



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогические условия развития памяти у младших
школьников с ОВЗ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«Психология и педагогика инклюзивного образования»

Проверка на объем заимствований:
65,72 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована

« 30 » 05 2019 г.

зав. кафедрой ТиПП

Кондратьева О.А. Кондратьева О.А.

Выполнила:

студентка группы ОФ-510/098-5-1

Рогозина Ирина Геннадьевна

Научный руководитель:

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры ТиПП

Барышникова Елена Викторовна

Челябинск

2019

Оглавление

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Теоретические основы проблемы психолого-педагогических условий развития памяти младших школьников с ОВЗ | |
| 1.1. Понятие и виды памяти в психолого-педагогической литературе старших подростков в психолого-педагогической литературе | 7 |
| 1.2. Возрастные особенности развития памяти младших школьников с ОВЗ | 14 |
| 1.3. Теоретическое обоснование модели и психолого-педагогических условий развития памяти младших школьников с ОВЗ..... | 19 |
| Глава 2. Организация исследования развития памяти у младших школьников с ОВЗ | |
| 2.1. Этапы, методы, методики исследования..... | 27 |
| 2.2. Характеристика выборки и анализ результатов исследования ... | 33 |
| Глава 3. Опытное-экспериментальное исследование развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ | |
| 3.1. Программа развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ..... | 42 |
| 3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента..... | 48 |
| 3.3. Рекомендации родителям и педагогам по развитию памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ..... | 53 |
| Заключение..... | 62 |
| Библиографический список..... | 65 |
| Приложения..... | 72 |

Введение

Проблема развития памяти была и остается одной из самых значимых в психологии и педагогике. На современном этапе она приобретает особое значение из-за требований современного общества к уровню выпускников образовательных учреждений. В период модернизации образования главное направление работы образовательных учреждений – это работа по повышению качества образования.

В настоящее время в России, в силу целого ряда причин, усиливается тенденция к увеличению числа детей–инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Категория таких детей крайне неоднородна, это определяется, прежде всего, тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранней детский аутизм; с задержкой и комплексными нарушениями развития. Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности при обучении и развитии.

На протяжении долгого времени одной из проблем обучения и развития детей с ОВЗ остаётся проблема оптимизации психологической помощи им на первоначальной стадии школьного образования. Несформированность многих психических функций относительно возрастной нормы существенно препятствует процессу обучения детей с ОВЗ. Особенно сильно тормозится освоение учебной деятельности из-за отставания в развитии базовых сфер психики, связанных с процессом непосредственного познания - сенсорной, моторной и речевой. В этот период необходимо оказание младшим школьникам комплексной дифференцированной помощи, направленной на преодоление трудностей овладения социальными и познавательными компетентностями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной.

Проблемой развития памяти занимались с древности: великий мыслитель-философ Аристотель, физиолог И.П. Павлов, советские психологи Л.С. Выготский, Н.Ф. Добрынина, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.А. Смирнова.

Память человека не является постоянной, а изменяется в течение жизни. С раннего детства процесс развития памяти ребенка идет по нескольким направлениям.

Проблема, касающаяся формирования и развития продуктивных способов запоминания информации, является одной из актуальных проблем 21 века, так же вопросы, рассматриваемые в данном исследовании интересны для любого человека и необходимы для будущих молодых специалистов системы образования.

Поэтому на сегодняшний день, соблюдение законов памяти человека, является эффективной основой осмысленного запоминания. Память лежит в основе способностей человека, является условием научения, приобретения знаний, формирования умений и навыков. Без памяти невозможно нормальное функционирование ни личности, ни общества. Благодаря своей памяти, при её совершенствовании, человек выделился из животного мира и достиг тех высот, на которых он сейчас находится. Да и дальнейший прогресс человечества без постоянного улучшения этой высшей психической функции не мыслим.

Успеваемость младших школьников зависит не от уровня развития памяти, а способа подачи информации, тогда запоминание детьми происходит легче и надолго усваивается. Причина, которая может вызывать дефекты познавательной деятельности и тем самым влиять на успеваемость учащихся – это неадекватное использование учащимися своих устойчивых индивидуально психологических особенностей.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития памяти у младших школьников с ОВЗ (на примере обучающихся с задержкой психического

развития).

Объект исследования: память у младших школьников с ОВЗ.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия развития памяти у младших школьников с ОВЗ.

Гипотеза исследования: развитие памяти у младших школьников с ОВЗ будет успешным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

1) реализация программы развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ, направленная на целенаправленное обучение обучающихся использованию ассоциативных и логических связей для запоминания;

2) создание положительного эмоционального фона в учебном процессе;

Задачи исследования:

1. Проанализировать понятие и виды памяти в психолого-педагогической литературе.

2. Изучить возрастные особенности развития памяти младших школьников с ОВЗ.

3. Произвести теоретическое обоснование модели и психолого-педагогических условий развития памяти младших школьников с ОВЗ.

4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Составить рекомендации родителям и педагогам по развитию памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Методы исследования:

1. Теоретические – анализ и обобщение литературы по проблеме исследования, синтез, моделирование, целеполагание.

2. Эмпирические – констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Определение типа памяти» у младших школьников (О.Н. Истратова); методика «Зрительная память» (Д. Векслер); методика «Запомни двузначные числа» (Э.Р. Ахмеджанов).

3. Математико-статистический метод: Т-критерий Вилкоксона.

База исследования: исследование проводилось с детьми младшего школьного возраста, имеющими задержку психического развития (ЗПР) в возрасте 9-10 лет, обучающихся в МБОУ СОШ № 115 г. Челябинска, в количестве 12 человек.

Структура работы: работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы, приложения. Основной текст изложен на 73 страницах. Список литературы включает 66 источников.

Глава 1. Теоретические основы проблемы психолого-педагогических условий развития памяти младших школьников с ОВЗ

1.1. Понятие и виды памяти в психолого-педагогической литературе

Представление о памяти и ее природе в отечественных и зарубежных теориях до сих пор не имеют однозначной основы.

Человек в своём поведении отражает окружающую среду и поэтому одна из задач состоит в том, чтобы изучить «отражение» окружающей среды и использование человеком в дальнейшем его поведении. Развитие и усложнение поведения происходит по мере собирания и накопления человеком своего жизненного опыта, что невозможно без развитой памяти. Поэтому большую роль в познавательной деятельности человека играет память.

Память – это психический познавательный процесс организации и сохранения информации, которая делает возможным ее многократное использование в мышлении и жизнедеятельности. В самом широком смысле память – это психический механизм фиксации информации, которая накапливается нейронными связями синапсического уровня, а потом используется при потребности [34].

Изучением памяти ученые стали заниматься достаточно давно, были предприняты попытки экспериментов, связанных с памятью. Ученые пытались измерить объем памяти, законы памяти. Изучением механизмов памяти занимались такие психологи как Г. Эббингауз, Э. Крепелин, Г.Э. Мюллера, Э. Торндайк. Первым психологом, который взялся за системное изучение высших форм памяти был наш отечественный психолог Л.С. Выготский. В своих исследованиях он пришел к выводу, что высшие формы памяти представляют собой сложную форму деятельности психики индивида, по-своему происхождения память является социальной величиной. Заслуга в раскрытии законов памяти принадлежит таким

ученым как А. А. Смирнову и П. И. Зинченко. Они установили, что запоминание зависит от поставленных целей, выделили приемы, с помощью которых можно запоминать сложный материал. Кроме того, некоторые ученые предпринимали попытки выявить области мозга, в которых сохраняется информация и проследить неврологические механизмы, на которых основано запоминание [31].

Психолог А. Р. Лурия говорит о памяти: «Каждое наше переживание, впечатление и движение оставляет определенный отпечаток, который хранится достаточно долгое время и при соответствующих условиях проявляется опять и становится предметом сознания. Поэтому под памятью понимается запись, хранение и воссоздание отпечатков прошлого опыта, который дает человеку возможность накопить информацию и иметь дело со следами прошлого опыта после того, как явления, которые породили их, исчезли» [47].

Психологами давно большое внимание уделялось таким фактам памяти, как запоминание, забывание, узнавание, сохранение, воссоздание. Издавна, даже в мифологии потеря памяти считалось проявлением безумия, равнялась потере личности. Поэтому память относили к основным характеристикам личности, к её способности воспринимать, ориентироваться, понимать окружающую действительность.

Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.П. Зинченко отмечали, что структура процесса запоминания и воссоздания сложна, и те особенности, какие свойственны любой форме человеческой деятельности, — опосредованность, целенаправленность, мотивация — относятся и к памяти.

И.П. Павлов указывал на то, что материальной основой процессов памяти является способность коры головного мозга образовывать временные нервные связи, хранить, закреплять и возобновлять следы прошлых впечатлений, а для понимания причинного обуславливания процессов памяти значение имеет понятие подкрепления, под которым чаще всего понимают достижение непосредственной цели действия

индивида [2].

Подкрепление, таким образом, являет собой совпадение образованной связи с достижением цели действия, а как только связь совпадает с достижением цели, она остается и укрепляется [1].

Развивающая функция подкрепления в осуществимых действиях была убедительно показана и обоснована в трудах русского физиолога П.К. Анохина [16].

В науке большое количество научных изданий о памяти. Но, несмотря на это, и на сегодняшний день нет совершенной и единственной теории памяти. Самые распространённые теории – это ассоциативная, бихеовиористическая, когнитивная, деятельностная, гештальт-психологическая, физиологическая, физическая и биохимическая теории памяти.

Самой древней из них является ассоциативная теория памяти. Она основывается на учении Аристотеля о трёх типах ассоциаций, а именно: по смежности, сходству и контрасту. Название теории говорит само за себя: «ассоциация» – связь, сочетание между явлениями. Это обязательный принцип для всех психических образований, потому что если психические явления возникают в сознании одновременно или друг за другом, то последовательно между ними возникает связь. Если один из элементов этой связи проявляется, то он вызывает в сознании представление всех других. Учёные, которые придерживаются этой теории, ищут механизм во внешних условиях, но игнорируют активность субъекта. Игнорируя активность субъекта, который запоминает, ученые, которые исповедуют эту теорию, механизм запоминания искали во внешних условиях. Исходя из этого, теория ассоциаций оказалась односторонней, так как с её помощью невозможно объяснить многие важные особенности человеческой памяти, её выборочности и зависимости процессов памяти [18].

Во второй половине XIX столетия популярной стала гештальт-

психологическая теория, она почти сменила ассоциативную память. Основная цель формирования гештальта – полноценное самосознание человеком себя и принятия себя здесь и сейчас. Роль памяти в формировании гештальта в том, что человек прокручивает в памяти пережитые ситуации, обиды, эмоции, а их нужно структурировать и привести к полному воспроизведению всей картины. Психологи – гештальтисты знают, что если структурировать материал, то с ним легче работать, но главную роль отводили себе, а не субъекту. Игнорирование роли личности сделало эту теорию неэффективной, поэтому она стала не популярной [31].

Представители бихевиористической теории памяти развивали взгляды ассоцианистов относительно рефлекторных механизмов формирования индивидуального опыта. Ассоциации они толковали как элементы опыта, которые основываются на функциональных связях между упражнениями, от которых зависели результаты обучения [31].

Согласно когнитивной теории – память является совокупностью разных блоков и процессов переделывания информации, каждый из которых исполняет четко установленную роль. Одни блоки выделяют и осуществляют распознавания характерных черт информации, вторые – строят когнитивную схему ориентирования в особенностях информации, третьи, – временно хранят информацию, а четвертые – подают ее в определенной форме. Однако эта концепция имеет недостатки – не учитывает активность субъекта в процессе запоминания [34].

Деятельностная теория памяти сформировалась на основе работ Л.С. Выготского, П.И. Зинченко, А.А. Смирнова и других ученых. Они считали, что закономерности памяти определяются тем, что человек делает с материалом для запоминания и какое место он занимает в ее деятельности. Эта теория не игнорирует достижения других концепций, а творчески использует их при объяснении природы и закономерностей памяти [14].

В основе физиологической теории памяти лежит учение

И.П. Павлова об образованиях условных временных связей, на которых базируется формирование индивидуального опыта человека.

Следовательно, проанализировав представление о памяти и ее природу можно сделать вывод, что полностью разработанной и окончательной теории памяти не существует в современной науке. Представители многих психологических направлений разрабатывали «свои» теории памяти. Так самыми известными среди которых является ассоциативная, гештальт-психологическая, бихевиористическая, когнитивная и деятельностная теории [2].

Виды памяти классифицируются по различным признакам. По цели деятельности память делят на: произвольную и произвольную. По осмысленности память делится на: механическую и смысловую. Если взять за основу чувственную модальность, то виды памяти можно поделить на: наглядно-образную, наглядно-действенную, эмоциональную, словесно-логическую. Если основываться на временном концепте, то память может быть: кратковременная, долговременная, оперативная. Отдельные виды памяти вычленяются при соблюдении определенных критериев. Если за основу взять характер психической активности, который преобладает в деятельности, то память подразделяют на: двигательную, эмоциональную, образную, словесно-логическую.

Кратковременная память, говоря об этом виде памяти, следует обратить внимание на то, что в данном случае информация, которая удерживается представляет собой не полное сохранение информации, событий, а интерпретации этой информации или этих событий. Между запоминанием событий, которые произошли в далеком прошлом и запоминанием только что случившихся событий есть весомая разница [13].

Долговременная память представляет собой самую сложную систему памяти. Её емкость практически безразмерна. Вся та информация, которая будет удерживаться более нескольких минут в последствии перейдет в раздел долговременной памяти. Количество информации, которое

находится в долгосрочной памяти очень велико, поэтому всегда присутствует трудность в поиске этой информации.

Двигательная память основана на запоминании воспроизведения различных движений. У некоторых людей этот вид памяти может преобладать над всеми остальными видами памяти. Значение этого вида очень велико, так как на его основе формируются практические навыки.

Под понятием эмоциональная память понимают запоминание чувств и эмоций. Суть эмоций состоит в том, что, благодаря им мы всегда можем понять насколько удовлетворены наши потребности. Чувства и эмоции, которые оставили свой отпечаток в памяти, могут или побуждать, или наоборот останавливать нас от совершения каких-либо действий [3].

Образная память основана на запоминании представлений, воспоминаний, звуках, запахах, вкусах. Этот вид памяти в свою очередь делится на: зрительную слуховую осязательную обонятельную вкусовую. Этот вид памяти развивается в определенных условиях, он может достигать высокого уровня в условиях компенсации недостающего вида памяти.

Под словесно-логической памятью понимают наши собственные мысли. Словесно-логическая память отличается от других видов памяти тем, что она в простейших своих формах свойственна и животным. Словесно-логическая память лежит в основе усвоения учебного материала учениками.

По цели деятельности память делят на произвольную и произвольную. Если запоминание происходит без специальной цели, то такую память называют не произвольной. В тех ситуациях, когда запоминание является целенаправленным процессом, то речь идет о произвольной памяти.

Смысловая память основана на обобщении и систематизации ассоциаций, связанных с предметами и явлениями. Этот вид памяти является продуктивным, он опирается на системы временных связей,

которые имеются у индивида в прошлом. Некоторые ученые считают, что смысловая память имеет связь с долговременной памятью, так как она может сохранять смысл того, что человек помнит из прошлого.

Оперативная память – это вид памяти который обслуживает деятельность человека. В тех случаях, когда человеку нужно выполнить лишь конкретную операцию, происходит задействование этого вида памяти. Оперативная память является поверхностной, непродолжительной.

Все виды памяти взаимосвязаны и необходимы. Только используя, нагружая и тренируя память, все время, запоминая и воспроизводя информацию, можно совершенствовать память [36].

Повторение – наиболее существенное условие прочного запоминания. Повторение приведет к положительным результатам, если оно осмысленное и целенаправленное. При повторении надо рассматривать материал каждый раз с другой точки зрения, увязывая известные факты с новыми фактами, иначе к нему пропадает интерес, и он быстро надоедает.

Таким образом, память – это сохранение и последующее узнавание опыта, полученного в прошлом. Виды памяти классифицируются по различным признакам. По цели деятельности память делят на: произвольную и произвольную. По осмысленности память делится на: механическую и смысловую. Если взять за основу чувственную модальность, то виды памяти можно поделить на наглядно-образную, наглядно-действенную, эмоциональную, словесно-логическую. Если основываться на временном концепте, то память может быть кратковременная, долговременная, оперативная. Отдельные виды памяти вычлняются при соблюдении определенных критериев. Если за основу взять характер психической активности, который преобладает в деятельности, то память подразделяют на двигательную, эмоциональную, образную, словесно-логическую.

1.2. Возрастные особенности развития памяти младших школьников с ОВЗ

В нашем исследовании будем рассматривать особенности развития памяти младших школьников с ОВЗ на примере такой категории детей, как обучающиеся с задержкой психического развития (ЗПР).

Психолого-педагогическую характеристику младшего школьного возраста опишем на основе классической концепции Л.С. Выготского. В его концепции развитие младшего школьника связывается с переходом от дошкольного возраста к младшему школьному возрасту и характеризуется как категория «психологического возраста». Этот возраст представляется как центральное новообразование возраста и выражается как социальная ситуация развития [5].

Младшим школьным считается возраст от 7 до 10-11 лет.

Дети в младшем школьном возрасте еще сохраняют многие психологические качества, присущие дошкольнику. В их поведении до сих пор прослеживается легкомыслие и наивность, однако, логика мышления меняется. Постепенно утрачивается детская непосредственность, развивается интерес к познавательной деятельности. Именно в младшем школьном возрасте социальный статус ребенка меняется. И если в три года дошкольник претерпевает кризис «я сам», то в возрасте семи лет – это психологический кризис социального «я», в течение которого школьник приспосабливается к новым социальным условиям. Развитие его в большой степени связано с тем, насколько успешно он приспособится, найдет свое место в этом новом для него мире [12].

В целом, к шести годам, дети психологически готовы к получению образования в школе. В период вступления в новый этап своего развития у ребенка уже сформированы новые качества и умения, а именно:

- умение контролировать поведение;
- стремление к коллективной деятельности;
- овладение речью;

- способность к сотрудничеству;
- способность обобщать [1].

Особым изменениям подвергается мышление школьников, которое из образно-эмоционального перерастает в абстрактно-логическое. В самом начале школьного пути дети до сих пор мыслят образно, согласно своим ощущениям, однако, процесс обучения должен развить в них способность понимать причинно-следственные связи. В начальных классах у ребенка начинает усиленно развиваться интеллект. В данном случае очень важно психолого-педагогическое воспитание, которое может дать школьнику учитель. Именно от педагогических особенностей и организации учебного процесса зависит то, в какой степени разовьется интеллект школьников. Согласно исследованиям, меняя методику и организацию педагогической деятельности, меняется и характеристика мышления школьников [14].

Развитие мышления во время обучения в начальных классах тесно связано с развитием речи. Словарный запас ребенка способен увеличиться до семи тысяч слов. Но самым важным навыком является изложение своих мыслей в устной и письменной форме согласно накопленному словарному запасу. Качество контекстной речи достоверно показывает уровень развития ученика [16].

Помимо речи познавательная деятельность ребенка зависит от развития памяти, и в данном случае можно говорить о больших естественных возможностях запоминания, которые дети получают благодаря пластичности мозга и его бурному развитию. В этом возрасте происходит легкое дословное запоминание, но память, по-прежнему, характеризуется образным характером.

Отличие особенностей памяти в возрасте школьном от дошкольного – это целенаправленное запоминание не интересного, но необходимого для получения знаний материала. На развитии произвольной памяти основан успех учебной деятельности в последующие школьные годы. Педагогическая цель – развить различные виды памяти, такие как

кратковременная, долгосрочная и оперативная, и способы запоминания [20].

Память, с началом учебной деятельности претерпевает изменения. Это связано с тем, что развиваются произвольные формы припоминания и запоминания, а произвольная память, которая не связана с активными отношениями, становится менее продуктивной. Надо заметить, что это возрастная закономерность в развитии памяти, а произвольная память ещё сохраняет своё ведущее положение. Невозможно представить процесс развития памяти младших школьников без развития речи. Эти два процесса совершенствуются параллельно, взаимно обогащая друг друга. В процессе формирования внутренних средств запоминания наиболее важная роль принадлежит именно речи. Ребенок, овладевая различными формами речи, такими как устной, внешней, письменной, внутренней – к младшему возрасту постепенно учится подчинять процессы памяти собственной воле, контролировать ход запоминания, управлять процессом сохранения и воспроизведения информации [9].

Развитие памяти также связано с процессом восприятия. В младшем школьном возрасте перцептивные и эмоциональные процессы восприятия дифференцируются, и восприятие начинает утрачивать свой аффективный первоначальный характер. Восприятие ребенка становится осмысленным, анализирующим и целенаправленным. Ребёнок начинает воспринимать через произвольные действия, как наблюдение, рассматривание и поиск [7].

В исследованиях С.А. Полиэктова указано, что в младшем школьном возрасте активно развиваются умения и навыки, указывающие на способность изучения детьми внешней среды, способности анализировать явления и предметы и воздействовать на них с целью изменения. Наглядно-действенное мышление создаёт предпосылки для формирования наглядно-образного мышления. Формирование наглядно-образного мышления даёт возможность ребёнку разрешать проблемные ситуации при

помощи системы представлений, не применяя практические действия. По теории С.А. Полизктова, наглядно-образное мышление – основа для развития логического мышления младшего школьника [33].

Под термином ЗПР понимают негрубое отставание психического развития, при котором, с одной стороны, требуется специальный, равнующий подход к обучению ребенка, а с другой - при наличии этого подхода предоставляется возможность обучать ребенка по общей программе с усвоением им государственного стандарта знаний, соответствующих возрасту обучаемого. ЗПР может проявляться замедленным эмоционально-волевым созреванием в виде различных вариантов инфантилизма, недостаточностью, задержкой развития познавательной сферы [1].

Ребенок с ЗПР, можно сказать, соответствует своим психическим развитием детям младшего возраста, но это только на первый взгляд. Поскольку тщательными психологическими исследованиями будут отображены специфические особенности его психической деятельности, основывающиеся, как правило, на негрубой органической недостаточности мозговых систем, отвечающих за обучаемость ребенка, за его адаптацию к условиям учреждения образования [33].

Развитие памяти у детей с ЗПР отличаются от развития памяти обычных детей. В первую очередь следует отметить, что объем памяти у детей с ЗПР значительно меньше, чем у здоровых детей. У детей с этим диагнозом крайне занижено запоминание информации: при воспроизведении новой информации дети часто совершают ошибки, информация быстро забывается. Произвольная память развита очень плохо: ребенку требуется много времени для того чтобы запомнить информацию, запомненная информация хранится в памяти короткий промежуток времени, полученная информация трудно воспринимается. Дети с ЗПР не умеют правильно использовать полученные знания. Это связано с тем, что любая произвольная деятельность развита достаточно

плохо. Больной ребенок не может действовать целенаправленно, у него крайне плохо развит самоконтроль [20].

Точность и прочность запоминания обучающихся с ОВЗ словесного и наглядного материала низкая. Воспроизводя его, они многое пропускают, переставляют местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику, часто повторяются, привносят новые элементы, основываясь на различных, чаще всего случайных ассоциациях. При этом дети, характеризующиеся преобладанием процессов возбуждения, обнаруживают особенно отчетливо выраженную склонность к привнесениям.

Таким образом, в течение младшего школьного возраста происходит активное формирование всех познавательных процессов. Осознанная деятельность ребенка зависит от развития памяти. Отличие особенностей памяти в возрасте школьном от дошкольного – это целенаправленное запоминание не интересного, но необходимого для получения знаний материала.

Под ЗПР понимают негрубое отставание психического развития, при котором, с одной стороны, требуется специальный, развивающий подход к обучению ребенка, а с другой – при наличии этого подхода предоставляется возможность обучать ребенка по общей программе с усвоением им государственного стандарта знаний, соответствующих возрасту обучаемого. ЗПР может проявляться замедленным эмоционально-волевым созреванием в виде различных вариантов инфантилизма, недостаточностью, задержкой развития познавательной сферы.

Таким образом, у детей с ЗПР отмечаются следующие особенности развития памяти: значительное ослабление памяти (ограниченный объем запоминания), продолжительность запоминания смысловой информации, склонность к механическому бездушному заучиванию материала, сложности с воспроизведением словесного материала, сложности в самоорганизации мнемонической деятельности.

1.3 Теоретическое обоснование модели и психолого-педагогических условий развития памяти младших школьников с ОВЗ

Анализ психолого-педагогических исследований [15; 57; 62; 67] свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме развития памяти младших школьников с ОВЗ.

Условия – это правила, установленные в какой-нибудь области жизни, деятельности. Условие – это также обстановка, в которой происходит, осуществляется что-нибудь или обстоятельство, от которого что-нибудь зависит. В нашем исследовании условия – это обстановка, в которой осуществляется развитие памяти младших школьников в процессе изучения языковой теории [5].

Психологическое развитие – это целенаправленное воздействие на психологические структуры, создание оптимальных возможностей и условий для психического развития. Вслед за В.И. Долговой, Е.В. Мельник мы рассматриваем психологическое развитие как систематическую целенаправленную работу психолога с детьми, отнесенными к категории группы риска по тем или иным основаниям, и направленная на специфическую помощь этим детям, а также реализацию комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в физическом, психическом развитии.

Психологическая развивающая работа предусматривает также участие в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих программ (В.И. Долгова, Е.В. Мельник) [22, с. 156]. Всякое исследование имеет свои методологические основы, выступающие в форме теорий, подходов, принципов, условий, факторов.

Остановимся на них несколько подробнее. Обратимся к методологическим подходам к изучению проблемы.

Мы высказали предположение, что успешное развитие памяти у

младших школьников с ОВЗ возможно, если будет разработана модель данного процесса на основе методологических подходов.

Методология выступает как учение о всеобщих методах познавательной деятельности. Ее выбор и разработка зависят от предмета и цели исследования. Разработка проблемы развития памяти у младших школьников с ОВЗ требует научно-методологического осмысления, которое следует начать с определения подходов к предмету исследования.

М.Р. Кудаев справедливо отмечает, что «именно подход к обоснованию всех компонентов учебно-воспитательных систем воплощает в себе методологические ориентиры реализации соответствующих стратегических доктрин образования. Разумеется, и сам подход может быть не единственным, он допускает альтернативность в используемых образовательных стратегиях» [36, с. 200].

Опираясь на теоретические положения, рассмотренные в первом параграфе нашего исследования, при изучении проблемы развития памяти у младших школьников с ОВЗ мы выделяем те подходы, которые играют ведущую роль в нашем исследовании – системный и личностно ориентированный. Развитие памяти у младших школьников с ОВЗ выступает как процесс, имеющий цели, содержание, организационно-методические основы, как процессуальная система. Следовательно, развитие памяти у младших школьников с ОВЗ должна опираться на теорию систем и в частности, на системный подход.

Процесс развития памяти у младших школьников с ОВЗ, по мнению представителей системного подхода [39, с. 211-218], характеризуется единством внутренних и внешних факторов развития личности младшего школьника. Согласно логике системного подхода наше исследование представляет процесс развития памяти у младших школьников с ОВЗ, включающий в себя цель, содержание, организационные формы, методы, функциональные связи между ними. Все они логически связаны между собой. Реализация системного подхода в изучении проблемы, выполняет

организационные функции и требует организацию занятий психолого-педагогического развития (Е.Г. Капитанец) [32, с. 33].

Для того чтобы более наглядно представить логику исследования и осуществлять его на более высоком методологическом уровне, мы сочли необходимым применить системный подход к процессу целеполагания, разработанный доктором психологических наук В.И. Долговой [24, с. 141-145], и использовать метод «дерево целей».

Мы использовали для построения дерева целей при внедрении психолого-педагогических программ вариант, предложенный В.И. Долговой (рис. 1).

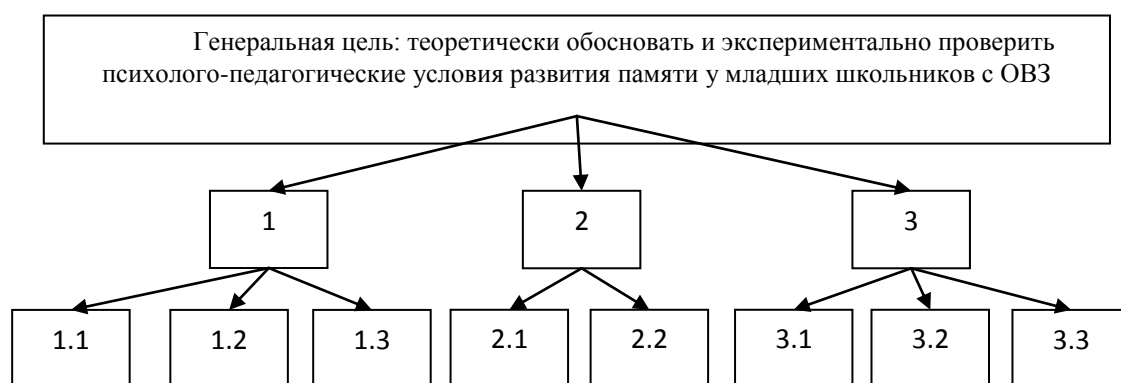


Рисунок 1 – Дерево целей

Генеральная цель: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития памяти у младших школьников с ОВЗ.

Логика изучения проблемы исследования определяет необходимость рассмотрения такого понятия как «модель», имеющего для нашей работы важное методологическое значение. Энциклопедический словарь под редакцией Ф.А. Брокгауза, М.А. Ефрона дает определение модели как аналога определенного фрагмента природной или социальной реальности, порождение человеческой культуры, концептуально-теоретического образования и т.п. – оригинала модели [69, с. 707].

Модель психолого-педагогического развития образной памяти у

младших школьников с ОВЗ выполняет прогностическую, коммуникативную, диагностическую функции.

Цель: повысить уровень развития памяти у младших школьников с ОВЗ.

Диагностический блок. Этап констатирующего эксперимента.

Цель: определить уровень развития образной памяти у младших школьников с ОВЗ.

Методики:

1. «Определение типа памяти» у младших школьников (О.Н. Истратова).

2. Методика «Зрительная память» (Д. Векслер).

3. Методика «Запомни двузначные числа» (Э.Р. Ахмеджанов).

Развивающий блок. Этап формирующего эксперимента.

Цель: реализовать программу психолого-педагогического развития памяти у младших школьников с ОВЗ.

Программа психолого-педагогического развития включает в себя индивидуальную и групповую работу педагогов и психолога с младшими школьниками с ОВЗ, используя занятия, игры и упражнения на развитие памяти.

Аналитический блок.

Цель: определить эффективность реализации программы.

Методики:

1. «Определение типа памяти» у младших школьников (О.Н. Истратова).

2. Методика «Зрительная память» (Д. Векслер).

3. Методика «Запомни двузначные числа» (Э.Р. Ахмеджанов).

РЕЗУЛЬТАТ: повышение уровня развития памяти у младших школьников с ОВЗ.

Вышеизложенный материал составил основу модели психолого-педагогического развития памяти у младших школьников с ОВЗ.

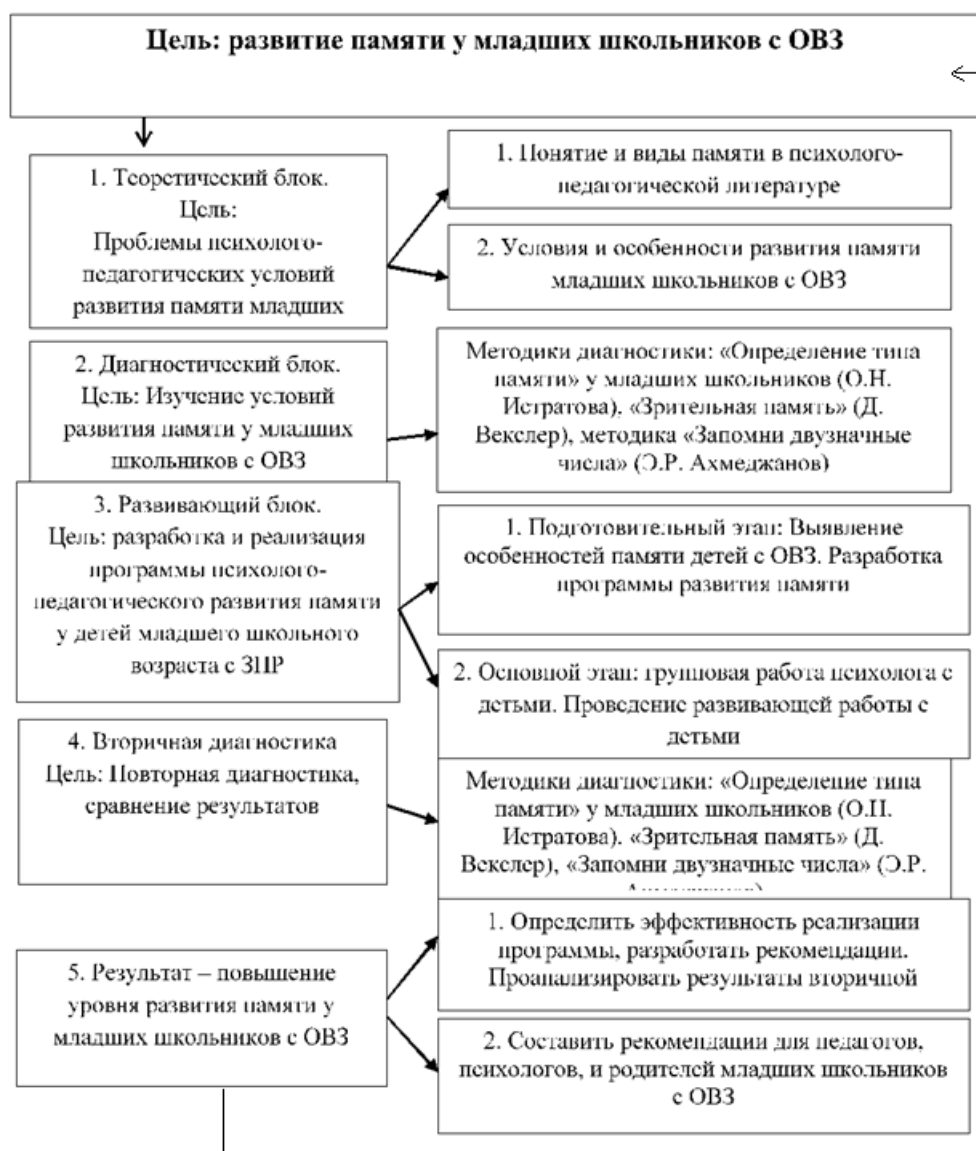


Рисунок 2 – Модель развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Модель психолого-педагогического развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ состоит из следующих компонентов: цели, задач, работы, методов, используемых в формирующей работе, результата.

Наша модель психолого-педагогического развития памяти у младших школьников с ОВЗ состоит из: целевого, диагностического, развивающего и аналитического блоков.

Целевой блок модели психолого-педагогического развития памяти у

младших школьников с ОВЗ предполагает постановку цели. Целеполагание связано с требованиями к уровню развития памяти младших школьников с ОВЗ, помогая педагогам и психологам проводить развивающие мероприятия [16, с. 88]. В качестве цели выступает повышение уровня развития памяти у младших школьников с ОВЗ.

Диагностический блок модели подразумевает оценку уровня развития памяти у младших школьников с ОВЗ, опираясь на методики диагностики.

Развивающий блок включает в себя формы, методы и средства развития памяти у младших школьников с ОВЗ.

Развивающий блок модели предполагает применение следующих форм, направленных на развитие памяти у младших школьников с ОВЗ: индивидуальные и групповые беседы; индивидуальные и групповые упражнения, игры.

Основной формой воздействия педагогов и психологов на детей с ОВЗ являются организованные игровые занятия.

Мы разделяем идеи М.М. Борисовой о роли игры в воспитании младших школьников. Стойкие аффективные барьеры, возникающие в жизни ребенка, преодолеваются им гораздо легче в игре. Поэтому игра и игровые формы работы – это наиболее адекватные средства развития личности ребенка [9, с. 48]. С помощью таких упражнений можно достичь весомых результатов в аспекте уровня развития памяти. Благодаря данной работе у младших школьников с ОВЗ активизируются познавательные процессы, без которых невозможно развитие памяти: восприятия, наглядно-образного мышления.

Согласно модели процесс развития памяти у младших школьников с ОВЗ включает:

- поисково-подготовительную деятельность по определению цели и задач экспериментальной работы, логики, методов, методик и базы эмпирического исследования;

- этап констатирующего эксперимента, на котором проводится психодиагностическое исследование исходного уровня развития памяти у младших школьников с ОВЗ, выполняются обработка и анализ полученных данных;

- деятельность по разработке программы психолого-педагогического развития памяти у младших школьников с ОВЗ;

- этап формирующего эксперимента, на котором проводится апробация составленной программы;

- деятельность по проведению повторной диагностики уровня развития памяти, а также по обработке, анализу и интерпретации полученных данных;

- деятельность по оценке эффективности апробированной программы по развитию памяти у младших школьников с ОВЗ.

Аналитический блок модели предполагает, в целом, описание полученного результата после проведения формирующего эксперимента и интерпретацию данных. Целью данного блока выступает определение эффективности реализации разработанной нами программы. В рамках аналитического блока требуется проанализировать данные, полученные в процессе повторного применения методик.

Результатом реализации модели является повышение уровня развития памяти у младших школьников с ОВЗ. Реализация модели будет представлена нами в третьей главе данной работы.

Выводы по 1 главе

1. Анализ психолого-педагогической литературы показал недостаточную разработанность проблемы развития памяти младших школьников с ОВЗ, в частности с задержкой психического развития.

2. Эффективному развитию памяти младших школьников с ОВЗ способствует развивающая работа, которая должна носить комплексный характер, опираться на принцип систематичности и последовательности в обучении детей с ОВЗ приемами запоминания и предусматривать максимальное включение в работу анализаторов.

3. Организация психолого-педагогического развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ начинается с построения дерева цели. Концепция «дерева целей» позволяет человеку привести в порядок собственные планы, увидеть свои цели в группе. Независимо от того, являются ли они личными или профессиональными.

4. Представленная теоретическая модель развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ позволит повысить их уровень развития памяти. Модель состоит из пяти блоков: теоретического, диагностического, развивающего и аналитического.

Глава 2. Организация исследования развития памяти у младших школьников с ОВЗ

2.1 Этапы, методы и методики исследования

Психолого-педагогическое исследование памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор диагностических методик. На этом этапе выполнено изучение феномена памяти в психолого-педагогической литературе и выявлены особенности памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик детей с ЗПР и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: тестирование и обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по методикам:

методика «Определение типа памяти» у младших школьников О.Н. Истратовой;

методика «Зрительная память» Д. Векслера;

методика «Запомни двузначные числа» Э. Р. Ахмеджанова;

Затем полученные результаты были обработаны.

Разработана и реализована программа психолого-педагогического развития памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР.

3. Контрольно-обобщающий этап: проведение повторной диагностики, анализ и обобщение результатов опытно-экспериментального исследования, формулирование выводов, проверка гипотезы с применением методов математической статистики.

В ходе исследования был использован комплекс методов и методик:

Теоретический – это анализ психолого-педагогической литературы, обобщение.

Эмпирический – эксперимент и тестирование по методикам: методика «Определение типа памяти» у младших школьников О.Н. Истратовой; методика «Зрительная память» Д. Векслера; методика «Запомни двузначные числа» Э. Р. Ахмеджанова.

Математико-статистический метод – Т-критерий Вилкоксона.

Охарактеризуем использованные методы и методики исследования:

Анализ литературы – это метод научного исследования, заключающийся в мысленном расчленении целого на составные части, выполняемый в процессе познания или предметно-практической деятельности. Работа с литературой предполагает составление библиографии перечня используемых источников литературы, отобранных для работы по проблеме исследования, реферирование, сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике, а также выделение главных идей и положений работы [18, с. 51].

Обобщение понятий – логическая операция, состоящая в выделении и фиксации относительно устойчивых свойств предметов, явлений и их отношений, т. е. посредством исключения видового признака получается другое понятие более широкого объема, но менее конкретного содержания [2, с. 303].

Синтез – мыслительная операция – включенный в акты взаимодействия организма человека с окружающей средой процесс практического или мысленного воссоединения целого из частей или соединения различных элементов, сторон объекта в единое целое. Представляет собой необходимый этап познания. Синтез прямо неразрывно связан с анализом, они взаимодополняют друг друга как свойственные людям мыслительные операции, синтез и анализ исторически формируются в ходе их материально-преобразующей деятельности [41, с. 382].

Анализ литературы, обобщение понятий и синтез предполагает поиск различных литературных источников, который осуществлялся в

библиотеках, при анализе материалов научных журналов и статей, сборниках научных трудов, и других научных и научно-методических изданиях, кроме того использовались ресурсы сети Интернет.

Моделирование – исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих предметов, процессов или явлений с целью получения объяснений этих явлений, а также для предсказания интересующих результатов исследования по исследуемой проблеме [11, с. 23].

Модель – некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, способный замещать оригинальный объект или явление, сохраняя только некоторые важные его свойства [11, с. 23].

Тест – это стандартизированное задание или система контрольных заданий, нацеленных на измерение актуального уровня знаний, умений и навыков, а также способностей испытуемого. Соответственно, под тестированием понимается метод психолого-педагогической диагностики, применяющий стандартизированные задания [4, с. 32].

Тестирование – это метод психодиагностики, содержащий в себе специальные стандартизированные вопросы и задачи - тесты, которые имеют определенную шкалу значений. Данный метод применяется для стандартизированного измерения каких-либо индивидуальных различий. С известной вероятностью позволяет в определенной мере определить актуальный уровень развития у индивида нужных навыков, знаний, личностных характеристик и пр. [16, с. 162].

Тестирование в свою очередь предполагает, что обследуемый выполняет определенную деятельность: это может быть как решение задач, рисование, так и рассказ по картинке и прочее – в зависимости от используемой методики; происходит определенное испытание, на основании результатов которого психолог делает выводы о наличии, особенностях и уровне развития тех или иных свойств индивида. Отдельные тесты представляют собой стандартные наборы заданий и

определенного материала, с которым работает испытуемый; процедура предъявления заданий стандартна, но в некоторых случаях предусматриваются определенные степени свободы для психолога, такие как право задать дополнительный вопрос или построить беседу в связи с материалом и т.д. Процедура оценки результатов также стандартна. Такая стандартизация позволяет сопоставлять результаты различных испытуемых по какому-либо критерию или признаку.

Эксперимент – метод исследования некоторого явления в управляемых условиях. Эксперимент проводится в рамках научного исследования и служит для проверки гипотезы, установления причинных связей между феноменами. [46, с. 37].

Констатирующий эксперимент – является одним из основных видов эксперимента, его цель- изменение одной или нескольких независимых переменных и определение их влияния на зависимые переменные. Констатирующий эксперимент может быть естественным и лабораторным [22, с. 131].

Формирующий эксперимент — особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики. Формирующий эксперимент направлен на выявление причин и условий протекания процессов [23, с. 166].

В исследовании использованы следующие психодиагностические методики (приложение 1).

1. Методика «Определение типа памяти» у младших школьников О.Н. Истратовой.

Эта методика предназначена для определения преобладающего типа памяти у детей младшего школьного возраста. Состоит из 3-х блоков, в каждом из которых имеется по 10 слов: на слуховую память, зрительную память, комбинированную память. Испытуемым предлагается выполнить несколько заданий со словами из каждого столбика:

На слуховую память – зачитывается данный ряд слов с интервалом в 3 секунды, затем дети записывают все, что успели запомнить после 10 секундного перерыва. После следует отдых 10 минут.

На зрительную память – определенный ранее ряд слов экспонируется либо на доске, либо по очереди с помощью карточек. После демонстрации слов следует записать те, которые запомнились. После – отдых 10 минут.

На комбинированную память – детям демонстрируются карточки со словами данного ряда, а испытуемым необходимо повторять каждое слово шёпотом и «записывать» слова в воздухе. Затем записываются слова, которые запомнились. После следует отдых 10 минут [24, с. 243].

2. Методика «Зрительная память» Д. Векслера.

С помощью данной методики исследуется зрительная память младших школьников.

Детям предлагается 4 черно-белых рисунка состоящих из знакомых геометрических фигур. На каждый рисунок ребенку разрешается смотреть по 10 секунд. После демонстрации, рисунки собираются. Затем детям необходимо воспроизвести правильно рисунки на чистом листе бумаги.

Время воспроизведения рисунков – 8 минут [57, с. 164].

3. Методика «Запомни двузначные числа» Э. Р. Ахмеджанова.

Данная методика предназначена для исследования слуховой механической памяти младших школьников.

Детям зачитываются 12 двузначных чисел в течении 30 секунд, после прочтения чисел, испытуемым следует записать на лист бумаги все числа которые они запомнили в любом порядке [57, с. 149].

Для проверки эффективности формирующего эксперимента нашего исследования путем математического анализа мы выбрали Т-критерий Вилкоксона.

Т-критерий Вилкоксона используется для оценки различий между двумя рядами измерений, выполненных для одной и той же выборке исследуемых, но в разное время. Данный метод способен выявить

направленность и выраженность изменений - то есть, являются ли показатели больше сдвинутыми в одном направлении, чем в другом [18, с. 263].

Суть метода состоит в том, что мы сопоставляем выраженность сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого мы сначала ранжируем все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируем ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равные. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений превышает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях. Первоначально мы исходим из предположения о том, что типичным сдвигом будет сдвиг в более часто встречающемся направлении, а нетипичным, или редким, сдвигом - сдвиг в более редко встречающемся направлении [53, с. 205].

Таким образом, психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В работе был использован комплекс методов:

Теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей» (автор В.И. Долгова), моделирование);

Эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Определение типа памяти» у младших школьников О. Н. Истратовой, «Зрительная память» Д. Векслера, «Запомни двузначные числа» Э. Р. Ахмеджанова, математико-статистическая обработка (Т-критерий Вилкоксона).

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Исследование проводилось с детьми младшего школьного возраста, имеющими ОВЗ (ЗПР) в возрасте 9-10 лет, обучающихся в МБОУ СОШ № 15 г. Челябинска.

Опытно-экспериментальной группой стали учащиеся 4 класса в количестве 12 человек. В классе обучаются 12 человек, из них 7 мальчиков и 5 девочек. Большинство детей 2006-2007 года рождения.

Из беседы с классным руководителем стало известно, что в целом дети воспитываются в хороших семьях, где родители уделяют должное внимание своим детям. Из всего классного коллектива 2 ученика имеют склонность к правонарушениям. Все обучающиеся имеют особенности здоровья, а именно ЗПР.

Успеваемость на занятиях средняя, поведение динамичное, общение носит ситуативно-личностный характер, общий уровень умственного развития низкий, некоторые дети стремятся получать новые знания, овладевают способами самостоятельного приобретения знаний, проявляют самостоятельность; другие наоборот, не посещают уроки и на занятиях не воспринимают учебный материал. В классе можно четко обозначить 2 лидера: формального и неформального. Формальным лидером является девочка, которая оказывает положительное влияние на развитие коллектива. И неформальный лидер – мальчик – более отрицателен, но дети не отвергают его.

Дисциплина на занятиях положительная, но присутствуют несколько детей, которые иногда нарушают обща, но остальной коллектив старается контролировать ситуацию. Эмоционально-волевое состояние коллектива можно оценить как стабильное. В классе преобладают общие мотивы – учеба и внеурочная деятельность. Во внеучебное время большинство детей поддерживают контакт. Родители общаются с классным руководителем и психологом по возникающим проблемам.

Коллектив класса находится на стадии формирования. Нерешенных проблем еще очень много. Это: успеваемость, сознательное отношение друг к другу, повышение культурного кругозора, повышение уровня познавательной активности у учащихся с замедленным темпом деятельности.

Память у детей в данном классе характеризуется неустойчивостью. Об этом свидетельствуют рассказы классного руководителя о классе. В ходе наблюдения выявлена неустойчивость, рассеянность внимания, наблюдаются трудности переключения, низкая концентрация на объекте, а следовательно плохая запоминаемость материала. Дети не могут долгое время сосредоточиться на задании, быстро устают. Это свидетельствует об истощаемости внимания учащихся наблюдаемой группы.

Одна из методик, использовавшихся для проведения исследования методика диагностики «Определения типа памяти» у младших школьников О.Н. Истратовой. Результаты диагностики типа памяти у младших школьников представлены в Приложении 2 в таблице 1 и на рисунке 3.

Преобладающий вид слуховой памяти был выявлен у 16,7% испытуемых (2 чел); зрительная память преобладает у 25% испытуемых (3 чел); комбинированная память преобладает у 25% испытуемых (3 чел); сочетание слуховой и комбинированной памяти выявлено у 8,3% испытуемых (1 чел.); сочетание зрительной и комбинированной памяти выявлено у 8,3% испытуемых (1 чел); сочетание слуховой и зрительной памяти выявлено у 16,7% испытуемых (2 чел).

Рассмотрим результаты, полученные с помощью методики «Определение типа памяти» у младших школьников О.Н. Истратовой.

Преобладающий вид слуховой памяти был выявлен у 16,7% испытуемых (2 чел). Это свидетельствует о том, что у испытуемых данный вид памяти отвечает за хранение и воспроизведение образов с помощью слуха, обладатель такой памяти лучше воспринимает информацию на слух. Зрительная память преобладает у 25% испытуемых (3 чел). Данный факт

говорит о том, что у испытуемых выявленный вид памяти отвечает за хранение и воспроизведение зрительных образов, обучающиеся лучше воспринимают информацию через зрительные образы.

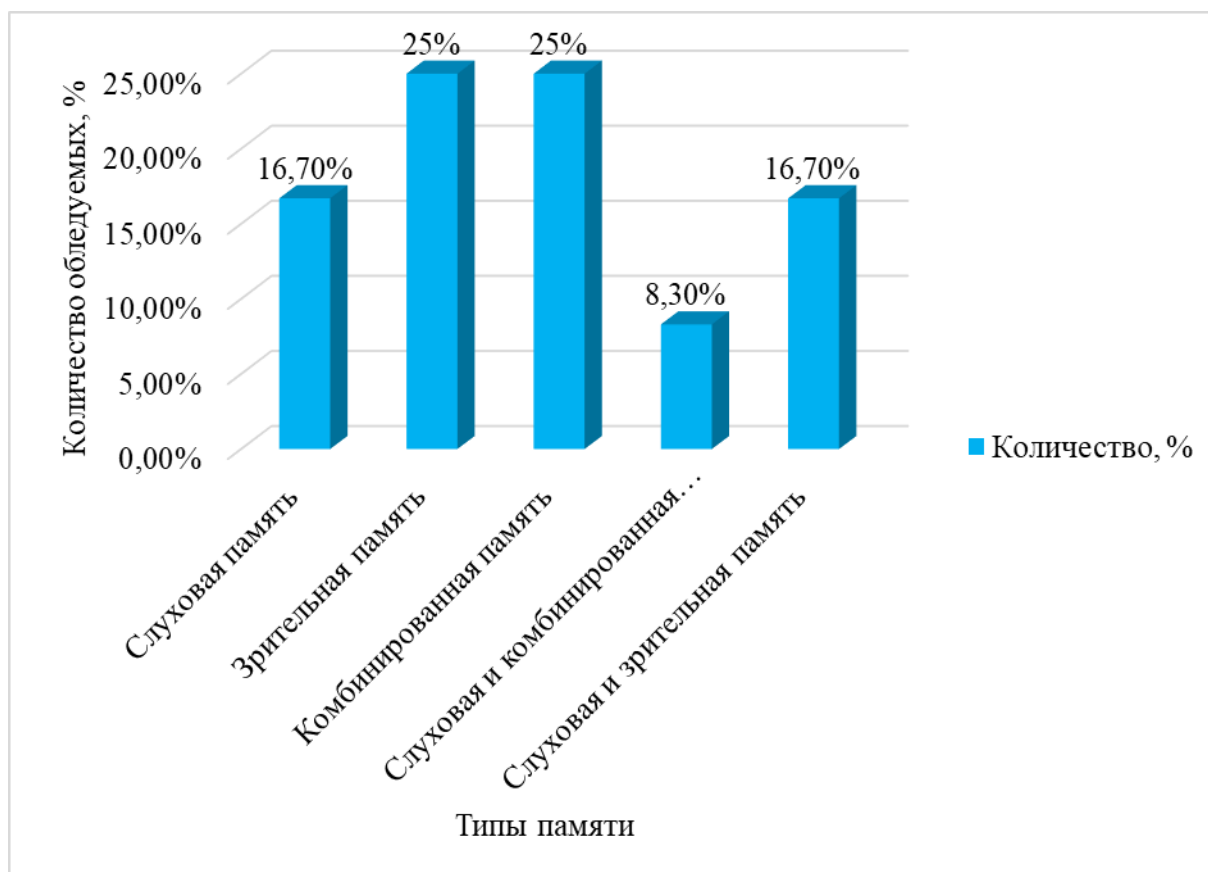


Рисунок 3 – Результаты исследования типов памяти по методике «Определение типа памяти» О.Н. Истратовой на этапе констатирующего эксперимента

Комбинированная память преобладает у 25% испытуемых (3 чел). Это свидетельствует о том, что у испытуемых данный вид памяти совмещает свойства зрительной и слуховой памяти. Сочетание слуховой и комбинаторной памяти выявлено у 8,3% испытуемых (1 чел). Данный вид памяти совмещает в себе свойства слуховой памяти с возможным зрительным восприятием информации. Сочетание зрительной и комбинаторной памяти выявлено у 8,3% испытуемых (1 чел), что свидетельствует о том, что этот вид совмещает в себе свойства зрительной

памяти с возможным восприятием информации на слух. Сочетание слуховой зрительной памяти выявлено у 16,7% испытуемых (2 чел). Данный вид памяти совмещает в себе свойства двух выше перечисленных памяти и позволяет испытуемому равноценно воспринимать информацию, как на слух, так и с помощью зрительных образов.

По результатам исследования можно сделать вывод, что у детей с ОВЗ такой вид памяти, как комбинированная, развита недостаточно и отстает от нормы, что говорит о необходимости проведения развивающей работы.

Результаты диагностики по методике «Зрительная память» Д. Векслера представлены в Приложении 2 в таблице 2 и на рисунке 4.

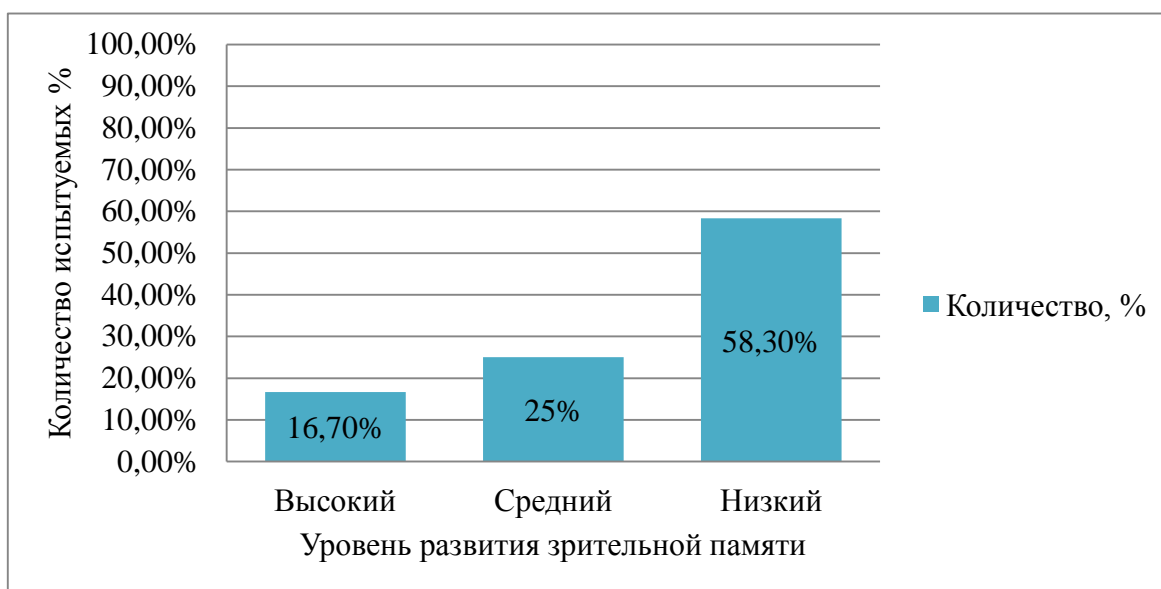


Рисунок 4 – Результаты исследования уровня развития зрительной памяти по методике «Зрительная память» Д. Векслера

Высокий уровень развития зрительной памяти выявлен у 16,7% испытуемых (2 чел); средний уровень развития зрительной памяти выявлен у 25% испытуемых (3 чел); низкий уровень развития зрительной памяти выявлен у 58,3% испытуемых (7 чел).

Высокий уровень развития зрительной памяти был выявлен у 2 испытуемых (16,7%). Учащиеся этого уровня способны в большинстве

случаев запоминать предоставляемый материал через зрительные образы и воспроизводить его.

Средний уровень развития зрительной памяти был выявлен у 3 испытуемых (25%). Учащиеся, которые показали данный уровень, также способны запоминать предоставляемый им материал через зрительные образы, но воспроизводят его с некоторыми ошибками.

Низкий уровень развития зрительной памяти был выявлен у 7 испытуемых (58,3%). Учащиеся, показавшие данный уровень развития зрительной памяти плохо запоминают предоставляемый материал через зрительные образы, при воспроизведении допускают много ошибок или не воспроизводят вообще.

По результатам исследования уровня развития зрительной памяти можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития уровень развития данного вида памяти находится ниже нормы. По соотношению отрицательных (58,3%) и положительных (41,7%) результатов, можно увидеть, что дети с ОВЗ имеют низкий уровень развития зрительной памяти, что говорит о необходимости проведения развивающей работы.

Результаты диагностики по методике «Запомни двузначные числа» Э. Р. Ахмеджанова представлены в Приложении 2 в таблице 3 и на рисунке 5.

Высокий уровень развития слуховой механической памяти не выявлен среди данных испытуемых; уровень развития слуховой механической памяти выше среднего не выявлен среди данных испытуемых; средний уровень развития слуховой механической памяти также не выявлен среди данных испытуемых; уровень развития слуховой механической памяти ниже среднего выявлен у 16,7% испытуемых (2 чел); низкий уровень развития слуховой механической памяти выявлен у 83,3% испытуемых (10 чел).

Высокий уровень развития слуховой механической памяти не выявлен среди данных испытуемых.

Уровень развития слуховой механической памяти выше среднего не выявлен среди данных испытуемых.

Средний уровень развития слуховой механической памяти также не выявлен среди данных испытуемых.

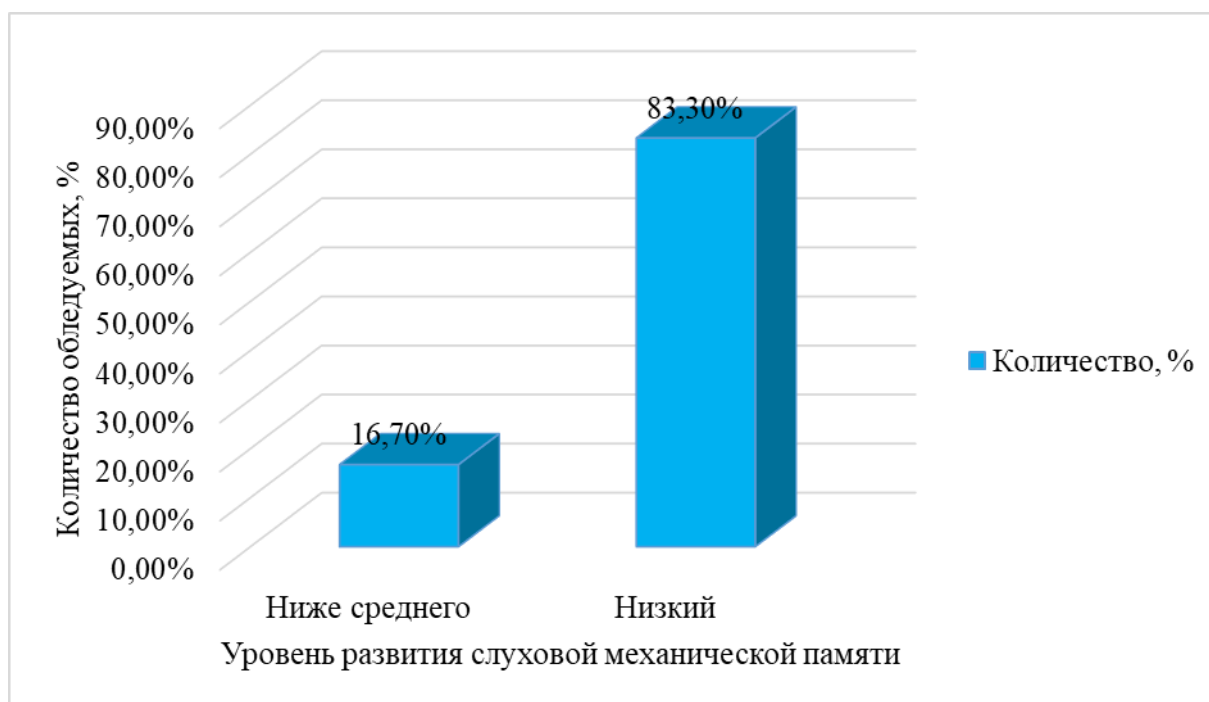


Рисунок 5 – Результаты исследования уровня развития слуховой механической памяти по методике «Запомни двузначные числа»

Э.Р. Ахмеджанова на этапе констатирующего эксперимента

Уровень развития слуховой механической памяти был выявлен у 2 испытуемых (16,7%). Учащиеся, который показали данный уровень, способны воспринимать информацию на слух с «прописыванием» ее в воздухе с дальнейшим ее воспроизведением с некоторым числом ошибок.

Низкий уровень развития слуховой механической памяти был выявлен у 10 испытуемых (83,3%). Учащиеся, показавшие данный уровень не способны запомнить предложенную информацию с «прописыванием» ее в воздухе, и как следствие не воспроизводят ее вообще.

По результатам исследования уровня развития слуховой механической памяти можно сделать вывод, что у детей с задержкой психического развития уровень развития данного вида памяти находится ниже нормы. По соотношению отрицательных (83,3%) и положительных (16,7%) результатов, можно увидеть, что дети с ОВЗ имеют низкий уровень развития слуховой механической памяти, что говорит о необходимости проведения развивающей работы.

На основании результатов исследования определена группа младших школьников в количестве 12 человек, у которых в большинстве случаев имеется низкий уровень развития памяти, а именно зрительной и слуховой механической. Таким детям сложно усваивать предлагаемый учебный материал путем запоминания зрительных образов и представлением учебного материала на слух с «прописыванием» в воздухе. Дети с низкими результатами, по словам педагога, поддаются развитию, с ними ведется работа школьного психолога, классного руководителя и родителей. Поэтому продиагностированные дети с ОВЗ нуждаются в проведении программы психолого-педагогического развития видов памяти.

Таким образом, психолого-педагогическое исследование видов памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР проходило в три этапа: поисково-подготовительного, опытно-экспериментального и контрольно-обобщающего.

Полученные при проведении диагностики результаты говорят нам о том, что уровень развития памяти у младших школьников с ЗПР находится на низком уровне, что является ниже нормы для детей данного возраста с ЗПР. В частности, такой вид памяти, как комбинированная, развита недостаточно и находится в ниже нормы, диагностика уровня развития зрительной и слуховой механической памяти показала отклонения от нормы.

Таким образом, результаты проведенных диагностик свидетельствуют о том, что диагностируемые младшие школьники с ЗПР нуждаются в проведении программы психолого-педагогического развития памяти.

Выводы по 2 главе

Психолого-педагогическое исследование проходило в 3 этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

В работе был использован комплекс методов:

Теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, метод «Дерево целей» (автор В.И. Долгова), моделирование);

Эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам: «Определение типа памяти» у младших школьников О. Н. Истратовой, «Зрительная память» Д. Векслера, «Запомни двузначные числа» Э. Р. Ахмеджанова, математико-статистическая обработка (Т-критерий Вилкоксона).

Представленные этапы, методы и методики полностью отвечают задачам и цели исследования.

Полученные при проведении диагностики результаты говорят нам о том, что уровень развития памяти у младших школьников с ЗПР находится на низком уровне, что является ниже нормы для детей данного возраста с ЗПР. В частности, такой вид памяти, как комбинированная, развита недостаточно и находится в ниже нормы, диагностика уровня развития зрительной и слуховой механической памяти показала отклонения от нормы.

Результаты проведенных диагностик свидетельствуют о том, что диагностируемые младшие школьники с ЗПР нуждаются в проведении программы психолого-педагогического развития памяти.

Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование развития памяти у детей младшего школьного возраста с с ОВЗ

3.1. Программа развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ

В основу разработки данной программы легли труды таких психологов, как М.Р. Битянова и Р.В. Овчарова.

Данная программа основана на иерархическом принципе психологического развития «сверху – вниз», заключающемся в создании оптимальных условий развития памяти. Развивающая работа основана на идее взаимодействия развития, пространственных представлений и произвольной регуляции со свойствами памяти младших школьников с ОВЗ.

Цель программы: психолого-педагогическое развитие памяти детей младшего школьного возраста с ОВЗ. В программе 10 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю, по 45 минут.

Разработанная программа прошла апробацию на базе средней общеобразовательной школы № 115 г. Челябинска. В ней приняли участие ученики 4 класса в количестве 12 человек в возрасте 9-10 лет.

Цель программы: психолого-педагогическое развитие памяти детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Задачи программы:

Развивать произвольную психическую регуляцию у детей с ОВЗ.

Обучить использованию ассоциативных, логических связей для запоминания.

Обучить детей ОВЗ пользоваться приемами запоминания на учебных занятиях и при выполнении домашнего задания.

Создать положительный эмоциональный фон, развить чувство уверенности в собственных возможностях.

Способствовать повышению познавательного интереса.

Целевая группа: младшие школьники с ОВЗ в возрасте 9-10 лет.

Содержание занятий:

В программе 10 занятий, которые проводятся 2 раза в неделю, по 45 минут. Полное описание занятий в Приложении 3.

Каждое занятие нацелено на развитие того или иного вида памяти у детей с ОВЗ, а также поиск и совершенствование приемов запоминания.

Занятие 1. Развитие зрительной памяти.

Цель: развитие объема кратковременной зрительной памяти и внимания, совершенствование приемов запоминания, повышение уровня восприятия информации зрительно.

Задание №1 «Запомни картинки». Цель: развитие произвольной зрительной памяти.

Задание №2 «Фрукты на тарелках». Цель: развитие зрительной памяти внимания.

Задание №3 «Инопланетяне». Цель: развитие образной зрительной памяти, приемов запоминания.

Занятие 2. Слуховая память.

Цель: развитие объема слуховой механической памяти и кратковременной образной памяти, совершенствование приемов запоминания.

Задание №1 «Каскад слов». Цель: развитие объема слуховой механической памяти, приемов запоминания.

Задание №2 «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай». Цель: развитие объема кратковременной образной памяти, повышение уровня восприятия и осознания информации на слух.

Задание №3 «Запомни и нарисуй». Цель: развитие объема слуховой памяти, внимательности.

Занятие 3. Опосредованная память.

Цель: развитие опосредованной памяти, повышение умений строить ассоциации, совершенствование умения концентрировать внимание, повторение приемов запоминания.

Задание №1 «Посмотри на картинку, а запомни слово». Цель: развитие смысловой памяти, повышение уровня умений выявлять ассоциации.

Задание №2 «Слова-действия». Цель: развитие смысловой памяти, концентрации внимания.

Задание №3 «Запомни парочки». Цель: развитие словесно-логической памяти, концентрации внимания.

Занятие 4. Словесно-логическая память.

Цель: развитие объема словесно-логической памяти, внимания, повышение уровня выявления ассоциаций, совершенствование приемов запоминания, развитие умения строить рифмы к словам.

Задание №1 «Чемодан». Цель: развитие словесно-логической памяти, внимания.

Задание №2 «Рифмы». Цель: развитие словесно-логической памяти, внимания.

Задание №3 «Ассоциации». Цель: развитие смысловой памяти, повышение уровня умений выявлять ассоциации.

Занятие 5. Зрительная, слуховая, словесно-логическая память.

Цель: развитие зрительной, моторно-двигательной, словесно-логической памяти, а также развитие слуховой памяти и концентрации внимания.

Задание №1 «Запомни и нарисуй». Цель: развитие зрительной и моторно-двигательной памяти.

Задание №2 «Снежный ком». Цель: развитие словесно-логической памяти, внимания.

Задание №3 «Запомни пары слов». Цель: развитие словесно-логической слуховой памяти, концентрации внимания.

Занятие 6. Двигательная память.

Цель: развитие образной двигательной памяти, внимательности и приемов запоминания.

Задание №1 «Повторяй за мной». Цель: повышение уровня запоминания и воспроизведения, развитие умения концентрировать внимание.

Задание №2 «Запрещенное движение». Цель: развитие внимательности, спонтанности, двигательной памяти.

Задание №3 «Выполни движение». Цель: развитие образной двигательной памяти, внимания.

Занятие 7. Опосредованная память.

Цель: развитие опосредованной памяти, совершенствование уровня выявления ассоциаций и концентрации внимания, приемов запоминания.

Задание №1 «Посмотри на картинку, а запомни слово». Цель: развитие смысловой памяти, повышение уровня умений выявлять ассоциации.

Задание №2 «Слова-действия». Цель: развитие смысловой памяти, концентрации внимания.

Задание №3 «Запомни парочки». Цель: развитие словесно-логической памяти, концентрации внимания.

Занятие 8. Слуховая память

Цель: развитие слуховой образной памяти, внимания, приемов запоминания.

Задание №1 «Ловец слов». Цель: развитие слуховой памяти, внимания, приемов запоминания.

Задание №2 «Выбор». Цель: развитие слуховой памяти, концентрации внимания.

Задание №3 «Восстанови пропущенное слово». Цель: развитие слуховой памяти, концентрации внимания и приемов запоминания.

Занятие 9. Зрительная память.

Цель: развитие объема кратковременной зрительной памяти и внимания, совершенствование приемов запоминания, повышение уровня восприятия информации зрительно.

Задание №1 «Найди отличия». Цель: развитие зрительной памяти, концентрации внимания.

Задание №2 «Запомни картинку». Цель: развитие зрительной памяти, совершенствование приемов запоминания.

Задание №3 «Вазы». Цель: развитие зрительной памяти, приемов запоминания.

Занятие 10. Зрительная и слуховая память.

Цель: развитие зрительной опосредованной и зрительной механической памяти, развитие кратковременной слуховой памяти, внимания.

Задание №1 «Пары фигурок». Цель: развитие зрительной опосредованной памяти, стимулирование моторной памяти, повышение концентрации внимания.

Задание №2 «Чудесные слова». Цель: развитие кратковременной слуховой и смысловой памяти, совершенствование приемов запоминания.

Задание №3 «Символы». Цель: развитие механической зрительной памяти, совершенствование приемов запоминания.

Прогнозируемый результат: у детей прошедших курс занятий по данной программе: увеличивается объем вербальной и зрительной памяти; формируются приёмы запоминания; повышается уровень развития смысловой и образной памяти; формируется самостоятельность в выполнении заданий. Форма проведения: групповая.

В ходе реализации процесса развития памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР важно учитывать следующие положения:

Проведение занятий по развитию памяти следует осуществлять при наличии четко выстроенного плана действий.

Материал, который предоставляется младшим школьникам с ОВЗ, должен стимулировать не только развитие видов памяти, но и способствовать развитию сенсорно-перцептивных процессов, мелкой моторике и мышления.

Непрерывно стремиться осуществлять коллегиальное сотрудничество как со специалистами, курирующими детей с ОВЗ в данном учреждении, так и с их родителями (законными представителями).

Необходимо устанавливать перед детьми с ОВЗ задачи, которые опираются как на зону актуального развития, так и на зону ближайшего развития.

Способствовать разнообразию в содержании, и технике представляемого материала на занятии. Не стоит забывать, что младшим школьникам с ОВЗ необходима постоянная смена деятельности (с пассивной на активную и наоборот), а именно включение в каждое занятие физкультминуток с применением психотехнических упражнений и игр. Не осуществлять упор на активное обучение детей с ОВЗ незнакомым для них упражнениям, а стремиться направлять действие на усвоение и закрепление ранее изученных упражнений.

Этапы развития предполагают изложение материала по принципу от «простого к сложному». Вне зависимости от того, какой вид памяти развивается, необходимо придерживаться определенного порядка. Сначала формируются процессы узнавания, затем воспроизведения объема, наконец – избирательности памяти.

Таким образом, данная программа прошла апробацию на базе средней общеобразовательной школы № 115 г. Челябинска. В ней приняли участие ученики 4 класса в количестве 12 человек в возрасте 9-10 лет.

В следующем параграфе проанализируем результаты формирующего эксперимента.

3.2. Анализ результатов формирующего эксперимента

После реализации программы психолого-педагогического развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ, была проведена повторная диагностика уровней развития памяти младших школьников с ОВЗ по следующим методикам: «Определение типа памяти» у младших школьников О. Н. Истратовой, методика «Зрительная память» Д. Векслера, методика «Запомни двузначные числа» Э. Р. Ахмеджанова.

Результаты исследования по методике «Определение типа памяти» у младших школьников О. Н. Истратовой после проведения развивающей программы представлены в Приложении 4 и на рисунке 6.

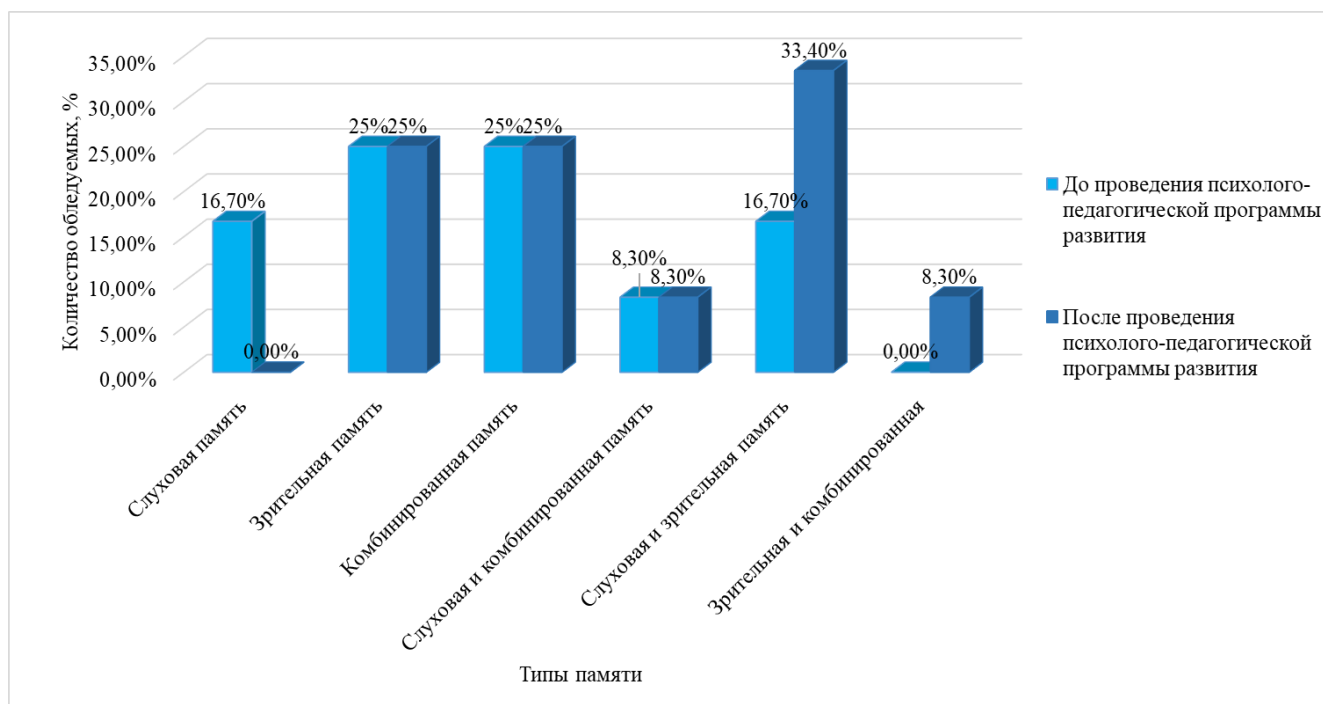


Рисунок 6 – Результаты диагностики типов памяти по методике «Определение типа памяти» О. Н. Истратовой после проведения психолого-педагогической программы развития

Анализ результатов исследования по методике О.Н. Истратовой показывает, что слуховая память не преобладает у испытуемых. Это свидетельствует о том, что дети с ОВЗ испытывают трудности восприятия и осознания речевых инструкций. Зрительная память преобладает у 25%

испытуемых (3 чел). При зрительном восприятии инструкции лишь часть детей с ОВЗ не испытывают серьезных трудностей. Комбинированная память преобладает у 25% испытуемых (3 чел). Данный факт говорит о том, что сочетание слуховой и комбинированной памяти выявлено у 8,3% испытуемых (1 чел.); сочетание зрительной и комбинированной памяти выявлено у 8,3% испытуемых (1 чел); сочетание слуховой и зрительной памяти выявлено у 33,4% испытуемых (4 чел).

По полученным результатам можно сделать вывод, что у детей с ОВЗ после проведения развивающей программы такие виды памяти, как зрительная и комбинированная, они достаточно развиты и находятся в пределах нормы. Низкий уровень развития имеет слуховая память, что говорит о явных отклонениях в развитии слуховой памяти у данной выборки и требуется продолжение развивающих воздействий на указанные виды памяти.

Результаты диагностики по методике «Зрительная память» Д. Векслера после проведения развивающей программы (см. Приложение 4, Таблица 5, рисунок 7):

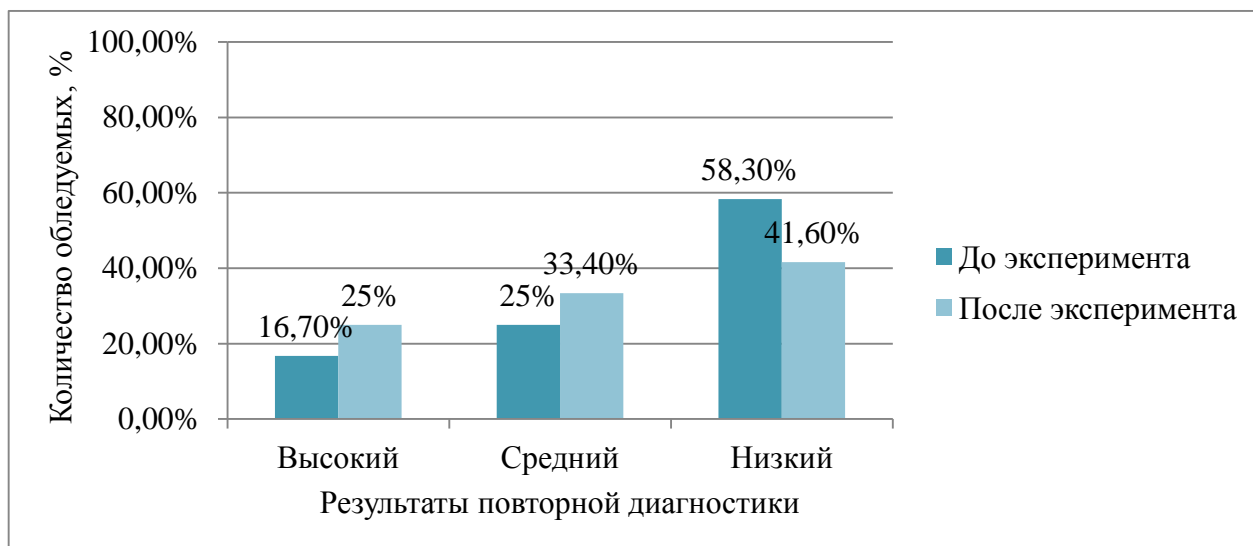


Рисунок 7 – Результаты повторной диагностики развития зрительной памяти по методике «Зрительная память» Д. Векслера после проведения развивающей программы

Высокий уровень развития зрительной памяти 25% испытуемых (3 чел); Учащиеся, которые продемонстрировали данный уровень развития зрительной памяти, способны в большинстве случаев запоминать предоставляемый им учебный материал через предъявляемые зрительные образы и воспроизводить его без ошибок.

Средний уровень развития зрительной памяти 33,4% испытуемых (4 чел); Учащиеся, которые показали данный уровень развития зрительной памяти, также способны запоминать предоставляемый им материал через зрительные образы, но воспроизводят его уже с некоторыми ошибками.

Низкий уровень развития зрительной памяти 41,6% испытуемых (5 чел). Учащиеся, показавшие данный уровень развития зрительной памяти, плохо запоминают предоставляемый материал через зрительные образы, при воспроизведении допускают много ошибок или не воспроизводят материал вообще.

На рисунке 7 наглядно представлены результаты диагностики уровня развития зрительной памяти в процентном соотношении, так высокий уровень развития зрительной памяти показали 3 человека, средний уровень – 4 человека, низкий уровень – 5 человек.

По результатам исследования уровня развития зрительной памяти после проведения развивающей программы можно сделать вывод, что у детей с ОВЗ уровень развития данного вида памяти находится в пределах нормы. Так как положительных результатов было выявлено больше, можно сделать вывод, что большая часть выборки имеет высокий и средний уровни развития зрительной памяти.

Результаты диагностики слуховой механической памяти по методике «Запомни двузначные числа» Э. Р. Ахмеджанова после проведения развивающей программы (см. Приложение 4, Таблица 6, рисунок 8):

Высокий уровень развития слуховой механической памяти 0% испытуемых (0 чел);

Уровень развития слуховой механической памяти выше среднего 0% испытуемых (0 чел); Средний уровень развития слуховой механической памяти 16,6% испытуемых (2 чел);

Уровень развития слуховой механической памяти ниже среднего 25% испытуемых (3 чел);

Низкий уровень развития слуховой механической памяти 58,4% испытуемых (7 чел).

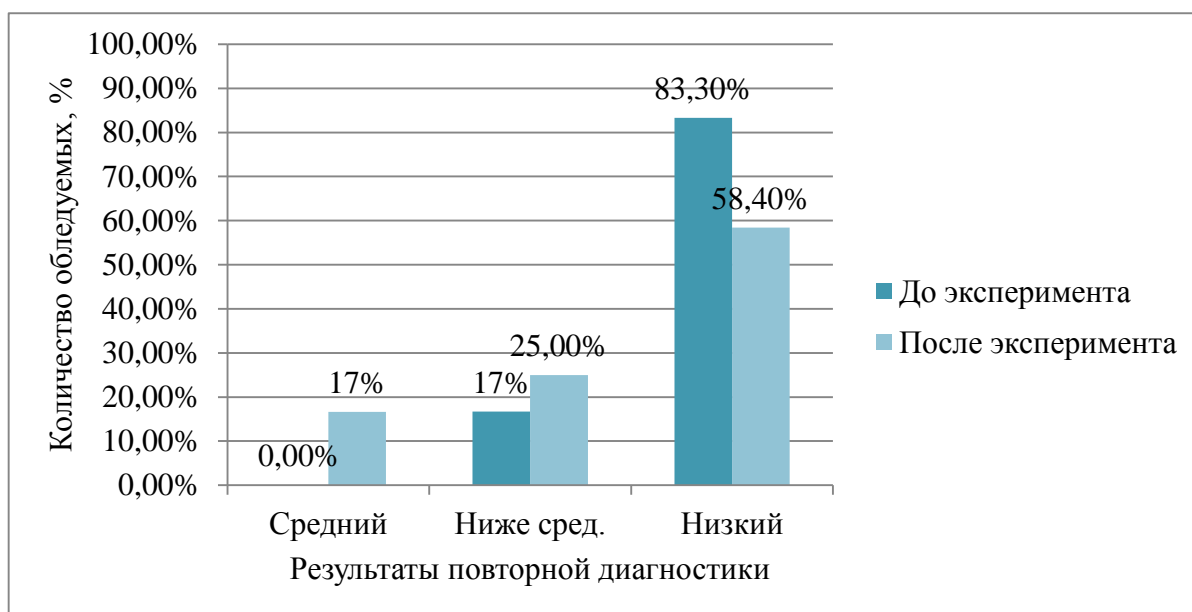


Рисунок 8 – Результаты повторной диагностики изучения уровня слуховой механической памяти по методике «Запомни двузначные числа»

Э. Р. Ахмеджанова после проведения развивающей программы

На рисунке 8 наглядно видны результаты диагностики уровня развития слуховой механической памяти в процентном соотношении, так высокий уровень и выше среднего не были выявлены, средний уровень развития слуховой механической памяти показали 2 человека, ниже среднего – 3 человека, низкий уровень – 7 человек.

По результатам исследования уровня развития слуховой механической памяти после проведения развивающей программы видно,

что увеличился средний уровень развития слуховой механической памяти и ниже среднего. Значительно снизился низкий уровень развития слуховой механической памяти. По результатам проведенной методики можно сделать вывод, что процесс развития слуховой механической памяти находится в динамике и требует продолжения развивающих воздействий.

С помощью математического анализа по T-критерию Вилкоксона доказываемся эффективность психолого-педагогической программы, а именно, статистическая значимость изменений показателей развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

В приложении 4 представлены расчеты T-критерия Вилкоксона для показателей зрительной, слуховой, комбинированной и слуховой механической памяти измеряемых по методикам «Определение типа памяти»

О. Н. Истратовой, «Зрительная память» Д. Векслера и «Запомни двузначные числа» Э. Р. Ахмеджанова.

Выявлены статистически значимые изменения показателей: зрительная память ($T_{эмп} = 0; p \geq 0,01$); слуховая память ($T_{эмп} = 0; p \geq 0,01$); комбинированная память ($T_{эмп} = 0; p \geq 0,01$); слуховая механическая память ($T_{эмп} = 0; p \geq 0,01$).

В данном случае $T_{эмп}$ попадает в зону значимости.

$T_{эмп} < T_{кр}$ – сдвиг в типичную сторону достоверно преобладает.

Таким образом, посчитав каждый критерий с помощью метода математической статистики, мы можем сделать вывод о том, что наша психолого-педагогическая программа развития памяти у детей с ОВЗ была проведена успешно. И вследствие чего, уровень развития некоторых памяти у детей данной категории повысился благодаря занятиям, упражнениям и играм из нашей программы. Гипотеза нашего исследования о том, что уровень развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ изменится при реализации программы психолого-педагогического развития, подтверждается.

3.3. Рекомендации родителям и педагогам по развитию памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Предлагаемые рекомендации разработаны на основе рекомендаций таких авторов, как М.Р. Битянова и Р.В. Овчарова.

Когда ребенок приходит в школу, он сталкивается с рядом трудностей, начиная от общения со сверстниками и педагогами, заканчивая учебой. Особенно это касается детей, которые имеют ОВЗ. К таким детям нужен особый подход не только со стороны педагога, но и со стороны родителей. Для успешности обучения ребенка с ОВЗ в младших классах педагогам необходимо знать, как минимум, следующие виды памяти и их показатели:

Кратковременную зрительную и слуховую, включая их объём и способность удерживать информацию в соответствующих видах оперативной памяти. Без наличия хорошей кратковременной и оперативной зрительной и слуховой памяти любая информация, воспринимаемая ребенком с помощью основных органов чувств, учебная, трудовая, социальная и другая, не будет попадать в долговременную память и там надолго сохраняться [55, с.125].

Опосредованную память, которая характеризуется наличием и самостоятельным, инициативным использованием ребенком различных средств запоминания, хранения и воспроизведения любой информации.

Динамические особенности процесса запоминания и припоминания, такие как, динамичность заучивания и его продуктивность количество повторений, необходимых для безошибочного припоминания определенного набора единиц информации.

Рассмотрим основные механизмы работы памяти, использование которых позволит улучшить память, развить внимание, а также повысить

работоспособность и организацию действий детей не уроках во время выполнения домашнего задания.

Пауза. Используйте принцип паузы, он позволит ребенку оценить обстановку и даст время подумать и вспомнить нужный материал. Пауза снижает вероятность поспешных действий, таким образом, заставляет сосредотачивать внимание на нужном предмете. Также она помогает противостоять отвлекающим моментам и посторонним помехам [38, с. 53].

Расслабление. Данный принцип позволяет подавить беспокойство, которое препятствует концентрации внимания и блокирует механизмы памяти. Если у ребенка возникли трудности с воспроизведением материала, позвольте ему расслабиться, сделав несколько глубоких вдохов и выдохов, в это время дайте ему время подумать о возможных способах которые могут спровоцировать воспоминание (наблюдение, вопросы, картинки).

Осознание. Необходимо сделать так, чтобы предъявляемый материал ребенку был четко осознаваем (представлен на картинке, запись звуков, тактильные ощущения) [44, с. 27].

Ассоциация образов (визуальная проработка), принцип, позволяющий использовать метод ассоциаций для того, чтобы ребенок смог вспомнить необходимую информацию, опираясь на зрительные, слуховые или кинестетические образы.

Личные комментарии (вербальная проработка), данный принцип способствует эмоциональному и интеллектуальному вовлечению в процесс записи информации, и помогают оставить яркий след в памяти ребенка путем вербализации новой информации [52, с. 48].

Просмотр и использование материала. Данный принцип обеспечивает быстрое воспоминание для нужной информации ребенку. Для этого необходимо просматривая новую для него информацию, несколько раз проговорить и через некоторое время в отвлекенной

обстановке повторить. Затем во время повседневных дел (прогулка, уборка) спрашивать у ребенка [51, с. 42].

В современной педагогике широко используются игровые ситуации, игровые элементы и игры на уроке для усвоения учебного материала. Многолетнее использование обучающих игр способствовало выработке ряда методических рекомендаций по их применению:

В процессе игры на первых порах педагогу следует воздержаться от личных комментариев, особенно от «вознаграждения» нерадивых учащихся.

Коллективная игра, не предусматривающая общение, повышает запоминаемость материала в три раза, предусматривающая общение в семь раз.

Не следует объявлять перед игрой учебную цель, нужно на первый план выдвинуть организаторские функции, а на второй – гностические.

При организации игры необходимо соблюдать принципы самоорганизации и самоуправления, не нарушать ход игры и не вмешиваться в нее без необходимости.

Следует доверять судейство самим играющим, а заметив нарушения, не спешить их вскрыть и наказывать нарушителя.

Итак, игры позволяют активизировать произвольное запоминание, и в тоже время не исключают произвольное запоминание.

Какие же рекомендации необходимы педагогам и родителям по взаимодействию с младшими школьниками, имеющими ОВЗ, а именно по развитию видов памяти. Рассмотрим их подробнее.

Рекомендации педагогам по развитию памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ [55, с. 147]:

- педагогу во время урока необходимо избегать длинных и сложных для детей формулировок, которые могут загромождать их память;
- во время составления урока педагогу следует заранее продумать, что из нового материала обучающимся надо не только понять, но и

запомнить, а также какие задания или упражнения необходимы для выполнения данного условия;

- педагогу необходимо во время проведения урока следить за тем, чтобы обучающиеся стремились к сознательному усвоению учебного материала;
- во время проведения урока, а именно при изложении нового учебного материала, необходимо делать опору на ранее полученный обучающимися опыт, что способствует лучшему усвоению новых знаний;
- для развития памяти обучающихся будут полезны не только специализированные упражнения на запоминание учебного материала, но и пробуждение интереса к знаниям, различным учебным предметам,
- расширение кругозора;
- педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности и специфику памяти младших школьников с ОВЗ;
- во время подачи учебного материала нужно опираться на наглядный материал, а именно использовать различные макеты, пособия, картины;
- для лучшего запоминания материала рекомендуется шепотом его проговаривать и «записывать» пальцем в воздухе;
- необходимо ввести правило эффективного запоминания на уроке: чтобы запомнить материал, нужно с ним активно поработать, при необходимости разбить на части;
- разумно сообщить и напоминать младшим школьникам с ОВЗ информацию о различных приемах и способах запоминания, а также оказывать помощь в их овладении каждому обучающемуся.

Рекомендации родителям по развитию памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ [55, с. 154]:

- ориентируйтесь на то, что память ребенка хорошо реагирует на яркие впечатления. Поэтому то, что ярко, необычно, чем-то выделяется, запоминается легче и продуктивнее. Постарайтесь помочь ребенку представить заучиваемую информацию таким образом, чтобы она стала яркой и необычной, можно прибегнуть к различным способам. Тогда он усвоит ее с большей вероятностью и меньшими усилиями;
- заучиваемый ребенком материал должен быть ему понятен. Обычно, непонятная информация не вызывает интереса. Поэтому нужно разъяснять ребенку непонятные моменты;
- научите вашего ребенка составлять план того материала, который необходимо запомнить, с помощью плана материал приобретает четкую упорядоченную форму;
- следите за тем, чтобы ребенок не перетруждался физическими нагрузками и часто бывал на прогулках на свежем воздухе;
- необходимо ежедневно выполнять физическую зарядку, что способствует улучшению кровоснабжению мозга и крепкому сну.

Если у вашего ребенка хорошо развита зрительная память, то есть большая часть информации запоминается с помощью зрения, то ребенку следует:

- при восприятии на слух кратко фиксировать информацию на бумаге;
- учебный материал лучше читать самому, а не слушать чтение другого;
- чаще пользоваться книгами и учебными пособиями, в которых присутствует большое количество схем и иллюстраций что способствует лучшему усвоению текста;
- при работе с записями или конспектами, подчеркивать основное в тексте цветными карандашами, делать пометки и т.д.;
- активно пользоваться имеющимися в кабинетах, библиотеках наглядными пособиями, просматривать различные научные кинофильмы, телепередачи, посещать выставки, музеи и т.д.

Если ваш ребенок обладает хорошо развитой слуховой памятью, а именно лучше воспринимает информацию на слух, то для ее развития рекомендуется:

- как можно чаще слушать рассказы, сказки, различные аудиозаписи;
- читать учебный материал вслух, а не про себя;
- во время выполнения домашнего задания следует работать в тишине, чтобы посторонний шум не отвлекал внимание;
- просите ребенка читать и рассуждать вслух, даже когда он один.

Если у вашего ребенка хорошо развита комбинированная память, которая предполагает одновременное запоминание при помощи зрения, слуха и движения, то для ее развития необходимо:

- чаще работать с карандашом, нужный материал записывать, подчеркивать, выписывать, составлять планы, тезисы, конспекты и т.д.;
- цифровой материал следует выписывать или оформлять в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- при проработке учебного материала все возможное и доступное осуществить своими руками.

Рекомендации учащимся по развитию памяти [69, с.143]:

Если у тебя зрительная память, то тебе следует:

- при восприятии материала на слух, кратко фиксировать услышанное тобой в тетради или на листочке;
- лучше учебный материал читать самому, а не слушать чтение другого человека;
- чаще пользоваться книгами и учебными пособиями, в которых много картинок, так ты лучше усвоишь текст;
- при работе над собственными записями или конспектами, нужно подчеркивать основное в тексте цветными карандашами, делать пометки и т.д.;

- пользоваться имеющимися в библиотеках наглядными пособиями, просматривать научные кинофильмы, телепередачи, посещать выставки, музеи и т.д.

Если у тебя слуховая память, то для большего ее развития тебе рекомендуется:

- как можно чаще слушать других;
- читать учебный материал обязательно вслух;
- домашнее задание лучше выполнять в тишине, чтобы посторонний шум не отвлекал твое внимание;
- старайся читать и рассуждать вслух, даже когда ты один;
- на пользу пойдет посещение театра и т.д.

Если у тебя двигательная (моторная) память, то необходимо:

- всегда стараться работать с карандашом, записывать нужное, подчеркивать, выписывать, составлять планы, тезисы, конспекты;
- цифровой материал лучше выписывать или оформлять в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Выводы по 3 главе

Проведенный формирующий эксперимент предполагал проведение психологической диагностики (входного контроля), затем реализацию психолого-педагогической программы развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ, после чего повторное проведение психологической диагностики (выходного контроля).

Цель программы психолого-педагогическое развитие памяти детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Основными методами психолого-педагогической программы являлись информационные сообщения по проблеме, психотехнические упражнения по развитию различных видов памяти, а также способов и приемов запоминания материала, игровая терапия и т.д.

По результатам повторного диагностического обследования была произведена оценка эффективности реализации программы в процессе развития памяти у младших школьников имеющих ОВЗ.

Анализ динамики развития всех необходимых показателей памяти у младших школьников с ОВЗ на этапах констатирующего и формирующего эксперимента осуществлялся при помощи Т-критерия Вилкоксона.

Были сопоставлены показатели уровня развития памяти до и после реализации программы психолого-педагогического развития по методикам «Определение типа памяти» у младших школьников О. Н. Истратовой; «Зрительная память» Д. Векслера; «Запомни двузначные числа» Э. Р. Ахмеджанова.

Результаты повторной диагностики по методике «Определение типа памяти» у младших школьников показали, что интенсивность сдвигов значима, то есть уровни развития памяти младших школьников с ОВЗ изменились в результате реализации психолого-педагогической программы. А именно, изменился уровень развития при сочетании слуховой и зрительной памяти (на 16,4% (2 чел.)); увеличилось

количество испытуемых с высоким (8,3% (1 чел.)) и средним (8,3% (1 чел.)) уровнем развития зрительной памяти, а также значительно меньше стали показатели низкого (16,7% (2 чел.)) уровня развития зрительной памяти. По уровню развития слуховой механической памяти увеличилось количество испытуемых со средним (16,7% (2 чел.)) и ниже среднего (8,3% (1 чел.)) уровнем развития, значительно меньше стал показатель низкого (25% (3 чел.)) уровня развития слуховой механической памяти. Выдвинутая нами гипотеза исследования доказана. По результатам формирующего эксперимента были разработаны и составлены рекомендации педагогам и родителям и учащимся по развитию памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Заключение

На протяжении долгого времени одной из проблем обучения и развития детей с ОВЗ остаётся проблема оптимизации психологической помощи им на первоначальной стадии школьного образования. Несформированность многих психических функций относительно возрастной нормы существенно препятствует процессу обучения детей с ОВЗ.

Целью исследования являлось: теоретически обосновать и экспериментально проверить психолого-педагогические условия развития памяти у младших школьников с ОВЗ (на примере обучающихся с задержкой психического развития).

Гипотеза исследования: развитие памяти у младших школьников с ОВЗ будет успешным при реализации следующих психолого-педагогических условий:

- 1) реализация программы развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ, направленная на целенаправленное обучение обучающихся использованию ассоциативных и логических связей для запоминания;
- 2) создание положительного эмоционального фона в учебном процессе;

В ходе проведения исследования были решены следующие задачи:

1. Проанализировать понятие и виды памяти в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить возрастные особенности развития памяти младших школьников с ОВЗ.
3. Произвести теоретическое обоснование модели и психолого-педагогических условий развития памяти младших школьников с ОВЗ.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.

5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

7. Проанализировать результаты формирующего эксперимента.

8. Составить рекомендации родителям и педагогам по развитию памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ.

Проведенный анализ состояния проблемы развития памяти позволил уточнить понятие «память» в психолого-педагогической литературе. Память является сложным психическим процессом, который в свою очередь состоит из нескольких взаимосвязанных между собой процессов, а именно запечатление (запоминание), сохранение и воспроизведение.

Исследование проводилось на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 15 г. Челябинска». В экспериментальном исследовании приняли участие ученики 4 класса в количестве 12 человек. Возраст испытуемых 9-10 лет, из них 7 мальчиков и 5 девочек.

Констатирующий эксперимент осуществлялся с целью выявления уровня развития памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ. На основании проведенных методик нами был сделан вывод, что по результатам проведенных методик большая часть экспериментальной группы нуждается в развитии различных памяти и приемов запоминания.

Формирующий эксперимент предполагал собой разработку и реализацию психолого-педагогической программы развития памяти детей младшего школьного возраста с ОВЗ, после проведения программы следовало повторное проведение психологической диагностики по вышеназванным методикам.

После получения результатов повторного диагностического обследования, нами была произведена оценка эффективности реализации программы развития памяти младших школьников с ОВЗ.

Результаты формирующего эксперимента по методике «Определение типа памяти» у младших школьников О.Н. Истратовой показывают, что уменьшилось количество обучающихся у которых преобладал слуховой тип памяти, до реализации программы 16,7% (2 чел.), после реализации программы 0 чел. Обучающиеся стали чаще использовать один из приемов запоминания, при котором один тип памяти запускает или активизирует другой, несущий основную информацию. В данном случае запускается зрительный тип памяти.

Зрительный тип и комбинированный тип памяти остались без изменений после проведения программы каждый тип по 25% (3 чел.). Без изменений показателей также оказались типы сочетания слухового с комбинированным, и сочетания зрительного с комбинированным типом памяти каждый по 8,3% (1 чел.) обучающихся.

Увеличилось количество младших школьников с ОВЗ, который показали сочетание слухового и зрительного типов памяти, до реализации программы 16,7 % (2 чел.), после реализации программы 33,4% (4 чел.) обучающихся. Это свидетельствует о том, что испытуемые после проведения программы научились использовать приемы запоминания материала как на слух, так и зрительно. По методике на выявление уровня развития зрительной памяти «Зрительная память» Д. Векслера полученные результаты показали, что увеличилось количество испытуемых показавших высокий уровень развития зрительной памяти, до реализации программы 16,7% (2 чел.) обучающихся, после реализации программы уже 25% (3 чел.) обучающихся.

Полученные результаты были обработаны с помощью Т-критерия Вилкоксона. Интенсивность сдвигов значима, т.е. уровни развития памяти младших школьников с ОВЗ изменились в результате реализации разработанной программы. Реализация программы развития памяти оказалась эффективной. Выдвинутая нами гипотеза исследования доказана.

Библиографический список

1. Акрушенко, А.В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие /А.В. Акрушенко, О.А. Ларина, Т.В. Катарьян. – Саратов: Научная книга, 2012. – 127 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6328> (дата обращения: 22.0.2019).
2. Аксютинa, З.А., Колмогорова Н.К. Методология и методика психолого-педагогических исследований / З.А. Аксютинa, Н.К. Колмогорова. – М.: Владос, 2010. – 200 с.
3. Афанасьев, В.Г. Моделирование как метод исследования социальных систем / В.Г. Афанасьев. – М.: Наука, 2011. – С. 26-46.
4. Барабанова, Е.В. Развитие видов памяти детей младшего школьного возраста с нарушением зрения / Е.В. Барабанова, Т.И. Лях // Молодежный научный форум: гуманитарные науки. – 2016. – № 10 (38). – С. 139-145.
5. Батюта, М.Б. Возрастная психология: учебное пособие/ М.Б.Батюта, Т.Н.Князева. – М.: Логос, 2011. – 304 с.
6. Белопольская Н.Л. Комплект психодиагностических методик для детей с 6 до 11 лет/ Н.Л. Белопольская. – М.: Когито-Центр, 2013. – 135 с.
7. Богачкина Н.А. Психология: учебное пособие/ Н.А. Богачкина. - Научная книга, 2012. – 273 с.
8. Боднар, А.М. Психология памяти: курс лекций: учеб. пособие / А.М. Боднар. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2014. – 100 с.
9. Борисова, М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет / М.М. Борисова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 48 с.

10. Будникова, Е.С. Педагогическая помощь учителя-дефектолога родителям детей с ограниченными возможностями здоровья: методические рекомендации / Е.С. Будникова, Е.В. Рузникова, М.Б. Хабибулина. – Челябинск: ПИРС, 2010. – 85 с.
11. Букреева, А.А. Коррекция памяти младших школьников / А.А. Букреева // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. № S2. – С. 121-125.
12. Василькова, Т.А. Социальная педагогика: учебное пособие / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М.: КНОРУС, 2011. – 240 с.
13. Веденеева, Г.И. Мотивационные предпочтения младших школьников и младших подростков в коллективных видах деятельности / Г.И. Веденеева // Наука и школа. – 2011. – № 4. – С. 80-84.
14. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное пособие/ под ред. Б.С. Волкова. – М.: КноРус, 2016. – 352 с.
15. Гольева, Г.Ю. Целеполагание психолого-педагогического сопровождения развития памяти детей младшего школьного возраста / Г.Ю. Гольева, Н.А. Суровец // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2016. – Т. 44. – С. 88-94.
16. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учеб. пособие для вузов / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева под ред. В.А. Сластенин. – М.: Академия, 2010. – 272 с.
17. Гончаров, В.И. «Память на движения» как специальный вид памяти / В.И. Гончаров // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 1 (107). – С. 35-39.
18. Гринеева Т.В. Память: ее виды. Основные процессы. – Бодайбо, 2014. – 45 с.
19. Гуревич, П.С. Психология: учебник для бакалавров / П.С. Гуревич. – М.: Юрайт, 2013. – 608 с.

20. Демьянчук, Р.В. Память у детей с разными формами задержки психического развития: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.04 / Р.В. Демьянчук. – СПб., 2001. – 24 с.
21. Долгова, В.И. Эмпатия: монография / В.И. Долгова, Е.В. Мельник. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 185 с.
22. Долгова, В.И. Инновационные психолого-педагогические технологии в начальной школе: монография / В.И. Долгова, Н.И. Аркаева, Е.Г. Капитанец. – М.: Издательство Перо, 2015. – 200 с.
23. Дунаева, Е.С. Изучение, коррекция и развитие памяти младших школьников с нарушением интеллекта / Е.С. Дунаева // Вестник Приамурского государственного университета им. Шолом-Алейхема. – 2011. – № 1-2. – С. 29-35.
24. Жуина, Д.В. Сравнительный анализ возрастных особенностей памяти в младшем школьном / Д.В. Жуина, В.А. Ховрина // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2016. – № 1. – С. 206-210.
25. Захаров, А.И. Детские неврозы: психологическая помощь родителей детям. – СПб.: Респекс, 2013. – 188 с.
26. Казанцева, В.А. Стихотворение как средство развития памяти младших школьников на уроках литературного чтения / В.А. Казанцева, Н.В. Ежова // Наука и образование: проблемы и стратегии развития. – 2016. – № 1 (2). – С. 55-58.
27. Калашникова, Н.Г. Коррекционно-развивающее и специальное образование: инновации, перспективы, проблемы / под ред. Н.Г. Калашникова и др. – Барнаул: АЗБУКА, 2012. – 571 с.
28. Карелин, А.А. Психологические тесты: сборник психологических тестов / А.А. Карелин. – М.: Владос, 2007. – 312 с.
29. Капитанец, Е.Г. Учителю и психологу коррекционного образования / Е.Г. Капитанец. – Челябинск: ЧГПУ, 2012. – 63 с.

30. Кольберг, Н.А. Память как познавательный процесс у младших школьников при разных видах образовательных программ / Н.А. Кольберг // Молодой ученый. – 2017. – № 2 (136). – С. 597-602.

31. Косарев, В.В. Профессиональная компетентность педагога / В.В. Косарев, А.П. Крючатов, Н.П. Лобанова. – Самара: Спб., 2011. – 107 с.

32. Кузичева, Е.С. Профилактика дисграфии у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.03 / Е.С. Кузичева – СПб.: РГПУ, 2014. – 24 с.

33. Кудаев, М.Р. Методология и методика педагогических исследований: учебное пособие / М.Р. Кудаев. – Майкоп: АГУ, 2011. – 209 с.

34. Кулагина, И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю.Кулагина, В.Н.Колюцкий. – М.: Академический проект, 2015. – 420 с.

35. Ларионова, О.А. Коррекция проявлений гиперактивности у детей с задержкой психического развития средствами арттерапии: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.10 / О.А. Ларионова. – СПб: РГПУ, 2010. – 23 с.

36. Лихачева, Н.Л. Коррекция памяти посредством сказкотерапии у младших школьников с интеллектуальными нарушениями развития / Н.Л. Лихачева // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2010. – № 3 (8). – С. 211-218.

37. Ломакина, Д.А. Особенности и развитие смысловой памяти в младшем школьном возрасте / Д.А. Ломакина // Новая наука: Современное состояние и пути развития. – 2017. – № 1-2. – С. 48-51.

38. Лурия, А.Р. Лекции по общей психологии: учеб. пособие / А.Р. Лурия. – М., 2012. – 320 с. 42. Майоркина, И.В. Развитие внимания и памяти у младших школьников с задержкой психического развития

средствами спортивного ориентирования / И.В. Майоркина // Омский научный вестник. – 2010. – № 3 (88). – С. 191-194.

39. Маркова, А.К. Психологический анализ профессиональной компетентности учителя / А.К.Маркова // Советская педагогика. – 2011. – №8. – С. 56-59.

40. Матвеев, С. Феноменальная память: методы запоминания информации / С. Матвеев. – М.: Альпина Пабlishер, 2013. – 160 с.

41. Мулюкова С.А. Психолого-педагогическая коррекция видов памяти / С.А. Мулюкова // В мире науки и инноваций: сборник статей Международной научно-практической конференции (25 декабря 2016 г., г. Пермь) в 8 ч. – Ч.5. – Уфа: АЭТЕРНА, 2016. – С. 145-147.

42. Мясищев, В.А. Психология отношений / В.А. Мясищев. – М.: МОДЭК, 2011. – 356 с.

43. Немов, Р.С. Социальная психология: учебное пособие / Р.С. Немов, И.Р. Алтунина. – СПб.: Питер, 2011. – 680 с.

44. Основы педагогического мастерства / Под ред. И.А. Зязюна. – М: Просвещение, 2013. – 302 с.

45. Парамонова, Л.А. Дошкольное и начальное образование за рубежом: история и современность / Л.А. Парамонова, Е.Ю. Протасова. – М., 2011. – 438 с.

46. Пармон, Э.А. Нравственно-психологический климат семьи и его влияние на формирование личности: авт. дисс. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук. – Минск, 2011. – 22 с.

47. Пахомова, Е. Методическая служба: современные требования и пути преобразования / Е. Пахомова // Методист. – 2012. – С. 145.

48. Педагогика: учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Высшее образование, 2012. – 430 с.

49. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012. – 240 с.

50. Поляков, С.Д. Психопедагогика воспитания / С. Д. Поляков. – М.: Новая школа, 2012. – 160 с.
51. Полянская, Е.Н. Особенности видов памяти детей младшего школьного возраста / Е.Н. Полянская, А.С. Григорьевская // Акмеология. – 2014. – № 3-4. – С. 137-141.
52. Помощь родителям в воспитании детей: перевод с английского / Сост. В.Я. Пилиповский. – М.: Прогресс, 2012. – 256 с.
53. Порошина, Е.А. Психокоррекционная технология формирования произвольной регуляции психической деятельности у детей с задержкой психического развития: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.10 / Е.А. Порошина. – Екатеринбург: УрГПУ, 2011. – 23 с.
54. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мишера. – М.: МОДЭК, 2011. – 390 с.
55. Пурафа, С.В. Мнемические способности младших школьников с задержкой психического развития: автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / С.В. Пурафа. – М., 2012. – 26 с.
56. Роговенко, А.И. Психологические особенности видов памяти младших школьников с умственной отсталостью / А.И. Роговенко // Обучение и воспитание: методики и практика. – 2016. – № 27. – С. 40-44.
57. Семенова, Е.А. Особенности развития памяти средствами дидактических игр в младшем школьном возрасте / Е.А. Семенова, Е.В. Сидорина // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 7. – № 11. – С. 131-133.
58. Станкин, М.И. Психологические способы установления контактов между людьми: учебное пособие / М.И. Станкин. – М.: МОДЭК, 2013. – 490 с.
59. Суровец, Н.А. Психолого-педагогическая коррекция видов памяти у детей младшего школьного возраста / Н.А. Суровец // Научно-методический электронный журнал Концепт. – 2015. – Т. 10. – С. 71-75.

60. Теоретические проблемы становления педагогической компетентности учителя / В.П. Бездухов, С.Е. Мишина. – Самара: Изд-во СамГПУ, 2011. – 132 с.

61. Тихомирова, О.Ю. Пластилиновая картина: для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / О.Ю. Тихомирова, Г.А. Лебедева. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 64 с.

62. Тюмина, Е.С. Подражание как средство организации процессов памяти в младшем школьном возрасте / Е.С. Тюмина // Философия и наука. – 2013. – Т. 12. – С. 242-244.

63. Шадриков, В.Д. Развитие младших школьников в различных образовательных системах: монография/ В.Д.Шадриков, Н.А. Зиновьева, М.Д.Кузнецова. – М.: Логос, 2011.– 232 с.

64. Штерц, О.М. Использование здоровьесберегающих технологий в коррекции и развитии памяти и внимания младших школьников / О.М.Штерц, А.И. Владимирова // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2014. – № 8. – С. 49-50.

65. Энциклопедический словарь / Изд. Ф.А. Брокгауз, М.А. Ефрон. – СПб, 2012. – Т. 7. – 962 с.

66. Ямбург, Е.А. Школа для всех / Е.А. Ямбург. – М.: Новая школа, 2011. – 352 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Стимульный материал к методикам диагностики видов памяти у детей младшего школьного возраста

1. Методика «Определение типа памяти» (О.Н. Истратова)

Цель: определение преобладающего типа памяти.

Оборудование: четыре ряда слов, записанных на отдельных карточках; секундомер.

Для запоминания на слух: машина, яблоко, карандаш, весна, лампа, лес, дождь, цветок, кастрюля, попугай.

Для запоминания при зрительном восприятии: самолет, груша, ручка, зима, свеча, поле, молния, орех, сковородка, утка.

Для запоминания при комбинированном восприятии: поезд, вишня, тетрадь, осень, торшер, поляна, гроза, гриб, чашка, курица.

Порядок исследования. Ученику сообщают, что ему будет прочитан ряд слов, которые он должен постараться запомнить и по команде экспериментатора записать.

Испытуемым зачитывается первый ряд слов. Интервал между словами при чтении

– 3 секунды; записывать слова учащиеся должны после 10-секундного перерыва после окончания чтения всего ряда; затем отдых 10 минут.

Испытуемым предлагается про себя прочитать слова второго ряда, которые экспонируются в течение одной минуты, и записать те, которые они сумели запомнить.

Затем отдых 10 минут.

После отдыха учащимся зачитываются слова третьего ряда, те в свою очередь шепотом повторяют каждое слово и «записывают» его в воздухе. Затем записываются на листке запомнившиеся слова. Отдых 10 минут.

Обработка и анализ результатов. О преобладающем типе памяти испытуемого можно сделать вывод, подсчитав коэффициент типа памяти (С). $C = a / 10$, где а – количество правильно воспроизведенных слов. Тип памяти определяется по тому, в каком из рядов было большее воспроизведение слов. Чем ближе коэффициент типа памяти к единице, тем лучше развит у испытуемого данный тип памяти.

2. Методика Д. Векслера «Зрительная память»

Цель: Изучение зрительной памяти.

Оборудование: Листы формата А4 с изображением картинок, чистые листы, карандаш.

Инструкция: Ребёнку предлагается 4 рисунка. На каждую из картинок ребёнку разрешается посмотреть 10 секунд. Затем он их должен воспроизвести на чистом листе бумаги. Обработка полученных результатов:

а) Две перекрещенные линии и два флажка – 1 балл; правильно расположенные флажки – 1 балл; правильный угол пересечения линии – 1 балл. Максимальная оценка этого задания – 3 балла.

б) Большой квадрат с двумя диаметрами – 1 балл;

четыре маленьких квадрата – 1 балл;

два диаметра со всеми мелкими квадратами – 1 балл;

четыре точки в квадратах – 1 балл;

точность в пропорциях – 1 балл.

Максимальная оценка – 5 баллов.

в) Большой прямоугольник с маленьким в нём – 1 балл;

все вершины внутреннего прямоугольника соединены с вершинами внешнего прямоугольника – 1 балл;

маленькие прямоугольники точно размещены в большом – 1 балл.

Максимальная оценка – 3 балла.

Максимальный результат – 14 баллов.

Выводы об уровне развития зрительной памяти:

0-5 баллов низкий уровень развития

6-9 баллов средний уровень развития

10-14 баллов высокий уровень развития.



Рисунок 1 – Наглядный материал к методике диагностики Методика Д. Векслера «Зрительная память»

3. Методика «Запомни двузначные числа» Э.Р. Ахмеджанова

Цель: Исследование слуховой механической памяти.

Оборудование: Лист бумаги, карандаш.

Инструкция: Испытуемому предлагается 12 двузначных чисел .

Дети должны внимательно слушать и стараться запомнить числа. По сигналу требуется записать запомненные числа на бумаге в любом порядке.

Обработка полученных результатов:

Подсчитывается число верно воспроизводимых чисел.

Выводы об уровне развития слуховой механической памяти:

0-4 чисел низкий уровень развития

5 чисел уровень развития ниже среднего

6-7 чисел средний уровень развития

8 чисел уровень развития выше среднего

9-12 чисел высокий уровень развития

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты исследования видов памяти у детей младшего школьного возраста с ЗПР

Таблица 1

Результаты диагностики типов памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ по методике «Определение типов памяти» О.Н. Истратовой

| Испытуемый | Слуховая память (баллы) | Зрительная память (баллы) | Комбинированная память (баллы) | Тип памяти, который преобладает |
|------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 0,3 | 0,4 | 0,6 | Комбинированная |
| 2 | 0,7 | 0,6 | 0,7 | Слуховая, комб. |
| 3 | 0,6 | 0,8 | 0,7 | Зрительная |
| 4 | 0,3 | 0,6 | 0,3 | Зрительная |
| 5 | 0,7 | 0,7 | 0,5 | Зрительная, слуховая |
| 6 | 0,5 | 0,6 | 0,7 | Комбинированная |
| 7 | 0,5 | 0,3 | 0,2 | Слуховая |
| 8 | 0,4 | 0,2 | 0,6 | Комбинированная |
| 9 | 0,5 | 0,6 | 0,6 | Зрительная, комб. |
| 10 | 0,6 | 0,7 | 0,5 | Зрительная |
| 11 | 0,5 | 0,5 | 0,3 | Слуховая, зрит. |
| 12 | 0,4 | 0,3 | 0,2 | Слуховая |

Таблица 2

Результаты диагностики зрительной памяти младших школьников с ОВЗ по методике «Зрительная память» Д. Векслера

| Испытуемый | Баллы | Уровень |
|------------|-------|---------|
| 1 | 9 | Средний |
| 2 | 3 | Низкий |
| 3 | 3 | Низкий |
| 4 | 2 | Низкий |
| 5 | 3 | Низкий |
| 6 | 10 | Хороший |
| 7 | 11 | Хороший |
| 8 | 0 | Низкий |
| 9 | 6 | Средний |
| 10 | 0 | Низкий |
| 11 | 6 | Средний |
| 12 | 0 | Низкий |

Таблица 3

Результаты диагностики слуховой механической памяти младших школьников с ОВЗ
по методике «Запомни двузначные числа» Э. Р. Ахмеджанова

| Испытуемый | Баллы | Уровень |
|------------|-------|---------------|
| 1 | 3 | низкий |
| 2 | 3 | Низкий |
| 3 | 1 | Низкий |
| 4 | 5 | Ниже среднего |
| 5 | 4 | Низкий |
| 6 | 2 | Низкий |
| 7 | 1 | Низкий |
| 8 | 1 | Низкий |
| 9 | 1 | Низкий |
| 10 | 3 | Низкий |
| 11 | 5 | Ниже среднего |
| 12 | 1 | низкий |

Программа развития видов памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ

Занятие 1. Зрительная память.

Цель: развитие объема кратковременной зрительной памяти и внимания, совершенствование приемов запоминания, повышение уровня восприятия информации зрительно.

Задание №1 «Запомни картинки»

Детям предъявляется дидактический материал - пять картинок с изображениями знакомых предметов: стола, груши, стакана, платья, шапки.

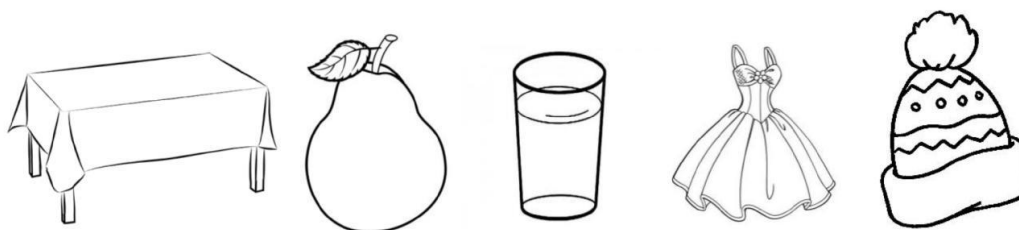


Рисунок 2 – наглядный материал по развитию памяти

Дети рассматривают пять картинок и запоминают, что на них нарисовано в течение 10 с.

Затем картинки переворачивают. После того, как картинки перевернули, детям указывают на любую перевернутую картинку, а дети должны вспомнить и назвать предмет, изображенный на данной картинке.

Рефлексия:

Трудно ли было вспоминать изображенный предмет на перевернутой картинке?

Какие картинки лучше запомнились?

На что опирались при запоминании данных картинок?

Задание №2 «Фрукты на тарелках»

Детям предлагается для запоминания карточка с изображением разных фруктов, лежащих на тарелочках с различным узором.

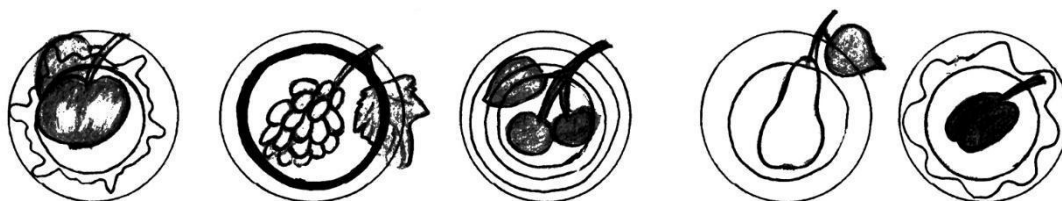


Рисунок 3 – наглядный материал по развитию памяти

Затем детям предъявляется карточка с изображением пустых тарелочек, а детям нужно назвать, какой фрукт лежит в каждой тарелочке.



Рисунок 4 – наглядный материал по развитию памяти

Рефлексия:

Трудно ли было вспоминать какой фрукт лежит на каждой из тарелок?

На что опирались при запоминании данных картинок?

Задание №3 «Инопланетяне»

Оборудование: рисунок, на котором изображены 3 инопланетянина, цветные карандаши, лист бумаги.

Инструкция: В город прилетели 3 инопланетянина, ребята, вам необходимо внимательно изучить их портреты, запомнив все детали внешнего вида гостей. После инструкции демонстрируется рисунок с изображением инопланетян. На запоминание детям дается 30 секунд и рисунок убирается. После того, как рисунок будет убран, дети получают задание: «К вам в гости спешит второй инопланетянин. Закройте глаза, представьте его внешний вид и точно нарисуйте портрет второго по счету инопланетянина».

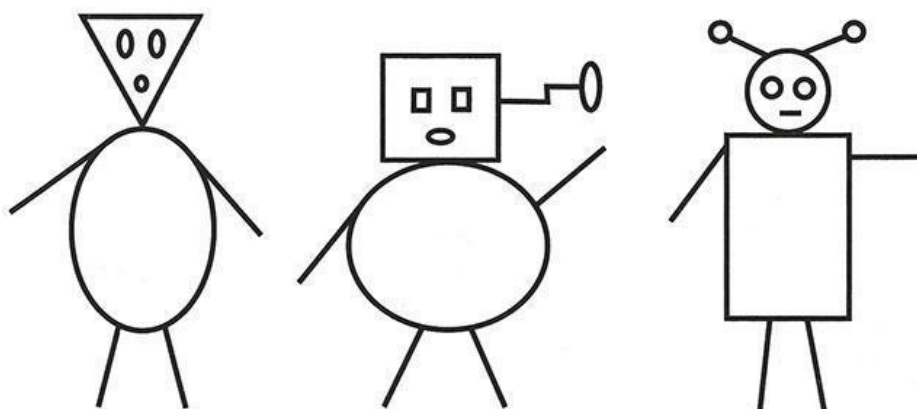


Рисунок 5 – наглядный материал по развитию памяти

Рефлексия:

Какие трудности вызвало запоминание инопланетян?

На какие «особые приметы» вы опирались при рисовании второго инопланетянина?

Занятие №2 Слуховая память

Цель: развитие объема слуховой механической памяти и кратковременной образной памяти, совершенствование приемов запоминания.

Задание №1 «Каскад слов»

Инструкция: Сейчас я буду зачитывать ряды слов, а вам нужно будет их послушать, запомнить и воспроизвести. Воспроизводить слова следует по каждому ряду по очереди:

доска;

окно, дым;

урна, кувшин, карандаш;

мотоцикл, ванна, салат, ведро;

яблоко, мышь, печенье, ложка, пол;

автобус, утка, муха, буква, овощи, чулки;

стена, салфетка, мальчик, сорока, стрелка, дождь, тряпка;

трамвай, сестра, компот, земля, луна, пила, стрекоза, перчатка;

сад, труба, пылесос, паровоз, корзина, концерт, лыжи, скакалка, почта;

дорога, комбайн, вертолет, дыня, кухня, тесто, холодильник, пуговица, ковер, антенна.

огонь;

дом, молоко;

конь, гриб, игла;

петух, солнце, асфальт, тетрадь;

крыша, пень, вода, свеча, школа;

карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб;

орел, игра, дуб, телефону стакан, пальто, сын;

гора, ворона, часы, стол, снег, картина, сосна, мел;

мяч, яблоко, шапка, морковь, стул, бабочка, метро, цыпленок, носки;

грузовик, камень, ягоды, портфель, санки, молоток, лавочка, скатерть, арбуз, памятник.

Рефлексия:

Трудно ли было запоминать слова?

Какой прием можно использовать при запоминании слов?

Задание №2 «Слушай, все запоминай, на вопросы отвечай»

Инструкция: Ребята, я предлагаю вам внимательно послушать текст и затем ответить на вопросы.

У ребят сегодня Рая отобрала самолет, Медвежонка, попугая, паровоз и пароход...

А ребята говорят: «Забирай хоть все подряд,
Обойдемся мы без мишки, нам не нужен пароход.

Поиграем в кошки - мышки: чур, я — мышка, чур, я - кот...»

Все так весело играют и хохочут, и шумят,

А в углу у бедной Раи не идет игра на лад...

Не сдержала Рая слез, Рая нос повесила,

У нее игрушек - воз, а играть невесело! (Е. Серов)

Вопросы:

Какие игрушки Рая отобрала у ребят?

Почему Рая плачет, ведь у неё много игрушек? Почему другим ребятам весело?

В какую игру стали играть дети?

В какие игры можно играть вместе?

Задание №3 «Запомни и нарисуй»

Инструкция: Детям зачитываются следующие слова: дом, круг, солнце, стул, стакан, книга, вилка, стол. Задача детей запомнить прочитанные слова, затем их зарисовать. После следует фронтальная проверка.

Рефлексия:

Какие трудности возникали во время запоминания слов?

Каким способом вы пользовались при запоминании слов?

Занятие №3 Опосредованная память

Цель: развитие опосредованной памяти, повышение умений строить ассоциации, совершенствование умения концентрировать внимание, повторение приемов запоминания.

Задание №1 «Посмотри на картинку, а запомни слово»

Инструкция: «Сейчас я буду зачитывать слова, а чтобы вам было легче запомнить, - буду показывать карточку с рисунком, которая поможет запомнить названное мною слово». Затем детям предъявляются картинки, по которым они должны вспомнить и назвать первое слово.





| | |
|-----------------------|--|
| <p>ПОЧТА – ПИСЬМО</p> |  |
| <p>ТАРЕЛКА – СУП</p> |  |
| <p>ЗИМА – СНЕГ</p> |  |
| <p>МУКА – БУЛКА</p> |  |

Рисунок 6 – наглядный материал по развитию памяти



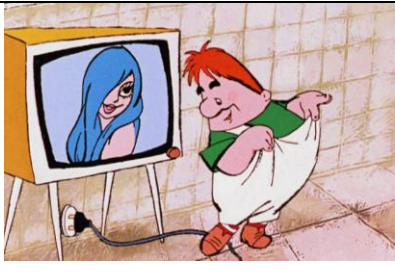


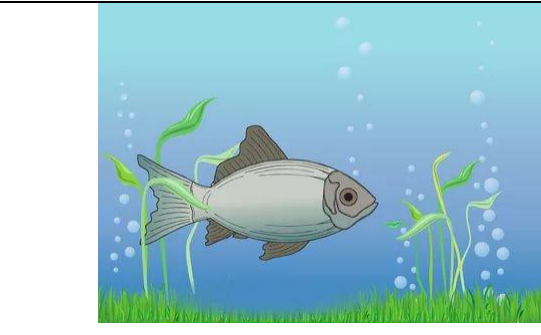
| | |
|-----------------------------------|--|
| <p>КАРАНДАШ – БУМАГА</p> |  |
| <p>ДОРОГА – МАШИНА</p> |  |
| <p>МУЛЬТФИЛЬМ – ТЕЛЕВИЗОР</p> |  |
| <p>БУКВЫ – КНИГА</p> |  |
| <p>САПОГ – НОГА</p> |  |
| <p>РЫБА – ВОДА</p> |  |

Рисунок 7 – наглядный материал по развитию памяти

Рефлексия:

Легко ли было запоминать слово с опорой на картинку?

Какие слова трудно запомнились? Почему?

Задание №2 «Слова – действия».

Инструкция: Детям предлагается подобрать слова – действия к каждому предъявляемому слову и записать их в тетрадах. Следует обязательно разобрать пример: шар – надувать.

Затем следует фронтальная проверка.

Рефлексия:

Какие трудности возникли с выполнением данного задания?

На какой метод опирались при записи действий к каждому слову?

Задание №3 «Запомни парочки»

Инструкция: Детям зачитываются пары слов, которые связаны по смыслу и предлагается их запомнить. Затем читается первое слово из пары, а дети называют второе слово:

праздник – подарок; печь – дрова; дом – окно; шапка – шарф; лимонад – прохлада; пылесос – уборка; будка – собака; ваза – цветок; стол – пирог; город – улица. блины – сковородка; пчела – мед;

Рефлексия:

Какие трудности вызывало выполнение данного задания?

Каким методом вы пользовались при запоминании слов?

Какие еще слова можно назвать к первому столбику слов?

Занятие № 4 Словесно-логическая память

Цель: развитие объема словесно-логической памяти, внимания, повышение уровня выявления ассоциаций, совершенствование приемов запоминания, развитие умения строить рифмы к словам.

Задание №1 «Чемодан»

Инструкция: Ребята, кто-нибудь из вас собирал чемодан или сумку в дорогу? Сейчас мы это устроим. Итак, первый игрок говорит: «Я беру чемодан и кладу в него ...огурец». Второй игрок продолжает: «Я беру чемодан и кладу в него огурец, дерево». И так далее. Каждый по очереди добавляет свое слово к цепочке. Выигрывает тот, кто последним назовет правильно всю цепочку.

Рефлексия:

Какие трудности возникали во время выполнения данного задания?

Какими способами вы запоминали цепочку вещей, которые мы кладем в чемодан?

Задание №2 «Рифмы»

Инструкция: Детям предъявляются карточки с изображениями различных предметов (10 – 20). Предлагается по очереди в ответ на показанную и названную картинку назвать слово, близкое по звучанию (утка-дудка коза-стрекоза).

Спустя некоторое время дети, соревнуясь друг с другом должны вспомнить, с опорой на картинки, какие слова участвовали в игре, в дальнейшем поиск созвучных слов осуществляется детьми без наглядной опоры, на слух, в ответ на заданное слово.

Победителем считается тот, кто вспомнил больше всего слов, названных всеми участниками игры.



Рисунок 8 – наглядный материал по развитию памяти

Рефлексия:

Какие трудности возникали при построении рифм к картинкам?

Какие еще слова можно придумать к данным картинкам?

Задание №3 «Ассоциации»

Инструкция: Детям предлагается придумать ряд ассоциаций на примере какого-либо слова, например: зима - снежинка, снеговик, санки, мороз. После того, как дети поймут, каким образом строится ассоциативный ряд, предложить ряд слов ниже:

чайник – вода, чашка, кухня, мама, завтрак, тепло;

кошка –

аптека –

лес –

парта –

волосы –

ложка –

газета –

концерт –

прогулка –

Рефлексия:

Какие трудности возникали при выполнении данного задания?

Каким способом осуществлялся подбор слов?

Занятие №5 Зрительная, слуховая, словесно-логическая память.

Цель: развитие зрительной, моторно-двигательной, словесно-логической памяти, а также развитие слуховой памяти и концентрации внимания.

Задание №1 «Запомни и нарисуй».

Инструкция: Детям предлагаются геометрические фигуры для запоминания на 15-20 секунд. После демонстрации фигуры закрывают, а детей просят нарисовать то, что запомнили. Как все окончат рисовать, проводится фронтальная проверка.

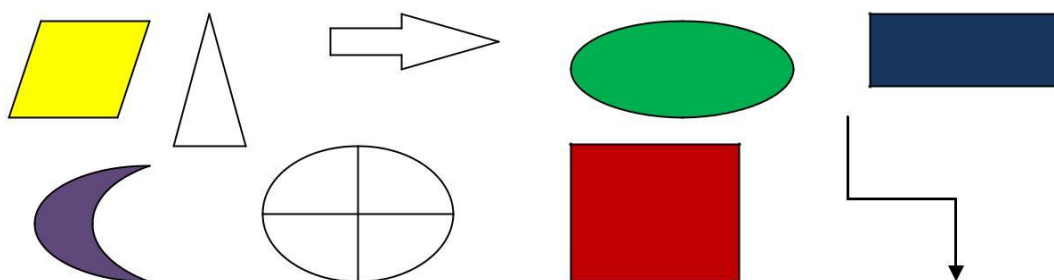


Рисунок 9 – наглядный материал по развитию памяти

Рефлексия:

Какие фигуры легче запомнились: закрашенные или нет?

Какие трудности испытывали во время выполнения данного задания?

Задание №2 «Снежный ком»

Инструкция: Ребята, что собой представляет снежный ком? Давайте его сделаем сами, только не из снега, а из слов. Правила просты, сначала первый участник называет слово, второй - повторяет его слово и добавляет свое, третий повторяет два предыдущих слова и свое... Кто запомнит ряд длиннее? Для игры можно выбрать определенную тематику: «Цветы», «Игрушки», «Овощи»...

Рефлексия:

Какие трудности возникали во время выполнения данного задания?

Какими способами вы запоминали цепочку слов?

Задание №3 «Запомни пары слов».

Инструкция: Детям зачитываются пары слов, которые они должны запомнить. После того как пары слов будут прочитаны, называется первое слово, дети по очереди называют по памяти второе слово.

Яблоко-сад

Курица-цыпленок

Книга-читать

Пылесос-уборка

Корова-молоко

Машина-бензин

Мяч-игра

Собака-щенок

Рефлексия:

Какие трудности возникали при выполнении данного задания?

Каким способом вы пользовались при запоминании слов?

Занятие №6 Двигательная память

Цель: развитие образной двигательной памяти, внимательности и приемов запоминания.

Задание №1 «Повторяй за мной»

Инструкция: Для занятия можно использовать подручный спортивный инвентарь (мяч, скакалку). Детям демонстрируются одиночные движения или серии движений, а дети смотрят, запоминают и правильно их повторяют. От классической утренней гимнастики это занятие отличается тем, что выполнение движений не сопровождается комментариями, то есть дети, зрительно воспринимают последовательность движений и запоминают их путем повторения.

Рефлексия:

Понравилось вам задание?

Какие упражнения были трудными? Легкими?

Задание №2 «Запрещенное движение»

Инструкция: Для занятия можно использовать подручный спортивный инвентарь. Детям сообщается, что им будут показаны движения, которые нужно будет повторить. Но одно движение будет запрещенным, которое нельзя повторять. В этот момент играющие договариваются, какое движение нельзя повторять за ведущим. Например, сегодня запрещенное движение – поставить руки на пояс. Ведущий старается запутать игроков, показывает движения в быстром темпе, отвлекает внимание смешными движениями. Задача играющих – не ошибиться и не повторить за ведущим запрещенное движение. Играть можно и в паре.

Рефлексия:

Какие трудности возникали при выполнении данного задания?

Задание №3 «Выполни движение»

Инструкция: Детям предъявляется трёхступенчатая инструкция и предлагается её выполнить всем вместе.

Поставь руки на пояс

Сделай два наклона вперёд

Выпрямись, опустив руки вниз

Рефлексия:

Трудно ли выполнять задание в команде?

Что необходимо для выполнения данного задания?

Занятие № 7 Опосредованная память

Цель: развитие опосредованной памяти, совершенствование уровня выявления ассоциаций и концентрации внимания, приемов запоминания.

Задание №1 «Посмотри на картинку, а запомни слово»

Инструкция: "Сейчас я буду зачитывать слова, а чтобы вам было легче запомнить, - буду показывать карточку с рисунком, которая поможет запомнить названное мною слово". Затем детям предъявляются картинки, по которым они должны вспомнить и назвать первое слово.

Затем детям предъявляются картинки, по которым они должны вспомнить и назвать первое слово.

Рефлексия:

Легко ли было запоминать слово с опорой на картинку?

Какие слова трудно запомнились? Почему?

Задание №2 «Слова-действия»

Инструкция: Детям предлагается подобрать слова – действия к каждому предъявляемому слову и записать их в тетрадах. Следует обязательно разобрать пример: шар – надувать.

Рефлексия:

Какие трудности возникли с выполнением данного задания?

На какой метод опирались при записи действий к каждому слову?

Задание №3 «Запомни парочки»

Инструкция: Детям зачитываются пары слов, которые связаны по смыслу и предлагается их запомнить. Затем читается первое слово из пары, а дети называют второе слово:

праздник – подарок;

дом – окно;

лимонад – прохлада;

будка – собака;

стол – пирог;

блины – сковородка;

печь – дрова;

шапка – шарф;

пылесос – уборка;

ваза – цветок;

город – улица.

пчела – мед;

Рефлексия:

Какие трудности вызывало выполнение данного задания?

Каким методом вы пользовались при запоминании слов?

Какие еще слова можно назвать к первому столбику слов?

Занятие №8. Слуховая память

Цель: развитие слуховой образной памяти, внимания, приемов запоминания

Задание №1 «Ловец слов»

Инструкция: Детям зачитывается текст, в котором присутствуют определенные слова. Из данного текста детям необходимо услышать и запомнить слова на тему мебели.

Мы с мамой решили переклеить обои в маленькой комнате. Но сначала нужно было освободить помещение от мебели. Мы позвали на помощь дядю Сережу и дядю Пашу из соседних квартир. Они очень долго пытались вынести кровать, так как она

оказалась очень тяжелой. Мужчины очень устали, но все-таки справились. А потом принялись за письменный стол. Мы с мамой тоже без дела не стояли. Вынесли стулья и выкатили тумбочку на колесиках. В комнате остался только шкаф. Он оказался таким огромным, что не прошел в двери. Как он вообще сюда попал? Непонятно. Было решено передвинуть шкаф на середину комнаты, чтобы он не мешал нам обои клеить.

Рефлексия:

Какие трудности возникали во время выполнения данного задания?

Задание №2 «Выбор».

Инструкция: Детям зачитывается текст. Прослушав данный текст, дети должны выборочно запомнить слова, о которых они будут предупреждены заранее перед чтением. Количество таких слов для запоминания варьируется от 3 до 5 в зависимости от возраста ребенка и длительности занятий. В данном тексте необходимо запомнить все названия конфет, которые прозвучат.

Воскресное чаепитие

По воскресеньям у нас дома устраивается большое чаепитие. Поэтому мы с мамой утром ходим в кондитерский магазин и выбираем каждому члену семьи его любимое лакомство. Для папы мама просит продавщицу взвесить конфеты "Мишка на Севере" и "Маска". Сестренке мы покупаем карамель "Гусиные лапки". А мы с мамой больше всего любим конфеты "Белочка".

Сегодня к нам в гости приедет бабушка. Она для внуков всегда привозит угощение.

В прошлый раз это были конфеты "Ласточка". Сама же она любит пить чай с вареньем. А главным украшением стола станет, конечно же, пирог, который мы с мамой испечем к вечернему чаепитию.

Рефлексия:

Какие трудности возникали при выполнении данного задания?

Задание №3 «Восстанови пропущенное слово».

Инструкция: Детям зачитываются 5-7 слов, не связанных между собой по смыслу такие как: корова, стол, стена, письмо, цветок, сумка, голова. Затем ряд читается заново с пропуском одного из слов. Дети должны назвать пропущенное слово. Вариант задания: при повторном прочтении можно заменить одно слово другим (из одного семантического поля, например корова-теленки; близким по звучанию, например стол-стон); дети должны найти ошибку.

Рефлексия:

Что помогло запомнить вам названия конфет?

Какие трудности возникали при выполнении данного задания?

Занятие №9 Зрительная память

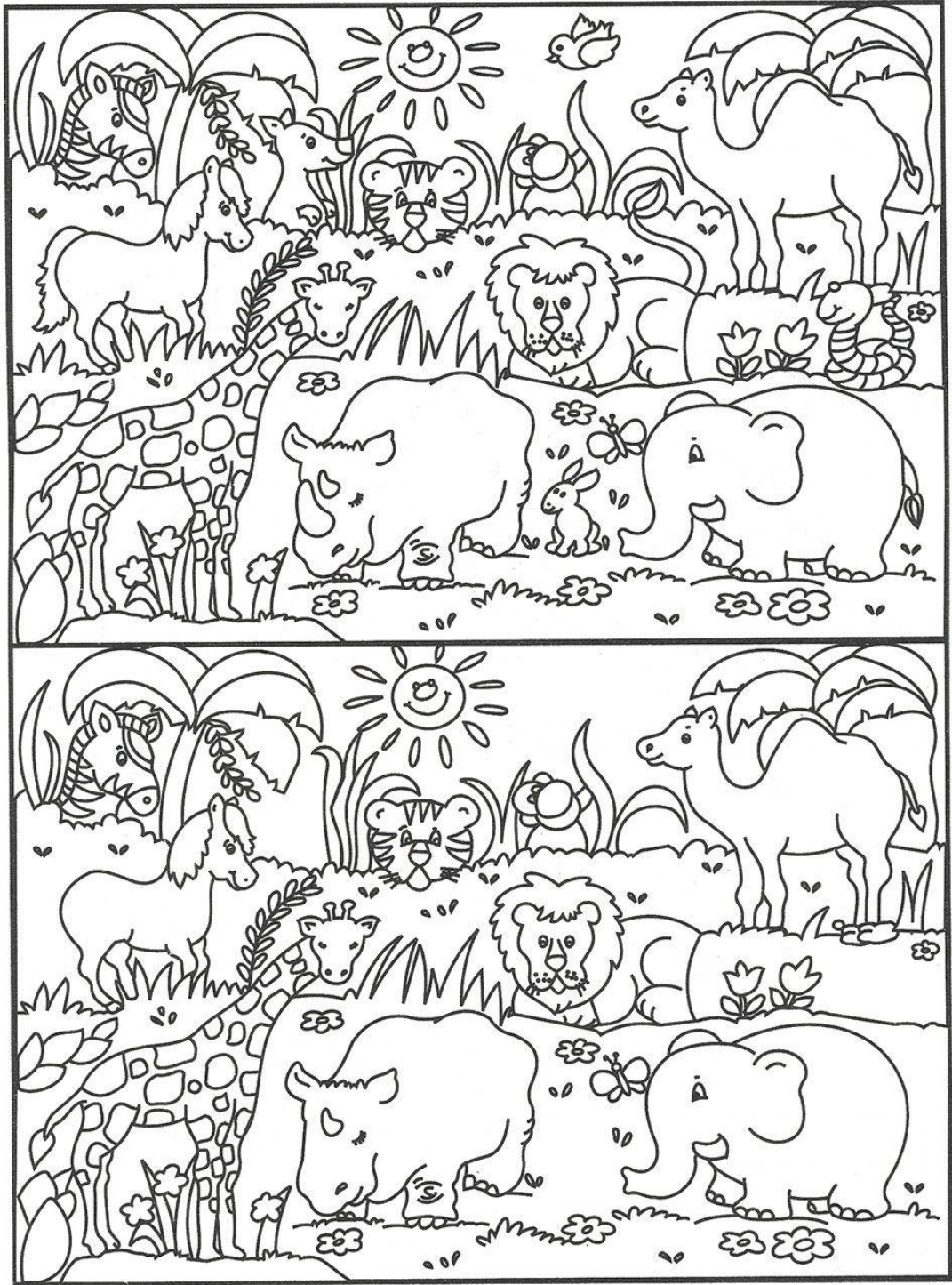
Цель: развитие объема кратковременной зрительной памяти и внимания, совершенствование приемов запоминания, повышение уровня восприятия информации зрительно.

Задание №1 «Найти отличия»

Инструкция: Детям раздаются картинки, на которых нужно отыскать отличия. После выполнения следует фронтальная проверка.



Рисунок 10 – наглядный материал по развитию зрительной памяти



ped-kopilka.ru

Рисунок 11 – наглядный материал по развитию памяти

Рефлексия:

Какие трудности возникали при выполнении данного задания?

Задание №2 «Запомни картинку»

Инструкция: Детям в течение 1 минуты демонстрируется картинка. После этого картинка убирается, и детей просят ответить на ряд вопросов.

Сколько полочек висит на стене
Что нарисовано на постельном белье?
Кто лежит на кровати?
Какого цвета шкаф и тумбочки?
Что стоит на подоконнике?
Сколько времени на часах?
Где сидит черепаха?
Сколько ламп в комнате?
Какого цвета занавески?
Есть ли в комнате скрипка?



Рисунок 12 – наглядный материал по развитию памяти

Рефлексия:

Какие предметы в комнате было легче запомнить? Почему?

Какие трудности возникали во время выполнения данного задания?

Задание №3 «Вазы»

Инструкция: Детям показывают картинку вазы в течении 1 минуты и просят запомнить ее. После этого предъявляются другие картинки ваз с целью поиска первой вазы.

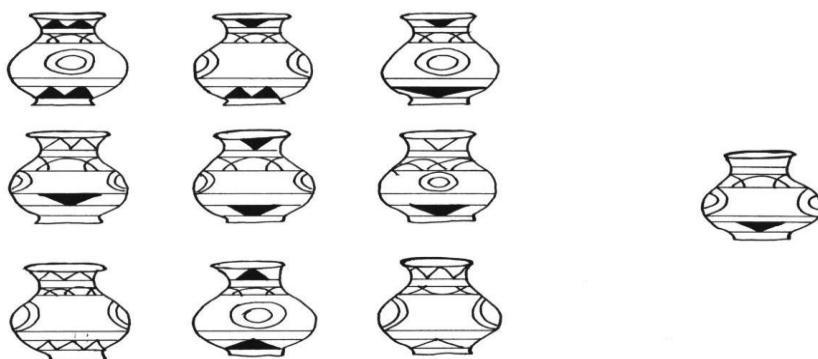


Рисунок 13 – наглядный материал по развитию памяти

Рефлексия:

Какие трудности возникали при выполнении данного задания? Занятие №10
Зрительная и слуховая память

Цель: развитие зрительной опосредованной и зрительной механической памяти, развитие кратковременной слуховой памяти, внимания.

Задание №1 «Пары фигурок»

Инструкция: Детям раздают бланки с 10 парами изображений и объясняют, что фигурки нарисованы парами. Каждая фигурка имеет свой знак. Например, домик – треугольник. Причем, каждая фигурка и ее знак связаны так, что знак всегда составляет часть фигурки (треугольник – это крыша домика). Посмотрите на эти фигурки внимательно и постарайтесь запомнить все пары фигурок. Через 2 минуты детям предъявляется второй бланк, на котором изображен только один ряд фигурок. Дети на доске воспроизводят соответствующие знаки, при необходимости исправляя друг друга.

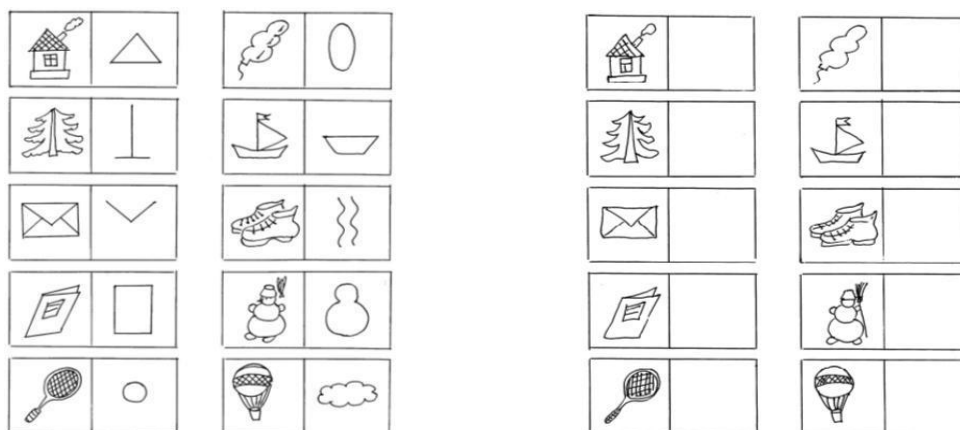


Рисунок 14 – наглядный материал по развитию памяти

Рефлексия:

Какие трудности возникали при выполнении данного задания?

Какие картинки легко запоминаются? Трудно?

Задание №2 Чудесные слова

Инструкция: Детям зачитываются пары слов связанных между собой по смыслу. Эти слова читаются 3 раза, причем, пары интонационно выделяются. Через некоторое время повторяют только первые слова пар, а вторые они должны вспомнить.

Например, еда-ложка, стул-стол, окно-дверь, лицо-нос, трамвай-автобус, кровать-сон, яблоко-банан, учеба-школа, кошка-собака и пр.

Рефлексия:

Какие трудности возникали при запоминании слов?

Задание №3 «Символы»

Инструкция: Детям для запоминания предлагают карточку с изображением 10 невербальных символов. Время для запоминания – 60 секунд. Дети выходят по очереди к доске и воспроизводят символы по памяти.

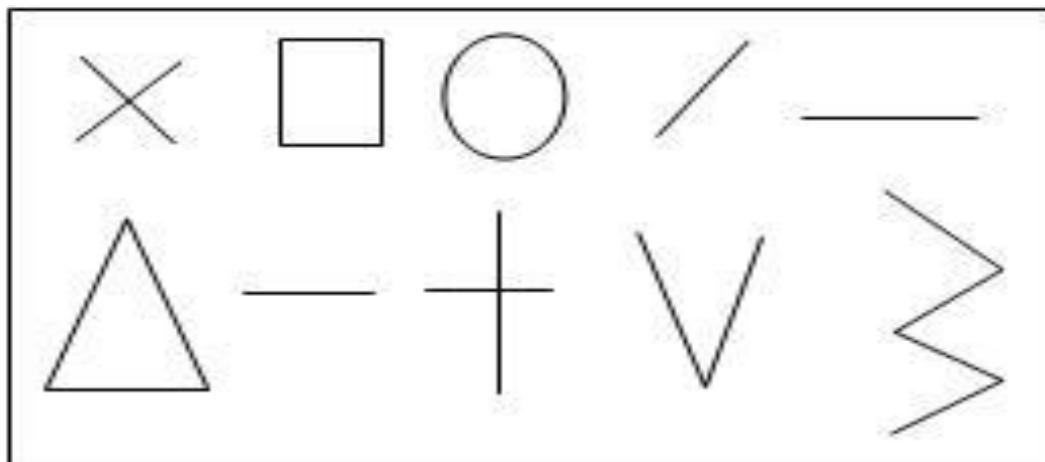


Рисунок 15 – наглядный материал по развитию памяти

Рефлексия:

Какие трудности возникали при запоминании данных символов?

Какие символы было легко запомнить? Почему?

Результаты опытно-экспериментальные исследования

Таблица 4

Результаты диагностики типов памяти у детей младшего школьного возраста с ОВЗ по методике «Определение типов памяти» у младших школьников О. Н. Истратовой

| Испытуемый | Слуховая память (баллы) | Зрительная память (баллы) | Комбинированная память (баллы) | Тип памяти, который преобладает |
|------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 0,5 | 0,5 | 0,7 | Комбинированная |
| 2 | 0,8 | 0,7 | 0,8 | Слуховая, комбинированная |
| 3 | 0,7 | 0,9 | 0,8 | Зрительная |
| 4 | 0,4 | 0,7 | 0,4 | Зрительная |
| 5 | 0,8 | 0,8 | 0,6 | Зрительная, слуховая |
| 6 | 0,6 | 0,7 | 0,8 | Комбинированная |
| 7 | 0,8 | 0,8 | 0,4 | Слуховая, зрительная |
| 8 | 0,5 | 0,4 | 0,8 | Комбинированная |
| 9 | 0,5 | 0,7 | 0,7 | Зрительная, комбинированная |
| 10 | 0,7 | 0,8 | 0,7 | Зрительная |
| 11 | 0,6 | 0,6 | 0,5 | Слуховая, зрительная |
| 12 | 0,7 | 0,7 | 0,5 | Слуховая, зрительная |

Таблица 5

Результаты диагностики зрительной памяти младших школьников с ОВЗ по методике «Зрительная память» Д. Векслера

| Испытуемый | Баллы | Уровень |
|------------|-------|---------|
| 1 | 10 | Высокий |
| 2 | 5 | Низкий |
| 3 | 6 | Средний |
| 4 | 3 | Низкий |
| 5 | 6 | Средний |
| 6 | 11 | Высокий |
| 7 | 12 | Высокий |
| 8 | 2 | Низкий |
| 9 | 8 | Средний |
| 10 | 3 | Низкий |
| 11 | 8 | Средний |
| 12 | 5 | Низкий |

Таблица 6

Результаты диагностики слуховой механической памяти младших школьников с ОВЗ
по методике «Запомни двузначные числа» Э.Р. Ахмеджанова

| Испытуемый | Баллы | Уровень |
|------------|-------|---------------|
| 1 | 6 | Средний |
| 2 | 4 | Низкий |
| 3 | 2 | Низкий |
| 4 | 6 | Средний |
| 5 | 5 | Ниже среднего |
| 6 | 4 | Низкий |
| 7 | 3 | Низкий |
| 8 | 4 | Низкий |
| 9 | 3 | Низкий |
| 10 | 5 | Ниже среднего |
| 11 | 5 | Ниже среднего |
| 12 | 2 | Низкий |

Таблица 7

Расчет T-критерия Вилкоксона по методике «Зрительная память» Д. Векслера

| До измерения, t _{до} | После измерения, t _{после} | Разность (t _{до} - t _{после}) | Абсолютное значение разности |
|----------------------------------|--|---|---------------------------------|
| 9 | 10 | 1 | 1 |
| 3 | 5 | 2 | 2 |
| 3 | 6 | 3 | 3 |
| 2 | 3 | 1 | 1 |
| 3 | 6 | 3 | 3 |
| 10 | 11 | 1 | 1 |
| 11 | 12 | 1 | 1 |
| 0 | 2 | 2 | 2 |
| 6 | 8 | 2 | 2 |
| 0 | 3 | 3 | 3 |
| 6 | 8 | 2 | 2 |
| 0 | 5 | 5 | 5 |

Так как в матрице имеются связанные ранги (одинаковый ранговый номер) 1-го ряда, произведем их переформирование. Переформирование рангов производится без изменения важности ранга, то есть между ранговыми номерами должны сохраниться соответствующие соотношения (больше, меньше или равно). Также не рекомендуется ставить ранг выше 1 и ниже значения равного количеству параметров (в данном случае $n = 12$). Переформирование рангов производится в табл.

Таблица 8

Расчет T-критерия Вилкоксона

| Номера мест в упорядоченном ряду | Расположение факторов по оценке эксперта | Новые ранги |
|----------------------------------|--|-------------|
| 1 | 1 | 2.5 |
| 2 | 1 | 2.5 |
| 3 | 1 | 2.5 |
| 4 | 1 | 2.5 |
| 5 | 2 | 6.5 |
| 6 | 2 | 6.5 |
| 7 | 2 | 6.5 |
| 8 | 2 | 6.5 |
| 9 | 3 | 10 |
| 10 | 3 | 10 |
| 11 | 3 | 10 |
| 12 | 5 | 12 |

Таблица 9

Расчет T-критерия Вилкоксона

| До измерения, tдо | После измерения, tпосле | Разность (tдо-tпосле) | Абсолютное значение разности | Ранговый номер разности |
|-------------------|-------------------------|-----------------------|------------------------------|-------------------------|
| 9 | 10 | 1 | 1 | 2.5 |
| 3 | 5 | 2 | 2 | 6.5 |
| 3 | 6 | 3 | 3 | 10 |
| 2 | 3 | 1 | 1 | 2.5 |
| 3 | 6 | 3 | 3 | 10 |
| 10 | 11 | 1 | 1 | 2.5 |
| 11 | 12 | 1 | 1 | 2.5 |

| | | | | |
|-------|---|---|---|-----|
| 0 | 2 | 2 | 2 | 6.5 |
| 6 | 8 | 2 | 2 | 6.5 |
| 0 | 3 | 3 | 3 | 10 |
| 6 | 8 | 2 | 2 | 6.5 |
| 0 | 5 | 5 | 5 | 12 |
| Сумма | | | | 78 |

Сумма по столбцу рангов равна $\sum = 78$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+12)12}{2} = 78$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum Rt = 0.$$

Находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для $n = 12$:

$$T_{кр} = 9 (p \leq 0.01); T_{кр} = 17 (p \leq 0.05).$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы «редких», в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр} (0,01)$.

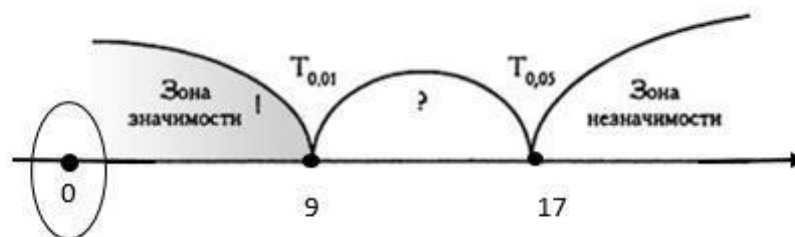


Рисунок 16 – Ось значимости