



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ
КВЕСТОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения заочная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ЗФ-418-165-4-1
Гасникова Ангелина Максимовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	6
1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности развития внимания младших школьников	8
1.3 Методика организации квеста в урочной деятельности	11
Выводы по первой главе.....	17
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
2.1 Диагностика уровня развития внимания младших школьников.....	19
2.2 Разработка комплекса квестов для развития внимания младших школьников в урочной деятельности.....	28
2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования.....	34
Выводы по второй главе	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	43
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	45
ПРИЛОЖЕНИЕ	49

ВВЕДЕНИЕ

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО 3 поколения) подчеркивает важность развития внимания у детей младшего школьного возраста. Это связано с формированием универсальных учебных действий (УУД), в том числе регулятивных, которые помогают обучающимся планировать, контролировать и оценивать свои действия.

Внимание младшего школьника во многом определяет учебно-познавательную деятельность. В школе обучающимся приходится концентрироваться на большом объеме учебного материала и удерживать внимание для его успешного освоения. Развитие и совершенствование внимания не менее важно, чем обучение письму, счету и чтению. Значение внимания как высшей психической функции велико, так как оно позволяет человеку сосредотачивать сознание в определённый момент времени на каком-либо объекте, явлении, образе. Внимание находится в тесной взаимосвязи с другими познавательными процессами, поэтому во многом определяет всю деятельность человека.

Исследованиями проблемы развития внимания занимались многие отечественные и зарубежные ученые, такие как А.Р. Биктимирова, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, и другие. Эти исследователи внесли значительный вклад в понимание механизмов развития внимания и предложили эффективные методы его формирования и развития. Однако проблема развития внимания младших школьников остается актуальной в современной системе российского образования.

Развитие внимания в младшем школьном возрасте связано прежде всего с приобретением в ходе урочной деятельности различных методов и приемов сосредоточения, связанных с организацией и обработкой воспринимаемой информации. Однако без специальной работы со стороны учителя, данный процесс развития внимания может оказаться

неэффективным. Несмотря на то, что педагоги знакомы с разными методами и приемами развития внимания, не всегда у них есть возможность их применять. Следовательно, необходим постоянный поиск современных и нетрадиционных методик развития внимания детей младшего школьного возраста.

Выявленное противоречие между необходимостью развития внимания младших школьников в урочной деятельности и недостаточностью современных методов и приемов для реализации этой задачи в условиях школьной программы, позволило сформулировать проблему исследования, каким образом наиболее эффективно организовать работу по развитию внимания детей младшего школьного возраста.

Актуальность исследования определяется тем, что внимание младших школьников влияет на успешность их обучения.

Противоречие, проблема и актуальность позволили сформулировать тему выпускной квалификационной работы: «Развитие внимания младших школьников посредством квестов в урочной деятельности».

Цель исследования – теоретически обосновать проблему развития внимания младших школьников и экспериментальным путем проверить комплекс квестов в урочной деятельности как средство развития внимания младших школьников.

Объект исследования – процесс развития внимания младших школьников.

Предмет исследования – использование квестов в урочной деятельности как средство развития внимания младших школьников.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития внимания младших школьников.
2. Выявить особенности развития внимания младших школьников.
3. Раскрыть методику организации квестов в урочной деятельности.

4. Диагностировать уровень развития внимания младших школьников в урочной деятельности.

5. Разработать и апробировать комплекс квестов для развития внимания младших школьников.

6. Обобщить полученные данные.

Гипотеза – развитие внимания младших школьников будет эффективно, если педагог будет регулярно и целенаправленно использовать комплекс квестов в урочной деятельности.

Методы:

– Теоретические: анализ психолого-педагогической литературы, сравнение, обобщение.

– Эмпирические: эксперимент, описание, тестирование.

База исследования: МБОУ СОШ №141 г. Челябинска.

Практическая значимость работы заключается в возможности использования квестов для развития внимания младших школьников в образовательном процессе. Разработанные материалы будут полезны педагогам, студентам-практикантам, родителям.

Структура работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список используемых источников и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие «внимание» в психолого-педагогической литературе

Одной из важнейших задач образовательного процесса в начальной школе является постоянное совершенствование личности обучающегося. Результаты деятельности человека определяются тем, как он способен удерживать внимание и сконцентрироваться на нужной информации. Психические процессы, обеспечивающие эти функции, называются когнитивными или познавательными.

Развитие внимания младших школьников является приоритетной задачей для успешного обучения в школе. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО 3-го поколения) подчеркивается важность формирования основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, включая такие аспекты, как способность концентрироваться на учебных задачах, удерживать внимание в течение длительного времени, а также эффективно взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе [32].

Б.Г. Мещерякова и В.П. Зинченко определяют внимание следующим образом: внимание – избирательная направленность и сосредоточенность познавательной деятельности на объекте, имеющем устойчивую или ситуативную значимость [13].

В педагогическом словаре А.М. Новикова внимание определяется как «процесс избирательной направленности и сосредоточенности сознания на определённых объектах, явлениях или действиях». Внимание является необходимым условием для эффективного восприятия и обработки информации, успешного выполнения учебных заданий и формирования познавательных процессов у обучающихся. Оно способствует развитию

способности концентрироваться на важных аспектах учебного материала, улучшает понимание и усвоение новых знаний [20].

Важную роль в понимании природы внимания играет ее взаимосвязь с другими психическими процессами, такими как память и мышление. Эти процессы взаимодействуют при обработке информации, обеспечивая возможность концентрации на значимых аспектах и эффективного использования информации при выполнении задач. Следует отметить, что в психолого-педагогической литературе существует множество способов развития и совершенствования внимания. Они включают в себя тренировку с использованием различных методов и стратегий, таких как упражнения на концентрацию и регулярная практика [4].

Следует отметить, что понятие внимания стало неотъемлемой частью психологии, и изучение этого феномена представлено в психологических исследованиях, проводимых в различных отраслях психологии, включая общую психологию, детскую психологию и психологию образования. Однако некоторое время понятие внимания в научной психологии подвергалось сомнению. Современные исследователи считают, что трудности с концентрацией у младших школьников могут возникать из-за методических ошибок педагогов, которые не учитывают индивидуальные способности и возможности внимания каждого обучающегося. По мнению Л.С. Выготского, развитие внимания обучающихся возможно только при системном подходе к организации учебной деятельности [5].

Теории первого порядка отвергают внимание как самостоятельную форму психической деятельности, считая его фикцией или «неадекватным» качеством, и сводят все психические процессы к общему механизму ассоциации. Вторая теория, напротив, подчеркивает, что внимание не является независимым процессом, а возникает в связи или в сочетании с другими психическими процессами, становясь необходимым условием для реализации любого психического акта. Третий класс теорий рассматривает внимание как отдельный и независимый психический акт, играющий

важную роль в познании и действии. Здесь внимание рассматривается как деятельность, важный ее компонент или как особый процесс, несущий специфическую функциональную нагрузку.

Р. Вудвортс, С.Л. Рубинштейн и Е.Н. Орешина подчеркивают, что внимание является ключевой составляющей всех когнитивных процессов сознания и играет важную роль в познавательной деятельности. Внимание связано с восприятием и мышлением, а также служит основой для успешного функционирования этих процессов. Кроме того, внимание обеспечивает концентрацию усилий на решении текущих задач, способствуя эффективности обучения и выполнению различных видов деятельности [27].

Как отмечал Л.С. Выготский, непроизвольное внимание – бессознательная концентрация на чем-либо. Оно возникает автоматически, без участия воли человека и зависит от внешних факторов. Произвольное внимание регулируется волей человека и требует сознательных усилий для концентрации на объекте или явлении [5].

Свойства внимания: устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение и объем. [4].

На основании вышеизложенного, мы определили, что под вниманием младших школьников будем понимать определение, предложенное А.М. Новиковым, согласно которому внимание рассматривается как процесс избирательной направленности и сосредоточенности сознания на определённых объектах, явлениях или действиях. Внимание тесно связано с другими познавательными процессами, такими как восприятие, память и мышление, и играет важную роль в регуляции и организации когнитивных процессов сознания.

1.2 Особенности развития внимания младших школьников

В современной психологии период развития детей от 6 до 10 лет принято считать младшим школьным. В этом возрасте важную роль в процессе обучения играет внимание. Непроизвольное внимание у младших школьников становится более управляемым и начинает регулироваться осознанными процессами и подчиняться установленным целям. Все познавательные процессы начинаются с внимания, которое определяет, что из окружающего мира младший школьник выделит, увидит, услышит, запомнит, как и что уместится в систему его знаний [15].

К.Д. Ушинский говорил, что внимание – это дверь ко всем знаниям. Данное выражение подчеркивает важность внимания как первого шага к восприятию информации и её дальнейшему осмыслению. Без внимания невозможно эффективно воспринимать, запоминать и обрабатывать новую информацию. В начале обучения внимание младших школьников привлекают внешние стороны предметов, что затрудняет понимание сути и контроль над деятельностью. Внимание у младших школьников ещё недостаточно развито, особенно умение распределять его между несколькими задачами, что заметно при написании диктантов [11].

К концу первого класса у обучающихся улучшается распределение внимания и развивается навык переключения между этапами урока и видами работ. Важно организовать учебный процесс так, чтобы обучающиеся контролировали свои действия и успешно выполняли несколько задач одновременно. Внимание детей младшего школьного возраста неустойчиво (10–20 минут), поэтому они быстро утомляются от однообразной деятельности. Устойчивость внимания выше при физической активности и ниже при интеллектуальных заданиях, особенно в первых двух классах. Чтобы поддерживать концентрацию, необходимо чередовать умственную и физическую активность. С возрастом способность удерживать внимание на одном занятии увеличивается [13].

У всех обучающихся свойства внимания могут быть сформированы в разной степени. Одни обладают устойчивым, но плохо переключаемым

вниманием – они долго работают над задачей, но с трудом переходят к новой. Другие быстро переключаются, но легко отвлекаются. Третьи демонстрируют хорошую организованность внимания, хотя его объем может быть небольшим [14].

В классах часто встречаются обучающиеся, которых называют «невнимательными». Они концентрируются на всём, кроме учебного материала – на собственных мыслях, соседях по парте или звуках за окном. Несмотря на то, что эти обучающиеся могут смотреть в учебник, они не обращают внимания на правила и упражнения, занимаясь вместо этого изучением текстов или рисунков, не имеющих отношения к теме урока. Следовательно, педагогам необходимо регулярно вводить в учебный материал игры, задания и упражнения, которые формируют свойства внимания по отдельности, знать и владеть, приемами для развития свойств внимания.

Х.В. Габарова и А.А. Безрученко утверждают, что у детей младшего школьного возраста быстро меняются процессы возбуждения и торможения в коре полушарий головного мозга. В связи с этим внимание обучающихся характеризуется легкой переключаемостью и отвлекаемостью, что затрудняет их способность концентрироваться на одном объекте. В первые месяцы обучения в школе младшие школьники интересуются новыми отношениями и в меньшей степени заинтересованы в приобретении знаний. Со временем интересы младших школьников становятся более разнообразными и постепенно приобретают познавательную направленность [6].

По мнению Д.А. Тхагужокова, непроизвольное внимание у младших школьников во многом определяется впечатлением от материала, его читабельностью, конкретностью и воздействием на эмоциональную сферу. Различия в развитии нервной системы являются причиной преобладания непроизвольного внимания над произвольным у младших школьников.

М.В. Фадеева и Е.Г. Боброва сходятся во мнении о значимости внимания в учебной деятельности младших школьников. М. В. Фадеева подчеркивает, что способность управлять произвольным вниманием у младших школьников ещё не полностью развита, однако школьные обязанности и взаимодействие с учителем и коллективом способствуют его формированию. Е.Г Боброва добавляет, что правильная организация и развитие познавательной деятельности имеет большое значение для развития произвольного внимания обучающихся [31].

На основании вышеизложенного, мы выявили, что развитие внимания в младшем школьном возрасте характеризуется рядом особенностей. У обучающихся недостаточно развита устойчивость внимания, что проявляется в быстрой смене процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга. Это обуславливает лёгкую переключаемость и отвлекаемость, затрудняя длительную концентрацию на одном предмете. В младшем школьном возрасте преобладает непроизвольное внимание, и начинается активное развитие произвольного внимания. Произвольное внимание имеет важное значение для последующего обучения, поэтому в начальной школе необходимо развивать внимание у обучающихся.

1.3 Методика организации квеста в урочной деятельности

Стандарты современного образования предусматривают реализацию системно–деятельностного подхода в формировании универсальных учебных действий (УУД), направленных на саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, дальнейшую социализацию, самостоятельное усвоение новых знаний и умений. Новые задачи и результаты образования нацеливают педагога на внедрение новых образовательных технологий, которые способствуют формированию универсальных учебных действий (УУД) и обеспечивают реализацию системно деятельностного подхода [22].

Согласно последним нововведениям в сфере образования, учитель, учитывая возрастные, психологические особенности и здоровье обучающихся, должен создавать на уроке ситуации, которые дают возможность обучающимся самим найти ответы и решения к поставленным задачам. Для этого можно использовать квесты в урочной деятельности.

Впервые термин «квест» предложил в 1995 году Берни Додж, профессор образовательного университета в США, город Сан-Диего. Он рассматривал образовательный квест как альтернативу образовательной технологии на разных образовательных этапах. Квестом был назван проблемный сайт, используя который обучающиеся должны были сами найти нужную информацию для устранения проблемы. Следующий ученый, попытавшийся представить ряд теоретических формулировок понятия «квест» был Томас Марч. Формулируя основные трактовки, он опирался на труды Л.С. Выготского и под квестом понимал игровую деятельность с предоставлением проблемы, которая решалась посредством выполнения определенных задач [10].

В работах отечественных ученых нет единого взгляда на сущность квеста, так как квесты являются сравнительно новой технологией в педагогике. Среди современных ученых можно выделить труды педагога И.Н. Сокола. Она рассматривает квест как технологию, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у обучающихся знаний и умений.

Понятие «квест» (от англ. quest – поиск) обозначает игру, требующую решения заданий для продвижения по сюжету. В образовательном процессе квест – это специальным образом организованная исследовательская деятельность, для выполнения которой обучающиеся на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения учебной проблемы по указанным ориентирам и адресам. Другими словами, образовательный квест –

проблемное поисковое занятие, в каком-то смысле альтернатива традиционному уроку, реализующее образовательные задачи посредством ролевой игры-путешествия [24].

Образовательный квест, как интерактивная технология, позволяет решить следующие задачи:

1. Образовательную – вовлечение обучающихся в активный познавательный процесс.
2. Развивающую – развитие интереса к обучению, раскрытие творческих способностей.
3. Воспитательную – воспитание командного духа и личной ответственности за конечный результат.

Использование квестов в урочной деятельности играет важную роль в процессе обучения младших школьников. Они представляют собой организованные мероприятия, направленные на решение различных задач и проблем через игру и командное взаимодействие [15].

Участие в квестах требует от обучающихся высокой степени концентрации, поскольку они сталкиваются с множеством факторов, требующих постоянного внимания. Игровые элементы способствуют лучшему восприятию и пониманию учебного материала. В процессе прохождения квестов обучающиеся должны следить за изменениями в заданиях, активно взаимодействовать со своими сверстниками и не упускать важные детали. Элементы соревновательности дополнительно стимулируют сосредоточенность и повышают ответственность за выполнение задач [11].

Квест по своему характеру универсален, то есть применим к разным предметным областям и к разнообразной по возрасту аудитории. Для успешной реализации квеста важно тщательно продумать каждый этап. Организация квеста состоит из нескольких этапов:

1. Этап планирования. Поводится мониторинг потребностей обучающихся и анализ своих педагогических возможности. Определяются

актуальные темы и направления, которые будут полезны и интересны младшим школьникам, а также проверяется наличие ресурсов для организации квеста.

2. Этап подготовки. Формулируется основная проблема, на решение которой будет направлен квест. Это поможет четко структурировать содержание и направленность мероприятий. Затем определяются цели, задачи, условия проведения квеста и критерии оценки. Определяется целевая аудитория и количество участников квеста. Выбирается территория для проведения квеста и устанавливаются сроки его проведения.

3. Этап разработки. Создается технологическая карта квеста, которая включает в себя выбор форм работы, техник и временных рамок для каждого этапа. На основании этих данных составляется детальный сценарий квеста и определяются необходимые материалы для проведения квеста [23].

Для продвижения по сюжету разрабатываются дополнительные задания разного типа, включая проблемные ситуации. Задания могут включать загадки, ребусы, головоломки, адаптированные учебные материалы и многое другое. Важно, чтобы они вызывали интерес и стимулировали активное мышление. Количество и сложность заданий зависят от возраста обучающихся и цели квеста.

Перед началом квеста обучающимся объясняют правила игры, после чего они распределяют роли внутри команды. Во время выполнения заданий обучающиеся активно работают в командах, обсуждают идеи и совместно ищут решения, тем самым развивая внимание как индивидуальное, так и коллективное. Завершается квест обсуждением результатов и анализом полученных знаний [14].

Задания в квестах могут включать логические и математические задачи, а также разнообразные творческие упражнения, связанные с литературой или окружающим миром. Такой междисциплинарный подход помогает развивать гибкость мышления и способность быстро

переключаться между разными видами деятельности, а также тренирует память и внимательность [24].

На основе сюжетной композиции выделяют три вида квестов:

1. Линейный квест. В линейном квесте задания следуют друг за другом, каждое следующее связано с предыдущим.
2. Штурмовой квест. Штурмовой квест начинается с проблемной ситуации, которую участники квеста должны решить, используя подсказки и выбирая свой путь.
3. Кольцевой квест. Композиция кольцевого квеста представляет собой тот же «линейный» квест, но замкнутый в смысловое кольцо по принципу обрамления. Старт и финиш на кольцевом маршруте находятся в одной точке, но после выполнения всех заданий понимание предлагаемого в этой точке материала углубляется и обрastaет новыми смыслами и социокультурными связями [10].

Результат прохождения маршрута – продукт, который создаётся участниками квеста на финише. Итоговый продукт квеста, выполняемый по окончании прохождения маршрута, представляет собой работу по обобщению полученного в ходе квеста опыта познавательной деятельности. Он служит наглядно представленным доказательством результативности совершённого путешествия, достижения тех образовательных результатов, которые были запланированы.

Приведём примеры возможных продуктов, создаваемых участниками по итогам прохождения квеста: блок-схема, кластер, таблица, карта, буклет, «живая газета», оформление стенда, модель, законопроект. Форма продукта заранее предлагается участникам на старте, и в начале игры происходит её обсуждение, потому что от итогового продукта зависит направление всей последующей деятельности команды. Если требуется оценить, насколько участники квеста понимают информацию и ориентируются в ней, то используются такие приёмы, как блиц-опрос, кроссворд, ответы на вопросы викторины, выполнение теста, поиск информации.

На этапе применения знаний в новых ситуациях используются приёмы моделирования, работы по карте, документам, комментирования фотографии или рисунка, оформления коллажа, головоломки. В заданиях, направленных на анализ и синтез информации, рекомендуются такие приёмы, как игра «третий лишний», ребусы, создание чек-листа, «мозговой штурм», «проба пера», разбивка кластера [9].

Квесты обладают рядом значительных плюсов, включая развитие внимания и критического мышления, повышение мотивации к обучению, улучшение навыков работы в команде. Однако, квесты имеют недостатки: риск потери интереса, большое количество времени на подготовку, возможные проблемы с оборудованием. При использовании квестов в урочной деятельности следует избегать чрезмерной сложности заданий, чтобы не снизить интерес обучающихся [14].

На основании вышеизложенного, мы установили, что квест в урочной деятельности – организованная исследовательская деятельность, для выполнения которой обучающиеся на основе рекомендуемых информационных ресурсов и собственного опыта ведут целенаправленный поиск решения учебной проблемы по указанным ориентирам. Квест представляет собой альтернативу традиционному уроку и реализуется в форме ролевой игры–путешествия. Под квестом в урочной деятельности понимается образовательный квест. Образовательный квест позволяет решить образовательную, развивающую и воспитательную задачи [22].

Использование квестов в урочной деятельности является эффективным способом развития внимания младших школьников. Квесты создают условия, в которых обучающимся необходимо постоянно сосредотачиваться на выполнении разнообразных заданий, следуя сюжету и правилам игры. Такая форма обучения стимулирует активное участие, повышает мотивацию и интерес к процессу, что влияет на уровень концентрации и устойчивости внимания.

Организация квеста в урочной деятельности включает несколько этапов. На этапе планирования проводится анализ потребностей обучающихся и возможностей педагога. Определяется тема, которая будет не только интересна обучающимся, но и связана с образовательными целями. На подготовительном этапе осуществляется постановка целей и задач, определение условий проведения и критериев оценки, а также формулировка основной проблемы. На этапе разработки создается технологическая карта квеста, которая включает формы работы, техники и временные рамки для каждого этапа.

Выводы по первой главе

Внимание – это психический процесс, который обеспечивает способность избирательно сосредотачиваться на значимых объектах, явлениях или действиях. Оно позволяет выделять значимую информацию из окружающего мира и удерживать её в сознании для дальнейшего анализа и обработки. Внимание играет важную роль в регуляции и организации когнитивных процессов сознания.

Внимание младших школьников характеризуется легкой переключаемостью и отвлекаемостью из-за быстрых изменений процессов возбуждения и торможения в коре полушарий головного мозга, что затрудняет концентрацию. В этот период преобладает непроизвольное внимание, и начинается активное развитие произвольного внимания.

Квест в урочной деятельности – проблемное поисковое занятие, реализующее образовательные задачи посредством ролевой игры – путешествия. Такой квест представляет собой альтернативу традиционному уроку. Образовательный квест позволяет решить образовательную, развивающую и воспитательную задачи.

Использование квестов на уроках помогает эффективно развивать внимание у младших школьников. Квесты требуют постоянной

сосредоточенности при выполнении заданий, следовании сюжету и правилам игры. Это повышает активность, мотивацию и интерес младших школьников, улучшая концентрацию и устойчивость внимания.

Организация квеста в урочной деятельности требует учета множества факторов. Сначала проводится анализ потребностей обучающихся, педагогических возможностей и наличия ресурсов. Определяется тема, которая будет не только интересна обучающимся, но и связана с образовательными целями. Далее осуществляется постановка цели и задач, определяются критерии оценки, количество участников квеста, формат и место проведения. Завершающим этапом является разработка технологической карты с этапами квеста, типами заданий и временными рамками.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КВЕСТОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня развития внимания младших школьников

Планирование опытно-экспериментальной работы осуществлялось в соответствии с гипотезой нашего исследования, его целью и задачами, а также с учетом теоретических положений, которые были изучены в первой главе.

Цель опытно-экспериментальной работы – выявить первоначальный уровень развития внимания, разработать и апробировать комплекс квестов для развития внимания младших школьников в урочной деятельности, обобщить полученные данные.

Для диагностики уровня развития внимания младших школьников был проведен педагогический эксперимент на базе образовательного учреждения МБОУ СОШ №141, город Челябинск. Испытуемыми выступили обучающиеся 3-А класса. Класс включал 26 обучающихся (14 девочек, 12 мальчиков). Возраст обучающихся 9–10 лет.

Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Нами были определены задачи исследования:

1. Определить уровень развития внимания младших школьников.
2. Реализовать процесс развития внимания младших школьников в урочной деятельности посредством использования квестов.
3. Определить эффективность квестов.

Цель констатирующего этапа – выявление первоначального уровня развития внимания младших школьников на основе подобранных методик.

Методики исследования:

1. Методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая) предназначена для определения уровня концентрации внимания младших школьников.

2. Методика «Проставь значки» (Р.С. Немов) предназначена для определения уровня переключения и распределения внимания младших школьников.

3. Методика «Запомни и расставь точки» (Пьерон-Рузер) предназначена для определения уровня объема внимания младших школьников.

Содержание методик представлено в Приложении 1.

На первом этапе исследования нами был изучен уровень развития внимания младших школьников по методике изучения уровня внимания (П.Я Гальперин, С.Л. Кабылицкая)

Методика состоит из текста, содержащего 10 ошибок разного вида (пропуски слов, неверные написания, смысловое несоответствие), предназначенных для проверки способности обучающихся находить и исправлять ошибки, проявляя высокую степень концентрации внимания. Результаты позволяют определить уровень внимания по количеству пропущенных ошибок: минимальное число ошибок свидетельствует о высоком уровне концентрации, большое количество ошибок – о низкой концентрации [24].

Результаты, полученные по методике изучения уровня развития внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая) представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результатов исследования развития внимания по методике изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая)

№	Обучающийся	Количество пропущенных ошибок	Уровень
1	2	3	4
1	Даниил А.	0	Высокий
2	Ульяна А.	5	Низкий
3	Кирилл А.	6	Низкий

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
4	Роман Б.	3	Средний
5	Александр Б.	4	Средний
6	Денис Б.	6	Низкий
7	Семен В.	5	Низкий
8	Алиса В.	4	Средний
9	Ульяна Г.	1	Высокий
10	Варвара Г.	6	Низкий
11	Полина Ж.	5	Низкий
12	Елизавета З.	3	Средний
13	Ксения К.	4	Средний
14	Анна К.	7	Низкий
15	Елизавета К.	6	Низкий
16	Вилена К.	3	Средний
17	Диана М.	1	Высокий
18	Анна М.	6	Низкий
19	Софья М.	1	Высокий
20	Владислава П.	4	Средний
21	Дмитрий Р.	4	Средний
22	Савелий С.	2	Высокий
23	Иван Т.	4	Средний
24	Константин Т.	3	Средний
25	Матвей Ф.	1	Высокий
26	Дмитрий Х.	3	Средний

Из исследования следует, что из 26 обучающихся высокий уровень развития внимания у 6 обучающихся (23%), средний уровень внимания у 11 обучающихся (42%), низкий уровень у 9 обучающихся (35%). Распределение уровней развития внимания на констатирующем этапе по методике изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая) представлены на диаграмме рисунка 1.

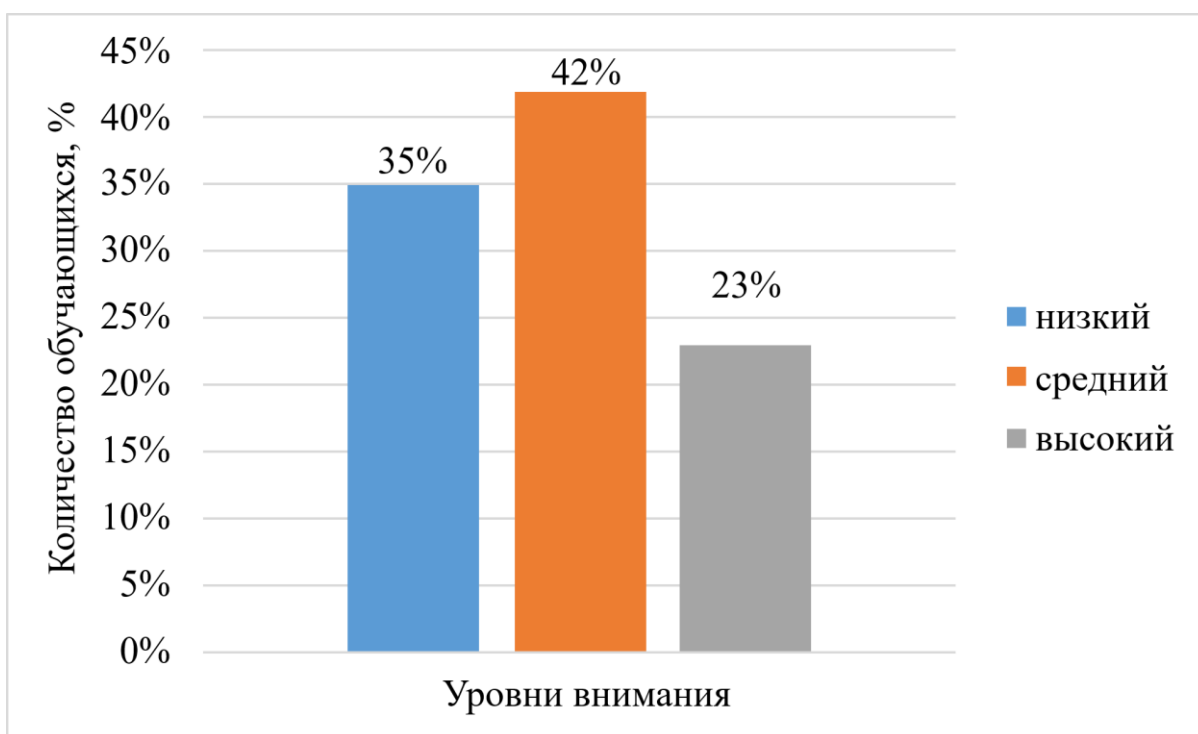


Рисунок 1 – Распределение испытуемых по уровням развития внимания на констатирующем этапе по методике изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая)

Далее нами была проведена методика Р.С. Немова «Проставь значки». Она направлена на исследование переключения и распределения внимания. Сущность данной методики состоит в том, что обучающимся предлагается заполнить специальными символами различные геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники, ромбы) в ограниченный промежуток времени (2 минуты). Необходимо расставить соответствующие символы строго по образцу, стараясь минимизировать количество ошибок. Оценивается общая продуктивность (количество обработанных фигур) и точность выполнения задания (число допущенных ошибок) [25].

Результаты, полученные по методике «Проставь значки» (Р.С. Немов) представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты исследования развития внимания по методике «Проставь значки» (Р.С. Немов)

№	Обучающийся	Баллы	Уровень
1	2	3	4
1	Даниил А.	8	Высокий

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4
2	Ульяна А.	6	Средний
3	Кирилл А.	6	Средний
4	Роман Б.	7	Средний
5	Александр Б.	8	Высокий
6	Денис Б.	7	Средний
7	Семен В.	5	Низкий
8	Алиса В.	9	Высокий
9	Ульяна Г.	7	Средний
10	Варвара Г.	6	Средний
11	Полина Ж.	8	Высокий
12	Елизавета З.	6	Средний
13	Ксения К.	4	Низкий
14	Анна К.	4	Низкий
15	Елизавета К.	7	Средний
16	Вилена К.	3	Очень низкий
17	Диана М.	9	Высокий
18	Анна М.	7	Средний
19	Софья М.	6	Средний
20	Владислава П.	6	Средний
21	Дмитрий Р.	5	Низкий
22	Савелий С.	7	Средний
23	Иван Т.	5	Низкий
24	Константин Т.	4	Низкий
25	Матвей Ф.	4	Низкий
26	Дмитрий Х.	6	Средний

Из исследования следует, что из 26 обучающихся высокий уровень внимания у 5 обучающихся (19%), средний уровень внимания у 13 обучающихся (50%), низкий уровень у 7 обучающихся (27%), очень низкий у 1 обучающегося (4%).

Распределение уровней развития внимания на констатирующем этапе по методике «Проставь значки» (Р.С. Немов) представлены на диаграмме рисунка 2.

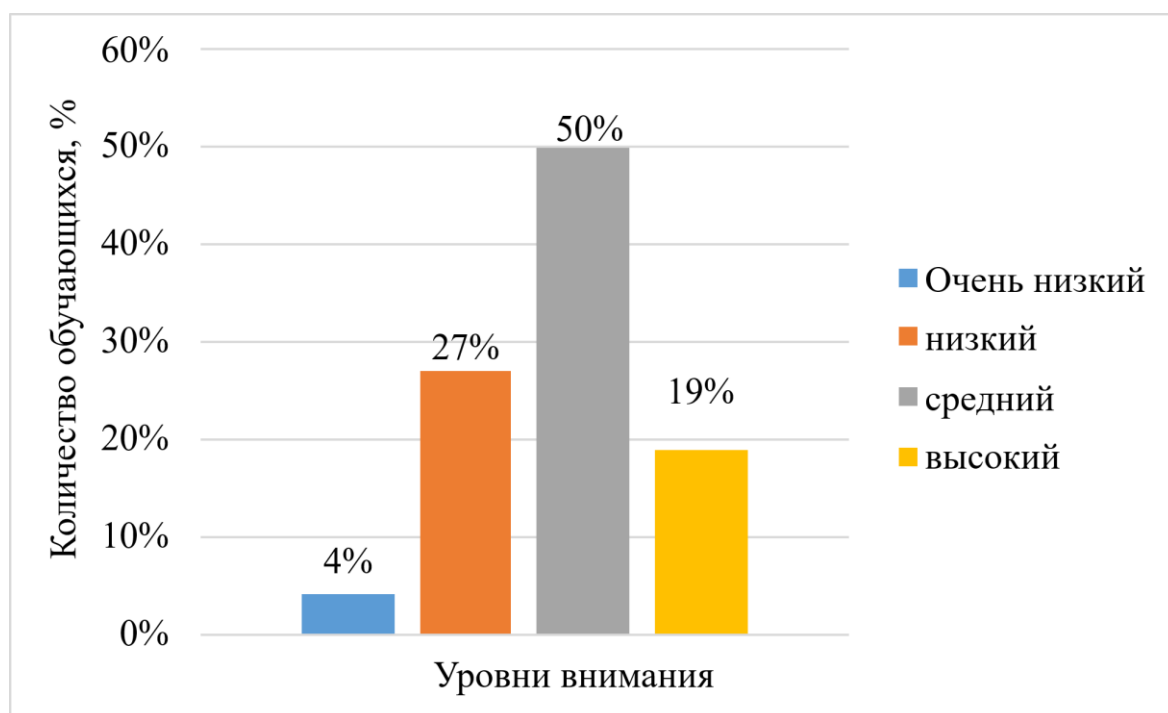


Рисунок 2 – Распределение испытуемых по уровням развития внимания на констатирующем этапе по методике «Проставь значки» (Р.С. Немов)

Для исследования объёма внимания младших школьников, следующим этапом было проведено тестирование с использованием методики «Запомни и расставь точки» (Пьерон-Рузер). Экспериментатор последовательно показывал карточки одну за другой на короткий временной интервал (около 1–2 секунд), после чего участники должны были воспроизвести расположение точек в соответствующих клетках своего бланка. Количество правильно восстановленных точек служило критерием оценки объёма внимания: чем большее количество точек испытуемый мог точно воспроизвести, тем выше считалось развитие его объёма внимания [27].

Результаты, полученные по методике «Запомни и расставь точки» (Пьерон-Рузер) представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты исследования развития внимания по методике «Запомни и расставь точки» (Пьерон-Рузер)

№	Обучающийся	Баллы	Уровень
1	2	3	4
1	Даниил А.	9	Высокий

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4
2	Ульяна А.	5	Низкий
3	Кирилл А.	4	Низкий
4	Роман Б.	7	Средний
5	Александр Б.	6	Средний
6	Денис Б.	4	Низкий
7	Семен В.	8	Высокий
8	Алиса В.	9	Высокий
9	Ульяна Г.	8	Высокий
10	Варвара Г.	4	Низкий
11	Полина Ж.	6	Средний
12	Елизавета З.	7	Средний
13	Ксения К.	8	Высокий
14	Анна К.	5	Низкий
15	Елизавета К.	4	Низкий
16	Вилена К.	4	Средний
17	Диана М.	7	Высокий
18	Анна М.	4	Низкий
19	Софья М.	8	Высокий
20	Владислава П.	5	Низкий
21	Дмитрий Р.	7	Средний
22	Савелий С.	5	Низкий
23	Иван Т.	7	Средний
24	Константин Т.	6	Средний
25	Матвей Ф.	7	Средний
26	Дмитрий Х.	6	Средний

Из исследования следует, что из 26 обучающихся высокий уровень у 7 обучающихся (27%), средний уровень внимания у 10 обучающихся (38%), низкий уровень у 9 обучающихся (35%).

Распределение уровней развития внимания на констатирующем этапе по методике «Проставь значки» (Р.С. Немов) представлены на диаграмме рисунка 3.

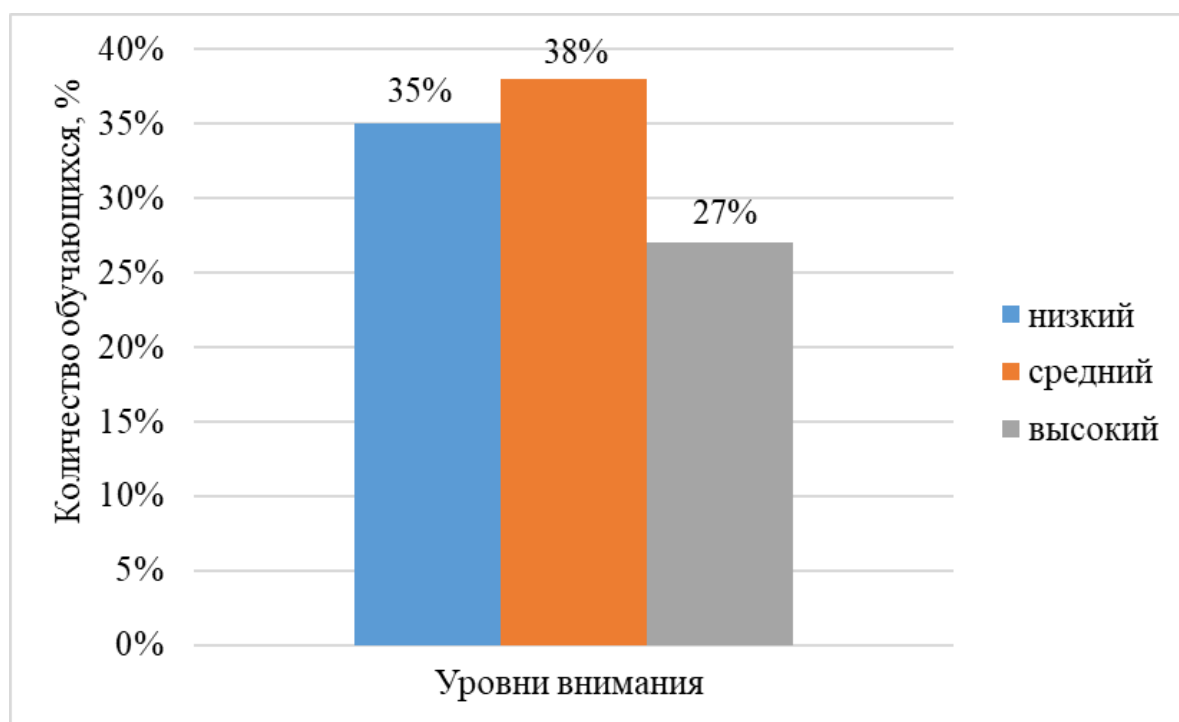


Рисунок 3 – Распределение испытуемых по уровням развития внимания по на констатирующем этапе методике по методике «Запомни и расставь точки» (Пьерон-Рузер)

Сопоставив результаты 3-х методик, мы выявили общий уровень развития внимания на констатирующем этапе эксперимента. Результаты исследования по трем методикам представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение по уровням развития внимания на констатирующем этапе эксперимента

№	Обучающийся	Результаты методики №1	Результаты методики №2	Результаты методики №3	Общий результаты
1	2	3	4	5	6
1	Даниил А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Ульяна А.	Низкий	Средний	Средний	Средний
3	Кирилл А.	Низкий	Средний	Средний	Средний
4	Роман Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Александр Б.	Средний	Высокий	Средний	Средний
6	Денис Б.	Низкий	Средний	Средний	Средний
7	Семен В.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
8	Алиса В.	Средний	Высокий	Средний	Средний
9	Ульяна Г.	Высокий	Средний	Очень высокий	Высокий
10	Варвара Г.	Низкий	Средний	Высокий	Средний
11	Полина Ж.	Низкий	Высокий	Средний	Средний

Продолжение таблицы 4

1	2	3	4	5	6
12	Елизавета З.	Средний	Средний	Средний	Средний
13	Ксения К.	Средний	Низкий	Средний	Средний
14	Анна К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
15	Елизавета К.	Низкий	Средний	Средний	Средний
16	Вилена К.	Средний	Очень низкий	Низкий	Низкий
17	Диана М.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
18	Анна М.	Низкий	Средний	Средний	Средний
19	Софья М.	Высокий	Средний	Высокий	Средний
20	Владислава П.	Средний	Средний	Высокий	Средний
21	Дмитрий Р.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
22	Савелий С.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
23	Иван Т.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
24	Константин Т.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
25	Матвей Ф.	Высокий	Низкий	Средний	Средний
26	Дмитрий Х.	Средний	Средний	Низкий	Средний

Из таблицы видно, что из 26 обучающихся высокий уровень развития внимания у 4 обучающихся (15%), средний уровень у 16 обучающихся (62%), низкий уровень у 6 обучающихся (23%). Результаты исследования по трем методикам представлены на диаграмме рисунка 4.

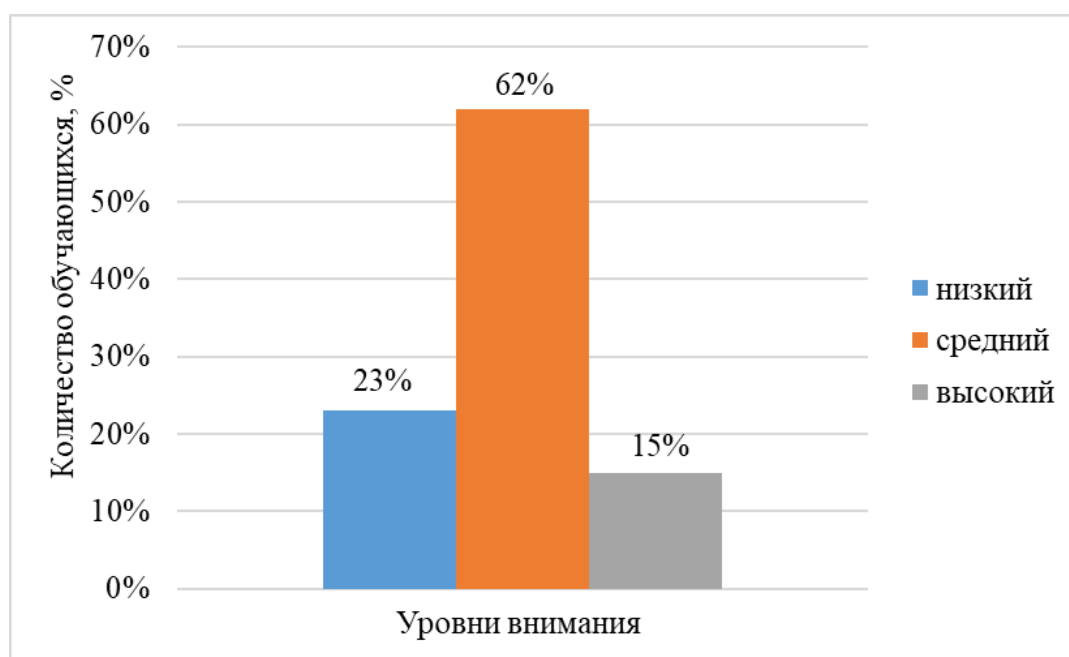


Рисунок 4 – Распределение по уровням развития внимания на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, в ходе констатирующего этапа было выявлено, что обучающиеся обладают различными уровнями развития внимания. В основном, у большинства из них наблюдается средний уровень развития внимания, что подчеркивает необходимость дальнейшего развития данной когнитивной функции.

Полученный результат свидетельствует о необходимости развития внимания младших школьников посредством квестов в урочной деятельности.

2.2 Разработка комплекса квестов для развития внимания младших школьников в урочной деятельности

Выявив начальный уровень развития внимания младших школьников на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы, мы приступили к формирующему этапу.

Цель данного этапа заключается в разработке и внедрении комплекса квестов в урочную деятельность на примере уроков окружающего мира и математики, направленного на развитие внимания младших школьников.

В ходе формирующего этапа нами были поставлены задачи:

1. Разработать комплекс квестов как средство развития внимания младших школьников в урочной деятельности.
2. Организовать работу младших школьников с использованием квестов в урочной деятельности.

Нами был разработан комплекс квестов для развития внимания младших школьников на материале предметов окружающего мира и математики. Эти предметы требуют повышенной концентрации внимания, быстрого переключения между различными видами учебных задач, а также умения распределять внимание одновременно на несколько источников информации. Квесты были созданы на основе содержания учебников по окружающему миру для 3 класса под редакцией А.М. Плешакова и

математики для 3 класса под редакцией М.И Моро. Комплекс содержит 5 квестов. Темы для квестов были выбраны с опорой на календарно-тематическое планирование. Каждая тема представлена отдельным квестом.

1. Квест «Семейный бюджет»

Обучающиеся берут фишки по своему желанию и рассаживаются за столы, согласно фишкам. Результат работы будет оцениваться с помощью фишек. Та команда, которая наберет наибольшее количество фишек и станет победителем нашей игры. У каждой команды свой конверт с заданием. В ходе квеста обучающиеся заполняют чек-лист. В конце квеста вывешивают чек-листы на доску.

Задачи квеста:

1. Способствовать закреплению понятий «бюджет», «доходы», «расходы».
2. Развивать внимание младших школьников.
3. Развивать умение работать в команде.

Квест включает в себя следующие приемы для развития внимания:

1. Анаграмма (развивает концентрацию внимания). На доске табло с буквами, которые формулируют тему квеста. Чтобы определить тему квеста, необходимо расставить буквы в порядке увеличения (от самой маленькой к самой большой).

2. Вставить пропущенные слова в текст (развивает концентрацию внимания и кратковременную память). Дан текст с описанием, что такое семейный бюджет. Обучающимся необходимо посмотреть видеоролик, затем вставить пропущенные слова в текст.

3. Классификация значений в таблице (развивает устойчивость внимания). Обучающимся дан текст с описанием доходов и расходов семьи, необходимо определить доходы и расходы, распределить их на две группы в таблицу.

4. Кроссворд (развивает способность переключать внимание). В продолжении квеста, обучающимся предлагается разгадать кроссворд на тему «Бюджет».

Сценарий квеста представлен в Приложении 2.

2. Квест «Путешествие по городам России»

Каждая команда получает маршрутный лист и задания к нему. После выполнения всех заданий команды проверяют точность выполнения, наклеивают картинки городов на карту «Золотого кольца». По окончании квеста обучающиеся вывешивают на доску результаты работы.

Задачи квеста:

1. Систематизировать знания о древних городах России.
2. Развивать внимание младших школьников.
3. Способствовать умению работать в команде.

Квест состоит из следующих приемов для развития внимания:

1. Найди города (развивает концентрацию внимания). На поле разбросаны буквы, необходимо найти 5 городов Золотого кольца России.

2. Назови город по описанию (развитие распределение внимания). Представлена карточка с диалогом друзей, каждый описывает место, где он находится, необходимо угадать город.

3. Соедини изображение с текстом (развивает концентрацию внимания). Даны картинки достопримечательностей, необходимо соединить с правильным утверждением.

4. Ребус (развивает концентрацию внимания, воображение). Дан ребус – название города. Необходимо написать город и указать, чем он знаменит.

5. Заполни пропуски в тексте (развивает память и устойчивость внимания). Дан текст по теме Золотое кольцо России, необходимо вставить пропущенные слова.

Сценарий квеста «Путешествие по городам России» представлен в Приложении 3.

3. Виртуальный квест «Весёлая математика»

Обучающимся предлагается пройти виртуальный квест. Сюжет квеста: в гости пришел персонаж из мультика, которому необходимо наша помощь. Гость хотел приготовить пирог, но забыл необходимые ингредиенты. Чтобы помочь гостю вспомнить ингредиенты, нам необходимо решать задания в тетради и выбирать правильный ответ. Необходимо собрать все ингредиенты, один ингредиент будет даваться за правильный ответ. Итогом квеста будет набор из слов.

Задачи квеста:

1. Повторение и закрепление знаний обучающихся по теме «Алгоритм письменного сложения».
2. Развитие внимания младших школьников.
3. Побуждение к познавательной деятельности, умению отгадывать загадки, ребусы.

Квест «Алгоритм письменного сложения» не требует большого количества времени, его можно использовать в конце урока, на этапе закрепления знаний. Квест содержит следующие приёмы для развития внимания:

1. Решение примеров в столбик, поиск группы примеров, значение которых равны (развивает концентрацию и устойчивость внимания).
2. Решение математических задач (развивает переключение и концентрацию внимания).
3. Вставить пропущенные слова в текст (развивает распределение и устойчивость внимания).
4. Чтение слов наоборот (развивает концентрацию и объём внимания).

Сценарий квеста представлен в Приложении 4.

4. «Математический квест»

Обучающимся предлагается пройти квест, решив математические задачи. Всего 4 подсказки, необходимо решить задание из подсказки, чтобы

узнать, где находится следующая. В последней подсказке зашифровано название места, где спрятан приз.

Задачи:

1. Закрепление материала по теме «Числа от 1 до 1000. Приемы вычислений».
2. Развитие внимания младших школьников.

Квест состоит из следующих приёмов для развития внимания:

1. Решение головоломки, составление слов (развивает концентрацию и устойчивость внимания). Даны картинки с часами, необходимо определить время и исходя из полученных чисел, найти букву в таблице. Из полученных букв составить слово.
2. Нарисовать буквы по стрелкам (развивает объём внимания).
3. Найди ошибки в примерах (развивает концентрацию и переключение внимания).
4. Расшифровать слово (развивает переключение и объём внимания). Даны числа, необходимо найти их множители. Пересечение данных чисел в таблице дает букву. Необходимо собрать буквы и составить слово.

Сценарий квеста представлен в Приложении 5.

5. Квест «Математическое путешествие»

Обучающиеся сидят за партами по несколько человек в произвольном порядке. Для каждого заранее заготовлены карточки с заданиями, ответ на задания от 1 до 5 является номером команды. На столе учителя лежат 5 стопок по 5 конвертов. Выполняя задания, обучающиеся получают буквы, из которых нужно будет составить слово.

Задачи:

1. Закрепление знаний обучающихся по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 1000».
2. Развитие внимания младших школьников.
3. Способствовать развитию умения работать в команде.

Квест состоит из следующих приёмов для развития внимания:

1. Расшифровать слово (развивает переключение и объём внимания). Дан ряд чисел, используя знания о разряде чисел, необходимо найти буквы и составить из них тему урока.

2. Записать примеры в столбик и решить их (развивает концентрацию и устойчивость внимания).

3. Ответы на вопросы (развивает все свойства внимания). Необходимо ответить на вопросы. Например: сколько треугольников изображено? Какие фигуры на чертеже?

Сценарий квеста представлен в Приложении 6.

Рассмотрим комплекс квестов, который будет способствовать развитию внимания младших школьников. Комплекс квестов представлен в таблице 5.

Таблица 5 – Перечень квестов, направленных на развитие внимания младших школьников в урочной деятельности

№	Предмет	Название квеста	Цель квеста
1	2	3	4
1	Окружающий мир	«Семейный бюджет»	Изучение темы: «Семейный бюджет» посредством проведения квеста. Развитие внимания и познавательного интереса младших школьников.
2	Окружающий мир	«Путешествие по городам России»	Закрепление знаний по теме: «Золотое кольцо России» в нестандартном формате. Развитие внимания младших школьников.
3	Математика	«Веселая математика»	Повторение алгоритмов письменного сложения посредством проведения виртуального квеста. Развитие внимания младших школьников.
4	Математика	«Математическое путешествие»	Закрепление знаний по теме: «Числа от 1 до 1000. Приемы вычислений». Развитие концентрации и распределения внимания.

Продолжение таблицы 5

5	Математика	«Математический квест»	Развитие внимания младших школьников посредством проведения квеста на уроке закрепления знаний по теме: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».
---	------------	------------------------	---

В приведенной таблице перечислены 5 образовательных квестов. Предложенные квесты могут быть использованы учителями начальной школы или студентами–практикантами на таких предметах как: окружающий мир, математика.

Таким образом, нами был разработан комплекс квестов для развития внимания младших школьников урочной деятельности.

2.3 Сравнительный анализ констатирующего и контрольного этапов исследования

По завершению формирующего этапа опытно – экспериментальной работы был проведен контрольный этап. Целью контрольного этапа опытно-экспериментальной работы является выявление результативности внедрения разработанного комплекса квестов.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы предполагает проведение повторной диагностики уровня развития внимания младших школьников. Исследование диагностики проводилось по тем же методикам, которые нами были использованы на констатирующем этапе.

По методике изучения уровня развития внимания (П.Я Гальперин, С.Л. Кабылицкая) низкий уровень снизился, средний повысился, высокий повысился.

Результаты исследования по методике изучения уровня развития внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая) представлены в таблице 6.

Таблица 6 – Результаты исследования по методике изучения уровня развития внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая) на контрольном этапе

№	Обучающийся	Количество пропущенных ошибок	Уровень
1	2	3	4
1	Даниил А.	0	Высокий
2	Ульяна А.	5	Низкий
3	Кирилл А.	6	Низкий
4	Роман Б.	3	Средний
5	Александр Б.	4	Средний
6	Денис Б.	6	Низкий
7	Семен В.	5	Низкий
8	Алиса В.	3	Средний
9	Ульяна Г.	1	Высокий
10	Варвара Г.	3	Средний
11	Полина Ж.	5	Низкий
12	Елизавета З.	1	Высокий
13	Ксения К.	2	Высокий
14	Анна К.	7	Низкий
15	Елизавета К.	6	Низкий
16	Вилена К.	3	Средний
17	Диана М.	0	Высокий
18	Анна М.	4	Средний
19	Софья М.	1	Высокий
20	Владислава П.	4	Средний
21	Дмитрий Р.	1	Высокий
22	Савелий С.	4	Средний
23	Иван Т.	4	Средний
24	Константин Т.	3	Средний
25	Матвей Ф.	1	Высокий
26	Дмитрий Х.	3	Средний

Из таблицы видно, что у 8 обучающихся высокий уровень развития внимания (27%), у 11 обучающихся средний уровень развития внимания (46%), у 7 обучающихся низкий уровень развития внимания (27%).

Сравнительный анализ показателей констатирующего и контрольного этапа представлен на диаграмме рисунка 5.

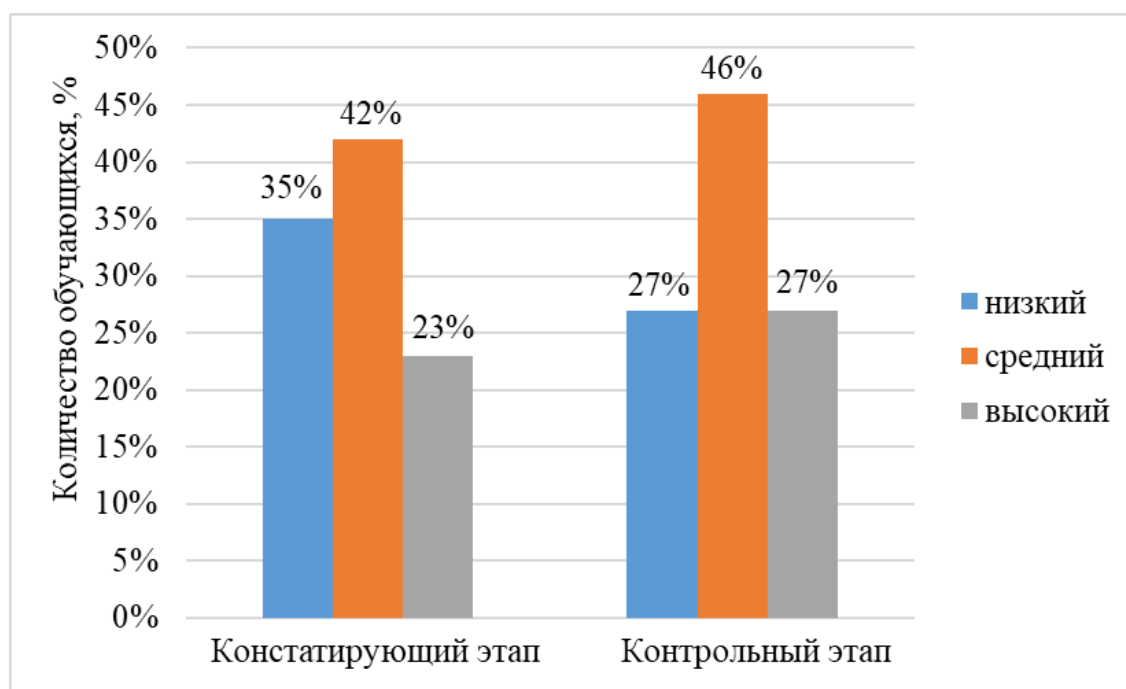


Рисунок 5 – Сравнение результатов исследования развития внимания по методике изучения уровня развития внимания на констатирующем и контрольном этапе

Далее нами была проведена методика Р.С. Немова «Проставь значки».

Результаты, полученные по методике представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты исследования развития внимания по методике «Проставь значки» (Р.С. Немов)

№	Обучающийся	Баллы	Уровень
1	2	3	4
1	Даниил А.	8	Высокий
2	Ульяна А.	6	Средний
3	Кирилл А.	6	Средний
4	Роман Б.	7	Средний
5	Александр Б.	8	Высокий
6	Денис Б.	9	Высокий
7	Семен В.	5	Низкий
8	Алиса В.	9	Высокий
9	Ульяна Г.	7	Средний
10	Варвара Г.	6	Средний
11	Полина Ж.	8	Высокий
12	Елизавета З.	6	Средний
13	Ксения К.	6	Средний
14	Анна К.	5	Низкий

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4
15	Елизавета К.	7	Средний
16	Вилена К.	5	Низкий
17	Диана М.	9	Высокий
18	Анна М.	7	Средний
19	Софья М.	7	Средний
20	Владислава П.	6	Средний
21	Дмитрий Р.	6	Средний
22	Савелий С.	7	Средний
23	Иван Т.	7	Средний
24	Константин Т.	4	Низкий
25	Матвей Ф.	7	Средний
26	Дмитрий Х.	6	Средний

Из исследования следует, что из 26 обучающихся высокий уровень внимания у 6 обучающихся (23%), средний уровень внимания у 16 обучающихся (58%), низкий уровень у 4 обучающихся (19%), очень низкий уровень не выявлен. Распределение уровней развития внимания на констатирующем этапе по методике «Проставь значки» представлены на диаграмме рисунка 2.

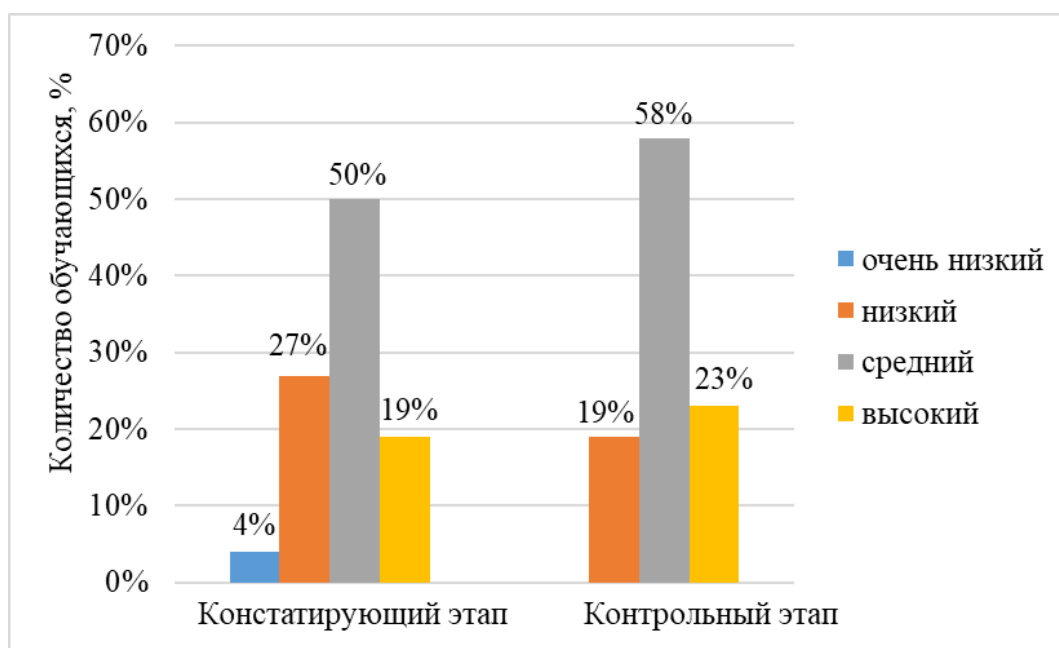


Рисунок 6 – Сравнение результатов исследования развития внимания по методике по методике «Проставь значки» (Р.С. Немов) на констатирующем и контрольном этапе

Для исследования объёма внимания младших школьников, было проведено тестирование с использованием методики «Запомни и расставь точки» (Пьерон-Рузер). Результаты, полученные по методике «Запомни и расставь точки» (Пьерон-Рузер) представлены в таблице 8.

Таблица 8 – Результаты исследования развития внимания по методике «Запомни и расставь точки» (Пьерон-Рузер)

№	Обучающийся	Баллы	Уровень
1	2	3	4
1	Даниил А.	9	Высокий
2	Ульяна А.	7	Средний
3	Кирилл А.	4	Низкий
4	Роман Б.	7	Средний
5	Александр Б.	6	Средний
6	Денис Б.	6	Средний
7	Семен В.	5	Низкий
8	Алиса В.	6	Средний
9	Ульяна Г.	9	Высокий
10	Варвара Г.	9	Высокий
11	Полина Ж.	4	Средний
12	Елизавета З.	7	Высокий
13	Ксения К.	9	Средний
14	Анна К.	5	Низкий
15	Елизавета К.	6	Средний
16	Вилена К.	6	Средний
17	Диана М.	9	Высокий
18	Анна М.	6	Средний
19	Софья М.	8	Высокий
20	Владислава П.	7	Средний
21	Дмитрий Р.	9	Высокий
22	Савелий С.	4	Низкий
23	Иван Т.	4	Низкий
24	Константин Т.	8	Высокий
25	Матвей Ф.	6	Средний
26	Дмитрий Х.	5	Низкий

Из исследования следует, что из 26 обучающихся высокий уровень у 8 обучающихся (31%), средний уровень внимания у 12 обучающихся (46%), низкий уровень у 6 обучающихся (23%).

Распределение уровней развития внимания на констатирующем этапе по методике «Запомни и расставь точки» (Пьерон-Рузер) представлены на диаграмме рисунка 7.

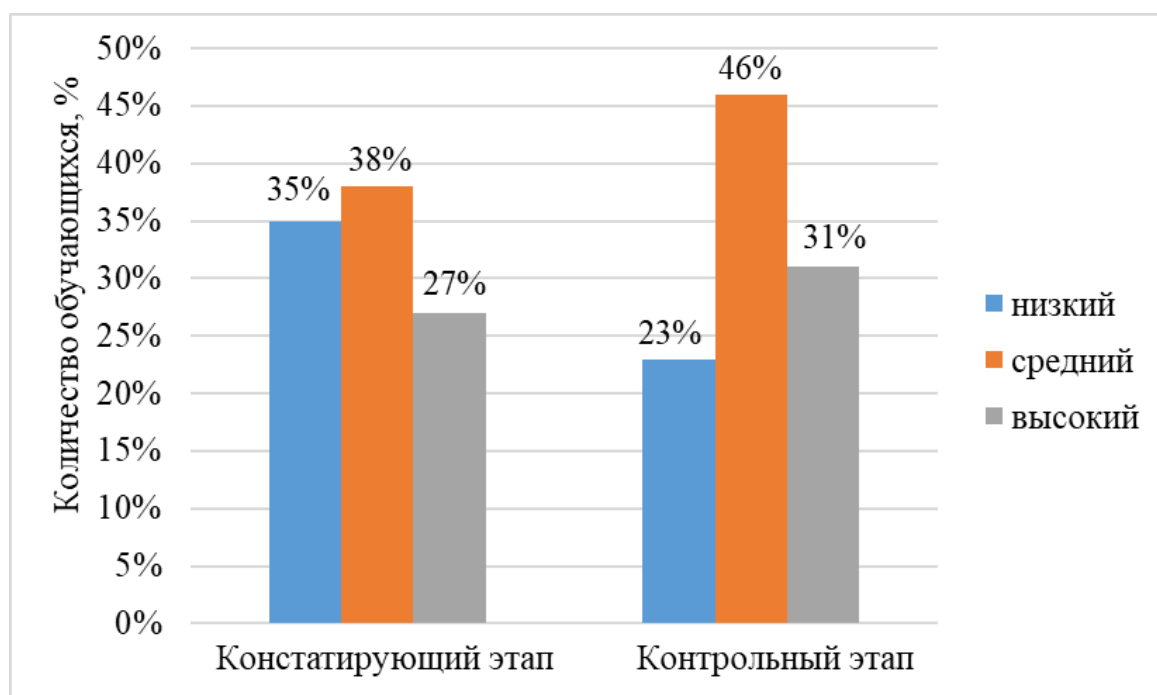


Рисунок 7 – Сравнение результатов исследования развития внимания по методике «Запомни и расставь точки» (Пьерон-Рузер) на констатирующем и контрольном этапе

Сопоставив результаты 3-х методик, мы выявили общий уровень развития внимания на контрольном этапе эксперимента. Результаты исследования по трем методикам представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Распределение по уровням развития внимания на контрольном этапе эксперимента

№	Обучающийся	Результаты методики №1	Результаты методики №2	Результаты методики №3	Общий результаты
1	2	3	4	5	6
1	Даниил А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Ульяна А.	Низкий	Средний	Средний	Средний
3	Кирилл А.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
4	Роман Б.	Средний	Средний	Средний	Средний
5	Александр Б.	Средний	Высокий	Средний	Средний
6	Денис Б.	Низкий	Высокий	Средний	Средний
7	Семен В.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6
8	Алиса В.	Средний	Высокий	Средний	Средний
9	Ульяна Г.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
10	Варвара Г.	Средний	Средний	Высокий	Средний
11	Полина Ж.	Низкий	Высокий	Средний	Средний

Из таблицы следует, что из 26 обучающихся высокий уровень у 6 обучающихся (23%), средний уровень внимания у 17 обучающихся (65%), низкий уровень у 3 обучающихся (12%). Сравнение результатов исследования на констатирующем и контрольном этапе представлены на рисунке 8.

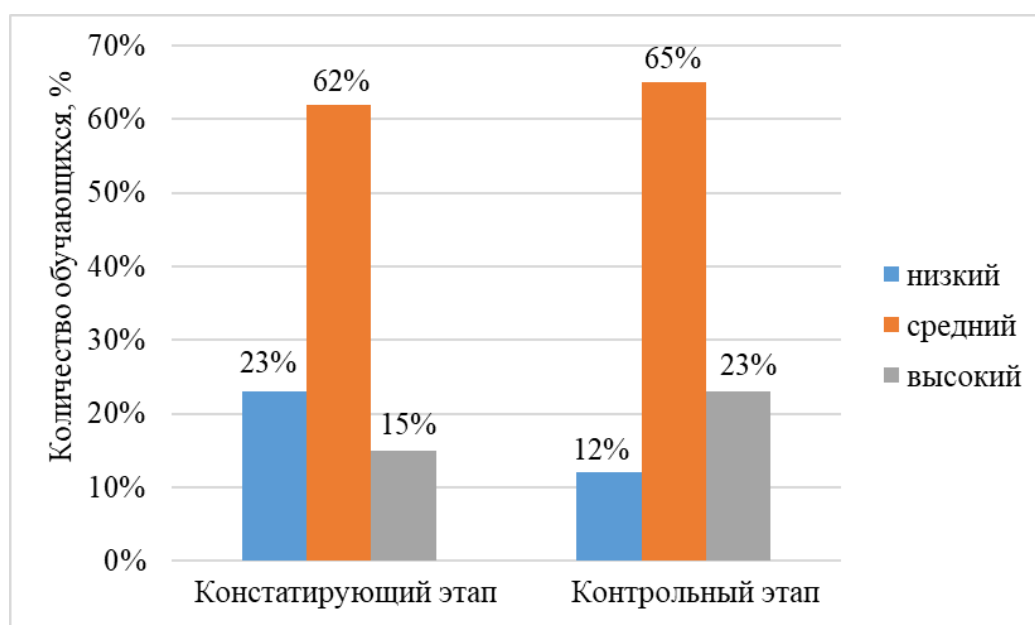


Рисунок 8 – Сравнение результатов исследования на констатирующем и контрольном этапе

Полученные результаты по повторному исследованию показывают повышение среднего и высокого уровня развития внимания младших школьников и уменьшение низкого уровня развития внимания.

Таким образом, гипотеза исследования: развитие внимания младших школьников будет эффективно, если педагог будет регулярно и целенаправленно использовать комплекс квестов в урочной деятельности – подтвердилась. Цель работы достигнута, задачи выполнены полностью.

Выводы по второй главе

В практической части исследования нами была проведена опытно-экспериментальная работа, состоящая из 3-х этапов: констатирующего, формирующегося и контрольного.

Цель опытно-экспериментальной работы – выявить первоначальный уровень развития внимания, разработать и апробировать комплекс квестов для развития внимания младших школьников в урочной деятельности, обобщить полученные данные.

Для решения поставленной цели нами были использованы три методики: методика изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая), методика «Проставь значки» (Р.С. Немов), методика «Запомни и расставь точки» (Пьерон-Рузер).

Проведенное исследование на констатирующем этапе показало следующее распределение обучающихся по уровням развития внимания: высокий уровень развития внимания составляет 15% обучающихся, средний уровень 62% обучающихся, низкий уровень 23% обучающихся.

На формирующем этапе эксперимента нами был составлен комплекс квестов, направленный на развитие внимания младших школьников в урочной деятельности. Квесты содержат различные приемы для развития внимания младших школьников, такие как: работа с таблицей, «найди города», работа с текстом, ребусы, решение математических задач и другие.

На контрольном эксперименте было проведено повторное исследование уровня развития внимания младших школьников. Распределение обучающихся по уровням развития внимания составило: высокий уровень 23% обучающихся, средний уровень внимания 65% обучающихся, низкий уровень 12% обучающихся.

Сравнивая результаты исследования на контрольном этапе, мы видим, что количество обучающихся на низком уровне развития внимания

снизилось, а число обучающихся на высоком и среднем уровне – повысилось.

Таким образом, гипотеза нашего исследования подтвердилась, цель работы достигнута, задачи выполнены полностью.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность исследования развития внимания младших школьников обусловлена влиянием развития внимания на эффективность процесса усвоения учебных материалов. Поскольку внимание играет ключевую роль среди высших психических функций, его целенаправленное развитие становится важнейшей задачей современной педагогики.

Цель исследования – теоретически обосновать проблему развития внимания младших школьников и экспериментальным путем проверить комплекс квестов в урочной деятельности как средство развития внимания младших школьников.

В теоретической части мы проанализировали психолого-педагогическую литературу и определили, что внимание – это психический процесс, который обеспечивает способность избирательно сосредотачиваться на значимых объектах, явлениях или действиях. Внимание играет важную роль в регуляции и организации когнитивных процессов сознания.

В младшем школьном возрасте преобладает непроизвольное внимание, и начинается активное развитие произвольного внимания. У обучающихся недостаточно развита устойчивость внимания, что проявляется в быстрой смене процессов возбуждения и торможения в коре головного мозга.

Квест в урочной деятельности – проблемное поисковое занятие, реализующее образовательные задачи посредством ролевой игры-путешествия. Такой квест представляет собой альтернативу традиционному уроку. Использование квестов на уроках помогает эффективно развивать внимание у младших школьников.

В практической части исследования мы провели опытно-экспериментальную работу по развитию внимания младших школьников в

урочной деятельности. Работы состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий и контрольный.

На констатирующем этапе было проведено исследование уровня развития внимания младших школьников с помощью трех методик. По результатам исследования было установлено, что внимание младших школьников развито в недостаточной степени.

На формирующем этапе нами был разработан комплекс квестов для развития внимания младших школьников в урочной деятельности на материале предметов окружающего мира и математики. В квестах используются следующие приемы для развития внимания младших школьников: классификация значений в таблице, «найди города», работа с текстом, ребусы, решение математических задач и примеров, «найди ошибки», анаграмма. Комплекс состоит из 5 квестов.

На контрольном этапе было проведено повторное исследование развития внимания младших школьников, что показало положительные изменения в уровне развития внимания обучающихся.

Результаты опытно-экспериментальной работы подтвердили выдвинутую гипотезу: развитие внимания младших школьников будет эффективно, если педагог будет регулярно и целенаправленно использовать комплекс квестов в урочной деятельности.

В результате цель была достигнута, поставленные задачи решены, гипотеза подтверждена.

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс квестов для развития внимания младших школьников может быть использован педагогами, студентам-практикантам в урочной деятельности.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Атикова, Л. Р. Особенности развития внимания младших школьников в учебной деятельности / Л. Р. Атикова, В. Н. Болдырихина // Наука и Образование. – 2019. – Т. 2, № 2. – С. 117.
2. Афанасьева, Л. О. Использование квест-технологии при проведении уроков в начальной школе / О. Л. Афанасьева, Е. А. Поречная // Школьные технологии. – 2012. – № 6. – С. 149.
3. Бабанский, Ю. К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 2012. – 208 с.
4. Боброва, Е. Г. Особенности развития внимания младших школьников / Е. Г. Боброва // Материалы Международной научно-практической конференции, Москва, 16 апреля 2019 года. – С. 142–147.
5. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский. — Москва: АСТ, 2005. – 671 с.
6. Выготский, Л. С. Психология развития ребенка. – Москва: Юрайт, 2020. – 512 с.
7. Выготский, Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте /Хрестоматия по вниманию / Ред. А. Н. Леонтьева. /Л. С. Выготский. - Москва: МГУ, 2005, с. 184–220
8. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. — Москва: Книжный дом «Университет», 2000. — 327 с.
9. Добрынин, Н. Ф. Произвольное и непроизвольное внимание / Н. Ф. Добрынин. — Москва: Просвещение, 2002. — 256 с.
10. Игумнова, Е. А. Квест-технология в контексте требований ФГОС общего образования / Е. А. Игумнова. – Чита: ЗабГУ – 2018. – 128 с.
11. Игумнова, Е. А. Квест-технология в образовании: учеб. Пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая. – Чита: ЗабГУ – 2016. – 164 с.

12. Кабыльницкая, С. Л. Методы обучения в современной общеобразовательной школе / Ю. К. Бабанский. – Москва: Просвещение, 2012. – 208 с.
13. Леонтьев, А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва: МГУ, 2014. – 584 с.
14. Лечкина, Т. О. Технология «квест-проект» как инновационная форма воспитания / Т. О. Лечкина // Наука и образование: новое время. – 2015. – 1 (6). – С. 12–14.
15. Малий, Е. Ю. Квест-игра – современные игровые технологии в ОУ / Е. Ю. Малий. Режим доступа URL: <https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-k-sieminaru-praktikum-kviestighr.html> (Дата обращения: 08.03.2025).
16. Моро, М. И. Актуальные проблемы методики обучения математике в начальных классах / М. И. Моро, А. М. Пышкало. — Москва: Педагогика, 2009. — 247 с.
17. Моро, М. И. Математика. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / М. И. Моро, М.А. Бантова, Г. В. Бельтюкова и др. – Москва: Просвещение, 2023. – 209 с.
18. Немов, Р. С. Психология: Общие основы психологии: учеб. для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Р. С. Немов. – Москва: ВЛАДОС, 2008. — 686 с.
19. Немов, Р. С. Психология: Учебник для студентов высших учеб. заведений / Р.С. Немов. — Москва: Просвещение, 2008. — 606 с.
20. Новиков, А.М. Педагогика: словарь системы основных понятий / А.М. Новиков. – Москва: Москва: Издательский центр ИЭТ, 2013. – 268 с.
21. Немов, Р. С. Психология. В 3 книгах Книга 1. / Р. С. Немов. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – 628 с.
22. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 – URL:

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/> (дата обращения: 10.05.2025).

23. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., Плеханова Е.М. Образовательный квест – современная интерактивная технология // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1–2. URL: <https://science-education.ru> (дата обращения: 15.03.2025).

24. Панькова, О. В. Квест-технология в образовании и воспитании. Роль квест-технологий / О. В. Панькова. Режим доступа URL: <http://fb.ru/article/248308/kvest-tehnologiya-v-obrazovaniiivospitanii-rol-kvest-tehnologiy>.

25. Плешаков, А.М. Окружающий мир. 3 класс. Учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон носителе. В В 2 ч. Ч. 2 / А. А. Плешаков, – Москва: Просвещение, 2023. – 160 с.

26. Психология. Учебник для гуманитарных ВУЗов / Под ред.В.Н. Дружинина. – Санкт-Петербург: Питер, 2019.– 486 с.

27. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – Санкт-Петербург: Питер Ком, 2019. – 614 с.

28. Сборник "Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. Часть 2 (1-4 классы)" / Москва: Просвещение – 2000.

29. Словарь-справочник по педагогике/ авт.-сост. В. А. Мижерилов, под ред. П.И. Пидкасистого. – Москва: Высш. шк., 2004. – 124 с.

30. Смирнов В. М. Словарь-справочник по физиологии / В.М. Смирнов, К. В. Судаков. – Москва: Медицинское информационное агентство, 2010. – 498 с.

31. Фадеева, М. В. Специфика развития внимания младших школьников / М. В. Фадеева // Сборник материалов VI Всероссийской научно-практической конференции, Евпатория, 18–19 апреля 2019 года. – С. 252–261.

32. ФГОС. Настольная книга учителя: Учебно-методическое пособие / В. И. Громова, Т. Ю. Сторожева. – Саратов, 2019. – 120 с.
33. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017 г.) «Об образовании в Российской Федерации»– Москва: ОмегаЛ, 2013. – 144 с.
34. Эльконин, Д. Б. Детская психология / Д. Б. Эльконин. – Москва: Издательский центр «Академия», 2016. – 384 с.
35. Эльконин, Д. Б. Избранные психологические труды /Д.Б. Эльконин. – Москва: Педагогика, 2006 - 560с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1. Методики исследования

Методика 1. изучения уровня внимания (П.Я. Гальперин, С.Л. Кабылицкая).

Цель: изучение уровня концентрации внимания младших школьников.

Инструкция: «Прочитай этот текст. Проверь его. Если найдешь в нем ошибки (в том числе и смысловые), исправь их карандашом или ручкой».

Исследователь фиксирует время работы с текстом. Для нахождения и исправления ошибок не требуется знания правил, но необходимы внимательность. Текст содержит 10 ошибок.

Подсчитывается количество пропущенных ошибок:

0–2 – высокий уровень внимания,

3–4 – средний уровень внимания,

более 5 – низкий уровень внимания.

Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в слове, подмена букв, слитное написание слова с предлогом или др.

Текст

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дти толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В отфет я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто–то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Ключ

Старые лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу под ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему головой. Солнце доходило до верхушек деревьев и

пряталось за ними. Сорняки живучи и плодовиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта нашего города. Самолет прилетел сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне приехать на машине.

Методика 2. «Проставь значки» (Р.С. Немов)

Цель: установить уровень переключения и распределения внимания

Инструкция: «В каждом из квадратиков, треугольников, кружков и ромбиков поставьте тот знак, который задан сверху на образце, т.е., соответственно, галочку, черту, плюс или точку. Начинать нужно с первой фигуры первой строчки и далее заполнять фигурки по порядку».

Время выполнения задания 2 минуты.

При обработке результатов подсчитывается количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут, количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Ошибками считаются неправильно поставленные знаки или пропущенные, т.е. не помеченные соответствующими знаками, геометрические фигуры.

Общий показатель переключения и распределения внимания определяется по формуле: $S = (0,5N - 2,8n)/120$, где S – показатель переключения и распределения внимания; N – количество геометрических фигур, просмотренных и помеченных соответствующими знаками в течение двух минут; n – количество ошибок, допущенных во время выполнения задания. Оценка результатов:

10 баллов – показатель S больше, чем 1,00.

8–9 баллов – показатель S находится в пределах от 0,75 до 1,00.

6–7 баллов – показатель S располагается в пределах от 0,50 до 0,75. 4–5 баллов – показатель S находится в интервале от 0,25 до 0,50.

0–3 балла – показатель S находится в пределах от 0,00 до 0,25.

Уровни внимания:

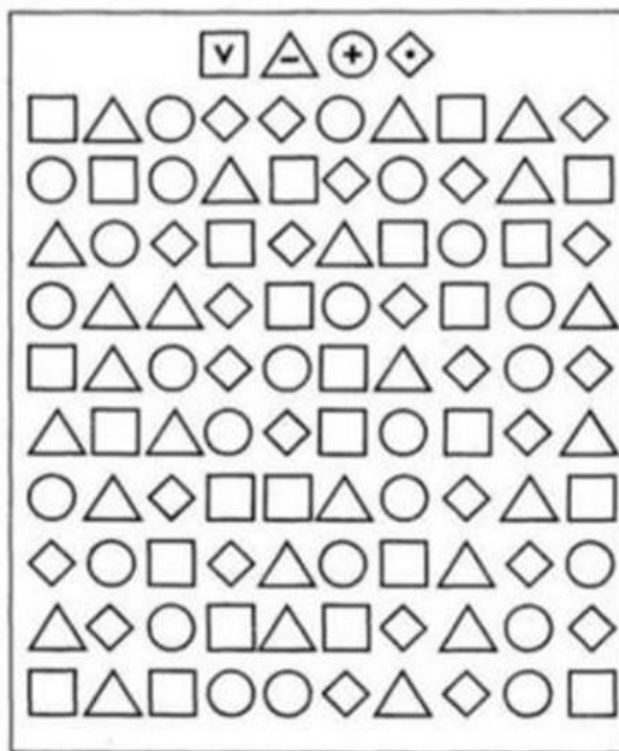
10 баллов – очень высокий уровень;

8–9 баллов – высокий уровень;

6–7 баллов – средний уровень;

4–5 баллов – низкий уровень;

0–3 балла – очень низкий уровень.



Методика 3. «Запомни и расставь значки» (Пьерон-Рузер)

Цель: определить уровень объема внимания младших школьников.

Инструкция: «Сейчас мы поиграем в игру на внимание. Я буду тебе одну за другой показывать карточки, на которых нарисованы точки, а потом ты сам будешь рисовать эти точки в пустых клеточках в тех местах, где ты видел эти точки на карточках».

Далее младшему школьнику последовательно, на 1–2 сек, показывается каждая из восьми карточек с точками сверху вниз в стопке по очереди и после каждой очередной карточки предлагается воспроизвести увиденные точки в пустой карточке за 15 сек. Это время дается ребенку для

того, чтобы он смог вспомнить, где находились увиденные точки, и отметить их в пустой карточке.

Анализ результатов: Объемом внимания младшего школьника считается максимальное число точек, которое ребенок смог правильно воспроизвести на любой из карточек (выбирается та из карточек, на которой было воспроизведено безошибочно самое большое количество точек).

Оценка результатов: результаты эксперимента оцениваются в баллах следующим образом:

10 баллов – обучающийся правильно за отведенное время воспроизвел на карточке 6 и более точек.

8–9 баллов – обучающийся безошибочно воспроизвел на карточке от 4 до 5 точек.

6–7 баллов – обучающийся правильно восстановил по памяти от 3 до 4 точек.

4–5 баллов – обучающийся правильно воспроизвел от 2 до 3 точек.

0–3 балла — обучающийся смог правильно воспроизвести на одной карточке не более одной точки.

Уровни развития внимания:

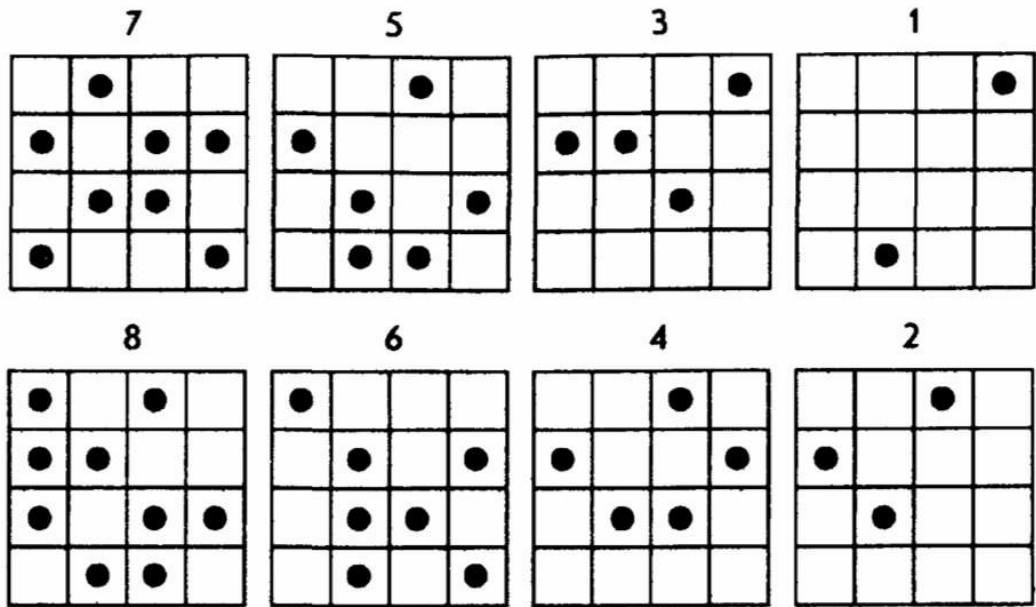
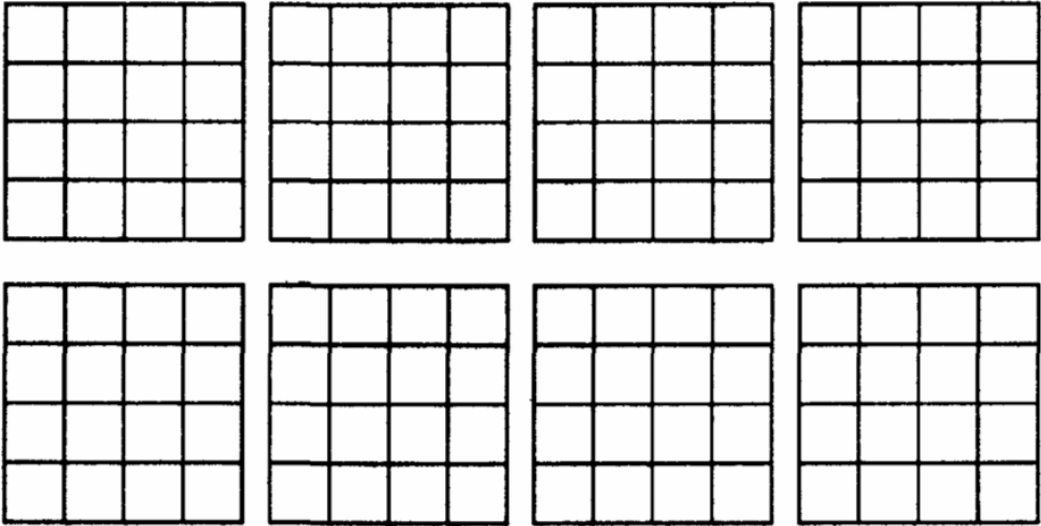
10 баллов – очень высокий.

8–9 баллов – высокий.

6–7 баллов – средний.

4–5 баллов – низкий.

0–3 балла – очень низкий.



Приложение 2. Сценарий квеста «Семейный бюджет»

Тема: «Семейный бюджет»

Время прохождения 30 минут.

Ход квеста

I. Организационный момент

Подготовка обучающихся к уроку. Эмоциональный настрой.

Обучающиеся заходят в класс, берут предложенные фишки по своему желанию и рассаживаются за столы, согласно фишкам)

II. Мотивация обучения

Учитель:

Жили–были и скучали,

Чем заняться? Вы не знали,

В телефонах все играли,

Что такое Quest не знали.

Чтобы в Quest всех обыграть,

Надо много очень знать,

Надо дружбой дорожить,

Надо вам командой быть!

– Ребята, сегодня у нас необычный урок. Сегодня мы с вами поиграем в Квест. А кто знает, что такое Квест? (Quest – это игра, в которой нужно проходить этапы и выполнять задания). Каждая группа — это отдельная команда. Командам нужно выполнить свое задание и результат представить в виде чек–листа. У вас будет консультант, который будет координировать вашу работу. Результат работы в Квесте будет оцениваться с помощью фишек. Та команда, которая наберет наибольшее количество фишек и станет победителем нашей игры.

– Вспомните правила работы в команде:

1. уважай своего товарища
2. умей каждого выслушать

3. не согласен – предлагай
4. следи за временем

III. Актуализация знаний

Первый этап – определение темы Квеста. (На доске табло с буквами, которые формулируют тему Квеста).

Задание 1. Разгадай анаграммы, следуя указанным правилам.	
Расставь буквы в порядке уменьшения (от самой большой к самой маленькой) ы м е е С й н и Ответ: _____	Расставь буквы в порядке увеличения (от самой маленькой к самой большой) д ю Т б е ж Ответ: _____

– Чтобы определить тему Квеста, необходимо расставить буквы в порядке увеличения (от самой маленькой к самой большой).

Проверка задания на экране. Получилось слово «Семейный бюджет».

– Давайте познакомимся с семьей дяди Федора из мультфильма «Трое из Простоквашино» по повести Э. Успенского «Каникулы в Простоквашино».



– Мама Римма – певица, папа Дима – академик, сын Федор – мальчик 6 лет, Матроскин – кот, который продает молоко от своей коровы, Шарик – пес. Он фотографирует животных и размещает их в журнале «Мурзилка».

– Эта семья не раз попадала в различные истории, но всегда находила верные решения. А сегодня Вам предстоит помочь этой семье и решить их финансовые задачи.

IV. Обозначение разрыва. Постановка учебной задачи. Второй этап – решение проблемных ситуаций.

4.1 Повторяем правила работы в командах.

– Ребята, теперь мы знаем тему Квеста. Как вы думаете, какие задания находятся в конвертах? (задания о расходах и доходах семьи). А сможете ли вы сразу выполнить задания? (скорее всего нет). Почему? (не все знаем по теме). Подумайте, где можно получить недостающую информацию? (из учебников, видеоматериалов).

– У каждой команды свой конверт с заданием. И они не повторяются. Во время игры у вас будет возможность воспользоваться подсказкой. Ее можно найти в «Зоне подсказок». Это дополнительная информация по теме Квеста. Время на выполнение задания составляет 20 минут.

4.2 Задания для команд (конверт с карточками формата А4)

(обучающиеся знакомятся с алгоритмом работы команды и заданием в конверте, а консультанты помогают выявить затруднения по теме)

Алгоритм работы команды:

1. Познакомиться с заданием (карточка с заданием) и подумать, что не знаем.
2. Изучить теоретический материал (параграф учебника, видеоматериал)
3. Проанализировать представленную информацию (таблицы, видеоматериал)
4. Обсудить информацию
5. Заполнить Чек–лист

Команда №1

Семейный ... – это план, учитывающий все денежные доходы и расходы семьи в течение какого–то периода (месяц, год). Наполняется он благодаря ... – зарплатам мамы и ... , пенсиям бабушки и ... , стипендии старших

братьев и Расходы – это все те деньги, которые семья По сути, ... бюджет – это все деньги, которые семья получает, а затем

Задание:

1. Заполните пропуски в тексте.
2. Посмотрите видеоролик «Уроки тетюшки Совы «Семейный бюджет»
3. Составьте Чек–лист «Семейный бюджет», используя необходимые понятия.

Команда №2

Заработная плата мамы Риммы; плата за коммунальные услуги (воду, газ, электроэнергию); выигрыш в лотерею мальчика дяди Фёдора; оплата за временную нетрудоспособность (больничный) папы Димы; оплата сотовой связи; плата за продукты питания; плата за кредит; отчисления на пенсионные накопления папы Димы; пенсия тёти Тамары Семёновны Ломовой–Бамбино; налог за землю в деревне Простоквашино; подарок почтальона Печкина на день рождения дяде Фёдору; покупка нового фоторужья для Шарика; выручка от продажи котом Матроскиным молока; покупка сена для коровы Мурки и телёнка Гаврюши; годовая подписка на журнал «Мурзилка»; клад, найденный в деревне Простоквашино дядей Фёдором, Шариком и Матроскиным.

Задание:

1. Решите задачу по финансовой грамотности тема: «ВИДЫ ДОХОДОВ И РАСХОДОВ СЕМЬИ»
2. Распределите перечисленные ниже позиции на две группы: доходы и расходы.
3. Заполните Чек–лист (таблицу)

Доходы семьи	Расходы семьи

V. Физминутка– третий этап

Один, два, три, четыре, пять (шагаем на месте)

Будем денежки считать. (сжимаем и разжимаем пальцы рук)

Один и два оплатим дом, (пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный)

Дом, в котором мы живём.

Третья монетка – одежду купить, (отгибаем средний палец)

На четвертую монетку купим есть и пить (отгибаем указательный палец)

Ну, а пятую пока (шевелим большим пальцем)

Спрячем на донышке кошелька! (спрятать большой палец в кулак согнув все пальцы)

VI. Представление результатов работы (Чек–листы вывешивают на доску)

Четвертый этап–защита Чек листов.

– Время подготовки подошло к концу, каждая команда вывешивает Чек–лист своей работы на доску и знакомит с результатом работы (3 минуты)

VIII. Итог квеста

8.1 Рефлексия учебной деятельности на уроке.

Ребята, чтобы помочь семье дяди Федора, что нужно было сделать в команде? (Надо было познакомиться с новой информацией, проанализировать ее и оформить Чек–лист).

Удалось Вам выполнить задания? (да, составили схему семейного бюджета, решили проблемные ситуации, составили советы)

8.2 Самооценка

– А сейчас я предлагаю подвести итог нашего Квеста и оценить работу каждой команды. У каждого из вас есть фишка, вы можете прикрепить её на тот Чек–лист, чья работа Вам наиболее понравилась. За свою работу голосовать нельзя.

8.3 Подведение итога работы (подсчет фишек консультантами, объявление победителей)

С результатом – всё понятно.

Получилось – на ура!

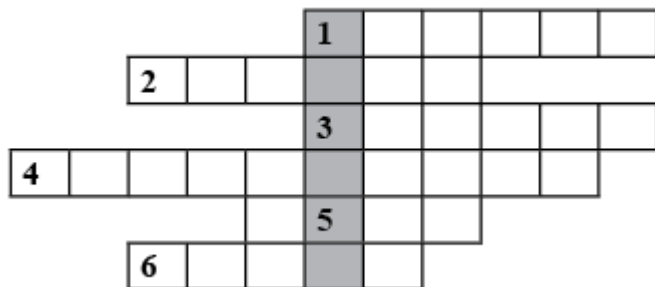
В Квест играйте – звери, птицы,

И, конечно, детвора!

VIII. Домашнее задание

Домашнее задание – это продолжение Квеста. Я хочу вам дать на выбор следующие задания.

1. По учебнику стр. 75–78 читать.
2. По рабочей тетради стр. 48–50.
3. Разгадать кроссворд



1. Прямой обмен одних товаров на другие? (Бартер)
2. Бумажные деньги? (Купюры)
3. Особый товар, который можно обменивать на любые другие товары и услуги? (Деньги)
4. Деньги, которые откладывают на будущее? (Сбережения)
5. Стоимость одной вещи, предмета? (Цена)
6. Деньги за труд – это заработная... (Плата)

Приложение 3. Сценарий квеста «Путешествие по городам России»

Тема: «Золотое кольцо России»

Время прохождения 30 минут.

Ход квеста

Вступление

Одним из символов–образов России является известный почти во всём мире туристический маршрут «Золотое кольцо», которому в 2020 году исполняется 53 года. Автором идеи кольцевого маршрута по древнерусским городам и самого названия, стал московский журналист и писатель Юрий Александрович Бычков.

Туристический маршрут ведёт по старейшим русским городам, где сосредоточены великолепные историко-архитектурные памятники – гордость и слава нашего национального искусства.

Маршрут 1 команды:

1. Станция «Найди города»
2. Станция «Где находятся ребята?»
3. Станция «Соотнеси изображение с текстом».
4. Станция «Отгадай ребус»
5. Станция «Заполни пропуски в тексте»
6. Станция «Конечная»

Маршрут 2 команды:

1. Станция «Отгадай ребус»
2. Станция «Соотнеси изображение с текстом».
3. Станция «Где находятся ребята?»
4. Станция «Заполни пропуски в тексте»
5. Станция «Найди города»
6. Станция «Конечная»

Маршрут 3 команды:

1. Станция «Заполни пропуски в тексте»
2. Станция «Отгадай ребус»

3. Станция «Найди города»
4. Станция «Где находятся ребята?»
5. Станция «Соотнеси изображение с текстом»
6. Станция «Конечная»

Обучающиеся проходят станции по маршруту. На каждой станции выдается часть карты. В конце квеста, из частей необходимо собрать карту «Золотого кольца России».

Станции:

1. Станция «Найди города»

Выдели 5 слов – названий городов Золотого кольца.

ж	р	о	с	т	о	в	ц
ц	д	у	у	г	л	и	ч
ч	в	с	з	з	ц	б	ш
в	л	а	д	и	м	и	р
к	у	й	а	о	ё	е	ж
о	р	ё	л	щ	т	э	е
ы	э	ж	ь	ц	г	щ	в
и	в	а	н	о	в	о	ч

2. Станция «Где находятся ребята?»

3. В каких городах находятся ребята? Напиши.

Сегодня на экскурсии мы видели красивый белый кремль. В подарок бабушке я купила брошку с финифтью.



А я нахожусь в текстильной столице России.

Расположение улиц этого города на карте напоминает веер.



3. Станция «Соотнеси изображение с текстом»

Задание 4

Соедини изображение с текстом.



Расположен во
Владимире

Расположен в
Москве

Расположен в
Ярославле.

3. Станция ««Отгадай ребус»»

5

Отгадай ребус - название города,
впиши его. Обведи, чем знаменит
этот город



3 = М

Улицы этого города
расположены в
форме веера

Город называют
родиной русского
театра

Город знаменит
текстильными
фабриками. А еще
его называют
"городом невест"

4. Станция «Заполни пропуски в тексте»

Задание 2

Заполни пропуски в тексте.

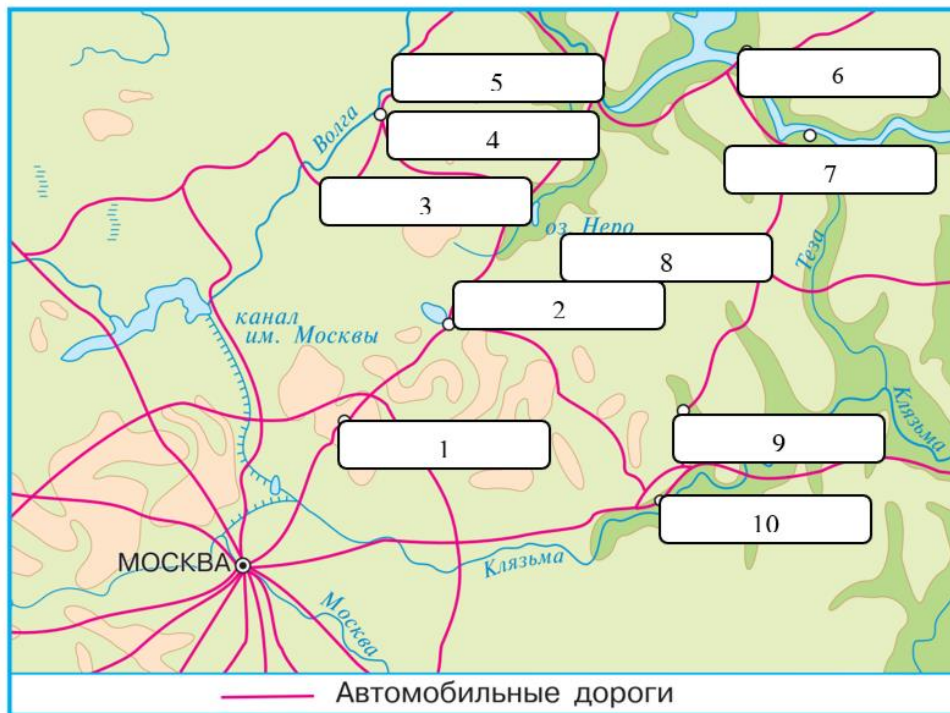
_____ - один из самых древних городов в Золотом кольце России.

В городе _____ была построена одна из первых гидроэлектростанций на Волге.

_____ - самый крупный город Золотого кольца России.

5. Станция «Конечная»

Задание: из полученных на станциях частей необходимо собрать карту «Золотого кольца России». Соотнеси названия городов с их расположением на карте.



А) Владимир;

Б) Иваново;

В) Кострома;

Г) Переславль-Залесский;

Д) Плёс;

Е) Ростов;

Ё) Сергиев Посад;

Ж) Суздаль;

З) Углич;

И) Ярославль.

Ответы:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ё	Г	Е	З	И	В	Д	Б	Ж	А

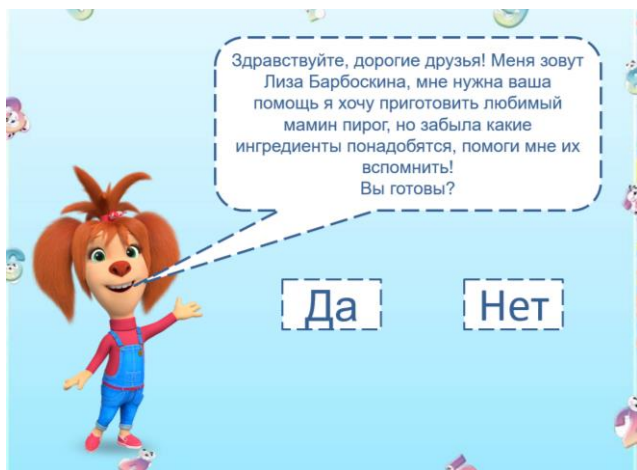
Приложение 4. Сценарий квеста «Алгоритм письменного сложения»

Тема: «Алгоритм письменного сложения»

Время прохождения 15-20 минут

Ход квеста

– Ребята, предлагаю вам пройти виртуальный квест. У нашего гостя возникли небольшие проблемы, давайте посмотрим, какой помощи он просит от нас.



–Давайте поможем нашему другу выполнить задания и собрать необходимые ингредиенты для пирога!

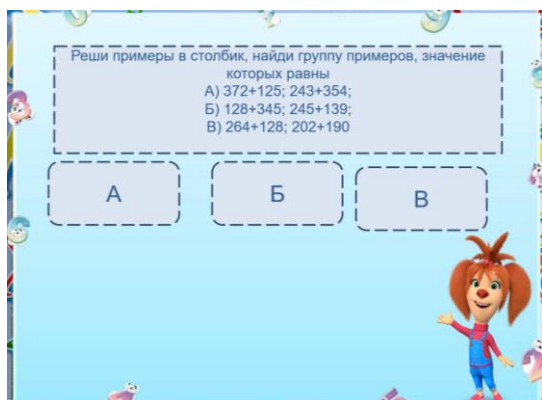
Инструкция: каждое задание читайте внимательно, решайте его в тетради и после этого выбирайте правильный ответ, ваша задача собрать все ингредиенты, один ингредиент будет даваться, если задание будет выполнено верно. Желаю вам успехов.

Задание 1. Реши примеры в столбик, найди группу примеров, значение которых равны

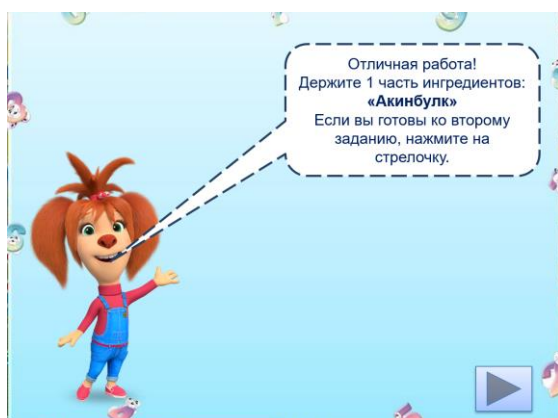
А) $372+125$; $243+354$;

Б) $128+345$; $245+139$;

В) $264+128$; $202+190$

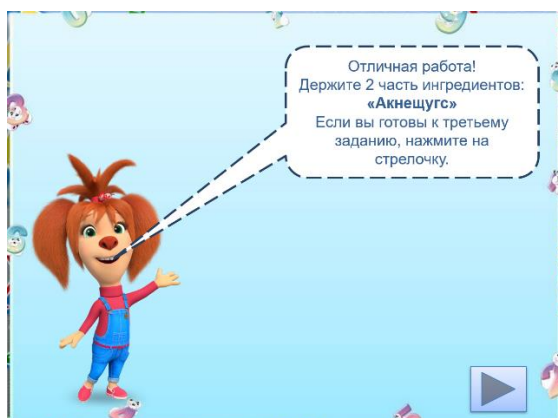


Если ответ выбран неверно, дается подсказка «Подумай ещё». Если выбран правильный ответ, предоставляется 1 часть ингредиентов: «Акинбулк».



Задание 2. Реши задачу и выбери правильный ответ.

С первой яблони собрали 125 кг. яблок, со второй яблони на 102 кг яблок больше, чем с первой. Сколько килограммов яблок собрали с двух яблонь?



Физминутка для глаз.

—Наши глазки устали, давайте сделаем небольшую разминку



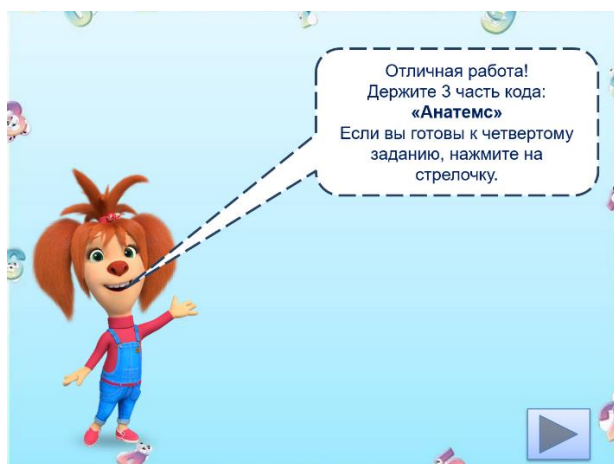
Задание 3. Прочитай алгоритм письменного сложения и вставь пропущенное слово.

1. Записываю первое слагаемое, записываю второе слагаемое под первым слагаемым, так чтобы единицы были под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями.

2. Складываю _____

3. Складываю десятки

4. Складываем сотни



– Нам осталось выполнить последнее и самое важное задание.

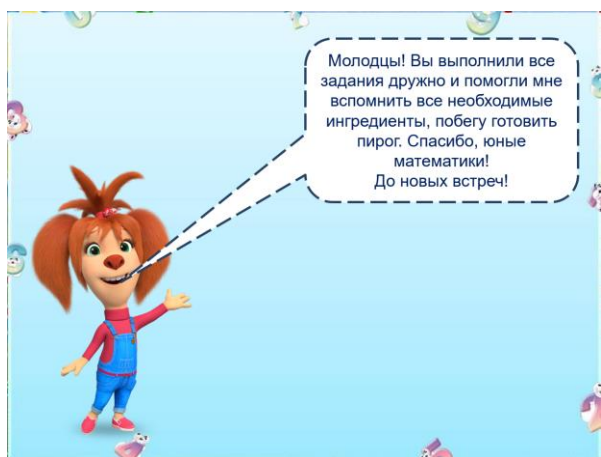
Задание 4. Собери из полученных частей все необходимые ингредиенты по порядку.

«Акинбулк, Акнешугс, Анатемс»



—Для того, чтобы прочитать правильно, нам необходимо читать слова в обратном порядке.

Правильный ингредиенты: клубника, сгущенка, сметана.



—Ребята, вы так быстро и правильно выполнили наш квест, вы молодцы. Мы помогли нашему гостю вспомнить все необходимые ингредиенты. Всем спасибо.

Инструкция:

- распечатайте и вырежьте записку и каждое задание (подсказку) по пунктирным линиям;
- 1-ю подсказку в виде часов (в ней зашифровано "пенал") прикрепите к записке;
- 2-ю подсказку в виде путеводаителя по рисованию букв (в ней зашифровано "доска") спрячьте сюда: пенал;
- 3-ю подсказку в виде ошибок (в ней зашифровано "парта") спрячьте сюда: доска;
- 4-ю подсказку в виде букв под номерами (в ней зашифровано "окно") спрячьте сюда: парта;
- сюрприз спрячьте сюда: окно;
- вручите записку с первой подсказкой.

Время прохождения 20 минут.

Привет, ребята! Сегодня занятие пройдет в игровой форме. Я предлагаю пройти математический квест. По завершению квеста вас ждет сюрприз.

Чтобы его отыскать найди по порядку все подсказки (первая из них прикреплена к этому письму). В каждой подсказке зашифровано место, где спрятана следующая подсказка. Последняя подсказка укажет, где спрятан сюрприз.

1-я подсказка

Расшифруй это и узнаешь, где следующая подсказка

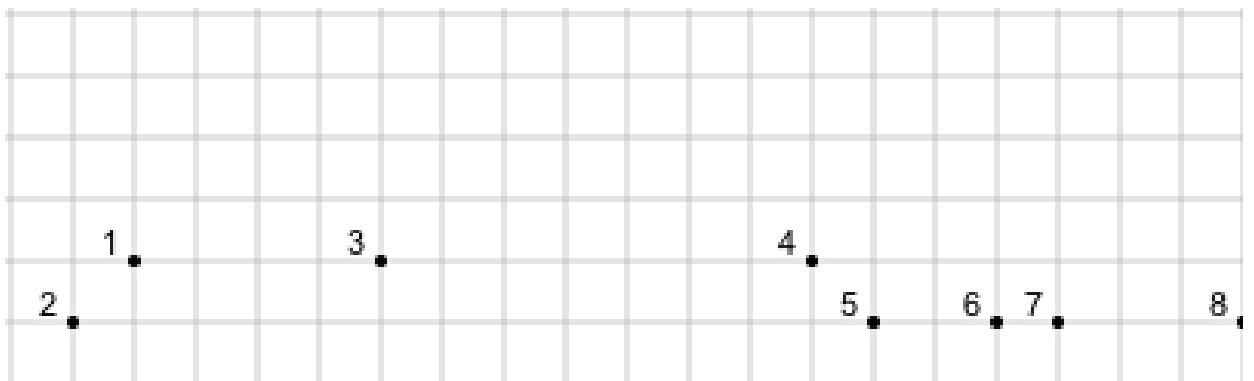


	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
0	ю	м	х	ю	р	ё	э	щ	к	ы	т	т
5	ь	о	я	л	т	ж	ш	м	и	ь	р	ч
10	м	у	ф	в	и	ё	с	й	у	и	ч	н
15	ъ	ъ	ч	ф	ё	й	т	ь	з	г	ц	в
20	б	к	ы	ь	щ	д	я	ц	щ	у	ю	р
25	ш	т	я	б	ф	м	ъ	ж	о	р	а	ц
30	о	э	б	ъ	о	м	ч	й	щ	г	ш	к
35	ц	д	и	г	д	з	к	з	ь	й	г	д
40	ы	о	р	х	ж	з	б	к	ш	х	я	е
45	ф	п	ё	э	ё	ю	г	у	ф	я	в	ш
50	с	д	э	и	с	в	й	ч	з	ы	б	х
55	у	ы	щ	с	э	с	в	ц	х	ж	ж	ъ

2-я подсказка

Нарисуй буквы по стрелкам и узнаешь, где следующая подсказка

1. ↑ ↑ ↑ → → ↓ ↓ ↓ 2. ↑ → → → → ↓ 3. ↑
↑ ↗ → ↘ ↓ ↓ ↙ ← ↖ 4. ↙ ← ↖ ↑ ↑ ↗
→ ↘ 5. ↑ ↑ ↑ ↑ 6. ↖ ↖ ↗ ↗ 7. ↑ ↑ ↑ ↗
→ ↘ 8. ↑ ↑ ← ← ←



3-я подсказка

Вычеркни всё, что содержит ошибки и узнаешь
где следующая подсказка

$$620 - 512 = 111$$

ф

$$107 + 749 = 856$$

п

$$888 : 3 = 291$$

в

$$543 - 447 = 97$$

ц

$$35 + 399 = 434$$

а

$$264 : 8 = 37$$

б

$$1 \times 767 = 762$$

ю

$$758 - 605 = 153$$

р

$$627 - 608 = 19$$

а

$$68 + 612 = 680$$

т

$$461 - 39 = 418$$

г

$$145 + 807 = 949$$

г

$$5 \times 185 = 922$$

в

$$3 \times 237 = 716$$

н

4-я подсказка
Расшифруй это и узнаешь, где сюрприз

6–10–66–9

×	7	3	5	11	4
9	ш	г	а	х	ё
2	к	п	о	р	ю
13	б	л	ч	н	ы
3	ъ	ф	я	с	д
6	е	у	э	т	ь

Приложение 6. Сценарий квеста «Математический квест»

Тема: «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание».

Время прохождения 30–40 минут.

Ход квеста

1. Организационный этап.

Обучающиеся сидят за партами по несколько человек в произвольном порядке. Каждая парта пронумерована. На столе учителя лежат 5 стопок по 5 конвертов.

2. Воспроизведение и коррекция опорных знаний учащихся. Актуализация знаний.

– Урок сегодня будет не совсем обычный. Мы поиграем в математический квест. Выполняя задания, вы получите буквы, из которых потом нужно будет составить слово, значение которого – главное, что поможет вам на этом уроке. Сейчас вам нужно разбиться на 5 команд. Номер своей команды каждый из вас узнает, решив задание на карточке (для каждого обучающегося заранее заготовлены карточки с дифференцированными математическими заданиями, ответ на задания от 1 до 5 является номером команды). Карточки подписаны вашими именами и разложены в алфавитном порядке. Знание алфавита и умение находить слова в зависимости от первой буквы в слове поможет вам быстро найти свою карточку.

3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.

– Сегодня вы будете работать в командах каждый на своем рабочем листе, который будет лежать на партах. Листы нужно обязательно подписать. Для более успешного результата вы должны соблюдать следующие правила (на доске):

- Слушай, что говорят другие;
- Делай выводы об услышанном, задавай вопросы;
- Говори спокойно, ясно, только по делу;

- Анализируй свою деятельность, вовремя исправляй ошибки;
- Помогай товарищам, если они об этом просят;
- Точно выполняй возложенную на тебя роль.

– Для каждой команды заготовлены 5 заданий, для выполнения каждого задания вам нужно будет выбирать командира, который будет нести ответственность за всю команду и, если нужно, отвечать на дополнительные вопросы по заданию. Таким образом, каждый из вас побывает в роли командира.

Тему урока я предлагаю вам разгадать самим. Выберите командира. Для этого выполните следующее задание: разложите числа, которые лежат в конверте № 1 (работа по таблице) на разрядные слагаемые, найдите буквы на пересечении десятков и единиц. Таким образом, вы узнаете тему нашего урока. (для проверки на доску вывешивается таблица, в которой правильные буквы выделены красным цветом)

– Минутка чистописания – это написание цифр, которые вы видите на листочке из конверта. После выполнения задания минутку чистописания у каждого проверит командир и поставит на полях оценку. Отгадав букву, обведите ее в таблице красным карандашом и подпишите ее под тем числом, которому она соответствует.

Выполняют задание (тема: Повторение) БУКВА Д (А – для команды, выполнившей задание первой)

Ед. Дес.	9	0	7	5	6	2	3	8	1	4
3	А	В	Ф	Й	Ф	Ё	Я	В	Ц	Я
2	М	А	Р	В	М	В	О	С	Ы	А
9	О	Е	С	Я	Л	О	А	Р	Т	Р
8	П	Р	Е	Ч	Н	Б	М	Е	И	Е
5	Д	Л	К	Т	М	Т	И	К	П	А
1	З	Т	Ь	П	С	Ж	Ь	Ч	А	У
6	П	Б	Ю	Ы	Р	Т	К	Ф	В	Ц
4	А	Ь	Н	Ю	В	Ч	Ц	С	Ч	Ы
7	О	Ю	Ю	Ц	Е	Н	Й	Т	Р	П
0	Щ	С	И	З	Ш	Ш	Ы	Л	Л	Е

15 23 38 52 79 66 90 47 81 4

П О В Т О Р Е Н И Е

– Команда, выполнившая первой задание, получает право на получение не одной буквы, а двух. Все остальные получают только 1 букву.

– Исходя из темы урока, попробуйте сформулировать цель урока.

4. Первичное закрепление

– На обороте буквы, которую вы получили, будет подсказка о том, где находится конверт со следующим заданием (на обороте карточки с буквой Д).

В нашем классе под окном есть горячая гармонь:

Не поёт и не играет – она класс обогревает (батарея)

Задание вы найдете (примеры). Выберите командира для выполнения этого задания. Примеры все записывают на свои рабочие листы, каждый по очереди комментирует решение, командир следит за правильностью выполнения и ставит оценку

Карточка:

Запиши примеры в столбик и реши их:

483–167; 437+95; 89+78; 162–81; 483–67

Проверка – зачитывание ответов

Командир проверяет работу каждого и ставит оценку с учетом устного ответа.

Каждой команде выдается буква **Ж** (на обороте карточки с буквой Ж):

Ваши вещи сберегу, их на полку разложу.

Я высокий, как жираф. Угадай кто я ... (шкаф)

– Для выполнения следующего задания выберите командира.

Задание вы найдете в конверте (задания на сравнение). Примеры все записывают на свои рабочие листы, каждый по очереди комментирует решение, командир следит за правильностью выполнения и ставит оценку каждому в рабочий лист с учетом устного ответа.

Карточка:

450–50....170+21; 456+252.....870–380; 3м5см....5м3см;
870см.....10м.

Проверка – обучающиеся (из каждой команды по одному) выходят к доске и вставляют знаки в соответствии со своими записями.

Дети получают букву **У**. На обороте – подсказка:

По зеленому чёрным пишут то и дело.

Потрут тряпицей – чиста страница (доска)

– Следующее задание вы найдете в конверте (задача)

Выберите командира для выполнения этого задания.

Карточка:

Исправь ошибки и запиши в исправленном виде:

В театральной кассе было 480 билетов. Кассир продал билеты на 5 спектаклей, по 16 билетов на каждый. Сколько ещё билетов осталось в кассе?

Командир проверяет работу каждого и ставит оценку с учетом устного ответа.

Проверка – на доске

– Кто сможет решить эту задачу другим способом? (работа у доски)

Команды получают букву **Б** (на обороте подсказка):

Всё увидеть можно в нём, мультики и фильмы.

Перед ним мы отдохнём. День не будет длинным (компьютер)

5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)

– Следующее задание сложное, решить его вам поможет слаженность и умение слушать друг друга. Будьте внимательны, высказывайте свое мнение и доказывайте его правоту. Если кто-то не согласен с вашим мнением, высказывайте свое мнение и убеждайте всю команду. Выберите самую точную версию решения этого задания.

Карточка:

– Сколько треугольников вы видите на чертеже?

– Какую фигуру кроме треугольников вы нашли?

– Начертите эту фигуру и найдите ее периметр.

За решение этого задания дети получают карточку с буквой **Р** (на обороте подсказка, где найти последнюю букву)

Чтобы было, где писать

Очень нам нужна (тетрадь)

Дети получают **букву А**.

Последнее задание – составить слово ДРУЖБА

6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

7. Рефлексия (подведение итогов занятия)

– Вот и подошел к концу наш необычный урок. Вы сегодня показали, что умеете работать в команде и нести ответственность за работу каждого. Вы спорили, доказывая своё мнение, соглашались или не соглашались с товарищами. Ваши общие усилия привели вас к финалу. Работу каждого я проверю и оценю позже. А сейчас я хочу, чтобы вы показали, как для вас прошел урок. Я предлагаю вам встать возле того рисунка, который соответствует вашему внутреннему состоянию.