



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

ИГРА КАК СРЕДСТВО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ
К УСЛОВИЯМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
«20» Мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расцктаева Расцктаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-418-165-4-1
Иванова Инна Юрьевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Андреева Евгения Владимировна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПО ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
1.1 Понятие адаптации в исследованиях отечественных и зарубежных педагогов и психологов	6
1.2 Психолого-педагогические условия адаптации первоклассника к обучению в школе	13
1.3 Характеристика игровой деятельности в младшем школьном возрасте	23
Выводы по первой главе.....	29
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА К УСЛОВИЯМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	32
2.1 Организация исследования адаптации первоклассников к условиям начального общего образования.....	32
2.2 Адаптация первоклассника к условиям начального общего образования	42
2.3 Обработка и анализ результатов контрольного этапа исследования	47
Вывод по второй главе.....	56
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	60
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	64

ВВЕДЕНИЕ

Начальное образование – это первый этап общего образования у первоклассников. Получая начальное образование, обучающиеся накапливают первые представления об окружающем мире, навыки в общении и решении практических задач. На этом этапе формируется и начинает развиваться личность первоклассника, что подчёркивает его важность для общества и государства. Младший школьный возраст — один из важнейших этапов социализации и формирования личности человека. С приходом в школу первоклассник переживает серьезные изменения, в его жизни меняется привычный режим дня, обучающийся вливается в новый (в большинстве случаев совсем незнакомый) детский коллектив и приобретает в лице учителя нового наставника, возрастают требования к первокласснику со стороны родителей и школы. Наконец, первокласснику приходится постоянно заниматься напряженной умственной деятельностью, тогда как в детском саду большую часть времени ребенок посвящал игре. Многие педагоги отмечают, что этот этап адаптации к школьной жизни нередко сопряжен с преодолением больших трудностей как в межличностном общении детей, так и в обучении.

Одним из продуктивных способов вовлечения обучающегося в познавательный процесс является включение различных игр и занимательных заданий в урок, что позволяет решить многие педагогические задачи. У первоклассника игра по-прежнему занимает важное место в его сознании и деятельности. Участие школьников в играх способствует их самоутверждению, развивает настойчивость и стремление к успеху, учит умению соблюдать правила.

Проблеме адаптации обучающихся младшего школьного возраста посвящено значительное количество исследований в педагогике, психологии, медицине, физиологии, философии, социологии. В последнее

десятилетие интерес российских психологов и педагогов к изучению адаптации существенно усилился в связи с заметными изменениями в жизни общества в различных областях, что часто порождает чувство неопределенности и непредсказуемости. Все более актуальной становится задача бережного отношения к психологическому и физиологическому здоровью обучающихся, создания адаптивного образования для первоклассников, реализации методов и приёмов школьной адаптации. Зачастую, придя в школу, обучающиеся с неодинаковым успехом адаптируются к новой системе социальных условий, плохо приспосабливаются к новым отношениям, требованиям, режиму жизнедеятельности.

Проблема исследования заключается в поиске и применении игровых средств для повышения эффективности процесса адаптации первоклассников к условиям начального общего образования.

Согласно выделенной проблеме мы определили тему исследования: «Игра как средство адаптации первоклассников к условиям начального общего образования».

Цель исследования – изучить проблему адаптации первоклассников к условиям начального общего образования и подобрать игры, направленные на адаптацию первоклассника к обучению в школе.

Объект исследования – процесс адаптации первоклассника к условиям начального общего образования.

Предмет исследования – игра как средство адаптации первоклассников к условиям начального общего образования.

Гипотеза исследования – процесс адаптационного периода первоклассников к условиям начального общего образования будет успешным, если в работе учитель начальных классов будет регулярно применять комплекс игр.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие задачи:

1. Изучить и проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования.

2. Раскрыть основные понятия темы исследования.

3. Рассмотреть нарушения адаптации ребенка к обучению в школе.

4. Раскрыть сущность игры и дать ее характеристику.

5. Разработать и апробировать комплекс игр, влияющих на адаптацию первоклассников к условиям начальной школы.

6. Обобщить полученные результаты.

Для решения поставленных задач и проверки выдвинутой гипотезы были использованы следующие методы исследования:

- теоретический анализ социально-педагогической литературы;
- наблюдения, анкетирования, тестирования;
- беседы с родителями и детьми.

База исследования: МОУ СОШ с. Толсты.

Практическая значимость исследования состоит в возможности эффективно использовать на практике представленные в работе игры, направленные на адаптацию первоклассников к условиям начального общего образования, учителями начальных классов среднеобразовательных школ и воспитателей старших подготовительных групп дошкольных образовательных учреждений.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ОБЗОР ПО ПРОБЛЕМЕ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К УСЛОВИЯМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1 Понятие адаптации в исследованиях отечественных и зарубежных педагогов и психологов

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных периодов в жизни первоклассника не только в социальном, психологическом, но и в физиологическом плане. Изменяется вся жизнь обучающегося – новые контакты, новые условия, которые определяются, прежде всего, тем, что школа с первых дней ставит перед обучающимися целый ряд задач, не связанных непосредственно с предшествующим опытом, требует максимальной мобилизации интеллектуальных, эмоциональных, физических резервов. Переход от дошкольного детства к школьной жизни – один из переломных моментов в психическом развитии человека.

Ведущая деятельность дошкольника – игра. Она является добровольным занятием ребенка, а поступив в школу, обучающийся должен перейти к обязательной деятельности учения. Именно эта деятельность должна быть теперь ведущей для него. Но эта деятельность предъявляет принципиально новые требования к нему и требует помощи в процессе адаптации [7].

Термин «адаптация» происходит от лат «adaptatio» – приспособление, прилаживание. Согласно Толковому словарю Ожегова «адаптация» – приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. В психолого-педагогическом словаре под редакцией В.А. Мижерикова автор понимает адаптацию как приспособление и приводит классификацию видов адаптации:

- физиологическая – изменение чувствительности анализаторов и результате их приспособления к изменению силы действующих раздражителей;

- литературная – сокращение и упрощение печатного текста, с учетом возраста, профессии и уровня подготовки читателей;

- профессиональная – процесс приспособления людей к изменившимся условиям профессиональной основной деятельности [18].

Следует различать адаптацию как процесс и адаптированность как результат и итог процесса адаптации. Существуют субъективные и объективные критерии адаптированности. Объективные - степень реализации индивидом норм и правил жизнедеятельности, принятых в данной социальной группе. Субъективные - удовлетворенность членством в данной социальной группе, предоставляемыми условиями для удовлетворения и развития основных социальных потребностей.

Непосредственным толчком к началу процесса социальной адаптации чаще всего становится осознание личностью или социальной группой того факта, что усвоенные в предыдущей социальной деятельности стереотипы поведения перестают обеспечивать достижение успеха и актуальной становится перестройка поведения в соответствии с требованиями новых социальных условий или новой для первоклассника социальной среды.

В общем виде чаще всего выделяется четыре стадии адаптации личности в новой для нее социальной среде:

1) начальная стадия, когда индивид или группа осознают, как они должны вести себя в новой для них социальной среде, но еще не готовы признать и принять систему ценностей новой среды и стремятся придерживаться прежней системы ценностей;

2) стадия терпимости, когда индивид, группа и новая среда проявляют взаимную терпимость к системам ценностей и образцам поведения друг друга;

3) аккомодация, т.е. признание и принятие индивидом основных элементов системы ценностей новой среды при одновременном признании некоторых ценностей индивида, группы новой социальной средой;

4) ассимиляция, т.е. полное совпадение систем ценностей индивида, группы и среды [27].

Проведенный нами анализ литературы по проблеме психологической адаптации к школе показывает, что адаптация первоклассников к условиям начального общего образования рассматривается, чаще всего, в единстве с дезадаптацией.

Многочисленные публикации, затрагивающие вопрос адаптации и дезадаптации человека, можно разделить на две группы:

- к первой группе относятся источники, в которых акцент делается на изучение биологических (эндогенных) факторов дезадаптации, прежде всего психологических особенностей личности. Патологическая дезадаптация приводит к необратимой трансформации психических и психологических функций, поведения. При непатологическом характере конфликт сам порождает процесс дезадаптации человека.

- вторая группа работ посвящена преимущественно анализу различных аспектов и считает основными причинами дезадаптации социальные факторы (влияние социальных групп различного ранга: семьи, школы, социальной среды общения и т.д.).

Понятие школьной адаптации перекликается с понятием «школьной зрелости» или «психологической готовности» к обучению. Для анализа проблем и трудностей процесса адаптации первоклассников к условиям начального общего образования мы считаем необходимым коснуться понятия «готовность к школе».

По мнению Г.М. Коджаспировой, готовность обучающегося к школе – комплексное понятие, в состав которого входят личностная и интеллектуальная готовность, а также достаточный уровень развития зрительно-моторной координации. Личностная готовность — наличие

мотивов учебной деятельности (наличие желания не просто пойти в школу, но и учиться, выполнять определенные, связанные с учебной обязанностью), познавательное отношение к внешнему миру, сформированность коммуникативных средств и навыков, желания общаться; достаточный уровень эмоционального и волевого развития психики. Интеллектуальная готовность — достижение достаточного для начала систематического обучения уровня зрелости познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), владение ребенком знаниями, умениями и навыками в объеме стандартной программы детского сада [22].

Мы разделяем данную точку зрения и считаем, что показателем готовности первоклассника к школе является наличие у него таких личностных качеств (интеллектуальных, физических, эмоциональных, коммуникативных), которые помогут ему максимально легко и безболезненно войти в новую школьную жизнь, принять новую социальную позицию «первоклассника», успешно освоить новую учебную деятельность и безболезненно, бесконфликтно войти в новый мир людей.

Специалисты, говоря о готовности к школе, порой акцентируют внимание на разных сторонах развития младших школьников, исходя из собственного опыта работы с ними. М.В. Сафронова выделяет несколько этапов в процессе адаптации к школе [27]:

- личностная подготовленность – принятие на себя роли школьника. Чтобы первоклассник благополучно учился, он должен тянуться к новой школьной жизни к важным для него занятиям и к ответственным заданиям. Появление эмоционального предвосхищения (освобождение от эмоционального образа в составе поведения ребенка) – это одно из преимуществ дошкольного возраста в воспитании, эмоциональной среде обучающегося. Учитель и родители могут поддержать обучающегося в создании позитивной установки на школу и обучение, построить прекрасный эмоциональный образ. Мотивы дошкольника принимают всяческую ценность и твердость: ребенок свободно умеет управлять

своими естественными желаниями, умеет найти выход в условиях выбора одного предмета из нескольких. Такое оказывается допустимым по причине особенно мощных побуждений, которые играют роль ограничителя. Для того, чтобы развивать различные неигровые виды деятельности, роль которых увеличивается на очередном этапе, наиболее значительны мотивация достижения и потребность к предмету деятельности.

- интеллектуальная готовность – уровень развития мышления, особенности памяти, общее развитие речи, условия учебной деятельности.

- социально-психологическая готовность – в школе обучающиеся становятся вовлеченными в сложную систему отношений с одноклассниками, учителями и другими взрослыми, им следует научиться организовывать полноправные отношения с одноклассниками, следовать правилам школьной жизни, научиться входить в контакт — без этого успешная адаптация к школьной действительности затруднена или даже невозможна.

Так же существуют и другие важные факторы, как, например, состояние физического здоровья — гармоничное развитие основных функциональных систем организма обучающегося и состояние его здоровья. Это составляет опору школьной готовности.

На сегодняшний день известно, что при легкой адаптации первоклассники в течение двух месяцев привыкают к школе, включаются в коллектив, заводят новых друзей. У них практически всегда отличное настроение, они добросовестны в учёбе, доброжелательны, спокойны, и без особого напряжения исполняют все распоряжения учителя. Ярким показателем успешной адаптации обучающегося к условиям начального общего образования является удовлетворенность первоклассника процессом обучения: он не переживает страхов и неуверенности, ему нравится находиться в школе, обучающийся довольно легко справляется с учебной программой.

В работах З. Фрейда и А. Адлера адаптация представлена с позиции анализа защитных механизмов личности. Адаптация включает в себя и ситуации, связанные с решением конфликтов, и процессы из сферы Эго, свободной от конфликтов. По мнению учёных, хорошо адаптированный человек живёт без нарушений продуктивности и с уравновешенным психическим состоянием, личность успешно изменяется в процессе адаптации, приспосабливается к новой среде [1].

Многие современные теории сущности адаптации базируются на исследованиях З. Фрейда, утверждающего, что личность, состоящая из противоположно направленных подструктур, постоянно стремится к их единству, адаптируясь при этом в среде. По мнению З. Фрейда, часто механизмы защиты, примилив личность со средой (адаптировав её), приводят к снятию неврозов, но одновременно некоторые из них задерживают ее развитие, что носит негативный характер. В целом же, по Фрейду, адаптация носит положительный характер, защищая личность от негативных расстройств.

Теорию Фрейда о адаптации и дезадаптации развили его последователи. Однако, механизм и значение дезадаптации ими толкуется несколько иначе. Так, Э. Фромм считал, что развитие личности представляет собой борьбу между стремлением «быть как все» и стремлением «быть самим собой». В этом случае практически неизбежно развивается дезадаптация: если преобладает стремление к коллективизму, то возникает внутренняя психологическая дезадаптация, в противном же случае – социальная дезадаптация. Адаптация по Фромму возможна только посредством любви, которая гармонирует внутренний мир [13]. С точки зрения обеспечения процесса реадаптации для нас представляют интерес идеи Фромма о механизмах внутренней защиты от дезадаптации, которые Фромм подразделяет на деструктивизм, конформизм, садизм, мазохизм. Уточним эти понятия.

Деструктивность – отрицательное отношение человека к самому себе или к другим и соответствующее этому отношению поведение.

Конформизм – разновидность социального воздействия, результатом которого является стремление соответствовать мнению большинства. Необходимо отметить, что данный термин часто используется в негативном смысле, как «бездумное подчинение распространенным взглядам, граничащее с косностью».

Садизм – склонность к насилию, получение удовольствия от унижения и мучения других.

С точки зрения изучения процессов дезадаптации определенный интерес представляет теория Л. Кольберга о шести стадиях нравственного развития обучающегося, показывающая взаимосвязь морального обоснования и умственного развития. Важно, что слабый учёт этого фактора снижает эффективность реадaptационной и воспитательной работ. По мнению Кольберга, уровень нравственного развития первоклассника определяется не ответной реакцией на какое-то обстоятельство, требующее нравственного выбора, а понимая того, чем вызван выбор. Каждая последующая стадия основывается на предыдущей, преобразует ее и включает в себя. Все люди, согласно Кольбергу, проходят все эти стадии в одном и том же порядке, но с различной скоростью и степенью освоения каждой стадии. В таком случае социальная адаптация невозможна без четкой нравственной позиции первоклассника, а потому должна учитывать и возрастные особенности, и механизм нравственного развития.

Очевидно, что развитие личности, как и любое развитие в целом – есть разрешение определенных противоречий. От характера и результата их разрешения зависит уровень личностной самореализованности и, как результат, успешная адаптация к новым условиям. Очень важным является решение главного противоречия педагогического процесса – противоречия между объективным знанием и субъективным незнанием, разрешение которого и есть движущая сила учебного процесса.

Отсюда вытекает главная цель современного начального образования – успешное приобщение обучающихся начальной школы к накопленным человечеством знаниям, а также подтверждается актуальность темы нашего исследования, которая связана с необходимостью использования игры в качестве средства адаптации первоклассника к условиям начального общего образования. В связи с этим мы считаем необходимым изучение закономерностей, принципов и, главным образом, психолого-педагогических условий адаптации первоклассника к обучению в школе.

Адаптация – это процесс приспособления и изменения, направленный на гармонизацию отношений с окружающей средой.

- Важна индивидуальная динамика адаптации и учет личностных особенностей.

- Адаптация включает эмоциональные, поведенческие и когнитивные компоненты.

- Успешная адаптация способствует психологическому комфорту, развитию и эффективности деятельности.

1.2 Психолого-педагогические условия адаптации первоклассника к обучению в школе

К 7 годам первоклассник достигает такого уровня развития, который определяет его готовность к обучению в школе. Физическое развитие, запас представлений и понятий, уровень развития мышления и речи, желание идти в школу – все это создает предпосылки того, чтобы обучаться успешно [13]. Младший школьный возраст – очень ответственный период школьного детства, от полноценного проживания которого зависит уровень интеллекта и личности, желание и умение обучаться, уверенность в своих силах и жизненный успех.

С поступлением в школу образ жизни первоклассника меняется: другим становится его режим дня, повышается уровень требований к младшему школьнику, появляется необходимость умения самоорганизации, ответственности и, в ряде ситуаций. Основным видом деятельности становится обучение. В большинстве случаев обучающиеся младших классов любят заниматься в школе, им нравится новый статус первоклассника, многих привлекает сам процесс обучения, познание чего-то нового. Это определяет добросовестное, ответственное отношение первоклассников к обучению и школе. Не случайно они на первых порах воспринимают отметку за выполненные задания как оценку своих стараний, прилежания, а не качества проделанной работы. Первоклассники считают, что если они «стараются», значит, хорошо обучаются. Одобрение учителя побуждает обучающегося еще больше «стараться».

Первоклассники с готовностью и интересом овладевают новыми знаниями, умениями и навыками. Им хочется научиться читать, правильно и красиво писать, считать. Правда, их больше увлекает сам процесс обучения, и первоклассник проявляет в этом отношении большую активность и старательность. Об интересе к школе и процессу обучения свидетельствует содержание и смысл многих игр для старших дошкольников и первоклассников, в которых большое место отводится школе и обучению.

В отечественной педагогической научной литературе сформулированы общие условия, при которых адаптация к школьной жизни протекает наиболее успешно. К ним относятся:

- создание материально – технического обеспечения учебно-воспитательного пространства (Ш.А. Амонашвили, В.А. Петровский и др.);
- подбор соответствующих возрастным особенностям обучающихся методов и приемов обучения (Н.В. Бабкина, А.А. Леонтьев, В.А. Сухомлинский и др.);

– учет индивидуально-личностных качеств первоклассника (А.А. Кирсанов, И. Унт и др.).

В рамках темы нашего исследования считаем необходимым рассмотреть эти условия более подробно.

К созданию материально-технического обеспечения учебно-воспитательного пространства относится оснащение необходимым оборудованием и инвентарем физкультурного зала; оснащение учебно-методической, учебной и художественной литературой библиотеки и читального зала; оснащение учебных кабинетов и кабинетов домоводства.

Подбор соответствующих возрастным особенностям обучающихся методов и приемов обучения подразумевает, что часть первоклассников, поступающих в массовые школы, оказываются недостаточно подготовленными к ее условиям. Через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения. Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу. Наиболее используемой является классификация, предложенная М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером. По этой классификации методы выделяются в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности обучающихся.

Первым в данной классификации можно назвать объяснительно-иллюстративный метод, который состоит в том, что учитель сообщает обучающимся готовую информацию, а те ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. Данный метод предполагает наличие у обучающихся высокого уровня самоконтроля, умение слушать и самостоятельно перерабатывать получаемый материал, следовательно, высокий уровень собственной познавательной активности личности.

Опыт показывает, что даже первоклассники массовых школ не всегда способны эффективно усваивать информацию, которая подается только с помощью объяснительно-иллюстративного метода. Тем более эффективность данного метода оказывается невысокой при обучении

первоклассников со сниженным уровнем собственной познавательной активности, адаптации к школьным условиям. Метод не предполагает использование каких-либо дополнительных средств активизации учебной деятельности, так как рассчитан на наличие некоторого уровня внутренней познавательной активности личности. Однако обойтись без этого метода представляется невозможным, так как он дает наибольшие возможности быстрой и полной подачи информации. Группа объяснительно-иллюстративных методов является наиболее распространенной во всех видах школ.

Следующим методом обучения является репродуктивный метод. Он позволяет формировать у обучающихся умения и навыки по использованию полученных ранее знаний. Деятельность обучающегося при использовании данного метода в обучении предполагает выполнение им действий по образцу, предложенному учителем. Уровень внешней активности обучающихся в этом случае повышается, что позволяет учителю контролировать и при необходимости стимулировать учебную деятельность.

В классификации М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера выделяются также проблемно-поисковые методы, которые подразделяется на метод проблемного изложения материала, частично-поисковый и исследовательский методы. Данные методы предполагают, что учитель ставит перед обучающимися некую проблему и предлагает решить ее самостоятельно, с большей или меньшей помощью учителя.

Успех проблемного обучения состоит в создании в учебном процессе таких ситуаций, когда первоклассник не может не принимать активного участия в решении поставленной задачи, не может ориентироваться только на путь решения, указанный учителем. В ходе самостоятельной поисковой деятельности при проблемном обучении обучающиеся усваивают новые знания, умения, развивают общие способности, а также исследовательскую активность, формируют творческие умения.

Группа поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у обучающихся познавательной активности и адаптации к школьным условиям, но для реализации этих методов необходим достаточно высокий уровень умения пользоваться предоставляемой информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Увеличивать степень самостоятельности обучающихся и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только очень постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

В обеспечении успешности адаптации большую роль играют взрослые участники образовательного процесса – учителя, родители. Личностные качества педагога, сохранение тесных эмоциональных контактов младших школьников со взрослыми членами семьи, постоянное и дружелюбное, конструктивное взаимодействие педагогов и родителей – залог создания и развития общего положительного эмоционально фона отношений в новом для первоклассника социальном пространстве. Сотрудничество учителей и родителей обеспечивает снижение уровня тревожности у всех действующих в нем субъектов, что позволяет сделать период адаптации первоклассников недолгим, а его результаты – высокими.

Если обучающийся приходит в школу из семьи, где он не чувствует переживание «мы», он и в новую социальную обязанность – школу – входит с трудом. Бессознательное стремление к отчуждению, неприятие норм и правил любой обязанности во имя сохранения неизменного «Я» лежит в основе школьной дезадаптации детей, воспитанных в семьях с несформированным чувством «мы» или в семьях, где родителей от детей отделяет стена безразличия. В случае успешной адаптации к школе ведущей деятельностью первоклассника постепенно становится учебная, пришедшая на смену игровой.

Важно отметить, что желание обучаться и играть мирно, сосуществуют на протяжении всего младшего школьного возраста. Мы солидарны с Н.В. Ивановой в том, что «обучение и игры не враги, цели и интересы которых совершенно противоположны – это друзья, товарищи, которым сама природа указала идти одной дорогой и взаимно поддерживать друг друга» [18, с.15]. В играх обучающиеся начальной школы так же, как и дошкольники реализуют не только разнообразные впечатления и знания, но и духовные потребности (Ю.П. Азаров, Ш.А. Амонашвили, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.А. Шмаков, Д.Б. Эльконин) [4].

Успешное овладение адаптацией не укладывается в рамки традиционной методики передачи знаний (урок), так как целью традиционного образования является в первую очередь овладение учебной деятельностью. Методический аппарат школьных учебников (при его содержательной направленности не только на усвоение знаний, но и на формирование учебной деятельности) позволяет соотнести соответствующие задания непосредственно с учебным материалом, содействуя рациональному и осмысленному усвоению знаний по любому учебному предмету. Существенно обогащает процесс формирования учебной деятельности и коррекции ее недостатков у обучающихся использование игры на первоначальном этапе адаптации первоклассников к условиям начального общего образования.

Бесспорно, важным условием адаптации первоклассника к обучению в школе является гармоничная сформированность психических процессов. Произвольность, внутренний план действия и рефлексия – основные новообразования в психическом развитии первоклассников [18]. Благодаря им психика обучающихся достигает уровня развития, необходимого для дальнейшего обучения в средней школе, для нормального перехода в подростковый период с его особыми возможностями и требованиями. Неподготовленность некоторых первоклассников к средней школе чаще

всего связана с несформированностью этих общих качеств и способностей личности, определяющих уровень психических процессов и самой учебной деятельности.

Развитие отдельных психических процессов осуществляется на протяжении всего младшего школьного возраста. Хотя первоклассники приходят в школу с достаточно развитыми процессами восприятия, в учебной деятельности этот процесс сводится лишь к узнаванию и называнию форм и цвета. У первоклассников отсутствует систематический анализ самих воспринимаемых свойств и качеств предмета. Возможность обучающегося анализировать и дифференцировать воспринимаемые предметы связаны с формированием у него более сложного вида деятельности, чем ощущение и различие отдельных непосредственных свойств вещей. Этот вид деятельности, называемый наблюдением, особенно интенсивно складывается в процессе школьного обучения. На занятиях обучающийся получает, а затем и сам развернуто формулирует задачи восприятия тех или иных предметов и пособий. Благодаря этому восприятие становится целенаправленным. Первоклассники, приходящие в школу, еще не имеют целенаправленного внимания. Они обращают внимание на то, что им непосредственно интересно, что выделяется яркостью и необычностью. Условия школьной работы с первых дней требуют от обучающегося следить за такими предметами и усваивать такие сведения, которые в данный момент могут его не интересовать. Постепенно первоклассник обучается направлять и устойчиво сохранять внимание на нужных, а не просто внешне привлекательных предметах. Произвольное внимание первоклассников неустойчиво, так как они еще не имеют внутренних средств саморегуляции. Поэтому опытный учитель прибегает к разнообразным видам учебной деятельности, сменяющим друг друга на уроке и не утомляющим обучающихся, а учебные задачи ставит так, чтобы первоклассник, выполняя свои действия мог и должен был следить за работой одноклассников.

Специальная работа необходима и для формирования у первоклассников приемов воспроизведения [24]. Прежде всего учитель показывает возможности вслух или мысленно воспроизвести отдельные смысловые единицы материала до того, как он усваивается целиком. Воспроизведение отдельных частей большого или сложного текста может быть распределено во времени. В процессе этой работы учитель демонстрирует обучающимся целесообразность использования плана, как своеобразного компаса, позволяющего находить направление при воспроизведении материала.

По мере формирования приемов осмысленного запоминания и самоконтроля произвольная память у первоклассников оказывается во многих случаях более продолжительной, чем произвольная. Казалось бы, и далее должно сохраняться это преимущество. Однако происходит качественное психологическое преобразование самих процессов памяти. Хорошо сформулированные приемы логической обработки материала обучающиеся начинают применять для проникновения в его существенные связи и отношения, для развернутого анализа их свойств, т.е. для такой содержательной деятельности, когда прямая задача запомнить отступает на второй план. Но результаты происходящего при этом произвольного запоминания все-таки остаются высокими, так как основные компоненты материала в процессе анализа, группировки и сопоставления были прямыми предметами действий обучающихся. Возможности произвольной памяти, опирающейся на логические приемы, должны всесторонне использоваться в начальном обучении. Очевидно, что несоблюдение описанных нами условий ведет к нарушению адаптации первоклассников к условиям начального общего образования. Нарушение адаптации первоклассника к обучению в школе, как следствие, может привести к дезадаптации.

Известно, что дезадаптация – процесс, противоположный процессу адаптации а, по существу, это деструктивный процесс, в ходе которого

развитие внутри-психических процессов и поведения индивида приводит не к разрешению проблемных ситуаций в его жизни и учебной деятельности, а к усугублению, усилению трудностей существования и тех неприятных переживаний, их вызывающих [6, с.3]. Другими словами, дезадаптация – это процесс нарушения связей в системе «личность – социум». Чем большую область взаимоотношений между индивидом и социумом захватывает процесс дезадаптации, тем меньше уровень реальной адаптации. Процесс взаимодействия индивиду и социума – это есть, прежде всего, процесс взаимоотношения.

Школьная дезадаптация проявляется в нарушениях успеваемости, поведения и межличностных взаимодействий. Уже на начальном этапе обучения первоклассника в школе несложно выявить обучающихся с подобными проблемами. Несвоевременное распознавание характера и природы дезадаптации, отсутствие специальных корректирующих программ, приводят первоклассника не только к хроническому отставанию в усвоении школьных знаний, но и к снижению учебной мотивации, к различным формам отклонений в поведении [6].

Ряд авторов в педагогической и психологической науке выделяют следующие симптомы у первоклассника как критерии дезадаптации [6, 34, 36]:

- агрессия по отношению к людям;
- чрезмерная подвижность (гиперактивность);
- чувство собственной неполноценности, неуверенность в себе;
- упрямство, лживость;
- неадекватные страхи, чрезмерная угрюмость;
- сверхчувствительность, ранимость;
- неспособность сосредоточиться в работе;
- частые эмоциональные расстройства;
- заметная уединенность, недовольство;

- достижения в учебной деятельности ниже нормы хронологического возраста;

- постоянные побеги из школы и дома;

- сосание пальцев, обгрызание ногтей, дрожание пальцев рук, говорение с самим собой.

Эти симптомы могут быть показателем крайних вариантов нормы (акцентуация характера, пато-характерологическое формирования личности), пограничных расстройств (неврозы, неврозоподобные состояния), тяжелых психических заболеваний (эпилепсия, шизофрения).

Можно выделить факторы риска развития дезадаптации, способные при определенных условиях стать причинами школьной неуспеваемости, но не предопределяющие ее фатально. Среди таких факторов следует назвать [34]:

- недостатки в подготовке первоклассника к школе, социально-педагогическая запущенность;

- длительная и массивная депривация;

- соматическая ослабленность обучающегося;

- нарушение формирования отдельных психических функций и познавательных процессов;

- нарушение формирования школьных навыков (дислексия, диграфия, дискалькумия);

- двигательные нарушения;

- эмоциональные расстройства;

Таким образом, в процессе формирования адаптации первоклассников к условиям начального общего образования определяющее влияние оказывает взаимодействие различных факторов внешней среды и внутреннего мира обучающегося. Применение игры в работе с детьми существенно обогащает процесс формирования их учебной деятельности и коррекции ее недостатков, способствует

благоприятному течению адаптации первоклассников на первоначальном этапе при поступлении в школу.

1.3 Характеристика игровой деятельности в младшем школьном возрасте

Если у дошкольников игра является ведущим видом деятельности, то в жизни обучающихся начальных классов она начинает занимать меньшее место, хотя продолжает влиять на их развитие. Являясь одним из четырех видов деятельности первоклассников, игра совершенствует предметную деятельность, логику и приемы мышления, формирует и развивает умения и навыки делового взаимодействия с людьми.

Первоклассники любят игры, связанные с движениями. Эти игры совершенствуют их координацию, развивают силу и ловкость, улучшают работу внутренних органов (дыхания, кровообращения), укрепляют здоровье обучающихся. Игра помогает развитию восприятий, внимания, воображения, интересов, мышления, содействует развитию инициативы, активности, вызывает положительные эмоции, без которых не может быть игровой деятельности. Кроме того, игра служит прекрасным отдыхом первоклассника от умственной работы в процессе обучения.

Одним из свойств игры является то, что она представляет собой отражение трудовой деятельности человека. Недаром говорят, что «игра – дитя труда». Она готовит обучающихся к жизни, хотя никто из них не думает об этом значении игры. Первоклассники играют ради удовольствия, удовлетворяя свою естественную потребность в развлечении. А. М. Горький писал, что игра – это путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить. И действительно, дети обычно воспроизводят в играх жизнь и труд взрослых, подражают им, заменяя реальные предметы игрушками или довольствуясь отдельными атрибутами. В процессе игры дети совершают определенные

действия. Они строят, путешествуют, ухаживают за детьми (куклами), лечат их, учат друг друга, занимаются хозяйством, защищают Родину от врагов, совершают героические поступки и т. п. Зачастую целью игры является сама игровая деятельность, а не результат.

В большинстве игр участвует не один, а несколько человек. Это помогает воспитывать у детей чувство коллективизма, они учатся действовать сообща, организовано — то руководить другими, то подчиняться им, действовать по определенным правилам, строго следя за их выполнением. Все это способствует воспитанию воли, приучает к дисциплине, вызывает чувство ответственности за свои действия и поведение, помогает адекватному формированию моральных качеств личности обучающегося. Известно, что в каждой игре первоклассники договариваются об определенных условиях, в которых она будет протекать, и если кто-нибудь нарушил эти условия, то его исключают из игры или отказываются продолжать ее. Большая часть игр связана с соревнованием, что усиливает напряжение физических и психических сил ребенка, помогает их развитию, воспитывает чувство здоровой конкуренции.

Мотивами для игровой деятельности служат не столько ее практические результаты, сколько то удовольствие, которое она доставляет участникам. В игре многое строится на воображении. Дети могут совсем или почти совсем обходиться без реальных предметов. Зато реальными и нередко сильно действующими являются чувства детей, которые вызываются вымышленными ситуациями.

Так как в терминологическом поле нашего исследования слово «игра» имеет ключевое значение, мы считаем важным рассмотреть его подробнее. Слово «игра», «играть» в русском языке чрезвычайно многозначны. Слово «игра» употребляется в значении развлечения, в переносном значении, например «игра с огнем», и в значении чего-то необычного — «игра природы» или случайного — «игра судьбы». Слово

«играть» употребляется в значении развлечения, исполнения какого-либо музыкального произведения и роли в пьесе, в переносном значении притворство – «играть комедию» или раздражающего действия – «играть на нервах». Мы согласны с М.Р. Битяновой, которая утверждает, что игра – деятельность, которой принадлежит особенно значительная роль в развитии личности, в формировании свойств и обогащения его внутреннего содержания [7].

Мы солидаризируемся с учёными, которые утверждают, что игра стоит обособленно от всех других видов человеческой деятельности, и связывают это со следующими особенностями игры:

1. Согласно С.А. Беличевой, всякая игра есть, прежде всего, свободная деятельность. Игра по приказу уже не является игрой. В крайнем случае, она может быть некой навязанной имитацией, воспроизведением игры. Уже благодаря свободному характеру игра выходит за рамки природного процесса.

2. Согласно Г.И. Вергелес, игра не есть «обыденная» жизнь и жизнь как таковая. Она, скорее, выход из рамок этой жизни во временную сферу деятельности. Даже малый ребенок знает, что играть нужно лишь «как будто» взаправду, что на самом деле все «понарошку». Не будучи «обыденной» жизнью, игра лежит за рамками процесса непосредственного удовлетворения нужд и страстей, прерывает этот процесс.

3. Согласно М.Р. Битяновой, особенность игры заключается в том, что игра обособляется от «обыденной» жизни местом действия и продолжительностью. Она «разыгрывается» в определенных рамках пространства и времени, её течение и смысл заключены в ней самой. Игра начинается и в определенный момент заканчивается.

4. Согласно С.А. Беличевой, игре свойственно эмоциональное и волевое напряжение. Напряжение вызывается неуверенностью, неустойчивостью, неким шансом или возможностью. Чтобы нечто «удалось», требуются усилия. Напряжение присутствует уже в

хватательных движениях грудного младенца, у котенка, гонящего катушку ниток, у играющей в мяч маленькой девочки. Оно преобладает в индивидуальных играх на ловкость и сообразительность: головоломке, мозаике, стрельбе в мишень, и значение его возрастает по мере того, как игра приобретает все более соревновательный характер.

5. Согласно В.А. Крутецкому, у каждой игры свои правила. Они диктуют, что будет иметь силу внутри отделённого игрой временного мирка. Правила игры обязательны и не подлежат сомнению. Стоит нарушить правила, и все здания игры рушится, игра перестает существовать.

6. С.А. Беличева утверждает, что исключительность и обособленность игры проявляется самым характерным образом, в таинственности, которой игра любит себя окружать.

7. Согласно Г.И. Вергелес, одной из особенностей игровой деятельности является наличие явления «заигрывания», когда ребенок или взрослый человек не могут вырваться из «плена» игры. Явление свойственное, очевидно, только игровой деятельности.

Игра имеет массу преимуществ: порождает игровые ассоциации людей (дворовые команды, клубы, неформальные объединения болельщиков и т.д.). Объединяя партнеров, игра дарит чувство, что они пребывают в некоем исключительном положении, вместе делают нечто важное. Зачастую это чувство сохраняет свою силу далеко за пределами игрового времени. Игры по правилам широко представлены в жизни школьников и взрослых. В спортивных состязаниях, в решении кроссвордов и других играх, требующих умственного напряжения человека, игра учит переключаться на другой вид деятельности, совершенствовать свои умственные и физические силы, получать эмоциональную разрядку.

В педагогической науке существуют следующие принципы подбора игр для детей дошкольников и первоклассников:

- игра должна способствовать формированию умений действовать в коллективе;

- игра должна способствовать физическому и психическому развитию первоклассника;

- игра должна способствовать формированию умений выполнять действия в соответствии с правилами или текстом игры;

- содержание игр должно соответствовать уровню развития и подготовленности играющих, быть доступным и интересным для них.

В психическом развитии младшего школьника игра выступает, прежде всего, как средство овладения миром взрослых. В ней на достигнутом уровне психического развития происходит освоение объективного мира взрослых, совершенствуется процесс социализации.

Мы разделяем мнение Л.А. Матвеевой, согласно которому роль игры в развитии младшего школьника можно охарактеризовать по следующим признакам [17]:

1) В игре обучаемый учится полноценному общению со сверстниками.

2) Учится подчинять свои импульсивные желания установленным правилам игры. Проявляется соподчинение мотивов: «хочу» или «не хочу» начинает подчиняться, например, «нельзя» или «надо».

3) В игре интенсивно развиваются все психические процессы личностного развития младшего школьника, формируются первые нравственные чувства (например, что плохо, а что хорошо).

4) В процессе игры формируются новые необходимые для успешной социализации ребёнка мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности).

5) В игре возникают и формируются новые виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация и т.д.).

Согласно А.И. Раеву, детские игры – игры детей, которые требуют использование как чисто спортивных умений и навыков, так и логических, интеллектуальных [34]. Учёный выделяет следующие виды игр:

- подвижные игры (способствуют укреплению здоровья, развивают движения). Дети любят подвижные игры, с удовольствием слушают музыку и умеют ритмично двигаться под нее;

- строительные игры – с кубиками, специальными строительными материалами, развивают у детей конструктивные способности, служат своего рода подготовкой к овладению в дальнейшем трудовыми умениями и навыками;

- дидактические игры – специально разрабатываемые для детей, например, лото для обогащения естественнонаучных знаний, и для развития тех или иных психических качеств и свойств (наблюдательности, памяти, внимания);

- сюжетно-ролевые игры – игры, в которых дети подражают бытовой, трудовой и общественной деятельности взрослых, например, игры в школу, дочки-матери, магазин, железную дорогу;

- игры-драматизации представляют собой исполнение какого-либо сюжета, сценарий которого не является жестким и неизменным, в отличие от спектакля;

- сюжетные игры, помимо познавательного назначения, развивают детскую инициативу, творчество, наблюдательность;

- творческие игры, направлены не только на развитие воображения первоклассника, но также способствуют формированию личности младшего школьника.

«Игра – есть потребность растущего детского организма. В игре развиваются физические силы обучаемого, тверже рука, гибче тело, вернее глаз, развиваются сообразительность, находчивость, инициатива. В игре вырабатываются организационные навыки, развиваются выдержка, умение взвешивать обстоятельства и пр.», – писала Н.К. Крупская.

Таким образом, игра – это специфический вид человеческой деятельности, который имеет большое значение в развитии психики первоклассника. Развитая в игре произвольность познавательных психических процессов, выстроенная иерархия мотивационной сферы создает основу для успешной адаптации младших школьников к условиям начального общего образования.

Выводы по первой главе

Решая поставленные в рамках исследования задачи, мы проанализировали работы отечественных и зарубежных педагогов и психологов по проблеме адаптации младших школьников к учебной деятельности, благодаря чему нам удалось раскрыть значение терминов «адаптация» и «дезадаптация».

Под адаптацией мы понимаем приспособление организма к изменяющимся внешним условиям. В психолого-педагогическом словаре под редакцией В.А. Мижерикова автор понимает адаптацию как приспособление и приводит классификацию видов адаптации:

- физиологическая – изменение чувствительности анализаторов и в результате их приспособления к изменению силы действующих раздражителей;
- литературная – сокращение и упрощение печатного текста, с учетом возраста, профессии и уровня подготовки читателей;
- профессиональная – процесс приспособления людей к изменившимся условиям профессиональной основной деятельности [18].

В рамках нашего исследования мы уточнили понятие, противоположное понятию «адаптация» - это «дезадаптация». В результате анализа психолого-педагогической литературы, мы пришли к выводу, что дезадаптация – процесс не просто полярный адаптации, а деструктивный процесс, в ходе которого развитие внутри-психических процессов и

поведения индивида приводит не к разрешению проблемных ситуаций в его жизни и деятельности, а к усугублению, усилению трудностей его существования.

Мы сформировали и описали психолого-педагогические условия, при которых адаптация к школьной жизни протекает наиболее успешно. К ним относятся:

- создание материально технического обеспечения учебно-воспитательного пространства;
- подбор соответствующих возрастным особенностям учащихся методов и приемов обучения;
- учет индивидуально-личностных качеств ученика;
- наличие рядом с ребенком «активного» взрослого;
- сформированность произвольности психических процессов.

Мы разделяем точку зрения Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина, которые выделяют три уровня адаптации детей к школе (высокий, средний и низкий уровни адаптации) и считаем необходимым учитывать этот факт в рамках эмпирической части нашего исследования.

Также в рамках нашего исследования мы раскрыли ключевое понятие темы – игра.

Мы считаем, что игра – один из тех видов детской деятельности, который необходимо использовать учителю младших классов в целях успешной адаптации первоклассников к школе, обучая их различным способам и средствам общения. В игре обучающийся развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых зависят успешность его мотивации к учебной и трудовой деятельности, его отношения с людьми, что создает основу для успешной адаптации первоклассников к условиям начального общего образования.

Таким образом, игра – это специфический вид человеческой деятельности, который имеет большое значение в развитии психики обучающегося. Развитая в игре произвольность познавательных

психических процессов, выстроенная иерархия мотивационной сферы создает основу для успешной адаптации первоклассника к обучению в школе.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКА К УСЛОВИЯМ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Организация исследования адаптации первоклассников к условиям начального общего образования

Для подтверждения теоретических аспектов, изученных нами в главе 1, была спланирована и реализована опытно-экспериментальная работа, которая проходила поэтапно. Основной целью опытно-экспериментальной работы является изучение влияния игровой деятельности на улучшение адаптации первоклассника к условиям начального общего образования. Опытно – экспериментальная работа была проведена в рамках производственной практики в МОУСОШ с. Толсты. Выборку составили: обучающиеся 1 класса, состоящего из 8 обучающихся (4 мальчика и 4 девочки), с которыми и проводилась работа игра как средство адаптации первоклассников к условиям начального общего образования.

Все испытуемые пошли в школу в возрасте 7 лет. Обучающиеся обучаются по программе НОО «Школа России».

В подборе диагностического инструментария мы исходили из характеристик трех уровней адаптации по Г.М. Чуткиной [27]:

- высокий уровень адаптации – первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно, учебный материал усваивает легко, прилежен, внимательно слушает объяснения и указания учителя, выполняет поручения без внешнего контроля, занимает в классе благоприятное статусное положение.

- средний уровень адаптации – первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний, понимает учебный материал, если учитель излагает его

подробно и наглядно, сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений указаний взрослого, но только когда занят чем-то интересным для него, поручения выполняет добросовестно, дружит со многими одноклассниками.

- низкий уровень адаптации – первоклассник отрицательно или негативно относится к школе, нередки жалобы на здоровье, доминирует подавленное настроение, наблюдается нарушение дисциплины, объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно, самостоятельная работа затруднена, ему необходим постоянный контроль, сохраняет работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха, пассивен, близких друзей не имеет.

Методики исследования, которые мы применили в ходе работы над темой исследования:

1. Проективный рисуночный тест Н.Г Лускановой «Что мне нравится в школе?»

2. Опросник Филлипса: «Тест школьной тревожности».

3. Методика «Домик» (автор Гуткин Н.И.)

I. Проективный рисуночный тест Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?».

Цель: методика выявляет отношение обучающихся к школе и мотивационную готовность первоклассников к обучению в школе. Обучающимся предлагается нарисовать то, что им больше всего нравится в школе.

Система анализа и оценки рисунков:

1. Несоответствие заданной теме указывает на:

- отсутствие школьной мотивации и преобладание других мотивов, чаще всего игровых (машины, игрушки, узоры и т.д.);
- детский негативизм – отказ от заданной темы;
- неверное истолкование поставленной задачи, возможно ЗПР.

2. Соответствие заданной теме говорит о наличии положительного отношения к школе, при этом учитывают сюжет рисунка:

-учебные ситуации – высокая школьная мотивация, учебная активность обучающегося (учитель с указкой, ученики за партами и т.д.);

- ситуация не учебного характера – положительное отношение к школе, но большая направленность на внешние школьные атрибуты (школьное здание, первоклассники с портфелями и т.д.);

- игровые ситуации – положительное отношение к школе, но с преобладанием игровой мотивации (качели на школьном дворе, цветы на окне и т.д.).

Для большей корректности оценки детских рисунков при проведении обследования целесообразно спросить первоклассника, что он изобразил, почему нарисовал тот или иной предмет или ситуации. В ряде случаев по рисункам обучающихся можно судить не только об уровне их учебной мотивации, об их отношении к школе, но и выявить те стороны школьной жизни, которые являются для первоклассника наиболее привлекательными.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Проективный рисуночный тест Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?» результаты на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Оценка	Уровень
1.	Юлия В.	2	Высокий
2.	Сереза Ж.	1	Низкий
3.	Петр Ч.	2	Высокий
4.	Вера А.	1	Низкий
5.	Татьяна Л.	1	Низкий
6.	Кирилл С.	1	Низкий
7.	Алексей К.	2	Высокий
8.	Данияр А.	1	Низкий

Анализ результатов исследования по методике Н.Г. Лускановой показал, что высокий уровень отношения обучающихся к школе и мотивационная готовность первоклассников к обучению в школе имеют

37,5% (3 человека) 1 класса. Это означает, что у обучающихся высокая школьная мотивация, учебная активность. Низкий уровень отношения обучающихся к школе и мотивационная готовность первоклассников к обучению в школе имеют 62,5% (5 человек) 1 класса. Это означает, что у обучающихся отсутствует школьная мотивация и преобладают другие мотивы, чаще всего игровые. Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

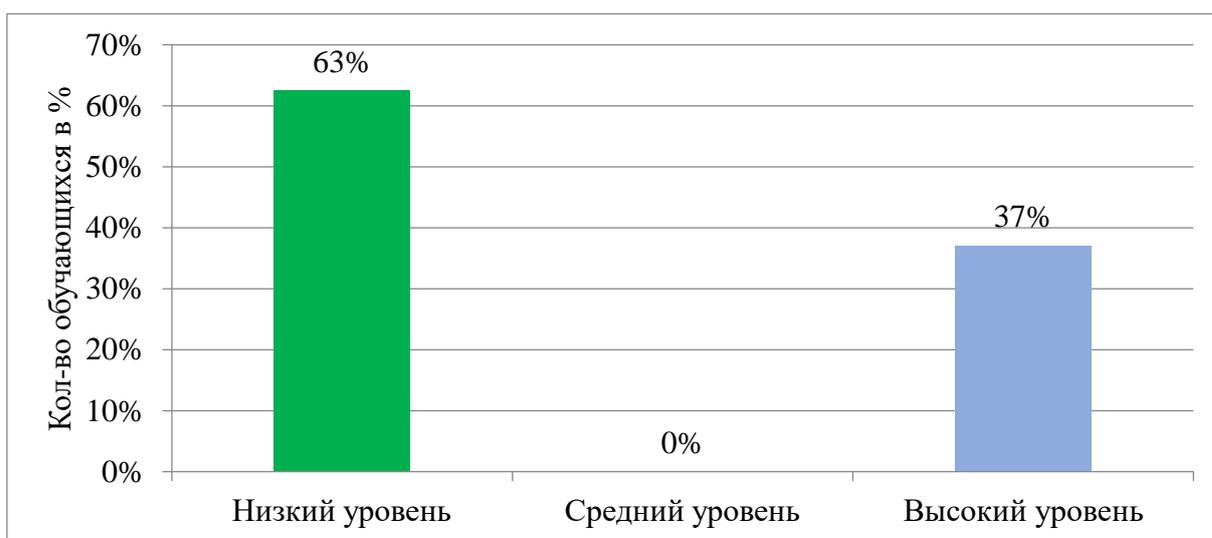


Рисунок 1 – Проективный рисуночный тест Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?» результаты на констатирующем этапе эксперимента

II. Анкета «Проверка школьной тревожности».

Цель: диагностика особенностей испытуемого, уровень и характер тревожности, связанной со школой, оценка эмоциональных особенностей отношений обучающегося со сверстниками и учителями. Показатели этого опросника дают представление как об общей тревожности – эмоциональном состоянии первоклассника, связанной с различными формами его включения в жизнь школы, так и о частных видах проявления школьной тревожности. Тест состоит из 12 вопросов, которые можно зачитывать школьникам, а можно предлагать в письменном виде. На каждый вопрос требуется ответить однозначно: «да» или «нет».

Вопросы анкеты:

1. Я боюсь выступить перед классом.

2. Мне трудно выразить своё мнение на уроке.
3. Я переживаю из-за возможных ошибок на контрольной работе.
4. Мне страшно, что учитель меня не поймёт.
5. Я боюсь, что одноклассники будут смеяться надо мной.
6. Я расстраиваюсь, если не могу выполнить задание.
7. Мне трудно заводить новых друзей в школе.
8. Я часто чувствую напряжение во время уроков.
9. Мне страшно разочаровать учителя или родителей.
10. Я быстро устаю и чувствую тревогу во время учёбы.
11. Мне сложно сосредоточиться из-за волнения.
12. Я стесняюсь обращаться к учителю за помощью.

Таблица 2 – Баллы к методике

Вариант ответа	Баллы
Никогда	1
Редко	2
Иногда	3
Часто	4
Всегда	5

Таблица 3 – Обработка и интерпретация результатов теста

Уровень тревожности	Диапазон баллов	Характеристика
Низкий	12-24	Тревожность практически отсутствует или очень низкая. Ребенок чувствует себя комфортно в учебной среде.
Средний	25-42	Умеренный уровень тревожности, возможны незначительные затруднения и стрессовые реакции. Требуется внимание и поддержка.
Высокий	43-60	Высокий уровень тревожности, который может негативно влиять на учебу и психологическое состояние. Рекомендуются коррекционные меры.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 4 – Опросник Филлипса: «Тест школьной тревожности», результаты на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Оценка	Уровень
1	Юлия В.	44	Высокий
2	Сережа Ж.	46	Высокий

Продолжение таблицы 4

3	Петр Ч.	58	Высокий
4	Вера А.	18	Низкий
5	Татьяна Л.	46	Высокий
6	Кирилл С.	59	Высокий
7	Алексей К.	47	Высокий
8	Данияр А.	23	Низкий

Анализ результатов исследования по методике Филлипса показал, что высокий уровень школьной тревожности имеют 75% (6 человек) 1 класса. Высокий уровень тревожности, который может негативно влиять на учебу и психологическое состояние. Рекомендуются коррекционные меры. Низкий уровень школьной тревожности имеют 25 % (2 человека) 1 класса. Это означает, что тревожность практически отсутствует или очень низкая. Ребенок чувствует себя комфортно в учебной среде. Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

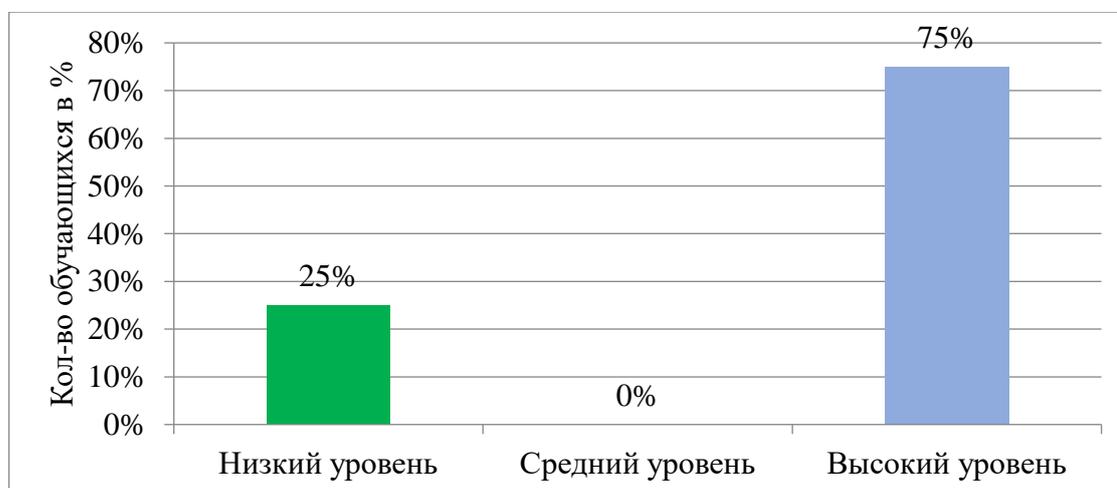


Рисунок 2 – Опросник Филлипса: «Тест школьной тревожности», результаты на констатирующем этапе эксперимента

III. Методика «Домик» (автор Гуткин Н.И.)

Цель диагностики: определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, что предполагает определенный

уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Развитие моторики имеет важную роль в процессе овладения учебными навыками, прежде всего письмом. Оно является сложнейшим психомоторным навыком, успешное становление которого опирается на согласованное взаимодействие всех уровней организации движений (Н.А. Бернштейн, 1990), как правило, уже достигших необходимого развития к началу младшего школьного возраста.

Задание по срисовыванию картинки, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

Методика рассчитана на детей 5-10 лет и может использоваться при определении готовности детей к школьному обучению.

Материал и оборудование: образец рисунка, лист бумаги, простой карандаш.

Перед выполнением задания ребенку дается следующая инструкция:

«Перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. Я прошу тебя на этом листе нарисовать точно такую картинку, как на этом листке (перед испытуемым кладется листок с изображением домика). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на этом образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай ни резинкой, ни пальцем (необходимо проследить, чтобы у ребенка не было резинки). Надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. Какой рукой рисует ребенок (правой или левой);
2. Как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющиеся контуры картинке, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти;
3. Быстро или медленно проводит линии;

4. Отвлекается ли во время работы;
5. Высказывания и вопросы во время рисования;
6. Сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, всё ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано экспериментатором.

Обработка и анализ результатов экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки (подробное описание интерпретации полученных результатов представлено в приложении).

Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 5 – Методика «Домик» (автор Гуткин Н.И.), результаты на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Уровень
1	Юлия В.	Высокий
2	Сережа Ж.	Низкий
3	Петр Ч.	Высокий
4	Вера А.	Низкий
5	Татьяна Л.	Низкий
6	Кирилл С.	Высокий
7	Алексей К.	Низкий
8	Данияр А.	Высокий

Анализ результатов исследования по методике «Домик» (автор Гуткин Н.И.) показал, что высокий уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки имеют 50 % (4 человека) 1 класса. Низкий уровень имеют 50 % (4 человека) 1 класса. Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

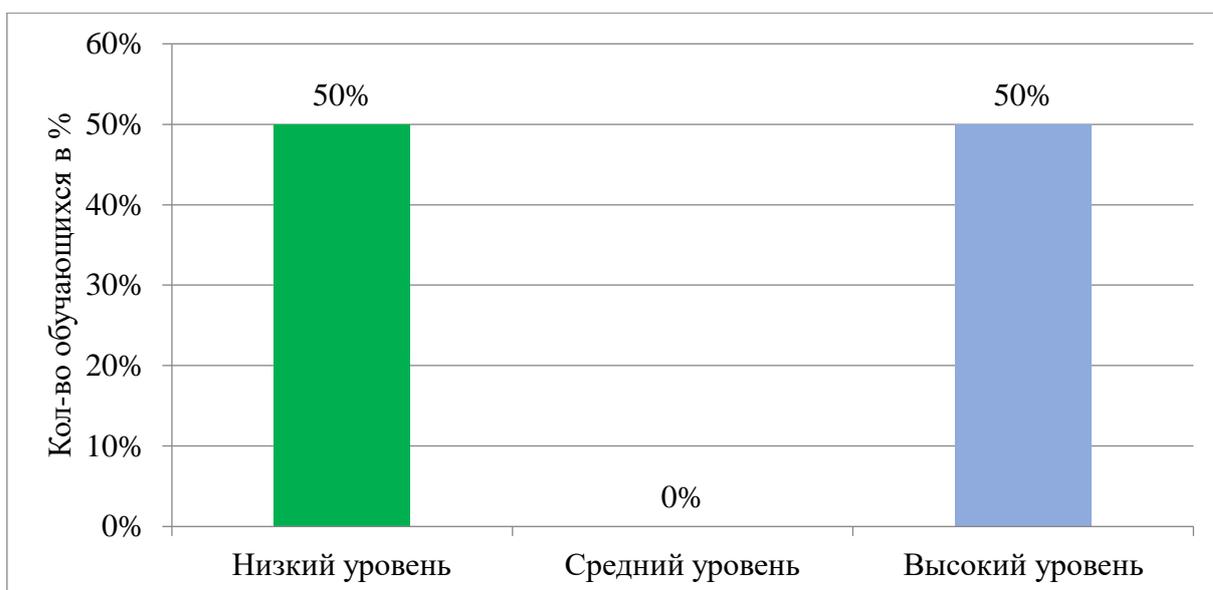


Рисунок 3 – Методика «Домик» (автор Гуткин Н.И.), результаты на констатирующем этапе эксперимента

Сопоставив результаты трех методик, мы получили такие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение обучающихся по уровням сформированности адаптации первоклассников к школьной среде на констатирующем этапе эксперимента

№	Воспитанник	Уровень сформированности адаптации по методике Н.Г. Лускановой	Уровень сформированности адаптации по методике Филлипса	Уровень сформированности адаптации по методике Н.И. Гуткиной	Уровень сформированности адаптации на констатирующем этапе эксперимента
1.	Юлия В.	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
2.	Сереза Ж.	Низкий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
3.	Петр Ч.	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
4.	Вера А.	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
5.	Татьяна Л.	Низкий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Низкий уровень
6.	Кирилл С	Низкий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
7.	Алексей К.	Высокий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень
8.	Данияр А.	Низкий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень

Исходя из результатов, представленных в таблице 6, мы видим, что высокий уровень развития познавательного интереса выявлен у 50% обучающихся (4 человека), низкий уровень выявлен у 50% обучающихся (4 человека).

Представим полученные результаты на рисунке 4.

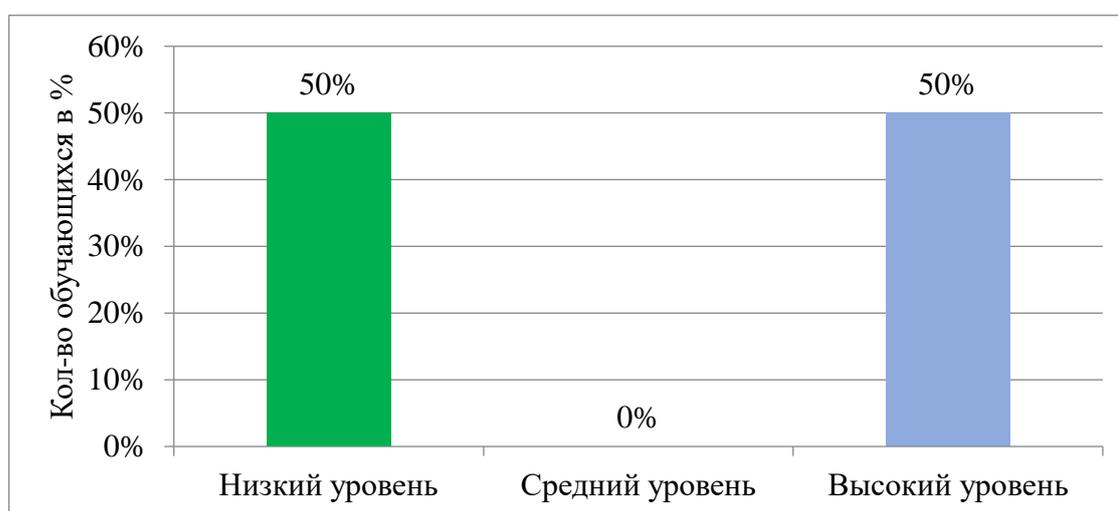


Рисунок 4 – Распределение воспитанников по уровням адаптации на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, в ходе констатирующего этапа исследования было выявлено, что у значительной части испытуемых отсутствует школьная мотивация и/или присутствует негативизм, положительное отношение к школе у многих испытуемых связано с ситуациями не учебного характера или с игровыми ситуациями. Показатели школьной тревожности у большинства испытуемых выше среднего или средние, особенно высок уровень тревожности по следующим факторам: «Общая тревожность в школе» и «Переживание социального стресса». В выборке из всех уровней школьной мотивации обучающихся преобладает несформированность отношения к себе, как к первокласснику. Большинство детей из выборки являются не принятыми в их детском коллективе.

2.2 Адаптация первоклассника к условиям начального общего образования

Для улучшения процесса адаптации первоклассников к условиям начального общего образования в период педагогической практики с учениками 1 класса МОУСОШ с. Толсты мы регулярно проводили комплекс игр, цель, условия их проведения которых подробно описаны ниже.

«Сокол и лиса»

Цель: развитие произвольности, внимания, умения подчиняться правилам.

Выбираются сокол и лиса. Остальные обучающиеся – соколята. Сокол учит своих соколят играть. Он бежит в разных направлениях и одновременно делает разные движения руками (вверх, в стороны, вперед и какие-либо замысловатые движения). Стайка соколят бежит за соколом и следит за его движениями, стараясь точно повторить их. В это время из норы вдруг выскакивает лиса. Соколята быстро приседают на корточки, чтобы лиса их не заметила. (Лиса появляется по сигналу ведущего и ловит только тех, кто не присел). «Пойманный» соколенок на время выбывает из игры.

«Сосед, подними руку»

Цель: игра воспитывает привычку соблюдать правила и внимание к одноклассникам.

Играющие сидят или стоят (в зависимости от условий), образуя круг. По жребию выбирают водящего, который встает внутри круга. Он спокойно ходит по кругу, затем останавливается напротив одного из игроков и громко произносит: «Сосед!». Тот игрок, к которому обратился водящий продолжает стоять (сидеть), не меняя положение. Водящий должен останавливаться точно напротив того ребенка, к которому он обращается. А оба его соседа должны поднять вверх одну руку: сосед

справа – левую, а сосед слева – правую, т.е. ту руку, которая ближе к игроку, находящемуся между ними. Если кто-то из ребят ошибся, т.е. поднял не ту руку или вообще забыл это сделать, то он выбывает из игры. Если все прошло без ошибок, игрок, к которому обращался водящий, меняется с водящим местами.

«Школа наоборот»

Цель: игра используется в условиях семьи для проигрывания конфликтных ситуаций.

Первоклассник играет учителя, взрослый (мама, папа, бабушка, дедушка) – нерадивого ученика. Учитель дает задание, обучающийся сопротивляется его выполнению, например:

Учитель: А теперь мы нарисуем солнце... Как оно выглядит? Оно красное или желтое?

Обучающийся: Зеленое!

Учитель: Молодец! А оно круглое или квадратное?

Обучающийся: Продолговатое!

Учитель: Правильно! Наша Таня (Маша, Лена) – молодец, вместо солнца – огурец! Ты, как настоящая отличница, заслужила хорошую отметку – двойку! Я очень похваляю тебя твоей маме! И зачем только такие способные первоклассники ходят в школу, если они все знают?!

Примечание: важно, чтобы обучающийся понимал юмористическое содержание диалога. Можно проигрывать отказ выполнять домашнее задание, любые попытки непослушания на уроке, при этом первоклассник и взрослый должны находить неожиданные, парадоксальные решения.

«Лесная школа»

Цель: эта игра моделирует типичные школьные ситуации, пригодна для обучения различным навыкам, в том числе арифметике (считать орешки, звездочки, листочки и т.д.), и развивает произвольность поведения.

Лучше, если есть возможность собрать небольшую группу из 2-4х человек. Пригласите поучаствовать в игре соседских детей. Каждый из играющих представляет какое-нибудь животное, учитель (водящий) – мудрая Сова. Если вы играете в первый раз, станьте сами Совой, или назначьте самого старшего первоклассника. Итак, звенит звонок, Сова влетает в класс и говорит: «Здравствуйте, дети! Меня зовут Сова – Большая Голова. На другие имена я не откликаюсь, а забудете меня – очень обижаюсь. А вас как зовут?» Обучающиеся отвечают хорошо, каждый «голосом» животного, которым он себя представил. Сова говорит: «Ой, какие смешные совята! А какие шумные! Я таких никогда не видела! Давайте договоримся так – кто захочет отвечать, поднимает лапу или крыло. Как тебя зовут, детка?». Продолжают знакомство, давая «звериное» приветствие.

Сова: «Ой, какие вы разные! Ну что ж, всем надо учиться. Давайте сначала рассядемся поудобнее». Игроки рассаживаются, соблюдая при этом отношения в животном мире. «А теперь давайте поговорим о самом главном слове – оно должно быть всем понятно. Это слово «мир». На каком языке мы его будем произносить? Давайте выучим его. Теперь, если кто-то из вас будет обижать другого, давайте произнесем это волшебное слово».

Далее моделируются любые школьные предметы. Например, окружающий мир. Сова говорит: «Кто знает, сколько длится ночь?». Белка: «Мы белки, спим 5 часов». Медведь: «А мы на 4 месяца впадает в спячку!» Сова: «А вот и неправильно! Что же такое ночь? Каждый знает, что ночь – это время, когда не спят, а приятно летать и охотиться. Какие странные совята! Ну а ты как думаешь? (обращается к тому, кто еще не отвечал – зайцу, волку и т.д.)».

На более высоком уровне игры дети должны отвечать с позиции зверушки, роль которой они играют, но постепенно понимать, что «правильным» считается только ответ с позиции Совы. В спорах об истине

дети могут обращаться к товарищам и апеллировать к мнению родителей (например, - «А мама сказала, что медвежатам ночью вредно бегать и охотиться!»). Используйте вместо отметок призы – листочки, шишки, жёлуди (можно вырезанные из бумаги). Убедитесь, что обучающиеся умеют считать и понимают, какая это отметка, хорошая или плохая. Игра «Лесная школа» - удобная и увлекательная форма для неназойливого сообщения знаний в первую очередь по предметам естественного цикла.

«Первоклассник»

Цель: в этой игре закрепляются знания детей о том, что нужно первокласснику для учёбы в школе, воспитывается желание обучиться, собранность, аккуратность.

Игра может проводиться как в семье с одним обучающимся, так и с группой первоклассников.

На столе у взрослого лежит портфель и несколько предметов: ручка, пенал, тетрадь, дневник, карандаш, ложка, ножницы, ключ, расчёска. После напоминания о том, что первоклассник скоро идёт в школу и будет сам собирать свои вещи, ему предлагают посмотреть на разложенные предметы и как можно быстрее собрать свой портфель. Игра заканчивается, когда первоклассник аккуратно сложит все нужные для учёбы вещи и закроет портфель.

Возможные модификации данной игры: если участвуют несколько обучающихся, ввести элемент соревнования, если один первоклассник будет – считать до 10.

Для того, чтобы узнать, насколько обучающиеся информированы о школьной жизни, можно предложить им ответить на следующие вопросы:

- Как обращаются к учительнице?
- Как привлечь к себе внимание на уроке, если нужно о чём-то спросить?
- Что такое урок?
- Как узнают, что время начинать урок?

- Что такое перемена?
- Для чего нужны перемены?
- Что такое отметка?
- Какие хорошие, а какие плохие?
- Что такое школьный дневник?
- Что такое каникулы?

«Рисуем узоры»

Цель: игра развивает произвольность поведения.

А в эту игру можно играть и с одним обучающимся, и с группой первоклассников.

Обучающемуся даётся лист клетчатой бумаги. Ведущий говорит: «Сейчас мы будем учиться рисовать разные узоры. Постарайтесь, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого слушайте меня внимательно – я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек провести линию. Проводите только те линии, которые я буду называть. Когда нарисуете одну, ждите, когда я назову следующую. Каждую линию начинайте там, где кончалась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Все помнят, где правая рука? Вытяните её в сторону. Сейчас вы показываете направо, А где левая рука? Молодцы!

Начинаем рисовать первый урок. Поставили карандаш, рисуем линию: одна клетка направо, одна клетка вверх, одна направо, одна вниз, одна направо, одна вниз, одна налево, одна вниз, одна налево, одна вверх, одна налево, одна вверх. Что у нас получилось? Правильно, крестик».

Родители сами могут придумывать узоры, усложнив задания и включив в него движения карандашом вниз, вверх, вправо, влево на разное число клеточек (до трёх в одну сторону). После того, как первоклассник выполнит ваше задание, предложите ему самостоятельно продолжить этот узор.

«Отгадай!»

Цель: игра развивает внимательность ребёнка к сверстникам.

Водящий ребёнок выходит из комнаты. Остальные договариваются, что они будут показывать, когда водящий вернётся. Вернувшись (по сигналу) водящий здоровается и спрашивает: «Что вы делали, пока меня не было?». Остальные участники игры по очереди жестами показывают, что они делали (подметали, рисовали, пили, ели, играли в мяч, копали, мыли руки и т.д.). Выигрывает тот водящий, который быстрее и правильнее угадает, чем дети занимались в его отсутствие (дети могут ограничить его во времени). Если водящий угадывает за это время, он получает приз – по его заданию дети изображают «живую» картину без слов из сказки.

«Пожалуйста!»

Цель: развитие произвольности и внимания.

Все участники игры и ведущий становятся в круг (можно около парт). Ведущий показывает движения (физкультурные, танцевальные, шуточные). Он просит их повторить, обращаясь к одному из игроков по имени. Играющий первоклассник должен повторить движение ведущего только в том случае, если к просьбе добавляется слово «пожалуйста». Тот обучающийся, который ошибся, должен представить фант: выйдя на середину, выполнить задание (улыбнуться, попрыгать, спеть песенку, рассказать стихотворение и т.д.).

Таким образом, педагогам начальной школы мы предлагаем регулярно использовать комплекс игр, которые способствуют адаптации первоклассников к условиям начального общего образования.

2.3 Обработка и анализ результатов контрольного этапа исследования

Опытно-экспериментальная работа с целью проведения контроля результатов нашего исследования была проведена в рамках

производственной практики в МОУСОШ с. Толсты в период с марта 2025 по май 2025 года. Контрольный этап эксперимента осуществлялся с теми же респондентами, что и констатирующий (8 учеников 1 класс МОУСОШ с. Толсты).

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки уровня адаптации первоклассников к школьной среде.

В ходе проведения исследования с помощью методики Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?» было выявлено, что у большей части испытуемых появилось положительное отношение к школе, к прохождению учебных ситуаций. А у меньшей части испытуемых школьная мотивация присутствует недостаточно устойчиво. Результаты по методике более подробно представлены в Таблице 7.

Таблица 7 – Результаты контрольного этапа исследования по методике Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?»

№	Обучающийся	Оценка	Уровень
1	Юлия В.	2	Высокий
2	Сережа Ж.	2	Высокий
3	Петр Ч.	2	Высокий
4	Вера А.	2	Высокий
5	Татьяна Л.	2	Высокий
6	Кирилл С.	1	Низкий
7	Алексей К.	2	Высокий
8	Данияр А.	1	Низкий

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 5.

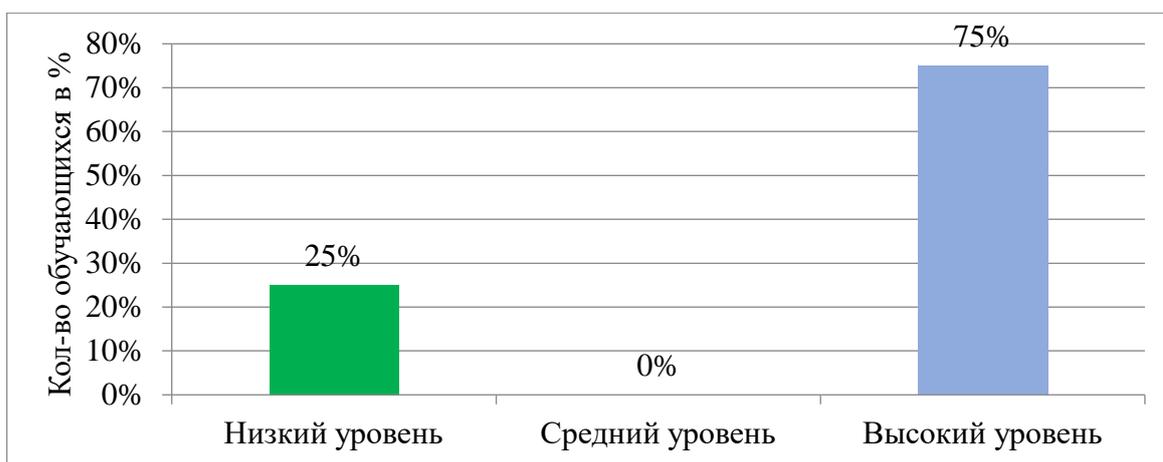


Рисунок 5 – Проективный рисуночный тест Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?» результаты на контрольном этапе эксперимента

Сопоставив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень адаптации изменился с 37% до 75%, низкий уровень понизился с 63% до 25%.

Представим, полученные результаты на рисунке 6.

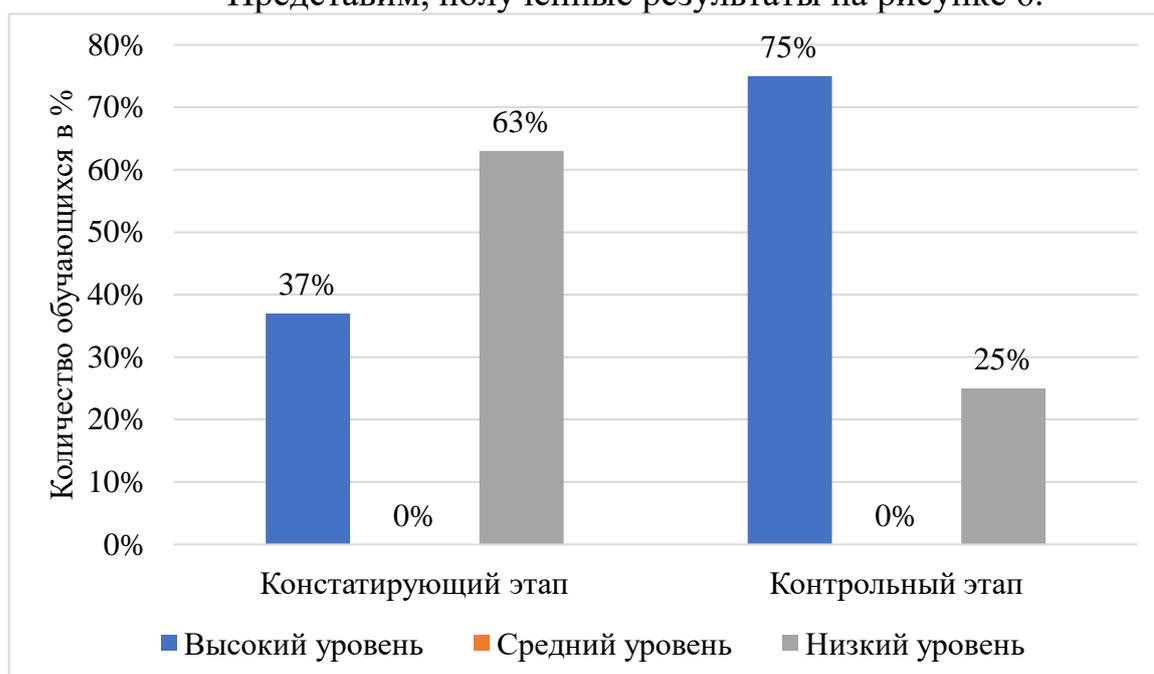


Рисунок 6 – Проективный рисуночный тест Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По опроснику Филлипса: «Тест школьной тревожности» на контрольном этапе эксперимента, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 8.

Таблица 8 – Опросник Филлипса: «Тест школьной тревожности» на контрольном этапе эксперимента

№	Обучающийся	Оценка	Уровень
1	Юлия В.	15	Низкий
2	Сережа Ж.	18	Низкий
3	Петр Ч.	12	Низкий
4	Вера А.	18	Низкий
5	Татьяна Л.	46	Высокий
6	Кирилл С.	20	Низкий
7	Алексей К.	21	Низкий
8	Данияр А.	23	Низкий

Анализируя полученный результат, мы видим, что высокий уровень тревожности имеют 12,5% (1 человек), низкий уровень тревожности имеют 87,5% (7 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 7.

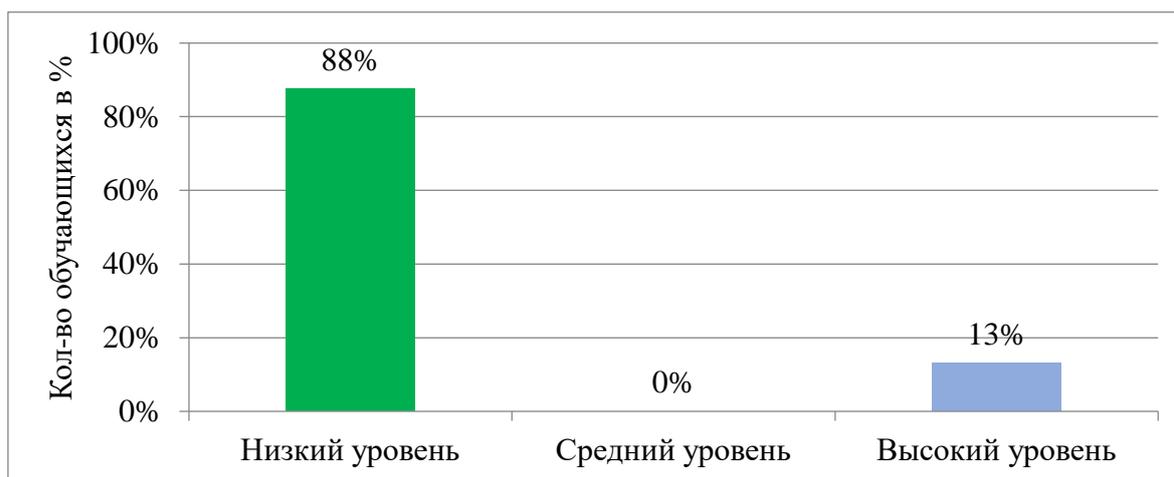


Рисунок 7 – Опросник Филлипса: «Тест школьной тревожности», результаты на контрольном этапе эксперимента

Сопоставив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень школьной тревожности понизился с 75% до 13%, низкий уровень повысился с 25% до 88%.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 8.

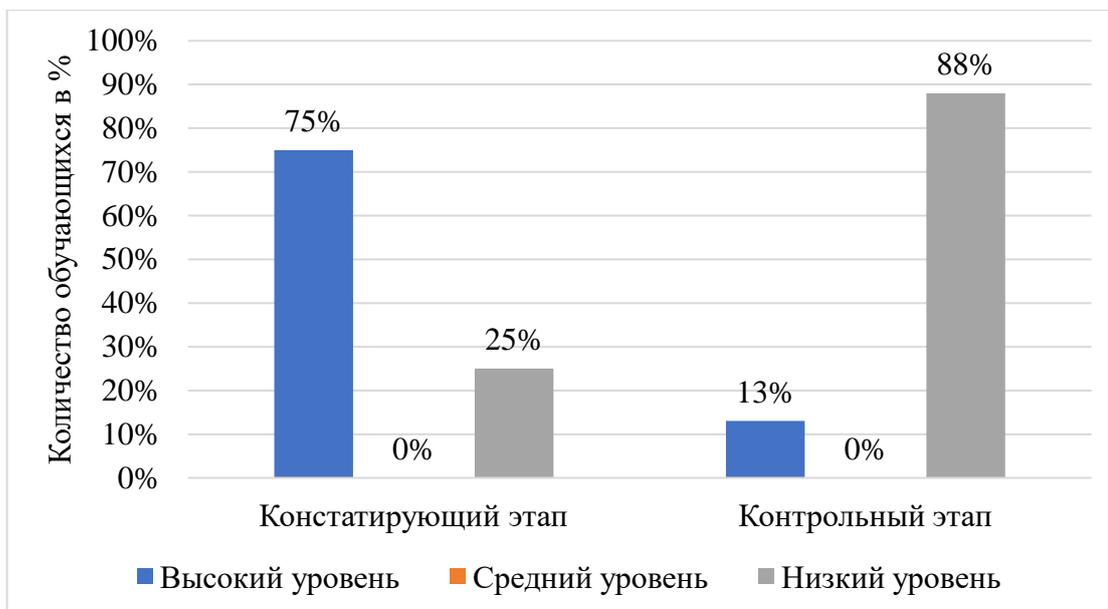


Рисунок 8 – Опросник Филлипса: «Тест школьной тревожности», на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По методике «Домик» (автор Гуткин Н.И.), на контрольном этапе эксперимента, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 9.

Таблица 9 – Методика «Домик» (автор Гуткин Н.И.), на контрольном этапе эксперимента

№	Обучающийся	Уровень
1	Юлия В.	Высокий
2	Сереза Ж.	Высокий
3	Петр Ч.	Высокий
4	Вера А.	Высокий
5	Татьяна Л.	Высокий
6	Кирилл С.	Высокий
7	Алексей К.	Высокий
8	Данияр А.	Высокий

Полученные результаты показали, что высокий уровень имеют 100% (8 человек), низкий уровень имеют 0% (0 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 9.

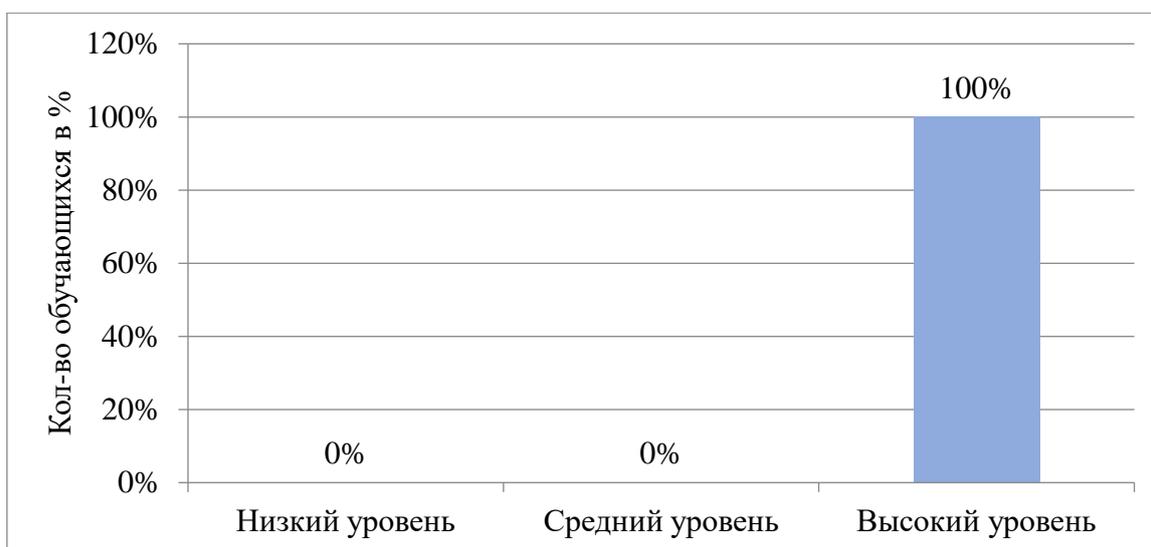


Рисунок 9 – Методика «Домик» (автор Гуткин Н.И.), на контрольном этапе эксперимента

Сопоставив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень изменился с 50% до 100%, низкий уровень понизился с 50% до 0%.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 10.

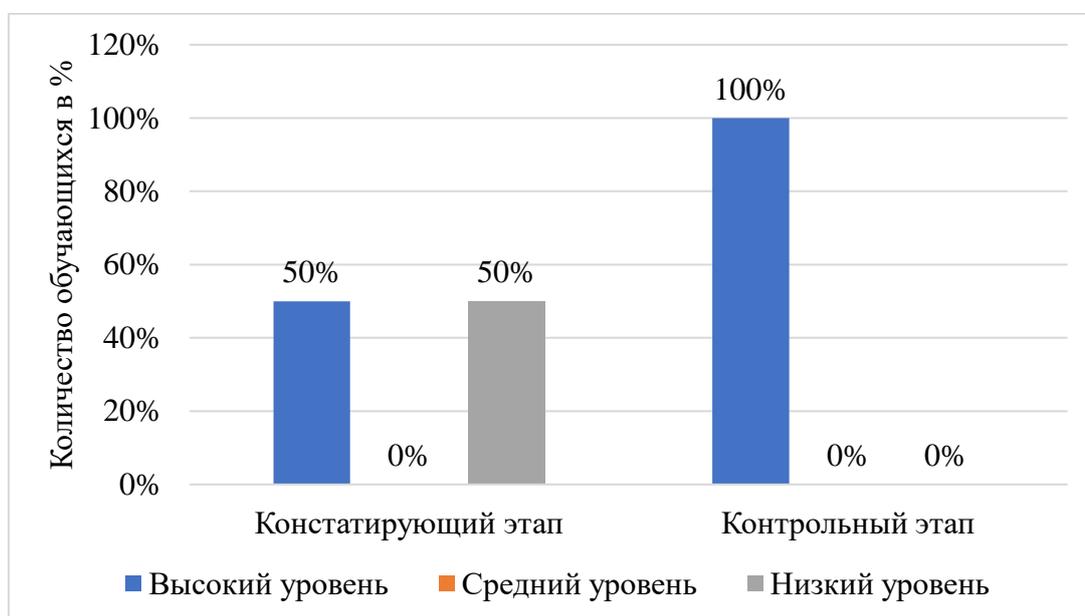


Рисунок 10 – Методика «Домик» (автор Гуткин Н.И.) на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты трех методик, мы получили распределение по уровням адаптации первоклассников к школьной среде. Результаты представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Распределение обучающихся по уровням адаптации первоклассников к школьной среде на контрольном этапе эксперимента

№	Воспитанник	Уровень сформированности адаптации по методике Н.Г. Лускановой	Уровень сформированности адаптации по методике Филиппа	Уровень сформированности адаптации по методике Н.И. Гуткиной	Уровень сформированности адаптации на констатирующем этапе эксперимента
1.	Юлия В.	Высокий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
2.	Сереза Ж.	Высокий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
3.	Петр Ч.	Высокий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
4.	Вера А.	Высокий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
5.	Татьяна Л.	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
6.	Кирилл С	Низкий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень
7.	Алексей К.	Высокий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Высокий уровень
8.	Данияр А.	Низкий уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Низкий уровень

Исходя из результатов, представленных в таблице 9, мы видим, что высокий уровень выявлен у 75% обучающихся (6 человек), низкий уровень выявлен у 25% обучающихся (2 человека).

Представим полученные результаты на рисунке 11.

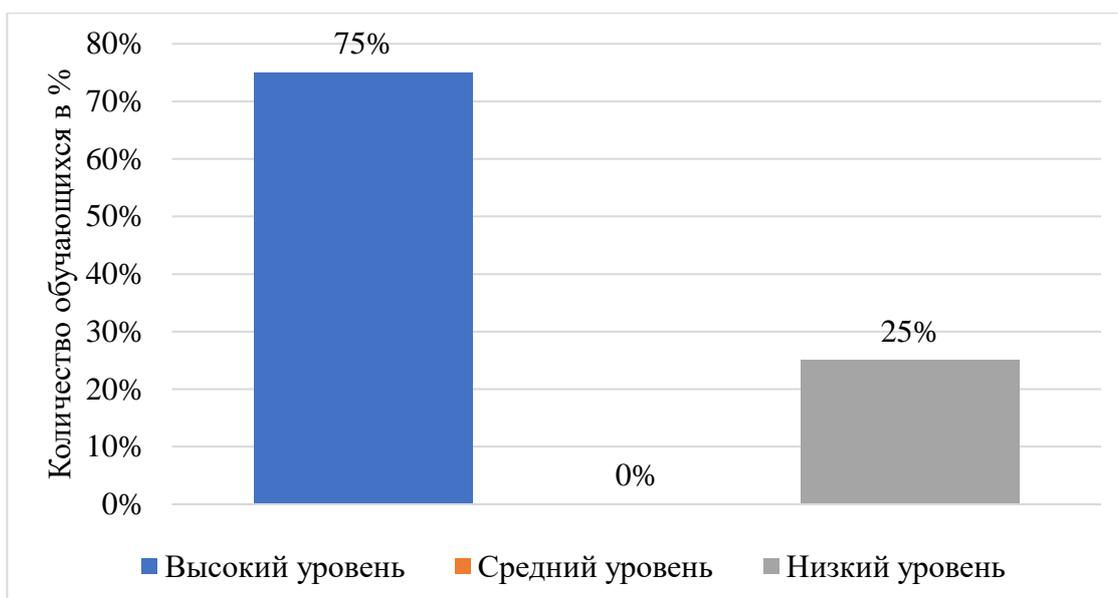


Рисунок 11 – Распределение обучающихся по уровням адаптации первоклассников к школьной среде на контрольном этапе эксперимента

Сравнив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень изменился с 50% до 75%, низкий уровень понизился с 50% до 25%.

Сравнительный результат констатирующего и контрольного этапов эксперимента представлен на рисунке 12.

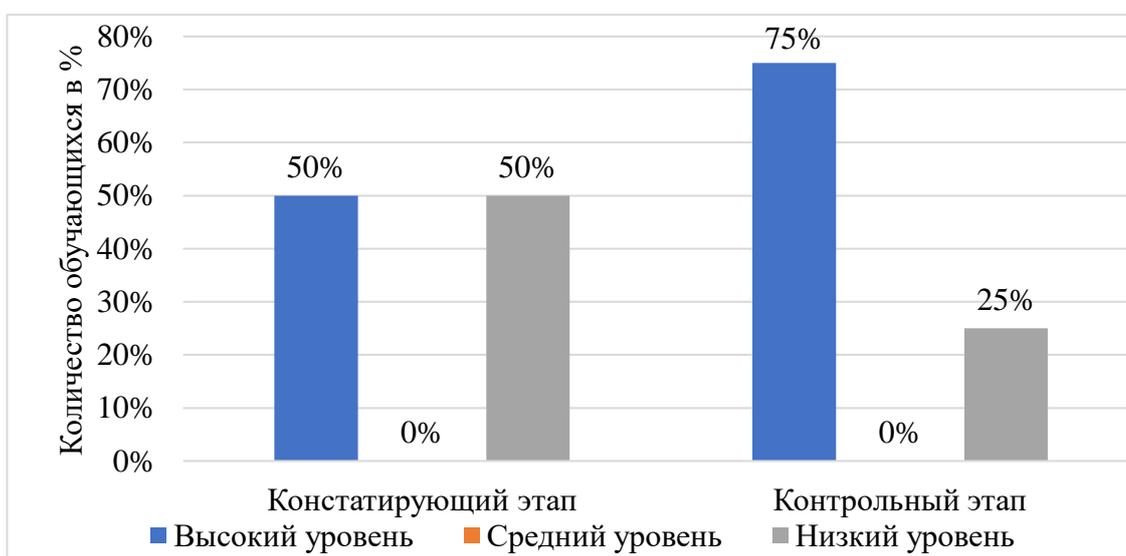


Рисунок 12 – Распределение обучающихся по уровням адаптации первоклассников к школьной среде на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, в ходе исследования было выявлено, что у значительной части испытуемых имеется положительное отношение к школе с преобладанием учебных ситуаций, показатели школьной тревожности ниже среднего, отношение к себе как к обучающемуся практически сформировано, большинство первоклассников являются принятыми в их детском коллективе. У значительной части испытуемых отсутствует школьная мотивация и/или присутствует негативизм, положительное отношение к школе у многих испытуемых связано с ситуациями не учебного характера или с игровыми ситуациями. Показатели школьной тревожности у большинства испытуемых выше среднего или средние, особенно высок уровень тревожности по следующим факторам: «Общая тревожность в школе» и «Переживание социального стресса». В выборке из всех уровней школьной мотивации обучающихся преобладает недостаточная сформированность отношения к себе, как к первокласснику.

Вывод по второй главе

В ходе проведения эмпирического исследования на тему адаптации первоклассника к условиям начального общего образования нами были реализованы констатирующий и контрольный этапы эксперимента. В работе использованы следующие методики:

1. Проективный рисуночный тест Н.Г. Лускановой «Что мне нравится в школе?»

2. Опросник Филлипса: «Тест школьной тревожности».

3. Методика «Домик» (автор Гуткин Н.И.).

В ходе констатирующего этапа исследования было выявлено, что у значительной части испытуемых экспериментальной и контрольной групп отсутствует школьная мотивация и/или присутствует негативизм, положительное отношение к школе у многих испытуемых связано с ситуацией неучебного характера или с игровыми ситуациями. Показатели школьной тревожности у большинства испытуемых выше среднего или средние, особенно высок уровень тревожности по следующим факторам: «Общая тревожность в школе» и «Переживание социального стресса». В выборке из всех уровней школьной мотивации учащихся преобладает несформированность отношения к себе, как к первокласснику. Результаты констатирующего этапа исследования выявили необходимость проведения работы по адаптации первоклассников к условиям начального общего образования.

В ходе контрольного этапа исследования было выявлено, что у преобладающей части испытуемых экспериментальной группы имеется положительное отношение к школе с преобладанием учебных ситуаций. У преобладающей части испытуемых контрольной группы школьная мотивация присутствует недостаточно устойчиво.

Результаты контрольного этапа экспериментальной работы по адаптации первоклассника к условиям начального общего образования

подчеркнули необходимость регулярного применения средств игровой деятельности в работе учителя младших классов. В исследовании мы предложили подборку игр по адаптации первоклассников к школе и отметили, что такую работу следует проводить регулярно (по две игры в неделю).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современная педагогическая наука доказывает, что для младшего школьника игровая деятельность, хотя и имеет вспомогательное значение, остается очень важным и существенным процессом, поскольку позволяет сделать смысл объектов и явлений более явным. С помощью игры первоклассник глубже познает смысл этих вещей, овладевает высокими общественными мотивами поведения, учится подчинять свое поведение правилам. Игровая деятельность способствует развитию всех познавательных процессов обучаемого.

Педагоги и психологи на протяжении многих десятилетий в качестве одного из действенных методов формирования положительной адаптации младшего школьника к учебной деятельности выделяли игру. Решая поставленные в рамках исследования задачи, мы проанализировали работы отечественных и зарубежных педагогов и психологов по проблеме адаптации младших школьников к учебной деятельности, благодаря чему нам удалось раскрыть значение терминов «адаптация» и «дезадаптация».

Мы солидарны с мнением М.В. Сафроновой, которая выделяет несколько этапов в процессе адаптации детей к школе и рекомендуем педагогам начальной школы принять к сведению эту классификацию.

В результате анализа научных трудов отечественных и зарубежных педагогов, мы резюмируем, что игра для обучаемого – это развивающая деятельность, принцип, метод и форма жизнедеятельности, зона социализации, защищенности, самореабилитации, сотрудничества, содружества, сотворчества со взрослыми, посредник между миром обучающегося и миром взрослого. Игра занимает большое место в системе физического, нравственного, трудового и эстетического воспитания школьников. Первокласснику нужна активная деятельность, способствующая повышению его жизненного тонуса, удовлетворяющая его интересы, социальные потребности.

В рамках нашего исследования в результате экспериментальной работы мы доказали необходимость применения в работе учителя начальных классов игровых средств для повышения эффективности процесса адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования. На основе анализа психолого-педагогической литературы, мы подчеркнули очевидность того, что игры необходимы не только для здоровья ребенка, они делают его жизнь содержательной, полной, создают уверенность в своих силах.

Результаты контрольного этапа нашего эксперимента доказали необходимость проведения регулярной работы по адаптации детей к обучению в школе средствами игровой деятельности. На основании приведённых данных мы рекомендуем педагогам начальной школы регулярно применять в работе с детьми комплекс игровых упражнений для повышения эффективности процесса адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования.

Таким образом, задачи, поставленные перед нашей исследовательской работой, выполнены, гипотеза доказана.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Александров И.А. Понятие адаптации с точки зрения психологии / И. А. Александров. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 22 (208). — С. 283-285.
2. Александровский Ю.А. Состояние психической дезадаптации и их компенсации [Текст]/ Ю.А. Александровский – М.: Владос, 2015. – 276 с.
3. Алексеев Н.А. Личностно ориентированное обучение: вопросы теории и практики [Текст]/ Н.А. Алексеев – Тюмень, 2017. – 127 с.
4. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике [Текст]/ Ш.А. Амонашвили. – М.: Сфера, 2008. – 496 с.
5. Беличева С.А. Основы примитивной психологии [Текст]/ С.А. Беличева – М.: Класс, 2010. – 194 с.
6. Белшева С.А. Диагностика школьной дезадаптации [Текст]/ С.А Белшева – М.: АСТ, 2014. – 143.
7. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст]/ М.Р. Битянова – М.: Генезис, 2016. – 340 с.
8. Валиулина И. Ф. Особенности адаптации первоклассников к школе / И. Ф. Валиулина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 5 (139). — С. 474-477.
9. Вергелес Г.И. Младший школьник: Помоги ему учиться: Книга для учителей и родителей [Текст]/ Г.И. Вергелес, Л.А. Матвеева, А.И. Раев. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена; Союз, 2000. -159 с.
10. Выготский Л.С. Лекции по психологии [Текст]/ Л.С. Выготский. – СПб.: Союз, 1999. - 329 с.
11. Голованова Н.Ф. Социализация школьников как явление педагогическое [Текст]/ Н.Ф. Голованова // Педагогика. – 2008. - № 5. – С.42-45.

12. Давыдов В.В. Психологические проблемы процессы обучение младших школьников [Текст]/ В.В. Давыдов // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
13. Завражнов В. В. Психолого-педагогические аспекты проблемы адаптации младших школьников к условиям обучения в школе / В. В. Завражнов, М. В. Чагина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 49 (183). — С. 422-424.
14. Иванова Н.В. Адаптационный период в школе: смысл, значение, опыт [Текст]/ Н.В. Иванова, М.С. Кузнецова // Журнал практического психолога № 2, 1997. – С.14 – 20.
15. Ильин В.С. Формирование личности школьника [Текст]/ В.С. Ильин. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
16. Коган В.Е. Психогенные формы школьной дезадаптации [Текст]/ В.Е. Коган // Вопросы психологии. – 2004. - № 4. – С. 28-37.
17. Крутецкий В.А. Психологические особенности младшего школьника [Текст]/ В. А. Крутецкий // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.
18. Маслоу А. Мотивация и личность [Текст]/ Пер. А.М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 2015. – 215 с.
19. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений [Текст]/ В.А. Мижериков. – М.: Феникс, 2018. – 447 с.
20. Молодцова Т.Д. Психолого-педагогическая проблема предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации [Текст]/ Т.Д. Молодцова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. 295 с.

21. Общая психодиагностика [Текст]/ Под ред. А.А. Бодалева В.В. Столина. – СПб.: Речь, 2010. - 439 с.
22. Обучение и воспитание детей с шестилетнего возраста в школе [Текст]/ Под ред. И.Д. Зверева, А.М. Пышкало – М.: Педагогика, 2016. - 216 с.
23. Педагогический словарь. Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. М.: Академия. 2015.
24. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив [Текст]/ А.В. Петровский. – М.: Проспект, 2012. – 147 с.
25. Реан А.А. К проблеме социальной адаптации личности [Текст]/ А.А. Реан // Вестник СПб гос. Унив. 2007. – Серия 6, № 3. – С.72 – 86.
26. Рогов Е.И. Настольная книга школьного психолога [Текст]/ Е.И. Рогов. – М.: Феникс, 2015. - 210 с.
27. Салмина Н.Г. Психологическая диагностика развития младшего школьника [Текст]/ Н.Г. Салмина, О.Г. Филимонова. – М.: МГППУ, 2016. – 210 с.
28. Сафронова М.В., Сахарова Е.В. Факторы учебной мотивации школьников в условиях дифференцированного образования. Вестник Кемеровского государственного университета. 2016; (1):126-129.
29. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование [Текст]/ В.В. Сериков. – Волгоград, 2010. - 173 с.
30. Словарь-справочник по социальной работе – М., 2007.
31. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям [Текст]/ В.А. Сухомлинский. – Ростов н/Д: Феникс, 1999. - 287с.
32. Философские проблемы теории адаптации [Текст]. – М.: Наука, 2005. - 277 с.
33. Формирование положительной мотивации обучения как способ профилактики дезадаптации: Методическое пособие [Текст]. –Калач-на-Дону, 2014. – 78 с.

34. Хрипкова А.Г. Адаптация организма школьников к учебным и физиологическим нагрузкам [Текст]/ А.Г. Хрипкова. – М.: Педагогика, 2013. - 326 с.

35. Шилова Т.А. Диагностика психологической дезадаптации детей и подростков [Текст]/ Т.А. Шилова. – М.: Аврис ПРЕСС, 2014. – 182 с.

36. Эльконин Д.Б. Психологические вопросы формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте [Текст]/ Д.Б. Эльконин // Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов / Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – Москва: Институт практической психологии, 1996. – 304 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1





Методика «Домик» (автор Гуткин Н.И.)

Цель диагностики: определение уровня развития произвольного внимания, выявление умения ребенка ориентироваться в своей работе на образец, умения точно скопировать его, что предполагает определенный уровень развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Развитие моторики имеет важную роль в процессе овладения учебными навыками, прежде всего письмом. Оно является сложнейшим психомоторным навыком, успешное становление которого опирается на согласованное взаимодействие всех уровней организации движений (Н.А. Бернштейн, 1990), как правило, уже достигших необходимого развития к началу младшего школьного возраста.

Задание по срисовыванию картинке, изображающей домик, отдельные детали которого составлены из элементов прописных букв.

Методика рассчитана на детей 5-10 лет и может использоваться при определении готовности детей к школьному обучению.

Материал и оборудование: образец рисунка, лист бумаги, простой карандаш.

Перед выполнением задания ребенку дается следующая инструкция:

«Перед тобой лежат лист бумаги и карандаш. Я прошу тебя на этом листе нарисовать точно такую картинку, как на этом листке (перед испытуемым кладется листок с изображением домика). Не торопись, будь внимателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как на этом образце. Если ты что-то нарисуешь не так, не стирай ни резинкой, ни пальцем (необходимо проследить, чтобы у ребенка не было резинки). Надо поверх неправильного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

По ходу выполнения задания необходимо зафиксировать:

1. Какой рукой рисует ребенок (правой или левой);

2. Как он работает с образцом: часто ли смотрит на него, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, повторяющиеся контуры картинки, сверяет ли сделанное с образцом или, мельком взглянув на него, рисует по памяти;

3. Быстро или медленно проводит линии;

4. Отвлекается ли во время работы;

5. Высказывания и вопросы во время рисования;

6. Сверяет ли после окончания работы свой рисунок с образцом.

Когда ребенок сообщает об окончании работы, ему предлагается проверить, всё ли у него верно. Если он увидит неточности в своем рисунке, то может их исправить, но это должно быть зарегистрировано экспериментатором.

Обработка и анализ результатов экспериментального материала проводится путем подсчета баллов, начисляемых за ошибки. Ошибки бывают следующими:

Отсутствие какой-либо детали рисунка (4 балла). На рисунке могут отсутствовать забор (одна или две половины), дым, труба, крыша, штриховка на крыше, окно, линия, изображающая основание дома.

Увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка (3 балла за каждую увеличенную деталь).

Неправильно изображенный элемент рисунка (2 балла). Неправильно могут быть изображены колечки дыма, забор, штриховка на крыше, окно, труба. Причем если неправильно нарисованы палочки, из которых состоит правая (левая) часть забора, то 2 балла начисляется не за каждую неправильно изображенную палочку, а за всю правую (левую) часть забора целиком. То же самое относится и к колечкам дыма, выходящего из трубы и к штриховке крыши дома.

Правая и левая части забора оцениваются отдельно: так, если неправильно срисована правая часть забора, а левая скопирована без

ошибки (и наоборот), то испытуемый получает за нарисованный забор 2 балла; если же допущены ошибки и в правой, и в левой части, то испытуемый получает 4 балла (за каждую часть по 2 балла). Если часть правой (левой) стороны забора скопирована верно, а часть неверно, то в этом случае начисляется 1 балл; то же самое относится и к колечкам дыма, и к штриховке на крыше. Неверно воспроизведенное количество элементов в детали рисунка не считается за ошибку, то есть не важно, сколько будет палочек в заборе, колечек дыма или линий в штриховке крыши.

Неправильное расположение деталей в пространстве рисунка (1 балл). К ошибкам этого рода относятся: расположение забора не на общей с основанием домика линии, а выше её, домик как бы висит в воздухе, или ниже линии основания домика; смещение трубы к левому углу крыши; существенное смещение окна в какую-либо сторону от центра; расположение дыма более чем на 300 отклоняется от горизонтальной линии; основание крыши по размеру соответствует основанию домика, а не превышает его (на образце крыша нависает над домиком).

Отклонение прямых линий более чем на 300 от заданного направления (1 балл). Сюда относится перекося (более, чем на 300) вертикальных и горизонтальных линий, из которых состоят домик и крыша; «заваливание» (более, чем на 300) палочек забора; изменение угла наклона боковых линий крыши (расположение их под прямым или тупым углом к основанию крыши, вместо острого); отклонение линии основания забора более чем на 300 от горизонтальной линии.

Разрыв между линиями в тех местах, где они должны быть соединены (1 балл за каждый разрыв). В том случае, если линии штриховки на крыше не доходят до линии крыши, 1 балл ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

Залезание линий одна за другую (1 балл за каждое залезание). В случае, когда линии штриховки на крыше залезают за линии крыши, 1 балл

ставится за всю штриховку в целом, а не за каждую неверную линию штриховки.

Хорошее выполнение рисунка оценивается как «0» баллов. Таким образом, чем хуже выполнено задание, тем выше полученная испытуемым суммарная оценка. Но при интерпретации результатов эксперимента необходимо учитывать возраст испытуемого. Так, дети 5 лет почти не получают оценку «0» из-за недостаточной зрелости мозговых структур, отвечающих за сенсомоторную координацию. Если же испытуемый 10 лет получает более 1 балла, то это свидетельствует о неблагополучии в развитии одной или нескольких исследуемых методикой психологических сфер.

При анализе детского рисунка необходимо обратить внимание на характер линий: очень «жирные» или «лохматые» линии могут свидетельствовать, согласно имеющейся по этому вопросу литературе, о состоянии тревожности ребенка. Но вывод о тревожности не в коем случае нельзя делать на основании одного лишь рисунка. Возникшее подозрение необходимо проверить специальными экспериментальными методами по определению тревожности.

Методику «Домик» можно проводить как индивидуально, так и в небольших группах.

Результат выполнения методики в баллах обсчитывается не столько для сравнения одного ребенка с другим, сколько для прослеживания изменений в сенсомоторном развитии одного и того же ребенка в разном возрасте.

Эксперимент нельзя проводить с плохо видящими детьми, если они не носят очки.

