
6. Ласковая Т.А., Рыбников К.К., Чернобровина О.К. Математические исследования Карла Маркса. Цели, предпосылки, источники / Т.А. Ласковая, К.К. Рыбников, О.К. Чернобровина // Алгебра, теория чисел и дискретная геометрия: современные проблемы, приложения и проблемы истории. —2019. С. 244-247.
7. Яковлева Е., Тюнин А.И. Межпредметные связи экономики и математики В сборнике: Актуальные проблемы образования: позиция молодых Материалы Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 2016. С. 209-211.



## **Секция 20. Современные профессиональные и образовательные технологии**

**Казанцева М.В.**  
**Научный руководитель – к.п.н., доцент Василькова Н.А.**  
**г. Челябинск**

### **РАЗРАБОТКА ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ТЕМЕ «ОСНОВЫ РАБОТЫ В РЕДАКТОРЕ ВЕКТОРНОЙ ГРАФИКИ»**

Актуальность проблемы формирования профессиональных компетенций в области компьютерной графики обусловлена востребованностью различных графических изображениях, создаваемых в векторных форматах, доступных для восприятия человеком: рекламные баннеры, афиши, логотипы, визитки, открытки и т.д. В связи с этим, умение работать с компьютерной графикой является неотъемлемой частью профессиональной компетенции обучающегося специальности СПО.

Практические работы в среднем профессиональном образовании направлены на решение данной проблемы. Организация и проведение практических работ дают понять педагогу, в каком направлении следует дальше организовывать образовательный процесс; как лучше составить план урока для того, чтобы студент смог после теоретической части правильно выполнить практическое задание; как намного понятнее и доступнее сформулировать практическое задание для того, чтобы оценка качества выполненной работы была на высоком уровне. Для работы в редакторе векторной графики Adobe Illustrator необходимо менять типовые практические работы на творческие практические задания.

Практические работы – это один из видов активной самостоятельной работы учащихся, который проводится с применением различных методов, материалов, инструментов, приборов и других средств [1]. Они обеспечивают связь теории и практики и способствуют выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. В ходе практических работ по компьютерной графике и дизайну студенты овладевают умениями:

- работать с современными пакетами векторной графики;
- работать с изображениями в редакторе: ретушировать, исправлять, увеличивать, раскрашивать, создавать коллажи, создавать различные эффекты, корректировать полутоновые и цветные изображения и др.;
- создавать и редактировать векторные объекты любого уровня сложности;
- работать с текстом в редакторах;
- векторизовать растровые изображения;

В процессе обучения, каждый обучающийся среднего профессионального образования может обладать определенным уровнем самостоятельности, а именно:

- репродуктивный (слабо развита самостоятельность, в групповой работе занимают позицию «исполнителя»);

- частично-поисковый (вносят организационно-практический вклад в групповую работу, но функции лидера на себя не принимают, устойчивый интерес к дополнительным знаниям, способам деятельности);
- творческий (сильно развиты самостоятельность и активность, цель деятельности ставится сознательно) [2].

Сформированность уровня самостоятельности обучающихся влияет на многообразие видов практических работ. Рассмотрим задание для практических работ по компьютерной графике и дизайну в редакторе «Adobe Illustrator», обеспечивающее формирование высокого уровня самостоятельности.

Тема занятия: Выполнение графических работ в программе Adobe Illustrator.

Цель: освоение способов выполнения графических работ в программе Adobe Illustrator.

Задание. Создайте и оформите афишу в программе Adobe Illustrator (творческое задание).

Методические указания. Афиша может быть сделана на любую тему (театральная афиша; постер для кино, концерта, презентации книги).

Способ выполнения. Для выполнения этого задания разрешается использовать инструменты по собственному усмотрению. Принимаются любые неординарные идеи, которые могут быть реализованы в работе.

#### **Библиографический список**

1. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов // Практические работы [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://files.school-collection.edu.ru/dlrstore/0aa16c08-ad07-4cf2-b53b-047d0bf26d18/site2/practic.htm>

2. Vizlit.ru // Классификация видов практических работ учащихся [Электронный ресурс]. Режим доступа: [https://vuzlit.ru/732050/klassifikatsiya\\_vidov\\_prakticheskikh\\_rabot\\_uchaschihsya#64](https://vuzlit.ru/732050/klassifikatsiya_vidov_prakticheskikh_rabot_uchaschihsya#64)

*Музагафаров Д.М.*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Василькова Н.А.*

*г. Челябинск*

### **РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОЙ ТЕСТОВОЙ ОБОЛОЧКИ ПО РАЗДЕЛУ «WEB-ДИЗАЙН» КАК СРЕДСТВА ВЫЯВЛЕНИЯ УРОВНЯ УСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ**

В Совете Федерации отмечалось: «Пандемия коронавируса дала импульс движению к формированию системы образования России, органично сочетающей как традиционные, так и дистанционные, цифровые технологии обучения». Исходя из этого, пересматриваются все основные компоненты педагогического процесса, анализируется их потенциал, а также создаются новые средства применения информационных технологий обучения. При этом, контроль уровня усвоения знаний является неотъемлемым компонентом педагогического процесса и каждой технологии обучения.

Применение дистанционных технологий в образовательной системе «инициирует использование тестовых технологий в процессе обучения» [Роберт И.В.].

Контроль уровня усвоения знаний обучающихся, являясь способом организации обратной связи в системе управления образованием, позволяет оперативно выявлять отклонение образовательного процесса от нормы и на этой основе вырабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия при организации образовательного процесса.

Для этого создается комплекс условий.

Организационно-содержательные условия обеспечивают реализацию принципов всеобщего управления качеством, вариативность моделей организации и проведения контроля, построение технологий контроля на основе инструментов управления качеством.

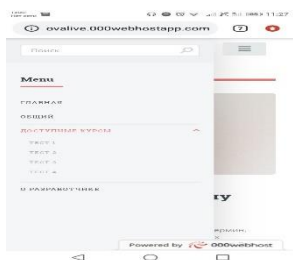
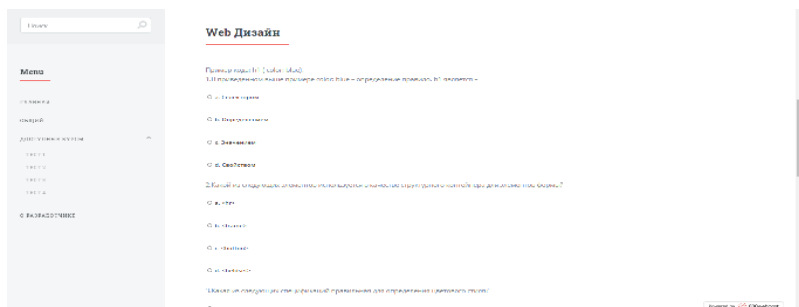
Ценностно-педагогические условия направлены на формирование рефлексивных и оценочных умений, формирование субъектной позиции обучающегося в процессе контроля, направленность контроля на совершенствование деятельности педагогов и студентов реализовать в процессе контроля современные методы и средства управления качеством.

Модель системы электронного контроля уровня усвоения знаний, обучающихся по структуре состоит из двух элементов: тестовой оболочки - программного приложения для организации и проведения контроля уровня усвоения знаний; системы тестовых заданий - комплекта контрольно-оценочных средств.

После анализа и изучения содержания раздела «Web-дизайн», были выделены вопросы для составления тестов, а также виды тестовых заданий. Чтобы проверить все уровни усвоения знаний, было решено использовать задания с одиночным выбором ответа, с множественным, задание с открытым ответом и задания с матричной сортировкой. Все четыре вида заданий позволяют проверить все уровни усвоения знаний от первого (только с выбором ответа) и последним (воспроизведе-



После определения и составления заданий для тестов в письменном виде, при котором использовались основные идеи работ Аванесова В.С [1]. Следующим этапом стал перенос этих заданий в электронную тестовую оболочку, построенную на основе wp-pro-quiz.



Система wp-pro-quiz полностью отвечает целям, поставленным при планировании исследования по данной теме. В ней все четыре вида заданий можно выполнять дистанционно. Пройти тестирование в электронной оболочке возможно на любом мобильном устройстве с доступом в интернет, что отвечает современным условиям осуществления учебного процесса в профессиональной образовательной организации.

#### Библиографический список

1. Аванесов В.С. Композиция тестовых заданий ОНЛАЙН. – URL / <https://hum.uch-lit.ru/szbrannoe/avanesov-v-s-kompozitsiya-testovyih-zadaniy-onlayn>
2. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы. – URL / <https://portalsga.ru/data/2278.pdf>
3. Петюшкин, А. HTML в Web-дизайне / Алексей Петюшкин. - М.: БХВ-Петербург, 2019.- 450 с.

**Рыдин Д.А.**

**Научный руководитель: Василькова Н.А.**

**г. Челябинск**

#### РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО РАЗДЕЛУ «РАЗРАБОТКА ДИЗАЙНА ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЙ»

Раздел «Технология проектирования и разработки интерфейсов пользователя» включен в профессиональный модуль «Разработка дизайна веб-приложений» и предназначен для изучения основ технологии программирования, модульного программирования, изучение которого позволяет приобрести умения и навыки структурного программирования [1].

Рассмотрим основные преимущества электронных учебных практикумов по сравнению с традиционными практическими пособиями. Электронное учебно-практическое пособие в учебном процессе особенно эффективно по причине того, что:

1. Обеспечивает практически мгновенную обратную связь - свойство интерактивности.

Количество правильных ответов 3. Ваша оценка "НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО". Загляните в окно рядом с номером задания. Если ответ правильный, то там (+). Если Вы ошиблись, там (-).

Показать результат

Сбросить ответы

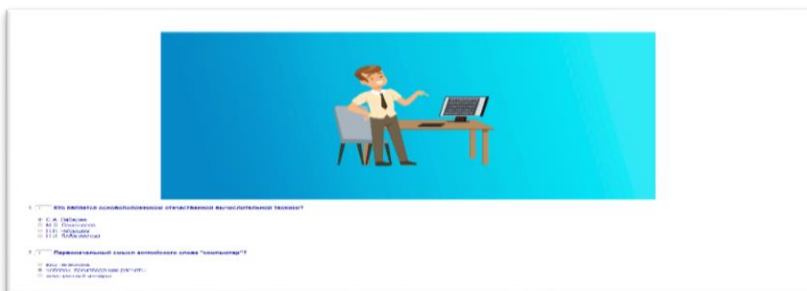
3. Яшников С.А. Создание электронного пособия. М.: Издательство ИНФРА – М, 2006 – <https://www.intuit.ru/intuituser/userpage>  
4. <https://www.intuit.ru/intuituser/userpage>

2. Использует простой и удобный механизм навигации по электронному пособию.

3. Помогает быстро найти необходимую информацию, поиск которой в обычных условиях носит затратный по времени характер.

4. Использует возможности и преимущества мультимедийных технологий.

5. Позволяет быстро, но в индивидуальном темпе проверить знания по определенной теме, разделу, всему курсу.



6. Может обновить необходимую учебную информацию, например, с помощью сети Интернет [2].

Приведем некоторые примеры по работе с электронным практикумом, как средством учебно-методического обеспечения учебной практики по профессиональному модулю «Разработка дизайна веб-приложений».

Тема: Создание простейшего HTML-документа.

Цель: научиться создавать простейшие HTML-документы, разбивать текст на абзацы, выполнять выравнивание различными способами, просматривать Web-страницы с помощью браузера [3].

Задание 1. Создайте простейший HTML-документ по алгоритму:

1. Откройте текстовый редактор Блокнот.
2. Создайте в нем следующий документ.

```
<HTML>  
<HEAD>  
<TITLE> Моя страничка </TITLE>  
</HEAD>  
<BODY>  
Привет! Это моя первая страничка!  
</BODY>  
</HTML>
```

3. Сохраните этот файл в своей папке

Подведение итогов

Составьте конспект. Ответьте на следующие вопросы:

1. Что такое HTML, для чего используется?
2. Какими способами можно создать Web-страницу?
3. Назовите обязательные и необязательные элементы HTML-документа. Каково их назначение?

4. Каким образом можно сохранить HTML-документ, созданный в Блокноте? Как его просмотреть?

Проанализированные инструментальные средства разработки обучающих программ в соответствии со следующей классификацией: специализированные программные средства, авторские средства разработки, универсальные языки программирования гораздо удобнее печатных и являются наиболее актуальными в данный момент времени.

#### **Библиографический список**

1. Дронов, Владимир HTML 5, CSS 3 и Web 2.0. Разработка современных Web-сайтов / Владимир Дронов. - М.: БХВ-Петербург, 2020. - 416 с.
2. Петюшкин, Алексей HTML в Web-дизайне / Алексей Петюшкин. - М.: БХВ-Петербург, 2019. - 450 с.
3. Эрик, Фримен Изучаем HTML, XHTML и CSS / Фримен Эрик. - М.: Питер, 2017. - 661 с.

**Тимершина В.Ф.**

**Научный руководитель: Василькова Н.А.**

**г. Челябинск**

### **ЭЛЕКТРОННАЯ РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК СРЕДСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

На сегодняшний день актуальность и необходимость электронных рабочих тетрадей значительно высока. Благодаря им, учебный материал становится доступным, достаточно простым в использовании, появляется возможность модификации рабочих тетрадей.

Рабочая тетрадь информативна, интерактивна и наглядна. Преподаватель сам может составить рабочую тетрадь по программе и предоставить ее студентам.

Это очень экономично, не нужно тратить деньги и бумагу на распечатку рабочих тетрадей. Цель электронной рабочей тетради — способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития.

Рабочая тетрадь — это учебно-практическое пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома [1].

Электронная рабочая тетрадь — это интерактивное учебное средство комплексного назначения, являющееся частью образовательного ресурса по дисциплине [2].

Выступая компонентом комплексного учебно-методического обеспечения как совокупности всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике, рабочая тетрадь обеспечивает решение поставленных дидактических целей и задач [3].

Рабочая тетрадь также обеспечивает самостоятельную работу, выполняемую студентами с целью усвоения, закрепления и совершенствования знаний и приобретения соответствующих умений и навыков, составляющих содержание подготовки специалистов [3].

Структура рабочей тетради в методическом плане включает: титульный лист, пояснительную записку, расшифровку условных изображений и листы рабочей тетради. Лист рабочей тетради содержит: заголовок темы, учебные цели и соответствующие этим целям задания, вопросы, тестовые задания, лист учета и контроля выполненных заданий.

Что касается методической составляющей рабочей тетради, то лист рабочей тетради содержит заголовок темы, учебные цели и комплекс учебных заданий, вопросов, задач, тестовых заданий, обеспечивающих достижение учебных целей.

В электронной рабочей тетради могут находиться тестовые задания на разные уровни усвоения учебных элементов, задания для контрольной работы, задания для самостоятельной домашней работы, лекционные материалы, учебные задачи, различные по своей классификации.

Ниже приведен пример, тестового задания на знание структуры и правильного порядка тэгов HTML.

- 1) Как расшифровывается HTML?
  - a) HyperThread Mask Language
  - b) HyperText Mask Language
  - c) HyperText Markup Language
- 2) Какое расширение должны иметь HTML документы?
  - a) .php или .asp
  - b) .html или .htm
  - c) .txt или .doc
- 3) Какой тег позволяет вставлять картинки в HTML документы?
  - a) <image>
  - b) <picture>
  - c) <img>
- 4) Выберите ссылку с правильным синтаксисом.

- a) `<a src='http://www.wisdomweb.ru'>wisdomweb.ru</a>`  
 b) `<a href='http://www.wisdomweb.ru'>wisdomweb.ru</a>`  
 c) `<a href='http://www.wisdomweb.ru' value='wisdomweb.ru' />`  
 5) С помощью какого тэга можно сделать текст жирным?  
 a) `<b>`  
 b) `<big>`  
 c) `<h2>`  
 6) Укажите тэг позволяющий создавать заголовки.  
 a) `<strong>`  
 b) `<small>`  
 c) `<h2>`  
 d) `<em>`  
 7) Укажите тег позволяющий определить таблицу.  
 a) `<tab>`  
 b) `<table>`  
 c) `<tr>`  
 d) `<tabs>`  
 8) Укажите тег позволяющий определить упорядоченный список.  
 a) `<ul>`  
 b) `<li>`  
 c) `<ol>`  
 d) `<list>`

Тренд развития современного образования заключается в «цифровизации вузов, аккумуляции всех усилий по внедрению цифровых коммуникаций и технологий» [4]. Электронная рабочая тетрадь является учебно-практическим пособием нового поколения, которая объединила в себе достоинства традиционных учебников и возможности компьютерных технологий. Расширяются возможности дистанционного обучения за счет интерактивных заданий. Увеличивается коммуникация преподавателя и студентов.

#### Библиографический список

1. Щеткин Б.Н. Рабочая тетрадь как одно из эффективных средств организации самостоятельной работы студентов // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 1. – С. 89-90; URL: <http://www.expeducation.ru/ru/article/view?id=6366> (дата обращения: 12.05.2020).
2. Макаров С.И., Севастьянова С.А. Интерактивное обучение математике в вузе с использованием электронной рабочей тетради // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 6. – С. 1249–1253.
3. Лимаренко А.А. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса [Электронный ресурс]: А. Лимаренко. – Электрон. текстовые дан. – Опубликовано 05.03.2017 – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nprospo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2017/03/05/kompleksnoe-uchebno-metodicheskoe-obespechenie> (дата обращения: 12.05.2020).
4. Безпалова А.Г., Миргородская О.Н., Дадаян Н.А., Легконогих А.Н. Цифровые коммуникации доминанта образовательного процесса в региональных вузах // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 9. С. 122–125.



Щапова Ю.  
Научный руководитель: к.п.н., доцент Василькова Н.А.  
г. Челябинск

## К ВОПРОСУ РАЗРАБОТКИ ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ ПО КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКЕ

В связи с техническим и научным прогрессом человечества возникает необходимость быстрого и качественного усвоения гражданином знаний. Меняются требования к качеству содержания образования, результатам и технологиям образования. Для адаптации образовательного процесса к этим изменениям нужно выбирать оптимальное учебно-методическое обеспечение.

В современных учебных заведениях использование опорных конспектов повышает скорость усвоения знаний, поэтому сложности в разработке опорных конспектов требуют изучения. Для этого должны быть исследованы особенности разработки и применения опорных конспектов в процессе преподавания профессионального модуля.

Опорные конспекты используются при изложении учебного материала педагогом, в ходе самостоятельной деятельности обучающихся по приобретению знаний и формированию умений и навыков, при контроле за усвоением материала и т.д. Опорный конспект позволяет формировать общеучебные умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией, улучшать все виды памяти, ускорять процесс обучения. В создании опорных конспектов задействованы воображение, творческое и критическое мышление, и все виды памяти: зрительная, слуховая, механическая.

Каждый педагог может столкнуться с трудностями разработки опорного конспекта, а именно, например, в определении методических особенностей разработки опорных конспектов в процессе изучения дисциплин в профессиональных образовательных организациях. Для этого ему необходимо ознакомиться с соответствующей литературой, взвесить все плюсы и минусы и решить, какую именно методику они будут применять.

Цель исследования: теоретико-методическое обоснование и практическая разработка опорных конспектов в процессе преподавания темы «Введение в векторную графику. Основные понятия и возможности».

Объект исследования: процесс разработки опорных конспектов в процессе преподавания дисциплин профессионального модуля

Предмет исследования: структура и содержание опорных конспектов при изучении темы «Введение в векторную графику. Основные понятия и возможности».

Задачи исследования: выявить понятие, значение и особенности опорных конспектов, изучить требования к опорным конспектам, изучить этапы составления опорного конспекта, составить ОК по теме дисциплины «Компьютерная графика».

Опорный конспект - это графическая модель содержания дисциплины, в которой кратко отображены основные понятия изучаемой темы и логические связи в содержании.

Можно выделить следующие особенности опорного конспекта: опорный конспект представляет главную информацию в максимально сжатой форме; в отличие от схемы информация представлена не только с помощью изображений, но и с помощью простых предложений.

Основные требования к опорному конспекту представлены ниже.

1. Лаконичность: в конспекте находит отражение лишь самое главное в этой теме, изложенное с помощью символов (знаков), схем, формул, ассоциаций. Под печатным знаком понимается точка, цифра, стрелка, буква, но не слово, которое уже представляет собой опорный сигнал.

2. Структурность: материал излагается цельными блоками и содержит 4 - 5 связей; структура их расположения должна быть удобной и для запоминания, и для воспроизведения, и для проверки.

3. Унификация: ведение определенных знаков-символов для обозначения ключевых или часто повторяющихся слов.

4. Автономность: с одной стороны ОК обеспечивает возможность воспроизводить каждый блок в отдельности, мало затрагивая другие блоки, с другой - все блоки между собой связаны логически.

5. Привычные ассоциации и стереотипы: при составлении опорного конспекта следует подбирать ключевые слова, предложения, ассоциации, схемы.

6. Непохожесть: разнообразие опорных конспектов и блоков по форме, структуре, графическому исполнению.

7. Простота: избегание вычурных шрифтов, сложных чертежей и оборотов речи, буквенные обозначения сводятся до минимума.

В опорный конспект вводятся знаки, напоминающие о примерах, опытах, привлекаемых для конкретизации абстрактного материала.

Создание опорного конспекта – сложная задача, требующая от преподавателя и обучающихся глубокого знания материала, но в тот же момент, данный конспект позволяет формировать умения, связанные с восприятием, переработкой и обменом информацией, улучшать все виды памяти, ускорять процесс обучения, облегчить работу педагога и обучающихся.

#### **Библиографический список**

1. Костяева, Н.А. Кластер как ассоциативный метод обучения детей [Текст] / Н.А. Костяева, А.П. Добробабиной, Е.В. Кузнецова // Технология. Все для учителя – 2015. – 9 (23). – С. 14-23.

2. Сидоренко, Ф.А. Использование принципов построения интеллект-карт при создании электронных конспектов для студентов по курсу физики [Текст] / Ф.А. Сидоренко, А.Е. Бунтов // Открытое и дистанционное образование. 2009. – № 4. – С. 34-37.

**Юдина А.**

**Научный руководитель: Василькова Н.А.**

**г. Челябинск**

### **РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА ПО ОСНОВАМ АЛГОРИТМИЗАЦИИ И ПРОГРАММИРОВАНИЯ**

Важной составляющей в образовании является заинтересованность учащегося в изучаемой специальности. Для того, чтобы удовлетворять заинтересованность, нужно полноценно отдавать накопленные знания по конкретным дисципли-

нам. В случае, если обучающийся желает осваивать совершенно дисциплину самостоятельно в условиях дистанционной формы обучения, для этого ему нужны материалы, которые помогут осуществить желание учиться самостоятельно. Материалы могут быть как в печатном виде, так и в электронном. Эту задачу можно решать путем создания учебно-методических комплексов по дисциплинам.

Учебно-методический комплекс фиксирует учебно-методические материалы по дисциплине (ПМ), способствующие эффективному освоению студентами содержания обучения. Разработка и использование УМК в учебном процессе нацелены на решение следующих основных задач: улучшение методического обеспечения образовательного процесса; создание учебно-методических материалов; создание инновационных педагогических технологий и методов обучения; организация самостоятельной работы обучающихся, контроль результатов обучающихся; закрепление теоретического материала, развитие умений и практического опыта; возможность планирования и организации самостоятельной работы и ее контроля; промежуточный, итоговый и текущий контроль; распределение учебного времени; творческое активное самостоятельное овладение студентами профессионально значимыми компетенциями.

От наличия и качества учебно-методических комплексов по всем дисциплинам учебного плана профессиональной образовательной программы во многом зависит качество результатов профессионального образования уровень подготовленности выпускников, их конкурентоспособность. А это, в свою очередь, определяет место вуза на рынке образования, его авторитетность и привлекательность для абитуриентов, что особенно важно в современных экономических условиях. УМК адресован прежде всего студенту, это своеобразный компас, помогающий ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения, разделах и требованиях к уровню ее освоения. УМК дает возможность студенту оптимально организовать работу над курсом, обеспечивая учебной, методической и научной литературой.

Использование УМК в учебном процессе позволяет освободить аудиторное время от рассмотрения многих организационных вопросов, перечисления рекомендуемых учебников, ознакомления студентов с тематическим планом курса, распределения учебных часов между лекциями и семинарами, разработки текущего и итогового контроля.

Возникшее противоречие между необходимостью применения электронных учебно-методических комплексов как факторов повышения качества профессионального образования и наличием требований к обновлению содержания ПООП по специальности СПО обуславливают постановку проблемы и актуальность выбранной темы разработки ЭУМК.

Проблема исследования заключается в необходимости разработки учебно-методического комплекса для специальности 09.02.07 «Информационные системы и программирование» на примере раздела «Языки программирования».

Объект исследования: электронное учебно-методическое обеспечение раздела «Язык программирования».

Предмет исследования: структура и содержание электронного учебно-методического комплекса по разделу «Языки программирования».

Структура УМК состоит из программно-планирующего блока (учебный план по специальности, рабочая программа по дисциплине); учебно-методического

блока (рекомендации и теоретическая часть); ресурсно-сопровождающего блока (практическая и контролирующая части), который является способом закрепления и проверки знаний студента.

УМК можно определить, как совокупность различных дидактических средств обучения, технических средств обучения (ТСО), обучающих программ и средств телекоммуникации, призванных управлять самостоятельной работой обучающихся в процессе изучения учебного курса.

Ниже представлен фрагмент одного из блоков УМК (на примере темы «Лексика языка программирования C++»). При изучении общей характеристика языка основными дидактическими единицами выступают: составные части алфавита языка C++, определение констант, описание переменных, ключевые слова, ограничения, знаки операций, разделители, комментарии.

Практическая часть: Объявить переменные, с помощью которых можно будет посчитать общую сумму покупки товаров.

Контролирующая часть

1. Какие служебные символы используются для обозначения начала и конца блока кода?

2. Какими знаками заканчивается большинство строк кода в C++

3. Какую функцию должны содержать все программы на C++?

4. Структура объявления переменных в C++

5. Простые типы данных в C++?

6. Как правильно оставлять комментарий в C++?

7. Оператор if else позволяет определить действие

8. Укажите операции, которые вы знаете в C++.

В ходе работы применялись следующие методы исследования: изучение и анализ теоретической и методической литературы по проблеме исследования, изучение нормативной, учебной документации; методы педагогического проектирования, метод конструирования дидактических средств, методы предъявления учебной информации.

#### **Библиографический список**

1. Разработка учебно-методических комплексов  
<https://vgppk.ru/images/files/umc/prepodavatelu/dokumenti/razrabotka-umk-pofgos.pdf>

2. Василькова, Н.А. Учебно-методическое обеспечение преподавания раздела «Содержание теоретического обучения». - Учебно-методическое пособие / Челябинск.; Изд-во «Библиотека А. Миллера». – 2018 – 29 с.

3. Эрганова, Н.Е., Шалунова, М.Г., Колясникова, Л.В. Практикум по методике профессионального обучения. – Екатеринбург: Издво Рос.гос. проф.-пед. ун-та, 2011.–89с. <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22276>

**Воробьев А.И.**

**Научный руководитель: старший преподаватель Шварцкоп О.Н.**

**г. Челябинск**

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО КОМПЛЕКСА КЕЙС-ЗАДАНИЙ ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «ИНФОРМАТИКА И ИКТ» В ОБЛАЧНЫХ СЕРВИСАХ**

**Аннотация:** В статье рассмотрено применение облачного сервиса LearningApps.org для создания электронных кейс-заданий.

**Ключевые слова:** LearningApps.org, облачный сервис, кейс-метод, Информатика и ИКТ.

Современная организация образовательной деятельности в образовательных организациях СПО предполагает использование современных технологий, методов и способов обучения, направленных на активизацию роли обучающегося, и изменение роли педагога на консультанта. Среди множества способов организации обучающихся и обучающего можно выделить метод case-study.

Метод case-study (кейс-метод) или метод конкретных ситуаций (от английского case – случай, ситуация) основан на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов) и ориентирован на формирование готовности обучающихся решать практические задачи и находить решение в реальных, жизненных, а также проблемных ситуациях. Актуальность кейс-метода обусловлена тем, что нередко выпускники образовательных организаций СПО, имея достаточно высокий уровень теоретических знаний, с трудом справляются с выполнением элементарных практических заданий [1]. Именно поэтому метод конкретных ситуаций может стать одним из ведущих инструментов информационно-методического сопровождения педагогических кадров.

Активное применение информационно-коммуникационных технологий в системе среднего профессионального образования побуждает к поиску и разработке электронных образовательных ресурсов для обучающихся. Рассматривая метод кейс-стади в качестве способа организации обучающихся и обучающего, электронный кейс можно определить в качестве инструмента, позволяющего обеспечивать методическое сопровождение педагога. Принципиальным отличием электронного кейса является его представление в электронной форме и организация открытого решения проблемы в информационно-образовательном пространстве [2].

Разработать электронный кейс можно с помощью библиотеки Web 2.0, в которую входит платформа LearningApps.org.

LearningApps.org является некоммерческой платформой для поддержки процессов обучения и обучения и разрабатывается, и поддерживается некоммерческой ассоциацией Verein LearningApps interaktive Bausteine [3]. Учитывая возможность работы в сервисе с абсолютно любого устройства (телефон, планшет, компьютер или ноутбук и т.д.) у которого есть доступ к сети интернет, мы получаем инструмент обучения, работающий в любых условиях.

Исходя из требований ФГОС СПО, новая модель педагогического измерителя по дисциплине «Информатика и ИКТ» представлена тремя взаимосвязанными блоками. В частности, третий блок представлен кейс-заданиями, содержание которых предполагает применение комплекса знаний и умений, для того чтобы студент смог самостоятельно сконструировать способ решения.

Рассмотрим более подробно структура и содержание электронного комплекса кейс-заданий по дисциплине «Информатика и ИКТ» в облачном сервисе LearningApps.org

Данный электронный комплекс кейс-заданий построен таким образом, что

он не просто выполняет роль информационно-справочного пособия, но и управляет умственной работой студентов в процессе усвоения учебного материала и решения задач разного вида – типовых, комплексных, нестандартных.

На первом изображении нашему вниманию представлены название облачного сервиса, его функциональное устройство (рис. 1).

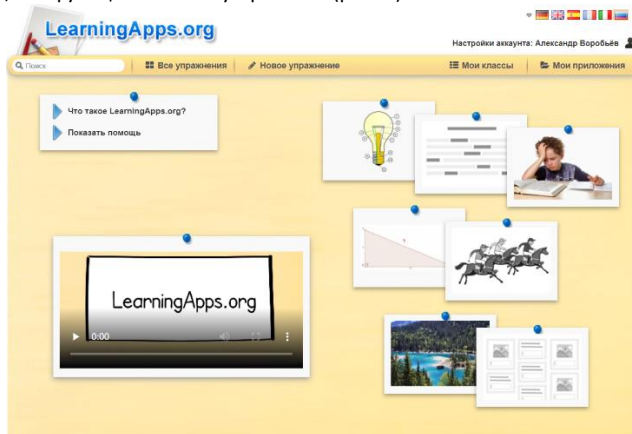


Рисунок 1 – Главное меню

Активируя кнопку «Мои классы», мы можем попасть в учебную папку группы (рис. 2).

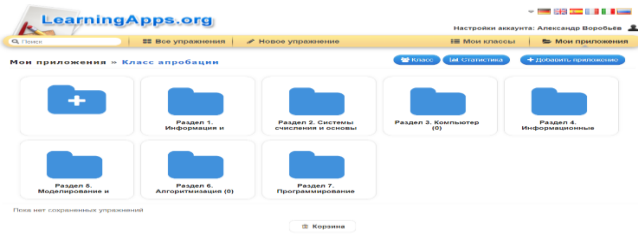


Рисунок 2 – Учебная папка

Электронные кейс-задания данного комплекса (рис. 3) размещены в попках соответствующих разделов дисциплины «Информатика и ИКТ».

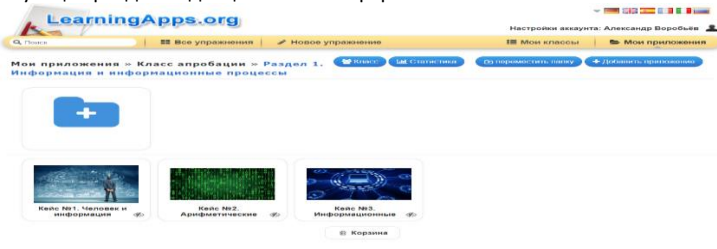


Рисунок 3 – Электронные кейс-задания

Каждый кейс состоит из связанных воедино заданий, вид которых наиболее подходит для отработки конкретных задач. По команде преподавателя студенты в любой момент могут запустить необходимый кейс и, например, закрепить полученные знания на практике (рис. 4).



Рисунок 4 – Контрольная работа

По мере выполнения заданий педагог имеет возможность в режиме реального времени отслеживать прогресс решения кейса студентами (рис 5).

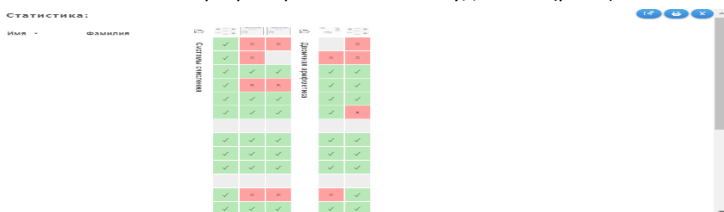


Рисунок 5 – Статистика выполнения работ

Так же педагог получает сведения о ходе всей работы в окне статистики активации заданий.

Не подлежит сомнению то, что технология облачных сервисов обладает большим потенциалом, так как в полной мере обеспечивает автономную коллективную работу обучающихся, обеспечивает наглядность презентации результатов [4].

Организация же на основе облачных сервисов работы по кейс-методу многократно увеличивает как эффективность самого облачного сервиса, так и всего образовательного процесса в целом.

По итогам проведенной апробации можно судить о продуктивности использования электронного комплекса кейс-заданий по дисциплине «Информатика и ИКТ» в облачном сервисе LearningApps.org.

Разработанный электронный комплекс кейс-заданий по дисциплине «Информатика и ИКТ» позволит преподавателям, с абсолютно любым уровнем компьютерной грамотности, освоить это новое средство преподавания и применять его на должном уровне.

#### **Библиографический список**

1. Калачикова О.Н. Метод кейс-стади: учебное пособие / О.Н. Калачикова. – Томск, 2017. – URL: <https://refdb.ru/look/1347224-pall.html> (дата обращения 05.05.2020).

2. Электронный кейс как инструмент методического сопровождения педагога: из опыта работы региональной инновационной площадки департамента образования Ярославской области в 2012 году / под ред. О.Б. Модулиной. – Рыбинск, МОУ ДПО «Информационно-образовательный Центр», 2012. – 18 с.

3. Электронное образование в облаке. – URL: <http://www.distance-learning.ru/db/el/382DF785722E67DBC325787E005C58EA/doc.html> (дата обращения 05.05.2020).

4. Шварцкоп О.Н. Применение облачных технологий в обучении студентов колледжа / О.Н. Шварцкоп // Инновационные технологии в подготовке современных профессиональных кадров: опыт, проблемы: сборник научных трудов. – Челябинск: Челябинский филиал РАНХиГС, 2019. – С. 137-142.

**Загрудина К.Р.**

**г. Челябинск**

**Научный руководитель: старший преподаватель Шварцкоп О.Н.**

**РАЗРАБОТКА ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО ТЕМЕ  
«МЕТОДЫ И СРЕДСТВА ЗАЩИТЫ ИНФОРМАЦИИ В КОМПЬЮТЕРНЫХ СИСТЕМАХ»  
КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ  
КОЛЛЕДЖА**

**Аннотация:** в статье рассмотрена разработка электронного учебного пособия по теме «Методы и средства защиты информации в компьютерных системах» с помощью интегрированной среды разработки ПО Microsoft Visual Studio на языке C#.

**Ключевые слова:** электронное учебное пособие, самостоятельная работа, защита информации.

Электронное учебное пособие является универсальной и необходимой формой для обучения студентов. При помощи таких пособий осуществляется индивидуальный подход к каждому студенту. Многоуровневость позволяет изучать предмет с различной степенью глубины. И наконец, использование нетрадиционных форм подачи и контроля материала оживляет и создает благоприятную обстановку в учебной группе.

Под электронным учебным пособием (ЭУП) мы будем понимать программно-методический обучающий комплекс, предназначенный для самостоятельного изучения студентом учебного материала по определенным дисциплинам [1].

Для проектирования обучающей программы, мы разработали форму и интерфейс приложения в Microsoft Visual Studio на языке C#. Интерфейс работы программы представлен в виде макета, который демонстрирует кнопки вызова форм (рисунком 1).





Рисунок 1 – Макет интерфейса программы

После запуска файла «Information Security.exe» на экране монитора появляется форма «Методы и средства защиты информации в компьютерных системах» (рисунок 2).

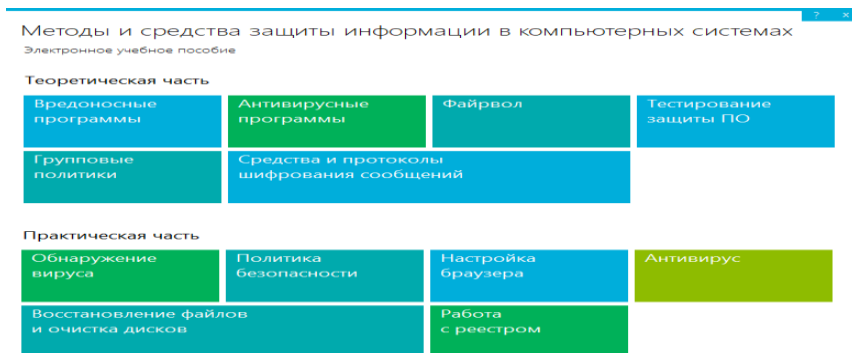


Рисунок 2 – Главное окно программы

На форме «Методы и средства защиты информации в компьютерных системах» находятся 2 раздела: теоретическая и практическая часть. В каждом разделе в

виде кнопок представлено 6 подразделов. При нажатии на кнопки подразделов теоретической части открываются новые формы (рисунок 3).

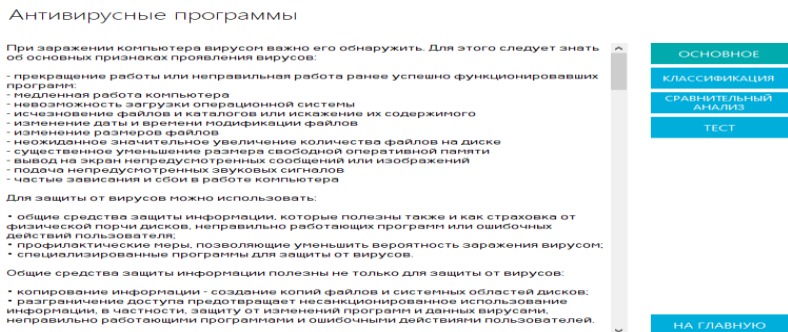


Рисунок 3 – Подраздел теоретической части «Антивирусные программы»

На форме подразделов теоретической части представлены кнопки, открывающие текст лекции дисциплины и кнопки «На главную», «Тест». Кнопка «На главную» возвращает пользователя на главную форму, а кнопка «Тест» открывает новую форму с тестовыми заданиями (рисунок 4).

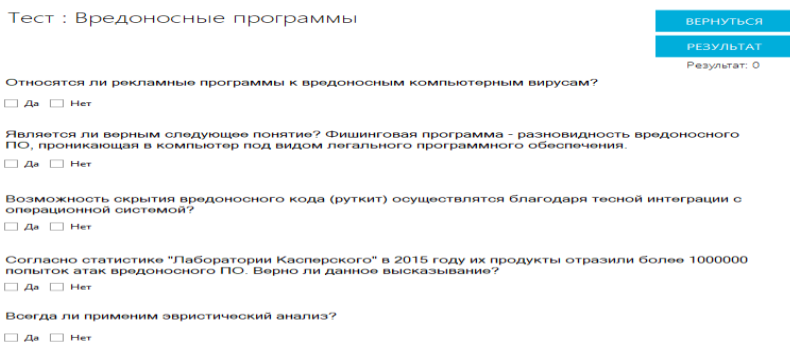
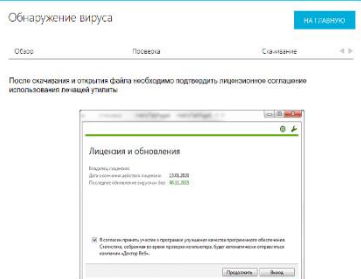


Рисунок 4 – Тест

В практической части на форме расположены 6 кнопок, при нажатии на которые открывается новая форма с практическими заданиями (рисунок 5).

Рисунок 5 – Практические задания



Задания для выполнения

1. Освоить средства регистрации пользователей:

- открыть список зарегистрированных пользователей (Панель управления | Администрирование | Управление компьютером | Локальные пользователи и группы | Пользователи);
  - с помощью команды контекстного меню (Новый пользователь) создать для себя учетную запись с произвольным логическим именем, введя в качестве строки списания текст «Студент группы ХУ-З»;
- Включить в отчет о лабораторной работе
- a) копию экранной формы создания новой учетной записи;
  - b) копию экранной формы со списком зарегистрированных пользователей;
  - c) список команд контекстного меню (при отсутствии выделения имени пользователя в списке); d) а также объяснение смысла четырех дополнительных параметров создаваемой учетной записи;
- выделить имя вновь зарегистрированного пользователя и с помощью команды контекстного меню (Свойства) просмотреть ее свойства;
  - включить отчет о лабораторной работе копию экранной формы со свойствами учетной записи на вкладке «Общие» и объяснить разницу между отключением и блокировкой учетной записи (см. справочный материал «Ячейка «Справка» окна свойства пользователя);
  - включить в отчет о лабораторной работе копию экранной формы со свойствами учетной записи на вкладке «Членство в группах» и ответ на вопрос, в какую группу по умолчанию включается вновь созданный пользователь

Также на главной форме есть две системные кнопки «Выход» и «Вопрос». При нажатии на крестик, программа закрывается, при нажатии на вопросительный знак появляются 3 дополнительные кнопки «Авторство», «Руководство» и «Список литературы» (рисунок 6).

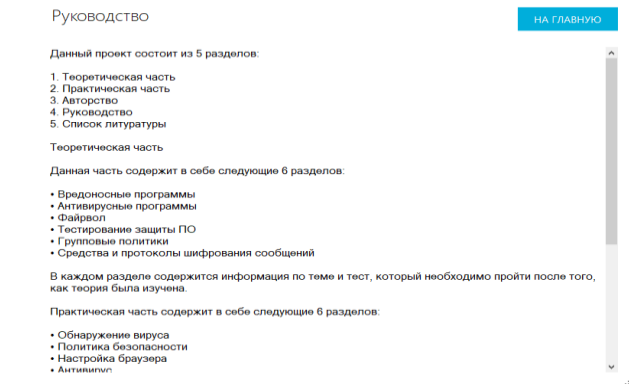
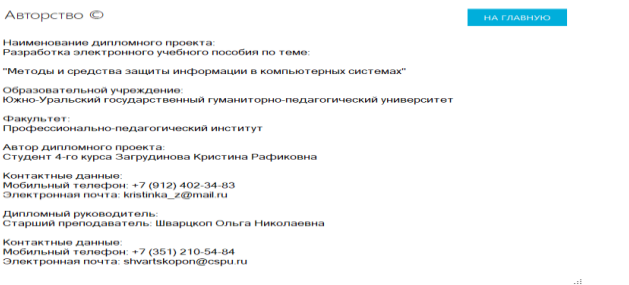


Рисунок 6 – Об авторе, Руководство

Исходя из поставленной перед нами задачи была разработана концепция программы, требования к интерфейсу и функционалу. В соответствии с этими требованиями происходило программирование.

Получившаяся в результате программа была протестирована. Все тесты были пройдены успешно (фактический результат работы соответствовал ожидаемому).

Таким образом, получившийся программный продукт полностью удовлетворяет поставленной перед нами задаче и готов к непосредственному использованию.

В процессе разработки были получены навыки анализа поставленной задачи, подготовки по его результатам технического задания, разработки и отладки программного обеспечения в среде MS Visual C#. Результатом работы является готовый к использованию программный продукт.

#### **Библиографический список**

1. Ильина М.А. Электронные учебные пособия, и их важность в учебном процессе [Электронный ресурс] / М.А. Ильина // Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании. – 2012. – № 3. – Режим доступа: <http://journal.kuzspa.ru/articles/87/> (дата обращения: 15.05.2020).

**Тимершина В.Ф.  
Казанцева М.В.  
Килина А.В.  
г. Челябинск**

**Научный руководитель: старший преподаватель Шварцкоп О.Н.**

## **СОЗДАНИЕ ВИЗУАЛЬНЫХ НОВЕЛЛ**

**Аннотация:** в статье рассмотрено создание визуальной новеллы с помощью движок Ren'Py.

**Ключевые слова:** визуальная новелла, движок, Ren'Py, персонажи.

*Визуальный роман* (от англ. *visual novel*) — жанр компьютерных игр, подвид текстового квеста, в котором зрителю демонстрируется история [1] при помощи вывода на экран текста, статичных (либо анимированных) изображений, а также звукового и/или музыкального сопровождения. Нередко используются и вставки полноценных видеороликов [2].

При создании визуальной новеллы был использован движок Ren'Py.

Ren'Py — это бесплатный, свободный и открытый движок для создания как некоммерческих, так и коммерческих визуальных романов (графических квестов с диалоговой системой) в 2D-графике. Поддерживает платформы Windows (XP+, x86), Linux и MacOS, также запуск игр поддерживается на Android (2.3+, с OpenGL ES 2.0), Chrome (через расширение ARC Welder в основанных на Chrome браузерах и в Chrome OS) и iOS (7.0+, сборка с использованием Ren'iOS). Свыше 1200 игр используют движок Ren'Py, подавляющее большинство игр на английском языке. Автором данного движка является PyTom.

Ren'Py является программой с открытым исходным кодом и может быть свободно модифицирован и использован как для некоммерческих, так и коммерческих целей. Созданным на нём играм быть с открытыми исходными кодами не обязательно.

Создание простых игр в данном конструкторе по сложности доступно для любого желающего, но для более сложных игр необходимо изучить и применять скриптовый язык Python: есть возможности для создания оригинальной манги, в том числе подключение видео и использование различных спецэффектов на движке; также можно подключать мини-игры, системы подсчёта параметров для усложнения игрового процесса. Есть возможность редактировать нетекстовый скрипт проекта прямо из игры при помощи внутриигрового инструмента Интерактивный Директор.

По умолчанию Ren'Py уже настроен на создание типичной игры жанра визуальных романов, содержащей: главное меню с возможностью настройки, сохранения и загрузки игры; автоматическое сохранение игры; откат, для возвращения ранее показанного экрана; интеллектуальную загрузку изображений, которая загружает изображения в фоновом режиме, что предотвращает задержки во время игры; поддержку управления игрой при помощи мыши, клавиатуры или геймпада; полноэкранный и оконный режим;

возможность пропускать текст при воспроизведении, в том числе возможность показывать только текст, который не был показан ранее; автоматическую прокрутку текста без использования клавиатуры, что может быть удобно при больших объёмах текста; возможность скрывать текст так, что пользователь может видеть изображения за ним; способность самостоятельно изменить музыку, звуковые эффекты, и громкость голоса.

Также при использовании новой версии GUI 7 доступно множество нововведений: история, позволяющая просматривать уже прочитанные диалоги; экран помощи, показывающий при вызове основные клавиши управления на клавиатуре, мыши и геймпаде; настраиваемый экран «Об игре», изначально содержащий название и версию игры, версию Ren'Py и лицензию;

оптимизация под мобильные устройства по умолчанию.

Графика и качество игры, созданной в данном конструкторе, зависит в большей степени от авторских умений рисовать.

Также движок даёт возможность: представлять текст как в ADV, так и в NVL-стиле; настроить практически любой элемент интерфейса.

На основе данного движка построены такие известные игры как: Katawa Shoujo, Бесконечное лето, Doki Doki Literature Club!

Основной частью визуальных новелл является разработка и создание фонов и персонажей.

Этапы создания фонов:

1) *Обсуждение*. *Обсуждение* — это один из важнейших пунктов, ведь именно на этом этапе предстоит выбрать шаблоны и ракурсы для последующей работы.

Для демоверсии игры были выбраны места: парк; комната главного героя; магазин; логово; ломбард; квартира бабушки; «БургерМия».

2) *Эскиз*. Этот этап можно называть по-разному - эскиз, набросок или лайн. На данном этапе рисуются общие очертания и некоторые детали, которые в дальнейшем будем прорисовывать и ещё больше детализировать.

3) *Покраска*. Наступает этап, когда пора превратить эскизы в настоящие изображения. Это этап покраски и детализации. Слой за слоем нелепый и ни о чём не говорящий эскиз становится почти полноценным изображением.

4) *Тени и свет*. Один из важнейших этапов работы — это наложение теней и света. На данном этапе картинка приобретает «живые» черты и лучше воспринимается игроком. Это, так называемые, «последние штрихи» перед «внедрением» фонов в игру (рис. 1).

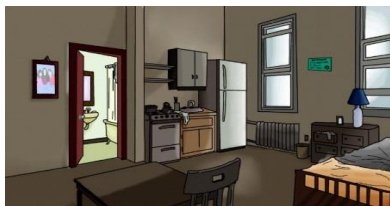


Рисунок 1 – Этапы создания фона

Этапы создания персонажей:

1) *Разработка персонажей*. Выбор внешности персонажей начинается с обсуждения их характера. После этого выбирается рост, форма лица, цвет кожи, причёска, цвет волос, форма глаз, цвет глаз, одежда, поза.

Для демоверсии были разработаны дизайны для следующих персонажей: Тим, Яна, Надя, Стас, Костя, Варя, Максим.

2) *Скетч*. На данном этапе создается набросок персонажа для дальнейшей детализации. В скетче были проработаны основные черты персонажа такие как: поза, внешность, одежда.

3) *Лайн* - это контур рисунка, ровный и чёткий. Здесь уже прорисовываются все детали, которые в будущем будут покрашены. На этапе лайна были добавлены некоторые эмоции для персонажей.

4) *Покраска*. На данном этапе происходит покраска персонажа. Сначала происходит заливка элементов основными цветами, после добавляются тени и блики. Дальше добавляются текстуры одежды, если это необходимо (рис.2).



Рисунок 2 - Этапы создания персонажей

Итогом всех этих этапов является внедрение. Момент, когда все фоны и спрайты, над которым столько трудилась, окажется в визуальной новелле. Если же наш фон или спрайт не соответствует времени суток, которое должно быть по сюжету, то Ren'Py даёт возможность, не перерисовывая изображения, изменить его (рис. 3).



Рисунок 3 – Изменение времени суток

Таким образом, графика визуальных романов состоит из пакета фонов (обычно по одному на каждую локацию) и спрайтов персонажей, которые накладываются сверху; перспектива — это обычно вид от первого лица, и «протагонист» остается не показанным. В ключевые моменты истории показываются специальные «CG-арты»: более детальные картинки, нарисованные специально для этой сцены вместо собранных из стандартных элементов, которые используют более кинематографичные углы камеры и включают протагониста.

***Библиографический список***

1. Animefringe: December 2005 — Specials — Returning the Love — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://www.animefringe.com/magazine/2005/12/special/05.php> (дата обращения: 04.05.2020).
2. Визуальный роман — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/Ren%27Pu> (дата обращения: 07.05.2020).



## Секция 21. Традиции и инновации в системе образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Анфиногенова В.Н.  
Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ УМСТВЕННО ОТСТАЛЫХ ПОДРОСТКОВ

**Аннотация:** в статье рассказывается о возможности успешной реализации личностных потенциальных возможностей умственно отсталых детей при условии занятия рисованием.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, подросток, изобразительная деятельность, развитие психики.

Жизнь без эмоций так же невозможна, как и без ощущений. Эмоциями называются такие психические процессы, в которых человек переживает свое отношение к тем или иным явлениям окружающей действительности; в эмоциях получают свое отражение также различные состояния организма человека, его отношение к собственному поведению и к своей деятельности.

Эмоции и чувства играют существенную роль в развитии личности. У ребёнка - олигофрена наличие в эмоциональной сфере грубых первичных изменений способствует своеобразному психопатологическому формированию характера, новых отрицательных его качеств, резко осложняющих коррекцию основного психического дефекта. Вот почему изучение эмоций и чувств умственно отсталого ребёнка, их формирование и воспитание имеют столь важное значение. Как и все другие дети, умственно отсталые дети на протяжении всех лет своей жизни развиваются. С.Л. Рубинштейн подчёркивал, что «Психика развивается даже при самых глубоких степенях умственной отсталости... Развитие психики – это специфика детского возраста, пробивающаяся сквозь любую, самую тяжёлую патологию организма» [6, с. 89].

Эмоциональная сфера умственно отсталых детей характеризуется эмоциональной незрелостью: отсутствует живость и яркость эмоций; характерны слабая заинтересованность в оценке; повышенная внушаемость; отсутствие критики. Эмоциональные реакции этих детей примитивны и поверхностны. У детей эмоциональное развитие задержано, они постоянно испытывают трудности со средой адаптации, что нарушает их эмоциональный комфорт и психическое равновесие [2].

Начало теоретической разработки изучения эмоциональной сферы личности умственно отсталых детей в отечественной психологии связано с именем Л.С. Выготского, который высказал мысль о теснейшей взаимосвязи интеллектуальной и эмоциональной сферы ребенка. Утверждая, что развитие умственно отсталого учащегося осуществляется в соответствии с общими закономерностями детского развития Л.С. Выготский подчеркивал, что при умственной отсталости соотношение между интеллектом и аффектом у ребенка иное, чем в норме, и считал, что именно эта характеристика важна для понимания своеобразия его психики [1].

На своеобразии связи интеллект и аффекта при умственной отсталости указывали Л.В. Занков, Г.М. Дульнев, М.С. Певзнер, С.Я. Рубинштейн и другие специалисты, отмечая, что взаимодействие проявляется в интеллектуальной регуляции эмоций и отражается на всех параметрах эмоционального развития учащихся.

Эмоции человека проявляются во всех видах человеческой деятельности и, особенно в художественном творчестве [4].

Изобразительная деятельность в жизни умственно отсталого школьника занимает большое место. Обучение учащихся рисованию было признано одним из важных коррекционных средств. Благодаря своей доступности, наглядности и конкретности выражения оно приближается к игре [3].

Отмечалось так же, что изобразительная деятельность является важным фактором познания ребенком окружающего мира. С помощью специальных методик обучения у учащихся с умственной отсталостью на уроках изобразительной деятельности появляется также возможность успешно реализовать свои личностные потенциальные возможности [4].

Стоит отметить, что в процессе изображения различных предметов и их свойств участвует не та или иная отдельная психическая функция, а их комплекс в целом. А это означает, что любой вид изобразительной деятельности оказывает значительное влияние на общее развитие учащихся, стимулируя их на активную познавательную деятельность.

Однако основополагающая задача изобразительной деятельности состоит не только в том, чтобы научить детей изображать какие-либо предметы и явления, сколько в том, чтобы оптимальным образом использовать ее в качестве важного педагогического средства, направленного на преодоление или ослабление нарушений, присущих учащимся данной категории [2].

Неразвитость эстетических чувств, понимания прекрасного, тесно связано с недостаточностью, искаженностью, бедностью представлений, поступающих через нарушенное зрительное восприятие и неэффективно закрепляющихся при помощи запоминания, обладающего некоторыми негативными свойствами, которые корректируются при помощи изобразительной деятельности.

Учащиеся с нарушением интеллекта своеобразно воспринимают произведения изобразительного искусства (репродукции, картины, художественные иллюстрации). Они не понимают явления перспективы, не различают светотени, слабо дифференцируют промежуточные цвета и оттенки, ошибаются при узнавании сходных по начертанию объектов. Довольно часто дети допускают ошибки при понимании эмоциональных состояний других людей.

Этими вопросами занимались О.К. Агавелян, Э.А. Евлахова, Ж.И. Намазбаева, И.М. Соловьева, Н.М. Стадненко и другие специалисты. Установлено, что при восприятии сюжетных картин, в которых передаются переживания людей, учащиеся коррекционной школы восьмого вида допускают грубые неточности при толковании мимики и жестов персонажей. Они неправильно распознают наиболее сложные и тонкие переживания, не видят связи между выразительными движениями и эмоциональными состояниями.

По данным И.М. Соловьева, Н.М. Стадненко, Т.З. Стерниной при восприятии картин, отражающих взаимоотношение людей, несложные и резко выраженные чувства умственно отсталые школьники в основном улавливают, в отличие от эмоциональных полутонов. Почти все учащиеся понимают и называют наиболее часто переживаемые ими самими состояния радости, обиды, гнева. Им легче понять плач и смех, чем огорчение и улыбку.

Восприятие играет важную роль в овладении изобразительной деятельностью, ведь для того, чтобы нарисовать предмет, нужно его правильно увидеть и представить себе.

Представления, сформированные не без непосредственного участия в обучении умственно отсталых учащихся различных музыкальных произведений, репро-

дукций произведений искусства великих мастеров живописи, изделий народных мастеров обладают притягательностью, способствуют формировать высшие духовные чувства, эмоций, потребности, способствуют повышению общей познавательной активности ребенка, желание вступать в коммуникации с окружающими людьми и, тем самым, приводят к восстановлению адаптации учащегося в обществе, его социализации [5].

Эмоциональная сфера является важным компонентом отражательной деятельности и при интеллектуальной недостаточности развивается в соответствии с рядом общих норм и специфических закономерностей. Изучение эмоциональной сферы ребенка с интеллектуальной недостаточностью в настоящее время остается важной и имеет огромное значение. Знать ее особенности – значит воздействовать на нее прямо и опосредованно с целью сглаживания и коррекции, имеющихся у нее недостатков [5].

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

#### **Библиографический список**

1. Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1991. – 90 с.
2. Головина, Т.Н. Изобразительная деятельность учащихся вспомогательной школы / Т.Н. Головина. - М.: Педагогика, 1974. – 119 с.
3. Groshenkov, I.A. Изобразительная деятельность в специальной (коррекционной) школе VIII вида: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.А. Groshenkov. — М.: Изд. центр «Академия», 2012. — 208 с.
4. Лапчинская, И.В. Ассоциативно-синектический метод как творческий прием дизайнерской деятельности в специальной подготовке студентов-дизайнеров / И.В. Лапчинская, М.В. Кожевников // Дизайн. Искусство. Промышленность. – Челябинск, 2019. - № 6. С. 36-43.
5. Москалькова, С.Н. Коррекционное обучение изобразительным умениям и навыкам младших школьников с нарушениями интеллекта / С.Н. Москалькова, Т.В. Нестерова // Педагогическое образование в России, 2009. - № 4 — С.67-74.
6. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. - 192 с.

**Ахметбекова Ж.К.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**

**г. Челябинск**

### **РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ С ПРИМЕНЕНИЕМ ТРИЗ-ТЕХНОЛОГИИ**

**Аннотация:** в статье рассказывается о технологии ТРИЗ и об особенностях ТРИЗ-образования детей с умственной отсталостью, имеющих нарушения речи.

**Ключевые слова:** Умственная отсталость, связная речь, ТРИЗ-технология, творческое мышление, развитие речи.

Одним из показателей успешной адаптации человека в обществе является его умение воспринимать и передавать полученную информацию посредством речи. Связная монологическая речь, представляя собой многоаспектную проблему,

является предметом изучения разных наук - психологии, лингвистики, психолингвистики, социальной психологии, общей и специальной методики.

Формирование и развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта происходит в процессе коррекционно-педагогического воздействия путем комплексной и систематической работы. Разработкой наиболее эффективных методов и приемов работы, направленных на формирование связной речи у детей с нарушенным интеллектом, в свое время занимались Р.И. Лалаева, Р.М. Дульнев, Л.В. Занков, Л.С. Выготский, В.Г. Петрова, Т.Б. Филичева.

Созданная Генрихом Сауловичем Альтшуллером технология ТРИЗ (теория решения изобретательских задач), на сегодняшний день является одной из наиболее эффективных образовательных технологий, так как в ней сочетается работа над развитием речевой деятельности и над формированием мышления и воображения [1, 2].

В настоящее время приемы и методы технического ТРИЗ с успехом используются в детских садах и школах для развития у детей изобретательской смекалки, творческого воображения, диалектического мышления [3].

Основными целями ТРИЗ-образования для детей младшего школьного возраста являются: формирование связной речи на основе активизации творческого мышления для продуктивной познавательной исследовательской деятельности; развитие творческих способностей; формирование качеств творческой личности [2, 5].

На занятиях по развитию речи с младшими школьниками с умственной отсталостью должна быть создана обстановка, которая позволяла бы детям чувствовать себя свободно: все творческие ответы детей принимать педагогу и не допускать критики, игровой и дидактический материал располагать в легкодоступных местах [5, 6].

Система творческих заданий на основе методов и приемов ТРИЗ, адаптированных для детей с ОВЗ:

- «Мозговой штурм» - метод коллективного поиска оригинальных идей;
- метод «Синектика» - «объединение разнородных предметов» аналогиями;
- метод морфологического анализа. Игра «Полиномы фантазии»;
- метод фокальных объектов;
- системный оператор. Игра «Объяснялки»;
- составление рифм, загадок, метафор;
- синквейн [3].

ТРИЗ-технологии повышают уровень познавательной и творческой активности, речевую и общую инициативу. Помогают проявить у обучающихся индивидуальность, способность нестандартно мыслить [6].

Проблема развития связной речи актуальна тем, что речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная работа по развитию связной речи будет способствовать развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников специальной (коррекционной) школы [4, 5].

Развитие связной устной речи у детей с нарушением интеллекта является одним из условий эффективности их обучения в специальной коррекционной школе и залогом их дальнейшей социализации в обществе. В связи с этим предполагаем, что достижение стойких положительных результатов в процессе формирования

связной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта немыслима без применения ТРИЗ-технологии.

#### **Библиографический список**

1. Альтшуллер, Г.С. Найти идею. Введение в теорию решения изобретательских задач / Г.С. Альтшуллер. – Новосибирск: Наука, Сиб. отд-ние, 1991. – 225 с.
2. Альтшуллер, Г.С. Теория решения изобретательских задач // Наука и технический прогресс / Г.С. Альтшуллер. – Баку, 1988. – 32 с.
3. Гин, А.А. ТРИЗ педагогика / А.А. Гин. – М., 2015. – 160 с.
4. Жинкин, Н.И. Механизмы речи / Н.И. Жинкин. – М.: Просвещение. 1985. – 290 с.
5. Лалаева, Р.И. Формирование операций порождения связных высказываний у умственно отсталых школьников // Принципы и методы логопедической работы / Р.И. Лалаева. – Ленинград, 1984. – 163 с.
6. Лапчинская, И.В. Ассоциативно-синектический метод как творческий прием дизайнерской деятельности в специальной подготовке студентов-дизайнеров / И.В. Лапчинская, М.В. Кожевников, // Дизайн. Искусство. Промышленность. – Челябинск, 2019. - № 6. С. 36-43.

**Ахтямова Р.Т.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕОДОЛЕНИИ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** в статье рассказывается о специфике различных подходов в коррекции различных речевых нарушений при задержке психического развития, в частности дизорфографии.

**Ключевые слова:** нарушение речи, фонетико-фонематическое нарушение речи, задержка психического развития, технология коррекции.

Речь - это одна из основных психических функций, которая имеет важное влияние на развитие ребенка в целом, а соответственно и на такие процессы как развитие мышления, ведь именно оно напрямую зависит от развития речи. Актуальным вопросом логопедии является изучение нарушений звуковой стороны, так как увеличивается количество детей с нарушениями звукопроизношения и фонематического анализа и синтеза. Существует последовательная связь между тем, как ребенок воспринимает звуки речи, и кто говорит. В логопедии данное нарушение речи, согласно психолого-педагогической классификации определяется как фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР).

Вопросами изучения данного феномена занимались Р. Е. Левина, Г. В. Чиркина и другие ученые, которые результатами своих исследований подтвердили связь несовершенной звуковой стороны речи с трудностями формирования письменной речи. В период до 90-х годов работали логопедические группы для детей с ФФНР. Г. Каше, Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной была написана для данной категории детей «Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни)» [1, с. 7].

Все советские логопеды работали в соответствии с общими требованиями по единой программе, четко понимая поставленные перед ними профессиональные цели. Речевые нарушения младших школьников классифицируют в зависимости от

того, может ли ребенок с тем или иным речевым расстройством посещать обычную общеобразовательную школу, или ему требуется обучение в специализированном учебном заведении (тяжелые речевые нарушения) [4]. В зависимости от ведущих нарушений, лежащих в основе речевых расстройств у детей, Волкова Г.А. предложила следующую классификацию:

- речевые нарушения, связанные с функциональными изменениями ЦНС;
- речевые нарушения, связанные с дефектами строения артикуляционного аппарата;
- задержки речевого развития различного происхождения.

В отечественной науке используют две классификации речевых нарушений: клинико–педагогическая и психолого–педагогическая. Обе классификации не противоречат, а дополняют одна другую и решают разные задачи многоаспектного процесса коррекции, также обе классификации относятся к первичному недоразвитию речи, т. е. когда нарушения речи наблюдаются при сохранном слухе и нормальном интеллекте. Клинико–педагогическая классификация ориентирована на детализацию видов и форм речевых нарушений, разработку дифференцированного подхода к их преодолению. Нарушения развития устной речи делятся на два типа: нарушения произносительной стороны речи и нарушение структурно – семантического оформления высказывания [3].

Исследователи выделяют разное количество этапов в становлении речи детей, по-разному их называя и указывая различные возрасты границы каждого. А.Н. Леонтьев устанавливает четыре этапа в становлении речи детей:

- подготовительный — до года;
- преддошкольный этап первоначального овладения языком — до 3 лет;
- дошкольный — до 7 лет;
- школьный [1].

К речевым нарушениям у детей младшего школьного возраста относятся различные сложные речевые расстройства, при которых страдает формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Под этими нарушениями понимают нарушенное формирование всех компонентов речевой системы в их единстве у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом. Речевые нарушения у детей младшего школьного возраста неоднородны по механизмам развития и могут наблюдаться при различных формах нарушений устной речи. В качестве общих признаков отмечаются позднее начало развития речи, скудный словарный запас, аграмматизмы, дефекты произношения, дефекты фонемообразования. В зависимости от степени нарушений формирования средств общения, общее недоразвитие речи подразделяется на три уровня. По Лурья А.Р., эти уровни речевого недоразвития обозначаются так:

- 1) отсутствие общеупотребительной речи;
- 2) полное или частичное отсутствие речи, вызванное поражением мышц или нервов, участвующих в произношении;
- 3) развернутая речь с элементами недоразвития во всей речевой системе [2].

Одним из распространенных речевых нарушений у младших школьников является дизорфография. Дизорфография — это стойкое нарушение в овладении орфографическими знаниями, умениями и навыками. Симптоматика данной патологии у младших школьников носит полиморфный характер. Ее типичными проявлениями являются: нечеткое владение учебной терминологией и формулирования правил правописания, трудности освоения и применения правил правописания, особенно морфологического принципа, что проявляется в значительном количестве орфографических ошибок на письме. Дизорфография может проявляться как изолированно, так и в структуре такого сложного дефекта как общее недоразвитие речи,

при нерезко выраженном общем недоразвитии речи, в сочетании с нарушениями письменной речи (дисграфией, дислексией). У младших школьников с дизорфографией не сформирован ряд неречевых психических функций: операционные компоненты словесно-логического мышления, речеслуховая память. Выявляются также неустойчивость внимания, трудности как переключения с одного вида деятельности на другой, так и выработки алгоритма орфографических действий. Отмечается недостаточный уровень речевых функций. Данную патологию следует отличать от речевых нарушений иного характера при усвоении правил правописания. Она возникает из-за частых болезней ребенка, педагогической запущенности, одновременного использования нескольких методик обучения и некоторых других причин. Для овладения письменной речью имеет существенное значение степень сформированности всех сторон речи. На основе внутреннего процесса образования фонемы происходит уже внешний процесс письма: отыскивание и запись нужной буквы с опорой на внутренний слуховой, оптический и кинестетический образ слова. Наиболее важным для письма является полноценность фонематического слуха и слухового анализа [3].

Таким образом, формирование навыка письменной речи представляет собой длительный, динамичный процесс, состоящий из усвоения знаний, приобретения умений изложения мыслей в письменной форме в результате многократного повторения названных выше умений в ходе практической деятельности. Недостатки звукопроизношения к моменту обучения в школе могут быть сглажены и незаметны, но формирование фонематических представлений, лежащих в основе звукового анализа, обучения грамоте может еще значительно отставать от нормы. Это отставание приводит не только к специфическим нарушениям письма, но и к своеобразным нарушениям чтения [4, с. 98].

Еще одну обширную группу речевых нарушений среди младших школьников составляет общее недоразвитие речи. Оно выражается в том, что нарушение распространяется как на звуковую (включая фонематические процессы), так и на смысловую сторону речи. Указанные отклонения в речевом развитии детей создают серьезные препятствия при обучении грамотному письму и правильному чтению. При письме наряду с заменой и пропуском букв такие ученики пропускают или заменяют предлоги, а также сливают с существительными.

Важно учитывать, что при малой речевой активности страдает общая познавательная деятельность ребенка. Речь при таких нарушениях не является полноценным средством коммуникации, организации поведения и индивидуального развития. Интеллектуальная недостаточность и ограниченный запас знаний, наблюдающиеся у многих детей с речевыми нарушениями в различные возрастные периоды, носят, таким образом, вторичный характер.

#### **Библиографический список**

1. Воробьева, В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. – М.: Высшая школа, 2006. – 19 с.
2. Бельтюков, В.И. Взаимодействие анализаторов в процессе восприятия и усвоения и усвоения устной речи / В.И. Бельтюков. – М.: Педагогика, 1997. – 201 с.
3. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168-173.
4. Каше, Г.А. Программа воспитания и обучения детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (7 год жизни) / Г.А. Каше, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. - М.: Министерство Просвещения СССР научно-исследовательский институт дефектологии АПН СССР, 1986. - 68 с.

## **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются клинико-психологические особенности детей с умственной отсталостью. Анализируются особенности основных процессов мышления.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, познавательные процессы, процессы мышления, интеллектуальное развитие.

Психология умственной отсталости в нашей стране оформилась как самостоятельная ветвь психологической науки всего несколько десятилетий тому назад. До этого времени изучение особенностей психики умственно отсталых детей осуществлялось преимущественно представителями медицинской науки. За короткий срок она накопила довольно значительный круг сведений о тех своеобразных чертах, которые отличают умственно отсталых детей от их нормально развивающихся сверстников.

Умственная отсталость является не психологическим заболеванием, а специфическим состоянием, когда интеллектуальное развитие ребенка ограничено определенным уровнем функционирования центральной нервной системы [1].

Исследования А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца и многих других доказывают, что для умственно отсталых характерно недоразвитие познавательных интересов, которое выражается в том, что они меньше, чем их нормальные сверстники, испытывают потребность в познании. Данные исследований показывают, что у умственно отсталых на всех этапах процесса познания имеют место элементы недоразвития, а в некоторых случаях атипичное развитие психологических функций [2].

При умственном недоразвитии первая ступень познания окружающего мира – восприятие и ощущение – оказывается дефектной. И это оказывает огромное влияние на весь последующий ход развития.

Восприятие неразрывно связано с мышлением. Если ученик воспринял только внешние стороны учебного материала, не уловил главное, внутренние зависимости, то понимание, усвоение и выполнение задания будет затруднено.

Мышление является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Исследование В.Г. Петрова, Б.И. Пинского, И.Н. Соловьева, Ж.И. Шиф и др. показали, что все эти операции у умственно отсталых, недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты [2, 4].

Это, прежде всего, объясняется неразвитостью основного инструмента мышления - речи. Из-за этого дети плохо понимают смысл разговоров, содержание сказок, которые им читают. Бедность наглядных и слуховых представлений, крайне ограниченный игровой опыт, малое знакомство с предметами и действиями, плохое развитие речи, лишают ребенка той необходимой базы, на основе которой должно развиваться мышление, поэтому замедленно развиваются мыслительные операции имеют своеобразные черты.

При анализе строения воспринимаемого объекта умственно отсталые дети не умеют выделить главное в предметах и явлениях, проводят сравнение по несущественным признакам, а часто по несоотнесимым [2].



Свойственна бессистемность анализа, которая выражается тем, что они рассматривают объекты беспорядочно, не придерживаясь определенного плана. Обычно начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, без внутреннего плана действий, при слабом самоконтроле. Чрезмерная тугоподвижность и склонность застревать на одних и тех же деталях. Слабость регулирующей роли мышления (не умеют пользоваться полученными знаниями). Отличительной чертой этих учащихся является не критичность мышления. Они не могут самостоятельно оценить свою работу. Самое главное для них - получить результат [4].

Особенности восприятия и осмысливания детьми учебного материала неразрывно связаны с памятью и ее особенностями развития у умственно отсталых. Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у этих учащихся имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития: нарушение соотношения между произвольным и непроизвольным запоминанием.

У умственно отсталых детей выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость, утомляемость, повышенная отвлекаемость.

Все выше отмеченные особенности психической деятельности, в частности особенности развития мышления, умственно отсталых детей носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития (генетические, внутриутробные, во время родов, постнатальные).

#### **Библиографический список**

1. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168-173.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Под ред. Б.П. Пузанова. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
3. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И. В. Белякова. – М., 2009. – 130 с.
4. Шипицына, Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицына. – Издательство «Дидактика-Плюс», 2009. - 259 с.

**Волкова Н.В.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

#### **ОБЩЕЕ НЕДОРАЗВИТИЕ РЕЧИ: СОДЕРЖАНИЕ ПОНЯТИЯ И КЛАССИФИКАЦИЯ**

**Аннотация:** статья раскрывает сущность и содержание понятия «общее недоразвитие речи», а также уровни речевого развития, классификацию речевых нарушений.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие, лексико-грамматическое недоразвитие, средства общения.

В условиях современных реалий внедрения новых подходов в обучении детей с особыми образовательными потребностями, в частности, с общим недоразви-

тием речи, важное значение имеет раннее диагностирование отклонений. Патология речи детей носит системный характер, затрагивает все стороны речевого строя, отрицательно влияет на психическое развитие ребёнка.

Впервые термин «общее недоразвитие речи» был введён в 50-60-х годах 20 века Р.Е. Левиной. Под общим недоразвитием речи (ОНР) понимаются различные сложные речевые расстройства, при которых у детей с нормальным слухом и первично сохраненным интеллекте, нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковой, лексико-грамматической, семантической) [2, 3].

В современной психолого-педагогической классификации выделяют 2 группы нарушения.

1 группа. Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) - нарушение формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

По степени выраженности речевых ресурсов ребенка общее недоразвитие подразделяется на 4 уровня.

В 1969 году Р.Е. Левина определила 3 уровня речевого развития, охарактеризовав каждый уровень, определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов [2].

Позже, в 2001 году, Т.Б. Филичева выделила четвертый уровень речевого развития, вычленив у детей проявление не резко выраженных элементов недоразвития всех компонентов языковой системы [1].

Первый уровень ОНР – характеризуется полным или почти полным отсутствием словесных средств общения в возрасте 5-6 лет. Словарный запас состоит из звуковых и звукоподражательных комплексов, в большинстве случаев, непонятных окружающим и сопровождающихся жестами («безречевые дети»). Понимание речи ребенком ограничено, отсутствуют грамматические связи. У детей нарушены: звуковая сторона речи, произношение согласных звуков, фонематическое восприятие [1, 3].

Второй уровень ОНР – характеризуется появлением в речи детей, хотя и с искажением, общеупотребительных слов, развито понимание обиходной речи, но, при этом, активный словарь ограничен. В своей речи дети пользуются простыми предложениями с основами грамматического конструирования, состоящих из двух-трех слов. Нарушения выражаются в звукопроизношении, слоговой структуре слова, фонематическом восприятии.

Третий уровень ОНР – характеризуется развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Контакт детей с окружающими осуществляется посредством содействия взрослого. Они не затрудняются в назывании предметов, действий и т.п. Допускают ошибки в согласовании, не точно употребляют слова, мало используют прилагательные, наречия, не употребляют обобщающие слова и слова с переносным значением [2].

Четвёртый уровень ОНР – характеризуется лишь отдельными сложностями в овладении детьми навыками письма и чтения, передаче содержания учебного материала. У таких детей речевой дефект звукопроизношения отсутствует, однако, речь невнятна, невыразительна, отчетливо не выражена артикуляция. Возможно, нарушение слоговой структуры слова, элизии, перестановки местами звуков, замена их другими, неправильное использование слов, означающих признак предмета.

2 группа. Нарушение в применении средств общения (заикание) - рассматривается как нарушение коммуникативной функции речи, при правильно определенных средствах общения. Возможен и комбинированный дефект, при котором заикание сочетается с общим недоразвитием речи.

В данной классификации нарушений речи нарушения письма и чтения рассматриваются в составе фонетико-фонематического и общего недоразвития речи как их системные, отсроченные последствия, обусловленные несформированностью фонематических и морфологических обобщений, составляющих один из ведущих признаков.

Таким образом, выраженность речевого нарушения может проявляться в разнообразной степени: от отсутствия речевых средств общения либо лепетного состояния, до развернутой, но с элементами фонетической и лексико-грамматической аномальности.

#### **Библиографический список**

1. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168 -173.

2. Левина, Р.Е. Характеристика ОНР у детей / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина - М.: Просвещение, 2009. – 159 с.

3. Левина, Р.Е. Нарушения развития речевой деятельности детей //Вопросы патологии речи / Р.Е Левина. - Харьков, 2001. - 23 – 28 с.

**Гусельникова С.А.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ПРИЕМОВ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация:** в статье рассказывается об эффективности применения игровых приемов в коррекционной работе с детьми с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, логопедическая работа, игровые приемы, дошкольники.

Сегодня встречаются дети старшего дошкольного возраста– с– ОНР. Самый-тяжёлый речевой дефект – общее недоразвитие речи. Логопеду соответственно-необходимо предусматривать работу, которая сконцентрирована на формирование всех сторон речи.

Для дошкольников с ОНР характерным является недифференцированное звукопроизношение и изменение звуков более простыми по- артикуляции. Дети испытывают некоторые трудности при употреблении абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и использовании слов с- переносным смыслом, в речи не используют синонимы и антонимы [2, 4].

Логопедическую работу с данной группой детей, нужно начинать своевременно. Если грамотно- организован- процесс по исправлению недостатков произношения, то- старшим дошкольникам -будет легче овладеть в дальнейшем письменной речью и чтением.

Эффективная коррекционно – логопедическая помощь детям с ОНР может быть осуществлена при использовании игровых приёмов. Они позволяют проводить занятия в интересной, доступной форме [1, 3].

Посредством игровых приёмов педагог может выявить индивидуальные способности детей и их личностные качества. Они являются средством физического, ум-

ственного, нравственного и эстетического воспитания. В жизни старших дошкольников важнейшее место занимает игра. Она является средством общения и ведущим видом деятельности.

На занятиях можно использовать игровые ситуации, которые вызывают у детей старшего дошкольного возраста познавательный интерес и положительные эмоции. Благодаря этому у них поддерживается желание узнавать новое, усваивать знания и умения, а также поддерживается интерес к занятиям [1].

На подгрупповых и фронтальных занятиях необходимо предлагать детям следующие варианты игровых приёмов:

- элементы сюжетно – дидактических игр;
- работа со специально изготовленным панно;
- сюжеты сказок, например: «Путешествие в мир сказок» и др.;
- участие литературных персонажей;
- серии сюжетных картинок;
- серии пейзажных картин [1, 3].

На подгрупповых занятиях можно использовать следующие игровые приемы: «Что изменилось?», «Парные картинки», «Что нужно Петрушке?», при ознакомлении с существительными в речи [1].

При овладении умения различать род существительных и закрепления в речи правильного употребления существительных единственного, множественного числа в разных падежах старшим дошкольникам можно предложить следующие дидактические игры «Один, одна, одно», «Разложи картинки» и другие.

Для отработки и закрепления обобщающих понятий, детям с ОНР предлагаются игровые приёмы, которые предполагают активный поиск слова и понимание его значения, например: «Что это?», «Игра в загадки», «Обобщения» и другие [1].

На фронтальных занятиях, можно предлагать детям игры для закрепления активного словаря старших дошкольников такие как: «Чьи детки?», «Рыбы, звери, птицы», «Сложи картинку», «Угадай, что это?», «Овощи» [3].

Тематика и содержание фронтальных занятий может быть разнообразной. Всё зависит от желания и возможностей педагога. Занятия, проводимые с использованием игровых приемов результативны. Они способствуют развитию всех компонентов речи; формированию навыка звуко – слогового анализа и синтеза; развитию познавательных процессов.

Таким образом, систематическое применение игровых приемов оказывают положительное влияние на выполнение заданий, в ходе которых, старшие дошкольники учатся представлению связи слов в предложениях, умению анализировать предложения, умению пользоваться распространенным предложением, предложениями и умению составлять сложносочиненные, сложноподчиненные предложения.

#### **Библиографический список**

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. - Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева, Р.И. Лалаевой. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 182 с.
2. Валявко, С.М. Реакция и паттерны поведения родителей детей с недостатками речи. Современная логопедия: проблемы теории и практики, перспективы научного поиска. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции / С.М. Валявко. - Саранск, 2015. – 29-35 с.
3. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168-173.

**Данилова В.В.**  
**Научный руководитель: д.фил.н, профессор Кожевников М.В.**  
**г. Челябинск**

## **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА С СЕМЬЯМИ ШКОЛЬНИКОВ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ**

**Аннотация:** ведущая роль в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями принадлежит учителю-дефектологу, в обязанности которого входит взаимодействие с родителями таких детей. Статья раскрывает условия эффективности данного процесса.

**Ключевые слова:** учитель-дефектолог, интеллектуальное нарушение, процесс взаимодействия, работа с семьями, профессиональная компетентность, развитие ребенка.

Концепция модернизации образования среди условий повышения его эффективности и качества выдвигает задачу по обеспечению образовательного процесса квалифицированными педагогическими кадрами. Современному образовательному учреждению необходим компетентный специалист, хорошо ориентирующийся в вопросах коррекционной педагогики и специальной психологии, обладающий глубокими знаниями в области смежных наук и творчески реализующий новые технологии обучения [1].

Ведущая роль в коррекционно-образовательном процессе школьного учреждения принадлежит учителю-дефектологу, в обязанности которого входит:

- динамическое изучение ребёнка;
- выполнение требований программ коррекционно-развивающего обучения и воспитания для детей с интеллектуальными нарушениями;
- осуществление преемственности в работе со всеми специалистами школьного учреждения;
- взаимосвязь с родителями воспитанников или законными представителями [3].

Сфера деятельности дефектолога не может быть ограничена рамками задач преодоления задержки психического развития, она должна включать в себя задачи обеспечения непрерывности обучения ребенка путем моделирования коррекционного воздействия в условиях семьи. Обязательным условием успешности коррекционно-развивающего воздействия является способность учителя-дефектолога выстроить отношения с различными категориями родителей в форме активного взаимодействия и в процессе совместной деятельности организовать максимально эффективно помощь ребенку с интеллектуальными нарушениями [1, 2, 3].

Исследователями выделен ряд причин, определяющих трудности взаимодействия педагогов школьного учреждения и семей воспитанников: стихийность построения общения с родителями, неумение педагогов планировать и выстраивать процесс взаимодействия с семьей, отсутствие установки на сотрудничество со стороны и педагогов и родителей; различие ценностных ориентации и взаимных ожиданий родителей и педагогов; недооценка педагогами роли родителей в воспитании детей [1]. В условиях школьного учреждения для детей с интеллектуальными нарушениями помимо вышеозначенных причин, создающих трудности в работе с семьями, присоединяются: деликатность самой проблемы существования у ребенка нарушения интеллектуального развития, нежелание родителей смириться с фактом наличия у ребенка проблем в развитии, скрытые или явные попытки обвинить учителя-дефектолога в предвзятом отношении к ребенку, нежелание сопровождать

процесс коррекционного обучения медикаментозно, а также личностные особенности самих родителей [5].

Профессиональная компетентность учителя-дефектолога рассматривается в научно-методической литературе как динамично развивающаяся средствами профессии интегральная характеристика профессиональных и личностных качеств педагога, как совокупность знаний, умений и навыков коррекционно-развивающей работы с детьми.

Становление дефектолога, обладающего достаточными теоретическими знаниями, как специалиста, подразумевает приобретение опыта в коррекционной работе с детьми, умение профессионально выстроить взаимодействие с педагогическим коллективом школьного учреждения, привлечь родителей к совместной работе на благо эффективного развития их ребенка. Содержанием теоретического компонента профессиональной компетентности дефектолога в области взаимодействия с семьями является наличие системы знаний о современных подходах к изучению семьи, диагностики семейного воспитания и потребностей родителей в психолого-педагогических знаниях, о современных принципах и направлениях организации взаимодействия с семьями [1].

Содержанием практического компонента профессиональной компетентности дефектолога в области взаимодействия с семьями являются умения и навыки, необходимые для эффективной организации сотрудничества с родителями: диагностические, консультативные, коррекционно-развивающие, коммуникативные, организационные и др. [2].

Содержанием личностного компонента профессиональной компетентности дефектолога в области взаимодействия с семьями являются личностные качества: рефлексивность, эмпатийность, гибкость, эмоциональная привлекательность, коммуникабельность, а также стремление к непрерывному профессиональному совершенствованию [2, 3].

Исследование состояния профессиональной компетентности учителей-дефектологов показало, что трудности взаимодействия с семьями детерминированы недостаточным развитием всех структурных компонентов профессиональной компетентности в области взаимодействия с семьями: теоретического, практического и личностного [3].

Становление дефектолога, обладающего достаточными теоретическими знаниями, как специалиста, подразумевает приобретение опыта в коррекционной работе с детьми, умение профессионально выстроить взаимодействие с педагогическим коллективом школьного учреждения, привлечь родителей к совместной работе на благо эффективного развития их ребенка [4].

Работу по совершенствованию профессиональной компетентности учителей-дефектологов в области взаимодействия с семьями школьников с интеллектуальными нарушениями, наиболее целесообразно проводить посредством методической работы школы для детей с школьниками с интеллектуальными нарушениями. Преимущество методической работы в школе видится в том, что учителя-дефектологи одновременно с получением новых знаний могут осуществлять их применение в своей практической работе [5].

Совершенствование профессиональной компетентности учителя-дефектолога в области взаимодействия с семьями школьников с интеллектуальной недостаточностью осуществимо при условиях:

- расширения теоретических знаний о современных подходах, принципах и направлениях взаимодействия с семьями;

- овладения практическими навыками использования технологий психолого-педагогического изучения и консультирования семьи, планирования и организации взаимодействия с семьями;
- развития профессионально-значимых качеств личности учителя: рефлексивности, гибкости, эмпатичности, эмоциональной привлекательности и коммуникативных навыков;
- проведения комплекса специальных мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической осведомленности родителей [4].

Специфика профессиональной деятельности педагогов данной категории требует особого подхода к организации и содержанию процесса повышения их квалификации. Поэтому при взаимодействии специалистов школы с семьями необходимо учитывать следующее:

- в детях родители пытаются реализовать свои мечты, хотя и видят если не лучшими, то одними из лучших;
- если ребёнок не отвечает их ожиданиям, взаимоотношения родителей и детей могут сложиться различным образом;
- у разных родителей - различная готовность принимать на себя ответственность за успешность коррекционного процесса;
- родители воспитывают ребёнка на основе интуиции и на опыте собственного воспитания [5].

Родители имеют право знать все о своём ребёнке. Но делать это надо деликатно, щадя родительские чувства, доброжелателем.

#### **Библиографический список**

1. Андронов, О.В. Профессиональная устойчивость бакалавров физкультурного профиля как фактор эффективности профессиональной подготовки в вузе / О.В. Андронов, В.А. Беликов, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2018. - Т. 10. № 4. - С. 48-56.
2. Козырева, О.А. Концептуальная модель развития профессиональной компетентности педагога / О.А. Козырева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2004. - № 6. - С. 3—10.
3. Кузьмина, Н.В. Педагогическое мастерство учителя, как фактор развития способностей учащихся / Н.В. Кузьмина // Вопросы психологии. - 1984. - № 1. - С. 25 – 32.
4. Лукьянова, М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: диагностика и развитие: Монография / М.И. Лукьянова. — Ульяновск: УИПККПРО, 2002. — 453 с.
5. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / В.В. Ткачева. — М.: Книголюб, 2007. — 230 с.

**Джафарова Т.Н.**

**Научный руководитель: д.фил.н, профессор Кожевников М.В.  
г. Челябинск**

### **ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА**

**Аннотация:** расстройства аутистического спектра (РАС) – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией. В статье раскрываются особенности диагностической работы с лицами данной категории.

**Ключевые слова:** аутизм, факторы проявления, трудности диагностики, необычные признаки, страхи, агрессия.

Во всем мире до сегодняшнего дня ученые изучающие причины возникновения аутизма не пришли к единому мнению. Выдвигается множество предположений. Среди возможных факторов появления у детей этого нарушения называют некоторые гипотезы:

- гипотеза о генетической предрасположенности;
- гипотеза, в основе которой лежат нарушения развития нервной системы (аутизм рассматривается, как заболевание, вызванное нарушениями развития мозга на ранних этапах роста ребенка);
- гипотеза о влиянии внешних факторов: инфекции, химические воздействия на организм матери в период беременности, родовые травмы, врожденные нарушения обмена веществ, влияние некоторых лекарственных средств, промышленные токсины.

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий) [5].

Основные трудности ранней диагностики расстройства аутистического спектра заключаются в следующем. Наиболее ярко картина нарушения проявляется после 2,5 лет. До этого возраста часто симптомы выражены слабо, в скрытой форме. Кроме этого, аутизм может встречаться в соединении с другими расстройствами, которые связаны с нарушением функции мозга, такими как вирусные инфекции, нарушения обмена веществ, отставание в умственном развитии и эпилепсия [6].

Важно различать аутизм и умственные расстройства или шизофрению, так как путаница в диагностировании может привести к несоответствующему и неэффективному лечению [3]. Еще в середине прошлого века аутизм был довольно редким заболеванием. Но со временем стало появляться все больше детей, страдающих этим нарушением. Статистика показывает, что частота встречаемости РАС у детей за последние 30-40 лет в странах, где проводится такая статистика, поднялась от 4-5 человека на 10 тысяч детей до 50-116 случаев на 10 тысяч детей. При этом мальчики больше подвержены этому заболеванию, чем девочки (соотношение примерно 4:1) [5].

Чтобы понять и распознать наличие аутизма у ребенка родителям надо внимательно следить за поведением ребенка, замечать необычные признаки, которые не свойственны возрастной норме. Чаще всего эти признаки можно выявить у детей в возрасте до 3-х лет. В раннем возрасте можно отметить отсутствие или слабое гуление и лепет. После года становится заметно, что ребенок не использует речь для общения со взрослыми, не отзывается на имя, не выполняет речевые инструкции. К 2-м годам у детей очень маленький словарный запас. К 3-м годам не строят фразы или предложения. При этом дети часто стереотипно повторяют слова (часто непонятные для окружающих) в виде эхо [4].

У детей с аутизмом отсутствует способность выражать свои эмоции, а также распознавать их у окружающих людей. Детей не привлекает новизна ситуации, не интересует окружающая обстановка, не интересны игрушки. Поэтому дети с аутизмом чаще всего используют игрушки необычно, например, ребенок может не катать машинку целиком, а часами однообразно крутить одно из её колёс [3].

Также некоторым детям с аутизмом присуще хождение на носочках, весьма заметно нарушение координации рук и ног. Таких детей очень трудно научить бытовым действиям, им достаточно тяжело дается подражание. Вместо этого у них развиваются стереотипные движения (совершать однообразные действия в течение долгого времени, бегать по кругу, раскачивания, взмахи «как крыльями» и круговые движения руками), а также стереотипные манипуляции с предметами (перебирание



мелких деталей, выстраивание их в ряд). Дети с аутизмом с заметным трудом осваивают навыки самообслуживания. Огромной проблемой являются страхи таких детей. Обычно они непонятны окружающим, потому что зачастую дети не могут их объяснить. Ребенка могут пугать резкие звуки, какие-то определенные действия [4].

Еще одно поведенческое нарушение – агрессия. Любое расстройство, нарушение стереотипа, вмешательство внешнего мира в жизнь ребенка может спровоцировать агрессивные (истерику или физическую атаку) и аутоагрессивные вспышки (повреждения себя самого) [7].

За границей для диагностики раннего детского аутизма чаще всего применяется ряд опросников, шкал и методик наблюдения [2].

Для диагностики аутизма специалисты используют критерии 2-х международных классификаций: МКБ-10 и DSM-5. Но главные три критерия («триада» нарушений), которые можно выделить это:

- нарушение социальной адаптации;
- нарушения в коммуникативной сфере;
- стереотипность поведения [2].

В основные диагностические этапы входит:

• осмотр ребенка психиатром, неврологом, психологом;- наблюдение за ребенком и заполнение «Оценочной шкалы аутизма», при помощи которой можно установить тяжесть расстройства;

• беседа с родителями;- заполнение родителями опросников – «Опросник для диагностики аутизма» [2].

Конечно, желательно каждому ребенку, у которого обнаружены особенности развития по аутичному типу, пройти углубленное медицинское обследование, включающее оценку зрения и слуха, а также полное обследование у педиатра и невролога. Но следует знать, что сегодня не существует специфических лабораторных исследований для определения нарушений аутистического спектра. Каждый случай заболевания очень индивидуален: аутизм может иметь большинство перечисленных признаков в крайней степени проявления, а может проявляться лишь некоторыми еле заметными особенностями.

#### **Библиографический список**

1. Барбера, М.Л. Детский аутизм и вербально-поведенческий подход / М.Л. Барбера. - Екатеринбург: Изд-во «Рама Паблишинг», 2014. - 250 с.
2. Лебединская, К.С. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм / К.С. Лебединская, О.С. Никольская, Е.Р. Баенская. - М: Просвещение, 1989. - 95 с.
3. Лебединская, К.С. Диагностика раннего детского аутизма. Начальные проявления / К.С. Лебединская, О.С. Никольская. - М: Просвещение, 1991. - 96 с.
4. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. - М: Просвещение, 1992. - 95 с.
5. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. - М.: Теревинф, 2012. - 342 с.
6. Шрам, Р. Детский аутизм и АВА / Р. Шрам. - Екатеринбург: Изд-во «Рама Паблишинг», 2013. - 215 с.

*Дуспулова А.А.*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.*

*г. Челябинск*

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ МОНОЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития связной монологической речи у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** речевое отставание, дошкольный возраст, нарушения в развитии, общее недоразвитие речи, связная речь.

У детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня связная речь сформирована недостаточно. Ограниченный словарный запас, многократное использование одинаково звучащих слов с различными значениями делает речь детей бедной и стереотипной. Правильно понимая логическую взаимосвязь событий, дети ограничиваются лишь перечислением действий.

При пересказе дети с ОНР III уровня ошибаются в передаче логической последовательности событий, пропускают отдельные звенья, «теряют» действующих лиц [7].

Рассказ-описание малодоступен для них, обычно рассказ подменяется отдельным перечислением предметов и их частей. Отмечаются значительные трудности при описании игрушки или предмета по плану, данному логопедом.

Творческое рассказывание детям с ОНР III уровня дается с большим трудом, чаще не сформировано. Дети испытывают серьезные затруднения в определении замысла рассказа, последовательном развитии выбранного сюжета и его языковой реализации. Нередко выполнение творческого задания подменяется пересказом знакомого текста [1].

При пересказе короткого текста дети не всегда полностью понимают смысл прочитанного, опускают существенные, для изложения детали, нарушают последовательность, допускают повторы, добавляют лишние эпизоды или воспоминания из личного опыта, затрудняются в выборе необходимого слова.

Описательный рассказ беден, страдает повторами; не используется предложенный план; описание сводится к простому перечислению отдельных признаков любимой игрушки или знакомого предмета. Развернутые смысловые высказывания детей с общим недоразвитием речи отличаются отсутствием четкости, последовательности изложения, отрывочностью, акцентом на внешние, поверхностные впечатления, а не на причинно-следственные взаимоотношения действующих лиц [6].

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у таких детей заметно снижена по сравнению с нормально говорящими сверстниками и продуктивность запоминания. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы, меняют последовательность предложенных заданий. Нередки ошибки дублирования при описании предметов, картинок.

Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи и, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Исследования С.Н. Шаховской показывают, что у детей с тяжелой патологией речи пассивный запас слов значительно преобладает над активным и переводится в актив крайне медленно. Дети не используют имеющийся у них запас лингвистических единиц, не умеют оперировать ими, что говорит о не сформированности языковых средств, о невозможности осуществлять спонтанно выбор языковых знаков и использовать их в речевой деятельности [3].

Н.Н. Трауготт, отмечает у детей с общим недоразвитием речи, имеющих нормальный слух и первично сохраненный интеллект, скудный, отличающийся от нормы

словарь и своеобразие его употребления, узко ситуативный характер словаря. Дети не сразу начинают употреблять в различных ситуациях речевого общения слова, усвоенные ими на занятиях, при изменении ситуации теряют слова, казалось бы, хорошо знакомые и произносимые ими в других условиях.

О.Е. Грибова, описывая нарушения лексической системы у детей с общим недоразвитием речи, указывает на то, что одним из механизмов патогенеза является не сформированность звуко-буквенных обобщений. Автор полагает, что уровень не сформированности звуковых обобщений напрямую связан с уровнем развития речи.

Общее недоразвитие речи – это неравномерный, замедленный процесс овладения языковыми средствами родного языка. Дети не овладевают самостоятельной речью, и с возрастом эти расхождения становятся все более заметными. Как показывают исследования Н.С. Жуковой, Е.М. Мастюковой, Т.Б. Филитовой, время появления первых слов у детей с общим недоразвитием речи не имеет резкого отличия от нормы. Однако сроки, в течение которых дети продолжают пользоваться отдельными словами, не объединяя их в двухсловное предложение, различны. Основными симптомами дизонтогенеза речи являются стойкое и длительное отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам, воспроизведение в основном открытых слогов, укорочение слова за счет пропуска его отдельных фрагментов [2, 4].

Исследования В.К. Воробьевой, С.Н. Шаховской и других позволяют говорить также о том, что самостоятельная связная речь детей с недоразвитием речи является несовершенной по своей структурно семантической организации. У них недостаточно развито умение связано и последовательно излагать свои мысли. Они владеют набором слов и синтаксических конструкций в ограниченном объеме и упрощенном виде, испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в синтезировании отдельных элементов в структурное целое и в отборе материала для той или иной цели. С затруднениями в программировании содержания развернутых высказываний связаны длительные паузы, пропуски отдельных смысловых звеньев.

Таким образом, спонтанное речевое развитие ребенка старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня протекает замедленно и своеобразно, вследствие чего различные звенья речевой системы долгое время остаются не сформированными. Замедление речевого развития, трудности в овладении словарным запасом и грамматическим строем в совокупности с особенностями восприятия обращенной речи ограничивают речевые контакты ребенка с взрослыми и сверстниками, препятствуют осуществлению полноценной деятельности общения.

#### **Библиографический список**

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. - Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева, Р.И. Лалаевой. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 182 с.
2. Валякко, С.М. Реакция и паттерны поведения родителей детей с недостатками речи. Современная логопедия: проблемы теории и практики, перспективы научного поиска. Материалы Всероссийской заочной научно-практической конференции / С.М. Валякко. - Саранск, 2015. – 29-35 с.
3. Воробьева, В.К. О принципах обеспечения мотивации в процессе обучения связной речи учащихся с моторной алалией // Актуальные проблемы логопедии / В.К. Воробьева. - М.: 2014. – 141 с.
4. Глухов, В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с

общим недоразвитием речи / В.П. Глухов. - М.: 2004.

5. Гуровец, Г.В. К генезису фонетико-фонематических расстройств // Обучение и воспитание детей с нарушениями речи / Г.В. Гуровец. - М.: Просвещение, 1999. - 67-78 с.

6. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168 -173.

7. Купецкова, Е.Ф. Организация работы дошкольного учреждения в режиме развития / Е.Ф. Купецкова // Управление ДЮУ. - 2015 - № 4. - 18 – 24 с.

8. Левина, Р.Е. Нарушения развития речевой деятельности детей //Вопросы патологии речи / Р.Е Левина. - Харьков, 2001. - 23 – 28 с.

**Захарчук В.В.**

**Научный руководитель: д.фил.н, профессор Кожевников М.В.  
г. Челябинск**

### **ПОНЯТИЕ О СИНДРОМЕ ДЕФИЦИТА ВНИМАНИЯ У ДЕТЕЙ**

**Аннотация:** в статье раскрывается сущность и содержание понятия «Синдром дефицита внимания и гиперактивности», социальная значимость данной проблемы.

**Ключевые слова:** Синдром дефицита внимания и гиперактивности, проявления гиперактивности, «трудный ребенок».

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью представляет исключительно актуальную проблему в связи с его высокой распространенностью среди детского населения. Социальная значимость проблемы определяется тем, что своевременная диагностика, лечение и коррекция данного нарушения позволяет предотвратить вторичные невротические и поведенческие реакции, которые затрудняют школьную и социальную адаптацию, нарушают процесс формирования организационных умений и навыков ребенка.

Как психолого-педагогическое явление гиперактивность не следует рассматривать как некую патологию: она укладывается в понятие, нормативных признаков и моделей поведения. «Трудный ребенок» в понимании родителей и педагогов, «ребенок группы социального риска» для социологов, детских и социальных психологов – это, как правило, ребенок именно гиперактивный.

Исследователи проблемы гиперактивности (Е. Гаспарова, Г. В. Грибонова, Н. Н. Заваденко, Е. М. Мастюкова, А. Г. Московкина, Е. Е. Сапогова, Б. Л. Бейкер, Р. Кэмпбелл и др.) выделяют такие проявления гиперактивности, как повышенная психоэмоциональная возбудимость, импульсивность в поведении и эмоциональных проявлениях, а также дефицит внимания.

Кэмпбелл Р. к проявлениям гиперактивности также относит расстройство восприятия. Он считает, что повышенная активность способствует проявлению трудностей в учебе и трудностей принятия любви окружающих, а проблемы восприятия проявляются в неадекватном восприятии окружающей среды (букв, слов и т.д.) и родительской любви [2].

Заваденко Н.Н. отмечает, что многие дети с диагнозом «синдром дефицита внимания с гиперактивностью» имеют нарушения в развитии речи и трудности в формировании навыков чтения, письма и счета [1].

Американский психолог В. Окленд так характеризует этих детей: «Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте,

иногда чрезмерно говорлив, может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов» [4].

Американские психологи П. Бейкер и М. Алворд предлагают следующие критерии выявления гиперактивности у ребенка:

1. Дефицит активного внимания (непоследователен, ему трудно долго удерживать внимание; не слушает, когда к нему обращаются; с большим энтузиазмом берется за задание, но так и не заканчивает его; испытывает трудности в организации; часто теряет вещи; избегает скучных и требующих умственных усилий заданий; часто бывает забывчив).

2. Двигательная расторможенность (постоянно ерзает; проявляет признаки беспокойств; спит намного меньше, чем другие дети, даже в младенчестве; очень говорлив).

3. Импульсивность (начинает отвечать, не дослушав вопрос; не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается, прерывает, плохо сосредоточивает внимание; не может дождаться вознаграждения; при выполнении заданий ведет себя по-разному и показывает очень разные результаты) [3].

Для постановки диагноза «синдром дефицита внимания с гиперактивностью», согласно критериям Американской ассоциации психиатров DSM-IV, необходимо наличие шести и более симптомов, характеризующих невнимательность, а также шести и более симптомов, говорящих о гиперактивности и импульсивности.

Из анализа отечественной и зарубежной литературы следует, что гиперактивное поведение уже стало объектом исследования различных специалистов, однако наибольшее число опубликованных работ является исследованиями клинического направления.

#### **Библиографический список**

1. Заваденко, Н.Н. Гиперактивность с дефицитом внимания: факторы риска, возрастная динамика, особенности диагностики / Н.Н. Заваденко, Н.Ю. Суворинва, М.В. Румянцева // Дефектология. - 2003. - № 6. - С. 13-20.

2. Кэмпбелл, Р. Как на самом деле любить детей; Не только любовь / Р. Кэмпбелл; М.В. Масимов. – М.: Знание, 1992. - 190 с.

3. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. – СПб.: Речь, 2012. - 190 с.

4. Окленд, В. Окна в мир ребенка: Руководство по детской психологии / В. Окленд. - М.: Независимая фирма «Класс», 2013. - 336 с.

**Зворыгина В.Н.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**

**г. Челябинск**

### **СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ**

**Аннотация:** в статье говорится о важности создания ситуации успеха у детей с задержкой психического развития в процессе формирования учебной мотивации.

**Ключевые слова:** ситуация успеха, задержка психического развития, мотивация учебной деятельности, педагогический прием.

Школьные стандарты и учебные программы нового поколения выдвигают на

первый план личность, её становление и развитие. Идеи педагогики сотрудничества входят почти во все современные педагогические технологии, они стали основой современных концепций образования. Учебный процесс должен стать важнейшим фактором развития устойчивого познавательного интереса, потребности в знаниях учащихся, и задачей учителя является создание условий, способствующих развитию мотивационной сферы учащихся. Это весьма сложный и долгий процесс, требующий учёта многих факторов, среди которых — индивидуальные различия школьников, их возрастные особенности и многое другое.

В настоящее время в специальной педагогике и психологии интенсивно обсуждается вопрос об интеграции детей с отклонениями в развитии в общеобразовательную школу. И все мы прекрасно понимаем, что формирование мотивации учения младшего школьника с задержкой психического развития (ЗПР) имеет специфические особенности, которые необходимо учитывать при создании условий организации учебного процесса, организации целенаправленной и психолого-педагогической помощи детям данной категории.

На протяжении последних десятилетий проблемы ЗПР являлись объектом изучения многих исследователей. Но несмотря на значительное количество работ, посвящённых проблеме мотивации учения младших школьников (Божович Л.И., Выготский Л.С., Давыдов В.В., Елфимова Н.В., Ильин В.С., Леонтьев А.Н., Липкина А.М., Лях Г.И., Маркова А.К., Матюхина М.В., Славина Л.С., Эльконин Д.Б. и др.), специальных исследований, посвящённых изучению мотивации учения у детей младшего школьного возраста с ЗПР недостаточно [1].

В своих работах исследователи отмечают, что в первый год обучения в школе у многих детей с ЗПР появляется комплекс неполноценности по отношению к учению, который исключает положительную мотивацию учебного успеха, вызывает неприязнь к предмету, к школе, к учителю. Это обусловливается тем, что для значительной части школьников с ЗПР уровень требований, предъявляемый школой, оказывается недостижимым, как вследствие индивидуальных особенностей, так и ввиду слабой сформированности мотивов учения (Белопольская Н.Л., Кузнецова Л.В., Кулагина И.Ю., Ульяновка У.В. и др.). Предполагается, что на весь период обучения первоклассника с ЗПР сохраняется та «стартовая» мотивация, которая определяет готовность ребёнка к обучению в первом классе [3].

Конечно, мотивация связана с возрастными особенностями ребёнка, но не возраст, как стадия созревания определяет содержание мотивации, а характер деятельности ребёнка и система его взаимодействий с окружающими людьми в этом возрасте. Успешность учения зависит от дидактического мастерства учителя и находится в большой зависимости от того, насколько учитель может создать ситуацию, в которой каждый ребёнок с ЗПР сможет получить радость от обучения.

В арсенале современного учителя немало педагогических приёмов, которые позволяют развивать мотивацию учащихся. Но свои «копилки» педагоги часто используют хаотично, и потому, они не приносят должного результата. Нужна система в работе учителей, которая, определит наиболее эффективные формы, методы и средства, формирующие и развивающие учебную мотивацию. А в работе с детьми с особыми образовательными потребностями учителю важно более тщательно отбирать материал и индивидуально подходить к каждому ребёнку.

Учебная мотивация детей младшего школьного возраста с ЗПР носит особый характер. Для них длительное время ведущей деятельностью продолжает оставаться игра в её элементарных формах. Дети избегают занятия, приближающиеся к учебным. Интеллектуальное отставание сильно тормозит развитие познавательного интереса. Чтобы избежать непосильной и неприятной для них ситуации учения, интеллектуального напряжения, дети с ЗПР прибегают в качестве защиты к отказу от

заданий и посещения школы.

Таким образом, главной особенностью школьника с задержкой психического развития является доминирование мотива избегания неприятностей, сопровождающегося повышенным состоянием тревожности и различными страхами [2].

При анализе мотивационной сферы детей с задержкой психического развития И.Ю. Кулагина обнаружила не отсутствие учебной мотивации, а неадекватно сформированные мотивы учения. По её мнению, это происходит из-за того, что в условиях обучения в массовом классе у ребёнка, отстающего в развитии, учебные мотивы не получают развития и трансформируются вследствие неудач в учении. Имеющиеся потенциальные мотивационные возможности в процессе совместного обучения с хорошо успевающими школьниками не реализуются. Исследователь показывает, как в результате доступности обучения, гуманного отношения учителя к обучающимся в специальном классе (или в школе) изменяется мотивационная сфера детей с задержкой психического развития.

Известнейшие педагоги нашей страны утверждали, что потребность «быть хорошим» формируется только у тех детей, которых взрослые считают хорошими. Лишь успех формирует достаточную веру ребёнка в себя. Радостный, жизнерадостный тонус повседневной жизни школьника обуславливается, прежде всего, успехами в его основном труде - учении.

Школьники с ЗПР, в отличие от своих в норме развивающихся сверстников, называют единственную ситуацию, в которой они чувствуют себя счастливыми: «Хорошо учусь». Для них успех в учении - единственный источник внутренних сил, рождающих энергию для преодоления трудностей, желание учиться. Необходимо находить любой повод, чтобы похвалить ребёнка, отметить хотя бы небольшие его достижения. Похвала воспринимается детьми, прежде всего, как выражение положительного к себе отношения учителя. Она стимулирует активность ребёнка, который стремится многократно заслужить одобрение взрослых. При этом активность детей, вызванная стремлением к похвале, нередко переходит в заинтересованность самой учебной работой, а иногда и в познавательный интерес [2].

При отсутствии успехов в обучении следует не фиксировать ребёнка на его неудачах, а, наоборот, выражать твёрдую уверенность - скоро получится. К успехам ранее неуспешного ребёнка следует привлекать внимание других детей. Это часто способствует налаживанию благоприятных отношений с одноклассниками [3].

За последние десять лет словосочетание «ситуация успеха в учебной деятельности» стало привычным. Никто не оспаривает тот факт, что именно положительные эмоции могут стать важнейшим стимулом для ребёнка в учебной деятельности. Когда говорят о ситуации успеха, то обычно подразумевают, что она предназначена для учащегося. Но ведь современное образование должно иметь двусторонний характер. Так, создавая ситуацию успеха для учащегося, наступит такой момент, когда учащиеся будут стараться создать ситуацию успеха для своего педагога.

Для возникновения у ребёнка стойкой мотивации – «хочу учиться, хочу учиться хорошо» - необходимо формировать в нём уверенность в своих силах. Чтобы потом, по прошествии некоторого времени, робкое «могу» превратилось в радостное «хочу». Именно потребность в самовыражении, ощущении успешности и прикладного характера результатов своего труда станут на всю жизнь движущей силой многих его поступков [3].

Эффективность учебной деятельности напрямую зависит от мотивов, которые побуждают ученика к активности и определяющих её направленность. Мы понимаем, что учебная деятельность ребёнка стимулируется не одним мотивом, а целой системой разнообразных мотивов, которые переплетаются, дополняют друг

друга, находятся в определённом соотношении между собой. Но начать надо с малого. Два важных мотива обучения – это радость, успех, испытываемые учащимися в процессе учения, удовлетворение его результатами, помогут учащимся с задержкой психического развития сделать первый шаг в мир познания.

#### **Библиографический список**

1. Белкин, А.С. Ситуация успеха. Как её создать: книга для учителя? / А.С. Белкин. - М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
2. Брайтфельд, В.Н. Мотивация учебной деятельности младших подростков с задержкой психического развития / В.Н. Брайтфельд // disserCat: электронная библиотека диссертаций. – 1999 - [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com> (дата обращения: 2.03.2020).
3. Кожевников, М.В. Управление процессом развития одаренности детей в условиях школы / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Магнитогорск: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж», 2019. - С. 104-112.

**Игнатовская А.С.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

### **ГОТОВНОСТЬ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**Аннотация:** в статье раскрывается проблема готовности детей с задержкой психического развития к школьному обучению. Рассматривается своеобразие познавательной, речевой и эмоционально-волевой сферы данной категории лиц.

**Ключевые слова:** готовность к школе, задержка психического развития, дети дошкольного возраста, интеллектуальная сфера, познавательная деятельность.

В течение последних лет в отечественной педагогике и психологии наблюдается повышенный интерес к проблеме перехода ребенка-дошкольника из детского сада в школу (или просто поступление в школу при условии воспитания в семье) и тесно связанному с этим понятию готовности к школьному обучению. В современной психолого-педагогической литературе понятие готовности определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: общее психологическое развитие и формирование навыков учебной деятельности. Готовность к школе есть результат общего психического развития ребенка на протяжении всей его дошкольной жизни. В настоящее время распространенной остается точка зрения, что готовность к школе определяется комплексным показателем психической зрелости — развитости отдельных психических функций, главным образом характеризующих развитие ребенка в интеллектуальном и эмоциональном плане [1].

Проблема психологической готовности детей к обучению в школе имеет большое значение и от ее решения зависит благополучное обучение в общеобразовательной школе. Это проблема особенно актуальна для детей, имеющих особенности в психическом развитии. Психолого-педагогические исследования детей с ЗПР позволяют выявить своеобразие познавательной, речевой и эмоционально-волевой



сферы, определить в какой степени это оказывает влияние на формирование интеллектуальной и эмоциональной готовности ребенка к школьному обучению. Важная особенность психического развития дошкольника состоит в том, что приобретаемые им знания, действия, способности имеют большое значение для его будущего развития, в том числе и для успешного обучения в школе [3].

Причины задержки психического развития у детей в настоящее время достаточно глубоко и многосторонне изучены, хорошо известны широкому кругу специалистов разных профилей: врачам-неврологам, детским психиатрам, физиологам, психологам, учителям-дефектологам. Характерной особенностью таких детей является их недостаточная готовность к школьному обучению. Следует отметить, что уровень готовности к обучению в школе детей, воспитывающихся в одинаковых условиях дошкольного учреждения, оказывается неодинаковым [4, 5].

Основной задачей подготовки к школе детей с ЗПР является повышение уровня психического развития ребенка: интеллектуального, эмоционального, социального. Подготовка к школе ребенка с ЗПР осуществляется с целью помочь ему на начальной ступени обучения освоить необходимые знания, умения и навыки, способы учебной работы и адаптироваться в традиционной системе обучения. Формирование дошкольных знаний и представлений, а также способов деятельности рассматривается как одно из средств психического развития ребенка и воспитания у него положительных качеств личности.

На развитие ребенка оказывают негативное влияние следующие факторы:

- дефицит общения с окружающими взрослыми, вследствие чего не обеспечивается стимуляция развития эмоциональных, познавательных процессов, речи в периоды, когда общение является для ребенка ведущим видом деятельности;

- травмирующее действие социальной микросреды, вызывающее состояние повышенной тревожности, вырабатывающее в характере ребенка пассивно-защитные свойства (робость, безынициативность, плаксивость, замкнутость и так далее) или, наоборот, защитно-агрессивные свойства (жестокость, упрямство, негативизм, грубость);

- отсутствие адекватных (квалифицированных) педагогических условий, обеспечивающих реализацию полноценного развития ребенка и коррекцию неблагоприятных вариантов его развития [6].

Анализ данных Н.Ю. Боряковой, Е.С. Слепович, позволяет сделать вывод о том, что дети с ЗПР к началу школьного обучения не достигают оптимального уровня интеллектуально-эмоционального развития. У всех старших дошкольников с ЗПР не сформирована готовность к школьному обучению. Это проявляется в незрелости функционального состояния центральной нервной системы: слабость процессов возбуждения и торможения, затруднения в образовании сложных условных связей; в связи с чем дети с ЗПР с большим трудом овладевают письмом, чтением, математическими представлениями. Формирование большинства психических функций замедленно, изменено. ЗПР проявляется в несоответствии интеллектуальных возможностей ребенка к его возрасту. Дети с ЗПР испытывают трудности в обучении, которые усугубляются ослабленным состоянием нервной системы — у них наблюдается нервное истощение, следствием чего являются быстрая утомляемость, низкая работоспособность [2, 7].

Таким образом, ограничения возможностей здоровья непосредственно влияет на готовность к школьному обучению. Следовательно, дошкольникам с ограниченными возможностями здоровья необходимы коррекционные и развивающие мероприятия в условиях дошкольных учебных заведений. При этом эти развивающие мероприятия будут зависеть от вида ЗПР и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Наилучшие результаты коррекция ЗПР может дать при условии начала

работы с детьми в максимально ранние сроки. Если 5–6-летних детей с ЗПР готовить к школе в дошкольных учреждениях в условиях коррекционно-развивающих групп или коррекционно-диагностических классов, то 80 % из них смогут нормально обучаться в начальных классах массовой общеобразовательной школы.

#### **Библиографический список**

1. Бабкина, Н.В. Оценка психологической готовности детей. пособие для психологов и специалистов коррекционно-развивающего обучения / Н.В. Бабкина. - М.: Айрис -пресс, 2005. – 320 с.
2. Борякова, Н.Ю. Психологические особенности дошкольников с ЗПР / Н.Ю. Борякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. - 2002. -№ 1. – С. 21 – 30.
3. Бабкина, Н.В. Лаборатория содержания и методов помощи детям с трудностями в обучении / Н.В. Бабкина // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 12. – С. 45 – 51.
4. Венгер, А.Л. О критериях готовности дошкольников к школьному обучению / А.Л. Венгер, Е.В. Филипова. — М., 1980. – 210 с.
5. Гайдар, К.М. Психологическая готовность ребёнка к обучению в школе / К.М. Гайдар. – М.: Просвещение, 2003. – 189 с.
6. Кожевников, М.В. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, С.А. Мантуленко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2019. - № 2. - С. 126-140.
7. Садвакасова, Н.А. Психолого-педагогический процесс развития детей с поддержкой психического развития при подготовке к школе / Н.А. Садвакасова, А.С. Иванов, Е.В. Селина, И.П. Шовкань // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 4. – С. 32 – 43.

**Искакова Г.К.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Лисаковск**

### **ПРЕПОДАВАНИЕ ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В СПЕЦИАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности организации учебной деятельности учащихся на уроках естествознания в специальной школе города Лисаковска (Р. Казахстан), методы и средства, используемые педагогом.

**Ключевые слова:** уроки естествознания, специальная школа, содержание образования, учебные действия, мотивация к учебе, виды работ.

Современное содержание образования не может ограничиться перечнем требований к предметным знаниям, умениям и навыкам, оно должно охватить все основные компоненты социализации, в том числе и систему универсальных учебных действий. Задача обновленного образования – научить школьников самостоятельно добывать знания и применять их на практике [1].

Урок остается главной формой обучения в современной школе. Современный урок в условиях обновленной системы образования – это особый урок. При планировании урока мы рассматриваем следующие вопросы: Какие цели урока поставлены? Поддерживает ли каждая часть урока достижения учащимися этой цели? Что будут делать учащиеся на уроке? Какие результаты они должны получить? Какую обратную связь от учащихся я планирую услышать?

Учителю, работающему по обновленному содержанию образования, необходимо быть мобильным. Действия учителя должны быть направлены на эффективный урок, направленный на обучение. В случае если запланированные задания не дают результат, не вовлекают учащихся в учебный процесс, вносим необходимые коррективы. И по окончании урока обязательно анализируем его [4].

Лексика и терминология специфична для каждого предмета. Например, при планировании урока в 5 классе «Сезонные изменения в природе. Осень.» планируются: 5.4.1.1 стремиться вводить в активный словарь, ранее не используемые существительные, прилагательные, глаголы, наречия; 5.4.1.2 уметь образовывать словосочетания: охрана природы, изменения в неживой природе, полезная пища, натуральные витамины, культурное растение, дикорастущее растение, место произрастания, внешний вид, условия роста, правила ухода, растительный мир; 5.4.1.3 уметь преобразовывать однокоренные слова: осень, осенний, облака, облачно, облачный; растение, растет, растущий [3].

Языковые цели являются обязательным инструментом, очень важно правильно определить их, так как насколько ясно сформулированы языковые цели, будет зависеть понимание учащимися того, что от них ожидается на уроке учитель. Языковые цели помогут учителю и учащимся создавать и поддерживать мотивацию к учебе [1].

На каждом уроке планируется реализация привития ценностей. Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни [3].

К каждому уроку мы анализируем предварительные знания обучающихся. Что обучающиеся уже знают, или что им нужно знать перед этим уроком (основные понятия, факты)? И как можно активизировать уже имеющиеся знания?

Основная часть плана состоит из трёх этапов урока: начало урока, середина урока и конец урока. Обновленная образовательная программа реализуется на основе конструктивистского подхода к преподаванию и учению, сущность которого заключается в поощрении учащихся вести диалог, как с учителем, так и друг с другом. Важно отметить, что в рамках обновления содержания образования учебный процесс характеризуется активной деятельностью самих учеников. Особое внимание уделяется постановке разнообразных вопросов. Необходимо планировать и чередовать как индивидуальные, коллективные, так и групповые (парные) виды работ, задания, направленные на развитие критического мышления [2].

Учителю всегда нужно помнить о том, если говорить слишком долго, то у учеников будет меньше времени для обсуждения и взаимообучения.

Для организации учебной деятельности учащихся и осуществления контроля ее результатов используются различные методы и средства, выбор которых осуществляется педагогом.

Приведем примеры методов, реализуемых на уроках естествознания:

- создание коллаборативной среды через групповую и парную работу;
- техника «Ассоциации» через слушание релаксационной музыки, к которой учащиеся определяют вызванные ассоциации;
- работа в группах через составление кластеров;
- работа в паре с помощью приёма критического мышления «Знаешь ли ты?» и др. [2].

Activity в виде физминуток: «Пальчиковая гимнастика» (Чем больше умеет рука, тем умнее ее обладатель); двигательные-речевые физминутки дают отдых различным группам мышц, активизируют деятельность мозга. Кроме того, они помогают развивать координацию движений, стимулируют развитие речевых навыков,

активизируют память, внимание, развивают творческое воображение [1].

Дифференцированный подход включает организацию учебной деятельности различных групп, обучающихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности. Поэтому важно продумать методы дифференциации, которые будут реализованы на уроке. Это:

- приём «Толстые и тонкие вопросы» на развитие критического мышления;
- творческая работа в группе через распределение обязанностей, так как в этой работе предусмотрены задания для всех;
- тестирование, в котором каждый учащийся определит уровень понимания материала с помощью самооценки теста [4].

В конце урока планирую вопросы, задания, позволяющиеся обучающимся поразмышлять о том, чему они научились; определить цели следующего урока, оценить работу как самому обучающему, так и работу других.

В заключительной части урока стараюсь предусмотреть дополнительную информацию. После проведения урока уделяю внимание рефлексии по его проведению. Это позволяет мне определить плюсы и минусы проведенного урока и планировать более эффективный следующий урок.

#### **Библиографический список**

1. Джадрина, М.Ж. Инновационные процессы в школьном образовании Казахстана как основание для повышения его качества / М.Ж. Джадрина // Информационно-методический журнал открытая школа. – 2015. - № 2. – С. 35 - 41.
2. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168-173.
3. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие / А.И. Савенков. – М., 2006. – 230 с.
4. Степанова, Е.Н. Личностно - ориентированный подход в работе педагога: разработка и использование / Е.Н. Степанова. - М.: Сфера, 2004. – 270 с.

**Клименко М.Ю.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

### **ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМЕРЕННОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Аннотация:** обучению грамоте умственно отсталых детей принадлежит важная роль в коррекционно-развивающем процессе, оно имеет много особенностей. Рассмотрению этих особенностей посвящена статья.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, обучение грамоте, грамматический материал, чтение, письмо.

На современном этапе развития педагогической теории и практики особое внимание уделяется переосмыслению педагогических подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями и совершенствованию содержания их обучения в целях повышения эффективности коррекционного воздействия (Н.Н. Малофеев, Е.А. Стребелева, Г.В. Чиркина и др.). Одним из условий осуществления этого процесса является учет возрастных закономерностей и специфических особенностей развития детей с различными отклонениями в развитии. В

связи с общим недоразвитием аналитико-синтетической деятельности у них затруднено формирование всех языковых обобщений. Замедленно и качественно иначе по сравнению с нормально развивающимися сверстниками они усваивают закономерности языка [5].

Обучение грамоте умственно отсталых детей имеет много особенностей, связанных с развитием познавательных процессов данной категории детей. Обучению грамоте (чтению и письму) принадлежит важная роль в коррекционно-развивающем процессе. Вопрос подготовки детей к овладению чтением и письмом является частью проблемы готовности к обучению в школе [1].

Психологи и педагоги придают особую значимость обучению детей письменной речи и называют ее операциональные компоненты (письмо и чтение) ведущими в любой сознательной деятельности человека. Обучение письму умственно отсталых детей ведется по звуковому аналитико-синтетическому методу. Особенности первых занятий по обучению письму заключаются в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно им пользоваться при проведении линии), так и умения в изображении отдельных элементов букв. При обучении письму следует, учитывается неоднородность состава класса (группы) и осуществляется индивидуальный подход к учащимся [2].

Основной задачей обучения письму детей с умеренной умственной отсталостью является задача социальной адаптации учащихся, с целью дальнейшей интеграции в общество в той мере и степени, которая доступна каждому индивидуально. Конечная цель обучения письму заключается в том, чтобы научить детей с умеренной умственной отсталостью списывать с печатного текста, писать самостоятельно на слух, по памяти слова, короткие предложения из 2 - 4 слов, написать по памяти самостоятельно свое имя, фамилию, свой адрес; уметь написать поздравительную открытку; короткую записку обиходного содержания; заявление социального содержания (короткими предложениями из 3 - 5 простых слов). Задача учителя состоит в том, чтобы создать такие условия, которые способствовали бы лучшему восприятию, запоминанию и воспроизведению грамматического материала, выработке умений применять полученные знания [1].

Чтение — сложный психофизиологический процесс, в котором принимают участие зрительная, речедвигательная, речеслуховая системы мозга (В. В. Воронкова, А. Н. Корнев, Р. Е. Левина, А. Р. Лурия, В. Г. Петрова и др.). Психофизиологической основой чтения является совместная деятельность различных зон головного мозга, нарушение деятельности которых проявляется в особых типах нарушения чтения. Д. Б. Эльконин отмечает, что в процессе чтения в первую очередь зрительно воспринимаются графические изображения, различаются и узнаются буквы, которые соотносятся с их звуковыми значениями. Не звук является названием буквы, а наоборот, буква представляет собой знак, символ, обозначение речевого звука [2, 3, 4].

При обучении чтению умственно отсталых детей в современной российской коррекционной школе специалисты опираются на традиции, заложенные отечественной олигофренопедагогикой: учет возможностей детей для получения знаний, школьных умений и навыков, создание оптимальных условий для повышения познавательной активности учащихся; и общие дидактические принципы, используемые в отечественной дефектологической школе: развивающая и направляющая направленность обучения; научность и доступность обучения; систематичность и последовательность обучения; связь обучения с жизнью; принцип коррекции в обучении; принцип наглядности; сознательность и активность учащихся в обучении; индивидуальный и дифференцированный подход; прочность знаний, умений и навыков [1, 4].

Обучение чтению детей с умеренной умственной отсталостью ведется по звуковому аналитико – синтетическому методу. Оно состоит из следующих этапов:

1. распознавание букв и побуквенное чтение,
2. распознавание слогов и послоговое чтение,
3. чтение целыми словами и, в редких случаях, возможно овладение беглым чтением [1].

Порядок изучения звуков и букв диктуется данными фонетики с учетом специфических особенностей познавательной деятельности таких детей. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по распознаванию соответствующего звука (выделение и различение его, правильное произношение). На первых годах обучения учащиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами (работа с буквами разрезной азбуки осуществляется на всех годах обучения). Освоение слоговых структур и упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках чтения широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы [3].

Работа на уроках чтения включает в себя следующие виды работ:

- хоровое чтение с учителем всех букв алфавита;
- нахождение и чтение в алфавите пройденных букв;
- глобальное «чтение - узнавание» имен учеников класса;
- изучение новых звуков и букв;
- образование с помощью учителя открытых и закрытых слогов из вновь изученных звуков и букв, сопряженное и отраженное чтение их;
  - образование трехбуквенных слов, состоящих из одного закрытого слога (нос, сом) и двусложных слов, состоящих из пройденных слоговых структур, сопряженное и отраженное чтение их;
  - соотнесение прочитанного слова и картинки;
  - чтение коротких предложений и доступных рассказов, ответы на вопросы учителя по содержанию;
  - заучивание с голоса учителя двустушия и др. [5].

Конечная цель обучения чтению заключается в том, чтобы более способные дети усвоили все буквы, научились их сливать в слоги и читать несложный короткий текст (печатный или письменный), отвечать на заданные вопросы. Так как многие из них не в состоянии осмыслить прочитанный текст. Они воспринимают его фрагментарно и поэтому передают содержание не связными между собой отрывками [3].

Целью обучения грамоте детей с умеренной умственной отсталостью является научить читать и понимать несложные тексты, инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги, выполнять необходимые действия в определенной последовательности. Они должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полное имя и отчество, делать несложные записи. Необходимо подготовить детей к самостоятельной жизни, умению ориентироваться в окружающей жизни, общаться с людьми, приобрести простейшие трудовые навыки.

#### **Библиографический список**

1. Баряева, Л. Б. Подготовка к обучению грамоте детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л. Б. Баряева. – СПб. : Союз, 2004. – 310 с.
2. Горещкий, В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму / В. Г. Горещкий. – М. : Просвещение, 2001. – 200 с.
3. Каше, Г. А. Подготовка к школе детей с недостатками речи : Пособие для логопеда / В. Г. Каше. – М. : Просвещение, 1985. – 160 с.
4. Кожевников, М.В. Управление процессом развития одаренности детей в

условиях школы / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Магнитогорск: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж», 2019. - С. 104 -112.

5. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. Практическое пособие / А.Р. Маллер. - М.: АРКТИ, 2000. – 189 с.

**Ковалева А.С.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**

**г. Челябинск**

## **ПРИНЦИПЫ КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности речевых нарушений у детей с задержкой психического развития и принципы коррекционно-логопедической работы с такими детьми.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, речевые нарушения, принципы деятельности логопеда, дидактическая игра.

Статья посвящена одному из актуальных в настоящее время вопросов логопедии – изучению и коррекции речевых нарушений у детей с интеллектуальными недостатками – у детей с задержкой психического развития (ЗПР). Важными аспектами будут являться принципы коррекции речевых нарушений.

Категория детей с ЗПР имеет следующие характерные особенности: ограниченный запас знаний и представлений об окружающем мире, сниженную познавательную активность, медленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности, и те же нарушения речи, присущие детям с нормальным интеллектом [4].

Нарушения речи у детей с ЗПР предполагают системный характер, затрагивая как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую стороны речи. Логопедическая коррекция должна быть направлена не только на один изолированный дефект, а на речевую систему в целом [3].

Многие авторы (И.А. Смирнова, Р.И. Лалаева, Е.В. Мальцева, Л.Н. Ефименково, И.Н. Садовникова, Л.Г. Парамонова, В.Г. Петрова) рассматривают проблему нарушения речи у детей с ЗПР. В нашем исследовании мы опираемся на классификацию детей с ЗПР с учетом речевых нарушений Е.В. Мальцевой. В соответствии с данной классификацией выделяются три группы речевых нарушений. У первой группы нарушено произношение одной группы звуков, связанное с аномалией строения артикуляционного аппарата, нарушением речевой моторики – дети с изолированным фонетическим дефектом; у второй группы нарушено произношение звуков двух-трех фонетических групп в сочетании с нарушениями слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа – дети с фонетико-фонематическим нарушением; третьей группе свойственно сочетание фонетико-фонематических нарушений и нарушений в развитии лексико-грамматической стороны речи – дети с системным недоразвитием всех сторон речи [2].

При изучении нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР отмечается наличие нарушений в артикуляторно сложных звуках: свистящих, шипящих, сонорных. Среди имеющихся дефектов строения артикуляторного аппарата, вызывающих

нарушения звукопроизношения, по данным Ю.Г. Демьяновой, Е.В. Мальцевой у детей с ЗПР обнаруживаются аномалии прикуса, высокое узкое или уплощенное твердое небо, укороченная подъязычная связка, дефекты строения зубного ряда, толстый массивный язык, недостаточность речевой моторики [3].

Нарушения звукового анализа и синтеза у этих детей очень стойкие и сохраняются в течение нескольких лет, вызывая нарушения чтения и письма. Большие трудности вызывают определение количества, последовательности звуков, установление позиционных соотношений звуков в слове [5].

Различная степень выраженности недоразвития лексической стороны речи отмечается у детей с ЗПР. Значительными чертами являются скудность и неточность словарного запаса (С.Г. Шевченко, Е.В. Мальцева). В связи с этим, особенности словарного запаса детей с ЗПР отражают своеобразие познавательной деятельности этих детей, ограниченность их представлений об окружающем мире, трудности осознания явлений, свойств и закономерностей окружающей действительности [1, 3].

Общими исходными положениями, которые определяют деятельность логопеда и детей в процессе коррекции нарушений речи являются принципы коррекционно-логопедической работы.

С.В. Зорина, Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова [1] выделяют следующие принципы коррекционно-логопедической работы с детьми с ЗПР.

Усвоение языковой системы детьми с ЗПР, развитие мыслительных операций и других психических функций выделили в принцип тесной взаимосвязи развития речи и познавательных процессов.

Развитие речи в онтогенезе тесно связано с развитием тонкой ручной моторики – принцип взаимосвязи развития речи и моторики.

Мыслительные операции осуществляются от более простых с опорой на наглядно-образное мышление к более сложным мыслительным операциям с опорой как на наглядно-образное, так и на словесно-логическое мышление – принцип постепенного перехода от наглядно-действенного и наглядно-образного к вербально-логическому мышлению [2].

Предшествующая процессу закрепления, усвоенного при восприятии, в импрессивной речи дифференциации языковых единиц на основе наглядно-образного мышления с опорой на внешние действия – принцип учета поэтапности формирования речевых умений.

Развитие той или иной психической функции осуществляется постепенно, с учетом ближайшего уровня развития данной функции, то есть того уровня, на котором выполнение задания возможно с незначительной помощью со стороны педагога – принцип развития.

Система работы над речью контрастирует последовательностью ее развития в онтогенезе (от простого к сложному, от более продуктивных к менее продуктивным, от семантически противопоставленных к менее противопоставленным) – онтогенетический принцип.

Основой принципа комплексного и системного подхода является одновременное формирование речи с развитием нарушенных высших психических функций.

Учет психологических особенностей детей с ЗПР описывает принцип дифференцированного подхода. Сложную структуру речевой деятельности и особенности мыслительной деятельности детей с ЗПР на всех ее этапах предусматривает принцип деятельностного подхода.

Подбор материала, методов и организационных форм коррекции осуществляется в зависимости от возрастных особенностей детей с ЗПР и является принципом учета возрастных особенностей. Организация логопедической работы с детьми с



ЗПР осуществляются с учетом принципа ведущей деятельности (предметно-практической, игровой, учебной).

Изучая проблему речевых нарушений и проанализировав принципы их коррекции у дошкольников с ЗПР, одним из эффективных принципов в логопедическом воздействии выделяем важный принцип – ведущей деятельности [1].

Ведущей развивающей деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Исходя из психолого-педагогических исследований (Л. С. Выготский, А. В. Запорожец, А. Н. Леонтьев, В. С. Мухина, Д. Б. Эльконин), игровая деятельность у дошкольников с ЗПР сформирована недостаточно. Не полноценная сформированность игровой деятельности затормаживает развитие новых форм речи.

В течение полугода для расширения возможности коррекции речи в игре у группы дошкольников с ЗПР проводились логопедические занятия. Содержание занятий было структурировано и включало речевые, сюжетно-ролевые, театрализованные игры по коррекции речевых нарушений. Работа проводилась как фронтальная, так и индивидуальная.

Необходимо отметить, что в процессе работы мы условно разделили речевые, сюжетно-ролевые и театрализованные игры на две категории: игры направленные на совершенствование ориентировки ребенка в окружающем и формирование словаря; игры, способствующие совершенствованию работы по развитию фонематического слуха и воспитанию дошкольников с ЗПР звуковой культуры речи и отметили, что использование принципа ведущей деятельности повышает уровень развития речи: возрастает речевая активность, формируется мотивационный план речевой деятельности, речь становится выразительной и эмоциональной, развивает у ребенка потребность в общении, стремление к самостоятельности, познание окружающей действительности [4].

Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что для устранения нарушений речи необходимо руководствоваться названными принципами, это позволит грамотно и эффективно осуществлять логопедическую работу по коррекции речевых нарушений. Основные принципы коррекции речевых нарушений помогают в дальнейшей оптимизации методик развития речи и облегчают их внедрение в практику.

#### **Библиографический список**

1. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 303 с.
2. Лапчинская, И.В. Ассоциативно-синектический метод как творческий прием дизайнерской деятельности в специальной подготовке студентов-дизайнеров / И.В. Лапчинская, М.В. Кожевников // Дизайн. Искусство. Промышленность. – Челябинск, 2019. - № 6. С. 36-43.
3. Лопатина, Л.В. Логопедическая работа по развитию восприятия устной речи дошкольниками с ЗПР / Л.В. Лопатина, О.В. Иванова. – СПб.: КАРО, 2007. – 176 с.
4. Мальцева, Е.В. Особенности нарушения речи у детей с ЗПР / Е.В. Мальцева // Дефектология. – 1990. - № 6. – С.10-17.
5. Слепович, Е.С. Формирование речи у дошкольников с задержкой психического развития / Е.С. Слепович. – М.: Народная Асвета, 1989. – 64 с.

**Комиссарова О.Л.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

**Аннотация:** в статье раскрываются методы работы участников воспитательного процесса с детьми девиантного поведения. Приводятся рекомендации учителю по взаимодействию с детьми девиантного поведения.

**Ключевые слова:** девиантное поведение, профилактика девиантного поведения, методы воспитательной деятельности.

Практически в каждой школе есть дети, которые не готовы согласовывать свои действия с общепринятыми требованиями и нормами. Для таких ребят характерны недостаточная концентрация внимания, неустойчивая память, повышенная отвлекаемость, слабость самоуправления. Хроническое проявление данных нарушений в поведении детей вызывает у них достаточно стойкое отвращение к учёбе, часто отягощённое нарушениями психического развития. Именно такие ученики не в состоянии обучаться наравне с другими детьми, они составляют группу повышенного риска развития девиантного поведения и вызывают недоверие как у учителей, так и у родителей учеников.

Количество школьников с девиантным поведением, к сожалению, с каждым годом возрастает, что определяет актуальность данной проблемы не только для педагогики, психологии и медицины, но и для общества в целом, которое только начинает осознавать всю сложность ситуации [4].

Девиантное поведение можно обозначить как систему поступков, противоречащих принятым в обществе нормам и проявляющихся на фоне несбалансированности психических процессов в виде отсутствия нравственного и эстетического контроля над собственным поведением [6].

Главная задача всех участников воспитательного процесса – вовремя увидеть проявление проблемы, спрогнозировать возможное развитие событий и принять меры к стабилизации ситуации. Такую работу можно разделить на три группы: профилактика, коррекция и реабилитация.

Основное направление в работе – это изучение детей с девиантным поведением и проблемных семей учащихся, в частности:

- выявление педагогически запущенных детей и неблагополучных семей;
- изучение причин социально-педагогической запущенности ребёнка;
- ведение картотеки педагогически запущенных детей и их семей;
- рейды в неблагополучные семьи и выявление их жилищно-бытовых условий;
- изучение положения ребенка в коллективе;
- изучение интересов и способностей учащихся;
- выявление проблем семейного воспитания (наблюдение, беседы).
- вовлечение учащихся в сферу дополнительного образования и др. [2].

Изучив контингент семей учащихся, можно целенаправленно строить работу по профилактике девиантного поведения учащихся. Суть профилактической деятельности заключается в создании для ребёнка условий и возможностей, с одной стороны, удовлетворять свои потребности социально положительно способами, а с другой, - своевременно получать квалифицированную помощь в субъективно сложной для ребёнка жизненной ситуации, способной перейти в ситуацию риска [5].

Важнейшей функцией участников образовательного процесса в профилактической работе выступает организация воспитательной деятельности, а именно:

- социально-педагогическая защита детей и подростков;
- формирование и развитие личностных качеств ребёнка, необходимых для позитивной жизнедеятельности;
- создание условий, в которых дети и подростки могут максимально проявить свои потенциальные возможности;

- адаптация или реадaptация так называемых трудных подростков в обществе и др. [3].

Говоря о коррекции, следует сказать, что необходимость коррекции поведения возникает при уже сформировавшемся и устойчивом девиантном поведении. То есть в том случае, когда явно присутствуют следующие признаки девиантного поведения:

- социальная апатия;
- аутизм;
- агрессивность;
- раздражительность;
- отсутствие навыка и готовности к сотрудничеству;
- чрезмерная эмоциональность и раздражительность и др. [5].

Методы коррекционной работы с детьми девиантного поведения можно классифицировать на две группы: педагогические и психотерапевтические, каждая из которых подразделяется на подгруппы [6].

Педагогические методы:

- методы общественного влияния: коррекция активно-волевых дефектов; коррекция страхов; метод игнорирования; метод культуры здорового смеха; коррекция навязчивых мыслей и действий; коррекция бродяжничества; самокоррекция;
- специальные, или частные, педагогические методы: коррекция недостатков поведения детей; коррекция нервного характера и др.;
- метод коррекции через труд;
- метод коррекции путём рациональной организации детского коллектива.

Психотерапевтические методы:

- внушение и самовнушение;
- гипноз;
- метод убеждения; психоанализ.

В работе с детьми девиантного поведения проводят различные виды реабилитации: медицинскую, психологическую, педагогическую, социально-экономическую, профессиональную, бытовую [2, 3, 4].

В работе с семьёй, с целью её реабилитации, используются такие методы, как:

- консультирование с целью рациональной краткосрочной психотерапии, предоставление необходимой информации;
- работа со специалистами (психологами, психотерапевтами, наркологами) по специальным программам до достижения результата;
- групповые тренинги для родителей с целью преодоления проблем, возникших в связи со злоупотреблением алкоголем [6].

Подводя итог сказанному, мы предлагаем следующие рекомендации учителю при взаимодействии с детьми девиантного поведения [7, 8]:

- сосредоточить внимание учащегося не только и не столько на усвоении нахождения каждым ребёнком личностного смысла изучаемого предмета;
- ребёнок всегда должен быть выслушан; в случае несогласия с его точкой зрения учитель тактично и предметно её оспорит;
- учащийся должен быть уверен, что ему не будут постоянно приводить в пример других ребят, его не будут сравнивать с другими, а только с самим собой на разных этапах роста;
- при анализе работы и поведения девиантного ребёнка необходимо делать акцент на позитивном;
- учитывать в учебном процессе индивидуальные особенности девиантного ребёнка: скорость восприятия, усвоения, характер мышления и запоминания, специфику речи и т.п.;

- не требовать от ребёнка невозможного и не пытаться унижить его чувство собственного достоинства;
- оказывать своевременную и ненавязчивую помощь;
- помнить, что главное в работе с детьми девиантного поведения – это толерантное отношение к особенностям их личности.

#### **Библиографический список**

1. Бабаева, Ю.Д. Психология одарённости детей и подростков / Ю.Д. Бабаева, Н.С. Лейтес. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 320 с.
2. Беличева, С.А. Основы превентивной психологии / С.А. Беличева. – М.: РИЦК Социальное здоровье России, 1994. – 215 с.
3. Бобнева, М.И. Социальные нормы и регуляция поведения / М.И. Бобнева. – М.: Наука, 1987. – 156 с.
4. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением: Учеб.-метод. пособие / Под ред. М.И. Рожкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012. – 189 с.
5. Гилинский, Я. Социология девиантного поведения / Я. Гилинский. – СПб.: СПбФ РАН, 1999. – 243 с.
6. Девиантное поведение подростков: причины, тенденции и формы социальной защиты / Под ред. В.А. Никитина. – М., 1996. – 178 с.
7. Кожевников, М.В. Управление процессом развития одаренности детей в условиях школы / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Магнитогорск: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж», 2019. - С. 104-112.
8. Кожевников, М.В. Ассоциативно-синектический метод как творческий прием дизайнерской деятельности в специальной подготовке студентов-дизайнеров / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Дизайн. Искусство. Промышленность. – Челябинск, 2019. - № 6. С. 36-43.

**Коршунова Н.А.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

### **ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Аннотация:** статья раскрывает сущность личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** дети с ОВЗ, личностно-ориентированный урок, задачи личностно-ориентированного обучения, ситуация успеха.

Научными основаниями современной концепции образования выступают классические и современные педагогические и психологические подходы - гуманистический, развивающий, компетентностный, возрастной, индивидуальный, деятельный, личностно-ориентированный. Личностный и индивидуальный подходы отвечают на вопрос, что развивать. Вариант ответа на этот вопрос можно сформулировать так: следует развивать и формировать не единый, ориентированный на государственные интересы набор качеств, составляющий абстрактную «модель выпускника», а выявлять и развивать индивидуальные способности и склонности учащегося. В соответствии с личностно-ориентированным подходом успешность реализации этой цели обеспечивается через выработку и освоение индивидуального стиля

деятельности, формируемого на базе индивидуальных особенностей [1, 2].

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, диктуют необходимость наиболее полно реализовать идею индивидуализации обучения, которая учитывает готовность детей к учению, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, и другие особенности ученика для того, чтобы оказать помощь каждому конкретному ребёнку, направленную на преодоление трудностей в овладении программными знаниями, умениями, навыками в соответствии с требованиями ГОСО, проводить успешную коррекционно-реабилитационную работу [2].

Личностно-ориентированное обучение, на прямую связанное с современными требованиями ГОСО, обусловленное гуманизацией образования и индивидуализацией обучения, это обучение, ориентированное на личность [1].

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) – это такое обучение, в котором принимаются во внимание индивидуальные особенности ребенка. Именно личность ребенка является тем субъектом, на который и направлен процесс обучения [4].

Личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, самозащиты, самовоспитания и другие, необходимые для становления самобытного личностного образа» [4, с. 53]. Это в полной мере относится к коррекционным школам потому, что их воспитанники более всего нуждаются в выработке этих механизмов.

Задача личностно-ориентированного обучения состоит в том, чтобы научить ребенка учиться, адаптировать его к школе. Главное здесь - обеспечить ребёнку с ограниченными возможностями здоровья чувство психологической защищённости, радости познания, развитие его индивидуальности [1, 3].

Необходимо чтобы учитель не только давал знания, но и создавал оптимальные условия для развития личности учащихся. В личностно-ориентированном обучении ученик не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д.

Важным моментом личностно-ориентированного урока мы считаем создание ситуации успеха, т.к. у ребенка возникает прилив энергии, он стремится отличиться среди своих товарищей. Для слабоуспевающих учеников ситуацию успеха создаю искусственно для того, чтобы ребенок смог поверить в свои силы. Не сравниваю работу ребенка с другими учениками, а отмечаю, что ребенок «раньше не умел, а теперь научился» [1, 4].

Ученик - это главная фигура всего общеобразовательного процесса. Учитель должен создавать условия для развития мотивации к обучению. Личностно-ориентированный подход к обучающимся основан на систематическом и всестороннем изучении каждого из обучающихся в процессе бесед с ними и наблюдения за их работой. Всестороннее изучение учащихся – основа правильного педагогического воздействия на каждого ребенка, оно обеспечивает компенсацию дефекта, успешное развитие и обучение аномального ребенка в коллективе.

#### **Библиографический список**

1. Калугина, Т.Г. Личностно-ориентированная дидактика. Теория и практика / Т.Г. Калугина. – Челябинск, 1998. – 158 с.
2. Кожевников, М.В. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, С.А. Мантуленко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2019. - № 2. - С. 126 -140.

3. Мастюкова, Е.М. Основы генетики. Клинико-генетические основы коррекционной педагогики и специальной психологии / Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 352 с.

4. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская; отв. ред. М.А. Ушакова. — М.: Сентябрь, 2000. — 175 с.

**Косарева О.Н.**

**Научный руководитель: д.фил.н, профессор Кожевников М.В.  
г. Челябинск**

## **ИГРА КАК ФАКТОР И УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ**

**Аннотация:** в статье рассматривается роль игры в развитии личности ребенка, история возникновения и развития игры.

**Ключевые слова:** игра, онтогенез, детство, источник развития, психические процессы.

Во все времена и во всех странах мира игра является неотъемлемой частью детства. Игра дает возможность ребенку взаимодействовать с такими сторонами жизни, в которые в реальной жизни для него не доступны. Ученые (Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.) признают огромную роль игры в развитии личности [1, 3, 7].

Игра – это вид деятельности, возникающий на определенном этапе онтогенеза и направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра может стать источником детской самостоятельности и инициативности – именно тех начал, которых лишена учебная деятельность в ее начинаниях. Простой сюжет игры помогает детям, еще не обладающим системным мышлением, удерживать связность хода действий и поставленных задач [1].

С термином «игра» связан термин «игровая деятельность». В быту человека занимает первое место игровая деятельность, особенно в детском возрасте, и ей присущи такие функции, как: развлекательная, терапевтическая, социализирующая, воспитательная, познавательная, самореализации. Последняя из выше перечисленных играет немаловажное значение, так как помогает преодолению различных трудностей, возникших в других видах жизнедеятельности ребенка [1, 3].

Игра представляет собой особую деятельность, которая сопровождает человека на протяжении всей жизни и прогрессирует в детском периоде. Проблема игры актуальна и привлекает к себе исследователей, и не только педагогов и психологов, но и философов, социологов, искусствоведов, биологов, этнографов. Все они считают, что игра неотъемлемая часть человеческой культуры, через которую строится быт [4, 5].

Современные ученые объясняют игру как особый вид деятельности, сложившийся на определенном этапе развития общества. Даже у исследователей 20 века не было единого мнения, что возникло первичным в истории человечества: труд или игра. Предполагалось, что игра произошла раньше труда. Вопрос об историческом возникновении игры взаимосвязан с характером воспитания детей в обществах, состоящих из жизненных уровней развития производства культуры. Р. Алт считает, что положение ребенка в обществе на самых ранних ступенях развития характеризуется, прежде всего ранним включением детей в производительный труд взрослых. На поздних стадиях первобытнообщинного строя дети постепенно как бы вытеснялись из сложных наиболее ответственных областей деятельности взрослых. Услож-

нение орудий труда приводило к тому, что дети не могли усвоить ими путем упражнений с уменьшенными их формами. Именно на этой стадии развития общества игрушка возникает в собственном смысле слова, как предмет, изображающий лишь орудия труда и предметы из жизни взрослых [6].

Исторически появлялись и изменялись процессы психического развития, происходящие в отдельные периоды времени детства. Ролевая игра насыщена своеобразной игровой техникой: замещением одного предмета другим и условными действиями с этими предметами. Еще не известно, как дети овладевали этой техникой на разных ступенях развития общества, когда игра возникала как особая форма жизни детей. Это значит, что эта своеобразная игровая техника не могла быть решением самостоятельной творческой изобретательности детей. Они приняли эту технику из драматического искусства взрослых, достаточно хорошо развитого на этой ступени развития общества. Обрядовые драматизированные танцы, в которых условное изобразительное действие было глубоко представлено, были в этих обществах, и дети были зрителями этих танцев или прямыми участниками. Наверняка игровая техника была принята детьми из первобытных форм драматического искусства [5, 6].

Игра является основным фактором в жизни человечества. Начиная с рождения и заканчивая смертью человек играет и проигрывает жизненные ситуации у себя в подсознании. Игра сопровождает нас по всюду. Мы проигрываем действия рождения, замужества, женитьбы, крестин, смерти. Каждый момент в этих ритуалах имеет корень игры, который берет свое начало и плотно входит в нашу жизнь [7].

Чтобы научиться что-то делать ребенок начинает с игры. Когда он взрослеет он применяет все полученные знания в игре в жизнь. Мальчишки, которые играют во дворе в войну, примеряя на себя тяжелую жизненную ситуацию в будущем, настраивая себя и приобретая силу воли, девочки, тем временем, нянчат кукол, выработывая в себе материнский инстинкт. На протяжении всей жизни игра растет с нами и превращается в жизнь, которую мы проживаем играя [1, 3].

Просматривая картины прошлых лет, мы можем заметить, что у детей было не так много предметов для игровой деятельности, и им приходилось придумывать и воспроизводить себе игрушки. Ребенок развивал мелкую моторику и приобретал бытовые навыки в процессе шитья, конструирования, моделирования и проектирования. В настоящее время дети больше приобретают навыки развития логики и интеллекта, но увы, этого порой оказывается недостаточно, и в быту они остаются не приспособлены [5].

Таким образом, с помощью игры дети принимают опыт взаимодействия с окружающим миром, усваивают моральные нормы, способы практической, научной и умственной деятельности, накопленные огромной историей человечества. Современная история игры складывается на положениях об ее историческом происхождении, социальной природе, содержании и назначении в человеческом обществе. Самое главное не упустить момент, когда ваш ребенок переходит из периода игры во взрослую жизнь, не навредить, и вовремя направить на верный путь.

#### **Библиографический список**

1. Выготский, Л.С. Игра и её роль в психическом развитии ребёнка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. - № 6. - С. 25-29.
2. Кожевников, М.В. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, С.А. Мантуленко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2019. - № 2. - С. 126-140.
3. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. - М.: Академия: Смысл, 2005. - 352 с.
4. Михайленко, Т.М. Игровые технологии как вид педагогических технологий

/ Т.М. Михайленко // Педагогика: традиции и инновации: материалы междунар. науч. конф. Т. I. - Челябинск: Два комсомольца, 2011. – 140 с.

5. Пискунов, А.И. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / А.И. Пискунов. – 2-е изд., испр. и дополн. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

6. Стрельникова, Л.Ю. Эстетическое учение Ф. Шиллера об игре в искусстве как ресурс современной западноевропейской литературы: преодоление классики / Л.Ю. Стрельникова // Известия высших учебных заведений. Поволжский регион. Гуманитарные науки. - 2015. № 3 (35). - С. 119-128.

7. Эльконин, Д. Психология игры / Д. Эльконин. - М.: Владос, 1999. - 360 с.

**Лапко В.В.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

### **К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ САМООПРЕДЕЛЕНИИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

**Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы профессионального самоопределения старшеклассников с нарушением интеллекта, обеспечения и реализации их профессионально-трудовой подготовки.

**Ключевые слова:** старшеклассник, интеллектуальное нарушение, профессиональное самоопределение, профессиональное обучение.

Одним из приоритетных направлений коррекционно-развивающего обучения учеников старших классов с нарушениями интеллекта наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что профессиональное обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию умственного и физического развития, обеспечивает возможность подросткам вхождения во взрослую жизнь путем трудоустройства в сфере материального производства.

Главными задачами в современной системе профессионального обучения и воспитания подростков с нарушениями интеллекта (умственной отсталостью) являются воспитание мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности, таких как умение работать в коллективе, чувство самостоятельности, самоутверждения, ответственности; коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития, а также профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве. Эти задачи, являются основополагающими для всех категорий подростков с отклонениями в развитии. Но особое значение они приобретают в отношении умственно отсталых, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее сложными в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства [1, 3].

Основной проблемой профессионально-трудовой подготовки подростков с умственной отсталостью есть невозможность их профессиональной и трудовой реализации в системе современной социально-экономической ситуации. В большинстве случаев на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Проблемы обеспечения и реализации про-



фессионально-трудовой подготовки обусловлены нарушениями психических познавательных процессов ощущения, восприятия, мышления, памяти, воображения, речи, внимания, а также нарушениями эмоционально-волевой сферы, моторики [1].

Следует отметить, что современная система коррекционно-развивающего образования активно направлена на коррекцию дефекта умственной отсталости и развитие относительно сохранных психических функций. Правильно организованная трудовая подготовка умственно отсталых подростков должна дать им возможность после окончания обучения в некоторой степени материально обеспечивать себя, жить в коллективе, по возможности социально адаптироваться в обществе [2].

Важнейшее направление коррекционной работы на уроках - активизация мыслительной деятельности учащихся, развитие их познавательной активности. Этому в значительной мере способствует интерес школьника к выполняемой работе и положительное отношение к ней [2].

Огромен коррекционный ресурс практических работ на уроках трудового обучения. Практические работы способствуют выработке умений и навыков социально-бытового и трудового характера [2].

Одним из важнейших условий формирования у умственно отсталого ребенка мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду, осознанного желания трудиться является четкое представление о важности и необходимости данного вида трудовой деятельности. От учителя он узнает о том, для чего будет нужна данная работа. Ученик начинает понимать, что его труд нужен школе, родителям, ему самому, что своей работой он может доставить радость другим [4].

Таким образом, профессиональное обучение в значительной мере способствует коррекции и компенсации умственного и физического развития умственно отсталых школьников.

#### **Библиографический список**

1. Дульнев, Г.М. Основы трудового обучения во вспомогательной школе / Г.М. Дульнев. - М. - 2000. – 165 с.
2. Кожевников, М.В. Управление процессом развития одаренности детей в условиях школы / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Магнитогорск: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж», 2019. - С. 104-112.
3. Муравьева, Е.В. Психологические условия оптимизации профессионально-трудовой адаптации умственно отсталых старшеклассников / Е.В. Муравьева. – Нижний Новгород, 2011. – 27 с.
4. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И. В. Белякова. – М., 2009. – 130 с.

**Макеева А.Ю.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ БЕЗБАРЬЕРНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье освещается проблема возможности активной реализации инвалидов в современном обществе, возможности получения образования и духовной поддержки.

**Ключевые слова:** особые образовательные потребности, образовательная

организация, безбарьерная среда, качество жизни.

Быть независимым от помощи посторонних, стать по-настоящему хозяином своей судьбы - возможно, главная цель любого человека с ограниченными возможностями.

Если сравнивать возможности инвалидов еще 10 лет назад и сегодня, то можно наблюдать заметную разницу. На сегодняшний день, на территории Республики Казахстан активно проводится работа по созданию безбарьерной среды для инвалидов.

Активно реализовываются мероприятия по обеспечению и улучшению качества жизни инвалидов в РК. А именно адаптация объектов для маломобильных групп. Еще совсем недавно при строительстве новых зданий и помещений, мало кто учитывал дальнейшее их использование на практике людьми – инвалидами. Но благодаря необходимым мероприятиям, за эти годы, здания заметно изменили свой внешний вид, появилась тактильно-визуальная разметка, подъемники, пандусы и многое другое. Благодаря этому, людям с ограниченными возможностями стало реально вести более самостоятельный образ жизни.

Несмотря на сложность решения этого вопроса, сегодня для детей-инвалидов создаются все необходимые условия для обеспечения доступа практически ко всем видам образовательных, учебно-воспитательных и коррекционно-развивающих услуг с учетом особенностей развития и состояния здоровья воспитанников. Открываются различные досуговые - образовательные учреждения для инвалидов. Не так давно повсеместно открылись отделения дневного пребывания для детей инвалидов, которые могут посещать дети до 18 лет с отклонениями в развитии [4].

Данные учреждения помогают детям, оставаясь в семье, получать навыки социализации и реабилитационную поддержку, повышать свой уровень развития по специальным коррекционно-образовательным программам, адаптироваться в непростых условиях современной жизни, раскрыть и реализовать свои возможности. Работают дефектолог, логопед, психолог и педагоги. Ученики развивают моторику рук на трудотерапии, проходит физкультура. Дети ходят на массаж. Благодаря всем этим работам наблюдается улучшение их самочувствия [4].

Если рассмотреть деятельность данных отделений на примере специальных педагогов, а именно дефектологов и логопедов, то можно наблюдать за активной работой с детьми, имеющими отклонения в развитии. Поскольку речь является основной интеллекта, то основную ответственность берут на себя именно они [1].

Если ребенок не разговаривает - у него не набирается кругозор, в результате темп психического развития еще больше замедляется, что в дальнейшем приводит к серьезным проблемам с обучением. Речевые расстройства отрицательно влияют на психическое развитие ребенка, тем более на малыша с ЗПР, на эффективность его обучения. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, социальной адаптации ребенка [3].

В своей деятельности дефектолог делает основной акцент на развитие моторики, поскольку доказано, что уровень развития речи находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Соответственно развивая мелкую моторику, то есть тонкие движения пальцев рук, стимулируется речевой центр, развивается речь [2].

За основу занятий берутся эффективные способы развития мелкой моторики, такие как рисование, аппликация, конструирование, лепка, игры с мелкими предметами, дети учатся работать руками и пальцами. Поскольку на ладонях и пальцах есть «активные точки», это положительно сказывается на самочувствии и улучшает ра-

боту мозга. При помощи всех этих занятий и игр, ребенок имеет возможность самовыражаться не только творчески, но и развивать гибкость и подвижность своих пальцев. Так же они помогают в общем всестороннем развитии ребёнка, способствует развитию речи, логики, координации движений, мелкой моторики рук, а также пространственного восприятия малыша [4].

Таким образом, если проанализировать работу специалистов и деятельность отделений для детей – инвалидов в целом, то можно сделать вывод, что подобные учреждения дают детям инвалидам не только реабилитацию, но и духовную поддержку. Ведь ребенок инвалид, не смотря на свой недуг – это в первую очередь такой же человек, желающий жить полноценной жизнью и мечтающий о будущем. А с каждым преодолением себя, у такого ребенка появляется все больше веры в свое будущее.

#### **Библиографический список**

1. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168-173.
2. Пузанов, Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: (Олигофренопедагогика) / Б.П. Пузанов. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 272 с.
3. Специальная дошкольная педагогика и психология / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 336 с.
4. Шипицына, Л.М. Необучаемый ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушениями интеллекта / Л.М. Шипицына. – Издательство «Дидактика-Плюс», 2009. - 259 с.

**Белобородов В.С.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

#### **УПРАВЛЕНИЕ СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ РАЗВИТИЕМ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**Аннотация:** в статье рассмотрена специфика развития системы дополнительного образования детей в республике Казахстан.

**Ключевые слова:** социокультурное развитие, дополнительное образование детей.

Вопросы социокультурного развития детей в Республике Казахстан актуализируются изменениями социокультурной ситуации в жизни казахстанского общества. Сегодня Казахстан испытывает перемены в политической, социально-экономической и духовно-нравственной сферах общества, что свидетельствует о тенденции глубоких перемен моральной атмосферы общества, а также подвергается влиянию кризисных явлений и тенденций мирового масштаба.

Проблема социокультурного развития детей обостряется утратой воспитывающей функции системы образования в 90-е годы XX века, которые сопровождалась кризисом общества. Однако на современном этапе государственная политика Казахстана строится на приоритетах реализации воспитывающей функции в системе образования, приоритетах «общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья чело-

века, свободного развития личности, воспитания патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободе человека» [1].

Таким образом, в общественной жизни Казахстана утверждаются мировые тенденции гуманизма, проявившиеся в смене образовательной парадигмы на личностно-ориентированную в системе образования, принципы непрерывного обучения, принципы приоритета воспитания и развития культуры личности, системы духовно-нравственных ценностей. Все эти явления нашли отражение в законодательстве РК «Об образовании», в котором особенно отмечается, что современное образование является не только процессом, направленным на усвоение системы знаний, умений и компетенций учащихся, но, прежде всего, процессом, направленным на развитие личности, принята личностью духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей [2].

Социокультурное развитие учащихся рассматривается, как становление субъектности ребенка в процессе его социализации и воспитания, и рассматривается исследователями как «динамичное интегративное личностное качество, определяющее потребность, готовность и возможность самореализации и саморазвития воспитанников в окружающем социокультурном пространстве» [3]. Интегральная сущность понятия социокультурное развитие отражает с одной стороны, ориентацию на удовлетворение социальных запросов общества к уровню формирования личности ребенка, а с другой стороны отражает творческую направленность процесса освоения личностью общечеловеческой культуры, процесса самореализации личности.

Система образования Республики Казахстан имеет богатые традиции организации социокультурного развития детей в учреждениях дополнительного образования. Традиции, стиль и методы работы учреждений дополнительного образования, по нашему мнению, наиболее подготовлены к реализации социокультурного развития детей, поскольку учитывают базовые национальные ценности, направлены на формирование социального опыта у детей, способствуя активной социально-значимой деятельности на основе личного выбора. Следовательно, учреждения дополнительного образования детей являются важной частью образовательного пространства, сложившегося в современном казахстанском обществе. Они позволяют решать задачи социокультурного развития, приобщая детей к культуре и вовлекая их в активную социально-значимую деятельность, сочетают в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Да, в сфере дополнительного образования существуют и проблемы. Так, большое количество услуг, оказываемых данными учреждениями являются платными – а значит, не могут быть доступны всем желающим детям. Есть и другие проблемы. Однако, учитывая богатый потенциал и широкие возможности, на систему дополнительного образования возложены задачи по реализации приоритетных направлений воспитательной работы, определенных в Концепции воспитания РК, как: воспитание казахстанского патриотизма и гражданственности, правовое воспитание; духовно-нравственное, национальное, семейное, трудовое, экономическое и экологическое, поликультурное и художественно-эстетическое воспитание; интеллектуальное воспитание, воспитание информационной культуры и физическое воспитание, здоровый образ жизни.

#### **Библиографический список**

1. Концептуальные основы воспитания / Проект Министерства образования и науки Республики Казахстан. – Астана: без изд., 2014 – 23 с.
2. Филатова М.Н. Теоретические основы модели социокультурного развития учащихся в учреждении дополнительного образования / М.Н. Филатова // Мир науки, культуры, образования. - № 5 - 2011. – С. 214 – 218.
3. Дополнительное образование детей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 256 с.

## Секция 22. Традиции и инновации в системе современного образования

Аккуратова И.В.  
Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск

### ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация:** в статье рассмотрена специфика формирования имиджа руководителя образовательной организации.

**Ключевые слова:** руководитель, образовательная организация, имидж.

Особое значение в формировании имиджа современной образовательной организации имеет имидж первого лица, от которого во многом зависит принятие важных решений, а также то, как будет воспринято образовательное учреждение общественностью. Именно руководителей образовательных организаций мы чаще всего видим в средствах массовой информации и именно от них получаем большую часть информации о функционировании школы и, следовательно, ассоциируем с ними всю деятельность образовательной организации. Таким образом, имидж руководителя является одним из основных факторов формирования имиджа образовательной организации.

Имидж руководителя – это совокупность определённых качеств, которые люди ассоциируют с определённой индивидуальностью личности.

Имидж руководителя может быть позитивным, негативным и нечетким (зауалированным).

Руководитель любой образовательной организации, как правило, стремится к созданию позитивного личного имиджа, но известны случаи, когда индивидуум целенаправленно идет на создание отрицательного, скандального образа [1].

Такой шаг, как правило, свойственен политическим, общественным деятелям, а также представителям шоу-бизнеса, реже он свойственен руководителям образовательных организаций, так как в данном случае родители задумаются, стоит ли отдавать своих детей в эту образовательную организацию, руководитель которой имеет негативный имидж.

Таким образом, отрицательный имидж руководителя образовательной организации чаще всего только усиливает недоверие родителей к ней или к ее услугам. При прочих равных условиях положительный имидж руководителя будет являться ее конкурентным преимуществом.

Можно выделить следующие составляющие имиджа руководителя образовательной организации:

1. персональные характеристики: физические, психофизиологические особенности, характер, тип личности, индивидуальный стиль принятия решений и т.д.;
2. социальные характеристики: статус руководителя образовательного учреждения, который включает не только статус, связанный с официально занимаемой должностью, но также и с происхождением, личным состоянием и т.д. Со статусом тесно связаны модели ролевого поведения. Также социальные характеристики включают связь руководителя с различными социальными группами: с теми, инте-

ресы которых он представляет; с теми, которые поддерживают его и являются союзниками; а также с теми, которые являются его оппонентами и открытыми врагами. Социальная принадлежность в значительной мере определяет нормы и ценности, которых придерживается руководитель;

3. личная миссия руководителя: своего рода конституция, выражающая стратегическое видение руководителя. Личная миссия руководителя определяет то положение, в котором он находится в данный момент, и то, чего он хочет достичь в будущем. Личная миссия руководителя является важным моментом в выработке миссии и целей образовательного учреждения;

4. ценностные ориентации руководителя: наиболее важные предположения, принимаемые руководителем и оказывающие воздействие на организационную культуру образовательной организации [2].

Каждая из групп характеристик вносит свой вклад в формирование имиджа руководителя и в различной степени поддается сознательному конструированию. Так очевидно, что персональные характеристики различаются от индивида к индивиду, и многие из них почти невозможно изменить.

Одной из немногих характеристик, приобретающих в телевизионную эпоху большой вес, является внешность лидера. Восприятие внешнего вида является очень существенным при первом впечатлении об индивиде. Если это восприятие оказалось положительным, то вся последующая информация будет наслаиваться на этот так называемый «скелет», независимо от того, будет она оказывать положительное или отрицательное воздействие. Главное, что основа уже создана, «первое впечатление – оно самое яркое» [3].

#### **Библиографический список**

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Управленческая культура руководителя образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Вестник Академии энциклопедических наук. – Челябинск, 2018. - № 2 (31). - С. 47-50.
2. Руднев Е.А. Роль руководителя в формировании организационной культуры образовательного учреждения // Управление образованием. - 2009.- № 2. - С.73-77.
3. Шепель В.М. Имиджология. Как нравиться людям. - М.: Народное образование, 2002. – 256 с.

**Ведьманова Н.Г.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДИТЕЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ПРОЦЕСС УПРАВЛЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассмотрено влияние личности руководителя на процесс управления образовательной организацией.

**Ключевые слова:** личность, руководитель, управление, образовательная организация.

Управленческая деятельность требует от руководителя образовательной организации наличие коммуникативных, научно-познавательных, конструктивных, перцептивных, суггестивных, экспрессивных и других способностей.

Способности не являются готовым природным даром человека, ибо в их основе лежит природная одаренность, которая превращается в способности только в благоприятных условиях обучения, тренировки, воспитания личности в целом [3].

На основе общего анализа исследований в области менеджмента все качества, которыми должен обладать современный руководитель, можно разделить на пять групп:

- 1) общечеловеческие качества;
- 2) психофизиологические качества;
- 3) деловые качества и организаторские способности;
- 4) коммуникативные качества;
- 5) профессиональные знания.

В первую группу, то есть группу общечеловеческих качеств руководителя включаются следующие: трудолюбие; принципиальность, честность; обязательность, верность слову; самокритичность; гуманность; тактичность; справедливость; целеустремленность; альтруизм; высокая культура, безупречная нравственность; энергичность; работоспособность; выдержанность; любовь к своему делу; оптимистичность; требовательность к себе и другим; чувство юмора; внешняя привлекательность (опрятность, стиль одежды и т.д.).

К группе психофизиологических свойств личности относятся: крепкое здоровье, стрессоустойчивость, общий уровень развития, интеллектуальные свойства (наблюдательность, аналитичность мышления, устойчивость и распределенность внимания, оперативность и логичность памяти, способность к прогнозированию ситуаций и результатов деятельности), индивидуально-психологические свойства (темперамент, направленность личности).

К деловым качествам и организаторским способностям, по нашему мнению, относятся: инициативность; самостоятельность в решении вопросов; самоорганизованность (умение беречь свое и чужое время, пунктуальность и точность); дисциплинированность; исполнительность; умение четко определить цель и поставить задачу; способность менять стиль поведения в зависимости от условий; умение расставить кадры и организовать их взаимодействие, способность мобилизовать коллектив и повести его за собой; умение контролировать деятельность подчиненных; способность и стремление оперативно принимать решения; способность и стремление объективно анализировать и оценивать результаты, умение стимулировать подчиненных; творческий подход к порученному делу; умение поддерживать инициативу, стремление использовать все новое, прогрессивное; умение поддерживать свой авторитет [1].

В группу коммуникативных качеств мы включаем умение руководителя устанавливать деловые отношения с вышестоящими и смежными руководителями, с подчиненными, умение поддерживать нормальный психологический климат в коллективе, умение общаться (культура речи, умение слушать и т.д.), умение выступать публично.

К профессиональным знаниям, которыми должен владеть современный руководитель мы относим: знание науки об управлении (основы менеджмента, управление персоналом и др.); применение на практике современных организационно-управленческих принципов и методов; умение работать с документацией.

Если руководитель будет обладать всеми вышеназванными качествами, его можно считать идеальным [2].

Безусловно, каждое из качеств руководителя оказывает влияние на эффективность работы подчиненных и, в целом, организации.

#### **Библиографический список**

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Управленческая культура руководителя образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Вестник Академии энциклопедических наук. – Челябинск, 2018. - № 2 (31). - С. 47-50.

2. Руднев Е.А. Роль руководителя в формировании организационной культуры образовательного учреждения // Управление образованием. - 2009.- № 2. - С.73-77.

3. Свеницкий А.Л. Социальная психология управления. – СПб.: СПбГУ, 2012.- 202 с.

**Виноградова Л.А.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

## **ТЕХНОЛОГИЯ И ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ КОНФЛИКТАМИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные технологии и формы управления конфликтами в образовательной организации.

**Ключевые слова:** технологии управления конфликтами, управление, образовательная организация.

Сложность управления образовательной организацией в кризисной проблемной ситуации обусловлена следующими факторами. С одной стороны, возникновение новых задач, свойственных только этому режиму функционирования организации. С другой стороны, обострение конфликтов и проблем, приобретение ими иного качества по сравнению с привычным режимом работы руководителя [1].

Рекомендуемая в специальной литературе модель разрешения данной проблемы состоит в том, чтобы привести конфликтующие стороны к совместному обсуждению проблемы. Для этого руководитель должен выступить в роли нейтрального организатора встречи, которая направит дискуссию в русло научного поиска решения проблемы и поспособствует налаживанию диалога [2].

Однако такие простые способы разрешения конфликтов на практике вызывают большие сложности. Самая большая ошибка, которую может совершить руководитель в проблемной ситуации - это игнорирование конфликтов, возникающих в коллективе. В данной ситуации возможны следующие ошибочные действия: чрезмерно критическая оценка событий, постоянное игнорирование интересов работников, предъявление огромного количества претензий другим людям, а не себе.

Более правильный подход заключается в том, чтобы активно поддерживать сотрудничество внутри организации. Но простые схемы разрешения конфликта не всегда эффективны. Во многом такое положение обуславливается неправильным представлением руководителя о природе конфликта [3].

Известно, что в условиях кризиса многие характеристики конфликта изменяются качественно, что не дает положительных результатов при использовании традиционных подходов к анализу спорных ситуаций. Выход из этого методологического тупика можно найти в подходе к анализу конфликта с позиций теории организации.

Основным методологическим моментом в данном подходе является рассмотрение организации как комплекса отношений между организационными единицами. Это, с одной стороны. С другой - развитие организации рассматривается как усложнение коммуникаций между организационными единицами, переход к сетевым принципам их организации.

Диагностика видов конфликтов, выбор подхода к его разрешению с последующим подбором методов вмешательства - это традиционные этапы работы руководителя образовательной организации. Эффективный руководитель - это, прежде



всего, умение видеть многообразие аспектов конфликта и творческий выбор методов работы. Вместе с тем, опыт разрешения конфликтов указывает на определенную последовательность действий для управления конфликтом в проблемной ситуации.

Если руководитель образовательной организации не способен регулировать взаимодействие между сторонами, легко возникает враждебная атмосфера, которая делает невозможными полемику и обсуждения, ставит под вопрос целесообразность переговоров. Точность диагностики указанных двух составляющих процедуры управления конфликтом, подбор адекватных методов работы, искусство их применения определяют эффективность стиля управления руководителя.

Кроме того, на эффективность деятельности руководителя образовательной организации влияет и структура самого процесса управления конфликтом, что, как правило, означает степень изменения конфронтации сторон. Процесс, как показывает опыт, может легко принять вид циклично повторяющихся обсуждений одних и тех же вопросов. В этих случаях особую роль играет качество выполнения руководителем такой функции управления, как контроль. Речь идет о таком владении технологией разрешения конфликта, которая позволит руководителю управлять изменением позиций сторон в предмете спора, приводящих к разрешению конфликта за определенное время. В условиях кризиса, проблемной ситуации в организации минимизация времени разрешения конфликтов выступает одним из важнейших требований к его эффективному преодолению.

#### **Библиографический список**

1. Аллахвердова О.В., Викторов В.И., Иванов М.В, Иванов Е.Н., Кармин А.С., Липницкий А.В. Конфликтология. - СПб. – 2010 г. – 547 с.
2. Травин В.В., Дятлов В.А. Основы кадрового менеджмента / Академия народного хозяйства при правительстве РФ. – М.; Дело, 2002 г.
3. Учадзе С.С. Педагогическое управление конфликтами в образовательном учреждении: Монография / С.С. Учадзе – Ставрополь: Ставропольское книжное издательство, 2010. – 240 с.

**Горшенина Е.В.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены психолого-педагогические и этические основы управления образовательной организацией.

**Ключевые слова:** психолого-педагогические основы, этические основы, управление, образовательная организация.

Появление понятия этика профессиональной деятельности и выделение ее в отдельную, относительно самостоятельную отрасль научных знаний связано со специфической деятельностью различных трудовых категорий людей, как разнообразностью общественно полезного труда, необходимого в современных условиях. Достаточно подчеркнуть, что у руководителей категории «менеджер», как показывает хронометраж, в среднем около 80% рабочего времени уходит на решение задач, предполагающих межличностное взаимодействие с сотрудниками организации [3]. Следовательно, профессионально-этические аспекты управленческого труда заключены как в его содержательной характеристике, так и в структурных элементах - целях, задачах, мотивах, характере «орудий труда», оценке его результатов и т.д.

Следует отметить, что одной из важных особенностей профессионального труда руководителя высшего образовательного учреждения является то, что многие моральные требования не нашли своего отражения и не получили юридического закрепления в документах, регламентирующих его профессиональную деятельность. В то же время профессионально-этические аспекты решения им управленческих задач могут быть представлены в трех сферах:

- в личностно-должностных нормах (как конкретные профессионально-этические качества);
- в сфере нравственно-правового регулирования системы взаимоотношений руководителя с различными категориями сотрудников, в многообразных видах служебно-воспитательного общения с подчиненными, начальниками и коллегами;
- в сфере использования дисциплинарных прав, различных методов и средств воспитательного взаимодействия (применение поощрений и наложение взысканий, обеспечение личной примерности и т.д.) [1].

Следовательно, объективная необходимость существования определенных этических норм профессиональной деятельности преподавателя обусловлена тем, что они выступают в неразрывном единстве с правовой стороной профессиональной деятельности руководителя (преподавателя) и требуют их неукоснительного исполнения. К тому же профессиональная деятельность преподавателей высших образовательных учреждений относится к тем видам человеческого труда, где объектом и предметом является конкретный человек, его профессиональное обучение и воспитание, личностное развитие. В этом заключается высший этически-педагогический долг руководителя.

Особая общественно-государственная роль профессионального труда преподавателя, управляющего образовательным процессом, определяет специфические цели и задачи, нравственные потребности и мотивы деятельности, формы ее организации и стимулирования, особые, более строгие профессионально-этические критерии ее оценки и регуляции. В связи с этим важнейшими мотивами педагогического труда выступают такие этические категории, как глубоко осознанный педагогический долг, высокая личная ответственность руководителя (преподавателя) за профессиональную подготовку подчиненных (обучающихся) и др.

Следует обратить внимание на особенности, обусловленные спецификой объекта труда преподавателя вуза. Решение задач профессионального обучения и воспитания обучающихся постоянно связано с конкретными людьми. Главным показателем педагогической деятельности руководителя (преподавателя) является состояние объекта педагогического взаимодействия - личности конкретного сотрудника (обучающегося) и конкретного структурного подразделения, которыми он руководит. Поэтому одним из важнейших профессионально-этических требований к деятельности руководителя является всестороннее знание состояния этого объекта, тех реальных изменений, которые происходят в сотруднике или в коллективе под влиянием нынешнего еще крайне противоречивого времени [2].

Профессионально - этическим долгом руководителя в вузе также является решение вопросов не только профессионального воспитания, но и перевоспитания отдельных сотрудников, формирования у них новых, положительных привычек корпоративного поведения. К тому же, исходя из гуманистически ориентированных позиций современной отечественной педагогики, объект профессиональной деятельности преподавателя одновременно является и субъектом этой деятельности. Следовательно, успех профессиональной деятельности руководителя (преподавателя) зависит не только от его отношения к подчиненным (обучающимся), но и от отношения подчиненных (обучающихся) к нему.

**Библиографический список**

1. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учебное пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 208 с.
2. Дикая Л.Г., Ермолаева Е.П. Нравственные проблемы профессиональной деятельности. Психология нравственности. – М.: 2013. – С. 361-380.
3. Солоницына А.А. Профессиональная этика и этикет. Учебник / А.А. Солоницына. - Владивосток, Дальневост. ун-т, 2009. - 200 с.

**Нурғалиева А.Ж.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

### **ФОРМИРОВАНИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** изменение социально-экономических условий, реформы, проводимые в системе образования, диктуют необходимость модернизации процесса управления образованием, тем самым повышаются требования к профессиональной компетентности и управленческой культуре руководителей образовательных организаций, без которых невозможно эффективное решение задач, поставленных перед образованием сегодня.

**Ключевые слова:** процесс управления, управленческая культура руководителей, управленческие действия, система обучения управленческих кадров, профессиональные компетенции, лидерские качества, социально-психологический климат, принципы управления, самоанализ, самокоррекция.

После распада советского пространства и образования на нем независимых государств началось проведение радикальных социально-экономических и политических реформ. Этот процесс был невозможен при использовании старых методов управления. Необходимо было сформировать новую систему управления, основанную на современных подходах, включающих в себя и новые отношения с персоналом, и новую культуру управления, развернутую в сторону усиления внимания к человеческой, профессиональной, культурной составляющей деятельности организации.

Формируются новые требования к процессу управления, которые в целом определяют культуру управления в различных сферах жизнедеятельности общества, в том числе и в системе образования. Смысл и содержание управленческой деятельности в сфере образования существенно изменились. Задачи и функции управленческих кадров значительно расширились и усложнились. Руководители образовательных организаций столкнулись с проблемами, с которыми не сталкивались прежде.

Особенно остро эти изменения сказались в системе среднего образования. Школа – это важнейшее звено всей образовательной системы. Человек приходит в нее ребенком, а покидает школу сформировавшейся личностью. Какой будет эта личность, насколько нравственно и социально ответственной, во многом зависит от воспитания и образования, полученного в школе. Отказ от идеологического контекста, прежде определявшего все сферы жизни человека, привел к образованию воспитательных и управленческих лакун. В этой ситуации на первый план выходит культура управления, корпоративная культура организации, которые призваны заполнить вакуум и заменить идеологические механизмы управления образовательными организациями.

В настоящее время имеет место противоречие между изменившимися требованиями к задачам и функциям среднего образования и недостаточной готовностью большинства руководителей к управлению в условиях перемен в данной области. Это приводит к необходимости решения задачи повышения профессионализма и управленческой культуры руководителей образовательных организаций.

Несоответствия между требованиями и реальным уровнем управленческой культуры руководителей средних образовательных организаций касаются в основном следующих моментов:

- недостаточное владение теорией и практикой инновационной деятельности;
- слабое знакомство с современными теориями управления и формирования управленческой культуры;
- неумение быстро приспосабливаться к постоянно меняющимся условиям и решать слабо структурированные задачи;
- недостаточное развитие навыков профессионального компетентного анализа собственного опыта и опыта коллег.

Таким образом, назрела необходимость создания соответствующей системы обучения управленческих кадров, обеспечивающей возможность углубления профессиональной компетентности и культуры управления.

Одним из самых необходимых качеств является лидерство. Чтобы успешно осуществлять управленческие функции руководитель должен уметь вести за собой людей, проявить себя лидером. Лидерство может быть формальным (т.е. обусловленным руководящей должностью), или неформальным (т.е. авторитет, основанный на профессиональных и личностных качествах). Высокоразвитая управленческая культура позволяет руководителю сочетать формальное лидерство с признанием окружающих.

Лидер должен обладать следующими качествами:

- а) честность
- б) интеллект
- в) способность к пониманию людей
- г) устойчивость взглядов
- д) уверенность в себе
- е) скромность в быту
- ж) эрудированность

Управленческая культура руководителя как субъекта этого процесса позволяет осуществлять этот процесс эффективно и повышать результативность работы педагогической системы. Опыт использования лично-деятельностного подхода к определению модели эффективного руководителя, исследования различных сторон работы руководителя образовательной организации с позиции культурологического подхода для описания модели, сообразно современным конкретно-историческим потребностям времени, профессиональным нормам, а также культуре роли, вызывают потребность осмысления сущности и структуры понятия «управленческая культура руководителя образовательной организации» [5].

Руководитель учебного учреждения должен быть ориентирован на решение педагогических, социальных и психологических проблем, возникающих в коллективе. При проведении соответствующих исследований в педагогических трудовых коллективах психологи часто отмечают у руководителей преимущественную установку на организационно-технические проблемы. Социально-психологический климат, проблемы и конфликты связаны, прежде всего, именно с людьми: с их эмоциональным состоянием, профессиональной компетентностью, коммуникативными особенностями. Задача управления состоит в организации взаимодействия работников, создания благоприятной психологической атмосферы. Если направить свои

усилия на работу с людьми и сделать так, чтобы они сами в первую очередь были заинтересованы в решении этих проблем, чтобы они были подготовлены к ним, то работа руководителя будет намного эффективнее. Суть деятельности руководителя, а значит и проявления управленческой культуры состоит в организации эффективной совместной работы людей [3].

Профессиональные и деловые качества руководителя создают лишь потенциальную возможность его эффективной деятельности: их реализация определяется тем, в какой степени ему удастся решить задачи своего взаимодействия с людьми. Тем самым успех руководителя во многом определяется тем, как происходит его общение с подчиненными, коллегами, вышестоящим руководством. Сегодня одна из центральных задач, которую приходится решать руководителям в своих коллективах, — создание условий проявления активности, инициативы, творчества людей, формирования определенной атмосферы, психологического климата в коллективе, соответствующего настроения работников. Поэтому и требования к руководителю повышаются [3].

Управленческая культура руководителей образовательных организаций должна соответствовать следующим принципам:

1. Принцип открытости (признание обмена системы – образовательной организации – информацией, отношениями, энергией, материалами, с окружающей средой, обществом).

2. Принцип ценностно-личностного подхода руководителя к подчиненным.

3. Принцип субъектности (ориентация на переход от традиционно-директивного управления на руководство, способствующее актуализации внутренней, творческой активности личности).

4. Принцип приоритета развития целого.

Следовательно, парадигмой формирования рефлексивного компонента должно быть осмысление собственных профессиональных и личностных возможностей, становление навыков самоанализа, самокоррекции, определение траектории саморазвития и самообразования, моделирование и оценка новых образцов управленческой деятельности [1].

В.А. Сластенин утверждает, что управленческая культура позволяет руководителю адекватными средствами в оптимальный промежуток времени достигать поставленных перед педагогическим коллективом целей [4].

#### **Библиографический список**

1. Аникеева Н.П. Психологический климат в коллективе. М.: Просвещение, 1989.- 246 с.
2. Конаржевский Ю.А. Формирование педагогического коллектива. - М.: Педагогика, 2007. - 348 с.
3. Митин А. Н. Культура управления: учеб.пособие / А. Н. Митин; Урал. акад. гос. службы. — Екатеринбург: 2000. — 526 с.
4. Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Мищенко А.И., Шиянов Н.Е. Педагогика. - М.: Школа-пресс, 2003. – 512 с.
5. Словарь практического психолога. - Минск: Харвест, 1997. - 800 с.

**Хасенова М.Е.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

**ПРЕОДОЛЕНИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У  
ДОШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Аннотация:** в статье проводится анализ литературы, посвященный преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи. Рассматривается эффективность использования методов коррекции нарушений у старших дошкольников, имеющих фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

**Ключевые слова:** Речь, фонетико-фонематическое недоразвитие, коррекция, дошкольник, нарушение речи, методы коррекции.

Для развития фонетико-фонематической системы необходимо развивать языковую способность, так как она теснейшим образом связана с особенностями развития высших психических функций. Правильная речь – один из показателей готовности ребенка к обучению в школе, залог успешного освоения грамоты и чтения: письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием фонетико-фонематической системой языка перейдут в разряд учащихся с нарушениями письма и чтения.

Преодоление фонетико-фонематического недоразвития достигается путем целенаправленной логопедической работы по развитию языковой способности [2]. Фонетико-фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем [2].

Нарушения речи у детей многообразны по своим проявлениям. Одни недостатки касаются только произношения, другие затрагивают процессы фонемообразования и выражаются не только в дефектах произношения, но и в затруднениях звукового анализа.

Фонетико-фонематическая сторона речи является показателем общей культуры речи, соответствия речи говорящего произносительным нормам и под фонетической стороной речи понимают произнесение звуков как результат согласованной работы всех отделов речедвигательного аппарата [1].

Коррекционно-логопедическая работа представляет собой систему педагогических мероприятий, направленных на стимулирование и обогащение содержания развития; исправление нарушений речевого и психического развития; оптимизацию процесса и результатов коррекционно-логопедической работы. Совершенствование коррекционно-логопедической работы зависит от того, насколько тот или иной подход, форма организации коррекционно-педагогического процесса, методы и приемы работы адекватны характеру речевого нарушения [7, 8, 9].

В литературе нет данных свидетельствующих о том, какой процент выпускников речевых групп с ФФН всё-таки имеют трудности в овладении чтением и письмом. Но из опыта работы логопедом знаю, что большинству детей при выпуске рекомендуется школа, где работает логопед. Поэтому вопрос о повышении эффективности работы логопеда остаётся актуальным, и здесь важна тесная связь между логопедом, воспитателем и родителями.

Педагоги группы – логопед, психолог, воспитатели должны работать в тесном содружестве, стремятся к созданию единого подхода в коррекционно-воспитательной работе. Этому способствует [3, 5, 6]:

- совместное изучение содержания программы обучения и воспитания в дошкольном учреждении и составление совместного плана работы.
- обсуждение результатов совместного изучения детей, которое велось на занятиях и в повседневной жизни;
- совместная подготовка ко всем детским праздникам (логопед отбирает речевой материал, а воспитатель закрепляет его);
- разработка общих рекомендаций для родителей.

В усвоение звуковой стороны языка входят два взаимосвязанных процесса:

- процесс развития произносительной стороны речи;
- процесс развития восприятия звуков речи.

Система обучения детей дошкольного возраста с ФФН включает коррекцию звукопроизношения, формирование фонематического восприятия, подготовку к обучению грамоте (Г.А. Каше, Т.Б. Филичёва, Г.В. Туманова).

Коррекционное обучение также предусматривает овладение ребёнком на данном возрастном этапе определённым кругом знаний об окружающем и соответствующим объёмом словаря. Логопед и воспитатель, осуществляя коррекционное обучение совместно, должны учитывать закономерности процесса овладения звуковой стороной речи в норме.

Занимаясь проблемой ФФН, а также в ходе организации логопедических занятий по коррекции звукопроизношения, мы разработали и используем комплексно-игровой метод, который целесообразен так же для активизации речи, развития познавательных процессов и соответствует детским психофизическим данным, так как в игре максимально реализуются потенциальные возможности детей [4].

Для достижения поставленных целей мы используем разнообразные методические приёмы, которые носят развивающий характер.

Комплексно-игровой метод занятий может быть беспредельно разнообразным. Мы используем различные варианты организации занятий с использованием игрового метода. Это применение сказочных сюжетов, литературных персонажей, известных и придуманных игр, элементов сюжетно-дидактической игры, специально изготовленных пособий – рисунков, коллажей, мозаик, панно, настольно-печатных игр, сюжетов и героев мультфильмов.

Рассмотрим более детально варианты организации занятий с использованием комплексно-игрового метода.

#### 1. Сообщение темы занятия.

Задания, предлагаемые в этой части, позволяют плавно и незаметно перейти к теме занятия. Перед детьми обычно выставляются игрушки, плоскостные фигурки или изображения персонажей – участников занятия.

#### 2. Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам.

На данном этапе реализуются следующие задачи: уточняется артикуляция – положение губ, языка, и зубов при произношении изучаемого звука; уточняются акустические признаки звуков: «спит» или «не спит» голосок (глухие или звонкие); поётся или не поётся звук (гласные или согласные), мягкость и твёрдость; звуки обозначаются цветовыми символами (мягкие – зелёным цветом, твёрдые – синим, гласные – красным) [9].

#### 3. Произношение изучаемых звуков в словах и слоговых сочетаниях.

На этом этапе занятий решаются следующие задачи: развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; уточнение и расширение лексического запаса; овладение грамматическими категориями; овладение простыми и сложными видами звуко-слогового анализа и синтеза [7].

Главным фактором в коррекционной работе является развитие языковой способности, интеллектуальной, которые развиваются в процессе общения. Для этого необходимо формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции; развитие познавательной активности детей. Необходима ориентировка по подражанию речевым действиям взрослого, ориентировка на речевой опыт, на «чувство языка».

Если в процессе коррекционно-логопедической работы не уделять внимания формированию системы языковых ориентировок, то у детей с ФФН она формируется с опозданием, фрагментарно, не обладает свойствами целостности и устойчивости.

### Библиографический список

1. Акименко, В. М. Речевые нарушения у детей / В. М. Акименко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 190 с.
2. Александрова, Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.В. Александрова. - СПб.: Детство-пресс, 2005. - 48 с.
3. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. —М.: Мозаика-Синтез, 2015. — с. 272
4. Волкова, Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 167 с.
5. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. пособие / В. К. Воробьева. – М. : АСТ: Астрель Транзиткнига, 2006. – 158 с.
6. Семаго, Н. Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго. – М.: Арки, 2001. – 234 с.
7. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохина. – М. – 1984. – 223 с.
8. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева // Под ред. Ф.А. Сохина. - М. : «Просвещение». – 1981. – 111 с.
9. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991. – 230 с.

**Шабайлова Н.А.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

### УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные факторы, влияющие на управление качеством образования в современной образовательной организации.

**Ключевые слова:** качество образования, факторы, управление, образовательная организация.

В управлении качеством образования всегда должна быть полная определенность, на какую тенденцию ориентировано управление, должен быть контроль динамики качества образования.

Для того чтобы обеспечивать позитивную динамику качества образования, необходимо знать, какие факторы определяют динамику, какие факторы влияют на изменения, происходящие в образовании [1].

1. Здесь главным фактором являются закономерности развития образования.

Учет закономерностей в процессах управления образованием позволяет определить и реализовывать позитивную тенденцию. Это главный фактор, который определяет и другие, очень важные для понимания динамики качества образования.

2. Цель и стратегия развития образования отражают возможности и реальность использования закономерностей. Нечеткое представление цели и неопределенность, а иногда и отсутствие, стратегии порождают блуждание в потемках и не позволяют устойчиво и последовательно повышать качество образования, ведут к потере времени.

3. Цель и стратегия нуждаются в концепции качества образования и влияют



на нее в определенной мере. Концепция качества содержит парадигму образования (главную идею), критерии его оценки и требования к обеспечению.

4. Трудно представить себе динамику качества образования без его содержательной компоненты. Содержание образования должно быть ориентировано на динамику качества. Это проявляется в составе дисциплин, методике преподавания (давать не знания в законченном виде, а знания в развитии), в технологии образования, педагогических приемах.

5. Организация образования также характеризует динамику качества. Например, ступени образования должны отражать не только уровень знаний, но и приращение качества образования, как в содержательных, так и в организационных параметрах. Организация образования – это регламенты, нормативы, требования, ограничения, документальное оформление и пр.

6. Управление качеством в своих параметрах системы, механизма и технологии управления тоже может отражать или статику, или динамику качества. Управление, обеспечивающее прирост качества, – важное требование современности.

7. Динамика качества, возможность его возрастания определяются и социально-экономическими условиями образовательных процессов [2].

К социальным условиям относятся: господствующие в обществе ценности образования, масштаб спроса на образованных людей вообще и профессионалов в частности, статус образования, отношение к нему в обществе.

К экономическим условиям – доступность (сегодня это экономическое условие), финансовое обеспечение, экономическое мотивирование. Возрастание качества определяется и самими характеристиками образования, такими, как получение социального, профессионального и индивидуализированного образования, развитием базового, дополнительного образования и навыками самообразования (они приобретаются в образовательном процессе).

С другой стороны, возрастание качества зависит от структуры и устойчивости знаний, сочетания творческого мышления и практических навыков, готовности к профессиональным видам деятельности и аккумулирования опыта.

Все эти факторы находятся в теснейшей связи, взаимно дополняют друг друга. Только системное их использование позволяет обеспечить позитивную динамику качества, которая зависит от управления образованием [3].

Приоритетными являются следующие критерии оценки качества образования: удовлетворенность качеством обученности выпускников; снижение издержек на переобучение персонала. Если спроецировать модель системы менеджмента качества, основанной на процессном подходе, на среднее профессиональное образование то получается, что потребители в лице государства устанавливают определенные требования (образовательные стандарты), которые являются исходными для организации образовательного процесса.

#### **Библиографический список**

1. Зорина Ю. П. Актуальные вопросы качества профессионального образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы II междунар. науч. конф. — Уфа, 2012.

2. Ильенкова С. Д. Управление качеством: учебник для ВУЗов / С. Д. Ильенкова. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. – 334 с.

3. Поташник М.М. Управление качеством образования в школе. М., 1996. 243 с.

**Айжаров М.К.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**

**г. Челябинск**

**Аннотация:** формирование ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся становится задачей современного образования. Одним из важных факторов в развитии здорового образа жизни школьников являются сформированные у них представления и понятия, расширяющие знания о здоровье, здоровом образе жизни. Решение этих проблем во многом зависит от содержания и организации образовательной деятельности в школе. Этой проблеме посвящена данная статья.

**Ключевые слова:** здоровый образ жизни, признаки здоровья, состояние здоровья, формы жизнедеятельности.

Существенные изменения, происходящие в социально-политической и экономической жизни современного общества, предъявляют качественно новые требования к воспитанию современной молодежи. Экологические и социальные потрясения, нестабильность жизни, изменение традиционных устоев и нравственных ориентиров – все это создает реальный гуманистический кризис социума, который особенно губителен для молодежи.

В связи с этим вызывает тревогу состояние здоровья подрастающего поколения [1]. Вполне обоснован возросший интерес к проблемам здоровья как в России, так и во всем мире, со стороны не только медицинских работников, но и всего населения. Внимание к проблеме здоровья увеличивается с каждым годом.

В развитых зарубежных странах проблемы здоровья, также, как и уровень, качество жизни, являются частью национальной безопасности, о чем свидетельствуют государственные программы здоровья и национальные информационные обзоры по здоровью.

Формирование здорового образа жизни как технологии сохранения здоровья и обеспечения высокой результативности и продуктивности труда человека является важнейшей проблемой современной науки и практики [2].

Исследование работ отечественных педагогов показало, что проблема исследовалась и была актуальна во второй половине XIX – начале XX века. В частности, К.Д. Ушинский, утверждая значимость здорового образа жизни, основную задачу его формирования видел в развитии устойчивой мотивации учащихся к его ведению. Наличие такой мотивации, по его мнению, возможно при условии глубокой теоретической подготовки по вопросам сохранения и укрепления собственного здоровья [1].

П.Ф. Лесгафт обосновал особое значение физического воспитания в процессе формирования здорового образа жизни, выступающего важнейшим средством всестороннего развития личности [3].

В трудах В.А. Сухомлинского, касающихся вопросов формирования здоровой личности, особое место отводилось личному примеру взрослых людей, которые в повседневной жизни окружают учащихся [4].

По мнению целого ряда исследователей [2], признаками здоровья являются:

- специфическая (иммунная) и неспецифическая устойчивость к действию повреждающих факторов;

- показатели роста и развития;
- функциональное состояние и резервные возможности организма;
- наличие и уровень какого-либо заболевания или дефекта развития;
- уровень морально-волевых и ценностно-мотивационных установок.

Для сохранения и восстановления здоровья недостаточно пассивного ожидания, когда природа организма раньше или позже сделает свое дело. Человеку самому необходимо совершать определенную работу в данном направлении.

Таким образом, под здоровым образом жизни следует понимать типичные

формы и способы повседневной жизнедеятельности человека, которые укрепляют и совершенствуют резервные возможности организма, обеспечивая тем самым успешное выполнение своих социальных и профессиональных функций независимо от политических, экономических и социально-психологических ситуаций и выражает ориентированность деятельности личности в направлении формирования, сохранения и укрепления, как индивидуального, так и общественного здоровья [1].

Отсюда понятно, насколько важно, начиная с самого раннего возраста, воспитывать у детей активное отношение к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – самая величайшая ценность, дарованная человеку природой. При этом пример педагогов и родителей является важным компонентом в формировании ЗОЖ школьника [5].

Эффективно контролировать состояние здорового образа жизни у учащихся возможно благодаря системному подходу к организации учебной деятельности, постоянному контролю и планированию мероприятий, способствующих к полноценному развитию здоровой личности.

#### **Библиографический список**

1. Варламова, С.И. Здоровье наших учеников / С.И. Варламова // Начальная школа. - 2003 - № 2.- С.65-66.
2. Зайцев, Г.К. Педагогика здоровья: Образовательные программы по валеологии Санкт-Петербурга / Г.К. Зайцев, З.В. Колбанов, М.Г. Колесникова. – СПб.: Акцидент, 1994. – 78 с.
3. Лесгафт, П.Ф. Руководство к физическому образованию детей школьного возраста. Психология нравственного и физического воспитания: избранные психологические труды / П.Ф. Лесгафт. - Воронеж: МОДЭК, 1998. – 410 с.
4. Сухомлинский, В.А. Антология гуманной педагогики / В.А. Сухомлинский. – М.: Изд. Дом Шалвы Амонашвили, 1997. – 224 с.
5. Тюнин А.И., Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии/ В сборнике статей Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». – 2017. – С. 394-399

**Голубченко В.А.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

### **РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в современном обществе инновационные технологии распространяются практически на все области человеческой деятельности. Благодаря интеграции инновационных технологий в практику образовательного процесса это явление приобрело особое значение в рамках совершенствования и модернизации сложившейся системы образования. В настоящее время проблема активной интеграции и широкого применения инновационных технологий в образовании является весьма актуальной.

**Ключевые слова:** образование, обучение, технологии обучения, технологический подход в образовании, инновационные образовательные технологии.

Образование является основой нашей экономики. То, что и как мы узнаем в процессе обучения, определяет, кем мы становимся как личности, и наш успех на протяжении всей жизни. Он сообщает, как мы решаем проблемы, как мы работаем с другими, и как мы смотрим на мир вокруг нас. В современной инновационной экономике образование становится еще более важным для развития новаторов и креативных мыслителей

следующего поколения.

Использование инновационных методов обучения, чтобы лучше обучать учащихся преимуществам инновационного мышления зажигает страсть к обучению и предоставляет им инструменты, необходимые для достижения успеха в инновационной экономике [1].

Можно привести ряд несомненных преимуществ использования инновационных технологий в классе:

- это делает обучение интересным и увлекательным, особенно для молодого поколения, воспитанного на новейших технологиях;
- это позволяет быстрее и эффективнее проводить уроки как в классе, так и дома;
- это снижает потребность в учебниках и других печатных материалах, снижая долгосрочные расходы, которые несут школы и учащиеся;
- это облегчает сотрудничество. Учащиеся, учителя и родители могут более эффективно общаться и сотрудничать;
- это помогает развить навыки, основанные на технологиях, позволяя студентам учиться на ранних этапах, использовать инструменты, предлагаемые технологией [3].

Хотя технология сама по себе не всегда стимулирует инновации в классе, существует бесчисленное множество инновационных способов использования технологии для лучшего обучения и вовлечения учащихся. Вот некоторые примеры:

- роботы в классе - южнокорейские школы экспериментировали с учителями-роботами. Это делает уроки более интересными и интересными для детей и позволяет учителям из любой точки мира «присутствовать» в классе;
- мобильные технологии - в образовании все чаще используются смартфоны и другие мобильные устройства. Мобильные приложения позволяют учителям проводить цифровые опросы, улучшать устные и презентационные навыки, а также объединять технологические навыки с основными уроками компетенции;
- 3D-обучение - дети наслаждаются 3D-играми и фильмами, так почему бы не использовать эту технологию, чтобы помочь им учиться? GEMS Modern Academy в Дубае делает именно это, предоставляя студентам трехмерную лабораторию, которая предлагает интерактивные мультимедийные презентации;
- помощь студентам с особыми потребностями. Вспомогательные технологии особенно полезны для студентов с ограниченными возможностями. Например, программное обеспечение фонетического правописания помогает ученикам с дислексией и другим людям с проблемами чтения преобразовывать слова в правильное написание [2].

Когда мы думаем об инновациях сегодня, мы обычно думаем о технологиях. Однако в такой области, как образование, не менее важно сосредоточиться на инновациях в таких областях, как детская психология, теории обучения и методы обучения. Есть немало областей, где инновации в образовании помогут улучшить систему для всех.

Удовлетворение потребностей отдельных учащихся. Еще одна давняя проблема в образовании - это универсальный подход. Хорошо известно, что у всех разные стили обучения. Некоторые учащиеся - визуальные ученики, в то время как другие - устные или слуховые ученики. Технология позволяет учителям индивидуализировать планы уроков для разных учащихся и их уникальные стили обучения [2].

Практическое обучение и умения и навыки. Критика заключается в том, что такой подход непрактичен и не готовит учащихся к жизни в реальном мире. Когда дело доходит до фактического обучения тому, как стать новаторскими мыслителями, им необходимо научиться лидерским навыкам, поощрять к творческому мышлению и обучать самостоятельному мышлению и обучению. Инновационные классы начинают уделять больше внимания навыкам, необходимым для процветания в современном мире [3].

Большие данные и аналитика в настоящее время доминируют в мире бизнеса, но

аналитика также может оказать существенное влияние на образование. Данные могут помочь педагогам лучше понять потребности своих учеников и легче определить области для улучшения. Подобно тому, как компании используют аналитику для оценки результатов маркетинговых кампаний или получения информации о своей аудитории, преподаватели могут использовать данные для определения эффективности методов обучения и более детального представления о том, кто их ученики и что им нужно для успеха [1; 4].

Технологии и другие изменения в обществе требуют инноваций в образовании. В то время как многие учебные заведения сталкиваются с такими проблемами, как недостаточное финансирование, незанятые учащиеся и устаревшие учебные программы, инновации предлагают путь вперед. Во многих отношениях образование выигрывает больше всего от использования и преподавания инноваций в классе. Изучая новые и лучшие способы обучения учащихся, а также обучая их навыкам, которые сами должны стать новаторами, сегодняшние преподаватели могут оказать огромное влияние на будущее нашего мира.

#### **Библиографический список**

1. Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы /Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р.
2. Бургин М.С. Инновация и новизна в педагогике / М.С. Бургин // Молодежь в постиндустриальном обществе: Материалы международной научно-практической конференции / сборник научных трудов - Саратов-Дюссельдорф - Пресс-Лицей – 2013. – 403 с.
3. Инновации в образовании, Материалы VII-й Всероссийской дистанционной августовской научно-практической конференции, [Электронный ресурс] - электронный интернет-журнал «Эйдос» - 2015 - 5 дек. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/htm>.
4. Тюнин А.И., Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии/ В сборнике статей Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». – 2017. – С. 394-399

**Гречишникова Е.Д.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

### **ПРОФИЛАКТИКА ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: в статье приводится теоретический анализ дисграфии. Раскрываются и рассматриваются современные направления профилактической работы, обеспечивающие предупреждение дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития. Даны упражнения и рекомендации по профилактике.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, младший школьник, логопедия, дисграфия, нарушение письма, письменная речь, профилактика.

Письменная речь является особым видом психической деятельности. Овладение письменной речью является необходимым условием для успешного усвоения школьной программы. Среди групп речевых нарушений центральное место у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) занимает расстройство письма [1].

Каждый день в мире рождается 24,5 тыс. детей с инвалидностью. В России при суточной рождаемости примерно 5 тыс. детей, 50% имеют разного характера

психические отклонения. По итогам 2018 года, 2% населения обладает диагнозом ЗПР [1].

В России количество детей, страдающих дисграфией, в последние годы значительно увеличилось. Результаты исследований показывают на то, что в общеобразовательных школах число детей с дисграфией составляет более 30% [3].

В разное время содержание термина дисграфия определялось учеными по-разному. Так, согласно определению Р.И. Лалаевой (1997) «дисграфия – это частичное специфическое нарушение процесса письма, проявляющееся в стойких, повторяющихся ошибках, обусловленных несформированностью высших психических функций, участвующих в процессе письма» [2].

Дисграфия – это не психическое заболевание, но «само оно не пройдет». Это расстройство письменной речи связанное с работой мозга [4].

Существует много подходов к классификации дисграфий. Наиболее распространённой является классификация дисграфий, в основе которой лежит несформированность определённых операций процесса письма. Эта классификация была предложена Лалаевой Л.И [2].

Выделяются следующие виды дисграфий:

- 1) артикуляторно – акустическая;
- 2) на основе нарушений фонемного распознавания;
- 3) на почве нарушения языкового анализа и синтеза;
- 4) грамматическая;
- 5) оптическая.

Большое количество исследований разных лет по данной проблеме, а именно исследования Р.Е. Левиной, А.Н. Корнева, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой и многих других, подтверждают мнение о том, что нарушение письма основывается на совокупности дисфункций:

- нарушений устной речи;
- недостаточно сформированные психические процессы и их произвольность;
- несовершенство зрительного восприятия;
- несформированность мелкой моторики [4].

Отдельно следует сказать о том, что профилактика дисграфии может осуществляться не только силами логопедов, но и практических психологов [1].

Можно выделить несколько особенностей, характеризующих дисграфию у детей с ЗПР. Прежде всего, это предрасположенность к дисграфии и, следовательно, ее большая распространенность у категории младших школьников с задержкой психического развития в силу их психофизиологических особенностей [1].

Дисграфия у детей с ЗПР, за редкими исключениями, не является специфическим языковым расстройством. Структура нарушения письма у этих детей в большинстве случаев представляет собой комплексную, с разной степенью выраженности недостаточность ряда вербальных и невербальных психических функций, отвечающих за обеспечение процесса письма, сочетания и степень недоразвития которых индивидуальны в каждом конкретном случае [2].

В письме детей с ЗПР, страдающих дисграфией, встречаются те же виды ошибок, что и у учащихся с дисграфией, обучающихся в общеобразовательных школах. Однако в их письменных работах сложнее выделить преобладание какого-либо одного вида ошибок (и определить его механизмы), в то время как у детей из массовой или даже речевой школы такое преобладание выражено четче [3].

Кроме факторов несформированности или дисгармоничного развития тех или иных компонентов процесса письма проявления дисграфии у школьников с ЗПР

определяются и нарушениями в организации и протекании письма как вида деятельности. Это связано с особенностями состояния работоспособности и самоконтроля у детей. Низкая работоспособность и нарушение формирования самоконтроля усугубляют симптоматику дисграфии детей с ЗПР, обуславливают особенно большое количество и разнообразие ошибок в письменных работах учащихся [4].

Очень важна профилактика дисграфии у младших школьников. Задания для выявления данного заболевания могут быть различными [1].

Ниже приведем примеры упражнений для профилактики дисграфии [4].

1. Упражнения на развитие мелкой и крупной моторики, графомоторных навыков.

«Лабиринты». Лабиринты хорошо развивают мелкую и крупную моторику, внимание, безотрывную линию. Ребёнку предлагаются разные по сложности лабиринты, в зависимости от его уровня. «Телесные буквы» – придумать каким способом можно показать букву при помощи тела, пальцев.

2. Упражнения на развитие зрительного восприятия, совершенствование зрительно-двигательной координации.

«Посчитай до 30». Развитие зрительного внимания. На карточке нарисовано 30 цифр, которые расположены не по порядку. Ребенок должен назвать и показать все цифры по порядку. На подобие проводится игра «Найди все буквы».

3. Упражнения на развитие осязания, обоняния, определение различных свойств предметов.

«Что за буква?». Из предложенных букв ребёнок составляет слово, ощупав буквы по порядку с закрытыми глазами. «Нарисуй букву». Пальцем на руке нарисовать геометрическую фигуру (треугольник, круг), буквы. Ребёнок отгадывает, что нарисовали.

4. Упражнения на развитие слухового восприятия, формирование умения выделять и различать звуки, развитие умения производить дифференциацию звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений.

«Домик для звука». Развитие фонематического анализа. Нужно найти место звука в слове и количество слогов в слове, составить схему слова по картинке. «Найди отличия?» Развитие фонематического анализа

Описание: Ребёнок должен сравнить 2 слова, что изменилось в слове. Например: мишка-мышка.

5. Упражнения на развитие восприятия времени и пространства, совершенствование ориентировки в своём теле, в линейном ряду, на листе, на формирование умения ориентироваться в последовательности событий.

«Назови букву» Стимулирует ориентировку ребенка на листе бумаги.

Ребёнку предлагается карточка 3 столбика и 3 строки, в клеточках вырезные буквы. Описывается расположение буквы, ребенок находит ее и называет.

Дисграфия никогда не возникает «из ничего». Работа по устранению дисграфии должна начинаться не в школе, когда обнаружатся специфические ошибки на письме, а в дошкольном возрасте, задолго до начала обучения ребенка грамоте. Дети страдающие дисграфией, нуждаются в специальной логопедической помощи, так как специфические ошибки письма не могут быть преодолены обычными школьными методами. Важно учитывать, что дисграфию значительно легче предупредить, чем устранить. Следует обратиться за помощью к школьному логопеду или дефектологу, четко выполнять все рекомендации специалиста и положительный результат обязательно придет.

#### **Библиографический список**

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. - М., 2003. – 130 с.

2. Лалаева, Р.И. Нарушение чтения и письма у младших школьников. Диагностика и коррекция / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. — СПб: Феникс, 2004. — 224 с.
3. Логинова, Е.А. Нарушение письма. Особенности их проявления и коррекции у младших школьников с задержкой психического развития / Е.А. Логинова, Л.С. Волкова. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. — 208 с.
4. Парамонова, Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей / Л.Г. Парамонова. — СПб: Союз, 2001. — 240 с.

**Есекеева А.А.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Аннотация:** развитие связной речи у детей с умственной отсталостью, несмотря на многочисленные исследования в данной области, представляет собой актуальную проблему. В статье представлено исследование связной речи и выявлены её характерные особенности у школьников с умственной отсталостью.

**Ключевые слова:** связная речь, развитие, логопедическая работа, дети, нарушение.

Одним из показателей успешной адаптации человека в обществе является его умение воспринимать и передавать полученную информацию посредством речи. Связная монологическая речь, представляя собой многоаспектную проблему, является предметом изучения разных наук - психологии, лингвистики, психолингвистики, социальной психологии, общей и специальной методики [4].

Связная речь – наиболее сложная форма речевой деятельности. Она характеризуется особыми присущими только ей признаками. Связная речь носит характер систематического последовательного изложения. Связное сообщение представляет собой развернутое высказывание. Таким образом, под связной речью понимается развернутое изложение определенного содержания. Которое осуществляется логично, последовательно, грамматически правильно [2].

Формирование и развитие связной речи у детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта происходит в процессе коррекционно-педагогического воздействия путем комплексной и систематической работы. Разработкой наиболее эффективных методов и приемов работы, направленных на формирование связной речи у детей с нарушенным интеллектом, в свое время занимались Р.И. Лалаева, Р.М. Дульнев, Л.В. Занков, Л.С. Выготский, В.Г. Петрова, Т.Б. Филичева [3, 5].

Нарушения формирования связной речи обусловлены целым комплексом причин. Наряду с нарушениями познавательной деятельности, немаловажную роль в недоразвитии связной речи играет недостаточная сформированность диалога. Диалогическая речь, как известно, предшествует монологической и подготавливает ее развитие. Умственно отсталые дети часто не осознают необходимости ясно и четко передавать содержание какого-либо события так, чтобы оно было понятно собеседнику [3].

В работах многих авторов отмечается, что становление связной речи у умственно отсталых детей осуществляется замедленными темпами и характеризуется определенными качественными особенностями (М.Ф. Гнездилов, Л.Н. Ефименкова, В.Г. Петрова и др.).



Проблема развития связной речи актуальна тем, что речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная работа по развитию связной речи будет способствовать развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников специальной (коррекционной) школы [5].

Логопедическая работа по развитию связной речи в начальных классах специальной (коррекционной) школы VIII вида начинается с развития диалогической речи, как более легкой и являющейся основной формой речевого общения [1].

Проведение беседы включает три этапа: вступление, развитие темы, концовка [2].

Во вступлении логопед привлекает внимание детей к теме беседы, дает определенную установку на восприятие темы разговора. В процессе проведения беседы логопед должен кратко и четко ставить вопросы и требовать смысловой точности и правильного полного оформления ответов. К участию в беседе должны привлекаться все дети. В конце беседы подводится итог, делается обобщение.

У умственно отсталых детей нарушен как план содержания, так и план выражения связного текста. Но особенно грубыми и стойкими являются нарушения плана содержания, внутренней (смысловой) программы высказывания, что еще более подтверждает необходимость существенной работы над внутренним программированием связного текста.

В связи с этим система логопедической работы должна учитывать поэтапность формирования основных операций порождения связного текста. Учитывая психологическую структуру процесса порождения связных высказываний, а также состояние операций этого процесса у умственно отсталых детей развитие связной речи должно осуществляться в следующей последовательности [3].

1. Развитие умения анализировать наглядную ситуацию, выделять главное и существенное, основное и фоновое.

2. Формирование умения располагать смысловые компоненты в определенной последовательности (раскладывание серий сюжетных картинок).

3. Развитие способности удерживать смысловую программу в памяти (запоминание последовательности картинок, пересказы коротких и длинных текстов).

4. Перекодирование каждого элемента смысловой программы в языковую форму, которое осуществляется в следующей последовательности: а) внутреннее программирование отдельных высказываний (глубинное синтаксирование); б) грамматическое структурирование (поверхностное синтаксирование).

В логопедической работе по развитию связной речи необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной к контекстной речи. В связи с этим отработка операций порождения связного текста осуществляется сначала на ситуативной речи, а затем на контекстной.

Р.И. Лалаева считает, что «система логопедической работы по формированию связной речи должна строиться с учетом самостоятельности при планировании серий развернутых высказываний. В связи с этим формирование связной речи проводится в следующей последовательности: 1) пересказ с опорой на серию сюжетных картинок, 2) пересказ по сюжетной картинке, 3) пересказ без опоры на наглядность, 4) пересказ на основе деформированного текста, 5) рассказ по серии сюжетных картинок, 6) рассказ по сюжетной картинке, 7) самостоятельный рассказ» [3].

Необходимо учитывать, как поэтапность перехода от диалогической к монологической речи, так и от отдельных высказываний к связному тексту.

В процессе формирования внутреннего программирования Р.И. Лалаева рекомендует следующие виды работы [3].

1. Работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов. Этот вид работы способствует привлечению внимания к содержанию картинки. Выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу, развитию аналитико-синтетической деятельности, в частности формированию операции сравнения.

2. Работа с сюжетной и предметными картинками. Рекомендуются следующие задания; а) подобрать к сюжетной картинке серию предметных изображений; б) найти лишние картинки с предметными изображениями, которые не соответствуют данной сюжетной картинке; в) на основе анализа сюжетной картинки определить какие предметы отсутствуют на предметных картинках; г) к каждому фрагменту сюжетной картинки подобрать пары картинок с изображением предметов, по которым в дальнейшем дети придумывают предложения.

3. Работа с серией сюжетных картинок. Рекомендуются следующие виды заданий: а) восстановить последовательность картинок по памяти, б) отобрать среди других те картинки которые имеют отношение к рассказу на определенную тему; в) определить место выпавшей картинки среди других картинок; г) расположить картинки в определенной последовательности; д) найти лишнюю картинку, е) определить ошибку в последовательности картинок после прочтения рассказа логопедом.

Логопедическая работа по каждому виду заданий проводится как на невербальном, так и на вербальном уровне.

Развитие связной устной речи у детей с нарушением интеллекта является одним из условий эффективности их обучения в специальной коррекционной школе и залогом их дальнейшей социализации в обществе. Но, к сожалению, технология данного процесса остается недостаточно разработанной.

Таким образом, в настоящее время проблема развития связной речи у учеников младших классов специальных (коррекционных) школ является актуальной.

#### **Библиографический список**

1. Акименко, В. М. Речевые нарушения у детей / В. М. Акименко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 190 с.

2. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи: учеб. пособие / В. К. Воробьева. – М.: АСТ: Астрель Транзиткнига, 2006. – 158 с.

3. Лалаева, Р.И. Формирование операций порождения связных высказываний у умственно отсталых школьников. Принципы и методы логопедической работы / Р.И. Лалаева. - Ленинград. - 1984. – 163 с.

4. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики / А.А. Леонтьев. - М.: Академия. - 2003. – 230 с.

5. Филочева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина. – М., 1991. – 230 с.

**Золотухина Е.А.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

### **ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются особенности нарушений речи

у дошкольников с задержкой психического развития. На примере работ многих ученых приводится классификация детей с задержкой психического развития с учетом характера их речевых нарушений.

**Ключевые слова:** Задержка психического развития, речь, дошкольники, речевые нарушения.

Последнее десятилетие характеризуется ростом числа детей с задержкой психического развития (ЗПР). Основными причинами, способствующими этому, считаются: увеличение количества детей, рождающихся с признаками перинатальных патологий (перинатальная энцефалопатия); ухудшение состояния здоровья детей из-за неблагоприятной экологической обстановки, отрицательного психологического климата в некоторых семьях, равнодушия многих родителей к детям при сохранении заботы о внешнем благополучии [1].

Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженную познавательную активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи [3].

Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью. По данным разных авторов, от 39 до 95 % детей с ЗПР имеют разнообразные нарушения речи [2, 3].

При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом [2].

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения как устной, так и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи. Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков и неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи [2].

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие грамматических стереотипов, аграмматизмов, речевая инактивность.

Во многих случаях картина речевых нарушений свидетельствует о наличии общего недоразвития речи, о задержке процесса речевого развития. В работах разных авторов делается попытка классифицировать детей с ЗПР с учетом характера их речевых нарушений [3].

Так, Е.В. Мальцева выделяет 3 группы детей с ЗПР: 1) дети с изолированным фонетическим дефектом (неправильное произношение одной группы звуков, связанное с аномалией строения артикуляционного аппарата, нарушением речевой моторики); 2) дети с фонетико-фонематическим нарушением (неправильное произношение звуков 2-3 фонетических групп в сочетании с нарушениями слуховой дифференциации звуков и фонематического анализа); 3) дети с системным недоразвитием всех сторон речи (сочетание фонетико-фонематических нарушений и нарушений в развитии лексико-грамматической стороны речи).

Нарушения звукопроизношения у детей с ЗПР встречаются гораздо чаще, чем

у детей без нарушений психического развития. Чаще всего нарушаются артикуляторно сложные звуки: свистящие, шипящие, сонорные. Отмечается недостаточность речевой моторики у детей с ЗПР, которая особенно ярко проявляется в движениях языка. Движения языка характеризуются неточностью, излишним напряжением, трудностью удержания позы, переключения от одного движения к другому. Часто речь таких детей напряженная, аритмичная. При этом отдельные слоги и слова ребенок произносит четко, однако, спонтанная речь неясная, смазанная [1].

У детей с ЗПР отмечается разной степени выраженности недоразвитие лексической стороны речи. Основными характерными чертами словарного запаса детей с ЗПР являются бедность и неточность. В словаре детей с ЗПР преобладают существительные и глаголы. Усвоение же прилагательных вызывает определенные трудности. В активном словаре детей с ЗПР преобладают слова конкретного значения, а слова обобщающего характера вызывают большие затруднения. В речи детей с ЗПР недостаточно представлены местоимения, наречия. Дети замедленно включают в свою речь новые слова, понятия, полученные в процессе обучения [3].

Исследование грамматического строя речи у детей с ЗПР выявило у большого количества старших дошкольников и значительное недоразвитие словоизменения, словообразования, синтаксической структуры предложения. У детей с ЗПР дошкольного возраста отмечаются нарушения словоизменения как существительных и прилагательных, так и глаголов. Анализ словообразования прилагательных показывает, что дети используют при словообразовании ограниченное число суффиксов. Большие трудности вызывает у детей с ЗПР воспроизведение простых распространенных предложений. Нарушение воспроизведения предложений носит различный характер [2].

У детей с ЗПР отмечается и своеобразие связной речи. Для них сложен пересказ произведений (особенно повествовательного характера), составление рассказа по серии картинок, по сюжетной картинке и составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерна неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями. У детей с ЗПР имеется отставание в развитии планирующей функции речи, трудности кодирования и декодирования текста. Учет неоднородности речевых нарушений и сформированности речевых функций у детей с ЗПР определяет необходимость осуществления дифференцированного подхода в изучении и преодолении данных нарушений [2, 3].

Недоразвитие многих речевых и неречевых функций у детей с ЗПР приводит к существенным трудностям овладения чтением и письмом. Нарушения чтения и письма, у детей с ЗПР, являются наиболее характерными и ярко выраженными речевыми расстройствами. Распространенными ошибками чтения являются замены звуков. В процессе чтения у детей с ЗПР наблюдаются различного рода искажения звукословесной структуры слова. Частыми ошибками являются пропуски, перестановки, добавления звуков и слогов. Особую трудность для детей представляет чтение слогов со стечением согласных [2].

Большая распространенность нарушений устной речи, несформированность фонематических процессов (фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза), а также низкая познавательная активность и др. обуславливают у детей с ЗПР не только нарушения чтения, но и нарушения письма. С логопедической точки зрения, можно выделить следующие группы ошибок: 1) ошибки, связанные с недостаточностью фонематического восприятия (дифференциации фонем); 2) ошибки, связанные с несформированностью фонематического анализа; 3) ошибки, связанные с несформированностью анализа структуры отдельного предложения; 4)

ошибки, связанные с неумением выделять предложения из текста; 5) замены графически сходных букв; 6) орфографические ошибки. У детей с ЗПР в процессе письма отмечаются и нарушения моторного акта письма, нарушения каллиграфии. Дети часто соскальзывают со строки. Отмечается непропорциональность величины букв, неравномерное соотношение элементов буквы [3].

Обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод о том, что симптоматика и механизмы речевых нарушений у детей с ЗПР являются неоднородными. Одним из характерных признаков нарушений речевого развития детей с ЗПР является недостаточность речевой регуляции действия, трудности вербализации действий, несформированность планирующей функции речи.

#### **Библиографический список**

1. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168 -173.
2. Коненкова, И.Д. Обследование речи дошкольников с задержкой психического развития / И.Д. Коненкова. - М., 2012. – 310 с.
3. Лалаева, Р.И. Нарушения речи и их коррекция у детей с задержкой психического развития: учеб. пособие для вузов / Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова, С.В. Зорина. - М., 2004. – 167 с.

**Кекина В.В.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

### **ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОГО ФОНА СЕМЬИ НА ФОРМИРОВАНИЕ СТРАХА СМЕРТИ В РАННЕМ ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ**

**Аннотация:** в данной статье рассматриваются вопросы смерти как социокультурного феномена общества, объясняются компоненты культурного кода и культурного импринтинга в контексте формирования страха смерти в раннем детском возрасте на основе сравнения и анализа этнографических и исторических источников, делается вывод о влиянии социально-бытового фона на воспитание и социализацию ребенка.

**Ключевые слова:** страх, культурный фон, невроз, детство, смерть.

Вопрос смерти и посмертного существования занимал сознание человека со времени его появления на Земле, а отношение к смерти варьировалось в зависимости от эпохи развития, религиозного мировоззрения и социального статуса. Говоря о современном сообществе на данном этапе мы можем отследить сакрализацию смерти и табуированность вопросов, касающихся смерти. Мы не ошибемся, если в ассоциативном ряду на бытовом уровне встретим такие слова как: скорбь, утрата, печаль, трагизм. Все эти слова имеют негативный оттенок. В данной статье мы попытаемся определить, как культурный и социальный фон общества влияют на формирование страхов, является ли страх смерти основой для возникновения остальных страхов человека [1].

В процессе исследования мы столкнулись с необходимостью исследования литературных источников по вопросу возникновения неврозов, фобий и страхов. Специфика и происхождение неврозов хорошо изучены как отечественными, так и зарубежными психологами и психиатрами, эти вопросы изучали А.И. Захаров, З. Фрейд, К. Ясперс, В.В. Ковалев, и другие, психологи и экзистенциалисты XX века С.

Кьеркегор, И. Ялом, Ж. Бодрийяр, Ж. Лапланш, Рейнгольд Джозеф С., рассматривали философский аспект смерти и связанного с ней страха и конечности бытия, отечественный ученый В.И. Гарбузов развивал концепцию того, что смерть является причиной всех детских страхов, однако же, изучая источники в отечественной психологии, мы столкнулись с недостаточностью сопоставления и изучения возникновения страха смерти в разрезе культурно-бытового плана [3].

Таким образом, нами было принято решение о проведении дополнительного обзорного анализа этнографических и исторических материалов, чтобы определить истоки настоящего отношения к смерти в современном обществе, а также отследить причину возникновения детских страхов в этой связи.

Говоря о последовательном формировании отношения к смерти в обществе, мы обратимся к исследованиям в области этнологии и этнографии малых народов России, затрагивающем, в большей степени, изучение быта и культуры, обычаев погребения, а также фольклора. Первое, о чем необходимо упомянуть, это то, что в ряде языческих верований на территории севера России, а также в ортодоксальных религиях, смерть, во всяком случае, не насильственная, является ступенью перехода к новой загробной жизни со своими законами и посмертной концепцией существования. Однако, как мы знаем, анимализм и язычество характерны для более раннего уровня развития общества, доиндустриального. Неоспоримо, что на момент формирования данных религиозных структур, уровень быта, культуры и медицины был далек от современного, а высокий уровень смертности в том числе, младенческой и детской, делал отношение к смерти, если не толерантным, то более привычным, тем не менее, сохраняются обряды и ритуалы, связанные с оплакиванием и прощанием с усопшим. Этот факт во многом подтверждает и тогда имевшую место тяжесть прощания и разделения с близкими людьми, родственниками [4].

Но в противовес трагичности смерти, необходимо сказать о существовании «смертных колыбельных» на Руси. Эти колыбельные не похожи на современные, в них можно встретить пожелание скорой смерти ребенку, с описанием того, как его будут хоронить. Ученые до сих пор не сошлись в едином мнении в предназначении данных колыбельных, но их содержание говорит о том, что смерть воспринималась как неотъемлемая часть жизни, то, с чем человек неизбежно смирялся. Ввиду этого, мы не можем отрицать, что в прежние времена люди жили более согласованно с природой из-за невозможности предотвратить утрату, угрозу или обратиться за медицинской помощью, веряли свое существование богу или судьбе, некой эфемерной высшей силе, которая управляла процессами рождения и умирания. С развитием медицины и науки, развивался и уровень самосознания общества, появилась возможность сокращения ранней детской смертности, смерти в родах, появились методы лечения заболеваний, которые ранее считались неизлечимыми, таким образом, современные люди сталкиваются со смертью все реже, чем в прошлые века. Отчасти вследствие этого, в большинстве случаев смерть остается потрясением, противопоставлением естественного стремления к жизни человека, об этом стараются не говорить и не думать [5].

В современном мире существуют и иные взаимоотношения со смертью. В Мексике, а также ряде стран Южной Америки по сей день существует культ Санта Муэрте (Святой Смерти), где смерть персонифицируется и воспринимается как божество, в честь которого проводят обряды поклонения, жертвоприношения и почтения. В Индонезии на острове Сулавеси, проживает народ тораджи, в повседневный быт которых введены языческие элементы отношений с умершими, как с живыми, но одновременно перешедшими в иной мир людьми. Это выражается в обряде «манене», во время которого тело извлекают из могилы, проводят жертвопри-

ношения, празднования и совместные обеды в семейном кругу, после чего, тело заново помещается в могилу. Данный ритуал поддерживается с целью избегания возмездия и наказания со стороны умершего, а также считается данью уважения. По этнографическим данным, у последователей данной традиции очень большое значение в жизни отводится смерти и посмертному существованию, фактически земная жизнь воспринимается как подготовка к смерти. Подвергая анализу русский фольклор, мы можем заключить, что именно в сказках происходит первая встреча ребенка с образами зла и смерти. Баба Яга, Кощей Бессмертный, великаны, серый волк и другие отрицательные персонажи несут вред и разрушения, таким образом, по нашему мнению, способствуя в значительной части не только выработке у ребенка чувства сопереживания, но и страха за положительных героев, способствует активизации собственного страха физического повреждения, обусловленного инстинктом самосохранения, а кроме этого, что не менее важно, страх потери взрослого, продиктованный первичной привязанностью [4].

И все же, возможно ли говорить о том, что страх смерти является основополагающим, или страх смерти возникает у ребенка в связи с культурным и социальным окружением, которое играет ведущую роль в ранней социализации? Чтобы ответить на этот вопрос, мы, в первую очередь, должны обозначить тот факт, что вопрос смерти - это фундаментальный вопрос всего человечества, требующий осознанности мышления и во многих аспектах применения философско-религиозного подхода, с чем в силу возраста, ребенок в раннем возрасте не способен в полной мере осознанно взаимодействовать, он не может бояться того, что выходит за рамки его представлений об окружающем мире. Но, социализируясь, перенимая культурный код окружения, традиции, заложенные в окружающем его обществе, у него формируется первоначальное представление о фундаментальных вопросах, в том числе религии и смерти. Это происходит благодаря культурному импринтингу [2].

По нашему мнению, страх смерти первоначально вызван страхом нарушения физической целостности, а также страхом физического повреждения, с которым мы, в основном, встречаемся с ранних лет в фольклоре и сказках, что можно назвать базовым страхом, однако, с уверенностью, мы не можем определить это как страх смерти, потому что в раннем возрасте ребенок не идентифицирует эту тревогу со смертью.

С развитием процесса воспитания и социализации, физические аспекты, вплетаясь в многообразие культурных представлений, которые преимущественно, как мы отмечали, негативные, вызывают страх, иными словами, мы приучаем ребенка бояться [3].

Таким образом, подводя итог нашему исследованию, мы не можем однозначно заявить, что именно смерть является источником страха в раннем возрасте, который превалировал бы над иными причинами, однако нельзя отрицать, что базовый инстинкт самосохранения также играет одну из ведущих ролей в возникновении того или иного страха. Кроме того, в заключение следует отметить, что несмотря на проведенный нами обзорный анализ культурных и социальных компонентов и их роли в возникновении страха смерти, мы по-прежнему можем сказать, что этот вопрос остается не до конца изученным и раскрытым, что требует проведения более обширного теоретической и практической работы по данному направлению.

#### **Библиографический список**

1. Бриш, К.Х. Терапия нарушений привязанности: От теории к практике. Пер. с нем. / Карл Хайнц Бриш. - М.: Когито-Центр, 2012. - 316 с.
2. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168 -173.

3. Криничная, Н.А. Русская мифология: Мир образов фольклора / Н.А. Криничная. - М.: Академический Проект; Гаудеамус, 2004. – 1008 с.
4. Петрова, О.Л. Уникальные похоронные обряды в Индонезии / О.Л. Петрова // ЮВА: актуальные проблемы развития. - 2018. - № 2 (39). - С. 220 – 228.
5. Савчук, В.В. Приговор колыбельной / В.В. Савчук // Альманах «Фигуры Танатоса», Третий специальный выпуск/ Материалы первой международной конференции. – СПб.: Издательство СПбГУ. – 2 - 4 ноября 1993. - С. 38-44.

**Матвеева Е.А.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

### **ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ ДЕТЕЙ-СИРОТ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

Аннотация: сиротство – это один из факторов, оказывающих разрушительное влияние на развитие личности и психической сферы ребенка. Это, в свою очередь, оказывает влияние на такую немаловажную сферу жизни воспитанников школы-интерната, как учебная деятельность, которая у этих детей не всегда успешна. Данной проблеме посвящена статья.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, познавательная сфера, подросток, сиротство, особенности развития, специфические черты, коррекционное обучение.

В современном мире с каждым годом неуклонно растёт количество детей с нарушениями в развитии. Детям с нарушениями в развитии необходима систематическая психолого-педагогическая помощь, ориентированная на их особые потребности и направленная на обретение полноценной и достойной жизни в обществе. Среди детей с нарушениями в развитии особое место по распространённости занимает задержка психического развития [3]. В настоящее время достигнуты большие успехи в клиническом и психолого-педагогическом изучении детей с задержкой психического развития. Установлена клиническая неоднородность детей с задержкой психического развития и выделены различные ее формы [1, 3, 4]. В практической работе чаще всего ориентируются на классификацию, которая представлена четырьмя группами: задержка психического развития конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения. Вместе с тем, следует отметить, что при различных вариантах классификаций общим радикалом является понимание термина «задержка» как явления временного: предполагается, что со временем темп развития ребёнка претерпит позитивные изменения и ребёнок к рубежу 10 – 11 лет по своему развитию догонит сверстников и его состояние можно характеризовать как «условно нормативное» [2].

Задержка психического развития чаще всего выявляется с началом обучения ребенка в подготовительной группе детского сада или в школе, нередко это отклонение в психическом развитии наблюдается и в подростковом возрасте из – за того, что своевременно не была проведена коррекционная работа с ребёнком на ранних этапах онтогенетического развития [1, 3, 4]. Подростковый возраст является одной из самых сложных критических эпох в онтогенезе человека. Подростковый возраст – это пора важных изменений в личности ребенка. Даже при нормальном онтогенезе этот период протекает проблематично во всех отношениях, при дизонтогенезе, в частности при задержке психического развития, возможны более серьезные, от-



клонения в развитии. Современные исследования показывают, что школьники с задержкой психического развития по сравнению с нормально развивающимися детьми характеризуются недостаточным развитием внимания, восприятия, памяти, недоразвитием личностно-деятельной основы, отставанием в речевом развитии, низким уровнем речевой активности, замедленным темпом становления регулирующей функции речи [2, 3].

Для детей и подростков с задержкой психического развития характерна, главным образом, недостаточная зрелость аффективно – волевой сферы. С одной стороны – они повышено – внушаемы и импульсивны, а с другой – полюс незрелости высших форм волевой деятельности, неспособность к выработке устойчивого социально – одобряемого жизненного стереотипа к преодолению трудностей, склонность идти по пути наименьшего сопротивления, невыработанность собственных запретов, подверженность отрицательным внешним влияниям. Все эти критерии характеризуют низкий уровень критичности, незрелость, неспособность адекватно оценить ситуацию [2].

Детство – это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремлённость. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создаёт у ребёнка потребность быть преданным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя, стремление научиться самому [4].

Дети - сироты, воспитывающиеся в условиях школы интерната, лишены родительской любви. Сиротство – это один из факторов, оказывающих разрушительное влияние на эмоциональные связи ребенка с миром взрослых и сверстников. Оно приводит к торичным нарушениям физического, психического и социального характера, которые, в свою очередь, оказывают влияние на такую немаловажную сферу жизни воспитанников, как учебная деятельность, которая у этих детей не всегда успешна [5].

Специфика психологического развития детей в учреждениях интернатного типа не определяется по критерию «норма и патология». Исследования, проведенные во многих странах мира, свидетельствуют о том, что вне семьи развитие ребёнка идёт по особому пути. У него формируются специфические черты, свойства личности, про которые нельзя сказать, хорошие они или плохие - они просто другие. В свою очередь, личностные особенности ребенка оказывают влияние на специфику его познавательной сферы, что и подтвердили результаты проведенного многомерного анализа взаимодействия познавательных и личностных особенностей детей с задержкой психического развития [5].

Для того чтобы ребёнок смог догнать в своём развитии сверстников необходимо коррекционное обучение и психологическая коррекция. В ходе изучения у младших подростков - сирот с задержкой психического развития таких познавательных процессов как внимание, память и мышление на базе интерната для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с особыми образовательными потребностями был проведен эксперимент, в котором приняли участие 16 школьников с задержкой психического развития из пятых классов [1, 5].

Комплексная психодиагностика детей – сирот с задержкой психического развития позволила установить, что в одной и той же возрастной группе детей с задержкой психического развития определяется различный уровень развития внимания, памяти и мышления. Причём, в экспериментальной группе показатели по изучаемым познавательным процессам были значительно ниже, чем у детей контрольной

группы. Вместе с тем, следует отметить, что общей особенностью памяти детей - сирот с задержкой психического развития является низкий уровень развития как непосредственного, так и опосредованного запоминания. Мыслительная деятельность детей – сирот с задержкой психического развития отличается низкой познавательной активностью. У них недостаточно развиты мыслительные операции анализа, сравнения, обобщения, наглядно – образное и словесно – логическое мышление. Исследование познавательной сферы детей с задержкой психического развития позволяет отметить дефицитарность развития всех изучаемых нами познавательных процессов: внимания, памяти, мышления. Полученные результаты изучения познавательных особенностей детей задержкой психического развития соответствуют традиционным оценкам данного статуса, которые рассматривают задержку психического развития как пограничное между нормой развития и умственной отсталостью. Вместе с тем следует отметить, что специфические условия учреждения интернатного типа являются объективным основанием для серьёзных нарушений познавательных процессов у детей [1, 3].

Недостаточная развитость изучаемых познавательных процессов послужила основанием для разработки коррекционно-развивающих занятий, направленных на активизацию познавательной активности младших подростков с задержкой психического развития и на повышение уровня развития этих процессов [4]. Результаты повторной психодиагностики свидетельствуют о положительной динамике в уровне развития познавательных процессов и об эффективности проведенной коррекционно – развивающей работы. Показатели по всем изучаемым познавательным процессам у детей экспериментальной группы приблизились к их показателям у детей контрольной группы. С целью повышения уровня развития познавательных процессов у детей с задержкой психического развития необходимы долгосрочные программы коррекции, направленные не только на развитие внимания, памяти и мышления, но и на формирование личности в целом, так как сиротство приводит к вторичным нарушениям физического, психического и социального характера.

#### **Библиографический список**

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития / Л.Н. Блинова. - М., 2003. – 130 с.
2. Бочарова, Е.Е. Возрастная идентификация у подростков с нормативным и сниженным интеллектом в ситуации жизненного кризиса / Е.Е. Бочарова, Н.Л. Белопольская // Дефектология. - 2011, № 6. – С. 3 – 9.
3. Дзюба, Т.В. Особенности обучения учащихся в классах ЗПР / Т.В. Дзюба // Психология в школе. – 2010, № 4. – С. 34 – 37.
4. Пускаева, Т.Д. Об изучении специфичности структуры познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития / Т.Д. Пускаева // Дефектология. - 2009, - № 3. – С. 21 – 22.
5. Яковлева, Н.Ф. Воспитание характера детей-сирот / Н.Ф. Яковлева. – М. : ФЛИНТА, 2014. – 364 с.

**Сергиенко С.С.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

### **ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗВИТИЯ УСТНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье рассматриваются закономерности поэтапного становле-

ния речевой функции у детей дошкольного возраста. Развитие устной речи описывается в периоде от рождения до 7 лет.

**Ключевые слова:** доречевое развитие, интонация, обращенная речь, звуковые сочетания, артикуляционный аппарат, фразовая речь, импрессивная речь, грамматическая связь.

В литературе становлению речевой функции при нормальном ее развитии уделяется достаточно много внимания. В монографии А. Н. Гвоздева, в работах Г. Л. Розенгард - Пупко, Д. Б. Эльконина, А. А. Леонтьева, Н. Х. Швачкина, В. И. Бельтюкова, Бородич А.М., Сохина Ф.А., Тихеевой Е.И. и др. подробно описано развитие речи у детей начиная с самого раннего детства. Первый год жизни называют периодом доречевого развития, во время которого происходит подготовка к овладению речью. Повышенный интерес к человеческой речи в виде реакции сосредоточения появляется на 4-5-й неделях жизни ребенка, начиная с 6 – 8 недели в ответ на попытку взрослого вступить в контакт малыш произносит отдельные гортанные звуки – начальное гуление, истинное гуление (или певучие гуление) появляется на 2-3-месяце: ребенок издаёт протяжные гласные [1].

К 5 - 6 месяцу появляется лепет - четкие, но еще недостаточно устойчивы звуки, произносимые в коротких звукосочетаниях. В это время ребенок хорошо понимает интонацию взрослого и реагирует на тон голоса. В 9 месяцев дети демонстрируют понимание обращенной речи: реагируют на свое имя и слово «кнелзя», воспринимают некоторые словесные инструкции и отвечают на них действием.

К 11-12 месяцам начинает кивать головой в знак утверждения и качать ею в знак отрицания, дети используют звуковые сочетания, обозначающие конкретные предметы [1].

К году ребенок хорошо произносит простые по артикуляции звуки: гласные – А, У, И, согласные – П, Б, М, Н, Т, Д, К, Г.

Развитие и становление произношения у всех детей происходит в разные сроки. Одни произносят большее число звуков и более отчетливо, а другие – меньше и менее четко. Качество произношения зависит от состояния и подвижности органов артикуляционного аппарата, который еще только начинает активно функционировать [2].

Таким образом, на первом году жизни у ребенка происходит подготовка речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно идет активный процесс формирования импрессивной речи. К году ребенок может внимательно и с интересом слушать взрослых, узнавать названия многих вещей и картинок, понимать и выполнять 5 - 10 простых инструкций. В процессе речевого развития вырабатывается фонематический слух. Фонематический слух выполняет операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова. Фонематический и фонетический слух совместно составляют речевой слух и осуществляют не только прием и оценку чужой речи, но и контроль за собственной. Восприятие звуков у детей с нормальным речевым развитием формируется достаточно рано и в определенной последовательности [3].

В возрасте до года («в период дофонемного развития») ребенок улавливает лишь ритмико- мелодические структуры, фонемный состав слова не воспринимается. Одновременно с развитием речевых умений и навыков происходит быстрое накопление словаря, до 250-300 слов.

К 2 годам ребенок начинает активно и самостоятельно употреблять в речи простые по структуре существительные (имена, названия игрушек, одежды, частей тела и т.д.), глаголы (дай, иди). С полутора-двух лет начинается процесс формирования фразовой речи. Грамматическая связь между словами отсутствует. Ребенок объединяет слова в высказывания пользуясь одной и той же аморфной неизменяемой

формой, связывая их только интонацией, общностью ситуации. К концу второго года жизни речь становится основным средством общения, слова приобретают обобщающее значение.

В 3 года подвижность артикуляционного аппарата повышается, но произношение ребенка еще не соответствует норме, ребенок пытается приблизить его к общепринятому, но трудные по артикуляции звуки заменяет простыми, многие звуки родного языка переставляет, опускает. К 3 годам словарный запас детей быстро увеличивается, достигая 800-1000 слов. Развивается мышление, способность к обобщению. Ребенок шире пользуется глаголами и прилагательными. Возраст 2-3 лет характеризуется появлением первых форм слов. На этом этапе формирования грамматического строя речи дети начинают замечать различную связь между словами в предложении, также отмечается расширенные структуры предложения до 3 - 4 слов (Таня играет кука).

В речи детей наблюдается дифференциация форм единственного и множественного числа глаголов изъявительного наклонения, усваивается изменения по лицам (кроме множественного лица и числа) разграничиваются формы настоящего и прошедшего времени [4, 5].

В устной речи детей этого возраста появляются некоторые простые предлоги: в, на, у, с, но их употребление не всегда соответствует языковой норме, наблюдаются замены предлогов, смешение окончаний. Постепенно происходит расширение и усложнение структуры предложения до 5-8 слов, появляются сложные предложения, сначала бессоюзные, затем сложносочиненные предложения с союзами.

На четвертом году жизни происходит дальнейшее укрепление артикуляционного аппарата, движения мышц становятся более координированными. В речи появляются твердые согласные, свистящие и шипящие звуки. Наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить различную слоговую структуру и звуконаполняемость.

К 4 годам словарный запас детей увеличивается примерно до 2000 слов. Произносимые слова имеют более точное значение. Ребенок много говорит сам, любит слушать короткие стихи, рассказы, сказки, запоминает и рассказывает их. В этот период совершенствуется употребление грамматических категорий по типам склонения и спряжения, усваиваются многие единичные формы исключения, значительно сокращается свободное использование морфологических элементов (словотворчество).

На пятом году жизни у детей увеличивается подвижность артикуляционного аппарата. Фонематические процессы детей пяти лет совершенствуются. Запас слов составляет 2500 – 3000, уточняется и обогащается их значение [4].

В норме к шести годам дети способны правильно произносить все звуки родного языка и слова различной слоговой структуры. В речи ребенка, как правило, не встречаются пропуски, перестановки слогов и звуков. Исключения составляют отдельные трудные и малознакомые слова («экскаватор»). Хорошо развитый фонематический слух позволяет ребенку выделить слоги или слова с заданным звуком из группы других, дифференцировать близкие по звучанию фонемы.

На шестом году в словаре уже представлены обобщающие слова, дети правильно называют широкий круг предметов и явлений окружающей действительности.

Произносительная сторона ребенка седьмого года жизни максимально приближается к речи взрослых, с учетом норм литературного языка, звуковая сторона усваивается полностью, за исключением редких случаев с шипящими звуками и р (10 %), активный словарь увеличивается до 10 – 13 тысяч слов. Ребенок практически овладевает всей сложной системой грамматики, включая все действующие в русском языке синтаксические и морфологические закономерности [5].

Таким образом речь ребенка формируется в процессе коммуникации, поэтому ограничение общения в свою очередь может привести к задержки речевого развития.

#### **Библиографический список**

1. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. пособие / В. К. Воробьева. – М. : АСТ: Астрель Транзиткнига, 2006. – 158 с.
2. Леонтьев, А. А. Основы психолингвистики / А. А. Леонтьев. – М. – 1997. – 240 с.
3. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохина. – М. – 1984. – 223 с.
4. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева // Под ред. Ф.А. Сохина. - М. : «Просвещение». – 1981. – 111 с.
5. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного звукопроизношения / М.Ф. Фомичева // Практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. «Дошк. воспитание». - М. : Просвещение. – 1989. – 239 с.

**Сапига Л.С.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

### **ИГРА В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ**

**Аннотация:** нарушения речевого развития детей в настоящее время становится все более острой проблемой. В статье освещается проблема системного недоразвития речи, при котором оказывается несформированными все её стороны, раскрывается роль игры в коррекционной работе с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи (ОНР), дошкольник, уровень речевого развития, игра.

Общее недоразвитие речи (ОНР) — различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте [1]. Термин ОНР появился в 50х-60х годах XX века. Этот термин ввела в общее употребление основоположник дошкольной логопедии в России Левина Р.Е. и коллектив сотрудников научно-исследовательского института дефектологии (Н. А. Никашина, Г. А. Каше, Л. Ф. Спирина, Г. И. Жаренкова и др.). Этот термин и по сей день активно используется при формировании коррекционных групп детей при детских садах [6, 7]. В анамнезе детей с ОНР часто выявляется внутриутробная гипоксия, резус-конфликт, родовые травмы, асфиксия; в раннем детстве — черепно-мозговые травмы, частые инфекционные заболевания, хронические заболевания. Также замедляют речевое развитие неблагоприятная речевая среда, дефицит внимания и общения. Дети с ОНР имеют однозначные признаки (независимо от различной природы дефектов), которые указывают на системные нарушения речевой деятельности: — позднее появление речи (первые слова появляются к 3-4, в тяжелых случаях и к 5 годам); — речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена; — экспрессивная речь отстаёт от импрессивной (ребёнок хорошо понимает речь, которая обращена к нему, но не может сам правильно сформулировать свои мысли); — речь детей с ОНР малоопытна (характерно для I,II уровня речевого развития по Р.Е. Левиной) [3].

Речевое развитие делят на четыре уровня, отражающие типичное состояние

языковых компонентов у детей с ОНР [4]:

I уровень речевого развития. Его можно охарактеризовать полным отсутствием речи («безречевые дети»). Данные дети используют «лепетные» слова, звукоподражания, при «высказываниях» активно пользуются мимикой и жестами. Например, «би-би» может означать пароход, самолет, машину.

II уровень речевого развития. Помимо мимики, жестов и «лепетных» слов в использовании также появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, «лябока» вместо «яблоко». От возрастной нормы также заметно отстают и произносительные навыки детей. Слоговая структура нарушена. Наиболее свойственно детям этого уровня сокращение количества слогов, например, «тевики» вместо «снеговики».

III уровень речевого развития. В первую очередь этот уровень речевого развития можно охарактеризовать наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Однако свободное общение детей данного уровня затруднено. Дети вступают в контакт с окружающими людьми только в присутствии знакомых лиц (родителей, воспитателей), которые вносят соответствующие пояснения в их речь. Например, «мамой ездиласьпак, а потом ходила де летька - там звяна. Потом аспалькинебили. Потом посьли пак» вместо «С мамой ездила в зоопарк, а потом ходила, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк».

IV уровень речевого развития. Данный уровень характеризуется отсутствием нарушений звукопроизношения, однако имеет место недостаточно четкое различие звуков в речи. Дети с этого уровня часто допускают перестановки слогов и звуков, сокращения согласных при стечении, замены и пропуски слогов в речи. У них вялая артикуляция, недостаточно внятная дикция, про таких детей говорят «каша во рту». Наблюдаются лексические ошибки: замена слов, которые близки по смыслу («Мальчик чистит метлой двор» – вместо «Мальчик подметает метлой двор»), смешение признаков («большой дом» вместо «высокий дом»). В речи детей этого уровня также присутствуют ошибки в грамматическом оформлении: в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («дети увидели медведей, воронов»). Также имеют место быть нарушения в согласовании прилагательных с существительными («Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручком»). Все ошибки детей, которые можно отнести к IV уровню речевого развития при ОНР, встречаются в незначительных количествах и носят непостоянный характер. При этом если предложить детям сравнить правильный и неправильный ответы, то они сделают верный выбор.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Использование педагогами в своей работе подвижных игр способствует совершенствованию двигательных умений и навыков, закреплению достигнутых результатов коррекционной работы, получению детьми удовольствия от процесса и результата игры. При систематическом использовании воспитателем в работе с детьми с недоразвитием речи разнообразных подвижных игр положительно сказывается и происходит коррекция нарушений речи детей.

Подвижные игры способствуют тренировке более быстрой и правильной реакции на различный вид команд, например, подвижные игры на развитие звукопроизношения, на развитие ориентировки в пространстве, на развитие коммуникативных функций, нацеливая детей на совместные двигательные действия, воспитывая культуру поведения и положительные взаимоотношения, обучая детей навыкам сотрудничества [5].

Поскольку дети с речевым нарушением отличаются эмоциональной нестабильностью, повышенным уровнем тревожности, необходимо после подвижных игр давать детям успокоиться и расслабиться, используя игры малой подвижности,

релаксационные паузы.

Ельцова О. М. отмечает, что для развития игрового общения используется игровая обучающая ситуация, знания формирует конкретное содержание, которое специально вносится педагогом. Видами игровых обучающих ситуаций могут быть: ситуация-иллюстрация, ситуация-оценка [3].

Арушанова А. Г. предлагает, как форму речевого развития детей — сценарии активизирующего общения — обучение игровому (диалогическому) общению. Такая форма включает разговоры с детьми, дидактические, подвижные, народные игры; инсценировки, драматизации, обследование предметов. Ситуация общения — это специально проектируемая педагогом или возникающая спонтанно форма общения, направленная на упражнение детей в использовании освоенных речевых категорий. Ситуации общения могут разными, в зависимости от поставленной речевой задачи. При их организации чаще всего педагог «идет от детей», то есть находит эти ситуации в детской деятельности и использует их для развития речи ребенка [2].

На развитие речи детей дошкольного возраста и формирование активного словаря, наряду с использованием различных видов детской деятельности, влияет систематическое применение воспитателем в работе подвижных игр различной степени подвижности.

#### **Библиографический список**

1. Акименко, В. М. Речевые нарушения у детей / В. М. Акименко. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. – 190 с.
2. Арушанова, А. Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — с. 272
3. Волкова, Л. С. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская. – М.: ВЛАДОС, 1998. – 167 с.
4. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи : учеб. пособие / В. К. Воробьева. – М. : АСТ: Астрель Транзитнига, 2006. – 158 с.
5. Сохина, Ф. А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохина. – М. – 1984. – 223 с.
6. Тихеева, Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста) / Е.И. Тихеева // Под ред. Ф.А. Сохина. - М. : «Просвещение». – 1981. – 111 с.
7. Филичева, Т. Б. Коррекционное обучение и воспитание детей с общим недоразвитием речи / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М., 1991. – 230 с.

**Мезенова И.А.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**

**г. Челябинск**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕЗИОЛОГИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

**Аннотация:** в статье раскрывается содержание понятия «кинезиология», описываются современные кинезиологические методики, направленные на активизацию различных отделов коры головного мозга. Затрагивается вопрос использования кинезиологических упражнений в коррекционной работе дефектолога.

**Ключевые слова:** кинезиология, умственные способности, двигательные упражнения, полушария мозга.

Всем известно, что детям свойственно учиться через игру и движения. Веселые и подвижные игры развивают крупную и мелкую моторику, которая влияет на структуру мышления и стимулирует умственные процессы. Существует множество

методик, теории, способов запусков мозговых процессов, педагогической коррекции, реабилитации, но на мой взгляд наиболее уникальна методика обучения через движения, которую можно применять как в школе, дошкольных учреждениях так и дома [2].

Кинезиология - это наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Истоки этой науки можно проследить в Древней Греции, в индийской йоге, в фольклорных пальчиковых играх в Древней Руси. Все эти системы основаны на основах кинезиологии: специальные движения поддерживают и усиливают активность мозга, с изнашивания которого начинаются отклонения во всех видах здоровья. Результаты научных исследований показали, что трудности первоклассников в усвоении чтения и письма обусловлены недостаточным по возрасту уровнем развития левого полушария, а гиперфункция правого полушария препятствует развитию логико - аналитических способностей левого [1].

Современные кинезиологические методики направлены на активизацию различных отделов коры головного мозга, ее больших полушарий, что позволяет развивать способности человека или корректировать проблемы [4].

Малоподвижный образ жизни, «гаджетоависимость», отсутствие живого общения, как следствие всего этого - у ребенка может наблюдаться: дефицит внимания и концентрации — дети гиперактивны и крайне рассеянны, дефицит слухового аспекта — дети плохо воспринимают информацию на слух, не могут повторить то, что сказали до них, дефицит активной искры и снижение фантазии — им совершенно не интересно рассуждать, они не в состоянии написать сочинение, создать новый образ [3].

Методика «гимнастики мозга» «будит мозг», развивает гибкость, бинокулярность и зрительно-моторную координацию, что позволяет детям добиваться успехов в учебе, а также преуспевать и творить в условиях современной, наполненной стрессами жизни. Благодаря этим движениям все начинания даются несравнимо легче. При выполнении упражнений дети снова задействуют все свои эмоции и энергию. Обучение на основе движения подразумевает в высшей степени целенаправленное движение, и чаще всего порождает такое соответствие между мыслью и действием, что обучение происходит по собственной инициативе учащегося [1].

Кинезиологические упражнения можно разделить на несколько категории: «Энергетические упражнения», «Глубинные состояния», «Растяжки», «Осевые движения». Рассмотрим некоторые из упражнения, которые особенно полюбились моим ученикам. Последовательность упражнения, которые вы увидите ниже основана на личном опыте и наблюдении за ответной реакцией детей. Обычно кинезиологическую зарядку мы с группой детей дошкольного возраста делаем вначале развивающего занятия. Эта зарядка является ритуалом начала занятия. Зарядка проходит под музыкальное сопровождение [1, 4].

«Дыхание животом» - обучает технике глубокого дыхания. В ходе выполнения этого упражнения происходит расширение грудной клетки с одновременным снятием напряжения в районе брюшной полости. Данное упражнение способствует развитию ритмичной речи, сосредоточенности и внимательности.

«Перекаты головы» - расслабляет шею и снимает напряжение. Данное упражнение способствует развитию такого навыка как чтение вслух, фокусирование на близких объектах и направленность взгляда.

«Массаж ушей» - снимает напряжение в области шеи и плечевых мышцах, а также привлечь внимание к слуховой системе. Данное упражнение способствует развитию понимания выслушанного, развивает музыкальный слух, развивает навыки запоминания при письме.

«Слон» - используется для того, чтобы научиться непринужденному повороту



головы для прослушивания двумя ушами. Данное упражнение способствует развитию фонематического слуха у детей, декодированию при правописании.

«Сова» - направленно на развитие зрения, слуха, улучшает внимание и память.

«Активация руки» - упражнение растягивает мышцы верхнего отдела грудной клетки, помогает уравновесить мышцы груди и спины, расслабляет пальцы. Мышечное управление крупной и мелкой моторикой происходит именно в этой области. Упражнение развивает такие навыки как почерк, скоропись, правописание.

«Ленивые восьмерки» - стимулируют координацию глаз, облегчается возможность использования бинокулярного зрения.

«Сцепления» - скрещивания рук и ног в положении стоя задействует мышцы, связанные с балансировкой и тем самым, восстанавливает равновесие после стресса. Выполнение упражнения побуждает к успокоению, сосредоточенности и организации рассеянного внимания.

«Связь с землей» - улучшает внимание, формирует способности совершения в уме арифметических действий, способствует умению планирования.

И в заключении хотелось бы сказать, что эти простые, но эффективные упражнения приводят к большим личным успехам и приносят немало удовольствия от применения разнообразных навыков в повседневной жизни. У детей все важные чувства, желания и интересы приобретают физическое воплощение.

#### **Библиографический список**

1. Деннисон, П.Е. Гимнастика для мозга книга для учителей и родителей / П.Е. Деннисон, Г.Е. Деннисон. – М. - 2019. - 110 с.

2. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168-173.

3. Специальная дошкольная педагогика и психология / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 336 с.

4. Ткаченко, Б.И. Основы физиологии человека. Учебник для ВУЗов под редакцией акад. РАМН Б.И. Ткаченко. том 1. / Б.И. Ткаченко. - СПб.: «Международный фонд истории науки», 1994. – 260 с.

## Секция 23. Современные проблемы коррекционной педагогики и психологии

Абраменкова Е.В.  
Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск

### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МНЕМОТЕХНИКИ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация:** в статье описывается система разных приемов, дающих возможность легче запоминать и увеличивать объем памяти при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** мнемотехника, коррекция, дошкольники, ограниченные возможности здоровья, нарушения речи.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обладают психолого-педагогическими особенностями, которые влияют на их адаптацию в обществе и нуждаются в коррекции нарушений.

Одна из ключевых задач коррекционных педагогов дошкольных образовательных учреждений – это развитие речи. Педагоги должны создать такую предметно-образовательную и эмоциональную среду, которая способствует свободному овладению разговорной речью дошкольниками с особыми образовательными потребностями. Следовательно, педагог постоянно находится в поиске эффективных приемов, методов и технологий обучения, дающие индивидуальное проявление речевой активности дошкольника с ОВЗ.

В данной статье рассмотрим инновационную технологию – мнемотехника. Мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, и, конечно, развитие речи.

Мнемотехника – является системой разных приемов, дающих возможность легче запоминать и увеличивать объем памяти через создание дополнительных ассоциаций. Подобные приемы имеют особое значение для дошкольников, потому что наглядный материал усваивается намного лучше вербального [5].

ученые дают ей разные названия. в.к. воробьева называет эту методику сенсорно-графическими схемами, т.а. ткаченко - предметно-схематическими моделями, т.в. большева – коллажем, л.н. ефименкова – схемой составления рассказа [3].

Использование технологии мнемотехники развивает у детей с ОВЗ общие способности без нагрузки на психофизиологические процессы. Данная методика основывается на сличении зрительных образов и речевых понятий.

Следовательно, применение мнемотехники коррекционными педагогами в образовательной деятельности развивает у дошкольников с ОВЗ:

- память (слуховую, зрительную, двигательную, долговременную);
- образное и логическое мышление;
- воображение (преобразование образов в символы и наоборот);
- связную речь;
- мелкую моторику рук;
- учебные навыки [4].

Рассмотрим методику использования мнемотехники в коррекционно-развивающем обучении дошкольников с ОВЗ.

Смысл мнемотехники заключается в использовании символов, которые ребенок придумал самостоятельно или предложил педагог, а не иллюстраций. Этот способ упрощает запоминание слов детьми [4].

Освоение мнемотехники дошкольниками с ОВЗ должно происходить поэтапно:

- первый этап - знакомство детей с символами;
- второй этап - использование символов в образовательной деятельности, знакомство с мнемоквадратами (мнемоквадрат – это простое изображение, которое обозначает слово, словосочетание, простое предложение);
- третий этап - ведение приема отрицания, обозначение символами образов с частями «не»;
- четвертый этап – создание мнемодорожек (мнемодорожка – это набор изображений, с помощью этого дети учатся составлять предложения, рассказы);
- пятый этап – ребенок самостоятельно подбирает изображения (символы) обозначающие предмет, качество, действие;
- шестой этап - рассмотрение и разбор таблицы, осуществляемый под контролем коррекционного педагога, с помощью которого ребенок с ОВЗ осознает изображенное и сопоставляет с речью;
- седьмой этап - после преобразования из символов в образы, ребенок пересказывает текст с помощью мнемотаблицы;
- восьмой этап - самостоятельное, или под руководством педагога, создание мнемотаблицы для пересказа текста или разучивания стихотворения [4].

При создании мнемотаблицы следует придерживаться следующих рекомендаций.

1.Единый стиль изображения. Цветные таблицы у детей вызывают больший интерес, чем черно-белые.

2.Необходимо использовать знакомые изображения, символы.

3.Объем информации должен соответствовать возможностям ребенка.

4.Коррекционный педагог, используя мнемотехнику в работе с детьми с ОВЗ, предоставляет им возможность эффективно воспринимать информацию, а затем запоминать и воспроизводить её [1].

Мнемотехника, как образовательная технология в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ, позволяет расширить возможности детей с особыми образовательными потребностями.

Она помогает:

- запоминать информацию большего объема;
- пересказывать длинные тексты;
- кодировать информацию;
- развивать воображение;
- преодолевать робость, застенчивость;
- активизация словарного запаса;
- расширение кругозора [4].

Постоянное использование мнемотехники в коррекционной работе с дошкольниками с ОВЗ позволяет эффективно решить проблему бедности связной речи.

#### **Библиографический список**

1. Алексеева, М.М. Речевое развитие дошкольников: учеб. пособие для студентов / М. М. Алексеева, В.И. Яшина. – М.: Академия, 2000. – 297 с.
2. Бизигова, О.А. Теория и методика развития речи дошкольников в определениях, таблицах и схемах: учеб. пособие для студентов высш. учебных заведений / О.А. Бизигова, Н.С. Малетина. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2009. – 86 с.

3. Кожевников, М.В. Управление процессом развития одаренности детей в условиях школы / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Магнитогорск: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж», 2019. - С. 104 -112.

4. Козаренко, В.А. Учебник мнемотехники // Система запоминания «Джордано» - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://mnemonikon.ru> (дата обращения: 23.03.2020).

**Егорова О.Е.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**

**г. Лисаковск**

### **К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ РИНОЛАЛИИ КАК НАРУШЕНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** статья рассматривает содержание понятия «ринолалия» как голосовое расстройство, а также симптомы, признаки и механизмы развития ринолалии.

**Ключевые слова:** ринолалия, патологические факторы, носовой резонанс, назализация, фонация, мягкое небо, темп речи.

Ринолалия (от греч. rhinos - нос, lalia - речь) - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленное анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата. В совокупности эти патологические факторы приводят к тому, что у ребенка нарушается артикуляция и тональность произношения звуков [4]. При тяжелой степени врожденных нарушений развивается неспособность свободного движения мышц языка, верхней губы и мягкого неба.

По классификации ВОЗ ринолалия причислена к голосовым расстройствам. Именно несбалансированный резонанс провоцирует развитие всех других патологических изменений фонетической стороны речи. При врожденных расщелинах неба или небно-глоточной недостаточности носовая полость становится парным резонатором ротовой. В соответствии с законами акустики частота колебаний этого парного резонатора накладывается на частоту колебаний основного тона. В результате значительно изменяется акустический спектр голоса. В нем появляются дополнительные форманты назализации. Носовой резонанс или открытая назализация лишают голос звонкости и полетности. Голос становится монотонным, гнусавым, глухим. Во время фонации происходит патологическое изменение резонирования носовой полости. При патологическом выдохе воздушная струя либо направляется в нос при всех звуках речи (открытая ринолалия), либо проходит в носовую полость всегда закрыт, даже при произнесении носовых звуков (закрытая ринолалия) [1].

Выделяют основные симптомы и признаки ринолалии у детей:

- гнусавость голоса;
- произношение большинства звуков «в нос»;
- видимые дефекты мягкого неба;
- ощущение постоянной заложенности носа у малыша [3].

Механизм развития ринолалии достаточно сложный. Комплекс факторов, ведущих к нарушению речевой активности, включает в себя следующие стадии:

- врожденная аномалия развития речевого аппарата;
- в процессе формирования речевых навыков это приводит к неправильному закреплению алгоритма движения мышц неба и языка;

- в возрасте 2-3 лет у ребенка формируется своеобразная манера произношения звуков и букв;
- к 5 годам может произойти частичная атрофия мышечного аппарата верхней губы и мягкого неба [2].

На последней стадии коррекция ринолалии практически невозможна. Даже при оперативном вмешательстве речь ребенка восстанавливается только в половине случаев [4].

При нормальной фонации во время произнесения всех звуков речи, кроме носовых, у человека происходит отделение носоглоточной и носовой полости от глоточной и ротовой. Эти полости разделяются нёбно-глоточным смыканием, вызываемым сокращением мышц мягкого нёба, боковых и задних стенок глотки. Одновременно с движением мягкого нёба при фонации происходит утолщение задней стенки глотки (валик Пассавана), которое способствует контакту задней поверхности мягкого нёба с задней стенкой глотки [1].

Во время речи мягкое нёбо непрерывно опускается и поднимается на разную высоту в зависимости от произносимых звуков и темпа речи. Сила нёбно-глоточного смыкания зависит от произносимых звуков. Она меньше для гласных, чем для согласных. Самое слабое нёбно-глоточное смыкание наблюдается при согласном в, самое сильное - при с, обычно в 6-7 раз сильнее, чем при а. При нормальном произнесении назальных звуков м, м', н, н' воздушная струя свободно проникает в пространство носового резонатора [4].

В зависимости от характера повреждения речевого аппарата, характера анатомического дефекта и нарушения функции небно-глоточного смыкания ринолалия проявляется в 3-х видах - открытая, закрытая и смешанная. По этиологии может быть органическая и функциональная [3, 4].

Таким образом, ринолалия, обусловленная врожденными расщелинами губы и неба, представляет собой серьезную проблему для различных отраслей медицины и логопедии, и несбалансированный резонанс провоцирует развитие всех других патологических изменений фонетической стороны речи. Ринолалия является предметом внимания хирургов-стоматологов, ортодонтов, детских оториноларингологов, психоневрологов и логопедов. Своевременное коррекционное воздействие при ринолалии создает благоприятные условия для развития этих детей.

#### **Библиографический список**

1. Андронов, О.В. Профессиональная устойчивость бакалавров физкультурного профиля как фактор эффективности профессиональной подготовки в вузе / О.В. Андронов, В.А. Беликов, М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2018. - Т. 10. № 4. - С. 48-56.
2. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса при ринолалии у детей и подростков: Книга для логопеда / И.И. Ермакова. - М. Просвещение, 1996. - 143 с.
3. Ипполитова, А.Г. Логопедические занятия при ринолалии в дооперационном периоде / А.Г. Ипполитова // Логопедия. - 2003. - С. 32-35.
4. Соболева, Е.А. Ринолалия: общие сведения о ринолалии; классификация врожденных расщелин губы и неба; причины, механизмы, формы ринолалии и др. / Е.А. Соболева. - М: Высшая школа, 2006. - 128 с.

**Кирсанова А.Е.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности развития детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности и специфика коррекционной работы с данной категорией детей.

**Ключевые слова:** синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), психофизиологические нарушения, признаки гиперактивного поведения.

В последнее время все чаще представители разных профессий, таких как врачи, психологи, педагоги, воспитатели и другие специалисты — обращаются к вопросу о работе с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности. Однако, несмотря на такой интерес теоретиков и практиков, проблема оказания коррекционной помощи детям с синдромом внимания и гиперактивности все еще остается нерешенной.

По данным отечественных и зарубежных исследований, частота проявления синдрома дефицита внимания и гиперактивности среди детей дошкольного и школьного возраста составляет от 4,0% до 9,5%. При этом до сих пор нет разработанного единого инструментария для диагностики СДВГ, многие авторы применяют свой разработанный набор методик в диагностике [1].

В основе гиперактивного поведения у ребенка лежит комплекс психофизиологических нарушений, таких как незрелость, несовершенство, нарушения или расстройство работы мозга (по типу минимально-мозговых дисфункций) [1, 3].

Разнообразное сочетание основных симптомов и ряда дополнительных проявлений позволяют выявить разные типы гиперактивности, в соответствии с которыми может и должна выстраиваться вся коррекционная дифференцированная работа с детьми как дошкольного возраста, так и учащихся младшего школьного возраста. В клинических проявлениях синдрома дефицита внимания и гиперактивности ребенка выделяют три основных симптома комплексов: невнимательность, гиперактивность и импульсивность [1].

Детям с СДВГ свойственен недостаток произвольного внимания. Также, у детей с СДВГ наблюдается дефицит избирательности внимания, что проявляется в повышенной отвлекаемости на посторонние стимулы, которые являются более яркими и интересными. Достаточно часто снижается и переключаемость внимания [4].

Еще одним симптомом проявления гиперактивности является импульсивность поведения, проявляющаяся в невозможности контролировать свое поведение. Импульсивность имеет место и в учебной деятельности, им присущ «импульсивный стиль работы»: ответы на уроке выкрикивают, не дожидаясь, когда их вызовут, перебивают других учеников, учителя, не отвечают полностью на вопросы [3].

Особенности моторно-двигательного развития у детей с СДВГ проявляется в неловкости движений, нарушении координации, затруднении в освоении движений, общей повышенной активности, повышенном мышечном напряжении и повышенном мышечном тонусе. Исследования последних десятилетий показало, что наряду с двигательной расторможенностью, нарушений внимания имеется и нарушение эмоционально-волевой сферы. Все эти нарушения находятся в различных соотношениях, но проявляются не всегда и в разной степени, что влияет на дальнейшую коррекционную работу, осложняя ее [3, 4].

По мнению Петровой Е.Г., «... несмотря на большое количество работ, посвященных данной проблеме, многообразие проявлений признаков гиперактивного поведения требует новых методов коррекционно-развивающей работы с детьми» [4, с. 259], что является актуальным и значимым вопросом нашего исследования.

Таким образом, необходим поиск разнообразных методов коррекции для избавления от СДВГ у детей дошкольного возраста. Педагогам и родителям не следует

оставлять этот вопрос без внимания.

#### **Библиографический список**

1. Брызгунов, И.П. Непоседливый ребенок или все о гиперактивных детях / И.П. Брызгунов, Е.В. Касаткина. – М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2001. – 45 с.
2. Кожевников, М.В. Управление процессом развития одаренности детей в условиях школы / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Магнитогорск: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж», 2019. - С. 104-112.
3. Моница, Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь / Г.Б. Моница, Е.К. Лютова-Робертс, Л.С. Чутко. - СПб.: Речь, 2007. — 186 с.
4. Петрова, Е.Г. Изучение детей с признаками гиперактивности в рамках профессиональной подготовки будущих учителей / Е.Г. Петрова, Е.А. Махрина // Вестник Таганрогского государственного педагогического института имени А.П. Чехова. Гуманитарные науки. - 2014. - № 1. – С.258-263.

**Манакова Е.Ю.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

### **ПРОБЛЕМА КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема коррекции нарушений связной речи у младших школьников с умственной отсталостью. Раскрываются условия и методы логопедической работы.

**Ключевые слова:** Умственная отсталость, речевые нарушения, связная речь, этапы коррекционной работы, организация обучения.

Развитие связной речи у детей с умственной отсталостью является сложным процессом, нуждающийся использовать особые методические способы. Учащиеся должны научиться пользоваться навыками, делающие возможность самостоятельно развивать речь в процессе обучения и общения, применять определенные выражения и слова. Развитие связной речи детей основывается на формировании познавательных процессов, на умении наблюдать, обобщать и сравнивать явления окружающего бытия.

Необходимо учесть, что дети с умственной отсталостью быстро устают, отвлекаются, не запоминают задания, часто не могут закончить начатую работу. Эти и многие другие особенности психических процессов детей весьма отрицательно сказываются на состоянии и ходе развития их речи [3].

По мнению А.В. Ястребова и Т.П. Бессоновой, работа по формированию связной речи у младших школьников, с умственной отсталостью, должна быть направлена на развитие навыков построения связного и последовательного высказывания, на умение программировать смысловую структуру высказывания, отбирать языковые средства, необходимые для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картинки) [5].

При формировании связной речи у младших школьников с умственной отсталостью необходимо составлять план работы в соответствии с основными этапами. Первый этап представляет собой подготовительную предварительную работу

по двум линиям: интеллектуальное развитие и развитие мышления, а так же речевое развитие: развитие понимания речи, обогащение лексики, формирование грамматических категорий, исправление произношения [3].

Время, содержание и объём этого этапа зависит от уровня речевого развития обучающихся. Заключение подготовительного этапа складывается в умении формировать фразы, самостоятельно пользоваться фразовой речью в речевом общении.

Особое место на данном этапе занимает развитие и улучшение тонкой моторики кисти и пальцев рук. Работа по развитию речи и мышления проводится индивидуально или небольшими подгруппами в форме следующих игр и упражнений: рисование несложных фигур в воздухе ведущей рукой, другой рукой и обеими руками вместе, ежедневная пальчиковая гимнастика, а также пальчиковые игры («Ладушки», «Сорока-сорока» и др.), работа с ножницами (разрезание бумаги по контуру и без), упражнения по обводке контуров, трафаретов, штриховок и т.д. [2].

На данном этапе речь развивается по следующим направлениям: развитие понимания речи и её восприятие (бытовая и игровая обстановка, грамматическая конструкция, расширение пассивного словарного запаса). Речевой аппарат подготавливается к работе над звукопроизношением, развивается артикуляторная моторика, формируется фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа, формируются фразы, договаривание предложений по образцу, данному учителем, и без образца, а также заучивание и повторение двух-трех предложений, связанных по смыслу [1].

Второй этап развития связной речи детей определяется как начальный. Если ребенок овладел навыком формировать фразы, то следующим шагом будет работа над диалогической речью. Обучающихся необходимо научить кратко и полно отвечать на поставленные вопросы, также научить составлять вопросы, привить способность свободно, непринужденно вести беседу [1].

Третий этап подразумевает формирование монологической речи. Задача - научить связно и последовательно, логически правильно и закончено, точно лексически, грамматически оформлено. Ребенок должен самостоятельно и без затруднений излагать материал, строить высказывания [4].

Методы данного этапа: обучение пересказу, описание предметов (игрушек), рассказы по картинкам или по памяти, дидактические игры на описание объекта по памяти или по воображению, рассказывание по восприятию, обучение рассказывать содержание из индивидуального опыта.

Важное значение в развитии детского словесного творчества имеет позиция педагога, его заинтересованность к этому виду деятельности, поощрение детей [3].

В исследовании мы делаем акцент на использовании детской художественной литературы в коррекции нарушений связной речи у младших школьников с умственной отсталостью. Детская литература умеет овладеть вниманием ребенка, возбуждает любознательность, тренирует воображение, совершенствует интеллект, помогает понять самого себя, свои эмоции и желания, пробуждается чувство удовлетворенности тем, что ребенок делает.

Дети с умственной отсталостью с трудом самостоятельно составляют высказывания на уровне простой законченной фразы, с этим возникает необходимость в вспомогательном вопросе, требующим назвать изображённое действие. При этом у большинства детей случаются ошибки при употреблении форм слова, нарушается связь слов в предложении. Допускаются длительные паузы с выбором необходимых слов, нарушается их порядок [4].

Необходимое условие речевого развития ребёнка является создание мотивации общения, стремление рассказать о себе и своих товарищах, о наблюдениях из



жизни. Сказка мотивирует эффективное общение дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью. В процессе логопедических занятий предлагается создавать ситуации, которые бы повысили потребность в речевых высказываниях, поставили ребёнка в условия, когда у него возникает самостоятельное желание высказаться, поделиться своими эмоциями об увиденном. При затруднениях в процессе составления рассказа (перерыв в повествовании, длительные паузы и т.д.) оказывается помощь в виде пошагового использования стимулирующих, наводящих и уточняющих вопросов [5].

Художественное произведение развивает мотивацию в общении младших школьников с умственной отсталостью. Занятия по сказкам строятся по следующей последовательности: слушаем, рассказываем, проживаем и сочиняем сказку. До прочтения сказок сосредотачивают внимания детей, подготавливают их к восприятию (отгадывают загадки о персонажах, уточняют отдельные словосочетания и слова, содержащихся в сказке, демонстрируются картинки с персонажами). Тексты сказок читаются дважды, в медленном темпе [2].

Содержание сказок разбирается в вопросно-ответной форме. Выделяются основные моменты сюжетного действия, их последовательность, определяются детали действующих героев. Каждая организованная образовательная деятельность проводится разным (наглядным и игровым) материалом. Наглядный материал помогает ребёнку зрительно увидеть абстрактные понятия (звуки, слова, предложения, тексты), учит с ними работать. Это особенно необходимо для младших школьников, потому что мыслительная работа у них протекает с преимущественной ролью внешних средств, наглядный материал лучше усваивать вербально [4].

Подводя итог сказанному, можно отметить, что формирование связной речи у детей младшего школьного возраста требует систематической и прицельной работы. При реализации данного обучения необходимым является дифференцированный и индивидуальный подход к детям в зависимости от состояния связной речи и индивидуальных психологических особенностей каждого ребёнка. Неполноценность речевой деятельности детей с умственной отсталостью связана с недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания. У детей с умственной отсталостью недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. В свободных высказываниях преобладают простые пространственные предложения, почти не употребляются сложные конструкции.

Развитие связной речи у детей с умственной отсталостью овладевает важным значением в общем сочетании коррекционных занятий, а организация обучения подразумевает формирование умений планировать собственное высказывание, самостоятельно разбираться в условиях речевой обстановки, так же выбирать суть предмета своего высказывания.

#### **Библиографический список**

1. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168-173.

2. Коноваленко, В.В. Формирование связной речи и развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста с ОНР / В.В. Коноваленко, С. В. Коноваленко. – М.: Изд. «Гном и Д», 2011. – 160 с.

3. Путкова, Н.М. Проблема овладения инициативными высказываниями детьми младшего школьного возраста в норме и при общем недоразвитии речи / Н.М. Путкова // Дефектология. – 2014. – № 5. – С. 49-56.

4. Худенко, Е.Д. Развитие речемыслительных способностей детей / Е.Д. Худенко, О.А. Ишимова, С.Н. Шаховская. – М.: Просвещение, 2000. – 136 с.

5. Ястребова, А.В. Обучаем читать и писать без ошибок / А.В. Ястребова, Т.П. Бессонова. – М.: Аркти, 2014. – 360 с.

**Михалева Н.А.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРЕДПОСЫЛОК СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ I УРОВНЯ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности организации коррекционной работы по развитию связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, связная речь, диалогическое высказывание, коррекционно-логопедическая работа.

Общение является одним из основных условий развития ребенка, важного формирования его личности, ведущего вида человеческой деятельности, направленного на познание и оценку самого себя. Средством общения является речь. Именно формирование функций речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем к освоению диалогической речи.

Диалогическое высказывание выступает как основная форма речевого общения. С самого раннего возраста ребенок находится в окружении взрослых, слышит речь, обращенную к нему или общение взрослых между собой. Подрастая, ребенок сам вступает в диалог. Это общение является фундаментом для дальнейшего развития речи, усвоения родного языка.

Связная речь представляет собой сложную форму речевой деятельности. Она носит характер последовательного систематического развернутого изложения. Основная функция связной речи – коммуникативная. Связная речь осуществляется в двух формах – диалоге и монологе [1].

Коррекционно-логопедическая работа с детьми четвертого года жизни показала, что требуется тщательное изучение детей младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и поиск более эффективных путей коррекционно-логопедической работы. При изучении дошкольников учитывался уровень развития пассивного и активного словаря ребенка, состояние общей, мелкой и артикуляционной моторики, особенности познавательной деятельности [4, 6].

Первый уровень речевого развития, характеризуемый в литературе как «отсутствие общепупотребительной речи». Достаточно часто при описании речевых возможностей детей на этом уровне встречается название «безречевые дети», что не может пониматься буквально, поскольку такой ребенок в самостоятельном общении использует целый ряд вербальных средств. Это могут быть отдельные звуки и некоторые их сочетания – звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («сина» – машина). Речь детей на этом уровне может изобиливать так называемыми диффузными словами, не имеющими аналогов в родном языке («киа» – кофта, свитер). Характерной особенностью детей с 1 уровнем речевого развития является возможность многоцелевого использования имеющихся у них средств языка: указанные звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с ними («бика», произносится с разной интонацией, обозначает «машина», «едет», «бибикает») [2].

Эти факты указывают на крайнюю бедность словарного запаса, в результате чего ребенок вынужден прибегать к активному использованию неязыковых средств

– жестов, мимики, интонации [3].

Отправной точкой коррекционной программы является комплексное обследование педиатра, воспитателя, психолога, логопеда, дефектолога, рефлексотерапевта. Это служит базисом для организации командной работы этих специалистов. Благодаря ее преемственности снижается тяжесть социальной дезадаптации ребенка путем высвобождения имеющихся интеллектуальных ресурсов и других сохранных функций [7].

Так же необходимо соблюдать этапы коррекционно-логопедической работы с детьми младшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [4, 5, 6].

Первым этапом коррекционно-логопедической работы является медицинское обследование, в задачи которого входит:

- изучение анамнестических данных,
- обследование психического и физического здоровья ребенка,
- выявление этиологии речевых нарушений и нарушений развития.

При обследовании используются методы электропунктурной диагностики, консультации узких специалистов и т.д.

Вторым этапом является психолого-педагогическая диагностика, на котором:

- изучаются особенности социальной коммуникации ребенка;
- проводится логопедическое обследование;
- проводится дефектологическое и психологическое обследование,
- выстраивается концепция абилитации ребенка.

В основе диагностической работы логопедов и дефектологов лежит методика Е.А. Стребелевой, а также методики, созданные специалистами лаборатории психического развития дошкольников Психологического института РАО. Немаловажным при решении поставленных задач является поиск сильных сторон, на базе которых можно выстроить концепцию реабилитации ребенка раннего возраста [6].

Третий этап - разработка образовательного маршрута, на котором создается перспективный план воспитательного блока для адаптации детей к новым условиям, разрабатывается перспективный план коррекционного блока с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Четвертым этапом является коррекционно-развивающая работа с ребенком. В ее задачи входит:

- формирование сенсорных навыков, развитие психических процессов (внимание, память, мышления),
- развитие речи и коммуникативных способностей,
- формирование навыков игровой деятельности,
- развитие мелкой моторики,
- формирование элементов продуктивных видов деятельности,
- развитие социальных навыков.

Основными принципами при решении данных задач стали:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения в психическом развитии. Обучение не достигнет положительных результатов, если не будет опираться на деятельность самого ребенка, поэтому главное место в программе занимают практические задания;

- системный подход к решению поставленных задач;

- комплексный подход к работе, включающий в себя формирование всех сторон личности ребенка (психических процессов, речи, моторных функций, эмоционально-коммуникативных навыков и пр.) [1].

При организации коррекционной работы необходимо соблюдать обязательные условия.

Родители являются непосредственными участниками коррекционной работы. Они получают образцы взаимодействия с ребенком, учатся понимать особенности его поведения, овладевают методическими приемами формирования специфических умений и навыков, реальной оценки уровня развития ребенка и его возможностей.

Пятый этап включает в себя психолого-педагогическое тестирование (логопедическое, дефектологическое, психологическое).

Шестой этап является итоговым, заключается в сопровождении ребенка [4].

Таким образом, максимальное использование сохранных функций служит отправной точкой для проведения коррекционной работы. Развивая их особыми методами, как бы гипертрофируя и приспособляя к выполнению качественно новых действий, можно добиться значительных успехов в восстановлении ослабленных или утраченных функций.

#### Библиографический список

1. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 471 с.
2. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168-173.
3. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Ростов н / Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2010. – 224 с.
4. Левина, Р. Е. Характеристика ОНР у детей / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина. М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
5. Левчук Е. Развиваем речь ребенка / Е. Левчук; рубрику ведет О. Сивакова // Славянка. – 2013. – №2 (44). – С. 96–99.
6. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под. ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М., МПСИ, 2003. – 129 с.
7. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 560 с.

**Мокрицкий В.П.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

### **ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

Аннотация: в статье поднимается проблема профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида. Рассматриваются этапы формирования основных компонентов профессионального самоопределения.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, умственная отсталость, компоненты профессионального самоопределения, этапы профессионального самоопределения.

Проблема профессионального самоопределения выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида, то есть поиск и нахождение личностного смысла в выбираемой, осваиваемой и уже выполняемой трудовой деятельности, а также

нахождение смысла в самом процессе самоопределения, на сегодняшний день является одной из самых актуальных в специальной педагогике. Обозначенная проблема является государственной и определяется нормативными актами, правами и возможностями данной категории учащихся.

Анализ исследований в области специальной педагогики позволяет отметить, что у рассматриваемой категории лиц нарушены процессы восприятия и представления, памяти, мышления и другие (Т. Н. Головина, Г. М. Дульнев, В. Г. Петрова, Б. И. Пинский и др.). По данным многих отечественных и зарубежных дефектологов, у умственно отсталых детей чаще, чем у нормальных, встречаются недостатки proportions [8].

Важное теоретическое положение, выдвинутое Л. С. Выготским, которое легло в основу разработки вопросов содержания образования, заключается в том, что нельзя строить обучения умственно отсталых детей, только учитывая и корректируя их недостатки. По мнению Л. С. Выготского, характеризовать такого ребенка как задержанного в физическом и психическом развитии, ослабленного и т.д. – верно только наполовину, потому что отрицательной характеристикой несколько не исчерпывается положительное своеобразие этого ребенка [2].

Исследования в области специальной педагогики позволяют отметить, что на начальных этапах формирования профессионального самоопределения у умственно отсталых детей особых расхождений с нормой не наблюдается. Сложности начинают проявляться в период формирования основных компонентов профессионального самоопределения – профессиональной направленности и профессионального самосознания, когда перед умственно отсталыми школьниками встает проблема соотношения своих интересов, способностей, представлений со своими реальными возможностями [7].

Особенности проявления отдельных структур направленности и самосознания у умственно отсталых были предметом исследования Н. Л. Коломинского, Н. Г. Морозовой, Ж. Н. Назамбаевой, К. М. Турчинской и других авторов [5, 6, 9]. Они доказали, что профессиональная направленность и самосознание умственно отсталых учащихся имеет свои особенности. Проблему развития направленности личности следует рассматривать с позиции формирования системы относительно постоянных, доминирующих мотивов поведения, устойчивых профессиональных интересов, самооценки, положительного отношения к трудовой деятельности [3].

Знания умственно отсталых школьников среднего звена о профессиях ограничены. Ученики не могут четко разграничить профессии на промышленные, сельскохозяйственные, творческие и т. д. Учащиеся не имеют достаточно четких, конкретных представлений о тех отраслях народного хозяйства, в которых они могли бы трудиться. Им не известны собственные возможности и сведения о профессиональной пригодности к тому или иному виду труда [4].

Проявление профессиональных интересов у умственно отсталых школьников в различные периоды их обучения имеет свои особенности: у учащихся 5-го класса наблюдается широкий диапазон интересующих (в плане желания работать в будущем по данной специальности) их профессий – от конструктора и космонавта до грузчика и дворника. Это объясняется низкой критичностью этих учеников, недостаточными знаниями, малым жизненным опытом и несоответствием между их интересами и осознаваемыми возможностями.

У учащихся старших классов диапазон интересующих их профессий сужается и охватывает известные им профессии или те, о которых они имеют довольно конкретное представление. Речь теперь идет (за некоторыми исключениями) о доступных им профессиях, о которых они узнают от родителей и в школе. Это профессии производственного характера и сферы обслуживающего труда.

Умственно отсталые учащиеся старших классов обнаруживают интерес к тем условиям работы, в которых они будут находиться после окончания школы; практические занятия им нравятся больше на производстве, чем в школе.

Для учащихся с нарушением интеллекта характерным является нарушение ориентировки в сложной жизненной ситуации, тем более при выборе будущей профессии.

Отмечено, что профессиональное самоопределение не сводится к одномоментному акту выбора профессии и не заканчивается завершением профессиональной подготовки по избранной специальности, то есть профессиональное самоопределение продолжается на протяжении всей профессиональной жизни. Исходя из этого, важность процесса профессионального самоопределения невозможно недооценивать.

#### **Библиографический список**

1. Агрба, М. В. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод пособие / М. В. Агрба, Е. О. Гордиевская, Е. М. Старобина. – М.: ИНФРА-М, 2007. – 304 с.
2. Выготский, Л. С. О связи между трудовой деятельностью и интеллектуальным развитием ребенка / Л. С. Выготский // Дефектология. – 1976. – № 6. – С. 23–31.
3. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168-173.
4. Мирский, С. Л. Особенности профессионального обучения во вспомогательной школе: пособие для учителя / С. Л. Мирский. – М.: Просвещение, 1966. – 104 с.
5. Морозова, Н. Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей / Н.Г. Морозова. – М., 1969. – 21 с.
6. Назамбаева, Ж. И. Некоторые особенности личности выпускников вспомогательной школы / Ж.И. Назамбаева // Дефектология. – 1978. – № 1. – С. 6–9.
7. Петрова, В. Г. Психология умственно отсталых школьников / В. Г. Петрова, И. В. Белякова. – М., 2002. – 43 с.
8. Пинский, Б. И. Коррекционно-воспитательное значение труда для психического развития учащихся вспомогательной школы / Б. И. Пинский. – М., 1985. – 52 с.
9. Турчинская, К. М. Профорентация во вспомогательной школе / К. М. Турчинская. – Киев, 1976. – 178 с.

**Панина Л.В.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

#### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ВНИМАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

**Аннотация:** в статье описывается несформированность процессов внимания, и раскрывается важная роль игры в развитии внимания младших школьников с умеренной отсталостью.

**Ключевые слова:** умеренная умственная отсталость, особенности внимания, развитие внимания, игровые методы.

Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нём, углублённая направленность на объект познавательную деятельность [3]. Внимание включает во все психические процессы и является

важной характеристикой познавательной сферы учащихся. Внимание считают одним из главных показателей общей оценки уровня развития личности индивида, требующей организованности и точности [5].

Для специальной психологии проблема внимания имеет принципиально важное значение. Л.С. Выготский, специально занимавшийся изучением внимания, установил, что недоразвитие его высших форм у умственно отсталых детей объясняется «расхождением их органического и культурного развития» [3, с. 112].

Организация внимания учащихся означает и организацию педагогического процесса. Внимание обеспечивает ясность и отчетливость восприятия учащимися учебного материала, быстроту и четкость их мышления, контроль за выполняемым действием. Внимательный ученик замечает в рассказе и объяснении учителя такие детали, которые невнимательный ученик пропускает.

Уровень развития внимания у умственно отсталых детей весьма низок. Из-за несформированности процессов внимания, дети с умственной отсталостью при обучении в школе испытывают проблемы: не замечают существенных элементов на объектах или их изображениях, ошибочно выполняют какую-то часть предложенной им однотипной работы и т.д.

Учитывая разные возможности школьников с нарушением интеллекта в усвоении программного материала, необходимо осуществлять дифференцированный подход в обучении. В. В. Воронковой условно выделены 4 группы учащихся в зависимости от возможности усвоения ими учебного материала и определены их типологические особенности [2].

Если к первым трём группам относятся учащиеся с лёгкой умственной отсталостью, то в 4 группу входят, в основном, дети с умеренной степенью умственной отсталости. У учащихся с умеренной степенью умственной отсталости внимание малоустойчиво, они легко отвлекаются, им трудно сосредоточиться. Привлечь внимание ребенка младшего возраста возможно только с помощью ярко выраженных раздражителей. Эти дети с большим трудом переключают свое внимание с одного объекта на другой. Но при создании благоприятных условий, соблюдения специфики работы, частой смены видов деятельности, дозированное преподнесение материала, свидетельствуют о значительных возможностях развития внимания [2].

С целью коррекции основных нарушений внимания используются игры на развитие внимания. С использованием этих средств коррекции тренируют основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость, переключение, на основе которых формируется внимательность как свойство личности [1, 5].

Предлагаемое учащимся задание первоначально должно носить игровой характер, затем выполнение задания постепенно приобретает характер учебной деятельности. Именно игра для ребенка - самый желанный и незаменимый вид деятельности. В игре ребенок может выразить себя, проявить свою индивидуальность и творческое начало. Игра, с ее обучающей задачей, привлекала к себе внимание еще на заре зарождения теории и практики обучения и воспитания детей. Огромную роль игры в воспитании и обучении детей, которые испытывают трудности в усвоении знаний, подчеркивали Эдуард Сеген, Декроли, Мария Монтессори, Блехер, Сорокина и др. Педагоги видели в игре источник физического и психического развития, мощный фактор, способствующий развитию всех детских способностей [5, 6].

Для детей с умеренной степенью умственной отсталости характерны слабая переключаемость внимания, его неустойчивость, произвольность памяти и мышления. В этом случае лучшим помощником учителя является игра. Она уместна, если дети устали, если необходимо переключить внимание с одной деятельности на другую, если надо сделать интересным какое-то задание [7, 8].

Сознательная цель (сосредоточить внимание, запомнить и припомнить) выделяется для ребенка легче всего в игре. Сами условия игры требуют от ребенка сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержании разыгрываемых действий и сюжета. Потребность в общении и эмоциональном контакте вынуждает ребенка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию. В игре удается привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных игровых условиях их не интересуют, и на которых сосредоточить внимание детей не удается. В процессе игры значительно повышается активность детей и снижается их утомляемость [1].

Использование игр во время занятий с данной категорией детей позволяет индивидуализировать процесс обучения детей с ОВЗ, дает возможность подбирать задания с учетом их умственных и психофизических возможностей [1, 2].

Содержание игр на развитие внимания должны соответствовать коррекционным-развивающим целям обучения, способствовать социальной адаптации и учитывать психофизические особенности и природосообразность детей [5, 8].

В литературе приводятся различные примеры игр на развитие внимание [2, 4, 5]. Среди них:

- игра «Прятки с игрушками». Цель: Развитие у детей устойчивости внимания; игра «Найди половинку» Цель: научить детей узнавать предметы по одному из его изображений, запоминать предмет;

- игра «Сороконожка». Цель: учить детей действовать строго по образцу и словесной инструкции (каждая вторая — синяя, каждая пятая — красная), учить детей распределять и концентрировать внимание при обязательном выполнении инструкции; продолжать формировать у детей самоконтроль в процессе выполнения задания; воспитывать в детях самостоятельность;

- игра «Гимнастика внимания» Цель: развитие произвольного внимания;

- игра «Покажи пальчиком». Цель: развитие целенаправленного внимания и др.

У детей младшего школьного возраста с умеренной умственной отсталостью нарушены все функции внимания: объем, устойчивость и концентрация. Эти нарушения тормозят у учащихся формирование целенаправленных действий, адекватности поведения, снижают работоспособность и увлечённость, что приводит к затруднениям в организации учебно-воспитательного процесса. Поэтому необходимо оказывать таким детям коррекционно-развивающую помощь, направленную на предупреждение и исправление (компенсацию) нарушенных функций. Исходя из этого, актуальным является поиск и создание новых, усовершенствование существующих методов коррекции нарушений внимания [1, 7, 8, 9].

Поскольку игра оказывает огромное влияние на развитие ребенка, можно говорить о корригирующей роли игр. Вначале дети с умеренной степенью умственной отсталостью заинтересовываются игрой, а затем и учебным материалом, без которого невозможно участвовать в игре. Ценность игр заключается в том, что они используются в обучающих целях, служат всестороннему воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Библиографический список**

1. Власова, Т.А. Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1967. – 267 с.
2. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических ф-тов педагогических институтов / В.В. Воронкова. - М.: Школа-Пресс, 1994. – 390 с.
3. Выготский, Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1960. – 347 с.



4. Гальперин, П.Я. Экспериментальное формирование внимания / П.Я. Гальперин, С.Л. Кобыльницкая. – М., 1974. – 220 с.
5. Гोनоблин, Ф.Н. Внимание и его воспитание / Ф.Н. Гоноблин. – М., 1972. – 198 с.
6. Комарова, Т.К. Психология внимания / Т.К. Комарова. – Гродно: ГрГУ, 2002. – 340 с.
7. Кожевников, М.В. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, С.А. Мантуленко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2019. - № 2. - С. 126 -140.
8. Ульяновка, У.В. Особенности устойчивости и концентрации произвольного внимания и умственного отсталых учащихся младших классов / У.В. Ульяновка, Л.А. Метиева // Дефектология № 2. – 2003. – С. 23 – 34.
9. Шиф, Ж.И. Психологические проблемы коррекционной работы во вспомогательной школе / Ж.И. Шиф. – М: Педагогика, 1980. – 180 с.

**Полиенко К.О.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

### **МНЕМОНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ «МИР ВОКРУГ»**

**Аннотация:** в статье описывается техника коррекционной работы по развитию памяти – мнемоника. Описывается методика ее применения на уроках «Мир вокруг» у младших школьников с нарушением интеллекта.

**Ключевые слова:** мнемоника, развитие памяти, нарушение интеллекта, расстройство памяти, условия применения.

Память можно определить, как умение к получению, хранению и воспроизведению жизненного опыта. Разнообразные инстинкты, врожденные и приобретенные механизмы поведения есть не что иное, как запечатленный, передаваемый по наследству или приобретаемый в ходе индивидуального пути жизненного опыта. Без постоянного обновления такого опыта, его воспроизводства в удобных условиях живые организмы не смогли бы приспособиться к текущим быстро меняющимся событиям жизненного пути. Не помня о том, что с ним было, организм просто не смог бы совершенствоваться дальше, не имея возможности сравнения.

Расстройства памяти у лиц с нарушением интеллекта изъясняется слабостью замыкательной функции коры и во взаимосвязи с этим данным малым объемом и заторможенным темпом формирования новых условных связей, и кроме того их непрочностью. Снижение интенсивного внутреннего торможения, обуславливающее недостаточную сосредоточенность источников возбужденности, приводит к тому, что воссоздание зафиксированного использованного материала также некорректное. Забывчивость - выражение истощаемости и тормозимости коры головного мозга [2].

Наглядный материал у младших школьников усваивается лучше, если использовать мнемонические приемы на уроках «Мир вокруг», позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить ее. Особенность методики – применение не изображения предметов, а символов. Данные схемы служат своеобразным зрительным планом, которые помогают детям правильно излагать свои мысли, подбирать правильные слова и другие средства языка при программировании и построении логически последовательных и развернутых высказываний [1, 3].

Начиная работу по технологии мнемоника, учитель ставит перед собой следующие задачи:

1. Способствовать развитию основных психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления.

2. Способствовать умению детей преобразовывать абстрактные символы в образы и наоборот образы в абстрактные символы (перекодирование и кодирование информации).

3. Способствовать развитию умения работать по образцу, по правилам, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

4. Способствовать развитию связной речи, расширению и обогащению словарного запаса детей.

5. Способствовать формированию целостного восприятия окружающего мира; Содействовать развитию интереса, мотивации к изучению нового, неизвестного в окружающем мире, принимать активное участие в образовательном процессе.

6. Способствовать развитию творческих способностей детей, умению самим составлять схемы и воспроизводить их.

7. Способствовать развитию мелкой моторики рук.

8. Способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

9. Способствовать развитию умения решать интеллектуальные и личностные задачи адекватно возрасту, применять знания и способы деятельности в решении задач.

10. Создать условия, способствующие взаимодействию и сотрудничеству с родителями детей [2, с. 95-96].

На уроках «Мир вокруг» мнемоника выполняет дополнительную функцию на уроке, но для некоторых учащихся ее роль гораздо серьезнее. Ориентация на индивидуальные и возрастные особенности школьников в процессе обучения, использование в работе с ними специальных приемов и способов, соответствующих их индивидуальным особенностям, является основой природосообразного обучения [4].

Мнемоника использует естественные процессы памяти мозга и делает процесс запоминания полностью контролируемым, сохраняя и припоминая информацию. Память человека основывается на ассоциативных связях, иными словами, работа памяти чаще всего зависит от способности выделять и фиксировать всевозможные связи между объектами и явлениями. В таком случае, то, что вызывает ассоциации – основательно запоминается, а то, что не образует никаких ассоциативных связей – стремительно забывается. Мы даже не осознаем этот процесс, он возникает без участия нашего сознания или желания. Мнемоника помогает развивать: ассоциативное мышление и память. Использование опорных рисунков для обучения заучиванию стихотворений увлекает детей, превращает занятие в игру. Зрительный же образ, сохранившийся у ребенка после прослушивания, сопровождающегося просмотром рисунков, позволяет значительно быстрее запомнить текст [2, 3].

Актуальность мнемоники для младших школьников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает наглядно-образная память, и запоминание носит в основном произвольный характер: дети лучше запоминают события, предметы, факты, явления, близкие их жизненному опыту. Использование мнемоники открывает для учителей огромные возможности для творчества в образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребёнка. Даёт возможность детям усваивать сложный материал легко и быстро.

#### **Библиографический список**

1. Виноградова, А.Д. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка:

Учеб. пособие для студентов педагогических институтов по специальности «Дефектология» / А. Д. Виноградова. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.

2. Голиусова, Ю. И. Использование мнемотехники в развитии речи дошкольников / Ю.И. Голиусова, Н.А. Новикова, А.А. Сидоренко, Н.А. Хламова, Р.Р. Тарунина // Молодой ученый. — 2017. — №36. — С. 6 – 12.

3. Кожевников, М.В. Управление процессом развития одаренности детей в условиях школы / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Магнитогорск: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж», 2019. - С. 104 -112.

4. Розова, Ю.Е. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемоники в работе логопеда / Ю.Е. Розова, Т.В. Коробченко. - М.: Редкая птица, 2017. – 100 с.

**Пустовалова Я.В.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

### **LEGO-ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО ВОСПРИЯТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА НА УРОКАХ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА**

**Аннотация:** в статье описывается техника LEGO-технологии и организация развития восприятия школьников с нарушением интеллекта с помощью данной техники на уроках изобразительного искусства.

**Ключевые слова:** нарушение интеллекта, развитие зрительного восприятия, LEGO-технологии, уроки изобразительного искусства.

Количество людей с интеллектуальной недостаточностью постоянно растет. Тенденция к увеличению их числа прослеживается со второй половины XX века. Истинная картина заболеваемости превышает данные реальной статистики в несколько раз.

В работе с такими детьми учителю необходимо проявлять особый педагогический такт. Сниженная способность к обучению, отклонение от нормального психического развития не является фактором, который бы обрекал ребенка на отсталость. Отклонения не должны накладывать на ребенка клеймо неполноценности. Возможности воспитания способностей очень велики. В условиях правильного воспитания умственные способности даже при значительных аномалиях постепенно развиваются, выравниваются [1, 3].

Исследования ученых (А.Р. Лурия, М.С. Певзнер, В.И. Лубовский, С.Я. Рубинштейн и др.) дают основания относить к умственной отсталости только те состояния, при которых отмечается стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, вызванное органическим повреждением коры головного мозга [1, с. 94].

При умственном недоразвитии оказывается дефектной уже первая ступень познания – восприятие. Зачастую восприятие умственно отсталых страдает из-за снижения у них зрения, слуха, недоразвития речи. Даже в тех случаях, когда анализаторы сохранены, восприятие этих детей отличается рядом особенностей. На это указывает целый ряд исследований психологов [3].

Восприятие составляет основу ориентировки человека в окружающей действительности, позволяет ему организовать деятельность, поведение в соответствии с объективными свойствами и отношениями вещей. Основной объём информации об окружающем мире человек получает благодаря зрению [4, с.6]. Это обусловлено тем, что зрение более, чем какой-либо другой анализатор, позволяет получать широкую, многоаспектную и разнообразную информационные задачи [3, с.55].

Существуют различные подходы к пониманию и определению понятия «зрительное восприятие».

Зрительное восприятие - (англ. visual perception) - совокупность процессов построения зрительного образа мира на основе сенсорной информации, получаемой с помощью зрительной системы [2].

Зрительное восприятие играет огромную роль в познании человеком мира, усвоении социального опыта, в формировании различных видов деятельности, в установлении контактов с другими людьми.

Изучением зрительного восприятия занимались такие ученые как: В.И. Голод, А.Р. Лурия, Л.С. Выготский, Н.В. Бавра, Э.Ф. Караваев, Д.Н. Разеев и многие другие выдающиеся ученые.

Развитие зрительного восприятия детей с нарушением интеллектуального развития имеет ряд особенностей и проявляется в несформированности эталонов.

Для исследования зрительного восприятия младших школьников с нарушением интеллекта можно использовать психолого-педагогические методики С.Д. Забрамной и Е.А. Стребелевой, позволяющие изучить каждое из свойств зрительного восприятия:

- методика «Цветовое восприятие» (Е.А. Стребелева);
- методика «Сложи разрезную картинку» (Е.А. Стребелева);
- методика «Диагностика кратковременной зрительной памяти и восприятия» (Н.А. Бернштейн в модификации С.Д. Забрамной) [4].

Диагностические методики необходимо проводить индивидуально с каждым ребенком в комфортной для него обстановке.

Трудности в проведении методики у младших школьников с нарушением интеллекта чаще всего возникают в силу их психофизиологических особенностей. Сложность проявляется в том, что тяжело научить детей концентрировать внимание на запоминаемом объекте. Успешному прохождению методики мешает отвлекаемость и утомляемость. Инструкции усваиваются не всегда всеми детьми, чаще всего нужно повторять. При выполнении задания у многих отсутствует навык самостоятельности, поэтому учащиеся нуждаются в организующей помощи со стороны педагога [2].

Информация воспринимается и запоминается лучше всего тогда, когда она эмоционально насыщена.

Традиционные методы обучения и формы организации учебного процесса не способны в полной мере способствовать динамическому развитию зрительного восприятия младших школьников с нарушением интеллекта.

Работа с применением LEGO позволяет раскрыть индивидуальность каждого ребенка, разрешить его психологические затруднения, развить способность осознавать свои желания и возможность их реализации [4].

Конструирование, как вид изобразительного творчества способствует развитию зрительного восприятия, пространственно-образного мышления, архитектурно-художественных навыков, координирует работу пальцев и мозга, развивает мелкую моторику рук. Вырабатывается усидчивость, аккуратность.

Различают три основных вида конструирования: по образцу, по условиям и по замыслу.

Конструирование по образцу - когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, схема или изображение).

При конструировании по условиям - образец отсутствует, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (к примеру, домик для лшадки должен быть большим, а для собачки - маленьким).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который есть в его распоряжении. Этот тип конструирования эффективнее остальных развивает творческие способности [4].

Следовательно, урок должен становится более результативным, так как в его основу положено LEGO-конструирование, повышающее интерес к изучаемой теме.

Если включить в обучающий процесс LEGO-технологии как средство развития зрительного восприятия младших школьников с нарушением интеллекта они станут сосредоточены на заданиях, более вовлечены в учебный процесс, и, что самое главное для нашего исследования, у них улучшится зрительное восприятие.

#### **Библиографический список**

1. Забрамная, С.Д. Отбор умственно отсталых детей в специальные учреждения: учеб. пособие для студентов дефектол. фак. пед. ин-тов / С.Д. Забрамная. - М.: Просвещение, 1988. - 94 с.

2. Лапчинская, И.В. Ассоциативно-синектический метод как творческий прием дизайнерской деятельности в специальной подготовке студентов-дизайнеров / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Дизайн. Искусство. Промышленность. – Челябинск, 2019. - № 6. С. 36-43.

3. Метиева, Л. А. Развитие сенсорной сферы детей. Пособие для учителей спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / Л. А. Метиева, Э. Я. Удалова. - М.: Просвещение, 2009. - 412 с.

4. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников: Учебное пособие / В.Г. Петрова, И.В. Белякова. — М.: Академия, 2002. – 160 с.

5. Резанцева, И.Е. Коррекция и развитие зрительного восприятия умственно отсталых младших школьников / И.Е. Резанцева // Современные научные исследования и инновации. - 2015. - № 3. - Ч. 4 – С. 32 – 41.

**Родина М.В.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

### **ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III И IV УРОВНЯ**

**Аннотация:** в статье освещается вопрос психологических особенностей детей дошкольного возраста со структурой речевого дефекта. Приводится обзор научных исследований общего недоразвития речи III и IV уровня.

**Ключевые слова:** дошкольный возраст, психологические особенности, общее недоразвитие речи, патологии речи, диагностика нарушений речи.

Роль развития речи ребенка в дошкольном возрасте трудно переоценить. Овладение связной речью перестраивает процессы восприятия, памяти, мышления, совершенствует все виды детской деятельности и «социализацию» ребенка. В психологических, лингвистических, психолингвистических исследованиях детской речи (Л.С. Выготский, Н.С. Жукова, Р.Е. Левина, Т.Б. Филичева) было доказано, что любое нарушение в ходе развития речи отражается на деятельности и поведении детей.

Большой вклад в изучение личности детей с речевыми нарушениями внесли такие ученые как: В.М. Шкловский, В.И. Селиверстов, Л.А. Зайцева, О.С. Орлова, Л.Е. Гончарук, Г.А. Волкова и другие. Е.Р. Ярской-Смирновой высказывалась мысль о том, что речевой дефект отрицательно сказывается на развитии личности ребенка [4].

В работах И.Ю. Левченко, Г.Х. Юсуповой показано, что личность дошкольника с общим недоразвитием речи характеризуется специфическими особенностями, такими, как заниженная самооценка, коммуникативные нарушения, проявления тревожности и агрессивности разной степени выраженности [4].

Р.Е. Левина и научные сотрудники НИИ коррекционной педагогики впервые дали теоретическое обоснование проблем общего недоразвития речи на базе результатов многоаспектных исследований разных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возрастов. Термин общее недоразвитие речи означает сложные нарушения речи, когда у детей несформированные компоненты речевой системы, которые относятся к смысловой и звуковой стороне при хорошем слухе и интеллекте. У детей с общим недоразвитием речи в основном нарушено произношение и восприятие звуков на слух, не полноценно происходит усвоение системы морфем, и поэтому дети плохо овладевают навыками словообразования и словоизменения. Запас слов отстает от возрастной нормы по качеству и количеству, оказывается недоразвитой связная речь [1, 3, 5].

Общее речевое недоразвитие может проявляться при сложных формах детской патологии речи: афазии, алалии, а также ринолалии, дизартрии, заикании - то есть в тех случаях, когда одновременно выявляется пробелы в фонетико-фонематическом развитии, недостаточность грамматического строя речи и запаса слов.

Перспективный и современный аспект рассмотрения вопроса о структуре речевого дефекта у детей с общим недоразвитием речи определяется теснейшей связью развития процессов познавательной и речевой деятельности ребенка, а также соотношением мышления и речи в процессе онтогенеза.

При общем недоразвитии речи нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы, в том числе становление лексического запаса. У детей с данной речевой патологией отмечаются следующие особенности: бедность словаря, неумение выделить существенные семантические признаки в структуре значения слова, заторможенность звуковых ассоциативных связей, что обуславливает несформированность обобщающих понятий и родовидовых соотношений, недоразвитие антонимических и синонимических средств, трудности актуализации слов. Очевидно, что указанные недостатки не позволяют дошкольникам в полной мере общаться, осваивать социальный опыт, познавать окружающий мир. Работа над словом является одним из важнейших аспектов в общей системе развития речи указанной категории дошкольников.

Вопросы диагностики и коррекции достаточно широко освещены в трудах Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Г.А. Каше, Л.Ф. Спириной, Г.И. Жаренковой, Н.С. Жуковой, Е.М. Мاستюковой, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной. Современное дошкольное образование ориентировано на гуманизацию учебно-воспитательного процесса, в рамках которого происходит формирование различных умений и навыков, всестороннее гармоничное развитие всех сторон личности ребенка, коррекция и компенсация различных отклонений. Акцентируется внимание на игровых формах обучения, необходимости активизации познавательного интереса, развитии коммуникативных навыков и творческих способностей детей.

#### **Библиографический список**

1. Гвоздев, А. Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 471 с.
2. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Ростов н / Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2010. – 224 с.
3. Левина, Р. Е. Характеристика ОНР у детей / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина. М.:

Просвещение, 2009. – 159 с.

4. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под. ред. С. Н. Шаховской, Т. В. Волосовец. – М., МПСИ, 2003. – 129 с.

5. Нищева, Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 560 с.

**Солнцева С.В.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

### **ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИИ ДИСЛЕКСИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** чтение в младших классах – это основа успешного обучения. Работа по обучению чтению детей с ЗПР должна нести коррекционный характер. В статье рассматриваются особенности коррекции дислексии у школьников с ЗПР.

**Ключевые слова:** дислексия, задержка психического развития, особенности коррекции, навыки чтения.

На современном этапе развития образования наиболее значимой становится проблема своевременной диагностики и коррекции навыка чтения у детей с задержкой психического развития (ЗПР). На сегодняшний день просматривается тенденция к росту числа этих детей не только в России, но и в других странах. По данным Института коррекционной педагогики РАО, на сегодняшний день число детей с ЗПР составляет около 6% от числа всех учащихся младших классов, что составляет 1,5 миллиона [3].

Из-за разнообразных нарушений высших психических функций дети с ЗПР, к моменту поступления в школу, не достигают нужного уровня готовности, следствием чего становятся различные по характеру и степени выраженности трудности обучения. Одно из первых мест среди них занимают трудности овладения навыками письма и навыками чтения. Так как чтение и письмо – это сложный навык, объединяющий в единую систему деятельности внимание, восприятие, память, мышление. А у детей с ЗПР наблюдается замедление темпа развития психики [2].

В отечественных исследованиях по данным Р.И. Лалаевой, дислексия наблюдается у 62% первоклассников с ЗПР. Чем раньше диагностировать дислексию и своевременно оказать помощь, тем можно значительно повысить шансы на успех в преодолении у детей трудностей в овладении навыком чтения. Так, например, при выявлении дислексии 1-2-м классе чтение может быть доведено до уровня нормы у 82% детей. При выявлении в 3-м классе это происходит в 46%, в 4-м - 42%, в 5-7-м классе - в 10 - 15% случаев [2].

Таким образом, чем позже обнаруживаются нарушения чтения, тем большей степени тяжести они достигают и тем более длительный коррекционный курс в таких случаях требуется. То есть коррекция дислексии наиболее успешна при раннем её начале.

Чтение в младших классах – это основа успешного обучения.

Выделяется четыре ступени формирования навыка чтения. Каждая из них характеризуется своеобразием, качественными особенностями, определенной психологической структурой, своими трудностями, задачами и приемами овладения. У детей с ЗПР прохождение ступеней формирования навыка чтения осуществляется замедленными темпами [4].

На фоне задержки психических процессов у детей с ЗПР обнаруживается дислексия - специфическая неспособность к обучению, имеющая нейрологическое происхождение.

дение. Характеризуется трудностями с точным или беглым распознаванием слов и недостаточными способностями в чтении [3].

Исходя из вышесказанного, понимаем, что работа по обучению чтению детей с ЗПР должна вестись не только в совершенствовании навыка чтения, но и нести коррекционный характер.

Методика диагностики речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов Т.А. Фотековой, Т.В. Ахутиной. Методика имеет тестовый характер, система оценок представлена в балах. Уровень сформированности той или иной стороны речи, можно представить в процентном соотношении. Это позволяет наглядно представить картину речевого дефекта и оценить степень выраженности нарушения разных сторон речи. Стандартизация также удобна для отслеживания динамики речевого развития ребенка и эффективности коррекционного воздействия.

По результатам стартовой диагностики можно увидеть, что у обследуемых детей имеются трудности в моторной реализации высказывания, в словообразовательных процессах, в лексико-грамматическом строе языка, при фонематическом анализе и синтезе, в освоении предложно-падежных конструкций [1, 3].

Коррекционно-логопедическая работа по формированию навыков чтения у младших школьников с дислексией строится в 4 этапа [4].

Каждое направление имеет свои задачи и строится с учетом определенной последовательности: от более простых форм работы к более сложным, а также учитывает поэтапное формирование навыков чтения. Эти упражнения способствуют развитию зрительного восприятия, формированию буквенного гнозиса, развитию зрительной памяти, формированию пространственного восприятия, развитию слогового чтения фонематического анализа и синтеза, формированию фонематического восприятия, развитию анализа структуры предложения. Это помогает повысить уровень владения навыком чтения.

#### **Библиографический список**

1. Ахутина, Т.В. Нейропсихологическая диагностика, обследование письма и чтения младших школьников / Т.В. Ахутина, О.Б. Иншакова. – Изд. 5-е. М.: В. Секачев, - 2014. - 132 с.
2. Ахутина, Т.В. Нейропсихологический подход в инклюзивном образовании / Т.В. Ахутина, Н.М. Пылаева, Т.Ю. Хотылева // Инклюзивное образование: методология, практика, технология: Материалы международной научно-практической конференции (20-22 июня 2011, Москва). — М.: МГППУ, 2011. – С. 71-73.
3. Корнев, А.Н. Дислексия и дисграфия у детей / А.Н. Корнев. - М.: Медицина, 1995. – 198 с.
4. Корнев, А.Н. Нарушения чтения и письма у детей (3-е изд.) / А.Н. Корнев. - СПб: Речь, 2003. – 310 с.

**Стригова Т.Н.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

#### **ТВОРЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ ПРИЕМЫ В РАБОТЕ ЛОГОПЕДА**

**Аннотация:** в статье говорится об эффективности применения игровых приемов в коррекционной работе логопеда. Раскрывается преимущество игры в практическом применении специалиста.

**Ключевые слова:** речевые нарушения, методы коррекционной работы, логопедические упражнения, развитие речи, игровые приемы.

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказать свои мысли, тем



шире его возможности в познании окружающей действительности. Стандартизованные методы коррекционной работы с детьми, имеющими речевые нарушения, не всегда дают ожидаемого результата. В связи с этим актуальным становится поиск эффективных форм и методов, необходимость включения в содержание образования дошкольника поисковой деятельности, требующей использования знаний и умений в новой для них ситуации, для решения новых проблем [1].

Монотонное выполнение логопедических упражнений детям кажется скучным. Поэтому логопеду очень важно заинтересовать детей. Чтобы занятия воспринимались легче, уместно использовать различные игровые приемы. Игровые приемы легко изменяются и адаптируются для детей различного возраста и особенностей нарушений речи, с радостью принимаются детьми, помогают ненавязчиво вовлечь ребенка в обучение, устранить речевой негативизм [6].

Преимущество игровых приемов состоит в том, что они позволяют скрыть свою обучающую позицию и при этом активно воздействовать на развитие психических функций ребенка. Игра включает внимание, развивает произвольную память, дает возможность легко переключаться с одного вида деятельности на другой. Игра создаёт возможность для практического использования обучающимися знаний, умений и навыков, полученных ранее [5, 6].

Своевременное развитие речи должно проходить системно и всесторонне, так как речь — это функциональная система, в работе которой участвуют многие анализаторы: двигательный, слуховой, зрительный и другие чувства. При этом один из анализаторов является ведущим в получении информации. До недавнего времени обучение было основано на подаче информации за счет слухового анализатора и частично зрительного. Тогда как дети с ведущим двигательным анализатором «выпадают» из процесса получения информации [2].

Современные зарубежные образовательные системы предлагают подход к обучению с использованием равномерно всех анализаторов — так называемый метод тотальной коммуникации. В познавательную деятельность включается тактильное обследование, визуальное и слуховое восприятие, обонятельная информация [2].

Развитие мелкой моторики пальцев рук благоприятно сказывается на становлении детской речи и уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Как правило, если движения пальцев развиты в соответствии с возрастом, то и речевое развитие ребенка в пределах возрастной нормы. Поэтому тренировка движений пальцев рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка [4].

На логопедических занятиях целесообразно совмещать занятия по развитию мелкой моторики и речи. Мелкая моторика – это способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук и ног в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, мышечной и костной. Она связана с зрением, вниманием, памятью и восприятием ребенка. В головном мозге речевой и моторный центры расположены очень близко друг к другу. Поэтому при стимуляции моторных навыков пальцев рук речевой центр начинает активизироваться [3].

Относительно моторики кистей и пальцев рук часто применяют термин ловкость. Область мелкой моторики включает большое количество разнообразных движений: от простых жестов (например, захват игрушки) до очень сложных движений (например, писать и рисовать). Мелкая моторика непосредственно влияет на ловкость рук, на почерк, который сформируется в дальнейшем, на скорость реакции ребенка. Координируя движения мелкой моторики, ребенок совершенствует артикуляционный аппарат, речевое дыхание, осваивает интонацию и ритм речи, развивается связанная речь [3].

Игра - это самый действенный метод познавательной деятельности. Игра создаёт

положительный эмоциональный фон, на котором вся психическая деятельность наиболее активно протекает и развивается (память, мышление, внимание, воображение). Игра - основной вид деятельности у дошкольников, именно в ней формируются все компоненты речи (звукопроизношение, лексический запас, грамматический строй, развитая связная речь). Все они развиваются в тесной взаимосвязи, в комплексе. Недоразвитие одного из них часто ведёт к недоразвитию другого. Она должна соответствовать возрастным и индивидуальным особенностям детей. Структура игры и ее содержание должны постепенно усложняться. В игре должны быть задействованы как можно больше анализаторов: тактильный, вкусовой, обонятельный, зрительный, слуховой, двигательный. Такие игры, как правило, имеют более высокую результативность, запоминаются надолго и вызывают стойкий интерес [3, 6].

Для детей проговаривание стихов одновременно с движениями пальцев рук обладает рядом преимуществ: речь как бы ритмизируется движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие [5].

Игры должны усложняться в последовательности от слова к развёрнутой фразовой речи, иметь многоцелевое назначение: для забавы, для речевого и умственного развития, для развития ориентации в окружающем мире и в соединении, социальных отношениях между людьми, умении группировать и классифицировать предметы по признакам [7].

Опыт показывает, что использование игровых приёмов в логопедической работе с детьми способствует наилучшему усвоению знаний детей, а более успешному выполнению заданий способствует созданию игровых ситуаций.

#### **Библиографический список**

1. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А. Н. Гвоздев. – М.: Детство-Пресс, 2007. – 471 с.
2. Лалаева, Р. И. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников / Р. И. Лалаева, Н. В. Серебрякова. – Ростов н / Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2010. – 224 с.
3. Лапчинская, И.В. Ассоциативно-синектический метод как творческий прием дизайнерской деятельности в специальной подготовке студентов-дизайнеров / И.В. Лапчинская, М.В. Кожевников // Дизайн. Искусство. Промышленность. – Челябинск, 2019. - № 6. С. 36-43.
4. Левина, Р. Е. Характеристика ОНР у детей / Р. Е. Левина, Н. А. Никашина. - М.: Просвещение, 2009. – 159 с.
5. Логопедия: методические традиции и новаторство / Под. ред. С. Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М., МПСИ, 2003. – 129 с.
6. Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР / Н. В. Нищева. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012. – 560 с.
7. Федотова, Л.Д. Творческие разработки игр и пособий для эффективности коррекции речи при развитии мелкой моторики дошкольников / Л. Д. Федотова // Вопросы дошкольной педагогики. — 2018. — № 5 (15). — С. 19-27.

**Торопчин С.И.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.  
г. Челябинск**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИИ НАРУШЕНИЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

**Аннотация:** в статье говорится об эффективности применения информационных

технологий в коррекции речевых нарушений детей с умственной отсталостью. Раскрывается преимущество информационных технологий в практическом применении логопеда.

**Ключевые слова:** умственная отсталость, речевые нарушения, информационные технологии, компьютерные техники.

В нашу жизнь стремительно ворвались информационные образовательные технологии. Применение информационных технологий в процессе обучения в школе-интернате дает возможность активизировать познавательную и мыслительную деятельность учащихся с умеренной умственной отсталостью. Задача учителя на сегодня состоит не только в том, чтобы вооружить детей знанием по предмету, научить их решать определенные задачи и выполнять определенные действия по выученному заранее алгоритму, но и в том, чтобы развить у детей с умственной отсталостью внимание, восприятие, память, речь, мышление, воображение. Одним из путей решения проблем, возникающих перед учителем, является внедрение информационных технологий [2, 3].

В обучении выделяют следующие способы применения компьютерной техники: демонстрационные программы, обучающие программы, программные средства тестирования и контроля уровня знаний, информационно-справочные системы, интеллектуальные обучающие системы - электронные учебники, подготовка печатных раздаточных материалов (дидактические карточки для индивидуальной работы), мультимедийное сопровождение объяснения нового материала (презентации, учебные видеоролики), интерактивное обучение в индивидуальном режиме, использование на уроках и при подготовке к ним интернет – ресурсов [3].

Известны многочисленные и вполне убедительные примеры, подтверждающие эффективность использования компьютеров на всех стадиях педагогического процесса: на этапе предъявления учебной информации обучающимся, на этапе усвоения учебного материала в процессе интерактивного взаимодействия с компьютером, на этапе повторения и закрепления усвоенных ЗУН; на этапе коррекции и самого процесса обучения, и его результатов путем совершенствования дозировки учебного материала, его классификации, систематизации [1].

Развитие речевой деятельности носит системный характер и предполагает сложное взаимодействие ее различных сторон: фонетической (звуковой), лексической, грамматической. В структуре речи умственно отсталых детей прослеживается нарушение указанных компонентов. Эти недостатки обуславливают недоразвитие коммуникативной функции речи, вследствие чего снижена потребность в общении, ситуативна мотивация речевого общения [2].

Обучающие компьютерные программы вызывают большой интерес у детей, что повышает их работоспособность на занятиях. Целенаправленное системное логопедическое воздействие, направленное на коррекцию нарушений языкового и речевого развития у детей, с использованием компьютерной технологии позволяет значительно повысить эффективность коррекционно-логопедического процесса [3].

На логопедических занятиях специалистами используются различные компьютерные ресурсы. Чаще всего это могут быть, как готовые продукты, так и самостоятельно разработанные инструменты. К готовым продуктам можем отнести: компьютерные логопедические тренажеры; разработанные обучающие и развивающие компьютерные тесты; приключенческие квесты и обучающие игры; книги, учебники и энциклопедии; электронные рассылки и логопедические ресурсы [4].

Таким образом, возникает такая ситуация, когда информационные технологии становятся и основными инструментами дальнейшей деятельности человека с умственной отсталостью. Можно сделать вывод, что грамотное применение информационных технологий в учебном процессе будет способствовать гармоничному речевому развитию

учеников с умеренной умственной отсталостью.

#### **Библиографический список**

1. Азамова, М.Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста / М.Н. Азамова // Молодой ученый. – 2012. - № 11. – С. 25 – 31- 38.
2. Венгер, А. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста / А.А. Венгер, О.М. Дьяченко. - М., 2013. – 198 с.
3. Кожевников, М.В. Управление процессом развития одаренности детей в условиях школы / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Магнитогорск: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Магнитогорский педагогический колледж», 2019. - С. 104-112.
4. Лизунова, Л.Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Л.Р. Лизунова. - Пермь, 2009. - 60с.
5. Лынская, М.И. Организация логопедической помощи с использованием компьютерных программ / М.И. Лынская // Логопед в детском саду. – Л., 2006. – № 6 (13) – С. 45-51.

**Утешева О.А.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**

**г. Челябинск**

### **ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ УЧАЩИХСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ**

**Аннотация:** систематические занятия лечебной физкультурой являются мощным средством коррекции нарушений у детей с особыми образовательными потребностями. О важности занятий лечебной физкультурой рассказывается в данной статье.

**Ключевые слова:** психофизическое развитие, особые образовательные потребности, лечебная физическая культура, упражнения, профилактика.

Особое значение должно придаваться не только развитию интеллектуальных навыков детей с особыми образовательными потребностями, но и развитию психоэмоциональной сферы личности и их физического здоровья.

Индивидуально групповые занятия (лечебная физическая культура) – это одно из наиболее эффективных средств коррекции психофизического развития учащегося в условиях коррекционной школы-интерната [1].

Систематические занятия лечебной физкультурой являются не только средством физического воспитания, но и ещё мощным фактором коррекции и компенсации двигательных нарушений. Эффективность занятий заключается в улучшении общего самочувствия детей, повышаются функциональные возможности сердечно-сосудистой и дыхательной системы, улучшается эмоциональное состояние, снижается уровень тревожности, выравнивается самооценка, повышается социальная адаптация, формируется мотивация к здоровому образу жизни [1].

Любое занятие начинается с эмоционального настроения. Как правило, занятие проводится в кругу («по солнышку»), поскольку круг обладает определенной энер-

гетической силой. Все упражнения выполняются осознанно («Всякое движение заканчивается мыслью, а всякая мысль заканчивается движением»). Комплексы упражнений на максимальную протяжку микромышц тела основываются на принципах естественного движения и позволяют подготовить организм ребёнка к более сложным физическим упражнениям. Естественное движение – это мощное физическое действие при минимальной работе мышц. Принцип естественного движения восстанавливает работу центральной нервной системы (ЦНС), а ЦНС восстанавливает управление внутренними органами [2].

На занятиях по лечебной физкультуре используются силовые упражнения, упражнения с крупными и мелкими предметами (мячи, палки, су –Джоки, гантели и др.), дыхательная гимнастика, упражнения, направленные на развитие мелкой и крупной моторики рук, ориентировку в пространстве, координацию движений, профилактику плоскостопия, сколиоза, энуреза, снятие спастики мышц тела и т.д. Упражнения подобраны в соответствии с возрастными особенностями и психофизическими качествами учащихся и учитывают развитие мыслительной деятельности (памяти, мышления, внимания), тактильных, слуховых, зрительных анализаторов [1].

Методически верно организованная двигательная активность помогает организму ребёнка справиться со многими заболеваниями и сформировать естественные навыки движения и дыхания благодаря выполнению упражнений, доведенных до автоматизма [4].

Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное кровообращение, препятствует разрастанию аденоидных вегетаций, предохраняет от переохлаждения, сухости инфицирования слизистой оболочки носа, рефлекторно помогает регуляции мозгового кровообращения. Упражнения на восстановление носового дыхания являются профилактическими при заболевании верхних дыхательных путей. При проведении игр с детьми необходимо одновременно контролировать правильность осанки и дыхания [1, 2].

Для профилактики бронхолёгочных заболеваний необходимо укреплять мышцы грудной клетки, пояса верхних конечностей, мышц живота, развивать ритмичное дыхание с углубленным и спокойным выдохом. Игровые упражнения используются с произношением звука и ритмическими движениями рук и ног [1].

Профилактика сколиоза и формирование правильной осанки занимает первостепенное место у школьников с особыми образовательными потребностями. Нарушение осанки – частый спутник многих хронических заболеваний, проявляющихся в общей функциональной слабости, гипотоническом (пониженном напряжении тканей) состоянии мышц и связочного аппарата. Дефекты осанки отрицательно влияют на деятельность сердца, желудка, печени, почек. Основой профилактики и лечения нарушений осанки является общая тренировка организма ребёнка. В процессе проведения занятий необходимо добиваться тренировки навыков в удержании головы и туловища в правильном положении, правильной ходьбе (грудь вперёд, лопатки чуть сведены, подбородок приподнят). Выработке правильной осанки помогают упражнения на координацию движений, равновесия. Упражнения в играх чередуются с дыхательными упражнениями. Ребёнку необходимо многократно показывать, что такое правильная осанка непосредственно на его теле [1, 2].

Плоскостопие чаще всего встречается у слабых, физически плохо развитых детей. Нередко нагрузка на своды стоп таких детей оказывается чрезмерной. Связки и мышцы стопы перенапрягаются, растягиваются, теряют пружинящие свойства. Сводь стопы расплющиваются, опускаются, и возникает плоскостопие. Стопа является опорой, фундаментом тела, поэтому изменение формы стопы влияет не только на

ее функцию, но и изменяет положение таза, позвоночника. Это отрицательно сказывается на осанке и общем состоянии ребёнка. На занятиях лечебной физкультуры подбираются упражнения для укрепления связочно-мышечного аппарата голени и стопы, восстановления навыков правильной ходьбы (стопы должны стоять параллельно!) Необходимо знать, что при выраженном плоскостопии следует исключить упражнения и игры, связанные с прыжками и спрыгиваниями с высоты [3, 4].

Среди учащихся специальной школы встречаются дети, страдающие ожирением разной степени. Это очень серьёзная проблема! При этом заболевании в организме происходят изменения, сходные с процессом старения. Такой ребёнок значительно чаще подвержен заболеванию сахарным диабетом, артериальной гипертонии, желчекаменной болезни. Для профилактики ожирения необходимо проводить упражнения на повышение интенсивности обменных процессов, увеличения энергетических затрат организма. Рекомендуется выполнять дыхательную гимнастику, задержку дыхания, чередовать бег с ходьбой. Эффективным средством в этой работе является работа по системе круговой тренировки. После выполнения комплекса по профилактике ожирения необходимо выполнить упражнения на растяжку и протяжку мышц тела [4].

Различные заболевания у детей в разном возрасте имеют общее негативное воздействие на организм ребёнка – отставание в психомоторном развитии и общее ослабление организма. Для растущего организма очень важно своевременное психомоторное развитие, так оно влияет на формирование психических и моторных функций, нормализацию мышечного тонуса, укрепление опорно-двигательного аппарата. На занятиях лечебной физкультуры должны использоваться упражнения и игры, направленные на воспитание полезных навыков ходьбы, бега, лазания, ползания и т.д. Целенаправленные активные движения в этих играх способствуют нормализации физиологических процессов, происходящих в нервной системе, а значит, двигательному, психическому и речевому развитию ребёнка. Для речевого развития полезно развивать и укреплять мышцы пальцев рук. На занятиях используются упражнения и игры с мелкими и крупными предметами (массажные мячи разных размеров, су-Джоки, кистевые эспандеры, деревянные палочки, гимнастические полки, мозаика, кубики Рубика и т.д.) [2, 3].

Завершающим моментом занятий по лечебной физкультуре являются релаксационные упражнения. Во время упражнений на расслабление дети лежат на полу закрытыми глазами. Под медитативную музыку учитель спокойным голосом проговаривает: например, «Представьте, как солнышко своими лучами прогревает макушку. Лучики нежно прогревают плечи, грудь, скользят по животу, коленям, стопам. Солнечные лучики прогревают вас внутри, вы превращаетесь в солнечных человечков. Вы светитесь любовью, теплом, радостью» [2].

Подводя итог вышесказанному, еще раз отметим, что индивидуально-групповые занятия играют существенную роль в формировании коррекции имеющихся дефектов в развитии ребенка, стабилизируют функциональные системы организма к неблагоприятным условиям жизни.

#### **Библиографический список**

1. Аулик, И.В. Определение физической работоспособности в клинике и спорте / И.В. Аулик. - М., 1990. – 160 с.
2. Дубровский, В.И. Лечебная физическая культура / В.И. Дубровский. – М.: «Владос», 2004. – 270 с.
3. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии: Ранняя диагностика и коррекция / Е.М. Мастюкова. - М: Просвещение, 1992. - 95 с.

4. Петрова, В.Г. Психология умственно отсталых школьников / В.Г. Петрова, И. В. Белякова. – М., 2009. – 130 с.

**Хмыров Н.В.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

## **ПРОБЛЕМА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЛЕГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ**

**Аннотация:** навыки вычислительной деятельности у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости развиты чрезвычайно слабо. Математика всегда являлась одним из самых трудных предметов для этой категории учащихся. Статья освещает данную проблему.

**Ключевые слова:** вычислительные навыки, умственная отсталость, математические знания, социальная адаптация.

Важное значение в решении вопросов социальной адаптации обучающихся с умственной отсталостью (умственной отсталостью легкой степени в частности) имеет усвоение ими прочных устных вычислительных навыков. Одна из главных задач обучения математике – добиться овладения обучающимися с умственной отсталостью доступных математических знаний, умений и навыков, необходимых в повседневной жизни и в будущей профессии, так прочно, чтобы они стали достоянием учащихся на всю жизнь.

Некоторые авторы, такие как Д. Н. Богоявленская, Е. Н. Кабанова-Меллер, А. Н. Менчинская, рассматривают вычислительные навыки как один из видов учебных навыков и указывают на то, что они функционируют

и формируются в процессе обучения [4]. Вычислительные навыки являются частью познавательной деятельности и проявляются в виде учебных действий, выполняющихся посредством определённо построенной системы операций. В зависимости от того, как обучающийся овладел учебными действиями, оно может трактоваться как вычислительное умение или вычислительный навык и характеризуется такими качествами, как правильность, осознанность, рациональность, обобщённость, автоматизм и прочность [2].

Автор М. А. Бантова в своей работе охарактеризовала вычислительный навык так: «вычислительный навык – это высокая степень овладения вычислительными приёмами. Приобрести вычислительные навыки – значит, для каждого случая знать, какие операции и в каком порядке следует выполнять, чтобы найти результат арифметического действия, и выполнить эти операции достаточно быстро» [1, с. 39].

В исследованиях В. А. Крутецкого показано, что для творческого овладения математикой как учебным предметом необходима способность к формализованному восприятию математического материала, способность к быстрому и широкому обобщению математических объектов, отношений, действий, способность мыслить свернутыми структурами, гибкость мыслительных процессов, способность к быстрой перестройке направленности мыслительного процесса, математическая память [3].

Именно эти способности, необходимые для успешного овладения математическими знаниями, у обучающихся с легкой степенью умственной отсталости развиты чрезвычайно слабо. Математика всегда являлась одним из самых трудных предметов для этой категории учащихся. Следует отметить, что для детей с интеллектуальными нарушениями характерна конкретность мышления, слабость регулирующей роли мышления, его некритичность. Наблюдаются недостатки памяти, причем эти недостатки касаются всех видов запоминания. Внимание детей характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью

на объекте. Наблюдается сравнительно низкий уровень восприятия [4].

Обучая математике учащихся специальной (коррекционной) школе, надо учитывать, что усвоение необходимого материала не должно носить механического заучивания и тренировок. Знания, получаемые учениками, должны быть осознанными. От предметной наглядной основы, следует переходить к формированию доступных математических понятий. Вести учащихся к обобщениям и на их основе выполнять практические работы.

Многие ученые (А. А. Хилько, А. Н. Лященко, М. И. Сагатов и др.) убедительно показывают необходимость заданий репродуктивного характера для воспитания уверенности в самостоятельных действиях и формированию прочных знаний и умений.

Однако по мере развития и коррекции познавательных способностей школьников показана необходимость заданий, требующих самостоятельного поиска, умозаключений, переноса знаний в новые и нестандартные ситуации, а также заданий практического характера (несложное моделирование, дидактические игры, экскурсии и т.д.) [5].

Поиски наиболее эффективных путей коррекции недостатков детей с нарушением интеллекта происходили во все времена. Актуальность этой проблемы не уменьшилась и в настоящее время, так как ее дальнейшая разработка служит основой совершенствования процесса обучения детей с легкой степенью умственной отсталости.

#### **Библиографический список**

1. Бантова, М. А. Система формирования вычислительных навыков / М. А. Бантова // Начальная школа. – 1993. – № 11. – С. 38-43.
2. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168-173.
3. Крутецкий, В. А. Психология математических способностей / В. А. Крутецкий. – М. : Просвещение, 1968. – 432 с.
4. Менчинская, Н. А. Вопросы методики и психологии обучения арифметике в начальных классах / Н. А. Менчинская, М. И. Моро. – М. : Просвещение, 1965. – 224 с.
5. Перова, М. Н. Методика преподавания математики во вспомогательной школе / М. Н. Перова. — М. : Просвещение, 1978. – 336 с.

*Чернолуцкая С.В.*

*Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.*

*г. Челябинск*

### **АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ФОНЕТИЧЕСКИХ И ФОНОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Аннотация:** в статье освещаются актуальные аспекты исследований коррекции звукопроизношения у детей дошкольного возраста. Описаны недостатки звукопроизношения, являющиеся причиной отклонений в развитии психических процессов детей.

**Ключевые слова:** нарушения психических процессов, речевые нарушения, фонетико-фонематическое недоразвитие, акустический признак.

Год от года, по мнению специалистов, работающих с речевыми нарушениями, увеличивается количество детей с разными нарушениями речи. Причинами этого являются: увеличение частоты общих заболеваний



детей, недостаточное внимание со стороны родителей, зачастую замена живого общения с ребенком компьютером, телевидением, плохая экология и др. Недостатки звукопроизношения у детей являются причиной отклонений в развитии психических процессов: память, мышление, воображение, могут сформировать комплекс неполноценности, который выражается в трудности установления коммуникативных контактов.

Проанализировав реальную ситуацию, которая сложилась в настоящее время в системе дошкольного образования, можно констатировать, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, постоянно растет. Среди них существенную часть составляют дети 5-6-летнего возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (далее ФФНР), который является одним наиболее распространенным речевым дефектом [1, 2, 5].

В соответствии с современными научными подходами ФФНР – относится к нарушениям средств общения и является нарушением процессов формирования у детей с речевыми нарушениями произносительной системы родного языка, дети не способны на слух дифференцировать его фонемы. Можно отметить, что у детей с сочетанием нарушения восприятия и произношения фонем наблюдается незаконченность процесса формирования звуков. Звуки отличаются тонкими артикуляционными или акустическими признаками. ФФНР часто связано с неспособностью детей на слух фонемы родного языка. Следствием отсутствия полноценного восприятия фонем является невозможность их правильного произношения, снижение уровня словарного запаса и грамматического строя и заторможенность развития связной речи в целом. Это происходит вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Несформированность фонематического восприятия приводит к тому, что ребенок испытывает значительные затруднения не только в процессе овладения произносительной стороной речи, но и в процессе звукового анализа слов, овладения грамотой, т. к. только после достижения, определенного (стартового) уровня фонематического восприятия ребенок может полноценно овладеть звуковым анализом и синтезом, а впоследствии – навыками письма и чтения.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей Т.А. Ткаченко и М.Ф. Фомичева выделяют следующие состояния:

- легкую степень фонетико-фонематического недоразвития, когда происходит недостаточное различение и затруднение в анализе только относительно нарушенных в произношении звуков, а прочий звуковой состав слова и слоговая структура анализируются детьми правильно;

- степень, когда звуковой анализ нарушается более грубо – у ребенка при достаточно сформированной артикуляции звуков в устной речи происходит недостаточное различение большого количества звуков, которые находятся в нескольких фонетических группах;

- степень глубокого фонематического недоразвития ребенок – тогда ребенок не только «не слышит» звуков в слове, но и не различает отношения между звуковыми элементами. Он не способен выделить звуки из состава слова, не способен определить их последовательность в слове [3, 4].

Можно сделать вывод о характерных проявлениях недостатков звукопроизношения [3]:

- во-первых, это отсутствие в речи тех или иных звуков и замены звуков. Когда заменяются простыми звуками сложные по артикуляции звуки: вместо [р], [л] – [л'], [й], вместо [с], [ш] – [ф], вместо свистящих и шипящих

(фрикативных) – [т], [т'], [д], [д'], вместо звонких – глухие. Это создаёт обстоятельства для смешения соответствующих фонем, ведь происходит отсутствие звука или замена звука другим, отличным по артикуляционному признаку. Когда смещаются звуки, близкие по артикуляционному или акустическому признаку, у ребенка вырабатывается артикулема, хотя процесс фонемообразования не заканчивается. Именно при чтении и на письме происходит смещение близких звуков, принадлежащих разным фонетическим группам, ребенку трудно различить их. При увеличении количества неправильно произносимых, неправильно употребляемых звуков в речи (16 – 20), зачастую несформированными оказываются: звуки [л], [р], [р']; свистящие и шипящие звуки ([з]-[з'], [с]-[с'], [ш], [ц], [ж], [щ], [ч]); звуки [т'] и [д']; пары мягких и твердых звуков недостаточно противопоставлены; отсутствуют согласный [й] и гласный [ы], а звонкие звуки замещаются парными глухими;

– во-вторых, происходит замена группы звуков, имеющих диффузную артикуляцию. И, тогда – произносится средний, неотчетливый звук вместо 2-х или нескольких артикуляционно-близких звуков: вместо [ч] и [т] – нечто вроде смягченного [ч'], а вместо [ш] и [с] – мягкий звук [ш']. Недостаточная сформированность или нарушения именно фонематического слуха являются причинами подобных замен – когда одна фонема заменяется другой, а это приводит к искажению смысла слова. Это – фонематические нарушения;

– в-третьих, фонетико-фонематические нарушения, когда наблюдается неустойчивое употребление звуков в речи. Часть звуков, которые изолированно по инструкции ребенок произносит правильно, отсутствуют или заменяются другими в речи. А бывает ребенок произносит различно одно и то же слово, если оно встречается в разном контексте или повторяется. А бывает, что звуки одной фонетической группы искажаются, а звуки другой фонетической группы заменяются;

– в-пятых, глубокое недоразвитие фонематических процессов, когда сравнительно благополучное звукопроизношение может быть замаскировано. Ребенок может иметь искаженное произношение 1 звука, может искаженно произносить 2-4 звука, а может произносить звуки без дефектов, а на слух большое число звуков из разных фонематических групп не различать совсем.

По мнению М.Ф. Фомичевой, помимо рассмотренных особенностей произношения и фонематического восприятия у детей дошкольного возраста с ФФНР, можно выделить следующие: нечеткая дикция; общая «смазанность» речи; затруднения при произнесении многосложных слов и словосочетаний; задержка в формировании словаря и грамматического строя речи.

Делая вывод, можно констатировать, что в психолого-педагогической и методической литературе характеристика речи детей с ФФНР представлена достаточно подробно. Раскрыты основные проявления, которые характеризуют состояние ФФНР. Исследователи доказывают, что в основании нарушения лежит недостаточная сформированность у детей именно фонематического слуха [3]. И тогда ребенок не опознает один или другой акустический признак, принадлежащий сложному звуку, по которому одна фонема противопоставляется другой фонеме. Все это ведёт к неверному восприятию слов. Эти недостатки препятствуют правильному восприятию речи как у того, кто говорит сам, так и у тех, кто слушает говорящего. Дети с ФФНР существенно затрудняются в восприятии звуков, а недоразвитие у них фонематического слуха ведёт к нарушению возможности делать звуковой анализ слова. Все это усложняет обучение таких детей письму и чтению. Вовремя выявленное нарушение – ФФНР, и своевременная коррекция

данного нарушения – залог того, что дети старшего дошкольного возраста с ФФНР смогут подготовиться к дальнейшему школьному обучению.

**Библиографический список**

1. Александрова, Т.В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников : Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.В. Александрова. – СПб. : Детство-пресс, 2013. – 48 с.
2. Волкова, Л.С. Логопедия. Методическое наследие. В 5 кн. Кн. 5: Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Л.С. Волкова. – М. : Владос, 2010. – 360 с.
3. Кожевников, М.В. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, С.А. Мантуленко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2019. - № 2. - С. 126 -140.
4. Ткаченко, Т.А. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Альбом для индивидуальных и групповых занятий с детьми 4 – 5 лет. Приложение к комплексу пособий «Учим говорить правильно» / Т.А. Ткаченко. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2005. – 26 с.
5. Филичева, Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение : Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – М. : «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 80 с.

**Чишкевич Т.Ю.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**

**г. Лисаковск**

**К ВОПРОСУ ИЗУЧЕНИЯ АЛАЛИИ КАК ДИЗОНТОГЕНЕЗА РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** статья рассматривает содержание понятия «алалия» как нарушение речевого развития, а также классификацию, признаки и причины развития алалии.

**Ключевые слова:** речевая функция, повреждение речевых зон, системный характер, диагностика, этиопатогенетические факторы, минимальная мозговая дисфункция.

Алалия – глубокая несформированность речевой функции, обусловленная органическим повреждением речевых зон коры головного мозга. При алалии недоразвитие речи носит системный характер, т. е. имеет место нарушение всех ее компонентов – фонетико-фонематического и лексико-грамматического. В отличие от афазии, при которой имеет место утрата ранее существовавшей речи, алалия характеризуется изначальным отсутствием или резким ограничением экспрессивной или импрессивной речи [3].

Таким образом, об алалии говорят в том случае, если органическое повреждение речевых центров произошло во внутриутробном, интранатальном или раннем (до 3-х лет) периоде развития ребенка [2].

Приводящие к алалии факторы многообразны и могут воздействовать в различные периоды раннего онтогенеза. Так, в антенатальном периоде к органическому поражению речевых центров коры головного мозга могут приводить гипоксия плода, внутриутробное инфицирование (TORCH-синдром), угроза самопроизвольного прерывания беременности, токсокозы, падения беременной с травматизацией плода, хронические соматические заболевания будущей мамы (артериальная гипотония или гипертензия, сердечная или легочная недостаточность) [4].

Закономерным итогом отягощенного течения беременности служат осложнения родов и перинатальная патология. Алалия может являться следствием асфиксии новорожденных, недоношенности, внутричерепной родовой травмы при преждевременных, скоротечных или затяжных родах, применении инструментальных акушерских пособий [2].

В числе этиопатогенетических факторов алалии, воздействующих в первые годы жизни ребенка, следует выделить энцефалиты, менингиты, ЧМТ, соматические заболевания, приводящие к истощению ЦНС (гипотрофию). Некоторые исследователи указывают на наследственную, семейную предрасположенность к алалии. Частые и продолжительные заболевания детей в первые годы жизни, операции под общим наркозом, неблагоприятные социальные условия усугубляют действие ведущих причин алалии [1].

Как правило, в анамнезе детей с алалией прослеживается участие не одного, а целого комплекса факторов, приводящих к минимальной мозговой дисфункции – ММД.

Органические повреждения головного мозга вызывают замедление созревания нервных клеток, которые остаются на стадии молодых незрелых нейробластов. Это сопровождается снижением возбудимости нейронов, инертностью основных нервных процессов, функциональной истощаемостью клеток мозга. Поражения коры головного мозга при алалии носят нерезко выраженный, но множественный и билатеральный характер, что ограничивает самостоятельные компенсаторные возможности речевого развития [1].

За долгие годы изучения проблемы было предложено множество классификаций алалии в зависимости от механизмов, проявлений и степени выраженности недоразвития речи. В настоящее время в логопедии пользуется классификация алалии по В.А. Ковшикову, согласно которой выделяют:

- экспрессивную (моторную) алалию;
- импрессивную (сенсорную) алалию;
- смешанную (сенсомоторную или мотосенсорную алалию с преобладанием нарушения развития импрессивной или экспрессивной речи) [3].

В основе возникновения моторной формы алалии лежит раннее органическое поражение коркового отдела речедвигательного анализатора. В этом случае у ребенка не развивается собственная речь, однако понимание чужой речи остается сохранным. Сенсорная алалия возникает при поражении коркового отдела речеслухового анализатора (центра Вернике, задней трети верхней височной извилины). При этом нарушается высший корковый анализ и синтез звуков речи и, несмотря на сохраненный физический слух, ребенок не понимает речь окружающих.

#### **Библиографический список**

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х ч. - Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева, Р.И. Лалаева. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 182 с.
2. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168 -173.
3. Левина, Р.Е. Нарушения развития речевой деятельности детей //Вопросы патологии речи / Р.Е Левина. - Харьков, 2001. - 23 – 28 с.
4. Филичева, Т. Б. и др. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н.А. Чевелева, Г.В. Чиркина. — М.: Просвещение, 1989. —223 с.

## ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В РАЗВИТИИ РЕЧЕВОЙ АКТИВНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**Аннотация:** в статье раскрывается роль дидактической игры в коррекционной работе по развитию речевой активности у детей с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** нарушение речи, младший школьник, дидактические игры, развитие речи, речевые навыки.

С раннего возраста ребенок овладевает величайшим достоянием человечества — речью. Этот процесс развивается при активном воздействии взрослых на ребенка. Формирование речи не у всех детей протекает благополучно, так как проблема школьников с общим недоразвитием речи остаётся одной из наиболее значимых проблем, привлекающих внимание учёных-исследователей, логопедов-практиков, воспитателей логопедических групп. У многих детей есть дефекты произношения звуков, даже слабовыраженные дефекты в фонематическом развитии создают серьёзные препятствия для успешного усвоения ребёнком программного материала по чтению и письму, так как недостаточно сформированы практические обобщения о звуковом составе слова [1].

Эффективность овладения правильными речевыми навыками на каждом из этапов логопедической работы обеспечивается соответствующей группой методов. Самый эффективный метод — использование дидактической (обучающей) игры, как одной из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка и в то же время — основного вида деятельности школьника. Она создается педагогом специально в обучающих целях, когда обучение протекает на основе игровой и дидактической задачи [1, 3].

Дидактическая игра развивает речь детей, формирует правильное звукопроизношение, пополняет и активизирует словарь, развивает связную речь, умение правильно выражать свои мысли. В игре осуществляется не только речевое, но и познавательное развитие, так как дидактическая игра способствует расширению представлений об окружающей действительности, совершенствованию внимания, памяти, наблюдательности и мышления. Это достигается вовлечением ребенка в определенного рода игровые и речевые ситуации, где он (ребенок) — активный участник, способный рассуждать, обобщать, анализировать, делать самостоятельные выводы [4].

Таким образом, игра реализует обучающую и игровую цели. Важно, чтобы эти две цели дополняли друг друга и обеспечивали усвоение программного материала. Каждый современный учитель хорошо понимает, что развитие - речи задача не только уроков русского языка, но и уроков других учебных предметов [1].

Для учителя важно понять, что игры в школе - это не игры дошкольников, это не игры-развлечения, вводимые лишь для занимательности и разнообразия заданий. Игры в школе прежде всего обучающие, они должны приковать неустойчивое внимание ребёнка к материалу урока, давать новые знания, заставляя его напряжённо мыслить. Выполнение и соблюдение правил дидактической игры обеспечивает реализацию игрового содержания [2].

Именно в ходе игры развиваются психические функции, среди которых речь занимает основное место. Так вот звуковые игры на выделение и определение звука, на составление слова с изученным звуком - развивают фонематический слух ребёнка, формируют умение сознательно выполнять звуковой анализ слов, развивают память, внимание, наблюдательность [4].

При организации речевых игр и упражнений можно руководствоваться определенными рекомендациями, в частности: игры должны проводиться в неторопливом темпе, чтобы ребёнок имел возможность понять задание, осознанно исправить возможную ошибку, а руководитель помочь ему в этом; игра должна быть живой,

интересной, заманчивой для ребёнка, поэтому в ней должен присутствовать элемент соревнования, награды за успешное выступление, красочное и забавное оформление. Игра может быть частью общеобразовательного или логопедического занятия или проводиться в один из режимных моментов (на прогулке, в минуты отдыха и пр.); в игре необходимо добиваться активного речевого участия всех детей, при этом по возможности использовать и двигательную активность; в игре следует развивать у детей навыки контроля за чужой и своей речью и стремление правильно и достаточно быстро выполнять речевое задание, поощрять детскую инициативу и др. [3].

Работая с помощью игровых методов, можно достичь определенных успехов по коррекции нарушений лексики у детей с общим недоразвитием речи младшего школьного возраста. Ведь игра является как раз той деятельностью, которая создает оптимальные условия для обучения детей, является наиболее эффективным средством коррекционной работы по развитию речи у детей с общим недоразвитием речи.

#### **Библиографический список**

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. - В 3-х ч. - Ч. 1: Устная связная речь. Лексика: пособие для логопеда / Н.Г. Андреева, Р.И. Лалаевой. - М.: ВЛАДОС, 2016. - 182 с.
2. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А.М. Бородич. - М., 1981. - 180 с.
3. Кожевников, М.В. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, С.А. Мантуленко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2019. - № 2. - С. 126 -140.
4. Селиверстова, В. И. Игры в логопедической работе с детьми / В.И. Селиверстова. - М., 1987. - 150 с.

**Шукаева А.К.**

**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**

**г. Челябинск**

### **КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД В КОРРЕКЦИИ РЕЧЕВЫХ НАРУШЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИИ**

Аннотация: в статье освещается содержание комплексного подхода в коррекции речевых нарушений у детей со зрительной патологией.

Ключевые слова: речевые нарушения, нарушения зрения, слабовидящий ребенок, комплексный подход, коррекция, педагогические принципы.

Как известно, большой процент информации об окружающем мире человек получает через зрительный анализатор. С самого рождения ребенка все его движения и предметно-практические действия осуществляются при участии и под контролем зрения. Несомненно, что нарушения зрения обусловлены значительным ограничением чувственного познания. Зрительный дефект накладывает определенный отпечаток на процесс психического развития детей, ограничивая их возможности в восприятии предметного мира, ориентацию в нём, общение с окружающим и в целом сказывается на формировании личности, развитии различных видов деятельности.

При поступлении слабовидящего ребёнка в школу первичные и вытекающие вторичные отклонения приводят к школьной дезадаптации и трудностям усвоения учебной программы. Полноценное развитие личности ребенка невозможно без воспитания у него правильной речи [1].

В КГУ «Средняя школа № 1» отдела образования акимата города Лисаковска, Костанайской области коррекционная работа по устранению нарушенных звуков у детей проводится с сентября по май (в зависимости от сложности речевых дефектов). Именно поэтому, говоря о работе с детьми с речевыми нарушениями, нельзя рассматривать только деятельность учителя-дефектолога. Для того, чтобы устранить

речевые нарушения и сформировать устно-речевую базу, необходимо глубокое взаимодействие всех участников педагогического процесса, т.е. комплексный подход, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю - дефектологу.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебно-оздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом [1, 2].

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги и врачи строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных медицинских и педагогических областей, каждый педагог и врач осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы. [1, 2].

Комплексный подход по коррекции нарушения звукопроизношения проводится в следующих направлениях [3].

1. Психотерапевтическое воздействие (проводится на протяжении всей дефектологической работы). Ребенка постоянно убеждают, что он может, и будет говорить красиво и правильно; фиксируют его внимание на успехах в речи, обязательно в присутствии детей.

2. Работа учителя-дефектолога. Коррекция нарушенных звуков осуществляются на протяжении регулярного, систематического курса занятий, с учетом возрастных особенностей детей младшего школьного возраста и срока коррекционной работы. Индивидуальные занятия строятся в соответствии с этапами работы по исправлению неправильного звукопроизношения (подготовительный этап, постановка звука, автоматизация звука, дифференциация смешиваемых звуков).

3. Работа педагога – психолога направлена на развитие эмоционально-волевой сферы, высших психических функций, снятие эмоционального напряжения детей. На занятиях специалист осуществляет индивидуальный подход к каждому воспитаннику с нарушением речи, контролирует речь детей, делает подборку игр и упражнений, речевого материала с учетом этапа коррекции звукопроизношения.

4. Работа педагога-инструктора ЛФК направлена на развитие мышечной массы, развитие мелкой моторики. На занятиях специалист работает с упражнениями на развитие мышечной памяти, что способствует работе мозга, зрительного нерва и конечностей одновременно.

Таким образом, взаимосвязь динамики речевого развития и познавательных процессов дает основание полагать, что взаимодействие всех участников образовательного процесса приводит к положительным результатам; данное взаимодействие эффективно за счет координирующей роли учителя-дефектолога, разработанной системы мониторинга не только речевого, но и познавательного развития детей с речевыми и зрительными патологиями.

#### **Библиографический список**

1. Власова, Т.А. Учителю о детях с отклонениями в развитии / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. – М.: Просвещение, 1967. – 267 с.
2. Воронкова, В.В. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических ф-тов педагогических институтов / В.В. Воронкова. - М.: Школа-Пресс, 1994. – 390 с.
3. Кожевников, М.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Челябинск, 2019. - С. 168-173.

**Щеголь Л.М.**  
**Научный руководитель: к.п.н., доцент Лапчинская И.В.**  
**г. Челябинск**

## **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ КОРРЕКЦИИ ПСИХИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Аннотация:** в статье описываются психолого-педагогические условия коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста с задержкой психического развития.

**Ключевые слова:** задержка психического развития, психические нарушения, психолого-педагогические условия коррекции.

Задержка психического развития (ЗПР) – это незрелость психических функций, вызванная замедленным созреванием головного мозга под влиянием неблагоприятных факторов. Основой ЗПР является замедление темпа созревания лобных отделов головного мозга, которое вызывается нарушением их питания. Причиной ЗПР может стать педагогическая запущенность детей, пребывание с момента рождения в условиях неблагополучной семьи, дома ребёнка. Наиболее ярко симптомы ЗПР проявляются в младшем школьном возрасте, когда ребёнок осуществляет переход к сложным и опосредованным формам деятельности.

Трудности обучения, часто возникающие в этом возрасте, во многих случаях связаны с дефицитом внимания, который часто сочетается с гиперактивностью и импульсивным поведением, а также с тревожными расстройствами, задержками в формировании языка и речи [4].

В настоящее время категория детей с (ЗПР) глубоко и всесторонне изучается специалистами разного профиля. Вместе с тем, изучение детей этой категории начато сравнительно недавно. Первым значительным исследованием в этой области была ставшая теперь классической монография А. Штрауса и Л. Летинен. В ней описывались важнейшие особенности детей с минимальными повреждениями мозга. В числе этих особенностей, прежде всего, назывались: стойкие трудности в учении (если эти дети обучаются в обычной школе), не вполне адекватное поведение и при этом во многих случаях достаточно высокие, сохранные интеллектуальные возможности [2].

В нашей стране психологическая характеристика этих детей давалась лишь на основе клинических и педагогических наблюдений, в которых прежде всего отмечались трудности овладения чтением, письмом, счетом, решением арифметических задач, недостаточность сенсомоторной координации, общая моторная неловкость, импульсивность, эмоциональная неустойчивость, малый объем внимания, сильно выраженная отвлекаемость и быстрая утомляемость (В. И. Лубовский, Л. В. Кузнецова) [4].

Под коррекцией понимается как исправление отдельных дефектов, так и целостное влияние на личность аномального ребёнка в целях достижения положительного результата в процессе его обучения [1].

Прежде чем осуществлять коррекционную работу с детьми с ЗПР, необходимо всестороннее изучение не только когнитивных, но и личностных особенностей.

Особенностями интеллектуальных способностей младших школьников с ЗПР являются: неполное, незавершенное переключение внимания; низкий уровень устойчивости внимания; низкий уровень избирательности внимания; небольшой объём кратковременной памяти; невысокий уровень развития зрительной оперативной памяти; низкая продуктивность произвольного запоминания, невысокий уровень наглядно-логического и образного мышления [3].



В зависимости от форм организации психологической помощи можно выделить три вида коррекции: лекционно - просветительскую; консультативно – рекомендательную; собственно, коррекционную в форме индивидуальной и групповой работы.

Основные направления коррекционной работы: совершенствование достижений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы, т. е. релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и др. [4].

Коррекционная работа на уроках, индивидуальных и групповых коррекционных занятиях должна осуществляться разными специалистами: учителем, психологом, дефектологом. Следует отметить, что каждый специалист выполняет не только свой раздел работы, но и поддерживает тесную связь с коллегами, т. е. включает в свои занятия материал, рекомендуемый другими специалистами [1]. При выборе эффективных процедур коррекционно-развивающих занятий учитываются две основные формы работы: индивидуальная и групповая.

#### **Библиографический список**

1. Калмыкова, З.И. Влияние различных условий обучения на мышление школьников, отстающих в учении. Отстающие в учении школьники (проблемы психического развития) / З.И. Калмыкова. - М.: Педагогика, 1986. - 281 с.
2. Кожевников, М.В. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, С.А. Мантуленко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2019. - № 2. - С. 126 -140.
3. Лубовский, В.И. Общая психологическая характеристика младших школьников с задержкой психического развития / В.И. Лубовский. - М: Просвещение, 1981. - 178 с.
4. Никашина, Н.А. Педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Основные направления коррекционной работы / Н.А. Никашина. - М.: Просвещение, 1981. – 220 с.

## Секция 24. Традиционные и инновационные технологии управления современной образовательной организацией

Байракова А.М.  
Научный руководитель: д.фил.н, профессор Кожевников М.В.  
г. Челябинск

### АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

**Аннотация:** в статье рассмотрена специфика управления развитием образовательной среды.

**Ключевые слова:** управление, образовательная система, личностно-деятельностный подход.

Управление можно рассматривать, как искусство в практической деятельности; как науку в области человеческого знания; как функцию и вид деятельности; как процесс и многое другое.

Для нас управление - целенаправленная деятельность всех субъектов, обеспечивающая формирование, развитие и оптимальное функционирование образовательного учреждения. Основанием для определения эффективности управленческой деятельности является переход образовательной системы учреждения на более высокий уровень.

Управление в классической теории организации основано на процессах планирования, организации, мотивации и контроля. Мы понимаем управление как организационно-педагогический механизм социокультурного развития образовательной среды.

Интегральная сущность понятия социокультурное развитие отражает с одной стороны, ориентацию на удовлетворение социальных запросов общества к уровню формирования личности обучаемого, а с другой стороны, отражает творческую направленность процесса освоения личностью общечеловеческой культуры, процесса самореализации личности [2].

Мы рассматриваем управление социокультурным развитием системы профессионального образования, как административный и организационный механизм, обеспечивающий условия функционирования и развития образовательного учреждения (колледжа), совершенствование учебно-воспитательного процесса и достижение эффективности его внутренних и внешних связей [4].

Процесс социального управления должен отвечать требованиям: существованием управляемой и управляющей систем; определением цели и направленности процесса управления; определением содержания управленческой деятельности; осуществлением обратной связи [1].

Педагогическое управление мы рассматриваем, как часть социального управления, которое вбирает в себя компоненты системы высшего порядка. Организация педагогического управления обеспечивается целенаправленным взаимодействием различных объектов и субъектов: педагогического и студенческого коллективов, администрации (руководителей) и окружающей среды.

Особенность современного учреждения профессионального образования в том, что в его основе лежит развитая система постоянных и временных студенческих объединений, структурные звенья которого являются объектами практического

управления учреждением [3]. Управление деятельностью учреждения осуществляется посредством регулирования и стимулирования, организационного, экономического и правового воздействия, с учетом накопленного опыта работы.

Выявленные направления в организации управленческой деятельности учреждения профессионального образования соотносятся с современными требованиями к развитию личности обучаемого, повышению ее активности и творческих способностей, расширение использования методов самостоятельной работы, самоактуализации и обуславливают организацию управленческой деятельности учреждением профессионального образования на основе системного и личностно-деятельностного подходов.

Выявленные тенденции направленности деятельности учреждений профессионального образования являются основаниями для преобразования педагогического управления социокультурным развитием системы профессионального образования с целью повышения ее эффективности.

#### **Библиографический список**

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Управленческая культура руководителя образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Вестник Академии энциклопедических наук. – Челябинск, 2018. - № 2 (31). - С. 47-50.

2. Лапчинская И.В., Кожевников М.В. Ассоциативно-синектический метод как творческий прием дизайнерской деятельности в специальной подготовке студентов-дизайнеров / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Дизайн. Искусство. Промышленность. – Челябинск, 2019. - № 6. С. 36-43.

3. Кожевников М.В., Мухамбетова А.М., Салимова Л.Г. Межкультурная компетенция в поликультурной образовательной среде: особенности формирования // Педагогические чтения. Ежегодник / М.В. Кожевников, А.М. Мухамбетова, Л.Г. Салимова. - Волгоград, 2019. С. 14-16.

4. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции // М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск, 2019. - С. 168-173.

**Байтлеуова С.Т.**

**Научный руководитель: д.фил.н, профессор Кожевников М.В.**

**г. Челябинск**

### **УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные подходы к управлению процессом выявления и поддержки одаренных и талантливых детей в образовательной организации.

**Ключевые слова:** одаренные и талантливые дети, образовательная организация, воспитание, обучение.

Вопрос поиска, воспитания, обучения и поддержки одаренных детей существует очень много лет. В начале данного столетия ученые всего мира настолько заинтересовались этой проблемой, что поставили ее примерно на один уровень с такими, как загрязнение окружающей среды и новейшие информационные технологии.

В корне слова «одаренный» находится слово «дар» (в английском языке «одаренность» – giftedness, gift – дар): «даром природа отмечает каждого человека,

однако поровну не делит и кого-то награждает больше, а кого-то меньше» [1]

«Одаренный ребенок, – согласно «Рабочей концепции одаренности», – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности» [2], иными словами, это ребенок, у которого «уровень способности значительно отличается от среднего». Многие считают этих детей просто «другими».

В сфере психосоциального развития автор книги «Одаренные дети» К. Тэкэкс выделяет следующие черты, характеризующие проблемы и барьеры одаренных детей:

- сильно развитое чувство справедливости. Порой детям бывает слишком трудно объяснить, что в мире происходят события, на которые взрослые и дети никак не могут повлиять. И, несмотря на юный возраст, дети пытаются найти решения мировым конфликтам;

- личные системы ценностей. Одаренные дети устанавливают высокие требования к себе и окружающим их людям. Они живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу;

- слишком яркое воображение. Часто дети не могут сами отличить правду от вымысла, что волнует учителей и родителей; – преувеличенные страхи. Дети способны вообразить множество опасных последствий, которые затем их беспокоят;

- эгоцентризм. Как правило, эгоцентризм сопровождается повышенной чувствительностью и раздражением от неспособности сделать что-то, из-за чего могут возникнуть проблемы в общении со сверстниками;

- чувствительность и уязвимость. Даже нейтральная реплика может вызвать очень резкую реакцию. То, чего не видят и не замечают другие, может стать причиной самообвинения. «Причину недовольства окружающих, возможно, очень мало или даже не замечая, пылкий ребенок начинает искать в себе» [3].

Чрезвычайно актуальной является и проблема взаимоотношений учителей и одаренных детей. Учителям с ними бывает очень непросто. Как верно подмечено В. С. Юркевич: «...сама профессия педагога противоречива по своей сути: ведь он учит своих учеников наиболее устоявшемуся в человеческом опыте и потому по необходимости консервативен». Кроме того, «при всех вариациях он (учитель) все же имеет дело каждый год с одним и тем же основным содержанием своего предмета». Самое трудное в такой ситуации – «не только заметить нестандартного ребенка – трудно его оценить, примириться с нешаблонностью его восприятия, его деятельности. Еще прибавим, что у творчески одаренного ребенка, как правило, менее уживчивый характер, чем у нормальных детей, из-за чего у него нередки трудности в общении» [1].

Среди прочих проблем и барьеров Е. С. Белова отмечает еще и такие, как лень и неорганизованность. Именно они впоследствии становятся «коварными врагами одаренности» [4].

Сильной стороной одаренного ребенка считаются выдающиеся результаты, доведение начатой деятельности до перфекционизма, но с другой стороны это может быть и проблемой. С возрастом болезненное самолюбие, постоянное желание продемонстрировать свои способности, непрерывное самоутверждение могут привести к «специфическому синдрому» или «синдрому бывшего вундеркинда» при том, что желания выполнить что-то не совпадают с возможностью достижения желаемого [5]. Так же можно отметить несоответствие физического развития умственным и творческим возможностям ребенка: такой ребенок чаще подвержен простудным за-

болеваниям, неловкий, медлительный, быстро устает от физической нагрузки. Изучение представленного выше материала позволяет сделать следующие выводы:

- проблемы условно можно разделить на несколько видов: психические, социальные, физиологические и психосоциальные;
- каждая проблема требует особого психолого-педагогического подхода и решения;
- для решения этих проблем необходимы совместные усилия, со стороны как родителей, так и педагогов.

Психическими проблемами являются гиперактивность, повышенная чувствительность; к психосоциальным проблемам можно отнести эгоцентризм, а к физиологическим – слабое здоровье; к социальным проблемам относятся неумение адаптироваться в среде, общаться со сверстниками и т.д.

Одаренный ребенок нуждается не в восхищении, а помощи. Родители сами должны проанализировать свою систему ценностей в отношении воспитания ребенка. Кроме того, родителям необходимо быть честными, одаренные дети крайне чувствительны ко лжи. Большое значение имеют беседы и разъяснения, которые не должны быть длинными. Детей необходимо научить понимать и даже прогнозировать события и ситуации, выработать поведение, реакцию на те или иные ситуации, преодолевать трудности.

Детей необходимо научить понимать и даже прогнозировать события и ситуации, выработать поведение, реакцию на те или иные ситуации, преодолевать трудности. Важными моментами, по мнению зарубежных авторов, являются сотрудничество с учителями и всеми, с кем общаются одаренные дети, в первую очередь с родителями, и разъяснение, какие цели ставятся перед ребенком [6].

В итоге, ряд определенных трудностей, с которыми сталкиваются не только одаренные дети, но и взрослые, выражается в том, что родители и педагоги должны приложить максимум усилий для их поддержки и развития. Может сложиться впечатление, что воспитывать таких детей – процесс мало радостный, сложный и чрезвычайно трудный. Действительно, воспитание само по себе требует больших усилий, а воспитание одаренных детей является трудным процессом вдвойне. Сравнительно недавно появилось понятие «социальное сопровождение», которое применяется и к одаренным детям. Необходимо «сопровождение» ребят со стороны различных институтов: семьи, школ, вузов. В настоящее время открыто большое число центров творчества, специальных школ для одаренных, где работают педагоги по специально разработанным программам и методикам; написаны статьи, монографии и рекомендации по данной проблеме, где родители и воспитатели могут найти необходимую информацию, тем не менее можно констатировать, что нет универсального подхода для одаренных детей и для каждого ребенка. Именно родители и учителя являются той опорой, в которой так нуждаются одаренные дети. От них, от их совместных действий, общей поддержки зависит дальнейший рост и процветание или угасание одаренных детей. Прежде всего, в детях следует видеть самого ребенка как такового, его личность, а его заслуги и достижения являются второстепенным фактором.

#### **Библиографический список**

1. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. М.: Просвещение, 1996.- 81 с.
2. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова. Мин. образ. РФ. М., 2003. 90 с
3. Одаренные дети / пер. с англ.; под общ. ред. Г. В. Бурменской и В. М. Слущкого. М.: Прогресс, 1991. 381 с.

4. Белова Е. С. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать. М.: Флинта, 1998. 141 с.

5. Коноплева Н. Судьба вундеркиндов. Вы думали о ней? // Наука и жизнь. 2004. № 5. С. 7–11.

6. Кожевников М.В., Лапчинская И.В., Мантуленко С.А. Управление процессом выявления и поддержки одарённых и талантливых детей в образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская, С.А. Мантуленко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2019. - № 2. - С. 126-140.

**Гаус О.А.**

**Научный руководитель: д.фил.н, профессор Кожевников М.В.  
г. Челябинск**

### **ФОРМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены некоторые формы и направления международного сотрудничества. В статье подчеркивается важность международного сотрудничества в сфере образования.

**Ключевые слова:** международное сотрудничество, образовательное пространство, стратегическое партнерство, межкультурная среда.

Основной целью международного сотрудничества в сфере образования является развитие и совершенствование профессионального образования и обучения. В то же время, этот тип сотрудничества приносит международный элемент ученикам, студентам, учителям и школьному персоналу, положительно влияя на трудовую жизнь вне школы. Международное сотрудничество также создает возможности для образовательного учреждения участвовать в грантовых программах. Таким образом, оно получает финансовые ресурсы для поддержки своей научной, исследовательской, образовательной и развлекательной деятельности [3].

Международное сотрудничество тесно связано с термином «интернационализация», оно является неотъемлемой частью процессов интернационализации. В этом контексте в статье будет обсуждаться проблема международного сотрудничества как одного из процессов интернационализации в сфере образования [1].

Сотрудничество в целях развития является важным средством поощрения и развития международной солидарности.

Основная цель сотрудничества в области развития образования - дать возможность образовательным учреждениям развиваться, чтобы они стали активными и влиятельными партнерами в социальном диалоге и разработке государственной политики в своих национальных контекстах, особенно в связи с достижением качественного образования для всех. Не менее важная цель состоит в том, чтобы дать им возможность функционировать как независимые, автономные и демократические единицы, которые эффективно представляют, защищают и продвигают интересы своих членов в рамках современных систем образования и социально справедливых, демократических и мирных обществ [5].

Различным секторам необходимо принять разные подходы развития международного сотрудничества. Для перспективного и устойчивого укрепления международного статуса в сфере образования — это часто создание стратегического партнерства, которое представляет основу для академической мобильности (входящая и исходящая мобильность сотрудников, студентов), принятие международных кре-

дитов, полученных в зарубежных учебных заведениях, принятие иностранных дипломов, сертификатов, разработка совместных образовательных программ, совместных исследовательских и культурных проектов, или другие проекты сотрудничества и развития. Важным фактором успешного международного сотрудничества является участие всех заинтересованных сторон: руководства учебных заведений, всего персонала, учащихся и студентов, их родителей и партнеров образовательных учреждений. Международное сотрудничество как один из процессов интернационализации, таким образом, представляет один из важнейших показателей качества и эффективности образовательной деятельности [6].

Международное сотрудничество направлено на реализацию нескольких задач для достижения определенных целей. Одним из них является академическая мобильность (входящая и исходящая) студентов, профессорско-преподавательского состава, исследователей, и административного персонала [4].

Персонал, работающий в сфере образования, имеет возможность улучшить свои навыки и расширить свой кругозор за счет академической мобильности. Она поддерживает управление учебными заданиями, наблюдение за методами преподавания и обучения, а также участие в курсах и мероприятиях за рубежом для сотрудников школьного образования. Такие мероприятия имеют множество преимуществ, как для персонала, который участвует, так и для их учебных заведений, такие как улучшение языковых навыков, инновационные методы обучения и культурная осведомленность [2].

В завершение уместно подчеркнуть важность международного сотрудничества. В статье в основном рассматриваются ее положительные эффекты. Однако в каждом учебном заведении могут возникнуть проблемы, связанные с человеческим отказом. Но ошибки являются неотъемлемой частью каждого процесса, и нет никаких исключений в отношении процессов интернационализации.

Международная деятельность и международное сотрудничество требуют людей, которые мотивированы и полны энтузиазма, людей, которые открыты для новых и неожиданных ситуаций, людей, которые не боятся рисковать и, более того, людей, которые чувствительны и эмпатичны. И таких много в Казахстане и в мире. Благодаря им качество (не только высшего) образования может расти и развиваться.

#### **Библиографический список**

1. Интернационализация образования и ее роль в повышении качества подготовки специалистов в университете (Электронный ресурс) <http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/13902/1/127-131.pdf> (Дата обращения 2020-20-03).
2. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности (Электронный ресурс) <https://cyberleninka.ru/article/n/internatsionalizatsiya-vysshego-obrazovaniya-kak-faktor-konkurentosposobnosti> (Дата обращения 2020-20-03).
3. Кожевников М.В., Мухамбетова А.М., Салимова Л.Г. Межкультурная компетенция в поликультурной образовательной среде: особенности формирования // Педагогические чтения. Ежегодник / М.В. Кожевников, А.М. Мухамбетова, Л.Г. Салимова. - Волгоград, 2019. С. 14-16.
4. Международное сотрудничество в сфере образования (сетевая организация деятельности) [http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148194/1/2015\\_dobrovolskaya\\_Actual\\_prob IR\\_V3.pdf](http://elib.bsu.by/bitstream/123456789/148194/1/2015_dobrovolskaya_Actual_prob IR_V3.pdf) (Дата обращения 2020-20-03).
5. Development Cooperation, published 08 March 2017, last edited 04 April 2017 [[https://www.ei-ie.org/en/detail\\_page/4641/development-cooperation](https://www.ei-ie.org/en/detail_page/4641/development-cooperation)] (Дата обращения 2020-20-03).

6. Perspectives on the Internationalisation of Higher Education (2017), ed. by David Law & Michael Hoey, Routledge, 1st edition (19 Sept. 2017), ISBN 10-138-063-320 (Дата обращения 2020-20-03).

**Горелкина А.А.**  
**Научный руководитель: д.фил.н, профессор Кожевников М.В.**  
**г. Стерлитамак**

### **СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В ИСПОЛЬЗОВАНИИ ДОТ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID-19**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные тенденции использования ДОТ в современных условиях.

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, онлайн курсы, студент, технологии.

В рамках выполнения постановления правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 (с изменениями на 12 марта 2020 года) об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет осуществляется обучение студентов с использованием дистанционных образовательных технологий.

Дистанционные Образовательные Технологии (ДОТ) – это технологии, реализуемые, в основном, с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и преподавателя.

Целью использования университетом ДОТ является предоставление студенту возможности освоения образовательных программ непосредственно по месту жительства (или временного пребывания) в удобное для него время и в удобном для него темпе.

Дистанционные образовательные технологии в образовании давно стали широко использоваться в педагогической практике на всех уровнях образовательной деятельности. В соответствии с Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ информация по содержанию дополнительных общеразвивающих программ и срокам обучения освещается в 273-ФЗ (статья 75, п. 4). В данном законе утверждается, что содержание данных программ определено образовательной программой соответствующей образовательной организацией в полном соответствии с федеральными государственными требованиями.

Успешное прохождение открытого онлайн курса подразумевает вручение документа, установленного образовательной организацией образца.

Получение сертификатов, а также документов о прохождении обучения (образец и порядок устанавливают обучающие организации самостоятельно) четко прописано в законе 273-ФЗ (статья 60, п. 15).

Правила зачета образовательной организацией курсов, предметов, практики, дисциплин (модулей), дополнительных образовательных программ в других образовательных организациях прописан в законе 273-ФЗ (статья 34, п. 1, подпункт 7).

Пандемия коронавируса ставит перед российским образованием новую задачу — организовать дистанционное обучение для всей категории граждан, получающей образование. Глава Минпросвещения Сергей Кравцов 18 марта 2020 года заявил, что на ДОТ перейдут все учебные заведения. Так же Кравцов поговорил с учителями государственных школ о том, как они планируют работать в новых условиях



и с какими проблемами могут столкнуться. По его словам, операторы связи готовы предоставить бесплатный доступ к образовательным ресурсам для дистанционного обучения детей. Также, крупнейшие издательства образовательной литературы открыли бесплатный онлайн-доступ к своим учебникам.

Процесс обучения в российских школах выстроен по-разному, в том числе отличается и график плановых каникул учащихся. Но как быть тем, кто не в силах самостоятельно освоить дистанционные образовательные технологии в условиях пандемии covid-19? Стоит подумать о детях с особыми образовательными потребностями, о тех, кто не имеет доступа к ПК (или в многодетных семьях компьютер один на нескольких детей). Остаётся только догадываться, как с поставленной задачей справятся педагоги.

Возникает ряд вопросов по методике преподавания в начальных классах. непонятно, как учить детей, скажем, орфографии — никакого задания им послать не получится, поскольку они сразу же включают проверку орфографии на компьютере. А как проводить устные уроки? Ведь нужно видеть реакцию детей, а большинство из них не имеет камер на своих компьютерах или их не включает». Не говоря уже о трудовом воспитании, где ребёнку зачастую требуется реальная помощь. Контрольные работы и диктанты остаются так же не решённым вопросом. При всём этом каждый ответ или каждое задание должно обязательно иметь определённую отметку (только представьте, сколько потребуется времени на проверку).

Но продленные школьные каникулы, а также дальнейший переход на дистанционное обучение в России и регионах (субъектах РФ), введено в связи с распространением коронавирусной инфекции. На сегодняшний день в России зарегистрировано более 495 тыс. 290 случаев заражения этим вирусом. В мире число заболевших достигло почти 200 тыс. человек. Умерли около 17 тыс. 156 чел., по данным университета Джона Хопкинса. Выздоровели 103 тыс. человек. Вирус зарегистрирован более чем в 150 странах.

Глядя на столь ужасные цифры не забывайте о мерах профилактики:

1. Самое важное, что можно сделать, чтобы защитить себя, — это поддерживать чистоту рук и поверхностей;
2. Держите руки в чистоте, часто мойте их водой с мылом или используйте дезинфицирующее средство;
3. Также старайтесь не касаться рта, носа или глаз немытыми руками (обычно такие прикосновения неосознанно свершаются нами в среднем 15 раз в час);
4. Носите с собой дезинфицирующее средство для рук, чтобы в любой обстановке вы могли очистить руки;
5. Всегда мойте руки перед едой;
6. Будьте особенно осторожны, когда находитесь в людных местах, аэропортах и других системах общественного транспорта. Максимально сократите прикосновения к находящимся в таких местах поверхностям и предметам, и не касайтесь лица;
7. Носите с собой одноразовые салфетки и всегда прикрывайте нос и рот, когда вы кашляете или чихаете, обязательно утилизируйте их после использования;
8. Не ешьте еду (орешки, чипсы, печенье и другие снеки) из общих упаковок или посуды, если другие люди погружали в них свои пальцы;
9. Избегайте приветственных рукопожатий и поцелуев в щеку, пока эпидемиологическая ситуация не стабилизируется;
10. На работе регулярно очищайте поверхности и устройства, к которым вы прикасаетесь (клавиатура компьютера, панели оргтехники общего использования, экран смартфона, пульта, дверные ручки и поручни);
11. Не поддавайтесь панике;

12. После возвращения из других стран самоизолируйтесь, пройдя 14-дневный карантин (Роспотребнадзор обновил список стран с неблагоприятной ситуацией по коронавирусу).

То, что мы обсуждали сегодня, очень важно. За многие из этих знаний заплачено самой дорогой ценой – человеческими жизнями. Будьте умнее, учитесь на опыте других людей, не повторяйте чужие ошибки. С помощью знаний вы строите свою крепость – БЕОПАСНОСТЬ. Какими будут стены этой крепости – зависит только от вас.

#### **Библиографический список**

1. Густырь А.В. Проблемы нормативного обеспечения и выбора базовой модели дистанционного образования // Дистанционное образование в России. Постановка проблемы и опыт организации. Сост. Овсянников В.И. – М.:РИЦ «Альфа» МГОПУ им. М.А. Шолохова, 2017.

2. Старикова О.Г. Современные образовательные стратегии высшей школы: полипарадигмальный подход – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com> (дата обращения: 20.02.2020).

3. Миколайчук Д.В. Система управления персоналом как инновация /Д.В. Миколайчук //Сноб Медиа: электронный журнал. – 2005. – № 3 (100) Зима 2019-2020. – С. 22-27. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://snob.ru/> (Дата обращения 24.03.2020).

4. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»(с изменениями на 12 марта 2020 года): Постановление правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года N 1642 (с изменениями на 12 марта 2020 года) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 1 (ч.II), (1 января). – С. 1485 – 1498 (ст. 375) ; Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

5. Петров В. Л., Гончаренко С. Н. Модель планирования образовательных программ высшего профессионального образования / В. Л. Петров, С. Н. Гончаренко // Обзорение прикладной и промышленной математики. — 2019.— № 3. — С. 16-21.

6. Собрании законодательств Российской Федерации от // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2018. – № 1 (ч.II), (1 января). – С. 1485 – 1498 (ст. 375); Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 24.03.2020).

**Еставлетова Д.М.**

**Научный руководитель: д.фил.н, профессор Кожевников М.В.  
г. Челябинск**

#### **УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные проблемы развития кадрового потенциала ОО.

**Ключевые слова:** кадры, образовательная организация, руководитель.

В условиях рыночных отношений решение кадровых вопросов приобретает особо важное значение, так как меняется общественный статус работника, характер его отношений к труду и условиям продажи рабочей силы. В этих условиях руководитель организации (работодатель) должен в своих решениях исходить из того, что

человеческий потенциал проявляется при благоприятных условиях для работника, а его способности в выполнении работ, решении задач, в том числе проблемных, зависят от многих качественных показателей, характеризующих его как личность и специалиста. Система управления персоналом должна носить комплексный характер и строиться на концепции, согласно которой рабочая сила рассматривается как невозобновляемый ресурс или человеческий капитал. Одним из важных видов деятельности организации при управлении человеческими ресурсами является приём на работу. Кадровый потенциал любой страны во многом определяется состоянием системы образования. Поэтому кадровая политика в образовательных учреждениях является проблемным вопросом наряду с повышением качества жизни населения, достижением экономического роста. И особенно актуально она стоит в организациях среднего профессионального образования [2].

В стремительно меняющемся мире профессий, общее число которых насчитывает несколько десятков тысяч, профессия преподавателя остаётся неизменной, хотя её содержание, условия труда, количественный и качественный состав постоянно меняются [4].

Стратегия развития организации, исследование вопросов связанных с системой подбора и отбора персонала образовательной организации актуальны, потому что рынок труда изменчив и сегодня на первый план выдвигается профессиональная компетентность, которая является ведущим компонентом профессионального потенциала личности.

Содержание профессиональной компетенции преподавателя той или иной специальности определяется квалификационной характеристикой. Она представляет собой нормативную модель компетенции преподавателя, отображая научно обоснованный состав профессиональных знаний, умений, навыков [1].

Квалификационная характеристика - это свод обобщенных требований к преподавателю на уровне его теоретического и практического опыта.

Совершенствование системы подбора и отбора новых сотрудников обеспечивает эффективное функционирование организации, является основой стратегии развития по всем направлениям ее деятельности.

Можно выделить, основные проблемы системы подбора и отбора персонала организации: во-первых, этот процесс недостаточно регламентирован, что приводит к ошибкам и дополнительным затратам; во-вторых, практика подбора и отбора персонала организации не использует в полном объеме современные методы и приемы подбора и отбора кадров, несовершенна нормативно – правовая база.

В работах, посвященных вопросам подбора и отбора кадров (Е.А. Богданова, В.Р. Веснин, М.Ю. Горбунова, Ю.Ф. Гордиенко, А.П. Егоршин, А.Я. Кибанов и др.), крайне мало рассматривается данная проблема применительно к образовательным организациям, в частности, к среднему специальному образованию [3].

#### **Библиографический список**

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Управление процессом развития одаренности детей в условиях школы / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентного подхода. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Магнитогорск: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Магнитогорский педагогический колледж", 2019. - С. 104-112.

2. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции // М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск, 2019. - С. 168-173.

3. Коноплева Г.И., Борщенко А.С. Понятие кадрового потенциала и стратегии его развития / Г.И. Коноплева, А.С. Борщенко // Альманах современной науки и образования. - Тамбов: Грамота, 2014. - № 2 (81). - С. 86 - 88.

4. Тюнин А.И., Непрерывное экономическое образование в условиях общеобразовательной школы как основа сознательного выбора профессии/ В сборнике статей Международной научно-практической конференции IV Уральского вернисажа науки и бизнеса. ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет». – 2017. – С. 394-399

**Карина Р.К.**  
**Научный руководитель: д.фил.н, профессор Кожевников М.В.**  
**г. Челябинск**

### **ТРАДИЦИОННЫЕ И ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ УПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМОЙ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные методы управления образовательной системой.

**Ключевые слова:** управление, образовательная система, руководитель.

Целостность системы управления развитием образования придают системообразующие связи: информационная обеспеченность, ресурснообеспеченные цели, организаторская деятельность субъекта управления по приоритетным направлениям, взаимодействие с внешней средой. Управление развитием образования возможно без исследования реальной практики содержания и сущности целостного процесса управления социально-педагогической системой.

Разграничение сфер деятельности каждой из подсистем управления сферой предполагает взаимодействие между ними по оперативному решению актуальных проблем. Конечный результат в данной системе непосредственно зависит от уровня ориентации на приоритетные цели, от качества деятельности аппарата управления образованием и качества взаимодействия органов управления системой образования разных уровней власти.

Составной частью демократизации управления, без которой не может быть развития образовательной системы является реорганизация системы контроля и регулирования за качеством и эффективностью образовательного процесса. Инспектирование должно быть направлено на изучение управленческой деятельности руководителей образовательных учреждений и конечного результата уровня здоровья, воспитанности, развития учащихся, овладения ими базовыми и дополнительными знаниями, умениями и навыками, готовности к продолжению образования и труду, к жизни в семье и обществе в новых социокультурных условиях.

Особое значение приобретают подготовка и переподготовка новых кадров организаторов образования с учетом задач национальной доктрины системы образования. Уровень квалификации управленческого персонала является одним из ключевых факторов успешности управления образовательной системой [3].

Программно-целевой подход к управлению развитием реальным результатам предполагает осуществление взаимосогласованных изменений в управляемой и управляющей подсистемах центрального, регионального, муниципального образования как целого. Можно выделить такие основные характеристики управления, как законосообразность, прогностичность, согласованное распределение прав и полномочий, ориентированность системы на развитие образования, переход от директивных методов управления к корпоративным, расширение сферы сервисных

услуг образовательных учреждений, целенаправленность, гибкость и экономичность.

При создании целостной непрерывной системы управления развитием образования на всех уровнях целесообразно исходить прежде всего из прогноза социокультурных и экономических интересов и возможностей образовательных учреждений всех ступеней и типов, родителей и учащихся, тенденции изменения общей ситуации, в образовании и обществе в целом.

#### **Библиографический список**

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Управление процессом развития одаренности детей в условиях школы / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Совершенствование профессионального образования в условиях реализации компетентностного подхода. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. – Магнитогорск: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение "Магнитогорский педагогический колледж", 2019. - С. 104-112.

2. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Социальная работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации // Национальная безопасность и молодёжная политика. Вместе вне зависимости. Материалы всероссийской научно-практической конференции // М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская. – Челябинск, 2019. - С. 168-173.

3. Лазарев В.С. Системное развитие школы. Издание второе / В.С. Лазарев. – М., 2013. – 304 с.

**Ким Ю.Н.**

**Научный руководитель: д.фил.н, профессор Кожевников М.В.  
г. Челябинск**

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И ЭТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены психолого-педагогические и этические основы управления образовательной организацией.

**Ключевые слова:** образовательная организация, управление, руководитель.

Уже более века насчитывает исследования проблем психолого-педагогических и этических основ управления образовательной организацией. Учитывая рыночные преобразования в мировой экономике, то можно предположить существование необходимости новых исследований в данной области. Перемены в политической и экономической жизни всего социума открыли большие шансы в деловой сфере и выдвинули вопрос об их кадровом обеспечении. Огромное число руководителей в новых условиях современного мира, лишенных присущих административно-бюрократической системе стереотипов своей профессиональной деятельности должны детально изучать психолого-педагогические и этические основы управления образовательной организацией [6].

Способность профессионально и грамотно руководить организациями, коллективом, успешно строить свои взаимоотношения с подчиненными, начальниками, другими сотрудниками организации или даже просто чувствовать себя в ней комфортно требует определенного набора знаний, практических навыков и умений. Нужно учитывать, что каждая организация в чем-то индивидуальна, она имеет свою особенность, традиции, права и ответственность, биографию, мировосприятие, организационную культуру. Следовательно, каждый руководитель обязан знать и уметь использовать основные психолого-педагогические и этические особенности

управления организацией, трудовым коллективом [7].

Нововведения в условиях конкретной образовательной организации во многом определяется эффективностью деятельности его педагогических кадров. Именно педагог определяет и формулирует цели и задачи образовательной деятельности, планирует и организует ее, корректирует деятельность обучающихся и воспитанников, анализирует результаты учебно–воспитательного процесса, т.е. осуществляет управление процессом достижения намеченных целей.

Востребованность практикой профессионального образования качественно новых управленческих подходов обострила ряд противоречивых мнений:

- противоречие между современными требованиями к профессиональной деятельности преподавателя и уровнем его готовности к ее осуществлению;
- противоречие между необходимым уровнем управления образовательным процессом и невозможностью достичь его в условиях только существующей системы подготовки студентов в колледже.

Главной особенностью управления как независимого направления в нынешнем научном развитии и управления образовательным процессом, в частности, во многом объясняется тем, что его главным системообразующим компонентом (наряду с политическим, экономическим, социологическим и др.) является сфера духовной жизни людей, состояние общественного и индивидуального сознания. Любой общественный субъект управления обязательно действует в определенной духовной среде (наряду с социально-экономической, политической и другими средами). Эта специфическая среда отличается достаточной самобытностью и во многом определяет аналитические, информационные, организационные и другие возможности субъектов управления.

От субъективных факторов, как известно, зависит благополучие управленческой деятельности. Характеристики этой субъективности во многом зависят от состояния духовной культуры общества в целом, ее отдельных субъектов, начиная от государства, региона и кончая каждым отдельным человеком, управленцем [2].

Культура, традиции, нормы морали, идеология, зрелость сознания, научность и целостность мышления – регуляторы, от которых зависит уровень управляемости. Роль и значение этих регуляторов постоянно возрастает. Главной опорой механизма регуляции управления являются ценностные ориентации, что позволяет обеспечить обществу целостность, баланс общественных интересов, наладить согласие.

Проблема управления образовательным процессом получила отражение в исследованиях Т.М. Давыденко, Т.И. Ильиной, Н.В. Кузьминой, М.М. Поташника, В.П. Симонова, Т.И. Шамовой, В.А. Якунина и др., где основной упор делается на изучение образовательного процесса как педагогической системы и особенностей управления им [1].

Готовность к управлению рассматривается в трудах М.М. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.А. Крутецкого, С.М. Корниенко, Б.Ф. Ломова, С.М. Мусиновой, Л.В. Никитенковой, С.И. Тадян и др. [3]

Теоретический анализ психолого-педагогических ресурсов показывает, что в них не получили значимого освещения такие вопросы, как составные особенности управленческой деятельности преподавателя, функциональные параметры этой деятельности, объективно главные единицы управленческого цикла с точки зрения субъекта управления на уровне учебного процесса, программа управленческой деятельности преподавателя, методы наиболее эффективного воздействия на участников учебного процесса, основные правила, которые должны соблюдаться при осуществлении преподавателем управления образовательным процессом, управленческие

знания преподавателя, способность преподавателя мгновенно и результативно применять управленческие знания при решении профессиональных задач и др.

Анализ образовательной практики позволяет утверждать, что:

- стремление преподавателей к управленческой деятельности не носит системного характера;
- в сути управленческой деятельности преподавателя отсутствуют цели, ориентированные на развитие личности обучающегося;
- в алгоритме управления не реализуется сочетание нужных педагогических условий, обеспечивающих достижение успеха в образовательном процессе;
- человекоцентрический подход как новая модель управления, предполагающая ответственное изменение обычных взглядов не только на существенный аспект управления, но и на решение вопросов способов управленческой деятельности, еще не стал ведущим

Для обеспечения высокой результативности профессиональной деятельности преподавателей важно реализовать действия психолого-педагогического сопровождения оптимизации профессиональной деятельности преподавателей. Психолого-педагогическим сопровождением оптимизации профессиональной деятельности преподавателей можно понять систему мероприятий, направленных на формирование высокого уровня педагогической деятельности у данного контингента, а также оценку индивидуально-психологических особенностей и профессиональных характеристик и в них в целях повышения эффективности профессиональной деятельности и продления профессионального долголетия [5].

В качестве составных элементов сопровождения выделяются: цели, психолого-педагогическая информация; формирование процесса психолого - педагогического сопровождения преподавателей; формы, методы, способы психокоррекции профессиональной деятельности преподавателей с учетом психологических особенностей; деятельность руководителей; контроль и самоконтроль в процессе совершенствования мотивации профессиональной деятельности. Психолого - педагогическая поддержка всех участников процесса улучшения профессиональной деятельности педагогов учебных заведений – вот, что можно назвать главным элементом программы [4].

Таким образом, управление, будучи весьма своеобразной деятельностью, обязывает заботиться о причинах и последствиях своих действий. Глубокое понимание и принятие деловой этики как внутренней нормы в наше время является обязательным как для руководителей, так и для педагогов учебных заведений всех уровней образования. Важным разделом профессиональной этики является деловой этикет, представляющий собой порядок поведения в определенной социальной сфере.

В образовательных организациях этикет во многом определяется культурой взаимоотношений, традициями и стилем руководства.

#### **Библиографический список**

1. Абрамова Л.П. Курс лекций по этике / Л.П. Абрамова. - СПб.: СЗАГС, 2013. - 112 с.
2. Андреева И.В. Этика деловых отношений: Учебное пособие. - СПб: Вектор, 2011.
3. Армстронг М. Практика управления человеческими ресурсами / Перев. с англ. под ред. С.К. Мордвина. - СПб.: Питер, 2014. - 832 с.
4. Архангельский С.И. Лекции о научной организации учебного процесса в высшей школе. - М.: Педагогика, 1976. - С.73.
5. Бандурка А.М., Бочарова С.П., Землянская Е.В. Психология управления. - Харьков: ООО Фортуна-пресс, 2010. - 464 с.

6. Бороздина Г.В. Психология делового общения: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 295 с.

7. Вазина К.Я., Петров Ю.Н., Белиловский В.Д. Педагогический менеджмент. - М., 1998. - С.19-21.

**Нысамбаева З.К.**

**Научный руководитель: д.фил.н, профессор Кожевников М.В.  
г. Челябинск**

### **УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДОЙ В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные принципы управления развивающей средой в современной образовательной организации.

**Ключевые слова:** развивающая среда, образовательная организация, управление.

Понятие среды в педагогической науке разрабатывается исследователями на протяжении многих лет. История средового подхода в педагогике своими корнями уходит в предыдущее столетие. К.Д. Ушинский, К.И. Пирогов, а на Западе Дж. Дьюи, П. Наторп и др. считали необходимым учитывать и по мере возможности использовать среду в педагогическом процессе, адаптировать педагогический процесс и среду друг другу.

Огромное влияние на педагогику среды оказал прагматизм. Американский исследователь Дж. Дьюи, изучал свободное воспитание ребенка в образовательной среде. Среда рассматривалась Дж. Дьюи рассматривалась во взаимодействии человека с его окружающими объектами [1].

Понятие «среда» в гуманитарных науках часто соотносится с широким классом понятий - «мир», «культура», «бытие», «природа», «язык». В них выражаются различные формы субъектно-объектных отношений. Среда превращается из внешней, не зависящей от реальности, провозглашаемой в дуалистических концепциях (мир или среда, с одной стороны, и субъект или личность - с другой), в единую структуру целостного мира с изменяющим его и изменяющимся в нем субъектом деятельности.

Обучающая среда в содержательном плане возникает как динамический процесс формирования сети отношений в субъекте обучения, в который им лично избирательно вовлекаются самые разнообразные элементы внешнего или внутреннего окружения с целью обеспечения стабильности личности [2].

Педагогические варианты толкования понятий «среда», «обучающая среда», используемые в средовом обучении, связаны со всеми элементами педагогической деятельности и являются вариациями системного подхода. Такие среды существуют в форме когнитивных моделей, являясь интерпретацией практических и теоретических взглядов того или иного направления педагогики. Среда синонимична понятиям: «система», «множество систем» и «взаимодействие систем». Понятие «профессиональная среда» употребляется в самых разных контекстах, связанных с человеком, осуществляющим трудовую деятельность.

Среда - есть конструируемая часть физической реальности. Она представлена субъекту в форме действительности, порождаемой в результате непрерывных взаимодействий перцептивно-анализаторных систем человека с физической реальностью. Среда связана с жизненным опытом человека и опосредована им. В более уз-



ком значении о среде говорится как о действительности, связанной с внешним миром, который охватывает широкий класс взаимодействий субъекта [3].

Таким образом, можно выделить две составляющие внешней среды, по-разному влияющие на образовательную систему профессиональной образовательной организации: макроокружение (дальняя внешняя среда); непосредственное окружение (ближняя внешняя среда). Экономическая составляющая макросреды определяет общий уровень экономического развития, т. е. экономические условия, в которых работают все образовательные организации.

Социальная составляющая представляет собой социальные процессы и тенденции, происходящие в обществе и влияющие на деятельность профессиональной образовательной организации. Она включает существующие привычки, ценности, этические нормы, традиции, стиль жизни. Социальная составляющая макросреды имеет важное значение для образовательной системы профессиональной образовательной организации. Она определяет уровень спроса на образовательные услуги, потребительские предпочтения социальных заказчиков и основные параметры регионального рынка.

#### **Библиографический список**

1. Дьюи Дж. Демократия и образование / Пер. с англ. — Москва: Педагогика-пресс, 2000. — 210 с.
2. Лапчинская И.В., Кожевников М.В. Ассоциативно-синектический метод как творческий прием дизайнерской деятельности в специальной подготовке студентов-дизайнеров / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Дизайн. Искусство. Промышленность. — Челябинск, 2019. - № 6. С. 36-43.
3. Кожевников М.В., Мухамбетова А.М., Салимова Л.Г. Межкультурная компетенция в поликультурной образовательной среде: особенности формирования // Педагогические чтения. Ежегодник / М.В. Кожевников, А.М. Мухамбетова, Л.Г. Салимова. - Волгоград, 2019. С. 14-16.

**Поддубко Е.Д.**

**Научный руководитель: д.фил.н, профессор Кожевников М.В.  
г. Челябинск**

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЯНДЕКС ПЛАТФОРМЫ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** в статье рассмотрены основные особенности использования яндекс платформы в начальной школе.

**Ключевые слова:** начальная школа, яндекс платформа, ЯндексУчебник.

Согласно стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года, основным направлением в развитии воспитания является расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, т.е. создание условий, методов и технологий для использования возможностей информационных ресурсов, в первую очередь информационно-телекоммуникационной сети Интернет, внедрение форм и методов способствующих эффективной реализации ФГОС[3].

В современных условиях, актуальным является внедрение компьютерных технологий в систему образования. Растет количество учебных заведений, которые дополняют традиционные формы обучения – дистанционной. Разработка такого рода интерактивного образовательного продукта необходима для изменения образовательной ситуации.

На сегодняшний день Министерство просвещения рекомендует школам

пользоваться онлайн - ресурсами для обеспечения дистанционного обучения. Российские школы, которые перешли на дистанционное обучение, используют разные образовательные платформы. Регистрация и работа, в которых бесплатна как для учителя, так и для учеников и их родителей. К таким платформам можно отнести:

- «Российская электронная школа»
- «Московская электронная школа»
- портал «Билет в будущее»
- «Яндекс.Учебник»
- «ЯКласс»
- «Учи.ру»
- Платформы новой школы и др. [2].

С помощью таких технологий можно быстро и легко получить разные данные об учениках, задавать различные задания, повышать личные результаты ребенка, а так же проводить анализ тех заданий, где ребенок допустил ошибки.

Среди множества платформ, в своей профессиональной деятельности, мой выбор остановился на платформе – «ЯндексУчебник».

Во-первых, все задания составлены в соответствии с ФГОС НОО и примерных программ по русскому языку и математике. Ресурс содержит более 35 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. Ресурсом уже воспользовались более 1,5 миллиона школьников[1].

Во-вторых, в числе возможностей «ЯндексУчебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для учеников. Это большой плюс, для того чтобы понять как дети усвоили материал и выявить слабые места класса, так как и сразу будут известны результаты автопроверки.

В-третьих, при выполнении домашних заданий ребенком при помощи возможностей «ЯндексУчебника», педагогу сразу видно, на что стоит обратить внимание на следующем уроке. А ребенок не только сразу видит, правильно ли он решил задачу, но и может поработать со своими ошибками, потренироваться на других примерах.

Благодаря платформе «ЯндексУчебника», где собраны интересные интерактивные уроки, инструменты автоматической проверки заданий, возможности использования не только в урочной, но и во внеурочной деятельности. Учитель может вызвать интерес у школьников к изучаемому материалу, сформировать положительную мотивацию по учебным предметам, создать ситуацию успеха, способствовать интеллектуальному и творческому развитию. Так же применение этого ресурса позволяет сделать процесс обучения дифференцированным и индивидуальным.

В заключении, можно отметить, что сервис не стоит на месте и методисты «Яндекс.Учебника» постоянно пополняют темы новыми и новыми карточками с заданиями.

#### **Библиографический список**

1. Методические материалы – [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://yandex.ru/support/education-wiki/russkij-jazyk/index.html> (Дата обращения 24.03.2020).

2. Минпросвещения России – [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://edu.gov.ru/press/2214/ministerstvo-prosvescheniya-rekomenduet-shkolam-polzovatsya-onlayn-resursami-dlya-obespecheniya-distancionnogo-obucheniya> (Дата обращения 25.03.2020).

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года( распоряжение правительства РФ от 29.05.15 №996-п) – [Электронный ресурс].- Режим доступа: <https://legalacts.ru/doc/rasporjazhenie-pravitelstva-rf-ot-29052015-n-996-r> (Дата обращения 25.03.2020).

Толькпаев Е.Ж.  
Научный руководитель: д.фил.н, профессор Кожевников М.В.  
г. Челябинск

## ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Аннотация:** в статье рассмотрены организационно-педагогические условия формирования профессионального самоопределения обучающихся.

**Ключевые слова:** организационно-педагогические условия, профессиональное самоопределение, обучающиеся.

Выбор профессии является определяющим этапом профессионального самоопределения личности. Проблема профессионального самоопределения личности относится к числу активно разрабатываемых психолого-педагогических проблем. Это связано с тем, что проблема профессионального самоопределения носит фундаментальный характер, ибо она затрагивает общую проблему жизненного становления личности.

Вместе с тем в настоящее время проблема профессионального самоопределения, в частности выбора профессии приобрели особую актуальность. Социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране, демократизация общества, появление рынка труда, переориентация производства, исчезновение одних профессий и появлением других усилили интерес исследователей к проблеме профессионального самоопределения [1].

Можно выделить ряд специфических проблем в профессиональном самоопределении, в выборе своего профессионального будущего, стоящих перед молодым поколением. Специфичность этих проблем связана с нестабильной ситуацией в стране, с обострением противоречий в общественном и индивидуальном самосознании.

Особенности переживаемого Казахстаном периода заключаются в том, что прежние ценностно-нравственные и профессиональные ориентации во многом не соответствуют реальной жизни, а новые еще не сформированы. Все это приводит к растерянности не только многих выпускников школ и их родителей, но и самих педагогов и психологов.

Отсутствие стабильных социальных норм в отношении ряда профессий предъявляет требования к творческой инициативе и самостоятельности индивида, вместе с тем. Конфликт социальных норм усиливает социальную напряженность. Возрастающие требования к индивидуализации профессионального самоопределения не обеспечены социальными формами и нормами ее проявления. Отсутствие общепринятых критериев в построении идеалов не создает условий для формирования такой системы ценностных ориентации, которые обеспечивают реальность и обоснованность профессионального выбора. У человека возникает множество личностных проблем, связанных с психологическими трудностями в построении образа профессии, "примеривании" этого образа на себя и осуществлении профессионального выбора [2].

Выбор профессии — основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни. Выбор профессии определяет очень многое, а именно: кем быть, к какой социальной группе принадлежать, где и с кем работать, какой стиль жизни выбрать.

Каждый молодой человек осуществляет выбор своего жизненного пути индивидуально. Но этот индивидуальный выбор всегда социален, то есть общественно обусловлен (детерминирован существующей системой общественных отношений, общественными потребностями и отклонениями от них) [3].

Факторы социально-психологического порядка всегда оказывают существенное, а зачастую решающее влияние на реальный выбор профессии.

#### **Библиографический список**

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 304 с.

2. Лапчинская И.В., Кожевников М.В. Ассоциативно-синектический метод как творческий прием дизайнерской деятельности в специальной подготовке студентов-дизайнеров / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Дизайн. Искусство. Промышленность. – Челябинск, 2019. - № 6. С. 36-43.

3. Кожевников М.В., Мухамбетова А.М., Салимова Л.Г. Межкультурная компетенция в поликультурной образовательной среде: особенности формирования // Педагогические чтения. Ежегодник / М.В. Кожевников, А.М. Мухамбетова, Л.Г. Салимова. - Волгоград, 2019. С. 14-16.

**Тюякова М.Т.**

**Научный руководитель: д.фил.н, профессор Кожевников М.В.**

**г. Челябинск**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА В СИСТЕМЕ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** в статье рассмотрена специфика методической работы в образовательной организации.

**Ключевые слова:** методическая работа, образовательная организация, педагог.

Сущностью методической работы в образовательной организации является оказание системной практической помощи педагогам в повышении их профессиональной компетентности в вопросах качественного осуществления образовательного процесса. Методическая работа в образовательной организации – это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в

В настоящее время вопрос о функциях методической работы является открытым. Достаточно продуктивным является мнение А.М. Моисеева и О.М. Моисеевой, которые определяют три функции методической работы образовательного учреждения с позиции иерархических уровней системы образования [4]:

- функции методической работы по отношению к общегосударственной системе образования, педагогической науки и передовому педагогическому опыту;
- функции методической работы по отношению к педагогическому коллективу образовательного учреждения;
- функции методической работы по отношению к конкретному педагогу.

Применительно к теме нашего исследования более подробно рассмотрим функцию методической работы по отношению к педагогу и педагогическому коллективу в целом.

Сегодня необходима гибкая и мобильная система организации методической работы в образовательной организации, обеспечивающая формирование

успешности педагога в профессиональной образовательной среде, его профессиональное становление. Согласно положениям профессионального стандарта современная ситуация в образовании ставит педагога в принципиально новые условия, для которых характерны отсутствие жесткой регламентации педагогической деятельности, значительное расширение информационного поля, модернизация социальных функций педагога, развитие индивидуальности, готовность к принятию решений, мобильность применения профессиональных качеств [2].

Субъектом методической работы в современных условиях в первую очередь является сам педагог, выступающий как самостоятельный творец своей профессиональной деятельности. Особое значение, поэтому, приобретает формирование у педагогов умения самостоятельно, проблемно подойти как к собственной деятельности, так и к деятельности коллег, всего педагогического коллектива. По словам П.Н. Лосева, «пройдя через все формы методической работы, организованные в определённой системе, педагоги не только повышают профессиональный уровень, для них становится потребностью узнать что-то новое, научиться делать то, что они ещё не умеют» [3].

Итак, методическая работа сегодня становится комплексным и творческим процессом, в котором осуществляется теоретическое и практическое обучение педагогов. Методическая служба является связующим звеном между педагогическим коллективом, государственной системой образования, психолого-педагогической наукой, передовым педагогическим опытом, содействующим становлению, развитию и реализации профессиональной культуры педагогов, развитию их личного потенциала.

#### **Библиографический список**

1. Кожевников М.В., Лапчинская И.В. Управленческая культура руководителя образовательной организации / М.В. Кожевников, И.В. Лапчинская // Вестник Академии энциклопедических наук. – Челябинск, 2018. - № 2 (31). - С. 47-50.
2. Кожевников М.В., Мухамбетова А.М., Салимова Л.Г. Межкультурная компетенция в поликультурной образовательной среде: особенности формирования // Педагогические чтения. Ежегодник / М.В. Кожевников, А.М. Мухамбетова, Л.Г. Салимова. - Волгоград, 2019. С. 14-16.
3. Лосев, П.Н. Управление методической работой в современном ДОО / П. Н. Лосев. - М.: ТЦ, 2005. - 97 с.
4. Моисеев А. М. Как выявлять, осмысливать и описывать опыт стратегического управления школой: науч.-метод. пособие для руководителей общеобразовательных организаций / А. М. Моисеев; под ред. О. М. Моисеевой. – М.: АСОУ, 2016. – 364 с.

**Научное издание**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ:  
ПОЗИЦИЯ МОЛОДЫХ  
ЧАСТЬ 2  
научно-практической конференции,  
5-24 апреля 2020 г.**

**ISBN 978-5-93162-328-0 (Часть 2)**

Редактор А.В. Савченков

ЗАО «Библиотека А. Миллера»  
454091, г. Челябинск, ул. Свободы, 159

Объем 8,92 уч.-изд.л.  
Подписано в печать 18.06.2020 г.  
Тираж 100 экз. Формат 60х90/16

Отпечатано с готового оригинал-макета  
в типографии ЮУрГГПУ  
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69