



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ

ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ДЕТСТВА

**Формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего  
дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.04.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Дошкольное образование»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

61 % авторского текста

Работа рекомендована к защите  
рекомендована/не рекомендована

« 13 » июня 2024 г.

зав. кафедрой ПиПД

О.Г. Филиппова

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-502-264-5/1

Султанова Елена Рашитовна султанова

Научный руководитель:

Терещенко М.Н., к.п.н.,

Доцент кафедры ПиПД Терещенко

Челябинск

2024

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| ВВЕДЕНИЕ .....   | 3  |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ<br>ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У<br>ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....                          | 7  |
| 1.1 Анализ состояния проблемы формирования духовно-нравственных<br>ценностей у детей старшего дошкольного возраста в психолого-<br>педагогической литературе ..... | 7  |
| 1.2 Психологические особенности формирования духовно-нравственных<br>ценностей у детей старшего дошкольного возраста .....   | 16 |
| 1.3 Психолого-педагогические условия формирования духовно-<br>нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста .....                                   | 23 |
| Выводы по первой главе .....   | 33 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ<br>ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО<br>ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....                                  | 34 |
| 2.1 Этапы и методы исследования формирования духовно-нравственных<br>ценностей у детей старшего дошкольного возраста .....   | 34 |
| 2.2 Реализация психолого-педагогических условий по формированию<br>духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста<br>.....                   | 39 |
| 2.3 Результаты экспериментальной работы и их интерпретация.....  | 47 |
| Выводы по второй главе .....   | 48 |
| ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....   | 49 |
| СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....   | 50 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ .....   | 62 |

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время общественное сознание все чаще отражает в себе цинизм, равнодушие, необоснованную агрессию и приоритет материальных ценностей; практически отсутствует воспитательное воздействие семьи. Постоянная трансляция сцен насилия, демонстрация агрессии, вредных привычек, меркантильных взаимоотношений между людьми средствами массовой информации, формирует в сознании детей далеко не душевные и нравственно чистые образы. Представления о доброте, справедливости, милосердии и сопереживании «отошли на второй план». Зачастую родители в воспитании преследуют целью лишь интеллектуальное развитие детей, забывая о нравственной составляющей личности ребенка. Все вышперечисленное приводит к эмоциональной, волевой и духовной незрелости.

Дошкольный возраст является наиболее чувствительным для формирования духовно-нравственных ценностей, что в будущем станет фундаментальной основой для развития сильной личности, способной противостоять внешним негативным факторам воздействия.

Кроме того, такие нормативные документы, как Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее по тексту ФГОС ДО), Стратегия развития и Национальная Доктрина развития гражданина РФ до 2030 года, а также Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России подтверждают актуальность исследования данной проблемы. Это заключается в едином принципиальном стремлении к формированию системы базовых ценностей, развитию стремления сохранить народные традиции и ценности, воспитывать в детях уважение к истории своего народа, своей семье, окружающим, родной природе [70].

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным возрастным периодом для формирования личности и ее качеств. Однако, именно в

старшем дошкольном возрасте возникает такое явление, как формирование понятий. Именно поэтому формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста является приоритетным направлением нашего исследования.

Проблемам развития личности детей старшего дошкольного возраста посвящены исследования таких ученых, как Л.С. Выготского, Я.А. Коменского, В.С. Мухиной, В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского и др.

Непосредственно тема духовно-нравственного воспитания и развития раскрыта в научных трудах Б.Г. Ананьева, В.Г. Белинского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, С.Я. Рубинштейна и др.

Актуальность проблемы позволила нам сформулировать тему исследования: «Формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста».

Цель исследования – теоретически изучить и экспериментально проверить эффективность психолого-педагогических условий по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Объект исследования – процесс формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – психолого-педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования – процесс формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста будет проходить эффективно, если:

– формировать духовно-нравственные ценности у детей старшего дошкольного возраста в игровой и изобразительной деятельности,

– осуществлять психолого-педагогическое сопровождение повышения компетентности родителей в формировании духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста,

– осуществлять духовно-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

На основе гипотезы, были поставлены следующие задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

2. Охарактеризовать основные понятия в рамках темы исследования.

3. Изучить особенности формирования духовно-нравственных ценностей в старшем дошкольном возрасте.

4. Определить способы формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

5. Проверить эффективность психолого-педагогических условий на практике.

Методы научного исследования: теоретические и эмпирические.

Новизна нашего исследования заключается в изучении вопроса формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в разных видах детской деятельности и включении в процесс воспитания духовно-нравственных качеств дошкольников их родителей. Также новизну исследования можем отметить в совмещении музейной педагогики с проектной деятельностью детей старшего дошкольного возраста.

Теоретическая значимость исследования заключается в скрупулезном анализе психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования. А также в изучении проблемы через

призму детской деятельности и влияния семьи на формирование личности детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость исследования находит свое подтверждение в эффективности применения методов работы с детьми старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности, социальных акций и музейной педагогики.

База исследования: МАДОУ «Детский сад №482 г. Челябинска».

Этапы исследования:

1. Изучение проблемы в научно-педагогической литературе, разработка исходных путей исследования: цель, объект, предмет, гипотеза, методика опытно-экспериментальной работы (август 2023 – октябрь 2023).

2. Проведение опытно-экспериментальной работы, выявление уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста, разработка и апробация методики работы, апробация условий гипотезы, повторная диагностика, обработка полученных данных (сентябрь 2023 – май 2024).

3. Систематизация, обобщение и интерпретация полученных результатов исследования, формулировка выводов и рекомендаций, оформление текста исследовательской работы (июнь 2024)

Методики исследования: Диагностическая методика «Закончи историю» в модификации Р.Р. Калининной; Диагностическая методика «Сюжетные картинки» Модификация Р.Р. Калининной; Диагностическая методика «Закончи предложения или мое отношение к окружающим» Н.Е. Богоулавская

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, выводы по главам, заключение, список использованных источников, приложения.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1 Анализ состояния проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе

Старший дошкольный возраст сензитивен для формирования чувств, нравственных установок, а также наиболее благоприятен для активного усвоения моральных норм и ценностей. В этот возрастной период происходит развитие механизмов поведения и деятельности, а именно осуществляется становление личности. Для полного осмысления сущности проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста необходимо провести тщательный анализ нормативной документации, теорий, концепций и научных исследований современных ученых данной тематики.

ФГОС ДО, отражающий государственную стратегию в направлении духовно-нравственного развития, содержит образовательную область – социально-коммуникативное развитие. Данная образовательная область направлена на усвоение норм и ценностей, принятых в нашем обществе, которая включает моральные и нравственные ценности, развитие социально-коммуникативных компетенций детей дошкольного возраста во взаимодействии с взрослыми и сверстниками, развитие эмпатии, формирование «...уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу взрослых и детей...» [6-7, 70].

Рассмотрим основные понятия в философских, психологических, педагогических научных источниках и словарях.

В философии «ценность» – указание на личностную, социально-культурную значимость определённых объектов и явлений. Философское

понятие «система ценностей» подразумевает под ценностями то, что индивидум ценит в окружающем его социуме [63].

В психологии «ценность» – это психологическая опора личности и ориентиры в жизни. Они определяют желания и поведение человека. Главные ценности определяют направление и образ жизни человека, связывают его внутренний мир с внешним миром [14].

В педагогике ценность определяется как предмет, явления и их свойства, которые нужны членам определенного общества или отдельной личности для удовлетворения своих материальных и духовных потребностей и интересов, направленных на достижение общественных целей. При этом не стоит забывать, что лишь позитивно значимые события и явления в прогрессивном социуме считаются ценностями [62].

Философия определяет духовно-нравственные ценности, как установки и ориентиры, представляющие собой образец, эталон, в некотором смысле идеал, на основании которого человек проявляет определенную позицию по отношению к объектам окружающей действительности и регулирует собственную деятельность и поведение. По мнению Л.М. Архангельского, такие ценности возникают в результате мотивов поведения индивида, является личностным выбором, а также основаны на социальных поступках [6].

В педагогическом словаре духовно-нравственные ценности рассматриваются с позиции личностных установок. При этом они являются системообразующим, связующим элементом ценностных ориентаций. Характеризуются культурным и социальным значением для человека. Духовно-нравственные ценности регулируют поведение и осознанную деятельность, которая характеризуется нравственностью и является ориентиром для достижения высшего идеала [62].

В целом понятие духовно-нравственных ценностей подразумевает опыт человеческих знаний. А именно – концепции философии, научные критерии мироощущения, религиозные смыслы, нравственность, этику,

право, политические учения. Иными словами все, что способствует духовному познанию мира [63].

Условно выделяются три основных типа духовных ценностей: философско-мировоззренческие, нравственные и эстетические.

Также существует понятие духовно-нравственные качества. Это понятие объясняется системой принятых и осознанных человеком норм морали, основанных на принципах и правилах, возникших на гуманных чувствах, характеризующихся добровольностью и правильностью [63].

Если обратиться к государственной стратегии и рассмотреть понятие «традиционные ценности», то «...это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколение в поколение, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское общество, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России» [260-261, 61].

Что касается семейных ценностей и духовно-нравственного воспитания, то учеными в этом случае, приводится понятие о семейных духовно-нравственных ценностях. Оно трактуется как представления мироощущения и установки нравственности. При этом такие ценности базируются на осмыслении значения института семьи, а также взаимоотношений в семье. Кроме того, важными являются личностные качества, как ответственность и нацеленность поведения на семейное благополучие со стороны индивида, в соответствии с традициями и нравственной культурой российского народа. Важно понимать, что семейные ценности являются необходимой частью духовно-нравственных ценностей [5].

Духовному человеку присущи такие качества, как честность, порядочность, терпимость к другим:

1. Уважение к людям вне зависимости от их пола, возраста, социального статуса.
2. Готовность прийти на помощь нуждающимся.
3. Забота о слабых и уязвимых.
4. Самоконтроль и сдержанность в проявлении эмоций.

Кроме того, духовная личность постоянно работает над собой, стремится к нравственному совершенствованию согласно высшим духовным идеалам [13].

Как правило, в основу нравственно-образующих человеческих ценностей относят честность и достоинство, искренность и справедливость. Также в эту основу включают верность и ответственность, доброту и целеустремленность, веру и смирение. Кроме того, в этот перечень входят благодарность и великодушие, духовность, милосердие и жертвенность, и, наконец, любовь и надежда. Следует отметить, что в проявлении честности и полного почитания непосредственного идеала, заключается начало пути по духовной лестнице, нацеленной на высокие нравственные эталоны [6].

Исключительно нравственные ценности, согласно многим научным источникам, – это честь, совесть, воля, вера в добро, благоразумие, милосердие, великодушие, доброжелательность, справедливость, мужество, честность, верность, альтруизм, трудолюбие, уважение к старшим [60].

Основными духовными ценностями являются следующие: Бог, бескорыстие, вера, верность, добро, долг, достоинство, дружба, жизнь, забота, искусство, любовь, милосердие, независимость, общение, Писание, порядочность, предки, прощение, религия, ритуалы, Родина, родители, дети, самореализация, свобода, семья, смирение, справедливость, терпение, творчество, честь, церковь, человек, человечность, честность [58].

Также существует понятие «духовно-нравственное развитие человека». Его значение в философии определяется, как процесс последовательного накопления качественных и количественных показателей изменений в системе его духовных ценностей, обеспечивающих вхождение личности в социокультурную среду на основе ее нравственно ориентированной, креативной, созидательной жизнедеятельности и успешной самореализации в государстве и обществе [63].

В психологии духовно-нравственное развитие личности характеризуется, как совершенствование ценностей и смыслов личностной деятельности в процессе социализации. А также преобразовании способностей человека к оцениванию и осмысленному отношению к себе и окружающим, семье и государству, основанном на моральных нормах и нравственных эталонах [14].

В свою очередь, педагогическая наука трактует духовно-нравственное развитие, как целенаправленный процесс партнерского сотрудничества педагогов и детей. Важной задачей при этом выступает формирование гармоничной и всесторонне развитой личности. Также задачей духовно-нравственного развития педагогика ставит развитие ценностно-смысловой сферы ребенка, которая базируется на передаче духовно-нравственных ценностей и общественных установок, жизненного опыта [62].

Для полноценного осмысления сущности формирования духовно-нравственных ценностей, следует обратиться к учебным и учебно-методическим пособиям и программам, посвящённым этой тематике.

Так, В.В. Бацкалева, И.В. Забегайлова в работе с детьми дошкольного возраста по формированию духовно-нравственных ценностей рекомендуют теоретические установки православного антропологического подхода. Работа включает в себя беседы, воспитательные ситуации на основе мультипликационных произведений. Также авторы предлагают

программу духовно-нравственного воспитания «О добром и прекрасном» на основе художественных произведений и описывают задачи-установки по работе с детьми старшего дошкольного возраста [9].

В пособии С.М. Паниной представлен педагогический опыт организации образовательного процесса, в результате которого дети старшего дошкольного возраста приобретают установку на позитивное отношение к миру, окружающим, собственной личности; усваивают нравственно-этические нормы поведения; приобретают сформированные духовные идеалы, а также умения поступать честно и по совести, бесконфликтно; учатся адекватно проявлять чувства. Занятия проводятся в рамках образовательных областей выделенных ФГОС ДО [54].

Также Р.Ю. Белоусова представляет парциальную программу, в которой основополагающими являются духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурно-исторического развития России. Ключевыми качествами личности детей старшего дошкольного возраста автор выделяет «...человеколюбие, справедливость, честь, совесть, волю, личное достоинство, веру в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством...». Автор акцентирует внимание детей на биографиях выдающихся исторических личностей и героях современности, чьи поступки и достижения являются достойным примером подражания [12].

Основываясь на эмоциональном аспекте, В.А. Деркунская в своей работе акцентирует внимание на формировании у детей старшего дошкольного возраста умения сопереживать. Основной идеей является воспитание человечности, доброты и отзывчивости в ходе социальных и благотворительных акций, а именно позитивной, результативной и эмоциональной деятельности. По мнению автора, это возможно при активном вовлечении в процесс, требующий проявления заботы и сопереживания. Иными словами, знания и эмоции подкрепляются действиями [24].

В свою очередь Э.А. Халикова представляет программу формирования духовно-нравственного поведения детей с 4 до 7 лет, основанную на ознакомлении с православными праздниками в доступной форме посредством поэтического изложения, театрализации и музыкально-игровой деятельности [72].

Следует отметить, что духовно-нравственные ценности, духовно-нравственное развитие и воспитание тесно связаны с социально-нравственным и нравственно-патриотическим воспитанием, основанных на одних принципах, и, зачастую, реализуемых с помощью одинаковых форм, методов и средств работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Обратимся к исследованиям проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в публикациях современных отечественных ученых.

Анализируя проблему духовно-нравственного воспитания, Г. А. Кирмач исследует формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста с точки зрения философии, психологии и социальной педагогики. Автор обосновывает синонимичность понятий «духовность», «нравственность», «мораль», «нравственное воспитание». Под «ценностью» понимает «определение объекта материальной или духовной реальности, отражающее его значение для конкретного субъекта общества или всего социума». Также Г.А. Кирмач делает акцент на формировании духовно-нравственных ценностей у старших дошкольников путем аксиологического подхода с опорой на православную культуру [31].

Также Е.И. Андрианова также придерживается мнения о приобщении к основам православной культуры в процессе формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. Автор предлагает более углубленное изучение основ православной культуры, при этом отмечая заинтересованность других участников

образовательного процесса в изучении также иных религиозных культур [4].

Однако, следует учитывать многонациональность российского народа и его различную религиозную принадлежность, и выстраивать образовательный процесс формирования духовно-нравственных ценностей таким образом, чтобы прививать общие, базовые ценности, расширяя кругозор детей. К тому же, Российская Федерация согласно Конституции является светским государством, а это значит, что религиозные догматы не могут полностью заменить светские общепринятые в нашем обществе нормы.

В свою очередь, Л.В. Костюкова в своем исследовании приобщает детей старшего дошкольного возраста к культурным и семейным ценностям в рамках нравственно-патриотического воспитания. Следует отметить, что духовно-нравственные ценности являются основой для нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Автор отмечает, что в процессе работы с детьми старшего дошкольного возраста большое значение имеет опыт воспитания семейных духовно-нравственных ценностей [34].

Предлагает педагогическую модель формирования нравственно-ценностных ориентиров у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетического развития О.И. Спербер. Автор опирается на аксиологический, культурологический, личностный, деятельностный, партисипативный и полихудожественный подходы с опорой на ФГОС ДО. Также О.И. Спербер предлагает выстраивать образовательный процесс на интеграции всех видов деятельности детей, подкрепляя его художественной деятельностью. Ученый отмечает доказанную эффективность данного метода работы с детьми старшего дошкольного возраста в процессе формирования духовно-нравственных ориентиров [64].

В свою очередь, С.О. Усатова рассматривает проблему формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста путем интеграции с интеллектуально-познавательным развитием. Этот процесс, по мнению автора, должен протекать, основываясь на принципе сотрудничества детей и взрослых [68].

Также и О.А. Гладкова предлагает изучить проблему нравственных ориентиров детей старшего дошкольного возраста в пространстве экономических ценностей. Автор затрагивает тему повышения экономической грамотности детей, основанную на стремлении уважать чужой труд, сберечь природные богатства страны, и, развитию гуманных взаимоотношений. Ученый предлагает детям ситуации морального выбора с последующими беседами и обсуждением. О.А. Гладкова также отмечает ценность совместной деятельности детей и взрослых [19].

Таким образом, большинство ученых сходятся в едином мнении о необходимости формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. Мы, в свою очередь, придерживаемся такой же позиции и считаем данный возрастной период наиболее благоприятным для усвоения детьми старшего дошкольного возраста информации о духовных, нравственных, социокультурных, семейных и традиционных ценностях, развития эмоционального интеллекта и эмоционально-волевой сферы.

В свою очередь, мы придерживаемся следующего понятия духовно-нравственных ценностей, подразумевающего личностные качества, способствующие самостоятельному принятию нормативно и нравственно верных решений в жизненных ситуациях. К таким качествам в старшем дошкольном возрасте относятся милосердие, сострадание, уважение к старшим. Направлениями для формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста наиболее благоприятными и эффективными являются:

- духовно-образовательное, затрагивающее когнитивные функции психики ребенка, расширяющее знания и кругозор,
- нравственно-трудовое, которое отражается в детской деятельности, основанной на полученных знаниях и сформировавшихся представлениях,
- культурно-познавательное, также расширяющее объем знаний детей старшего дошкольного возраста о культуре и истории своего народа, формирующее уважение к традициям и воспитание нравственного отношения, как к самому себе, так и окружающим.

Однако, любая информация и представления в разный возрастной период могут быть усвоены по-разному. Следует ответственно совершать выбор материала для трансляции детям, согласно их возрастным особенностям, о которых мы расскажем в следующем параграфе более подробно с опорой на исследования современных отечественных ученых и педагогов-практиков.

## 1.2 Психологические особенности формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

В старшем дошкольном возрасте дети способны к планомерному анализу, могут дифференцировать обобщения. Также дети 5-7 лет умеют абстрагировано мыслить и производить обобщение [52].

В старшем дошкольном возрасте у детей начинают формироваться представления о таких личностных качествах, как доброта, аккуратность, вежливость, честность, смелость, щедрость, скромность, трудолюбие.

Согласно научной психолого-педагогической литературе к особенностям нравственного развития детей в старшем дошкольном возрасте относятся:

1. Первые моральные суждения, оценки. Формируются первоначальные представления и осмысление нравственности.
2. Расширяется эффективность нравственных понятий.

3. Поведение ребенка происходит в рамках нравственных норм – сознательная нравственность.

4. Нравственные нормы оказывают постепенное влияние на поведение детей 5-7 лет. Сначала это происходит по требованию и под контролем взрослых и могут быть легко нарушены ребенком [53].

Такие возрастные особенности обусловлены двумя причинами:

1. Неосознанное нарушение нормы, когда ребёнок действует под влиянием ситуативных желаний. Это свидетельствует о несформированных механизмах произвольного поведения и о том, что норма ещё не стала внутренней психологической инстанцией, а остаётся внешним требованием.

2. Сознательное нарушение норм и правил – проступок. В этом случае старшие дошкольники знают о несовместимости собственного поведения и общественно одобряемых идеалах.

Не стоит забывать о важной роли примера нравственного поведения со стороны взрослых. Социально одобряемый образец поведения родителей является благоприятной почвой для простого и непринужденного усвоения ребенком норм, принятых в обществе [65].

В подтверждение вышесказанному С.А. Сизова дает общую характеристику проблемы формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников. Автор рекомендует педагогам и родителям выстраивать доверительные отношения с детьми для результативности духовно-нравственного воспитания.

Также С.А. Сизова рекомендует пересмотреть взгляды на гаджеты и разумно применять средства ИКТ в воспитании детей старшего дошкольного возраста, фильтруя отрицательный контент, оставляя для дошкольников лишь полезную и развивающую информацию. Также ученый обращает внимание на компетентность педагогов ДОО в вопросах духовно-нравственного воспитания [60].

Кроме того, Н.А. Муртазаева в исследовании формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО приходит к выводу о том, что духовно-нравственные ценности базируются на культурно-историческом опыте предыдущих поколений. Приоритет здесь ориентирован на жизнь людей, традиции, принципы гуманизма.

Ролевая игра, по мнению Н.А. Муртазаевой, как ведущая деятельность помогает детям научиться взаимодействовать в обществе в рамках морали. Автор отмечает, что в старшем дошкольном возрасте формируется духовно-нравственная основа, происходит становление и развитие компонентов духовности, как личностного образования. При этом большое значение имеет социальная среда различных уровней, где также превалирует семья [48].

Исследователи Н.П. Сазонова, Т.В. Поданёва считают, что для формирования духовно-нравственных ценностей благоприятным является последовательное увеличение и совершенствование ценностей и смыслов в период социализации детей старшего дошкольного возраста, а также формированием способности у них к оцениванию и сознательному выстраиванию, на основе моральных норм и идеалов, взаимоотношений с окружающими [58].

В свою очередь Т.Г. Ханова отмечает, что ведущая роль в процессе формирования духовно-нравственных ценностей и ориентиров принадлежит духовно-нравственной компетентности педагогов ДОО.

С этим мнением нельзя не согласиться, поскольку педагоги подготавливают материал и проводят занятия с детьми старшего дошкольного возраста, соответственно то, что будут транслировать педагоги, будет усвоено детьми и повлияет на их мировоззрение и качество нравственных установок [73].

Как и большинство современных ученых В.В. Хопина, считает значимость формирования духовно-нравственных ценностей у детей

старшего дошкольного возраста. Автор рекомендует комплексное взаимодействие участников образовательного процесса, а также музейную педагогику и работу с детьми по всем образовательным областям, таким образом, оказывая благотворное влияние на все компоненты духовно-нравственного развития, задействовав все каналы восприятия информации у детей старшего дошкольного возраста [76].

Также О.А. Гладышева в исследовании формирования духовно-нравственного сознания детей старшего дошкольного возраста посредством развития эмоционально-волевой сферы, также отмечает значимую роль семьи и ролевых игр. Автор считает, что духовно-нравственные понятия следует интегрировать в повседневную жизнь детей, во все виды их деятельности и традиционную методику дошкольного образования [20].

В свою очередь Т.А. Колесникова к особенностям нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста в условиях ДОО относит формирование и развитие нравственных чувств, эмоций, положительных навыков и привычек поведения. Ребенку, по мнению автора, необходимо продемонстрировать образец проявления высоких нравственных чувств. Воспитание этих чувств, формирование моральных представлений, привычек и мотивов поведения осуществляется в единстве и способствует нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста [33].

Изучая вопрос формирования духовно-нравственных ценностей, В.А. Ищенко рассматривает возрастные особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста и отмечает главенствующую позицию эмоций на данном возрастном этапе. Также автор говорит о формировании организационных способностей у старших дошкольников и усвоении этических норм. По мнению автора, в старшем дошкольном возрасте расширяется и перестраивается система

взаимоотношений между ребенком и окружающими, усложняется деятельность, возникает совместная деятельность со сверстниками.

Также В.А. Ищенко подчеркивает необходимость подкреплять процесс получения знаний воспитанием положительного отношения к людям, ценным явлениям мира, формирования нетерпимости ко всему плохому [29].

В свою очередь О.А. Андриенко, приводит основные принципы формирования духовно-нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста:

- принцип развивающего образования,
- принцип социально-педагогического партнерства субъектов образовательного процесса,
- принцип интеграции образовательного процесса,
- принцип личностно-ориентированного подхода,
- принцип деятельностного подхода,
- принцип культуросообразности.

В своем исследовании автор, на основе вышеназванных принципов развивает эмоциональную сферу детей старшего дошкольного возраста в процессе формирования у них духовно-нравственных ценностей [5].

Авторы Л.Н. Галкина и Н.Е. Пермякова в основе формирования духовно-нравственных и социокультурных ценностей у старших дошкольников выделяют следующие этапы: мотивационный, деятельностный, рефлексивный. Ученые исследуют данную проблему в рамках социально-коммуникативного развития при взаимодействии с семьей [17].

Ученые С.М. Хапачева, Д.Д. Жажева и др., выделяют составляющие духовно-нравственной основы личности детей старшего дошкольного возраста:

1. Когнитивный компонент, иными словами знаниевый. Характеризуется развитием сознания, которое базируется на осмыслении и

усвоении ребенком собственного мира – души, духовно-нравственных ценностей, а также качеств и нравственных норм.

2. Эмоционально-ценностный. Подразумевается осмысление норм поведения, развитие чувственно-эмоциональной составляющей, усвоение ценностей и убеждений.

3. Поведенческий компонент – отражает нравственное поведение детей 5-7 лет, находит отражение в действиях и поступках ребенка по отношению к окружающим.

Авторы отмечают необходимость целенаправленной работы для развития и становления личности ребенка, основанной на развитии духовно-нравственной сферы, а именно всех ее компонентов одновременно [53].

Согласно психолого-педагогической литературе и научным исследованиям современных ученых в старшем дошкольном возрасте могут быть сформированы следующие духовно-нравственные ценности:

- ценность семьи,
- эстетическое воспитание,
- интеллектуальное развитие,
- здоровый образ жизни [53].

В процессе духовно-нравственного воспитания у детей формируются:

- 1) нравственные чувства (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- 2) нравственный облик (терпения, незлобивости, милосердия, кротости);
- 3) нравственная позиция (готовность к преодолению жизненных испытаний, способность к различию добра и зла, проявления самоотверженной любви);
- 4) нравственное поведение (проявления духовной рассудительности, готовность служения людям и отечеству) [53].

Опираясь на исследования современных ученых, рассмотрим компоненты духовно-нравственных ценностей, которые могут быть сформированы у детей в старшем дошкольном возрасте.

В структуре процесса нравственного воспитания современные ученые выделяют следующие взаимосвязанные компоненты:

1. Когнитивный: знание нравственных норм, нравственных качеств личности, правил нравственного поведения; представление о себе как активном субъекте жизнедеятельности, который несёт за них ответственность.

2. Эмоциональный: содержит нравственные чувства, социально-нравственные эмоции, моральные мотивы и нравственные предпочтения, а также нравственную оценку и самооценку.

3. Деятельностный: включает в себя наблюдение за взаимоотношениями между людьми в различных ситуациях взаимодействия; установление с помощью педагога простейших причинно-следственных связей, наблюдаемых для социальных явлений [53].

К критериям сформированности духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста относятся:

1. Образно-содержательный. Проявляется в представлении и знании детьми таких нравственных качеств, как отзывчивость, честность, ответственность, доброта, трудолюбие и др.

2. Эмоционально-мотивационный. Проявляется в эмоциональной отзывчивости на художественные образы – носители нравственных ценностей (сопереживание героям сказок, выражение к ним своего отношения, стремление подражать им).

3. Действительно-практический. Проявляется в способности к пониманию и соотнесению с личностным опытом ценностно-смыслового содержания художественных произведений с нравственной проблематикой, способности к самостоятельному ценностному выбору в

проблемных игровых ситуациях на занятиях и визуализации собственной нравственной позиции в продуктах творчества [58].

Следовательно, компоненты духовно-нравственного развития у детей старшего дошкольного возраста тесно взаимосвязаны и представляют собой содержательные критерии оценивания уровня сформированности духовно-нравственных ценностей.

Таким образом, работа с детьми старшего дошкольного возраста по формированию духовно-нравственных ценностей должна осуществляться целенаправленно, систематически, соответственно возрастным особенностям психики, во всех видах детской деятельности.

### 1.3 Психолого-педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

Психолого-педагогические условия и их реализация осуществляются как посредством формирования определенных качеств личности детей старшего дошкольного возраста, так и воспитательными и образовательными воздействиями на дошкольников. К таким условиям можно отнести организацию разнообразной деятельности детей старшего дошкольного возраста, проведение занятий, организацию развивающей предметно-пространственной среды, а также вовлечение в образовательный процесс семьи.

Средствами формирования личностных качеств детей могут быть как беседы, просмотр мультфильмов, прослушивание музыки, разыгрывание сценок, рассматривание изображений, художественная литература и пр., так и проектная деятельность, разнообразные социальные акции, выставки, фотогалереи, картотеки, музей и многое другое.

Нравственное воспитание в ДОО в настоящее время осуществляется в основном в свободное от образовательной деятельности время и лишь посредством прочтения литературы, соответствующей возрасту.

Важнейшими средствами воспитания в старшем дошкольном возрасте являются: художественные средства (литература, искусство, кино, музыка), природа как средство, вызывающее гуманное отношение к другим людям, чувства сострадания, сопереживания и заботы, средства собственной деятельности детей (игра, обучение, общение, труд), окружающая обстановка, социум (семья, близкие, друзья, товарищи и др.) [3].

В нашем исследовании выбор психолого-педагогических условий, основывается на анализе результатов исследований современных ученых, применяющих на своей практике множество способов формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Так, первое психолого-педагогическое условие звучит, как формирование духовно-нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста в игровой и изобразительной деятельности. Работа по реализации этого условия подразумевает художественно-эстетическое и социально-коммуникативное развитие детей.

В своих исследованиях М.А. Агабаева, О.А. Хутиева отмечают необходимость формирования у детей старшего дошкольного возраста навыков духовно-нравственных ценностей посредством игровой деятельности, этических бесед, художественной литературы. Авторы стремятся научить детей эталонам общения, что способствует развитию дружественных отношений в детском сообществе, а также обогащают словарный запас детей вежливыми формами обращения [1].

Также А.А. Кохачева, исследуя формирование социально-нравственных ценностей детей старшего дошкольного возраста, и, опираясь на эмоциональный отклик детей, их впечатлительность и воображение, обращает внимание на мультфильмы. По мнению автора, данный способ высокоэффективно решает вопросы усвоения детьми правил поведения и применения их в жизни [35].

В свою очередь Е.Г. Ксенофонтова также представляет одним из способов работы с детьми старшего дошкольного возраста по формированию духовно-нравственных ценностей мультипликационные фильмы. Таким образом, автор, через визуальный и аудиальный каналы восприятия, расширяет знания и представления у детей старшего дошкольного возраста о нормах поведения, а также способствует проявлению у них чувств сопереживания, сострадания, эмпатии как героям, так и к окружающим. Автор предлагает авторские сказки, так же, как средство формирования нравственных качеств у старших дошкольников [36].

Педагог А.А. Кузнецова рассматривает русские народные сказки как средство работы с детьми старшего дошкольного возраста по нравственному воспитанию. Автор отмечает, что дети старшего дошкольного возраста в процессе прослушивания и обсуждения сказок начинают понимать особенные жизненные истины, осознают понятия о добре и зле, чести и совести и т.п. Оптимизм сказок особенно усиливает значение этого средства [38].

Кроме того, Ц. Лю в свою очередь, обособляет художественную иллюстрацию, как средство формирования духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста. Автор, как и большинство ученых, отмечает эмоциональную составляющую формирования духовно-нравственных ценностей у дошкольников. Кроме иллюстраций, ученый применяет в работе со старшими дошкольниками художественное слово. Также она отмечает информативность данного средства, что так же затрагивает и когнитивный компонент духовно-нравственного развития. При этом Ц. Лю отмечает и культурологическую функцию данного метода через визуальный канал восприятия. Ученый делает акцент на доступности визуальных образов, их способность передать эмоции и стимулировать воображение и эмпатию, способность привлекать внимание и удерживать интерес детей старшего дошкольного возраста [41].

Исследователь С.О. Понимасова обосновывает изобразительное искусство, как средство формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста особенностями восприятия и эмоциональным откликом, развитием воображения [56].

Авторы Л.У. Алимова, Л.В. Самойлова отмечают художественную литературу одним из средств, которое влияет на становление личности. По мнению авторов, в процессе ознакомления с художественной литературой формируются понятия о добре, долге, справедливости, чести, совести, смелости и т.д. Также ученые придерживаются мнения о трехкомпонентности духовно-нравственного развития [2].

Таким образом, мы можем реализовать первое психолого-педагогическое условие нашего исследования посредством этических бесед, прочтением художественной литературы, сочинением и прослушиванием сказок, разучиванием стихотворений.

Придерживаясь мнения о многокомпонентности формирования духовно-нравственных ценностей, по нашему мнению, следует дополнять и совершенствовать знания детей старшего дошкольного возраста о разнообразии ценностей в жизни каждого человека. Это характеризует когнитивный компонент формирования духовно-нравственных ценностей. В таком случае следует проводить различные этические беседы с детьми, обсуждение художественной литературы и поступков героев сказок. Кроме расширения кругозора детей о духовно-нравственных ценностях, могут быть сформированы определенные представления о моральных нормах общества.

Что касается эмоционального компонента формирования духовно-нравственных ценностей, то в этом случае также стоит обратить внимание на эмоциональный отклик детей старшего дошкольного возраста относительно тех или иных ситуаций, поступков героев и т.п. А также педагогам и родителям следует эмоционально поощрять нравственно верные поступки детей старшего дошкольного возраста – таким образом, у

детей не только возникает устойчивое стремление к социально-одобряемым действиям, но и происходит формирование умения оценивать собственные поступки и поступки окружающих с точки зрения нравственности.

Также данное условие может быть реализовано посредством игровой деятельности, а именно сюжетно-ролевых игр по мотивам народных сказок с обыгрыванием ситуаций морального выбора. В таком случае осуществляется формирование духовно-нравственных ценностей в деятельностном компоненте. В процессе игровой деятельности дети старшего дошкольного возраста могут отработать некоторые навыки социально-коммуникативной направленности, а также перенести в игру собственные переживания или опыт общения вне дошкольной образовательной организации.

Кроме того, возможность формирования духовно-нравственных ценностей может найти свое отражение в знакомстве с историями жизни великих соотечественников, рассматривании тематических изображений, а также через общественно-полезный труд и на развивающих занятиях с педагогами и родителями.

Художественно-эстетическое развитие отражает сущность изобразительной, музыкальной, театрализованной видов детской деятельности. Для формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста также можно применять просмотр мультимедийных фильмов с глубоким нравственным посылом.

Таким образом, направление работы по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством игровой и изобразительной деятельности могут задействовать и совершенствовать когнитивный, эмоциональный, деятельностный компоненты.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения повышения компетентности родителей в формировании духовно-

нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста является вторым психолого-педагогическим условием нашего исследования.

Под психолого-педагогическим сопровождением в рамках нашего исследования мы подразумеваем совершенствование информирования родителей воспитанников в сфере семейной и возрастной психологии и педагогики; формирование пространства для обмена опытом и закрепления знаний; создание возможности деятельного сотрудничества между родителями и детьми старшего дошкольного возраста.

Компетентность в аспекте темы нашего исследования характеризуется, как комплексность когнитивной, эмоциональной и поведенческой составляющей в сфере воспитания детей старшего дошкольного возраста. Это подразумевает родительскую компетентность, как определенные знания и представления об особенностях развития детей 5-7 лет, собственных родительских функциях, а также родительские чувства и установки, способы взаимодействия с ребенком и воздействия на него.

Основная цель работы с родителями детей старшего дошкольного возраста – это осуществление профессиональной помощи семье в вопросах воспитания, развития и обучения. Иными словами это можно охарактеризовать, как взаимодействие семьи и детского сада. Достижение основной цели взаимодействия не подразумевает полную замену функций семьи, а предполагает их дополнение.

Как упоминалось в предыдущих параграфах, семья является непосредственным источником нравственных установок ребенка, фактором нравственного развития и основополагающей средой духовно-нравственного воспитания. В аспекте темы нашего исследования изначально семья является источником формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Также О.В. Суворова рассматривает роль детско-родительских отношений в социально-нравственном развитии детей старшего

дошкольного возраста. Автор особо подчеркивает необходимость единства смыслового поля семьи, педагогическую культуру родителей, мотивы появления ребенка в семье, статус семьи, ее структуру, внутреннюю психологическую обстановку [66].

В свою очередь К.Е. Иванова отмечает особое влияние педагогической культуры родителей на формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в семье. Автор раскрывает в своей работе значимость семейного воспитания, как источника нравственных ценностей, ориентиров и убеждений. К.Е. Иванова также говорит о том, что большинство современных родителей стремится к чрезмерной интеллектуализации детей, при этом забывая о душе ребенка и ее развитии, воспитании нравственных и духовных качеств личности [28].

Кроме того, М.Г. Петрашова также подчеркивает особую роль в формировании духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста взаимодействия семьи и ДОО. Так, формами взаимодействия с семьей автор выделяет: индивидуальные беседы, консультации, посещение семьи, поручения родителям, родительские собрания, выставки, кружки, лекции, информационные стенды, круглый стол [55].

Следует отметить, что в работе с родителями также давно зарекомендовали себя и нетрадиционные формы работы. К таким формам взаимодействия относят: «Круглый стол», тематические выставки, соцопросы, диагностика, тесты, консультации специалистов, семейные спортивные встречи, почта доверия, телефон доверия, открытые занятия для просмотра родителями, конкурс семейных талантов, день открытых дверей, сайт ДОО.

Психолого-педагогическое сопровождение повышения компетентности родителей в духовно-нравственном развитии и воспитании детей дошкольного возраста направлено на развитие духовно-

нравственной личности дошкольников на основе сотрудничества семьи и ДОО в воспитательно-творческом процессе и формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Среди общих основных задач психолого-педагогического сопровождения повышения компетентности родителей в формировании духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста можно выделить следующие:

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (индивидуальные консультации, практикумы),
- вовлечение родителей в образовательно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы),
- участие родителей в управлении ДОО (совет ДОО, родительские комитеты).

Вышеназванные задачи подразумевают: побуждение интереса к истории и культуре своей Родины; приобщение родителей к участию в жизни детского сада; установку доверительных партнерских отношений с семьями воспитанников; создание творческой атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки через подготовку, организацию и проведение совместных мероприятий; развитие социально-личностной сферы дошкольников посредством совместной творческой деятельности детей и родителей.

В работе с родителями используются следующие принципы: активности и сознательности, открытости и доверия, сотрудничества, согласованного взаимодействия, воздействия на семью через ребенка.

Таким образом, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать является залогом успеха в реализации второго условия нашей гипотезы.

Осуществление духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности является третьим психолого-педагогическим условием гипотезы нашего исследования. Данное условие может быть успешно реализовано посредством социальных акций и музейной педагогики при участии всех субъектов образовательного процесса, а именно детей старшего дошкольного возраста, их родителей, педагогов, узких специалистов и администрации ДОО.

Так, С.А. Ахметова отмечает доказанную эффективность взаимодействия ДОО и семьи в совместной деятельности и организации разнообразных социальных акций и музейной педагогики; активное вовлечение родителей в проектную деятельность [8].

В свою очередь А.В. Гилева в своей работе делает акцент на музейной педагогике с целью приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурным ценностям малой Родины. При этом ученый формирует не только духовно-нравственные ценности, но и развивает чувства гражданственности и патриотизма у детей старшего дошкольного возраста [18].

Также А.Ш. Даниярова также исследует формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста посредством музейной педагогики. Автор придерживается мнения, что именно музей является социокультурной средой, в которой возможно осуществление музейно-педагогической деятельности. А.Ш. Даниярова утверждает, что дети старшего дошкольного возраста благодаря музейной педагогике уважают и чтят традиции своего народа, у них сформированы практические навыки, закладываются основы чувств доброты, ответственности, отзывчивости [23].

Исследователь К.А. Меньшикова рассматривает социальную акцию, как фактор формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. По мнению автора, социальные акции

позволяют сформировать активную жизненную позицию, формируют представления о значимости каждого человека и, что даже маленькие дети способны изменить в лучшую сторону свое окружение. Ученый подтверждает эффективность этого метода в духовно-нравственном воспитании детей старшего дошкольного возраста, основанного не на механическом запоминании информации, а проживании через эмоции и действия, и усвоение правил поведения, норм и ценностей. При этом у старших дошкольников формируется позитивная эмоциональная сфера личности [46].

По нашему мнению данное условие может быть реализовано с помощью проектной деятельности, где нематериальным продуктом будут социальные акции, а продуктом реальным станет музей.

Музейная педагогика позволяет детям старшего дошкольного возраста погрузиться в атмосферу традиционной культуры, исторического наследия, позволяет легко и непринужденно, постепенно и органично постичь глубину и красоту родной культуры [23].

Социальные акции, в свою очередь, способствуют получению детьми старшего дошкольного возраста опыта сопричастности и умению делать добро. В ДОО социальные акции могут быть ориентированы на помощь окружающим, экологической направленности, развитие патриотизма, культурно-исторической направленности, а также посвящены памятным датам и событиям [46].

Проектная деятельность является уникальным средством сотрудничества и сотворчества всех субъектов образовательно-воспитательного процесса. Данная педагогическая технология представляет собой исследовательскую, игровую, творческую деятельность детей и взрослых, в процессе которой дети старшего дошкольного возраста познают себя и окружающий мир, а новые знания воплощаются в реальный продукт [33].

Таким образом, реализуя условия гипотезы нашего исследования, существует шанс сформировать у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственные ценности, не нарушая непрерывность и целостность образовательного процесса, включая всех его субъектов, и задействуя все виды детской деятельности.

#### Выводы по первой главе

Подводя итог теоретического анализа, хотелось бы отметить, что большинство современных педагогов-практиков стремятся сформировать в детях старшего дошкольного возраста духовно-нравственные ценности. Однако, следует помнить об исключительности нравственных ценностей и отдельно духовных ценностей. К нравственным ценностям относят: честь, совесть, волю, веру в добро, благоразумие, милосердие, великодушие, доброжелательность, справедливость и т.п. К духовным же относят: Бога, бескорыстие, веру, верность, добро, долг, достоинство, дружбу, жизнь, заботу, искусство, любовь, милосердие, независимость, общение, Родину, родителей, детей, самореализацию, и т.п.

Рассмотрев психологические особенности формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста и психолого-педагогические условия, мы пришли к выводу о необходимости работы по всем компонентам духовно-нравственного развития (когнитивный, эмоциональный, поведенческий), при этом задействовав всех субъектов образовательного процесса, во всех видах детской деятельности.

## **ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

2.1 Этапы и методы исследования формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

Исследование проводилось на базе: МАДОУ «Детский сад №482 г. Челябинска».

В нем приняли участие 30 детей экспериментальной группы (далее по тексту ЭГ) и 30 детей контрольной группы (далее по тексту КГ).

Для определения уровня сформированности у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственных ценностей была проведена первичная диагностика, результаты внесены в диаграмму. В ходе констатирующего этапа эксперимента в работе с детьми старшего дошкольного возраста были применены такие эмпирические методы исследования, как наблюдение, беседа, интервью. В работе с родителями был проведен опрос.

Цель констатирующего этапа эксперимента – определить изначальный уровень сформированности духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа:

1. Выделить критерии и показатели уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.
2. Охарактеризовать уровни сформированности духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.
3. Подобрать диагностический инструментарий.
4. Провести первичную диагностику, обработать результаты.

Основываясь на итогах теоретического анализа, мы определили критерии и показатели уровня сформированности духовно-нравственных

ценностей у детей старшего дошкольного возраста, которые представлены ниже в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии и показатели сформированности духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

| № п/п | Критерии                                   | Показатели   |
|-------|--|--|
| 1     | 2  | 3  |
| 1     | Когнитивный (образно-содержательный)       | Знание содержания нравственных норм, правил и качества личности, осознанная оценка нравственных норм.  |
| 2     | Эмоциональный (эмоционально-мотивационный) | Умение распознавать эмоциональное состояние других людей, позитивное отношение и принятие нравственных норм, соответствующие эмоциональные реакции в ситуации морального выбора, оценки нравственных и безнравственных поступков, направленность и мотивы нравственного поведения. |
| 3     | Поведенческий (действенно-практический)    | Способность к действию и налаживанию межличностных контактов в соответствии с нравственными нормами, стремление помочь, гуманистичность поведения.   |

Согласно выделенным критериям и показателям определяем уровни сформированности духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста, характеристика которых представлена в таблице 2.

Таблица 2 – Критериально-уровневая характеристика

| № п/п | Критерии, диагностики  | Низкий уровень  | Средний уровень  | Высокий уровень  |
|-------|--|---|--|--|
| 1     | 2  | 3   | 4  | 5  |
| 1     | Когнитивный критерий<br>Диагностическая методика «Закончи историю» в модификации Р.Р. Калининной | 0 баллов – ребёнок не может продолжить историю и оценить поступки детей или даёт односложный ответ. | 1 балл – ребёнок оценивает поведение героев как хорошее или плохое, правильное или неправильное, но не объясняет свою оценку, не формулирует нравственную норму.<br><br>2 балла – ребёнок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение героев, но не объясняет оценку. | 3 балла – ребёнок называет нравственную норму и понимает её значение во взаимодействии с людьми, обосновывает своё мнение, правильно оценивает поведение героев. |

Продолжение таблицы 2

| 1 | 2  | 3  | 4  | 5   |
|---|--|--|--|---|
| 2 | Эмоциональный критерий<br>Диагностическая методика<br>«Сюжетные картинки»<br>Модификация Р.Р. Калининой                          | 0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке оказываются картинки с изображением как положительных, так и отрицательных поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.   | 1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.<br><br>2 балла – правильно раскладывая картинки, ребенок обосновывает свои действия; эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.  | 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (возможно, называет моральную норму); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т. д. |
| 3 | Поведенческий критерий<br>Диагностическая методика<br>«Закончи предложения или мое отношение к окружающим»<br>Н.Е. Богоуславская | 0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношение к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки (они не соответствуют тем качествам, которые он называет), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют. | 1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.<br><br>2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам еще недостаточно устойчивое. | 3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.                |

Общее количество баллов по всем трем диагностикам: низкий уровень от 0 до 2 баллов, средний уровень от 3 до 6 баллов, высокий уровень от 7 до 9 баллов.

Ниже представлено описание хода диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

1. Диагностическая методика «Закончи историю» в модификации Р.М. Калининой – это методика, помогающая исследовать понимание детьми старшего дошкольного возраста нравственных норм: «щедрость – жадность», «трудолюбие – лень», «правдивость – лживость», «внимание к людям – равнодушие».

В индивидуальной беседе ребенку предлагается инструкция: «Я буду рассказывать тебе истории, а ты их закончи».

Исследователь зачитывает ребенку четыре истории в произвольном порядке. В конце каждой истории задает ребенку вопросы: «Что ответил герой?», «Почему?», «Как поступил герой?», «Почему?».

2. Диагностическая методика «Сюжетные картинки» в модификации Р.Р. Калининой предназначена для изучения эмоционального отношения к нравственным нормам.

Ребенку предлагают рассмотреть картинки с изображением положительных и отрицательных поступков детей и дается инструкция: «Разложи картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие. Раскладывай и объясняй, куда ты положишь каждую картинку и почему».

Исследование проводится отдельно с каждым испытуемым. В протоколе фиксируются эмоциональные реакции ребенка, а также пояснения. Ребенку нужно морально оценить изображенные на картинке поступки, что способствует выявлению отношения детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная

реакция (улыбка, одобрение и т. п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т. п.) – на безнравственный.

3. Диагностическая Методика «Закончи предложение» Н.Е. Богуславской. Методика предназначена для выявления у испытуемых отношения к нравственным нормам.

Инструкция к тесту: на бланке теста необходимо закончить предложение одним или несколькими словами. Исследователю необходимо записать то, что ответит ребенок.

Тестовый материал:

«Если я знаю, что поступил неправильно, то...»

«Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то...»

«Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно...»

«Когда в моем присутствии обижают человека, я...»

«Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я...»

«Если бы я был на месте учителя, я...»

Ниже на рисунке представлены общие результаты первичной диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста (Рисунок 1).

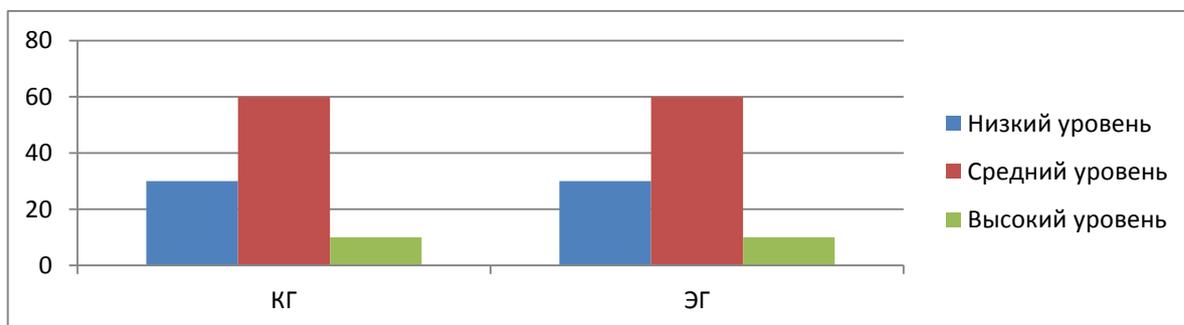


Рисунок 1 – Результаты первичной диагностики КГ и ЭГ

Таким образом, мы наблюдаем, что на констатирующем этапе у детей старшего дошкольного возраста недостаточно сформированы

духовно-нравственные ценности, как в экспериментальной, так и в контрольной группах. Работу следует проводить с когнитивным, эмоциональным, поведенческим критериями сформированности духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Среди родителей нами также был проведен опрос. По результатам опроса родителей около 80% респондентов никогда не принимали во внимание необходимость формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. Из них также более половины не уверены в своей педагогической компетентности и выказали активное желание сотрудничать с ДОО в этом направлении.

## 2.2 Реализация психолого-педагогических условий по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста

Для достижения цели и решения задач нашего исследования были организованы и реализованы психолого-педагогические условия. Работа проводилась по развитию когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Для реализации первого психолого-педагогического условия мы осуществляли работу в игровой и изобразительной деятельности. Работа основывалась на развитии когнитивного, эмоционального, поведенческого компонентов духовно-нравственного развития комплексно и целостно.

Для формирования духовно-нравственных, этических представлений, семейных ценностей, личностных качеств нами были подобраны сказки и беседы по ним. Так, например сказка «Красная шапочка» несет в себе посыл, что трудолюбие и доброта всегда вознаграждаются. Зачитывание и последующее разыгрывание детьми сказки «Зимовье зверей» учит старших дошкольников дружбе и согласию.

Ознакомить детей с таким явлением, как справедливость нам позволяет сказка «Лисичка со скалочкой».

Следует отметить, что, несмотря на простоту этих сказок для данной возрастной группы, они несут в себе скрытый смысл и ценностный посыл. Хорошо знакомые детям сказки могут быть интерпретированы ими немного иначе по мере их взросления.

Также такие сказки, как «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Морозко», «Гуси-лебеди», «Маша и медведь» и многие другие народные сказки, а также авторские сказки учат детей отзывчивости, осмотрительности, доброте, доблести, смелости, заботливости, уважению, послушанию, трудолюбию, ценности семьи и почитанию родителей. Также они позволяют показать детям пример добра и зла, мудрости и хитрости, коварства и порядочности, сострадания, ответственности, дружбы и др.

Подробный материал с описанием бесед и сказок, а также часть картотеки представлены в приложении [Приложение 1].

Кроме того, был сформирован материал для картотеки сюжетно-ролевых игр по духовно-нравственному развитию детей старшего дошкольного возраста. Так, например, сюжетно-ролевые игры «Верные друзья», «Щедрые подарки», «Как надо заботиться» формирует представления о взаимопомощи и дружбе, способность к восприятию добра, справедливости и щедрости, добре, любви и заботе. Игра «Любимое качество» развивает в детях старшего дошкольного возраста понимание явлений действительности с позиции нравственно-этических норм. Кроме того, игры «Колечко красоты», «Круг честности» способствуют формированию личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с людьми, посредством личностных качеств. Также воспитывают чувства взаимопомощи и сотрудничества, нравственно-волевые качества игры «Палочка-выручалочка», «Жизнь в лесу», «Добрые

эльфы», «Птенцы» и многие другие. Подробная картотека представлена в приложении [Приложение 2].

Еженедельно на занятиях детям демонстрировались материалы биографий выдающихся личностей и детей-героев Великой Отечественной войны. Кроме того, детям старшего дошкольного возраста предлагалось рассмотреть иллюстрации к книгам с рассказами о героических и добрых поступках персонажей. Подобные занятия способствуют формированию у детей представлений о доблести, чести, патриотизме, ценности семьи, достижений других людей, героизме и самоотверженности.

Занятия также проходили и на прогулках, которые были посвящены природе. Таким образом, детям прививали бережное отношение к природе и живым существам. Подобные тематические прогулки способствуют формированию у детей ценностного отношения как к живой, так и не живой природе.

В рамках НОД дети прослушивали песни о Родине, семье. Также представляли рисунки по мотивам сказок и рисунки семьи. Разумеется, подобные темы занятий формируют в детях также и нравственно-патриотические и семейные ценности, воспитывают уважение к семье и ее членам, к Родине.

Также не осталось без внимания формирование у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к собственному здоровью. А именно знакомство с основами здорового образа жизни, формирование понятия жизни, как главной ценности каждого человека. В данном случае формируются полезные привычки и стремление к сохранению собственного здоровья, как одной из ценностей каждого человека.

Каждое занятие по формированию духовно-нравственных ценностей своим итогом подразумевает преобразование информации в изобразительной детской деятельности. В последующем продукты (рисунки, аппликации, поделки и т.п.) детской деятельности

использовались детьми старшего дошкольного возраста, как в играх, так и в качестве выставочного материала в групповом помещении.

Таким образом, реализация данного психолого-педагогического условия позволила нам развить когнитивный компонент формирования духовно-нравственных ценностей, поскольку детям старшего дошкольного возраста в доступной форме транслировалась информация и формировались как представления, так и личностные качества.

Кроме того, эмоциональный компонент формирования духовно-нравственных ценностей нашел свое отражение в эмоциональном отклике на рассказы, сказки и беседы с детьми старшего дошкольного возраста.

И, наконец, поведенческий компонент характеризуется наличием у детей бережного отношения к продуктам деятельности сверстников, уважительным отношением к окружающим и природе.

Для реализации второго условия мы осуществляли психолого-педагогическое сопровождение повышения родительской компетентности в формировании духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста. Основная цель в данном случае – это осуществление профессиональной помощи семье в вопросах воспитания, развития и обучения.

Для повышения психолого-педагогических знаний родителей нами была организована индивидуальная консультация по духовно-нравственному воспитанию в формате краткой памятки [Приложение 3].

Кроме того, родителей привлекали к образовательно-воспитательному процессу посредством традиционных родительских собраний на тему духовно-нравственного воспитания детей в условиях семьи.

Также родителям на собрании нами были предложено следующее задание: рассказать о таких понятиях, как «доверие», «честность», «честь», «совесть», «добро». Для закрепления информации родителям совместно с детьми было рекомендовано в домашней обстановке сочинить

собственную сказку про каждое понятие и креативно ее оформить в формате книжки-малышки. Впоследствии это книжки-малышки дети приносили с собой и могли применять их в собственной игровой деятельности, а также делиться ими с товарищами по игре.

Значимым и ярким событием в процессе реализации второго психолого-педагогического условия нашего исследования стало проведение совместного с родителями и детьми творческого вечера посвященного ознакомлению с культурой и историей семьи в формате генеалогического древа.

Знакомство с историей семьи, как ценности каждого человека посредством составления генеалогического древа продолжительное время является эффективным средством формирования бережного отношения к родным и близким людям у детей старшего дошкольного возраста.

На данном совместном занятии родители и дети оформляли генеалогическое древо семьи в 3D виде. Материалами послужили: плотный картон, пластилин, вата, краски-гуашь, кисти, игрушечные глазки, искусственная травка, маленькие муляжи плодов, фотографии семьи, ножницы, клей.

Впоследствии в групповом помещении в формате выставки был оформлен «лес», который символизирует для каждого ребенка не только ценность семейных уз, но и целостность общества.

Таким образом, у детей формируется представление о важности семьи в жизни каждого человека, стремлении сохранить и укрепить взаимоотношения с близкими людьми, а также воспитывает уважение к окружающим и истории семьи каждого из сверстников. Кроме того, лес символизирует мощь природы и его могущество при сплочении, то есть коллективном взаимодействии людей в социуме.

В работе с родителями используются следующие принципы: активности и сознательности, открытости и доверия, сотрудничества, согласованного взаимодействия, воздействия на семью через ребенка.

В процессе психолого-педагогического сопровождения повышения родительской компетентности по формированию духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста мы предоставили родителям воспитанников возможность обмена опытом и закреплении полученных ими знаний.

Также родителям экспериментальной группы детей была предоставлена различная информация в виде буклетов и памяток по возрастным особенностям детей 5-7 лет, внутрисемейным взаимоотношениям, стилям семейного воспитания, а также информация о формировании духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Кроме того, совместные занятия детей старшего дошкольного возраста и их родителей способствовали созданию атмосферы позитивного опыта взаимодействия между ними. А также расширению представлений о ценностях друг друга и моральных и нравственных установок.

Таким образом, установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать является залогом успеха в реализации второго условия нашей гипотезы.

Реализация третьего психолого-педагогического условия подразумевает осуществление духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста посредством проектной деятельности.

Так в процессе реализации этого условия нами был предложен проект «Наши ценности», который был реализован в двух направлениях: социальные акции и музей «Это дорого нашему сердцу...». Рассмотрим более детально процесс реализации данного проекта.

Совместно с родителями и детьми старшего дошкольного возраста были проведены социальные акции, направленные на помощь другим людям. Акция «Прими подарочек, дружок» подразумевает создание детьми старшего дошкольного возраста маленьких подарков для

сверстников в группе. Ежедневно в течение месяца каждый ребенок приносил по одному подарку для одного из детей в группе. По истечении месяца каждый в группе получил по несколько подарков. Это были как открытки, так и самодельные игрушки, поделки из пластилина и бумаги. Целью данной акции было установление дружеских взаимоотношений со сверстниками, воспитание уважения к труду и стараниям других, воспитание доброго отношения к людям.

Еще одна акция, направленная на помощь другим «Помоги малышу». Для проведения этой акции дети старшего дошкольного возраста вместе с педагогами посещали группу младшего дошкольного возраста перед прогулкой, чтобы помочь собраться малышам на улицу. Это способствовало сплочению детского сообщества, а также дало возможность проявить заботу о младших.

Кроме того, были проведены сезонные экологические акции «Кормим птиц зимой», «Чистый двор». Подобное направление способствует проявлению детьми старшего дошкольного возраста отзывчивости, сочувствия, бережного отношения к природе.

С целью воспитания у детей старшего дошкольного возраста бережного отношения к книгам, была проведена акция «Полечи книгу», которая подразумевала ремонт часто используемых и любимых детьми книг в групповом помещении.

И, наконец, акции, посвященные значимым датам и праздникам. Акция «Добро под ёлочку» содержит в себе подготовку новогодних подарков от детей старшего дошкольного возраста родным бабушкам и дедушкам, а также одиноким пожилым соседям. Самым ценным подарком для каждого участника данной акции стали положительные эмоции и теплые чувства, общение друг с другом в процессе.

Не остался без внимания праздник День Победы, который был отмечен акцией возложения цветов у вечного огня детьми старшего дошкольного возраста совместно с родителями.

Таким образом, социальные акции разной тематической направленности способствуют формированию у детей старшего дошкольного возраста таких духовно-нравственных представлений и ценностей, как добро и забота, любовь и стремление помочь, уважительное отношение к семье и старшим, бережное отношение к природе и животным и т.п.

Касаемо создания музея «Это дорого нашему сердцу...», то это, пожалуй, является в своем роде общим знаменателем и итогом всей нашей работы. Родителями совместно с детьми старшего дошкольного возраста были отобраны семейные фотографии и создан сборник теплых, добрых семейных историй и традиций от каждого ребенка в группе. Также в этот музей впоследствии были внесены генеалогические древа и книжки-малышки, созданные в процессе реализации второго условия нашего исследования. Кроме того, в музей дети старшего дошкольного возраста помещали подарки, полученные от друзей во время акции «Прими подарочек, дружок».

Таким образом, реализация данного психолого-педагогического условия позволила нам объединить субъектов образовательного процесса в совместной деятельности и сформировать у детей нравственные качества личности. Кроме того, проектная деятельность способствует повышению познавательной активности детей старшего дошкольного возраста и оказывает благоприятное воздействие впоследствии на процесс формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

Подводя итог формирующему этапу нашего исследования, хотелось бы отметить, что, реализация условий гипотезы, предоставляет шанс сформировать у детей старшего дошкольного возраста духовно-нравственные ценности, не нарушая непрерывность и целостность образовательного процесса, включая всех его субъектов, и задействовав все виды детской деятельности.

## 2.3 Результаты экспериментальной работы и их интерпретация

На заключительном этапе нашего исследования была проведена повторная диагностика детей старшего дошкольного возраста. Исследование когнитивного критерия с помощью диагностической методики «Закончи историю» в модификации Р.Р. Калининной; эмоционального критерия – диагностической методики «Сюжетные картинки» модификация Р.Р. Калининой; поведенческий критерий – диагностическая методика «Закончи предложения или мое отношение к окружающим» Н.Е. Богоулавская. Показатели и уровни в качестве основы анализа применялись те же, что и во время первичной диагностики. Результаты контрольной диагностики представлены ниже на рисунке 2.

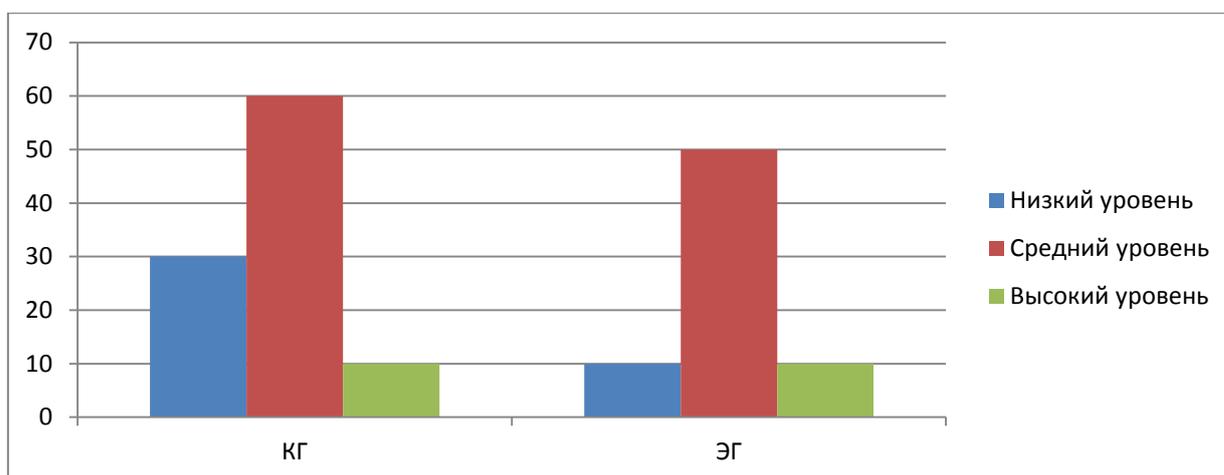


Рисунок 2 – Результаты контрольной диагностики в КГ и ЭГ

Сравнительный анализ данных, полученных в ходе контрольной диагностики, демонстрирует положительную динамику сформированности духовно-нравственных ценностей по когнитивному, эмоциональному и поведенческому компонентам у детей старшего дошкольного возраста в экспериментальной группе.

Таким образом, можем сделать вывод о том, что предложенные нами психолого-педагогические условия формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста подтвердили свою эффективность. Кроме того, реализованные нами психолого-

педагогические условия охватывают когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста, во всех видах детской деятельности.

#### Выводы по второй главе

Подводя итог эмпирической части нашего исследования, следует отметить, что выбранные нами диагностические методики подтверждают свою валидность и достоверность в ходе работы с детьми старшего дошкольного возраста.

Кроме того, подобранные нами психолого-педагогические условия являются наиболее оптимальными и эффективными, поскольку оказывают влияние на развитие всех компонентов формирования духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста.

При этом нам удалось задействовать всех субъектов образовательного процесса, не нарушая его целостность и непрерывность, и учитывая закономерности психического развития детей старшего дошкольного возраста

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог нашему исследованию, следует отметить, что формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в настоящее время является актуальной проблемой. Это доказывает значительное количество исследований современных отечественных ученых в контексте темы нашего исследования.

В свою очередь, мы считаем формирование духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста приоритетным направлением дошкольного образования.

В условиях современной нестабильной обстановки решение данной проблематики действительно имеет большое значение для развития детей старшего дошкольного возраста.

Учитывая возрастные особенности старшего дошкольного возраста, следует обратить внимание не только на когнитивное развитие, но и эмоциональную составляющую, а также проявление детьми старшего дошкольного возраста знаний и эмоционального отклика в деятельности. Это обусловлено многокомпонентностью духовно-нравственного развития старших дошкольников.

На наш взгляд такие психолого-педагогические условия, как духовно-нравственное развитие посредством игровой и изобразительной деятельности; привлечении родителей к духовно-нравственному воспитанию детей старшего дошкольного возраста; а также реализация проектной деятельности являются оптимальными и эффективными в процессе формирования духовно-нравственных ценностей.

Таким образом, опираясь на результаты диагностических исследований, можем с уверенностью сказать, что поставленная цель достигнута, задачи решены.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агабаева, М. А. Формирование навыков духовно-нравственной культуры у детей дошкольного возраста / М. А. Агабаева, О. А. Хутиева // Научный альманах. – 2019. – № 9-1(59). – С. 64-67. – EDN NSEHFJ.
2. Алимова, Л. У. Экспериментальное исследование по выявлению уровня сформированности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / Л. У. Алимова, Л. В. Самойлова // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 3(47). – С. 120-125. – EDN YWJLBB.
3. Алимова, Л. У. Экспериментальное исследование по выявлению уровня воспитанности нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в трудовой деятельности / Л. У. Алимова, Е. Е. Бондарь // Достижения науки и образования. – 2019. – № 1(42). – С. 44-46. – EDN YVNRFZ.
4. Андрианова, Е. И. Воспитание духовно-нравственных ценностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе приобщения к основам православной культуры / Е. И. Андрианова // Поволжский педагогический поиск. – 2022. – № 2(40). – С. 22-29. – DOI 10.33065/2307-1052-2022-2-40-22-29. – EDN YCICNC.
5. Андриенко, О. А. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста и его основные принципы / О. А. Андриенко // Научный вектор Балкан. – 2019. – Т. 3, № 1(3). – С. 5-8. – EDN BQWQHU.
6. Архангельский, Л.М. Ценностные ориентации и нравственное развитие личности Серия: В помощь лектору / Издательство: Знание. – 1978 – 64 с.
7. Ахадилова, В. С. Формирование нравственных чувств детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы /

В. С. Ахадилова, А. Н. Неверчик // Наука и общество в эпоху перемен. – 2018. – № 1(4). – С. 20-23. – EDN YOFRXN.

8. Ахметова, С. А. Роль совета родителей в формировании основ духовно-нравственной культуры у детей дошкольного возраста / С. А. Ахметова // Традиции и новации в дошкольном образовании. – 2018. – № 5(8). – С. 64-65. – EDN YROFAD.

9. Бацкалева, В.В., Забегайлова, И.В., Духовно-нравственное воспитание дошкольников. Учебно-методическое пособие / С.Ю. Дивногорцева // издательство: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – 2023 – 192 с. ISBN: 978-5-7429-1512-6

10. Безносова, О. А. Исследование структурно-содержательных особенностей нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста: гендерный аспект shape \\* MERGEFORMAT / О. А. Безносова,

11. Н. В. Дроздова // Евразийский союз ученых. – 2020. – № 7-7(76). – С. 39-43. – EDN IQKWFR.

12. Белоусова, П. Э. Развитие нравственных качеств личности детей старшего дошкольного возраста посредством метода сказкотерапии / П. Э. Белоусова // Аллея науки. – 2021. – Т. 2, № 12(63). – С. 727-730. – EDN JMNFWO.

13. Белоусова, Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет. С чистым сердцем. ФГОС ДО / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово: учебник», 2019. – 112 с. ISBN: 978-5-533-00970-6

14. Бесаева, А. Г. Нравственное поведение и формирование культуры поведения детей старшего дошкольного возраста / А. Г. Бесаева, И. М. Габулова, А. А. Джигоева // Матрица научного познания. – 2020. – № 7. – С. 199-206. – EDN KOSPJA.

15. Большой психологический словарь / Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. – 3-е изд. – М.: Прайм-Еврознак, 2013. – 632 с.

16. Высоцкая, А. В. Формирование нравственных норм поведения детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры / А. В. Высоцкая, Ф. С. Газизова // Вестник науки. – 2022. – Т. 1, № 6(51). – С. 19-24. – EDN CJREXQ.

17. Галкина, И. А. Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста посредством этических бесед / И. А. Галкина, Т. А. Комарова // Инновационное развитие. – 2018. – № 10(27). – С. 115-119. – EDN VRVCCY.

18. Галкина, Л. Н. Формирование духовно-нравственных и социокультурных ценностей у детей дошкольного возраста / Л. Н. Галкина, Н. Е. Пермякова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2021. – № 2(162). – С. 276-290. – DOI 10.25588/CSPU.2021.162.2.015. – EDN YFVQIK.

19. Гилева, А. В. Использование возможностей мини-музея в процессе приобщения детей старшего дошкольного возраста к культурным ценностям малой Родины / А. В. Гилева, Ю. И. Маркова // Аллея науки. – 2018. – Т. 2, № 5(21). – С. 1016-1019. – EDN XRKTKX.

20. Гладкова, О. А. Формирование у детей старшего дошкольного возраста нравственных ориентиров в пространстве экономических ценностей / О. А. Гладкова // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки. – 2019. – № 1. – С. 63-69. – EDN JFMIOD.

21. Гладышева, О. А. Развитие эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста путем формирования духовно-нравственного сознания / О. А. Гладышева // Философские, социологические и психолого-педагогические проблемы современного образования. – 2019. – № 1. – С. 275-280. – EDN YAPHJC.

22. Голоюс, Е. А. Психолого-педагогические факторы формирования нравственных установок в старшем дошкольном возрасте / Е. А. Голоюс, М. В. Григорьева // Психология. Историко-критические

обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8, № 1-1. – С. 296-303. – DOI 10.25799/AR.2019.43.1.077. – EDN TZMYDL.

23. Гупалова, К. В. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / К. В. Гупалова // Вопросы науки и образования. – 2018. – № 8(20). – С. 155-158. – EDN XQWZTV.

24. Даниярова, А. Ш. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста через музейную педагогику / А. Ш. Даниярова // Ratio et Natura. – 2022. – № 2(6). – EDN TIQDVD.

25. Деркунская, В.А. Социальные акции и волонтерское движение дошкольников в детском саду. Методическое пособие / В.А. Деркунская и др. // Изд-во Центр педагогического образования. – 2018. – 240 с. ISBN: 9785913821546

26. Джиева, А. Р. Формирование нравственной воспитанности детей старшего дошкольного возраста (теоретический аспект) / А. Р. Джиева, А. Г. Бесаева, Н. К. Гассиева // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-4. – С. 45-48. – DOI 10.18411/doicode-2023.172. – EDN CVGYLW.

27. Захаревич, А. А. методика развития физических и нравственно-волевых качеств детей старшего дошкольного возраста на основе олимпийских ценностей / А. А. Захаревич // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2022. – № 13. – С. 48-52. – EDN IWWFPN.

28. Зотова, И. В. Воспитание нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / И. В. Зотова, О. П. Зинченко // Наука через призму времени. – 2023. – № 4(73). – С. 85-88. – EDN BXWGRK.

29. Иванова, К. Е. Педагогическая культура родителей как условие нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / К. Е. Иванова // Аллея науки. – 2019. – Т. 2, № 5(32). – С. 1026-1029. – EDN FEQLUA.

30. Ищенко, В. А. Возрастные особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / В. А. Ищенко // Научный альманах Центрального Черноземья. – 2022. – № 1-6. – С. 332-337. – EDN POMOJI.

31. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду / Р.Р. Калинина // Детская психология, Речь о детях. – 2011. – 144 с. ISBN: 9785926810803

32. Кирмач, Г. А. Философские, психологические и социально-педагогические основы формирования духовных ценностей у детей старшего дошкольного возраста / Г. А. Кирмач, А. С. Бахмач // Вестник Луганского национального университета имени Тараса Шевченко. – 2019. – № 1(24). – С. 73-79. – EDN RAFKQU.

33. Князева, Е. Р. Воспитание нравственно-патриотических чувств детей старшего дошкольного возраста / Е. Р. Князева // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2021. – Т. 2, № 10. – С. 10-20. – EDN HJWWDM.

34. Колесникова, Т. А. Психолого-педагогические особенности формирования нравственной воспитанности ребенка старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Т. А. Колесникова // Научный альманах. – 2022. – № 5-1(91). – С. 82-85. – EDN IWXDBG.

35. Костюкова, Л. В. Основы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста путём приобщения к культурным и семейным ценностям / Л. В. Костюкова, О. В. Черкашина // Инновационная наука. – 2023. – № 12-1. – С. 160-163. – EDN UHPBBW.

36. Кохачева, А. А. Использование мультипликационных фильмов как средства социально - нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / А. А. Кохачева // Аллея науки. – 2021. – Т. 1, № 4(55). – С. 900-904. – EDN GYAGAP.

37. Ксенофонтова, Е. Г. Авторская сказка как средство формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / Е. Г. Ксенофонтова // Студенческая наука и XXI век. – 2019. – Т. 16, № 1-2(18). – С. 327-328. – EDN HYSSFY.

38. Кравченко, А. А. Методы и средства нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / А. А. Кравченко // Вопросы педагогики. – 2023. – № 10-2. – С. 27-32. – EDN NJBFPZ.

39. Кузнецова, А. А. Нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста средствами русской народной сказки / А. А. Кузнецова, И. А. Ларионова // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. – 2020. – № 1. – С. 48-54. – EDN PLUPOV.

40. Кулакова, Т. С. Мультфильмы как средство нравственного развития детей старшего дошкольного возраста / Т. С. Кулакова // Электронный научный журнал. – 2019. – № 1(23). – С. 59-63. – EDN YYGCUH.

41. Кученова, А. Н. Формирование нравственно-духовной сферы ребёнка старшего дошкольного возраста в процессе освоения знаний о родном городе / А. Н. Кученова // Проблемы педагогики. – 2020. – № 5(50). – С. 54-55. – EDN DSBGCU.

42. Лю, Ц. Влияние художественного слова на формирование нравственных чувств у детей старшего дошкольного возраста / Ц. Лю // Reports Scientific Society. – 2023. – № 6(38). – С. 55-60. – EDN TDAVVA.

43. Лю, Ц. Художественная иллюстрация как средство формирования нравственных чувств детей старшего дошкольного возраста / Ц. Лю // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 1. Психологические и педагогические науки. – 2023. – № 2. – С. 174-183. – DOI 10.24412/2308-717X-2023-2-174-183. – EDN ZOSQOX.

44. Мамутова, З. С. Экспериментальное исследование по формированию нравственного поведения у детей старшего дошкольного

возраста / З. С. Мамутова, Э. З. Халилова // Вопросы науки и образования. – 2019. – № 3(47). – С. 131-134. – EDN SZCKUM.

45. Мартынова, В. А. Социально-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации / В. А. Мартынова, М. В. Трубицына // Социальные отношения. – 2021. – № 4(39). – С. 41-47. – EDN JQCCOW.

46. Маслова, Т. А. Проблема нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Маслова, А. Я. Реймер // Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 103-1. – С. 140-143. – DOI 10.18411/trnio-11-2023-44. – EDN VLMQWK.

47. Меньшикова, К. А. Социальная акция как фактор формирования нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / К. А. Меньшикова // Аллея науки. – 2021. – Т. 2, № 5(56). – С. 939-944. – EDN EYVVUR.

48. Меньшикова, О. А. Структурно-функциональная модель формирования духовно-нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста / О. А. Меньшикова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 2(27). – С. 154-157. – DOI 10.26140/anip-2019-0802-0033. – EDN RVPPUQ.

49. Муртазаева, Э. М. Духовно-нравственное воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации / Э. М. Муртазаева // Путь в педагогическую науку: проблемы и решения. – 2021. – № 7(11). – С. 81-86. – EDN DBWRIN.

50. Мухачева, Н. А. Формирование нравственных привычек поведения детей дошкольного возраста через взаимодействие педагогов и родителей / Н. А. Мухачева // Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2023. – № 2. – С. 99-100. – EDN ZNZVFQ.

51. Мыльникова, А. Н. Мультфильмы как средство формирования нравственных представлений детей старшего дошкольного возраста /

А. Н. Мыльникова // Студенческая наука и XXI век. – 2018. – № 16-2. – С. 231-233. – EDN XWFDKX.

52. Ожегов, С. И. Толковый словарь русского языка: около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С. И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. – 28-е изд., перераб. – М.: ОНИКС, 2012. – 1375 с.

53. Особенности нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / Е. Н. Эсаулова, О. Л. Баскакова, И. П. Какуева, Е. А. Некрасова // Научный альманах. – 2023. – № 2-1(100). – С. 65-67. – EDN HZGCKD.

54. Осмысление проблемы формирования духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста / С. М. Хапачева, Д. Д. Жажева, А. К. Пшизова, С. А. Жажева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2023. – № 24. – С. 46-49. – EDN SAFDCK.

55. Панина, С.М., Духовно-нравственное становление дошкольников. Конспекты НОД / Г.П. Попова, С.В. Королева // ФГОС ДО: практика реализации, Изд-во Учитель. – 2020 – 151 с. ISBN: 978-5-7057-4075-8

56. Петрашова, М. Г. Взаимодействие детского сада и семьи как условие формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста / М. Г. Петрашова, Е. С. Демуренко // Электронный научный журнал. – 2020. – № 7(36). – С. 238-243. – EDN TPFDXU.

57. Понимасова, С. О. Изобразительное искусство как средство нравственного воспитания детей старшего дошкольного возраста / С. О. Понимасова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 12-2. – С. 226-229. – EDN JLZSGZ.

58. Рязанова, Н. А. Фольклор как способ развития духовно-нравственного потенциала у детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Рязанова // Преемственность в образовании. – 2021. – № 28(3). – С. 175-182. – EDN VXEWZZ.

59. Сазонова, Н. П. Формирование духовно-нравственных основ личности ребенка старшего дошкольного возраста / Н. П. Сазонова, Т. В. Поданева // Мир науки, культуры, образования. – 2020. – № 4(83). – С. 87-88. – DOI 10.24411/1991-5497-2020-00846. – EDN XAUHQQR.

60. Самсоненко, Л. С. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста в условиях приобщения к искусству / Л. С. Самсоненко, Л. Ю. Шавшаева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – Т. 8, № 1(26). – С. 243-247. – DOI 10.26140/anip-2019-0801-0060. – EDN ZAAIUP.

61. Сизова, О. А. Общая проблематика воспитания духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста / О. А. Сизова, П. Э. Окунева // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 10(127). – С. 55-57. – EDN ZZGGAJ.

62. Ситаров, В. А. Результаты педагогической деятельности по формированию основ нравственного поведения у детей старшего дошкольного возраста / В. А. Ситаров, Г. С. Тасмагамбетова // Флагман науки. – 2023. – № 10(10). – С. 259-262. – EDN ZICFYA.

63. Словарь педагогических терминов и понятий // Глоссарий по социальной педагогике и психологии образования : Словарь-справочник. Учебное электронное текстовое издание / Под редакцией А.А. Шумейко. – Комсомольск-на-Амуре : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2016. – С. 5-149. – EDN YKXDNV.

64. Словарь философских терминов : Философия в терминах и персоналиях от А до Я / Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева. – 2-е издание, дополненное и исправленное. – Кемерово : Кузбасский государственный технический университет имени Т.Ф. Горбачева, 2011. – 254 с. – ISBN 978-5-89070-805-2. – EDN QXCLXJ.

65. Спербер, О. И. Педагогическая модель формирования нравственных ценностных ориентаций у детей старшего дошкольного

возраста в процессе художественно-эстетического развития / О. И. Спербер, Е. С. Толстокоров, О. Г. Брыкалова // Kant. – 2018. – № 4(29). – С. 82-86. – EDN YTHASD.

66. Спербер, О. И. Теоретические основы формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста в процессе художественно-эстетического развития / О. И. Спербер, Л. С. Сухиташвили, Ю. М. Целковая // Kant. – 2019. – № 3(32). – С. 128-133. – EDN XYUKVX.

67. Суворова, О. В. Роль детско-родительских отношений в социально-нравственном развитии детей старшего дошкольного возраста / О. В. Суворова, Н. С. Бренчук // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2019. – Т. 8, № 3-1. – С. 257-265. – EDN TSHUSW.

68. Таценко, Е. В. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы / Е. В. Таценко, Е. А. Курлаева, О. В. Заводовская // Интерактивная наука. – 2023. – № 7(83). – С. 37-39. – DOI 10.21661/r-560555. – EDN QLEATY.

69. Усатова, С. О. Особенности процесса интегрирования интеллектуально-познавательного и духовно-нравственного развития детей старшего дошкольного возраста / С. О. Усатова // Аспирант. – 2021. – № 1(58). – С. 229-232. – EDN YEFXMU.

70. Фалей, М. В. Русские народные традиции как средство развития нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста / М. В. Фалей, В. Н. Ярославцева // Евразийский союз ученых. Серия: педагогические, психологические и философские науки. – 2023. – № 2(103). – С. 9-11. – DOI 10.31618/ESU.2413-9335.2023.5.103.1778. – EDN BQSVQT.

71. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования : Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от от 08.11.2022) «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г. № 30384)

72. Филиппова, О. Г. Теоретико-практические аспекты развития эмоционально-нравственной культуры у детей старшего дошкольного возраста / О. Г. Филиппова, Ю. В. Батенова, А. А. Прохорова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2021. – Т. 10, № 1(34). – С. 269-273. – DOI 10.26140/anip-2021-1001-0070. – EDN FHZOОВ.

73. Халикова, Э.А. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет. Программа, планирование. ФГОС ДО / Л.Е. Гринин, А.В. Перепелкина // Изд-во Учитель. – 2020. – 2-е изд.перераб. – 93 с. ISBN: 9785705732593

74. Ханова, Т. Г. Воспитание нравственных ценностей детей дошкольного возраста в игре / Т. Г. Ханова, Н. В. Вялова // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-2. – С. 362-365. – EDN SRSEJX.

75. Ханова, Т. Г. Формирование компетентности педагогов в области духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста / Т. Г. Ханова, Т. Н. Мезенцева // Вестник Оренбургского государственного педагогического университета. Электронный научный журнал. – 2022. – № 4(44). – С. 407-420. – DOI 10.32516/2303-9922.2022.44.21. – EDN KDBRNI.

76. Ходова, О. В. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста на основе использования воспитательного потенциала басен / О. В. Ходова // Образование Луганщины: теория и практика. – 2023. – № 2(33). – С. 36-40. – EDN GIGAZW.

77. Хопина, В. В. Формирование духовно-нравственных ценностей у детей дошкольного возраста / В. В. Хопина // Педагогический форум. – 2021. – № 2(8). – С. 175-177. – EDN YBLYNC.

78. Цзюнь, Л. Произведения изобразительного искусства как средство формирования нравственных чувств детей старшего дошкольного

возраста / Л. Цзюнь // Перспективы науки. – 2023. – № 5(164). – С. 250-254. – EDN OAOBDO.

79. Чеботарева, И. В. Учет психологических особенностей развития детей старшего дошкольного возраста в процессе их нравственного воспитания / И. В. Чеботарева, С. В. Короткова // Вестник Луганского государственного педагогического университета. Серия 1. Педагогические науки. Образование. – 2023. – № 2(101). – С. 75-83. – EDN FIFRMM.

80. Шавшаева, Л. Ю. Исследование сформированности нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста / Л. Ю. Шавшаева, Е. Ш. Самсонова // Аллея науки. – 2018. – Т. 1, № 8(24). – С. 686-692. – EDN VKMEGP.

81. Шинкарева, Н. А. Педагогические условия и особенности развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста / Н. А. Шинкарева, Е. Ю. Рожкова // Педагогический ИМИДЖ. – 2019. – Т. 13, № 1(42). – С. 5-18. – DOI 10.32343/2409-5052-2019-13-1-5-18. – EDN SJENFI.

82. Эмоционально-нравственное развитие детей старшего дошкольного возраста / Л. И. Шкодина, З. А. Седова, Е. Н. Скобина [и др.] // Международный журнал экономики и образования. – 2022. – Т. 8, № 1. – С. 130-138. – EDN KBZDRF.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Название сказки и нравственные качества

«Красная шапочка» Трудолюбие и доброта всегда вознаграждается

«Зимовье зверей» Дружба, согласие

«Лисичка со скалочкой» Справедливость

«Кот, петух и лиса» Дружба, взаимопомощь, отзывчивость

«Волк и семеро козлят» Послушание/обман. Как добрые и миролюбивые побеждают, заботятся друг о друге и помогают.

«Лиса и заяц» Добро/зло; мудрость/хитрость; гостеприимство/коварность; осмотрительность/неосторожность; беззащитность/непорядочность.

«Гуси – лебеди» Послушание/непослушание; любовь, отзывчивость

«Морозко» Трудолюбие и доброта всегда вознаграждается

«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» Послушание/непослушание; осмотрительность/неосторожность; взаимная любовь, заботливость

«Маша и медведь» Уважение, послушание, уважительное отношение к родителям

«Петушок и бобовое зернышко» Взаимопомощь, трудолюбие

«Коза Дереза» Доверие, доброта, хитрость, обман

«Рукавичка» Отзывчивость, доброта

«У страха глаза велики» Смелость, трудолюбие

«Снегурушка и лиса» Послушание/непослушание; взаимопомощь, добро, хитрость / доверие

«Привередница» Послушание/непослушание; любовь, отзывчивость

«Жихарка» Послушание/непослушание; смекалка, взаимовыручка, дружба

«Золушка» Трудолюбие и доброта всегда вознаграждается

«Мешок яблок» Доброта, сострадание, щедрость, ответственность, настойчивость, взаимная выручка, дружба

«Палочка выручалочка» Сообразительность, находчивость, смекалка

Картотека сюжетно-ролевых игр  
по духовно-нравственному воспитанию  
для детей старшего дошкольного возраста

#### Игра «Щедрые подарки»

Цель: формирование способности к восприятию добра, справедливости и щедрости. Распределение ролей: Один ребенок - Фея Щедрости. Остальные дети получают разные буквы и запоминают их.

#### Ход игры:

Под музыку дети кружатся. Когда музыка обрывается, дети замирают.

«Фея Щедрости» дотрагивается до кого-нибудь своей волшебной палочкой. При этом ребенок называет свою букву. «Фея Щедрости» должна придумать, какой щедрый подарок на данную букву она приготовила. Например, тому, у кого буква «З», она подарит зонтик, чтобы он не промок под дождем, или зайчика, чтобы он с ним играл. Если «Фея Щедрости» не может сама придумать какой-нибудь подарок, ей помогают те дети, которых она уже «оживила».

#### Игра «Верные друзья»

Цель: формирование представления о взаимопомощи и дружелюбии.

#### Ход игры:

Разделить комнату мелом или веревками на две части. Одна часть – суша, другая море. Дети берутся за руки и под музыку ходят по кругу.

Когда музыка обрывается, все останавливаются. Те дети из круга, которые оказались на «суше», должны спасти тех, кто оказался в «море». Для этого дети выполняют разные задания, которые предлагает им педагог.

Задача детей – быстрее спасти своих детей.

Игра «Как надо заботиться»

Цель: формирование представлений о добре, любви и заботе.

Ход игры:

Дети встают в круг. Педагог обходит круг и вкладывает в руки детей разных игрушечных зверей, а затем называет одного игрушечного зверя, например, кошку. Тот, у кого в руках оказывается кошка, выходит на середину круга и просит детей по очереди рассказать, как нужно заботиться о кошке. Ребенок в центре круга дарит свою игрушку тому, чей рассказ понравился ему больше.

Игра «Только хорошее»

Цель: формирование у детей представление о добре; развитие устной речи: творческого мышления, воображения.

Ход игры:

Педагог с мячом в руках встает перед детьми, просит их выстроиться в ряд, а затем каждому из них бросает мяч. Дети ловят мяч только тогда, когда воспитателем произносится какое-либо хорошее качество (правдивость, доброта, аккуратность).

В этом случае они делают шаг в сторону педагога. Если дети случайно «поймают плохое качество» (нетерпимость, жадность, злость), они делают шаг назад. Побеждает тот, кто первым дойдет до педагога. Этот человек становится ведущим.

Игра «Любимое качество»

Цель: развитие в детях понимания явлений действительности с позиций нравственно-этических норм.

Попросить детей сесть в круг и предложить им подумать о своем любимом качестве. Затем по очереди дети называют свое любимое качество.

Если какое-либо качество нравится большинству детей, этому качеству предлагается поселиться в группе. Ему выделяется красивый

стул, который становится стулом доброты, заботливости, наблюдательности или храбрости. В дальнейшем на стуле того или иного качества может посидеть любой ребенок, который хочет, чтобы в нем выросло это качество. Также, если кто-либо из детей плохо себя ведет, плачет, плохо слушает, педагог предлагает ему посидеть на стуле того или иного качества. Дети могут выбирать каждую неделю новое качество и предлагать ему поселиться в своей группе.

#### Игра «Колечко красоты»

Цель: помощь в формировании личности ребенка, его социальных и нравственных отношений с окружающим миром через развитие лучших качеств.

#### Ход игры:

Сказать детям, что у вас есть колечко красоты. Стоит направить колечко на любого человека, как в нем сразу же становится видно все самое красивое. Дети встают в круг и вытягивают сложенные ладошки вперед. Педагог незаметно вкладывает колечко кому-нибудь в ладошки. Потом дети хором кричат: «Колечко, колечко, выйди на крылечко». Получивший колечко выбегает на середину круга. Он должен прикоснуться к своим друзьям колечком и рассказать о том, что красивого он видит в них. Тот, кто больше всех увидел красивого в своих друзьях, получает колечко красоты в подарок.

#### Игра «Круг честности»

Цель: формирование социальные и нравственные отношения с окружающим миром через развитие лучших качеств – честности ребенка.

#### Ход игры:

Дети делятся на две команды.

Члены одной команды встают в круг и, взявшись за руки, поднимают их вверх. Это круг честности. Вторая команда встает в

цепочку, друг за другом под веселую музыку вбегает и выбегает из круга честности подобно ручейку.

Когда музыка останавливается, дети, образующие круг честности, опускают руки и никого не выпускают из круга. Те, кто остались в круге, по очереди рассказывают о каких-либо честных поступках.

Затем команды меняются местами.

#### Игра «Палочка-выручалочка»

Цель: воспитание в детях чувства взаимопомощи и сотрудничества, развитие связной речи.

Ход игры:

Дети встают в круг и по очереди вспоминают какую-либо ситуацию, когда им нужна была помощь.

Например: плохое настроение, болел зуб, кто-то обидел, не купили новую игрушку. У педагога в руках красивая палочка-выручалочка.

Когда первый ребенок расскажет о своей проблеме, педагог говорит: «Палочка-выручалочка, помогай! Друга из беды выручай!». Тот из детей, кто знает, как помочь другу в беде, поднимает руку, и педагог передает ему палочку-выручалочку. Этот ребенок прикасается палочкой к своему другу и рассказывает, как можно помочь ему.

Если никто из детей не знает, как помочь своим друзьям, педагог сам прикасается палочкой-выручалочкой к тому или иному человеку и рассказывает детям, как можно выручить друга из беды.

#### Игра «Жизнь в лесу»

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры:

Воспитатель (садится на ковер, рассаживая вокруг себя детей): Представьте себе, что вы оказались в лесу и говорите на разных языках. Но

вам надо как-то общаться между собой. Как это сделать? Как спросить о чем-нибудь, как выразить свое доброжелательное отношение, не проронив ни слова? Чтобы задать вопрос, как дела, хлопаем своей ладонью по ладони товарища (показ). Чтобы ответить, что все хорошо, наклоняем голову к его плечу; хотим выразить дружбу и любовь - ласково гладим по голове (показ). Готовы?

Тогда начали. Сейчас раннее утро, выглянуло солнышко, вы только что проснулись...

Дальнейший ход игры педагог разворачивает произвольно, следя за тем, чтобы дети не разговаривали между собой. Общение без слов исключает ссоры, споры, договоры и т.д.

Игра «Добрые эльфы»

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры:

Воспитатель (садится на ковер, рассаживая детей вокруг себя): - Когда-то давным-давно люди, борясь за выживание, вынуждены были работать и днем и ночью. Конечно, они очень уставали. Сжалились над ними добрые эльфы.

С наступлением ночи они стали прилетать к людям и, нежно поглаживая их, ласково убаюкивать добрыми словами. И люди засыпали. А утром, полные сил, с удвоенной энергией брались за работу. Сейчас мы с вами разыграем роли древних людей и добрых эльфов. Те, кто сидит по правую руку от меня, исполняют роли этих тружеников, а те, кто по левую, - эльфов. Потом мы поменяемся ролями. Итак, наступила ночь. Изнемогающие от усталости люди продолжают работать, а добрые эльфы прилетают и убаюкивают их...

Разыгрывается бессловесное действие.

### Игра «Птенцы»

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры:

Воспитатель: Вы знаете, как появляются на свет птенцы? Зародыш сначала развивается в Скорлупе. Через положенное время он разбивает ее своим маленьким клювиком и вылезает наружу. Ему открывается большой, яркий, неизведанный мир, полный загадок и неожиданностей. Все ему ново: и цветы, и трава, и осколки скорлупы. Ведь он никогда не видел всего этого. Поиграем в птенцов? Тогда присядем на корточки и начнем разбивать скорлупку. Вот так! (Показ.) Все! Разбили! Теперь исследуем окружающий мир – познакомимся друг с другом, пройдемся по комнате, принюхаем к предметам. Но учтите, птенцы не умеют разговаривать, они только пищат.

### Игра «Муравьи»

Цель: воспитание нравственно-волевых качеств личности у детей старшего дошкольного возраста.

Ход игры:

Воспитатель (рассадив детей вокруг себя).

«Приходилось ли кому-нибудь из вас видеть в лесу муравейник, внутри которого день и ночь бурлит жизнь? Никто из муравьишек не сидит без дела, каждый занят: кто-то таскает иголки для укрепления жилища, кто-то готовит обед, кто-то воспитывает детей. И так всю весну, и все лето. А поздней осенью, когда наступают холода, муравьишки собираются вместе, чтобы заснуть в своем теплом домике. Они спят так крепко, что им не страшны ни снег, ни метель, ни морозы. Муравейник просыпается с наступлением весны, когда первые теплые солнечные лучи начинают пробиваться сквозь тола иголок. Но прежде чем начать привычную трудовую жизнь, муравьишки закатывают знатный пир. У меня такое

предложение: роль муравьишек в радостный день праздника. Покажем, как муравьишки приветствуют друг друга, радуясь приходу весны, как рассказывают о том, что им снилось всю зиму. Только не забудем, что разговаривать муравьи не умеют. Поэтому будем общаться жестами».

Воспитатель и дети разыгрывают пантомимой и действиями изложенный рассказ, заканчивая его хороводом и танцами.

Вариант народной игры «Раз, два, три беги!»

Цель: формирование волевых качеств и овладение своим поведением.

Особенности игры: - ребенок сам должен выбрать себе партнера, получая, таким образом, возможность выразить симпатию одному из сверстников.

Описание игры и приемы ее проведения:

«Давайте проверим, кто из вас умеет быстро бегать!» – обращается воспитатель к детям. Он предлагает всем взяться за руки и построиться в красивый ровный круг. Дети опускают руки и садятся на пол (если игра проводится в помещении) лицом внутрь круга. Воспитатель, находясь за кругом, обходит его, приговаривая:

Огонь горит, вода кипит, Тебя сегодня будут мыть. Не буду я тебя ловить! Дети повторяют за ним слова. На последнем слове взрослый дотрагивается до кого-нибудь из ребят, просит его встать, повернуться к нему лицом, а затем говорит: «Раз, два, три - беги!» Педагог показывает, в каком направлении нужно бежать за кругом, чтобы первым занять освободившееся место. Воспитатель и ребенок с разных сторон оббегают круг. Взрослый дает малышу возможность первому занять свободное место и снова становится водящим. Он еще раз обходит круг и повторяет слова, предоставляя детям возможность запомнить их и освоиться с правилами новой игры. Выбрав другого ребенка, взрослый на этот раз старается первым занять место в кругу. Теперь ребенок становится

водящим и сам выбирает себе партнера по соревнованию. Победителей награждают аплодисментами. Так по очереди дети соревнуются друг с другом.

Правила игры.

1. Выбирать в партнеры того, кто еще ни разу не бегал.
2. Бежать по кругу в противоположные стороны.
3. Тот, кто не успел занять место в кругу, становится водящим.

Лиса и гуси (Вариант народной игры)

Цель: вызвать желание помогать другому.

Особенности игры и ее воспитательное значение: способствует воспитанию у детей организованности, умения управлять своим поведением в коллективе.

Задача ребенка состоит в том, чтобы не только самому избежать опасности, но и выручить того, кто попался ловящему (лисе).

Описание игры и приемы ее проведения.

В игре принимает участие вся группа. Выбирается ребенок на роль лисы, которая будет ловить гусей. Остальные дети изображают гусей, хозяином которых является воспитатель.

Взрослый проводит на земле две черты на расстоянии 25 - 30 шагов. За одной из них - дом хозяина и гусей, а за другой - луг, где пасутся гуси. Кружком обозначается нора лисы. Игра начинается.

Хозяин провожает гусей на луг. Некоторое время птицы свободно гуляют, щиплют траву. По зову хозяина, который находится, в доме, гуси выстраиваются у черты (границы луга), и между ними происходит следующий диалог:

Хозяин. Гуси-гуси!

Гуси. Га-га-га.

Хозяин. Есть хотите?

Гуси. Да-да-да!

Хозяин. Ну, летите!

Последняя фраза является сигналом: гуси бегут к хозяину, а лиса их ловит.

Когда лиса осалит двух-трех гусей (дотронется до них рукой), она отводит их в свою нору. Хозяин считает гусей, отмечает, кого не хватает, и просит детей выручить попавших в беду гусят. Все участники игры вместе с воспитателем подходят к лисьей норе.

Все. Лиса-лиса, отдай наших гусят!

Лиса. Не отдам!

Все. Тогда мы сами их отнимем у тебя!

Воспитатель предлагает детям встать за ним «гуськом» и крепко схватить друг друга за талию. «Цепляйтесь за меня!» -говорит хозяин. Он подходит к лисе, берет ее за руки и говорит, обращаясь к гусям: «Держитесь крепко. Тянем -- потянем. Ух!» Все участники игры, упираясь ногами и держась друг за друга, делают движение корпусом назад под слова воспитателя «потянем»(два-три раза).

Как только лиса под нажимом этой цепочки сделает первый шаг вперед, пойманные гуси выбегают из норы и возвращаются домой. Затем выбирается новая лиса, и игра начинается сначала.

Правила игры:

1. Гусям бежать домой, а лисе ловить их разрешается только после слов хозяина «Ну, летите».

2. Лиса не должна хватать гусей, достаточно лишь осалить бегущего ребенка. Пойманный гусь остается на месте, а лиса отводит его в свою нору.

3. На выручку пойманных гусей отправляются все участники игры.

В конце игры подводится итог. Воспитатель объясняет малышам, что они выручили своих друзей, потому что действовали дружно, все вместе.

## Памятка для родителей

### «Духовно-нравственное воспитание детей»

1. Будьте примером для своего ребёнка.
2. Не требуйте того, что не можете сами.
3. Создавайте для ребёнка культурную среду, позаботьтесь о его окружении.
4. Раньше, чем вы начнёте воспитывать своих детей, проверьте ваше собственное поведение.
5. Всё нравственное воспитание детей сводится к примеру. Живите хорошо или хотя старайтесь жить хорошо, и вы по мере вашего успеха в жизни хорошо воспитаете детей.
6. Если не знаешь, каковы твои дети, посмотри на их друзей.
7. Воспитание — дело совести; образование — дело науки. Позднее, в уже сложившемся человеке, оба эти вида познания дополняют друг друга.
8. Воспитание — великое дело: им решается участь человека.
9. Учатся у тех, кого любят.
10. Годы детства — это, прежде всего, воспитание сердца.

Помните, что воспитать доброго и достойного человека можно только в любви и понимании. Именно на это должны быть направлены все ваши усилия.