

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА



Методические рекомендации

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации

**ЧЕЛЯБИНСК
2021**

УДК 151.8:371 (021)
ББК 88.373:74.200.4я73
Г 34

Гендерная психология и педагогика: метод. рекомендации / сост. Е.В. Барышникова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2021. – 58 с. – Текст: непосредственный.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психологическое консультирование).

Методические рекомендации содержат материал, необходимый для освоения учебной дисциплины «Гендерная психология и педагогика» и подготовки к текущему и промежуточному контролю сформированности общепрофессиональных компетенций.

Адресуются обучающимся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психологическое консультирование).

Рецензенты: Е.А. Крапивина, канд. пед. наук
Е.Г. Капитанец, канд. пед. наук, доцент

- © Е.В. Барышникова, составление, 2021
- © Издательство Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета, 2021
- © А.С. Барышникова, обложка, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕ- НИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	21
ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОС- ВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25
ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУ- ЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ	28
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮ- ЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИП- ЛИНЫ	36
МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕ- НИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬ- НОЙ РАБОТЫ	38
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	54
ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ	57

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время гендерная проблематика активно внедряется в теорию и практику психолого-педагогических исследований. В связи с этим актуализируется необходимость подготовки будущих специалистов к сопровождению образовательного процесса на основе гендерного подхода, формирования знаний о гендерных особенностях детей и развития умений применять технологии обучения и воспитания с учетом гендерного развития личности. На решение этих задач направлено содержание дисциплины «Гендерная психология и педагогика».

Качественному освоению содержания данной дисциплины способствуют разработанные методические рекомендации, в которых представлен материал, необходимый бакалаврам для организации самостоятельной работы и подготовки к контролю сформированности общепрофессиональных компетенций.

Цель разработки методических рекомендаций – сопровождение самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Гендерная психология и педагогика».

Дисциплина «Гендерная психология и педагогика» относится к обязательной части Блока 1 модуля «Социально-психологический» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психологическое консультирование). Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы – 72 часа. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1-м курсе во 2-м семестре, заочной формы обучения – на 2-м курсе в 4-м семестре.

Форма отчетности – зачет.

Цель дисциплины: сформировать представления о содержании гендерной психологии и педагогики как науки и подготовить к взаимодействию с участниками образовательных отношений на основе гендерного подхода.

Задачи:

1. Сформировать представления об основных направлениях развития гендерной психологии и педагогики как науки.

2. Познакомить с основными понятиями гендерной психологии и педагогики.

3. Формировать готовность к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в условиях образовательной среды на основе гендерного подхода.

4. Развивать умения эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе гендерного подхода.

5. Развивать профессиональную мотивацию и интерес к изучаемой дисциплине.

6. Развивать навыки организации самостоятельной работы.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (направленность: Психологическое консультирование).

ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Гендерная психология и педагогика» формирует знания, умения и компетенции, необходимые для освоения следующих учебных дисциплин: Возрастная педагогика, Воспитательная деятельность, Инновационные технологии деятельности практического психолога в образовании, Педагогическая психология, Психология развития и возрастная психология, Психолого-педагогическое сопровождение, Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Для изучения дисциплины «Гендерная психология и педагогика» необходимы знания, умения и навыки, полученные при изучении следующих дисциплин: История педагогики и образования, Общие основы педагогики, Общая психология (с практикумом), История психологии.

Изучение дисциплины «Гендерная психология и педагогика» позволяет сформировать следующие *общепрофессиональные компетенции* – ОПК-7 (способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ). Представим конкретизируемый перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в форме требований к знаниям, умениям, владениям способами деятельности и навыками их применения в практической деятельности (компетенциям):

1) ОПК-7.1. Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

3.1. Знать принципы и методы взаимодействия участников образовательных отношений на основе гендерного подхода;

3.2. Знать особенности гендерного подхода в реализации гендерного обучения и воспитания;

3.3. Знать гендерные характеристики личности;

2) ОПК-7.2. Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений:

У.1. Уметь учитывать гендерные особенности участников образовательных отношений;

У.2. Уметь применять технологии гендерного обучения и воспитания;

3) ОПК-7.3. Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

В.1. Владеть способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе гендерного подхода.

Сформированность указанных выше компетенций позволит будущему специалисту организовать психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с учетом гендерного подхода.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Особенностью содержания изучаемой дисциплины является ее направленность на организацию взаимодействия будущего специалиста с участниками образовательных отношений с учетом гендерных различий обучающихся и формирование готовности к психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в условиях образовательной среды на основе гендерного подхода.

Содержанием дисциплины «Гендерная психология и педагогика» предусмотрено проведение лекционных и практических занятий. Особое место в изучении данной дисциплины отводится самостоятельной работе.

Лекционные занятия посвящены истории возникновения и становления гендерной психологии и педагогики, изучению понятийного аппарата гендерной психологии и педагогики, знакомству с предметом, задачами и методами гендерной психологии и педагогики, особенностям гендерных взаимодействий (гендерному подходу, гендерной социализации, гендерным характеристикам личности, гендерному обучению и воспитанию), а также специфике психолого-педагогического сопровождения гендерного развития на разных возрастных этапах. Лекционные занятия позволяют систематизировать полученную информацию в области гендерной психологии и педагогики, закрепить умения самостоятельной работы в поиске и выборе необходимого учебно-методического и информационного обеспечения.

Практические занятия создают условия для закрепления и углубления теоретического материала, полученного на лекционных занятиях. Они способствуют развитию

умений и владений, необходимых для осуществления профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на основе гендерного подхода. Практические занятия предполагают вовлечение обучающихся в активную познавательную деятельность посредством выполнения различных видов самостоятельной работы, имеющие проблемный и исследовательский характер. Они способствуют развитию умений у студентов высказывать собственное отношение к различным проблемам, обсуждаемым на занятиях, обосновывать и формулировать выводы.

Проведение лекционных и практических занятий предполагает применение разных современных образовательных технологий: развивающего обучения, проблемного обучения, проектных технологий, кейс-технологий.

Самостоятельная работа организуется с целью приобретения обучающимися новых знаний, закрепления умений и владений полученного опыта профессиональной деятельности психолого-педагогического направления на основе гендерного подхода. Направлена на самостоятельный поиск необходимой информации с целью выполнения предусмотренных рабочей программой различных практических заданий к учебным занятиям. Самостоятельная работа предполагает выполнение инвариантных и вариативных заданий, перечень которых будет представлен ниже.

Трудоемкость учебной дисциплины «Гендерная психология и педагогика» составляет 2 зачетные единицы (72 часа), в том числе: лекций – 10 часов, практических занятий – 22 часа, самостоятельных работ – 40 часов. Трудоемкость дисциплины указана в таблице 1, в которой также представлено ее тематическое планирование с указанием

отведенного на каждую тему количества академических часов и видов учебных занятий.

Таблица 1

Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Л	ПЗ	СРС	Всего
1	2	3	4	5	6
Раз- дел 1	Введение в гендерную психологию и педагогику	6	8	15	29
1	Возникновение и становле- ние гендерной психологии и педагогики	2	2	5	9
2	Понятийный аппарат ген- дерной психологии и педа- гогики	2	2	5	9
3	Предмет, задачи и методы гендерной психологии и гендерной педагогики как науки	2	4	5	11
Раз- дел 2	Особенности гендерных взаимодействий	4	14	25	43
1	Гендерный подход в психо- логии и педагогике	2	2	5	9
2	Гендерная социализация	2	2	5	9
3	Гендерные характеристики личности	–	2	5	7
4	Гендерное воспитание и обучение	–	4	5	9
5	Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития	–	4	5	9
ИТОГО:		10	22	40	72

Представим содержание дисциплины, структурированное по разделам (модулям). Каждый раздел содержит требования к результатам освоения раздела (знать, уметь, владеть), виды учебных занятий с указанием темы и плана занятия.

Раздел 1. Введение в гендерную психологию и педагогику

Требования к результатам освоения раздела (знать, уметь, владеть):

1) ОПК-7.1. Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

3.1. Знать принципы и методы взаимодействия участников образовательных отношений на основе гендерного подхода;

3.2. Знать особенности гендерного подхода в реализации гендерного обучения и воспитания;

3.3. Знать гендерные характеристики личности;

Лекция 1. Возникновение и становление гендерной психологии и педагогики (2 часа)

План:

1. Этапы развития гендерной психологии и педагогики в зарубежной науке.

2. Этапы развития гендерной психологии и педагогики в отечественной науке.

3. Проблема дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола в педагогической теории и практике.

4. Научные исследования в области гендерной педагогики и психологии в отечественной науке.

5. Актуальные проблемы гендерной психологии и педагогики.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Сравните этапы развития гендерной психологии и педагогики в зарубежной и отечественной науке.

2. В чем особенность дифференцированного подхода?

3. Перечислите актуальные проблемы гендерной психологии и педагогики. Чем они обусловлены?

Лекция 2. Понятийный аппарат гендерной психологии и педагогики (2 часа)

План:

1. Различные подходы ученых к определению понятий «пол» и «гендер».

2. Основные понятия гендерной психологии.

3. Основные понятия гендерной педагогики.

4. Понятие о гендерных различиях.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятиям «пол» и «гендер».

2. Охарактеризуйте гендерные различия в воспитании и обучении детей разного пола.

3. Сравните основные понятия гендерной психологии и педагогики. В чем их сходство и различия?

Лекция 3. Предмет, задачи и методы гендерной психологии и гендерной педагогики как науки (2 часа)

План:

1. Цель гендерной психологии и педагогики как науки и учебной дисциплины.

2. Объект гендерной психологии и педагогики.
3. Предмет гендерной психологии и педагогики.
4. Задачи гендерной психологии и педагогики как науки.
5. Методы научного исследования гендерной психологии и педагогики.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Назовите цель гендерной психологии и педагогики как науки и учебной дисциплины.
2. Охарактеризуйте объект и предмет гендерной психологии и педагогики. Чем обусловлено разнообразие объекта и предмета гендерной психологии и педагогики?
3. Перечислите задачи и методы научного исследования гендерной психологии и педагогики.

Практическое занятие 1. Возникновение и становление гендерной психологии и педагогики (2 часа)

План:

1. Этапы развития гендерной психологии и педагогики в зарубежной науке.
2. Этапы развития гендерной психологии и педагогики в отечественной науке.
3. Проблема дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола в педагогической теории и практике.
4. Научные исследования в области гендерной педагогики и психологии в отечественной науке.
5. Актуальные проблемы гендерной психологии и педагогики.

Практическое задание

Проанализировать предлагаемую научную статью о современных проблемах в области гендерной психологии и педагогики и выступить на практическом занятии с ее анализом (3.3).

Форма отчетности: статья и текст анализа статьи.

Практическое занятие 2. Понятийный аппарат гендерной психологии и педагогики (2 часа)

План:

1. Различные подходы ученых к определению понятий «пол» и «гендер».
2. Основные понятия гендерной психологии.
3. Основные понятия гендерной педагогики.
4. Понятие о гендерных различиях.

Практическое задание

1. Самостоятельно подобрать научную статью о современных проблемах в области гендерной психологии и педагогики из рецензируемых научных изданий и составить список ключевых понятий статьи с определениями (не менее 5) (3.2).

2. Составить словарь основных понятий дисциплины (не менее 10) и подготовиться к опросу по основным понятиям учебной дисциплины (3.2).

Форма отчетности: текст статьи, ключевые понятия статьи с определениями, словарь понятий по дисциплине.

Практическое занятие 3–4. Предмет, задачи и методы гендерной психологии и педагогики как науки (4 часа)

План:

1. Цель гендерной психологии и педагогики как науки и учебной дисциплины.

2. Объект гендерной психологии и педагогики.
3. Предмет гендерной психологии и педагогики.
4. Задачи гендерной психологии и педагогики как науки.
5. Методы научного исследования гендерной психологии и педагогики.

Практическое задание

1. На основе содержания подобранных научных статей о проблемах гендерной психологии и педагогики сформулировать и сравнить предмет, задачи и методы этих наук. Заполнить сравнительную таблицу по образцу и оформить выводы (3.1).

2. Выступить на практическом занятии с содержанием сравнительной таблицы.

Форма отчетности: текст статей и сравнительная таблица.

Раздел 2. Особенности гендерных взаимодействий

Требования к результатам освоения раздела (знать, уметь, владеть):

1) ОПК-7.1. Знать закономерности и принципы взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

3.1. Знать принципы и методы взаимодействия участников образовательных отношений на основе гендерного подхода;

3.2. Знать особенности гендерного подхода в реализации гендерного обучения и воспитания;

3.3. Знать гендерные характеристики личности;

2) ОПК-7.2. Уметь выбирать формы, методы, приемы организации взаимодействия участников образовательных отношений:

У.1. Уметь учитывать гендерные особенности участников образовательных отношений;

У.2. Уметь применять технологии гендерного обучения и воспитания;

3) ОПК-7.3. Владеть методами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ:

В.1. Владеть способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе гендерного подхода.

Лекция 4. Гендерный подход в психологии и педагогике (2 часа)

План:

1. Основные тенденции развития гендерного подхода в образовании.

2. Характеристика гендерного подхода.

3. Условия реализации гендерного подхода в образовании.

4. Реализация гендерного подхода при организации различных видов деятельности.

5. Гендерный подход в проектировании образовательной среды.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Охарактеризуйте основные тенденции развития гендерного подхода в образовании.

2. Раскройте особенности гендерного подхода.
3. Перечислите условия реализации гендерного подхода в образовании.

Лекция 5. Гендерная социализация (2 часа)

План:

1. Понятие «гендерная социализация».
2. Виды и стадии гендерной социализации.
3. Агенты гендерной социализации.
4. Психологические механизмы гендерной социализации.
5. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.

Вопросы и задания для самоконтроля

1. Дайте определение понятию «гендерная социализация».
2. Охарактеризуйте виды и стадии гендерной социализации.
3. Раскройте психологические механизмы гендерной социализации и определите, чем обусловлены различия гендерной социализации мальчиков и девочек.

Практическое занятие 5. Гендерный подход в психологии и педагогике (2 часа)

План:

1. Основные тенденции развития гендерного подхода в образовании.
2. Характеристика гендерного подхода.
3. Условия реализации гендерного подхода в образовании.

4. Реализация гендерного подхода при организации различных видов деятельности.

5. Гендерный подход в проектировании образовательной среды.

Практическое задание

Написать эссе, отвечая на вопрос «Кто оказал значительное влияние на формирование ваших идеалов, ценностей, увлечений, выбор профессии, цели в жизни (мать, отец, сестра, брат, подруга, друг, бабушка, дедушка, родственник, знакомый). Свой ответ аргументировать примерами и фактами из своей жизни (У.1).

Форма отчетности: эссе.

Практическое занятие 6. Гендерная социализация (2 часа)

План:

1. Понятие «гендерная социализация».
2. Виды и стадии гендерной социализации.
3. Агенты гендерной социализации.
4. Психологические механизмы гендерной социализации.
5. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.

Практическое задание

1. Опираясь на содержание предлагаемой статьи об особенностях гендерной социализации, заполнить таблицу по образцу, оформить выводы и сформулировать рекомендации педагогам, направленные на социализацию детей с учетом гендерного подхода (три рекомендации, направленные на социализацию детей мужского пола, и три

рекомендации для педагогов, направленные на социализацию детей женского пола) (У.2).

2. Выступить на практическом занятии с содержанием таблицы и рекомендациями.

Форма отчетности: таблица и рекомендации.

Практическое занятие 7. Гендерные характеристики личности (2 часа)

План:

1. Биологические, социальные и культурные факторы в развитии гендерных особенностей.

2. Гендерные характеристики личности на разных возрастных этапах.

Практическое задание

1. Опираясь на содержание предлагаемой научной статьи о гендерных характеристиках личности и рекомендуемый список литературы, заполнить сравнительную таблицу «Гендерные характеристики личности», сравнить характеристики людей мужского и женского пола и оформить выводы (3.3).

2. Подобрать художественную литературу и репродукции картин художников, иллюстрирующих гендерные характеристики личности, и заполнить предлагаемую таблицу (3.3, У.1).

Форма отчетности: сравнительная таблица, отрывок произведения, репродукции картин.

Практическое занятие 8–9. Гендерное воспитание и обучение (4 часа)

План:

1. Задачи и содержание гендерного воспитания и обучения.

2. Методы гендерного воспитания и обучения.
3. Принципы гендерного воспитания и обучения.
4. Основные направления гендерного воспитания и обучения.

Практическое задание

1. Опираясь на содержание предлагаемой научной статьи о гендерном обучении и воспитании и рекомендуемый список литературы, заполнить таблицу «Гендерное обучение и воспитание» и оформить вывод о необходимости отдельного обучения мальчиков и девочек (3.2).

2. Подобрать и проанализировать игру для девочек, игру для мальчиков, игру для организации совместной игровой деятельности девочек и мальчиков. Заполнить сравнительную таблицу и оформить выводы, о различиях и сходстве игр девочек и мальчиков, об организации игровой деятельности детей с учетом гендерного подхода (У.2).

3. Выступить на практическом занятии с содержанием заполненной таблицы.

Форма отчетности: сравнительная таблица, анализ игры для девочек, для мальчиков и для организации совместной игровой деятельности девочек и мальчиков.

Практическое занятие 10–11. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития (4 часа)

План:

1. Личность: дифференциально-психологический аспект.
2. Учет полоролевой дифференциации в образовательном процессе.

3. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития на разных возрастных этапах обучения.

4. Педагогическая поддержка гендерного развития.

5. Технологии гендерного обучения и воспитания.

Практическое задание

1. Проанализировать содержание программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» и доказать, что данная программа направлена на социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников с учетом гендерного подхода (З.1, В.1).

2. Подготовиться к контрольной работе (В.1).

Форма отчетности: текст анализа программы, текст контрольной работы.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Введение в гендерную психологию и педагогику

Инвариантная часть

1. Проанализировать предлагаемую научную статью о современных проблемах в области гендерной психологии и педагогики и выступить на практическом занятии с ее анализом (5 баллов).

2. Самостоятельно подобрать научную статью о современных проблемах в области гендерной психологии и педагогики из рецензируемых научных изданий и составить список ключевых понятий статьи с определениями (не менее 5) (5 баллов).

3. Составить словарь основных понятий дисциплины (не менее 10) и подготовиться к опросу по основным понятиям учебной дисциплины (5 баллов).

4. На основе содержания подобранных научных статей о проблемах гендерной психологии и педагогики сформулировать и сравнить предмет, задачи и методы этих наук. Заполнить сравнительную таблицу по образцу и оформить выводы (5 баллов).

Форма отчетности: статья и текст анализа статьи; текст статьи, ключевые понятия статьи с определениями, словарь понятий по дисциплине; текст статей и сравнительная таблица.

Вариативная часть (одно задание на выбор)

1. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГГПУ по темам занятий учебной дисциплины (5 баллов).

2. Подготовиться к выступлению на занятии и устному опросу (5 баллов).

3. Подготовить вопросы для самоконтроля по содержанию лекций (5 баллов).

Форма отчетности: список литературы, текст выступления на занятии, вопросы для самоконтроля.

Раздел 2. Особенности гендерных взаимодействий

Инвариантная часть

1. Написать эссе, отвечая на вопрос «Кто оказал значительное влияние на формирование ваших идеалов, ценностей, увлечений, выбор профессии, цели в жизни (мать,

отец, сестра, брат, подруга, друг, бабушка, дедушка, родственник, знакомый). Свой ответ аргументировать примерами и фактами из своей жизни (5 баллов).

2. Опираясь на содержание предлагаемой статьи об особенностях гендерной социализации, заполнить таблицу по образцу, оформить выводы и сформулировать рекомендации педагогам, направленные на социализацию детей с учетом гендерного подхода (три рекомендации, направленные на социализацию детей мужского пола, и три рекомендации для педагогов, направленные на социализацию детей женского пола) (5 баллов).

3. Опираясь на содержание предлагаемой научной статьи о гендерных характеристиках личности и рекомендуемый список литературы, заполнить таблицу «Гендерные характеристики личности», сравнить характеристики людей мужского и женского пола и оформить выводы (5 баллов).

4. Подобрать художественную литературу и репродукции картин художников, иллюстрирующих гендерные характеристики личности, и заполнить предлагаемую таблицу (5 баллов).

5. Опираясь на содержание предлагаемой научной статьи о гендерном обучении и воспитании и рекомендуемый список литературы, заполнить сравнительную таблицу «Гендерное обучение и воспитание» и оформить вывод о необходимости отдельного обучения мальчиков и девочек (5 баллов).

6. Подобрать и проанализировать игру для девочек, игру для мальчиков, игру для организации совместной

игровой деятельности девочек и мальчиков. Заполнить таблицу и оформить выводы, в которых указать, чем игра девочек отличается от игры мальчиков (5 баллов).

7. Проанализировать содержание программы Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» и доказать, что данная программа направлена на социально-коммуникативное развитие и социальное воспитание дошкольников с учетом гендерного подхода (5 баллов).

8. Подготовиться к контрольной работе (6 баллов).

Форма отчетности: эссе; таблица и рекомендации; сравнительная таблица, отрывок произведения, репродукции картин; таблица, анализ игры для девочек, для мальчиков, для организации совместной игровой деятельности девочек и мальчиков, текст анализа программы, текст контрольной работы.

Вариативная часть (одно задание на выбор)

1. Подобрать список литературы с использованием ЭБС ЮУрГПУ по темам занятий учебной дисциплины (5 баллов).

2. Подготовиться к выступлению на занятии и устному опросу (5 баллов).

3. Подготовить вопросы для самоконтроля по содержанию лекций (5 баллов).

Форма отчетности: список литературы, текст выступления на занятии, вопросы для самоконтроля.

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА И УРОВНЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Качественное выполнение указанных выше практических заданий самостоятельной работы оценивается на основе модульной балльно-рейтинговой системы.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Гендерная психология и педагогика» осуществляется посредством оценивания выполнения инвариантных и вариативных заданий текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль (аттестация) осуществляется в процессе проведения всех видов заданий, предусмотренных учебной программой дисциплины «Гендерная психология и педагогика».

Промежуточный контроль (аттестация) состоит из двух этапов, направленных на комплексную оценку освоения содержания учебной дисциплины и сформированности компетенций, необходимых для организации образовательного процесса с учетом гендерного подхода, и является обязательным для всех студентов.

Первый этап (допуск к зачету) предусматривает написание контрольной работы, 2 этап – проведение зачета.

Форма проведения зачета – устный ответ по билетам.

Для получения оценки «зачтено» автоматически студент должен набрать 60% и более в ходе текущего контроля и первого этапа промежуточной аттестации (в том числе

не менее 10% на первом этапе промежуточной аттестации). Максимальный рейтинг студента по текущему контролю составляет 60%, а по промежуточной аттестации – 40%. Обучающийся получает положительную оценку, если коэффициент сформированности компетенции по результатам выполненных заданий текущего и промежуточного контроля больше или равен значению 0,5.

Оценивание уровня сформированности компетенции в результате освоения учебной дисциплины осуществляется по таблице 2.

Таблица 2

Соотношение коэффициента сформированности компетенции и уровня ее сформированности

№ п/п	Коэффициент сформированности компетенции	Уровень сформированности компетенции	Рейтинг студента на 1 этапе промежуточной аттестации, %
1	1,0–0,70	продвинутый	20
2	0,69–0,60	оптимальный	15
3	0,59–0,50	достаточный	10
4	ниже 0,50	компетенция не сформирована	0

В таблице 3 представлено соотношение процента коэффициента сформированности компетенции и уровня ее оценивания.

**Соотношение процента сформированности
компетенции и результата ее сформированности**

Индивидуальный рейтинг студента, %	Оценка
меньше 60	«не зачтено»
больше или равно 60	«зачтено»

**Критерии оценивания заданий
самостоятельной работы**

Качество содержания: степень осознанности и глубокое понимание содержания изученного учебного материала, соответствие содержания выполненного задания предлагаемой теме, отсутствие ошибок и неточностей, полнота и правильность выполнения задания, логичность и последовательность изложения, соответствие объема выполненного задания предъявляемым требованиям.

Грамотность: точное использование понятий, грамотность языкового оформления (отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

Активность: выражение собственной позиции и своего мнения, аргументирование собственного мнения, наличие собственных обоснованных выводов.

Своевременность: задание выполнено своевременно.

Оформление текста задания: соответствие оформления текста выполненного задания предъявляемым требованиям к оформлению письменных работ.

Примерные критерии оценивания знаний студентов на зачете

Зачтено – студент демонстрирует полное понимание содержания учебного материала, изложение грамотное, последовательное и лаконичное, фактические ошибки и неточности в ответе отсутствуют, правильно и самостоятельно отвечает на все поставленные вопросы.

Не зачтено – студент обнаруживает непонимание и незнание большей части содержания изучаемого материала, изложение непоследовательное, присутствуют фактические ошибки и неточности в ответе, выводы отсутствуют или не обоснованы, не отвечает на поставленные вопросы.

За каждое верно выполненное практическое задание обучающимся начисляются определенные баллы в соответствии с указанной ниже таблицей 4.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ

Оценочные средства для проведения текущего контроля (текущая аттестация)

В таблице 4 представлены оценочные средства контроля формируемых компетенций в результате освоения учебной дисциплины «Гендерная психология и педагогика».

Таблица 4

**Оценочные средства контроля
формируемых компетенций**

Конкретизированные цели освоения дисциплины, обеспечивающие формирование компетенции	Баллы	Оценочные средства контроля формирования компетенций
1	2	3
ОПК-7.1: 3.1. Знать принципы и методы взаимодействия участников образовательных отношений на основе гендерного подхода	5	Сравнительная таблица (по разделу 1)
	5	Анализ программы (по разделу 2)
3.2. Знать особенности гендерного подхода в реализации гендерного обучения и воспитания	5	Словарь понятий (по разделу 1)
	5	Сравнительная таблица (по разделу 2)
3.3. Знать гендерные характеристики личности	5	Анализ статьи (по разделу 1)
	10	Сравнительная таблица, отрывок произведения, репродукции картин (по разделу 2)
ОПК-7.2: У.1. Уметь учитывать гендерные особенности участников образовательных отношений	5	Эссе (по разделу 2)
	10	Сравнительная таблица, отрывок произведения, репродукции картин (по разделу 2)
У.2. Уметь применять технологии гендерного обучения и воспитания	5	Рекомендации (по разделу 2)
	5	Анализ игр (по разделу 2)
ОПК-7.3: В.1. Владеть способами конструктивного взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе гендерного подхода	5	Анализ программы (по разделу 2)
	6	Контрольная работа (по разделу 1 и 2)
Итого максимальное количество баллов по курсу – 71		

Оценочные средства для проведения промежуточного контроля (промежуточная аттестация)

Первый этап промежуточного контроля – контрольная работа

Контрольная работа включает группу дифференцированных заданий, направленных на определение уровня сформированности общепрофессиональных компетенций.

Первая группа заданий (теоретического содержания) позволяет оценить уровень освоения знаний (распознавание, запоминание, понимание).

Вторая группа заданий позволяет оценить уровень сформированности умения применять знания на основе алгоритмических предписаний.

Третья группа заданий позволяет оценить уровень сформированности умения применять знания в нестандартной ситуации (уровень владения).

Вариант 1

Знать

Дайте определение понятию «гендер».

Уметь

Проанализируйте игру для детей младшего школьного возраста.

Отгадай, чей голосок?

Играющие первоклассники берутся за руки и образуют круг. Внутри круга стоит ученик с закрытыми глазами (водящий). Можно глаза закрывать ладошками, что позволяет первокласснику чувствовать себя комфортно и безопасно. Все учащиеся ходят по кругу и говорят: «Вот построили мы круг, повернемся вместе вдруг (в это время все учащиеся поворачиваются и идут в другую сторону).

А, как скажем: «Скок-скок-скок! (эти слова произносит один ученик, которого по определенному сигналу выбирает учитель). Отгадай, чей голосок?» (эти слова произносят все ученики, стоящие в кругу). Задача водящего – отгадать, кто произнес слова «скок-скок-скок». Если водящий отгадывает, то он становится в круг, а ученик, произносивший слова «скок-скок-скок», становится водящим.

Параметры для анализа: Цель игры / Возраст играющих / Качества личности, на развитие которых направлена игра / Выводы об организации игровой деятельности детей с учетом гендерного подхода.

Владеть

Сформулируйте рекомендации для родителей по организации воспитания детей с учетом гендерного подхода.

Вариант 2

Знать

Дайте определение понятию «пол».

Уметь

Проанализируйте игру для детей дошкольного возраста «Ручеек».

Дети встают в «ручеек» – делятся на пары, и, держась за руки, поднимают их вверх. Кому-то пары не достаются – он становится водящим. Его задача – пройтись по длинному «живому» коридору и выбрать себе напарника. Новая пара встает в конец «потока». А тот, у кого забрали друга, ищет ему замену – теперь его очередь выбирать!

Параметры для анализа: Цель игры / Возраст играющих / Качества личности, на развитие которых на-

правлена игра / Выводы об организации игровой деятельности детей с учетом гендерного подхода.

Владеть

Сформулируйте рекомендации педагогам по обучению с учетом гендерного подхода.

Вариант 3

Знать

Дайте определение понятию «гендерная социализация».

Уметь

Раскройте особенности общения детей мужского пола.

Владеть

Сформулируйте рекомендации для родителей по организации общения детей с учетом гендерного подхода.

Вариант 4

Знать

Дайте определение понятию «гендерное воспитание».

Уметь

Раскройте особенности общения детей женского пола.

Владеть

Сформулируйте рекомендации для педагогов по организации общения детей с учетом гендерного подхода.

Вариант 5

Знать

1. Перечислите три качества, характерные для мальчика, и три качества, характерные для девочек.

Уметь

2. Охарактеризуйте методы взаимодействия педагога с субъектами образования на основе гендерного подхода.

Владеть

Познакомьтесь с содержанием опросника изучения гендерных установок у детей и выполните предлагаемые задания.

Интервью В.Е. Кагана. Изучение гендерных установок у детей

Опросник предназначен для измерения степени выраженности у индивида каких-либо личностных черт на основе количества определенных ответов на те или иные вопросы. С помощью данного опросника можно узнать правильность определения своего пола и половой роли у ребенка дошкольного возраста, освоение ролевых понятий и отношения изменения пола и половых ролей. Опросник состоит из шести вопросов, три из которых открытого типа и три закрытого типа. Опрос проводится индивидуально с детьми 3–7 лет.

Вопросы для опроса:

1. Ты мальчик или девочка?
2. Когда ты вырастешь, кем ты будешь?
 - а) дядей или тетей;
 - б) мужем или женой;
 - в) папой или мамой.
3. Кем ты хочешь быть, когда вырастешь?
 - а) дядей или тетей;
 - б) мужем или женой;
 - в) папой или мамой.
4. Может быть так, что ты вечером ляжешь спать мальчиком (девочкой), а проснешься девочкой (мальчиком)?
5. А если бы это было возможно, ты хотел(а) бы заснуть мальчиком (девочкой), а проснуться девочкой (мальчиком)?
6. Знаешь ли ты, чем отличается мальчик от девочки? (Если вопрос не понятен, можно задать уточняющие вопросы: мальчик и девочка – одно и то же? Они одинаковые? Как ты узнаешь – кто мальчик, а кто девочка?).

Задание

1. Сформулируйте три вопроса, которые бы вы хотели еще задать детям.
2. Назовите еще две методики исследования гендерных отношений и характеристик личности.

Критерии оценивания

1 балл за каждое задание выставляется студенту, показавшему систематизированные знания учебной программы дисциплины, умеющему применять полученные знания при решении конкретных заданий, демонстрирующему глубокое понимание содержания учебного материала, правильно обосновавшему принятые решения и верно выполнившему все задания контрольной работы, оформление которой грамотное и соответствует предъявляемым требованиям.

Если студент набрал 3–6 баллов, то контрольная работа *зачтена*.

Второй этап промежуточного контроля – зачет
(устный ответ по билетам)

Вопросы к зачету

1. Возникновение и становление гендерной психологии и педагогики.
2. Понятийный аппарат гендерной психологии и педагогики.
3. Предмет, задачи и методы гендерной психологии и педагогики как науки.
4. Гендерный подход в психологии и педагогике.
5. Гендерная социализация.

6. Гендерные характеристики личности мужского пола.
7. Гендерные характеристики личности женского пола.
8. Содержание и задачи гендерного воспитания.
9. Содержание и задачи гендерного обучения.
10. Этапы развития гендерной психологии и педагогики в зарубежной и отечественной науке.
11. Проблемы дифференцированного подхода в воспитании детей разного пола в педагогической теории и практике.
12. Научные исследования в области гендерной психологии и педагогики в отечественной науке.
13. Актуальные проблемы гендерной психологии и педагогики.
14. Различные подходы ученых к определению понятий «пол» и «гендер».
15. Основные понятия гендерной психологии и педагогики.
16. Цель гендерной психологии и педагогики как науки и учебной дисциплины.
17. Методы научного исследования гендерной психологии и педагогики.
18. Основные тенденции развития гендерного подхода в образовании.
19. Условия реализации гендерного подхода в образовании.
20. Реализация гендерного подхода при организации различных видов деятельности обучающихся.
21. Гендерный подход в проектировании образовательной среды.

22. Агенты гендерной социализации.
23. Психологические механизмы гендерной социализации.
24. Особенности гендерной социализации мальчиков и девочек.
25. Психолого-педагогическая поддержка гендерного развития детей на разных возрастных этапах обучения.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

С целью качественного и эффективного освоения содержания дисциплины «Гендерная психология и педагогика» и формирования компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ обучающимся предлагаются следующие рекомендации:

1. На лекционных занятиях конспект необходимо писать кратко, последовательно, отмечая наиболее важные положения. На полях тетради можно формулировать выводы или делать необходимые заметки, требующие дальнейшей доработки. С этой целью можно использовать значки важности, например:

- ! – важно;
- !! – очень важно;
- ? – под вопросом;
- П – проверить;
- З – запомнить и др.

При возникновении трудностей при работе над содержанием лекционного материала необходимо сформулировать вопрос, который в дальнейшем можно задать преподавателю в дни консультаций или на практических занятиях.

2. При подготовке к практическим занятиям необходимо уделить особое внимание работе с конспектом лекции, подготовке ответов на вопросы для самоконтроля по содержанию лекции, используя дополнительное учебно-методическое обеспечение. В случае затруднения при выполнении практических заданий можно обратиться за консультацией к преподавателю в назначенные дни.

3. При подготовке к написанию контрольной работы и зачету необходимо ориентироваться на содержание конспектов лекций, рекомендуемый список литературы для самостоятельного изучения, также можно обратиться за консультацией к преподавателю.

4. При подготовке к выступлению на занятиях необходимо обратить внимание на соответствие темы выступления теме учебного занятия, на логичность и последовательность изложения основных положений согласно предложенной схеме, грамотность в использовании научной терминологии, обоснованность выводов, высказывание собственной позиции в отношении рассматриваемой психолого-педагогической проблемы.

5. Текст заданий к практическим занятиям нужно оформлять в соответствии с Регламентом письменных работ студентов ЮУрГГПУ.

6. Текст выполненных заданий должен быть грамотным с точки зрения норм литературного языка (отсутствие речевых, орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок).

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ОФОРМЛЕНИЮ СОДЕРЖАНИЯ ЗАДАНИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Введение в гендерную психологию и педагогику

1. Для подбора научной статьи к практическому занятию 1 на тему «Возникновение и становление гендерной психологии и педагогики» с целью ее анализа рекомендуется обратиться к списку рецензируемых научных изданий, который представлен на сайте <http://arhvak.minobrnauki.gov.ru/87>. Также можно воспользоваться научными электронными библиотеками КиберЛенинка или eLibrary.Ru. Содержание подобранной научной статьи должно раскрывать современные проблемы в области гендерной психологии и педагогики. Пример статьи: Воронова, А.В. Гендерная психология: некоторые проблемы и перспективы / А.В. Воронова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 1. – С. 139–147.

Анализ статьи необходимо осуществить по следующему плану:

- 1) название научной статьи и журнала, в котором она опубликована;
- 2) автор научной статьи;
- 3) аннотация научной статьи;
- 4) основные понятия (составить перечень понятий);
- 5) формулировка проблемы, поднимаемой в статье (проблема формулируется вопросом, например, какие гендерные стереотипы определяются учеными);
- 6) выводы.

Выводы – это умозаключения, сделанные на основе теоретического изученного материала, собственное мнение о существующих проблемах в области гендерной психологии и педагогики. Вывод должен содержать не менее 3 и не более 5 предложений. Вывод может начинаться словами: «Таким образом...», «Как видно из всего, сказанного выше ...», «Подводя итоги вышесказанному, необходимо отметить следующее...». При формулировке выводов воспользуйтесь примерными вопросами: Имеет ли статья практическую значимость? Кому она может быть полезна? В чем практическая значимость статьи? Какие важные факты содержит данная статья?

Анализ статьи должен излагаться грамотно, последовательно и лаконично. Объем текста анализа одной статьи должен быть не более 3 страниц. Выступая на занятии с анализом содержания научной статьи, выскажите собственное мнение о существующих проблемах воспитания и обучения с учетом гендерных особенностей обучающихся.

2. Для выполнения задания к практическому занятию 2 на тему «Понятийный аппарат гендерной психологии и педагогики» рекомендуется подобрать научную статью, раскрывающую категориально-понятийный аппарат гендерной психологии и педагогики, и составить список ключевых понятий статьи с определениями (не менее 5).

Примеры статей:

1. Ерофеева, Н.Ю. Основные категории гендерной педагогики / Н.Ю. Ерофеева // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2009. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kategorii-gendernoy-pedagogiki>.

2. Крайник, В.Л. Сущность и содержание понятия «гендерное воспитание» / В.Л. Крайник, М.В. Микова // МНКО. – 2016. – № 5 (60). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/suschnost-i-soderzhanie-ponyatiya-gendernoe-vozpitanie>.

3. Матвиенко, В.В. К вопросу об истории формирования гендерной психологии / В.В. Матвиенко, А.А. Юферова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2016. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-ob-istorii-formirovaniya-gendernoy-psihologii>.

Образец оформления таблицы с понятиями представлен ниже.

Таблица 5

**Ключевые понятия статьи Л.В. Крайник
и М.В. Миковой**

№	Понятие	Определение	Автор
1	2	3	4
1	Гендер	Сложный социальный конструкт формирования обществом различий в мужских и женских ролях, поведении, ментальных и эмоциональных характеристиках	Денисова А.А.
2	Гендерное воспитание	Это целенаправленный, сознательный процесс, сопровождающий развитие человека, который способствует повышению уровня гендерной культуры личности с целью успешной адаптации личности в современном обществе	Крайник В.Л., Микова М.В.

Окончание таблицы 5

1	2	3	4
3	Гендерная идентичность	Аспект самосознания личности, описывающий переживание человеком себя как представителя пола, как носителя конкретных полоспецифических характеристик и особенностей поведения, соотносимых с представлениями о маскулинности / фемининности	Кон И.С.
4	Гендерная социализация	Процесс усвоения норм, правил поведения, установок в соответствии с культурными представлениями о роли, положении и предназначении мужчины и женщины в обществе	Гусева Ю.Е.
5	Пол	Биологические различия между людьми, определяемые генетическими особенностями строения клеток, анатомо-физиологическими характеристиками и детородными функциями	Клецина И.С.

3. При составлении словаря понятий дисциплины «Гендерная психология и педагогика» обратите внимание на перечень ключевых понятий: гендерная педагогика, гендерная психология, гендер, биологический пол, социальный пол, гендерное воспитание, гендерное обучение, маскулинность, фемининность, андрогинность, гендерный подход, гендерная социализация.

Оформить словарь понятий можно в таблице по образцу.

**Ключевые понятия дисциплины
«Гендерная психология и педагогика»**

№	Понятие	Определение	Автор	Источник
1	Гендерная психология	Отрасль психологической науки, изучающей факты, закономерности и механизмы формирования и развития гендерных характеристик личности, а также особенности отношений и взаимодействия между гендерами	Градусова Л.В.	Градусова, Л.В. Гендерная педагогика / Л.В. Градусова. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2011. – С. 164.
2	Гендерная педагогика	Раздел педагогики, посвященный изучению гендерной социализации и особенностям развития воспитания мальчиков и девочек	Градусова Л.В.	Градусова, Л.В. Гендерная педагогика / Л.В. Градусова. – Москва: ФЛИНТА: Наука, 2011. – С. 164.

Обратите особое внимание на то, что словарь понятий должен включать не менее 10 основных понятий учебной дисциплины.

4. Для подготовки к опросу по основным понятиям учебной дисциплины воспользуйтесь содержанием лекционного материала и предлагаемым списком литературы. Опрос предполагает проверку усвоения основного терминологического аппарата учебной дисциплины и способности

актуализировать полученную информацию. К основным понятиям учебной дисциплины относятся: гендер, гендерная педагогика, гендерная психология, пол, гендерное воспитание, гендерное обучение, гендерное развитие, гендерная социализация, гендерный подход, гендерная социализация.

5. При выполнении задания к практическим занятиям 3 и 4 на тему «Предмет, задачи и методы гендерной психологии и педагогики как науки» обратитесь к содержанию ранее подобранных статей и предлагаемому списку литературы. Сравнительная таблица к занятиям оформляется по следующему образцу.

Таблица 7

**Предмет, задачи и методы гендерной психологии
и педагогики как науки**

Параметры для сравнения	Гендерная психология	Гендерная педагогика
Предмет (что исследует)		
Задачи (что решает)		
Методы (как исследует и решает проблемы)		
Основные проблемы (формулировка)		

Примеры статей:

1. Воронова, А.В. Гендерная психология: некоторые проблемы и перспективы / А.В. Воронова // Ярославский педагогический вестник. – 2018. – № 1. – С. 139–147.

2. Ерофеева, Н.Ю. Основные категории гендерной педагогики / Н.Ю. Ерофеева // Вестник Удмуртского

университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – 2009. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-kategorii-gendernoy-pedagogiki>.

Выступая на занятии с анализом содержания сравнительной таблицы, выскажите собственное мнение о различиях и сходстве предмета, задач, методов и основных проблем гендерной психологии и гендерной педагогики.

Раздел 2. Особенности гендерных взаимодействий

1. При подготовке к написанию эссе к практическому занятию 5 на тему «Гендерный подход в психологии и педагогике» необходимо обратить внимание на особенности эссе как литературного жанра.

Эссе (от фр. *essai* «попытка, проба, очерк», от лат. *exagium* «взвешивание») – литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, передающее индивидуальные впечатления, суждения, соображения автора о той или иной проблеме, теме, о том или ином событии или явлении.

Эссе представляет собой рассмотрение какой-либо проблемы, предполагающее выражение автором собственных суждений. Эссе не должно быть перегружено научными терминами и большим количеством аргументов и фактов. Необходимо обратить внимание на следующие требования:

- 1) объем эссе не должен превышать 2–3 страниц формата А4, размер шрифта – 14;
- 2) эссе должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия собственной позиции;
- 3) эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре;

4) каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль;

5) эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

Структура эссе:

Введение.

Основная часть: тезис (сужение, высказанное автором, истинность которого надо доказать) и аргументы (это факты, явления общественной жизни, научные доказательства, истинность которых доказана).

Заключение.

Во введении обосновывается актуальность и практическая значимость темы эссе. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который будет дан ответ. В основной части дается ответ на поставленный вопрос. На этом этапе необходимо изложить собственную точку зрения и ее аргументировать. В заключении работы резюмируются главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, делаются выводы (вывод – суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов, это мнение, основанное на анализе фактов).

2. Для выполнения задания к практическому занятию 6 на тему «Гендерная социализация» познакомьтесь с содержанием статьи: Носакова, Т.В. Особенности современной гендерной социализации детей / Т.В. Носакова, Д.Н. Симонов // Вестник КГПУ им. В.П. Астафьева. – 2012. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/особенности-sovremennoy-gendernoy-sotsializatsii-detey>.

Образец заполнения таблицы.

Гендерная социализация

Особенности социализации детей мужского пола	Особенности социализации детей женского пола
Перечислить особенности	Перечислить особенности

3. Рекомендации педагогам, направленные на социализацию детей с учетом гендерного подхода, должны содержать конкретное указание на то, что необходимо сделать и как это сделать. Пример рекомендаций: подготовьте и проведите просветительское мероприятие для родителей детей дошкольного возраста на тему «Гендерное воспитание».

Образец оформления рекомендаций представлен ниже.

Рекомендации педагогам, направленные на социализацию детей мужского пола:

1. ...
2. ...
3. ...

Рекомендации педагогам, направленные на социализацию детей женского пола:

1. ...
2. ...
3. ...

4. Для выполнения первого задания к практическому занятию 7 на тему «Гендерные характеристики личности» познакомьтесь с содержанием статьи: Гурьев, М.Е. Типологические характеристики проявления агрессивности в поведении детей подросткового возраста с гендерными особенностями / М.Е. Гурьев // Личность, семья и общество:

вопросы педагогики и психологии. – 2014. – № 39-2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tipologicheskie-harakteristiki-proyavleniya-agressivnosti-v-povedenii-detey-podrostkovogo-vozrasta-s-gendernymi-osobennostyami>.

Образец заполнения таблицы.

Таблица 9

Гендерные характеристики личности

Параметры для сравнения	Представители мужского пола	Представители женского пола
Особенности поведения в различных ситуациях		
Причины нарушения в поведении		
Особенности проявления агрессивности		
Способы реагирования в конфликтных ситуациях		

Второе задание к практическому занятию 7 на тему «Гендерные характеристики личности» предполагает заполнение таблицы.

Образец заполнения таблицы.

Таблица 10

Гендерные образы в художественной литературе

Параметры	Название произведения и автор	Качество
Девочки	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	хозяйственность
Мальчики	Л.Н. Толстой. Акула	решительность

Отрывок рассказа «Акула» Л.Н. Толстой, раскрывающий особенности поведения человека в момент опасности:

«Вдруг с палубы кто-то крикнул: «Акула!» – и все мы увидели в воде спину морского чудовища. Акула плыла прямо на мальчиков.

– Назад! Назад! Вернитесь! Акула! – закричал артиллерист. Но ребята не слышали его, плыли дальше, смеялись и кричали еще веселее и громче прежнего.

Артиллерист, бледный как полотно, не шевелясь, смотрел на детей. Матросы спустили лодку, бросились в нее и, сгибая весла, понеслись что было силы к мальчикам; но они были еще далеко от них, когда акула уже была не дальше двадцати шагов.

Мальчики сначала не слышали того, что им кричали, и не видели акулы, но потом один из них оглянулся, и мы все услышали пронзительный визг, и мальчики поплыли в разные стороны.

Визг этот как будто разбудил артиллериста. Он сорвался с места и побежал к пушкам. Он повернул хобот, прилег к пушке, прицелился и взял фитиль.

Мы все, сколько нас ни было на корабле, замерли от страха и ждали, что будет. Раздался выстрел, и мы увидели, что артиллерист упал подле пушки и закрыл лицо руками. Что случилось с акулой и с мальчиками, мы не видели, потому что на минуту дым застлал нам глаза.

Но когда дым разошелся над водою, со всех сторон послышался сначала тихий ропот, потом ропот этот стал сильнее, и, наконец, со всех сторон раздался громкий, радостный крик. Старый артиллерист открыл лицо, поднялся и посмотрел на море.

По волнам колыхалось желтое брюхо мертвой акулы. В несколько минут лодка подплыла к мальчикам и привезла их на корабль».

Образец заполнения таблицы.

Гендерные образы в живописи

Параметры	Название репродукции и автор	Качество
Девочки	В.Е. Маковский «Девочка с гусями»	заботливость
Мальчики	В.М. Васнецов «Богатыри»	героизм

Образец репродукций картин, иллюстрирующие особенности поведения человека женского и мужского пола.



В.Е. Маковецкий. Девочка с гусями



А.Н. Самохвалов. Метростроевка со сверлом



В.М. Васнецов. Богатыри



В.Е. Маковский. Пастушки

5. Для выполнения задания к практическому занятию 8 на тему «Гендерное обучение и воспитание» познакомьтесь с содержанием предлагаемой статьи и заполните таблицу. Пример статьи: Комарова, О.Н. Гендерное обучение и воспитание в начальной школе / О.Н. Комарова // Вестник ЮУрГТТУ. – 2010. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/gendernoe-obuchenie-i-vozpitanie-v-nachalnoy-shkole>.

Образец заполнения таблицы.

Таблица 12

Гендерное обучение и воспитание

Плюсы	Минусы
1.	1.
2.	2.
3.	3.

6. Анализ подобранных игр к практическому занятию 9 на тему «Гендерное обучение и воспитание» оформите в таблице.

Образец заполнения таблицы.

Таблица 13

Организация обучения и воспитания с учетом гендерного подхода

Параметры	Название игры	Возраст играющих	Цель	Качества, на развитие которых направлена игра	Понятия, которые можно сформировать в процессе игры
Игра для мальчиков					
Игра для					

девочек					
Совместная игра					

Образец оформления содержания игры.

Подвижная игра «Солнышко и дождик».

Дети сидят в зале на стульчиках. Стульчики – это их «дом». После слов педагога: «Какая хорошая погода, идите гулять!», ребята встают и начинают движение в произвольном направлении. Как только педагог скажет: «Дождь пошел, бегите домой!», дети должны прибежать к своему стульчику и сесть на него. Затем педагог приговаривает «Кап – кап – кап!». Постепенно дождь утихает, и воспитатель говорит: «Идите гулять. Дождь кончился!». Игра продолжается до тех пор, пока дети не научатся хорошо ориентироваться в пространстве и быстро выполнять задания педагога.

7. Проанализируйте программу Л.В. Коломийченко «Дорогою добра» для выполнения задания к практическому занятию 10 на тему «Психолого-педагогическое сопровождение гендерного развития» можно найти по ссылке <http://47-detsad.ru/wp-content/uploads/2018/06/%D1%81%D0%E%D1%86-%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5-5-6%D0%BB%D0%B5%D1%82.pdf>.

Оформите анализ программы в таблице по предложенному образцу.

Таблица 14

**Анализ программы Л.В. Коломийченко
«Дорогою добра»**

Параметры таблицы	Содержание
1	2
Цель программы	
Задачи программы	

Возраст обучающихся, для которой предназначена программа	
Принципы программы	

Окончание таблицы 14

1	2
Предполагаемые результаты	
Технологии программы	
Организация развивающей предметно-пространственной среды	
Практическая значимость программы	

Методические рекомендации по подготовке к контрольной работе

При подготовке к написанию контрольной работы воспользуйтесь содержанием лекционного материала, практических занятий, а также предлагаемым списком литературы. Обратите особое внимание на ключевые понятия учебной дисциплины. Примерные вопросы и задания контрольной работы смотрите в разделе «Оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля».

Методические рекомендации по составлению библиографического списка

Библиографический список по учебной дисциплине рекомендуется составлять из ЭБС ЮУрГГПУ, научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU и ЭБС IPRbooks. Рекомендуемый объем библиографического списка – не менее 10 источников. Библиографический список должен соответствовать содержанию дисциплины «Гендерная психология и педагогика». Библиографический список

рекомендуется оформлять согласно действующему ГОСТ Р 7.0.100-2018.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Воронцов, Д.В. Гендерная психология общения / Д.В. Воронцов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2008. – 208 с. – ISBN 978-5-9275-0449-7. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/46938.html>. – Текст: электронный.

2. Евтушенко, И.Н. Гендерный подход к проблеме воспитания детей разного пола: монография / И.Н. Евтушенко. – Челябинск: Изд-во Библиотека А. Миллера, 2019. – 197 с. – ISBN 978-5-9316-2240-8. – URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/handle/123456789/7031>. – Текст: электронный.

3. Ильин, Г.Л. Гендерная педагогика. Понятие «гендер» и его влияние на воспитание детей: учебное пособие / Г.Л. Ильин. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 44 с. – ISBN 978-5-4263-0372-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/72487.html>. – Текст: электронный.

Дополнительная литература

4. Бендас, Т.В. Гендерная психология / Т.В. Бендас. – Санкт-Петербург: Питер, 2018. – 431 с. – ISBN 978-5-496-00207-5. – Текст: непосредственный.

5. Гендерная социология и психология: методическое пособие / сост. А.В. Алимбиева. – Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта

та, 2008. – 44 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/24096.html>. – Текст: электронный.

6. Ильин, Е.П. Дифференциальная психофизиология мужчины и женщины / Е.П. Ильин. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 544 с. – ISBN 5-318-00459-8. – Текст: непосредственный.

7. Клецина, И.С. Психология гендерных отношений: учебно-методическое пособие / И.С. Клецина, Е.В. Иоффе. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. – 244 с. – ISBN 978-5-8064-2530-1. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/98616.html>. – Текст: электронный.

8. Козлов, В.В. Гендерная психология / В.В. Козлов, Н.А. Шухова. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 177 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/18948.html>. – Текст: электронный.

9. Сибилева, Л.В. Основы гендерной психологии и полового воспитания: учеб. пособие / Л.В. Сибилева; – ГОУ ВПО «Челяб. гос. пед. ун-т». – Челябинск: Изд-во Челябин. гос. пед. ун-та, 2015. – 166 с. – Текст: непосредственный.

10. Столярчук, Л.И. Гендерный подход в образовании: учебное пособие / Л.И. Столярчук, В.Я. Семенов. – Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. – 104 с. – ISBN 978-5-9935-0414-8. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/89505.html>. – Текст: электронный.

11. Столяренко, А.М. Общая педагогика: учебное пособие / А.М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2010. – 479 с. – ISBN 5-238-00972-0. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/8103>. – Текст: электронный.

12. Чекалина, А.А. Гендерная психология / А.А. Чекалина. – Москва: «Ось-89», 2006. – 256 с. – ISBN 5-98534-412-6. – Текст: непосредственный.

*Ресурсы информационно-телекоммуникационной
сети Интернет*

13. Электронная библиотечная система ЮУрГГПУ (ЭБС ЮУрГГПУ): полнотекстовая база на платформе DSpace: [сайт]. – URL: <http://ebs.cspu.ru/xmlui>. – Текст: электронный.

14. Электронная библиотечная система IPRbooks: [сайт]. – URL: <http://iprbookshop.ru/>. – Текст: электронный.

ПЕРЕЧЕНЬ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

1. Андрогиния
2. Гендер
3. Гендерная идентичность
4. Гендерная педагогика
5. Гендерная психология
6. Гендерная роль
7. Гендерная социализация
8. Гендерное воспитание
9. Гендерное обучение
10. Гендерное развитие
11. Гендерные особенности психики
12. Гендерные свойства
13. Гендерные установки
14. Гендерный подход
15. Гендерный стереотип
16. Идентификация
17. Маскулинность
18. Недифференцированный гендерный тип
19. Пол
20. Половая дифференциация
21. Половое воспитание
22. Психолого-педагогическое сопровождение
23. Фемининность

Учебное издание

ГЕНДЕРНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Методические рекомендации

Составитель Барышникова Елена Викторовна

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ
Протокол № 22 от 2021 г.

Издательство ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина
Технический редактор А.Г. Петрова
Дизайн обложки А.С. Барышникова

Подписано в печать 02.03.2021 г.
Объем 1,5 уч.-изд. л. (3,3 усл. п. л.)
Заказ №

Формат 60×84 /16
Тираж 100 экз.

Отпечатано с готового оригинал-макета
в типографии ЮУрГГПУ
454080, г. Челябинск, пр. Ленина, 69