



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«23» мая 2022 г.
Заместитель директора по УР
Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-195-4-1
Хисамова Екатерина Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Жирнякова Яна Александровна

Челябинск
2022

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
СРЕДСТВАМИ ЛОГИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2022 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-195-4-1
Хисамова Екатерина Сергеевна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Жирнякова Яна Александровна

Челябинск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ..... 4

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛОГИКО–МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР	7
1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. 7	
1.2 Виды логико-математических игр в ДОО	11
1.3 Логико-математические игры как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.....	15
Выводы по главе 1.....	19
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР	21
2.1 Диагностика логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.....	21
2.2 Экспериментальная работа по развитию логического мышления средствами логико-математических игр.....	29
2.3 Анализ результатов работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию логического мышления.....	32
Выводы по главе 2.....	35
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	39
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	42

ВВЕДЕНИЕ

Следуя современным образовательным тенденциям, детский сад должен быть интересным, активным, понимающим, способным решать интеллектуальные задачи и задачи. Залогом успеваемости в школе для дошкольников является развитие логического мышления. Наше будущее зависит от развития логики.

Логическое мышление основано на образном мышлении и является высшей степенью развития мышления. Достижение этого этапа длительный и сложный процесс, так как для полноценного развития логического мышления требуется не только высокий уровень интеллектуальной деятельности, но и общее знание характеристик явлений предметов и действительности. Развитие логического мышления следует начинать в дошкольном возрасте.

В федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования ключевым принципом дошкольного образования считается развитие у ребенка познавательного интереса и познавательных действий в процессе различных видов деятельности.

Большим преимуществом развития ребенка является развитое логическое мышление, умение сравнивать, выделять существенные признаки предметов и явлений, классифицировать, делать простейшие выводы и обобщения. Логическое мышление как способ познавательной деятельности необходимо для решения многих умственных задач и служит основой интеллекта ребенка.

Актуальность темы обусловлена тем, что интеллектуальный рост является неотъемлемым условием обновления общества. Интерес педагогов к недоразвитию логического мышления детей и развитию новых форм логического мышления детей.

Игра способствует усвоению и освоению достаточно сложных логических приемов и понятий. Логико-математические игры – одно из

основных занятий детей старшего дошкольного возраста. Логико–математические игры – это игры, в которых моделируются математические отношения и закономерности, в которых выполняются логические операции и действия. В ходе игр дети усваивают мыслительные операции: анализ, синтез, абстрагирование, сравнение, классификацию, обобщение.

Логико-математические игры направлены на развитие навыков: обобщение, сравнение, выявление и выявление закономерностей и отношений, решение задач, демонстрацию, прогнозирование и решение задач, обогащение знаний детей.

Особенности развития логического мышления дошкольников изучались многими психологами и педагогами: А.А. Венгер, А. Валлон, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н.Н. Поддьяков. Возникновение мышления у ребенка рассматривалось как качественно новый этап в развитии познания, характеризующийся переходом от восприятия внешних характеристик предметов и явлений к отражению внутренних, существенных связей и отношений между ними. В дошкольном возрасте происходит переход от наглядно– образного мышления к наглядно– действенному, а затем словесно– логическому.

Целью данного исследования является разработка комплекса логико-математических игр, направленных на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста и установление эффективности данного комплекса.

Объектом исследования является развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет представляет собой комплекс логико-математических игр, предназначенных для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза – Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста будет более эффективным, если использовать в развитии комплекс логико-математических игр.

Задачи исследования:

1. На основе изучения психолого-педагогических источников определить сущность понятия логическое мышление дошкольников;
2. Определите виды логико-математических игр;
3. Рассмотреть особенности развития логического мышления с помощью логико-математических игр у детей старшего дошкольного возраста;
4. Подобрать комплекс игр для развития логического мышления дошкольников, определить условия организации;
5. Экспериментально проверить эффективность комплекса логико-математических игр, предназначенных для совершенствования логического мышления детей дошкольного возраста.

Исследование проведено на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 370» города Челябинска. Выборку составили десять детей старшего дошкольного возраста.

Структура работы состоит из введения, заключения и двух глав, а также списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛОГИКО- МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР

1.1 Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

В современном мире, где наиболее актуальной становится проблема думающего человека, творческого мыслителя, способного решать нетрадиционные задачи на основе логического мышления.

В связи с этим основное внимание уделяется развитию интеллектуальных способностей дошкольников, развитию познавательных интересов, познавательной активности ребенка в разных видах детской деятельности. Логическое мышление можно разделить на две части – логику и мышление. Мышление – это процесс отражения объективной действительности, являющийся высшей ступенью человеческого познания.

Мышление дает знания о существенных свойствах, отношениях объективной действительности и в процессе познания переходит «от явления к сущности». Хотя мышление имеет единственный источник чувств, оно выходит за пределы непосредственного чувственного знания и позволяет приобретать знания о свойствах, процессах, контекстах и контекстах реальности, которые наши чувства не в состоянии понять [26].

Дубровина И.В. мышление понимала, как процесс опосредованного обобщенного познания окружающего мира [14].

Пиаже считает, что язык не может полностью объяснить мысли. Это связано с тем, что структуры, характеризующие язык, коренятся в поведенческих и сенсомоторных механизмах, которые глубже реальности языка. Однако ясно, что чем сложнее ментальная структура, тем больше требуется языка для завершения процесса. Поэтому язык является

необходимым, но не достаточным условием построения логических операций [38].

А. Валлон рассматривает человеческое мышление как психическую деятельность, формирующуюся с самого начала в социальной среде [9].

Л. С. Выготский считал, что обобщенное понятийное мышление можно определить через три основных момента. Во-первых, это умение подчеркивать объекты, составляющие суть явления. Во-вторых, это возможность проверить причину и предсказать результат. Третье умение систематизировать информацию и выстроить общую картину ситуации [5].

И так мышление есть процесс обобщенного понятия и отражения окружающего мира. Это умение думать, понимать и делать выводы.

В дошкольном возрасте у детей различают следующие типы мышления:

- наглядно-действенное в возрасте 3-4 лет;
- наглядно-образное у детей старше 4 лет;
- словесно-логическое в возрасте 5-6 лет [3].

В дошкольном возрасте дети могут приобретать знания об окружающем мире. Умение обобщать и устанавливать связи между предметами является нормой для дошкольников. В 5-6 лет они становятся более любознательными и приводят не только к множеству вопросов, но и к самостоятельным действиям по открытию новых знаний.

Типы мышления, характерные для детей дошкольного возраста:

Перед школой ребенок может, оперируя лишь понятиями, рассуждать и делать выводы, давать характеристику предметам и объектам. Отличительными чертами этого периода являются начало экспериментов, стремление перенести приобретенный опыт на другие объекты, исследование взаимосвязей между явлениями, обобщение собственного опыта.

Большое внимание было уделено проблеме развития логического мышления детей дошкольного возраста такими учеными как – П.П.

Блонский, А. Дистервег, Я.А. Коменский, Г. Песталоцци, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский.

Я.А. Коменский знакомил учащихся с простыми правилами рассуждения, дополнял их примерами из реальной жизни и предлагал совершенствовать логическое мышление учащихся путем анализа задач по различным предметам. К.Д. Ушинский считал, что логика должна быть на во главе всех наук. Поэтому основная цель обучения дошкольников – научить их мыслить логически. Наглядное обучение должно стать основой для развития логического мышления. К.Д. Ушинский утверждал, что этот прием нужно широко применять, потому что нет понимания без сравнения и нет суждения без понимания [21].

А. Дистервег считал, что мышление – это «самая глубокая потребность тех, кто движется вперед» [15].

Важнейшей задачей воспитания Г. Песталоцци считал развитие логического мышления, познавательных способностей, умения логично и последовательно излагать свои мысли [37].

К.К. Платонов считал, что логическое мышление – это «вид мышления, суть которого состоит в использовании законов логики для манипулирования понятиями, суждениями и умозаключениями».

В.А. Ширяева ввела понятие системного логического мышления. «Системное логическое мышление – это вид мышления, суть которого заключается в манипулировании понятиями, суждениями и умозаключениями с использованием принципов систематического познания и законов логики» [40].

Л.Ю. Огерчук давал такое определение: «Логическое мышление – это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаключениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями, или же совокупность умственных логически достоверных действий позволяющими согласовать

наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности» [32].

Михайлова под логическим мышлением понимала «мышление в форме понятий, суждений и умозаключений по правилам и законам логики, осуществляемое осознанно и развернуто и с ее помощью» [27].

А.Н. Леонтьев считал, что «способность логического мышления может быть только результатом овладения логикой, этим объективным продуктом общественной практики человечества. У человека, живущего с раннего детства вне соприкосновения с объективными формами, в которых воплощена человеческая логика, и вне общения с людьми процессы логического мышления не могут сформироваться, хотя бы он встречался бесчисленное число раз с такими проблемными ситуациями, приспособление к которым требует формирования как раз этой способности» [22].

Формирование мыслительного процесса дошкольников является одной из важнейших задач дошкольных учреждений. Умственная деятельность ребенка зависит от того, какие знания ребенок может приобрести и как их можно использовать. Цель развития логического мышления у дошкольников состоит в том, чтобы научить детей мыслить с помощью знаний, построенных на связях между явлениями, суждениями и понятиями. Логическое мышление должно применяться в той мере, в какой это необходимо для того, чтобы ребенок привыкал к знаниям.

Ребенок постепенно приближается к логическому мышлению. Различного рода манипуляции с объектами и изображениями приводят к интуитивному тестированию, сравнению и размещению их друг с другом. Такой анализ изначально примитивен, и дошкольник выделяет только самые яркие черты, часто второстепенные круглую форму яблока, броский цвет ведра и так далее. Поначалу объединяет данные ему предметы в группы, игнорируя законы логики.

Словесно-логическое мышление у дошкольников начинает проявляться по мере того, как осваивается все больше слов, речь проникает в деятельность детей, начинается планирующая функция. Ребенок обнаруживает новые связи между предметами, начинает делать выводы и не подвергает их действию. Так рождается словесно-логическое мышление как вид мыслительной деятельности, основанный на словесном мышлении.

Развитие логического мышления у дошкольников является актуальной задачей в современном мире. Его цель – научить детей мыслить с помощью знаний, построенных на связях между явлениями, суждениями и понятиями. Понятие о логическом мышлении разделяется на две части – логика и мышление, где мышление понимается, как процесс отражения объективной действительности, что дает знания, где в процессе происходит переход «от явления к сущности». С течением времени психологи и ученые развивали понятие о логическом мышлении. Об этом высказывались А. Дистерверг, К.К. Платонов и другие. Из этого было сформировано представление о трех типах мышления детей в зависимости от возраста: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Ребенок переходит от одного типа к следующему по мере развития.

1.2 Виды логико-математических игр в ДОО

Наиболее актуальными способами развития логического мышления являются игры, направленные на проявление логического мышления, то есть логико-математические игры.

Также эффективны математические задачи и логические цепочки помогают довольно быстро развивать логику. Дошкольный возраст является важнейшим периодом в развитии личности ребенка. Самым важным навыком, который ребенок приобретает в этот период, является способность к обучению.

В работах Л.А. Венгера, Л. Выготского, П.Я. Гальперина подтверждается необходимость целенаправленного развития детского мышления [3] [6]. Авторы указывали, что совершенствование способов интеллектуальной деятельности является основой умственного развития.

На развитие логического мышления большое влияние оказывает язык, который ребенок использует для решения реальных и образных задач. В процессе развития логического мышления ребенок учится все больше осознавать обобщенные закономерности явлений.

Главная особенность развития логического мышления старших дошкольников состоит в том, что их обобщения связаны с действиями. Ребенок мыслит в действии. Кроме того, ребенок рассуждает на основе фактов, ранее полученных им из личного опыта или наблюдения. Дети могут визуальным образом решить задачу, указать порядок взаимодействия объектов. Тремя основными формами мышления являются восприятие, суждение и умозаключение.

У детей 5-6 лет уровень познавательной активности позволяет быстро включаться в решение задач. Детям этого возраста свойственно создавать элементы сказочной атмосферы, уютных уголков, неожиданных перемен и приближений к реальным событиям.

Дети в возрасте от 5 до 6 лет начинают предугадывать возможные результаты ряда действий. Поэтому приемы поддержки совет, вопрос воспринимаются как звено сюжета. В этом случае учителю необходимо поддерживать рассказ. Желательно указать необходимые действия от имени дополнительных персонажей.

Дети могут понять всю сложность ситуации, в которой находятся сказочные персонажи. Тема рассуждения ребенка – выход из противоречия, преодоление относительности, возможные сценарии развития событий: «А что, если...», «А что, если бы было иначе?», «Много. Возможность».

Усвоив основные операции сравнение по наличию или отсутствию признаков, соотнесение, воссоздание целого из частей и даже счет, дети активно включаются в процесс лепки в поисках моделей. После освоения логических операций ребенок становится более внимательным, учится ясно мыслить, способен в нужный момент сосредоточить внимание на сути проблемы, убеждает окружающих в истине.

Особенно важна роль логико-математической игры как метода обучения и развития математических понятий. Самостоятельность, умение решать задачи в разных видах деятельности самостоятельно, независимо от взрослых, умение выполнять элементарные творческие и познавательные действия. Все это обучает детей через логико-математические игры и способствует развитию детского мышления. Для этого вида игр характерны игровая направленность деятельности, насыщенность проблемными ситуациями, творческими заданиями и наличие поисковых ситуаций с элементами эксперимента.

Развивающий эффект этих игр является обязательным требованием. Сюда входит желание ребенка собирать, соединять, измерять, инициировать и проявлять творчество, предвидеть результат, изменять ситуацию, действовать практически и мысленно, оперировать образами, создавать отношения и зависимости. Эти игры способствуют развитию внимания, памяти, речи, воображения и мышления ребенка, создают положительную эмоциональную атмосферу, побуждают к обучению, коллективному поиску и активности.

Современные логико-математические игры разнообразны:

- настольные печатные игры;
- игры для моделирования;
- игры собрать целое из частей;
- игры лабиринты.

В ходе логико-математических игр ребенок осознанно воспринимает игровую задачу и целенаправленно ее решает. Каждая логико-

математическая игра учит детей логически мыслить, помнить одновременно несколько свойств объекта, кодировать и декодировать информацию.

Использование развивающих игр способствует развитию у детей интереса к познавательной деятельности и развитию у них мышления, речи, воображения и мелкой моторики руки.

Важную роль занимают самостоятельные игры, находящиеся в свободном пользовании детей к примеру «Сделай сам», «Кубики для всех», «Палочки Кюзинера», «Блоки Дьенеша», «Игровой квадрат».

Классификация логико-математических игр по Е.А. Носова:

- игры выявления свойств – цвета, формы, размера, толщины.
- развитие у детей сравнения, классификации и обобщения.
- на освоение логических действий [29].

Классификация логико-математических игр по З.А. Михайлова:

- игры на плоскостное моделирование головоломки;
- игры на воссоздание и изменение по форме и цвету;
- игры на подбор карточек по правилу с целью достижения результата;
- игры на объемное моделирование логические кубики;
- игры на соотнесение карточек по смыслу;
- игры на трансфигурацию и трансформацию;
- игры на освоение отношений [27].

И так, логико-математические игры очень разнообразны и бывают на выявление свойств цвета, формы, размера, толщины, на воссоздание и изменение по форме и цвету, на освоение отношений, на овладение мыслительными операциями.

Игры разработаны таким образом, чтобы они формировали не только элементарные математические представления, а также спроектированные логические структуры мышления и умственные действия, необходимые

для усвоения в дальнейшем математических знаний и их применение к решению различного рода задач.

1.3 Логико-математические игры как средство развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста

Одной из важнейших задач дошкольного образования является развитие логической сферы, развитие мыслительных навыков и умений, облегчающих усвоение нового материала. Основной деятельностью дошкольников является игра. Игра требует от детей активного использования конкретных, общих понятий, развивает мышление и речь, активизирует общение детей, развивает умение аргументировать свои доводы и делать выводы.

Математические игры – это игры, в которых моделируются математические конструкции, отношения, закономерности. Для того, чтобы найти ответ, обычно необходимо заранее проанализировать условия, правила и содержание игры или задания. При решении необходимо применять математические методы и выводы.

Логико-математические игры – это разновидностью математических игр их цель тренировать мышление, развивать логическую сферу старших дошкольников. Логические игры позволяют строить правильные суждения на доступном для детей математическом материале, на основе жизненного опыта.

В логико-математических играх дети практически учатся сравнивать математические объекты, выполнять простейшие виды анализа и синтеза, устанавливать связи между общими и частными понятиями. Логико-математические игры, предлагаемые старшим дошкольникам, заставляют детей делать правильные суждения и делать простые выводы.

Логико-математические игры являются ценным средством развития логического мышления дошкольников. Активизирует психические процессы, умственную деятельность детей. Логико-математические игры

развивают у дошкольников смекалку, находчивость, сообразительность. Многие из них требуют умения построить высказывания, суждения, умозаключения. Они отличаются от типичных учебных заданий и упражнений необычностью постановки задачи, найти, догадаться, неожиданностью преподнесения ее от имени какого-либо литературного сказочного героя.

Основными задачами логико-математических игр для дошкольников являются:

- развитие представлений детей о математических свойствах и отношениях предметов;
- развитие сенсорных способов познания математических свойств и отношений, сопоставления, группировки, упорядочения;
- освоение детьми способов познания математического содержания воссоздание, экспериментирование, моделирование, трансформация;
- овладение математическими методами познания действительности счет, измерение, простые расчеты;
- развитие речи, обогащение словарного запаса ребенка;
- развитие детской активности и инициативы.

Основные компоненты логико-математических игр:

- наличие познавательных задач на выявление схематизации, преобразований, свойств и отношений, зависимостей и формул;
- абстрагирование от несущественных признаков, техника выделения существенных признаков;
- игровые мотивы и направленность действий, их результативность;
- выбор материалов и действий, коллективный поиск решения познавательных задач;
- умение повторять логико-математическую игру и усложнять содержание интеллектуальных задач;

- общая направленность на развитие детской инициативы.

Содержание логико-математических игр для детей дошкольного возраста:

Первыми и важнейшими составляющими содержания математического развития дошкольников являются свойства и отношения. В ходе различных операций с предметами дети осваивают такие свойства как форма, величина, количество, пространственное расположение.

В ходе практической деятельности дошкольники изучают различные геометрические фигуры. Дети сравнивают предметы между собой, разделяют их на основе различных свойств. К этому они приходят после манипуляций, по типу вращения, осмотра, разделения и сборки. При этом они учатся оперировать «в уме» не с объектом, а его свойствами. Так развивается способность к абстрагированию. Далее постепенно переходят к их группировке по количеству углов, сторон и вершин.

Узнают числа и учатся действовать с ними. При счете предметов разного размера и пространственного расположения дети усваивают независимость чисел от других свойств предметов. Так они переходят от непосредственных (сравнение «на глаз») к опосредованным (измерение по условной мере) способам их сравнения.

Пространственно-временные представления осваиваются ребенком на примерах из реальной жизни, выделяя отношения между объектами. Например, объект, находящийся близко или далеко. Еще источником могут выступать решения проблемных ситуаций, решения смоделированных для этого задач.

Сегодня педагоги детских учреждений для всестороннего и творческого развития детей широко используют популярные методики таких авторов как В.В Воскобович, З.П Дьенеша, Ж. Кюизенер.

В.В Воскобович убежден, что обучение должно проходить весело и спокойно, и в этом отношении одним из основных принципов методики являются интересные сказки. Каждая из развивающих игр сопровождается

увлекательной сказкой, которая помогает ребенку быстрее запоминать цифры, фигуры или буквы [7].

Одна из самых используемых игр является «Квадрат Воскобовича» состоит из 32 разноцветных треугольников, наклеенных на гибкую тканевую основу и отстоящих друг от друга. Основными цветами игры являются красный, желтый, зеленый и синий. У ребенка развивается абстрактное мышление, навыки моделирования, умение ориентироваться в пространстве, развивается творческий потенциал, выносливость и познавательные процессы.

«Блоки Дьенеша» представляют собой набор из 48 фигурок, предназначенных для развития логики у детей дошкольного возраста [16]. Блоки дополнены карточками, на которых в схематичном виде показаны свойства, а также отрицание свойств. Основная цель – это развитие логико-математических способностей у дошкольников.

Главные задачи блоков Дьенеша:

- учить анализировать форму;
- обучение сравнению предметов по признакам;
- развитие воображения и творческих способностей;

«Палочки Кюизенера» могут использоваться для занятия с детьми любого дошкольного возраста. Главное усложнять задания по мере взросления ребенка. Для заданий используется комплект брусочков различных цветом и размеров в одном экземпляре. При этом каждый брусочек соответствует числу от одного до десяти, а отличительными признаками этого является длина и цвет брусочка. Также их можно объединять в группы по свойству «оттенка» цветов. Примерами заданий выступают: расположение брусочков по порядку от наименьшего к наибольшему, определение состава числа путем сложения нескольких брусочков, их сложению и вычитанию. Цель игры – развитие логического мышления.

Рассмотрели один из основных способов развития логико-математического мышления у детей дошкольного возраста – это игры. Их задача – развивать мышление и речь, активизировать детей, развивать умение аргументировать свои доводы и делать выводы. В них моделируются математические конструкции, отношения, закономерности. Они требуются предварительного анализа условий и формирование решения, используя математические методы, материал и жизненный опыт. Важнейшими составляющими математического развития являются свойства и отношения, к которым относятся: форма, величина, количество и пространственное расположение. Примерами методик их развития являются «Квадрат Воскобовича», «Блоки Денъеша» и «Палочки Кюизенера».

Выводы по главе 1

Развитие логического мышления у дошкольников является актуальной задачей в современном мире. Его цель – научить детей мыслить с помощью знаний, построенных на связях между явлениями, суждениями и понятиями. Понятие о логическом мышлении разделяется на две части – логика и мышление, где мышление понимается, как процесс отражения объективной действительности, что дает знания, где в процессе происходит переход «от явления к сущности». С течением времени психологи и ученые развивали понятие о логическом мышления. Об этом высказывались А. Дистерверг, К.К. Платонов и другие. Из этого было сформировано представление о трех типах мышления детей в зависимости от возраста: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Ребенок переходит от одного типа к следующему по мере развития.

Для развития логического мышления используют логико-математические игры. Они разнообразны и бывают на выявление свойств

цвета, формы, размера, толщины, на воссоздание и изменение по форме и цвету, на освоение отношений, на овладение мыслительными операциями.

Рассмотрели один из основных способов развития логико-математического мышления у детей дошкольного возраста – это игры. Их задача – развивать мышление и речь, активизировать детей, развивать умение аргументировать свои доводы и делать выводы. В них моделируются математические конструкции, отношения, закономерности. Они требуются предварительного анализа условий и формирование решения, используя математические методы, материал и жизненный опыт. Важнейшими составляющими математического развития являются свойства и отношения, к которым относятся: форма, величина, количество и пространственное расположение. Примерами методик их развития являются «Квадрат Воскобовича», «Блоки Денъеша» и «Палочки Кюизенера».

Как средство развития логического мышления, логико-математические игры, способствуют самовыражению детей, развитию интеллекта и самостоятельности. Игры способствуют воспитанию у дошкольников познавательного интереса, исследовательского и творческого поиска, стремления к обучаемости.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА, НАПРАВЛЕННАЯ НА РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ЛОГИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИХ ИГР

2.1 Диагностика логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Экспериментальная работа была проведена в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Детский сад № 370» города Челябинск, диагностика проводилась с десятью детьми старшего дошкольного возраста. Цель диагностики – это определение уровня развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста.

Были определены следующие задачи:

- выбрать методики и критерии оценки развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста;
- осуществить оценку развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста;
- выполнить опрос родителей.

Для того что бы определить на каком уровне у детей находится логическое мышление, были выбраны пять методик Э.Ф. Замбацявичене, направленных на определение уровня логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. А также были определены общие критерии оценивания.

1. Методика «нелепицы»

Цель данной методики – это определить, на сколько развит уровень анализа.

Выполнение методики:

Картинку, на которой изображены семь нелепых ситуаций с животными показывают ребенку (Приложение 1). Параллельно озвучивается задание: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи,

как ты думаешь, здесь все на своих местах или что-то кажется неуместным или неподходящим, укажи на это и объясни, почему ты так думаешь и скажи мне, как это должно быть на самом деле».

Вначале ребенок просто называет все нелепости и уже потом объясняет, как должно быть на самом деле по его мнению. На выполнение задания отведено три минуты.

Выполнение оценивалось от 0-2, где:

2 – это высокий уровень, в течении трех минут ребенком было замечено семь нелепиц, и ребенок объяснил от пяти до семи нелепиц.

1 – это средний уровень, ребенком было замечено семь нелепиц, но ребенок не объяснил от четырех до шести нелепиц.

0 – это низкий уровень, ребенком было замечено меньше четырех нелепиц, и ребенок не объяснил ни одной нелепицы.

2. Методика «времена года»

Цель данной методики – это определить, насколько развит уровень синтеза.

Выполнение методики:

Картинку с изображенными временами года показываю ребенку затем просят внимательно рассмотреть и сказать какие времена года изображены на данной картинке и назвать признаки присущие каждому времени года (Приложение 1). На выполнение задания дается две минуты.

Выполнение оценивалось от 0-2, где:

2 – это высокий уровень, ребенок определил верно все четыре времени года и назвал от шести до десяти признаков времени года.

1 – средний уровень, ребенок верно определил все времена года, представленные на картинке, но назвал от одного до пяти признаков присущих времени года.

0 – это низкий уровень, ребенок верно определил от трех и менее времен года, и ребенок не назвал ни одного признака времени года.

3. Методика «найди отличия»

Цель данной методики – это определить на сколько развит уровень сравнения.

Две картинки на которых изображён один и тот же рисунок, но присутствую десять различий, показывают ребенку и просят найти эти десять различий и показать их. На выполнение задания дается три минуты (Приложение 1).

Выполнение оценивалось от 0-2, где:

2 – это высокий уровень, ребенок за отведенное на выполнение время нашел от восьми до десяти различий и показал их.

1 – это средний уровень, ребенок нашел от четырех до семи различий и показал их.

0 – это низкий уровень, ребенок нашел менее четырех различий и показал их.

4. Методика «что здесь лишнее?»

Цель данной методики – это определить на сколько развит уровень обобщения.

Выполнение методики:

Серию картинок, на которых изображены ряд предметов, среди которых есть лишний предмет, показывают ребенку и параллельно озвучивают задание: «В ряду изображенных предметов один является лишним (Приложение 1). Внимательно рассмотри данные картинки и скажи какой предмет по твоему мнению является лишним и объясни почему именно этот предмет является лишним». На выполнение задания дается три минуты.

Выполнение детьми предложенных заданий оценивалось от 0-2, где:

2 – это высокий уровень, ребенок нашел лишний предмет в ряду и дал объяснение почему, по его мнению, этот предмет является лишним в этом ряду за минуту или полторы минуты.

1 – это средний уровень, за полторы или две с половиной минуты ребенок нашел лишний предмет в ряду.

0 – это низкий уровень, ребенок нашел лишний предмет в ряду за три минуты или не справился с поставленным заданием за данное ему время.

5. Методика «раздели на группы»

Картинку с геометрическими фигурами показывают ребенку и параллельно озвучивают задание: «Рассмотри предложенную картинку с геометрическими фигурами и раздели данные фигуры на группы (Приложение 1). Разделить данные фигуры на группы можно по одному объединяющему эти фигуры признаку. Назови мне признак, по которому ты разделил данные фигуры и назови мне сами фигуры». На выполнение задания дается три минуты.

Выполнение оценивалось от 0-2, где:

2 – это высокий уровень, за две с половиной минуты ребенком были выделены все группы фигур.

1 – это средний уровень, за две с половиной или три минуты ребенком было выделено от семи до девяти групп фигур.

0 – это низкий уровень, ребенком было выделено менее пяти групп фигур за данное время на выполнение задания

Баллы за выполнения пяти заданий из методики показывают на каком уровне у детей логическое мышление по следующей шкале:

8– 10 – высокий уровень;

5– 7 – средний уровень;

0– 4 – низкий уровень.

Критерии по уровням развития логического мышления у детей:

Высокий уровень у ребенка если он умеет мысленно находить сходства и различия между предметами, владеет основными логическими операциями, умеет объединять и делить предметы на группы, свободно работает с обобщающими понятиями и умеет делить целое на части, создавать из частей целое, устанавливать связи между ними. Находит закономерности в явлениях и может их описывать. Способен делать простые выводы, может перемещаться в пространстве и по листу бумаги.

Средний уровень у ребенка если он владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Можете мысленно определить сходства и различия между объектами, но не всегда видит все их существенные характеристики, умеет группировать объекты. Деление на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями. Может ориентироваться в пространстве, но нужна помощь, чтобы ориентироваться на листе бумаги.

Низкий уровень у ребенка если он мало владеет такими логическими операциями как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Он не видит значимых символов между объектами. Не умеет пользоваться общими терминами и делать выводы.

Не ориентируется в пространстве, листе бумаги и требует постоянной помощи взрослого. Таблица 1 содержит результаты диагностики уровня развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Таблица 1 – Результаты диагностики констатирующем этапе

Ф.И ребенка	1	2	3	4	5	Количество баллов	Уровень развития
Аня В.	2	1	2	1	2	8	Высокий
Слава Р.	2	2	1	2	1	8	Высокий
Даша К.	1	1	2	2	1	7	Средний
Яна Л.	0	1	1	0	1	3	Низкий
Влад Х.	0	1	2	0	1	4	Низкий
Ян М.	1	2	2	1	1	7	Низкий
Сеня К.	1	2	1	1	1	6	Средний
Нина Д.	1	0	1	0	2	4	Низкий
Катя Т.	2	1	2	1	1	7	Средний
Даня В.	2	0	2	0	0	4	Низкий

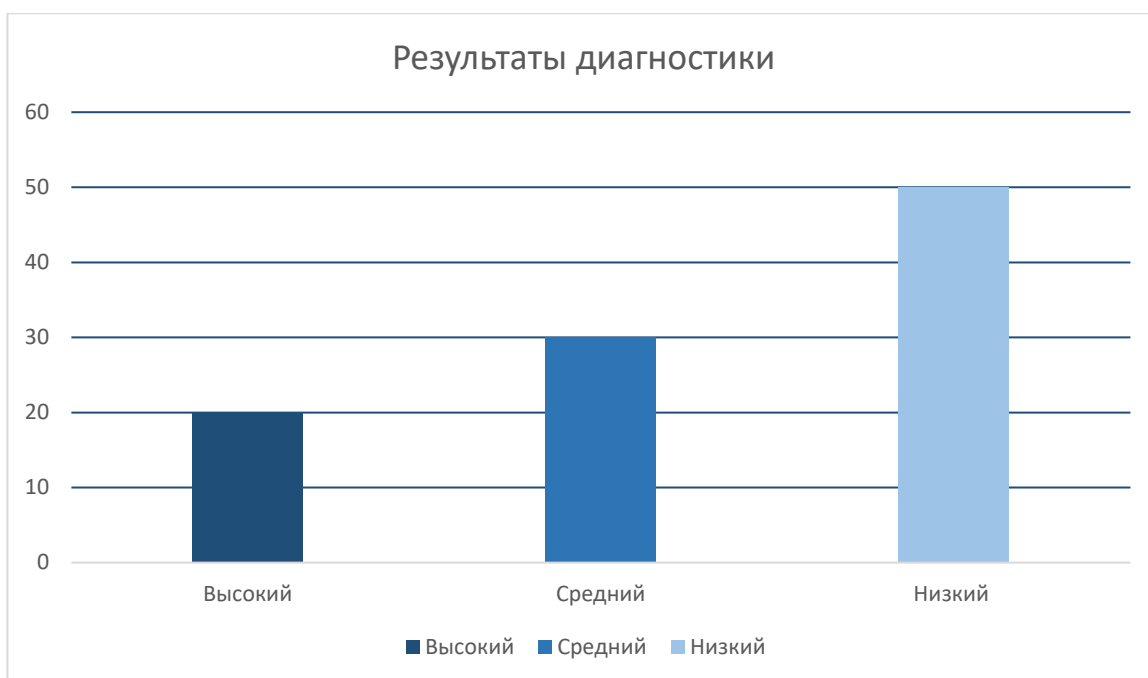


Рисунок 1 – Результаты диагностик развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста

Уровни развития логического мышления:

- Высокий уровень имеют двое детей – 20%;
- Средний уровень имеют трое детей – 30%;
- Низкий уровень имеют пятеро детей – 50%.

Высокий уровень показали Аня. В. И Слава. Р. Они умеют мысленно находить сходства и различия между предметами, владеют основными логическими операциями, умеют объединять и делить предметы на группы, свободно работают с обобщающими понятиями и умеют делить целое на части, создавать из частей целое, устанавливать связи между ними. Находят закономерности в явлениях и могут их описывать. Способны делать простые выводы, могут перемещаться в пространстве и по листу бумаги.

Средний уровень показали Даша. К, Сеня. К, Катя. Т. они владеют такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Могут мысленно определить сходства и различия между объектами, но не всегда видят все их существенные

характеристики, умеют группировать объекты. Деление на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляются с заданиями. Могут ориентироваться в пространстве, но нужна помощь, чтобы ориентироваться на листе бумаги.

Низкий уровень показали Яна. Л, Влад. Х, Ян. М, Нина. Д, Даня. В. Они мало владеют такими логическими операциями как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Они не видят значимых символов между объектами. Не умеют пользоваться общими терминами и делать выводы. Не ориентируются в пространстве, листе бумаги и требует постоянной помощи взрослого. **Ошибка! Источник ссылки не найден.** содержит итоги полученных данных по анализу развития логического мышления детей дошкольного возраста.

Анализ проделанной работы выявил недостаточно развитое логическое мышление дошкольников. Большое количество детей смогли найти и объяснить семь нелепостей самостоятельно и не все смогли справиться с определением времен года, а также назвать признаки времени года. Также допускали много ошибок при распределении фигур по группам. Дети лучше всего справились с нахождением различий между двумя картинками и нахождением лишнего предмета в ряду.

Так же нами была разработана анкета для родителей, чтобы узнать на сколько родители понимают важность развития логического мышления своего ребенка (Приложения 2).

Критерии оценивания анкеты:

От тринадцати баллов – родители понимают важность развития логического мышления и умственной деятельности своих детей. Они занимаются развитием логического мышления детей.

От пяти до тринадцати баллов – родители понимают важность развития логического мышления своих детей, но не уделяют этому достаточно времени и внимания. Формирование логического мышления ребенка находится в руках воспитателя.

Менее пяти баллов – родители считают, что развитие логического мышления их ребенка менее важно. Они не обращают на это внимания.

Рисунок 2 содержит итоги полученных данных по анкетированию родителей на тему логического мышления детей старшего дошкольного возраста.



Рисунок 2 – Результаты анкетирования на тему логического мышления детей старшего дошкольного возраста

Итоги показали, что 50% – родителей понимают важность развития логического мышления своих детей, но не уделяют этому достаточно времени и внимания. Формирование логического мышления ребенка находится в руках воспитателя. 30% – родителей считают, что развитие логического мышления их ребенка менее важно. Они не обращают на это внимания. И только 20% – родителей понимают важность развития логического мышления и умственной деятельности своих детей. Они занимаются развитием логического мышления своих детей.

Полученные данные в констатирующем этапе требуют внедрения в процесс развития логического мышления детей старшего дошкольного

возраста комплекса логико-математических игр и разработки рекомендаций для родителей по развитию логического мышления детей.

2.2 Экспериментальная работа по развитию логического мышления средствами логико-математических игр

Исходя из полученных результатов диагностики уровня развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста был сделан вывод, что развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста будет проходить более эффективно, если включить в процесс развития комплекс логико-математических игр.

Цель формирующего этапа эксперимента:

разработать комплекс логико-математических игр, направленных на развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста, и практически доказать его эффективность.

Задачи:

- внедрить комплекс логико-математических игр, направленных на развитие логического мышления;
- разработать рекомендации для родителей по развитию логического мышления детей.

Таблица 2 содержит разработанный нами комплекс логико-математических игр, которые систематически использовались в ходе экспериментальной работы в группе.

Таблица 2 – Комплекс логико-математических игр, направленных на развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста

Дата	Автор и названия	Цель
Среда 20.04 Первая половина дня	В.В Воскобович «Коврограф Ларчик»	Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие математических, речевых предпосылок.
Четверг 21.04 Вторая половина дня	Б. П. Никитина «Кубики для всех»	Развивать навыки пространственного мышления. Стимулировать развитие творческих способностей. Учить самостоятельно решать сложные задачи.

Продолжение таблицы 2

Дата	Автор и названия	Цель
Пятница 22.04 Первая половина дня	Б. П. Никитина «Сложи квадрат»	Формировать представления о геометрических фигурах. Учить составлению целого из частей. Закреплять знание о основных цветах.
Понедельник 25.04 Вторая половина дня	З.П Дьенеш «Найди клад»	Выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину.
Вторник 26.04 Первая половина дня	З. П. Дьенеш «Угадайка»	Учить выявлять, абстрагировать и называть такие свойства как цвет, форма, размер, толщина предметов.
Среда 27.04 Первая половина дня	Д. Кюизенер «Дорога к дому»	Закреплять умение детей измерять с помощью условной мерки. Ориентироваться в пространстве на ограниченной площади.
Среда 27.04 Вторая половина дня	Д. Кюизенер «Разноцветные палочки»	Закрепить названия основных цветов, развивать умение группировать, классифицировать палочки по цвету. Развивать речь, внимание, память, мышление.
Четверг 28.04 Первая половина дня	В.В Воскобович «Узоры паучка Чок-чок»	Учить осуществлять выбор величин по названию предметов, развивать внимание, формировать положительное отношение к полученному результату.
Четверг 28.04 Вторая половина дня	Б.П. Никитин «Кто лишний?»	Развитие способности к анализу, сравнению, обобщению.

Игры были подобраны с учетом результатов исследования уровня развития логического мышления детей на констатирующем этапе, а также с учётом возраста детей.

Организация логико-математических игр состояла из:

- подбор игры по требованиям программы;
- подбор времени, отведенного для игры;
- выбор места проведения игры;
- подготовки материала к игре;
- подготовки детей к игре.

Используемыми логико-математические игры были направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие математических, речевых предпосылок.

А также развития навыков пространственного мышления, стимулирование развития творческих способностей, развитие умения самостоятельно решать сложные задачи. Игры способствовали формированию представлений о геометрических фигурах.

Учили составлению целого из частей и выявлять в предметах цвет, форму, размер, толщину. Закрепляли знания о основных цветах, развивали умение группировать, классифицировать по цвету.

В играх использовались методы: словесные, наглядные, практические. Во время проведения игр у детей поддерживалась заинтересованность игрой. Игры организовывались по определённому времени – 10-20 минут для того, чтобы не перегружать детей, так как умственная деятельность влияет на их самочувствие и на неприятные впечатления от игр.

До того, как играть необходимо заинтересовать детей, чтобы у них было желание поиграть. Это получалось при применении в играх сюрпризных моментов, обсуждений, погружений в игры с помощью художественного слова. Игры проводились в первую и вторую половину дня, в свободную деятельность детей. Перед игрой важно ознакомить детей с содержанием игры, с материалом используемым в игре. Особое внимание нужно уделять объяснению правилам игры, чтобы дети точно поняли, как выполнять игру.

В конце игры детям можно задать вопросы, понравилась ли им игра и было ли тяжело выполнять задания из игры, какие задания понравились больше. Весь материал, который использовался во время образовательной деятельности, индивидуальных занятий, был помещен в уголок математики для самостоятельного использования детьми. Особенно нравилась игра «Дорога к дому». Большим интересом пользовались нестандартный материал: счетные палочки, блоки Дьенеша.

Так же нами были разработаны рекомендации для родителей направленные на помощь в организации развития логического мышления

детей старшего дошкольного возраста по средствам логико-математических игр (Приложение 3). Данные рекомендации включают в себя памятку с шестью заданиями по организации игр для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста и памятку с десятью заданиями для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста

2.3 Анализ результатов работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию логического мышления

На контрольном этапе эксперимента были использованы те же самые диагностические задания, что и на констатирующем этапе. Результаты диагностики уровня развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты диагностики на контрольном этапе

Ф.И ребенка	1	2	3	4	5	Количество баллов	Уровень развития
Аня В.	2	1	2	1	2	8	Высокий
Слава Р.	2	2	1	2	1	8	Высокий
Даша К.	1	2	2	2	1	8	Высокий
Яна Л.	0	1	1	0	1	3	Высокий
Влад Х.	2	1	2	2	1	8	Высокий
Ян М.	0	0	2	1	0	3	Низкий
Сеня К.	2	2	1	1	2	8	Высокий
Нина Д.	1	2	1	0	2	6	Средний
Катя Т.	2	1	2	1	1	7	Средний
Даня В.	2	0	2	1	1	6	Средний

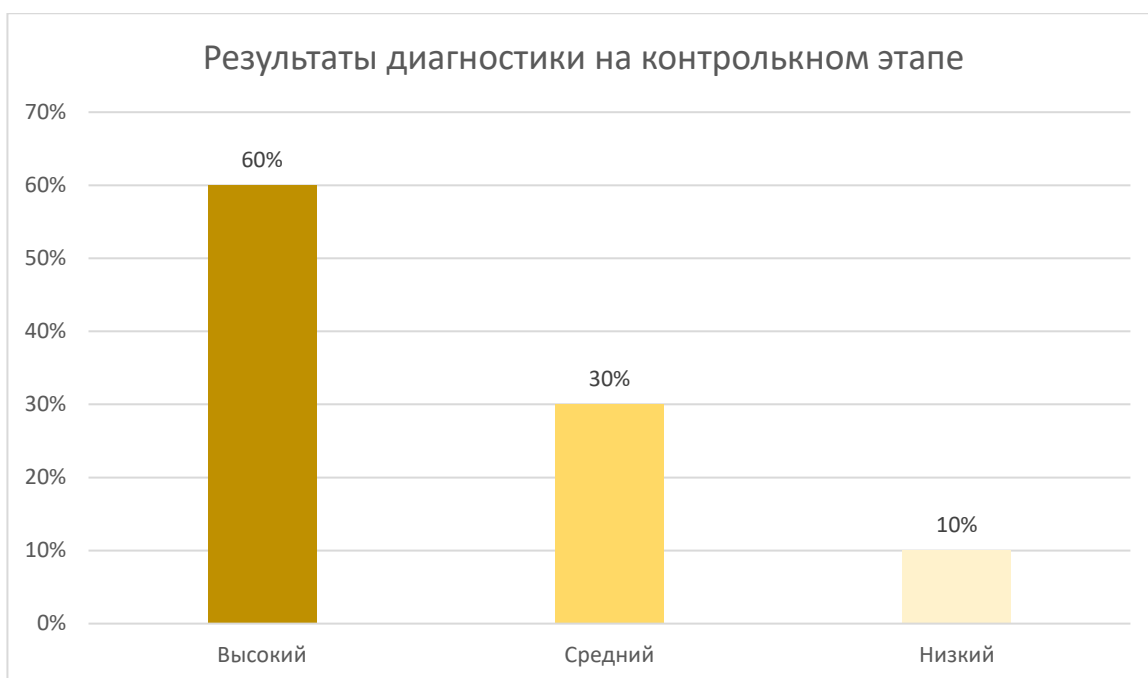


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста

Уровни развития логического мышления:

- Высокий уровень имеют шестеро детей – 60%;
- Средний уровень имеют трое детей – 30%;
- Низкий уровень имеет один детей – 10%.

По результатам высокий уровень был у Ани. В. Славы. Р. Даши. К. Яны. Л. Влада. Х. Сени. К. они умеют мысленно находить сходства и различия между предметами, владеют основными логическими операциями, умеют объединять и делить предметы на группы, свободно работают с обобщающими понятиями и умеют делить целое на части, создавать из частей целое, устанавливать связи между ними. Находят закономерности в явлениях и могут их описывать. Способны делать простые выводы, могут перемещаться в пространстве и по листу бумаги.

Средний уровень показали Нина. Д. Катя. Т. Даня. В они владеют такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Могут мысленно определить сходства и различия между объектами, но не всегда видят все их существенные характеристики, умеют группировать объекты. Деление на части и

наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляются с заданиями. Могут ориентироваться в пространстве, но нужна помощь, чтобы ориентироваться на листе бумаги.

Низкий уровень был у Яна. М. мало владеет такими логическими операциями как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Не видит значимых символов между объектами. Не умеет пользоваться общими терминами и делать выводы. Не ориентируется в пространстве, листе бумаги и требует постоянной помощи взрослого. Рисунок 4 содержит результаты по диагностике уровня развития логического мышления детей дошкольного возраста.

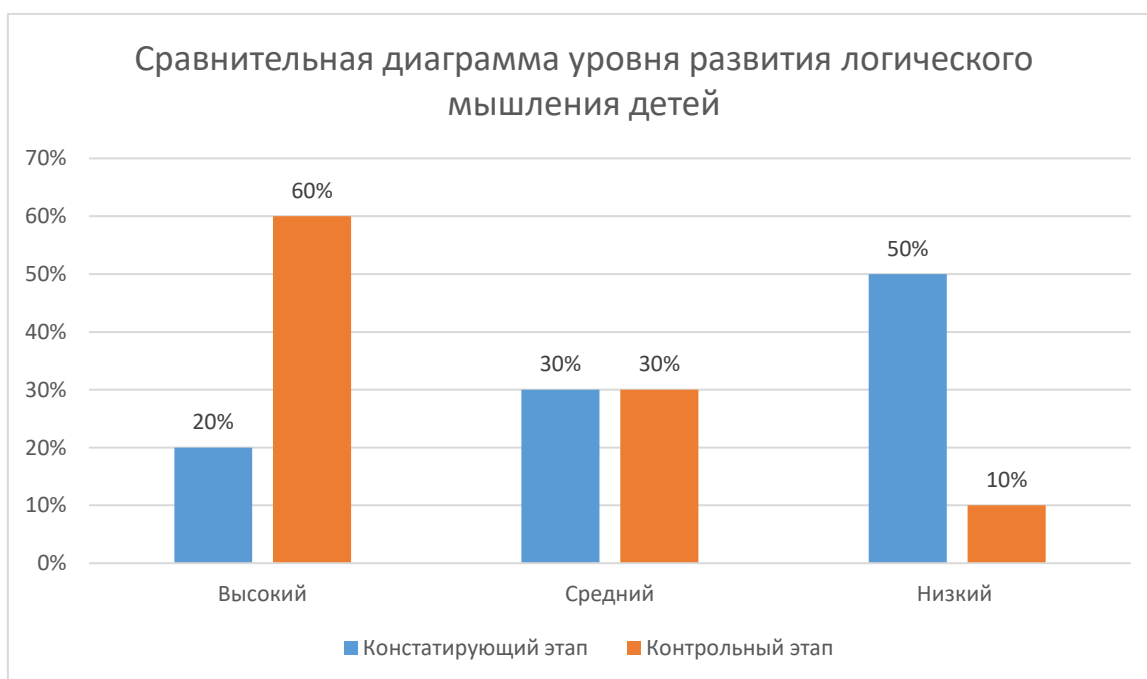


Рисунок 4 – Сравнительная диаграмма уровня развития логического мышления детей

Согласно анализу результатов использования логико-математических игр в процессе развития показал существенные изменения. Проведенная работа демонстрирует, что большая часть детей стала демонстрировать «Высокий» уровень развития логического мышления – рост на 40%. «Средний» уровень сохранился на той же

отметке в 30%. При этом «Низкий уровень» снизился с 50% до 10%. В целом диагностика показала высокий уровень развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

В ходе экспериментальной работы с детьми старшего дошкольного возраста работа велась систематически и постоянно, логико-математические игры были включены не только в организованную образовательную деятельность, но и в самостоятельную деятельность детей.

Анализ результатов диагностики показал, что дети улучшили свои знания и умения. У детей улучшилось внимание, наблюдательность, познавательные интересы, обогатились знания об окружающем мире, развита связная речь. Дети стали лучше анализировать, сравнивать и обобщать предметы. Делать простейшие умозаключения и выводы.

Выводы по главе 2

Была выдвинута гипотеза об эффективности комплекса логико-математических игр в развитии логического мышления детей старшего дошкольного возраста. Он представляет собой игровую деятельность. В ходе которой ребенок не только получает новые знания, но и обобщает и закрепляет их. В игре активно формируются и перестраиваются операции логического мышления, от самых простых до самых сложных.

Подробнее об экспериментальной работе.

Констатирующий этап исследования включил в себя комплекс методик для выявления уровня развития логического мышления у детей. Были получены следующие результаты:

- Высокий уровень – 20%;
- Средний уровень – 30%;
- Низкий уровень – 50%.

На экспериментальном этапе были проведен комплекс логико-математических игр. Комплекс содержал следующие игры: «Коврограф

Ларчик», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Найди клад», «Угадайка», «Дорога к дому», «Разноцветные палочки», «Узоры паука Чок-чок» и «Кто лишний». Они были направлены на развитие способностей к анализу, сравнению, обобщению и других операций логического мышления.

На контрольном этапе были осуществлена повторная диагностика детей. Проведенная работа демонстрирует, что большая часть детей стала демонстрировать «Высокий» уровень развития логического мышления – рост на 40%. «Средний» уровень сохранился на той же отметке в 30%. При этом «Низкий уровень» снизился с 50% до 10%. В целом диагностика показала высокий уровень развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза об эффективности комплекса логико-математических игр подтверждается данными, полученными на контрольном этапе работы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование посвящено теме развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста. Под логическим мышлением мы понимаем способность совершать логические действия, систематизировать информацию из окружающего мира, обобщать ее, строить причинно-следственные связи.

Логико-математические игры весьма разнообразны и используются для выявления свойств цвета, формы, размера, толщины, для воссоздания и изменения формы и цвета, обучения взаимосвязям и мыслительным операциям.

Была выдвинута гипотеза об эффективности комплекса логико-математических игр в развитии логического мышления. Как средство развития логического мышления, логико-математические игры, способствуют самовыражению детей, развитию интеллекта и самостоятельности. Игры способствуют воспитанию у дошкольников познавательного интереса, исследовательского и творческого поиска, стремления к обучаемости.

Целью констатирующего этапа исследования было проведения комплекса методик для выявления уровня развития логического у детей среднего дошкольного возраста.

Целью экспериментального этапа было проведение комплекса логико-математических игр. Комплекс содержал следующие игры: «Коврограф Ларчик», «Кубики для всех», «Сложи квадрат», «Найди клад», «Угадайка», «Дорога к дому», «Разноцветные палочки», «Узоры паука Чок-чок» и «Кто лишний». Они были направлены на развитие способностей к анализу, сравнению, обобщению и других операций логического мышления.

На контрольном этапе были осуществлена повторная диагностика детей. Проведенная работа демонстрирует, что большая часть детей стала демонстрировать «Высокий» уровень развития логического мышления – рост на 40%. «Средний» уровень сохранился на той же отметке в 30%. При этом «Низкий уровень» снизился с 50% до 10%. В целом диагностика показала высокий уровень развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста.

Дети научились выделять существенные признаки предметов, обобщать, классифицировать их по выделенным признакам, соотносить части и целое, создавать закономерности в структуре ряда, выделять признаки предметов, планировать свои действия по определенному плану. Они научились объяснять принцип группировки, делать сложные обобщения и выводы.

Результаты работы подтверждают гипотезу о том, что включение в процесс развития комплекса логико-математических игр способствует развитию логического мышления у старших дошкольников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Асмус В.Ф. Логика. – 2-е изд. – М.: УРСС, 2001. – 392 с.
2. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников. – М.: Владос, 2013. – 292 с.
3. Выготский Л.С. Умственное развитие детей в процессе обучения. – М.: Просвещение, 1935. – 133 с.
4. Выготский Л.С. Собрание сочинений в шести томах. Детская психология. – 4-ое изд. – М.: Педагогика, 2012. – 432 с.
5. Выготский Л.С. Мышление и речь: собрание сочинений в 6 томах. – 4-ое изд. – СПб: Питер, 2019. – 432 с.
6. Венгер Л.А., Холмовская В.В. Диагностика умственного развития дошкольников. – М.: Педагогика, 1978. – 248 с.
7. Воскобович В.В., Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича – сборник методических материалов. – М.: ТЦ-СФЕРА, 2015. – 127 с.
8. Воскобович В.В. Развивающие игры Воскобовича – сборник методических материалов. – М.: ТЦ-СФЕРА, 2015. – 127 с.
9. Валлон А. Психическое развитие ребенка. – М.: Просвещение, 1967. – 260 с.
10. Гусев Д.А. Краткий курс логики. – М.: ЭНАС-КНИГА, 2003. – 192 с.
11. Германова А.Д. Учебник по логике. – 8-е изд. – М.: Издательство КноРус, 2011. – 368 с.
12. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – 2-е изд. – М.: КДУ, 2000. – 336 с.
13. Гальперин П.Я. Введение в психологию. – М.: Институт практической психологии, 1998. – 317 с.
14. Дубровина И.В. Психология. – М.: «Академия», 1999. – 464 с.,

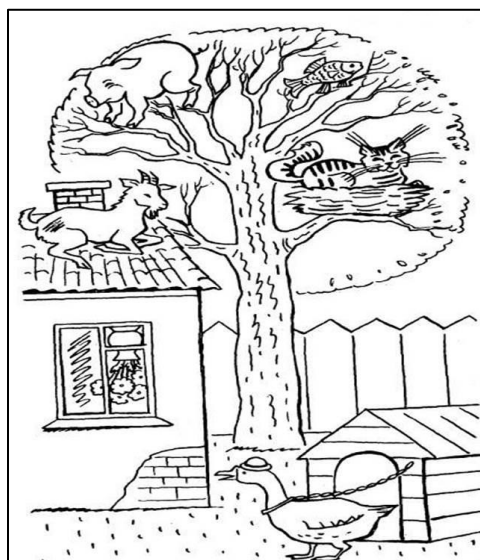
15. Дистервег А.В. Избранные педагогические сочинения. – М.: Учбедгиз, 1956. – 374 с.
16. Дьенеш З.П. Блоки Дьенеша. - М.: Детство-Пресс, 2002. - 106 с.
17. Зак А.З. 600 игровых задач для развития логического мышления детей. - М.: Академия Развития, 1998. - 192 с.
18. Пиаже. Ж. Генезис элементарных логических структур. Классификация и сериация. - М.: Эксмо-Пресс, 2002. - 416 с.
19. Ильина М.И. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. – СПб.: Питер, 2008. - 204 с.
20. Ж. Кюизенер Палочки Кюизенера – многофункциональная логика. - М.: НАУКА, 2001. - 21 с.
21. Коменский Я.А. Великая дидактика. - М.: Карапуз, 2009. – 312 с.
22. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. - М.: Педагогика, 2003. - 302 с.
23. Люблинская А.А. Детская психология. - М.: Просвещение, 2014. - 246 с.
24. Макаренко А.С. Педагогические работы 1922-1936. - М.: Педагогика, 2001. - 246 с.
25. Макаренко А.С. Книга для родителей. - М.: Педагогика, 2012. - 246 с.
26. Радионова Е.А. Развиваю логическое мышление: для детей 5-6 лет. - М.: Эксмодетство, 2021. - 96 с.
27. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - М.: Педагогика, 2004. - 305 с.
28. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. - СПб.: РЕЧЬ, 2007. - 212 с.
29. Носова Е.А. Логика и Математика. - М.: Детство-Пресс, 2004. - 96 с.
30. Немов Р.С. Психодиагностика. - М.: ВЛАДОС, 2011. - 203 с.

31. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие книги. - М.: Педагогика, 2010. - 314 с.
32. Огерчук А.А. Русское слово. - М.: ООО, 2012. - 231 с.
33. Обухов Л.Ф. Этапы развития детского мышления. - М.: Московского университета, 2006. - 178 с.
34. Поддьяков Н.Н. Мышление дошкольников. - М.: АСТ, 2012. - 317 с.
35. Поддьяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2005. - 216 с.
36. Поддьяков Н.Н. Развитие мышления и умственного воспитание дошкольников. - М.: Просвещение, 2007. - 319 с.
37. Пестолоцци И.Г. Книга для матерей. - М.: Карпуз, 2009. - 240 с.
38. Пиаже Ж. Суждения и рассуждения ребенка. - СПб.: Просвещение, 2005. - 209 с.
39. Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: Просвещение, 2008. - 318 с.
40. Ширяева В.А. Развитие системно– логического мышления учащихся в процессе изучения теории решения изобретательских задач. - М.: Просвещение, 2009. - 100 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

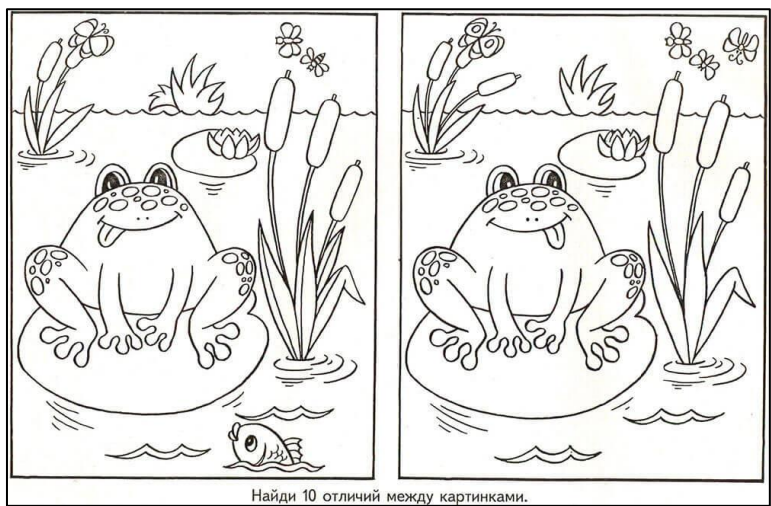
Нелепица



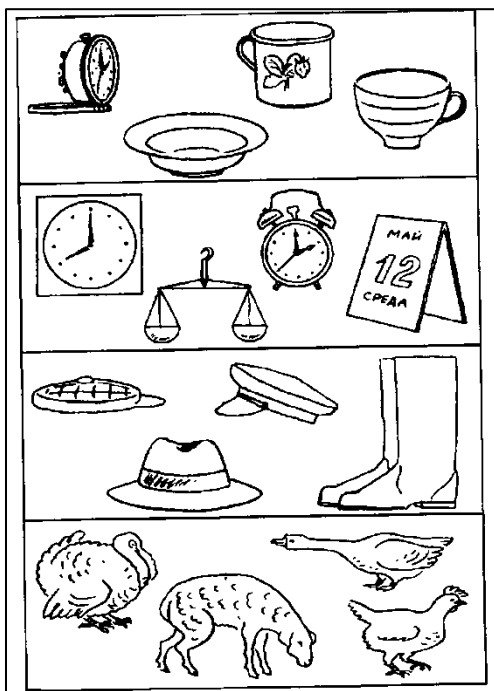
Времена года



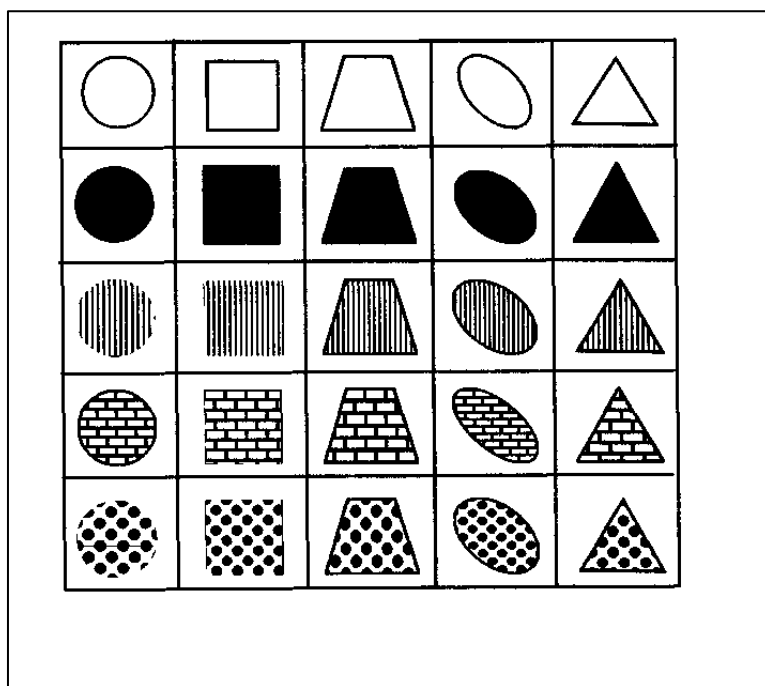
Найди отличие



Найди лишнее



Выделение признаков предмета



Приложение 2

Анкета для опроса родителей по вопросу развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

Для создания подходящих условий качественного развития детей, мы проводим опрос среди родителей по развитию логического мышления у детей.

Вопросы:

1. Знаете ли Вы, что «Логическое мышление» – это мыслительный процесс, при котором человек не только усваивает и преобразовывает полученную информацию, но и использует её, с наибольшей пользой.

Да\Нет

2. Развитие логического мышления необходимо для детей дошкольного возраста, как Вы думаете?

Да\Нет\Периодически

3. Занимаетесь ли Вы развитием логического мышления своего ребёнка?

Да\Нет\Периодически

4. Умеет ли ваш ребенок сравнивать предметы, находить общие признаки и различия?

Да\Нет\Периодически

5. Можно ли развивать логическое мышление у детей дошкольного возраста по средствам игровой деятельности?

Да\Нет\Периодически

6. Входят ли в список ваших игр с ребенком логико-математические игры?

Да\Нет\Периодически

7. Покупаете ли Вы своему ребенку логико-математические игры?

Да\Нет\Периодически

8. А можно ли развить логическое мышление детей если проводить им занятия по математике?

Да\Нет\Периодически

9. Заниматься развитием логического мышления у детей должны только воспитатели детского сада?

Да\Нет\Периодически

10. Заниматься развитием логического мышления у детей должны родители?

Да\Нет\Периодически

Благодарим вас за ответы!

Ответы оценивались:

Да – 2 балла;

Периодически – 1 балл;

Нет – 0 баллов.

Памятка для родителей по организации игр для развития логического мышления у детей старшего дошкольного возраста

1. Организовывайте логико-математические игры, игры головоломок, настольные печатные игры.
2. Постарайтесь организовать логико-математические игры так, чтобы это было интересно вашему ребенку. Если ребенку интересно, он будет втянут в процесс обучения.
3. Повторите упражнения с детьми. Для развития умственных способностей ребенка необходимо время, практика, повторение и закрепление.
4. Не беспокойтесь об отсутствии мгновенного прогресса. Не нужно давать детям тот материал, который намного превосходит его интеллектуальные способности.
5. Избегайте плохих комментариев и отзывов в сторону своего ребенка. Не указывайте на слабые стороны и не сравнивайте с другими детьми.
6. Не считайте организацию игр сложной задачей, получайте удовольствие от процесса и общения со своим ребенком.

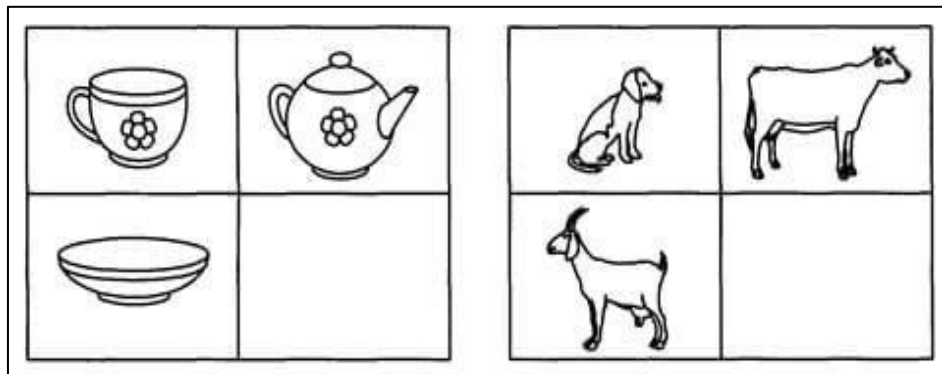
Памятка с заданиями для развития логического мышления детей старшего дошкольного возраста

- Задания на классификацию предметов по общему признаку и обобщение (**Ошибка! Источник ссылки не найден. – Ошибка! Источник ссылки не найден.**);
- Задания на развитие пространственного мышления (**Ошибка! Источник ссылки не найден. – 5**);
- Задания на сравнение (**Ошибка! Источник ссылки не найден. – 7**);

- Задания на продолжение закономерности (**Ошибка! Источник ссылки не найден.** – 9);
- Задания на установление причинно-следственных связей и правильного порядка, действий и событий (**Ошибка! Источник ссылки не найден.** – 11).

Дорисуй в каждом квадрате нужный предмет, назови их, одним словом.

Первое задание на классификацию

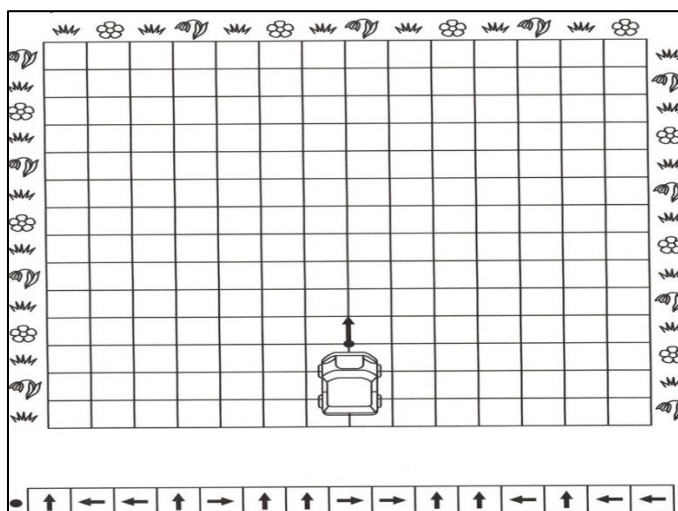


Второе задание на классификацию



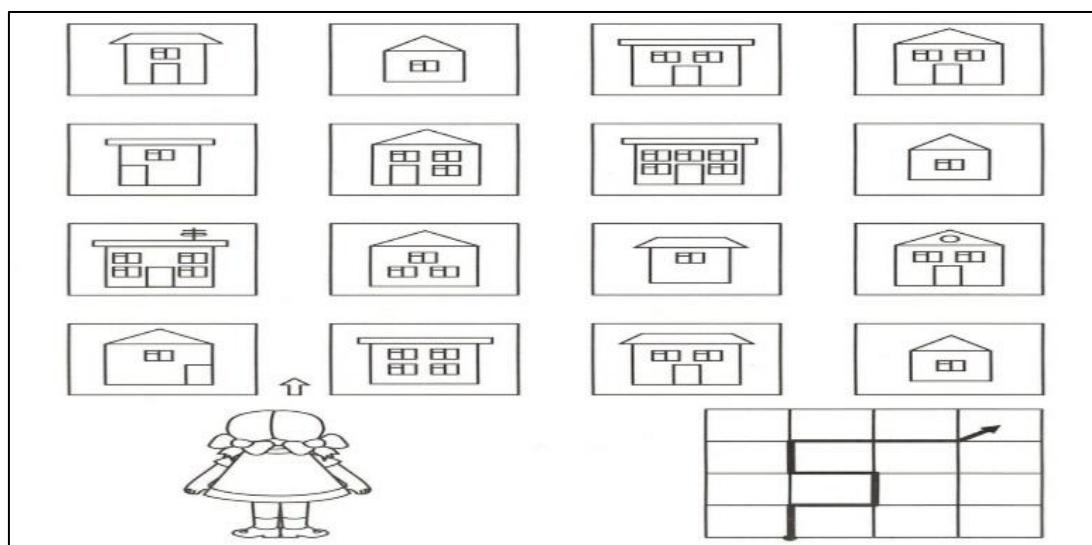
Куда приедет машина? Нарисуй ее путь.

Задание три



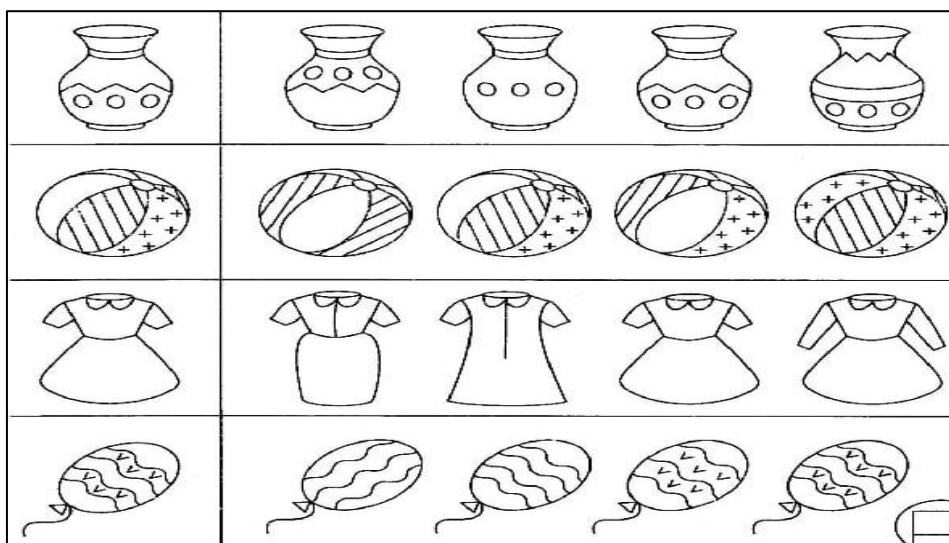
В каком доме живет девочка? Нарисуй ее путь.

Задание четыре



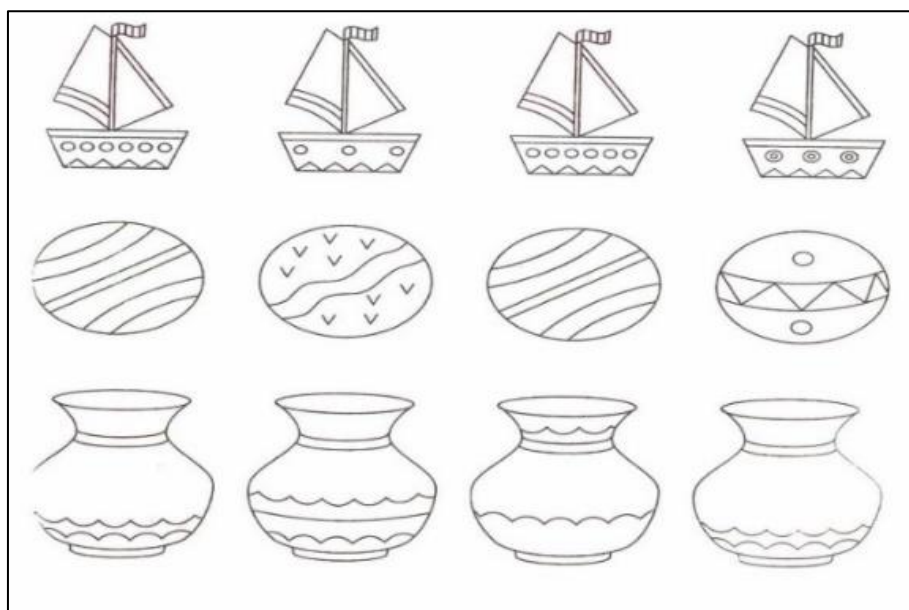
Найди в каждом ряду точно такой же предмет, как первый.

Задание пять



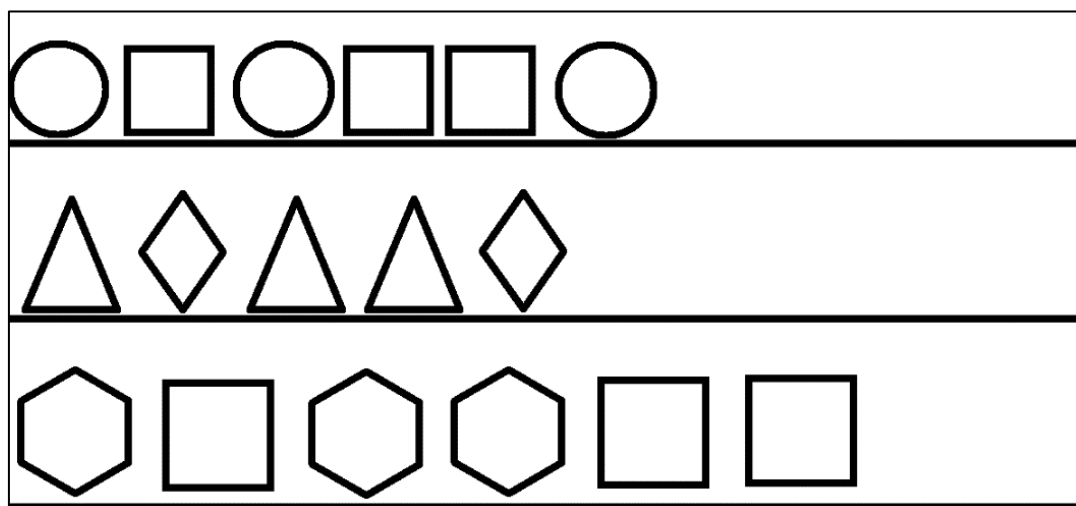
Найди среди фигур две одинаковых и закрась их.

Задание шесть



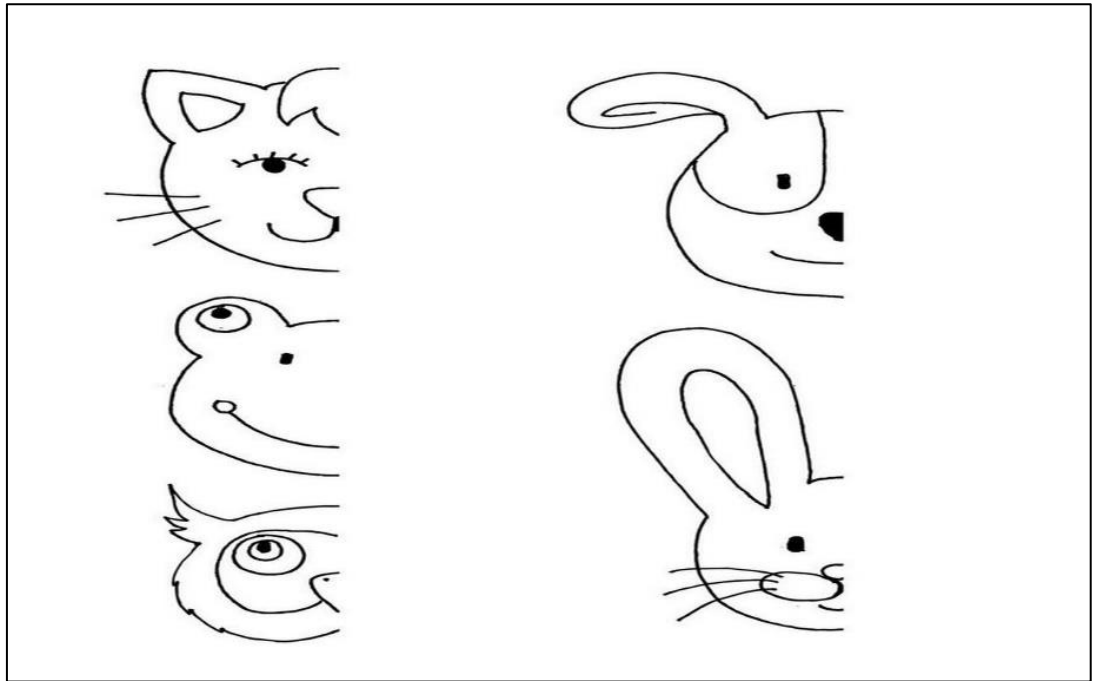
Продолжи ряд.

Задание семь



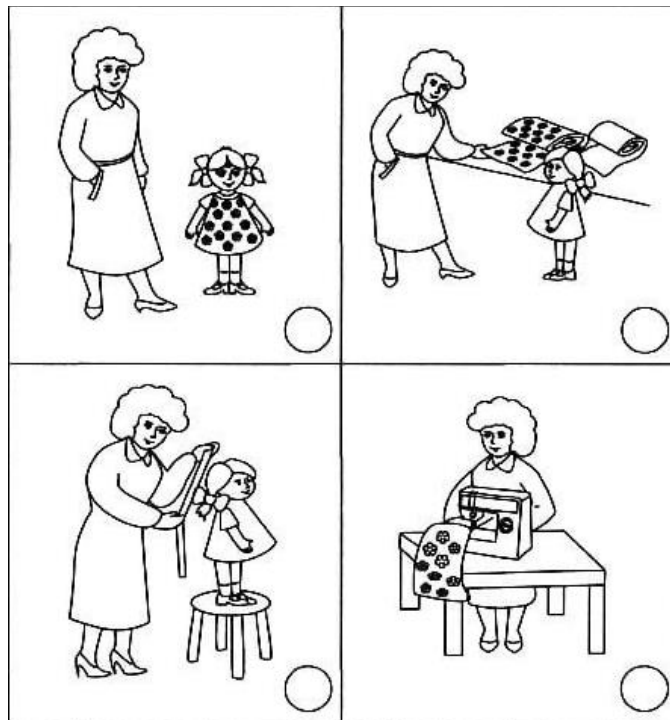
Дорисуй рисунок.

Задание восемь



Что было сначала, а что потом? Поставь цифры.

Задание девять



Найди и раскрась два одинаковых листочка, подумай в какие группы можно определить остальные листочки.

Задание десять

