



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО
ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.01 Дошкольное образование
Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
« ____ » _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-195-4-1
Ермолаева Екатерина Андреевна

Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Калашников Никита Валерьевич

Челябинск

2020

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Особенности организации проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста	7
1.1. Анализ проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в теории и практике дошкольного образования ..	7
1.2. Особенности организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в области экологического образования	11
1.3. Педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	15
Выводы по первой главе	18
Глава 2. Экспериментальная работа по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.	20
2.1. Изучение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в МДОУ №15 «Незабудка»	20
2.2. Реализация педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста	22
2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования	27
Выводы по второй главе.....	29
Заключение.....	31
Список использованных источников	33
Приложение 1	37
Приложение 2.....	38

Введение

Актуальность исследования. В последние годы одной из распространенных форм работы с дошкольниками стала проектная деятельность. В экологическом образовании дошкольников метод проектов получил признание раньше, чем в других областях дошкольного образования. Это связано, в частности, с тем, что большую роль в экологическом образовании играет практическая, исследовательская деятельность в природных и групповых условиях. Дошкольный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности.

Взаимодействие человека с природой – чрезвычайно актуальная проблема современности. Главную роль в глобальном решении экологических проблем играет не только работа специалистов по охране окружающей среды, но и специальная система экологического образования.

Экологическое образование имеет универсальный, междисциплинарный характер, поэтому оно должно войти в содержание всех уровней образования. Бережное отношение к природе, осознание важности ее охраны и восстановления, формирование экологически целесообразного поведения в природе необходимо воспитывать у детей дошкольного возраста.

Экологическое образование детей дошкольного возраста имеет важное значение, так как в этом возрасте закладываются основы экологической культуры личности, что является частью духовной культуры. Экологическое образование детей, таким образом, есть целенаправленный педагогический процесс. Именно с дошкольного возраста закладывается отношение к природе. В дошкольных образовательных организациях создаются оптимальные условия для экологического образования, так как основы мировоззрения, личностные качества ребенка формируются именно в этот период.

Основоположником метода проектов является американский философ и педагог Дж. Дьюи, а также его ученик В. Х. Килпатрик, который писал: «Программа есть ряд опытов, связанных между собой таким образом, что сведения, приобретенные от одного опыта, служат развитию и обогащению целого потока других опытов». Он считал, что только деятельность, связанная с окружающей ребенка реальностью, соответствует детским интересам, и предполагал строить обучение на основе расширения и обогащения индивидуального жизненного опыта детей. Его идея очень хорошо вписывается в систему работы дошкольного учреждения, поскольку мы знаем, что знания, получаемые ребенком-дошкольником, обязательно сопровождаются чувствами, эмоциями.

В работе с детьми дошкольного возраста, используют разные условия экологического образования, такие как: игра, наблюдение, опыты, эксперименты и т.д. одним из условий экологического образования используют – проектную деятельность. Однако этому отводится недостаточного внимания. Хотя использование проектной деятельности в экологическом образовании в дошкольных учреждениях, могло бы позволить самостоятельно понять детям происходящие в природе – процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал.

Анализируя опыт зарубежной педагогики. Е.Г. Кагаров писал, что термин «метод проектов» употребляют в американской литературе в различных, нередко самых противоречивых значениях, тогда как наиболее широкое определение этого понятия имеет следующий вид: проект есть всякое действие, совершаемое от всего сердца и с определенной целью (определение В. Килпатрика).

Под руководством С.Т. Шацкого объединилась группа педагогов, использующих проектный метод на практике. Они провозгласили его средством преобразования школы учебы в школу жизни, где приобретение знаний осуществляется в связи с трудом учащихся. Проектный метод преподносился как комплексный, реализующий самодеятельность,

сотрудничество детей и взрослых, учитывающий возрастные, индивидуальные особенности детей, взаимосвязь педагогического процесса с окружающей средой.

В настоящее время проектная деятельность способствует формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения. Проект даёт возможность закладывать позиции самостоятельности, активности, инициативности в поиске ответов на вопросы, систематизировать информацию, использовать полученные знания, умения и навыки.

Таким образом, оценивая состояние данной проблемы, можно сказать, что проблема экологического образования дошкольников нуждается в дополнительной разработке.

Анализ педагогических исследований по проблемам экологического образования дошкольников показал, что существует противоречие между целеполаганием с новых позиций эгоцентризма и подходами к организации педагогического процесса в рамках проектного метода в условиях детского сада.

Данное противоречие осложняет реализацию новых целей, задач и содержания экологического образования дошкольников в системе дошкольных образовательных учреждений.

Представленная актуальность исследования определяет его проблему: как влияет на познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста проектная деятельность.

Цель исследования: изучить и экспериментальным путем проверить эффективность использования проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования: процесс познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста будет успешным, если реализуются следующие педагогические условия:

– в образовательном процессе педагоги активно используют проектную деятельность;

– осуществляется взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по реализации проектной деятельности с детьми.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.

2. Изучить уровень развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста.

3. Внедрить, реализовать педагогических условий гипотезы и выявить их эффективность.

4. Составить рекомендации для родителей по использованию проектной деятельности с детьми.

Практическая значимость исследования заключается в том, что материалы работы могут использоваться воспитателями в дошкольной образовательной организации в применении проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста.

База исследования: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №15 п. Саккулово».

Структура работы: состоит из введения, двух глав с выводами, заключения, списка литературы, приложения.

Глава 1. Особенности организации проектной деятельности в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста

1.1. Анализ проблемы познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в теории и практике дошкольного образования

Метод проектов актуален и очень эффективен. Основой проекта служит самостоятельная, исследовательская, познавательная, игровая, творческая деятельность детей, педагогов, родителей.

Конечный результат любой деятельности людей, а тем более педагогической, определяется не только целями, не только тем, кто ее совершает, но и способами, приемами, средствами.

И.П. Павлов писал, что «метод – самая первая, основная вещь. От метода, от способа действия зависит вся серьезность исследователя. Все дело в хорошем методе. При хорошем методе и не очень талантливый человек может сделать много. А при плохом методе и гениальный человек будет работать впустую...» [6].

Но только осознанное применение того или иного метода может позволить человеку достичь желаемого результата, сделает метод орудием рационального и эффективного решения выявленной проблемы. Осознанность метода, прежде всего, заключается в понимании его возможностей – границ и принципов применения. Любой метод разрабатывается на основе определенной теории. Любая теория, в свою очередь, представлена определенной системой понятий, выраженных в специальных терминах.

Анализ литературы (энциклопедической, технической, педагогической, по теории и практике управления и т.п.) позволил определить следующую систему понятий, являющихся, на наш взгляд, системообразующими для проектного метода: «проект», «проектная деятельность», «проектная организация», «объект проектирования»,

«предмет проектирования», «проектный фон», «проектная ситуация», «проектные технологии», «принятие решения». Все эти термины пришли в педагогику из области технических знаний. В настоящее время понятийный аппарат продолжает обогащаться, в том числе благодаря развитию теорий управления и социального проектирования.

Проектировочная деятельность, или проектирование, – это «документированные процедуры», деятельность по созданию опережающей проекции, модели того, что будет реально выполнено; «...результатом которой является научно-теоретически и практически обоснованное определение вариантов прогнозируемого и планового развития новых процессов и явлений» [6, 7]; «... предварительная разработка основных деталей предварительной деятельности», сведение всех компонентов «в единую, целостную и непротиворечивую систему» [1].

«Проектирование – составная часть управления, которая позволяет обеспечить осуществление управляемости и регулируемости некоторого процесса» [16, 6].

В научной литературе также встречаются понятия, близкие по смыслу к понятиям «проект» и «проектирование». К таким понятиям, в первую очередь, относятся: «план» – «планирование», «модель» – «моделирование», «конструкт» – «конструирование», «прогноз» – «прогнозирование». Чтобы наиболее точно и однозначно осмыслить сущность проектирования как рабочего для данного исследования понятия, мы сочли необходимым соотнести его с указанными выше понятиями. На современном этапе различными авторами эти понятия трактуются с различных точек зрения, а иногда и весьма расплывчато, что вносит определенные затруднения в понимание специфики приведенных дефиниций.

Работа над проектом строится следующим образом [8, с. 197].

Сначала определяется тема (объект проектной деятельности), для этого выделяется какая-либо проблема. Далее продумывается способ разрешения выделенной проблемы. Так рождается идея.

Следующий этап проектной деятельности – это постановка цели и определение задач для ее осуществления. Далее идет работа по составлению плана реализации проекта, выделение этапов. Практическая деятельность по реализации проекта осуществляется по трем направлениям: деятельность педагога, самостоятельная деятельность детей и взаимодействие с семьей. Обязательно отслеживание результатов, например, презентация проекта в форме открытого мероприятия, проведение мониторинга, проведение итогового мероприятия по теме, выставка результатов проектной деятельности.

Завершающим этапом проектной деятельности являются формулировка выводов, определение перспектив на будущее. Для использования метода проектно-исследовательской деятельности в развитии экологической культуры дошкольника, в ДОО должны быть созданы условия в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада. Поэтому, работая над проектами по экологии, прежде всего, ставили главной задачей – создание развивающей экологической предметной среды.

Родоначальником научного подхода к проблеме познавательного интереса считают Я.А. Коменского [23], который писал в «Великой дидактике», что «... нужно прежде всего возбудить у школьников серьезную любовь к предмету, доказав его превосходство, приятность». Он рассматривал новую школу как источник радости, света и знания, считая интерес одним из главных путей создания этой светлой и радостной обстановки обучения.

Термин «познание» в педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой трактуется как «обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире» [17].

В средние века познавательные процессы характеризуются как дарованные человеку Богом. Связь Бога и человека проецируется в этот

период через систему философских понятий, а связь человека и природы отождествляется через системы действий с природными объектами, благодаря которым выявляются возможные границы такой связи.

И.Ф. Фребель и М. Монетессори в своих системах считали, что познание в дошкольном возрасте должно ограничиваться миром чувств, а окружающий мир, в широком понимании этого слова, дошкольнику сложно усвоить [12, с. 6].

В противовес западной педагогике, прогрессивные деятели того времени К.Д. Ушинский и Л.Н. Толстой, считали, что воспитание ребенка должно быть насыщено глубоким содержанием жизни взрослых людей и что необходимо как можно раньше приобщать детей к культуре и быту своего народа, к его традициям, обычаям, языку [12].

В целом такие педагоги прошлого, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательное развитие как естественное стремление детей к познанию.

Познавательное развитие дошкольников основано на познавательной деятельности в результате которой формируется личностный опыт ребёнка, его ценностное отношение к миру, формируются потребности в знании и познании. Через познавательные процессы ребёнок получает и осмысливает информацию. Ощущение, восприятие, мышление, воображение, речь являются неразрывными частями единого процесса отражения действительности. Чувственное наглядное познание предметов и явлений окружающего мира создаёт исходное для формирования личности ребёнка дошкольного возраста. Ощущая, воспринимая, наглядно представляя себе любой предмет, любое явление, ребёнок учится анализировать, обобщать, конкретизировать, т.е. мыслить и самостоятельно развиваться.

Ребенок способен усваивать образовательную программу, составленную для него взрослым, только в том случае, если она станет его собственной программой, то есть она станет для него интересной и значимой.

1.2. Особенности организации познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в области экологического образования

Дошкольный возраст – возраст почемучек. Он наиболее благоприятный для познавательного развития детей. Вместе с тем, если не созданы соответствующие условия для реализации познавательного направления, природные возможности, как утверждает ряд учёных, нейтрализуются: ребёнок становится пассивным в восприятии окружающего мира, теряет интерес к самому процессу познания.

Оптимизация познавательной деятельности детей в воспитательно-образовательном процессе постоянно привлекает внимание исследователей поскольку есть необходимость в совершенствовании педагогического процесса в детских учреждениях.

Современные педагоги (Л.В. Артёмова, А.М. Богуш, К.И. Щербакова и др.) большие возможности для этого видят в усовершенствовании методов обучения.

В старшем дошкольном возрасте ребёнок резко меняется: совершенствуются психофизические функции, возникают сложные личностные новообразования, наблюдается интенсивное развитие познавательных мотивов, связанных непосредственно с учебной деятельностью, возникает потребность в интеллектуальной активности и овладении умениями, навыками и знаниями. Основой для формирования мотивов учебной деятельности является любознательность и познавательный интерес, которые теснейшим образом связаны со стремлением к узнаванию нового. Это качество – при умелом руководстве может перерасти в жажду знаний, потребность к познанию. Мастерство воспитательного влияния, подчёркивал Г. Костюк, лежит в пробуждении и направлении самодвижения, саморазвития, самостоятельной деятельности ребёнка, его познавательной активности, творческой инициативы в решении как жизненных, так и специально созданных взрослым ситуаций. В дошкольном детстве

познавательный интерес возникает и развивается не сам собой, а лишь при условии общения с близкими взрослыми, которые являются примером к подражанию [11, с. 67].

«Любознательность и познавательный интерес взаимосвязаны: на основе любознательности у детей развивается избирательный интерес, а иногда интерес к чему-либо частному может возбудить общий интерес – любовь к знаниям» [33, с.112].

Основа познавательного интереса – активная мыслительная деятельность. Под её влиянием ребёнок оказывается способен к длительной и устойчивой сосредоточенности внимания, проявляет самостоятельность при решении умственной или практической задачи. Переживаемые при этом положительные эмоции – удивление, радость успеха, в случае, если проявил догадку, получил одобрение взрослых – создают у ребёнка уверенность в своих силах.

Между развитием интереса ребёнка и его знаниями об окружающем мире существует взаимная связь. С одной стороны, интерес побуждает ребёнка к приобретению знаний. С другой стороны, знания побуждают ребёнка к размышлению. Прочные знания – основа активности ребёнка. Они способствуют проявлению живого интереса к действительности. Недаром народная мудрость гласит: «Любить – значить знать». Как показывают исследования (В.С. Мухина, Г.А. Урунтаева, Е.Д. Смирнова, Г.О. Люблинской), возникновение у детей интереса к предметам и явлениям окружающего мира непосредственно зависит от тех знаний, которые имеет ребёнок в той или иной отрасли, а также от тех способов, которыми воспитатель открывает для него «меру его незнания», т. е. то новое, что дополняет его знание о предмете. Ведь именно взрослый человек является для ребёнка основным источником знаний и об окружающей действительности, и о способах её познания [21, с.312].

Специальные исследования показывают, что важнейшим психолого-педагогическим моментом, определяющим познавательную активность детей

и отношение их к заданиям и занятиям, является та атмосфера, которая сопровождает весь ход занятия, от его начала и до конца. Дружное сотрудничество снимает напряжение у детей, помогает установить с ними тесный контакт, предвидит совместный поиск неизвестного. Используя вопросы, разнообразные ситуации, взрослый направляет поисковую деятельность ребёнка, корректирует её. Тут играет роль всё – мимика, жесты, эмоции. Педагог ведёт детей, но они не должны замечать этого, иначе авторитарное общение возьмёт верх и активность будет проявляться только на репродуктивном уровне (ребёнок будет иметь нестойкий интерес к познанию, легко отвлекаться, повторять всё за образцом, а от самостоятельного поиска отказываться). Воспитатель, как бы удивляясь по поводу чего-то, или размышляя сам с собой, ставит вопросы, а отвечают дети. Зато как радуются они, когда сами находят правильный ответ на то, на что взрослый «не смог» ответить. Но воспитатель должен помнить, что сотрудничество – это не только помощь, но и создание условий для проявления ребёнком самостоятельности, независимости, активности [3, с.4].

И ещё, необходимо знать, что нельзя отрицательно оценивать дошкольника, результаты его деятельности. Ребёнок имеет право на ошибку, т.к. он только учится, и учится на своих ошибках, а не на чужих. Наше задание – выяснить и установить причины ошибок, чтобы находить возможности их исправления.

Удивление – важная способность ребёнка: оно питает его познавательный интерес. Чувство удивления можно вызвать новизной, необычностью, неожиданностью, несоответствие чего-то предыдущим представлениям ребёнка. Интерес как стимул познавательной деятельности является своеобразным трамплином к познавательной активности, опорой для эмоциональной памяти, стимулом для повышения эмоционального тонуса, способом мобилизации внимания и волевых усилий ребёнка [21, с.312]. Необходимо обращать внимание на то, способны ли дети удивляться, находить самостоятельные решения в нестандартных условиях,

экспериментируют ли они; вариативны или однообразны их поисковые действия, в какой мере они последовательные, продуктивные, точные, оригинальные. Важно, чтобы о каждом ребёнке можно было сказать, как он себя ведёт, когда у него возникают проблемы, какие эмоциональные, словесные, поведенческие реакции типичны для него. Зная это, можно подобрать эффективные способы и приёмы педагогического влияния. К примеру, можно ненавязчиво создать в группе атмосферу «мозгового штурма», побуждать детей к анализу и оценке выдвинутых идей, стимулировать их фантазию, воображение как творческую деятельность, что строится на комбинированных способностях вызывать познавательный интерес. Последний превращается в склонность, стаёт собственностью ребёнка, если он получает наслаждение от поиска, разрешения проблем, преодоления препятствий. У него активизируется интеллектуальная деятельность. Она проявляет склонность к экспериментированию, стремится к успеху [24, с.7-9].

Дети старшего дошкольного возраста в период бурного роста и интенсивного развития, непрерывного совершенствования физических и психических возможностей более предрасположены к заложению первооснов экологической культуры. На этапе дошкольного детства складывается начальное ощущение окружающего мира: ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни.

Экологическая культура соединяет в себе: знание основных законов природы; понимание необходимости считаться с этими законами и руководствоваться ими во всякого рода индивидуальной и коллективной деятельности; стремление к оптимальности в процессе личного и производственного природопользования; выработку чувства ответственного отношения к природе, окружающей человека среде, здоровью людей.

Таким образом, экологическая культура охватывает интеллектуальные, эстетические и этические, деятельностно-волевые

аспекты человеческой жизни, практику бытовой и профессиональной деятельности.

1.3. Педагогические условия познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Главной особенностью познавательно-исследовательской деятельности является активизация познавательной деятельности дошкольника, при этом придав ему творческий, исследовательский характер. И таким методом необходимо выполнить передачу ребенку инициативы в организации своей познавательной деятельности. На основе исследований А. И. Савенкова определяются ряд умений, которые в процессе организации познавательной деятельности должны сформироваться у старших дошкольников. Сюда относятся такие инструментальные умения, как задавать вопросы; видеть, в чем собственно состоит проблема; выдвигать свои гипотезы; делать умозаключения и выводы; проводить опыты и эксперименты; рассуждать по части определения понятий; классифицировать материал. Сопоставляя компоненты информационной, технологической и социально-коммуникативной компетентностей с инструментальными навыками и умениями, которые формируются в познавательной деятельности у старших дошкольников, можно сделать вывод о том, что присвоение этого опыта происходит в одной плоскости. Поэтому организация познавательной деятельности дошкольника должна иметь практико-ориентированный характер и при этом быть личностно ориентированной на потребности и интересы конкретного ребенка. По мнению А. И. Савенкова, «подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска становится важнейшей задачей современного образования» [27].

Все выше сказанное позволило определить педагогические условия формирования ключевых компетентностей детей старшего дошкольного возраста в познавательной деятельности.

Первое условие. При организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо учитывать содержание и формы, проектирующие определенный тип сознания и мышления дошкольников. Эмпирическое содержание познавательной деятельности формирует эмпирическое мышление, содержание познавательной деятельности, направленное на усвоение системы научных понятий, формирует теоретическое мышление и основы теоретического сознания.

Второе условие. При организации познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста исследуемый материал должен представлять нечто новое, необычное, контрастное, входить в противоречие с какими-то представлениями старших дошкольников. Дети старшего дошкольного возраста по своей природе исследователи. Активно-деятельностная природа ребенка, его стремление к участию в общественной жизни, деятельности, многообразных отношениях, общении, с одной стороны, и недостаток опыта, знаний, умений и навыков для реального, действенного участия в жизненном процессе, его природная и социальная незрелость – с другой, объясняют диалектический характер воспитательно-образовательного процесса. Это противоречие – реальная движущая сила, стимул для детей к познанию, к активному участию в исследованиях. А поисковая, исследовательская активность и является одним из основных механизмов развития в ребенке исследователя. В основе исследовательского поведения лежит внимание. Для того чтобы заинтересовать старших дошкольников познавательной деятельностью, необходимо учитывать особенности внимания, которые формируют интерес к объекту исследования. Ребенок дошкольного возраста фокусирует внимание на объекте только тогда, когда он для него представляет интерес. Интересным, как правило, является то, что составляет

контраст по отношению к тому, что мы в этот момент делаем, или переживаем. То, что дети уже знают, легко теряет для них интерес.

Третье условие. В образовательном процессе педагоги активно используют проектную деятельность. Благодаря проектной деятельности педагоги овладевают набором специфических умений: умение увлечь обучающихся; умение ставить и находить перед обучающимися реальные исследовательские задачи в понятной для школьников форме; способность выбирать интересные (актуальные) темы. Дошкольники приобретают знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения, поскольку сами проявляют инициативу в том, что изучают и делают свой выбор.

Четвертое условие. При организации познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста ведущая роль педагога должна сохраняться, но у детей должно оставаться ощущение, что проблема и способы ее решения выбраны ими самостоятельно. Педагог может подсказать источники информации, а может просто направить мысль ребенка в нужном направлении для самостоятельного поиска. Но в результате дети должны самостоятельно и в совместных усилиях решить проблему, применив необходимые знания подчас из разных областей, получить реальный и осязаемый результат. Задача педагога выбрать для ребенка индивидуальный исследовательский маршрут.

Пятое условие. При планировании познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста необходимо использовать метод проектов, который может охватывать содержание нескольких образовательных областей. Чрезвычайно важно показать детям их личную заинтересованность в приобретаемых знаниях, которые могут и должны пригодиться им в жизни. Для этого необходима проблема, взятая из реальной жизни, знакомая и значимая для ребенка, для решения которой ему необходимо приложить полученные знания, новые знания, которые еще

предстоит приобрести. Основной формой детской познавательной деятельности, которая активно используется, являются опыты.

Шестое условие. Осуществляется взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи по реализации проектной деятельности с детьми. Взаимодействие даёт возможность ребёнку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, творить и исследовать вместе с родителями, что позволяет ему успешно адаптироваться к ситуации школьного обучения и окружающему миру. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Сблизились позиции детского сада и семьи в совместной творческой деятельности.

Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня - это достаточно оптимальный, инновационный и перспективный метод, который должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Наличие устойчивого познавательного интереса положительно сказывается на дальнейшем школьном обучении, на общем интеллектуальном развитии, в том числе и на формировании познавательных процессов личности.

Под влиянием правильно организованной самостоятельной познавательной деятельности у детей развиваются умственные операции и процессы, творческое воображение, воспитываются интерес, волевые черты личности, желание учиться, сосредоточенность, привычка к умственному напряжению и труду.

Выводы по первой главе

Таким образом, можно сделать вывод что, развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста происходит постепенно, в соответствии с логикой познания предметов окружающего мира и логикой самоопределения личности в окружающей среде. Важнейшей задачей

педагогических работников является определение путей, дидактических условий, педагогической системы стимулирования познавательной активности ребенка дошкольного возраста.

Главное каждому педагогу дошкольного образовательного учреждения помнить, что в ходе проектной деятельности развивается личность дошкольника. Проектный метод дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к школьному обучению.

Глава 2. Экспериментальная работа по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста.

2.1. Изучение уровня познавательного развития детей старшего дошкольного возраста в МДОУ №15 «Незабудка»

В ходе исследования мы изучили опыт работы дошкольной образовательной организации по экологическому образованию дошкольников посредством проектной деятельности.

Весьма эффективным средством экологического образования, является правильная организация предметно – развивающей среды в группе, организация которой (с учетом ФГОС) строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность, самостоятельность и инициативу каждого ребёнка с учётом его возможностей, интересов, уровня активности.

Предметно-развивающая – среда в МДОУ №15 построена с учетом возрастных особенностей детей. В старшей возрастной группе имеется центр природы, в котором находятся материалы по ознакомлению с природным и окружающим миром, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Центр природы позволяет детям быть ближе к природе. В центре природы дети самостоятельно ухаживают за комнатными растениями, которые размещены в группе. Нов группе очень мало материала на тему «Электричество». Мы разработали проект по данной теме.

Работа была проведена с группой детей (4 ребенка) старшего дошкольного возраста.

Для первичной диагностики экологического воспитания нами была разработана диагностическая карта, содержащая в себе три задания, в каждом из которых нужно понять, будет ли проводить электрический ток один из объектов (яблоко, лимон, картофель) и закрасить светофор. (см.рис.1)

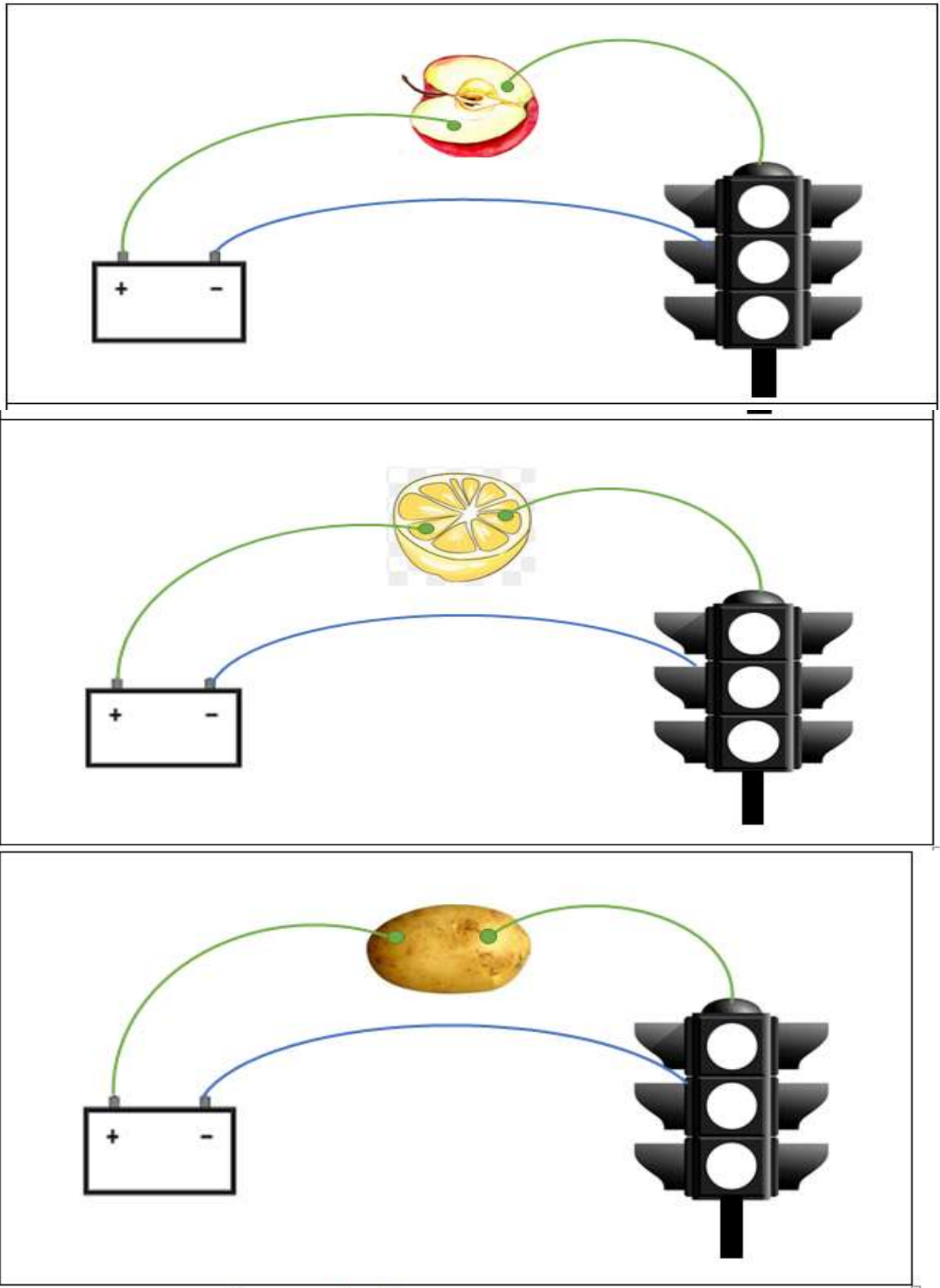


Рисунок 1 - Диагностическая карта

Результаты первичной диагностика показаны в графике. (см. график

1).

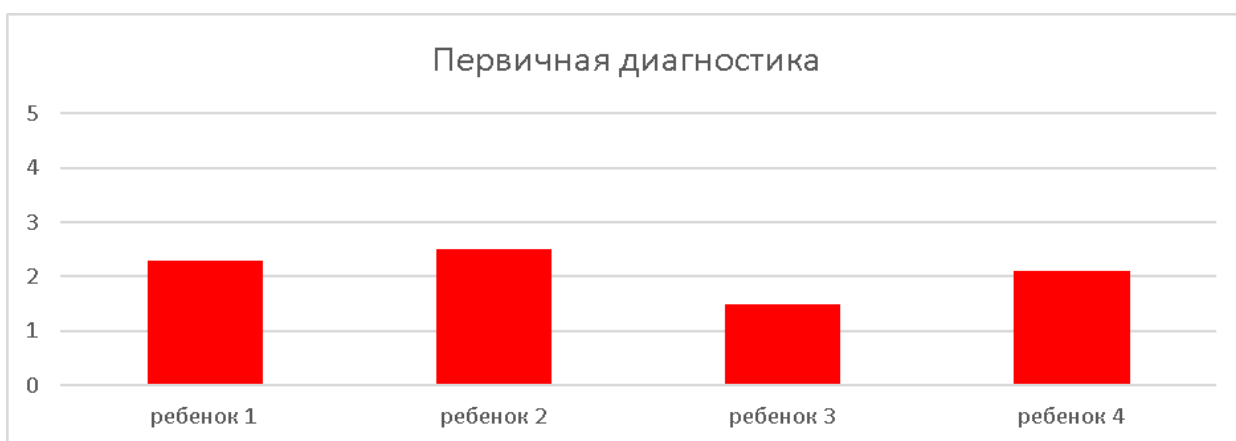


График 1-Первичная диагностика

Параллельно с диагностикой детей мы проводили анкетирование родителей на тему «Проектная деятельность дошкольника» (приложение 1). В анкетировании приняли участие 6 родителей. Им предлагалось ответить на 5 вопросов, за каждый ответ родители получали баллы. Анализируя данные, полученные в результате анкетирования, можно сделать следующий вывод, что родители мало знают о проектной деятельности. Результаты анкетирования представлены (см. таб.1)

Таблица 1

Родители №	Вопросы					Количество баллов
	1	2	3	4	5	
1	3	2	0	1	3	9
2	2	2	0	1	3	8
3	1	2	0	3	3	9
4	1	2	2	1	2	8
5	1	2	0	1	3	7
6	2	2	2	1	2	9

2.2. Реализация педагогических условий познавательного развития детей старшего дошкольного возраста

Современное дошкольное воспитание и образование направлено на формирование у детей основ экологической культуры и знаний. Поэтому, именно от того, насколько бережно дети уже с раннего дошкольного возраста начнут относиться к лесам, полям, воздуху, воде и животному миру и все что их окружает зависит наше будущее.

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста направлено на формирование любви к окружающей его природе, в процессе экологического просвещения дети получают базовые знания о явлениях, происходящих в живой и неживой природе.

Целью экологического воспитания в ДОО конечно же является - становление начал экологической культуры у детей, развитие экологического сознания, мышления, экологической культуры у взрослых, их воспитывающих, формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Формирование основ экологических знаний у дошкольников в соответствии с ФГОС дошкольного образования происходит через ознакомление с миром природы. В процессе работы происходит формирование первичных представлений о живой и неживой природе. Мы производим закладку гуманного, бережного и заботливого отношения как к миру природы, так и к окружающему в целом.

Именно в процессе экологического образования, у детей дошкольного возраста проявляется познавательный интерес. Мы можем наблюдать как у дошкольников начинает проявляться любознательность, развивается творческая активность. Таким образом, достигаются поставленные целевые ориентиры, которые представлены в ФГОС ДОО.

Цель формирования основ экологической культуры у детей - воспитание гармоничной, грамотной, творчески активной и социально адаптированной личности, способной чувствовать и понимать внешний мир, чутко и с любовью относиться к природе, ценить и беречь её.

В своей работе в МДОУ №15 мы разработали проект на тему «Электричество».

На первом этапе нами была разработана мультимедийная презентация на тему «Электричество». В ней мы подробно рассмотрели, что такое электричество, как оно появляется в наших домах, что такое батарейки и как они работают. Так же главное в нашей работе было рассказать детям о правилах безопасности, ведь многие даже не знали, что батарейки — это тоже опасно.

На втором этапе нами была проведена игра для закрепления знаний об электричестве. Игра называется «Провода».

Цель: стимулировать развитие внимания, коллективного взаимодействия.

Игровое правило: когда «электрик» заметил передачу тока, он меняется местами с этим игроком в круге.

Игровые действия: держаться за руки, передавая «ток»; замечать процесс «передачи тока» и «прерывать» его.

Ход игры: дети становятся в круг и берутся за руки. Один из игроков — в центре. Взрослый начинает игру, слегка сжимая кисть соседа справа (или слева). Игрок в центре – «электрик» — должен заметить движение и «остановить ток», прервав цепь рук. Главное – угадать, в какую сторону бежит ток. Если угадал, становится на это место в круг, а его место в центре занимает «слабое звено».

На третьем этапе группе детей было предложено нестандартное оборудование, состоящее из двух вентиляторов с моторчиками, каркаса, двух батареек, проводов, подсоединяемых к объекту: все это объединённое в единую цепь. Также двухсветофоров состоящие из каркаса, двух батареек, трех светодиодов красного, желтого и зеленого цвета, проводов к которым подсоединялся объект. Объекты в цепи замыкались.

Для удобства фиксации полученных результатов нами были разработаны карты. Первая карта содержит в себе три вентилятора, три

источники тока и три объекта (яблоко, лимон, картофель). (см.рис.2). Вторая карта содержит в себе три светофора, три источника тока и три объекта (яблоко, лимон, картофель). (см.рис.3).

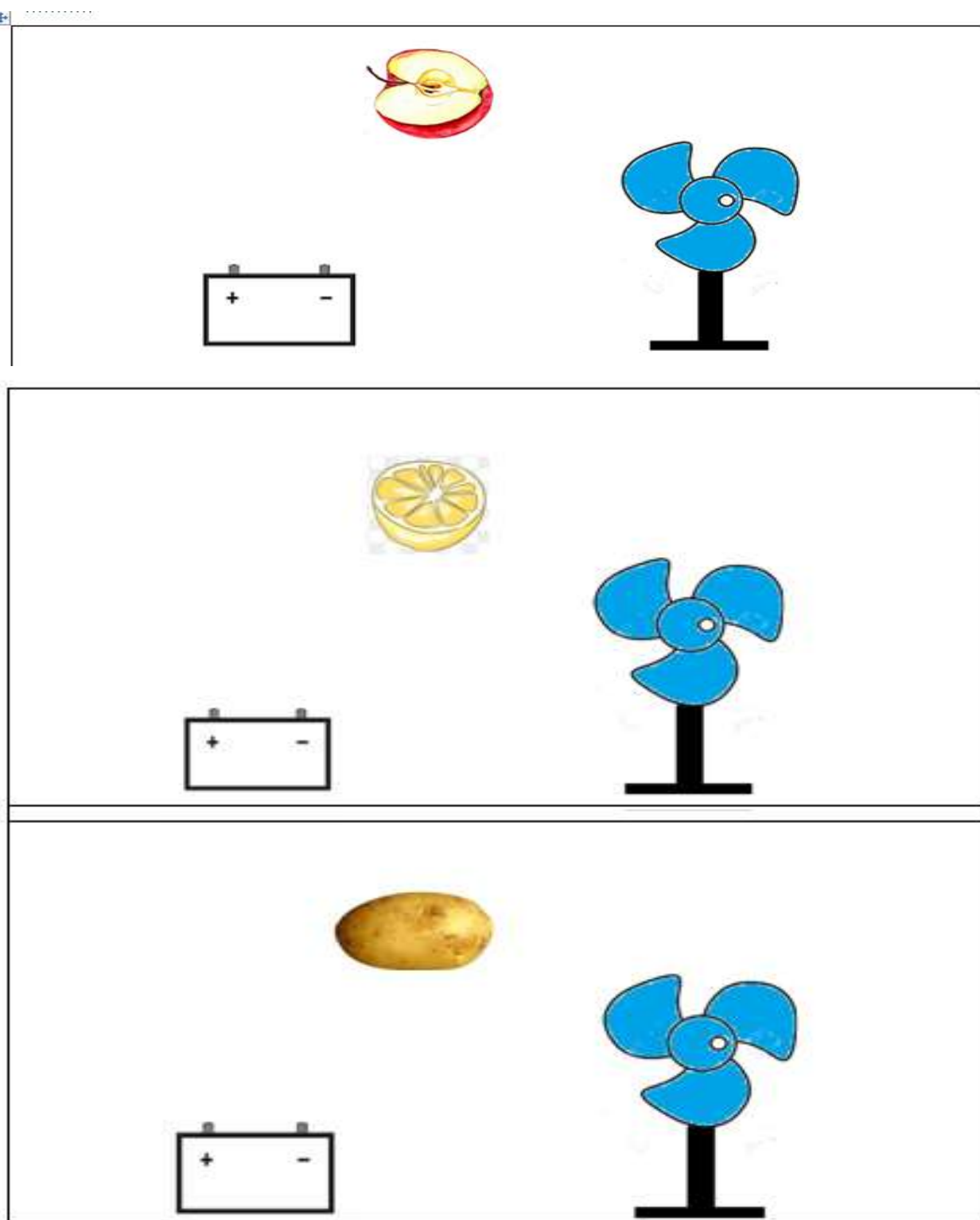


Рисунок 2- диагностическая карта

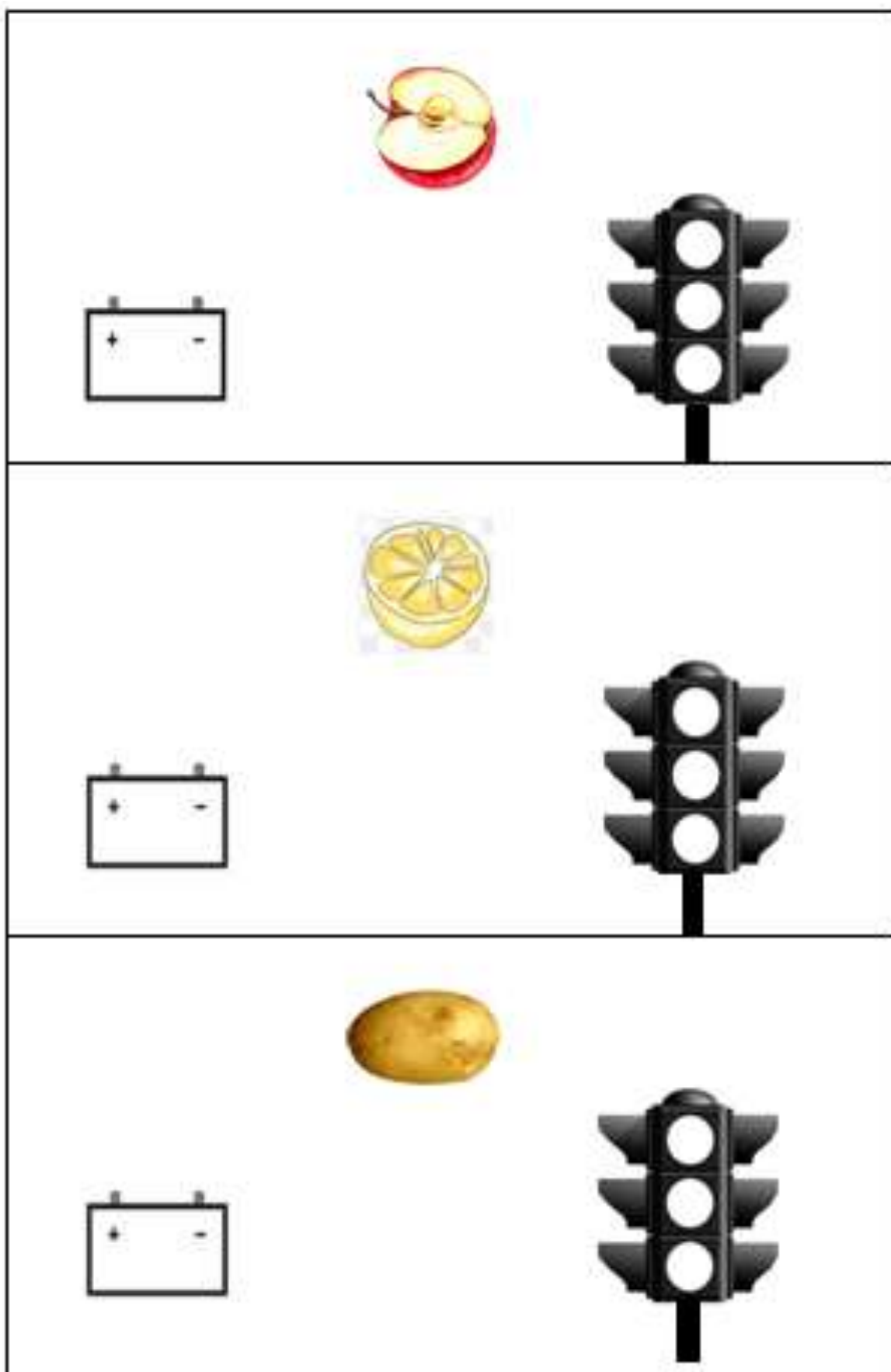


Рисунок 3- диагностическая карта

Мы сделали вывод, что необходимо организовать с родителями и детьми совместный мастер-класс с целью просветительской работы по теме «Проектная деятельность дошкольника». Мастер-класс для родителей – это партнерская форма работы, которая помогает решать задачи ФГОС, а именно непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Проведя мастер-класс, мы подробно рассмотрели с родителями проектную деятельность в дошкольной образовательной организации. Дети рассказали родителям, что они узнали в ходе нашего проекта.

Затем родители поделились в группы со своими детьми. Им было предложено нестандартное оборудование, состоящее из трех светофоров. Каждый светофор состоял из каркаса, двух батареек, трех светодиодов красного, желтого и зеленого цвета, проводов к которым подсоединялся объект и на выбор один объект (яблоко, лимон, картофель). Объекты в цепи замыкались.

Работа заключалась в том, что дети, зная, как правильно собрать все части в единую цепь должны были показать родителям и вместе с ними собрать цепь чтобы светофор загорелся.

Благодаря проведенному мастер-классу, родители узнали о проектной деятельности, об использовании самостоятельно проектов дома, узнали, что интересно детям, смогли понаблюдать за своими детьми в процессе совместной работы. Мы заметили, как на мастер-классах раскрываются родители.

2.3. Анализ и интерпретация результатов исследования

Для выявления результативности разработанного нами комплекса цикла исследований, мы провели повторную диагностику, по тем же направлениям: три задания, в каждом из которых нужно понять, будет ли проводить электрический ток один из объектов (яблоко, лимон, картофель) и закрасить светофор.

График по экологическому образованию старших дошкольников после проведения диагностики. (см. график 2).

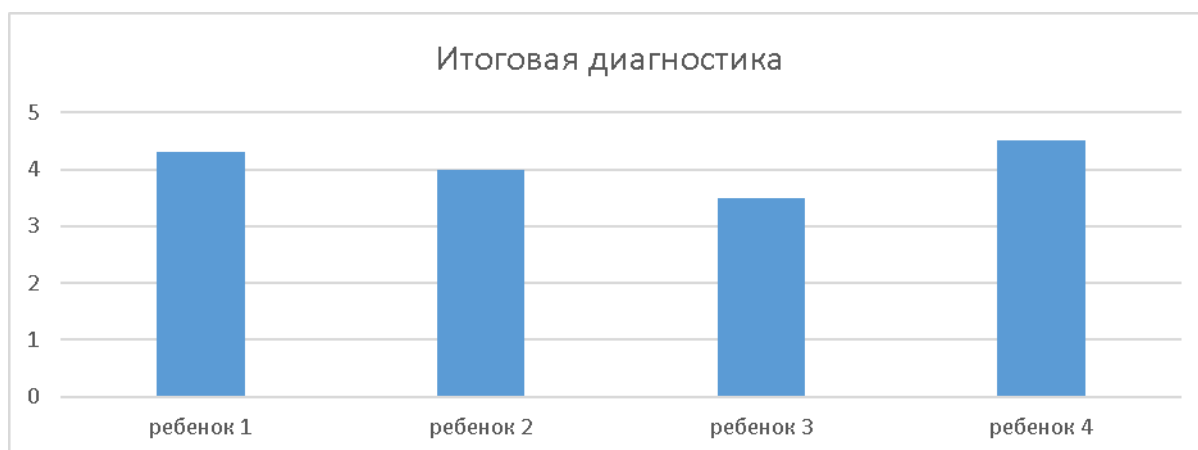


График 2-Итоговая диагностика

Сравнивая первичное и итоговое диагностирование, видно, что старшие дошкольники повысили уровень знаний.

После мы провели повторное анкетирование родителей. Результаты повторного анкетирования показали, что заинтересованность родителей в жизни детей и их педагогический уровень значительно вырос. Родители заинтересовались новыми формами работы, возросла их активность. Результаты анкетирования представлены (см. таб.2)

Таблица 2

Родители №	Вопросы					Количество баллов
	1	2	3	4	5	
1	3	3	3	3	3	15
2	3	3	3	3	3	15
3	3	3	2	3	3	14
4	3	3	3	3	3	15
5	3	3	2	3	3	14
6	3	3	2	3	3	14

Нами были разработаны рекомендации для родителей по реализации проектной деятельности (приложение 2). Главной целью рекомендаций стало общение родителей и детей в ходе проектной деятельности.

На основании проведенной диагностики можно сделать вывод о том, что проектная деятельность вызывает интерес у детей. Также, отметим, что после проведения мероприятий, самым интересным видом деятельности стало использование нестандартного оборудования.

Таким образом, мероприятия, направленные на экологическое воспитание старших дошкольников с использованием метода проектов нами, использовалась тесная работа с детьми.

Предложенный нами комплекс мероприятий по экологическому образованию детей старшего дошкольного возраста имеет положительный эффект и применение его на практике необходимо для поднятия уровня экологического образования в целом, а также, для того, чтобы прививать детям чувство заботы и уважения к окружающему миру.

Выводы по второй главе

На основе проведенной работы, можно сделать вывод о том, что детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал.

Экспериментирование является наиболее успешным путём ознакомления детей с миром окружающей их живой и неживой природы. В процессе экспериментирования дошкольник получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность, почувствовать себя учёным, исследователем.

Узнавая что-то новое и делая открытия, ребенок развивается. Проводя исследования, дети учатся правилам безопасности, трудолюбию, получают новые знания. Все эти качества, воспитываемые в ребенке, способствуют всестороннему развитию личности более успешной социализации в обществе.

Проектная деятельность является наиболее перспективной в решении задач социализации детей, при которой семья ребёнка не остаётся в стороне, а принимает активное участие в жизни дошкольной образовательной организации. Работая вместе с детьми над проектом, родители больше времени проводят с детьми. Они становятся ближе к ним, начинают лучше понимать своего ребёнка.

Именно проектная деятельность поможет связать процесс обучения и воспитания с реальными событиями из жизни ребёнка, а также заинтересовать и увлечь его.

Заключение

Применение экспериментирования оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности; исследовательских умений и навыков детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);

- повышение уровня развития познавательных процессов;

- совершенствование речевого развития старших дошкольников (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);

- развитие личностных характеристик воспитанников (проявление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать её с другими и т. д.);

- углубление и расширение знаний детей о неживой природе;

- повышение компетентности родителей в организации работы по развитию познавательной активности старших дошкольников в процессе экспериментирования.

Анализ результатов диагностики помог определить уровень каждого ребенка для осуществления дифференцированного подхода в подборе форм и методов работы с детьми и доказал эффективность предложенных мероприятий.

По результатам проведения повторного контрольного исследования мы наблюдали повышение уровня познавательной активности детей и как результат – увеличение уровня образованности.

Все данные подкреплены результатами исследования.

В результате мы сделали вывод о том, что предложенный нами комплекс мероприятий по познавательному развитию детей старшего дошкольного возраста имеет положительный эффект и применение его на практике необходимо для поднятия уровня экологического образования в целом, а также, для того, чтобы прививать детям чувство заботы и уважения к окружающему миру.

Список использованных источников

1. Аксёнова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников. – Москва: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.
2. Белкин А. С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб, заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 192 с.
3. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. М.: Просвещение, 1988. 352 с.
4. Вершинина Н. Б. Комплексная диагностика уровней освоения программы «Детство» / под ред. В. И. Логиновой. Диагностический журнал. Подготовительная группа. М., 2018.
5. Вершинина Н. Б. Диагностика уровней освоения программы: старшая подготовительная группы. Волгоград: Учитель, 2016. 115 с.
6. Волков Б. З. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. Вузов М.: Издат. центр «Владос», 2017. 343 с.
7. Выготский Л. С. Собрание сочинений в 6 т. М.: Педагогика, 1982. - 487 с.
8. Геккель Э. Красота форм в природе. СПб.: Издательство Вернера Регена, 2017. 144 с.
9. Голубев Н. К., Битинас Б. П. Введение в диагностику образования. М., 1989. С.104-107.
10. Егоренков, Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников: Пособие для родителей, педагогов и воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов. — Москва: АРКТИ, 2015. — 128 с.
11. Зимняя И.А. Педагогическая психология. Ростов Н/Д.: Феникс, 1997. 351 с.

12. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений -- М.: Издательский центр «Академия», 1998. - 160 с.
13. Корзун А. В. Экологическое воспитание средствами ТРИЗ-педагогике // Ребенок в детском саду. 2017. № 4. С. 28-35.
14. Лямина Г. М. Воспитание детей в старшей группе детского сада Пособие для педагога дет.сада / В. В .Гербова, Р. А.Иванкова, Р. Г. Казакова. сост. Г. М. Лямина.М.: Просвещение. 2015. 265 с.
15. Марковская М. М. Уголок природы в детском саду: Кн. для воспитателя дет.сада. 2-е изд., дораб. М.: Просвещение, 1989. 144 с.
16. Матусик А. И. Воспитание детей в игре: Пособие для педагога/ Сост. В К. Бондаренко, А. И. Матусик. 2-е изд. перераб. и доп. М.: Просвещение, 2013. 210 с.
17. Мургулец Л. В. Методы социально-психологической диагностики личности. М., 2016. 251 с.
18. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. 5-е ИЗД., стереотип. М., 2017.
19. Николаева С. Н. Методика экологического образования дошкольников: учеб.пособие для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2015. 184 с.
20. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. — Москва: Издательский центр «Академия», 2017. — 336 с.
21. Павлова Л. Маленькие «исследователи» // Дошкольное образование. 2010. №10. С. 34-38.
22. Парамонова Л. А., Алиева Т. И., Антонова Т. В. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. 5-е изд. М.: ТЦ Сфера, 2014.

23. Педагогическое наследие: Коменский Я.А., Локк Дж., Руссо Ж.-Ж., Песталоцци И.Г. / сост. В.М. Кларин, А.И. Джуринский - М.: Педагогика, 1999 г. - 416 с.

24. Подъяков Н.Н. Особенности психологического развития детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1996. 295 с.

25. Попова М. Ю. Экологическое воспитание дошкольников на материале ознакомления с комнатными растениями: Методические рекомендации для воспитателей и студентов дошкольного отделения педагогического университета. Благовещенск: Изд-во БГПУ, 2011. - 69 с.

26. Потапова Т. Знать, любить, охранять. Экологическое образование: с первых лет: опыт дет.сада // Семья и школа. - 2017. - № 3. - С. 6-9.

27. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников. - Москва. Педагогический институт «Первое сентября», 2007.

28. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. - 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. — Волгоград: Учитель, 2016. — 286 с.

29. Смирнова М. К. Мир вокруг нас: программа экологического образования для дошкольников и учащихся 1-4 классов // Молодые в библиотечном деле. 2005. № 5 / 6. С. 68-73.

30. Стихина Л. Зеленые паруса: экологический досуг для детей // Дошкольное воспитание. 2010. № 3. С. 125-128.

31. Титова Е. В. Если знать, как действовать. М.: Просвещение, 1993. С.103-107.

32. Федосеева П. Г. Игровая деятельность по экологическому образованию: старшая группа / авт.-сост. П. Г.Федосеева. Волгоград: Корифей, 2016. - 96 с.

33. Фомичева С. В. Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста через проектную деятельность / 12.01.2018

34. Черных И. Воспитание бережного отношения к воде // Дошкольное воспитание. 2015. № 7. С. 37-41.

35. Шинкарева Л. Земля-кормилица наша. Формируем экологическую культуру // Дошкольное воспитание. 2014. № 6. С. 31-34.

36. Эльконин Д. Б. Психология игры. 2-е изд. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 1999. 360 с.

Анкета для родителей

«Проектная деятельность дошкольника»

1. Знаете ли вы о сущности проектного метода?

- 1) Знаю достаточно
- 2) Имею общие представления
- 3) Не знаком

2. Интересно ли вашему ребенку работать над проектом?

- 1) Да
- 2) Не знаю
- 3) Нет

3. Как вы думаете какие темы проектов интересуют вашего ребёнка, то есть, о чём бы он хотел узнать?

4. Считаете ли вы полезной для вашего ребенка проектную деятельность?

- 1) Да, потому что _____
- 2) Нет, потому что _____
- 3) Другое _____

5. Согласны ли вы с тем, что через проектную деятельность у ребенка формируются важнейшие качества личности: целеустремленность, самостоятельность, коллективизм, ответственность, инициативность, творческое отношение к делу?

- 1) Да, согласен
- 2) Нет, не согласен
- 3) Затрудняюсь ответить

СПАСИБО!

Рекомендации для родителей по проектной деятельности с детьми.

Уважаемые родители! ПОМНИТЕ: вы играете роль источника информации наравне с прочими – такими, как книги, фильмы, Интернет и др. Главное слово для родителей "ПОМОЧЬ", но не "СДЕЛАТЬ ВМЕСТО".

Участие в проектной деятельности – сложный труд и для ребёнка, и для родителя. Проект подразумевает самостоятельную деятельность ребёнка, однако задача родителя - знать суть этой деятельности, её этапов, требований к процессу и результату выполнения, чтобы быть готовым к содействию своему ребёнку, если он обратится за помощью.

Для успешных занятий исследовательской и проектной деятельностью необходимо наличие обязательных условий:

- желание самого ребёнка;
- благоприятная среда;
- грамотный доброжелательный помощник-взрослый (родитель).

Как работать с ребенком:

✓ - Покажите пример детям в своем стремлении к новому, неизвестному, к стремлению решать различные проблемы, задачи с удовольствием, радостью.

✓ - Привлекайте детей к совместному решению информационных проблем взрослых, а затем и проблем детей.

✓ - Присматривайтесь, прислушивайтесь к детям. Не оставляйте их вопросы без внимания.

✓ - Помогайте детям осваивать новые знания, но не старайтесь все сделать за них.

✓ - Не сдерживайте инициативу.

✓ - Не ленитесь и не бойтесь потратить время на работу с ребенком в библиотеке, дома с книгой.

- ✓ - Не раздражайтесь, когда ребенок задает слишком много вопросов.
- ✓ - Никаких отрицательных суждений, если что-то не получается.
- ✓ - Учите доводить дело до конца.