



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)  
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ  
Кафедра Экономики, управления и права

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СПО:  
РАЗРАБОТКА И УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ**


Выпускная квалификационная работа  
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)  
Направленность (профиль): Правоведение и правоохранительная деятельность  
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:  
74,34 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«6» июня 2021 г.

Зав. кафедрой Э, У и П

 Рябчук П.Г.

Выполнила:

студентка группы ЗФ-509-112-5-1Кс  
Шестопалова Кристина Дмитриевна

Научный руководитель:

Евплова Екатерина Викторовна,  
к.п.н., доцент



Челябинск  
2021

## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы формирования фонда оценочных средств в профессиональных образовательных организациях</b> .....	11
1.1. Требования Федерального государственного образовательного стандарта к оцениванию качества освоения образовательной программы.....	11
1.2. Классификация фондов оценочных средств .....	19
1.3. Современные оценочные средства для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам, реализуемым в профессиональной образовательной организации .....	27
<b>Вывод по первой главе</b> .....	33
<b>Глава 2. Практическая работа по формированию фонда оценочных средств по дисциплине «Право» для студентов на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»</b> .....	34
2.1. Анализ практики применения фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» .....	34
2.2. Разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в условиях ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» .....	41
<b>Выводы по второй главе</b> .....	51
<b>Заключение</b> .....	53
<b>Список литературы</b> .....	59
<b>Приложение</b> .....	66

## Введение

Актуальность исследования. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» образование является единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, который является общественным благом и осуществляется в интересах человека и общества, и совокупностью приобретаемых знаний, умений, навыков и компетентностей в целях разностороннего развития человека, удовлетворения его потребностей в образовании.

Основная особенность Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) – ориентация не на содержание, а на результат образования, выраженный через компетентности обучающихся.

Структура и содержание основной образовательной программы (ООП) и отдельной дисциплины (модуля), образовательные технологии, включая планирование и оценку качества подготовки обучающихся, должны быть нацелены на формирование и достижение заявленного результата обучения. Оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно-оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения. Уже на этапе проектирования ООП необходимо планировать, какими способами и средствами будут оцениваться результаты обучения, что будет служить доказательством достижения целей образовательных программ.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта – стандарта нового поколения в учреждениях начального и среднего профессионального образования предполагает изменение, прежде всего, результата образования. Под результатами образования в стандарте ФГОС понимаются наборы компетенций – общих и профессиональных - выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать

после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей Основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности.

Выражение результатов образования в терминах компетенций способствует усилению личностной направленности образовательного процесса, адекватно соответствующей новым условиям и перспективам развития конкурентоспособной и динамичной экономики, основанной на знаниях.

Фонд оценочных средств (ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

ФОС помимо выполнения оценочных функций наилучшим образом характеризует образовательный уровень колледжа. Качество фонда оценочных средств и технологий является ярким показателем образовательного потенциала среднего профессионального образования (СПО), своеобразной визитной картой институтов, факультетов, кафедр, реализующих образовательный процесс по соответствующим направлениям. Для оценки эффективности системы контроля используются обобщенные критерии: производительность, экономичность, адаптивность, дидактичность, оперативность, надежность.

ФГОС в области СПО отражают концепцию, соответствующую социальному и правовому уровню развития страны и определяют ее потребность к качеству подготовки выпускника. Отличительной чертой современного образования является право преподавателей на творческий подход, свободный выбор тех или иных педагогических технологий, в том числе и технологий измерения и оценки учебных достижений,

обучающихся как управляемых процессов, определяющих достижение поставленных стандартом целей.

Вопросам методических приемов обучения и оценивания знаний по правовым дисциплинам свои работы посвятили такие ученые, как: В.М.Шумилов, А.М.Волков, А.Б. Зеленцов, Е.А. Лютягина, Р.Б.Позднякова, В.С. Нерсисянц, Е.А. Певцова, И.А. Ильин и др. На протяжении многих лет специалисты в области методики пытаются разобраться в том, как учить современного студента. Но здесь возникают споры об эффективности тех или иных методов, что приводит к разработке все новых и новых методик обучения праву. Все большую популярность приобретают интерактивные методики и приемы. С внедрением новых ФГОС проблема качества знаний и их оценки становится все более актуальной. Не разрывайте инициалы и фамилии авторов по разным строчкам.

Определение результатов образования в виде целевой, базовой функции системы профессионального образования означает переход к студентоцентрированной модели подготовки специалиста, когда акцент содержания (что преподают) переносится на результат (какими компетенциями овладеет студент, что он будет знать и готов делать). Фокусирование образовательного процесса на достижение обучающимися заданного результата образования делает преподавателя и студента равными субъектами учебного процесса со своими задачами и ответственностью, но с единой образовательной целью. Именно такая модель обучения признана приоритетной странами-участницами Болонского процесса при построении европейского пространства профессионального образования.

Введение нового стандарта обостряет необходимость разработки фондов оценочных средств как основу для обеспечения реализации Основной профессиональной образовательной программы и оценивания

качества подготовки выпускников в компетентностном формате, что обуславливает практическую значимость данной работы.

Становится актуальным рассмотреть методологию разработки и внедрения современной системы средств и технологий для текущей и промежуточной аттестации студентов (как элемента системы мониторинга качества образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования), модернизацию системы итоговой государственной аттестации (оценочные средства и технологии аттестации) выпускников учреждений начального и среднего профессионального образования.

Оценка результатов образования связана с деятельностью преподавателя, задача которого состоит в том, чтобы обеспечить соответствие методов обучения, процедур и критериев оценивания результатов образования. Поэтому отличительной особенностью компетентностно-ориентированной рабочей программы дисциплины (модуля), является то, что в ней преподаватель должен сформулировать ожидаемые результаты освоения дисциплины (модуля) в форме соответствующих уровней знаний, умений, навыков, способствующих формированию у обучающихся компетенций того, что они смогут делать из сферы социальной и будущей профессиональной деятельности после завершения данной дисциплины. Т.е., заявленные результаты обучения являются основой для аргументированного и обоснованного отбора компетентностно-ориентированного содержания дисциплины (модуля), форм и методов преподавания, средств и процессов оценивания результатов.

Предложенный нами фонд оценочных средств могут быть полезны преподавателям, которые используют или предполагают использовать современные средства оценивания в своей профессиональной деятельности, стремятся применять новые образовательные технологии

для расширения проектной деятельности обучающихся, ориентировать их на самообучение, самоорганизацию и самооценку своих достижений. Однако они не исчерпывают широкий спектр проблем, задач и существующих возможностей оценивания компетенций, поскольку вопросы – какие компетенции формировать, как их формировать, какие образовательные технологии использовать, как и на каких этапах обучения оценивать уровни освоения обучающимися тех или иных компетенций, какую форму оценивания достижений по развитию компетенций предложить обучающимся в ходе обучения, по-прежнему, остаются наиболее сложными и пока нерешенными вопросами.

Представленный материал может быть отправной точкой для разработчиков оригинальных оценочных средств и процедур по выявлению уровней сформированности компетенций, обучающихся в СПО.

ФГОС СПО третьего поколения дает свободу каждой образовательной организации самостоятельно формировать вариативную часть основной профессиональной образовательной программы. Здесь заложена возможность реализации формирования компетенций специалистов данного региона под специфические требования конкретного работодателя.

Данная исследовательская работа посвящена изучению методологии разработке современной системы средств, технологий и способов оценки качества подготовки (результаты образования и компетенции) студентов и выпускников учреждений среднего профессионального образования в новой компетентностной парадигме по дисциплине «Право».

Объект исследования – процедура оценивания качества преподавания дисциплины, качества усвоения знаний, умений, навыков, качества сформированности компетенций в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования – фонд оценочных средств по дисциплине «Право».

Целью выпускной квалификационной работы является изучение требований к оцениванию качества освоения знаний студентами и разработка фонда оценочных средств по дисциплине «Право».

Задачами выпускной квалификационной работы являются:

- 1) проанализировать требования к оцениванию качества освоения образовательной программы;
- 2) изучить классификацию фондов оценочных средств;
- 3) изучить современные оценочные средства для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам, реализуемым в профессиональной образовательной организации;
- 4) проанализировать практику применения фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»;
- 5) разработать фонд оценочных средств по дисциплине «Право» в условиях ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

В процессе решения достижения цели и задач выпускной работы использовался комплекс методов исследования: теоретические (анализ и синтез), методы реферирования, аннотирования, системный; эмпирические (наблюдение, беседа, анализ, логика, дедукция).

Практическая значимость исследования. В ходе исследования нами был разработан фонд оценочных средств, который могут использовать преподаватели дисциплины «Право» колледжа.

Теоретико-методологическую основу исследования составили труды современных отечественных и зарубежных педагогов, правоведов, ученых, посвященные исследованию особенностей профессионального



образования, качества профессионального образования, оценке качества профессионального обучения и обучению по дисциплине «Право».

Степень изученности темы исследования. Понятия «компетенция и компетентность» активно изучаются как за рубежом, так и отечественными учеными. Проблема компетентностного подхода к образовательному процессу нашла отражение в работах В.И. Байденко, В.П. Панасюк, Г.Б.Голуб, Н.В. Матяш, И.Я. Зимней и др. Вопросы формирования ключевых компетенций посвящен ряд работ И.С. Фишман, И.В.Непрокиной и Ю.Г. Татура. Однако исследователи компетентностного подхода расходятся во мнениях относительно форм и методов оценивания результатов обучения в условиях новой парадигмы образования.

Отмеченные исследования, безусловно, вносят вклад в формирование мониторингового подхода к образовательному процессу в педагогической науке. Тем не менее, вопрос о мониторинге сформированности профессиональных компетенций в области СПО в наше время в педагогической теории изучен недостаточно.

База исследования: ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли». Сокращенное наименование колледжа ГБОУ СПО (ССУЗ) «ЧКИП и Т». Адрес: Россия, Челябинская область, г. Челябинск, ул. Шоссе Metallургов, 47.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение, 2 главы, теоретическую и практическую, четыре параграфа, выводы по главам, заключение и библиографический список использованной литературы. Текст работы изложен на 78 страницах, список литературы включает 58 источников.

В первой главе раскрываются такие понятия как, оценочные средств, контрольно-измерительные материалы, а также их формирование и функции, раскрывается классификация фондов оценочных средств, представлены современные оценочные средств по правовым дисциплинам.

Во второй главе представлена характеристика ГБПОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли», изучен и проанализирован существующий фонд оценочных средств по дисциплине «Право». Разработан фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Право» для колледжа.

## **Глава 1 Теоретические основы формирования фонда оценочных средств в профессиональных образовательных организациях**

### **1.1 Требования федерального государственного образовательного стандарта к оцениванию качества освоения образовательной программы**

Современные требования Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ставят перед образовательной организацией требования всесторонней комплексной оценки знаний обучающегося с учетом уровня сформированности компетенций обучающихся. ФГОС – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования [43].

Существует множество понятий «Фонд оценочных средств» (ФОС), И.П. Пастухова, к.п.н., доцент кафедры теории и методики профессионального образования МГПИ дает свое определение:

ФОС – комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для оценивания знаний, умений, навыков и компетенций на разных стадиях обучения студентов [32, с. 15].

ФГОС СПО формулируют приоритеты подготовки специалиста, усиливая ориентацию на конечные результаты, в частности на формирование профессиональных и общих компетенций, необходимых для будущей трудовой деятельности. Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся. Конкретные формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и

профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения по дисциплине. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и приобретенные компетенции. Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой программ входящих в него дисциплин [11].

Оценочное средство – варьирующаяся по элементам содержания и по трудности единица контрольного материала, в ходе выполнения которой испытуемый совершает конкретные действия, позволяет определить уровень сформированности компетенции. В качестве оценочных средств используются разноуровневые задачи и задания.

Виды оценочных средств по уровню сложности:

- репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля);

- реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;

- творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Фонд оценочных средств – совокупность описанных в установленном порядке оценочных средств для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения. Выделяют ФОС по дисциплине, ФОС по практике, ФОС по итоговой аттестации.

ФОС создается с целью обеспечения возможности проведения контрольных мероприятий другим преподавателем/преподавателями или независимым экспертом (например, экспертом по качеству) при аккредитации.

Приступая к разработке комплекса фонда оценочных средств (далее – ФОС) в условиях введения Федерального Государственного Образовательного Стандарта (далее – ФГОС) третьего поколения, необходимо осознать два принципиальных момента:

1. Оценочные средства, сопровождающие реализацию каждой ОПОП, должны быть разработаны для проверки качества формирования компетенций;

2. Оценочные средства как неотъемлемая часть образовательных технологий (прежде всего инновационных) должны стать действенным средством не только оценки, но и (главным образом) обучения.

Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей [12].

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности – для чего, кроме преподавателей конкретной дисциплины

(междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины [21].

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. В том числе выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики [16].

Государственная (итоговая) аттестация включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (дипломная работа, дипломный проект).

Обязательное требование – соответствие тематики выпускной квалификационной работы содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

ФГОС ориентированы преимущественно не на сообщение обучающемуся комплекса теоретических знаний, а на выработку у студентов компетенций – динамического набора знаний, умений, навыков и личностных качеств, которые позволят выпускнику стать конкурентоспособным на рынке труда и успешно профессионально реализовываться в широком спектре отраслей [13].

Традиционная педагогика требует выработки у обучающихся знаний, навыков и умений («ЗУН»). Сейчас чаще говорят про знания, умения и навыки обучающийся должен, во-первых, обладать необходимой теоретической информацией (знания), во-вторых, быть в состоянии применять ее на практике (умения), в-третьих, довести это применение до автоматизма (навык). Под компетенцией же понимают обладание, наряду со знаниями, умениями и навыками, еще и способностью максимально эффективно вести себя в ситуациях, которые порождает профессиональная деятельность и которые не всегда можно предсказать теоретически.

Можно сказать, что если традиционная педагогика («педагогика ЗУНов») аналитична, потому что предполагает разделение на части единого процесса профессиональной деятельности, выделяя в нем, прежде всего, теоретический и практический аспекты, то «педагогика компетенций», не отрицая необходимости аналитического разделения при обучении, выступает за дальнейшее объединение теории и практики, что достигается в процессе непосредственной профессиональной деятельности [11].

В классической отечественной триаде ЗУНов (знаний, умений и навыков) основное внимание отныне уделяется знаниям, тогда как умения и навыки нередко играют вспомогательную роль.

Традиционные методы, позволяющие оценивать знания, умения и навыки, не всегда годятся для определения уровня компетенции обучающегося и выпускника.

Оптимальный путь формирования систем оценки качества подготовки студентов при реализации ФГОС-3 заключается в сочетании традиционного подхода, выработанного в истории отечественного образования, в том числе при реализации ФГОС СПО первого и второго поколения поколений, инновационного подхода, который опирается на

экспериментальные методики ведущих отечественных педагогов и современный зарубежный опыт [6].

Соответственно, в процессе оценки будущих студентов и выпускников необходимо использовать как традиционные, так и инновационные типы, виды и формы контроля.

При этом постепенно традиционные средства следует совершенствовать в русле компетентного подхода, а инновационные средства адаптировать для повсеместного применения на практике.

Необходимо осознавать тесную взаимосвязь двух сторон учебного процесса – образовательных технологий (путей и способов выработки компетенций) и методов оценки степени сформированности компетенций(соответствующие оценочные средства) [9].

Формы контроля должны еще более, чем раньше, стать своеобразным продолжением методик обучения, позволяя студенту более четко осознать его достижения и недостатки, скорректировать собственную активность, а преподавателю – направить деятельность обучающегося в необходимое русло [27].

Контроль – выявление, изменение и оценивание результатов учебной деятельности обучаемых в соответствии с ФГОС (диагностика) проводится в несколько этапов:

1. Проверка (методы).
2. Оценка (процесс, измерение, средство).
3. Отметка (результат процесса оценивания).

Цели контроля: установление соответствия качества образования на различных этапах учебно-воспитательного процесса.

Задачи контроля: (цикл):

- Определение целей и результатов обучения.
- Создание критериальной базы (показатели).



- Проектирование оценочных средств (ФОС, измерителей, компьютерных программ и т.д.).

- Осуществление контроля (методы, формы, виды и т.д.).

- Мониторинг.

- Диагностика.

- Коррекция.

Требования к контролю:

- Объективность.

- Всесторонность.

- Систематичность.

- Гласность.

- Индивидуализм.

- Дифференциация.

- Разнообразие форм и методов.

Функции контроля:

- контролирующая;

- обучающая;

- организующая;

- корректирующая;

- мотивирующая;

- развивающая;

- воспитывающая;

Рекомендуется применять следующие типы контроля:

Входной контроль знаний – это проверка уровня знаний обучающихся 1 курса по основным общеобразовательным дисциплинам, проводится в первый месяц обучения [29].

Текущий контроль – это вид контроля, с помощью которого определяется степень качества усвоения изученного учебного материала теоретического и практического характера в ходе обучения.

Основные формы: устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы. Главное достоинство такого типа – систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости студента. Но есть недостатки: фрагментарность и локальность проверки лишь отдельных элементов компетенций [14].

Рубежный контроль (срезы) призван определить качество усвоения учебного материала студентами по разделам, темам учебной дисциплины.

Основные формы: собеседование, письменная контрольная работа, практическая, лабораторная самостоятельная работа, зачетное занятие. Достоинства: оценки, полученные в ходе контрольно-оценочных мероприятий, являются приоритетно - значимыми при выставлении семестровой оценки по учебной дисциплине и виду практики [12].

Промежуточный контроль – это оценивание результатов учебной деятельности студента за семестр, призванное определить уровень качества подготовки студента в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальности. Осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов). Основные формы: зачет и экзамен, контрольная работа. Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Итоговая государственная аттестация. Основные формы: государственный экзамен, дипломная работа, дипломный проект. Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в

полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных студентом универсальных и профессиональных компетенций [12].

Таким образом, в современной профессиональной образовательной организации должно уделяться достаточно внимания для повышения качества обучения студентов. Необходим методический комплекс контроля знаний по каждому предмету, в который включены и методы оценивания достижений студентов.

## **1.2 Классификация фонда оценочных средств**

ФГОС СПО устанавливают, что средние профессиональные образовательные организации обязаны обеспечить качественным образованием, заключающиеся в разработке и применении объективных процедур оценки уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников на основе четких согласованных критериев. При этом оценка качества подготовки обучающихся и выпускников экономических отраслей должна включать результаты их текущего контроля, промежуточной и итоговой государственной аттестации [43].

Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно связанная с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся [41].

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, лабораторные работы, контрольные работы.

Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов) /модуля (модулей). Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций [4].

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин [4].

Наконец, итоговая государственная аттестация (ИГА) служит для проверки результатов обучения в целом. Это своего рода «государственная приемка» выпускника при участии внешних экспертов, в том числе работодателей. Лишь она позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся универсальных и профессиональных компетенций. Поэтому ИГА рассматривается как способ комплексной оценки компетенций [9].  
Достоинства: служит для проверки результатов обучения в целом и в полной мере позволяет оценить совокупность приобретенных обучающимся общекультурных и профессиональных компетенций.  
Основные формы: государственный экзамен, выпускная квалификационная работа.

К видам контроля можно отнести: устный опрос, письменные работы, контроль с помощью технических средств и информационных

систем. Каждый из перечисленных видов контроля выделяется по способу выявления формируемых компетенций [11]:

- в процессе беседы преподавателя и обучающегося – устный опрос;
- в процессе создания и проверки письменных материалов – письменные работы;
- путем использования компьютерных программ, приборов, установок и т.п.;
- контроль с помощью технических средств и информационных систем.

Достоинствами устного опроса можно считать то, что он позволяет оценить знания и кругозор обучающегося, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, обладает большими возможностями воспитательного воздействия преподавателя.

Преимущества письменных работ:

- экономия времени преподавателя;
- возможность поставить всех обучающихся в одинаковые условия, объективно оценить ответы при отсутствии помощи преподавателя;
- возможность разработки равноценных по трудности вариантов вопросов;
- возможность уменьшения субъективности при оценке подготовки обучающегося.

Используя контроль с помощью технических средств и информационных систем (ТС) и (ИС), преподаватель может оценить следующие достоинства этого вида контроля – оперативное получение объективной информации об усвоении обучающимися контролируемого материала, возможность детально и персонализировано представить эту

информацию преподавателю, формирование и накопление рейтинговых оценок достижений обучающихся по всем дисциплинам и модулям образовательной программы, привитие практических умений и навыков работы с информационными ресурсами и средствами, возможность самоконтроля и мотивации обучающихся в процессе самостоятельной работы [19].

Все виды контроля осуществляются с помощью определенных форм, которые могут быть как одинаковыми для нескольких видов контроля, так и специфическими. Так, в рамках некоторых форм контроля могут сочетаться несколько его видов (например, экзамен по дисциплине может включать как устные, так и письменные вопросы).

Формы контроля включают в себя [6]:

- собеседование;
- коллоквиум;
- тест;
- контрольную работу;
- лабораторную работу;
- написание эссе и других творческих работ;
- реферат;
- отчет (по практике, научно-исследовательской работе студентами и т.д.);
- зачет;
- экзамен;
- выпускная квалификационная работа.

Цель каждой формы контроля – закрепить приобретенные обучающимся в результате освоения теоретических курсов и полученные при прохождении производственной практики знания, умения, навыки, способствующие формированию профессиональных и общекультурных компетенций [49].

Формы устного контроля [31]:

Собеседование – специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Коллоквиум – может служить формой не только проверки, но и повышения знаний обучающихся. На коллоквиумах обсуждаются отдельные части, разделы, темы, вопросы изучаемого курса, обычно не включаемые в тематику практических учебных занятий, а также рефераты, проекты и иные работы обучающихся.

Зачеты являются формой проверки качества выполнения лабораторных работ по изучению, усвоению учебного материала практических и семинарских занятий, прохождение производственной и преддипломной практик и выполнения в процессе этих практик всех образовательных поручений в соответствии с утвержденной программой.

Экзамен используется для оценки работы студента в течение семестра (год, весь период обучения и т.д.) и предназначен для определения уровня прочности и систематичности полученных им теоретических и практических знаний и навыков для самостоятельной работы, развитие творческого мышления, умение синтезировать знания и применять их для решения практических задач.

Формы письменного контроля [11]:

Тесты – это простейшая форма контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин.

Контрольные работы могут применяться для оценки знаний по базовым правовым дисциплинам. Контрольная работа, как правило, состоит из небольшого количества средних по трудности вопросов, задач

или заданий, требующих поиска обоснованного ответа. Может занимать часть или полное учебное занятие с разбором правильных решений на следующем занятии. Рекомендуемая частота проведения – не менее одной перед каждой промежуточной аттестацией.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении базовых тем правовых дисциплин и формировании общекультурных компетенций выпускника. Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.

Рефераты – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении вариативных (профильных) дисциплин профессионального цикла. Представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме. Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение студентом нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по определенной теме, не рассматриваемой подробно на лекции, систематизацию материала и краткое его изложение. Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Курсовая работа – более сложный, чем реферат, вид самостоятельной письменной работы, направленный на творческое освоение общепрофессиональных и профильных профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих профессиональных компетенций. Неотъемлемым требованием работ по праву является предложение решения профессиональной проблемы, конкретной юридической задачи.



Отчеты по практикам позволяют студенту обобщить знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения базовых и профильных учебных производственных, научно-производственных практик. Отчеты могут составляться коллективно с обозначением участия каждого обучающегося в написании отчета. Отчеты по производственным, научно-производственным практикам готовятся индивидуально [50].

Отчеты по научно-исследовательской работе студентов, проводится в колледже и, как правило, является частью выпускной квалификационной работы [50].

Технические формы контроля [48].

Эти формы контроля осуществляется с участием различных технических средств. Технические средства контроля (ТС) включают: тестирование компьютерных программ (ТС-1), учебные задачи с использованием программного обеспечения (ПО) (ТС-2). Понятие технические средства контроля могут включать в себя оборудование, используемое студентами на практических занятиях и других видах работ, требующих практического применения знаний и навыков в учебных и производственных ситуациях, осваивая технику эксперимента.

Однако контроль при использовании технических средств имеет ряд недостатков, поскольку он не позволяет отслеживать индивидуальные возможности и творческий потенциал студентов. В этом он уступает письменному и устному видам контроля. Поэтому, технические средства контроля должны сопровождаться устной беседой с преподавателем.

Информационные системы и технологии (ИС) оценивания качества учебных достижений, обучающихся являются важным сегментом информационных образовательных систем, которые получают все большее распространение в колледжах при совершенствовании (информатизации) образовательных технологий. Программный инструментарий (оболочка) таких систем в режиме оценивания и контроля обычно включает:

электронные обучающие тесты (ИС-1), электронные аттестующие тесты (ИС-2), электронный практикум (ИС-3), виртуальные лабораторные работы (ИС-4) и другие [19].

Электронное обучение и аттестующие тесты (ИС-1) и (ИС-2) является эффективным инструментом контроля результатов обучения на уровне знаний и понимания.

Методические рекомендации по формированию фонда оценочных средств по дисциплине профессионального цикла.

При определении основных показателей результатов обучения необходимо следовать следующим принципам:

1) Проверка должна быть реализована в компетентностном ключе, формулировать результаты следует, отвечая на вопросы: зачем это нужно делать? на каком уровне мы хотим, чтобы выпускник это делал? с какой скоростью должна быть сделана эта операция? и т.д.

2) Показатель должен полностью соответствовать компетенции, при этом его формулировка не должна повторять название самой компетенции.

3) Начинать рекомендуется с отглагольного существительного, например: соблюдение правил техники безопасности, анализ технологической документации, обоснование выбора технологического оборудования и инструментов, чтение чертежей, определение неисправностей в работе основного технологического оборудования и т.д.

4) Выбранный показатель должен быть диагностируемым, то есть, должно быть представление о критериях сформированности этого результата, а также инструмент для его оценки [21].

Таким образом, для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные

компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

### **1.3 Современные оценочные средства для промежуточной аттестации по правовым дисциплинам, реализуемым в профессиональной образовательной организации**

Современные тенденции использования новых образовательных технологий рекомендуются не только ФГОС (3+), но реальностью современной жизни. Стремительное развитие технологий, всеобщая информатизация, высокая техническая оснащенность большинства студентов (личный компьютер, свободный доступ интернет и др.) ставят перед преподавателями колледжа новые задачи по изменению не только содержательной части дисциплины, но и условий его реализации, форм и методов учебного сопровождения образовательного процесса, актуализации самостоятельной работы студентов.

Решение данных задач с помощью современных образовательных технологий поможет подготовить молодых специалистов в сфере профессиональной деятельности, отвечающих требованиям новых тенденций общественной жизни [14]. Применение современных образовательных технологий в учебном процессе колледжа, дает возможность реализовать прописанные компетенции по каждой юридической дисциплине с учетом индивидуализации и дифференциации обучения студентов по разным профилям подготовки, а также способствует реализации творческой активности и развитию познавательной деятельности студентов, возможности осуществления качественной самостоятельной работы и повышения самообразования [15].

Современные оценочные средства формируются на основе использования инновационных методов обучения, имеющих выраженный профессионально-ориентированный характер. Колледж должен создать условия для максимального приближения системы оценивания и контроля компетенций студентов с точки зрения их будущей профессиональной деятельности – помимо преподавателей конкретной дисциплины, являющиеся в качестве внешних экспертов, должны активно привлекаться работодатели, студенты выпускных курсов колледжа, преподаватели, читающие смежные дисциплины и т.д. [51].

Для определения уровня формирования профессиональных компетенций обучающегося, прошедшего соответствующую подготовку, в настоящее время используются современные методы, среди них наиболее распространенные [29]:

- кейс-метод (ситуационные задачи);
- портфолио (оценка собственных достижений);
- метод развития сотрудничества (групповое решение задач, связанные с распределением ролей);
- проектный метод (научные, образовательные, производственные и рекламные проекты);
- деловая игра (приближение к реальной производственной ситуации);
- «метод Дельфи» («мозговая атака»).

Кейс-метод – метод, который использует описание реальных экономических, социальных и жизненных ситуаций (гражданские споры, уголовные процессы и т.д.). Студенты должны проанализировать ситуацию, предлагать возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале, или близки к реальной ситуации.

Структура и содержание кейса [40]:

- предъявление темы программы и учебного занятия, проблемы, вопросов, задания;
- подобное описание практических ситуаций;
- сопутствующие факты, положения, варианты, альтернативы;
- учебно-методическое обеспечение: наглядный, раздаточный или другой иллюстративный материал;
- рекомендации «Как работать с кейсом»;
- литература основная и дополнительная;
- режим работы с кейсом;
- критерии оценки работы по этапам.

Цели кейс-метода состоят в следующем:

- активизация обучающихся, что, в свою очередь, повышает эффективность профессионального обучения;
- повышении мотивации к учебному процессу;
- приобретение навыков анализа различных ситуаций с точки зрения закона;
- отработка умений работы с информацией, в том числе умения затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- приобретение навыков принятия наиболее эффективного решения на основе коллективного анализа ситуации;
- приобретение навыков четкого и точного изложения собственной позиции в устной и письменной форме, защиты собственной точки зрения.

Работая над решением кейса, обучающийся приобретает профессиональные знания, умения, навыки в результате активной творческой работы, закрепляет ранее изученный материал на практическом опыте. Он самостоятельно формулирует цели, находит и собирает различную информацию, анализирует ее, выдвигает гипотезы, ищет

варианты решения проблемы, опираясь на нормативно-правовую базу, формулирует выводы, обосновывает оптимальное решение ситуации.

Проверка и оценка знаний должны проводиться согласно определенным требованиям к оцениванию:

- умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений;
- умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации;
- умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат;
- умение пользоваться нормативно-правовой базой;
- умение принять правильное решение на основе анализа ситуации;
- навыки четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения;
- навык критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.

Применяя кейс-метод, можно использовать все виды контроля: текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестации.

Портфолио – это набор документов, который представляет собой совокупность индивидуальных образовательных достижений студентов.

Стратегическая цель портфолио [29]:

- объективно и максимально полно выявить актуальные и перспективные возможности и способности обучающегося, продемонстрировать его наиболее сильные стороны, раскрыть его человеческий, профессиональный и творческий потенциал;

– сформировать у будущего специалиста навыки анализа собственной деятельности, самоорганизации, самоконтроля, самооценки, а также позитивного и конструктивного отношения к внешней критике;

– содействовать личностно-профессиональному самоопределению обучающихся и способности к адекватной оценке результатов собственной деятельности и проектированию на этой основе жизненной и профессиональной карьеры.

Существует несколько видов портфолио:

1. тематический: цель – анализ и глубокая разработка отдельных аспектов темы, включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку учебного материала, оформленные всеми возможными/ известными/ доступными/ необходимыми способами;

2. практико-ориентированный: цель – разносторонний анализ самостоятельной практической деятельности, включает в себя результаты работы обучающегося по конкретному блоку самостоятельной практической деятельности, оформленные всеми возможными/ известными/ доступными/ необходимыми способами;

3. проблемно-ориентированный: в данном случае само портфолио является средством повышения качества решения проблемы, так как отражает цели, процесс и результат решения какой-либо конкретной проблемы;

4. рефлексивный портфолио: основан на анализе и оценке обучающимся целей, хода и результатов своей учебной деятельности, особенностей работы с различными источниками информации; ощущений/ размышлений/ впечатлений и т.д.; может быть связан или не связан с работой над конкретной проблемой.

Недостатки портфолио:

1. Внедрение портфолио в учебный процесс требует и от обучающихся и от преподавателей новых организационных и познавательных умений.

2. Портфолио требуют больше времени для реализации, чем традиционная система оценки. Существует опасность субъективности оценки, ослабление ее достоверности и надежности, размытость критериев оценки элементов состава портфолио и трудоемкость процесса проверки и оценки.

3. Нет еще четкого понимания, что важнее оценивать – глубину или широту знания, количество или качество знания.

4. Необходимость в дополнительных помещениях и площадях для хранения портфолио.

Таким образом, учебное портфолио – сборник различных материалов по конкретным темам, сгруппированных выделенным группам.

Составление портфолио позволяет: повысить эффективность формирования экономической грамотности будущих специалистов, организовать имеющуюся информацию, чтобы выразить свое отношение к ней, использовать его в будущем, работать с коллегами, чтобы написать учебный план деятельности [32].

Таким образом, какую бы форму контрольно-оценочных средств преподаватель не выбрал в качестве основной, в процессе разработки фонда оценочных средств он должен использовать и традиционные методы оценивания знаний, и инновационные.

### **Выводы по первой главе**

В данной главе были рассмотрены общие теоретические аспекты формирования фонда оценочных средств по правовым дисциплинам.



Раскрыто понятие фонда оценочных средств - комплекс методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ модулей (дисциплин).

Определены формы контроля, которые включают в себя: собеседование; коллоквиум; тест; контрольную работу; лабораторную работу; написание эссе и других творческих работ; реферат; портфолио; отчет (по практике, научно-исследовательской работе студентами и т.д.); зачет; экзамен; выпускная квалификационная работа.

Также изучены современные оценочные средства по правовым дисциплинам. К ним относятся: кейс-метод; портфолио; деловая и ролевая игра; «метод Дельфи» («мозговая атака»).

Таким образом, мы видим, что оценивание направлено на систематическое установление соответствия между планируемыми и достигнутыми результатами обучения. Акцент образовательного процесса переносится на контрольно - оценочную составляющую, которая позволяет систематически отслеживать, диагностировать, корректировать процесс обучения.

## **Глава 2 Практическая работа по формированию фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

## **«Право» для студентов на базе ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»**

### **2.1 Анализ практики применения фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»**

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

Колледж уделяет достаточное внимание формированию ФОС.

Показатели усвоения знаний содержат описание действий, отражающих работу с информацией, выполнение различных мыслительных операций: воспроизведение, понимание, анализ, сравнение, оценка и др.

Основной метод оценки общих компетенций – это наблюдение.

Основными формами и методами оценки компетенций являются:

- практические задания и лабораторные работы;
- деловые игры;
- кейсы;
- индивидуальные или групповые проекты;
- тестирование;
- анкетирование;
- портфолио, включающее в себя результаты различных форм

контроля и другие данные.

Признаками качественной оценки в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»:

1. Обоснованность – средства оценки должны оценивать именно ту деятельность или компетенцию, которая является целью обучения. Всем

лицам, проводящим оценку, следует руководствоваться одинаковыми критериями

2. Достоверность – необходимо создавать одинаковые условия для оценки всем обучающимся: студентам надо обеспечить доступ к справочным источникам и информационным системам, а лица, проводящие оценку (далее – оценщик), должны убедиться, что результат достигнут именно данным студентом, а не другим. Достоверность также означает проверку не механической памяти, а умений использовать знания в конкретных ситуациях трудовой деятельности.

3. Применимость – соответствие методов оценки имеющимся ресурсам.

4. Гибкость – оценка проводится по мере подготовленности обучающегося, когда он готов продемонстрировать освоенные компетенции [16].

Объектами оценки в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» выступают:

1) Продукт практической деятельности. Оценка и соответствующие критерии при этом основываются на эталонном качестве продукта.

2) Процесс практической деятельности. При этом оценивается соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону деятельности. Критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

3) Объем профессионально значимой информации в ходе письменного или устного опроса. Применяется в тех случаях, когда важно установить, что обучающийся владеет достаточным количеством информации, необходимой для формирования определенной компетенции.

Показатели освоения практического опыта в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» содержат характеристику видов работ, выполненных обучающимся во время

практики, критерии – указание на их объем и (или) качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

ФОС по дисциплине «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» сформированы на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» обеспечено его *соответствие*:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (профессии и специальности);
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося (студента) установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю) [32].

Каждое оценочное средство является носителем-элементом социальной нормы качества образования. При реализации инновационных технологий контроля качества компетенций для каждого оценочного средства должен выбран определенный критерий оценивания, определяющий степень соответствия заданной норме или ответу.

В структуру фонда оценочных средств по дисциплине «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» включены:

- Пояснительная записка.
- Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.
- Комплект тестовых заданий, разработанный по соответствующей дисциплине.
- Комплект других оценочных материалов (типовых задач (заданий), нестандартных задач (заданий), наборов проблемных ситуаций будущей профессиональной деятельности), предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения.
- Сводная таблица освоения умений и усвоения знаний.
- Материалы для контрольно-оценочных средств.
- Комплект материалов для промежуточной аттестации по дисциплине.

Оценочные средства текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»:

- контрольные задания,
- показатели выполнения,
- критерии оценки.

Контрольные задания включают одну или несколько задач (вопросов) в виде краткой формулировки действий (деятельности),

которые следует выполнить, или описание результата, который нужно получить.

Показатели выполнения (эталон) – формализованное описание оцениваемых основных (ключевых) параметров процесса (алгоритма) или результата деятельности.

Критерии оценки – правила определения численной или вербальной оценки при сравнении показателей выполнения с результатами (процесса или продукта) действий, демонстрируемых (полученных) аттестуемым.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения по дисциплине «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»:

- Анализ результатов практических работ.
- Ведомость успеваемости (итоговая, текущая).
- Входной контроль, тестирование.
- Выполнение рефератов, заданий для самостоятельной работы.
- Зачеты по предмету.
- Защиты заданий по практическим занятиям, тестирования, контрольных работ по темам междисциплинарного курса.
- Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- Контрольная работа по разделу модуля.
- Контроль своевременности сдачи практических заданий, отчетов.
- Наблюдение за деятельностью и поведением обучающегося в ходе освоения образовательной программы.
- Наблюдение за организацией рабочего места в процессе деятельности.
- Наблюдение и экспертная оценка за активное участие в поиске необходимой информации (тест, реферат, доклад).

- Наблюдение и экспертная оценка планов, конспектов мероприятий.

- Практические занятия.

- Промежуточная аттестация.

Рубежный контроль: контрольные работы по темам междисциплинарного курса (далее МКД).

Текущий контроль: устный и письменный опрос; решение ситуационных задач; оценка участия в ролевых (деловых) играх и тренингах; тестирование по темам МДК; контрольные работы по темам МДК; выполнение рефератов, докладов; участие в исследовательской, творческой работе; оценка выполнения заданий для самостоятельной работы; отчеты по практическим работам.

Тестирование.

Текущий контроль в форме: контрольных работ по темам МДК; защиты письменной экзаменационной работы; устный экзамен; экспертиза портфолио личных достижений учащихся, интерпритация результатов наблюдения за деятельностью в процессе усвоения модуля.

Экспертная оценка практических работ.

Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы: на практических занятиях (при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх: при подготовке и участии в семинарах, при подготовке рефератов, докладов и т.д.); при выполнении работ на различных этапах производственной практики, при проведении: контрольных работ, зачетов, экзаменов по междисциплинарным курсам, экзамена (по модулю):

- Экспертная оценка защиты практических и лабораторных работ.

- Экспертная оценка компьютерного тестирования обучающихся.

- Экспертная оценка на практическом занятии.

– Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы на практических занятиях (при выполнении и защите практических работ), при решении ситуационных задач, при участии в деловых играх, при подготовке и участии в семинарах, при подготовке эссе, рефератов, докладов, презентаций.

Таким образом, ФОС по дисциплине «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли» формируется на ключевых принципах оценивания:

- 1) валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- 2) надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- 3) справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- 4) своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- 5) эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

Таким образом, проанализировав существующий фонд оценочных средств по различным дисциплинам в колледже, мы выявили, что он состоит из традиционных оценочных средств (тесты, коллоквиумы, оценка знаний на практических занятиях, рефераты). В устной беседе с педагогами мы выявили, что многие преподаватели пользуются ФОС, которые разработали сами много лет назад, ничего не меняя, не добавляя. Также выяснили, что большинство преподавателей не используют современные оценочные средства, такие как кейс-метод или ролевая/деловая игра. Из всего вышесказанного, мы решили разработать фонд оценочных средств по дисциплине «Право» для оценки знаний студентов Челябинского колледжа индустрии питания и торговли, который



будет в себе содержать как традиционные средства оценивания результатов усвоения знаний, так и инновационные.

## **2.2 Разработка фонда оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Право» в ГБОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли»**

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Право» среднего профессионального образования в пределах ОПОП СПО.

Обращаясь к ФЗ «Об образовании» ст.2 под «фондом» понимается «комплект упорядоченных контрольно-измерительных, организационно-методических и оценочных материалов, предназначенных для выявления уровня учебных достижений студентов на разных стадиях изучения дисциплины».

В состав фондов должны входить: задания, критерии оценки, методические материалы, которые определяют процедуру проведения проверок.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СПО, учебной дисциплины «Право» в соответствии с учебным планом ГПОУ СПО «ЧКИП и Т», изучается на первом курсе в первом семестре и завершается экзаменом в первом семестре.

Можно выделить этапы создания фондов по правовым дисциплинам.

На первом этапе устанавливается полный состав требований к знаниям и умениям обучающихся по правовым дисциплинам, согласно требованиям ФГОС.

Фонд оценочных средств, предназначен для проверки результатов освоения дисциплины «Право» в части овладения следующими знаниями, умениями:

Знать:

- значение правовых знаний и умений для человека;
- взаимосвязь структурных компонентов права;
- сущность действия норм права во времени, пространстве, по кругу лиц;
- основные принципы юридической ответственности;
- обстоятельства, исключающие преступность деяния;
- принципы местного самоуправления;
- порядок приобретения и прекращения российского гражданства, правовой статус человека в демократическом правовом государстве;
- правила участия в референдуме, выборах;
- особенности функционирования судов РФ;
- права и обязанности участников образовательного процесса;
- порядок заключения и расторжения брака;
- важность института семьи для жизни человека;
- порядок выплаты алиментов в семейных отношениях;
- сущность административной ответственности и меры административного наказания;
- принципы уголовного права;
- меры уголовной ответственности и наказания;
- принципы и особенности международной защиты прав детей;
- основные правила международного гуманитарного права и прав человека.

Уметь:

- выбрать необходимую модель правомерного поведения в конкретной ситуации;
- характеризовать систему юридических наук;

- вычленять структуру нормы права, понимать механизм правового регулирования;
- анализировать правовые нормы с позиции их классификации, различать институты права, отрасли права;
- определять методы правового регулирования конкретных отношений;
- прочесть нормативно-правовой акт с опорой на правовые знания;
- систематизировать нормативные правовые акты;
- определять структуру правоотношения, характеризовать его элементы;
- характеризовать сущность государства, определять его функции;
- характеризовать форму государства и ее элементы;
- определять государственное устройство и политический режим;
- характеризовать законодательную, исполнительную и судебную власть;
- использовать в повседневной жизни основные конституционные нормы, уважительно относиться к Конституции РФ;
- исполнять обязанности гражданина;
- обращаться за защитой нарушенных прав и восстановлением справедливости в суды различных инстанций РФ;
- выстраивать грамотные взаимоотношения с представителями правоохранительных органов страны;
- отличать гражданские правоотношения от иных отношений, характеризовать источники гражданского права;
- характеризовать физическое лицо как субъект права;
- отличать юридические лица как субъекты права;

- характеризовать отдельные виды обязательств;
- формулировать права и обязанности потребителей, защищать права потребителей;
- разбираться в видовом разнообразии образовательных организаций, уровнях получения образования;
- разбираться в различиях наследования по закону и наследования по завещанию;
- излагать актуальные проблемы занятости и безработицы в стране;
- излагать актуальные проблемы правового регулирования своей будущей профессиональной деятельности;
- соблюдать порядок взаимоотношений работников и работодателей;
- использовать льготы, гарантии и компенсации, предусмотренные трудовым законодательством для молодежи;
- отличать административные правоотношения от иных правоотношений;
- квалифицировать преступления;
- характеризовать особенности уголовного процесса по делам несовершеннолетних;
- характеризовать международную систему защиты прав человека в условиях мирного и военного времени;
- разбираться в деятельности мировых правозащитных организаций.

На втором этапе формируется содержание измерительных материалов: на основе примерных программ учебных дисциплин, профессиональных модулей (в части междисциплинарных курсов) выделяются разделы или темы учебной дисциплины, непосредственно

формирующие в ходе подготовки обучающихся соответствующее знание или умение, определенные на первом этапе.

Причем разделы и темы могут быть достаточными для формирования соответствующих знаний или умений, а могут иметь только статус необходимых, т.е. формирующих данные знания и умения, только в совокупности с другими разделами и темами учебных дисциплин.

Третий этап. Для каждого выделенных разделов и тем формулируется контрольный вопрос (задание), по результатам выполнения которого можно судить о степени освоения обучающимся учебного материала раздела или темы и, следовательно, о соответствии обучающегося тому или иному предъявляемому требованию к знаниям и умениям. На базе одного раздела или темы могут быть сформулированы несколько вопросов или на базе нескольких разделов и тем – один вопрос.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Право» осуществляется по регламенту текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы студентов. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы, реализуемой в ГПОУ СПО (ССУЗ) «Челябинский колледж индустрии питания и торговли».

Например.

Раздел 1. Юриспруденция как важная общественная наука

Вопросы к разделу:

1. Изложите сущность основных правовых школ (естественной, исторической, реалистической, социологической, нормативистской, психологической, материалистической).

2. Какие юридические профессии вы знаете? Каким должен быть юрист в вашем представлении?

3. Назовите особенности правового положения судей? Как можно стать судьей?

4. В каких случаях может возникнуть необходимость обратиться к нотариусу или к адвокату?

5. Расскажите об известных вам сыщиках, про которых вы читали в книгах.

Самостоятельная работа.

1. В середине XVII в. в Русском (Московском) государстве на земском соборе был принят важнейший правовой документ, определивший всю правовую политику государства на долгие годы. Он назывался «Соборное уложение 1649 г.». В этом акте описывалась система преступлений, включающая, в частности, следующие их виды:

- преступления против церкви - \_\_\_\_\_
- преступления против порядка управления - \_\_\_\_\_
- преступления против благочиния - \_\_\_\_\_
- должностные преступления - \_\_\_\_\_
- преступления против личности - \_\_\_\_\_
- имущественные преступления - \_\_\_\_\_
- преступления против нравственности - \_\_\_\_\_

2. Распределите приведенные ниже конкретные преступные деяния по этим видам преступлений: убийство, непочитание детьми родителей, лихоимство (взяточничество), отказ содержать престарелых родителей, нанесение увечья, татьба (кража), мошенничество, злостная неявка ответчика в суд, богохульство, содержание притонов, неправосудие (заведомо несправедливое решение дела), соращение православного в иную веру, бунт, укрывательство беглых, «ябедничество» (ложное обвинение), измена.

3. В древнеримском праве были предусмотрены, в частности, следующие виды контрактов:

- «Даю, чтобы ты дал»;
- «Даю, чтобы ты сделал»;
- «Делаю для того, чтобы ты дал»;
- «Делаю для того, чтобы ты сделал».

Сейчас в гражданском праве эти контракты (а точнее – сделки, договоры) существуют, но выражаются на современном языке. Расставьте формулировки римского права и современные в соответствующем порядке:

- услуга в обмен на ценность - \_\_\_\_\_
- обмен услугами - \_\_\_\_\_
- ценность в обмен на услуг - \_\_\_\_\_
- обмен ценностями - \_\_\_\_\_

Текущий контроль осуществляется регулярно в течение семестра в форме устного и письменного опроса, рассмотрения ситуационных задач, тестирования.

Проработка конспекта лекций, учебной литературы и нормативно-правовых актов осуществляется обучающимися в течение всего семестра, после изучения новой темы.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателем (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы:

- фактические баллы за ответ на теоретический блок – от 0 до 50 баллов;
- подготовка и участие во внеаудиторных мероприятиях – от 0 до 30 баллов;
- подготовка доклада и презентации – от 0 до 20 баллов;

Студентам, пропустившим занятия и не ответившим по темам занятий, общий балл по текущему контролю снижается на 10% за каждый час пропуска занятий.

Студентам, проявившим активность во время рассмотрения ситуационных задач, общий балл по текущему контролю может быть увеличен на 10-15%.

Оценка качества подготовки по результатам самостоятельной работы студента ведется:

1. преподавателем – оценка глубины проработки материала, рациональность и содержательная емкость представленных интеллектуальных продуктов, наличие креативных элементов, подтверждающих самостоятельность суждений по теме;
2. группой – в ходе обсуждения представленных материалов;
3. студентом лично – путем самоанализа достигнутого уровня понимания темы.

Комплект контрольно-оценочных средств, включает в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (Приложение 1).

Для подготовки к промежуточной аттестации преподавателем проводится текущий контроль по всем изучаемым темам.



Четвертый этап. На этом этапе устанавливаются критерии (критерий), по которым можно судить о соответствии или несоответствии обучающегося требованиям к результатам освоения дисциплины в соответствии с ФГОС.

Пятый этап. На этом этапе разрабатываются методические материалы, определяющие процедуру проведения проверки результатов освоения обучающимися дисциплины, междисциплинарного курса в соответствии с ФГОС, т.е. соответствующих умений и знаний. Примерный перечень оценочных средств по правовым дисциплинам:

1. Деловая и/или ролевая игра;
2. Кейс-задача;
3. Коллоквиум;
4. Контрольная работа;
5. Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты;
6. Проект;
7. Реферат;
8. Творческое задание;
9. Тест;
10. Эссе и иные технологии оценки.

Итоговый контроль освоения умений и усвоенных знаний дисциплины «Право» осуществляется на экзамене. Условием допуска к экзамену является положительная текущая аттестация по всем ключевым теоретическим вопросам дисциплины и выполнение самостоятельных работ.

По итогам первого семестра проводится экзамен по всем пройденным темам.

Обучающийся, имеющий средний балл не менее 4,5, освобождается от экзамена и получает оценку «отлично».

## **Выводы по второй главе**

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);
- ОПОП и учебному плану направления подготовки (профессии и специальности);
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Нами разработан фонд оценочных средств по дисциплине «Право» (Приложение 1).

Нами были рассмотрены средства и технологии оценки качества образования по правовым дисциплинам, большинство технологий были разработаны самостоятельно и предложены к внедрению среди групп студентов, в частности были разработаны технологии тестирования, кейс-метод, проблемные задачи. Студентам интересны интерактивные технологии, так как с помощью них легче вызвать интерес к дисциплине, у студентов появляется возможность проявить самостоятельность в поиске информации, сокращается время проверки знаний и оживляется учебный

процесс. Данная форма наиболее активная, происходит взаимодействие не только между преподавателем и студентами, но и между студентами. Рассмотренные источники помогли структурировать фонд оценочных средств и в результате получилось разработать ФОС по дисциплине «Право» для студентов профессиональной образовательной организации.

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися (студентами) основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ОПОП СПО) и обеспечивает повышение качества образовательного процесса колледжа.

## **Заключение**

Одним из существенных элементов процесса обучения является проверка знаний, умений, и навыков, приобретаемых обучающимися.

Разработка оперативной системы контроля, позволяющей объективно оценивать знания студентов, выявляя имеющиеся пробелы и определяя способы их ликвидации, - одно из условий совершенствования процесса обучения.

Как показала практика, несмотря на большое число дидактических материалов и методических рекомендаций по различным учебным предметам, адресованных педагогом, многие из них испытывают большие трудности в организации контроля усвоения знаний учащихся. Наблюдается формальное применение средств и методов проверки, в ряде случаев субъективизм в оценке знаний учащихся, преуменьшение обучающей роли проверки. Обучающиеся недостаточно привлекаются к оценочной деятельности, вследствие чего нарушается формирование навыка самоконтроля. Ограничение применения разнообразных форм, методов и средств контроля снижает возможности выявления результатов обучения, реализации основных функций проверки.

В настоящее время, контролю стараются придавать деловое содержание: не только педагог проверяет успехи студентов, но и студенты проверяют уровень своих знаний. Кроме того, педагог проверяет самого себя, уровень и правильность преподавания изучаемого материала. При этом используя различные формы и методы проверки и оценки.

На вопрос, что можно сделать для усовершенствования контроля, для уменьшения негативных сторон этого процесса дидактика уже давно ищет ответ, однако достигнутый ею прогресс постоянно оказывается несоизмеримым в сравнении с потребностями.

Современная система контроля знаний и оценивания компетенций, способствующая достижению требований ФГОС ВО и эффективному освоению обучающимися ООП ВО, должна выстраиваться как комплексный процесс планирования, организации и проведения квалиметрических контрольно-оценочных процедур по заданному набору

оцениваемых показателей и критериев. В системе оценочных средств, ориентированных на компетентностный подход, важное место должны занимать создание модели оценивания и комплексные средства оценки, а также необходим целый ряд взаимоувязанных мероприятий по организации контрольно-оценочной деятельности. Для этого разработанные основные образовательные программы (ООП) в рамках ФГОС ВО, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик, учебные планы и другие учебно-методические материалы надо увязать с моделями обучения, формирования и развития компетенций, их оценивания; разработать средства оценивания, сформировать шкалы оценивания, подготовить рекомендации по интерпретации результатов; разработать направления корректирующих действий в обучении по результатам контроля и мероприятия по совершенствованию самих оценочных средств.

Реализация Федерального государственного образовательного стандарта – стандарта нового поколения в учреждениях начального и среднего профессионального образования предполагает изменение, прежде всего, результата образования. Под результатами образования в стандарте ФГОС понимаются наборы компетенций – общих и профессиональных - выражающие, что именно студент будет знать, понимать и способен делать после завершения освоения учебной дисциплины, профессионального модуля или всей Основной профессиональной образовательной программы по профессии или специальности.

Вопросам методических приемов обучения и оценивания знаний по правовым дисциплинам свои работы посвятили такие ученые, как: Е.А.Певцова, И.А. Ильин, А.В. Дружкина, Е.Л. Болотов, В.Я. Кикотя, А.М.Столяренко, В.В. Спасская и др. На протяжении многих лет специалисты в области методики пытаются разобраться в том, как учить современного студента. Но здесь возникают споры об эффективности тех или иных методов, что приводит к разработке все новых и новых методик

обучения праву. Все большую популярность приобретают интерактивные методики и приемы. Проблемы разработки данных методов и приемов занимались С.Н. Володина, Г.А. Жигулина, А.И. Ивонина и др. С внедрением новых ФГОС проблема качества знаний и их оценки становится все более актуальной.

Вышеизложенный материал подтверждает, что тема актуальна, так как постоянные изменения в сфере образования, а также пробелы в законодательстве обостряют необходимость в разработке фондов оценочных средств для аттестации студентов неюридических колледжей.

Качество образования одно из важных направлений колледжей, так как оно выражается во взаимодействии с внешними партнерами, взаимодействии с родителями обучающихся, включение в различные виды деятельности, а также выражено в закреплённых обязанностях в законодательстве об образовании в части правовой подготовки студентов разных профессий и специальностей. Эта обязанность напрямую нашла отражение в компетенциях, закреплённых в федеральных государственных стандартах по ТОП-50 перспективных и востребованных профессий и специальностей: «ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере», поэтому, не зная основ права сложно пройти процедуру создания юридического лица или индивидуального предпринимателя, а так же для осуществления бизнеса необходимо знать основы гражданского, уголовного, бюджетного, налогового законодательства.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы должна включать текущий контроль знаний, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

Задания текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются образовательным учреждением самостоятельно и доводятся до сведения

обучающихся в начале обучения по дисциплине. Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Разработка фонда оценочных средств начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой программ входящих в него дисциплин.

Целью данной выпускной квалификационной работы были систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний в области разработки и формирования фонда оценочных средств по дисциплине «Право», а также формирование практических умений и профессиональных компетенций выпускника.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- 1) валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- 2) надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- 3) справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- 4) своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- 5) эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

1. ФГОС СПО по соответствующему направлению подготовки (специальности);



2. ОПОП и учебному плану направления подготовки (профессии и специальности);
3. рабочей программе дисциплины;
4. образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Нами разработан фонд оценочных средств по дисциплине «Основы права», включающий:

- Паспорт фонда оценочных средств
- Входной контроль
- Текущий контроль: рефераты (доклады), кейс-задания, тестовые задания.
- Рубежный контроль
- Промежуточная аттестация

В ходе работы над исследовательской работой, нами разработан фонд оценочных средств по дисциплине «Право».

Также были рассмотрены средства и технологии оценки качества образования по правовым дисциплинам, большинство технологий были разработаны самостоятельно и предложены к внедрению среди групп студентов, в частности были разработаны технологии тестирования, кейс-метод, проблемные задачи. Студентам интересны интерактивные технологии, так как с помощью них легче вызвать интерес к дисциплине, у студентов появляется возможность проявить самостоятельность в поиске информации, сокращается время проверки знаний и оживляется учебный процесс. Даная форма наиболее активная, происходит взаимодействие не только между преподавателем и студентами, но и между студентами. Рассмотренные источники помогли структурировать фонд оценочных средств и в результате получилось разработать ФОС по дисциплине «Право» для студентов профессиональной образовательной организации.

Таким образом, цель достигнута, задачи работы выполнены.

### **Список используемой литературы**

1. Алексеев, С.С. Общая теория права [Текст]: учебник/ С.С.Алексеев – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби. Изд. Проспект, 2016. – с. 565.
2. Байденко, В.И. Проектирование федеральных государственных образовательных стандартов (программа обучения разработчиков

стандартов) Экспериментальная учебная авторская программа [Текст]/ Серия «Экспериментальные образовательно-профессиональные программы подготовки руководящих и научно-педагогических работников высших и других учебных заведений, участвующих в инновационных работах по проблемам качества образования». – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2007. – 32 с.

3. Белоногова, Л.А. Современные подходы к оценке качества образования // Педагогика № 6. 2016 с. 20-27

4. Болотина, Т.В. Обучение школьников правам ребенка [Текст]// Основы государства и права. № 4,1999.

5. Борисов, А.В., Становление и развитие юридического образования в дореволюционной России [Текст]/А.В. Борисов, Л.М.Колодкин — М., Академия МВД РФ, 2016.

6. Введение в профессию: общие компетенции профессионала [Текст]: рабочая тетрадь. – Разд.3: Компетенции в сфере коммуникации / Г.Б. Голуб, Е.А. Перелыгина. – Самара: ЦПО, 2011. – 36 с.

7. Гарифуллина, А.А. Эвристические методы в экономике [Текст] / А.А. Гарифуллина // Актуальные вопросы экономических наук: материалы III междунар. науч. конф. – Уфа: Лето, 2014. – С. 98 – 100.

8. Гнатышина, Е.А. Технология формирования информационной культуры в подготовке педагога профессионального обучения [Текст] / Е.А. Гнатышина, Е.В. Гнатышина// Вектор науки Тольяттинского государственного университета: Серия «Педагогика и Психология». – 2012. – №1. – С.97-100.

9. Гнатышина, Е.В. Теоретические аспекты формирования информационной культуры педагога профессионального обучения: монография [Текст]/ Е.В. Гнатышина. – Челябинск, ЧГПУ, 2007. – 170 с.

10. Головин, С.Н. Правовое образование и воспитание учащихся учреждений начального профессионального образования [Текст] Дисс. на соиск. уч. степени к.п.н./ С.Н. Головин, — М., 2016.

11. Головченко, В.В. Теоретические вопросы эффективности правового воспитания [Текст] Дисс. на соиск. уч. степени к.ю.н., - Москва, 2014.

12. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть вторая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1996. – № 5.– Ст. 410 (с послед. изм.).

13. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая (с изменениями и дополнениями) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301 (с послед. изм.).

14. Давид, Р., Основные правовые системы современности [Текст]/ Р. Давид. - Пер. с фр. В.А. Туманова. – М.: Междунар. Отношения, 2015. – 456с.

15. Зеленцов, А.Б. Правоведение [Текст]/: Курс лекций / А.Б.Зеленцов, А.М. Волков. - М.: Издательство РУДН, 2010. – 368 с.

16. Зимняя, И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. [Электронный ресурс]/ Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с. – <http://psychlib.ru/mgppu/zim/ZIM-001-.htm#p1>. – 21.05.2021

17. Кайзер, Ф.-Й. Методика преподавания основам права [Текст]/ Ф.-Й. Кайзер, Х.Камински. - Перев.нем. – 2-е изд., дораб. – М.: ВИТА – ПРЕСС, 2007. – 184 с.: ил. – ISBN№ 978-5-7755-1150-0.

18. Копылов, М.Н. Введение в международное экологическое право [Текст]: Учеб. Пособие/ М.Н. Копялов – М.: РУДН, 2014. – 267с.

19. Корнев В.Н. Теории происхождения государства в оценках русских ученых-юристов дореволюционной России» [Текст]/ В.Н. Корнев// Право и политика, 2013, № 5.

20. Котлов, А.Ф. Методика преподавания права: учебное пособие для студентов магистратуры, обучающихся по направлению 030900 «Юриспруденция» [Текст]/ А. Ф. Колотов, И. В. Скуратов. – Оренбург: ООО ИПК «Университет», 2014. – 288 с.

21. Кропанева, Е.М. Теория и методика обучения праву. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — РГППУ, 2010. — 166 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/5388> — Загл. с экрана.

22. Кузовенко, О.Е. Компетентностно-ориентированная экономическая подготовка будущих педагогов в образовательном процессе вуза [Текст] / О.Е. Кузовенко // Наша новая школа – путь к культуре граждан и развитию общества: науч.-попул. изд.: в 6 т. / под общ. ред. А.Ф.Аменда. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2011. – Т. 3: Подготовка и повышение квалификации педагогов. – С. 223– 311.

23. Майоров, А.Н. Теория и практика создания тестов для системы образования. – М., 2015. – с.116

24. Марченко, М.Н. Теория государства [Текст] Учебник/ М.Н.Марченко - М., ТК Велби, Изд-во Проспект. 2014.

25. Марченко, М.Н. Правоведение [Текст]/ М.Н. Марченко - М., Проспект – 2015 – 416 с.

26. Марченко, М.Н. Теория государства и права в вопросах и ответах [Текст]: учебное пособие / М.Н. Марченко. – М., ТК Велби, Изд-во Проспект. 2012. – 240 с.

27. Матузов, Н.И. Теория государства и права [Текст] Учебник/ Н.И. Матузов, А.В. Малько– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. – 320 с.

28. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.В.Матяш. – 3-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 135 с.

29. Методика преподавания правовых дисциплин [Текст]/ под ред. Е.Л. Болотова - М.: Владос, 2000. - с.262
30. Минин, А. Я. О контроле и гарантии качества образовательной деятельности [Текст]/А.Я. Минин // Вестник Академии права и управления. — М., 2008. № 10.
31. Морозова, С.А. Методика преподавания права в школе [Текст]/С.А. Морозова – М.: Новый учебник, 2002. – 487 с.
32. Непрокина, И.В. Безопасная образовательная среда: моделирование, проектирование, мониторинг [Текст]: учеб.пособие /И.В.Непрокина, О.П. Болотникова, А.А. Ошкина. – Тольятти: Изд-во ТГУ, 2012. – 92 с.
33. Нерсисянц, В.С. Право – математика свободы [Текст] / В.С.Нерсисянц. – М., 1996. – 98 с.
34. Овсепян Ж.И., К обсуждению новой концепции преподавания Российского конституционного (государственного) права [Текст]/ Ж.И.Овсепян// Государство и право, 1996, №10. – С.78.
35. Орловский Ю.П. Трудовое право России. [Текст]: учебник / А.Ф.Нуртдинова, Ю.П. Орловский, - М.: ИНФРА-М, 2013. – 648 с.
36. Основы права [Текст] Учебное пособие / А.М.Волков, А.Б.Зеленцов, Е.А. Лютягина, Р.Б. Позднякова / Отв. Ред. А.М. Волков. – М.: РУДН, 2016. – 405 с.
37. Основы права: Учебное пособие (Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации) / Под ред. В.И. Гуреева. — М.: Высшая школа, 2012. – 435 с.
38. Панасюк, В. П. Качество образования: инновационные тенденции и управление [Электронный ресурс]: монография / В.П.Панасюк, Н. В. Третьякова. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2018. – 201 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/978-5-8050-0635-8>. - 25.05.2021

39. Певцова, Е.А. Теория и методика обучения праву [Текст]/ Е.А.Певцова - М.: Владос, 2003. - с.499
40. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учебное пособие / Под ред. С.А Смирного - М. Академия, 1998. – 652 с.
41. Правоведение [Текст]: учеб. пособие/ Н.Н. Аверьянова, О.Ю. Апарина, Ю.В. Бразилова [и др.]; под ред. Д-ра юрид. наук Г.Н. Комковой. – М.: Проспект, 2014. – 256 с.
42. Правоведение [Текст]: Учебник / М.Б. Смоленский. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2012. – 430 с.
43. Правоведение [Текст]: учебник для бакалавров/ В.М. Шумилов. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: Изд-во Юрайт, 2012. – 423 с.
44. Правоведение: Учебник / отв. ред. Б.И. Пугинского. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2011. – 480 с.
45. Профессионально-педагогическое образование на рубеже веков: коллективная монография [Текст] / Гнатышина Е.А., Герцог Г.А., Савченков А.В., Алексеева Л.П., Уварина Н.В., Гнатышина Е.В., Корнеева Н.Ю., Белевитин В.А. – Челябинск: ЧГПУ, 2014. – 304 с.
46. Радько, Т.Н. Хрестоматия по теории государства и права [Текст] / Т.Н. Радько - под общей ред. И.И. Лизиковой. – 2-е изд. – М.: Проспект, 2009. – 720 с.
47. Ромашов, Р.А. Теория государства и права [Текст]: Краткий курс/ Р.А. Ромашов. – Изд. 2-е. – С.-П., Изд. Питер. 2014. – 304 с.
48. Скакун, В.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие [Текст]/ В.А. Скакун. – М.: ФОРУС: Инфра-М, 2008. – 208 с.
49. Сырых, В.М. Теория государства и права [Текст]: Учебник для юридических вузов/ В.М. Сырых. – Изд. 5-е, перераб., доп. – М.: Юстицинформ. – 2006. – 704 с.

50. Татур, Ю. Г. Проектирование образовательного процесса в вузе [Текст]: учеб. пособие/ Татур Ю.Г. – Москва: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2005. – 96 с.

51. Теория государства и права [Текст]: Учебник для вузов / Под общ. ред. О.В.Мартышина. - М.: Норма, 2012. 496 с.

52. Теория государства и права [Текст]: Учебник. Под ред. А.С.Пиголкина. М.: Изд. ОАО «Издательский Дом «Городец», 2013.

53. Теория государства и права: Учебник для вузов. Изд. второе. Под ред. В.М. Корельского и В.Д. Перевалова. – М.: Изд группа Норма – Инфра М, 2014.

54. Тихомиров, Ю.А. Современное публичное право [Текст]/ Ю.А.Тихомиров – М.: Эксмо. 2014.– 448с.

55. Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации: от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации от 31 декабря 2012 г.

56. Фишман, И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся [Текст]: Методическое пособие/ И.С. Фишман, Г.Б. Голуб. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 244 с.

57. Хвесенят, Н.П. Методика преподавания правовых дисциплин: учебно-методический комплекс [Текст] / Н. П. Хвесеня, М. В. Сакович. – Минск: БГУ, 2006. – 116 с.

58. Ястребов, О.А. Юридическое лицо публичного права: основы общей теории. – М.: Наука, 2009. – 238 с.



## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1.

#### **Примеры заданий для фонда оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по некоторым разделам дисциплины «Право»**

##### **Юриспруденция как важная общественная наука**

Вопросы к разделу:

6. Изложите сущность основных правовых школ (естественной, исторической, реалистической, социологической, нормативистской, психологической, материалистической).

7. Какие юридические профессии вы знаете? Каким должен быть юрист в вашем представлении?

8. Назовите особенности правового положения судей? Как можно стать судьей?

9. В каких случаях может возникнуть необходимость обратиться к нотариусу или к адвокату?

10. Расскажите об известных вам сыщиках, про которых вы читали в книгах. Самостоятельная работа.

4. В середине XVII в. в Русском (Московском) государстве на земском соборе был принят важнейший правовой документ, определивший всю правовую политику государства на долгие годы. Он назывался «Соборное уложение 1649 г.». В этом акте описывалась система преступлений, включающая, в частности, следующие их виды:

–преступления против церкви - \_\_\_\_\_

–преступления против порядка управления - \_\_\_\_\_

–преступления против благочиния - \_\_\_\_\_

–должностные преступления - \_\_\_\_\_

–преступления против личности - \_\_\_\_\_

–имущественные преступления - \_\_\_\_\_

–преступления против нравственности - \_\_\_\_\_

5. Распределите приведенные ниже конкретные преступные деяния по этим видам преступлений: убийство, непочитание детьми родителей, лихоимство (взяточничество), отказ содержать престарелых родителей, нанесение увечья, татьба (кража), мошенничество, злостная неявка ответчика в суд, богохульство, содержание притонов, неправосудие (заведомо несправедливое решение дела), совращение православного в иную веру, бунт, укрывательство беглых, «ябедничество» (ложное обвинение), измена.

6. В древнеримском праве были предусмотрены, в частности, следующие виды контрактов:

–«Даю, чтобы ты дал»;

–«Даю, чтобы ты сделал»;

–«Делаю для того, чтобы ты дал»;

–«Делаю для того, чтобы ты сделал».

Сейчас в гражданском праве эти контракты (а точнее – сделки, договоры) существуют, но выражаются на современном языке. Расставьте формулировки римского права и современные в соответствующем порядке:

–услуга в обмен на ценность - \_\_\_\_\_

–обмен услугами - \_\_\_\_\_

–ценность в обмен на услуг - \_\_\_\_\_

–обмен ценностями - \_\_\_\_\_

### **Правоотношения. Правовая культура и правовое поведение личности.**

Вопросы к разделу:

1. Охарактеризуйте правоотношение как форму общественного отношения.
  2. Раскройте основные признаки правоотношения.
  3. Структура правоотношения: субъекты, объекты, субъективные юридические права и обязанности.
  4. Субъекты правоотношений: понятие и виды.
  5. Раскройте сущность правоспособности и дееспособности. Как соотносятся эти правовые категории?
  6. Укажите факторы, определяющие объем и содержание дееспособности.
  7. Раскройте понятие «объект правоотношения».
  8. Охарактеризуйте содержание субъективных юридических прав и обязанностей как элемента правоотношения.
  9. Юридические факты: понятие и значение.
  10. Классифицируйте юридические факты в зависимости от их связи с индивидуальной волей субъекта.
  11. В чем выражается отличие юридического акта от юридического поступка?
  12. Охарактеризуйте понятие правомерного поведения. Обоснуйте общественную необходимость правомерного поведения.
  13. Раскройте специфические признаки правонарушения.
  14. В чем состоит сущность виновного поведения? Какие формы виновного поведения вам известны?
  15. Дайте характеристику основным элементам структуры правонарушения.
  16. На основании каких факторов производится классификация правонарушений?
  17. Дайте характеристику проступков. В чем состоит отличие проступков от преступлений?
  18. Юридическая ответственность: понятие, основание, виды.
- Самостоятельная работа:
- Вариант 1
- Дайте определение правоотношения.
- Назовите признаки правоотношений.
- Какие бывают виды юридической ответственности.
- Вариант 2
- Дайте определение «нормативно-правовой акт».
- Назовите принципы юридической ответственности.
- Какие бывают виды правонарушений.
- Вариант 3
- Дайте определение понятию «право».
- Назовите состав правонарушения.
- Назовите основные отрасли российского права.
- Вариант 4
- Дайте определение юридической ответственности.
- Назовите формы вины.
- Какие бывают источники (формы) права.
- Вариант 5
- Дайте определение «правовые нормы».
- Назовите признаки правонарушения.
- Какие бывают виды социальных норм.

### Вариант 6

1. Дайте определение правонарушения.
2. Какие бывают юридические факты.
3. Назовите источники российского права.

Практические задания:

#### Задание 1.

В каждом из перечисленных ниже правоотношений выделите структурные элементы, определив субъекты, объект, субъективные юридические права и обязанности:

- а) проезд в общественном транспорте;
- б) обучение в вузе;
- в) отбывание уголовного наказания в виде лишения свободы;
- г) приобретение товара в магазине;
- д) перевозка грузов железнодорожным транспортом общего пользования;
- е) строительство дачного дома строительной фирмой-подрядчиком;
- ж) оказание парикмахерских услуг;
- з) аренда автомобиля;
- и) ремонт бытовой техники;
- к) участие гражданина в выборах в качестве избирателя;
- л) задержание правонарушителя сотрудником полиции;
- м) получение одним из супругов алиментов на содержание несовершеннолетних детей;
- н) приобретение гражданства иностранного государства.

#### Задание 2.

Известно, что юридические факты – это конкретные жизненные обстоятельства, с которыми нормы права связывают возникновение, изменение или прекращение правоотношений. В приведенных ниже примерах выделите юридические факты? Какие из них относятся к событиям, а какие – к действиям? Какие правоотношения возникают, изменяются или прекращаются на основании указанных юридических фактов?

- а) Суд вынес в отношении Сазонова, обвиняемого в совершении кражи, обвинительный приговор с назначением в виде пяти лет лишения свободы.
- б) Супруги Николай и Мария, имеющие совершеннолетних детей, расторгли брак в органах ЗАГСа.
- в) Рябинин заключил трудовой договор с автотранспортным предприятием.
- г) В деревянном доме, принадлежавшем гражданину Тихонову, и застрахованному на случай пожара, произошло возгорание электропроводки, вследствие чего часть дома сгорела.
- д) После смерти гражданина Исаева выяснилось, что все принадлежавшее ему имущество он завещал своему племяннику Гришко.

#### Задание 3.

Укажите, какие из перечисленных юридических фактов относятся к правомерным действиям, какие – к неправомерным. Выделите юридические акты и юридические поступки.

- а) заключение договора перевозки;
- б) постановление следователя о возбуждении уголовного дела;
- в) решение органа социальной защиты населения о предоставлении субсидии на оплату коммунальных услуг;
- г) создание литературного произведения;
- д) неограждение сигналами остановки места производства путевых работ;
- е) составление транспортной железнодорожной накладной;

- ж) отправление поезда на занятый перегон;
- з) сокрытие свободных мест в пассажирском поезде;
- и) приобретение туристической путевки.

Задание 4.

Определите объекты и участников правовых отношений возникающих в связи с совершением следующих действий:

1. Заключение договора купли-продажи вещи между гражданами.
2. Подача гражданином искового заявления в суд.
3. Заключение договора бытового подряда на пошив костюма между гражданином и швейным ателье.
4. Задержание работниками полиции гражданина, совершившего кражу чужого имущества.
5. Государственная регистрация брака между гражданином Попко и гражданкой Муравьевой.
6. Заключение договора между Российской Федерацией и Калининградской областью о разграничении полномочий и предметов ведения.

Задание 5

Какие из нижеперечисленных граждан обладают общей, а какие специальной правоспособностью и почему?

1. министр РФ;
2. рабочий предприятия;
3. пенсионер;
4. сотрудник полиции;
5. актер театра;
6. посол США в России;
7. бухгалтер предприятия;
8. прокурор района;
9. несовершеннолетний гражданин;
10. журналист радио и телевидения.

Задание 6

Классифицируйте по волевому признаку следующие юридические факты. Какие юридические последствия они могут повлечь?

1. рождение гражданина;
2. достижение гражданином совершеннолетия (18 лет);
3. вынесение судом решения об установлении отцовства ребенка;
4. совершение гражданином преступления;
5. насильственная смерть гражданина;
6. самоубийство гражданина;
7. смерть гражданина вследствие болезни;
8. заключение гражданином трудового договора с предприятием;
9. лесной пожар;
10. вступление в законную силу обвинительного приговора суда в отношении гражданина, совершившего преступление;
11. вынесение судом решения о расторжении брака между супругами;
12. признание судом сделки купли-продажи квартиры, заключенной между гражданами, недействительной.

Задание 7.

Классифицируйте по видам следующие правонарушения: убийство, безбилетный проезд пассажира в общественном транспорте, дача взятки должностному лицу, неявка свидетеля по вызову в суд, появление в пьяном виде на рабочем месте, появление в пьяном виде на улице города, нарушение предприятием предусмотренного договором

срока поставки товаров другому предприятию, невыполнение распоряжений председательствующего в судебном заседании.

### **Правосудие и правоохранительные органы**

Вопросы к разделу:

1. Охарактеризуйте судебную систему РФ.
2. Каковы принципы правосудия?
3. Чем занимается Конституционный суд РФ?
4. Охарактеризуйте работу Верховного Суда Российской Федерации.
5. Чем занимается Высший Арбитражный Суд РФ?

Практические задания:

Задание 1

Опираясь на статьи 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 30, 32 Гражданско-процессуального кодекса РФ определите, в какой суд необходимо обратиться:

- а) бездетным супругам, желающим оформить усыновление над 10-летним Женей Петровым;
- б) гражданину Каменеву, которому строительная фирма некачественно побелила потолки в квартире;
- в) АО «Конфета», которому ООО «Салават» не оплатило переданную по договору поставки партию шоколадных наборов;
- г) гражданину Сыромятникову, которому гражданин Сапожников не вернул 20 тыс.руб., взятых в долг по договору займа;
- д) гражданину Вяткину, которого сбил автомобиль принадлежавший ООО «Бриз», в результате чего он потерял трудоспособность;
- е) гражданину Михайлову, которому администрация предприятия не оплатила работу, выполненную им в выходные дни;
- ж) супругам Игнатовым, желающим оформить развод не имеющим претензии по разделу имущества, и не имеющим несовершеннолетних детей;
- з) жителю Санкт-Петербурга Захарову, который не был внесен в списки избирателей при проведении выборов в законодательное собрание города.

Ситуационные задачи:

Задача 1. Гражданка РФ Петрова вступила в брак с гражданином Анголы Ф. Сантушем, который учился в одном из ВУЗов г. Воронежа. После завершения обучения супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Петрова приобрела гражданство республики Ангола. Прекратится ли в этой связи у нее гражданство РФ?

Задача 2. Биолог Хлебникова, выйдя за муж за испанца, уехала на его родину. Будучи беременной, она вернулась в г. Астрахань навестить родителей, где родила сына. Какое гражданство приобретет ребенок?

Задача 3. Проживающий в России в течение 3 лет индонезиец М. Джумаини, имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ. Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что М. Джумаини дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином и необходимо ли наличие каких-либо иных условий для положительного решения этого вопроса?

Задача 4. Шелестов, признанный в ходе предварительного следствия обвиняемым по ст. 171 Уголовного Кодекса РФ «Незаконное предпринимательство», стремясь избежать наказания, обратился в соответствующие органы с ходатайством о выходе из гражданства РФ. Подлежит ли удовлетворению такое ходатайство?

### **Основы гражданского права РФ. Организация предпринимательства.**

Вопросы к разделу:

1. Дайте определение гражданского права.
2. Что такое гражданское правоотношение?

3. Охарактеризуйте правосубъектность граждан.
4. Что такое юридическое лицо и каковы виды юридических лиц?
5. Охарактеризуйте объекты гражданских правоотношений.
6. Что такое юридические факты? Охарактеризуйте их.
7. Какие органы и какими способами защищают гражданские права?
8. Что такое сделки и каковы условия действительности сделок?
9. Раскройте понятие гражданско-правового договора.
10. Гражданско-правовой договор как юридический факт.
11. Что предполагает понятие «свобода договора»?
12. Значение гражданско-правового договора.
13. Охарактеризуйте существенные условия гражданско-правового договора.
14. Форма договора.
15. Какие виды гражданско-правовых договоров вам известны?
16. Общий порядок заключения договоров.
17. Перечислите основания изменения и расторжения договора.
18. Какие юридические последствия влечет за собой изменение и расторжение договора?
19. Дайте определение понятию «сделка», перечислите основные виды сделок.
20. Раскройте понятие «исковая давность».
21. Поясните сущность предпринимательства.
22. Охарактеризуйте основные организационно-правовые формы коммерческих организаций.
23. Выделите основные права потребителей в соответствии с Федеральным законом «О защите прав потребителей».

Самостоятельная работа:

Вариант 1

Для каких из перечисленных случаев нужно иметь гражданскую дееспособность, а для каких достаточно гражданской правоспособности:

Быть владельцем дома –

Покупать мотоцикл –

Быть автором художественного произведения –

Заключать договор на использование художественного произведения –

Брать на хранение ценные вещи –

Быть квартиросъемщиком –

Иметь счет в банке –

Пользоваться жилым помещением –

Быть собственником имущества, доставшегося по наследству –

Принимать в подарок ценную вещь –

2. Укажите, в каких случаях заключение договора купли-продажи будет признано недействительным:

а) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже партии поддельных ценных бумаг;

б) если между двумя коммерческими организациями заключен договор о купле-продаже, содержащий дополнительные условия, не предусмотренные в Гражданском кодексе РФ, но вытекающие из обычаев делового оборота;

в) если организация и индивидуальный предприниматель, осуществляющий свою деятельность без образования юридического лица, заключили договор о купле-продаже обуви.

3. К нематериальным благам закон относит, в частности:

а) цветник перед домом;

- б) достоинство личности;
- в) картины профессиональных художников;
- г) честь и доброе имя;
- д) неприкосновенность частной жизни;
- е) личную и семейную тайну;
- ж) письма и дневники великих людей;
- з) жизнь и здоровье.

Вариант 2

1. Какие из перечисленных ниже отношений регулируют нормы гражданского права?

- а) имущественные отношения
- б) семейные отношения
- в) трудовые отношения
- г) отношения в сфере управления
- д) личные неимущественные отношения

2. Какой вид гражданско-правового договора заключается в каждом конкретном случае?

а) Семья Ивановых приобрела в собственность дачу.  
(\_\_\_\_\_)

б) Куликов передал во временное пользование Самойлова свой автомобиль «Лада Приора». Стороны условились об определенной плате за пользование автомобилем.(\_\_\_\_\_)

в) Акционерное общество «Водопад» заключило с фирмой ООО «Щит» договор на наладку и обслуживание компьютеров.(\_\_\_\_\_)

г) Третьеклассник Боря передал Мише флешку с играми, а взамен получил плеер.(\_\_\_\_\_)

3. В чем выражаются правомочия:

Владения: \_\_\_\_\_

Пользования: \_\_\_\_\_

Распоряжения \_\_\_\_\_

Вариант 3

1. Гражданин может быть признан судом ограниченно дееспособным на основании:

- а) психической неустойчивости, нервозности
- б) злоупотребления спиртными напитками
- в) совершения убийства
- г) злоупотребления наркотическими средствами
- д) уклонения от уплаты налогов
- е) невыполнения алиментных обязательств
- ж) систематических прогулов учебы

2. Договор между Гусевым и Свободиной был составлен сроком на два года и соответствовал закону. Через год закон изменился, и договор стал противоречить ему. Сохранили ли после изменения закона силу условия этого договора?

- а) сохранили, и договор не должен быть изменен
- б) не сохранили, так как в этом случае договор должен быть заключен заново

3. Кто из указанных ниже лиц не является собственником?

- а) арендатор, пользующийся домом по договору аренды
- б) фермер, собравший урожай с принадлежащего ему участка
- в) гражданин – покупатель партии домашних тапочек

Ситуационные задачи:

Задача 1. Виктор Котов, 17,5 лет, вступил в брак с Викторией Вихревой, 17 лет. Приобрели ли они дееспособность в полном объеме со времени вступления в брак?

Задача 2. Зиновьева подала заявление в суд, в котором указала, что больше года от ее мужа нет известий, его местонахождение ей не известно, и просила суд признать его безвестно отсутствующим. Как суду определить начало исчисления срока для признания безвестно отсутствия мужа Зиновьевой?

Задача 3. В течении нескольких лет от Звонарева не было вестей. Его жена обратилась в суд с просьбой об объявлении ее мужа умершим. В течении скольких лет о ее муже не должно быть сведений о месте его пребывания, чтобы суд объявил его умершим. Какой день будет считаться смертью ее мужа?

Задача 4. Гражданин Аверьянов, 15 лет, является автором повести. Вправе ли Аверьянов самостоятельно осуществлять принадлежащие ему авторские права?

Задача 5. Перед отъездом в длительную командировку Маликова оформила на сестру доверенность. При оформлении доверенности срок ее действия указан не был. На какой срок будет действовать доверенность? Можно ли оформить доверенность на 4 года?

### **Основы семейного права РФ**

Вопросы к разделу:

1. Что такое семейное право, и какие вопросы семейных отношений регулируются в семейном кодексе?

2. Дайте определение семьи, охарактеризуйте субъекты и объекты семейных правоотношений.

3. Что такое брак и каковы условия вступления в брак?

4. В каких условиях брак признается недействительным, и каковы последствия в случае признания брака недействительным?

5. Как осуществляется, и какие последствия влечет расторжение брака?

6. Охарактеризуйте личные неимущественные и имущественные отношения между родителями и детьми.

7. Что такое опека и попечительство?

8. Перечислите алиментные обязательства родителей и детей.

9. Разъясните порядок уплаты и взыскания алиментов.

Самостоятельная работа:

Вариант 1

Выделите принципы, на которых основывается российское семейное законодательство:

а) неотвратимость наказания за нарушение семейных традиций

б) добровольность брачного союза мужчины и женщины

в) равенство прав супругов в семье

г) обязательность для главы семьи заботы о росте ее материального благополучия

д) разрешение внутрисемейных вопросов по взаимному согласию (не допускается вмешательство посторонних лиц в дела семьи)

е) приоритет семейного воспитания детей, заботы об их благосостоянии и развитии

ж) обеспечение главенствующей роли женщины в семье

Укажите, в каком случае осуществляется наследование по закону:

а) между наследниками происходят ожесточенные споры

б) наследодатель не оставил завещания

в) наследство имеет большую цену

Вариант 2



В приведенном ниже перечне лиц отметьте тех, которых семейное право не относит к членам семьи:

- а) супруги
- б) родители
- в) дети
- г) крестная мать
- д) бабушка и дедушка
- е) братья и сестры
- ж) отчим
- з) дядя и тетя
- и) кум
- к) мачеха
- л) пасынок и падчерица

Какое из нижеприведенных действий относится к нарушению норм семейного права:

- а) Супруга без согласия мужа подала на развод
- б) Супруг не допускал к обсуждению вопросов семейного бюджета свою жену
- в) Супруг при вступлении в брак поменял свою фамилию на фамилию жены
- г) Супруги проживали в разных городах

Ситуационные задачи:

Задача 1. Лишенный двадцати лет назад родительских прав Левшин, достигнув преклонного возраста, обратился в суд с иском о взыскании алиментов со своих совершеннолетних детей. Какое решение должен принять суд?

Задача 2. Неработающая Орлова в связи со смертью мужа, погибшего в результате аварии на производстве, обратилась в районное отделение Пенсионного фонда за назначением ей пенсии по случаю потери кормильца. Орловой, несмотря на то, что на ее иждивении осталось двое малолетних детей пяти и девяти лет, в просьбе было отказано, так как, по мнению инспектора отделения, последняя трудоспособна и может устроиться на работу.

Правомерны ли действия инспектора районного отделения Пенсионного фонда?

Задача 3. Петрова в течение пяти лет безуспешно пыталась получить алименты со своего мужа, который всячески уклонялся от их выплаты на содержание девятилетнего сына. Потеряв терпение, она обратилась в суд с заявлением о взыскании алиментов, указав, что ранее они не выплачивались по соглашению об уплате алиментов. Петрова просила взыскать с ответчика алименты за прошедший пятилетний срок. Какое решение должен принять суд?

Задача 4. Граждане Иванова и Петров заключили брак. Впоследствии Иванова узнала, что Петров является ВИЧ-инфицированным. Какие последствия возможны в данной ситуации для Петрова и Ивановой (укажите все возможные варианты)?

Задача 5. Граждане Сушко и Павлова обратились с заявлением о регистрации брака. Приняв заявление, заведующая отделом ЗАГС назначила день регистрации через месяц. Будущие супруги попросили сократить срок, так как они любят друг друга и, самое главное, Сушко приехал на побывку из армии на 10 дней. Как вы думаете, какое решение приняла заведующая отделом ЗАГС?

### **Основы административного права РФ**

Вопросы к разделу:

1. Какие отношения регулирует административное право?
2. Какими признаками характеризуется исполнительная власть?
3. В чем заключаются особенности административно-правовых отношений?
4. Охарактеризуйте административно-правовой статус граждан РФ, иностранных граждан и лиц без гражданства.

5. Государственная служба: понятие, структура, принципы.
6. Административно-правовой статус государственных служащих.
7. Общественные организации (объединения) как субъекты административного права.
8. Основы административно-правового статуса предприятий и учреждений.
9. Дайте общую характеристику нормативным правовым актам органов исполнительной власти.
10. Перечислите известные вам основания классификации нормативных правовых актов органов исполнительной власти.
11. Дайте краткую характеристику административным правоотношениям, складывающимся в сфере гостеприимства.
12. Охарактеризуйте понятие и признаки административного правонарушения.
13. Раскройте состав административного правонарушения.
14. В чем состоит отличие административной ответственности от иных видов юридической ответственности?
15. Перечислите виды административных наказаний.
16. Укажите участников производства по делам об административных правонарушениях.
17. Раскройте сущность каждой из стадий производства по делам об административных правонарушениях.

Самостоятельная работа:

Вариант 1

Что из нижеперечисленного представляет собой признаки административного правонарушения?

- а) действие или бездействие
- б) несоответствие действия обыденным представлениям граждан
- в) противоправность действия или бездействия
- г) виновность действия или бездействия
- д) продолжительность действия
- е) степень эстетического действия
- ж) вредные последствия действия или бездействия
- з) ответственность за данное действие, предусмотренная законодательством

2. Отметьте виды административных наказаний:

- а) предупреждение
- б) административный штраф
- в) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения
- г) конфискация орудий правонарушения
- д) лишение свободы на срок до одного года
- е) лишение специального права, предоставленного физическому лицу (права управления транспортными средствами, права охоты и др.)
- ж) исправительные работы
- з) лишение почетных званий и степеней
- и) конфискация имущества
- к) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства
- л) административный арест
- м) дисквалификация

3. В судах дела об административных правонарушениях, как правило, рассматриваются:

- а) судом в составе судьи и двух народных заседателей
- б) судьей единолично
- в) одним заседателем

#### Вариант 2

Административные правонарушения (проступки): нарушение правил торговли; мелкое хулиганство; контрабанда; злостное неповиновение работнику полиции; нарушение правил хранения огнестрельного оружия.

Какие из них совершены в следующих эпизодах?

Административный штраф, административный арест, конфискация определенного имущества, лишение специальных прав) могут быть применены за следующие административные проступки:

- а) мелкое хулиганство
- б) незаконная охота
- в) распитие спиртных напитков в общественных местах
- г) управление транспортным средством в состоянии опьянения (первый раз)
- д) злостное неповиновение работнику полиции
- е) неуплата налога в небольшом размере
- ж) браконьерство
- з) ловля рыбы с помощью запрещенных снастей

Дисквалификация заключается:

- а) в лишении физического лица (правонарушителя) диплома о высшем образовании
- б) в лишении физического лица права осуществлять управление юридическим лицом
- в) в лишении физического лица права работать в унитарных предприятиях

Ситуационные задачи:

Задача 1. Инспектор ГИБДД Ванюшин заметил стоящую на тротуаре автомашину, создающую препятствия для движения пешеходов. Не дождавшись владельца данной машины, сотрудник полиции произвел эвакуацию транспортного средства. Правомерны ли действия Ванюшина?

Задача 2. Фадеева, имеющая престарелую мать, сына 1995 года рождения и дочь 2004 года рождения, административной комиссией Южного административного округа г. Москвы за участие в несанкционированном митинге была привлечена к административной ответственности в виде административного ареста сроком на 10 суток. Правомерно ли данное наказание?

Задача 3. Участник 8-го класса Сергей Караваев во время летних каникул 30 июня вместе с друзьями гулял на улице. Проходя мимо телефона-автомата, он резко дернул рукой провод и оборвал телефонную трубку. В этот же день прокурором Перовской межрайонной прокуратуры г. Москвы было вынесено постановление о возбуждении дела об административном правонарушении. 2 сентября на заседании комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Юго-Восточного административного округа г. Москвы родители С. Караваева были привлечены к административной ответственности в виде административного штрафа в размере 2 тысяч рублей. Правомерны ли действия комиссии?

Задача 4. Когда в автобусе контролер попросил четырнадцатилетнего Дмитрия предъявить билет, тот ответил: «А откуда у меня деньги, ведь я еще не работаю. Таким, как я, можно ездить без билета». Прав ли Дмитрий? Поясните свое мнение.

Задача 5. Гражданин Сидоров очень спешил домой: приехал его лучший друг. Сев в свою машину, Сидоров помчался со скоростью 100 км/ч. У первого перекрестка сотрудник ГАИ жестом приказал ему остановиться, но Сидоров сделал вид, что не заметил этого. Второй перекресток стал для него роковым: на полной скорости он

врезался в такси с пассажирами. Одного пассажира увезли в реанимацию. Какие правонарушения совершил гражданин Сидоров?

Задача 6. Трое подростков 14-15 лет в пьяном виде бродили по улицам города, зашли «отдохнуть» в парк культуры и отдыха, приставали к прохожим, вели себя развязано. На замечания окружающих реагировали отрицательно. Есть ли в действиях подростков состав правонарушения? Какое наказание предусмотрено за подобные действия?

Задача 7. Кульков отмечал день рождения. Компания подобралась дружная, все свои. Гуляли до позднего вечера. Около полуночи Кульков, находясь в серьезном «подпитии», стал развозить друзей по домам. Гости вели себя весело, горланили песни, кричали, а один даже пытался выскочить из машины на ходу. При очередном повороте машину задержал инспектор ГАИ. Гости разошлись по домам пешком, а Кулькова в собственной машине доставили в отделение. Утром начальник райотдела принял решение. Как оценивает закон поведение Кулькова? Какие меры воздействия могут быть применены к Кулькову?

### **Основы уголовного права РФ**

Вопросы к разделу:

1. В чем состоит особенность уголовного права как отрасли права?
2. Каковы цели уголовного права?
3. Что такое преступление? Каковы его признаки?
4. Что такое уголовная ответственность и ее основания?
5. Чем характеризуется особенность уголовной ответственности несовершеннолетних?
6. Что такое наказание и каковы его цели?
7. Расскажите об основных видах наказания.
8. Что понимается под преступлением против здоровья людей?

Самостоятельная работа:

Вариант 1

1. В каких из перечисленных ниже случаев применяются нормы уголовного права?

- а) совершен угон автомобиля
- б) необходимо обеспечить неприкосновенность личности
- в) граждане совершают обмен квартиры
- г) забастовка учителей
- д) определение размера алиментов
- е) реализация права на образование
- ж) совершен захват заложников
- з) совершено мелкое хулиганство
- и) прием на работу

2. В приведенном ниже списке отметьте признаки преступления:

- а) виновность
- б) исключительность
- в) повторяемость
- г) общественная опасность
- д) наказуемость
- е) противоправность
- ж) непредсказуемость

3. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статей УК РФ, - это:

- а) неоднократность преступлений
- б) совокупность преступлений

в) рецидив преступлений

Вариант 2

1. Какая правовая норма является проявлением принципа законности российского уголовного права?

а) в суде сомнения трактуются в пользу обвиняемого

б) за одно преступление не может быть больше одного наказания

в) не может быть наказан человек, совершивший деяние, которое не предусмотрено Уголовным кодексом РФ.

2. Найдите среди перечисленных ниже фактов те, которые не являются преступлениями:

а) Соседи немедленно заняли комнату умершего жильца.

б) Водитель продолжал движение на запрещающий сигнал светофора.

в) К. оскорбил нецензурными словами пассажира автобуса и нанес ему сильные повреждения головы.

г) Заказчик не выплатил исполнителю вознаграждение в срок.

д) Н. подделал документы своей фирмы и объявил ее банкротившейся.

е) П. не выплачивал алименты на содержание дочери, скрываясь в течение трех лет.

ж) У. не пустил в свой дом участкового полицейского.

з) И. курил вблизи склада горюче-складочных материалов.

и) Ц. на митинге призывал пойти военным походом на одну из южных республик.

3. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных одной статьей или частью статьи УК, - это:

а) неоднократность преступлений

б) совокупность преступлений

в) рецидив преступлений

Ситуационные задачи:

Задача 1. Проходя по улице, два приятеля увидели лежащего на тротуаре человека. Наклонившись над ним, чтобы оказать помощь, они обнаружили, что человек мертв. Испугавшись, приятели попытались скрыться, но были задержаны проходящим мимо нарядом полиции. Их доставили в отделение полиции и задержали на 72 часа по подозрению в совершении преступления. Правомерны ли действия сотрудников полиции?

Задача 2. Ученик 10-го класса Пушкарев, решив избежать написания контрольной работы по математике, позвонил в полицию, передав при этом заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в спортивном зале школы, в котором в это время проводились спортивные соревнования. Подлежит ли он привлечению к административной ответственности?

Задача 3. Петров, совершивший кражу из овощного магазина, был приговорен судом к двум годам лишения свободы. Через месяц подобное преступление совершил пятнадцатилетний Сватов. Вправе ли суд назначить ему аналогичное наказание?

Задача 4. Пятеро тринадцатилетних подростков из хулиганских побуждений забрались вечером в помещение детского сада, побили там посуду и повредили мебель. Ущерб, нанесенный ими, составил 500 тыс. рублей. Кто должен нести ответственность за причиненный ими материальный ущерб?

Задача 5. Во время зимних каникул ученик 6 класса, выйдя на улицу, решил выразить радость взрывами петард и запуском ракет. Был ранен находившийся рядом второклассник. Совершено ли в данной ситуации преступление?

Задача 6. Медицинская сестра процедурного кабинета поликлиники Петренко должна была ввести больной Мурашовой в вену бром. Взяв из шкафа (с того места, где

он обычно стоял) бутылочку с бесцветной жидкостью и не посмотрев на этикетку, она сделала больной внутривенное вливание, после которого у Мурашовой начались судороги. Оказалось, что по неосмотрительности Петренко ввела больной ядовитое вещество - дикаин. Несмотря на срочно принятые меры, спасти Мурашову не удалось. Через час она скончалась.

Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Петренко преступления. Охарактеризуйте объективную сторону совершенного Тумашевой.

### **Примеры тестовые заданий по некоторым разделам дисциплины «Право»**

#### **Тема «Государство и право»**

1. Договорная теория происхождения государства заключается в том, что государство ...

а) создано на основе договора между военными дружинами;  
б) возникло в результате заключения договора между победителями и побежденными в войне;

в) явилось следствием договора между светской и религиозной знатью;

г) возникло в результате добровольного соглашения людей.

2. Республика - это форма государственного правления, при которой ...

а) государственная власть осуществляется одной партией;

б) глава государства избирается;

в) государственная власть разделена между двумя партиями;

г) глава государства ограничен в правах.

3. Полупрезидентская республика - это государство...

а) в котором половина законодательной власти принадлежит президенту;

б) где правительство ответственно перед президентом и парламентом;

в) где законы принимаются президентом и законодательным органом;

г) где президент является руководителем законодательной власти.

4. Основным признаком федеративной формы государственного устройства является то, что...

а) исполнительная власть строится по принципу демократического централизма;

б) законодательная власть сосредоточена в центре, исполнительная – разделена;

в) в центре и на местах государства имеются все ветви государственной власти;

г) судебная власть имеется только в субъектах федерации.

5. Судебный прецедент - это решение суда ...

а) являющееся источником права для последующих решений по аналогичным делам;

б) высшей инстанции по конкретному делу, обязательное для судов первой инстанции;

в) кассационной инстанции, обязательное только по уголовным делам;

г) апелляционной инстанции, обязательное только по гражданским делам.

6. Гуманистическая функция права осуществляется путем...

а) охраны норм права;

б) применения принуждения;

в) повышения общественного правопорядка;

г) смягчения отношений между людьми, человеком, обществом и государством.

7. В гражданском обществе средства массовой информации осуществляют деятельность...

а) под руководством общества;

б) в интересах государства;

в) свободно;

г) под руководством государства.

8. В правовом государстве...

- а) никакая идеология не может быть признана государственной;
  - б) основной идеологией является идеология правящей партии;
  - в) должна быть государственная идеология;
  - г) основной идеологией является идеология среднего класса.
9. Понятие «права гражданина» в теории государства и права означает...
- а) права гражданина иностранного государства;
  - б) права гражданина любого государства;
  - в) права гражданина данного государства;
  - г) права любого лица, достигшего совершеннолетия.
10. Правоспособность - это способность ...
- а) выполнять обязанности;
  - б) защищать свои права;
  - в) иметь права и обязанности;
  - г) осуществлять права.
11. Правонарушения подразделяются на ...
- а) вменяемые и невменяемые;
  - б) вредные и незначительно вредные;
  - в) преступления и проступки;
  - г) общественно опасные, не общественно опасные.
12. Субъективная сторона правонарушения - это...
- а) психическое отношение субъекта к содеянному;
  - б) лицо, совершившее правонарушение;
  - в) пострадавшая сторона;
  - г) то, против чего направлено правонарушение.
13. Государство в рыночной экономике не вправе осуществлять контроль за...
- а) качеством продукции, произведенной частным сектором;
  - б) доходами предпринимателей;
  - в) количеством произведенной частным сектором продукции;
  - г) монопольной деятельностью в частном секторе.
14. Форма правления, при которой власть сосредоточена в руках одного человека, осуществляющего единоличное правление, называется...
- а) ограниченная монархия;
  - б) абсолютная монархия;
  - в) президентская республика;
  - г) парламентская республика.
15. Правительство РФ осуществляет власть...
- а) законодательную;
  - б) законосовещательную;
  - в) исполнительную;
  - г) судебную.
16. Президент является главой государства, формирует правительство и возглавляет исполнительную власть. Это черты...
- а) абсолютной монархии;
  - б) ограниченной монархии;
  - в) президентской республики;
  - г) парламентской республики.
17. Какой из перечисленных ниже терминов не относится к понятию «республика»?
- а) президентская;
  - б) абсолютная;
  - в) парламентская;

- г) смешанная.
18. Какой признак отличает республику от других форм правления?
- а) наличие главы государства;
  - б) выборность главы государства на определенный срок;
  - в) передача верховной власти по наследству;
  - г) наличие аппарата управления.
19. Политический режим в государстве определяется...
- а) формой правления;
  - б) методами осуществления государственной власти;
  - в) наличием законодательства;
  - г) налоговой системой.
20. Демократический режим характеризуется:
- а) всесторонним контролем государства за жизнью общества;
  - б) господством исполнительной власти;
  - в) милитаризацией общественной жизни;
  - г) политическим плюрализмом.
21. Тоталитарное государство характеризуется следующим признаком...
- а) регулярные, конкурентные выборы в органы законодательной власти;
  - б) господство единой идеологии;
  - в) гарантированность законами прав меньшинств;
  - г) открытость власти, партнерские отношения с обществом.
22. Объединением нескольких суверенных государств, созданным для решения общих проблем, является...
- а) федерация;
  - б) конфедерация;
  - в) унитарное государство;
  - г) республика.
23. Верны ли следующие суждения о формах государства?
- «А» Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти;
- «Б» Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.
- а) верно только «А»;
  - б) верно только «Б»;
  - в) верны оба суждения;
  - г) оба суждения неверны.
24. К формам территориально-государственного устройства относится...
- а) демократия;
  - б) республика;
  - в) федерация;
  - г) монархия.
25. Демократический режим характеризуется...
- а) командно-приказными методами управления;
  - б) превращением парламента в совещательное учреждение при главе государства;
  - в) свободой информационного пространства;
  - г) нарушением конституционных прав и свобод.
26. Найдите в приведенном списке отличительные признаки тоталитарного режима:
- а) всеобщность норм права;
  - б) сращивание партийного и государственного аппарата;



- в) опора при удержании власти на вооруженные силы;
- г) превращение партийной идеологии в общегосударственную;
- д) ликвидация политической оппозиции.

**Тема «Основы Конституционного права РФ»**

1. Действующая Конституция Российской Федерации была принята...
  - а) 13 декабря 1992 года;
  - б) 12 декабря 1993 года;
  - в) 12 декабря 1992 года.
2. Федеральное собрание Российской Федерации является...
  - а) представительным органом;
  - б) представительным и законодательным органом;
  - в) исполнительным органом.
3. Гарантом Конституции РФ является...
  - а) Конституционный суд РФ;
  - б) Президент РФ;
  - в) Государственная дума РФ.
4. Какая форма правления установлена в Российской Федерации?
  - а) президентская республика;
  - б) парламентская республика;
  - в) конституционная монархия;
  - г) смешанная республика.
5. Может ли быть гражданин РФ лишен гражданства РФ?
  - а) да; б) нет.
6. Приобретение гражданином Российской Федерации иного гражданства...
  - а) означает приостановление гражданства Российской Федерации;
  - б) автоматически влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации;
    - в) не влечет за собой прекращение гражданства Российской Федерации.
7. Президент РФ избирается на срок...
  - а) семь лет;
  - б) четыре года;
  - в) шесть лет;
  - г) 8 лет.
8. Президентом Российской Федерации может быть избран гражданин Российской Федерации:
  - а) не моложе 30 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 5 лет;
  - б) не моложе 35 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет;
  - в) не моложе 38 лет, постоянно проживающий в Российской Федерации не менее 10 лет.
9. Одно и то же лицо не может занимать должность Президента Российской Федерации:
  - а) более двух сроков подряд;
  - б) более трех сроков подряд;
  - в) более четырех сроков подряд.
10. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации является:
  - а) Министр обороны РФ;
  - б) Премьер-министр;
  - в) Президент РФ.

11. Государственная Дума избирается сроком на...
- а) 2 года; б) 4 года; в) лет.
12. Государственная дума состоит из...
- а) 350 депутатов;
  - б) 400 депутатов;
  - в) 450 депутатов.
13. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин Российской Федерации:
- а) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах.
  - б) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах.
  - в) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах.
14. Может ли одно и то же лицо одновременно являться членом Совета Федерации и депутатом Государственной Думы?
- а) да; б) нет.
15. Является ли Федеральное Собрание постоянно действующим органом?
- а) да;
  - б) нет;
  - в) только в чрезвычайных ситуациях.
16. Законопроекты вносятся в ...
- а) Совет Федерации;
  - б) Государственную Думу;
  - в) Правительство РФ.
17. Федеральные конституционные законы принимаются по вопросам...
- а) наиболее важным вопросам, круг которых определяется Государственной Думой РФ;
  - б) не нашли отражения в Конституции РФ;
  - в) предусмотренным Конституцией РФ.
18. Исполнительную власть Российской Федерации осуществляет...
- а) Совет Федерации РФ;
  - б) Правительство РФ;
  - в) Президент РФ;
  - г) Прокуратура РФ.
19. Председатель Правительства Российской Федерации назначается...
- а) Правительством РФ с согласия Государственной Думы;
  - б) Президентом РФ с согласия Государственной Думы;
  - в) Президиумом Конституционного Суда РФ.
20. Допускается ли создание чрезвычайных судов в РФ (например, в чрезвычайных ситуациях – война, стихийные бедствия)?
- а) допускается;
  - б) допускается, с разрешения Государственной Думы РФ и Президента РФ;
  - в) не допускается.
21. Какие требования предъявляются к лицам желающими стать судьями?
- а) гражданство РФ, достижение 30 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет;
  - б) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование;
  - в) гражданство РФ, достижение 25 лет, высшее юридическое образование, стаж работы по юридической профессии не менее пяти лет.
22. Могут ли субъекты РФ создавать свои Конституционные суды?
- а) да; б) нет.
23. Какой орган судебной власти решает вопросы соответствия Конституции РФ тех или иных действующих правовых актов?

- а) Мировые судьи;
- б) Верховный Суд РФ;
- в) Конституционный Суд РФ.

24. Органы государственной власти (законодательной, исполнительной и судебной)...

- а) Объединены.
- б) Самостоятельны.
- в) Подчинены.

25. Как определяется наше государство в ст.1 Конституции?

- а) Общенародное;
- б) Демократическое;
- в) Конфедеративное.

**Тема «Основы Уголовного права РФ»**

1. Действующее уголовное право РФ ...

- а) Модернизированное
- б) Реформированное
- в) Специальное
- г) Кодифицированное

2. Источник уголовного права:

- а) Обычай
- б) Уголовный кодекс
- в) Постановление Пленума Верховного Суда РФ
- г) Конституция Российской Федерации

3. Орган, в компетенции которого принимать уголовные законы РФ

- а) Конституционный Суд
- б) Государственная Дума
- в) Совет Федераций
- г) Верховный Суд

4. Правоприменительным актом является:

- а) Уголовно-правовая норма
- б) Гипотеза
- в) Диспозиция
- г) Акт амнистии

5. Функции уголовного права:

- а) Охранительная, регулятивная, превентивная
- б) Регулятивная, хозяйственная, превентивная
- в) Охранительная, хозяйственная, превентивная
- г) Регулятивная, административная, хозяйственная

6. Нормы международного права имеют приоритет перед нормами российского уголовного права:

- а) да; б) нет

7. Понятие «уголовное право» включает в себя

- а) Уголовное законодательство
- б) Уголовно-исполнительное законодательство
- в) Уголовно-процессуальное законодательство
- г) Учебную дисциплину, которая представляет собой систему знаний об

уголовном законодательстве

- д) Криминологию

8. Принципом уголовного права не является ...

- а) Законность
- б) Презумпция невиновности

- в) Равенство
9. Уголовная ответственность может быть применена в отношении ... лица.
- а) физического
- б) физического и юридического
10. Лицо, совершившее преступление в состоянии опьянения подлежит уголовной ответственности.
- а) Нет; б) Да
11. В зависимости от характера преступления к категории преступлений средней тяжести относятся умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание не превышает ... лет лишения свободы.
- а) Двух
- б) Пяти
- в) Десяти
12. Уголовная ответственность возникает с момента ...
- а) намерения совершить преступление
- б) высказанного желания совершить преступление
- в) подготовки к совершению преступления
- г) совершения преступления
13. Признак, относящийся к преступлению
- а) Противозаконные идеи
- б) Противозаконные взгляды
- в) Преступные намерения, высказанные вслух (без реализации)
- г) Общественная опасность
14. Определение преступления, которое дает уголовный закон РФ
- а) Материальное
- б) Идеалистическое
- в) Материально-нормативное
15. Причинение посягающему вреда по неосторожности при отражении его общественно опасного посягательства влечет ли уголовную ответственность.
- а) Да; б) Нет
16. Состояние необходимой обороны имеет место, когда защита последовала непосредственно за актом оконченного посягательства, при этом обороняющемуся не был ясен момент его окончания.
- а) Да; б) Нет
17. В случаях отсутствия реальной общественной опасности имеет место ...
- а) Крайняя необходимость
- б) Обоснованный риск
- в) Мнимая оборона
18. ... не исключает преступность деяния.
- а) Необходимая оборона
- б) Причинение вреда при задержании лица, совершившего административное правонарушение
- в) Крайняя необходимость
- г) Физическое или психическое принуждение
19. Возможна замена обязательных и исправительных работ на ограничение свободы.
- а) Да, но на срок не более 2 лет
- б) Нет
- в) По усмотрению суда
- г) Да, но на срок менее 1 года

20. Назначение дополнительного наказания является правом суда или его обязанностью?
- а) Обязанностью
  - б) Правом, при обосновании судом назначения дополнительного наказания
21. Наказание является институтом уголовного права.
- а) Да; б) Нет
22. Суд имеет право не назначать штраф в качестве дополнительного наказания, даже если он предусмотрен в качестве обязательной санкции статьи Особенной части УК РФ.
- а) Да; б) Нет
23. К каким мерам наказания относится штраф?
- а) Дополнительная
  - б) Основная
  - в) Может быть как основным, так и дополнительным
24. Помилование осуществляет:
- а) Президент РФ
  - б) Государственная Дума РФ
  - в) Федеральное Собрание РФ
  - г) Правительство РФ
25. Возрастной отрезок, определяющий признание лица, совершившего преступление, несовершеннолетним
- а) Исполнилось 14 лет, но не исполнилось 18 лет
  - б) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 20 лет
  - в) Исполнилось 16 лет, но не исполнилось 18 лет
26. За совершение особо тяжкого преступления несовершеннолетнему лицу может быть назначено пожизненное лишение свободы или смертная казнь.
- а) Да; б) Нет
27. Опасным для жизни является вред здоровью ...
- а) повлекший за собой необратимые последствия в организм человека
  - б) вызвавший состояние, угрожающее жизни человека, которое может закончиться смертью
  - в) повлекший за собой утрату какого-либо органа
28. Под убийством понимается ... причинение смерти другому человеку.
- а) противоправное умышленное
  - б) умышленное и неосторожное
  - в) неосторожное
29. Расстройство здоровья считается длительным, если оно заключается ...
- а) во временной утрате трудоспособности в результате телесного повреждения, нарушающего функции организма продолжительностью свыше 21 дня
  - б) в утрате органа или функций органа, нарушающей функции организма продолжительностью свыше 21 дня
  - в) во временной утрате трудоспособности в результате телесного повреждения, нарушающего функции организма продолжительностью не более 21 дня
30. Расстройство здоровья является кратковременным, если оно не превышает ... недель.
- а) 2 б) 3 в) 2,5

## Промежуточная аттестация

Итоговый контроль по дисциплине «Право» осуществляется проведением экзамена в 1 семестре.

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. История возникновения права
2. Понятие права, функции и виды правовых норм
3. Система юридических наук
4. Источники права: понятие и виды
5. Система российского права
6. Институт права, система права и система законодательства
7. Правовая информация, ее виды
8. Понятие социальной нормы. Виды социальных норм
9. Место права в системе социальных норм
10. Понятие и виды форм права
11. Правовой обычай и судебный прецедент
12. Нормативный договор, правовая доктрина, религиозные тексты
13. Понятие и признаки правоотношения. Основания возникновения правоотношений
14. Субъекты и объекты правоотношений
15. Правомерное поведение и правонарушение
16. Состав и виды правонарушений
17. Юридическая ответственность: понятие, признаки и виды
18. Презумция невиновности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность
19. Понятие, признаки и функции государства
20. Основные теории происхождения государства
21. Формы государственного устройства и формы государственного правления
22. Конституция РФ: понятие, сущность, юридические свойства
23. Конституционно-правовой статус личности
24. Федеративное устройство Российской Федерации
25. Понятие и виды государственных органов РФ. Принцип разделения властей
26. Президент РФ: условия и порядок избрания, полномочия, импичмент
27. Федеральное собрание: права и обязанности депутата
28. Прокуратура РФ. Прокурорский надзор
29. Система органов внутренних дел
30. Адвокатура и нотариат
31. Правосудие. Структура судебной системы РФ
32. Понятие гражданского права, его предмет и источники
33. Субъекты и объекты гражданских правоотношений
34. Гражданская правоспособность и дееспособность
35. Право собственности. Формы права собственности
36. Сущность предпринимательства. Организационно-правовые формы коммерческих организаций
37. Предмет, задачи, принципы и источники трудового права
38. Трудовые правоотношения и их субъекты
39. Трудовой договор: порядок заключения, изменения, прекращения
40. Регламентация рабочего времени и времени отдыха
41. Юридическая ответственность в трудовом праве. Трудовые спор
42. Система образования в РФ. Права и обязанности обучающихся

43. Понятие, принципы и источники семейного права. Понятие брака и семьи
44. Понятие, порядок и условия заключения и расторжения брака
45. Брачно-семейные отношения: права и обязанности супругов, родителей и детей
46. Условия недействительности брака
47. Правовая защита детей и алиментные обязательства
48. Понятие административного права: предмет, метод, система, принципы
49. Субъекты административного права
50. Система органов исполнительной власти. Основные принципы, формы и методы государственного управления
51. Понятие и признаки административной ответственности. Основания и порядок привлечения к административной ответственности
52. Административное правонарушение и меры административного наказания
53. Понятие уголовного права, его задачи, принципы и система
54. Понятие и значение уголовного закона: его действие во времени и пространстве
55. Понятие, признаки и классификация преступлений. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
56. Уголовная ответственность и виды уголовного наказания
57. Уголовная ответственность несовершеннолетних
58. Понятие, источники и принципы международного права
59. Субъекты международного права. Международная правосубъектность
60. Международные организации по защите прав человека

### **Ситуационные задачи к экзамену по дисциплине**

#### Задание 1.

Следователь Корнев вызвал на допрос Малышева, являющегося свидетелем по факту совершения хулиганства его соседом Сомовым. Но в назначенное время Малышев на допрос не явился, поэтому Корнев был вынужден пойти к нему домой. Однако родители Малышева, с которыми он вместе проживал, следователя в квартиру не пустили.

Правомерны ли действия следователя?

#### Задание 2.

Гражданка РФ Петрова вступила в брак с гражданином Анголы Сантушем, который учился в одном из ВУЗов г. Воронежа. После завершения обучения супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Петрова приобрела гражданство республики Ангола. Прекратится ли в этой связи у нее гражданство РФ?

#### Задание 3.

Зиновьева подала заявление в суд, в котором указала, что больше года от ее мужа нет известий, его местонахождение ей не известно, и просила суд признать его безвестно отсутствующим. Как суду определить начало исчисления срока для признания безвестно отсутствия мужа Зиновьевой?

#### Задание 4.

Заведующая складом подала заявление об увольнении по собственному желанию. В период отработки на ее складе проводилась инвентаризация. Предупредительный срок истек, но работодатель заявил, что уволена она будет только тогда, когда закончится инвентаризация, т.е. через десять дней. Правомерны ли действия администрации?

#### Задание 5.

Неработающая Орлова в связи со смертью мужа, погибшего в результате аварии на производстве, обратилась в районное отделение Пенсионного фонда за назначение ей пенсии по случаю потери кормильца. Орловой, несмотря на то, что на ее иждивении осталось двое малолетних детей пяти и девяти лет, в просьбе было отказано, так как, по мнению инспектора отделения, последняя трудоспособна и может устроиться на работу.

Правомерны ли действия инспектора районного отделения Пенсионного фонда?

Задание 6.

Фадеева, имеющая престарелую мать, сына 1995 года рождения и дочь 2004 года рождения, административной комиссией Южного административного округа г. Москвы за участие в несанкционированном митинге была привлечена к административной ответственности в виде административного ареста сроком на 10 суток. Правомерно ли данное наказание?

Задание 7.

Проходя по улице, два приятеля увидели лежащего на тротуаре человека. Наклонившись над ним, чтобы оказать помощь, они обнаружили, что человек мертв. Испугавшись, приятели попытались скрыться, но были задержаны проходящим мимо нарядом полиции. Их доставили в отделение полиции и задержали на 72 часа по подозрению в совершении преступления. Правомерны ли действия сотрудников полиции?

Задание 8.

На Гвоздева, возвращавшегося ночью домой, было совершено нападение с целью ограбления. Спасаясь от грабителей, Гвоздев перепрыгнул через забор, разбил стекло в одном из окон первого этажа и проник в комнату. Хозяин дома Семенов проснулся от шума и звона разбитого стекла и, увидев в комнате неизвестного гражданина, принял его за грабителя и стал избивать. Гвоздеву был причинен тяжкий вред здоровью.

Дайте квалификацию содеянного.

Задание 9.

Гражданин Сидоров очень спешил домой: приехал его лучший друг. Сев в свою машину, Сидоров помчался со скоростью 100 км/ч. У первого перекрестка сотрудник ГАИ жестом приказал ему остановиться, но Сидоров сделал вид, что не заметил этого. Второй перекресток стал для него роковым: на полной скорости он врезался в такси с пассажирами. Одного пассажира увезли в реанимацию. Какие правонарушения совершил гражданин Сидоров?

Задание 10.

Лишенный двадцати лет назад родительских прав Левшин, достигнув преклонного возраста, обратился в суд с иском о взыскании алиментов со своих совершеннолетних детей. Какое решение должен принять суд?

Задание 11.

В рабочее время слесарь локомотивного депо Мельников находился на своем рабочем месте в состоянии алкогольного опьянения. Какому виду юридической ответственности подлежит Мельников? Возможно ли в данном случае применение мер административной ответственности?

Задание 12.

В течении нескольких лет от Звонарева не было вестей. Его жена обратилась в суд с просьбой об объявлении ее мужа умершим. В течении скольких лет о ее муже не должно быть сведений о месте его пребывания, чтобы суд объявил его умершим. Какой день будет считаться смертью ее мужа?

Задание 13.



Биолог Хлебникова, выйдя за муж за испанца, уехала на его родину. Будучи беременной, она вернулась в г. Астрахань навестить родителей, где родила сына. Какое гражданство приобретет ребенок?

Задание 14.

Проживающий в России в течение 3 лет индонезиец М. Джумаини, имеющий статус лица без гражданства, подал в установленном законом порядке заявление о приеме в гражданство РФ. Какое решение должно быть принято по данному заявлению, если известно, что М. Джумаини дееспособен, достиг 18 лет и является законопослушным гражданином и необходимо ли наличие каких-либо иных условий для положительного решения этого вопроса?

Задание 15.

Перед отъездом в длительную командировку Маликова оформила на сестру доверенность. При оформлении доверенности срок ее действия указан не был. На какой срок будет действовать доверенность? Можно ли оформить доверенность на 4 года?

Задание 16.

Сидоров злоупотреблял спиртными напитками, чем ставил свою семью в тяжелое материальное положение. Жена Сидорова обратилась к начальнику Сидорова с просьбой выдавать зарплату мужа ей. Начальник согласился с этим. Правомерно ли он поступил?

Задание 17.

Граждане Иванова и Петров заключили брак. Впоследствии Иванова узнала, что Петров является ВИЧ-инфицированным. Какие последствия возможны в данной ситуации для Петрова и Ивановой (укажите все возможные варианты)?

Задание 18.

Граждане Сушко и Павлова обратились с заявлением о регистрации брака. Приняв заявление, заведующая отделом ЗАГС назначила день регистрации через месяц. Будущие супруги попросили сократить срок, так как они любят друг друга и, самое главное, Сушко приехал на побывку из армии на 10 дней. Как вы думаете, какое решение приняла заведующая отделом ЗАГС?

Задание 19.

Сорокин расторг брак с Юсуповой, но не произвел раздела их общего имущества. Через 1,5 года после развода он узнал, что бывшая жена ведет распродажу наиболее ценных вещей и потребовал прекратить беззаконие. Юсупова ответила, что, поскольку прошло уже почти два года после ухода Сорокина из семьи, и он потерял право на совместное имущество. Сорокин обратился в юридическую консультацию. Каков срок предъявления исков имущественного характера? Куда должен обратиться Сорокин за защитой своего права?

Задание 20.

Трое подростков 14-15 лет в пьяном виде бродили по улицам города, зашли «отдохнуть» в парк культуры и отдыха, приставали к прохожим, вели себя развязано. На замечания окружающих реагировали отрицательно. Есть ли в действиях подростков состав правонарушения? Какое наказание предусмотрено за подобные действия?

Задание 21.

Ученик 10-го класса Пушкарев, решив избежать написания контрольной работы по математике, позвонил в полицию, передав при этом заведомо ложное сообщение о готовящемся взрыве в спортивном зале школы, в котором в это время проводились спортивные соревнования. Подлежит ли он привлечению к административной ответственности?

Задание 22.

Пятеро тринадцатилетних подростков из хулиганских побуждений забрались вечером в помещение детского сада, побили там посуду и повредили мебель. Ущерб,

нанесенный ими, составил 500 тыс. рублей. Кто должен нести ответственность за причиненный ими материальный ущерб?

Задание 23.

Сухотина из окна своей квартиры, находящейся на 5-м этаже одного из домов на людной улице города, выбросила из окна пустую консервную банку. Банка попала в лицо Афонинной, проходившей по улице. В результате последняя лишилась левого глаза. Виновна ли Сухотина в наступивших последствиях? Какова форма ее вины?

Задание 24.

Кульков отмечал день рождения. Компания подобралась дружная, все свои. Гуляли до позднего вечера. Около полуночи Кульков, находясь в серьезном «подпитии», стал развозить друзей по домам. Гости вели себя весело, горланили песни, кричали, а один даже пытался выскочить из машины на ходу. При очередном повороте машину задержал инспектор ГАИ. Гости разошлись по домам пешком, а Кулькова в собственной машине доставили в отделение. Утром начальник райотдела принял решение. Как оценивает закон поведение Кулькова? Какие меры воздействия могут быть применены к Кулькову?

Задание 25.

Гражданин Федоров написал в суд заявление, в котором были такие слова: «Прошу освободить меня от уплаты алиментов на содержание моего шестнадцатилетнего сына, так как он в настоящее время работает и имеет самостоятельный заработок». Как вы думаете, может ли суд освободить Федорова от уплаты алиментов до того, как его сыну исполнится 18 лет? Почему?

Задание 26.

Комендант общежития пищевой академии Самохина подала заявление о своем желании уйти с работы. По истечении 2 недель администрация академии заявила, что она не может найти другого работника, и отказалась принять материальные ценности, вверенные коменданту и выдать ей трудовую книжку. Самохина обратилась к юристконсульту, может ли она самовольно оставить работу. Решите данное дело.

Задание 27.

Соловьев заключил с бригадой рабочих договор на ремонт дачи. При разборе печи один из рабочих обнаружил клад - шкатулку с драгоценностями. Узнав об этом Соловьев стал требовать передачи клада ему. Органы милиции, узнав о кладе, изъяли его у рабочего и передали в доход государства. Рабочий обратился в Суд с требованием о возврате клада ему. Какое суд должен принять решение?

Задание 28.

Вольский взял на один год в аренду у Дятлова автомобиль для занятия извозом, причем условия ремонта в договоре не оговаривались. Через месяц автомобиль сломался и потребовался текущий ремонт. Кто должен оплачивать этот ремонт?

Задание 29.

Шелестов, признанный в ходе предварительного следствия обвиняемым по ст. 171 Уголовного Кодекса РФ «Незаконное предпринимательство», стремясь избежать наказания, обратился в соответствующие органы с ходатайством о выходе из гражданства РФ. Подлежит ли удовлетворению такое ходатайство?

Задание 30.

Гражданин Иванов, отдал машину в автосервис, для замены сцепления. По окончании работ ему выставили счет, в который входила переборка коробки передач, которую он не заказывал. Но ему объяснили, что эта работа была необходима и потребовали оплатить ее. Обязан ли гражданин Иванов оплачивать дополнительную работу?

### **Критерии оценки устных ответов студентов**

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний студентов по изучаемым дисциплинам. Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке студента надо руководствоваться следующими критериями:

- полнота и правильность ответа;
- степень осознанности, понимания изучаемого материала;
- знание терминологии и ее правильное использование;
- соответствие требованиям учебных программ по дисциплинам.

*Оценка «5» ставится, если студент:*

свободно ориентируется в излагаемом материале, владеет базовой терминологией в объеме, предусмотренном учебной программой по дисциплине;

обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; подкрепляет теоретические положения нетривиальными примерами, почерпнутыми из опыта самостоятельной работы над темой;

умеет структурировать содержание ответа в соответствии с поставленным вопросом; способен ответить на вопросы спонтанно, без подготовки.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но не всегда умеет соотнести теоретические знания с практикой, допускает немногочисленные ошибки при анализе экономических показателей, требующие уточняющих вопросов, которые сам же исправляет или дополняет.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений темы, но:

излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке основных определений;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

допускает ошибки при анализе экономических показателей, которые не всегда может самостоятельно объяснить.

Критерии оценки 3, 4, 5 допускают постановку экзамена.

Оценка «2» ставится в случае незнания студентом большей части материала, терминологии дисциплины, наличии грубых ошибок; беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному изучению последующего материала.