



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

МНЕМОТЕХНИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 20 » мая 2025 г.
Заместитель директора по УР
Д. Расщектаева Расщектаева Д.О.

Выполнила:
студентка группы ОФ-418-165-4-1
Минорова Кристина Алексеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Тверитина Наталья Александровна

Челябинск
2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ	7
1.1 Сущность понятия «произвольная память» в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Особенности развития произвольной памяти в младшем школьном возрасте	13
1.3 Роль мнемотехнических приемов в процессе развития произвольной памяти младших школьников	19
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ	27
2.1 Диагностика уровня развития произвольной памяти младших школьников на констатирующем этапе эксперимента	27
2.2 Сборник методических материалов, направленный на развитие произвольной памяти младших школьников, с использованием мнемотехнических приёмов.....	37
2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно- экспериментальной работы по развитию произвольной памяти у младших школьников в учебной деятельности средствами мнемотехнических приёмов.....	40
Выводы по второй главе	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	54
ПРИЛОЖЕНИЕ	59

ВВЕДЕНИЕ

В условиях современного жизненного ритма человек часто сталкивается с необходимостью высокой концентрации и запоминания информации. Память играет ключевую роль в профессиональной деятельности, успешности обучения, воспитания и общем развитии личности. Она рассматривается как одна из основных психофизиологических характеристик человека, включающая как психические свойства, так и физиологические аспекты высшей нервной деятельности.

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее ФГОС) ориентирован на развитие личности ребенка, его познавательных способностей, в том числе и памяти. В рамках ФГОС разработаны методики и программы, направленные на развитие различных видов памяти у младших школьников: зрительной, слуховой, тактильной, двигательной и других.

Запоминание информации: ФГОС предусматривает обучение детей методам запоминания информации, таким как повторение, ассоциации, мнемонические приемы и др.

Обучение работе с текстом: ФГОС включает в себя обучение детей пониманию и запоминанию текста. Это помогает детям лучше запоминать информацию, которую они читают.

Развитие логического мышления: ФГОС предусматривает развитие логического мышления у младших школьников, что также способствует улучшению памяти.

Применение полученных знаний на практике: ФГОС предполагает, что дети должны применять полученные знания на практике, что помогает им лучше запомнить эту информацию.

Младший школьный возраст является одним из важнейших этапов развития памяти. В этот период образовательный процесс оказывает

значительное влияние на формирование памяти, получая особое внимание со стороны педагогов. Актуальность темы обоснована существующей проблемой развития памяти у младших школьников, поскольку память представляет собой важнейший элемент психической жизни личности. Этот период закладывает основы для дальнейшего полноценного формирования и совершенствования памяти. Значимость памяти для младшего школьника заключается в том, что каждый следующий школьный курс является более сложной и расширенной версией предыдущего, основываясь на уже усвоенных знаниях. В педагогике и психологии память рассматривается как средство получения, хранения и воспроизведения информации, что позволяет человеку адаптироваться к различным условиям, используя накопленный опыт. Осознание важности и процессов развития памяти является критически важным для успешной педагогической деятельности, особенно в начальной школе [37].

Тем самым, успешность учебной деятельности во многом зависит от уровней развития произвольной памяти, т.е. напрямую влияет на успеваемость школьника [26]. Соответственно, существует потребность в её развитии у младшего школьника, а для этого необходимо создавать такие условия, которые будут способствовать данному процессу.

Проблема развития памяти в начальной школе исследовалась учеными из различных дисциплин, таких как педагогика, психология и физиология. В частности, значительное внимание этому вопросу уделили как зарубежные, так и отечественные исследователи, среди которых можно отметить Л.С. Выготский, П.П. Блонский, Б.В. Зейгарник, П.И. Зинченко, А.Н. Леонтьев, А.Р. Лурия, Т. Рибо, А.А. Смирнов, Г. Эббингауз [33]. Тем не менее, в современной науке пока не выработана единая теория памяти, что создает необходимость в исследовании особенностей развития памяти у детей младшего школьного возраста в контексте учебной деятельности.

В отечественной психологии теория деятельности, разработанная

А.Н. Леонтьевым, П.И. Зинченко и А.А. Смирновым, впоследствии развилась в рамках культурно-исторической теории высших психических функций. Анализ научной литературы и практики по данной теме выявить противоречие между объективными возрастными особенностями развития произвольной памяти у младших школьников и недостаточным учетом этих особенностей в образовательном процессе.

Данное противоречие определяет проблему нашего исследования: как внедрение мнемотехнических приемов в урочную деятельность влияет на эффективность развития произвольной памяти у младших школьников?

Гипотеза исследования: уровень развития произвольной памяти младших школьников возможно повысится, если включать в урочную деятельность мнемотехнические приемы.

Цель исследования: теоретически обосновать процесс развития произвольной памяти младших школьников средствами мнемотехнических приемов в урочной деятельности и экспериментальным путем проверить результативность сборника мнемотехнических приемов, направленного на его развитие.

Объект исследования: процесс развития произвольной памяти младших школьников.

Предмет исследования: мнемотехнические приемы как средство развитие произвольной памяти младших школьников в урочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть сущность понятия «память» в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности развития памяти младших школьников.
3. Раскрыть роль мнемотехники в процессе развития памяти младших школьников.

4. Экспериментальным путем проверить результативность сборника методических материалов, направленного на развитие произвольной памяти младших школьников средствами мнемотехнических приёмов.

Методы исследования: теоретические (изучение и анализ литературы, анализ педагогического опыта), эмпирические (эксперимент), методы обработки и интерпретации данных.

База исследования: МАОУ «Образовательный центр №1 г. Челябинск».

Практическая значимость данной работы заключается в реализации сборника развития произвольной памяти и практических рекомендаций, которые могут быть использованы учителями начальных классов с целью развития произвольной памяти у младших школьников.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СРЕДСТВАМИ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

1.1 Сущность понятия «произвольная память» в психолого-педагогической литературе

В словаре Ожегова «память» – это способность сохранять и воспроизводить в сознании прежние впечатления, опыт, а также самый запас хранящихся в сознании впечатлений, опыта [3].

В настоящее время существует множество определений понятия «память». Л.Д. Столяренко дал следующее определение: «Память – форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания» [2].

Крутецкий В.А. определил память как отражение прошлого опыта человека, проявляющееся в запоминании, сохранении и последующем припоминании того, что он воспринимал, делал, чувствовал или о чем думал. Немов Р.С. считал, что память человека можно определить как психофизиологический и культурный процессы, выполняющие в жизни функции запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Дубровина И.В. дает следующее определение: «Память – это отражение опыта человека путем его запоминания, сохранения и воспроизведения».

В медицине рассматривают память как одно из основных свойств нервной системы, выражающееся в способности длительно хранить информацию о событиях внешнего мира и реакциях организма и многократно вводить её в сферу сознания и поведения [4]. Согласно

физической теории памяти нервный импульс проходит через определенную группу нейронов (нервных клеток), вызывает в местах их соприкосновения электрические и механические изменения и оставляет после себя физический след. Эти изменения обеспечивают вторичное прохождение импульса по знакомому пути и таким образом происходит запоминание [9].

В психолого-педагогической литературе существует множество дефиниций памяти, отражающих различные аспекты ее природы и функций.

Смирнов А.А. определяет память как «запечатление, сохранение и последующее воспроизведение прошлого опыта». Выготский Л.С. подчеркивает активную роль памяти, утверждая, что она «не просто сохраняет следы прошлого опыта, но перерабатывает и преобразует их».

Механизмы памяти имели важность с начала зарождения педагогической и психологической науки. Если первоначально память получала теоретическое изучение, то в современном мире процессы памяти изучаются экспериментально, в отдельности с каждой группой: социальной, возрастной, половой, профессиональной и т.д. В ходе практического изучения психологи стремились изучить допустимые пределы объема, быстроты и длительности памяти, однако за неимением оптимальной структуры методов изучения процесс исследования имел некоторые недостатки.

Анализ психолого-педагогической литературы показывает, что проблема развития памяти младших школьников является актуальной и хорошо изученной.

Блонский П.П. выделяет три основных вида памяти:

1. Моторная память. Информация, получаемая и закрепляемая мышечной деятельностью, получила название моторная память. Каждый человек в той или иной мере использует моторную память, например, в

поддержании одной позиции, совершении написания слов и т.д. Моторная память непосредственно связана с двигательными способностями человека.

2. Образная память. Данный вид заключен в составлении образов по определённой модели. Образная память имеет так же несколько разновидностей: слуховая, зрительная, обонятельная, осязательная, вкусовая. В основу этих видов лежат анализаторы человека.

3. Логическая память. Среди всех живых существ присуща только человеку. Сущность данной памяти заключается в выстраивании связей с помощью слов и размышлений. Психология считает, что логическая память является самой устойчивой и прочной, наиболее продуктивной. Именно этот вид памяти зависит от собственных усилий человека, который последний прикладывает для получения результата [1].

В психологии память называется мнемической деятельностью (по имени богини памяти Мнемозины). В результате огромного числа экспериментально-психологических исследований сложились личностные теории памяти, которые выявили ряд факторов влияющих на протекание процессов памяти, особенно сохранения. Это такие факторы, как активность, интерес, внимание, осознание задачи, а также сопровождающие протекание процессов памяти эмоции [23].



Рисунок 1 – Классификация основных видов памяти

Виды памяти классифицируют:

1) по характеру психической активности:

- моторная или двигательная память – это запоминание, сохранение и воспроизведение движений и их систем; этот вид памяти чрезвычайно важен, когда человек учится ходить, танцевать, писать, рисовать и т.п.;

- эмоциональная память – это запоминание и воспроизведение своих эмоций и чувств; эмоции запоминаются не сами по себе, а вместе с теми объектами, которые их вызывают [27];

- словесно-логическая память – это специфический вид содержанием которого есть наши мысли, понятия, суждения, воплощенные в форму языка; словесно-логическая память играет ведущую роль в усвоении знаний в процессе обучения;

- образная память, суть ее лежит в особенностях запоминания образов, данный вид памяти помогает воспроизводить впечатления о предметах или явлениях природы, запахах, вкусах и т.д. Ее подразделяют на зрительную, обонятельную, слуховую и тактильную.

- зрительная память – это запоминание зрительных ощущений и восприятий [12];

- обонятельная память – это запоминание запахов, известно, что человек может качественно различить до 10 тысяч запахов;

- вкусовая память – это запоминание вкусовых ощущений и восприятий, связанных не только с потребностью организма в пище, но и с познавательными способностями человека;

- слуховая память – это запоминание слуховых ощущений и восприятий, с помощью слуха человек контролирует свой и воспринимает язык других людей, чувствует музыкальные звуки и шумы;

2) по продолжительности содержания информации:

- долговременная память помогает сохранять информацию в течение длительного времени после того, как она была много раз

повторена и воспроизведена, та, которая будет использоваться человеком и в дальнейшем;

- кратковременная память характеризуется быстрым запоминанием информации, ее воспроизведением и непродолжительным хранением; она обслуживает актуальные потребности деятельности и ограничена по объему;

- оперативная память обеспечивает запоминание информации, необходимой только для выполнения определенного действия;

3) по характеру цели деятельности:

- самопроизвольная память – это запоминание и в будущем отображение информации, которая происходит неосознанно, у которой нет цели;

- произвольная память – помогает сознательно запоминать и воспроизводить информацию, которая запоминается с определенной целью и приложением усилий для запоминания [13].

Произвольная память по определению Г. Эббингауза – это запоминание, при котором человек ставит перед собой задачу специально что-либо запомнить, заучить то, что необходимо [41].

Произвольная память – это способность человека активно запоминать, хранить и восстанавливать информацию при помощи своего умственного усилия. В психолого-педагогической литературе это понятие обозначает сознательный и осознанный процесс запоминания и хранения информации, который обычно включает в себя использование стратегий повышения запоминающей активности, организации информации и контроля за процессом восстановления запомненного.

Непроизвольная память является генетически первичной: ее формирование предшествует формированию и развитию произвольной памяти, которая позволяет запоминать с необходимой полнотой то, что человеку нужно в данный момент.

Непроизвольная память фиксирует материал вне участия произвольного внимания. При работе произвольной памяти процесс запоминания осуществляется целенаправленно, при участии активного внимания.

Отечественные психологи изучали сложные формы произвольной мнемической деятельности, в которых процессы памяти связывались с процессами мышления. Так, исследования А.А. Смирнова и П.И. Зинченко, проводимые с позиции психологической теории деятельности, позволили раскрыть законы памяти как осмысленной человеческой деятельности, установили зависимость запоминания от поставленной задачи и выделили основные приёмы запоминания сложного материала. Например, А.А. Смирнов установил, что действия запоминаются лучше, чем мысли, а среди действий, в свою очередь, прочнее запоминаются те, которые связаны с преодолением препятствий [31].

Исследования сложнейших форм произвольной мнемической деятельности, в которых процессы памяти связывались с процессами мышления, были существенно дополнены отечественными исследователями, которые обратили внимание на законы, лежащие в основе непроизвольного (непреднамеренного) запоминания, и детально описали формы организации запоминаемого материала, которые происходят в процессе сознательного, осмысленного заучивания [9].

Произвольная память в психолого-педагогической литературе описывается как осознанный процесс запоминания, который требует активного участия человека. Этот вид памяти включает в себя специальные стратегии и методы контроля, такие как организация информации и использование ассоциаций.

Таким образом, память является сложным психическим процессом, состоящим из различных уровней и систем, а также включающим множество механизмов. Существует множество видов и типов памяти.

Произвольная память представляет собой значимый аспект когнитивных процессов, который требует активного вовлечения и стратегического подхода к запоминанию и применению информации.

1.2 Особенности развития произвольной памяти в младшем школьном возрасте

Младший школьный возраст – это период от 6-7 до 10-11 лет, в основе которого новый вид ведущей деятельности – учение, что обуславливает изменения в развитии всех познавательных процессов, в том числе памяти.

Запоминание превращается в особый целенаправленный процесс – внутреннее действие, занимая новое место в структуре деятельности ребенка [32].

М.В. Савчин и Л.П. Василенко утверждают, что младший школьный возраст является сенситивным периодом развития памяти. Они так же, как и другие авторы, отмечают, что в этот период особенно сильно меняется соотношение самопроизвольного и произвольного запоминания: произвольная память интенсивно развивается, хотя и самопроизвольная память тоже активно используется [17]. Авторы также говорят о том, что, овладевая мнемическими действиями, младшие школьники сначала овладевают умственными операциями, необходимыми для запоминания и воспроизведения, а затем учатся использовать их в различных ситуациях. Важным для нашего исследования является указание, что развитию памяти у детей младшего школьного возраста способствует решение специальных мнемических задач в процессе разных видов деятельности [21].

Советский психолог А.А. Смирнов утверждает, что со времени дошкольного возраста память в период начальных классов претерпевает крупные новообразования. Младшие школьники проявляют новые способности в запоминании и воспроизведении информации в связи с вступлением в образовательный процесс. На практике человеку сложно вспомнить детали своего дошкольного возраста, однако наиболее яркие моменты из начальной школы любой человек запомнит и вспомнит в случае необходимости [10].

Ещё один педагог-психолог Л.С. Выготский описывает изменения свойств памяти у младших школьников после перехода от игровой деятельности к образовательной. Способность к концентрации увеличивается с каждым курсом, объём памяти так же увеличивается в своих возможностях. Ещё одно свойство проявляется после перехода учеников в начальную школу – долгосрочность памяти [13].

Новым шагом в анализе особенностей развития и формирования памяти в младшем школьном возрасте явились сравнительные исследования непроизвольного и произвольного запоминания, наиболее полно развернутых в работах отечественных психологов П.И. Зинченко и А.А. Смирнова.

По П.И. Зинченко память младшего школьника в основном носит непроизвольный характер [19]. Это значит, что дети чаще всего не ставят перед собой осознанных целей что-либо запомнить. Запоминание и припоминание происходят независимо от их воли и сознания. Они осуществляются в деятельности и зависят от ее характера. Дети запоминают то, на что было обращено их внимание в деятельности, что произвело на них впечатление, что было интересно [5].

А.Н. Леонтьев отмечает, что качество непроизвольного запоминания предметов, картинок, слов зависит от того, насколько активно дети действуют по отношению к ним, в какой мере происходят их детальное

восприятие и обдумывание в процессе действия. Например, при простом рассматривании картинок дети запоминают гораздо хуже, чем при случаях, когда им предлагают эти картинки разложить по своим местам (отложить отдельно изображения предметов для сада, кухни, детской комнаты, двора). Непроизвольное запоминание является косвенным, дополнительным результатом выполняемых детьми действий восприятия и мышления.

Если события этой поры детства имели эмоциональную значимость и произвели впечатление на ребенка, они могут сохраниться в памяти на всю оставшуюся жизнь. Непроизвольная память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной [18].

К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребёнка появляются произвольные формы психической активности. Он уже смог научиться рассматривать предметы, целенаправленно наблюдать за ними, отсюда возникает произвольное внимание, и как результат – появляются элементы произвольной памяти. Элементы произвольного запоминания – это главное достижение дошкольного периода. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребёнок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребёнок самостоятельно выделил задачу на запоминание.

Произвольное запоминание – это сложная умственная деятельность, особая, подчинённая задаче запомнить. Она включает в себя самые разнообразные действия, которые выполняются для того, чтобы с большим успехом достичь данной цели.

С точки зрения А.А. Смирнова, к произвольному запоминанию и воспроизведению дети приходят в результате опыта припоминания, когда начинают осознавать, что если они не постараются запомнить, то потом не смогут воспроизвести необходимое. А также в тех случаях, когда в их

деятельности возникают соответствующие задачи или когда этого требуют взрослые [34].

Особенности развития памяти младших школьников:

1. Преобладание наглядно-образной памяти над словесно-логической. Дети лучше запоминают картинки, предметы, чем слова и определения.
2. Недостаточная смысловая обработка информации. Дети часто запоминают текст дословно, не понимая его смысла.
3. Снижение объема памяти при увеличении информации. Дети не могут запомнить большой объем информации, особенно если она не представляет для них интереса.
4. Быстрое забывание информации. Дети быстро забывают то, что не используется в повседневной жизни.

Особенности памяти в младшем школьном возрасте развиваются под влиянием обучения [15]. Ребёнок начинает осознавать особую мнемическую задачу. Он отделяет ее от всякой другой. Уже в первом классе у детей появляется необходимость что-то запомнить буквально, что-то выучить механически, что-то пересказать своими словами и т.п. [11].

Мнемическая деятельность на протяжении младшего школьного возраста становится все более произвольной и осмысленной. Показателем осмысленности запоминания является овладение приёмами и способами запоминания (группировка материала, осмысление связей различных его частей, составление плана, рассматривание и повторение материала при расчленении его на части) [16].

В зависимости от понимания детьми запоминаемого материала выделяют:

- осмысленное (логическое);
- механическое запоминание.

Основой первого является понимание, основой второго механическое

повторение. При осмысленном – возникают обобщенные связи, отражающие существенные стороны и отношения; при механическом – отдельные единичные связи, отражающие несущественные стороны. Исследования Смирнова, Зинченко и других показывают, что механическое заучивание у детей, как и у взрослых, менее эффективно, чем осмысленное; запомнить бессмысленный материал в детском возрасте труднее. Это объясняется тем, что заучивание без осмысления требует больших волевых усилий, а для детей это трудно. Продуктивность запоминания зависит от побуждений, мотивов для запечатления материала ребёнок должен узнать, для чего он запоминает материал, и хотеть этого добиться.

Объём запоминаемого материала увеличивается, если, он включен в игровую или трудовую деятельность и с ним выполнялись какие-либо действия. Психологи говорят: «Память ребёнка – это интерес». Для детей младшего школьного возраста очень важна интенсивность эмоционального фона обучения, этот фон должен быть предложен обучающимся.

Когда информация трудна для запоминания, сложно организована, и ребенок ограничен во времени, на помощь приходят специальные приёмы быстрого запоминания. Они позволяют избежать занудной зубрежки. Таких приёмов существует много. Различные приёмы и способы эффективны для каждого по-разному.

Психологи Н.В. Выгоренко, Л.Н. Житникова, В.Н. Могилёва, А.П. Нечаева, А.А. Смирнов, утверждают, что у обучающихся в этом возрасте преобладает наглядно-образный тип памяти, который нуждается в зрительном восприятии запоминаемого материала. Тем не менее для процесса обучения важно удерживать в памяти наглядные образы.

Следовательно, в начальной школе необходимо формировать приёмы произвольного смыслового запоминания применительно не только к словесному, но и наглядному учебному материалу. Ученикам младших классов легче запомнить наглядный материал (например, иллюстрации),

чем словесный. В словесном материале дети лучше запоминают слова, обозначающие названия предметов, чем абстрактные понятия.

Основным показателем развития произвольной памяти ребенка является не только его умение принять или самостоятельно поставить перед собой мнемическую задачу, но и проконтролировать ее выполнение, т.е. осуществить самоконтроль. В этом случае сущность самоконтроля заключается в умении человека соотнести, сличить полученный в процессе выполнения какой-либо деятельности результат с заданным образцом с целью своевременного исправления ошибок и дальнейшего их недопущения.

Одним из важных условий развития произвольной памяти школьника является побуждение его со стороны учителя к использованию рациональных приёмов запоминания и воспроизведения, а также побуждение к использованию рациональных форм самоконтроля при запоминании.

Очень важно формировать у детей мотивацию учения, обучить их ставить цели, чтобы запоминать, правильно. Именно от того, какая мотивация у ребёнка, зависит, насколько хорошо он будет запоминать.

Если ученик запоминает материал с установкой, что он понадобится в скором времени, то материал запомнится быстрее, будет помниться дольше, воспроизводиться точнее.

Таким образом, проанализировав особенности развития и формирования памяти у младших школьников, мы пришли к выводу, что в этот период память проявляет ярко выраженный познавательный характер. Непроизвольная память младшего школьника постепенно начинает обретать черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной. Произвольное запоминание характеризуется наличием сознательно поставленной цели – запомнить определённый материал. В младшем школьном возрасте происходит качественное изменение в

осознании мнемической задачи и формировании приёмов запоминания.

Механическое запоминание учебного материала на протяжении начального обучения может вызвать значительные трудности в средней школе, когда учебная программа становится более сложной и объёмной. Одна из задач учителя в начальных классах заключается в том, чтобы обучить детей использовать различные мнемические приёмы, которые помогут им лучше запоминать информацию.

1.3 Роль мнемотехнических приемов в процессе развития произвольной памяти младших школьников

Младший школьный возраст является важным переходным этапом, при котором память получает свое развитие во всех свойствах: интенсивность, сохранение, воспроизведение, запоминание и т.д. вместе с тем каждая из видов памяти так же формируется и укрепляется: кратковременная, долговременная и оперативная [38]. Как было описано ранее, в возрасте начальных классов обучающиеся сталкиваются с повышенной потребностью к выучиванию материала. Постепенно это явление влечет за собой развитие произвольной памяти. Для ученика становится важным аспектом учебы не просто что-то запомнить, а как хорошо это что-то запомнить.

Развитие памяти в начальной школе напрямую связано с техниками запоминания информации, которые являются обязательными в образовательном процессе [31]. Именно благодаря этим техникам и средствам память получает должное развитие своих свойств и всех своих видов. Вместе с этим запоминания не является единичным важным условием для развития памяти учеников.

Слово «мнемотехника» – в переводе с греческого – это «искусство запоминания». Мнемотехнические процессы представляют

из себя определенные компоненты познавательной активности человека, которые, в свою очередь, тесно связаны с его когнитивной деятельностью [40].

М.А. Зиганов пишет: «Мнемотехника – (от греч. Mnemonikon – искусство запоминания) – совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций [4].

Использование мнемотехники в урочной деятельности позволяет: повысить интерес к учебе; улучшить запоминание учебного материала; развить внимание, мышление, воображение; сформировать навыки самоконтроля.

Современная психолого-педагогическая наука знает немного мнемических приёмов, к которым прибегают учителя и младшие школьники. В число этих приёмов входят составление плана, группировка материала, классификация материала, применение аналогий, структурирование, выделение главных элементов информации, схематизация, перекодирование, логическое мышление, ассоциативность, повторение и т.д. [31].

В младшем школьном возрасте (от 6-7 до 10-11 лет) память детей находится в стадии активного развития. Использование мнемотехники в этот период позволяет:

1. Увеличить объём памяти за счет формирования дополнительных ассоциаций.
2. Сделать процесс запоминания более легким и эффективным.
3. Развить ассоциативное мышление и воображение.
4. Повысить внимательность.
5. Обогащить словарный запас.
6. Сформировать навыки связной речи.

Методист и преподаватель курса мнемотехники В.А. Козаренко в

своих работах отмечал, что использование символов, схем, лежащих в основе образования искусственных ассоциаций, облегчают запоминание и увеличивают объем памяти, способствуют развитию воображения. Опора на зрительный образ очень важна и обязательна, так как если этот зрительный образ не возникает в воображении при воспроизведении текста, ребенок не понимает текста.

Он также отмечает, что иногда во время учебной деятельности трудно удержать внимание – составление мнемотаблиц и их перекодирование пробуждает интерес детей и помогает решить эту проблему [6].

В.Д. Шадриков и Л.В. Черемушкина провели исследование, в ходе которого, выделили основные мнемические действия, которые выступают в качестве приёмов запоминания информации:

- группировка – разбивка материала на группы по каким-либо основаниям (смыслу, ассоциациям и т.д.);
- выделение опорных пунктов – фиксация какого-либо кратного пункта, служащего опорой широкого содержания (тезисы, заглавия, вопросы, образы излагаемого в тексте, примеры, цифровые данные и т.д.);
- план – совокупность опорных пунктов;
- классификация – распределение каких-либо предметов, явлений, понятий по классам, группам, разрядам на основе определенных общих признаков;
- структурирование – установление взаимного расположения частей, составляющих целое, внутреннего строения запоминаемого;
- схематизация – изображение или описание чего-либо в основных чертах или упрощенного представления запоминаемой информации;
- аналогия – установление сходства, подобия в определенных отношениях предметов, явлений, понятий;

- перекодирование – вербализация, или проговаривание, называние, представление информации в образной форме, преобразование информации на основе семантических, фонематических и других признаков;
- ассоциации – установление связей по сходству, смежности или противоположности;
- достраивание запоминаемого материала и привнесение в запоминаемое субъектом: использование вербальных посредников, объединение и привнесение чего-либо по ситуативным признакам;
- серийная организация материала – установление или построение различных последовательностей: распределение по объему, распределение по времени, упорядочивание в пространстве и т.д.;
- повторение – сознательно контролируемые и неконтролируемые процессы циркуляции информации. Последнее целесообразно выделить в качестве отдельного способа запоминания, учитывая его универсальность и фундаментальность» [40].

Методы, с помощью которых тренируют и развивают память, могут быть ориентированы на определённый возраст, гендерную группу, индивидуальные особенности [38].

Для разработки методов и средств развития памяти у младших школьников, психологом Т.Б. Никитиной были сформулированы определённые факторы, которые являются основой успешного запоминания материала младшими школьниками: фактор желания, фактор осознания, фактор впечатлений и фактор внимания [22], [37]:

1) Фактор желания. Для того чтобы запомнить информацию, нужно хотеть это сделать. Чем сильнее младший школьник заинтересован в результате, тем больше возможность запоминания. Более того, ученик должен научиться ставить цель и видеть задачу, иметь четкое и осознанное намерение. Именно стремление к поставленной цели делают деятельность

ученика привлекательной, продуктивной и значимой.

2) Фактор осознания. Помимо желания, учитель обязан подумать над мотивацией учеников, например, показать, насколько важным станет материал для дальнейшего обучения. По окончании младшего курса, ученик должен сам осознавать важность информации, которую ему предоставляет учитель.

3) Фактор ярких впечатлений. Для того, чтобы информация или навык отложился в памяти младшего школьника, педагог должен предпринимать все способы и методы, которые влекут за собой выброс ярких и положительных эмоций, связанных с информацией. Иными словами, методы и информация должны нести комфортный для ребёнка вид.

Исходя из вышеописанного, можно сделать вывод, что приёмы запоминания учениками материала различны. Каждая цель и материал имеет свои особенности, и потому учитель должен подбирать подходящие приёмы. При совершении своей педагогической работы учитель должен помнить, что ни один хаотично подобранный приём не будет обладать способностью развития памяти учеников. Каждый приём должен быть четко распланирован и укомплектован с другими методами и приёмами.

Любой мнемический приём представляет собой поиск и фиксацию каких-то связей запоминаемого материала. Смысл мнемических приёмов заключён и во внешних связях по отношению к тому материалу, который нужно запомнить, и во внутренних, присущих ему и заложенных в нём. Следовательно, по направленности мнемических приёмов их можно разделить на три типа:

- направленные на выделение и фиксирование связей внутри запоминаемого материала (группировка, систематизация, структурирование и т.п.);
- направленные на выделение и фиксирование внешних связей

(ассоциации, аналогии, мнемотехники);

– направленные на выделение и фиксирование внешних-внутренних связей (перекодирование, выделение опорных пунктов).

Мнемотехнические приёмы – также внешне направленные способы обработки информации. В практике начальной школы нашли широкое применение следующие методы мнемотехники:

1. Метод последовательных ассоциаций. Смысл метода в том, что дети запоминают ими придуманные ассоциации к словам, а не сами слова. А из слов, которые надо запомнить, обучающиеся придумывают интересный им самим рассказ. Происходит произвольное запоминание.

2. Метод Цицерона. В классе (в знакомом месте) помещается то, что надо запомнить. При «прохождении» класса всплывает нужная информация.

3. Мнемотаблица – это схема, структура, в которую можно заложить различную информацию. Мнемотаблица – это схема, в которой заложена определённая информация. Суть мнемосхемы можно описать следующим образом: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение), таким образом, весь текст зарисовывается схематично. Мнемотаблицы оказываются очень эффективными при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: надо придумать картинку или изображение на каждое слово или маленькое словосочетание.

Ещё одним методом развития памяти считается применение кроссвордов, ребусов, загадок, шарад и т.д. Данные методы развивают как память, так и внимание, воображение и словесно-логическое мышление младших школьников [25].

Таким образом, образовательный процесс, основанный на мнемотехнике, предотвращает перегрузку памяти, которая может привести к неудачам и стрессам. Он предоставляет необходимые знания для

саморазвития, снимает страх и неуверенность, не поощряет механическое запоминание, а способствует интеллектуализации памяти, разумному пониманию и осознанию окружающего мира и своей роли в нём. Также важно творчески использовать мнемонические приёмы, искусственно создавая смысловые связи и содержание информативного материала, опираясь на ассоциации и привлекая различные виды памяти.

Выводы по первой главе

В результате анализа психолого-педагогической литературы по вопросам развития произвольной памяти у младших школьников в образовательном процессе мы сделали несколько выводов. Память является основой целостности личности, обеспечивая её развитие и полноценное функционирование. Это важный познавательный психический процесс, который лежит в основе обучения и развития человека. Существует множество видов памяти, среди которых выделяются непроизвольная и произвольная память в зависимости от целей познавательной деятельности. Произвольная память представляет собой психический процесс, контролируемый сознанием, включающий постановку целей, использование специальных приёмов и волевые усилия.

В младшем школьном возрасте непроизвольная память постепенно трансформируется в произвольную и осознанную, что требует определённых усилий для запоминания учебной информации, которая не всегда интересна ученику. Развитие памяти у младших школьников должно быть организовано специально, так как большинство детей этого возраста не используют приёмы смысловой обработки материала без специального обучения. Младший школьный возраст является благоприятным периодом для формирования высших форм произвольного запоминания, поэтому целенаправленная развивающая работа по

овладению мнемической деятельностью в это время оказывается наиболее эффективной.

Задача учителя заключается в формировании у учеников установки на запоминание, обучении приёмам и средствам запоминания, смысловой группировке материала, создании опорных пунктов для запоминания, а также в соотнесении, сопоставлении и связывании отдельных частей. Мы изучили различные приёмы и способы запоминания учебного материала и выявили наиболее эффективные для детей младшего школьного возраста, а также отметили переход от простых приёмов к более сложным в этом возрасте.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПРОИЗВОЛЬНОЙ ПАМЯТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОСРЕДСТВОМ МНЕМОТЕХНИЧЕСКИХ ПРИЕМОВ

2.1 Диагностика уровня развития произвольной памяти младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Целью экспериментальной работы является диагностика уровня развития произвольной памяти младших школьников и дальнейшее её развитие.

Для реализации поставленной цели, поставлены следующие задачи:

1. Выбрать методики для изучения уровня развития произвольной памяти младших школьников;
2. Выделить уровни развития произвольной памяти младших школьников;
3. Разработать сборник методических материалов, направленный на развитие произвольной памяти младших школьников в процессе обучения и внедрить их в учебную деятельность;
4. Провести контрольный этап эксперимента.

База экспериментального исследования: исследование проводилось на базе МАОУ «Образовательный центр №1 г. Челябинск». В исследовании приняли участие 22 детей младшего школьного возраста (8-9 лет).

Для решения первой задачи нами были подобраны и применены следующие методики: тест «Диагностика памяти» (по Л.Ф. Тихомировой) представлен в двух вариантах: на выявление уровня развития слуховой памяти и на выявление уровня развития смысловой памяти, а также методика «Изучение произвольного запоминания» (Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.).

Далее в работе, для конкретизации обозначаемых методик по Л.Ф. Тихомировой, будем использовать такие названия, соответствующие их целям: «Диагностика слуховой памяти» и «Диагностика смысловой памяти».

Первая методика «Диагностика слуховой памяти» позволяет определить объём слуховой памяти ребёнка. Школьникам не спеша зачитываются 10 слов: самолёт, лапа, яблоко, гроза, утка, обруч, мельница, попугай, листок, карандаш. После этого ребёнок должен воспроизвести те слова, которые он запомнил. Для интерпретации результатов следует сравнить результаты ученика со специальным ключом и сложить все получившиеся баллы вместе.

Для интерпретации полученных результатов, согласно данной методике, мы будем опираться на следующие критерии оценивания:

- 8-10 баллов – высокий уровень развития слуховой памяти младших школьников;
- 5-7 баллов – средний уровень развития слуховой памяти младших школьников;
- ниже 5 баллов – низкий уровень развития слуховой памяти младших школьников.

Результаты исследования представлены в таблице 1 и в таблице 2.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням развития слуховой памяти младших школьников по методике «Диагностика слуховой памяти» на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития
1	2	3	4
1	Евангелина А.	5	Средний
2	Алиса А.	8	Высокий
3	Мария Д.	6	Средний
4	Валерия Е.	5	Средний
5	Максим К.	7	Средний
6	Роман К.	4	Низкий
7	Владимир К.	3	Низкий
8	Ника Л.	9	Высокий
9	Александр Л.	5	Средний
10	Богдан М.	5	Средний

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
11	Егор Н.	5	Средний
12	Данил Р.	8	Высокий
13	София Р.	4	Низкий
14	Анастасия С.	3	Низкий
15	Александра С.	10	Высокий
16	Ирина С.	5	Средний
17	Дмитрий Т.	5	Средний
18	Михаил Т.	4	Низкий
19	Дмитрий Ф.	3	Низкий
20	Виктор Ч.	6	Средний
21	София Ч.	6	Средний
22	Таисия Ш.	6	Средний

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням развития слуховой памяти младших школьников по методике «Диагностика слуховой памяти» на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	6	12	4
%	27%	55%	18%

Анализ результатов исследования по методике «Диагностика слуховой памяти» показал, что высокий уровень развития слуховой памяти имеют 18% обучающихся (4 человек). Это означает, что у ребят не возникает сложности в запоминании материала. Средний уровень развития слуховой памяти имеют 54% обучающихся (12 человек). Это означает, что у большинства возникают некоторые сложности, но хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития слуховой памяти имеют 27% обучающихся (6 человек). Это означает, что детям сложно запомнить материал, выстроить ассоциативный ряд, связывающий слова и удержать его в голове.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 2.

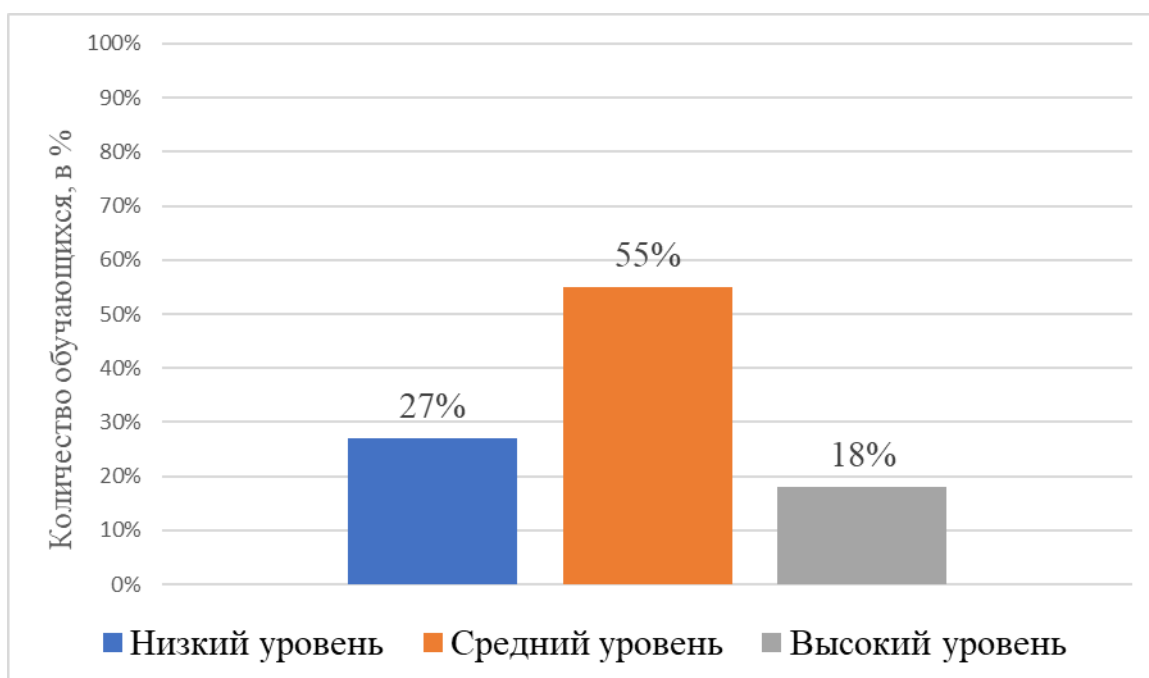


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням развития слуховой памяти по методике «Диагностика слуховой памяти» на констатирующем этапе эксперимента

Вторая методика «Диагностика смысловой памяти» предназначена для выявления уровня развития смысловой памяти. Обучающимся медленно зачитывают 10 пар слов, между которыми существует смысловая связь. Затем через небольшой интервал времени зачитывают лишь первые слова из каждой пары. Ребёнок в это время должен припоминать вторые слова. Затем его просят записать на листке бумаги те пары слов, которые он запомнил. Можно использовать следующие пары слов: шум – вода; мост – река; лес – медведь; дичь – выстрел; час – время; стол – обед; рубль – копейка; дуб – желудь; рой – пчела; гвоздь – доска. За каждую правильно воспроизведенную пару выставляется по 1 баллу. Для интерпретации результатов следует сравнить результаты ученика со специальным ключом и сложить все получившиеся баллы вместе.

Для интерпретации полученных результатов, согласно данной методике, мы будем опираться на следующие критерии оценивания:

- 8-10 баллов – высокий уровень развития смысловой памяти младших школьников;
- 5-7 баллов – средний уровень развития смысловой памяти

младших школьников;

– ниже 5 баллов – низкий уровень развития смысловой памяти младших школьников.

Результаты исследования представлены в таблице 3 и в таблице 4.

Таблица 3 – Распределение обучающихся по уровням развития смысловой памяти по методике «Диагностика смысловой памяти» на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития
1	2	3	4
1	Евангелина А.	3	Низкий
2	Алиса А.	0	Низкий
3	Мария Д.	10	Высокий
4	Валерия Е.	9	Высокий
5	Максим К.	0	Низкий
6	Роман К.	2	Низкий
7	Владимир К.	7	Средний
8	Ника Л.	8	Высокий
9	Александр Л.	1	Низкий
10	Богдан М.	5	Средний
11	Егор Н.	9	Высокий
12	Данил Р.	0	Низкий
13	София Р.	8	Высокий
14	Анастасия С.	0	Низкий
15	Александра С.	7	Средний
16	Ирина С.	3	Низкий
17	Дмитрий Т.	2	Низкий
18	Михаил Т.	3	Низкий
19	Дмитрий Ф.	7	Средний
20	Виктор Ч.	4	Низкий
21	София Ч.	5	Средний
22	Таисия Ш.	8	Высокий

Таблица 4 – Распределение обучающихся по уровням развития смысловой памяти младших школьников по методике «Диагностика смысловой памяти» на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	11	5	6
%	50%	23%	27%

Анализ результатов исследования по методике «Диагностика смысловой памяти» показал, что высокий уровень развития смысловой памяти имеют 27% обучающихся (6 человек). Это означает, что у ребят не возникает сложности в запоминании материала. Средний уровень развития смысловой памяти имеют 22% обучающихся (5 человек). Это означает, что у большинства возникают некоторые сложности, но хорошо справляются с данной работой. Низкий уровень развития смысловой памяти имеют 50% обучающихся (11 человек). Это означает, что детям сложно запомнить материал, выстроить ассоциативный ряд, связывающий слова и удержать его в голове.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 3.

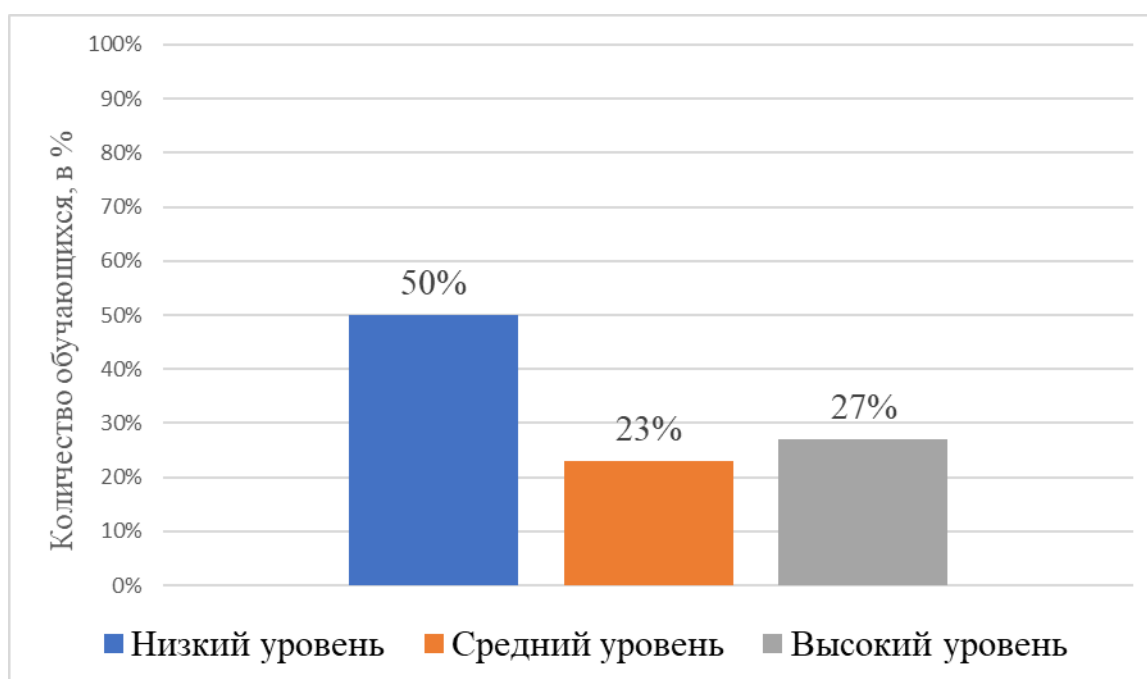


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням развития смысловой памяти у младших школьников по методике «Диагностика смысловой памяти» на констатирующем этапе эксперимента

Третья методика «Изучение произвольного запоминания», направленная на определение объема зрительной произвольной памяти. Школьнику показывают набор из 10 картинок, предъявляемых по одной. Ребёнок должен воспроизвести весь набор картинок на вербальном уровне

(назвать то, что нарисовано на картинках). Порядок воспроизведения не имеет значения.

За каждое правильное воспроизведенное название выставляется по 1 баллу. Для интерпретации полученных результатов, согласно данной методике, мы будем опираться на следующие критерии оценивания:

- 9-10 – высокий уровень развития зрительной произвольной памяти младших школьников;
- 6-8 – средний уровень развития зрительной произвольной памяти младших школьников;
- 5 и ниже – низкий уровень развития зрительной произвольной памяти младших школьников.

Результаты исследования представлены в таблице 5 и в таблице 6.

Таблица 5 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти по методике «Изучение произвольного запоминания» на констатирующем этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития
1	2	3	4
1	Евангелина А.	8	Средний
2	Алиса А.	8	Средний
3	Мария Д.	4	Низкий
4	Валерия Е.	9	Высокий
5	Максим К.	5	Средний
6	Роман К.	7	Средний
7	Владимир К.	6	Средний
8	Ника Л.	5	Средний
9	Александр Л.	3	Низкий
10	Богдан М.	6	Средний
11	Егор Н.	4	Низкий
12	Данил Р.	4	Низкий
13	София Р.	5	Средний
14	Анастасия С.	10	Высокий
15	Александра С.	3	Низкий
16	Ирина С.	4	Низкий
17	Дмитрий Т.	3	Низкий
18	Михаил Т.	7	Средний
19	Дмитрий Ф.	3	Низкий
20	Виктор Ч.	8	Средний
21	София Ч.	5	Средний
22	Таисия Ш.	10	Высокий

Таблица 6 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Изучение произвольного запоминания» на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	8	11	3
%	37%	50%	13%

Анализ результатов исследования по методике «Изучение произвольного запоминания» показал, что высокий уровень развития произвольной памяти имеют 13% обучающихся (3 человека). Это означает, что обучающиеся легко объединяют предметы по определенным признакам и запоминают их. Средний уровень развития произвольной памяти имеют 50% обучающихся (11 человек). Это означает, что большинство запоминают, делят и объединяют предметы по определенным признакам, однако допускают ошибки. Низкий уровень развития произвольной памяти имеют 36% обучающихся (8 человек). Это означает, что дети допускают много ошибок при смысловом запоминании, объединении предметов по определенным признакам, либо вовсе не используют произвольную память.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 4.

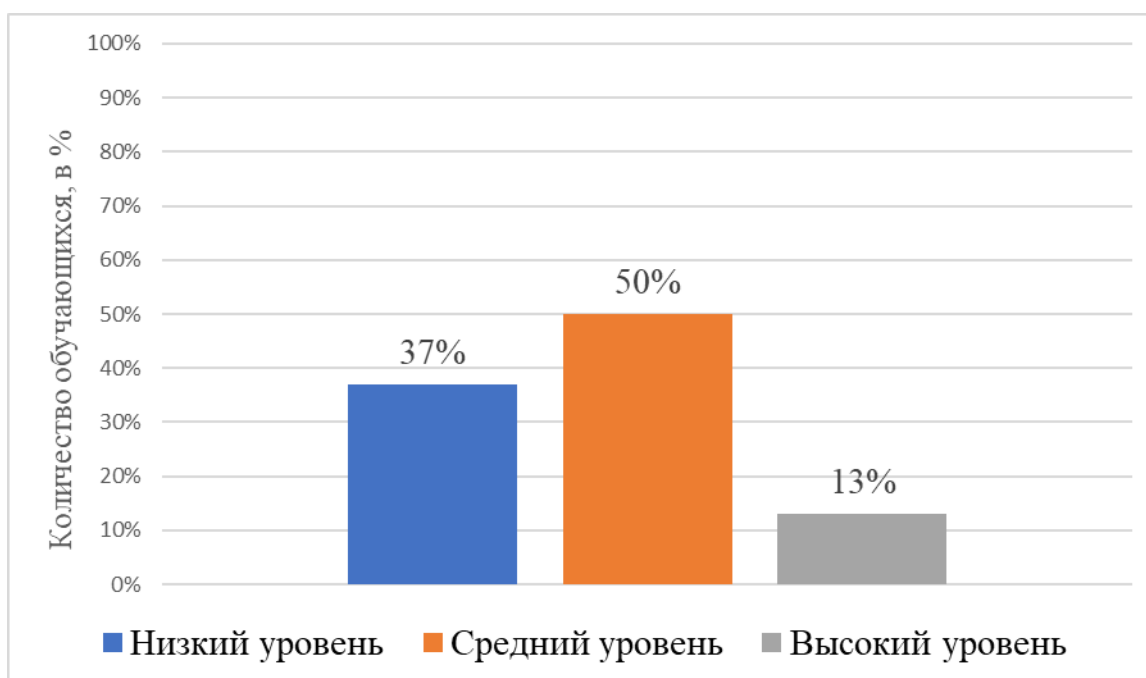


Рисунок 4 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти по методике «Изучение произвольного запоминания» на констатирующем этапе эксперимента

Исходя из результатов исследования, мы можем сделать вывод о том, что произвольная память у обучающихся развита преимущественно на среднем уровне, что говорит о необходимости организации работы по развитию произвольной памяти.

Сопоставив результаты методик, мы получили распределение по уровням развития произвольной памяти младших школьников. Результаты исследования представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти на констатируемом этапе экспериментальной работы

№	Имя, фамилия	Уровень развития памяти по методике №1	Уровень развития памяти по методике №2	Уровень развития памяти по методике №3	Уровень развития произвольной памяти на констатирующем этапе эксперимента
1	2	3	4	5	6
1	Евангелина А.	Средний	Низкий	Средний	Средний
2	Алиса А.	Высокий	Низкий	Средний	Средний
3	Мария Д.	Средний	Высокий	Низкий	Средний
4	Валерия Е.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

Продолжение таблицы 7

1	2	3	4	5	6
5	Максим К.	Средний	Низкий	Средний	Средний
6	Роман К.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
7	Владимир К.	Низкий	Средний	Средний	Средний
8	Ника Л.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
9	Александр Л.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
10	Богдан М.	Средний	Средний	Средний	Средний
11	Егор Н.	Средний	Высокий	Низкий	Средний
12	Данил Р.	Высокий	Низкий	Низкий	Средний
13	София Р.	Низкий	Высокий	Средний	Средний
14	Анастасия С.	Низкий	Низкий	Высокий	Средний
15	Александра С.	Высокий	Средний	Низкий	Средний
16	Ирина С.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
17	Дмитрий Т.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
18	Михаил Т.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
19	Дмитрий Ф.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
20	Виктор Ч.	Средний	Средний	Средний	Средний
21	София Ч.	Средний	Средний	Средний	Средний
22	Таисия Ш.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

Таблица 8 – Распределение обучающихся по уровням развития памяти на констатирующем этапе экспериментальной работы

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	6	13	3
%	27%	60%	13%

Исходя из результатов, представленных в таблице 8, мы видим, что высокий уровень развития произвольной памяти выявлен у 13% обучающихся (3 человека), средний уровень выявлен у 60% обучающихся (13 человек), низкий уровень выявлен у 27% обучающихся (6 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 5.

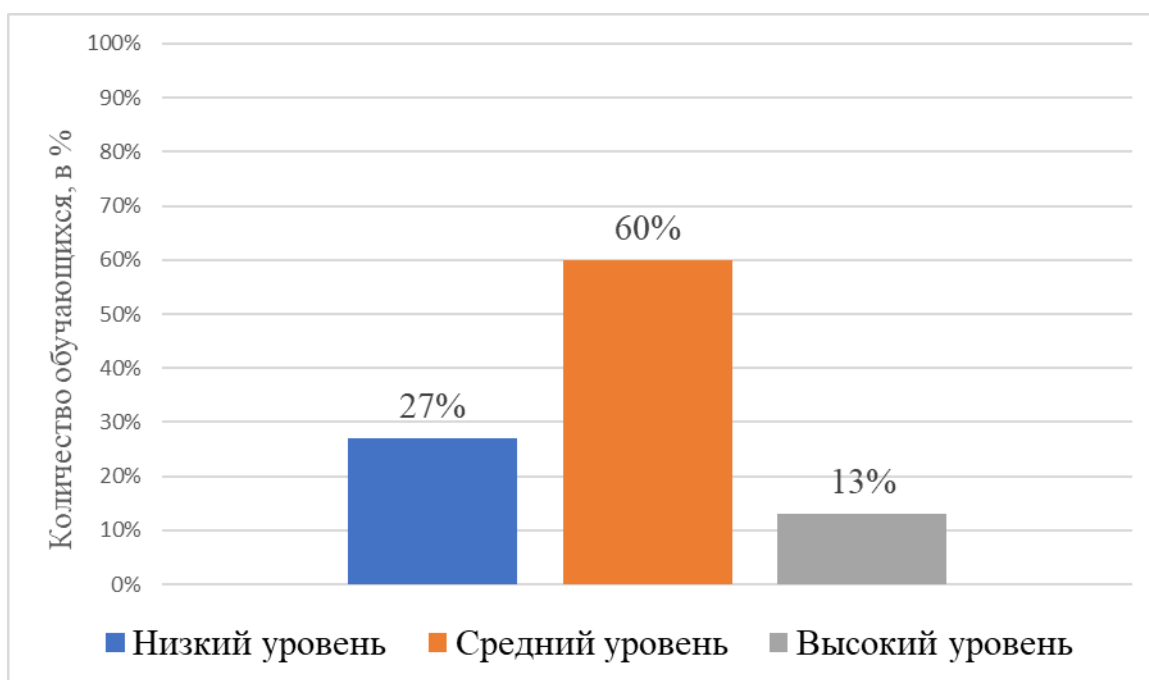


Рисунок 5 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти на констатируемом этапе экспериментальной работы

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень развития произвольной памяти младших школьников на констатирующем этапе эксперимента находится преимущественно на среднем и низком уровне. Это означает, что обучающиеся допускают ошибки при смысловом запоминании, объединении предметов по определенным признакам, либо вовсе не используют произвольную память. Это говорит о том, что существует необходимость развития произвольной памяти младших школьников.

2.2 Сборник методических материалов, направленный на развитие произвольной памяти младших школьников, с использованием мнемотехнических приёмов

Проанализировав результаты констатирующего этапа, целью которого было определение уровня развития произвольной памяти, мы пришли к выводу о необходимости создания сборника методических

материалов, с включением в него мнемотехнических приёмов и заданий, который бы помог значительно повысить уровень развития произвольной памяти младших школьников.

Мнемотехника выполняет вспомогательную функцию на уроке, но для некоторых обучающихся ее роль гораздо серьезнее. Ориентация на индивидуальные и возрастные особенности школьников в процессе обучения, использование в работе с ними специальных приёмов и способов, соответствующих их индивидуальным особенностям, является основой современного обучения.

Из этого следует вывод, что внедрение различных видов мнемотехник в современное образование является актуальным, так как мнемотехники относятся к здоровьесберегающим технологиям. Их применение повышает эффективность запоминания и хранения новой информации, помогает развить коммуникативные и познавательные способности личности, творческое, логическое и образное мышление, а также формирует навыки самообучения и повышает уверенность обучающихся в своих возможностях.

Разработанный сборник методических материалов позволит педагогам начальной школы, регулярно занимаясь с младшими школьниками, развивать у них произвольное запоминание. Образовательный процесс, построенный на основе мнемотехники, предупреждает перегрузки памяти, способствующие неудачам и стрессам, даёт необходимые знания для саморазвития, обеспечивая снятие страха, неуверенности, не поощряет механическое запоминание, способствует интеллектуализации памяти, разумному пониманию и осознанию мира вокруг и себя в этом мире.

Нами был разработан сборник методических материалов, который направлен на повышение уровня развития произвольной памяти младших школьников посредством включения мнемотехник и мнемотехнических

приёмов в учебную деятельность.

Цель сборника методических материалов: развитие произвольной памяти у детей младшего школьного возраста посредством комплекса мнемотехнических приёмов и заданий.

Для достижения поставленной цели нами были выдвинуты следующие задачи:

1. Подобрать задания по развитию отдельно взятых логических операций в соответствии с возрастными особенностями.
2. Определить последовательность заданий и их место в учебном процессе.
3. Реализовать разработанный сборник методических материалов с последовательной обработкой полученных данных.

Важно было на уроках создать ситуацию успеха, так как только деятельность, приносящая высокое удовлетворение субъекту, становится для него основополагающей. Но деятельность, совершающаяся по принуждению, либо по необходимости, не выступает двигателем развития. Поэтому мы постарались выстроить нашу работу таким образом, чтобы организуемая нами деятельность скрывала в себе ситуацию успеха, всячески поощряли и поддерживали самостоятельность детей. Это относилось как к индивидуальной, так и к групповой деятельности.

Таким образом, мы считаем, что реализация данного комплекса упражнений сборника, направленного на развитие произвольной памяти младших школьников, с использованием мнемотехнических приёмов, позволит детям младшего школьного возраста активизировать стремление к познанию и запоминанию, научит повторять учебный материал осмысленно.

Сборник методических материалов, направленный на развитие произвольной памяти младших школьников, с использованием мнемотехнических приёмов представлен в приложении.

2.3 Интерпретация и анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию произвольной памяти у младших школьников в учебной деятельности средствами мнемотехнических приёмов

Для того, чтобы проверить результативность серии уроков, направленной на развитие произвольной памяти младших школьников, мы провели контрольный этап эксперимента.

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы была проведена повторная диагностическая работа с использованием этих же методик для проверки результативности серии уроков, направленной на развитие произвольной памяти младших школьников.

По методике «Диагностика слуховой памяти» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 9 и в таблице 10.

Таблица 9 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти по методике «Диагностика слуховой памяти» на контрольном этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития
1	2	3	4
1	Евангелина А.	5	Средний
2	Алиса А.	8	Высокий
3	Мария Д.	5	Низкий
4	Валерия Е.	9	Высокий
5	Максим К.	6	Средний
6	Роман К.	5	Средний
7	Владимир К.	8	Высокий
8	Ника Л.	6	Средний
9	Александр Л.	4	Низкий
10	Богдан М.	10	Высокий
11	Егор Н.	7	Средний
12	Данил Р.	6	Средний
13	София Р.	6	Средний
14	Анастасия С.	10	Высокий
15	Александра С.	6	Средний
16	Ирина С.	9	Высокий
17	Дмитрий Т.	6	Средний
18	Михаил Т.	4	Низкий
19	Дмитрий Ф.	4	Низкий

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4
20	Виктор Ч.	8	Высокий
21	София Ч.	5	Средний
22	Таисия Ш.	10	Высокий

Таблица 10 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Диагностика слуховой памяти» на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	4	11	7
%	18%	50%	32%

Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента по методике «Диагностика слуховой памяти» показал, что высокий уровень развития произвольной памяти имеют 32% (7 человек), средний уровень развития произвольной памяти имеют 50% (11 человек), низкий уровень развития произвольной памяти имеют 18% (4 человека).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 6.

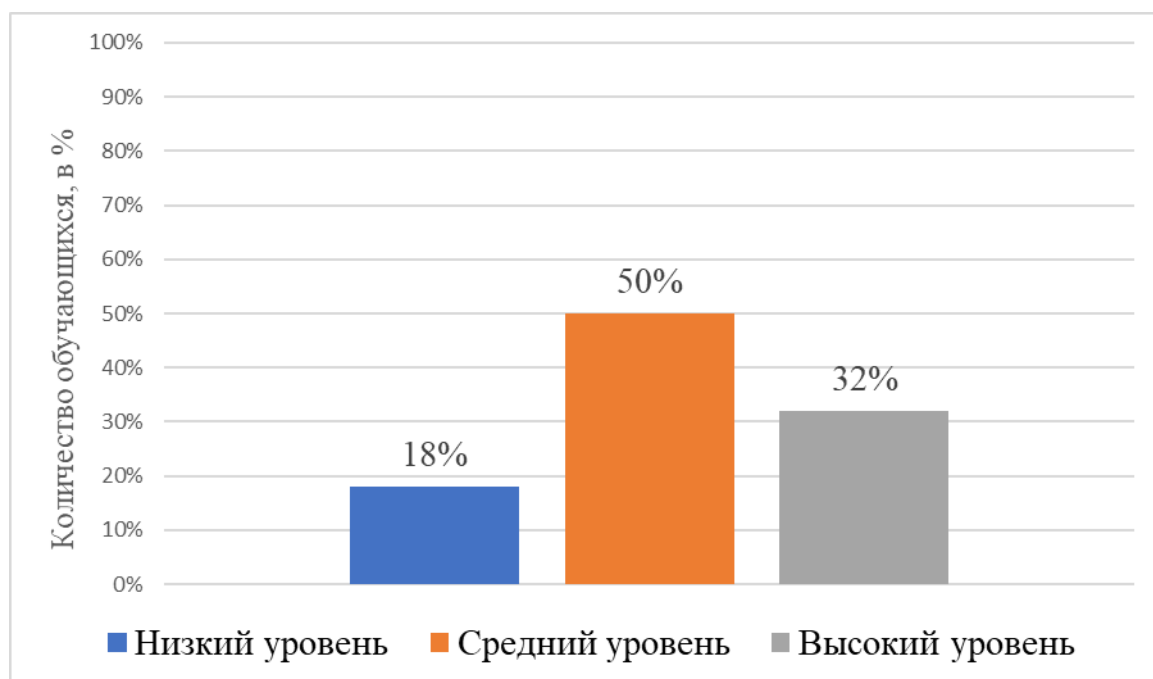


Рисунок 6 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Диагностика слуховой памяти» на контрольном этапе эксперимента

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов констатирующего и контрольного этапов по методике «Диагностика слуховой памяти» (рисунок 7).

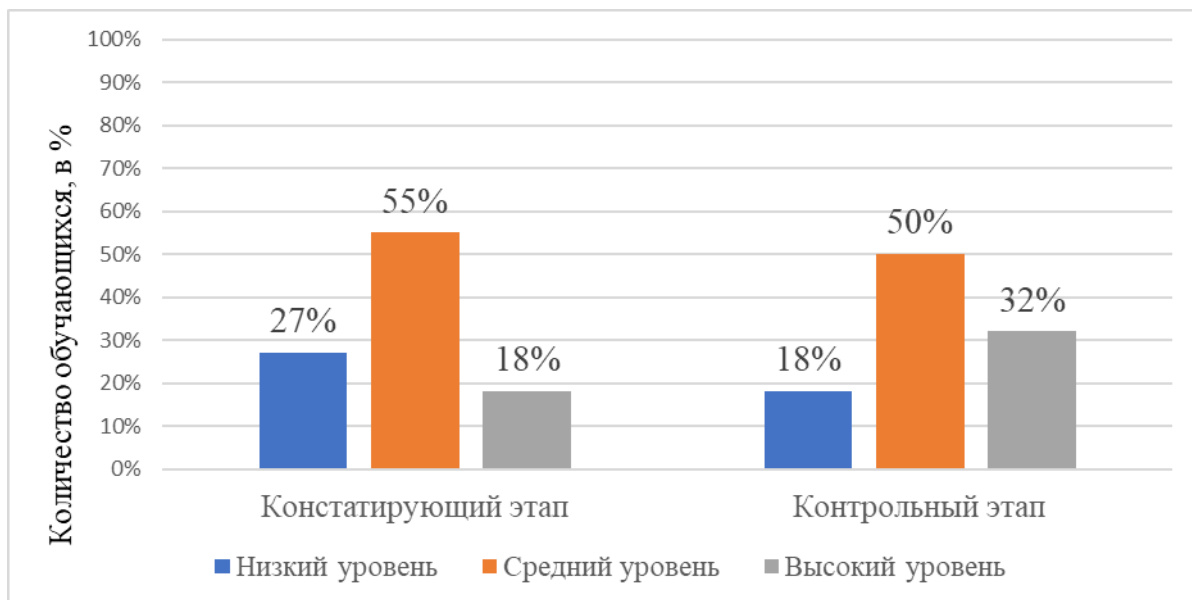


Рисунок 7 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти по методике «Диагностика слуховой памяти» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По методике «Диагностика смысловой памяти» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 11 и в таблице 12.

Таблица 11 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Диагностика смысловой памяти» на контрольном этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития
1	2	3	4
1	Евангелина А.	8	Высокий
2	Алиса А.	10	Высокий
3	Мария Д.	10	Высокий
4	Валерия Е.	9	Высокий
5	Максим К.	9	Высокий
6	Роман К.	8	Высокий
7	Владимир К.	10	Высокий
8	Ника Л.	10	Средний
9	Александр Л.	5	Средний
10	Богдан М.	8	Высокий
11	Егор Н.	8	Высокий

Продолжение таблицы 11

12	Данил Р.	7	Средний
13	София Р.	8	Высокий
14	Анастасия С.	5	Средний
15	Александра С.	7	Средний
16	Ирина С.	5	Средний
17	Дмитрий Т.	6	Средний
18	Михаил Т.	4	Низкий
19	Дмитрий Ф.	4	Низкий
20	Виктор Ч.	8	Высокий
21	София Ч.	5	Средний
22	Таисия Ш.	9	Высокий

Таблица 12 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Диагностика смысловой памяти» на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	2	8	12
%	10%	36%	54%

Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента по методике «Диагностика смысловой памяти» показал, что высокий уровень развития произвольной памяти имеют 54% (12 человек), средний уровень развития произвольной памяти имеют 36% (8 человек), низкий уровень развития произвольной памяти имеют 10% (2 человека).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 8.

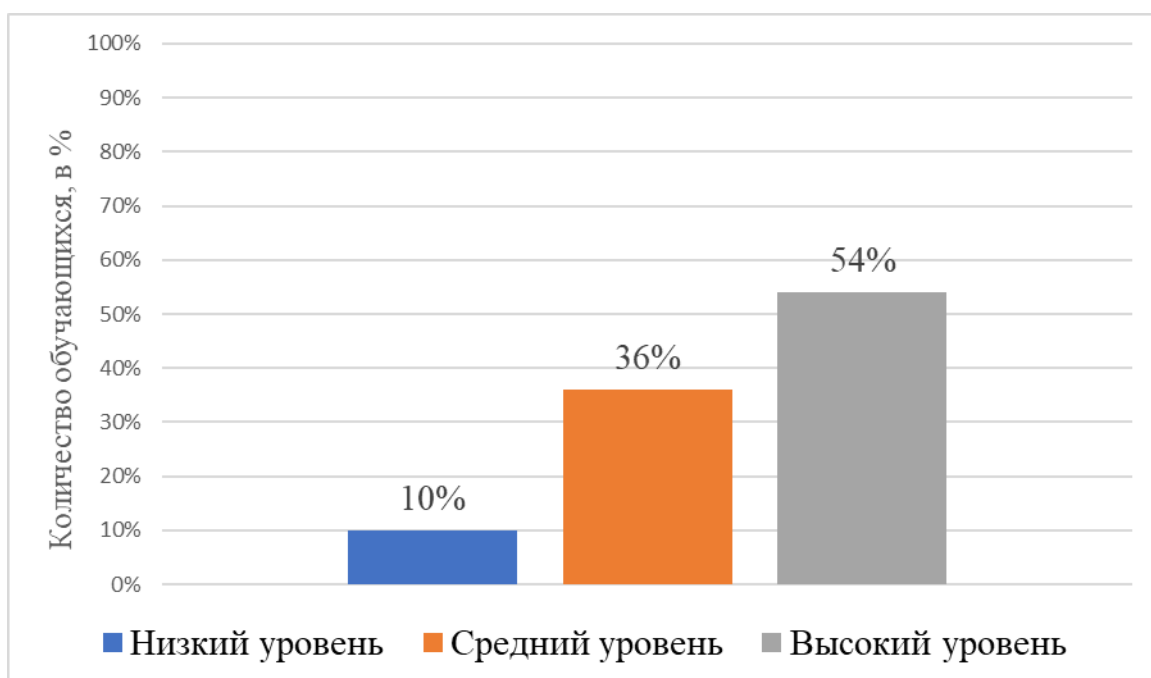


Рисунок 8 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти по методике «Диагностика смысловой памяти» на контрольном этапе эксперимента

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов констатирующего и контрольного этапов по методике «Диагностика смысловой памяти» (рисунок 9).

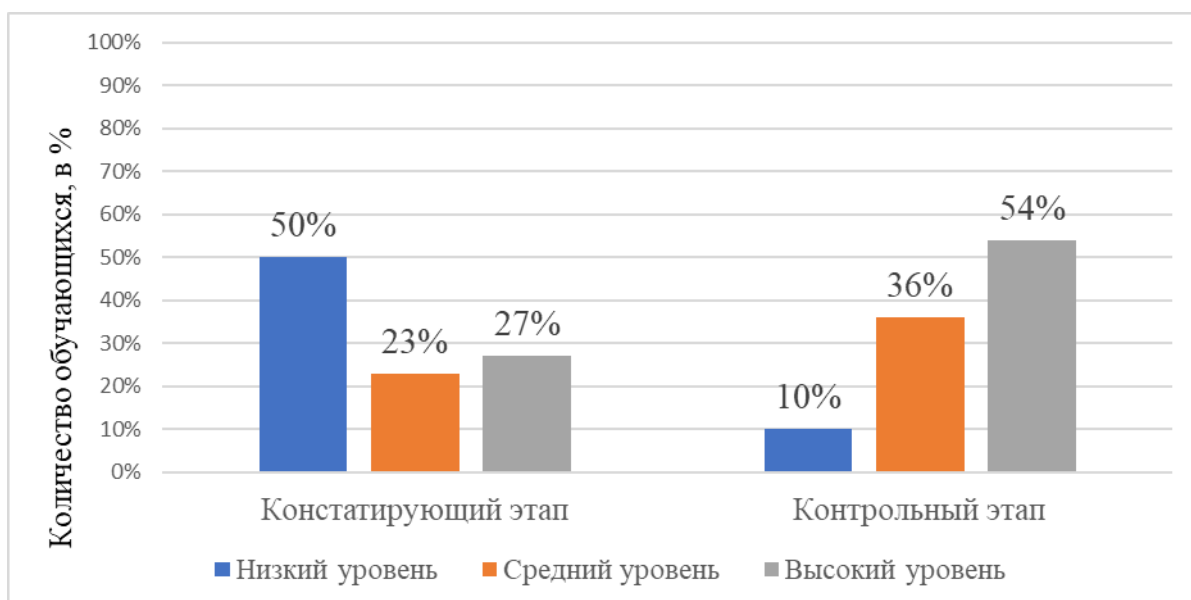


Рисунок 9 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти по методике «Диагностика смысловой памяти» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

По методике «Изучение произвольного запоминания» мы получили следующие результаты, представленные в таблице 13 и таблице 14.

Таблица 13 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти по методике «Изучение произвольного запоминания» на контрольном этапе эксперимента

№	Имя, фамилия	Количество баллов	Уровень развития
1	2	3	4
1	Евангелина А.	7	Средний
2	Алиса А.	10	Высокий
3	Мария Д.	10	Высокий
4	Валерия Е.	9	Высокий
5	Максим К.	10	Высокий
6	Роман К.	7	Средний
7	Владимир К.	8	Средний
8	Ника Л.	10	Высокий
9	Александр Л.	5	Низкий
10	Богдан М.	6	Средний
11	Егор Н.	10	Высокий
12	Данил Р.	6	Средний
13	София Р.	7	Средний
14	Анастасия С.	9	Высокий
15	Александра С.	10	Высокий
16	Ирина С.	8	Средний
17	Дмитрий Т.	9	Высокий
18	Михаил Т.	8	Средний
19	Дмитрий Ф.	7	Средний
20	Виктор Ч.	10	Высокий
21	София Ч.	5	Низкий
22	Таисия Ш.	9	Высокий

Таблица 14 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти младших школьников по методике «Изучение произвольного запоминания» на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	2	9	11
%	10%	40%	50%

Анализ результатов исследования на контрольном этапе эксперимента по методике «Изучение произвольного запоминания» показал, что высокий уровень развития произвольной памяти имеют 50% (11 человек), средний уровень развития произвольной памяти имеют 40% (9 человек), низкий уровень развития произвольной памяти имеют 10% (2 человека).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 10.

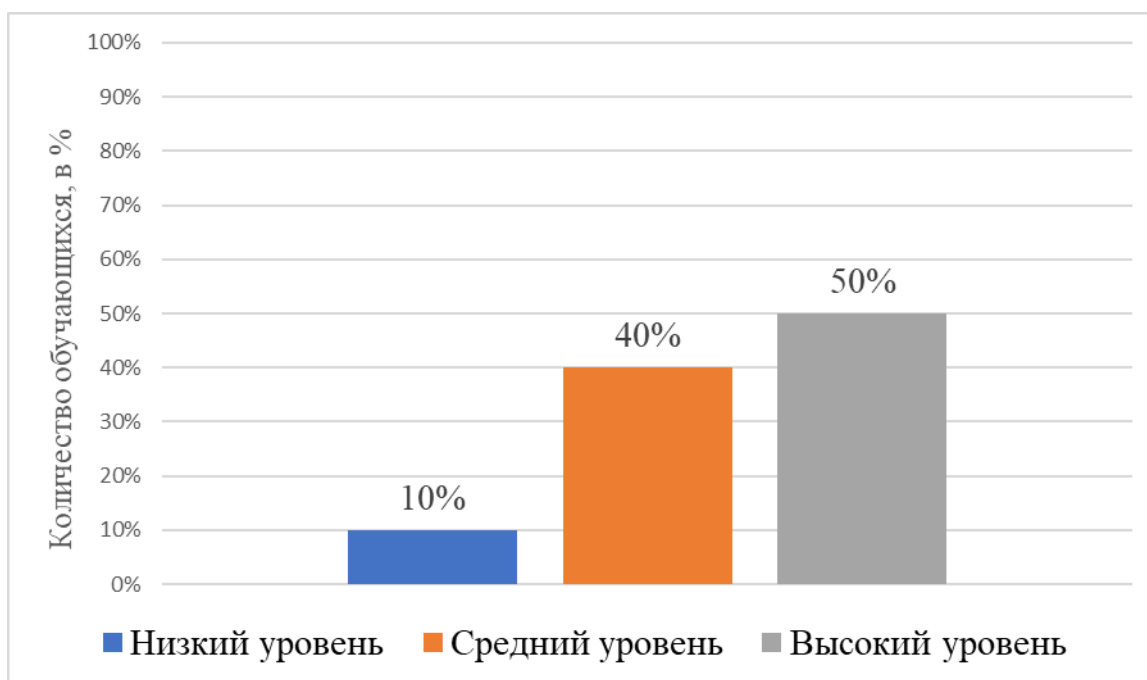


Рисунок 10 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти по методике «Изучение произвольного запоминания» на контрольном этапе эксперимента

Далее представлена диаграмма со сравнением результатов констатирующего и контрольного этапов по методике «Изучение произвольного запоминания» (рисунок 11).

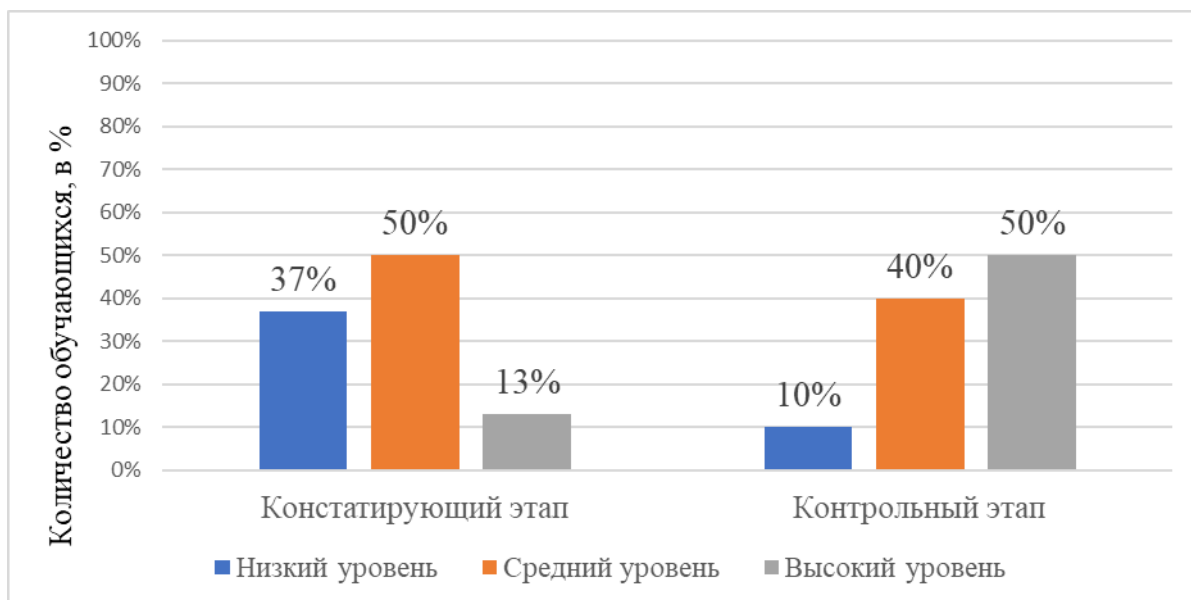


Рисунок 11 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти по методике «Изучение произвольного запоминания» на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Сопоставив результаты методик, мы получили распределение по уровням развития произвольной памяти младших школьников. Результаты исследования представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти на контрольном этапе экспериментальной работы

№	Имя, фамилия	Уровень развития памяти по методике №1	Уровень развития памяти по методике №2	Уровень развития памяти по методике №3	Уровень развития произвольной памяти на контрольном этапе эксперимента
1	2	3	4	5	6
1	Евангелина А.	Средний	Высокий	Средний	Средний
2	Алиса А.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
3	Мария Д.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
4	Валерия Е.	Низкий	Высокий	Средний	Средний
5	Максим К.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
6	Роман К.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
7	Владимир К.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
8	Ника Л.	Средний	Высокий	Средний	Высокий
9	Александр Л.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
10	Богдан М.	Средний	Высокий	Средний	Средний
11	Егор Н.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
12	Данил Р.	Средний	Средний	Средний	Средний
13	София Р.	Средний	Высокий	Средний	Средний
14	Анастасия С.	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Александра С.	Средний	Средний	Высокий	Средний
16	Ирина С.	Средний	Средний	Средний	Средний
17	Дмитрий Т.	Средний	Средний	Высокий	Средний
18	Михаил Т.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
19	Дмитрий Ф.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
20	Виктор Ч.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
21	София Ч.	Средний	Средний	Средний	Средний
22	Таисия Ш.	Низкий	Высокий	Высокий	Высокий

Таблица 16 – Распределение обучающихся по уровням развития памяти на контрольном этапе экспериментальной работы

Уровень	Низкий	Средний	Высокий
Количество обучающихся	3	10	9
%	13%	45%	41%

Исходя из результатов, представленных в таблице 16, мы видим, что высокий уровень развития произвольной памяти выявлен у 41%

обучающихся (9 человека), средний уровень выявлен у 45% обучающихся (10 человек), низкий уровень выявлен у 13% обучающихся (3 человек).

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим в виде рисунка 12.

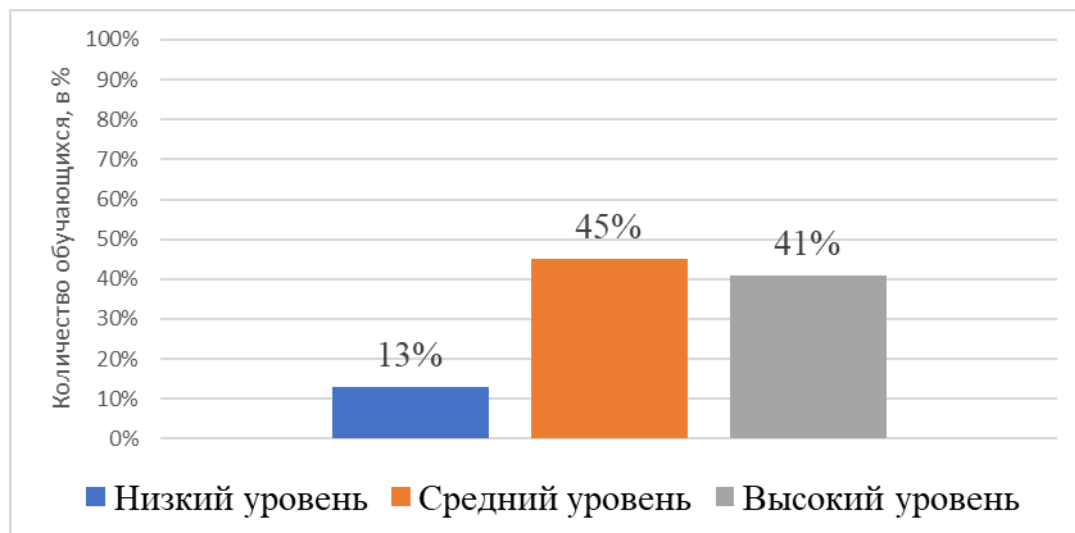


Рисунок 12 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти на контрольном этапе экспериментальной работы

Сравнив результаты констатирующего этапа эксперимента с контрольным, мы видим, что высокий уровень развития произвольной памяти изменился с 13% до 41%, средний уровень понизился с 60% до 45%, низкий уровень понизился с 27% до 13%.

Для более наглядного представления результата, полученные данные представим на рисунке 13.

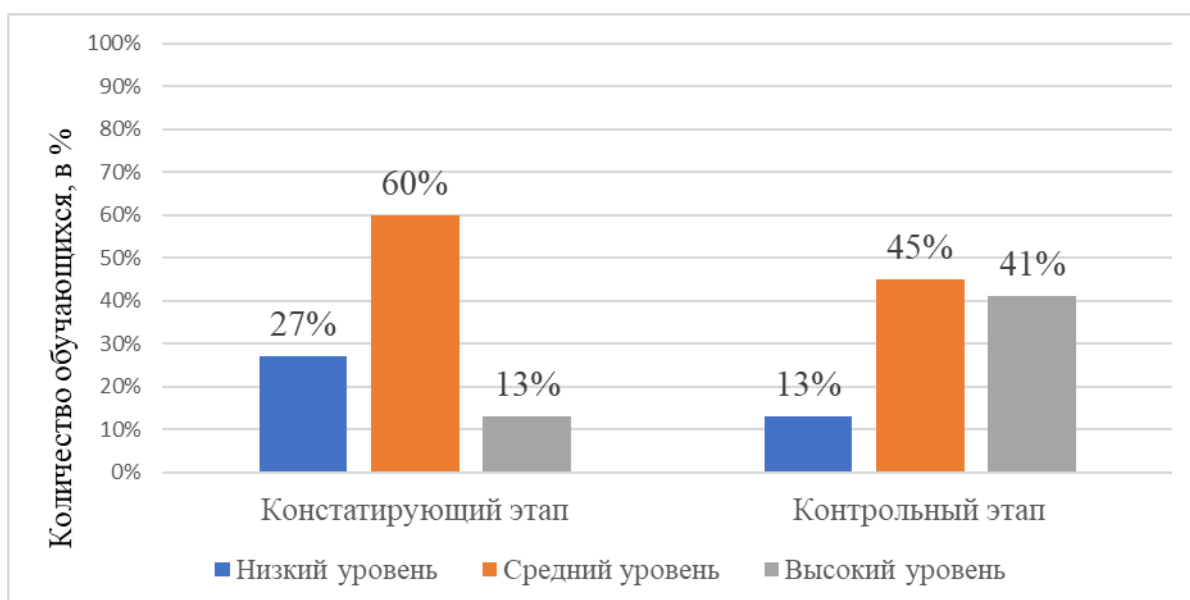


Рисунок 13 – Распределение обучающихся по уровням развития произвольной памяти на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

Таким образом, мы видим положительные изменения в развитии произвольной памяти младших школьников, что говорит о результативности, составленный нами сборник методических материалов, с включением в него мнемотехнических приёмов, направленного на развитие произвольной памяти младших школьников.

Выводы по второй главе

Во второй главе была описана опытно-экспериментальная работа. На констатирующем этапе эксперимента было представлено три методики: тест «Диагностика памяти» (по Л.Ф. Тихомировой) представлен в двух вариантах: на выявление уровня развития слуховой памяти и на выявление уровня развития смысловой памяти, «Изучение произвольного запоминания» (Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф.). По данным методикам проводилась диагностика уровня развития произвольной памяти учеников.

Память является важным компонентом эффективного обучения в младшем школьном возрасте, поэтому целенаправленная развивающая

работа по овладению мнемической деятельностью является в этот период наиболее эффективной. На контрольном этапе был разработан и реализован сборник методических материалов с применением мнемотехнических приёмов для повышения уровня развития произвольной памяти детей.

На контрольном этапе проводился сравнительный анализ результатов по методикам, которые проводились в начале и в конце эксперимента. Задания с включением мнемотехнических приёмов, проведенные на контрольном этапе, повысили уровень развития произвольной памяти обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В младшем школьном возрасте качественно меняется осознание мнемической задачи, а также формирование приёмов запоминания. Непроизвольная память младшего школьника постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредствованной.

В соответствии с задачами исследования, в первой главе выпускной квалификационной работы был проведен анализ психолого-педагогической литературы, который позволил нам выяснить, что произвольная память младших школьников представляет собой память, при которой фиксируется внимание на процессе запоминания. Произвольное запоминание – это сложная умственная деятельность, особая, подчинённая задаче запомнить.

Младший школьный возраст – это период от 6-7 до 10-11 лет, в основе которого новый вид ведущей деятельности – учение, что обуславливает изменения в развитии всех познавательных процессов, в том числе памяти.

Запоминание превращается в особый целенаправленный процесс – внутреннее действие, занимая новое место в структуре деятельности ребенка.

«Мнемотехника – (от греч. Mnemonikon – искусство запоминания) – совокупность специальных приёмов и способов, облегчающих запоминание нужной информации и увеличивающих объём памяти путём образования ассоциаций .

Использование мнемотехники в урочной деятельности позволяет: повысить интерес к учебе; улучшить запоминание учебного материала; развить внимание, мышление, воображение; сформировать навыки самоконтроля.

На констатирующем этапе эксперимента мы определили уровни развития произвольной памяти детей, провели три диагностических

методик. Результаты показали, что в классе 13% учеников имеют высокий уровень развития произвольной памяти, 60% учеников имеют средний уровень развития произвольной памяти, 27% учеников имеют низкий уровень.

В ходе формирующего этапа эксперимента был разработан и реализован сборник методических материалов для развития произвольной памяти школьников, который включал в себя: методические материалы и рекомендации к проведению уроков, различные мнемотехнические приемы и методы, фрагменты уроков и задания с использованием мнемотехники, которые можно применить на уроках в начальной школе. Подобранный комплекс заданий и упражнений сборника методических материалов даст возможность учителям рационально, эффективно и интересно организовать учебную деятельность на уроках в начальной школе, сыграть важную роль для детей, как наставника, в обучении секретам мнемотехники, а также оказать посильную помощь в запоминании учебного материала самым легким способом, в более лучшем и качественном усвоении содержания школьной программы, и в развитии произвольной памяти младшего школьника.

На контрольном этапе была проведена вторичная диагностика с применением тех же методик, которая показала значительное повышение уровня развития произвольной памяти.

На контрольном этапе высокий уровень произвольной памяти поднялся на 28% обучающихся, средний уровень понизился на 15% и низкий уровень понизился на 14%. Сравнительный анализ результатов диагностических методик на констатирующем и контрольном этапе эксперимента доказал результативность разработанного сборника методических материалов с мнемотехническими приёмами.

Анализ результатов позволяет сделать вывод, что цель исследования, поставленная во введении, достигнута, задачи решены, гипотеза

подтвердилась, а разработанный в ходе исследования сборник методических материалов для развития произвольной памяти младших школьников оказался эффективным.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Арден, Дж. Развитие памяти «для чайников» / Дж. Арден. – М. : Вильямс, 2003. – 351 с.
2. Асмолов, А. Г. Принципы организации памяти человека. Системно-деятельностный подход к изучению познавательных процессов: учебно-методическое пособие / А. Г. Асмолов. – М. : Педагогика, 1999. – 350 с.
3. Аткинсон, Р. Человеческая память и процесс обучения / под ред. Ю. М. Забродина, Б. Ф. Ломова. – М. : Прогресс, 2014. – 528 с.
4. Байзулинова, Г. Х. Мнемотехника в учебной деятельности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО / Г. Х. Байзулинова // Ступень в педагогическую науку. – М., 2017. – С. 32-35.
5. Педагогический энциклопедический словарь / сост. Бим-Бад, Б. М. – М. : Издательство «Большая российская энциклопедия», 2009. – 527с.
6. Боцманова, М. Э. Обзор архивных материалов / М. Э. Боцманова, Е. П. Гусева, Н. А. Рыбников // Вопросы психологии. – 1997. – № 6.
7. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания: в 2 т. – Т. 1 / Б. М. Величковский. – М. : Смысл: Издательский центр «Академия», 2006. – 448 с.
8. Винаева, Е. А. Принципы использования приемов мнемотехники в образовательном процессе младших школьников /Е. А. Винаева // Современная образовательная среда: теория и практика: сб. науч. ст. / под ред. О. Н. Широкова. – Белгород, 2018. – С. 31-36.
9. Винокурова, С. Н. Развитие памяти у младших школьников на уроках русского языка посредством словарной работы / С. Н. Винокурова, В. П. Марфусалова // Научно-методический электронный

журнал Концепт. – 2017. – Т. 6. – С. 104-107.

10. Войтов, В. К. Рабочая память как перспективный конструкт когнитивной психологии и методы его измерения / В. К. Войтов, В. В. Косихин, Д. В. Ушаков // Научно-методический журнал «Моделирование и анализ». – 2017. – № 1. – С. 57-78.

11. Волошенко, Л. И. Развитие продуктивных функций памяти у младших школьников в процессе усвоения семантической и логической структуры текстовой информации: дис. канд. психол. наук: 19.00.07/ Волошенко Леся Ивановна; науч. рук. К. К. Владимировна; ГПИ им. Г. С. Сковороды. – Харьков, 2016. – 148с.

12. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии: учебник / Л. С. Выготский. – Санкт-Петербург : Изд-во «Союз», 2004. – 300 с.

13. Головина, Е. С. Индивидуальные особенности памяти младшего школьника / Е. С. Головина // Молодой ученый. – 2017. – № 10-1. – С. 18-22.

14. Ефремов, В. В. Разработка развивающей игры для тренировки памяти и внимания / В. В. Ефремов, Е. А. Игнатенко, Ж. А. Шепелева // Внедрение результатов инновационных разработок: проблемы и перспективы. – Уфа, 2016. – С. 80-82.

15. Житникова, Л. М. Учите детей запоминать / Л. М. Житникова. – М. : Просвещение, 2014. – 189 с.

16. Зейнц, Р. Обучение и память / Р. Зейнц. – Минск : Издательство Школа, 1990. – 250с. – ISBN 978-5-0000-0000-0.

17. Зеленьяк, Д. А. Секреты мнемотехники: метод сжатия информации / Д. А. Зеленьяк, А. А. Мисник, Е. В. Меньших. Текст: электронный // Юный ученый. – 2019. – № 3 (23). С. 3-6.

18. Зимин, О. А. К вопросу о развитии памяти // Научно-методический журнал «Приоритетные научные направления: от теории к практике». – 2017. – № 18. – С. 39-45.

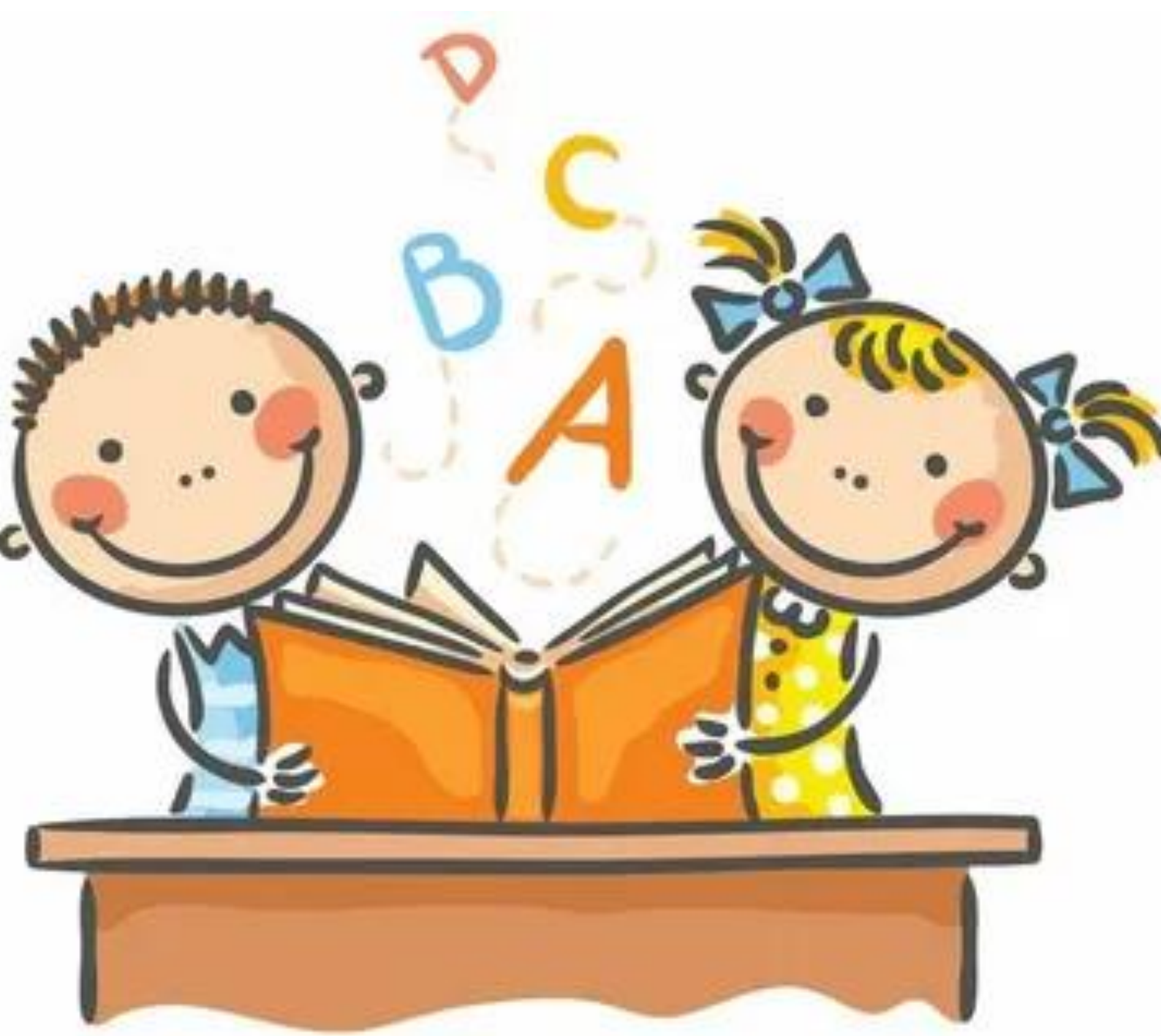
19. Зинченко, П. И. Непроизвольное запоминание / П. И. Зинченко. – М. : ИНФРА-М, 1997. – 156 с.
20. Козаренко, В. А. Учебник мнемотехники. Система запоминания «Джордано» / В. А. Козаренко. – М.: 2007. – 115 с.
21. Кравцова, А. А. Соотношение произвольного и непроизвольного запоминания разного вида материала у детей младшего школьного возраста / А. А. Кравцова // Герценовские чтения. Начальное образование. – 2013. – Т. 4. № 2. – С. 17-20.
22. Кузнецова, С. В. Развиваем детскую память / С. В. Кузнецова, Е. А. Терских. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. – 320 с.
23. Лапп, Д. Искусство помнить и забывать / Д. Лапп. – СПб. : Питер, 2003. – 224 с.
24. Лебедь, Е. В. Программа креативного занятия по развитию памяти у младших школьников «Цифры превращаются» / Е. В. Лебедь // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2014. – Т. 28. – С. 56-61.
25. Логинова, Н. А. Единая теория психических процессов Л. М. Веккера в современной психологии (к 100-летию со дня рождения) / Н. А. Логинова, М.В. Осорина, М.А. Холодная, Т.В. Чередникова // Психологический журнал. – 2018. – № 6. – С. 102–113.
26. Локтева, И. В. Технологии развития памяти и их применение в педагогической практике / И. В. Локтева // Инновационные технологии в науке и образовании. – 2015. – № 4 (4). – С. 173-175.
27. Ляудис, В. Я. Память в процессе развития / В. Я. Ляудис. – М.: Педагогика, 1990. – 400 с.
28. Норман, Д. А. Память и научение / Д. А. Норман. – М. : Педагогика, 1990. – 400 с.

29. Омельченко, Л. В. Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи / Омельченко Л. В. Логопед. – 2016. – № 4. – С. 98-115.
30. Пашукова, Т.И. Практикум по общей психологии / Т. И. Пашукова. – М. : ВЛАДОС, 1997. – 400 с.
31. Петров, В. М. Память и обучение: как развивать память у младших школьников / В. М. Петров // Образование и наука. – 2018. – №10. – С.22-29.
32. Салагор, А. Г. Особенности развития памяти у детей младшего школьного возраста / А. Г. Салагор, А. С. Москвина // Современные тенденции развития науки и технологий. – 2016. – № 7-6. – С. 106-110.
33. Семенова, Е.А. Особенности развития памяти средствами дидактических игр в младшем школьном возрасте / Е. А. Семенова, Е. В. Сидорина // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 7. № 11. – С. 131-133.
34. Смирнов, А. А. Психология памяти / А. А. Смирнов. – М. : Просвещение, 1965. – 317 с.
35. Струпачук, В. Развитие памяти в процессе учебной деятельности младших школьников / В. Струпачук // Школьному психологу. Всё для работы. – 2015. – № 2. – С. 11-17.
36. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания: опыт педагогической антропологии / К. Д. Ушинский. – М. : Гранд-Фаир, 2004. – 576 с.
37. Чепурный, Г. А. Мнемотехника: технология эффективного усвоения информации в условиях современного образования / Г. А. Чепурный. – Тернополь: Путешественник, 2015. – 152 с.

38. Черемошкина, Л. В. Развитие памяти детей. Популярное пособие для родителей и педагогов / Л. В. Черемошкина. – Ярославль: Академия развития, 1996. – 240 с.
39. Черемошкина, Л. В. Психология мнемических способностей: дис. доктора психол. наук : 19.00.07 / Л.В. Черемошкина ; ЯГПУ им. К. Д. Ушинского. – Ярославль, 2000. – 587 с.
40. Шаталов, В. В. Память и возможности ее развития / В. В. Шаталов. – Киев : Киевское издательство, 1997. – 470 с.
41. Эббингауз, Г. Память и ее законы: Классические исследования / Г. Эббингауз. – Санкт-Петербург: Когито-Центр, 2017. – 320 с.
42. Яковлева, Е. Л. Диагностика и коррекция внимания и памяти школьников / Маркова А. К., Лидерс А. Г., Яковлева Е. Л. // Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. – Петрозаводск, 1992. – 180 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Сборник мнемотехнических материалов



Оглавление

Введение.....	61
Группировка.....	62
Выделение опорных пунктов	63
План	64
Классификация	65
Структурирование	66
Схематизация.....	67
Аналогия.....	68
Перекодирование.....	69
Ассоциации	70
Достраивание запоминаемого материала и привнесение в запоминаемое субъектом	71
Серийная организация материала.....	72
Повторение.....	73
Приём «Рифмы»	74
Акrostих	75
Дополнительные приемы и игры.....	76
Советы по адаптации материалов для детей с дислексией.....	77
Заключение	78

Введение

Дорогие учителя!

Каждый день в классе мы сталкиваемся с задачей сделать обучение не только полезным, но и увлекательным для наших учеников. В возрасте 7-8 лет дети полны энергии и любопытства, но их внимание и память могут быть нестабильными. Поэтому важно использовать методы, которые помогут им лучше запоминать информацию и развивать когнитивные навыки.

Мнемотехника — это удивительный инструмент, который позволяет детям запоминать информацию с помощью ассоциаций, образов и игр. Эти методы делают процесс обучения более интересным и доступным, превращая запоминание в увлекательное приключение. Например, использование рифм, визуальных образов или историй может значительно облегчить усвоение новых знаний.

В этом сборнике мы собрали разнообразные мнемотехнические приемы, которые легко применить на уроках второго класса, а также можно адаптировать к вашим урокам и темам.

Важные принципы использования:

Регулярность: Практикуйте приемы мнемотехники на каждом уроке.

Разнообразие: Используйте разные приемы, чтобы поддерживать интерес учеников.

Возраст: Адаптируйте приемы к возрасту и уровню развития детей.

Активность: Поощряйте учеников к активному участию в создании ассоциаций и историй.

Группировка

Описание: Организация информации по категориям для облегчения запоминания.

Русский язык: Словарные слова

Цель: Закрепить правописание и значение словарных слов, расширить словарный запас, развить навыки классификации.

Материалы: Карточки со словарными словами (например: *ученик, учитель, класс, тетрадь, пенал, ворона, берёза, заяц, солнце, дождь, водитель, врач, учитель, строитель*).

Ход урока:

Группировка:

Учитель предлагает несколько тем: «Школа», «Природа», «Профессии». Можно также добавить «Еда», «Транспорт» в зависимости от изученных словарных слов.

Учитель показывает первую карточку, например «ученик» и спрашивает: «К какой теме относится это слово?» (Школа). Учитель прикрепляет карточку к табличке с надписью «Школа».

Продельываем то же самое с остальными карточками.

Можно предложить детям самим распределить слова по группам, работая в парах или небольших группах.

Закрепление:

Игра «Кто больше слов вспомнит». Учитель называет тему, а дети по очереди называют словарные слова, относящиеся к этой теме.

Составление предложений со словарными словами из одной группы. Например: «Учитель проверяет тетрадь обучающего в классе».

Выделение опорных пунктов

Описание: Определение ключевых слов или фраз, которые служат «якорем» для запоминания большего объема информации.

Русский язык: Как переносить с одной строки на другую?

Цель: Научить правильно переносить слова, закрепить знания о слогах.

Материалы: Карточки со словами разной слоговой структуры, маркеры.

Ход урока:

Выделение опорных пунктов:

Учитель предлагает три главных правила переноса:

«Переносим по слогам».

«Одну букву на строке не оставляем и не переносим».

«Буквы Ъ и Ь от предыдущей буквы не отрываем».

Учитель записывает эти правила на доске крупным шрифтом. Можно использовать символы или рисунки для каждого правила (например, для первого правила - изображение слогов, для второго - подчеркнутая буква, для третьего - буквы Ъ и Ь, связанные веревочкой).

Практика:

Учитель показывает карточку со словом «кни-га». «Правильно я перенес это слово? Почему?» (Да, потому что перенес по слогам и не оставил одну букву на строке).

Учитель показывает карточку со словом «ель». «Можно ли перенести это слово? Почему?» (Нет, потому что здесь только один слог).

Учитель показывает карточку со словом «подъезд». «Как правильно перенести это слово? (Подъ-езд)».

План

Описание: Организованная последовательность опорных пунктов для пересказа, описания или решения задачи.

Литературное чтение: Пересказ сказки

Цель: Научить составлять план для пересказа текста, развивать навыки пересказа и связной речи.

Материалы: Текст сказки (например, «Снегурочка»), листы бумаги и карандаши для каждого обучающегося.

Ход урока:

Составление плана:

Учитель: Сегодня мы будем учиться пересказывать сказку «Снегурочка». Чтобы наш пересказ получился интересным и полным, мы составим план. План – это как ступеньки, по которым мы будем подниматься, чтобы рассказать сказку по порядку.

Определение основных частей сказки:

Как начинается сказка? (Жили-были дед да баба, не было у них детей). Это будет первый пункт нашего плана.

«Что было дальше? (Слепили они Снегурочку из снега). Это второй пункт плана».

«Что потом случилось со Снегурочкой? (Она ожила). Это третий пункт плана».

«Как жилось Снегурочке у деда и бабы? (Хорошо, она им помогала). Это четвертый пункт плана».

«Что случилось летом? (Подружки позвали Снегурочку в лес). Это пятый пункт плана».

«Чем закончилась сказка? (Снегурочка прыгнула через костер и растаяла)».

Дети записывают план в тетради.

Пересказ: Ученики по очереди пересказывают части сказки, опираясь на пункты плана.

Классификация

Описание: Разделение объектов на категории на основе общих характеристик.

Русский язык: Части речи

Цель: Научить различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы, закрепить знания об этих частях речи.

Материалы: Карточки со словами (например: *солнце, книга, стол, веселый, добрый, красный, бегать, прыгать, читать*).

Ход урока:

Классификация:

Учитель показывает первую карточку со словом «солнце» и спрашивает: «Это кто или что? (Что). Значит, это имя существительное. В какой домик мы положим эту карточку?» (В первый домик).

Проделываем то же самое с остальными карточками.

Для большей наглядности можно использовать доску, разделенную на три колонки, или три коробки с надписями.

Закрепление:

Игра «Найди лишнее слово». Учитель называет три слова, два из которых относятся к одной части речи, а третье - к другой. Дети должны определить лишнее слово и объяснить свой выбор. Например: «Солнце, книга, бегать» (Лишнее слово - бегать, потому что это глагол).

Структурирование

Описание: Понимание и запоминание взаимосвязей между элементами информации.

Математика: Решение задачи

Цель: Научить решать текстовые задачи, понимать структуру задачи и последовательность действий.

Материалы: Карточки с текстом задачи

Ход урока:

Структурирование:

«О чем эта задача? (О яблоках, которые собирали дети). Что нам известно? (Сколько яблок собрал каждый ребенок). Что нужно узнать? (Сколько всего яблок собрали дети).»

Учитель записывает на доске:

Известно: ... (записываем данные из условия).

Найти: ... (записываем вопрос задачи).

Решение: Что нужно сделать, чтобы узнать, сколько всего яблок собрали дети? (Сложить все числа). Учитель записывает решение на доске.

Ответ: Какой ответ у нас получился? (Всего дети собрали... яблок).

Схематизация

Описание: Создание простых визуальных представлений для облегчения понимания и запоминания.

Окружающий мир: Круговорот воды в природе

Цель: Научить понимать и запоминать этапы круговорота воды в природе.

Материалы: Листы бумаги, цветные карандаши, картинки с изображением солнца, облаков, дождя, реки.

Ход урока:

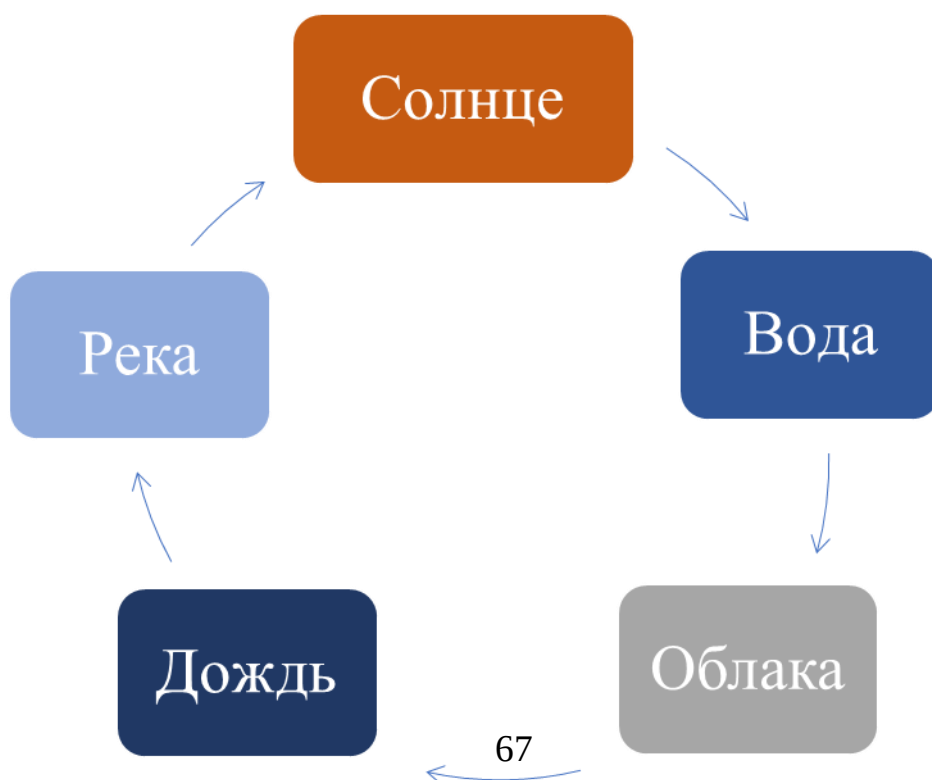
Создание схемы:

Учитель рисует на доске простую схему:

Солнце -> Вода (испарение) -> Облака -> Дождь -> Река.

Учитель объясняет каждый этап: «Солнце нагревает воду, и она испаряется (превращается в пар). Пар поднимается вверх и образует облака. Облака охлаждаются, и выпадает дождь. Дождь попадает в реки, и все начинается сначала».

Дети перерисовывают схему в тетради, используя цветные карандаши.



Аналогия

Описание: Использование знакомых образов и понятий для объяснения нового материала.

Русский язык: Родственные слова

Цель: Научить находить родственные слова, понимать значение корня слова.

Материалы: Карточки со словами (например: *лес, лесник, лесной, перелесок*), картинки с изображением семьи.

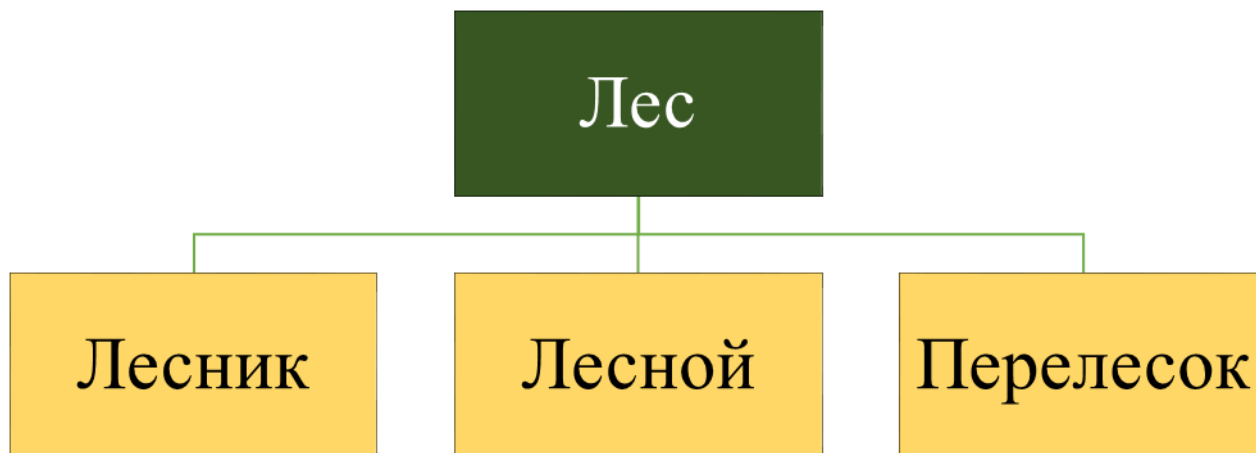
Ход урока:

Использование аналогии:

Учитель показывает картинку с семьей: «Вот папа, мама и дети. У них у всех одна фамилия, они все - члены одной семьи».

Учитель показывает карточку со словом «лес»: «Это главное слово, как папа в семье. Это - корень слова».

Учитель показывает карточки со словами «лесник», «лесной», «перелесок»: «Это другие слова, которые тоже связаны с лесом, как мама и дети в семье. У них всех один и тот же корень - «лес». Это - родственные слова».



Перекодирование

Описание: Преобразование информации в более удобную для запоминания форму (например, в стих, образ, историю), активизировать различные каналы восприятия.

Русский язык: Запоминание падежей

Учитель: Ребята, сегодня мы выучим все падежи и их вопросы. Чтобы это было легче, мы будем запоминать их с помощью забавных фраз:

Именительный: Есть Имя у него (Кто? Что?) Родительный: Нет Рода у него (Кого? Чего?) Дательный: Дам Дату я ему (Кому? Чему?)

Винительный: Вижу я его (Кого? Что?) Творительный: Творю добро я с ним (Кем? Чем?) Предложный: Думаю О нем я (О ком? О чем?).

ПАДЕЖИ РУССКОГО ЯЗЫКА		
ПАДЕЖ	ВОПРОС	СЛОВО-ПОМОЩНИК
Именительный	Кто? Что?	Есть
Родительный	Кого? Чего?	Нет
Дательный	Кому? Чему?	Дать
Винительный	Кого? Что?	Вижу
Творительный	Кем? Чем?	Доволен
Предложный	О ком? О чём?	Думаю

Ассоциации

Описание: Создание мысленных связей между новой информацией и уже имеющимися знаниями.

Окружающий мир: Если хочешь быть здоров

Учитель: Ребята, сегодня мы будем говорить о том, как сохранить здоровье. Здоровье – это самое ценное, что у нас есть! Чтобы быть здоровыми, нам нужны хорошие помощники, но есть и коварные враги. Наши помощники – это полезные привычки, а враги – вредные.

Давайте придумаем ассоциации, чтобы легко различать полезные и вредные привычки!

Полезные привычки:

- **Зарядка:** Представьте себе весёлого зайчика, который делает зарядку каждое утро, чтобы быть сильным и бодрым. Зарядка – как солнышко, дает нам энергию!
- **Чистка зубов:** Представьте себе армию маленьких зубных щеток, которые сражаются с микробами и кариесом. Чистые зубы – это как щит для нашего здоровья!
- **Правильное питание:** Представьте себе радугу из овощей и фруктов, которые дарят нам витамины и силу. Правильное питание – это как топливо для нашего организма!
- **Соблюдение режима дня:** Представьте себе чёткий распорядок дня как расписание поездов на вокзале, каждый поезд отправляется вовремя, чтобы доставить пассажиров в пункт назначения.

Вредные привычки:

- **Много смотреть телевизор:** Представьте себе диванного ленивца, который целыми днями смотрит телевизор и становится слабым и вялым. Много телевизора – это как паутина, которая опутывает нас и не дает двигаться!
- **Есть много сладкого:** Представьте себе злых микробов, которые радуются каждой конфете и разрушают наши зубы. Сладкое – это как угощение для микробов!
- **Сидеть долго в телефоне:** Представьте себе как телефон становится злым колдуном.
- А теперь, я буду называть привычку, а вы – вспоминать ассоциацию и говорить, полезная она или вредная!

Достраивание запоминаемого материала и привнесение в запоминаемое субъектом

Описание: Сделать информацию более личной и значимой.

Пример фрагмента урока:

Окружающий мир: Описание осени

Учитель: Ребята, закройте глаза и представьте себе осенний лес. Какие цвета вы видите? Что вы слышите? Какой запах вы чувствуете? А теперь расскажите мне об осени, используя свои воспоминания и чувства. Что вы сами любите делать осенью?



Серийная организация материала

Описание: Организация информации в определенном порядке.

Пример фрагмента урока:

Математика: Переместительное свойство сложения.

Учитель: Ребята, сегодня мы узнаем один секрет сложения, который поможет нам решать примеры быстрее и легче!

Представьте себе, что у нас есть две группы яблок: в одной группе 2 яблока, а в другой – 3. Сколько всего яблок? (5). Правильно! Теперь давайте поменяем группы местами: теперь в одной группе 3 яблока, а в другой – 2. Сколько всего яблок сейчас? (5). Снова 5!

Что произошло? Мы поменяли местами числа 2 и 3, но результат не изменился! Это называется переместительное свойство сложения: от перестановки мест, слагаемых сумма не меняется.

Чтобы лучше это запомнить, давайте выстроим последовательность примеров:

$$2 + 3 = 5$$

$$3 + 2 = 5$$

Мы поменяли числа местами, но ответ остался тем же! А теперь, давайте попробуем с другими числами: $4 + 1$ и $1 + 4$. Какой будет результат? (5). Видите, секрет работает! Когда будем решать примеры на сложение, помните об этом секрете, чтобы быстро находить ответы!

Повторение

Описание: Регулярное возвращение к изучаемому материалу для его закрепления в памяти.

Пример фрагмента урока:

Математика: Повторение таблицы умножения на 2

Учитель: Ребята, давайте поиграем в «Математическую ромашку». Я буду называть пример из таблицы умножения на 2, а вы должны быстро назвать ответ. Кто ответит неправильно, тот срывает лепесток ромашки. Чья ромашка останется целой, тот и победил!



Приём «Рифмы»

Описание: использовании рифмованных строк, стишков, песенок или других ритмически организованных текстов для запоминания информации.

Математика: Закрепление таблицы умножения на 3.

Цель: Закрепить знание таблицы умножения на 3; развивать навыки быстрого счёта, память и внимание

Материалы: Карточки с примерами на умножение на 3. Карточки с рифмованными строчками таблицы умножения.

Пример фрагмента урока:

Учитель: Чтобы лучше запомнить таблицу умножения, мы будем использовать рифмы! Рифмы – это когда слова красиво звучат вместе, как в стихах. Я буду читать рифмованные строчки, а вы будете заканчивать их и показывать правильный ответ на своих математических веерах!

Учитель читает рифмованные строчки для таблицы умножения на 3, дети отвечают:

Я умножил три на два — шесть в ответе у меня.

Три на три умножу смело, девять получу умело.

Умноженья не стоит бояться: Три на четыре — получим двенадцать.

Пятнадцать будет, если взять и три на пять перемножать.

Три умножим мы на шесть — восемнадцать есть.

Знает папа, мама, сын: Трижды семь — двадцать один!

Кричит Семён на всю квартиру: Три на восемь — двадцать четыре.

Три на девять, скажем всем, будет ровно двадцать семь.

Учитель хвалит детей за активное участие и правильные ответы.

Игра «Поймай рифму»

Учитель называет пример из таблицы умножения, а дети должны быстро придумать рифму к ответу.

Акrostих

Описание: стихотворение, в котором первые буквы каждой строки образуют слово или фразу, помогающую запомнить ключевую информацию.

Окружающий мир: Комнатные растения

Цель: познакомить учащихся с разнообразием комнатных растений, их названиями и потребностями; научить использовать приём «Акrostих» для запоминания информации.

Материалы: Карточки с изображениями комнатных растений. Карточки с названиями комнатных растений.

Пример фрагмента урока:

Создание акrostиха:

Учитель: «Итак, наше слово — УЮТ. Давайте попробуем придумать акrostих, в котором каждая строчка будет рассказывать о комнатном растении!»

Пример акrostиха:

Узамбарская Фиалка нежна,

Юкка красива и стройна,

Тюльпан цветет весной.

Дополнительные приемы и игры

1. Игра «Найди пару»: Карточки со словами и картинками. Задача - сопоставить слово и картинку.
2. Игра «Мемори»: Карточки с парными изображениями. Задача - найти все пары.
3. Игра «Лото»: Карточки с картинками и карточки со словами. Задача - закрыть все картинки на своей карточке словами.
4. Прием «Визуализация»: Просите учеников представлять себе то, что они читают или слушают.
5. Прием «Артикуляция»: Просите учеников четко проговаривать слова и звуки.
6. Прием «Разбивка на слоги»: Разделяйте сложные слова на слоги для облегчения чтения.

Советы по адаптации материалов для детей с дислексией

1. Используйте крупный и четкий шрифт
2. Увеличьте межстрочный интервал.
3. Избегайте использования курсива и подчеркивания.
4. Используйте цветные фильтры (если это помогает ребенку).
5. Разбивайте текст на небольшие абзацы.
6. Используйте картинки и иллюстрации для визуальной поддержки.
7. Предоставляйте ученику больше времени на выполнение заданий.

Заключение

Уважаемые учителя! Помните, что мнемотехнические приемы — это не универсальное решение, а всего лишь один из инструментов, который может помочь вашим младшим школьникам в обучении. Важно сочетать эти методы с другими подходами, принимая во внимание индивидуальные особенности каждого ребенка. Желаем вам творческих успехов в вашей деятельности!

