



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)

тема «Воспитание правовой грамотности курсантов военных вузов»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код, направление

Направленность программы

«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____

(подпись)

А.И. Стец

Научный руководитель _____

(подпись)

Н.В. Уварина

Челябинск
2025 год

Актуальность исследуемой проблемы обусловлена на общественно-государственном, социально-педагогическом, теоретико-методологическом и методико-технологическом уровнях.

Последовательно решая задачи исследования, мы провели историографический анализ проблемы воспитания правовой грамотности курсантов и выделили четыре основных периода.

Историографическое исследование проблемы включало такие позиции анализа как: 1) зарождения системы военно-профессиональной подготовки в России (нач. XVIII в. – нач. XIX в.); 2) формирование и развитие мировоззренческих взглядов на понимание норм правового регулирования (нач. XIX в. – нач. XX в.); 3) развитие советской системы военного образования, укрепление принципов правового воспитания, как одного из ключевых факторов эффективности выполнения поставленных задач (нач. XX в. – 90-е г. XX в.); 4) создание новых концепций правового обучения и воспитания, обеспечивающих зарождение и развитие процесса воспитания правовой грамотности курсантов (90-е г. XX в. – настоящее время).

Следуя логике решения задач исследования, мы выстроили терминологическое поле проблемы, которое содержит ряд понятий, в том числе авторские, что в дальнейшем позволило нам разработать систему воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов:

1) (первое) правовая грамотность курсантов военных вузов – уровень правовых знаний, понимания норм права, умения поиска и применения правовой информации, осознание правовое поведение в военно-профессиональной деятельности.

2) (второе) воспитание правовой грамотности курсантов военных вузов – это процесс целенаправленного воздействия, на сознание курсантов, с целью развития правовых качеств, устойчивых правовых знаний и убеждений сознательного правового поведения в военно-профессиональной деятельности.

Структуру правовой грамотности образуют компоненты:

мотивационно-ценностный, включающий осознание значимости норм права, стремление действовать в рамках правового поля при решении служебно-боевых задач;

когнитивный, включающий целостную и структурированную совокупность правовых знаний и умений, сформированные в процессе военно-профессионального образования;

рефлексивно-деятельностный, включающий умение поиска и применения правовой информации в военно-профессиональной деятельности, правовую оценку сложившейся ситуации и правомерное поведение.

С целью формирования компонентов правовой грамотности необходима целенаправленная работа. Для этого нами была разработана педагогическая система, которая опиралась на идеи системного, аксиологического и личностно-деятельностного подходов, обеспечила комплексное решение поставленных задач исследования.

Каждый из методологических подходов в соответствии с позицией Владимира Ильича Загвязинского, выступает на определенном уровне.

Так, системный подход рассматривается как методологическая стратегия, аксиологический подход выступает, как общенаучный уровень и позволяет нам рассмотреть правовую грамотность с учетом существующего накопленного исторического опыта, норм и ценностей, представив содержательное наполнение правовой грамотности. Личностно-деятельностный подход рассматривается, как практико-ориентированная тактика исследования, ориентируя образовательный процесс военного вуза на личность и личностные свойства курсантов, учитывая особенности военно-профессиональной деятельности в процессе воспитания правовой грамотности.

Разработанная система воспитания правовой грамотности курсантов состоит из трех компонентов.

Ценностно-ориентирующий компонент направлен на формирование особо среды, в которой у курсантов зарождаются и укрепляются ценности и внутренние убеждения о важности правовой грамотности в военно-профессиональной деятельности.

Программно-деятельностный компонент системы направлен на целостную, регламентированную систему практик, включая получение теоретических правовых знаний, получение правовой практики и алгоритмизацию правового поведения.

Рефлексивно-оценочный компонент, выступает структурным элементом качественной оценки и диагностического уровня сформированности правовой грамотности у курсантов военных вузов и способствует выработке обоснованных управленческих решений, для координирования педагогического процесса и мотивировать будущих офицеров к повышению своего уровня правовой грамотности.

Внедрение разработанной системы в образовательный процесс военного вуза опирается на общие принципы: сознательность и активность курсантов, совместимость системы в условиях военного вуза, связи теории и практики. И специфических принципов: трансформации общей правовой грамотности в правовую грамотность курсантов и междисциплинарных связей.

Разработав систему воспитания правовой грамотности курсантов, мы предположили, что эффективность ее реализации могут повысить педагогические условия, которые были выявлены в результате анализа научной литературы.

Для проверки гипотезы исследования был организован педагогический эксперимент, который проходил на базе Пермского военного института войск национальной гвардии в период с 2021 по 2025 годы. Общая выборка составила 97 человек.

В рамках констатирующего этапа были определены цели и задачи экспериментальной работы, выявлены критерии сформированности правовой

грамотности, проведен отбор и распределение курсантов на контрольную и три экспериментальные группы, отбор экспертов из числа научно-педагогического состава и офицеров курсантских подразделений. Определение диагностического аппарата, изучение отношения курсантов к правовой грамотности, организация работы экспертной группы, проведение стартового среза диагностического исследования. Проводились мероприятия по интеграции в образовательном процессе военного вуза смоделированной системы, обеспечению комплекса педагогических условий ее эффективного функционирования, оценке динамики изменения правовой грамотности курсантов.

В рамках реализации ценностно-ориентирующего компонента системы курсанты знакомились с общими нормами права, современной судебной практикой, видеоматериалами и обзорами осуждению военнослужащих с проведением аналитического разбора, готовились к участию и проводили правовое информирование. Для обучающихся проводились беседы с участниками боевых действий и представителями органов военной юстиции. Такой комплекс мероприятий способствовал мотивации курсантов к развитию ценностного уважения к праву, заинтересованности в получении правовых знаний и стремлении решать профессиональные задачи в рамках правового поля.

Воспитание правовой грамотности в рамках реализации программно-деятельностного компонента системы происходило в процессе теоретического обучения и практической работы с нормативно-правовыми актами: решение правовых ситуационных задач, проектная деятельность, работа с правовыми системами. Это способствовало получению системных правовых знаний и практических навыков, и их применения в военно-профессиональной деятельности.

В рамках реализации рефлексивно-оценочного компонента системы были определены критерии (ценностный, познавательно-деятельностный, рефлексивно-оценочный), показатели в каждом критерии (в ценностном:

личностное отношение курсанта к праву, его ценностные ориентиры и внутреннюю потребность действовать правомерно; в познавательно-деятельностном: объем и системность правовых знаний, понимание правовых принципов и норм, умение применять правовые знания; в рефлексивно-оценочном: способность курсанта к самооценки своего правового сознания и поведения) и уровни сформированности правовой грамотности курсантов (низкий средний высокий), что дало возможность диагностировать результаты воспитания правовой грамотности курсантов, а также мотивировать будущих офицеров к ее повышению.

Реализация первого педагогического условия – воспитание у курсантов ценностно-рефлексивного отношения к военно-профессиональной деятельности, предусматривает повышение успешности смоделированной системы через организацию учебно-воспитательного процесса, направленного на формирование и развитие рефлексии ценностных ориентаций, обеспечивая для будущих офицеров повышение военно-профессионального уровня. Реализация педагогического условия осуществляется путем проведения индивидуальных и групповых бесед, круглых столов, тематических встреч с представителями органов военной юстиции, просмотра видеоматериалов, посещения открытых заседаний военного суда.

Наибольшее влияние первое педагогическое условие оказывает на ценностно-ориентирующий компонент правовой грамотности курсантов, подтверждая внутренние взаимосвязи элементов смоделированной системы.

Второе педагогическое условие – решение правовых ситуационных задач – позволило в полном объеме реализовать принцип наглядности в обучении и мотивировать обучающихся к получению правовых знаний. Моделирование ситуаций, для воспитания правовой грамотности, позволяет противопоставить теоритические аспекты правового поведения (структуру, признаки, последствия) с неправовым проявлением, возникающим в процессе военно-профессиональной деятельности будущих офицеров.

Реализация педагогического условия, решения правовых ситуационных задач курсантами военных вузов, опирается на идею личностно-деятельностного подхода и организуется следующими методами:

1) Проблемное изложение материала (моделирование командирами и преподавателями сложной, противоречивой правовой ситуации (кейс), который не имеет очевидного решения, курсанты совместно анализируют, ищут пути решения в рамках закона).

2) Алгоритмизированные обучающие технологии (используется для отработки четких последовательностей действий в стандартных и нестандартных ситуациях, например алгоритм действий при получении приказа, оформлении происшествия и т.п.).

3) Интерактивные и деятельностные методы (ролевые и деловые игры – суд над нарушителем, расследование инцидента; кейс-метод – анализ реальных происшествий и судебных решений; проектная деятельность – разработка памяток, инструкций, приказов; тренинг – отработка навыков правомерного общения, разрешения конфликтов).

Третье педагогическое условие – мониторинг дисциплинарной практики и девиантного поведения – направлено на повышение эффективности разработанной системы через комплекс диагностических, аналитических и прогностических методов, объединенных в систему постоянного отслеживания состояния воинской дисциплины и правопорядка, обеспечивая своевременное поступление информационных данных для последующей корректировки системы воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов. Реализуемыми методиками данного условия послужили, анализ служебных карточек, оценка результатов учебно-служебной деятельности, самооценка правового поведения курсантов, диагностическое исследование ценностных ориентиров, анкетирование и анонимные тестирования.

В контексте личностно-деятельностного подхода, такой многоуровневый мониторинг, являясь инструментом обратной связи, обеспечил гибкость и объективность разработанной системы, позволяя оперативно влиять на процесс

воспитания правовой грамотности курсантов, делая его адресным и эффективным для формирования военно-профессиональных качеств будущих офицеров.

На завершающем этапе исследования был проведен итоговый диагностирующий срез. Анализ его результатов показал эффективность разработанной системы воспитания правовой грамотности курсантов военных вузов. Эксперимент подтвердил гипотезу научного исследования о том, что реализация авторской педагогической системы и комплекса педагогических условий обеспечивает высокую результативность процесса воспитания правовой грамотности.