



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ**

**Особенности социально-экономического развития
США в конце XIX - начале XX вв.
(возможности использования материалов темы в
школьном курсе истории)**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.01. Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История»**

Проверка на объем заимствований:
73,35 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована / не рекомендована

« 12 » 09 20 27 г.

зав. кафедрой всеобщей истории
Лазарев С.А.

Выполнила:

Студентка группы
ЗФ 505-105-5-1

Халявина Ксения Владимировна

Научный руководитель:
к.и.н., доцент кафедры
всеобщей истории

Напалкова И.Е.

Оглавление

Введение.....	3
Глава I. Особенности экономического развития США в конце XIX в. – начале XX в.....	9
1.1 Основные тенденции экономического развития в конце XIX в.	9
1.2 Влияние антимонопольного законодательства на экономику США.....	17
1.3 Роль США на мировом рынке и в международной торговле.....	22
Глава II. Особенности социального развития США в конце XIX в. – начале XX в.	31
2.1. Рабочее движение в США в конце XIX в. – начале XX в.....	31
2.2 Женское движение в США в конце XIX в. – начале XX в.	35
2.3 Положение чернокожего населения США.....	40
Глава III. Использование материалов в школьном курсе истории.....	51
3.1 Особенности отражения темы в школьном курсе изучения истории по материалам учебников.....	51
3.2 Современные подходы к организации и проведению уроков истории.	53
3.3 Методические рекомендации к уроку по теме «США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».....	60
Заключение.....	72
Список использованных источников.....	74
Приложения.....	79

Введение

Актуальность темы. Вопросы становления Соединенных Штатов Америки конца XIX в. – начале XX в. как мирового лидера, исследования содержания этих процессов, их логики и последствий составляют значительный научный интерес. Глубокое понимание сущности преобразований в зависимости от конкретных условий во многом определяют степень зрелости общества, служат своеобразным показателем эффективности преобразований в стране.

Так, в рассматриваемой эпохе Соединенные Штаты стали не только экономическим гигантом, но и важным игроком на международной арене, что симбиотически связано с внутренними преобразованиями. Период с конца XIX века до начала XX века охватывает время, когда США пережили стремительную индустриализацию, урбанизацию и миграционные волны.

На трансформацию экономических и социальных структур страны повлияли различные технологические инновации и индустриализация (телеграф, электричество, появление сети железных дорог и другое), что способствовало ускорению процессов модернизации, обострению классовой борьбы, а как следствие на ухудшение условий труда и социальную незащищенность наемных работников начали формироваться профессиональные союзы и женские движения.

В рассматриваемую историческую эпоху наблюдалось внедрение новаторских и нетрадиционных подходов к фиксации и анализу изменений в социальной и экономической сферах. Очевидным стал процесс усиления влияния государства на регулирование экономики и общественной жизни, отражающий трансформацию общественного сознания и стремление найти эффективные методы для решения возникающих проблем. Принятие антимонопольных законов и реализация социальных реформ являлись реакцией на трудности, порожденные стремительным экономическим ростом и социальными конфликтами. Эти меры не только способствовали

урегулированию существующих противоречий, но и содействовали формированию более справедливой и стабильной социальной структуры, ориентированной на интересы граждан. В конце XIX века США открывает новые горизонты для исследовательских изысканий реализуя активную внешнюю политику и усиливая международные отношения с другими странами, что позволяет занять выгодные позиции на международной арене.

Актуальность выбранной тематики обусловлена тем, что понимание огромного значения тех исторических событий способствует развитию критического мышления у школьников. Акцентирование внимания на социально-экономических трансформациях той эпохи может помочь учащимся глубже осмыслить современный мир, его проблемы и тенденции.

Подобный анализ позволит также выработать новые способы интерпретации исторических явлений, делая акцент на многообразии мнений и подходов, что несомненно будет полезно в образовательном процессе. Комплексный анализ социально-экономической трансформации США в указанный период не только восполняет лакуны в историческом познании, но и создает прочную базу для понимания актуальных процессов в современном обществе. Это обуславливает важность и потребность тщательного изучения данной темы как в теоретическом, так и в практическом ракурсах.

Степень изученности темы. Изучение данной темы опирается на обширную историографию, включающую труды ведущих отечественных и зарубежных историков, экономистов, социологов. Среди наиболее известных авторов, внесших значительный вклад в разработку темы, можно отметить Ф. Дж. Тернера, Р. Хофстедтера, Л. Бинна, Р. Вайнера, В.В. Согрина, Ю.И. Рубинского и др.

В исследовании социально-экономических процессов в США конца XIX - начала XX вв. применяются различные концептуальные подходы: модернизационная теория (Р. Хофстедтер, Д. Белл); теория «второй индустриальной революции» (Л. Бинн, А. Чандлер); институциональный

подход (Д. Норт, Э. Фуруботн, Р. Рихтер); марксистская парадигма (У. Аппельбаум, Г. Колко, В.В. Согрин) и другие.

Многочисленные работы американских и российских историков охватывают различные аспекты этого периода, включая промышленный рост, миграцию, социальные движения, влияние кризисов и реформ, и влияние глобальных событий на внутренние преобразования. Научные исследования делятся на несколько направлений: анализ экономических изменений, изучение социальных процессов и политической динамики, а также их воздействия на международные отношения. В то же время, некоторые аспекты, такие как комплексное взаимодействие социально–экономических факторов и их отражение в образовательных программах, остаются менее исследованными и требуют дальнейшего рассмотрения.

Историография данной области интереса насчитывает множество направлений и подходов. Исследования этого периода традиционно акцентируют внимание на таких явлениях, как индустриализация, урбанизация, изменения в труде и социальной структуре общества. Некоторые авторы, такие как Нитобург Э. Л. и Согрин В. В., фокусируются на процессе формирования рабочего класса и его роли в общественной жизни. В то же время, работы, посвященные роли миграции и этнических групп, представлены такими исследователями, как Панков Д. Н. и Нитобург Э. Л., которые акцентируют внимание на взаимосвязи между этнической идентичностью и экономическим развитием.

Современная историография также рассматривает вопросы воздействия политических реформ, таких как Прогрессивное движение, и их роль в социализации и политической активности различных слоев населения. В этом контексте работы Агеева Е. А. и Тимошина Т. М. составляют важный вклад в осмысление процессов изменения государственной политики и их влияния на общественное развитие.

Несмотря на обширное количество исследований, можно отметить недостаток комплексного анализа, который бы связал воедино

экономические, социальные и политические аспекты трансформации общества этого периода. В связи с этим, изучение социально-экономического развития США и вопросы приоритетов в образовательных программах, а также их отражение в школьном курсе истории представляют собой актуальные и перспективные направления для дальнейшего изучения.

Объект исследования – Соединенные Штаты Америки в конце XIX в. – начале XX в.

Предмет исследования – социально-экономические процессы в США в конце XIX в. – начале XX в.

Целью работы является изучение особенностей социально-экономического развития США в конце XIX в. – начале XX в.

Для достижения заданной цели были сформулированы следующие **задачи**:

- 1) определить основные тенденции экономического развития в конце 19 в.;
- 2) охарактеризовать влияние антимонопольного законодательства на экономику США;
- 3) проанализировать роль США на мировом рынке и в международной торговле;
- 4) рассмотреть рабочее движение в США в конце XIX в. – начале XX в.;
- 5) изучить женское движение в США в конце XIX в. – начале XX в.
- 6) изучить положение чернокожего населения США;
- 7) рассмотреть отражения темы в школьном курсе изучения по материалам учебника;
- 8) проанализировать возможность использования материалов в школьном курсе истории;
- 9) разработать методические рекомендации к уроку по теме «США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».

Хронологические рамки исследования определяются целью и задачами исследования. Они охватывают период с к. XIX – нач. XX в. В отдельных случаях затрагиваются события, выходящие за заявленные хронологические рамки, что необходимо для целостного раскрытия изучаемой проблемы.

Территориальные рамки. Исследование проводилось в географических границах, соответствующих государственным границам США.

Методы исследования. Для исследования становления Соединенных Штатов Америки конца XIX в. – начала XX в. как мирового лидера использовались различные методы, позволяющие проанализировать политическую, экономическую и культурную динамику США.

Помимо общенаучных методов (анализ и синтез, индукция и дедукция, описание и измерение) и принципов (объективизм, верифицируемость, историзм) познания, в работе использовался комплекс исторических методов, применение которых дает возможность создать полную картину политики США в исследуемый период. Основными ресурсами получения информации выступили анализ официальных документов, а также анализ научной литературы, в ходе исследования которой была получена систематизированная информация об основных этапах развития США.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно является теоретическим обобщением исследования развития США в период с к. XIX – нач. XX века. Работа формирует соответствующий потенциал для перспективного развития научных и образовательных дисциплин в школах, ССУЗах и ВУЗах.

Практическая значимость заключается в том, что материалы работы могут служить методической основой для проведения последующих теоретических и прикладных исследований в этой области. Результаты

исследования могут быть использованы в процессе преподавания в школах, ССУЗах и ВУЗах.

Исследование о экономическом развитии США может быть полезно для академического сообщества, а также для широкой публики.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, 3 глав, заключения, списка использованной литературы.

Глава I. Особенности экономического развития США в конце XIX в. – начале XX в.

1.1 Основные тенденции экономического развития в конце XIX в.

После окончания Гражданской войны и Реконструкции Юга Соединенные Штаты Америки встали на путь интенсивного развития экономики страны. Высокому экономическому росту страны в конце XIX в. – начале XX в. способствовал ряд факторов. Одним из важнейших факторов был тот, что после победы Севера в Гражданской войне (1861–1865) США присоединили к своей территории штаты Юга и то, что в истории экономики США отсутствовали долговременные феодальные отношения.

Страна имела значительные залежи полезных ископаемых, таких как уголь, железная, медная руды, нефть, которые были необходимым сырьем для предприятий США. США очень умело использовали научно–технические достижения. Внедрение их в производство способствовало совершенствованию техник, методов и средств эксплуатации труда. Страна имела единый внутренний рынок, лишенный таможенных барьеров. Западная и восточная границы омывали Тихий и Атлантический океаны, а соседи не угрожали безопасности США, что давало возможность уменьшить военные расходы и вкладывать средства в экономику¹.

Америка имела дополнительные поступления капитала за счет использования капитала стран Европы и эффективной протекционистской политики, которая защищала национальный рынок от конкуренции со стороны зарубежных государств.

В октябре 1890 года правительство страны во главе с 25 президентом Уильямом Маккинли ввело в действие новый протекционистский тариф – тариф Маккинли. В результате этого увеличилась пошлина на продукцию различных отраслей промышленности (до 49,5%), особенно тяжелой,

¹ Внешняя политика США в начале 20 века [Электронный ресурс]. URL: https://ozlib.com/1011863/sotsium/vneshnyaya_politika_nachale_veka (дата обращения: 12.06.2024).

которая больше всего из всех испытывала иностранную конкуренцию. Сельскохозяйственная продукция, в свою очередь, практически не импортировалась, но, чтобы успокоить фермеров, правительство и на нее увеличило пошлину. Данным тарифом были недовольны как внутри США, так и за пределами страны. Государства импортеры рассматривали тарифы как запрещающие ввоз товаров и поэтому они создавали соответствующие условия против импорта американских товаров на их рынок.

Тариф Маккинли подвергался критике со стороны госсекретаря США Дж. Блейна. По его инициативе был принят ряд дополнительных условий к тарифу. Главное из них – снижение пошлины на некоторые группы товаров по взаимным договоренностям, а некоторые латиноамериканские страны вообще освобождались от его уплаты².

В 1894 г. был принят новый протекционистский тариф – тариф Вильсона–Гормана и за счет этого пошлины снизились до 39,9%, а на такую продукцию как лесоматериалы, шерсть и мед, ее вообще отменили. Однако через три года тариф Дингли установил наибольшую пошлину на импортную продукцию за всю историю США. Он достиг отметки в 57%³.

Политика постоянного увеличения пошлин на импортные товары способствовала тому, что внутри страны выросли цены и, соответственно у предприятий – прибыли.

Еще одним из факторов экономического подъема страны было большой рост численности населения, в частности за счет миграции. Коренное население США составляло небольшое количество рабочей силы и количество ее компенсировалась только благодаря мигрантам. За период с 1870 по 1900 год количество мигрантов составляло 14 миллионов человек,

² Кузьминов, Я. И. Развитие монополистического капитализма в США в конце 19 – начале 20 в. / Ф. Я. Полянский, В. А. Жамин // Экономическая история капиталистических стран. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С. 170–182.

³ Язьков Е. Ф. История США: в 4-х томах. Том 2 (1877–1918) / Севостьянов Г. Н.; Язьков Е. Ф.; Куропятник Г. П. и др. // Москва: Наука, 1985. –с. 53.

что в результате привело к увеличению численности населения с 38,7 миллиона человек в 1870 году до 96,5 миллионов человек в 1913 г.

Национальный рынок труда пополнился квалифицированной рабочей силой без затрат государства на подготовку граждан своей страны, что давало значительную экономию средств. Однако большое количество мигрантов вынудило правительство США принять в 1875 г. и в 1882 г. законы, согласно которым в страну запрещался въезд тех лиц, которые не могли содержать себя, преступникам и душевнобольным⁴.

Первые официальные ограничения иммиграции касались выходцев из Китая, которые согласно Бурлигамскому соглашению, заключенному еще в 1868 г., могли беспрепятственно мигрировать в США. Поскольку их число значительно росло, то в 1882 г. Конгресс США принял закон, который запретил иммиграцию китайцев в течение 10 лет. В 1892 г. этот запрет пролонгировался еще на 10 лет, а начиная с 1902 г. закон стал бессрочным.

В 1903 и 1907 годах были приняты новые правила проверки иммигрантов. В 1907 г. Конгресс создал специальную комиссию по проблемам иммиграции и в 1911 г. Подводя итог своим исследованиям, данная комиссия отметила, что необходимо тщательно проводить отбор иммигрантов несмотря на то, что это может привести к снижению темпов промышленного роста США⁵.

Все эти факторы привели к тому, что страна к концу XIX в. начала превращаться из страны с аграрной экономикой в индустриально–промышленную страну, при этом именно США заняла первое место в мире по развитию экономики. Однако США все же пытались повысить эффективность развития сельскохозяйственного сектора экономики. Он был обусловлен стремительным спросом на сельскохозяйственное сырье.

⁴ Тарасов, К. С., Зубенко В. В. Тайная война США против Латинской Америки. Серия «Империализм: события, факты, документы». М.: Международные отношения, 1987. С. 362.

⁵ Панков, Д. Н. История миграционной политики США / Д. Н. Панков // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. – 2018. – № 18. С. 171.

Это заставляло фермеров все больше осваивать новые земли на Западе страны, тем самым увеличивая площади сельскохозяйственных угодий.

Сельское хозяйство получало поддержку со стороны государства. В США она заключалась в том, что еще начиная с 1862 г. колледжи страны начали готовить специалистов, которые специализировались на сельском хозяйстве. С 1880–х гг. создавались исследовательские станции, которые выводили новые сорта сельскохозяйственных культур и новые породы скота. Землевладельцы получали субсидии, а в 1900–х гг. национальными банками государства предоставлялось фермерское кредитование.

В защиту прав фермеров в США выступали общественные организации. Например, созданный в 1865 году Союз грейнджеров, который поддерживал корпоративное движение и занимался просветительской деятельностью среди населения.

Так, США первые в мире получили распространение система зернохранилищ элеваторов. Именно здесь фермеры в ожидании благоприятной конъюнктуры, хранили свой урожай. На фермах работала немалая часть населения страны. Освоению значительного количества земель для использования в сельском хозяйстве способствовал принятый XX мая 1862 г. закон о гомстедах. В соответствии с ним граждане США, которые достигли 21–летнего возраста и не воевали, во время Гражданской войны, на стороне Юга, получали земельный надел, так называемый гомстед из земель общего фонда страны. Размер этого участка был не более 160 акров, что соответствовало близко 65 гектаров. При этом гражданин должен был уплатить государству символическую цену в сумме 10 долларов. Через 5 лет гомстед переходил в частную собственность при условии того, что он был обработан и на нем было построено жилье и сельскохозяйственные застройки⁶.

⁶ Агеева, Е. А. Государственное регулирование сельскохозяйственной сферы в США (историко–правовой аспект) / Е. А. Агеева // Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе. – 2016. С. 243

Таким образом, в период с 1870 по 1900 г. площадь обрабатываемых сельскохозяйственных земель выросла в 2,2 г. С 189 млн. акров до 415 млн. акров. Также увеличилось и число американцев, занятых в сельском хозяйстве с 6,2 млн. до 5,7 млн. человек, а количество фермерских хозяйств – с 2 млн. до 5,7 млн⁷.

Вложение значительного капитала в сельское хозяйство способствовало значительному техническому прогрессу данной отрасли. Однако в большей степени такой процесс наблюдался в северных и западных регионах страны. На юге капиталистическая концентрация сельскохозяйственного производства проходила значительно медленнее. Отсутствие земель сельскохозяйственного назначения и необходимого технического обеспечения труда, способствовало тому, что именно в южных регионах в стране образовалась своеобразная форма арендных отношений – кропперство.

Кропперами были темнокожие или белые арендаторы–бедняки, арендная плата которых была больше половины собранного урожая, которую они отдавали землевладельцам–латифундистам. В этом же регионе царила и другая система долгового рабства – пеонат. Как правило, должниками были темнокожие, которые до недавних пор считались рабами. Они работали в счет погашения долга арендатору–плантатору⁸.

В конце XIX в. наблюдалось увеличение производства зерновых, мяса и хлопка. Большое количество американского зерна начало экспортироваться в Европу. Оно было значительно дешевле европейского, что и повлекло за собой сельскохозяйственный кризис ряда европейских стран. Однако, несмотря на высокие цены на зерновые культуры на мировом рынке, почувствовали на себе негативные последствия и американские фермеры мелких и средних хозяйств.

⁷ Язьков Е. Ф. История США: в 4-х томах. Том 2 (1877–1918) / Севостьянов Г. Н.; Язьков Е. Ф.; Куропятник Г. П. и др. // Москва: Наука, 1985. –с. 19.

⁸ Там же. С. 20.

Для более эффективного выращивания сельскохозяйственных культур фермеры должны были вкладывать большие средства в механизацию сельскохозяйственных работ в расширение сельскохозяйственных площадей. Кроме того, на внутреннем рынке тоже были высокие цены на продукцию, которую устанавливали тресты. Железнодорожные компании и владельцы элеваторов ставили в зависимость фермеров, вынужденных соглашаться с данными условия⁹. Железнодорожные компании требовали плату за пользование железной дорогой на определенных участках пути, которыми они владели. Таким образом, фермер, как плату, фактически отдавал часть выпускаемой продукции. Подобным образом платили и владельцам элеваторов.

Поскольку фермеры не могли справиться с такой финансовой нагрузкой, то они вынуждены были брать ссуды под процент, составлявший от 7% до 40%. Это привело к тому, что в 1890 г. только 47% фермеров имели хозяйства, что не были под залогом¹⁰. Следовательно, выживали только состоятельные американские фермеры, постепенно устанавливали монополию на огромные земельные угодья и устанавливали свою ценовую политику на продукцию сельского хозяйства.

США все больше развивались индустриально. В 1870 – 1880-х гг. расцвет отечественного машиностроения и в США. Предприятия отрасли были оснащены самой современной техникой. Благодаря этому уже в 1890-х гг. начали выпускать экскаваторы, автозагрузчики руды, локомотивы, сельскохозяйственную технику.

Что касается автомобилестроения, то к началу XX ст. данная отрасль превратилась в одну из самых перспективных отраслей в структуре промышленности. В 1903 г. в Детройте на автозаводе Генри Форда начался

⁹ Агеева, Е. А. Государственное регулирование сельскохозяйственной сферы в США (историко-правовой аспект) / Е. А. Агеева // Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе. – 2016. С. 244.

¹⁰ Кузьминов, Я. И. Развитие монополистического капитализма в США в конце 19 – начале 20 в. / Ф. Я. Полянский, В. А. Жамин // Экономическая история капиталистических стран. – Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1986. С. 177.

серийный выпуск легковых автомобилей. Развитие научно–технической базы способствовало быстрому освоению процесса изготовления автомобилей, о чем свидетельствует тот факт, что в 1903 г. компания выпустила 195 автомобилей, а к концу 1913 г. – 250 тысяч машин в год¹¹. Именно в автомобильной промышленности впервые получили широкое распространение методы научной организации труда (система «тейлоризма»), автором которых был инженер Фредерик Уинслоу Тейлор. Смысл их заключался в повышении рентабельности и конкурентоспособности предприятий¹².

Интенсивно набирала развитие электроэнергетика в США. В городах страны появлялись телефонные и телеграфные линии, уличное освещение. В 1882 году г. была введена в эксплуатацию первая промышленная электростанция, в 1898 г. – первая ГЭС на реке Ниагара.

В США развитие приобретают новые для страны отрасли промышленности: нефтеперерабатывающая, алюминиевая, радиотехническая, электротехническая.

Важным фактором развития промышленности страны стало строительство железных дорог. Поскольку развитие экономики характеризовалось увеличением производства и изменением структуры хозяйства страны, то необходимо было развивать транспортную сеть. Наиболее эффективным в таком случае стало строительство железных дорог, которые объединяли все регионы страны между собой в одно целое. Их протяженность к 1880 г. увеличилась с 49,3 до 150,1 тысяч километров, а в 1913 г. она составила уже 411 тысяч километров¹³.

¹¹ Иванян, Э. А. История США: хрестоматия / Э. А. Иванян. – Москва: Дрофа, 2005. – с. 115.

¹² Тимошина, Т. М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие / под ред. проф. М. Н. Чепурина. – 10–е изд., перераб. и доп. – Москва: Юстицинформ, 2016. С. 366.

¹³ Язьков Е. Ф. История США: в 4-х томах. Том 2 (1877–1918) / Севостьянов Г. Н.; Язьков Е. Ф.; Куропятник Г. П. и др. // Москва: Наука, 1985. – С. 31.

Строительством железных дорог занимались крупные частные компании, которые имели значительную государственную поддержку. Большинству из них выдавались правительственные субсидии по расчету от 16 до 48 тысяч долларов на каждую милю пути. Кроме этого, государство предоставляло в собственность строительным компаниям землю в 10 милях от железной дороги. Таким образом, только в 1870–х гг. у компаний находилось 242 тысячи квадратных миль земли, которые были плодородны и стоимость которых постоянно росла.

В конце XIX в. США от Атлантического до Тихого океана пересекли четыре трансконтинентальные линии: Тихоокеанская (1869 г.), Южно–тихоокеанская (1882 г.), Северотихоокеанская (1883 г.) и Большая северная (1893 г.)¹⁴.

Значительная концентрация капитала и производства способствовала росту капиталистической промышленности в США. Именно это создавало предпосылки к возникновению монополистических объединений.

Наибольшую популярность в США приобрела такая форма монополии, как тресты. Первым трестом в стране стала нефтяная компания «Стандарт ойл», созданная в 1870 г. Джоном Рокфеллером. Данная компания контролировала 90% нефтепереработки страны¹⁵.

В начале XX в. (1901 г.) путем объединения четырех сталеварных компаний был образован еще один трест – «Юнайтед Стейтс стол» («Стальной трест»). Монополия под руководством Моргана сосредоточила в своих руках близко 43% производства чугуна и более 65% производства стали в стране¹⁶.

Еще одним монополистическим объединением США была фирма «Дженерал Электрик» – часть компании, которая была образована в 1892 г.

¹⁴ Там же. С. 32.

¹⁵ Ярыгин, В. В. Крупный бизнес и законодательная власть США в конце 19 в. Антитрестовский закон Шермана / В. В. Ярыгин // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 11–1. С. 212.

¹⁶ Там же. С. 214

и уже в начале XX в. попала в сферу влияния банковской группы Моргана, тем самым заняв ведущие позиции в экономике страны.

Одновременно процесс монополизации происходил и по банковскому делу в США. Процесс монополизации банковской системы несколько отличался. Банковские монополии возникали двумя путями. Первый путь заключался в том, что большие тресты, например, «Стандарт Ойл», использовали свои доходы в качестве ссудного капитала. Как следствие этого Дж. Рокфеллер создал свой банк «Нэшнл Сити Бэнк», на основе которого впоследствии возникла мощная промышленно финансовая группа Рокфеллера¹⁷. Другой путь развития заключался в том, что представители большого финансового капитала, в частности Морган, брали под контроль деятельность целых отраслей промышленности.

Одновременно с развитием трестов возникало негативное отношение к методам их создания, так как они использовали сомнительные методы для увеличения власти на рынке. Это приводило к постоянным финансовым потерям у тех, кто имел с ними общее дело. Особенно страдали мелкие и средние предприятия и фермеры.

Таким образом, ускоренные темпы развития сельского хозяйства, промышленного производства, финансовой сферы, усиление позиций монополий стали характерными в экономике США конца XIX – начала XX вв.

1.2 Влияние антимонопольного законодательства на экономику США

На растущих волнах недовольств, в результате доминирования монополий, в США начали усиливаться различные формы общественного

¹⁷ Лутошкин, С. А. Генезис финансово–промышленных групп в Российской Империи и ведущих мировых державах в начале XX в. / С. А. Лутошкин // Диалог цивилизаций: Восток–Запад. – 2016. С. 126

контроля над развитием наиболее монополизированных отраслей промышленности.

В конце XIX в. принципы этого общественного контроля были оформлены в виде антимонопольного или антитрестовского законодательства. В 1887 г. принят закон о создании торговой комиссии по надзору за действиями железнодорожных компаний, а в 1890 г. – закон Шермана, согласно которому запрещалась тайная монополизация торговли, единоличный захват контроля в той или иной отрасли индустрии. Также, согласно нему, должны были заключаться соглашения о ценах на рынке сбыта продукции и запрещалось любое объединение, целью которого было бы ограничение свободы конкуренции¹⁸. Нарушители данного закона должны платить штраф до 5 тысяч долларов или отбывать тюремное наказание в виде лишения свободы на срок до 1 года.

В первые годы XX в. в США начались реформы, получившие название «прогрессивной эры». Впервые попытка ограничить власть крупных корпораций Теодор Рузвельт. Во времена его правления было создано Министерство торговли и труда, в состав которого входило специальное Бюро по делам корпораций. Данное Бюро занималось сбором информации о деятельности корпораций. Вместе с тем, в стране вводился контроль качества товаров, контроль изготовления пищевых продуктов и медикаментов, устанавливался единый тариф на железнодорожные перевозки товаров на рынки сбыта¹⁹.

В начале XX в. в США начался банковский кризис. Он охватил большое количество банков, оказавшихся на грани банкротства. Владельцы капиталовложений стали забирать свои вклады и обменивать их на деньги. Банки были вынуждены ограничивать их выдачу, а наличные деньги

¹⁸ Берлявский, Л. Г. Формирование антимонопольного законодательства в США / Л. Г. Берлявский // Конкурентное право. – 2017. – № 2. С. 10.

¹⁹ Погодина, И. В., Маркова, Е. С., Аверин, А. В. Развитие антимонопольного законодательства в США // Административное и муниципальное право. 2016. № 9. С. 747.

продавались выше их номинала, поскольку в стране началась их острая нехватка. В результате этого конгресс США в 1908 г. принял закон Олдрича–Риланда о создании национальной комиссии по денежному обращению, занимавшейся разработкой проекта организации центрального эмиссионного банка страны. Итогом ее работы явилось принятие закона о федеральной резервной системе в 1913 г. Согласно ему было создано 12 резервных банков, капиталы которых формировались из вкладов национальных и промышленных банков и банков штатов США. Систему банков возглавляло Федеральное резервное управление. К нему в состав входили министр финансов, контролер денежного обращения и пять членов, которые были утверждены в Сенате по предложению Президента США²⁰.

В число первого состава вошли юристы и банкиры, а также приведшие магнаты. Это к тому, что олигархи снова заняли руководящие должности в финансовой системе страны. Таким образом, вместо ожидаемой реформы банков была искусственно создана централизованная банковская система, вместо децентрализованной²¹.

После выборов Президента США в 1908 г. Победу одержал Уильям Тафт. За время его правления все реформы его предшественника претерпели сворачивание. В стране велась внутривластная борьба, в результате которой на следующих выборах победу одерживает Вудро Вильсон (1912 г.). Идея экономической политики его правительства заключалась в регулировании конкуренции с целью ограничения роста крупных корпораций и поддержки мелкого и среднего хозяйства, а сама экономическая политика носила название «новой демократии»²².

Можно говорить о том, что одним из радикальных шагов было введение налога на доходы частных лиц и компаний. В октябре 1914 г. был

²⁰ Коэн, А. А. Правовые аспекты регулирования банковской системы Соединенных Штатов Америки // Государство и право. 2010. № 5. С. 104.

²¹ Там же.

²² Мотылев, В. В. Программы президентов США. Вудро Вильсон / В. В. Мотылев // Экономический журнал. – 2014. – № 1 (33). С. 28.

принят закон Клейтона, согласно которому профсоюзы и союзы фермеров больше не подпадали под антитрестовское законодательство. 26 сентября 1914 г. был принят закон о создании Федеральной промышленной комиссии. Задачей ее был сбор информации о нечестных методах деятельности предприятий и привлечения в суд тех, где такие методы обнаружены²³.

В конце XIX в. в рыночных экономиках возник феномен государственного регулирования социально–экономических процессов, что способствовало не только социальной стабильности, но и экономическому росту, однако определенные особенности социально–экономического развития замедляли рост политической организованности рабочего класса. В государстве постоянно происходили стычки между работодателями монополий и рабочими, которым создавались ужасающие условия труда. В 1875 г. в угольном бассейне Пенсильвании была первая крупная забастовка, в результате которой были казнены 19 руководителей подпольной рабочей организации. Еще одна забастовка, которая имела большое значение, состоялась в 1877 г. Она стала ответом на выплату низкой заработной платы руководителями железнодорожных монопольных компаний. В результате этой забастовки погибло около трехсот протестующих²⁴.

В 80–х гг. XIX в. количество рабочих увеличилось и достигло 5,5 млн. человек, а это приводило к еще большему количеству стачек. Главным требованием было облегчение условий труда и, прежде всего, уменьшение рабочего времени до восьми часов. Наиболее массовой забастовкой, охватившей более 350 тысяч рабочих в разных городах, была забастовка, которая состоялась 01 мая 1886 года. Наиболее трагическим она оказалась в городе Чикаго, где во время разгона бастующих было много раненых

²³ Погодина, И. В., Маркова, Е. С., Аверин, А. В. Развитие антимонопольного законодательства в США // Административное и муниципальное право. 2016. № 9. С. 748.

²⁴ Имтория профсоюзного движения в США [Электронный ресурс]. URL: <https://bganiev.livejournal.com/28464.html> (дата обращения: 12.06.2024).

демонстрантов и шесть убиты. Массовые выступления протеста против жестоких действий полиции прошли 4 мая, и во время них неизвестный провокатор взорвал бомбу рядом с полицейским оцеплением. В результате чего были убиты восемь полицейских, ранены по меньшей мере 50, а в перестрелке получили ранения еще несколько человек. По обвинению в организации взрыва восемь рабочих–анархистов были приговорены к смертной казни, трем из них, когда главный свидетель обвинения признался в том, что оговорил всех осужденных, казнь заменена приговором – 15 лет каторги²⁵.

В дальнейшем, 1 мая 1890 года Парижский конгресс II Интернационала, в память о казненных в июле 1889 г., объявил Днем солидарности рабочих всего мира и предложил отметить его демонстрациями с требованием восьмичасового рабочего времени и другими социальными требованиями. Успех демонстраций привел к тому, что праздник стал ежегодным.

Важнейшее событие в истории формирования профсоюзного движения в США произошло 8 декабря 1886 года. В тот день по инициативе Самуэля Гомперса была основана Американская Федерация Труда (далее АФП). Как итог, АФП сыграла значительную роль в борьбе за 8-часовой рабочий день и заложила основу практики дальнейшего американского тред-юнионизма. Основатель АФП С. Гомперс сначала противопоставлял АФП социалистическому движению, утверждая, что для рабочих важны не теории, а реальные материальные достижения. Консервативная верхушка АФП провозглашала политику сотрудничества с предпринимателями, противодействовавшей приему в профсоюзы неквалифицированных рабочих, женщин, негров, китайцев и новых иммигрантов²⁶.

²⁵ Там же.

²⁶ Язьков Е. Ф. История США: в 4-х томах. Том 2 (1877–1918) / Севостьянов Г. Н.; Язьков Е. Ф.; Куропятник Г. П. и др. // Москва: Наука, 1985. – с. 245.

Кроме того, Первые профсоюзы в США потребовали, помимо повышения заработной платы, сокращение рабочего дня, бесплатное обучение в начальной школе, преимущественных прав при судебном разбирательстве в случае банкротства работодателя и частичного освобождения от уплаты налогов за службу в государственной гвардии²⁷.

Итак, антимонопольное законодательство сыграло одну из ключевых ролей в экономике страны указанного периода, приведя, вместе с тем, и к усилению стачечного движения и созданию профсоюзов.

1.3 Роль США на мировом рынке и в международной торговле

В 1870 году ВВП в долларах 1996 года составлял 2,4 миллиарда долларов, а к 1900 году он увеличился до 4,2 миллиардов, то есть увеличение на 77 %. Конечно, это также период быстрого роста населения, как за счет естественного прироста, так и за счет иммиграции, поэтому более значимым показателем эффективности экономики является скорость изменения реального валового внутреннего продукта на душу населения. С 1870 по 1900 годы ВВП на душу населения в реальном выражении увеличивался в годовом исчислении на 1,9% что значительно превышает долгосрочный исторический показатель в 1,6%. Хотя это был период растущего имущественного неравенства, рост неравенства не был достаточно существенным, чтобы изменить общий вывод о том, что это был период роста экономического благосостояния почти для всего населения.

Так, одним из наиболее значительных вкладов в расширение рыночных условий в конце XIX в. было предоставление права собственности на себя всем людям в Соединенных Штатах. Освобождение рабов резко изменило условия на рынке труда, поскольку бывшие рабы

²⁷ Погодина, И. В., Маркова, Е. С., Аверин, А. В. Развитие антимонопольного законодательства в США // Административное и муниципальное право. 2016. № 9. – С. 746–751.

могли свободно заключать контракты на свой собственный труд. Таким образом, прекращение одного из наиболее существенных препятствий хорошо функционирующему и справедливому рыночному порядку – собственности одних людей другими – означало, что рынки могли процветать так, как они не могли процветать в прошлом²⁸.

Последние три десятилетия XIX в. были отмечены резким снижением транзакционных издержек, что привело к большей специализации, росту производительности и выгодам от торговли, и все это лежит в основе экономического роста. Снижению транзакционных издержек способствовало множество факторов. К ним относятся расширение сети железных дорог, более широкое использование телеграфа для связи, усовершенствование и усложнение рынка капитала, возникновение современных корпораций, интеграция американских рынков в мировую торговлю, а также движение капитала и капитала труда через национальные границы.

Хотя накануне гражданской войны было построено 30 000 миль железных дорог, продолжающееся расширение железнодорожной сети во второй половине века снизило затраты на транспортировку и интегрировало экономику США, удешевив транспортировку товаров и пассажиров. В 1869 году была завершена трансконтинентальная железная дорога, и с 1868 по 1892 год было построено 115 960 миль железных дорог. Увеличение пробега железных дорог сопровождалось огромными инвестициями в модернизацию существующего пробега и приобретение подвижного состава. Валовые инвестиции в строительство и оборудование с 1870 по 1900 год (в долларах 1909 года) были в четыре раза больше, чем за период с 1840 по 1870 год. Железнодорожные тарифы также резко упали примерно с

²⁸ Ремонд, Р. История Соединенных Штатов Америки. М.: Кучково поле, 2006. С. 57–59.

3 центов за тонну–милю в 1870 году до 3/4 цента к концу периода, а общие реальные тарифы на грузовые перевозки упали на 1/3 с 1870 по 1900 год²⁹.

Телеграф сопровождал строительство железной дороги, поскольку во многих случаях телеграфные линии могли использовать железнодорожную полосу отвода, и к 1861 году между Сан–Франциско и восточной частью Соединенных Штатов существовало телеграфное сообщение. В 1866 году было завершено строительство трансатлантического кабеля, и среднее время сообщения через Атлантику сократилось с десяти дней до нескольких минут, что привело к быстрому сближению цен на акции в Европе и США. Средняя скорость отправки сообщений в США упала примерно на 40% в реальном выражении с 1867 по 1898 год, а количество сообщений, обработанных «Вестерн Юнион», доминирующей компанией в этой области, увеличилось с 9 158 000 в 1870 году до 63 168 000 в 1900 году. В 1876 году Александр Грэм Белл³⁰ запатентовал телефонную систему для передачи голоса, что еще больше снизило транзакционные издержки. В 1880 году была создана американская телефонная компания «Бэлл»³¹ с первоначальной капитализацией в 6 миллионов долларов, а к 1882 году валовая прибыль фирмы превысила миллион долларов³².

В этот период рынок капитала также стал более интегрированным, и были разработаны многочисленные финансовые инструменты, которые снизили стоимость капитала. Нью–Йоркская фондовая биржа стала центром сложных кредитных рынков, инвестиционные банкиры, которые играли активную роль в управлении фирмами и маркетинге ценных бумаг, быстро росли, страховая отрасль созрела и предлагала более широкий спектр продуктов, а технологические усовершенствования снизили

²⁹ Алентьева, Т. В., Филимонова, М. А. США в новое время: общество, государство и право. Часть 2. 1800–1877 гг. – Москва: ИНФРА–М, 2020. 355 с.

³⁰ Там же.

³¹ Nokia Bell Labs [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bell-labs.com/> (дата обращения: 14.05.2024).

³² Согрин, В. В. Демократия в США. От колониальной эры до 21 века. – Москва, 2011. С. 126.

транзакционные издержки по накоплению капитала для проектов и перемещению капитала из мест с более низкой доходностью в более высокую. Норма валовых сбережений в среднем составляла около 25% ВВП за период, что способствовало накоплению капитала. Изменения в технологии и снижение транзакционных издержек на рынках капитала привели к значительному увеличению капитала на одно производственное предприятие: с 8400 долларов в 1870 году до 18400 долларов в 1890 году.

Конечно, одним из наиболее известных аспектов этого периода был подъем крупного бизнеса, сначала связанного с железными дорогами, а затем перешедшего к производству и распределению товаров и услуг. Возможность регистрации без специального разрешения законодательного собрания штата была важна, поскольку она убирала корпорации с политической арены.

Быстрое увеличение разнообразия потребительских товаров, доступных в этот период времени, подтверждает этот вывод. После 1860 года керосин заменил животные масла в качестве источника освещения, а в 1880–е годы электричество обеспечивало как общественное, так и частное освещение. К 1880–м годам овсяные хлопья продавались в небольших упаковках по 2 и 3 фунта. Пищевая промышленность смогла запечатывать консервы из мяса, овощей и супов, тем самым снижая затраты на хранение продуктов и улучшая санитарные стандарты. Безалкогольные напитки стали широко доступны, а в 1870–х годах расфасованные дрожжи означали, что ни пекарням, ни домам не нужно было поддерживать запас закваски, чтобы хлеб поднялся. Пекарни заменили домашнее производство хлеба, и к 1900 году крекеры стали дешевыми и широкодоступными. Все это снизило затраты на приготовление еды дома.

На рынок также поступила мужская одежда и обувь, имевшая разную форму для левой и правой ноги. Стандартизированные размеры одежды были разработаны на основе измерений, проведенных армией во время Гражданской войны для солдатской формы, а в 1870–х годах вращающиеся

режущие машины и возвратно–поступательные ножи позволили разрезать несколько слоев ткани одновременно³³.

Города быстро росли, поскольку рабочая сила переходила от сельского хозяйства к производству. Междугородные железные дороги позволили развить пригороды, а замена ткани балансовой древесиной резко снизила стоимость бумаги, что привело к быстрому увеличению доступности газет и книг. Универмаги, сетевые магазины и магазины по доставке по почте сделали потребительские товары доступными широкому кругу американского населения и резко снизили стоимость их. Торговые марки стали важными гарантами качества, и впервые розничные торговцы ввели гарантию «возврата денег, если товар не будет удовлетворен». Наряду с увеличением доступности потребительских товаров у среднего рабочего появилось больше свободного времени, при этом средняя продолжительность рабочей недели на производстве упала с 63 часов в неделю в 1870 году до 54 часов в 1900 году.

До 1880–х годов было трудно построить здание выше восьми этажей, но новые строительные технологии и материалы в сочетании с лучшим пониманием инженерных принципов означали, что высотные офисные здания стали возможными. Это позволило создать концентрированные деловые районы, которые внесли еще один вклад в снижение транзакционных издержек производства и распределения. Электродвигатели также заменили пар в качестве источника энергии на заводах, что привело к широкомасштабным изменениям в организации, которые увеличили производительность.

Сельское хозяйство было еще одним сектором, который пострадал в относительном выражении. В этот период сельскохозяйственная продукция была интегрирована в мировой рынок, и фермеры оказались под влиянием экономических сил, которые влияли на их экономическое благополучие

³³ Согрин, В. В. Демократия в США. От колониальной эры до 21 века. – Москва, 2011. С. 21–42.

более существенно, чем в прошлом. За это время увеличилась производительность сельского хозяйства, и в период с 1870 по 1900 год к фермам было добавлено более 400 миллионов. Относительное снижение доходов фермеров по сравнению с остальной экономикой привело к аграрным протестам и стало источником некоторых изменений в институциональной структуре, которые будут обсуждаться позже. Все эти силы были естественным результатом творческого разрушения растущей экономики, и большая часть трудностей была либо кратковременной, либо в относительном выражении, т.е. у некоторых людей дела обстояли не так хорошо, как у других, с точки зрения роста личных доходов³⁴.

Снижение транзакционных издержек и последующая специализация, и производство богатства, произошедшие на внутреннем рынке, распространились в этот период на международный обмен. Фактически период с 1870 по 1914 год был назван первой эрой глобализации. Это был период быстрого роста международной торговли относительно численности населения и доходов, а также периода сближения цен на торгуемые товары. Торговля США также росла в этот период, несмотря на относительно высокие тарифы на протяжении большей части времени, до такой степени, что в 1900 году экспорт США составлял 15% мирового экспорта.

Потоки капитала были массовыми в этот период времени, особенно из Западной Европы в заморские регионы более позднего заселения. Однако, несмотря на получение капитала из Европы, США также инвестировали в Мексику и Канаду: в период с 1875 по 1887 год 50 фирм построили филиалы в Канаде. Мировое движение капитала сопровождалось массовой трудовой миграцией, и за последние три десятилетия XIX века в США прибыло более 13 миллионов человек. Большинство этих иммигрантов были в наиболее трудоспособном возрасте, от 15 до 45 лет, и, следовательно, вносили существенный вклад во внутренний продукт. Это означало, что в период

³⁴ Супоницкая, И. М. Особенности социально-экономического развития США конца 19 в. / И. М. Супоницкая // Новая и новейшая история. – 1987. – № 6. С. 72–81.

массовой иммиграции, с конца Гражданской войны до Первой мировой войны, иммиграция обеспечивала от одной трети до половины прироста населения США.³⁵

Таким образом, в каком-то смысле можно утверждать, что конец девятнадцатого века был «лучшим из времен». Рабство закончилось, и рынки труда функционировали относительно свободно. За этот период транзакционные издержки резко снизились благодаря транспортным и коммуникационным технологиям. Большие выгоды от специализации были получены благодаря корпорациям с ограниченной ответственностью, которые обеспечили механизм массового накопления капитала, капитала, который был необходим для достижения впечатляющего роста производительности, который произошел во второй половине XIX века. Свободные потоки рабочей силы и капитала внутри и за пределами национальных границ способствовали получению выгод от обмена и перераспределению ресурсов в более ценные области использования. Первая эра глобализации означала, что выгоды от торговли не ограничивались внутренними рынками; скорее, и производители, и потребители могли бы получить выгоду от специализации и движения ресурсов, которые увеличились в результате этой глобализации. Таким образом, это была динамичная, относительно открытая экономика, которая приносила населению огромные экономические выгоды.

Однако несмотря на то, что это был период четко определенных и соблюдаемых прав собственности, когда судебная система обеспечивала соблюдение контрактов и верховенство закона доминировало в правовой базе, все было не так хорошо. За это время произошли изменения, которые заложили основу для «худших из времен».

³⁵ Васильев, И. В., Моисеева, О. Г. Причины и итоги Гражданской войны в США (1861–1865 гг.) / И. В. Васильев, О. Г. Моисеева // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. – 2013. – № 10. С.106

Таким образом, теоретический обзор темы показывает, как Соединенные Штаты Америки в конце XIX века претерпели значительные изменения, переходя от аграрной экономики к индустриально-промышленной. Ключевыми факторами экономического роста стали эффективное использование природных ресурсов, протекционистская политика, миграция и научно-технический прогресс.

Произошло увеличение производства и развитие инфраструктуры, что способствовало интеграции страны в мировые экономические процессы. Экономическое развитие сопровождалось появлением монополий и трестов, что вызвало общественное недовольство и необходимость государственного регулирования. Анализ антимонопольного законодательства показал, что, несмотря на динамичный рост, были проблемы, такие как ущемление интересов мелких предпринимателей и рабочих. В ответ были проведены реформы, направленные на защиту прав рабочих и поощрение конкуренции. Рост внешней торговли в конце XIX века и высокий уровень иммиграции способствовали превращению США в ведущего игрока на мировом рынке, что стало предпосылкой для первой эры глобализации.

Изучение экономического развития США в этот период помогает учащимся понять основополагающие процессы, сформировавшие современную экономику и общество, а также проследить связь между историей и современными экономическими условиями. Анализ успехов и неудач экономической политики XIX века способствует развитию критического мышления у учащихся. Они учатся сыскивать параллели между историческими событиями и современными проблемами, такими как монопольные практики и антимонопольное законодательство. Кроме того, включение экономических аспектов в школьную программу позволяет ученикам интегрировать знания из истории, экономики и права. Это делает обучение более междисциплинарным и помогает усвоить сложные концепции.

Работа с историческими данными о валовом внутреннем продукте, миграционных процессах и развитии промышленности обучает студентов анализировать и интерпретировать информацию, что является важным навыком как в общественной, так и в личной финансовой деятельности. Изучение исторического экономического контекста играет ключевую роль в подготовке учащихся к жизни в мире, где экономические и политические решения оказывают непосредственное влияние на их жизнь.

Интеграция материала об экономическом развитии США в конце XIX -го и начале XX -го веков в школьную программу не только углубляет знания обучающихся, но и способствует формированию навыков, необходимых для понимания и анализа современного мира. Это превращает изучение истории из простого набора фактов в активный инструмент для воспитания информированных и ответственных граждан.

Изучение таких тем в контексте глобальных трендов формирует у учащихся обширное мировоззрение, помогая понять взаимосвязи между историческими событиями и современными проблемами. Это способствует формированию критического мышления, которое необходимо для оценки информации и принятия обоснованных решений в условиях современного мира.

Глава II. Особенности социального развития США в конце XIX в. – начале XX в.

2.1. Рабочее движение в США в конце XIX в. – начале XX в.

В конце XIX века США стали самой развитой в промышленном отношении страной. В конце XIX века они выходят на первое место по промышленному производству и это не могло не сказаться на работе рабочего движения. До 80–х годов рабочее движение США было крайне слабым, и объяснялось это несколькими причинами:

- много свободных земель на западе;
- США – страна эмигрантов, большой приток населения, среди рабочих не было единства;
- самая высокая заработная плата у рабочих была именно в Америке.

Однако в 1880–е годы ситуация изменилась. Все земли на западе были уже заняты, и отток населения на запад прекратился. При этом, приток эмигрантов из Европы на Восток ещё больше увеличился и в крупных городах, рабочее движение начало расти. Наряду с этим в 1880–е года произошёл небольшой экономический спад, увеличилась безработица, зарплата перестала расти, а в некоторых отраслях даже снизилась. Американский рабочий продолжал жить в сравнительно большем достатке по сравнению с европейским, но в обществе начало расти недовольство. Всё это привело к появлению довольно сильного рабочего движения. Появляются свои социалисты, марксистские группы. Главным доводом американского рабочего, входящего в рабочее движение, был 10–часовой рабочий день, которые они стремились поменять на 8–часовой³⁶.

³⁶ Рабочее движение в США в XIX веке [Электронный ресурс]. URL: <https://history-doc.ru/zarubezhnaya-istoriya/rabochee-dvizhenie-v-ssha-v-xix-veke/>. (дата обращения: 12.06.2024).

1880–е годы явились переломным моментом в истории рабочего движения США: рабочие впервые выступили как класс, осознавший свои особые интересы. В эти годы рабочие объединялись в основном вокруг Ордена рыцарей труда (ОРТ), возникшего в 1869 г. ОРТ провозгласил своей целью «освобождение рабочих от тирании корпораций и уничтожение рабства наемного труда». Систему наемного труда ОРТ наивно проектировал заменить при помощи мирных средств производственными кооперативными предприятиями рабочих. Выступая против складывавшихся в то время трестов, ОРТ полагал добиться их устранения путем выкупа у капиталистов за счет государства железных дорог, телеграфной и телефонной сети и замены частной банковской системы государственными банковскими учреждениями.

С начала 80–х гг. ОРТ стал превращаться в массовую организацию. Основную массу ОРТ составляли неквалифицированные и малоквалифицированные рабочие. В него принимались также негритянские рабочие, что являлось одной из сильнейших сторон этой организации. Местные ассамблеи ОРТ строились не по производственному, а по территориальному признаку. Таким образом, в одной местной организации состояли рабочие разных специальностей и разных предприятий. Популярный лозунг ОРТ – «Ущерб, нанесенный одному, касается всех» – звал к солидарности и единству рядов рабочего класса.

В период формирования монополистического капитализма у крупной буржуазии появилась экономическая возможность подкупа верхних прослоек пролетариата, что привело к выделению движения привилегированных квалифицированных рабочих. Этих рабочих не удовлетворял ОРТ, и в 1881 г. была создана Американская федерация труда (АФТ), организованная по цеховому признаку. Федерация встала на путь получения уступок от капиталистов и для проведения в жизнь своих требований предлагала рабочим организациям использовать мирные средства и добиваться проведения своих представителей в законодательные

органы. Реакционная шовинистическая тенденция нашла свое выражение в недопущении негров в профсоюзы АФТ³⁷.

Рабочее движение в США способствовало развитию трудового законодательства. После Гражданской войны в США в некоторых штатах (Миннесота, Пенсильвания) появились специальные законы, устанавливающие тюремное заключение и штрафы за подстрекательство к забастовке, за умышленные помехи в работе железных дорог, т. е. за организацию стачек железнодорожников, и т.п.

Американские предприниматели широко использовали для борьбы с организованным рабочим движением «свободу договора», т. е. договорные методы давления на рабочих. Так, в конце XIX в. – начале XX в. широкое распространение получили договоры «желтой собаки», согласно которым рабочий, поступая на работу, заранее отказывался от права присоединения к профсоюзу и от участия в забастовках.

В случае нарушения этих условий рабочего увольняли. Такая «договорная» практика была столь откровенно антирабочей, что Конгресс вынужден был запретить ее особым законом, но Верховный суд США признал этот закон неконституционным, как недопустимое вмешательство в отношения собственности.

С вступлением США в эпоху индустриально развитого общества для нейтрализации организованного рабочего движения предприниматели стали использовать и такие специфические средства, как судебные приказы и антитрестовское законодательство.

В случае забастовки предприниматели обращались в суд с утверждением, что бастующие рабочие своими действиями могут принести собственности «непоправимый вред», и с просьбой выдать судебный приказ, запрещающий забастовку. Суды, как правило, выдавали такие

³⁷ Рабочее движение в США в XIX веке [Электронный ресурс]. URL: <https://history-doc.ru/zarubezhnaya-istoriya/rabochee-dvizhenie-v-ssha-v-xix-veke/>. (дата обращения: 12.06.2024).

приказы, и организаторы забастовки, если они не соблюдали запрет, привлекались к уголовной ответственности за «неуважение к суду». Так, в 1895 г. была подавлена одна из крупнейших в истории США забастовка железнодорожников, а ее руководитель – видный деятель рабочего движения США Е. Дебс был приговорен к тюремному заключению за отказ подчиниться судебному приказу³⁸.

Образец юридической казуистики представляли собой решения американских судов, усмотревших в забастовках и иных приемах согласованной профсоюзной борьбы нарушение антitrustовского закона Шермана. Суды произвольно приравнивали профсоюзы к «монополиям», а их деятельность – к «сговорам с целью ограничить торговлю». За первые 7 лет действия закона Шермана федеральные суды 12 раз признавали виновными рабочие организации и только один раз нарушение закона было обнаружено в действиях предпринимателей. По антitrustовским процессам «виновные» профсоюзы присуждались к возмещению в тройном размере убытков, которые хозяева понесли в результате действий профсоюза.

В США во второй половине XIX в. – начале XX в. под давлением общественного мнения были приняты ограниченные по сравнению с Западной Европой законы о детском и женском труде. Такие законы были приняты legislatures отдельных штатов, но попытки их осуществления натолкнулись на сопротивление федеральных судов. Верховный суд признавал такие законы неконституционными как противоречащие Девятнадцатой поправке к Конституции.

Суд заявил, что законодательное ограничение продолжительности рабочего дня лишает работника конституционного права на более продолжительный рабочий день. Так, с помощью юридической казуистики

³⁸ Рабочее движение в США в XIX веке [Электронный ресурс]. URL: <https://history-doc.ru/zarubezhnaya-istoriya/rabochee-dvizhenie-v-ssha-v-xix-veke/>. (дата обращения: 12.06.2024).

и пользуясь неоднородностью рабочего класса и расколом рабочего движения, Верховный суд США в течение длительного времени блокировал принятие законов о труде и иных социальных законов, которые в США отставали даже от соответствующего законодательства некоторых латиноамериканских стран³⁹.

Договорные отношения рабочих и предпринимателей в США принимали искаженные формы также благодаря законодательству, устанавливающему расовую сегрегацию и дискриминацию в области труда и условий жизни негритянского населения. Верховный суд своей печально знаменитой доктриной «раздельных, но равных прав», а также другими доктринами поддержал законодательство и фактическую практику в отдельных (особенно южных) штатах, направленные на установление более тяжелых условий труда и низкой заработной платы для темнокожих американцев по сравнению с белым населением⁴⁰.

Качественные изменения в трудовом праве США стали происходить лишь с 30-х гг. XX в. в результате активизации федеральной политики в сфере трудовых отношений, построенной на принципе социального мира и создания справедливых условий труда.

2.2 Женское движение в США в конце XIX в. – начале XX в.

Считается, что впервые требования гражданского равенства были выдвинуты женщинами в США во время войны за независимость 1775–1783 годов. Однако, в конце XIX в. – начале XX в. женское движение приобрело масштабное явление.

В США феминистки тесно сотрудничали с активистами движения за отмену рабства, однако ни одна женщина не была допущена к участию во

³⁹ Рабочее движение в США в XIX веке [Электронный ресурс]. URL: <https://history-doc.ru/zarubezhnaya-istoriya/rabochee-dvizhenie-v-ssha-v-xix-veke/>. (дата обращения: 12.06.2024).

⁴⁰ Богатырева, М. Р., Галумян, Л. Э. Черно-белая дискриминация на рынке труда // Апробация. – 2013. – № 4. – С. 10–24.

Всемирном съезде по отмене рабства, который состоялся в 1840 году в Лондоне. Это побудило феминисток развернуть активность и интеллектуальную борьбу по проблемам неравенств полов. В 1848 году лидеры женских групп США одобрили «Декларацию о чувствах». В ней отмечалось, что все мужчины и женщины созданы равными, но после ликвидации рабства право голоса получили только бывшие рабы мужского пола⁴¹.

Ситуация с положением женщины в XIX веке была подобной подневольному состоянию в древних временах: женщина не могла оставить семью, не подвергаясь общественному порицанию. Поэтому ее зависимость от мужа была полной. До конца XIX века, а в некоторых странах значительно дольше, женщина была, как говорят социологи «общественно незаметной и неброской». Женщины не рассматривались как часть взрослого мира, они имели свою биологическую обособленность, не говоря уже о общественной или политической. Очень часто статус женщины определяла позиция ее мужа. Единичными были исключения, когда женщины из привилегированных групп начали внятно заявлять о себе. Однако, существовали ограничения политических прав в связи с полом, которые сложились традиционно и общество не проявляло понимание необходимости их изменений. Эти ограничения имели как значительную историческую традицию, так и определенную общественную устойчивость, изменить которую нельзя было без учета существующего порядка, нравственного и общественного воспитания.

Первые феминистские требования, связанные с борьбой женщин за доступ к школе, за предоставление ей возможности получить профессиональный труд и др. вели к дискуссиям по изменению функций семьи, к новому видению устоявшихся норм.

Первая волна феминистского движения в США началась в 1848 г.,

⁴¹ Пушкарева, Н. Л. Феминизм: идеи и лица [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/339519/> (дата обращения: 12.06.2024).

когда в небольшом населенном пункте Сенека–Фолс, штата Нью–Йорк, была организована конференция, в работе которой приняли участие около двухсот женщин и сорок мужчин. В процессе обсуждений поднимались вопросы, касающиеся социального, гражданского и религиозного положения женщины. Она считается первой конференцией по правам женщин и созывом первого собрания участников женского движения⁴². Организаторы съезда, среди которых были американский общественный деятель Элизабет Кэди Стэнтон и американская активистка Лукреция Мотт, представили документ под названием «Декларация убеждений и постановлений», разработанный на основе Декларации независимости США. Одним из положений этого документа было то, что женщины должны иметь право голоса, что было очень радикальной идеей в середине XIX в. Основными пунктами также были требования предоставления права на образование, права на участие в делах церкви, введение имущественного равенства, одинаковой оплаты женского и мужского труда. Декларация считается первым документом женского движения и прообразом будущих правовых документов по гендерному равенству.

Стоит отметить, что после Гражданской войны 1861 – 1865 гг. в движении за права женщин произошел раскол. Это было связано с принятием 14 и 15 поправок к Конституции США. 1866 г. была организована Американская ассоциация равных прав одиннадцатой национальной Конвенцией по правам женщин, которая превратилась в новую организацию. Согласно ее учредительным документам целью деятельности было «обеспечить равные права для всех американских граждан, особенно избирательное право, независимо от расы, цвета кожи или пола»⁴³. Из–за растущих разногласий по принятию поправок к

⁴² Лукавченко, К. М. История зарождения и развития феминизма в США в конце XVIII–20 вв. / К. М. Лукавченко // NovaUm. Ru. – 2018. – № 12. С. 29.

⁴³ Брюханова, С. Е., Савельева, А. В. Женские объединения в США в конце 19 – первой половине 20 вв. / С. Е. Брюханова, А. В. Савельева // Актуальные проблемы гуманитарных наук. – 2022. С. 45.

Конституции США Американская ассоциация равных прав прекратила свою работу в 1869 г., что привело к образованию двух конкурирующих организаций, которые боролись за избирательных правы женщин.

Так, Элизабет Кэди Стэнтон и Сьюзан Браунелл Энтони боролись за принятие тех конституционных поправок, которые одновременно наделяли бы правами и чернокожих, и женщин – как белых, так и чернокожих. В результате совместной деятельности они создали достаточно радикальную Национальную женскую суфражистскую ассоциацию. В 1869 году члены ассоциации выступили против Пятнадцатой поправки к Конституции, которая предоставляла бы избирательные права только афроамериканцам. Они утверждали, что необходимо отказаться от данной поправки в пользу провозглашения всеобщего избирательного права⁴⁴.

Вместо этого Люси Стоун, ее муж Генри Блэквелл и Джулия Уорд Хау сформировали Американскую женскую суфражистскую ассоциацию, члены которой боролись за предоставление избирательного права женщинам на государственном уровне. В отличие от конкурирующей Национальной ассоциации суфражисток женщин, Американская женская суфражистская ассоциация поддержала Пятнадцатую поправку, которая предоставляла афроамериканским мужчинам право голоса. Американская женская суфражистская ассоциация быстро стала более популярной организацией, поскольку была более умеренной в своих целях. В то время как национальная женская суфражистская ассоциация выступала за ряд реформ, чтобы сделать женщин равноправными членами общества, Американская женская суфражистская ассоциация сосредоточилась исключительно на голосовании, чтобы привлечь как можно больше приверженцев.

Раскол в движении за избирательные права был ликвидирован в 1890 году, когда два конкурирующие организации объединились в Национальную американскую женскую суфражистскую ассоциацию под руководством Сьюзен Б. Энтони и Элизабет К. Стентон.

⁴⁴ Там же. С. 45.

В конце XIX в. – начале XX в., женщины в большом количестве вступали в национальные организации. Среди женского движения первой волны была консервативная христианская группа – женский Христианский союз трезвости. Он был основан в 1874 году с целью содействия воздержанию от алкоголя. Впоследствии женский Христианский союз трезвости превратилась в международное движение и к 1890 году стала крупнейшей женской организацией в мире. Движение включило в свою платформу другие гражданские и социальные вопросы, среди них – избирательное право женщин, отмена проституции, употребление табака и наркотиков⁴⁵.

В 1880–х годах черные реформаторы начали организовывать свои собственные женские группы. В 1896 году они основали Национальную ассоциацию цветных женщин, которая стала крупнейшей федерацией местных клубов чернокожих женщин.

Среди организаций женского избирательного движения были и организованные группы рабочих, как Женская Профсоюзная – первая национальная ассоциация, в состав которой входили именно работницы. Основана в 1903 году, Женская профсоюзная лига оказалась чрезвычайно успешной в объединении женщин всех классов для работы над лучшими, более справедливыми условиями труда.

Основанная в 1916 году национальная женская партия, американская политическая организация, сыграла новаторскую роль в обеспечении принятия Девятнадцатой поправки и конституционного права женщин голосовать. Всего за шесть месяцев до того, как была ратифицирована Девятнадцатая поправка, в Чикаго 1920 г. В результате слияния Национального совета женщин–избирателей и Национальной американской женской суфражистской ассоциации стала Лига женщин–избирателей. Ее называли «мощным политическим экспериментом», призванным помочь 20 миллионам женщин, которые недавно получили избирательные права,

⁴⁵ Там же. С. 46.

выполнить свои новые обязанности и воспользоваться своим правом голоса.

Сразу же после официального вступления в силу поправки было создано специальное подразделение – Бюро по защите трудовых прав женщин в Министерстве труда США, которое до сих пор играет положительную роль в улучшении положения работающих женщин. Женщины стали лидерами ряда социальных и политических движений с 1890 по 1920 годы: этот период известен как Прогрессивная эра.

Итак, первая волна феминистского движения в Соединенных Штатах завершилась в 1920 г., когда была введена в действие Девятнадцатой поправка к Конституции США, предоставившая право голоса белым женщинам. Девятнадцатая поправка была величайшим достижением первой волны. Хотя отдельные группы продолжали свою борьбу – за репродуктивную свободу, за равенство в образовании и занятости, за право голоса для чернокожих женщин – движение в целом начало раскалываться.

2.3 Положение чернокожего населения США

Весной 1861 года ожесточенные межсезонные конфликты, которые усиливались между Севером и Югом в течение четырех десятилетий, переросли в гражданскую войну, когда 11 южных штатов вышли из Союза и образовали Конфедеративные Штаты Америки. Хотя взгляды президента Авраама Линкольна на борьбу с рабством были прочно укоренены, а его избрание первым президентом страны–республиканцем стало катализатором, подтолкнувшим первые южные штаты к отделению в конце 1860 года, Гражданская война в самом начале не была войной за отмену рабства. Линкольн стремился в первую очередь сохранить Союз, и он знал, что немногие люди даже на Севере – не говоря уже о приграничных рабовладельческих штатах, все еще лояльных Вашингтону – поддержали бы войну против рабства в 1861 году⁴⁶.

⁴⁶ Нитобург, Э. Л. Негры США: XVII – начало 20 в. М.: Наука, 1979. С. 583.

Однако к лету 1862 года Линкольн пришел к выводу, что больше не сможет уклоняться от вопроса о рабстве. Через пять дней после кровавой победы Союза при Антиетаме в сентябре он издал предварительную прокламацию об освобождении рабов; 1 января 1863 года он официально объявил, что порабощенные люди в любом штате или часть штата, находящаяся в состоянии восстания, «будут тогда, впредь и навсегда свободны». Линкольн оправдал свое решение мерой военного времени, и поэтому он не зашел так далеко, чтобы освободить порабощенных людей в приграничных штатах, лояльных Союзу, – упущение, которое разозлило многих аболиционистов.

Освободив около 3 миллионов порабощенных людей в мятежных штатах, Прокламация об освобождении лишила Конфедерацию основной части ее рабочей силы и решительно настроила международное общественное мнение на сторону Союза. К моменту окончания войны в 1865 году около 186 000 чернокожих солдат присоединились к армии Союза, и 38 000 погибли. Общее число погибших в конце войны составило 620 000 человек (при населении около 35 миллионов человек), что сделало этот конфликт самым дорогостоящим в американской истории⁴⁷.

Хотя победа Союза в Гражданской войне дала свободу примерно 4 миллионам порабощенных людей, в период Реконструкции ожидалась серьезные проблемы. 13-я поправка, принятая в конце 1865 года, официально отменила рабство, но вопрос о статусе освобожденных чернокожих народов на послевоенном Юге остался. По мере того как белые южане постепенно восстанавливали гражданскую власть в бывших штатах Конфедерации в 1865 и 1866 годах, они приняли ряд законов, известных как «Черные кодексы», которые были разработаны для ограничения

⁴⁷ Краткая история США = An outline of American history / Пер. с англ., [предисл. и примеч. Б. М. Шпотова]. - Москва : Ред.-произв. агентство "Олимп" : ППП, 1993. – С.109.

деятельности освобожденных чернокожих людей и обеспечения их доступности в качестве рабочей силы.

Нетерпеливые снисходительностью, проявленной к бывшим штатам Конфедерации Эндрю Джонсоном, ставшим президентом после убийства Линкольна в апреле 1865 года, так называемые радикальные республиканцы в Конгрессе преодолели вето Джонсона и приняли Закон о реконструкции 1867 года, который фактически ввел на Юге военное положение. В следующем году 14-я поправка расширила определение гражданства, предоставив «равную защиту» Конституции людям, которые были порабощены. Конгресс потребовал, чтобы южные штаты ратифицировали 14-ю поправку и приняли всеобщее избирательное право для мужчин, прежде чем они смогут воссоединиться с Союзом, и конституции штатов тех лет были самыми прогрессивными в истории региона⁴⁸.

15-я поправка, принятая в 1870 году, гарантировала, что право голоса гражданина не может быть лишено права голоса – по причине расы, цвета кожи или предыдущего состояния рабства». Во время Реконструкции чернокожие американцы выиграли выборы в правительства южных штатов и даже в Конгресс США. Их растущее влияние сильно встревожило многих белых южан, которые чувствовали, что контроль все дальше ускользает от них. Возникшие в этот период общества защиты белых – крупнейшим из которых был Ку-клукс-клан (ККК) – стремились лишить чернокожих избирателей избирательных прав, используя подавление и запугивание избирателей, а также более крайнее насилие. К 1877 году, когда последние федеральные солдаты покинули Юг и Реконструкция подошла к концу, чернокожие американцы увидели удручающе незначительное улучшение своего экономического и социального статуса, а те политические

⁴⁸ Шумаков, А. А. Проблема появления «черного национализма» в США // Приднепровский научный вестник. 2020. Т. 3. №8. С 53–64.

достижения, которых они достигли, были сведены на нет энергичными усилиями сторонников превосходства белой расы⁴⁹.

Когда Реконструкция подошла к концу и силы превосходства белых восстановили контроль над саквояжниками (северянами, переехавшими на юг) и освободили чернокожих, законодательные собрания южных штатов начали принимать первые законы о сегрегации, известные как законы «Джима Кроу». Имя «Джим Кроу», взятое из часто копируемого номера менестреля, написанного белым актером, часто выступавшим в стиле блэкфейс, стало общим уничижительным термином для афроамериканцев на Юге после Реконструкции⁵⁰.

К 1885 году в большинстве южных штатов были законы, требующие отдельных школ для чернокожих и белых учащихся, а к 1900 году «цветных людей» требовалось отделять от белых в железнодорожных вагонах и депо, гостиницах, театрах, ресторанах, парикмахерских и других местах заведения. 18 мая 1896 года Верховный суд США вынес вердикт по делу Пlessи против Фергюсона, делу, которое стало первым серьезным испытанием значения положения 14-й поправки о полном и равном гражданстве афроамериканцам.

Большинством в 8 голосов против 1 суд поддержал закон Луизианы, который требовал разделения пассажиров в железнодорожных вагонах. Утверждая, что положение о равной защите не было нарушено до тех пор, пока обеим группам предоставлялись разумно равные условия, Суд установил доктрину «отдельной, но равной» доктрины, которая впоследствии будет использоваться для оценки конституционности законов о расовой сегрегации. Пlessи против Фергюсона оставался главным

⁴⁹ Поподько, В. А. Расовые представления и насилие на американском Юге в первой половине 20 в. // Вестник Брянского государственного университета. 2018. № 4. С. 127–132.

⁵⁰ Согрин, В. В. Социальные конфликты в США. Участники и этапы [Электронный ресурс] // Новая и новейшая история. 2019. № 4. URL: <https://ras.jes.su/nni/s013038640005847-9-1> (дата обращения: 12.06.2024). С. 5–26.

судебным прецедентом в делах о гражданских правах до 1954 года, когда он был отменен вердиктом Суда по делу Браун против Совета по образованию.

Когда XIX век подошел к концу и сегрегация на Юге стала еще сильнее, многие афроамериканцы увидели в самосовершенствовании, особенно посредством образования, единственную величайшую возможность избежать унижений, от которых они страдали. Многие чернокожие люди черпали вдохновение в Букере Т. Вашингтоне, авторе бестселлера «Вверх из рабства» (1900). Будучи президентом Нормально-промышленного института Таскиги в Алабаме, Вашингтон призывал чернокожих американцев получить такое промышленное или профессиональное образование (например, сельское хозяйство, механика и домашнее обслуживание), которое дало бы им необходимые навыки, чтобы занять для себя нишу в США. экономика. Джордж Вашингтон Карвер, еще один бывший поработенный человек и глава департамента сельского хозяйства Таскиги, помог освободить Юг от зависимости от хлопка, убедив фермеров сажать арахис, соевые бобы и сладкий картофель, чтобы омолодить истощенную почву.

В то время как Вашингтон и Карвер представляли философию приспособления к превосходству белых, другой выдающийся черный педагог, получивший образование в Гарварде историк и социолог Уэб Дюбуа, стал ведущим голосом в растущем движении протеста чернокожих в первой половине XX-го века. В своей книге 1903 года «Души черного народа» У. Дюбуа решительно выступил против защиты Вашингтоном индустриального образования, которое он считал слишком узким и экономически ориентированным, и подчеркнул важность высшего образования для афроамериканцев.

В июне 1905 года группа во главе с выдающимся чернокожим педагогом В.Э.Б. Дюбуа встретила в Ниагарском водопаде, Канада, что положило начало новому политическому протестному движению, требующему гражданских прав для чернокожих в старом духе

аболиционизма. Поскольку растущее городское население Америки столкнулось с нехваткой рабочих мест и жилья, по всей стране усилилась жестокая враждебность по отношению к чернокожему населению; линчевание, хотя и незаконное, было широко распространенной практикой. Волна расовых беспорядков, особенно в Спрингфилде, штат Иллинойс, в 1908 году, придала ощущение срочности Ниагарскому движению и его сторонникам, которые в 1909 году объединили свою повестку дня с повесткой дня новой постоянной организации по защите гражданских прав – Национальной ассоциации содействия прогрессу цветного населения (NAACP). Среди заявленных целей NAACP была отмена всей принудительной сегрегации, соблюдение 14-й и 15-й поправок, равное образование для чернокожих и белых студентов и полное предоставление избирательных прав всем чернокожим мужчинам⁵¹.

Так, массовая миграция чернокожих американцев из южных сельских районов в городские центры Севера в 1920-х годах, известная как Великая миграция, стала катализатором значительных социальных, культурных и экономических изменений. Этот процесс не только изменил демографический состав многих городов, таких как Нью-Йорк, Чикаго и Детройт, но и оказал глубокое влияние на афроамериканскую культуру и идентичность.

Основные причины миграции заключались в поиске лучших экономических возможностей и попытках ухода от расовой дискриминации и насилия в южных штатах: чернокожие американцы стремились к улучшению своей жизни, стремясь найти работу на фабриках и в других отраслях, где они могли бы заработать достойную жизнь для себя и своих семей. Эти социальные факторы создали основу для формирования новой афроамериканской городской культуры.

⁵¹ Латов, Ю. В. Новая экономическая история гражданской войны в Америке и ликвидации плантационного рабства / Ю. В. Латов // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2004. – Т. 2. – № 1. С. 97–116.

Гарлемский ренессанс стал важнейшим культурным движением, которое возникло как результат массовой миграции. Его значение в истории отражено на приложение 2.

Миграция также породила изменения в экономическом статусе афроамериканцев. Появление новых рабочих мест в северных городах привело к росту среднего класса среди чернокожего населения, а это, в свою очередь, способствовало увеличению политической активности, поскольку чернокожие американцы начали отстаивать свои права и улучшать свое положение в обществе.

Возникновение таких организаций, как NAACP, отражало новый уровень политической сознательности. Люди начали осознавать важность голосования и политического участия для защиты своих прав. Однако несмотря на общие успехи, миграция также принесла ряд новых вызовов, таких как расовая напряженность и «геттоизация» чернокожих общин. В городах часто происходили столкновения, а проблемы экономической неравности оставались актуальными. Однако Гарлемский ренессанс также стал платформой для обсуждения этих проблем и поиска путей их решения.

Резюмируя все выше сказанное, можно сделать вывод, что на трансформацию американского общества оказали огромное влияние как великая миграция, так и Гарлемский ренессанс, которые поспособствовали таким общественным явлениям, как преобразование расовых отношений, а также изменения политического и социального строя США, раскрытие богатства афроамериканской культуры, оставляя в истории страны неизгладимый след.

Однако у этой большей открытости была и обратная сторона, представленная в приложение 3.

Таким образом, Гарлемский Ренессанс, стремясь к культурной открытости, сталкивался с комплексными проблемами зависимости, расовых барьеров и критики, заканчиваясь на фоне экономических

трудностей, но оставляя наследие, которое изменило восприятие черной культуры на мировой арене.

Таким образом, вторая глава настоящего дипломного исследования освещает комплексные изменения в социальном развитии США в конце XIX века – начале XX века, акцентируя внимание на трех ключевых аспектах: рабочем движении, женском движении и положении чернокожего населения. Эти изменения стали результатом воздействия индустриализации, миграции, социальных конфликтов и активизации борьбы за права различных групп населения.

В конце 1800–х годов США переживали промышленный бум, который, однако, не сопровождался однозначным улучшением условий труда. Рабочее движение, изначально разделенное, начало активно развиваться с начала 1880–х годов, когда рабочие стали осознавать свои взаимные интересы. Одним из значимых событий этого периода стала организация Ордена рыцарей труда в 1869 году, которая стремилась освободить рабочих от «тирании корпораций». Параллельно происходил рост безработицы и снижение зарплат, что способствовало усилению недовольства среди рабочих. Появление Американской федерации труда в 1881 году также отражает развитие рабочей борьбы, хотя эта организация была более консервативной и сосредоточилась на мирных методах ведения переговоров с работодателями.

Тем не менее, условия, созданные монополистическим капитализмом и правовыми ограничениями, такими как договоры «желтых собак» и судебные запреты на забастовки, серьезно ухудшали ситуацию для рабочего класса. Обострение борьбы за права рабочих также проявилось в жестоких столкновениях, таких как забастовка железнодорожников в 1894 году, во время которой лидер рабочего движения Юджин Дебс был арестован по обвинению в нарушении судебного запрета.

Женское движение, в свою очередь, начало набирать силу с середины XIX века, и к 1920 году, когда была принята Девятнадцатая поправка к Конституции, обеспечивающая право голоса женщинам, видимое прогрессивное общество стало фактом. К началу XIX века женщины в большинстве случаев не имели права голоса, а их права на образование и профессиональную деятельность были сильно ограничены. Исследования показывают, что к 1850 году в США только 1% женщин имели доступ к высшему образованию. Статистика того времени также указывает на то, что около 70% женщин были заняты в сфере домашнего труда и не имели никаких финансовых прав, что приводило к полной зависимости от своих мужей – что видно из графика в Приложении 1 к данной работе. Примером проявления этой зависимости является история Элизабет Кэди Стэнтон, которая, будучи замужем и имея восемь детей, активно боролась за права женщин, несмотря на мощное культурное давление оставаться «доброжелательной хозяйкой». Продвижение таких идей, как Декларация 1848 года служила отражением этой борьбы за права женщин, в которой утверждалось, что женщины созданы равными с мужчинами, однако на практике их права через содействие другим социальным движениям, включая борьбу за отмену рабства, оставались на обочине.

К концу XIX века и началу XX века в США сформировалась целая сеть женских организаций, таких как Женский христианский союз трезвости, основанный в 1874 году. Женский христианский союз трезвости не только боролся за воздержание от алкоголя, но также стал платформой для продвижения избирательных прав женщин. К 1893 году Женский христианский союз трезвости насчитывала более 150,000 членов во всех штатах, демонстрируя рост влияния женщин в общественной жизни. Черные женщины также начали организовываться, создавая свои собственные сообщества. В 1896 году была основана Национальная ассоциация цветных женщин, которая объединила более 100 местных клубов и активно боролась за равенство и права чернокожих женщин.

Например, в 1900 году во время Конвенции Национальная ассоциация клубов цветных женщин, активистка Букер Т. Вашингтон поднимала вопросы об образовании и экономических возможностях для чернокожих женщин, что показывало, как феминизм переплетался с расовыми вопросами.

Общее же положение чернокожего населения было охарактеризовано остротой расовых конфликтов и сегрегации. Хотя Гражданская война привела к отмене рабства, законы о сегрегации, такие как «законы Джима Кроу», быстро восстановили угнетение на юге страны. Верховный суд поддерживал эти практики, как видно из дела «Плесси против Фергюсона» (1896), окончательно легитимизировавшего расовую сегрегацию по принципу «раздельное, но равно». Такие обстоятельства способствовали нарастанию расовой напряженности, что вылилось в акты насилия, такие как линчевания и другие проявления расовых беспорядков.

Среди ответных мер на угнетение чернокожих американцев выделяется организация Национальная ассоциация содействия прогрессу цветного населения, основанная в 1909 году, которая сосредоточила свои усилия на обеспечении гражданских прав и политической активности чернокожих. Тем не менее, несмотря на стремление к образованию и самосовершенствованию, многие чернокожие американцы продолжали страдать от экономической и социальной дискриминации, что подчеркивает глубину расовых проблем в стране.

На основе произведенного исследования можно заключить, что трудности и ограничения, с которыми сталкивались рабочие, женщины и чернокожие американцы, совсем не исчерпывают спектр социальных проблем того времени. Всё это свидетельствует о сложном взаимодействии между различными движениями, выражающими потребности и устремления обездоленных слоев населения. Таким образом, исследуемый период стал не только временем значительных изменений, но и выявил недостаточность существующих социальных структур, обеспечивающих

равенство и права. Данные события легли в основу активной борьбы за социальные, политические и экономические права, продолжавшуюся в дальнейшем, что в конечном итоге привело к более глубоким и структурным изменениям в обществе США в XX веке.

Глава III. Использование материалов в школьном курсе истории

3.1 Особенности отражения темы в школьном курсе изучения истории по материалам учебников

В современном образовательном процессе школьный курс истории занимает важное место, позволяя ученикам получить систематизированные знания о прошлом, анализировать исторические факты и явления, а также развивать навыки самостоятельной работы. Одной из ключевых тем в курсе истории для 9 класса является «Особенности социально–экономического развития США в XIX – XX веках».

Тема сформулирована следующим образом: «США в первой половине XIX века». Согласно современной концепции образования, данная тема изучается в школьном курсе по всеобщей истории в 9 классе. Количество часов, выделенных на изучение курса всеобщей истории в 9 классе – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

В учебнике «История Нового времени. XIX – начало XX века. 9 класс», авторы: Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. под редакцией. Искендеровой⁵² тема сформулирована следующим образом: «США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Учебник посвящён мировой истории XIX в. – начала XX в. Данное издание синхронизировано с курсом по истории России в 9 классе. В данном параграфе (§23)⁵³, рассматриваются особенности американской политической системы в XIX веке, причины Гражданской войны 1861–1865 гг., двухпартийная система в к. XIX – нач. XX в. расовая проблема после Гражданской войны, идеи экспансии.

В учебнике История Нового времени. Всеобщая история. 9 класс. Морозов А.Ю., Абдулаев Э.Н., Тырин С.В., Чиликин К.П. – ред.

⁵² Юдовская, А. Я., Баранов, П. А., Ванюшкина, Л. М. и др. История. Всеобщая история. История Нового времени. 9 – начало 20 века: учебник / под ред. А. А. Искендерова. – Москва: Просвещение, 2023. 272 с.

⁵³ Там же. С. 207–214.

Мединский⁵⁴, исследуемая тема представлена в &12⁵⁵ «Гражданская война в США: Север против Юга» и в &14⁵⁶ «Экономическое развитие Европы и США: лидеры и отстающие». В &12 рассматривается Гражданская война в США, начало войны, законы и прокламации, победа Севера, реконструкция Юга. В &14 рассматривается вопрос смены экономических лидеров: новые и старые лидеры, новые виды монополистических объединений в США.

Так же в учебнике Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс – Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.⁵⁷, затрагивается экономическое положение США в начале XX в. Так в & 1–2 «Индустриальное общество в начале XX в.» поднимаются такие темы: промышленная революция, ускоренное развитие тяжелой промышленности в США, бурный рост городов и городского населения, антимонопольная (антитрестовская) политика, усиление роли государства в экономической жизни.

В школьных учебниках для 9 класса, уделяется достаточно внимания исследуемой теме. Следует отметить, что в учебных материалах изложен обширный теоретический материал для учеников 9 класса. Учебные материалы помогают ученикам изучить основные направления экономической политики США в к. XIX – нач. XX века, позволяют понять какие факторы и события поспособствовали становлению США как мировой державы, а также понять положение США в системе международных отношений.

⁵⁴ Морозов, А. Ю., Абдулаев, Э. Н., Тырин, С. В., Чиликин, К. П. История Нового времени. Всеобщая история. 9 класс / ред. Мединский. – Москва: Просвещение, 2021. – 223 с.

⁵⁵ Там же. С. 120-130.

⁵⁶ Там же. С. 146-154.

⁵⁷ Там же. С. 156-160.

3.2 Современные подходы к организации и проведению уроков истории

В данном разделе рассматриваются различные методы, которые могут быть эффективно приняты в изучении истории в 9 классе. Они включают в себя традиционные, а также современные методы. Обычно методы обучения принимаются для передачи учебных материалов учащимся. Цель принятия каждого метода направлена на создание определенных желаемых изменений поведения посредством передачи знаний по истории.

Метод обучения – это в первую очередь научный способ реализации учебной программы, учитывающий психологические и физические потребности детей. Эти методы являются средствами достижения заранее определенных целей. Фактически, они образуют важнейшее звено в цикле обучения и являются динамическим явлением в обучении. Отсюда, можно приводить следующие изречения великих философов и ученых в отношении истории (рисунок 1).

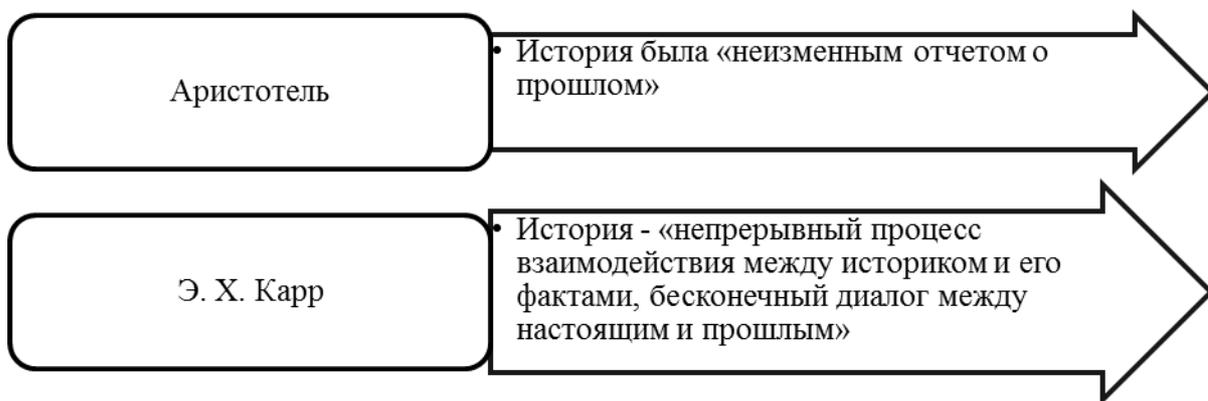


Рисунок 1 - Изречения великих философов и ученых в отношении истории

Таким образом, каждый учитель выбирает и разрабатывает свои методы обучения на основы базовых, комбинируя и чередуя их. К примеру, для наглядности и внесения живости в процесс изучения истории можно использовать лекции и затем обсуждение, вовлекая посредством опроса мнений всех учащихся. Для устранения монотонности на уроках истории необходимо применение интерактивных методов (исследовательские

проекты, дебаты и т.п.), методов визуализации (презентации, видеоролики), индивидуализации и дифференциации.

Методы и рекомендации по обучению (рисунок 2):

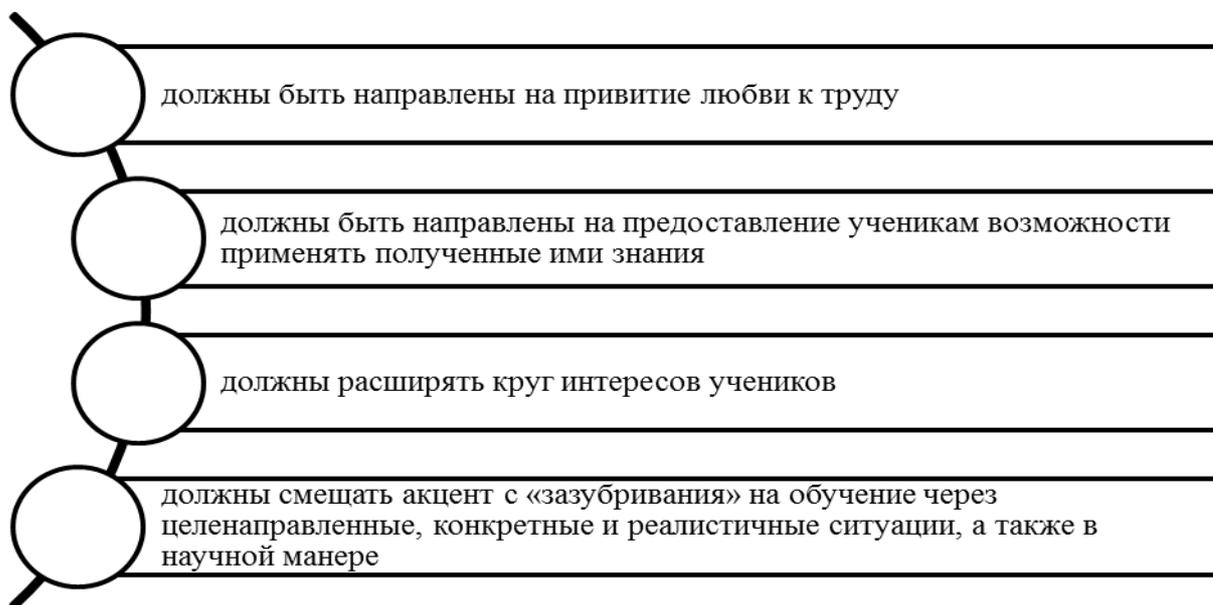


Рисунок 2 - Методы и рекомендации по обучению

Существует множество методов обучения темам по истории наряду с традиционным методом лекций.

Одним из предложений является использование активных методов обучения, которые фактически вовлекают учащихся в процесс обучения. Это способ обучения, который включает активное вовлечение учащихся в учебный материал посредством обсуждений, решения проблем, изучения случаев, ролевых игр и других методов.

1. Дебаты.

Дебаты требуют от учащихся критического анализа определенной исторической проблемы и являются отличным способом показать две стороны картины. Дебаты способствуют развитию умения формулировать, поддерживать и отстаивать свои мнения. Ученики учатся анализировать исторические события, выявлять причины и последствия, а также обосновывать свою точку зрения с помощью фактов и свидетельств.

Участие в групповых дебатах способствует взаимодействию между учениками, помогает развивать командную работу и умение слушать мнения других. Это создает атмосферу сотрудничества, где учащиеся могут обмениваться знаниями и опытом.

Например, учитель истории может попросить учащихся обсудить вопрос: «Стоит ли увеличивать налоги для богатых, чтобы сократить социальное неравенство?» или «Должна ли правительство вмешиваться в экономику для ограничения монополий?». Эти темы актуальны и вызывают много споров в современном обществе.

Класс можно разделить на две группы: «За» и «Против». Каждой группе предоставляются материалы для чтения и справочные материалы, которые поддерживают их позицию, как представлено на рисунке 3.

Группа «За»	Группа «Против»
<ul style="list-style-type: none">• может изучить аргументы в пользу повышения налогов на богатых, ссылаясь на примеры стран, где такая политика способствовала улучшению социальных условий и уменьшению разрыва между бедными и богатыми	<ul style="list-style-type: none">• может рассмотреть точки зрения противников повышения налогов, обсуждая, как это может негативно сказаться на инвестициях, предпринимательстве и экономическом росте.

Рисунок 3 – Задачи для разных групп

После подготовки, группы участвуют в дебатах под руководством учителя, который выступает в роли модератора. Такие дебаты помогут студентам развивать критическое мышление, аргументацию и навыки публичного выступления.

2. Моделирование

Моделирование обучения в контексте урока о США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» представляет собой процесс, в котором ученики исследуют историческую тему в имитированной учебной среде (ИУС) перед тем, как обратиться к основным источникам.

Эти среды создают различные сценарии и условия, отличные от реальности, что позволяет учащимся активно вовлекаться в образовательный процесс.

На рисунке 4 отражены примеры моделирования обучения.

Ролевая игра как метод моделирования	<ul style="list-style-type: none"> • В качестве примера такого моделирования можно использовать ролевую игру, где класс воспроизводит заседание «Конгресса прогрессивной эры». Это заседание посвящено ключевым социальным и экономическим реформам того времени.
Получение исторических ролей	<ul style="list-style-type: none"> • Ученики берут на себя роли известных исторических личностей, таких как Теодор Рузвельт, Вудро Вильсон или активисты рабочего движения. Им необходимо изучить позиции и интересы этих персонажей, чтобы эффективно представлять их на «заседании».
Темы для обсуждения	<ul style="list-style-type: none"> • Во время моделирования учащиеся могут обсуждать актуальные вопросы, включая: борьбу с коррупцией, трудовые права, реформы в образовании и здравоохранении, влияние индустриализации на общество
Актуальные вопросы	<ul style="list-style-type: none"> • Можно также рассмотреть вопросы, имеющие современное значение, такие как: роль США в мировой экономике, развитие антимонопольного законодательства
Предоставление ресурсов	<ul style="list-style-type: none"> • Каждому ученику, исполняющему роль исторической фигуры, выдаются ресурсы и материалы, которые помогут глубже понять их взгляды и подходы.
Польза от моделирования	<ul style="list-style-type: none"> • Это моделирование углубляет знания учеников о важнейших событиях и движениях той эпохи. Оно также способствует развитию навыков сотрудничества, аргументации и критического анализа сложных вопросов.
Активное и значимое обучение	<ul style="list-style-type: none"> • Такой подход делает процесс обучения более активным и значимым, помогая ученикам лучше осознать влияние исторических событий на современность.

Рисунок 4 - Примеры моделирования обучения

3. Демонстрация

Другим методом активного обучения, который можно использовать при изучении темы «США в эпоху позолоченного века и прогрессивной эры», является метод демонстрации. Этот подход включает в себя «устное изложение исторической проблемы, которое иллюстрирует связь и преемственность между прошлым и настоящим». В рамках этого метода группа учеников под руководством учителя организует демонстрацию, в которой они представляют различные социальные и политические движения того времени (рисунок 5).



Рисунок 5 – Значение каждого метода демонстрации

4. Метод решения проблем

Это процесс, непрерывная деятельность, в которой мы используем то, что мы знаем, чтобы обнаружить то, чего мы не знаем. Он включает в себя преодоление препятствий путем выдвижения гипотез, проверки этих

прогнозов и нахождения удовлетворительных решений. Решение проблем включает в себя три основные функции (рисунок 6):



Рисунок 6 – Функции методов решения проблем

Это вполне реальная часть учебной программы. Она предполагает, что обучающиеся могут взять на себя часть ответственности за собственное обучение и могут предпринимать личные действия для решения проблем, разрешения конфликтов, обсуждения альтернатив и сосредоточения на мышлении как на жизненно важном элементе учебной программы. Он предоставляет учащимся возможность использовать свои новые знания в значимых реальных действиях и помогает им работать на более высоких уровнях мышления.

Каждый из этих методов, при дополнении соответствующим материалом для чтения, может быть использован в любом классе истории. Каждый метод действительно вовлекает учащихся в процесс изучения истории.

На уроках ученики полностью сосредотачиваются на учителе. Учитель говорит, а школьники исключительно слушают. Когда педагогическое образование сосредоточено на учителе, класс остается упорядоченным. Ученики ведут себя тихо, а учитель сохраняет полный контроль над классом и его деятельностью. В самой крайней интерпретации учитель является главной авторитетной фигурой в педагогическом образовании.

Лекционный метод обучения является старейшим методом обучения, применяемым в образовательных учреждениях. Основные характеристики метода представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Характеристики лекционного метода обучения

Характеристика	Описание
Односторонний канал передачи информации	Данный метод представляет собой односторонний процесс передачи информации от учителя к ученикам.
Участие учеников	Учащиеся в основном слушают лекцию и, при необходимости, делают заметки. Их активное участие ограничивается объединением и организацией информации.
Проблемы с привлечением внимания	Одна из основных проблем лекционного метода заключается в сложности удержания внимания учащихся в классе.
Преимущества метода	Главным преимуществом лекционного метода является возможность охвата большого количества тем за один урок.

Истории останутся с людьми гораздо дольше, чем факты или статистика. Если учитель станет отличным рассказчиком, он или она может гарантировать, что любая концепция, которой он учит, будет запомнена на долгие годы. Рассказывание историй существует с тех пор, как появилось человечество. Это один из самых эффективных способов донести важную истину до другого человека. Это точка связи между двумя людьми. Оно дает смысл, контекст и понимание в мире, который часто наполнен хаосом и беспорядком. Из-за этого преподаватели должны использовать истории, если они надеются достучаться до своих учеников.

Биография – это история жизни великого мужчины или женщины, в которой общество может быть заинтересовано. Поскольку важные события переворачивают жизнь великих людей, историю можно преподавать с помощью биографического метода. Они представлены в хронологическом порядке, чтобы подчеркнуть благородные поступки великих людей. Его основные преимущества отражены на рисунке 7.



Рисунок 7 – Основные преимущества биографии

В последние годы все больше учителей переходят к подходу, ориентированному на учеников. Однако некоторые школьники утверждают, что обучение, ориентированное на учителя, является более эффективной стратегией. В большинстве случаев учителям лучше всего использовать комбинацию подходов, чтобы гарантировать, что все потребности учеников будут удовлетворены. Учитель знает класс лучше, чем кто-либо другой, поэтому учитель решит, что лучше всего подходит для учеников.

3.3 Методические рекомендации к уроку по теме «США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»

Сформируем комплекс рекомендаций к уроку, разрабатываемому на основе технологической карты из Приложения 2 к настоящему исследованию. Так, разработка урока, посвященного социально-экономическим изменениям в Соединенных Штатах Америки в конце XIX – начале XX века, требует тщательного подхода, учитывающего не только исторические факты, но и социокультурные, политические и экономические аспекты времени. Данная эпоха является ключевой для понимания

формирования современного общества США, поэтому предложенные рекомендации охватывают множество аспектов, необходимых для успешного усвоения материала и достижения общего образовательного результата.

Прежде всего, необходимо четко определить образовательные, развивающие и воспитательные цели урока. Как указано в характеристике, следует не только ознакомить учащихся с историческими событиями, но и сформировать у них умения осмысливать и анализировать полученную информацию. Это можно достигнуть через активное вовлечение служебной памяти и личного опыта учеников, связанных с темой урока.

Рекомендуем разбить тему урока «США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» на следующие этапы. Вот план уроков:

1. Организационный момент
2. Мотивационно-целевой этап.
3. Работа по теме уроков:
 - Реконструкция Юга и её последствия.
 - Эпоха «позолоченного века».
 - Движения рабочих и фермеров.
 - Прогрессивная эра.
 - Внешняя политика.
4. Подведение итогов уроков
5. Домашнее задание

Мотивационно-целевой этап урока играет ключевую роль в формировании интереса учащихся к изучаемой теме. Период «позолоченного века» в США, охватывающий конец XIX - начало XX века, представляет собой важный этап в истории страны, характеризующийся значительными экономическими, социальными и политическими изменениями. Успехи американской экономики в этот период, а также противоречия, связанные с неравенством и социальными движениями, требуют внимательного анализа и обсуждения. Цель этого этапа —

пробудить интерес учащихся к теме, сформулировать основные вопросы и подготовить их к дальнейшему изучению.

На данном этапе урока учитель должен обратить внимание на несколько ключевых аспектов, которые отражены в таблице 2.

Таблица 2 - Мотивационно-целевой этап урока

Аспект	Описание
Экономический рост	Учащимся необходимо понять, как США удалось достичь такого уровня экономического развития, который позволил стране занять первое место в мире по валовому национальному доходу. Это включает в себя обсуждение факторов, способствовавших росту, таких как индустриализация, внедрение новых технологий и массовая иммиграция.
Социальные контрасты	Несмотря на общий экономический подъем, важно осветить социальные проблемы и неравенство, существовавшие в обществе. Здесь уместно упомянуть о том, почему Марк Твен назвал этот период «позолоченным веком», акцентируя внимание на том, что блеск экономики скрывал серьезные социальные проблемы.
Иммиграция и её последствия	Массовая иммиграция в США в этот период сыграла значительную роль в экономическом развитии, но также привела к возникновению социальных напряжений и необходимости регулирования миграционной политики.
Постановка вопросов	Важно сформулировать вопросы, которые будут исследоваться в ходе уроков. Например: <ul style="list-style-type: none"> - Каковы были основные факторы экономического роста США в конце XIX века? - Какие социальные проблемы возникли на фоне экономических успехов? - Каковы были последствия массовой иммиграции для американского общества?

Мотивационно-целевой этап урока должен создать основу для глубокого анализа и обсуждения темы «позолоченного века». Учитель должен стимулировать интерес учащихся через постановку вопросов и обсуждение ключевых аспектов этого исторического периода. Это позволит учащимся не только понять экономические достижения США, но и осознать сложные социальные реалии того времени. В результате учащиеся будут более подготовлены к изучению следующих этапов урока, что обеспечит более глубокое понимание темы в целом.

Рекомендуется начать урок с первого пункта плана, который касается «Реконструкции Юга и ее последствий», поскольку этот аспект задает общий тон занятия. Преподаватель представляет краткий исторический обзор, подчеркивая важные события, предшествовавшие Реконструкции, такие как убийство президента Авраама Линкольна и его влияние на дальнейшее развитие политической ситуации. Это помогает учащимся понять, что Реконструкция была непростым и многогранным процессом, представляющим собой противостояние различных политических сил.

Затем учитель разъясняет, что важнейшей задачей новых лидеров было восстановление южных штатов после отмены рабства. Он акцентирует внимание на том, что мнения о подходах к Реконструкции сильно различались, что создает предпосылки для более глубокого анализа. Упоминание радикальных республиканцев и их оппонентов, таких как Эндрю Джонсон и Демократическая партия, помогает учащимся увидеть различия в подходах к восстановлению Юга. Для более глубокого изучения темы предусмотрены дополнительные ресурсы в Приложении 3.

Затем ученики работают с учебником, изучая экономический подъем в США и заполняя таблицу из Приложения 4, где выделяют причины успеха в промышленности и сельском хозяйстве. Основными факторами успеха являются: богатые природные ресурсы, низкие затраты на оборону, доминирование на рынках Латинской Америки, иммиграция и высокая покупательская способность населения. Достижения включают заметный рост производства стали, внедрение новых технологий и превращение США в ведущего экспортера сельхозпродукции.

После этого учитель задает вопросы на обсуждение, направленные на проверку знаний учащихся о ключевых событиях, таких как Гомстед-акт, изобретение электрической лампочки и серийное производство автомобилей. Это способствует активизации их мышления и вовлечению в обсуждение. Затем внимание уделяется теневой стороне экономического роста — массовой коррупции и финансовым злоупотреблениям, ставшим

характерными для этого времени. Примеры, такие как скандал с строительством первой трансконтинентальной железной дороги и действия «баронов-разбойников», ярко демонстрируют негативные последствия экономического прогресса.

Затем учащиеся работают с информацией из учебника о двухпартийной системе, заполняя таблицу из Приложения 5, которая показывает особенности Республиканской и Демократической партий в это время. Учащиеся отмечают отсутствие принципиальных политических противоречий и распространенность коррупции в обеих партиях. Этот этап урока завершается обсуждением исторического документа Л. Стеффенса «Позор городов» из Приложения 6, который подчеркивает слияние политики и бизнеса, что позволяет учащимся сделать вывод о том, что политика того времени была пронизана духом коммерции и личной выгоды.

Этап урока, посвященный рабочему и фермерскому движениям в США в конце XIX века, является важным элементом изучения социальной и экономической истории страны. В этот период господство промышленных и финансовых монополий привело к значительному ухудшению положения трудящихся классов, как наемных рабочих, так и фермеров. Учащиеся должны понять, что условия труда и жизни этих групп были схожи с положением рабочих в других развитых странах того времени, что стало причиной их активной борьбы за свои права. Используя информацию из учебника, учащиеся заполняют таблицу, отражающую ключевые события и последствия этих движений.

В ходе изучения подтемы «Рабочее и фермерское движения» учащиеся смогут проанализировать важнейшие события, такие как начало фермерского движения в 1870-х годах, забастовки 1886 года с требованием сокращения рабочего дня, создание Американской федерации труда и образование Популистской партии. Каждое из этих событий сыграло значительную роль в формировании рабочего и фермерского движений, а

также в изменении социально-экономической ситуации в стране.

Заполнение таблицы из Приложения 7 позволит учащимся увидеть хронологию событий и их последствия, что поможет им лучше понять, как организованные усилия рабочих и фермеров привели к законодательным изменениям и социальным реформам. Вопросы к классу, такие как причины отмены монополии железнодорожных компаний или отсутствие социалистических идей в американском рабочем движении, способствуют более глубокому осмыслению тематики урока.

Таким образом, учитель акцентирует внимание на том, что несмотря на заметный экономический прогресс, общество сталкивалось с глубокими социальными и политическими проблемами. Обсуждение вопросов расовой дискриминации и насилия в отношении афроамериканцев в южных штатах становится важным компонентом урока. Ученики учатся осознавать, что такие аспекты, как террор со стороны Ку-клукс-клана и принятие ограничительных законов, способствовали сохранению расовых предрассудков и нарушению гражданских прав.

В следующих разделах урока учащиеся исследуют изменения в политической сфере, такие как появление новых группировок и движения, борющиеся за права трудящихся. Преподаватель вводит понятие «Прогрессивного движения», что открывает дискуссию о требовании реформ и улучшения условий жизни для различных слоев населения. Это позволяет учащимся увидеть, как экономические и социальные перемены влияли на политическую активность. К началу XX века Популистская партия распалась, однако общественное мнение и политические круги осознали необходимость проведения демократических и социальных реформ. Убийство президента Уильяма Мак-Кинли в 1901 году стало знаковым событием, которое подчеркнуло опасность радикальных идей в условиях отсутствия социальных изменений. В результате на посту президента оказался Теодор Рузвельт, который инициировал ряд реформ, ставших основой для «прогрессивной эры».

В ходе урока учащиеся смогут проанализировать ключевые реформы используя таблицу из Приложения 8, проведенные президентами Теодором Рузвельтом и Вудро Вильсоном. Реформы включали ограничения против трестов, арбитраж государства в конфликтах между предпринимателями и рабочими, прямые выборы сенаторов, прогрессивное налогообложение и принятие закона Клейтона, регулирующего деятельность трестов.

Обсуждение этих реформ позволит учащимся понять, как они способствовали дальнейшей демократизации политической жизни в США, улучшению положения рабочих и фермеров, а также усилению президентской власти и расширению полномочий государства. Кроме того, учитель подчеркивает необходимость критического осмысления источников информации, анализируя, как разные историки интерпретируют события данной эпохи. Таким образом, урок направлен не только на изучение фактов, но и на развитие способности к анализу, что является неотъемлемой частью качественного образования.

Метод «мозгового штурма» будет использован для формирования итогов реформ. Учащиеся смогут высказать свои мнения, которые будут записаны на доске для дальнейшего анализа. Это поможет выделить основные положения и составить перечень итогов реформ «прогрессивной эры», который затем будет записан в тетради.

Последний пункт плана «Внешняя политика», посвященный внешней политике США в Латинской Америке и Азии в последней трети XIX – начале XX века, является ключевым для понимания изменений в международной роли Соединенных Штатов. С провозглашением доктрины Монро, США объявили Латинскую Америку своей сферой влияния, что стало основой для активных действий в этом регионе. Этап будет сосредоточен на анализе конкретных шагов, предпринятых США для утверждения своего влияния, а также на последствиях этих действий как для Латинской Америки, так и для Азии.

На первом этапе учитель задает вопрос классу: "Какие действия были

предприняты США с целью утверждения своего влияния и отстаивания своих интересов в странах Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX века?" Учащиеся отвечают, что позволяет создать активное обсуждение и составить перечень действий США.

На следующем этапе учитель поднимает вопрос о проявлениях экспансии США в Азии: "В чем еще проявилась экспансия США в Азии на рубеже XIX – XX веков?" Учащиеся могут обсудить участие США в подавлении восстания ихэтуаней и провозглашение политики "открытых дверей" в Китае. Эти действия подчеркивают стремление США не только к расширению своего влияния, но и к обеспечению доступа к рынкам других стран.

Можно сказать, что во внешней политике США в Латинской Америке и Азии демонстрирует значительные изменения в международной роли страны на рубеже XIX и XX веков. Действия США, такие как захват колоний и интервенции, свидетельствуют о росте их империалистических амбиций и стремлении утвердить свое влияние на международной арене. Обсуждение этих событий помогает учащимся понять сложные отношения между Соединенными Штатами и другими странами, а также их последствия для мировой политики.

Этап подведение итогов урока, посвященный обсуждению политической системы США в последней трети XIX – начале XX века, представляет собой важный элемент в понимании исторического контекста и развития страны. Учащиеся должны проанализировать два противоположных утверждения, касающихся эффективности американской политической системы в этот период. Это обсуждение не только способствует критическому мышлению, но и позволяет учащимся глубже понять сложные социальные и экономические процессы, происходившие в США.

Учитель начинает урок с представления двух утверждений для обсуждения (рисунок 8):

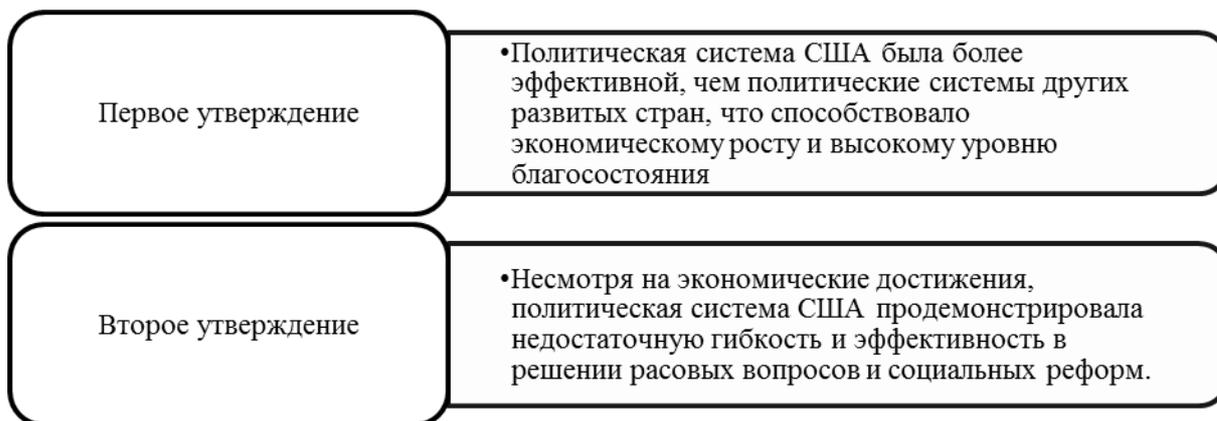


Рисунок 8 – Утверждения для обсуждения

Учитель предлагает учащимся рассмотреть каждое из утверждений и аргументировать свои позиции. Обсуждение этих двух точек зрения позволяет учащимся не только анализировать исторические факты, но и развивать навыки аргументации и критического мышления.

Этот этап урока способствует глубокому пониманию как экономических успехов, так и социальных проблем страны. Учащиеся получают возможность обсудить противоречивые аспекты американской политики того времени, что помогает сформировать более полное представление о ее историческом контексте. Важно отметить, что ни одно из утверждений не является абсолютно верным или неверным; оба они подчеркивают различные аспекты одной и той же реальности.

Домашнее задание в образовательном процессе играет одну из ключевых ролей в закреплении знаний и умений, полученных на уроке. Он позволяет ученикам самостоятельно проанализировать материал, развить навыки критического мышления и творчества. В данной рекомендации к уроку домашнее задание, состоящее из трех частей: чтение параграфа, выполнение заданий из рубрики «Проверьте себя» и составление синквейна. Чтение параграфа позволяет учащимся углубиться в изучаемую тему, ознакомиться с основными понятиями и фактами. Это создает базу для выполнения последующих заданий. Важно, чтобы учитель предварительно объяснил, на что следует обратить внимание, какие ключевые моменты

запомнить. Выполнение заданий «Проверьте себя» направлены на проверку понимания прочитанного материала. Ученики должны будут не только повторить информацию, но и применить её на практике. Задания способствуют развитию навыков анализа и синтеза, а также помогают выявить пробелы в знаниях, которые могут быть обсуждены на следующем уроке.

Синквейн как форма творческого задания стимулирует учеников к осмыслению изучаемой темы с разных сторон. Он требует от них не только знания фактов, но и способности к абстрактному мышлению. Пример синквейна на тему «США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры» помогает учащимся выделить ключевые характеристики данного исторического периода и сформулировать их в сжатой и выразительной форме.

В итоге, предоставленные рекомендации помогут учителю эффективно организовать и провести урок на тему «США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Интерактивные методы, технологии и глубокий анализ темы создадут условия для активного участия учащихся в учебном процессе и формирования у них понимания важности исторических изменений для современности. Успех урока в свою очередь будет способствовать не только увеличению знания на данной тематике, но и подготовит учащихся к дальнейшему анализу сложных исторических процессов.

Следует отметить, что успешность преподавания истории во многом зависит от умения учителя внедрять инновационные подходы, адаптируя уроки под потребности и интересы учащихся. Создание комфортной атмосферы для обсуждения и активного участия учеников может привести к более глубокому пониманию исторических событий и их значимости. Можно заключить, что применение данных рекомендаций, дополнительных материалов и ресурсов в учебном процессе будет способствовать созданию более многогранного вида программы и повысит интерес учащихся к

истории, углубляя их понимание значимости социально–экономических изменений в контексте американской истории.

В третьей, практической главе производимого исследования были рассмотрены ключевые аспекты использования учебных материалов и современных подходов к организации уроков истории в школе, с акцентом на тему «США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». В контексте школьного курса для 9 класса было проанализировано содержание учебников, а также предложены методы, подходящие для активизации познавательной деятельности учащихся.

Изучение истории США в указанный период, представленный в учебниках, включает в себя важные события, такие как Гражданская война, экономические реформы и развитие социальных движений. Учебные материалы демонстрируют широкий диапазон подходов к освещению этих тем и содержат множество последовательностей событий, что позволяет ученикам углубиться в разбор исторических фактов, явлений и их последствий.

Одним из центральных акцентов в работе является значимость применения активных методов обучения. Дебаты, моделирование исторических событий и решение проблем являются не только эффективными стратегиями вовлечения студентов, но и способствуют развитию критического мышления и навыков анализа. Важно, чтобы учителя умело сочетали традиционные и современные подходы, создавая более динамичную и интерактивную образовательную среду.

Наконец, разработанные рекомендации к уроку и предложенный комплекс дополнительных материалов подчеркивают необходимость разнообразных подходов к изучению вопроса и активного вовлечения студентов в процесс учебы. Включение интерактивных технологий, исторических документов и таблиц позволяет углубить понимание сложных исторических процессов. Дебаты и обсуждения также способствуют

формированию критического мышления и расширяют горизонты восприятия изучаемого материала.

Заключение

В результате проведенного исследования были достигнуты поставленные цели и задачи в рамках темы «Особенности социально-экономического развития США в конце XIX века – начале XX века». Работа охватила ключевые аспекты данного периода, включая экономические изменения, социальные движения и состояние различных групп населения, таких как рабочие, женщины и чернокожее население.

На основании анализа исторических данных можно сделать вывод о том, что конец XIX века и начало XX века стали временем кардинальных преобразований в Соединенных Штатах Америки. Этот этап в истории был отмечен активной индустриализацией, социальными противоречиями и серьезными изменениями в системе, что оказало значительное влияние на формирование современного американского общества. Иммигранты сыграли важную роль в экономическом развитии страны, в то время как рабочие и женщины стремились улучшить свои условия жизни и расширить свои права, что стало ключевым аспектом этой трансформации.

Экономический прогресс в этот период основывался на обилие природных ресурсов, передовых технологиях и эффективной системе труда, которые помогли США занять лидирующие позиции в мировой экономике. Вместе с тем в обществе возникли серьезные проблемы, такие как неравенство, расовая сегрегация и жесткое подавление рабочего движения. Ответом на эти вызовы стало создание профсоюзов, организаций для женщин и движений за права чернокожих, что сделало их важными участниками общественной жизни.

В дополнение к этому, исследование подчеркнуло значимые аспекты применения исторического материала в образовательном процессе. Активные методы обучения, включая дебаты, моделирование и ролевые игры, способствуют углубленному пониманию изучаемых тем и развитию критического мышления у студентов.

Результаты данного исследования подчеркивают значимость и необходимость изучения истории в образовательном процессе, способствующего формированию у школьников целостного восприятия исторических событий и их взаимосвязи с современными социальными и экономическими условиями. Осознание исторического фона данного периода может стать основой для более глубокого анализа актуальных вопросов, что делает изучаемые материалы не только значительными в историческом контексте, но и важными для подготовки осознанных граждан будущего. Таким образом, включение информации о социально-экономическом развитии США в школьные программы представляется не только разумным, но и необходимым для более детального изучения истории, а также для подготовки молодежи к осмыслению сложных и актуальных вызовов современности.

Список использованных источников

Источники:

1. Алексеев, А. Экономика рабовладения. Прежде чем спорить, давайте считать // Коммерсант–Деньги. 2020. № 19. С. 66–70.
2. Внешняя политика США в начале 20 века [Электронный ресурс]. URL: https://ozlib.com/1011863/sotsium/vneshnyaya_politika_nachale_veka (дата обращения: 12.06.2024).
3. Издательство Просвещение. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077 (дата обращения: 12.06.2024).
4. История профсоюзного движения в США [Электронный ресурс]. URL: <https://bganiev.livejournal.com/28464.html> (дата обращения: 12.06.2024).
5. Коэн, А. А. Правовые аспекты регулирования банковской системы Соединенных Штатов Америки // Государство и право. 2010. № 5. С. 103–107.
6. Нитобург, Э. Л. Негры США: XVII – начало 20 в. М.: Наука, 1979. 292 с.
7. Погодина, И. В., Маркова, Е. С., Аверин, А. В. Развитие антимонопольного законодательства в США // Административное и муниципальное право. 2016. № 9. С. 746–751.
8. Поподько, В. А. Расовые представления и насилие на американском Юге в первой половине 20 в. // Вестник Брянского государственного университета. 2018. № 4. С. 127–132.
9. Пушкарева, Н. Л. Феминизм: идеи и лица [Электронный ресурс]. URL: <https://www.twirpx.com/file/339519/> (дата обращения: 12.06.2024).

10. Рабочее движение в США в XIX веке [Электронный ресурс]. URL: <https://history-doc.ru/zarubezhnaya-istoriya/rabochee-dvizhenie-v-ssha-v-xix-veke/>. (дата обращения: 12.06.2024).

11. Ремонд, Р. История Соединенных Штатов Америки. М.: Кучково поле, 2006. С. 57–59.

12. Согрин, В. В. Социальные конфликты в США. Участники и этапы [Электронный ресурс] // Новая и новейшая история. 2019. № 4. С. 5–26. URL: <https://ras.jes.su/nni/s013038640005847-9-1> (дата обращения: 12.06.2024).

13. Сороко–Цюпа, О. С., Сороко–Цюпа А. О. Всевозможная история. Новейшая история. 9 класс. Москва: Просвещение, 2018. 304 с.

14. Тарасов, К. С., Зубенко, В. В. Тайная война США против Латинской Америки. Серия «Империализм: события, факты, документы». М.: Международные отношения, 1987. 216 с.

15. Board Minutes, NAACP. 1913. November 6 // Manuscript Division, Library of Congress, Washington D.C. National Association for the Advancement of Colored People records, 1842–1999. MSS34140.

16. Nokia Bell Labs [Электронный ресурс]. URL: <http://www.bell-labs.com/> (дата обращения: 14.05.2024).

17. Uroki.net. Официальный сайт [Электронный ресурс]. URL: <http://www.uroki.net/docpage/doc2.htm> (дата обращения: 12.06.2024).

18. Washington University School of Medicine, St. Louis, Missouri [Электронный ресурс] URL: <http://beckerexhibits.wustl.edu/mowihsp/stats/representation.htm> (дата обращения: 30.07.2024)

Литература:

19. Агеева, Е. А. Государственное регулирование сельскохозяйственной сферы в США (историко-правовой аспект) / Е. А.

Агеева // Комплексное развитие сельских территорий и инновационные технологии в агропромышленном комплексе. – 2016. – С. 242–245.

20. Алентьева, Т. В., Филимонова, М. А. США в новое время: общество, государство и право. Часть 2. 1800–1877 гг. – Москва: ИНФРА–М, 2020. – 355 с.

21. Берлявский, Л. Г. Формирование антимонопольного законодательства в США / Л. Г. Берлявский // Конкурентное право. – 2017. – № 2. – С. 9–12.

22. Богатырева, М. Р., Галумян, Л. Э. Черно–белая дискриминация на рынке труда // Апробация. – 2013. – № 4. – С. 10–24.

23. Брюханова, С. Е., Савельева, А. В. Женские объединения в США в конце 19 – первой половине 20 вв. / С. Е. Брюханова, А. В. Савельева // Актуальные проблемы гуманитарных наук. – 2022. – С. 44–47.

24. Васильев, И. В., Моисеева, О. Г. Причины и итоги Гражданской войны в США (1861–1865 гг.) / И. В. Васильев, О. Г. Моисеева // Труды молодых ученых Алтайского государственного университета. – 2013. – № 10. – С. 106.

25. Иванян, Э. А. История США: хрестоматия / Э. А. Иванян. – Москва: Дрофа, 2005. – 399 с.

26. Краткая история США = An outline of American history / Пер. с англ., [предисл. и примеч. Б. М. Шпотова]. - Москва : Ред.-произв. агентство "Олимп" : ППП, 1993. – 109 с.

27. Кузьминов, Я. И. Развитие монополистического капитализма в США в конце 19 – начале 20 в. / Ф. Я. Полянский, В. А. Жамин // Экономическая история капиталистических стран. – Москва: Изд–во Моск. ун–та, 1986. – С. 170–182.

28. Латов, Ю. В. Новая экономическая история гражданской войны в Америке и ликвидации плантационного рабства / Ю. В. Латов // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2004. – Т. 2. – № 1. – С. 97–116.

29. Лукавченко, К. М. История зарождения и развития феминизма в США в конце XVIII–20 вв. / К. М. Лукавченко // NovaUm. Ru. – 2018. – № 12. – С. 28–30.
30. Лутошкин, С. А. Генезис финансово–промышленных групп в Российской Империи и ведущих мировых державах в начале XX в. / С. А. Лутошкин // Диалог цивилизаций: Восток–Запад. – 2016. – С. 123–131.
31. Морозов, А. Ю., Абдулаев, Э. Н., Тырин, С. В., Чиликин, К. П. История Нового времени. Всеобщая история. 9 класс / ред. Мединский. – Москва: Просвещение, 2021. – 223 с.
32. Мотылев, В. В. Программы президентов США. Вудро Вильсон / В. В. Мотылев // Экономический журнал. – 2014. – № 1 (33). – С. 26–35.
33. Нитобург, Э. Л. Афроамериканцы США. 20 век: этноисторический очерк. – Москва: Наука, 2009. – 583 с.
34. Панков, Д. Н. История миграционной политики США / Д. Н. Панков // Чтения памяти Евгения Петровича Сычевского. – 2018. – № 18. – С. 169–174.
35. Согрин, В. В. Гражданская война и Реконструкция в США. Современное прочтение / В. В. Согрин // Новая и новейшая история. – 2010. – № 1. – С. 21–42.
36. Согрин, В. В. Демократия в США. От колониальной эры до 21 века. – Москва, 2011. – 126 с.
37. Супоницкая, И. М. Особенности социально–экономического развития США конца 19 в. / И. М. Супоницкая // Новая и новейшая история. – 1987. – № 6. – С. 72–81.
38. Тимошина, Т. М. Экономическая история зарубежных стран: учебное пособие / под ред. проф. М. Н. Чепурина. – 10–е изд., перераб. и доп. – Москва: Юстицинформ, 2016. – 506 с.
39. Шумаков, А. А. Проблема появления «черного национализма» в США // Приднепровский научный вестник. 2020. Т. 3. №8. С 53–64.

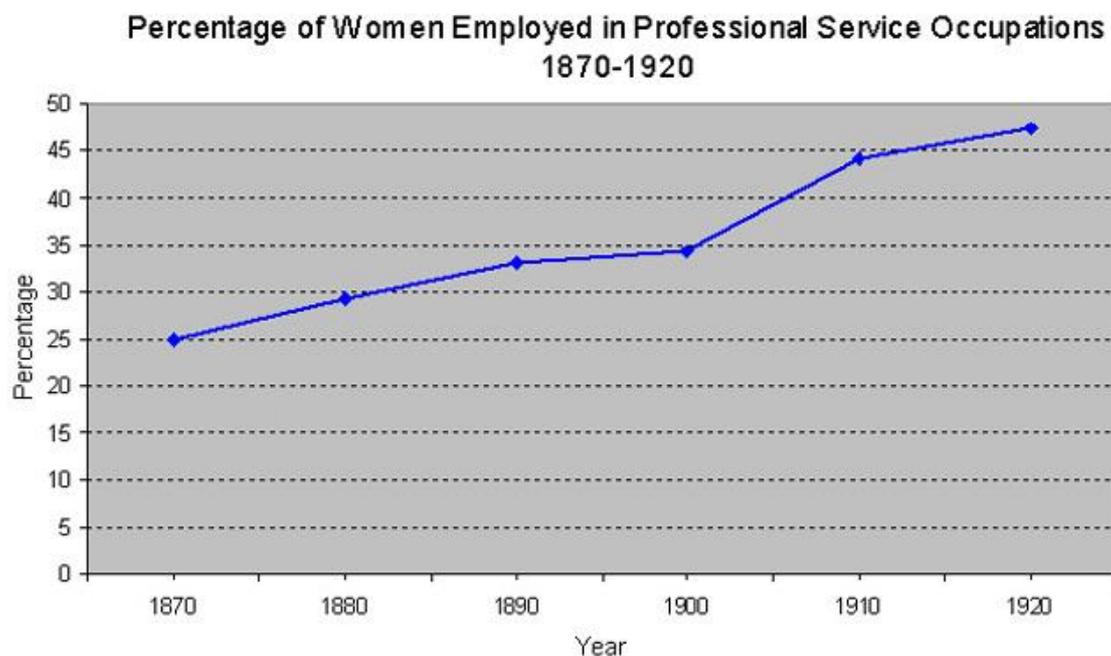
40. Юдовская, А. Я., Баранов, П. А., Ванюшкина, Л. М. и др. История. Всеобщая история. История Нового времени. 9 – начало 20 века: учебник / под ред. А. А. Искендерова. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.

41. Язьков Е. Ф. История США: в 4-х томах. Том 2 (1877–1918) / Севостьянов Г. Н.; Язьков Е. Ф.; Куропятник Г. П. и др. // Москва: Наука, 1985. – 598 с.

42. Ярыгин, В. В. Крупный бизнес и законодательная власть США в конце 19 в. Антитрестовский закон Шермана / В. В. Ярыгин // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. – 2014. – № 11–1. – С. 211–215.

Приложения

Приложение 1. Процентное соотношение трудоустроенных в сфере профессиональных услуг женщин в период с 1870 по 1920 годы.



Источник: Washington University School of Medicine, St. Louis, Missouri
// URL: <http://beckerexhibits.wustl.edu/mowihsp/stats/representation.htm> (дата обращения: 30.07.2024)

Приложение 2. Значение Гарлемского ренессанса для истории.

- 
- Открыл двери для афроамериканских художников, музыкантов и писателей, позволив им активно создавать и представлять свои работы широкой аудитории.
 - Способствовал проникновению блюза и джаза, популярных среди чернокожего населения, в мейнстрим благодаря таким фигурам, как Бесси Смит и Луи Армстронг. Они не только завоевали популярность, но и привлекли внимание к афроамериканской музыке в целом.
 - Писатели, такие как Лэнгстон Хьюз и Зора Нил Херстон, использовали свои произведения для выражения уникального опыта афроамериканцев, подчеркивая их борьбу, радости и культурную идентичность.
 - Исполнители, такие как Жозефина Бейкер, стали символами нового культурного самовыражения, устанавливая стандарт для будущих артистов.

Приложение 3. Последствия открытости США в связи с миграцией и Гарлемским ренессансом.

Последствие	Описание
Проблема зависимости от белых издателей	Несмотря на большую открытость, молодые чернокожие авторы в значительной степени зависели от белых изданий и издательств для публикации своих произведений.
Выступления артистов в «Коттон-клубе»	В известном кабаре Гарлема, «Коттон-клуб», выдающиеся чернокожие артисты выступали исключительно перед белой аудиторией, что подчеркивало расовые барьеры в культурной сфере.
Негативное восприятие черной культуры	В 1926 году скандальный бестселлер белого автора Карла фон Вехтена о жизни в Гарлеме иллюстрировал взгляды многих белых интеллигентов, которые рассматривали черную культуру как некое окно в более «примитивный» и «живой» способ жизни.
Критика чернокожих писателей	У. Дюбуа выступал против произведений Ван Вехтена и таких чернокожих авторов, как Маккей, чьи работы, по его мнению, способствовали укреплению негативных стереотипов о чернокожих
Завершение Гарлемского Ренессанса	С началом Великой депрессии организации, такие как Национальная ассоциация содействия прогрессу цветного населения и Национальная городская лига, начали фокусироваться на экономических и политических проблемах чернокожих американцев, что привело к завершению Гарлемского Ренессанса.
Наследие и влияние на культуру	Несмотря на свои ограничения, Гарлемский Ренессанс оказал значительное влияние на мир культуры, открывая новые возможности для чернокожих художников и писателей.

Приложение 4. Технологическая карта урока по теме «США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».

Тема урока: «США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».

Класс: 9

Тип урока Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков.

Цель урока: познакомить с основными событиями истории США в период после Гражданской войны и до Первой мировой войны; сформировать представление об особенностях социально-экономического и политического развития США в это время; показать причины и издержки бурного экономического подъема США во второй половине XIX в.; продолжить обучение работе с историческими документами.

Планируемые результаты:

Предметные УУД

Получат возможность научиться: работать с текстом учебника; анализировать схемы и таблицы; высказывать собственное мнение, суждения, применять исторические знания; определять понятия; устанавливать причинно-следственные связи, связь с современностью, делать выводы. Учащиеся усваивают периоды истории США, называемые «позолоченный век» и «прогрессивная эра». Сформируется представление о процессе перехода от свободного развития экономики к активному вмешательству государства в экономическую сферу.

Метапредметные УУД

Познавательны: научиться - устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.

Коммуникативные: научиться - планировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.

Регулятивные: научиться самостоятельно определять цель своего обучения, соотносить свои действия в планируемые результаты, осуществлять контроль своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; овладеют приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.

Личностные УУД: научиться - проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки, воспитание объективного подхода к историческим событиям.

Основные понятия и термины, используемые на уроке «Позолоченный век», «прогрессивная эра», монополия, тресты, двухпартийная система, антимонопольное законодательство.

Межпредметные связи: география («Шествие Америки», расширение влияния США в Латинской Америке); обществознание (президентская республика, двухпартийная система, влияние государства на экономику).

Образовательные ресурсы: А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина, А.С.Медяков Всеобщая история нового времени 9 класс, карта «США во второй половине XIX – начале XX в.»; таблицы, иллюстративный и дополнительный материал к урокам.

Форма организации познавательной деятельности учащихся: форма индивидуальная, фронтальная, групповая.

Методы: методы формирования новых знаний; организации деятельности обучающихся на уроке; контроля и самоконтроля; методы формирования личностных результатов; наглядные; практические.

Ход урока:

Этапы и методы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД
<p>1.Организационный момент</p> <p>Фронтальная.</p> <p>Словесный.</p> <p>Слово учителя.</p>	<p>Приветствует детей, проверяет их готовность к уроку, отмечает отсутствующих.</p> <p>Настраивает на активную работу.</p>	<p>Организовывают рабочее место.</p> <p>Здороваются с учителем.</p>	<p>Регулятивные: осуществлять контроль своей деятельности.</p>
<p>2.Мотивационно-целевой этап.</p> <p>Фронтальные формы организации учебной деятельности, создание проблемной ситуации, с целью подтолкнуть детей к осознанию</p>	<p>После окончания Гражданской войны в США наступил период невиданного экономического подъема. К началу XX в. это государство вышло на первое место в мире по уровню валового национального дохода, опередив промышленно развитые страны Европы. Во все отрасли промышленности, транспорта и в средства связи внедрялись новейшие технические достижения. Финансовая столица мира переместилась из Лондона в Нью-Йорк.</p>	<p>Размышление.</p>	<p>Личностные: воспитание интереса к истории как науки, воспитание объективного подхода к историческим событиям.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно определяет цель своего обучения, соотносить свои действия в</p>

<p>необходимости в получении новых знаний.</p>	<p>Даже у беднейших слоев населения уровень жизни был значительно выше, чем у представителей низших классов в большинстве стран Европы.</p> <p>В это время иммиграция в Америку приняла по-настоящему массовый характер, заставив власти США впервые в своей истории принять меры по ее ограничению.</p> <p>Каким образом США удалось вывести свою экономику на первое место в мире?</p> <p>Почему, несмотря на все достижения США в эту эпоху, известный писатель Марк Твен назвал ее «позолоченным веком»? Об этом вы узнаете на ближайших двух уроках.</p> <p>План уроков</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реконструкция Юга и ее последствия. 2. «Позолоченный век». 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>Формулируют тему и образовательные цели урока</p>	<p>планируемыми результатами.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планировать цели и способы взаимодействия;</p> <p>обмениваться мнениями, слушать друг друга</p>
--	---	--	--

	<p>3. Рабочее и фермерское движения.</p> <p>4. «Прогрессивная эра».</p> <p>5. Внешняя политика</p>		
<p>3. Работа по теме уроков</p> <p>Объяснение, беседа, наглядный метод, работа с текстом, воспроизводящие упражнения, сравнительный анализ.</p>	<p>1. Реконструкция Юга и ее последствия</p> <p>Спустя пять дней после подписания капитуляции главнокомандующим войсками КША в Вашингтоне был убит президент Авраам Линкольн. Он был застрелен во время спектакля актером – сторонником южан, который проник в президентскую ложу.</p> <p>Перед преемниками Линкольна встала задача переустройства политической и общественной жизни южных штатов после отмены рабства. Единства во мнении о том, каким образом следует проводить Реконструкцию, не было. Большинство депутатов Конгресса составляли радикальные республиканцы,</p>		<p>Личностные:</p> <p>воспитание интереса к истории как науки, воспитание объективного подхода к историческим событиям.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, организовывать сотрудничество и совместную деятельность с</p>

	<p>которые были сторонниками предоставления неграм всей полноты гражданских прав и лишения бывших плантаторов всякого влияния.</p> <p>После убийства Линкольна президентом стал вице-президент Эндрю Джонсон. Он был уроженцем Юга и сторонником компромисса с бывшими рабовладельцами. Интересы плантаторов защищала Демократическая партия, сохранившая значительное влияние. Результатом такого положения стали неоднозначные итоги Реконструкции Юга.</p> <p>Задание для работы в парах или малых группах. Работая с дополнительным материалом «Южные штаты во время Реконструкции» и информацией, представленной на с. 207 и 212–213</p>	<p>Учащиеся организуются по парно или по 3 человека, из соседей, для поиска ответов на предоставленные вопросы.</p> <p>Выполняют индивидуальные задания на полученных заранее листочках, устно отвечают на вопросы к документам.</p>	<p>учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>осуществлять контроль своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; овладеют приёмами контроля и самоконтроля</p>
--	---	--	---

	<p>учебника (подтемы «Реконструкция Юга» и «Расовая проблема после Гражданской войны»), перечислите основные итоги Реконструкции Юга.</p> <p>(Проверка выполнения задания: учитель вызывает представителя одной из групп к доске, остальные учащиеся дополняют ответ.)</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Основные итоги Реконструкции Юга:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) экономическая интеграция Севера и Юга США, упадок плантационного хозяйства, распространение фермерского хозяйства в южных штатах; 2) темнокожему населению были предоставлены формальные гражданские права, в том числе на имя и фамилию; 3) в южных штатах сохранилась расовая сегрегация, большинство темнокожего 	<p>Выполняют задание, записывают в тетрадь.</p> <p>Самопроверка по образцу.</p>	<p>усвоения изученного.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обмениваться мнениями, слушать друг друга.</p>
--	--	---	---

	<p>населения было лишено избирательных прав в обход поправок к Конституции США,</p> <p>запрещающих лишение избирательных прав по расовому признаку;</p> <p>4) установлена двухпартийная система с политическим преобладанием представительства Республиканской партии в федеральных органах власти, а Демократической партии в южных штатах</p>		
<p>Объяснение, беседа, наглядный метод, работа с текстом, воспроизводящие упражнения, составление таблицы,</p>	<p>2. «Позолоченный век»</p> <p>– Используя информацию, представленную на с. 207–209 учебника (подтема «Экономический рывок»), заполните таблицу, посвященную экономическому развитию США после Гражданской войны.</p> <p>Вопросы к классу</p>	<p>Учащиеся организуются по парно или по 3 человека, из соседей, для поиска ответов на предоставленные вопросы.</p>	<p>Личностные: проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины</p>

<p>сравнительный анализ.</p>	<p>1. Когда и с какой целью был издан гомстед-акт?</p> <p>2. Какой американский изобретатель создал первую электрическую лампочку современного типа?</p> <p>3. Какой американский предприниматель первым начал серийное производство автомобилей?</p> <p><i>(Ответы учеников.)</i></p> <p>Теневой стороной экономического роста в США стала массовая коррупция, спекуляция и финансовые аферы. Самый грандиозный финансовый скандал был связан со строительством первой трансконтинентальной железной дороги, которая была открыта в 1869 г. и стала самой длинной в мире. Компания, руководившая ее строительством, получила от государства заем, в полтора</p>	<p>Выполняют индивидуальные задания на полученных заранее листочках, устно отвечают на вопросы к документу.</p>	<p>успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки, воспитание объективного подхода к историческим событиям.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, организовывать сотрудничество и</p>
------------------------------	--	---	---

	<p>раза превышающий стоимость работ. Исказив отчетность в сторону уменьшения прибыли, она не потратила ни цента собственных средств.</p> <p>Крупные предприниматели и руководители корпораций, стремившиеся установить монополию в своей отрасли промышленности (к концу XIX в. их стали называть «баронами-разбойниками»), не брезговали никакими средствами. Джон Рокфеллер, возглавлявший компанию «Стандарт Ойл» – монополиста в области производства нефти к концу 1870-х гг., даже нанимал бандитов для диверсий на предприятиях своих конкурентов. Пострадавшие компании пытались судиться со «Стандарт Ойл», но не смогли доказать ее связь с бандитскими нападениями.</p>		<p>совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно определять цель своего обучения, соотносить свои действия в планируемых результатами, осуществлять контроль своей деятельности, принимать и</p>
--	--	--	--

	<p>«Бароны-разбойники» господствовали и в политической жизни, финансируя политиков от противостоящих друг другу партий.</p> <p>– Используя информацию, представленную на с. 211–212 учебника (подтема «Двухпартийная система в конце XIX – начале XX в.), заполните таблицу, посвященную положению Республиканской и Демократической партий в эпоху «позолоченного века».</p> <p>Работа с историческим документом из книги одного из «Разгребателей грязи» Л. Стеффенса «Позор городов», 1904 г.</p> <p>Вопрос к документу</p> <p>– Почему автор считает неприемлемым положение, сложившееся в политической и экономической системе США?</p> <p>(Ответы учеников.)</p>		<p>сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; овладеют приемами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планировать цели и способы взаимодействия;</p> <p>обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p>
--	--	--	---

<p>Объяснение, беседа, наглядный метод, работа с текстом, воспроизводящие упражнения, составление таблицы, сравнительный анализ.</p>	<p>3. Рабочее и фермерское движения</p> <p>Господство в экономике промышленных и финансовых монополий и крупных корпораций вело к ухудшению положения трудящихся классов – наемных рабочих и фермеров. Положение рабочих в США было схоже с положением рабочих в других промышленно развитых странах до начала социальных реформ.</p> <p>В последние десятилетия XIX в. американские фермеры и рабочие вели активную борьбу за свои права, в итоге заставив государство и предпринимателей пойти на уступки.</p> <p>– Используя информацию, представленную на с. 209–211 учебника (подтема «Монополии, рабочее и фермерское движение»), заполните пропуски в таблице, посвященной</p>	<p>Учащиеся организуются по парно или по 3 человека, из соседей, для поиска ответов на предоставленные вопросы.</p> <p>Выполняют индивидуальные задания на полученных заранее листочках, устно отвечают на вопросы к документу.</p>	<p>Личностные: проявлять заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражать положительное отношение к процессу познания; адекватно понимать причины успешности/ неуспешности учебной деятельности. Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки, воспитание объективного подхода к историческим событиям.</p>
--	---	---	---

	<p>важнейшим событиям борьбы американских рабочих и фермеров за улучшение своего положения в эпоху «позолоченного века».</p> <p>Вопросы к классу</p> <p>1. Почему отмена монополии железнодорожных компаний на перевозку продукции была одним из главных требований фермерского движения?</p> <p>2. Как вы полагаете, почему в американском рабочем движении не получили широкого распространения социалистические идеи?</p> <p>3. В первоначальном уставе Американской федерации труда запрещалось членство в ней негров и иммигрантов. Чем объяснялся данный запрет?</p>	<p>Использовать изученный материал для аргументации вывода.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности;</p>
--	--	---	--

	<p>(Примерные ответы. 1. Они диктовали фермерам высокие цены на перевозку продукции, не позволяя с выгодой продавать ее. 2. Господствовавшая в американском обществе идея личного успеха плохо сочеталась с идеей обобществления частной собственности. 3. АФТ объединяла квалифицированных рабочих, а негры и иммигранты составляли в основном неквалифицированную и низкооплачиваемую часть рабочего класса. Также среди «коренных» американцев были распространены расистские и ксенофобские взгляды.)</p>		<p>развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно определять цель своего обучения, соотносить свои действия в планируемых результатами, осуществлять контроль своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; овладеют приёмами контроля и самоконтроля усвоения изученного.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планировать цели и способы</p>
--	---	--	---

			<p>взаимодействия; обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p>
<p>Объяснение, беседа, эвристическая беседа, наглядный метод, работа с текстом, воспроизводящие упражнения, составление таблицы, сравнительный анализ.</p>	<p>4. «Прогрессивная эра» Стремясь не допустить распада двухпартийной системы, республиканцы и демократы переняли часть лозунгов популистов и к началу XX в. Популистская партия распалась. К этому времени и общественность, и политики понимали, что необходимо провести демократические и социальные реформы. При этом лобби монополистов, не желавших идти ни на какие уступки, все еще оставалось сильным в обеих партиях.</p>	<p>Активно участвуют в эвристической беседе, в овладении приемами анализа учебного материала с целью нахождения путей решения учебной проблемы, Знакомятся с раздаточным материалом.</p>	<p>Личностные: проявлять воспитание интереса к истории как науки, воспитание объективного подхода к историческим событиям. Познавательные: устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию,</p>

	<p>Накануне начала реформ, в 1901 г., был убит президент Уильям Мак-Кинли. На суде его убийца заявил: «Я убил президента потому, что он был врагом трудящихся людей». Хотя этот террористический акт был единодушно осужден американским обществом (включая немногочисленных американских социалистов), он продемонстрировал опасность распространения радикальных и революционных идей в случае отсутствия социальных реформ.</p> <p>После убийства Мак-Кинли пост президента занял вице-президент Теодор Рузвельт.</p> <p>(Демонстрация и анализ таблицы.)</p>	<p>Выполняют</p>	<p>аргументировать свою точку зрения, организовывать сотрудничество и совместную деятельность с учителем, другими учениками и работать самостоятельно, формирование умений сравнивать, обобщать факты и понятия; развитие у учащихся самостоятельности; развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>соотносить свои действия в планируемые результаты, осуществлять контроль своей</p>
--	--	------------------	---

	<p>Давайте сформулируем главные итоги реформ «прогрессивной эры».</p> <p>(Прием «мозговой штурм»: учитель записывает на доске ответы учеников → их анализ → выделение основных положений → составление перечня и запись в тетради.)</p> <p>Запись в тетради</p> <p>Итоги реформ «прогрессивной эры»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) дальнейшая демократизация политической и общественной жизни США; 2) улучшение положения рабочих, фермеров и мелких предпринимателей; 3) усиление президентской власти, расширение полномочий государства. 	<p>задание, записывают в тетрадь.</p> <p>Самопроверка по образцу.</p>	<p>деятельности, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планировать цели и способы взаимодействия;</p> <p>обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p>
<p>Объяснение, беседа, наглядный метод, работа с</p>	<p>5. Внешняя политика</p> <p>Как вы знаете, США вели активную политику в Латинской Америке,</p>	<p>Активно участвуют в эвристической беседе, овладении</p>	<p>Личностные: Воспитание чувства само- и взаимоуважения; развитие</p>

<p>текстом, воспроизводящие упражнения, эвристическая беседа, сравнительный анализ.</p>	<p>провозгласив ее сферой своего влияния в соответствии с доктриной Монро.</p> <p>Вопрос к классу</p> <p>– Какие действия были предприняты США с целью утверждения своего влияния и отстаивания своих интересов в странах Латинской Америки в последней трети XIX – начале XX в.?</p> <p>(Ответы учеников, составление перечня.)</p> <p>Действия США в странах Латинской Америки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) неудачные попытки создания панамериканского таможенного союза; 2) война с Испанией в 1898 г., захват Пуэрто-Рико и установление контроля над Кубой; 3) поддержка отделения Панамы от Колумбии, контроль над строительством Панамского канала; 	<p>приемами анализа учебного материала с целью постановки проблемы и нахождения путей ее решения, восприятия темы урока, в неразрывной, причинно-следственной связи с предыдущими темами.</p>	<p>сотрудничества при работе в парах; воспитание интереса к истории как науки, воспитание объективного подхода к историческим событиям.</p> <p>Познавательные:</p> <p>устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами. Получать необходимую информацию, аргументировать свою точку зрения, развитие внимательности при поиске ошибок.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>самостоятельно определять цель своего обучения,</p>
---	--	---	---

	<p>4) интервенция в Мексику во время гражданской войны в этой стране.</p> <p>В результате Испано-американской войны 1898 г. экспансия США впервые вышла за пределы Западного полушария. Помимо Кубы и Пуэрто-Рико в этой войне Соединенные Штаты захватили Филиппины, оказав поддержку развернувшемуся национально-освободительному движению. Но если Кубе после войны США предоставили формальную независимость, то Филиппины стали их колонией, а филиппинские повстанцы, еще недавно бывшие союзниками в войне с Испанией, были разгромлены американскими войсками. США превратились в одну из колониальных империалистических держав, соперничающих за сферы</p>	<p>Использовать изученный материал для аргументации вывода.</p>	<p>соотносить свои действия в планируемые результаты, осуществлять контроль своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p>
--	--	---	---

	<p>влияния с другими колониальными империями.</p> <p>Вопрос к классу</p> <p>– В чем еще проявилась экспансия США в Азии на рубеже XIX – XX вв.? (Участие в подавлении восстания ихэтуаней, провозглашение политики «открытых дверей» в Китае.)</p>		
<p>4.Подведение итогов уроков беседа, дискуссия сравнительный анализ.</p>	<p>Тема для дискуссии. Какое из следующих утверждений представляется вам наиболее соответствующим действительности?</p> <p>1. Политическая система США в последней трети XIX – начале XX в. была более эффективной, чем политические системы других развитых стран. Она создала условия для невиданного экономического роста и самого высокого в мире уровня благосостояния населения,</p>	<p>Отвечают устно на вопросы учителя.</p> <p>Ученики высказывают свои предположения.</p> <p>Формулируют вывод.</p>	<p>Личностные: воспитание интереса к истории как науки, воспитание объективного подхода к историческим событиям.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами.</p> <p>Регулятивные:</p>

	<p>оказалась в состоянии своевременно провести необходимые социальные реформы.</p> <p>2. При всех экономических достижениях США в этот период, их политическая система продемонстрировала недостаточную гибкость и эффективность, не сумев до конца разрешить расовый вопрос и проблему адаптации бывших рабов в новых условиях. Назревшие социальные реформы были проведены значительно позднее аналогичных реформ в наиболее развитых странах Европы.</p>		<p>соотносить свои действия в планируемые результаты, осуществлять контроль своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>планировать цели и способы взаимодействия;</p> <p>обмениваться мнениями, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером.</p>
<p>5. Домашнее задание</p> <p>Составление схемы синквейн.</p>	<p>1. Прочитать § 23.</p> <p>2. Выполнить задания 2, 4 и 6 рубрики «Проверьте себя».</p> <p>3. Составление синквейна, например:</p>	<p>Планировать свою дальнейшую познавательную</p>	<p>Личностные: воспитание интереса к истории как науки, воспитание</p>

	<p>«Позолоченный век» Монополистический, коррупционный Развивать, накапливать, продавать Бурное развитие промышленности и банков Эра дикого капитализма «Прогрессивная эра» Демократическая, модернизационная Выступать, разоблачать, реформировать Антимонопольное законодательство Политическая активность среднего класса</p>	<p>деятельность по изучаемой теме.</p>	<p>объективного подхода к историческим событиям. Регулятивные: самостоятельно определять цель своего обучения, соотносить свои действия в планируемые результатами, осуществлять контроль своей деятельности, принимать и сохранять учебную задачу.</p>
--	--	---	---

Приложение 5. Дополнительный материал «Южные штаты во время Реконструкции».

В первые годы после окончания Гражданской войны жизнь южных штатов мало изменилась. Большинство конфедератов было амнистировано, остальные приговорены к крайне мягким наказаниям (самый длительный срок заключения, два года, был назначен бывшему президенту КША Джефферсону Дэвису). В большинстве южных штатов бывшие конфедераты остались у власти. Их правительства приняли «черные кодексы», оставлявшие формально освобожденных негров на положении рабов – они не могли свободно передвигаться, владеть землей и были принуждены работать за мизерную плату на плантациях бывших хозяев.

Политика президента Джонсона вызвала негодование радикальных республиканцев, попытавшихся объявить ему импичмент, для которого в Сенате не хватило лишь одного голоса. Зато депутатам Конгресса в 1866 г. удалось принять две поправки к Конституции США – темнокожее и белое население получило равные гражданские права и был введен запрет на лишение избирательных прав по расовому признаку. Таким образом, «черные кодексы» были объявлены незаконными.

В 1867 г. в южные штаты были введены федеральные войска, их правительства распущены и началось прямое военное управление. Неграм были предоставлены избирательные права, а бывшие офицеры и государственные служащие КША их лишились. В 1868 г. негры впервые приняли участие в выборах законодательных собраний своих штатов и федерального Конгресса, некоторые из них даже стали депутатами. В том же году победу на президентских выборах одержал бывший главнокомандующий войсками Севера в Гражданской войне Улисс Грант – сторонник радикальной Реконструкции Юга. Казалось, влияние плантаторской элиты было окончательно сломлено. Некоторые радикальные республиканцы даже предлагали конфисковать у плантаторов все земли и разделить их между бывшими рабами, предоставив каждому

негру «сорок акров и мула», однако Конгресс не пошел на нарушение права частной собственности.

Многие плантаторы не смогли вести хозяйство в новых условиях и разорились. Одни из них продали свои земли (иногда их покупали разбогатевшие бывшие рабы), другие разделили землю на небольшие участки и сдавали их в аренду белым или темнокожим фермерам.

Реконструкция Юга сопровождалась массовой коррупцией, хищениями и злоупотреблениями со стороны управлявших южными штатами чиновников-северян и финансовыми махинациями авантюристов-спекулянтов, устремившихся с Севера на Юг в поисках легкой наживы. Это вызвало широкое возмущение всего белого населения Юга. Массовой поддержкой пользовалась тайная организация Ку-клукс-клан, основанная бывшими офицерами армии КША. Ее члены терроризировали чиновников-северян и темнокожих активистов. Такое положение способствовало росту влияния Демократической партии и сторонников компромисса с южанами в рядах республиканцев. В 1872 г. бывшим конфедератам были возвращены гражданские права. На новых выборах в законодательные собрания южных штатов в большинстве случаев победили представители бывшей плантаторской элиты. Так были созданы предпосылки для завершения Реконструкции Юга на компромиссных условиях в 1877 г.

Приложение 6. Таблица для заполнения на тему «Экономическому развитию США после Гражданской войны».

	Причины успеха	Главные достижения
Развитие промышленности	<ol style="list-style-type: none"> 1.Изобилие природных ресурсов. 2. Низкие затраты на оборону. 3. Господство на рынках Латинской Америки. 4. Постоянный приток новых рабочих рук благодаря иммиграции. 5.Емкость внутреннего рынка и самая высокая в мире покупательная способность населения 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост производства стали в 150 раз. 2. Первенство в применении новых технологий. 3. Первенство в электрическом освещении городов. 4. Первенство в серийном производстве автомобилей
Развитие сельского хозяйства	Гомстед-акт, положивший начало освоению пустующих земель на Западе	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рост посевных площадей с 66 до 174 млн га. 2. Превращение США в крупнейшего экспортера мяса и зерна. 3. Новые сорта зерна, овощей и фруктов. 4. Дешевизна американских продуктов питания по сравнению с европейскими

Приложение 7. Таблица, посвященная положению Республиканской и Демократической партий в эпоху «позолоченного века».

	Республиканская партия	Демократическая партия
Особенности	После Гражданской войны и до начала XX в. почти непрерывно находилась у власти. Выражала интересы промышленников и банкиров	После Гражданской войны и до начала XX в. почти непрерывно находилась в оппозиции (за исключением президентства Г.Кливленда). Постепенно избавилась от имиджа партии бывших рабовладельцев. Опиралась на сельские слои населения
Общие черты	<p>1. Отсутствовали принципиальные политические противоречия.</p> <p>2. Широко распространены подкупы и взятки при распределении государственных должностей</p>	

Приложение 8. Исторический документ из книги одного из «Разгребателей грязи» Л. Стеффенса «Позор городов», 1904 г.

Едва ли найдется какой-либо пост в США, начиная от сенатора и кончая членом сельского муниципалитета, на который не избирался бы бизнесмен...

Ибо политика – это бизнес. В этом все дело. И так обстоит оно у нас везде: в искусстве, в литературе, в религии, в журналистике, в юриспруденции, в медицине – все является бизнесом... Наш политик – это бизнесмен в своей области деятельности. Когда какой-нибудь бизнесмен постигает тайну политического бизнеса, он становится политиком, и политиком, мало склонным к преобразованиям. В этом можете мне поверить. Сенат Соединенных Штатов служит тому примером.

В коммерции же царит дух наживы, а не патриотизма, кредита, а не чести, личной выгоды, а не национального процветания, торгашества и приспособленчества, а не принципиальности. «Мой бизнес – дело святое, – думает про себя бизнесмен, – и все, что помогает ему, – хорошо, все, что ему мешает, – плохо». Девиз «бизнес есть бизнес» сам по себе не относится к политике, однако наши политики действуют, сообразуясь именно с ним. С соответствующей меркой подходят они и к вопросу о взятке... «Оно, может быть, и дурно, – рассуждают они, – но ведь если богатый делец ради своей выгоды и с целью увеличить свое богатство хочет иметь дело со мной, то ведь и я могу позволить себе, чтобы обеспечить себя средствами к жизни, пойти ему навстречу. Я не претендую на добродетель, даже по воскресеньям».

Приложение 9. Таблица, посвященная важнейшим событиям борьбы американских рабочих и фермеров за улучшение своего положения в эпоху «позолоченного века».

Дата	Событие	Последствия
Начало 1870-х гг.	Начало фермерского движения – требования продолжить выпуск денег, обесценившихся во время Гражданской войны, уничтожить монополию железнодорожных компаний, пресечь деятельность спекулянтов	Под давлением фермеров во многих штатах были приняты законы о государственном регулировании железнодорожных перевозок и ограничении произвола железнодорожных компаний
Май 1886 г	Забастовки в нескольких городах с требованием сократить рабочий день с 12 до 8 часов	Некоторым рабочим удалось добиться сокращения рабочего дня до 10 часов, другим – до 8 часов
	Во время столкновения бастующих рабочих с полицией в Чикаго погибло несколько человек с обеих сторон	Арест лидеров рабочих, казнь некоторых из них по обвинению в нападении на полицейских
1886 г	Образована Американская федерация труда	Эта организация стала крупнейшим профсоюзным объединением в США. Она объединяла только квалифицированных рабочих, выступала против участия

		рабочих в политической борьбе, отмежевывалась от социалистического движения
1889 г	Учредительный конгресс II Интернационала постановил отмечать 1 мая как день памяти о событиях 1886 г. в Чикаго	1 мая стал Днем международной солидарности трудящихся
1890 г.	Принят антитрестовский закон Шермана	Закон почти не применялся на практике и не покончил с господством монополий
1891 г	Образована Популистская партия, представлявшая интересы рабочих и фермеров	Победа популистов на выборах в законодательные собрания некоторых штатов в следующем году, их депутаты попали в Конгресс. Угроза двухпартийной системе, предотвратить которую удалось благодаря реформам «прогрессивной эры»

Приложение10. Таблица «Реформы «прогрессивной эры».

Президент	Теодор Рузвельт	Вудро Вильсон
Партия	Республиканская	Демократическая
Годы правления	1901–1909 гг.	1913–1921 гг.
Реформы	<p>1. Введены ограничения против трестов и завышенных тарифов на железнодорожные перевозки.</p> <p>2. Арбитраж государства в конфликтах между предпринимателями и рабочими</p>	<p>1. Введены прямые выборы сенаторов населением, а не законодательными органами штатов.</p> <p>2. Установлено прогрессивное налогообложение.</p> <p>3. Принят закон Клейтона, регулирующий деятельность трестов, создана государственная комиссия для контроля над ними</p>