

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	7
1.1 Понятие «деловые игры» и особенности их проведения в начальной школе на уроках русского языка	7
1.2 Познавательный интерес и его составляющие в рамках методики обучения русскому языку младших школьников	16
1.3 Анализ учебников русского языка в рамках содержания работы по формированию познавательного интереса младших школьников	22
Выводы по главе 1.....	32
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	35
2.1 Исследование уровня сформированности познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка	35
2.2 Конструктор деловых игр для уроков русского языка	42
Выводы по главе 2.....	65
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	69
Приложение 1	1
Приложение 2	1

ВВЕДЕНИЕ

В содержании федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) определены основные цели реализации принципа активности в рамках познавательной деятельности обучающихся. Этими целями являются: развитие личности младшего школьника, его творческих способностей, интереса к обучению, умения учиться и формирование познавательного интереса. Центральной среди представленных целей является работа над формированием познавательного интереса младших школьников к изучению различных предметов, так как реализация этого процесса на уроках является основой для успешного освоения учебного материала обучающимися, развития самостоятельности мышления и способности к самообразованию. Кроме этого, формирование познавательного интереса в содержании федеральной основной образовательной программы (ФОП НОО) определено как средство познания действительности, обеспечивающее развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыков самостоятельной учебной деятельности [56]. Исходя из этого, можно отметить важность работы над познавательным интересом при изучении русского языка. Данный предмет является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Таким образом, работа по формированию познавательного интереса к изучению русского языка является актуальной для современного начального образования проблемой. Это также связано с тем, что в процессе обучения младших школьников этому предмету формируется языковая грамотность, мышление, прививается чувство любви к родному языку, через обучение языку осмысливаются общечеловеческие ценности,

воспитывается личность, происходит интеллектуальное развитие обучающихся, усвоение всех других учебных дисциплин. Однако субъективная потребность в языке может быть сильно снижена из-за ограниченности социальной сферы его применения и из-за отсутствия интереса к нему. Также влияние цифровых технологий и упрощение лексики при коммуникации снижают внутреннюю мотивацию обучающихся к его освоению. Поэтому одна из серьезнейших проблем современного образования – снижение интереса обучающихся к изучению русского языка как предмета. Этот вывод может быть подтвержден исследованием Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. В процессе проведения исследования было выявлено, что младшие школьники, активно пользующиеся современными техническими средствами, сталкиваются с трудностями в формировании навыка связной речи: они склонны использовать короткие фразы и упрощенную лексику, что затрудняет их переход к полноценным письменным и устным высказываниям.

Следствием этого является отсутствие грамотности у обучающихся, неумение правильно, логично выразить мысль. М. М. Разумовская отмечала, что проблема снижения грамотности состоит еще и в том, что правил много, и все их удержать в памяти сложно. Поэтому особое внимание учитель начальных классов должен уделять формированию и дальнейшему развитию познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка. Организация этой работы возможна с использованием определенных методов обучения, одним из которых является деловая игра. Использование деловых игр направлено на формирование и развитие познавательного интереса к изучению русского языка. Также данная деятельность вырабатывает навыки умения использовать знания на практике, а сотрудничество в процессе деловой игры предполагает диалогическое общение и взаимодействие всех участников.

Исходя из этого, можно обозначить противоречие между необходимостью формирования познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка, с одной стороны, и поиском возможных путей организации этой работы на уроках, с другой.

Данное противоречие позволило сформулировать проблему исследования: какое содержание деловых игр может быть направлено на формирование познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка?

Цель исследования: теоретически обосновать проблему формирования познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка и разработать содержание деловых игр, направленное на реализацию этого процесса на уроках.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников предмету «Русский язык».

Предмет исследования: формирование познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка посредством деловых игр.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие «деловые игры» и особенности их проведения в начальной школе на уроках русского языка.
2. Проанализировать понятие «познавательный интерес» и определить его составляющие в рамках методики обучения русскому языку младших школьников.
3. Проанализировать учебники русского языка на предмет представленности работы по формированию познавательного интереса младших школьников.
4. Провести исследование уровня сформированности познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка.

5. Разработать конструктор деловых игр, содержание которого направлено на формирование познавательного интереса обучающихся к изучению русского языка.

Методы исследования: теоретические (анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования), практические (анкетирование).

Практическая значимость исследования: разработанные деловые игры могут быть использованы учителем в процессе реализации уроков при формировании познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1.1 Понятие «деловые игры» и особенности их проведения в начальной школе на уроках русского языка

В содержании ФГОС НОО отмечено, что планируемые результаты обучения младших школьников достигаются в рамках трех групп: предметных, метапредметных и личностных [57]. Для достижения предметных результатов по русскому языку ученики начальной школы осваивают различный лингвистический материал. Опыт учебной деятельности младших школьников небольшой, так как умение учиться формируется в течение длительного времени. Чтобы обеспечить успешное усвоение предметного материала и формирование необходимых практических навыков, учитель может опираться кроме учебной, еще и на игровые формы работы. Это связано с тем, что в младшем школьном возрасте игра продолжает оказывать положительное влияние на формирование познавательного интереса младшего школьника [36]. Игра является доступным видом деятельности для учеников в начальной школе, позволяя им перерабатывать впечатления и знания, полученные из окружающего мира. В процессе игры четко проявляются особенности мышления и воображения ребенка, а также его эмоциональная сторона, активность и растущая потребность в общении. М. В. Гамезо определяет игру как «форму деятельности в условных ситуациях, направленную на воссоздание и усвоение общественного опыта, фиксированного в социально закрепленных способах осуществления предметных действий, в предметах науки и культуры» [18, с. 65]. Другой аспект игры оказывается в центре внимания у Г. К. Селевко. Он определяет ее как «вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением» [50]. Особый вклад в изучение игры в конце

XIX – начале XX века внес выдающийся русский психолог П. Ф. Каптерев. Автор отмечал, что в обучении ребенку очень важно уметь сосредотачивать свое внимание на различных предметах. По определению Л. С. Выготского, игра создает зону ближайшего развития ребёнка [13].

Игра занимает особое положение в педагогическом процессе, так как дает возможность обучающимся проявить активность и самостоятельность, воображение, реализовать свои представления об окружающем мире.

Таким образом, в исследовании под игрой будем понимать форму познавательной деятельности, позволяющую обучающимся исследовать окружающий мир, развивать логическое мышление. В игре младшие школьники имеют возможность применять полученные знания в практической деятельности, что способствует закреплению учебного материала и развитию познавательных интересов.

В. П. Беспалько и Г. К. Селевко выделяют деловую игру как важный элемент в системе игр, подчеркивая, что она решает множество задач, включая освоение и закрепление новых знаний, развитие креативности и возможность изучения материала с разных точек зрения [8; 50]. Деловая игра имеет важное свойство – наличие четко определенной обучающей цели, которая способствует личностному саморазвитию и формирует представление о желаемом педагогическом результате, отличающемся яркой учебно-познавательной направленностью.

В настоящее время существует множество определений, видов и классификаций деловых игр. Так, Е. С. Полат и М. Ю. Бухаркина приводят следующее толкование: «Деловая игра – это средство развития творческого мышления, в том числе и профессионального; имитация деятельности руководителей и специалистов, работников и потребителей; достижение определенной познавательной цели; выполнение правил взаимодействия в рамках отведенной игровой роли» [46, с. 172]. Авторы акцентируют внимание на творческой стороне деловой игры, рассматривая её как способ моделирования деятельности, который помогает лучше понять различные

роли. Такой подход делает процесс обучения более приближенным к реальной жизни, побуждая обучающихся к активному взаимодействию, инициативе и креативности. Игровое сопровождение изучения материала помогает поддерживать высокий уровень познавательного интереса к предмету, стимулирует самостоятельную активность младших школьников и развивает практические навыки. Участвуя в деловой игре, человек обучается решению новых задач и анализу нестандартных ситуаций.

Деловая игра как форма активного обучения имеет множество преимуществ, особенно на уроках русского языка в начальной школе.

Ее содержание направлено на:

- развитие коммуникативных навыков;
- повышение мотивации к изучению предмета;
- формирование социальных навыков (работа в команде, сотрудничество друг с другом);
- применение полученных знаний на практике, активизацию познавательной деятельности [25].

Вопрос активизации деятельности обучающихся в процессе изучения русского языка представляет сложную проблему. На этих уроках деятельность часто носит однообразный воспроизводящий характер, значительная часть времени затрачивается на выполнение тренировочных упражнений. Тем не менее, можно пробудить у младших школьников познавательный интерес и желание учиться, если регулярно собирать и тщательно отбирать дидактические материалы и средства, которые способны заинтересовать каждого ученика.

Таким образом, значимость использования деловых игр на уроках русского языка в начальной школе заключается в следующих аспектах:

1. Повышение познавательной активности и интереса к предмету (материал становится более понятным, что способствует повышению работоспособности обучающихся).

2. Развитие логического мышления (у школьников развивается умение анализировать, предлагать варианты, сравнивать).

3. Формирование коммуникативной компетенции (в процессе игры учитель способствует развитию таких речевых навыков, как обогащение словарного запаса, развитие связной речи).

4. Совершенствование коллективных умений (в ходе игр ученики учатся самостоятельно выстраивать собственное поведение в соответствии со сложившейся ситуацией).

Деловые игры, как активная форма обучения, имеют несколько отличий:

1) почти на протяжении всего занятия младшие школьники вовлечены в учебный процесс;

2) обучающиеся самостоятельно и творчески разрабатывают решения, что способствует повышению мотивации и эмоциональности;

3) через прямую и обратную связь происходит взаимодействие между обучающимися и преподавателями во время учебного процесса [44].

В процессе проведения деловой игры применяются следующие психолого-педагогические принципы:

1) имитационное моделирование конкретных жизненных ситуаций и содержание деятельности в игровом формате;

2) проблемности – наличие ключевой проблемы, требующей решения, которая определяет цель игры;

3) совместной деятельности участников;

4) диалоговое общение и взаимодействие между игроками, что необходимо для решения учебных задач, подготовки и принятия согласованных решений, а также для развития познавательной активности;

5) двуплановости игровой учебной деятельности – достижение игровых целей способствует развитию профессиональных навыков, обучению и воспитанию [20].

В содержательном аспекте обучения с помощью деловых игр:

1. Повышается интерес к учебным занятиям и к тем проблемам, которые моделируются и разыгрываются в их процессе.
2. Улучшается отношение обучающихся к учебному процессу и другим формам занятий.
3. Изменяется отношение участников игры к тем конкретным ситуациям, которые были предметом деловой игры, и к людям, служившим персонажами игры.
4. Развивается способность младших школьников к объективной самооценке.
5. Укрепляется сотрудничество между учениками и учителем.

К основным целям применения деловой игры на уроках русского языка можно отнести следующие:

1. Активизирует и повышает познавательный интерес обучающихся к изучению языка. Деловая игра создает у младших школьников чувство увлеченности процессом обучения, они сами заинтересовываются в том, чтобы узнать правила, получить коммуникативные навыки и применить их на практике.
2. Способствует развитию логического и творческого мышления школьников. Чтобы достичь поставленной цели в ходе игры, необходимо проанализировать ситуацию, найти нестандартные решения, самостоятельно принять решение. Это способствует развитию критического мышления.
3. Формирует навыки практического владения русским языком. В ходе деловой игры младшие школьники имитируют различные жизненные ситуации и роли, где необходимо правильно строить речь, выбирать лексику, грамматические конструкции. Таким образом, они отрабатывают навыки общения, письма, изложения мыслей.
4. Формирует навыки самообразования. Например, при изучении новой орфограммы младшие школьники могут самостоятельно сформулировать правило, решив проблемную ситуацию. Преподаватель

выступает в роли консультанта. Обучающимся предоставляется самостоятельность в освоении материала, поиске информации, принятии решений. Это научит их самим ставить цели, планировать процесс обучения и контролировать его.

5. Способствует формированию у школьников таких личностных качеств, как ответственность и дисциплинированность. Выполняя роль в игре, ученик берет на себя обязательства и должен довести задуманное до конца, соблюдая определенные правила. Класс при этом делится на определенные группы. Например, при изучении местоимений в 3-м классе можно провести игру «Корректор», разделив класс на пять отделов («Отдел писем», «Отдел новостей», «Информационный отдел», «Отдел рекламы» и «Отдел корректоров»). Каждому отделу выдаются задания по теме урока. Организация процесса игры научит младших школьников быть дисциплинированным и выполнять взятые на себя обязательства [26].

Выделяются следующие задачи проведения деловой игры на уроках русского языка:

1. Формировать коммуникативные навыки. В процессе деловой игры обучающиеся научаются слушать собеседника, убеждать, доказывать свою правоту, находить компромиссы. Это помогает им легко общаться в реальной жизни на русском языке. Использование деловой игры на уроках русского языка позволяет активизировать обучение, развивать навыки владения языком на практике, научить учащихся логически мыслить и эффективно общаться. Это позитивно влияет как на успеваемость, так и на коммуникативное развитие школьников. [16]

2. Развивать навыки проектной деятельности у обучающихся. Пробуждать у них интерес к различным проблемам, требующим владения определёнными знаниями, и с помощью проектов демонстрировать практическое применение этих знаний [23].

3. Воспитывать серьёзное отношение ко всем заданиям определённой деловой игры [25].

Деловая игра – один из самых эффективных методов активизации учебной деятельности на уроках русского языка. Для того, чтобы организовать деловую игру, учителю необходима тщательная подготовка, содержание которой заключается в следующем:

1. Выбор актуальной темы. Прежде всего, необходимо выбрать тему для игры, которая будет интересна и понятна обучающимся, а также тесно связана с текущим учебным материалом. Например, можно организовать деловую игру на тему «Правила орфографии и пунктуации».

2. Определение целей. Важно четко сформулировать цели игры, которые должны соответствовать целям изучения конкретной темы и включать как обучающий, так и развивающий компоненты. Например, отработка правил постановки знаков препинания и умений применять их на практике, развитие творческих способностей, логического мышления.

3. Разработка сценария. В нем необходимо прописать ход событий, этапы игры, правила, которые будут действовать. На этапе подготовки следует продумать все необходимые ресурсы: учебные материалы, игровое оборудование и реквизит. Для создания более увлекательной атмосферы можно использовать музыкальное сопровождение и декорации.

Необходимо также разделить класс на группы и определить каждому роль в предстоящей игре. Это может быть редактор, корректор, журналист и т.д. в зависимости от сюжета.

Начало игры должно быть ярким и привлекающим внимание младших школьников. Можно использовать, например, увлекательный рассказ преподавателя, относящийся к теме, или представить участников в роли определенных персонажей.

Важно, чтобы обучающиеся активно взаимодействовали между собой в процессе игры и выполняли задания, способствующие достижению целей. Участники могут обращаться к преподавателю за помощью. Задания должны быть приближены к ситуациям из реальной жизни. Например,

младшие школьники в роли «журналистов» занимаются сбором информации, «корректоры» – редактируют полученную информацию.

На завершающем этапе игры учителю необходимо подвести итоги игры, оценить работу участников.

На этапе обсуждения следует проанализировать, какие именно цели были достигнуты благодаря игре. Учитель должен подчеркнуть, какие именно знания и навыки усвоены или усовершенствованы. Важно получить обратную связь от школьников: узнать их мнение об игре, оценить интерес к заданиям и выяснить, насколько игра помогла в усвоении материала. Полученные данные позволят внести коррективы в организацию последующих деловых игр.

С. А. Шаронова выделяет следующие признаки организации обучения для создания деловых игр:

- 1) имитация реальной жизненной ситуации;
- 2) распределение ролей между участниками;
- 3) различение интересов у членов игры [62].

Рассмотрим классификацию видов деловых игр, применяемых в учебном процессе, предложенную В. П. Беспалько [8] и Г. К. Селевко [50]:

1. Имитационные игры. На занятии имитируется работа какой-либо организации, ситуации, определенная работа людей и обстановка, условия, в которых происходят события или осуществляется работа. Сценарий имитационной игры, исключая сюжет действий, включает в себя описание структуры и предназначения имитируемых процессов и объектов. Одним из распространенных примеров деловой игры на уроке русского языка является имитационная игра «Редакция газеты». Ученики делятся на редакторов, корректоров, журналистов и дизайнеров. Журналистам необходимо собрать материал и написать статьи на выбранные темы. Затем корректоры проверят соблюдение орфографических и пунктуационных норм, а редактор определит сетку номера газеты. Дизайнер оформит полосу, добавив иллюстрации.

2. Операционные игры. Данные игры помогают отрабатывать выполнение определенных специфических операций, например, методики написания сочинения, в ходе их проведения моделируется процесс. Игры этого типа должны проводиться в условиях, приближенных к реальным.

3. Ролевые игры. В этих играх отрабатываются стратегии поведения, действия, выполнение условий и обязанностей определенного лица. При проведении игр с исполнением роли разрабатывается модель-пьеса, между участниками идет распределение ролей. Каждый участник имеет конкретное задание или роль, которую он обязан исполнить согласно поставленным условиям.

4. «Деловой театр». В нем разыгрывается какая-либо ситуация или поведение человека в определенной обстановке. Главная задача проведения – обучить школьника ориентироваться во всевозможных жизненных обстоятельствах, давать четкую оценку собственному поведению, учитывать способности людей, налаживать с ними контакты, воздействовать на их интересы, потребность и деятельность. Участник обязан показать свой опыт, полученные знания, способности, суметь показать образ конкретного лица, понять его действия, проанализировать обстановку и определить верную линию поведения [17]. Театрализация на уроках русского языка – это творческий формат проведения учебных занятий, который способствует интеллектуальному и личностному развитию учащихся. Используя приём «Персонификация», реально живший исторический персонаж или писатель может участвовать в уроке как помощник учителя (консультант, экскурсовод и др.).

5. Игры-путешествия. В предлагаемой игре обучающиеся могут совершать «путешествия» по пройденным темам русского языка. В игре могут сообщаться новые для младших школьников сведения и проверяться уже усвоенные знания. Игра-путешествие обычно проводится после изучения темы или нескольких тем раздела с целью выявления уровня знаний. За каждую «станцию» выставляются отметки.

Существуют основные правила организации деловой игры:

1. Цель проводимой игры должна быть известна заранее всем участникам.
2. Участники игры должны знать и понимать свои игровые роли.
3. Участникам должны быть заранее известны их награды (оценки; призы; подарки; грамоты) [46].

Итак, деловая игра направлена на активизацию учебной деятельности младших школьников, повышение их познавательного интереса к изучению русского языка. Имитируя реальные ситуации, игра позволяет применить знания русского языка на практике. Деловые игры развивают логическое и творческое мышление, необходимые для успешного усвоения языкового материала. Кроме этого, организация деловых игр направлена на формирование коммуникативных умений и навыков самостоятельного обучения. Тщательная организация деловой игры, включая четкую постановку целей, подготовку сценария, распределение ролей позволяет добиться наибольшей эффективности её использования. Разнообразные примеры игр могут быть адаптированы к изучаемым темам различных разделов языкознания.

1.2 Познавательный интерес и его составляющие в рамках методики обучения русскому языку младших школьников

Познавательный интерес является социально значимым качеством личности и формируется у младших школьников в учебной деятельности. Необходимость формирования познавательного интереса у обучающихся обусловлена современными условиями обучения, поскольку это является важным фактором совершенствования образовательного процесса и показателем результативности обучения.

В исследовании содержания данного понятия следует обратиться к анализу таких его составляющих, как «познание» и «интерес». В психолого-педагогической литературе понятие «познание» рассматривается как:

1) «способность к умственному восприятию и переработке внешней информации» [48, с. 46];

2) «творческая деятельность субъекта, ориентированная на получение достоверных знаний о мире» [12, с. 38];

3) творческий процесс получения и обновления знаний, деятельность людей по созданию понятий, схем, образов, концепций, обеспечивающий воспроизводство и изменение их бытия, их ориентации в окружающем мире [68].

В исследовании придерживаемся точки зрения авторов, и считаем, что познание – это творческий процесс получения и постоянного обновления знаний, необходимых человеку.

В психолого-педагогической литературе таких авторов, как А. Н. Леонтьев [38], А. К. Маркова [41], В. А. Сластенин [51] и др., «интерес» трактуется следующим образом:

1) «интерес – это сложное личностное образование, представляющее собой многообразие процессов мотивационной сферы» [41, с. 85];

2) «эмоциональное состояние, связанное с осуществлением познавательной деятельности и характеризующееся стремлением продолжать эту деятельность» (В. А. Сластёнин) [51, с. 128];

3) «это активная познавательная направленность человека на тот или иной предмет, явление или деятельность, связанная с положительным эмоциональным отношением к ней» (А. Н. Леонтьева) [38, с.135];

4) это специальный психический механизм, побуждающий человека к деятельности, приносящей эмоциональное насыщение [21];

5) по мнению С. Л. Рубинштейна, «интерес – мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности» [45].

В исследовании придерживаемся мнения учёных, которые считают, что интерес способствует стремлению к овладению знаниями, активной работе на уроках, мотивирует к изучению, преодолевая трудности.

Проанализировав понятия «интерес» и «познание», можно утверждать, что познавательный интерес представляет собой более конкретное понятие, которое отражает целенаправленное желание обучающихся приобретать знания и активно искать новые пути для углубления своего познания.

Учебная деятельность отвечает потребностям человека в чём-либо, поэтому познавательный интерес выступает в роли мотива для овладения учебной деятельностью [59]. Согласно мнению Б. Т. Лихачева, одной из ведущих потребностей личности в процессе обучения является познавательный интерес, который развивается в значимую потребность в знаниях, их практическом применении и творческом освоении учебного материала [64].

В научной литературе можно встретить различные толкования этого понятия. Например, И. Ф. Харламов под познавательным интересом понимает возникновение эмоциональной потребности, которая прошла стадию мотивации и придала деятельности человека увлекательный характер [58]. Г. И. Щукина, анализируя понятия «познавательный интерес» и «познавательная активность», определяет между ними взаимосвязь, более того, указывает на обусловленность познавательной активности именно познавательным интересом, специфическими характеристиками которого, с точки зрения ученого, выступают стремление к его удовлетворению и определенный эмоциональный подъем [65]. Познавательная активность в педагогике представляет собой целенаправленную направленность личности к объектам и явлениям окружающего мира. Она характеризуется в постоянном желании узнавать новое, а также углублять и расширять свои знания. Таким образом, познавательная активность и познавательный интерес взаимосвязаны: познавательная активность личности способствует

формированию и развитию познавательного интереса. Обычно он выражается через активное участие обучаемого в процессе изучения, что проявляется в его эмоциональном отношении к обучению. Познавательный интерес характеризуется динамичным развитием познавательной деятельности ученика и стремлением находить информацию, которая представляет для него ценность, с целью получения новых знаний.

В этой связи, в педагогике под познавательной деятельностью подразумевается процесс активного получения знаний и опыта самостоятельного изучения предметов. Если у ученика не будет развиваться познавательный интерес, то активизация познавательной деятельности будет трудной и практически невозможной. Поэтому в процесс обучения необходимо ввести систему развития, совершенствования познавательного интереса обучающихся, поскольку он выступает важным мотивом учения, средством воспитывающего обучения, следует повышать его качество.

Познавательный интерес направлен не только сам процесс познания, но и его результат, что всегда связано с стремлением к достижению цели, ее осуществлением, преодолением трудностей, а также с волевыми усилиями и напряжением. Таким образом, в интерес вовлечены и волевые процессы, которые способствуют организации, выполнению и завершению деятельности.

По мнению Г. И. Щукиной, познавательный интерес – это избирательная направленность личности, сфокусированная на сфере познания, её предметной части и процессе приобретения знаний. Такого же взгляда на познавательный интерес придерживается и Н. Ф. Добрынин. При этом, согласно исследованию Г. И. Щукиной «познавательный интерес» в своем развитии проходит четыре основных этапа – это любопытство, любознательность, собственно «познавательный интерес» и теоретический интерес. Теоретический интерес представляет собой познанные теоретические вопросы, которые служат инструментами для

познания. Эта стадия выделяет человека как активного деятеля, субъекта и творческую личность.

По характеру проявления познавательного интереса в процессе изучения предмета Г. И. Щукина выделяет следующие уровни формирования и развития познавательного интереса:

1. Низкий уровень – мнимая самостоятельность действий (списывание с доски, у соседа по парте), частые отвлечения. Полная бездеятельность при затруднениях.

2. Средний уровень – познавательная активность, требующая побуждения учителя, зависимость самостоятельной работы от ситуации, преодоление трудностей при помощи учителя.

3. Высокий уровень – высокая самопроизвольная активность, интерес к сущности явлений и процессов, их взаимосвязям и закономерностям. Стремление разобраться в трудных вопросах и исследовать их суть [66].

Исследования А. К. Марковой показали, что формированию и развитию познавательного интереса способствуют следующие условия:

1) выделение в содержании общих принципов и закономерностей, включение системы задач;

2) активная деятельность школьников по преобразованию исходных вопросов и заданий для их решения;

3) оценка учителем не только результата, но и способов учебной работы школьника, а также вовлечение в процесс оценивания самих школьников;

4) выполнение младшими школьниками активных действий по анализу своей мотивационной сферы [41].

Л. С. Выготский [13], В. В. Давыдов [19], А. Н. Леонтьев [38], Ю. Н. Кулюткин [37], А. Б. Орлов [40], А. К. Маркова [41] рассматривают познавательный интерес, как мотив, лежащий в основе учебной деятельности, придающий ей творческий, устремленный характер.

Согласно их мнению, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к непрерывному стремлению к преобразованию действительности через деятельность. Это включает в себя изменение и усложнение целей, выделение актуальных и значимых аспектов в предметной среде для их реализации, поиск альтернативных необходимых способов и внедрение творческого начала.

Познавательный интерес, как и характеристика личности и мотивация школьника, формируется и развивается в процессе деятельности, главным образом в ходе учения. Формирование познавательных интересов учащихся в учебном процессе осуществляется двумя основными путями: во-первых, содержание учебных дисциплин предоставляет такую возможность, а во-вторых, посредством целенаправленной организации познавательной деятельности.

Не все в учебном материале может поддерживать стабильный интерес обучающихся. В таких случаях особую значимость приобретает использование деловых игр как средство формирования познавательного интереса младших школьников к обучению русскому языку. Для этого важно развивать у младших школьников стремление к познанию и обеспечивать привлекательность учебного процесса. Это требует наличия положительных факторов, которые делают процесс обучения более привлекательным. Один из эффективных методов достижения этой цели заключается во внедрении деловых игр в образовательную практику.

Таким образом, познавательный интерес является одним из важнейших мотивов учебной деятельности младших школьников. Регулярное развитие познавательного интереса становится основой положительного отношения к учению, повышения уровня успеваемости. Обучающиеся проявляют познавательный интерес, активно стремясь к новым знаниям. Этот интерес выражается в постоянном поиске ответов на возникающие вопросы, которые они стараются найти самостоятельно.

При этом поисковая деятельность младших школьников совершается с увлечением, они испытывают эмоциональное удовлетворение от достигнутых успешных результатов. Познавательный интерес положительно влияет не только на процесс и результат деятельности, но и на протекание психических процессов – мышления, воображения, памяти, внимания, которые под влиянием познавательного интереса приобретают особую активность и направленность [24]. Деловая игра способствует развитию познавательного интереса, поскольку она фокусирует внимание младшего школьника на конкретных объектах и событиях в окружающем мире. Эта направленность характеризуется постоянным стремлением к познанию и новым знаниям [43].

1.3 Анализ учебников русского языка в рамках содержания работы по формированию познавательного интереса младших школьников

Формирование познавательного интереса у младших школьников является одной из основных целей современной системы начального образования. В этом процессе работа с учебниками по русскому языку играет ключевую роль, поскольку русский язык занимает центральное место в образовательной программе, являясь основным средством общения и мышления. Кроме того, изучение русского языка способствует развитию логического мышления, расширению словарного запаса и формированию грамотной устной и письменной речи. Работа с учебными материалами помогает не только усваивать ключевые знания о языке, но и стимулирует развитие любознательности, стремления к изучению нового материала и самостоятельному поиску решений возникающих вопросов.

В учебниках русского языка для 1-4-х классов В. П. Канакиной и В. Г. Горецкого, входящих в учебно-методический комплекс (УМК) «Школа России» [30; 31; 32; 33] для начальной школы представлена работа по проблемно-поисковому подходу. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств,

формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход обеспечивает возможность использования широкого спектра эвристических методов и приёмов.

Содержание учебников В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого имеет концентрическое строение, которое предусматривает изучение одних и тех же разделов, тем в каждом классе с постепенным возрастанием уровня сложности в части дополнения теоретического материала. Такая структура, по мнению авторов, позволяет учитывать степень подготовки младших школьников к восприятию тех или иных сведений о языке. В учебниках представлен систематизированный материал, данный в виде фонетических, графических, орфоэпических, лексических, синтаксических, речеведческих сведений и понятий, орфографических и пунктуационных правил, доступный, адаптированный к детскому восприятию, изложенный в соответствии с программой «Русский язык» (предметная линия учебников «Школа России») и ФГОС НОО [57]. В данном УМК акцентируется внимание на формировании самостоятельности у обучающихся. Учебные материалы содержат задания, в которых требуется ответить на вопросы устно или письменно, проводить наблюдения, осуществлять сравнения, обобщать информацию, классифицировать данные и делать выводы. Эти задания способствуют увеличению доли самостоятельной работы на уроках, обеспечивают разнообразие интеллектуальных задач и способствуют формированию межпредметных связей.

Проанализируем основные аспекты содержания учебников 1-4-го класса по русскому языку «Школа России» на предмет представленности работы по формированию познавательного интереса:

1. Содержание учебного материала.

Содержание учебников ориентировано на обучающихся младшего возраста, весь учебный материал построен рационально, что способствует прочному и сознательному овладению знаниями, умениями и навыками. Развитие интереса к предмету реализуется через методическую систему, предлагающую доступность курса для каждого ученика. Материал преподносится в занимательной форме. В учебниках представлены разнообразные рубрики. Их основная цель – сделать процесс изучения языка более увлекательным и интересным, что способствует лучшему усвоению материала. Например, рубрика «Вспомните!» позволяет вспомнить и повторить материал по изученным темам уроков. Рубрика «Обратите внимание» содержит уточнение информации по важным моментам изучаемой темы. Рубрика «Проектные задания» предлагает интересные и творческие задания, которые способствуют развитию навыков самостоятельного поиска информации, анализа, синтеза и презентации полученных знаний. Например, третьеклассникам предлагается нарисовать своё «дерево» с однокоренными словами и представить его классу (3 класс, 1 ч., стр. 101). Рубрика «Проверь себя» предназначена для самоконтроля и самооценки. В этой рубрике младшие школьники выполняют задания, позволяющие проверить степень усвоения пройденного материала. Это могут быть небольшие тесты, кроссворды, вопросы с выбором ответа или другие формы контроля. Например, второклассникам нужно прочитать и определить, какое слово лишнее в строке (Лето, лететь, летний, летом); (2 класс, 1 ч., стр. 65).

Справочный аппарат учебника содержит памятки и миниатюрные словари (орфоэпический, орфографический, толковый), назначение которых способствует развитию навыков самостоятельной деятельности, позволяет обучать детей обращаться к ним при решении разного рода учебно-познавательных задач во время выполнения классной работы, а также оказывает реальную помощь в усвоении знаний о языке и формирует навыки самообразования. На полях есть условные обозначения, которые

помогают сориентироваться в учебнике и обратить внимание на некоторые типы заданий (например, в учебниках 3 класса 1 ч. представлены следующие виды условных обозначений: сведения о языке, высказываем своё мнение, развиваем свою речь, задание повышенной сложности, работаем со словарём, работаем в паре, работаем с дополнительной информацией).

В содержании учебников темы сформированы по разделам. В начале каждого раздела указано, что обучающиеся узнают и чему научатся (например, 2 класс, 1 ч., стр. 5-6. Раздел «Наша речь»). В начале каждой темы дается пояснение тому, что будут изучать младшие школьники на уроке. Языковой материал каждой темы организован следующим образом: от общей цели изучения темы к конкретным задачам каждого урока, которые реализуются посредством методического аппарата учебника и рабочей тетради, и завершаются проверочными заданиями.

Для предъявления нового знания предназначены упражнения (одно или два, обычно это первое упражнение темы), на основе которых сообщаются сведения, выводятся правила (2 класс, 1 ч., стр. 6-7, упр. 9, например, при изучении темы «Что такое текст?» младшим школьникам предлагается сравнить записи и определить, где написан текст). Таким образом, реализуется работа по созданию и поиску решения проблемных ситуаций. Для наблюдения берётся доступный материал (позволяющий выделить существенные признаки изучаемого понятия, явления, факта), представленный наглядно с сопровождением вопросов и заданий. В конце каждой темы даны задания для закрепления усвоенного материала. Выполнив эти задания, младшие школьники должны оценить свои успехи. В конце тем даются упражнения для закрепления, где в самом начале задается вопрос: «Что узнали. Чему научились». Это способствует развитию у младших школьников навыков рефлексии и осмысленного отношения к учебному процессу. Также в соответствии с ФГОС НОО в учебниках представлена страничка для любознательных, где предлагаются интересные

задания для младших школьников (2 класс, 1 ч., стр. 20., при изучении раздела «Текст» младшим школьникам предлагается прочитать текст о появлении красной строки). Эти задания привлекают внимание и стимулируют интерес к изучению языка. В конце каждого раздела есть страничка для самопроверки, где обучающимся предлагается после выполнения задания оценить свои достижения. Это важный этап, позволяющий им отслеживать прогресс и корректировать свои действия в дальнейшем обучении.

Большое значение в закреплении знаний имеет графическая работа (таблицы, схемы, звуковые модели). Таблица помогает структурировать информацию и облегчает ее восприятие учениками (например, при изучении в 4 классе темы «Что такое однородные члены предложения?» на стр. 29 представлена таблица «Однородные члены предложения» с примерами) и иллюстративный (предметные и сюжетные рисунки, фотографии) материал учебника, который предназначен для разъяснения, конкретизации, наглядного представления фактов и сведений о языке, развития устной и письменной речи, активизации мыслительной и познавательной деятельности младших школьников. Например, при изучении темы «Слова синонимы, антонимы, омонимы» 4 класс, 1 ч., упр. 69, стр. 47 младшим школьникам необходимо по рисункам назвать слова-антонимы, слова-синонимы, слова-омонимы и составить с ними предложения. Иллюстрации помогают визуализировать абстрактные понятия и делают задания более доступными для понимания. Наличие цветных иллюстраций, выполняющих роль важного источника информации, их соответствие словесному содержанию и приспособление к возрастным возможностям восприятия ученика усиливает эффективность обучения, делая его более ярким и интересным.

2. Методы подачи информации.

Для поддержания интереса обучающихся следует использовать различные методы обучения: проектная деятельность, групповая работа,

обсуждение текстов позволяют ученикам активно участвовать в уроке и развивать коммуникативные навыки. Например, в 1 классе, 1 ч., при изучении темы «Какие слова мы называем «вежливыми»? упр. 19, стр. 28 обучающимся предлагается разыграть сценку в парах по предложенным темам с использованием в обращении «вежливых» слов из списка. Парный метод работы учит взаимодействовать друг с другом, развивает коммуникативные навыки. Во 2 классе, 1 ч., младшим школьникам предлагается выполнить проектное задание «Пишем письмо Деду Морозу» стр. 127. по примеру предложенного рассказа. Использование данного метода способствует развитию творческих способностей у младших школьников, ученики осваивают навыки письменной речи, учатся структурировать свои мысли последовательно при создании текста. В 3 классе, 2 ч. при изучении темы «Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные» (стр. 12, упр. 16) младшим школьникам предлагается определить, что обозначают каждое слова, обращаясь к дополнительным источникам информации, и выписать одушевлённые имена существительные. Это развивает навык самостоятельного поиска знаний и критического мышления. Также при изучении собственных и нарицательных имен существительных на стр. 16, упр. 24 обучающиеся работают в парах, вспоминая названия произведений. Этот метод стимулирует коллективное творчество и познавательную активность, помогая обучающимся лучше усваивать материал через совместный поиск информации. Например, в 4 классе, 2 ч., при изучении темы «Родительный падеж» упр. 36, стр. 21 младшим школьникам предлагается прочитать словосочетания: «Доброго здоровья!», «Приятного аппетита!», «Счастливого пути!». Затем необходимо составить в парах диалог, подготовиться его инсценировать. Такой подход побуждает младших школьников проявлять инициативу, думать креативно и активно взаимодействовать друг с другом, что способствует развитию познавательного интереса.

3. Развивающие задания.

Задания, направленные на развитие логического мышления, креативности, аналитических и синтетических способностей, играют существенную роль в формировании познавательного интереса. Упражнения, которые требуют самостоятельного поиска решений, способствуют желанию учиться и приобретать новые знания. Например, в учебнике 2 класса, 2 ч. (стр. 8-9 «Проектные задания») обучающимся после изучения раздела «Звуки и буквы» необходимо выполнить упражнения 4, 5. Перед этим необходимо вспомнить, что такое рифма. В упр. 4 прочитать и сочинить стихи на заданные рифмы, а в упр. 5 продолжить строчки в стихотворении. Эти задания развивают творческие способности и воображение младших школьников. Задания повышенной сложности развивают логическое мышление обучающихся, например, в 4 классе, 2 ч. при изучении темы «Род и число имён прилагательных» (стр.8 упр.11) необходимо составить и записать словосочетание с каждым именем прилагательным, проверить себя. Задания также предусматривают, что обучающиеся должны будут проанализировать и упорядочить полученную информацию. В 1 классе при изучении темы «Сколько значений может быть у слова?» стр. 24 упр.12. Младшим школьникам нужно рассмотреть картинки и записать только однозначные слова, затем назвать многозначные слова. После этого рекомендуется обратиться к толковому словарю учебника, чтобы проверить правильность определения значений слов. Это задание учит младших школьников анализировать языковые явления и обращаться за дополнительной информацией, что стимулирует познавательный интерес и самостоятельность.

4. Исторические справки и интересные факты.

Включение в текст учебника исторических справок и интересных фактов способствует расширению кругозора обучающихся и формированию познавательного интереса. В 4 классе при изучении темы «Творительный падеж» на стр. 117, упр. 224 в рубрике «Обратите

внимание!» младшие школьники знакомятся с образованием наречия «сегодня». Это не только углубляет понимание грамматических правил, но и стимулирует познавательный интерес к тому, как язык развивается и изменяется со временем. В 3 классе, при изучении раздела «Наша речь и наш язык» на стр. 9, упр. 11, чтение стихотворения А. С. Пушкина и представление картины, которую оно рисует, погружает младших школьников в мир литературы и истории языка. Дополнительная информация о Пушкине как основоположнике русского литературного языка в рубрике «Обратите внимание!» вызывает интерес к биографии великого поэта и его вкладу в культуру. Кроме того, на страничке для любознательных (стр. 51) третьеклассники знакомятся с историей возникновения фразеологизмов. Эта информация расширяет их кругозор и позволяет понять, откуда берутся привычные выражения.

5. Творческие задания. Представленные задания, такие как написание сочинений, рассказов или стихов, развивают воображение и креативность, а также способствуют углубленному пониманию изучаемого материала и формированию познавательного интереса.

В 1-м классе, изучая тему «Что такое текст и предложение?» (стр. 13, упр. 6) младшим школьникам нужно прочитать отрывок из сказки, посчитать количество предложений и рассказать продолжение сказки устно. Выполнение этого задания дает возможность обучающимся овладеть понятиями текста и предложения, одновременно развивая их воображение и способность устно выражать свои мысли.

Во 2-м классе после изучения раздела «Звуки и буквы» на стр. 15 «Проверь себя» нужно составить текст по рисунку на тему «День рождения» и подготовиться его рассказать. Подобранное задание тренирует навыки составления связных рассказов и активизирует творческий потенциал.

В 3-м классе написание изложения по тексту с использованием вопросов и памятки (стр. 52, упр. 90) развивает умение структурировать информацию, анализировать текст и передавать его содержание своими словами.

В 4 классе после изучения темы «Текст и его план» обучающимся предлагается составить текст по рисунку, включив в него диалог. И подготовиться его инсценировать. Это задание стимулирует развитие письменной и устной речи, а также актёрских навыков, что делает обучение более интересным и разнообразным.

6. Визуальный материал.

Иллюстрации, схемы, таблицы и прочие виды визуальной информации делают учебный процесс более наглядным и привлекательным для детей. Качественные изображения и фотографии вызывают интерес и побуждают ребенка к углубленному изучению темы. В учебнике 1 класса иллюстративный материал представлен в большей степени. Например, при изучении темы «Безударный гласный звук» в упр. 31, стр. 72. Обучающимся предлагается рассмотреть рисунок и устно ответить на вопросы. Требуется также составить текст, пользуясь рисунком и словами для справок. Выполнение такого задания способствует развитию письменной речи, умений составлять связные высказывания.

7. Мотивация и стимулирование.

Мотивация играет важную роль в обучении. Она влияет не только на успехи в учебной деятельности, но и оказывает воздействие на личностное развитие и эмоциональное состояние обучающихся. Является стимулом к изучению учебного материала, воздействует на эмоциональное состояние человека и познавательный интерес. Система мотивации включает в себя стимулы, такие как: похвала, награды и др.

8. Связь с реальностью.

Задания в учебниках, построенные на примерах из практической жизни, помогают младшим школьникам лучше понять изучаемую информацию. Тексты, связанные с быденными ситуациями, и упражнения, направленные на решение бытовых проблем, делают уроки более осмысленными и интересными. Например, 2 класс, 2 ч. тема «Что можно узнать о человеке по его речи» (стр. 9 упр. 6) младшим школьникам

предлагается прочитать поговорки и объяснить их смысл, также привести в пример жизненные ситуации, в каких случаях их можно использовать. Это задание помогает второклассникам задуматься над значением слов и выражений, развивает аналитические способности и обогащает их речевой опыт. В 4-м классе при изучении темы «Именительный, родительный и винительный падежи имён существительных» младшим школьникам предлагается выполнить упр. 202 на стр. 111, определив значение слова «хлебороб» и падеж этого слова в каждом четверостишие. Для выполнения такого задания четвероклассникам необходимо не только владеть грамматическими правилами, но и уметь анализировать контекст, что, в свою очередь, стимулирует их познавательный интерес. Также на стр. 115, упр. 220 при изучении темы «Дательный падеж» обучающимся предлагается написать на конверте свой адрес, фамилию и имя в правильных падежах. Это практическое задание помогает закрепить теоретический материал и одновременно формирует практические навыки.

Таким образом, несмотря на большой объем работы по формированию познавательного интереса младших школьников, в содержании учебников не представлены деловые игры, это говорит о том, что учителю необходимо разрабатывать их и использовать в процессе обучения.

В большей степени представлены только следующие методы обучения:

- 1) наглядные (схемы, таблицы, рисунки);
- 2) словесные методы (чтение текста, стихотворения работа с книгой);
- 3) практические методы (письменные упражнения);
- 4) по степени управления учебной деятельностью выделяется метод самостоятельной работы (использование памяток при написании изложений и т.д.) [58].

В большинстве случаев задания в данных группах методов сходны по построению, поэтому необходимо их разнообразить и дополнить.

Таким образом, действующий в настоящее время учебники УМК «Школа России» по русскому языку отражают структурно – семантическое направление в лингвистике. Авторы учебников используют различные способы подачи нового материала (введения новых знаний) в зависимости от характера языковых фактов и особенностей учебной задачи в каждом конкретном случае. Можно говорить о продуманной системе приемов подачи нового материала: грамматического разбора, сравнения и анализа примеров, анализа схем и таблиц, рисунков и иллюстраций.

Однако, в большинстве случаев у младших школьников возникают трудности с запоминанием материала, используемые методы формирования познавательного интереса не отличаются разнообразием. Поэтому необходимо добавлять в содержание обучения новые средства для формирования познавательного интереса младших школьников к предмету «Русский язык». При этом необходимо, чтобы учебная деятельность складывалась как движение от задачи к способу действия и затем – к результату, что отражает и работу над формированием познавательного интереса к предмету.

Выводы по главе 1

Проанализировав понятие «деловая игра» и особенности её проведения, обусловлена значимость внедрения деловых игр в процесс обучения русскому языку в начальной школе, что вытекает из содержания ФГОС НОО.

Деловая игра является эффективным инструментом для активизации учебной деятельности, повышения познавательного интереса к предмету. Игра не только упрощает восприятие учебного материала, делая его понятным и интересным, но и способствует развитию логического и творческого мышления, навыков коммуникации, умения работать в

команде, развивает способность к самоорганизации. Ссылаясь на анализ психолого-педагогической литературы и проанализировав мнения таких ученых, как Л. С. Выготский, Г. К. Селевко и др., отмечаем, что игра позволяет младшим школьникам не только усваивать материал, но и развивать свою личность, создавая условия для проявления самостоятельности и инициативы. В связи с этим, в работе представлена классификация видов деловых игр, предложенная В. П. Беспалько, Г. К. Селевко (имитационные игры, операционные игры, ролевые игры, «деловой театр», «игры-путешествия»). Необходима тщательная подготовка к проведению деловых игр: выбор актуальной темы, формулирование четких целей игры и распределение ролей. Это обеспечивает успешное и продуктивное взаимодействие между обучающимися и преподавателем в процессе обучения. Деловые игры являются эффективным методом достижения высоких учебных результатов младших школьников.

Кроме этого, был проведён анализ понятия «познавательный интерес» и определены его составляющие в рамках методики обучения русскому языку младших школьников. Рассмотрев познавательный интерес как важное качество личности, которое способствует эффективному обучению и развитию обучающихся. Приведя несколько определений познавательного интереса от разных исследователей Л. С. Выготский [13], В. В. Давыдов [19], А. Н. Леонтьев [38], Ю. Н. Кулюткин [37], А. Б. Орлов [40], А. К. Маркова [41], пришли к выводу, что познавательный интерес представляет собой целенаправленное стремление к овладению знаниями и активное участие в процессе обучения. Познавательный интерес играет важную роль в мотивации обучающихся, помогает им преодолевать трудности и активно участвовать в учебном процессе. Также познавательный интерес может перерасти в глубокую потребность в знаниях и творческом освоении учебного материала. Ссылаясь на работы И. Ф. Харламова [58] и Г. И. Щукиной [65], подчеркивается взаимосвязь

между познавательным интересом и познавательной активностью, отмечаем, что познавательная активность обусловлена познавательным интересом и характеризуется стремлением к его удовлетворению и определенным эмоциональным подъемом.

Было проанализировано содержание учебников русского языка программы «Школа России», В. П. Канакина, В. Г. Горецкий с 1 по 4 класс на предмет представленности работы по формированию познавательного интереса младших школьников в части следующих аспектов: содержание учебного материала, методы подачи информации, развивающие задания, исторические справки и интересные факты, творческие задания, визуальный материал, мотивация и поощрение, связь с реальностью, роль учителя. Приведены примеры упражнений с 1 по 4 класс из учебников к каждому аспекту формирования познавательного интереса. Проанализировав материал учебников, было выявлено, что в содержании не представлена работа с деловыми играми – это говорит о том, что учителю необходимо разрабатывать и внедрять их в процесс обучения. В большей степени представлены следующие методы обучения: наглядные (схемы, таблицы, рисунки); словесные методы (чтение текста, стихотворения работа с книгой); практические методы (письменные упражнения); по степени управления учебной деятельностью выделяется метод самостоятельной работы (использование памяток при написании изложений и т.д.).

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОБЛЕМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

2.1 Исследование уровня сформированности познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка

Практическая работа в рамках исследования была проведена на базе МБОУ СОШ г. Челябинска.

На первом этапе был реализован констатирующий этап, в ходе которого проводилось анкетирование обучающихся, содержание которого направлено на определение уровня сформированности познавательного интереса к изучению предмета «Русский язык».

В реализации практической части исследования принимали участие обучающиеся 4-го класса в количестве 20 человек.

В ходе практической части исследования была проведена анкета Н. Е. Елфимовой «Определение уровня сформированности познавательного интереса», адаптированная для младшего школьного возраста и предмета «Русский язык». Спецификация анкеты и её содержание представлены в Приложении 1.

Анкета состояла из 9 вопросов. Младшим школьникам было предложено самостоятельно ответить на вопросы, поставив в графу ответов знаки «+» или «-», что соответствует ответам «да» или «нет». На выполнение отводилось 10 минут.

Подсчёт результатов исследования: каждый ответ «+» младшего школьника оценивается как 1 балл, а ответ «-» – 0 баллов. Подсчитывалось общее количество баллов и находился процент, соответствующий уровню познавательного интереса, по формуле: суммарное количество баллов, разделённое на количество вопросов $\times 100\%$.

Полученные в ходе анкетирования данные позволяют выделить три уровня сформированности познавательного интереса к изучению русского языка, которым соответствуют следующие данные (в виде %):

- 1) высокий уровень – от 75 % до 100 % (8–9 положительных ответов);
- 2) средний уровень – от 50 % до 75 % (от 5 до 7 положительных ответов);
- 3) низкий уровень – менее 49 % (от 1 до 4 положительных ответов).

Обучающиеся с высоким уровнем познавательного интереса проявляют инициативность, самостоятельность и упорство в решении задач, получая удовлетворение от достигнутых успехов. Средний уровень характеризуется активным включением в учебный процесс, поиском способов выполнения заданий и обращением к учителю при возникновении трудностей. Низкий уровень выражается в нерегулярном участии в занятиях, отсутствии инициативы и быстрой утрате интереса при затруднениях, сопровождаясь негативными эмоциями.

Результаты анкетирования уровня сформированности познавательного интереса представлены в «Таблице 1».

Таблица 1 – Результаты анкетирования уровня сформированности познавательного интереса по предмету русский язык

	Общее количество баллов	Уровень сформированности познавательного интереса (%)	Уровень сформированности познавательного интереса
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Уч. 1.	9	100	высокий
Уч. 2.	7	78	высокий
Уч. 3.	8	89	высокий
Уч. 4.	5	56	средний
Уч. 5.	4	44	низкий
Уч. 6.	6	67	средний
Уч. 7.	5	56	средний
Уч. 8.	7	78	высокий
Уч. 9.	6	67	средний
Уч. 10.	6	67	средний

Продолжение таблицы 1

1	2	3	4
Уч. 11.	7	78	высокий
Уч. 12.	4	44	низкий
Уч. 13.	7	78	высокий
Уч. 14.	6	67	средний
Уч. 15.	5	56	средний
Уч. 16.	6	67	средний
Уч. 17.	9	100	высокий
Уч. 18.	3	33	низкий
Уч. 19.	6	67	средний
Уч. 20.	7	78	высокий

Анализ результатов анкетирования показал, что у большинства обучающихся класса преобладает средний уровень сформированности познавательного интереса – 9 человек (45 %); высокий уровень – 8 человек (40 %); низкий уровень – 3 человека (15 %).

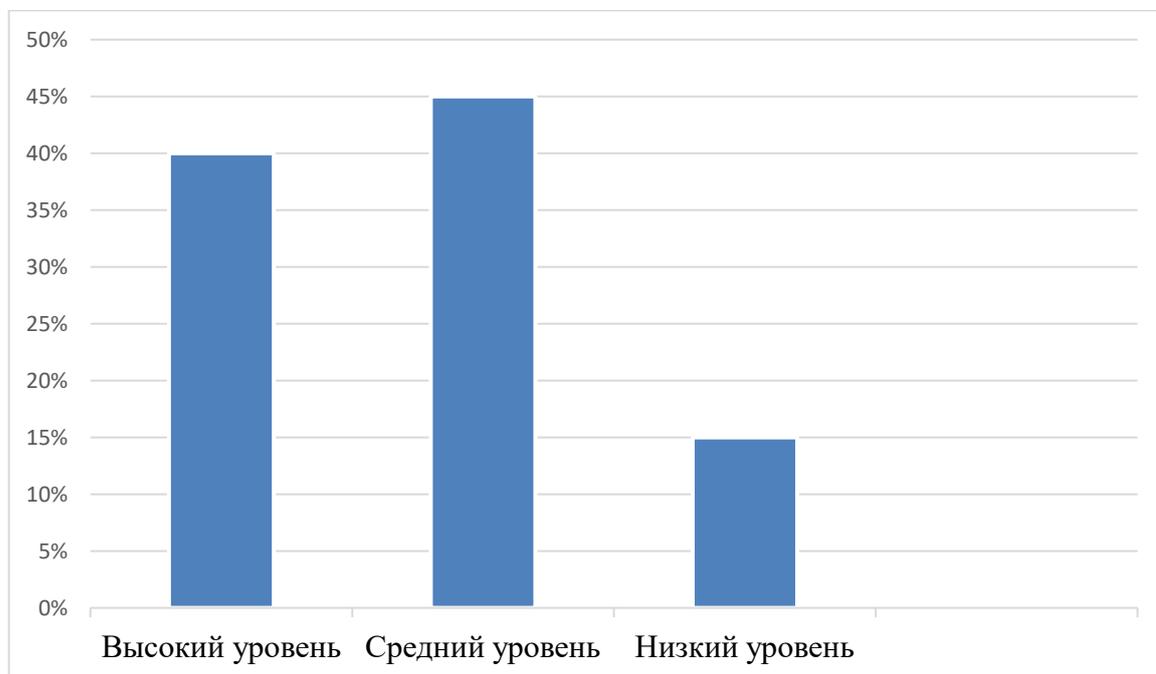


Рисунок 1 – Результаты анкетирования уровня сформированности познавательного интереса по предмету русский язык

Таким образом, определяем, что у класса средний уровень сформированности познавательного интереса по предмету «Русский язык».

Младшие школьники активно участвует в творческом процессе урока, проявляют интерес и работают самостоятельно, ищут способы решения задач. При затруднениях они обращаются к учителю за помощью, сохраняя интерес к деятельности и стремясь выполнить задание с его поддержкой. Это свидетельствует о наличии познавательного интереса к изучению русского языка, а также о желании выполнять полученное задание, но при помощи учителя.

Далее в рамках практической части исследования на основе содержания анкет: «Анкетирование по методике Г. И. Щукиной» и «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» Н. Г. Лускановой была создана адаптированная анкета. Целью данной работы являлось более углубленное и детализированное выявление уровня сформированности познавательного интереса младших школьников в рамках предмета «Русский язык».

Анкета была проведена в этом же классе, в ней приняли участие обучающиеся в количестве 18 человек.

Спецификация анкеты и результаты представлены в Приложении 2.

Анкетирование включает в себя анализ ответов учеников на 14 вопросов, содержание которых отражает их предпочтения в изучении различных тем, активность на уроках, стремление к самостоятельному поиску информации и ошибок, а также эмоциональное восприятие литературы на русском языке. Младшим школьникам было предложено самостоятельно ответить на вопросы, выбрав один или несколько вариантов ответа, либо дополнить свой вариант ответа. На выполнение отводилось 20 минут.

Каждому варианту ответа присвоен балл в зависимости от степени выраженности интереса:

1. Положительные ответы (например, «Очень нравится», «Да, всегда стараюсь») – +1 балл.

2. Относительно позитивные ответы (например, «Нравится», «Иногда») – 0 баллов.

3. Отрицательные ответы (например, «Не очень нравится», «Редко») – -1 балл.

После этого был произведен подсчёт общей суммы баллов для каждого ученика по всем вопросам. Если вопрос предполагал выбор нескольких вариантов (например, вопросы 2, 3, 8), к каждому выбранному варианту добавлялся соответствующий балл.

Далее рассчитывался процент положительных ответов для каждого обучающегося по формуле: процент положительных ответов = количество положительных ответов / общее количество вопросов $\times 100$ %.

На основании полученного процентного соотношения результатов определен уровень сформированности познавательного интереса для каждого младшего школьника:

1. Высокий уровень: процент положительных ответов ≥ 75 %.
2. Средний уровень: процент положительных ответов находится в диапазоне от 50 % до 74 %.
3. Низкий уровень: процент положительных ответов < 50 %.

По этим данным был произведен расчет процента обучающихся с каждым уровнем познавательного интереса в классе: (процент младших школьников с высоким интересом) = (количество младших школьников с высоким интересом) / (общее количество обучающихся) $\times 100$ %. Аналогичным образом было произведено вычисление процентных данных для среднего и низкого уровней.

Полученные в ходе анкетирования данные позволили выделить три уровня познавательного интереса:

1. Высокий: младший школьник проявляет активный интерес к большинству разделов русского языка, участвует в обсуждениях, задает вопросы, стремится к самостоятельной работе.

2. Средний: интерес присутствует, но он неустойчивый; обучающийся иногда проявляет инициативу, но нуждается в дополнительной мотивации.

3. Низкий: младший школьник не проявляет особого интереса к предмету, редко задает вопросы, избегает выполнения дополнительных заданий.

Результаты анкетирования выявления уровня сформированности познавательного интереса представлены в «Таблице 2».

Таблица 2 – Результаты анкетирования уровня сформированности познавательного интереса по русскому языку

	Количество положительных ответов	Процент положительных ответов (%)	Уровень познавательного интереса ученика
Уч. 1.	14	100	высокий
Уч. 2.	9	64	средний
Уч. 3.	5	36	низкий
Уч. 4.	6	43	низкий
Уч. 5.	14	100	высокий
Уч. 6.	11	79	высокий
Уч. 7.	7	50	средний
Уч. 8.	2	14	низкий
Уч. 9.	8	57	средний
Уч. 10.	14	100	высокий
Уч. 11.	7	50	средний
Уч. 12.	2	14	низкий
Уч. 13.	8	57	средний
Уч. 14.	11	79	высокий
Уч. 15.	11	79	высокий
Уч. 16.	8	57	средний
Уч. 17.	7	50	средний
Уч. 18.	7	50	средний

Анализ результатов выполнения анкетирования, «в соответствии с рисунком 2», показал, что количество обучающихся с высоким уровнем сформированности познавательного интереса по предмету «Русский язык» – 6 человека (34 %), средний уровень – 8 человек (44 %), низкий уровень – 4 человека (22 %).

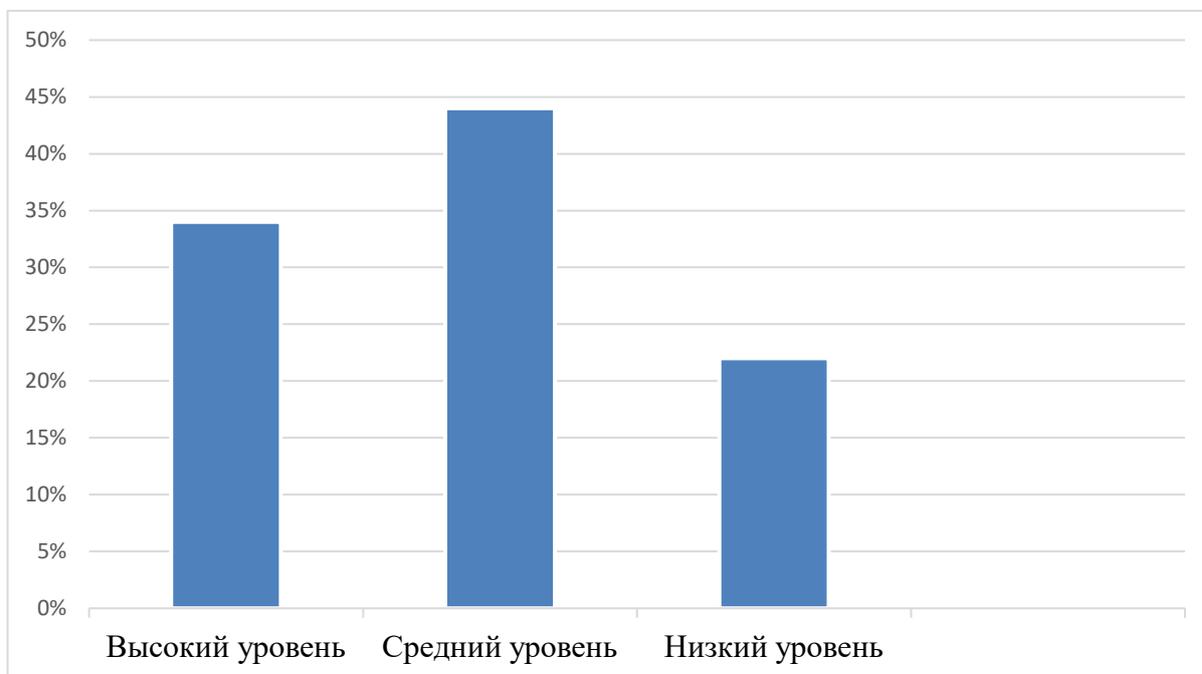


Рисунок 2 – Результаты анкетирования уровня сформированности познавательного интереса по предмету русский язык

Далее рассчитывался процент (%) обучающихся с каждым уровнем познавательного интереса в классе: (процент учеников с высоким интересом) = (количество учеников с высоким интересом) / (общее количество учеников) × 100 %. Аналогичным образом вычислялись проценты для среднего и низкого уровней. Результаты диагностики выявления уровня познавательного интереса класса в процентах (%) представлены в «Таблице 3».

Таблица 3 – % обучающихся, распределенный по уровням сформированности познавательного интереса

Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
34 %	44 %	22 %

Таким образом, в результате анализа полученных данных можно сделать вывод, что у класса средний уровень сформированности познавательного интереса к предмету «Русский язык» (44 %). У обучающихся наблюдается интерес, но он неустойчивый, младшие школьники способны проявлять познавательную активность, но им необходима мотивация со стороны учителя.

Результаты анализа полученных данных показывают, что обучающиеся проявляют высокий интерес к темам, связанным с изучением новой лексики, что свидетельствует о их желании расширить словарный запас и углубить понимание языковой структуры. Интерес вызывают задания, в содержании которых представлены новые интересные слова и их значения, а также упражнения, позволяющие создавать собственные тексты. Полученные данные подчеркивают важность применения разнообразных методов обучения в учебном процессе, поскольку они эффективно мотивируют младших школьников к активному участию в занятиях и стимулируют развитие у них познавательного интереса.

Таким образом, на основе обобщённых данных проведённых анкет, можно сделать вывод, что текущий уровень познавательного интереса у класса находится на среднем уровне. Поэтому предлагается работа с деловыми играми на уроках русского языка, как средством формирования познавательного интереса младших школьников к его изучению.

2.2 Конструктор деловых игр для уроков русского языка

Русский язык занимает важное место в школьной программе, так как он является основой для дальнейшего обучения и коммуникации. Чтобы занятия проходили увлекательно и запомнились обучающимся, учителю необходимо применять творческий подход на уроках русского языка. Процесс проведения деловой игры делает процесс изучения русского языка более динамичным и интерактивным, вовлекает младших школьников

к активному участию, способствует заинтересованности в получении новых знаний.

При организации деловых игр с младшими школьниками перед их проведением учителю требуется объяснить обучающимся правила и нормы поведения. Этот этап является важным, так как снижается вероятность возвращений к правилам в процессе игры и экономит время. Недостаточное понимание правил и инструкций игры на начальном этапе может привести к возникновению однотипным вопросов среди участников, всё это свидетельствует о непонимании условий игры. Однако, если возникли подобные вопросы, рекомендуется приостановить игру и обсудить правила, останавливаясь на проблемных моментах. Возобновить игровой процесс можно в том случае, если решены проблемные вопросы и обеспечено полное понимание всеми участниками.

Именно такие организованные и правильно структурированные деловые игры обеспечивают полноценное включение игровых элементов в образовательный процесс. Для поддержки педагогов разработан конструктор деловых игр – это систематический инструмент, который предназначен для включения элементов игры в образовательный процесс, направленных на повышение уровня познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка. Проведение деловых игр с помощью конструктора способствует формированию у учителя творческих подходов при изложении учебного материала, развивает коммуникативный навыки у участников игры при взаимодействии друг с другом в разных формах работы, обеспечивает разнообразие учебных ситуаций за счёт разных сценариев и заданий деловой игры.

Благодаря конструктору, уроки русского языка становятся более динамичными и интересными, поскольку он позволяет интегрировать игровые элементы. Игровой формат способствует лучшему усвоению материала, развитию самостоятельности и формированию позитивного отношения к предмету.

В зависимости от класса, разделы, темы рассмотрим конструктор деловых игр, которые реализуются на уроках русского языка.

При разработке деловой игры нужно учитывать возрастные особенности обучающихся, уровень усвоения знаний, интересы. Также обеспечить баланс между игровой и учебной деятельностью.

Поэтому, для проведения деловой игры по русскому языку на уроках в начальной школе, учителю следует пользоваться следующим конструктором, который составлен по следующей структуре:

1. Предварительная подготовка.

1.1. Постановка цели игры.

Определяется из содержания темы урока и образовательной цели, которую необходимо достичь в игре.

Примеры целей деловой игры:

1) игра «Найди ошибку». Цель: формирование умения у обучающихся находить ошибки в предложениях и исправлять их;

2) игра «Письмо другу». Цель: обучение умению писать письма, соблюдая правила написания;

3) игра «Строитель слов». Цель: расширение словарного запаса;

4) игра «Поэты». Цель: развитие логического мышления и творческих способностей посредством написания стихотворений.

1.2. Выбор темы и формы проведения игры.

Определитесь с темой игры, которая должна соответствовать учебной программе, и форматом её проведения. Также опирайтесь на заинтересованность младших школьников. Выбирайте следующие формы проведения игры: турнир, соревнование по командам, игра-конкурс, квест-игра и др.

1.3. Разработка заданий.

Разработайте набор заданий, соответствующих уровню подготовленности младших школьников. Задания должны быть разнообразными и интересными, чтобы развивать непроизвольное

внимание младших школьников. Включите задания, способствующие развитию критического мышления и креативности. Например, предложите ученикам сочинить самостоятельно стихотворение по изучаемым правилам.

Примеры игровых заданий.

1. Игра «Редактор». Описание задания: прочитай текст, найди орфографические ошибки и перепиши текст без ошибок.

Текст с ошибками: Маша и Ирина шла по лесной тропинке. Она увидела грибы и собрали. Девочки пренесли их домой.

Текст с исправленными ошибками: Маша и Ирина шли по лесной тропинке. Они увидели грибы и собрали их. Девочки принесли их домой.

2. Игра «Лексический аукцион». Описание задания: подберите синонимы и антонимы к предложенным словам и запишите их (например, слова: большой, быстрый, тяжёлый).

1.4. Подготовка необходимого материала для игры.

Разработайте план игры, состоящий из этапов игры, правил, распределения ролей. Создайте визуальные материалы: карточки с заданиями, распределением ролей, маршрутные листы и другие. Например, для деловой игры «Грамматические кубики» изготовьте кубики с написанными на них частями речи и формами слов, подготовьте пишущие принадлежности, листы, таймер.

1.5. Проведение инструктажа для участников.

Для настроя на участие в игре проведите занимательную подводку, актуализируйте знания обучающихся по теме. После этого объясните правила игры, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания.

Варианты для начала урока:

1. «Сегодня нам предстоит разгадать тайну русского языка! Только самые внимательные и умные смогут справиться с заданиями и найти ключ к разгадке».

2. «Внимание! Мы получили загадочное послание, зашифрованное сложным кодом. Чтобы расшифровать его, нам предстоит решить ряд ребусов, чтобы определить тему игры. Принимаете вызов?».

Пример инструктажа для участников:

1. Перед началом игры разделимся на равные команды (по 3-5 человек).

2. В каждой команде выберите капитана, который будет контролировать работу.

3. Сейчас я раздам вам карточки с заданиями.

4. Время на выполнение каждого задания ограничено (например, 5-10 минут).

5. За каждое верное выполнение задания команды получают баллы или жетоны.

6. Победителем будет считаться та команда, у которой больше всего баллов или жетонов.

2. Проведение игры.

2.1. Формирование команд.

Разделите класс на группы, если игра предполагает работу в группах. Оптимальное количество человек в одной группе – 5. Можно предложить ученикам выбрать капитанов или распределить роли в командах, назначив каждого участника ответственным за конкретный аспект работы. Дайте возможность младшим школьникам самостоятельно выбрать роли в группах, опираясь на свои интересы и сильные стороны. Например, один может стать редактором, другой – корреспондентом, а третий – дизайнером обложек. Учителю важно контролировать данный процесс распределения.

2.2. Начало игры.

Подготовьте увлекательное вступление, чтобы привлечь внимание младших школьников. Можно рассказать интересную историю или представить сказочных персонажей. Объявите о начале игры и дайте сигнал

к старту первого этапа. Следите за временем и при необходимости оказывайте помощь командам.

Игра «Буквенный лабиринт» для 1 класса. Тема: Звуки речи. Звук и буква. Различение звуков и букв. Чтение слов. Формат: игра-путешествие. Пример вступления учителя: «Ребята, сегодня мы поедem в удивительную страну под названием «Азбука»! Наш транспорт – волшебный паровоз. Он укажет дорогу к станциям, на них встретятся интересные задания по теме урока».

2.3. Выполнение заданий.

Команды должны соблюдать правила при выполнении заданий. При правильном выполнении получают поощрительные призы: наклейки, жетоны и др. Ответственность за оглашение победителей на педагоге.

Приведём пример правил игры для участников:

1. Учитель пишет на доске инициалы литературного героя.
2. Участникам нужно по поднятой руке назвать произведение, в котором встречался герой.
3. Кто отгадывает, тот получает карточку с заданием, связанным с этим персонажем. Например, сочини продолжение истории, используя глаголы в указанном времени, установи соответствие и др.
4. На выполнение задания даётся 10 минут, после этого происходит индивидуальная проверка учителем.

2.4. Оценивание результатов.

Например, происходит по количеству набранных баллов командами за выполнение заданий, при оценивании работ группами между собой. Всё это является стимулом для развития у младших школьников самооценки и навыков взаимной оценки.

Пример оценки команд друг другом:

1. Вам потребуется обменяться результатами с другой группой и проверить их работу в соответствии с критериями, указанными в

«Таблице 4», используя шкалу от 3-х до 1-го (3 – самый высокий балл, 1 – самый низкий балл).

Таблица 4 – Лист взаимной оценки работ команд

№ группы	Оценка (1-3 баллов)	Обоснование оценки (почему именно эта оценка)
		Правильность выполнения задания
		Грамотность
		Оформление текста

2.5. Завершение игры. Подводятся общие итоги, объявляются победители при наличии.

3. Рефлексия. На данном этапе обучающиеся самостоятельно оценивают свои результаты. Например, при помощи таких методов оценивания, как:

3.1. Самооценивание.

3.1.1. Оцените свою работу в игре по шкале от 1 до 3 (где 1 – минимальное участие, 2 – среднее участие, 3 – активное и продуктивное участие). Объясните, почему вы поставили себе такую оценку.

3.1.2. «Линейная шкала самооценки» по уровням (высокий, средний, низкий).

3.1.3. Методика: «Цветовые сигналы». «Представь, что ты супергерой, у которого получилось выполнить все задания игры. Какого цвета медаль ты бы себе вручил?»:

– Зелёная медаль. Ты считаешь себя лидером команды! Помогал выполнять задания одноклассникам.

– Жёлтая медаль. Ты хорошо справился, но иногда тебе было немного сложно.

– Красная медаль. Тебе было непросто, и, кажется, игра была не самой интересной для тебя.

– Чёрная медаль. Сегодня тебе было особенно тяжело, и игра показалась сложной.

3.1.4. Вопросно-ответная форма. Оцените работу внутри своей команды самостоятельно и ответьте на вопросы: «С какими заданиями игры вы справились быстро?», «Какие задания понравилось выполнять больше всего?», «При выполнении каких заданий возникли трудности?» и др.

3.2. Оценивание учителем. Учитель выставляет итоговую оценку, принимая во внимание самооценку ученика, оценки команды и оценивая грамматическую правильность и художественную выразительность работы.

Сумма набранных баллов за каждый критерий даст итоговую оценку работы команды. Например, максимальная сумма может составлять 30 баллов. Оценивание проводится в соответствии с критериями на листе оценки «Таблица 5».

Таблица 5 – Лист критериев оценки учителем работы команд

№	Критерии для команды №	Баллы (от 1 до 5)
1	Выполнение заданий	
2	Активность участников	
3	Взаимодействие в команде	
4	Креативность	
5	Соблюдение регламента	
6	Презентация результатов	
Итого		

4. Анализ проведённой деловой игры.

Результаты наблюдения участия младших школьников в деловой игре позволяют учителю проанализировать процесс проведения игры и оценить достижение поставленной цели. По итогам наблюдения учитель делает выводы о том, какие элементы игры были удачными, а какие требуют корректировок.

Лист анализа проведённой деловой игры

Предмет: _____ Дата: _____

Тема игры: _____

Класс: _____

Критерии анализа деловой игры:

1. Вовлеченность участников:
 - Наблюдения (опишите, как участники проявляли интерес и активность в игре).
 - Выводы (проанализируйте причины наблюдаемой вовлеченности или ее отсутствия).
 - Корректирующие меры (предложите способы повышения мотивации и заинтересованности игроков).
2. Взаимодействие между игроками:
 - Наблюдения (опишите, как участники взаимодействовали друг с другом во время игры: сотрудничество, конкуренция, конфликты и т.д.).
 - Выводы (проанализируйте, как взаимодействие влияло на игровой процесс и результаты).
 - Корректирующие меры (предложите способы улучшить взаимодействие между игроками, например, через изменение правил или ролей).
3. Уровень сложности игры:
 - Наблюдения (опишите, насколько сложной казалась игра для участников).
 - Выводы (определите, соответствовал ли уровень сложности игры потребностям и предпочтениям класса).
 - Корректирующие меры (предложите способы изменить уровень сложности игры, чтобы сделать её более доступной или более сложной).
4. Обратная связь участников:
 - Наблюдения (подробное описание комментариев и мнений, высказанных участниками об игре).
 - Выводы (анализ положительных и отрицательных аспектов игры, выявленных на основе обратной связи участников).
 - Рекомендации (предложения по улучшению игры, основанные на анализе отзывов участников).

5. Результаты и итоги:

- Наблюдения (опишите результаты игры и достижения участников).
- Выводы (проанализируйте, насколько успешно игра достигла своих целей).
- Корректирующие меры (предложите способы улучшить результаты игры в будущем).

Примеры деловых игр по русскому языку для младших школьников, следуя конструктору.

Игра «Начинающие редакторы издательства» для 2-3 классов.

1. Этапы подготовки.

1.1. Определение целей игры:

- закрепление правописания безударных гласных,
- практика определения падежей существительных,
- совершенствование умения разбирать слова по составу.

1.2. Выбор темы и формы проведения игры.

Темы: «Правописание безударных гласных в корне слова», «Падежи имён существительных», «Состав слова». Форма проведения игры: командное соревнование.

1.3. Разработка заданий. Типы заданий:

- составление слов из предложенных букв,
- определение падежей имен существительных в предложении,
- разбор слов на морфемы,
- вставка пропущенных букв в словах,
- отгадывание загадок.

1.4. Примеры заданий:

- составление заголовков. Составьте название книги или журнала из заданных букв. Например: буквы – «убечикн», верный ответ – «учебник»;

– определение падежей. Укажите падеж имени существительного в предложениях. Например, я открыл тетрадь (В. п.). Мама пришла с работы («мама» – И. п., «работы» – Р. п.);

– разбор слов по составу. Разделите слово на части (корень, приставка, суффикс, окончание). Например, слово «заморозки»: приставка «за-», корень «-мороз-», суффикс «-к-», окончание «-и».

– заполнение пропусков в слове. Исправь ошибки в написании фамилий русских писателей и поэтов. Например: «Пшкн», верный ответ – Пушкин и др.;

– отгадывание литературных загадок. Отгадайте и запишите слово, которое имеет такой же корень, как и в слове «снежок» или «снежная», приставку, как в слове «подвеска», суффикс, как в слове «школьник», окончание, как в слове «заколки». Ответ: подснежники.

1.5. Подготовка материалов: карточки с заданиями, листы для записей, маркеры, таймер.

1.6. Занимательная подводка перед началом игры.

1.7. Инструктаж участников:

– класс делится на команды редакторов (по 4-5 человек);
– каждая команда получает комплект из пяти заданий;
– на выполнение одного задания даётся ограниченное время (3 минуты);

– за каждое верное выполненное задание команда получает – 1 балл (максимально – 5 баллов);

– побеждает команда с наибольшим количеством баллов.

2. Проведение игры:

2.1. Формирование команд.

Класс делится на 5 равных команд, в каждой выбирается капитан.

2.2. Начало игры.

Учитель объявляет старт игры и начало первого этапа.

2.3. Выполнение заданий.

Правила игры: каждая команда за указанное время выполняет самостоятельно задание на карточке. После выполнения представители команды оглашают ответ, в зависимости от правильности выполнения задания начисляются баллы.

3. Оценивание результатов происходит по баллам.
4. Завершение игры (объявление команд победителей).
5. Рефлексия.

Обсуждение результатов. Учитель анализирует работу команд. Выслушивает впечатления младших школьников от процесса игры.

Игра «Грамматические кубики» для 4-го класса.

1. Этапы подготовки.
 - 1.1. Определение цели игры.

Цель: закрепление знаний о частях речи, умение определять склонения имён существительных и спряжения глаголов.

- 1.2. Выбор темы и формы проведения игры.

Темы: «Части речи», «Склонение имён существительных», «Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)». Форма проведения игры: командное соревнование.

- 1.3. Разработка заданий.

Задания включают составление предложений из слов, выпавших на кубиках. Пример задания: Кубик 1: имя существительное «книга» (И. п.). Кубик 2: глагол «читать» (настоящее время). Кубик 3: прилагательное «интересная» (И. п., ж. р.). Пример предложения: «Мальчик читает интересную книгу.»

- 1.4. Подготовка материалов: набор кубиков с различными частями речи и формами слов, листы для записей, маркеры, таймер.

- 1.5. Занимательная подводка перед началом игры.

- 1.6. Инструктаж участников:

- класс делится на равные команды. Каждая команда получает комплект кубиков;

- в каждой команде выбираются роли капитана и секретаря;
- капитан выбирает порядок бросков кубиков;
- игроки по очереди бросают кубики с буквами и придумывают предложение, используя выпавшие буквы для составления слов;
- верные варианты составленных предложений записывает секретарь команды;
- на выполнение задания (15 минут);
- выигрывает тот, кто за установленное время составит больше всего верных предложений.

2. Проведение игры.

2.1. Начало игры.

2.2. Выполнение заданий.

2.3. Правила игры для участников команд: по очереди бросайте кубики в командах и составляете предложения из слов, которые выпали на кубиках, после этого сформулируйте предложение. Запишет его на листе секретарь вашей команды.

3. Оценивание результатов.

Происходит по подсчёту количества правильно составленных предложений и определяются победители.

4. Завершение игры.

5. Рефлексия. Проводится с использованием, в качестве примера, методики «цветовые сигналы».

Игра «Словарное домино» для 2-го класса.

1. Этапы подготовки.

1.1. Определение цели игры.

Цель: расширение словарного запаса, улучшение навыков чтения и письма.

1.2. Выбор темы и формы проведения игры.

Тема: лексическое значение слова. Форма проведения: игра-конкурс в стиле домино.

1.3. Разработка заданий.

Задания включают составление пар «слово – определение». По трем группам тем: «Природа», «Материальные предметы», «Чувства». Пример задания: Карточка 1 «Материальные предметы»: слово – «Нож»; определение – «Режущий инструмент, состоящий из клинка с лезвием и остриём и рукояти». Карточка 2 «Природа»: слово – «Лес»; определение – «Пространство, заросшее деревьями и другими растениями; бор, роща». Карточка 3 «Чувства»: слово – «Радость»; определение – «Чувство удовольствия, внутреннего удовлетворения, весёлое настроение».

1.4. Подготовка материалов.

Набор карточек, с написанными на них словами и определениями, листы для записей, маркеры, таймер.

1.5. Занимательная подводка перед началом игры.

1.6. Инструктаж участников:

- класс делится на команды;
- каждой команде добавляется роль в соответствии с выбранной темой («Природа» – экологи, «Чувства» – мечтатели, «Материальные предметы» – строители);
- каждая команда получает комплект карточек с определениями и словами по группам тем: «Природа», «Материальные предметы», «Чувства»;
- на выполнение заданий отводится 15 минут;
- игроки поочередно выкладывают карточки, сопоставляя слова с их определениями.
- побеждает та команда, которая быстрее соотнесёт карточки.

2. Проведение игры.

2.1. Формирование команд (3 команды).

2.2. Начало игры (занимательное вступление).

2.3. Выполнение заданий. Правила игры для участников: нужно соотнести выданные карточки друг с другом (название слова и его лексическое значение (определение) за 15 минут.

2.4. Оценивание результатов. Команда, первой сумевшая правильно соединить все пары слов и определений, побеждает в игре.

2.5. Завершение игры (объявляется победитель).

2.6. Рефлексия (оценивание работы внутри команд самостоятельно, путём ответа на вопросы учителя).

Игра «Буквенный лабиринт» для 1-го класса.

1. Этапы подготовки:

1.1. Определение цели игры:

Цель: развитие фонематического слуха у младших школьников.

Выбор темы и формы проведения игры. Темы: «Звуки речи», «Звук и буква», «Различение звуков и букв», «Чтение слов». Форма проведения игры: игра-путешествие.

1.2. Разработка заданий для станций.

Примеры заданий:

1. Первая станция – «Дерево роста». На рисунке изображены деревья, на которых растут буквы: одно дерево – синего цвета (на нём согласные буквы), второе – красного цвета (гласные буквы). Ученикам нужно распределить буквы и приклеить их на нужное дерево.

2. Вторая станция – «Неизвестная тропинка». На тропинке изображены буквы. Необходимо зачеркнуть лишние, а из оставшихся выписать слово.

3. Третья станция – «Гора слов». Изменять по одной букве в словах. Например: сын – сон – сом – сам – сама.

4. Четвёртая станция – «Поляна чудес». На полянке перед младшими школьниками расположен дом, в котором обитают «буквы-сестрички». Ребятам нужно отыскать их и обвести: каждой печатной букве соответствует письменная буква.

5. Пятая станция – «Читаем правильно». На доске записаны слова рукописным шрифтом (например: ухо, хобот, ботинок, носок, сон, нос) – ученикам нужно прочитать их правильно.

1.3. Подготовка материалов: маршрутные листы для каждой команды с указанием станций, разработка системы оценивания (наклейки за успешное прохождение станций) презентация, карточки с заданиями, листы для записей, цветные карандаши, маркеры, таймер, грамоты. Определиться с ведущими на станциях (например, ученики старших классов).

1.4. Занимательная подводка перед началом игры. «Обучающиеся отправляются в путешествие в страну «Азбука» на весёлом паровозике и будут повторять изученные звуки и буквы».

1.5. Инструктаж участников:

- класс делится на команды;
- выбирается капитан в каждой команде;
- актуализируются знания по изученным темам. Напоминание порядка букв. Можно прочитать стихотворение Ю. А. Насимовича «Тридцать три богатыря», чтобы напомнить алфавит;
- определяется время на станции. Например, «На каждой станции у вас будет 5 минут. Когда зазвенит колокольчик, это значит, что пора двигаться дальше»;
- описывается процесс получения паспортов для прохода в страну букв. Для этого необходимо ответить на ряд вопросов, таких как: «В чём отличие между буквами и звуками?», «Какова роль букв в предложениях?», «Чем отличаются гласные звуки от согласных?». После успешных ответов дети получают паспорта (значки с буквами) и могут войти в страну «Азбука»;
- разъясняются правила работы по маршрутному листу. Показ карты или схемы с расположением станций. Объяснение, что каждая группа начнёт с определенной станции и будет переходить от одной к другой по очереди. Например: «Первая группа начнёт с «Древа чудес»,

вторая – с «Чудесной тропинки» и т.д. Когда прозвучит сигнал, вы будете переходить на следующую станцию». Время для прохождения одной станции – 10 минут;

– конкретизируется, что на каждой станции будет своё задание, и его нужно выполнить до перехода на следующую станцию. Обсуждение структуры заданий, которые встретятся на станциях.

2. Проведение игры.

2.1. Формирование команд (5 команд по 4-6 человек).

2.2. Начало игры (вступление: объявление начала прохождения станций).

2.3. Выполнение заданий. Правила игры для участников:

- вы разделились на команды (в каждой есть свой капитан);
- у каждой команды есть 5 минут на выполнение задания на станции (сигнал колокольчика означает переход на следующую станцию);
- вы получаете карту маршрутного листа, и каждая команда начинает путешествие с первой отмеченной станции.

3. Оценивание результатов: побеждает команда, набравшая большее количество наклеек.

4. Завершение игры (победители награждаются грамотами).

5. Рефлексия. Учитель подводит итоги игры, спрашивает общие впечатления у младших школьников о самом участии в процессе игры и проводит самостоятельный анализ.

Игра «Орфографический поезд» для 2-го класса.

1. Этапы подготовки:

1.1. Определение цели игры.

Цель: закрепление правописания слов, развитие навыков сотрудничества.

1.2. Выбор темы и формы проведения игры.

Тема: правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова.

Форма проведения игры: коллективная работа в группах.

1.3. Разработка заданий. Подготовка карточек с пропущенными буквами. Пример слов: м..локо, к..рова, б..лет.

1.4. Подготовка материалов: карточки с заданиями, листы для записей, маркеры, таймер.

1.5. Инструктаж участников.

- класс делится на несколько команд;
- каждая команда получает комплект карточек, на которых написаны слова с пропущенными буквами;

- задача команды заключается в том, чтобы заполнить эти пропуски и расположить слова в «поезде» (то есть упорядочить их по алфавиту в соответствии с первой буквой каждого слова);

- время выполнения 10 минут.

1.6. Подготовка материалов: карточки с заданиями, листы для записей, маркеры, таймер.

1.7. Занимательная подводка перед началом игры. Младшие школьники представляют себя машинистами, задача которых провести поезд точно по маршруту (алфавиту).

2. Проведение игры.

2.1. Формирование команд.

2.2. Начало игры (вступление).

2.3. Выполнение заданий. Правила игры для участников:

- вместе командой заполнить пропуски в словах и расставить их в правильном порядке, как вагоны в поезде.

- слова нужно расположить по алфавиту, ориентируясь на первую букву каждого слова.

3. Оценивание результатов. Побеждает группа, которая первой соберет свой «поезд» и правильно заполнит все пропуски.

Оценивание результатов. Побеждает группа, которая первой соберет свой «поезд» и правильно заполнит все пропуски.

4. Завершение игры. Объявление команды победителей, которая быстрее всех заполнит все пропуски и правильно выстроит слова по алфавиту.

5. Анализ и рефлексия (оценивание учителем).

Игра «Путешествие по времени» для 4-го класса.

1. Этапы подготовки:

1.1. Определение цели игры.

Цель: формирование у обучающихся умения определять времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее) и правильно использовать их в речи.

1.2. Выбор темы и формы проведения игры:

Тема: настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Формат проведения игры: игра-конкурс.

1.3. Разработка заданий.

Составление сказки с использованием только глаголов в настоящем времени, прошедшем, будущем времени.

Примеры:

1. Команда. Используйте глаголы только в прошедшем времени.

«Репка»:

Посадил дед репку.

Выросла репка большая-пребольшая.

Стал дед репку тянуть-тянуть, вытянуть не мог.

2. Команда. Глаголы в настоящем времени.

«Колобок»:

Катится колобок по дороге...

Встречает зайца, лису, волка...

Поёт песенку про себя...

3. Команда. Глаголы в будущем времени.

«Лисичка-сестричка и волк»

Лисичка обманет волка и попросит его поймать рыбу хвостом.

Волк согласится и сунет хвост в прорубь.

4. Команда. Глаголы в прошедшем времени.

«Курочка Ряба»

Жили-были дед да баба.

И была у них курочка Ряба.

Снесла курочка яичко, да не простое, а золотое.

5. Команда. Глаголы в настоящем времени.

«Гуси-лебеди»

Гуси-лебеди уносят брата девочки.

Девочка отправляется в путь, чтобы спасти его.

Она спрашивает у печи, яблони и реки, где найти брата.

1.4. Подготовка материалов: презентация, распечатанные карточки со сказками, карандаши.

1.5. Инструктаж участников:

- разделить класс на команды;
- объяснить выполнение задания на примере одной из сказки;
- каждой команде раздать шаблон русской народной сказки;
- за 15 минут команды переписывают сценарий своей сказки,

используя указанное время глаголов.

1.6. Занимательная подводка для настроения.

2. Проведение игры.

2.1. Формирование команд (4 команды по 5 человек).

2.2. Начало игры (вступление).

2.3. Выполнение заданий. Правила игры для участников:

– Прочитайте предложенные отрывки из русских народных сказок.

– Придумайте свою собственную историю для продолжения сказки или продолжите сказку, опираясь на оригинал.

– Употребляйте глаголы в соответствии с тем временем, которое указано на карточке.

– Пишите так, как будто вы рассказываете сказку другу или младшему брату, или сестре.

– Время для написания сказки 15 минут, после, один представитель команды читает сказку.

3. Оценивание результатов. Критерии (смысловая логика сказки; верное употребление глаголов (количество)).

4. Завершение игры. Победителем считается команда, в которой присутствует логика изложения материала и верно употреблены глаголы в предложенном времени.

5. Рефлексия: самооценивание (использование «линейной шкалы»).

Игра «Заседание редакционного совета газеты «Глагол», 4-й класс.

1. Этапы подготовки к игре.

1.1. Определение цели игры.

Цель: обобщение знаний о глаголе.

1.2. Выбор темы и форма проведения игры.

Тема: глагол. Форма проведения: ролевая игра.

1.3. Разработка заданий для отделов: письма, спорт, информация.

1.3.1. Отдел информации. Замените фразеологизмы глаголами неопределённой формы. Определите спряжение. Например: клевать носом – дремать, гладить по головке – хвалить.

1.3.2. Отдел спорта. Составьте пословицу, сделайте морфологический разбор глагола: «в здоровом теле – здоровый дух».

1.3.3. Отделу писем нужно вставить безударные личные окончания у глаголов. I и II спряжения.

Задание: Вставьте безударные личные окончания у следующих глаголов.

Зябн_т осинка → _____

Дрож_т на ветру → _____

Стын_т на солнце → _____

Мерзн_т в жару → _____

Все отделы создают рекламные материалы для того, чтобы привлечь интерес к газете. Итоги работы представляются редактору, который утверждает материалы для публикации.

1.4. Подготовка материалов: карточки с заданиями для каждого отдела, листы А4.

1.5. Инструктаж участников.

– выбирается главный редактор (учитель), формируются отделы: письма, спорт, информация;

– даётся краткая информация о деятельности отдела и его роли;

– каждый отдел получает задание;

– на выполнение задания даётся ограниченное время (например, 15 минут).

1.6. Занимательная подводка к игре.

2. Проведение игры.

2.1. Формирование отделов (класс делится на равные отделы по количеству человек).

2.2. Начало игры (вступление: объявление старта).

2.3. Выполнение заданий самостоятельное на время.

3. Оценивание результатов. Максимальное количество – 5 баллов.

Представлена следующая шкала оценивания:

– без ошибок – 5 баллов;

– две ошибки – 4 балла;

– более двух ошибок – 3 балла;

4. Завершение игры. Побеждает отдел с максимальным количеством баллов.

5. Рефлексия. Проведение учителем шкалы самооценки по уровням (высокий, средний, низкий).

Игра «Почтальон» для 2-3 классов.

1. Этапы подготовки к игре.

1.1. Определение цели игры: закрепление знаний о признаках и формах имен существительных.

1.2. Выбор темы и формы проведения игры.

Тема урока: «Имя существительное». Форма проведения: театрализованная игра.

1.3. Разработка заданий. Примеры заданий.

1.3.1. Найдите в тексте все имена существительные и подчеркните их.

Текст: На улице наступила весна. Звонко поют птицы и зеленеет трава.

1.3.2. Укажи род имен существительных и подпиши (м. р., ж. р., ср. р.). Слова: стол, концерт, малина, солнце и др.

1.3.3. Просклоняйте имена существительные (измените по падежам). Слова: картина, море, дочь.

1.4. Подготовка материалов: письма-конверты, внутри конверта карточка с заданиями, связанными с именем существительным.

1.5. Инструктаж участников:

- задания выполняются в парах или индивидуально;
- младшие школьники вытягивают конверт и выполняют задание в карточке;
- на выполнение задания даётся 10 минут).

1.6. Занимательная подводка перед началом игры.

2. Проведение игры.

2.1. Начало игры.

В класс заходит ученик, одетый в форму почтальона. Он сообщает, что у него есть важные письма для ребят из этого класса. Назвав имена получателей, он передает каждому ученику его письмо

2.2. Выполнение заданий. Правила игры для участников:

- дети вскрывают конверты и достают карточки с заданиями. Карточки содержат различные упражнения на тему имени существительного;

- младшие школьники выполняют задания индивидуально или в парах;
- за помощью могут обратиться к учителю, если возникли трудности.

3. Оценивание результатов.

По завершении времени работы учитель собирает карточки и совместно с учениками проверяет ответы. За каждое задание можно получить максимум 10 баллов. В случае наличия небольших ошибок или недочетов, баллы уменьшаются в зависимости от их количества (например, 8-9 баллов).

4. Завершение игры. Подводятся итоги и выявляются победители (пары или отдельные игроки), набравшие наибольшее количество баллов.

5. Рефлексия. Обсуждаются возникшие трудности при выполнении заданий и пути их преодоления.

Выводы по главе 2

В рамках проведения практической части исследования по сформированности познавательного интереса у учащихся 4-х классов по предмету «Русский язык» были сделаны следующие выводы: анкета Н. Е. Елфимовой показала, что у большинства учеников уровень интереса находится на среднем уровне (45 %), высокий уровень отмечен у 40 %, а низкий – у 15 % учащихся. Проведённая адаптированная анкета, основанная на содержании анкет: «Анкетирование по методике Г. И. Щукиной» и «Выявление уровня мотивации познавательного интереса» Н. Г. Лускановой подтвердили эти данные: 34 % учеников проявляют высокий уровень интереса, 44 % – средний, и 22 % – низкий. Наиболее привлекательными для младших школьников оказались задания, связанные с изучением новой лексики, участием в словесных играх и созданием собственных текстов. Несмотря на то, что общий уровень познавательного интереса находится на среднем уровне, исследование выявило

значительный потенциал для его повышения через использование разнообразных и увлекательных форм работы, таких как деловые игры, на уроках русского языка.

Разработанный конструктор деловых игр на уроках русского языка направлен на формирование познавательного интереса младших школьников. В структуру конструктора деловой игры входят: этап подготовки к игре (определение цели игры; выбор темы и формы проведения игры; разработка заданий; подготовка материалов; инструктаж участников; занимательная подводка перед началом игры; проведение игры (формирование команд; начало игры; выполнение заданий); оценивание результатов; завершение игры; анализ и рефлексия. При создании плана проведения деловой игры нужно учитывать актуальность выбранной темы, предварительную подготовку и имеющиеся возможности, уровень сложности разработки заданий для класса. Обеспечивать руководство со стороны учителя на всех этапах.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках решения первой задачи выявили, что использование деловых игр в обучении русскому языку в начальной школе активизируют учебную деятельность и повышают познавательный интерес обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС НОО они развивают творческое и логическое мышление, навыки коммуникации и самообразования. Верная организация игры, которая включает в себя выбор темы и распределение ролей, способствует достижению высоких учебных результатов и гармоничному развитию детей младшего школьного возраста.

При решении второй задачи определили, что познавательный интерес играет главную роль в процессе обучения, выступая в качестве стимула для вовлеченности младших школьников к овладению знаниями. Развитие познавательного интереса на уроке является основой личностного развития школьников, повышает уровень развития мотивации к его изучению.

Решая третью задачу исследования, был поведён анализ учебников русского языка программы «Школа России» с 1-го по 4-й класс. Несмотря на наличие разнообразных методов обучения, таких как наглядные, словесные и практические, а также заданий, направленных на самостоятельную работу, деловые игры практически отсутствуют. Это свидетельствует о том, что учителю необходимо создать и применить собственные игровые методики, чтобы увеличить интерес обучающихся к учебному материалу.

На основании анализа полученных данных в ходе выполнения четвёртой задачи исследования, при определении уровня сформированности познавательного интереса по предмету «Русский язык» было выявлено, что преобладает средний уровень познавательного интереса, однако, около 40 % младших школьников проявляют высокий интерес к предмету. В наибольшей мере обучающиеся проявляют

заинтересованность к заданиям на освоение новой лексики, создание собственных текстов, предпочитают участвовать в словесных играх.

Для решения пятой задачи разработали конструктор деловых игр, направленный на решение задачи исследования – формирование познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка. Конструктор деловых игр состоит из структурированного поэтапного плана. Использование конструктора помогает интегрировать игровые элементы в образовательный процесс и служит интерактивным инструментом для формирования познавательного интереса младших школьников к изучению русского языка.

Таким образом, цель работы достигнута, задачи выполнены.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Арефьева С. А. Методологические основы методики преподавания русского языка как науки / С. А. Арефьева // Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка : коллективная монография. – Москва : ООО «Издательство «Спутник+», 2017. – С. 10–14.
2. Аристова Л. П. Активность учения школьника / Л. П. Аристова. – Москва : Просвещение, 2014. – 139 с.
3. Атаманова Р. И. Деловая игра: сущность, методика конструирования и проведения : учеб. пособие / Р. И. Атаманова, Л. Н. Толстой. – Москва : Высшая школа, 2002. – 254 с.
4. Бабанова И. А. Деловые игры в учебном процессе / И. А. Бабанова // Научные исследования в образовании. – 2012. – №7. – С. 19–24.
5. Байдельдинова Г. К. Формирование познавательных интересов у школьников / Г. К. Байдельдинова. – Алма-Ата : Мектеп, 1976. – 80 с.
6. Баялиева Д. А. Деловая игра как метод обучения русскому языку / Д. А. Баялиева // Известия Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова. – 2014. – № 32-1. – С. 278–282.
7. Беляева, А. А. Психолого-педагогические особенности формирования познавательного интереса младших школьников / А. А. Беляева // Психология: новые горизонты : сборник трудов Студенческого форума II Международной научно-практической конференции, Евпатория, 09 декабря 2022 года / Редколлегия: Н. Н. Колосова, А. В. Хитрова. – Симферополь: Общество с ограниченной ответственностью «Издательство Типография «Ариал», 2023. – С. 15–19.
8. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва : Изд-во Института профессионального образования МО России, 1995. – 304 с.

9. Блинов А. О. Интерактивные методы в образовательном процессе : учеб. пособие / А. О. Блинова, Е. Н. Благирева, О. С. Рудакова : ФГБОУ ВПО «Финансовый ун-т при Правительстве Российской Федерации», ФГБОУ «Российская гос. специализированная акад. Искусств». – Москва : Науч. б-ка, 2014. – 262 с. – ISBN 978-5-906660-07-7.
10. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Питер, 2008 – 398 с. – ISBN 978-5-91180-846-4.
11. Виноградова Н. Ф. Концепция начального образования / Н. Ф. Виноградова. – Москва : Просвещение, 2022. – 65 с.
12. Волков В. В. Проблемы формирования компонентов научного познания в естественнонаучном образовании учащихся / В. В. Волков, И. А. Иродова // Ярославский педагогический вестник. – 2007. – №4. – С. 37–41.
13. Выготский Л. С. Психология развития ребенка / Л. С. Выготский. – Москва : Эксмо, 2005. – 507 с.
14. Голованова О. В. Деловые игры на уроках русского языка в начальной школе : метод. пособие / О. В. Голованова, Т. В. Руднева. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 160 с.
15. Горецкий В. Г. Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – 5-е изд. – Москва : Просвещение, 2004 (ГУП Смол. полигр. комб.). – 105 с. – ISBN 5-09-013665-3.
16. Горобец Л. Н. Текстовые упражнения: подходы, способы обучения и критерии оценивания / Л. Н. Горобец // Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка – Москва : Спутник +, 2017. – С. 206–209.
17. Григорьева О. А. Школьная театральная педагогика : учеб. пособие / О. А. Григорьева. – Санкт-Петербург : Планета музыки, 2015. – 256 с. – ISBN 978-5-8114-1897-8.

18. Григорьева Л. Н. Сущность понятий «дидактические игры», «навыки чтения» / Л. Н. Григорьева // Научный потенциал. – 2023. – № 2-2(41). – С. 65–68.
19. Давыдов В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – Москва : ОПЦ «ИНТОР», 1996. – 541 с.
20. Деловая игра «Методика конструирования деловой игры» : («Игра») / Н. В. Борисова, А. А. Соловьева, Ю. С. Арутюнов, А. А. Вербицкий; Ин-т повышения квалификации информ. работников. – Москва : ИПКИР, 1988. – 39 с.
21. Додонов Б. И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – Москва : Политиздат, 1978. – 272 с.
22. Дюкарева А. М. Активизация познавательной деятельности учащихся основной школы на уроках русского языка через использование различных форм и методов организации учебно-воспитательного процесса / А. М. Дюкарева // Школьная педагогика. – 2015. – № 3 (3). – С. 15–24.
23. Журавская П. А. Проектная деятельность как средство формирования познавательной активности школьников / П. А. Журавская, Н. Н. Асхадуллина // Педагогический вестник. – 2024. – № 32. – С. 17–19.
24. Зикеева Ю. Н. Показатели и уровни познавательного интереса / Ю. Н. Зикеева // Молодой ученый. – 2021. – № 53 (395). – С. 228–230. – URL: <https://moluch.ru/archive/395/87486/> (дата обращения: 21.04.2025).
25. Золотых Н. В. Деловая игра как одна из форм организации учебного процесса, ее структура и функции / Н. В. Золотых, Д. И. Нестеренко, И. В. Кадина // Ученые записки университета Лесгафта. – 2016. – №2 (132). – С. 78–83.
26. Иванникова Л. В. Развитие познавательной активности учащихся в ходе учебно-деловой игры / Л. В. Иванникова, А. В. Бабаян // Kant. – 2019. – № 2 (31). – С. 62–65.
27. Иванова Н. А. Методика организации учебно-познавательной деятельности младших школьников с использованием современных

образовательных технологий : учеб. пособие, предназначенное для 2-4-х курсов очной и заочной форм обучения по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование» / Н. А. Иванова, А. В. Стрельцова ; Министерство просвещения Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Воронежский государственный педагогический университет». – Воронеж : ВГПУ, – 2022, 107 с. – ISBN 978-5-00044-876-2.

28. Ильин В. С. Формирование личности школьника: целостный процесс / В. С. Ильин. – Москва : Педагогика, 1984. – 144 с.

29. Кумекина Т. В. Использование инновационных технологий в обучении русскому языку / Т. В. Кумекина // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2011. – № 11. – С. 155–166.

30. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс : учебник в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2023. – 144 с.

31. Канакина В. П. Русский язык. 2 класс : учебник в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2023. – 160 с.

32. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс : учебник в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2023. – 224 с.

33. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс : учебник в 2 частях / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2023. – 256 с.

34. Каптерев П. Ф О детских играх и развлечениях / П. Ф. Каптерев – Санкт-Петербург : тип. Е. Евдокимова, 1898. – 58 с.

35. Кациева Л. В. Развитие познавательного интереса через игровую деятельность / Л. В. Кациева. – Москва : МГОУ, 2003.

36. Кириллова Л. С. Творческие задания как средство формирования познавательного интереса младших школьников к учебной деятельности / Л. С. Кириллова, В. В. Лебединская // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2014. № 13. – С. 313–118.

37. Кулюткин Ю. Н. Мотивация познавательной деятельности : сборник научных трудов / Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская. – Ленинград : 1972. – 117 с.
38. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность / А. А. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, Е. Е. Соколова. – Москва : Смысл, 2005 – 431 с. – ISBN 5-89357-113-4.
39. Львова С. И. Учебник русского языка как основа образования, развития и воспитания современного школьника / С. И. Львова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2013. – № 1. – С. 63–69.
40. Маркова А. К. Формирование мотивации учения : книга для учителя / А. К. Маркова, Т. А. Матис, А. Б. Орлов. – М.: Просвещение, 1990. – 191 с. – ISBN 5-09-001744-1.
41. Маркова А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие для учителя / А. К. Маркова. – Москва : Просвещение, 1983. – 96 с.
42. Методические рекомендации по активизации познавательной деятельности обучающихся / И. В. Аксенова, Е. Ю. Бурцева, О. В. Гоголашвили, Н. М. Кузнецова, О. В. Созонтова, Т. Д. Стрельникова, Н. В. Углова. – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2019. – 169 с. – URL: https://iom48.ru/wp-content/uploads/2021/07/akt_pozn_deyat.pdf (дата обращения: 18.04.2025).
43. Михайленко Т. М. Дидактические основы игровых технологий в обучении и воспитании младших школьников / Т. М. Михайленко // Актуальные вопросы современной педагогики : материалы X Междунар. науч. конф. Самара, март 2017 г. – Самара : ООО «Издательство АСГАРД», 2017. – С. 86–89. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/212/11984/> (дата обращения: 19.04.2025).
44. Напалкова М. В. Деловая игра как активный метод обучения / М. В. Напалкова // ИТС. – 2012. – №2. – С. 17–20.

45. Петрова Д. В. Особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте / Д. В. Петрова // Молодой ученый. – 2023. – № 22 (469). – С. 431–433. – URL: <https://moluch.ru/archive/469/103516/> (дата обращения: 17.04.2025).
46. Платов В. Я. Деловые игры: разработка, организация и проведение : учебник / В. Я. Платов. – Москва : ИПО Профиздат, 1991. – 191 с. – ISBN 5-255-00129-5.
47. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям 050706 (031000) – Педагогика и психология ; 050701 (033400) – Педагогика / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2010. – 364 с. – ISBN 978-5-7695-7057-5.
48. Рябухина Е. А. Развитие языковой личности как цель компетентностно ориентированного обучения русскому языку в школе / Е. А. Рябухина // Наука и школа. – 2012. – №1. – С. 43–48.
49. Сафонова Ю. Р. Деловые игры. Метод активного обучения / Ю. Р. Сафонова // Вопросы педагогики. – 2023. – № 12-1. – С. 84–86.
50. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации / Г. К. Селевко ; Проф. пед. б-ка. – Москва : Нар. образование, 1998. – 255 с. – ISBN 87953-127-9.
51. Сластенин В. А. Педагогика : учебник по дисциплине «Педагогика» для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 566 с. – ISBN 978-5-7695-4762-1
52. Степанова О. А. Дидактические игры на уроках в начальной школе : метод. пособие / О. А. Степанова, О. А. Рыдзе. – Москва : Сфера, 2003. – 93 с. – ISBN 5891443902.

53. Толкова Н. М. Игровые технологии как средство формирования учебно-познавательного интереса младших школьников / Н. М. Толкова, З. В. Патрушева, И. В. Енова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. № 71 (3). – С. 225–227.
54. Толкова Н. М. Игровые технологии как средство формирования учебно-познавательного интереса младших школьников / Н. М. Толкова, З. В. Патрушева, И. В. Енова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №71-3. С. 225–227.
55. Феденкова Е. В. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса / Е. В. Феденкова // Молодой ученый. – 2018. – № 16 (202). – С. 317–319. – URL: <https://moluch.ru/archive/202/49498/> (дата обращения: 21.04.2025).
56. Федеральная образовательная программа начального общего образования : официальный сайт. – Москва. – URL: <https://fgosreestr.ru/oop> (дата обращения: 07.03.2025).
57. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021. № 286 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/400907193/> (дата обращения 28.04.2025).
58. Харламов И. Ф. Педагогика : учебное пособие / И. Ф. Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2003. – 519 с. – ISBN 5-8297-0004-2.
59. Хруцкий Е. А. Организация проведения деловых игр : учеб.-метод. пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений / Е. А. Хруцкий. – Москва : Высшая школа, 1991. – 318 с. – ISBN 5-06-000611-5.
60. Черемкина О. П. Формирование познавательных интересов у младших школьников / О. П. Черемкина, Л. В. Соколутова // StudNet. – 2020. – №2. – С. 313–319.

61. Шамова Т. И. Активизация учения школьников / Т. И. Шамова. – Москва : Педагогика, 1982. – 209 с.
62. Шаронова С. А. Деловые игры : учеб. пособие / С. А. Шаронова. – Москва : Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 2004 – 166 с. – ISBN 5-209-01610-2.
63. Шевченко М. С. Организация и проведение деловой игры в преподавании дисциплины «Русский язык делового общения» / М. С. Шевченко // Наукосфера. – 2023. – № 5-1. – С. 133–139.
64. Ширяева О. Г. Пути формирования познавательного интереса младших школьников на уроках русского языка через использование творческих заданий и словарно-орфографической работы / О. Г. Ширяева // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2014. – №2. – С. 49–55.
65. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – Москва : Просвещение, 1979. – 160 с.
66. Щукина Г. И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г.И. Щукина. – Москва : Педагогика, 1971. – 351 с.
67. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Эльконин. – 5-е изд., стрер. – Москва : Академия, 2008. – 383 с. – ISBN 978-5-7695-5051-5.
68. Юнусова Э. А. Теоретические основы изучения проблемы познавательного интереса младших школьников / Э. А. Юнусова, А. М. Яяева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №76-2. – С. 258–260.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Таблица 1.1 – Анкета Н. Е. Елфимовой «Определение уровня сформированности познавательного интереса»

Анкета	
Продолжите фразу, ответив знаками «+» или «-» во второй колонке: Мне нравится урок русского языка, потому что...	
1. Это интересный предмет.	
2. Мне нравится, как учитель ведёт урок и объясняет материал.	
3. Я не боюсь того, что меня могут вызвать к доске.	
4. Я люблю выполнять задания и получаю от этого удовольствие.	
5. Учитель часто хвалит меня.	
6. Мне интересны некоторые темы.	
7. Я люблю творческие задания, например, сочинения.	
8. Я считаю этот предмет важным.	
9. Знания, которые мы получим, пригодятся нам в жизни.	

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 2.2 – Результаты анкетирования уровня сформированности познавательного интереса по русскому языку

Вопрос	Уч.1	Уч.2	Уч.3	Уч.4	Уч.5	Уч.6	Уч.7	Уч.8	Уч.9
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>	<i>9</i>	<i>10</i>
1	очень нравится	нравится	нравится	нравится	очень нравится	нравится	нравится	нравится	нравится
2	чтение и понимание текста	изучение новых слов; сочинения и рассказы	сочинения и рассказы	изучение новых слов	чтение и понимание текста	другие темы; чтение и понимание текста	изучение новых слов; сочинения и рассказы; сочинения и рассказы	чтение и понимание текста	изучение новых слов
3	новые интересные слова и их значения	как правильно писать сочинения	новые интересные слова и их значения	как понимать сложные тексты; новые интересные слова и их значения	как правильно писать сочинения	как правильно писать сочинения; новые интересные слова и их значения	новые интересные слова и их значения	как понимать сложные тексты	как правильно писать сочинения
4	часто	часто	иногда	иногда	часто	иногда	иногда	часто	никогда
5	да	иногда	иногда	иногда	да	да	да	иногда	да
6	да	да	возможно	скорее всего, нет	да	да	скорее всего, нет	скорее всего, нет	да
7	в группе	сам	сам	сам	в группе	всё равно	сам	сам	в группе

Продолжение таблицы 2.2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
8	тайны орфографии	игры со словами	создание собственных рассказов	игры со словами	другой вариант	история русского языка	тайны орфографии; создание собственных рассказов	другой вариант	игры со словами
9	да	иногда	иногда	да	да	иногда	редко	редко	да
10	да	иногда	да	иногда	да	да	да	не особо	да
11	всегда	иногда	иногда	всегда	всегда	иногда	всегда	всегда	иногда
12	да, легко	иногда легко, иногда сложно	довольно сложно	довольно сложно	да, легко	да, легко	иногда легко, иногда сложно	иногда легко, иногда сложно	довольно сложно
13	создавать собственные истории	создавать собственные истории	другой вариант	другой вариант	создавать собственные истории	создавать собственные истории	играть в словесные игры	читать и обсуждать тексты	читать и обсуждать тексты
14	да, есть	да, есть	нет, пока не нашёл такого автора	не задумывался об этом	да, есть	да, есть	не задумывался об этом	нет, пока не нашёл такого автора	да
Вопрос	Уч. 10	Уч. 11	Уч. 12	Уч. 13	Уч. 14	Уч. 15	Уч.16	Уч.17	Уч.18
1	нравится	нравится	не нравится	нравится	нравится	очень нравится	нравится	нравится	нравится

Продолжение таблицы 2.2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	изучение новых слов	чтение и понимание текста	другие темы; изучение новых слов	изучение новых слов	другие темы; изучение новых слов	сочинения и рассказы	изучение новых слов	изучение новых слов; сочинения и рассказы; сочинения и рассказы	изучение новых слов; сочинения и рассказы
3	как понимать сложные тексты	как правильно писать сочинения	новые интересные слова и их значения	другие темы	как правильно писать сочинения; новые интересные слова и их значения	как правильно писать сочинения	другие темы	новые слова и их значения	как понимать сложные тексты
4	часто	иногда	никогда	часто	иногда	иногда	часто	иногда	никогда
5	да	иногда	нет	иногда	да	да	иногда	да	иногда
6	да	да	возможно	возможно	да	да	возможно	скорее всего, нет	да
7	сама	в группе	в группе	сам	всё равно	в группе	сам	сам	сам
8	игры со словами	тайны орфографии	создание собственных рассказов; игры со словами	создание собственных рассказов; история русского языка	тайны орфографии	другой вариант	создание собственных рассказов; история русского языка	другой вариант	история русского языка; игры со словами

Продолжение таблицы 2.2

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
9	да	иногда	иногда	да	иногда	иногда	да	редко	да
10	да	иногда	не особо	иногда	да	да	иногда	да	да
11	всегда	иногда	иногда	всегда	иногда	иногда	всегда	всегда	иногда
12	да, легко	иногда легко, иногда сложно	иногда легко, иногда сложно	довольно сложно	да, легко	да, легко	довольно сложно	иногда легко, иногда сложно	довольно сложно
13	читать и обсуждать тексты	создавать собственные истории	читать и обсуждать тексты	другой вариант	создавать собственные истории	создавать собственные истории	другой вариант	играть в словесные игры	читать и обсуждать тексты
14	да, есть	да, есть	да, есть	нет, пока не нашёл такого автора	да, есть	да, есть	нет, пока не нашёл такого автора	нет, пока не нашёл такого автора	нет, пока не нашёл такого автора

Адаптированная анкета, основанная на содержании анкет:
«Анкетирование по методике Г. И. Щукиной» и «Выявление уровня
мотивации познавательного интереса» Н. Г. Лускановой

Содержание анкеты: Уважаемые ученики! Нам важно узнать, насколько Вам интересен русский язык. Пожалуйста, ответьте на следующие вопросы честно. Ваши ответы помогут сделать уроки русского языка более интересными и полезными для вас.

1. Нравится ли тебе изучать русский язык?
 - Очень нравится.
 - Нравится.
 - Не очень нравится.
 - Совсем не нравится.
2. Какие темы по русскому языку тебе наиболее интересны?
 - Правописание.
 - Чтение и понимание текста.
 - Сочинения и рассказы.
 - Изучение новых слов.
 - Другие (укажи, если есть): _____.
3. Что бы ты хотел узнать нового на уроках русского языка?
 - Больше о правилах правописания.
 - Как правильно писать сочинения.
 - Новые интересные слова и их значения.
 - Как понимать сложные тексты.
 - Другое (укажи, если есть): _____.
4. Как часто ты задаешь вопросы учителю по теме уроков?
 - Часто.
 - Иногда.
 - Редко.

- Никогда.
5. Тебе нравится выполнять домашние задания по русскому языку?
- Да, всегда стараюсь их выполнить хорошо.
 - Иногда мне это нравится, иногда нет.
 - Чаще всего не хочется их делать.
 - Нет, совсем не нравится.
6. Хотелось бы тебе участвовать в конкурсах или олимпиадах по русскому языку?
- Да, конечно!
 - Возможно, если будет интересно.
 - Скорее всего, нет.
 - Определенно нет.
7. Ты предпочитаешь работать индивидуально или в группе на уроках русского языка?
- Предпочитаю работать сам(а).
 - Предпочитаю работать в группе.
 - Мне все равно.
8. Если бы у тебя была возможность выбрать тему для изучения на уроке русского языка, какую бы ты выбрал(а)?
- История русского языка.
 - Тайны орфографии.
 - Создание собственных рассказов.
 - Игры со словами.
 - Другое (укажи, если есть): _____.
9. Читаешь ли ты книги на русском языке в свободное время?
- Да, часто.
 - Иногда.
 - Редко.

- Никогда.
10. Интересуют ли тебя новые слова и их значение?
- Да, я люблю узнавать новые слова.
 - Иногда меня это интересует.
 - Не особо.
 - Совсем не интересно.
11. Часто ли ты обращаешь внимание на ошибки в словах и предложениях?
- Всегда стараюсь заметить ошибки.
 - Иногда замечаю.
 - Редко обращаю внимание.
 - Никогда не замечаю.
12. Легко ли тебе дается запоминание правил русского языка?
- Да, легко.
 - Иногда легко, иногда сложно.
 - Довольно сложно.
 - Очень сложно.
13. Что тебе больше всего нравится делать на уроках русского языка?
- Писать диктанты и проверять свои ошибки.
 - Читать и обсуждать тексты.
 - Создавать собственные истории.
 - Играть в словесные игры.
 - Другое (укажи, если есть): _____.
14. Есть ли у тебя любимые писатели или поэты, произведения которых ты любишь читать?
- Да, есть.
 - Нет, пока не нашел(ла) такого автора.
 - Не задумывался(лась) об этом.