



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Разработка дифференцированных практических заданий по
экономической дисциплине в профессиональной образовательной
организации**

**Выпускная квалифицированная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Экономика и управление»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

83,88 % авторского текста
Работа рецензия к защите

Рекомендована / не рекомендована

«10» 06 2024 г.

И.о.зав. кафедрой ЭУиП

Д.Н. Корнеев

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-509-081-5-1
Панферова Ксения Пан

Научный руководитель:

доцент кафедры
экономики, управления и права ППИ
ЮУрГГПУ
Плужникова И.И.

Челябинск
2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	7
1.1 Понятие, структура и содержание практических занятий по экономическим дисциплинам.....	7
1.2 Особенности дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	15
1.3. Методы разработки дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации.....	21
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.....	26
2.1 Анализ применения дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж» имени С.В. Хохрякова.....	26
2.2 Разработка комплекса дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж» имени С.В. Хохрякова.....	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	42
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	46
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	50

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. Актуальность темы обусловлена тем, что современному развивающемуся российскому обществу нужны образованные, предприимчивые, квалифицированные специалисты в правовой сфере, готовые к сотрудничеству, принятию конструктивных решений, и в то же время обладающие развитым чувством гражданственности и ответственности. Поэтому с педагогической точки зрения необходимо большее внимание уделять практическим занятиям по правовым дисциплинам в СПО. Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что качество образовательного процесса существенно повышается, если его научно-методическое обеспечение осуществляется системно и на высоком уровне. Но осуществить подкрепление нельзя без наблюдений за действиями учащегося или без ознакомления с их результатами. Кроме того, для того, чтобы оценка была правильной, необходимо квалифицированное объективное наблюдение, которое и представляет собой контроль. Таким образом, в современных условиях социально-экономического развития вопросы формирования знаний по правовым дисциплинам становятся важной стратегической проблемой образовательной системы.

Реформирование системы профессионального образования России в настоящее время требует обновления его содержания и предполагает изменения форм и методов обучения.

Одной из форм контроля качества образования в профессиональной образовательной организации является тестирование. Это наиболее удобный и эффективный способ контроля в процессе обучения, так как он позволяет в короткие сроки получить информацию о том, насколько успешно обучающиеся освоили материал. При этом задачей преподавателя является правильная разработка тестов, понимание сущности тестовой формы контроля, умение использовать различные виды тестовых заданий.

От наличия и качества практических заданий по всем дисциплинам учебного плана профессиональной образовательной программы во многом зависит качество образования выпускников, их конкурентоспособность. А это, в свою очередь, определяет место учреждения среднего профессионального образования на рынке образовательных услуг, его авторитетность и привлекательность для абитуриентов, что особенно важно в современных экономических условиях. Практические задания адресованы, прежде всего, студенту. Для него это своеобразный компас, помогающий ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения, разделах и требованиях к уровню ее освоения.

Разработка и применение практических заданий в учебном процессе направлены на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и обучающихся.

Проблема исследования заключается в том, что успешное усвоение знаний обучающимися не может быть полным без выполнения практических заданий, а дифференцированный подход к их разработке позволяет подобрать задания таким образом, чтобы каждому обучающемуся было интересно и посильно их выполнить.

Актуальность и проблема нашей работы обуславливают выбор темы исследования: «Разработка дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Цель исследования. На основе теоретической литературы и практического анализа профессиональной образовательной организации разработать дифференцированные практические задания по экономической дисциплине.

Объект исследования. Практические задания в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования. Структура и содержание дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Задачи исследования, которые нужно выполнить для достижения поставленной цели:

- 1) рассмотреть понятие, содержание и структуру практических заданий;
- 2) выявить особенности дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам;
- 3) выявить методы, используемые для разработки дифференцированных практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин;
- 4) провести анализ применения дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в ходе преподавания в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова»;
- 5) разработать дифференцированные практические задания по экономическим дисциплинам в ходе преподавания в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова».

Методы исследования. В данной работе использованы теоретические (анализ литературы) и эмпирические (наблюдение, анализ деятельности обучающихся и документации образовательной организации) методы.

База экспериментальной работы. Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова». Адрес: 456618, Челябинская область, г. Копейск, ул. Ленина, д. 40

Теоретическая и практическая значимость. Теоретической основой послужили работы специалистов в области применения различных методов преподавания экономических дисциплин (А.В. Столяров, Н.А. Сафронов, В.А. Скакун, Э. Стоунс, И.М. Осмаловская, А. Н. Бродунов, В.В. Гузеева, О.Ю. Гарманова), проблемы применения дифференцированного подхода к разработке практических заданий в обучении студентов (С.Н. Поздняк, В.А. Попков, И.М. Осмаловская, А.В. Перевозный, Г.Д. Глейзер, Р.А. Устеева).

Практическая значимость работы заключается в анализе применения дифференцированных практических заданий в процессе преподавания, изучения экономических дисциплин в профессиональной образовательной организации.

Структура исследования. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложений и списка литературы.

Во введении представлены аргументы, обозначены цели и задачи раскрытия темы.

Первая глава посвящена особенностям методики обучения экономическим дисциплинам, включая разноуровневое и дифференцированное обучение в качестве ключевого фактора повышения эффективности образовательного процесса в профессиональном образовании, а также методические особенности разработки дифференцированных практических заданий в рамках изучения экономических дисциплин.

Во второй главе проведено исследование особенностей применения дифференцированных практических заданий в процессе обучения экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж имени С.В. Хохрякова», а также предложен комплекс дифференцированных практических заданий для изучения дисциплины «Экономика организации».

В заключении показаны выводы и предложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗРАБОТКИ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1.1. Понятие, структура и содержание практических заданий по экономическим дисциплинам

При преподавании экономических дисциплин отдельное внимание следует уделить аргументированности и доказательности, поскольку экономика как сфера человеческой деятельности предполагает удовлетворение потребностей людей, в связи с чем сталкиваются интересы различных слоев и групп населения, стремящихся доказать обоснованность своих идей и концепций с целью влияния на социальную активность. Под понятием дифференциация обучения понимается, учет индивидуальных и типологических особенностей личности в форме группирования детей и различного построения процесса обучения в образовавшихся. Такой подход подразумевает наличие неординарных требований к разным группам в овладении ими содержанием образования, это воздействует на выбор определенного варианта и модели развития общества.

Одной из наиболее важных черт методики преподавания экономических дисциплин является взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в экономическом развитии. Усовершенствование средств производства с течением времени требовало профессионала-исследователя, умеющего применять ранее анализирующие принципы или процессы к новой ситуации, использовать научные обобщения для решения отдельных проблем или соединять отдельные элементы в новое целое. [29, с. 897-902]

В связи с этим педагогами выделяются следующие цели преподавания экономических дисциплин:

- 1) формирование у обучающихся научного мировоззрения;

- 2) выработка умений и навыков умственной деятельности при решении экономических проблем и задач;
- 3) совершенствование экономических понятий;
- 4) формирование по темам экономической программы нормы знаний, умений и навыков;
- 5) формирование навыков практической экономической деятельности и осознанное применение полученных знаний в производственной практике;
- 6) развитие способностей обучающихся к усвоению экономических понятий;
- 7) использование возможностей экономических дисциплин для профориентации обучающихся и для формирования экономической культуры.

Для осуществления преемственности образования учеными-педагогами была выработана система требований к отбору содержания по экономическим дисциплинам:

- 1) определение направленности на всестороннее развитие обучающегося;
- 2) учет возрастных особенностей личности;
- 3) соответствует принципу научности;
- 4) позволяет задать траекторию развития личности;
- 5) учитываются только эмпирически проверенные данные;
- 6) материал соответствует развитию науки на данный отрезок времени;
- 7) строится на интеграции экономики и других наук;
- 8) строится на принципе связи теории и практики;
- 9) помогает в дальнейшей профориентации обучающихся. [23, с. 78]

При формировании содержания экономической дисциплины следует помнить, что любая учебная дисциплина имеет свой понятийный аппарат, включающий в себя набор категорий, принципов и законов. При

изучении экономических понятий применяется метод углубления содержательного компонента понятия.

При изложении какой-либо проблемы для каждой дисциплины экономического цикла преподаватель в зависимости от целей, методологии исследования или позиции субъекта учебно-познавательной деятельности может подобрать различные определения экономических понятий. Это необходимо для того, чтобы подойти к изучению понятия или категории со всех сторон и развить у обучающихся способность ориентироваться во множестве определений. Однако любое определение всегда недостаточно, поскольку качественные изменения, происходящие в экономической среде, приводят к пересмотру воззрений и теоретических положений. [6 с. 140-148]

При организации процесса обучения экономическим дисциплинам преподавателю необходимо придерживаться следующих принципов:

- 1) принцип научности преподавания предполагает научное изложение материала с учетом последних достижений;
- 2) принцип систематичности и последовательности изложения учебного материала при изучении экономических дисциплин;
- 3) принцип практической направленности процесса обучения;
- 4) принцип наглядности, который предполагает привлечение в образовательный процесс схем, таблиц и прочих наглядных средств для наиболее полного усвоения учебного материала обучающимися;
- 5) принцип доступности обучения;
- 6) принцип коллективизма и индивидуального подхода к обучению предполагает необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся.

В преподавании экономических дисциплин утвердились и получили широкое распространение несколько методов взаимодействия преподавателя и обучающихся: пассивный, активный и интерактивный.

Пассивный метод обучения позволяет преподнести сравнительно большее количество учебного материала в ограниченных временных рамках

занятия, что дает возможность преподавателю наиболее полно рассмотреть экономическую ситуацию, а также ее взаимосвязь с другими темами экономической дисциплины. Обратная связь при таком методе осуществляется посредством опросов, самостоятельных, контрольных работ, тестов и др. Однако стоит отметить, что в современных педагогических реалиях данный метод изучения экономики становится все менее эффективен и теряет свою актуальность. [27, с. 45]

В связи с этим наибольшее распространение в преподавании экономики получили в настоящее время активные методы обучения. Активный метод предполагает взаимодействие преподавателя с обучающимися, при котором студенты становятся активными участниками образовательного процесса и находятся с педагогом на равных правах. Подобный метод обучения дает возможность обучающимся самим найти решение какой-либо экономической проблемы, что позволяет им лучше усвоить содержание обучения.

Так, например, деловые игры являются довольно распространенным методом преподавания экономических дисциплин.

Деловые игры также позволяют обучающимся проявить свои знания на практике и творческий подход к проблеме, включая их в активную деятельность. Кроме того, благодаря применению в образовательной деятельности деловых игр получило развитие новое направление в экономике - экспериментальная экономика. Данное экономическое направление затрагивает вопросы, которые находятся в процессе исследования, благодаря чему можно привнести в экономику необходимые инновации.

Особым методом преподавания экономических дисциплин является кейс-метод. Кейс представляет собой описание сложной ситуации с сопутствующими фактами, понимание которой требует ее разделения на отдельные части, а затем - анализ каждой части и объединение выводов для получения целостной ситуации. Кейс-метод позволяет решить ряд задач:

- 1) выделение комплекса проблем конкретной ситуации, определение ее структуры;
- 2) определение факторов, обусловивших возникновение данной ситуации, ее моделирование;
- 3) построение системы оценок, прогнозирования будущего состояния;
- 4) разработка рекомендаций и программы действий по решению ситуации.

Также педагогами в преподавании экономических дисциплин активно используется проектный метод, который является эффективным методом организации образовательного процесса и направлен на индивидуальное развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся. [22, с. 14]

Метод проектов является исследовательским, а также позволяет обучающимся освоить технологию творческой презентации работ.

При рассмотрении связи активных и интерактивных методов обучения, многие педагоги предлагают рассматривать последние как наиболее современный вид активных методов, однако они имеют качественные различия, и поэтому выделяются в отдельную группу методов обучения.

Интерактивный метод предполагает более широкое взаимодействие обучающихся не только с педагогом, но и между собой, активность студентов в процессе обучения при этом играет доминирующую роль. Преподаватель при данном методе обучения лишь направляет деятельность обучающихся на достижение целей занятия. [18, с. 196]

Интерактивное обучение предполагает диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимся и преподавателем, а также между самими обучающимися. Это помогает обучающимся не только лучше усвоить экономические понятия, но и связать

обучение с производительным трудом, что наиболее важно при изучении экономики.

В связи с этим при изучении экономических дисциплин, кроме стандартных средств обучения, все большее распространение приобретают ИКТ-средства, т.е. информационно-коммуникационные технологии, которые представляют собой устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации. Подобные средства, в отличие от бумажных носителей, позволяют более наглядно и интерактивно представить экономическую информацию, которая представлена таблицами, схемами и др. Это не только сокращает время освоения новой темы, но и помогает обучающимся лучше усвоить представленную информацию. Кроме того, преподаватель может проводить деловые компьютерные игры, что позволяет наглядно смоделировать определенную экономическую ситуацию.

К тому же ИКТ-средства используются педагогом при проведении контрольных работ и тестирования, что позволяет быстрее обработать получаемую информацию. Эффективность обучения экономике, как и любой другой дисциплине, зависит от грамотно выстроенного взаимодействия педагога с обучающимся. В связи с этим в учебной практике сложились следующие формы процесса обучения: лекция, самостоятельная работа, консультация, зачет/экзамен, различные формы внеклассной работы. [5, с. 169]

Все формы образовательного процесса находятся в тесной взаимосвязи и должны применяться в комплексе и в определенной логической последовательности.

На данный момент по-прежнему актуальной остается такая форма устного общения преподавателя с аудиторией с целью передачи научных знаний как лекция. Лекция позволяет дать целостное и логическое освещение основных положений экономической дисциплины, а также выделить основные направления самостоятельной работы обучающихся. К

тому же она оперативно знакомит с последними научными данными, что особенно важно при изучении экономики, и позволяет компенсировать отсутствие современных учебников и учебных пособий. [30, с. 888-896]

При преподавании экономических дисциплин наиболее эффективной в плане усвоения материала обучающимися можно считать проблемную лекцию, которая позволяет обучающимся самим поучаствовать в поиске решения экономической проблемы, что повышает уровень усвоения учебного материала обучающимися. Следующей по важности в образовательном процессе формой обучения является семинарское занятие, наиболее распространенным относятся обучающий семинар, контрольно-обучающий семинар, творческий семинар и практическое занятие. [9, с.6-9]

Практическое занятие — это форма учебного занятия, во время которой педагог организует для обучающихся анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Практическое занятие может проводиться в виде деловой или ролевой игры, экскурсии, встречи с учеными или преподавателями, а также может представлять собой интерактивное занятие, например, решение экономических задач с применением информационных технологий.

Особую роль в образовательном процессе играет самостоятельная работа обучающихся, на которую в процессе обучения отводится значительно больше времени, нежели на аудиторную работу. [22, с.14]

Для того, чтобы самостоятельная работа обучающихся была наиболее эффективной, преподавателю необходимо учитывать ряд факторов, таких как частая смена экономических приоритетов, связанная с развитием экономической сферы, неукомплектованность библиотечного фонда современными качественными учебниками и пособиями по экономическим дисциплинам, а также специфические особенности самостоятельной работы и индивидуальные способности обучающихся. [7, с.479]

При преподавании экономических дисциплин имеет большое значение прием сопоставления фактов, явлений, процессов. В этом случае одно и то же явление анализируется в разных общественных условиях, на разных этапах развития общества. Необходимость данного приема объясняется тем, что он позволяет обучающимся проследить за динамикой какого-либо процесса или явления и их изменениями с течением времени.

Кроме того, эффективность изучения и понимания обучающимися экономического материала зависит от умения преподавателя вести диалог с аудиторией, рассуждать и грамотно и полно отвечать на вопросы. Без этих составляющих невозможно добиться максимального усвоения обучающимися учебного материала. [19, с. 82-94]

Результатом изучения экономических дисциплин является экономически грамотный специалист, способный и готовый к производительному труду. К тому же, изучение экономических дисциплин позволяет быстро и эффективно разбираться в современных экономических тенденциях и дает возможность качественно преобразовывать окружающую действительность.

Исходя из выше сказанного, можно сформулировать вывод, что дидактическая деятельность преподавателя играет крайне важную роль в образовательном процессе, поскольку педагог участвует не только в формировании знаний, умений и навыков у обучающихся, но и в формировании опыта профессиональной деятельности, так как в функции педагога, кроме теоретического и практического обучения, входит также руководство различными видами практической деятельности обучающихся, которая является неотъемлемой частью преподавания экономических дисциплин.

Дидактическая деятельность преподавателя охватывает весь целостный педагогический процесс: педагог разрабатывает цели и содержание обучения, проектирует методы, средства и формы, оценивает и

корректирует полученные результаты, что позволяет ему наиболее грамотно структурировать и систематизировать процесс обучения, что особенно важно при преподавании экономических дисциплин, которые требуют только точных и актуальных данных о процессах и явлениях, происходящих в производственно-экономической сфере и в обществе в целом. [31, с. 101-113]

1.2. Особенности дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Методика представляет собой часть общей теории образования и обучения - дидактики, разрабатывающей весь комплекс вопросов содержания, методов и форм обучения. Выступает в качестве органической составной части педагогики, имеющей своим предметом образование, обучение и воспитание людей. Частные методики преподавания отдельных дисциплин являются звеньями общей системы педагогических наук. Они включают в себя и используют основные принципы педагогики и дидактики применительно к особенностям преподавания конкретных дисциплин.

Методика призвана обеспечить реализацию следующих основных принципов дидактики:

- 1) связи теории с практикой;
- 2) систематичности и последовательности в подготовке специалистов;
- 3) сознательности, активности и самостоятельности обучающихся в учебе;
- 4) соединения индивидуального поиска знаний с учебной работой в коллективе;
- 5) сочетания абстрактности мышления с наглядностью в преподавании;
- 6) прочности усвоения знаний;
- 7) доступности научных знаний;

8) единства обучения и воспитания во всех формах учебного процесса.

В соответствии со спецификой объекта и предмета исследования различают общую дидактику, которая учит «всех и всему», и частные дидактики, т. е. теории обучения отдельным предметам или в определенных типах учебных заведений. [33, с. 106-110]

Главным отличием данной методики является тесная связь обучения с экономической жизнью общества, прикладной аспект позволяет постоянно наращивать теорию, расширять понятийный аппарат, выявлять новые принципы и законы. При этом такой прикладной характер не должен приводить к поверхностным, упрощенным знаниям и выводам.

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, на этапах усвоения знаний, умений, это является существенным положением методики обучения. [3, с. 258]

При любом обучении усвоение знаний и умений происходит индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности, личностных качеств учащихся и индивидуальных особенностей обучающихся. Это один из ведущих принципов дидактики. В любой группе выделяется группа обучающихся с более или менее одинаковыми особенностями - «сильные», «средние», «слабые». [5, с. 169]

Это тоже требует использования в учебном процессе применения различных методов и приёмов дифференцированного подхода. При разделении учащихся на уровни, необходимо учитывать желание самих учеников учиться на том или ином уровне. Для того, чтобы такое желание не расходилось с возможностями ученика. надо дать учащимся шанс проявить себя, оценить свои силы и возможности.

В такой форме организации работы есть один существенный недостаток, разноуровневые группы отбираются учащиеся с учётом в основном их математических способностей, которые далеко не всегда совпадают со способностями к изучению других предметов. Дифференцированный подход является основным путем осуществления индивидуализации обучения.

Учет индивидуальных особенностей – один из ведущих принципов дидактики, но есть вопрос вопросов: «Как работать на уроке со всей группой и одновременно с каждым студентом?» Ответом, направленным на разрешение основного противоречия, связанного с групповой формой организации обучения и индивидуальным характером усвоения знаний, может стать принцип дифференцированного подхода к обучению, но осуществляемый на индивидуальном уровне. [10, с. 108-112]

Индивидуальный подход создает наиболее благоприятные возможности для развития познавательных сил, активности, склонностей и дарований каждого студента.

Дифференцированное обучение представляет собой условное разделение на сравнительно одинаковые по уровню обучаемости группы:

1 группа – обучающиеся с высоким темпом продвижения в обучении, которые могут самостоятельно находить решение изменённых типовых или усложнённых заданий, предполагающих применение нескольких известных способов решения.

2 группа – обучающиеся со средним темпом продвижения в обучении, которые могут находить решения изменённых и усложнённых заданий, опираясь на указания преподавателя.

3 группа – обучающиеся с низким темпом продвижения в обучении, которые при усвоении нового материала испытывают определённые затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях, обязательными результатами овладеют после достаточно длительной тренировки.

Индивидуальный подход применяется на занятиях различных форм: на практических и семинарских занятиях, на контрольных работах, на зачётных занятиях и т.д. Для обобщения пройденного материала по некоторым темам провожу уроки – конкурсы, на которых каждый студент имеет возможность показать свои знания по изученным темам. Урок проводится в виде соревнования двух команд. В команду объединяются студенты разного уровня знаний. [19, с. 82-94]

Задания выдаются разной степени сложности, команда самостоятельно распределяет выполнение заданий между членами команды. В своей деятельности я выделяю следующие виды индивидуальной и дифференцированной работы:

1) устная – данный вид работы чаще применяю к тем студентам, которые не могут быстро и хорошо писать;

2) письменная – этот вид работы использую чаще всего со студентами, которые устно не могут сформулировать и высказать свои мысли, или может быть стесняются;

3) фронтальный опрос. Во время этого вида работы есть студенты, которые проявляют большую активность, чем другие;

4) опережающее обучение. Накануне раздаю материал для следующего занятия с новой темой, но задания на дом, чтобы студенты прочитали этот материал, не даю. А на следующем занятии, объясняя новый материал, понимаю, что все-таки есть студенты, которые не только прочитали, но и вникли в него, и в процессе объяснения помогают мне и дополняют;

5) работа по карточкам (тестовые задания, самостоятельные и проверочные работы). [16 с. 238]

Разрабатывая тестовые задания, задания для самостоятельных работ, вопросы, всегда продумываю, кому, какому студенту в группе будет дано то или иное задание, а если этот студент будет отсутствовать, то кому другому.

Учитывая индивидуальные способности и возможности студентов, я задания повышенного уровня сложности предоставляю студентам, с сильными сторонами учебной деятельности.

Преподаватели экономических дисциплин используют индивидуальный подход в процессе обучения и контроля знаний студентов. В силу того, что между дисциплинами экономического цикла существуют межпредметные связи и освоение конкретной дисциплины часто опирается на знания по другим экономическим дисциплинам. [17, с. 226]

Преподавателям приходится предварительно проверять уровень освоения студентами уже изученных дисциплин. На основе этого и строится дальнейшая индивидуальная работа со студентами.

Таким образом, несмотря на ряд минусов, преимущество разноуровневого обучения является бесспорным, так положительных аспектов, несомненно, больше. Применение дифференцированного обучения помогает преподавателю найти каждому обучающемуся для формирования у него необходимых знаний в соответствии с уровнем обученности. По мнению В. В. Гузеева оптимальным является разделение обучающихся на три группы: группа «А» минимальный уровень, стартовый; группа «В» средний уровень; группа «С» продвинутый уровень. [15, с. 272]

Несмотря на групповое разделение обучающихся, движение из одной группы в другую не ограничено, так как по мере усвоения обучающимися учебной программы они могут переходить из одной группы в другую, как выше, так и ниже.

Необходимость внедрения дифференцированного подхода на современном этапе подтверждается практикой: студенты учатся самоорганизации, умению проводить самооценку. Происходит переосмысление их внутренней мотивации к обучению. Студент становится активным участником педагогического процесса. Дифференцированное обучение вдохновляет педагога на создание такого образовательного

процесса, в котором студент в самой жизни учится менять, улучшать, совершенствовать условия этой жизни, повышать её качество. [21, с. 45]

На основании изложенного выше мы сделали следующие выводы:

1. Использование дифференцированного подхода в процессе преподавания дисциплины Административное право дает возможность осуществлять целеустремленное управление учебной деятельностью, позволяет в ходе формирования личности обучающихся и их развития вносить своевременные коррективы в соответствии с выбранной специальностью;

2. Эффективность любой формы обучения на практических занятиях по дисциплине Административное право зависит от интенсивности взаимодействия обучающихся конкретной учебной группы и учебной среды; основным условием такого изменения существующей системы подготовки специалиста среднего звена стало создание среды взаимодействующего обучения, в процессе которого преподаватель подходит к студенту как к индивидуальной личности.

Успешное развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого обучающегося с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности обучающегося, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

В заключении главы 1.2 хочу сказать, что применение индивидуального и дифференцированного подхода - дело сложное и требующее определенного опыта работы, поэтому начинать надо с учета всего не-скольких факторов и с работы с самыми сложными студентами, постепенно увеличивая количество факторов и охватывая всю группу.

1.3. Методы разработки дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в профессиональной образовательной организации

Практическое занятие – это вид учебного занятия, который обеспечивает связь теории с профессиональной практикой и содействует выработке умения применять знания, полученные обучающимися на лекции и в процессе самостоятельной работы. Главное в практическом занятии непосредственная работа обучающихся. [34, с. 45].

Практические занятия проводятся с целью:

- 1) помочь слушателям систематизировать, закрепить и углубить знания;
- 2) показать связь теории с практикой, выработать определенные умения и навыки;
- 3) помочь в развитии навыков работы с научной литературой и нормативно-правовыми актами;
- 4) выработки навыков в решении задач, в производстве расчетов, в разработке и оформлении документов;
- 5) отработки приемов и нормативов.

Практических заданий в процессе изучения экономических дисциплин, с позиций современных требований центр тяжести в обучении переносится на развитие личности, её умение самостоятельно пополнять знания и совершенствовать квалификацию. Этот факт предопределяет высокие требования к образовательно- педагогической сфере, в том числе к подготовке кадров экономического профиля. [24, с. 15-18]

Под активными формами и методами обучения следует понимать систему приемов преподавания, стимулирующих и развивающих познавательную деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному творческому, профессиональному мышлению,

способствующих формированию умений, навыков, их практическому применению, также формированию способностей прогнозировать.

В процессе построения эффективной модели организации практической деятельности большая роль отводится процессу диагностики уровня готовности к ней, мотивации и сформированности навыков практической деятельности. Выбранные виды практической деятельности, их грамотное методическое обоснование позволят эффективно развивать компетенции будущих слесарей по контрольно-измерительным приборам и автоматике. Применение к организации практической деятельности разработанных методических рекомендаций, основанных на четком формулировании алгоритма изучения материала, отведенного на практическую работу, использование дифференцированного подхода, постепенное усложнение с выведением на совершенствование навыков самоконтроля позволяет значительно повысить мотивацию к практической деятельности и активизировать познавательный процесс. [17, с. 32].

Поскольку в структуру сформированных компетенций должны включаться мотивационная и эмоционально-волевая сферы, ценностные ориентации обучающихся, от педагога профессионального образования требуется изменение технологий преподавания, учет интересов, личностных качеств, способностей и запросов студентов. Реализовать данные требования можно посредством введения дифференцированного подхода в обучении.

При обучении будущих специалистов особое внимание уделяется практическим работам, практические работы по курсу «Экономикв» разнообразны по содержанию, источникам информации, форме фиксирования результатов, уровню самостоятельности студентов. В соответствии с рабочей программой выделяются следующие виды практических работ:

- 1) работа с источниками информации; поиск, анализ и систематизация информации; анализ экономических ситуаций и решение ситуационных задач; поиск ответов на вопросы;

2) проведение расчетов и анализа полученных результатов; решение экономических задач;

3) выполнение графических работ, наглядно иллюстрирующих числовые данные.

На мой взгляд, необходимо создавать оптимальные условия для эффективной учебной деятельности всех студентов, максимально учитывая их индивидуальные особенности. Каждый студент должен получать задания с учетом его возможностей, то есть необходимо дифференцировать студентов по уровню их подготовки, стимулировать к деятельности тех студентов, которым хорошо дается учетно – экономические дисциплины, поддерживать тех, у кого возникают трудности. Именно поэтому я в своей работе использую элементы технологии «Дифференцированное обучение». [32, с.5]

Активные методы обучения могут быть использованы на разных этапах учебного процесса, в том числе и на практических занятиях по экономике организации. На практических занятиях по экономике организации целесообразно применять имитационные методы обучения: неигровые и игровые. Из неигровых методов целесообразно применять анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, упражнения, выполнение индивидуальных задач, из игровых – деловые игры. В деловой игре обучающиеся осуществляют деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Знания усваиваются обучающимися не абстрактно, а в контексте профессии. [26, с.36]

Практическая форма учебного занятия, во время которой научно-педагогический работник организует для обучающихся анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач. Эту форму занятий проводят в лабораториях или аудиториях, оборудованных необходимыми техническими средствами обучения, вычислительной техникой.

Научно- педагогический работник, которому поручено вести практические занятия, по согласованию с лектором учебной дисциплины заблаговременно готовит необходимый методический материал - тесты для выявления уровня овладения соответствующими теоретическими положениями, набор задач различной степени сложности.

Основные задачи практических занятий:

- 1) углубление и уточнение знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы;
- 2) формирование интеллектуальных навыков и умений планирования, анализа и обобщений, овладение навыками организации профессиональной деятельности;
- 3) накопление первичного опыта организации производства и техникой управления им;
- 4) овладение начальными навыками руководства, менеджмента, структура практического занятия.

Иногда целесообразно отказаться от практики, когда практические занятия имеют коллективный характер: один обучающийся выполняет задание на доске, а другие работают на своих рабочих местах. Необходимо идти более целесообразным и эффективным путем: научно-педагогический работник должен четко определить задачи, ознакомить обучающихся с методами самостоятельной деятельности, помочь им осознать алгоритм действий и далее необходимо организовать самостоятельную работу каждого обучающегося. Практические занятия, независимо от их конкретных особенностей, в значительной степени обеспечивают отработку навыков и умений принятия практических решений в реальных условиях профессиональной деятельности, имеющие в своей основе теоретический характер. Это направляет обучающихся на научный подход к выполнению практических работ, повышает их качество. [28, с. 21-27]

На практических занятиях по экономике организации будет уместно также применять тестовый опрос. Достоинством этого приёма является

возможность одновременно проверить знания большой группы обучающихся, задействовать в ходе занятия всех присутствующих. Решение задач и анализ практических ситуаций — очень эффективная форма занятий для усвоения содержания профессиональных дисциплин, вызывает живой интерес у обучающихся, позволяет проконтролировать умение применять полученные знания на практике и привлечь к активным формам работы всех студентов группы. Они знакомятся с ситуацией, совокупностью взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих её, предлагают свои решения, используя полученные знания. Достоинством данного приёма обучения является единство теории и практики, подкрепление теоретического учебного материала практическими навыками. Выбор методов зависит от нескольких условий: содержания учебного материала, особенностей состава обучающихся и количества времени, предусмотренного календарно-тематическим планом на конкретную тему [25, с. 77].

Исходя из исследования, можно сформулировать вывод о эффективности любой формы обучения на практических занятиях по экономическим дисциплинам зависит от интенсивности взаимодействия обучающихся конкретной учебной группы и учебной среды; основным условием такого изменения существующей системы подготовки специалиста среднего звена стало создание среды взаимодействующего обучения, в процессе которого преподаватель подходит к студенту как к индивидуальной личности. Проявление инновационного и успешного развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная интеллектуальная деятельность каждого обучающегося с учётом его особенностей и возможностей; только зная потребности, интересы, уровень подготовки, познавательные особенности обучающегося, можно полнее использовать его роль в овладении знаниями, умениями и навыками, развития способностей.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА КОМПЛЕКСА ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1 Анализ применения дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам ГБПОУ «Копейский политехнический колледж» имени С.В Хохрякова

В соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Челябинской области «О порядке управления государственной собственностью Челябинской области и приватизации имущества, находящегося в государственной области Челябинской области», «О порядке создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации областных государственных учреждений, а также утверждения уставов областных государственных учреждений и внесения в них изменений» Распоряжением Правительства Челябинской области от 16.05.2013 г. была произведена реорганизация государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Копейский горно-экономический колледж», государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Копейский профессиональный техникум» имени С.В. Хохрякова, государственного бюджетного образовательного учреждения начального профессионального образования «Профессиональное училище №134» путем их слияния в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Копейский политехнический колледж». [2, с. 1].

В соответствии с Законом Челябинской области «О порядке управления государственной собственностью Челябинской области и приватизации имущества, находящегося в государственной области

Челябинской области» Распоряжением Правительства Челябинской области от 19.03.2015 г. в целях увековечения памяти Хохрякова Семёна Васильевича – дважды Героя Советского Союза, награжденного орденом В.И. Ленина, медалью «За отвагу» и иностранным орденом «Полярная Звезда» (Монгольская Народная Республика) переименовать государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Копейский политехнический колледж» в государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования (среднее специальное учебное заведение) «Копейский политехнический колледж» имени С.В. Хохрякова. [1, с. 1].

ГБПОУ «Копейский политехнический колледж» имени С.В. Хохрякова осуществляет обучение в двух учебных корпусах: учебный корпус №1, г. Копейск, ул. Ленина, 40, учебный корпус №2, г. Копейск, пр. Ильича, 14. В колледже есть 2 столовые. Для размещения иногородних студентов имеется 2 общежития (ул. Борьбы, 13 и ул. Борьбы, 61). Для занятия спортом в колледже имеется спортивный зал и тренажерные залы. Спортивный комплекс, расположенный на территории колледжа, позволяет заниматься различными видами спорта, такими как футбол, баскетбол, волейбол и другие. Также проводятся разные спортивные мероприятия с участием спортсменов из других колледжей и высших учебных заведений.

Директор колледжа: Малиновский Евгений Станиславович.

Учредитель: Министерство образования и науки Челябинской области.
Адрес: 454113, Россия, Челябинская область, г. Челябинск, пл. Революции, 4.

Подготовка специалистов осуществляется в соответствии с общими образовательными программами, которые разрабатывает колледж самостоятельно на основе ФГОС СПО, примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена или примерной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, с учетом требований профессионального стандарта и (или)

профессионального стандарта. Содержание основных образовательных программ включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей, программы учебной и производственной практик, фонды оценочных средств, методические материалы, обеспечивающих реализацию соответствующих образовательных технологий, рабочие программы воспитания, календарные планы воспитательной работы, с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы.

Специальности, по которым осуществляется обучение очной формы в 2023-2024 учебном году:

08.01.29 Мастер по ремонту и обслуживанию инженерных систем жилищно-коммунального хозяйства ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ.

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ.

09.01.03 Оператор электронных систем и ресурсов ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ.

09.02.07 Информационные системы и программирование ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ.

12680 Каменщик

13.02.13 Эксплуатация и обслуживание электромеханического и электрического оборудования (по отраслям).

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

15.01.38 Оператор-наладчик металлообрабатывающих станков.

15.02.16 Технология машиностроения ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ.

15.02.19 Сварочное производство.

17531 Рабочий зеленого хозяйства.

18.02.07 Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров.

23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей.

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

40.02.02 Правоохранительная деятельность.

40.02.04 Юриспруденция.

В данной работе был произведен анализ специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

Квалификация: бухгалтер.

Срок обучения на базе основного общего образования составляет 2 года 10 месяцев, на базе среднего общего образования 1 год 10 месяцев.

Объектами профессиональной деятельности являются:

- 1) имущественная деятельность предприятия;
- 2) задолженность и обязательства предприятия;
- 3) учет, планирование и анализ финансово- хозяйственной деятельности;
- 4) нормативная и учетно-распорядительная документация.

Виды профессиональной деятельности:

1. Учебно- аналитическая – ведение бухгалтерского учета имущества, обязательств и хозяйственной операции.
2. Экономическая – учет поступающих денежных средств, учет издержек производства и обращения, составление смет расходов, реализация, составление отчетных калькуляций себестоимости готовой продукции, участие в разработке мероприятий по эффективному использованию внутрихозяйственных резервов, выполнение работ по внедрению базы данных о хозяйственных операциях и финансовых результатах деятельности организаций.
3. Финансово- контрольная – проведение ревизий финансово- хозяйственной организации, разработка мер, направленных на повышение

эффективности использования финансовых средств, оформление документов.

После окончания колледжа выпускник может устроиться на должность бухгалтера, бухгалтера-экономиста, инспектора, сметчика, кассира, специалиста по кадрам.

Учебная дисциплина ОП.01 «Экономика организации» по направлению 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) преподается на 2 курсе. Относится к профессиональному циклу, общепрофессиональные дисциплины. Учебная нагрузка включает в себя 104 часа из них 20 часов отводится на самостоятельную работу. Промежуточная аттестация проводится в формате экзамена.

В результате освоения данной учебной дисциплины обучающиеся должны:

1. Знать:

- основные принципы построения экономической системы организации;
- управление основными и оборотными средствами, а также оценку эффективности их использования;
- состав финансовых, трудовых и материальных ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- механизмы ценообразования и способы оплаты труда; основные экономические показатели и методику их расчета.

2. Уметь:

- находить и использовать нужную экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организации;
- определять состав финансовых, трудовых и материальных ресурсов организации;
- планировать деятельность организации;
- заполнять первичные документы по экономической деятельности организации;

– рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цену и заработную плату. [36, с. 4]

3. Владеть компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях;

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития;

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать её сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчинённых, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий;

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Для того, чтобы внедрять дифференцированный подход обучения следует сначала определить уровень обученности студентов. С этой целью был разработан тест по теме: «Персонал. Планирование численности работников и производительности труда», представленный в приложении 3.

Тестирование производилось в группе 22 по специальности 38.02.01 « Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», состоящей из 24 человек.

Результаты проведенного тестирования приведены в таблице 1.

Таблица 1. Результаты измерения знаний обучающихся.

Результат	Количество человек
Отлично	4
Хорошо	9
Удовлетворительно	9
Неудовлетворительно	2
Средний балл	3,63

Из результата тестирования можно сделать вывод о недостаточной подготовке студентов. Из 24 человек в группе оценку «отлично» получили всего четыре студента, девять студентов получили оценку «хорошо» и «удовлетворительно», два студента получили «неудовлетворительно».

Практические занятия преимущественно проводятся в форме устных выступлений и тестовых заданий с выбором ответа по изучаемым вопросам, что подходит для компонента «знать». Низкая успеваемость студентов по данной дисциплине объясняется тем, что задачи, решаемые на практических занятиях, не всегда связаны с материалом, который студенты ранее изучили на других дисциплинах. Также наблюдается недостаточная проверка усвоения материала после изучения каждой темы.

Для повышения успеваемости и более глубокого понимания материала предлагается создание дифференцированных практических заданий по дисциплине «экономика организации» в данном колледже. Цель разработки заключается в закреплении, углублении, расширении и систематизации полученных теоретических знаний, а также в применении практических навыков обучающимися.

2.2 Разработка комплекса дифференцированных практических заданий по экономическим дисциплинам в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж» имени С.В. Хохрякова

В процессе прохождения преддипломной практики в ГБПОУ «Копейский политехнический колледж» имени С.В. Хохрякова было разработано практическое занятие по дисциплине «Экономика организации».

План-конспект занятия

Дисциплина: «Экономика организации».

Тема: « Понятие издержек производства и себестоимости. Рентабельность».

Время проведения занятия: 90 минут (50 минут лекция + 10 минут отдых + 30 минут решение задач).

Тип занятия: комбинированное.

План изучения темы: понятие издержек производства, их функции, виды себестоимости, понятие рентабельности, решение дифференцированных практических заданий.

Цели занятия:

1. Обучающая - формирование у студентов знаний по теме «Понятие издержек производства и себестоимости. Рентабельность» и организация их деятельности для закрепления этой темы через выполнение дифференцированных практических заданий.

2. Развивающая – развитие аналитического мышления и интереса к будущей профессии студентов.

3. Воспитательная – формирование самостоятельности и ответственности за принятые решения.

После проведения занятия и выполнения практических заданий студент должен:

1. Знать: понятие себестоимости, её виды и функции, понятие рентабельности, из чего формируется полная себестоимость, формулы для вычисления издержек и рентабельности.

2. Уметь: определять виды себестоимости и затрат на производстве, рассчитывать издержки.

Форма обучения: лекция и практика.

Методы обучения: объяснение, беседа, решение практических задач.

Средства обучения: мультимедийный проектор, доска, рабочая тетрадь, ручка, учебные материалы.

Формы организации познавательной деятельности: групповая и индивидуальная.

Межпредметные связи: менеджмент.

Внутрипредметные связи: «Формирование цен на продукцию предприятия», «Определение прибыли и рентабельности предприятия», «Обобщающие показатели использования основных средств». [11, с. 29]

Таблица 2. План практического занятия

Этапы занятия, время на каждый этап	Деятельность педагога	Деятельность студентов	Средства обучения
Организационный момент (5 мин)	Рассказать план занятия и тему.	Слушают и задают вопросы.	Устная речь.
Проверка домашнего задания (5 мин)	Проверить выполнения домашней работы.	Участие в обсуждении домашнего задания.	Устная речь, тетрадь, презентация.
Введение в тему. Постановка целей и задач (5 мин)	Спросить у студентов, что они знают по этой теме, поставить цели и задачи занятия.	Участие в обсуждении, запись формулировки темы и целей занятия в тетрадь.	Тетрадь, ручка, доска, презентация.
Актуализация	Рассказать о	Слушают, задают	Устная речь.

знаний, мотивация (3 мин)	практикоориентированно сти темы, значимости для дисциплины.	вопросы.	
Изложение нового материала (27 мин)	Проведение лекции по новой теме.	Получение новых знаний	Тетрадь, ручка, доска, презентация.
Первичная проверка понимания материала (7 мин)	Опрос по теме для проверки усвоения полученных знаний.	Ответы на вопросы преподавателя.	Тетрадь, устная речь.
Закрепление материала (30 мин)	Выдача карточек с заданиями. Помощь с решением при необходимости.	Решение карточек с задачами. Задают вопросы, если появляются.	Раздаточный материал, тетрадь, ручка.
Выдача домашнего задания (3 мин)	Дать домашнее задание.	Выполнение домашней работы.	Компьютер, презентация.
Рефлексия, подведение итогов (5 мин)	Заполнение анкеты самоанализа. Подведение итогов занятия.	Письменное заполнение анкеты самоанализа учебной деятельности.	Бланки анкет, ручка.

Рекомендованная литература: Карташова, В.Н. Экономика организации (предприятия): Учебник для вузов. / В. Н. Карташова, А. В. Приходько. - М., 2019. Экономика предприятия : учебник / коллектив авторов ; под ред. В.И. Гришина, Я.П. Силина. — Москва : КНОРУС, 2019. — 472 с.— (Бакалавриат).

При закреплении лекционного материала студентам выдается карточка с заданиями, которая соответствует уровню усвоения теоретических знаний, выявленных с помощью тестирования на предыдущем занятии.

После успешного выполнения карточки с заданием обучающемуся выдается карточка с заданием для группы более высокого уровня сложности.

Формулы для расчета представлены в приложении 4.

Дифференцированные практические задания для студентов группы А

Задание 1. Какие затраты относятся к группировке затрат по экономическим элементам?

- а) затраты на топливо и энергию на технологические цели;
- б) затраты на основную заработную плату производственных рабочих;
- в) затраты на амортизацию;
- г) расходы на подготовку и освоение производства;
- д) затраты на дополнительную заработную плату производственных рабочих.

Задание 2. Укажите расходы, ошибочно включенные в смету расходов на содержание и эксплуатацию оборудования:

- а) заработная плата вспомогательных рабочих;
- б) амортизация оборудования;
- в) двигательная энергия;
- г) заработная плата работников цеховой лаборатории.

Задание 3. Найдите затраты, ошибочно включенные в цеховые расходы:

- а) амортизация здания цеха;
- б) заработная плата технолога цеха;
- в) заработная плата слесаря-ремонтника.

Задание 4. Какие из перечисленных затрат неправильно отнесены к себестоимости продукции основного производства?

- а) затраты на подготовку и освоение производства новых видов продукции;
- б) затраты, непосредственно связанные с производством продукции;
- в) сбытовые расходы;
- г) расходы, связанные с обслуживанием культурно- бытовых объектов предприятия.

Задание 5. Напишите определение понятия «себестоимость». Что понимается под полной себестоимостью производства и реализации продукции?

Задание 6. За отчетный период выручка на производстве от реализации продукции равна 3 000 тыс. руб. Переменные издержки составили 400 тыс. руб. Постоянные издержки равняются 920 тыс. руб. Рассчитайте маржинальную прибыль предприятия.

Дифференцированные практические задания для студентов группы Б

Задание 1. Какой показатель характеризует прибыль:

- а) выручка от реализации продукции;
- б) часть стоимости (цена) прибавочного продукта, созданного трудом работников материального производства;
- в) стоимость товарной продукции, уменьшенная на величину плановых отчислений в бюджет;
- г) стоимость товарной продукции, уменьшенная на стоимость остатков на конец года;
- д) стоимость единицы продукции, уменьшенная на затраты по заработной плате и цеховые расходы.

Задание 2. Под инвестиционным портфелем понимается:

- а) методика подсчета биржевого индекса, основанная на методике США;
- б) стратегия предприятия в области финансовой политике на рынке ценных бумаг;
- в) формирование портфеля по сбалансированному характеру;
- г) совокупность ценных бумаг, принадлежащих предприятию, разного срока действия и разной ликвидности;
- д) объект инвестиций с целью увеличения доходной базы предприятия.

Задание 3. Напишите, чем отличаются понятия «затраты», «издержки», «расходы»?

Задание 4. За год объем выпуска продукции составил 4 000 изделий. Переменные расходы при этом составляют 800 000 руб., а постоянные — 200 000 руб. Цена единицы изделия равна 300 руб. Определите, будет ли организация в убытке, если дополнительно выпустит 800 изделий и реализует весь новый объем по цене 250 руб. за единицу.

Задание 5. За отчетный период маржинальная прибыль предприятия равняется 850 тыс. руб. Выручка предприятия составила 4000 тыс. руб. Рассчитайте коэффициент маржинальной прибыли.

Задание 6. Цена товара, производимого на предприятии составляет 4 000, объем продукции – 40 шт., полная себестоимость единицы товара – 2 500 руб. Коммерческие расходы предприятия составляют 5 000 руб., доход от участия в деятельности других организаций 5 000 руб.

Определите:

- 1) валовую прибыль предприятия (тыс. руб.);
- 2) рентабельность продукции (%);
- 3) прибыль от продаж (тыс. руб.);

Дифференцированные практические задания для студентов группы В

Задание 1. Рентабельность продукции определяется:

- а) отношением балансовой прибыли к объему реализованной продукции;
- б) отношением прибыли от реализации к выручке от реализации (без НДС и акциза);
- в) отношением балансовой прибыли к средней стоимости имущества предприятия;
- г) отношением балансовой прибыли к средней стоимости основных фондов и материальных оборотных средств.

Задание 2. Что такое калькуляция себестоимости единицы продукции и для чего она применяется? Какая номенклатура основных калькуляционных статей применяется в промышленности?

Задание 3. За отчетный период выручка на производстве от реализации продукции равна 2 000 тыс. руб. Переменные издержки составили 300 тыс. руб. Постоянные издержки равняются 600 тыс. руб. Рассчитайте маржинальную прибыль предприятия и коэффициент маржинальной прибыли.

Задание 4. Определить прибыль от реализации продукции, если предприятие выпустило изделий А – 1200 шт., изделий В – 2700 шт. Остатки не реализованной продукции на начало года А – 220 шт., В – 180 шт. На конец года В – 35 шт. Розничная цена изделия А – 75 руб., В – 70 руб., с/с изделия А – 60 руб., В – 45 руб.

Задание 5. В первом квартале предприятие реализовало 5 500 изд. по цене 85 руб. за единицу, что покрыло расходы и дало прибыль. Постоянные расходы составляют 50 000руб., удельные переменные издержки – 60 руб. Во втором квартале было изготовлено и реализовано 8 000 изд. В третьем квартале планируется увеличить прибыль на 10% по сравнению со вторым кварталом. Сколько надо реализовать дополнительной продукции, чтобы увеличить прибыль на 10%?

Задание 6. При создании предприятия его владелец вложил сумму 300 тыс. руб. Процесс производства осуществляется в здании, которое ранее он сдавал в аренду. Арендная плата составляла 50 тыс. руб. До организации предприятия его учредитель был наемным менеджером с годовой заработной платой 100 тыс. руб.

Рассчитайте прибыль от реализации продукции, прибыль валовую; рентабельность производства предприятия, рентабельность продукции.

Таблица 3. Данные для расчета

Показатели	Значения
Объем производства, ед.	15000
Цена (без учета НДС), руб./ед.	550
Основные средства, тыс. руб.	300
Материальные затраты, тыс. руб.	350
Затраты по оплате труда наемным рабочим, тыс. руб.	180
Сумма начисленной амортизации, тыс. руб.	150
Прочие затраты, тыс. руб.	160

Доходы от реализации излишнего имущества, тыс. руб.	50
Проценты, уплаченные за кредит, тыс. руб.	10
Налоги, уплачиваемые предприятием из прибыли, %	20
Ставки по срочным депозитам, %	18

Проанализировав проведенное занятие в группе 22 направления 38.02.01 «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», можно сделать следующие выводы.

Все этапы занятия были взаимосвязаны выбранной темы, поставленные цели были достигнуты.

В ходе занятия использовались различные методы, чтобы привлечь внимание и поддерживать эмоциональный настрой, предотвратить утомление и сохранить интерес к материалу. В течение всего занятия происходила работа над развитием мышления, внимания, памяти и самостоятельности студентов. Четыре обучающихся, выполнявших задания группы А, и два студента, выполнявших задания группы В, справились с практическими заданиями быстрее других и получили карточки с дифференцированными практическими заданиями группы В и С соответственно.

После проведенного занятия с использованием дифференцированных практических заданий были подведены итоги, отраженные в таблице 4.

Таблица 4. Результаты измерения знаний обучающихся.

Результат	Количество человек
Отлично	6
Хорошо	11
Удовлетворительно	7
Неудовлетворительно	0
Средний балл	3,96

Сравнивая данное занятие с предыдущими по дисциплине «Экономика организации» в рамках учебно-методического комплекса колледжа, были выявлены такие положительные моменты, как:

1) урок был закрепляющего характера, что способствовал лучшему запоминанию материала;

2) исполнение дифференцированных практических заданий облегчило учащимся самостоятельную работу по теме;

3) такие задания нацелены на использование теории для решения практических задач;

4) индивидуальный подход к разработке практических заданий помог выполнить учебные задания с учетом уровня усвоения знаний, что позволило постепенно закреплять знания через решение практических задач. Это привело к переводу четверых учащихся из группы А в группу В и двух учеников из группы В в группу С, повысив при этом средний балл с 3,63 до 3,96.

Исходя из вышесказанного следует, что использование дифференцированных практических заданий на данном занятии помогло решить ряд проблем:

1. Заинтересованность студентами в учебной деятельности;
2. Актуальность предметных знаний и умений;
3. Интеграция знаний с использованием различных предметов обучения;
4. Развитие партнерских отношений между всеми участниками учебного процесса;
5. «Проблемное» планирование учебного процесса;
6. Умение активно и творчески применять свои знания;
7. Достижение лучших результатов обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Одной из наиболее важных черт методики преподавания экономических дисциплин является взаимосвязь образовательных технологий с ролью знаний в экономическом развитии.

Для осуществления преемственности образования учеными-педагогами была выработана система требований к отбору содержания по экономическим дисциплинам:

- 1) определение направленности на всестороннее развитие обучающегося;
- 2) учет возрастных особенностей личности;
- 3) соответствует принципу научности;
- 4) позволяет задать траекторию развития личности;
- 5) учитываются только эмпирически проверенные данные;
- 6) материал соответствует развитию науки на данный отрезок времени;
- 7) строится на интеграции экономики и других наук;
- 8) строится на принципе связи теории и практики;
- 9) помогает в дальнейшей профориентации обучающихся.

При организации процесса обучения экономическим дисциплинам преподавателю необходимо придерживаться следующих принципов:

- 1) принцип научности преподавания предполагает научное изложение материала с учетом последних достижений;
- 2) принцип систематичности и последовательности изложения учебного материала при изучении экономических дисциплин;
- 3) принцип практической направленности процесса обучения;
- 4) принцип наглядности, который предполагает привлечение в образовательный процесс схем, таблиц и прочих наглядных средств для наиболее полного усвоения учебного материала обучающимися;
- 5) принцип доступности обучения;

б) принцип коллективизма и индивидуального подхода к обучению предполагает необходимость учета индивидуальных особенностей обучающихся.

В преподавании экономических дисциплин утвердились и получили широкое распространение несколько методов взаимодействия преподавателя и обучающихся: пассивный, активный и интерактивный.

Практическое занятие — это форма учебного занятия, во время которой педагог организует для обучающихся анализ отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует навыки и умение их практического применения, через индивидуальное исполнение соответственно сформулированных задач.

Такое занятие может проводиться в виде деловой или ролевой игры, экскурсии, встречи с учеными или преподавателями, а также может представлять собой интерактивное занятие, например, решение экономических задач с применением информационных технологий.

Дифференцированный подход в традиционной системе обучения организационно состоит в сочетании индивидуальной, групповой и фронтальной работы. Данный подход необходим на всех этапах обучения, на этапах усвоения знаний, умений, это является существенным положением методики обучения.

При любом обучении усвоение знаний и умений происходит индивидуально, в соответствии с индивидуальными особенностями мыслительной деятельности, личностных качеств учащихся и индивидуальных особенностей обучающихся. Это один из ведущих принципов дидактики.

Дифференцированное обучение представляет собой условное разделение на сравнительно одинаковые по уровню обучаемости группы:

1 группа – обучающиеся с высоким темпом продвижения в обучении, которые могут самостоятельно находить решение изменённых типовых или

усложнённых заданий, предполагающих применение нескольких известных способов решения.

2 группа – обучающиеся со средним темпом продвижения в обучении, которые могут находить решения изменённых и усложнённых заданий, опираясь на указания преподавателя.

3 группа – обучающиеся с низким темпом продвижения в обучении, которые при усвоении нового материала испытывают определённые затруднения, во многих случаях нуждаются в дополнительных разъяснениях, обязательными результатами овладеют после достаточно длительной тренировки.

Во 2 главе приведена характеристика базы исследования - ГБПОУ «Копейский политехнический колледж» имени С.В Хохрякова.

Подготовка специалистов осуществляется в соответствии с общими образовательными программами, которые разрабатывает колледж самостоятельно на основе ФГОС СПО, примерной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена или примерной образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, с учетом требований профессионального стандарта и (или) профессионального стандарта.

Практические занятия преимущественно проводятся в форме устных выступлений и тестовых заданий с выбором ответа по изучаемым вопросам. Для повышения успеваемости и более глубокого понимания материала предлагается создание дифференцированных практических заданий по выбранной дисциплине в данном колледже.

После проведенного занятия с использованием дифференцированных практических заданий были подведены итоги и выявлены преимущества данной методики, а именно:

- 1) урок был закрепляющего характера, что способствовал лучшему запоминанию материала;
- 2) исполнение дифференцированных практических заданий облегчило учащимся самостоятельную работу по теме;

3) такие задания нацелены на использование теории для решения практических задач;

4) индивидуальный подход к разработке практических заданий помог выполнить учебные задания с учетом уровня усвоения знаний, что позволило постепенно закреплять знания через решение практических задач. Это привело к переводу четверых учащихся из группы А в группу В и двух учеников из группы В в группу С, повысив при этом средний балл с 3,63 до 3,96.

Список источников литературы

1. О присвоении государственному бюджетному образовательному учреждению среднего профессионального образования (среднему специальному учебному заведению) «Копейский политехнический колледж» имени С.В. Хохрякова и его переименовании: распоряжение Правительства Челябинской области от 19 мая 2015 г. № 104-р // Правительство Челябинской области. – 2015. – URL: https://college.percey.ru/upload/docs/svedeniya/rasporiajenie_o_prisvoenii.PDF (дата обращения: 15.04.2024)

2. О реорганизации государственных бюджетных образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования: распоряжение правительства Челябинской области от 16 мая 2013 г. № 7-рп // Правительство Челябинской области. – 2013. – URL: https://college.percey.ru/upload/docs/svedeniya/rasporiajenie_o_reorganizacii.PDF (дата обращения: 15.04.2024)

3. Бабанский, Ю.К. Педагогика учеб. пособ. для студ. пед. вузов / Ю.К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н.А. Сорокин; под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1988. - 479 с.

4. Бабилова А.В., Корсаков М.Н., Масыч М.А., Павлов А.Ю., Федосова Т.В., Кобец Е.А. Практикум по курсу «Экономика, организация и управление на предприятии. Часть 1. Экономика предприятия». / Под ред. Корсакова М.Н., Масыч М.А. – Таганрог, 2020. – 224 с.

5. Бродунов, А. Н. Создание фондов оценочных средств по учебной дисциплине как условие компетентностно-ориентированной модели обучения / А. Н. Бродунов, Ю. С. Руденко // Мир образования – образование в мире. – 2019. – № 2. – С. 140–148.

6. Вдовина, С. А. Проектирование фонда оценочных средств в условиях реализации новых образовательных стандартов / С. А. Вдовина, И. М. Кунгурова // Человек и образование. – 2019. – № 2 (35). – С. 108–112.

7. Гарманова, О.Ю. Экономическое школьное образование: история и реальность / О.Ю. Гарманова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. - 2019. -Том 19. - № 1. - С. 6-9.
8. Гильбух, Ю.З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике / Ю.З. Гильбух // Педагогика. – 2014. - № 5. – С. 49-56.
9. Глейзер, Г. Д. О дифференцированном обучении [Текст] / Г. Д. Глейзер // Математика в школе. -2019. - № 40. - 5 с.
10. Гузеева В.В Педагогика среднего профессионального образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. пед. заведений / Н.А. Морева. М.: Издат. центр «Академия», 2019. - 272 с.
11. Евплова Е.В. Дидактика профессионального образования: специфика преподавания экономических дисциплин в системе СПО [Текст]: учебно-методическое пособие / Е.В. Евплова, Д.С. Гордеева. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. – 123с.
12. Заиченко, А.А. Методика преподавания экономических дисциплин / А.А.Заиченко, Е.А.Стрельченко, Л.А.Безуглая. – М.: «Содействие 21 век»,2011 г. – 296 с.
13. Карташова, В.Н. Экономика организации (предприятия): Учебник для вузов. / В. Н. Карташова, А. В. Приходько. - М., 2019.
14. Кругликов, Г. И. Методика профессионального обучения с практикумом: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Г.И. Кругликов. – М.: Издат. центр «Академия», 2015. – 88 с.
15. Осмоловская, И. М. Дидактика : учеб. пособие для студентов вузов / И.М. Осмоловская. - М. : Академия, 2006. - 238 с
16. Осмоловская, И.М. Организация дифференцированного обучения в современной общеобразовательной школе - Москва: Институт практической психологии; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2019. - 226 с.
17. Осмоловская, И.М. Практика дифференцированного обучения: попытка систематизации / И.М.Осмоловская // Школа. - 2019. – № 6. - С.45.

18. Педагогические системы и технологии: курс лекций для студентов педагогических специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под. общ. ред. Е. Ф. Сивашинско - Минск: Экоперспектива, 2020. - 196 с.
19. Педагогические технологии. В 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. - 2-е изд., перераб. и доп. - Издательство Юрайт, 2018. - 258 с.
20. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей редакцией В.С. Кукушкина. - М.:ИКЦ «МарТ»: - Ростов н/Д:Издательский центр «МарТ», 2019. - 98 с.
21. Перевозный, А.В. Дифференциация школьного образования как процесс и результат / А.В. Перевозный 2010. - № 8. - С. 82-94.
22. Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Педагогическое общество России, 2015. – 169 с.
23. Поздняк, С.Н. Дифференциация на основе когнитивных стилей учащихся как способ повышения качества образования / С.Н. Поздняк – С.78.
24. Попков, В.А. Дифференцированное обучение и формирование профессиональной элиты / В.А. Попков // 2016. - № 1. - с.15- 18.
25. Сафронов, Н.А. Экономика организации: Учебник для ссузов. / Н.А. Сафронов. - М., Экономистъ, 2014. – 77 с.
26. Скакун, В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие. / В.А. Скакун. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013. - 36 с.
27. Скибицкий, Э.Г. Педагогическая поддержка самостоятельной № 3 – С.45 учебной работы студентов экономического вуза / Э.Г. Скибицкий // Инновации в образовании. - 2011. - № 1. - С. 101-113.
28. Стандарты и мониторинг в образовании : научно-информационный журнал / учредитель Национальный центр стандартов и мониторинга образования. - М.: Русский журнал. - 2023. - № 2. - С. 21-27.

29. Столяров, А. В. Модель объективной оценки знаний обучающихся с использованием тестовой формы контроля / А. В. Столяров, В. В. Пикалов, П. М. Леонов // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – № 1. – С. 897–902.

30. Столяров, А. В. Педагогические условия использования тестовой формы контроля знаний обучающихся / А. В. Столяров, В. Г. Котельников, М. М. Мызников // Электронное обучение в непрерывном образовании. – 2016. – № 1. – С. 888–896.

31. Стоунс, Э. Психопедагогика. Психологическая теория и практика обучения: Пер. с англ. / под ред. Талызиной / Э. Стоунс. М.: Педагогика, 2014. – 169 с.

32. Утеева, Р.А. Дифференцированные формы учебной деятельности учащихся / Р.А. Утеева // Педагогика СПО. - 2019. - No 5. - С.32.

33. Шестель // Сибирский учитель. – 2012. – № 4 (83). – С. 106–110.

34. Экономика предприятия : учебник / коллектив авторов ; под ред. В.И. Гришина, Я.П. Силина. — Москва : КНОРУС, 2019. — 472 с.— (Бакалавриат).

35. Экономика организации (предприятия) [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Федосеева; Перм. гос. нац. исслед. ун-т. – Электрон. дан. Пермь, 2019. – 3 Мб; 170 с. – Режим доступа: <http://www.psu.ru/files/docs/science/books/uchebnie-posobiya/fedoseeva-ekonomika-organizacii.pdf>. – Загл. с экрана.

36. Экономика организации : учебное пособие / П.М. Амирханова; Махачкала: ДГУНХ, 2019г. – 174 с.

37. Экономика организации (предприятия): учебное пособие / Т. К. Руткаускас [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Т. К. Руткаускас. – 2-е изд., перераб. и доп. – Екатеринбург: Изд-во УМЦ УПИ, 2019. – 260 с.

Тест на тему «Определение прибыли в организации»

1. Базой для начисления налога на прибыль предприятия является:

- а) себестоимость;
- б) налогооблагаемая прибыль;
- в) чистая прибыль;
- г) резервный фонд;
- д) заемные средства.

2. Доходы предприятия формируются за счёт:

- а) выручки от реализации продукции (работ, услуг);
- б) выручки от реализации основных фондов, материальных и нематериальных активов (прочая реализация);
- в) выручки от реализации продукции (работ, услуг) и выручки от реализации основных фондов, материальных и нематериальных активов (прочая реализация) и внереализационных доходов.

3. Валовая прибыль за вычетом управленческих и коммерческих расходов это:

- а) прибыль (убыток) от продаж;
- б) налогооблагаемая прибыль;
- в) выручка.

4. Прибыль от продаж с учетом прочих доходов и расходов, которые подразделяются на операционные и внереализационные расходы это:

- а) прибыль до налогообложения;
- б) прибыль от продаж;
- в) налогооблагаемая прибыль;
- г) выручка.

5. Валовая прибыль определяется как:

- а) разница между выручкой от продажи товаров, продукции, работ, услуг (за минусом НДС, акцизов и аналогичных обязательных платежей) и себестоимостью проданных товаров, продукции, работ и услуг;
- б) прибыль от продаж с учетом прочих доходов и расходов, которые подразделяются на операционные и внереализационные расходы;
- в) валовая прибыль за вычетом управленческих и коммерческих расходов;
- г) прибыль до налогообложения минус налог на прибыль.

6. Для расчета показателей рентабельности используют:

- а) прибыль до налогообложения;
- б) прибыль от продаж
- в) налогооблагаемую прибыль;
- г) выручку;
- д) чистую прибыль.

7. Отношение чистой прибыли предприятия к величине собственного капитала показывает:

- а) рентабельность собственного капитала;
- б) рентабельность пассивов;
- в) рентабельность активов;
- г) рентабельность продаж.

8. Рентабельность продаж определяется:

- а) отношением выручки к чистой прибыли;
- б) отношением чистой прибыли к выручке;
- в) отношением чистой прибыли к величине собственного капитала;
- г) отношением чистой прибыли к величине оборотных активов.

9. Отношение чистой прибыли к величине оборотных активов показывает:

- а) рентабельность собственного капитала;
- б) рентабельность пассивов;
- в) рентабельность активов;
- г) рентабельность продаж.

10. При расчете оборачиваемости активов используют:

- а) выручку;
- б) прибыль до налогообложения;
- в) прибыль от продаж;
- г) чистую прибыль;
- д) нераспределенную прибыль.

11. Показатели рентабельности предприятия рассчитываются для анализа:

- а) эффективности управления предприятием;
- б) абсолютных показателей финансовых результатов деятельности предприятия;
- в) финансового состояния предприятия.

12. Показатель рентабельности продаж рассчитывается с учетом:

- а) себестоимости реализованной продукции;
- б) чистой прибыли;
- в) средней величины активов предприятия;
- г) величины налога на прибыль;
- д) выручки.

13. Какой из показателей, используемых для анализа, характеризует величину прибыли с каждого рубля продаж?

- а) показатель рентабельности товарной продукции;
- б) показатель рентабельности продаж;
- в) показатель рентабельности собственного капитала.

14. На показатель рентабельности продаж влияет множество факторов, основными из которых являются:

- а) прибыль до налогообложения и величина себестоимости товарной продукции;
- б) величина собственного капитала;
- в) величина заемного капитала;
- г) выручка предприятия.

15. Показатель рентабельности собственного капитала характеризует эффективность:

- а) эффективность использования собственного капитала;
- б) эффективность оборотных средств предприятия;
- в) эффективность отдела маркетинга предприятия.

16. Рентабельность — это:

- а) показатель доходности, измеряемый в процентах к затратам средств или капитала;
- б) отношение полученной предприятием выручки к сумме производственных затрат;
- в) чистой прибыли на один рубль объема реализованной продукции.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения, освоения умения и усвоенные знания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:	Текущий контроль в форме: - практические занятия;

<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации; - применять в профессиональной деятельности приёмы делового и управленческого общения; <p>анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения экономической теории; - принципы рыночной экономики; <ul style="list-style-type: none"> - современное состояние и перспективы развития отрасли; - роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике; - механизмы ценообразования на продукцию (услуги); <ul style="list-style-type: none"> - формы оплаты труда; - стили управления, виды коммуникации; - принципы делового общения в коллективе; <ul style="list-style-type: none"> - управленческий цикл; - особенности менеджмента в области электрификации и автоматизации сельского хозяйства; - сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом; <p>формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - устного и письменного опроса; <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельной работы; - решения ситуационных задач; - тестирования по темам; - написания рефератов и творческих работ; - создания презентаций по выбранной тематике. <p>Промежуточный контроль в форме дифференцированного зачёта</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - результативности работы студента при выполнении заданий на практических занятиях и самостоятельной работы, зачетов по разделам дисциплины:
---	--

Тест на тему: «Персонал. Планирование численности работников и производительности труда».

1. Хронометраж – это:

- а) изучение операции путем наблюдения;
- б) измерение затрат рабочего времени на отдельные операции;
- в) изучение всех затрат рабочего времени в течение смены;
- г) изучение затрат времени на изготовление единицы продукции;
- д) изучение операции путем наблюдения и измерения затрат рабочего времени на отдельные элементы.

2. Цель хронометража:

- а) определение норм времени на отдельные операции;
- б) определение норм времени на изготовление единицы продукции;
- в) разработка нормативов времени;
- г) выявление и изучение новых приемов и методов работы;
- д) установление причин невыполнения норм времени;
- е) устранение всех потерь и лишних затрат рабочего времени.

3. Основная задача нормирования труда:

- а) установление необходимых затрат времени на производство единицы продукции (выполнение работы);
- б) анализ и проектирование рациональных условий, режимов и приемов работы;
- в) выявление резервов снижения трудовых затрат.

4. Определите категорию затрат рабочего времени на установку и снятие деталей на станочных работах:

- а) подготовительно-заключительное время;
- б) время обслуживания рабочего места;
- в) вспомогательное время;
- г) основное время.

5. Назовите, к какой категории затрат рабочего времени основного рабочего относится время на уборку рабочего места в серийном производстве:

- а) подготовительно-заключительное время;
- б) время технического обслуживания рабочего места;
- в) время организационного обслуживания рабочего места;
- г) оперативное время.

6. Какова необходимая и достаточная продолжительность наблюдений при фотографии рабочего дня работников экономических служб с целью изучения содержания их функций?

- а) один день;
- б) один месяц;
- в) одна неделя;
- г) один год.

7. Почему исследовательский метод нормирования применяется реже, чем расчетный:

- а) потому что менее точен;
- б) потому что более трудоемок;
- в) потому что требует специальных знаний.

8. Разновидностью каких нормативов являются микроэлементные нормативы:

- а) дифференцированных;
- б) укрупненных;

- в) единых;
- г) типовых.

9. Как определяется уровень производительности труда в машиностроительном производстве:

- а) выработкой продукции в единицу рабочего времени;
- б) затратами рабочего времени на единицу продукции;
- в) количеством выработанной продукции на одного работающего;
- г) объемом продукции на одного рабочего;
- д) объемом выпущенной продукции в год.

10. Каким показателем характеризуется уровень роста производительности труда на предприятии:

- а) снижением трудоемкости единицы продукции;
- б) внедрением новых технологических процессов;
- в) внедрением нового оборудования;
- г) сокращением общей численности работающих;
- д) применением передового опыта.

11. Как рассчитывается численность основных рабочих на предприятиях машиностроения:

- а) отношением фонда времени рабочего к трудоемкости продукции;
- б) вычитанием трудоемкости продукции из фонда времени рабочего;
- в) отношением числа рабочих мест к норме обслуживания;
- г) отношением трудоемкости продукции к фонду времени рабочего;
- д) суммированием трудоемкости продукции и фонда времени рабочего.

12. К промышленно-производственному персоналу относятся:

- а) работники, которые непосредственно связаны с производством и его обслуживанием;

- б) работники, которые непосредственно не связаны с производством и его обслуживанием;
- в) работники, которые организуют процесс управления предприятием.

13. К непромышленному персоналу относятся:

- а) работники, которые непосредственно связаны с производством и его обслуживанием;
- б) работники, которые непосредственно не связаны с производством и его обслуживанием;
- в) работники, которые организуют процесс управления предприятием.

14. Списочная численность работников предприятия — это:

- а) численность работников списочного состава на определенную дату с учетом прибывших и выбывших за этот день работников;
- б) численность работников списочного состава, явившихся на работу;
- в) отношение численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца (включая праздничные и выходные дни) к числу календарных дней месяца.

15. Явочная численность — это:

- а) численность работников списочного состава на определенное число или дату с учетом принятых и выбывших за этот день работников;
- б) численность работников списочного состава, явившихся на работу (включая находящихся в командировке);
- в) отношение численности работников списочного состава за каждый календарный день месяца (включая праздничные и выходные дни) к числу календарных дней месяца.

16. Какие показатели используются для измерения производительности труда:

- а) фондоотдача, фондоемкость;
- б) выработка на одного рабочего;
- в) трудоемкость продукции;
- г) фондовооруженность;
- д) прибыль.

17. Какая экономическая проблема возникает на рынке труда при превышении спроса на рабочую силу над предложением:

- а) временная безработица;
- б) переквалификация кадров;
- в) нехватка рабочих мест;
- г) перемещение работников;
- д) вакансии рабочих мест.

18. Предприятие работает с 6 ноября. Для расчета среднесписочной численности необходимо:

- а) сумму списочной численности работников начиная с 6 ноября разделить на 25 дней;
- б) сумму списочной численности работников за ноябрь (включая праздничные и выходные дни) разделить на число календарных дней месяца;
- в) сумму списочной численности работников за ноябрь разделить на число рабочих дней в данном месяце.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Формулы для расчета заданий.

Валовая прибыль:

$$\text{Пр}_{\text{вал}} = В - С, \quad (1)$$

где В – выручка от реализации продукции (услуг);

С – себестоимость продукции (работ, услуг).

Прибыль от продаж:

$$\text{Пр}_п = \text{Пр}_{\text{вал}} - P_y - P_k, \quad (2)$$

где P_y – управленческие расходы;

P_k – коммерческие расходы.

Прибыль от реализации продукта:

$$\text{Пр}_р = В - С - P_y - P_k \quad (3)$$

Рентабельность продукции:

$$R_{\text{продукции}} = \frac{\text{Пр}}{С} \quad (4)$$

Рентабельность производства (отношение балансовой (валовой) прибыли к среднегодовой стоимости основных и оборотных средств):

$$R_{\text{произв}} = \frac{\text{Пр}_б}{\text{Ст}_{\text{ср.оф.ос}}} \quad (5)$$

Маржинальная прибыль:

$$\text{Пр}_{\text{мар}} = В - I_{\text{п}}, \quad (6)$$

где $I_{\text{п}}$ – переменные издержки;

$В$ – выручка от реализации продукции (услуг).

Коэффициент маржинальной прибыли:

$$\text{КэфПр}_{\text{мар}} = \frac{\text{Пр}_{\text{мар}}}{В} \quad (7)$$