

Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет  
Южно-Уральский научный центр  
Российской академии образования (РАО)

О.Б.Адаева, Г.С.Иваненко

## НАРУШЕНИЕ НОРМ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ

Учебно-практическое пособие

Челябинск  
2021

УДК 482-19(021)  
ББК 81.411.2-22-923  
А 28

Рецензенты:

д-р филол. наук, проф. Л.П. Юздова;  
канд.филол. наук, доцент Л.Н. Корнилова

**Адаева, Ольга Борисовна, Иваненко, Галина Сергеевна**

А28 Нарушение норм синтаксической сочетаемости / О. Б. Адаева;  
Г. С. Иваненко; Южно-Уральский государственный гуманитарно-  
педагогический университет. – [Челябинск]: Южно-Уральский научный центр  
РАО, 2021. – 123 с.

ISBN 978-5-907408-69-2

Учебно-практическое пособие «Нарушение норм синтаксической сочетаемости» предназначено школьникам и студентам вузов для усвоения, закрепления и систематизации грамматических норм русского языка в простом и сложном предложении. Предложен теоретический материал, структурированный в виде таблиц, и система заданий, часть из которых дана в формате ЕГЭ.

УДК 482-19(021)  
ББК 81.411.2-22-923

ISBN 978-5-907408-69-2

© Адаева О.Б., Иваненко Г.С., 2021

## **Пояснительная записка**

Учебно-практическое пособие предназначено студентам вузов и школьникам для усвоения и закрепления грамматических норм русского языка, а также учителям для подготовки уроков закрепления материала.

В современной школе курс русского языка все более ориентирован на практическое владение речью в устной и письменной форме. В свете этой стратегической цели значимость разделов языкознания, формирующих навык связной, коммуникативно успешной речи неизменно возрастает. В этом ряду находится и изучение грамматических норм – правил выбора форм слов и моделей их сочетаемости, качество усвоения которых проверяется в той или иной форме на контрольных мероприятиях начиная с начальной школы.

Изучение грамматических норм продолжается на протяжении всего курса русского языка. Так, например, при изучении обособленных определений и обстоятельств сложность вызывает норма не только и не столько пунктуационная, сколько грамматическая: школьники и студенты разрывают причастный оборот главным словом, нарушают нормы включения в предложение деепричастного оборота. Изучение темы «Приложение» предполагает, наряду с другими аспектами, рассмотрение правила использования несогласованных приложений. Числительные, производные предлоги, собирательные существительные имеют специфику сочетаемости, которая также требует изучения и усвоения. Координация форм подлежащего и сказуемого, однородных членов предложения требует знания законов грамматики и навыка их применения.

Грамматические нормы не выделены в школьном курсе в самостоятельный раздел, а «разбросаны» по темам. В настоящем пособии произведена систематизация разрозненного материала,

что поможет ученику в конце изучения дисциплины «Русский язык», при подготовке к ЕГЭ, повторить правила сочетаемости языковых единиц, а учителю упростит проведение уроков итогового закрепления по обозначенной тематике.

Теоретический материал представлен в виде таблиц, что, по мнению авторов, должно способствовать запоминанию правил. В пособии приведены основные типы грамматических ошибок, примеры нарушения норм и способы их исправления. Каждый раздел сопровождается упражнениями, нацеленными на поэтапное закрепление навыка владения грамматическими нормами.

Система грамматических норм русского языка сложна и многоуровневая, в связи с чем не было возможности включить в настоящее пособие все грамматические нормы. Выбраны те, которые изучаются в курсе русского языка в школе и вузе, максимально востребованы в практике применения языка и знание которых проверяется на контрольных мероприятиях различных уровней (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). В пособии рассмотрены нарушения нормы согласования сказуемого с подлежащим, построения предложений с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, видо-временной соотнесённости глагольных форм, типичные случаи неправильного употребления имен числительных, падежных форм существительного с предлогом, нарушения в построении сложного предложения, предложения с косвенной речью и с несогласованным приложением.

Рекомендуем изучать все материалы внутри разделов системно, по порядку, не нарушая последовательности, предложенной авторами, а затем проверять усвоение знаний на практике.

Желаем плодотворного труда!

# 1. НАРУШЕНИЯ СВЯЗИ МЕЖДУ ПОДЛЕЖАЩИМ И СКАЗУЕМЫМ

Таблица 1

## Типы нарушений связи между подлежащим и сказуемым

Тип ошибки	Неправильно	Правильно
1. Согласование сказуемого с подлежащим – местоимением	<i>Какие-то люди здесь были, <u>кто-то пришлИ</u> и <u>разбросалИ</u> всё.</i>	<i>Какие-то люди здесь были, <u>кто-то пришёЛ</u> и <u>разбросалЛ</u> всё.</i>
2. Согласование сказуемого с подлежащим – местоимением в сложном предложении	<i>Многие, <u>кто не понялИ</u> итогда смысла события, позже осознали его.</i>	<i>Многие, <u>кто не понялЛ</u> тогда смысла события, позже осознали его.</i>
3. Согласование сказуемого и подлежащего, оторванных друг от друга другими членами предложения	<i><u>Ничто</u>, в том числе советы родителей и знакомых, <u>не остановилИ</u> его.</i>	<i><u>Ничто</u>, в том числе советы родителей и знакомых, <u>не остановилО</u> его.</i>
4. Согласование подлежащего со сказуемым в предложении с однородными членами и обобщающими словами ВЕСЬ, ВСЯ, ВСЕ, ВСЁ	<i>Абсолютно <u>всё</u>: обстоятельства момента, имеющийся опыт, традиции, мнения не только широкой ответственности, но и близких соратников – <u>былИ</u> против.</i>	<i>Абсолютно <u>всё</u>: обстоятельства момента, имеющийся опыт, традиции, мнения не только широкой ответственности, но и близких соратников – <u>былО</u> против.</i>

5. Согласование сказуемого с подлежащим с количественным значением	<i>Большая часть согласилИсь на взаимодействие.</i>	<i>Большая часть согласилАсь на взаимодействие.</i>
6. Согласование сказуемого с подлежащим в роде	<i>ЦСК выигрывалИ все последние игры. Аэрозоль занималА в сумке слишком много места. Портмоне нашелСя.</i>	<i>ЦСК выигрываЛ все последние игры. Аэрозоль занимаЛ в сумке слишком много места. Портмоне нашлОсь.</i>

### 1.1. Согласование сказуемого с подлежащим – местоимением

Таблица 2

#### «Ошибкоопасные» местоимения в роли подлежащих

Единственное число Мужской род	Множественное число
КТО КАЖДЫЙ НИКТО	ВСЕ ТЕ МНОГИЕ
<u>ед.ч., м.р. ед.ч., м.р.</u>	<u>мн.ч. мн.ч.</u>
<u>Кто сказал</u> <u>Каждый понимает</u> <u>Никто не мог понять</u>	<u>Все увидели</u> <u>Те пришли</u> <u>Многие осознали</u>
<b>NB!</b> Подлежащее и сказуемое имеют одинаковую форму числа и рода	

# 1. Исправьте ошибку в согласовании подлежащего и сказуемого. Какое предложение нельзя исправить, изменив только согласование?

1. Они не поняли духа Одессы. Кто сказали Вам эту глупость о нашем городе?
2. Нас было на площади, пожалуй, несколько сотен. Мы были возбуждены, кричали, уже не слыша друг друга. Никто из нас тогда не могли понять, к каким последствиям может привести наше «свободное выражение воли».
3. В тех обстоятельствах каждый среди нас, и те, кто кричал, и кто проталкивался к трибунам, и кто топал и стучал чем придется, – все находились под воздействием какого-то духа толпы.
4. На этот раз Нина Сергеевна не настаивала на массовом присутствии всего коллектива. Дело каждого, идти или не идти. Кто пришли, те пришли.
5. К счастью, никто из участниц соревнования не получили травм.
6. Никто из сестёр не сказали о вечернем происшествии маме.

## 1.2. Согласование в числе сказуемого с подлежащим – местоимением в сложном предложении

### Модели:

те, кто...;	каждый, кто...;
все..., кто...;	кто бы ни..., все...;
кто, как не...	никто из тех, кто...;
многие из тех, кто...	

мн. ч., ед. ч. ед. ч. мн. ч.  
[Те, (кто выполнил работу к сроку), войдут в команду]

**Типичные ошибки в согласовании подлежащего  
и сказуемого в сложном предложении**

Ошибка	Правильно
<u>Те, кто пришли</u> вовремя, <u>получили</u> пропуск.	[Те, (кто <u>ПРИШЁЛ</u> вовремя), <u>ПОЛУЧИЛИ</u> пропуск].
<u>Те, кто пришел</u> вовремя, <u>получил</u> пропуск.	
<u>Все, кто пытались</u> уйти, <u>были задержаны</u> .	<u>Все, кто ПЫТАЛСЯ</u> уйти, <u>были ЗАДЕРЖАНЫ</u> .
<u>Все, кто пытался</u> уйти, <u>был задержан</u> .	
<u>Каждый, кто поступают</u> в вуз, <u>получает</u> студенческий билет.	<u>Каждый, кто ПОСТУПАЕТ</u> в вуз, <u>ПОЛУЧАЕТ</u> студенческий билет.
<u>Каждый, кто поступает</u> в вуз, <u>получают</u> студенческий билет.	
<u>Многие, кто читали</u> эту книгу, <u>советовали</u> ее другим.	<u>Многие, кто ЧИТАЛ</u> эту книгу, <u>СОВЕТОВАЛИ</u> её другим.
<u>Многие, кто читал</u> эту книгу, <u>советовал</u> ее другим.	
<u>Кто бы ни решали</u> эту задачу, <u>все ошибались</u> .	<u>Кто бы ни РЕШАЛ</u> эту задачу, <u>все ошибались</u> .

**2. Прочитайте предложения. Выделите главное [ ] и придаточное ( ) предложения, подчеркните грамматические основы, соедините согласованные в числе подлежащие и сказуемые.**

1. В марте те, кто достиг 18 лет, участвовали в выборах Президента Российской Федерации.

2. Все, кто отдыхал в Крыму, увезли с собой яркие впечатления о море.



3. Каждый, кто читал роман Л. Н. Толстого «Война и мир», помнит описание Бородинского сражения.
4. Кто бы ни жил в Ялте, все любовались красотой набережной.
5. Никто из тех, кто был на войне, не может думать о ней в романтическом смысле.
6. Многие из тех, кто выжил после инсульта, остаются инвалидами.
7. Кто, как не сама природа, научил будущего скульптора пристальнее вглядываться в формы предметов?
8. На уроке все, кто прочитал учебник, смог выполнить самостоятельную работу.
9. Кто бы ни изучали биографию А. С. Пушкина, все знали о необычайном расцвете его поэтического таланта в осеннюю пору.
10. Те из нас, кто ждали разрешения на выезд из страны, почти потеряли надежду.

**3. Исправьте грамматическую ошибку в согласовании подлежащего и сказуемого.**

1. Те, кто согласился с этим решением, об этом пожалел.
2. Многие из тех, кто участвовал в прошлогоднем фестивале, мечтает о новых встречах.
3. Все, кто бывал в Крыму, помнит запах можжевельных рощ.
4. Все, кто был в этот день в театре, не раз вспоминал удивительную игру актеров.
5. Все, кто хоть раз побывал в Санкт-Петербурге, запомнил особенный цвет невской воды.
6. Те, кто не сдал рефераты вовремя, не будет допущен к зачету.
7. Тот, кто хоть раз бывал на Камчатке, никогда не забудут долину гейзеров.
8. Все, кто совершают подвиги, следуют зову сердца.

9. Все, кто был знаком с В. И. Рубцовым и учился у него, вспоминает добрыми словами этого неординарного человека.

10. Те, кто работали на занятии, легко решат задачу.

#### **4. В каких предложениях нет ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого?**

1. Все, кого интересует проблема экологии, следит за публикациями в специальных изданиях.

2. Все, кто в других странах любит русскую культуру, знают имена великих поэтов и писателей – Пушкина, Тургенева, Достоевского, Толстого.

3. Все, кто бы ни писал о русской природе, отмечал ее поэтичность и живописность.

4. Те из лингвистов, кто занимался исследованием языка художественной литературы, не сомневаются в особой роли глагола и в поэтическом, и в прозаическом текстах.

5. Те, кто преподает науки, служит делу просвещения, снаряжают молодых в долгий путь по жизни, развивают их ум и способности.

6. Те, кто думает, что хорошие манеры существуют в отрыве от реальной жизни, ошибается.

7. Многие из тех, кто приезжал в Ялту, побывал в доме-музее Чехова.

8. Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывал ни с чем не сравнимое блаженство.

9. Все, кто читали пушкинского «Евгения Онегина», представляют своеобразие композиции романа в стихах.

10. Кто из девочек хотят научиться шить?

11. Те, кто хоть раз в жизни бывал в Африке, с восторгом рассказывает о своих приключениях и мечтает вернуться туда снова.

12. Мы с сестрой сидели во дворе, и все, кто бы ни пришел, останавливались подле нас и говорили одно и то же.



3. Каждый из строителей БАМа, да практически все, оставили в прежней жизни очень много и многих.
4. Все ученики, даже самый слабый из них, Петя Синцов, благодаря новому учителю понял сложную тему.
5. Многие из зрителей, просмотрев фильм всего минут двадцать, как и самый первый протестующий, возмущенно выходил из зала.
6. Всё вокруг: море, ветер, чайки, матросы – волновались и гудели.
7. Спрашивается: кто, как не мы сами, способны решить проблему наших отношений со временем?
8. Ирина Иванова, наш корреспондент из Саратова, был сейчас с нами на связи.
9. Никто, даже лучшие спринтеры, не смогли пробежать дистанцию быстрее новичка.
10. Кто, как не семья, воспитала юношу барчуком.

**6. Подчеркните главные члены предложения. В каком(их) предложении(ях) нет грамматической ошибки в согласовании подлежащего и сказуемого?**

1. Никто, даже руководитель компании, не был против этого неожиданного и смелого предложения.
2. Людмила Николаевна, немного подумав и взвесив все за и против, как руководитель проекта, дал всё же ход новой технологии.
3. Все сотрудники отдела, даже самый новенький менеджер, не проработавший и недели, подал в знак протеста заявления об уходе.
4. Никто из собравшихся на деревенской базарной площади, включая всех многочисленных Грибовых, не понимал, куда нужно идти и что делать.
5. Каждый из членов семьи, особенно все маленькие ее представители, сочли свои долгом подойти к Микки и погладить его по голове.

#### 1.4. Согласование подлежащего со сказуемым в предложении с однородными членами и обобщающим словом

Таблица 5

##### Определительные местоимения

ВЕСЬ	ВСЯ	ВСЁ	ВСЕ
Ед.ч.	Ед.ч.	Ед.ч.	Мн.ч.
М.р.	Ж.р.	Ср.р.	
Ошибка		Правильно	
<i>Всё</i> : лес, дорога, деревья, последние отцветающие <u>астры</u> в саду – <u>говорилИ</u> об осени.		<i>Всё</i> (ед.ч., ср.р.): лес, дорога, <u>деревья</u> , последние отцветающие <u>астры</u> в саду – <u>говорилО</u> (ед.ч., ср.р.) об осени.	

#### 7. Исправьте ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым.

1. Все ребята: девчонки с косичками и мальчишки с ёжиками – собрались перед выступлением вокруг режиссера.
2. В тот период, мне кажется, всё общество: армия, учителя, техническая интеллигенция, артистическая среда, писатели, журналисты – волновались, шумели, заявляли о себе, не соглашались за годы молчания.
3. На юбилее знаменитого артиста собрались не только члены его удивительно многочисленной для нашего времени семьи, но и практически весь театр, включая осветителей, монтажников, рабочих сцены.
4. Вся семья невесты: родители, братья и сёстры – собирались в горнице, туда же шли все гости семьи и девушки-подружки.
5. Впервые в жизни я влюбился, и всё: погода, город, море, люди, запахи – были прекрасны.

## 1.5. Согласование сказуемого с подлежащим с количественным значением

Таблица 6

### Числительные, заканчивающиеся на «один»

Подлежащее, выраженное числительным	Число	Род	Сказуемое, выраженное глаголом
Двадцать один человек	единственное	мужской	пришёл
Двадцать одна женщина	единственное	женский	пришла
Двадцать одно указание	единственное	средний	пришло
Двадцать первые сутки	множественное	-	прошли

### 8. Найдите предложение (я) с ошибкой в согласовании сказуемого с подлежащим – числительным.

1. Более 31 грамма перевеса в этой химической реакции, требующей точности, было равносильно срыву эксперимента.
2. Несмотря на тщательную подготовку, в этой операции погибли 31 человек.
3. 171 участников расположили в комфортабельных номерах гостиницы, расположенной рядом с беговой трассой.
4. Ровно 31 сутки длилась осада города.
5. В конкурсе «Мисс Вселенная» приняли участие 121 конкурсантка.
6. Видеорегистратором зафиксированы на этом участке за отчетный период 81 случай различных нарушений.
7. В Венгрии 51 процент государственного телевидения отводятся национальным программам.
8. В наступивший год 41 регион России вошёл с долгами по заработной плате.

## Слова с неопределенно-количественным значением

Единственное число	Множественное число
большинство (оно) поняло меньшинство (оно) признало большая часть (она) решила меньшая часть (она) не согласилась много / немного чего (оно) пришло мало / немало чего (оно) было несколько кого (оно) спало	многие (они) опоздали немногие (они) отказались
Только в единственном числе:	
Сколько, столько, несколько	Сколько человек пришло? Столько заявок подано.
Много, немного	Много ошибок сделано. Немало проблем решено.
Мало, немало	Мало дорог исхожено. Немало писем написано.

**9. Исправьте грамматическую ошибку в согласовании подлежащего со сказуемым.**

1. Большинство рабочих поняли необходимость использования масок.
2. Меньшинство очень часто стараются действовать исподтишка, не надеясь открыто переубедить большинство.
3. Вскоре после собрания большая часть класса решили записаться в литературную студию.
4. Даже если бы меньшая часть экспериментальных образцов прореагировали на препарат, все равно это было бы значимо и стоило приложенных усилий.

5. На праздничные дни много путешественников собрались в города – лидеры туристического бизнеса России.
6. В этом бою сто тридцать один человек были представлены к наградам.
7. На бюджетной основе на факультет поступили 71 человек.
8. В лагере была тишина, только несколько человек не спали.
9. Столько долгов накопились!
10. Довольно много народу пришли на лекцию.
11. Немало знаменательных событий предшествовали этому дню.

**10. В каком(их) предложении(ях) нет грамматической ошибки в согласовании подлежащего со сказуемым?**

1. Сундук был пуст, только несколько мутно золотящихся монет валялись на полу, приковывая взоры вошедших.
2. О любви немало песен сложено. Я спою тебе, спою ещё одну.
3. Как много, как много идей витало в их комнате во время бесконечных неразрешимых споров!
4. После пожара у Третьяковского остались ничтожно малая часть его трудов – что успел схватить и вытащить из огня.
5. Большая часть заданий ЕГЭ знакомы и понятны ученикам, занимающимся регулярно.
6. Пара ботинок была куплена за бесценок.
7. Уйма времени ушла впустую.
8. Масса ненужных вещей захлामीла квартиру.
9. Полчаса прошло незаметно.
10. На наших студенческих вечерах мы не только пели, но кто-то играл на скрипке, кто-то на виолончели — среди нас оказались несколько человек, хорошо владевших тем или иным музыкальным инструментом.



## Слова с собирательным значением единственного числа

Ряд	<u>Ряд ученых считает</u>
Молодежь	<u>Молодежь смотрит</u> на проблему иначе
Детвора	<u>Детвора играла</u> на улице в лапту
Студенчество	<u>Студенчество приняло участие</u> в акции
Множество	<u>Множество проблем свалилось</u> на него в те дни.
Общество	<u>Часть общества была возмущена</u> решением царя, но другая восприняла его с подобострастным восторгом.
Начальство, руководство	Мы сидели в стороне, а <u>начальство</u> в это время что-то горячо <u>обсуждало</u> .

**11. Исправьте грамматические ошибки там, где они есть.**

- Однако ряд исследователей (Д. С. Лихачев, П. Б. Кожерова, А. М. Панченко, Е. П. Ходакова) считает, что прием комического столкновения слов был известен в Древней Руси, он отмечен в шутках скоморохов, в пословицах, поговорках, прибаутках и тому подобное.
- Руководство мэрии после долгих сомнений решили принять участие в дискуссии.
- Есть множество таких людей, которые, встретившись с вами, непременно посмотрят на сапоги ваши, и, если вы пройдёте, они оборотятся назад, чтобы посмотреть на ваши фалды. (Н. В. Гоголь).
- А в природе встречаются достаточно ограниченное множество элементов.
- Это культура, которая допускает множество форм существования, социальных и жизненных.

6. В Интернете мы встречаем немыслимое множество всезнаек, которые по любому вопросу смело и уверенно высказываются, как правило, противоположно тому, что говорит традиционная наука по этому поводу.

7. На недавних гастролях в Петербурге молодёжь выскочила в проход партера, скинула куртки и, размахивая ими над головой, стала подпевать рыбниковской «Аллилуйе».

## 1.6. Согласование сказуемого с подлежащим в роде

Таблица 9

### Существительные, род которых необходимо запомнить

Мужской род		Женский род	
Тюль	Табель	Буаль	Бандероль
Толь	Аэрозоль	Мозоль	Вермишель
Шампунь	Рельс	Мигрень	Канифоль
Пароль	Рояль	Гуашь	Канитель
Неправильно		Правильно	
<i><u>Бандероль</u> <u>был</u> <u>небольш</u><u>ИМ</u>, но <u>тяжёл</u><u>ЫМ</u> и заметно <u>замедлял</u> движение.</i>		<i><u>Бандероль</u> <u>была</u> <u>небольш</u><u>ОЙ</u>, но <u>тяжёл</u><u>ОЙ</u> и заметно <u>замедляла</u> движение.</i>	

Таблица 10

### Подлежащее – несклоняемое существительное, обозначающее лицо

Род	Значение	Примеры
<b>Мужской</b>	1. Обозначает лиц мужского пола.	1. Великий <b>Верди</b> в быту был скромн. Как <b>денди</b> лондонский одет...
	2. Обозначает лицо по профессии, должности, званию	2. Богатый <b>рантье</b> жил за городом. Военный <b>атташе</b> сделал сообщение. <b>Элегантный конферансье</b> объявил номер.

<b>Женский</b>	Обозначает лиц женского пола	<i>Милая <b>Верди</b> вышла из комнаты. Настоящая <b>леди</b> всегда сдержанна. Белокурая <b>фрау</b> стояла у окна. Изящная <b>фрейлейн</b> остановилась радом. Пожилая <b>фрекен</b> надела перчатки. Юная <b>мисс</b> велела подвести лошадь.</i>
<b>Общий</b>	Обозначает лиц мужского и женского пола (согласуется по контексту)	<i><b>Визави</b>: мой визави молчал, моя визави молчала; <b>Инкогнито</b>: Он прибыл инкогнито. Она прибыла инкогнито. <b>Протеже</b>: Его протеже оправдал надежды. Его протеже оправдала надежды</i>
<b>Средний</b>	1. Обозначает группу лиц (собирательное). 2. Субстантивированное	<i><b>Жюри</b> проголосовало «за».  Грянуло громкое «<b>ура</b>». Наше <b>завтра</b> неизвестно. Прозвучало неуверенное «<b>да</b>». Вежливое «<b>здравствуйте</b>» не было услышано. Запоздалое «<b>прости</b>» всё же помогло.</i>

Таблица 11

**Подлежащее – несклоняемое существительное, обозначающее животное**

Если несклоняемое существительное обозначает ЖИВОТНОЕ, оно МУЖСКОГО рода	
кенгуру	мчался, был стремительным
фламинго	выглядывал из ветвей, медлительный
шимпанзе	прыгал, сильный
пони	стоял, понурый
зебу	заболел, азиатский

<b>НО!</b> Если по контексту животное – самка, согласуем в <b>ЖЕНСКОМ</b> роде. Например: <i>Шимпанзе кормила детеныша, кенгуру Лейли родила малыша.</i>
Иваси (рыба), цеце (муха) – <b>ЖЕНСКОГО</b> рода

Таблица 12

**Подлежащее – несклоняемое существительное, обозначающее предмет**

Если несклоняемое существительное обозначает <b>ПРЕДМЕТ</b> – оно обычно <b>СРЕДНЕГО</b> рода	
алоэ	помогло, целебное
портмоне	нашлось, удобное, подаренное
алиби	подтвердилось, надежное,
интервью	дано, интересное, долгое
кашне	связано, шерстяное
<b>НО!</b> Род несклоняемых существительных может быть прият <b>ПО АНАЛОГИИ</b>	
<b>МУЖСКОЙ</b> род	<b>ЖЕНСКИЙ</b> род
Бри, сулугуни – сыр	Кольраби – капуста
Пенальти – штрафной удар	Авеню – улица
Сирокко – ветер	Салями – колбаса
Бенгали, пушту, урду, хинди – язык	Бере – груша

Таблица 13

**Подлежащее – сложносокращенное слово**

Согласование сказуемого с подлежащим – сложносокращенным словом осуществляется <b>по главному слову</b>		
<b>Мужской род</b>	<b>Женский род</b>	<b>Средний род</b>
<b>МХАТ</b> – Московский художественный <b>театр</b>	<b>РПЦ</b> – Русская православная <b>церковь</b>	<b>СНГ</b> – <b>Содружество</b> независимых государств
<b>НО!</b> Если сложносокращенное слово начало употребляться как самостоятельное слово, особенно если стало склоняться, его род определяется традиционно. Сравните:		

ВУЗ (вуз)	Высшее учебное заведение – ср.р.	<u>Вуз</u> <u>провёл</u> (м.р.) день открытых дверей
Гороно Облоно	Городской (областной) отдел народного образования – м.р.	<u>Гороно</u> <u>поручил</u> О (ср.р.) школам провести вакцинацию
ТАСС	Телеграфное агентство Советского Союза – ср.р.	<u>ТАСС</u> <u>уполномочен</u> Н (м.р) заявить
Днепрогэс	Днепровская гидроэлектростанция	На экскурсии Днепрогэс поразил размерами

## 12. Вставьте пропущенные окончания.

1. Над столом висел... изящн... бра, а в центре комнаты стоял... великолепн... рояль.
2. Квартиру украшал... бел... тюль.
3. К вечеру разыграл...сь (-ся) жесточайш... мигрень.
4. Вермишель давно остыл... и слипл...сь(-ся).
5. На компьютере установлен... нов... пароль.
6. Засохш... гуашь непригодн... к использованию.
7. Крупн... шимпанзе Джонни не сводил... глаз со своей подруги, кокетлив... шимпанзе Машки.
8. Сперва мадам за ним ходил..., затем месье её сменил... .
9. На тарелке лежал... аппетитн... салями.
10. Задумчив... гну жевал... сено. Друг... антилопа лежал... в глубине вольера.
11. Мягк... контральто молодой певицы звучал... великолепно.
12. С Катей нас связывал... общ... студенчество.
13. Широко... авеню спускал...сь (-ся) к реке.
14. За столиком у стены сидел... изящн... леди, к котор... подошёл (подошла) лохмат... хиппи. Обе заказали свеж... кольраби.
15. Назначенн... судьёй пенальти решил... исход игры.

**13. Отметьте предложения, в которых согласование главных членов верное.**

1. МФТИ объявил о начале приёмной комиссии.
2. МГУ, как и в прошлом году, выделил места для поступления вне конкурса победителям всероссийских олимпиад.
3. СНГ было образовано по взаимному согласию входящих в него государств.
4. ФСБ обнаружила 28 килограммов взрывчатки, подготовленной для добычи золота.
5. Иногда ночью ТЭЦ начинала утробно, точно осёл, реветь, выпуская клубы белого плотного дыма.
6. ВЧК курировал вопросы беспризорности с самых первых лет советской власти.
7. ОГПУ, наследовавшее ВЧК, организовывало трудовые коммуны для правонарушителей-рецидивистов еще с 1924 года.

Таблица 14

**Несклоняемое существительное –  
географическое название**

Род несклоняемых существительных – географических названий определяется по родовому наименованию		
Мужской род	Женский род	Средний род
Тбилиси, Осло, Сухуми, Батуми, Алматы – <b>город.</b> <i>Солнечный Тбилиси принял гостей.</i>	Миссисипи, Миссури, Конго – <b>река.</b> <i>Величавая Миссисипи в этом месте несла свои воды неторопливо.</i>	Онтарио, Эри – <b>озеро.</b> <i>И вот вдали спящее Онтарио блеснуло отраженной луной.</i>
Таити, Капри – <b>остров.</b> <i>Туристический Капри десятилетия развивал гостиничный бизнес.</i>	Гоби, Калахари – <b>пустыня.</b> <i>Гоби простиралась до горизонта.</i>	Монако – <b>княжество.</b> <i>Маленькое Монако сохранило свою независимость.</i>

**14. Определите род имени собственного, согласуйте его с определением и сказуемым.**

1. Полноводн... Конго начал... затапливать берега.
2. Наполненн... солнцем Алматы поразил... сочетанием стилей и форм.
3. Мы по морю прибывали в революционн...Сухуми, котор... встречал... чужаков настороженно.
4. Молодые альпинисты удивились, как легко (покориться) им трудоступн.... Юнгфрау.
5. Лондонск... «Таймс» на прошлой неделе опубликовал... сенсационный материал.
6. Килиманджаро был... затуманен..., затянут... тяжёлыми облаками.
7. Далек... Таити привлекал.... европейских торговцев неосвоенными рынками сбыта.
8. Спокойн.... Осло в те времена, о которых мы расскажем, ещё не был... Осло.
9. Олимпийск... Сочи предложил... всему миру невиданное разнообразие объектов спортивного и туристического назначения.

**15. Подчеркните в тексте несклоняемые существительные. Сколько их? Одно из них употреблено с ошибкой в согласовании. Какое?**

Прошлой весной мадам Анна Викторовна Осипенко ездила на экскурсию по странам Европы. Она побывала в Париже, Хельсинки, США, Копенгагене. Быстро мчится по новому шоссе автобус, а Анна Викторовна вспоминает о своём путешествии. Об этом турне ей рассказала её подруга Зинаида Сергеевна Белых. На пути из Финляндии в Швецию она узнала о страшном цунами, который обрушился на Капри. Когда огромный пароход подхо-

дил к Стокгольму, Анна Викторовна стояла на палубе. Даже в тёплом манто и в кашемировом кашне было прохладно. Её поразили нарядные, будто сделанные из папье-маше башенки «города веселого Карлсона». В обед она с удовольствием поела в местном кафе нежное филе осетра с воздушным пюре, выпила стаканчик несколько приторной пепси. Вечером в каюте под светом изысканного бра она уже читала в путеводителе о городе Осло – столице Норвегии, знаменитой своими фьордами, и мечтала о том, как на будущий год побывает в крошечное загадочное Монако или в яркий и всегда праздничный Майами.

**16. Исправьте грамматические ошибки – устраните нарушение связи между подлежащим и сказуемым.**

1. Полшколы участвовали в организации благотворительной акции, приуроченной к Дню матери.
2. Все, кто пришли на матч, остались довольны игрой нашей футбольной команды.
3. В Россию уже доставлены на переработку 41 тонна ядерных отходов из Болгарии.
4. Никто: ни президент, ни депутаты, ни министры – не имеют права нарушать Конституцию.
5. УЗИ дали возможность выявить заболевание на ранней стадии.
6. В клетке сидела грустная какаду.
7. Программу подготовил корреспондент Ольга Петрова.
8. На протяжении веков крестьянство терпели помещичий гнёт.
9. Столица Японии Токио расположен на острове Хонсю.
10. С теми, кто систематически опаздывают, трудовой договор продлён не будет.



## 2. НАРУШЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ

Таблица 15

### Типы ошибок в построении предложения с однородными членами

Тип ошибки	Неправильно	Правильно
<p>1. Неправильно употреблены двойные союзы <i>не только... но и как... так и не столько... сколько</i> и др.:</p> <p>а) созданы неправильные пары союзов,</p> <p>б) части союза стоят не перед однородными членами</p>	<p>А. В новом микрорайоне построили <b>не только</b> общеобразовательную школу, <b>а также</b> спортивную.</p> <p>Б. Новый спортивный комплекс можно <b>как</b> посещать по будням, <b>так и</b> в выходные дни.</p>	<p>А. В новом микрорайоне построили <b>не только</b> общеобразовательную школу, <b>но и</b> спортивную.</p> <p>Б. Новый спортивный комплекс можно <b>посещать как по будням, так и в выходные дни.</b></p> <p>Части двойного союза должны находиться непосредственно перед однородными членами</p>
<p>2. Общее дополнение стоит при однородных сказуемых, которые требуют разных падежей от зависимого слова</p>	<p><i>В нашей семье гордятся и берегут ордена прадеда-фронтовика.</i></p> <p>гордятся (чем?) орденами берегут (что?) ордена</p>	<p><i>В нашей семье гордятся орденами прадеда-фронтовика и берегут их.</i></p>
<p>3. В одном ряду соединены родовое понятие (более общее) и видовые</p>	<p><i>В магазине большой выбор канцелярских товаров, ручек, альбомов, тетрадей.</i></p> <p>Ручки, альбомы, тетради – это и есть канцелярские товары</p>	<p><i>В магазине большой выбор канцелярских товаров: ручек, альбомов, тетрадей.</i></p> <p>ИЛИ <i>В магазине большой выбор ручек, альбомов, тетрадей.</i></p>

4. В одном однородном ряду соединены несопоставимые понятия	<i>Герой испытывает противоречивые чувства, в его речи звучит то <b>фразеологизм</b>, то <b>отчаяние</b>.</i>	<i>Герой испытывает противоречивые чувства, в его речи звучит то <b>надежда</b>, то <b>отчаяние</b>.</i>
5. Один из однородных членов лексически не сочетается с главным словом	<i>В ходе обсуждения проблемы <u>было внесено много критических замечаний</u> и ценных <b>предложений</b>.</i> Нельзя «внести замечания», можно «внести предложения»	<i>В ходе обсуждения <u>было сделано много критических замечаний</u> и <u>внесены</u> ценные <b>предложения</b>.</i>
6. Однородные члены и обобщающее слово при них стоят в разных падежах	<i>В турнире участвовали представители <b>девяти стран: Австрия, Венгрия, Германия, ...</b></i>	<i>В турнире участвовали представители <b>девяти стран: Австрии, Венгрии, Германии, ...</b></i>
7. Пропущен предлог перед одним из однородных членов	<i>Во время фестиваля были организованы экскурсии <b>в зоопарк, планетарий, кондитерскую фабрику</b>.</i> Слово <i>фабрика</i> не употребляется с предлогом <i>в</i>	<i>Во время фестиваля были организованы экскурсии <b>в зоопарк, планетарий, на кондитерскую фабрику</b>.</i> Одинаковые предлоги можно опустить
8. В качестве однородных выступают морфологически или синтаксически разнородные элементы: а) существительное и инфинитив,	<i>А. Я люблю <b>футбол</b> и <b>плавать</b>.</i>  <i>Б. Мама была <b>встревожженной</b> и <b>огорчена</b>.</i>	<i>А. Я люблю футбол и <b>плавание</b>. ИЛИ Я люблю <b>играть</b> в футбол и <b>плавать</b>.</i>  <i>Б. Мама была <b>встревожженной</b> и <b>огорченной</b>.</i> <i>ИЛИ</i>

<p>б) полное прилагательное и краткое, в) причастный или деепричастный оборот и придаточное предложение, г) член предложения и придаточное предложение</p>	<p><i>В. Портфель, лежащий на столе и который принадлежит преподавателю, загоразживал экран компьютера.</i></p> <p><i>Г. В санаторий ездят для лечения и чтобы отдохнуть.</i></p>	<p><i>Мама была встревожена и огорчена.</i> <i>В. Портфель, лежащий на столе и принадлежащий преподавателю, ... ИЛИ Портфель, который лежит на столе и принадлежит преподавателю, ...</i></p> <p><i>Г. В санаторий ездят для лечения и отдыха. ИЛИ В санаторий ездят, чтобы полегчить и отдохнуть.</i></p>
--	---	--

## 2.1. Ошибки при использовании двойных союзов

**17. Отметьте предложения, в которых неправильно употреблены двойные союзы, соединяющие однородные члены предложения. Исправьте грамматические ошибки.**

1. Не только хозяйева, а также и гости были рады встрече с известнейшим поэтом.
2. Надеемся, что Дом Москвы, который будет официально открыт в этом году, станет центром делового и культурного сотрудничества не только между Москвой и Ригой, но и между нашими странами.
3. Искусство обогащает человека не только эмоционально, но и заставляет его думать.
4. Это проблема не только филологическая, сколько нравственная.
5. В стране лицензированы как моновакцины, так и комбинированные вакцины.

6. В этом порту вы встретите не только грузовые, а также пассажирские суда.

7. Родион Раскольников не только убил старуху-процентщицу, но и её сестру.

8. Первые переселенцы из Европы в Северную Америку не столько восхищались густыми лесами Нового Света, сколько использовали их для своих жизненных потребностей.

9. Пресса следит не только за ситуацией в регионе, но и во всей стране.

10. Новая статья напечатана не только в газетах, а также в глянцевых журналах.

**18. Исправьте предложения, в которых неправильно употреблены двойные союзы, соединяющие однородные члены предложения. Объясните, в чем состоит ошибка.**

1. Настоящий художник не только рассказывает в портрете о человеке, которого он изобразил на холсте, но и о самом себе.

2. Дореволюционные вещи утрачивают не только эстетические, а также утилитарные функции.

3. Образованный человек как хорошо знает литературу, так и историю.

4. Весна – отличный повод для того, чтобы не только обновить гардероб и причёску, но и интерьер квартиры.

5. Развитие молекулярной биологии и биотехнологий приводит как к необходимости создания глобальной стратегии защиты, так и национальной.

6. Приятно, что театр нужен не только детям, а также родителям.

7. Установлено, что животные не только могут адекватно воспринимать речь человека, но и правильно ею пользоваться.

8. Студенты-дипломники создали компьютерный проектор, который показывает как кинофильмы, а также телепередачи на любой поверхности.

9. Этот человек не только обладает военным талантом, но также и хорошими организаторскими способностями.

10. И. И. Левитан стремился показать на своих картинах не только красивый вид, но и передать всю трогательность русской природы.

## 2.2. Общее дополнение при однородных сказуемых

**19. Какое(-ие) из предложений с однородными членами построено(-ы) правильно? В остальных исправьте ошибки.**

1. Евгений Вахтангов опирался и развивал в своей работе с актёрами систему К. С. Станиславского.

2. Дружинники поддерживали и являлись советниками князя.

3. Жена актёра, исполнившего в премьерном спектакле главную роль, всегда любила и верила в него.

4. В книге подробно описано, как разводить и ухаживать за розами.

5. Вам необходимо прочитать и законспектировать статью, выписать и проверить цитаты.

6. Экзаменаторов удивил и понравился ответ студента, который предложил неожиданное решение задачи.

7. Знакомство Николая с английской литературой состоялось в школьном драматическом кружке, и с тех пор он увлекался и с интересом изучал английский язык.

8. Я с детства люблю и занимаюсь лыжным спортом.

9. Пожалуй, не найдется в нашей стране уголка, где бы не любили, не восхищались стихами Пушкина.

10. Ученый тщательно изучил и рассказал об этом историческом периоде.

**20. Укажите предложения с ошибкой при употреблении однородных членов. Исправьте грамматические ошибки.**

1. Международная общественность понимает и озабочена проблемами экономики развивающихся стран.

2. Пушкин говорит и пишет о том, какой, по его мнению, должна быть проза – сжатой, легкой, точной.

3. Герой рассказа «После бала» Иван Васильевич, от лица которого ведётся повествование, любит и восторгается Варенькой.

4. Я хотел вникнуть и познать все тайны окружающего мира.

5. Плохая погода препятствует или затягивает уборку урожая.

6. В перечень платных услуг включены уборка квартиры, сопровождение на прогулке, стрижка, стирка и глажка белья, мытье окон.

7. Пётр Гринёв уважает и восхищается Машей, дочерью капитана Миронова, посвящает ей стихи.

8. Приём этого препарата дает возможность максимально долго сохранять и заботиться о своем зрении.

9. С пяти утра хозяин занимался делами: чинил забор, пропалывал и поливал грядки, кормил кур.

10. Произведение проникнуто чувством любви и восхищения красотой родного языка.

11. Репин познакомился и стал бывать у Саввы Мамонтова в Москве.

12. Преподаватели выслушали и порадовались академическим знаниям студента.

13. Мать старалась поддержать и помочь сыну в нелёгкое для него время.

### 2.3. Несопоставимость понятий. Лексическая несочетаемость. Несочетаемость родовых и видовых понятий

**21. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго столбика. Ответ запишите в таблицу.**

Нарушения в построении предложений с однородными членами	Предложения
<p>А) в одном ряду соединены родовое понятие и видовые</p> <p>Б) в одном однородном ряду соединены несопоставимые понятия</p> <p>В) один из однородных членов лексически не сочетается с главным словом</p>	<p>1. В этом тексте много иронии и развернутых метафор.</p> <p>2. В магазине имеется большой выбор пирожных, кондитерских изделий, фруктов и вин.</p> <p>3. На факультативных занятиях старшеклассники изучали лингвистику и болезни нервной системы.</p> <p>4. Местные жители оказали помощь и сочувствие пострадавшим.</p> <p>5. Текст написан неграмотным литературным языком.</p> <p>6. На поле боя раздавались стоны раненых и убитых.</p> <p>7. В саду росли цветы, розы и пионы.</p> <p>8. Так Дубровский остался без дома, без еды и без отца.</p> <p>9. Он был не только хорошим человеком, но и большим гуманистом.</p>

**Ответ:**

А	Б	В

## **22. Прочитайте высказывания, в которых имитируется детская речь. Укажите предложения с ошибкой при употреблении однородных членов.**

1. Несколько дней тому назад мы начали строить площадку для запуска космического корабля. И к нам ещё один парень присоединился, Андрюша. Он хотя немного рыжеватый, но довольно сообразительный. 2. Вместо дяди Гриши во двор пришли три девушки. Они все были очень красиво одеты: носили мужские длинные штаны, измазанные разными красками, совершенно твердые. 3. И когда наступила суббота, я почистил ботинки и зубы. 4. Ребята во дворе стали называть меня чемпионом мира и его окрестностей. 5. Мишка приналёг на насос и стал качать во всю ивановскую, а я стал Алёнку поливать краской. 6. В это время в комнату вошел никакой не Костик, а вошла Ефросинья Петровна, симпатичная старушка, но немного похожая на бабу-ягу. 7. В нашем вагоне было много разного народу: старушки и солдаты, и просто молодые парни, и проводники, и маленькая девочка, и даже полная корзина кур.

*(В. Ю. Драгунский. Денискины рассказы.)*

### **2.4. Нарушение связи между однородными членами и обобщающим словом**

## **23. Исправьте нарушения в построении предложений с однородными членами и обобщающим словом.**

1. Необходимо научиться владеть различными стилями: разговорный, публицистический, художественный.
2. Она любила читать произведения разных авторов: Тургенев, Достоевский, Салтыков-Щедрин.
3. Шум, крики смех – всей этой пёстрой гаммой звуков была наполнена ярмарочная площадь.



4. Фактические данные приводятся в различных газетно-публицистических жанрах: статья, корреспонденция, очерк.
5. При восхождении в Альпах и других горных районах: Кавказ, Кордильеры, Анды, Памир, Тянь-Шань, Алтай и др. – на вершины высотой до 5000 метров над уровнем моря альпинисты, как правило, не сталкиваются с признаками острого проявления горной болезни.
6. Тема сочинения может быть раскрыта на примере произведений различных поэтов: А. Пушкин, С. Есенин, А. Блок.
7. В центре внимания Гончарова судьба двух друзей: Обломов и Штольц.
8. К замечательным произведениям, написанным о любви, можно причислить романы русских писателей: Тургенев и Гончаров.
9. В произведениях русских классиков: Гоголь, Тургенев, Толстой – хорошо показана жизнь крестьян.
10. Иностранные государи нередко дарили русским царям весьма неожиданные и дорогие подарки: зеркало в золотой оправе, украшенное бриллиантами, слон Ивану Грозному, знаменитая Янтарная комната Петру Первому.

## **2.5. Предлоги при однородных членах**

**24. В каком (-их) предложении(-ях) с однородными членами нет грамматической ошибки? В остальных предложениях назовите тип ошибки и исправьте её.**

1. В День города множество людей оказалось на площадях и улицах, скверах и переулках.
2. В России первые кружки планеристов были созданы в начале XX века в Москве, Киеве, Петербурге, Кавказе и в Крыму.
3. Репин тщательно готовился к созданию картины «Иван Грозный и сын его Иван» и ходил в Исторический музей, Оружейную палату, Новодевичий монастырь.

4. Справочные панели уже устанавливаются в магазинах, аэропортах, музеях, выставках, в операционных залах банков и даже на остановках общественного транспорта.
5. Жёлтые кленовые листья лежали всюду: на дорожках, скамейках, крышах машин.
6. Турфирмы предлагают экскурсионные поездки в Турцию, Египет, Малайзию, Кубу.
7. Радостно, молодо было и на небе, и на земле, и в сердце человека.
8. Заявки на участие в семинаре поступили из Крыма, Алтая, Дальнего Востока.

## **2.6. Морфологическая и синтаксическая неоднородность**

### **25. Определите, чем выражены однородные члены. Исправьте грамматические ошибки.**

1. Имя Кассандры стало синонимом человека, предостерегающего об опасности, но которому никто не верит.
2. На родительском собрании обсуждались вопросы дисциплины и есть ли возможность досрочно сдать экзамены.
3. Вассалы брали пример с сеньоров, которые запирали жителей в своих крепостях или замках и требовавших с них выкупа.
4. Всемирная сетевая энциклопедия, ставшая к настоящему моменту важнейшим элементом информационной инфраструктуры и при этом базируясь на бесплатном труде волонтеров, настолько поразила социальных аналитиков, что сегодня в Википедии зачастую видят прообраз нового экономического строя.
5. Его работы камерны, сдержанны и полные скрытого драматизма.
6. Это был человек, знавший себе цену и который никому не давал себя в обиду.

7. Когда человек рождается и еще несколько лет, он полностью зависим от своих родителей, ведь именно они и запускают процесс развития и становления ребёнка в этом мире.

8. Пётр стоит «на берегу пустынных волн» и думает о городе, который будет здесь построен и предназначенный стать окном России в Европу.

9. Существует экспериментальная археология, которая заключается в воссоздании технических приемов и реконструировании орудий труда, предметов быта и изучающая картину всего образа жизни древнего общества.

10. Девочка призналась, что боится грозы, крыс и летать на самолете.

## **26. Исправьте грамматические ошибки в предложениях с однородными членами.**

1. В комнате стоял стол на гнутых ножках, диван и старинная мебель красного дерева.

2. Фильм учит смелости, честности и уважать людей.

3. В школьной библиотеке есть интересные книги и научно-популярные.

4. Я люблю и забочусь о своей овчарке.

5. В книге Льва Успенского «Почему не иначе?» можно прочитать о происхождении различных слов и с какими трудностями сталкивается учёный-этимолог.

6. Если мы хотим, чтобы комнатные растения радовали нас не только при покупке, а в течение многих лет, за ними требуется регулярный уход.

7. В восьмом классе изучают различные предметы, например: алгебра, физика, химия, история.

8. Рекламу сегодня можно встретить всюду: в больших городах и маленьких посёлках, на широких улицах и узких переулках.
9. На празднике выступили как местные, так и популярные артисты.
10. Лес дает многое: чистый воздух, дерево, луга, любоваться животными, пение птиц.
11. Глобализация не только сделала бизнес ключевым игроком мировой экономики, но и важным фактором мировой политики.
12. Пушкин по-доброму относится и восхищается героиней романа «Евгений Онегин» Татьяной Лариной.
13. В сочинении я хотел сказать о значении спорта и почему я его люблю.
14. Доклад посвящён не столько анализу существа проблемы, сколько представляет собой самоотчёт Госдепартамента перед законодателями о проделанной работе по улучшению правозащитной ситуации в странах, произвольно записанных в «группу риска».
15. Много интересных произведений, рассказов, повестей, очерков опубликовано в журнале за последний год.
16. Печорин последовательно и убедительно раскрывает в своём дневнике как свои мысли и своё настроение, а также и духовный мир и душевный облик тех, с кем ему приходится встречаться.
17. Народные массы не только создают материальные блага, но и великие сокровища культуры.
18. Пьеса ставилась как в столичных, а также в провинциальных театрах.
19. Нам нужны специалисты, окончившие вуз и которые знают английский язык.
20. Столкновение с айсбергом, не замеченным из-за густого тумана и который внезапно возник прямо по курсу, было неизбежно.

### 3. НАРУШЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ

Таблица 16

#### Типы ошибок в построении предложений с причастным оборотом

Тип ошибки	Неправильно	Правильно
1. Главное слово разрывает причастный оборот	Мы увидели <u>стоящего человека на краю пропасти</u> .	Мы увидели <u>человека, стоящего на краю пропасти</u> . ИЛИ Мы увидели <u>стоящего на краю пропасти человека</u> .
2. Нарушение согласования причастия с определяемым словом	Люди стояли под репродуктором и слушали музыку, <u>доносящЕЙся</u> из другой, мирной жизни.	Люди стояли под репродуктором и слушали музыку, <u>доносящУЮся</u> из другой, мирной жизни.
3. Причастие относится не к тому главному слову (не следует разрывать главное слово и причастный оборот другими членами предложения)	Каждый <u>программист</u> закреплен за определенным компьютером, <u>следящИМ</u> за его состоянием.	За каждым компьютером закреплен <u>программист, следящИЙ</u> за его состоянием.
4. Неправильное образование причастия (смешение страдательного и действительного причастия)	Задание, <u>выполняющееся</u> нами, не вызывает особых затруднений.	Задание, <u>выполняемое</u> нами, не вызывает особых затруднений.

5. Образование причастия будущего времени	Каждый, <i>напишущий</i> сочинение, получит дополнительные баллы.	Каждый, кто напишет сочинение, получит дополнительные баллы.
6. Причастии не согласовано по времени со сказуемым в предложении	Мы тогда легкомысленно относились к проблемам, <i>сваливающимся</i> на нас.	Мы тогда легкомысленно относились к проблемам, <i>сваливавшимся</i> на нас.
7. Главное слово отдают от причастного оборота другие члены предложения	<i>Череда водоёмов</i> простирается до самой границы, <i>состоящая из естественных рукавов реки, заболоченной поймы и водохранилища.</i>	Череда водоёмов, состоящая из естественных рукавов реки, заболоченной поймы и водохранилища, простирается до самой границы.

### 3.1. Главное слово разрывает причастный оборот

Главное слово, / *причастный оборот*/, ...

*Жизнь, бегущую все быстрее и быстрее*, бывает трудно догнать.

*Причастный оборот*/ главное слово.

*Бегущую все быстрее и быстрее* **жизнь** бывает трудно догнать.

**НО! Неверно:**

/Причастный оборот...главное слово...продолжение причастного оборота/

/Бегущую/ **жизнь** /все быстрее/ и быстрее трудно догнать.

## 27. В приведенных предложениях найдите и исправьте ошибки в построении причастного оборота, а именно разрыв причастного оборота определяемым словом.

1. Лидочка торопится, вбегает в комнату, бросается к заваленному столу книгами и какими-то исписанными мелким почерком

бумагами, находит синюю папку, суёт её в сумку и выбегает в подъезд.

2. Единственным утешением и отрадой Алёны были облегчавшие слёзы её измученное сердце.

3. Стало понятно, что никуда папа не уезжал, и захотелось плакать, и только не было понятно, просились наружу слезы едкие и горькие или слезы, освобождающие от страха и беспомощности.

4. Взятый автомобиль непонятно откуда стремительно пересёк площадку, отделявшую сельскую администрацию от пивнушки, и, развернувшись резко на 90 градусов, показавшихся Лешке всеми 360, снисходительно окатил троицу неприятно липкой и холодной октябрьской грязью.

5. Как администратору, ему на почту высылали нуждающиеся в исправлении регламенты внутреннего пользования и поступавшие заявления на имя директора, а также многочисленные попадавшиеся документы всем под руку, которые неизвестно куда надо было девать.

6. После всего услышанного и сказанного стали как-то особенно горчить прилипшие слова к гортани.

7. Потрясённая до глубины души новостями Надя сидела неподвижно в прихожей, уставясь в стену, полчаса и мяла в руках выпавшее извещенье из почтового ящика.

8. Несколько дней назад Наталья Ивановна, собираясь в дорогу и перебирая вещи, наткнулась на давно забытое платье где-то в глубине шкафа.

9. Приехавшие неделю назад родственники из Сибири остановились у нас.

10. Просмотренная рукопись редактором лежала на столе.

### 3.2. Нарушение согласования причастия с определяемым словом

#### 28. В каких предложениях допущена ошибка в согласовании причастия с главным словом?

1. В. Г. Белинский, размышляя о роли А. С. Пушкина в становлении русского языка, говорил, что «трудно охарактеризовать общими чертами великость реформы, произведённой в поэзии, литературе и языке русском», что «из русского языка Пушкин сделал чудо», «дал новую жизнь» старым словам, «ввёл в употребление новые».
2. И. С. Тургенев в своих романах исследовал проблемы, волнующих многих его современников.
3. Все ученики, пришедшие на факультативное занятие, разобрались в сложной теме.
4. Я долго стоял перед этим старым портретом, а девушка, изображённая на нём, с укором смотрела на меня, будто говоря, что «ты не тем занят, не тем живёшь, не о том думаешь».
5. Намереваясь наконец серьёзно поговорить с братом, Эля села в машину, немного подождала, давая мыслям, от волнения разбегающимся в разные стороны, успокоиться, и поехала.
6. Открывая выставку, художник поблагодарил руководство города, оказавшему помощь в организации этого мероприятия.
7. Ни один из прохожих, спешивших на ярмарку, не обратил внимания на стоящие в стороне возы с домашней утварью.
8. Туристы направились к леснику, жившему возле небольшого лесного озера.
9. Высокие дома, квадратом окаймлявших пруд, приковывали внимание иностранцев.



10. Его суровость, прерываемая резким крикливым весельем, свойственном безьюморным людям, почему-то ничуть не пугала, а, напротив, привлекала, казалась таинственной.

**29. Найдите предложения, в которых причастие относится не к тому главному слову.**

1. Это был замкнувшийся в себе человек, навсегда расставшийся со своими иллюзиями.

2. В «Василии Тёркине» автор восхищается подвигом русского солдата, сохраняющим верность долгу и отчизне.

3. Маниловщина является пороком вневременным, но, пожалуй, все же особенно национальным, свойственным русскому человеку, стремящимся к некому прекрасному миру, не очень внятно очерченному и призывающему усилием для своего достижения.

4. Автор изображает Печорина как одного из немногих людей, ищущего ответы на самые главные вопросы: зачем я жил, для какой цели я родился?

5. Проводник показал нам горы, спускающиеся к самому морю, луга, покрытые еще не пожелтевшей от солнца травой и изгибы рек, шумящие своей спускающейся с вершин талой водой.

6. Воздух был пропитан горьким запахом соли и тяжёлыми испарениями земли, незадолго до рассвета смоченными дождем.

7. Максим хотел найти слова стихотворения, услышанные на уроке.

8. Свист ветра, будившего меня, был нестерпимо сильным.

9. Замерев на секунду, охотник спиной почувствовал тяжёлые шаги медведя, преследовавшие его еще от реки.

10. Дети сотрудников управления, имеющих хронические заболевания, получают право на льготные путёвки в санаторий.

11. Каждому из спортсменов, сдавших нормативы ГТО, выдали подтверждающий документ и значок.

12. Часть документов, полученных из архива, осталась в нашем отделе, а часть была распределена по другим подразделениям для скорейшей обработки материала.

### **3.3. Неправильное образование причастия (смешение страдательного и действительного причастий)**

#### **30. Исправьте грамматические ошибки.**

1. Когда Миша был ребёнком, он всегда с нетерпением ждал очередного выпуска журнала «Юный натуралист», регулярно выписываемого родителями.

2. С самого детства мы принимаем как норму нравы и обычаи своей среды, представления о хорошем и плохом, идеалы, образы, перенимающиеся от старшего поколения.

3. Сколько ни живет человек, а всё дороги ему когда-то приснившиеся сны, когда-то увиденные дали, к которым он, может быть, и не приблизился, но очарование которых навсегда осталось с ним.

4. Это нехитрое, но в действительности с большим трудом выполняемое правило касалось каждого человека, принимающегося в команду, независимо от его возраста, статуса и положения до этого момента.

5. Давно не игравшему спортсмену сложно было ловить мяч, направляющийся членами команды противника в самые неожиданные места.

6. Вы, люди жизни и опыта, вы легко поймете, что человек, прибегающий чрезвычайно разумный, логический довод для своего оправдания к последней минуте, к заседанию суда, не имел, значит, его в своем распоряжении ранее.

**31. Найдите предложения, в которых нарушена грамматическая норма в образовании причастий, а именно образовано причастие будущего времени.**

1. Власти решили не рисковать и не использовать такую меру, как отстранение губернатора от должности, вызвавшей бы непредсказуемую реакцию.

2. Прибегни учитель в той ситуации к помощи директора, не справься он, возможно, он навсегда утратил бы уважение учеников.

3. В очень скором будущем уже опального Меншикова, сподвижника и друга Петра I, казнокрада и гуляку, храбреца и интригана ожидала ссылка, а могла бы и более печальная участь.

4. Хорошо, что нынешний чемпион тогда, когда он еще не был чемпионом, не пошёл со своей любящей мамой к знакомому светилу, заметившему бы, возможно, слабое место юного спортсмена и давшего ему нелестную характеристику.

5. Атлантиду искали уже давно, читали всё, что сказано о ней, фантазировали, надеялись найти, но все историки, попытающиеся это сделать, скорее всего, тоже потерпят фиаско.

6. До начала сезона оставалось совсем немного времени, а тренер не нашёл спортсмена, сумеющего помочь команде выйти на новый уровень.

7. Поездкой в Санкт-Петербург наградят участника интеллектуального конкурса, найдущего новые решения поставленных задач.

**32. В каких предложениях есть ошибка в употреблении причастного оборота, а именно причастие не согласовано по времени со сказуемым?**

1. Выступающий с обвинительной речью прокурор представлял материалы обвинения два часа.

2. Мама встретила меня после школы. Я еще из толпы школьников увидел её, улыбающуюся, светящуюся.
3. Делаящий сообщение ученик ответил на все вопросы комиссии.
4. На заседании присутствовали руководители всех районов, за исключением двух делегатов, отсутствующих по уважительным причинам.
5. Роман вскрывает всю глубину социального неравенства, господствовавшего в то время в России.
6. События фильма происходят в средневековой Англии, прошедшей через войны, бунты и междоусобицу.

**33. Найдите предложения, в которых содержится грамматическая ошибка в употреблении причастного оборота: определяемое слово отделяют от причастного оборота другие члены предложения.**

1. Дети побежали купаться, приехавшие на дачу.
2. Книги произвели на меня впечатление, прочитанные этим летом.
3. Туристы взяли с собой только самые необходимые вещи, пригодившиеся в предстоящей дороге.
4. Сегодня на уроке речь шла о судьбе, делах и историческом значении трудов человека, в конечном счёте повлиявших на судьбу всего мира.
5. Труды Макиавелли повлияли на многих политиков, выражающие идеи торжества силы власти над нравственностью и законом.
6. Многие туристы стремятся посетить все достопримечательности города, приезжающие в Иерусалим.
7. Некоторые родители детей, учащиеся в школе, тоже пришли на праздник.

8. Толпа рабочих собралась у главной проходной, работающих на заводе.

9. Панели были упакованы, подготовленные к эксплуатации.

### 34. Соотнесите предложения с типом ошибки в нём.

Грамматические ошибки	Предложения
<p>А. Главное слово разрывает причастный оборот</p> <p>Б. Нарушение согласования причастия с определяемым словом</p> <p>В. Причастие относится не к тому главному слову.</p> <p>Г. Ошибка в образовании причастия (смещение страдательного и действительного причастия)</p> <p>Д. Образование причастия будущего времени</p> <p>Е. Причастие не согласовано по времени со сказуемым в предложении</p> <p>Ж. Главное слово отдают от причастного оборота другие члены предложения.</p>	<p>1. Ему нужно было сделать за день уйму дел, записанных начальником в длинном списке из 13 пунктов, и под номером один – разобрать письма, оправляющиеся по почте.</p> <p>2. Взрослые уже устали и от еды, и от разговоров, и расположились под раскидистой яблоней, а дети играли, вышедшие за ворота.</p> <p>3. Именно о таком человеке, способном преодолеть все препятствия на пути к ней, и мечтала сейчас Люсенька, накручивая папильотки.</p> <p>4. Помню этот момент: утро, я разговариваю с подружкой, складывавшей вещи в сумку, мы собираемся выходить из комнаты.</p> <p>5. Непонятно, почему тогда внимание этого нелепого следователя вдруг привлекла лежащая ручка на подоконнике.</p> <p>6. Жителям дома, желающим как можно скорее въехать в новые квартиры, было разрешено еще до оформления документов на вселение заниматься отделкой помещений.</p>

	<p>7. Они стояли в коридоре и еще долго бы обсуждали бегущий мимо них довольно скучный новороссийский пейзаж.</p> <p>8. Писатели-фронтовики описывают трудности войны, выпавшей на их долю.</p> <p>9. После выступления артисты отправились к одноклассникам, позвавших их зайти на чай.</p> <p>10. Горная цепь тянется с востока на запад, состоящая из множества хребтов.</p>
--	---

Ответ:

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж

**35. Перепишите предложения, согласуя с выделенными словами данные в скобках распространенные определения. Место их до или после определяемого слова выберите сами.**

1. Дорога вьется между двумя **колеями** (поросший зеленой придорожной травой). 2. Блюдца лилий и **нити** очень грациозны (идуший от них в глубину). 3. Солнце село, и на небе замерли легкие **облака** (розовый от заката). 4. Откуда-то справа доносились **звуки** (чрезвычайно похожий на плач ребенка). 5. По **степи** лошади шли медленно (густо заросший травой). 6. **Пастух** подходит к нашему костру (заночевавший в горах). 7. Мы плыли в сплошном **тумане** (закрывший берег и море). 8. В снежных **просторах** трудно определить расстояние (обманывающий неопытный глаз).

## 4. НАРУШЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ДЕЕПРИЧАСТНЫМ ОБОРОТОМ

Таблица 17

### Типы ошибок в построении предложения с деепричастным оборотом

Тип ошибки	Неправильно	Правильно
1. Основное и добавочное действие совершают разные лица (предметы)	<i>Подойдя к комнате, за дверь <u>раздались</u> странные <u>звуки</u>.</i>	<i>Когда я подошел к комнате, за дверь раздались странные звуки. ИЛИ Подойдя к комнате, я услышал разные звуки.</i>

**NB!** Основное действие, выраженное глаголом-сказуемым, и добавочное действие, выраженное деепричастием, должны относиться к одному и тому же лицу или предмету. Например: *Получив долгожданный подарок, я обрадовался. Я получил и я же обрадовался.*

Ошибка в употреблении деепричастного оборота станет очевидной, если перестроить предложение так, чтобы деепричастный оборот стоял рядом с подлежащим, или если деепричастие заменить глаголом.

Рассмотрим предложение: *Уезжая из города, пошёл снег.* Мысленно поменяем порядок слов, чтобы деепричастный оборот стоял рядом с подлежащим: *Снег, уезжая из города...* Конечно же, уезжал из города не снег. Теперь устраним ошибку, помня о возможных вариантах, например: *Уезжая из города, мы увидели снег; Когда мы уезжали из города, пошёл снег; Мы уезжали из города, и в это время пошёл снег.*

Рассмотрим другой пример. Герой чеховского рассказа «Жалобная книга» сделал такую запись: *«Подъезжая к нашей станции и глядя на природу в окно, у меня слетела шляпа».* Заменяем деепричастие глаголом. Получается, что подъезжала к станции и смотрела в окно шляпа.

**NB!** В односоставных предложениях субъект, выполняющий оба действия, может быть формально не выражен.

Например: *Переходя улицу, внимательно следите за движением транспорта.* (Вы переходите, вы же должны следить.) *Собираясь за семейным столом в доме родителей, всегда вспоминаем особенные бабушкины пироги и чай с мятой.* (Мы собираемся и вспоминаем.)

2. Деепричастный оборот употреблён в безличном предложении, в котором нет и не может быть подлежащего.

Посмотрев вокруг,  
мне стало радостно.

*Когда я посмотрел вокруг, мне стало радостно.*  
ИЛИ *Посмотрев вокруг, я испытал чувство радости.*

**NB!** В безличном предложении можно употребить деепричастный оборот, только если сказуемое выражено инфинитивом: *Разговаривая по телефону, надо называть собеседника по имени.* И основное, и добавочное действие в этом предложении совершает одно и то же лицо: *вы называете и вы разговариваете.*

Деепричастный оборот употребляется и при глаголе в форме повелительного наклонения, к которому легко подставить подлежащее: *Прочитав параграф учебника, выделите основные положения.* Вы прочитайте и вы выделите.

3. В предложении нет глагола-сказуемого, обозначающего основное действие

Сбежав вниз, скинув  
сандалии, погрузив-  
шись в прохладную  
воду.

*Сбежав вниз и скинув сандалии, погрузился в прохладную воду.*

4. Деепричастный оборот употреблен в страдательной конструкции (подлежащее и субъект действия в таких предложениях не совпадают)

Убежав из дома,  
мальчик был найден  
спасателями.

*Убежавший из дома мальчик был найден спасателями.*



**36. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго столбика. Ответ запишите в таблицу. Будьте внимательны: каждой букве может соответствовать несколько цифр.**

Грамматические ошибки	Предложения								
<p>А) основное и добавочное действие совершают разные лица (предметы)</p> <p>Б) деепричастный оборот употреблён в безличном предложении</p> <p>В) в предложении нет глагола-сказуемого, обозначающего основное действие</p> <p>Г) деепричастный оборот употреблен в страдательной конструкции</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Катаясь на катке, у меня устали ноги.</li> <li>2. Подходя к лесу, мне стало холодно.</li> <li>3. Открывая дверь, она громко скрипнула.</li> <li>4. Получив тяжёлую рану, солдат был спасён своими товарищами.</li> <li>5. Солнце сияло, и белизна снегов, сверкая, ослепляя, маня на прогулку.</li> <li>6. Заканчивая чертёж, у меня сломался карандаш.</li> <li>7. Используя описанную технологию, можно сделать макет рыцарского шлема.</li> <li>8. Прочитав вторично работу, мне думается, что основные мысли выражены в ней правильно.</li> <li>9. Приехав в Москву, нужно сходить на Красную площадь.</li> <li>10. Добравшись домой, уже стемнело.</li> <li>11. Поднявшись вверх по Волге, баржа будет выгружена на причалах Самары и Нижнего Новгорода.</li> <li>12. Возвращаясь поздно ночью, у меня не смолкал телефон, ведь я не предупредил маму, что задержусь.</li> </ol>								
<p>Ответ:</p>									
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 25%;">А</td> <td style="width: 25%;">Б</td> <td style="width: 25%;">В</td> <td style="width: 25%;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г					
А	Б	В	Г						

### **37. Выберите правильное продолжение предложения.**

1. Дойдя до реки, а) усталость овладела нами; б) мы устроили привал.
2. Тщательно прицелившись, а) охотник выстрелил и убил фазана; б) фазан был убит охотником.
3. Плывя в лодке, а) множество птиц виднелось по берегам реки; б) путешественники видели по берегам реки множество птиц.
4. Собираясь в поход, а) ребята тщательно продумали все детали путешествия; б) на рассвете был назначен сбор.
5. Подъезжая к станции, а) пассажиры забеспокоились и стали собирать вещи; б) в вагоне стало шумно.
6. Набирая скорость, а) поезд быстро приближался к горному перевалу; б) в окно было видно мелькание телеграфных столбов.
7. Рассматривая фотографии в альбоме, а) мне на глаза попался интересный вид; б) я обратил внимание на интересную фотографию.
8. Прислушавшись, а) стал различаться одинокий крик птицы; б) я смог различить одинокий крик птицы.

### **38. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

1. Выбрав пьесу,
  - а) оказалось, что там слишком много ролей.
  - б) началось распределение ролей.
  - в) была назначена первая репетиция.
  - г) мы немедленно начали репетировать.
2. Работая над романом,
  - а) писателем были изучены сотни архивных документов.
  - б) писателю разрешили пользоваться архивными документами.
  - в) писатель провёл много времени в архивах.
  - г) у писателя не было чёткого плана.

3. Путешествуя на автомобиле,

- а) вам должно быть комфортно.
- б) соблюдайте правила безопасности.
- г) у сестры было хорошее настроение.
- д) сначала утверждается маршрут.

4. Сконструировав электроскоп,

- а) стало возможно определение степени ионизации воздуха.
- б) у Пьера Кюри появилась возможность измерять степень ионизации воздуха.
- в) Пьером Кюри была решена важная научная проблема.
- г) Пьер Кюри смог определять степень ионизации воздуха.

5. Рисуя трёхмерные предметы на плоском холсте,

- а) это изображение кажется нам объёмным.
- б) тем не менее создаётся впечатление объёмного изображения.
- в) их объёмность передаётся с помощью изображения тени.
- г) художник заставляет увидеть их объёмность.

6. Изучая историю России,

- а) по-другому воспринимаются известные факты общеевропейской истории.
- б) начинаешь лучше понимать события современности.
- в) передо мной стали проступать черты событий полувековой давности.
- г) у французских студентов возникали все новые и новые вопросы.

7. Дрейфуя уже более месяца в открытом море,

- а) среди матросов начались волнения.
- б) исследователям морского дна улыбнулась удача.
- в) морякам наконец удалось отправить радиограмму.
- г) команда не утратила оптимизма.

8. Подавив мятеж гвардии,

- а) его участники были жестоко наказаны Николаем Первым.
- б) по указу царя были повешены пятеро зачинщиков этого бунта.
- в) начало царствования Николая было омрачено тенью виселиц.
- г) государь, по мнению двора, проявил необходимую в подобном случае твердость.

**39. Замените данные предложения синонимичными с деепричастными оборотами. Будьте внимательны: замена одного предложения невозможна.**

1. Чтобы приобрести подтянутую фигуру, необходимо ежедневно заниматься спортом.

---

---

2. Изучение мест поселений первобытных людей позволяет ученым воссоздать облик жилищ той далекой эпохи.

---

---

3. Туристы увидели приближающийся теплоход и заторопились к причалу.

---

---

4. Если не умеешь плавать, в лодочном походе тебе делать нечего.

---

---

5. Я пытался понять замысел картины и внимательно вглядывался в каждый штрих.

---

---

6. После того как друзья вернулись из поездки, они поделились своими впечатлениями.

---

---

7. После приезда на Сахалин в 1890 году Чехов посетил все поселки, где жили каторжане.

---

---

8. Корабль потерял управление и налетел с невероятной силой на торчащие из воды коралловые рифы.

---

---

9. Если идти пешком, то на базу можно вернуться только вечером.

---

---

10. Самые необыкновенные чувства перестают удивлять, когда становятся привычными.

---

---

11. Иван торопился домой в предчувствии чего-то недоброго.

---

---

12. Только когда стемнело, мы разожгли костер.

---

---

**40. Исправьте нарушения (грамматические ошибки) в построении предложений с деепричастным оборотом. Используйте разные варианты исправлений.**

1. Создавая метеорологический прогноз, учёными обрабатывается большой статистический материал.

---

---

---

2. Досмотрев фильм примерно до середины, мне стало казаться, что сюжет слишком затянут, а игра актёров выглядит неубедительно.

---

---

---

3. Приседая, колени должны смотреть туда же, куда и стопы.

---

---

---

4. К. Паустовский уверен, что у некоторых людей это чувство дремлет многие десятилетия, но, увидев всю красоту окружающего мира, любовь к отчизне просыпается.

---

---

---

5. Поступив в университет, на тебя сваливается эта свобода, и многие просто не могут понять, что с ней делать.

---

---

---

6. Закончив работу, ему пришлось ещё раз перепроверить всё, что было сделано за неделю.

7. Начав заниматься живописью, мир предстаёт перед тобой в новых красках.

---

---

---

8. Готовясь к ЕГЭ, вам придётся повторить всё, что вы изучали в школе.

---

---

---

9. Собравшись в родной город Чугуев, настроение Репина улучшилось.

---

---

---

10. Множество городов и деревень было уничтожено фашистами, лишив население крова.

---

---

---

11. Будучи ребёнком, его всегда интересовали вопросы, связанные с техникой.

---

---

---

12. Проходя тяжёлый горный перевал, нам не раз приходилось останавливаться и ждать остальных членов экспедиции.

---

---

---

## 5. НАРУШЕНИЕ ВИДО-ВРЕМЕННОЙ СООТНЕСЁННОСТИ ГЛАГОЛЬНЫХ ФОРМ

Таблица 18

### Типы нарушений видо-временной соотнесённости глагольных форм

Тип ошибки	Неправильно	Правильно
1. В простых предложениях однородные сказуемые выражены глагольными формами разных времён или видов	<i><u>Замирает</u> в мгновение <u>сердце</u> и вдруг <u>застучит</u> вновь.</i> <i>Замирает</i> – глагол несовершенного вида в форме настоящего времени; <i>застучит</i> – глагол совершенного вида в форме будущего времени	<i><u>Замрёт</u> на мгновение <u>сердце</u> и вдруг <u>застучит</u> вновь.</i> Время и вид обоих глаголов совпадают
2. В сложных предложениях действия одного временного плана передаются разными видо-временными формами глагола	<i>Когда Жилин <u>вылезает</u> из сарая, к нему <u>подбежала</u> собака хозяина.</i> <i>Вылезает</i> – глагол несовершенного вида в форме настоящего времени; <i>подбежала</i> – глагол совершенного вида в форме прошедшего времени	<i>Когда Жилин <u>вылез</u> из сарая, к нему <u>подбежала</u> собака хозяина.</i> Время и вид обоих глаголов совпадают
<p><b>NB!</b> В русском языке довольно часто глаголы в форме настоящего времени используются для оживления повествования о прошлом. Например: <i>Пошёл я однажды за грибами в лес и вдруг вижу: прямо у дорожки растёт семейство белых.</i></p>		



#### **41. Исправьте ошибки в предложениях с нарушением видо-временной соотнесённости глагольных форм.**

1. И. С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию – «испытанию любовью» – и этим раскрыл истинную сущность своего героя.
2. Когда медвежата подросли, их сажали на цепь.
3. Дочь городничего слушала Хлестакова и делает вид, будто ей очень интересна история жизни этого человека.
4. Кирила Петрович написал письмо и выходит во двор.
5. Когда Пугачёв выходил из избы и сел в карету, то Гринёв долго смотрел ему вслед.
6. Птица схватила миниатюрным клювиком прозрачную каплю, проглатывает её и, запрокинув серебристую головку, щёлканьем и свистом выразила своё удовольствие.
7. Когда сидишь на берегу реки, не раз испытывал удивительное чувство легкости, ни с чем не сравнимое.
8. Никто не удивился, что он идёт и стал копать вместе с рабочими.
9. Митрофанушку родители воспитывали в любви, а впоследствии он становится эгоистом.
10. Летом небо на юге чёрное-чёрное, и звёзды на нём как будто водили хоровод.
11. По вечерам парни и девушки собирались за деревней и пели до глубокой ночи весёлые частушки, звучит нехитрая гармоника, здесь смеются от души.
12. Во время игры-соревнования лёгкие лодки маневрировали друг возле друга, ребята черпают кружками воду и выплёскивали её друг в друга.
13. Ещё с утра стоял туман, потом светит солнце, розово пламени снега, лёд весело сверкал пронзительной синевой, вода голубела.

14. Осенью целыми днями шли холодные дожди, и земля пропитается водой, поэтому дороги размыло.
15. Ночные цветы приоткрывают свои лепестки-ресницы и поворачивали головки за плывущей луной.
16. Обычно дед звал меня в свою комнату, усаживал в кресло и начал рассказывать о своей жизни.
17. Гармонист тронул перламутровые пуговицы, и восхитительные звуки Моцарта наполнят блиндаж.
18. В российском флоте песочные получасовые и четырёхчасовые часы появились в 80-е годы XVIII века, тогда же корабельные сутки разделяются на шесть четырёхчасовых промежутков времени, а песочные часы стали звать склянками.
19. Бревенчатые дома, разделённые широкой улицей, тесно жмутся друг к другу, только узкие заулки да огороды с луком и картошкой отделяли одну постройку от другой.
20. Вверху по краю оврага зашумят от весеннего ветра голые вербы, а внизу, переливаясь, бормочет мелкий ручей.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Д) нарушение видо-временной соотнесённости глаголов</p>	<p>1) Сергей не только никогда не прыгал с парашютом, но и ни разу не летал на самолёте.</p> <p>2) Все, кто читал произведения этого писателя, знают, как остро отзывался он на любое проявление несправедливости.</p> <p>3) ООО «Севастопольский» приглашает на постоянную работу мастера по переработке овощей и одиноких рабочих (мужчин и женщин).</p> <p>4) Большинство поддержали выступление оратора.</p> <p>5) Каждый знает, что кисломолочные продукты не только вкусны, но и полезны, и старался по возможности регулярно употреблять их в пищу.</p> <p>6) Концерт, состоявшийся на прошлой неделе, стал значительным событием в культурной жизни города.</p> <p>7) Босоногая детвора с жадностью смотрела на корзину продавца игрушек, желая поиграть глиняными свистульками, дудочками и барабанчиками.</p> <p>8. Увидев Мери, настроение Печорина испортилось.</p>

Ответ:					9. Вокруг Великой Китайской стены ходит множество легенд о людях, погибших от пуль, вражеского арбалета и каторжного труда на строительстве.
А	Б	В	Г	Д	

## 2. Задание то же.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ
<p>А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Д) нарушение видо-временной соотнесённости глаголов</p>	<p>1) Если Тбилиси вошел в десятку самых дешевых столиц мира, то не удивительно, что сюда в прошлом году прибыло 750 тысяч туристов из России.</p> <p>2) Граждане пассажиры! При входе на эскалатор не ставьте вещи, чемоданы и сумки на ступени.</p> <p>3) Так как былина содержит не только вымысел, но и исторические факты, художники, иллюстрирующие былины, должны знать предметы быта, костюмы и оружие того времени.</p> <p>4) Никто, даже лучшие специалисты, не могли вначале поставить правильный диагноз.</p> <p>5) Светская беседа не накладывает таких строгих требований, как официальное общение, но она требовала быстрой речевой реакции.</p> <p>6) И. И. Шишкин не только изучал природу и изображал её с точностью натуралиста, но и очень любил её и потому смог создать образы, ставшие символами России.</p> <p>7) Слушая или читая сказки, нам обязательно представляются в воображении некие картины-видения.</p>

<p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>8) Центральным в повести «Бэла» является включённый рассказ Максима Максимыча в записки странствующего офицера.</p> <p>9) В конце XX века художники, стремясь привлечь внимание публики, вообще перестали использовать рамы при оформлении своих полотен.</p>
А	Б	В	Г	Д							

### 3. Задание то же.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ										
<p>А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым</p> <p>Б) ошибка в построении предложения с однородными членами</p> <p>В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом</p> <p>Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом</p> <p>Д) нарушение видо-временной соотнесённости глаголов</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> <td>Д</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>1) Сизые облака сваливались к горизонту и горят кроваво-красными и янтарными огнями.</p> <p>2) Луг был покрыт серебристыми капельками росы, сверкающих на солнце.</p> <p>3) Рабочие завода поддерживают и голосуют за кандидатуры, выдвинутые участниками митинга.</p> <p>4) Вскоре вельможа занялся осмотром принесённых даров: луковсамострелов, соболей и украшений.</p> <p>5) Двадцать один день отпуска пролетел незаметно.</p> <p>6) СМИ провело однодневную акцию протеста.</p> <p>7) Гуляя по осеннему лесу, приятно вдыхать аромат опавшей листвы.</p> <p>8) Прощаясь с архитектором, меня не покидало чувство, что я больше не вернусь в этот город.</p> <p>9) Цель музея янтаря, расположенного в Калининграде, -- систематизировать знания об этом удивительном камне.</p>
А	Б	В	Г	Д							



## 6. НАРУШЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ СЛОЖНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Таблица 1

### Типы ошибок в построении сложного предложения

Тип ошибки	Неправильно	Правильно
1. Неправильно употреблено указательное слово (указательное слово лишнее, или пропущено, или стоит в неправильной форме)	<i>Мне показалось <b>то</b>, что это сон. Мальчик ходил, где опаснее. Нужно настроить аудиторию <b>на том</b>, чтобы люди тебя слушали.</i>	<i>Мне показалось, что это сон. Мальчик ходил <b>туда (там)</b>, где опаснее. Нужно настроить аудиторию <b>на то</b>, чтобы люди тебя слушали.</i>
2. Союзное слово <b>который</b> не согласовано с определяемым словом в главном предложении	<i>В раннем письме шумеров каждый знак-рисунок передавал не звуки языка, а определенное понятие, <b>к которому</b> в устной речи соответствовало слово.</i>	<i>В раннем письме шумеров каждый знак-рисунок передавал не звуки языка, а определенное понятие, <b>которому</b> (= понятию) в устной речи соответствовало слово.</i>
3. В придаточном предложении два союза или союз и союзное слово	<i>В тексте говорится о том, <b>что сколько</b> в мире разных народов.</i>	<i>В тексте говорится о том, <b>сколько</b> в мире разных народов.</i>
4. Неправильно употреблены составные союзы	<i><b>Перед тем чтобы</b> написать ей письмо, он долго искал нужные слова.</i>	<i><b>Перед тем как</b> написать ей письмо, он долго искал нужные слова.</i>
5. Неправильно выбран союз или союзное слово	<i>Читая книгу, всегда узнаешь что-то новое, <b>которое</b> раньше не было известно.</i>	<i>Читая книгу, всегда узнаешь что-то новое, <b>что</b> раньше не было известно.</i>

6. Подчинительный союз употреблен после вводного слова или предложения	<i>Как говорила бабушка, что в доме с детьми идеально чисто может быть только в вазочке из-под конфет!</i>	<i>Как говорила бабушка, в доме с детьми идеально чисто может быть только в вазочке из-под конфет! ИЛИ Бабушка говорила, что в доме с детьми...</i>
7. Придаточные при последовательном подчинении присоединяются одинаковыми союзами или союзными словами	<i>Летом я жил в деревенском доме, рядом с которым был большой сад, который посадил еще мой дед.</i>	<i>Летом я жил в деревенском доме, рядом с которым был большой сад, посаженный еще моим дедом.</i>
8. Нарушен порядок следования частей: придаточное определительное оторвано от определяемого слова	<i>Эта книга научила меня ценить и уважать друзей, которую я прочитал еще в детстве.</i>	<i>Эта книга, которую я прочитал еще в детстве, научила меня ценить и уважать друзей.</i>
9. Нарушена граница предложения	<i>Когда герой опомнился. Было уже поздно.</i>	<i>Когда герой опомнился, было уже поздно.</i>

## 6.1. Неправильно употреблено указательное слово

### 1. В каких сложных предложениях неправильно употреблено указательное слово? Исправьте грамматические ошибки.

1. Если мы увидим о том, что у школьника проблемы с выбором профессии, мы ему поможем.

2. Свою лекцию учёный начал, что показал несколько фотографий.



3. Хватит возмущаться тем, что не убирают в подъездах, надо самим решать возникшие проблемы.
4. Преподаватель говорил то, что зачет состоится в конце месяца
5. Мне хочется поспорить с теми молодыми людьми, которые сетуют, что прошло время подвигов.
6. Люди возмущаются о том, что лекарства дорожают.
7. А вы не думаете то, что сроки мероприятия можно перенести?
8. В ходе проверки было выявлено о том, что в образовательных учреждениях района не на должном уровне решается проблема бесплатного детского питания.
9. Сейчас не так тепло, чтобы выходить на улицу без шапки.
10. Необходимо верить то, что когда-нибудь справедливость торжествует.
11. Я горжусь о том, что мы приняли участие в этом проекте.
12. Пожарные сразу же прибыли, откуда поступил звонок.
13. Благодаря этому влиянию, которое оказал на меня Павлик, я скоро стал прилично играть в хоккей.
14. Можно констатировать, что после прихода нового тренера команда провела несколько очень неплохих матчей.
15. Можно только пожалеть про то, что мемуары этого интересного человека пропали во время войны.

**2. Установите соответствие между грамматическими ошибкам и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго столбика. Ответ запишите в таблицу.**

Грамматические ошибки	Предложения
А) в сложном предложении лишнее указательное слово, Б) указательное слово пропущено,	1. Вы не можете запретить о том, чтобы родственники проходили к больному. 2. Из-за проигрыша мы очень расстроились, что не хотели никого видеть.

В) указательное слово стоит в неправильной форме

Ответ:

А	Б	В

3. Съёмочная группа выехала, где будет проходить фестиваль.
4. О том, что фестиваль состоится, ни у кого не было сомнений.
5. Последний пример доказывает о том, что приобретение автомобиля слишком ответственное дело, чтобы доверять его случайным людям.
6. Тренер объяснил о том, что неудачи наших лыжников в этой гонке связаны со структурой снега.
7. У родителей нет понимания о том, какая опасность может грозить ребенку, управляющему электросамокатом.
8. Родители опасались то, что состояние сына ухудшится.

## 6.2. Нарушено согласование союзного слова *который*

### 3. Исправьте грамматические ошибки в сложном предложении, восстановив согласование союзного слова *который* с определяемым словом в главном предложении.

1. Ребята направились к селу Федоров двор, который виднелся на крутом берегу реки.
2. Это был тот самый аргумент, который нам так не хватало.
3. При организации коррекционной работы дефектолога встаёт вопрос о необходимости создания таких условий обучения детей, при которой будут формироваться произвольность и способность к волевому усилию.
4. Часы у нее на руке только украшение, которые поблескивают на солнце, не неся никаких функций.

5. К спектаклю «Горная баллада», в которой я играл главную роль, он написал музыку.
6. Скала имела форму гриба, по которой шел коршун.
7. Матрёна была тем праведником, без которой, по пословице, не стоит село.
8. В реках и озерах Японии, главной бедой которых являются землетрясения, водится несколько видов рыб-малюток, очень хорошо реагирующих на любые сейсмические процессы.

### **6.3. Неправильно употреблены союзы (союзные слова)**

#### **4. Исправьте грамматические ошибки в сложных предложениях, устранив лишний союз (союзное слово).**

1. Учитель спросил, что успеем ли мы закончить работу на этой неделе.
2. Вернувшись домой, отец поинтересовался, что сходил ли я к бабушке.
3. Мы не вспомнили, что когда получили это неприятное письмо.
4. Читая классическую литературу, замечаешь, что насколько по-разному «град Петров» изображен в произведениях Пушкина, Гоголя, Достоевского.
5. Герой романа подумал, что закончена ли жизнь в неполные тридцать лет.
6. Он спросил, что где его вещи.
7. Села розовая птица на песчаный берег и так неторопливо сложила свои волнистые крылья, что как будто кружевной подол платья подобрала.
8. Лучше переоценить риск, чем нежелать не заметить его.
9. Размышляя над темой «маленького человека» в русской литературе, понимаешь, что до чего был гениален А. С. Пушкин, со-

здавший яркий образ Самсона Вырина в повести «Станционный смотритель».

10. Я не заметил, что был ли кто-нибудь ещё так расстроен, как она.

**5. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбика подберите соответствующую позицию из второго столбика. Ответ запишите в таблицу.**

Грамматические ошибки	Предложения
А) неправильно употреблены составные союзы Б) неправильно выбран союз или союзное слово В) подчинительный союз употреблен после вводного слова или предложения Г) нарушена граница предложения	1. Докладчик привел данные, которые, кажется, что где-то частично уже были опубликованы. 2. Перед тем чтобы ехать, мы отправились на реку. 3. Как я завидую тем, которые рыбачат. 4. Иван – очень добрый человек. Потому что видит в людях только хорошее. 5. В современной Венгрии сельское хозяйство настолько отличается от того, что было до второй мировой войны, как вообще вся экономика страны отличается от довоенной. 6. Природа – это то самое, без которого нельзя представить будущее человечества. 7. Не каждый человек способен выстрелить в живое существо. Будь то заяц или кабан. 8. Брат перестал ходить в тренажерный зал благодаря тому, что был занят на работе.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

9. Я получил среднее специальное образование по профессии ветфельдшер. И за время прохождения практики видел много различных животных. А также видел несносное отношение хозяев к своим питомцам.  
10. Настя спросила, что приедут они к нам.

**6. Исправьте грамматические ошибки в сложном предложении, устранив неоправданный повтор союзов (союзных слов).**

1. Олег Александрович хотел, чтобы я напомнила руководителю музыкального кружка, чтобы он уточнил репертуар ансамбля на ближайшее выступление.
2. Врачи считают, что болезнь настолько опасна, что приходится опасаться за жизнь больного.
3. Мы намерены выстроить такие отношения, которые позволили бы нам преодолевать угрозы сегодняшнего дня, которые в регионе, к сожалению, пока имеются.
4. Алая полоска зари лежала на краю сизой тучки, которая неподвижно застыла на горизонте, который казался охваченным красным заревом.
5. Лес, где было много грибов, находился недалеко от деревни, где мы жили.
6. Справа поднимались крутые склоны гор, с которых не раз скатывались снежные лавины, которые засыпали дорогу, которая пролегла у подножия гор.
7. Только кое-где в проулках вспыхивала лучина, которой освещалась хозяйка, которая не успела управиться с домашними делами засветло.

#### **6.4. Нарушен порядок следования частей**

#### **7. Исправьте грамматические ошибки в сложном предложении, восстановив правильный порядок следования частей.**

1. Семинар был организован профессором Петровым, который прошел очень интересно.
2. Этот человек стал для меня образцом благородства, у которого я многому научился.
3. Мы обращаемся со своей проблемой к Ирине Ивановне, которая не может не волновать всех нас.
4. Я показал гостям автограф писателя, который мне очень дорог.
5. Этот текст написан Д. С. Лихачёвым, в котором поднимается проблема сохранения культурного наследия.
6. Оратор своей речью захватил внимание слушателей, которая всех глубоко взволновала.
7. Одна из картин художника висит перед нами, которая называется «Весна – большая вода».
8. Однажды отец велел ему подкараулить зайцев в капустнике, которые «уплясали» всю озимь.
9. Роман принадлежит перу Иоганна Вольфганга Гёте, который является одним из лучших образцов немецкого и европейского сентиментализма.

#### **8. Отметьте сложные предложения, в построении которых допущены нарушения (грамматические ошибки). Исправьте ошибки.**

1. Мама вспоминала о том, что как она любила бывать в этом таинственном доме, любоваться его старинной мебелью.
2. Учёные заметили о том, что озоновый слой Земли истончается.
3. На конференции обсудили вопрос о том, что загрязнение воздуха приняло катастрофические размеры.

4. Мы подошли к домику, который стоял на небольшой полянке, которая была освещена яркими лучами солнца.
5. На опушку падали косые лучи, и ближайšie стволы сосен были того мягкого золотистого оттенка, какой бывает у тонкой сосновой дощечки, освещенной сзади свечой.
6. Условия для сдачи дома в эксплуатацию были налицо, однако тем не менее сроки приѐмки откладывались.
7. Дети идут в вестибюль одеваться, где их уже ждут родители.
8. Роман кончается, что сын Болконского слушает разговор Николая Ростова и Пьера.
9. Повеселели деревья на улицах, на которых распустились зеленые листочки.
10. Мы, забыв про ссоры, вместе пытались выяснить, что получили каждый участник ответное письмо.
11. Человек, который предан своему делу, и тогда любимый труд в радость.
12. В. Абрамов утверждал, что в слове сокрыта самая великая энергия, известная на земле, – энергия человеческого духа.
13. За рекой начинался графский парк, в густой зелени которой были разбросаны оранжереи и фонтаны.
14. Я жалею то, что рассказала обо всем подруге.
15. Пьер сказал, что рад, что видит Наташу.
16. Скорпионы активны лишь в ночное время суток, поэтому ученые смогли наблюдать за ними только тогда, когда обнаружили способность этих насекомых флуоресцировать в ультрафиолетовом свете.
17. Михаил спросил меня, что не хочу ли я пойти в субботу в театр, открывшийся после реконструкции.
18. Я не заметил, что находится ли он в комнате.

## 7. НАРУШЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С КОСВЕННОЙ РЕЧЬЮ

Таблица 2

### Правила перевода прямой речи в косвенную

Предложения с прямой речью	Предложения с косвенной речью
<p>1. Содержание <i>повествовательных</i> предложений передаётся придаточными предложениями с союзами <b>что</b>, <b>будто</b> (союз <i>будто</i> привносит оттенок неуверенности, сомнения в словах говорящего)</p>	
<p><i>Если ты придёшь и скажешь: «Я спас из огня человека», тебе никто не поверит.</i> <i>«Я же скоро на Марс полечу», – таинственно прошептал Вадик Груздев.</i></p>	<p><i>Если ты придёшь и скажешь, <b>что</b> спас из огня человека, тебе никто не поверит.</i> <i>Вадик Груздев таинственно прошептал, <b>будто</b> он скоро на Марс полетит.</i></p>
<p>2. Содержание <i>побудительных</i> предложений передаётся придаточными предложениями с союзом <b>чтобы</b></p>	
<p><i>«Садись, Павлик, арбуз есть», – сказала мама.</i></p>	<p><i>Мама сказала, <b>чтобы</b> Павлик садился арбуз есть.</i></p>
<p>3. Содержание <i>вопросительных</i> предложений передаётся придаточными предложениями с союзом-частицей <b>ли</b> или союзными словами <b>который, какой, что, кто, куда, где, как, почему</b> и др.</p>	
<p><i>Валентина Петровна посмотрела на Женьку и спросила: «Москвичёв, это правда, что ты от двоек кодируешь?»</i> <i>«Зачем вы заперли дверь?» – строго спросила учительница.</i></p>	<p><i>Валентина Петровна посмотрела на Женьку Москвичёва и спросила, правда <b>ли</b>, что он кодирует от двоек.</i> <i>Учительница строго спросила, <b>зачем</b> мы (они) заперли дверь.</i></p>
<p><b>NB!</b> В придаточном предложении нельзя одновременно употреблять союзы <b>что</b> и <b>ли</b>.</p>	



<p>Неправильно: <i>Я поинтересовался у друга, <b>что</b> будет ли он дома.</i></p> <p>Правильно: <i>Я поинтересовался у друга, будет ли он дома.</i></p>	
<p>4. Личные и притяжательные местоимения, а также личные формы глаголов передаются от лица автора, рассказчика, а не от того лица, чья речь передаётся</p>	
<p>«<b>Я</b> в этот лагерь уже третий раз <b>приезжаю</b>, – важно сообщил нам мальчишка в красной футболке. – <b>Вам</b> тоже понравится».</p> <p>Мама положила мне руку на лоб: «А как <b>ты</b> себя <b>чувствуешь?</b>»</p>	<p>Мальчишка в красной футболке важно сообщил нам, что <b>он</b> в этот лагерь уже третий раз <b>приезжает</b> и что <b>нам</b> тоже понравится.</p> <p>Мама положила мне руку на лоб и спросила, как <b>я</b> себя <b>чувствую</b>.</p>
<p>5. Обращения, междометия, частицы, фразеологизмы, вводные слова в косвенной речи опускаются. Значения их могут быть переданы другими словами, более или менее близкими к ним по смыслу</p>	
<p>«<b>Ну-с, хохотун</b>, что вы будете исполнять?» – спросил Борис Сергеевич.</p> <p>(Велосипед нёсся с горы, подсакивая на ухабах.) «<b>Ой!</b> – вскрикивала Лена. – <b>Я, кажется, сейчас упаду!</b>»</p>	<p>Борис Сергеевич спросил, что я буду исполнять.</p> <p>Лена <b>испуганно</b> вскрикивала, ей <b>казалось</b>, что она упадёт.</p>

## 9. Переведите прямую речь в косвенную.

1. «Грамматические неточности всегда сопровождаются смысловыми искажениями, бессмыслицей», – писал М. Горький.

---



---



---

2. «Трагедии Шекспира показались мне... бессмысленными, – вспоминал Фазиль Искандер. – Зато комедии полностью оправдали занятие автора сочинительством».

---

---

---

3. «Мой дед землю пахал», – с надменной гордостью отвечал Базаров.

---

---

---

4. Философ Сенека, воспитатель римского императора Нерона, имел мужество сказать своему бывшему ученику: «Сколько бы ты ни убивал людей, ты никогда не сумеешь устранить своего преемника».

---

---

---

5. «Мне не надо ничего необходимого, – любил повторять поэт Михаил Светлов, – но я не могу без лишнего».

---

---

---

6. Избегайте тех, кто старается подорвать вашу веру в себя, – писал Марк Твен. – Эта черта свойственна мелким людям».

---

---

---

7. «Я уважаю любые убеждения и прежде всего те, которые несовместимы с моими», – писал знаменитый художник Сальвадор Дали.

---

---

---

8. Три Толстяка сказали мне: «Вынь сердце мальчика и сделай для него железное сердце».

---

---

---

9. «Я артист, который может и должен принести честь своей родине», – писал П. И. Чайковский.

---

---

---

10. – Добро, – сказала комендантша, – так и быть, отправим Машу. А меня и во сне не проси: не поеду. Нечего мне под старость лет расставаться с тобой да искать одинокой могилы на чужой сторонке. Вместе жить, вместе и умирать.

---

---

---

---

---

## **10. Исправьте ошибки в предложениях с косвенной речью.**

1. Корреспондент поинтересовался, что долго ли художник работал над картиной.

2. Судья указал участнику матча, что вы нарушили правила.
3. Вот теперь трактирщик сказал, что не дам вам есть, пока не заплатите за прежнее.
4. Смирнова хвастала, что будто она городской конкурс красоты выиграла.
5. Папа утром пообещал, что заеду за тобой в школу после уроков.
6. Ребята спросили, что правда ли, что летом поедem в Севастополь.
7. Свою решимость он подтвердил, что «я готов выступать в суде свидетелем».
8. Начальник ответил обратившемуся к нему сотруднику, что я не могу назначить встречу на этой неделе.
9. Я ещё не решил, что буду ли поступать в университет.
10. Учитель спросил, какие трудности были у вас при подготовке к контрольной работе.
11. Уезжая в Москву, Андрей обещал, что обязательно сообщу, как устроился.
12. Игорь предложил, что давайте поедem в субботу за город.
13. Когда я спросил брата, что какое твоё любимое стихотворение, он ответил, что затрудняюсь сказать.
14. Папа сказал, что давайте лучше попробуем решить эту проблему сообща.
15. Меня спросили, что не знаю ли я, где находится кинотеатр «Урал».

**11. Укажите предложения с ошибками, допущенными при переводе прямой речи в косвенную. Исправьте ошибки.**

1. Обращаясь к дружине, Игорь сказал, что «хочу поломать копьё о конец поля половецкого».

2. Из комедий Шекспира, прочитанных в детстве, Фазиль Искандер понял, что «не шуты существуют при королевских дворах, а королевские дворы при шутах».
3. Осуждая своих современников, М. Ю. Лермонтов писал, что «печально я гляжу на наше поколение».
4. Языковед А. М. Пешковский писал, что «трудность языкового общения растет прямо пропорционально числу общающихся».
5. М. Горький иронично замечал, что «человек в конце концов захрюкает, если всё время ему говорить, что он свинья».
6. На встрече с читателями поэт признался, что «я словно слышу стихи».
7. Когда современники Г. Х. Андерсена прочитали его сказки, они стали говорить, что «как трогателен этот Андерсен».
8. Тургенев писал, что «берегите наш язык, наш прекрасный русский язык».
9. Владимир говорил, что «я именно тогда в старом русском городке, в Вологде, увлёкся историей».
10. Пушкин бросает вызов обществу, говоря, что «в свой жестокий век восславил я свободу».
11. По мысли Л. В. Щербы, человек должен владеть практической грамотностью, потому что «писать безграмотно – значит посягать на время людей, к которым мы адресуемся».
12. Писатель приходит к выводу, что «я никогда не соглашусь покинуть родину».
13. Когда римский император Веспасиан не успевал сделать за день ни одного доброго дела, он говорил с горечью, что «Друзья, я потерял день».
14. Белла Ахмадулина писала, что «влечет меня старинный слог, есть обаянье в древней речи».

15. Н. С. Лесков заметил, что он не считает «хорошими и пригодными иностранные слова, если их можно заменить чисто русскими или более обруселыми».
16. А. П. Чехов предупреждал, что «берегись изысканного языка, язык должен быть прост и изящен».
17. Татьяна говорит, что она «другому отдана» и будет «век ему верна».
18. Раскольников постоянно мучает проблема, что «тварь ли я дрожащая или право имею».
19. Лермонтов говорил о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».
20. Ребята клялись друг другу, что никакая сила не сможет нарушить нашу дружбу.
21. Ф. М. Достоевский утверждал, что «у меня свой особенный взгляд на действительность в искусстве, и то, что большинство называет почти фантастическим и исключительным, то для меня иногда составляет самую сущность действительности».
22. Рассказчик, наблюдая за внешностью Печорина, отмечает, что «...о глазах его я должен сказать ещё несколько слов».
23. Печорин признаётся, что «я говорил правду – мне не верили: я начал обманывать».
24. А. П. Чехов утверждал, что в семейной жизни самый важный винт – это любовь.
25. Персонаж романа Бруно Ясенского предупреждал, что «бойся равнодушных – они не убивают и не предают, но только с их молчаливого согласия существует на земле предательство и убийство».

## 8. НАРУШЕНИЯ В ПОСТРОЕНИИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСОГЛАСОВАННЫМ ПРИЛОЖЕНИЕМ

Несогласованное приложение – это название, которое пишется в кавычках.

Если несогласованное приложение (название, заключенное в кавычки) находится после родового слова (*роман, повесть, журнал, газета, картина, теплоход* и под.), то оно не склоняется, если же родового слова нет, то несогласованное приложение склоняется. Сравните:

*жил в гостинице «Малахит», НО жил в «Малахите»;*

*напечатали в газете «Комсомольская правда», НО напечатали в «Комсомольской правде»;*

*экранизация романа «Война и мир», НО экранизация «Войны и мира»;*

*прочитал в журнале «Ровесник», НО прочитал в «Ровеснике».*

### 12. Названия, стоящие в скобках, поставьте в нужные падежи.

1. И. А. Гончаров совершил большое путешествие на фрегате («Паллада»).

2. Начало русской драматургии было положено («Недоросль», «Горе от ума», «Ревизор»).

3. В театре («Эрмитаж») в Москве была организована фотовыставка «Необычные памятники мира».

4. В городе Воронеже установлен памятник Биму из книги воронежского писателя Г. Н. Троепольского «Белый Бим Черное Ухо». В («Белый Бим») описана трагическая судьба сеттера, погибшего из-за человеческой жестокости.

5. Сейчас я читаю роман М. Булгакова («Белая гвардия»).

6. Видимо, вспоминая лермонтовского («Герой нашего времени»), Врубель как-то сказал о себе, что он «фаталист».

7. В («Мёртвые души») Гоголь создал запоминающиеся образы помещиков.
8. В музее («Московский дом фотографии») состоялась выставка, посвящённая Чарли Чаплину.
9. Пушкин был членом («Арзамас») и («Зеленая лампа»).
10. Статью («Луч света в темном царстве») Добролюбов посвятил анализу («Гроза») А. Островского.

### **13. Исправьте нарушения в построении предложений с несогласованными приложениями.**

1. В журнале «Науке и жизни» не раз публиковались статьи о достижениях генной инженерии.
2. В повести А. С. Пушкина «Дубровском» изображены картины крепостного прошлого России.
3. Фильм выдающегося кинорежиссёра Сергея Эйзенштейна посвящён восстанию моряков на броненосце «Потёмкине» в 1905 году.
4. В комедии Д. И. Фонвизина «Недоросле» есть целый ряд персонажей, чьи фамилии стали нарицательными.
5. Картину «Девочку с персиками» живописец Серов писал в течение года.
6. В 1889 году в «Новое время» появился рассказ Чехова «Обыватели».
7. Уголок старой Москвы воссоздан В. Д. Поленовым в пейзаже «Московском дворике».
8. О кинофильме «Тарасе Бульбе» много писали, особо отмечая великолепно снятые батальные сцены.
9. В картине «Спящем пастушке» А. Г. Венецианову удалось передать всю прелесть неяркой русской природы.



10. Известно, что Лермонтов был не удовлетворен своей поэмой «Демоном» и постоянно переписывал её.

**14. Отметьте предложения, в которых неправильно употреблены несогласованные приложения. Исправьте ошибки.**

1. В 1852 году вице-адмирал Евфимий Васильевич Путятин на фрегате «Паллада» совершил многомесячную кругосветную экспедицию.

2. В качестве секретаря Путятину требовался талантливый литератор, способный вести путевые заметки обо всем, что будет происходить по пути следования «Паллады».

3. Секретарём Путятин стал писатель Иван Гончаров – не блестящий здоровьем 40-летний холостяк, похожий на героя своего уже начатого романа «Обломова».

4. Приводя примеры истинной любви, многие учащиеся обращались к «Гранатовому браслету».

5. В поэме «Руслане и Людмиле» А. С. Пушкин широко использует фольклорные мотивы.

6. «Самая красивая женщина мира» — так называется выставка в Дрезденской галерее, посвящённая юбилею «Сикстинской Мадонны» Рафаэля.

7. В детстве мы любили читать произведение А. С. Пушкина «Сказку о золотом петушке».

8. В «Котловане» А. Платонов раскрывает перед нами трагические судьбы разных людей, у которых отняли и веру, и надежду, и цель жизни, и само желание жить.

9. По рассказу А. П. Чехова «Попрыгунья» был снят художественный фильм.

10. Сидя в «Сапсане», отправлявшемся из Санкт-Петербурга в Москву, Ника думала о том, как важно иногда покидать дом.

## 9. НЕПРАВИЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ПАДЕЖНОЙ ФОРМЫ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО С ПРЕДЛОГОМ

Таблица 3

**Употребление предлогов *благодаря, согласно, вопреки, подобно, наперекор, наперерез***

Предлог	Сочетаемость	Пример
Благодаря	<b>Чему?</b> <b>Существительное</b> <b>в дательном</b> <b>падеже</b>	<i>Благодаря помощи другА</i>
Согласно		<i>Согласно инструкцииИ</i>
Вопреки		<i>Вопреки указаниЯМ</i>
Подобно		<i>Подобно античным атлетАМ</i>
Наперекор		<i>Наперекор всЕМ</i>
Наперерез		<i>Наперерез грузовикУ</i>
<p><b>NB!</b> Производный предлог <i>благодаря</i> (<i>благодаря тебе</i>) образован от деепричастия <i>благодаря</i> (<i>благодаря тебЯ</i>)</p>		
Производный предлог		Деепричастие
<i>Только благодаря тренеру может спортсмен добиться успеха.</i> Благодаря (кому? дат. падеж) тренерУ. Не обособляется		<i>Спортсмен вышел, благодаря тренера за разработанную схему нагрузок.</i> Благодаря (кого? вин.падеж) тренераА. Обособляется
<p><b>NB!</b> Предлог <i>благодаря</i> используется в контекстах, содержащих указание на действия, поступки, поведение, приведшие к положительному результату: <i>Благодаря хорошей подготовке по русскому языку я получил высокие баллы на ЕГЭ.</i></p> <p>Неправильно употреблять предлог <i>благодаря</i> при указании на поступки, действия или поведение, приведшие к негативному результату: <i>Благодаря плохой подготовке по русскому языку он плохо сдал экзамен</i> – это речевая ошибка</p>		

Неправильно	Правильно
<i>Благодаря опозданию</i> ученики не успели решить контрольную работу.	<i>Из-за опоздания</i> ученики не успели решить контрольную работу.
<i>Благодаря плохой организации труда</i> производительность снизилась.	<i>Благодаря хорошей организации труда</i> производительность повысилась.

**15. Придумайте и запишите предложения 1) с предлогом *благодаря*, 2) с деепричастием *благодаря*.**

**16. В каких предложениях предлог *благодаря* употреблен неуместно, без учета смысловой сочетаемости?**

1. Благодаря союзу Плисецкой и Щедрина в XX веке родились «Кармен-сюита», «Конёк-Горбунок», «Анна Каренина», «Чайка», «Дама с собачкой» — целый балетный репертуар!

2. Своё название город Кемерово получил благодаря обнаруженным здесь огромным запасам каменного угля.

3. Благодаря таким стоматологам я остался без единого зуба и шансов поставить протезы.

4. Ставка на голые эффекты напоминает мне великую эпоху кастратов, от которой остался только Фаринелли, и то благодаря кинофильму.

5. Благодаря этому появляется возможность определить художественную мысль Лермонтова, используя понятия Киркегора.

6. В Лондоне Нина образовала группу со скромным названием Nina Nagen Band, вместе с которой снискала себе славу панк-дивы во многом благодаря чрезвычайно манерному поведению и неумной страсти к эпатажу.

7. Благодаря этому народные избранники смогли получить представление о том, что именно собирается закупать Минобороны и в каком количестве

8. Например, благодаря вкладу Германии (более 68, 3 миллиона марок) в августе состоялась презентация первой очереди строительства объекта по утилизации иприта и люизита в посёлке Горном Саратовской области (запасы ОВ здесь составляют 1142 тонны фосфорорганических веществ).

9. Мы победили благодаря добротной сработавшей обороне во главе с Шэем Гивеном, который к своим 26 стал едва ли не самым классным вратарём премьер-лиги.

10. «Локомотив», благодаря своему еврокубковому рейтингу попавший в сильнейшую корзину, логично рассчитывал на посильного соперника.

11. Благодаря чуть изогнутой форме стальных колец в браслете, часы прилегают к запястью как вторая кожа.

12. Считаю, что плохие результаты команды на чемпионате мы имеем только благодаря несистемной подготовке, сменой тренерского состава.

**17. Придумайте и запишите два предложения с предлогом *благодаря*, учитывая его сочетаемость.**

---

---

---

---

---

**18. Найдите производные предлоги, подчеркните их вместе с зависимым существительным, поставьте в нужный падеж, вставьте пропущенные буквы.**

1. «Рецессивные» идеи нуждаются в чётком формулировании и заботливом возвращении, тогда как «доминантные» растут сами, подобно сорн... трав... .

2. Проект удалось осуществить благодаря очень мног... неравнодушн... люд... .
3. Идти наперекор общественн... мнени... способен далеко не каждый.
4. Как сообщили в штабе, командир действовал согласно приказ..., отводя части с линии огня.
5. Прораб бросился наперерез рабоч..., и Назаров скрылся в лесу.
6. С большим уважением отношусь к личностям, способным, вопреки всеобщ..., по большей части надуманн..., материальн... ценност..., продолжать жить в соответствии со своими личными убеждениями.
7. Костя спрыгнул с цветка и, подхватив на бегу с земли сучок-дубинку, ринулся наперерез отряд... рыжих муравьёв-разбойников на соединение с чёрными мурашами!
8. Я объяснила, как могла, согласно сво... (свой) женск... позиц...
9. Причём это «НЕТ» у него выскакивает просто рефлекторно, без раздумий, часто вопреки всяк... (всякий) здрав... смысл..., и через 2 минуты меняется на «ДА», под рёв ребёнка... Просто катастрофа.
10. За два года, благодаря сво... (свой) тяг... к знаниям, выучила неплохо английский.
11. И вот в такой не самой подходящей исторической обстановке простой деревенский мужичок наперекор вс... (все) ветр... и обстоятельств... решил создавать национальный музей.
12. Разбудили спящих разведчиков и пошли в лес наперерез немц... .
13. Я буду называть левыми коммунистов и патриотический блок вопреки здрав... смысл..., но сообразуясь с нашим местным обычаем.

14. Согласно выступлени... правительственн... эксперт... сегодня на финансовом форуме, вопрос об увеличении пенсионного стажа или рабочего времени не стоит.

15. Примем соглашение, согласно котор... персонажи могут обмениваться вещами.

16. В это же время, согласно постановлен... Совнарком..., была произведена первая регистрация наиболее ценных предметов, национализированы музеи и памятники культуры.

17. Где-то мы выкручиваемся, преуспеваем благодаря врань..., даже сами себе мы зачастую врём.

18. Наличие сервера в ЛВС при той же кольцевой схеме ротации, благодаря существенно больш... объём.. памят..., позволяет значительно увеличить количество сегментов, «блуждающих» в сети, сделав их число не зависящим от числа РС.

Таблица 4

### Употребление предлога ПО

<b>NB!</b> Предлог ПО в значении «после чего-либо» употребляется с существительным в <b>предложном</b> падеже	
Неправильно	Правильно
ПО+ дательный падеж	ПО+ предложный падеж
<i>По прибытию</i>	<i>По прибыти<b>И</b></i>
<i>По приезду</i>	<i>По приезд<b>Е</b></i>
<i>По прилёту</i>	<i>По прилёт<b>Е</b></i>
<i>По завершению</i>	<i>По завершени<b>И</b></i>
<i>По окончанию</i>	<i>По окончани<b>И</b></i>

**19. Придумайте и запишите по пять словосочетаний с каждой словоформой.**

По прибытии:

---

---

---

---

---

По приезде:

---

---

---

---

---

По прилёте:

---

---

---

---

---

По завершении:

---

---

---

---

---

По окончании:

**20. Выделите существительные с предлогом ПО, поставьте существительное с предлогом в правильную грамматическую форму, вставьте пропущенные буквы.**

1. По прибыти... капитан продавал контракты (а точнее людей, обязавшихся отрабатывать эти контракты) местным фермерам.
2. Сразу по прибыт... я вышла на балкон, вокруг — волшебное море, вдали — Аю-Даг, в душе — счастье, рядом — любимый...
3. Кончив работу, стали ждать, чтобы, по прибыт.. Семёна Ивановича, объявить ему, что пришла из уезда золовка и поместилась у него за ширмами, бедная.
4. Министр на то согласился; большою рысью поехали они назад и по прибыт... в залу отдали лошадей конюхам, раскланялись с придворными и охотниками и сели друг против друга на принесённые им стулья.
5. Как поступить дальше, мы решим, когда Таня по приезд... в Москву предварительно проконсультируется с юристами.
6. По приезд... он кланялся родителям жены, благодарил их за воспитание дочери и преподносил им стакан с деньгами, приглашая к себе на «большой стол».
7. По приезд... в Рим Катулл очутился в его свите.
8. Было дело в первое лето по приезд... в Вологду, всей семьёй подались мы на пристань с целью поехать на рыбалку, но куда именно, ещё не знаем.
9. На первой же пресс-конференции по прилет... в Японию в феврале 1949 он заявил: «Японская экономика — это человек на ходулях».
10. По прилет... генерал сразу поехал к себе на службу.
11. По прилет... она берёт под контроль аэропорт, подъезды к нему, связь с Россией и миром.



12. По завершен... лекции гость ответил на вопросы студентов и журналистов.

13. Литовцы Маргарита Дробязко и Повилас Ванагас на следующее утро по завершен... соревнований танцоров собрали пресс-конференцию и объявили о том, что подают протест.

14. По завершен... вечера пройдет показ авторской версии фильма «КЕ-ДЫ».

15. Заявление В. В. Путина для прессы по окончан... российско-мексиканских переговоров 7 июня.

16. По окончан... песни он не откланивается, а просто убирает микрофон.

17. По окончан... доклада В. В. Седов ответил на вопросы присутствовавших на заседании.

Таблица 5

**Употребление предлогов *ввиду, вследствие, в случае, при условии, при помощи***

Предлог	Сочетаемость	Пример
Ввиду	Чего?	<i>Ввиду непогодЫ</i>
Вследствие	Существительное в родительном падеже	<i>Вследствие рядА причин</i>
В случае		<i>В случае неудачИ</i>
При условии		<i>При условиИ выполнениЯ</i>
При помощи		<i>При помощи справочникА</i>

**21. Придумайте и запишите по три словосочетания с каждым предлогом.**

Ввиду:

---

---

---

Вследствие:

---

---

---

В случае:

---

---

---

При условии:

---

---

---

При помощи:

---

---

---

**22. Подчеркните существительное с предлогом, определите правильную падежную форму, вставьте буквы в окончание существительного.**

1. Проблемы их поиска касаться не буду ввиду скудост... имеющих наблюдательных данных и неоднозначност... интерпретац.. последних.

2. Наконец «на местности» уже прибавляют вес «посторонние» языки — в той же Эстонии популярны финский и в меньшей мере шведский — ввиду близост... Финляндии с её двумя государственными языками.

3. Вследстви... это... возникает противоречие между хранящейся в Интернете информацией и ограниченными возможностями человека по её поиску и переработке.

4. Вследстви... это... желательно ограничиться построением онтологии одной конкретной области.
5. Это отражение образуется вследствие... существующ... в среде взаимодействий, обусловленных формой существования всего материального — его движением.
6. При этом для реализации последовательного доступа в случа... изменени... данных один сегмент БД в каждый момент времени может находиться не более чем на одной РС.
7. Радиус горизонта событий равен гравитационному в случа... неврещающ... ся, шварцшильдовск..., чёрн... дыр... .
8. При услови... союз... может возникнуть ситуация, когда мы будем продавать эти ресурсы внутри него и терять приличные доходы.
9. В Hitachi изготовлен прототип системы, позволяющей вводить в компьютерные устройства короткие сообщения при помощ... всего одн... клавиш... .
10. Когда гель подсохнет, кончики прядей защипи при помощ... воск....

**23. В каких предложениях допущена ошибка в употреблении существительного с предлогом? Исправьте её.**

1. При сравнении с данными, полученными в 1914–1915 гг., вследствие возросшей антропогенной нагрузки на экосистему реки Москва, во много раз увеличались содержания практически всех показателей качества воды.
2. Наперекор всякой логике и здравому смыслу я встал перед ними «как лист перед травой» и произнёс какую-то совершенную нелепость.

3. В то время, когда они уже шли наперерез почти невидимых в ночи железнодорожных путей, казалось, из вышины молниями выкатились два поначалу крохотных огненных шара.
4. И тут откуда-то наперерез его бросился Зыбин, нагнал его и отобрал.
5. Согласно идеям американских социологов Арджуна Аппадурай, Игоря Копытова, Брайана Спунера и других, товары становятся таковыми не только потому, что они произведены при определённых общественных условиях и обмениваются специфическим образом, но потому, что они культурно определены как товары.
6. Во многом благодаря их усилиям были созданы сначала организационные основы деятельности Комитета, а затем развернута важная работа по адаптации его деятельности к новым задачам и требованиям борьбы с террористической угрозой.
7. А по словам президента американской торговой палаты в России Эндрю Сомерса, практически всем приезжающим в Москву бизнесменам из США сразу по прибытию бросаются в глаза две проблемы — состояние международного аэропорта «Шереметьево» и лотки с нелегальными копиями компьютерных программ, аудио- и видеозаписей.
8. Но вот ведь как распорядилась судьба — по приезду в Москву Пашкова скоростно скончалась...
9. В своих воспоминаниях (неопубликованных) она описывает, как Виктор Владимирович, совсем не умея отдыхать, сразу же по приезде в санаторий (это было уже в годы его полного признания) опять садился за стол и продолжал работать.
10. Они прилетели на том же губернаторском самолете, которым управлял все тот же неприветливый пилот Антуан — «бурбон», как назвала его по прилете в Марсель Мария.

11. Тон задал премьер-министр Франции А. Бриан, призвавший по завершении боевых действий продолжить борьбу с Германией на экономическом фронте.

12. Но по окончании сезона-2001 «Динамо» вынуждено было расплачиваться с группой компаний «Итера», которая, как оказалось, была не спонсором, а лишь предоставила клубу кредит на льготных условиях.

13. И хоть залы фестивальных спектаклей ввиду устоявшейся хорошей погоды отнюдь не были переполнены, эта связь состоялась.

14. Экосистема р. Москвы не справляется с выведением соединений азота вследствие сильного антропогенного пресса.

15. Вследствие этого в результате разбавления концентрации многих тяжёлых металлов и органических загрязняющих веществ были ниже пределов обнаружения.

16. В случае избыточной жёсткости салона значение нагрузки будет большим уже в начальных стадиях удара.

17. Например, там содержится следующий пассаж: «Если в ближайшие годы экономический рост в России может воспроизводиться при условии благоприятной внешнеэкономической конъюнктуры, то с 2006 года, в силу исчерпания внутренних источников развития, неизбежно его существенное замедление и даже спад».

18. Оценку состояния водных экосистем можно проводить при помощи биологических тестов.

19. С приходом на губернаторскую должность Валентина Цветкова, которого с нами, к сожалению, уже нет, мы смогли создать основную, а затем и альтернативную систему электроснабжения области. Делали это порой вопреки указаний Госстроя.

**24. Выпишите номера предложений, в которых отсутствует ошибка в употреблении падежной формы существительного с предлогом.**

1. Потом вернулся и... и опять корпел в читальном зале на набережной Красного флота; будто наперекор кому-то по-старому называл её Английской.

2. Не успев ничего как следует обдумать, я ринулся ему наперерез с тем, чтобы немедленно, тут же, не сходя с места, выяснить, есть такое завещание или нет.

3. Ельцин в своё время пришёл к власти вопреки официальной пропаганде, как народный герой.

4. Это гармония предчувствий, сбывающихся вопреки фактов и знаний.

5. Изъятая, согласно «Постановления о разрешении местным советам реквизировать мебель в частных квартирах нетрудовых элементов и частных конторах для нужд советских учреждений», годная к употреблению мебель рассматривается утилитарно.

6. Благодаря запуска на орбиту вокруг Земли специализированных рентгеновских обсерваторий известно уже около тысячи рентгеновских двойных систем в нашей и ближайших галактиках.

7. Он не мог долго находиться в этом городе, хотя и начинал по нему скучать сразу по прибытии в любое другое место земного шара, будь то внутри страны или за границей.

8. Сразу по приезде и водворении в «наш семейный дом» Нина показалась мне как-то немного изменившейся.

9. По прилете в Аргентину он нашел российскую переводчицу, которая помогла ему купить вещи, получить визу и вернуться обратно в Рио-де-Жанейро!

10. Не буду врать, что эта глава началась сразу по завершению предыдущей.

11. По окончании операции он радостно и компетентно сообщил, что все твари были не ядовиты.

12. Присяжные оправдали Протопопова ввиду его невменяемости в момент совершения преступления.

13. Возможно, вследствие бурного развития планктона, высокой температуры, высокого содержания кислорода происходит переход этой формы азота в более окисленные (нитриты и нитраты).

14. По мнению очередного лидера «Либеральной России», при условии объединения демократы могли бы получить до четверти мест в будущей Думе.

15. Диагностирован этот минерал при помощи рентгенофазового анализа.

**25. Выпишите номера предложений, в которых допущена ошибка в употреблении падежной формы существительного с предлогом.**

1. Он может, взяв небольшой разгон, зацепиться ногами за вертикальный столб турника и, вытянувшись параллельно земле, начать вращаться вокруг столба наперекор основных законов физики.

2. Он то замирал, качаясь на пятках, то, припадая к земле, мчался автомобиля наперерез.

3. Надежда Михайловна сильно стукнула ее локтём в меховой бок и заторопилась наперерез выходящему из алтаря священнику.

4. Вопреки всем обещаниям, Голембиовский не был избран президентом, коллектив раскололся, и вместе со своим главным редактором из газеты ушли четыре десятка сотрудников.

5. И всё же, вопреки советов Хелмса, равно как и американского посла в Чили Эдварда Корри, Киссинджер решил действовать.

6. Финский социолог Йохан Бекман полагает, что классовое расслоение согласно рыночной позиции и экономическому капиталу

привело к резкой дифференциации не только доходов, но и стилей жизни.

7. Астрономические наблюдения чёрных дыр возможны благодаря наличию «ореолов» из рентгеновского излучения, возникающих при несферической аккреции вещества.

8. Наконец, спустя несколько дней по прибытию Александровом ко храму Юпитера, доехал туда и философ.

9. В другой раз он предупредил ещё яснее: по приезду вы наверняка с вашим характером вляпаетесь в какую-нибудь скандальную историю и угодите на Север.

10. По прилете в родном аэропорту нас подждал Генералов на своем «Ниссане».

11. Для борьбы с второгодничеством Новиков предложил две сильные меры, которые потом, по завершению совещания, с удовольствием поддержал министр Калашников.

12. Одновременно Костомаров вспомнил старое народное поверье: бросать что-нибудь ценное в реку из благодарности по окончании водного пути.

13. Ввиду неявки на это заседание представителей Следственного комитета его перенесли на 16 августа.

17. Также вероятно коагуляция органических веществ вследствие увеличивающейся минерализации воды в р. Москва из-за антропогенного влияния предприятий на территории Раменского района.

18. В модели задано фиксированное множество параметров с заранее определёнными значениями, что не позволяет использовать её в случае появления новых типов уязвимостей, объектов атаки или их последствий.

19. Трафик, заданный матрицей  $T$ , нужно обеспечить при условии неисправности одной (любой) из линий связи сети.



## 10. НЕПРАВИЛЬНОЕ УПОТРЕБЛЕНИЕ ИМЕНИ ЧИСЛИТЕЛЬНОГО

Числительные – слова, обозначающие отвлечённое число, количество и порядок предметов при счёте.

По значению числительные делятся на *количественные* (три, три пятых, трое) и *порядковые* (третий).

Количественных числительные делятся на *целые* (пятьдесят), *дробные* (одна вторая) и *собирательные* числительные (четыре).

По составу имена числительные бывают *простые* (шесть), *сложные* (шестьсот) и *составные* (шестьсот шестьдесят).

При употреблении числительных основные трудности связаны со склонением сложных и составных количественных числительных. Знание этих правил проверяется в задании типа 7 ЕГЭ. В задании же 8 будут задания, связанные с умением сочетать определённые числительные с именами существительными.

Таблица 6

### Типы ошибок при употреблении имен числительных

Тип ошибки	Неправильно	Правильно
1. Ошибки при склонении числительных	<i>С пятистами учениками</i>	<i>С пятьЮстАМИ учениками</i>
2. Ошибки при употреблении собирательных числительных	<i>Двое девушек 22 брюк</i>	<i>Две девушки 22 пары брюк</i>
3. Ошибки при употреблении числительного ОБА/ОБЕ	<i>В обеих группах С обеими классами</i>	<i>В обеих группах С обоими классами</i>

4. Ошибки в управлении при обозначении даты	<i>Мы поздравили мальчиков класса с Двадцать третьим февралём</i>	<i>Мы поздравили мальчиков класса с Двадцать третьим февралЯ</i>
5. Ошибки при использовании числительных <i>полтора (полторы) и полтора</i>	<i>Было потрачено более полтора миллиона на благоустройство территории</i>	<i>Было потрачено более полУторАста миллионов на благоустройство территории</i>

### 10.1. Ошибки при склонении числительных

Количественные и собирательные числительные склоняются по образцу существительных или прилагательных.

Таблица 7

#### Числительные, изменяющиеся подобно существительным третьего склонения (*рожь, лень*)

<i>пять, шесть, семь, восемь, девять</i>			
И. п.	<i>шесть</i>	Вин. п.	<i>шесть</i>
Род. п.	<i>шести</i>	Твор. п.	<i>шестью</i>
Дат. п.	<i>шести</i>	Предл. п.	<i>о шести</i>
<b>NB!</b> В творительном падеже правильно – <i>восЬмью</i> и <i>восЕмью</i>			
числительные на <i>-дцать</i> : <i>одинадцать, двенадцать</i> и др.			
И. п.	<i>двенадцать</i>	Вин. п.	<i>двенадцать</i>
Род. п.	<i>двенадцати</i>	Твор. п.	<i>двенадцатью</i>
Дат. п.	<i>двенадцати</i>	Предл. п.	<i>о двенадцати</i>
числительные на <i>-десять</i> : <i>пятьдесят, шестьдесят</i> и др.			
И. п.	<i>Пятьдесят</i>	Вин. п.	<i>пятьдесят</i>
Род. п.	<i>пятИдесятИ</i>	Твор. п.	<i>пятьЮдесятьЮ</i>
Дат. п.	<i>пятИдесятИ</i>	Предл. п.	<i>О пятИдесятИ</i>
<b>NB!</b> Обе части сложного числительного имеют <b>одинаковые</b> окончания. В творительном падеже правильно – <i>восЬмьюдесятью</i> и <i>восЕмьюдесятью</i>			

Неправильно	Правильно
Нам не хватило всего пять минут, чтобы закончить контрольную.	Нам не хватило всего пяти минут, чтобы закончить контрольную.
Я горжусь своими двенадцати моделями.	Я горжусь своими двенадцатью моделями.
Наш клуб переписывается с пятидесяти странами.	Наш клуб переписывается с пятьюдесятью странами.

## 26. Прочитайте предложения, правильно склоняя числительные.

1. Дедушкина коллекция состоит из 57 монет. В день рождения к 57 монетам добавилась ещё одна. 2. У меня есть альбом с 88 фотографиями. На всех 88 сделаны надписи. 3. Вдоль реки раскинулся сад с 70 вишнями и 30 грушами. Из 70 вишен и 30 груш плодоносят две трети. На 39 вишнях и 25 грушах уже появилась завязь. 4. В зоопарке 69 зверей, всеми 69 гордятся сотрудники зоопарка. Из Африки прибыл пароход ещё с 56 животными. О 55 из них я читал в энциклопедии. 5. В городе около 80 школьных футбольных команд. Мы уже играли с 74 из них. В 74 играх было забито более 160 мячей.

Таблица 8

### Склонение числительных *двести, триста, четыреста* и числительных на *-сот*

Падеж	Склонение	Примеры
Имен.	двести	двести студентов, триста домов
Род.	двУХсОт	двУХсОт студентов, трЁХсОт домов
Дат.	двУМстАМ	двУМстАМ студентам, трЁМстАМ домов
Вин.	двести	двести студентов, триста домов
Твор.	двУМЯстАМИ	двУМЯстАМИ студентами, трЕМЯстАМИ домов
Предл.	о двУХстАХ	о двУХстАХ студентАХ, трЁХстАХ домах

**NB!** В сложных числительных на -сот, -сти, -ста первая часть – от двух до девяти – склоняется как простое числительное, а вторая часть – как существительное *нота* во множественном числе:

И. (скОлько?) семь нот – семьсот

Р. (скОльких) семи нот – семисот

Д. (скОльким?) семи нота**м** – семиста**м**

В. (скОлько?) семь нот – семьсот

Т. (скОлькими?) семью нота**ми** – семьюста**ми**

П. (о скОльких?) о семи нота**х** – о семиста**х**

Числительное *восемьсот* в творительном падеже может иметь две формы: *восемьюстами* и *восьмьюстами*.

В сложных числительных от 500 до 900 во второй части никогда не бывает окончания *-а*. Сравните: **к ста** (книгам), но **к пятиста**м**** (книгам), **о ста** (книгах), но **о пятиста**х**** (книгах)

**27. Прочитайте предложения, правильно склоняя числительные. В случае затруднения вместо -сот подставьте существительное нота во множественном числе.**

1. В школьной библиотеке не менее 900 книг. На всех 900 книгах поставленный библиотечный штамп. К 900 книгам в этом году добавили ещё столько же. Пришла машина, гружённая 900 книгами. 2. В нашем доме более 200 жильцов. К 200 из них на Новый год приезжали гости. С 200 жильцами я хорошо знаком. 3. В королевском парке живёт стая из 358 ворон. Нелёгкое это дело – заботиться о 358 воронах. 4. Из 880 книг своей библиотеки он прочитал не более 400, к остальным 480 он даже не притрагивался. 5. На Земле около 500 действующих вулканов. О всех 500 знают учёные-вулканологи, за 500 ведутся наблюдения. 6. Поезд с 680 пассажирами отбыл из Челябинска в Москву. 680 пассажирам предложили горячий обед. 7. Учёный провёл более 800 опытов. В 740 случаях были получены положительные результаты. К 740 сделаны рисунки и фотографии.

Склонение числительных *сорок, девяносто, сто*

<b>NB!</b> Числительные <i>сорок, девяносто</i> и <i>сто</i> имеют только две формы: <i>сорок, девяносто, сто</i> (в именительном и винительном падежах) и <i>сорока, девяноста, ста</i> (во всех остальных падежах).			
Им.	сорок	девяностО	стО
Род.	сорокА	девяностА	стА
Дат.	сорокА	девяностА	стА
Вин.	сорок	девяностО	стО
Твор.	сорокА	девяностА	стА
Предл.	сорокА	девяностА	стА
Неправильно		Правильно	
С сороками конкурсантами		С сорокА конкурсантами	
Горжусь девяностами победами		Горжусь девяностА победами	
Расскажу о сто случаях		Расскажу о стА случаях	
Владею стами сортами тюльпанов		Владею стА сортами тюльпанов	

**28. В каких предложениях допущены ошибки в склонении числительных 40, 90, 100? Исправьте их.**

1. В ста морских милях 185 километров.
2. Днём песок в пустыне раскаляется до девяносто градусов.
3. Верблюды за один раз могут выпить до ста литров воды.
4. Птица в горизонтальном полёте развивает скорость, равную девяносто километров в час, а предельная скорость «парящего» падения парашютиста – около сто девяносто километров в час.
5. Евротоннель под Ла-Маншем, который соединяет Францию и Великобританию, проходит на глубине сорок метров под водой.
6. Знаменитый итальянский город Венеция расположен на сто восемнадцати островах.

7. Царскосельский лицей, где учился Пушкин, находится в сорока километрах от Петербурга.

8. Купол Исаакиевского собора в Петербурге покрыт стами килограммами золота.

### Подобно прилагательным изменяются

- числительные *два, три, четыре,*
- собирательные числительные,
- слова *оба, обе,*
- слова *сколько, столько, сколько-нибудь, столько-то* (местоимения с количественным значением).

Таблица 10

### Склонение числительных два, три, четыре

Им.	Два дня	Три часа	Четыре месяца
Род.	двУХ дней	трЕХ месяцев	четырЁХ месяцев
Дат.	двУМ дням	трЁМ месяцам	четырЁМ дням
В. 1	два дня,	три дня,	четыре дня,
В. 2	двУх детей	трЁх учеников	четырЁх знакомых
Твор.	двУМЯ днями	трЕМЯ днями	четырьМЯ днями
Предл.	о двУХ днях	о двУХ днях	о четырЁХ днях

**29.** Изучите таблицу и ответьте на вопрос: почему в ней сочетание числительного 2, 3, 4 с существительным в винительном падеже имеет два варианта окончания?

**30.** Придумайте и запишите предложения со словосочетаниями в указанном падеже.

1. Два приказа (род. п.)

---

2. Три пункта (дат. п.)

---

3. Четыре главы (вин. п.)

---

4. Три абитуриента (вин. п.)

5. Два выпускника (твор. п.)

6. Четыре задачи (предл. п.)

Таблица 11

### Склонение собирательных числительных

С ОДУШЕВЛЕННЫМИ существительными, обозначающими лиц в значении «человек» и олицетворенными ( <i>семеро козлят</i> ); с местоимениями; с субстантивированными прилагательными собирательные числительные склоняются как ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ			
И.	двое детей	их шестеро	трое военных
Р.	двоИХ детей	их шестерЫХ	троИХ военных
Д.	двоИМ детям	ими шестерЫМИ	троИМИ военными
В.	двоИХ детей	их шестерЫХ	троИХ военных
Т.	двоИМИ детьми	ими шестерЫМИ	троИМИ военными
П.	о двоИХ детЯХ	о них шестерЫХ	О троИХ военных
<p><b>NB!</b> Вместо собирательных числительных возможно употребление количественных числительных, кроме сочетания с существительными, которые имеют форму только множественного числа.</p> <p>Правильно: <i>Трое детей</i> и <i>три ребенка</i>, <i>двое студентов</i> и <i>два студента</i>. <b>НО!</b> Только <i>двое брюк</i>, <i>трое щипцов</i>.</p> <p>С НЕОДУШЕВЛЕННЫМИ существительными, у которых есть только форма множественного числа, собирательные числительные склоняются как КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ, то есть в косвенных падежах используется количественное числительное: <i>пяти ножниц</i>, <i>пятью щипцами</i>, <i>двумя носками</i>.</p>			

И.	трое суток	двое лыж
Р.	трЁХ суток	двУХ лыж
Д.	трЁМ суткам	двУМ лыжам
В.	трое суток	двое лыж
Т.	треМЯ сутками	двУМЯ лыжами
П.	о трЁХ сутках	о двУХ лыжах

### 31. Изучите расположенную ниже таблицу и ответьте на вопросы:

1. Какая буква отличает формы женского рода от форм мужского и среднего?
2. В чём отличие склонения сочетаний со словом ОБА/ ОБЕ одушевленных и неодушевленных существительных?

Падеж	Мужской и средний род		Женский род	
	Неодуш-ое	Одуш-ое	Неодуш-ое	Одуш-ое
Им.	оба стола	оба ученика	обе ошибки	обе девушки
Род.	обоИХ столов	обоИХ учеников	обЕих ошибок	обЕих девушек
Дат.	обоИМ столам,	обоИМ ученикам	обЕим ошибками	обеим девушкам
Вин.	оба стола	обоИХ учеников	обе ошибки	обЕих девушек
Твор.	обоИМИ столами	обоИМИ учениками	обЕими ошибками	обЕими девушками
Предл.	об обоИХ столах	об обоИХ учениках	об обЕих девушках	об обЕих девушках

### 32. Составьте предложения со словосочетаниями в названном падеже.

1. Оба дома (род. п.)

---

2. Обе школы (дат. п.)

---

3. Оба бассейна (вин. п.)



4. Оба кандидата (вин. п.)

---

5. Оба плана (твор. п.)

---

6. Обе программы (твор. п.)

---

7. Обе станции (вин. п.)

---

8. Обе конкурсантки (вин. п.)

---

9. Обе карты (твор. п.)

---

10. Оба похода (предл. п.)

---

11. Обе истории (предл. п.)

---

*Таблица 12*

**Склонение слов сколько, столько, сколько-то,  
сколько-нибудь**

Им.	сколько	столько	Сколько-то Сколько-нибудь
Род.	сколькИХ	столькИХ	сколькИХ-то, сколькИХ-нибудь
Дат.	сколькИМ	столькИМ	сколькИМ-то сколькИМ-нибудь
Вин.	сколькО / сколькИМ	столькО столькИХ	сколько-то сколькИХ-нибудь
Твор.	сколькИМИ	столькИМИ	сколькИМИ-то сколькИМИ-нибудь
Предл.	сколькИХ	о столькИХ	о скОлькИХ-то о сколькИХ-нибудь

Неправильно	Правильно
Со сколько часов работает приемная комиссия?	Со <i>сколькИХ</i> часов работает приемная комиссия?
Со сколькоми товарищами ты идешь в поход?	Со <i>сколькИМИ</i> товарищами ты идешь в поход?
Так и скажи: мне не хватает столько-то рублей	Так и скажи: мне не хватает <i>столькИХ</i> -то рублей

### **33 В каких предложениях допущена ошибка? Исправьте её.**

1. Со сколькоими студентами необходимо поговорить?
2. Напишите на записке: со столько-то часов перерыв!
3. На скольких страницах ваша научная работа?
4. Над сколькоими проблемами пришлось работать во время этой научной экспедиции!
5. Собираясь в поход, подумайте, без сколько вещей вы действительно не можете обойтись?

*Таблица 13*

### **Склонение составных числительных**

У составных количественных числительных склоняется <b>КАЖДОЕ</b> входящее в них слово и каждая <b>ЧАСТЬ СЛОВА</b>	
Неправильно	Правильно
Согласно ведомости, не хватает тысячи <i>трИстА</i> пятидесяти двух рублей	Согласно ведомости, не хватает тысяч <b>И</b> <i>трЁХсОт</i> <b>п</b> ятидеся <b>Т</b> и <i>двУХ</i> рублей
Вопреки голосам <i>стО</i> <b>о</b> динна <b>д</b> цати акционер <b>о</b> в, директор принял решение.	Вопреки голосам <b>стА</b> <b>о</b> динна <b>д</b> цат <b>И</b> акционер <b>о</b> в, директор принял решение.
Я горжусь своими четырьмя <b>ст</b> ами <b>т</b> ридцат <b>ь</b> <b>ш</b> есть <b>ь</b> спортсменами	Я горжусь своими четырь <b>М</b> я <b>ст</b> А <b>МИ</b> <b>т</b> ридцат <b>ЬЮ</b> <b>ш</b> есть <b>ЬЮ</b> спортсменами
У составных порядковых числительных склоняется только последнее слово: <i>к две тысячи четырнадцатому году, двадцать третьего мая</i>	

## 10.2. Ошибки при употреблении собирательных числительных

Собирательные числительные *двое, трое, четверо, пятеро, шестеро, семеро, восьмеро, девятеро, десятеро* сочетаются только со следующими группами существительных:

1) с существительными мужского рода и общего рода, называющих ЛИЦ: *пятеро школьников, трое гимназистов, семеро друзей, трое сирот, пятеро зевак;*

2) с существительными, обозначающими человека: *люди, лица (в значении «люди»): двое людей, пятеро действующих лиц,*

3) с названиями ДЕТЁНЫШЕЙ животных и ДЕТЕЙ: *пятеро волчат, двое щенят, трое котят, двое детей, трое младенцев;*

4) с ЛИЧНЫМИ МЕСТОИМЕНЕНИЯМИ: *нас, их, вас было пятеро;*

5) с СУБСТАНТИВИРОВАННЫМИ словами, то есть теми, что могут употребляться как имена существительные: *пришедшие, опоздавшие, больные* и многими другими. Например, *двое опоздавших зашли в зал, пятеро прооперированных лежали на каталках.* В косвенных падежах используется количественное числительное: *пяти ножниц, пятью щипцами, двумя носками;*

б) с существительными, имеющими форму ТОЛЬКО МНОЖЕСТВЕННОГО ЧИСЛА или обозначающими парные предметы: *трое брюк, двое шорт, пятеро суток, двое чулок.*

NB! С такими существительными возможно сочетание ТОЛЬКО СОБИРАТЕЛЬНЫХ числительных: *брюки, весы, ворота, качели, грабли, клещи, вилы, ножницы, носилки, часы, перила, счёты, шорты, щипцы, плоскогубцы, очки, каникулы, бега, выборы, переговоры; похороны, смотрины; заморозки, сумерки.* Но в косвенных падежах используются количественные числительные.

**34. Продолжите ряд, сочетая собирательное числительное с существительным той же группы, что в примере.**

1. Двое мальчишек, \_\_\_\_\_
2. Трое львят, \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
3. Четверо ножниц, \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
4. Нас было пятеро, \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
5. Шестеро прохожих, \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**35. В каких предложениях допущена ошибка в употреблении имени числительного? Внесите исправления.**

1. С четырьмя сотрудниками, нарушившими правила внутреннего распорядка, нужно серьёзно поговорить.
2. У костюмера не было пятерых пар чулок для всех артисток.
3. На берегу опушки охотник увидел двоих медведей и трёх медвежат.
4. В этот день в приют поступили пятеро сирот.
5. Думаю, жар будет длительным. Троици сутками здесь дело не обойдется.

*Таблица 14*

**10.3. Ошибки при употреблении числительного ОБА/ОБЕ**

<b>ОБА</b>	+ сущ. мужского и среднего рода	<b>И. п.</b> оба случая, оба обстоятельства <b>Р. п.</b> обоИХ случаев, обоИХ обстоятельств <b>Д. п.</b> обоИМ случаям, обоИМИ обстоятельствами <b>В. п.</b> оба случая, оба обстоятельства <b>Т. п.</b> обоИМИ случаями, обоИМИ обстоятельствами <b>П. п.</b> об обоИХ случаях, об обоИХ обстоятельствах
------------	---	--

<b>ОБЕ</b>	+ сущ. женского рода	<b>И. п.</b> обЕ ситуации <b>Р. п.</b> обЕИХ ситуаций <b>Д. п.</b> обЕИМ ситуациям <b>В. п.</b> обЕ ситуации <b>Т. п.</b> обЕИМИ ситуациями <b>П. п.</b> об обЕИХ ситуациях
------------	-------------------------------	--

**36. Придумайте и запишите свои словосочетания с числительными ОБА и ОБЕ.**

ОБА: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

ОБЕ: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**37. Просклоняйте словосочетания, которые даны в именительном падеже.**

сколько?	Оба аргумента	Обе статьи
скольких?	_____	_____
скольким?	_____	_____
сколько?	_____	_____
сколькими?	_____	_____
о скольких?	_____	_____

**38. В каких предложениях допущена ошибка в использовании имени числительного? Исправьте её.**

1. Следователь провел допрос **обоих** обвиняемых.
2. Для представления объективной картины журналист обязан представить читателю позицию **обоих** сторон.
3. Несмотря на разность интересов, книга понравилась **обеим** сёстрам.
4. Эта тема в **обоих** учебниках была представлена одинаково.
5. Мать была довольна успехами **обоих** своих детей.
6. С **обоими** матерями мальчиков необходимо поговорить.

7. Хотя времени и мало, думать нужно над обоими проблемами.
8. В обеих шкатулках лежали драгоценности.
9. В обоих случаях был диагностирован микроинсульт.
10. Это верно с обеих сторон.

*Таблица 15*

#### **10.4. Ошибки в управлении при обозначении даты**

<p>В сочетаниях порядковых числительных с именами существительными, обозначающими даты, числительное управляет существительным, и потому при изменении по падежам числительного имя СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ НЕ ИЗМЕНЯЕТСЯ: <i>о первом апреля, с пятОГО марта, со вторОГО по пятнадцатОЕ сентября</i></p>	
Неправильно	Правильно
Поздравить с Восьмым мартом. Вспоминать о Девятом мае. Сделать реферат к двадцатому декабрю.	Поздравить с восьмЬИМ марта. Вспоминать о ДевяОМ мая. Сделать реферат к двадцатОМУ декабрю.

### **39. Раскройте скобки, поставив словосочетание с именем числительным в нужную форму.**

1. Всю отчетность за год необходимо подготовить до (28 декабря).
2. Мы поехали к дедушке, чтобы поздравить его с (9 мая).
3. С (1 мая) по (1 июня) цены на товар будут снижены.
4. Расскажите о событиях, происходивших с (22 марта) по (2 апреля) в связи с процедурой банкротства предприятия.
5. Женский коллектив готовился поздравлять мужчин с (23 февраля) накануне праздника.
6. К (31 марта) необходимо сдать утвержденный проект в архитектурную комиссию.
7. Почему-то о (10 августа) никто в отделе вспоминать не любил.
8. И пусть политика в стране изменилась, мы все равно продолжаем гордиться (7 ноября), днем Октябрьской революции.

9. Не забудьте поздравить мам, бабушек, сестёр, одноклассниц, учителей и других женщин с (8 марта).

10. Проект необходимо подготовить к (15 октября).

Таблица 16

### 10.5. Ошибки при использовании дробных числительных *полтора (полторы) и полтора́ста*

<b>Полтора – это 1,5.</b>				
Слово <i>полтора</i> сочетается с существительными всех родов. При существительных мужского и среднего рода имеет в именительном и винительном падежах форму полтОрА а при существительных женского рода форму полтОрЫ.				
В остальных падежах в сочетании с существительными всех родов используется форма полУторА				
Падеж	ПОЛТОРА			
	С сущ. м.р. и ср.р.		С сущ. ж.р.	
Им.	ПолторА	часА,	полторЫ	неделИ
Род.	полУторА	часОВ,	полУторА	неделЬ
Дат.	полУторА	часАМ	полУторА	неделЯМ
Вин.	полторА	часА	полторЫ	неделИ
Твор.	полУторА	часАМИ	полУторА	неделЯМИ
Предл.	о полУторА	часАХ	о полУторА	неделЯХ
<b>Полтора́ста – это 150.</b>				
Числительное <i>полтора́ста</i> склоняется одинаково с существительными всех форм рода всегда во <b>МНОЖЕСТВЕННОМ</b> числе. Необходимо следить за правильным склонением существительного!				
Падеж	Склонение	Сущ. м.р.	Сущ. ср.р.	Сущ. ж.р.
Им.	полтОра́стА	ученикОВ	зданий	путёвОК
Род.	полУторА́стА	ученикОВ	зданий	путёвОК
Дат.	полУторА́стА	ученикАМ	зданийАМ	путёвкАМ
Вин.	полтОрА́стА	ученикОВ	зданий	путёвОК
Твор.	полУторА́стА	ученикАМИ	зданийАМИ	путёвкАМИ
Предл.	о полУторА́стА	ученикАХ	зданийАХ	путёвкАХ

## Примеры ошибок и их исправления

Неправильно	Правильно
На продукты потрачено не менее полторы тысяч рублей.	На продукты потрачено не менее полутора ( <i>род. падеж</i> ) тысяч ( <i>мн. число</i> ) рублей.
Объём рекомендуемой добавки растворителя — не менее полтора литра.	Объём рекомендуемой добавки растворителя — не менее полутора ( <i>род. падеж</i> ) литрОВ ( <i>мн. число</i> ).
В конкурсе приняли участие около полтораста участников.	В конкурсе приняли участие около полуторастА ( <i>род. падеж</i> ) участникОВ ( <i>мн. число</i> ).
Берег находился в полутора-стах километрах.	Берег находился в полутора-стА ( <i>род. падеж</i> ) километрАХ ( <i>мн. число</i> ).

#### 40. Раскройте скобки, поставьте словосочетание в нужную форму падежа.

1. Ученики планировали пробыть в лагере (полторы недели).
2. В ёмкость необходимо добавить не менее (полтора литра) красящего вещества.
3. Без этих (полтораста писем) мы бы не получили должной поддержки нашего начинания.
4. Наша команда удовлетворена результатами всей серии из (полтораста опытов), проведенных по теме исследования.
5. Нельзя не рассказать о тех (полтораста школьниках), которые, участвуя в волонтерском движении, помогли очистить берег озера.
6. На исходе тех (полтора месяца), которые были даны для передачи зачётов, студенты будут отчислены.
7. Полагаю, (полтора грамма) этого вещества всё-таки не будет достаточно для нужного эффекта лекарства.



8. Неужели этих (полтора года) не хватило, чтобы понять характер руководства нового совета директоров?

**41. В каких предложениях допущена ошибка в употреблении формы имени числительного? Исправьте её.**

1. Сейчас я расскажу вам об этих чудесных полуторах днях в Париже.

2. Конференция «Язык в координатах массмедиа» состоится с пятнадцатого по восемнадцатое июня две тысячи двадцать первого года.

3. Эксперт хотел бы познакомиться с обоими версиями перевода.

4. Добавьте в тесто полуторы чайных ложки столовой соды.

5. Одна и та же ошибка повторяется в обоих сочинениях.

6. Командир с восемьюдесятью солдатами остался на перевале защищать отход армии.

7. По данным отчетности, не хватает четыреста шестьдесят семь рублей.

8. Итоги школьного конкурса научных работ должны быть подведены к десятому апрелю.

9. На последнем ряду в пустом зале сидели трое задержавшихся школьников.

10. Скажите, пожалуйста, до сколько часов работает врач?

11. Докладчик должен был выступить перед сто тридцатью слушателями.

12. А вы поздравили с Восьмым мартом свою бабушку?

13. Старый атаман с шестидесятью казаками отправился в путь.

14. Срочно предоставьте в распоряжение медсанчасти 22 носилок.

15. В автобусе девятеро пассажиров: трое бабушек, трое дедушек и три кошки.

## КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ

**1. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ										
<p>А) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Б) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Д) неправильное употребление имени числительного</p>	<p>1) Пьеса Горького «На дне», которая была написана в 1902 году, изображала жизнь «бывших людей».</p> <p>2) Благодаря душевности, доброте, взаимопониманию родителей в семье всегда царили мир и согласие.</p> <p>3) Салтыков-Щедрин писал, что «я люблю Россию до боли сердечной».</p> <p>4) Перед тем чтобы написать ей письмо, он долго искал нужные слова.</p> <p>5) Заиграла музыка, и шестеро слуг внесли огромное блюдо с тортом.</p> <p>6) По приезду в Петербург экскурсанты сразу же отправились в Русский музей.</p> <p>7) Поутру двое подруг поехали в институт, чтобы пересдать экзамен.</p> <p>8) В журнале «Юности» была опубликована рецензия на новый сборник стихов молодых поэтов.</p> <p>9) Луи Пастер утверждал, что «творчество приносит человеческой душе чувство величайшего наслаждения».</p>										
<p>Ответ:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 20%;">А</td> <td style="width: 20%;">Б</td> <td style="width: 20%;">В</td> <td style="width: 20%;">Г</td> <td style="width: 20%;">Д</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д						
А	Б	В	Г	Д							

## 2. Задание то же.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ										
<p>А) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Б) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Д) неправильное употребление имени числительного</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="204 1823 703 1957"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>1) В «Руслане и Людмиле» А. С. Пушкин передал многое из того, что слышал от няни Арины Родионовны.</p> <p>2) Д. И. Писарев утверждал, что в личности Базарова сгруппированы такие свойства, которые «мелкими долями рассыпаны в массах».</p> <p>3) Детям отправили две посылки. В обоих – конфеты и игрушки.</p> <p>4) Рене Декарт говорил, что «я мыслю, следовательно, я существую».</p> <p>5) В результате раскопок учёные установили то, что ещё в глубокой древности янтарь использовали как украшение.</p> <p>6) Благодаря различных стилевых вкраплений в художественной речи создаётся иронический характер повествования.</p> <p>7) В рассказе К. Г. Паустовского «Скрипучих половицах» говорится о роли русской природы в жизни и творчестве П. И. Чайковского.</p> <p>8) Пороховой дым рассеялся, и мы увидели, какой ценой досталась нам победа: у пиратов выбыло из строя пятеро человек, у нас только трое.</p> <p>9) Согласно распоряжению руководства, в ближайшее время в училище, где готовят будущих работников завода, появятся новые учебные станки.</p>
А	Б	В	Г	Д							

### 3. Задание то же.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ										
<p>А) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Б) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Д) неправильное употребление имени числительного</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="201 1760 707 1895"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>1) Проводник поезда спросил опоздавших пассажиров, в каком вагоне их места.</p> <p>2) Марью Дмитриевну знала царская фамилия, знала вся Москва, знал весь Петербург, и оба города, удивляясь ей, втихомолку посмеивались над её грубостью.</p> <p>3) В овраге за посёлком почва была глинистой, который весной превращался в небольшой водоём и в котором почти ничего не росло.</p> <p>4) Стоя на пороге дома, родители долго смотрели вслед уезжающих детей.</p> <p>5) Благодаря слаженной работе трудового коллектива завод перевыполнил план.</p> <p>6) В зоопарке появились новые обитатели: четверо попугаев, пять мартышек и семеро страусят.</p> <p>7) В недавно открывшемся магазине «Рубине», который имел собственную пекарню, всегда стоял запах свежееиспечённого хлеба.</p> <p>8) Сидевший за столом чиновник спросил посетителя, какое у вас ко мне дело.</p> <p>9) Перечисляя в романе «Бесы» темы русского спора при начале очередной оттепели, Ф.М. Достоевский упоминает «уничтожение цензуры и буквы Ъ».</p>
А	Б	В	Г	Д							

#### 4. Задание то же.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ										
<p>А) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Б) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Д) неправильное употребление имени числительного</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="204 1823 707 1957"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>1) Фёдор Абрамов вспоминал, как по приезде в Москву «на меня обрушилось всё худшее, что таит в себе поздняя осень».</p> <p>2) Во время Великой Отечественной войны производство на фабрике «Красный Октябрь» было практически приостановлено: выпускался только шоколад «Гвардейский».</p> <p>3) Меня не приняли в баскетбольную команду школы. Потому что я был маленького роста.</p> <p>4) Склоны обоих оврагов укрепляют, стараясь не допустить дальнейшего осыпания земли.</p> <p>5) В кинотеатре «Чайке» скоро появится ещё один зал.</p> <p>6) Дедушка, рассказав историю своей жизни, с горечью отметил, что мы, к сожалению, не всегда доверяем друг другу.</p> <p>7) Даже сейчас, по прошествию многих лет, Толику было тяжело вспоминать о том времени, когда он, преданный и униженный, остался в полном одиночестве.</p> <p>8) Оплатив счёт, двое женщин вышли из кафе «Утро», сели в такси и поехали в театр, чтобы там встретиться с режиссёром.</p> <p>9) Наташа сказала, что долго не могла признаться себе в том, насколько сильно она тонет «в круге своих безмерных иллюзий».</p>
А	Б	В	Г	Д							

## 5. Задание то же.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ										
<p>А) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Б) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Д) неправильное употребление имени числительного</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="204 1823 707 1957"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>1) Состоялась премьера «Современной идиллии» по одноимённому произведению Салтыкова-Щедрина.</p> <p>2) По приезде из церкви я потягивался, развалился у себя в новом кабинете на турецком диване.</p> <p>3) По обеим сторонам дороги, ведущей к гостиничному комплексу «Кавказской Ривьере», росли олеандры.</p> <p>4) Уже с юности, проведённой за кулисами театра, где служила мама, а отчим был заведующим музыкальной части, я стал завсегдаем театра.</p> <p>5) Благодаря использованию инновационных технологий заметно повысилось качество выпускаемой продукции.</p> <p>6) Трое девушек неспешно шли по аллее парка и о чём-то эмоционально разговаривали.</p> <p>7) Доктор, убеждая меня начать приём лекарств, говорил, что я совершенно уверен в успешности лечения и что сомневаться не стоит.</p> <p>8) Тренер сказал нам о том, чтобы мы передали пловцам его распоряжение.</p> <p>9) Учёные рассказали, что они пропитывают старинные рукописи органическим раствором с добавлением антиоксидантов, чтобы остановить процесс распада бумаги.</p>
А	Б	В	Г	Д							

## 6. Задание то же.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ	ПРЕДЛОЖЕНИЯ										
<p>А) ошибка в построении сложного предложения</p> <p>Б) неправильное построение предложения с косвенной речью</p> <p>В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением</p> <p>Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом</p> <p>Д) неправильное употребление имени числительного</p> <p>Ответ:</p> <table border="1" data-bbox="204 1760 707 1895"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> <th>Д</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	А	Б	В	Г	Д						<p>1) Согласно распоряжению нового министра, в ближайшее время специальная комиссия будет проводить проверки на местах.</p> <p>2) Другой литератор объявил, что с великим любопытством два раза прочёл речь прокурора в романе Достоевского «Братьях Карамазовых».</p> <p>3) Я начал изучать новые языки, хотя даже не был уверен в том, что пригодится ли мне это когда-нибудь.</p> <p>4) Бытовое время в «Сатириконе» Петрония и в других образцах античного авантюрно-бытового романа отнюдь не циклическое.</p> <p>5) Их было всего четверо, и наша компания могла бы с ними справиться довольно легко.</p> <p>6) По окончании учебного года я на всё лето уехал к бабушке в деревню, где и познакомился с Максимом Леонидовичем.</p> <p>7) А. С. Пушкин говорил о том, что «вслушивайтесь в простонародное наречие, молодые писатели, вы в нём можете научиться многому».</p> <p>8) Вопреки прогнозов специалистов, уровень безработицы за минувший год существенно снизился.</p> <p>9) С обоими странами у нас сложились отношения взаимовыгодного сотрудничества.</p>
А	Б	В	Г	Д							

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

Боженкова Р. К. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Р. К. Боженкова, Н. А. Боженкова. – М. : Вербум-М, 2004. – 560 с. – ISBN 5-8391-0131-1.

Васильевых И. П. ЕГЭ: 2000 заданий с ответами по русскому языку. Все задания части 1 / И. П. Васильевых, Ю. Н. Гостева. – М. : Экзамен, 2020. – 880 с. – ISBN 978-5-377-15031-2.

Граник Г. Г. Русский язык : Синтаксис и пунктуация : пособие для учащихся старших классов и абитуриентов / Г. Г. Граник, С. М. Бондаренко. – М. : Владос. – 2002. – 416 с. – ISBN 5-691-00853-6.

Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова. – М. : Просвещение, 2014. – 237 с. – ISBN 978-5-09-027188.

Русский язык. 8 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений / Л. А. Тростенцова [и др.]. – М. : Просвещение, 2011. – 237 с.

Сенина Н. А. Русский язык. Нормы речи. «Заговори, чтобы я тебя увидел» : учебное пособие для формирования языковой и коммуникативной компетенций. 10-й класс / Н. А. Сенина, Т. Н. Глянцева, Н. А. Гурдаева; под ред. Н. А. Сениной. – Ростов н/Д : Легион, 2013. – 232 с. – ISBN 978-5-9966-0321-3.

Служевская Т. Л. Уроки русской словесности. Практикум по культуре речи / Т. Л. Служевская; Рос. акад. образования, Ин-т образования взрослых, Соц.-образоват. центр. – СПб. : Тускарора, 1994. – 246 с. – ISBN 5-89977-012-0.

Шапиро Н. А. Готовимся к сочинению. Тетрадь-практикум для развития письменной речи. 8 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / Н. А. Шапиро. – М. : Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-037012-7.

При подготовке упражнений использованы материалы национального корпуса русского языка (<https://ruscorpora.ru>) и открытого банка заданий ФИПИ (<http://os.fipi.ru>).



## Содержание

Пояснительная записка .....	3
1. Нарушения связи между подлежащим и сказуемым .....	5
1.1. Согласование сказуемого с подлежащим – местоимением .....	6
1.2. Согласование в числе сказуемого с подлежащим – местоимением в сложном предложении .....	7
1.3. Согласование в роде и числе сказуемого и подлежащего, оторванных друг от друга другими членами предложения .....	11
1.4. Согласование подлежащего со сказуемым в предложении с однородными членами и обобщающим словом .....	13
1.5. Согласование сказуемого с подлежащим с количественным значением.....	14
1.6. Согласование сказуемого с подлежащим в роде .....	18
2. Нарушения в построении предложений с однородными членами .....	25
2.1. Ошибки при использовании двойных союзов .....	27
2.2. Общее дополнение при однородных сказуемых .....	29
2.3. Несопоставимость понятий. Лексическая несочетаемость. Несочетаемость родовых и видовых понятий .....	31
2.4. Нарушение связи между однородными членами и обобщающим словом .....	32
2.5. Предлоги при однородных членах .....	23
2.6. Морфологическая и синтаксическая неоднородность .....	34
3. Нарушения в построении предложений с причастным оборотом .....	37
3.1. Главное слово разрывает причастный оборот .....	38
3.2. Нарушение согласования причастия с определяемым словом .....	40
3.3. Неправильное образование причастия (смещение страдательного и действительного причастий) .....	42
4. Нарушения в построении предложений с деепричастным оборотом .....	45
5. Нарушение видо-временной соотнесённости глагольных форм .....	56
Контрольные задания .....	59
6. Нарушения в построении сложного предложения .....	64
6.1. Неправильно употреблено указательное слово .....	65
6.2. Нарушено согласование союзного слова <i>который</i> .....	67
6.3. Неправильно употреблены союзы (союзные слова) .....	68

6.4. Нарушен порядок следования частей .....	71
7. Нарушения в построении предложения с косвенной речью .....	74
8. Нарушения в построении предложения с несогласованным приложением .....	81
9. Неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом ...	84
9.1. Употребление предлогов благодаря, согласно, вопреки, подобно, наперекор, наперерез .....	84
9.2. Употребление предлога ПО .....	88
9.3. Употребление предлогов <i>ввиду, вследствие, в случае, при условии, при помощи</i>	91
10. Неправильное употребление имени числительного .....	99
10.1. Ошибки при склонении числительных .....	100
10.2. Ошибки при употреблении собирательных числительных .....	109
10.3. Ошибки при употреблении числительного ОБА/ОБЕ .....	110
10.4. Ошибки в управлении при обозначении даты .....	112
10.5. Ошибки при использовании дробных числительных <i>полтора (полторы) и полтора́ста</i> .....	113
Контрольные задания .....	117
Список литература .....	125

*Учебное издание*

**Адаева Ольга Борисовна, Иваненко Галина Сергеевна**

**НАРУШЕНИЕ НОРМ СИНТАКСИЧЕСКОЙ СОЧЕТАЕМОСТИ**

Ответственный редактор

Е. Ю. Никитина

Корректор

Г.С. Иваненко

Компьютерная верстка

О.Б. Адаева

Подписано в печать 00.00.2021. Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 7,4 . Тираж 500 экз. Заказ \_\_\_\_\_

Южно-Уральский научный центр Российской академии образования. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69, к. 454.

Типография издательства Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. 454080, Челябинск, проспект Ленина, 69.

ISBN 978-5-907408-69-2

