



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
Бочкова Дарья Дмитриевна
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Шебельбайн Яна Олеговна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	7
1.1 Сущность понятия «познавательный интерес» в психолого- педагогической литературе	7
1.2 Сущность и виды дидактических заданий и методы их использования	11
1.3 Дидактические задания как средство развития познавательного интереса младших школьников	17
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР	28
2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников.....	28
2.2 Рабочая тетрадь с дидактическими играми, направленная на развитие познавательного интереса младших школьников.....	39
2.3 Серия дидактических игр, направленная на развитие познавательного интереса младших школьников	43
Выводы по 2 главе.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	61

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы «Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках математики средствами дидактических игр» обоснована необходимостью поиска эффективных методов обучения, которые бы стимулировали активное участие детей в образовательном процессе, способствовали их интеллектуальному и личностному развитию. Современное образование ориентировано на индивидуальные потребности школьников, поэтому создание условий для практического овладения материалом и активизации познавательной деятельности становится приоритетной задачей для учителя. В этом контексте дидактические игры, как метод, способствуют более глубокому и увлекательному освоению математических знаний, привлекают внимание школьников и стимулируют их познавательную активность.

Познавательный интерес играет ключевую роль в образовательном процессе, так как именно он является движущей силой для познания нового, освоения сложных знаний и формирования глубоких компетенций. Развитие познавательного интереса у младших школьников имеет особую значимость, так как этот возраст является критическим для формирования устойчивых учебных мотиваций и отношения к учебной деятельности.

Проблемой развития познавательного интереса занимались многие известные исследователи. Л. С. Выготский, например, подчеркивал важность связи между познавательным интересом и развитием когнитивных функций, таких как внимание и память. Л. И. Божович исследовала психологическую сторону интереса, считая его не только инстинктивным стремлением, но и результатом воспитания. Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо и К. Д. Ушинский уделяли внимание методам пробуждения познавательного интереса, рассматривая их как неотъемлемую часть педагогического процесса. В. А. Петерсон, в свою очередь, изучал особенности развития познавательного интереса в

младшем школьном возрасте, отмечая важность индивидуального подхода в обучении и роль учителя в активизации познавательной деятельности детей.

Дидактические игры как средство развития познавательного интереса на уроках математики обеспечивают не только активное вовлечение детей в процесс обучения, но и создают условия для формирования познавательной активности через игровые элементы, что способствует более яркому и осознанному усвоению материала. Этот подход помогает преодолеть традиционное восприятие математики как скучного и сложного предмета, превращая её в увлекательное путешествие по миру чисел и форм.

Таким образом, актуальность разработки и применения дидактических игр на уроках математики обусловлена необходимостью создания условий для всестороннего развития познавательного интереса младших школьников. Это позволяет не только повысить мотивацию к обучению, но и способствует формированию у детей устойчивых учебных навыков, которые будут полезны им на протяжении всего образовательного пути.

Цель: теоретически изучить процесс развития познавательного интереса на уроках математики и разработать серию дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики.

Гипотеза: процесс развития познавательного интереса на уроках математики будет происходить результативнее, если систематически будут использованы дидактические игры.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «познавательный интерес в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить сущность и виды дидактических заданий и методы их исследования.

3. Рассмотреть дидактические задания как средство развития познавательного интереса младших школьников.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по развитию познавательного интереса младших школьников

5. Разработать серию дидактических игр, направленную на развитие познавательного интереса.

6 Провести анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников.

Методы исследования: применяются как теоретические, так и эмпирические методы, а именно: анализ научной литературы, наблюдение, опрос и анкетирование, эксперимент, тестирование, педагогическое исследование, статистический анализ.

База исследования: Исследование проводится на базе одной школы МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска», где наблюдается процесс внедрения дидактических игр в уроки математики. В качестве базы исследования выбрана школа, в которой учитель уже используют элементы игровых методик, что позволит исследовать влияние новых методов на развитие познавательного интереса у учеников.

В исследовании принимают участие ученики младших классов 3 Б класса. В классе обучаются 30 учеников, 17 мальчиков и 13 девочек.

Процесс сбора данных и анализа будет учитывать индивидуальные особенности детей, уровень их подготовки и интерес к учебному процессу, что позволит более точно оценить влияние дидактических игр на развитие познавательного интереса в контексте математического образования.

Практическая значимость темы «Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках математики средствами дидактических игр» заключается в том, что использование дидактических игр позволяет эффективно развивать познавательную активность и мотивацию у детей, а также способствует более глубокому усвоению математических знаний. Внедрение дидактических игр в процесс обучения помогает сделать математику более доступной и интересной для младших школьников, что в свою очередь способствует улучшению их учебных результатов и общему развитию.

Структура работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

1.1 Сущность понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе

Познавательный интерес является сложным психолого-педагогическим феноменом, включающим эмоциональную, интеллектуальную и мотивационную составляющие. Это явление исследуется в рамках различных научных направлений, что обуславливает существование множества трактовок и подходов к его определению. В педагогической психологии познавательный интерес рассматривается как важнейший фактор учебной деятельности, способствующий активному усвоению знаний, развитию мышления и самостоятельности обучающихся [3].

Словарь С.И. Ожегова трактует интерес как «внимание к чему-либо значимому, привлекательному», что применительно к учебной деятельности означает повышенную заинтересованность школьников в изучении предметов и вовлеченность в процесс познания. В педагогической теории и практике внимание уделяется роли познавательного интереса как внутреннего побудителя к учебной деятельности. Так, И.Ф. Харламов рассматривает познавательный интерес как эмоционально окрашенную потребность личности, которая придает учебной деятельности увлекательный характер, побуждая обучающихся к активному участию в образовательном процессе. Г.И. Щукина подчеркивает предметную направленность познавательного интереса, связывая его с целеустремленным стремлением к новым знаниям, формированием устойчивой учебной мотивации и развитием интеллектуальной активности. Сходной позиции придерживается Н.Ф. Добрынин, который акцентирует внимание на стремлении человека к

изучению окружающего мира, поиску закономерностей и связей между явлениями. Н.Г. Морозова характеризует познавательный интерес как активное эмоционально-познавательное отношение к миру, которое выражается в стремлении к самообразованию и углубленному изучению различных аспектов реальности [10].

С позиций современной педагогики познавательный интерес представляет собой избирательную направленность личности на процесс познания, возникающую в ходе учебной деятельности. Он включает в себя три ключевых компонента: когнитивный, мотивационный и эмоциональный. Когнитивный компонент проявляется в стремлении к новому, в любознательности и способности анализировать информацию, выстраивая причинно-следственные связи. Мотивационный компонент характеризуется устойчивым интересом к учебной деятельности, стремлением к самостоятельному поиску знаний и готовностью к познавательной активности. Эмоциональный компонент выражается в положительном отношении к учебному процессу, чувстве удовлетворения от преодоления трудностей и достижении новых результатов[1].

Познавательный интерес выполняет несколько важных функций в учебном процессе. Он стимулирует познавательную активность, побуждая обучающихся к поиску новых знаний, способствует развитию критического мышления, формированию исследовательских навыков и творческого подхода к решению задач. Кроме того, он оказывает значительное влияние на личностное развитие школьников, формируя у них самостоятельность, настойчивость и способность к саморегуляции. Исследования в области педагогической психологии показывают, что высокий уровень познавательного интереса способствует не только лучшему усвоению учебного материала, но и развитию способности к саморазвитию и самосовершенствованию.

Развитие познавательного интереса у младших школьников является одной из важнейших задач современной педагогики. В младшем школьном

возрасте происходит активное формирование познавательных мотивов, поэтому важно создать условия, в которых дети будут проявлять инициативу, задавать вопросы, экспериментировать и искать ответы на возникающие у них вопросы. Важную роль в этом процессе играет организация учебного материала, использование разнообразных методов и приемов обучения, способствующих вовлечению обучающихся в активную познавательную деятельность. Одним из эффективных способов формирования познавательного интереса является применение игровых методов, направленных на создание увлекательной и мотивирующей образовательной среды [18].

Познавательный интерес можно классифицировать по различным критериям. В зависимости от уровня сформированности он может быть ситуативным (возникающим в конкретной учебной ситуации) и устойчивым (характеризующимся постоянной познавательной активностью). По направленности интерес может быть общим, охватывающим широкий круг явлений, и специальным, связанным с определенной областью знаний. В процессе обучения важно учитывать эти различия, так как они определяют стратегии педагогического воздействия, направленного на поддержку и развитие познавательной активности школьников [24].

Формирование познавательного интереса требует комплексного подхода, включающего использование разнообразных педагогических технологий. Одной из наиболее эффективных технологий является дидактическая игра, которая позволяет создать ситуацию познания в непринужденной и увлекательной форме. Игровые методы помогают обучающимся активизировать мышление, развивать воображение, стимулируют любознательность и повышают мотивацию к обучению. В ходе игровых занятий школьники учатся самостоятельно искать информацию, анализировать факты, делать выводы и применять полученные знания в новых ситуациях [6].

Формирование познавательного интереса у младших школьников является одной из ключевых задач образовательного процесса, поскольку от этого зависит их активность, самостоятельность и успешность в освоении учебного материала [2]. Для этого необходимо тщательно отбирать содержание учебных предметов, делая его доступным, увлекательным и значимым для ребенка, а также организовывать познавательную деятельность таким образом, чтобы она способствовала накоплению знаний, развитию аналитического мышления и умению применять полученные знания на практике. Эффективная организация познавательной деятельности предполагает создание проблемных ситуаций, использование игровых методик, применение исследовательского подхода и активное вовлечение детей в процесс поиска и открытия нового [11].

Развитие познавательного интереса происходит поэтапно, начиная с простого любопытства, которое проявляется в спонтанной реакции ребенка на новые явления, объекты и ситуации. На этом этапе важную роль играет создание образовательной среды, насыщенной разнообразными впечатлениями, стимулирующими ребенка к исследованию окружающего мира. Следующий этап – любознательность – характеризуется устойчивым стремлением к получению новых знаний и активным задаванием вопросов. В этот период дети уже осознанно проявляют интерес к определенным темам, хотят понять сущность изучаемых явлений, начинают выстраивать логические связи между фактами. Далее развивается собственно познавательный интерес, который побуждает ребенка не только искать информацию, но и углубляться в изучаемую проблему, применять знания в нестандартных ситуациях, самостоятельно решать задачи. На завершающем этапе формируется теоретический интерес, который проявляется в стремлении к системному усвоению знаний, анализу и обобщению информации, осмыслению закономерностей и принципов науки.

Познавательный интерес выполняет важную функцию в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Он способствует развитию мыслительных способностей, повышает мотивацию к обучению, делает учебную деятельность осмысленной и увлекательной. Благодаря познавательному интересу школьники проявляют инициативу, задают вопросы, стремятся к самообразованию, что в перспективе формирует у них потребность в постоянном расширении кругозора. Кроме того, познавательный интерес влияет на эмоциональную сферу ребенка: процесс обучения становится для него не просто необходимостью, а источником радости, удовлетворения и самореализации [19].

Таким образом, познавательный интерес является не только мощным мотивационным фактором учебной деятельности, но и инструментом эффективного обучения. Его развитие требует целенаправленной педагогической работы, направленной на создание познавательно насыщенной образовательной среды, применение активных методов обучения, учет индивидуальных интересов и особенностей учеников. Формирование познавательного интереса младших школьников – это залог успешного освоения учебного материала, развития их интеллектуального потенциала и воспитания личности, способной к самостоятельному мышлению и продуктивной познавательной деятельности.

1.2 Сущность и виды дидактических заданий и методы их использования

Дидактическая игра представляет собой значимое педагогическое явление, многогранно изучаемое учеными. Она объединяет в себе элементы игрового процесса и образовательной деятельности, направленной на развитие, воспитание и обучение детей [4].

Кругликов В.Н. определяет дидактическую игру как вид учебных занятий, организуемых в форме игр, которые опираются на принципы игрового и активного обучения. Эти игры характеризуются наличием

фиксированных правил, структурированной игровой деятельности и системы оценивания, что делает их эффективным методом активного обучения. В Российской педагогической энциклопедии дидактические игры рассматриваются как игры, "специально создаваемые или приспособленные для целей обучения" [10].

Сорокина А.К. выделяет дидактическую игру как познавательную деятельность, направленную на углубление и систематизацию знаний детей об окружающем мире, развитие их познавательных интересов и способностей. Леонтьев в свою очередь подчеркивал, что дидактическая игра дошкольников представляет собой ряд подготовительных операций, включенных в игровую задачу, подготавливающих развитие познавательных операций, необходимых для учебной деятельности ребенка [15].

Бондаренко А.К. отмечает, что дидактическая игра – это сложное педагогическое явление, объединяющее в себе метод обучения, форму занятий, самостоятельную игровую деятельность и средство воспитания. В зависимости от назначения она делится на два вида: игры-занятия и дидактические (автодидактические) игры. При этом игры-занятия предполагают использование педагогом игровых приемов и ситуаций, а дидактические игры характеризуются самостоятельной игровой активностью детей при условии интереса к игровому процессу [3].

Дидактическая игра стимулирует мыслительный процесс и развитие интеллекта младших школьников. В процессе игры ребенок проявляет внимательность, учится классифицировать и сравнивать предметы, развивает память и аналитические способности. Желание победить в игре становится мощным стимулом для усердия и активности [5].

А.В. Запорожец подчеркивал, что дидактическая игра должна способствовать не только усвоению знаний и навыков, но и всестороннему развитию ребенка. Это достигается благодаря её многофункциональности: игра развивает познавательные процессы, стимулирует волевые усилия,

организованность, сотрудничество, а также формирует у детей способность соблюдать правила и анализировать свои действия [3].

В.А. Сухомлинский отмечал, что игра – неотъемлемая часть полноценного умственного развития школьника. Эффективность дидактической игры зависит от соблюдения педагогических требований, таких как соответствие уровня игры интеллектуальной и психической готовности ребенка, мотивация игровой деятельности и учет индивидуальных особенностей участников [13].

Таким образом, дидактическая игра является разновидностью игр с правилами, созданной с целью обучения и воспитания детей. Она позволяет решать конкретные задачи обучения, одновременно оказывая воспитательное и развивающее воздействие на личность ребенка.

Содержание дидактических игр способствует формированию правильного отношения к явлениям окружающего мира, углублению знаний о профессиях и других аспектах жизни. Также они развивают навыки самостоятельного мышления, применения знаний в новых условиях и воспитывают нравственные качества, такие как уважение к труду, бережное отношение к предметам и умение соблюдать нормы поведения [20].

Дидактические игры развивают сенсорное восприятие, речь, интеллект и мелкую моторику, формируют эстетическое восприятие через использование качественного игрового материала. Педагогическая ценность игры заключается в возможности выявления индивидуальных черт характера детей и их коррекции.

Структура дидактической игры включает следующие элементы: дидактическая задача, игровая задача, игровые действия и правила игры. Дидактическая задача определяет цель обучения, а игровая задача – форму реализации учебного содержания в процессе игры. Игровые действия обеспечивают интерес к игре, их успешное выполнение требует не только практических, но и умственных усилий. Правила игры определяют

поведенческие нормы, обучают детей организованности и дисциплине, усиливают обучающий эффект игры.

Дидактическая игра таким образом выступает как средство интеграции обучения, воспитания и игровой активности, обеспечивая гармоничное развитие ребенка и формирование всесторонне развитой личности. [12]

Подведение итогов дидактической игры выступает важным структурным компонентом, завершающим игровой процесс. Итоги игры подводятся сразу после её завершения, и данный этап требует от педагога внимательного подхода к анализу достижений каждого ребенка. Необходимо не только отметить успехи, но и подчеркнуть прогресс тех детей, которые испытывали трудности в ходе игры, чтобы поддержать их стремление к развитию. Особое значение имеет коллективный анализ игры, в рамках которого педагог оценивает не только быстроту и качество выполнения заданий, но также поведение детей, их личностные качества, такие как взаимовыручка, настойчивость и умение работать в команде.

Обобщая подходы к определению дидактической игры, можно заключить, что она представляет собой разновидность игр с правилами, специально создаваемых педагогикой для решения задач воспитания и обучения детей. Дидактическая игра выполняет функцию метода, формы и самостоятельной деятельности в образовательном процессе. Её уникальность заключается в сочетании учебных и игровых компонентов, что делает её эффективным инструментом для всестороннего развития личности [22].

Ключевым условием успешного применения дидактических игр является соблюдение их структуры. Структурные элементы, такие как дидактическая задача, игровая задача, игровые действия, правила игры и подведение итогов, интегрируются в игровой процесс таким образом, что обучение становится естественным и увлекательным. Игровые действия способствуют выполнению дидактической задачи через игровую, что

облегчает усвоение учебного материала, а также воспитывает нравственные качества и навыки организованности у детей.

Роль педагога в процессе дидактической игры заключается не только в руководстве, но и в участии на равных с детьми. Через свою роль в игре педагог тонко и ненавязчиво осуществляет обучающее и воспитательное воздействие, формируя у детей положительное отношение к учебному процессу. Как писал Л.С. Выготский, игра в школьном возрасте не исчезает, а трансформируется, приобретая новые формы и проникая в учебную деятельность [7].

Классификация дидактических игр по А.И. Сорокиной включает разнообразные формы: игра-путешествие, направленная на развитие наблюдательности и умения преодолевать трудности; игра-поручение, включающая короткие и простые задания; игра-предположение, развивающая логическое мышление; игра-загадка, формирующая навыки анализа и обобщения; и игра-беседа, способствующая развитию коммуникативных умений. Каждая из этих форм позволяет педагогу адаптировать игровой процесс к учебным задачам и потребностям детей [14].

Также, классификация дидактических заданий может осуществляться по нескольким критериям. Во-первых, в зависимости от цели, выделяются тренировочные, обучающие, контрольные и творческие задания. Тренировочные задания направлены на закрепление теоретических знаний и навыков, полученных в ходе объяснения материала. Обучающие задания способствуют формированию новых знаний, часто реализуемых через проблемное обучение. Контрольные задания направлены на оценку уровня усвоения материала, а творческие задания побуждают обучающихся к самостоятельному поиску решений и развитию креативного мышления.

Во-вторых, дидактические задания подразделяются по уровню сложности. Элементарные задания требуют воспроизведения знаний и

применяются на этапе начального усвоения материала. Средние по сложности задания предполагают использование изученного материала в стандартных условиях, тогда как сложные задания требуют творческого подхода и анализа, позволяя применять знания в нестандартных ситуациях.

В-третьих, задания можно классифицировать по форме их реализации. Среди них выделяются устные, письменные, практические и интерактивные задания. Устные задания включают ответы на вопросы, участие в дискуссиях и устные сообщения. Письменные задания предполагают составление эссе, рефератов или решение задач в письменной форме. Практические задания включают лабораторные работы, проекты и моделирование ситуаций. Интерактивные задания реализуются с использованием информационных технологий, что особенно актуально в условиях цифровизации образования [24].

Методы использования дидактических заданий разнообразны и зависят от педагогических целей и особенностей образовательного процесса. Основным подходом к их реализации является системное внедрение заданий на каждом этапе урока: в качестве мотивационного элемента на этапе введения в тему, для закрепления знаний на основном этапе, а также для рефлексии и контроля на заключительном этапе. Эффективность использования заданий увеличивается при сочетании традиционных методов обучения с активными и интерактивными формами, такими как деловые игры, кейс-методы и проекты.

Особое значение имеет адаптация заданий к индивидуальным особенностям обучающихся. Дифференцированный подход позволяет учитывать уровень подготовки, когнитивные способности и личностные предпочтения обучающихся, что способствует достижению более высоких результатов в обучении. Кроме того, важно предусмотреть возможность самостоятельного выполнения заданий, так как это развивает ответственность, самоорганизацию и навыки самоконтроля [17].

Таким образом, виды дидактических заданий и методы их использования представляют собой сложную педагогическую систему, направленную на оптимизацию процесса обучения. Грамотное использование различных типов заданий с учетом образовательных целей, уровня сложности и индивидуальных особенностей обучающихся позволяет не только повышать качество образования, но и формировать у обучающихся универсальные учебные навыки и компетенции, необходимые в условиях современного общества.

В рамках рассмотрения сущности и видов дидактических заданий, а также методов их использования, установлено, что дидактические задания представляют собой важный инструмент образовательного процесса, способствующий развитию познавательной активности, усвоению знаний и формированию ключевых компетенций обучающихся. Их классификация включает задания разной цели, уровня сложности и формы реализации, что позволяет адаптировать процесс обучения к индивидуальным особенностям обучающихся и образовательным задачам.

Методы использования дидактических заданий направлены на интеграцию их в различные этапы урока, сочетая традиционные и инновационные подходы. Успешное применение этих заданий способствует повышению эффективности обучения, развивает у обучающихся самостоятельность, ответственность и умение решать творческие задачи. Таким образом, грамотная реализация дидактических заданий позволяет оптимизировать образовательный процесс и способствует формированию гармонично развитой личности, способной к самостоятельной деятельности и непрерывному обучению.

1.3 Дидактические задания как средство развития познавательного интереса младших школьников

Дидактические задания представляют собой один из наиболее эффективных инструментов для развития познавательного интереса

младших школьников, поскольку они органично сочетают в себе элементы учебной деятельности и творческой активности. Эти задания обладают потенциалом активизировать внимание, стимулировать любопытство и поддерживать устойчивый интерес к изучению учебного материала, что особенно важно на этапе начального обучения, когда формируются основы учебной мотивации и познавательной активности [6].

Познавательный интерес младших школьников определяется как устойчивое эмоционально-положительное отношение к процессу познания, проявляющееся в стремлении к изучению нового, решению задач и самостоятельному поиску ответов. Это явление носит комплексный характер, объединяя когнитивные, эмоциональные и волевые компоненты. Развитие познавательного интереса возможно только при создании таких условий, где учебный процесс вызывает у детей чувство увлеченности и радости от открытия нового.

Использование дидактических заданий является средством, позволяющим организовать учебный процесс так, чтобы активировать внутренние мотивы обучающихся. Дидактическое задание представляет собой специально разработанную педагогическую ситуацию, направленную на достижение образовательных целей через самостоятельное выполнение учебных действий. Это могут быть вопросы, практические задачи, творческие проекты или игровые упражнения, которые содержат элемент новизны и сложности, стимулирующий познавательную активность [9].

Дидактические задания, направленные на развитие познавательного интереса, должны соответствовать ряду требований. Во-первых, они должны быть доступными и понятными для школьников, учитывая их возрастные особенности и уровень подготовки. Во-вторых, задания должны включать элементы проблемности, которые стимулируют детей к размышлению и поиску решений. В-третьих, важным условием является наличие вариативности, позволяющей обучающимся проявлять творчество

и выбирать индивидуальные пути выполнения. Наконец, задания должны быть связаны с реальной жизнью, чтобы дети могли увидеть практическую значимость получаемых знаний.

Роль учителя в организации дидактических заданий заключается в том, чтобы создать мотивационную основу для их выполнения. Учитель выступает как наставник и координатор, который не только объясняет цели и условия выполнения задания, но и направляет внимание детей на ключевые аспекты проблемы, поддерживает их активность и интерес. Эмоциональная поддержка со стороны педагога играет важную роль в укреплении уверенности детей в собственных силах и повышении их вовлеченности в процесс обучения.

Практическое значение дидактических заданий для развития познавательного интереса подтверждается результатами современных исследований в области педагогики. Установлено, что использование таких заданий способствует более глубокому и осознанному усвоению знаний, развитию критического мышления, формированию навыков самостоятельной работы и коммуникативных умений. Кроме того, дети, участвующие в выполнении таких заданий, демонстрируют более высокую мотивацию к обучению и позитивное отношение к образовательному процессу в целом.

Современные педагоги рассматривают дидактическую игру как один из наиболее эффективных инструментов формирования познавательного интереса у младших школьников. Дидактическая игра объединяет элементы обучения и игровой деятельности, создавая уникальные условия для познания. Её основная задача – сделать образовательный процесс увлекательным и доступным, превращая усвоение учебного материала в творческую и активную деятельность [21].

Дидактические игры имеют различные формы, включая настольно-печатные, предметные и словесные, каждая из которых решает свои образовательные задачи. Настольно-печатные игры способствуют

развитию логического мышления, навыков речи, умения анализировать и классифицировать информацию. Предметные игры ориентированы на знакомство с окружающим миром и развитие практических умений, включая наблюдательность и сообразительность. Словесные игры развивают навыки анализа, аргументации, формирования собственных выводов и усвоения понятий. Кроме того, такие формы, как игры-путешествия, беседы, игровые поручения и предположения, направлены на совершенствование аналитических и коммуникативных умений, обучение детей навыкам сравнения, обобщения и синтеза.

Использование дидактических игр на уроках оказывает значительное влияние на вовлеченность младших школьников в процесс обучения. Игровая форма подачи материала активизирует внимание, стимулирует познавательную активность и создает положительный эмоциональный настрой. Благодаря этому учебный процесс становится не только более интересным, но и эффективным, так как информация, представленная через игру, легче усваивается и запоминается. Более того, участие в дидактических играх развивает способность решать учебные задачи, формирует умения самостоятельно анализировать полученные знания и применять их в практической деятельности.

Дидактическая игра как метод обучения отличается уникальной структурой, включающей несколько ключевых элементов. Важнейшим из них является дидактическая задача, которая задает направление игры и определяет её образовательную цель. Эта задача всегда преподносится школьникам опосредованно, через игровую деятельность, что позволяет избежать прямого акцента на учебном аспекте, сохраняя интерес и мотивацию. Игровая задача, в свою очередь, служит связующим звеном между игровой и образовательной деятельностью. Она представлена в виде увлекательного игрового замысла, способного заинтересовать ребенка и создать у него желание активно участвовать в процессе. Игровые действия, связанные с выполнением игровых задач, обеспечивают практическое

освоение материала, а правила игры создают рамки, в которых реализуются как игровые, так и образовательные цели [31].

Особое значение в дидактической игре имеет этап подведения итогов, на котором анализируется ход игры и её результаты. Этот этап помогает детям осознать свои достижения, оценить правильность принятых решений и выявить области, требующие внимания. Таким образом, завершающая рефлексия способствует не только закреплению изученного материала, но и формированию у обучающихся навыков самооценки и критического мышления.

Применение дидактических игр особенно актуально для младшего школьного возраста, так как они органично сочетают элементы познания и игры, отвечая возрастным особенностям детей. Эмоциональная насыщенность игровой деятельности создает условия для развития устойчивого интереса к обучению, формирования самостоятельности и активности. При этом дидактическая игра выполняет не только образовательную, но и воспитательную функцию, помогая школьникам освоить нормы и правила социального взаимодействия, развивать ответственность, дисциплину и умение работать в коллективе.

Игровые действия являются ключевым компонентом дидактической игры, определяя её динамику и вовлечённость участников. Они создают возможность для обучающихся активно взаимодействовать с учебным материалом, решать поставленные задачи и закреплять новые знания в процессе практической деятельности. Разнообразие игровых действий является важным фактором, влияющим на эффективность игры: чем больше вариантов действий, тем больше интереса вызывает игра у детей. Игровая активность стимулирует мыслительные процессы, способствует развитию навыков анализа, синтеза, сравнения, а также формирует у школьников умение применять теоретические знания на практике.

Правила игры выполняют роль организующего начала, задавая рамки, в которых разворачивается игровая деятельность. Они направляют

познавательную активность обучающихся, помогают педагогам управлять процессом обучения и обеспечивают дисциплину в ходе игры. Чётко сформулированные правила создают условия для развития у детей таких качеств, как самостоятельность, ответственность, целеустремлённость и способность к самоконтролю. Кроме того, правила учат детей работать в коллективе, соблюдать нормы поведения, учитывать мнение других участников и координировать свои действия с общей целью. Это способствует не только образовательному, но и воспитательному эффекту дидактических игр [14].

Завершающим этапом дидактической игры является анализ результатов и подведение итогов. Этот этап играет значимую роль в закреплении учебного материала и формировании у школьников положительной мотивации к обучению. Результаты игры фиксируются в различных формах: подсчётом очков, определением победителей, выявлением лучших игроков или команд. Особое внимание уделяется поощрению участников, независимо от их успехов, чтобы поддержать у всех детей интерес к обучению и уверенность в своих силах. Обсуждение успехов и возникавших трудностей помогает детям осознать свои достижения, проанализировать допущенные ошибки и наметить пути их исправления. Такой подход не только укрепляет познавательный интерес, но и развивает у школьников навыки рефлексии и самооценки.

Для эффективного проведения дидактических игр важно строго соблюдать их структурные элементы. Игровая задача, игровые действия, правила, анализ результатов и подведение итогов составляют комплексную основу игры, которая позволяет решать образовательные и воспитательные задачи. В начальной школе дидактические игры могут использоваться на различных этапах урока: от активизации внимания и подготовки к изучению нового материала до закрепления знаний, их повторения и систематизации. Такие игры не только делают процесс обучения

увлекательным, но и способствуют повышению мотивации, улучшению концентрации и работоспособности обучающихся [10].

Дидактические игры классифицируются по источнику знаний, используемых в процессе игры. Словесные игры основываются на информации, передаваемой через речь учителя или одноклассников, что способствует развитию у детей навыков слушания, аргументации и словесного творчества. Настольно-печатные и наглядные игры предполагают использование визуальных материалов, которые помогают школьникам воспринимать и усваивать информацию через зрительные образы. Игры с предметами и практические задания предполагают выполнение действий с реальными объектами, что развивает у детей навыки манипулирования и осознанного применения знаний в конкретных ситуациях[27]..

Главной целью всех видов дидактических игр является не только закрепление изученного материала, но и вовлечение детей в процесс самостоятельного поиска решений. Учитель при этом выполняет роль направляющего и поддерживающего звена, предоставляя обучающимся необходимую свободу для проявления инициативы. Важно, чтобы педагог создавал условия для активного участия каждого ребёнка, поддерживал интерес и мотивировал детей на успешное выполнение заданий.

Особенно значимыми в образовательном процессе являются практические дидактические игры, поскольку они требуют от школьников применения знаний в новых или реальных ситуациях. Такие игры способствуют развитию у обучающихся способности переносить теоретические знания в практическую плоскость, что делает процесс обучения более значимым и ориентированным на жизненные потребности. Учителю важно оказывать обучающимся своевременную помощь, чтобы преодолевать возникающие трудности, поддерживать их интерес и уверенность в собственных силах. Это обеспечивает не только успешное выполнение игровых заданий, но и формирует у детей устойчивый интерес

к обучению, стимулируя их познавательную активность и развивая умственные способности.

На основании проведённого анализа можно сделать вывод, что дидактические задания и игры являются мощными средствами для формирования и развития познавательного интереса младших школьников. Они органично объединяют элементы обучения и творческой активности, что способствует более глубокому усвоению знаний, формированию навыков самостоятельной работы и стимулированию внутренней мотивации к обучению. Особенность их применения заключается в способности превращать процесс обучения в увлекательную и доступную для детей деятельность, где акцент делается на поиске, размышлении и самостоятельном решении задач [26].

Дидактические задания активируют внимание, развивают любопытство и создают положительное отношение к учебной деятельности. Они учитывают возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, включая элементы проблемности, вариативности и практической значимости. В процессе выполнения таких заданий школьники не только закрепляют знания, но и учатся анализировать, обобщать, делать выводы и применять полученные знания в новых ситуациях. Значительную роль в этом процессе играет учитель, который обеспечивает поддержку, мотивирует обучающихся, направляет их внимание на ключевые аспекты проблемы и способствует укреплению уверенности в собственных силах.

Дидактическая игра, как одна из форм реализации дидактических заданий, представляет собой уникальный педагогический инструмент, способный сочетать образовательные и воспитательные цели. Её структура, включающая игровые задачи, действия, правила и этап подведения итогов, способствует созданию благоприятных условий для активного познания, развития аналитического и творческого мышления, формирования коммуникативных умений и навыков работы в коллективе.

Использование дидактических игр позволяет обучающимся увидеть практическую значимость получаемых знаний, что усиливает их вовлечённость и повышает интерес к образовательному процессу.

Таким образом, дидактические задания и игры являются неотъемлемой частью современной педагогической практики, направленной на всестороннее развитие личности младших школьников. Их применение позволяет создать оптимальные условия для достижения образовательных и воспитательных целей, повышения эффективности обучения и формирования у школьников устойчивого интереса к познанию, что играет ключевую роль на этапе начального обучения.

Выводы по первой главе

В ходе теоретического исследования были подробно рассмотрены ключевые аспекты развития познавательного интереса у младших школьников, а также роль дидактических игр как одного из инструментов формирования этого интереса. Познавательный интерес, являясь важнейшим компонентом учебной деятельности, выполняет несколько ключевых функций. Он стимулирует мыслительную активность, что способствует развитию как познавательных, так и личностных качеств ребенка, а также является условием глубокого и устойчивого усвоения знаний. Важным моментом является то, что познавательный интерес не ограничивается лишь когнитивной активностью, он включает в себя эмоциональный компонент, обеспечивающий положительную мотивацию к обучению, а также волевой компонент, который помогает детям преодолевать трудности учебной деятельности.

Познавательный интерес является не только мотивационным стимулом для усвоения знаний, но и ключевым элементом формирования положительного отношения к учебе и активного вовлечения в процесс познания. Важнейшим этапом его формирования является переход от ситуативного интереса, который возникает как реакция на внешние

стимулы, к устойчивому и более глубокому интересу, когда познание становится внутренне мотивированным и личностно значимым для ребенка. В процессе этого перехода, как показывают исследования, интерес приобретает более глубокую и устойчивую природу, становясь не зависимым от внешних факторов и более направленным на сам процесс познания, что способствует развитию более высоких мыслительных процессов, таких как анализ, синтез, обобщение и критическое мышление.

Развитие познавательного интереса требует внимательного и системного подхода со стороны педагогов. Эффективное развитие интереса у младших школьников возможно лишь через создание проблемных ситуаций, использование занимательных, игровых и исследовательских методов, которые вовлекают детей в активную познавательную деятельность. Дидактические игры, являясь важным инструментом образовательного процесса, оказывают существенное влияние на развитие познавательного интереса. Эти игры включают в себя элементы как обучения, так и творчества, что помогает детям не только усваивать знания, но и формировать важнейшие навыки самостоятельной работы, анализа и применения полученных знаний на практике.

Дидактические игры активизируют внимание обучающихся, развивают любопытство и творческое мышление, что, в свою очередь, способствует более глубокому восприятию учебного материала. Они создают условия для позитивного отношения к учебной деятельности и позволяют учитывать индивидуальные особенности обучающихся, такие как их склонности, уровни интеллектуального и личностного развития. Важно отметить, что такие игры позволяют эффективно развивать коммуникативные навыки, так как они часто включают в себя элементы групповой работы, взаимодействия и обмена мнениями, что стимулирует детей к активному сотрудничеству в процессе обучения.

Кроме того, дидактические игры имеют значительный образовательный потенциал, превращая процесс обучения в увлекательное

и доступное для детей занятие. Это способствует повышению вовлеченности школьников в образовательный процесс, что, в свою очередь, усиливает их интерес к учебе. Внедрение таких игр в образовательный процесс помогает не только углубить знания, но и развить у детей такие важные качества, как самостоятельность, уверенность в себе, способность решать нестандартные задачи и преодолевать трудности.

Таким образом, дидактические игры и задания являются важными средствами для формирования и развития познавательного интереса у младших школьников. Их применение в образовательном процессе имеет большую практическую ценность, так как они не только способствуют более глубокому усвоению знаний, но и помогают развивать у детей важные личностные качества, такие как любознательность, творчество и способность к сотрудничеству. Эффективное использование этих игр позволяет создать благоприятные условия для всестороннего развития ребенка, делая процесс обучения не только продуктивным, но и увлекательным, что положительно влияет на общий процесс обучения и воспитания.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников

Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы был направлен на выявление исходного уровня познавательного интереса младших школьников к изучению математики, а также на анализ существующих проблем, препятствующих его развитию. Основной целью данного этапа являлось определение степени вовлеченности обучающихся в учебный процесс, их активности на уроках, готовности к самостоятельному решению математических задач, а также интереса к нестандартным видам заданий. Задачи данного этапа включали диагностику познавательной активности обучающихся, анализ их учебной мотивации, выявление затруднений в усвоении математического материала и определение условий, способствующих развитию познавательного интереса в процессе обучения.

Опытно-экспериментальная работа по развитию познавательного интереса младших школьников на уроках математики средствами дидактических игр осуществлялась на базе МБОУ «СОШ №121 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «Б» класса в количестве 30 человек (17– мальчиков, 12– девочек) в возрасте 9–10 лет.

Для достижения поставленной задачи нами были подобраны методики с целью выявить уровень развития познавательного интереса младших школьников на урок математики средствами дидактических игр. Использование данных методик позволит нам установить картину сформированности познавательного интереса у обучающихся 3 класса и выявить их базовый уровень.

1. Методика «Познавательная самостоятельность» (А.А. Горчинская)

Методика А.А. Горчинской «Познавательная самостоятельность» предназначена для оценки уровня самостоятельности обучающихся в решении учебных задач. В ходе применения данной методики ученикам предлагались задания, требующие активного поиска решений без непосредственного вмешательства со стороны учителя. Задания включали задачи на логическое мышление, анализ и обобщение информации, что позволило выявить, насколько дети могут самостоятельно справляться с поставленными учебными задачами.

В процессе проведения диагностики обучающимся были предложены текстовые задачи, которые они должны были решить без помощи учителя. Оценивался не только конечный результат решения, но и процесс выполнения задания: уровень активности ребенка в поиске решения, стремление к преодолению трудностей. Методика позволила разделить учеников по уровню познавательной самостоятельности:

- 15–12 балла – высокий уровень;
- 11–6 балла – средний уровень;
- 5–0 балла – низкий уровень.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты методики «Познавательная самостоятельность» А.А. Горчинская

Учени к	Вовлеченност ь в выполнение задания (баллы)	Степень самостоятельност и (баллы)	Использовани е знаний и умений (баллы)	Коррекци я ошибок (баллы)	Общее количеств о баллов
1	2	3	4	1	10
2	3	1	1	0	5
3	3	4	2	3	12
4	2	4	2	4	12
5	1	1	1	1	4
6	3	3	3	1	10
7	4	1	4	4	13
8	1	3	2	2	8
9	3	4	3	4	14
10	3	3	2	1	9

Продолжение таблицы 1

11	0	2	0	3	5
12	4	3	4	2	12
13	3	1	3	2	9
14	4	2	1	3	10
15	5	1	3	3	12
16	1	2	1	1	5
17	4	1	1	4	10
18	4	2	4	1	11
19	3	2	2	1	8
20	3	1	3	1	8
21	2	1	0	2	5
22	4	2	3	1	10
23	2	2	3	3	10
24	3	4	3	1	11
25	4	3	2	2	11
26	3	3	2	3	11
27	3	3	3	2	11
28	4	2	4	1	11
29	4	4	2	4	14
30	1	2	2	0	5

Анализ результатов исследования по методике А.А. Горчинская показал, что высокий уровень познавательного интереса имеют 27 % (8 человек). Эта категория характеризуется выраженной активностью при выполнении заданий, способностью использовать ранее усвоенные знания и умения в новых условиях, стремлением к самостоятельному поиску решений и наличием развитых умений самоконтроля и самокоррекции. Средний уровень познавательного интереса имеют 53 % (16 человек). Проявляют определённую активность и заинтересованность в процессе выполнения заданий, однако часто нуждаются в помощи со стороны взрослого, не всегда используют знания эффективно и испытывают трудности в самостоятельной корректировке ошибок. Низкий уровень познавательного интереса имеют 20 % (6 человек). Эти дети демонстрируют выраженные затруднения в процессе выполнения заданий, редко проявляют инициативу, практически не используют уже имеющиеся знания и навыки, не пытаются корректировать ошибки самостоятельно и быстро утрачивают интерес при возникновении трудностей.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

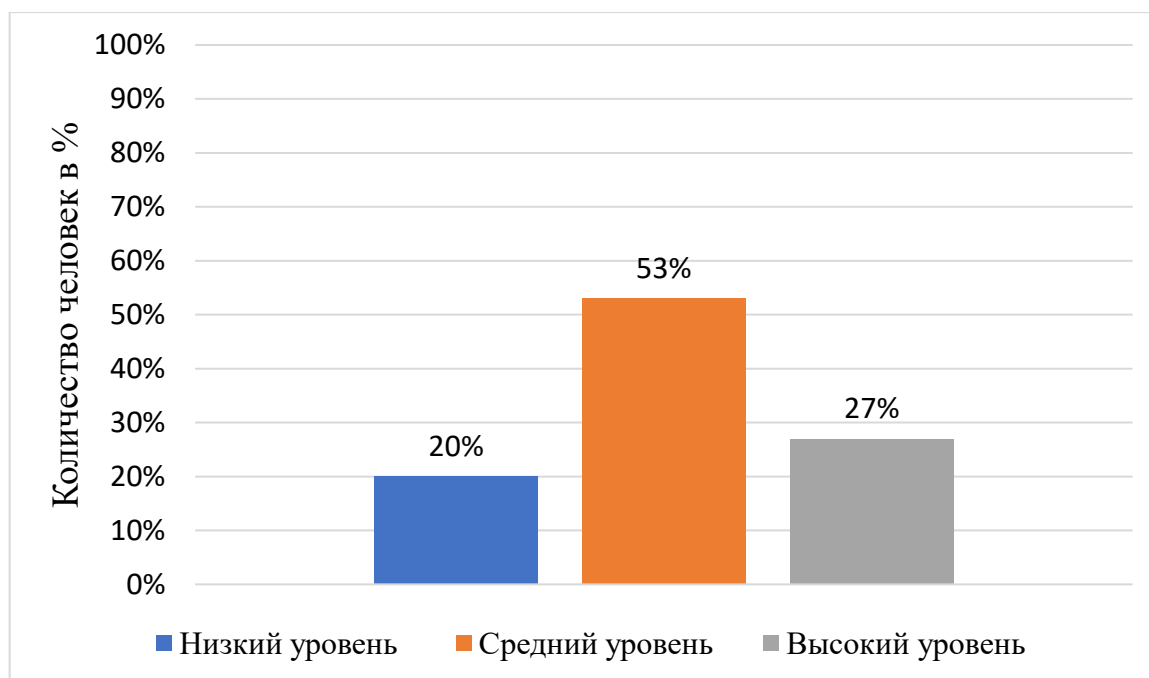


Рисунок 1 - Распределение обучающихся по уровням сформированности познавательной самостоятельности по методике А.А. Горчинской «Познавательная самостоятельность»

2. Методика «Нерешаемая задача» (Н. Н. Александрова и Т. И. Шульга)

Методика Н. Н. Александровой и Т. И. Шульги «Нерешаемая задача» направлена на выявление уровня интеллектуальной активности обучающихся. В основе данной методики лежат задачи, которые не имеют стандартного решения или требуют нестандартного подхода. Это позволяет определить, как обучающиеся справляются с трудными задачами, готов ли ребенок искать решение в условиях ограниченной информации и возникших затруднений.

Обучающимся была предложена задача, решение которой не было очевидным или требовало нестандартного подхода. Оценивался не только результат, но и упорство, с которым дети продолжали пытаться найти решение, несмотря на неудачи.

При оценивании важно было отметить, продолжали ли дети работать над задачей после первой неудачи или отказывались от дальнейших попыток. Этот подход позволил определить уровень интеллектуальной активности, упорства и настойчивости обучающихся. И оценивать нужно соответствующими баллами:

- Обучающиеся, отказавшиеся от решения – 1 балл
- Обучающиеся, продолжившие решение после первой неудачи – 2 балла

Таблица 2 – Распределение обучающихся по попытке решения задачи по методике «Нерешаемая задача» Н. Н. Александрова и Т. И. Шульга

Обучающийся	Кол-во баллов
1	1
2	1
3	1
4	2
5	2
6	1
7	2
8	1
9	1
10	1
11	1
12	2
13	1
14	1
15	2
16	2
17	2
18	1
19	2
20	2

Продолжение таблицы 2

21	1
22	2
23	1
24	2
25	2
26	2
27	2
28	1
29	1
30	1

Анализ результатов исследования по методике Н. Н. Александрова и Т. И. Шульга показал, что 53 % (16 человек) отказались от решения задачи, проявили низкую устойчивость к неудаче, отказавшись от дальнейших попыток решения задачи. Такая стратегия поведения свидетельствует о недостаточной сформированности волевых усилий, низком уровне саморегуляции, а также о склонности к избеганию неуспеха. Эти обучающиеся могут испытывать трудности в ситуации неопределённости и не обладают достаточной мотивацией к преодолению возникающих препятствий. Оставшиеся 47 % (14 человек) продолжали решение после первой неудачи. Это свидетельствует о наличии у них волевых качеств, таких как настойчивость, уверенность в своих силах и познавательный интерес. Такие обучающиеся, как правило, проявляют большую устойчивость к фрустрации и способны к саморегуляции, что является важным фактором успешности учебной деятельности.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

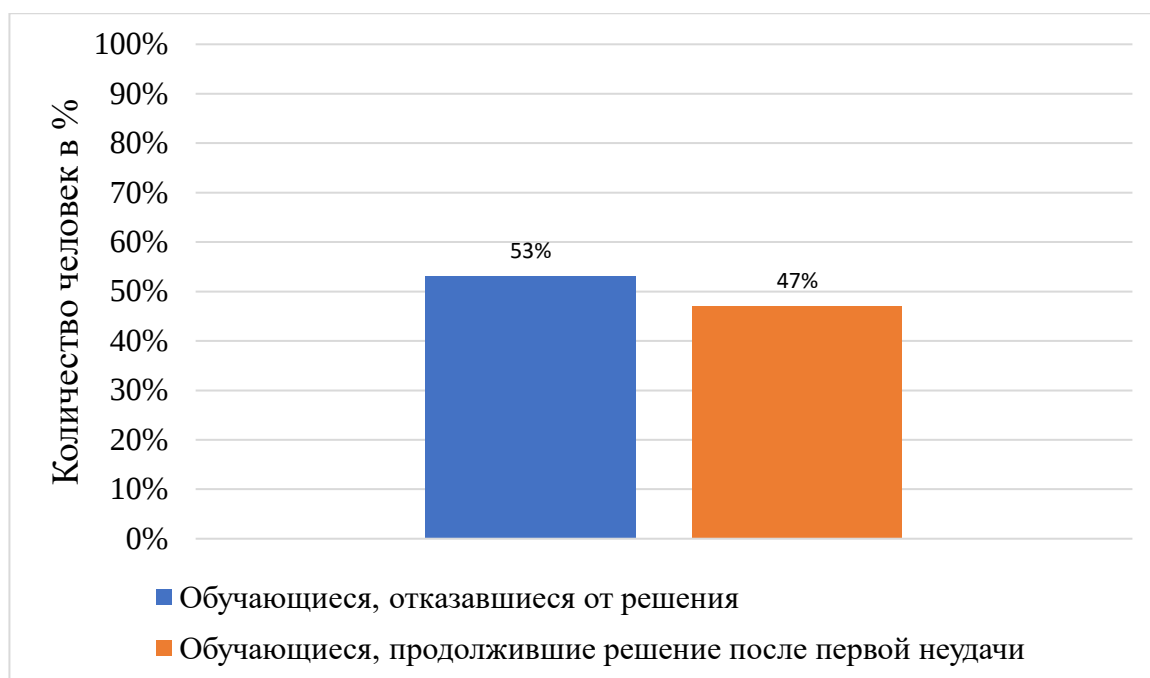


Рисунок 2 - Распределение обучающихся по попытке решения задачи по методике «Нерешаемая задача» Н. Н. Александрова и Т. И. Шульга

3. Методика «Конверты» (Г. И. Щукина)

Методика Г. И. Щукиной «Конверты» использовалась для выявления предпочтений обучающихся в выборе учебных заданий. В ходе применения этой методики ученикам предлагались конверты с заданиями по различным предметам (математика, русский язык, окружающий мир и другие). Методика позволяла оценить, какой предмет вызывает у учеников наибольший интерес и в какой области знаний они предпочитают углубляться.

Обучающимся были предложены несколько конвертов с задачами, каждый из которых содержал задания по различным предметам. Дети выбирали конверт, содержащий задания по наиболее интересным для них темам. Таким образом, методика позволила выявить, как много обучающихся предпочли математические задачи, что стало индикатором их интереса к данному предмету. В случае, если ученики выбирали задания по другим предметам, это указывало на более низкий интерес к математике.

Критерии оценивания:

– Высокий интерес к математике – 2 балла

– Низкий интерес к математике (предпочитают другие предметы) –1 балл

Таблица 3 – Распределение обучающихся по предпочтениям в выборе предметов для выполнения дополнительных заданий по методике «Конверты» Г. И. Щукина

Обучающийся	Кол-во баллов
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2
6	1
7	2
8	1
9	2
10	1
11	2
12	1
13	2
14	1
15	1
16	6
17	2
18	2
19	2
20	1
21	1

Продолжение таблицы 3

22	2
23	2
24	2
25	1
26	1
27	2
28	1
29	2
30	1

Анализ результатов по методике «Конверты» Г. И. Щукина показал, что преобладающая часть обучающихся 60% (18 человек) отдала предпочтение заданиям по другим предметам, что может свидетельствовать о недостаточном уровне устойчивости интереса к математике или об относительно меньшей привлекательности математического материала в сравнении с другими предметами. Такое распределение может быть обусловлено как особенностями преподавания математики, так и индивидуальными склонностями обучающихся.

В то же время 40% (14 человек) обучающихся сознательно выбрали математические задачи в качестве дополнительного задания, что свидетельствует о наличии интереса к предмету у значительной части учеников. Это может указывать на внутреннюю мотивацию к изучению математики, положительное отношение к предмету и готовность к выполнению заданий повышенной сложности.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

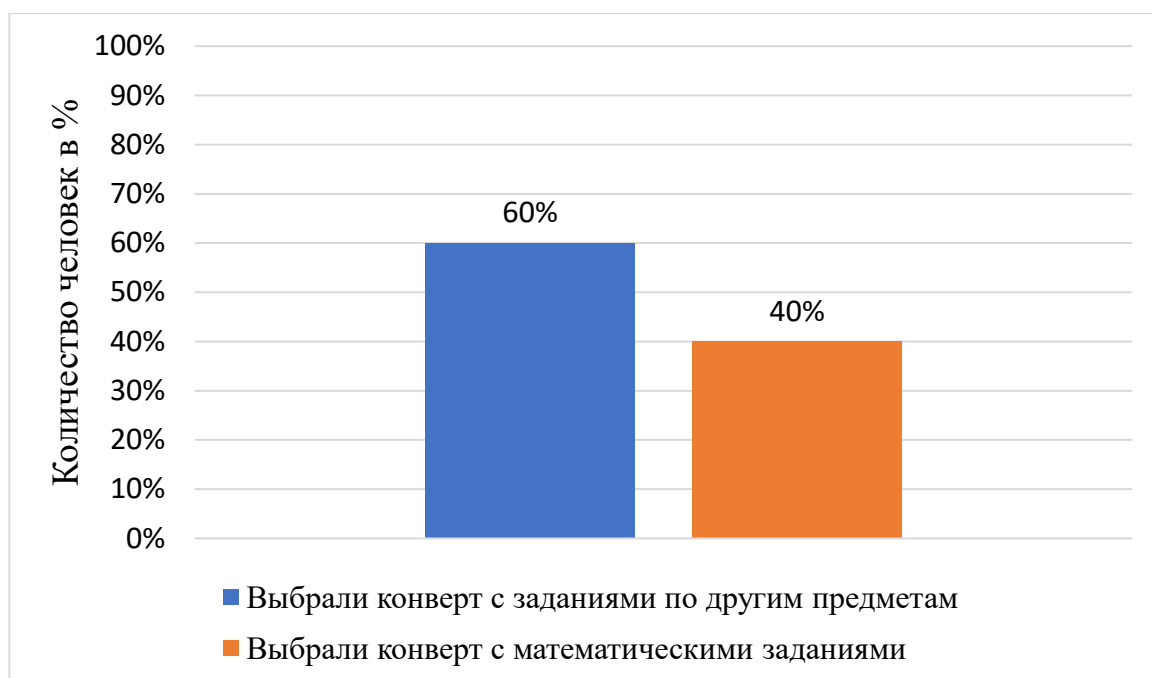


Рисунок 3 - Распределение обучающихся по предпочтениям в выборе предметов для выполнения дополнительных заданий по методике «Конверты» Г. И. Щукина

Сопоставив результаты трёх методик, мы видим общий результат познавательного интереса младших школьников на уроках математики средствами дидактических игр в 3 «Б» классе.

Результаты представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням познавательного интереса на констатирующем этапе эксперимента

Обучающийся	Уровень познавательного интереса по методике 1	Уровень познавательного интереса по методике 2	Уровень познавательного интереса по методике 3	Уровень познавательного интереса на констатирующем этапе
1	Средний	Низкий	Высокий	Средний
2	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
3	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
4	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий
5	Низкий	Высокий	Высокий	Средний
6	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
7	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8	Средний	Низкий	Низкий	Низкий

Продолжение таблицы 4

9	Высокий	Низкий	Низкий	Средний
10	Средний	Низкий	Высокий	Средний
11	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
12	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
14	Средний	Низкий	Высокий	Средний
15	Высокий	Высокий	Низкий	Средний
16	Низкий	Высокий	Высокий	Средний
17	Средний	Высокий	Низкий	Средний
18	Высокий	Низкий	Высокий	Средний
19	Средний	Высокий	Низкий	Средний
20	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
21	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
22	Средний	Высокий	Низкий	Средний
23	Средний	Низкий	Высокий	Средний
24	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий
25	Высокий	Высокий	Низкий	Средний
26	Высокий	Высокий	Низкий	Средний
27	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий
28	Высокий	Низкий	Высокий	Средний
29	Высокий	Низкий	Высокий	Средний
30	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Исходя из результатов, представленных в таблице 4, мы видим, что высокий уровень выявлен у 23,5 % обучающихся (7 человека), средний уровень у 53 % обучающихся (16 человек), низкий уровень выявлен у 23,5 % (7 человек).

Представим полученные результаты в виде рисунка 4.

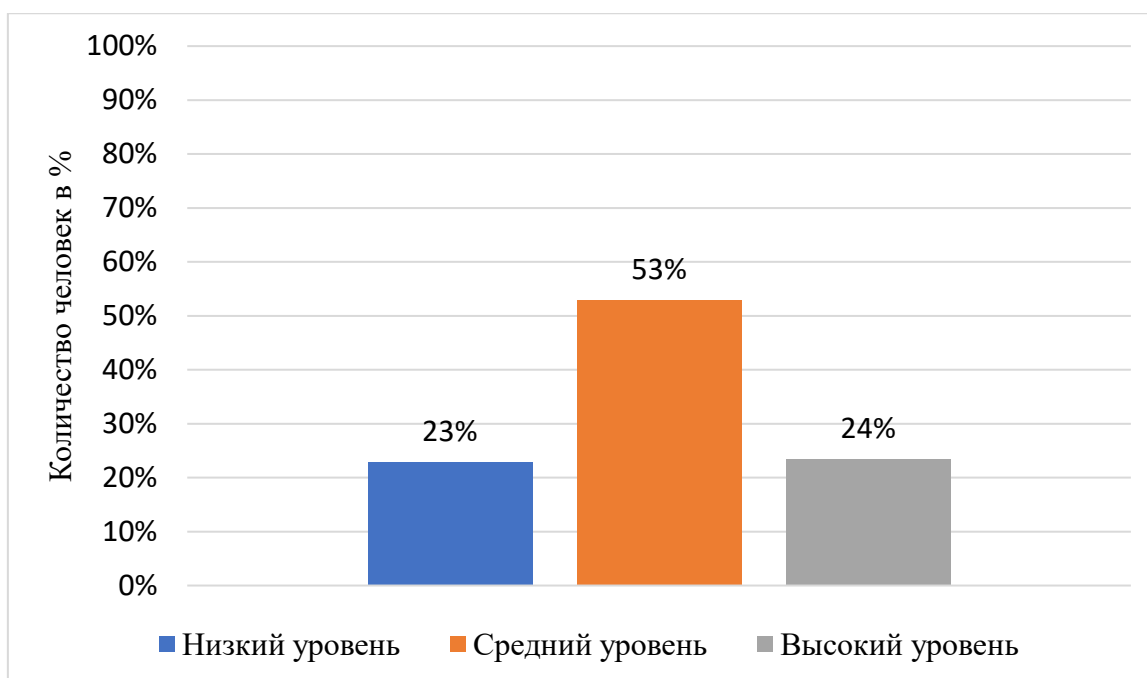


Рисунок 4 –Сводная диаграмма уровня развития познавательного интереса младших школьников 3 Б класса

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что познавательный интерес у обучающихся развит преимущественно на среднем уровне, что говорит о необходимости организации работы по развитию познавательного интереса у обучающихся. Таким образом, констатирующий этап исследования позволил выявить исходный уровень познавательного интереса младших школьников, определить основные затруднения, с которыми они сталкиваются в процессе изучения математики, и заложить основу для дальнейшей экспериментальной работы, направленной на развитие познавательного интереса с помощью дидактических игр.

2.2 Рабочая тетрадь с дидактическими играми, направленная на развитие познавательного интереса младших школьников

Исходя из проделанной работы, анализа теоретических источников, действующих программ начального общего образования, а также практических затруднений, возникающих у младших школьников при освоении математических знаний, была выявлена необходимость

разработки специального дидактического пособия в игровой форме, способного эффективно стимулировать познавательную активность обучающихся. Такое пособие должно обеспечивать сочетание учебного содержания с игровыми элементами, создавая благоприятные условия для осознанного, эмоционально окрашенного и деятельностного усвоения математических представлений. В этой связи разработанные папки с дидактическими играми, направленная на развитие познавательного интереса младших школьников, изучающих математику в начальных классах.

Папки представляют собой педагогически обоснованный комплект заданий в игровой форме, предназначенный для активного включения обучающихся начальной школы в процесс усвоения математических знаний. Разработка папок осуществлена с учётом возрастных и когнитивных особенностей детей младшего школьного возраста, а также в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Игровая деятельность рассматривается не как отвлечённое от учебного содержания занятие, а как системное средство организации познавательной активности, направленной на формирование интереса к предмету, развитие интеллектуальных умений и универсальных учебных действий. В содержании папок реализован принцип последовательности и наращивания сложности, что позволяет использовать её как элемент комплексного учебно-методического сопровождения математического образования в начальной школе.

Структура папки включает пять разделов, каждый из которых посвящён определённому блоку математического содержания. Первый раздел – «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание» – содержит пять дидактических игр: «Математическое Бинго», «Числовая цепочка», «Секретное число», «Математические пары» и «Числовой кроссворд». Эти задания способствуют формированию прочных навыков устного счёта,

развитию логического мышления, концентрации внимания, а также коммуникативной активности, особенно в парной и групповой работе. Так, игра «Математическое Бинго» активизирует навыки быстрого выполнения арифметических действий в условиях ограниченного времени, формируя элемент соревновательности. «Секретное число» побуждает обучающихся использовать приёмы логического анализа и бинарных вопросов для выявления скрытого числа, развивая тем самым аналитическое мышление. Игры «Числовая цепочка» и «Математические пары» укрепляют представления о составе числа и числовых связях, а «Числовой кроссворд» обеспечивает интеграцию математического содержания с элементами игры на пространственное и логическое восприятие.

Второй раздел папки – «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» – выстроен в логическом продолжении предыдущего, но сосредоточен на освоении операций умножения и деления, что соответствует содержанию программы второго года обучения. Игры в этом разделе адаптированы под новый тип вычислительных действий: «Математическое Бинго», «Умножение и деление в круге», «Секретное число», «Математические пары» и «Числовой кроссворд» включают задания, направленные на закрепление таблицы умножения, развитие вычислительной гибкости и умения действовать в нестандартных условиях. Использование игровых форм в изучении этих операций способствует снижению тревожности, связанной с запоминанием таблицы, и формирует устойчивый интерес к поиску решений. Задания предполагают работу с визуальными образами, взаимодействие с партнёрами, быстрое переключение между задачами, что делает их особенно актуальными в условиях формирования произвольного внимания у младших школьников.

Третий раздел, посвящённый теме «Доли», направлен на формирование первичных представлений о дробных числах и соотношении части и целого. Включённые в него игры – «Яблочки», «Кусочки пиццы», «Больше, меньше», «Какая часть фигуры» –

способствуют развитию зрительно-пространственного мышления, абстрактных представлений, а также переносу учебных знаний на практико-ориентированные ситуации. Например, игра «Дроби в круге» визуализирует деление круга на равные части, что помогает обучающимся осознать количественные отношения. В «Дробях на карточках» реализуется принцип сопоставления дробей с изображениями и числовыми значениями, что способствует формированию обобщённого понятия дроби. Игры в этом разделе также усиливают прикладной аспект изучения дробей, демонстрируя их использование в бытовых и учебных ситуациях, что особенно важно для формирования мотивации и понимания практической ценности математических знаний.

Четвертый раздел, посвящённый теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» – ориентирован на развитие навыков счёта и ориентировки в числовом ряду в пределах одной тысячи. Центральной дидактической единицей выступает игра «Числовая лестница», в которой обучающиеся должны находить числовые последовательности, определять соседей заданного числа, устанавливать числовые закономерности и соотносить их с числовой прямой. Такая деятельность способствует осознанию структуры числового ряда, развитию понятийного аппарата, связанному с нумерацией, и формированию умений применять знание порядка чисел в различных учебных задачах. Задание сочетает индивидуальные и групповые формы работы, позволяет организовать дифференцированное обучение с учётом уровня подготовки обучающихся.

Игровая форма заданий, используемая в тетради, выступает как средство целенаправленного формирования познавательного интереса, способствующего устойчивой учебной мотивации. Каждая игра несёт не только содержательную, но и функциональную нагрузку: она формирует регулятивные действия (планирование, самоконтроль, коррекцию), развивает познавательные (анализ, сравнение, обобщение), а также коммуникативные умения (умение работать в паре, обсуждать стратегии,

аргументировать ответы). Благодаря включению заданий в контекст учебного взаимодействия обеспечивается переход от внешней мотивации к внутренней, что особенно важно в начальном звене образования. Таким образом, рабочая тетрадь выступает как полноценное средство формирования интереса к математике, обеспечивая интеграцию дидактических целей с игровыми механизмами, опосредующими обучение через деятельность, эмоции и смысловое участие младших школьников.

Заключительный, пятый раздел папки – «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. Умножение и деление» – ориентирован на закрепление навыков выполнения арифметических операций (сложение, вычитание, умножение, деление) с числами до 1000, развитие устного и письменного счёта, а также применение этих навыков в реальных задачах, подготавливая к изучению многозначных чисел и сложных математических действий. Включённые в него игры – «Математический пазл», «Магазин чисел», «Числовой лабиринт», «Кодовое число», «Математический бой» – объединяет игры, которые превращают изучение арифметических операций с числами до 1000 в интерактивный и увлекательный процесс. Например, «Математический пазл» помогает ученикам визуализировать взаимосвязь между примерами и их решениями, развивая понимание логики математических действий. «Магазин чисел» моделирует реальные ситуации — например, расчёт сдачи или суммы покупок, — что учит применять сложение и вычитание в повседневной жизни. «Числовой лабиринт» требует последовательного решения цепочек примеров, чтобы «пройти» уровень. Это тренирует не только вычислительные навыки, но и стратегическое мышление, умение планировать шаги. «Кодовое число» фокусируется на устном счёте: ученики расшифровывают числовые шифры, используя умножение и деление, что улучшает скорость и точность вычислений. «Математический бой» добавляет элемент соревнования: участники решают примеры на время, что мотивирует быстро принимать решения и снижает страх

ошибки. Такие игры формируют уверенность в своих силах и показывают, что математика — это не только формулы, но и творчество. Итог: Каждая игра в разделе сочетает практику арифметики с развитием — логики, аналитического мышления, умения работать в команде. Это создаёт прочную основу для перехода к более сложным темам, таким как многозначные числа и уравнения, делая обучение естественным и мотивирующим.

2.3 Серия дидактических игр, направленная на развитие познавательного интереса младших школьников

Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по уровню развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики средствами дидактических игр.

Для того чтобы проверить результативность познавательного интереса, нами были внедрены папки, направленная на развитие познавательного интереса младших школьников.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки уровня сформированности познавательного интереса.

По первой методика А.А. Горчинской «Познавательная самостоятельность» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 5.

Таблица 5 – Распределение обучающихся по уровням познавательного интереса по методике «Познавательная самостоятельность» А.А. Горчинская на контрольном этапе эксперимента

Учени к	Вовлеченност ь в выполнение задания (баллы)	Степень самостоятельност и (баллы)	Использовани е знаний и умений (баллы)	Коррекци я ошибок (баллы)	Общее количество баллов
1	2	3	4	3	12
2	3	1	1	0	5
3	3	4	2	3	12
4	2	4	2	4	12
5	1	1	1	2	5
6	3	3	3	1	10
7	4	1	4	4	13
8	1	3	2	2	8
9	3	4	3	4	14
10	3	3	2	1	9
11	0	2	0	3	5
12	4	3	4	2	12
13	3	1	3	2	9
14	4	3	2	3	13
15	5	1	3	3	12
16	1	2	1	1	5
17	4	1	1	4	10
18	4	2	4	2	12
19	3	2	2	1	8
20	3	1	3	1	8
21	2	1	0	2	5
22	4	2	3	1	10
23	2	2	3	3	10
24	3	4	3	3	13
25	4	3	1	2	12
26	3	3	3	3	12
27	3	3	3	3	12
28	4	2	4	3	13
29	4	4	2	4	14
30	1	2	2	2	7

Исходя из результатов, представленных в таблице 5, мы видим следующие результаты уровня познавательного интереса младших школьников на уроках математики: высокий уровень у 17 человек (57%), средний уровень – 10 человек (33%) и низкий уровень у 3 человек (10%).

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 5.

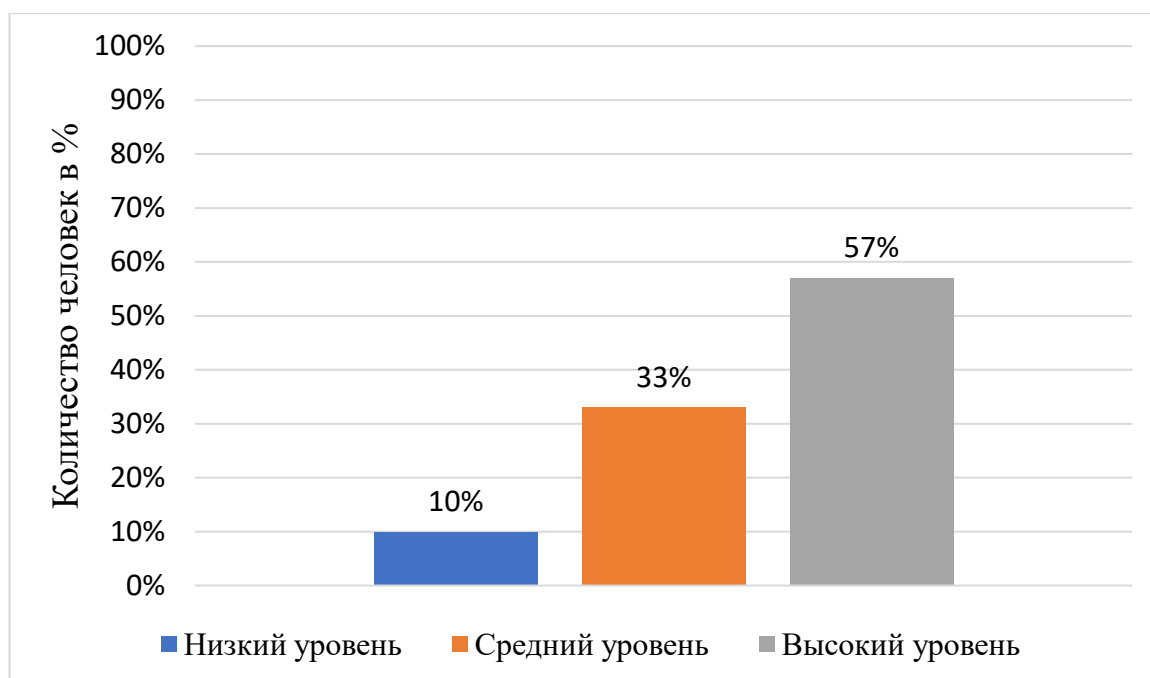


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням познавательного интереса по методике «Познавательная самостоятельность» А.А. Горчинская на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 27% до 57%, средний уровень снизился с 53% до 33%, низкий уровень с 20% до 10%.

Представим полученный результат на рисунке 6.

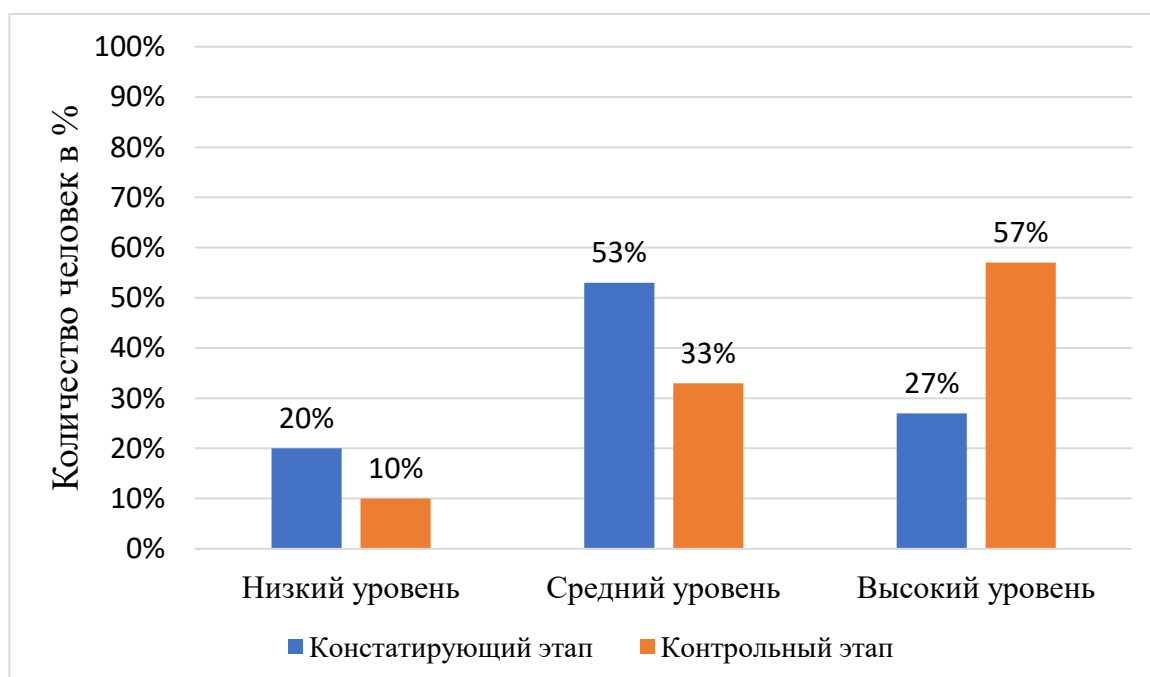


Рисунок 6 – Сравнительная диаграмма результатов обучающихся по уровням развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики по методике «Познавательная самостоятельность» А.А.

Горчинская на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По второй методика «Нерешаемая задача» Н. Н. Александровой и Т. И. Шульги, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 6.

Таблица 6 – Распределение обучающихся по попытке решения задачи по методике «Нерешаемая задача» Н. Н. Александрова и Т. И. Шульга на контрольном этапе эксперимента

Обучающийся	Кол-во баллов
1	2
2	1
3	2
4	2
5	2
6	1
7	2
8	2
9	1
10	2
11	1
12	2
13	2
14	1
15	2
16	2
17	2
18	2
19	2
20	2
21	1

Продолжение таблицы 6

22	2
23	1
24	2
25	2
26	2
27	2
28	2
29	2
30	1

Исходя из результатов, представленных в таблице 6, мы видим, что высокий уровень познавательного интереса на уроках математики имеют 22 человек, что составляет 73%, низкий уровень имеют 8 человек, что составляет 27%.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 7.

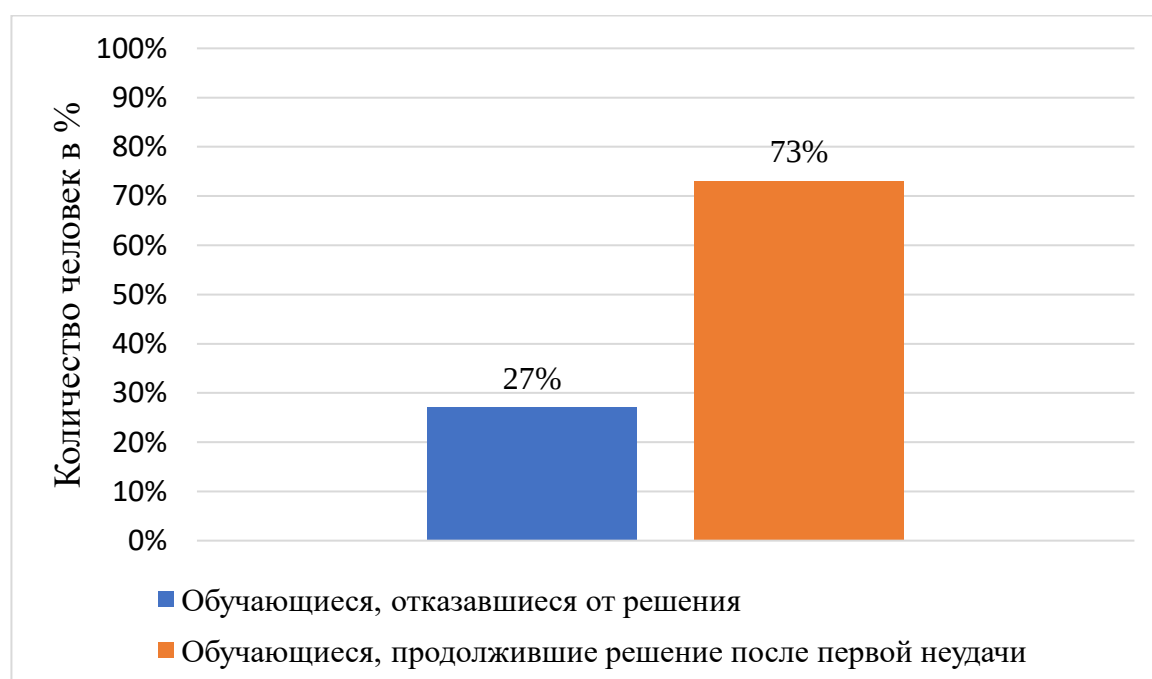


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по попытке решения задачи по методике «Нерешаемая задача» Н. Н. Александрова и Т. И.

Шульга на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 47% до 73%, низкий уровень с 53% до 27%.

Представим полученный результат на рисунке 8.

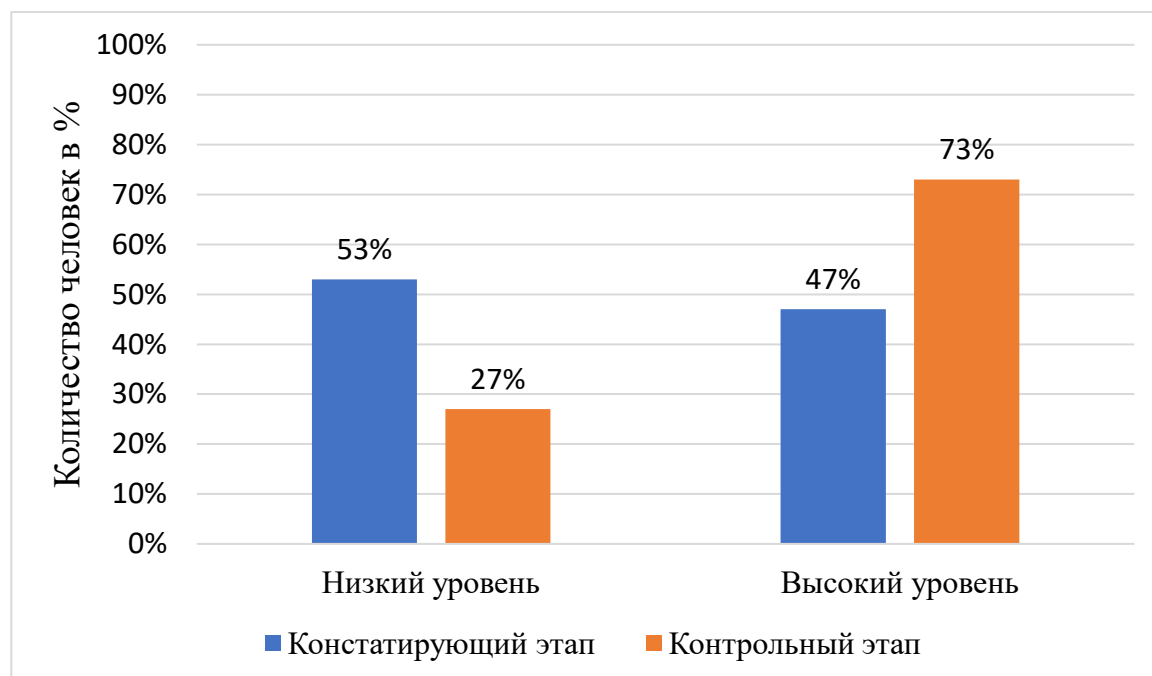


Рисунок 8 – Сравнительная диаграмма уровня познавательного интереса обучающихся по попытке решения задачи по методике «Нерешаемая задача» Н. Н. Александрова и Т. И. Шульга на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По третьей методике «Конверты» Г. И. Щукиной, мы получили следующие результаты, представленные в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням познавательного интереса по методике «Конверты» Г. И. Щукиной на контрольном этапе эксперимента

Обучающийся	Кол-во баллов
1	2
2	2
3	2
4	2
5	2

Продолжение таблицы 7

6	2
7	2
8	2
9	2
10	1
11	1
12	2
13	2
14	2
15	2
16	1
17	2
18	2
19	2
20	1
21	1
22	2
23	2
24	2
25	2
26	2
27	2
28	2
29	2
30	1

Исходя из результатов, представленных в таблице 7, мы видим, что высокий уровень познавательного интереса имеют 24 человека, что составляет 80%, низкий уровень имеют 6 человек, что составляет 20%.

Для более наглядного представления, покажем результаты на рисунке 9.

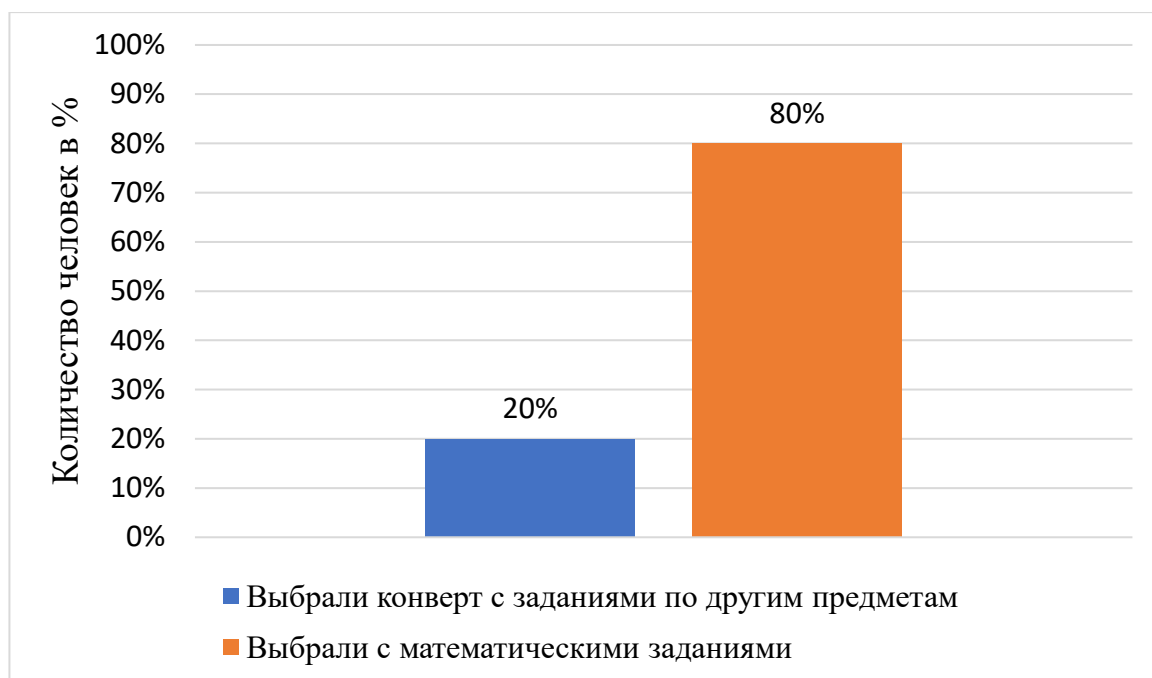


Рисунок 9 – Распределение обучающихся по уровням познавательного интереса по методике «Конверты» Г. И. Щукиной на контрольном этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что высокий уровень изменился с 40% до 80%, низкий уровень изменились с 60% до 20%.

Представим полученный результат на рисунке 10.

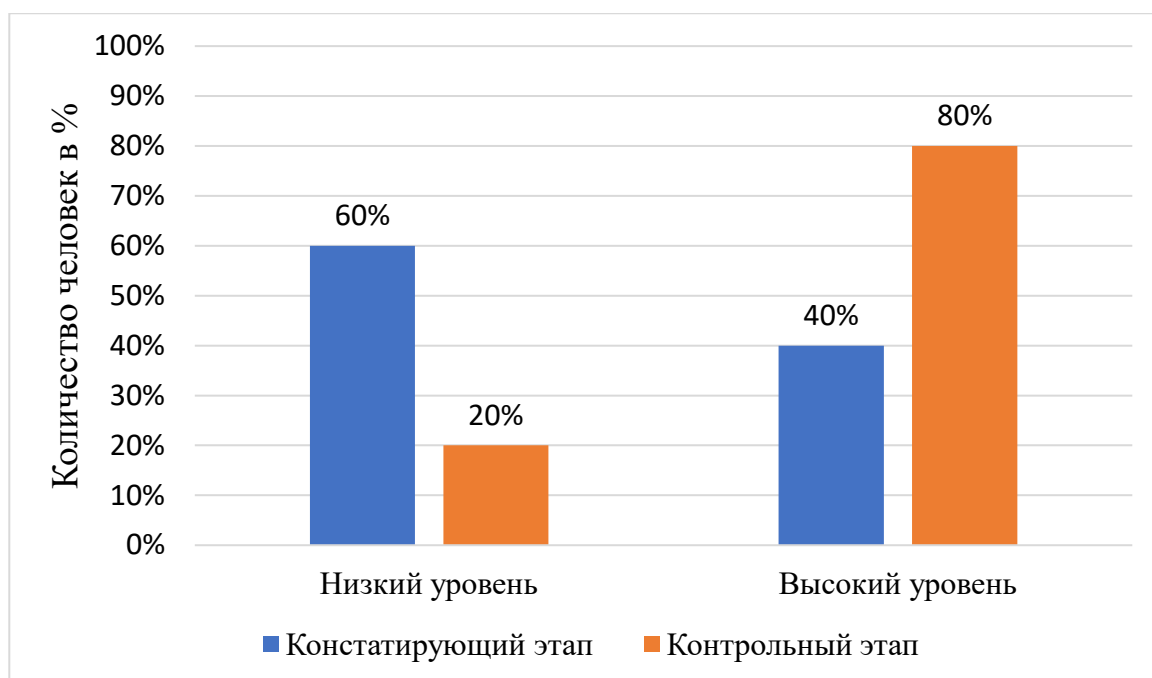


Рисунок 10 – Сравнительная диаграмма результатов исследования по уровням познавательного интереса по методике «Конверты» Г. И.

Щукиной на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты 3-х методик, мы получаем уровень познавательного интереса младших школьников в целом, в 3 классе. Результаты представим в таблице 8.

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням познавательного интереса на контрольном этапе эксперимента

Обучающийся	Уровень познавательного интереса по методике 1	Уровень познавательного интереса по методике 2	Уровень познавательного интереса по методике 3	Уровень познавательного интереса на констатирующем этапе
1	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
2	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
3	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
4	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий
5	Низкий	Высокий	Высокий	Средний
6	Средний	Высокий	Низкий	Средний
7	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
9	Высокий	Низкий	Низкий	Средний

Продолжение таблицы 8

10	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
11	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
12	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13	Средний	Низкий	Высокий	Средний
14	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
15	Высокий	Высокий	Низкий	Средний
16	Низкий	Высокий	Высокий	Средний
17	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
18	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
19	Средний	Высокий	Низкий	Средний
20	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
21	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
22	Средний	Высокий	Низкий	Средний
23	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
24	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий
25	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
26	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
27	Высокий	Высокий	Низкий	Высокий
28	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
29	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
30	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Исходя из результатов, представленных в таблице 8, мы можем сделать вывод, что высоким уровнем познавательного интереса в 3 классе обладают 17 человек, что составляет 57%, средний уровень выявлен у 9 человек, что составляет 30% и низкий уровень у 4 человек, что составляет 13%.

Представим полученные результаты на рисунке 11.

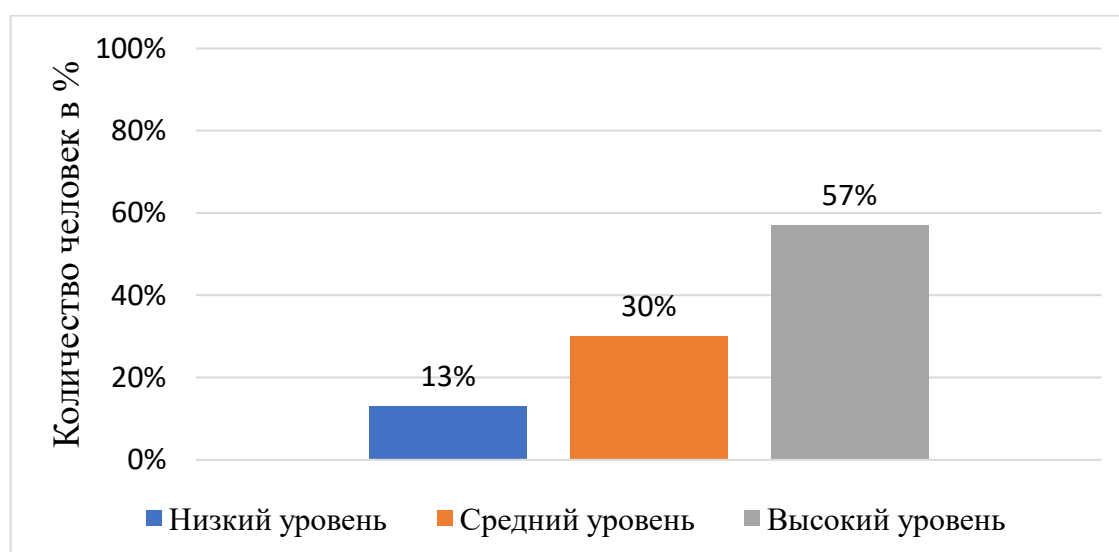


Рисунок 11 – Распределение обучающихся по уровням познавательного интереса на контрольном этапе эксперимента

Сопоставим результаты исследования, констатирующего и контрольного этапов. Мы видим, что высокий уровень изменился с 24% до 57%, средний уровень изменился с 53% до 30%, низкий уровень сократился с 23% до 13%.

Представим полученные результаты на рисунке 12.

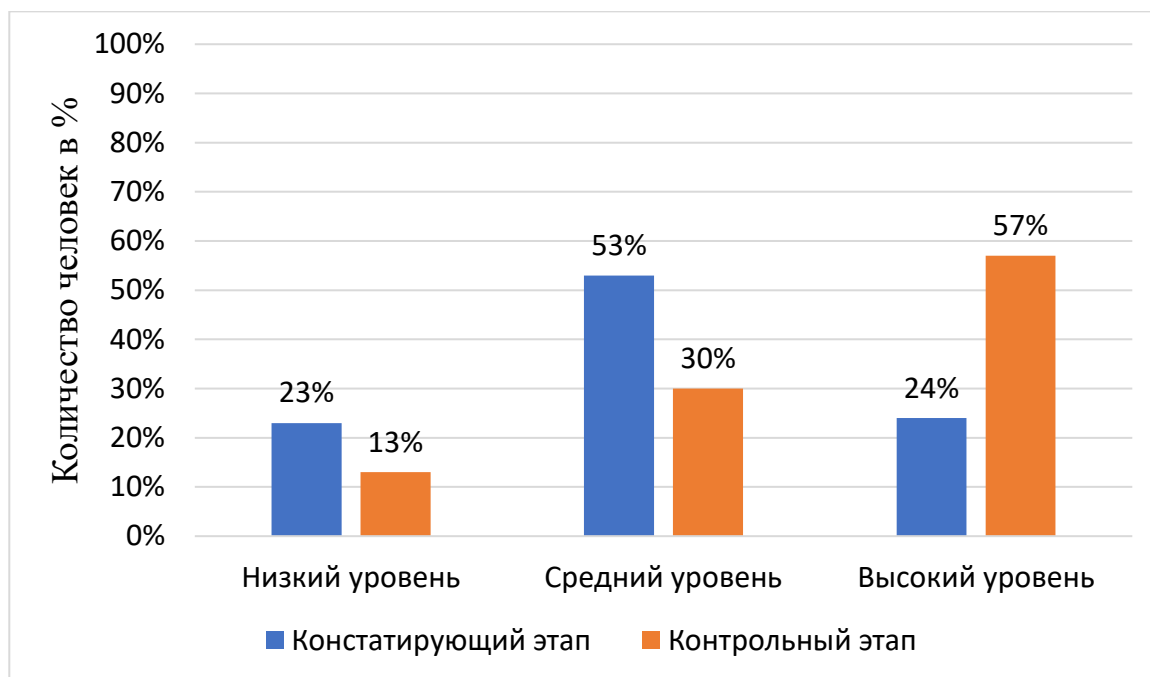


Рисунок 12 – Результаты исследования познавательного интереса младших школьников на констатирующем и контрольном этапах

Приведённые результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы убедительно свидетельствуют о формировании у младших школьников устойчивой внутренней учебной мотивации, проявляющейся в стремлении к активному познанию окружающего мира, инициативности, заинтересованности в решении учебных задач и устойчивом внимании к содержанию образовательного материала. Повышение числа обучающихся с высоким уровнем познавательного интереса отражает не просто количественные изменения, но и качественные сдвиги в отношении школьников к обучению в целом. Это позволяет утверждать, что применение дидактических игр как инструмента педагогического воздействия обладает выраженным потенциалом в активизации познавательной деятельности, формировании положительной

установки на учёбу и развитии компонентов исследовательского поведения у обучающихся младшего школьного возраста. Обучающиеся не просто стали чаще проявлять интерес к учебному материалу, но и демонстрировали более глубокую включённость в познавательный процесс, что выражалось в стремлении к самостоятельному поиску ответов, выдвижению гипотез, аргументации собственных решений, готовности преодолевать трудности и добиваться результата.

Отдельного внимания заслуживает наблюдаемая положительная динамика в категориях среднего и низкого уровня познавательного интереса, что указывает на перераспределение мотивационных установок в сторону их усиления и устойчивости. Часть школьников, чья мотивация ранее носила ситуативный или внешне ориентированный характер, продемонстрировала переход к более осознанной и внутренне мотивированной учебной активности. Данный факт имеет особую значимость в контексте формирования личностных оснований учебной деятельности, поскольку устойчивый интерес рассматривается в современной педагогике как фундамент продуктивного и развивающего обучения. Игровые формы, воздействуя на эмоционально-волевую сферу, способствуют постепенному смещению учебной мотивации от внешней к внутренней, что создаёт условия для развития когнитивной самостоятельности, креативности и гибкости мышления.

Не менее значимым представляется зафиксированное снижение количества обучающихся с низким уровнем познавательного интереса. Именно эта категория школьников является наиболее уязвимой в плане рисков школьной дезадаптации, формирования отрицательной учебной установки, низкой самооценки и избегания учебной деятельности. Применение специально подобранных игровых заданий позволило не только активизировать когнитивную сферу таких обучающихся, но и оказать поддерживающее влияние на их эмоциональное состояние, снять внутреннее напряжение и тревожность, связанные с учебной

деятельностью. Дети, ранее демонстрировавшие безразличие к урокам, начали участвовать в коллективной работе, высказываться, задавать вопросы, стремиться к успеху, что свидетельствует о формировании у них положительного отношения к школе и учёбе в целом. Важно отметить, что данное изменение затрагивает не только уровень интереса, но и общее восприятие учебной деятельности, что значительно повышает эффективность образовательного процесса.

Особое значение в структуре применённых методик имело использование таких дидактических игр, как «Математические лабиринты», «Кто быстрее решит», «Геометрические фигуры», и других аналогичных заданий, обладающих элементами проблемности, новизны, игрового азарта и соревнования. Эти формы работы позволили детям проявлять не только познавательную активность, но и важные социальные навыки: умение взаимодействовать в команде, договариваться, учитывать мнение другого, а также развивать лидерские качества, уверенность в себе, умение принимать решения в условиях ограниченного времени. Таким образом, игровые технологии оказали комплексное воздействие, охватывающее как познавательную, так и личностно-коммуникативную сферу младших школьников. Они стали проявлять большую инициативу на уроках, стремление к самостоятельности, эмоциональную включённость в процесс обучения и позитивную реакцию на учебные задачи, что подтверждает формирование устойчивого положительного отношения к школе как к пространству личностного роста.

Анализ полученных данных позволяет сделать обоснованный вывод о высокой степени педагогической результативности использования дидактических игр в учебной практике начальной школы. Игровые формы доказали свою эффективность не только в плане пробуждения интереса, но и в деле формирования ключевых образовательных компетенций, таких как самостоятельность, настойчивость, гибкость мышления и стремление к познанию. Результаты контрольного этапа позволяют рекомендовать

дальнейшее расширение методического инструментария, включающего игровые технологии, с учётом возрастных, индивидуальных и предметных особенностей школьников. Перспективным направлением может стать адаптация игровых форм под различные образовательные области, а также разработка типовых программ с вариативным игровым содержанием, направленных на поддержку и развитие устойчивой учебной мотивации в начальной школе.

Выводы по второй главе

В ходе второго этапа исследования была осуществлена комплексная диагностика уровня познавательного интереса младших школьников, разработана и внедрена серия дидактических игр, а также проведен анализ полученных результатов на контрольном этапе.

На констатирующем этапе исследования были определены цели и задачи, направленные на выявление уровня познавательного интереса учеников. Были изучены показатели активности на уроках, интереса к решению нестандартных задач, самостоятельности в работе. Диагностика проводилась с использованием методик «Познавательная самостоятельность» (А.А. Горчинская), «Нерешаемая задача» (Н.Н. Александрова и Т.И. Шульга), «Конверты» (Г.И. Щукина), а также анкет Э.Х. Идамовны и Н.Г. Лускановой. Исходные данные показали, что значительная часть обучающихся имела средний или низкий уровень познавательного интереса, что подтверждало необходимость применения новых методических подходов.

Разработанная серия дидактических игр была направлена на формирование и развитие познавательного интереса у младших школьников. Она включала в себя методические материалы с подробными инструкциями по проведению игр, ориентированных на повышение активности, самостоятельности и инициативности детей в учебном процессе. Внедрение игр осуществлялось систематически в рамках уроков

математики и внеклассных занятий. В качестве примеров были рассмотрены такие игры, как «Математическое путешествие», «Логические загадки», «Числовые головоломки», каждая из которых способствовала активизации мыслительной деятельности и повышению мотивации к обучению.

Контрольный этап исследования позволил оценить эффективность предложенной методики. Повторное тестирование обучающихся показало положительную динамику в экспериментальной группе: количество детей с высоким уровнем познавательного интереса увеличилось, а доля обучающихся с низким уровнем снизилась. В контрольной группе изменения были менее значительными, что подтвердило влияние дидактических игр на развитие познавательного интереса.

Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов продемонстрировал, что внедрение игровых методик способствует формированию устойчивого познавательного интереса, развитию самостоятельности и инициативности обучающихся. Разработанная методика позволила сделать образовательный процесс более привлекательным, способствовала созданию мотивационной среды и повысила учебную активность школьников. В дальнейшем возможно расширение данного подхода за счет внедрения новых игровых технологий и адаптации методик для различных возрастных групп.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования была рассмотрена проблема развития познавательного интереса младших школьников на уроках математики средствами дидактических игр. Анализ теоретических аспектов показал, что познавательный интерес является важнейшим фактором успешности учебной деятельности, влияющим на уровень мотивации, активность и самостоятельность обучающихся. Познавательный интерес представляет собой сложное психолого-педагогическое явление, включающее эмоциональную, интеллектуальную и волевую составляющие, что делает его неотъемлемой частью процесса обучения. Развитие познавательного интереса особенно важно в начальной школе, поскольку именно в этот период закладываются основы учебной мотивации и формируются ключевые образовательные компетенции.

В первой главе исследования были рассмотрены основные теоретические подходы к изучению познавательного интереса, его структура и механизмы формирования. Установлено, что эффективное развитие познавательного интереса возможно при использовании активных методов обучения, в том числе дидактических игр. Дидактические игры являются средством, которое позволяет объединить обучение и игровую деятельность, создавая условия для активного познания, самостоятельного поиска решений, развития логического мышления и учебной мотивации младших школьников. Были рассмотрены различные виды дидактических игр, их особенности и принципы организации, что позволило выявить их значимость для формирования познавательного интереса на уроках математики.

Во второй главе исследования была представлена опытно-экспериментальная работа, направленная на проверку эффективности использования дидактических игр в учебном процессе. На констатирующем этапе были выявлены исходные уровни познавательного

интереса обучающихся, показавшие наличие проблемы недостаточной мотивации к изучению математики у части младших школьников. В рамках формирующего этапа была разработана и внедрена серия дидактических игр, направленных на развитие познавательной активности, логического мышления и самостоятельности в решении задач.

Результаты контрольного этапа подтвердили гипотезу о положительном влиянии дидактических игр на развитие познавательного интереса младших школьников. В экспериментальной группе отмечены значительные улучшения: увеличилось число обучающихся с высоким уровнем познавательной активности, снизилось количество детей, демонстрирующих низкий интерес к математике. Дидактические игры способствовали повышению вовлеченности школьников в учебный процесс, формированию устойчивого интереса к математике, развитию аналитического и логического мышления.

Таким образом, проведенное исследование подтвердило, что применение дидактических игр является эффективным средством повышения познавательного интереса младших школьников на уроках математики. Игровые технологии способствуют формированию положительной мотивации, активизации мыслительной деятельности и развитию самостоятельности обучающихся. Внедрение дидактических игр в образовательный процесс позволяет сделать обучение более доступным, увлекательным и продуктивным. Полученные результаты могут быть использованы в педагогической практике для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, а также послужить основой для дальнейших исследований в области формирования познавательной мотивации младших школьников.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы. – СПб.: Питер, 2002.
2. Бардина Е.К. Дидактические игры на уроках в начальной школе. - СПб, Питер, 2005
3. Богданова, А. О. Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Богданова Анастасия Олеговна, 2021. – 225 с.
4. Богданова, А. О. Учебное задание как педагогическое средство формирования у школьников умений самооценки в процессе обучения : специальность 13.00.01 "Общая педагогика, история педагогики и образования" : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Богданова Анастасия Олеговна, 2021. – 225 с.
5. Гуссоева, А. И. Особенности развития познавательного интереса младших школьников / А. И. Гуссоева, И. Л. Качмазова, Н. В. Тимошкина // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 6. – С. 152.
6. Гуссоева, А. И. Особенности развития познавательного интереса младших школьников / А. И. Гуссоева, И. Л. Качмазова, Н. В. Тимошкина // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 6. – С. 152.
7. Далингер, В.А. Познавательный интерес учащихся и его развитие в процессе обучения математике// Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. - 2011. - № 3.
8. Данилов И.К. Об игровых моментах на уроках математики // Математика в школе – 2005- №1.

9. Демченкова Н., Моисеева Е. Формирование познавательного интереса у учащихся // Математика. -2004.- №19.
10. Дышинский Е. А. Игротека математического кружка.- М.: Просвещение,1972.
11. Жикалкина Т.К. Система игр на уроках математики в 1 и 2 классах четырехлетней начальной школы.- М.: Новая школа, 1997.
12. Жуковская Р.И. Игра и её педагогическое значение.- М.: Просвещение,1990.
13. Зубкова, А. С. Сущность и структура понятия познавательного интереса в психолого-педагогической литературе / А. С. Зубкова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 20 декабря 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 21-24.
14. Зубкова, А. С. Сущность и структура понятия познавательного интереса в психолого-педагогической литературе / А. С. Зубкова // Педагогика, психология, общество: от теории к практике : материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 20 декабря 2023 года. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2023. – С. 21-24.
15. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03657-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539088> (дата обращения: 14.12.2024).
16. Кулагина, И. Ю. Психология детей младшего школьного возраста : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Ю. Кулагина. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 291 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-03657-2. – Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539088> (дата обращения: 14.12.2024).

17. Магомеддибиров, З. А. Некоторые пути исредства формирования познавательного интереса младших школьников к математике / З. А. Магомеддибиров, П. А. Расулова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 6. – С. 61-66.

18. Магомеддибиров, З. А. Некоторые пути исредства формирования познавательного интереса младших школьников к математике / З. А. Магомеддибиров, П. А. Расулова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 6. – С. 61-66.

19. Магомеддибиров, З. А. Некоторые пути исредства формирования познавательного интереса младших школьников к математике / З. А. Магомеддибиров, П. А. Расулова // Экономические и гуманитарные исследования регионов. – 2020. – № 6. – С. 61-66.

20. Омардина, Т. В. Моделирование как средство формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста / Т. В. Омардина, О. А. Чигина, Г. В. Торопынина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – 2016. – № 5. – С. 84-86.

21. Павлова, Е. П. Развитие познавательного интереса младших школьников с использованием технологии педагогической мастерской / Е. П. Павлова, А. С. Громова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-4. – С. 283-285.

22. Павлова, Е. П. Развитие познавательного интереса младших школьников с использованием технологии педагогической мастерской / Е. П. Павлова, А. С. Громова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 77-4. – С. 283-285.

23. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16292-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL:

<https://urait.ru/bc> Якунчев, М. А. Учебные задания как средство формирования знаний о биологической составляющей научной картины мира / М. А. Якунчев, Н. Г. Семенова // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9, № 3(35). – С. 144-150. [ode/530745](https://urait.ru/bcode/530745) (дата обращения: 14.12.2024).

24. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16292-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530745> (дата обращения: 14.12.2024).

25. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для вузов / И. В. Патрушева. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16292-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530745> (дата обращения: 14.12.2024).

26. Педагогическое мастерство и современные педагогические технологии : Сборник материалов V Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 09 июля 2018 года / Редколлегия: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2018. – 228 с.

27. Спиваковская Т.В. Игра – это серьезно. – М.: Педагогика, 2001.

28. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Ф. Талызина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024. – 174 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06448-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/540712> (дата обращения: 14.12.2024).

29. Туласынова, Н. Ю. Использование дидактических игр для развития познавательного интереса на уроках русского языка / Н. Ю. Туласынова, А. С. Громова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 11-2(50). – С. 208-210.

30. Туласынова, Н. Ю. Использование дидактических игр для развития познавательного интереса на уроках русского языка / Н. Ю. Туласынова, А. С. Громова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 11-2(50). – С. 208-210.

31. Туласынова, Н. Ю. Использование дидактических игр для развития познавательного интереса на уроках русского языка / Н. Ю. Туласынова, А. С. Громова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2020. – № 11-2(50). – С. 208-210.

32. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования/ Под ред. Л.П. Кезина, А.М. Кондакова. - М. - 2011.

33. Шабалина, Л. А. Использование проектного метода в развитии познавательного интереса младших школьников на уроках математики / Л. А. Шабалина // Студенческая наука и XXI век. – 2022. – Т. 19, № 1-2(22). – С. 353-355.

34. Шабалина, Л. А. Использование проектного метода в развитии познавательного интереса младших школьников на уроках математики / Л. А. Шабалина // Студенческая наука и XXI век. – 2022. – Т. 19, № 1-2(22). – С. 353-355.

35. Якунчев, М. А. Учебные задания как средство формирования знаний о биологической составляющей научной картины мира / М. А. Якунчев, Н. Г. Семенова // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – Т. 9, № 3(35). – С. 144-150.