



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО АКТИВИЗАЦИИ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа  
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):  
студентка группы ОФ-318-165-3-2  
Шкерина Юлия Сергеевна  
Научный руководитель:  
преподаватель колледжа  
Селезнева Евгения Александровна

Челябинск  
2020

## Оглавление

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ .....	7
1.1. Активизация познавательной деятельности младших школьников как психолого-педагогическая проблема .....	7
1.2. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников .....	16
1.3. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников .....	23
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1 .....	28
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ.....	30
2.1. Диагностика уровня сформированности познавательной активности обучающихся 4 класса .....	30
2.2. Комплекс дидактических игр, способствующих развитию познавательной активности младших школьников на уроках математики .....	35
ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2 .....	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	43
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	44
ПРИЛОЖЕНИЕ .....	47

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема повышения познавательной активности младших школьников не теряет своей актуальности. Этому вопросу посвящено много исследований в области психологии и педагогики. Не вызывает сомнения то, что преподавание является ведущей деятельностью школьников, в процессе которой решаются основные задачи, поставленные перед школой: готовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение напрямую зависит от уровня активности школьников в этом процессе. Вопросам развития познавательного интереса учащихся посвящён целый ряд исследований. Педагоги и психологи при рассмотрении сущности познавательного интереса выдвигают многочисленные точки зрения. Одни исследователи понимают познавательный интерес как стремление человека обращать на что-то внимание, познавать какие-либо предметы и явления [11]. Г.И. Щукина рассматривает познавательный интерес, как избирательное отношение личности к окружающему миру, к его объектам и явлениям [31]. Одни авторы (А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, Н.Г. Морозова) рассматривают познавательный интерес как мотив [5, 11, 14], другие (Ю.К. Бабанский) – как важное средство обучения [2].

В последнее время можно наблюдать стремительный рост интереса к игре во всех её проявлениях. Она интересна детям и взрослым, ученикам и учителям, учёным и практикам. Это не удивительно, так как игра, понимаемая в самом широком смысле, позволяет соединить в себе то, что редко удаётся сделать в каком-либо другом виде деятельности – рациональное и чувственное начала в человеке. С этим связано использование дидактических игр на уроках.

Возникновение интереса к обучению у значительного числа школьников больше зависит от методики преподавания. Педагогу необходимо сделать так, чтобы каждый ученик активно и с энтузиазмом работал на уроках, и использовать это как отправную точку для появления и развития любопытства, глубокого познавательного интереса. Это особенно важно в младшем школьном возрасте, когда постоянные склонности и интересы к тому или иному предмету все еще формируются, а иногда только определяются. Именно в этот период нужно стремиться развить познавательный интерес к обучению.

Важная роль здесь отводится дидактической игре, которая является современным и признанным методом обучения и воспитания. Она выполняет образовательную, воспитывающую и развивающую функции, которые действуют в единстве. Современная дидактика, ссылаясь на игровые формы обучения на уроках, справедливо видит в них возможности эффективной организации взаимодействия учителя и учеников, продуктивной формы их общения с присущими им элементами соревнования и неподдельного интереса. Игра – творчество, игра – труд.

Во время игры у детей развивается привычка сосредотачиваться, самостоятельно мыслить, развивать внимание, стремление к знаниям. Увлеченные дети не замечают, что они учатся, запоминают новые вещи, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас понятий, идей и развивают воображение. Дидактические игры очень хорошо уживаются с «серьезным» обучением.

В.А. Сухомлинский писал: «Присмотримся внимательно, какое место игра занимает в жизни ребенка. Для него игра – это самое серьезное дело. В игре раскрывается перед детьми мир, развиваются творческие способности личности. Без игры и не может быть полноценного умственного развития» [24, с.136].

Включение в урок дидактических игр и игровых моментов делает процесс обучения увлекательным и интересным, создает у обучающихся

веселое рабочее настроение и облегчает преодоление трудностей при изучении учебного материала. Разнообразные игровые мероприятия поддерживают и повышают интерес детей к предмету. Дидактическая игра – не самоцель урока, а средство обучения и воспитания. Игру не следует путать с весельем; не нужно рассматривать её как деятельность, которая доставляет удовольствие ради удовольствия. Дидактическая игра – это форма преобразующей творческой деятельности, находящаяся в тесной связи с другими видами учебной работы.

Актуальность позволила сформулировать **тему** квалификационной работы: «Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников».

**Цель** исследования состоит в следующем: теоретически обосновать и экспериментально проверить влияние дидактических игр на активацию познавательной деятельности младших школьников на уроках математики.

**Объект** исследования: познавательная деятельность младших школьников.

**Предмет** исследования: развитие познавательного интереса у младших школьников на уроках математики средствами дидактической игры.

В своем исследовании мы высказали предположение, которое заключается в следующем: если в процесс обучения младших школьников включить элементы игры, то уровень познавательной деятельности повысится.

Для реализации поставленной цели перед нами были определены **задачи**:

- 1) проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме развития познавательного интереса у учеников начальной школы;
- 2) выявить критерии и показатели развития познавательного интереса у младших школьников;
- 3) разработать комплекс дидактических игр, направленных на развитие познавательного интереса у младших школьников;

4) обобщить результаты исследования, сделать выводы.

В процессе исследования мы использовали **методы**: теоретические (анализ, сравнение, обобщение), эмпирические (наблюдение, анкетирование, педагогический эксперимент).

**Базой исследования** послужила МОУ «СОШ № 1 г. Юрюзань». В исследовании приняли участие 30 учеников 4 «В» класса (16 девочек, 14 мальчиков, в возрасте 10 - 11 лет).

#### **Практическая значимость исследования.**

Исследование носит учебно-методический характер. Содержание и результаты исследования могут быть интересны родителям, педагогам. Практическая значимость работы заключается в том, что разработанный комплекс заданий может быть использован на уроках математики для развития познавательного интереса у младших школьников.

**Структура работы:** работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка литературы и приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

## 1.1. Активизация познавательной деятельности младших школьников как психолого-педагогическая проблема

Опираясь на труды великих ученых, психологов и педагогов, можно отметить, что основой развития и воспитания растущего человека являются деятельность и общение, в которых выражена социальная сущность человека нашей эпохи, его жизненная активность и связь с людьми.

Проблема деятельности – одна из фундаментальных научных абстракций философии, педагогики и психологии. Это – предмет изучения всех наук о человеке и обществе. Это – важнейшая основа развития человека, становления его личности [11].

Именно деятельность определяет самостоятельность и ответственность ребенка в собственном развитии [11].

Деятельность – это форма активности человека, направленная на окружающий его мир. Любая деятельность состоит как минимум из трех компонентов: цели, процесса и результата [18].

Понятие деятельности разрабатывалось в отечественной педагогике и психологии в работах Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна [22].

Различные виды деятельности – комплекс необходимых социальных основ, в котором формируется активная личность. Для всех видов деятельности закономерности их протекания едины. Различным является их

предметность, благодаря чему материальный мир открывается ребенку и осваивается им всесторонне [18].

Г.И. Щукина выделяет две деятельности – «учебная деятельность» и «познавательная деятельность» [31].

Интересна позиция Н.Ф. Талызиной, которая о познавательной деятельности пишет: «Познавательная деятельность – взаимосвязь практической и теоретической деятельности человека» [25].

Некоторые авторы отождествляют познавательную деятельность учащихся с мыслительной. Такое отождествление, по М.Н. Скаткину, неправомерно: в познавательной деятельности в отличие от мыслительной является то, что в ней отражается отношение человека к окружающему. Самое главное различие состоит в том, что мыслить можно, ничего не познавая, а познавать, чаще всего, не мысля нельзя [23].

И.С. Якиманская отмечает, что применительно к школьнику термин «учебная деятельность» синонимичен термину «познавательная деятельность». Хотя у каждой из данных видов деятельности есть свои специфические особенности [34].

Т.Г. Рамзаева выделяет, что в учебной деятельности познание выступает как особая и самостоятельная задача. Познание окружающего мира происходит не только в школе и не всегда специально программируется. Это обстоятельство, считает Т.Г. Рамзаева, позволяет рассматривать познавательную деятельность как более широкое понятие по сравнению с учебной деятельностью. Итак, с учетом некоторых уточнений можно сказать, что учебная деятельность школьника – это целенаправленная познавательная деятельность, протекающая в специально организованных условиях [20].

Г.И. Щукина раскрывает, что «познавательная деятельность» иначе выражена термином «учение». С позиции общей теории деятельности психологами правомерно различают понятия «учебная деятельность» и «познавательная деятельность». Понятие «учебная деятельность» по отношению к «учению» (или познавательной деятельности) рассматривается



как более широкое, поскольку оно включает одновременно и деятельность обучающего, и деятельность обучаемого [32].

Психологи склонны рассматривать понятие «учение» как совокупность психических процессов, обусловленных нервными механизмами. В дидактике же этот термин применяется в связи с познавательной деятельностью ученика. В учебном процессе познавательная деятельность ученика, учение – представляет собой сложный процесс перехода учащихся от незнания к знаниям, от случайных наблюдений к системе познания [19].

Как отмечала Л.П. Аристова, в развитии каждого человека учение занимает определенное место. Но учение осуществляется не только в области практических действий трудового характера. Его главная функция для подрастающего поколения состоит в гностическом характере («гнозис» – знания), в систематическом овладении знаниями, умениями, навыками. В силу того, что систематическая гностическая деятельность принимает организованные обществом формы, учение чаще всего идентифицируют с познавательной деятельностью школьника [1].

Рассматривая гностический характер учения как познавательную деятельность, следует установить ее особенности.

Познавательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающих потребностям общества, решению задач научно-технического прогресса, развитию духовных ценностей народа. В то же время познавательная деятельность для подрастающего поколения наиболее сложна, обладает объективными трудностями и для учителя – руководителя процесса познания [18].

Т.И. Шамова отмечала, что цель познавательной деятельности младших школьников – формирование отношения к познанию, науке, книге, учению. Можно без преувеличения сказать, что она открывает ребенку окно в мир книг, мир удивительных открытий. Под влиянием познавательной деятельности развиваются все процессы сознания. Познание требует активной работы

мысли, и не только мыслительных процессов, но и совокупности всех процессов сознательной деятельности [30].

Познавательная деятельность, отмечает В.В. Оконь, требует интеллектуальных усилий, анализа, размышления. Она способствует развитию потребности в книге, в чтении, так как увлеченность детей данной деятельностью заставляет их искать дополнительную информацию в справочниках, энциклопедиях, научно-популярных изданиях. Немаловажно также то, что в познавательной деятельности формируется понимание ценности знания, отношения к знанию как к ценности, значимой для общества и для каждой в отдельности личности.

Поскольку предметом (содержанием) познавательной деятельности являются научные знания, в ней закладываются основы мировоззрения ребенка, его отношение к реальному миру. И, наконец, в процессе познавательной деятельности происходит формирование духовной культуры, так как в знаниях о мире сконцентрирован опыт человека, который и становится объектом освоения для ребенка. Поэтому задача учителя – увлечь всех детей интересным содержанием [17].

Структура познавательной деятельности младшего школьника по своим компонентам отражает построение любой деятельности (мотив – цель – действия – операции), отмечает А.Н. Леонтьев, своеобразие же состоит в том, какое место и какой характер в ее протекании имеет каждый из них.

Управляя деятельностью ученика, учителю важно представлять всю структуру деятельности младших школьников и разумно прогнозировать ее от начального этапа до конечного результата [11].

Мотив – основной компонент познавательной деятельности. Мотивам посвящен ряд исследований в психологии и педагогике (Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Савин, Г.И. Щукина). Исследования в этой области утверждают, что учение школьника побуждается не одним, а множеством мотивов. В общей структуре мотивации одни из них играют доминирующую роль, другие – подчиненную, иные – слабую, заметную. В

зависимости от того, какие мотивы преобладают, в зависимости от их силы, их значимости для личности и учение школьника принимает меру значимости для него (Н.Ф. Добрынин). Научная классификация мотивов учения полностью еще не сложилась, однако практически принято различать их следующие группы: социальные мотивы, мотивы самовоспитания, познавательные мотивы. Мотивы, которые побуждают деятельность, умножают ценность ее развития. Именно они решают успех конечных результатов. Мотивы деятельности многообразны, а подчас противоречивы. Они выражают внутренние побуждения личности, ее потребности, ее интересы. Соответствия их целям деятельности, ее общественной пользе благоприятствует развитию школьника.

Г.И. Щукина в структуре учения школьника выделяла цели деятельности, её целеполагание, которые определяют длительный процесс учения, объективно выражают ее социальную направленность и обуславливают ее конечные результаты. Вместе с тем исследователями доказано, что субъективно эти сложные и далекие от непосредственного опыта младшего школьника цели не всегда осознаются и сам ученик как субъект деятельности не является их непосредственным носителем [14].

В зависимости от того, какова задача данного действия, кем она ставится, ориентирует ли она на повторение прежнего опыта или требует нового действия на более сложной основе, эффект каждого действия может быть и менее и более значимым для развития.

Социальная направленность учения младшего школьника обусловлена деятельностью учителя. Для ученика младшего школьного возраста цели обучения трансформируются в мотивы учебной деятельности. Вот почему смыслообразующим началом активной деятельности являются его внутренние побуждения, которые, отнюдь не спонтанны, а являются результатом связей и отношений школьника с предметной средой, возникающих в его деятельности.

Для рассмотрения сущности понятия «активизация познавательной деятельности» необходимо ответить на вопрос: что является «активностью» и «активизацией учения»?

Прежде всего, активность, как личностное образование выражает особое состояние школьника и его отношение к деятельности (внимательность, расположенность, живое соучастие в общем процессе, быстрое реагирование на изменение обстоятельств деятельности) [14].

Так в своих работах Г.И. Щукина отмечает, что «если деятельность представляет собой единство объективно-субъективных свойств, то активность – принадлежность человека, и в большей мере – субъекта деятельности. Активность выражает не саму деятельность, а ее уровень и характер» [31].

Таким образом, несмотря на распространённое оперирование в педагогической теории и практике термином «активность», это понятие оказывается очень сложным. В науке оно трактуется по-разному. Одни отождествляют активность с деятельностью, другие считают активность результатом деятельности, третьи утверждают, что активность – более широкое понятие, чем деятельность.

Познавательная активность, связанная с приобретением знаний и умений, необходимых для решения познавательных задач, стремления к интеллектуальным достижениям.

Познавательная активность проявляется и развивается в процессе учебной деятельности.

Польский дидакт В.В. Оконь, работая над вопросами проблемности в обучении, писал: «Под активностью мы понимаем непроизвольное желание действия, вызывающее внутреннее или внешнее проявление деятельности» [17].

В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- готовность выполнять учебные задания;
- стремление к самостоятельной деятельности;

- сознательность выполнения заданий;
- систематичность обучения;
- стремление повысить свой личный уровень.

Управление активностью школьников традиционно называют активизацией. Ее можно определить как постоянно текущий процесс побуждения к энергичному, целенаправленному учению, преодолению пассивной и стереотипной деятельности, «спада застоя» в умственной работе.

Уточнение и дифференциация понятия «познавательная активность» и смежных с ним (мыслительная деятельность, творческая активность, познавательная самостоятельность) особенно интенсивно проходили в 60-70 годы. Т.И. Шамова соглашается с М.Н. Скаткиным, утверждая, что активизация познавательной деятельности направлена и на улучшение процесса усвоения знаний, и на формирование активности и самостоятельности как качеств личности школьников. Т.И. Шамова добавляла, что такая активизация – условие развития не только умственных возможностей ученика, но и личности в целом [30].

В 60-е годы XX столетия познавательная активность и самостоятельность часто рассматривались как идентичные понятия. Однако это не совсем верно, по мнению Т.И. Шамовой, ученик может работать под диктовку учителя, решать задачу вместе с учеником, включающим это же задание на доске. Здесь нет проявления самостоятельности. В практике нередко активность сводят лишь к внешним формам её проявления (рисование, лепка и др.), слушание же относится к пассивному состоянию школьника. Подобное понимание активности односторонне, так как ученик может, не совершая внешних действий, активно мылит [30].

Многие исследователи рассматривают сущность познавательной активности учащегося как психолого-педагогическую проблему. В.Г. Коваленко обратил внимание на психологическую сторону того понятия. Автор ставит в прямую зависимость активность школьника в учебном

процессе от напряжения и внимания, анализа и синтеза, догадки и предположения, сомнения и проверки, обобщения и суждения, интереса, настойчивости. Проанализировав труды психологов и педагогов, можно вычленить основные подходы исследователей к рассмотрению вопроса. Таких подходов фактически два. Одни авторы рассматривают познавательную активность как деятельность, другие как черту личности [10].

М.Н. Скаткин утверждал, что активизация познавательной деятельности направлена и на улучшение процесса усвоения знаний, и на формирование активности и самостоятельности как качеств личности школьника [23].

Различают три уровня познавательной активности:

1 уровень – воспроизводящая активность. Характеризуется стремлением ученика понять, запомнить и воспроизвести знание, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника. Характерным показателем первого уровня активности является отсутствие у учащихся интереса к углублению знаний, проявляющаяся в отсутствии вопросов типа «Почему?».

2 уровень – интерпретирующая активность. Она характеризуется стремлением ученика к выявлению смысла изучаемого содержания, проникновению в сущность явления, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерным показателем второго уровня познавательной активности является большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что ученик стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения.

3 уровень – творческая активность. Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. На этом уровне активности школьники проявляют стремление применить знание в новой ситуации, то есть произвести перенос знаний и способов деятельности в

условия, которые до сих пор школьнику не были известны. Характерная особенность этого уровня активности – проявление высоких волевых качеств ученика, упорство и настойчивость в достижении цели, широкие и стойкие познавательные интересы.

Каждый последующий уровень включает в себя черты предшествующего и имеет ещё черты особенные, отличающие его от предшествующего.

На всех уровнях активности процесс учения протекает на основе аналитико-синтетической деятельности, однако, доза помощи учителя в её совершении от максимальной на первом уровне до минимальной на третьем.

Таким образом, активность в учении мы рассматриваем не как просто деятельное состояние школьника, а как качество этой деятельности, в котором проявляется личность самого ученика.

Нередко активность учащихся оценивается только по объёму самостоятельно выполненной работы, тогда как главное состоит в активности мысли ребенка.

Учебный труд – труд умственный. Основным критерий активности учащихся поэтому – степень умственных усилий, приложенных к решению поставленной перед ними познавательной задачи.

Обязательным условием успешного обучения, считал Э.И. Моносзон, является активная познавательная деятельность учащихся, их потребность в знаниях [13].

Г.И. Щукина приходит к выводу, что «самым общим определением активизации учебно-познавательной деятельности можно считать процесс, направленный на усиленную, совместную познавательную деятельность учащихся и учителя на преодоление пассивных форм преподавания и учения» [32].

## 1.2. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников

Тот факт, что развитие, как физическое, так и умственное тесно связано с возрастом, был понятен ещё в глубокой древности. С возрастом пополняются знания, приходит мудрость и накапливается опыт. Каждому возрасту характерен свой уровень социального, психического, физического, и умственного развития. Выдающийся российский психолог А.В. Петровский утверждал: «Каждый возраст представляет собой качественно особый этап психического развития и характеризуется множеством изменений, составляющих в совокупности своеобразие структуры личности ребенка в данном этапе его развития» [10].

Возрастными признаками называют анатомические, физиологические и психические качества, характерные для определенного периода жизни. Суть возрастных особенностей наглядно иллюстрируется на примере физического развития человека. Поскольку биологическое и духовное развитие человека тесно взаимосвязано, возрастные изменения происходят и в ментальной сфере, и проявляется возрастная динамика духовного развития человека [21].

В современной науке приняты следующие периодизации детского возраста:

- психологическая - школьный возраст (6 - 11 лет);
- педагогическая - младший школьный возраст (6 - 10 лет).

Периодизация психического развития - это попытка выделить общие законы, управляющие жизненным циклом человека [21].

Нетрудно заметить, что основой педагогической периодизации являются этапы физического и психического развития, с одной стороны, и условия, в которых идет обучение, с другой.

Я. А. Коменский первым настаивал на строгом учете в воспитательной работе возрастных особенностей детей. «Все подлежащее усвоению должно



быть распределено по возрастным ступеням, чтобы для изучения предлагалось только то, что доступно восприятию в каждом возрасте», – писал Я. А. Коменский.

Переход от дошкольного детства к школьной жизни является одним из переломных моментов в психическом развитии малыша. Ведущим направлением деятельности дошкольника является игра. Она является добровольным занятием ребенка: хочет – играет, не хочет – не играет. Переступив порог школы, ребёнок должен перейти к деятельности учения. Именно эта деятельность становится ведущей для малыша.

Биологически младшие школьники проходят период второго округления: их рост замедлен по сравнению с предыдущим возрастом, а их вес заметно увеличивается. Наблюдается интенсивное развитие мышечной системы. С развитием мелких мышц кисти появляется способность выполнять тонкие движения, благодаря чему ребенок овладевает навыками быстрого письма.

В младшем школьном возрасте улучшается нервная система, интенсивно развиваются функции полушарий головного мозга, усиливаются аналитические и синтетические функции коры. Вес мозга в младшем школьном возрасте почти достигает веса мозга взрослого человека и увеличивается в среднем до 1400 грамм. Психика ребенка быстро развивается.

Младший школьник в первую очередь характеризуется готовностью к обучению (уровень физиологического, умственного, интеллектуального развития, который определяет способность к обучению). Это способность брать на себя новые обязанности, которые лежат в основе образовательной мотивации младшего школьника.

Этот период является наиболее важным для развития эстетического восприятия, творчества и формирования морально-эстетического отношения к жизни, которое фиксируется в более или менее неизменной для жизни форме.

В начальной школе у ребёнка развиваются формы мышления, которые обеспечивают дальнейшее усвоение различных знаний, развитие мышления.

Включение в образовательную деятельность связано с новым типом детских отношений как в семье, так и в школе. Дома, с одной стороны, к его жизни, его занятиям более уважительное отношение, чем к дошкольным играм. В то же время к нему предъявляются более жесткие требования. В школе главным лицом является учитель. Все основные требования исходят от него. Отношения с педагогом совсем не похожи на отношения с родителями и воспитателем в детском саду. Сначала учитель для ребенка - незнакомец, а ребенок невольно испытывает страх, робость перед ним. Отношения с другими учениками тоже не так просты в начале: нет знакомых детей, нет друзей, с которыми ребенок привык общаться. В детском саду первоклассники были старшими, в школе они стали малышами. Не все дети легко проходят период адаптации к школьной жизни. Некоторые первоклассники чувствуют себя стесненными; другие же, наоборот, перевозбуждены и трудноуправляемы.

Основная задача учителя – создать атмосферу доброжелательности, справедливости и завоевать доверие учеников. При правильном подходе учителя через полтора-два месяца дети приспосабливаются к новым требованиям. Учитель становится главным человеком для учеников; его рекомендации, его пожелания не вызывают сомнений; даже отношение к другим ученикам опосредовано отношением учителя.

При организации работы детей следует помнить о необходимости правильного сочетания физического и умственного труда. Это чередование является предпосылкой нормального развития мозга. Позитивная регулярная гимнастика используется для уменьшения усталости. Работа ученика напрямую зависит от сложившихся навыков и привычек. Чем больше он обучен выполнению утреннего туалета, уборке кровати, завтраку, подготовке к школе, тем легче и быстрее ребенок выполнит эту работу.

Важным фактором воспитания детей является игра. Играя, ребенок усваивает моральные понятия, в нем формируются чувство товарищества и взаимопомощи, дисциплина и трудолюбие. Играя, ребенок развивается умственно. Основное значение игр этого возраста заключается в том, что, проявляя в игре определенные ценные качества, ребенок легче осваивает их. Кроме того, принятие определенной игровой роли часто помогает ребенку справиться с реальными трудностями.

Для младшего школьника труд начинает играть большую роль. Теперь у него новая и более сложная работа – учеба. Обучение является самым сильным фактором развития личности. В воспитательной работе развивается центральная нервная система ребенка, увеличивается объем знаний и умений, возникает потребность в изучении новых вещей. Помимо возрастных характеристик, при воспитании необходимо учитывать индивидуальные особенности ребенка.

Младший школьный возраст – это период позитивных перемен и трансформации. Поэтому уровень достижений, достигнутых каждым ребенком на этой возрастной стадии очень важен. Если в этом возрасте ребенок не испытывает радости от обучения, не приобретает способности к обучению, не учится дружить, не приобретает уверенности в себе, своих способностях и возможностях, сделать это в будущем (за рамками сензитивного периода) будет гораздо сложнее и потребует неизмеримо более высоких эмоциональных и физических затрат.

Очень сильна направленность младшего школьника на внешний мир. Факты, события, детали производят на него сильное впечатление. При малейшей возможности учащиеся подбегают ближе к тому, что их заинтересовало, стараются взять незнакомый предмет в руки, фиксируют внимание на его деталях. Дети с удовольствием рассказывают об увиденном, упоминая много подробностей, малопонятных постороннему, но очень, видимо, значительных для них самих. В то же время в младшем школьном возрасте стремление проникнуть в сущность явлений, вскрыть их причину

заметно не проявляется. Младшего школьника затрудняет выделение существенного, главного. Например, пересказывая тексты или отвечая на вопросы по ним, учащиеся нередко почти дословно повторяют отдельные фразы, абзацы. Важный источник успехов младших школьников в учении — их подражательность. Учащиеся повторяют рассуждения учителя, приводят примеры, аналогичные примерам товарищей, и т.п. Такое порой только внешнее копирование помогает ребенку в усвоении материала. Но в то же время оно может привести к поверхностному восприятию некоторых явлений, событий.

Ориентация младшего ученика на внешний мир очень сильна. Факты, события, подробности производят на него сильное впечатление. При малейшей возможности малыши бегут ближе к тому, что их интересует, пытаются взять в руки незнакомый предмет и сосредоточить внимание на его деталях. Дети с удовольствием рассказывают о том, что увидели, упоминают множество деталей, малоизвестных для постороннего, но очень, по-видимому, значимых для них самих. В то же время в младшем школьном возрасте стремление проникнуть в суть явлений, раскрыть их причину заметно не проявляется. Младшего школьника затрудняет выделение существенного, главного. Например, пересказывая тексты или отвечая на вопросы по ним, учащиеся нередко почти дословно повторяют отдельные фразы, абзацы. Важный источник успехов младших школьников в учении — их подражательность. Ученики повторяют рассуждения учителя, приводят примеры, аналогичные рассуждениям товарищей и т.д. Такое иногда только внешнее копирование помогает ребенку освоить материал. Но в то же время, это может привести к поверхностному восприятию определенных явлений, событий.

Младший школьный возраст — очень важный период в формировании личности ребёнка, его нравственных качеств, в овладении нормами поведения. Младший школьник приобретает опыт жизни в коллективе (с членами которого его связывают не родственные или игровые отношения) и это имеет

решающее значение для его дальнейшего нравственного развития. Хотя, поступив в школу, ученик сразу попадает в школьный коллектив, подлинные коллективные отношения ребёнка формируются постепенно. Вначале у ребёнка есть только потребность в общении со сверстниками. В этот период ребёнок ещё не чувствует себя членом коллектива, не проявляет интереса к успехам товарищей. Во 2-м классе дети начинают уже рассматривать своё поведение не только с точки зрения личных интересов, но и с точки зрения членов их коллектива, становятся более чувствительными к замечаниям, которые делаются им при одноклассниках. Появляются определённые формы взаимопомощи. В 3-м и 4-м классах для детей становится очень важным их место в школьном коллективе, они стремятся пользоваться доверием и уважением товарищей, поэтому выполнение требований коллектива становится обычно для ребёнка не только необходимостью, но и потребностью.

В младшем школьном возрасте ребенок учится управлять своими чувствами, круг их расширяется; чувства становятся длиннее, глубже, стабильнее. Наблюдается значительное развитие высших чувств (моральных, интеллектуальных, эстетических). В то же время формирование нравственных чувств опережает осознание ребенком нравственных норм. Часто ребенок не может объяснить, почему нужно поступать так, а не иначе, но моральное чувство говорит ему, что хорошо, а что плохо. Требования к высоте также предъявляются к волевым качествам. Постепенно младший ученик учится контролировать свое поведение, сдерживать свои чувства, подавлять неожиданные желания и становится менее импульсивным в своем поведении. Постепенно в нем стали формироваться ценные волевые качества: настойчивость, решительность, независимость, выносливость, трудолюбие, самоконтроль.

В этом возрасте очень выражено «чувство взрослости» ребенка. Показателем возникновения чувства взрослости можно считать: возникновение желаний и требований «взрослого» к себе отношения со

стороны окружающих, стремление к самостоятельности и желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых, наличие собственной линии поведения, собственных взглядов и стремление их отстаивать. Поэтому очень важно адекватно реагировать на появляющиеся у ребенка проявления чувства взрослости.

В этом возрасте большие изменения происходят в познавательной сфере ребенка. Память приобретает ярко выраженный познавательный характер. Изменения в области памяти связаны с тем, что ребенок, во-первых, начинает осознавать особую мнемическую задачу. Он отделяет эту задачу от любой другой. Во-вторых, в младшем школьном возрасте происходит интенсивное формирование методов запоминания. От самых примитивных методов запоминания (повторение, тщательное долгое изучение материала) ребенок в старшем возрасте переходит к группированию, осмысливая связи между различными частями материала.

Учебная деятельность способствует развитию познавательных способностей ребенка. В школе за относительно короткий промежуток времени он должен овладеть системой научных понятий — основой наук. Система научных понятий создавалась в течение тысячелетий. То, что человечество создавало в течение многих столетий, ребенок должен усвоить за небольшое количество лет. Эта задача очень трудна! Процесс усвоения системы понятий, системы наук не может рассматриваться как дело лишь памяти. От ребенка требуется развитие мыслительных операций (анализ, синтез, рассуждение, сравнение и т.д.). В процессе школьного обучения происходит не только усвоение отдельных знаний и умений, но и их обобщение и вместе с тем формирование интеллектуальных операций. Хорошо известны слова Л.С. Выготского: «Осознанность и произвольность входят в сознание через ворота научных понятий» [16].

Итак, младший школьный возраст - период жизни ребенка от 6-7 до 10-11 лет, когда он проходит обучение в начальных классах (1-4 классы). Для этого возраста характерно, что ведущей деятельностью становится

образовательная деятельность. Школьник переходит от игры к учению как кардинальному способу усвоения человеческого опыта. Развиваются нравственные качества, осознаются нормы поведения, формируется чувство коллективизма и взаимопомощи. Развиваются такие качества как настойчивость, целеустремлённость, самостоятельность, упорство, выдержка, трудолюбие, самообладание. Ценность дидактических игр заключается в том, что в процессе игры дети в значительной мере самостоятельно приобретают новые знания, активно помогают друг другу в этом.

### 1.3. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников

Современной педагогической практике становится тесно в рамках уже устоявшихся традиций, которые не соответствуют общим социокультурным процессам и характеристикам сегодняшнего общества (огромные потоки информации, междисциплинарный характер большинства проблем, коллективный вклад в творчество), поэтому в поисках новых более эффективных способов обучения она и обращается к игре. Игровые методы уже получили признание и завоёвывают всё более прочные позиции в процессе обучения.

Игра является первой самой простой формой деятельности, которой овладевают дети. Её целью является сам процесс игры. В то же время дети в определенной степени готовятся как к учебе, так и к труду. Игровая активность сохраняется, изменяется и занимает значительное место в первые годы обучения ребенка. Игра полностью соответствует активному характеру учеников начальных классов. Знания становятся понятными детям, если их

усвоение активно. Сегодня учителя, психологи, методисты убеждают нас, что игра - это веление времени, она занимает ведущее место в учебном процессе. Игра мобилизует умственные способности детей, развивает организаторские способности, прививает навыки самодисциплины и дарит радость от совместных действий. Одним из эффективных средств развития интереса к предмету, наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках, является дидактическая игра. Дидактические игры – «это специально созданные или адаптированные игры для образовательных целей». Игра, как одно из основных занятий в жизни юных учеников, получает необходимое место в учебном процессе. Она используется как один из способов преподавания различных предметов в начальной школе. Для того, чтобы процесс познания был продуктивным, необходимо включить элементы развлечения, игровые моменты в воспитательную работу учеников.

Дидактическая игра имеет решающее значение в умственном и интеллектуальном развитии младшего школьника. Игры активизируют мышление учащихся, помогают сделать процесс обучения интересным и привлекательным. Игра создает чувство радости и жизненной силы, вдохновляет учеников, обогащает их впечатлениями, помогает избежать назойливости, единообразия, создает атмосферу дружелюбия среди школьников. Дидактическая игра является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы и вызывает у малышей живой интерес к процессу познания. Игра не должна быть однообразной и скучной на уроке, она должна способствовать постоянному дополнению знаний ученика. Также она должна вызывать радостные эмоции, наполнять жизнь младшего школьника интересным содержанием. В дидактических играх ребенок наблюдает, сравнивает, классифицирует объекты по тем или иным признакам, делает обобщение.

Современная дидактика, обращаясь к игровым формам обучения на уроках, справедливо усматривает в них возможность эффективной организации взаимодействия педагога и учащихся, продуктивной формы их



общения с присущими им элементами соревнования, непосредственности, неподдельного интереса.

Для дидактических игр характерно наличие задачи учебного характера - обучающей задачи. Ею руководствуются взрослые, создавая ту или иную дидактическую игру, но облачают её в занимательную для детей форму. Существенной особенностью дидактической игры является стабильная структура, которая отличает ее от любой другой деятельности. Структурные компоненты дидактической игры: игровой замысел, игровые действия и правила. Игровой замысел выражен, как правило, в названии игры. Игровые действия способствуют познавательной активности учащихся, дают им возможности проявить свои способности, применить имеющиеся знания, умения и навыки для достижения целей игры. Правила помогают направлять игровой процесс. Они регулируют поведение детей и их взаимоотношения между собой. Дидактическая игра имеет определённый результат, который является финалом игры, придаёт игре законченность. Она выступает прежде всего в форме решения поставленной учебной задачи и даёт школьникам моральное и умственное удовлетворение. Для учителя результат игры всегда является показателем уровня достижений учащихся в освоении знаний или в их применении. Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны между собой и отсутствие любого из них разрушает игру.

Исследования педагогов и психологов показали, что игра влияет на формирование личности ребёнка и является такой деятельностью, благодаря которой в психике ребёнка происходят значительные изменения, формируются главные психические качества. Ни в какой другой деятельности ребёнок самостоятельно не проявляет столько целеустремлённости, настойчивости, неутомимости, как в игре.

Структура дидактической игры, ее задачи, игровые правила, и игровые действия объективно содержат в себе возможность развития многих качеств социальной активности.

Именно в дидактической игре ребенок обладает способностью строить свое поведение и поступки. Дидактическая игра условно делится на несколько этапов. Каждый характеризуется определенными проявлениями активности детей. Знание этих этапов необходимо для того, чтобы педагог правильно оценил эффективность игры. Первый этап характеризуется появлением у ребенка желания играть, активно действовать. Возможны различные приемы с целью вызвать интерес к игре: беседа, головоломки, загадки, считалочки, напоминание о понравившейся игре. На втором этапе ребенок учится выполнять игровое задание, правила и действия игры. В этот период закладываются основы таких важных качеств, как честность, целеустремленность, настойчивость, способность преодолевать горечь неудач, способность радоваться не только своему успеху, но и успеху своих товарищей. На третьем этапе ребенок, уже знакомый с правилами игры, проявляет креативность, занимается поиском самостоятельных действий. Он должен выполнить действия, содержащиеся в игре: угадать, найти, спрятать, изобразить, подобрать. Чтобы успешно с ними справиться, необходимо проявить изобретательность, находчивость, умение ориентироваться в окружающей среде. Ребенок, освоивший игру, должен стать ее организатором и активным участником. Каждый этап игры соответствует определенным педагогическим задачам. На первом этапе учитель заинтересовывает детей игрой, создает радостное ожидание новой интересной игры и заставляет их хотеть играть. На втором этапе педагог выступает не только в качестве наблюдателя, но и в качестве равного партнера, способного вовремя помочь, справедливо оценить поведение детей в игре. На третьем этапе роль педагога заключается в оценке детского творчества в решении игровых задач.

Какое же значение имеет игра? Во время игры у детей развивается привычка сосредоточиваться, самостоятельно мыслить, развивается внимание, стремление к знаниям. Увлеченные дети не замечают, что они учатся: они запоминают новые вещи, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас идей, концепций, развивают воображение. Игра создает

условия поиска для детей, вызывает интерес к победе, они хотят быть намного быстрее и находчивее. Даже самые пассивные ученики включаются в игру с огромным желанием приложить все усилия, чтобы не подвести товарищей по команде. Чтобы повысить познавательную активность младших школьников в классе, в начале, в середине, в конце урока используются различные игровые моменты. Чтобы проверить домашнее задание необязательно опрашивать младших школьников устно каждый урок, это можно сделать различными способами с помощью головоломок, загадок, кроссвордов.

Игра создаёт для малышей условия поиска, вызывает интерес к победе, учащиеся хотят быть намного быстрее и находчивее.

Активизация деятельности учащихся на уроке – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащихся проходит в процессе их активной умственной деятельности. Поэтому работа должна быть организована на каждом уроке так, чтобы учебный материал становился предметом активных действий ученика.

Таким образом, дидактическая игра – доступный, полезный, эффективный метод воспитания у детей самостоятельного мышления. Она не требует специального материала, определенных условий, а требует лишь знания учителя самой игры. Следует иметь в виду, что предлагаемые игры будут способствовать развитию самостоятельности мышления только в том случае, если они проводятся в определенной системе с использованием необходимых приемов и методики.

## ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 1

Игра является средством первоначального обучения, усвоения детьми «науки до науки». В игре дети отражают окружающую жизнь и познают те или иные доступные их восприятию и пониманию факты и явления. Используя игру как средство ознакомления с окружающим миром, педагог имеет возможность направить внимание детей на те явления, которые ценны для расширения круга представлений. И вместе с тем он питает интерес детей, развивает любознательность, потребность и сознание необходимости усвоения знаний для обогащения содержания игры, а через игру, в процессе игры формирует умение распоряжаться знаниями в различных условиях. Руководя игрой, педагог воспитывает активное стремление делать что-то, узнавать, искать, проявлять усилие, и находить, обогащает духовный мир детей. А это все содействует умственному и общему развитию. Этой цели и служат дидактические игры.

Дидактическая игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, развлекает, дает отдых. С самых ранних начал цивилизации игра стала контрольным мерилем проявления всех важнейших черт личности.

Основным в дидактической игре на уроках является обучение. Игровые ситуации лишь активизируют деятельность учащихся, делают восприятие более активным, эмоциональным и творческим.

Поэтому использование дидактических игр дает наибольший эффект в классах, где преобладают ученики с неустойчивым вниманием, пониженным интересом к предмету.

Создание игровых ситуаций на уроках повышает интерес к предмету, вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает

утомление, развивает внимание, сообразительность, чувство соревнования, взаимопомощь.

Систематическое использование дидактических игр на разных этапах изучения различного по характеру материала является эффективным средством активизации учебной деятельности школьников, положительно влияющим на повышение качества знаний, умений и навыков учащихся, развитие умственной деятельности. Таким образом, дидактические игры заслуживают право дополнить традиционные формы обучения и воспитания школьников.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 КЛАССА НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

### **2.1. Диагностика уровня сформированности познавательной активности обучающихся 4 класса**

Опытно-практическая работа проводилась в 2019-2020 учебном году (с ноября 2019 г. по март 2020 г.) в 4 «В» классе средней общеобразовательной школы МОУ «СОШ № 1 г. Юрюзань» Челябинской области. Опытная работа проводилась в естественных условиях обучения. С целью получения информации об изучаемой проблеме были использованы апробированные в педагогике и психологии методики: тестирование, опрос, анкетирование, наблюдение за детьми.

Диагностика – это оценочная процедура, направленная на прояснение ситуации.

Проводя диагностическое исследование, мы должны быть уверены, что получили достоверные, надёжные результаты. А для этого необходимо учитывать некоторые психологические особенности развития детей младшего школьного возраста.

Прежде всего, следует помнить о сравнительно низком уровне сознания и самосознания детей. Мышление, восприятие, память, воображение, внимание находятся на сравнительно низком уровне развития. Поэтому, диагностируя детей младшего школьного возраста, необходимо помнить, что

тестовые задания не должны требовать от ребёнка высокоразвитого произвольного управления своими произвольными процессами. Задания для ребёнка следует подбирать таким образом, чтобы они были рассчитаны одновременно и на произвольный и непроизвольный уровень регуляции познавательной сферы.

Проблемой нашего исследования является определение уровня сформированности познавательной активности учения до применения дидактических средств, направленных на активизацию познавательной деятельности. Учение школьника побуждается не одним, а множеством уровней. В общей структуре уровней одни из них играют доминирующую роль, преобладают, другие – подчиненную, иные – слабую, незаметную. В зависимости от того, какие уровни преобладают, в зависимости от их силы, значимости для личности и учение школьника принимает меру значимости для него.

В целях исследования ученикам четвертого класса были предложены тесты. Тесты – это стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получить сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств. В подтверждение выдвинутой гипотезы о повышении познавательного интереса к урокам математики посредством систематического проведения дидактических игр была проведена экспериментальная работа.

На первой неделе обучения с классом была проведена анкета на тему «Как вы относитесь к учебе по разным предметам».

Каждому ученику был выдан бланк анкеты в виде таблицы (табл.1).

В таблице содержится информация по трем основным предметам (математика, русский язык, окружающий мир) для того, чтобы проследить, как изменялись бы результаты после проведения дидактических игр только по одному из предметов (математике).

Ученикам нужно было поставить знак «+» по каждому предмету в той строчке, которая лучше характеризует его отношение к предмету. Номера вариантов ответов соответствуют 4 уровням познавательной деятельности.

1. проявляет ситуативный интерес;
2. учит по необходимости;
3. интересуется предметом;
4. проявляет повышенную познавательную активность.

Таблица 1. – Бланк анкеты для учащихся 4-го класса (констатирующий этап)

№	Отношение	Предметы		
		Математика	Русский язык	Окружающий мир
1.	На уроке иногда бывает интересно			
2.	Учу, потому что надо учиться			
3.	Получаю удовольствие, работая на уроке, всегда интересно, узнаю много нового			
4.	С нетерпением жду урока и стремлюсь узнать больше, чем требует учитель			

Представим результаты анкетирования в первую неделю обучения в 4 «В» классе. В таблице указаны итоги, высчитан процент от общего количества учеников (количество учеников в классе – 30). Цифры 1, 2, 3, 4 в таблице означают номер, который выбирают ученики для определения отношения к каждому представленному предмету. Ученик ставит + именно к тому номеру в таблице к каждому предмету, который точно описывает его отношение (табл. 2).



Таблица 2. – Результаты анкетирования в первую неделю

ФИО	Математика				Русский язык				Окружающий мир			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Критерии												
Глеб Б.		+					+				+	
Василиса Б.		+					+		+			
Валерия В.	+					+				+		
Егор Г.				+			+					+
Ксения Д.	+				+				+			
Александр Д.			+			+					+	
Артём Д.			+				+				+	
Владимир Е.		+						+				+
Софья К.				+		+			+			
Егор К.	+							+				+
Александр К.				+			+				+	
Александра К.				+			+			+		
Кирилл К.	+						+				+	
Игорь К.	+				+					+		
Анна Л.	+					+						+
Ангелина Л.			+			+					+	
Матвей М.	+					+					+	
Софья М.		+				+			+			
Алена Н.		+			+						+	
Полина П.		+					+			+		
Никита Р.	+						+				+	
Андрей Р.		+			+						+	
Ольга С.			+				+		+			
Софья С.		+				+						+
Елизавета С.				+		+					+	

Анастасия С.	+					+						+
Тимофей С.		+				+			+			
Никита У.	+				+							+
Полина Ш.		+						+	+			
Диана Ю.		+			+							+

Обработав ответы обучающихся на вопросы анкеты, мы получили результаты сформированности познавательной активности учеников 4 «В» по каждому предмету. И решили обратить внимание на предмет «Математика», так как этот предмет является трудным в освоении для большинства. Это следует из наблюдения за учениками в период производственной практики, а также из разговора с учителем и анализе отметок в журнале.

Представим полученные результаты в таблице (табл.3).

Таблица 3. – Уровни сформированности познавательной активности учащихся 4 «В» класса

№	Уровень	Предметы		
		Математика	Русский язык	Окружающий мир
1.	Проявляет ситуативный интерес	10 учеников 33.3%	6 учеников 20%	7 учеников 23.3%
2.	Учит по необходимости	11 учеников 36.6%	11 учеников 36.6%	4 ученика 13.3%
3.	Интересуется предметом	4 ученика 13.3%	10 учеников 33.3%	11 учеников 36.6%
4.	Проявляет повышенную познавательную активность	5 учеников 16.6%	3 ученика 10%	8 учеников 26.6%

Полученные результаты опроса по предмету «Математика» представим на диаграмме (рисунок 1).

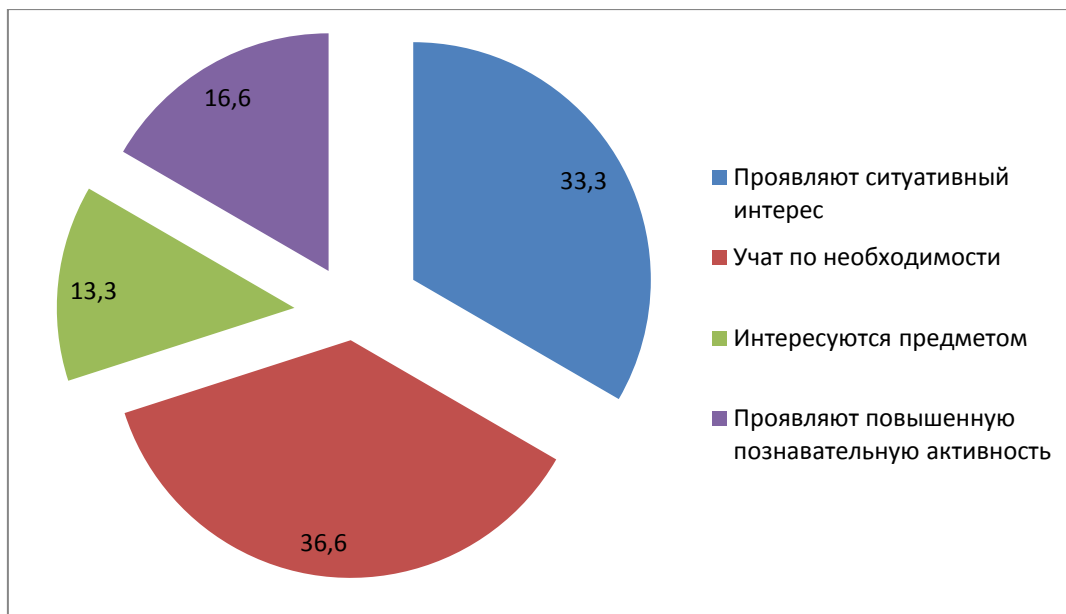


Рисунок 1. – Результаты опроса по предмету «Математика»

На первом этапе такую оценку нельзя назвать ещё объективной. Анализ уровня сформированности познавательной активности подтвердил актуальность проблемы и необходимость подбора дидактических игр с целью активизации познавательной деятельности учащихся на уроках математики.

## 2.2. Комплекс дидактических игр, способствующих развитию познавательной активности младших школьников на уроках математики

Традиционно проблема активизации познавательной деятельности ребёнка решается применением дидактических средств активизации учения, таких как: умелое использование учебника, проблемное обучение, самостоятельная работа, дидактические игры, занимательные задания,

карточки, фокусы, кроссворды и ребусы, стихи, ритмические игры, поощрения.

Однако следует больше использовать так называемую «внутреннюю занимательность» – это появление необычных, нестандартных ситуаций с уже знакомыми детям понятиями, возникновение новых «почему» там, где, казалось бы, всё ясно и понятно (но только на первый взгляд). Это, наконец, проникновение в методику элементов игровой деятельности, которая, естественно присуща ребёнку. Чем можно заинтересовать ребёнка, сделать учение более интересным? Прежде всего, учителю необходимо проявить творчество.

Для того, чтобы активизировать познавательную деятельность учащихся в течение ряда уроков применяли перечисленные дидактические игры.

1. Игра на внимание.

Ученик, поймав мяч, брошенный ему учителем, должен слушать и считать вслух хлопки учителя. Когда учитель перестает хлопать, он возвращает мяч учителю. Игра длится до тех пор, пока дети не досчитают до 10.

2. Игра “Освободи птичку”.

Содержание игры: птички находятся в клетке, и учитель предлагает детям выпустить их на волю. НО для этого нужно выполнить задание. Учащиеся берут птичку из клетки и с обратной стороны читают задание (например, посчитай десятками до 60, назови число, в которых 2 дес. и 6 ед, и т.п.). Если ученик правильно ответит на вопрос, то птичка летит (переставляется) на дерево, если нет, то возвращается обратно в клетку.

3. Эстафета №1 “Очень длинный пример”.

На доске написаны примеры. Каждый ученик из команды подбегает к доске по очереди, решает один пример и передаёт эстафету следующему. Кто быстрее и правильнее решит весь пример?

4. Эстафета №2 “Собери робота”.

Участники команд берут из корзин геометрические фигуры (круги, треугольники, квадраты и т.п.) и крепят их на доске так, чтобы получилась фигура, напоминающая робота. У кого робот получится лучше?

5. Эстафета №3 “Каждому по примеру”.

Количество примеров на доске соответствует числу участников команды. Участники команд по очереди подбегают к доске и решают по одному примеру (на выбор). Побеждает команда, которая быстро и без ошибок решит все примеры.

6. Эстафета №4 “Найди цифру”.

На доске два плаката, где в беспорядке прикреплены цифры от 1 до 30. Участники команд по очереди снимают цифры по порядку и составляют числовой ряд. Побеждает команда, первая и правильно построившая полный числовой ряд.

7. Эстафета №5 “Математическая сказка”.

Все участники команды, говоря по одному предложению, продолжают сказку, которую начинает ведущий: первая команда “Однажды в математическом королевстве случилась беда...”, вторая команда “У Пятёрки был День рождения, и она пригласила на него своих друзей...”

После подводятся итоги урока. Какая команда была самая дружная, кому удалось лучше всех справиться с трудными математическими заданиями?

Награждение. Очень важно, чтобы ученики поняли в процессе игры: если вместе взяться за дело, то даже самые трудные примеры можно решить.

8. Игра «Опусти рыбку в море».

Оборудование: На плакате изображён аквариум с рыбками. На каждой рыбке написан свой пример. Изображение Нептуна. Слова Нептуна говорит учитель.

Содержание игры. Нептун: «Мои рыбки попали в неволю. Дети помогите им вернуться в море». Дети решают примеры, спасают рыбок и отпускают их в море. Если ученик решил пример неправильно, то рыбка остаётся в аквариуме.

9. Игра «Сбор плодов».

Оборудование: изображены два дерева, около каждого корзинки. На одном дереве прикрепляются рисунки яблок, на другом – груш. На обратной стороне рисунков различные примеры на сложение и вычитание.

Содержание игры: Девочки собирают в корзины «яблоки», мальчики – «груши». Ученик подходит к доске, выбирает яблоко или грушу и «рвёт» её с ветки. Если он правильно решит пример, то положит плод в корзину, если же нет – вернёт на дерево, а к доске выйдет следующий ученик.

10. Игра «Обгонялки».

Каждый ряд получает карточку с примерами. (Сколько учеников, столько и примеров.) Решив один пример, ученик передаёт следующему эту карточку.

11. Игра «Кто больше составит чисел?».

Содержание игры: учащимся предлагают три цифры 4, 7, 9.

Задание: Какие числа и сколько их можно составить из этих цифр?

Задание оказывается более сложным, если одна из цифр равна 0.

Тот, кто, составил все возможные числа выиграл.

12. «Круговые примеры или цепочка».

Особенность этих примеров заключается в том, что ответ 1-го примера является началом 2-ого примера, ответ 2-го примера является началом 3-ого примера и т. д.

13. Игра «Какое число я задумал?».

Содержание игры: Дается задание: «Я задумал число, ты его отгадаешь, если правильно от 100 отнимешь 50, к результату прибавишь 25, а сумму разделишь на 3, Какое число я задумал?».

14. Игра «Узнай, что здесь написано».

Оборудование: таблица с цифрами от 1 до 11, причём каждая цифра имеет свою букву.

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

с о и ч г л у т ф а р

Содержание игры: Учитель пишет на доске три столбика примеров и предлагает каждому ряду решить по одному столбику и рядом с ответом написать букву, которая стоит под соответствующим номером в таблице. Если прочитать буквы в каждом столбике сверху вниз, то получится слово.

$$72:18 = \dots \quad 56:8 = \dots \quad 99:11 = \dots$$

$$96:32 = \dots \quad 80:16 = \dots \quad 39:13 = \dots$$

$$17:17 = \dots \quad 100:50 = \dots \quad 100 - 95 = \dots$$

$$96:16 = \dots \quad 80 - 74 = \dots \quad 84:12 = \dots$$

$$54:27 = \dots \quad 40 - 29 = \dots$$

$$80:8 = \dots$$

15. «Лучший считающий в классе».

Работа в парах. 1 ученик показывает другому пример (на обороте ответ для быстрой проверки). Считает, сколько примеров решено за 2 минуты. Потом дети меняются ролями. Кто больше всех решит примеров за 2 минуты, является лучшим считающим в классе.

Также нами был разработан урок по теме: Повторение. Интеллектуальная игра «Своя игра» (прил. 1). Игры в таком формате нравятся младшим школьникам, так как, все эти игры они видели по телевизору и хотели бы сами принять в них участие. Такая игровая ситуация создаёт благоприятную эмоциональную атмосферу.

В «Своей игре» ученики делятся на команды по 6 или 7 учеников (в зависимости от количества учеников в классе в день проведения игры). Младшим школьникам предлагаются категории и баллы, которые можно получить или потерять в случае правильного или неправильного ответа. Игра проходит в 3 уровня. На 1 уровне участвуют все три команды, а на второй уровень переходят две команды, которые получили больше баллов. На третий уровень переходит команда, которая набрала больше баллов во втором раунде. В игре представлено 18 категорий, по 6 категорий в каждом туре. Задания категории такие: решить математический пример, задачу на логику или назвать интересный математический факт, изученный на уроке. Задания представлены простого уровня знания, а также и сложного. Ученики должны думать перед ответом на вопрос, потому что, команда может потерять баллы, которые с трудом заработаны, за неверный ответ.

Практика показывает, что занимательный материал применяется на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля. Использование дидактических игр оправдано только тогда, когда они тесно связаны с темой урока, органически сочетаются с учебным материалом, соответствующим дидактическим целям урока. В практике начальной школы имеется опыт использования игр на этапе



повторения и закрепления изученного материала, и крайне редко применяются игры для получения новых знаний.

Целью дальнейшей работы стало бы – проведение тестирования познавательной активности учащихся и определение динамики развития.

## **ВЫВОДЫ ПО ГЛАВЕ 2**

Проведенное вначале экспериментальной работы анкетирование, нами был определен изначальный уровень развития познавательного интереса у учеников 4 «В» класса. С помощью полученных данных было выявлено, что в классе преобладает низкий уровень развития познавательного интереса к предмету «Математика».

Для повышения данного уровня нами были разработаны дидактические игры, которые должны были применяться на уроках математики.

Мы предполагаем, что после внедрения серии увлекательных дидактических игр познавательная активность младших школьников возросла бы, так как игровые моменты делают уроки яркими, интересными, помогают детям стать более уверенными, убирают стеснительность и боязнь неправильного ответа.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что с одной стороны, познавательная активность зависит от умения учителя создавать у каждого ученика установку на процесс учения. С другой стороны, познавательная активность является показателем познавательных возможностей школьника, уровнем развития его мышления, памяти, устойчивости внимания, волевых усилий, наличие ценных мотивов учения. Активность в учении рассматривалась нами не просто как деятельностное состояние школьника, а как качество этой деятельности, в котором проявилась личность самого ученика.

Проведя начальный (констатирующий) этап эксперимента нами были выявлены уровни сформированности познавательной активности у учащихся 4 «В» класса. Результаты опроса показали низкий уровень познавательной активности к предмету «Математика».

Для решения проблемы развития познавательного интереса нами была спланирована дальнейшая работа, которая включала в себя разработку и комплекса дидактических игр по математике. Данная разработка может быть эффективной, так как усвоение знаний в игровой форме проходит на качественном уровне.

Развитие познавательной активности у младших школьников будет более успешным при внедрении в классе дифференцированных заданий, игровых методов, а также ситуаций соревновательного характера. Таким образом, цель работы достигнута, задачи, поставленные в начале исследования решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аристова, Л.П. Активность учения школьника. – М.: Просвещение, 1968. – 139 с.
2. Бабанский, Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. – М.: Просвещение, 2015. – 208 с.
3. Барина, О.В. Дифференцированное обучение решению математических задач. – М.: Начальная школа, 2017. – С. 41-44.
4. Беляев, М.Ф. Психология интереса. – М.: Просвещение, 2014. – 259 с.
5. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М.: Педагогика, 2009. – 231 с.
6. Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. – М.: Просвещение, 1996. – 288 с.
7. Гоноболин, Ф.Н. Внимание и воспитание. – М.: Психология и педагогика, 1999. – 200 с.
8. Добрынин, Н.Ф. Младший школьник как субъект учебной деятельности. – М.: Вопросы психологии, 1993. – 363 с.
9. Ильин, В.С. Проблемы воспитания потребности в знании у школьников. – Книжное издательство, 2001. – 224 с.
10. Коваленко, В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М.: Просвещение, 1990. – 97 с.
11. Леонтьев, А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Просвещение, 2011. – 786 с.
12. Лозовая, В.И. Целостный подход к формированию познавательной активности. – М.: Просвещение, 2017. – 38 с.

13. Моносзон, Э.И. Основы педагогических знаний. – М.: Педагогика, 1986. – 30 с.
14. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе. М.: Знание, 2016. – 246 с.
15. Мохначёва, И.И. Поощрение как фактор активизации учебно-познавательной деятельности младших школьников. – М.: Начальная школа, 1990. – С. 13-15.
16. Обухова, Л. Ф. Детская (возрастная) психология. М.: Российское педагогическое агентство, 1996. – 374 с.
17. Оконь, В.В. Основы проблемного обучения. – М.: Просвещение, 1968. – 184 с.
18. Подласый, И.П. Педагогика /Книга 1. – М.: Владос, 2001. – 576 с.
19. Психология и педагогика: Учебное пособие для вузов, сост. А.А. Радугих. – М.: Центр, 2000. – 256 с.
20. Рамзаева, Т.Г. Учебник «Русский язык» для 4 класса как средство организации познавательной деятельности учащихся. – М.: Нач. шк, 2007. – С. 18 – 22.
21. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии. – М.: «Питер», 2014. – 448 с.
22. Семенов, И.Н. Взаимодействие психологии и философии в разработке деятельностного подхода в российском человекознании. – М.: Мир психологии, 2017. – 297 с.
23. Скаткин, М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении. – М.: Москва, 2010. – 245 с.
24. Сухомлинский, В.А. Сердце отдаю детям. – М.: Киев, 1974. – 288 с.
25. Талызина, Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 1988. – 173 с.
26. Тихомирова, Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей. – Академия развития, 1996. – 192 с.

27. Тридчакова, Л.А. Активизация познавательной деятельности учащихся при работе над простой задачей. – М.: Нач. шк., 1995. – С. 24 - 29.
28. Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – М.: Юрист, 2014. – 512 с.
29. Чилингирова, Л.К., Спиридонова, Б.С. Играя учимся математике. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.
30. Шамова, Т.И. Активизация учения школьников. – М.: Педагогика, 1982. – 209 с.
31. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. – М.: Просвещение, 2006. – 382 с.
32. Щукина, Г.И. Роль деятельности в учебном процессе. Активизация учебно-познавательной деятельности. – М.: Просвещение, 1986. – 160 с.
33. Эльконин, Д.Б. Психологическое развитие в детских возрастах. – М.: Институт практической психологии, 1996. – 416 с.
34. Якиманская, И.С. Развивающее обучение. – М.: Педагогика, 1979. – 144 с.
35. Яковлева, Е. Л. Психологические условия развития творческого потенциала у детей школьного возраста – М.: Вопросы психологии, 1994. – С. 37-42.
36. Яковлева Е. Л. Развитие творческого потенциала личности школьника – М.: Вопросы психологии, 1996. – С. 28-34.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

План-конспект урока по математике с применением дидактических игр

УМК: «Перспектива»

Тема: Повторение. Интеллектуальная игра «Своя игра»

Цель: проверка вычислительных навыков при решении математических задач.

Задачи:

1. Закрепить вычислительные навыки
2. Уметь пользоваться математическими терминами
3. Воспитывать уважение к товарищам

Оборудование: презентация с игрой «Своя игра»

Ход урока.

I. Организационный момент

Деление участников на команды.

Ученики и учитель приветствуют друг друга. Происходит деление участников на команды. В каждой команде выбирается капитан, ученики придумывают название. Знакомство с правилами игры.

II. Ход игры

Командам на экране предлагается игровое поле. Участники команды выбирают категорию и количество баллов, которое можно получить, правильно ответив на выбранный вопрос.

III. Игровое поле

Числа и величины	10	20	30	40
Крылатые выражения	10	20	30	40
Задачки	10	20	30	40

Головоломки и загадки	10	20	30	40
--------------------------	----	----	----	----

#### IV. Знакомство с категориями

Вопросы: Назвать римские цифры в порядке увеличения.

Как говорят, когда не верят в скорое выполнение каких-либо обещаний в срок.

Какие часы показывают верное время только два раза в сутки?

Как из трёх спичек сделать шесть, не ломая их?

#### V. Выполнение кроссворда

1. Инструмент для построения окружностей.
2. Число XL.
3. Последний месяц лета.
4. Наименьшая единица времени.
5. Прямоугольник с одинаковыми сторонами.

#### VI. Итог урока

Подсчет результатов. Ученики выражают свои мысли об игре.