



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Факультет дошкольного образования  
Кафедра теории, методики и менеджмента дошкольного образования

**Повышение квалификации педагогов по организации проектной  
деятельности с детьми дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Менеджмент в дошкольном образовании»

Проверка на объем заимствований:  
72, 27 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
« 28 » мая 2018 г.  
зав. кафедрой ТМиМДО  
Б.А. Артёменко

Выполнил:  
Студент группы ОФ-202/126-2-1  
Лакевич Валентина Владимировна

Научный руководитель:  
кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры ТМиМДО

Едакова  
Едакова Ирина Борисовна

Челябинск  
2018

## Содержание

<b>ВВЕДЕНИЕ.....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретическое обоснование проблемы повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.....</b>	<b>8</b>
1.1 Определяющие методологические подходы к повышению квалификации педагогов.....	8
1.2 Формирование организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста как проблема повышения квалификации педагогов ДОУ.....	15
1.3 Организационно-педагогические условия эффективности повышения квалификации педагогов ДОУ по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО.....	23
<b>Выводы по первой главе.....</b>	<b>37</b>
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по повышению квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.....</b>	<b>39</b>
2.1. Изучение состояния работы по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста .....	39
2.2 Организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогов ДОУ по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста .....	45
2.3. Результаты экспериментальной работы.....	51
<b>Выводы по второй главе.....</b>	<b>54</b>
<b>Заключение.....</b>	<b>56</b>
<b>Список литературы.....</b>	<b>60</b>
<b>Приложение .....</b>	<b>67</b>

Согласно Закону «Об образовании» основной и более значимой ступенью образования является дошкольное образование. Важнейшая задача – довести качество педагогической деятельности воспитателя до соответствия высоким стандартам качества образования.

Творческий потенциал личности педагога формируется на основе накопленного им социального опыта, психолого-педагогических и предметных знаний, новых идей, умений и навыков, позволяющих находить и применить оригинальные решения, новаторские формы и методы и тем самым совершенствовать исполнение своих профессиональных функций. В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов и др., определяя педагогическое творчество как процесс решения педагогических задач в меняющихся обстоятельствах, отмечают, что творчество приходит только тогда и только тем, кто постоянно стремится к повышению профессиональной квалификации.

Проблема повышения квалификации педагогов не является новой. Она привлекла внимание в свое время П.П. Блонского, А. Дистерверга, Я.А. Коменского, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинского, С.Т. Шацкого и других выдающихся педагогов.

В настоящий момент востребован творческий педагог, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, которые относятся к обновлению содержания дошкольного образования, форм, методов и приемов передачи содержания детям. Все это требует от педагогов ДОУ умения проектировать развитие образовательной системы или собственную образовательную деятельность.

В профессиональном стандарте педагога в качестве одной из обобщенной трудовой деятельностью выделено проектирование. От степени развития проектной компетентности педагога зависит качество

проектирования педагога. Из этого в тесной связи теории и практике актуализируется проблема развития проектной компетентности воспитателя в процессе повышения его квалификации. Идея проектирования в образовании получила свое начало в работах Дж.Дьюи. Содержанию педагогическому проектированию посвящены труды В.С. Безруковой, В.П. Беспалько, В.А. Болотова, Е.С. Заир-Бек, В.А. Сластенина.

Проведенный нами анализ изученной литературы показывает, что уровень разработанности вопроса развития проектной компетентности не является достаточным. В теории и практике профессиональном обучении не в достаточной мере полно представлены работы, раскрывающие и обобщающие суть проектной компетентности воспитателя, ее содержание, структуру, а также модель, условия и развития этого факта в процессе повышения квалификации. Недостаточная теоретическая разработанность проблемы определяет научно-теоретический уровень ее актуальности. Актуальность проблемы обусловила тему квалификационной работы: «Повышение квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста».

**Цель:** теоретически обосновать и апробировать эффективность организационно-педагогических условий повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Объект:** процесс повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Предмет:** организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** процесс повышения квалификации педагогических работников по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста будет осуществляться наиболее эффективно

при обязательной реализации следующих организационно-педагогических условий:

- целенаправленное изучение профессиональных качеств, личностных особенностей, творческого потенциала педагога с целью определения путей совершенствования его профессионального мастерства;
- анализ эффективности реализации системы методической работы по повышению квалификации педагогов в ДООУ по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста и ее дальнейшего совершенствования;
- разработка и апробация программы повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности;

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать педагогическую литературу по проблеме повышения квалификации педагогических работников.
2. Выделить организационно-педагогические условия в ДООУ эффективности повышения квалификации педагогических работников.
3. Выявить показатели и критерии эффективности проектной деятельности как фактора повышения квалификации работников образования.
4. Построить и научно обосновать программу повышения квалификации работников образования на основе проектной деятельности;
5. Проанализировать эффективность программы повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Этапы исследования:

Констатирующий (январь – сентябрь 2016г.) – изучались теоретические подходы повышения квалификации по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Формирующий – (сентябрь - декабрь 2016г.) осуществлялась экспериментальная проверка организационно-педагогических условий повышения педагогического мастерства педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Контрольный – (январь - апрель 2017г.) проводился анализ результатов исследования, формулировка выводов.

**Методологической основой исследования являются:**

- концепции развития человека как субъекта деятельности, личности, индивидуальности (Б.Г. Ананьев, Н.И. Алексеев, Е.В. Бондаревская и др.);
- методологические подходы к педагогическому проектированию (Н.Г. Алексеев, В.В. Сериков, В.А. Сластетнин);

**Теоретическую базу исследования составляют:**

- теория содержания образования (И.Я. Лернер, В.В. Краевский, В.Т. Фоменко);
- повышение квалификации педагогов (П.П. Блонский, А. Дистерверг, Я.А. Коменский, А.С. Макаренко, В.С. Сухомлинского и др.);
- теория управления качеством образования (А.Г. Бермус, Ю.А. Конаржеский, В.С. Лазарев, М.М. Поташник, П.И. Третьяков и др.).

**Практическая значимость аттестационной работы обусловлена:**

- возможностью применения предложенной автором технологии разработки программы повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- предоставлением педагогу возможности управлять собственным профессиональным ростом.

**Методы исследования:** теоретические (обобщение, анализ, систематизация, обобщение); эмпирические (беседа, наблюдение, констатирующий эксперимент, анкетирование).



# **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.**

## **1.1. Определяющие методологические подходы к повышению квалификации педагогов**

Одним из приоритетных направлений государственной политики является реформирование системы образования, обеспечивая его качества на основе сохранения фундаментальности и соответствия потребностям личности, общества и государства. На основе Конвенции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года модернизация средств образования является основой экономического роста. Перестраивается структура образования основной задачей, которой является создание условий для успешной личности.

Повышение квалификации педагогических кадров – актуальная задача образования. Современная образовательная политика требует педагога, который свободно и активно мыслит, прогнозирует итоги собственной работы, а также проектирует воспитательно-образовательный процесс. Поэтому и становится задача подготовки полноценных, профессионально-мобильных педагогических кадров, способных отвечать запросом современной жизни.

Образовательное учреждение – учреждение, которое осуществляет обучение, а также несет ответственность за организацию обучения. Субъекты образования – учащиеся и педагоги, где качество образования зависит от кадров. От того каков профессиональный уровень педагога, квалификация, зависит качество выполняемых функций.

Сегодня имеется ряд педагогических исследований (К.К. Ковалев, В.А. Мозилов, А.К. Маркова, А.В. Петровский, А.В. Платонов, Е.И. Рогов, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сластенин и др.), в которых выделяются



требования, предъявляемые к личности педагога образовательного учреждения.

В области дошкольного образования впервые за много лет ввели профессиональный стандарт педагога, который призван объединить все требования, необходимые для предоставления качественной услуги. Одно из требований так и звучит: «Требования к кадровым условиям реализации Программы», что предполагает приведение в соответствие с ними уровня профессиональной квалификации педагогов, работающих в ДООУ (уровень образования, квалификационная категория, набор определенных компетенций и т.п.), ведь без высококвалифицированного педагога невозможно добиться высокого качества образования[43]. Чтобы соответствовать требованиям педагогам, необходимо повышать квалификацию, как прописано в Законе об образовании в РФ, не реже 1 раза в три года.

Возникновение квалификации происходит с самого начала самостоятельной работы педагога, и дальнейшее ее развитие осуществляется при помощи исполнения специалистом своих профессиональных обязанностей. Потребность в повышении уровня собственной образованности возникает в тот момент, когда в профессиональной деятельности педагога появляется необходимость выполнения новых функций, использование еще не освоенных знаний, поиск путей разрешения возникших проблем, что тесно связано с осуществлением самообразовательной деятельности [39].

В российской науке вопросами профессиональной квалификации работника образования занимались О. А. Абдуллина, З. Ф. Абросимова, Е. П. Белозерцев, Э. Ф. Зеер, И. Я. Зязюн, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, А. К. Маркова, С. Г. Молчанов Е. И. Рогов, Г. Н. Сериков, В. А. Слостенин, Н. Ф. Талызина, К. Д. Ушинский и др.

В общем смысле понятие «квалификация» имеет следующие значения:

1. Определение качества, оценка чего-либо;
2. Уровень подготовленности, степень годности к какому-нибудь виду труда или степень и вид профессиональной обученности индивида, наличие у него знаний, умений и навыков, необходимых для выполнения определённой работы.

В более широком употреблении термин обозначает готовность субъекта к успешному разрешению проблем и выполнению задач, сопряжённых с тем или иным видом деятельности, и в этом смысле близок по значению терминам «компетентность» и «грамотность»[25;39].

Рост образованности влечет за собой увеличение объема, глубины осведомленности, а, следовательно, и уровня компетентности – фундамента профессиональной квалификации.

В нашей работе мы рассмотрим понятие квалификация как интегративное качество человека, способного осуществлять профессиональную деятельность.

По определению В.В. Краевского «повышение квалификации – это получение дополнительных знаний по базовой специальности и совершенствование профессиональных умений на основе осмысления собственной деятельности в свете полученных знаний» [30]. Развитие в профессиональной деятельности приводит к тому, что в какой-то момент возникает противоречие, возникающее между компетентностью педагога и функциональными обязанностями. Это происходит с появлением новых условий, постановкой перед педагогом новых задач, для которых ему не хватает компетентности. Разрешение проблем, возникающих в образовательных процессах, связано с осуществлением продуктивной, творческой, исследовательской деятельности. Возникшая потребность реализуется в процессе повышения квалификации.

Проблемой повышения квалификацией занимались И.А. Бевз, З.А. Каргина, О.Г.Чеховских, Е.Б. Шейхтман, А.П. Шумарина, и др. И.А. Бевз в

своем исследовании считает, что в современных условиях реализация системы повышения квалификации осуществляется на компетентностной основе и требует использования разнообразных форм, организующих деятельность педагогов [6].

По мнению О.Г.Чеховских, в системе дошкольного образования предполагается, что воспитатели дошкольных образовательных учреждений должны пересмотреть свою деятельность, отказаться от опыта, приобретенного ими на протяжении длительного периода времени; переориентироваться на новые требования без ущерба для себя; реализовать свою деятельность, обеспечивая разностороннее развитие детей дошкольного возраста, что возможно только при условии организации повышения квалификации, направленной на формирование профессиональной мобильности воспитателей [55].

По мнению И.Я. Зязюн, квалификацию необходимо рассматривать как педагогическое мастерство, которое есть "комплекс свойств личности, обеспечивающий высокий уровень самоорганизации профессиональной деятельности" [21].

В состав педагогического мастерства И.Я. Зязюн включает:

- гуманистическую направленность;
- педагогические способности;
- педагогическую технику;
- профессиональные знания, где каждый элемент является частью системы «педагогическое мастерство» и выполняет значимую функцию.

На сегодняшний день можно отметить следующие виды повышения квалификации:

1. Повышение квалификации путем продолжения образования в системе непрерывного педагогического образования (высшего образования; в аспирантуре).

2. Система дополнительного профессионально-педагогического образования.

Это особая и важная область образования, которая подразумевает обновление и пополнение знаний, опыта педагога через систему учреждений, которые предназначены для повышения профессиональной квалификации, освоения новых видов трудовой деятельности. Существуют и другие цели ее функционирования - формирование умений самоорганизации, умений исследовательской деятельности, компьютерной грамотности, умений освоения передового педагогического опыта и прочего.

В работах исследователей говорится о том, что практически не учитывается специфика слушателей-работников образования. Однако стоит отметить, что в настоящее время появились новые тенденции в педагогической науке, такие как: введение базовой и вариативной частей в содержании образования (В. Э. Штейнберг); обновление функций системы: образовательная, информационная, консультационная, исследовательская, проектировочная, экспертная (Е. Ш. Петричев); связь повышения квалификации и аттестации (П.В. Худоминский); учет интересов, подготовленности и психологических особенностей слушателей (К. З. Зарина); опора на психологические механизмы развития квалификации, при которых развитие квалификации понимается как процесс перестройки структур личности (А.Ю. Панасюк). [28]

### 3. Повышение квалификации в методической работе

Этот вид повышения квалификации осуществляется без отрыва от профессионально-педагогической деятельности. Он может протекать не только в индивидуальной, но и в групповой форме и организовываться извне, но, тем не менее, сохраняет в себе ведущие признаки самообразования[29]:

- поиск и присвоение социального опыта в соответствии с личными образовательными целями. Под освоением социального опыта понимается восприятие, накопление, обогащение, осмысление, принятие в созданных условиях знаний о социальных явлениях, социальных умений и навыков, опыта эмоциональных отношений, опыта творческой деятельности;

- способ удовлетворения образовательных потребностей (Г.Н. Сериков). Под образовательными потребностями понимают потребности в приобретении человеком компетентности, необходимой ему для решения жизненно важных проблем, как личного, так и профессионального характера;

- возможность непрерывного роста образованности (А.Я. Айзенберг). Самообразование характеризуется: 1) как особая форма самостоятельной познавательной деятельности, 2) как путь самосовершенствования личности, выступающий в форме определенным образом организованного самостоятельного познавательного процесса, 3) как компонент системы непрерывного профессионального образования[26].

- индивидуальный характер (по целям, содержанию, деятельности и ожидаемым результатам);

- развитие и самосовершенствование деятельностных способностей (Л.Л. Кондратьев);

- несет черты гуманного образования; приоритетность сущностных свойств; направленность на развитие готовности к самореализации сущностных свойств; паритетность взаимоотношений; системность процессуальных реализаций.

Государственная система повышения квалификации была создана в 1921 году по предложению, сделанному на III Всероссийском съезде работников образования. Стоит заметить, что в настоящее время система повышения квалификации качественно изменила содержание, методы и

формы обучения работников образования ввиду изменений, происшедших во всех сферах деятельности человека[46].

Долгие годы к повышению квалификации педагогов применялся поэлементный, функциональный подход, когда глубоко и подробно анализировалась та или иная функция преподавателя (воспитателя), руководителя, методиста и т. д., в результате то или иное явление часто изучалось в отрыве от других.

Наше изучение теоретических данных позволило сделать вывод о том, что основными объектами воздействия в системе повышения квалификации педагогов в ДООУ выступают:

- профессиональная квалификация;
- социально-профессиональный статус;
- личностные профессионально - значимые особенности;
- социально-статусные особенности (свойства, качества).

## **1.2 Формирование организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста как проблема повышения квалификации педагогов ДОУ.**

В условиях современной системы дошкольного образования требуется немедленное обновление методической работы в ДОУ по повышению уровня квалификации педагогических кадров. Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательных учреждений инновационной деятельности.

На сегодняшний день в сфере образования выделяется большое число инноваций различного характера, направленности и значимости. Инновации определяют новые методы, формы, средства, технологии, используемые в педагогической практике, ориентированные на личность ребенка, на развитие его способностей. Технология проектирования является инновационной в работе дошкольных учреждений.

Проектированием является создание, конструирование замысла и предварительная разработка основных деталей предстоящей деятельности в конкретных условиях. Включение педагогов в проектную деятельность требует от них специальной подготовки – понимания сущности процесса проектирования, его логики, владение индивидуальными педагогическими умениями, восприятия педагогами проектирование как творчество, которое знакомо в современных условиях.

Именно поэтому проблему повышения квалификации педагогических кадров необходимо решать посредством внедрения и овладения в педагогический процесс современной инновационной технологии – метода проекта.

Проектная деятельность – это интеллектуальный труд, требующий не только высокого уровня мышления, но и сформированной базы в

проектном режиме. Внедрение в практику проектной деятельности предъявляет педагогу определенные требования, как к творческой личности, так и повышение педагогического профессионализма, формирование у педагогов следующих умений:

- проблематизация - обдумывание идеи, разработка концепции проекта, создание команды специалистов, распределение обязанностей между участниками проекта.

- целеполагание - это желаемое положение дел, которого мы хотим достигнуть в конце проекта.

- планирование - определение методов и средств достижения поставленных целей, результатов проекта, определение работ и их взаимосвязей, перспективное планирование, планирование коммуникаций в проекте;

- прогнозирование - есть форма предвидения, выражающаяся в целеполагании, программировании и управлении планируемым процессом явления на основе выявленных параметров его возникновения, существования, устойчивых форм и тенденций развития. Целью прогноза является стремление дать ответы на круг вопросов, составляющих сущность проблемы.

- рефлексия и самооценка – размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

Проект отличают от других видов педагогической деятельности следующие особенности:

- точное и подробное планирование, так как проект ограничен временем и несет в себе новизну:

- «сворачивание» проекта, как только поставленные цели реализованы;

- поддержание энтузиазма в проектной команде, поскольку в ней работают разные специалисты дошкольного учреждения, участвующие в



проекте благодаря собственному энтузиазму, а не возложенным на них обязанностям;

- расширение коммуникаций между участниками проекта с целью быстрого обмена информацией и обсуждения хода проекта;
- готовность к неожиданностям, проявление гибкости, так как в проектах не всегда все строго заранее определено.

Типология проектов по Е.С. Евдокимовой:

1. По методу, доминирующему в проекте: исследовательский, информационный, творческий, игровой, приключенческий, практико-ориентированный.

2. По характеру содержания проекта: ребенок и его семья, ребенок и природа, ребенок и рукотворный мир, ребенок, общество и его культурные ценности.

3. По характеру контактов: внутри одной возрастной группы, в контакте с другой возрастной группой, внутри ДОУ, открытый, в контакте с семьей, общественными организациями.

4. По характеру участия ребенка в проектировании: заказчик проекта, эксперт, исполнитель проекта, участник проекта.

5. По количеству участников проекта: индивидуальный, в паре, в группе, фронтальный.

6. По продолжительности реализации проекта: краткосрочный, средней продолжительности, долгосрочный исследовательский, информационный.

Таблица 1

#### Виды проектов

Виды проектов	Реализация проектов
Исследовательско - творческие	дети экспериментируют, а затем результаты оформляют в виде газет, драматизации, детского дизайна

Ролево-игровые	(с элементами творческих игр), когда дети входят в образ персонажей сказки и решают поставленные проблемы
Информационно - практико-ориентированные	дети собирают информацию и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы

Реализация проектов строится по следующим принципам

- системности;
- учета возрастных особенностей;
- интеграции;
- координации деятельности педагогов;
- преемственности взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Основной целью проектного метода в дошкольных учреждениях является развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития:

- 1) обеспечение психологического благополучия и здоровья детей;
- 2) развитие познавательных способностей;
- 3) развитие творческого воображения;
- 4) развитие творческого мышления;
- 5) развитие коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога);
- активизация желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты),

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов.
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

В процессе внедрения проектного метода в ДОУ воспитатель выступает как организатор детской продуктивной деятельности, он источник информации, консультант, эксперт. Воспитатель – главный руководитель проекта и последующей исследовательской, игровой, художественной, практико-ориентированной деятельности, координатор индивидуальных и групповых усилий детей в решении проблемы.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам:

- занятия с включением проблемных ситуаций детского экспериментирования и т.д.;
- комплексные блочно-тематические занятия;
- интеграция: частичная или полная;

- метод проектов, как форма организации образовательного пространства; как метод развития творческого познавательного мышления [11].

Внедрение в практику указанной технологии, предъявляет к педагогу определенные требования, как к творческой личности, и специального обучения для повышения педагогического профессионализма, т.к. научить ребенка проектировать может воспитатель, владеющий методом проектов как технологией и как деятельностью по самоорганизации профессионального пространства.

Повышения квалификации педагогов заключается в развитии профессионально-ценностных ориентаций педагога, создание условия для реализации методологии профессионального развития педагога в контексте непрерывного образования.

Такой подход к организации повышения квалификации педагогов позволяет разработать программу развития профессиональной квалификации педагога как целостную, достаточно динамичную систему, которая включает диагностический, информационно-мотивационный, проектно-организованный и обобщающий этапы. Эффективность повышения квалификации зависит от понимания специфики образовательной деятельности взрослых и их позиции в учебном процессе. [39].

Психологические особенности учебной деятельности взрослых определяют отбор форм и методов повышения квалификации. При этом необходимо учитывать следующие требования:

- реализация вариативности образовательных запросов;
- овладение способами самостоятельного познания и перехода в режим саморазвития;
- ориентация на удовлетворение потребности в неформальном профессиональном общении;

- ориентация на самоанализ собственной деятельности и осознание необходимости её совершенствования;
- проблемное построение содержания лекций, семинаров;
- использование исследовательских форм и методов учебной работы, которые направлены на осмысление собственного педагогического опыта и творческую переподготовку.

В настоящее время можно использовать следующие формы и методы в обучении взрослых: лекции в форме диалога, проблемные лекции, семинарские занятия, семинары-интервью, семинары, пресс-конференции, игровое моделирование (деловая ролевая игра), решение проблемных ситуаций, групповая дискуссия, тренинги, научно-практические конференции.

В современных требованиях, когда в образовании воплощаются идеи свободы выбора содержания и форм обучения, особенно актуальны теоретические и практические проблемы образования, позволяющие проектировать педагогическую деятельность с широким использованием научных исследований. При этом особое значение приобретает научно-исследовательская деятельность, которая позволяет эффективно организовывать образовательный процесс в условиях различных педагогических систем и применять к различным ситуациям.

Психологами доказано наличие зависимости усвоения материала от метода его сообщения. Так, при чтении лекции слушатели усваивают лишь пятую часть информации, при использовании наглядного материала и проведении дискуссии - до половины, а при рассмотрении конкретных ситуаций - почти всю информацию. Кроме того, если слушатели воспринимают не готовый материал, а участвуют в формировании единого мнения, открывают новое, то усвоенный материал становится их собственной позицией, которую они поддерживают и реализуют в педагогической практике.

В настоящее время применяют такие формы активного обучения, как: моделирование, анализ ситуаций, деловые игры ролевого и не ролевого характера, организационно-деятельностные игры, педагогические гостиные, коучинг – сессия и другие.

Также обновляются традиционные формы: консультация - диалог, групповой опрос, решение ситуационных задач, кроссворды, деловые игры, педагогические викторины, КВН.

Итак, теоретическое изучение психолого-педагогической литературы позволило нам определить основные положения управленческого сопровождения повышения квалификации педагогов в ДОО.

В основе квалификации лежит образованность. Повышение образованности в профессиональном русле ведет к повышению квалификации педагога.

Следует выделить такие виды повышения квалификации, как: продолжение образования в системе непрерывного педагогического образования; система дополнительного профессионально-педагогического образования; повышение квалификации в методической работе.

### **1.3 Организационно-педагогические условия эффективности повышения квалификации педагогов ДОО по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в ДОО**

В настоящее время в дошкольном учреждении огромную роль, место и значение отводится повышению профессиональной квалификации педагогических работников, что представляет подсистему всей общей системы повышения квалификации. Процесс повышения квалификации характеризуется целостностью и непрерывностью, что выражается в стабильной и единой связи, а также в преемственности функций различных форм повышения квалификации, в сочетании эмпирической деятельности с коллективной методической работой и самообразованием.

М.М. Поташник и Р.Х. Шакуров рекомендуют начинать работу по повышению квалификации с создания необходимых условий.

Условие – понятие, выражающее отношение предмета к окружающим его явлениям, без которых оно существовать не может [59].

Авторы рассматривают:

- хорошую материальную базу (научно-методическая литература, наличие пособий, кабинетов, лабораторий);
- морально-психологические условия в коллективе (дух любви, дружбы, гордости за свою профессию);
- грамотную методическую службу.

Социально-правовые предпосылки повышения квалификации педагогов находят свое выражение в нормативно-регламентирующих документах, в первую очередь, Законе РФ «Об образовании», Уставе образовательного учреждения, специально разработанном Положении о повышении квалификации педагогических работников того или иного образовательного учреждения. Эти документы призваны гарантировать

право педагога на совершенствование своего мастерства, творческого профессионального роста.

Перспективно-целевые условия служат ориентиром в повышении квалификации. К ним относятся Программа развития образовательного учреждения и Программа повышения квалификации педагогов в образовательном учреждении.

Потребностно-стимулирующие условия включают в себя меры и мероприятия, побуждающие педагогов к повышению квалификации и развитию мастерства.

Благоприятными для профессионального роста педагогов являются:

- атмосфера творчества и сотрудничества в педагогическом коллективе, демократический стиль общения;
- поддержка и оказание помощи педагогам со стороны администрации;
- моральное и материальное стимулирование;
- аттестация педагогических работников.

К коммуникативно-информационным условиям повышения квалификации относятся: современное научное и учебно-методическое, справочное, техническое и другое информационное обеспечение системы повышения квалификации педагогических кадров, а также организация обучения и обмена опытом профессиональной деятельности, передовым педагогическим опытом и современными научными достижениями. Имеется в виду, во – первых, наличие и доступность новейшей психолого-педагогической, методической и специальной литературы, изучение опыта педагогов-новаторов и опыта коллег по работе, лучших педагогов образовательного учреждения.

М.М. Поташник выделяет еще стимулирование и проблему свободного времени, а Р.Х. Шакуров – слаженность действий руководителей и также внешние и внутренние факторы, которые влияют на



повышение квалификации педагогов. Внешние – это деятельность органов просвещения, средств массовой информации; внутренние – открытые занятия, помощь коллег, педсоветы, самостоятельная работа по плану, методическая помощь.

В.П. Ворошилова выделила и апробировала совокупность условий, способствующих развитию повышения квалификации условиях образовательного учреждения: социально-правовые, перспективно-условные, потребностно-стимулирующие и коммуникативно-информационные условия профессионального роста педагогов.

Высокая компетентность педагогических работников является значительным составляющим компонентом образовательной среды потому, что реализация всех остальных компонентов напрямую зависит от тех человеческих ресурсов, которыми обеспечена та или иная образовательная система.

Исследуя профессиональную компетентность педагога Э.Ф.Зеер, Е.А. Климов, А.К. Маркова, Л.Г. Семушина и др. указывают на ее составляющие: специальные знания, умения, навыки, значимые личностные свойства и ценностные ориентации. Педагогическое мастерство – это комплекс личностных качеств педагога, его профессиональные знания и умения, обеспечивающие высокий уровень профессиональной деятельности. В мастерство входят четыре части:

1. мастерство организатора;
2. мастерство убеждения;
3. мастерство передачи своего опыта;
4. мастерство владения педагогической техникой.

А.С. Макаренко утверждал, что педагогическое мастерство не является свойством лишь талантливых людей. Упорством и настойчивостью педагог достигает своего мастерства. Ускорить процесс достижения педагогического мастерства возможно при овладении им

системой необходимых навыков, знаний, умений, что способствует формированию важных качеств, способностей и готовности к педагогической деятельности.

Методическая работа – это комплекс практических мероприятий, направленных на совершенствование педагогического мастерства педагогов, оптимизацию подготовки и проведения учебно-воспитательного процесса.

Таблица 2

### Структура повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ

Категории педагогов	Задачи	Формы деятельности	Виды отчета
Начинающий (молодой)	1. Знакомство с коллективом 2. Знакомство с психологическими физиологическими особенностями детей дошкольного возраста. 4. Изучение методов и приемов используемых в реализации образовательной деятельности. 5. Практическое применение полученных знаний. 6. Анализ результатов деятельности	Консультация, беседа, просмотр открытого занятия, участие в разных мастер-классов, диагностика (мониторинг), написание аналитической справки	Анализ занятия, ведение поэтапно-перспективного плана, выбор темы по самообразованию, ведение портфолио
Педагог с опытом	1. Поиск и применение новых видов деятельности. 2. Обобщение опыта работы 3. Обобщение и распространение педагогического опыта работы. 4. Позитивно отношение к изменениям в образовательно-воспитательной деятельности	Проектные и рефлексивные карты,	Конспекты занятий, презентации опыта работы, творческие проекты, аналитические справки, пополнение опыта работы в портфолио
Педагог-стажист	1. Практическое применение полученных знаний. 2. Анализ результатов деятельности 3. Оказание помощи молодым педагогам (наставничество) 4. Предоставление психолого-	Выступление на районном методическом объединении, демонстрация мастер-классов, выступление на	Портфолио, обобщение опыта работа.

	педагогической помощи молодым специалистам	конференциях, участие в инновационной деятельности	
--	--	--	--

При реализации Профессионального стандарта каждый педагог заполняет персонифицированную программу повышения квалификации педагога и составляет план самообразования:

- 1) повышение уровня теоретической компетентности;
- 2) повышение уровня методической компетентности;
- 3) повышение уровня профессиональной компетентности.

Следующий этап представляет собой дифференциацию педагогов по степени квалификации, по отношению педагогических кадров к своей работе.

Таблица 3

Система непрерывного образования по повышению профессионального мастерства педагогов ДОУ

Мониторинг качества профессиональных способностей педагога	Дифференциация педагогов по уровню профессионального мастерства	Формы методической работы по повышению профессионального мастерства
Анкетирование (примерные анкеты для оценки потенциала педагога): - «Самооценка личности» (качества личности) - «Готовность педагога к работе в инновационном режиме» - «Развитие профессиональных способностей» - «Пути личностного профессионального развития педагога» Ряд диагностических методик: - Самоотчеты, творческие отчеты педагога по результатам работы.	Педагоги – новаторы; Педагоги – мастера; Педагоги – опытные-активные, «двигатели»; Педагоги – опытные-малоактивные, «тормоз»; Педагоги – консерваторы; Педагоги – молодые специалисты.	традиционные нетрадиционные формы работы: Индивидуальные Групповые Творчески команды Самостоятельная работа по изучению или разработке чего-либо

-Наблюдение за работой воспитателя. -Результаты анкетирования родителей на предмет оценки работы педагога. При проведении результата учитывалось 1) Самооценка педагога своей деятельностью 2) Оценка администрации и психолога		
---	--	--

Целью повышения профессионального мастерства педагогов ДОУ является поэтапное, систематическое развитие потенциала педагогов. Основными формами повышения профессионального мастерства педагогов можно выделить следующие формы:

- аттестация педагогических работников;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- проведение мастер-классов;
- публикация статей в различных научных или периодических изданиях;
- презентация опыта работы;
- участие в разработки различных проектов;
- сетевое взаимодействие в образовательном пространстве ДОУ;
- методическое сопровождение педагогов;
- внедрение образовательных технологий.

Таблица 4

#### Методические формы повышения квалификации педагогов в ДОУ

Коллективные	Групповые	Индивидуальные
- Научно-методический семинар - Открытое занятие (непрерывная непосредственно образовательная деятельность)	- «Круглый стол» - Творческая группа - Педагогический консилиум - Методические объединения -Школа молодого специалиста (мастера)	-Собеседование -Самоанализ -Консультация -Самообразование -Курсовая переподготовка

<ul style="list-style-type: none"> <li>-Научно-практическая конференция</li> <li>-Педагогический совет ДООУ</li> <li>-Методическая выставка</li> <li>-Панорама педагогического мастерства</li> <li>-Деловая игра</li> <li>-Конкурс профессионального мастерства</li> <li>-Школа педагогического мастерства</li> <li>-Методический фестиваль и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Школа педагогического мастерства</li> <li>-Мастер-класс и др.</li> <li>-Участие в проектных группах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Авторская работа</li> <li>-Тренинг</li> <li>-Презентация авторской программы</li> <li>-Наставничество</li> <li>-Стажировка</li> </ul>
--	--	---

Важную роль в повышении квалификации и развитии мастерства педагогов играют внутриличностные предпосылки: уровень образованности и умелости, креативность и другие личностные качества, а также готовность педагога к самосовершенствованию, включающая позитивную Я-концепцию, наличие специальных (педагогических) способностей и направленность педагога на самовоспитание и саморазвитие.

Повышение квалификации и развитие мастерства педагогов осуществляется на основе внешних условий и внутриличностных предпосылок педагога в процессе профессиональной, образовательной деятельности по собственной инициативе, а также специально организованной деятельности по повышению квалификации педагогов на различных уровнях: в образовательном учреждении, на муниципальном, региональном и федеральных уровнях [18].

В дошкольном образовательном учреждении через систему методической работы происходит повышение квалификации. В условиях множества вариативных и парциальных программ, вышедших в последнее время и получивших гриф Министерства РФ, каждое дошкольное образовательное учреждение определяет свой путь повышения качества содержания образования, выстраивая при этом свою собственную систему методической работы. Рассмотрим формы методической работы

повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Можно выделить следующие формы внутрифирменного повышения квалификации [32]:

- Консультации.
- Теоретические семинары, семинары-практикумы, проблемные семинары.
- Педагогический совет.
- «Открытые мероприятия» и «Коллективные просмотры».
- Мастер-классы.
- Конкурс педагогического мастерства.
- Курсы повышения квалификации.
- Круглые столы.
- Работа творческой группы.
- Самообразование.
- Методические объединения.
- Тренинги.
- Дискуссии.
- Издательская деятельность.
- Банк инновационных идей.
- Школа педагогического мастерства.
- «Дебаты».
- «Коучинг-сессия».
- Деловые игры

Консультация – форма методической работы, для которой характерна монологическая основа преподнесения новой для воспитателей информации. Тем не менее, необходимо предусмотреть элементы обратной связи, т. е. обеспечить активное включение воспитателей в

воспроизведение, закрепление информации. Это возможно при использовании активных методов работы.

Семинар - форма теоретических занятий построенных на самостоятельной работе обучаемых с литературой.

Семинар-практикум – это вид занятия, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний.

Проблемные семинары – это занятие, которое проводится с целью повышения образовательного уровня, обмена опытом и мнениями по различным вопросам, связанным с педагогической деятельностью. Главная цель семинаров: приобретение и углубление теоретических знаний, их уточнение, осмысление, формирование педагогического мышления и собственных убеждений.

Педагогический совет - постоянно действующие коллегиальные органы, рассматривающие различные аспекты деятельности ДОО. Главная цель: донесение теоретических знаний по определённой проблеме, проведение различных мероприятий, которые помогут в повышении квалификации.

«Открытые мероприятия» - это демонстрация уровня профессионализма педагогов, часто используются как одна из форм аттестации, творческих отчетов демонстрации результатов экспериментальной работы ДОО.

«Коллективные просмотры» - показ конкретных, наиболее эффективных технологий, форм, методов организации педагогического процесса для ознакомления и обучения им других воспитателей.

Мастер-класс – эффективная форма передачи знаний и умений, обмена опытом обучения и воспитания, центральным звеном которой является демонстрация оригинальных методов освоения определенного содержания при активной роли всех участников занятия.

Конкурс педагогического мастерства - это способ проверки профессиональных знаний, умений, навыков, педагогической эрудиции, возможность оценивать результаты путём анализа своих способностей с другими. Участие в профессиональных конкурсах – повышение престижа и статуса педагога в обществе, выявления и изучения новых направлений теории и практики управления в области образования, поддержки инновационных разработок и технологий, способствующих развитию системы образования и оказывающих эффективное влияние на процесс обучения и воспитания. Конкурс выделяет лучших из числа его участников, оценивает их профессионализм.

Курсы повышения квалификации ставят перед собой цель развития профессиональной компетентности, мастерства, профессиональной культуры, обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с возросшими требованиями к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач.

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.

Творческая группа – это группа педагогов, объединенная общей целью – созданием нового, никогда ранее не существовавшего педагогического продукта (авторской программы, методики и т.д.), участвующая в творческой деятельности.

Самообразование – это фактор развития личности и деятельности педагога в процессе разрешения тех противоречий, которые характерны для этапа становления профессионала. Цель: совершенствовать и систематизировать знания, полученные ранее, способствовать



формированию индивидуального стиля деятельности, осмыслению передового педагогического опыта и становлению самостоятельности.

Методические объединения – это специальный комплекс практических мероприятий, базирующихся на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленный на всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагога, развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом и, в конечном счете, - повышение качества и эффективности образовательной деятельности.

Тренинг – это метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков и социальных установок. Педагогический тренинг позволяет анализировать работу коллег и, что более актуально, осуществлять самоанализ, который дает возможность увидеть положительные и отрицательные моменты в своей педагогической деятельности и скорректировать некоторые личностные качества.

«Дискуссии» - этот метод обучения заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 6 до 15 человек). Традиционно под понятием «дискуссия» понимается обмен мнениями во всех его формах. Опыт истории показывает, что без обмена мнениями и сопутствующих ему прений и споров никакое развитие общества невозможно. Особенно это касается развития в сфере духовной жизни и профессионального развития человека. Дискуссия как коллективное обсуждение может носить различный характер в зависимости от изучаемого процесса, уровня его проблемы и, как следствие этого, высказанных суждений.

«Издательская деятельность» - систематизирует накопленный опыт педагогов – профессионалов. Данный вид деятельности заключается в выпуске научно-методических материалов, тематических сборников.

«Школа педагогического мастерства» - это постоянно действующее профессиональное объединение педагогов ДОО. Задачами школы педагогического мастерства являются: удовлетворение потребности педагогов в непрерывном профессиональном образовании, выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности и оказание им помощи в преодолении данных затруднений, оказание помощи педагогам при внедрении современных подходов и передовых педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, вовлечение педагогов в самостоятельную научно-исследовательскую деятельность, формирование и развитие индивидуального стиля педагогической деятельности, изучение и обобщение опыта использования новых методик и технологий обучения; распространение опыта использования новых методик и технологий обучения Обмен опытом педагогов.

«Дебаты» - обсуждение, построенное на основе заранее оговоренных выступлений представителей двух противостоящих групп.

«Коучинг-сессия» - это интерактивное общение, развивающее консультирование, дискуссия (вопрос - ответ). Принцип «Сделай за меня» практически не действует, здесь педагог не получает советов и рекомендаций, а только отвечает на вопросы, которые ему задает консультант, и сам находит и пути для решения проблем. В данном процессе осуществляется индивидуальная поддержка педагогов, которые ставят перед собой задачу профессионального и личностного роста, повышения персональной эффективности.

Деловые игра - это моделирование реальной деятельности педагогов тех или иных условиях. В ходе игры педагоги овладевают реальным опытом, который могли бы применить в ходе проведения занятий, учатся активно решать трудные проблемы, а не быть сторонними наблюдателями. А главное игры способствуют активизации самообразования педагогов в

работе над развитием профессиональных качеств, необходимых для обучения и воспитания личности.

Повышение квалификации – это все, что помогает педагогу совершенствовать профессиональное мастерство, реализовать и приумножать творческий потенциал. Этому способствует использование новых форм активного обучения и модернизацию традиционных форм методической работы в ДОО.

Внутрифирменное повышение квалификации - развитие знаний, умений и навыков, необходимых для совершенствования профессиональной деятельности в процессе обучения на рабочем месте.

Повышение уровня мастерства педагогов – одно из приоритетных направлений методической работы, что представляет собой важную часть в системе повышения квалификации. В настоящее время все педагоги вовлечены в инновационный процесс, что требует от них новых комплексов умений и знаний, а именно, уметь проектировать образовательную систему и свою образовательную деятельность.

Внедрение в практику работы проектного метода необходимо начать со специально подготовленных методических мероприятий, которые составляют программу повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности. Процесс разработки данной программы делится на 3 этапа. На первом этапе происходит подбор всей необходимой методической литературы, что понадобится для усвоения основных компетенций по проектной деятельности, а также отбор участников. Самым важным элементом на данном этапе является готовность педагога к изменениям в педагогической деятельности.

На втором этапе выделяются основные формы работы с педагогами:

1. Организация творческой группы: ««Метод проектов в детском саду»».
2. Проведение семинаров-практикумов.

3. Проведение консультаций.
4. Проведение и посещение мастер-классов (обмен опытом).
5. Проведение презентаций проектов.
6. Проведение деловой игры.
7. Проведение итогового педагогического совета.
8. Участие в конференциях.

На третьем этапе происходит анализ программы повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста, мониторинг и анализ результатов мониторинга.

Все эти методические мероприятия предоставляет каждому педагогу дошкольного учреждения институциональную возможность сформировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного следует, что эффективная реализация повышения квалификации педагогов возможна через методическую работу, которая представляет собой целостную систему, целью которой является повышение уровня их квалификации за счёт самостоятельной (самообразование) или совместной деятельности.

## **Выводы по первой главе**

Новые государственные требования к профессионализму педагога отражают портрет педагога будущего. В настоящий момент востребован творческий педагог, компетентный, способный к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, которые относятся к обновлению содержания дошкольного образования, форм, методов и приемов передачи содержания детям. Все это требует от педагогов ДОО умения проектировать развитие образовательной системы или собственную образовательную деятельность.

В настоящее время у ДОО есть потенциал проводить изменения, предоставляя новые возможности всем заинтересованным участникам образовательного процесса каждому выбирать и гибко выстраивать свой профессиональный путь; возможность влиять на содержание технологии и все элементы образования через полноценную обратную связь; возможности приобрести современные компетентности, многообразные возможности обновления полученных квалификаций.

Таким образом, современная модель образования ориентирует на постоянный рост профессиональной квалификации педагогов, возможность обновлять свои знания постоянно, строить персонифицированные программы развития с учетом собственных интересов и интересов образовательного учреждения, используя различные подходы.

Повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Для того организации повышения квалификации, необходим научно-методический центр (в детском саду – это методический кабинет), в котором педагоги могут познакомиться с новыми методиками, технологиями и программами дошкольного обучения и воспитания. В детском саду существуют различные формы методической работы для повышения квалификации педагогов, каждая из которых имеет свои специфические особенности.

Накопленный опыт позволит внести коррективы в содержание воспитательно-образовательного процесса, что, в свою очередь положительно отразится на качестве образования в целом, а именно

- даст возможность более детально рассмотреть такие понятия как проектная деятельность в ДООУ, проектирование,
- овладеть навыками разработки и реализации проекта,
- повысить интерес к проектной деятельности,
- выработать собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей.

Таким образом, на основании всего вышеизложенного следует, что эффективность реализации организационно-педагогических условий повышения квалификации работников образования возможна через методическую работу, которая представляет собой целостную систему, основой чего является повышение уровня их квалификации за счёт самостоятельной (самообразование) или совместной деятельности.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ПОВЫШЕНИЮ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Изучение состояние работы по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста**

В первой главе данного исследования мы проанализировали педагогическую литературу по проблеме повышения квалификации педагогических работников; изучили теоретическое обоснование проблемы организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста; изучили педагогические условия, благодаря которым будет повышаться квалификация педагогов и будет реализация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В данной главе практическим путем нами были, изучены методы и способы повышения квалификации педагогов по проблеме организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Цель опытно-экспериментальной работы теоретически обосновать и апробировать эффективные организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Этапы исследования:

Констатирующий (январь – сентябрь 2016г.) – изучались теоретические подходы повышения квалификации по проблеме организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Формирующий – (сентябрь - декабрь 2016г.) осуществлялась экспериментальная проверка организационно-педагогических условий.

Контрольный – (январь - апрель 2017г.) проводился анализ результатов исследования, формулировка выводов.

Исследование проходило на базе Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения МАДОУ «Детский сад № 17 г. Челябинска».

В исследовании приняли участие педагоги МАДОУ «ДС №17 г. Челябинска», дети младшего, среднего, старшего возраста, а также дети подготовительной к школе группы и родители. Изучение повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации на начальном этапе предусматривало определение уровня владения педагогами проектным методом.

Проводилось анкетирование, целью которого явилось определение уровня владения педагогами проектным методом. (Приложение 1). На основании заполненных педагогами анкет нами были сделаны следующие выводы

Результаты анкетирования педагогов представлены в таблице 5.

Таблица 5

Вопросы	да	нет	частично
Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства?	70%	7%	23%

70% педагогов считают, что проектный метод является показателем высокого профессионального мастерства. При этом 7% так не считают и 23% педагогов относятся к этому нейтрально.

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 1





Рисунок 1. Результаты о проектном методе как показателя высокого профессионального мастерства.

Таблица 6

Вопросы	да	нет
В достаточной ли степени Вы осведомлены о типах и структуре проекта?	40%	60%

На вопрос в достаточной ли степени педагоги осведомлены о типах и структурах проекта 40% педагогов ответили положительно, а 60% нужна помощь по овладению проектным методом.

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 2

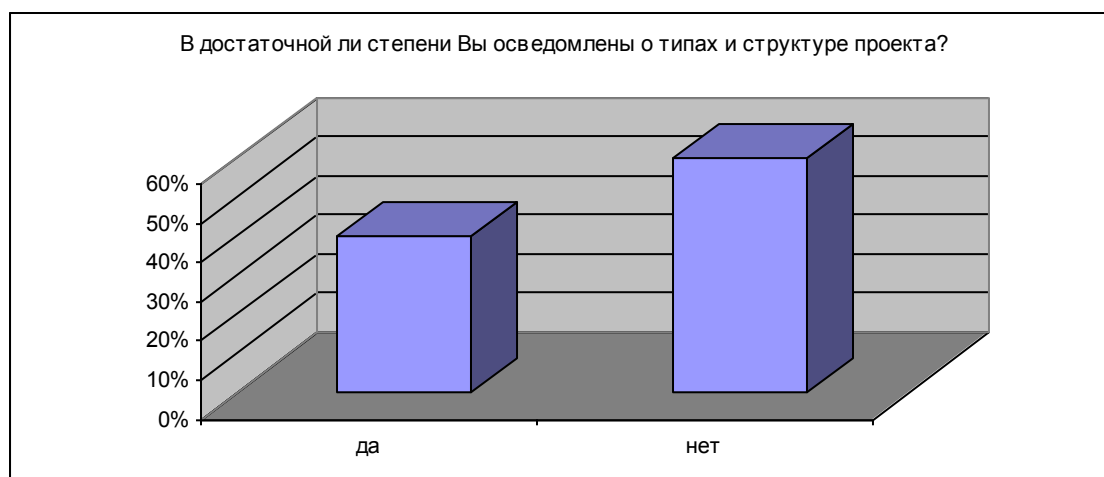


Рисунок 2. Результаты об осведомленности педагогов о типах и структуре проекта.

Таблица 7

Вопросы	Разработать и реализовать проект самостоятельно	С помощью коллег, зам зав
Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам:	33%	67%

33% педагогов могут самостоятельно разработать и реализовать проект самостоятельно, а 67% имеют затруднения при разработки и реализации.

Наглядно результаты анкетирования педагогов представлены на рисунке 3

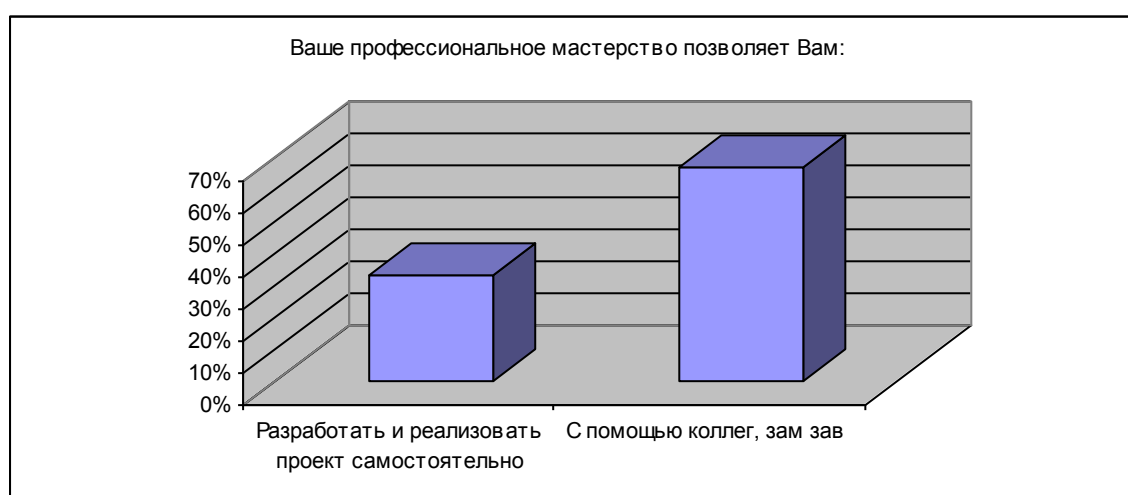


Рисунок 3. Результаты умения педагогов разрабатывать и реализовывать проект

При повышении квалификации педагогов по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста на начальном уровне также предусматривалось заполнение диагностических карт самооценки воспитателями своих профессиональных умений и навыков. На основании заполненных педагогами диагностических карт нами были сделаны следующие выводы

Результаты анализа диагностических карт

Таблица 8

Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?					
Выделение проблемы	Постановка цели проекта	Определение значимости проектной деятельности	Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий	Презентация проекта	Определение дальнейших форм и методов решения в проекте проблемы на основе анализа
23%	1%	27%	27%	10%	67%

При анализе диагностических карт видно, что 27% педагогов не могут определить значимость проектной деятельности в своей деятельности, у 1% педагогов нет профессиональных умений в постановке цели, 23% педагогов имеют трудности в выделении проблемы, 67% не знают, как определить дальнейшие формы и методы решения проблемы в проекте, 10% не могут сделать презентацию проекта и 27% педагогов не могут спрогнозировать дальнейших мероприятий.

Наглядно результаты представлены на рисунке 4

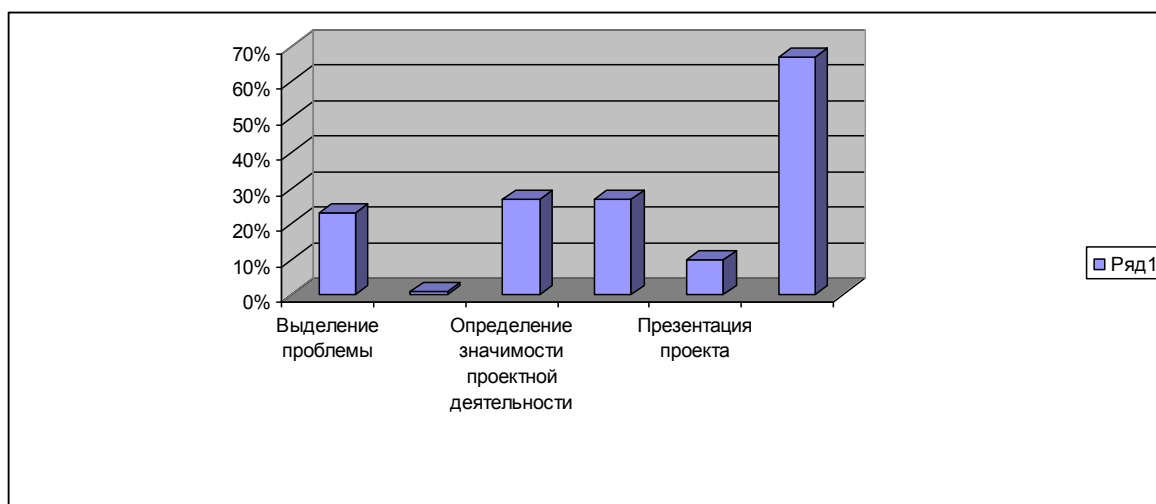


Рисунок 4. Результаты необходимости корректировки профессиональных умений педагогов по внедрению проектного метода.

Результаты анкетирования и анализ дидактических карт дают возможность констатировать, что в педагогическом процессе применяется проектный метод, но профессиональных знаний и умений его применения недостаточно.

В данном исследовании мы видим, что большинства педагогов считают, что проектный метод является показателем профессионального мастерства. Но между тем педагоги в недостаточной степени осведомлены о типах и структуре проекта, не могут самостоятельно разработать проект: выделить проблему, поставить цель, определить значимость проекта, спрогнозировать конечный результат, поэтапно выполнить проектные мероприятия, представить проект, а также реализовать его. (Приложение 5)

Данные выводы свидетельствуют о необходимости провести определенную работу, которая в дальнейшем улучшит знания в организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста педагогов, а также повысит знания детей в познавательной, творческой и исследовательской деятельности.

## **2.2 Организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогов ДООУ по организации проектной деятельности детей дошкольного возраста**

На основе полученных в ходе констатирующего эксперимента выводов, нами был предложен алгоритм действий для реализации организационно-педагогических условий:

- организовать целенаправленную методическую работу по повышению квалификации педагогов в ДООУ по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста;
- реализовать систему методической работы по повышению квалификации педагогов в ДООУ по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста и ее дальнейшего совершенствования.
- разработать программу повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности.
- организовать самоанализ педагогов по результатам освоения проектного метода.

В соответствии с поставленными задачами экспериментальная работа осуществлялась в 3 этапа: январь - сентябрь 2016г., сентябрь – декабрь 2016г., январь – апрель 2017г., Каждый этап эксперимента характеризуется своими задачами, методами и результатами, но все они подчинены единой цели.

В таблице представлены цели каждого этапа и методы научно-педагогического исследования, которые были использованы нами в ходе научно-педагогического эксперимента.

Таблица 9

Этапы экспериментальной работы

Этапы	Сроки	Задачи	Формы экспертируемой деятельности
1 этап	январь – сентябрь 2016г.	Выявление уровня владения педагогами проектным методом в дошкольном образовательном учреждении.	Констатирующий эксперимент: - Анкетирование воспитателей. - Наблюдение за организацией педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении. - Изучение нормативных документов по организации методической работы. - Анализ карт личностного развития педагогов. - Изучение теоретических подходов повышения квалификации по проблеме организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.
		Разработать и апробировать программу повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	Изучение и анализ психолого-педагогической и методической литературы.
2 этап	сентябрь – декабрь 2016г.	Экспериментально проверить эффективность реализации программы повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста	Формирующий эксперимент.
3 этап	январь – апрель 2017г.	Теоретическое осмысление экспериментальных данных, их психолого-педагогический анализ и интерпретация. Оформление результатов и формулировка выводов.	Контрольный эксперимент: Метод наблюдения за педагогической деятельностью воспитателя. Анкетирование воспитателей и самоанализ Метод математической и статистической обработки полученных данных.

В педагогический эксперимент были вовлечены педагоги МДОУ «Детский сад №17 г. Челябинска». Эксперимент осуществлялся в ходе образовательной деятельности МАДОУ.

Особое внимание нами было уделено констатирующему эксперименту. Достоверность получаемых в ходе формирующего эксперимента результатов в значительной степени зависит от исходных данных, что и определило важность первого этапа.

На основе полученных в ходе констатирующего эксперимента выводов, нами, в соответствии с методологией системного подхода и программно-целевым принципом, была разработана программа повышения квалификации педагогических работников по организации проектной деятельности.

Программа состоит из 3 этапов: подготовительный этап, исполнительный и итоговый этап.

Таблица 10

I этап – отбор участников, подбор методической литературы. Отбор проводился на основе желания педагогов включиться в реализацию проектного метода в образовательную деятельность. Главный критерий – готовность педагога к изменениям в работе с детьми.			
II этап			
Форма мероприятия	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки проведения
Организация творческой группы	«Метод проектов в детском саду»	ст. воспитатель	октябрь
Семинар - практикумы	«Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»	ст. воспитатель	ноябрь
	«Разработка перспективного тематического	ст. воспитатель	ноябрь

	планирования с учетом проектной деятельности»		
	«Разработка групповых проектов»	ст. воспитатель, воспитатели	Декабрь-январь
Консультации	«Создание предметно- пространственной среды в группе»	ст. воспитатель, воспитатели	ноябрь
	«Участие родителей в проектной деятельности»	воспитатели	ноябрь
	«Трудности разработки и реализации проектов»	ст. воспитатель	декабрь
Знакомство с опытом работы других педагогических коллективов	Мастер классы	ст. воспитатель	В течение года
Семинар – практикум	«Значение ИКТ технологии в проектном методе»	Ст. воспитатель	февраль
Презентация проектов	«Ярмарка проектов»	воспитатели	март
Деловая игра	«Проектная деятельность детей и педагогов в условиях реализации ФГОС»	ст. воспитатель	Март
Педсовет	«Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»	ст. воспитатель, воспитатели	Апрель



Участие в конференциях	Проектная деятельность как инновационная деятельность с детьми дошкольного возраста	ст. воспитатель, воспитатели	Апрель
III этап			
Анализ программы как повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Мониторинг и анализ результатов мониторинга.			

Данная программа направлена на реализацию повышения педагогического мастерства по проблеме организации проектного метода детей дошкольного возраста, который включает в себя следующие мероприятия.

1. Анкетирование педагогов «Выявление уровня владения педагогами проектным методом» (Приложение 1)
2. Заполнение воспитателями диагностических карт «Определение профессиональных знаний и умений по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста»
3. Организация работы творческой группы «Метод проектов в детском саду»
4. Анкетирование родителей «Метод проектов как одна из форм взаимодействия с семьей» (Приложение 2)
5. Семинар – практикум «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС» (Приложение 3)
6. Семинар – практикум «Разработка перспективного тематического планирования с учетом проектной деятельности»; Семинар – практикум «Разработка групповых проектов» (Приложение 4)
7. Анализ проектов «Выявление трудностей при разработке проектов» (Приложение 5)

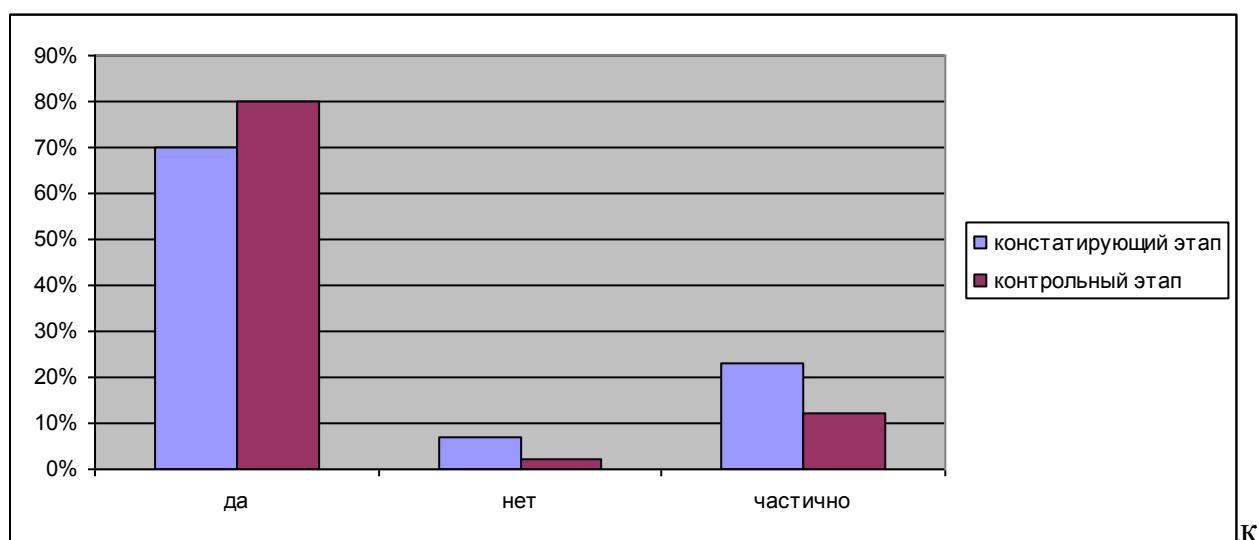
8. Семинар – практикум «Значение ИКТ технологии в проектном методе» (Приложение 6)
9. Презентация проектов «Ярмарка проектов» (Приложение 4)
10. Деловая игра «Участие в проектной деятельности» (Приложение 7)
11. Педагогический совет «Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС»
12. Повторное анкетирование педагогов «Выявление уровня владения педагогами проектным методом»
13. Повторное заполнение воспитателями диагностических карт «Определение профессиональных знаний и умений по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста»

По итогам реализации программы повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, предполагаются положительные результаты.

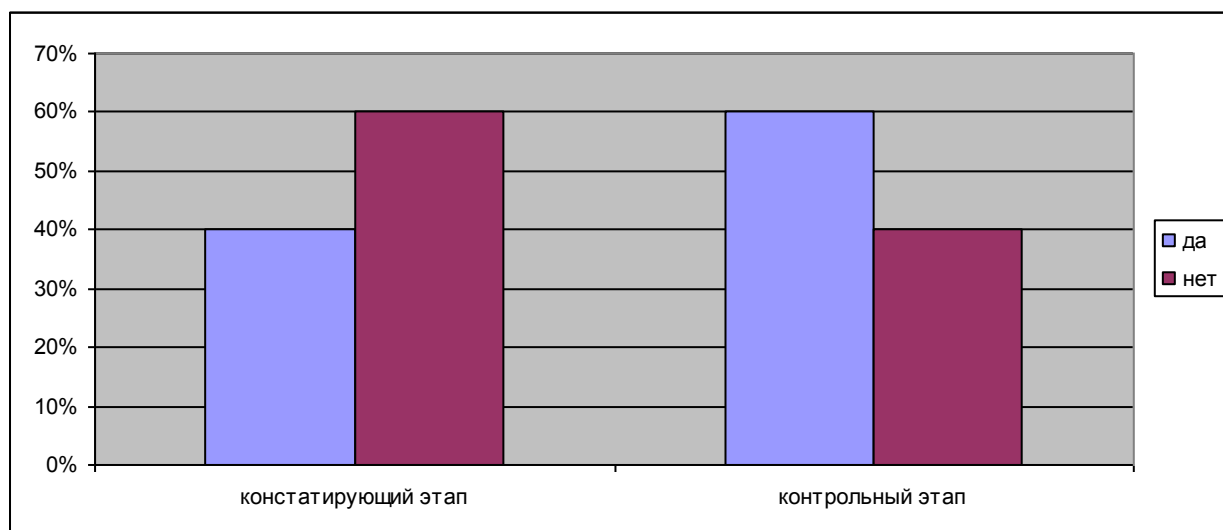
### 2.3. Результаты экспериментальной работы

С целью проверки гипотезы исследования нами был определен уровень владения педагогами проектным методом.

Нами было проведено повторное анкетирование педагогов, целью которого явилось определение уровня владения педагогами проектным методом. Результаты представлены на рисунке 7,8,9,10



показателя высокого профессионального мастерства



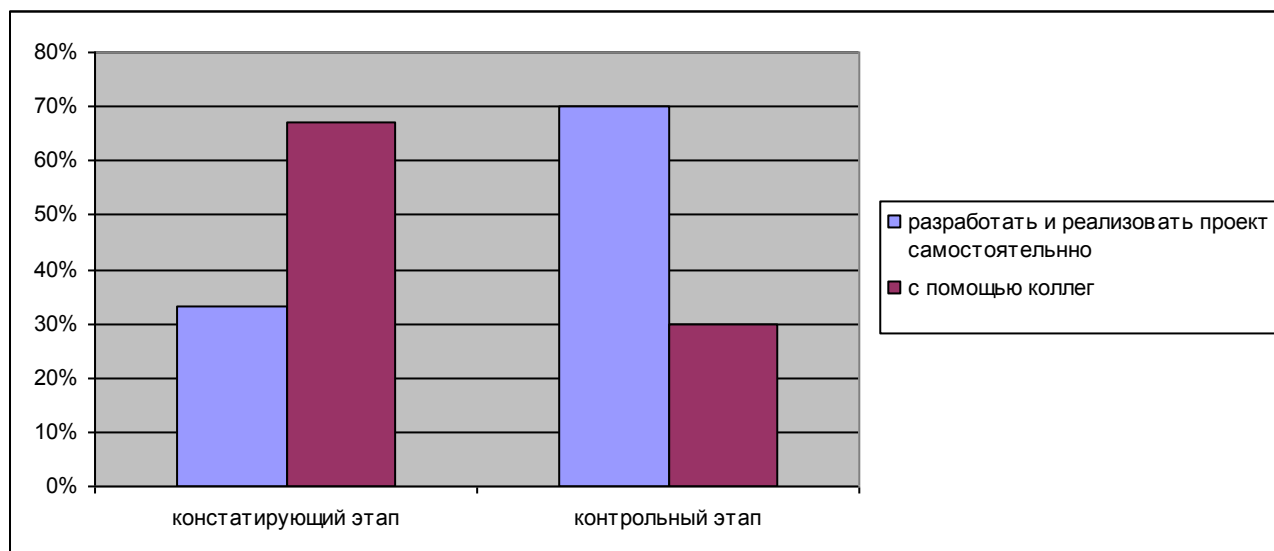


Рисунок 9 Сравнительные результаты умения педагогов разрабатывать и реализовывать проект

А также при повторном заполнении диагностических карт нами было выявлено,

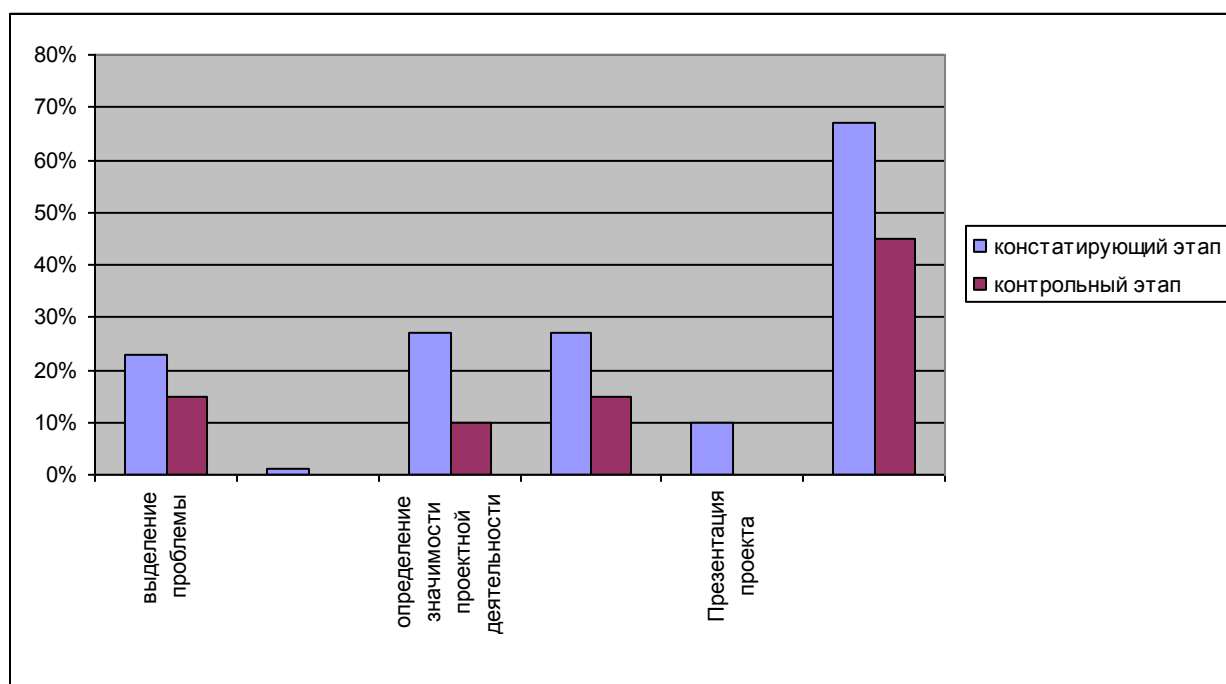


Рисунок 10 Сравнительные результаты необходимости корректировки профессиональных умений педагогов по внедрению проектного метода.

В своих педагогических проектах педагоги показали, что способны решать проблемы из разных областей образования, воспитания и управления. Таким образом, анализ результатов контрольного этапа эксперимента показал эффективность работы повышения квалификации

педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста:

- педагоги стали внедрять в свою работу метод проекта, что позволяет гуманизировать и демократизировать управление педагогическим процессом, который позволяет стимулировать культурное развитие ребенка-дошкольника.

- метод проекта помогает выйти на взаимодействие с родителями. В проектной деятельности появляются ценные отношения: понимание друг друга, поддержка и помощь в деятельности. Родители начинают понимать, что дошкольное образовательное учреждение готово оказать необходимую поддержку родителям – партнерам, поскольку имеет необходимые и достаточные знания и опыт в области педагогики и психологии.

Одним из основных достижений освоения программы мы считаем тот факт, что многие проекты были реализованы разработчиками в реальной педагогической ситуации и получили высокую оценку со стороны родителей. Педагоги ДООУ в своих педагогических эссе отметили, что в процессе освоения проектной деятельности они расширили свое представление об инновационных технологиях профессиональной деятельности; научились концептуально обосновывать авторские проекты; освоили технологию выстраивания целеполагания; овладели умением выявлять проблемы и противоречия, формулировать цели, определять ресурсы проектной деятельности; осознали необходимость творчества в педагогической деятельности; научились интегрировать в своей деятельности освоенные ранее способы педагогической деятельности, самостоятельно выстраивать их алгоритм разработки и реализации проекта.

## **Выводы по второй главе**

Для получения данных по исследуемой проблеме, нами была проведена опытно-поисковая работа по изучению повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста. Исследование проходило в МАДОУ «Детский сад №17 г. Челябинска». В ходе опытно-поисковой работы мы использовали анализ специальных литературных источников, теоретически обосновали и апробировали эффективные организационно-педагогические условия повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста

В ходе анализа выявлен уровень владения педагогами проектным методом, проведено анкетирование родителей по выявлению уровня знаний о проектном методе в ДОУ.

Результаты констатирующего этапа продемонстрировали необходимость реализации следующих условий:

- обоснование методологии, структуры и этапов организации проектной деятельности в системе повышения квалификации, позволяющей педагогам самостоятельно выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи, проектировать процесс, принимать решения и прогнозировать их последствия, анализировать собственную деятельность;

- организация целенаправленной методической работы по повышению квалификации педагогов в ДОУ по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста;

- реализация системы методической работы по повышению квалификации педагогов в ДОУ по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста и ее дальнейшего совершенствования.

- использование активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов;

- разработка программы повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности.

Таким образом, в результате повышения квалификации педагоги приобрели и развили следующие виды компетентностей:

- понятийные - осознание и понимание терминов, понятий, определений в рамках проектной деятельности;

- методологические - овладение концептуальными основами педагогического проектирования;

- практико-ориентированные - проектирование собственной практики под актуальные задачи образовательного учреждения с учетом технологий индивидуализации;

- разработка и корректировка индивидуальных авторских проектов по запросу родителей;

- ценностноориентированные - профессионально-личностный и карьерный рост, «переход в новое качество» – как исследователя своей деятельности, способного видеть современные проблемы, современного ребенка и рефлексировать свою позицию в этом новом контексте восприятия профессии педагога;

- стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, создание условий для развития индивидуальных особенностей субъектов образовательной деятельности;

- проектной компетентности - умение строить личностно-ориентированный образовательный процесс, умение предвидеть, прогнозировать, моделировать и реализовывать различные варианты решения педагогических проблем.

### **Заключение**

Новые государственные требования к профессионализму педагога отражают портрет педагога будущего. В современном обществе востребован творческий педагог, компетентный, что способен к развитию умений мобилизовать свой личностный потенциал в современной системе воспитания и развития дошкольника. В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, которые относятся к обновлению содержания дошкольного образования, форм, методов и приемов передачи содержания детям. Все это требует от педагогов ДОО умения проектировать развитие образовательной системы или собственную образовательную деятельность.

В настоящее время у ДОО есть потенциал проводить изменения, предоставляя новые возможности всем заинтересованным участникам образовательного процесса каждому выбирать и гибко выстраивать свой профессиональный путь; возможность влиять на содержание технологии и все элементы образования через полноценную обратную связь; возможности приобрести современные компетентности, многообразные возможности обновления полученных квалификаций.

Эффективность реализации организационно-педагогических условий повышения квалификации работников образования возможна через методическую работу, которая представляет собой целостную систему, основой чего является повышение уровня их квалификации за счёт самостоятельной (самообразование) или совместной деятельности.

Теоретическое обоснование проблемы исследования позволило определить гипотезу: процесс повышения квалификации педагогических работников по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста будет осуществляться наиболее эффективно при обязательном осуществлении следующих организационно-педагогических условий:



- целенаправленное изучение профессиональных качеств, личностных особенностей, творческого потенциала педагога с целью определения путей совершенствования его профессионального мастерства;

- анализ эффективности реализации системы методической работы по повышению квалификации педагогов в ДООУ по проблеме организации проектной деятельности детей дошкольного возраста и ее дальнейшего совершенствования.

- разработана и экспериментально апробирована программа повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности;

В соответствии с поставленной целью и выдвинутой гипотезой были определены следующие задачи исследования:

Проанализировать педагогическую литературу по проблеме повышения квалификации педагогических работников.

Выделить организационно-педагогические условия в ДООУ эффективности повышения квалификации педагогических работников.

Выявить показатели и критерии эффективности проектной деятельности как фактора повышения квалификации работников образования.

Построить и научно обосновать программу повышения квалификации работников образования на основе проектной деятельности;

Проанализировать эффективность программы повышения квалификации педагогов по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

В первой части нашей работы мы выяснили, что повышение квалификации педагогов – комплексный творческий процесс, предполагающий ознакомление воспитателей с технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста, работы с родителями, а также с

нетрадиционными подходами к разработке и оформлению педагогической документации.

Во второй части проводилась экспериментальная работа. На констатирующем этапе проводилось анкетирование педагогов по выявлению уровня владения проектным методом. В результате повышения квалификации педагоги приобрели и развили следующие виды компетентностей:

- понятийные - осознание и понимание терминов, понятий, определений в рамках проектной деятельности;

- методологические - овладение концептуальными основами педагогического проектирования;

- практико-ориентированные - проектирование собственной практики под актуальные задачи образовательного учреждения с учетом технологий индивидуализации;

- разработка и корректировка индивидуальных авторских проектов по запросу родителей;

- ценностноориентированные - профессионально-личностный и карьерный рост, «переход в новое качество» – как исследователя своей деятельности, способного видеть современные проблемы, современного ребенка и рефлексировать свою позицию в этом новом контексте восприятия профессии педагога;

- стимулирование познавательной самостоятельности и творческого мышления, создание условий для развития индивидуальных особенностей субъектов образовательной деятельности;

- проектной компетентности - умение строить личностно-ориентированный образовательный процесс, умение предвидеть, прогнозировать, моделировать и реализовывать различные варианты решения педагогических проблем.

Проектная деятельность способствует развитию свободной творческой личности ребенка, что создает условия для проявления познавательной инициативы детей; направлена на выработку исследовательских умений, прогнозирование и поиск инновационных средств для реализации поставленных задач; позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике; развивает кругозор, творческое и критическое мышление, общую культуру; развивает умение отстаивать и доказывать свою точку зрения; способствует формированию умения публичного выступления, поэтому не только для детей важна проектная деятельность, особенно для педагогов.

Проект позволяет развивать не только когнитивную и технологическую составляющие профессионализма педагога - его психолого-педагогические и специальные знания и умения, что эффективно влияет на характер мотивации педагога, степень осознанности им профессиональных затруднений, их причин, меры собственной ответственности. Таким образом, повышает уровень готовности педагогов к принятию решений и развивает способности действовать в ситуации неопределенности при решении актуальных профессиональных проблем. Только такой компетентный педагог, осознающий необходимость и суть содержания современных образовательных результатов, способен преобразовать свою деятельность, направив ее, прежде всего, на достижение качественных образовательных результатов.

## Список литературы

1. Адольф В.А., Ильина Н.Ф. Инновационная деятельность педагога в процессе его профессионального становления /- Красноярск: Полицом, -2013. – 190 с.
2. Атемаскина, Ю.В. Современные педагогические технологии в ДОУ/ Ю.В. Атемаскина//С- П Детство-Пресс. -2012.
3. Ахмедулина, Л. Г. Организация проектной деятельности по формированию профессионально-личностной готовности педагогов ДОУ к решению проблем по обеспечению безопасности и качества образовательного процесса /Л.Г. Ахмедулина// Педагогика: традиции и инновации: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Челябинск, декабрь 2013 г.). — Челябинск: Два комсомольца, -2013. -38-40с.
4. Афонькина, Ю.А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал / Ю.А. Афонькина// - Москва: Высшая школа. -2013. -497с.
5. Багаутдинова, С.Ф. Особенности методической работы в современном ДОУ. /С.Ф. Багаутдинова// Управление ДОУ. - 2010. - №3. с. 82 - 85.
6. Бевз, И.А. Возможности реализации компетентностного подхода в процессе подготовки учебно-методического комплекса дисциплины/И.А. Бевз// – Костанай, 2011. – 395с.
7. Белая К.Ю., Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К.Ю.Белая// – М.: ТЦ «Сфера». -2016. – 396с.
8. Бережнова, О.В. Оценка профессиональной деятельности педагога детского сада /О.В. Бережнова, Л.Л. Тимофеева// - М.: Цветной мир. -2014.
9. Бех, Л.В. Проектная деятельность в процессе повышения – условие обеспечение качества образования /Л.В. Бех// - М. -2013. -№3.

10. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей: Учеб. Пособие для студентов высших учебных заведений / Д.Б. Богоявленская// - М.: Изд. Центр —Академия. -2012. - 320с.
11. Боровлева А.В. Проектный метод - как средство повышения качества образования / А.В. Боровлева // Управление ДОУ. - 2006. - №7.
12. Бурнашева, Ж. М., Николаева А. Д. Программа «Проектная деятельность как средство повышения познавательной активности у детей дошкольного возраста» /Ж.М. Бурнашева, А.Д. Николаева// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2015. – Т. 26. – С. 376–380. – URL: <http://e-koncept.ru/2015/95360.htm>
13. Виноградова, Н.А. Методическая работа в ДОУ. Эффективные формы и методы: методическое пособие / Н.А.Виноградова, Н.А. Микляева, Н.В. Родионова// – М.: Айрис-пресс. -2014. - 192с.
14. Внукова О. Н. Самообразование как составляющая профессионального саморазвития педагога высшей школы // Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). — М.: Буки-Веди. -2014. — С. 269-271. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/100/4898/>
15. Волобуева, Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОУ / Л.М. Волобуева, И.А. Мирко //Управление ДОУ. - №6 – 2016. - С. 70 -78. 60
16. Голицина, Н.С. Копилка педагогических идей. Работа с кадрами / Н.С. Голицина // – М.: «Издательство Скрипторий». - 2016. – 80с.
17. Голованова, Н.Ф. Общая педагогика. Учебное пособие для вузов / Н.Ф. Голованова// СПб.: Речь. -2012.- 317 с.
18. Гриб И. Д. Особенности организации системы непрерывного повышения квалификации и профессионального роста педагога в образовательной организации // Молодой ученый. -2016. -№30. -С. 181-184.

19. Девятова, Л. А. Интеграция методической работы с повышением квалификации кадров в дошкольных образовательных учреждениях /Л.А. Девятова // Актуальные проблемы управления образованием в регионе. – Челябинск. -2012. -Вып. 4 (8). - С.45-52
20. Дуброва, В.П., Организация методической работы в дошкольном учреждении / В.П. Дуброва, Е.П. Милошевич// - М.: Новая школа. -2012. - 124с.
21. Есенков Ю.В. Организационно-педагогическая система управления развитием профессионального образовательного учреждения./Ю.В. Есенков// Автореферат - Ульяновск - 2013. - 34 с.
22. Зязюн,И.А. Основы педагогического мастерства / И. А. Зязюн, И. Ф. Кривонос, Н. Н. Тарасевич// - М: Педагогика. -2013. - 302с.
23. Зеер,З.Ф. Психология профессионального образования: Учебн. пос. 2-е изд., перераб. и доп. / З. Ф. Зеер. - М.: Педагогика -2012. – 160 с.
24. ИлларионоваТ.Ф. Индивидуальная образовательная программа как механизм организации процесса повышения квалификации учителей /Т.Ф. Илларионова/ Организация обучения на основе индивидуальных образовательных программ: сборник статей. Красноярск. -2012. - 66 с.
25. Ильясов Д.Ф., Сериков Г.Н. Теория управления образованием/ Д.Ф. Ильясов, Г.Н. Сериков// - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. -2013.
26. Ким, И.Н. Формирование базовых составляющих профессиональной компетентности педагога в рамках ФГОС / И.Н. Ким, С.В. Лисиенко // Высшее образование в России. – № 1.– 2012. – С. 16-24.
27. Коджаспирова, Г.М. Культура профессионального самообразования педагога/ Г.М. Коджаспирова// - Москва. -2010. - 390 с.
28. Колинченко А. В., Колинченко А. В. Повышение квалификации педагога // Молодой ученый. — 2016. — №25. — С. 552-554.

29. Колодяжная, Т. П. Управление современным дошкольным образовательным учреждением Практическое пособие для руководителей ДОУ, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. В 2 частях /Т. П. Колодяжная// – Ростов-на-Дону: «Феникс». -2002. – 280 с.
30. Котлярова, И.О. Инновационные системы повышения квалификации / И. О. Котлярова// – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ. -2014.
31. Краевский,В.В. Методология педагогического исследования /В.В. Краевский//: Пособие для педагога-исследователя. Самара: Изд-во СамГПИ. -2013.- с.165
32. Лебедева, С.А. Система работы по повышению квалификации дошкольных педагогов/С.А. Лебедева// Детский сад: теория и практика. - 2013. №11, с.100 – 103
33. Лосев П.Н. Управление методической работой в современном ДОУ / П.Н.Лосев// – М.: ТЦ «Сфера». - 2015. – 160с.
34. Мицкевич Н.И. Дидактические основы повышения квалификации: Теория и практика. - Минск: РИВШ БГУ. -2014. - 118 с
35. Модернизация педагогического образования: Сборник научных трудов Международного форума (3-5 июня 2015 г., г. Казань). // Под ред. Р.А. Валеевой. – Казань: Изд-во «Бриг». -2015. – 395 с.
36. Морозова Л.Д. «Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике». Издательство «Творческий центр Сфера » -Москва. - 2010г.
37. Основы специальной психологии: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Кузнецова, Л. И. Переслени, Л. И. Солнцева и др// Под ред. Л. В. Кузнецовой. — М.: Издательский центр «Академия». -2013. — 480 с.
38. Пахомова Н. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения/Н. Пахомова// – М: Учитель. -2013.

39. Пахтусова Н.А. Профессионально-творческая компетентность как системное качество подготовки будущих педагогов / Н.А. Пахтусова //Научный журнал «Вестник Челябинского государственного педагогического университета». – № 10. – Челябинск: ООО «Полиграф– Мастер». -2014. – 160–166с.
40. Повышение квалификации преподавателей //Вестник образования - 2013. -№20 - С.47.
41. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования/Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина// - М. -20014.- 8с.
42. Правдов М.А. Управление проектами как инновационное направление профессионального развития педагога дошкольного образовательного учреждения /М.А. Правдов, С.Ю. Бесшапошникова //Детский сад от А до Я. -2013. - №1. - стр 140-147
43. Проектная деятельность в системе повышения квалификации Журнал Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития// 2014 - № 2 - том 12
44. Профессиональный стандарт педагога /концепция и содержание/ (проект). /Вестник образования России. – 2013. - №15. – С.27; Вестник образования. – 2013. -№8. –С.4.
45. Профессиональное образование: методология, технологии, практика : сборник научных статей // под.ред В.В. Садырина. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицеро», Челяб. гос. пед. ун-т. -2016. – Выпуск 9. – 212с.
46. Рудоманенко, И.В. Метод проектов в системе образования /И.В. Рудоманенко// Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук: Сб. мат. V-Междунар. Заочной науч-прак. конф. В 3 ч. Саратов- Вольск: Наука. -2014. -Ч. 2. - С.113-119.
47. Рудоманенко, И.В. Система повышения квалификации в условиях модернизации российского образования /И.В. Рудоманенко, Л.В.



Рудоманенко// Вектор науки. Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. -2014.- № 3 (6). - С. 279-282.

48. Сериков, В.В. Образование и личность: Теория и практика проектирования педагогических систем[Текст] / В. В. Сериков.- М. -1999. - 272 с.

49. Слостенин, В.А. Педагогика: учебник/И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов - М.: Педагогика. -2014. С. 12

50. Слободчиков, В.И. Проектирование как единство замысла и реализации: Технология проектной деятельности в образовании/В.И. Слободчиков, В.К. Рябцев// - Москва- Киров. -2013. – с.44

51. Соломенникова О.А. профессиональная компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения/О.А. Соломенникова// - Педагогическое образование и наука.- 2017.-№3-с.4-5

52. Тавберидзе, В. А., Калугина, В. А. Диагностика и критерии оценки деятельности воспитателя ДООУ. Организация и управление методической работой [Текст] / В. А. Тавберидзе, В. А. Калугина//– М.: Школьная Пресса. -2013.- 160 с.

53. Терехов П.П. Формирование педагогической компетентности специалиста в системе непрерывного социокультурного образования / П.П. Терехов П.П.//Алма- матер. -2013.-№2. -С. 7-12.

54. Тондл Л., Пейша И., Методологические аспекты системного проектирования. /Л. Тондл, И. Пейша//Вопросы философии. -2014. - №10. - С. 87.

55. Чернова, О.В. Организация исследовательской проектной деятельности учащихся /О.В. Чернова, О.П. Зубкова// Национальный проект «Образование» - 2012. - №1. -С. 48-52.

56. Чеховских, О.Г. Курсы повышения квалификации как средство формирования профессиональной мобильности воспитателей дошкольных

образовательных учреждений // Вестник СамГУ.-2013.-№4 (85).- С.233 - 239.

57. Чубенко, Л.В. Развитие профессиональной компетентности педагогов детского сада/Л.В. Чубенко//Детский сад: теория и практика . - 2013. №11 - с.56- 61

58. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 с изменениями от 29.06.2017.

59. Хафизуллина Ш. Проблема формирования профессиональной компетентности у будущих педагогов./Ш.Хафизуллина// - Астрахань: АГПУ. -20012. –с.145

60. Шакуров, Р.Х. Социально-психологические проблемы управления: руководитель и педагогический коллектив / Р.Х. Шакуров// - М.: Просвещение. -2012.-с.336

61. Шаповаленко, И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология): учебник для студ. вузов / И.В.Шаповаленко//– М. :Гардарики, -2007. – 349

62. Шишов, С.Е. Компетентностный подход к образованию как необходимость /С.Е. Шишов, И.И. Агапов// Мир образования-образование в мире - 2014.-№ 4.-С. 87-95.

63. Юсупов В.З. Проектный подход как механизм разработки и реализации инноваций в системе образования /В.З. Юсупов// Мониторинг профессиональной деятельности педагогов школы Киров. -2005.

## Приложение 1

## Анкетирование педагогов «Выявление уровня владения педагогами проектным методом»

Ф.И.О. Педагога \_\_\_\_\_

1. Считаете ли Вы проектный метод показателем высокого профессионального мастерства.

- Да
- нет
- частично

2. В достаточной ли мере Вы осведомлены о типах и структуре проектов?

- Да
- Нет

3. Ваше профессиональное мастерство позволяет Вам

- Разработать и реализовать проект самостоятельно;
- С помощью старшего воспитателя, коллег.

4. Какие профессиональные умения по внедрению проектного метода в опыт своей работы Вам необходимо корректировать?

- Выделение проблемы.
- Постановка цели проекта.
- Определение значимости проектной деятельности.
- Прогнозирование конечного результата, поэтапное выполнение проектных мероприятий.
- Презентация проекта.
- Определение дальнейших форм и методов решения в проекте проблемы на основе анализа.

## Приложение 2

## Анкетирование родителей «Метод проектов как одна из форм взаимодействия с семьей»

1. Знаете ли вы что такое проектная деятельность в ДО?
  - Да
  - Нет
2. Нужна ли вам информация по данной теме?
  - Да
  - Нет
3. Знаете ли вы, какие бывают проекты?
  - Да
  - Нет
4. Какие проекты, по вашему мнению, интересны для вас и для вашего ребенка?
  - Познавательные
  - Творческие
  - Исследовательские
5. Хотели бы участвовать в творческой группе по созданию проектов?
  - Да
  - нет

### Приложение 3 Семинар-практикум

#### "Организация проектной деятельности в рамках реализации ФГОС ДО»

**Цель:** 1. Создание системы работы по внедрению технологии - "метод проектов".

2. Обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования.

**Задачи:**

1. Совершенствовать педагогическое мастерство воспитателей.

2. Повышать методический уровень педагогов в овладении ими технологий проектирования.

3. Способствовать творческому поиску.

**План:**

1. История возникновения метода проектов в педагогике.

2. Классификация проектной деятельности.

3. Структура проекта. Его основные требования.

4. Практическая часть.

5. Презентация разработанных проектов.

6. Рефлексия.

**1. Теоретическая часть.**

В современной педагогике интенсивно отстаивается взгляд на ребенка, как на "саморазвивающуюся систему", при этом усилия взрослых должны быть направлены на создание условий для саморазвития детей. Большинство педагогов осознают необходимость развития каждого ребенка как самоценной личности. Однако специалисты затрудняются в определении факторов, влияющих на успешность продвижения ребенка в образовательном процессе. Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации

личностно-ориентированного подхода к образованию является технология проектирования.

Проект (лат.) «выброшенный вперед», «выступающий», «бросающийся в глаза»

***“Всё, что я познаю, я знаю, для чего мне это надо и где и как я могу эти знания применить”- вот основной тезис современного понятия метода проектов.***

Технология проектной деятельности не является принципиально новой в мировой педагогике. Метод проектов как педагогическая идея, технология и практика, переносит нас в первую треть двадцатого века, связывая сегодняшние исследования и эксперименты с той порой. В этом методе отразился подход к образованию американского философа и педагога Дж.Дьюи (1859-1952). Дьюи исходил из того, что роль детства не ограничивается подготовкой к будущей взрослой жизни. Детство само по себе – полноценный период человеческого бытия. А это означает, что образование должно давать не только знания, умения и навыки, способные уже сегодня помочь ребёнку в решении его насущных жизненных проблем. Идеи Дж.Дьюи продолжил У.Х.Килпатрик, который считал, что проектом является любая деятельность, выполняемая «от всего сердца», с высокой степенью самостоятельности группой детей, объединённых в данный момент общим интересом.

Сегодня метод проектов используется вновь, но уже в обновлённом виде так как введение ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования ориентирует педагогов на инновационные подходы к организации образовательного процесса. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

**Метод проектов** - понимается совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов.

Метод проектов широко используется в сфере дошкольного образования, он позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. В современной жизни к ребенку поступает много разнообразной информации отовсюду! Задача педагогов — помочь ребенку научиться находить и извлекать необходимую информацию, усваивать ее в виде новых знаний.

**Цель данной технологии** — развивать творческие способности личности ребёнка, которые определяются задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Что же такое проект для самого ребенка?

- ❖ Раскрытие творческого потенциала;
- ❖ Умение работать в группе ;
- ❖ Умение направлять деятельность на решение интересной проблемы, сформулированной самими детьми;
- ❖ Умение презентовать свою работу.

Стержнем технологии проектной деятельности является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребенок познает окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты. При этом проектом является любая деятельность, выполненная от всего сердца, с высокой

степенью самостоятельности группой детей, объединенных в данный момент общим интересом. Использование этой технологии, не только подготавливает ребенка к жизни в будущем, но и помогает организовать жизнь в настоящем

Проект – это «5П»

- Проблема
- Проектирование (планирование)
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация

Шестое «П» проекта - это его портфолио, т.е. папка, в которой собраны все рабочие материалы

### 1. Виды проектной деятельности.

В практике современных дошкольных учреждений следующая классификация проектов

По количеству	Индивидуальный Групповые
По содержанию	Монопроекты (одна образовательная область) Интегративные (две и более образовательные области)
По продолжительности	Краткосрочные (1-4 недели) Среднесрочные (до 1 месяца) Долгосрочные (полугодие, учебный год)
По доминирующему виду проектной деятельности	Информационные Исследовательские Творческие Игровые

При организации проекта важно учитывать доминирующий вид деятельности детей, так как и они нуждаются в постоянном внимании со



стороны взрослых на каждом этапе реализации. Особенностью использования метода проектов в дошкольной практике является то, что взрослым необходимо «наводить» ребёнка, помогать обнаруживать проблему или даже провоцировать её возникновение, вызвать к ней интерес и «втягивать» детей в совместный проект. Но при этом важно не переусердствовать с опекой, дать возможность детям самим изучать, отрабатывать нужные материалы. В практике ДОО используются следующие типы проектов.

**Исследовательско-творческий** - дети экспериментируют, а затем оформляют результаты в виде газет, драматизации, детского дизайна. Этот тип проектов применяется в работе с детьми старших групп.

**Ролево-игровой** - используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы. Применяется во второй младшей группе.

**Информационно-практико-ориентированный** - дети собирают информацию и реализуют ее, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.) Применяется в средней группе.

**Творческий** - оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п. Этот тип проекта подходит для детей второй младшей группы.

В воспитательно - образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса. Они обогащают свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребёнка. Педагогам очень важно не руководить, а помогать родителям, увидеть их сильные стороны, быть готовым у них учиться.

Не быть «всезнайкой», а искать решение проблем вместе с родителями. Стиль общения должен быть сотрудничеством - это залог успеха.

## **2. А теперь подробно рассмотрим структуру проекта.**

Планирование проектной деятельности начинается с вопросов:

### 1 этап – Выбор темы проекта.

постановка цели, исходя из потребностей и интересов ребёнка;

- вовлечение дошкольников в решение проблемы;

- составление плана движения к цели (поддержание интереса детей и родителей);

- обсуждение плана с семьями на родительском собрании;

- консультация со специалистами ДОУ;

- составление плана-схемы проведения проекта (вместе с детьми и родителями);

- сбор информации, материалов;

### 2 этап - Реализация проекта.

- занятия, игры, наблюдения, поездки(мероприятия основной части проекта),

- домашние задания родителям и детям;

- самостоятельные творческие работы детей и родителей(поиск материалов, информации, изготовление поделок, рисунков, альбомов и т. д.)(слайд12)

### 3 этап – Презентация проекта.

- организация презентации проекта (праздник, занятие, досуг), составление книги, альбома совместно с детьми;

подведение итогов (выступление на педсовете, родительском собрании; обобщение опыта работы).

### 4 этап- – рефлексия.

**"Модель трёх вопросов"**

Воспитатель прислушивается к детям, накапливает достаточно много информации об их интересах и насущных проблемах, затронувших их душу и мысли. После обсуждения своих наблюдений за детьми взрослые формулируют одну из версий темы проекта.

Весьма любопытно наблюдать как из отдельных, иногда очень неожиданных высказываний и предложений детей складывается картина их миропонимания. Нередко взрослые открывают заново таких, казалось бы знакомых им детей.

Что знаю?	Что хочу узнать?	Как узнать?
Содержание, то что дети уже знают.	План, тема проекта.	Источник новых знаний, т.е проекта.

Начиная работу по методу проектов очень важно не только определить тему проекта, учитывая интерес детей. Но и выстроить системную паутинку с учетом требования ФГОС ДО. Чётко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей.

### ***Системная паутинка по проекту***

Из общего обсуждения темы, из «модели трех вопросов» рождается основа плана - как содержательная, так и по видам деятельности с учетом требования ФГОС.

Дальнейшее развитие содержания и формы его реализации получат в ходе составления плана «Паутинка».

Название плана произошло от его образного подобия паутине – от центра темы расходятся лучики содержания, форм, конкретных действий, которые заполняются и реализуются постепенно. При разработке «паутинки» четко должны прослеживаться не только направления деятельности, но и интеграция областей.

### **Заключение.**

Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Но самые главные участники проектной деятельности – это наши воспитанники, на развитие которых направлены все наши усилия. Кем станут наши дети, когда вырастут, - покажет время. Для нас главное – обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества.

Какое же значение имеет использование проектного метода в дошкольном образовательном учреждении:

1. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

2. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

3. Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.

4. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

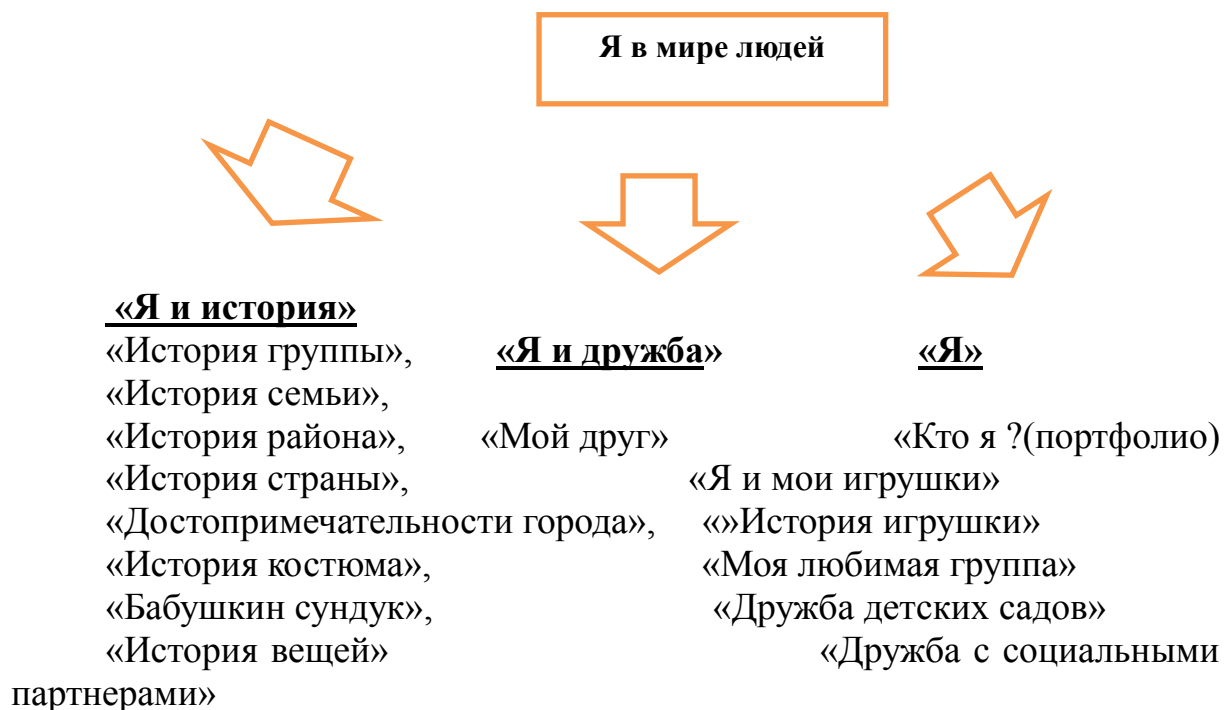
Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Анализ проектной деятельности и понимание ошибок создают мотивацию к повторной деятельности, побуждают к самообразованию педагога .

#### **Список предлагаемой литературы:**

1. Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников» Пособие для педагогов дошкольных учреждений.
2. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова «Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ».
3. В.С.Близнецова «Руководство Проектной деятельностью педагогов ДОУ» Журнал «Справочник старшего воспитателя» №9 2009 год
4. Л.Л. Тимофеева «Проектный метод в детском саду. Мультфильм своими руками» СПб.: Детство-Пресс, 2011.
5. Т.В.Хабарова «Педагогические технологии в дошкольном образовании» СПб.: Детство-Пресс, 2011.
6. О.Д. Смирнова «Метод проектирования в детском саду. Образовательная область «Чтение художественной литературы» М.: «Скрипторий 2003», 2011.

7. Методическое пособие «Проектная деятельность детей и установление партнёрских отношений с семьями воспитанников» СПб.: АНО ОЦ «Гелиос», 2009.

Приложение 4  
Долгосрочный проект



**Содержание «Ярмарки проектов»:**

В «Ярмарке проектов» принимали участие все возрастные группы. Педагоги представили свои проекты в виде презентаций. Название проектов представлены в таблице.

	Группа	Название проекта
	«Веселые ребята»	«Разноцветные платочки»
	«Веселые ребята»	«Ложечка»
	«Радуга»	«Маленький помощник»
	«Веселая полянка»	«Русская изба»
	«Мультияшки»	«Ладушки – Ладочки»
	«Рыбки»	«Я живу в краю родном»
	«Непоседы»	«В мире автомобилей» «Я в мире природы»
0	«Солнышко»	«Наш дом – Южный Урал»
1	«Почемучки»	«Моя Родина – Россия» «Будущий первоклассник»
2	«Радуга»	«Петушок - Золотой петушок»

3	«Звездочки»	«Волшебница вода»
4	«Пчелки»	«Мини-музей народно-прикладного искусства»
5	«Звездочки»	«Это вся моя семья – папа, мама, брат и я» «Осенняя сказка»
6	«Лучики»	«Я и народные промыслы» «Я – юный пешеход»



Приложение 5  
Анализ проектов «Выявление трудностей при разработке проектов»

№ группы	Название проектов	Вид проектов	Возраст участников	Авторы	Актуальность	Проблема	Цель	Задачи	Организационный этап	Практический этап	Заключительный этап
1	« Я в мире цвета»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+ презентация статья
2	« Я и мой быт»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+ презентация статья
3	«Я и маленькие помощники»	+	+	+	+ нуждается в уточнении	+	+ уточнить	+ уточнить	+ передать	+ передать	+ презентация статья
4	«Новый год»	+	+	-	+	+ Нуждается в уточнении	+	+	+	+	+ презентация
5	«Знакомство с радугой»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+ презентация
6	«Ладушки»	+	+	+	+ нуждается в уточнении	+ нуждается в уточнении	+	+	-	-	-
7	«Южный Урал – мой край родной»	+	+	+	+	-Проект нуждается в переделке! Не может являться целью – реализация программно – методического комплекса!!!					
8	«Здравствуй, осень!»	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+
9	« С чего начинается Родина»	+	+	+	-	-	-	+	+	+	+ презентация

10	«Наш дом - Южный Урал»,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	резентация Мини музей				
	«Новый год»,	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Презентация				
	«Наши защитники»		+	+	+	+	+	+	+	+	+	Презентация				
	«Женский день»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Презентация				
11	«Я и моя Родина»	+	+	+	+	+	+	нуждается в уточнении	+	уточнить	+	нуждается в уточнении	+	уточнить	+	уточнить презентация статья
	«Я-будущий первоклассник»	+	+	+	+	+	+	нуждается в уточнении	+	уточнить	+	нуждается в уточнении	+	уточнить	+	презентация статья
12	«Петушок – Золотой гребешок»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	Презентация
13	«Волшебница вода» нуждается в доработке	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	-
14	«Народные узоры»	+	+	+	+	+	+	Нуждается в уточнении	+	+	+	+	+	+	+	Презентация Мини-музей
15	Осенняя	+	+	+	+	Нужд	+	+	+	+	+	+	+	Нужд	+	Презентация

	сказка (название не соответству ет актуальнос ти»				ается в уточн ении					дает ся в уточ нении	Гербарий «Деревья, кустарники»
	«Мой город»	+		+	+	+	+	+	+	+	Презентация Мини музей
	«Это вся моя семья – мама. Папа, брат и я!»	–	+	+	+	+	+	+	+	+	Презентация Выставка рисунков и фотографий.
16	«Я и народные промыслы России»	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+ презентация статья
	«Я-юный пешеход»		+	+	+	+	+	+	+	+	+ презентация статья
17	«Мой домашний питомец»	+	-	+	+	+	+	+	+	+	+

## Приложение 6

Семинар – практикум «Значение ИКТ технологии в проектном методе»

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. Особенность информатизации в том, что доминирующим видом деятельности является сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации. Все эти операции осуществляются на базе разнообразных средств информационного обмена. Одним из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества является информатизация образования – процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, воспитания. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. В государственных документах данное направление признается важнейшим национальным приоритетом.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2010года»: «Для достижения нового качества образования будет осуществляться информатизация образования и оптимизация методов обучения» Компьютерные технологии призваны в настоящий момент стать не дополнительным «довеском» в обучении и воспитании, а неотъемлемой частью целостного образовательного процесса, значительно повышающей его качество» (Из »Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года». Система образования предъявляет новые требования к воспитанию и обучению подрастающего поколения, внедрению новых подходов, которые должны способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей. Все шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования

Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения и воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества, которое нуждается в том, чтобы его члены были готовы к труду в десятки раз более производительному и творческому. Информационные технологии значительно расширяют возможности родителей, педагогов и специалистов в сфере раннего обучения, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива детского сада и родителей при обучении и воспитании дошкольников. Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и родители, и администрация ДОУ. Это и создание единого информационного образовательного пространства ДОУ, и использование информационных технологий в воспитательно -образовательном процессе, и разработка интегрированных занятий, и проектная деятельность, и активное использование сети Интернет.

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новые методические разработки, направленные на интенсификацию и реализацию инновационных идей воспитательно – образовательного процесса. Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою практическую деятельность, быть для ребенка проводником в мир новых технологий, формировать основы информационной культуры его личности.

Решение этих задач невозможно без актуализации и пересмотра всех направлений работы детского сада в контексте информатизации. Использование ИКТ в дошкольных учреждениях позволит модернизировать учебно –воспитательный процесс, повысить его

эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Сущностью информатизации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ является процесс информационного обеспечения педагогической деятельности на основе применения современной вычислительной техники и средств связи с целью оптимизации функционирования педагогической системы, развития ее потенциала и расширения возможностей реализации социального заказа.

#### Области применения ИКТ в ДОУ:

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, принтер, Интернет презентации).

2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям и самостоятельной деятельности детей.

3. Знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.

4. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов России и зарубежья.

5. Оформление документации, отчетов. Компьютер позволяет не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и, в дальнейшем, только вносить необходимые изменения.

6. Создание и использование презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных занятий с детьми, используя проектную деятельность.

7. Использование презентаций, созданных в программе Power Point, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе родительских собраний, представлений своих проектов.

8. Использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как

фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их.

9. Использование видеокамеры и соответствующих программ (принципиально новый способ для просмотра, хранения и предоставления для общего доступа всего видеоматериала, можно быстро создать незамысловатые фильмы, добавив к видео титры, переходы между сценами, фоновую музыку или наложение голоса) .

10. Оформление буклетов, визитных карточек учреждения, материалов по различным направлениям деятельности.

11. Использование электронной почты.

12. Создание сайта ДОО

## Приложение 7

## Деловая игра

**Цель:** обеспечить условия для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологий проектирования через интерактивные формы методической работы.

**Оборудование:** бланки ответов, ручки

**Ведущий:** Уважаемые коллеги, сегодня мы с вами поговорим о проектной деятельности. Вспомним то, что знаем, а так же при обмене опытом получим новые идеи для дальнейшего творчества в данном направлении.

Предлагаю поделиться на 3 команды, выбрать капитанов и выбрать название своей команды.

### **1. Разминка**

Начнем нашу деловую игру с разминки. Сейчас я буду задавать вопросы, если капитан команды поднял руку и опередил своих коллег из других команд, то мы слушаем ответ его команды. Правильный ответ принесет команде 1 балл, неправильный – даст возможность ответить команде, капитан которой поднял руку вторым.

1. По каким признакам классифицируются проекты? (по тематике, по составу участников, по срокам реализации)

2. Назовите основные этапы проекта? (цель, разработка, выполнение, подведение итогов)

3. Назовите виды проектов? (творческие, исследовательские, игровые, информационные, комплексные, межгрупповые, групповые, индивидуальные)

4. Какие проекты могут быть по продолжительности? (долгосрочные, краткосрочные, средней продолжительности)

5. Что может быть результатом проекта? (рисунки, доклады, поделки, концерты, праздники, спектакли, аппликации, альбомы и т.д.)



6. Какие проекты бывают по составу участников?  
(индивидуальные, групповые, фронтальные)

7. На что ориентировано проектирование? (на совместную деятельность участников образовательного процесса)

## **2. *Виды проектов***

Перед вами лежит бланк с заданием. В зависимости от видов проектов, указанных в вашем бланке, вам необходимо привести три примера темы проектов каждого вида. После представления своих ответов, будут определено количество баллов, полученное каждой командой.

## **3. *Образовательная область***

Предлагаю вам вновь обратить внимание на бланки с заданиями на вашем столе. Теперь вам необходимо в зависимости от указанной там образовательной области привести пример одного краткосрочного и одного долгосрочного проекта. После представления своих ответов, будут определено количество баллов, полученное каждой командой.

## **4. *Реализация индивидуальных проектов***

Приведите, пожалуйста, пример индивидуального проекта в зависимости от вида детской мотивации, указанного в вашем бланке с заданием. После представления своих ответов, будут определено количество баллов, полученное каждой командой.

## **5. *Детско-родительские проекты***

Приведите пример детско-родительского проекта (проблема и тема), а так же выберете наиболее эффективную форму взаимодействия с родителями для привлечения их к проектной деятельности. После представления своих ответов, будут определено количество баллов, полученное каждой командой.

## **6. *Досуг***

Выберете любой представленный ранее вашей командой проект и приведите пример досугового мероприятия, которое можно организовать

совместно с родителями (нельзя называть традиционные мероприятия, проводимые специалистами ДОУ). После представления своих ответов, будут определено количество баллов, полученное каждой командой.

### ***7. Продукты реализации проекта***

Выберете любой представленный ранее вашей командой проект (2 детских, 2 педагогических) и приведите возможные варианты продуктов реализации данных проектов. После представления своих ответов, будут определено количество баллов, полученное каждой командой.

### ***Подведение итогов***

Подсчёт баллов. Объявление победившей команды.

### **Команда №1**

#### **Виды проектов:**

Информационный практико-ориентированный

Творческий

#### **Образовательная область:**

Познавательное развитие

Физическое развитие

#### **Индивидуальные проекты**

Вид детской мотивации – мотивация общения в условиях помощи взрослому.

#### **Детско-родительские проекты**

Проблема:

Тема:

Форма взаимодействия с родителями:

#### **Досуг**

Тема проекта:

Развлечение:

!!! нельзя называть традиционные мероприятия,  
проводимые специалистами ДОУ

### **Продукты реализации проекта**

Проектная деятельность дошкольников:

1. Тема –  
 Продукт –
2. Тема –  
 Продукт –

Педагогические проекты:

1. Тема –  
 Продукт –
2. Тема –  
 Продукт –

### **Команда №2**

#### **Виды проектов:**

Ролево-игровой

Исследовательский

#### **Образовательная область:**

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

#### **Индивидуальные проекты**

Вид детской мотивации – игровая мотивация (помощь персонажу, игрушке).

#### **Детско-родительские проекты**

Проблема:

Тема:

Форма взаимодействия с родителями:

#### **Досуг**

Тема проекта:

Развлечение:

!!! нельзя называть традиционные мероприятия, проводимые специалистами ДОУ

### **Продукты реализации проекта**

Проектная деятельность дошкольников:

1. Тема –

Продукт –

2. Тема –

Продукт –

Педагогические проекты:

1. Тема –

Продукт –

2. Тема –

Продукт –

### **Команда №3**

#### **Виды проектов:**

Исследовательско-творческий

Нормативный

#### **Образовательная область:**

Социально-коммуникативное развитие.

Работа с родителями

#### **Индивидуальные проекты**

Вид детской мотивации – мотивация созидания и личной заинтересованности (подарок маме, нужный для игры атрибут).

#### **Детско-родительские проекты**

Проблема:

Тема:

Форма взаимодействия с родителями:

Досуг

Тема проекта:

Развлечение:

!!! нельзя называть традиционные мероприятия, проводимые специалистами ДОУ

**Продукты реализации проекта**

Проектная деятельность дошкольников:

1. Тема –

Продукт –

2. Тема –

Продукт –

Педагогические проекты:

1. Тема –

Продукт –

2. Тема –

Продукт –