



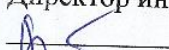
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)


ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

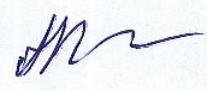
Влияние самооценки младшего школьника на успешность обучения

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
88,19 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
«10» марта 2023 г.
Директор института
 Гнатышина Е.А.

Выполнил:
Студентка группы ЗФ-609-072-6-1Рад
Извекова Данагуль Зауровна 

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Ворожейкина А.В. 

Челябинск
2023

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.....	6
1.1 Проблема самооценки в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2 Особенности самооценки младших школьников.....	20
1.3 Влияние самооценки младшего школьника на учебную деятельность....	25
1.4 Методы и приемы формирования адекватной самооценки младших школьников.....	34
Выводы по первой главе.....	43
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНАЛИЗУ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ.....	46
2.1 Анализ уровня самооценки и успеваемости младших школьников.....	46
2.2 Методика формирования адекватной самооценки младших школьников.....	53
2.3 Оценка влияния уровня самооценки младших школьников на успешность обучения.....	67
Выводы по второй главе.....	72
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	82

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время, существует очень много трудов, главной темой которых является самооценка человека. Отечественные и зарубежные исследователи с разных сторон подходили к изучению самооценки, разрабатывали наиболее полную картину этого явления.

Ученые поднимали такие вопросы, как возможности и закономерности формирования самооценки. Изучали ее структуру и функции. Кроме того, рассматривались вопросы, касающиеся связи личности и самооценки. Не обошли стороной и тему влияния самооценки школьников на успехи в обучении. В данном случае, большое разнообразие тем исследований может говорить о сложности и многозначности этого психологического феномена.

В возрасте 6-7 лет ребенок идет в школу. В связи с этим, меняется восприятие ребенка. Его интересы, ценности и жизненный уклад становятся другими. Ребенок примеряет новую социальную роль, и начинает приобретать необходимые, для дальнейшей жизни, знания, умения и навыки. Учебная деятельность выходит на первый план.

Д. Б. Эльконин говорил о том, что цель и результат деятельности заключается в изменении обучающимся самого себя, развитием своих способностей и мышления.

Анализ психолого-педагогических исследований по заявленной проблеме позволил нам выявить **противоречия** между:

- пристальным интересом специалистов к повышению успешности обучения младших школьников;
- необходимостью целенаправленной работы по выявлению связи между уровнем самооценки и успешностью обучения.

На основании выявленных противоречий сформулирована **проблема** исследования: каково же влияние уровня самооценки младших школьников

на успешность обучения? А также тема выпускной квалификационной работы: «Влияние самооценки младшего школьника на успешность обучения».

Цель исследования: выявить взаимосвязь между уровнем самооценки младших школьников и успешностью обучения.

Объект исследования: процесс обучения младших школьников.

Предмет исследования: самооценка младших школьников как фактор успешности их обучения.

Гипотеза исследования: Если провести работу по формированию адекватной самооценки младших школьников повысится успешность обучения.

Задачи исследования:

1. Изучить основные аспекты проблемы самооценки в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности самооценки младших школьников и ее влияние на успешность обучения, а так же методы и приемы формирования адекватной самооценки младших школьников.
3. Провести диагностику уровня самооценки и успеваемости младших школьников.
4. Разработать методику формирования адекватной самооценки младших школьников.
5. Изучить влияние проведенных мероприятий на успешности обучения младших школьников.

Для решения поставленных задач исследования использовался комплекс следующих методов исследования:

– теоретические: анализ психолого-педагогической литературы и методической литературы, интерпретация, обобщение опыта педагогической деятельности по проблеме самооценки младших школьников;

– эмпирические: психолого-педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный этапы), беседа, наблюдение;
– методы количественной и качественной обработки данных.

Экспериментальная база исследования: МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Челябинска».

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что результаты позволяют расширить и углубить научные представления о влиянии самооценки младших школьников на успешность обучения

Практическая значимость исследования заключается в разработке методики формирования адекватной самооценки младших школьников, установлении взаимосвязи уровня самооценки и успешности обучения младших школьников. Материалы исследования могут быть использованы учителями и другими специалистами в общеобразовательных учреждениях при работе с детьми.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников.

Основная часть работы изложена на 87 страницах, в число которых входит 12 рисунков и 3 таблицы.

Список использованных источников содержит 58 наименования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

1.1 Проблема самооценки в психолого-педагогической литературе

В настоящее время, существует очень много трудов, главной темой которых является самооценка человека. Отечественные и зарубежные исследователи с разных сторон подходили к изучению самооценки, разрабатывали наиболее полную картину этого явления.

Ученые поднимали такие вопросы, как возможности и закономерности формирования самооценки. Изучали ее структуру и функции. Кроме того, рассматривались вопросы, касающиеся связи личности и самооценки. Не обошли стороной и тему влияния самооценки школьников на успехи в обучении. В данном случае, большое разнообразие тем исследований может говорить о сложности и многозначности этого психологического феномена.

Стоит отметить, что в наше время, число публикаций по данной теме постоянно растет. «Самооценка» занимает одно из ведущих мест в работах по психологии. Большинство исследователей утверждают, что самооценка является центральным и важнейшим образованием личности [18; 19]. Она закладывает фундамент возможностей, направленностей и активности человека, принимает непосредственное участие в регуляции поведения и деятельности. Так же многие авторы согласны с С.Л. Рубинштейном, который считал, что ценности, принятые человеком, составляют ядро самооценки, а, значит, самооценка напрямую связана с внутренним миром человека, механизмами саморегуляции и совершенствования личности [45]. Из этого следует, что самооценка является самым важным условием, которое дает возможность человеку стать личностью [31].

Л. С. Выготский и С. Л. Рубинштейн – отечественные авторы, которые заложили основы изучения таких двух близких понятий как «самооценка» и

«самосознание». С точки зрения Л. С. Выготского, самосознание – непрерывный процесс, а его формирование – определенная стадия развития личности. Развитие самосознания является результатом социально-культурного развития личности и имеет прямую связь самооценкой.

Так же, многие отечественные и зарубежные исследователи в изучении самооценки обращаются к такому устойчивому личностному образованию как «Я – концепция». Это образование объединяет все знания человека о себе в данный момент времени и в заданном социальном контексте [5]. А значит, безусловно, самооценка является частью «Я – концепции» и процесса самопознания.

В связи с этим, с самооценкой связывают функции как эмоционального, так и ценностного отношения личности к себе. Природа же самооценки кроется в осознании человеком того, чем является для него то или иное знание о себе – оценка своих действий и проявлений (оценка этого знания по шкале «хорошо – плохо»), оценка человеком значимости себя.

Теорию «Я – концепции», по-другому, гуманистическую теорию самооценки, достаточно подробно раскрывает в своих трудах К. Роджерс.

Существует еще две теории, связанные с самооценкой. Ч. Кули является создателем теории зеркального «Я». Он говорит о том, что оценки важных для индивида людей - это зеркало «Я».

В результате оценивания происходит самопознание. Данная теория демонстрирует важность оценочных реакций других людей для формирования уровня самооценки.

Стоит упомянуть и психоаналитическую теорию З. Фрейда. Где самооценка рассматривается как производный продукт трех инстанций личности: Оно (бессознательное, регулируется принципом удовольствия), Я (противостоит давлению бессознательных влечений), Сверх – Я (совесть, идеал, критикует остальные инстанции личности). Благодаря данной теории,

мы видим, что личностные образования, связанные с самооценкой, имеют сложную структуру.

В основе самооценки лежит еще один процесс – эмоция. Наша самооценка часто сопровождается переживаниями в эмоциональном плане. Дело же состоит в том, что процесс оценивания человеком себя может происходить автоматически, чрезвычайно быстро и неосознанно, и вызывать эмоции положительные или отрицательные. Процессы «оценка» и «эмоция» тесно связаны между собой в данном психологическом феномене.

Стоит сказать, что к самооценке относится еще одно понятие – «уровень притязаний» личности. Впервые с данной позиции к самооценке подошел К. Левин. Он считал, что «уровень притязаний» – это стремление человека достичь цели, определенного уровня сложности, с которым человек, как он сам считает, способен справиться [5; 6].

Уровень притязаний личности является отправным пунктом и позволяет человеку выделять для себя задачи, которые, по его мнению, он может выполнить. Уровень сложности этих задач человек определяет исходя из прошлых удач или неудач, успехов и достижений.

Взаимосвязь данного явления с самооценкой проста: если человек выполняет, поставленные перед собой задачи, успешно, то уровень притязаний возрастает, а, следовательно, возрастает самооценка.

Проанализировав ряд литературы, мы обнаружили, что всех исследователей, со стороны их подхода к изучению самооценки, можно разделить на три группы – рисунок 1:

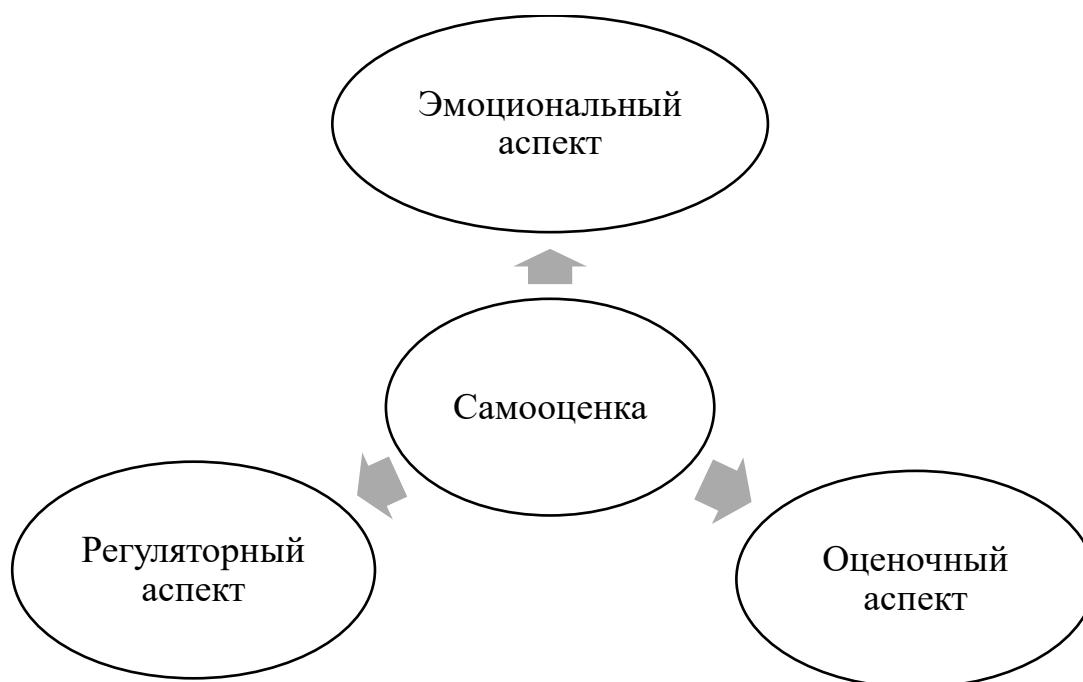


Рисунок 1 – Основа подходов к определению самооценки

1. Упор на эмоциональный аспект (Р. Бернс, А. Розенберг и др.) – самооценка связана с эмоциями, возникающими к «Я» и заключается в любви к себе. Главные чувства, которые относятся к самооценке – одобрение/неодобрение и самопринятие/самонепринятие.

2. Упор на оценочный аспект (И.И. Чеснокова, Л.Д. Олейник, С.Р. Пантелеев и др.) – самооценка представлялась как уровень отношения личности к себе и, изучалась через призму самосознания, как динамическое психическое образование. Предполагалось, что благодаря самооценке у человека формируется оценочное отношение к самому себе.

3. Упор на регуляторный аспект (З. Фрейд, У. Джеймс, К. Роджерс и др.) – самооценка рассматривалась как образование, способное обобщать прошлый опыт и структурировать полученную информацию. Самооценка является главным регулирующим аспектом личности и связана с поведением человека.

Благодаря исследователям, которые рассматривали данный феномен личности с разных сторон, удалось не только понять, что включает в себя

понятие «самооценка», но и выделить определенные параметры самооценки [35].

Во-первых, т.к. самооценка связана с отношением человека к себе или своим отдельно взятым качествам, по своему уровню, она может быть высокой (завышенной), средней (адекватной) и низкой (заниженной).

Во-вторых, мнения исследователей схожи в том, что самооценка отличается по уровню реалистичности (реальной успешности человека), и бывает, адекватная и неадекватная.

В-третьих, можно заметить, что некоторые авторы, по особенностям строения выделяют конфликтную самооценку и бесконфликтную.

В-четвертых, по временному отношению существует прогностическая (способность человека оценить свои возможности в предстоящих делах), актуальная (то, какой самооценка является действительно, в реальном времени) и ретроспективная (способность человека оценить себя в уже прошедшем действии) самооценка [18,19].

В-пятых, исследователи, так же, выделяют устойчивую (самооценка не изменяется под воздействием каких-либо факторов, почти не поддается коррекции) и неустойчивую самооценку. Помимо этого, считается, что самооценка функционирует в двух основных формах – это общая (глобальная) и частная, в которых происходит отражение пережитого человеком опыта, одобрение или неодобрение своего «Я».

Так, ученые говорят о том, что частные проявления самооценки показывают, как человек оценивает себя в отдельно взятых качествах (физические данные, возможности) и проявлениях (действия, поступки). Сюда же относятся «оперативные самооценки». Они отражают непосредственный учет личностью изменяющихся обстоятельств. Чуть менее исследованной выступает общая (глобальная) самооценка. Общая самооценка отражает устойчивое осознание собственной ценности, которое человек может достаточно долго удерживать, независимо от получаемой

обратной связи. В ней, так же, отражается принятие или непринятие личностью себя, позитивное или негативное отношение к «Я», довольство или недовольство собой [16].

Хочется отметить, что большинство авторов так и не пришли к единому мнению о том, как взаимосвязаны эти два вида самооценки. Одни говорят, что общая (глобальная) самооценка складывается из совокупности частных, другие подчеркивают, что частные самооценки или их совокупность, могут и никак не повлиять на общее отношение личности к себе. Но, так же, никто из исследователей не отрицает, что связь между этими двумя видами определено есть.

Перечисленные выше параметры и виды самооценки являются основополагающими в психологической науке. И, чтобы составить более полное мнение о данном феномене, необходимо разобраться в еще одном понятии, которое многие авторы относят к самооценке – «оптимальная самооценка».

Как уже говорилось выше, ученые выделяют самооценку высокую (завышенную), среднюю (адекватную) и низкую (заниженную). Считается, что самым оптимальным является адекватный (средний) уровень самооценки. При этом уровне человек может правильно (реально) оценить свои возможности, прошлые успехи и неудачи и поставить перед собой выполнимые задачи. Благодаря чему, человек обычно достигает своих целей, показывает хорошие результаты. Помимо этого, к понятию «оптимальная самооценка» относится высокий уровень самооценки, который, так же, включает в себя самооценку выше среднего уровня. Завышенная самооценка, как и низкая (заниженная), не входит в разряд «оптимальных» [50].

Понятие «оптимальная самооценка» часто перекликается с понятием «уровень притязаний». Психологи утверждают, что существует два уровня низкой (заниженной) самооценки. К первому относят людей с низким уровнем самооценки и, таким же, низким уровнем притязаний. При этом

раскладе, можно утверждать, что человек имеет очень низкую самооценку и склонен преувеличивать свои недостатки, прописывать себе депрессивный жизненный сценарий. Второй тип – это люди с низким уровнем самооценки и высоким уровнем притязаний. В данном случае, стоит говорить о неадекватности самооценки, сформированном у человека комплексе неполноценности, и постоянной повышенной тревожности личности.

Оптимальный уровень самооценки характеризуется реалистичным представлением человека о себе, он дарит индивиду ощущение внутренней гармонии и стабильности. Такой человек чувствует себя уверенным, точно знает, что он может достичь и получает, в основном, позитивный жизненный опыт. Помимо этого, данный уровень самооценки, позволяет наиболее полно раскрыть свои достоинства и скрыть, компенсировать недостатки, которые имеет личность.

В целом, «оптимальная» самооценка дает возможность правильно соотносить собственные силы с целями разных уровней сложности, а так же, способствует успешности в профессиональной сфере и межличностных отношениях.

Совсем другая картина представляется при изучении завышенной самооценки. Часто такие люди склонны переоценивать себя. Они ставят перед собой задачи, которые просто не в силах выполнить (очень высокий уровень притязаний), а свой неуспех соотносят с внешними факторами, закрывая глаза на свои ошибки. Человек с завышенной самооценкой идеализирует себя, ставит выше других индивидов, пытается доказать свое превосходство. Это приводит к тому, что окружающие люди стремятся прекратить общение с ним, т.к. считают этого человека душевно глухим. Такая личность совершенно не умеет воспринимать критику, часто бывает высокомерной, агрессивной, подверженной истерическим и невротическим проявлениям.

Другая крайность – это низкая (заниженная) самооценка. Эти люди обладают путанной «Я – концепцией», неопределенным и постоянно меняющимся образом себя [6]. Они недостаточно хорошо себя знают, часто относятся к себе очень критично: преувеличивают свои недостатки. Т.к. у людей с низкой (заниженной) самооценкой отсутствует ясное понимание себя, они оказываются более чувствительными, становятся зависимыми от оценок окружающих, нуждаются в социальной поддержке. Помимо этого, такие люди обычно менее общительны, не уверены в себе, тревожны, имеют свойство впадать в депрессии и прописывать негативный жизненный сценарий. Основная эмоция человека с низкой самооценкой – это страх: быть не на высоте, быть хуже других, потерпеть неудачу [5; 6]. Следовательно, такая личность будет менее инициативна, будет стараться подстроиться под других людей.

Все описанные выше черты не обязательно в совокупности встречаются в личностях с различными уровнями самооценки. Так же, большинство психологических исследований отрицает тот факт, что оптимальная (адекватная и высокая) самооценка связана с такими данными как высокий общий интеллект, талантливость человека и др.

Авторы публикаций, выступают с той мыслью, что высокий уровень самооценки позволяет человеку быть более счастливым, ведь высокое самоуважение дает возможность испытывать позитивные чувства по отношению к себе. Это – ценный ресурс, которого, к сожалению, лишены люди с низкой (заниженной) самооценкой. Как мы видим, самооценка представляет собой многогранное и сложное явление.

Благодаря этим свойствам самооценка выполняет множество различных функций, исследователи же выделяют следующие [39]:

- 1) регуляторная (функция позволяет человеку регулировать свою деятельность, принимать решения, ставить перед собой задачи и цели);

- 2) защитная (обеспечивает относительную независимость личности и ее стабильность);
- 3) развивающая (направляет личность на самосовершенствование, стимулирует развитие);
- 4) отражающая (позволяет человеку оценить адекватность и правильность своих действий, поступков);
- 5) эмоциональная (дает человеку возможность чувствовать позитивное или негативное отношение к себе, ощущать удовлетворенность или неудовлетворенность собой);
- 6) адаптационная (помогает человеку приспособиться к окружающей действительности, социуму);
- 7) прогностическая (дает человеку представление и предстоящей деятельности, регулирует активность в начале выполнения определенной задачи);
- 8) корректирующая (позволяет человеку скорректировать деятельность в процессе выполнения задачи);
- 9) ретроспективная (обеспечивает возможность оценки человеком своей деятельности на заключительном этапе выполнения задачи или после достижения/не достижения цели);
- 10) мотивирующая (направляет, побуждает человека к действию, для получения возможного позитивного опыта);
- 11) терминальная (дает человеку возможность прекратить начатое действие, остановиться, если в процессе выполнения, человек понимает, что недоволен собой).

Эти функции, безусловно, помогают процессу становления личности, и дают человеку возможность жить полноценно. Считается, что эти функции развиваются вместе с формированием самооценки. Помимо этого, на формирование самооценки, в каждый период развития, влияют наиболее

значимые факторы для личности, на данный момент жизни (семья, физическое развитие, социум и т.д.) [36].

Принято выделять несколько основных факторов, влияющих на формирование самооценки – рисунок 2:



Рисунок 2 – Факторы, влияющие на самооценку

Рассмотрим подробнее:

- 1) влияние семьи (оценка ребенка близким взрослым, личный пример взрослого);
- 2) воспитание;
- 3) обучение (оценка ребенка учителями, особенности общения с педагогами, успешность обучения);
- 4) особенности личности (интеллектуальное и физическое развитие, ценности и др.);
- 5) направленность личности (сюда же стоит включить «уровень притязаний»);

б) социальное окружение (особенности общения с друзьями, одноклассниками и др.);

7) интернет и телевидение, СМИ.

Считается, что перечисленные факторы, почти всегда взаимосвязаны друг с другом. Таким образом, формирование самооценки индивида происходит под суммой воздействий социума, особенностей развития человека и его деятельности. Не существует вида деятельности, который в большей или меньше степени будет воздействовать на формирование позитивной или негативной самооценки.

При формировании самооценки личности происходит постепенное прохождение нескольких стадий развития.

Первая стадия (от 0 до 18 месяцев). Многие авторы говорят о том, что дети с раннего возраста имеют способность отмечать свои успехи и неудачи в деятельности и подкреплять результат действий положительными или отрицательными эмоциями. В этой возрастной группе наблюдаются первые отдельные проявления самооценки (в основном, в положительную сторону) – ребенок радуется успеху и, часто, демонстрирует свои умения, навыки и достоинства. Благодаря этому, у него формируется позитивное отношение к себе, чувство доверия к окружающему миру. Несмотря на то, что элементарные оценочные реакции в этом возрасте достаточно редки, можно говорить о первых неосознанных попытках оценки своей деятельности.

Вторая стадия (от 1,5 до 3-4 лет). На начальных этапах ребенок начинает осознавать самого себя, у него развивается чувство автономности. Так же, он пытается добиться большей самостоятельности, проявляет инициативу и любознательность. Ребенок начинает оценивать свои действия, постепенно зарождается дифференцированное отношение к оцениванию своих личных поступков взрослыми. Конечно, важную роль в процессе формирования самооценки, на данной стадии, играют родители. Те из родителей, кто является хорошим объектом для подражания и одновременно

вызывает к себе положительное отношение ребенка, способны оказывать более сильное влияние на его воспитание и самооценку [3, с. 92]. К концу данной стадии, ребенок начинает связывать результаты своей деятельности со способностями и навыками и соотносить итог деятельности с самооценкой. Учение считают, что у многих детей на этой стадии складывается умение и способность правильно оценивать себя, свои успехи, неудачи, личностные качества. Помимо этого, к 3-4 годам ребенок начинает сравнивать себя с другими людьми, что приводит к большому скачку в развитии личности и ее отношении к себе.

Третья стадия (от 4 до 6-7 лет). Данная стадия характеризуется развитием у ребенка чувства вины или инициативы (зависит от процесса социализации, воспитания). Большое значение, на данном этапе, дети придают оценкам, которые дают родители или другие взрослые: часто ребенок сам стремится получить похвалу за какие-либо действия, качества и умения. А, следовательно, происходит формирование и закрепление мотивации успеха или неуспеха (очень редко), которая, в будущем, будет направлять ребенка на определенную деятельность и поступки.

Четвертая стадия (от 7 до 10-11 лет). К семи годам ребенок становится более самостоятельным, независимым от взрослого, расширяются и усложняются его отношения с окружающими. На этой стадии, по словам исследователей, все психические процессы ребенка достаточно развиты, поэтому он, постепенно, начинает овладевать рефлексией - способностью оценивать себя, анализировать свои действия [14].

Рефлексия не только позволяет давать оценку «Я», но и регулировать, в дальнейшем, свою деятельность, что непосредственно является одним из важных свойств личности, и, напрямую, связано с самооценкой. У младших школьников усиливается, по сравнению с детьми старшего дошкольного возраста, доверие к взрослым, они становятся более чувствительными к оценкам, которые дают окружающие. Дети этого возраста полностью

признают авторитет взрослого человека, а, так как, во главу, на данном этапе, ставится учебная деятельность, самооценка главным образом формируется в школе, под влиянием учителя. Педагог, в первую очередь, оценивает знания, умения и навыки детей. Из-за чего, обучающиеся начальных классов, придают особое значение своим интеллектуальным возможностям, и тому, как их оценивают другие люди [3, с. 101].

Помимо этого, развитие самосознания у ребёнка в младшем школьном возрасте проявляется в том, что у детей постепенно возрастает критичность, требовательность к себе. Обучающиеся первых классов оценивают себя преимущественно положительно, неудачи же связывают с внешними обстоятельствами. Второклассники и третьеклассники относятся к себе уже более критично, оценивая не только успехи, но и свои неудачи в учении. В этот период происходит переход от конкретно-ситуативной самооценки, к более общей. Так, ученики вторых и третьих классов способны оценивать свои достижения самостоятельно, при этом, они начинают подвергать критике оценочную деятельность учителя, родителей, одноклассников и др. Стоит отметить, что во многом, формирование самооценки ребенка, на данной стадии, зависит от ведущей деятельности – учебной. Благодаря ей у младших школьников начинает наблюдаться высокий (завышенный) уровень самооценки, средний (адекватный) уровень самооценки и низкий (заниженный).

Пятая стадия (от 10-11 до 14 лет). Новой чертой этого периода является более высокий уровень самосознания, чем на предыдущих стадиях. В связи с этим, человек начинает более адекватно (правильно) оценивать себя, свои возможности. Возникает большая потребность в развитии новых способностей, самосовершенствовании.

В этом возрасте дети становятся особенно чуткими к мнению сверстников, перед ними впервые остро встают проблемы морально-этического характера. Подрастающее поколение учится

контролировать собственное поведение, свои мысли и чувства. Так же, в начале данного этапа подростки склонны критически оценивать себя, давать отрицательные характеристики личным качествам, но к 13 годам подростки начинают давать себе более адекватную оценку, проявляется более положительное самовосприятие [3, с. 108].

В целом, это время становления подлинной индивидуальности, самостоятельности, познания самого себя, формирования целостного, непротиворечивого образа «Я».

Исследователи, чаще всего, выделяют лишь пять стадий формирования самооценки. Считается, что на дальнейших жизненных этапах самооценка личности зависит от трудовой активности человека. И, т. к., профессиональная деятельность не всегда приносит удовлетворение, люди, для самоутверждения и поддержания позитивной оценки себя, используют различные увлечения, хобби.

Сформировавшаяся самооценка позволяет разумно оценивать собственный потенциал, принимать свои сильные и слабые черты, регулировать поведение.

Таким образом, самооценка – центральное и сложное образование личности, которое отражает, как человек оценивает себя, относится к своему «Я», а также, помогает регулировать деятельность человека. Самооценка демонстрирует социальную адаптацию индивида, позволяет личности самосовершенствоваться и приносить пользу.

Данный психологический феномен относят к устойчивым образованиям, формируется постепенно и зависит не только от врожденных характеристик человека, но и от жизненных ситуаций и обстоятельств.

1.2 Особенности самооценки младших школьников

В возрасте 6-7 лет ребенок идет в школу. В связи с этим, меняется восприятие ребенка. Его интересы, ценности и жизненный уклад становятся другими. Ребенок примеряет новую социальную роль, и начинает приобретать необходимые, для дальнейшей жизни, знания, умения и навыки. Учебная деятельность выходит на первый план. Учебная деятельность – это процесс, направленный на усвоение теоретических знаний и, связанных с ними, умений и навыков.

Д. Б. Эльконин говорил о том, что цель и результат деятельности заключается в изменении обучающимся самого себя, развитием своих способностей и мышления. Учебная деятельность состоит из двух основных процессов – передача и усвоение знаний – рисунок 3.



Рисунок 3 – Процессы учебной деятельности

Деятельность способна изменить психические свойства личности ребенка и вывести их на более высокую ступень развития. Так, благодаря учебной деятельности, у младшего школьника, появляются психические новообразования: произвольность психических процессов, планирование деятельности (умение анализировать) и рефлексия.

Рефлексия не только позволяет давать оценку «Я», но и регулировать, в дальнейшем, свою деятельность, что непосредственно является одним из важных свойств личности, и связано с самооценкой. Личностное развитие

младшего школьника характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о самом себе. Появляется самосознание или осознание себя, уровень притязаний, формируется уровень самооценки.

Самосознание, как и самооценка, формируется под действием, окружающей среды и личностных качеств, и является производным продуктом самооценки.

Самосознание тесно связано с уровнем притязаний, о котором мы говорили в первой главе. От того как ребенок осознает себя, какие качества и способности себе приписывает, зависит выбор его жизненных и учебных задач. Получается такая взаимосвязь «самооценка – самосознание – самоопределение».

Наиболее полное понятие личностного самоопределения предложил М. Р. Гинзбург: самоопределение – центральный механизм становления личностной зрелости, предполагающий осознанный выбор человеком своего места в системе отношений. Это личностное образование появляется на рубеже дошкольного и школьного возраста. Самоопределение представляет собой умение самостоятельно выбирать способы самореализации, позволяющие раскрыть личностный потенциал. Исходя из этого, можно сделать вывод, что от уровня самооценки младшего школьника зависит и его дальнейшее самоопределение [44].

Самооценка помогает младшему школьнику самоидентифицироваться и, в будущем, самоопределится в любой жизненной сфере. Именно поэтому, уже в младших классах педагогу необходимо проводить работу по формированию адекватного уровня самооценки.

Л. С. Выготский предполагал, что в возрасте семи лет, при поступлении в школу, ребенок уже имеет обобщенное представление о себе и способен дать оценку своим личностным качествам [12, с. 74].

Умение правильно оценивать себя, на дальнейших этапах обучения, помогает ребенку в учебной деятельности: позволяет осуществлять

самоконтроль, управлять своими действиями. Это способствует пониманию и постановке приоритетов в системе «Я хочу» и «Я должен». За время обучения в младших классах, дети быстро продвигаются вперед в своем личностном, интеллектуальном и физическом развитии, между первоклассниками и учащимися четвертых классов образуется заметный разрыв.

Многие авторы сходятся во мнении, что именно в начальной школе происходит скачек в развитии личности. Младший школьный возраст является важным, переломным моментом в формировании самооценки. На этом этапе увеличиваются индивидуальные различия детей относительно не только уровня самооценки, но и влияющих на нее факторов.

Исследователи утверждают, что в возрасте 7 – 11 лет основными факторами, влияющими на уровень самооценки, чаще всего являются:

- 1) отношение окружающих людей к ребенку (учителей, родителей, сверстников);
- 2) сопоставление себя с другими людьми;
- 3) сравнение уровня притязаний и результата своей деятельности.

Факторы представлены на рисунке 4.

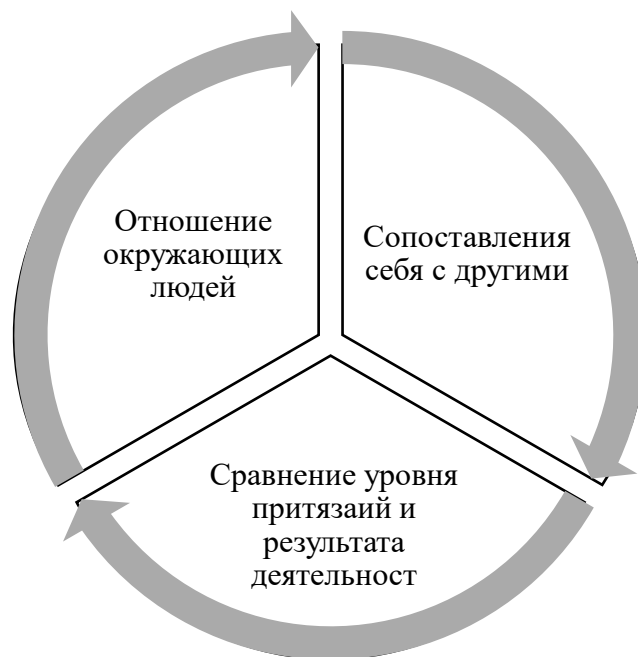


Рисунок 4 – Факторы, влияющие на уровень самооценки в 7-11 лет

Стоит отметить, что уровень притязаний младшего школьника, связан с его основной деятельностью – учебной.

Первоначально планку притязаний устанавливают ребенку родители, когда он только идет в школу. Неудачи или успехи в учебной деятельности, общение с учителями и сверстниками, влияют на уровень притязаний, и ребенок начинает адекватно оценивать и соотносить свои силы и возможности. От уровня притязаний и самооценки зависит и стремление младшего школьника к учебной деятельности. Помимо этого, развитие самосознания и самооценки у ребёнка в младшем школьном возрасте проявляется в том, что у детей постепенно возрастает критичность, требовательность к себе.

Обучающиеся первых классов оценивают себя преимущественно положительно, неудачи же связывают с внешними обстоятельствами.

Второклассники и третьеклассники относятся к себе уже более критично, оценивая не только успехи, но и свои неудачи в учении. В этот период происходит переход от конкретно-ситуативной самооценки, к более общей. Так, обучающиеся вторых и третьих классов способны оценивать

свои достижения самостоятельно, при этом, они начинают подвергать критике оценочную деятельность учителя, родителей, одноклассников и др.

Когда самооценка становится самостоятельной и устойчивой, ребенок начинает предъявлять к себе требования в соответствии с уровнем самооценки [52; 57].

Устойчивая самооценка формирует, в дальнейшем, уровень притязаний младшего школьника. Самооценка в этом случае выполняет функцию мотива деятельности обучающегося. Так, дети с адекватной (средней) самооценкой и адекватным уровнем притязаний будут более инициативны. Они стремятся к успеху в учебной деятельности, стараются учиться на «отлично». Такие обучающиеся уверены в том, что способны достигать хороших результатов, если приложат усилия.

Адекватный уровень самооценки позволяет ребенку правильно оценивать свои способности, видеть свои достоинства и недостатки, и ставить перед собой выполнимые задачи. Младший школьник с адекватной самооценкой обычно активен во время урока, стремится познать новое, легко включается в работу. Такой ребенок не боится ошибиться. В общении со сверстниками проявляет жизнерадостность, дружелюбие, терпимость [32].

В любых жизненных ситуациях устойчиво выработанная адекватная самооценка позволяет личности делать правильный выбор. Младшие школьники, у которых наблюдается завышенный (высокий) уровень самооценки, часто имеют и завышенный уровень притязаний. В учебной деятельности такие дети менее активны: они боятся ошибиться, выполняя задание. Часто ребята с таким уровнем самооценки выбирают для себя задачу, которая не соответствует их возможностям, а после затруднения не обращаются за помощью, а настаивают на своем или сразу переключаются на более легкое задание. Таким обучающимся свойственно преувеличивать результаты своей учебной деятельности, своей значимости. Ребенок с завышенным уровнем самооценки не умеет адекватно реагировать на

критику в свой адрес, он стремится к всеобщему признанию, но внутренне, с пренебрежительностью относится к одноклассникам, т.к. считает себя умнее, лучше.

А. В. Липкина утверждает, что школьник с завышенной самооценкой, из-за несовпадения мнения о себе с оценкой окружающих, начинает проявлять робость и слабость, и становится ранимым, обидчивым [2].

Для детей с заниженной (низкой) самооценкой характерны такие личностные черты как: повышенная самокритика, неуверенность в себе, замкнутость. Младшие школьники с этим уровнем самооценки, в учебной деятельности, стараются выбирать более легкие задания. Они подвержены страхам, боятся совершить ошибку, потерять свой успех, поэтому в учебной деятельности часто малоинициативный. Обучающийся с заниженной самооценкой с особым трепетом относится к тому, что может повысить его самооценку: одобрение, похвала, признание, деятельность, которая приносит хорошие результаты.

1.3 Влияние самооценки младшего школьника на учебную деятельность

В своих работах Е. А. Серебрякова показала, что в зависимости от характера самооценки (ее адекватности, устойчивости) у школьника возникает уверенность в себе или неуверенность. Автор также сделала вывод о том, что самооценка, закрепившаяся и ставшая чертой характера, не ограничивается рамками одной какой-либо деятельности, а распространяется и на другие виды деятельности, в том числе, и учебную.

Поэтому, очень важно, на этом этапе развития личности, позаботиться об условиях, которые положительно влияли бы самооценку ребенка. Как было сказано выше, на уровень самооценки младшего школьника влияет множество факторов.

Одни из них – внутренние: самокритика, самопознание, оценка результатов своей деятельности и т.д. Другие – внешние: гиперопека и гипоопека со стороны родителей, различные аспекты семейного воспитания, насмешки или принятие со стороны сверстников и т.д. [24].

Д.Б. Эльконин и В.В. Давыдов пишут, что не стоит забывать и о роли учителя в формировании самооценки обучающихся начальной ступени, поскольку в младшем школьном возрасте ведущей является учебная деятельность, которая оказывает большое влияние на личность ребенка, посредством учебно-познавательного процесса и оценочной деятельности педагога.

Исследования по влиянию педагога на формирование самооценки содержат идею о том, что, совершая оценочную деятельность, учитель способен положительно или отрицательно влиять на самооценку младшего школьника, т.к. ребенок еще не может отделить оценку, которую учитель дает знаниям и оценку своих личностных качеств педагогом. Интонация, жест, взгляд со стороны учителя – являются обратной связью, которую ребенок впитывает и проецирует на свою самооценку. Считается, что движение самооценки обучающегося в сторону адекватности происходит при положительных оценках, которые отражают расположенность учителя к ребенку [57].

Н. С. Яковченко и Т. Д. Жулыбина сходятся во мнении и том, что оценочные суждения учителей – это значимое средство воздействия на развитие личностных качеств и самооценки младших школьников. Словесная похвала или замечание позволяют корректировать учебную деятельность и поведение обучающихся, учитывая сложившиеся на данный момент обстоятельства. Кроме того, с помощью оценочных суждений ребенок усваивает требования учителя, которые нужно выполнять для достижения успеха в учебной деятельности. Оценка может заключаться в невербальных действиях педагога: похлопать по спине, погладить по голове, дать «пять» и

др. Такие действия, как считают психологи, имеют большую значимость для младшего школьника. Они способны подбодрить ребенка, настроить на успех. Дети начинают чувствовать поддержку педагога, что положительно влияет на формирование уровня самооценки. Правильное и уместное использование оценочной деятельности позволяет педагогу сориентировать ребенка в процессе познания, замотивировать, создать благоприятные условия для достижения результата в учебной деятельности [54; 60].

Стоит учитывать тот факт, что оценка педагога должна быть направлена на развитие детей, поэтому слова и действия должны быть выверены, нести в себе положительный посыл, укреплять и поддерживать гармоничное и здоровое развитие личности ребенка.

Ф. В. Костылев считает, что вербальная и невербальная оценки должны занимать ведущую позицию, если педагог умеет применять ее правильно. Устная, словесная оценка не должна заменяться «отметкой», выставляемой в журнал, т.к. отметка ставится в официальный документ на основе специально разработанных критериев. Устное оценивание, по сравнению с «отметкой», более лояльно, помогает учителю быть услышанным, направить ребенка в сторону успеха [25]. Отметка, так же, играет важную роль в развитии самосознания. Оценивание учителем, с помощью отметки, результатов учебной деятельности обучающегося, как и вербальное оценивание, помогает ребенку изучить свои личностные качества и возможности, сформировать отношение к самому себе и уровень притязаний. Так, на первоначальном этапе обучения, у младшего школьника формируется установка на изучение своих умственных, физических, волевых и др. способностей, исходя из требований педагога [20; 35].

Ф. В. Костылев упоминает, что обучающийся начальных классов часто связывает отметку, вставляемую в журнал, с оценкой своей личности (умный – глупый, старательный – ленивый), с помощью этого обучающийся старается получить наиболее точное представление о себе [20, 25]. В связи с

этим, у отлично успевающих детей, ко второму классу формируется, чаще всего, завышенный (высокий) уровень самооценки, а у неуспевающих – низкий.

Противовес этому – труды А. И. Липкиной, в них можно увидеть идею об индивидуальном подходе к каждому обучающемуся: «стоит учитывать личностные и интеллектуальные особенности ребенка, которые выражены в его самооценке». Она говорит об анализе достижений, о своем пути успеха в учебной деятельности у каждого младшего школьника. Такой подход не позволяет обучающимся чувствовать себя неуспевающим и приписывать себе качества отрицательного характера. Стоит сказать, что в пятибалльной системе, отметка часто не может отразить уровень стараний обучающегося. Отметка не дает полной информации об уровне знаний, т.к. на индивида, при выполнении работы, могут повлиять разные факторы.

Такого мнения придерживается Е. В. Чесина. Она считает, что отметка выполняет только функцию внешнего контроля со стороны учителя, и не позволяет младшему школьнику оценить себя самостоятельно, что пагубно отражается на его самооценке, разрушает ее защитную функцию.

Исходя из этого, педагоги предлагают использовать безотметочную систему оценивания в младших классах. В этой системе ребенок «свободен» от отметок и их «заменителей» (звездочек, наклеек, печатей и т.д.), он не переживает ситуацию стресса при получении плохого результата, но может оценить свои возможности. У такой системы обучения есть свои положительные и отрицательные стороны. Из плюсов можно отметить:

- 1) уважение к развитию личности ребенка;
- 2) самооценивание предшествует оцениванию со стороны учителя;
- 3) ребенок может сам определять критерии оценивания;
- 4) педагог не провоцирует детей на сравнение результатов работы, т.к. работа оценивается индивидуально и по целому ряду критериев,

благодаря чему обучающийся видит общую картину своих знаний, умений и навыков.

Минусы этой системы оценивания заключаются:

- 1) в невозможности или неумении многих педагогов работать по ней; в расхолаживании обучающихся, т.к. отметка не ставится;
- 2) в неправильной постановке младшим школьником критерий оценивания своих результатов.

В начальной школе применяются различные методики безотметочного оценивания: «Лесенка», «Светофор», «Радуга», «Мишень» и другие [59]. Стоит отметить, что правильное использование этих методик позволяет, прежде всего, каждому обучающемуся оценить свою работу на уроке, увидеть уровень полученных знаний, и где возникли сложности. Нельзя обойти стороной и индивидуальный подход, о котором писала А. И. Липкина. Этот подход, относительно успеваемости, описывала и Л. С. Славина. Она говорит, что различие в успеваемости можно было бы уничтожить, если бы учителя учитывали индивидуальные особенности своих учеников и осуществляли к ним индивидуальный подход. У разных учеников неуспеваемость вызывается различными причинами, одной из которых может стать снижение веры в себя, а, следовательно, в дальнейшем, снижение уровня самооценки [47].

Говоря об индивидуальном подходе, обязательно нужно упомянуть о дифференциации учебных заданий по уровням сложности. В свою работу педагогу нужно включить творческие задания и задания по выбору. Это поможет обучающимся определить свои возможности, уровень притязаний. И построить более эффективную и «правдивую» систему оценивания успехов каждого ребенка.

Именно поэтому, все чаще, можно увидеть понятия «индивидуальный подход» и «ситуация успеха» в одном ряду. Создание ситуаций успеха позволяет школьнику видеть свое продвижение по ступеням знаний, что

приводит к укреплению его мотивации и проживанию позитивного опыта, относительно учебной деятельности. Когда ребенок чувствует успешность своего обучения, он начинает правильно оценивать свои способности, свою личность, что приводит к формированию устойчивой адекватной самооценки.

В связи с этим стоит рассмотреть еще одно понятие – «успешность обучения». Большинство исследователей сходятся во мнении, что «успешность обучения» является более обширным понятием, по сравнению с «успеваемостью», и включает в себя множество аспектов.

Впервые понятие «учебная успешность» было введено Б. Г. Ананьевым. Согласно сформулированному исследователем определению успешность обучения – оптимальное сочетание темпа, напряженности, индивидуального своеобразия (стиля) учебной работы, степени прилежания и усилий, которые прилагает обучаемый, для достижения определенных результатов [1]. Если рассматривать успешность обучения с психологической точки зрения, то можно выделить Л. С. Выготского, который говорил о том, что процесс обучения взаимосвязан с индивидуальными особенностями обучающегося и его отношению к учению [13].

Помимо этого, считается, что успешность в обучении включает в себя «видимое» продвижение по образовательным ступеням. Это продвижение должно сопровождаться формированием все новых знаний, умений и навыков и, помогает ребенку, адаптироваться в обществе.

В целом, при изучении «успешности обучения», педагоги (Ю. К. Бабанский, В. В. Давыдов, Г. Д. Кириллова, В. В. Краевский, И. Я. Лернер и др.) более часто уделяют внимание особенностям учебновоспитательного процесса, которые помогают ученику преодолеть неуспеваемость. Психологи же (Е. И. Казакова, С. Д. Поляков, В. В. Сериков, Н. Е. Щуркова, и др.) рассматривают и изучают особенности личности неуспевающих учащихся, выявляют особенности и закономерности их учебной деятельности.

По мнению многих авторов, главным условием «успешности обучения» и личностного роста обучающихся является активизация процессов, позволяющих обеспечивать продуктивную деятельность и совместное (вместе с учителем) решение поставленных задач.

Успешность обучения непосредственно влияет на самооценку: если ребенок обучается успешно, то есть чувствует свой успех в учении, то самооценка находится, обычно, на высоком уровне. Если же ученик неуспешен, то самооценка ниже, чем у других детей. Это возвращает нас к индивидуальному подходу. Дело в том, что уже в первом классе ребенок понимает, успешен он или нет. Он сравнивает себя, свои умения со сверстниками, прислушивается к мнению родителей и учителя. В этот момент ребенок только учится оценивать себя. И важно, создавать ситуации успеха для каждого, уже на первоначальном этапе обучения, чтобы младший школьник чувствовал свою успешность, испытывал радость от своих достижений.

В педагогической науке идею получения радости в обучении поддерживали А. С. Макаренко со своей техникой «завтрашней радости» и В. А. Сухомлинский, который ввел в педагогическую деятельность понятие «школа радости».

Педагоги имеют схожие воззрения – ребенок, обучаясь, должен испытывать радость. Радость от какой-либо деятельности приносит ребенку удовлетворение и становится фактором развития. Так, с помощью радости, которая организуется педагогом посредством ситуаций успеха, можно прививать различные нравственные качества, поддерживать интерес ребенка к учебно-познавательной деятельности [34].

Ситуация успеха, с педагогической точки зрения, – это заранее продуманный педагогом, целенаправленный процесс, создающий условия, в которых отдельный обучающийся или весь коллектив, могут достичь значительных результатов, получить удовлетворение от своей деятельности.

Ситуация успеха, чаще всего, искусственно создается педагогом, который обязан продумать цель и методы воздействия на обучающегося. Младший школьник, в свое время, прикладывает усилия, позволяющие ему достичь «успеха» в обучении [23].

Выделяют несколько видов «ситуаций», которые позволяют подтолкнуть ребенка к успеху в учебной деятельности:

- 1) ситуация авансирования доверием (А. С. Макаренко);
- 2) ситуация свободного выбора (О. С. Богданова, Л. П. Катаева);
- 3) ситуация непринужденной (скрытой) принудительности (Т. Е. Конникова);
- 4) ситуация эмоционального заражения (А. Н. Лутошкин);
- 5) соревновательная ситуация (А. Н. Лутошкин);
- 6) ситуация соотнесения (Х. Й. Лийметс);
- 7) ситуация успеха (В. А. Караковский, О. С. Газман, А. С. Белкин);
- 8) ситуация творчества (В. А. Караковский) и др.

В учебной деятельности педагог должен учить младших школьников находить ошибки, сравнивать и анализировать, делать выводы с учетом имеющихся знаний и полученного опыта.

Мнение сверстников является своеобразным регулятором, при формировании отношения ребенка к себе и учебной деятельности, т.к. большое количество времени младший школьник проводит среди одноклассников. Ученые замечают, что дети с хорошей успеваемостью общаются и дружат друг с другом, неуспевающие ребята, так же, предпочитают общаться между собой. Получается, что оценочная деятельность учителя и сверстников, в отношении учебной деятельности, так же сильно, как и сама учебная деятельность, влияют на самооценку обучающегося начальных классов [32; 33].

Именно поэтому, педагогу стоит адекватно, чаще в положительную сторону, оценивать младших школьников, отмечать их успехи и учить ребят

сочувствовать неудачам товарищей по классу, помогать. Стоит прививать детям «ценность» каждого человека, акцентировать внимание одноклассников на разных качествах, интересах и сторонах поведения друг друга.

Учитель должен постоянно анализировать поведение ребят и направлять их в сторону понимания, доверия к сверстникам, привлекать детей к совместному выполнению учебных задач, оцениванию и др., тем самым развивая и укрепляя самооценку каждого обучающегося.

Мнение родителей, относительно результатов учебной деятельности младшего школьника, в значительной мере влияет на самооценку ребенка, на его веру в себя, свои способности. Уровень притязаний родителей передается и школьнику, и, если, уровень знаний, успехов и достигаемых результатов ребенка не соответствует требованиям родителей, это может нанести вред личности обучающегося, замедлить ее развитие, снизить мотивацию. Таким образом, для становления адекватного уровня самооценки младшего школьника, педагогу необходимо проводить работу с родителями, направленную на развитие понимания возрастных особенностей детей, формирования уровней самооценки, мотивации и т.д.

Стоит отметить, что ребенок, который испытывает отрицательные эмоции, относительно учебной деятельности, меньше ориентирован на успех, эффективность его учебной и умственной деятельности падает, что влияет на успешность обучения и самооценку.

Педагог должен постараться учесть все факторы, влияющие на учебную деятельность ребенка: характер, способности, уверенность в своих силах, влияние внешних факторов и т.д. Это поможет провести правильную работу и получить, в конечном итоге, положительные результаты в учебной деятельности. Формируя адекватную самооценку, педагог должен придерживаться двух основополагающих принципов – меры и системы. Под принципом меры понимают возможность педагога предвидеть результаты

своей деятельности по формированию самооценки и, к примеру, не захвалить ребенка. Несоблюдение этого принципа препятствует формированию адекватной оценки себя, самокритики. Ребенок начинает превозносить свои достоинства, не замечая недостатков. Принцип системы учитывает физиологические и психологические особенности ребенка: тревожность, усидчивость, самооценка, уровень притязаний и др. И позволяет педагогу скорректировать свою работу, научить детей методам снятия эмоционального напряжения.

1.4 Методы и приемы формирования адекватной самооценки младших школьников

Ребенок младшего школьного возраста хочет и должен чувствовать успешность своего обучения, видеть результаты своего труда. Следовательно, целесообразно педагогу искусственно создавать ситуации, для развития личности и раскрытия потенциала ребенка. Рассмотрим подробнее.

Ситуация авансирования доверием (А. С. Макаренко).

Это ситуация характеризуется тем, что педагог предоставляет своё доверие «в аванс», то есть, когда младший школьник совершил неверный шаг в учебном задании, то педагог дает ребенку возможность исправиться самому, подбадривая его, называя положительные качества личности, на которые ребенок может опереться в данный момент («Какой ты способный!», «У тебя хорошая память!», «Ты умеешь быть аккуратным!»). Такой вид ситуации может применяться, к примеру, и к обучающемуся, который однажды нарушил нормы поведения на уроке.

Ситуация свободного выбора (О. С. Богданова, Л. П. Катаева).

В данной ситуации ребенок оказывается в обстоятельствах, при которых необходимо совершить самостоятельный выбор. Например, стоит ли выполнять задание повышенной сложности, если есть задания легче, нужно

ли подготовиться к уроку и повторить материал перед контрольной на перемене и т.д. Иногда, ребенку сложно сделать выбор, Педагог, ставя ребенка в такую ситуацию, стимулирует младшего школьника не только к оцениванию собственных возможностей, но и к совершению нравственных поступков.

Ситуация непринужденной (скрытой) принудительности (Т. Е. Конникова).

Учитель в этой ситуации не предъявляет ребенку требование («Нужно выучить таблицу умножения!», «Потому что нужно!»), а использует различные методы мотивации - создаёт проблемные ситуации, в ходе которых, ребенок понимает сам, что ему это действительно нужно. Педагог актуализирует знания, опыт и мотивы поведения обучающегося («Так ты считаешь быстрее?», «Когда это может тебе пригодиться?»). Таким образом, младший школьник видит практическое применение знаниям, что подкрепляет его интерес к учебной деятельности, и формирует ценность прожитого опыта и полученных знаний.

Ситуация эмоционального заражения (А. Н. Лутошкин).

В такой ситуации, в коллективе должен появиться гносионоситель – человек, который пришел к успеху в учебной деятельности, испытал радость относительно неё. Когда в классе появляется такой человек, он может «заразить» других детей, полученной радостью, дать им стимул к достижению успеха. Обычно, такой процесс выглядит так: достижение успеха обучающимся (радость от обучения) – поддержка педагога («его пример – другим наука») – «заражение» других детей – поддержка учителем «зараженных» обучающихся – осознание действий каждым ребенком (как прийти к успеху, что нужно делать) – появление стимулов к саморазвитию – общая радость. Педагог должен понимать, что выбирать стимулы к развитию детей, в процессе этой ситуации, может он сам: одобрение педагогом, авторитетным для обучающихся взрослым, стремление к лидерству и т.д.

Соревновательная ситуация (А. Н. Лутошкин).

Эта ситуация тесно связана с предыдущей, и отражает стремление обучающегося получать лучшие результаты, относительно своих, уже имеющихся, достижений и успехов сверстников, совершая волевое усилие. Достижения и старания младшего школьника подтверждаются учителем и, к примеру, грамотой или символической наградой. Стоит отметить, что частое использование такой ситуации может привести к нежелательным последствиям: среди детей может возрасти недоброжелательность друг к другу.

Ситуация соотнесения (Х. Й. Лийметс).

Такая ситуация может создаваться педагогом в трех вариантах.

Во-первых, ситуации, в которых обучающийся принимает решение на основе прошлого опыта, то есть соотносит имеющиеся условия сейчас с ранее полученными знаниями, прожитыми эмоциями и удачами или неудачами, после чего делает выбор.

Во-вторых, младший школьник может сравнивать себя со сверстниками, к примеру, учитель зачитал лучшее сочинение, а другие обучающиеся сравнили свои работы с «лучшей», и поняли, в каком направлении нужно двигаться.

В-третьих, ситуация может ставиться не перед отдельно взятым обучающимся, а перед всем классом: педагог предлагает ребятам из «Б» класса поучаствовать в выставке рисунков, говоря о том, что обучающиеся из «А» тоже примут участие. В этой ситуации у младших школьников из «Б» появляется мотив, для участия в конкурсе, дети не хотят «отставать» от другого класса и сверстников.

Ситуация успеха (В. А. Караковский, О. С. Газман, А. С. Белкин).

Чтобы поддержать обучающегося, побороть его неуверенность, настроить на успех, педагог ставит младшего школьника в такую ситуацию (чаще всего перед сверстниками), в которой ребенок обязательно, при любых

обстоятельствах, достигнет хорошего результата, успеха. А. С. Белкин в своих трудах описывал алгоритм, которому подчиняется «успех» ребенка и приемы, которые позволяют педагогу приблизить обучающегося к положительным результатам в учебной деятельности:

1. «Психологическая атака». Этап характеризуется вхождением в эмоциональный контакт учителя и обучающегося, посредством преломления психологического напряжения младшего школьника: педагог помогает школьнику переломить свой неуспех

2. «Эмоциональная блокировка». На этом этапе учитель блокирует состояние потери веры в себя, свои силы, направляет мысли ребенка в позитивное русло. Важно объяснить школьнику простую схему – «неудачи – случайны, успех закономерен (если прикладывать усилия)».

3. «Выбор главного направления». Нужно выявить очаг психологического напряжения у ребенка и выстроить план по его устранению. Для этого педагог может использовать различные упражнения.

4. «Выбор равных возможностей». Учитель обязан создать каждому обучающемуся равные возможности на успех. Данный этап включает в себя создание ситуации, где младший школьник может проявить себя наравне со сверстниками.

5. «Неожиданное сравнение». Стоит поставить ребенка в один ряд с лидером в классе, в определенной области, как у обучающегося возникает уверенность в себе, он начинает прикладывать еще больше усилий, стараться.

6. «Стабилизация». Это заключительный этап алгоритма, на котором происходит понимание ребенком связи приложенных усилий с достижениями в учебной деятельности, переживания «неожиданной радости» и своих «побед».

В своих работах А. С. Белкин приводит ряд приемов, которые помогают школьнику, настроится на достижение успеха в учебной деятельности.

Первый – прием снятия страха перед предстоящей деятельностью. В ходе этого приема важно выполнять ряд простых действий: переключить внимание ребенка с педагога на деятельность, дать четкую инструкцию по выполнению задачи, помочь «скрытым» советом («Я думаю, было бы лучше...»), «Стоит не забывать о...» и т.д.)

Второй прием направлен на снятие у ребенка неуверенности в себе. Часто неуверенность обучающегося зависит от мотивации, которую дает учитель. В случае, когда младший школьник не верит в свои силы, лучше перенаправить акцент на необходимость выполнения этого задания («Это принесет пользу...», «Ты сможешь помочь...» и др.), тогда ребенок выйдет за рамки «сумею – не сумею» и попытается выполнить данное педагогом задание.

Ситуация творчества (В. А. Караковский).

Такая ситуация очень хорошо выявляет нестандартно мыслящих детей, т.к. педагог, увлекая школьников, предлагает им решить учебные задачи не совсем обычным способом, симпровизировать, проявить смекалку, фантазию и творчество. Стоит отметить, что ситуации творчества сплавляют детей, позволяют им совместно проживать различные эмоции. Итак, выше мы разобрали ситуации, применение которых педагогом, дает возможность школьникам почувствовать успешность своего обучения. Эти ситуации чаще всего встречаются в психолого-педагогической литературе. Но, конечно, педагог может применять подобные ситуации и для воспитательной работы с младшими школьниками.

В психолого-педагогической литературе существуют другие приемы и методики, которые направлены на развитие личности, самокритики и формируют самооценку младшего школьника.

Прием «Следуй за нами».

Использовать этот прием можно в классе, где есть дети с небольшим запасом знаний, которые не умеют организовывать себя, планировать, ленятся и имеют низкий уровень притязаний. Основными задачами педагога, который использует этот прием, являются:

- 1) вычислить детей с «интеллектуальной запущенностью»;
- 2) найти им наставника из сверстников (одноклассников);
- 3) контролировать процесс, учить ребят помогать друг другу в обучении.

Смысл такой тактики заключается в том, что «отстающий» в знаниях школьник получает интеллектуальную поддержку со стороны сверстника и начинает прилагать усилия, в результате – видит свое продвижение по ступеням знаний.

Приём «Персональной исключительности».

Этот прием достаточно прост, учитель намекает младшему школьнику, что только именно он, младший школьник, единственный из сверстников, способен справиться с поставленной задачей («Никто кроме тебя...», «Только ты...»). Слова, которые говорит педагог побуждают младшего школьника действовать, мотивируют. Обучающийся чувствует уверенность, преодолевает страхи и направляет энергию только на решение учебной задачи.

Прием «Выделение частей».

Данный прием способен поднять уровень самооценки школьника и позволяет ему увидеть свои положительные стороны и качества. Так, педагог, на словах оценивая какую-либо работу обучающегося, не оценивает работу в целом, а выделяет какое-то свойство работы (ярко, оригинально, аккуратно и т.д.). Учитель отмечает в работе ребенка наиболее значимые детали, которые действительно получились достаточно хорошо. Младший

школьник, в свою очередь, прислушивается к педагогу и испытывает радость от проделанной работы, переживает успех.

Прием «Оценка – не отметка».

Во время урока учитель поддерживает обучающихся класса или отдельного ребенка вербально («Отлично поработали!», «Верное утверждение!» и др.) или невербально (похлопать по плечу, подбодрить жестом, взглядом и т.д.). Такие действия педагога позволяют сохранить положительный настрой детей к учебной деятельности.

Прием «Вопрос – ответ».

Техника этого приема очень проста: учитель задает вопросы («Чему ты научился?», «Что интересного узнал?» и др.) – обучающиеся дают устные ответы. Желательно, чтобы вопросы были наглядными. Можно использовать этот прием и по-другому: продолжи фразу «Сегодня на уроке я...», «Мне было трудно...» и т.д.

Прием «Лесенка» (Л. Г. Лусканова).

Обучающиеся видят перед собой 5 ступенек, идущих вверх. Педагог дает младшим школьникам задание – нарисовать себя на ступеньке, на которой считает нужным. Эту методику можно использовать для диагностики самооценки младших школьников и для самоконтроля ребенком своей деятельности и достижений на уроке.

Прием «Лестница успеха».

Младшие школьники осуществляют самоконтроль с помощью ступенек двух лесенок. На одной лесенке, чаще всего, пишут «знаю», а на другой «умею» (надписи могут меняться). Обучающийся должен оценить себя, отталкиваясь от комментариев и инструкции учителя.

Прием «Светофор».

Такой прием можно использовать, начиная с первого класса, как на этапе рефлексии, так и относительно одной поставленной задачи. Обучающийся должен выбрать цвет: если ребенок хорошо усвоил материал,

может самостоятельно справиться с подобными заданиями в будущем – зеленый, если не совсем уверен в своих знаниях и силах – желтый, красный – испытывает большие затруднения. В конце урока или выполнения задания, учитель просит детей нарисовать кружок нужного цвета (или закрасить).

Прием «Сигнальные карточки».

Очень похож на прием «Светофор», но карточки зеленого, красного и желтого цвета заранее подготовлены и лежат у всех обучающихся на парте. Педагог предлагает поднимать карточки в течение урока, если что-то не понятно или на этапе рефлексии, когда младшие школьники проводят самооценку.

Прием «Говорящие рисунки».

Педагог просит детей нарисовать определенный рисунок одной тематики, например: «Если ты доволен собой, на уроке все получилось – нарисуй солнышко, если временами что-то не получалось – тучку, если задания были очень сложными – дождик и т.д.

Прием «Солнышко» или «Смайлики».

В тетради у обучающегося нарисовано 3 смайлика: веселый, нейтральный и грустный. Задача ребенка оценить свою работу на уроке (или полученные знания, все зависит от инструкции педагога) и закрасит тот смайлик, который наиболее точно отражает выполненную работу. При проверке педагог может корректировать оценку, которую дал себе обучающийся, нарисовав лучики у одного смайлика.

Прием «Своя валюта».

Такой прием учитель может использовать для оценивания кратких ответов на уроке, дополнений и вопросов. Использовать для этого педагог может звездочки, наклейки, печати и др. Чтобы получить отметку, надо набрать определенной количество валютных единиц. Прием хорош тем, что подходит для уроков любого типа.

Прием «Ладони».

Это прием достаточно часто используют преподаватели на этапе рефлексии, но он требует значительной подготовки. В классе учитель размещает стенд с кармашком или вазочку, а каждый обучающийся делает по 3 ладошки разных цветов (цвета заранее обговариваются), и на каждой из них ребенок пишет свое имя. В конце урока педагог дает команду и инструкцию. Обучающийся ставит ладошку того цвета, которую считает нужным. Плюс этого приема – наглядность.

Прием «Пометки сомнений».

Техника этого приема заключается в следующем: обучающийся делает пометки на полях, по ходу урока («+» – все понял, «-» – не все усвоил, «?» – не понял). На уроках литературного чтения и окружающего мира педагог может дополнить эту систему еще несколькими символами: V (галочка) – знал это, 0 (или кружок) – думал иначе.

Прием «Волшебные линейчки» (А. Г. Цукерман).

Один из самых содержательных приемов, который может отразить любой выбранный педагогом критерий. Перед собой ребенок видит линейку (или несколько), которая напоминает измерительный прибор. На этой линейке ребенок должен отметить уровень (плюсиком), который считает нужным, чем выше отметка, тем выше ребенок оценивает себя. Когда педагог собирает тетради, то проставляет свои отметки (плюсики) каждому на той же линейке, и, если уровень совпал, то ребенок видит, что оценил себя правильно.

Прием «Портфолио обучающегося».

Такой прием реализует одно из положений ФГОС – формирование универсальных учебных действий (УУД). Педагог и ребенок совместно собирают лучшие работы обучающегося, грамоты и дипломы, тем самым фиксируя индивидуальные достижения обучающегося. Младший школьник, благодаря этому, чувствует успешность обучения, повышается самооценка ребенка. Портфолио выполняет ряд задач:

- 1) индивидуальный подход и раскрытие потенциала каждого ребенка;
- 2) мотивация младшего школьника;
- 3) формирование установки на развитие творческих способностей;
- 4) рефлексия, развитие способности к анализу своей личности;
- 5) развивает стремление школьника к самосовершенствованию.

Почти все приемы и ситуации, которые упоминаются выше – универсальны, они подойдут для большинства уроков, а методики достаточно просты для понимания детьми и педагог может определить наиболее подходящую, результативную, на данный момент самостоятельно.

Выводы по первой главе

В настоящее время в психолого-педагогической литературе отсутствует единый подход к определению понятия «самооценка». Условно, можно выделить три подхода к формированию понятия:

1. Упор на эмоциональный аспект (Р. Бернс, А. Розенберг и др.) – самооценка связана с эмоциями, возникающими к «Я» и заключается в любви к себе. Главные чувства, которые относятся к самооценке – одобрение/неодобрение и самопринятие/самонепринятие.

2. Упор на оценочный аспект (И.И. Чеснокова, Л.Д. Олейник, С.Р. Пантелеев и др.) – самооценка представлялась как уровень отношения личности к себе и, изучалась через призму самосознания, как динамическое психическое образование. Предполагалось, что благодаря самооценке у человека формируется оценочное отношение к самому себе.

3. Упор на регуляторный аспект (З. Фрейд, У. Джеймс, К. Роджерс и др.) – самооценка рассматривалась как образование, способное обобщать прошлый опыт и структурировать полученную информацию. Самооценка является главным регулирующим аспектом личности и связана с поведением человека.

Младший школьный возраст – один из главных этапов формирования самооценки. Ребенок примеряет новую социальную роль, и начинает приобретать необходимые, для дальнейшей жизни, знания, умения и навыки. Учебная деятельность выходит на первый план. Учебная деятельность – это процесс, направленный на усвоение теоретических знаний и, связанных с ними, умений и навыков.

Самооценка помогает младшему школьнику самоидентифицироваться и, в будущем, самоопределится в любой жизненной сфере. Именно поэтому, уже в младших классах педагогу необходимо проводить работу по формированию адекватного уровня самооценки.

В зависимости от характера самооценки (ее адекватности, устойчивости) у школьника возникает уверенность в себе или неуверенность. Автор также сделала вывод о том, что самооценка, закрепившаяся и ставшая чертой характера, не ограничивается рамками одной какой-либо деятельности, а распространяется и на другие виды деятельности, в том числе, и учебную. Поэтому, очень важно, на этом этапе развития личности, позаботиться об условиях, которые положительно влияли бы самооценку ребенка.

На уровень самооценки младшего школьника влияет множество факторов: внутренние: самокритика, самопознание, оценка результатов своей деятельности и т.д; внешние: гиперопека и гипоопека со стороны родителей, различные аспекты семейного воспитания, насмешки или принятие со стороны сверстников и т.д.

Ребенок, обучаясь, должен испытывать радость. Радость от какой-либо деятельности приносит ребенку удовлетворение и становится фактором развития. Так, с помощью радости, которая организуется педагогом посредством ситуаций успеха, можно прививать различные нравственные качества, поддерживать интерес ребенка к учебно-познавательной деятельности.

Ситуация успеха, с педагогической точки зрения, – это заранее продуманный педагогом, целенаправленный процесс, создающий условия, в которых отдельный обучающийся или весь коллектив, могут достичь значительных результатов, получить удовлетворение от своей деятельности. Ситуация успеха, чаще всего, искусственно создается педагогом, который обязан продумать цель и методы воздействия на обучающегося. Младший школьник, в свое время, прикладывает усилия, позволяющие ему достичь «успеха» в обучении.

Выделяют несколько видов «ситуаций», которые позволяют подтолкнуть ребенка к успеху в учебной деятельности:

- 1) ситуация авансирования доверием (А. С. Макаренко);
- 2) ситуация свободного выбора (О. С. Богданова, Л. П. Катаева);
- 3) ситуация непринужденной (скрытой) принудительности (Т. Е. Конникова);
- 4) ситуация эмоционального заражения (А. Н. Лутошкин);
- 5) соревновательная ситуация (А. Н. Лутошкин);
- 6) ситуация соотнесения (Х. Й. Лийметс);
- 7) ситуация успеха (В. А. Караковский, О. С. Газман, А. С. Белкин);
- 8) ситуация творчества (В. А. Караковский) и др.

В психолого-педагогической литературе существуют другие приемы и методики, которые направлены на развитие личности, самокритики и формируют самооценку младшего школьника: приемы «Следуй за нами», «Портфолио обучающегося», «Вопрос – ответ», «Выделение частей» и другие.

Почти все приемы и ситуации, которые были рассмотрены – универсальны, они подойдут для большинства уроков, а методики достаточно просты для понимания детьми и педагог может определить наиболее подходящую, результативную, на данный момент самостоятельно.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО АНАЛИЗУ ВЛИЯНИЯ САМООЦЕНКИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА НА УСПЕШНОСТЬ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Анализ уровня самооценки и успеваемости младших школьников

Базой исследования выступает Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 г.Челябинска» [41].

Основным видом деятельности выступает (по коду ОКВЭД ред.2): 85.14 - Образование среднее общее [41].

Целью исследования, которое было проведено в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г.Челябинска», стало выявление влияния самооценки младших школьников на успешность обучения.

В исследовании принимало участие 25 младших школьников – учащихся 2А класса.

Эмпирическое исследование состояло из трех этапов:

1. Подготовительный этап: составление диагностического аппарата исследования, создание условий для проведения диагностического обследования (ознакомление с методиками, оформление бланком, оформление места проведения диагностики и пр.);

2. Основной этап: проведение диагностического обследования самооценки и успеваемости младших школьников;

3. Заключительный этап: выявление взаимосвязи самооценки и успеваемости младших школьников.

С целью достижения поставленной цели экспериментальная работа проводилась в три этапа:

Констатирующий эксперимент в рамках которого произведено изучение уровня самооценки и успеваемости младших школьников.

Формирующий психолого-педагогический эксперимент, в рамках которого разработана и внедрена методика повышения уровня самооценки младших школьников.

Контрольный этап эксперимента, в рамках которого определена эффективность повышения самооценки младших школьников в связи с успешностью обучения.

Исследование проводилось с 1 сентября 2021 года по 1 августа 2022 года, в течении 1 учебного года.

Испытуемые – 25 учеников 2А класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Челябинска».

Диагностический аппарат данного исследования состоял из следующих методик:

1. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный под младший школьный возраст вариант - А.М. Прихожан);
2. Анализ успеваемости детей.

Рассмотрим подробнее.

Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна

(адаптированный под младший школьный возраст вариант - А.М. Прихожан)

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т.д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т.е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Исследуемые шкалы:

1. Здоровье.
2. Ум, способности.

3. Характер.
4. Авторитет у сверстников.
5. Умение многое делать своими руками, умелые руки.
6. Внешность.
7. Уверенность в себе.

Методика может проводиться как фронтально – с целым классом (или группой), так и индивидуально.

Обработка результатов производится по шести шкалам (первая, тренировочная – «здоровье» - не учитывается).

Каждый ответ выражается в баллах. Длина каждой шкалы 100 мм, в соответствии с этим ответы школьников получают количественную характеристику (например, 54 мм = 54 баллам).

На рисунке 5 представлены примеры шкал для проведения методики.

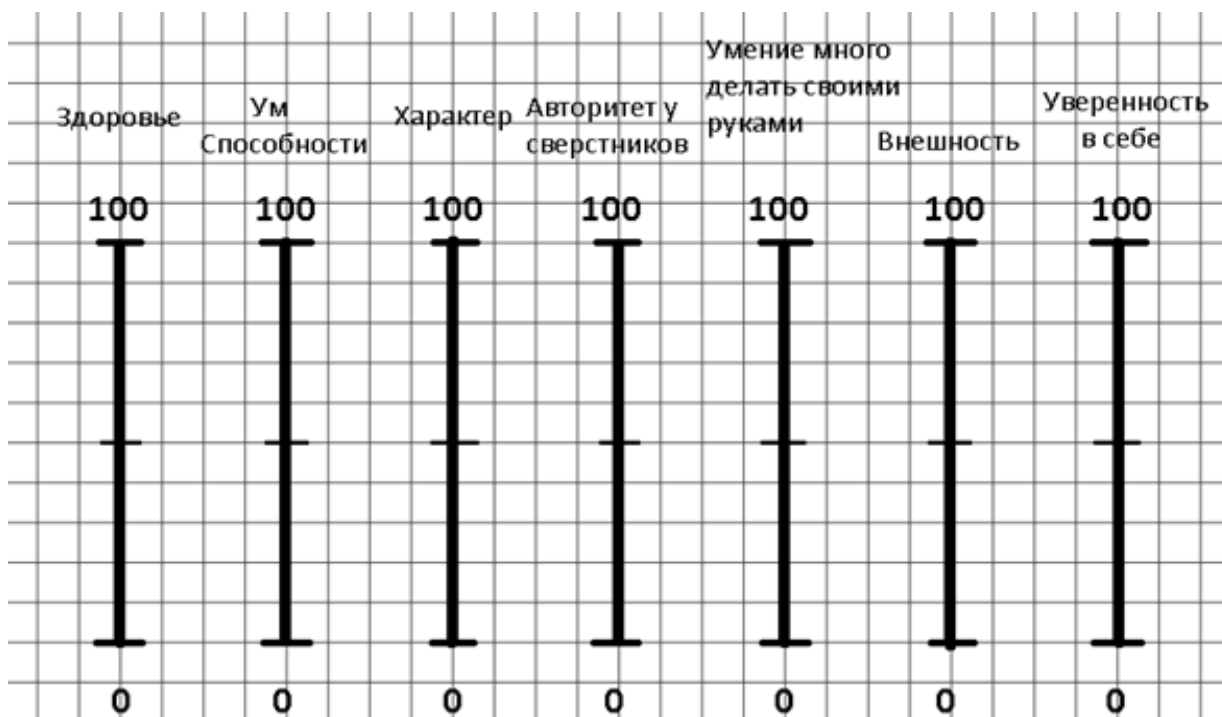


Рисунок 5 – Шкала для Методики измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный под младший школьный возраст вариант - А.М. Прихожан)

Возможны следующие количественные показатели: низкий, средний, высокий и очень высокий, по которым можно судить и выраженности уровня

притязаний и высоте самооценки, выделить группы риска и возможные зоны внутреннего конфликта.

1. По каждой из шести шкал определяется:

- 1) Уровень притязаний.
- 2) Высота самооценки.
- 3) Значение расхождения между уровнем притязаний и самооценкой.

2. Также можно рассчитать среднюю величину у каждого показателя уровня притязаний и самооценки по всем шести шкалам.

Результаты теста

Уровень притязаний.

Норму, реалистический уровень притязаний характеризует результат от 60 до 89 баллов. Наиболее оптимальный - сравнительно высокий уровень - от 75 до 89 баллов, подтверждающий оптимальное представление о своих возможностях, что является важным фактором личностного развития. Результат от 90 до 100 баллов - обычно удостоверяет нереалистическое, некритическое отношение детей к собственным возможностям. Результат менее 60 баллов свидетельствует о заниженном уровне притязаний, он - индикатор неблагоприятного развития личности.

Уровень самооценки.

Количество баллов от 45 до 74 («средняя» и «высокая» самооценка) удостоверяют реалистическую (адекватную) самооценку. Количество баллов от 75 до 100 и выше свидетельствует о завышенной самооценке и указывает на определенные отклонения в формировании личности.

Завышенная самооценка может подтверждать личностную незрелость, неумение правильно оценить результаты своей деятельности, сравнивать себя с другими; такая самооценка может показывать на существенные искажения в формировании личности – «закрытости для опыта», нечувствительности к своим ошибкам, неудачам, замечаниям и оценкам

окружающих.

Количество баллов ниже 45 указывает на заниженную самооценку (недооценку себя) и свидетельствует о крайнем неблагополучии в развитии личности. Эти ученики составляют «группу риска».

За низкой самооценкой могут скрываться два совершенно разных психологических явления: подлинная неуверенность в себе и «защитна», когда декларирование (самому себе) собственного неумения, отсутствия способности и т.п. позволяет не прилагать никаких усилий.

Исследование самооценки и уровня притязаний применительно к конкретным шкалам, включая шкалу способностей и умения многое делать своими руками, имеет особое значения для профориентации, поскольку позволяет учитывать индивидуальные особенности подростка и подобрать наиболее оптимальные условия будущей деятельности.

Анализ успеваемости детей

Анализ успеваемости младших школьников был произведен на основании отметок учащихся за первое полугодие.

Результатом констатирующего этапа эксперимента стали следующие данные, отраженные в таблице 1.

Результаты оценки уровня самооценки младших школьников по методике измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный под младший школьный возраст вариант - А.М. Прихожан) на констатирующем этапе на констатирующем этапе представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Уровень самооценки младших школьников по методике измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный под младший школьный возраст вариант - А.М. Прихожан) на констатирующем этапе

№	Имя Фамилия	Количество баллов	Уровень притязаний	Количество баллов	Самооценка
1	Алиса А.	95	нереалистичный	80	завышенная
2	Матвей А.	65	нормальный	62	адекватная
3	Сергей А.	55	заниженный	42	заниженная
4	Анастасия Б.	55	заниженный	42	заниженная

№	Имя Фамилия	Количество баллов	Уровень притязаний	Количество баллов	Самооценка
5	Мария Б.	68	нормальный	61	адекватная
6	Антон В.	91	нереалистичный	88	завышенная
7	Надежда Г.	71	нормальный	70	адекватная
8	Егор Д.	51	заниженный	44	заниженная
9	Алексей Д.	58	заниженный	40	заниженная
10	Мирон З.	92	нереалистичный	82	завышенная
11	Ирина З.	52	заниженный	40	заниженная
12	Наталья И.	45	заниженный	35	заниженная
13	Сабина К.	68	нормальный	65	адекватная
14	Эмиль К.	92	нереалистичный	91	завышенная
15	Михаил Л.	75	нормальный	55	адекватная
16	Константин М.	75	нормальный	53	адекватная
17	Эльвина М.	69	нормальный	61	адекватная
18	Руфина М.	78	нормальный	53	адекватная
19	Руслан Н.	58	заниженный	40	заниженная
20	Михаил Н.	81	нормальный	50	адекватная
21	Эльнур П.	80	нормальный	55	адекватная
22	Никита Р.	68	нормальный	65	адекватная
23	Регина С.	70	нормальный	68	адекватная
24	Алия Ф.	91	нереалистичный	93	завышенная
25	Жанна Ш.	70	нормальный	65	адекватная

Диагностика самооценки младших школьников по методике Дембо-Рубинштейна показала, что 52% учеников имеют нормальный уровень притязаний, которому соответствует адекватная самооценка. 28% младших школьников с заниженной самооценкой имеют низкий уровень притязаний, и 20% второклассников имеют завышенную самооценку с нереалистическим, некритическим отношением к собственным возможностям. Значения представлены на рисунке 6.

Анализ самооценки по адаптированной методике «Дембо-Рубинштейна» на констатирующем этапе эксперимента

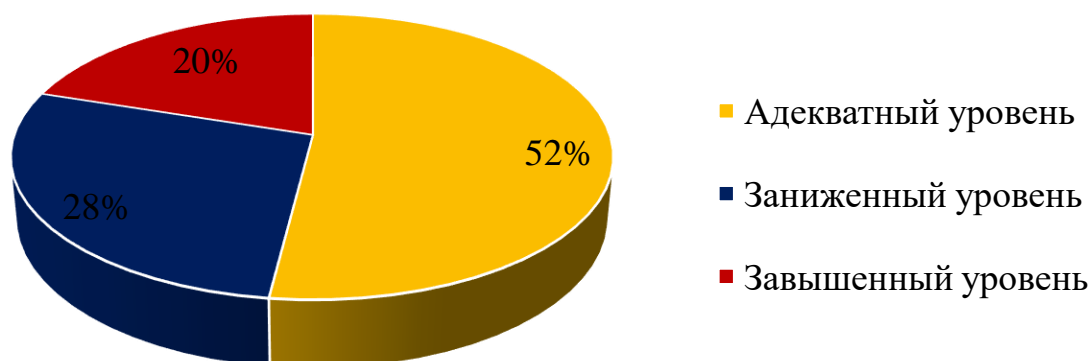


Рисунок 6 – Анализ самооценки по адаптированной методике «Дембо-Рубинштейна» на констатирующем этапе эксперимента

Рассмотрим результаты анализа успеваемости младших школьников. На основании отметок учащихся за первое полугодие, определили число учеников, имеющих разную успеваемость, согласно следующим обозначением:

- 1) 16% учеников - «почти отличник» (средний балл - 4,8-4,9 - т.е., имеет все пятерки, кроме 1 - 3 четверок),
- 2) 40% учеников «хорошист» (преобладают четверки и пятерки),
- 3) 12% учеников - «есть тройки» (смешанные оценки- преобладают тройки и четверки),
- 4) 16% учеников - «троечник» (преобладают тройки).

Успеваемость представлена на рисунке 7.

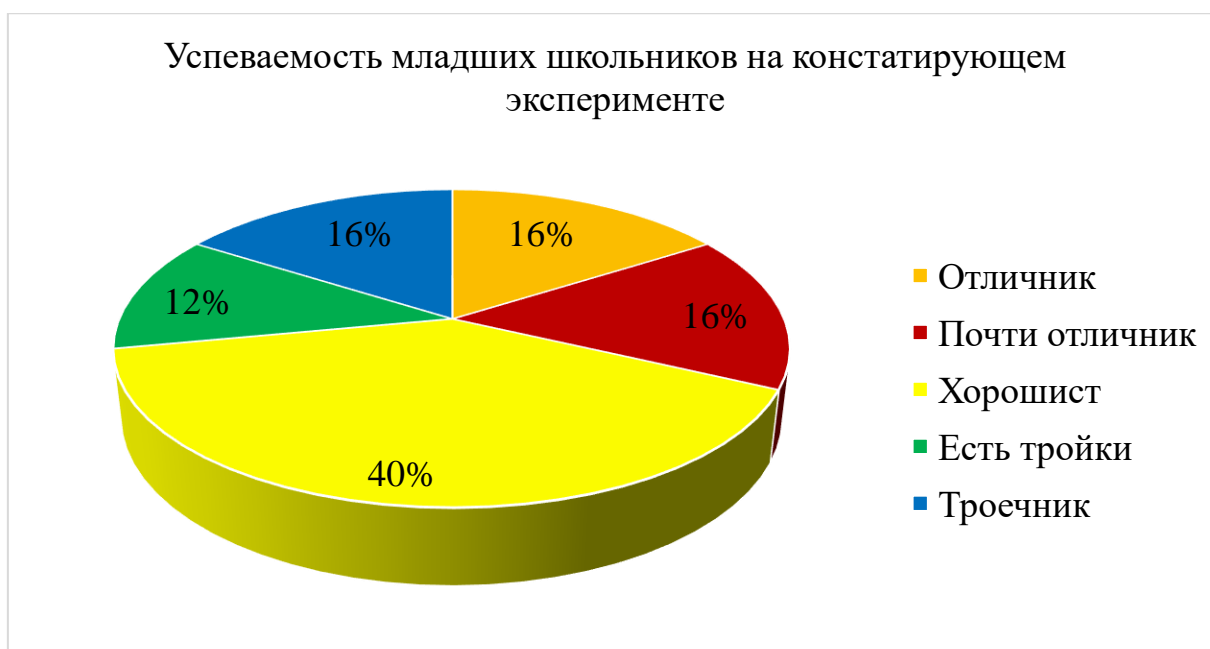


Рисунок 7 – Успеваемость младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

Таким образом, качественный анализ полученных данных позволил сделать вывод о том, что дети с адекватной самооценкой имеют оценки за текущую аттестацию «хорошо» и «отлично». У детей с заниженной самооценкой преобладают оценки «удовлетворительно».

Проведенное исследование доказало необходимость разработки методики формирования адекватной самооценки младших школьников с целью повышения успешности обучения.

2.2 Методика формирования адекватной самооценки младших школьников

В рамках исследования была разработана методика формирования адекватной самооценки младших школьников.

Методика формирования адекватной самооценки младших школьников была апробирована на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Челябинска».

Цель методики – формирование адекватной самооценки младших

школьников.

Форма работы – групповая на уроках и во внеурочное время.

Продолжительность эксперимента: с 1.09.21 по 1.08.22, включает оценку самооценки и уровня успеваемости по результатам первого полугодия, и контрольный этап по результатам второго полугодия.

Объём занятий: программа включает в себя 10 занятий. Занятия проходят 1 раз в неделю.

В основе методики лежал личностно-ориентированный подход, который выражается в следующих положениях:

- 1) опора на положительные качества, подход к учащимся с оптимизмом и доверием;
- 2) просьбы, стимулирующие добрые дела;
- 3) показ положительных примеров;
- 4) проявление доброты, внимания, заботы;
- 5) внушение уверенности;
- 6) реализация потребностей в игре;
- 7) удовлетворение потребности в самореализации;
- 8) похвала, присуждение награды.

Программа психолого-педагогического формирования самооценки младших школьников была составлена на основе работ таких авторов как: В.М. Астапов, А.И. Захаров, А.М. Прихожан, Е.И. Рогов, Т.И. Яничевой.

Организация и содержание процесса формирования адекватной самооценки младших школьников направлены на расширение функциональных и операционных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и др., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию «запаса прочности» в процессе оценивания себя. В процессе формирующего воздействия происходит перестройка особенностей личности школьника, прежде всего, его самооценки и мотивации.

Предлагаемая программа психолого-педагогического формирования самооценки младших школьников предназначена для работы с младшими школьниками с заниженной и завышенной самооценкой, а так же для детей с адекватным уровнем самооценки для комплексного развития.

Методика состоит их пяти блоков, состав представлен на рисунке 8:

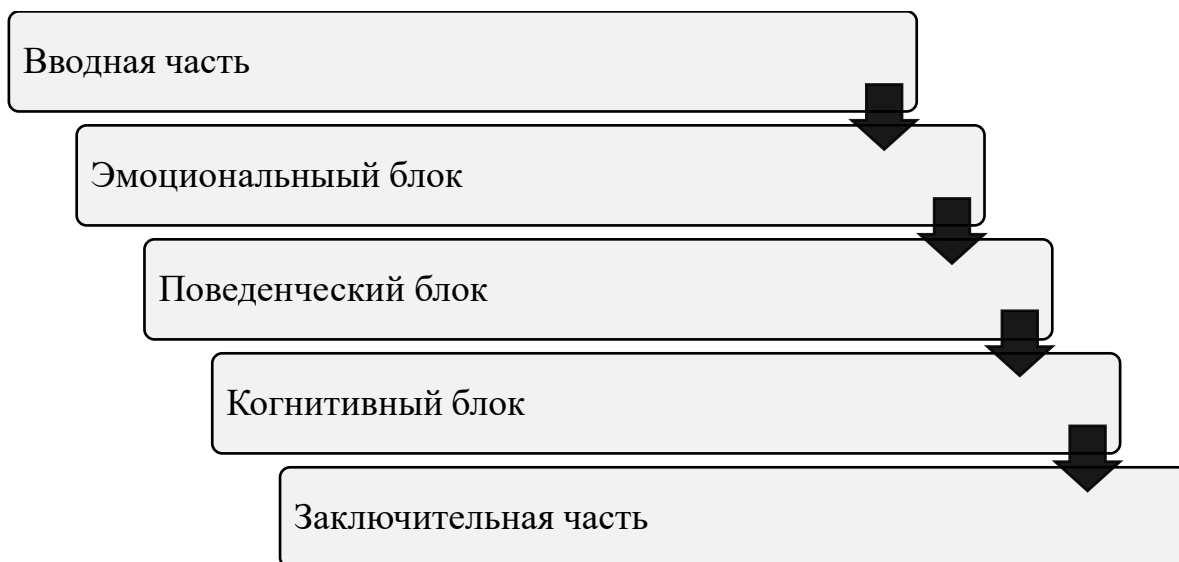


Рисунок 8 – Структура методики формирования адекватной самооценки младших школьников.

Рассмотрим компоненты подробнее.

1. Вводная часть позволяет создать атмосферу доверительных и доброжелательных отношений, дать представление о значении общения в жизни человека. В игровой форме необходимо более близко познакомить учеников между собой.

2. Эмоциональный блок позволяет познакомить школьников с психической природой человека: ощущением, восприятием, чувством, а также с базовыми эмоциями человека – как негативными, так и позитивными. В данном блоке необходимо практическими приёмами и упражнениями развить умения ребенка дифференцировать свои эмоции, прислушиваться к ощущениям собственного тела, его потребностям и возможностям. Так же необходимо развить умение рефлексивных навыков, умения социальной сензитивности – точность межличностного восприятия.

3. Поведенческий блок – необходимо выработать и скорректировать формы межличностного взаимодействия, развить способность гибко реагировать на ситуацию, научить адекватному поведению в различных условиях и разных группах.

4. Когнитивный блок. Данный блок направлен на овладение определёнными социально-психологическими знаниями. Необходимо познакомить младших школьников с понятиями: развитие, саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание личности, раскрыть нравственные аспекты самооценки человека. Центральная задача этого блока – сформировать у младших школьников «Я – концепцию», самосознание, развить коммуникативные способности, рефлексивные навыки, а также умение адекватно воспринимать себя и окружающих. Здесь происходит развитие способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.

5. Заключительная часть. Необходимо активизировать младших школьников на дальнейшее конструктивное взаимодействие, закрепление рефлексивных умений. Цель – подведение итогов работы. Рефлексия, собственная оценка происходящему, обмен мнениями, опыт, полученный на занятиях, закрепление позитивного состояния, соотношения целей и результатов, полученных на занятиях, ритуал прощания.

В соответствии с представленными компонентами методики было разработано содержание занятий. Рассмотрим подробнее.

Вводная часть методики

Занятие № 1.

1. Упражнение «Приветствие»

Правила: все ученики группы берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. Игра «Дракон кусает свой хвост»

Цель: снятие напряженности, развитие сплоченности группы.

Правила: звучит веселая музыка. Дети встают друг за другом вместе и крепко держат друг друга за плечи. Первый человек – «голова дракона», последний – «хвост дракона». «Голова дракона» пытается поймать «хвост», а тот уклоняется от нее.

Учитель должен следить за тем, чтобы участники не отпускали друг друга. В роли «голова дракона» и его «хвоста» должны побывать все участники.

3. Игра «Колокол»

Цель. Сплочение группы, эмоциональное и мышечное расслабление, создание атмосферы единства.

Школьники становятся в круг, поднимают поочередно правую и левую руки вверх, соединяя руки в центре круга в виде «колокола». Произносят «Бом!» и синхронно, с силой бросают руки вниз.

На вдохе поднимают руки, на выдохе произносят «Бом!» и бросают руки. Повторить несколько раз.

4. Упражнение «Великий мастер».

Цель: снятие внутренних зажимов. Поиск своих ресурсов.

Каждый по очереди заканчивает предложение «Я великий мастер...».

5. Рефлексия

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие № 2

1. Упражнение «Приветствие».

Все школьники берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. Упражнение «Подари улыбку»

Цель. Создание атмосферы единства, повышение позитивного настроения, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.

Школьники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

3. Игра «Клеевой дождик»

Цель. Развитие сплоченности группы, снятие напряжения.

Правила: Дети встают друг за другом и держатся за плечи впереди стоящего. В таком положении они преодолевают препятствия:

- 1) подняться и сойти со стула,
- 2) проползти под столами,
- 3) обогнуть «широкое озеро»,
- 4) пробраться через «дремучий лес»,
- 5) прятаться от «диких животных».

На протяжении всего упражнения участники не должны отцепляться от партнера.

4. Упражнение «Комплименты»

Цель: Помочь ребенку увидеть свои положительные стороны; дать почувствовать, что его понимают и ценят другие.

Правила. Каждый участник по кругу должен сказать комплимент соседу основываясь на его конкретном качестве (внешность, поведение, характер) выразив комплимент одной фразой: «Ты ...». Каждому участнику предлагается сказать комплимент группе в целом: «Вы все ...». В конце выполнения упражнения проводится обобщение высказываний: «Оказывается мы ...».

5. Рефлексия

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не

понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Эмоциональный блок методики.

Занятие № 3

1. Упражнение «Приветствие».

Все школьники берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. Упражнение «Прошлое – настоящее – будущее».

Цель. Осознание своей жизни, работа над актуальными на данный момент проблемами и трудностями.

Правила. Нарисовать отрезок и разделить его на 3 части, которые соответствуют прошлому, настоящему и будущему. Поставить значок в том месте рисунка, где Вы находитесь сейчас. Обсуждение. Что было в прошлом, что происходит и волнует сейчас, о чем мечтаете в будущем?

3. Упражнение «Акустики»

Цель. Развитие концентрации внимания.

Закрыв глаза, все участники слушают шум за окном и говорят о том, что услышали. Затем, слушают шум в комнате и говорят, что услышали.

4. Игра «Шурум-бурум».

Цель. Развитие концентрации внимания, умения передавать различные настроения, умение понимать эмоциональное состояние другого человека.

Правила. Учитель загадывает настроение и произносит слово «шурум-бурум» так, чтобы другие по интонации догадались о задуманном чувстве. Ведущим становится тот человек, в руках которого оказывается мяч.

5. Рефлексия

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие № 4

1. Упражнение «Приветствие».

Все школьники берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. Игра «Вижу разницу».

Цель. Развитие концентрации внимания.

Доброволец выходит за дверь. Группа делится на две группы по какому-либо признаку (кто в джинсах, блондины и т.д.). Доброволец должен угадать, по какому признаку разделилась группа.

3. Упражнение «Портрет агрессивного человека».

Цели. Создание сплочение группы, развитие наблюдательности, способности к самовыражению.

Правила. Все участники группы обсуждают, как выглядит агрессивный человек: черты его лица, походка, жесты, мимика. Нарисовать всей группой собирательный портрет агрессивного человека.

4. Упражнение «Хорошо или плохо быть агрессивным».

Цели. Развитие наблюдательности, способности посмотреть на явление с разных точек зрения.

Все участники тренинга, по очереди, говорят, почему быть агрессивным плохо и почему быть агрессивным хорошо. Например: хорошо быть агрессивным потому, что все тебя боятся. Плохо быть агрессивным, потому что никто не хочет с тобой дружить.

5. Рефлексия

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие № 5

1. Упражнение «Приветствие».

Все школьники берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. Упражнение «Доброе животное»

Цели. Создание позитивного настроения, сплочение группы, укрепление чувства принадлежности к группе, умения подчиняться единому ритму, действовать сообща.

Все участники становятся друг за другом, они «большое доброе животное». Учитель просит совместно полетать, походить, попрыгать, подышать и т.д. После выполнения упражнения игроки проговаривают свои чувства.

3. Упражнение «Принятие решения»

Ученикам предлагается прийти к единому мнению относительно оценки какого-либо объекта (явления природы, предмета, цвета, события).

Для этого учитель выбирает объект, например, картину летнего пейзажа. Ученикам предлагается методом мозгового штурма выдвигать предположения относительно влияния созерцания летнего пейзажа на настроение человека. В итоге ученики должны прийти к общему мнению. Например: «летний пейзаж вызывает радость» или «летний пейзаж вызывает лень и тоску» и т.д.

4. Игра «Назови эмоцию»

Цель: развить умение рефлексивных навыков, а также работа с негативом и закрепление позитива.

Передавая мяч по кругу, участники называют эмоции, мешающие общению. Затем мяч передается в другую сторону и называются эмоции, помогающие общению.

5. Рефлексия

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не

понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Поведенческий блок методики

Занятие № 6

1. Упражнение «Приветствие».

Все школьники берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. Игра «Испорченный телефон».

Участвуют 5 человек. Четырех человек просят выйти из комнаты. Их просят по одному заходить в комнату. Задача – передать максимально точно полученную информацию. Зачитывается текст. Каждый участник передает его следующему. Результат последнего участника сравнивается с оригиналом. Все участники группы обсуждают, что мешало точно передавать информацию, что искажает информацию, обсуждаются стратегии наиболее точной передачи информации.

3. Игра «Картина двух художников»

Цель. Умение работать в парах, развитие навыка совместной деятельности, развитие эмпатии.

Проведение: парами, не договариваясь, держась вдвоем за один карандаш нарисовать любую картину: кошку, домик, елку и т.д.

4. Игра «Покажи понятие»

Цель: тренировать навыки межличностного взаимодействия.

Театральная творческая игра по командам. Команде задается понятие и задание показать его в реальном времени с движением, звуком, взаимодействием. Используя себя, свои тела, движения, голос, любой реквизит и главное – творческие возможности. Это должна быть не просто иллюстрация – а совместная реализация каких-то командных идей и мыслей.

5. Рефлексия

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие № 7

1. Упражнение «Приветствие».

Все школьники берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. Упражнение «Браво».

Цель. Усиление сплоченности. Снятие внутренних зажимов.

«Кто из Вас бывал в театре или цирке и видел, как публика восторженно рукоплещет артистам в конце представления? Кто из Вас когда-нибудь мечтал об этом? Каждый из нас время от времени заслуживает таких аплодисментов. Теперь каждый, по очереди, будет вставать на стул, а другие будут громко аплодировать ему».

Обсуждение, как себя чувствовали. Понравилось или нет?

3. Игра «Фанты».

Цель. Повышение позитивного настроения и сплоченности группы, эмоциональное и мышечное расслабление.

На бумажках пишутся задания. Участники тренинга, по очереди, вытягивают бумажки и выполняют то задание, которое там написано. Задания могут быть как шуточными, так и серьезными.

4. Игра-упражнение «Мусорное ведро»

Школьники запоминают свои негативные мысли, неприятные случаи, истории, ситуации. Изображают их на бумаге, а затем сминают листы и выбрасывают их в ведро (забывая это навсегда).

5. Рефлексия

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не

понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Когнитивный блок

Занятие № 8

1. Упражнение «Приветствие».

Все школьники берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. Упражнение «Зеркало»

Цель: раскрытие своего «Я», формирование стремления к самосовершенствованию.

Участники становятся парами лицом друг к другу. Один из них делает замедленные движения. Другой должен в точности копировать все движения партнера, быть его «зеркальным отражением». Через некоторое время они меняются ролями.

3. Упражнение «Найди себя».

Цель. Самораскрытие, работа с образом «Я».

Предлагается набор разнообразных предметов: ракушка, игрушка, кубик и т.д. Предлагается посмотреть на них и выбрать один предмет, который чем-то похож на меня, чем-то мне близок, который нравится. Придумать и рассказать историю, сказку, притчу об этом персонаже.

4. Упражнение «Какой он».

Цель. Развитие сензитивности, эмпатии, взаимопонимания.

Водящий выходит за дверь, а остальные загадывают кого-то из группы. Водящий, задавая вопрос «какой он?», должен отгадать, кого загадали.

5. Рефлексия

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Занятие № 9

1. Упражнение «Приветствие».

Все школьники берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. Упражнение «Рисование себя».

Цель. Самораскрытие, работа с образом «Я».

Нарисовать себя в виде растения, животного, схематично. Работы не подписываются. По окончании выполнения задания все работы вывешиваются на стенд и участники работ пытаются угадать, какая работа кому принадлежит. Делятся своими ощущениями и впечатлениями о работах.

3. Упражнение «20 Я».

Цель. Самораскрытие, работа с образом «Я».

Необходимо 20 раз ответить на вопрос кто я, какой я. Листы, на которых выполнялись задания не подписываются. Ведущий собирает листы, перемешивает их и зачитывает. Участники группы пытаются догадаться и назвать автора.

4. Упражнение «Я-реальный; идеальный; глазами других»

Реквизит: Бумага, цветные карандаши.

Ведущий просит участников группы нарисовать себя таким, как есть, таким, каким хотел бы быть, и таким, каким тебя видят другие люди. В обсуждении участники пытаются ответить на вопросы, чем вызваны расхождения в представлениях о том, каким ты хотел бы быть и каким тебя видят другие, с тем, какой ты есть на самом деле. Предполагается сделать это же на последнем занятии и сравнить свой рисунок в начале данного курса с рисунком в конце.

5. Рефлексия

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не

понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

Заключительная часть методики

Занятие № 10

1. Упражнение «Приветствие».

Все школьники берутся за руки и здороваются друг с другом, называя по имени.

2. Упражнение «Качества».

Цель. Самораскрытие, получение обратной связи. Повышение сплоченности группы.

По кругу, каждому участнику тренинга, на отдельном листочке пишутся 2 качества, которые Вы цените в этом человеке и 2 качества, которые Вы хотели бы видеть более развитыми. Листочки, пройдя полный круг, возвращаются к автору. Проводится обсуждение.

3. Упражнение «Аплодисменты по кругу»

Цели. Переживание чувства радости, волнения, ожидания, сплочение группы, создание атмосферы принятия.

Все становятся в круг. Ведущий подходит к кому-то из участников, смотрит ему в глаза и дарит свои аплодисменты, изо всех сил хлопая в ладоши. Затем они оба выбирают следующего участника, который также получает свою порцию аплодисментов — они оба подходят к нему, встают перед ним и аплодируют. Затем уже вся тройка выбирает следующего партнера. Каждый раз тот, кому аплодировали, имеет право выбрать следующего. Таким образом, игра продолжается, а овации становятся все громче и громче.

4. Упражнение «Рисунок-подарок»

Каждый участник рисует какой-нибудь «подарок». После чего эти «подарки» дарятся друг другу так, чтобы никто не остался без подарка..

5. Рефлексия

Участники по кругу: характеризуют настроение, обмениваются мнениями и чувствами о проведенном занятии (понравилось – не понравилось, что показалось самым важным, полезным, что чувствовали, какие мысли приходили в голову и т.д.).

2.3 Оценка влияния уровня самооценки младших школьников на успешность обучения

На основе данных констатирующего эксперимента мы разработали методику формирования адекватной самооценки младших школьников в условиях МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Челябинска».

После окончания реализации методики была проведена контрольная диагностика по оценке уровня успеваемости и самооценки младших школьников.

Для определения эффективности проведенной работы мы использовали тот же комплекс диагностических методик, что и в констатирующем эксперименте:

1. Методика измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный под младший школьный возраст вариант - А.М. Прихожан);
2. Анализ успеваемости детей.

В ходе итоговой диагностики уровня самооценки и успеваемости младших школьников нами были получены результаты, представленные в таблице 3.

Таблица 3 – Уровень самооценки младших школьников на контрольном этапе эксперимента по методике измерения самооценки Дембо-Рубинштейна (адаптированный под младший школьный возраст вариант - А.М. Прихожан)

№	Имя Фамилия	Количество баллов	Уровень притязаний	Количество баллов	Самооценка
1	Алиса А.	89	нормальный	72	адекватная
2	Матвей А.	67	нормальный	70	адекватная
3	Сергей А.	55	заниженный	42	заниженная

№	Имя Фамилия	Количество баллов	Уровень притязаний	Количество баллов	Самооценка
4	Анастасия Б.	68	нормальный	58	адекватная
5	Мария Б.	75	нормальный	69	адекватная
6	Антон В.	91	нереалистичный	79	завышенная
7	Надежда Г.	71	нормальный	70	адекватная
8	Егор Д.	74	нормальный	68	адекватная
9	Алексей Д.	60	нормальный	71	адекватная
10	Мирон З.	88	нормальный	72	адекватная
11	Ирина З.	60	заниженный	43	заниженная
12	Наталья И.	69	нормальный	55	адекватная
13	Сабина К.	75	нормальный	68	адекватная
14	Эмиль К.	87	нормальный	72	адекватная
15	Михаил Л.	75	нормальный	71	адекватная
16	Константин М.	75	нормальный	53	адекватная
17	Эльвина М.	69	нормальный	61	адекватная
18	Руфина М.	79	нормальный	68	адекватная
19	Руслан Н.	68	нормальный	63	адекватная
20	Михаил Н.	78	нормальный	50	адекватная
21	Эльнур П.	78	нормальный	55	адекватная
22	Никита Р.	71	нормальный	65	адекватная
23	Регина С.	78	нормальный	68	адекватная
24	Алия Ф.	75	нормальный	73	адекватная
25	Жанна Ш.	70	нормальный	65	адекватная

Уровень самооценки младших школьников на контрольном этапе эксперимента представлен на рисунке 9.

Анализ самооценки по адаптированной методике «Дембо-Рубинштейна» на контрольном этапе эксперимента

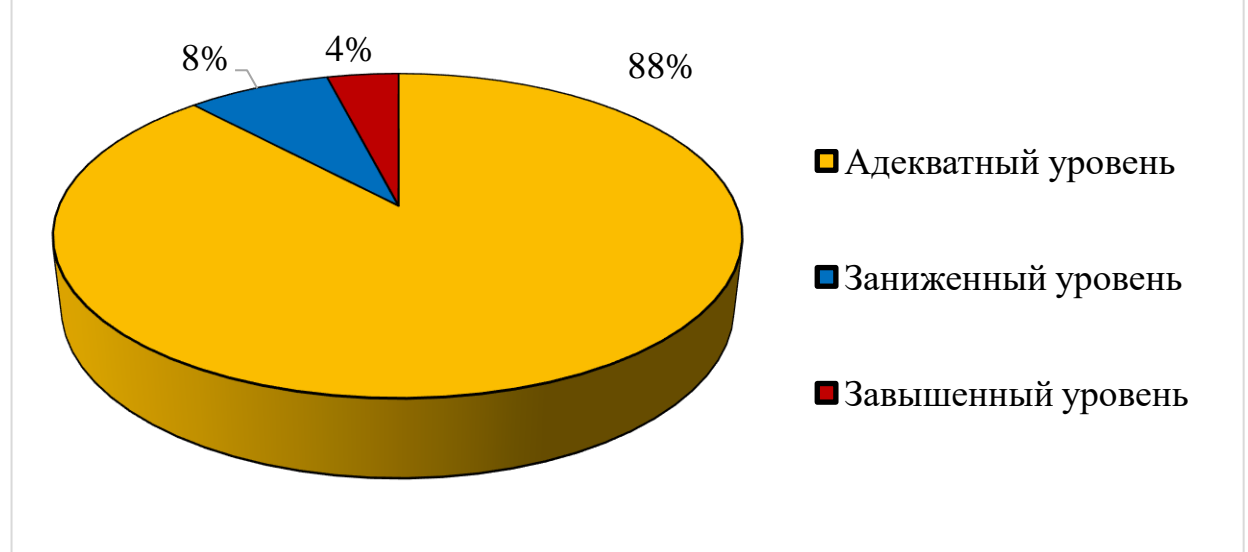


Рисунок 9 – Уровень самооценки младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, по результатам контрольного эксперимента у 22 младших школьников выявлен адекватный уровень самооценки, у 1 ребенка самооценка осталась завышенной, хотя наблюдается сокращение количества баллов в соответствии с использованной методикой, у 2 детей – самооценка осталась заниженной, несмотря на рост показателей теста.

Сравнительные результаты уровня самооценки младших школьников на начало и конец эксперимента представлены на рисунке 10.

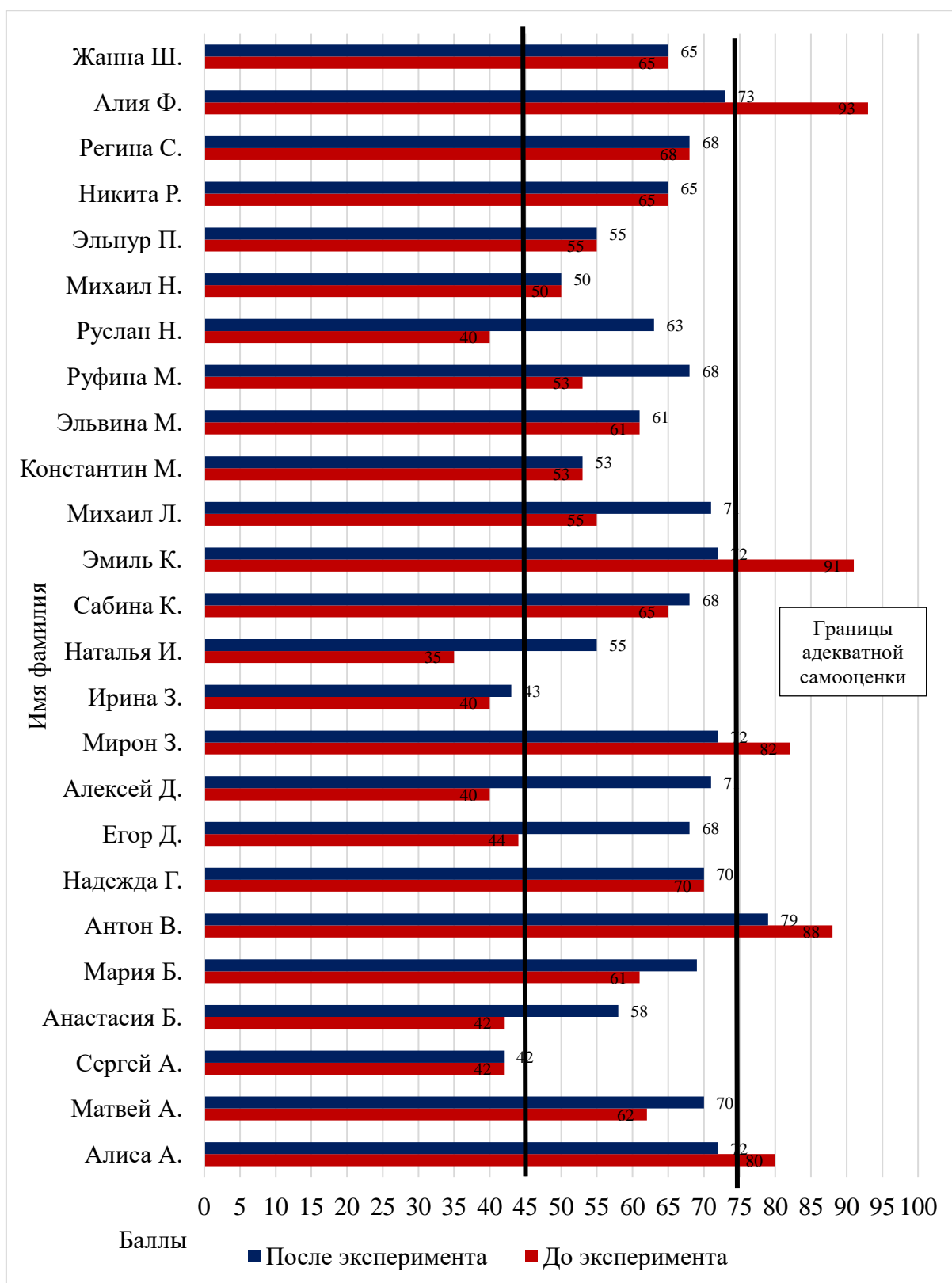


Рисунок 10 – Сравнительные результаты уровня самооценки младших школьников на начало и конец эксперимента

Далее была проанализирована успеваемость школьников после второго учебного полугодия – результаты представлены на рисунке 11.

Успеваемость младших школьников на контрольном этапе эксперимента

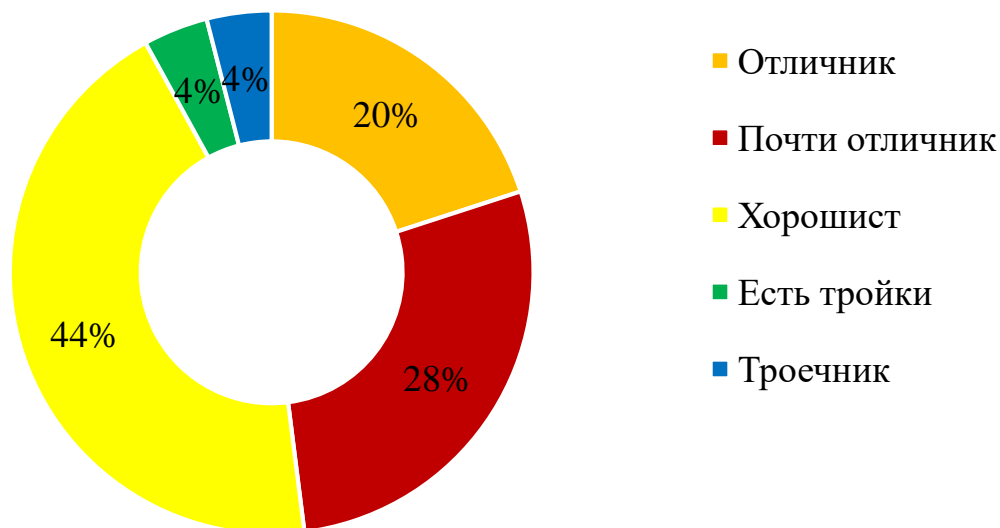


Рисунок 11 – Успеваемость младших школьников на контрольном этапе эксперимента

Таким образом, 5 учеников класса – отличники, 7 учеников имеют все оценки «отлично», за исключением 1-4 оценок «хорошо», у 11 ученика преобладают оценки «хорошо», 1 ученик имеет оценки «удовлетворительно» и «хорошо», у 1 ученика преобладают оценки «удовлетворительно».

Сравнительные результаты по успеваемости младших школьников представлены на рисунке 12.

В классе увеличилось на 1 отличника, 3 школьника сократили количество четверок, на 1 ребенка увеличилось количество детей, обучающихся на оценки «хорошо», сократилось количество троечников.

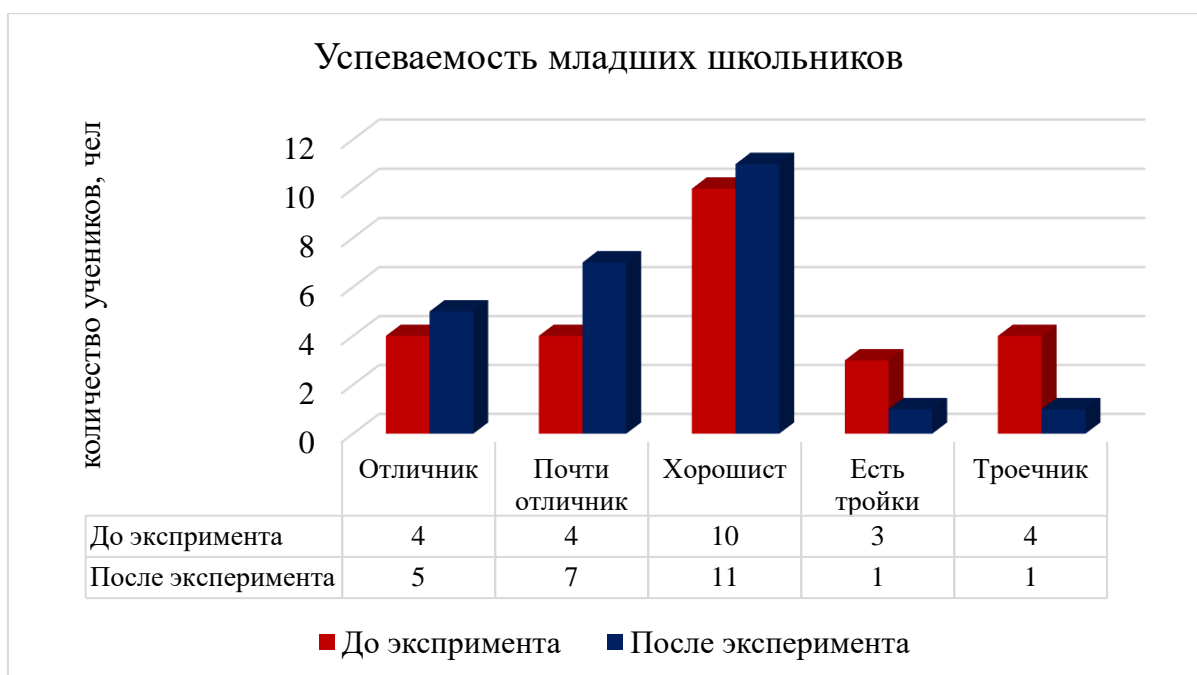


Рисунок 12 – Сравнительные результаты успеваемости младших школьников на начало и конец эксперимента

После реализации методики формирования адекватной самооценки детей младшего школьного возраста, повысилась успеваемость. Полученные результаты свидетельствуют о том, что занятия, проведенные в рамках формирующего эксперимента, привели к положительным результатам в повышении успешности обучения.

Выводы по второй главе

Базой исследования выступает Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 54 г. Челябинска».

В результате выполненного экспериментального исследования было установлено влияние самооценки школьников на успешность обучения. Нами были решены поставленные задачи и сделаны следующие выводы:

1. Проведенное исследование убедительно доказало, что большинство школьников из анализируемой группы имеют низкий или завышенный уровень самооценки и относительно невысокий уровень

успеваемости, а также указало на необходимость формирования адекватной самооценки младших школьников.

2. Организация и содержание процесса формирования адекватной самооценки младших школьников направлены на расширение функциональных и операционных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и др., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию «запаса прочности» в процессе оценивания себя. В процессе формирующего воздействия происходит перестройка особенностей личности школьника, прежде всего, его самооценки и мотивации.

Предлагаемая программа психолого-педагогического формирования самооценки младших школьников предназначена для работы с младшими школьниками с заниженной и завышенной самооценкой, а так же для детей с адекватным уровнем самооценки для комплексного развития.

3. Нами разработана методика формирования адекватной самооценки младших школьников, состоящая из 5 блоков:

1. Вводная часть позволяет создать атмосферу доверительных и доброжелательных отношений, дать представление о значении общения в жизни человека. В игровой форме необходимо более близко познакомить учеников между собой.

2. Эмоциональный блок позволяет познакомить школьников с психической природой человека: ощущением, восприятием, чувством, а также с базовыми эмоциями человека – как негативными, так и позитивными. В данном блоке необходимо практическими приёмами и упражнениями развить умения ребенка дифференцировать свои эмоции, прислушиваться к ощущениям собственного тела, его потребностям и возможностям. Так же необходимо развить умение рефлексивных навыков, умения социальной сензитивности – точность межличностного восприятия.

3. Поведенческий блок – необходимо выработать и скорректировать формы межличностного взаимодействия, развить способность гибко реагировать на ситуацию, научить адекватному поведению в различных условиях и разных группах.

4. Когнитивный блок. Данный блок направлен на овладение определёнными социально-психологическими знаниями. Необходимо познакомить младших школьников с понятиями: развитие, саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание личности, раскрыть нравственные аспекты самооценки человека. Центральная задача этого блока – сформировать у младших школьников «Я – концепцию», самосознание, развить коммуникативные способности, рефлексивные навыки, а также умение адекватно воспринимать себя и окружающих. Здесь происходит развитие способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.

5. Заключительная часть. Необходимо активизировать младших школьников на дальнейшее конструктивное взаимодействие, закрепление рефлексивных умений. Цель – подведение итогов работы. Рефлексия, собственная оценка происходящему, обмен мнениями, опыт, полученный на занятиях, закрепление позитивного состояния, соотношения целей и результатов, полученных на занятиях, ритуал прощания.

4. По результатам контрольного эксперимента у 22 младших школьников выявлен адекватный уровень самооценки, у 1 ребенка самооценка осталась завышенной, хотя наблюдается сокращение количества баллов в соответствии с использованной методикой, у 2 детей – самооценка осталась заниженной, несмотря на рост показателей теста.

По итогам проведенной работы установлено, что 5 учеников класса – отличники, 7 учеников имеют все оценки «отлично», за исключением 1-4 оценок «хорошо», у 11 учеников преобладают оценки «хорошо», 1 ученик

имеет оценки «удовлетворительно» и «хорошо», у 1 ученика преобладают оценки «удовлетворительно».

В классе увеличилось на 1 отличника, 3 школьника сократили количество четверок, на 1 ребенка увеличилось количество детей, обучающихся на оценки «хорошо», сократилось количество троечников.

5. После реализации методики формирования адекватной самооценки детей младшего школьного возраста, повысилась успеваемость. Полученные результаты свидетельствуют о том, что занятия, проведенные в рамках формирующего эксперимента, привели к положительным результатам в повышении успешности обучения.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время в психолого-педагогической литературе отсутствует единый подход к определению понятия «самооценка». Условно, можно выделить три подхода к формированию понятия:

1. Упор на эмоциональный аспект (Р. Бернс, А. Розенберг и др.) – самооценка связана с эмоциями, возникающими к «Я» и заключается в любви к себе. Главные чувства, которые относятся к самооценке – одобрение/неодобрение и самопринятие/самонепринятие.

2. Упор на оценочный аспект (И.И. Чеснокова, Л.Д. Олейник, С.Р. Пантелеев и др.) – самооценка представлялась как уровень отношения личности к себе и, изучалась через призму самосознания, как динамическое психическое образование. Предполагалось, что благодаря самооценке у человека формируется оценочное отношение к самому себе.

3. Упор на регуляторный аспект (З. Фрейд, У. Джеймс, К. Роджерс и др.) – самооценка рассматривалась как образование, способное обобщать прошлый опыт и структурировать полученную информацию. Самооценка является главным регулирующим аспектом личности и связана с поведением человека.

Младший школьный возраст – один из главных этапов формирования самооценки. Ребенок примеряет новую социальную роль, и начинает приобретать необходимые, для дальнейшей жизни, знания, умения и навыки. Учебная деятельность выходит на первый план. Учебная деятельность – это процесс, направленный на усвоение теоретических знаний и, связанных с ними, умений и навыков.

Самооценка помогает младшему школьнику самоидентифицироваться и, в будущем, самоопределится в любой жизненной сфере. Именно поэтому, уже в младших классах педагогу необходимо проводить работу по формированию адекватного уровня самооценки.

В зависимости от характера самооценки (ее адекватности, устойчивости) у школьника возникает уверенность в себе или неуверенность. Автор также сделала вывод о том, что самооценка, закрепившаяся и ставшая чертой характера, не ограничивается рамками одной какой-либо деятельности, а распространяется и на другие виды деятельности, в том числе, и учебную. Поэтому, очень важно, на этом этапе развития личности, позаботиться об условиях, которые положительно влияли бы самооценку ребенка.

На уровень самооценки младшего школьника влияет множество факторов: внутренние: самокритика, самопознание, оценка результатов своей деятельности и т.д; внешние: гиперопека и гипоопека со стороны родителей, различные аспекты семейного воспитания, насмешки или принятие со стороны сверстников и т.д.

Ребенок, обучаясь, должен испытывать радость. Радость от какой-либо деятельности приносит ребенку удовлетворение и становится фактором развития. Так, с помощью радости, которая организуется педагогом посредством ситуаций успеха, можно прививать различные нравственные качества, поддерживать интерес ребенка к учебно-познавательной деятельности.

Ситуация успеха, с педагогической точки зрения, – это заранее продуманный педагогом, целенаправленный процесс, создающий условия, в которых отдельный обучающийся или весь коллектив, могут достичь значительных результатов, получить удовлетворение от своей деятельности. Ситуация успеха, чаще всего, искусственно создается педагогом, который обязан продумать цель и методы воздействия на обучающегося. Младший школьник, в свое время, прикладывает усилия, позволяющие ему достичь «успеха» в обучении.

Выделяют несколько видов «ситуаций», которые позволяют подтолкнуть ребенка к успеху в учебной деятельности:

- 1) ситуация авансирования доверием (А. С. Макаренко);
- 2) ситуация свободного выбора (О. С. Богданова, Л. П. Катаева);
- 3) ситуация непринужденной (скрытой) принудительности (Т. Е. Конникова);
- 4) ситуация эмоционального заражения (А. Н. Лутошкин);
- 5) соревновательная ситуация (А. Н. Лутошкин);
- 6) ситуация соотнесения (Х. Й. Лийметс);
- 7) ситуация успеха (В. А. Караковский, О. С. Газман, А. С. Белкин);
- 8) ситуация творчества (В. А. Караковский) и др.

В психолого-педагогической литературе существуют другие приемы и методики, которые направлены на развитие личности, самокритики и формируют самооценку младшего школьника: приемы «Следуй за нами», «Портфолио обучающего», «Вопрос – ответ», «Выделение частей» и другие.

Почти все приемы и ситуации, которые были рассмотрены – универсальны, они подойдут для большинства уроков, а методики достаточно просты для понимания детьми и педагог может определить наиболее подходящую, результативную, на данный момент самостоятельно.

Базой исследования выступает Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №54 г. Челябинска».

В результате выполненного экспериментального исследования было установлено влияние самооценки школьников на успешность обучения. Нами были решены поставленные задачи и сделаны следующие выводы:

1. Проведенное исследование убедительно доказало, что большинство школьников из анализируемой группы имеют низкий или завышенный уровень самооценки и относительно невысокий уровень успеваемости, а также указало на необходимость формирования адекватной самооценки младших школьников.

2. Организация и содержание процесса формирования адекватной самооценки младших школьников направлены на расширение функциональных и операционных возможностей школьника, формирование у него необходимых навыков, умений, знаний и др., ведущих к повышению результативности деятельности, созданию «запаса прочности» в процессе оценивания себя. В процессе формирующего воздействия происходит перестройка особенностей личности школьника, прежде всего, его самооценки и мотивации.

Предлагаемая программа психолого-педагогического формирования самооценки младших школьников предназначена для работы с младшими школьниками с заниженной и завышенной самооценкой, а так же для детей с адекватным уровнем самооценки для комплексного развития.

3. Нами разработана методика формирования адекватной самооценки младших школьников, состоящая из 5 блоков:

1. Вводная часть позволяет создать атмосферу доверительных и доброжелательных отношений, дать представление о значении общения в жизни человека. В игровой форме необходимо более близко познакомить учеников между собой.

2. Эмоциональный блок позволяет познакомить школьников с психической природой человека: ощущением, восприятием, чувством, а также с базовыми эмоциями человека – как негативными, так и позитивными. В данном блоке необходимо практическими приёмами и упражнениями развить умения ребенка дифференцировать свои эмоции, прислушиваться к ощущениям собственного тела, его потребностям и возможностям. Так же необходимо развить умение рефлексивных навыков, умения социальной сензитивности – точность межличностного восприятия.

3. Поведенческий блок – необходимо выработать и скорректировать формы межличностного взаимодействия, развить способность гибко

реагировать на ситуацию, научить адекватному поведению в различных условиях и разных группах.

4. Когнитивный блок. Данный блок направлен на овладение определёнными социально-психологическими знаниями. Необходимо познакомить младших школьников с понятиями: развитие, саморазвитие, самосовершенствование, самовоспитание личности, раскрыть нравственные аспекты самооценки человека. Центральная задача этого блока – сформировать у младших школьников «Я – концепцию», самосознание, развить коммуникативные способности, рефлексивные навыки, а также умение адекватно воспринимать себя и окружающих. Здесь происходит развитие способности к эмоциональной и поведенческой саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативе и самостоятельности.

5. Заключительная часть. Необходимо активизировать младших школьников на дальнейшее конструктивное взаимодействие, закрепление рефлексивных умений. Цель – подведение итогов работы. Рефлексия, собственная оценка происходящему, обмен мнениями, опыт, полученный на занятиях, закрепление позитивного состояния, соотношения целей и результатов, полученных на занятиях, ритуал прощания.

4. По результатам контрольного эксперимента у 22 младших школьников выявлен адекватный уровень самооценки, у 1 ребенка самооценка осталась завышенной, хотя наблюдается сокращение количества баллов в соответствии с использованной методикой, у 2 детей – самооценка осталась заниженной, несмотря на рост показателей теста.

По итогам проведенной работы установлено, что 5 учеников класса – отличники, 7 учеников имеют все оценки «отлично», за исключением 1-4 оценок «хорошо», у 11 учеников преобладают оценки «хорошо», 1 ученик имеет оценки «удовлетворительно» и «хорошо», у 1 ученика преобладают оценки «удовлетворительно».

В классе увеличилось на 1 отличника, 3 школьника сократили количество четверок, на 1 ребенка увеличилось количество детей, обучающихся на оценки «хорошо», сократилось количество троечников.

5. После реализации методики формирования адекватной самооценки детей младшего школьного возраста, повысилась успеваемость. Полученные результаты свидетельствуют о том, что занятия, проведенные в рамках формирующего эксперимента, привели к положительным результатам в повышении успешности обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Ананьев Б. Г. Развитие детей в процессе начального обучения и воспитания // Проблемы обучения и воспитания в начальной школе. – Москва, 1960. – С. 3 – 28.
2. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. – Москва : Мысль, 1976. – 158 с.
3. Бернс Р. Развитие Я – концепции и воспитание / Пер. с англ. – Москва : Прогресс, 1986. – 470 с.
4. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – Москва : Просвещение, 1968. – 468 с.
5. Бороздина Л. В. Что такое самооценка // Психологический журнал – 1990. – Т.11, № 2. – С. 20 - 21.
6. Бороздина Л. В. Что такое самооценка // Психологический журнал. – 1992. – Т.13, №4. – С. 99 – 101.
7. Варшава Б. Е. Психологический словарь. – Москва : Академия, 2008. – 256 с.
8. Виноградова Н. Ф. Учителю на заметку / Н. Ф. Виноградова // Начальная школа. – 2007. – №13. – С. 15.
9. Виноградова Н.Ф. Контроль и оценка в начальной школе // Начальная школа. – 2006. - №15. – С. 47 – 49.
10. Волков Б. С. Младший школьник. Как помочь ему учиться / Б. С. Волков. – Москва : Академия, 2005. – 144 с.
11. Воронцов А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности. – Москва : Сфера, 2002. – 303 с.
12. Выготский Л.С. Психология личности. / Под ред. М. Г. Ярошевского. – Москва : Педагогика, 1987. – 344 с.
13. Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва : АСТ, 2005. – 670 с.

14. Головин С. Ю. Словарь практического психолога / С. Ю. Головин. – Минск : Харвест, 2001. – 800 с.
15. Джеймс У. Психология / Пер. с англ. / Под ред. и с предисл. Л. А. Петровской. Москва : Педагогика, 1991. – 367 с.
16. Дьяченко М. И. Краткий психологический словарь: Личность, образование, самообразование, профессия / М. И. Дьяченко. – Минск : Харвест, 1998. – 386 с.
17. Захарова А. В. Исследование самооценки младшего школьника в учебной деятельности // Вопр. психол. – 1980. – № 4. – С. 90 – 99.
18. Захарова А. В. Психологические проблемы учебной деятельности школьника / Под ред. В. В. Давыдова. Москва : Педагогика, 1977. – 273 с.
19. Казанская К. О. Детская и возрастная психология. / Е. Н. Казанская. – Москва : А-Приор, 2010. – 160 с.
20. Каменская Е. Н. Психология развития и возрастная психология [Текст] : конспект лекций / Е. Н. Каменская. – Изд. 3-е, перераб. и доп. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. – 252 с.
21. Квинн В. Прикладная психология. / В. Квинн. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 304 с.
22. Коджаспиров А. Ю. Педагогический словарь: для студ. высших и средних учебных заведений. / А. Ю. Коджаспиров. – Москва : Просвещение, 2001. – 492 с.
23. Коломинский Я. Л. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста. – Москва : А-Приор, 2012.
24. Костылев Ф. В. Вопросы проверки знаний в советское время // Учить по-новому: Нужны ли оценки – баллы. – Москва : Сфера, 2000. – С.44-77.
25. Костяк Т. В. Тревожный ребенок: младший школьный возраст [Текст] / Т. В. Костяк. – Москва : Академия, 2008. – 96 с.

26. Краткий психологический словарь-хрестоматия. – Москва : Высшая школа, 1974. – 134 с.
27. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / И. Ю. Кулагина – Москва : Сфера, 2001. – 464 с.
28. Ларина А. Б. Формирование познавательной самооценки учащихся в начальной школе: методическое пособие. – Калининград: КОИРО, 2011.
29. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики [Текст] : А. Н. Леонтьев. – Санкт – Петербург : Питер, 2001. – С. 21 – 49.
30. Леонтьев А. Н. Современная психология / Под ред. А.В. Запорожца и др. Москва : МГУ, 2000. – С. 40 – 53.
31. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении [Текст] : М. И. Лисина. – Санкт – Петербург : Питер, 2009. – 320 с.
32. Лисина, М. И. Общение, личность и психика ребенка / М. И. Лисина. – Москва : Институт практической психологии, 1997.
33. Макаренко, А. С. О воспитании [Текст] : Сост. и автор вступ. ст. В. С. Хелемендик. – Москва : Политиздат, 1990. – 415с.
34. Маклаков А. Г. Общая психология. – Санкт – Петербург : Питер, 2008. – 583 с.
35. Маралов В. Г. Основы самопознания и саморазвития: учебное пособие для студентов средних педагогических заведений – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 256 с.
36. Меньшикова Е. А. Психолого-педагогическая сущность познавательного интереса [Текст] : Е. А. Меньшикова // Вестник ТГПУ. – 2018. – № 3. – С. 16 – 20.
37. Молчанова О. Н. Самооценка: теоретические проблемы и эмпирические исследования. Учебное пособие [Электронный ресурс] / О. Н. Молчанова. – Москва: Флинта, 2010. – 392 с.

38. Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов. – 5-е изд., стер. – Москва : Академия, 2000. – 456 с.

39. Немов Р. С. Формирование личности в младшем школьном возрасте [Текст] : учебник для студентов высших педагогических заведений / Р. С. Немов. – Москва: Академия, 2003. – 780 с.

40. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : федер. закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ: [ред. от 30.12.2015]. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

41. Официальный сайт МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №54 г.Челябинска» <https://mou54.clan.su/>

43. Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://base.garant.ru/197127/>. – Загл. с экрана. – Яз. рус., англ.

44. Рубинштейн С. Л. Принципы и пути развития психологии. - Москва, 1959. – 354 с.

45. Серебрякова Е. Л. Уверенность в себе и условия ее формирования [Текст] : дис. канд. психол. наук / Е. Л. Серебрякова – Москва : МГУ, 1955. – 124 с.

46. Ситаров, В. А. Дидактика [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слатенин. – 2-е изд. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 368 с.

47. Славина Л. С. Академия педагогических наук РСФСР, Институт психологии. – Москва : Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1958. – 212 с.

48. Слободчиков В. И. Формирование Я – концепции // Начальная школа – 2002 – №3. – С. 29 – 34.

49. Смирнов А. А. Избранные психологические труды: В 2 т. Т.1 / Академия педагогических наук СССР; Под ред. Б. Ф. Ломова. – Москва : Педагогика, 1987. – 172 с.

50. Спиркин, А. Г. Сознание и самосознание. – Москва : Политиздат, 1972. – 303 с. 51. Тихомирова Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе [Текст] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Е. И. Тихомирова. – Москва : Академия, 2005. – 144 с. 52. Усова А. Б. Роль игры в воспитании детей. – Москва : Просвещение, 2010. – 94 с.

53. Учебная деятельность младшего школьника: диагностика и коррекция неблагополучия / Под ред. З.Ю. Гильбуха. – Киев, 1993. – 268 с.

54. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. N 373) (с изм. и доп. от 26.11.2010 г., 31.12.2015 г.) [Электронный ресурс] // Режим доступа : <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>. – Загл. с экрана.

55. Феннел М. Как повысить самооценку. – Москва : АСТ, 2005. – 208 с.

56. Фомина, Л. Ю. Что влияет на формирование самооценки младших школьников // Начальная школа. – 2003. – №10 – С. 99 – 102.

57. Хухлаева О. В. Практические материалы для работы с детьми 3 – 9 лет. – Москва : Генезис, 2006. – 176 с.

58. Хухлаева О. В. Психологические игры, упражнения, сказки. – Москва : Генезис, 2012. – 154 с.