



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

**Развитие познавательных способностей младших школьников при
использовании исторического материала на уроках окружающего мира**

Выпускная квалификационная работа

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите

«___» _____ 2020 г.

Заместитель директора по УР

_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):

студентка группы ОФ-318-165-3-2

Мальгина Кристина Михайловна

Научный руководитель:

Преподаватель,

кандидат исторических наук

Напалкова Ирина Евгеньевна

Челябинск

2020

Оглавление

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСТОЛЬЗОВАТИИ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА	7
1.1 Сущность понятия «познавательная способность»	7
1.2 Познавательный интерес как условие развития познавательных способностей	13
1.3 Психолого-педагогические особенности младших школьников как условие развития познавательных способностей	18
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКОЕ ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	34
2.1 Опытно-экспериментальная часть	34
2.2 Программа развития познавательных способностей младших школьников при использовании исторического материала	42
2.3 Выявление и оценка результатов экспериментальной работы	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	71
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	79

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что проблема развития познавательных способностей, поддержки инициативы детей – одна из наиболее злободневных и далеко нерешённых проблем общего образования, так как этот вопрос отражает сложные механизмы взаимодействия биологических, психофизиологических и социальных, а не только педагогических, условий развития ребёнка.

Большие возможности для формирования познавательной компетентности представляет изучение исторического прошлого. Ученик, помимо того, что познаёт факты, различные события, деятельность людей, учится оценивать их с точки зрения своих социальных потребностей и интересов, сформированных под воздействием разных жизненных обстоятельств и в процессе изучения исторического прошлого.

В начальной школе ученикам сложно воспринимать историческую информацию, так как отдельного курса истории на этом этапе обучения нет, исторический материал интегрирован в учебный курс «Окружающий мир». Ученикам трудно запомнить исторические даты, они путают исторических деятелей, не могут назвать причин того или иного события.

На этом этапе обучения главное - это пробудить интерес к истории у учеников, воспитать в них уважение к историческому прошлому страны, создать условия для осознания ими причин наиболее важных событий, повлиявших на ее историческое развитие. Для этого необходимо сформировать у учеников представления об этих событиях, подобрать такие приемы обучения, которые способствовали пониманию учениками не только их причин, но и специфики исторической эпохи, в которой они происходили.

Понятие «познавательная способность» сегодня относится к числу наиболее распространённых характеристик не просто познавательной деятельности, а всей деятельности, характерной для современного человека.

И это вполне закономерно. В связи с модернизацией системы российского образования изменяются подходы к изучению явлений и процессов, связанных с развитием личности самого человека. Все это, в конечном счёте, и определило перенос акцентов с целостного развития человека на поиск путей, обеспечивающих формирование его активного отношения к окружающей действительности [29, с.113].

Цель исследования: на основании теоретического и эмпирического исследования разработать и апробировать программу развития познавательных способностей младших школьников при использовании исторического материала на уроках окружающего мира

Объект исследования: познавательная способность младших школьников.

Предмет исследования: формирование познавательных способностей у младших школьников при использовании исторического материала на уроках окружающего мира.

Для достижения выше поставленной цели, необходимо решение следующих задач:

- Проанализировать литературу по теме исследования.
- Провести диагностику уровня развития познавательных способностей младших школьников.
- Разработать и апробировать программу развития познавательных способностей младших школьников при использовании исторического материала на уроках окружающего мира
- Проанализировать результаты и сделать выводы.

Методы исследования: анализ, сравнение, обобщение, тестирование, количественные и качественные методы обработки результатов исследования.

Теоретико-методологические основы исследования составили труды таких авторов как: Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, которые разработали учение о роли активности и деятельности

в становлении и развитии личности; А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, А.Н. Поддьяков, О.В. Дыбина, Л.М. Маневцова, выдвинувшие концепцию развития познавательной деятельности и познавательных интересов в младшем школьном детстве; Л.М. Кларина, С.Л. Новоселова, В.А. Петровский, Л.П.Стрелкова и др., постулирующие основные идеи построения развивающей среды образовательных учреждений.

Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть применены на практике: в исследовании предлагается система специально подобранных дидактических заданий и упражнений с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, которые способствуют тренировке навыков учебно-познавательной деятельности, а также повышению мотивации к изучению предмета «Окружающий мир».

Исследование проводилось на **базе** школы МБОУ «СОШ №116» г. Челябинск, в исследовании приняли участие ученики 3 «в» класса: 12 мальчиков, 6 девочек.

Структура исследования. Выпускная работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1.1 Сущность понятия «познавательная способность»

Сегодня понятие «познавательная способность» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска: проблем отбора содержания образования, формирования общих учебных умений, оптимизации познавательной деятельности учащихся, взаимоотношений детей со сверстниками и учителем; роли педагога и личностных факторов в развитии познавательных способностей учащихся. [19, с.84]

Интерес к проблеме изучения феномена и развития познавательных способностей обучающихся объясняется процессами, которые происходят в современном образовании. В обществе в настоящее время темп жизни и объём поступающей информации значительно возросли, следовательно, образование, ориентированное на передачу знаний, перестало справляться с возложенными на него обязанностями. Одной из основных категорий современного научного познания становится активность, в том числе, и познавательная, выражающая в целом важную роль самого субъекта в его развитии. [20, с.183]

Теоретический анализ проблемы развития познавательных способностей детей свидетельствует, что сензитивным периодом для формирования в личности ребёнка этого важного психологического образования является дошкольный и младший школьный возраст. Именно в этот период ребёнок формирует своё отношение к освоению окружающей действительности во всём многообразии свойств и проявлений. Так, В.С. Мухина и другие исследователи указывают на то, что если в детском возрасте не было своевременно обеспечено формирование познавательных способностей, то развитие личности пойдёт в другом направлении и будет происходить на более узкой основе, если не затормозится совсем [24, с.12].

В современной науке существуют различные подходы к рассмотрению понятия «познавательная способность». В одних исследованиях познавательная способность обозначается как деятельность в её операционально-действенном выражении [42]; в других познавательная способность противопоставляется пассивности и понимается как предпосылка деятельности, выступая при этом либо как готовность к ней, либо как её условие; в третьих познавательная способность рассматривается как свойство личности: инициативность субъекта, почин, его личностная вовлечённость в деятельность или определяется как категориальное противопоставление адаптивности в качестве творческого, исследовательского звена осуществления всякого поведения и деятельности человека как таковой.

Понятие «активность» примерно одинаково часто применяется в психологии для обозначения трёх неодинаковых явлений: 1) определённой, конкретной деятельности индивида; 2) состояния, противоположного пассивности; 3) для обозначения инициативности или явления, противоположного реактивности» [40]. В психологии активность выступает в соотнесении с деятельностью, обнаруживаясь как динамическое условие её становления, реализации и видоизменения, как свойство её собственного движения.

С точки зрения педагогики активность личности рассматривается в «Российской педагогической энциклопедии» как деятельное отношение человека к миру, способность человека производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества. Познавательной активностью называют все виды активного отношения к учению как к познанию; наличие смысла, значимости для ребёнка учения как познания; все виды познавательных мотивов (стремление к новым знаниям, к способам их приобретения, стремление к самообразованию); цели, реализующие эти познавательные мотивы, обслуживающие их эмоции [29, с.113].

Познавательная способность – это состояние, предшествующее деятельности и порождающее её. Перед психологами и педагогами стоит вопрос: как помочь ребёнку повысить уровень познавательных способностей и можно ли вообще целенаправленно её изменить?

В настоящее время можно выделить два подхода к пониманию сущности познавательных способностей.

Первый подход основан на рассмотрении познавательных способностей как особого вида деятельности [40]. Познавательная способность в данном подходе понимается как совокупность обусловленных индивидом моментов движения, которые обеспечивают становление, реализацию, развитие и видоизменение деятельности.

Второй подход познавательную активность рассматривает как качество, новое личностное образование [42]. В рамках данного подхода личность описывается как деятельное «Я» субъекта, как система отношений, направленности, смысловых образований, регулирующих выход её поведения за пределы исходных планов. Познавательная способность – это целенаправленное сложное образование личности, включающее мотивационный, содержательно-рациональный и эмоционально-волевой компоненты.

В то же время, основу познавательных способностей как ценного интегративного образования личности составляет множество взаимосвязанных процессов [19]:

- эмоциональные процессы приносят множество сенсорных процессов и эмоциональных состояний (переживание успеха, радость познания, гордость за свои достижения, удовлетворение деятельностью);

- интеллектуальные процессы, которые кроме логических действий и операций таких как анализ, сравнение, синтез, обобщение, сопоставление, единство индуктивных и дедуктивных процессов, порождают состояние размышления, раздумья, рассуждения, обоснования, доказательства;

- регулятивные процессы, к которым относятся установка, волевые устремления, настойчивость, решительность, принятие решений, целенаправленность, внимание как средоточие усилий;

- творческие процессы, которые актуализируют воображение, предвосхищение, озарение, фантазию, моделей, создание новых образов и др.

Познавательная способность рассматривается как качество личности, которое опосредует отношение ребёнка к освоению окружающей действительности во всём многообразии её проявлений. Это состояние готовности к познавательной деятельности, которое предшествует деятельности и порождает её. [19]

В понятии «познавательная способность» выделяют два аспекта: психологический и социальный.

В качестве психологических аспектов познавательных способностей выступают деятельностное состояние ребёнка и качество самой познавательной деятельности школьника. Спектр социальной составляющей ограничивается не только личностными проявлениями ребёнка, но, прежде всего, его отношением к содержанию и характеру деятельности: развитием мотивационной сферы, интересом, стремлением мобилизовать свои нравственно-волевые усилия и конкретный адресат приложения этих усилий – достижение ребёнком учебно-познавательной цели. Таким образом, познавательная способность определяет качество деятельности, но весьма специфическое – через отношение субъекта, включающее готовность и стремление действовать, желание сделать работу энергичнее, быстрее, проявить инициативу.

В качестве основных структурных компонентов познавательных способностей можно выделить следующие:

- индивидуальный темп совершения действий, стремление к разнообразной деятельности, потребность в напряжённой деятельности [16, с.384];

- тип потребностей, вызывающих тот или иной вид активности, закономерности развития (и воспитания) активности, структуру психической регуляции активности [40];

- познавательные потребности, волевые качества, познавательные способности [19];

- критическое отношение к себе, эрудированность, внимательность, организованность, самооценку, эмоциональный интерес, любознательность, инициативность, творческое мышление [42].

По мнению Ш.А. Амонашв или, в структуре познавательных способностей следует выделить объект познания, мотив, посредническую роль педагога, результат познавательных способностей, способы и средства действия с объектом [19].

В целом, в структуре познавательных способностей младших школьников можно выделить следующие компоненты [42]:

1) личностный, который обнаруживает себя в определённых изменениях поведения школьника, взаимосвязанных с его познавательной сферой; такое состояние проявляется через систему действий признаков, которые являются сигналом о настрое школьника на предстоящую деятельность, и находит выход через концентрацию внимания, в соответствующей позе, любопытства, проявлении чрезмерного интереса, порождении соответствующей энергии; таким образом, личностный компонент познавательных способностей по существу отражает состояние, которое предшествует самой активности;

2) мотивационный компонент характеризует уровень развития мотивационно-потребностной сферы школьника и является основой для развития его познавательной потребности и познавательного интереса; интерес чаще всего определяют как осознанную потребность; интерес, однако, в качестве деятельной силы будет выступать, только отразившись в сознании, приняв при этом форму побудительного мотива к действию; поэтому мотивационный компонент – это ещё не познавательная

способность сама по себе, это инструментальная основа познавательных способностей, которая выражается как особое отношение между индивидами по поводу реализации и удовлетворения их потребностей, обнаруживает себя через наличие и характер познавательной мотивации, познавательной потребности, проявления познавательного интереса;

3) эмоционально-волевой компонент выражается в существовании эмоциональных состояний ребёнка и проявлении его волевых побуждений; с одной стороны, эмоции и чувства, способствуют усвоению и переработке знаний; с другой стороны, эмоции и чувства это проявление активной стороны познавательной потребности, в которой сливаются воедино интеллектуальное, эмоциональное и волевое; эмоции обеспечивают непосредственное протекание самой активности, придают ей эмоциональный смысл, окрашивают активность, личностную значимость школьника; включение воли в процесс познавательных способностей обосновано возникновением нужды в напряжении в самом процессе познавательной деятельности; в качестве регулятора познавательных способностей выступает именно воля и задаёт направление активности; таким образом, механизм запуска данного компонента познавательных способностей приводят в действие: а) эмоция интереса, которая влияет на восприятие и на направленность внимания ребёнка; б) воля, которая регулирует ход и течение познавательной деятельности;

4) деятельностный, который характеризует саму деятельность школьника, её интенсивность и характер. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн утверждают, что только в деятельности и через деятельность происходит накопление нового содержания человеческой активности, в том числе и познавательной [42].

Таким образом, познавательная способность – это состояние готовности к познавательной деятельности, которое предшествует деятельности и порождает её. Она складывается под влиянием самых разнообразных факторов – субъективных (любопытность, усидчивость, воля, мотивация

и др.) и объективных (окружающие условия, личность педагога, приёмы и методы преподавания).

В структуре познавательных способностей младших школьников можно выделить личностный, мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный компоненты. Основой познавательных способностей является познавательный интерес. При правильной педагогической организации учебной деятельности познавательная способность может стать устойчивой чертой личности школьника и оказывать значительное влияние на его развитие.

1.2 Познавательный интерес как условие развития познавательных способностей

Познавательная способность у младших школьников должна быть направлена учителем на освоение нового материала. Для этого у учащихся нужно развивать познавательный интерес. Познавательный интерес является важным фактором обучения, определяющим мотив учебно-познавательной деятельности школьника. Благодаря интересу, как знания, так и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта. Интерес, содействуя формированию волевых качеств личности, укрепляет её активную, творческую жизненную позицию. [21, с.21]

Под познавательным интересом нами понимается смыслообразующий мотив познания, который представляет собой побуждение к деятельности, выражающееся в познавательных способностях, направленной на удовлетворение познавательной потребности.

Согласно А.Н. Леонтьеву, личностный смысл создаёт пристрастность человеческого сознания и внутреннюю, движущую поведением человека силу [21]. Задача учителя - помочь сознанию ученика прийти к пониманию объективной значимости познавательной деятельности (без принуждения и вознаграждения), сделать так, чтобы она приобрела для него личностный

смысл. Тогда познавательный интерес станет движущей силой поведения учащегося. Это возможно, когда в основе образования лежит механизм понимания сути изучаемых явлений субъектами образовательного процесса, когда обучение и воспитание строятся через проникновение в сознание школьника и происходит пересечение сознаний учителя и ученика. Такое образование предполагает развитие активной познавательной позиции ученика, способствующей самостоятельному поиску и применению знаний в жизненной практике. Познавательный интерес свидетельствует об определённом уровне развития познавательных способностей личности, источником которой является познавательная потребность человека. [23, с.18]

Анализируя снижение интереса к учению у детей, Л.И. Божович высказала предположение, что одна из причин «лежит в недостатках содержания и организации первоначального школьного обучения» [12, с.401]. Дети по своим возможностям подготовлены к усвоению более сложного материала и на более высоком уровне. Начальное обучение в некоторых случаях не даёт достаточной нагрузки для интеллектуальной деятельности ребёнка, для удовлетворения его познавательной потребности и стремления к интеллектуальной активности, т.е. недостаточное удовлетворение познавательной потребности – одна из причин снижения интереса к учению. [40]

Интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности. Проблема интереса все больше и больше привлекает к себе внимание, как психологов и педагогов, так и учителей-практиков.

Следует особенно подчеркнуть то, что понятие “интерес” имеет множество различных трактовок. Этимология данного понятия происходит от лат. «interest» («важно»)– это реальная причина действий, ощущаемая человеком как особо важная. Интерес можно определить как положительное оценочное отношение субъекта к его деятельности.

Первое серьёзное упоминание об интересе содержится в трудах Яна Амоса Коменского. [24] Решение проблемы формирования и развития интереса учёный связывал с процессом обучения и воспитания, личностью учителя и всемирной поддержкой родителями его авторитета в глазах детей. Н.Ф.Добрынин отмечает, что интерес выступает как избирательная направленность человека, его внимания, его мыслей. Е.К. Стронгом и С.Л.Рубинштейном интерес рассматривается как проявление умственной и эмоциональной активности, Н.Г. Морозовой – как эмоционально-познавательное отношение человека к миру [4].

Необходимо отметить, что познавательный интерес является главным мотивом учения младших школьников.

Интерес – мотив, который действует в силу своей осознанной значимости и эмоциональной привлекательности.[24 ,с.112]

Интерес содействует формированию волевых качеств личности, а также укреплению её активной, творческой жизненной позиции. Положительно влияет интерес на все психические процессы и функции, но особенно велика связь интереса с вниманием, в первую очередь, с произвольным вниманием. Внимание, связанное с интересом, бывает длительным и глубоким. Велико влияние интереса также и на память: интересное запоминается легко, быстро и прочно, неинтересное "укладывается" в памяти с большим трудом и легко из неё выдворяется. [8, с.768]

Познавательный интерес можно охарактеризовать как сложное отношение человека к предметам и явлениям окружающей действительности, в котором выражается его стремление к всестороннему, глубокому изучению этих явлений, познанию их существенных свойств. Данное сложное отношение носит двусторонний характер, в котором в единстве выступает объект интереса, т. е. явление, научная и учебная область, предмет, которые несут в себе привлекающие стороны, и познавательная, избирательная направленность самой личности.[16 ,с.384]

Качеством личности познавательная способность становится при устойчивом проявлении стремления к познанию. Среди мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникший в процессе обучения [6]. Хорошо виден эмоциональный подъем школьников на уроках тех учителей, которые уделяют особое внимание воспитанию и развитию познавательных интересов у учеников.

Уровни развития познавательного интереса в исследованиях Н.Г.Морозовой описаны следующим образом [42]: на начальной стадии интерес возникает как эпизодическое переживание, когда у ребёнка нет ещё настоящего интереса к предмету. На второй стадии переживание обобщается, становится эмоционально-познавательным отношением к предмету, побуждающему учащихся интересоваться поставленными на уроке проблемами и после того, как отзвенел звонок с урока. На третьей стадии интерес-отношение может стать направленностью личности, когда под влиянием познавательного интереса меняется весь образ жизни школьников. Стойкий личностный интерес – эмоционально-познавательная непосредственно-мотивированная направленность всей личности на определённую область знания или деятельности является высшей стадией развития интереса.

Если в познавательном интересе слиты воедино все психические процессы, то он является важнейшим мотивом деятельности, который повышает значимость её для человека. Познавательная деятельность, благодаря этому мотиву, приобретает особый, личностный смысл. Также под влиянием интереса развивается мыслительная активность. Выражается мыслительная деятельность во множестве вопросов, с которыми ребёнок, например, обращается к учителю, взрослым, к родителям, выясняя сущность интересующего его явления. Выбор определённого вида деятельности, отыскание и чтение книг в интересующей области, способных удовлетворить его интерес, – всё это формирует и развивает личность ребёнка.[13, с.221]

Под влиянием познавательного интереса умственная деятельность приобретает более сосредоточенный характер, размышление по поводу проблем, имеющих теперь для школьника особое значение, появляется раздумье. Существенные изменения интерес вызывает и в способах умственной деятельности, которая, в свою очередь, становится более продуктивной.

Стремлением проникнуть за пределы видимого на ступени развития познавательного интереса характеризуется стадия любознательности. Ученик, включаясь в деятельность по собственному побуждению, наталкивается на трудность, и сам начинает искать причины неудачи.

Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, представляет большую ценность для последующего развития личности.

Как особая направленность личности на познание окружающей действительности, познавательный интерес характеризуется непрерывным поступательным движением, содействующим переходу школьника от менее полного и глубокого к более полному и глубокому проникновению в сущность явлений, от незнания к знанию. Для познавательного интереса характерны усилия воли, напряжение мысли, проявление чувств, ведущее к преодолению трудностей в решении задач, к активным поискам ответа на проблемные вопросы. [26 ,с.121]

В младшем школьном возрасте возникновению и развитию познавательного интереса способствуют такие условия, как разнообразие, яркость, эмоциональность учебного материала, его посильность, целесообразность, связь с ранее усвоенными знаниями, частая проверка и оценка работы школьников, а также вовлечение их в процесс самостоятельного поиска, решение задач проблемного характера. У детей познавательный интерес вызывает эмоциональный подъём, чувство ожидания, удивление, переходящие в творческую деятельность.[32, с.173]

Занимательность, расположение к учителю, удачный ответ, поднявший его престиж перед коллективом как состояние заинтересованности,

обнаруживаемое учеником на том или ином уроке и проявляющееся под влиянием самых разнообразных сторон обучения, может быть временным, проходящим, не оставляющим глубокого следа в развитии личности школьника.

При целенаправленной работе учителя по формированию познавательных интересов, в условиях высокого уровня обучения, это временное состояние заинтересованности может быть использовано, как отправная точка для развития любознательности, пытливости, стремления во всем руководствоваться научным подходом при изучении различных учебных предметов (читать дополнительную литературу, искать и находить доказательства, интересоваться последними научными открытиями и т.д.).

Таким образом, познавательный интерес – это избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Эта ориентация характеризуется постоянным стремлением к познанию, к новым, более полным и глубоким знаниям. Систематически укрепляясь и развиваясь, познавательный интерес, становится основой положительного отношения к учению. Педагогу необходимо быть внимательным к каждому ребёнку, уметь увидеть, подметить у него малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы, создавать все условия для того, чтобы разжечь её и превратить в подлинный интерес к знаниям.

1.3 Психолого-педагогические особенности младших школьников как условие развития познавательных способностей

На развитие познавательных способностей у детей начальной школы влияют психолого-педагогические особенности этого возраста.

Младший школьный возраст – период детства, этап развития ребёнка, который соответствует периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в

разных исторических условиях. У отечественных учёных нет единого подхода к установлению хронологических границ этого возраста. [32, с.173]

Так, по Л.С. Выготс кому к младшим школьникам относятся дети в возрасте 6–7 до 11 лет, А.А. Люблинская определяет возрастные границы от 7 до 10–11 лет, Л.И. Божович– от 7–8 до 10–11 лет, а Д.Б. Эльконин сдвигает границы к 6–9 годам. Исследователи отмечают подвижность возрастных границ, их зависимость от социокультурных обстоятельств и индивидуальных особенностей детей [2, 6, 9, 37].

Младший школьный возраст наиболее глубоко и содержательно представлен в работах Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова. [24]

С приходом ребёнка в школу происходит, как подчеркивал Д.Б. Эльконин, перестройка всей системы отношений ребёнка с действительностью. Начало школьного периода жизни ребёнка «характеризуется принципиальным изменением всего его строя, он начинает осуществлять ... общественно значимую и общественно оцениваемую деятельность» [24]. Деятельность детей, побуждаемая социально направленными мотивами, становится целенаправленной, самостоятельной, настойчивой.

В процессе деятельности происходит воспитание и развитие личности, формируется её отношение к окружающему миру. Таким образом, характеризуя младший школьный возраст, специалисты указывают на особую социальную ситуацию развития, воплощающую сочетание внутренних процессов развития и внешних условий. Основным компонентом этой ситуации называют школьное обучение и освоение позиции учащегося, в связи с чем, интерес исследователей сосредоточивается на учебной деятельности как ведущей в этом возрасте. При этом, ряд учёных обращает внимание на то, что ведущая - не единственная деятельность, в которой происходят значимые изменения в формирующейся личности [37].

Особенностью социальной ситуации развития младших школьников является то, что в их жизни появляется чрезвычайно важная фигура, которая

подчас затмевает ещё недавно таких близких людей, как родители. Это учитель (Н. С. Панова, В. И. Максакова). Влияние учителя на самореализацию младшего школьника определяется применяемыми способами организации деятельности коллектива, инициируемой формой общения с учащимися, методами оценки и стимулирования активности личности.

С поступлением ребёнка в школу резко изменяется весь его уклад жизни, его социальное положение, положение в коллективе, семье. Основной его деятельностью отныне становится учение, важнейшей общественной обязанностью - обязанность учиться, приобретать знания. А учение — это серьёзный труд, требующий известной организованности, дисциплины, немалых волевых усилий со стороны ребёнка. Всё чаще и больше приходится делать то, что надо, а не то, что хочется.

Учение для него -значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определённый социальный статус. Меняются интересы, ценности ребёнка, весь уклад его жизни.[37]

Однако нужно учитывать, что возросшая физическая выносливость, повышение работоспособности носят относительный характер, и в целом для детей остаётся характерной высокая утомляемость. Их работоспособность обычно резко падает через 25- 30 мин урока и после второго урока. Дети очень утомляются в случае посещения группы продлённого дня, а также при повышенной эмоциональной насыщенности уроков и мероприятий.[42]

В этот период жизнь во всем её разнообразии, не иллюзорная и фантастическая, а самая настоящая, реальная, всегда нас окружающая – вот что возбуждает его деятельность. В этом периоде ребёнок мало-помалу покидает иллюзорный мир, в котором он жил раньше. Куклы, солдатики теряют первоначальную прелесть. Наивная вера в их потребности, нужды исчезает. Собственные метаморфозы то во всадника, то в пекаря, врача или торговца уже не захватывают полностью. Ребёнок тяготеет к реальной жизни. Он уже не мистик и мечтатель. Он – реалист. [32, с.173]

Интерес привлекает уже и то, что не обязательно должно быть дано в личном, настоящем или прошедшем опыте. Другие страны, другие народы и их деятельность привлекают внимание школьника в достаточно сильной степени. Происходит колоссальное расширение умственного кругозора.

В школе возникает иная структура отношений, отличная от дошкольного периода жизни. Система "ребёнок - взрослый" дифференцируется.

Система "ребёнок - учитель" начинает определять отношения ребёнка к родителям и отношения ребёнка к детям.

Система "ребёнок - учитель" становится центром жизни ребёнка, от неё зависит совокупность всех благоприятных для жизни условий. Впервые отношение "ребёнок - учитель" становится отношением "ребёнок - общество. Ситуация "ребёнок - учитель" пронизывает всю жизнь ребёнка. Если в школе хорошо, - значит и дома хорошо, значит и с детьми тоже хорошо. Эта социальная ситуация развития ребёнка требует особой деятельности – учебной. На характер учебной деятельности влияют особенности познавательных процессов младших школьников.

В младшем школьном возрасте очень остро стоят вопросы развития таких познавательных процессов как мышление, внимание и память.

Недостаточная сформированность этих процессов создают проблемы в обучении младшего школьника. Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития. Специальные исследования, показывают, что при преобладающей в настоящее время системе начального обучения процесс этот нередко протекает стихийно [37].

Рассмотрим влияние некоторых познавательных процессов, таких как мышление, внимание и память на обучение младших школьников.

В младшем школьном возрасте развивается внимание. Без внимания процесс обучения невозможен. На уроке учитель привлекает внимание учеников к учебному материалу, удерживает его длительное время,

переключает с одного вида работы на другой. По сравнению с дошкольниками младшие школьники гораздо более внимательны. Они способны концентрировать внимание на неинтересных действиях, но у них все еще преобладает произвольное внимание. Для них внешние впечатления – сильный отвлекающий фактор, им трудно сосредоточиться на непонятном сложном материале. Их внимание отличается небольшим объемом, малой устойчивостью – они могут сосредоточенно заниматься одним делом в течение 10-20 минут (в то время как подростки – 40-45 минут, а старшеклассники – до 45-50 минут). Затруднены распределение внимания и его переключение с одного учебного задания на другое [37].

Невнимательность младших школьников – одна из наиболее распространенных причин снижения успеваемости. Наиболее часто такую характеристику получают дети 6 – 7 лет. Внимание первоклассников слабо организовано, имеет небольшой объем, плохо распределяемо, неустойчиво, что во многом объясняется недостаточной зрелостью нейрофизиологических механизмов, обеспечивающих процессы внимания. На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идет интенсивное развитие всех его свойств: увеличивается объем внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения [32].

В школьные годы также продолжается развитие памяти. Память ребенка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

У первоклассника хорошо развита произвольная память, фиксирующая яркие, эмоционально насыщенные для ребенка сведения и события его жизни. В младшем школьном возрасте эмоции выступают в качестве почвы, на которой в последствии вырастает одно из замечательных качеств человека – активность восприятия [37]. Это положение приобретает особую значимость, если учесть, что в эмоциях ребенок остается свободным и они в младшем школьном возрасте полностью определяют поведение,

являются источником активности личности. Однако далеко не все из того, что приходится запоминать первокласснику в школе, является для него интересным и привлекательным. Поэтому непосредственная память оказывается здесь уже недостаточной.

А.А. Смирнов провёл сравнительное исследование памяти у детей младшего и среднего школьного возрастов и пришёл к следующим выводам:

- с 6 до 14 лет у детей активно развивается механическая память на не связанные логически единицы информации;
- вопреки распространённому мнению о существовании увеличивающегося с возрастом преимущества запоминания осмысленного материала фактически обнаруживается обратное соотношение: чем старше становится младший школьник, тем меньше у него преимуществ запоминания осмысленного материала над бессмысленным. Это, по-видимому, связано с тем, что упражняемость памяти под влиянием интенсивного учения, опирающегося на запоминание, ведёт к одновременному улучшению всех видов памяти у ребёнка, и, прежде всего тех, которые относительно просты и не связаны со сложной умственной работой [32].

В целом память детей младшего школьного возраста является достаточно хорошей, и это в первую очередь касается механической памяти, которая за первые три – четыре года учения в школе прогрессирует достаточно быстро. Несколько отстаёт в своём развитии опосредованная, логическая память, т.к. ребёнок в большинстве случаев, будучи занят учением, трудом, игрой и общением, вполне обходится механической памятью.

Если, однако, детей младшего школьного возраста специально учить мнемическим приёмам, то это существенно превышает продуктивность их логической памяти. Незнание этих приёмов, неумение ими пользоваться на практике является, вероятно, основной причиной слабости произвольной памяти у многих детей данного возраста [37].

Активному развитию памяти детей в первые школьные годы способствует решение специальных мнемических задач, которые возникают перед детьми в соответствующих видах деятельности.

Нет сомнения в том, что заинтересованность ребёнка в школьных занятиях, его активная позиция, высокая познавательная мотивация являются необходимыми условиями развития памяти. Для развития памяти ребёнка полезны не только и не столько специальные упражнения на запоминание, сколько формирование интереса к знаниям, к отдельным учебным предметам, развития положительного отношения к ним.

Совершенствование памяти в младшем школьном возрасте обусловлено в первую очередь приобретением в ходе учебной деятельности различных способов и стратегий запоминания, связанных с организацией и обработкой запоминаемого материала. Однако без специальной работы, направленной на формирование таких способов, они складываются стихийно и нередко оказываются непродуктивными.

Доминирующей функцией в младшем школьном возрасте становится мышление. Благодаря этому интенсивно развиваются, перестраиваются сами мыслительные процессы и, с другой стороны, от интеллекта зависит развитие остальных психических функций. Завершается наметившийся в дошкольном возрасте переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. У ребёнка появляются логически верные рассуждения: рассуждая, он использует операции. Однако это ещё не формально-логические операции, рассуждать в гипотетическом плане младший школьник ещё не может. Операции, характерные для данного возраста, Ж. Пиаже назвал конкретными, поскольку они могут применяться только на конкретном, наглядном материале [16, с.384].

Для того чтобы их усвоить, дети должны иметь достаточно развитые житейские понятия – представления, приобретённые в дошкольном возрасте и продолжающие спонтанно появляться вне стен школы, на основе собственного опыта каждого ребёнка. Житейские понятия – это нижний

понятийный уровень, научные – верхний, высший, отличающийся осознанностью и произвольностью. По выражению Л.С. Выготского, «житейские понятия прорастают вверх через научные, научные понятия прорастают вниз через житейские»[3].

Овладевая логикой науки, ребёнок устанавливает соотношения между понятиями, осознает содержание обобщённых понятий, а это содержание, связываясь с житейским опытом ребёнка, как бы вбирает его в себя. Научное понятие в процессе усвоения проходит путь от обобщения к конкретным объектам.

Овладение в процессе обучения системой научных понятий способствует развитию у младших школьников основ понятийного или теоретического мышления. Теоретическое мышление позволяет ученику решать задачи, ориентируясь не на внешние, наглядные признаки и связи объектов, а на внутренние, существенные свойства и отношения. Развитие теоретического мышления зависит от того, как и чему учат ребёнка, т.е. от типа обучения [32].

Значительная часть познавательных способностей формируется и совершенствуется при изучении курса «Окружающий мир».[20 ,с.183]

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются любознательностью и большей информированностью.

Большинство исследований в трудах отечественных психологов посвящено изучению общих способностей в учебной деятельности. В целом вопрос соотношения общих способностей и успешности обучения представляется недостаточно изученным. Как уже отмечалось, способности чаще всего изучаются в контексте успешности деятельности, в случае общих способностей показателем успешности чаще всего выступает успеваемость.

По определению С.Л. Рубинштейна, общая способность к обучению представляет собой определённый уровень развития общих способностей и

проявляется как способность к общему (общеобразовательному) обучению.[35]. З.Я. Калмыкова предлагает рассматривать обучаемость как общую умственную способность к усвоению знаний, основу которой в различных сферах деятельности; однако, связь интеллекта и успешности обучения не однозначна. [32, с.173]

Учёными многих стран проведено несколько десятков тысяч исследований, посвящённых установлению связей психометрического интеллекта и школьной успеваемости; и их число продолжает увеличиваться. Коэффициенты корреляции варьируют в зависимости от используемого теста интеллекта, успеваемости по отдельным предметам и страны, в которой проводилось исследование. Чаще всего в исследованиях такого рода для прогноза школьной успеваемости используют тесты структуры интеллекта или их отдельные субтесты[5].

Российскими учёными было проведено аналогичное исследование (Голубева Э.А., Изюмова С.А., Кабардова М.К. и др.). Полученные положительные, умеренные по величине корреляции не позволяют однозначно утверждать, что интеллект детерминирует успешность обучения. Анализ распределения школьников в пространстве координат «успешность оценки -уровень интеллекта» свидетельствует о наличии более сложной, чем линейная связь зависимости. [21, с.21]

Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития. У многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. В действительности познавательные процессы функционируют не изолированно друг от друга, а представляют собой сложную систему.

Поэтому развивающая работа, направленная на совершенствование отдельного психического процесса, будет влиять не только на его

собственную продуктивность, но и на уровень функционирования познавательных сфер в целом, а значит и на познавательную активность в частности.

В младшем школьном возрасте память, как и все другие психические процессы, претерпевает существенные изменения. Память ребёнка постепенно приобретает черты произвольности, становясь сознательно регулируемой и опосредованной.

На протяжении младшего школьного возраста в развитии внимания происходят существенные изменения, идёт интенсивное развитие всех его свойств: особенно резко увеличивается объём внимания, повышается его устойчивость, развиваются навыки переключения и распределения. Хорошо развитые свойства внимания и его организованность являются факторами, непосредственно определяющими успешность обучения в младшем школьном возрасте.[32, с.173]

Мышление ребёнка младшего школьного возраста находится на переломном этапе развития. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придаёт мыслительной деятельности ребёнка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям ещё не доступны. В этом возрасте мышление ребёнка тесно связано с его личным опытом и потому чаще всего в предметах и явлениях он выделяет те стороны, которые говорят об их применении, действий с ними. [24]

Что касается познавательных способностей, присущей младшему школьному возрасту, то, на наш взгляд, интересно мнение автора Е.А. Меньшиковой [23], которая рассматривает активную познавательную позицию в качестве психологического новообразования младшего школьного возраста, которому присущи: – поисковая направленность в обучении; – познавательный интерес и стремление реализовать его как в

процессе обучения, так и во внеучебной деятельности; – эмоциональное протекание деятельности.

Мы рассматриваем понятие активная познавательная позиция как психологическое новообразование младшего школьного возраста, достижение психического раз
развития ученика, имеющее ряд ключевых компонентов: познавательный интерес, радость познания, рефлексивный компонент и развитие нравственно-волевых качеств личности.

Важным звеном активной познавательной позиции ребёнка является рефлексивный компонент, связанный с пониманием им роли ученика. Характеристикой рефлексивного компонента является понимание успеха в учебной деятельности.

Для личности особенно важен успех в ведущей деятельности, так как именно она, согласно Л.С. Выготскому, ведёт за собой психическое развитие [3]. Для младшего школьника ведущей является учебная деятельность, поэтому состоятельность в ней так необходима ребёнку. Успех - это положительный результат деятельности, достойный признания как самой личностью, его достигшей, так и значимыми для неё людьми. Важен личный вклад человека в достижение успеха.

Мы не рассматриваем успех как удачу, так как она имеет элемент везения, случайности и не всегда обусловлена трудом.

Оттого, какой смысл вкладывает ребёнок в понимание успеха, зависит осознание им роли ученика, отношение к ситуации обучения, к познанию в целом. [16, с.384]

Суть успеха не в том, чтобы как можно больше, быстрее усвоить учебный материал и лучше других проявить себя в конкурентной борьбе, а в самоощущении победы над собой в процессе умственного труда, в его продвижении в своём индивидуальном, заложенном природой темпе развития через преодоление трудностей. Задача педагога – научить школьника понимать собственные достижения, сравнивать себя с самим

собой в процессе развития, вселить уверенность в его силы и возможности, развить стремление к совершенствованию. Главное - помочь ему стать самим собой, реализовать его личный индивидуальный потенциал, осознать смысл его бытия, сформировать научную картину мира.

Учебная деятельность включает множество участников, которые нуждаются в сотрудничестве и взаимопомощи. Помощь и взаимодоверие порождают здоровые межличностные отношения, создают атмосферу эмоционального комфорта. Стремление выделиться, противопоставить себя другому ученику, быть лучше всех порождает соперничество, ощущение превосходства, эгоистические качества личности. Конкуренция и успех - понятия несовместимые. [25]

В ситуации конкуренции нет стремления к пониманию, взаимопомощи, сотрудничеству, нет эмоционального комфорта в познавательной деятельности здоровых межличностных отношений. Это отвлекает школьников от истинных целей учения (познания и понимания сущности изучаемого предмета и друг друга в процессе этой деятельности), они борются за статус, звание, победу любой ценой.

В настоящее время школьники принимают участие в различных интеллектуальных конкурсах, соревнованиях и олимпиадах.

Эти мероприятия должны быть условиями для проверки интеллектуальных и нравственных сил и возможностей учащихся, достижения ими высот в познании, а не для победы над другим человеком. Следовательно, использование организаторами этих соревнований таких названий, как, например, «Математические бои», мы считаем неуместным. Понятие бой трактуется в Словаре русского языка как «вооружённое столкновение» [42]. Оно ассоциируется в сознании русского человека с потерями, страданиями, победой одного и поражением другого. Он начинает думать, что для достижения успеха надо победить другого человека. Конкурентная борьба отнимает у человека силы от главного - своего лично-

стного развития, движения вперёд. Подлинный успех - это победа над собой (незнанием, неумением, ленью...).[32, с.173]

Важным компонентом активной познавательной позиции ученика является наличие нравственно-волевых качеств личности. Настойчивость, целеустремленность, трудолюбие, честность помогают получать знания и добиваться поставленной цели.

Они характеризуют ученика как личность, являются показателями его ученической зрелости. Огромное значение имеют как личность учителя, так и семейные ценности и традиции. Заложить нравственные основы личности, воспитать в ребёнке порядочность, трудолюбие, честность – дело непростое. Сочинения рассуждения на темы «Я - Человек?!», «Что такое справедливость?» «Благодарность», «Что такое подвиг?», «Я - ученик», «Мой класс» и другие помогают сформировать мировоззрение, осмыслить важные нравственные понятия детьми, воспитать Человека.

Обеспечить такое развитие может только учитель-профессионал, настоящий мастер своего дела.

Выводы по главе 1

Итак, в настоящее время, понятие «познавательная способность» широко используется в различных направлениях психолого-педагогического поиска: проблем отбора содержания образования, формирования общих учебных умений, оптимизации познавательной деятельности учащихся, взаимоотношений детей со сверстниками и учителем; роли педагога и личностных факторов в развитии познавательных способностей учащихся.

Теоретический анализ проблемы развития познавательных способностей детей свидетельствует, что сензитивным периодом для формирования в личности ребёнка этого важного психологического образования является дошкольный и младший школьный возраст. 12].

В современной науке существуют различные подходы к рассмотрению понятия «познавательная способность». В одних исследования

познавательная способность обозначается как деятельность в её операционально-действенном выражении; в других познавательная способность противопоставляется пассивности и понимается как предпосылка деятельности, выступая при этом либо как готовность к ней, либо как её условие; в третьих познавательная способность рассматривается как свойство личности: инициативность субъекта, почин, его личностная вовлечённость в деятельность или определяется как категориальное противопоставление адаптивности в качестве творческого, исследовательского звена осуществления всякого поведения и деятельности человека как таковой.

Познавательная способность – это состояние, предшествующее деятельности и порождающее её. Основу познавательных способностей как ценного интегративного образования личности составляет множество взаимосвязанных процессов.

В качестве психологических аспектов познавательных способностей выступают деятельностное состояние ребёнка и качество самой познавательной деятельности школьника.

В целом, в структуре познавательных способностей младших школьников можно выделить следующие компоненты: личностный, мотивационный, эмоционально-волевой и деятельностный.

Таким образом, познавательная способность – это состояние готовности к познавательной деятельности, которое предшествует деятельности и порождает её.

Под познавательным интересом нами понимается смыслообразующий мотив познания, который представляет собой побуждение к деятельности, выражающееся в познавательных способностях, направленной на удовлетворение познавательной потребности.

Интерес является одним из постоянных сильнодействующих мотивов деятельности. Проблема интереса все больше и больше привлекает к себе внимание, как психологов и педагогов, так и учителей-практиков.

Интерес содействует формированию волевых качеств личности, а также укреплению её активной, творческой жизненной позиции.

В младшем школьном возрасте возникновению и развитию познавательного интереса способствуют такие условия, как разнообразие, яркость, эмоциональность учебного материала, его посильность, целесообразность, связь с ранее усвоенными знаниями, частая проверка и оценка работы школьников, а также вовлечение их в процесс самостоятельного поиска, решение задач проблемного характера. У детей познавательный интерес вызывает эмоциональный подъём, чувство ожидания, удивление, переходящие в творческую деятельность.

Педагогу необходимо быть внимательным к каждому ребёнку, уметь увидеть, подметить у него малейшую искру интереса к какой-либо стороне учебной работы, создавать все условия для того, чтобы разжечь её и превратить в подлинный интерес к знаниям.

На развитие познавательных способностей у детей начальной школы влияют психолого-педагогические особенности этого возраста.

В младшем школьном возрасте очень остро стоят вопросы развития таких познавательных процессов как мышление, внимание и память.

Недостаточная сформированность этих процессов создают проблемы в обучении младшего школьника.

Значительная часть познавательных способностей формируется и совершенствуется при изучении курса «Окружающий мир».[20 ,с.183]

Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира. Современные школьники отличаются любознательностью и большей информированностью.

Преобразование познавательной сферы, происходящие в младшем школьном возрасте, имеют чрезвычайно важное значение для дальнейшего полноценного развития. У многих детей младшего школьного возраста отмечается недостаточная сформированность внимания, памяти, способности

к регуляции умственных действий. Истинное их развитие подменяется усвоением стереотипных способов действия в стандартных условиях. В действительности познавательные процессы функционируют не изолированно друг от друга, а представляют собой сложную систему.

Поэтому развивающая работа, направленная на совершенствование отдельного психического процесса, будет влиять не только на его собственную продуктивность, но и на уровень функционирования познавательных сфер в целом, а значит и на познавательную активность в частности.

Развитие познавательных способностей в процессе обучения обеспечивается применением методов, способствующих активной и самостоятельной деятельности школьников во всех звеньях учебного процесса.

Для развития познавательных способностей младших школьников на уроках окружающего мира можно использовать различные виды дидактических заданий: задания, подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы и способствующие активизации познавательного интереса обучающихся; задания, направленные на закрепление и применение знаний, полученных на уроках, выработку умений и навыков, познавательных универсальных учебных действий; задания, направленные на формирование умения самостоятельного выполнения упражнений, способствующие развитию самостоятельности мышления.

Дидактическая сущность учебно-дидактических заданий заключается в том, что в ходе их выполнения отрабатываются познавательные универсальные учебные действия, обеспечивающие реализацию познавательных способностей обучающихся.

Возможность использования дидактических игр на уроках бесконечно широка, но не следует забывать, что их основная цель не развлекательная, а обучающая.

Глава 2. Практическое применение методов изучения исторического материала на уроках окружающего мира в начальной школе

2.1 Опытно-экспериментальная часть

Опытнo-экспериментальное исследование проводилось на базе 116 школы. Исследование проводилось в период с 17 февраля по 15 марта 2020 года.

В эксперименте принимали участие дети младшего школьного возраста от 9 до 11 лет (18 обучающихся 4 класса).

Прейдем к психологической характеристике данной группы.

Как уже было сказано выше количественный состав группы составлял 18 учеников, посещающих ГПД. Из них 10 мальчиков и 8 девочек. Возрастной состав группы в целом однородный. Средний возраст группы 10 лет.

Психическое и физическое здоровье класса находится на высоком уровне. Детей с явными признаками инвалидности или ОВЗ не наблюдается. Однако, есть ребята с проблемной успеваемостью. Но с помощью родителей и учителя идет работа по улучшению учебы этих ребят.

Данное учебное заведение является школой полного дня. Поэтому ученики постоянно ходят на кружки и спортивные секции после уроков. Учебные мотивы на высоком уровне. Учитель умеет заинтересовать детей темой и целью урока. Ученики проявляют высокий интерес к изучению основных предметов. Дети очень переживают за свои оценки и стремятся постоянно достигать новых высот в обучении.

Дети очень самостоятельны особенно на фоне других классов. Они сами ходят на кружки, посещают занятия внеурочной деятельности, организованностью как на переменах, так и во время уроков. Домашнее задание делается под присмотром классной дамы, так что его выполнение является практически 100%.

Коллектив класса не сформирован окончательно. Явного лидера не выявлено, так как имеется большое количество детей стремящихся на эту позицию. Из-за того, что социальный статус детей практически одинаков, в классе не присутствует конфликта между группами. В основном происходят локальные конфликты.

Дети открыты и крайне доброжелательны. Они всегда поддерживают одноклассников и помогают им во время уроков. Особенно сильно у детей развито чувство справедливости. Они всегда готовы отстаивать свою позицию. Учащиеся хорошо работают в группах и парах. Результаты работы крайне продуктивны. Однако, есть исключения в виде 2-3 учеников, которые "выпадают" на общем фоне класса. С ними ведется индивидуальная работа.

Родители класса в основном обеспеченные люди. Основные направления воспитания в семье разнообразны. Кто-то стремится к успеху, для кого-то важны чисто успеваемость и правильность поступков ребенка. Взаимоотношения между родителями и детьми хорошие. Несмотря на то, что дети находятся в школе целый день, а родители заняты, они находят время на собрания и совместное времяпрепровождение.

Определив основные психологические характеристики группы во время практики классного руководства, мы могли скорректировать запланированную нами экспериментальную работу.

Цель эксперимента: изучить влияние использования приёмов изучения исторических фактов во внеурочной деятельности на овладение младшими школьниками методами познания окружающего мира.

В соответствии с целью, нами были сформулированы задачи дипломной работы:

- . Подобрать методики, направленные на выявление уровня сформированности у обучающихся познавательных способностей, отражающих методы познания окружающего мира.

- . Провести начальную диагностику и проанализировать ее результаты

- . Разработать и апробировать систему внеурочных занятий по

изучению исторического материала в начальной школе, направленных на освоение обучающихся методами познания окружающего мира

- . Провести итоговую диагностику и проанализировать ее результаты

- . Сформировать методические рекомендации по изучению исторического материала во внеурочной деятельности в начальной школе.

Наша дипломная работа состояла из трех этапов:

этап - констатирующий эксперимент. На этом этапе были проведены первичные диагностики, направленные на выявления уровня аналитических способностей, а так же уровня логического мышления и направленные, на оценку умения классификации и обобщения информации (эти умения относились к числу познавательных способностей, отражающих методы познания окружающего мира).

этап - формирующий эксперимент. На данном этапе проводились внеурочные занятия, направленные на развитие у детей младшего школьного возраста познавательных способностей, отражающих методы познания окружающего мира.

этап - контрольный эксперимент. На последнем этапе дипломной работы была осуществлены повторные диагностики, направленные на выявления уровня аналитических способностей, а так же уровня логического мышления и направленные, на оценку умения классификации и обобщения информации.

Нами были выбраны специальные диагностические работы под авторством Зака Анатолия Залмановича, направленные на выявления уровня познавательных способностей учеников: диагностика "Простые аналогии", направленная на выявления уровня аналитических способностей, а так же уровня логического мышления и "Исключение лишнего", направленная на оценку умения классификации и обобщения информации.

Теперь перейдем к описанию диагностики "Простые аналогии" (см. Приложение 1).

Выполнение этого задания требует понимания логических связей и

отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач. Задание адаптировано для исследования испытуемых начальных классов. (от 9 лет)

Инструкция дается в форме совместного решения первых трех задач. "Вот посмотрите, - говорят испытуемому, - здесь написано два слова - сверху лошадь, снизу жеребенок. Какая между ними связь? Жеребенок - детеныш лошади. А здесь, справа тоже сверху одно слово - корова, а внизу пять слов на выбор. Из них нужно выбрать только одно слово, которое также будет относиться к слову "корова", как жеребенок к лошади, т. е. чтобы оно обозначало детеныша коровы. Это будет... теленок. Значит, нужно раньше установить, как связаны между собой слова, написанные слева, и затем установить такую же связь справа.

Разберем еще пример: вот здесь слева - яйцо - скорлупа. Связь такая: чтобы съесть яйцо, нужно снять скорлупу. А справа - картофель и внизу пять слов на выбор.

Инструкция несколько длинновата, но обязательно нужно добиться того, чтобы испытуемый ее хорошо усвоил.

В норме, при соответствующем образовании, исследуемые усваивают порядок решения задач после 2-3 примеров. Если испытуемый, имеющий образование начальных классов, никак не может усвоить задание после 3-4 примеров, это дает основание думать, что его интеллектуальные процессы, по крайней мере, затруднены.

При интерпретации результатов подсчитывается количество правильных и ошибочных ответов, анализируется характер установленных связей между понятиями - конкретные, логические, категориальные, фиксируется последовательность и устойчивость выбора существенных признаков для установления аналогий. По типу связей можно судить об уровне развития мышления у испытуемого - преобладании наглядных или логических форм.

Чаще всего при выполнении этого задания наблюдаются случайные ошибки. Вместо того, чтобы руководствоваться при выборе слова образцом логической связи слева, испытуемый просто подбирает к верхнему слову справа какое-либо близкое по конкретной ассоциации слово из нижних.

Если ребенок затруднялся выполнить задания самостоятельно, мы разбирали одну из групп слов, а затем просили ребенка повторить, как происходил разбор. Если школьник не справлялся и в этом случае, то использовали репродуктивный метод. Например, мы выполняли вместе с ребенком задания, используя наводящие вопросы. После этого мы ребенку предлагали действовать самостоятельно.

Теперь перейдем к описанию диагностики "Исключение лишнего" (автор А.З. Зак) (см. Приложение 2)

Цель данной диагностики - это исследование способности к обобщению и абстрагированию, умения выделять существенные признаки. Рекомендуется для исследований лиц старше 10 лет (в нашем случае средний возраст испытуемых 10 лет).

Испытуемому предъявляют бланк и говорят: «Здесь в каждой строке написано пять слов, из которых четыре можно объединить в одну группу и дать ей название, а одно слово к этой группе не относится. Его нужно найти и исключить (вычеркнуть)».

Если испытуемый справляется с первыми тремя-четырьмя заданиями и ошибается по мере их усложнения или верно решает задание, но не может объяснить свое решение, подобрать название группе предметов, то можно сделать вывод о его интеллектуальной недостаточности.

Если испытуемый объясняет причину объединения предметов в одну группу не по их родовым или категориальным признакам, а по ситуационным критериям (то есть придумывает ситуацию, в которой как-то участвуют все предметы), то это показатель конкретного мышления, неумения строить обобщения по существенным признакам.

Методика «Исключение лишнего» позволяет выявить ошибки

построения причинно-следственных связей у ребёнка. Такие меры помогут предотвратить более серьёзные отклонения в развитии мышления формирующейся личности.

По всем заданиям мы фиксировали:

понимание задания; способность обнаружить ошибочность своих действий; заинтересованность в окончательном результате;

способ выполнения задания (невыполнение, после совместных действий, после показа, самостоятельно);

результат: точное соответствие образцу взрослого, невыполнение, неточное соответствие.

Прежде чем приступить к обследованию ребенка младшего школьного возраста, мы сначала установили эмоциональный контакт и доверительные отношения с ним, а также обратили внимание на общее состояние учащихся и только после этого предлагали им выполнить задания.

После проведения диагностических работ, направленных на выявления уровня аналитических способностей, а так же уровня логического мышления и направленные, на оценку умения классификации и обобщения информации. Нами были подведены итоги и обработаны полученные результаты, которые представлены в диаграммах.

Теперь перейдем к описанию результатов начальной диагностики.

Анализ результатов проведения методики «Простые аналогии» (автор Зак А.З.) показал, что из 18 испытуемых низкий уровень аналитических умений был диагностирован у 6 детей, что составило 33 % от общего числа группы.

Средний уровень аналитических умений был выявлен у 9 обучающихся - (50% от общего числа группы).

Высокий уровень по результатам диагностики был выявлен у 3 учеников (17% от общего числа группы): эти обучающиеся проявляли большую склонность к анализу информации по сравнению с остальной группой.

Результаты начальной диагностики по методике "Простые аналогии" были также сведены в диаграмму (см. Рис.1):

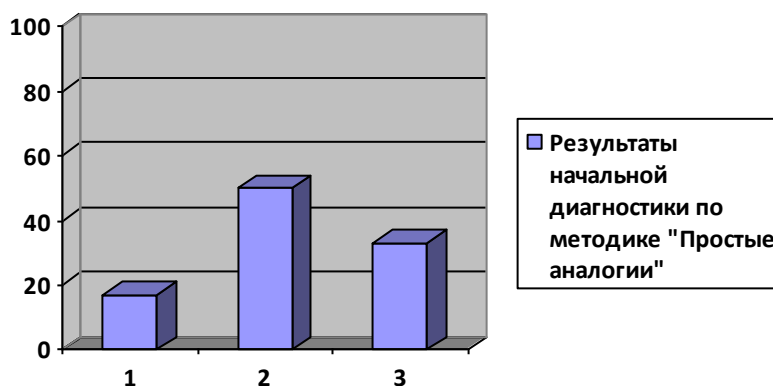


Рис.1 Результаты начальной диагностики по методике "Простые аналогии" (автор А.Зак)

Условные обозначения в диаграмме:

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Таким образом, мы выявили, что у учащихся преобладает низкий и средний уровень аналитических способностей. Это выражается в трудностях в выделении необходимой информации, а затем ее дальнейшем применении. Наличие данных проблем вызывало необходимость проведения дополнительной работы с данными обучающимися.

Теперь перейдем к результатам начальной диагностики после проведения второй методики («Исключение лишнего» (автор Зак А.З.). Ее результаты были следующими:

Низкий уровень умения классифицировать и обобщать информацию был выявлен у 5 обучающихся (28% от общего числа группы)

Средний уровень умения классифицировать и обобщать информацию был диагностирован у 11 обучающихся - (61% от общего числа группы)

Лишь у 2 учеников был выявлен высокий уровень умения - умения

классифицировать и обобщать информацию (11 % от общего числа группы)

Анализ результатов проведенной нами методики также нашел свое отражение в диаграмме (см. Рис. 2).

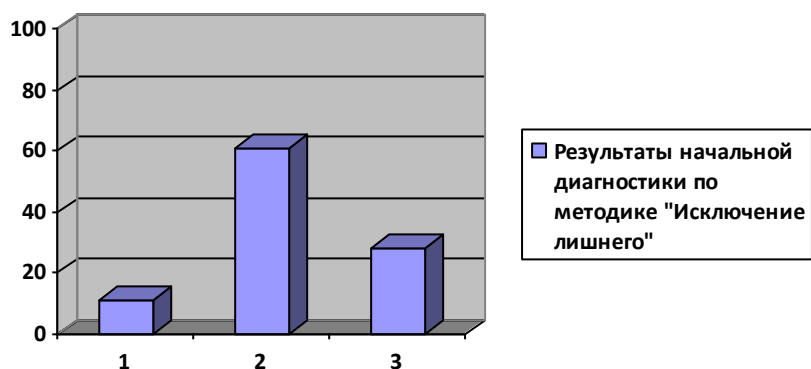


Рис.2 Результаты проведения диагностики "Исключение лишнего" перед началом экспериментальной работы

Условные обозначения в диаграмме:

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

Таким образом, мы выявили, что в экспериментальной группе преобладает средний уровень владения умением классификации и обобщения информации, что говорило о том, что обучающиеся группы способны к анализу, обобщению и классификации информации.

На основе двух первых диагностик можно было сделать выводы, что у детей познавательные способности, отражающие методы познания окружающего мира были отмечены средним и, частично, низким уровнем. Это поставило нас перед необходимостью решать новую задачу - проведение формирующего эксперимента не с целью формирования познавательных учебных действий, а с целью повышения уровня их сформированности.

В следующем параграфе третьей главы нашей дипломной работы мы рассмотрим ход нашей экспериментальной работы.

2.2 Программа развития познавательных способностей младших школьников при использовании исторического материала

Мы составили план из 9 внеурочных занятий, посвященных изучению исторического материала касающегося истории России. Данные занятия содержали информацию о наиболее важных исторических событиях прошлого нашей страны, на них использовались разнообразные приемы изучения исторического событийного материала. Каждая тема была тщательно проработана перед апробированием на практике. Как результат, учащиеся должны были овладеть материалом этих 9 знаний и подготовить небольшую энциклопедию, относящуюся к истории России.

«Лента времени.» (1 занятие)

«Петр 1. Реформы.» (1 занятие)

«Основание города» (1 занятие)

«Власть и народ Российской Империи. Екатерина II.» (1 занятие)

«Отечественная война 1812» (1 занятие)

«Александр II. Отмена крепостного права.» (1 занятие)

«Первая мировая война. (1 занятие)

«Революция 1917 года. Николай II.» (1 занятие)

«Презентация энциклопедии» (1 занятие)

Одним из самых важных результатов нашей работы является энциклопедия. Цель данного продукта - обобщить исторические знания, полученные на занятиях, сформировать образы исторических событий путем самостоятельной работы по созданию страницы энциклопедии. Таким образом, энциклопедия служит одним из методов закрепления пройденного исторического событийного материала и наглядным пособием для повторного изучения.

Процесс создания энциклопедии состоял из нескольких этапов.

Сначала необходимо было провести первичное ознакомление и историческим событийным материалом, анализ и выделение определенных

исторических фактов. Затем проводилась работа по первичному закреплению нового материала с помощью учебных заданий. На оставшемся времени занятия обучающиеся приступали к работе над страницами энциклопедии.

Обучающиеся разделялись на несколько групп по 4-5 человек. Каждой группе выдавалось специальное задание на создание определенной страницы по теме занятия. Весь необходимый материал учащиеся должны были найти у соседних групп или же в своем конверте. Чаще всего, обучающиеся обращались к другим группам за необходимым материалом. Используя карандаши, фломастеры, клей и тд. учащиеся создавали страницы, посвященные теме занятия (каждое из них было посвящено отдельному историческому событию). Всего на работу над созданием страниц энциклопедии определялось 10-15 минут от занятия и эта работа носила обобщающий и закрепляющий характер: обучающиеся повторяли существенные признаки той или иной эпохи или события, определяли его местоположение на Ленте времени, выделяли основной материал, который должен был быть помещен на страницу энциклопедии т.д.

Завершающий этап работы над энциклопедией являлась рефлексия. Каждая группа представляла свою страницу энциклопедии перед остальными обучающимися. После обсуждения страница вкладывалась в общую папку энциклопедии.

Теперь охарактеризуем ход констатирующего эксперимента.

Приступая к нашим занятиям мы учитывали, что дети часто путают эпохи и время, к которым относятся какие-либо исторические личности или предметы, обладают ограниченным пространственно-временным воображением, порой не могут соотнести события к определенной эпохи и т.д. Именно поэтому вводным занятием в нашей системе внеурочных занятий являлось занятие по теме «Лента времени». Тема была выбрана не случайно. С помощью ленты времени можно не только знакомиться с историей, но и учить сопоставлять времена и события: что было раньше, что было позже или что было у нас в стране, когда в Европе произошло вот это событие и так

далее. С помощью ленты времени проще заучивать даты, проще запоминать последовательность событий. Словом, такая форма работы очень интересна и полезна.

Необходимо сказать о том, что работе по ленте времени было уделено время на каждом нашем занятии, также мы использовали комбинированные методы обучения (на занятиях использовались различные приемы изучения исторического материала (работа с картой, лентой времени, видеоматериалами, фрагментами исторических текстов и т.д.)).

Раскроем содержание первого занятия по теме «Лента времени».

Его целью было: создание условий для развития пространственно-временных представлений младших школьников, их умения соотносить историческое событие с эпохой и сегодняшним днем.

Занятие начиналось с загадок например, "Течёт, течёт - не вытечет, бежит, бежит - не выбежит...." . Учащиеся догадываются, что это время. По ходу открытия нового материала учащиеся осознали, как идет время и что время можно измерять. Одной из самой главных частей занятия - было изучение понятия времени. Обучающимся задавались такие вопросы как "На что похожа река времени?, Какими свойствами обладает? Значит у времени нет начала и конца?" помогли сформулировать тему занятия.

На практике, с помощью наглядного материала, а именно "река времени" ученики устанавливали временные рамки, которые мы собирались изучать. Мы изучали отрезок от конца Московского государства до создания Российской империи. На этом отрезке, Московское государство ударяется об камень, под названием "Преобразования Петр I" и меняет направление пути уже под название Российская империя. На занятии был задан вопрос, почему преобразования так резко изменили направление реки. Дети предположили, что в эту эпоху произошли какие-то важные события. Также на занятии были определены основные понятия время, эра, год, столетия. Закрепляющими упражнениями являлись сопоставления предмета со свойственной ему эпохой или составление хронологии. На слайде выводились картинки

(динозавр, пирамиды, рыцарь и космонавт). Учащимся необходимо было правильно составить последовательно картинок на ленте времени.

Завершающим этапом занятия была творческая работа по созданию страницы энциклопедии. Обучающиеся разделились на 3 группы по 4 человека в каждой и работали над созданием первой страницы (на ней должна была быть изображена река времени и несколько исторических событий, о которых ребята знают. На последующих занятиях на реку времени добавлялись исторические события, которые мы изучали.

Таким образом, на вводном занятии были созданы условия для развития следующих познавательных учебных действий, отражающих методы познания окружающего мира:

- . Умения выделять особенности, качества, признаки разных объектов в процессе их рассматривания.

- . Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи

- . Применять таблицы, схемы, модели для получения информации

С технологической картой данного внеурочного занятия Вы можете ознакомиться в приложении (см. Приложение № 2).

Целью занятия "Петр I. Реформы" было познакомить учащихся с личностью Петра I и особенностями петровской эпохи, основным историческими событиями этого периода.

Разрабатывая данное занятия мы учитывали, что для того, чтобы создать образ исторического факта, адекватного эпохе информация должна содержать максимальную степень детализации при формировании исторических представлений, возникающих в результате воображения, воссоздающего из элементов знаний исторические картины и образы. В противном случае ученики, чаще всего, осовременивают прошлое.

В начале занятия мы проводили работу по Ленте Времени, которая помогла нам определить тему нового занятия (обучающиеся сформулировали ее сами с помощью ленты времени и наводящих вопросов). Таким образом,

учащиеся догадались, что занятие будет посвящено эпохе Петра 1.

Далее актуализировались знания обучающихся о личности самого императора. Выяснилось, что ученики не так много знают о нем. Лишь несколько человек сказало, что он основал наш город и проводил изменения в стране. Но какие изменения, они затруднялись ответить.

На этом занятии нами использовались следующие приемы работы с историческим событийным материалом: работа с видеоматериалом, о ходе которой будет рассказано далее, работа с историческим фрагментом текста и работа с картами, в конце урока мы провели групповую работу для создания страницы энциклопедии, посвященной Петру 1. Перейдем к описанию работы с видеоматериалом.

Для более полного погружения обучающихся в эпоху Петра мы использовали фрагменты фильма 1937 года "Петр 1" (реж. Владимир Петров), который ясно давал представить характер Петра и образ России того периода.

Перед показом фрагментов мы попросили ребят обратить внимание на манеру речи и на слова героев, так как в видеоматериале использовались устаревшие слова и определенные понятия. Были озвучены следующие вопросы:

- . Как данный фрагмент характеризует личность Петра?
- . Как в данном фрагменте отражена эпоха правления императора и его реформы?
- . "Какие неизвестные или устаревшие слова используют герои фильма. Что они означают по вашему мнению?

В фрагменте фильма использовались такие слова как: синод, камзол, ассамблея, рекруты, челобитная, штандарт и другие. Во время занятия мы старались как можно чаще использовать эти слова, соответствующие эпохе и термины. Конечно же, каждое новое понятие было объяснено и раскрыто. Затем, мы использовали задания, которые вынуждали учеников по памяти применять ранее изученные понятия. Задание было довольно простое, но

полезное. Необходимо вставлять недостающие слова в текст об основании флота Петром I. Используя это задание и материал урока, ученики анализировали и воспроизводили конкретную историческую информацию.

Также к приемам создания образов исторических фактов относятся описание содержания исторической картины, анализ события или факта, сюжетный рассказ, практические действия учеников. На данном занятии мы постоянно уделяли время изучению исторических фактов и событий петровской эпохи.

Для того, чтобы заинтересовать ученика на занятии мы использовали необычный или вызывающий интерес исторический факт. Например, Петр I сам отрезал бороды боярам и ввел на бороды налог. Во время урока мы показали видеофрагмент из фильма, в котором Петр отрезает бороду боярину. После показа был задан вопрос: -"Для чего это было сделано". Некоторые ученики, внимательно слушавшие фрагмент, сразу же ответили и провели логическую аналогию с устаревшими традициями, которые Петр стремился отрезать для создания нового государства. На наш взгляд такой любопытный факт должен был запомниться и способствовать созданию ассоциаций с петровской эпохой. Обучающиеся сумели установить причинно-следственные связи и положение вещей в прошлом. Таким образом создавались условия для развития умственных операций.

Во время занятия мы также активно использовали элементы ИКТ. От презентаций и кинофильмов до современных приложений. Это позволяло заинтересовать учеников и вовлечь их в активную работу. Например, с помощью приложения "Kaahoot", о котором более подробно мы расскажем далее, учащиеся закрепляли знания о Петре I в интерактивно-игровой форме. Также специально подобранные задания, где необходимо было использовать слова, характерные петровской эпохе помогали закрепить первичные знания по пройденной теме и сформировать образное представление об этом историческим периоде.

Завершающим этапом занятия была творческая работа по созданию

страницы энциклопедии. Обучающиеся разделились на 3 группы по 5 человека каждой и работали над созданием страницы энциклопедии, посвященной Петровской эпохе. Каждой группе был дан разный материал, относящийся к личности Петра I и событиям этого периода. Ученики должны были выбрать наиболее важный и, по их мнению, характеризующий данную эпоху материал.

С технологической картой внеурочного занятия Вы можете ознакомиться в Приложении (см. Приложение №1)

Таким образом, на занятии по теме "Петр I. Реформы" были созданы условия для развития следующих познавательных учебных действий, отражающих методы познания окружающего мира:

- . Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя различные источники

- . Выделять общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть изучаемых объектов

- . Применять таблицы, схемы, модели для получения информации

- . Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному объекту)

- . Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде

Следующим занятием, которому мы хотим уделить внимание (так как по нашему мнению оно было одним из самых удачных) было занятия по теме "Основание Санкт-Петербурга".

Целью данного занятия было - познакомить учащихся с историей основания Санкт-Петербурга и определить роль Петра I в судьбе нашего города.

В начале занятия была проведена работа с картой, на которой было изображена дельта Невы до основания Петербурга. Учащимся предлагалось подумать, что это за местность, почему она связана с темой занятия? Обучающиеся предполагали, что на этой местности был основан наш город.

Нами отмечалось, что территория, на которой он был построен была болотистой.

После этого проблемная ситуация для учащихся в виде вопроса "Зачем на болотистой местности основывать город?". С помощью изучения карты границ России до Петра I и определении роли Балтийского моря для страны, учащиеся пришли к логическому ответу, что город был построен для того, что завоевать выход к морю.

Далее вводилась еще одна проблемная ситуация - обучающиеся разделились на две группы: одна должна была найти положительные моменты в основании города, другие отрицательные. В итоге, мы пришли к выводу, что перенос столицы страны и переброс основных сил к Санкт-Петербургу положительно сказалось на жизни страны и положительных факторов основания города и переноса столицы было больше, чем отрицательных.

На следующем этапе занятия проводилась творческая работа по описанию исторической картины. За основу была взята картина В.А.Серова "Петр Первый", на которой изображено основание Санкт-Петербурга. Обучающимся предлагалось глядя на картину написать небольшое сочинение об этом событии от лица Петра. Ученикам понравилось данное задание, и они с радостью его выполнили. Таким образом, при написании данного сочинения, обучающиеся должны были вспомнить особенности описываемой эпохи, которые мы изучали ранее и отразить их в тексте. Тем самым мы создавали условия для формирования у учеников образа конкретной исторической эпохи, развития у них умения классифицировать, анализировать и воспроизводить учебную информацию.

На этапе закрепления нам очень помогло приложение "КАНООТ", о котором уже упоминалось. Расскажем о нем подробнее.

Это приложение является ценным помощником для учителя и обучающегося. На наш взгляд именно за такими средствами обучения будущее современной педагогики. На основе пройденного материала

ученики учатся выделять главную информацию, а при прохождении викторины в приложении весь материал повторяется. В добавок ко всему, данное приложение вызывает большой эмоциональный отклик т.к. ученики, набирающие большего всего очков получают положительные оценки. (Занять первое место - является мотивацией для ученика). Данное приложение имеет очень простой интерфейс с ярким дизайном. Также с ним очень удобно работать и в урочное время.

Завершающим этапом занятия была творческая работа по созданию страницы энциклопедии. Обучающиеся разделились на 3 группы по 5 человека каждой и работали над созданием страницы энциклопедии. Каждой группе был выдан материал, относящийся к основанию Санкт-Петербурга и выбрать из него основой для оформления страницы. Обучающимся необходимо было правильно отвечать на вопросы учителя, относящиеся к основанию Санкт-Петербурга, чтобы получить дополнительную информацию для своего проекта и вклеить/вписать в страницу. Вопросы повторялись из закрепляющего этапа (игра "Kahoot").

Таким образом на занятии по теме "Основание Санкт-Петербурга". были созданы условия для развития следующих познавательных учебных действий, отражающих методы познания окружающего мира:

- . Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдение, моделирование, вычисление).
- . Анализировать результаты опытов, элементарных исследований, фиксировать их результаты.
- . Применять таблицы, схемы, модели для получения информации
- . Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде

Следующим занятием, которому мы хотим уделить внимание (так как по нашему мнению оно было одним из самых удачных) было занятия по теме "Отечественная война 1812 года".

Целью данного занятия было - познакомить учащихся с Отечественной

войной 1812 года, основными ее участниками и судьбе России в этот исторический период времени.

В начале занятия была проведена беседа на тему произведения Л.Н. Толстого "Война и мир". Был задан вопрос, знают ли ребята это произведение. Некоторые ребята уже знали о таком произведении, но, естественно, не знали его содержания.

Далее, с помощью фрагментов из фильма "Война и мир" 1965г. (реж. С.Бондарчук), ребята предполагали о какой именно войне идет речь в произведении. По характерным атрибутам и фигуре Наполеона некоторые учащиеся догадались, что это Отечественная война 1812 года. Затем последовал вопрос, почему она называется Отечественной. Учащиеся предположили, что во время этой войны объединилась вся страна против общего врага.

На следующем этапе учащиеся с помощью исторического фрагмента текста о продвижении армии Наполеона к Москве изучали ход войны. У каждого из учащихся была таблица для заполнения, в которую необходимо было вписывать информацию об Отечественной войне 1812 года.

Информация бралась из исторических текстов, из видеоматериалов (фрагменты фильма "Война и мир" 1965г), из работы с картой, на которой было изображены силы и скорость наступления армии Наполеона и из анализа картины Александра Смирнова «Пожар Москвы».

Во время занятия также активно шла работа над страницей энциклопедии, посвященной войне 1812 года. На доске был прикреплен лист А4 с заголовком "Отечественная война 1812 года". По мере прохождения этапов урока, некоторые пустые места заполнялись информацией учащимися (даты событий, исторические личности, известные сражения). По нашей просьбе по очереди каждый из учеников выходил и заполнял только что полученную информацию.

Таким образом на занятии по теме "Отечественная война 1812 года". были созданы условия для развития следующих познавательных учебных

действий, отражающих методы познания окружающего мира:

. Выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания (наблюдение, моделирование, вычисление).

. Применять таблицы, схемы, модели для получения информации.

. Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному объекту)

. Проверять информацию, находить дополнительную информацию, используя справочную литературу

. Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде

Итоговое занятие "Презентация энциклопедии" было посвящено обобщению всех тем и официальной презентации энциклопедии.

Целью данного занятия было - обобщить и зафиксировать все пройденные знания в оформленную книгу (энциклопедию).

Учащиеся были разделены на 5 групп по 4 человека. Каждой группе отдавалось несколько страниц из энциклопедии. Задачей каждой группы было вспомнить и рассказать о пройденном материале на странице. На данном занятии учащиеся ориентировались по реке времени, относя то или иное событие к историческому периоду. Учащиеся каждая группа, указывали на реке времени к какому промежутку времени относится их тема, а затем представляли свой доклад. На доске была закреплена каждая страница из энциклопедии в хронологическом порядке.

На занятии также была представлена большая энциклопедия "История России". Учимся задавались вопросы касательно целесообразности создания энциклопедий. "Для чего нужно хранить информацию? Имеет ли это какую-то ценность для людей?" Учащиеся сделали вывод, что энциклопедии служат для хранения и передачи очень важных знаний о прошлом своей страны или мира. С помощью учителя учащиеся сформулировали основные задачи энциклопедий. Также учителем было объяснено, что на протяжении всех занятий мы составляли свою энциклопедию (ранее это не уточнялось,

ребятам просто ставились задания по работе с материалом, но они не знали, что работают с общим продуктом). Осознание того, что обучающиеся сами сделали небольшую историческую энциклопедию вызвало их удивление и приятный эмоциональный отклик. По завершении занятия все страницы энциклопедии складывались в одну оформленную папку. Такая книга будет принадлежать классу и показывать результат работы обучающихся.

Таким образом, на итоговом занятии по теме "История страны - наша история" были созданы условия для развития следующих познавательных учебных действий, отражающих методы познания окружающего мира:

- . Анализировать результаты опытов, элементарных исследований, фиксировать их результаты.

- . Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному объекту)

- . Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи

- . Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде

Сама работа и предъявление ее результатов нашли эмоциональный отклик у учащихся. В конце итогового занятия им было предложено кратко, в произвольной форме, высказать свое мнение о проделанной работе. Приведем, в качестве примера, несколько отзывов учащихся:

Мне было очень интересно делать страницы для нашей книги, чтобы в будущем мы могли посмотреть и оценить наш труд. Я бы хотел еще позаниматься историей России.

Дима 10 лет.

Моё любимое занятие было про Петра Первого. Мне кажется я много запомнила и показала отличный результат в игре "Kahoot". Еще мне понравилось делать оформление к нашей энциклопедии.

Ангелина 9 лет

Мы смотрели много познавательных старых фильмов, которые потом

изучали. Я бы хотел еще посмотреть такие фильмы.

Артур 10 лет

Таким образом, нами был проведен формирующий эксперимент и необходимо было провести итоговую диагностику с целью выявления уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий, отражающих методы познания окружающего мира у младших школьников по итогам экспериментальной работы. Результатам итоговой диагностики будет посвящен следующий параграф нашей дипломной работы.

2.3 Выявление и оценка результатов экспериментальной работы

Теперь перейдем к описанию результатов итоговой диагностики.

Повторное проведение методики «Простые аналогии» (автор Зак А.З.) показало, что из 18 испытуемых низкий уровень аналитических умений был диагностирован у 4 обучающихся, что составило 22 % от общего числа группы.

Средний уровень аналитических умений был выявлен у 11 обучающихся - (61% от общего числа группы).

Высокий уровень по результатам диагностики был выявлен у 3 учеников (17% от общего числа группы)

Сравнительные результаты начальной и итоговой диагностики по методике "Простые аналогии" были сведены в диаграмму (см. Рисунок 3):

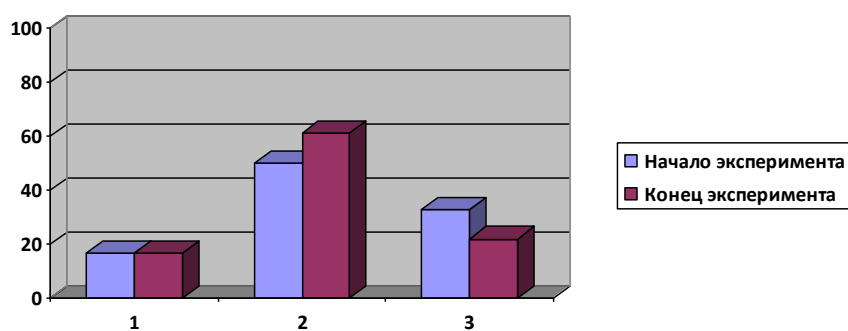


Рис.3 Сравнительные результаты начальной и итоговой диагностики по методике "Простые аналогии" (автор А.Зак)

Условные обозначения в диаграмме:

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

На основе итоговой диагностики по данной методике было выявлено, что по результатам экспериментальной работы общий уровень сформированности аналитических умений в группе повысился: увеличилось количество учеников со средним уровнем, уменьшилось число обучающихся с низким уровнем. Количество обучающихся с высоким уровнем по сравнению с началом эксперимента не изменилось, что также являлось хорошим показателем.

Теперь перейдем к результатам итоговой диагностики после проведения второй методики («Исключение лишнего» (автор Зак А.З.). Ее результаты были следующими:

Низкий уровень умения классифицировать и обобщать информацию был выявлен у 3 обучающихся (17% от общего числа группы)

Средний уровень умения классифицировать и обобщать информацию был диагностирован у 12 обучающихся - (66 % от общего числа группы)

У 3 учеников был выявлен высокий уровень умения - умения классифицировать и обобщать информацию (17 % от общего числа группы)

Сравнительные результаты начальной и итоговой диагностики по методике "Простые аналогии" были сведены в диаграмму (см. Рисунок 4):

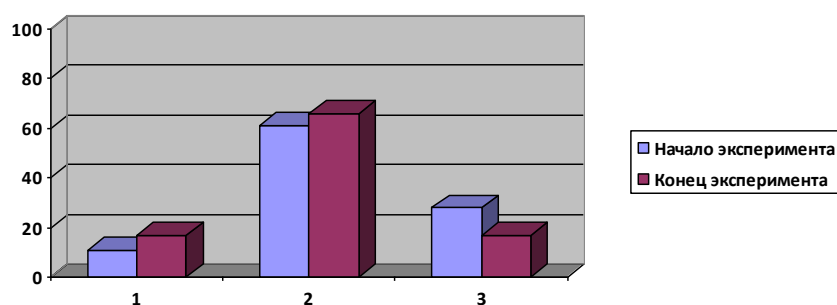


Рис.4 Сравнительные результаты начальной и итоговой диагностики по методике "Исключение лишнего» (автор А.Зак)

Условные обозначения в диаграмме:

- Высокий уровень
- Средний уровень
- Низкий уровень

На основе итоговой диагностики по методике «Исключение лишнего» было выявлено, что по результатам экспериментальной работы общий уровень сформированности умений классификации и обобщения в группе повысился: увеличилось количество учеников со высоким и средним уровнем, уменьшилось число обучающихся с низким уровнем.

Данные результаты говорили о том, что на момент окончания эксперимента обучающиеся могли работать с информацией (в том числе исторической) на более высоком уровне по сравнению с ситуацией на начало экспериментальной работы: они были склонны видеть существенные признаки объектов, относить их к определенным группам, выделять главную информацию от несущественной, строить причинно-следственные связи и т.д. На основе сравнения результатов начальной и итоговой диагностик можно сделать выводы, что уровень познавательных способностей, отражающих методы познания окружающего мира, у обучающихся экспериментальной группы повысился по сравнению с первичными результатами (большинство обучающихся группы достигло среднего уровня сформированности действий анализа, классификации и обобщения информации).

Подобные результаты могли объясняться тем, что в экспериментальном классе проводилась целенаправленная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий, отражающих методы познания окружающего мира, через использования приемов изучения исторического материала и организацию работы по составлению «Исторической энциклопедии».

Необходимо отметить, что в группе оставались обучающиеся с низким уровнем сформированности познавательных универсальных учебных

действий, что говорило о том, что проведенных занятий для достижения положительного результата в данном случае не хватило. На подобные низкие результаты данных учеников могла повлиять их изначально низкая мотивация на изучении исторического материала. Необходима была дополнительная работа с этими обучающимися, организация которой могла бы повлиять на итоговый результат.

Мы считаем, что использование приемов изучения исторического материала целесообразно в комплексе с использованием других средств обучения (ИКТ, проблемное обучение, ТРКМ и т.д.), постоянной актуализацией имеющихся исторических знаний обучающихся и организацией их самостоятельной и коллективной работы над общим проектом. Только при учете данных условий можно обеспечить формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников, отражающих методы познания окружающего мира.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательный интерес – существенное развитие личности, которое создается в процессе жизнедеятельности личности, формируется в социальных обстоятельствах его существования и практически никаким методом не является имманентно характерным человеку с появления на свет. Для развития личности ученика и формирования познавательного интереса необходимо создание оптимальной эмоциональной атмосферы познавательной работы обучающихся.

Это условие осуществляет все функции обучения: образовательную, формирующую, воспитывающую, и оказывает непосредственное и опосредованное влияние на интерес.

Мы выяснили, что исторические факты, даты, события, хронология младшими школьниками познаются через конкретные, эмоционально окрашенные образы и образуют конкретное осознание исторического факта. Уже затем от создания образов об исторических фактах обучающиеся начальной школы переходят к познанию их внутренней сущности и установлению взаимосвязи между ними, историческим понятиям, пониманию закономерностей исторического процесса.

В курсе «Окружающий мир» начальной школы исторический материал строится как система представлений об историческом прошлом, процесс погружения в сложный противоречивый мир истории, представленный близкими и понятными ребёнку вещами, предметами, традициями семьи и памятниками города, посёлка, региона.

Младшие школьники, при изучении исторического материала, должны овладеть основными приёмами познания исторического опыта (осознание причинно-следственных, временных, пространственных связей между событиями). В качестве содержательного компонента исторического образования в начальной школе выступают исторические факты, отражающие процесс развития человеческого общества. При работе с ними

учащиеся овладевают приёмами работы с источниками исторической информации, у них формируются индивидуальные способы познания исторического прошлого.

Также мы охарактеризовали приемы изучения исторического материала в начальной школе (составление рассказа от лица участника событий, «Снежный ком», сюжетное описание картины, работы с лентой времени, применение видеофрагментов и мультимедийных презентаций и т.д.).

Мы пришли к выводу, что большое количество данных приемов свидетельствует о развитии и совершенствовании методики преподавания истории в начальной школе. Однако трудности в восприятии исторического материала младшими школьниками остаются и необходимо апробирование новых приемов и форм работы с историческим материалом с целью совершенствования умений младших школьников работать с исторической информацией.

Полученные теоретические выводы необходимо было проверить в ходе практической работы, поэтому нами был проведен педагогический эксперимент, целью которого было изучить влияние использования приёмов изучения исторических фактов во внеурочной деятельности на овладение младшими школьниками методами познания окружающего мира.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования/Министерство образования и науки Российской Федерации. -М.: Просвещение, 2016. - 42 с.
2. Акаева Н.Б. Психолого-педагогические особенности воспитания младших школьников/ Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. - 2014.- № 2 (27). - С. 22-27.
3. Вахрушев А.А. Программа «Окружающий мир / А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов [и др.] // Образовательная система «Школа 2100»: Примерная основная образовательная программа, книга 2 : Программа отдельных предметов, курсов для начальной школы ; под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Баласс, 2017.
4. Виноградова Н. Ф. Окружающий мир. Методика обучения. – М.: Инфра-М, 2017. – 320 с.
5. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: методика обучения:1- 4 класс. – М.: Вентана-Граф, 2015. – 240 с.
6. Гайсина Р.С., Хасанова Д.З. Роль дидактических игр на уроках ознакомления с окружающими миром// Сборник статей Международной научно-практической конференции.- 2015.- С. 112-113.
7. Гусейнова Н.Б. Дидактические игры для коррекции и развития психических процессов на уроках окружающего мира// В сборнике: Актуальные аспекты психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями материалы Регионального научно-практического семинара. - 2015. - С. 52-56.
8. Данченко Г.В. Психолого-педагогические особенности обучения младших школьников// Молодой учёный. - 2016. - № 4 (108). - С. 768-771.
9. Дергачева Л.М. Особенности развития познавательных способностей учащихся в дидактической игре в процессе изучения

дисциплины «Окружающий мир»// Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Информатика и информатизация образования. - 2017.- № 3. - С. 33-37.

10. Дидактические методы, активизирующие процесс обучения (из опыта работы учителей гимназии Русско- Полянского района Омской области): Учебно-методическое пособие / Сост.: Ю.П. Дубенский, И.Г. Тихоненко. Омск: Изд-во ОмГУ, 2014. – 131 с.

11. Ермачкова Ю.С. Методические основы нетрадиционных форм обучения природоведению как способ организации творческой деятельности младшего школьника в процессе изучения курса «Окружающий мир»// Проблемы современного педагогического образования. 2016. № 50-4. С. 105-113.

12. Згурская Т.В. Формирование познавательных потребностей младших школьников в практико-ориентированной деятельности// Современные проблемы науки и образования. - 2015. - № 5. - С. 401.

13. Зыкова И.Р., Вартанова В.В. Модель формирования познавательных способностей на уроках окружающего мира// В сборнике: Молодёжь. Наука. Современность IV Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. - 2017. - С. 221-225.

14. Игнатьева Г.А., Фефелова О.Е. Дидактические особенности современного учебного занятия в рамках ФГОС// сборник статей II Международной научно-практической конференции. - 2018.- С. 313-316.

15. Карелина И.А. Организация исследовательской деятельности младших школьников на уроках окружающего мира [Текст] // Психология, социология и педагогика. – 2012. – № 11.

16. Карпушова О.А. Психолого-педагогические особенности поэтапного развития самопознания младших школьников// Известия Саратовского университета. Новая серия. Акмеология образования. Психология развития. - 2014.- Т. 3. - № 4. - С. 384-387.

17. Клинова М.Н. Дидактические задания для формирования универсальных учебных действий// Химия в школе. - 2018. - № 3. - С. 8-13.
18. Кропачева Т.Б. Дидактические игры на уроках «Окружающего мира»// Начальное образование. – 2016.- № 2. - С. 18-26
19. Лопатина М.С. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников посредством дидактической игры на уроках окружающего мира// сборник статей по итогам Международной научно-практической конференции: в 3 частях.- 2017.- С. 84-86.
20. Мамедова Л.В., Ладыженко О.С. Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира// Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2013. - № 7. - С. 183-184.
21. Матвеева Л.Н. Самостоятельная работа на уроках как средство развития познавательных способностей младших школьников// Мир науки, культуры, образования. - 2017. - № 3 (64). - С. 21-23.
22. Меднис Л.С. Организация исследовательской деятельности младшими школьниками в проведении метеонаблюдений при изучении предмета «окружающий мир»// В сборнике: XXV Ершовские чтения межвузовский сборник научных статей. отв. ред. Л.В. Ведерникова. - 2015. - С. 212-215.
23. Меньшикова Е.А. О психолого-педагогической природе активной познавательной позиции младших школьников. Начальная школа. – 2009. - №10. – С.18 – 20.
24. Мухина Т.Г. Психология и педагогика: учеб.пособие для студентов техн. вузов / Т.Г. Мухина. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т. – Н. Новгород: ННГАСУ, 2015. – 227 с.
25. Нагорнова А.Ю., Гнедова С.Б., Абрамова О.А. психолого-педагогические особенности младших школьников// Saarbrücken, 2012. Том Часть 1. -239 с.

26. Ненашева О.Г. Развитие творческого потенциала на уроках окружающего мира через познавательную деятельность учащихся// Вестник научных конференций. - 2015.- № 2-1 (2). - С. 121-124.

27. Окружающий мир. 4 класс. 1 часть: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. А. Плешаков. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 175 с. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей /под ред. П. И. Пидкасистого. – М. : Российское педагогическое агентство, 1995. –647 с.

28. Павловская Н.К. Дидактические игры на уроках по окружающему миру или как развивать мотивацию?// В сборнике: Педагогика сегодня: проблемы и решения материалы Международной научной конференции. - 2017.- С. 101-104.

29. Петрова И. В. Формирование познавательных универсальных учебных действий младшего школьника на уроках окружающего мира [Текст] // Актуальные задачи педагогики: материалы Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). - Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. - С. 113-116.

30. Плешаков А.А. Мир вокруг нас: 4 класс: Рабочая тетрадь ; в 2 ч. ; ч. 1 / А.А. Плешаков. – М.: Баласс, 2009 - 96 с.

31. Селезнева Л. В. Творческие задания для развития творческого воображения и мышления на уроках окружающего мира // Научно-методический электронный журнал «Концепт». - 2016. - Т. 14. - С. 101-105.

32. Серикова Л.А. Возрастные особенности как основание психолого –педагогического сопровождения развития духовно-нравственной сферы младшего школьника// Образование и саморазвитие. - 2011. - № 4 (26).- С. 173-178.

33. Смирнова О. М. Формирование у младших школьников умения работать с информацией при изучении курса «Окружающий мир». Герценовские чтения. Начальное образование. – Спб: ООО ВВМ,- Т. 4.- №2. -2013. - С. 223 – 225.

34. Смирнова О.М. Дифференциальный подход к младшим школьникам в изучении курса «окружающий мир» // Проблемы современной науки. 2013. - № 7-1. - С. 165-170.
35. Смирнова О.М. Окружающий мир в начальной школе. Методические рекомендации для учителя [Текст] / О.М. Смирнова. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 112 с.
36. Суровикина С.А. Дидактические задания, направленные на развитие мышления// Развитие мышления в процессе обучения физике. - 2014. - № 1 (1).- С. 11-18.
37. Фролова П.И., Горина А.В., Дубынина М.Г. Психология и педагогика. Министерство образования и науки РФ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Сибирская государственная автомобильно-дорожная академия (СибАДИ)». Кафедра «Инженерная педагогика». Омск, 2015. – 429 с.
38. Хубиева Ф.Р. Применение дидактических игр на уроках окружающего мира// Сборник статей Международной научно-практической конференции . Международный центр инновационных исследований «Омега сайнс». - 2015. - С. 240-243.
39. Черепенникова А.В. Дидактическая игра как средство развития воображения младших школьников на уроках «Окружающий мир»// Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2016.- № 2. - С. 73-75.
40. Чеснокова Л.В. Развитие познавательных способностей младших школьников посредством интегрирования предметов// Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. - 2008. - № 7. - С. 118-124.
41. Шевырдяева К.С. Психолого-педагогические особенности мотивации младших школьников// Вестник Пензенского государственного университета.- 2013. - № 4. - С. 25-29.

42. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности в учебном процессе. Москва, 2009. – 329 с.

Приложение 1

Методика "Простые аналогии"

Цель: исследование логичности и гибкости мышления.

Оборудование: бланк, в котором напечатаны два ряда слов по образцу.

. Бежать Кричать стоять

а) молчать, б) ползать, в) шуметь, г) звать, д) конюшня

. Паровоз Конь вагоны

а) конюх, б) лошадь, в) овес, г) телега, д) конюшня

. Нога Глаза сапог

а) голова, б) очки, в) слезы, г) зрение, д) нос

. Коровы Деревья стадо

а) лес, б) овцы, в) охотник, г) стая, д) хищник

. Малина Математика ягода

а) книга, б) стол, в) парта, г) тетради, д) мел

. Рожь Яблоня, поле

а) садовник, б) забор, в) яблоки, г) сад, д) листья

. Театр Библиотека зритель

а) полки, б) книги, в) читатель, г) библиотекарь, д) сторож

. Пароход Поезд пристань

а) рельсы, б) вокзал, в) земля, г) пассажир, д) шпалы

. Смородина Кастрюля ягода

а) плита, б) суп, в) ложка, г) посуда, д) повар

. Болезнь Телевизор лечить

а) включить, б) ставить, в) отремонтировать, г) квартира, д) мастер

. Дом Лестница этажи

а) жители, б) ступеньки, в) каменный,

Порядок исследования. Ученик изучает пару слов, размещенных слева, устанавливая между ними логическую связь, а затем по аналогии строит пару справа, выбирая из предложенных нужное понятие. Если ученик не может

понять, как это делается, одну пару слов можно разобрать вместе с ним.

Обработка и анализ результатов. О высоком уровне логики мышления свидетельствуют восемь-десять правильных ответов, о хорошем 6-7 ответов, о достаточном - 4-5, о низком - менее чем 5.

Приложение 2

Методика "Исключение лишнего"

Цель: изучение способности к обобщению. Оборудование: листок с двенадцатью рядами слов типа:

- . Лампа, фонарь, солнце, свеча.
- . Сапоги, ботинки, шнурки, валенки.
- . Собака, лошадь, корова, лось.
- . Стол, стул, пол, кровать.
- . Сладкий, горький, кислый, горячий.
- . Очки, глаза, нос, уши.
- . Трактор, комбайн, машина, сани.
- . Москва, Киев, Волга, Минск.
- . Шум, свист, гром, град.
- . Суп, кисель, кастрюля, картошка.
- . Береза, сосна, дуб, роза.
- . Абрикос, персик, помидор, апельсин.

Порядок исследования. Ученику необходимо в каждом ряду слов найти такое, которое не подходит, лишнее, и объяснить почему.

Обработка и анализ результатов.

- . Определить количество правильных ответов (выделение лишнего слова).
- . Установить, сколько рядов обобщено с помощью двух родовых понятий (лишняя "кастрюля" - это посуда, а остальное - еда).
- . Выявить, сколько рядов обобщено с помощью одного родового понятия.
- . Определить, какие допущены ошибки, особенно в плане использования для обобщения несущественных свойств (цвета, величины и т.д.).

Ключ к оценке результатов.

Высокий уровень - 7-12 рядов обобщены с родовыми понятиями;
хороший - 5-6 рядов с двумя, а остальные с одним;
средний - 7-12 рядов с одним родовым понятием;
низкий - 1-6 рядов с одним родовым понятием

Приложение 3

Этапы урока	Ход урока	Формирование способностей и технология оценивания учебных успехов
I. Организационный момент	-Здравствуйте, меня зовут Кристина Михайловна. Сегодня у нас очень важное историческое занятие, так что мы настроимся и будем активными.	
II. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.	<p>Фотографии Санкт-Петербурга (слайды) - Знаете ли вы, какой город изображён на этих открытках? Кто бывал во всех этих местах? (Ответы учеников.) - Россия владела устьем реки Невы 800 лет. Всё это время здесь были только маленькие поселения и леса с болотами, городов не было. На доске появляется запись: До начала XVIII века в устье Невы были дремучие леса и болота, за исключением небольших поселение. - Но в начале XVIII века за несколько лет в устье Невы возникает Санкт-Петербург - город-порт, новая столица России. На доске появляется запись: В начале XVIII века в устье Невы возникает город Санкт-Петербург. - Посмотрите на доску. Какое вы заметили противоречие? (До XVIII века города не было, а потом он вдруг возник!) - Какой возникает вопрос? Ученики с помощью учителя формулируют основной вопрос (проблему) урока: Зачем нужно было тратить столько сил, чтобы построить город в заболоченном устье Невы? - Ребята, представьте, что вдруг столицей России станет не Москва, а другой город. Как вы думаете, это серьёзное событие для государства? (Конечно!) Такое событие может произойти просто так, без значимой причины? (Нет.) А вот при царе Петре Первом, в начале XVIII века, такое событие произошло! Будем искать причины!</p> <p>Посмотрите на реку времени Российской истории. - Что вы видите на рубеже XVII-XVIII веков? (Река ударяется о камень «Преобразования Петра I» и круто меняет своё направление. Начинается новый этап истории государства - Российская империя.) - Верно. Одно из таких преобразований вы уже знаете - возведение новой столицы России. Но мы так и не знаем, почему царь Пётр это сделал, зачем ему понадобилась новая крепость в устье Невы? Что послужило причиной других преобразований? новый этап истории государства - Российская империя.) (Наверное, чтобы завоевать выход к Балтийскому морю?) -Прежде чем изучать дальнейшие серьезные вопросы. Давайте узнаем подробнее о личности Петра I. Обратите внимание на речь Петра, одежду и детали того времени. (отрывок фильма "Петр Первый" 1937г.) - Что вы можете сказать о Петре I? Понравился ли он вам? - Какой его характер в фильме? Почему он отрезал бороду боярину? Какой мы делаем вывод на основе отрывка? (Россия очень сильно отставала в своем развитии от стран Европы, не было инженеров и ученых, армия была плохо вооружена и</p>	<p>Познавательные способности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. <p>Коммуникативные способности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме. 4. Умение работать в паре и в группах.

	<p>обучена, военного флота вовсе не было. Между приближенными царя - боярами и дворянами - постоянно шла борьба за власть, крестьяне поднимались на восстания...) - Сформулируйте вопросы, на которые нам предстоит ответить в течение урока. От проблемы урока провести стрелки, под которыми записать вопросы плана исследования: (Слайд 4) Кто такой Петр I? Зачем были нужны преобразования? Какие преобразования проведены?</p>	
<p>III. Совместное открытие знаний. Поиск решения проблемы.</p>	<p>Работа в учебнике. 1. Укрепление Российского государства. -Для того чтобы понять, для чего во всех сферах жизни страны понадобились резкие и глубокие изменения, необходимо сначала выяснить, что представляла собой Россия к концу XVII века. Взгляните на исторический текст. "Морские ворота" Ответьте на вопрос зачем нужны преобразования? Ученики читают текст- от начала текста фрагмента «Морские ворота России» до слов «...отставать от наиболее сильных и развитых государств» - и, опираясь на него, отвечают на вопрос: «Почему Пётр I начинает преобразования в стране?» Под первым вопросом плана (зачем были нужны преобразования?) можно записать: чтобы догнать другие страны по развитию. - Пётр I вошёл в историю как царь-реформатор, как Петр Великий. Пётр I был суров, требователен, порой жесток и непримирим. А кто знает, что такое реформа? (Преобразование, изменение, переустройство- определение на слайде) - Теперь внимание на слайды, какие преобразования были проведены? Ученики перечисляют реформы, записываем их под вторым вопросом плана. (Областная реформа, военная реформа, церковная реформа, судебная реформа, финансовая, образовательная, в сфере культуры, промышленность и торговля) - В результате реформ государство окрепло? (Да.) - Рассмотрите рисунки на листе - Петровские реформы. Как царь Пётр проводил реформы? Цель работы по этим иллюстрациям - расширение образных представлений детей о значении реформ Петра I для жизни простых людей, предоставление сведений, необходимых для осознания цены реформ. -Легко ли давалось преобразование государства? Чего это стоило? Ученики с помощью учителя приходят к выводу, что реформы были проведены за счет тяжёлого, изнурительного труда тысяч простых русских людей. - Давайте по чаше весов определим были ли полезны реформы? (На доске чаша весов и листочки с названиями реформ, положительных моментов будет больше) 2. Выход России к морю. - Зачем Петру I нужно было построить флот? (Флот - развитие военного дела, торговля с другими государствами, государство, как Россия, без военного и торгового флота не в состоянии стать великой державой.) Ученики вспоминают свои предположения, проверка версий</p>	<p>Личностные результаты 1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Познавательные способности 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации.</p>

	<p>осуществляется по тексту. - Какому государству принадлежали земли, интересующие Петра I? Чем закончилась война? (На слайде карта, которая поможет ответить) - В короткое время с помощью приглашённых Петром из Голландии и Англии мастеров, удалось построить и оснастить российский флот. Сам Пётр участвовал в строительстве больших кораблей - фрегатов, исполняя мужицкую работу, за что и назвали его царём плотником. При Петре I в России была создана сильная армия, вооружённая новыми ружьями и пушками. Помимо текста используется иллюстрация на слайде, где показаны некоторые события Северной войны. (СЛАЙДЫ) Иллюстрации носят сопроводительный характер, расширяют сведения по Петровской эпохе. - В 1709 году Карл 12 осадил Полтаву и здесь решил разбить русские войска. Непобедимая до этого шведская армия была разбита. (Отрывок из фильма "Полтавская битва") Знаменитый полтавский бой принёс новую славу Петру. А через 5 лет после Полтавской битвы молодой флот России разгромил и шведскую эскадру. Россия получила выход через Балтийское море в Атлантический океан и стала морской державой. А в 1713 году Пётр объявил Санкт-Петербург новой столицей. - Как вы думаете, за что подданные называли своего царя Петра I «Отцом Отечества»? Выслушиваются предположения детей, повторяется вывод предыдущего фрагмента урока.</p>	
<p>IV. Самостоятельное применение знаний.</p>	<p>- Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. Что мы хотели сегодня выяснить? (Зачем нужно было тратить столько сил, чтобы построить город в заболоченном устье Невы?) - Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос? Ученики совещаются в парах, и представители выражают свой вариант решения проблемы. С помощью учителя ученики должны прийти к выводу, что Пётр I переносит столицу в Санкт-Петербург, так как именно на северо-западе России во времена Петра происходят важнейшие государственные события - создание флота, завоевание выхода в Балтику, развитие торговли со странами Западной Европы. Давайте вспомним основные реформы.</p>	<p>Регулятивные способности 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план). 4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p>
<p>V. Итог урока.</p>	<p>- Что нового мы сегодня узнали? Каким был Петр. И его правление. Эпоха того времени. - Что показалось особенно интересным сегодня на уроке? - Хотели бы вы побывать в петровских временах? -Да. Наше занятие подошло к концу. Спасибо за работы.</p>	<p>Регулятивные способности 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника</p>

Приложение 4

Этапы урока	Ход урока	Формирование способности и технология оценивания учебных успехов
I. Орг. момент	<p>- Посмотрите друг на друга, поделитесь хорошим настроением, садитесь. (Слайд 2) Прочитайте предложение Век живи, век учись. - Что это? - Как вы понимаете эту поговорку? - Что такое век? В каком значении здесь употреблено слово век? - Сегодня на уроке мы часто будем употреблять это слово и сделаем открытие, которым будем пользоваться на протяжении всей жизни.</p>	
<p>II. Постановка учебной проблемы. III. Актуализация знаний, целеполагание.</p>	<p>1. Презентация (Слайд 3 линейка, сантиметровая лента, безмен, весы, часы со стрелками, термометр) - Посмотрите на предметы, назовите их и скажите, что их связывает, что общего в их назначении. (Все эти предметы предназначены для того, чтобы что-либо измерять (длину, вес, температуру, время). - Отгадайте загадку и узнаете, что мы будем измерять на сегодняшнем уроке: Течёт, течёт - не вытечет, Бежит, бежит - не выбежит... - Сегодня будем говорить о времени.</p> <p>2. Что означают числа на приборах? (Количество единиц измерения.) - Как проводится измерение? (От нуля.) Вывод: Все измерения начинаются от начала. (Слайд 4) - На каких приборах есть ноль? (Слайд 5) На часах нуля нет, а где тогда начинается время? - Можно сказать, что его не было, а потом оно появилось? (нет, у времени нет начала и конца)</p> <p>Вывод: У времени нет начала. (Слайд 6) Какое возникло противоречие? (У времени начала нет, но мерить его нужно от начала.) - Какой вопрос возник? Можно ли измерять время, если мы знаем, что у него нет начала? (Слайд 6) Как люди считают время?</p> <p>1. Работа на листах</p> <p>1)- Ребята, посмотрите на афишу на ваших листочках. Что означают цифры на афише? (Дата концерта, время начала.) - Сколько лет этой афише? Ученики отнимают от текущего года 1918 (97 л.) - Что вы сейчас подсчитали? (Время.) - Время бесконечно, но мы его измерили!</p> <p>2)Дальше можно воспользоваться приёмом «знаем - не знаем». Составляем таблицу (см. ниже). Процесс её заполнения может выглядеть так: - Давайте выясним, что же всё-таки мы знаем о времени. - В каких единицах люди измеряют время? Посмотрите на реку времени на втором листе, что вы ещё не назвали? Ученики называют минуты, часы, годы, века, тысячелетия. (Слайд 7) - Вернёмся к иллюстрации на листе</p> <p>1. - На что похожа река времени? (извилистая, кривая линия) - Какими свойствами обладает? (бесконечна) - Значит у времени нет начала и конца (Слайд 7) - На какие три отрезка делится время? (прошлое, настоящее, будущее) (Слайд 7) После ответов детей, записываем в левую</p>	<p>Познавательные способности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов. 2. Представлять информацию в виде схемы. 3. Выявлять сущность, особенности объектов. 4. На основе анализа объектов делать выводы. 5. Обобщать и классифицировать по признакам. 6. Ориентироваться на развороте учебника. 7. Находить ответы на вопросы в иллюстрации. <p>Коммуникативные способности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развиваем умение слушать и понимать других. 2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. 3. Оформлять свои мысли в устной форме.

	<p>колонку таблицы второй и третий пункты.) - Мы с вами уже выяснили, что у времени нет начала, нет той точки, от которой можно вести отсчёт. Это можно записать первым пунктом колонки «Что мы не знаем о времени». (Слайд 7) - А теперь вновь посмотрите на реку времени на листе</p> <p>2. Найдите на реке времени на отрезке прошлого какой термин вам не понятен? (Эра.) Над камнем написано слово «эра», и после этого камня начинается первый век нашей эры. Значит, это та самая точка, от которой можно считать время. Обязательно запишем в правую колонку слово «эра» и поставим себе задачу выяснить, что же оно обозначает. Затем учитель записывает в правую колонку третий пункт и объясняет, чтобы не запутаться в историческом времени, надо уметь определять век по году и наоборот. (Слайд 7) И так, на доске должна появиться примерно такая таблица.</p> <p>На усмотрение учителя её можно несколько изменить или дополнить. Что мы знаем?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. время измеряют в часах, днях, годах, веках, тысячелетиях 2. Время бесконечно, у него нет ни начала, ни конца, 3. Время делится на прошлое, настоящее и будущее. Что мы не знаем? <ol style="list-style-type: none"> 1. От какой точки ведётся отсчёт времени. 2. Что такое эра и зачем она нужна. 3. Как определить, к какому веку относится тот или иной год. - На какой вопрос мы сегодня хотим найти ответ? (Как люди считают время) - Какие цели себе поставим? Основой для целей могут быть вопросы столбика «Что мы не знаем?» - Что мы сейчас с вами делали? Какое умение формировали? (Планировали нашу деятельность.) - Назовите средства достижения наших целей. 	
<p>IV. Совместное открытие знаний. Поиск решения проблемы.</p>	<p>Создание реки времени.</p> <p>1.Точка отсчёта времени - рождение Иисуса Христа. - Начнем поиск ответов на вопросы, с понятия “эра”. Для того, чтобы узнать, что под ним скрывается, прочтем статью из словаря. Эра - это...(Эпоха или момент, от которой начинается летосчисление) - Вернёмся к рисунку на листе</p> <p>1. Какое событие скрывается за камнем со словом «эра»? Дети читают вслух (по очереди, по предложению) фрагмент «Течёт, течёт - не вытечет, бежит, бежит - не выбежит...» - И так, какое событие является точкой отсчёта времени? (Слайд 8) - Время после рождения Иисуса Христа называется «новой эрой». Предположите, как может называться время до этого события. (Если ученики затрудняются, учитель сообщает им название «до новой эры».) Для чего нам нужно деление времени на две части? (Ученики высказывают предположения.) О каком времени идёт речь, когда говорят «в первом веке до новой эры»? (Так говорят о веке, который предшествовал первому веку новой эры.) Какой век предшествовал первому веку до новой эры? (Второй век до новой эры.) - Как считаем века? (справа налево) - Посчитайте в каком веке проходили первые Олимпийские игры. (обратить внимание на то, чтобы дети добавили слова: до нашей эры) (Слайд 9)</p>	<p>Личностные результаты 1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции. 2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. 3. Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. 4. Умение работать в паре и в группах.</p>

	<p>Попробуйте прочитать: 7 г. н. э., 237 г. до н. э., 1380 г. н. э., I в. н. э., V в. до н. э., XIX в. н. э., IV в. до н. э., XII в. н. э. - Какую цель ставили? Достигли? Что помогло? Работа на листах 4 - А теперь мы перейдем к изучению исторического периода, который нас интересует. Обратите внимание на слайд. (Период от Московского государства до Революции 1917 года) Обратите внимание на изменение течения реки времени. Почему так происходит? (Камень "Преобразования Петра 1") Какой период мы будем изучать?</p>	
<p>V. Самостоятельное применение знаний.</p>	<p>1. - Давайте вернёмся к основному вопросу нашего урока. - Что мы хотели сегодня выяснить? (Как люди считают время?) - Какой же ответ вы можете дать на этот вопрос? Люди выбрали точку отсчёта времени - это рождение Иисуса Христа. Всё время разделили на два промежутка - до нашей эры и наша эра. Время считают годами, веками. - Где мы можем применять знания, полученные на уроке? (история, литература) А теперь выполним задание на слайде.</p>	<p>Регулятивные способности 1. Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. 2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. 3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план)</p>
<p>VI. Итог урока. Рефлексия.</p>	<p>- Какова тема нашего занятия? Достигли мы поставленных целей? - Подведём итоги нашей работы, пользуясь опорной схемой: Сегодня на уроке я узнал... научился... похвалил... - Кто с работой справлялся легко? - Кому пока было трудно? - Кто или что вам помогло справиться? - Кто доволен сегодня своей работой? - Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? Что для этого нужно сделать?</p>	