



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ, ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ И МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВОЗНАНИЮ

**Гендерные различия адаптационных способностей младших
школьников**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность программы бакалавриата

«Начальное образование. Информатика»

Форма обучения очная

Проверка на объем заимствований:

78 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 14 » мая 2020 г.

зав. кафедрой МЕиМОМиЕ

Белоусова Наталья
Анатольевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-508-201-5-1

Ситнова Лариса Анатольевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Осолодкова Елена
Владимировна

Челябинск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
ГЛАВА 1. Теоретические основы адаптации детей младшего школьного возраста.....	6
1.1 Понятие об адаптации и ее характерные свойства	6
1.2 Особенности адаптации первоклассников к школе	13
1.3 Гендерные различия адаптационных способностей первоклассников.....	27
Выводы по 1 главе.....	34
ГЛАВА 2. Практические основы гендерных различий адаптационных способностей младших школьников	36
2.1 Диагностики адаптационных способностей младших школьников.....	36
2.2 Исследование гендерных различий адаптационных способностей младших школьников	54
2.3 Рекомендации по результатам диагностики гендерных различий адаптационных способностей младших школьников	64
Выводы по 2 главе.....	67
Заключение	70
Список литературы	73
Приложение А	80

ВВЕДЕНИЕ

С самого рождения и на протяжении всей жизни мы постоянно сталкиваемся с процессом адаптации. Он необходим для того, чтобы мы могли приспособиться к новым для нас жизненным условиям, к незнакомой для нас окружающей среде и к принятым в ней правилам.

Одним из первых сложных моментов, с которым сталкивается ребенок – это поступление в школу, где все не так, как он привык. Адаптация ребенка к обучению в школе – процесс трудный, но очень важный. Необходимо очень внимательно относиться к ребенку в период его адаптации к школе, чтобы не допустить возникновения и развитие отклонений в этом процессе. От того, как пройдет процесс адаптации у первоклассника, во многом зависит дальнейшая успеваемость ребенка, его мотивация к обучению, взаимоотношения со сверстниками и учителем, а также психологическое и физическое здоровье.

Актуальность данной работы заключается в том, что несмотря на то, что проблема гендерных различий адаптационных способностей младших школьников уже изучалась и продолжает изучаться многими исследователями, в том числе В. Р. Дольником, Я. Л. Коломинским, С. В. Рожковой и другими, она остается нерешенной и имеет высокую практическую значимость.

Проблема: существуют ли различия в адаптационных способностях младших школьников?

Цель: изучить гендерные различия адаптационных способностей первоклассников и разработать рекомендации для учителя начальных классов для повышения адаптационных способностей младших школьников.

Объект исследования: адаптационные способности младших школьников.

Предмет исследования: гендерные различия адаптационных способностей младших школьников в образовательном учреждении.

Задачи исследования:

1. Изучить понятие об адаптации, ее характерные свойства и особенности протекания у первоклассников.

2. Рассмотреть гендерные различия адаптационных способностей первоклассников и диагностики адаптационных способностей младших школьников.

3. Исследовать гендерные различия адаптационных способностей младших школьников.

4. Подобрать рекомендации по результатам диагностики гендерных различий адаптационных способностей младших школьников.

Методологической основой исследования являются положения о психологической готовности детей к школе Л. С. Выготского, который сформулировал мысль о том, что готовность к школьному обучению в интеллектуальном отношении заключается в развитии у детей интеллектуальных процессов; положения об общей готовности детей к школе, выделенные С. Л. Рубинштейном, А. Н. Леонтьевым, Л. С. Выготским и др.. Они пришли к выводу о том, что готовность детей к школе определяется простейшими навыками умственной работоспособности, определенным уровнем развития мышления и речи, познавательного интереса и нравственно-волевых качеств, необходимых для успешного обучения в школе; положения А. А. Люблинской и А. П. Усовым о том, что у детей, готовых к школе, должно быть сформировано познавательное отношение к окружающему миру, желание заниматься, интерес к учению; теория возрастного развития Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, Л. И. Божовича, Д. И. Фельдштейна и другие, которые изучали психологическое, физическое и физиологическое развитие ребенка; положения Л. А. Венгера и А. Л. Венгера о том, что развитие умственной готовности выражается в умении слушать и выполнять указания взрослого, определенного уровня

механической и логической памяти, владение понятиями и умения планировать свои действия, умение отличать слово от обозначаемого предмета, владение арифметическими операциями, готовность руки к письму.

Экспериментальная база исследования: учащиеся 1 класса МБОУ «Чернореченская СОШ», расположенной в поселке Черноречье Троицкого района Челябинской области, в количестве 18 человек, среди которых было поровну девочек и мальчиков.

Практическая значимость. Подобранные нами рекомендации помогут учителям в организации работ для повышения уровня адаптационных способностей младших школьников.

Методика исследования: уровень адаптационных способностей первоклассников оценивался с помощью нескольких диагностических методик:

1. Методика психосоциального развития С. А. Банкова, направленная на выявление уровня сформированности мотивации к обучению.
2. Филлипинский тест, позволяющий выявить физиологическую готовность детей к обучению в школе.
3. Мотометрический тест Н. И. Озерецкого, помогающий выявить уровень координации движений рук и зрительного контроля за ним.
4. Методика «Дорожки» Л. А. Венгера, направленная на определение готовности к обучению письму.
5. Методика «Домик» Н. Н. Гуткиной, позволяющая определить уровень развитости мелкой моторики у детей.
6. Методика диагностики развития речи детей Смирновой И. А., направленная на выявление чистоты речи детей и наличие в ней дефектов.
7. Диагностика школьной зрелости Керна-Йирасека, позволяющая определить уровень личностной зрелости ребенка.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Понятие об адаптации и ее характерные свойства

Понятие «адаптация» рассматривается многими науками: биологией, физиологией, философией, психологией, социологией, педагогикой. Мы рассмотрим это определение с точки зрения педагогики, психологии, социологии и физиологии, поскольку к образовательному процессу это наиболее близкие науки, без которых невозможно было бы грамотно построить процесс обучения.

Социальная адаптация – это процесс и результат освоения человеком новых для него социальных ролей и позиций, значимых для него самого и его социального окружения [35].

Физиологическая адаптация – это совокупность физиологических реакций, лежащих в основе приспособления организма к изменению окружающих условий [40].

Психологическая адаптация состоит в приспособлении личности к существованию в соответствии с требованиями общества и собственными потребностями и интересами [30]. Социальная адаптация осуществляется путем усвоения норм и ценностей общества, в котором находится человек [25].

В некоторых источниках психологическую адаптацию рассматривают как процесс психологической включённости личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций [9].

В общей психологии А.В. Петровский, В.В. Богословский, Р.С. Немов практически одинаково определяют адаптацию как «ограниченный, специфический процесс приспособления чувствительности анализаторов к действию раздражителя» [27; 28; 29].

В педагогике понятие «адаптация» обозначает способность человека изменять свое поведение, состояние или отношение к чему-либо в зависимости от изменения условий жизнедеятельности. Эта способность проявляется в сохранении состояния внутреннего равновесия и успешной выживаемости человека в разных социально-психологических, экономических и материальных средах. Способность к адаптации характеризует пластичность и гибкость человеческой психики, ее психологическую, социальную и профессиональную мобильность. Адаптация также обозначает способность человека вызывать изменения среды под влиянием своих воздействий. Эта способность проявляется, например, в умении человека убеждать других, побуждать их действовать согласно своим взглядам, умении вести людей за собой, а также менять материальное окружение. Адаптация в педагогике – это процесс плавного перехода обучающихся из одного состояния в другое, из одной сферы деятельности в другую [19].

Все вышеперечисленные трактовки понятия «адаптация» различны между собой, но, тем не менее, каждая из них сохранила в себе изначальную основу термина «адаптация» (от лат. – *adaptatio* означает приспособление, прилаживание). На основе ранее сказанных определений можно сформулировать свое, где под адаптацией мы понимаем процесс приспособления личности к новым социальным условиям.

В целом выделяют три фазы адаптации [10]:

1. «Физиологическая буря».
2. Неустойчивое приспособление.
3. Относительно устойчивое приспособление (адаптация).

Если же рассматривать каждую сторону адаптации отдельно, то можно рассмотреть еще этапы социальной адаптации, которые были выделены польским социологом двадцатого века Я. Щепаньским [18].

Первый этап – человек на этой стадии способен усвоить только правила поведения в новой среде, но система ценностей и традиций ему пока что не знакома, или же его внутренний настрой не готов их признать.

Второй этап – на этой стадии человек, и окружающая его среда признают равноценность друг друга. Этот этап сложно назвать этапом полной адаптации или принятия, но вхождение в новую среду уже частично произведено.

Третий этап – этап приспособления, связанный с уступками, где не только новый член социальной среды признает принятую в ней систему ценностей и воспроизводит ее, но и представители принимающей стороны признают некоторые из ценностей новичка.

Четвертый этап – стадия полной адаптации, где человек полностью отказывается от прежних образцов поведения, от привычного ему образа жизни и мировоззрения и принимает новые, которые преобладают в новой социальной среде.

С точки зрения физиологии выделяют три основных этапа адаптации [42]. Первый этап – ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго (2-3 недели). На данном этапе ребенок «работает» на грани своих возможностей, поэтому в первые недели учебы у первоклассников наблюдается снижение веса, нарушение сна, головные боли, повышенная заболеваемость.

Второй этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия. На первом этапе ни о какой экономии ресурсов организма говорить не приходится: организм тратит всё, что есть, а иногда и в «долг берёт»; поэтому учителю так важно помнить, какую высокую

«цену» платит организм каждого ребёнка в этот период. На втором этапе эта «цена» снижается, а «буря» начинает затихать.

Третий этап – период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Какую бы работу не выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденной «сидячей» позе, или психологическая нагрузка общения в большом и разнородном коллективе, организм, вернее, каждая из её систем, должен отреагировать своим напряжением, своей работой. Поэтому, чем больше напряжения требуется от каждой системы, тем больше ресурсов израсходует организм. А мы знаем, что возможности детского организма не безграничны, а длительное напряжение и, связанное с ним утомление и переутомление, могут привести к нарушению здоровья.

В процессе обучения чаще всего рассматривают адаптацию как способность человека к его дальнейшему социальному и личностному развитию. Под этим подразумевается адекватное восприятие личностью окружающей действительности и себя, умение общаться и взаимодействовать с окружающими, способность к труду, обучению и организации досуга и отдыха, изменчивость поведения с целью соответствия ролевым ожиданиям, способность к самостоятельности и взаимопомощи в коллективных отношениях.

Социально-психологическая адаптация и социализация в педагогике довольно близкие по своему смыслу. Они обозначают процессы взаимообусловленные, взаимозависимые, но при этом не тождественные. Социализация, с одной стороны, является механизмом усвоения общественного опыта. С другой – представляет собой активное воспроизводство и наращивание межличностных отношений и связей.

Адаптация – один из определяющих и ведущих механизмов социализации личности. Исходя из определения социальной адаптации

критерий успешности заключен в обретении человеком уверенности и независимости, раскрепощенности и самостоятельности, инициативности и отсутствия комплексов.

Если рассматривать понятие школьной адаптации в психологии, то стоит отметить, что его характеризуют следующие критерии: освоение детьми новой для них жизненной ситуации, которую они видят в единстве ее элементов; принятие школьником нового для него статуса и социальной позиции; перестройка жизненного уклада ученика, инициатором которого выступает взрослый.

Социальная адаптация при этом предполагает умение ребенка: реагировать на педагога, слушать и понимать речь других людей, самостоятельно выполнять заданные упражнения, анализировать и организовывать выполнение заданий. Немаловажным аспектом явится умение поддерживать контакты со сверстниками и давать адекватную оценку, как себе, так и другим [16].

В процессе адаптации к школе немаловажным является и физическая подготовка организма, ведь на ребенка сваливается довольно внушительная нагрузка. Его организм начинает работать на пределе. Это вызывает опасность переутомления.

Помимо этого, школьная адаптация в педагогике рассматривается и с психологической точки зрения. Степень быстрого привыкания к новым условиям во многом зависит от готовности ребенка к поступлению в школу, то есть от его: желания осваивать новые знания и выполнять задания учителя; стремления успешно их осваивать. Важны при этом также способности к переработке информации и запоминанию.

Признаки школьной адаптации и дезадаптации рассматривают на четырех уровнях: физиологическом, познавательном, эмоциональном, поведенческом [15].

Если ребенок удовлетворен процессом обучения и межличностными отношениями с одноклассниками и учителем, у него наблюдается

физиологическое благополучие, отсутствуют признаки переутомления, имеется положительная динамика усвоения школьной программы – то можно говорить о том, что процесс адаптации завершен успешно.

При дезадаптации на физиологическом уровне у ребенка наблюдаются: повышенная утомляемость, снижение работоспособности, слабость, болезненные ощущения, нарушение сна, аппетита, возможно даже появление «вредных привычек». Если школьная программа ребенком не усваивается, то это также явный признак дезадаптации, свойственный познавательному уровню. Как правило, дезадаптации, выявленной на фоне эмоционального уровня, свойственно негативное отношение ребенка к школе, отсутствие хороших взаимоотношений с одноклассниками и учителем, повышенная тревожность, агрессивность. На поведенческом уровне при наличии у ребенка дезадаптации наблюдается постоянное нарушение поведения (вандализм, агрессия, неконтролируемость поведения, зажатость, неадекватные поведенческие реакции).

Дезадаптация может быть развита как на фоне внутренних причин (отсутствие школьной зрелости, недостаточный уровень интеллектуального развития, социальная незрелость, отсутствие коммуникативных навыков, неудовлетворительное состояние здоровья), так и внешние (несоответствующие программа обучения и методика преподавания, личность и воспитательная деятельность учителя, специфические отношения между родителями и детьми, построение учебно-воспитательного процесса без учета гендерных особенностей детей в период адаптации).

А.Л. Венгер описывает три уровня социально-психологической адаптации детей к обучению в школе [21]:

Высокий уровень адаптации проявляется в наличии у ребенка следующего: положительное отношение к школе; адекватное восприятие предъявляемых требований; легкость в усвоении учебного материала; овладение программным материалом в полной мере; умение решать

усложненные задачи, аккуратность, внимательность, выполнение поручений без внешнего контроля; проявление большого интереса к самостоятельной учебной работе, охотное и добросовестное выполнение общественных поручений; наличие в классе благоприятного статусного положения.

Средний уровень адаптации характеризуется наличием у первоклассника следующего: положительное отношение к школе, понимание учебного материала, если учитель излагает его подробно и наглядно, знание основного содержания учебных программ, умение самостоятельно решать типовые задачи, сосредоточенность и внимательность при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при его контроле; сосредоточенность наблюдается только во время занятий чем-то интересным для него (готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда); добросовестное выполнение общественных поручений, наличие дружеских отношений со многими одноклассниками.

Первокласснику с низким уровнем адаптации свойственно: отрицательное или индифферентное отношение к школе; наличие частых жалоб на нездоровье и подавленного настроения; постоянное нарушение дисциплины; фрагментарное усвоение учебного материала; затруднительная самостоятельная работа с учебником; самостоятельные учебные задания не вызывают интереса; подготовка к урокам происходит нерегулярно, необходим постоянный контроль и напоминания со стороны учителя и родителей; сохранение работоспособности и внимания при удлинённых паузах для отдыха, для понимания нового и решения задач по образцу требуется значительная учебная помощь учителя и родителей; общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен; близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели понятие «адаптация» с точки зрения социологии, физиологии, психологии и педагогики и пришли к выводу о том, что все эти понятия сохранили в себе основу слова «адаптация», которое в переводе с латинского обозначает приспособление. На основе всех изученных понятий мы сформулировали свое, где под адаптацией мы понимаем процесс приспособления личности к новым социальным условиям. Помимо самого понятия адаптация, в данном параграфе мы рассмотрели фазы адаптации, этапы социальной и физиологической адаптации, уровни социально-психологической адаптации и признаки успешной адаптации и дезадаптации с точки зрения четырех уровней: физиологического, познавательного, эмоционального и поведенческого.

1.2 Особенности адаптации первоклассников к школе

В педагогике под адаптацией понимают процесс привыкания ребенка к условиям школьной жизни. Для всех детей приход в первый класс является очень важным, сложным и волнительным жизненным этапом. Продолжительность и степень адаптации у каждого первоклассника индивидуальны и зависят от личных особенностей ребенка: темперамент, характер, развитие, особенности нервной системы.

Поступление ребенка в школу влечет за собой открытие новой позиции школьника, учебной деятельности, вследствие чего он сталкивается с нормативными психологическими «кризисом 7 лет» [9]. В этот период ребенок сталкивается со вторым физиологическим кризисом, который тоже приходится на 7 лет: в его организме происходит резкий эндокринный сдвиг, сопровождающийся бурным ростом тела, внутренних органов и вегетативной перестройкой. Таким образом, социально-психологические изменения в жизни детей совпадают с физиологическими, что требует от них большого напряжения и мобилизации. Необходимо

время, чтобы произошла адаптация ребенка к подобным условиям, чтобы он научился соответствовать новым требованиям.

Кризис семи лет характеризуется тремя основными взаимосвязанными изменениями:

1. Потеря ребенком непосредственности, наивности. Ребенок манерничает, паясничает, проявляет демонстративное поведение. Ребенок осознает свои поступки с точки зрения их результатов и последствий.

2. Появление нового качества – рефлексии своих действий. Появляется обобщение чувств, в случае переживания ребенком многократно однотипной ситуации. Это способствует развитию осознанной самооценки, самолюбия у ребенка.

3. Дифференциация внутренней и внешней сторон личности. Появление у ребенка внутренней жизни, недоступной для взрослых.

Придя в школу и оказавшись в новой для себя ситуации, большинство детей переживают и волнуются. Это проявляется по-разному: одни пытаются всеми возможными способами привлечь к себе внимание: проявляют сверхподвижность и сверхактивность, которые не всегда уместны, другие, наоборот, словно замирают, говорят тише обычного, испытывают трудности при общении с другими детьми и учителем. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все будущие первоклассники в этот сложный для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых - учителя и родителей.

До школы большинство детей посещали детский сад, где каждый день был наполнен прогулками, играми и игровыми занятиями, а дневной сон и неспешный режим дня не давали им уставать. В школе всё по-другому: новая социальная роль – роль ученика, новые требования, обязанности, приятели, школьные дела и хлопоты. Беззаботные дошкольные развлечения сменяются ежедневными уроками, требующими от первоклашек

напряженного умственного труда, сосредоточенного внимания и кропотливой работы.

В момент поступления в школу у ребёнка возникают многочисленные вопросы, ответить на которые он пока не способен. Ребенок не понимает, зачем сидеть смирно весь урок, почему нельзя бегать по коридору, играть и кричать.

После дошкольных игр в детском саду школьная жизнь кажется неинтересной и нудной. Соответствие всем правилам школьного режима кажется невозможным, ведь первокласснику сложно управлять своими эмоциями и регулировать свои желания. Теперь самым важным становится результат: старательно учиться, получать высокие оценки. Вследствие всего вышеперечисленного у ребенка наступает кризис, а вместе с ним и первые обиды и разочарования.

Многие психологи, в том числе и Нина Иосифовна Гуткина [11; 12], изучали и продолжают на сегодняшний момент изучать готовность выпускников детского сада к школе. В процессе диагностических работ они пришли к единому мнению о том, что процесс адаптации может длиться от восьми недель до шести месяцев. На это влияют несколько факторов: личностные особенности ребенка, багаж знаний и умений, специфика программы и др. В этот непростой период для детей очень важна помощь и поддержка взрослых: родителей, бабушек, дедушек и других.

Дети, не посещавшие детского сада, помимо процесса адаптации, могут столкнуться еще и с проблемой общения с одноклассниками. Это связано с тем, что в настоящее время приобрести коммуникативные навыки и научиться строить отношения в коллективе ребенок не может, находясь дома. Единственным местом, где дети дошкольного возраста могут пройти процесс социализации, остается детский сад. Это связано с тем, что в отличие от предыдущих поколений, воспитанных на дворовых, коллективных играх, современные дети привыкли проводить свое свободное время наедине с мобильным телефоном, планшетом, телевизором

или компьютером. Вследствие этого, дети, не посещавшие детского сада, по приходу в школу чувствуют себя в коллективе очень неуверенно и тревожно из-за того, что они не обладают элементарными навыками общения, не знают, как правильно себя вести в коллективе. На фоне этого часто возникают конфликты с одноклассниками и учителем, что влечет за собой формирование в сознании ребенка негативного отношения к школе и к самому процессу обучения. В таком случае появляется необходимость в проведении бесед со школьником, которые будут наполнены поддержкой и добрыми советами. Адаптация первоклассников к школе делится на этапы [38].

Первый этап – ребёнок в первый раз приходит в школу. Обычно этот этап начинается с апреля-мая, когда родители приводят малыша на подготовительные занятия в школу. В этот период учитель знакомит будущих первоклассников со школой и её территорией с помощью экскурсий; совершенствуют крупную и мелкую моторику детей, в процессе проведения специальных упражнений; организуют спортивные занятия, способствуют развитию у ребенка общего интеллекта. Это всё проводится для того, чтобы сохранить эмоциональное равновесие ребенка и его психическое здоровье.

Второй этап – сама адаптация ребенка к школе. Этот этап принято считать самым сложным и ответственным для детей и их родителей. Он длится 6 месяцев с момента первого звонка. На данном этапе учителя оказывают педагогическую поддержку первоклассникам, выявляют и учитывают индивидуальные особенности и возможности учеников при построении учебного процесса, консультируют родителей по проблеме адаптации к школе, помогает им в разработке тактики общения с детьми.

Третий этап – учитель или психолог работает со школьниками, у которых замечены признаки дезадаптации. Этот этап прорабатывается во втором семестре первого класса для того, чтобы выявить и устранить проблемы учебного процесса, появившихся из-за трудностей в общении

отдельных детей и другими школьными сложностями. На данном этапе проводится диагностика психического здоровья ребёнка (агрессивность, самооценка, тревожность), коррекционно-развивающая работа с учениками, испытывающими трудности (обучение, поведение, общение), консультирование школьным психологом учителей и родителей по вопросам обучения и общения, отслеживание результатов адаптации первоклассников.

Успешное завершение процесса адаптации [2] определяется, в первую очередь, по социальной составляющей ребенка, состоящей из того, что ребенок установил контакт с учителем; осознает круг своих обязанностей и подчиняется школьным требованиям; наладил отношения с одноклассниками; не создает конфликтные ситуации в классе; владеет необходимыми учебными умениями и навыками.

Помимо этого, согласно ФГОС, существуют еще две другие составляющие успешной адаптации ребенка к школе [8]:

Физическая адаптация – ежедневное самочувствие, уровень работоспособности, сон, аппетит, наличие заболеваний, обострение хронических болезней. Длительность физиологического привыкания зависит от состояния детского здоровья. В период адаптации организм ребенка подвергается серьезным нагрузкам. Всё это вызывает необходимость в том, чтобы отслеживать реакцию первоклассников на школьный режим и учебные нагрузки.

Психологическая адаптация – личностная, интеллектуальная и мотивационная зрелость, которая определяется наличием следующих составляющих: мотивация к школе и учебе, уровень развития психологических процессов, настроение, готовность и способность к самооценке. Психологическая готовность первоклассника проявляется в том, что ребёнок с удовольствием ходит в школу и занимается выполнением домашнего задания, с радостью делится о школьных событиях. Противоположное отношение к школе свидетельствует о том, что ребёнок

ещё не привык к школе. Это сигнал к тому, чтобы родители помогли первокласснику быстрее освоиться.

Исходя из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что процесс адаптации затрагивает все стороны жизни ребенка, которые подвергаются серьезным изменениям при поступлении в школу. Выделяют три уровня адаптации младших школьников [33]:

Высокий уровень – ребенок быстро привыкает к школе (на протяжении 2-6 недель). Ребенку с высоким уровнем адаптации свойственно: положительная мотивация к школе, способность быстро и легко усваивать программный материал, умение решать задания повышенной сложности, владение навыками самообразовательной деятельности, ответственное отношение к выполнению поручений учителя, спокойствие, доброжелательность, любознательность, наличие друзей в классе и отсутствие проблем со здоровьем.

Средний уровень – ребенок довольно долго привыкает к школе (около 2-3 месяцев), но не испытывает отрицательных переживаний от ее посещения. Дети со средним уровнем адаптации более длительное время не могут войти в полноценную роль ученика. Как правило, им свойственно: свойственно: незначительные перепады настроения, усталость, понимание наглядного пояснения учителя, усваивание основного материала учебных программ, умение решать типовые задания, усидчивость, внимательность, добросовестное выполнение указаний учителя под его контролем, наличие дружеских отношений со многими одноклассниками, периодические ссоры и развлечения с товарищами на уроках, капризы и слезы в ответ на замечания учителя.

Низкий уровень – ребенок испытывает значительные трудности в привыкании к школе, относится к ней отрицательно. Ребенку с низким уровнем адаптации свойственно: нарушение дисциплины, усвоение учебного материала не в полной мере, отсутствие интереса к занятиям, плохое настроение, преобладание негативных эмоций: гнев, злость,

агрессия, жалобы на самочувствие, частое создание конфликтных ситуаций, отказ от выполнения заданий, знание не всех одноклассников по имени, общение с малым количеством одноклассников. Чаще всего низкий уровень адаптации проявляется у школьников с гиперактивностью.

При отсутствии специально организованного учителем учебного процесса и без психологической поддержки большинство первоклассников достигают только среднего уровня адаптации к школе [4]. В соответствии с ФГОС в образовательном учреждении должны быть созданы психолого-педагогические условия, направленные на создание благоприятной среды для здоровья ребенка и способствующие всестороннему гармоничному развитию личности.

Достижение успешной адаптации первоклассников возможно лишь при соблюдении следующих условий [8]:

- организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями;
- создание комфортных условий для общения;
- проведение оздоровительно-профилактической работы;
- организация щадящего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- организация активного досуга во внеурочное время;
- формирование положительного отношения семьи к новому статусу ученика;
- проведение постоянного мониторинга уровня адаптации.

Важную роль в эффективной реализации всех указанных условий играет профессиональный уровень педагогов [6]. В случае удачного сочетания внешних и внутришкольных факторов ребенок легко адаптируется к школе и не испытывает эмоционального дискомфорта в классе. Однако иногда могут возникнуть такие трудности в адаптации первоклассников к школе, как:

1. Хроническая неуспеваемость, появляющаяся из-за низкой работоспособности или несформированности учебных умений.

2. Уход от деятельности, проявляющийся у детей, обделенных вниманием, которые на уроках не слушают объяснения учителя, «погружаются в себя».

3. Негативистская демонстративность, которая проявляется в плохом поведении ребенка, с целью обратить на себя внимание, при этом любое наказание воспринимается им как желаемое поощрение.

4. Вербализм – особый тип развития ребенка, при котором у него очень развита речь, но имеется задержка логического и образного мышления; в такой ситуации первоклассник создает впечатление смышленного ребенка, часто имеет завышенную самооценку, но на практике не может справиться с решением задач и творческих заданий.

5. Проявление лени, которое могло возникнуть по многим причинам (незначительный процент познавательных мотивов, низкая потребность в теоретических знаниях, неуверенность в собственных силах, особенности темперамента и др.) и приводит к замедлению процесса достижения успеха, снижает интерес к школьной жизни.

Для решения перечисленных проблем адаптации ребенка к школе необходимо выявить и устранить причину дезадаптации, сформировать у первоклассника положительную мотивацию к повседневной учебной деятельности, оказать ему моральную и эмоциональную поддержку.

Фигура учителя затмевает собой даже родителей детей. Поэтому успешность адаптации детей к школе во многом зависит от него. Важным условием, способствующим комфортному состоянию и успешному обучению ребенка, является режим дня [26]. Соблюдение режима укрепляет здоровье и волю, активизирует и бодрит, позволяет полностью использовать время. Для ребенка должны быть созданы условия для возникновения новых впечатлений. Для этого необходимо, чтобы родители чаще ходили с детьми в кино, театр, музей, зоопарк, парк развлечений, на выставки, в музеи,

вместе читали книги, делали домашние дела, старались обсуждать все, чем занимались в течение дня. В семье должны соблюдаться педагогические и гигиенические требования.

Чтобы способствовать более легкому протеканию процесса адаптации к школе, для ребенка должны быть созданы соответствующие условия дома [36]. В период психологической адаптации ребенка важна доброжелательная и спокойная атмосфера в семье. В режиме дня первоклассника должны быть отдых, спокойные игры, прогулки. В семье должна быть создана атмосфера благополучия, где ребенка любят, ценят, понимают, поощряют его достижения, доверяют ему самостоятельно выполнять свою учебную деятельность. Также не менее важно, чтобы родители:

- создали условия для обучения в спокойном, постоянном месте;
- установили рациональный режим дня;
- создали условия для достаточной подвижности ребенка;
- создали для ребенка условия выспаться и вовремя покушать;
- систематически развивали внимание ребенка;
- боролись с умственной ленью;
- развивали веру в свои силы;
- регламентировали просмотр телепередач;
- не требовали с ребенка больше его возможностей;
- не перегружали ученика письменными заданиями;
- поощряли положительный взгляд на учебу;
- поддерживали хорошие взаимоотношения с ребенком и другими членами семьи;
- учили экономить и ценить время;
- не совмещали начало школьной жизни ребенка с резким возрастанием внешкольных занятий.

Очень важно соблюдать данные требования, поскольку они позволяют создать благоприятные условия для адаптации ребенка. В случае

несоблюдения этих требований, у ребенка могут возникнуть трудности обучения.

Прежде всего, им очень трудно сориентироваться в пространстве школы, оно является для них незнакомым. Первоклассникам неизвестны многие правила поведения, принятые в школе, им необходимо какое-то время, чтобы даже самые простые правила стали привычными. Детям предстоит познакомиться друг с другом и построить свои отношения с одноклассниками. Зачастую даже через полгода дети не знают имен большинства своих одноклассников. Все это замедляет процесс адаптации, поскольку, процесс адаптация, в первую очередь, заключается в появлении ощущения знакомого и привычного в ранее не знакомых условиях, незнакомой обстановке.

Учителю представляется возможным в значительной степени смягчить и ускорить процесс адаптации первоклассников к школе. Для этого важно дать первоклассникам возможность осознать, каким правилам поведения в школе они должны следовать, почему это важно, кого называют школьниками. При этом имеет смысл предоставить первоклассникам необходимую для знакомства со школьной ситуацией информацию в систематизированном виде, чтобы процесс вхождения в школьную жизнь имел плавный и последовательный характер.

В период адаптации к школе организм ребёнка подвергается стрессу. Медицинская статистика свидетельствует о том, что среди первоклассников всегда есть дети, которые худеют, едва проучившись первую четверть, у некоторых детей замечается низкое артериальное давление, а у некоторых - высокое. Ребенок может жаловаться на головные боли, капризничать, нервничать и другое. Поэтому в период адаптации ребенка к школе очень важно следить за его здоровьем, которое вероятно на физиологическом уровне не позволяет ему полноценно войти в процесс обучения.

Трудности адаптации первоклассников вызваны важностью школы в жизни ребенка [39]. Ведь именно там происходит формирование личности

ребенка, закладываются и развиваются когнитивные навыки, и, если ребенок не ходил в детский сад – проходит первая социализация. По большей части мироощущение ребенка и его самосознание во многом зависит от первых школьных лет, и период адаптации к школе обычно занимает весь первый класс.

Психологическая адаптация ребенка к школе [34], главным образом, определяет его ощущение своего социального статуса на ближайшие несколько лет, будет ли он лидером, уверенным в себе отличником, обаятельным хорошистом или тихоней, или хулиганом с задней парты.

Проблемы в первый школьный год возникают практически у всех детей. Особые сложности в процессе адаптации к школе возникают у детей с индивидуальными характеристиками работы нервной системы. В первую очередь, в группе риска находятся гиперактивные дети [44]. Им сложно находиться в одном положении, поскольку они привыкли свободно двигаться. Требование спокойно слушать учителя является для него очень сложным и практически невозможным для выполнения. Такие дети часто отвлекаются и могут постоянно нарушать правила поведения в школе. Ругать и наказывать таких детей бессмысленно. Более подходящий способ воздействия на ребенка в данном случае будет являться спокойная беседа с объяснением важности школы и обучения в его жизни. Если гиперактивность ребенка – не только мнение родителей, но и поставленный специалистом диагноз, адаптация к школе потребует дополнительной помощи со стороны специалистов.

Вторая группа риска во время адаптации к школе – дети с высокой утомляемостью. Такие дети быстро устают от высокой концентрации внимания, которая требуется при выполнении заданий учителя, им сложно сразу сделать все домашнее задание. В данном случае лучшим решением для первого года обучения станет индивидуальный график работы с постепенным увеличением учебного времени и сокращением перерывов. Очень важно, чтобы график ребенка был одинаковым и дома, и в школе.

Адаптация к школе вызывает сложности и у одаренных детей. Зачастую уже до начала первого школьного года они обладают весьма развитыми познавательными способностями и хорошим уровнем знаний. Основная проблема таких детей в школе – скука. Материал, объясняемый учителем, им уже известен либо становится понятен быстрее, чем другим детям. Адаптировать одаренного ребенка к условиям обычного класса сложно, вероятно лучшим решением будет перевести одаренного ребенка на специальную программу обучения или даже в другую школу.

Адаптация к школе - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка, настрой на школьное обучение.

Существуют некоторые показатели психологической готовности ребенка к школе. В первую очередь для того, чтобы процесс адаптации у первоклассника прошел успешно, необходимо наличие соответствующих знаний, умений и навыков. У ребенка с недостаточным уровнем интеллектуального развития, с плохой памятью, с низким уровнем развития произвольного внимания, воли и других качеств, необходимых при обучении, будут самые большие трудности в процессе адаптации.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка [22]. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов, родителей в данный момент и в данной ситуации – самочувствие и состояние здоровья, его работоспособность; умение взаимодействовать с педагогом и одноклассниками и подчиняться школьным правилам; успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, – говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения. Все три

составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из ее сторон, так или иначе, сказываются на успешности обучения в школе. Развитие основных функциональных систем организма ребенка и состояние его здоровья составляют фундамент школьной готовности. Под готовностью к школе можно понимать достижение ребенком такого уровня развития, который обеспечит ему успешность обучения в школе, адаптацию к новым условиям и обязанностям. В связи с этим возникают две проблемы, связанные с началом обучения: проблема функциональной готовности детей к школе и проблема адаптации к новым условиям. Школьная зрелость – это такой уровень морфофункционального развития организма ребенка (развитие физических и психических систем организма), при котором ребенок может справиться со всеми требованиями обучения.

В этом контексте готовность детей-дошкольников к обучению в школе имеет особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В то же время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

Поступление в школу и начальный период обучения вызывают перестройку всего образа жизни и деятельности ребенка. Наблюдения физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой. Эти дети вызывают беспокойство учителей, из них в дальнейшем формируются группы отстающих и второгодников.

Готовность к школьному обучению предполагает и разностороннее развитие личности ребенка. Педагоги-гуманисты, в числе которых Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци и другие, выступали против

обучения детей, не достигших 7 лет [42], поскольку число «неготовых» к школе детей уменьшается с возрастом: в возрасте пяти лет их около 80 %, среди шестилетних – 51 %, среди детей шести с половиной лет «неготовых» уже значительно меньше – 32 %. Среди семилетних детей не готовы к обучению в школе 13 %. Различают педагогическую и психологическую готовность детей к обучению в школе.

Педагогическая готовность – это запас знаний, умений и навыков, который есть у ребенка на момент поступления в школу. Под этим обычно имеют в виду умение читать, считать, пересказывать.

Психологическая готовность – это качественное своеобразие интеллектуального развития ребенка и некоторые особенности его личности, без которых невозможно успешно обучаться в массовой школе. Готовность ребенка к школе рассматривают в таких сферах, как интеллектуальная, личностная и социально-психологическая, волевая.

Интеллектуальная готовность к школе предполагает формирование у ребенка определенных умений. К ним, в первую очередь, относится умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Такой навык требует от будущего первоклассника способности удивляться и искать причины замеченного им сходства и различия предметов, их новых свойств.

Если у ребенка присутствует дифференцированное восприятие [43], аналитическое мышление (способность понимать основные признаки и связи между явлениями, способность воспроизвести образец), логическое запоминание, интерес к знаниям и процессу их получения за счет дополнительных усилий, овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов, развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций, то можно говорить о том, что с точки зрения интеллектуальной готовности, ребенок готов к школе.

Личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к самому себе. Если ребенок умеет сознательно подчинить свои действия правилу и обобщенно определяющему способу действия, умеет ориентироваться на заданную систему требований, умеет внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме, умеет самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу, то можно смело делать вывод о том, что у ребенка присутствует личностная готовность к школе. Как правило, дети, готовые к школе, любят считать, читать, писать и радуются тому, что они узнали, чему научились.

В данном параграфе мы рассмотрели основные изменения, происходящие в жизни детей в период кризиса семи лет, проблемы и трудности, с которыми может столкнуться ребенок при поступлении в школу, этапы адаптации первоклассников к школе, понятия физической и психологической адаптации, уровни адаптации младших школьников, условия, необходимые для достижения первоклассниками успешной адаптации, возможные трудности в адаптации первоклассников, понятие психологической готовности ребенка к школе и ее показатели.

1.3 Гендерные различия адаптационных способностей первоклассников

Понятие «готовность к обучению в школе» включает физиологическую, психологическую и социальную (личностную) готовность к обучению в школе. Исследования показывают, что девочки в дошкольный период развиваются быстрее, чем мальчики, поэтому среди них число «неготовых» к школе значительно меньше, чем среди мальчиков- сверстников.

Готовность первоклассника к школе [32] подразумевает достижение определенного уровня морфофункционального созревания всего организма

и нервной системы ребенка, обеспечивающих повышение его умственной и физической работоспособности.

Одним из самых важных критериев, по которому можно судить о готовности ребенка к школе, является полуростовой скачок. После завершения процесса полуростового скачка у ребенка появляются функциональные возможности к усидчивости и длительной работе в ровном темпе. У девочек полуростовой скачок наступает раньше, чем у мальчиков. Физиологи и гигиенисты не рекомендуют отправлять ребенка в школу до момента наступления полуростового скачка, так как это резко отрицательно скажется как на его физическом, так и психическом здоровье и вряд ли принесет успехи в обучении.

Успешность обучения в школе у детей, в первую очередь, зависит от врожденных особенностей функциональной организации мозга. Считается, что у мальчиков дольше созревает левое полушарие, а у девочек - правое. Девочки считаются более «речевыми», так как они раньше начинают говорить, а соответственно, и все психические функции, появляющиеся после возникновения речи, развиваются уже на этом фоне. В начальной и средней школе девочкам обычно легче учиться. Мальчики обычно начинают говорить немного позже, и до определенного возраста их психическое развитие проходит без использования собственной речи. Зато у них раньше формируется правое полушарие мозга по пространственно-временной ориентации. Мальчики более болезненно реагируют на необходимость использовать разные типы мышления, которые определяются на основе предмета. Девочки, в свою очередь, успешно умеют применять одну и ту же тактику при изучении абсолютно отличающегося материала.

Многими исследователями, в числе которых И. А. Жеребкина, А. А. Ширинский-Шихматов, И. В. Богданович, К. Д. Ушинский, Ю. А. Агапов, В. Р. Дольник и другие, было доказано, что в готовности мальчиков и девочек к обучению в школе существуют различия [41].

Девочки являются более подготовленными к школе. Это обусловлено тем, что у них более развита способность к общению, лучше сформирована свобода в общении и поведении, также объем пространственно-зрительной памяти у них больше, выше уровень работоспособности, они лучше понимают учебные задачи.

Девочки к первому классу уже знают, что такое учебная деятельность и разграничивают ее и игровую деятельность. Мальчики же, в свою очередь, посещают школу не только, чтобы получать знания, но, и чтобы играть.

Маленькие представители женского пола лучше запоминают расположение вещей и мелкие детали, а также лучше мальчиков сосредотачиваются в новой, незнакомой обстановке. Девочки в отличие от представителей противоположного пола могут одновременно заниматься несколькими делами. Стоит отметить, что и выносливость тоже лучше развита у девочек. Обычно, мальчики более внимательны и у них лучше развита память и трехмерное и пространственное мышление, которое у них формируется к достижению семи лет. Также многими исследователями было замечено, что мальчики лучше представительниц женского пола разбираются в математике.

Успеваемость в школе, как правило, выше у девочек и различия в их отметках незначительные, чего нельзя сказать о мальчиках, у которых разница в отметках может достигать трех баллов. Среди девочек много отличниц, но, по утверждению Л. Волынской, представительницы женского пола становятся отличницами лишь для того, чтобы скрыть свою низкую самооценку и недоверие к себе, то есть чтобы повысить свою самооценку и подняться в глазах окружающих. У девочек-отличниц часто возникают проблемы в общении с мальчиками. Это связано с тем, что постоянные прилежность и послушание, проявляемые на уроках влекут за собой развитие пассивности и безынициативности.

В младшем школьном возрасте представительницы женского пола в речевом плане «забивают» мальчиков, так как их речь развита лучше, а

мышление при этом схоже. Представители мужского пола мыслят нестандартно и интересно, но их внутренний мир часто скрыт от нас из-за того, что они молчаливы. У маленьких представительниц женского пола речь более беглая, они более быстро читают, их почерк более аккуратен и красив, но сторона речи, связанная с поиском: подбор словесных ассоциаций, решение кроссвордов – более развита у мальчиков.

Мальчики лучше выполняют пространственно-зрительные задачи, требующие поиска. По результатам многочисленных специальных исследований мозга детей было выявлено, что пространственная ориентация легко дается шестилетним мальчикам, но часто вызывает значительные затруднения у тринадцатилетних девочек. Это объясняет выбор способа решения мальчиками геометрических задач с помощью пространственных методов, при которых они мысленно вертят фигуры и накладывают их друг на дружку. Девочкам же, понятнее обозначить фигуру буквами и работать с ними.

Физически мальчики сильнее девочек, но они уступают им в плане выносливости. Мальчики подвижнее и раскованнее девочек. Представительницы женского пола, в свою очередь, более терпеливы, спокойны, дисциплинированы, послушны и старательны.

Мальчики часто любопытствуют разными вопросами и проблемами, далеко выходящими за рамки окружающей действительности (дальние страны, загадочные явления, необыкновенные происшествия и т. п.). Маленькие представители мужского пола любят точные науки, интересуются техникой, физкультурой и спортом, им нравятся подвижные игры и физический труд. Мальчики более склонны к преобразующей деятельности. Также представители мужского пола не любят заниматься самообслуживанием, часто проявляют беспомощность в простых житейских делах, у них чаще случаются всякие травмы. Из-за того, что некоторые взрослые подают своим детям плохой пример отношения к представительницам женского пола, у некоторых мальчиков формируется

неправильное чувство превосходства перед девочками, что плохо отражается на их взаимоотношениях, а в дальнейшем и на супружеской жизни.

Мальчики воспринимают оценку конкретных действий, совершенных ими. Девочкам важнее, какое впечатление они произвели на окружающих своими поступками. Данные выводы можно использовать как для похвалы, так и для чтения нотаций. Мальчикам нужно давать конкретную, краткую и ясную оценку их поступков; что было плохо и неправильно, а что – хорошо. С девочкой можно провести более долгую беседу, в которой нужно объяснить правильность или неправильность ее действий, как воспринимают ее поступок близкие люди.

В. Д. Еремеева и Т. П. Хризман в своей книге «Мальчики и девочки – два разных мира» [14] утверждают о том, что у девочек и мальчиков различается время вхождения в урок, у маленьких представительниц женского пола быстро повышается работоспособность, а у мальчиков – дольше, но учителя, ориентируясь по девочкам на пик работоспособности дают основной объем новой информации, в момент, когда маленькие представители мужского пола еще раскачиваются. Когда новый материал изучен, работоспособность девочек идет на спад, а у мальчиков -наоборот, повышается, но, поскольку основная часть урока уже прошла, то уровень новых знаний у мальчиков остается меньше, чем у девочек. Поэтому важно обращать внимание на время подачи информации, на состояние всех учеников в классе.

Ответы на вопросы у девочек, как правило, более однообразны, чем у мальчиков. Мальчики проявляют большую креативность и нестандартность в мыслях. Представительницам женского пола легче дается решение шаблонных задач. Мальчикам, в свою очередь, лучше помогать самостоятельно дойти до правильного ответа в задаче, чтобы они лучше поняли смысл и цель задачи.

Математическое мышление очень различно у мальчиков и девочек. Представительницам женского пола зачастую свойственна логическая непрерывность, следование шаблонам и правильному оформлению, в момент, когда у мальчиков наблюдается большая неструктурность и небрежность. Представителям мужского пола свойственны не типовые алгоритмы решения, а создание своих. Поэтому, в случае, когда учитель-женщина будет объяснять материал в последовательности, то он будет лучше усвоен девочками. В книге «Мальчики и девочки – два разных мира» утверждается еще и о выживаемости женского организма, что объясняется тем, что в ситуациях, оказывающих эмоциональное воздействие, повышается тонус коры головного мозга и активность, и мозг становится будто готовым ответить на любое воздействие внешнего мира. Мозг представителей мужского пола проходит эмоциональный пик, после чего он переключается на иную деятельность, т.к. он не в силах долго удерживать эмоциональное напряжение.

Необходимость в двигательной активности у представителей мужского пола выражена более сильно, чем у девочек. Пик двигательной активности достигается ребенком уже в 2-3 года, после чего она начинает постепенно снижаться, причем у девочек она снижается быстрее, чем у мальчиков.

По данным Н. М. Ледовской [24], в день мальчик 5-7 лет проходит расстояние 7,1-9,0 км, а девочка того же возраста проходит 6,4-7,7 км. Сходные данные получены Д. М. Шептицким [45] на дошкольниках 6-7 лет, Н. Т. Лебедевой [16] и другими – на школьниках младших классов.

Большая потребность маленьких представителей мужского пола в двигательной активности влечет за собой своеобразие их поведения по сравнению с девочками. Они больше балуются и отвлекаются на занятиях (более непоседливы), более шумно ведут себя на отдыхе и, следовательно, чаще нарушают дисциплину, что сказывается на процессе адаптации. Нарушения гендерной адаптации выражаются в виде активного протеста

(враждебность), пассивного протеста (избегание), тревожности и неуверенности в себе и так или иначе влияют на все сферы деятельности ребенка в школе.

Реакция активного протеста свойственна мальчикам. Ребенок не слушается, нарушает дисциплину на уроке, на перемене, ссорится с одноклассниками, мешает им играть, и дети не принимают его. В эмоциональной сфере наблюдаются вспышки раздражения, гнева. Реакция пассивного протеста проявления как у маленьких представителей мужского пола, так и у женского. Ребенок редко поднимает руку на уроке, требования учителя выполняет формально (не вдумываясь в смысл того, что делает), на перемене не активен, ему нравится находиться в одиночку, не интересуется коллективными играми. У него часто проявляется подавленное настроение, страхи.

Реакция тревожности и неуверенности чаще всего свойственна девочкам и является типичным проявлением в период адаптации. Ребенок пассивен на уроке, при ответах напряжен, скован, на перемене не может найти себе занятие, любит находиться рядом с детьми, но не вступает с ними в контакт. Он тревожен, часто плачет, краснеет, теряется даже при малейшем замечании учителя. Иногда выражение реакции тревожности сопровождается тиками, заиканием, а также учащением соматических заболеваний (головная боль, тошнота, ощущение усталости и т. п.). Таким образом, можно сделать вывод о том, что гендерные особенности проявляются на каждом возрастном периоде развития человека и определяются особенностями психофизиологического состояния человека.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели гендерные особенности адаптационных способностей первоклассников и выявили различия. У мальчиков больше, чем у девочек, физическая сила, но девочки выносливее представителей противоположного пола. Мальчики подвижнее и раскованнее девочек, ввиду чего чаще, чем представительницы слабого пола, нарушают дисциплину. Девочки, более дисциплинированы,

терпеливы, аккуратны и усердны, чем представители мужского пола. Также у девочек лучше развито внимание и выше уровень усвоения школьной программы, чем у представителей сильного пола. Мальчики более драматично переживают переход от статуса дошкольника к статусу школьника, поэтому у них чаще, чем у представительниц противоположного пола, наблюдается дезадаптация. Девочки же в процессе адаптации чувствуют себя увереннее и оптимистичнее; они быстрее приспосабливаются к новой обстановке, лучше ориентируются в школьных требованиях, положительно воспринимают новые нормы и правила. Таким образом, можно сделать вывод о том, что у девочек лучше развиты адаптационные способности, чем у мальчиков.

Выводы по главе 1

В данной главе мы рассмотрели понятие и признаки адаптации и дезадаптации. Нами было рассмотрено понятие адаптации с точки зрения социологии, физиологии, психологии и педагогики, на основе которых мы пришли к выводу о том, что все эти понятия сохранили в себе основу слова «адаптация», которое в переводе с латинского обозначает приспособление. Ориентируясь на рассмотренные нами понятия, мы сформулировали свое, где под адаптацией мы понимаем процесс приспособления личности к новым социальным условиям. Также мы рассмотрели фазы адаптации, этапы социальной и физиологической адаптации, уровни социально-психологической адаптации.

Нами были изучены основные изменения, происходящие в жизни детей в период кризиса семи лет, проблемы и трудности, с которыми может столкнуться ребенок при поступлении в школу, этапы адаптации первоклассников к школе, понятия физической и психологической адаптации, уровни адаптации младших школьников, условия, необходимые для достижения первоклассниками успешной адаптации, возможные

трудности в адаптации первоклассников, понятие психологической готовности ребенка к школе и ее показатели.

Мы ознакомились с гендерными особенностями адаптационных способностей первоклассников и выявили различия. Мальчики сильнее, подвижнее, раскованнее девочек, но у них хуже развита выносливость. Девочки более дисциплинированы, терпеливы, аккуратны и усердны, у них лучше развито внимание и выше уровень усвоения школьной программы. Мальчики более драматично переживают переход от статуса дошкольника к статусу школьника. Девочки быстрее приспосабливаются к новой обстановке, лучше ориентируются в школьных требованиях, положительно воспринимают новые нормы и правила.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ГЕНДЕРНЫХ РАЗЛИЧИЙ АДАПТАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1 Диагностики адаптационных способностей младших школьников

Для того, чтобы определить точный уровень адаптации, ее рассматривают сразу с нескольких сторон: физиологической, психологической, социальной, познавательной, эмоциональной. Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что для диагностирования уровня адаптации у первоклассников к школе следует использовать несколько методик и видов исследования, чтобы затронуть каждую из сторон, в которых происходят изменения у детей в период адаптации.

Одним из важных показателей готовности ребенка к школе, является завершенный полуростовой скачок [3], который точно характеризует биологический возраст ребенка и показывает степень морфофункциональной зрелости ребенка. Данный показатель измеряется с помощью Филлипинского теста [20], который заключается в наличии у ребенка возможности и умения достать рукой, согнутой над головой, до противоположного уха. Если ребенок может так сделать, то это свидетельствует о том, что процесс полуростового скачка пройден, а соответственно, ребенок достиг «школьной зрелости». Если же ребенок не достиг полуростового скачка, то ему будет физически тяжело и практически невозможно учиться в школе, усваивать новый материал. А всё это напрямую скажется и на адаптационных способностях школьника.

Для обучения в школе немаловажным является сформированность у ребенка координации движений руки и зрительного контроля за ними. В случае, если у ребенка плохо развиты данные способности или же не развиты вообще, то это может негативно сказаться на адаптационных способностях, поскольку ему будет довольно сложно получить похвалу от учителя по тому же самому письму, ведь ребенку это будет просто не по

силам. Из-за этого у ребенка может сложиться впечатление о школе, ведь у всех его одноклассников всё получается, а у него нет. Данный показатель можно проверить с помощью мотометрического теста Н. И. Озерецкого [31].

Для данного исследования необходимо заранее подготовить квадратные карточки из ватмана с длиной стороны равной 6 сантиметрам. На них должны быть начерчены циркулем два круга с общим центром диаметрами 5 и 5,3 сантиметров, то есть один круг должен находиться внутри другого круга. Также необходимо подготовить секундомер и ножницы длиной 18-20 см с закругленными концами и с режущей поверхностью в 70 мм.

В начале проведения исследования координации движений руки нужно рассадить детей за парты и положить перед каждым ножницы и карточку с двумя начерченными кругами, имеющими один общий центр. Далее нужно озвучить детям задание, предложив посмотреть внимательно на карточку, находящуюся перед ними, а затем постараться вырезать внутренний круг, не задевая внешнего круга. Чтобы ребенок понял, какой именно круг нужно вырезать, исследователю можно подойти к нему и указать на нужный круг пальцем. Длительность выполнения данного задания измеряют с помощью секундомера и записывают данные в таблицу на специальном листе, предназначенном для фиксации результатов исследования. Считается, что ребенок готов к обучению в школе, если длительность вырезания им круга составляет не более одной минуты и допущено не более двух неточностей, то есть лишних надрезов на внешнем или внутреннем круге.

Зрительно-моторная координация также при поступлении в первый класс должна быть развита у ребенка, ведь она показывает уровень развития точности движений и готовности руки к обучению письму, развитость внимания и контроля за своими действиями. Оценить уровень зрительно-

моторной координации можно с помощью специальной методики Л. А. Венгера, которая называется «Дорожки» [2].

Данная методика требует предварительной подготовки, которая заключается в создании карточек, с нарисованными на них тремя извилистыми дорожками, в правом конце которых нарисован домик, а в левом – машина (рисунок 2). Первая дорожка должна быть самой легкой: плавной, без явных неровностей и крутых поворотов; вторая дорожка должна быть немного сложнее, на ней должны присутствовать многочисленные зигзагообразные повороты; третья дорожка должна быть самой сложной и состоять из многочисленных зигзагообразных крутых поворотов. Линии дорожек должны быть нарисованы таким образом, чтобы между двумя линиями дорожек ребенок мог провести еще одну свою, но это должно быть достаточно сложным для выполнения.

В начале проведения методики «Дорожки» перед ребенком создается игровая ситуация: ему предлагается представить себя в роли водителя, которому необходимо проехать к домику. Перед тем как дети приступят к работе, учитель демонстрирует на рисунке-образце как нужно ехать и рассказывает о том, что нужно стараться не отрывать карандаш от листа, а то получится, что машина взлетела, и не задевать края дорожки, чтобы машина не съезжала с дороги. Интерпретация результатов теста Л. А. Венгера делается следующим образом.

1. Если ребенок ни разу не вышел за пределы дорожки, оторвал карандаш от листа не более трех раз и линия не нарушена неровностью или дрожанием руки и видно, что ребенок давил на карандаш в средней мере и отсутствуют многократные проведения карандашом по одному и тому же месту, то можно говорить о высоком уровне развития зрительно-моторной координации.

2. Если ребенок до двух раз вышел за пределы линии и/или имеются небольшие нарушения линии, то можно сделать вывод о том, что зрительно-моторная координация развита у ребенка на среднем уровне.

3. Если ребенок три или более раз вышел за пределы дорожки и имеются ярко-выраженные нарушения линии, то считается, что у ребенка присутствует низкий уровень зрительно-моторной координации.

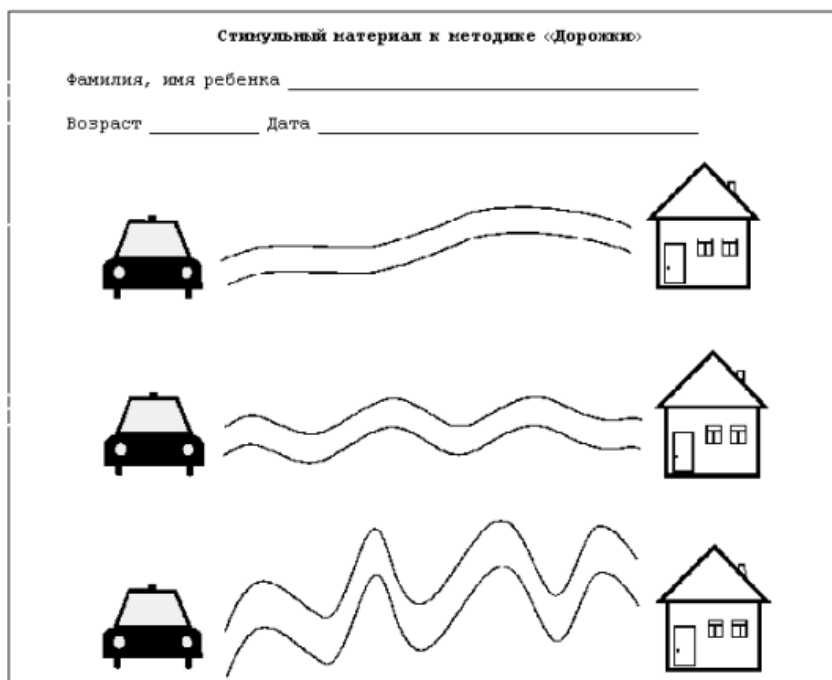


Рисунок 2 – Образец карточки для методики Л. А. Венгера «Дорожки»

Первоклассник должен уметь действовать в соответствии с образцом, ведь в процессе обучения ему постоянно придется следовать каким-то образцам: писать буквы так, как продемонстрировал учитель, оформлять задачи так, как представлено на доске и т.д. Если ребенок не будет уметь действовать в соответствии с образцом, то процесс адаптации у ребенка будет проходить довольно тяжело и нет никаких гарантий, что он будет успешным, ведь ребенку постоянно будут делать замечания, поскольку в школе все должны следовать единым правилам и выполнять определенные задания учителя максимально точно. Методика диагностики мелкой моторики Н. Н. Гуткиной «Домик» [13] позволяет выявить у детей умение ориентироваться на образец при выполнении своей работы, умение точно скопировать образец, определить особенности развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

Для данной диагностики необходимо предварительно подготовить картинки, с изображенным на них домиком, отдельные детали которого должны представлять собой элементы прописных букв (рисунок 3).



Рисунок 3 – Образец карточки для диагностики мелкой моторики детей по методике Н. Н. Гуткиной «Домик»

Во время диагностирования на начальном этапе необходимо усадить ребенка за парту и положить перед ним картинку и чистые листы бумаги. Затем нужно предложить внимательно рассмотреть картинку с домиком, лежащую перед ним, после чего на чистом листе бумаги нарисовать точно такой же. Обязательно необходимо сделать акцент на том, что во время выполнения работы торопиться не нужно, поскольку главное – это результат, который должен получиться точно таким же как образец – картинка с домиком. Во время выполнения ребенком данной работы необходимо зафиксировать, какой рукой он рисует, правой или левой, насколько часто он смотрит на образец, проводит ли воздушные линии над рисунком-образцом, сверяет ли сделанное с образцом, насколько быстро проводит линии, насколько внимателен во время работы, появляются ли у него какие-то вопросы во время рисования, сверяет ли конечный результат с образцом.

Когда ребенок закончит выполнение задания исследователь должен обязательно предложить ребенку проверить, все ли у него правильно и, в случае обнаружения им неточностей в своей работе, позволить ему

исправить недочеты. Интерпретация результатов по данному тесту выглядит следующим образом:

1. Если работа выполнена безошибочно, то есть рисунок ребенка в точности повторяет образец, то работе присваивается 0 баллов.

2. Если в работе ребенка не хватает каких-либо деталей, имеющих на рисунке-образце, то работе присваивается 4 балла.

3. Если некоторые детали на рисунке ребенка преувеличены по размерам от рисунка образца более чем в два раза при сохранении размера всего рисунка, то за каждую деталь, не соответствующую по размерам рисунку-образцу, присваивается по 3 балла.

4. Если какой-либо элемент рисунка изображен не так, как на образце, то присваивается 2 балла, причем, сюда не относится неверное определение количества повторяющихся элементов.

5. Если на рисунке присутствует неправильное расположение деталей в пространстве рисунка, например, забор изображен не на одной линии с домом, смещены трубы, окна, расположение дыма отклоняется от горизонтали больше чем на 30 градусов, основание крыши по размеру основанию домика, а не превышает его, то присваивается 1 балл.

6. Если прямые линии отклонены больше чем на 30 градусов от заданного на образце направления, то присваивается 1 балл.

7. Если имеются разрывы между линиями там, где они должны быть соединены, то присваивается 1 балл. А если линии штриховки крыши не доходят до линии крыши, то 1 балл ставится за штриховку в общем.

8. За каждую линию, перекрывающую другую, присваивается по 1 баллу.

Когда выставлены баллы по всем критериям, необходимо их суммировать, чем меньше баллов получено, тем лучше сформировано у ребенка произвольное внимание и умение действовать в соответствии с образцом.

К моменту поступления в школу у ребенка должна быть сформирована речь и должны отсутствовать дефекты в звукопроизношении, потому что правильность речи во многом определяет дальнейшую успеваемость и грамотность первоклассника, ведь в процессе обучения им придется постоянно отвечать на вопросы учителя и общаться с одноклассниками. И соответственно, если в речи первоклассника будут какие-то дефекты, он не сможет успешно пройти процесс адаптации к школе, поскольку он не может четко и ясно выражать свои мысли. Для определения чистоты речи можно использовать диагностику развития речи детей Смирновой И. А. [37], позволяющую выявить дефекты в звукопроизношении у ребенка. Первое задание данной диагностики включает в себя картинки, на которых изображена некоторая последовательность предметов, в названии которых присутствуют звуки, относящиеся к группе: сонорных – «р» твердое и мягкое, «л» твердое и мягкое; свистящих – «т» твердое и мягкое, «з» твердое и мягкое; шипящих «ц», «ж», «ш», «ч», «щ». Картинки подбираются так, чтобы каждый из перечисленных звуков встречался в начале, середине и конце слова, например:

- 1) рак – ведро – топор; река – гриб – фонарь;
- 2) лопата – белка – стул; лейка – олень – соль;
- 3) самолет – бусы – колос; сито – гуси – лось;
- 4) заяц – коза – воз; зима – газета – витязь.

При проведении исследования фиксируются все дефекты в произношении звуков, имеющих у данного ребенка. Наличие дефектов в произношении хотя бы одного из исследуемых звуков указывает на невыполнение задания (обозначается знаком минус).

Оценить психосоциальную зрелость ребенка можно с помощью диагностики С. А. Банкова [5], которая представляет собой тестовую беседу, состоящую из вопросов, направленных на установление контакта с ребенком и выявление уровня сформированности мотивов учения и общих

представлений ребенка о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. В случае если психосоциальное развитие ребенка находится на низком уровне, то это знак того, что данный показатель может негативно сказаться на процессе адаптации, поскольку ребенок не сможет быть успешнее других, не сможет найти общих интересов с одноклассниками, не сможет правильно ответить на вопросы, поставленные учителем, это всё будет отрицательно сказываться на его адаптационных способностях, самооценке, настроении и т.д. На протяжении всей беседы исследователь должен подавать ребенку положительные оценки и подбадривать его. Данная беседа требует подготовки, которая заключается в узнавании у родителей информации о составе семьи и ответов на данные вопросы, чтобы можно было в дальнейшем оценить уровень осведомленности ребенка обо всем. Беседа состоит из двадцати двух вопросов:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
3. Где ты живешь? Назови свой адрес.
4. Кем работают твои папа, мама?
5. У тебя есть сестра или брат?
6. Посещал ли ты детский сад?
7. Твое любимое занятие в детском саду?
8. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш?
9. Сейчас утро или вечер?
10. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Ужинаешь?
11. Какое сейчас время года?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. В какое время года на деревьях появляются листья?
14. Чем отличается день от ночи?
15. Что остается на земле после дождя?
16. Каких птиц ты знаешь?

17. Каких животных ты знаешь?

18. Кто больше – корова или собака?

19. Что больше – 9 или 6, 5 или 8?

20. Хочешь ли ты сам(а) пойти в школу?

21. Как ты думаешь, что интересного будет в школе? Зачем в школе нужны звонок и парта?

22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Во время интерпретации ответов на вопросы, полученных от ребенка во время беседы, следует помнить, что верными считаются только те ответы, которые полностью соответствуют поставленному вопросу. Интерпретация результатов беседы проводится следующим образом:

1. За каждый правильный ответ ребенок получает по 1 баллу.

2. За правильный, но неполный ответ ребенок получает по 0,5 балла.

3. Вопросы 2, 3, 21, 22 являются контрольными и каждый из них имеет свою систему оценивания.

4. В вопросе под номером 2 ребенок получает 1 балл, если может вычислить только, сколько ему будет лет; ребенок получает 3 балла, если называет года с учетом месяцев.

5. В третьем вопросе ребенок получает 2 балла, если называет полный домашний адрес с названием города; если ребенок называет неполный домашний адрес, то ответ оценивается 1 баллом.

6. В вопросе под номером 21 за каждое правильное названное применение ребенок получает по 1 баллу. Если ребенок во время ответа на 21 вопрос набрал 3 и более баллов, то в протоколе отмечается наличие положительной динамики к обучению в школе.

7. В вопросе 22 ребенок получает 1 балл за правильно названный ответ.

Все баллы, полученные ребенком в результате ответов на вопросы во время беседы, суммируются и анализируются. Ребенок, набравший от 24 до 29 баллов, считается готовым к школе на психосоциальном уровне; ребенок,

сумма баллов у которого составляет от 20 до 24 балла, является средне-готовым к школе на психосоциальном уровне; дети, чья психосоциальная зрелость находится на низком уровне, как правило, набирают от 15 до 20 баллов во время беседы. Если ребенок набирает 14 баллов и меньше, то он считается не готовым к школе на психосоциальном уровне.

Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека [17] также направлен на выявление готовности ребенка к школьному обучению, а соответственно и адаптационных способностей, которые неразрывно связаны с психологическим развитием ребенка. Но, в отличие от Филлипинского теста, ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йирасека выявляет не физиологическую готовность ребенка к школе, а психологическую. Данная методика позволяет выявить у будущего первоклассника уровень психологического развития, уровень развития мышления, умение слушать, запоминать и понимать, выполнять задания по образцу.

Проведение данного теста требует предварительной подготовки исследователем материалов для диагностики, а именно, необходимо приготовить свернутый лист А4 таким образом, чтобы он по своей ориентации напоминал тетрадку. Затем вверху на левой стороне развернутого листа необходимо написать предложение «Он ел суп.» письменными буквами, а внизу нужно нарисовать группу точек, как представлено на рисунке 4. Когда материалы для исследования будут подготовлены, можно приступать к проведению теста.

В начале проведения исследования школьной зрелости по методике Керна-Йирасека необходимо раздать детям на парты подготовленные листы, сложенные пополам, и положить рядом карандаш так, чтобы его удобно было взять ребенку как правой, так и левой рукой. Далее нужно усадить ребенка за стол и можно начинать проведение самого теста.

Первое задание направлено на выявление уровня личностной зрелости ребенка. Суть задания заключается в том, необходимо попросить

детей нарисовать на листе мужчину, причем следует сделать акцент на том, что рисовать нужно так, как умеют. Во время выполнения данного задания нельзя поправлять ребенка или помогать ему, он все должен сделать сам. Если же ребенок отказывается рисовать мужчину или начинает рисовать женщину, то нужно дать ему возможность закончить, а затем попросить рядом нарисовать еще и мужчину. Случай, когда ребенок совсем отказывается рисовать мужчину может свидетельствовать о неблагополучии в семье ребенка, когда у ребенка нет отца или от него исходит угроза, или, когда с отцом связаны психотравмирующие впечатления. Такие ситуации требуют у исследователя чутко подойти к происходящему и перестать настаивать на рисовании мужчины.

Когда первое задание будет выполнено, можно приступить к объяснению второго задания, которое направлено на выявление развитости мелкой моторики рук и зрительной координации. Для начала необходимо попросить детей развернуть лист. После того, как данная просьба будет выполнена, нужно предложить им посмотреть на то, что написано в верхней левой части листа и предложить им написать точно так же на правой части развернутого листа А4. Необходимо сделать акцент на том, чтобы дети внимательно изучили данную надпись и постарались максимально точно ее отразить на правой части листа. Поскольку дети еще не умеют читать письменный текст, получается, что данным заданием мы предлагаем им написать фразу на неизвестном для них языке.

По завершению выполнения всеми детьми второго задания исследователь должен предложить первоклассникам выполнить третье задание, которое направлено на определение уровня зрительно-пространственного восприятия и зрительную память. Вначале исследователь должен попросить первоклассников посмотреть на нижнюю левую часть развернутого листа, сообщить о том, что там расположены точки и им предстоит на правой нижней части листа отразить точно такую

же последовательность точек. После выполнения третьего задания обязательно необходимо похвалить всех детей.

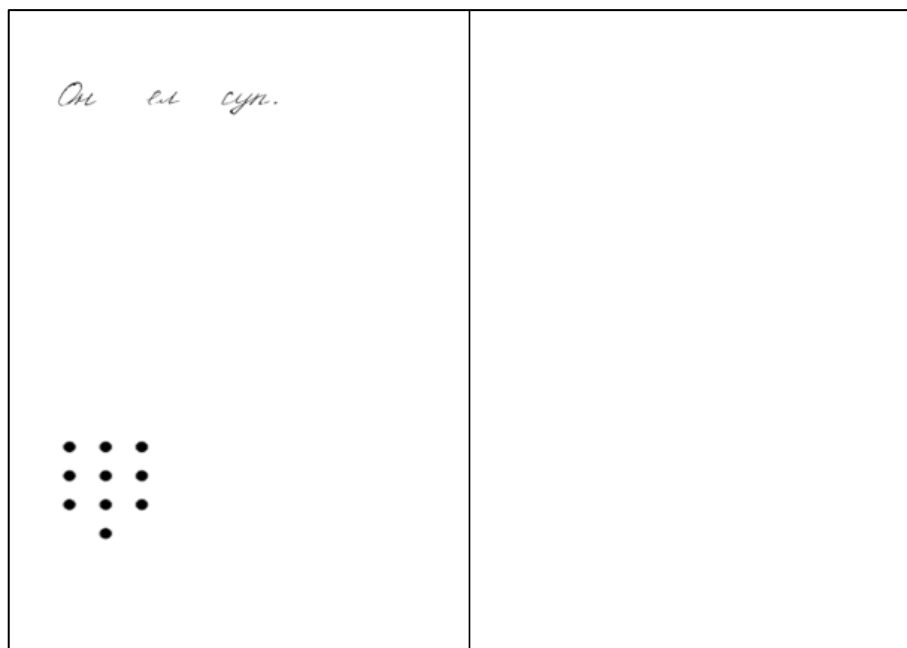


Рисунок 4 – Образец карточки для выполнения второго и третьего задания

Интерпретация результатов происходит отдельно по каждому заданию, но впоследствии все баллы суммируются. Первое задание, в котором необходимо было нарисовать мужчину, оценивается следующим образом.

1. Один балл ставится если у нарисованного мужчины есть голова, туловище, конечности, элементы мужской одежды; голова соединяется с туловищем с помощью шеи, и по размерам не превышает по размерам туловище; на голове имеются волосы, возможно наличие головного убора, ушей. На лице нарисованы глаза, нос, рот; руки имеют кисти с пятью пальцами; ноги отогнуты (есть ступня или ботинок) Фигура мужчины состоит из цельного контура, ноги и руки не просто прикасаются к туловищу, а создают впечатление, что они растут из него.

2. Два балла ставятся за выполнение всех требований, которые указаны выше, кроме наличия цельного контура фигуры, либо если он присутствует, но не нарисованы 3 детали: шея, волосы, пальцы; лицо полностью должно быть полностью прорисовано.

3. Три балла присваиваются если у фигуры мужчины есть голова, туловище, руки и ноги могут быть нарисованы двумя линиями. Возможно отсутствие шеи, ушей, волос, одежды, пальцев на руках, ступней на ногах.

4. Четыре балла ставятся за примитивный рисунок с головой и туловищем, где руки и ноги не прорисованы и могут быть изображены в виде одной линии.

5. Пять баллов присваивается если не имеется четкого изображения туловища, отсутствуют конечности, присутствуют каракули.

Второе задание, в котором необходимо было переписать фразу, написанную письменными буквами, оценивается по следующим критериям.

1. Один балл ставится в случае, если фраза хорошо и полностью переписана с образца; буквы могут быть меньше, чем в два раза превышать размер букв в образце; первая буква изображена заглавной; фраза состоит из трех слов, их расположение на листе горизонтально (возможно небольшое отклонение от горизонтали).

2. Два балла ставится, если образец скопирован разборчиво; размер букв и горизонтальное положение не учитывается (буква может быть больше, строчка может уходить вверх или вниз).

3. Три балла присваивается в случае, если надпись разбита на три части, можно понять хотя бы четыре буквы.

4. Четыре балла ставится если хотя бы две буквы совпадают с образцом и видна строка.

5. Пять баллов ставится, если фраза похожа на неразборчивые каракули, чирканье.

В третьем задании, где детям нужно было перерисовать точки на правой стороне листа, следующие критерии оценки.

1. Один балл ставится в том случае, если изображение в точности повторяют образец, возможны незначительные отклонения от строчки или столбца, уменьшение рисунка, недопустимо увеличение.

2. Два балла присваивается работе, в которой количество и расположение точек не отличны от образца. Допускается отклонение до трех точек на половину расстояния между ними; точки могут быть заменены кружками.

3. Три балла ставятся, если рисунок соответствует образцу, по высоте или ширине не превосходит его более, чем в два раза; возможно различие с образцом в количестве точек, но они не должны превышать двадцати или быть меньше семи; возможен разворот рисунка даже на 180 градусов.

4. Четыре балла присваивается рисунку, состоящему из точек, но отличающемуся от образца.

5. Пять баллов ставится за рисунок, представляющий собой каракули, чирканье.

После того, как за каждое задание выставлены соответствующие баллы, все они суммируются и на основе общего балла делается вывод о готовности или неготовности ребенка к школе. Если ребенок набрал 3–6 баллов, то это свидетельствует о высоком уровне его готовности к школе; если набрано 7-12 баллов, то можно говорить о среднем уровне готовности к школе; в случае, когда выполненная ребенком работа была оценена на 13- 15 баллов, говорят о низком уровне готовности ребенка к школе и свидетельствует о том, что необходимо проведение дополнительного обследования интеллекта и психического развития ребенка. Но поспешных выводов делать не стоит, ведь может быть дело просто в плохом настроении ребенка и в следующий раз он справится с этими заданиями гораздо лучше.

Последняя часть теста представляет из себя опросник, который необходимо проводить в виде беседы индивидуально с каждым ребенком. Данный опросник помогает определить общий уровень мышления, кругозор, развитие социальных качеств. Он состоит из вопросов, за ответ на каждый из которых выставляется определенное количество баллов.

1. Какое животное больше – лошадь или собака? За правильный ответ выставляется 0 баллов, за неправильный – вычитается 5 баллов.

2. Утром мы завтракаем, а днем... За правильные ответы: «обедаем», «едим суп, мясо» выставляется 0 баллов, а за неправильные ответы: «ужинаем», «спим» и другие – вычитается 3 балла.

3. Днем светло, а ночью...? За правильный ответ: «темно» выставляется 0 баллов, за неправильный - вычитается 4 балла.

4. Небо голубое, а трава...? Правильный ответ: «зеленая» оценивается 0 баллов, неправильный ответ вычитает 4 балла.

5. Черешни, груши, сливы, яблоки – это что? За правильный ответ: «фрукты» выставляется 1 балл, за неправильный – вычитается 1 балл.

6. Для чего шлагбаум опускается раньше, чем пройдет поезд? За правильные ответы: «чтобы поезд не столкнулся с автомобилем», «чтобы никто не пострадал» и т.д. выставляется 0 баллов, за неправильный – вычитается 1 балл.

7. Что такое Москва, Новосибирск, Омск? За правильный ответ: «города» выставляется 1 балл, за неправильный – вычитается 1 балл.

8. Который час? (показать на часах, настоящих или игрушечных) Верный ответ оценивается 4 баллами; если правильно сказан только целый час или четверть часа, то выставляется 3 балла; если ребенок не знает часов, то ставится 0 баллов).

9. Маленькая корова – это теленок, маленькая собака – это..., маленькая овечка – это...? За оба правильных ответа: «щенок, ягненок» выставляется 4 балла; если был назван только один правильный ответ, то выставляется 0 баллов; если оба ответа были неверными – вычитается 1 балл.

10. Собака больше похожа на курицу или кошку? Чем? Что у них общего? За правильный ответ с указанием хотя бы одного аргумента сходства: «на кошку, потому что у них по 4 ноги, шерсть, хвост, когти» выставляется 0 баллов, если ребенок ответил правильно: «на кошку», но не смог объяснить сходства, то вычитается 1 балл, если ответ ребенка был неверным: «на курицу», то вычитается 3 балла.

11. Для чего в автомобилях нужны тормоза? Если ребенком указаны две причины: «тормозить с горы», «останавливаться, избегать столкновения» и т.д., то выставляется 1 балл; если указана 1 причина, то выставляется 0 баллов; за неправильный ответ вычитается 1 балл.

12. Чем похожи друг на друга молоток и топор? За указание хотя бы двух общих признаков: «они из дерева и железа», «это инструменты», «ими можно забивать гвозди», «у них есть рукоятки» и т.д. выставляется 3 балла; за указание только одного общего признака ставится 2 балла; за неправильный ответ ставится 0 баллов.

13. Чем похожи друг на друга кошка и белка? Если ребенок указывает, что это животные и приводит два общих признака «у них 4 лапы», «есть хвосты», «есть шерсть», «могут лазить по деревьям» и т.д., то выставляется 3 балла; если ребенком указывается лишь одно подобие, то ставится 2 балла; неправильный ответ оценивается 0 баллов.

14. В чем различие между гвоздем и винтом? Как ты их различишь, если они будут лежать перед тобой на столе? Если ребенок отвечает, что у винта есть нарезка, резьба, то есть закрученная линия вокруг, то ставится 3 балла; если ответ ребенка звучит так: «винт ввинчивается, а гвоздь забивается» или «у винта есть гайка», то выставляется 2 балла; неправильный ответ оценивается 0 баллов.

15. Футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание, что это? Если ребенок отвечает «спорт» или «физкультура», то такой ответ оценивается в 3 балла; если ребенок считает, что это игры или упражнения, гимнастика, состязания, то ставится 2 балла; если ребенок не знает ответа, то ставится 0 баллов.

16. Какие ты знаешь транспортные средства? Если ребенок называет три наземных транспортных средства + самолет или корабль, то ставится 4 балла; если ребенком названы только три наземных транспортных средства или полный перечень с самолетом, кораблем, но только после объяснения,

что транспортные средства – это то, на чем можно передвигаться, то ставится 2 балла, неправильный ответ оценивается 0 баллов.

17. В чем отличие между старым и молодым человеком? Если ребенок называет 3 и более признаков, например: седые волосы, отсутствие волос, морщины, плохо видит, часто болеет и т.д., то данный ответ оценивается 4 баллами; если названы 1-2 отличительных признака, то ставится 2 балла; если указаны неправильные ответы, например, у него палка, он курит и т.д., то ставится 0 баллов.

18. Почему люди занимаются спортом? Если ребенком указаны две причины, например, «чтобы быть здоровыми», «чтобы быть закаленными», «чтобы не были толстыми» и т.д.), то ставится 4 балла; если названа одна причина – ставится 2 балла; неправильный ответ приравнивается к 0 баллов.

19. Почему это плохо, когда кто-то отклоняется от работы? Если ответ звучит так: «остальные должны работать за него» или другое выражение того, что кто-то несет ущерб из-за этого, то данный ответ оценивается 4 баллами; если ответ ребенка похож на следующие: «он ленивый», «мало зарабатывает», «не может ничего купить», то ставится 2 балла; неправильный ответ приравнивается к 0 баллов.

20. Почему на письмо нужно наклеивать марку? За ответ: «так платят за пересылку этого письма» ставится 5 баллов; за ответ: «тот, кто получит, должен был бы заплатить штраф» ставится 2 балла; неправильный ответ приравнивается к 0 баллов.

После того, как ребенок ответил на все вопросы четвертого задания, необходимо подсчитать общее количество баллов за опросник и провести интерпретацию полученных результатов:

1. Если сумма баллов равна 24 или выше, то можно говорить о том, что у ребенка высокий уровень развитости вербального интеллекта.

2. Если за ответы на вопросы ребенок набрал от 14 до 23 баллов, то это свидетельствует о развитости кругозора ребенка выше среднего.

3. Если сумма баллов, набранных ребенком в результате ответов на вопросы, составляет и входит в числовой промежуток от 0 до 13, то данный показатель свидетельствует о среднем уровне развитости вербального интеллекта.

4. Если по итогам ответов ребенком на вопросы оказалось, что сумма баллов является отрицательным числом, находящимся в промежутке от -1 до -10, то это говорит о развитости кругозора ребенка ниже среднего и необходимости дополнительного обследования нервно-психологического развития ребенка.

5. Если в результате выполнения последнего задания ребенком набрано отрицательное количество баллов, находящееся в промежутке от -11 и меньше, то это свидетельствует о низком уровне развития вербального интеллекта и о необходимости проведения дополнительного обследования нервно-психологического развития ребенка.

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели описания различных методик для диагностики адаптационных способностей младших школьников. Филиппинский тест позволяет выявить физиологическую готовность ребенка к школе, необходимую для того, чтобы ребенок смог успешно справиться с процессом адаптации. Манометрический тест Н. И. Озерецкого помогает определить сформированность у ребенка зрительного контроля и координации движений руки, что неразрывно связано с адаптационными способностями младшего школьника. Методика Л. А. Венгера «Дорожки» позволяет узнать уровень развитости зрительно-моторной координации, которая является также важным показателем готовности ребенка к школе и сформированность адаптационных способностей. Методика Н. Н. Гуткиной «Домик» – это отличный способ для выявления у детей умения действовать в соответствии с образцом. Данный показатель очень важен для успешного процесса адаптации ведь в процессе обучения ребенку постоянно придется следовать каким-то образцам: писать буквы так, как продемонстрировал

учитель, оформлять задачи так, как представлено на доске и т.д. Если ребенок не будет уметь действовать в соответствии с образцом, то процесс адаптации у ребенка будет тяжелым и, скорее всего, безуспешным. Чистота речи также является важным показателем готовности ребенка к школе и сформированности у него адаптационных способностей. Диагностика С. А. Банкова, направленная на оценку психосоциальной зрелости ребенка позволяет установить контакт с ребенком и узнать об общих представлениях ребенка по поводу ориентирования в простых жизненных ситуациях и о его положении в семье. Данный тест также является важным для диагностирования у детей уровня адаптационных способностей. Ориентационный тест Керна-Йиракеса направлен на выявление готовности ребенка к школьному обучению, а соответственно и адаптационных способностей, которые неразрывно связаны с психологическим развитием ребенка.

2.2 Исследование гендерных различий адаптационных способностей младших школьников

На базе МБОУ «Чернореченская СОШ», находящейся в поселке Черноречье Троицкого района Челябинской области, нами было проведено исследование гендерных различий адаптационных способностей первоклассников. Поскольку мы выбрали несколько методик для того, чтобы более точно оценить уровень адаптационных способностей младших школьников, исследование нами проводилось в четыре дня.

В первый день исследования мы провели диагностику психосоциального развития первоклассников по методике С. А. Банкова, которая представляет из себя беседу, позволяющую установить контакт с каждым отдельным ребенком и выявить уровень сформированности мотивации к обучению и общие представления ребенка о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, узнать о представлениях

ребенка о его положении в семье. Результаты проведения данного теста представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты диагностики психосоциального развития по методике С. А. Банкова

Уровень психосоциального развития	Количество девочек, человек	Количество мальчиков, человек
Высокий уровень психосоциального развития	7	6
Средний уровень психосоциального развития	2	3
Низкий уровень психосоциального развития	0	0

На рисунке 5 более наглядно можно увидеть результаты диагностики психосоциального развития первоклассников. В представленной нами гистограмме видно, что среди девочек и мальчиков нет таких, у которых уровень психосоциального развития был бы на низком уровне, а это значит, что все дети готовы к обучению в школе и процессу адаптации. Но гендерные различия в адаптивных способностях здесь просматриваются. Видно, что большинство девочек имеют высокий уровень психосоциального развития. У мальчиков этот показатель немного меньше, чем у девочек.

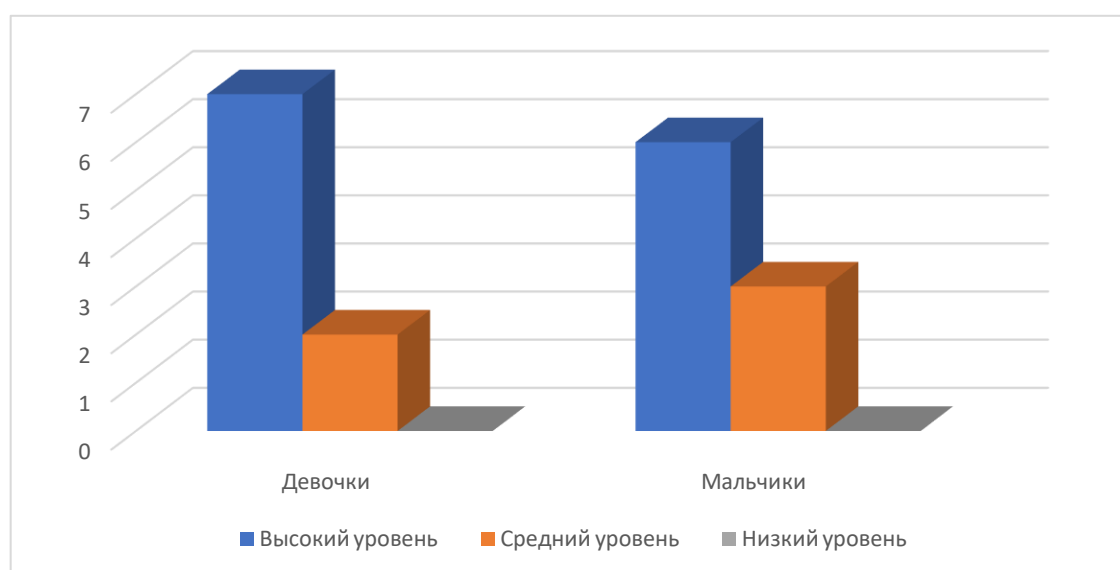


Рисунок 5 – Результаты диагностики психосоциального развития по С. А. Банкову

Во второй день мы провели Филлипинский тест, который позволяет определить физиологическую готовность детей к школе, обусловленную завершённым процессом полуростового скачка. По результатам (таблица 2) оказалось, что все дети прошли полуростовой скачок, то есть они физиологически готовы к обучению в школе и к процессу адаптации.

Таблица 2 – Результаты Филлипинского теста

Результат теста	Количество девочек, человек	Количество мальчиков, человек
Прошли полуростовой скачок	9	9
Не достигли полуростового скачка	0	0

Наглядно можно увидеть результаты данного теста в рисунке 6. Полуростовой скачок является, можно сказать, определяющим для того, чтобы ребенок мог учиться в школе, поскольку детям, не достигшим полуростового скачка, обучение в школе может нанести урон как на психологическом, так и на физиологическом уровне.



Рисунок 6 – Результаты Филлипинского теста в гистограмме

Также во второй день нами был проведен мотометрический тест Н. И. Озерецкого, который позволяет выявить сформированность у ребенка уровень координации движений руки и зрительного контроля за ним, которые считаются важным показателем готовности к обучению в школе и к процессу адаптации. Считается, что ребенок готов к школе, если

продолжительность выполнения данного задания составит у него он не больше, чем одна минута. Результаты диагностики Н. И. Озерецкого можно увидеть в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты мотометрического теста

Результат диагностики	Количество девочек, человек	Количество мальчиков, человек
Длительность выполнения меньше или равно минуте	8	6
Длительность выполнения превышает одну минуту	1	3

Для большей наглядности нами были оформлены результаты в гистограмме (рисунок 7), из которой четко видно, что у девочек лучше сформирована координация движений руки и зрительного контроля за ним. А соответственно, можно сделать вывод о том, что девочки являются более готовыми к процессу адаптации к обучению в школе.

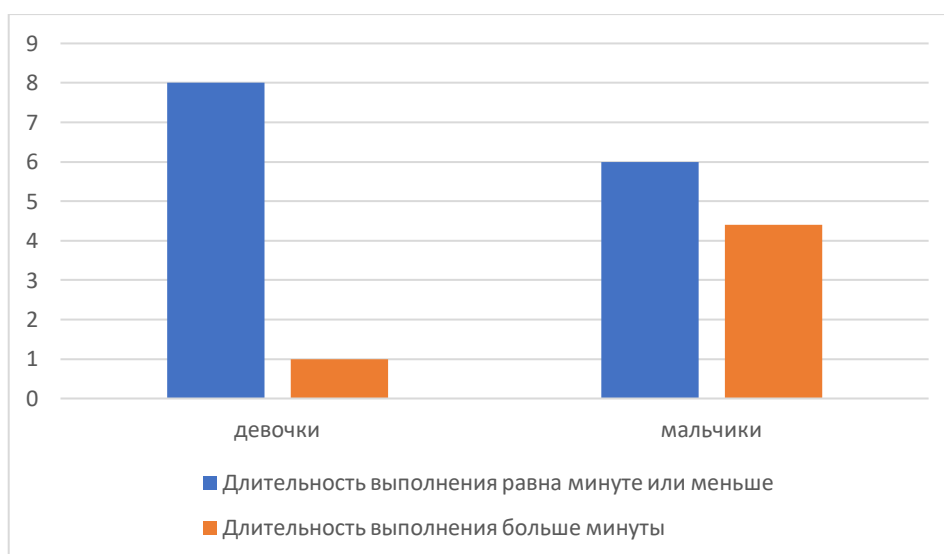


Рисунок 7 – Результаты мотометрического теста

В тот же, второй, день исследования нами была проведена еще и методика Л. А. Венгера «Дорожки», которая направлена на выявление уровня зрительно-моторной координации: точности движений руки и готовности к обучению письму. Результаты представлены в таблице 4.

Результаты диагностики зрительно-моторной координации по Л. А. Венгеру «Дорожки»

Таблица 4 – Результаты диагностики зрительно-моторной координации по Л. А. Венгеру «Дорожки»

Уровень координации	Количество девочек, человек	Количество мальчиков, человек
Высокий уровень	2	1
Средний уровень	7	6
Низкий уровень	0	2

Более наглядно можно рассмотреть полученные результаты на рисунке 8. Из данной гистограммы видно, что среди девочек, принявших участие в исследовании по данной методике, не было ни одной, у которой выявлен низкий уровень зрительно-моторной координации, чего нельзя сказать о мальчиках. Среди мальчиков есть и те, у кого на высоком уровне развита зрительно-моторная координация, правда их количество равно 1, а у девочек – 2. И в среднем уровне также оказалось на 1 человека больше у девочек, чем у мальчиков.

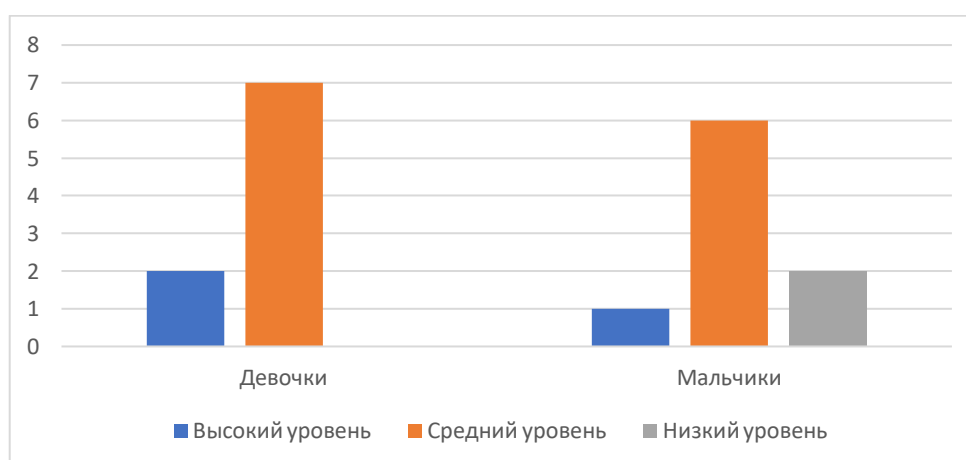


Рисунок 8 – Результаты диагностики зрительно-моторной координации по Л. А. Венгеру «Дорожки»

На третий день исследования мы провели диагностику мелкой моторики первоклассников по методике Н. Н. Гуткиной «Домик». Данные представлены в таблице 5. Количество девочек и мальчиков в обоих столбцах отлично от фактического количества детей, поскольку некоторые первоклассники допускали сразу несколько ошибок в своих работах

Таблица 5 – Результаты диагностики мелкой моторики по Н. Н. Гуткиной «Домик»

Результат диагностики	Количество девочек, человек	Количество мальчиков, человек
Всё выполнено в соответствии с образцом	4	3
Не хватает каких-то деталей	1	1
Некоторые детали преувеличены в размерах более чем в 2 раза	0	0
Какая-то деталь изображена не так, как на образце	1	1
Неправильное положение объектов в пространстве	0	0
Прямые линии отклонены в пространстве более чем на 30 градусов	0	0
Присутствуют разрывы между линиями там, где их не должно быть	3	3
Одна линия перекрывает другую	2	3

Для наглядности результаты данной методики дополнительно были оформлены в форме гистограммы (рисунок 9), на которой хорошо видно, что девочки более внимательно и аккуратно выполнили работу, чем маленькие представители мужского пола. Среди девочек

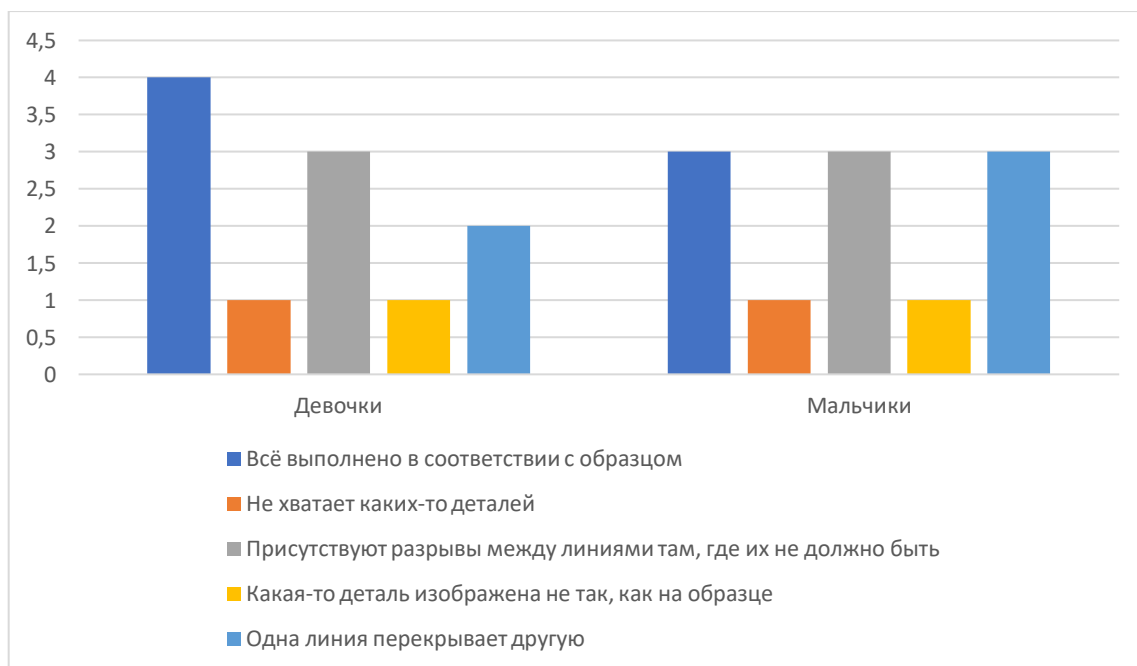


Рисунок 9 – Результаты методики Н. Н. Гуткиной «Домик»

Также на третий день нами была проведена диагностика развитости речи детей и поиск дефектов в ней по методике И. А. Смирновой (таблица 6). Чистота речи также очень важна для школьника, поскольку речь без дефектов – это залог дальнейшей грамотности и успеваемости ребенка, а соответственно и адаптационных способностей. Из данной таблицы видно, что чистая речь наблюдается чаще всего у девочек, чем у маленьких представителей мужского пола.

Таблица 6 – Диагностика развития речи

Результат диагностики развития речи	Количество девочек, человек	Количество мальчиков, человек
В речи отсутствуют дефекты	8	6
Дефекты в произношении звука «р» твердого и/или мягкого	1	2
Дефекты в произношении звука «л» твердого и/или мягкого	0	1
Дефекты в произношении звука «т» твердого и/или мягкого	0	0
Дефекты в произношении звука «з» твердого и/или мягкого	0	0
Дефекты в произношении звука «с» твердого и/или мягкого	0	0
Дефекты в произношении звука «ц»	0	0
Дефекты в произношении звука «ж»	0	0
Дефекты в произношении звука «ш»	0	0
Дефекты в произношении звука «ч»	0	0
Дефекты в произношении звука «щ»	0	0

Более наглядно результаты диагностики развития речи первоклассников можно увидеть на гистограмме (рисунок 10). Это еще раз подтверждает выводы других исследователей о том, что девочки являются более речевыми, у них более чистая речь, чем у представителей противоположного пола.

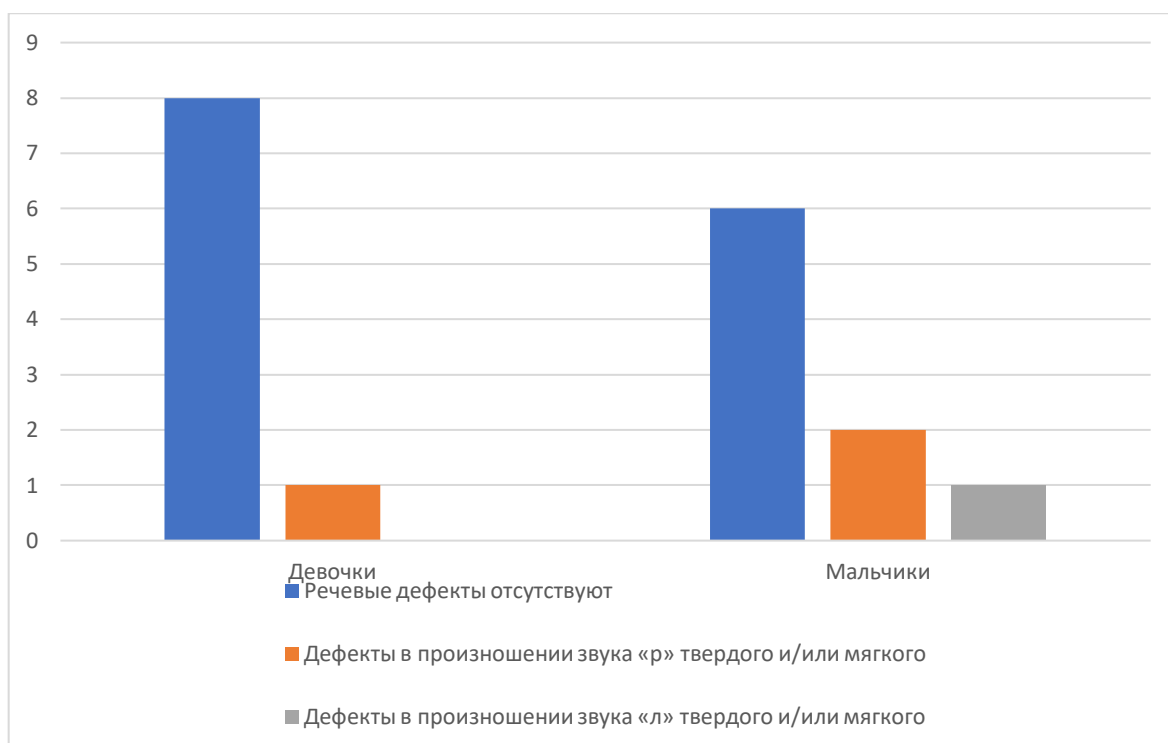


Рисунок 10 – Результаты диагностики речевого развития

На четвертый день исследования мы провели диагностику школьной зрелости Керна-Йирасека. Первые три задания включали в себя задания, выполнение которых определяли у ребенка личностную зрелость, сформированность мелкой моторики рук и зрительной координации, уровень развития зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти, необходимые для готовности к обучению в школе и для формирования адаптационных способностей (таблица 7).

Таблица 7 – Результаты диагностики школьной зрелости по методике Керна-Йирасека

Результат диагностики школьной зрелости	Количество девочек, человек	Количество мальчиков, человек
Высокий уровень готовности к обучению в школе	6	4
Средний уровень готовности к обучению в школе	3	5
Низкий уровень готовности к обучению в школе	0	0

Для наглядности результаты диагностики школьной зрелости по методике Керна-Йирасека представлены дополнительно еще и в виде гистограммы (рисунок 11). На данном рисунке четко видно, что готовность

к обучению у большинства девочек находится на высоком уровне, а у большинства мальчиков – на среднем. А соответственно, можно сделать вывод о том, что адаптационные способности лучше развиты у девочек, чем у мальчиков.

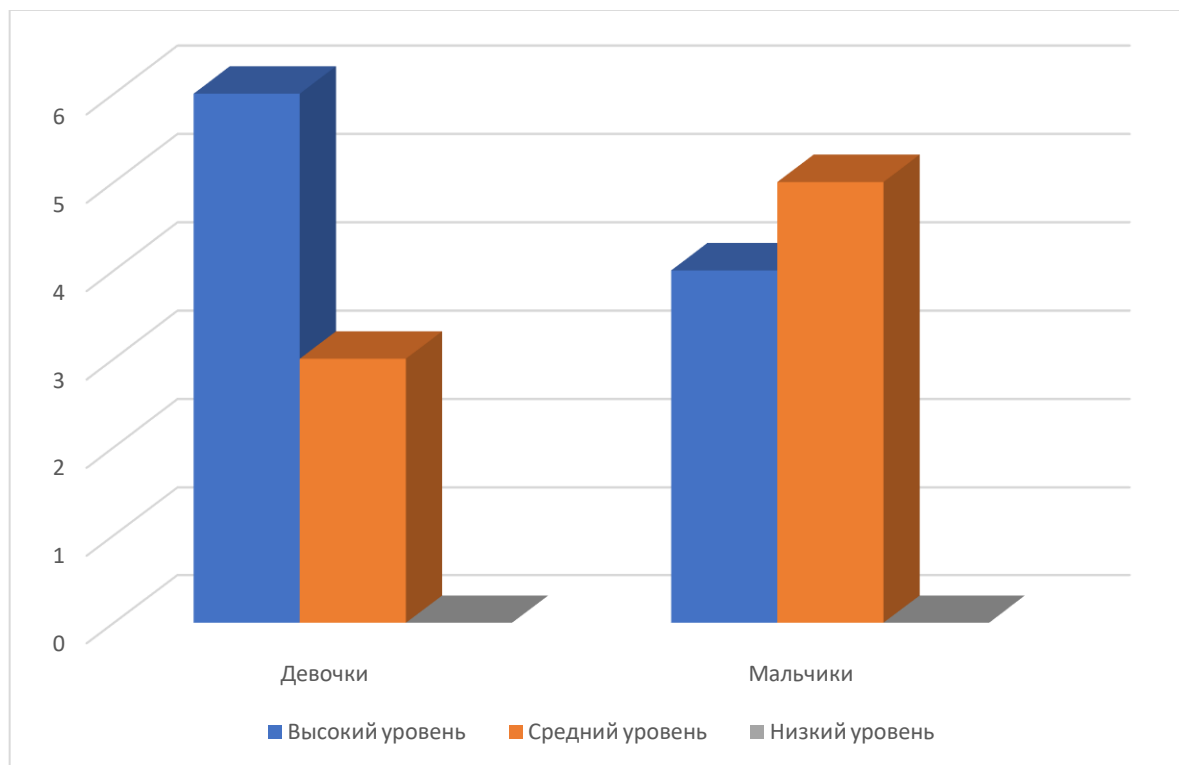


Рисунок 11 – Результаты диагностики школьной зрелости по методике Керна-Йирасека

Четвертое задание по методике Керна-Йирасека оценивается отдельно. Оно представляет из себя опросник, помогающий определить уровень вербального интеллекта: общий уровень мышления, кругозор, развитость социальных качеств школьника. По результатам данного опросника (таблица 8)

Таблица 8 – Результаты диагностики вербального интеллекта по методике Керна-Йирасека

Уровень вербального интеллекта	Количество девочек, человек	Количество мальчиков, человек
Высокий уровень вербального интеллекта	6	6
Средний уровень вербального интеллекта	2	2
Низкий уровень вербального интеллекта	0	0

Для наглядности мы дополнительно оформили данные результаты в виде гистограммы (рисунок 12), исходя из которой можно сделать вывод о том, что у мальчиков и у девочек одинаково развит общий уровень мышления, кругозор, социальные качества школьника.

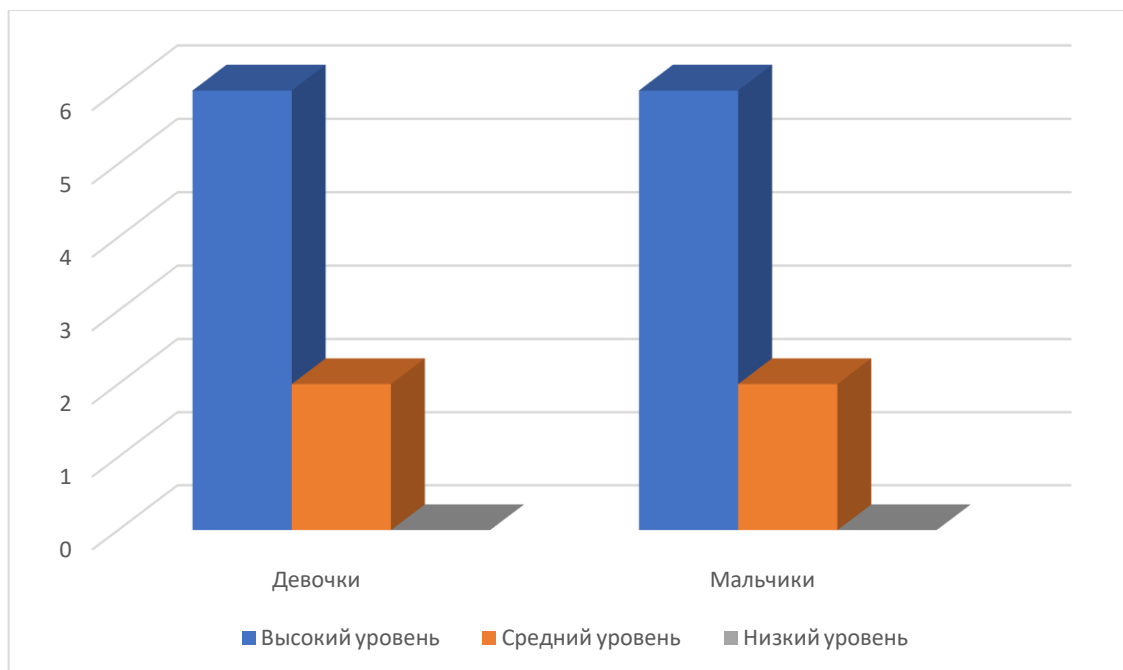


Рисунок 12 – Результаты диагностики вербального интеллекта по методике Керна-Йирасека

Исходя из результатов проведенного исследования мы можем сделать вывод о том, что в адаптационных способностях первоклассников присутствуют гендерные различия: девочки более готовы к школе, чем мальчики, а соответственно и способности к адаптации у них на более высоком уровне, чем у представителей противоположного пола.

Таким образом, в данном параграфе мы продемонстрировали результаты исследования, которое проводилось в четыре дня и включало в себя семь разных методик. Мы выявили, что все испытуемые прошли процесс полуростового скачка и уровень вербального интеллекта одинаково хорошо развит как у мальчиков, так и у девочек. Но в остальном присутствуют различия: уровень психосоциального развития, речь, координация движений руки и зрительного контроля, мелкая моторика у девочек развиты лучше, чем у мальчиков. Также у маленьких

представительниц женского пола лучше развито зрительно-пространственное восприятие и чище речь.

2.3 Рекомендации по результатам диагностики гендерных различий адаптационных способностей младших школьников

Для того, чтобы адаптационные способности мальчиков и девочек были на одинаково высоком уровне, учителю необходимо провести дополнительную работу с детьми, и совсем не обязательно проводить ее только с теми первоклассниками, у которых уровень адаптационных способностей оказался низким. Будет даже лучше, если адаптационные занятия будут проведены для всего класса в целом, поскольку это будет способствовать их знакомству друг с другом, сплочению, формированию мотивации к обучению, более быстрой и успешной адаптации к школе и ее правилам.

В первую очередь, учителю нужно выделить какое-то определенное время для систематического проведения адаптационных занятий – это могут быть перемены, классные часы или внеурочное время. Выбор времени для проведения занятий, направленных на повышение уровня адаптационных способностей первоклассников, зависит от возможностей учителя, но, мы считаем, что лучше всего проводить такие занятия после учебного дня. Такой вывод мы сделали на основании того, что во время уроков у детей возникает недостаточность в двигательной активности, в играх, в общении, а адаптационные занятия будут способствовать компенсированию этого.

Затем, необходимо подготовить план этих мероприятий (таблица 9). В них обязательно должны быть игры на знакомство учащихся друг с другом и с учителем, на сплочение, на создание благоприятного климата во взаимоотношениях учащихся, установление контакта между детьми, воспитание доброжелательного отношения со сверстниками, формирование доверительного отношения друг к другу, на стабилизацию эмоционального фона а также на развитие умения быстро реагировать на предложенные

задания, умения работать в команде, развитие ловкости, координации движений, выносливости, гибкости, образного мышления, умения выполнять действия на интеллектуальном уровне, умения узнавать друг друга по голосам, развитие памяти, внимания, навыка принятия группового решения о стратегии и тактике выполнения поставленной задачи, развитие навыков общения и умения сдерживать свои эмоции. Пример адаптационного занятия представлен в приложении А.

Таблица 9 – Примерный план занятий адаптационного периода первоклассников

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом.	2
2	Развитие у первоклассников умения узнавать друг друга по голосам и воспитание доброжелательного отношения первоклассников друг к другу	1
3	Установление контакта между детьми	1
4	Формирование доверительного отношения друг к другу и сплочение первоклассников в дружный коллектив	1
5	Стабилизация эмоционального фона первоклассников	2
6	Развитие навыков общения и умения сдерживать свои эмоции	2
7	Развитие у первоклассников умения быстро реагировать на предложенные учителем задания	1
8	Формирование умения работать в команде и принимать групповые решения о тактике и стратегии выполнения поставленной задачи	1
9	Формирование умения работать в команде, развитие координации движений, выносливости и гибкости	2
10	Формирование умения работать в команде, развитие образного мышления, памяти и внимания	2
11	Формирование умения работать в команде, развитие умения выполнять действия на интеллектуальном уровне	2
	Итого часов:	16

Стоит отметить, что без помощи родителей в период адаптации детей к школе учителю не обойтись, поэтому необходимо подготовить рекомендации для родителей. Лучше оформить данные рекомендации в

виде буклетов и распечатать. К основным рекомендациям для родителей следует отнести следующие положения:

- будьте ребенка ласково, чтобы у него было хорошее настроение на весь день;
- перед входом в школу не забывайте с улыбкой пожелать ребенку удачи и хорошего дня;
- не сравнивайте успехи своего ребенка с успехами других детей;
- чаще хвалите ребенка;
- сдержанно реагируйте на неудачи ребенка;
- научите ребенка самостоятельно готовиться к завтрашнему дню (собирать школьные принадлежности, подготовить обувь, одежду);
- установите рациональный режим дня;
- к делам ребенка относитесь внимательно, доброжелательно, но в то же время требовательно;
- находите на протяжении дня хотя бы пол часа для того, чтобы провести их с ребенком;
- выбирайте единую тактику общения с ребенком всех взрослых в семье. Все разногласия педагогической тактики решайте вне присутствия ребенка;
- будьте внимательны к жалобам ребенка на головную боль, усталость, плохое самочувствие – это могут быть признаки переутомления;
- создайте дома рабочий уголок для ребенка в спокойном, постоянном месте;
- создайте условия для достаточной подвижности ребенка;
- создайте условия, при которых ребенок успевает хорошо выспаться и вовремя покушать;
- систематически развивайте внимание ребенка;
- боритесь с умственной ленью;
- развивайте у ребенка веру в свои силы;

- регламентируйте времяпрепровождение у телевизора, за компьютером, планшетом, телефоном и т.д.;
- не требуйте от ребенка больше его возможностей;
- не перегружайте ребенка письменными заданиями;
- поощряйте положительный взгляд на обучение;
- старайтесь поддерживать хорошие взаимоотношения с ребенком и другими членами семьи;
- учите экономить и ценить время;
- не совмещайте начало школьной жизни ребенка с резким возрастанием внешкольных занятий.

Если родители будут следовать данным рекомендациям, то это положительно отразится на процессе адаптации ребенка к школе.

Таким образом, в данном параграфе мы создали подборку рекомендаций для учителя по работе над адаптационными способностями первоклассников. В данную работу нами были включены игры учителя с детьми на знакомство, сплочение, сдержанность эмоций, формирование умений работать в команде, доброжелательно и доверительно относиться друг у другу. Игры с такой направленностью можно проводить как на перемене, так и во время классного часа или во внеклассное время. Вторая важная рекомендация, которую мы выделили – это создание буклетов для родителей с рекомендациями для успешной адаптации первоклассников. Мы считаем, что без помощи родителей в таком нелегком процессе, как адаптация детей к школе, достичь среднего или даже высокого уровня адаптации удастся далеко не у всех детей.

Выводы по главе 2

В данной главе мы изучили различные методики, направленные на диагностику адаптационных способностей младших школьников. Мы считаем, что адаптационные способности младших школьников напрямую связаны с готовностью ребенка к школе. Поэтому мы рассматривали

диагностики, позволяющие определить готовность детей к школе, которая является прямым отражением адаптационных способностей детей. Филлипинский тест позволяет выявить физиологическую готовность ребенка к школе, манометрический тест Н. И. Озерецкого направлен на выявление уровня сформированности у ребенка зрительного контроля и координации движений руки, методика Л. А. Венгера «Дорожки» позволяет узнать уровень развитости зрительно-моторной координации, методика Н. Н. Гуткиной «Домик» позволяет выявить у детей умение действовать в соответствии с образцом. Чистота речи также является важным показателем готовности ребенка к школе и сформированности у него адаптационных способностей. Диагностика С. А. Банкова, направленная на оценку психосоциальной зрелости ребенка позволяет узнать об общих представлениях ребенка по поводу ориентирования в простых жизненных ситуациях и о его положении в семье. Ориентационный тест Керна-Йиракеса направлен на выявление готовности ребенка к школьному обучению с психологической и интеллектуальной точки зрения.

По описанным выше методикам нами было проведено исследование на учащихся 1 класса в количестве 18 человек, среди которых было поровну мальчиков и девочек, на базе МБОУ «Чернореченская СОШ», расположенной в поселке Черноречье Троицкого района Челябинской области. Данное исследование мы проводили в 4 дня, ввиду многочисленности необходимых диагностических методик. В результате исследования мы выявили, что все испытуемые прошли процесс полуростового скачка и уровень вербального интеллекта одинаково хорошо развит как у мальчиков, так и у девочек. Но в остальном присутствуют различия: уровень психосоциального развития, речь, координация движений руки и зрительного контроля, мелкая моторика у девочек развиты лучше, чем у мальчиков. Также у маленьких представительниц женского пола лучше развито зрительно-пространственное восприятие и чище речь.

В последнем параграфе второй главы мы подобрали рекомендации для учителя по работе над увеличением уровня адаптационных способностей первоклассников. В данную работу нами были включены игры учителя с детьми, которые можно проводить как на перемене, так и во время классного часа или во внеклассное время. Игры, проводимые учителем, должны быть направлены на знакомство, сплочение, сдержанность эмоций, формирование умений работать в команде, доброжелательно и доверительно относиться друг у другу. Вторая важная рекомендация, которую мы выделили – это создание буклетов для родителей с рекомендациями для успешной адаптации первоклассников. Мы считаем, что без помощи родителей в таком нелегком процессе, как адаптация детей к школе, достичь среднего или даже высокого уровня адаптации удастся далеко не у всех детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной работе мы изучили понятие и признаки адаптации и дезадаптации. Мы выявили, что понятие адаптация рассматривается многими науками, в числе которых социология, физиология, психология и педагогика. Изучив особенности понятия адаптации в каждой из этих наук, мы пришли к выводу о том, что каждое из этих понятий сохранило в себе основу слова «адаптация», которое в переводе с латинского обозначает приспособление. Исходя из рассмотренных нами понятий, мы сформулировали свое, где под адаптацией мы понимаем процесс приспособления личности к новым социальным условиям. Мы изучили фазы адаптации, этапы социальной и физиологической адаптации, уровни социально-психологической адаптации.

Мы рассмотрели основные изменения, происходящие в жизни детей в период кризиса семи лет, проблемы и трудности, с которыми может столкнуться ребенок при поступлении в школу, этапы адаптации первоклассников к школе, понятия физической и психологической адаптации, уровни адаптации младших школьников, условия, необходимые для достижения первоклассниками успешной адаптации, возможные трудности в адаптации первоклассников, понятие психологической готовности ребенка к школе и ее показатели.

Изучая гендерные особенности адаптационных способностей первоклассников, мы выявили различия. У мальчиков больше физическая сила, но девочки более выносливы. Маленькие представители мужского пола подвижнее и раскованнее представительниц противоположного пола, ввиду чего часто нарушают дисциплину. Девочки, в сравнении с мальчиками, более дисциплинированы, терпеливы, аккуратны и усердны, у них лучше развито внимание и выше уровень усвоения школьной программы. Мальчики более драматично переживают переход от статуса дошкольника к статусу школьника, поэтому у них часто наблюдается

дезадаптация. Девочки же в процессе адаптации чувствуют себя увереннее и оптимистичнее; они быстрее приспосабливаются к новой обстановке, лучше ориентируются в школьных требованиях, положительно воспринимают новые нормы и правила.

Нами были изучены различные методики, направленные на диагностику адаптационных способностей младших школьников. Мы считаем, что адаптационные способности младших школьников напрямую связаны с готовностью ребенка к школе. Поэтому мы рассматривали методики, позволяющие определить готовность детей к школе, которая является прямым отражением адаптационных способностей детей. Филлипинский тест позволяет выявить физиологическую готовность ребенка к школе, манометрический тест Н. И. Озерецкого направлен на выявление уровня сформированности у ребенка зрительного контроля и координации движений руки, методика Л. А. Венгера «Дорожки» позволяет узнать уровень развитости зрительно-моторной координации, методика Н. Н. Гуткиной «Домик» позволяет выявить у детей умение действовать в соответствии с образцом. Чистота речи также является важным показателем готовности ребенка к школе и сформированности у него адаптационных способностей. Диагностика С. А. Банкова, направленная на оценку психосоциальной зрелости ребенка позволяет узнать об общих представлениях ребенка по поводу ориентирования в простых жизненных ситуациях и о его положении в семье. Ориентационный тест Керна-Йиракеса направлен на выявление готовности ребенка к школьному обучению с психологической и интеллектуальной точки зрения.

По описанным выше методикам нами было проведено исследование на учащихся 1 класса в количестве 18 человек, среди которых было поровну мальчиков и девочек, на базе МБОУ «Чернореченская СОШ», расположенной в поселке Черноречье Троицкого района Челябинской области. Данное исследование мы проводили в 4 дня, ввиду многочисленности необходимых диагностических методик. В результате

исследования мы выявили, что все испытуемые прошли процесс полуростового скачка и уровень вербального интеллекта одинаково хорошо развит как у мальчиков, так и у девочек. Но в остальном присутствуют различия: уровень психосоциального развития, речь, координация движений руки и зрительного контроля, мелкая моторика у девочек развиты лучше, чем у мальчиков. Также у маленьких представительниц женского пола лучше развито зрительно-пространственное восприятие и чище речь.

Практическая значимость нашей работы заключается в том, что, подобранные нами рекомендации, помогут учителю упростить процесс адаптации первоклассников. Мы подобрали рекомендации для учителя по работе над увеличением уровня адаптационных способностей первоклассников. В данную работу нами были включены игры учителя с детьми, которые можно проводить как на перемене, так и во время классного часа или во внеклассное время. Игры, проводимые учителем, должны быть направлены на знакомство, сплочение, сдержанность эмоций, формирование умений работать в команде, доброжелательно и доверительно относиться друг у другу. Вторая важная рекомендация, которую мы выделили – это создание буклетов для родителей с рекомендациями для успешной адаптации первоклассников. Мы считаем, что без помощи родителей в таком нелегком процессе, как адаптация детей к школе, достичь среднего или даже высокого уровня адаптации удастся далеко не у всех детей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, М. С. Адаптация первоклассников [Электронный ресурс] / М. М. Абрамова. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2014/09/26/vystuplenie-nashmo-uchiteley-nachalnykh-klassov-po-teme-0>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
2. Акимова, Е. Ю. Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации, способы их преодоления [Электронный ресурс] / Е. Ю. Акимова. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskienauki/library/2019/10/06/adaptatsiyaperv-oklassnikov-k-shkole-osobennosti>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
3. Алешина, Т. В. Филиппинский тест на готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] / Т. В. Алешина. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://osvitanova.com.ua/posts/286-fylyppynskyi-test-na-hotovnost-vasheho-rebyonka-k-shkole>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
4. Афонина, Ф. В. Адаптация первоклассников [Электронный ресурс] / Ф. В. Афонина. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <http://www.mogar-yantik.edu21.cap.ru/?t=speech&eduid=4212&speech=8557>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
5. Банков, С. А. Диагностика уровня психосоциальной зрелости ребенка [Электронный ресурс] / С. А. Банков. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <http://l-pankova.ru/diagnostika-urovnya-psixosocialnoj-zrelosti-rebenka-avtor-bankov-s-a/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
6. Бекоева, Т. А. Факторы, влияющие на адаптацию к школе [Электронный ресурс] / Т. А. Бекоева. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/factory-vliyayuschie-na-adaptatsiyu-k-shkole>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

7. Венгер, Л. А. Методика «Дорожки» [Электронный ресурс] / Л. А. Венгер. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/1810274/page:4/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

8. Гладко, М. П. Адаптация первоклассников к школе: особенности, проблемы адаптации, способы их преодоления [Электронный ресурс] / М. П. Гладко. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: https://pedsovet.su/ns/6370_adaptacia_pervoklassnikov_k_shkole, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

9. Гордашников, В. А. Психологическая адаптация [Электронный ресурс] / В. А. Гордашников. – Электрон. дан. – 2005. – Режим доступа: <https://www.monographies.ru/ru/book/section?id=2824>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

10. Гридина, О. В. Приспособление ребенка к школе [Электронный ресурс] / О. В. Гридина. – Электрон. дан. – 2012. – Режим доступа: <http://ds41.detkin-club.ru/parents/2157>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

11. Гусова, А. Д. Проблема психологической адаптации детей к обучению в школе [Электронный ресурс] / А. Д. Гусова. – Электрон. дан. – 2012. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-psihologicheskoj-adaptatsii-detey-k-obucheniyu-v-shkole>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

12. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе [Текст] / Н. И. Гуткина. – Санкт-Петербург : Питер, 2004. – 41 с.

13. Гуткина, Н. Н. Методика, направленная на определение уровня развития мелкой моторики «Домик» [Электронный ресурс] / Н. Н. Гуткина. – Электрон. текстовые дан. – 2020. – Режим доступа: http://izohit.murmansk.su/index.php?option=com_content&view=article&id=60:qq-&catid=23:2012-02-27-18-16-15&Itemid=16, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

14. Еремеева В. Д. Мальчики и девочки – два разных мира [Текст] / В. Д. Еремеева, Т. П. Хризман– Москва : ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. – 184 с.
15. Зеленская, Т. П. Школьная адаптация и первые признаки школьной дезадаптации [Электронный ресурс] / Т. П. Зеленская. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/23445/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
16. Иванова, А. И. Социально-психологическая адаптация [Электронный ресурс] / А. И. Иванова. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskaya-adaptatsiya-klassifikatsiya-i-mehanizmu>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
17. Йирасек, Я., Керн, А. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасека [Электронный ресурс] / Я. Йирасек, А. Керн. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: https://studme.org/82666/psihologiya/orientatsionnyu_test_shkolnoy_zrelosti_kerna_yeraseka, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
18. Колосов, С. А. Этапы социальной адаптации школе [Электронный ресурс] / С. А. Колосов. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: https://spravochnick.ru/sociologiya/socialnaya_adaptatsiya/etapy_socialnoy_adaptatsii/, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
19. Константинов, В. В. К вопросу о понятии «адаптация» [Электронный ресурс] / В. В. Константинов. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: https://psyjournals.ru/sgu_socialpsy/issue/30306_full.shtml, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
20. Корж, Ю. А. Филлипинский тест: как узнать готов ли ребенок к школе [Электронный ресурс] / Ю. А. Корж. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://ihappymama.ru/filippinskij-test-kak-uznat-gotov-li-rebenok-k-shkole/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.
21. Крамаренко, Н. С. Адаптация детей к школе как психологическая проблема [Электронный ресурс] / Н. С. Крамаренко. –

Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/46443.php, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

22. Лаврентьева, М. В. Психологическая готовность детей к обучению в школе как учебно-важные качества [Электронный ресурс] / М. В. Лаврентьева. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: https://www.portal-slovo.ru/pre_school_education/36693.php, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

23. Лебедева Н. Т. Основы гигиенического нормирования общей двигательной активности младших школьников [Текст] : автореферат дис. ... канд. мед. наук / Лебедева Нина Тимофеевна. – Москва, 1973. – 42 с.

24. Ледовская Н. М. Двигательная активность человека и гипокинезия [Текст] / Н. М. Ледовская. – Новосибирск, 1972. – 22 с.

25. Матвеева, А. И. Социальная адаптация и духовная самоидентификация личности [Электронный ресурс] / А. И. Матвеева. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/31/3601/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

26. Некипелова, Е. Г. Режим дня в жизни ученика начальных классов [Электронный ресурс] / Е. Г. Некипелова. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <http://elenanekipelova.mbdoy335.edusite.ru/p9aa1.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

27. Немов Р. С. Общие основы психологии [Текст] / Р. С. Немов. – Москва : Просвещение, 1994. – 576 с.

28. Общая психология [Текст] / под ред. А. В. Петровского. – Москва : Академия, 1977. – 480 с.

29. Общая психология [Текст]: учебное пособие для педагогических институтов / В. В. Богословский, А. Д. Виноградова, А. Г. Ковалев и др.; под ред. В. В. Богословского и др. – Москва : Просвещение, 1981. – 383 с.

30. Общая психология. Введение в общую психологию [Тест]: учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры /

Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов, З. В. Луковцева, И. В. Огарь; под общей и научной редакцией Д. А. Донцова, З. В. Луковцевой. – Москва : Юрайт, 2018. – 178 с.

31. Озерецкий Н. И. Мотометрический тест [Электронный ресурс] / Н. И. Озерецкий. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://www.arhivinfo.ru/1-78559.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

32. Осолодкова, Е. В. диагностика готовности и адаптация детей к обучению в школе [Текст]: учебное пособие / Е. В. Осолодкова. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2016. – 201 с.

33. Плаксина, М. Ю. Уровни адаптации к школе [Электронный ресурс] / М. Ю. Плаксина. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <http://schoolteam.ru/shkola/o-pervoklassnikah/urovni-adaptatscii-k-shkole.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

34. Радугина, О. А. Адаптация первоклассников к школе [Электронный ресурс] / О. А. Радугина. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://www.dc-chererashka.com/statuya-logoped>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

35. Романова, И. В. Социальная адаптация и ее виды [Электронный ресурс] / И. В. Романова. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-adaptatsiya-kak-fenomenologicheskaya-kategoriya>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

36. Рыбаков, А. Н. Рекомендации для родителей по адаптации ребенка к школе [Электронный ресурс] / А. Н. Рыбаков. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://aksschool.ru/p89aa1.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

37. Смирнова, И. А. Диагностика нарушений развития речи [Текст] / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : Детство-Пресс, 2007. – 198 с.

38. Соловьева, Н. Н. Адаптация первоклассников: этапы, трудности, советы [Электронный ресурс] / Н. Н. Соловьева. – Электрон.

дан. – 2016-2020. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2016/12/13/adaptatsiya-pervoklassnikov-etapy-trudnosti>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

39. Стяжкина, О. С. Трудности адаптации первоклассников к школе [Электронный ресурс] / О. С. Стяжкина. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: http://school19.m-sk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=285&Itemid=416, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

40. Тюменцева, Е. А. Физиологическая адаптация [Электронный ресурс] / Е. А. Тюменцева. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://studfile.net/preview/5785106/page:2/>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

41. Фомина, О. Е. Гендерные особенности мотивации учебной деятельности учащихся среднего звена общеобразовательной школы обучению [Электронный ресурс] / О. Е. Фомина. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=26444>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

42. Черепанова, Е. В. Морфофункциональное и психофизиологическое развитие детей 6–7 лет и их адаптация к систематическому обучению в школе [Электронный ресурс] / Е. В. Черепанова. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/morfofunktsionalnoe-i-psihofiziologicheskoe-razvitiye-detey-6-7-let-i-ih-adaptatsiya-k-sistematicheskomu-obucheniyu-v-shkole>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

43. Черных, О. В. Готовность ребенка к школе [Электронный ресурс] / О. В. Черных. – Электрон. дан. – 2020. – Режим доступа: <https://www.edukids.ru/articles/333>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

44. Шарова, Т. В. Сложности адаптации первоклассников. Особенности адаптации первоклассников к школе. Что такое адаптация [Электронный ресурс] / Т. В. Шарова. – Электрон. дан. – 2020. – Режим

доступа: <https://kp-tts.ru/slozhnosti-adaptacii-pervoklassnikov-osobennosti-adaptacii-pervoklassnikov-k-shkole-chno-takoe-adapta.html>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

45. Шептицкий, Д. М. Исследование двигательной активности (основных локомоций) дошкольников 5-7 лет [Текст] : дис. ... канд. пед. наук / Шептицкий, Дмитрий Максевич. – Москва, 1972. – 163 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Конспект адаптационного занятия

Тема занятия: «Знакомство первоклассников с учителем и друг с другом».

Технология занятия: игровая.

Цель: создание благоприятных условий для знакомства первоклассников с учителем и друг с другом.

Задачи:

1. Образовательная: создать благоприятные условия для развития памяти первоклассников в процессе знакомства с территорией класса, учителем и друг с другом.

2. Развивающие: способствовать развитию коммуникативных навыков у первоклассников в процессе знакомства с учителем и друг с другом.

3. Воспитательные: воспитывать у учащихся доброжелательное отношение к учителю и друг к другу.

Ход занятия:

Здравствуйте ребята! Многие из вас еще не успели познакомиться друг с другом. Но, поскольку мы с вами теперь одна большая дружная команда, мы должны поближе узнать друг друга, согласны?

Думаю, что все вы любите играть! И я тоже люблю играть!

«Игра «Давай-ка познакомимся»

Ребята, давайте встанем в круг и выучим волшебные слова: «Ты скорее поспеши, как зовут тебя скажи».

Хором с учителем повторяют слова.

Теперь, когда все выучили слова, мы готовы к игре. Сейчас у меня в руке мяч, я могу сказать эти волшебные слова и кинуть мяч любому из вас, чтобы узнать имя данного участника. Участник ловит и называет свое имя,

а затем, сказав волшебные слова, кидает мяч другому участнику, который также называет свое имя и т.д.

Игра заканчивается, когда все имена названы.

Вы когда-нибудь видели звездный дождь? А сегодня мы устроим свой звездный дождь, где у нас будут вот такие звездочки (учитель показывает звездочки). Сейчас я раздам каждому из вас по одной звезде, а ваша задача будет написать на них свое имя.

Учитель ждет, когда все напишут.

Теперь, когда вы все справились с первым заданием, нужно будет выполнить – второе. Для начала вам нужно встать в круг. Сейчас я буду подходить к каждому из вас, а вы должны громко назвать свое имя и положить звезду в шляпу, которая находится у меня в руках. А все остальные должны будут стараться запомнить имена как можно большего количества людей.

Учитель подходит к каждому ребенку, чтобы все первоклассники назвали свое имя и положили свои звезды в шляпу.

Ну а сейчас третье задание. Я снова буду подходить к каждому из вас, а вы должны будете вытянуть по одной звезде, прочитать имя, написанное на ней, и отдать данную звезду участнику с таким именем. Внимание, остальные не должны подсказывать.

Учитель подходит к каждому ребенку. Дети достают из шляпы по одной звезде, читают имя, написанное на ней, и отдают звезду участнику с таким именем. Игра заканчивается, когда все звезды присвоены их владельцам.

Ребята вы отлично справились с этим заданием! А сейчас положите звезды обратно мне в шляпу.

Учитель подходит к каждому ребенку. Дети кладут в шляпу свои звездочки.

Думаю каждый из вас любит играть в мяч, и сейчас у нас есть такая замечательная возможность. У меня в руках мяч, сейчас я называю чье-то

имя и кидаю мяч владельцу такого имени. Поймавший мяч должен назвать другое имя и кинуть мяч владельцу названного им имени. И так далее.

Игра заканчивается, когда названы все имена.

Вы молодцы! Я подготовила для вас еще одну, более сложную и интересную игру с мячом. Эта игра требует внимательности, но я думаю, что каждый из вас с этой задачей легко справится! У меня в руке мяч, сейчас я называю свое имя и свой любимый фрукт, название которого начинается с первой буквы моего имени. А затем передаю мяч по кругу, но второй участник сначала должен назвать мое имя и мой любимый фрукт, а потом только свое. И так далее. Последний участник должен будет назвать сначала имена каждого из всех и любимые фрукты других участников игры, а потом только свое. Вы готовы?

Игра заканчивается, когда свое имя и любимый фрукт называет последний участник.

Какие же вы все классные! К сожалению, наше занятие подошло к концу. Но перед тем, как вы пойдете домой я решила подарить вам интересную танцевальную физкультминутку, которая называется «Колесики». Сейчас Вы должны встать напротив меня и повторять за мной движения.

Учитель включает музыку для физкультминутки «Колесики» и демонстрирует движения для первоклассников.

Молодцы ребята! Вам понравилось наше игровое занятие? Сейчас я раздаю вам сердечки, а вам надо будет на них нарисовать смайлик, веселый – если вам все понравилось, или грустный – если вам не понравилось занятие. Затем я подойду к вам со шляпой, и вы бросите туда свои сердечки.

Раздает сердечки, ждет, когда нарисуют смайлики, собирает сердечки в шляпу, прощается с детьми.