



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАНИЯ КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 30 » _____ 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расшкетеева Расшкетеева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Личкина Полина Вячеславовна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тихонова Марина Юрьевна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ.....	6
1.1 Сущность понятия «социализация» в психолого – педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности социализации младших школьников в урочной деятельности.....	13
1.3 Роль практико – ориентированных заданий в социализации младших школьников в урочной деятельности.....	20
Выводы по первой главе.....	26
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ.....	28
2.1 Диагностика уровня сформированности социализации младших школьников в процессе урочной деятельности.....	28
2.2 Комплекс практико – ориентированных заданий в урочной деятельности.....	39
2.3 Сравнительный анализ полученных результатов.....	44
Выводы по второй главе.....	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	53
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	56
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	60

ВВЕДЕНИЕ

Социализация младших школьников является одной из ключевых задач современного образования, поскольку именно в этот период закладываются основы личностного и социального развития детей младшего школьного возраста. В условиях быстро меняющегося общества, где навыки взаимодействия, сотрудничества и коммуникации становятся все более важными, необходимо искать эффективные подходы к социализации детей младшего школьного возраста в образовательном процессе. Одним из таких подходов являются практико - ориентированные задания, которые не только способствуют усвоению учебного материала, но и формируют социальные навыки, необходимые для успешной адаптации в обществе.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) устанавливает важные рамки и направления образовательной деятельности, акцентируя внимание на необходимости комплексного подхода к развитию личности ребенка, что предполагает не только усвоение предметных знаний, но и формирование социальных навыков, критически важных для успешной социализации в современном обществе. В соответствии с ФГОС НОО, основными задачами образовательного процесса являются создание условий для всестороннего развития младших школьников, формирование у них ключевых компетенций, таких как умение работать в команде, решать проблемы и взаимодействовать с окружающими, а также подготовка к дальнейшему обучению и социальной адаптации.

На важность исследования процесса социализации обращали внимание следующие ученые: Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, Н. Ф. Талызина, Т. И. Шамова подчеркивают, что социализация младших школьников является ключевым аспектом их

развития, влияющей на формирование личности, социальных навыков и способности к взаимодействию с окружающими.

Однако, разработка практико - ориентированных заданий нередко вызывает трудности у учителей и требует целенаправленной методической подготовки. Возникает противоречие, с одной стороны, такие задания предполагают активное участие детей младшего школьного возраста в урочной деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и личного социального опыта, а с другой - требуется дальнейшая разработка методического комплекса, описывающих применение практико - ориентированных заданий в урочной деятельности.

Многие педагоги-практики обращают внимание на практико-ориентированные задания как средство успешной социализации младших школьников. К ним относятся: Л. Н. Божович, В. В. Давыдов, Л. Н. Занков, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин, но и формировать у них навыки, необходимые для успешной социальной адаптации. В своей деятельности они подчеркивают важность практического применения знаний посредством использования практико - ориентированных заданий, которые помогают младшим школьникам не только усваивать теоретические знания, но и применять их в реальных жизненных ситуациях. Важно, чтобы учителя осознавали значимость применения таких заданий и использовали их в практической деятельности, что требует соответствующей подготовки и профессиональной компетенции педагогов.

Все это обусловило выбор темы выпускной квалификационной работы «Практико – ориентированные задания как средство социализации младших школьников в урочной деятельности».

Цель: теоретически обосновать процесс социализации младших школьников в урочной деятельности и разработать комплекс практико – ориентированных заданий, направленный на решение данной проблемы.

Объект исследования: процесс социализации младших школьников в урочной деятельности.

Предмет: практико - ориентированные задания как средство социализации младших школьников.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Раскрыть сущность понятия «социализация» в психолого – педагогической литературе;
2. Изучить особенности социализации младших школьников;
3. Рассмотреть роль практико – ориентированных заданий в урочной деятельности;
4. Экспериментальным путем проверить, первоначальный уровень социализации младших школьников;
5. Разработать комплекс практико – ориентированных заданий в урочной деятельности;
6. Обобщить полученные результаты.

Гипотеза: использование учителем комплекса практико – ориентированных заданий будет способствовать повышению уровня социализации младших школьников в урочной деятельности.

База исследования: МАОУ «Гимназия №96 г. Челябинска».

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработка и внедрение практико-ориентированных заданий в урочной деятельности будет способствовать эффективной социализации младших школьников, позволяя им развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде и формировать позитивное отношение к учебе. Эти задания создают условия для активного участия детей младшего школьного возраста в учебном процессе, что не только улучшает их социальную адаптацию, но и способствует интеграции в школьное сообщество, делая обучение более значимым и интересным.

Структура работы состоит из введения, двух глав, выводов по двум главам, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

1.1 Сущность понятия «социализация» в психолого – педагогической литературе

«Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование» [25, с. 325].

С позиции социологии, понятие социализации определяется как «процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических механизмов, социальных норм и ценностей, необходимых для успешного функционирования индивида в обществе» и охватывает все процессы приобщения к культуре, коммуникации и научения, с помощью которых человек приобретает социальную природу и способность участвовать в социальной жизни [29].

В педагогике, как подчеркивает А. С. Макаренко, процесс социализации определяется как формирование социальных качеств, свойств, ценностей, знаний и умений, благодаря которым человек становится дееспособным участником общества [20].

Согласно Н. Д. Никандрову и С. Н. Гаврову, «социализация предполагает многосторонние и часто разнонаправленные влияния жизни, в результате которых человек усваивает «правила игры», принятые в данном обществе, социально одобряемые нормы, ценности, модели поведения» [18, с. 21]. Первоначально социализация индивида происходит в семье, затем - в обществе.

В младшем школьном возрасте происходят психофизические изменения, связанные с поступлением ребенка в школу, меняется ведущий вид деятельности, социальное окружение, отношение ребенка к миру взрослых и самому себе.

По мнению В. А. Ситарова, младший школьный возраст - значительный этап в жизни ребёнка, связанный с существенной перестройкой всей логики психологического развития, с формированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению), с обретением первой социально значимой роли - статуса ученика со своим кругом прав и обязанностей перед обществом [19, с. 122].

Ученые выделяют ведущие психосоциальные новообразования младшего школьного возраста: становление и оформление «Я - концепции», развитие широких социальных мотивов (Л.И. Божович, Я.Л. Коломинский), оформление первичной социальной зрелости (Гудзовская А.А.), возникновение целостной (хотя и несовершенной) картины мира (П. Бернс, М. Шибутани, И.С. Кон), включающей ближайшее социальное окружение и первичные представления о различных социальных группах, народах и странах, развитие рефлексии, открытие своего «Я» и отделение его внутренней и внешней части (В.В. Давыдов, Г.А. Цукерман), определение первичных жизненных целей и перспектив (Э. Эриксон, Л.В. Занков, Н.А. Менчинская).

Становление доверительной позиции по отношению к значимым взрослым исследуют Л. Ф. Обухова, М. И. Лисина, Д. Б. Богоявленская. Об активном овладении социальным опытом пишет Н.Ф. Голованова; усвоение моральных норм младшими школьниками изучают Н. Я. Рувинский, Ф. Кольберг, Э. Эриксон.

Как показывают социально - психологические исследования, младший школьный возраст является чувствительным для процесса социализации. При поступлении младших школьников в школу, решающим

фактором социализации становится овладение учебной деятельностью, выработка обязательных школьных умений и навыков, складывающиеся в школе межличностные отношения. Благодаря этому развивается эмоциональная и социальная жизнь ребёнка, формируется его представление о себе и о том, что думают о нём другие.

Однако социальная ситуация развития детей младшего школьного возраста изменилась за последние десять лет. В конце 90-х годов школа была основным источником получения ребёнком информации о мире, человеке, обществе, природе. В настоящее время средства массовой информации, Интернет оказывают существенное влияние на формирование у детей младшего школьного возраста и подростков картины мира. Увеличение объема информации, имеющей часто агрессивный, бессистемный характер, оказывает негативное влияние на психику обучающихся, их личностное развитие.

Исследования социологов и психологов показывают, что современные дети младшего школьного возраста ограничены в общении друг с другом, со сверстниками. Связано это с большой занятостью детей младшего школьного возраста в школе, в кружках по интересам. Совместная деятельность, игры, сотрудничество со сверстниками и взрослыми оказываются «ограниченными во времени или вообще недоступными для младших школьников» [15, с.4]. Подобное ограничение жизнедеятельности ребенка значительно затрудняет освоение нравственно-этических норм и взаимоотношений, затрудняет формирование коммуникативной компетентности, толерантности, эмоциональной отзывчивости, проявлению добрых чувств по отношению к другим людям. Этот фактор также замедляет процесс социализации, личностного роста младших школьников. Современные дети младшего школьного возраста мало участвуют в деятельности детских и подростковых общественных организаций, «лишены возможности приобрести опыт коллективных взаимоотношений: сотрудничества и взаимопомощи, бескорыстного труда

на благо общества» [7, с. 5]. Поэтому организация воспитательного процесса в современной школе должна быть направлена на «формирование осознанной системы представлений об окружающем мире, ценностных социальных и межличностных отношениях» [7, с. 5].

Л. И. Божович считает младший школьный возраст периодом рождения социального «Я» ребенка, где ключевым моментом становится оформление социальной позиции школьника с ведущей учебной деятельностью. В младшем школьном возрасте у детей младшего школьного возраста возрастает интерес к социальной тематике, что важно учитывать при построении программы социализации [1]. Согласно исследованиям Н.Ф. Головановой, обучающиеся начальной школы интересуются широким кругом социальных тем: война и мир, дружба и любовь, ненависть, конфликты и насилие, конформность и свое «Я», планирование жизненных целей и поиск смысла жизни, политика, экономика, болезни и горе, религия, творчество, различный жизненный опыт людей, социальные роли, права и обязанности членов общества, значимость членов семьи и многие другие [5].

Воспитание в школе должно идти только через совместную деятельность взрослых и детей младшего школьного возраста друг с другом, в которой единственно возможно присвоение (а не просто узнавание) детьми младшего школьного возраста ценностей. При этом воспитание принципиально не может быть локализовано или сведено к какому-то одному виду образовательной деятельности, но должно охватывать и пронизывать собой все виды: урочную (в границах разных образовательных дисциплин) и внеурочную (художественную, коммуникативную, спортивную, досуговую, трудовую и др.) деятельность. Именно так ставится вопрос в новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования, где внеурочной деятельности школьников уделено особое внимание, определено пространство и время в образовательном процессе.

Психолого - педагогические решения проблемы социализации младших школьников необходимо реализовать по следующим блокам:

1. Когнитивно - рефлексивный (познавательный) компонент – знания, понимание, рефлексия.
2. Коммуникативный компонент – общение и взаимодействие; усвоение ребенком норм, правил, обычаев, моделей поведения и их реализация в межличностных взаимоотношениях.
3. Практический компонент – усвоение ребенком практических навыков в разнообразных видах деятельности и проявление себя в разнообразном творчестве.
4. Ценностно - смысловой компонент – наличие у ребенка ценностных ориентаций, предпочтений, мотивов и установок, определяющих его отношение к чему-либо или кому-либо [9, с. 155].

Для социализации младших школьников в современной школе необходимо обеспечить реализацию педагогического сопровождения:

1. Диагностика на уровнях всех компонентов социализации (когнитивно рефлексивный, коммуникативный, практический, ценностно-смысловой).
2. Разработка авторских программ (теоретическое обеспечение).
3. Вовлечение младших школьников в разные виды совместной деятельности (разработка индивидуальных программ социализации на этапах социальной адаптации, социальной идентификации, социального научения, воспроизводства усвоенного социального опыта в реальной жизни) [5].

В процессе обучения в начальной школе можно использовать широкое разнообразие методов и приемов обеспечения социализации обучающихся, и этот доступный арсенал не уступает, и во многом превосходит потенциал дальнейших методических средств обучения в средней школе.

Важным средством социализации обучающихся начальной школы является совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации. Программа воспитания и социализации обучающихся начальной школы должна быть направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни. Категория «уклад школьной жизни» является базовой для организации пространства духовно-нравственного развития обучающегося, его эффективной социализации и своевременного взросления. Уклад школьной жизни можно рассматривать как педагогически целесообразную форму приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Другая задача, стоящая перед современной начальной школой, - необходимость повышения педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Результатом социализации обучающихся является социализированность, которая в общем виде понимается как совокупность индивидуальных особенностей личности, обеспечивающих наибольшую успешность в значимой для данного индивида деятельности, положительное самоощущение и эмоциональную удовлетворенность жизнью в целом [9, с. 156].

Ученые выделяют следующие показатели социализированности младшего школьника:

1. Когнитивно - рефлексивный: потребность, готовность, способность к познавательной деятельности; знание и понимание роли природы в жизни человека; знания о явлениях природы, представляющих угрозу для человека; способность к самонаблюдению и самоанализу; способность к адекватной реакции к изменению ситуации; любознательность; умение планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты; способность к самопознанию.

2. Коммуникативный: умение общаться и взаимодействовать со сверстниками; умение общаться со старшими детьми младшего школьного возраста и взрослыми (умение взаимодействовать в составе разновозрастной группы); умение сотрудничать; способность к эмпатии, толерантность.

3. Практический: способность к репродуктивным действиям; способность к творческим действиям; самостоятельность в деятельности.

4. Ценностно - смысловой: представления об основных человеческих ценностях (человек, семья, труд, знания, культура, отечество, земля, мир); наличие сформированности нравственных качеств (любовь к родному краю, дружелюбие, трудолюбие, доброта, готовность помочь товарищу, отзывчивость, честность, справедливость, вежливость, исполнительность, чувство стыда); способность к нравственной самооценке; сформированность социально одобряемого поведения [9, с.156].

Основными направлениями социализации младшего школьника являются:

1. Формирование потребности и способности к общению и взаимодействию.

2. Формирование потребности и способности чувствовать и переживать.

3. Формирование потребности и способности к познанию и самопознанию.

4. Формирование потребности и способности к созиданию и творчеству.

Содержание работы по данным направлениям социализации младших школьников преследуют достижение основной педагогической цели – «воспитание, социально педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России» [11, с. 12].

Таким образом, социализация младших школьников представляет собой сложный и многоуровневый процесс, который требует комплексного подхода к его изучению. Успешная социализация младших школьников зависит от взаимодействия различных факторов, включая образовательную среду, социальные связи и индивидуальные особенности каждого обучающегося.

1.2 Особенности социализации младших школьников в урочной деятельности

Младший школьный возраст – это этап развития несовершеннолетнего, который соответствует периоду обучения в начальной школе, то есть с 1 по 4 класс и является возрастом достаточно заметного формирования личности. Границы этого возраста зависят от принятой на данный момент системой образования нормы и психологической возрастной периодизацией, могут быть условно определены в интервале от 6 – 7 до 10 – 11 лет [9, с. 74].

Для обучающихся начальной школы характерны появление новых взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, включение в систему

коллективов и новый вид деятельности – обучение, которое предъявляет ряд серьёзных требований к обучающимся. Всё это решающим образом сказывается на формировании и закреплении новой системы отношений, к учению и связанным с ними обязанностям, формирует характер, волю, расширяет круг интересов ребенка и развивает его способности.

Дети младшего школьного возраста, поступая в учебное заведение, постепенно переходит от игровой деятельности к учебной, которая на данном этапе становится ведущей деятельностью и знаменует начало перестройки всех психических процессов и функций [28, с. 48], в следствие чего Л. И. Божович, Я. Л. Коломинский, Г. А. Цукерман, Д. Б. Эльконин, Э. Эриксон и ряд других ученых выделяют следующие формирующиеся психологические новообразования у младших школьников:

1. Становление «я - концепции».
2. Развитие произвольности как особого качества психических процессов по мнению Л. С. Выготскому является способностью владеть собой, своей внешней и внутренней деятельностью на основе средств её организации. Появление произвольного и более осознанного поведения свидетельствует о возникновении нового уровня организации мотивационно - потребностной сферы и является важным показателем развития личности [18].
3. Возникновение относительно целостной картины мира, включающей в себя социальное окружение, а также первичные представления о различных социальных группах.
4. Развитие рефлексии – способности анализировать свои мысли и действия с точки зрения их соответствия замыслу и условиям деятельности, осознание самого себя как субъекта учебной деятельности. Школьник осознает необходимость учебной деятельности и её цель.
5. Способность к планированию, а также возможность самостоятельной постановки целей и задач и их реализация.

На этапе обучения в начальной школе происходит функциональное совершенствование головного мозга – развивается аналитико-систематическая функция коры, постепенно изменяется соотношение процессов возбуждения и торможения, где процесс торможения становится сильнее. Однако на первых порах по-прежнему преобладает процесс возбуждения, поэтому младшие школьники все ещё в высокой степени проявляют возбудимость и импульсивность в своих реакциях [10, с. 70].

Урочная деятельность в начальных классах стимулирует развитие у ребенка психических процессов познания окружающего мира – его ощущений и восприятия. Младшие школьники отличаются остротой и свежестью восприятия, своего рода созерцательной любознательностью [14, с. 152].

Как и в любом другом возрастном периоде, в младшем школьном возрасте выявляются свои психологические особенности в мышлении, восприятии, внимании, памяти, воображения и эмоционально - волевой сферы. Остановимся на их характеристиках.

По мнению Л. С. Выготского, с началом школьного обучения мышление выдвигается в центр психического развития ребенка и становится определяющим в системе других психических функций, которые под его влиянием интеллектуализируются и приобретают произвольный характер [7, с. 471]. С развитием мышления связано возникновение таких важных новообразований у младших школьников, как анализ, синтез, сравнение и обобщение, а также внутренний план действий и рефлексия.

Главная особенность мышления младшего школьника – это обратимость умственных операций, то есть способность переносить действия, выполняемые в когнитивной сфере в предметную сферу деятельности [4, с. 22].

К концу младшего школьного возраста совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, в ходе чего

ребенок постепенно отходит от операций, имеющих под собой наглядную опору – его мышление становится более абстрактно [27]. Дети младшего школьного возраста овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений, происходит формирование мысленного представления о последовательности действий и переход на стадию конкретных мыслительных операций.

Младший школьный возраст является периодом интенсивного развития и качественного преобразования познавательных процессов – они приобретают достаточно осознанный характер [16, с. 151].

В начале младшего школьного возраста восприятие детей младшего школьного возраста еще недостаточно дифференцировано, от чего они часто совершают ошибки и допускают неточности в восприятии визуально похожих объектов, из-за чего могут путать схожие по написанию буквы и цифры. Восприятие в младшем школьном возрасте также связано с практической деятельностью ребёнка. Для детей младшего школьного возраста воспринять предмет означает взаимодействовать с ним, то есть у ребенка будет потребность взять, потрогать, изменить его. Характерная особенность обучающихся начальных классов – ярко выраженная эмоциональность восприятия.

В процессе обучения в младшей школе происходит перестройка восприятия детей младшего школьного возраста, оно принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности, углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим [28, с. 91].

Хотя к началу обучения в школе у детей младшего школьного возраста внимание еще слабо организовано, что проявляется в невнимательности и отвлекаемости детей младшего школьного возраста при выполнении учебной деятельности, именно в младшем школьном возрасте активно развивается произвольность внимания, которое является целенаправленным, позволяющим запоминать необходимый, но, возможно,

менее интересный для ребенка материал для достижения какой-либо учебной цели, как следствие повышается способность контролировать свое поведение, что обеспечивает последующее успешное обучение в школе [12, с. 43].

Произвольное внимание младшего школьника развивается при соблюдении следующих условий:

1. Основная деятельность – учебная, то есть происходит регулярная тренировка мыслительных операций.
2. Учебный материал должен быть доступен для восприятия ребенком, вызывать эмоциональные переживания, быть интересным;
3. Учебный процесс должен соответствовать внутренним потребностям обучающегося и включает творческую работу [5, с. 20].

Согласно А. А. Реану, к концу начальной школы объем внимания увеличивается и достигает примерно такого же уровня, как у взрослого, при этом повышается её устойчивость, переключаемость, концентрация и распределение [5, с. 21].

Память в младшем школьном возрасте развивается сразу в двух направлениях – в её произвольности и осмысленности. Это проявляется в переходе от ранее лишь непроизвольного запоминания детьми младшего школьного возраста материала, вызывающий у них интерес, преподносимой в игровой форме деятельности, к способности произвольно запоминать менее интересующий их материал, но необходимый для дальнейшего обучения.

Постепенно усиливается роль словесно - логического, смыслового запоминания и развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления. В связи с возрастным относительным преобладанием деятельности первой сигнальной системы у младших школьников более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая [9, с. 518]. Они быстрее запоминают и прочнее сохраняют в памяти что-либо конкретное: сведения, произошедшие

события, лица, предметы, факты, нежели сложные определения, описания или объяснения. Младшие школьники в большинстве своём склонны к механическому запоминанию без осознания смысла внутри запоминаемого материала и лишь к третьему классу развивается потребность в самоконтроле при любом заучивании.

Основная тенденция развития воображения в младшем школьном возрасте – это совершенствование воссоздающего воображения, которое является представлением ранее воспринятого образа или созданного в соответствии с описанием или рисунком [28, с. 91].

Творческое воображение ребенка, такое как создание новых образов, развивается постепенно, по мере приобретения и переработки им реального жизненного опыта [12, с. 66], поэтому созданию благополучных условий для развития воображения в творчестве детей младшего школьного возраста младшего школьного возраста способствует расширение их жизненного опыта и накопление впечатлений.

В условиях школьного обучения начинает формироваться эмоциональная зрелость – уменьшаются импульсивные реакции, эмоции проявляются в соответствии с социальными нормами и более адекватны ситуации, повышается способность выполнения малопривлекательного для младшего школьника задания [4, с. 27].

У младших школьников начинают преобладать интеллектуальные чувства, такие как любознательность, сомнение, удовольствие от решения задачи или разочарование при неудаче. При грамотной организации учебного процесса интеллектуальные чувства подкрепляются познавательными интересами и учебной мотивацией, которая, в свою очередь, включает в себя 2 вида мотивов: познавательные и социальные.

Познавательные мотивы – это мотивы учения, обусловленные содержанием и самим процессом обучения. В младшем школьном возрасте еще нет сформированных понятий «долг» и «ответственность», поэтому в

начальных классах педагоги совместно с родителями участвуют в формировании у ребенка ответственного отношения к обучению [4, с. 33].

К 3 - 4 классу интерес младших школьников больше направляется на научное содержание учебного предмета, их начинает интересовать объяснение фактов, установление причинных взаимосвязей, появляется избирательное отношение к отдельным учебным предметам.

Социальные мотивы – это осознанные побуждения к деятельности возникающие при высшей форме отражения потребностей, в ходе социализации. Это могут быть мотивы: получить хорошую отметку, похвалу родителей и педагогов, признание сверстниками.

В младшем школьном возрасте интенсивно развивается самосознание и самоотношение младшего школьника, происходит становление самооценки, которая в этом возрасте во многом зависит от успеваемости в усвоении учебной программы и особенностями взаимодействия с учителем, одноклассниками. Именно в этом возрасте младший школьник начинает осознавать себя уникальной личностью и стремится к совершенству, что отражается во всех его жизненных сферах, в том числе и во взаимоотношении со сверстниками. Согласно В. С. Мухиной, в младшем школьном возрасте наблюдается возрастающая тенденция к самовыражению и потребности в признании со стороны педагогов, родителей и одноклассников.

Ряд исследователей отмечают обусловленность особенностей самооценки младших школьников и сформированности у них уровня учебной деятельности. У обучающихся с высоким уровнем сформированности учебной деятельности наблюдается относительно устойчивая, адекватная и рефлексивная самооценка; в то время как у обучающихся с низким уровнем сформированности учебной деятельности самооценка недостаточно рефлексивна, более категорична и неадекватна [1]. Крайне необходимо чтобы младшие школьники понимали свои способности, видел, что он может и умеет делать, а особенно, лучше всех.

Способность делать что-либо лучше всех, по мнению И. В. Дубровиной, принципиально важна для младших школьников для развития у них чувства собственной компетентности, умелости [5].

На данном этапе возрастного развития у ребенка постепенно развивается самоконтроль в поведении, он более дифференцированно осознает нормы поведения дома и в общественных местах, проявляет особое внимание к нравственной стороне поступков и стремится дать им оценку, нормы поведения превращаются во внутренние требования к себе [13, с. 117]. Л. И. Божович считает младший школьный возраст периодом рождения социального «Я» ребенка, где ключевым моментом становится оформление социальной позиции школьника с ведущей учебной деятельностью. В младшем школьном возрасте возрастает интерес к социальной тематике, что важно учитывать при построении программы социализации [2].

Таким образом, в период обучения детей младшего школьного возраста в начальной школе меняется их привычный уклад жизни и ведущий тип деятельности, что, несомненно, приводит к психологическим и физическим изменениям – их мышление и поведение становится более дифференцированно, развивается усидчивость, произвольность и самоконтроль, преобразуются такие важные психические процессы как мышление, память, восприятие, внимание, воображение. Эмоциональная сфера младших школьников становится более устойчивой, эмоциональные реакции более адекватны ситуации и соответствуют правилам и нормам, предъявляемым в обществе.

1.3 Роль практико – ориентированных заданий в социализации младших школьников в урочной деятельности

Практико - ориентированные задания – это вид учебных заданий, направленных на социализацию обучающихся, формирование

практических навыков и умений, необходимых для успешной адаптации и самореализации в различных сферах деятельности. Эти задания не только способствуют усвоению учебного материала, но и развивают у детей младшего школьного возраста навыки критического мышления, саморегуляции и социальной ответственности. В контексте социализации младших школьников такие задания помогают формировать активную жизненную позицию, что является ключевым для успешного взаимодействия в обществе.

Исследования педагогов - практиков подчеркивают значимость практико-ориентированных заданий в образовательном процессе, что находит отражение в работах В.С. Абатуровой, Е.М. Ложкиной, С.Ю. Поляковой и Л.Э. Хайминой, разработавших методику интеграции таких задач в математическое образование; М.И. Якутовой, сформулировавшей ключевые требования к составлению заданий (реалистичность условий, использование знакомых понятий, ясность формулировок); М. Мирзоахмедова и А. Ахлимерзаева, обосновавших необходимость исключения неизвестных терминов; И.М. Шапиро, раскрывшего воспитательный потенциал задач, связанных с реальной действительностью; В.М. Брадиса, разработавшего критерии достоверности числовых данных - все эти исследования в совокупности создают научно-методическую базу для эффективного использования практико-ориентированных заданий как средства развития социальных компетенций и формирования активной жизненной позиции младших школьников.

Одним из основных аспектов практико-ориентированных заданий для младших школьников является формулировка условия как жизненной ситуации или сюжета.

Этот подход, как отмечал И.М. Шапиро, создает естественную мотивацию у детей младшего школьного, поскольку учебная задача перестает быть абстрактной и приобретает личностный смысл. Для младшего школьного возраста особенно важно, чтобы задания отражали

знакомые младшим школьникам ситуации из повседневной жизни - расчет времени на дорогу в школу, планирование семейного бюджета, организация праздника или уход за домашним питомцем.

Как подчеркивала М.И. Якутова, такие задания должны сохранять условия, имеющие место в реальной действительности, и использовать только известные детям понятия. Это соответствует возрастным особенностям младших школьников, у которых, по исследованиям Л.Н. Божович, только формируется способность работать с абстрактными понятиями. Л.В. Занков отмечал, что представление учебной задачи в форме жизненной ситуации способствует развитию активности и самостоятельности обучающихся, так как дети младшего школьного возраста видят практическое применение своих знаний.

В. М. Брадис акцентировал внимание на важности правдоподобности данных в таких заданиях. Для младших школьников это особенно значимо - когда числа и условия задачи соответствуют их жизненному опыту (например, реальная цена продуктов или расстояние до знакомых мест), решение становится более осмысленным.

Такой подход не только повышает учебную мотивацию, но и способствует социализации детей младшего школьного возраста младшего школьного возраста младшего школьного возраста, помогая им, по выражению Н.Н. Невзорова, увидеть связь между школьными знаниями и реальной жизнью, что является важным условием формирования активной жизненной позиции.

Виды практико - ориентированных заданий:

1. Аналитические. Определение и анализ цели, выбор и анализ условий и способов решения, средств достижения цели.
2. Организационно-подготовительные. Планирование и организация практико-ориентированной работы (индивидуальной, групповой или коллективной) по созданию объектов, анализ и исследование

свойств объектов труда, формирование понятий и установление связей между ними.

3. Задания, связанные с различными видами деятельности обучающихся (вычисление времени, скорости и расстояния, составление документа, условия содержания животного и пр.).

4. Задания «житейского» содержания (составление своего семейного бюджета, сметы, меню с учётом калорий, вычисление количества воды в чайнике для нужного количества чашек чая и т.д.).

5. Задания профориентационной направленности, обучающиеся «Профессии будущего».

Практико - ориентированные задания играют ключевую роль в социализации младших школьников, создавая условия для естественного включения обучающихся в систему социальных отношений через урочную деятельность. В процессе выполнения таких заданий дети младшего школьного возраста осваивают не только предметные знания, но и важнейшие социальные навыки: умение работать в коллективе, принимать ответственные решения, анализировать реальные жизненные ситуации. Как отмечают исследователи, именно практическая направленность этих заданий позволяет младшим школьникам осознать социальную значимость получаемых знаний, формируя ценностное отношение к учебной деятельности и понимание ее прикладного характера.

Особую значимость практико-ориентированные задания приобретают в контексте формирования универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС НОО. Через решение задач, связанных с реальной жизнью (расчеты, планирование, проектирование), у обучающихся развиваются регулятивные (планирование, контроль), познавательные (анализ, синтез) и коммуникативные (сотрудничество, аргументация) навыки. При этом, как подчеркивают педагоги-практики, важным условием эффективности таких заданий является их соответствие возрастным особенностям младших школьников - доступность формулировок,

понятность условий, связь с личным опытом детей младшего школьного возраста младшего школьного возраста младшего школьного возраста. Это обеспечивает не только образовательные результаты, но и успешную социальную адаптацию обучающихся.

Кроме того, практико - ориентированные задания способствуют развитию критического мышления. Обучающиеся сталкиваются с реальными жизненными ситуациями, которые требуют анализа, оценки и поиска решений. Это не только развивает аналитические способности детей младшего школьного возраста, но и формирует у них умение принимать обоснованные решения. Критическое мышление помогает младшим школьникам осознать последствия своих действий, что является важным аспектом их социальной ответственности. В результате дети младшего школьного возраста учатся не просто находить правильные ответы, но и осмысливать их значение в контексте своей жизни и жизни окружающих.

Главным компонентом практико - ориентированных заданий в социализации младших школьников является стимул, который погружает обучающихся в контекст задания и мотивирует их на активное участие в процессе. В ходе работы над заданиями обучающиеся формируют навыки сотрудничества и коммуникации, что способствует развитию их социальной компетентности. Задачная формулировка направляет их деятельность, позволяя осознанно подходить к решению поставленных задач, а источник информации обеспечивает необходимыми знаниями для успешного выполнения. В конечном итоге, выполнение практико-ориентированных заданий не только помогает усвоить учебный материал, но и формирует критическое мышление и умение работать в команде, что является ключевым аспектом социализации.

Практико - ориентированные задания также способствуют формированию у младших школьников чувства ответственности и самоорганизации, что является важным аспектом их социализации. В процессе выполнения таких заданий дети младшего школьного возраста

учатся планировать свои действия, устанавливать приоритеты и принимать обоснованные решения, что развивает их навыки саморегуляции. Эти задания создают условия для активного участия детей младшего школьного возраста в учебном процессе, позволяя им осознать значимость собственного вклада в общую деятельность группы. Они не только углубляют знания и умения, но и формируют у обучающихся навыки взаимодействия с окружающими, что способствует успешной адаптации в социальной среде и развитию активной жизненной позиции.

Кроме того, практико - ориентированные задания создают условия для формирования у младших школьников навыков критического анализа и рефлексии, что способствует их более глубокому пониманию учебного материала и окружающей действительности. В процессе решения задач, связанных с реальными ситуациями, дети младшего школьного возраста учатся не только находить правильные ответы, но и оценивать различные подходы к их получению, что развивает их способность к самостоятельному мышлению. Такой подход способствует формированию у обучающихся уверенности в своих силах и готовности к принятию решений в сложных жизненных обстоятельствах. В результате, практико-ориентированные задания становятся важным инструментом для развития не только академических знаний, но и личных качеств, необходимых для успешной социализации и адаптации в современном обществе.

Таким образом, роль практико - ориентированных заданий в социализации младших школьников в урочной деятельности заключается в создании интегративной образовательной среды, где обучающиеся могут активно взаимодействовать с учебным материалом и окружающим миром. Эти задания способствуют не только усвоению знаний, но и развитию важных социальных навыков, таких как сотрудничество, критическое мышление и ответственность. Включение практико - ориентированных заданий в образовательный процесс позволяет младшим школьникам осознать значимость получаемых знаний в контексте реальной жизни,

формируя у них активную жизненную позицию и готовность к самостоятельному принятию решений. Практико - ориентированные задания являются неотъемлемой частью эффективного образовательного процесса, способствующего гармоничному развитию личности младшего школьника и его успешной социализации в обществе.

Выводы по первой главе

Социализация младших школьников представляет собой сложный и многоуровневый процесс, который требует комплексного подхода к его изучению. Понимание социализации в психолого-педагогической литературе позволяет выделить ключевые аспекты, влияющие на развитие личности обучающихся. Успешная социализация зависит от влияния различных факторов, таких как образовательную среду, социальные связи и индивидуальные особенности каждого ребенка.

В период обучения детей младшего школьного возраста в начальной школе меняется их привычный уклад жизни и ведущий тип деятельности, что, несомненно, приводит к психологическим и физическим изменениям – их мышление и поведение становится более дифференцированно, развивается усидчивость, произвольность и самоконтроль, преобразуются такие важные психические процессы как мышление, память, восприятие, внимание, воображение. Эмоциональная сфера младших школьников становится более устойчивой, эмоциональные реакции более адекватны ситуации и соответствуют правилам и нормам, предъявляемым в обществе.

Роль практико-ориентированных заданий в социализации младших школьников в урочной деятельности заключается в создании условий для осознанного усвоения социальных норм через моделирование реальных жизненных ситуаций. Данный вид заданий, включающий аналитические, организационные и прикладные задачи, способствует формированию ключевых социальных компетенций: коммуникативных навыков,

способности к сотрудничеству, критического мышления и ответственного поведения. Особую педагогическую ценность практико-ориентированные задания приобретают благодаря своей структуре (стимул, четкая задачная формулировка, источники информации и инструменты оценивания), которая обеспечивает не только достижение предметных результатов, но и развитие регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС НОО. При этом важным условием эффективности таких заданий является их соответствие возрастным особенностям младших школьников, что проявляется в использовании знакомых жизненных ситуаций, доступных формулировок и правдоподобных условий, способствующих осознанию социальной значимости учебной деятельности и формированию активной жизненной позиции обучающихся.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО - ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫХ ЗАДАНИЙ

2.1 Диагностика уровня сформированности социализации младших школьников в процессе урочной деятельности

Цель опытно-экспериментальной работы – исследовать динамику уровня социализации младших школьников в процессе урочной деятельности через комплексную диагностику на констатирующем этапе, внедрение комплекса практико-ориентированных заданий на формирующем этапе и оценку эффективности проведённой работы на контрольном этапе.

Задачи опытно - экспериментальной работы:

1. Провести диагностику и выявить актуальный уровень социализации младших школьников.
2. Проанализировать влияние различных факторов на уровень социализации обучающихся.
3. Сравнить результаты диагностики с предыдущими данными и сделать выводы о динамике социализации обучающихся.

Опытно - экспериментальная работа проводилась в три этапа:

1 этап: констатирующий. На данном этапе были выбраны диагностики и проведены диагностики уровня сформированности социализации младших школьников. Результаты диагностик были обработаны, и на их основе сделаны выводы о первоначальном уровне социализации обучающихся.

2 этап: формирующий. На данном этапе, исходя из результатов констатирующей диагностики, была реализована работа по внедрению практико - ориентированных заданий в образовательный процесс с целью

активизации социализации младших школьников. Условия для использования этих заданий были созданы в рамках уроков.

3 этап: контрольный. На данном этапе была проведена контрольная диагностика уровня социализации младших школьников после внедрения комплекса практико - ориентированных заданий. На основе полученных данных сделаны выводы об эффективности проведенной работы по развитию социализации обучающихся.

Опытно-экспериментальная работа по формированию социализации младших школьников осуществлялась на базе МАОУ «Гимназия №96 г. Челябинска». В исследовании приняли участие обучающиеся 3 «в» класса – 22 человек (12 мальчиков, 10 девочек).

Опираясь на цель и задачи экспериментальной работы, мы выбрали и применили следующие методики, направленные на диагностику выявления сформированности социализации младших школьников:

1. «Изучение степени социализированности младших школьников» М.И. Рожкова.
2. «Изучение познавательной деятельности» А.А. Горчинской.
3. «Изучение мотивов участия школьников в деятельности» Л.В. Байбородовой.

По первой методике «Изучения степени социализированности младших школьников» М.И. Рожкова проводится оценка уровня социальной адаптации, активности, автономности и воспитанности обучающихся.

Цель – выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности и воспитанности обучающихся.

Возраст: 9 – 10 лет.

Описание: Обучающимся предлагается оценить степень своего согласия с 20 суждениями, отражающими их поведение и установки в социальной среде. Методика позволяет определить уровень социализации

по четырём критериям: адаптированность, автономность, социальная активность и нравственность.

Инструкция: Обучающимся предлагается прослушать следующие 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

Критерии оценивания:

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающиеся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей младшего школьного возраста гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации обучающихся;

Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по социализированности младших школьников по методике «Уровень социализированности личности» М.И. Рожкова на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Баллы	Средняя оценка	Уровень социализированности
1	Артур А.	72	14.4	Высокий
2	Амина А.	68	13.6	Высокий
3	Сумайя Б.	70	14.0	Высокий
4	Леонид В.	48	9.6	Средний

Продолжение в таблице 1

5	Леонид Г.	45	9.0	Средний
6	Маргарита Г.	50	10.0	Средний
7	Алекс Д.	47	9.4	Средний
8	Тимофей Е.	28	5.6	Низкий
9	Мурат Ж.	25	5.0	Низкий
10	Эрик К.	74	14.8	Высокий
11	Лев К.	65	13.0	Высокий
12	Мария К.	52	10.4	Средний
13	Илья Л.	30	6.0	Низкий
14	Карлин М.	46	9.2	Средний
15	Марк П.	49	9.8	Средний
16	Дарья П.	32	6.4	Низкий
17	Виктория Р.	44	8.8	Средний
18	Дарья С.	29	5.8	Низкий
19	Лев Т.	22	4.4	Низкий
20	Добрыня Т.	35	7.0	Низкий
21	Мария У.	31	6.2	Низкий
22	Николь Я.	26	5.2	Низкий

Анализ результатов исследования по методике М.И. Рожкова показал, что высокий уровень социализации имеют 23% (5 человек). Это означает, что они активно участвуют в социальной жизни, имеют положительное отношение к окружающим и стремятся к взаимодействию с ними. Эти дети младшего школьного возраста проявляют высокую степень социальной адаптированности и готовы помогать другим.

Средний уровень социализации наблюдается у 36% (8 человек). Эти дети младшего школьного возраста достаточно хорошо адаптированы в социальной среде, но могут испытывать некоторые трудности в общении и взаимодействии с окружающими. У них наблюдается положительное отношение к школе, однако они могут быть менее активными в социальных взаимодействиях.

Низкий уровень социализации имеет 41% (9 человек). Эти дети младшего школьного возраста могут испытывать трудности в общении и взаимодействии с другими, что может свидетельствовать о проблемах в социальной адаптации. Они могут избегать общения и проявлять агрессивность или замкнутость.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 1.

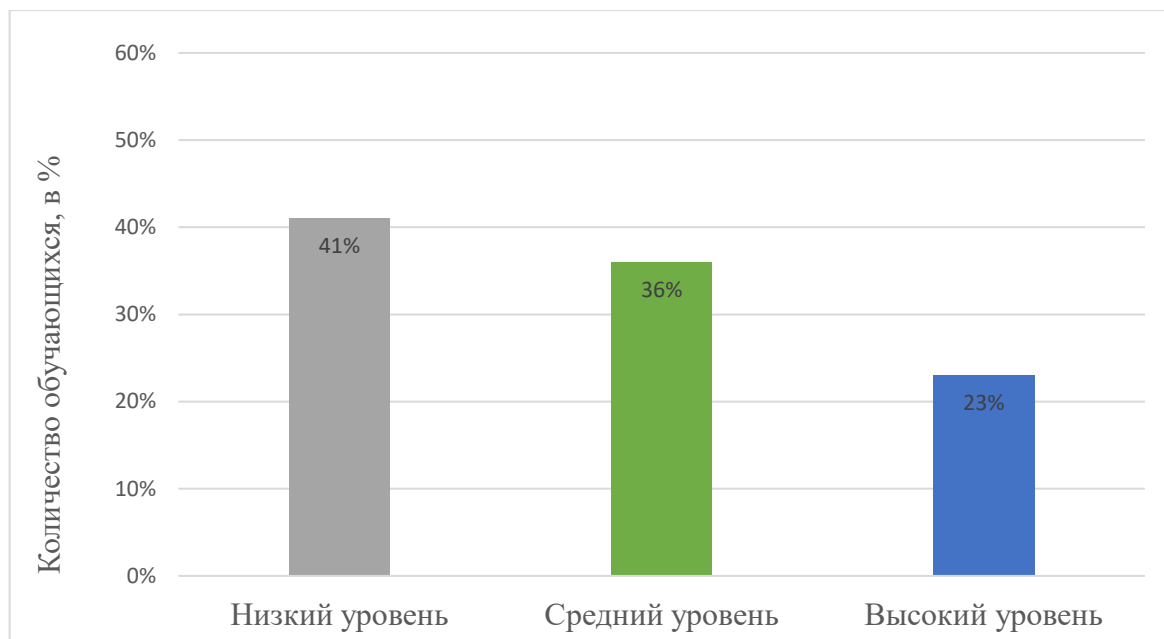


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по методике «Уровень социализированности личности» М.И. Рожкова на констатирующем этапе эксперимента

По второй методике «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской проводится оценка уровня познавательной активности обучающихся через анализ их ответов на предложенные вопросы.

Цель – выявить степень интереса и активности младших школьников в учебном процессе, а также их стремление к самостоятельному поиску знаний и умению делиться ими с окружающими.

Возраст: 9 - 10 лет.

Описание: Методика включает анкетирование, в котором обучающемуся предлагается ответить на ряд вопросов, касающихся их отношения к творческим заданиям, чтению дополнительной литературы и поиску ответов на возникающие вопросы. Анкета состоит из пяти вопросов

с тремя вариантами ответов, что позволяет определить уровень познавательной активности каждого школьника.

Инструкция: Обучающимся раздаются анкеты, и они должны внимательно прочитать каждый вопрос и выбрать один из предложенных вариантов ответа. После завершения анкетирования результаты обрабатываются, и каждому обучающемуся присваивается уровень познавательной активности.

Критерии оценивания:

Если испытуемый ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности.

Если обучающийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б», это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в», это свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по изучению познавательной деятельности А. А. Горчинской на констатирующем этапе эксперимента.

№	Имя, фамилия	Уровень активности	Кол-во ответов «а»	Кол-во ответов «б»	Кол-во ответов «в»
1	Артур А.	Высокий	4	1	0
2	Амина А.	Высокий	5	0	0
3	Сумайя Б.	Средний	2	3	0
4	Леонид В.	Средний	1	4	0
5	Леонид Г.	Низкий	0	2	3
6	Маргарита Г.	Средний	2	3	0
7	Алекс Д.	Низкий	0	1	4
8	Тимофей Е.	Низкий	0	2	3
9	Мурат Ж.	Низкий	1	1	3
10	Эрик К.	Высокий	4	1	0
11	Лев К.	Средний	2	3	0
12	Мария К.	Низкий	0	2	3

Продолжение таблицы 1

13	Илья Л.	Низкий	0	1	4
14	Карлин М.	Средний	1	4	0
15	Марк П.	Низкий	0	2	3
16	Дарья П.	Низкий	1	1	3
17	Виктория Р.	Средний	2	3	0
18	Дарья С.	Низкий	0	2	3
19	Лев Т.	Низкий	0	1	4
20	Добрыня Т.	Высокий	3	2	0
21	Мария У.	Низкий	0	2	3
22	Николь Я.	Низкий	0	1	4

Анализ результатов исследования по методике А.А. Горчинской показал, что низкий уровень познавательной активности имеют 55% (12 человек). Этот результат свидетельствует о недостаточной сформированности познавательной мотивации у большинства обучающихся. Обучающиеся редко проявляют инициативу в учебной деятельности и предпочитают пассивные формы работы.

Средний уровень познавательной активности имеют 27% (6 человек). Этот результат свидетельствует о ситуативном проявлении познавательного интереса у части обучающихся. Обучающиеся демонстрируют учебную активность при наличии внешней мотивации, но не всегда проявляют самостоятельность в получении знаний.

Высокий уровень познавательной активности имеют 18% (4 человека). Этот результат свидетельствует о хорошо развитой познавательной мотивации у данной группы обучающихся. Обучающиеся проявляют устойчивый интерес к учебной деятельности, самостоятельно ищут дополнительную информацию и активно участвуют в образовательном процессе.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

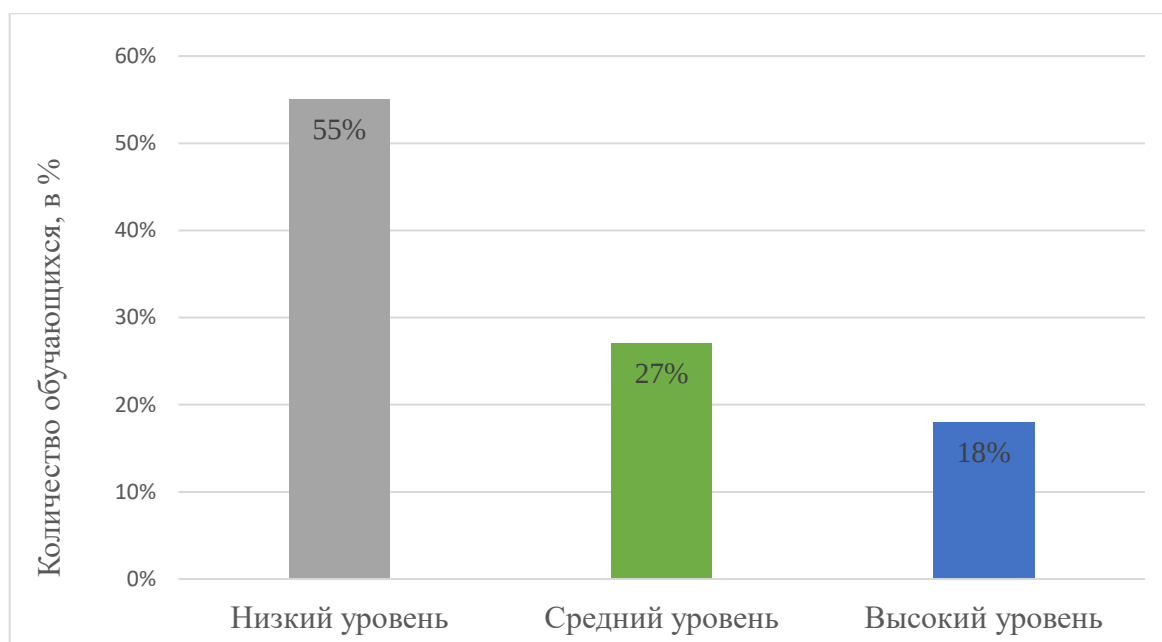


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням познавательной деятельности по методике А. А. Горчинской на констатирующем этапе эксперимента

По третьей методике «Изучение мотивов участия обучающихся в деятельности» Л.В. Байбородовой осуществляется оценка мотивов, которые побуждают обучающихся к активному участию в совместной деятельности.

Цель: Выявить и проанализировать мотивы, которые привлекают обучающихся к участию в различных видах деятельности.

Возраст: 9 - 10 лет.

Описание: Методика направлена на исследование внутренних побуждений детей младшего школьного возраста, определяющих их активность в совместной деятельности. Обучающимся предлагается оценить, что именно их привлекает в этой деятельности, используя предложенную шкалу.

Инструкция: Обучающимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Результаты исследования представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по методике «Изучение мотивов участия обучающихся в деятельности» Л.В. Байбородовой на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Коллективистские мотивы	Личностные мотивы	Престижные мотивы	Преобладающий мотив
1	Артур А.	9	11	5	Личностные
2	Амина А.	10	13	4	Личностные
3	Сумайя Б.	8	10	6	Личностные
4	Леонид В.	7	9	5	Личностные
5	Леонид Г.	6	8	7	Личностные
6	Маргарита Г.	11	10	3	Коллективистские
7	Алекс Д.	5	7	8	Престижные
8	Тимофей Е.	4	6	7	Престижные
9	Мурат Ж.	6	9	6	Личностные
10	Эрик К.	10	12	5	Личностные
11	Лев К.	9	11	4	Личностные
12	Мария К.	12	9	3	Коллективистские
13	Илья Л.	5	8	8	Престижные
14	Карлин М.	7	10	5	Личностные
15	Марк П.	6	9	7	Личностные
16	Дарья П.	11	10	3	Коллективистские
17	Виктория Р.	8	11	4	Личностные
18	Дарья С.	10	9	4	Коллективистские
19	Лев Т.	5	7	6	Престижные
20	Добрыня Т.	7	12	5	Личностные
21	Мария У.	9	10	4	Личностные
22	Николь Я.	8	11	5	Личностные

Анализ результатов изучения мотивов участия младших школьников в деятельности по методике Л.В. Байбородовой показал, что высокий уровень личностных мотивов преобладает у 50% (10 человек). Этот результат свидетельствует о том, что данные обучающиеся проявляют значительный интерес к своей деятельности, стремятся к самореализации и развитию личных качеств. Они активно участвуют в коллективной работе, что подтверждают высокие показатели в категории личностных мотивов, и готовы делиться своими знаниями и опытом с окружающими.

Средний уровень личностных мотивов наблюдается у 30% (6 человек). Этот результат указывает на то, что часть обучающихся проявляет интерес к деятельности, однако их мотивация часто зависит от внешних факторов, таких как поддержка со стороны учителей или одноклассников. Эти дети младшего школьного возраста иногда участвуют в деятельности, но их вовлеченность может быть недостаточной для достижения высоких результатов. Важно создать условия, способствующие развитию их внутренней мотивации и самостоятельности.

Низкий уровень личностных мотивов зафиксирован у 55% (10 человека). Это свидетельствует о недостаточной заинтересованности в учебной и внеурочной деятельности, а также о преобладании пассивной позиции. Эти обучающиеся редко проявляют инициативу и не стремятся активно участвовать в коллективных проектах. Для повышения их мотивации необходимо внедрять методы, которые стимулируют интерес к обучению и активному участию в жизни класса.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

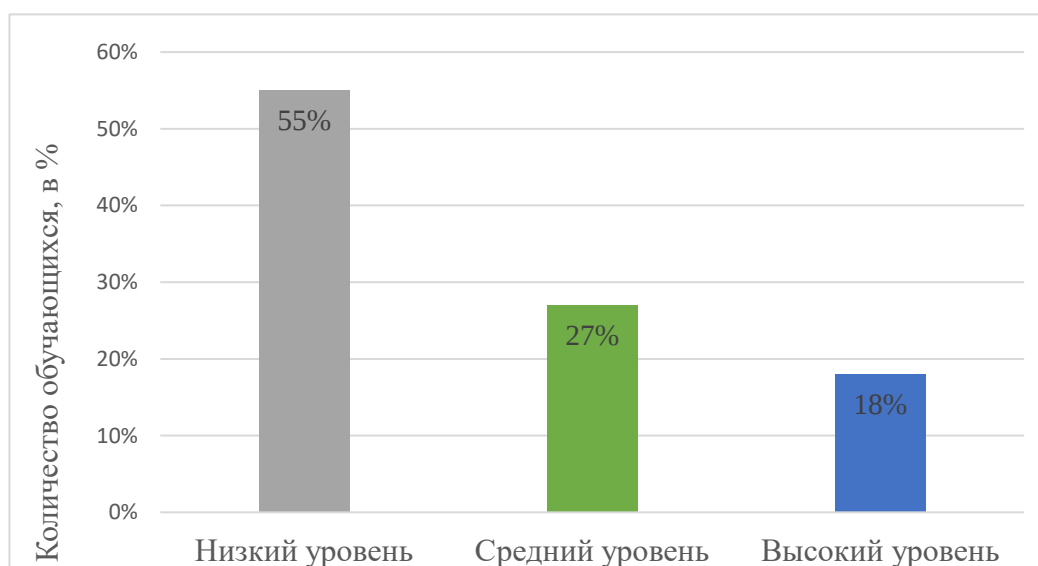


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по методике «Изучение мотивов участия обучающихся в деятельности» Л.В. Байбородовой на констатирующем этапе эксперимента

Для выявления уровня сформированности социализации младших школьников в процессе урочной деятельности, а констатирующем этапе эксперимента сопоставим результаты трех методик.

Полученные результаты представим в таблице 4.

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням сформированности социализации младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Уровень социализованности (Рожков)	Уровень познавательной активности (Горчинская)	Уровень личностных мотивов (Байбородова)	Общий уровень развития
1	Артур А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Амина А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3	Сумайя Б.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
4	Леонид В.	Средний	Средний	Высокий	Средний
5	Леонид Г.	Средний	Низкий	Высокий	Средний
6	Маргарита Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
7	Алекс Д.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
8	Тимофей Е.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9	Мурат Ж.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
10	Эрик К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
11	Лев К.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
12	Мария К.	Высокий	Низкий	Средний	Средний
13	Илья Л.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
14	Карлин М.	Средний	Средний	Высокий	Средний
15	Марк П.	Средний	Низкий	Средний	Средний
16	Дарья П.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
17	Виктория Р.	Средний	Средний	Высокий	Средний
18	Дарья С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
19	Лев Т.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
20	Добрыня Т.	Низкий	Высокий	Высокий	Средний
21	Мария У.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
22	Николь Я.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий

Исходя из результатов исследования на констатирующем этапе эксперимента, мы видим, что высоким уровнем сформированности социализации обладают 5 обучающихся, что составляет 23%, средним уровнем обладают 8 обучающихся, что составляет 36%, низкий уровень выявлен у 9 обучающихся, что составляет 41%.

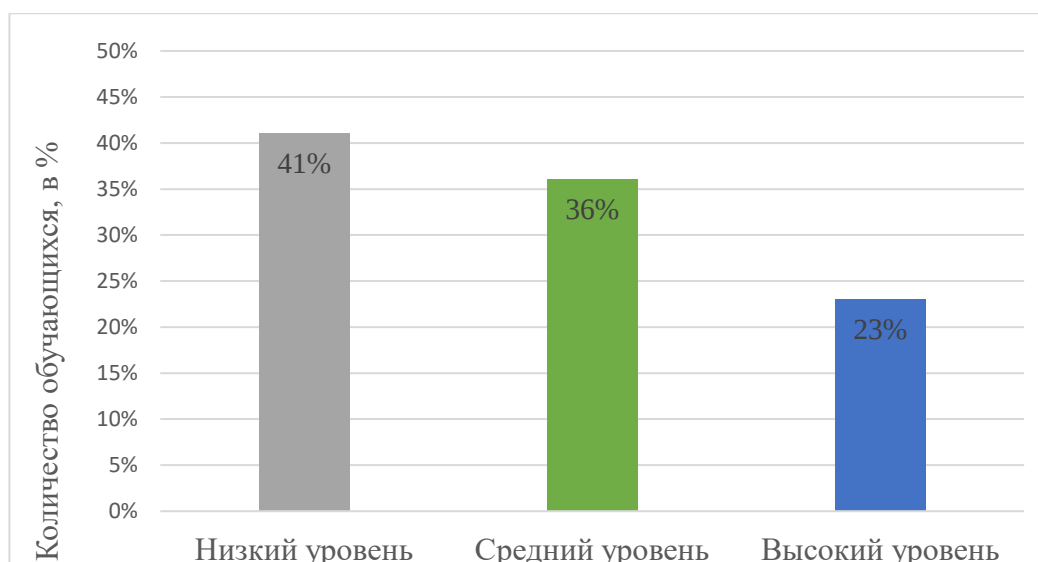


Рисунок 4 - Распределение обучающихся по уровням сформированности социализации младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

2.2 Комплекс практико – ориентированных заданий в урочной деятельности

Разработанный комплекс практико - ориентированных заданий для обучающихся представляет собой систематизированную совокупность учебных задач, направленных на формирование ключевых компетенций в рамках четырех основных предметных областей начального общего образования: русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира.

Блок практико ориентированных заданий по предмету «Русский язык»

1. Прочитайте задание. Разделитесь на пары. Составьте вместе с другом объявление о школьной ярмарке, где будут продаваться: книги, игрушки, сладости. Используйте однородные члены предложения, перечисляя товары, которые будут представлены на ярмарке. Подчеркните однородные члены.

2. Прочитайте задание. Разделитесь на группы по 3-4 человека. Представьте, что вы – команда строителей, которая должна построить новый школьный стадион. Составьте короткий план действий (5-6 пунктов), используя глаголы с разными приставками (например, принести, построить, перенести, доделать). Подчеркните приставки в глаголах.

3. Прочитайте задание. Разделитесь на пары. Один обучающийся придумывает начало предложения, а второй должен его закончить, используя однородные члены. Например,: «На прогулке мы видели...» (однородные члены: собаку, кошку и воробья). Составьте по 3 предложения каждый и проверьте друг у друга правильность расстановки знаков препинания.

4. Прочитайте задание. Вам нужно описать любимую игрушку для выставки детского творчества. Расскажите о её цвете, форме, размере и материале, из которого она сделана, используя прилагательные в разных падежах. Например, у (какого?) моего мишки (какие?) мягкие лапки и (какие?) круглые глазки.

5. Прочитайте задание. Вам нужно описать подарок, который вы хотели бы получить на день рождения. Расскажите о его цвете, размере, форме и материале, используя прилагательные в разных падежах. Например, я мечтаю о (каком?) новом велосипеде с (какими?) блестящими спицами и (каким?) удобным сиденьем.

Блок практико-ориентированных заданий по предмету «Окружающий мир»

1. Прочитайте задание. Разделитесь на пары. Представьте, что вы идёте гулять в парк. Вместе придумайте пять важных правил безопасности, которые нужно соблюдать во время прогулки и обсудите, какие опасности могут вас подстергать (например, незнакомые люди, потеря, плохая погода) и как вы будете действовать в этих ситуациях. Каждая пара должна кратко рассказать о своих правилах и планах действий классу. (Работа в парах)

2. Прочитайте задание. Разделитесь на группы по 3-4 человека. Ваша группа – это команда шеф-поваров, которые составляют меню здорового питания на один день. Придумайте завтрак, обед и ужин, состоящие из полезных продуктов. Объясните свой выбор, рассказав, почему именно эти продукты полезны для здоровья. Каждая группа представит своё меню классу, аргументируя свой выбор.

3. Прочитайте задание. Работайте в парах. Выберите одну перелётную птицу (ласточка, журавль, скворец и т.д.). Обсудите, как эта птица готовится к перелёту: чем питается, как накапливает силы, какие трудности встречает во время перелёта. Расскажите классу о выбранной птице, опираясь на ваши обсуждения. (Работа в парах)

4. Прочитайте задание. Прочитайте задание. Ваша группа – это команда исследователей, изучающих жизнь зимующих птиц. Выберите три зимующих птицы. Опишите, как эти птицы приспособляются к жизни зимой: где они находят пищу, как защищаются от холода, как строят гнёзда. Каждая группа представит свой доклад о выбранных птицах классу.

5. Прочитайте задание. Работая в парах, придумайте три новые профессии будущего, связанные с охраной природы. Опишите каждую профессию: какие задачи будут выполнять специалисты этой профессии, какие знания и навыки им понадобятся, почему эта профессия будет важна в будущем. Каждая пара расскажет о своих идеях классу.

Блок практико-ориентированных заданий по предмету «Литературное чтение»

1. Прочитайте задание. Обсудите в парах, как собака искала друга в сказке «Как собака друга искала». Какие качества искала собака в своем друге? Напишите короткий текст о том, как вы искали друга и что для вас важно в дружбе.

Вопросы по тексту:

1. Какие качества искала собака в своем друге?
2. Почему собака чувствовала себя одинокой?

3. Как вы думаете, почему дружба важна для собаки?

2. Прочитайте задание. Работая в группах, ответьте на следующие вопросы. Обратите внимание на характеры персонажей и их взаимодействие.

Вопросы:

1. Почему Санька считает что, Варя набрала больше ягод и грибов? Приведите примеры из текста.

2. Как бабушка реагирует на результаты сбора ягод и грибов? Что это говорит о её отношении к внукам?

3. Как вы думаете, что означает фраза Саньки: «Варя у нас молодец, Варя у нас работница»? Как это отражает его отношение к сестре?

3. Прочитайте задание. Представьте, что вы один из героев рассказа «Три товарища». Напишите дневниковую запись о самом запоминающемся дне вашей дружбы. Опишите 2-3 совместных дела и чувства, которые вы испытывали. Вопросы по тексту: Какие совместные дела укрепляли дружбу? Как герои помогали друг другу? Почему автор называет их неразлучными?

4. Прочитайте задание. Работая в группах, создайте постер о дружбе, используя цитаты из всех прочитанных рассказов. Обсудите, что общего в этих историях о дружбе.

Вопросы по тексту:

1. Какие общие темы о дружбе можно выделить в прочитанных рассказах?

2. Как персонажи из разных рассказов проявляют дружбу?

3. Почему дружба важна для каждого из персонажей?

5. Прочитайте задание. Выберите в командах один из рассказов и составьте короткое письмо или сообщение для друга, рассказывая о том, как важно дружить и помогать друг другу.

Вопросы к заданию:

1. Что вы написали своему другу?

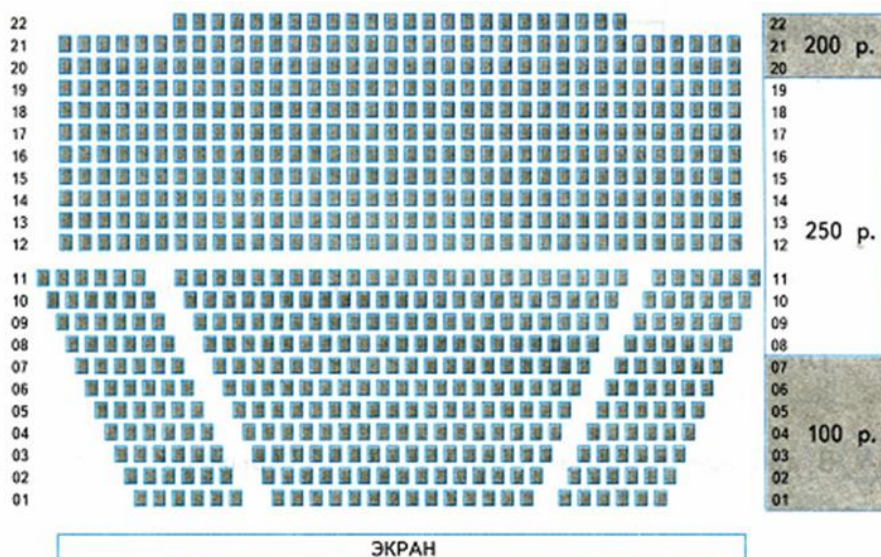
2. Почему выбирать хороших друзей важно для всех?
3. Какие качества настоящего друга вы хотели бы видеть в себе?

Блок практико-ориентированных заданий по предмету «Математика»:

1. Тормозной путь в сухую погоду грузового автомобиля составляет 50 метров, а грузового поезда – 1 км. Во сколько раз тормозной путь поезда выше тормозного пути грузового автомобиля?
2. Грузовой поезд может перевезти груз весом 5000 тонн, а грузовой автомобиль весом - 5 тонн. Сколько грузовых автомобилей понадобится, чтобы перевезти груз, который перевозит поезд?
4. Продолжительность пути до станции город Невьянск составляет 42 минуты. В котором часу прибудет электропоезд на станцию Невьянск, если он вышел со станции Нижний Тагил в 8 часов 45 минут?
5. От станции Нижний Тагил до станции Невьянск 51 километр, а от станции Невьянск до Екатеринбурга 90 км. Какое расстояние от Нижнего Тагила до Екатеринбурга? На сколько длиннее путь от Невьянска до Екатеринбурга, чем от Нижнего Тагила до Невьянска?



6. Настя заказывает билеты в кинотеатр для мамы, папы и бабушки. Бабушка хочет сидеть поближе к экрану и попросила купить ей билет на 3-й ряд, а мама с папой хотят сидеть на 15-м рядом. Рассмотрю схему зрительного зала. Сколько рублей Настя заплатит за билеты для мамы, папы и бабушки?



2.3 Сравнительный анализ полученных результатов

В ходе проведения контрольного этапа эксперимента решались следующие задачи:

1. повторить диагностику уровня сформированности социальной активности в контрольной и экспериментальной группах;
2. отследить динамику изменения уровня сформированности социальной активности у младших школьников;
3. провести анализ результатов диагностик с предыдущими данными и сделать выводы о динамике социализации обучающихся.

Ниже, в таблицах, приведены сравнительные результаты исследования по всем трем компонентам на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента социализированности личности по методике М.И. Рожкова показал, что количество обучающихся с высоким уровнем социализированности значительно увеличилось с 16% на констатирующем этапе до 41% на контрольном этапе, что свидетельствует о положительной динамике социального развития обучающихся. При этом доля детей младшего школьного возраста со средним уровнем осталась стабильной

(36%), а количество обучающихся с низким уровнем социализированности сократилось более чем вдвое - с 48% до 23%.

Таблица 5 – Распределение обучающихся младших школьников по методике «Уровень социализированности личности» М.И. Рожкова на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Уровень социализированности личности	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	48%	23%
Средний	36%	36%
Высокий	16%	41%

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 5.

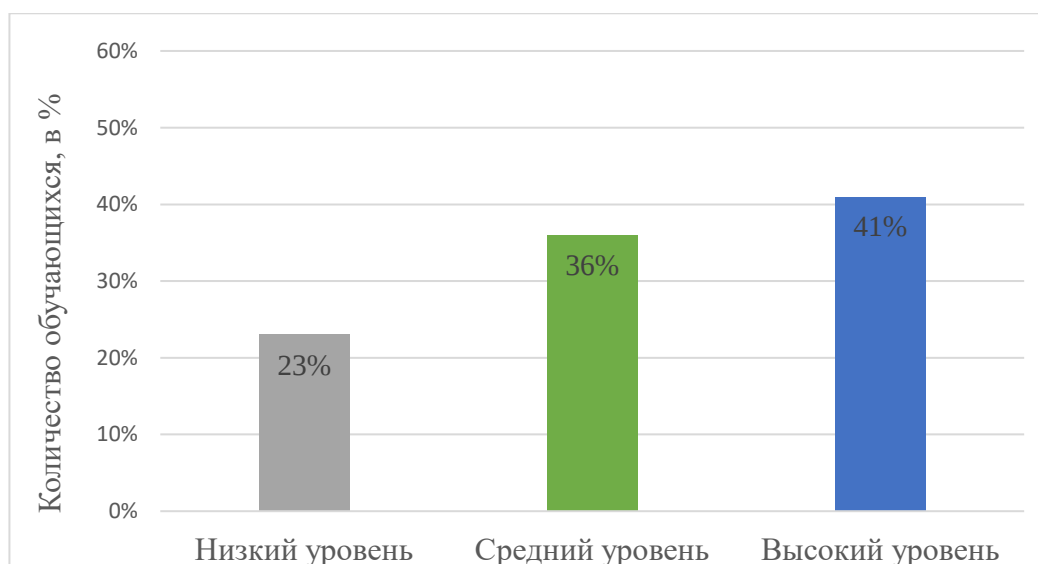


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по методике «Уровень социализированности личности» М.И. Рожкова на контрольном этапе эксперимента

Анализ результатов исследования по методике М.И. Рожкова показал, что высокий уровень социализации имеют 41% (9 человек). Это означает, что они активно участвуют в социальной жизни, имеют положительное отношение к окружающим и стремятся к взаимодействию с ними. Эти дети младшего школьного возраста проявляют высокую степень социальной адаптированности и готовы помогать другим.

Средний уровень социализации наблюдается у 36% (8 человек). Эти дети младшего школьного возраста достаточно хорошо адаптированы в социальной среде, но могут испытывать некоторые трудности в общении и взаимодействии с окружающими. У них наблюдается положительное отношение к школе, однако они могут быть менее активными в социальных взаимодействиях.

Низкий уровень социализации имеет 23% (5 человека). Эти дети младшего школьного возраста могут испытывать трудности в общении и взаимодействии с другими, что может свидетельствовать о проблемах в социальной адаптации. Они могут избегать общения и проявлять агрессивность или замкнутость.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента уровня познавательной активности по методике А.А. Горчинской показал значительную положительную динамику: количество детей младшего школьного возраста с низким уровнем сократилось с 55% до 18%, со средним уровнем увеличилось с 27% до 36%, а с высоким уровнем возросло с 18% до 45%. Это свидетельствует об эффективности проведенной работы, в результате которой более чем вдвое уменьшилось число пассивных обучающихся и более чем в 2,5 раза увеличилось количество детей младшего школьного возраста с устойчивым познавательным интересом. Особенно заметный прогресс наблюдается у обучающихся, изначально находившихся на границе уровней - 9 детей младшего школьного возраста перешли из низкого в средний уровень, а 6 обучающихся из среднего уровня достигли высоких показателей познавательной активности.

Таблица 6 – Распределение обучающихся младших школьников по методике «Познавательная активность младшего школьника» А. А.

Горчинской на контрольном этапе эксперимента

Уровень познавательной активности	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	55% (12 чел.)	18% (4 чел.)
Средний	27% (6 чел.)	36% (8 чел.)
Высокий	18% (4 чел.)	45% (10 чел.)

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 6.

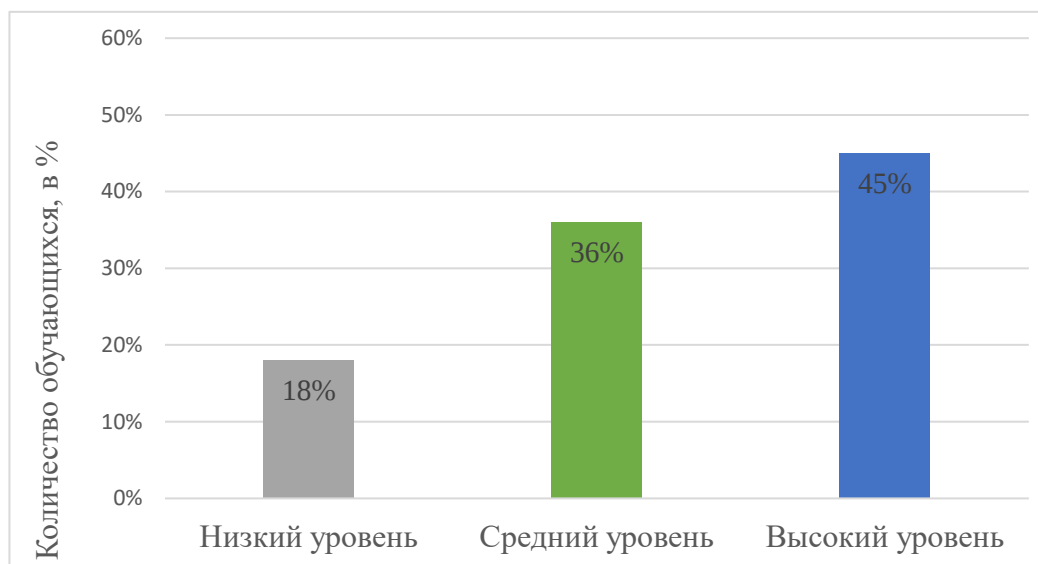


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по методике А. А. Горчинской на контрольном этапе эксперимента

Анализ результатов изучения по методике А.А. Горчинской на контрольном этапе эксперимента показал, что высокий уровень познавательной активности демонстрируют 45% (10 человек). Это свидетельствует о том, что почти половина детей младшего школьного возраста проявляет устойчивый познавательный интерес, самостоятельность в учебной деятельности и стремление к углубленному изучению материала. Такие обучающиеся активно участвуют в образовательном процессе, задают вопросы и проявляют инициативу в решении задач.

Средний уровень познавательной активности выявлен у 36% (8 человек). Эти дети младшего школьного возраста демонстрируют достаточную заинтересованность в обучении, однако их активность может

зависеть от внешней мотивации и поддержки педагога. Они успешно выполняют задания, но редко выходят за рамки предложенных требований, что указывает на потенциал для дальнейшего развития познавательной инициативы.

Низкий уровень зафиксирован у 18% (4 человек). Несмотря на значительное сокращение доли таких обучающихся (с 55% на констатирующем этапе), они по-прежнему испытывают трудности в проявлении познавательной активности. Эти дети младшего школьного возраста нуждаются в дополнительной педагогической поддержке, индивидуальном подходе и создании условий для повышения мотивации к обучению.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента мотивации по методике Л.В. Байбородовой показал положительную динамику: количество обучающихся с высоким уровнем личностных мотивов увеличилось с 50% (10 чел.) до 55% (12 чел.), при этом группа с низким уровнем мотивации сократилась с 20% (4 чел.) до 15% (4 чел.), а средний уровень сохранился на отметке 30% (6 чел.). Наиболее значительные изменения наблюдаются у обучающихся, изначально демонстрировавших средний уровень мотивации - 2 младших школьников перешли в категорию с высокими показателями, что свидетельствует об эффективности проведенной работы по развитию внутренней учебной мотивации.

Таблица 7 Распределение обучающихся по методике «Изучение мотивов участия обучающихся в деятельности» Л.В. Байбородовой на констатирующем этапе эксперимента

Уровень личностных мотивов	Констатирующий этап	Контрольный этап
Низкий	20% (4 чел.)	15% (4 чел.)
Средний	30% (6 чел.)	30% (6 чел.)
Высокий	50% (10 чел.)	55% (12 чел.)

Анализ результатов изучения мотивов участия младших школьников в деятельности по методике Л.В. Байбородовой показал, что высокий уровень личностных мотивов преобладает у 55% (12 человек). Это свидетельствует о значительном интересе обучающихся к своей деятельности и стремлении к самореализации.

Средний уровень личностных мотивов наблюдается у 30% (6 человек). Этот результат указывает на то, что часть обучающихся проявляет интерес к деятельности, однако их мотивация часто зависит от внешних факторов, таких как поддержка со стороны учителей или одноклассников. Эти дети младшего школьного возраста иногда участвуют в деятельности, но их вовлеченность может быть недостаточной для достижения высоких результатов. Важно создать условия, способствующие развитию их внутренней мотивации и самостоятельности.

Низкий уровень личностных мотивов зафиксирован у 15% (4 человека). Это свидетельствует о недостаточной заинтересованности в учебной и внеурочной деятельности, а также о преобладании пассивной позиции. Эти обучающиеся редко проявляют инициативу и не стремятся активно участвовать в коллективных проектах. Для повышения их мотивации необходимо внедрять методы, которые стимулируют интерес к обучению и активному участию в жизни класса.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 7.

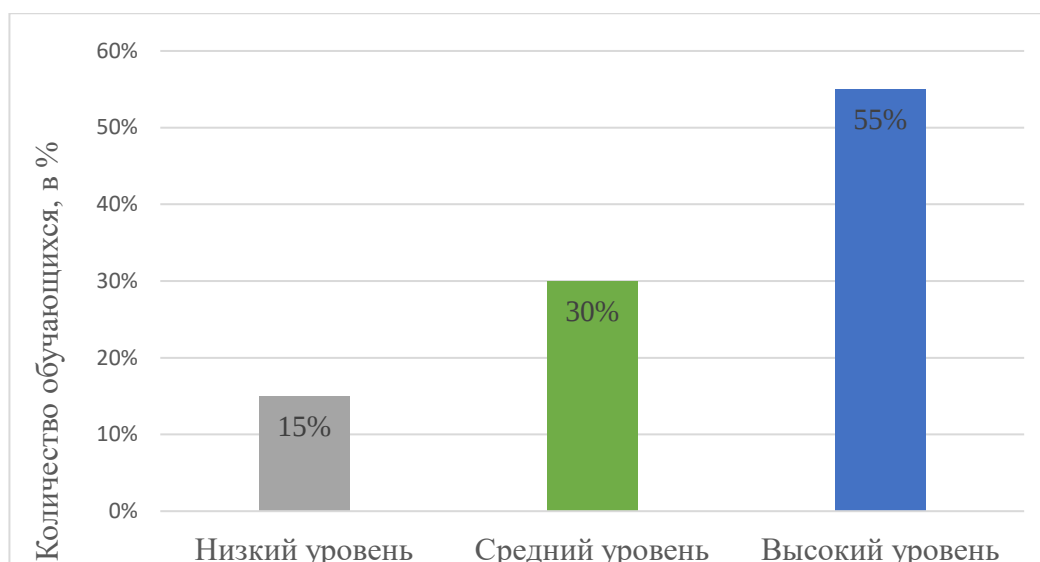


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по методике «Изучение мотивов участия обучающихся в деятельности» Л.В. Байбородовой на контрольном этапе эксперимента

На основании полученных результатов на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы из двадцати двух обучающихся 3 «В» класса высокий уровень социализации продемонстрировали на первом этапе 5 человек (23%), а на контрольном этапе 10 человек (45%). Динамика составляет +22%. Средний уровень продемонстрировали на первом этапе 8 человек (36%), а на контрольном этапе 9 человек (41%). Динамика составляет +5%. Низкий уровень продемонстрировали на первом этапе 9 человек (41%), а на контрольном этапе 3 человека (14%). Динамика составляет - 27%. После реализации практико-ориентированных заданий в урочной деятельности мы получили положительную динамику по всем диагностическим методикам: по методике М.И. Рожкова количество обучающихся с высоким уровнем социализации увеличилось с 16% до 41%, по методике А.А. Горчинской с 18% до 45%, по методике Л.В. Байбородовой с 50% до 55%. При этом во всех методиках отмечается значительное сокращение группы с низкими показателями (с 48% до 23%, с 55% до 18% и с 20% до 15% соответственно). Наибольший прогресс наблюдается в развитии познавательной активности

(+27%) и социальной адаптации (+25%), тогда как мотивационная сфера показала более умеренный рост (+5%).

После реализации практико ориентированных заданий в урочной деятельности мы получили положительную динамику что свидетельствует о выполнении цели и задач опытно - экспериментальной работы.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 8.

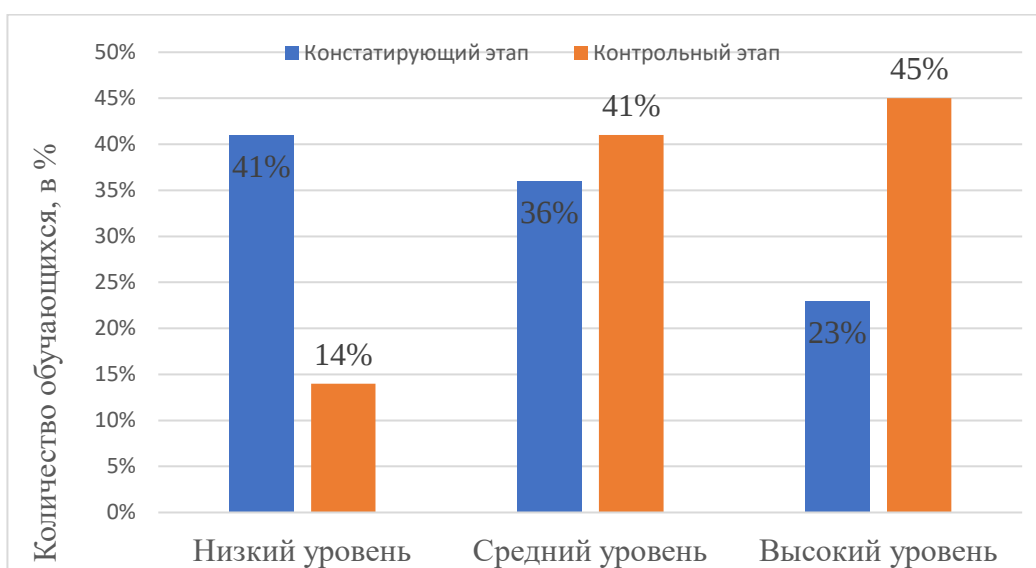


Рисунок 8 - Распределение обучающихся по уровням социализации младших школьников констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Выводы по второй главе

Опытно - экспериментальная работа проводилась строго по графику. Она позволила выполнить цели и задачи каждого этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

В ходе работы на констатирующем этапе были задействованы методики, направленные на диагностику уровня социализации, познавательной активности и личностных мотивов обучающихся. Результаты диагностики показали, что высокий уровень социализации имеют 23% обучающихся, средний уровень – 36%, а низкий уровень – 41%.

Это указывает на необходимость активизации работы по социализации, особенно среди детей младшего школьного возраста с низким уровнем. В связи с полученными результатами можно сделать вывод о необходимости проведения работы по повышению уровня социализации обучающихся. Особое внимание следует уделить детям младшего школьного возраста, проявляющим трудности в общении и взаимодействии с окружающими, а также тем, кто имеет низкие показатели познавательной активности и личностных мотивов.

На формирующем этапе нами был разработан комплекс практико - ориентированных заданий, направленный на формирование социализации младших школьников. Эти задания были внедрены в учебный процесс, что создало условия для активного взаимодействия и сотрудничества между детьми младшего школьного возраста. В результате выполнения заданий, направленных на развитие коммуникативных навыков, познавательной активности и личностных мотивов, обучающиеся стали более уверенными в себе, активнее участвовали в учебной деятельности и проявляли интерес к окружающему миру. Задания охватывали различные предметы, что позволило интегрировать социализацию в контексте учебного процесса.

На контрольном этапе эксперимента были повторно проведены диагностики, которые показали положительные изменения в уровне социализации младших школьников. Результаты показали, что количество обучающихся с высоким уровнем социализированности увеличилось до 41%, а доля детей младшего школьного возраста с низким уровнем сократилась до 23%. Это свидетельствует о том, что внедрение практико-ориентированных заданий в учебный процесс прошло успешно и способствовало активизации социализации обучающихся.

Таким образом, полученные данные подтверждают эффективность разработанного комплекса заданий и необходимость продолжения работы в этом направлении для дальнейшего повышения уровня социализации и познавательной активности младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ педагогической литературы позволил определить социализацию как сложный процесс усвоения ребенком социальных норм, ценностей и моделей поведения, обеспечивающих его интеграцию в общество. В младшем школьном возрасте этот процесс приобретает особую значимость, поскольку связан с переходом к новой социальной роли – роли обучающегося. Исследования подчеркивают, что социализация в этот период осуществляется через учебную деятельность, взаимодействие с учителем и сверстниками, а также через усвоение морально-нравственных норм. Однако современные условия, включая влияние цифровых технологий и снижение живого общения, создают новые вызовы для социализации, что требует целенаправленной педагогической работы.

Младший школьный возраст характеризуется значительными изменениями в познавательной и эмоционально-волевой сферах, что создает благоприятные условия для социализации. В этот период у детей младшего школьного возраста развивается произвольность поведения, формируется самооценка, усиливается способность к сотрудничеству и рефлексии. Урочная деятельность становится ключевым пространством для социального развития, поскольку именно в процессе обучения дети осваивают нормы взаимодействия, учатся работать в коллективе и принимать ответственность за свои действия. Однако эффективность этого процесса во многом зависит от методов и приемов, используемых педагогом, а также от создания ситуаций, требующих применения социальных навыков в реальном контексте.

Практико - ориентированные задания выступают эффективным средством социализации, поскольку соединяют учебный материал с повседневным опытом ребенка. Такие задания, построенные на моделировании реальных ситуаций, способствуют развитию коммуникативных навыков, критического мышления и способности к

сотрудничеству. Их ценность заключается в том, что они не только формируют предметные знания, но и помогают детям осознать социальную значимость учебной деятельности. Особенно важны задания, требующие совместной работы, анализа жизненных ситуаций и принятия решений, так как они непосредственно влияют на становление социальной компетентности младших школьников.

Для выявления уровня социализации младших школьников нами была проведена опытно - экспериментальная работа. Она включала в себя 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе нами были подобраны и применены методики с целью выявления уровня социализации. Результаты показали, что только 23% обучающихся имели высокий уровень социальной адаптации, тогда как 41% демонстрировали серьезные трудности во взаимодействии. Аналогичные проблемы были выявлены в познавательной сфере (55% низкого уровня) и мотивационной области (20% низкой мотивации).

На формирующем этапе был разработан и внедрен комплекс практико - ориентированных заданий по основным учебным предметам. Особенностью методики стало моделирование реальных жизненных ситуаций, требующих от обучающихся сотрудничества, анализа и принятия решений. Задания были направлены на развитие коммуникативных навыков, познавательной активности и социальной ответственности через работу в парах и группах.

Контрольный этап эксперимента продемонстрировал значительную положительную динамику. Обобщенные результаты трех методик показали увеличение доли обучающихся с высоким уровнем социализации с 23% до 45%, при этом количество детей младшего школьного возраста с низким уровнем сократилось с 41% до 14%. Наибольший прогресс наблюдался в показателях познавательной активности (+27%) и социальной адаптации (+25%), что подтверждает эффективность практико-ориентированного подхода.

Таким образом, цель достигнута, задачи работы решены. Результаты эксперимента убедительно доказали, что систематическое использование практико-ориентированных заданий в урочной деятельности способствует значительному повышению уровня социализации младших школьников, развивая их социальные компетенции, познавательную активность и учебную мотивацию.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов. — 4-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 1999. — 672 с.
2. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Институт практической психологии, МОДЭК, 2001. — 349 с.
3. Божович, Л. И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Под ред. Д. И. Фельдштейна. — Москва; Воронеж: Ин-т практической психологии, 1995.
4. Водяха, Ю. Е. Психология младшего школьника: учебно-методическое пособие / Уральский государственный педагогический университет; авт.-сост. Ю. Е. Водяха, С. А. Водяха. — Екатеринбург, 2018.
5. Выготский, Л. С. Мышление и его развитие в детском возрасте // Психология развития как феномен культуры / Под ред. М. Г. Ярошевского. — М.: Изд-во «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. — С. 471-494.
6. Гавров, С. Н., Никандров, Н. Д. Образование в процессе социализации личности // Вестник УРАО. — 2008. — №5. — С. 21.
7. Голованова, Н. Ф. Социализация младших школьников [Текст] / Н. Ф. Голованова. - СПб.: ПИТЕР, 2014. - 300 с.
8. Горчинская А. А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности. — Челябинск, 1999. 287 с. 17.
9. Данилов, М. А. Умственное воспитание // Сов. Педагогика. — 2004. — №12. — С. 70–86.
10. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Пер. с фр. А.Б. Гофмана. М.: Наука, 1990 — 575 с.
11. Дубровина, И. В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей. — М.: Просвещение, 2003. — 315 с.

12. Дубровина, И. В. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми младшего школьного возраста: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И. В. Дубровина, А. Д. Андреева, Е. Е. Данилова, Т. В. Вохмянина; под ред. И. В. Дубровиной. — М.: Издательский центр «Академия», 1998. — 160 с.
13. Жиенбаева, Н. Б., Измайлова, А. М. Психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте // Молодой ученый. — 2018. — № 11 (197). — С. 116-119.
14. Занков, Л. В. Развитие школьников в процессе обучения. — М., 2007. — 152 с.
15. Кукушин, В. С. Теория и практика воспитательной работы. — М.-Ростов-на-Дону: Изд. центр МарТ, 2004.
16. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном / Сост. и общая ред. Г. А. Дубровской. — Изд. 3-е. — М.: Дет. лит., 1989. — 238 с.
17. Матвеева, О. Н. О социализации младших школьников в современных условиях // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. Общественные науки. — 2010. — №16 (20). — С. 151-157.
18. Макаренко, А.С. Сочинения: В 7 т. / А.С. Макаренко. — М., — 1951. — Т.4. — 349 с.
19. Мищенко, З. И. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития. Курск: Изд-во Курск, гос. пед. ун-та, 2002.
20. Мудрик, А. В. Социальная педагогика / А. В. Мудрик. - М.: Просвещение, 2002. - 258 с.
21. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с.
22. Примерная программа воспитания и социализации обучающихся. — URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=958>

23. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2010. — 400 с. Пацека, И.М. Социальное развитие детей разного возраста в игровом взаимодействии в школьном учебно-воспитательном процессе // Наука и школа. 2013. №1.
24. Ситаров, В. А. Дидактика: Учеб. пос. для студ. выс. уч. зав. / Под ред. В. А. Сластенина. — 2-е изд., стереотип. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 368 с.
25. Смирнова, М. А. Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации обучающихся: Автореферат дисс... к.п.н. — Самара, 1999. — 23 с.
26. Советский энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1982. — С. 325.
27. Степанова, О. В. Особенности развития мышления у детей младшего школьного возраста // Приоритетные научные направления: от теории к практике. — 2016. — №22.
28. Чикишева, О. В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста // Проблемы и перспективы развития образования (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 90-92.
29. Эльконин, Д. Б. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. / Под ред. Д. Б. Эльконина, А. Л. Венгера. — М.: НИИОПП, 2006. — 27,48 с.
30. Эриксон, Э. Детство и общество. / Э. Эриксон. Пер. с англ. и науч. ред. А. А. Алексеева. 2-е изд., перераб. и доп. — СПб: ЗАО ИТД «Летний сад», 2000. — 815 с.
31. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: Избранные труды / Д. И. Фельдштейн. — М.: Просвещение, 1999. — 300 с.

32. Царева, С. Е. Формирование вычислительной культуры в новых условиях [Текст] / С. Е. Царева // Начальная школа. – 2012. – № 11. – С. 51 – 60.
33. Ябурова Е.А. Практико-ориентированное обучение физике [Текст] / Образовательно-инновационные технологии: теория и практика: монография / [О.Н. Бойко, В.А. Далингер, А.А. Васильев и др.]; под общей ред. проф. О.И. Кирикова. – Книга 2. – Воронеж: ВГПУ, 2014. С. 209-220.
34. Ябурова Е.А. Методика обучения школьников решению физических задач с практическим содержанием в процессе реализации практико-ориентированного подхода // Метод-сборник. Всероссийский журнал для работников образования (№59-129-06-272) [Электрон. ресурс]. – Режим доступа: metod_sbornik/2012-11-21-200.
35. Яковлев, Е. В. Педагогическая концепция: методологические аспекты построения [Текст] / Е. В. Яковлев, Н. О. Яковлева. – Москва: Владос, 2006. – 239 с.
36. Яковлева, А. Н. Социализация школьников: науч. изд. / А. Н. Яковлева, А. Г. Корнилова, Т. М. Ильина, А. П. Шамаева. – Якутск, 2003. – 541 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Методика для изучения степени социализации личности обучающегося М.И. Рожковым

Цель: выявить уровень социальной адаптации, активности, автономности, воспитанности обучающихся.

Ход проведения:

Обучающимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – всегда;

3 – почти всегда;

2 – иногда;

1 – очень редко;

0 – никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся – добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать своих друзей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро – это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаюсь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.

12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Обработка полученных данных

Среднюю оценку социальной адаптированности обучающиеся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять.

Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой.

Оценка социальной активности – с третьей строчкой.

Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) – с четвертой строчкой.

Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализации обучающихся;

Если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств.

Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный обучающийся (или группа) имеет низкий уровень социальной адаптированности.

Приложение 2. Методика изучения мотивов участия обучающихся в деятельности Л. В. Байбородовой

Цель: выявление мотивов учащихся в деятельности.

Ход проведения: Учащимся предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала:

- 3 - привлекает очень сильно;
- 2 - привлекает в значительной степени;
- 1 - привлекает слабо;
- 0 - не привлекает совсем.

Что привлекает в деятельности:

1. Интересное дело.
2. Общение с разными людьми.
3. Помощь товарищам.
4. Возможность передать свои знания.
5. Творчество.
6. Приобретение новых знаний, умений.
7. Возможность руководить другими.
8. Участие в делах своего коллектива.
9. Вероятность заслужить уважение товарищей.
10. Сделать доброе дело для других.
11. Выделиться среди других.
12. Выработать у себя определенные черты характера.

Обработка и интерпретация результатов. Для определения преобладающих мотивов следует выделить следующие блоки:

а) коллективистские мотивы (п. 3, 4, 8, 10);

б) личностные мотивы (п. 1, 2, 5, 6, 12);

в) престижные мотивы (п. 7, 9, 11).

Сравнение средних оценок по каждому блоку позволяет определить преобладающие мотивы участия, обучающегося в деятельности.

Приложение 3. Методика «Познавательная активность младшего школьника» А.А. Горчинской

Цель: оценить степень выраженности познавательной активности младших школьников

Форма (ситуация оценивания): индивидуальное анкетирование ребенка.

Методика проводится в форме анкетирования.

Описание задания: был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Младшим школьникам были разданы бланки стандартизированной анкеты, и предложено выбрать из возможных вариантов ответов какой-либо один.

Материал: бланк ответов, анкета.

Анкета

1. Нравится ли тебе выполнять творческие задания?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно и много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

- а) всегда нахожу на них ответ;
- б) иногда нахожу на них ответ;
- в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

Критерии оценивания:

Если младший школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», – это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности.

Если обучающийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» – это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности.

Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» – это свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Приложение 4. Результаты исследования уровня социализации младших школьников

Таблица 5 – Распределение обучающихся младших школьников по методике «Уровень социализированности личности» М.И. Рожкова на контрольном этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Баллы	Средняя оценка	Уровень социализированности
1	Артур А.	76	15.2	Высокий
2	Амина А.	72	14.4	Высокий
3	Сумайя Б.	74	14.8	Высокий
4	Леонид В.	55	11.0	Средний
5	Леонид Г.	53	10.6	Средний
6	Маргарита Г.	57	11.4	Средний
7	Алекс Д.	54	10.8	Средний
8	Тимофей Е.	35	7.0	Низкий
9	Мурат Ж.	33	6.6	Низкий
10	Эрик К.	78	15.6	Высокий
11	Лев К.	70	14.0	Высокий
12	Мария К.	58	11.6	Средний
13	Илья Л.	38	7.6	Низкий
14	Карлин М.	55	11.0	Средний
15	Марк П.	56	11.2	Средний
16	Дарья П.	40	8.0	Низкий
17	Виктория Р.	52	10.4	Средний
18	Дарья С.	36	7.2	Низкий
19	Лев Т.	30	6.0	Низкий
20	Добрыня Т.	42	8.4	Низкий
21	Мария У.	38	7.6	Низкий
22	Николь Я.	34	6.8	Низкий

Анализ результатов исследования по методике М.И. Рожкова показал, что высокий уровень социализации имеют 41% (9 человек). Это означает, что они активно участвуют в социальной жизни, имеют положительное отношение к окружающим и стремятся к взаимодействию с ними. Эти дети младшего школьного возраста проявляют высокую степень социальной адаптированности и готовы помогать другим.

Средний уровень социализации наблюдается у 36% (8 человек). Эти дети младшего школьного возраста достаточно хорошо адаптированы в социальной среде, но могут испытывать некоторые трудности в общении и

взаимодействии с окружающими. У них наблюдается положительное отношение к школе, однако они могут быть менее активными в социальных взаимодействиях.

Низкий уровень социализации имеет 23% (5 человека). Эти дети младшего школьного возраста могут испытывать трудности в общении и взаимодействии с другими, что может свидетельствовать о проблемах в социальной адаптации. Они могут избегать общения и проявлять агрессивность или замкнутость.

Приложение 5. Результаты диагностики познавательной деятельности младших школьников

Таблица 6 – Распределение обучающихся по изучению познавательной деятельности А.А. Горчинской на контрольном этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Уровень активности	Кол-во ответов «а»	Кол-во ответов «б»	Кол-во ответов «в»
1	Артур А.	Высокий	5	0	0
2	Амина А.	Высокий	5	0	0
3	Сумайя Б.	Высокий	4	1	0
4	Леонид В.	Высокий	3	2	0
5	Леонид Г.	Средний	2	3	0
6	Маргарита Г.	Высокий	4	1	0
7	Алекс Д.	Средний	1	4	0
8	Тимофей Е.	Низкий	0	3	2
9	Мурат Ж.	Средний	2	3	0
10	Эрик К.	Высокий	5	0	0
11	Лев К.	Высокий	4	1	0
12	Мария К.	Средний	2	3	0
13	Илья Л.	Низкий	0	3	2
14	Карлин М.	Высокий	3	2	0
15	Марк П.	Средний	2	3	0
16	Дарья П.	Средний	2	3	0
17	Виктория Р.	Высокий	4	1	0
18	Дарья С.	Низкий	1	2	2
19	Лев Т.	Низкий	0	3	2
20	Добрыня Т.	Высокий	4	1	0
21	Мария У.	Средний	2	3	0
22	Николь Я.	Низкий	0	3	2

Анализ результатов изучения познавательной активности на контрольном этапе эксперимента показал, что низкий уровень сохраняется у 18% (4 человека). Эти обучающиеся по-прежнему испытывают трудности в проявлении познавательной инициативы и нуждаются в дополнительной педагогической поддержке для формирования устойчивой учебной мотивации.

Средний уровень познавательной активности выявлен у 36% (8 человек). Данная группа обучающихся демонстрирует возросшую учебную

активность, однако их познавательный интерес остается зависимым от внешних стимулов и руководства со стороны педагога.

Высокий уровень познавательной активности показали 45% (10 человек). Этот результат отражает значительный рост числа учащихся с устойчивой познавательной мотивацией, способных к самостоятельному поиску знаний и активному участию в образовательном процессе.

Приложение 6. Результаты диагностики изучения мотивов участия обучающихся в деятельности

Таблица 7 – Распределение обучающихся по методике «Изучение мотивов участия обучающихся в деятельности» Л.В. Байбородовой на контрольном этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Коллективистские мотивы	Личностные мотивы	Престижные мотивы	Преобладающий мотив
1	Артур А.	10	13	5	Личностные
2	Амина А.	12	15	5	Личностные
3	Сумайя Б.	9	12	7	Личностные
4	Леонид В.	8	11	6	Личностные
5	Леонид Г.	7	10	8	Личностные
6	Маргарита Г.	12	11	4	Коллективистские
7	Алекс Д.	6	9	7	Престижные
8	Тимофей Е.	5	8	6	Престижные
9	Мурат Ж.	8	10	6	Личностные
10	Эрик К.	11	12	5	Личностные
11	Лев К.	10	12	5	Личностные
12	Мария К.	13	10	4	Коллективистские
13	Илья Л.	6	9	9	Престижные
14	Карлин М.	9	11	6	Личностные
15	Марк П.	7	10	7	Личностные
16	Дарья П.	12	11	4	Коллективистские
17	Виктория Р.	9	12	5	Личностные
18	Дарья С.	11	10	5	Коллективистские
19	Лев Т.	6	8	7	Престижные
20	Добрыня Т.	8	13	4	Личностные
21	Мария У.	10	12	5	Личностные
22	Николь Я.	9	11	6	Личностные

Анализ результатов изучения мотивов участия младших школьников в деятельности по методике Л.В. Байбородовой показал, что высокий уровень личностных мотивов преобладает у 55% (12 человек). Это свидетельствует о значительном интересе обучающихся к своей деятельности и стремлении к самореализации.

Средний уровень личностных мотивов наблюдается у 30% (6 человек). Этот результат указывает на то, что часть обучающихся проявляет интерес к деятельности, однако их мотивация часто зависит от внешних факторов, таких как поддержка со стороны учителей или одноклассников.

Эти дети младшего школьного возраста иногда участвуют в деятельности, но их вовлеченность может быть недостаточной для достижения высоких результатов. Важно создать условия, способствующие развитию их внутренней мотивации и самостоятельности.

Низкий уровень личностных мотивов зафиксирован у 15% (4 человека). Это свидетельствует о недостаточной заинтересованности в учебной и внеурочной деятельности, а также о преобладании пассивной позиции. Эти обучающиеся редко проявляют инициативу и не стремятся активно участвовать в коллективных проектах. Для повышения их мотивации необходимо внедрять методы, которые стимулируют интерес к обучению и активному участию в жизни класса.

**Приложение 7. Распределение обучающихся по уровням
сформированности социализации младших школьников на
контрольном этапе эксперимента**

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням
сформированности социализации младших школьников на контрольном
этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Уровень социализированно сти (Рожков)	Уровень познавательной активности (Горчинская)	Уровень личностных мотивов (Байбородова)	Общий уровень развития
1	Артур А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
2	Амина А.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
3	Сумайя Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
4	Леонид В.	Средний	Высокий	Высокий	Средний
5	Леонид Г.	Средний	Средний	Высокий	Средний
6	Маргарита Г.	Средний	Высокий	Средний	Средний
7	Алекс Д.	Средний	Средний	Средний	Средний
8	Тимофей Е.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
9	Мурат Ж.	Низкий	Средний	Высокий	Средний
10	Эрик К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
11	Лев К.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12	Мария К.	Средний	Средний	Средний	Средний
13	Илья Л.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
14	Карлин М.	Средний	Высокий	Высокий	Средний
15	Марк П.	Средний	Средний	Высокий	Средний
16	Дарья П.	Низкий	Средний	Средний	Средний
17	Виктория Р.	Средний	Высокий	Высокий	Средний
18	Дарья С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
19	Лев Т.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
20	Добрыня Т.	Низкий	Высокий	Высокий	Средний
21	Мария У.	Низкий	Средний	Высокий	Средний
22	Николь Я.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий

Исходя из результатов, представленных в таблице, мы видим, что низкий уровень социализации выявлен у 5 обучающихся (23%), что на 18% меньше по сравнению с констатирующим этапом (41%). Средний уровень развития социализации сохранили 8 обучающихся (36%), при этом качественный состав данной группы существенно изменился за счет перехода части детей в категорию с высоким уровнем. Наиболее значительные изменения произошли в группе высокого уровня - количество

таких обучающихся увеличилось с 5 (23%) до 9 (41%), что свидетельствует о положительной динамике развития социальных навыков.

Приложение 8. Блок практико-ориентированных заданий по предмету «Литературное чтение»

1. Сказка «Как собака друга искала»

Давно-давно в лесу жила собака. Одна-одинёшенька. Скучно ей было. Захотелось собаке друга себе найти. Такого друга, который никого не боялся бы.

Встретила собака в лесу зайца и говорит ему:

— Давай, зайка, с тобой дружить, вместе жить!

— Давай, — согласился зайка.

Вечером нашли они себе местечко для ночлега и легли спать. Ночью бежала мимо них мышь, собака слышала шорох да как вскочит, как залает громко. Заяц в испуге проснулся, уши от страха трясутся.

— Зачем лаешь? — говорит собаке. — Вот услышит волк, придёт сюда и нас съест.

«Неважный это друг, — подумала собака. — Волка боится. А вот волк, наверно, никого не боится».

Утром распрощалась собака с зайцем и пошла искать волка. Встретила его в глухом овраге и говорит:

— Давай, волк, с тобой дружить, вместе жить!

— Что ж! — отвечает волк. — Вдвоём веселее будет.

Ночью легли они спать.

Мимо лягушка прыгала, собака слышала да как вскочит, как залает громко.

Волк в испуге проснулся и давай ругать собаку:

— Ах ты такая-разэтакая! Услышит медведь твой лай, придёт сюда и разорвёт нас.

«И волк боится, — подумала собака. — Уж лучше мне подружиться с медведем». Пошла она к медведю:

— Медведь-богатырь, давай дружить, вместе жить!

— Ладно, — говорит медведь. — Пошли ко мне в берлогу.

А ночью собака слышала, как мимо берлоги уж полз, вскочила и залаяла.

Медведь перепугался и ну бранить собаку:

— Перестань! Придёт человек, шкуры с нас снимет.

«Ну и дела! — думает собака. — И этот оказался трусливым».

Сбежала она от медведя и пошла к человеку:

— Человек, давай дружить, вместе жить!

Согласился человек, накормил собаку, тёплую конуру ей построил возле своей избы.

Ночью собака лает, дом охраняет. А человек не ругает её за это — спасибо говорит.

С тех пор собака и человек живут вместе.

2. Рассказ «Брат и младшая сестра» Эдуард Шим

Санька и его младшая сестричка Варя идут из лесу. Набрали земляники, несут в кузовках.

Моя бабушка поглядела и посмеивается:

— Что ж ты, Саня... Маленькая Варя больше тебя набрала!

— Ещё бы! — отвечает Санька. — Ей нагибаться не надо, вот она и набрала больше.

Опять идут Санька и Варя из лесу, тащат корзинки с грибами маслятами.

— Что ж ты, Саня... — говорит бабушка. — Маленькая-то больше набрала.

— Ещё бы! — отвечает Санька. — Она к земле ближе, вот и набрала.

В третий раз отправляются в лес Варя и Санька. Малину собирать. И я пошёл вместе с ними.

И вдруг вижу, как Санька, незаметно от Вари, подсыпает ягоды к ней в кузовок. Варя отвернётся, а он возьмёт и подсыплет...

Идём обратно. У Вари ягод больше, у Саньки — меньше.

Встречает бабушка.

— Что ж ты, — говорит, — Саня... Малина-то высоко растёт!

— Высоко, — соглашается Санька.

— Так тебе дотянуться легче, а Варя больше набрала!

— Ещё бы! — отвечает Санька. — Варя у нас молодец, Варя у нас работница. За ней не угонишься!

3. Рассказ «Три товарища»

Витя потерял завтрак. На большой перемене все ребята завтракали, а Витя стоял в сторонке.

— Почему ты не ешь? — спросил его Коля.

— Завтрак потерял...

— Плохо, — сказал Коля, откусывая большой кусок белого хлеба. — До обеда далеко ещё!

— А ты где его потерял? — спросил Миша.

— Не знаю... — тихо сказал Витя и отвернулся.

— Ты, наверно, в кармане нёс, а надо в сумку класть, — сказал Миша.

А Володя ничего не спросил. Он подошёл к Вите, разломил пополам кусок хлеба с маслом и протянул товарищу:

— Бери, ешь!