



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»

РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ
ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« 22 » мая 2023 г.
Заместитель директора по УР
D. Pash

Выполнила:
студентка группы ОФ- 418-165-4-1
Деревскова Карина Денисовна
Научный руководитель:
Нетесов Владимир Олегович

Челябинск
2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	5
1.1 Понятие функциональной грамотности.....	5
1.2 Основные подходы и принципы формирования функциональной грамотности	14
1.3 Роль уроков литературного чтения в развитии навыков функциональной грамотности младших школьников.....	19
Выводы по первой главе.....	25
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	28
2.1 Диагностика уровня функциональной грамотности на уроках литературного чтения	28
2.2 Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения	32
2.3 Контрольный этап эксперимента.....	39
Выводы по второй главе	41
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	46
ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ	52
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОМПЛЕКС УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	53

ВВЕДЕНИЕ

Современный мир характеризуется изменчивостью, неопределенностью, сложностью и оригинальностью. Количество глобальных проблем, которые затрагивают всё население планеты, и решения которых ищут, постоянно растет. Для проживания в этой непростой и стремительной реальности, нынешним школьникам потребуются новые компетенции. Трудно предсказать, какие профессии будут нужны в будущем, какие профессиональные и прикладные навыки понадобятся для того, чтобы построить успешную траекторию роста. Но, можно с уверенностью сказать, что для продуктивной жизни в мире нестабильности, владение функциональной грамотностью стало необходимостью.

Проблема исследования: из-за недостаточного развития функциональной грамотности, современные дети испытывают сложности при чтении текстов разного типа.

Тема исследования: развитие навыков функциональной грамотности на уроках литературного чтения в начальной школе.

Цель работы: изучить теоретические основы развития функциональной грамотности и проверить эффективность сформированных навыков у младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект исследования: процесс развитие навыков функциональной грамотности у младших школьников.

Предмет исследования: эффективность методов развития навыков функциональной грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения.

Гипотеза исследования: развитие навыков функциональной

грамотности младших школьников на уроках литературного чтения может проходить успешнее, если пользоваться предложенными нами методиками

Задачи исследования:

1. Определить понятие функциональной грамотности.
2. Проанализировать основные подходы и принципы формирования функциональной грамотности.
3. Определить роль литературного чтения в развитии навыков функциональной грамотности младших школьников.
4. Провести диагностику уровня развития навыков функциональной грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения.
5. Определить возможности литературного чтения в развитии навыков функциональной грамотности младших школьников.

Для решения задач были использованы следующие методы:

- теоретические: анализ научной литературы;
- эмпирические: наблюдение, эксперимент;
- статистические: качественный и количественный анализ.

База исследования: МАОУ «СОШ №15 г. Челябинск (филиал)».

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанные формы и методы формирования навыков функциональной грамотности могут быть использованы учителями, работающими с детьми младшего школьного возраста в образовательном процессе начальной школы.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие функциональной грамотности

Термин «функциональная грамотность» (от греч. *grammata* – чтение и письмо) был предложен и введен в научный и практический оборот ЮНЕСКО в 1957 году и предполагал совокупность умений читать и писать для использования в повседневной жизни и решения житейских проблем. Долгое время основное назначение функциональной грамотности ограничивалось идеей формирования элементарных знаний и умений, ценных в основном для человека, для его адаптации к окружающему миру. По мере усиления потребностей человека участвовать в экономической, политической, культурной сферах жизни общества функциональная грамотность гражданина становится ценной не только для человека, но и для общества.

Современный уровень развития человека должен соответствовать требованиям, предъявляемым ему со стороны государства, социальных институтов и быстро изменяющейся информационной среды. Сегодня и российские специалисты признают необходимость нового содержательного наполнения понятия «функциональная грамотность», пересмотра ее компонентов. Решением этой задачи в России занимается коллектив Центра начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

На основе требований ФГОС НОО и анализа результатов международных мониторинговых исследований качества школьного образования разработана обновленная характеристика функциональной

грамотности младшего школьника. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Современные сравнительные исследования в области образования показывают, что сильнейшей стороной российских школьников является усвоение предметными знаниями на уровне их репродуцирования либо использования в популярной учебной ситуации, однако у них появляются проблемы в применении данных знаний в ситуациях безызвестных, близлежащих к жизненным [27, с. 74].

Минимальная функциональная грамотность означает повышаемый по мере развития общества и роста потребностей личности уровень знаний и умений, в частности умений читать и писать, необходимый для полноценного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития.

Федеральный государственный стандарт начального общего образования [29] предполагает, что выпускник начальной школы по учебному предмету «Литературное чтение» должен обладать:

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного

творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Таким образом, в современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а перечень главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская,

информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Интегративный характер феномена «функциональная грамотность» проявляется в том, что освоение его содержания в целом означает освоение всех его составляющих, среди которых, в частности, В.А. Ермоленко, Р.Л. Перченков и С.Ю. Черноглазкин выделяют [14]:

1) основы компьютерной грамотности (приобретение умений работать на компьютере, в информационных системах и сетях в режиме пользователя);

2) основы рыночной экономической грамотности и грамотности в области предпринимательства (решение экономических и юридических проблем, связанных с открытием собственного дела, а также вопросов этики и психологии деловых отношений);

3) основы финансовой грамотности (умение ориентироваться на рынке ценных бумаг, использовать возможные пути сохранения и приумножения личных сбережений);

4) правовую грамотность (знакомство с нормами реализации избирательного права, трудового права, семейного права, экологического права, уголовного права, правового регулирования гражданских отношений, а также с видами ответственности за правонарушения, основами судебного гражданского процесса, деятельностью арбитражного суда, нотариата, адвокатуры России);

5) экологическую грамотность (соблюдение экологии жилища, экологии питания, экологии поездок на транспорте, экологии человеческого общения, экологии рабочего места);

6) основы санитарно-медицинской грамотности (домашний уход за больными и престарелыми, первая помощь в экстремальных ситуациях).

Ведущий российский психолог и лингвист, академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев [26, с. 35] писал: «Функционально грамотный

человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Наряду с этим издан Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474: в 2024 году необходимо обеспечить достижение следующих целей и целевых показателей: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования», – говорится в тексте указа.

Для формирования функциональной грамотности необходимо создать специальную учебную среду, не только на уроках, но и во внеурочной деятельности: во время дополнительных занятий, кружков, секций.

Конкурентоспособность школы обуславливается в первую очередь не местом, какое государство занимает в рейтинге международных сравнительных исследований, аналогичных исследованиям PISA (Programme for International Student Assessment), TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) либо PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) [31, 32]. Она обуславливается качеством и доступностью образования, возможностью выпускников выстоять конкуренцию в овладении свежими знаниями и технологиями, адаптироваться к меняющимся условиям обучения, будущей профессиональной деятельности и жизни.

В рамках образовательных результатов Басюк В.С. [6] выделяет:

- систему знаний, умений, отношений и ценностей, которые формируют основу образовательных результатов;
- компетенции как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу

обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире;

– поведенческие стратегии, которые демонстрируют способность работать в различных внеклассных ситуациях.

В данной работе мы декомпозировали функциональную грамотность в виде составляющего:

– читательская грамотность – способность человека к пониманию письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, для активного участия в жизни общества.

Разработчики Федерального государственного стандарта начального общего образования [30] в содержание понятия «читательская компетенция» включают приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных), удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор, использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач, ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений, проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге, читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации, участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения, выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Повышение уровня функциональной грамотности российских

учащихся может быть гарантировано как средством достижения намеченных предметных, метапредметных и личностных результатов, так и при реализации комплексного системно – деятельностного подхода, а также если в процессе обучения происходит процесс решения учащимися различных классов задач.

Литературное чтение – это базовый гуманитарный предмет в начальной школе. С его помощью решаются общие задачи для всех предметов, так как от уровня сформированности читательской компетенции зависит успешность обучения во всех образовательных областях. Кроме того, достаточный уровень сформированности читательской компетенции, достигнутый в начальной школе, является залогом успешности дальнейшего обучения в среднем звене.

Чтение имеет основополагающее значение для непрерывного обучения и успехов в образовании. Именно в период дошкольного и младшего школьного возраста у ребенка формируются основы правильной читательской деятельности. В начальной школе цель уроков литературного чтения – сформировать у ребенка младшего школьного возраста умения полноценно воспринимать литературное произведение и работать с ним до чтения, во время чтения и после прочтения.

Для формирования функциональной грамотности нужно определить его главные элементы. Для этого сопоставим несколько определений, раскрывающих данное понятие.

Ведущий российский психолог и лингвист, академик РАО Алексей Алексеевич Леонтьев [26] писал: «Функционально грамотный человек — это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Определение функциональной грамотности в исследовании PISA

[31, 32] помещено в главном вопросе, на который отвечает исследование: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?».

В новом словаре методических терминов и понятий [1] это понятие трактуется как:

Функциональная грамотность. Способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, Функциональная грамотность есть уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде» [1].

Российский педагог, член-корреспондент РАО Наталья Федоровна Виноградова [8, 9] пишет: «Функциональная грамотность сегодня – это базовое образование личности, ребенок должен обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в том числе нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию...»

Авторский коллектив подл руководством Ермоленко В.А. дает

указывает, что функционально грамотная личность – это человек, ориентирующийся в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами. Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, которые именуются или ключевыми компетенциями [14].

Исследование PISA [31, 32] посвящено определению и измерению формирования функциональной грамотности. В данном исследовании впервые это понятие актуализировано, и разработан международный инструментарий целью которого было сравнить страны по уровню функциональной грамотности. Для иллюстрации приведем графическую модель функциональной грамотности (образовательного уровня), предложенную в исследовании PISA.

В рамках образовательных результатов М.С. Васильева [2] выделяет:

- систему знаний, умений, отношений и ценностей, которые формируют основу образовательных результатов;

- компетенции как способность мобилизовать знания, умения, отношения и ценности, проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в мире;

- поведенческие стратегии, которые демонстрируют способность работать в различных внеклассных ситуациях.

Следовательно, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учащихся, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении

современного учителя является проблема повышения его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.

1.2 Основные подходы и принципы формирования функциональной грамотности

При формировании функциональной грамотности важно иметь в виду, что теория функциональной грамотности основана на одной из наиболее популярных международных оценок времени – «Международная программа оценки учебных достижений учащихся (PISA)» [31, 32], которая оценивает способность учащихся применять знания, навыки и умения, полученные в школе, для решения широкого круга актуальных проблем в различных сферах человеческой деятельности, а также в человеческом общении и социальном взаимодействии. Рассмотрим на примере формирования читательской грамотности. Чтение является основным способом получения информации по всем учебным предметам, и успех учебного процесса в целом зависит от умения воспринимать, понимать и интерпретировать информацию, полученную в ходе ее чтения. Единицей информации является текст, значит, умение корректно работать с текстом относится к универсальным, базовым, и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

Обучение чтению и пониманию прочитанного стимулирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и

развивает эстетические чувства и волевые качества, навыки самоконтроля и интеллектуальной независимости.

Теоретические основы программы представлены в дозированной форме и постигаются через практическую деятельность. Поэтому уроки должны быть разнообразны, включая игровые, исследовательские и проектные технологии, а также технологии для развития критического мышления посредством чтения и письма, технологии для проблемного обучения.

Кроме того, необходимо формировать следующие метапредметные умения:

- 1) владеть элементарными навыками работы с книгой;
- 2) умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический)
- 3) владеть элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Медеубаева К.Т. [29] отмечает, что применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного текста:

- 1) понимание и интерпретацию информации;
- 2) понимание и преобразование информации;
- 3) оценку информации и рефлексию.

Светловская Н.Н. отмечает, что предметные умения, которые необходимо формировать при обучении в начальной школе:

1. Использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования.

2. Обогащать, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Функциональная грамотность младших школьников может быть оценена, как способность организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений [10].

Дьякова Е.А. [13] указывает, что при оценке функциональной грамотности младших школьников анализируются такие ее формы как:

1. Общая грамотность.
2. Компьютерная грамотность.
3. Информационная грамотность.
4. Коммуникативная грамотность.
5. Грамотность при овладении иностранными языками.
6. Бытовая грамотность.
7. Грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях.
8. Общественно-политическая грамотность.

В соответствии с утверждением Гончаровой Е.Л. [12], в отличие от грамотности как устойчивого свойства личности, функциональная грамотность является ситуативной характеристикой той же личности.

Функциональная грамотность по Гончаровой Е.Л. [12] базируется на положениях:

- 1) является базовым уровнем для формирования навыков чтения и письма;
- 2) направлена на решение бытовых проблем;
- 3) обнаруживается в конкретных обстоятельствах и характеризует человека в определенной ситуации;
- 4) связана с решением стандартных, стереотипных задач;
- 5) используется в качестве оценки, прежде всего, взрослого населения.

Компетенции функциональной грамотности:

1. Способность выбирать и использовать различные технологии.
2. Способность видеть проблемы и искать пути их решения.
3. Способность учиться всю жизнь.

Козлова М.И. [20] утверждает, что основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Компонентами функциональной грамотности являются:

- знания сведений, правил, принципов; усвоение общих понятий и умений, составляющих познавательную основу решения стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- умения адаптироваться к изменяющемуся миру; решать конфликты, работать с информацией; вести деловую переписку; применять правила личной безопасности в жизни;
- готовность ориентироваться в ценностях и нормах современного мира; принимать особенности жизни для удовлетворения своих жизненных запросов; повышать уровень образования на основе осознанного выбора [34].

Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами учебных предметов начальных классов, исходя из предметных знаний, умений и навыков, осуществляется на основе формирования навыков мышления. Средствами формирования и развития навыков мышления являются предметные задания, а формой организации – проблемные ситуации. При этом сами навыки мышления служат инструментом перехода заданий в компетенции, т.е. в функциональную грамотность.

Как отмечалось выше, составляющими функциональной грамотности являются умения (ключевые компетенции или универсальные учебные

действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные.

По Семеновой И.В. [37] для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности младших школьников педагогам необходимо применять специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно-ориентированные, развивающие образовательные технологии, такие как:

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний, позволяющая формировать организационные, интеллектуальные и другие умения, в том числе умение самостоятельно осуществлять деятельность учения;

- технология формирования типа правильной читательской деятельности, создающая условия для развития важнейших коммуникативных умений;

- технология проектной деятельности, обеспечивающая условия для формирования организационных, интеллектуальных, коммуникативных и оценочных умений (подготовка различных плакатов, памяток, моделей, организация и проведение выставок, викторин, конкурсов, спектаклей, мини-исследований, предусматривающих обязательную презентацию полученных результатов, и др.);

- обучение на основе «учебных ситуаций», образовательная задача которых состоит в организации условий, провоцирующих детское действие;

- уровневая дифференциация обучения, использование которой вносит определённые изменения в стиль взаимодействия учителя с учениками в рамках формирования и развития функциональной грамотности школьников, достижения ключевых и предметных компетенций на уроках начальной школы необходимо соблюдать следующие условия:

– обучение должно носить деятельностный характер (одна из целевых функций обучения любому предмету в начальной школе – формирование у школьников умений самостоятельной учебной деятельности, поэтому проблема функциональной грамотности рассматривается, как проблема деятельностная, как проблема поиска механизмов и способов быстрой адаптации в современном мире);

– учебная программа должна быть взвешенной и учитывать индивидуальные интересы обучающихся и их потребность в развитии (новый Стандарт соответствует данному условию);

– обучающиеся должны стать активными участниками процесса изучения нового материала;

– учебный процесс необходимо ориентировать на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;

– в урочной деятельности использовать продуктивные формы групповой работы;

– школы активно поддерживают исследования учеников в области сложных глобальных проблем;

– партнёр, имеющий право на принятие решений, например, о содержании своего образования, уровне его усвоения и т. д.), главная же задача и обязанность учителя – помочь ребёнку принять и выполнить принятое им решение.

Все методы, которые может использовать учитель, должны быть направлены на создание познавательной, мыслительной деятельности, которая, в свою очередь, направлена на развитие и взаимное обогащение знаний ученика, формирование его функциональной грамотности.

1.3 Роль уроков литературного чтения в развитии навыков функциональной грамотности младших школьников

В рамках формирования всесторонне развитой личности в российской системе образования используется идея компетентностно-ориентированного образования. Компетентностный подход выдвигает на первое место не информированность обучающегося, а умение решать проблемы, возникающие в познании, во взаимоотношениях людей, в профессиональной жизни, в личностном самоопределении. Ядром данного процесса выступает функциональная грамотность, так как под ней понимают «способность человека решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизни и деятельности на основе прикладных знаний».

Компетенция в переводе с латинского означает круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом. По мнению доктора педагогических наук Германа Селевко [36]: «Компетенция - это готовность субъекта эффективно организовать внутренние и внешние ресурсы для постановки и достижения цели. Под внутренними ресурсами понимаются знания, умения, навыки, компетентности (способы деятельности), психологические особенности, ценности и т.д.».

Грамотность включает в себя понимание, оценку и использование текста для достижения конкретных целей, развития собственного потенциала и пополнения знаний. Текст может быть распечатан на бумаге или представлен с помощью любых технических устройств.

Материалы могут содержать визуальный ряд (например, диаграммы). В результате проведенного исследования, определение грамотности было расширено: были объединены навыки чтения длинных текстов («навыки чтения прозы»), документов и способность работать с цифровым текстом. Главный показатель оценки навыков чтения – понимание значения текста, которое может варьироваться от понимания значения каждого слова до уяснения главной темы развернутого

повествования. Кроме этого, Программа предполагает, что человек должен быть способен сформировать свое мнение о прочитанном материале, оценить его с точки зрения информативности и пользы для решения конкретной задачи, а также как художественный объект.

Под функциональной грамотностью чтения и письма подразумевается способность обучающегося свободно использовать навыки чтения и письма для целей получения информации из текста, т.е. для его понимания и преобразования, и для целей передачи такой информации в реальном общении.

Стулова О.К. [39] описывает, что функциональная читательская грамотность – это и умение пользоваться различными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; умение переходить от одной системы приемов чтения и понимания текста к другой, адекватной данной цели чтения и понимания данного вида текстов (гибкость чтения) и умение понимать и анализировать художественный текст. Развитие механизмов речи: умение делать эквивалентные замены, сжимать текст, предвидеть, предугадывать содержание текста. В рамках развития функциональной грамотности чтения осуществляет: поиск, выбор, анализ, систематизация и презентация информации. Формируются навыки по организации деятельности - целеполагание, определение способов контроля и оценки деятельности, учебное сотрудничество.

В процессе формирования функциональной грамотности чтения должно быть обеспечено:

- работа с информацией;
- работа с учебными моделями;
- использование знаково-символических средств, общих схем решения;
- выполнение логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации, установление аналогий, подведения под понятие.

Поэтому система, стимулирующая учебно-познавательную деятельность, развивающая гибкость и нестандартность мышления, должна отвечать следующим требованиям:

- возбуждать интерес к деятельности по их решению, опираться на знания и опыт обучающихся;
- способствовать развитию психических механизмов, лежащих в основе творческих способностей (внимания, памяти, мышления, воображения);
- строиться на междисциплинарной (интегрированной) основе;
- быть направлена на овладение обобщёнными приёмами познавательной деятельности;
- учитывать уровни развития творчества.

Чтобы ребёнок учился в полную силу своих способностей, надо вызвать у него желание к учёбе, к знаниям, помочь ребёнку поверить в себя, в свои способности. Все дело в том, что не любая деятельность развивает способности, а только та деятельность, в процессе которой возникают положительные эмоции. Приёмы для создания комфорта:

1. Систематическое одобрение, похвала, направленное формирование положительных оценочных суждений.
2. Создание обстановки доверия, уверенности в успехе.
3. Организация деятельности, а не поведения.
4. Преобладание положительных оценок деятельности, её результатов.

Педагогической наукой доказано, что отношение человека к книге формируется в первом десятилетии жизни. Именно тогда решается вопрос, будет ли отношение читателя к книге активным или умеренно пассивным.

Начальная школа, как следующая ступень общего образования, призвана внести существенный вклад в процесс формирования основ читательской самостоятельности младшего школьника, формировать у

каждого школьника желание, умения и устойчивую привычку выбирать и читать книги, то есть формирование школьника-читателя, так как именно в этот период происходит становление ученика – читателя.

Рассматривая историю развития основ читательской компетентности младших школьников, современная педагогическая наука придерживается того факта, что компетентность – это субъективная характеристика, более высокая ступень формирования учебных знаний, умений и навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Читательская компетентность – это особая форма личностного образования, отражающая систему ключевых компетенций, приобретенных ребенком в процессе изучения литературного чтения, ориентированная на его успешную социализацию в обществе. Проблема формирования младшего школьника как читателя была поставлена в 60-е годы XX века в работах Н.Н. Светловской, которая трактует чтение не просто как вид речевой деятельности, а как беседу читателя и книги [2; с. 16]. В процессе обучения чтения идет формирование умения вести диалог с книгой, так же формируется читательский вкус, и накапливается опыт в работе с художественными произведениями. По мнению ученого, чтение-общение – это высший (то есть творческий) вид речевой деятельности, опосредованный книгой. Качество чтения (беглость, правильность, сознательность, выразительность) не оспариваются, но основная задача уроков чтения – воспитать самостоятельного читателя, который, читая, познавая себя, находит в мире книг подходящих собеседников.

В наше время проблемой формирования читательской компетенции младших школьников занимаются Е.Л. Гончарова [11], Н.Н. Сметанникова [38], О.И. Герасимова [11] и другие. Идея формирования младшего школьника как читателя развивается в Федеральном государственном стандарте начального общего образования [30], согласно которому «приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе

является формирование необходимого уровня читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [30], в основе которого лежит системно-деятельностный подход, предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, личности, свободно ориентирующейся в потоках информации, способной конструктивно общаться, сотрудничать, эффективно решать учебные и познавательные задачи в процессе жизнедеятельности. Это станет возможным при условии овладения всеми школьниками читательской компетентности.

Но как показывает практика, у детей и их родителей отсутствует интерес к художественным книгам, низкий уровень речевой грамотности, коммуникативной культуры, предпочтение русскому слову иностранной лексики, употребление ненормативной лексики.

В целом анализ различных подходов по формированию читательской компетенции младших школьников, подтверждает сложную характеристику этого явления. Существуют различные аспекты формирования компетентности личности. А. Г. Асмолов [5], Л. В. Занков [16], Д. Б. Эльконин [43] рассматривают компетентность с точки зрения системно-деятельностного подхода, где действует формула «компетенции – деятельность – компетентность».

Н. Е. Колганова [21, 22] приводит функции ключевых компетенций младших школьников для того, чтобы выявить взаимосвязи между элементами структуры их читательской компетентности:

1. образовательная (читать, чтобы знать),
2. коммуникативная (читать, чтобы уметь),

3. информационная (читать, чтобы овладеть),
4. гедонистическая (читать, чтобы получать удовольствие),
5. социальная (читать, чтобы адаптироваться в социуме),
6. развивающая (читать, чтобы понимать, ориентироваться в книжном окружении).

Таким образом, научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников начальных классов, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя начальных классов является проблема формирования его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке, готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Не менее важно умение адекватно оценивать уровень.

Выводы по первой главе

Научиться действовать ученик может только в процессе самого действия, а каждодневная работа учителя на уроке, образовательные технологии, которые он выбирает, формируют функциональную грамотность учеников начальных классов, соответствующую их возрастной ступени. Поэтому важнейшей в профессиональном становлении современного учителя начальных классов является проблема формирования его технологической компетентности, включающей в себя глубокую теоретическую подготовку и практический опыт продуктивного применения современных образовательных технологий на уроке,

готовность к их адаптации и модификации с учётом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся.

Функциональная грамотность обучающихся складывается из ключевых образовательных компетенций:

- ценностно-смысловая;
- общекультурная;
- учебно-познавательная;
- информационная;
- коммуникативная;
- социально-трудовая;
- компетенция личностного самосовершенствования.

Компетентностный подход в современном образовании фокусируется на способности школьников использовать свои знания и навыки в жизни. Под ключевыми компетентностями с точки зрения образования понимается способность школьника самостоятельно действовать в сложной ситуации при решении актуальных для них проблем. Системно-деятельностный подход, он способствует формированию этих ключевых компетенций. Одно из направлений реализации Федерального государственного образовательного стандарта ориентировано на формирование функциональной грамотности, но на практике обучение детей младшего школьного возраста идет именно в направлении формирования фундаментальных знаний, умений и навыков. Для этого на уроках литературного чтения необходимо разработать конкретные задачи проблемного характера, а также способствовать формированию ключевых компетенций школьников. Практически любой учебный материал может быть использован учителем для разработки заданий проблемного характера.

Читательская компетентность младших школьников может пониматься как интегративное качество личности, включающей в себя

определенные читательские компетенции.

Читательскую компетенцию мы понимаем как совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающих процесс чтения как вида речевой деятельности: восприятие, понимание, прогнозирование, интерпретацию, извлечение смысла информации, оценку прочитанного текста, диалог с автором, а также как готовность использовать извлеченную информацию в собственном личном опыте.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ НАВЫКОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

2.1 Диагностика уровня функциональной грамотности на уроках литературного чтения

Базой исследования в выпускной квалификационной работе послужило МАОУ «СОШ» №15 г. Челябинск (филиал).

Одна из задач нашего исследования состояла в том, чтобы исследовать, на каком уровне находятся информационные умения у обучающихся. Решение этой задачи, в свою очередь, требовало решение более частных задач:

1. Разработать задания, выполнение которых позволит судить о сформированности комплекса умений в целом.
2. Разработать критерии оценки заданий.
3. С учетом оценки определить уровень сформированности комплекса умений в целом.
4. Провести диагностическое исследование.
5. Провести качественную и количественную обработку результатов исследования.
6. Сделать выводы об уровне сформированности у младших школьников умения осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий по окружающему миру.

В качестве методов исследования было использовано тестирование. Нами был разработан тест, включающий четыре задания для проверки четырех, как нам кажется, наиболее важных информационных умений.

1. Задание на умение выявлять, какой именно информации не хватает.

Иностранец решил поздравить дедушку своего друга из России с Днем Победы. Вот его поздравление:

Я хотел поздравить Вас с День Победа

Ты, конечно, легко исправишь его речь. А вот объяснить иностранцу законы нашего языка труднее. Для этого тебе самому нужно что-то узнать. А что?

2. Задание на умение определять источники информации.

У Миши, ученика 2 класса, возникла трудность при выполнении задания: разобрать по составу слово «подснежник». Он многое позабыл. Где можно найти нужные сведения, чтобы их прочитать и вспомнить?

3. Задание на умение осуществлять поиск необходимой информации.

Мише нужно узнать, как с помощью слова можно нарисовать яркую картину. Поможет ли ему этот текст? В чем?

Красиво говорить и писать нужно учиться у мастеров слова. Они умело используют разные средства языковой выразительности. Одно из них – сравнение. Например: Лес, точно терем расписной, лиловый, золотой, багряный ... (И. Бунин).

Используя сравнения, можно нарисовать яркую, выразительную картинку.

4. Задание на умение преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Перед тобой текст о группах слов нашего языка.

В нашем языке есть разные группы слов.

Есть слова-названия живых существ и предметов, такие слова отвечают на вопросы: кто? что? Есть слова, которыми можно назвать признаки предметов. Эти слова отвечают на вопросы: какие? какой? Можно выделить группу слов-названий действий. Их легко узнать вопросам: что делать? что сделать?

Для каждого задания нами были разработаны критерии оценивания

(Приложение 1).

На основе разработанных критериев нами были определены характеристики уровней:

– Высокий уровень сформированности информационных умений характеризуется проявлением всех информационных умений при выполнении заданий и устанавливается при оценке работы от 8 до 6 баллов (с учетом того, что ни одно задание не оценено 0 баллами).

– Средний уровень характеризуется проявлением некоторых умений и устанавливается, если в целом работа оценена от 5 до 3 баллов (или в работе имеется задание, оцененное в 0 баллов).

– Низкий уровень характеризует несформированность большинства умений и устанавливается при оценке работы менее, чем 3 балла.

Всего в выполнении теста участвовало 26 учеников. Результаты проведенного тестирования показали, что наибольшие затруднения дети испытывали при ответе на первый вопрос. Большинство ребят не смогли верно вычленить само задание и большинство (14 человек) просто исправили текст и предложили свой правильный вариант написания.

Результаты исследования представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности на констатирующем этапе эксперимента

Обучающийся	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итого	Уровень
Обучающийся 1	1	1	1	1	4	Средний
Обучающийся 2	1	3	1	1	6	Высокий
Обучающийся 3	0	1	0	0	1	Низкий
Обучающийся 4	2	0	1	1	4	Средний
Обучающийся 5	0	2	2	1	5	Средний
Обучающийся 6	1	1	2	2	6	Высокий
Обучающийся 7	0	1	1	0	2	Низкий

Продолжение таблицы 1

Обучающийся 8	1	1	0	0	2	Низкий
Обучающийся 9	2	1	0	2	5	Средний
Обучающийся 10	1	2	2	2	7	Высокий
Обучающийся 11	1	0	0	1	2	Низкий
Обучающийся 12	1	2	1	1	4	Средний
Обучающийся 13	0	2	2	1	5	Средний
Обучающийся 14	1	1	0	0	2	Низкий
Обучающийся 15	2	1	1	1	5	Средний
Обучающийся 16	1	2	2	1	6	Высокий
Обучающийся 17	1	1	2	1	4	Средний
Обучающийся 18	0	2	1	2	5	Средний
Обучающийся 19	0	1	0	2	3	Средний
Обучающийся 20	0	1	0	0	1	Низкий
Обучающийся 21	0	0	0	0	0	Низкий
Обучающийся 22	2	2	2	2	8	Высокий
Обучающийся 23	1	1	2	2	6	Высокий
Обучающийся 24	1	0	0	2	3	Средний
Обучающийся 25	2	1	0	2	5	Средний
Обучающийся 26	0	0	1	1	2	Низкий

Исходя из результатов, представленных в таблице 1, мы видим, что высокий уровень у 6 человек, что составляет 23%, средний уровень у 12 человек, что составляет 46% и низкий уровень у 8 человек, что составляет 31%.

Распределение полученных учениками баллов за ответы на вопросы приведено на рисунке 1.

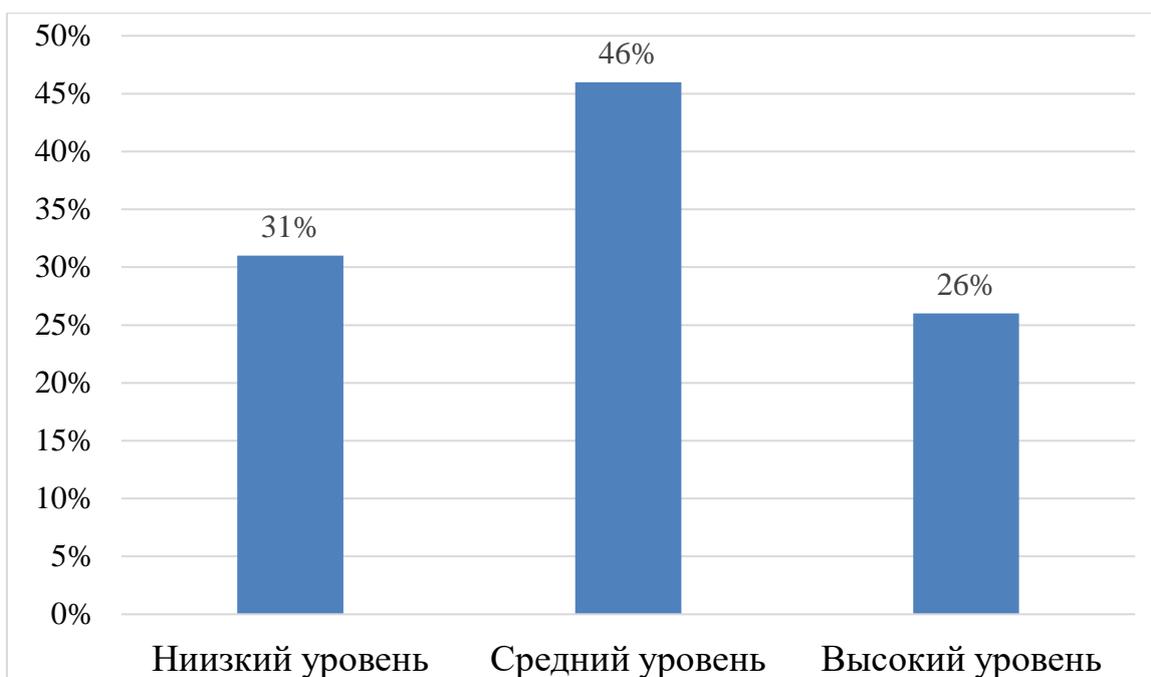


Рисунок 1 – Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности на констатирующем этапе эксперимента

2.2 Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде. Образование при этом рассматривается как сфера деятельности, средство, обеспечивающее определенный уровень грамотности. Основная миссия педагога при этом заключается в том, чтобы обеспечить обучающимся получение качественного образования с учетом индивидуальных потребностей, особенностей, творческих запросов обучающихся, обеспечить формирование творческой личности. Именно воспитанию творческой и

активной личности, умеющей учиться, самосовершенствоваться и самостоятельно добывать знания, и подчиняются основные задачи современного образования.

Русский язык является одним из ведущих предметов гуманитарного цикла в системе школьного образования. А изучаемые теоретические сведения по предмету способствуют формированию и развитию практических навыков. Немаловажно при этом соблюдать следующие принципы:

- личностно-ориентированные;
- культурно-ориентированные;
- деятельностно-ориентированные.

За основу в работе мы предлагаем использовать технологию смыслового чтения, которая включает в себя три этапа работы с текстом:

I этап. Работа с текстом до чтения

II этап. Работа с текстом во время чтения

III этап. Работа с текстом после чтения

I этап. Работа с текстом до чтения (предтекстовая деятельность). Она включает:

1. Постановку цели чтения: знакомство с текстом, его анализ; формирование навыков осознанного чтения; привитие интереса к чтению.

2. Определение характера текста:

Сплошные тексты (без визуальных изображений)

Несплошные тексты (с визуальными изображениями)

3. Просмотр заголовка текста

4. Предположение о цели его написания, т.е. замысел автора

Стратегии предтекстовой деятельности:

Приём «Рассечение вопроса»

Цель: смысловая догадка о возможном содержании текста на основе его заглавия. Предлагаю ученикам прочитать заглавие текста и

предположить, о чем пойдет речь в тексте Элеоноры Константиновны Киселёвой «Мальчик-Огонёк».

Прием «Верите ли вы, что...»

Этот прием может стать нетрадиционным началом урока и в то же время способствовать вдумчивой работе с текстом, критически воспринимать информацию, делать выводы о точности и ценности информации. Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

1. Верите ли вы, что сегодня мы познакомимся с новым произведением?
2. Верите ли вы, что главным героем будет мальчик?
3. Верите ли вы, что Огонёк может быть мальчиком?

Таким образом, основная цель работы с текстом до чтения - развитие такого важнейшего читательского умения, как антиципация, т.е. умения предполагать, предвосхищать содержание текста.

II этап. Работа с текстом во время чтения

Во время чтения выдвигаются гипотезы, которые опровергаются и доказываются в процессе чтения.

Стратегии текстовой деятельности (во время чтения).

Приём «Дерево предсказаний»

Использовать после первой или второй остановки приём «чтения со стопом» при работе с сюжетными текстами. Тема должна содержать вопрос, адресованный в будущее. Все версии аргументировать содержанием текста, а не домыслами.

Задание 1:

Прочитайте сказку «Мальчик-Огонёк». Докажите, что это сказка.

Жил на свете Огонёк. Хотелось ему стать мальчиком. Фея превратила его в мальчугана. Но предупредила:

- О чём может предупредить Фея мальчика-Огонька?

- Если попадёшь в воду – погаснешь.

Как-то вышел Огонёк на берег реки. А там мальчишка тонет. Что делать? Вспомнил Огонёк слова волшебницы, вспомнил... и

- (Что сделал?)

бросился в воду.

Вытащил на берег мальчишку, но сам погас. Лежат на песке чёрные угольки.

Тут солнце направило сильный луч на мальчика-Огонька и зажгло его. Стал Огонёк большим Огнём с добрым сердцем.

- Прочитайте то место в сказке, которое заставило вас волноваться.

- Как описан этот момент? Кто задаёт вопрос «Что делать?»

- Прочитайте выразительно предложение с многоточием. Почему это предложение так построено?

- Почему мальчик бросился в воду?

- Определим порядок событий в сказке.

Для этого предлагается выполнить учащимся Задание 2:

Задание 2. обозначьте цифрами правильный порядок развития событий в сказке.

_____ Запрет

_____ Появление героя

_____ Испытание

_____ Спасение, помощь

Прочитайте названия событий, происходящих в сказке.

Варианты выполнения задания: самостоятельно, в паре, под руководством учителя.

- Как вы будете работать? (Прочитаем первую часть сказки. Найдём название события, которое в этой части описано.)

- В каком порядке развиваются события в сказке?

1. Появление героя.
2. Запрет.
3. Испытание.
4. Спасение, помощь.

Предлагаемый приём «Мозговой штурм» позволяет активизировать младших школьников, помочь разрешить проблему, формирует нестандартное мышление.

Так, например, предлагаю детям вспомнить пословицы которые бы подошли к данной сказке и записать в тетрадь. Приём работы с пословицами - Логическо – поисковое задание. В конце урока дети озвучивают свои записи и выбирают пословицу, наиболее точно отражающую главную мысль сказки. (Свет не без добрых людей. Добрый пример лучше ста слов. Ум дает силу, сила дает храбрость.и т.д.)

III этап. Работа с текстом после чтения

Стратегии послетекстовой деятельности

Приём «Написание творческих работ» хорошо зарекомендовал себя на этапе закрепления изученной темы. Например, детям предлагается написать аналог сказки.

Подготовка к составлению сказки. Заполнение таблицы.

-Прочитайте вопросы в таблице. Как вы думаете, что поможет сделать таблица? (Сочинить сказку).

Придумай свою сказку, заполни таблицу.

-О каком герое будете сочинять сказку? Запишите в таблицу рядом с первым вопросом.

Самостоятельное заполнение всей таблицы.

Кто герой сказки? Какой он?	
Что может делать?	
Что не может делать?	
О чём мечтал?	

Кому и как помог?	
Кем был спасён?	

Задание 3: составить небольшие сказки по заглавию «Мальчик – Снеговик», «Стеклянный человечек», «Пластилиновый человечек», «Мальчик-Фантик», «Девочка – Хрустальная туфелька».

Общеметодические предложения по формированию функциональной грамотности на уроках чтения. При использовании на уроках литературного чтения указанных форм и методов работы у обучающихся формируются навыки мышления, являющимися важными составляющими понятия «читательская грамотность», которая является базовым навыком функциональной грамотности младшего школьника.

Предлагается учащимся работать над следующими проектными работами:

- «Мир профессий в рассказах Л.Н. Толстого (по книге «Филиппок»);
- «Образ Бабы Яги в русских народных сказках»;
- «Сопоставительный образ богатырей в былинах и российской мультипликации»;
- «Символика названий глав романа Т.Н. Толстой «Кысь».

Большое значение в повышении функциональной грамотности обучающихся имеют уроки развития речи или отдельные элементы речетворчества на уроках чтения.

Научиться писать сочинение – значит научиться мыслить, видеть, анализировать увиденное, высказывать свою точку зрения. Для развития речи обучающихся необходимо использовать задания по написанию сочинения-миниатюры, изложения-миниатюры, которые развивают образное мышление учащегося.

Большой эффект в развитии функциональной грамотности дают

письменные игровые диалоги как одна из форм развития устной и письменной речи обучающихся. Достоинством такой формы работы является ещё и то, что он развивает способность ребенка к фантазированию, способность слышать другого человека, сотрудничество, развивает коммуникативные навыки.

Современный урок литературного чтения необходимо сопровождать использованием информационных и коммуникационных технологий. Они дают широкие возможности для развития потенциала школьника. Создание презентаций, поиск в интернете дополнительной литературы и информации способствуют не только совершенствованию практических умений и навыков обучающихся, но и позволяют индивидуализировать процесс обучения, повышают интерес обучающихся к урокам, активизируют познавательную деятельность и развивают творческий потенциал, повышают уровень функциональной грамотности обучающихся.

Наиболее эффективно и активно информационные и коммуникационные технологии используются при осуществлении учебных проектов для создания презентаций. Интересным и продуктивным может быть урок-путешествие при изучении биографии и жизненного пути того или иного писателя. Компьютерная презентация является наглядным пособием, а заранее подготовленные ученики озвучивают каждый слайд. Посетив таким образом места, связанные с жизнью и деятельностью поэта или писателя, можно не только детально изучить биографию, но и лучше понять многие произведения.

С учетом поставленных целей и задач сегодня меняется место и роль учителя в образовательном процессе. Мы полагаем, учитель должен не только исполнять контролирующую функцию и выступать предметодателем, но и быть организатором, менеджером образовательного процесса в классе. Он должен сформировать образовательную среду,

организовав цикл мероприятий и командную работу обучающихся, определив информационные источники и обеспечив их доступность, создав атмосферу сотрудничества в коллективе обучающихся.

2.3 Контрольный этап эксперимента

После внедрения методических рекомендации по формированию функциональной грамотности у младших школьников на уроках литературного чтения, мы провели контрольный этап эксперимента.

Результаты исследования представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности на контрольном этапе эксперимента

Обучающийся	Задание 1	Задание 2	Задание 3	Задание 4	Итого	Уровень
Обучающийся 1	1	1	1	1	4	Средний
Обучающийся 2	2	2	1	2	7	Высокий
Обучающийся 3	2	1	2	0	5	Средний
Обучающийся 4	1	2	1	1	5	Средний
Обучающийся 5	1	0	0	1	2	Низкий
Обучающийся 6	2	1	1	0	3	Средний
Обучающийся 7	1	2	2	2	7	Высокий
Обучающийся 8	2	2	2	2	8	Высокий
Обучающийся 9	1	1	2	1	4	Средний
Обучающийся 10	1	2	1	0	3	Средний
Обучающийся 11	0	0	1	1	2	Низкий
Обучающийся 12	2	2	1	2	7	Высокий
Обучающийся 13	1	0	0	0	1	Низкий
Обучающийся 14	0	1	1	0	2	Низкий
Обучающийся 15	2	1	1	1	5	Средний
Обучающийся 16	2	2	2	1	7	Высокий
Обучающийся 17	2	1	1	1	5	Средний

Продолжение таблицы 2

Обучающийся 18	2	1	2	2	7	Высокий
Обучающийся 19	1	2	2	1	6	Высокий
Обучающийся 20	2	0	2	2	6	Высокий
Обучающийся 21	1	2	1	1	5	Средний
Обучающийся 22	2	2	2	1	7	Высокий
Обучающийся 23	2	2	1	0	5	Средний
Обучающийся 24	1	0	1	2	4	Средний
Обучающийся 25	2	0	1	1	4	Средний
Обучающийся 26	0	2	1	2	5	Средний

Исходя из результатов, представленных в таблице 1, мы видим, что высокий уровень у 9 человек, что составляет 35%, средний уровень у 13 человек, что составляет 50% и низкий уровень у 4 человек, что составляет 15%.

Распределение полученных учениками баллов за ответы на вопросы приведено на рисунке 2.

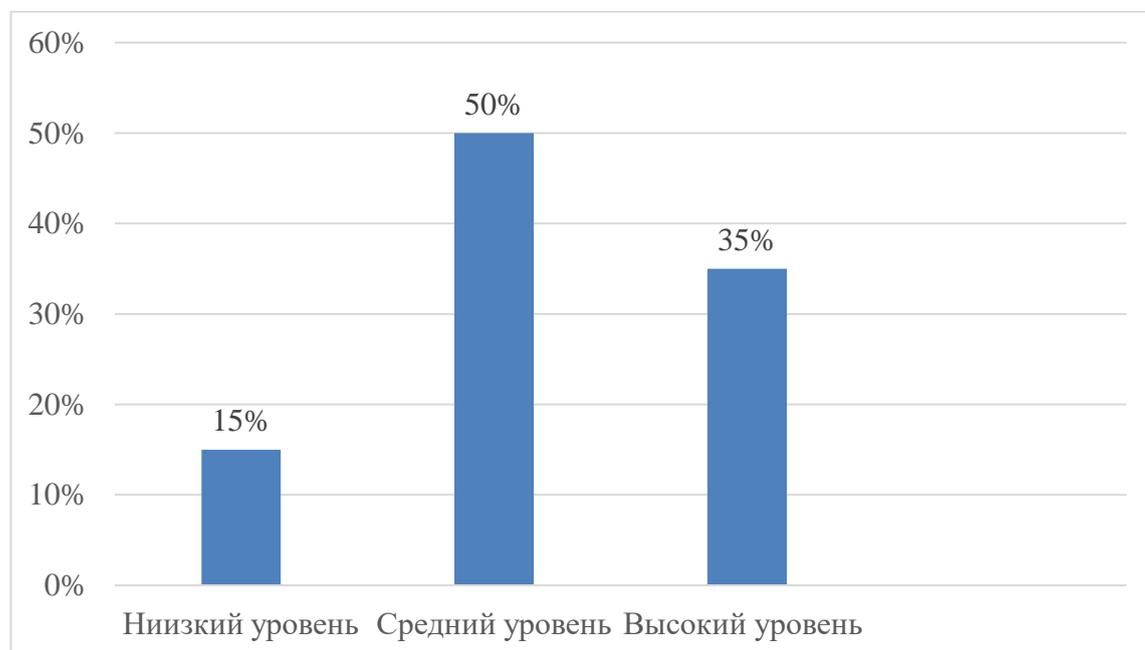


Рисунок 2 – Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности на констатирующем этапе эксперимента

Сравним результаты констатирующего и контрольного этапов эксперимента. Мы видим, что низкий уровень изменился с 31% на 15%, средний уровень изменился с 46% на 50%, высокий уровень изменился с 23% на 35%.

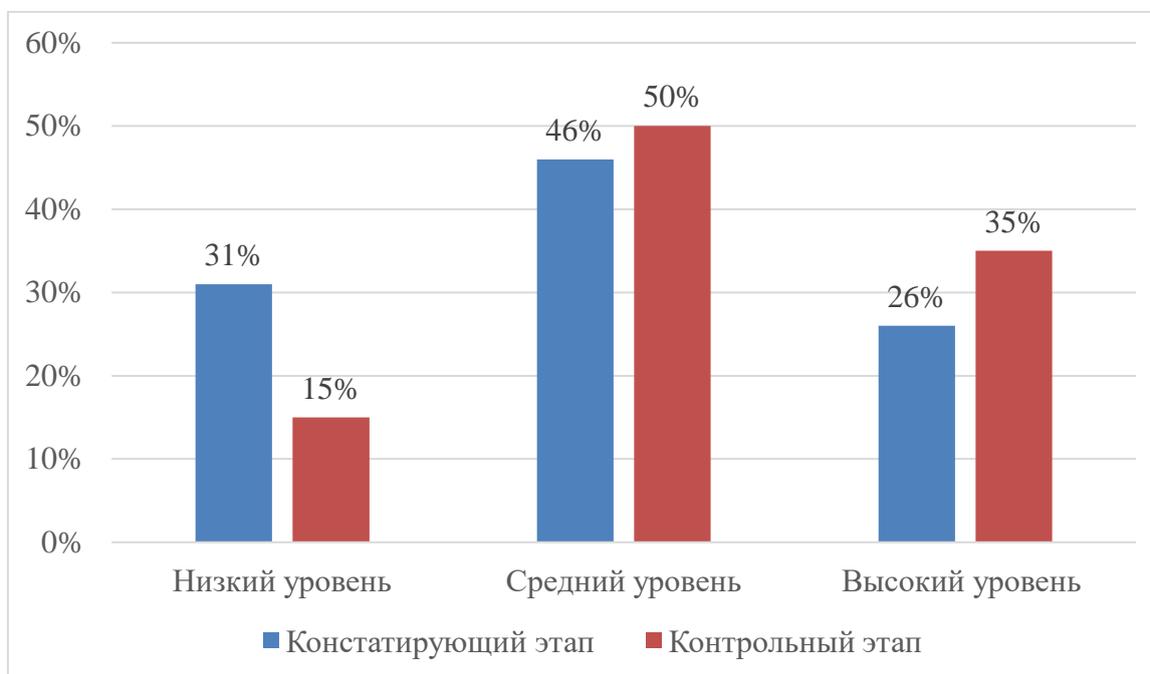


Рисунок 3 – Распределение обучающихся по уровням сформированности функциональной грамотности на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

В ходе подведения итогов контрольного этапа эксперимента было выявлено, что уровень сформированности информационных умений на контрольном этапе вырос в сравнении с уровнем сформированности информационных умений у обучающихся на констатирующем этапе, что отражено на рисунке 3.

Выводы по второй главе

Формирование информационной компетенции включает в себя освоение таких способов деятельности, как планирование информационного поиска, извлечение необходимой информации и

обработку полученной.

Диагностика уровня сформированности информационных умений обучающихся экспериментальной группы позволила сделать вывод, что обучающиеся из экспериментальной группы умеют четко преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Системная пошаговая работа с обучающимися вырабатывает у них осознанное критическое отношение к получаемой информации, стимулирует поиск ответов на возникающие вопросы.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Работа над формированием функциональной грамотности обучающихся опирается как на традиционные методы и формы обучения, так и на инновационное обучение. Развитию функциональной грамотности способствуют и нетрадиционные уроки, и отдельные фрагменты уроков. Они позволяют повысить интерес и к уроку, и к учебному процессу в целом.

Большое значение в повышении функциональной грамотности обучающихся имеют уроки развития речи или отдельные элементы речетворчества на уроках русского языка и литературы. Научиться писать сочинение – значит научиться мыслить, видеть, анализировать увиденное, высказывать свою точку зрения.

Большой эффект в развитии функциональной грамотности дают письменные игровые диалоги как одна из форм развития устной и письменной речи обучающихся. Достоинством такой формы работы является ещё и то, что он развивает способность ребенка к фантазированию,

способность слышать другого человека, сотрудничество, развивает коммуникативные навыки.

С учетом поставленных целей и задач сегодня меняется место и роль учителя в образовательном процессе. Мы полагаем, учитель должен не только исполнять контролирующую функцию и выступать предметодателем, но и быть организатором, менеджером образовательного процесса в классе. Он должен сформировать образовательную среду, организовав цикл мероприятий и командную работу обучающихся, определив информационные источники и обеспечив их доступность, создав атмосферу сотрудничества в коллективе обучающихся.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе работы была проанализирована методическая и педагогическая литература по проблеме формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках литературного чтения.

Анализ литературы показал, что функциональная грамотность становится фактором, содействующим развитию способностей школьников творчески мыслить и находить стандартные решения, умений выбирать профессиональный путь, использовать информационно-коммуникационные технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Министерством просвещения был разработан проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности» особенностью которого является поддержка и обеспечение формирования и оценки функциональной грамотности.

Разработана система заданий, направленных на формирование математической, финансовой, читательской грамотности.

Диагностика уровня сформированности информационных умений обучающихся экспериментальной группы позволила сделать вывод, что обучающиеся из экспериментальной группы умеют четко преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Системная пошаговая работа с обучающимися вырабатывает у них осознанное критическое отношение к получаемой информации, стимулирует поиск ответов на возникающие вопросы.

Функциональная грамотность есть определенный уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Работа над формированием функциональной грамотности обучающихся опирается как на традиционные методы и формы обучения, так и на инновационное обучение. Развитию функциональной грамотности способствуют и нетрадиционные уроки, и отдельные фрагменты уроков. Они позволяют повысить интерес и к уроку, и к учебному процессу в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Азимов, Э.Г. Новый словарь методических терминов и (теория и практика обучения чтению) / Э.Г. Азимов, А.Н. Щукин. 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Икар. — 2010. — 448 с. – Текст : непосредственный.
2. Актуальные проблемы методики обучения чтению в начальных классах /Под ред. М.С. Васильевой, М.И. Омороковой, Н.Н. Светловской. - М.: Просвещение, 1997.
3. Акушева, Н. Г. Развитие функциональной грамотности чтения / Н. Г.Акушева, М. Б. Лойк, Л. А. Скорodelова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : сборник материалов XVII Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 49-51.
4. Алхатова, Т. С.Компетенции педагога в использовании инновационных технологий в начальной школе в условиях обновленной системы образования / Т. С. Алхатова, А. В. Семкин, Б. Н. Иманжанова // Наука и реальность. - 2020. - № 1. - С. 64-66.
5. Асмолов А. Г. Психология личности/ Александр Григорьевич Асмолов. - Москва: АСАДЕМА, 2007. - 527 с.
6. Басюк, В.С. Инновационный проект Министерства просвещения «Мониторинг формирования функциональной грамотности» : основные направления и первые результаты / В.С. Басюк, Г.С. Ковалева. Отечественная и зарубежная педагогика. — 2019. — № 4(61).
7. Богданец, О. А. Характеристика понятия языковой функциональной грамотности младших школьников / О. А. Богданец // Современная наука и образование: новые подходы и актуальные исследования: материалы Всероссийской научно-практической конференции. - 2020. - С. 127-133.
8. Виноградова Н.Ф. Функциональная грамотность младшего школьника: пути преодоления трудностей при ее формировании / Н.Ф.

Виноградова // Начальное образование. 2021. Т. 9. № 3. С. 3-6.

9. Виноградова, Н.Ф. Функциональная грамотность младшего, школьника; книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова. Москва : Вентана-Граф. — 2018. – 288 с.

10. Гарбуз, Т.А. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников / Т.А. Гарбуз. Молодой ученый. – 2019. – №2 (49). – С. 376–378.

11. Герасимова О.И. Читательская компетентность детей дошкольного возраста / О.И. Герасимова, О.Н. Гончарова-Тверская, Е.Г. Кряжевских // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. 2022. – № 12. – С. 16-27.

12. Гончарова Е.Л., Никольская О.С. Специальная психология // Педагогический энциклопедический словарь. М., 2002.

13. Дьякова, Е. А. Развитие грамотности чтения как компонента функциональной грамотности в школе / Е. А. Дьякова ; под общей редакцией Н. С. Болотновой // Русская речевая культура и текст : материалы XI Международной научной конференции. - 2020. - С. 250-255.

14. Ермоленко В.А., Перченков Р.Л., Черноглазкин С.Ю. Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях: Пособие для работников системы образования / Российская академия образования, теории образования и педагогики. – М: ИТОП РАО, 1999. – 228 с.

15. Жумабаева, А. Е. Проблемы формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов и пути их решения А. Е. Жумабаева, А. Б. Ы. Ы. Тоқан // Образование в XXI веке : сборник материалов III Международной научно-практической конференции. – Москва, 2020. - С. 351-356.

16. Занков Л.В. Избранные педагогические труды -- 3-е изд., дополненное. -- М.: Дом педагогики, 1999. -- 608с.

17. Игнатъева, Е. Ю. Метапредметный потенциал учебного текста: актуализация в основной школе / Е. Ю. Игнатъева, С. В. Дмитриева // Вестник Череповецкого государственного университета. - 2020. - № 1 (94). - С. 162-172.
18. Истомин, А.В. Инновационная педагогическая технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» / А.В. Истомин // Эксперимент и инновации в школе. 2009. – №6. с. 76-78.
19. Ковалева, Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности / Г.С. Ковалева // Вестник образования России. – 2019. — № 16. — С.32.
20. Козлова, М. И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М. И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. - Петрозаводск, 2020. - С. 116-125.
21. Колганова Н.Е. Обучение полноценному чтению детской литературы / Начальная школа. - 2005. - № 6. - С.56-65.
22. Колганова Н.Е. Педагогические условия формирования основ читательской компетентности младших школьников : авторев. дисс. канд. пед наук. 13.00.01 / Н.Е. Колганова. – Тамбов, 2013. – 25 с.
23. Кондакова, А.М. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / А.М. Кондакова, АА. Кузнецова. Просвещение. — 2009. — № 2. С. 35 – 38.
24. Корнилова, А. Ю. Особенности формирования функциональной грамотности младших школьников по предметам гуманитарного цикла / А. Ю. Корнилова, О. Ю. Кравцова, И. М. Саматаева // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт : сборник трудов XXI Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 59-62.
25. Кузнецова, Н. М. Внеурочная деятельность как компонент

образовательного процесса, обеспечивающий формирование функциональной грамотности учащихся /Н. М. Кузнецова, А. А. Денисова // Региональное образование: современные тенденции.- 2020. - № 1 (40). - С. 123-126.

26. Леонтьев А.А. Педагогика здравого смысла / под ред. А. А. Леонтьева. М.: Смысл, 2026. 516.

27. Лысова, О. В. Особенности формирования рефлексии российских школьников в свете функциональной грамотности и стандартов XXI века / О. В. Лысова, А. Ш. Абдуллина, Л. К. Нурымхаметова // International Journal of Medicine and Psychology. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 22-27.

28. Любимов, М. Л. Формирование функциональной грамотности у детей с ограниченными возможностями здоровья на основе развития проектной деятельности / М. Л. Любимов, О. Г. Приходько, М. О. Захарова, А. А. Мокс // Специальное образование. - 2020. - № 2 (58). - С. 73-93.

29. Медеубаева, К. Т. Педагогические условия формирования функциональной грамотности учащихся / К. Т. Медеубаева // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика : сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции: в 2 частях.

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"

31. Результаты PISA [Электронный ресурс] Федеральный институт оценки качества образования URL <https://fioco.ru/contents/item/display/2201684> (дата обращения 6.04.2023 г.)

32. Результаты PISA [Электронный ресурс] Федеральный институт оценки качества образования URL

<https://fioco.ru/contents/item/display/2201684> (дата обращения 6.04.2023 г.)

33. Сафронова, О. В. Работа с графической информацией как средство формирования функциональной грамотности / О. В. Сафронова, Т. Н. Леликова, О. В. Ведлер // Новые педагогические исследования : сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2020. - С. 14-16.

34. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 305 с.

35. Седова, Е.А. Вопросы финансовой грамотности в школьном математическом образовании / В.Л. Седова. Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. № 2 (37). С. 55–64.

36. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1. – М.: Народное образование, 2005. – 556 с.

37. Семенова, И. В. Адаптивно-инновационные педагогические технологии в формировании функциональной грамотности школьников / И. В. Семенова, О. А. Казарова ; научный редактор Н. О. Берая // Избранные вопросы науки XXI века : сборник научных статей. - Москва, 2019. - С. 42-46.

38. Сметанникова Н.Н. Стратегический подход к обучению чтению: междисциплинарные проблемы чтения и грамотности / Н.Н. Сметанникова. Школьная библиотека. 2007. 512 с.

39. Стулова, О. К. Формирование функциональной читательской грамотности у младших школьников с помощью конструктора приемов / О. К. Стулова // Социальные и педагогические вопросы образования : сборник материалов Международной научнопрактической конференции. - 2020. - С. 124-127.

40. Федорова, Е. И. Логическая грамотность – одно из направлений функциональной грамотности / Е.И. Федорова // Современная

образовательная среда: теория и практика : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова»; Актюбинский региональный государственный университет им. К. Жубанова. – Чебоксары, 2020. - С. 47-49.

41. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П.И. Фролова. Наука о человеке: гуманитарные исследования. — 2016. № 1.

42. Царегородцева, Е. А. Формирование когнитивного опыта как основы функциональной грамотности младших школьников / Е. А. Царегородцева // Детство, открытое миру : сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. - 2020. - С. 95-98.

43. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1978. – 598 с.

44. Юрикова, О. И. Приемы формирования функциональной грамотности на уроках русского языка в начальной школе / О. И. Юрикова // Педагогика и психология: перспективы развития : сборник материалов VIII Международной научно-практической конференции. - 2019. - С. 21-23.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

№ задания	Критерии оценивания
1	2 балла – обучающийся сформулировал, что ему не достает для объяснения; 1 балл – обучающимся сделана попытка сформулировать недостающую информацию; 0 баллов – задание не выполнено
2	2 балла – верно назван более чем один информационный источник (учебник, суказание темы, обращение ко взрослым, справочник); 1 балл - верно назван один информационный источник; 0 баллов – информационные источники не названы или названы не верно
3	2 балла – установлено, что обучающемуся поможет информация о сравнении, а также пример его использования; 1 балл – указано, что обучающемуся поможет пример; 0 баллов – ответ отсутствует
4	2 балла – текст правильно преобразован в таблице; 1 балл – есть попытка преобразовать текст в таблице, но таблица отличается неполнотой содержания; 0 баллов – задание не выполнено

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. КОМПЛЕКС УРОКОВ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ, НАПРАВЛЕННЫХ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Таблица 2.1 – Технологическая карта урока №1

Предмет	Литературное чтение
Класс	3 В
Тема урока	Д. Н. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки» «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»
Тип урока	урок открытия нового знания
Цели урока	<ul style="list-style-type: none"> - анализ повествовательного текста (определение темы, главной мысли, основного содержания произведения; характеристика героев сказки; сравнение литературной и народной сказок); -поиск жанровых особенностей сказки; -формирование собственных впечатлений при чтении произведения.

Таблица 2.2 – Ход урока №1

<i>Этап</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<i>Организационный момент</i>	<p>Проверка готовности учащихся к уроку. Настраивает учащихся на предстоящую работу. Речевая разминка -Проведем разминку. У вас на партах лежат карточки, прочитайте медленно и четко. <i>та – та – та – у нас дома чистота;</i> <i>ты – ты – ты – сметану съели все коты;</i> <i>ти – ти – ти – съели кашу всю почти;</i> <i>тё – тё – тё – отложили мы шитьё;</i> <i>то – то – то – стали мы играть в лото;</i> <i>ат – ат – ат – берём с собою самокат.</i></p> <p>Читаем все вместе: Шепотом, медленно. Вполголоса, быстрее. Громко, быстро, быстрее, очень быстро.</p>	<p>Приветствуют учителя. Показывают готовность к уроку.</p> <p>Индивидуальная работа Жужжащее чтение</p> <p>Фронтальная работа. Хоровое чтение.</p>
<i>Проверка домашнего задания.</i>		

Продолжение таблицы 2.2

<p><i>Актуализация знаний, постановка темы и целей урока.</i></p>	<p>– Сегодня мы открываем новый раздел учебника. Прочитайте его название. Назовите жанр произведений, с которыми мы познакомимся в этом разделе? Что такое сказка? Какие бывают сказки? Какую цель мы можем поставить перед собой? (Научиться отличать народную сказку от литературной, авторской)</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p><i>Знакомство с биографией автора. Работа с текстом до знакомства с его содержанием.</i></p>	<p>Ребята, откройте свои учебники на странице 182. С произведением, какого писателя мы познакомимся сегодня? Рассказ учителя о жизни и творчестве Д. Н. Мамина-Сибиряка Как называется произведение? К какой группе сказок мы отнесём эту сказку? Почему? С чего начинаются «Алёнушкины сказки»? Что такое присказка? Где мы точно сможем найти значение незнакомых слов?</p>	<p>Ответы детей. Работа с толковым словарём.</p>
<p><i>Физкультминутка</i></p>	<p>Ча, ча, ча Ча, ча, ча (3 хлопка по бедрам) Печка очень горяча (4 прыжка на двух ногах) Чи, чи, чи (3 хлопка над головой) Печет печка калачи (4 приседания) Чу, чу, чу (3 хлопка за спиной) Будет всем по калачу (4 прыжка на месте) Чо, чо, чо (3 хлопка перед собой) Осторожно, горячо (ходьба на месте).</p>	
<p><i>Изучение нового материала. Первичное чтение произведения.</i></p>	<p><i>Чтение-слушание, чтение с остановками.</i> Чтение текста учителем (<i>До слов: «Кричат зайцы про волка, а волк – тут как тут».</i>) -Как вы думаете, что же будет дальше? Учитель читает сказку дальше. -Оправдались ли наши предположения? <i>Беседа по содержанию прочитанного.</i> -Понравилась вам сказка? Чем? -Каким изображен заяц в начале сказки? -Проследите, как по-разному называет писатель зайца? -Как вы понимаете выражение «душа в пятки убежала»? Когда так говорят? -Ребята, вспомните случаи из вашей жизни, когда у вас «душа в пятки убежала». -Прочитайте выразительно, как хвастался заяц. -Почему смеялись над ним молодые и старые зайцы?</p>	<p>Дети внимательно слушают, затем отвечают на вопросы Участвуют в беседе. Читают отрывок.</p>

	<p>-Прочитайте отрывок, в котором автор говорит, что «язык у хвастуна точно примерз».</p> <p>Как вы понимаете это выражение?</p> <p>Да, он увидел волка, а другие-то зайцы его не видели. Что они могли подумать?</p>	
--	---	--

Таблица 2.3 – Технологическая карта урока №2

Предмет	Литературное чтение
Класс	3 В
Тема урока	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»
Цели и задачи урока	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить работу по формированию навыков чтения (правильность, беглость, выразительность, осмысленность,); - совершенствовать умение анализировать текст литературной сказки; понимать главную мысль и эмоциональный настрой произведения, характеризовать героя произведения на основе его намерений и поступков; - развивать умение самостоятельно работать с текстом; речь учащихся, умение сравнивать, выделять главное; эмоциональность; - воспитывать нравственные качества личности, интерес к чтению; создать творческую атмосферу сотрудничества в классе.

Таблица 2.4 – Ход урока №2

Этап	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><i>Организационный момент</i></p>	<p>Проверка готовности учащихся к уроку. Настраивает учащихся на предстоящую работу. Речевая разминка -Проведем разминку. У вас на партах лежат карточки, прочитайте медленно и четко. Подумайте, какие слова могут быть в пропусках. <i>Жу – жу – жу - молоко дадим _____ ;</i> <i>Жа – жа – жа – есть иголки у _____ ;</i> <i>Жи – жи – жи – здесь живут _____ ;</i> <i>Же – же – же – дождь пошел _____ ;</i> <i>Жо – жо – жо – лужок, снежок, _____ .</i> Упражнение для интонации: <i>Часовщик, прищурив глаз</i> <i>Чинит часики для нас.</i> Произнести с чувством радости. Произнести с чувством огорчения. Произнеси с чувством обиды.</p>	<p>Приветствуют учителя. Показывают готовность к уроку. Индивидуальная работа Жужжащее чтение. Чистоговорка Фронтальная работа.</p>
<p><i>Актуализация знаний, постановка темы и целей урока. Беседа</i></p>	<p>-Какие сказки называются литературными? Приведите пример. Какие сказки называются народными? Приведите пример</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p><i>Знакомство с биографией автора. Работа с текстом до знакомства с его содержанием.</i></p>	<p>Сегодня мы начинаем знакомиться с циклом произведений В.М.Гаршина. (с этим автором нас познакомит несколько учеников) – беседа о творчестве писателя</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p><i>Физкультминутка</i></p>	<p>Мы немножко отдохнём, Встанем, глубоко вздохнём. Руки в стороны, вперёд, На опушке заяка ждёт. Заяка прыгал под кустом, Приглашая нас в свой дом. Руки вниз, на пояс, вверх, Убегаем мы от всех. Побежим скорее в класс. Там послушаем рассказ.</p>	