



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Роль семьи в формировании целеустремленности у детей младшего
школьного возраста**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

62,2 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«1» марта 2023 г.

Директор института

Гнатышина Е.А.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-409-070-3-10р

Татарина Юлия Михайловна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук, доцент

Ворожейкина Анфиса Вячеславовна

Челябинск

2023

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	6
1.1 Формирование целеустремленности учащихся как педагогическая проблема.....	6
1.2 Особенности формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста	13
1.3 Семья как средство формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста	20
ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЕМЬИ	27
2.1 Диагностика уровня сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста	27
2.2 Содержание работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи	36
2.3 Повторная диагностика.....	45
Заключение	49
Список литературы	52

ВВЕДЕНИЕ

Требование повышения качества образования, вызванное глобальными преобразованиями в России, касается всех уровней образования, в том числе и начального общего образования. В ряду разнообразных качеств, которыми должны овладеть младшие школьники, в настоящее время существенное значение имеют волевые качества.

В Стандарте второго поколения делается акцент на развитии волевых качеств как компоненте регулятивных универсальных учебных действий. Действительно, умение подчинять свою волю правилу, организовывать свое поведение в соответствии с требованиями – возможно, лишь при формировании таких важных качеств характера, как настойчивость, терпение, целеустремленность.

К проблеме формирования у младших школьников целеустремленности, волевых качеств обращались многие исследователи, такие как Н.И. Александрова, А.Р. Батыршина, И.В. Боязитова, Л.С. Выготский, Н.А. Левина, Л.В. Мельникова, И.Р. Хагажеева и др.

Однако, несмотря на существенный интерес исследователей к проблеме формирования целеустремленности у младших школьников, проблема выявления роли семьи в формировании данного качества у детей по-прежнему остается слабо разработанной.

Анализ состояния рассматриваемой проблемы в педагогической теории и практике позволил выявить **противоречия** между потребностью современного общества в личности, готовой к целеустремленной деятельности и отсутствием достаточного количества исследований, посвященных данной проблеме. Можно отметить, что в настоящее время у многих обучающихся отмечается недостаточное развитие волевых качеств, среди которых важное место занимает целеустремленность.

Вышеизложенное позволило установить объективно существующие противоречия:

– на *социально-педагогическом уровне* между социальным заказом общества в воспитании ребенка младшего школьного возраста, способного к волевой саморегуляции, и недостаточным вниманием педагогов и родителей к данной проблеме;

– на *научно-методическом уровне* между значительным потенциалом семьи в формировании целеустремленности у младших школьников и недостаточной разработанностью методического сопровождения данного процесса в практике современного начального образования.

Анализ актуальности и противоречий определили **проблему исследования**: какова роль семьи в формировании целеустремленности у детей младшего школьного возраста?

Вышесказанное определило выбор **темы исследования**: «Роль семьи в формировании целеустремленности у детей младшего школьного возраста».

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить возможности роли семьи в формировании целеустремленности у детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – целеустремленность у детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – роль семьи в формировании целеустремленности у детей младшего школьного возраста.

Для достижения поставленной цели нам необходимо решить следующие **задачи**:

1. Проанализировать сущность понятия «целеустремленность».
2. Выявить особенности формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста.
3. Выявить уровень сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста.
4. Разработать, апробировать и оценить эффективность содержания работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи.

Методы исследования, использованные для решения поставленных задач:

- теоретические методы: анализ теоретических источников по проблеме исследования;
- эмпирические методы: анализ продуктов деятельности; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты;
- методы количественного и качественного анализа результатов.

Экспериментальная база исследования:

Практическая значимость исследования: подобранные нами содержание работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи может быть использована в практике работы учителя начальных классов.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Формирование целеустремленности учащихся как педагогическая проблема

В течение нескольких столетий понятие «целеустремленность» заставляло многих обращаться к его исследованию. Не только ученые, теоретики и практики, но и писатели из самых разнообразных областей рассматривали возможности для формирования данного понятия. Стоит обратить внимание на высказывания философов относительно предлагаемого понятия.

Таблица 1 – Ученые-философы о целеустремленности

В работах многих философов отмечается, что цель – это внешние проявления в отношении конкретного объекта, который получает восприятие концепта существования. В своих трудах Ф. Ницше отмечал, что если у человека определено «зачем» он живет, следовательно, он способен вывести «как» жить [43, с. 124]. Именно в этом, по мнению философа, заключается сила самой цели. Следовательно, цель позволяет пережить испытания, любые трудности, вне зависимости от его сложности.

В психологии целеустремленность это одна из основных характеристик воли, которая одновременно с этим является неотъемлемым свойством характера человека, т.к. определяет отношение субъекта к его целям. Основными составляющими компонентами целеустремленности можно считать качественные и количественные характеристики. Качественные характеристики позволяют сформировать четкое и ясное представление о цели, они содержат в себе ключевой аспект цели. Количественные признаки предполагают объединение различных целей, а также интенсивный характер ее воплощения.

В психологической литературе часто обращается внимание на то, что целеустремленные люди чаще всего планируют и реализуют действия, ориентированные на достижение цели, это их основной мотив. Для целеустремленного человека важна мотивация на дальнейшее выполнение действий. В работах И.А. Глазырина, Ю.В. Селиванова отмечается, что целеустремленность ориентирована на достижение цели в долгосрочном периоде. Она ценится не только в рамках собственного «Я», но и в отношении окружающего мира, выходящего за пределы этого «Я». В работах исследователей обращается внимание и на то, что целеустремленные люди ориентируются на потребности окружающего мира [9, с. 4].

В работах В.В. Богословского определяется в качестве основного свойства личности человека [5]. Целеустремленность предполагает, что человек не просто имеет определенную цель, он принимает ее и полностью осознает. В исследованиях А.А. Емельяненко и А.И. Шпак подчеркивается, что в случае отсутствия цели у человека, он не имеет и стремлений, для того, чтобы поддерживать постоянный интерес к поставленной цели необходимо иметь промежуточные задачи, связанные с более низким уровнем достигаемой цели, способствующие расширению кругозора [20, с. 30].

Целеустремленность представляется как волевое свойство личности, которое выражается в том, что личность способна подчинять собственное поведение более устойчивым жизненным целям, с готовностью отдает свои силы для этого. Общая цель обуславливает более мелкие частные цели, которые выступают в качестве ступеней для достижения главной цели, а лишние элементы могут выбрасываться. При этом, личность должна помнить о том, что целеустремленность может принять индивидуализированную направленность. В этой ситуации человек формирует достаточно ясные и прозрачные цели, которые могут отражать не только потребности, но и интересы человека [5].

Под целеустремленностью необходимо понимать способность человека, связанную с формулированием задач, определением их ключевых

характеристик, планированием деятельности самого человека, выполнением определенных действий в соответствии с поставленными целями, преодолением сопротивления, при чем, как внутреннего, так и внешнего. В исследованиях А.Н. Леонтьева отмечается, что основной смысл выполняемых действий может быть не только осознан, но и реализован при условии отображения конкретной действия на предметов, представленного как осознанная цель. В результате субъект открывает полную взаимосвязь между определенным предметом и совершаемым над ним действием, а также мотивом, который и побуждает личность совершать то или иное действие [33, с. 63]. Цель имеет четкие очертания, предмет – это действительный мотив, который ориентирован на достижение поставленной цели.

Согласно позиции высказанной М.Г. Ким, целеустремленность предполагает осознанное и активное поведение личности, ориентированное на получение определенного результата в ходе выполнения деятельности [25, с. 105].

Я.Л. Коломинский подчеркивает, что целеустремленность личности выступает в качестве конструктивного волевого качества личности, которое позволяет обнаружить умение субъекта определять целеполагание в рамках собственной деятельности, выделять этапы, связанные с достижением поставленной цели, которые полностью соответствуют представленным мотивам, убеждениям, а также принципам, связанным с нравственными категориями [28, с. 52].

В.П. Прядеин, классифицируя морально-волевые качества, разделил их на три группы: целеустремленность, самообладание, мужество. В результате, целеустремленность стала представлять собой волевое качество личности человека, которое проявляется в том, что он может поставить и достичь целей, имеющих значимость для всего общества [48, с. 75].

В исследования Ю.Т. Глазунова обращается внимание на тот факт, что целеустремленность является наиболее важной категорией в рамках теории управления. Это понятие можно применять в рамках описания конкретных

систем, от государственного образования до систем, связанных с человеко-машинами. Сам факт, что понятие целеустремленность достаточно широко употребляется, позволяет сформировать его научное содержание, но при этом не завершает его [8, с. 288].

По мнению Ю.В. Богуш, под целеустремленностью необходимо понимать ориентированность субъекта на получение конкретного результата в ходе собственной деятельности. Целеустремленность может быть стратегической или тактической. Под стратегической целеустремленностью принято понимать умение субъекта выполнять действия, которые отвечают его ценностям, в течение всей жизни. Тактическая целеустремленность связана с умением ставить более четкие цели, а также с выполнением действий по достижению конкретного результата [5, с. 72].

Целеустремленность носит сознательный характер, она активна по своей природе и ориентирована на достижение конкретных результатов. Достаточно часто целеустремленность ассоциируют с настойчивостью, которую можно охарактеризовать, как желание человека достигнуть поставленной цели, даже при наличии осложненных обстоятельств [21, с. 86].

Целеустремленность связана с выражением воли, которое характеризуется:

- ясным видением целей и задач;
- подчиненностью действий конкретному плану;
- сосредоточенностью действий, мыслей и чувств на неуклонном

движении к запланированной цели.

Целый ряд ученых З.А. Анозина, Т.А. Джуманиязова, А.В. Папченко определили целеустремленность и способность человека к преодолению сложностей, как качества, которые востребованы при самореализации и способствующие достижению эффективности, стабильности психологического плана в жизненных ситуациях [2, с. 263; 17, с. 33].

Данные задачи формируются на этапе начального общего образования, при этом они являются результатом пересечения двух образовательных направлений – личностного и метапредметного.

С одной стороны их можно рассматривать как волевые качества, с другой как умение планировать, корректировать, контролировать, оценивать собственные учебные действия. Целеустремленность и умение преодолевать сложности взаимосвязаны, в зависимости от уровня целеустремленности, можно определить уровень умения преодолевать трудности [38, с. 237].

С.А. Хазова и А.Б. Бгушева определили, что целеустремленность в совокупности с другими положительными качествами позволяет субъекту успешно реализовать и другие виды функций:

- оценивающая, вызвана фактом осознания, а также принятия предметно-ориентированных решений;

- эмоционально-ценностная позволяет оценить личностное и социальное значение выполняемой деятельности, а также влияние на развитие самой личности и ее статуса;

- мотивационно-поведенческая, связанная с проявлением активности личности в конкретной сфере деятельности, ориентированное на преодоление различных сложностей [56].

И. Юргена, Д. Седере, С. Милости определили ряд факторов, которые ориентированы на формирование целеустремленности: достижение поставленной цели; полное осознание цели; выбор средств для ее достижения; использование этих средств в соответствии с ситуацией; выполнение плана действий. При проведении исследований эта группа ученых установила, что процесс формирования целеустремленности будет успешным только в случае, если обучающийся полностью осознает значимый для себя образовательный процесс, в этой ситуации обучения наполняется личностным смыслом. Достаточно часто возникают проблемы, которые связаны с повышением уровня целеустремленности учеников, как отдельного личностного качества.

Отдельно необходимо обратить внимание на структуру целеустремленности, разработанную В.А. Новокрещеновым.

Таблица 2 – Структура целеустремленности (по В.А. Новокрещенову)

1	2	3
Психофизиологическое основание	Содержание целеустремленности	Волевые качества, которые проявляются вместе с целеустремленностью
Специфика процессов возбуждения и торможения во второй сигнальной системе.	Ясность цели, планомерность действий, сосредоточенность сознания и непреклонность намерений.	Терпеливость, настойчивость и упорство в достижении цели.

В современном образовании педагоги рассматривают целеустремленность, как волевою черту, способную подчинять собственные действия намеченным целям, преодолевая препятствия. Тем самым, целеустремленность характеризуется активным стремлением к результату, требующего умения осознанно удерживать конечную цель, а значит, умение анализировать свои желания, мечты и поступки, выбирать наиболее интересные и увлекательные из них, реально осознавая свои способности и возможности. Целеустремленность отличается поиском способов собственного достижения и является основной в воспитании детей. Тем самым, повышается инициативность и решительность в выборе действий, проявляется терпеливость и упорство в преодолении трудностей, с ясностью и понятностью цели связана самостоятельность. Особенностью целеустремленности является ее постоянство желания достигать целей посредством комплекса волевых качеств, рассматриваемых разными исследователями.

Самостоятельность Н.И. Непомнящая понимает как «...способность к независимым поступкам и суждениям, которые основываются на четко структурированной системе собственных представлений о деятельности, ключевых моральных и общественных нормах поведения человека в обществе» [41, с. 255].

Инициативность, согласно определению Е. А. Ключниковой – это «... качество личности, выражающееся в склонности и способности предпринимать активные и самостоятельные действия для достижения конкретно-поставленных целей» [26, с. 58]. Это быстрое и обдуманное принятие решений.

Терпеливость – это «...волевое качество, позволяющее личности на длительный период времени сохранять заинтересованность в выполнении конкретного вида деятельности даже в том случае, если присутствуют предпосылки и факторы, противоречащие успешности выполнения задуманного» [7, с. 73]. Терпеливость в деятельности детей проявляется в умении контролировать себя при конфликтах и спорах, умение тормозить эмоциональный всплеск чувств.

Упорство Л.С. Выготский анализирует как «...волевое качество, выражающееся в наличии стремления достигнуть поставленную цель деятельности даже в том случае, если присутствуют факторы, опровергающие успешность данного действия» [7, с. 112]. Стало быть, упорство детей характеризуется умением продолжать начатое действие, даже, несмотря на неудачи и возникающие в процессе деятельности сложности.

Решительность, «...волевое качество, которое характеризуется минимальным временем принятия решения в значимой для человека ситуации» [28, с. 61].

Становление волевых качеств личности детей ставит перед собой цель, сопровождающуюся собственным желанием что-либо сделать и определенными условиями для ее реализации, тем самым, она должна быть посильна, близка и понятна детям. Умение словесно сформулировать цели и подчинить их своим действиям сначала неустойчиво, но постепенно повторяющийся опыт практического успешного его достижения подводит школьника к устойчивому результату.

Таким образом, в основе понятия «целеустремленность» лежит цель, в которой содержится комплекс волевых качеств личности: самостоятельность, инициативность, терпеливость, упорство и решительность, проявляющихся посредством деятельности, основанной на познавательных интересах. Следовательно, сама деятельность тесно связана с категорией воспитания целеустремленности и направлена на умения ставить цель, определять ее мотивы и планировать реализацию действий для получения результата.

1.2 Особенности формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста

Формирование целеустремленности в период младшего школьного возраста обладает особенной значимостью, так как ключевые психические новообразования в сознании ребенка позволяют ему осмысленно подходить к видам и формам взаимодействия с окружающей средой, а также гибко изменять те личностные качества и представления, которые успели сформироваться к этому возрасту для достижения конкретных целей деятельности.

В исследованиях А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской, О.А. Карабановой, Л.Г. Петерсон и др. отмечается, что базисом для работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста являются высшие психические функции: память, внимание, мышление, воображение. К началу обучения в школе все эти процессы получают самостоятельный характер.

По мнению Д.С. Елисеевой, отличительные черты, присущие мышлению младшего школьника – это его гибкость и усложнение, умение выходить за рамки конкретной ситуации, делать логические выводы, строить умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи [19, с. 91].

В связи с этим, формирование целеустремленности у детей младшего школьного возраста должно идти параллельно со стимуляцией и развитием

не только познавательной активности учащихся, но и всех высших психических функций. Так, например, в учебной деятельности во время уроков у учащихся формируется перцептивная деятельность наблюдения. Детям предлагаются задания выделить особенности объекта, определить его форму, по которой ребенку нужно отобразить обнаруженные свойства схематически или словесно. Благодаря этому учащиеся формируют умение целенаправленно и поэтапно обследовать предмет, давать ему характеристику, вычленять главное в нем.

Также необходимо развивать и внимание, то есть совершенствовать его свойства (объем, концентрация, распределение, устойчивость, переключение). Это представляет собой первостепенную важность, так как легкая отвлекаемость от заданий, объяснения учителя приводит к низкой успеваемости, а возможности волевого регулирования внимания в младшем школьном возрасте ограничены. Ученику же для эффективного обучения необходимо удерживать его на объектах, которые ему неинтересны и непривлекательны [6, с. 66].

Б.С. Волков отмечает, что для младшего школьника характерно увеличение продуктивности памяти. Это обусловлено тем, что обучающимся приходится запоминать учебный материал, учить наизусть стихи, правила и т.д., в связи с чем, происходит постоянная ее тренировка, а учитель со своей стороны работает над совершенствованием памяти с помощью приемов и способов, связанных с запоминанием и воспроизведением. К числу таких приемов можно отнести методику запоминания ключевых слов; разбивку текста на смысловые элементы, группы; сопоставление двух типов планов, детального и крупного. Перечисленные приемы учитель может использовать в системе разных уроков, при работе с разнообразным учебным материалом. Следовательно, развитие продуктивного запоминания будет осуществляться непрерывно [6, с. 63].

Е.Е. Кравцова указывает на особенности развития у младшего школьника воображения. В данном периоде, по словам автора, оно пока не

отличается богатством, образы напрямую связаны с конкретными предметами и достаточно схематичны. Младший школьник не обладает развитым абстрагированием и гибким воображением. В процессе обучения происходит формирование умений к созданию более точных, конкретных образов, способности воображать события во времени, обрисовывать их последствия. Дети продолжают овладевать навыком создавать собственные замыслы и конструкции, что является предпосылками к развитию творческого воображения. Кроме этого, воображение выступает формой личностной активности школьников, основой действий, отвечающих за исследовательскую деятельность. Особую роль оно играет в построении гипотез [30, с. 36].

Э.В. Ларина, говоря о процессе мышления младшего школьника, замечает, что в самом начале обучения у ребенка доминирует наглядно-образное мышление [32, с. 70]. К завершению начального образования у обучающихся должно быть сформировано словесно-логическое мышление. Ученики 3 и 4 классов уже могут использовать суждения для отображения наиболее существенных связей между различными явлениями, при этом все меньше используется опора на наглядность. Сознание ребенка готовится перейти на стадию формальных операций, которую описывает в своих работах Ж. Пиаже.

Для ученика начальной школы характерно формирование метакогнитивной способности, которая может быть использована в качестве планирования различных действий, связанных с принятием решений, выбором наиболее эффективных стратегий и т.д. В качестве основы для овладения УУД выступает учебная деятельность, которая выполняет ведущую функцию. Данный вид деятельности позволяет решить большую часть поставленных задач за счет формирования мотивационной стороны обучения, развития познавательных процессов, повышения интереса и потребностей в изучении, развития приемов и навыков учебной деятельности и, самое главное, умения учиться [30, с. 41].

В ходе учебной деятельности у младшего школьника наблюдается постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сути, в результате чего в мышлении находят отражение существенные свойства и признаки предметов. На их базе происходит дальнейшее формирование понятий, аналогий, выводов, и умозаключений. Это приводит к возможности формирования у учащихся научных понятий, выходящих за рамки обычных понятий ребенка и его каждодневного опыта.

Педагоги (О.И. Богданов, М.Г. Колодезникова, Д.О. Маторин) отмечают связь формирования целеустремленности младших школьников с нравственно-волевыми качествами личности. Эта взаимозависимость выражена в самой сути рассматриваемого качества, основывающегося на готовности человека к физическому, духовному и нравственному совершенствованию, формированию личности истинного Гражданина, отвечающего за будущее своей страны.

Из исследований ряда учёных (Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн, Е.И. Игнатъев) нам известно, что в младшем школьном возрасте значительно возрастает умение проявлять волевые усилия в интеллектуальной деятельности. Активно формируются такие произвольные действия, как «намеренное запоминание, учебного материала, произвольное внимание, направленное и устойчивое наблюдение, упорство в решении мыслительных задач» [21, с. 60].

Из учебника М.В. Матюхиной «Возрастная и педагогическая психология» мы видим, что у детей младшего школьного возраста волевые действия в большей степени определяются чувствами, они-то зачастую и становятся мотивами детских поступков. Воля и чувства на данном этапе формируются вместе, в зависимости от ситуации чувства могут способствовать либо тормозить развитие воли. К третьему классу в школьном коллективе у ребёнка формируются нравственные чувства, которые могут стать мотивом волевых действий. Изначально эмоциональные побудители являются личными мотивами. Однако в процессе обучения

ребёнку под влиянием многих факторов необходимо быть сосредоточенным и делать необходимый осознанный выбор под чутким руководством педагога. Стоит отметить, что младшим школьникам требуется доступность и понятность целей. Посильная задача создаёт ситуацию успеха для ребёнка и позволяет направить свои силы на достижение цели. Младшему школьнику также важно понимать, где начало и конец задания. Также стоит учитывать оптимальную сложность заданий, так как чересчур сложные задачи обычно вызывают отрицание и в итоге ребёнок вовсе отказывается прилагать усилия, а слишком простые, не требующие усилий не помогают формированию волевых качеств [35, с. 52].

Ещё одним способом развития целеустремленности может стать деятельность, организованная таким образом, что ребёнок видит, как он продвигается к цели, понимая значимость своих усилий. В этом случае важна роль учителя, грамотно методичность, через которую становится возможным научить младшего школьника последовательности действий и их целенаправленности. В этот период практически только слово учителя становится побудителем к целенаправленному действию. Позднее с развитием самосознания стимулом для волевого действия становятся уже собственные установки, потребности, мотивы, интересы, а не слово педагога. Основной задачей учителя является формирование целеустремленности личности учеников с их первых дней в школе.

Среди сверстников у младшего школьника во время учебного процесса формируются самостоятельность, выдержка, настойчивость, уверенность в своих силах. Немаловажным является стратегии поведения учителя и окружения, с которых дети младшего школьного возраста берут пример. Главным образом ответственность за становление правильного поведения у ребёнка несут взрослые (учитель, родитель). При этом необходимо давать возможность детям для проявления самостоятельности, излишние подсказки неуместны, не стоит делать за них работу и слишком опекать, подобное поведение взрослого формирует у детей пассивность, снижает их

самооценку. Помочь развить самостоятельность детей может вовлечение в деятельность, где необходимы инициативность, находчивость, а именно поручения, помощь окружающим, совместные дела и задания.

Не стоит забывать и о половых особенностях в формировании целеустремленности. Девочкам легче удаётся исправлять свои недостатки, сформировать у себя самостоятельность, решительность, упорство и настойчивость, мальчикам проще развить у себя смелость, принципиальность и мужество. К тому же учёными отмечается, что девочки сдержаннее мальчиков, это объясняется «особым положением девочек в семье, где они выполняют ряд домашних поручений по организации быта и имеют больше ограничений, что способствует воспитанию у них сдержанности» [21, с. 63]. Однако дети в этом возрасте ещё не умеют контролировать громкость тона, эмоциональное возбуждение от случайных факторов. У детей младшего школьного возраста слабо развито упорство, причём мальчики проявляют упорство в подвижных играх, спорте, физическое работе лучше, чем во время уроков и выполнения домашних заданий.

К третьему классу достаточно на высоком уровне проявляется решительность. Уровень смелости проявляется в зависимости от того находится ребёнок один или в группе. Среди сверстников младшие школьники в основном чувствуют себя смелее, а значит и уровень проявления смелости выше.

Некоторые авторы придерживаются мнения о формировании целеустремленности в процессе деятельности, а значит простейший путь развития «силы воли» создание условий, требующих преодоления препятствий и трудностей, но, исходя из практики, мы можем заметить, что такой путь не всегда является успешным. Если говорить о формировании «силы воли» и волевых качеств, то необходимо помнить о множестве компонентов этой структуры, например, о моральном компоненте воли, о котором говорил И.М. Сеченов - идеалы, мировоззрение, нравственные

установки - эти компоненты формируются в процессе воспитания, в то время как генетически обусловленные (особенности нервной системы) не зависят от воспитательного процесса. Следовательно, формирование волевых свойств личности зависит от степени выраженности компонента в структуре того или иного качества [51, с.41].

В процессе формирования волевых качеств у ребёнка важно не только говорить, что «надо» и «нельзя», но и контролировать исполнение требований. Если после слова «нельзя» ребёнок дальше делает то, что запрещено и за этим не следуют никакие последствия, то у ребёнка необходимый стереотип волевого поведения вырабатываться не будет.

В процессе взросления требования к ребёнку должны расти, тогда ребёнок понимает, что взрослые считают его возможностями, но стоит помнить о соотношении возможностей ребёнка и меру трудностей, преодолеваемых ребёнком. Не в коем случае нельзя превращать формирование воли в самоцель и превращать жизнь ребёнка только в выполнение обязанностей.

В младшем возрасте ребёнку необходима помощь в преодолении трудностей, чтобы он мог увидеть итог своих усилий. Нельзя постоянно одёргивать ребёнка, закливать его внимание на его недостатках и опасностях дальнейшего деятельности, подобное поведение со стороны взрослого может привести к неуверенности, а следом тревожности и нерешительности.

Исследователи отмечают, что сила проявления волевых качеств зависит не только от мотива, но и от врождённых индивидуальных особенностей нервной системы. Людям со слабой нервной системой, преобладанием торможения над возбуждением, трудно быть смелыми и решительными.

Важно понимать, что те или иные волевые качества могут проявляться в разной степени у одного и того же человека. Это говорит о том, что воля может проявляться по-разному в зависимости от ситуации, что означает

отсутствие шаблона проявления воли (силы воли).

Таким образом, нами были проанализированы особенности формирования целеустремленности в младшем школьном возрасте. Все психические процессы получают дальнейшее совершенствование, усложняются и обогащаются. У младшего школьника формируются и совершенствуются: мышление, восприятие, внимание, речь, что способствует эффективному формированию целеустремленности. В этом возрасте волевые проявления в большей мере обусловлены эмоциями. Младшим школьникам для развития целеустремленности важен пример взрослого и окружающих, чтобы понимать, как действовать в случае возникновения трудностей. Также в процессе воспитания целеустремленности важно учитывать индивидуальные физиологические предрасположенности ребёнка к проявлению такого качества, как целеустремленность.

1.3 Семья как средство формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста

Среди различных социальных факторов, влияющих на становление личности, одним из важнейших является семья. Изменение семейного климата, характера семейных отношений, в первую очередь отношений между родителями и детьми, оказывает заметное влияние на становление личности ребенка.

В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и свести к минимуму отрицательные влияния семьи на воспитание ребенка и становление личности младшего школьника, потому что ребенок в детские годы приобретает в семье то, что он потом сохраняет в течение всей последующей жизни.

Семья – это особого рода коллектив, играющий в воспитании младшего школьника основную, долговременную важнейшую роль [3, с. 32].

З.Я. Капустина считает, что семья – это «малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью и социальная необходимость в которой обусловлена потребностью общества в физическом и духовном воспроизводстве населения [24, с. 956].

Проблемой влияния семьи на личность ребенка занимались такие ученые, как Я.А. Коменский, П.Ф. Лесгафт, А.С. Макаренко, И.Г. Песталоцци, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинский, Дж. Локк и т.д. В отечественной науке и практике детско-родительские взаимоотношения изучали А.Я. Варга, В.В. Столин, А.С. Спиваковская и др.

Вопрос формирования у младших школьников целеустремленности, волевых качеств рассматривались такими исследователями, как: Н.И. Александрова, А.Р. Батыршина, И.В. Боязитова, Л.С. Выготский, Я.Л. Коломинский, Н.А. Левина, Л.В. Мельникова, И.Р. Хагажеева и др.

Необходимость формирования целеустремленности у младших школьников подтверждается рядом государственных документов, например, таких как ФЗ «Об образовании», ФГОС НОО, в которых одной из задач определяется необходимость умения целеполагания и самоорганизации деятельности обучающихся для достижения поставленной цели [58].

В связи с этим, встает необходимость точно определить, каким образом семья влияет на формирование целеустремленности у детей младшего школьного возраста, рассмотреть внутрисемейные социально-психологические факторы, имеющие воспитательное значение и влияющие на становление личности ребенка данного возраста.

Будучи первичной ячейкой общества, семья выполняет функции, важные для общества, необходимые для жизни каждого человека.

Под функциями семьи понимают направления деятельности семейного коллектива или отдельных его членов, выражающие социальную роль и

сущность семьи. Важнейшими для семьи следует считать следующие функции:

- продолжения рода (репродуктивная);
- хозяйственно-бытовая;
- экономическая;
- функция организации досуга;
- воспитательная функция;
- функция духовного общения [49, с. 15].

Главной задачей воспитания детей в семье является формирование личности. Формирование личности, то есть становление социального «Я» – это процесс взаимодействия с себе подобными в процессе социализации [49, с. 16].

А.С. Спиваковская пишет, что семья выступает в качестве ключевого условия в формировании личности ребенка. На своеобразие личностного становления накладывают отпечаток многие факторы: структура семьи, присутствие в семье родителей обоих полов, количество других детей, количество родственников, социальный статус, уровень психологического и социального благополучия, избранный стиль воспитания и межличностного взаимодействия в семье. Именно поэтому важно активно использовать ресурсы семьи в определении направлений и возможностей формирования целеустремленности среди младших школьников [52, с. 16].

Как замечает Г.М. Рогозина, семья предоставляет ребенку разнообразные поведенческие модели, на которые он будет ориентироваться в будущем, оказывает решающее влияние на формирование личности ребенка младшего школьного возраста, мира его мыслей, чувств, стремлений, на воспитание его собственного «Я».

С.Т. Сенкубаев и А.М. Тойбекова, говоря о семье как средство формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста, отмечают, что влияние семьи на развитие личностных качеств детей, их возможностей и интересов, огромно.

Авторы пишут, что родителям важно формировать в своем ребенке умение совершать не то, что «не терпится, а что должен: соблюдать режим дня, исполнять домашние поручения, помогать по дому, доводить начатое дело до конца. Достижение выполнения всего этого находится в ведении отца с матерью, которые формируют заинтересованность и потребность достигать сначала маленьких целей в мелких делах, а затем в более масштабных» [50, с. 98].

С.Т. Сенкубаев и А.М. Тойбекова считают, что для формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста, нужно развивать в них силу духа. Для этого нужно предлагать ребенку игры, требующие усидчивости и внимательности, ловкости и аккуратности. В самом начале процесса это могут быть пазлы, настольные спортивные игры (типа «Хоккей», «Футбол» и т.д.), подвижные игры с семьей на природе, где необходимо достичь какого-либо результата (например, «поймать» крючком игрушечных рыбок, попасть как можно больше раз в кольцо мячом и др.) Таким образом, в развлекательной форме дети учатся терпеливо и стойко переносить трудности, умению не сдаваться, менять подход к ситуации, вырабатывают стремление к победе [50, с. 99].

В.В. Чечет пишет: «Злость и раздражение – эти эмоции часто настигают детей, когда у них что-то не получается. В этот момент сердиться родителям не стоит. Наоборот, полезно отвлечься, сделать перерыв, попить чай или перекусить, обсудить новый план действий и приступить к его реализации» [57, с. 41].

Автор пишет, что для формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста лучше всего устраивать в выходные дни спортивные походы. Например, в зимний воскресный день можно сходить всей семьей в парк, где есть прокат лыж и устроить семейное соревнование: кто быстрее преодолеет расстояние на лыжах от памятника и до родников внизу парка. Или, к примеру, кто без помех сможет «победить» невысокий трамплин, возведенный на лыжне.

Исследователь замечает, что признание даже небольших побед очень важно для детей вне зависимости от возраста. Мамы и папы должны придумать поощрения за хорошие оценки, спокойное поведение в кресле у стоматолога, преодоление первых препятствий как в учебе, так и вне школы. В.В. Чечет отмечает, что позитивное закрепление – полезный инструмент мотивации: осознание того, что за стараниями следует вознаграждение, хорошо стимулирует любого ребенка, вырабатывает в нем твердость характера, стремление к победе, уверенность в своих силах.

Автор пишет и о спортивных секциях, которые способствуют развитию силы воли и о которой должны подумать родители. Эта сфера, где духовно закаляются те дети, кто не уверен в себе, кто быстро сдается и не решается на новые попытки, а результат работы можно увидеть и оценить на соревнованиях. Важно лишь подобрать спортивное направление, которое нравится ребенку и приносит удовольствие от достижения в нем новых высот. Кубки, грамоты, медали – все награды, которые получит ребенок, должны занять почетное место на полке дома и напоминать младшему школьнику о победах [57, с. 45].

Л.В. Мельникова в своем исследовании описывает конкретные шаги, которые необходимо совершать родителям, желающим видеть своего ребенка не «праздно мечтающим», а совершающим определенные действия для достижения своей цели:

1. Помогайте детям осознавать желания. Здесь важно не уговаривать ребенка согласиться на то, что удобнее родителям, а принимать его личные желания в расчет. Задавайте детям вопросы и учитывайте их выбор. Так вам удастся запустить процесс осознания желаний. Ребенок поймет, что они значимы;

2. Учите терпению. Терпение – это не только умение переносить лишения и трудности. Важнее научить своих детей видеть то, ради чего тратятся все эти усилия. Самый эффективный инструмент для формирования этого качества – спорт. Опыт преодоления трудностей, который получает

ребенок в спорте, помогает ему быть стойким в разных жизненных ситуациях. Родители могут сделать свой вклад, работая над осознанностью своих детей, напоминать им о том, ради чего все эти сложности; объяснять, что любое достижение требует времени;

3. Стройте совместные планы. Когда есть понимание желаний, то можно начать движение к цели: составить вместе с ребенком план действий и помочь ему понять, что нужно сделать для его реализации. Например, у ребенка есть цель – научиться к концу месяца отжиматься десять раз. В соответствии с этим, прописывается график тренировок и результаты, которых можно достичь при строгом соблюдении расписания. Необходимо периодически напоминать ребенку о плане и задавать вопросы. Участие взрослого в этом процессе незаменимо;

4. Работайте над концентрацией внимания. К сожалению, за последние годы увеличилось число детей с диагнозом синдрома дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Младшим школьникам сложно концентрироваться на чем-либо длительное время. С подобными вещами можно справиться, привлекая детей к занятиям, развивающим мелкую моторику (например, собирать пазлы);

5. Развивайте уверенность в себе. Чтобы появилась уверенность в своих силах, требуется время. Также важно наличие подкреплений (мотиваций) со стороны родителей. Проводите беседы с ребенком о том, что несдержанные обещания самому себе – это подрыв веры в самого себя. «Мышцы» уверенности крепнут с каждой реализованной целью. Здесь действует правило: от малого к большому. Если речь про спорт, то начинать нужно с минимальной нагрузки и постепенно ее увеличивать. Например, всего пять приседаний по утрам. Не забывайте объяснять ребенку, зачем это нужно, и заручаться его осознанным согласием. Подойдет все, в чем вы видите реальную пользу и что является чуть большим усилием по сравнению с тем, что было раньше. И обязательное условие – фиксировать и поощрять успех [36, с. 252].

Л.В. Мельникова также пишет и о том, что для эффективности процесса формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста, родителям необходимо показывать достойный пример. Дети копируют все бессознательные проявления родителей. Если, например, члены семьи говорят о важности спорта, а сами спортзалу предпочитают просмотр телевизора, то положительного эффекта от родительских слов не будет.

Таким образом, мы рассмотрели семью как средство формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста и пришли к выводу, что семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья имеет свои функции и задачи. На формирование целеустремленности у детей младшего школьного возраста оказывает влияние структура семьи, присутствие в семье родителей обоих полов, количество других детей, количество родственников, социальный статус, уровень психологического и социального благополучия, стиль воспитания в семье и уровень межличностного взаимодействия родителей. Формировать целеустремленность у детей младшего школьного возраста можно при помощи игр, спортивных секций, личного примера, совместных семейных походов, построения совместных планов, развития уверенности и концентрации внимания. На протяжении всего процесса формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста необходимо мотивация и присутствие родителей.

ГЛАВА 2 ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СЕМЬИ

2.1 Диагностика уровня сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста

Опытнo-экспериментальная работа по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи проходила на базе ***.

Опытнo-экспериментальная работа состояла из трех этапов:

1. Констатирующий этап – проведение диагностики детей с целью выявления исходного уровня сформированности целеустремленности младших школьников.

2. Формирующий этап – разработка и реализация работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи.

3. Контрольный этап – проведение повторной диагностики детей, сравнение полученных результатов диагностики детей с результатами исходной диагностики и вывод об эффективности разработанной нами работы.

На констатирующем этапе исследования первоначально был произведен подбор диагностического материала с последующим анализом результатов.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. Подбор диагностических методик, необходимых для обследования уровня сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста.

2. Определение уровня сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста.

В диагностике уровня сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста приняло участие 20 детей

На подготовительном этапе исследования были изучены литературные источники по проблеме исследования, педагогический опыт, проведен анализ основных понятий исследуемого вопроса.

Проанализировав психолого-педагогическую, методическую литературу мы выявили компоненты, критерии и уровни сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста и методики их диагностики. Данные представлены в таблице 2.

Таблица 3 – Критерии, показатели и методики сформированности целеустремленности младших школьников

Методики диагностики	Критерии	Показатели
Наблюдение по методике А.И. Высоцкого	Волевой	степень развития волевых качеств в деятельности: дисциплинированность; самостоятельность; настойчивость; выдержка; организованность; решительность; инициативность.
Тест самоконтроля и произвольности А.Л. Сиротюк	Регулятивный	самоконтроль; способность оценивать собственные действия.
Методика «Неразрешимая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга)	Мотивационно-деятельностный	- способность понимать и принимать цель деятельности; - умение действовать в соответствии с целью; - устойчивость мотивации в деятельности для достижения цели.

В соответствии с компонентами и показателями сформированности целеустремленности младших школьников подобраны и применены следующие диагностические методики:

1) Наблюдение по методике А.И. Высоцкого.

Цель: выявление выраженности у младших школьников волевых качеств, связанных с целеустремленностью посредством оценки проявления данных качеств в разных видах деятельности взрослыми (педагогами, родителями)

Психологом дается довольно полная характеристика волевой активности субъекта, которую можно получить лишь при наблюдении за волевыми качествами (настойчивостью, инициативностью, решительностью, самостоятельностью, выдержкой, организованностью, дисциплинированностью) проявляемых в каком-нибудь виде деятельности.

Таблица 4 – Оценка силы волевых качеств

Волевые качества школьников	Оценка силы волевых качеств				
	5-волевое качество очень сильно развито	4-сильно развито	3-развито	2-очень слабо развито	1-волевое качество не присуще данному субъекту
Дисциплинированность					
Самостоятельность					
Настойчивость					
Выдержка					
Организованность					
Решительность					
Инициативность					

Общая оценка каждого волевого качества определяется, как среднеарифметическое, полученное от деления суммы оценок данного качества на число оценивающих. Если среднеарифметическое равно 4, и выше, данное качество проявляется сильно, в остальных случаях - волевое качество считается слабо проявляющимся.

Таким образом, если волевое качество определенной силы проявляется только в одном виде деятельности (учение, труд, спорт, общественная работа), можно считать, что это влияние мотива, интереса к данной деятельности, если в двух и более видах деятельности - то это качество личности.

Обработка результатов:

Высокий уровень: 4-5 баллов.

Средний уровень: 3 балла.

Низкий уровень: 2 балла и ниже.

2) Тест самоконтроля и произвольности А.Л. Сиротюк.

Ребенку предлагается рассмотреть по очереди четыре картинки и описать изображенные на них ситуации, предлагая свои варианты решения проблем.

Если ребенок объясняет, что причины неудачи в скамейке, качелях, горке, краске, т.е. неудачи не зависят от персонажей, то он еще не умеет оценивать себя и контролировать свои действия. Если ребенок видит причину неудач в самом герое и предлагает потренироваться, подрасти, позвать на помощь, значит у него развиты навыки самоконтроля и самооценки. Если ребенок видит причины неудач и в герое, и в объекте, то это может говорить о хорошей способности к разностороннему анализу ситуации.



Рисунок 1 – Симульный материал

Обработка результатов:

Высокий уровень: ребенок видит причины неудач и в герое, и в объекте, что указывает на хорошую способность к разностороннему анализу ситуации, а также о высоко развитых навыках самоконтроля и самооценки собственных действий.

Средний уровень: ребенок способен видеть причины неудач в самом герое, что свидетельствует о наличии навыков самоконтроля и самооценки собственных действий.

Низкий уровень: ребенок считает, что неудачи не зависят от персонажей, что указывает на то, что ребенок не умеет оценивать себя и контролировать свои действия.

3) *Методика «Неразрешимая задача» (Н.И. Александрова, Т.И. Шульга).*

Испытуемому предлагается решить задачу, которая не решаема, но об этом испытуемый не знает.

Инструкция: «Хочешь поиграть в кубики? Давай поиграем так: я тебе показываю картинку, а ты мне ее должен быстро собрать. Время я засекаю по секундомеру. Садись удобно. Посмотри на эту картинку. Теперь собирай ее». Экспериментатор кладет решаемую картинку на стол перед ребенком, включает секундомер. После выполнения ребенком задания секундомер выключается и экспериментатор хвалит ребенка: «Молодец, быстро собрал». Затем предлагает собрать вторую (нерешаемую) картинку и тоже засекает время от начала сбора картинки до отказа ребенка выполнять задание.

Обработка результатов:

Высокий уровень: ребенок быстро понимает цель деятельности, понимает какие действия необходимо осуществлять для ее достижения; такие дети дольше всех остальных пытаются решить неразрешимую задачу, что указывает на высокий уровень устойчивости мотивации в деятельности для достижения цели.

Средний уровень: ребенок понимает и принимает цель деятельности, осуществляет действия необходимые для достижения цели; затрачивают меньше времени на решение неразрешимой задачи, чем учащиеся с высоким уровнем, что указывает на средний уровень устойчивости мотивации в деятельности для достижения цели.

Низкий уровень: ребенок может демонстрировать трудности в понимании и принятии цели деятельности, в осуществлении действий для ее достижения; меньше всех затрачивают время на решение неразрешимой задачи, чем учащиеся с высоким и средним уровнем, что указывает на низкий уровень устойчивости мотивации в деятельности для достижения цели.

Был определен общий уровень сформированности целеустремленности младших школьников:

Высокий уровень: преимущественно демонстрирует высокий уровень развития (средний балл проявления 4-5 баллов) волевых качеств в деятельности: дисциплинированность; самостоятельность; настойчивость; выдержка; организованность; решительность; инициативность. При оценке собственных действий и обстоятельств, влияющих на результат деятельности, демонстрирует высокий уровень самоконтроля и хорошую способность к разностороннему анализу ситуации: способен видеть причины неудач как в себе самом, так и в объекте (или обстоятельствах). Умеет быстро улавливать и принимать цель деятельности, понимает какие действия необходимо осуществлять для ее достижения и осуществляет их; достаточно долго пытается решить неразрешимую задачу различными способами и вариантами, что указывает на высокий уровень устойчивости мотивации в деятельности для достижения цели.

Средний уровень: демонстрирует преимущественно средний уровень развития (в среднем 3 балла) волевых качеств в деятельности: дисциплинированность; самостоятельность; настойчивость; выдержка; организованность; решительность; инициативность. При оценке собственных действий и обстоятельств, влияющих на результат деятельности, способен видеть причины неудач в самом себе, что свидетельствует о наличии навыков самоконтроля и самооценки собственных действий и указывает на возможность совершенствования ребенком своих умений и навыков. Способен понимать и принимать цель деятельности, осуществлять действия необходимые для достижения цели; обладает средней степенью

устойчивости мотивации в деятельности для достижения цели: быстрее сдаётся при решении неразрешимой задачи, чем учащиеся с высоким уровнем мотивации к достижению цели.

Низкий уровень: преимущественно демонстрирует низкий уровень развития (в среднем 2 балла и менее) волевых качеств в деятельности: дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, организованности, решительности, инициативности. При оценке собственных действий и обстоятельств, влияющих на результат деятельности, демонстрирует низкий уровень самоконтроля и способности адекватно оценивать собственные действия: считает, что неудачи в деятельности не зависят от него самого, а в большей степени подчинены обстоятельствам. Могут проявляться трудности в способности понимать и принимать цель деятельности; затруднения в действии в соответствии с целью; отмечается выраженная неустойчивость мотивации в деятельности для достижения цели: при столкновении с неразрешимой задачей быстро отказывается от выполнения деятельности.

Полученные результаты по проведенным диагностикам приведены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты диагностики уровня сформированности целеустремленности младших школьников на констатирующем этапе

№	№ ребенка	Методика 1 (волевой критерий)	Методика 2 (регулятивный критерий)	Методика 3 (мотивационно-деятельностный критерий)	Средний показатель
1.	Ребенок 1	С	Н	Н	Н
2.	Ребенок 2	С	С	В	С
3.	Ребенок 3	С	В	С	С
4.	Ребенок 4	Н	Н	Н	Н
5.	Ребенок 5	С	С	Н	С
6.	Ребенок 6	Н	Н	Н	Н
7.	Ребенок 7	В	С	В	В
8.	Ребенок 8	Н	Н	Н	Н
9.	Ребенок 9	С	Н	Н	С
10.	Ребенок 10	Н	Н	Н	Н
11.	Ребенок 11	С	Н	Н	Н
12.	Ребенок 12	С	С	В	С
13.	Ребенок 13	С	В	С	С

Продолжение таблицы № 5

14.	Ребенок 14	Н	Н	Н	Н
15.	Ребенок 15	С	С	Н	С
16.	Ребенок 16	Н	Н	Н	Н
17.	Ребенок 17	В	С	В	В
18.	Ребенок 18	Н	Н	Н	Н
19.	Ребенок 19	С	Н	Н	С
20.	Ребенок 20	Н	Н	Н	Н
Высокий уровень		10%	0%	20%	10%
Средний уровень		50%	30%	10%	40%
Низкий уровень		40%	70%	70%	50%

Таким образом, результаты диагностики по всем показателям показали, что высокий уровень сформированности целеустремленности младших школьников выявлен у 10% (2 ребенка) школьников. У детей данного уровня преимущественно высокий уровень развития (средний балл проявления 4-5 баллов) волевых качеств в деятельности: дисциплинированность; самостоятельность; настойчивость; выдержка; организованность; решительность; инициативность. При оценке собственных действий и обстоятельств, влияющих на результат деятельности, демонстрируют высокий уровень самоконтроля и хорошую способность к разностороннему анализу ситуации: способны видеть причины неудач как в себе самих, так и в объекте. Умеют быстро улавливать и принимать цель деятельности, понимают какие действия необходимо осуществлять для ее достижения и осуществляют их; достаточно долго пытаются решить неразрешимую задачу различными способами и вариантами, что указывает на высокий уровень устойчивости мотивации в деятельности для достижения цели.

Средний уровень сформированности целеустремленности выявлен у 40% (8 младших школьников) детей. Для детей данного уровня средний уровень развития волевых качеств в деятельности: дисциплинированность; самостоятельность; настойчивость; выдержка; организованность; решительность; инициативность. При оценке собственных действий и обстоятельств, влияющих на результат деятельности, способны видеть причины неудач в самом себе, что свидетельствует о наличии навыков

самоконтроля и самооценки собственных действий и указывает на возможность совершенствования ребенком своих умений и навыков. Способны понимать и принимать цель деятельности, осуществлять действия необходимые для достижения цели; обладают средней степенью устойчивости мотивации в деятельности для достижения цели.

Низкий уровень сформированности целеустремленности выявлен у 50% (10 человек) целеустремленности младших школьников. Для детей данного уровня характерен низкий уровень развития волевых качеств в деятельности: дисциплинированности, самостоятельности, настойчивости, выдержки, организованности, решительности, инициативности. При оценке собственных действий и обстоятельств, влияющих на результат деятельности, демонстрируют низкий уровень самоконтроля и способности адекватно оценивать собственные действия. Могут проявляться трудности в способности понимать и принимать цель деятельности; затруднения в действии в соответствии с целью; отмечается выраженная неустойчивость мотивации в деятельности для достижения цели: при столкновении с неразрешимой задачей быстро отказываются от выполнения деятельности.

Полученные данные диагностических методик мы отобразили наглядно на рисунке 2.

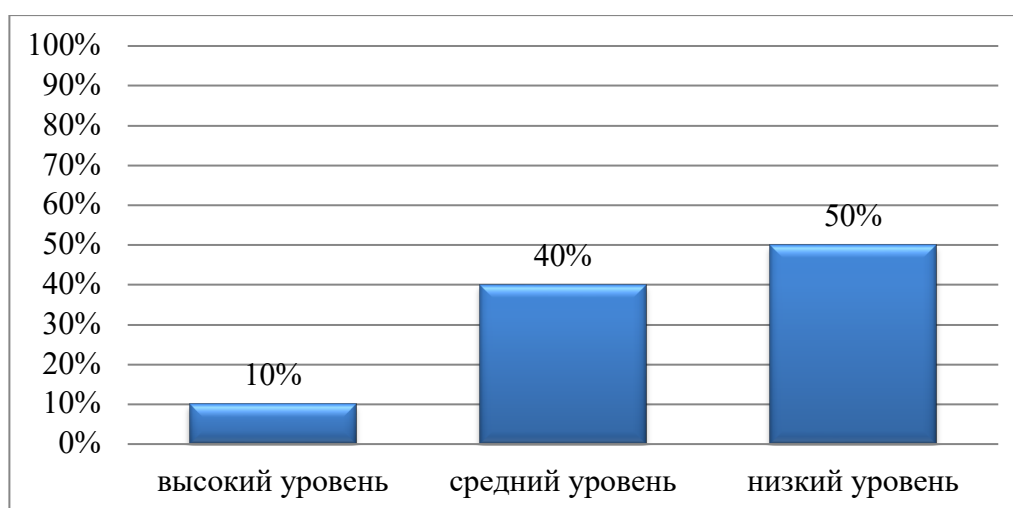


Рисунок 2 – Уровни целеустремленности младших школьников

Таким образом, результаты диагностики показали, что основная часть

младших школьников имеет средний (40%) и низкий (50%) уровни сформированности целеустремленности. Делаем вывод о том, что в ходе диагностики был выявлен недостаточный уровень сформированности целеустремленности младших школьников, что говорит о необходимости его формирования у детей.

2.2 Содержание работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи

В результате диагностических исследований, представленных в предыдущем параграфе, был выявлен неудовлетворительный уровень сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста. В связи с этим, нами выдвинута цель – представить содержание работы, которая окажет эффективное влияние на данный процесс. Было принято решение осуществлять эту работу посредством семьи, так как именно в ней закладываются начала самостоятельности ребенка, происходит становление его волевых качеств, развиваются различные личностные характеристики.

Содержание работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи было направлено на решение следующих задач:

1. Формировать чувства сознательной потребности, интересы и мотивы к различным видам деятельности; умение конкретизировать свои цели и прилагать усилия для их достижения;
2. Вырабатывать целеустремленность; умение анализировать ситуацию, учитывать все обстоятельства, ставить задачи перед собой цели и детализировать их в реально достижимых этапах; заинтересованность в результатах труда и своих усилий;
3. Развивать уверенность в своих силах; умение доводить начатое до конца; действовать согласно заранее намеченному плану; длительно

концентрировать внимание на результате, а не на процессе; получать удовольствие от достижений;

4. Воспитывать инициативность, решительность, настойчивость, выдержку, самостоятельность.

Работа осуществлялась посредством планирования и организации совместной деятельности родителей с детьми в соответствии с принципами вовлечения ребенка в деятельность; через моделирование нового стиля воспитания ребенка в семье.

Содержание работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи мы представили ниже в виде таблицы.

Таблица 6 - Содержание работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи

№	Тема	Содержание работы
1	«Что такое самостоятельность?»	Родительское собрание. Анкетирование
2	«Я сам!»	Совместная беседа с детьми и родителями
3	«Быстрее! Выше! Сильнее!»	Спортивное семейное соревнование
4	«Как передать ребенку ответственность?»	Тренинг
5	«Моя семья»	Проектная деятельность
6	«Уровни сформированности самостоятельности детей»	Беседа, наблюдение
7	«Семейная радуга»	Внеклассное мероприятие
8	«Как научить ребенка делать уроки самостоятельно?»	Индивидуальные консультации с педагогом-психологом
9	«Формирование целеустремленности в семьях с различным микроклиматом»	Конференция
10	«Как не нужно развивать целеустремленность»	Деловая игра

Теперь опишем содержание работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи более подробно.

Необходимо отметить, что, проводя работу с семьей, мы делали все возможное, чтобы родители были психологически готовы поддержать все требования относительно формирования целеустремленности у детей

младшего школьного возраста, выдвигаемые нашим учебным заведением. Забегая вперед нужно сказать, что даже те родители, которые не обладали педагогической подготовленностью и высшим образованием, с большим пониманием и ответственностью отнеслись к нашему предложению об организации серии мероприятий по формированию у их детей целеустремленности.

Работа началась с родительского собрания «Что такое самостоятельность?», где мы в доступной форме оповестили родителей о деятельности, которую планировалось организовать для достижения цели по формированию целеустремленности у их детей. Мы познакомили семьи с планом работы, рассказали о том, что семья – это самый главный микроколлектив в жизни ребенка, социальный институт, который сопровождает его повсеместно, и что благодаря ему младший школьник получает возможность формировать в себе различные качества: особенности характера, силу воли, целеустремленность, выдержку, умение сотрудничать с окружающими людьми, а самое главное – почувствовать ответственность за свою жизнь, начать многие вещи делать самостоятельно, без помощи со стороны взрослых и др.

После родительского собрания было проведено анкетирование. Родителям предлагались вопросы и варианты ответов на них. Вопросы были такого типа:

1. Что Вы понимаете под словом «самостоятельность»?

а) Личная ответственность за свою деятельность и поведение.

б) Способность действовать без чьего-либо вмешательства.

в) Умение жить без посторонней помощи.

г) Другое (укажите) _____

2. Какие качества, на ваш взгляд, характеризуют самостоятельную личность?

а) Инициативность, решительность.

б) Смелость, ответственность.

в) Принципиальность, настойчивость.

г) Другое (укажите) _____

3. В чем, по вашему мнению, заключается главная задача родителей при формировании целеустремленности у детей младшего школьного возраста?

а) Включение детей в трудовую деятельность.

б) Ежедневные поручения и задания, способствующие развитию самостоятельности.

в) Другое (укажите) _____

г) Я не задумывался о данной проблеме.

4. В какой совместной деятельности Вы позволяете своему ребенку проявить инициативу?

а) В играх.

б) В приготовлении обеда, ужина и т.д.

в) Другое (укажите) _____

г) Ни в какой, он еще маленький.

Данная анкета позволила нам выявить, насколько ориентированы родители в теме формирования целеустремленности и самостоятельности, как влияет семья на успешное и благополучное развитие личности или такая работа не проводится совсем.

Также проводилась совместная беседа с родителями и детьми «Я сам!», в ходе которой выяснялось, что неприемлемо в воспитании ребенка, какие нюансы могут провоцировать конфликты, обиды, неловкие и не совсем приятные ситуации в семье; проводились совместные поиски оптимальных путей формирования у ребенка целеустремленности. Родителям сообщалось о способах и приемах воздействия и взаимодействия в семье на личность детей; беседовали о причинах отсутствия в детях целеустремленности и их устранении.

В содержание работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи было включено спортивное семейное соревнование «Быстрее! Выше! Сильнее!». В процессе

данного мероприятия развивались не только физические способности детей, но и готовность к целенаправленной самостоятельной физической деятельности; вырабатывался уровень волевой активности на достижение наиболее значимой отдаленной цели, способность подчинить ей свое поведение на длительное время.

Младшие школьники играли в подвижные игры. Так, например, в спортивном соревновании организовывалась народная подвижная игра «Горелки». Вначале мы с детьми разучили текст, который говорит водящий, затем объяснили правила игры и начали саму игру. Играющие выстроились в колонну парами, взявшись за руки. Водящий встал перед колонной в нескольких шагах, спиной к играющим. Он говорит:

Гори-гори ясно,

Чтобы не погасло.

И раз, и два, и три.

Последняя пара беги!

На слово «беги» пара, стоящая последней, должна быстро обежать колонну и встать впереди. А водящий стремится опередить их и занять одно из мест первой пары. Тот, кому не хватило места, становится водящим.

Нужно сказать, что эта игра произвела положительный эффект, так как дети после этого просили нас еще раз сыграть в нее. По лицам детей мы видели, что они играли в нее с удовольствием. Эта народная подвижная игра, на наш взгляд, оказывает большое влияние на воспитание ума, характера, воли, на развитие таких личностных качеств, как целеустремленность, инициативность, решительность, настойчивость, самостоятельность, выдержка.

Кроме «Горелок» проводилась и подвижная игра «Кто кого». Мы объяснили детям правила игры, рассказали и показали, что такое канат, так как в основе этой игры лежит традиционное перетягивание каната. По сигналу ведущего дети начинают тянуть канат. Игра продолжается до тех пор, пока одна из команд не перетянет другую за условную черту.

Такая подвижная игра учит младших школьников, по нашему мнению, объединяться во имя общей цели, представляет ребенку возможность реализовать себя, проявить все свои лучшие организаторские и волевые качества, приучает детей преодолевать трудности, набираться терпения, мужественно переносить неудачу, умению подчинять чувства рассудку.

В ходе работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи проводилась деловая игра «Как не нужно развивать целеустремленность». В содержании игры включались задания, адресованные: а) только родителям; б) только детям; в) родителям и детям совместно.

Так, например, на одном из этапов родителям было предложено обдумать и сказать вывод о выражении «Целеустремленность – это ценное качество, необходимое человеку в жизни. Может ли ребенок быть целеустремленным?». После того, как родители высказались, им было предложено разобрать такую ситуацию:

Кирилл с усердием конструирует из дерева корабль. Он создает его из множества десятков маленьких деталей. Трудное занятие! Наконец-то, после долгих усилий, кораблик собран. Но выясняется, что одна деталь прикреплена неверно и это бросается в глаза. А чтобы поставить ее правильно, нужно снова разобрать почти третью часть корабля. Тут вмешивается папа и быстрым движением, не скрывая раздражения, старается исправить ситуацию. Ребенок поднимает крик:

– Папа, я сам! Я хочу сам! Сам! Сам!

– Сиди спокойно и не капризничай! Не умеешь, а кричишь «сам!».

Вопросы родителям:

– Правильно ли поступил папа? Можно ли такими методами формировать у ребенка целеустремленность? Обоснуйте Ваше мнение.

Родители отвечали, что, пытаясь развить в ребенке целеустремленность, они часто допускают весьма распространенные, противостоящие друг другу ошибки: либо чрезмерная опека ребенка

(гиперопека), либо полное отстраненность от помощи ребенку, поддержки его (гипоопека). Следовательно, в случае чрезмерной опеки ребенок может стать инфантильным, во втором случае – беспомощным, упрямым. После этого родители сделали вывод, что нужно соблюдать «золотую середину», чутко реагируя на самостоятельные действия ребенка и поступать согласно ситуации, давая волю детской инициативе.

В ходе работы мы также использовали и современные методы. Мы организовывали проектную деятельность «Моя семья», продуктом которой стал одноименный альбом. На первом этапе были озвучены цели и задачи проекта, составлен план и этапы проектной деятельности. На втором этапе родители совместно с детьми сочиняли стихотворение со словом «Целеустремленность».

Нужно отметить, что в ходе выполнения этого задания, родители показали достойный пример целеустремленности в достижении цели: они упорно искали рифму к этому слову, использовали гаджеты, погружались в размышления и просили детей делать то же самое. В итоге, кто-то отыскал рифму типа: «целеустремленность – это в цель влюбленность», которая многим очень понравилась. Далее эту рифму родители использовали как девиз при создании альбома «Моя семья», где были выложены фото, сделанные в ходе работы над проектом.

На третьем этапе родители и дети отдельно друг от друга составляли список дел и действий, с которыми ребенок может справиться самостоятельно. В течение 5 минут родители писали, что именно (по их мнению) может сделать ребенок, а дети писали (по их мнению), что именно смогут сделать они. Далее списки сверялись, многие родители были удивлены, как много может сделать их ребенок, но, не получив от них разрешения, он просто ждет помощи родителей. В конце состоялась краткая беседа, в ходе которой многие семьи выяснили, какие ошибки им нужно исправить и что, и как они будут делать в дальнейшем, чтобы ребенок был целеустремленным.

На четвертом этапе родители и дети рисовали общую картину на большом ватмане. Целью данного этапа было дать полную свободу ребенку в процессе рисования. Нельзя было контролировать, обрывать детей, подсказывать и т.д. Картина детям и родителям понравилась, но особенно запомнилась гармония, которая царила при выполнении задания. Многие родители отмечали, что они опять обнаружили свои ошибки в том, что, порой, своими целями «забывают» маленькие цели ребенка, ущемляют его в этом, делают его цели малозначимыми, что приводит к отказу детей от цели.

На пятом этапе проекта родители и дети создавали альбом и презентовали его.

Также в ходе работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи было организовано внеклассное мероприятие «Семейная радуга». Целью его было повышение эффективности формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста. Ученикам демонстрировались рассказы о детях, которые, вырастая в обычных семьях и добиваясь своих целей, становились известными во всем мире людьми. Обучающимся вкратце сообщалось о Юрии Гагарине, Александре Пушкине, Владимире Путине, Петре I и т.д.

В рамках формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи были также организованы: тренинг, индивидуальная консультация с педагогом-психологом.

Конференция «Формирование целеустремленности в семьях с различным микроклиматом», основная цель которой – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовили сообщение о том, каким образом происходит формирование целеустремленности у них в семье, а мы при необходимости оказывали помощь. Далее остальные родители, присутствующие на конференции вызывались на обсуждение, а если получится, – то и на дискуссию, в ходе которой раскрывались проблемам воспитания, обучения и развития детей в семье, происходил обмен опытом, высказывались сомнения по тем или иным вопросам формирования

целеустремленности у ребенка (например, «что делать, если ребенок ничем не интересуется, у него отсутствуют какие-либо цели, желания, мечты?»).

В ходе работы организовывались и индивидуальные консультации с педагогом-психологом на тему «Как научить ребенка делать уроки самостоятельно?» Были даны рекомендации родителям о том, как формировать у детей навыки самоконтроля, умение работать самостоятельно, ставить и достигать целей, каким образом сблизиться с детьми посредством постановки общей цели и включения ребенка в совместную учебную, творческую, трудовую, спортивную и другие виды деятельности.

Таким образом, мы составили и описали содержание работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи. Мы пришли к выводу, что данный процесс наиболее эффективно осуществлять, применяя различные виды работы с семьей. В содержании работы были включены: родительское собрание, анкетирование по теме: «Что такое самостоятельность?»; совместная беседа с детьми и родителями «Я сам!»; спортивное семейное соревнование «Быстрее! Выше! Сильнее!»; тренинг «Как передать ребенку ответственность?»; проектная деятельность «Моя семья»; беседа, наблюдение по теме: «Уровни сформированности самостоятельности детей»; внеклассное мероприятие «Семейная радуга»; индивидуальные консультации с педагогом-психологом «Как научить ребенка делать уроки самостоятельно?»; конференция «Формирование целеустремленности в семьях с различным микроклиматом»; деловая игра «Как не нужно развивать целеустремленность». Вся работа проводилась с целью расширения знаний родителей в области формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста, в области развития в ребенке таких важнейших качеств, как: активная жизненная позиция, инициатива, самостоятельность, умения планировать свою работу и доводить начатое до конца.

2.3 Повторная диагностика

Завершающим этапом нашего опытно-экспериментального исследования стал контрольный этап эксперимента.

На контрольном этапе исследования мы провели повторную диагностику и выявили динамику уровней сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста.

В целях получения объективных данных о сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста были использованы те же диагностические методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Полученные результаты по проведенным диагностикам приведены в таблице 7.

Таблица 7 – Результаты диагностики уровня сформированности целеустремленности у младших школьников на контрольном этапе

№	№ ребенка	Методика 1 (волевой критерий)	Методика 2 (регулятивны й критерий)	Методика 3 (мотивационно- деятельностный критерий)	Средний показатель
1.	Ребенок 1	В	С	С	С
2.	Ребенок 2	В	В	В	В
3.	Ребенок 3	В	В	В	В
4.	Ребенок 4	С	С	С	С
5.	Ребенок 5	В	В	С	В
6.	Ребенок 6	С	С	С	С
7.	Ребенок 7	В	С	В	В
8.	Ребенок 8	С	С	С	С
9.	Ребенок 9	В	С	С	С
10.	Ребенок 10	С	С	С	С
11.	Ребенок 11	В	С	Н	С
12.	Ребенок 12	С	С	В	С
13.	Ребенок 13	С	В	В	В
14.	Ребенок 14	С	С	С	С
15.	Ребенок 15	С	В	С	С
16.	Ребенок 16	В	Н	С	С
17.	Ребенок 17	В	В	В	В
18.	Ребенок 18	Н	Н	С	Н
19.	Ребенок 19	В	С	С	С
20.	Ребенок 20	С	Н	Н	Н
Высокий уровень		50%	30%	30%	30%

Продолжение таблицы № 7

Средний уровень	45%	55%	60%	60%
Низкий уровень	5%	15%	10%	10%

Таким образом, результаты диагностики по всем показателям показали, что высокий уровень сформированности целеустремленности на этапе контрольного эксперимента показали 30% (6 детей) обучающихся. Средний уровень сформированности целеустремленности на этапе контрольного эксперимента выявлен у 60% (12 младших школьников) детей. Низкий уровень сформированности целеустремленности на этапе контрольного эксперимента выявлен у 10% (2 ребенка) детей.

Уровни сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста на этапе контрольного эксперимента представлены на рисунке 3.

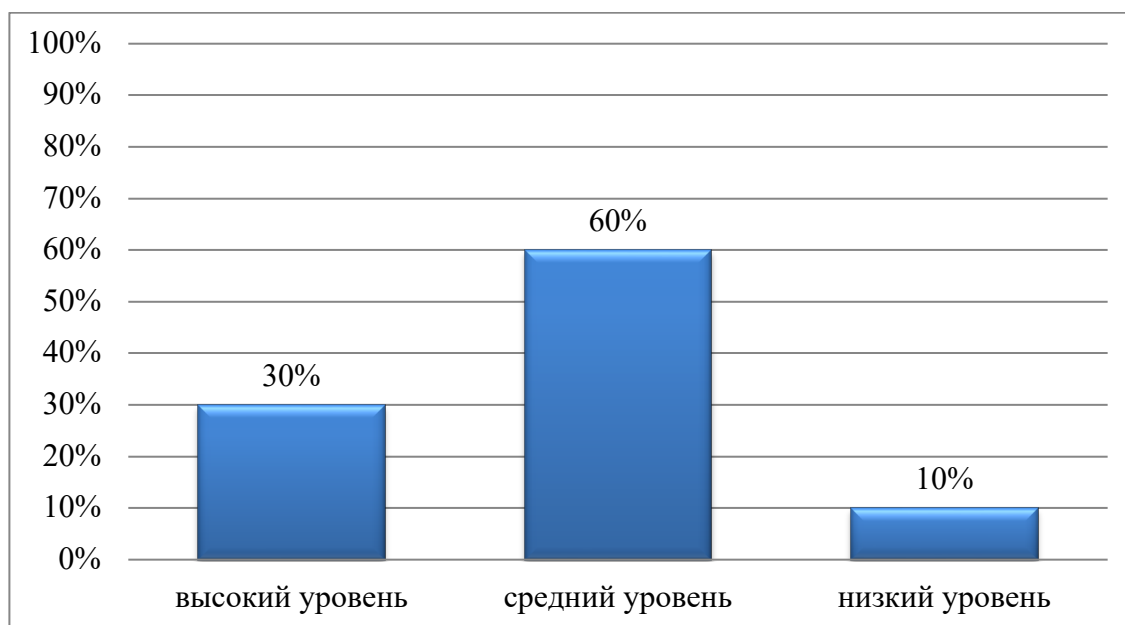


Рисунок 3 – Уровень сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста

Таким образом, результаты диагностики показали, что основная часть детей младшего школьного возраста имеет средний (60%) и высокий (30%) уровень сформированности целеустремленности на этапе контрольного эксперимента.

Также были сопоставлены результаты констатирующего и контрольного эксперимента сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста. Сопоставление результатов констатирующего и контрольного эксперимента представлено на рисунке 4.

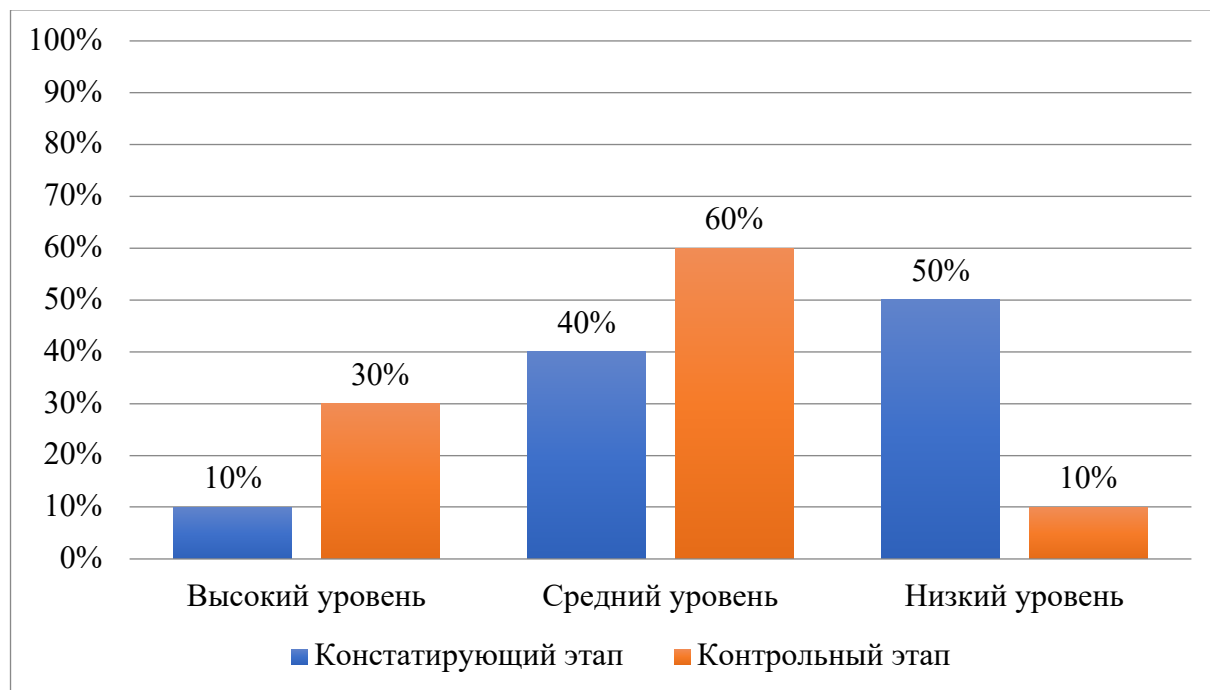


Рисунок 4 – Уровень сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста (сопоставление констатирующего и контрольного эксперимента в %)

Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста констатирующего и контрольных этапов исследования показали, что высокий уровень вырос на 20%, средний уровень увеличился на 20%, низкий уровень сократился на 40%.

Таким образом, на основе проведенного качественного и количественного анализа данных можно сделать вывод, что уровень сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста стал достоверно выше. Дети, у которых уровень сформированности был высоким, укрепили свои навыки сформированности целеустремленности, многие ребята, которые относились к средним

показателям, приобрели высокий уровень сформированности целеустремленности. После проведения педагогической работы количество детей с низким уровнем сформированности целеустремленности значительно сократилось.

Согласно результатам итоговой диагностики реализацию педагогической работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи можно считать успешной.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ научной литературы по проблеме исследования показал, что в основе понятия «целеустремленность» лежит цель, в которой содержится комплекс волевых качеств личности: самостоятельность, инициативность, терпеливость, упорство и решительность, проявляющихся посредством деятельности, основанной на познавательных интересах. Следовательно, сама деятельность тесно связана с категорией воспитания целеустремленности и направлена на умения ставить цель, определять ее мотивы и планировать реализацию действий для получения результата.

Проанализировав особенности формирования целеустремленности в младшем школьном возрасте, пришли к выводу, что все психические процессы получают дальнейшее совершенствование, усложняются и обогащаются. У младшего школьника формируются и совершенствуются: мышление, восприятие, внимание, речь, что способствует эффективному формированию целеустремленности. В этом возрасте волевые проявления в большей мере обусловлены эмоциями. Младшим школьникам для развития целеустремленности важен пример взрослого и окружающих, чтобы понимать, как действовать в случае возникновения трудностей. Также в процессе воспитания целеустремленности важно учитывать индивидуальные физиологические предрасположенности ребёнка к проявлению такого качества, как целеустремленность.

Семья – это малая социально-психологическая группа, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья имеет свои функции и задачи. На формирование целеустремленности у детей младшего школьного возраста оказывает влияние структура семьи, присутствие в семье родителей обоих полов, количество других детей, количество родственников, социальный статус, уровень психологического и социального благополучия, стиль воспитания в семье и уровень межличностного взаимодействия родителей.

Формировать целеустремленность у детей младшего школьного возраста можно при помощи игр, спортивных секций, личного примера, совместных семейных походов, построения совместных планов, развития уверенности и концентрации внимания. На протяжении всего процесса формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста необходимо мотивация и присутствие родителей.

Опытно-экспериментальная работа состояла из трех этапов: констатирующий этап, формирующий этап, контрольный этап. В соответствии с компонентами и показателями сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста подобраны и применены диагностические методики. Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что основная часть детей имеет средний (40%) и низкий (50%) уровни сформированности целеустремленности. Получив такой результат диагностики, мы пришли к выводу о необходимости дальнейшей работы с детьми по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста.

Мы составили и описали содержание работы по формированию целеустремленности у детей младшего школьного возраста посредством семьи. Данный процесс наиболее эффективно осуществлять, применяя различные виды работы с семьей. В содержании работы были включены: родительское собрание, анкетирование по теме: «Что такое самостоятельность?»; совместная беседа с детьми и родителями «Я сам!»; спортивное семейное соревнование «Быстрее! Выше! Сильнее!»; тренинг «Как передать ребенку ответственность?»; проектная деятельность «Моя семья»; беседа, наблюдение по теме: «Уровни сформированности самостоятельности детей»; внеклассное мероприятие «Семейная радуга»; индивидуальные консультации с педагогом-психологом «Как научить ребенка делать уроки самостоятельно?»; конференция «Формирование целеустремленности в семьях с различным микроклиматом»; деловая игра «Как не нужно развивать целеустремленность». Вся работа проводилась с

целью расширения знаний родителей в области формирования целеустремленности у детей младшего школьного возраста, в области развития в ребенке таких важнейших качеств, как: активная жизненная позиция, инициатива, самостоятельность, умения планировать свою работу и доводить начатое до конца.

Завершающим этапом нашего опытно-экспериментального исследования стал контрольный этап эксперимента. На контрольном этапе исследования мы провели повторную диагностику и выявили динамику уровней сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста. Результаты повторной диагностики показали, что основная часть детей имеет средний (60%) и высокий (30%) уровень сформированности целеустремленности на этапе контрольного эксперимента. Сравнительные результаты диагностики уровня сформированности целеустремленности у детей младшего школьного возраста констатирующего и контрольных этапов исследования показали, что высокий уровень вырос на 20%, средний уровень увеличился на 20%, низкий уровень сократился на 40%. Это говорит об эффективности проведенной нами работы.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута.