



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**  
**ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**Колледж ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»**

**ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ**  
**ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ**  
**РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Выпускная квалификационная работа**  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
« 22 » мая 2023 г.  
Заместитель директора по УР  
Д. Расцектаева Расцектаева Д.О.

Выполнила:  
студентка группы ОФ-418-165-4-2  
Огаркова Анастасия Васильевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Шебельбайн Яна Олеговна

Челябинск  
2023

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	6
1.1 Сущность понятия «познавательный интерес» в психолого- педагогической литературе.....	6
1.2 Сущность и виды дидактических игр и методы их использования.....	11
1.3 Дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников.....	16
Выводы по первой главе.....	20
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.....	22
2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников.....	22
2.2 Рабочая тетрадь, направленная на развитие познавательного интереса младших школьников.....	36
2.3 Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников.....	43
Выводы по второй главе.....	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	55
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	57
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	61
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	62
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	66
ПРИЛОЖЕНИЕ 5.....	67

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время актуален вопрос развития познавательного интереса у обучающихся начальной школы, который в будущем может способствовать дальнейшим ступеням образования каждого ребенка. В период младшего школьного возраста у детей закладывается основа умения обучаться, сменяется ведущий вид деятельности.

Современный урок должен быть привлекательным и содержательным для обучающихся с разными образовательными способностями, уровнем интеллектуального и личностного развития. Задача учителя состоит в том, чтобы создать условия практического овладения материалом для каждого обучающегося, выбрать такие методы обучения, которые позволили бы любому ученику проявить активность, творчество, активизировать познавательную деятельность в процессе обучения.

С. И. Ожегов рассматривает «интерес» как внимание, возбуждаемое чем-нибудь, значительным, привлекательным. Познавательный интерес – это избирательная направленность личности, обращенная к области познания, к её предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями [28]. В условиях обучения познавательный интерес выражается в отношении школьника к образовательному процессу, к педагогическому познанию деятельности в области одного или ряда учебных предметов.

Проблемой развития познавательного интереса у младших школьников занимались такие исследователи как: Л. С. Выготский, Л. И. Божович, которые затрагивали психологическую сторону этого вопроса и считали интерес, как инстинктивное стремление; Я. А. Коменский, Ж.-Ж. Руссо, К. Д. Ушинский изучали аспект методов пробуждения познавательного интереса; В. А. Петерсоном рассмотрены особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте, а также многие другие.

Возможным решением данных задач и средством повышения

познавательного интереса младших школьников может стать применение дидактических игр на уроке.

Игра является основным видом деятельности ребенка до его поступления в школу. «Игра – это не способ извержения лишней энергии, а форма развития свободного проявления личности. Игра – это вид деятельности, управляющий развитием, в котором формируются не только личностные качества ребенка, но и его отношение к деятельности, людям» – писал психолог А. В. Запорожец [11]. А. П. Усова отмечала, что игры позволяют не только воссоздать какую-то сцену из жизни, но и осуществить воспитание самостоятельности, включить пассивного ребенка в деятельность, а также предоставить возможность примерить роль лидера, ведущего.

Дидактические игры способствуют развитию психических процессов, формируют познавательную мотивацию, умственные способности и развитие речи. Младший школьник начинает перестраиваться с игрового вида деятельности на учебный, при этом ребенок продолжает играть во внеурочное время.

Таким образом, актуальность данной темы заключается в том, что использование дидактических игр на уроках позволяют повысить уровень познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста, активизировать психические процессы и воспитать самостоятельную личность.

Опираясь на проблему, мы сформулировали тему нашей работы: «Дидактические игры как средство повышения познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка».

Цель: теоретически и эмпирически изучить процесс развития познавательного интереса к русскому языку и разработать рабочую тетрадь, направленную на развитие познавательного интереса.

Объект исследования: процесс развития познавательного интереса младших школьников.

Предмет исследования: дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка.

Гипотеза: процесс развития познавательного интереса к урокам русского языка будет происходить результативнее, если на уроках будут использованы дидактические игры.

Задачи:

1. Раскрыть понятие «познавательный интерес в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить сущность и виды дидактических игр и методы их использования.
3. Рассмотреть дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников.
4. Провести опытно-экспериментальную работу, направленную на развитие познавательного интереса.
5. Разработать рабочую тетрадь, направленную на развитие познавательного интереса.

Методы: теоретические (анализ и синтез психолого-педагогической и методической литературы, обобщение изученного материала), эмпирические (наблюдение за учебной деятельностью младших школьников, эксперимент познавательного интереса к русскому языку у детей младшего школьного возраста).

База исследования: МАОУ «СОШ № 6 г. Челябинска»

Практическая значимость работы заключается в разработке рабочей тетради по русскому языку, направленной на развитие познавательного интереса младших школьников, которую могут использовать учителя в начальной школе.

Структура: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР

## 1.1 Сущность понятия «познавательный интерес» в психолого-педагогической литературе

Под познавательным интересом часто понимают различные состояния человека, объединенные позитивной направленностью к его деятельности: увлечения, склонности, любопытство и т.д. Познавательный интерес – социально значимое качество личности, которая формируется в период учебной деятельности. При исследовании данного понятия необходимо обратиться к анализу понятия – «интерес». В научной литературе, освещающей данную проблему, можно встретить различные исследования и подходы к данному понятию.

Первое упоминание определения понятия «интерес» относится к античной философии – термин встречается в работах Аристотеля и Квинтилиана. Ученые отмечают, что интерес познания тесно связан с познавательной деятельностью, и человек получает знания, то есть познает, активно действуя. Аристотель считает, что знания не являются продуктом пассивного созерцания действительности, а возникают, функционируют и развиваются в процессе активной продуктивной деятельности.

Вопрос формирования «интереса» рассматривал в своих трудах Я. А. Коменский. В «Великой дидактике» он советует «всеми возможными способами воспламенять в детях горячее стремление к знанию»[19].

Особое место «интересу» уделял в своей педагогической системе Иоганн Герbart, определивший его как педагогическую цель. Развитие многостороннего интереса, по его мнению, должно быть важнейшей задачей обучения.

С психологической точки зрения понятие «интерес» рассматривалось российскими учеными как А. Н. Леонтьев, Д. Н. Узнадзе, Л. С. Выготский С. Л. Рубинштейн.

Психолог А. Н. Леонтьев под интересом понимал активную познавательную направленность человека на какой-либо предмет, явление или деятельность, связанная с положительными эмоциями к ней.

Похожее определение дал С. Л. Рубинштейн: интерес – это сосредоточенность на определенном предмете мыслей, вызывающем стремление ближе ознакомиться с ним, глубже в него проникнуть, не упускать его из поля зрения.

Д. Н. Узнадзе считает, что интерес – это «особое внимание к чему-нибудь, желание вникнуть в суть, узнать, понять занимательность и значительность» [22].

Л. С. Выготский пишет: «Интерес – как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями». Это является причиной точно учитывать детские интересы во всей воспитательной системе. Важен не интерес, связанный с посторонним влиянием, а насколько он направлен на сам изучаемый предмет [7].

С точки зрения И. Ф. Харламова, познавательный интерес – это «эмоционально окрашенная потребность, прошедшая стадию мотивации и придающая деятельности человека увлекательный характер» [1].

Г. И. Щукина под познавательным интересом понимает избирательную направленность личности, обращенную к области познания, к ее предметной стороне и самому процессу овладения знаниями. Такого взгляда на познавательный интерес придерживается и Н. Ф. Добрынин.

Однако в науке существуют трактовки данного понятия, имеющие более широкий смысл. Согласно мнению Н. Г. Морозовой, познавательный

интерес – это активное эмоционально-познавательное отношение человека к миру. Н. Г. Морозова выделяет два уровня интереса: ситуативный (эпизодический) и инициативный. Ситуативный интерес является следствием переживания отношения к предмету в данный момент. Он неустойчивый и пропадает одновременно с прекращением соответствующей деятельности. Результат воздействия этого интереса – нулевой.

Второй уровень интереса (инициативный) является следствием стремления к активному поиску источника удовлетворения. Он отличается устойчивостью, не пропадает при отсутствии интересного предмета. Его воздействие на ребенка заключается в том, что познание становится целью деятельности.

Проблема познавательного интереса впервые подвергалась специальному анализу еще в трудах Я. А. Коменского, который связывал её с процессом обучения и воспитания, личностью учителя и поддержкой родителями его авторитета в глазах детей.

Познавательный интерес, в котором психологические процессы связаны друг с другом, является важным мотивом деятельности, повышающим ее значимость для человека. Благодаря мотиву познавательная деятельность и приобретает особый, личностный смысл.

Ж. Ж. Руссо писал в своем учении: «Непосредственный интерес – вот великий двигатель, единственный, который видит верно и далеко. Интерес в педагогической системе является краеугольным камнем обучения» [26].

К. Д. Ушинский отмечал, что интерес связан с потребностями человека в деятельности и вниманием, которое возникает, когда предмет познания представляет новость. Учение является напряженным трудом и требует от ребенка активной мыслительной работы. Роль интереса заключается в том, чтобы он побуждал человека учиться. В основе такого интереса лежит познавательная потребность, которая является источником



познавательной активности, побуждающей человека к определенной деятельности и способствующая формированию такого интереса, благодаря которому человек будет открыт познанию всю свою жизнь.

Н. К. Крупская под интересом у детей понимала эмоционально окрашенное желание, увлечение, побуждающее активность, направленное на овладение предметом или явлением действительности. Она подчеркивала важность воспитания интереса у детей, для чего необходимо показать суть предмета и явления с разных сторон, его место в жизни человека. Для этого важно понимать цель работы, развивать сознательное отношение к учебе. Она охарактеризовала условия, способствующие развитию интереса в процессе обучения, а именно: опора на окружающую действительность, исследовательский подход, сравнение, «живость» материала и др.

Познавательный интерес выполняет побудительные и регулятивные функции и способствует эффективному становлению ребенка как субъекта познавательной деятельности. Познавательный интерес также способствует формированию личности, так как под его влиянием активнее протекает восприятие, наблюдение становится острее, память активизируется, интенсивнее работает воображение. Опираясь на это, исследователи находят в интересе определенную личностную направленность. Так Г. И. Щукина определяет интерес как избирательную направленность личности, обращенную к области познания и ее предметной стороне и к самому процессу овладения знаниями.

Познавательный интерес – это интересное собрание всех качеств и свойств человека, важнейших для дальнейшего развития личности. В интеллектуальной деятельности, протекающей под воздействием познавательных интересов, проявляется догадка, активный поиск, готовность к решению задачи, исследовательский поиск. Важной чертой познавательного интереса является то, что в центре него стоит некая познавательная задача, которая требует от обучающегося

заинтересованности, творческой, поисковой работы, а не элементарной ориентировки на новизну и спонтанность.

В развитии познавательного интереса можно выделить несколько этапов: любопытство, любознательность, познавательный интерес, творческий интерес.

Любопытство обусловлено внешними обстоятельствами, привлекающими внимание человека. Характерной чертой данной стадии является истинное тяготение к познанию, но любопытство – всего лишь его начальный толчок. Личность является при этом пассивным объектом внешнего воздействия. Любопытство – это рефлексия на возникновение чего-то нового, на преобразование обстановки. На этом уровне заинтересованность – частичная, неглубокая, скоординированная с переживанием своего отношения к предмету в заданный отрезок времени. Любопытство характерно для детей младшего школьного возраста, когда им занимателен весь мир вокруг. В данный момент этот интерес еще поверхностен. Но уже в подростковом возрасте появляется более высокая точка познавательного интереса – любознательность.

На этапе любознательности интерес еще в полной мере не освободился от интереса к описаниям, но уже носит поисковый характер. Интерес связан с желанием пробраться в более глубокие начала знаний. Углубление в деятельность предполагает существование потенциала самостоятельной работы. Обучающийся становится субъектом деятельности. А познавательный интерес с уровня любознательности переходит на более возвышенный уровень – уровень познавательного интереса.

Среди факторов, оказывающих влияние на познавательный интерес, можно выделить следующие:

1. Продолжительность изучения однородного по содержанию учебного материала: степень интереса обучающихся снижается с увеличением времени изучения материала. Благоприятный промежуток

времени, на котором не замечено ослабление интереса, длится приблизительно 15–20 минут урока.

2. Интерес к обучению зависит от объема изучаемого однородного материала: если учащимся будет предложен большой объем нового материала, то в скором времени у них упадет мотивационный настрой и интерес в целом.

3. Интерес зависит от уровня понимания учащимися предлагаемого материала. Для появления заинтересованности хватит совершенно небольшого понимания. Неполное осмысление и готовность разобраться приводят к поднятию интереса и, наоборот после того, как материал понят, интерес к нему снижается.

4. Сложность изучаемого материала влияет на интерес к обучению. При довольно высокой трудности интерес может совсем исчезнуть.

5. Интерес обладает свойством иррадиации – способностью перекидываться от учителя или ученика, проявляющего обостренный интерес, к другим ученикам. Так, увлеченность учителя вызывает ответную реакцию учеников, и напротив, неинтересное решение задач урока или равнодушный ответ ученика приводит к снижению интереса у целого класса.

Таким образом, понятие познавательный интерес является сложным и неоднородным. Он формируется в деятельности и проходит несколько этапов развития, а также влияет на формирование личности.

## 1.2 Сущность и виды дидактических игр и методы их использования

Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. В младшем школьном возрасте основной деятельностью ребенка становится обучение, однако он не заканчивает играть во внеурочное время. Советский психолог Л. С. Выготский писал: «В школьном возрасте игра не умирает, а проникает в отношения с действительностью. Она имеет свое

внутреннее продолжение в учебе и работе» [8]. По этой причине применение момента игры на уроке является эффективным средством обучения и развития познавательного интереса.

Ш. А. Амоношвили считал, что игра — это метод познания действительности, направляемый внутренними силами и позволяющий ребенку в короткие сроки овладеть первоначальными, но весьма обширными основами человеческой культуры.

В. А. Сухомлинский под данным понятием понимал следующее: «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» [30]. Советский педагог-новатор думал, что игра является одним из главных факторов полноценного умственного развития.

Понятие «дидактика» переводится с греческого языка как «поучающий», то есть дидактическими играми называются те, которые относятся к обучению. Дидактическая игра отличается от общего понятия игры наличием четко поставленной цели обучения и ее результатов. О.В. Коновалова под дидактической игрой понимала деятельность, организуемую в процессе обучения с целью развития познавательного интереса за счет эмоциональной окрашенности игровых действий, которые основаны на имитационном или символическом моделировании изучаемых явлений, процессов. Она считает, что по окончании данной игры у ее участников формируются определенные знания, умения и навыки, соответствующие по их творческому применению.

Игровой процесс направлен на решение дидактических задач, связанных с конкретной темой учебной программы. Они предполагают обязательное освоение знаний, необходимых для реализации замысла игры. Двойственность игры заключается в том, что учебная

направленность и игровая форма позволяют побуждать овладение определенным учебным материалом в непосредственной форме.

В дидактической игре можно выделить следующие компоненты: игровой замысел, игровые действия, правила, познавательное содержание, оборудование и результаты игры.

Игровой замысел и игровое действие создают привлекательность, желанность и эмоциональность дидактической игры, как вида деятельности. Игровой замысел выражается в изучении игры и в ее цели, решая которую, обучающиеся получают понимание практического использования полученных знаний. Игровым замыслом определяется характер игрового действия, а игровое действие дает возможность младшим школьникам обучаться в процессе игры. Правила позволяют направлять процесс игры, регулировать поведение детей и их взаимоотношения.

Результаты игры всегда очевидны, конкретны и наглядны. При соблюдении правил обучающиеся самостоятельно выполняют игровое действие. Работая над дидактической задачей, требуется активизация всех психических процессов. На этой основе формируются познавательные процессы, мышление, память, воображение, также совершенствуется умственная деятельность, внимание становится наиболее целенаправленным и устойчивым, стимулируется развитие познавательных способностей, наблюдательности, сообразительности и любознательности.

Для успешного проведения дидактических игр требуется сохранять все структурные элементы, так как благодаря им происходит решение дидактических задач. А также на этапе рефлексии необходимо отметить каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих обучающихся.

А. И. Сорокина классифицировала дидактические игры по характеру игровых действий и выделила следующие виды:

1. Игра-путешествие. Задача данного вида игры заключается в том, чтобы придать познавательному содержанию сказочную необычность. Здесь отображаются реальные факты или события, но в игровых действиях. Познавательное содержание может раскрываться различными способами: постановка задач, их поэтапное решение, разработка маршрутов путешествий.

2. Игра-предположение. В рамках этого вида дидактической игры перед обучающимися ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления следующего действия. Игровая задача находится в самом названии: «Что было бы...?», «Что бы я сделал...?» и т.д.

3. Игра-поручение. В ее основе заложены словесные поручения, а также действия с какими-либо предметами. Игровая задача и игровые действия основаны на предложении выполнить определенное задание: «Собери в корзину все предметы длиной 10 сантиметров».

4. Игра-загадка. В основе данного вида лежит принцип загадывания и разгадывания загадок. Они имеют различные вариации по содержанию и организации. Их особенностью является логическая задача, решая которую повышается умственную деятельность ребенка. Отгадывание загадок способствует развитию умения анализировать, обобщать, рассуждать, делать выводы.

5. Игра-беседа. Суть этой игры в том, что обучающиеся коммуницируют с учителем, педагог с учениками и обучающиеся друг с другом. Отличительные особенности общения в рамках данного вида игры заключаются в непосредственности переживаний, заинтересованности, доброжелательности, веры в правду игры и радости от нее. Обычно учитель ведет беседу с использованием образа близкого для ребят персонажа, сохраняя игровое общение и повышая интерес. В ходе игры ученики должны найти познавательное содержание, сделать открытие, в результате которого они получают знания по определенной теме.

Предыдущую классификацию также можно дополнить нижеперечисленными видами дидактических игр:

1. Игры-упражнения. Данные игры способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, закреплению учебного материала, позволяют применять его в новых условиях.

2. Сюжетно-ролевые игры. В рамках этого вида игры обучающиеся играют определенные роли в задуманных условиях.

3. Словесные игры. Такие игры способствуют развитию внимания, находчивости и связной речи.

4. Игры-соревнования. Данные игры включают в себя все виды дидактических игр. Участвуя в игре такого формата, дети соревнуются, разделившись на группы.

В процессе игровой деятельности осуществляется одно из главных требований педагогики – ученик занимает активную позицию в обучении. Данные игры имеют весомое значение в воспитании и развитии ребенка. Развитие культуры игры, содействие к усвоению общественных норм и формирование умений нестандартно применять полученные знания напрямую зависит от дидактических игр.

Главная цель дидактических игр находится в их функциях:

- функция формирования устойчивого интереса к учению,
- функция формирования психических новообразований,
- функция формирования учебной деятельности,
- функция развития общеучебных умений и навыков,
- функция формирования самоконтроля и самооценки,
- функция формирования адекватных взаимоотношений и освоения социальных ролей.

Педагог осуществляет организацию дидактических игр в три основных этапа: подготовка, проведение дидактической игры, анализ.

На этапе подготовки к проведению дидактической игры учитель осуществляет следующие задачи:

- 1) подбор игры, соответствующей задачам воспитания и обучения;
- 2) соотношение подобранной игры и программных требований к воспитанию и обучению детей определенного возрастного периода;
- 3) определение времени проведения игры (в рамках учебных занятий или во внеурочное время);
- 4) определение количества участников;
- 5) подготовка необходимого дидактического материала.

Проведение дидактических игр содержит в себе:

- 1) знакомство участников с сутью игры, а также с используемым дидактическим материалом;
- 2) пояснение о правилах и ходе игры;
- 3) демонстрация игровых действий, в процессе которого педагог доносит до обучающихся, что лишь выполняя действия правильно, можно прийти к нужному результату;
- 4) определение роли педагога в процессе игры (учитель направляет действия играющих с помощью вопросов, напоминаний и т.д.);
- 5) проведение рефлексии, определение результатов и эффективности игры педагогом.

Таким образом, дидактическая игра представляет собой продуктивный метод обучения, который позволяет не только закрепить полученные знания и применить их в творческом направлении, но и развить различные психические процессы, способствовать воспитанию обучающихся.

### 1.3 Дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников

Для ребенка младшего школьного возраста игра остается важной частью его жизни несмотря на то, что основным видом деятельности становится обучение. В. А. Сухомлинский считал, что без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.



При использовании дидактической игры на уроке ее участники, то есть обучающиеся, занимают активную позицию, а учитель находится в роли наставника, направляя младших школьников к выполнению познавательных задач. Благодаря активной позиции обучающихся на уроке, уровень познавательного интереса младших школьников к учебному предмету повышается. Оценивая дидактическую игру и ее роль в системе обучения, А. П. Усова писала: «...дидактические игры, игровые задания и приемы позволяют повысить восприимчивость детей, разнообразить учебную деятельность ребенка, внести занимательность» [31]. Особенность дидактической игры, как метода обучения младших школьников заключается в ее влиянии на активизацию учебной деятельности.

Включение дидактической игры в определенный этап урока зависит от поставленной педагогом цели. На этапе целеполагания игровой момент может быть применен для мотивации обучающихся, на этапе открытия новых знаний или их обобщения – с целью активизации учебной деятельности или закрепления полученных знаний и умений.

Применение дидактических игр на уроках в начальной школе позволяет повысить уровень познавательного интереса обучающихся младшего школьного возраста. Участие в таких играх на учебных занятиях предоставляет обучающимся возможность раскрыть свои возможности, испытать ситуацию успеха.

Также игры создают благоприятную обстановку для развития творческого мышления, смекалки, находчивости, сообразительности. В процессе игровой деятельности младший школьник чувствует себя более уверенно, не боится совершить ошибку, а если и допускает ее, то осознает и понимает причины, исправляя их. Положительно дидактические игры влияют и на развитие обучающихся, у них появляется возможность работать в группе, решать различные учебные задачи, высказывать свое мнение, анализировать ситуацию, искать пути решения. Поэтому игры

способствуют и развитию мышления, внимания, памяти, речи и воображения.

Работая в команде, ребёнок младшего школьного возраста приобретает навыки общения, учится помогать одноклассникам, что воспитывает чувство товарищества, бескорыстной помощи и другие нравственные качества.

Н. П. Аникеева отмечала, что в дидактической игре действует два начала: учебное (познавательное) и игровое (занимательное). Данная особенность объясняется плавным переходом от одной ведущей деятельности к другой, а также тем, что в процессе игры, обучающиеся, легче усваивают учебный материал.

Урок с применением игровой технологии отличается от классического варианта школьного занятия тем, что познавательные задачи в ней ставятся, не явно, когда учитель дает обучающимся уже готовый материал, и им остается лишь его освоить, а косвенно, когда школьники усваивают необходимые знания по средствам игры. Обучающая задача дидактической игры скрыта, для ребенка мотивацией его деятельности становится игра. Обучающийся во время такой игры является полноправным участником познавательной деятельности, он самостоятельно ставит задачи, которые должны привести его к верному ответу. «Дидактическая игра для него – это не легкое и беззаботное времяпрепровождение: дети отдают ей максимум ума и энергии» [5].

Дидактический принцип преподавания требует опоры на логику самого предмета, программу и учебный план. Благодаря такой игре можно успешно закрепить, усвоить и повторить любой необходимый для изучения материал в процессе учебной деятельности. Контролируя прохождение необходимого материала по учебной программе и степень его усвоения учениками, педагог с легкостью может оценить уровень полученных знаний и умений применять их в новых условиях.

Даниил Борисович Эльконин писал: «психологический принцип построения игр предполагает, чтобы при их выборе учитывались возрастные возможности и интересы обучающихся школьников» [35]. Не соответствующий уровень сложности игры не вызывают интереса у обучающихся, поэтому стоит подбирать игры, подходящие степени умственного и возрастного развития младших школьников.

Систему дидактических игр, направленную на развитие функции самореализации личности, образуют три группы дидактических игр. В процессе проведения этих игр развиваются основные способности личности: самостоятельность, свобода, творчество.

Первая группа дидактических игр ориентирована на рост мотивации обучения, познавательного интереса, включение ученика в самостоятельную деятельность. Она направлена на формирование положительного отношения к учебному предмету, уверенности в своих силах, выявление и раскрытие личностного потенциала ученика, осознание им собственной значимости при включении в «реальные жизненные ситуации», требующие разрешения возникающих проблем и задач.

Вторая группа дидактических игр включает игры, способствующие созданию ситуаций свободы выбора и принятия решений, условий для проявления эмоций и воли; обмена информацией и мнениями; ведения диалога, совместного обсуждения, вырабатывающую общую позицию в ходе решения поставленных задач.

Третья группа дидактических игр объединяет игры, включающие младшего школьника в ситуации креативности в деятельности, которые позволяют самостоятельно выбирать роли в игре и работать над проблемой самостоятельно или в коллективе, нахождение нестандартных и оригинальных решений, создающие условия для творческой реализации своих возможностей и способностей.

Подводя итоги, дидактические игры являются эффективным средством повышения уровня познавательного интереса младших школьников. В процессе игры обучающиеся раскрывают свои способности, чувствуют себя уверенно, даже самые слабые ученики проявляют активность и не боятся ошибиться. А также во время урока с использованием дидактической игры обучающиеся – полноправные участники учебной и игровой деятельности, в то время как педагог выполняет функцию наставника и направляет детей ближе к решению познавательных задач.

### Выводы по первой главе

Таким образом, изучив и проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы можем сформулировать, что познавательный интерес – это активная направленность личности на определенный предмет, вызывающая стремление изучить его на более высоком уровне. Он имеет значимость в формировании личности обучающегося и развивается в несколько этапов.

Рассмотрев сущность и виды дидактических игр, а также методы их использования, мы сделали вывод, что дидактическая игра является продуктивным методом обучения, в процессе которого обучающийся – главный участник учебной деятельности. Применение дидактической игры даёт возможность для закрепления знаний в новых условиях, их использования в творческой сфере. Также особенностью дидактических игр является развитие психических процессов младших школьников и влияние на воспитание нравственных качеств обучающихся.

Проведя анализ дидактической игры как средства развития познавательного интереса младших школьников, применение игровой технологии, действительно, можно назвать эффективным способом решения данной проблемы. В младшем школьном возрасте дети чувствуют себя более уверенно, участвуя в игровой деятельности, так как до

поступления в школу игра являлась основным видом деятельности для ребенка. А также в процессе игры обучающиеся открывают для себя, на что они способны. Поэтому даже самые слабые ученики становятся активными на уроке с использованием дидактической игры.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К УРОКАМ РУССКОГО ЯЗЫКА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

2.1 Констатирующий этап опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников

Опытно-экспериментальная работа проводилась с целью разработать рабочую тетрадь для обучающихся начальной школы по русскому языку. Работа на уроке с использованием рабочей тетради, в которую включены дидактические игры, направлена на развитие познавательного интереса младших школьников к русскому языку.

Задачи опытно-экспериментальной работы:

1. Подобрать методики для диагностики уровня развития познавательного интереса младших школьников
2. Провести анализ познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык.
3. Разработать комплекс дидактических игр для рабочей тетради по русскому языку, направленной на развитие познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.

Опытно-экспериментальная работа проводилась в несколько этапов:

Констатирующий этап, целью которого является изучение уровня развития познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка.

Формирующий этап, в ходе которого целью выступает разработка рабочей тетради по русскому языку для обучающихся начальной школы, а также проверка эффективности использования дидактических игр в развитии познавательного интереса к урокам русского языка у детей младшего школьного возраста.

На контрольном этапе предполагается фиксация результатов проведенной работы в виде повышения уровня развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста с помощью методик диагностирования уровня познавательного интереса.

Базой для проведения опытно-практической работы стала МАОУ «СОШ № 6 имени Зои Космодемьянской г.Челябинска». Исследование было проведено с обучающимися 4 «б» класс в количестве 22 человек.

Опираясь на цель и задачи экспериментальной работы, мы подобрали и применили следующие методики, направленные на диагностику уровня развития познавательного интереса:

1. Методика «Цветные лепестки» Д.Е. Островой.
2. «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной.
3. Методика Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам».

Для аналитической обработки результатов исследования и получения количественных показателей были выделены три уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников к урокам русского родного языка: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – не проявляют интереса и активности на уроках, при возникновении трудностей во время выполнения заданий испытывают негативные чувства, не вовлечены в учебный процесс, не задают вопросов по теме урока и не уточняют условия по выполнению упражнений, нуждаются в индивидуальном объяснении.

Средний уровень – активны и заинтересованы на уроке, способны на самостоятельное решение задач. Сталкиваясь с затруднениями при выполнении заданий, приходят за помощью к учителю, задавая уточняющие вопросы. При этом не теряют эмоциональный настрой к учебной деятельности.

Высокий уровень – проявляют инициативу, интерес и самостоятельность к решению познавательных задач. Во время

затруднений обучающиеся упорны и настойчивы в решении проблемы. На уроке задают уточняющие вопросы, которые углубляют их знания в области определенного предмета.

Методика «Цветные лепестки» позволяет выяснить наличие предпочтений к учебным предметам, а также выявить главные мотивы обучения детей. Данная методика предназначена для работы с детьми от 6 до 11 лет. Для исследования предпочтений в учебных предметах используется диагностический лист, где размещается полоса, разделенная на 9 частей, а также цветок, лепестками которого являются изучаемые младшими школьниками предметы. В первой части диагностики обучающимся предлагается раскрасить каждую часть полосы разными цветами карандашей, начиная от наиболее любимого цвета к менее понравившемуся. Далее младшим школьникам необходимо раскрасить лепестки цветка теми цветами карандашей, которые они использовали для закрашивания полосы.

Опираясь, на данную методику, нами был составлен диагностический лист на выявление познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык (приложение 1).

Уровень развития познавательного интереса мы определяли с помощью полосы ранжирования цветов по следующим результатам:

1. Учебные предметы, соответствующие цветам с 1 по 3 место, являются наиболее предпочтительными, следовательно, познавательный интерес к данным предметам находится на высоком уровне.

2. Развитие познавательного интереса к школьным предметам, размещенным на местах с 4 по 6 цвет, соответствует среднему уровню.

3. Предметы, раскрашенные цветами с 7 по 9 место, вызывают у ребят безразличие, соответственно, познавательный интерес к ним находится на низком уровне.

Результаты проведения методики «Цветные лепестки» на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице (табл.1).



Таблица 1 – Результаты анализа познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык по методике «Цветные лепестки»  
Д.Е. Островой

№	Фамилия и имя	Низкий интерес к предмету (место)	Средний интерес к предмету (место)	Высокий интерес к предмету(25ест)	Уровень познавательного интереса
1	2	3	4	5	6
1	Владислав Р.	7			Низкий
2	Андрей Ф.	7			Низкий
3	Лада К.	7			Низкий
4	Михаил О.		5		Средний
5	Дмитрий М.	9			Низкий
6	Иван С.	7			Низкий
7	Илья Г.			1	Высокий
8	Артем Л.	7			Низкий
9	Надежда В.	8			Низкий
10	Никита П.	9			Низкий
11	Василиса З.			1	Высокий
12	Денис Г.	9			Низкий
13	Елизавета Ш.	7			Низкий
14	Риана А.		6		Средний
15	Григорий П.			2	Высокий
16	Анастасия Ч.	7			Низкий
17	Алена К.		4		Средний
18	Дидорбек С.			3	Высокий
19	Дарья Ш.		4		Средний
20	Валерий З.		5		Средний
21	Вероника М.		4		Средний
22	Кира Ч.			3	Высокий

По результатам анализа развития познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык выявлено, что 23 % (5 человек) имеют высокий уровень познавательного интереса, они предпочитают данный учебный предмет остальным, а также ставят его на первые 3 места.

У 27 % (6 человек) – средний уровень, обучающиеся относятся к этому предмету с положительными эмоциями, но русский язык не находится у них на первом месте среди всех учебных предметов.

У 50 % (11 человек) – низкий уровень, младшие школьники ставят русский язык на последние места в списке любимых предметов, относятся к нему с равнодушием.

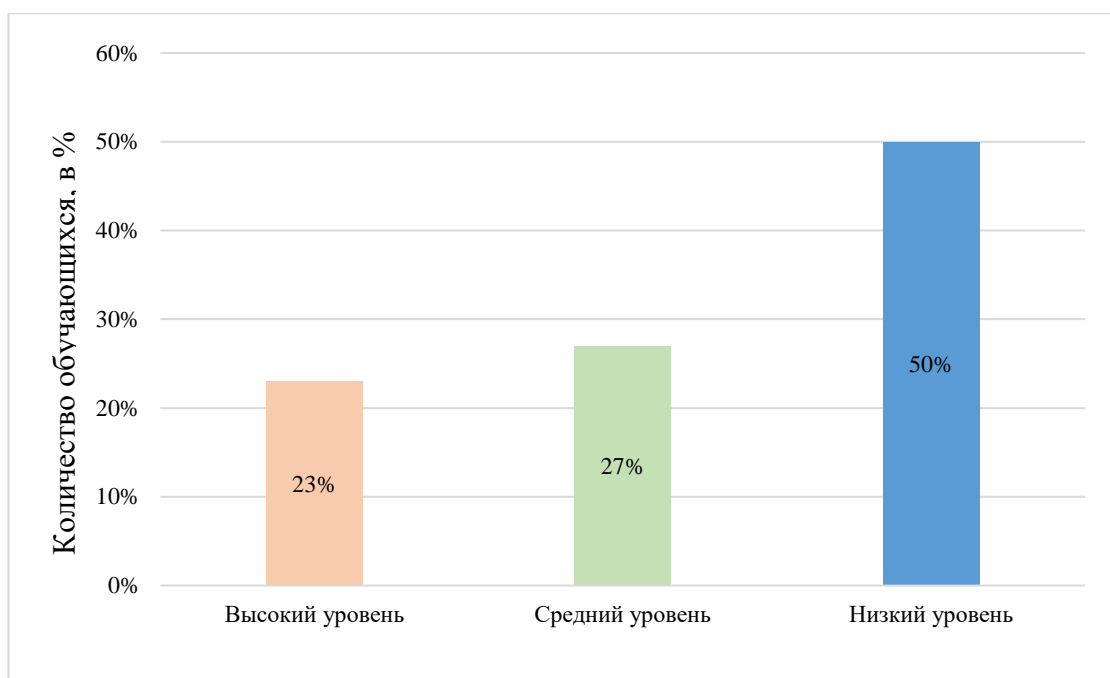


Рисунок 1 – Результаты анализа познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык по методике «Цветные лепестки»

Д.Е. Островой

Следующая диагностика познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка проводилась с помощью методики Г.И. Щукиной «Методика с конвертами». Целью данной методики является выявление уровня познавательного интереса младших школьников через учебную деятельность. Ребятам предлагается выбрать любой из 3 конвертов, каждый из них разного цвета и под своим названием. В каждом из этих конвертов находится по 3 задания разных уровней сложности. Обучающемуся нужно выбрать любое задание, которое он хочет выполнить, также разрешается выполнять и все задания.

Для проведения диагностики мы составили карточки с разноуровневыми заданиями по математике, русскому языку и окружающему миру (приложение 2).

Выбор конверта с названием «Окружающий мир» или «Математика» оценивается в 0 баллов, что указывает на низкий уровень познавательного интереса к урокам русского языка. При выборе конверта «Русский язык» и выполнении первого задания, которое не требует от обучающегося особых

усилий, а подразумевает воспроизведение определения понятия, ставится 1 балл, что так же оценивается как низкий уровень познавательного интереса к предмету русский язык.

Средний уровень развития познавательного интереса младших школьников соответствует выполнению второго задания, где обучающийся применяет знания в знакомых условиях, при этом работа оценивается в 2балла.

Третье задание подразумевает применение знаний обучающегося в новых условиях. За его выполнение ставится 3 балла, что котируется высоким уровнем познавательного интереса к урокам русского языка.

Результаты проведения «Методики с конвертами» Г.И. Щукиной на констатирующем этапе исследования представлены в таблице (табл. 2).

Таблица 2 – Результаты анализа познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык по «Методике с конвертами» Г.И. Щукиной

№	Фамилия и имя	Низкий интерес к предмету (баллы)	Средний интерес к предмету (баллы)	Высокий интерес к предмету (баллы)	Уровень познавательного интереса
1	2	3	4	5	6
1	Владислав Р.	1			Низкий
2	Андрей Ф.	0			Низкий
3	Лада К.			6	Высокий
4	Михаил О.	0			Низкий
5	Дмитрий М.	1			Низкий
6	Иван С.	0			Низкий
7	Илья Г.			6	Высокий
8	Артем Л.	0			Низкий
9	Никита П.	0			Низкий
10	Надежда В.			5	Высокий
11	Василиса З.			6	Высокий
12	Денис Г.	0			Низкий
13	Елизавета Ш.	0			Низкий
14	Риана А.		2		Средний
15	Григорий П.	0			Низкий
16	Анастасия Ч.	0			Низкий
17	Алена К.	0			Низкий
18	Дидорбек С.	0			Низкий
19	Дарья Ш.			6	Высокий
20	ВалерийЗ.	0			Низкий

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6
21	Вероника М.			6	Высокий
22	Кира Ч.	0			Низкий

По результатам анализа развития познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык выявлено, что 27 % (6 человек) имеют высокий уровень познавательного интереса, с удовольствием выполняют задания по русскому языку творческого характера.

У 5 % (1 человек) – средний уровень, обучающиеся выполняют задания по русскому языку на уровне воспроизведения учебного материала и применения их в знакомых условиях.

У 68 % (15 человек)– низкий уровень познавательного интереса к урокам русского языка, младшие школьники выполняют задания на уровне воспроизведения изученного материала, или выбирают другой учебный предмет для работы.

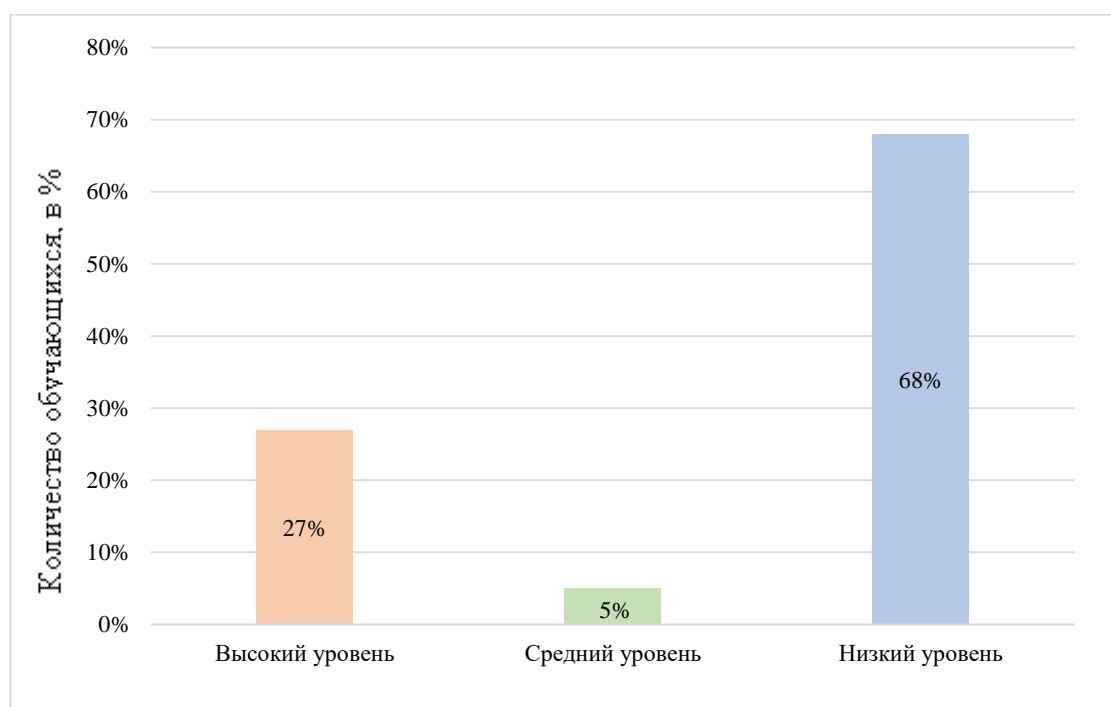


Рисунок 2– Результаты анализа познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык по «Методике с конвертами»

Г.И. Щукиной

Методика Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам», которая использована в нашей опытно-экспериментальной работе позволяет определить предпочтения учебных предметов у младших школьников, а также проанализировать причины отношения к тем или иным предметам.

Данная методика состоит из двух блоков (приложение 3). В первой части ребята перечисляют учебные предметы, к которым они относятся положительно и отрицательно. Во втором блоке обучающимся предлагается список причин отношения к предметам, им необходимо выбрать из предложенных доводов те, которые характеризуют предпочтения одних предметов над другими.

Результат проведения методики Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» на констатирующем этапе исследования представлен в таблице (табл. 3).

Таблица 3 – Результаты анализа познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка по методике Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»

№	Фамилия и имя	Негативное отношение к предмету	Неоднозначное отношение	Положительное отношение к предмету	Уровень познавательного интереса
1	2	3	4	5	6
1	Владислав Р.	+			Низкий
2	Андрей Ф.	+			Низкий
3	Лада К.	+			Низкий
4	Михаил О.	+			Низкий
5	Дмитрий М.	+			Низкий
6	Иван С.		+		Средний
7	Илья Г.			+	Высокий
8	Артем Л.		+		Средний
9	Никита П.			+	Высокий
10	Надежда В.			+	Высокий
11	Василиса З.			+	Высокий
12	Денис Г.	+			Низкий
13	Елизавета Ш.	+			Низкий
14	Риана А.		+		Средний
15	Григорий П.		+		Средний
16	Анастасия Ч.			+	Высокий
17	Алена К.			+	Высокий
18	Дидорбек С.			+	Высокий

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6
19	Дарья Ш.			+	Высокий
20	Валерий З.			+	Высокий
21	Вероника М.			+	Высокий
22	Кира Ч.	+			Низкий

По результатам анализа развития познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык выявлено, что у 46 % (10 человек) русский язык является одним из их любимых учебных предметов. Это указывает на высокий уровень познавательного интереса к урокам русского языка.

18 % (4 человека) считают уроки русского языка относительно неплохими, но не относят данный учебный предмет ни в одну группу. Такая неопределенность отношения к предмету можно отнести к среднему уровню познавательного интереса.

К нелюбимым предметам русский язык поместили 36 % (8 человек). Данное отношение к школьному предмету соответствует низкому уровню познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка.

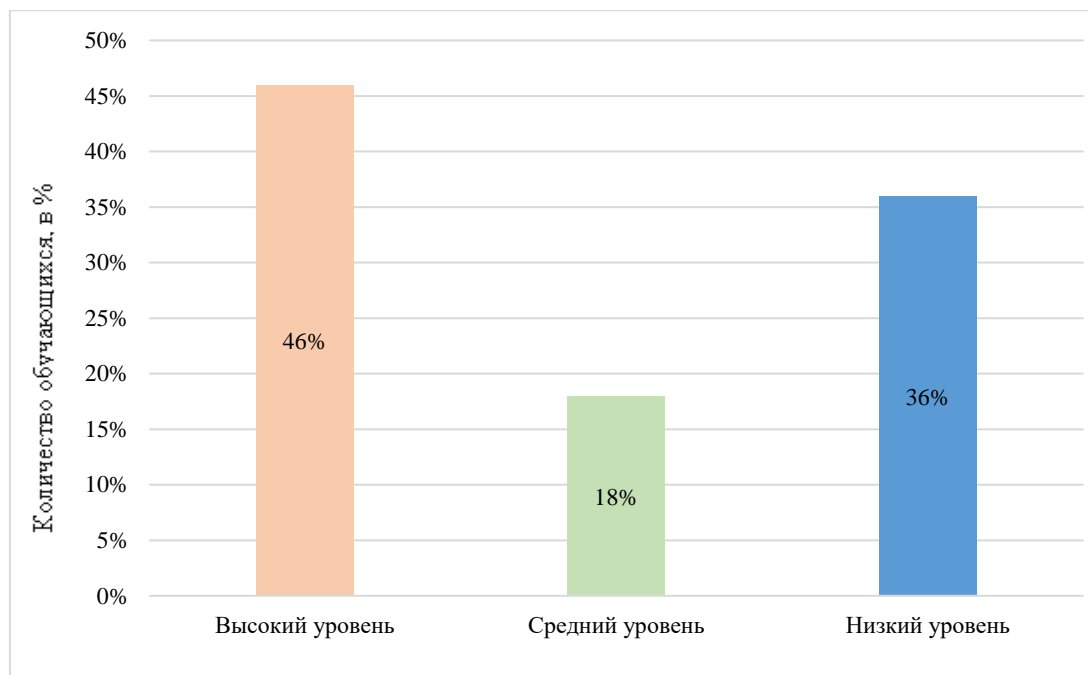


Рисунок 3– Результаты анализа познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка по методике Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»

Также в ходе диагностики с помощью этой методики мы выявили причины того или иного отношения к учебным предметам, результаты которой представлены в таблицах (табл. 4 и табл. 5).

Таблица 4–Результаты анализа причин положительного отношения к учебному предмету по методике Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»

№	Причины отношения к учебному предмету	Количество выбранных ответов (человек)
1	2	3
1	Данный предмет интересен	20
2	Нравится, как преподает учитель	12
3	Учитель интересно объясняет	11
4	Он легко усваивается	17
5	Знания по предмету необходимы для жизни	15
6	У меня хорошие отношения с учителем	11
7	Он заставляет думать	12
8	Получаю удовольствие при его изучении	14
9	Он нужен для профессии моей мечты	10
10	Он увлекательный	11
11	Интересны отдельные факты (задания, правила и т.д.)	8
12	Учитель часто хвалит	4
13	Родители считают его важным	14
14	Он требует наблюдательности, сообразительности и внимания	10
15	Он требует терпения	13
16	Товарищи интересуются им	3
17	Он способствует развитию общей культуры	7
18	Он считается выгодным	4
19	Просто интересно	15
20	Он влияет на изменение знаний об окружающем мире	10

По результатам анализа причин положительного отношения к учебному предмету по методике Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» выявлено, что 91 % (20 человек) любят определенный предмет по причине большого интереса к нему.

77 % (17 человек) выбрали вариант легкого усвоения. У 68 % (15 человек) отношение к предметам зависит от того, что знания по предмету необходимы для жизни, а также ребятам просто интересно на этих уроках. 64 % (14 человек) причинами хорошего отношения к предметам считают получение удовольствия при его изучении, столько же обучающихся выбрали вариант «родители считают его важным». Причину, связанную с тем, что предмет требует терпения, выбрали 59 % (13 человек).

Положительное отношение к предметам у 55 % (12 человек) зависит от того, что учитель объясняет материал интересно и данный предмет заставляет думать. По причинам хорошего отношения с учителем и увлекательности урока 50 % (11 обучающихся) нравится определенный предмет. 45 % (10 человек) отметили следующие причины: важность предмета в будущей профессии, необходимость наблюдательности, сообразительности и внимания на уроках, его влияние на изменение знаний об окружающем мире.

Наименее выбираемыми вариантами были следующие причины. Причину интереса к отдельным фактам выбрали 36 % (8 человек). 32 % (7 человек) выбрали вариант влияния на развитие общей культуры. 18% (4 человека) считают, что выгода определенного предмета влияет на их отношение к нему. А интерес товарищей к предмету в наименьшей степени влияет на отношение к нему другого обучающегося, этот вариант выбрали 14 % (3 человека).



Таблица 5 –Результаты анализа причин негативного отношения к учебному предмету по методике Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»

№	Причины отношения к учебному предмету	Количество выбранных ответов (человек)
1	2	3
1	Данный предмет не интересен	12
2	Не нравится, как преподает учитель	2
3	Учитель неинтересно объясняет	3
4	Он трудно усваивается	15
5	Знания по предмету не играют существенной роли в обычной жизни	4
6	У меня плохие отношения с учителем	4
7	Он не заставляет думать	4
8	Не получаю удовольствия при его изучении	17
9	Он не нужен для профессии моей мечты	10
10	Он неувлекательный	10
11	Интересны только отдельные факты (задания, правила и т.д.)	7
12	Учитель редко хвалит	8
13	Родители не считают его важным	3
14	Он не требует наблюдательности, сообразительности и внимания	4
15	Он не требует терпения	5
16	Товарищи не интересуются им	11
17	Он не способствует развитию общей культуры	2
18	Он считается невыгодным	6
19	Просто неинтересно	13
20	Он не влияет на изменение знаний об окружающем мире	4

По результатам анализа причин негативного отношения к учебному предмету по методике Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» можно выделить наиболее распространенные.

77 % (17 человек) не интересуются предметом по причине отсутствия удовольствия при его изучении. 68 % (15 человек) выбрали вариант трудного усвоения материала. 59 % (13 человек) на отношение к предмету влияет причина, что ребятам просто неинтересно.

Причину негативного отношения к предмету 55 % (12 человек) объясняют тем, что им не интересен данный предмет. 50 % (11 человек) не интересен определенный предмет, так как товарищи не интересуются им. У 45 % (10

человек) отношение к предмету зависит от того, что эти уроки не увлекательны, а данный предмет не нужен для профессии их мечты. Редкая похвала от учителя воздействует на отношение к предмету у 36 % (8 человек).

Наименее выбираемыми вариантами стали следующие причины. Интерес только к отдельным фактам выбрали 32 % (7 человек).

А 27 % (6 человек) считают свой нелюбимый предмет невыгодным. Причину «предмет не требует терпения» выделили 23 % (5 человек). 18 % (4 человека) считают причинами негативного отношения к предметам, что знания по нему не играют существенной роли в обычной жизни. Столько же ребят думают, что им не нравится предмет из-за плохих отношений с учителем. Причинами в такой же степени является то, что предмет не заставляет думать, не требует наблюдательности, сообразительности и внимания, а также не влияет на изменение знаний об окружающем мире. На отношение к учебным предметам 14 % (3 человек) воздействует то, что родители не считают его важным, и учитель объясняет неинтересно. У 9 % (2 человек) негативное отношение к предметам зависит от того, что им не нравится качество преподавания учителя, а также этот предмет не способствует развитию общей культуры.

Исходя из полученных данных, мы установили, на каком уровне развития познавательного интереса к урокам русского языка находятся младшие школьники. Они представлены в таблице (табл.6).

Таблица 6 – Результаты констатирующего этапа опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников

№	Фамилия и имя	Результаты Методики 1	Результаты Методики 2	Результаты Методики 3	Итоговый результат
1	2	3	4	5	6
1	Владислав Р.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
2	Андрей Ф.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Лада К.	Низкий	Высокий	Низкий	Низкий
4	Михаил О.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий

Продолжение таблицы 6

5	Дмитрий М.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
6	Иван С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
7	Илья Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8	Артем Л.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
9	Никита П.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
10	Надежда В.	Низкий	Высокий	Высокий	Высокий
11	Василиса З.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12	Денис Г.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
13	Елизавета Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
14	Риана А.	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Григорий П.	Высокий	Низкий	Средний	Средний
16	Анастасия Ч.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
17	Алена К.	Средний	Низкий	Высокий	Средний
18	Дидорбек С.	Высокий	Низкий	Высокий	Средний
19	Дарья Ш.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
20	Валерий З.	Средний	Низкий	Высокий	Средний
21	Вероника М.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
22	Кира Ч.	Высокий	Низкий	Низкий	Низкий

Подводя итоги исследования, мы выявили, что познавательный интерес к урокам русского языка у младших школьников развит в неполном объеме. Высоким уровнем обладает 23 % обучающихся, средним – так же 23 % (5 человек), у 54 % (12 человек) низкий уровень познавательного интереса к урокам русского языка.

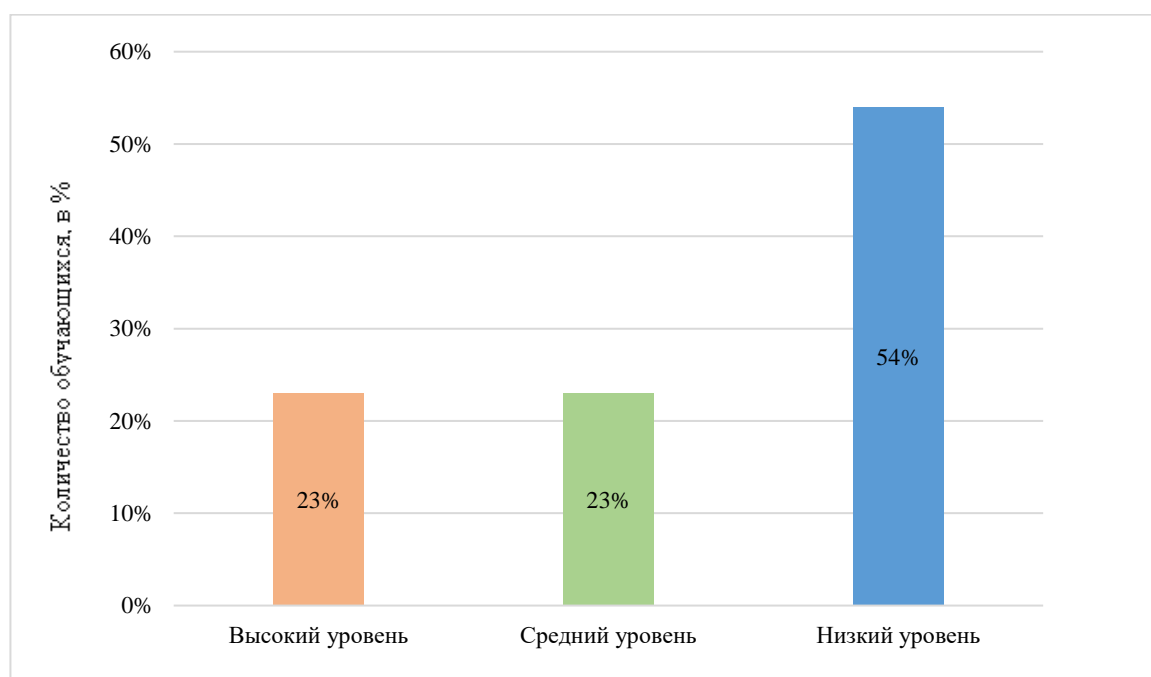


Рисунок 4 – Результаты констатирующего этапа опытно-

## экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников

Таким образом, по результатам проведенных диагностик, можно сделать вывод, что у младших школьников преобладает низкий познавательный интерес к урокам русского языка. Такие полученные данные, скорее всего, связаны с отсутствием на уроках специальных средств и приемов обучения, которые могли бы способствовать формированию познавательного интереса у младших школьников.

### 2.2 Рабочая тетрадь, направленная на развитие познавательного интереса младших школьников

На основе полученных данных на констатирующем этапе исследования нами была разработана рабочая тетрадь по русскому языку, направленная на развитие познавательного интереса младших школьников. Данная рабочая тетрадь составлялась на формирующем этапе опытно-экспериментальной работы. У детей младшего школьного возраста учебная деятельность является ведущей, однако игровая деятельность так же остается в жизни обучающихся в начальной школе. Комплекс дидактических игр, включенных в рабочую тетрадь, может способствовать развитию познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка.

Цель данной рабочей тетради: содействовать развитию познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка, умений применять знания в новых условиях.

Для составления дидактических игр мы использовали учебник «Русский язык. 4 класс», автор Канакина В.П. [14]. Разработанные нами дидактические игры классифицированы по трем разделам учебника:

1. Имя прилагательное.
2. Местоимение.
3. Глагол.

В каждый раздел входят игры, включающие в себя все темы из школьного учебника.

#### РАЗДЕЛ 1. Имя прилагательное.

##### *Игра «Алфавитный челлендж»(приложение 4)*

Ребятам необходимо подобрать имена прилагательные на каждую букву алфавита. После предлагается записать их краткую и уменьшительно-ласкательную форму. Для уместного использования времени на уроке рекомендуется групповая форма работы. Также есть возможность организовать работу с разными уровнями сложности для разных групп:

- 1) подобрать полную форму имени прилагательного;
- 2) подобрать уменьшительно-ласкательную форму имени прилагательного;
- 3) краткая форма имен прилагательных.

##### *Игра «Словарные сокровища»*

На листе расположен филворд. Младшим школьникам предлагается найти и выделить имена существительные и образовать от них имена прилагательные, записать ниже.

Например: луна–лунный, вишня – вишневый и т.д.

##### *Игра «Составь слово»*

Перед обучающимися представлен набор букв, в котором зашифрованы имена прилагательные. Ребятам необходимо записать данные имена прилагательные, а также выделить одно лишнее по признаку его рода или числа.

Например: йнизми – зимний, ялхонадо – холодная, енысжйн – снежный. Лишнее слово: «холодная», так как оно в женском роде, а остальные имена прилагательные в мужском.

*Игра «Падежные эмоции».*

Педагог предлагает рассмотреть изображения с героями в разном настроении. Ребятам требуется описать эмоции каждого героя именами прилагательными в именительном или родительном падеже.

*Игра «Волшебная палочка»*

Учитель предлагает ребятам представить ситуацию, что у них появилась волшебная палочка. Суть задания состоит в том, чтобы написать небольшой рассказ, кому и чем хотел бы помочь ребенок. Важно указать, что в своем рассказе необходимо применить имена прилагательные в Дательном падеже.

*Игра «Рыбалка с падежами»*

Перед ребятами находятся «рыбы» с именами прилагательными в именительном, винительном и родительном падеже. Перед обучающимися стоит задача помочь каждому герою поймать рыб определенного падежа, раскрасив их соответствующими цветами.

*Игра «Музыкальный сыщик»*

Дети читают строчки из песен известных мультфильмов, в которых пропущены имена прилагательные. Перед ними стоит цель: подобрать имя прилагательное, вписать его, определить падеж и выделить окончание.

Я был когда-то странной

Игрушкой безымянной,

К которой в магазине

Никто не подойдет.

*Игра «Найди вагон»*

На карточке расположены вагоны нескольких поездов, на которых написаны словосочетания с именами прилагательными, их окончания и падежи. Ребятам требуется соединить вагоны в 6 поездов. Каждый поезд представляет собой определенный падеж, к которому прицеплены вагоны с соответствующими окончаниями и именами прилагательными.

### *Игра «Прогулка»*

Вспомни свою недавнюю прогулку по улице. Что вы видели и слышали на улице? Что тебя порадовало? Ответь на данные вопросы, применяя прилагательные женского рода.

### *Игра «Космическая экспедиция»*

На карточке располагаются ракеты, на которых записаны словосочетания с именами прилагательными в женском роде, и 4 планеты, которые обозначают родительный, дательный, творительный и предложный падежи. От младших школьников требуется распределить ракеты со словосочетаниями, отнеся их к определенной планете с падежом.

### *Игра «Звериные прилагательные»*

Обучающимся дается 4 животных, им необходимо к каждому подобрать имя прилагательное и просклонять его по падежам, выделив окончания.

## РАЗДЕЛ 2. Местоимение.

### *Игра «Лабиринт местоимений»(приложение 5)*

На листе изображен лабиринт, состоящий из различных частей речи. Среди них находится цепочка из личных местоимений. Обучающимся предлагается вспомнить определение понятия «местоимение» и провести героя к потерянному предмету по пути, состоящему только из местоимений.

### *Игра «Яблочные местоимения»*

Перед обучающимися располагаются изображения яблок, в которых находятся личные местоимения. Ребятам нужно распределить их на 3 группы, раскрасив цветом, который соответствует лицу определенного местоимения: 1 лицо – зеленый, 2 лицо – желтый, 3 лицо – красный.

### *Игра «Побег местоимений»*

Педагог предлагает заполнить таблицу, для чего необходимо просклонять местоимения по падежам, правильно употребив их с определенными предлогами.

### *Игра «Путешествие в мультфильмы»*

Предлагаются цитаты из известных мультфильмов, в которых пропущены местоимения. От ребят требуется подобрать и вписать подходящие местоимения, определить их лицо, падеж, род и число.

«А куда же \_\_ идешь?»

– Не знаю.

Тогда \_\_ по пути».

«Поверь \_\_, не в пирогах счастье...

– \_\_ что, с ума сошел?»?

«Поздравляю \_\_, Шарик, \_\_ балбес»!

«\_\_ плохо? \_\_ знаешь, просто скажи «акуна-матата».

«Это почему \_\_ раньше злой был? Потому что у \_\_ велосипеда не было...»

### РАЗДЕЛ 3. Глагол.

### *Игра «Прогноз погоды»*

Рассмотрите картинки с описанием погоды на неделю в разных городах нашей страны. Напишите, применяя глаголы соответствующих времен, какая погода была несколько дней назад, какая погода сегодня, а что ожидается в последующие дни.

### *Игра «А что делают они?»*

Обучающиеся читают список профессий, к каждой из которых необходимо подобрать и написать глагол в неопределенной форме. Он должен отражать смысл данной профессии. Такую игру можно проводить как в индивидуальной форме работы, так и в групповой. Также допускается вариант подбора нескольких глаголов к одной профессии.



### *Игра «Печём пирог»*

Пользуясь иллюстрациями, ребятам предлагается составить и записать рецепт пирога. Важным требованием является применение глаголов в начальной форме. После написания инструкции по приготовлению блюда дается задание выделить суффиксы и приставки в глаголах из составленного текста.

### *Игра «Палец вверх»*

Перед младшими школьниками располагается список глаголов. Их задача состоит в том, чтобы определить их вид в соответствии с вопросами, на которые они отвечают. Дети поднимают палец вверх, если глагол отвечает на вопрос «что сделать?», палец вниз, если вопрос «что делать?». Данная игра предусматривает фронтальную работу на уроке.

### *Игра «Волшебные слова»*

Как здорово представить себя волшебником! Ведь можно изменить смысл слова всего лишь с помощью приставки. Подбери к каждому глаголу приставку и образуй новое слово. Выбери одну пару однокоренных глаголов и составь с ними 2 предложения о волшебном мире.

### *Игра «Надень это немедленно»*

В игре представлены слова в определенной форме, которые нужно отнести в одну из групп: «надеть» или «одеть», тем самым составить словосочетания. После предлагается составить предложения, применив слово «надеть» и «одеть».

### *Игра «Рекламная пауза»*

Необходимо прочитать известные рекламные слоганы, в которых пропущены глаголы. Ребята должны вспомнить и вписать пропущенный глагол, определить его лицо, число и время.

Праздник к нам \_\_\_\_\_.

Жизнь хороша, когда \_\_\_\_\_ не спеша.

Будущее \_\_\_\_\_ от тебя.

Все \_\_\_\_\_ в шоколаде.

Мы \_\_\_\_\_, вы отдыхаете.

\_\_\_\_\_ жизнь к лучшему.

Все еще \_\_\_\_\_? Тогда мы \_\_\_\_\_ к вам!

Киндер-пингви я \_\_\_\_\_!

Пальчики \_\_\_\_\_.

*Игра «Языковое караоке»*

Ребятам предлагаются строчки из песен с пропущенными глаголами.

Необходимо вспомнить и вписать пропущенные слова, выделив окончания в глаголах 2 лица единственного числа.

На старой железяке далеко не \_\_\_\_\_,

На старой железяке далеко не \_\_\_\_\_,

Хорош \_\_\_\_\_ во мраке

И \_\_\_\_\_ железяки,

Вся жизнь твоя \_\_\_\_\_, как только \_\_\_\_\_

Тот самый пин-код

Наука штука хитрая – мозги \_\_\_\_\_.

Наука штука крепкая – все зубы \_\_\_\_\_.

А ты меня \_\_\_\_\_?

–Ага.

А ты со мной \_\_\_\_\_?

*Игра «Парковка»*

Поставь каждую машину в нужный гараж, раскрасив ее в определенный цвет. Цвет машины зависит от гаража, в который ты ее поставишь. В желтый гараж могут заезжать машины, на которых записаны глаголы 1 спряжения, а в гараж зеленого цвета разрешен въезд машинам с глаголами 2 спряжения.

*Игра «Тепло–холодно»*

Перед младшими школьниками расположены различные глаголы. Задача ребят состоит в том, чтобы определить возвратные глаголы и

поместить их в фигуру солнца, остальные же глаголы – тучи. Во второй части учитель предлагает составить небольшой рассказ о любимой погоде ребенка из 3 предложений, применяя возвратные глаголы.

#### *Игра «Лучший друг»*

Перед обучающимся стоит задача написать небольшой рассказ, в котором они должны описать своего лучшего друга, используя глаголы, оканчивающиеся на –тся и –ться. Для удобства составления текста, ребятам представляется план.

Использование дидактических игр, которые учитывают возрастные особенности младших школьников, позволяет каждого ребёнка вовлечь в учебный процесс и создает условия для развития познавательного интереса.

При апробировании дидактических игр, обучающиеся 4 класса на уроках русского языка активно работали и успешно справлялись с заданиями. Ребят заинтересовала творческая составляющая и взаимодействие с одноклассниками в дидактических играх.

### 2.3 Анализ результатов контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников

На контрольном этапе опытно-экспериментальной работы был проведен повторный анализ познавательного интереса младших школьников после введения дидактических игр в уроки русского языка. Исследование познавательного интереса на контрольном этапе проводилось с использованием тех же методик, что и на констатирующем этапе.

Анализ познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык по методике «Цветные лепестки» Д.Е. Островой показал результаты, представленные в таблице (табл. 7).

Таблица 7– Результаты анализа познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык по методике «Цветные лепестки» Д.Е. Островой на контрольном этапе

№	Фамилия и имя	Низкий интерес к предмету (место)	Средний интерес к предмету (место)	Высокий интерес к предмету (место)	Уровень познавательного интереса
1	2	3	4	5	6
1	Владислав Р.		6		Средний
2	Андрей Ф.	7			Низкий
3	Лада К.		6		Средний
4	Михаил О.		6		Средний
5	Дмитрий М.		6		Средний
6	Иван С.		6		Средний
7	Илья Г.			1	Высокий
8	Артем Л.		5		Средний
9	Надежда В.	8			Низкий
10	Никита П.	8			Низкий
11	Василиса З.			1	Высокий
12	Денис Г.	8			Низкий
13	Елизавета Ш.	8			Низкий
14	Риана А.		5		Средний
15	Григорий П.			2	Высокий
16	Анастасия Ч.		6		Средний
17	Алена К.			3	Высокий
18	Дидорбек С.		4		Средний
19	Дарья Ш.			3	Высокий
20	Валерий З.			3	Высокий
21	Вероника М.		4		Средний
22	Кира Ч.			3	Высокий

Смотря на данные в таблице видно, что 32 % (7 человек) имеют высокий уровень познавательного интереса к предмету русский язык, данный предмет находится у них в первых местах среди всех учебных предметов.

У 45% (10 человек) –средний уровень, обучающиеся относятся к предмету положительно, но в рейтинге предметов русский язык находится не на первых местах.

У 23 % (5 человек) выявлен низкий уровень познавательного интереса к урокам русского языка, ребенок равнодушен к данному предмету.

Следующая диагностика познавательного интереса младших школьников проводилась с использованием «Методики с конвертами» Г.И. Щукиной. Результаты диагностики по данной методике представлены в таблице (табл. 8).

Таблица 8 – Результаты анализа познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык по «Методике с конвертами» Г.И. Щукиной на контрольном этапе

№	Фамилия и имя	Низкий интерес к предмету (баллы)	Средний интерес к предмету (баллы)	Высокий интерес к предмету (баллы)	Уровень познавательного интереса
1	2	3	4	5	6
1	Владислав Р.		2		Средний
2	Андрей Ф.	0			Низкий
3	Лада К.			5	Высокий
4	Михаил О.	0			Низкий
5	Дмитрий М.		2		Средний
6	Иван С.	1			Низкий
7	Илья Г.			6	Высокий
8	Артем Л.		2		Средний
9	Никита П.	0			Низкий
10	Надежда В.			3	Высокий
11	Василиса З.			6	Высокий
12	Денис Г.	0			Низкий
13	Елизавета Ш.	0			Низкий
14	Риана А.		2		Средний
15	Григорий П.	0			Низкий
16	Анастасия Ч.	0			Низкий
17	Алена К.		2		Средний
18	Дидорбек С.	1			Низкий
19	Дарья Ш.			6	Высокий
20	Валерий З.	0			Низкий
21	Вероника М.			6	Высокий
22	Кира Ч.	0			Низкий

По результатам анализа познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык по «Методике с конвертами» Г.И. Щукиной выявлено, что у 27 % (6 человек) – высокий уровень познавательного интереса, получают удовольствие от выполнения усложненных заданий по русскому языку.

23 % (5 человек) имеют средний уровень, они выбирают выполнение заданий по русскому языку на уровне воспроизведения и применения материала в знакомых условиях.

У 50 % (11 человек) наблюдается низкий уровень познавательного интереса, обучающиеся выполняют легкие задания по русскому языку, или же делают выбор в пользу других учебных предметов.

Диагностика по методике Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» показала результаты, которые представлены в таблице (табл.9).

Таблица 9 – Результаты анализа познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка по методике Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» на контрольном этапе

№	Фамилия и имя	Негативное отношение к предмету	Неоднозначное отношение	Положительное отношение к предмету	Уровень познавательного интереса
1	2	3	4	5	6
1	Владислав Р.			+	Высокий
2	Андрей Ф.	+			Низкий
3	Лада К.	+			Низкий
4	Михаил О.	+			Низкий
5	Дмитрий М.			+	Высокий
6	Иван С.		+		Средний
7	Илья Г.			+	Высокий
8	Артем Л.			+	Высокий
9	Никита П.			+	Высокий
10	Надежда В.			+	Высокий
11	Василиса З.			+	Высокий
12	Денис Г.	+			Низкий
13	Елизавета Ш.	+			Низкий
14	Риана А.		+		Средний
15	Григорий П.		+		Средний
16	Анастасия Ч.			+	Высокий
17	Алена К.			+	Высокий
18	Дидорбек С.			+	Высокий
19	Дарья Ш.			+	Высокий
20	Валерий З.			+	Высокий
21	Вероника М.			+	Высокий
22	Кира Ч.		+		Средний

По результатам диагностики познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка с применением методики Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» можно сказать, что 59 % (13 человек) считают русский язык одним из своих любимых учебных предметов. Данное отношение к предмету соотносится с высоким уровнем познавательного интереса.

У 18 % (4 человек) уроки русского языка не вызывают каких-либо эмоций, они считают их довольно неплохими, при этом не относят его ни к своим любимым и нелюбимым предметам. Такое неопределенное отношение указывает на средний уровень познавательного интереса.

В группу нелюбимых предметов русский язык отнесли 23 % (5 человек). Данный выбор показывает на то, что у младшего школьника низкий уровень познавательного интереса к предмету русский язык.

Помимо данной информации, в ходе диагностики с помощью методики Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам» мы провели анализ причин определенных отношений к учебным предметам, результаты которой представлены в таблицах (табл. 10 и табл.11).

Таблица 10 – Результаты на контрольном этапе анализа причин положительного отношения к учебному предмету по методике Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»

№	Причины отношения к учебному предмету	Количество выбранных ответов (человек)
1	2	3
1	Данный предмет интересен	20
2	Нравится, как преподает учитель	14
3	Учитель интересно объясняет	13
4	Он легко усваивается	17
5	Знания по предмету необходимы для жизни	16
6	У меня хорошие отношения с учителем	11
7	Он заставляет думать	10

*Продолжение таблицы 10*

8	Получаю удовольствие при его изучении	17
9	Он нужен для профессии моей мечты	9
10	Он увлекательный	18
11	Интересны отдельные факты (задания, правила и т.д.)	10
12	Учитель часто хвалит	6
13	Родители считают его важным	12
14	Он требует наблюдательности, сообразительности и внимания	9
15	Он требует терпения	11
16	Товарищи интересуются им	2
17	Он способствует развитию общей культуры	5
18	Он считается выгодным	3
19	Просто интересно	18
20	Он влияет на изменение знаний об окружающем мире	11

По результатам анализа причин положительного отношения к учебному предмету выявлено, что самыми распространенными причинами являются: интерес к предмету – 91 % (20 человек); увлекательность и интересность уроков – 82 % (18 человек); легкость усваивания материала и получение удовольствия при его изучении – 77 % (17 человек).

К причинам, которые достаточно часто выбирают, относятся: необходимость знаний в жизни – 73 % (16 человек); преподнесение материала учителем – 61 % (14 человек). «Отношение с учителем» выбрали 50 % (11 человек). 45 % (10 человек) считают, что на отношение к предмету важно, чтобы он давал возможность потрудиться над ответом и необычность заданий или фактов.

Наименее выбираемыми вариантами стали следующие причины. Надобность для будущей профессии, требование наблюдательности, сообразительности и внимания – 40 % (9 человек). Вариант влияния на развитие общей культуры отметили 23 % (5 человек). Причина выгоды предмета заинтересовала 14% (3 человек). Интерес товарищей к предмету



в наименьшей степени пробуждает интерес у других обучающихся, данный вариант указали 9 % (2 человека).

Таблица 11 –Результаты анализа причин негативного отношения к учебному предмету по методике Г.Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»

№	Причины отношения к учебному предмету	Количество выбранных ответов (человек)
1	2	3
1	Данный предмет не интересен	10
2	Не нравится, как преподает учитель	2
3	Учитель неинтересно объясняет	4
4	Он трудно усваивается	16
5	Знания по предмету не играют существенной роли в обычной жизни	5
6	У меня плохие отношения с учителем	3
7	Он не заставляет думать	3
8	Не получаю удовольствие при его изучении	18
9	Он не нужен для профессии моей мечты	12
10	Он неувлекательный	13
11	Интересны только отдельные факты (задания, правила и т.д.)	6
12	Учитель редко хвалит	7
13	Родители не считают его важным	4
14	Он не требует наблюдательности, сообразительности и внимания	6
15	Он не требует терпения	5
16	Товарищи не интересуются им	9
17	Он не способствует развитию общей культуры	2
18	Он считается невыгодным	7
19	Просто неинтересно	14
20	Он не влияет на изменение знаний об окружающем мире	5

По результатам анализа причин негативного отношения к учебному предмету можно определить самые актуальные.

У 82 % (18 человек) предмет вызывает неприятное отношение от того, что ребенок не получает удовольствия при его изучении. 73 % (16 человек) испытывают отрицательное отношение к предмету из-за того, что он трудно усваивается. 64% (14 человек) не испытывают любви к определенному предмету по причине, что им просто не интересно. А 59 % (13 человек) выбрали вариант не увлекательности предмета.

Негативное отношение к тому или иному предмету 55 % (12 человек) обуславливают ненужностью в их будущей профессии. 45 % (10 человек) не интересен тот предмет, к которому они негативно относятся. 41 % (9 человек) считают, что их отношение к предмету зависит от интереса товарищей к нему.

Наименее значимыми причинами в негативном отношении к учебному предмету стали следующие факторы. 32 % (7 человек) думают, что их нелюбимый предмет не выгодный, а также учитель редко их хвалит. У 27 % (6 человек) отрицательное отношение зависит от интереса лишь к определенным фактам и отсутствия требования к внимательности и наблюдательности. 23 % (5 человек) указали варианты о том, что знания по предмету не нужны в обычной жизни, не требует терпения и не влияет на знания об окружающем мире. У 18 % (4 человека) родители не считают данным предмет важным, а также им не интересны подходы учителя. Варианты «не заставляет думать» и фактор плохих отношений с учителем выбрали 14 % (3 человека). Для 9 % (2 человек) на отношение к предмету влияет фактор неудовлетворения преподавания и отсутствию развития общей культуры.

Исходя из полученных данных, мы установили, на каком уровне развития познавательного интереса к урокам русского языка находятся младшие школьники на контрольном этапе исследования. Они представлены в таблице (табл.12).

Таблица 12 – Результаты контрольного этапа опытно-экспериментальной работы по развитию познавательного интереса младших школьников

№	Фамилия и имя	Результаты Методики 1	Результаты Методики 2	Результаты Методики 3	Итоговый результат
1	2	3	4	5	6
1	Владислав Р.	Средний	Средний	Высокий	Средний
2	Андрей Ф.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
3	Лада К.	Средний	Высокий	Низкий	Средний
4	Михаил О.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
5	Дмитрий М.	Средний	Средний	Высокий	Средний
6	Иван С.	Средний	Низкий	Средний	Средний
7	Илья Г.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
8	Артем Л.	Средний	Средний	Высокий	Средний
9	Никита П.	Низкий	Низкий	Высокий	Низкий
10	Надежда В.	Низкий	Высокий	Высокий	Высокий
11	Василиса З.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
12	Денис Г.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
13	Елизавета Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
14	Риана А.	Средний	Средний	Средний	Средний
15	Григорий П.	Высокий	Низкий	Средний	Средний
16	Анастасия Ч.	Средний	Низкий	Высокий	Средний
17	Алена К.	Высокий	Средний	Высокий	Высокий
18	Дидорбек С.	Средний	Низкий	Высокий	Средний
19	Дарья Ш.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
20	Валерий З.	Высокий	Низкий	Высокий	Высокий
21	Вероника М.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
22	Кира Ч.	Высокий	Низкий	Средний	Средний

Анализируя результаты контрольного этапа исследования, можно сделать вывод об уровне познавательного интереса младших школьников на контрольном этапе исследования. Высоким уровнем обладает 32 % обучающихся (7 человек), средним уровнем – 45 % (10 человек), у 23 % (5 человек) – низкий уровень познавательного интереса к урокам русского языка.

Обобщим полученные результаты, сравнивая уровень познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык на констатирующем и контрольном этапе в таблице (табл. 13).

Таблица 13 – Результаты исследования уровня познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка на констатирующем и контрольном этапе эксперимента

№	Фамилия и имя испытуемого	Итоговый результат на констатирующем этапе	Итоговый результат на контрольном этапе
1	2	3	4
1	Владислав Р.	Низкий	Средний
2	Андрей Ф.	Низкий	Низкий
3	Лада К.	Низкий	Средний
4	Михаил О.	Низкий	Низкий
5	Дмитрий М.	Низкий	Средний
6	Иван С.	Низкий	Средний
7	Илья Г.	Высокий	Высокий
8	Артем Л.	Низкий	Средний
9	Никита П.	Низкий	Низкий
10	Надежда В.	Высокий	Высокий
11	Василиса З.	Высокий	Высокий
12	Денис Г.	Низкий	Низкий
13	Елизавета Ш.	Низкий	Низкий
14	Риана А.	Средний	Средний
15	Григорий П.	Средний	Средний
16	Анастасия Ч.	Низкий	Средний
17	Алена К.	Средний	Высокий
18	Дидорбек С.	Средний	Средний
19	Дарья Ш.	Высокий	Высокий
20	Валерий З.	Средний	Высокий
21	Вероника М.	Высокий	Высокий
22	Кира Ч.	Низкий	Средний

По итоговым результатам из таблицы заметно, что уровень познавательного интереса некоторых обучающихся к урокам русского языка изменился на контрольном этапе экспериментальной работы.

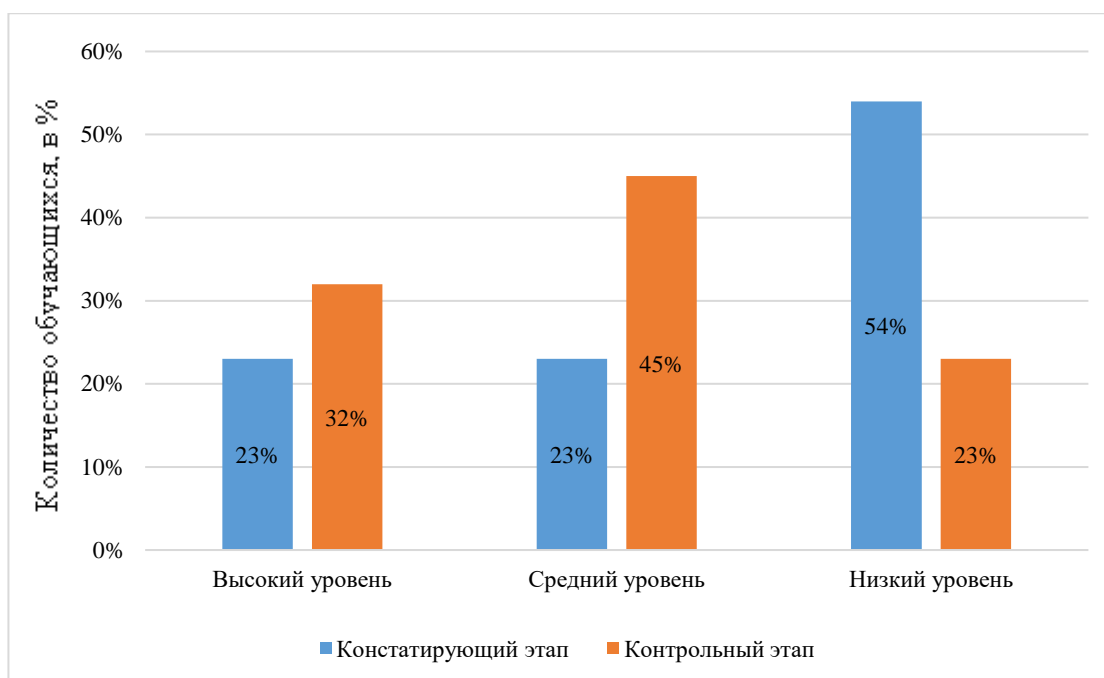


Рисунок 5 – Сравнение результатов на констатирующем и контрольном этапе

Сравнивая результаты диагностики на констатирующем и контрольном этапе, можно заметить, что уровень познавательного интереса младших школьников к предмету русский язык значительно повысился. Обучающиеся стали работать на уроках русского языка более активно, самостоятельно искать новую информацию.

Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что внедрение дидактических игр в уроки русского языка повысили уровень развития познавательного интереса младших школьников.

#### Выводы по второй главе

Проанализировав познавательный интерес младших школьников к урокам русского языка путем проведения диагностических методик, было выявлено, что у большинства обучающихся познавательный интерес к данному учебному предмету находится на низком уровне (54%), у 23 % обучающихся – на среднем уровне, другие же 23 % обладают низким уровнем познавательного интереса.

Для решения данной проблемы нами была разработана и апробирована рабочая тетрадь с дидактическими играми по русскому языку, направленная на развитие познавательного интереса младших школьников.

Результаты, полученные путем проведения диагностик на контрольном этапе работы, дали понять, что высокий уровень познавательного интереса составил 32 %, средний уровень повысился до 45 %, а низкий уровень снизился до 23 %.

Таким образом, использование разработанных нами дидактических игр на уроках русского языка способствовало развитию познавательного интереса младших школьников к данному учебному предмету.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе опытно-экспериментальной работы была поставлена цель: теоретически и эмпирически изучить процесс развития познавательного интереса к русскому языку и разработать рабочую тетрадь, направленную на развитие познавательного интереса.

Для достижения данной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Раскрыть понятие «познавательный интерес в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить сущность и виды дидактических игр и методы их использования.
3. Рассмотреть дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников.
4. Провести опытно-экспериментальную работу, направленную на развитие познавательного интереса.
5. Разработать рабочую тетрадь, направленную на развитие познавательного интереса.

Выполняя поставленные задачи исследования, нами была рассмотрена научная литература и раскрыто понятие «познавательный интерес», под которым понимается активная направленность личности на определенный предмет, вызывающая стремление изучить его на более высоком уровне.

Изучены сущность, виды и методы использования дидактических игр, которые подразумевают собой обучающие игры, имеющие цель и результаты обучения.

Также рассмотрены дидактические игры как средство развития познавательного интереса младших школьников. В ходе изучения данного вопроса было выяснено, что благодаря активной позиции обучающихся на уроке, уровень познавательного интереса младших школьников к учебному предмету повышается.

Для решения задач было проведено экспериментальное исследование познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка. Базой для проведения опытно-практической работы стала МАОУ «СОШ №6 имени Зои Космодемьянской». Исследование было проведено с обучающимися 4 «б» класса в количестве 22 человек.

Диагностика на констатирующем этапе показала следующие результаты: высокий уровень познавательного интереса составил 23 % обучающихся, средний уровень – 23 %, низкий уровень – 54 %.

С целью решения выявленной проблемы нами была разработана рабочая тетрадь с дидактическими играми по русскому языку, которая была апробирована на практике.

После регулярного применения дидактических игр на уроках русского языка, на контрольном этапе, была проведена повторная диагностика, которая показала изменение уровня развития познавательного интереса младших школьников. Высоким уровнем познавательного интереса к урокам русского языка обладает 32 % обучающихся, средним уровнем – 45 %, у 23 % – низкий уровень.

Выдвинутая нами в начале исследования гипотеза предполагала, что процесс развития познавательного интереса к урокам русского языка будет происходить результативнее, если на уроках будут использованы дидактические игры.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что выдвинутая нами гипотеза подтвердилась, так как после применения дидактических игр на уроках русского языка уровень познавательного интереса младших школьников повысился.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении / под ред. Чл.-корр. АПН СССР Г. И. Щукиной. – Москва : Просвещение, 1984. – 176 с.
2. Аникеева Н. П. Воспитание игрой / Н. П. Аникеева – Москва : Прогресс, 2008. – 123 с.
3. Бижова Т. В. Роль дидактической игры на уроках и во внеурочной деятельности как одной из педагогических технологий на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся / Т. В. Бижова // Теория и практика образования в современном мире : материалы международной научной конференции. – 2020. – № 7. – С. 33–37.
4. Бойнова Н.И. Творческие игры на уроках русского языка / Н. И. Бойнова // Начальная школа. – 2005 – №10 – С. 38–40.
5. Борисова Н. В. Дидактические условия использования игровых технологий : учеб. пособие / Н. В. Борисова, А. М. Князев. – Москва : изд. Домодедово, 2008. – 59 с.
6. Бурлякова Т. Психолого-педагогические основы проблемы развития познавательного интереса младших школьников / Т. Бурлякова // Новая наука: опыт, традиции, инновации. – 2017. – № 2. – С. 9–15.
7. Галимова Р.Р. Проблема мотивации в учебной деятельности младших школьников / Р.Р. Галимова // Студенческий научный форум: scienceforum. – 2016. – URL: <https://scienceforum.ru/2016/article/2016021135>.
8. Глаголева К. С. Л. С. Выготский о роли игры в психическом развитии ребенка / К. С. Глаголева. // Молодой ученый. – 2017. № 4 (138). – С. 324–326. – URL: <https://moluch.ru/archive/138/38773/> – (дата обращения: 23.10.2022).
9. Гуссоева А. И. Особенности развития познавательного интереса младших школьников / А. И. Гуссоева, И. Л. Качмазова, Н. В. Тимошкина // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – № 6. – 152 с.

10. Емельянова, Т. В. Игровые технологии в образовании [Текст] : учеб. пособие / Т. В. Емельянова, Г. А. Медяник – Тольятти : изд. ТГУ, 2015. – 88 с.
11. Запорожец А.В. Игра и развитие ребенка / А. В. Запорожец // Психология и педагогика игры дошкольника: Материалы симпозиума / ред. А. В. Запорожца, А. П. Усовой. – Москва, 2008. – 36 с.
12. Иванова Т. В. Дидактические игры и приемы на уроках русского языка / Т. В. Иванова // Молодой ученый. – 2023. – № 15. – С. 344–345.
13. Калова Н. П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. Психодиагностические таблицы: причины и коррекция трудностей при обучении младших школьников русскому языку, чтению и математике / Н. П. Калова. – Москва : «Ось-89», 2007 – 144 с.
14. Канакина В.П. Русский язык. 4 класс : учебник для общеобразоват. организаций / В. П. Канакина, В. Г. Горецкий. – Москва : Просвещение, 2013. –160 с. – ISBN 978-5-09-029901-5.
15. Коваленко В. Г. Дидактические игры на уроках математики / В. Г. Коваленко. – Москва : Просвещение, 1990. – 97 с.
16. Коновалова О. В. Классификация дидактических игр как теоретическая основа их выбора и практического применения / О. В. Коновалова // Педагогика: традиции и инновации: материалы V Междунар. науч. конф. – 2014. – С. 35–36.
17. Костикова П. А. Дидактические игры на уроках русского языка в начальной школе / П. А. Костикова, С. Г. Соколова // Психология и педагогика образования: проблемы, современное состояние. – 2023. – С. 103–107.
18. Кудиярбекова Г.К. Игровые технологии в учебном процессе. Школьные технологии: учебное пособие/ Г. К. Кудиярбекова. – Москва. – 2015. – С. 57–59.
19. Маликина Т. В. Рабочий лист как способ организации учебного процесса на уроках русского языка и литературы / Т. В. Маликина //

Копилка уроков: сайт для учителей. – 2018. URL : [https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/rabochii\\_list\\_kak\\_sposob\\_organizatsii\\_uchebного\\_protessa\\_na\\_urokakh\\_russkogo\\_ia](https://kopilkaurokov.ru/literatura/prochee/rabochii_list_kak_sposob_organizatsii_uchebного_protessa_na_urokakh_russkogo_ia).

20. Морозова Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. Москва: Знание. – 2014. – С. 246–247.

21. Новосёлова С.Л. Игра младшего школьника: учебное пособие / С.Л. Новосёлова. – Москва. – 2014. – С. 238 – 240.

22. Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка / С. И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – Москва : ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. – 944 с.

23. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры: учеб. пособие для СПО / И. В. Патрушева. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 132 с.

24. Рамонова К. М. Особенности и пути развития любознательности у детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург. – 2007. – С. 36–38.

25. Рудакова С. А. Использование игровых технологий в период обучения в начальной школе. / С. А. Рудакова // Проблемы педагогики. – 2019. – С. 19–21.

26. Руссо Ж.-Ж. Эмиль, или О воспитании / Ж.-Ж. Руссо – Москва : Педагогика, 1981. – 376 с.

27. Рыдзе О. А. Дидактические игры в начальной школе : учеб. пособие / О. А. Рыдзе, О. А. Степанова. – Москва : изд. Сфера, 2013. – 96 с.

28. Современный толковый словарь / под ред. Исмаилова В.С. – Москва : Большая Советская Энциклопедия, 1997. – 390 с.

29. Соколовская И. Н. К определению сущности понятия «познавательный интерес» в педагогике / И. Н. Соколовская, А. А. Кивилёва // Царскосельские чтения. – 2015. – 89 с. – URL: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_24225322\\_52659585.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24225322_52659585.pdf).

30. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Киев : Радянська школа, 2019. – 288с. ISBN 978-5-906756-73-2.

31. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / А. П. Усова. – Москва : Просвещение, 2012. – 94 с.
32. Чиркова И. А. Формирование познавательного интереса учащихся при обучении математике в основной школе / И. А. Чиркова, Е. Н. Сачкова. – Орехово-Зуево : ГОУ ВО МО, 2017. – 698 с.
33. Шерешик Н. Н. Психологические механизмы игры и особенности их функционирования в дидактических играх / Н. Н. Шерешик // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2017. – № 5. – С. 111–114.
34. Щукина Г.И. Актуальные вопросы формирования интереса в обучении: учеб. пособие / Г.И. Щукина. – Москва: Просвещение. 2012. – 354 с.
35. Эльконин. Д.Б. Психология игры : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва : изд. RUGRAM, 2022. – 228 с. – ISBN 978-5-458-36048-7.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Диагностика познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка по методике Д. Е. Островой «Цветные лепестки»

ИМЯ:  
ФАМИЛИЯ:

# ЦВЕТНЫЕ ЛЕПЕСТКИ

Раскрась полоску цветными карандашами от наиболее понравившегося цвета к менее нравящемуся

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раскрась цветок с изучаемыми тобой предметами, пользуясь вышестоящей полоской

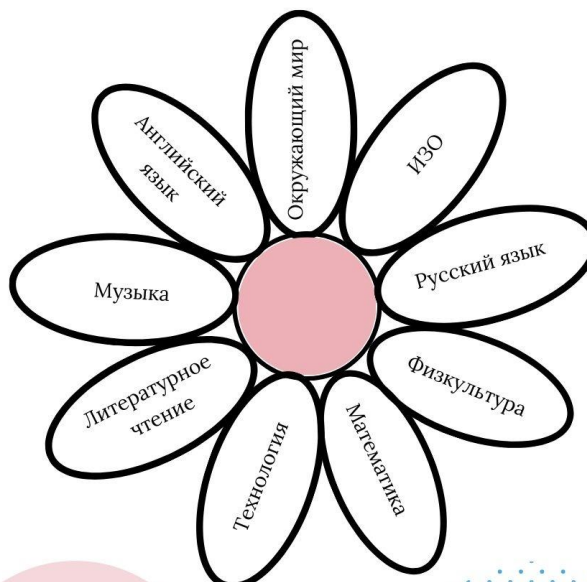


Рисунок 6 – Диагностический лист по методике Д.Е. Островой

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Диагностика познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка по «Методике с конвертами» Г. И. Щукиной

Русский язык

1. Вспомните определение понятия, запишите его.

Местоимение – это \_\_\_\_\_

2. Прочитайте. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения, определите их лицо и число.

Катя сказала мне, что зимой \_\_\_\_\_ поедет в Москву. Завтра \_\_\_\_\_ пойдём в музей.

В класс пришёл новый учитель, раньше \_\_\_\_\_ работал в другой школе.

3. Составьте рассказ из 3 предложений, используя местоимения 1-ого, 2-ого, 3-ого лица.

---

---

---

---

---

---

---

Математика

1. Назовите компоненты деления, запишите их ниже.

\_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

2. Решите следующие примеры в столбик.

$$4560 : 80$$

$$32460 : 60$$

$$23600 : 400$$

3. Прочитайте и решите задачу.

Площадь участка прямоугольной формы 3440 кв.м., его ширина 40 м.  
Найдите длину участка.

Окружающий мир

1. Вспомните определение понятия, запишите.

Астрономия – это \_\_\_\_\_

2. Подумайте и запишите почему на Земле день сменяет ночь.

\_\_\_\_\_

3. Часто говорят: «Земля – это наш космический корабль».  
Объясните это выражение.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

#### Диагностика познавательного интереса младших школьников к урокам русского языка по методике Г. Н. Казанцевой «Изучение отношения к учению и к учебным предметам»

ИМЯ И ФАМИЛИЯ:

1. Назови из всех изучаемых в школе предметов твои самые:

А) любимые: \_\_\_\_\_

Б) нелюбимые: \_\_\_\_\_

2. Подчеркни доводы, характеризующие твое отношение к

предметам:

№	Люблю предмет, потому что...	Не люблю предмет, потому что...
1	Данный предмет интересен	Данный предмет не интересен
2	Нравится, как преподает учитель	Не нравится, как преподает учитель
3	Учитель интересно объясняет	Учитель неинтересно объясняет
4	Он легко усваивается	Он трудно усваивается
5	Знания по предмету необходимы для жизни	Знания по предмету не играют существенной роли в обычной жизни
6	У меня хорошие отношения с учителем	У меня плохие отношения с учителем
7	Он заставляет думать	Он не заставляет думать
8	Получаю удовольствие при его изучении	Не получаю удовольствие при его изучении
9	Он нужен для профессии мой мечты	Он не нужен для профессии моей мечты
10	Он увлекательный	Он неувлекательный
11	Интересны отдельные факты (задания, правила и т.д.)	Интересны только отдельные факты (задания, правила и т.д.)
12	Учитель часто хвалит	Учитель редко хвалит
13	Родители считают его важным	Родители не считают его важным
14	Он требует наблюдательности, сообразительности и внимания	Он не требует наблюдательности, сообразительности и внимания
15	Он требует терпения	Он не требует терпения
16	Товарищи интересуются им	Товарищи не интересуются им
17	Он способствует развитию общей культуры	Он не способствует развитию общей культуры



18	Он считается выгодным	Он считается невыгодным
19	Просто интересно	Просто неинтересно
20	Он влияет на изменение знаний об окружающем мире	Он не влияет на изменение знаний об окружающем мире

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Страница с дидактической игрой «Алфавитный челлендж» из рабочей тетради

**АЛФАВИТНЫЙ ЧЕЛЛЕНДЖ**

Сможешь подобрать прилагательные к каждой букве алфавита?

<b>А</b>	_____	<b>П</b>	_____
<b>Б</b>	_____	<b>Р</b>	_____
<b>В</b>	_____	<b>С</b>	_____
<b>Г</b>	_____	<b>Т</b>	_____
<b>Д</b>	_____	<b>У</b>	_____
<b>Е</b>	_____	<b>Ф</b>	_____
<b>Ж</b>	_____	<b>Х</b>	_____
<b>З</b>	_____	<b>Ц</b>	_____
<b>И</b>	_____	<b>Ч</b>	_____
<b>К</b>	_____	<b>Ш</b>	_____
<b>Л</b>	_____	<b>Щ</b>	_____
<b>М</b>	_____	<b>Э</b>	_____
<b>Н</b>	_____	<b>Ю</b>	_____
<b>О</b>	_____	<b>Я</b>	_____

Запиши уменьшительно-ласкательную и краткую форму данных имен прилагательных

Рисунок 7 – Дидактическая игра «Алфавитный челлендж»

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Страница с дидактической игрой «Лабиринт местоимений» из рабочей тетради

### ЛАБИРИНТ МЕСТОИМЕНИЙ

Помоги маленькому повару приготовить фирменное блюдо.  
Для этого найди дорожку из местоимений.  
Ячейки с местоимениями раскрась.



нас	оно	меня	нас	им	
мы	или	лук	варит	друг	об
ты	тобой	она	ему	вкус	овоц
бег	через	уж	я	горячий	почти
когда	её	вы	они	есть	повар
	он	про	если	сочный	и

Вспомни и запиши

Местоимение - это \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Рисунок 8 – Дидактическая игра «Алфавитный челлендж»

# НАДЕНЬ ЭТО НЕМЕДЛЕННО



Прочитай слова в нижнем отсеке шкафа. Составь словосочетания, отнеся слова в нужную группу НАДЕТЬ или ОДЕТЬ.

НАДЕТЬ		ОДЕТЬ		
сестру	пальто	платье	на себя	куклу
носки	сына	шапку	брата	друга

Предложи друзьям, Мише и Маше, подходящую для них одежду. Составь 2 предложения, применяя глагол "надеть" и "одеть".



---

---

---

---

---

Рисунок 9 – Дидактическая игра «Надень это немедленно»