МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННОГО И МАТЕМАТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ГЕОГРАФИИ, БИОЛОГИИ И ХИМИИ

РЕАЛИЗАЦИЯ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ РОССИИ»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ПО НАПРАВЛЕНИЮ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

«Экономика. География»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:
89,65 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«15» 05 2026 г.
зав. кафедрой ГБиХ
(название кафедры)
_____ Малаев А.В.

Выполнила:
Студентка группы ОФ-523/069-5-1
Торопова София Владимировна

Научный руководитель:
кандидат биологических наук, доцент
Лиходумова Ирина Николаевна

Челябинск
2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 3

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ОБУЧЕНИЯ 5

1.1 Понятие краеведения 5

1.2 Основы теории краеведческого принципа обучения 9

1.3 Реализация краеведческого принципа и подхода обучения в школьном курсе географии 12

ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ 16

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В КУРСЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ 17

2.1 Место и роль краеведческого материала в курсе физической географии 17

2.2 Краеведческий материал в курсе физической географии России 22

2.3 Методы и приемы использования краеведческого принципа в школьном курсе географии России 26

ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ 35

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС 36

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 43

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ 45

ПРИЛОЖЕНИЕ 1 47

ВВЕДЕНИЕ

Краеведение имеет глубокие исторические корни: у всех народов всегда были знатоки своей местности, передававшие знания о природе, истории и культуре родного края устно или в документах, что обеспечивало преемственности поколений.

В современной России наблюдается рост интереса к изучению родного края, вызванный потребностью общества в формировании граждан, бережно относящихся к природным и культурным ценностям. Особая роль в развитии любви к своему народу и Родине отводится краеведению в условиях новых образовательных стандартов.

Школа дает систематизированные знания о родном крае, формируя уважительное отношение к окружающему миру. Учебные предметы реализуют комплексный подход к изучению региона как целостной системы, рассматривая во взаимосвязи природные, экономические, социальные и культурные факторы. В рамках этого подхода выделяется особое направление – географическое краеведение.

Актуальность данной выпускной квалификационной работы обусловлена растущей значимостью краеведческого подхода в образовательном процессе в условиях глобализации и быстрого развития информационных технологий. Формирование у обучающихся глубокого понимания родного края, его природы, истории и культуры становится необходимым для развития патриотизма, экологической грамотности и социальной ответственности.

Цель выпускной квалификационной работы – изучить возможности реализации краеведческого подхода в курсе физической географии России.

Для того чтобы достигнуть поставленную цель, необходимо решить следующие задачи:

1. Изучить теоретические аспекты краеведческого принципа обучения.

2. Проанализировать использование краеведческого материала в курсе физической географии России на примере Челябинской области.

3. Изучить методы и приемы использования краеведческого материала на уроках географии.

4. Разработать методические рекомендации по внедрению краеведческого подхода в образовательный процесс.

Объектом исследования является процесс обучения географии в общеобразовательных учреждениях.

Предметом исследования – краеведческий принцип обучения как методический подход в преподавании физической географии России.

Научная новизна исследования заключается в комплексном подходе к использованию краеведческого материала в курсе физической географии России, учитывающем как классические методические традиции, так и современные образовательные технологии и региональную специфику.

Практическая значимость работы: представленные методические материалы могут быть использованы преподавателями образовательных учреждений при организации краеведческой работы в учебном процессе.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы и приложения. Работа изложена на 44 страницах, содержит 4 рисунка, 2 таблицы и 1 приложение. Список использованных источников включает в себя 22 наименования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРИНЦИПА ОБУЧЕНИЯ

1.1 Понятие краеведения

Становлением направлений «родиноведение» и «отечествоведение» характеризовались 60-е годы XIX века, когда разрабатывалось содержание, методы и формы преподавания начального курса естествознания. У его истоков стояли такие талантливые педагоги, как К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, Н.И. Вессель. Ими была доказана методическая ценность использования местного материала в обучении, определены принципы его отбора и формы изучения [2].

Следующий период бурного развития школьного краеведения пришелся на 1918-1931 годы, когда советская школа проходила путь становления и наблюдался кризис классно-урочной системы преподавания [2].

В эти годы практиковалась локализация школьных программ, учебный материал изучался с использованием таких форм преподавания, как экскурсии и практические работы.

Пути введения краеведческого материала в школьные программы и учебники были намечены видными советскими педагогами: Н.К. Крупской, П.П. Блонским, А.П. Пинкевичем, С.Т. Шацким. Этими учеными были заложены методологические основы конструирования учебников для начальной школы, сохраняющие актуальность в настоящее время. Однако проблема соотнесения в школьных программах и учебниках общего и локального материала так и не получила в эти годы удовлетворительного решения.

Проблема использования краеведческого материала в начальном естественнонаучном образовании вновь возникла в 60-е годы XX века в связи с введением в начальную школу нового предмета – природоведения.

Содержание, методы и формы его изучения разрабатывали известные методисты: М.Н. Скаткин, Л.Ф. Мельчаков, З.А. Клепинина и др. С этого времени определяются принципы отбора содержания курса природоведения, помогающие наметить оптимальное сочетание общего и частного материала в школьных программах и учебниках [1].

Интерес к краеведению, возникший в последние годы, объясняется вхождением России в систему мировой культуры и необходимостью, в связи с этим, повысить уровень патриотического воспитания детей. Кроме того, стандартизация образования потребовала учета национальных, региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации.

В настоящее время существует несколько подходов к определению понятия «краеведения»:

1. Ю. В. Рождественский в концепции культуроведения отнёс краеведение к источникам культуроведения наряду с архивоведением, библиотековедением, музееведением, востоковедением, экологией и природопользованием, рассматривая его также как консультативную прикладную дисциплину [4].

2. А. В. Дулов не считает краеведение отдельной наукой, поскольку его предмет не отличается от предмета страноведения, а собственных методов у краеведения нет. Принимая определение из Большого энциклопедического словаря («изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо части страны силами местного населения»), он считает его слишком узким. Автор предлагает говорить о «краеведческой деятельности», существующей в четырёх формах: производственная, научная, просветительская и индивидуальная. Краеведы отличаются от специалистов по глобальным проблемам лишь масштабами обобщений и объёмом фактического материала. Дулов предлагает дифференцировать краеведческую деятельность по организационной принадлежности,

задачам, специализации и территориальному охвату, выделяя шесть краеведческих уровней (от локального до всероссийского) [4].

3. И. П. Рещикова отмечает активное обсуждение методологической специфики краеведения и его места в иерархии истории. Она предлагает взглянуть на статус краеведения «экстерриториально», рассматривая его как форму самоосмысления постсоветской Внутренней Периферии. Краеведение существует в разных обликах — от академических исследований до локальных сайтов, посвящённых «нашему уникальному городу». По её мнению, краеведение является важным ресурсом кооперирования местного населения в сообщество.

4. Т. Д. Рюмина обобщила многие подходы и пришла к выводу, что краеведение — это сложное общественное явление, социокультурный феномен, формирование которого можно датировать с 1890-х годов. Сущность краеведения проявляется в организационных структурах и формах, научно-исследовательской деятельности по изучению края, а также в практической работе по выявлению, учёту и охране памятников, созданию музеев, образованию и воспитанию [3].

5. Особый взгляд на понимание краеведения изложил академик Д. С. Лихачёв. Он подчёркивал, что краеведение относится к типу комплексных наук, соединяя природоведческие, исторические, искусствоведческие, литературоведческие сведения, относящиеся к одной местности. Д. С. Лихачёв указывал на особую воспитательную роль краеведения: это наука, требующая неравнодушного отношения к предмету. Краеведение он называл самым массовым видом науки, в котором нет разделения на уровень для специалистов и для широкой публики — оно существует постольку, поскольку в его создании участвуют широкие массы. Д. С. Лихачёв понимал краеведение и как деятельность по сбору материалов, в которой могут участвовать люди всех возрастов. С понятием краеведения он связывал охранительную функцию по отношению к памятникам и памятным местам. Наряду с понятием «экологии биологической» Лихачёв Д. С. ввёл понятие

«экологии культуры», подчёркивая, что краеведение вносит в окружение человека высокую степень духовности [4].

6. Академик С. О. Шмидт сформулировал современное представление о краеведении как о сфере научной, культурно-просветительской и памятнико-охранительной деятельности определённой тематики. Это также сфера общественной деятельности, к которой причастны не только учёные, но и широкий круг местных жителей. Шмидт воспринимает краеведение как форму идеологического и политического сознания, которая может иметь разную направленность — от либерально-демократической до узкошовинистической или ксенофобской. Он придаёт важное значение краеведным знаниям как методу познания «от частного к общему», методу, опирающемуся на междисциплинарные связи.

Шмидт С. О. также сформулировал отличие регионоведения от краеведения. Регионоведение — это сфера междисциплинарной научной деятельности, комплекс более широких знаний, обязательно включающий познание современного состояния региона (данные политологии, экономической географии). Регионоведение — сфера прежде всего научных знаний, требующих специальной подготовки. Краеведение же, опираясь на научную основу, остаётся знанием массово-доступным, отражающим интерес и любовь к своему краю [1].

Таким образом, в научной дискуссии о статусе краеведения сложились несколько позиций: краеведение как особая наука; как метод познания; как комплексная наука, соединяющая разные дисциплины; как форма общественной деятельности; как социокультурный феномен. Несмотря на отсутствие единого мнения, все исследователи сходятся в том, что краеведение обладает уникальным воспитательным потенциалом, доступно широким массам и играет важнейшую роль в сохранении культурного и природного наследия и формировании нравственной связи человека со своей малой родиной.

На наш взгляд, краеведение – это сложное социально-культурное явление в жизни общества, основой которого является комплексное изучение той или иной местности в целях накопления, сохранения и передачи знаний о крае, опыта и памяти о деятельности предков для дальнейшего развития цивилизации.

1.2 Основы теории краеведческого принципа обучения

Краеведческий принцип обучения предполагает необходимость решения общеобразовательных задач во взаимосвязи с организацией познания обучающимися своего края, с применением знаний в общественно полезной деятельности [7].

Этот принцип вытекает из теоретического положения о необходимости связи обучения с жизнью. Он признан в современной методике преподавания естествознания большинством ученых и дает возможность строить преподавание согласно дидактическим правилам: «от известного к неизвестному», «от близкого к далекому».

Природа родного края служит тем известным и понятным образцом, к которому учитель может с успехом прибегать для разъяснения явлений, происходящих в биосфере в целом.

Главное назначение краеведческого принципа состоит в том, чтобы дать учащимся возможность в знакомой местности наблюдать связи и соотношения различных природных компонентов и результаты наблюдений использовать на уроках для формирования понятий, служащих основой для изучения биологии и географии в средней школе [16].

Следует отделять понятие «краеведческий принцип обучения» от понятия «школьное краеведение». Сущность школьного краеведения, по мнению А. В. Даринского, заключается в комплексном изучении природы, отдельных ее компонентов, важных аспектов ее развития и динамики в

данной местности на основе использования доступных для учащихся методов исследования естественных наук.

Природа края рассматривается как часть природы страны. Поэтому важно изучать территории, которые определяются общими закономерностями более крупных территорий. В то же время выделяется специфика местных природных комплексов, их территориальных сочетаний, типичных явлений, характеризующих природу данного края, а также уникальные ее объекты и связанные с ними процессы.

Необходимость использования краеведческого принципа в современном образовании можно объяснить тем, что окружающая природа служит источником формирования ярких, конкретных образов, на основе которых образуются естественнонаучные представления и понятия. Родной край выступает той естественной лабораторией, где школьники могут наблюдать связи между живыми организмами и средой их обитания, прослеживать сезонные изменения, оценивать влияние хозяйственной деятельности человека на экосистемы. Именно на местном, хорошо знакомом материале легче всего формируются первоначальные экологические понятия, развивается эмоционально-ценностное отношение к природе и закладываются основы экологически ответственного поведения [13].

В последнее время в методической литературе выделен принцип экологической направленности обучения, который требует изучать взаимосвязи, существующие в природе, учить детей прогнозировать последствия хозяйственной деятельности людей и развивать доступные природоохранные умения и навыки.

Краеведческий подход, который тесно связан с принципом экологической направленности, конкретизируется через следующие положения:

1. изучение природы должно идти не изолированно, а с акцентом на причинно-следственные связи между компонентами экосистем

(например, вырубка леса в верховьях реки приводит к ее обмелению и ухудшению качества воды ниже по течению) [18];

2. отбор содержания предполагает включение примеров положительного и отрицательного воздействия человека на природу родного края, а также доступных для понимания воздействия человека на природу родного края, а также доступных для понимания учащихся экологических проблем (загрязнение воздуха, эрозия почв, сокращение биоразнообразия);
3. экологическое образование должно носить практико-ориентированный характер: наблюдение на экскурсиях, выполнение природоохранных акция, участие в восстановлении и благоустройстве территории, ведение простейших исследований (мониторинг чистоты воздуха, воды, состояния зеленых насаждений);
4. учет региональной специфики экологических проблем позволяет сделать обучение личностью значимым – школьники осознают, что экологическая опасность (например, загрязнение местной реки или вырубка пригородного леса) угрожает непосредственно им, их здоровью и будущему, что является мощнейшим мотивирующим фактором [18].

Таким образом, краеведческий принцип создает эмпирическую базу (конкретные образы родной природы), а принцип экологической направленности задает ценностно-смысловой вектор (бережное отношение, ответственность, активная охрана). В своей совокупности они формируют у школьников не только систему естественнонаучных знаний, но и экологическую культуру, гражданскую позицию и готовность к реальным действиям по сохранению окружающей среды своего края [17].

1.3 Реализация краеведческого принципа и подхода обучения в школьном курсе географии

Реализация краеведческого принципа в преподавании географии заключается в том, что при изучении своего родного края у обучающихся формируются правильные представления о многих природных явлениях и процессах. Краеведческий принцип дает возможность строить преподавание согласно дидактическому принципу: «от неизвестному к известному», «от близкого к далекому» [13], например: при изучении темы «Реки России» в 8 классе учитель начинает не с Волги или Енисея, а с местной реки (например, река Миасс). Обучающиеся описывают ее течение, притоки, исток. Затем на этом знакомом примере разбирают зависимость рек от рельефа и климата (падение, уклон, питание). Только после этого полученные вывод переносятся на все крупные реки России. Так абстрактные понятия становятся понятными через личный опыт.

Программное учебное краеведение преследует две задачи: одна из них — всестороннее изучение своего родного края и накопление краеведческого материала, которое происходит во время учебных экскурсий, наблюдений и практических работ на местности, а другая — использование этого материала в преподавании географии [20].

Краеведческий материал должен во всех случаях подводить обучающихся к таким обобщениям и связям, которые требуют изучаемой темой помогать усвоению общих понятий и представлений.

Краеведение своим содержанием и приемами исследовательской работы в значительной степени способствует наглядности в обучении географии. Изучая свой край, обучающиеся видят природную среду, жизнь людей, наблюдают процессы развития и взаимосвязи компонентов природы, результаты хозяйственной деятельности человека [9].

Таким образом, усвоение обучающимися учебного материала при осуществлении краеведческого принципа в преподавании, приобретаются

умения исследовательского характера, идет подготовка к практической деятельности и расширению общеобразовательных знаний.

Стоит различать понятия краеведческого принципа обучения географии и краеведческого подхода.

Краеведческий принцип представляет собой нормативное дидактическое положение, согласно которому обучение должно строиться от близкого и известного (родного края) к далёкому и абстрактному, что пронизывает весь образовательный процесс на уровне идеи. Краеведческий подход является конкретной методической стратегией, инструментом реализации этого принципа, включающим совокупность практических приёмов, форм и методов работы (экскурсии, проекты, исследовательская деятельность) непосредственно на локальном материале. Иными словами, принцип отвечает на вопрос «почему нужно изучать родной край» (обоснование), тогда как подход — на вопрос «как именно это делать на уроке» (технология воплощения) [22].

Краеведческий подход в конструировании курса географии базируется на привнесении в учебный предмет конкретности, образности, личного социального опыта школьника, основанного на изучении родного края. Цели реализации этого подхода направлены на развитие личности в условиях национально региональных традиций, воспитание личной сопричастности к культуре своего края. Изучение своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству, экологической культуре личности [20].

В основе современного краеведческого подхода лежит теория «образа мира», где под «образом мира» понимается система знаний, способов действий, ценностных ориентаций, которая преломляет через себя любое внешнее воздействие. Создание «образа мира» (он у человека имеет разноуровневый характер: планета в целом, своя страна, отдельные регионы, свой край) позволяет рассматривать личность в традициях своего края, сопричастности к его истории, географии, культуре. Важность

изучения родного края определяется и тем, что территория, где проживает человек, побуждает ее познавать, оценивать окружающий мир, совершать конкретные практические дела, осваивать и принимать традиции. Изучение природных, социально экономических, культурных особенностей родного края, своей связи с предшествующими и последующими поколениями (народные традиции, ценности) комплексно воздействует на все сферы сознания: интеллектуальную, эмоционально ценностную, волевую.

Краеведческий подход в преподавании географии имеет большое значение, он учит обучающихся видеть, ощущать, наблюдать, создавать; ведь близкое в природе, в человеческой жизни, в хозяйстве понятнее, проще и яснее, чем далёкое. Примеры из местной природы, хозяйства более понятны и доступны, помогают перейти от книги к реальности [11].

Реализация краеведческого подхода на уроках географии осуществляется через систему поэлементного изучения своего края в отдельных темах курса, краеведческих заданий, практикумов, привлечения местного материала при изучении географических проблем.

Как пример, реализацию краеведческого подхода на уроках географии можно проиллюстрировать на примере изучении темы «Реки России» в 8 классе. Урок начинается с актуализации знаний обучающихся о реке, протекающей в нашей местности, например, о реке Миасс. Школьники вспоминают ее характер течения, направление и особенности. При изучении теоретического материала о зависимости рек от рельефа и климата обучающиеся сразу применяют полученные знания к знакомому объекту, определяя по карте падение и уклон местной реки. На практическом занятии они наносят реку на контурную карту области, отмечая исток, устье и притоки. В завершение при обсуждении хозяйственного значения и экологических проблем рек России школьники анализируют конкретную ситуацию в регионе: использование реки для водоснабжения, наличие водохранилищ, проблемы загрязнения и пути их решения. Таким образом,

движение познания идет от конкретного и знакомого – родного края – к общим закономерностям, характерным для всей страны [14].

На уроке, на каждом его этапе учителю можно и нужно подводить обучающихся к «местным» примерам, используя примеры из географии родного края, из местной природы и местного хозяйства. Они очень оживляют изложение и делают его более понятным и доступным. Это знакомые обучающимся примеры, окружающая их среда, и, проявив интерес на локальном уровне, ребятам будет легче отработать учебные действия на более крупных, глобальных уровнях. [17] Например, при изучении темы «Промышленность» в 9 классе учитель начинает урок не с обзора металлургических баз страны, а с вопроса о градообразующем предприятии своего города или ближайшего крупного завода, например, Магнитогорского металлургического комбината для Челябинской области. Обучающиеся обсуждают, какую продукцию выпускает предприятие, куда она поставляется и как работа завода влияет на жизнь семей и экологию города. Затем, опираясь на этот знакомый пример, учитель объясняет особенности размещения металлургических предприятий по всей России, факторы их строительства и экологические проблемы отрасли в целом. Так местный материал становится «мостиком» к пониманию общих географических закономерностей.

Таким образом, география - уникальный предмет школьной программы, содержание которого переходит в действие, а по новым стандартам именно обучающийся должен уметь действовать в реальных условиях, т. е. ставить и достигать серьезных целей, умело реагировать на жизненные ситуации. И от изучения на локальном, местном уровне своего края, региона к изучению более крупных объектов через введение элементов краеведения практически на каждом уроке географии это и есть реализация краеведческого принципа согласно новым стандартам образования.

ВЫВОД ПО 1 ГЛАВЕ

Проведённый анализ теоретических основ краеведения и краеведческого принципа обучения показывает, что краеведение имеет глубокие исторические корни и признано важнейшим фактором воспитания и образования. В научной дискуссии о его статусе сложились разные позиции — от комплексной науки до метода познания и формы общественной деятельности, однако все исследователи сходятся в его уникальном воспитательном потенциале и роли в сохранении наследия. В работе уточнено различие между краеведческим принципом (нормативное положение о построении обучения от близкого к далёкому) и краеведческим подходом (конкретная методическая стратегия реализации этого принципа). Наиболее полно краеведческий принцип реализуется в курсе географии, где региональный компонент становится основой для формирования причинно-следственных связей и воспитания патриотизма.

ГЛАВА 2. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В КУРСЕ ФИЗИЧЕСКОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ

2.1 Место и роль краеведческого материала в курсе физической географии

Развитие географического краеведения в школе дает возможность успешно применить важнейшее средство повышения качества географических знаний и умений учащихся — краеведческий принцип в преподавании географии [15].

Основными краеведческими факторами активизации учебно-воспитательной работы являются:

а) содержание краеведческого материала как источника возбуждения познавательного интереса обучающихся, которое способствует осознанному пониманию причинно-следственных связей в природных и экономических явлениях и процессах;

б) практическое осуществление связи обучения и воспитания с жизнью, трудом. Этот принцип, являясь методологической основой школьного краеведения, выступает одним из важнейших средств активизации учебно-воспитательной работы;

в) создание проблемной ситуации, связанной с решением учебно-практических задач краеведческого содержания, которая является основным источником активизации мыслительной деятельности школьников;

г) организация наблюдений за природными и социально-экономическими явлениями родного края и использование добытых обучающимися краеведческих знаний в учебной и воспитательной работе;

д) организация учебных и внепрограммных экскурсий, походов по родному краю, близких и дальних путешествий, тематических экспедиций, вечеров встреч, олимпиад, конференций и других работ краеведческого содержания;

е) система групповых и индивидуальных самостоятельных заданий (письменно-графическое оформление краеведческого материала, составление отчетов, докладов, рефератов, альбомов) и поисково-исследовательских задач;

ж) организация общественно полезной деятельности обучающихся и привлечение их к агитационно-пропагандистской работе краеведческого содержания [21].

Как любая система, географическое краеведение в школе представляет собой комплекс элементов, находящихся в определенных организационно-методических взаимосвязях и взаимоотношениях. Комплекс элементов географического краеведения — это его задачи и принципы организации, содержание краеведческой работы, формы и методы ее проведения, планирования и руководства [13].

Первым систематическим курсом, в рамках которого осуществляется изучение своего края, города, является «Землеведение» (5-6 класс). При его изучении происходит расширение представления школьников об окружающем мире на наглядном материале, раскрывающем своеобразие природы, населения своего края и города в частности. Учебный материал конкретизируется примерами, раскрывающими особенности рельефа, климата, вод, органического мира, обращая большое внимание на наблюдения и практические работы учащихся на местности, в ближайших окрестностях школы [10]. Например, практическая работа «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки» позволяет обучающимся детально изучить свой микрорайон и научиться осуществлять полярную, глазомерную съемки, работать со школьным компасом. Школьники овладевают умениями ориентироваться на местности, выполнять маршрутную съемку плана в окрестностях школы и усваивают условные топографические знаки. При такой работе обучающиеся видят не отвлеченные условные обозначения, а знакомые ориентиры, реально представляемые масштабы пройденных расстояний. Что обеспечивает

понимание любой топографической карты и является основой для географического краеведения.

Большие возможности для обогащения обучающихся краеведческими знаниями имеются при изучении литосферы, гидросферы и атмосферы. Уже на первых уроках изучения темы «Атмосфера» учитель организует метеорологические фенологические наблюдения. На дальнейших уроках и практических занятиях школьники знакомятся с рельефом окружающей местности, с её горными породами, с вопросами исследования и описания ближайшего водоёма, с почвами и природными комплексами своего края.

Активизация познавательного интереса обучающихся осуществляется и за счет включения краеведческих вопросов и заданий в уроки обобщения знаний после изучения тем «Земная кора», «Атмосфера», «Гидросфера», «Биосфера», «Географическая оболочка».

Для того чтобы познавательный интерес к урокам географии (в частности краеведения) не ослабевал необходимо: оживлять уроки элементами занимательности с учетом поставленной на уроке цели, проводить различные типы уроков, использовать наглядный материал, видеоматериал, презентации, побуждать учащихся к поисковой, исследовательской деятельности, выходящих за пределы программы (изучение дополнительной литературы, наблюдения) [21].

Обучающиеся уже владеют многими знаниями о своем крае, а учебный материал позволяет проводить всесторонние и содержательные связи в отношении природной среды и отношении хозяйства своего региона. Основное значение краеведческого материала здесь - помочь учащимся понять причинно-следственные связи в природных и экономических явлениях и процессах. Проблемные ситуации, связанные с решением учебно-практических задач, являются источником мыслительной деятельности человека. Краеведческие исследования могут быть индивидуальные и групповые, в виде докладов, отчетов, рефератов, альбомов, презентаций.

Краеведение соединяет обучение и воспитание в единый процесс. Велико значение краеведения в осуществлении политехнического и природоохранного обучения. Связь с местными предприятиями требует ознакомления обучающихся с техникой и технологией производства. Также учителя знакомят обучающихся с примерами преобразования природы родного края, а обучающиеся активно включаются в работу по её охране; с рациональным использованием природных богатств. Краеведению способствует чувство любви к своим родным местам, уважения к людям труда, которые живут рядом [12].

Курс географии материков и океанов (7 класс) имеет ограниченный характер использования краеведческого материала. Однако при рассмотрении отдельных тем курса возможно проведение сравнения особенностей природы изучаемых территорий с особенностями природы своей местности. Изучая «Рельеф Евразии», мы можем сравнивать возраст, высоту гор материка и хребтов края. Так, при изучении климатов материков можно задать обучающимся вопросы: «Где на материке наиболее высокие июльские температуры?» «Сравните их с температурой нашего города; в какой части материка наибольшая годовая амплитуда и почему?» «Сравните эти амплитуды с годовыми амплитудами колебания температур нашего края». Такая форма работы вызывает у обучающихся интерес и способствует прочному усвоению ими учебного материала.

Учитывая возрастные особенности подростков, изучаемый материал усложняется. Типы уроков также меняются: уроки лекции (прибегая к помощи лекторской группы). уроки конференции, уроки диалоги, зачеты. На уроках и во внеурочное время обучающиеся занимаются самостоятельной, практической, исследовательской работой. Краеведческий подход может реализовываться через разные формы проведения уроков. [19] Уроки экскурсии и уроки путешествия по родному краю очень увлекательная и доступная форма проведения урока географии. Можно выйти на пришкольный участок и провести наблюдение за

различными компонентами природы (за погодой за гидрологическими объектами, почвой, за растительным покровом). Можно расширить изучаемое пространство и предложить ребятам экскурсии к интересным природным объектам края. Такие поездки формируют личностный результат, метапредметный, предметный результат. Это мотивация к дальнейшему изучению, профориентационная работа, самостоятельная познавательная деятельность. Экскурсии (походы) способствуют накоплению краеведческого материала. После экскурсий (походов) дети дают её описание, делают зарисовки, изготовляют коллекции, гербарии растений, пишут доклады на самые различные темы. Краеведческий материал используется на тех уроках, где он необходим [8].

Краеведение способствует соединению обучения и воспитания в единый процесс. Краеведческие походы и экскурсии помогают учителю лучше узнать своих воспитанников, так как возникает непринужденное общение учителя и обучающихся, благодаря которому познаются моральные качества и духовный мир школьников. Занимаясь краеведением, обучающиеся развивают индивидуальные склонности и способности.

Использование краеведческого материала при изучении курса географии материков имеет ограниченные возможности в осуществлении краеведческого подхода. Но и в изучении этого курса при тщательном планировании урока и методики его проведения можно осуществлять краеведческий подход. Краеведческий принцип в курсе географии материков заключается не в том, что природа материка раскрывается на примере рельефа, климата, рек, растительности своей местности. Он состоит в том, что особенности природы изучаемой территории сравниваются с соответствующими природными явлениями своей местности, хорошо знакомыми обучающимся [8].

Содержание и целевая установка раздела «Общие географические закономерности» позволяют использовать краеведческий материал при изучении следующих вопросов: строение земной коры, устойчивые и

подвижные участки земной коры, развитие рельефа суши, изменение рельефа и очертания материков, климаты Земли и климатообразующие факторы, географическая зональность на равнинах и в горах, умеренные пояса, закономерности и характерные черты географической оболочки, взаимодействие природы и общества, природные богатства и охрана природы.

Внеурочная (программная) краеведческая работа при изучении географии материков основывается на продолжении наблюдений по начальному курсу физической географии. Это главным образом систематическое ведение метеорологических и фенологических наблюдений с периодической их обработкой. Из внеклассной работы, не связанной с учебной программой, проводится экскурсионное изучение отдельных мест родного края, походы по своему краю, сбор образцов полезных ископаемых, почв, изготовление схем, диаграмм для музея, фотографирование местных природных и хозяйственных объектов и т. д. Продолжается работа по охране природы [9].

2.2 Краеведческий материал в курсе физической географии России

Особенно широкая возможность осуществления краеведческого материала представляется при изучении основных вопросов общего физико-географического обзора России. Знания обучающихся о строении рельефа своей местности и использование их на уроке, практические работы по изучению и определению горных пород и полезных ископаемых родного края являются необходимым дидактическим условием при изучении темы «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые на территории России».

Содержание учебного материала по теме «Климат России» является относительно сложным для восьмиклассников. Необходимость использования краеведческого материала диктуется здесь и содержанием

учебного материала, и дидактическими требованиями. Основными элементами краеведения в содержании данной темы являются: температурный режим, преобладающие сезонные ветры, преобладающая погода по временам года, коэффициент увлажнения и осадков своей местности [2].

При изучении темы «Внутренние воды» необходимо выяснить связи между характером строения рельефа и климатическими условиями, являющиеся определяющими в формировании и развитии внутренних вод. Это возможно лишь при широком использовании краеведческого материала. Гидрографические наблюдения за местными водоемами и использование приобретенных в предыдущих классах краеведческих знаний обучающихся — необходимое условие в усвоении таких понятий, как влияние рельефа и климата на питание и режим рек, их эрозионная и аккумулятивная деятельность, происхождение озер, гидрографические особенности подземных вод и других вопросов.

Широки возможности использования краеведческого материала при изучении почв (особенно в нашем Уральском Федеральном округе), растительности и животного мира. При изучении темы «Почвы и природные зоны России» в 8 классе, учитель предлагает учащимся рассмотреть образцы почв, принесенные из ближайшего леса или оврага, и сравнить их с изображением различных типов почв в учебнике или на слайде. На примере Челябинской области, расположенной на стыке нескольких зон, школьники изучают, почему в горной части преобладают серые лесные почвы и подзолы, а на южных равнинах – черноземы. Затем обучающиеся анализируют, какие растения и животные характерны для их местности и как они приспособлены именно к этим почвенно-климатическим условиям. Такой подход позволяет через знакомые ландшафты родного края понять сложные закономерности распространения почв и биоразнообразия на всей территории России.

В течение учебных занятий школьникам можно давать задания, связанные с краеведческими наблюдениями и их обработкой. Характер заданий определяется программой, и почти все учебные занятия могут быть построены так, чтобы каждая изучаемая тема подкреплялась какой-либо практической работой из географии родного края [13]. Кроме наблюдений в природе, краеведческие работы в 8 классе могут включать и изучение населения, хозяйства, населенных пунктов и т. д. как подготовку для использования результатов в 9 классе. Важное значение имеют всевозможные измерительные и картографические работы, обработка метеорологических и фенологических наблюдений, географические описания отдельных природно-территориальных комплексов (ландшафтов) [8].

При изучении темы «Население России» можно приводить статистические данные о численности, плотности, структуре населения Челябинской области, использовать факты из практики развития хозяйства и культуры в родном крае, которые могут служить иллюстрациями к текущему учебному материалу.

Допустимо изучение темы «Своя область» вместе со своим регионом. В этом имеется большой смысл. Обучающиеся уже владеют многими знаниями о своем крае, а учебный материал позволяет проводить всесторонние и содержательные связи как в отношении природной среды, так и в отношении хозяйства своего края со всем регионом, частью которого он и является.

В курсе экономической географии России краеведческий принцип находит очень широкое применение, так как обучающиеся обладают уже значительными знаниями по физической географии края. Но его осуществление целесообразнее проводить, связывая вопросы программы с местным материалом при изучении отраслевого обзора РФ и своего экономического района. Большая часть краеведческой работы в этом курсе проводится по изучению местного производства [12].

Очень много может дать практика в сельских школах, связанная с сельскохозяйственными работами. Участвуя в этих работах, школьники знакомятся с местным сельским хозяйством. Учитель при помощи специальных заданий может это ознакомление направить на усвоение обучающимися представлений и понятий, необходимых при изучении сельского хозяйства в курсе экономической географии; например, можно предложить школьникам следующие задания:

1. Выяснить, какие сельскохозяйственные культуры из зерновых, технических, кормовых возделываются в хозяйстве Челябинской области и Чебаркульского района.

2. Определить, что составляет основу земледелия и животноводства области.

3. Выяснить, какая сельскохозяйственная техника используется в хозяйстве и как она способствует повышению производительности труда и облегчению труда работников сельского хозяйства.

4. Определить экономическую выгодность различных отраслей хозяйства с учетом затрат труда и средств на производство продукции [20].

Изучение местного промышленного производства дает наглядный материал для раскрытия таких понятий, как производительность труда, специализация и кооперирование предприятия, технологический процесс, комплексная механизация и автоматизация производственных процессов, а по сельскому хозяйству — земельный фонд, сельскохозяйственные угодья, структура сельского хозяйства [16]. Особенно важно знакомство с местными предприятиями для понимания значения использования в производстве местных природных ресурсов, внутрирайонных производственных связей и роли местных предприятий в межрайонном территориальном разделении труда. Правильное представление о производственных связях промышленных предприятий формируется на примере предприятий своего района.

На примере собственного края могут быть яснее показаны те факторы, которые обусловили размещение и развитие производства, а затем от частных и конкретных выводов сделать переход к изучению общих принципов размещения хозяйства России и его перспектив [13].

2.3 Методы и приемы использования краеведческого принципа в школьном курсе географии России

Интеграция краеведческого материала в учебный процесс требует тщательного методического сопровождения. Разработка системных заданий, связанных с изучением родного края, создание проблемных ситуаций на местном материале, организация исследовательских и проектных работ – все это требует от педагога глубокого знания краеведческой специфики, владения разнообразными методами и приемами. Особое значение имеет установление связей между краеведческим материалом и теоретическим содержанием учебных дисциплин – только в этом случае местные примеры не остаются изолированными фактами, а становятся иллюстрацией общих закономерностей [14]. В табл.1 представлены методы использования краеведческого принципа в школьном курсе географии.

Таблица 1 – Методы использования краеведческого принципа в школьном курсе географии

Метод использования краеведческого принципа	Сущность метода	Пример использования метода
Наблюдение	Организация непосредственного восприятия объектов и явлений окружающей среды, развитие внимательности и способности к анализу.	Наблюдение за сезонными изменениями в ближайшем парке, фиксация сроков распускания почек и прилета птиц.

Продолжение таблицы 1

Сравнительный метод	Сопоставление современного состояния объектов с их прошлым обликом или сравнение разных частей региона для выявления изменений.	Сравнение фотографий центральной улицы города 1980-х годов и сегодняшнего дня, анализ произошедших архитектурных и функциональных изменений.
Метод проектов	Создание социально значимого продукта через практическую междисциплинарную деятельность.	Разработка экологической тропы в ближайшем парке с информационными стендами, созданными самими учащимися.
Исследовательский метод	Организация самостоятельных изысканий с работой над различными типами источников.	Проведение интервью с родственниками для создания семейного древа, сбор фотографий и документов из семейных архивов.
Экскурсионный метод	Обеспечение непосредственного контакта с объектами изучения через организованное передвижение по маршруту.	Подготовка и проведение самими учащимися тематической экскурсии по историческому центру города с использованием мобильных приложений.
Метод конкретных ситуаций	Анализ реальных проблем местного сообщества для поиска решений	Разбор экологической ситуации с загрязнением реки, выявление источников загрязнения и разработка предложений по улучшению.
Визуализация	Создание наглядных форм представления информации для систематизации и выявления закономерностей.	Составление карты «зеленых зон» микрорайона с нанесением деревьев, кустарников и цветников.
Игровые методы	Использование игровых форм для повышения мотивации и закрепления знаний.	Организация краеведческого квеста «Тайны старого города» с заданиями на поиск исторических объектов и решение головоломок.

Продолжение таблицы 1

Цифровые методы	Применение современных технологий для сбора, хранения и представления краеведческой информации.	Создание виртуального музея школы и размещением на сайте образовательного учреждения.
Работа с источниками	Анализ различных типов источников для восстановления объективной картины прошлого и настоящего.	Сопоставление архивных документов, газетных публикаций и воспоминаний очевидцев о строительстве местного завода для создания целостной истории предприятия.

Курс географии России 8 класса имеет большие возможности в реализации методов краеведческого принципа. В табл. 2 представлены разделы курса географии 8 класса и показана возможность реализации методов использования краеведческого принципа в этих разделах.

Таблица 2 – Содержание курса географии 8 класса

№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Возможность реализации методов использования краеведческого принципа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Географическое пространство России					
1.1	История формирования и освоения территории России	2		0,5	Работа с источниками, цифровые методы
1.2	Географическое положение и границы России	4			Визуализация, работа с источниками
1.3	Время на территории России	2		1	-

Продолжение таблицы 2

1.4	Административно территориальное устройство России. Районирование территории	3			Визуализация, цифровые методы
Итого по разделу		11			
Раздел 2. Природа России					
2.1	Природные условия и ресурсы России	4		1	Экскурсионный метод, метод конкретных ситуаций
2.2	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	8		1	Экскурсионный метод, визуализация, работа с источниками
2.3	Климат и климатические условия	7		1,5	Метод конкретных ситуаций, визуализация, цифровые методы
2.4	Реки России. Внутренние воды и водные ресурсы	6		1	Экскурсионный метод, метод конкретных ситуаций, работа с источниками
№	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Возможность реализации методов использования краеведческого принципа
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
2.5	Природнохозяйственные зоны	15		1	Экскурсионный метод, игровые методы, визуализация
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Население России					
3.1	Численность населения России	3		0,5	Метод конкретных ситуаций, визуализация

Продолжение таблицы 2

3.2	Территориальные особенности размещения населения России	3			Работа с источниками, визуализация
3.3	Народы и религии России	2		0,5	Экскурсионный метод, игровые методы, работа с источниками
3.4	Половой и возрастной состав населения России	2		0,5	Метод конкретных ситуаций, визуализация
3.5	Человеческий капитал	1		0,5	-
Итого по разделу		11			
Резервное время		6	2	1	
Общее количество часов по программе		68	2	10	

Рассмотрим отдельные темы в учебном плане 8 класса и возможности реализации методов использования краеведческого принципа.

При изучении темы «Климат и климатические условия» можно использовать метод наблюдения и визуализации.

Пример заданий, которые могут быть использованы на уроках географии:

1. В течение 3-5 дней (до урока) веди простой дневник погоды. Каждый день в одно и то же время (например, утром перед школой) записывай:

- температуру воздуха;
- есть ли осадки (дождь, снег);
- ветрено или тихо;
- облачно или солнечно.

На уроке построй график изменения температуры воздуха по дням.

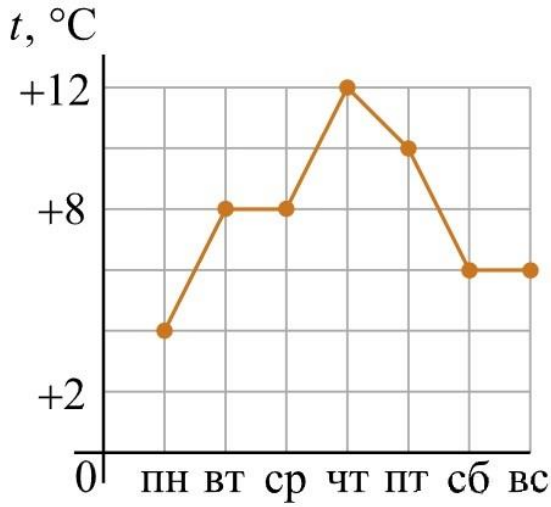


Рисунок 1 – Изменение температуры воздуха по дням (составлена автором)

2. С помощью Интернета найди информацию: какая самая низкая температура воздуха когда-либо была зафиксирована в нашей местности? Какая самая высокая температура была здесь за всю историю наблюдений? Запиши эти две цифры. Объясни одним предложением: почему у нас бывает так холодно зимой или жарко летом?

Тема: «Численность населения России» изучается общее количество жителей страны, тенденции его изменения (рост или убыль), факторы, влияющие на эти процессы, включая рождаемость, смертность и миграции. Закрепляются знания об общей численности населения Росси, ее месте в мире, динамике изменения численности.

Пример заданий, с использованием методами реализации краеведческих принципов представлены ниже.

Задание 1 (работа с источниками). Найди в интернете, сколько человек живет в нашем населенном пункте. Запиши эту цифру и ответь на вопросы:

1. Это число больше или меньше, чем 10 лет назад?

2. Как ты думаешь, почему людей стало больше, меньше или столько же?

Задание 2 (метод визуализации). На контурной карте Челябинской области отметь разными цветами районы, входящие в нашу область, по плотности населения, указав в легенде карты к какому цвету относится то или иное количество человек на км².

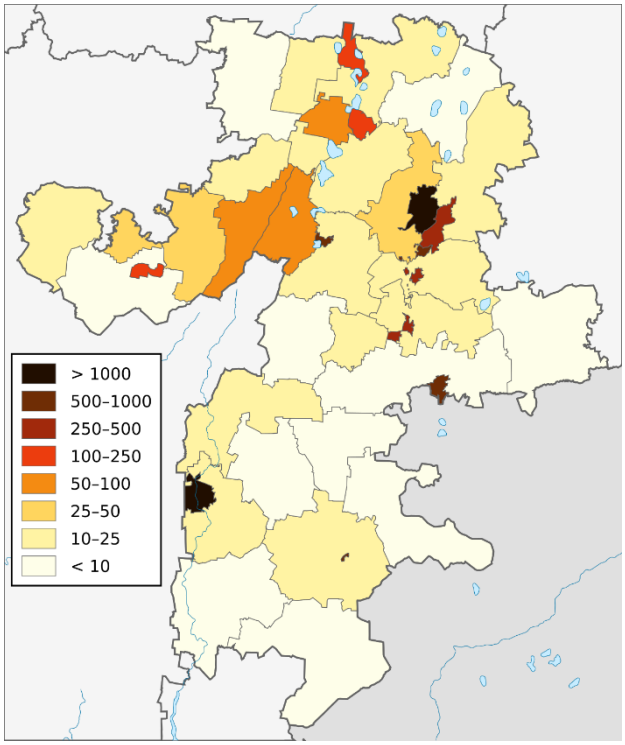


Рисунок 2 – Плотность населения Челябинской области (составлена автором)

Тема «Половой и возрастной состав населения России» ярко показывает нам использование такого метода реализации краеведческого принципа как метод работы с источниками. Примеры заданий представлены ниже.

Задание 1. Опираясь на рис.3 «Количество женщин и мужчин в регионах России» укажи 5 регионов (рис.4), в которых преобладание имеют женщины и 5 регионов (рис.4), где количество мужчин преобладает над количеством женщин.

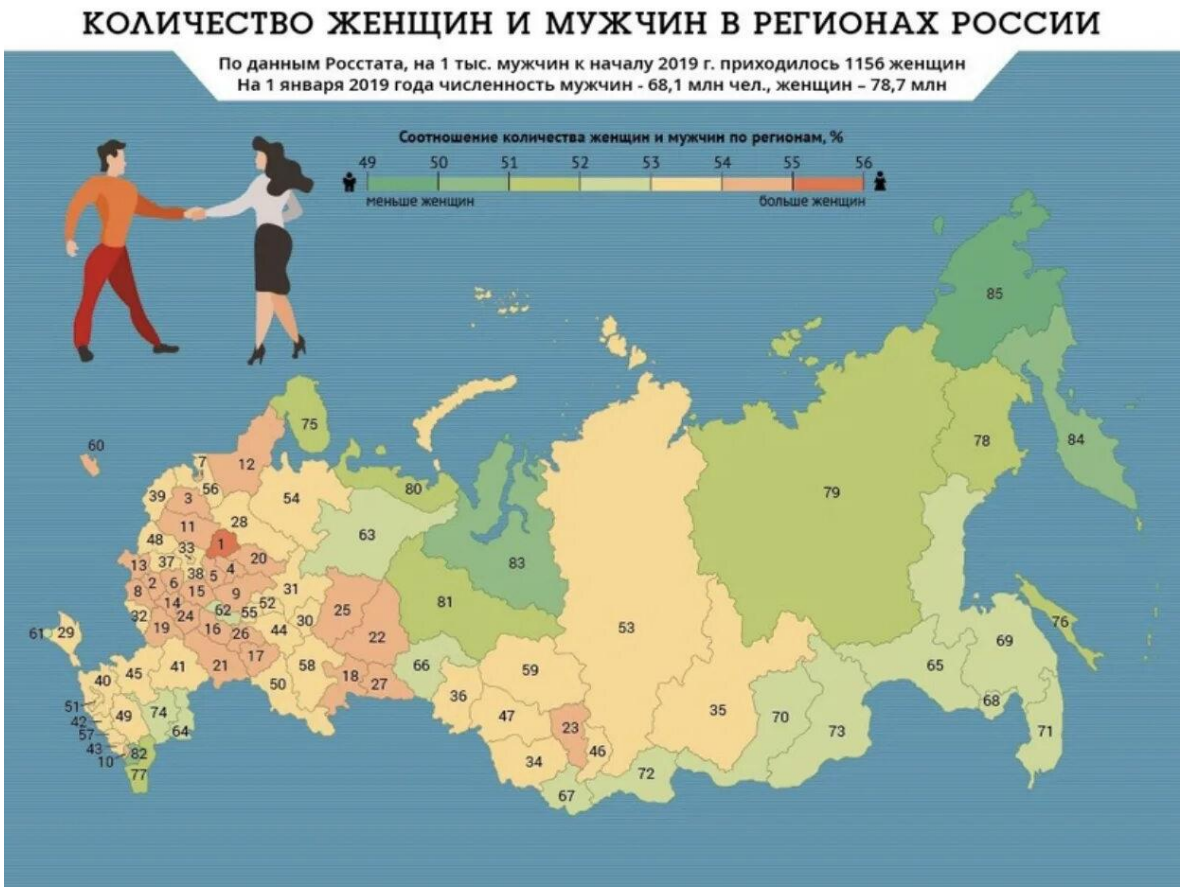


Рисунок 3 – Количество женщин и мужчин в регионах России (составлена автором)



Рисунок 4 – Административная карта России (составлена автором)

Таким образом, применение методов краеведческого принципа на уроках географии позволяет расширить и углубить предметные знания школьников, поддержать инициативу обучающихся к получению новых знаний, расширить пространство для демонстрации собственных достижений.

ВЫВОД ПО 2 ГЛАВЕ

Анализ показал, использование краеведческого материала в курсе физической географии России носит системный характер и охватывает все основные разделы программы – от географического пространства до природы и населения. Разработанные и приведенные в главе методы и приемы (наблюдение, сравнительный метод, метод проектов, исследовательский, экскурсионный, метод конкретных ситуаций, визуализация, игровые и цифровые методы, работа с источниками) позволяют эффективно интегрировать краеведческий материал в образовательный процесс.

Таким образом, использование краеведческого материала не только повышает качество предметных знаний и умений обучающихся, но и способствует активизации познавательной деятельности, формированию причинно-следственных связей, воспитанию патриотизма и экологической культуры, а также соединению обучения с жизнью и практической деятельностью школьников.

ГЛАВА 3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Методическая рекомендация по внедрению краеведческого подхода в образовательный процесс представлено нами в виде внеклассного мероприятия – квиз (командная интеллектуальная игра, в которой участники соревнуются в эрудиции, логике и наблюдательности).

Игра-квиз представлена обучающимся в формате презентации PowerPoint (приложение 1).

Конспект внеклассного мероприятия.

Тема мероприятия: «Знаешь ли ты свой край?» (географический квиз).

Целевая аудитория: учащиеся 8 класса (14-15 лет).

Форма проведения: командная интеллектуально-познавательная игра (квиз).

Продолжительность: 40-45 минут.

Цель мероприятия: обобщить и закрепить знания учащихся о природе, географии и достопримечательностях Челябинской области через игровую деятельность, способствуя формированию познавательного интереса к изучению родного края.

Задачи мероприятия:

- актуализировать краеведческие знания, полученные на уроках географии и в ходе внеурочной деятельности;

- развивать умение работать в команде, быстро принимать решения, аргументировать свою точку зрения;

- воспитывать чувство гордости за свой регион, бережное отношение к его природному и культурному наследию.

Планируемые результаты:

- предметные: обучающиеся называют не менее 5 географических объектов, 3 особо охраняемых природных территорий, 2 полезных ископаемых и 2 представителей флоры/фауны Челябинской области;

- метапредметные: обучающиеся демонстрируют умение работать в группе, распределять роли, аргументировать ответы;

- личностные: обучающиеся проявляют интерес к изучению родного края и положительное эмоциональное отношение к своей малой родине.

Оборудование и материалы:

- мультимедийный проектор и экран (для демонстрации слайдов с вопросами);

- презентация в формате PowerPoint с раундами и иллюстративным материалом;

- бланки для ответов команд (по количеству команд);

- маршрутные листы для подсчета баллов;

- звуковое сопровождение (музыкальная отбивка для начала и конца раунда);

- призы для победителей (например, наклейки с символикой Челябинской области или сертификаты).

Подготовительный этап: за 1-2 недели до мероприятия обучающиеся получают опережающее задание – повторить основные географические понятия, касающиеся родного края, вспомнить особо охраняемые природные территории, полезные ископаемые, реки и озера Челябинской области. Класс заранее делится на 3-4 команды по 5-6 человек, каждая команда выбирает капитана и придумывает название, связанное с географией региона (например, «Уральские горы», «Озерный край», «Южноуральцы»).

Ход мероприятия

Организационный момент (3 минуты)

Учитель приветствует обучающихся, объясняет формат игры, знакомит с правилами квиза. Каждая команда получает бланк для ответов и

маркер. Капитан команды следит за тем, чтобы ответы записывались разборчиво. Ведущий команды следит за тем, чтобы ответы записывались разборчиво. Ведущий (учитель или подготовленный старшеклассник) объясняет, что игра состоит из 5 раундов, в каждом из которых команды за определенное время (от 30 до 60 секунд) записывают свой ответ в бланк. После каждого раунда бланки сдаются, и жюри (учитель и помощник из числа старшеклассников) подсчитывают баллы.

Раунд 1: «Географическое положение» (5 минут)

Ведущий задает вопросы, связанные с местоположением Челябинской области, ее границами и уникальностью. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл.

Вопросы:

1. На границе каких двух частей света (материков) расположена Челябинская область? (Ответ: Европы и Азии).

2. С какими субъектами Российской Федерации граничит Челябинская область? (Ответ: Свердловская, Курганская, Оренбургская области, Республика Башкортостан).

3. Какие города Челябинской области имеют официальный статус «Город трудовой доблести» и являются одними из крупнейших металлургических центров страны? (Ответ: Магнитогорск, Челябинск).

4. Как называется условный знак на границе Европы и Азии, расположенный недалеко от города Златоуст? (Ответ: обелиск «Европа – Азия»).

После сбора бланков ведущий кратко комментирует правильные ответы, демонстрируя на слайдах карту области и фотографию обелиска.

Раунд 2: «Природные объекты и рельеф» (7 минут)

В этом раунде командам предстоит угадать географические объекты по описанию и изображениям. За каждый полный правильный ответ – 2 балла, за частичный – 1 балл.

Вопросы:

1. Национальный парк Челябинской области, известный своими каменными останцами («каменными платками»), горными тундрами и уникальными ландшафтами. Название парка переводится с башкирского как «подставка для луны» или «лунная подставка». (Ответ: национальный парк «Таганай»).

2. Самое большое по площади озеро Челябинской области, расположенное на севере региона. Его название происходит от тюркского слова «утка». (Ответ: озеро Увильды).

3. Хребет, который называют «Уральским Байкалом» за его живописные горные озера и ледниковые цирки. Именно здесь расположена одна из самых высоких точек Южного Урала. (Ответ: хребет Зюраткуль).

4. Река, на которой стоит город Челябинск. Берет начало на восточном склоне Уральских гор и впадает в реку Исеть. (Ответ: река Миасс).

После каждого вопроса на экране появляется фотография объекта (горы, озера, парка). Команды записывают названия в бланк. По окончании раунда бланки сдаются в жюри.

Раунд 3: «Экологическая тропа» (5 минут).

Раунд посвящен особо охраняемым природным территориям (ООПТ) и экологическим проблемам Челябинской области. За каждый правильный ответ – 2 балла.

Вопросы:

1. Назовите не менее двух особо охраняемых природных территорий Челябинской области. (Варианты ответов: национальные парки «Таганай», «Зюраткуль», Ильменский государственный заповедник, Аркаимский историко-археологический заповедник).

2. Какое озеро Челябинской области входит в состав Ильменского заповедника? (Ответ: озеро Аргаяш или Ильменское озеро).

3. Какие экологические проблемы являются наиболее острыми для крупных промышленных городов Челябинской области (Челябинск, Магнитогорск, Карабаш)? (Ответ: загрязнение воздуха, выбросы металлургических предприятий).

4. Какое редкое растение, занесенное в Красную книгу Челябинской области, встречается на верховых болотах национального парка «Зюраткуль»? (Ответ: росянка круглолистная или морошка – в зависимости от конкретного примера, изучавшегося на уроках).

Ведущий после подведения итогов раунда напоминает о необходимости бережного отношения к природе и важности сохранения уникальных экосистем региона.

Раунд 4: «Географическая перестрелка» (блиц-опрос) (8 минут)

Каждая команда по очереди (в течение 30 секунд) отвечает на вопросы капитана команды или ведущего. За каждый быстрый и правильный ответ – 1 балл. Если команда не знает ответа, право ответа переходит к следующей команде.

Вопросы:

1. Какое полезное ископаемое добывают в Саткинском районе Челябинской области и используют в металлургии как огнеупорный материал? (Ответ: магнезит).

2. Какой город Челябинской области является родиной знаменитого оружейного промысла и украшенного клинкового оружия? (Ответ: Златоуст).

3. Самая высокая точка Челябинской области? (Ответ: гора Нургуш (1406 м)).

4. Какая река Челябинской области считается самой загрязненной из-за многолетних сбросов промышленных предприятий? (Ответ: река Теча или река Миасс в черте города – уточняется по реальной экологической ситуации).

5. Назовите самое глубокое озеро Челябинской области. (Ответ: озеро Тургояк – глубина около 34 метров).

Ведущий фиксирует количество правильных ответов каждой команды на доске или в маршрутном листе.

Раунд 5: «Культурное наследие и люди края» (5 минут)

Заключительный раунд посвящен истории, культуре и знаменитым людям Челябинской области. За каждый правильный ответ – 2 балла.

Вопросы:

1. Какой археологической комплекс на юге Челябинской области, датируемый II тысячелетием до н. э., называют «Страной городов» и считают прародиной зороастризма (древняя иранская религия, возникшая в северо-восточном Иране в среде индоиранского населения) (Ответ: Аркаим).

2. Назовите не менее двух известных людей (ученых, писателей, спортсменов, деятелей искусства), родившихся или работавших в Челябинской области. (Варианты: Игорь Курчатов (физик), Олег Митяев (бард), Сергей Герасимов (кинорежиссер), Лидия Скобликова (конькобежка), Евгений Кыштымов (скульптор) и др.).

3. Какой музыкальный инструмент изготавливают в Златоусте и используют в оркестрах русских народных инструментов? (Ответ: гармонь или баян – Златоуст известен производством гармоней).

4. Как называется ежегодный фестиваль бардовской песни, организатором которого является Олег Митяев? (Ответ: «Ильменский фестиваль» - хотя он проводится в Миассе, но часто ассоциируется с озером Тургояк).

Ведущий комментирует ответы, показывая фотографии Аркаима, портреты знаменитых земляков и кадры фестивалей.

Подведение итогов и награждение (5 минут).

Жюри подсчитывает общее количество баллов, набранных каждой командой за все раунды. Объявляются победители (1-е, 2-е, 3-е место).

Команды награждаются грамотами и символическими призами (например, магнитами с видами Челябинской области, наклейками, сладкими призами). Учитель благодарит всех участников за активную работу, отмечает наиболее отличившихся обучающихся. В завершение мероприятия проводится краткая рефлексия учащимся предлагается продолжить фразу «Сегодня я узнал…», «Меня удивило…», «Я горжусь тем, что…» (по желанию).

Рефлексия и самоанализ мероприятия.

После завершения квиза учитель проводит краткий самоанализ:

- достигнута ли цель мероприятия (закрепление знаний о родном крае, повышение познавательного интереса);

- насколько активными были обучающиеся (высокая активность наблюдалась в раундах 2 и 4, где требовалось узнавание объектов по описанию);

- какие задания вызвали наибольшие затруднения (раунд 5 – вопросы о знаменитых людях потребовали дополнительного комментирования);

- что можно улучшить в будущем (добавить раунд с видеофрагментами или музыкальными вопросами, связанными с регионом).

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы нами был проведен теоретический анализ научной и методической литературы, систематизация методов реализации краеведческого принципа и разработка конкретных методических рекомендаций для учителя географии. Представлены примеры использования краеведческого материала в школьном курсе географии.

На основе поставленных задач можно сделать выводы:

1. Установлено, что краеведение имеет глубокие исторические корни (К.Д. Ушинский, Д.Д. Семенов, Н.К. Крупская и др.). В современной науке сложились разные подходы к его понимаю: от комплексной науки до метода познания и формы общественной деятельности. Уточнено различие между краеведческим принципом и краеведческим подходом.

2. Использование краеведческого материала носит системный характер и охватывает все разделы курса 8 класса. Наибольшие возможности открываются при изучении рельефа, климата, внутренних вод, почв и природных зон. На примере Челябинской области показано, как региональный материал интегрируется в конкретные темы (образцы почв, дневник погоды, река Миасс, статистика населения).

3. Основными методами и приемами использования краеведческого материала являются: наблюдение, сравнительный метод, метод проектов, исследовательский, экскурсионный, метод конкретных ситуаций, визуализация, игровые, цифровые методы и работа с источниками. Для каждого метода раскрыта сущность и приведен пример использования.

4. Разработан и представлен конспект внеклассного мероприятия по географии Челябинской области – географический квиз «Знаешь ли ты свой край?» для 8 класса. Мероприятие состоит из пяти раундов, где представлена информация о географическом положении, природных

объектах, экологии, культурном наследии Челябинской области. Квиз может быть использован учителями географии в практической деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анциферов, Н. П. Краеведение как историко-культурное явление / Н. П. Анциферов // Известия ЦБК. – 2017. – № 2
2. Большаков, А. М. Введение в краеведение / А. М. Большаков. – М., 2015.
3. Дулов, А. В. Краеведение как сфера деятельности общества [Электронный ресурс] / А. В. Дулов. – Режим доступа: http://ifhs/irk.ru/dulov/htm
4. Душина, И. В. Как учить школьников географии: Пособие для начинающих учителей и студентов педагогических институтов и университетов по географическим специальностям — М., 2017. — 192 с.
5. Захаров, Географическое краеведение: Метод проектов в школьном географическом краеведении [Электронный ресурс] http://erono.ru/art/?ELEMENT_ID=1089
6. Лебедев, С. И. Основы географического образования в школе. М.: Наука, 2018.
7. Лихачев, Д. С. Краеведение как наука и как деятельность / Д. С. Лихачев // Рус. культура. – М.: Искусство, 2016.
8. Матрусов, И. С. Краеведение и краеведческий подход в преподавании географии. Сб. статей. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1963. 150 с.
9. Николаева, М.А. Землеведение и краеведение: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /М.А. Николаева, П.А. Данилов. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 240 с
10. Николина, В. В., Алексеев А. И. Методическое пособие по географии населения и хозяйства России. М.: Просвещение, 2017. 192 с.
11. Никонова, М. А. Практикум по географическому краеведению: Учеб. пособие для студентов. — М.: Просвещение, 2015. С.6, 54
12. Ожегов, С. И. Краеведение С.И. Ожегов; под общей ред. Л.И. Скворцова Словарь русского языка. 24-е изд., испр. М., 1973. Т. 13. С. 920.

13. Панюкова, С. В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / С.В. Панюкова. – М.: Академия, 2016

14. Применение теоретических основ краеведения в разработке программ краеведческого кружка и уроков географии родного края [Электронный ресурс] https://urok.1sept.ru/articles/514998

15. Развитие познавательной самостоятельной деятельности учащихся при изучении физической географии / Под. ред. И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой. — М.: Просвещение, 2013. — С.112

16. Рещикова, И. П. Краеведение как симптом «ландшафтной революции» / И. П. Рещикова // Историк и его эпоха: вторые Даниловские чтения (20–22 апреля 2019., г. Тюмень). – Тюмень, 2019.

17. Рыженко, В. Г. Методологическое и методическое наследие «золотого десятилетия» и современность [Электронный ресурс] / В. Г. Рыженко. – Режим доступа: http://ifhs.irk.ru/rigenko1.html

18. Рюмина, Т. Д. Эволюция краеведения в России в конце XIX – XX вв. (на материалах Москвы) / Т. Д. Рюмина; Моск. город. пед. ин-т. – М., 1999.

19. Сафиулин, А. З. Географическое краеведение в общеобразовательной школе /А.З. Сафиулин. - М.: Просвещение, 2019.- 128 с.

20. Хольшина, М. А., Чадыг-оол Ш. С. Региональный курс географии в системе географического образования // Молодой ученый № 23 (127)

21. Шмидт, С. О. Краеведение – это всегда краелюбие, 2024 [Электронный ресурс] / С. О. Шмидт. – Режим доступа: http://his.1september.ru/2004/22/4/htm

22. Штурм, Ю. А. Экологические аспекты географического обучения. М.: Издательство Высшая школа, 2019.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Знаешь ли ты свой край?

Раунд 1: «Географическое положение»



На границе каких двух частей света (материков) расположена Челябинская область?





С какими субъектами Российской Федерации граничит Челябинская область?

Какие города Челябинской области имеют официальный статус «Город трудовой доблести» и являются одними их крупнейших металлургических центров страны?





Как называется условный знак на границе Европы и Азии, расположенный недалеко от города Златоуст?

Раунд 2: «Природные объекты и рельеф»



Шаблоны презентаций с сайта presentation-creation.ru

Национальный парк Челябинской области, известный своими каменными останцами («каменными платками»), горными тундрами и уникальными ландшафтами. Название парка переводится с башкирского как «подставка для луны» или «лунная подставка».





Самое большое по площади озеро Челябинской области, расположенное на севере региона. Его название происходит от тюркского слова «утка».

Хребет, который называют «Уральским Байкалом» за его живописные горные озера и ледниковые цирки. Именно здесь расположена одна из самых высоких точек Южного Урала.





Река, на которой стоит город Челябинск. Берет начало на восточном склоне Уральских гор и впадает в реку Исеть

Раунд 3: «Экологическая тропа»



1)Назовите не менее двух особо охраняемых природных территорий Челябинской области.

2)Какое озеро Челябинской области входит в состав Ильменского заповедника?

3)Какие экологические проблемы являются наиболее острыми для крупных промышленных городов Челябинской области (Челябинск, Магнитогорск, Карабаш)?

4)Какое редкое растение, занесенное в Красную книгу Челябинской области, встречается на верховых болотах национального парка «Зюраткуль»?

Раунд 4: «Географическая перестрелка»



1)Какое полезное ископаемое добывают в Саткинском районе Челябинской области и используют в металлургии как огнеупорный материал?

2)Какой город Челябинской области является родиной знаменитого оружейного промысла и украшенного клинкового оружия?

3)Самая высокая точка Челябинской области?

4)Какая река Челябинской области считается самой загрязненной из-за многолетних сбросов промышленных предприятий?

5)Назовите самое глубокое озеро Челябинской области.

Раунд 5: «Культурное наследие и люди края»



Какой археологической комплекс на юге Челябинской области, датируемый II тысячелетием до н. э., называют «Страной городов» и считают прародиной зороастризма (древняя иранская религия, возникшая в северо-восточном Иране в среде индоиранского населения)**?**



Назовите не менее двух известных людей (ученых, писателей, спортсменов, деятелей искусства), родившихся или работавших в Челябинской области.



Какой музыкальный инструмент изготавливают в Златоусте и используют в оркестрах русских народных инструментов?



Как называется ежегодный фестиваль бардовской песни, организатором которого является Олег Митяев?

