



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГТТУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ  
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ  
ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ.

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.03

Специальное (дефектологическое) образование  
Направленность (профиль) «Логопедия»

Проверена на объем заимствований:  
83,1 % авторского текста  
Работа пересел. к защите  
рекомендована/не рекомендована «  
» 16.12.2020 пр.п.т  
зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры)  
ФИО

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ 406/101-3-1  
Кабатина Надежда Сергеевна

Научный руководитель:  
к.п.н., доцент Резникова Е.В.

Челябинск, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ПИСЬМА..	6
1.1. Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Формирование словарного запаса у детей дошкольного возраста.....	9
1.3. Понятие «общее недоразвитие речи III уровня».....	14
Выводы по первой главе.....	20
ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	21
2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня.....	21
2.2. Особенности словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня .....	27
2.3. Анализ методик коррекционной работы по обогащению словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня через индивидуальную работу.....	29
Выводы по второй главе.....	34
ГЛАВА III. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ЧЕРЕЗ ИНДИВИДУАЛЬНУЮ РАБОТУ.....	35
3.1 Методики изучения уровня сформированности словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня....	35
3.2. Состояние словарного запаса у детей дошкольного возраста.....	38

3.3 Коррекционная работа направленная на развитие словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня через индивидуальную работу .....	43
Выводы по третьей главе.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	49
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	54

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие речи в дошкольном возрасте является многоаспектным процессом, который органически связан с умственным развитием ребенка. Именно в этот период создаются благоприятные условия для развития устной речи, закладывается фундамент для письменных форм речи (чтения и письма) и последующего речевого и языкового развития ребёнка.

Всякая задержка, любое нарушение в ходе развития речи ребёнка отражаются на его деятельности и поведении. Плохоговорящие дети, начиная осознавать свой недостаток, становятся молчаливыми, застенчивыми, нерешительными, затрудняется их общение с людьми.

В целом уровень речевого развития современных детей - дошкольников можно охарактеризовать как крайне неудовлетворительный. Речевая запущенность ярко проявляется при поступлении детей в школу. Здесь выявляются серьёзные речевые проблемы, которые тормозят процесс обучения, являются причинами дисграфии и дислексии. В последующем школьном обучении. Это происходит потому, что многие речевые дефекты детей не были своевременно выявлены, окончательно сформировались и закрепились на уровне связи в коре головного мозга. К тому же исправление «застарелых» дефектов устной речи происходит на фоне интенсивного обучения детей письменной речи (чтению и письму).

Проблема развития словаря у старших дошкольников актуальна тем, что сформированность этого компонента структуры языка является необходимой при поступлении в первый класс массовой школы. Так же формирование словарного запаса имеет большое значение для развития познавательной сферы деятельности ребенка.

К настоящему времени исследования данного вопроса располагают богатым практическим материалом и собственной базой экспериментальных данных о процессе речевого развития детей, а именно активного словарного запаса. Но несмотря на большую актуальность и значимость вопросов развития активного словаря, на практике они

оказываются недостаточно разработанными, некоторые вопросы требуют дальнейшего изучения.

Изучением особенностей лексики детей с общим недоразвитием речи и созданием методик коррекционной работы занимались такие отечественные ученые как Р.И. Лалаева, Н.В.Серебрякова, Куликова Т.В., Волкова Г.А., Р.Е. Левина, Е.М. Мастюкова, В.И. Селиверстов, Т.А. Ткаченко, Т.Б. Филичева. Г.В. Чиркина и др.

Цель исследования: теоретически изучить и практически доказать возможность коррекционной работы по развитию словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством индивидуальной работы.

Объект исследования: процесс коррекционной работы по развитию словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня посредством индивидуальной работы.

Предмет исследования: особенности словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня.

Задачи:

-Проанализировать психолого- педагогическую литературу по проблеме исследования;

-Выявить особенности словарного запаса у детей дошкольного возраста с дизартрией;

-Отобрать комплекс упражнений для коррекции словарного запаса у детей дошкольного возраста с дизартрией через индивидуальную работу и проверить его эффективность на практике.

Исследование проводилось на базе МБДОУ №438 г. Челябинска с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня.

В эксперименте принимало участие 6 детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня, посещающих старшие группы детского сада для детей с нарушением речи.

## **ГЛАВА I. Теоретические проблемы изучения письма**

### **1.1 Понятие «словарный запас» в психолого-педагогической литературе**

О богатстве любого языка подтверждает и свидетельствует, прежде всего, его словарный запас. Кроме того, источником речевого богатства выступает словообразование. Словарь русского языка, как известно, обогащается, прежде всего, за счет словообразования. Богатые словообразовательные возможности языка позволяют создавать огромное количество производных слов по готовым моделям. В результате словообразовательных процессов в языке возникают крупные лексические гнезда, включающие иногда по несколько десятков слов. [2].

Особый вклад в развитие речи детей дошкольного возраста, внесли такие отечественные психологи и педагоги, как Л.С. Выготский, А.Н. Гвоздев, А.Н. Леонтьев, Ф.А. Сохин, Г.А.Черемухина, А.М. Шахнарович, С.Н. Цейтлин, Д.Б. Эльконин и др. Методика развития связной речи, в том числе и словаря, дошкольников рассматриваются в работах М.М. Алексеевой, Е.М. Струниной, О.С.Ушаковой и др.

Работа над словом – исходной единицей языка занимает одно из самых важных мест в общей системе работы по развитию речи.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи-фонетической, лексической, грамматической. [1]

Полноценное владение родным языком в дошкольном возрасте является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально чувствительный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребёнок будет им пользоваться в дальнейшем.

В отечественной методике развития речи задачи словарной работы в детском саду были определены в трудах Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьёвой, М.М. Кониной и уточнены в последующие годы. Сегодня принято выделять четыре основные задачи:

– Обогащение словаря, т.е. усвоение новых, ранее неизвестных ребёнком слов, а также новых значений ряда слов, уже имеющих в их лексиконе. Обогащение словаря происходит, в первую очередь, за счёт общеупотребительной лексики (название предметов, признаков и качеств, действий, процессов и др.). [2]

– Уточнение словаря, т.е. словарно – стилистическая работа. Овладение точностью и выразительностью языка (наполнение содержанием слов, известных детям, усвоение многозначности, синонимии и т.п.). Эта задача обусловлена тем, что у детей слово не всегда связано с представлением о предмете. Они часто не знают точного наименования предметов, поэтому требуется работа по углублению понимания детьми уже известных слов, наполнению их конкретным содержанием на основе точного соотнесения с объектами реального мира, дальнейшему овладению обобщением, которое в них выражено, развитию умения пользоваться общеупотребительными словами.

– Активизация словаря, т.е. перенесение как можно большего числа слов из пассивного в активный словарь, включение слов в предложения, словосочетания.

Слово обеспечивает содержание общения. Свободная устная и письменная речь опирается, прежде всего, на владение достаточным словарным запасом [3]

Основные задачи развитие речи- воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизации словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи-решаются на протяжении всего дошкольного возраста, однако на каждом возрастном этапе идет постепенное усложнение содержания речевой работы, меняются и методы обучения.

Методика развития речи рассматривает такой важный вопрос, как понятие о словаре активном и пассивном. Активный словарь – это слова, которые говорящий не только понимает, но и употребляет (более или менее часто). Активный словарь во многом определяет богатство и культуру речи.

Пассивный словарь – это слова, которые говорящий на данном языке понимает, но сам не употребляет. Пассивный словарь значительно больше активного, сюда относятся слова, о значении которых человек догадывается по контексту, которые всплывают в сознании лишь тогда, когда их слышит.

Обогащение словарного запаса происходит в процессе ознакомления с окружающим миром, во всех видах детской деятельности, повседневной жизни, общении. [4]

Работа над словом уточняет представления ребёнка, углубляет его чувства, организует социальный опыт. Всё это имеет особое значение в дошкольном возрасте, поскольку именно здесь закладываются основы развития мышления и речи, происходит становление социальных контактов, формируется личность.

В общей системе речевой работы на любом этапе образования обогащения словаря, его закрепление и активизация играют очень большую роль.

Рассматривая выводы многих психологов, А.В.Захарова [ 4 ] объясняет это тем, что у маленьких детей еще нет потребности в словах, выражающих признаки, поскольку у них еще не сформировано само ощущение признака. Чтобы ребенок почувствовал должен осознать неоднородность однородных предметов, ему необходимо научиться сравнивать и делать выводы из сравнения. Через сравнения постигаются размеры и форма, цвета и свойства предмета, а сама потребность в сравнении есть результат немалого опыта - и жизненного и языкового. [5]

Усвоение словаря решает задачу накопления и уточнения представлений, формирования понятий, развитие содержательной стороны мышления. Бедность словаря мешает полноценному общению, а,



следовательно, и общему развитию ребёнка. Богатство словаря является признаком хорошо развитой речи и показателем высокого уровня умственного развития. [5]

К.Д. Ушинский так слагал о данной проблеме: «...Вызов слов и форм языка из детской памяти очень полезен: у детей запас слов и форм родного языка обыкновенно не мал, но они не умеют пользоваться этим запасом, и вот этот – то навык отыскивать быстро и верно в памяти требуемое слово и требуемую форму есть одно из важнейших условий развития дара слова» .

Таким образом, понятие «словарь» в педагогике и психологии характеризуется как один из компонентов речевого развития ребёнка, а основной единицей речи, является слово, обозначающее предметы, явления, действия и признаки окружающей деятельности. Различают словарь активный и пассивный. Уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями и является показателями общего и психического развития ребёнка.

## **1.2. Формирование словарного запаса у детей дошкольного возраста**

Ключевые задачи формирования речи – развитие звуковой культуры речи, обогащение и стимуляция словаря, развитие грамматического строя речи, воспитание связной речи – находят решение на протяжении целого дошкольного детства, но в любом возрастном периоде проходит градационное осложнение содержания речевой деятельности, изменяются и технологии обучения. У любой из упомянутых проблем имеется полный круг трудностей, который следует разрешать единовременно и своевременно. [7]

В дошкольном детстве ребенок овладевает, в первую очередь, диалогической речью, что обладает характерными отличительными чертами, проявляющиеся в применении языковых средств, возможных в разговорной

речи, но неприемлемых в построении монолога, который выстраивается согласно законам литературного стиля.

В дошкольной методике формирования речи мы можем увидеть в трудах Е.И. Тихеевой, М.М. Кониной, Л.А. Пенъевской, В.И. Логиновой, В.В. Гербовой, А.П. Иваненко, В.И. Яшиной.

Активизация словаря детей предъявляет особые требования к педагогу: необходимо как можно больше слов из пассивного словаря ребенка (тех слов, которые ребенок воспринимает, понимает их смысл, но не употребляет в речи) перевести в активный словарь, добиваясь семантически точного их употребления. [7]

Развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. В последующие годы количество употребляемых слов также быстро возрастает, однако темпы этого прироста несколько замедляются. Третий год жизни - период наибольшего увеличения активного словарного запаса. К 4 годам количество слов доходит до 1900, в 5 лет - до 2000-2500, а в 6 - 7 лет до 3500 - 4000 слов [6].

Характерные черты формирования детского словаря довольно всесторонне исследованы в физиологии, психологии, психолингвистике. В формировании словаря ребенка дошкольного возраста акцентируют 2 стороны: количественный увеличение словарного запаса и его качественное формирование, т.е. освоение смыслами слов.

Одновременно с коммуникативной функцией слово осуществляет и когнитивную (познавательную) функцию, так как считается не только лишь единицей выступления, однако и мышления (согласно Л.С. Выготскому).

Поэтому формирование словаря приводит к развитию абсолютно всех высших психологических процессов – мышления, восприятия, памяти, внимательности, воображения, целеустремленного поведения. При стандартном речевом развитии ребёнка его запас слов меняется численно и качественно. [7]

Введение в лексикон слов, обозначающих элементарные понятия, предполагает умение детей обобщать предметы и явления по существенным признакам, единство их умственного и речевого развития, способность владения такими мыслительными операциями, как анализ, сравнение. Это, в свою очередь, требует большой предварительной работы с детьми по ознакомлению с окружающим миром, по расширению кругозора детей, по накоплению ими представлений о предметах, явлениях жизни и природы, по развитию способностей детей сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. [8]

Методические принципы, на которых строится словарная работа.

1. Опора при формировании словаря у детей на активное и действенное познание (т.е. словарная работа включена во все разделы образовательной)

2. Связь содержания словарной работы с развивающимися возможностями познания ребенком окружающего мира, т. е. содержание усложняется от одной возрастной группы к другой.

Мышление ребенка раннего возраста развивается под влиянием восприятия. Главную роль в процессе развития мышления играет предметная деятельность. У детей раннего возраста преобладает наглядно-действенное мышление, связанное с непосредственным оперированием предметом и невозможное без этого оперирования. [9]

В отечественной методике развития речи мы можем увидеть в трудах Е.И. Тихеевой, О.И. Соловьёвой, М.М. Кониной.

Изучив методики ученых, можно сказать что они тесно связаны с развитием мышления и психическими процессами, а так же и фонетико-фонематической и грамматического строя речи.

Первый год жизни

Интенсивное развитие головного мозга, слуха, органов речи. Слово для малыша не несёт смысловую нагрузку, он улавливает лишь его ритмическую структуру. В большинстве случаев девочки начинают произносить слова

раньше мальчиков. Время появления первых слов различно (9м – 1г2м).запас слов у годовалых детей колеблется от 2-3 слов до 15 -20 (ам-ам, мама, ляля)

#### Второй год жизни

Возникает способность к подражанию речи взрослых, интенсивно развивается понимание речи, активная речь. Малыши чаще употребляют осмысленные слова. До 1,5 лет фразовая речь у детей отсутствует. Фразовая речь возникает лишь тогда, когда активный словарь достигает 40 -60 слов. Особенно быстро пополняется словарь в последние месяцы второго года жизни (100 -300 слов). Чаще всего это существительные (игрушки, предметы ближнего окружения), реже глаголы, наречия. Из прилагательных, в основном обозначающие размер предмета (большой, маленький).

Объём словаря зависит от условий воспитания ребёнка, а качество – от лексики взрослых. [10]

#### Третий год жизни

Возрастает понимание речи. Словарный запас увеличивается по сравнению с предыдущим возрастом в 3-4 раза. Ребёнок знает названия многих предметов (игрушки, одежда, посуда...), начинает шире использовать глаголы. Но всё же в словарном запасе малыша преобладают существительные (60%), глаголы(25%), прилагательные (15%).

Малыши начинают использовать местоимения, предлоги, чаще (на). Таким образом, в речи ребёнка третьего года жизни есть почти все части речи, за исключением числительных, причастий, деепричастий. В этом возрасте преобладают слова – названия, а обобщающие слова отсутствуют. [11]

#### Четвёртый год жизни

Концу четвёртого года жизни словарный запас достигает 1500 – 2000 слов. Появляются местоимения, наречия, числительные. Однако и теперь ребёнок в самостоятельной речи не использует собирательные существительные (одежда, обувь, овощи...). Активный словарный запас , которым располагает ребёнок, на этом возрастном этапе, даёт ему

возможность свободно общаться с окружающими. Но нередко испытывает трудности, когда надо передать содержание сказки, чужой речи. В этом возрасте появляется мотивированное отношение к лексике. Ребёнок начинает употреблять слова, отсутствующие в лексике (лопаткой копают, значит она «копатка»).

#### Пятый год жизни

На пятом году жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Речь становится богаче и разнообразней и точнее. Чем старше ребёнок, тем больше влияния оказывают на его речевое развитие окружающие. Активный словарь увеличивается от 2500 до 3000 слов. Всё чаще появляются прилагательные, наречия, личные местоимения, начинают появляться притяжательные прилагательные ( заячий хвост, еловая шишка. Появляются сложные предлоги (из-под, около), появляются собирательные существительные (овощи, посуда). [10]

#### Шестой год жизни

Продолжается совершенствование всех сторон речи. Дошкольник имеет достаточно развитую активную речь. Обогащение и расширение словаря осуществляется не только за счёт существительных, обозначающих предметы, их свойства и качества, но и за счёт названий деталей предметов, отдельных частей, начинают широко употреблять приставки и суффиксы. За год словарь увеличивается на 1000 – 1200 слов по сравнению с предшествующим возрастом. К концу шестого года ребёнок тонко дифференцирует собирательные существительные ( дикие и домашние животные). Многие слова из пассивного словаря переходят в активный.

Несмотря на значительное расширение лексики, ребёнок ещё далёк от свободного пользования словами. Хорошей проверкой и показателем владения словарём является умение подбирать противоположные по смыслу слова (антонимы). Предлагая такие задания , нетрудно убедиться, что их словарь всё ещё недостаточно богат. В рассказах детей наблюдается неправильное использование значения слов. [11]

### Седьмой год жизни

В количественном и качественном отношении словарь ребёнка достигает такого уровня, что он свободно общается со сверстниками и взрослыми, может поддерживать разговор почти на любую тему, доступную его возрасту. При рассказывании он точно подбирает слова, связывая факты в единое целое. Характерным является дифференцированный подход к обозначению предметов (автомашина легковая и грузовая, одежда летняя и зимняя). Ребёнок чаще начинает употреблять отвлечённые понятия, сложные слова (длинноногий жираф), пользуется эпитетами. [10]

У детей складываются представления о многозначности слов (чистая рубашка, чистый воздух), понимают и используют слова с переносным значением, способны быстро подбирать синонимы.

Плавность, точность речи при свободном высказывании является одним из показателей словарного запаса ребёнка и умения правильно пользоваться им.

Таким образом развитие словаря осуществляется за счет слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, действия с ними, а также отдельные их признаки. Характерными отличительными чертами, проявляющиеся в применении языковых средств, возможных в разговорной речи, но неприемлемых в построении монолога, который выстраивается согласно законам литературного стиля.

### **1.3. Понятие «общее недоразвитие речи III уровня»**

Общее недоразвитие речи (ОНР) – это нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом. [12]

Этот вопрос рассматривали такие ученые: Л.С. Выготский, Р.Е. Левина, С.С. Ляпидевский, Ж.И. Намазбаева, С.А. Миронова, Л.Ф. Спирина, Т.Б.

Филичева и др., психолингвистической стороны: В.К. Воробьева, В.А. Ковшиков, Р.И. Лалаева и др. и медико-педагогической О.Н. Исаев, В.В. Ковалёв и др.

Общее недоразвитие речи может быть выражено в разной степени: от отсутствия речи до развёрнутой фразы, но присутствует в ней элементы лексико-грамматического недоразвития. В зависимости от степени сформированности языковых средств у ребёнка ОНР подразделяется на 3 группы (по классификации Р. Е. Левиной)

Первый уровень речевого развития характеризуется отсутствием речи (т.н. «безречевые дети»). Такие дети пользуются «лепетными» словами, звукоподражаниями, сопровождают «высказывания» мимикой и жестами. Например, «би-би» может означать самолет, самосвал, пароход.

Второй уровень речевого развития. Кроме жестов и «лепетных» слов появляются хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова. Например, «лябока» вместо «яблоко». Произносительные возможности детей значительно отстают от возрастной нормы. Нарушена слоговая структура. Например, наиболее типично сокращение количества слогов: «тевики» вместо «снеговики».

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Свободное общение затруднено. Дети этого уровня вступают в контакты с окружающими только в присутствии знакомых (родителей, воспитателей), вносящих соответствующие пояснения в их речь. Например, «мамой ездил асыпак, а потом ходил де летька, там звяна. Потом асыпальки небили. потом посьли пак» вместо «С мамой ездил в зоопарк, а потом ходили, где клетка - там обезьяна. Потом в зоопарке не были. Потом пошли в парк». [13]

У детей с ОНР III уровня время появления первых слов не имеет резкого отличия от нормы. Однако сроки, в течение которых дети продолжают пользоваться отдельными словами, не объединяя их в

двухсловное аморфное предложение, сугубо индивидуальны. Полное отсутствие фразовой речи может иметь место и в возрасте двух – трех лет, и в четырех – шести летнем возрасте.

Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания новым для ребенка словам. В этом случае ребенок повторяет только первоначально приобретенные им слова, отказываясь от тех, которых нет в его активном лексиконе. [14]

Чем меньше слов в лексиконе у ребенка, тем больше слов правильно произносимых. Чем больше слов, тем больший процент составляют слова искаженные. [14]

Для дизонтогенеза речи нередко характерно расширение номинативного словаря до 50 и более единиц при почти полном отсутствии словесных комбинаций. Однако наиболее частыми случаями являются такие, когда усвоение первых синтаксических построений начинается при наличии в активной речи до 30 слов, в более старшем возрасте, чем это имеет место в норме.

Т. Б. Филичева выделила VI уровень ОНР.

Четвертый уровень ОНР начали выделять относительно недавно, так как количество детей с недостатками речи поступающих из массовых детских садов в общеобразовательные школы растёт. Этот диагноз ставят детям после 5 лет 6 месяцев или 6 лет. Устная речь ребенка с 4 уровнем ОНР в целом максимально приближена к норме. Встречаются единичные ошибки, связанные с неточностью употребления отдельных слов, некоторых падежных окончаний и предлогов, ошибки словообразования.

Но более тщательное обследование, проведенное логопедом, дает возможность обнаружить у ребенка низкий уровень готовности к усвоению программы по чтению и письму, а также теоретических знаний по родному языку. Для детей с нерезко выраженным ОНР 4 уровня логопедическая работа назначается на 1 год.



Следовательно, дети с общим недоразвитием речи отстают в развитии словесно-логического мышления, едва справляются с процессами анализа и синтеза, сравнения и обобщения. Нарушение речевой активности у детей с общим недоразвитием речи многогранно, что требует разработки единой стратегии, методологической и организационной преемственности в решении образовательных и корректирующих задач. [15]

Таким образом, исходя из представленной классификации, можно сделать вывод: переход с одного уровня речевого развития на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания.

Безусловно, рано или поздно в жизни детей с недоразвитием речи наступает момент, когда они начинают связывать уже приобретаемые слова друг с другом. Однако слова, соединяемые в предложения, как правило, не имеют никакой грамматической связи между собой. [15]

Уже на самых ранних этапах усвоения родного языка у детей с нарушениями развития речи 3 уровня обнаруживается острый дефицит в тех элементах языка, которые являются носителями не лексических, а грамматических значений, что связано с дефектом функции общения и преобладанием механизма имитации услышанных слов.

Дети с ОНР иногда используют в одном предложении до 3-5 и более аморфных неизменяемых слов-корней. Такое явление, по мнению А.Н. Гвоздева, не имеет места при нормальном развитии детской речи.

Несмотря на то, что в некоторых условиях синтаксического построения дети грамматически правильно оформляют концы слов и им доступно их изменение, в других аналогичных синтаксических построениях на месте правильной формы слова, которую следовало бы ожидать, ребенок продуцирует некорректные формы слов или их фрагменты: «кататя аизах и коньки» (кататься на лыжах и коньках). [16]

Дети с нарушенным развитием речи длительно и стойко используют формы слов независимо от того значения, которое необходимо выразить в связи с используемой синтаксической конструкцией.

В словаре детей мало обобщающих понятий; почти нет антонимов, мало синонимов. Так, характеризуя величину предмета, дети используют только два понятия: большой и маленький, которыми заменяют слова длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, широкий, узкий. Это обуславливает частые случаи нарушения лексической сочетаемости.

Анализ высказываний детей с общим недоразвитием речи выявляет картину выраженного аграмматизма. Характерными для подавляющего большинства являются ошибки при изменении окончаний существительных по числам и родам («много окнех, яблоком, кроватев»; «перы», «ведры», «крылы», «гнезды» и т.п.); при согласовании числительных с существительными («пять мячев, ягодом», «два руки» и т.п.); прилагательных с существительными в роде и падеже («я рисую краском ручкам»). [16]

Часто встречаются ошибки в употреблении предлогов: опускание («я идаю батиком» - «я играю с братиком»; «книге лезит тая»- «книга лежит на столе»); замена («нига упая и тая» - «книга упала со стола»); недоговаривание («полезя а забор» - «полезла на забор»; «полься а уисю» - «пошла на улицу»). [17]

Подводя итог вышеописанному, можно сделать следующие выводы, дети с ОНР 3 уровня имеют недостаточный словарный запас; допускают в речи лексические ошибки, плохо согласовывают слова в роде, падеже; с трудом овладевают связной речью; их звукопроизношение отстает от возрастной нормы. При ОНР III уровня речевого развития ребенок не может спонтанно стать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям. Коррекция речи для них длительный процесс, одной из главных задач которого является научить их связно и последовательно, грамматически и фонетически правильно излагать свои мысли, рассказывать

о событиях из окружающей жизни. Это имеет большое значение для обучения в школе, общения с взрослыми и детьми, формирования личностных качеств.

## **Выводы по 1 главе**

Словарь русского языка, как известно, обогащается, прежде всего, за счет словообразования.

Общее недоразвитие речи — сложное речевое расстройство, которое указывает на системное нарушение всех компонентов речевой деятельности, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики).

У детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи прослеживается тесная взаимосвязь речевых нарушений с развитием познавательных процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления, что приводит к неумению вовремя включиться в игровую деятельность или переключиться с одного объекта на другой.

Р. Е. Левина описывает три уровня общего недоразвития речи, от наиболее выраженных нарушений до незначительных лексикограмматических нарушений. В данном исследовании подробно изучался третий уровень общего недоразвития речи, который характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов, множественные вербальные парафазии и недостаточно сформирован ряд грамматических форм и категорий языка.

## **ГЛАВА II. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ III УРОВНЯ ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

### **2.1. Клинико-психолого-педагогическая характеристика дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня**

В логопедии как педагогической науке понятие «общее недоразвитие речи» применяется в такой форме патологии речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы [18].

Впервые теоретическое обоснование общего недоразвития речи было сформулировано в результате многоаспектных исследований различных форм речевой патологии у детей дошкольного и школьного возраста, проведенных Р. Е. Левиной [21] и коллективом научных сотрудников НИИ дефектологии (Т. А. Каше[19], Л. Ф. Спирина[41]) в 50-60 гг. XX века.

Отклонения в формировании речи стали рассматривать как нарушения развития, протекающие по законам иерархического строения высших психических функций. С позиции системного подхода был решен вопрос о структуре различных форм патологии речи в зависимости от состояния компонентов речевой системы.

Специальные исследования детей с ОНР показали клиническое разнообразие проявлений общего недоразвития речи. Схематично их можно разделить на три основные группы.

У детей первой группы имеют место признаки лишь общего недоразвития речи, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. Это не осложненный вариант общего недоразвития речи. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы.

Отсутствие парезов и параличей, выраженных подкорковых и мозжечковых нарушений свидетельствует о сохранности у них первичных (ядерных) зон речедвигательного анализатора. Отличаемые же малые неврологические дисфункции в основном ограничиваются нарушениями регуляции мышечного тонуса, недостаточностью тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированностью кинестетического и динамического праксиса. Это преимущественно дизонтогенетический вариант ОНР.

Несмотря на отсутствие выраженных нервно-психических нарушений в дошкольном возрасте, дети этой группы нуждаются в длительной логопедической коррекционной работе, а в дальнейшем - в особых условиях обучения.

У детей второй группы общее недоразвитие речи сочетается с рядом неврологических и психопатологических синдромов. Это осложненный вариант ОНР церебрально-органического генеза, при котором имеет место дизонтогенетический энцефалопатический симптомокомплекс нарушений.

Клиническое и психолого-педагогическое обследование детей второй группы выявляет наличие у них характерных нарушений познавательной деятельности, обусловленных как самим речевым дефектом, так и низкой работоспособностью.

У детей третьей группы имеет место наиболее стойкое и специфическое речевое недоразвитие, которое клинически обозначается как моторная алалия. У этих детей имеется поражение (или недоразвитие) корковых речевых зон головного мозга и в первую очередь зоны Брока. Характерными признаками моторной алалии являются следующие: выраженное недоразвитие всех сторон речи - фонематической, лексической, синтаксической, морфологической, всех видов речевой деятельности и всех форм устной и письменной речи [17].

Подробное изучение детей с ОНР выявила крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что

позволило Р. Е. Левиной [21] определить три уровня речевого развития этих детей: от полного отсутствия речевых средств общения до развёрнутых форм связанной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития.

Выдвинутый Р. Е. Левиной [21] подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявления речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому уровню.

Каждый уровень характеризуется определённым соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и её предметно-смыслового содержания, мобилизации компенсаторного фона [26].

Выделяют три уровня речевого развития, отражающие типичное состояние компонентов языка у детей дошкольного и школьного возраста с общим недоразвитием речи.

Первый уровень речевого развития. Речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь детей состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами, обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценить как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Названия действий заменяются названиями предметов (открывать - «древ» (дверь), и наоборот - названия предметов заменяются названиями действий (кровать - «пат»). Характерна многозначность употребляемых слов. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления. [22]

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» имеет многообразную соотнесенность и вне конкретной ситуации понято быть не может. [23]

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки, дети оказываются не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола, формы мужского и женского рода, не понимают значения предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределённостью.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова [15].

Второй уровень речевого развития. Переход к нему характеризуется возросшей речевой активностью ребенка. Общение осуществляется



посредство использования постоянного, хотя всё ещё искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов.

Дифференцированно обозначаются названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование местоимениями, а иногда союзами, простыми предложениями в элементарных значениях. Дети могут ответить на вопросы по картине, связанные с семьёй, знакомыми событиями окружающей жизни. [25]

Речевая недостаточность отчетливо проявляется во всех компонентах. Дети пользуются только простыми предложениями, состоящими из 2-3, редко 4 слов. Словарный запас значительно отстает от возрастной нормы: выявляется незнание многих слов, обозначающих части тела, животных и их детенышей, одежды, мебели, профессий.

Отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. [27]

Много трудностей испытывают дети при пользовании предложными конструкциями: часто предлоги опускаются вообще, а существительное при этом употребляется в исходной форме («книга идет то» - книга лежит на столе); возможна и замена предлога («гриб ляет на далежим» - гриб растет под деревом). Союзы и частицы употребляются редко.

Понимание обращенной речи на втором уровне значительно развивается за счет различения некоторых грамматических форм (в отличие от первого уровня), дети могут ориентироваться на морфологические элементы, которые приобретают для них смысловозначительное значение [15].

Значения предлогов различаются только в хорошо знакомой ситуации. Усвоение грамматических закономерностей в большей степени относится к тем словам, которые рано вошли в активную речь детей.

Фонетическая сторона речи характеризуется наличием многочисленных искажений звуков, замен и смешений

У детей выявляется недостаточность фонематического восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

Характерным является недифференцированное произнесение звуков (в основном это свистящие, шипящие, аффрикаты и соноры), когда один звук заменяет одновременно два или несколько звуков данной или близкой фонетической группы [23].

Правильно повторяя вслед за логопедом трех-четырёхсложные слова, дети нередко искажают их в речи, сокращая количество слогов (Дети слепили снеговика - «Дети сипили новика»). Множество ошибок наблюдается при передаче звуконаполняемости слов: перестановки и замены звуков и слогов, сокращения при стечении согласных в слове.

На фоне относительно развернутой речи наблюдается неточное употребление многих лексических значений. В активном словаре преобладают существительные и глаголы. Недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, состояния предметов и действий [26].

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные конструкции. [28]

Отмечаются аграмматизмы: ошибки в согласовании числительных с существительными, прилагательных с существительным в роде, числе, падеже. Большое количество ошибок наблюдается в использовании как простых, так и сложных предлогов.

Понимание обращенной речи значительно развивается и приближается к норме. Отмечается недостаточное понимание изменений значения слов, выражаемых приставками, суффиксами; наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода, понимание логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения. [29]

Таким образом, понимание структуры общего недоразвития речи, причин, лежащих в его основе, понимание соотношения первичных и вторичных нарушений необходимо при направлении детей в специальные учреждения, выборе адекватных коррекционных мероприятий.

## **2.2. Особенности словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

В исследованиях ряда авторов (Г. С. Гуменная, Р. Е. Левина, Н. А. Никашина, Л. Ф. Спирина, Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина, С. Н. Шаховская, А. В. Ястребова и др.) отмечается, что у детей с общим недоразвитием речи наблюдаются трудности усвоения лексических закономерностей родного языка. Несмотря на то, что в последние годы проводились и исследования словаря у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР), особенности его формирования изучены недостаточно полно. [30]

Слово постепенно приобретает функцию обобщения и начинает выступать в качестве средства формирования понятий. Формирование понятийного обобщения проходит несколько этапов (Л. С. Выготский, М. М. Кольцова, Л. П. Федоренко) и развивается от конкретных, чувственных образов к абстрактному, обобщенному. [33]

В словаре дошкольников с общим недоразвитием речи отсутствуют многие общеупотребительные слова. Это объясняется ограниченным запасом представлений, малой активизацией словаря в различных видах деятельности, недостаточной дифференциацией сходных объектов. Дети допускают ошибки при назывании картинок, ориентируясь на внешнее сходство предметов (репа - свекла); на их сходство по назначению (лейка - чайник); на ситуативную связь. Глаголы и имена прилагательные представлены в активном словаре дошкольников с общим недоразвитием речи недостаточно. При употреблении прилагательных и глаголов отмечены замены на основе сближения ситуативной семантики слов. [41]

В сознании дошкольников с недоразвитием речи понятия о предмете, действии, признаке еще не выделены в самостоятельные понятия, что свидетельствует о несформированности семантических полей, о недостаточности выделения дифференциальных признаков значений слов.

Дети употребляют только один синоним. Ответы однообразны, типичны. Вместо синонимов дети подбирают: дополнение или объяснение слова-стимула (парк-где качели); семантически близкие слова (улица-дорога); слова-антонимы, иногда повторение исходного слова с частицей «не» (огромный-маленький); слова, близкие по звучанию (здание -сдать); слова, связанные со словом-стимулом на основе синтагматических связей (улица -широкая). Для дошкольников с общим недоразвитием речи характерны специфические замены: подбор слова из области значений, близких к значению слова-стимула (темный-черный); изменение формы слова-стимула (говоря-говорят); подбор слова на основе синтагматических ассоциаций (плохой-мальчик). [39]

Наличие специфических ошибок в ответах детей с недоразвитием речи обусловлено ограниченностью словарного запаса, недостаточным пониманием значения слова, трудностями актуализации слова, недостаточно и заторможенностью звуковых ассоциативных связей слова, неумением выделить существенные семантические признаки в структуре значения слова, недостаточным осознанием поставленной задачи.

Для детей с общим недоразвитием речи характерна стереотипность и шаблонность подбора слов, индивидуальная неразличимость высказываний (лекарства продают в магазине). Обращает на себя внимание скудность информации, заложенной в предложениях. В игровой ситуации у дошкольников с недоразвитием речи лексическая недостаточность проявляется в бедности и недифференцированности словарного запаса, недостаточности глагольного словаря, заменах слов по сходству объектов, неправильном употреблении или незнании отдельных слов. [44]

Эти особенности проявляются с различной степенью выраженности и препятствуют полноценному общению. Логопедическая работа по расширению объема словаря включает уточнение значения слов, имеющих в пассивном словаре, актуализацию их в речи, знакомство с новыми словами.

Формирование структуры значения слова предполагает прежде всего уточнение денотативного компонента, затем формирование лексико-семантического и контекстуального компонентов значения. Параллельно проводится уточнение коннотативного компонента значения слов, их многозначности и контекстуального значения прилагательных и глаголов.

Работа по формированию парадигматических связей предполагает организацию семантических полей по различным признакам. На начальном этапе группировка ведется по определенным темам. В дальнейшем осуществляется разделение слов внутри семантического поля, выделение ядра и периферии. [45]

Усвоение различных способов словообразования, работа над структурой слова, уточнение его грамматического значения проводится параллельно.

Таким образом ребенок в процессе развития овладевает всей системой функциональных компонентов структуры слова как основной единицы языка. Вопрос формирования словарного запаса детей с нарушениями речи широко освещен в специальной психологической и педагогической литературе.

### **2.3. Анализ методик коррекционной работы по обогащению словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня через индивидуальную работу.**

Коррекционная работа, с детьми, имеющими ОНР 3 уровня должна строиться в рамках индивидуальной помощи.

Л.Н. Ефименкова делает попытку систематизировать приемы работы по развитию речи детей с ОНР. Вся коррекционная работа делится на три этапа. На каждом этапе проводится работа по развитию словаря, фразовой речи и выходу в связную речь. Формирование связной речи - основная задача третьего этапа. Работа начинается с понятия о слове, о связи слов в предложении. Автор предлагает обучать детей с ОНР сначала подробному, затем выборочному и творческому пересказу. Любому виду пересказа предшествует анализ текста. Завершается работа над связной речью обучением составлению рассказа на основе личного опыта. [48]

В.П. Глухов предлагает систему обучения рассказыванию детей в несколько этапов, предусматривающих овладение детей навыками монологической речи в следующих формах: составление высказываний по наглядному восприятию, воспроизведение прослушанного текста, составление рассказа-описания, рассказывание с элементами творчества. [47]

В дошкольном возрасте, работая с детьми логопед обращает внимание на формирование навыков рассказыванию. Детей обучают связным высказываниям, которые характеризуются самостоятельностью, законченностью, логической связью между своими частями. В саду происходит овладение двумя типами устной монологической речи: пересказ, рассказ.

Серьезной задачей являются систематизация материала, изложение его в нужной последовательности. Необходимо показать ребенку, что его рассказ нужен, поддержать естественную потребность высказаться, желание что-то сообщить слушателям. Важно, чтобы дети чувствовали радость и удовлетворение от своих рассказов, видели их пользу. [50]

Т.А. Ткаченко при работе над формированием связной речи, у детей с ОНР использует вспомогательные средства, такие как наглядность и моделирование плана высказывания. Упражнения располагаются в порядке возрастающей сложности, с постепенным убыванием наглядности и "свертыванием" плана высказывания. В результате обозначается следующий порядок работы:

1. Пересказ рассказа по наглядному действию;
2. Рассказ по следам наглядного (демонстрируемого) действия;
3. Пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;
4. Пересказ рассказа по серии сюжетных картин;
5. Составление рассказа по серии сюжетных картин;
6. Пересказ рассказа по сюжетной картине;
7. Рассказ по сюжетной картине.

Особенностью данной системы работы является то, что последовательно применяя этапы обучения, удастся формировать связную речь у тех детей, которые изначально не владели, развернутыми смысловыми высказываниями[51]

М.А. Кольцова считает, что сказки, сочиненные детьми дошкольного возраста, являются сплавом того, что они выучили, слышали ранее, что видят сейчас: «Рассказывая сказку, ребенок учится использовать ранее усвоенные фразы. Использует он их здесь не механически, а в новых комбинациях, создавая что-то свое, новое. В этом залог развития творческих способностей человеческого ума». Успех коррекционной работы на этом этапе во многом определяется созданием естественной речевой среды. Правильно организованная учебно-речевая деятельность является лишь одним из путей формирования мотиваций. [53]

Для выявления особенностей монологической речи и возможностей детей составлять рассказы с элементами творчества Г.Р. Шашкиной предлагаются следующие задания:

1. Завершить рассказ по готовому началу (с опорой на картинку). Задание позволяет выявить возможности детей в решении поставленной творческой задачи, умение использовать при составлении рассказа предложенный речевой и наглядный материал. Дети должны продолжить рассказ о ежихе с ежатами, придумать концовку о том, что сделали дети после того, как наблюдали за семейством ежей.
2. Прослушать текст и найти в нем смысловые ошибки.

Г.Р. Шашкина указывает, что основные направления коррекционной работы по обучению детей с ОНР составлению рассказов и пересказов с элементами творчества разрабатываются в подготовительной группе, на втором году обучения, исходя из данных обследования детей. [51]

-Логопед может прибегнуть сначала к вопросам, помогающим установить последовательность событий, или представить свой образец рассказа

-Творческим видом работы является составление детьми рассказа, опосредованно связанного с предложенной серией картинок. После предварительного разбора и составления рассказа по данной серии логопед или воспитатели проводят краткую беседу о том что и увидели и предлагают составить рассказ. [53]

Н.В. Нищева всю коррекционную работу делит в каждой группе на этапы.

В первом квартале коррекционная работа приводится к следующему:

1. Развивать умение детей вслушиваться в обращённую речь.
2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции, учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.
3. Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по показу и действий на картине),
4. Учить детей повторять за взрослым рассказы-описания, загадки - описания из 2-3 предложений.

Во втором квартале коррекционная работа включает в себя:

1. Совершенствовать диалогическую речи. Необходимо закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.
2. Закрепить умение строить предложения из 2-3 слов по демонстрации действия и по картине.
3. Закрепить умение повторять рассказы из 2-3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, домашних и диких животных. [52]



Таким образом, в настоящее время существует множество методик, предлагающих разные способы и приёмы развития по обогащению словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня. Методики построены по принципу постепенного усложнения заданий и постепенного увеличения самостоятельности при составлении предложения, что в конечном итоге повышает уровень развития связной монологической и диалогической речи.

## Выводы по второй главе

В логопедии как педагогической науке понятие «общее недоразвитие речи» применяется в такой форме патологии речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, когда нарушается формирование всех компонентов речевой системы.

С началом формирования понятий слово как элемент языковой системы включается в системы логических связей (А.Р. Лурия). Слово как элемент системы кодов языка, обозначающих любые явления и отношения, занимает центральное место в процессе формирования сознания. Ребенок в процессе онтогенетического развития овладевает всей системой функциональных компонентов структуры слова как основной единицы языка.

В дошкольном возрасте, работая с детьми логопед обращает внимание на формирование навыков рассказыванию. Детей обучают связным высказываниям, которые характеризуются самостоятельностью, законченностью, логической связью между своими частями. В саду происходит овладение двумя типами устной монологической речи: пересказ, рассказ.

Серьезной задачей являются систематизация материала, изложение его в нужной последовательности. Необходимо показать ребенку, что его рассказ нужен, поддержать естественную потребность высказаться, желание что-то сообщить слушателям. Важно, чтобы дети чувствовали радость и удовлетворение от своих рассказов, видели их пользу.

В словаре дошкольников с общим недоразвитием речи отсутствуют многие общеупотребительные слова.

В сознании дошкольников с недоразвитием речи понятия о предмете, действии, признаке еще не выделены в самостоятельные понятия, что свидетельствует о несформированности семантических полей, о недостаточности выделения дифференциальных признаков значений слов.

## **ГЛАВА III. Экспериментальная работа по обогащению словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня через индивидуальную работу**

### **3.1 Методики изучения уровня сформированности словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня**

Словарная работа является сложной формой речевой деятельности. Несформированность речи ограничивает коммуникативные потребности, препятствует овладению знаниями. Поэтому основной задачей для дальнейшего успешного обучения детей в школе является обучение в дошкольном учреждении умениям и навыкам связной речи.

Для достижения цели исследования было организовано обследование речи детей старшего дошкольного возраста на наличие проблем со словарной работой. Затем нами была разработана коррекционная работа по развитию словарной работы данной категории детей. Результаты эффективности проведенной коррекционной работы были получены в ходе повторного обследования речи данной группы детей с ОНР III уровня.

Вопросами изучения словарного запаса занимались: Ж. В. Антипова, Л. Н. Ефименкова, Р. И. Лалаева, Т. Б. Филичева и т.п.

Речевой материал был подобран с учетом возрастных показателей развития речи дошкольников.

Остановимся на содержании обследования связной речи детей.

Задание №1 «Кто это? Что это?»

Цель: уточнение, обогащение словообразования словаря детей, обучение детей правильному пользованию в речи словами, обозначающими живой и неживой предмет.

Оборудование: живые или неживые предметы. (Стол, книга, игрушки, птицы, рыбки и т. д.)

Инструкция к методике: указывают на живые предметы: птицу, рыбку, няню, детей – и спрашивает детей: «как можно спросить? (Кто это?) Я вам буду называть разные предметы, а вы мне к этим предметам будете задавать вопросы».

Критерии оценок:

3 балла (высокий уровень) – ребенок выполняет задание уверенно, линии четкие, ровные.

2 балла (средний уровень) – при выполнении наблюдается затруднения (скованность, напряжение, тремор). Нарушение направления штриха.

1 балл (низкий уровень) – задание не выполнено совсем.

Задание №2 «Рассмотри картинки»

Цель: закрепление в речи детей слов, обозначающих живые и неживые предметы.

Оборудование: предметные рисунки, изображающие живые и неживые предметы, фланелеграф.

Инструкция к методике:

1) назвать картинки с изображением живых предметов, поставить к ним вопросы;

2) назвать картинки с изображением неживых предметов, поставить вопрос.

Критерии оценок:

3 балла (высокий уровень) – ребенок выполняет задание уверенно, линии четкие, ровные.

2 балла (средний уровень) – при выполнении наблюдается затруднения (скованность, напряжение, тремор). Нарушение направления штриха.

1 балл (низкий уровень) – задание не выполнено совсем.

Задание №3 «Что спрятали?»

Цель: обогащение, активизация и уточнение словообразования словаря детей и верное применение существительных в речи.

Оборудование: муляжи овощей, фруктов, цветы.

Инструкция к методике: На столе раскладываются цветы, овощи и фрукты. (2-3 штуки) Детям предлагают внимательно рассмотреть, что лежит на столе, и запомнить, что где лежит. Затем дети отворачиваются, а логопед прячет один предмет. Ребенок должен ответить, что спрятано. (Можно отвечать одним словом)

Критерии оценок:

3 балла (высокий уровень) – ребенок выполняет задание уверенно, линии четкие, ровные.

2 балла (средний уровень) – при выполнении наблюдается затруднения (скованность, напряжение, тремор). Нарушение направления штриха.

1 балл (низкий уровень) – задание не выполнено совсем.

Задание №4: Многозначность слова и его лексическое сочетание.

Цель: выявление понимания прямого и переносного значения слов и словосочетаний.

Инструкции к методике: «Послушай и ответь, можно ли так сказать?», «Объясни, что это значит?».

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов:

3 балла – выполнено без ошибок;

2 балла – допущено 1-2 ошибки;

1 балл – допущено 3 и более ошибок.

Задание № 5: Составить словосочетания с данными прилагательными

Инструкции к методике: -глухой (город, старик, переулок, печь, комната, согласный звук);

-свежий (хлеб, земля, вечер, стол, след, небо, воздух);

-густой (клей, пакет, кисель, кустарник, борода, человек);

Каждый критерий оценивается от 1 до 3 баллов:

3 балла – выполнено без ошибок;

2 балла – допущено 1-2 ошибки;

1 балл – допущено 3 и более ошибок.

Задание №6: Составить словосочетания из слов 1-го и 2-го столбиков.

Инструкции к методике:

коричневый, карий	платье, глаза, костюм
густой, дремучий	лес, туман
горячий, знойный	лето, вода, привет
смуглый, темный	волосы, лицо, небо
старый, пожилой	человек, учебник

Далее вычисляется общий результат и определяется уровень сформированности графического навыка в соответствии с набранными баллами:

- высокий уровень – 7-9 баллов;
- средний уровень – 5-6 баллов;
- низкий уровень – 3-4 балла.

Таким образом, нами было проведено обследование речи детей дошкольного возраста с целью установления уровня словарного запаса. Весь использованный наглядный материал отражен в Приложении 1.

### **3.2. Состояние словарного запаса у детей дошкольного возраста**

Обследование проводилось на базе логопункта МБДОУ «ДС № 438 г. Челябинска». В нем приняли участие пятеро детей старшего дошкольного возраста, посещавшие подготовительную к школе группу. Все дети имеют заключение медико-психолого-педагогической комиссии, в котором значится наличие у них ОНР 3 уровня.

В анамнезе 80% из обследуемых детей с общим недоразвитием речи наблюдались факторы риска в натальном и постнатальном развитии: токсикоз в первой, во второй половине беременности, внутриутробная инфекция, угроза прерывания, химическая стимуляция, асфиксия различной степени тяжести, повышенное внутричерепное давление.

По заключению отоларинголога, у 2 дошкольников – аденоиды. Нарушений слуха у данных детей зафиксировано не было. По заключению психоневролога, интеллектуальное развитие дошкольников в пределах возрастной нормы.

Развитие речи происходило с существенной задержкой. В анамнезе зарегистрировано позднее появление гуления и лепета. Первые слова произносились всеми детьми экспериментальной группы после полутора лет, а простые фразы – после двух с половиной лет.

Нарушение звукопроизношения зафиксировано у 80% данных дошкольников.

Критерии оценивания по методике И.Н. Садовниковой зависят от количества ошибок:

Норма (8-10 баллов)

10 баллов – правильное и точное воспроизведение букв, слов, текста.

8 баллов – наличие только орфографических ошибок в словах.

Средний уровень (4-6 баллов)

6 баллов – 1-2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

4 балла – 3-5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

Низкий уровень (0-2 балла)

2 балла – 6 и более дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

0 баллов – задание не выполнено.

Первое задание, которое включало изучение словаря предметов, дало следующие результаты (Таблица 1):

Таблица 1 – Результаты ответов детей на вопросы Задания № 1

Имя ребенка	Повседневная лексика		Редко употребляемая лексика		Баллы
	Активный словарь	Пассивный словарь	Активный словарь	Пассивный словарь	
Анастасия	7	2	4	9	2

Матвей	8	1	4	10	3
Лука	9	1	4	10	3
Арсений	6	3	3	7	2
Мая	8	2	4	10	3

Как видно из результатов таблицы, максимальное количество баллов, которые удалось набрать детям, составил всего 3 балла. Это говорит о скудности как активного, так и пассивного словаря ребят. Актуализация словаря вызывает большие затруднения, так как при предъявлении картинок и просьбе сказать «Что это?» у детей, в большинстве случаев, возникали отрицательные реакции: они молчали, хмурились, краснели, отвечали «не знаю».

Второе задание было направлено на лексическое сочетание слов (Таблица 2).

Таблица 2 – Результаты ответов детей на вопросы Задания № 2

Имя ребенка	Анастасия	Матвей	Лука	Арсений	Мая
Баллы	2	3	2	3	2

Как видим из таблицы, лексическое сочетание слов исследуемых детей преобладают слова, обозначающие действия, которые ребенок ежедневно выполняет или наблюдает. Выявили неточности и неправильное употребление некоторых слов: (ползет-идет, падает-спадает и так далее)

Отмечены замены существительных глаголом: (самолет – летать, рыба – уплыла и другое).

Видны случаи смысловых замен: (мама гладит утюгом – проводит утюгом, стирает белье – моет белье).

Нарушения актуализации словаря проявились в искажениях звуковой структуры слова: (самолёт летит – летучится, зайчик прыгает – прыгучит).

Исследование глагольного словаря, обследованных нами детей, выявил как количественные, так и качественные особенности употребления глаголов детьми с общим недоразвитием речи III уровня.



Третье задание обследования предполагало изучение словаря наречий (Таблица 3).

Таблица 3 – Результаты ответов детей на вопросы Задания № 3

Имя ребёнка	Анастасия	Матвей	Лука	Арсений	Мая
Баллы	3	2	1	1	1

Результаты таблицы свидетельствуют о том, что все испытуемые справились с заданием лишь заменив слово жестами. Только один ребенок смог подобрать по одному слову с помощью подсказок, однако не ко всем словам. Все наречия, которые присутствуют в речи детей, просты по своей форме и всегда фонетически изменены: (там, ещё, здесь). Однако эти наречия не служат выражением определённых значений. Заимствованные из языка взрослых, они употребляются хаотично и выступают как эмболы, безо всякой связи с тем, о чём говорит ребёнок. При помощи наводящих вопросов, повтора образца дети смогли воспользоваться показом («плачет вот так»), но наречия так и не подобрали.

Четвертое задание требовало многозначность слова и его лексической сочетание. (Таблица 4).

Таблица 4 – Результаты ответов детей на вопросы Задания № 4

Имя ребенка	Анастасия	Матвей	Лука	Арсений	Мая
Баллы	1	2	1	1	1

В процессе обследования нами была выявлена характерная особенность, которая встречается у детей с данным видом нарушения – это неточность употребления слов, которая выражается в вербальных парафазиях (замена одних слов другими).

Замены прилагательных говорят о том, что дети не выделяют существенных признаков, не дифференцируют качества предметов. Частыми

встречаются, например, такие замены, как высокий – длинный, узкий – маленький, короткий – маленький, пушистый – мягкий. Замены прилагательных появляются из-за недифференцированности признаков величины, высоты, ширины, толщины.

Дети подбирают прилагательные для одного существительного семантически далекие: зима холодная, разная; лиса рыжая, короткая.

Подбирая признак к данному предмету, дети называют признак, который не является постоянным для данного предмета: маленькое яблоко, низкая девочка.

Иногда подбирая слова, дети используют антонимы с частицей «не»: рубашка недлинная (короткая), дом невысокий (низкий).

Подбирают однокоренные слова: яблоко полукруглое (круглое).

В половине ответов были выявлены случайные ассоциации и отказ от выполнения задания. Из этого можно сделать вывод, что дети с общим недоразвитием речи III уровня часто испытывают трудности при подборе определений, а если и подбирают их, то только при помощи подсказок, дополнительных вопросов и инструкций.

Пятое задание было направлено на подведение итогов (Таблица 5).

Таблица 5 – Анализ результатов ответов детей на вопросы Задания № 5

Имя ребенка	Игорь	Вероника	Катя	Витя	Стас
Баллы	2	2	2	1	2

Исследуемые нами данные по наполнению словарно запаса, мы сделали вывод, что самостоятельно выполнить этот вид заданий дети не могут. При помощи вопросов и повтора инструкции больше половины детей смогли подобрать к каждому заданному слову по одному подходящему по смыслу слова. В основном дети подбирали прямые значения слов (ножка куклы, язычок во рту, носик у котёнка), слов с переносным значением дети подобрать не смогли.

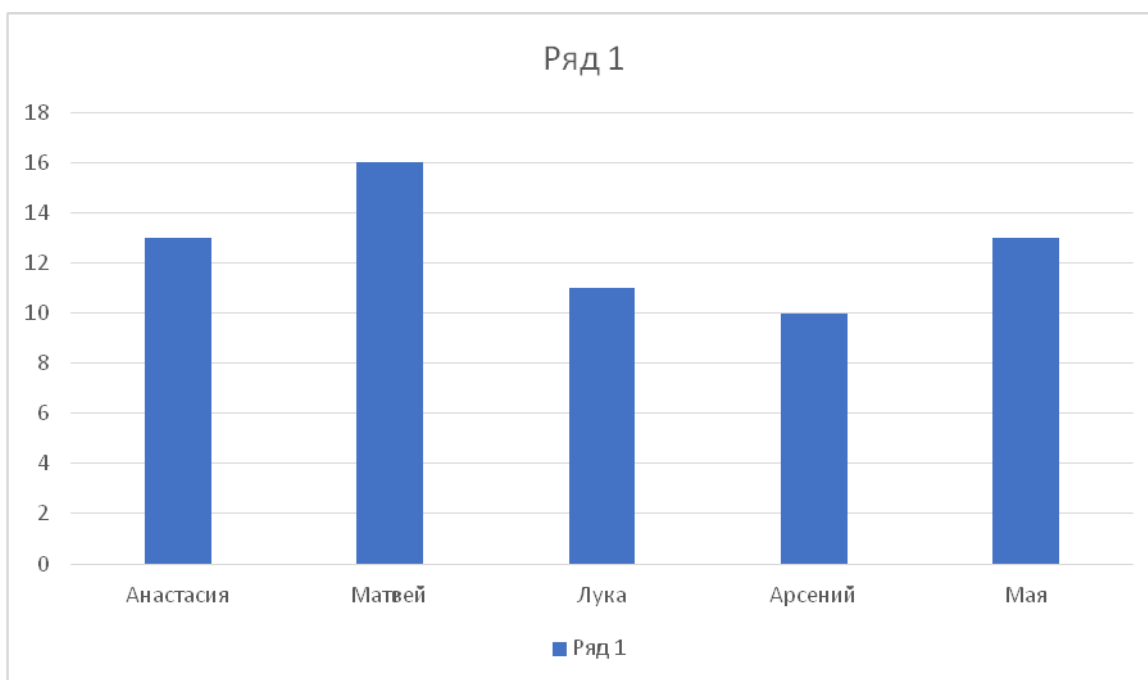


Рисунок 1. – Уровень сформированности связной речи обследуемых детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня

Обследование детей дошкольного возраста показало, что уровень развития связной речи испытуемых – ниже среднего, что составило 100% от числа обследованных с ОНР 3 уровня. Данный факт свидетельствует о необходимости проведения логопедической работы по развитию связной речи.

Таким образом, из проведённого констатирующего эксперимента следует, что у большинства исследуемых нами детей старшего дошкольного возраста с ОНР III уровня имеются нарушения в развитии словарного запаса, что говорит о необходимости проведения коррекционной работы по развитию фонематических процессов.

### **3.3. Коррекционная работа направленная на развитие словарного запаса у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня через индивидуальную работу.**

На основе полученных результатов, в ходе диагностики связной речи детей дошкольного возраста с ОНР III уровня, мы пришли к выводу, что необходимо проведение коррекционно-логопедической работы.

Актуальность исследования заключалась в том, что словарный запас у детей с речевыми нарушениями - одна из серьезнейших проблем дошкольной педагогики. [53]

Чтобы качественно провести работу по развитию словарного запаса, логопед должен иметь хорошую теоретическую и практическую подготовку.

Цель формирующего эксперимента: организация и осуществление коррекционной работы по развитию словарного запаса у детей дошкольного возраста с ОНР III уровня по средством индивидуальной работы.

При обследовании предметной лексики мы получили представление о пассивном словаре. Результаты выполнения заданий оценивались по 5 балльной системе. Каждое задание оценивалось отдельно. Это давало возможность всесторонне оценить речевую деятельность ребёнка. Критерии оценки отражали правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения задания (принятие и понимание инструкции, принятие и понимание помощи, возможность исправления ошибок). [54]

Речевой материал был подобран с учетом возрастных показателей развития речи дошкольников. Остановимся на содержании обследования связной речи детей.

Направление № 1. Расширение словарного запаса, уточнение значений слов

Для этого направления были подобраны следующие задания:

1. Задание «Объясни, чем отличаются предметы» (с использованием картинок).
2. Игра «Назови одним словом» (с использованием сюжетных картинок).
3. Игра «Отгадай предмет по названию его частей».
4. Игра «Как зовут папу, маму и детеныша (детенышей)?».
5. Игра «Какие слова обозначают транспорт?».
6. Игра «Когда это бывает?».

7. Игра «Закончите предложение».
8. Игра «Назови профессии» (по картинкам).
9. Игра «Как назвать того, кто...?»
10. Игра «Тайны двойного»

Направление № 2. Введение в речь частей речи глаголы, наречия, прилагательные, местоимения

1. Игра в лото «Что из чего сделано?»
2. Игра «Чем отличаются слова?»
3. Игра «Скажи, что делает»
4. Игра «Чей хвост, чьи уши?»
5. Игра «Найди свой домик».
6. Игра с мячом «Скажи наоборот».
7. Игра «Поймай и ответь»
8. Игра «Ответьте на вопрос».
9. Игра «Чьи предметы?»
10. Игра «Утром светло, а днем (как?) еще светлее».

Таким образом, на формирующем этапе эксперимента нами была проведена коррекционная работа. Использование предложенных нами игр на данном этапе способствует развитию связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

### **Выводы по 3 главе**

На современном этапе исследователи отмечают стремительный рост речевой патологии в силу множества пагубных биологических причин. Достаточно распространенным речевым расстройством среди детей дошкольного возраста является общее недоразвитие речи.

У детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточная сформированность речевой функциональной системы, бедность словаря, что характеризуется ограниченностью и неточностью предметной, глагольной лексики, словаря признаков.

Дети с общим недоразвитием речи особые затруднения испытывают в усвоении пространственных наречий и предлогов. Данная особенность обусловлена нарушениями двигательной сферы дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня, у них, в отличие от детей с нормативным развитием, наблюдается отставание в формировании ориентировки на собственном теле, что в свою очередь способствует возникновению отклонений в понимании пространственных предлогов и наречий, которые обозначают пространственные отношения (под, над, около).

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность темы данного исследования определена тем, что в настоящее время, когда наблюдается повышение требований к начальному обучению, актуализируется целый ряд психолого-педагогических проблем, связанных с подготовкой детей к школе. Успехи ребенка в школе во многом определяются его готовностью к школьному обучению. Для дошкольников с речевыми расстройствами решение этих вопросов имеет особое значение, так оно связано с проблемой ранней социальной адаптации этих детей.

Речь - сложная и специально организованная форма психической деятельности. Речь принимает участие в мыслительных процессах и является регулятором человеческого поведения. Овладение родным языком как средством и способом общения и познания является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве.

У детей с общим недоразвитием речи отмечается недостаточная сформированность речевой функциональной системы, бедность словаря, что характеризуется ограниченностью и неточностью предметной, глагольной лексики, словаря признаков.

Ограниченность лексики, несформированность грамматического строя у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, проявляются и в нарушении словообразования и словоизменения.

В первой главе мы произвели анализ теоретических проблем изучения письма.

Также мы проанализировали несколько методик коррекционной работы по развитию словарного запаса с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием детей III через индивидуальную работу. Все они так или иначе сводятся к уточнению развитию фонематических процессов, формированию грамотной письменной речи.

Актуальна тема так же из-за формирования словоизменения который является необходимым условием для успешного обучения в школе. Уровень

сформированности словоизменения и грамматического строя речи, является важнейшим фактором овладения чтением, письмом, орфографией.

Таким образом, задачи нашего исследования решены, цель достигнута.



## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.

1. Белобрыкина, О.А. Речь и общение. Популярное пособие для родителей и педагогов / О.А. Белобрыкина. – Ярославль [Текст]: Академия развития, 2008.-240с .
2. Бельтюков В. И. Закономерности овладения произношением слышащими детьми / В. И. Бельтюков, А. Д. Салахова [Текст] // Дефектология. – 2017. – № 5. – С. 23–27.
3. Бородич, А. М. Методика развития речи детей [Текст] / А. М. Бородич. – М.: Просвещение, 2017. – 255 с.
4. Борозинец Н. М. Логопедические технологии [Текст] : учеб. пособие / Н. М. Борозинец, Т. С. Шеховцова. – Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. – 112 с.
5. Ванюхина, Г. А. Экспериментальное исследование воспитания новых речевых рефлексов по способу связывания с комплексами
6. Визель, Т. Г. Аномалии речевого развития ребенка [Текст] / Т. Г. Визель. – М.: Секачев, 2014. – 48 с.
7. Волкова, Г. А. Методика обследования нарушений речи у детей [Текст] / Г. А. Волкова. – СПб: Детство-Пресс, 2014. – 294 с.
8. Выготский, Л. С. Избранные психологические исследования [Текст] / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1956. - 520 с.
9. Гаркуша, Ю. Ф. Возможности изучения динамики развития дошкольника с нарушением речи [Текст] / Ю. Ф. Гаркуша // Логопед, 2014 – № 1. – с. 10 – 17.
10. Гвоздев А.Н. Вопросы изучения детской речи. – М. [Текст]: Просвещение, 1961. – 285 с.
11. Гербова, В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада [Текст]: Методическое пособие / В. В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 144 с.

12. Глухов, В. П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи [Текст] / В. П. Глухов. – М.: Аркти, 2014. – 168 с.
13. Гуровец Г.В., Давидович Л.Р., Маевская С.И. Медико-педагогическая характеристика сложных форм речевой патологии. [Текст] // Изучение и коррекция речевых расстройств. - Л., 1986. - С.73-79.
14. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. – СПб.: Питер, 2013. – 464 с.
15. Елкина, Н. В. Формирование связной речи у детей дошкольного возраста [Текст]: Учебное пособие / Н. В. Елкина. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 2016. – 67 с.
16. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатеринбург [Текст]: АРТ ЛТД, 2010. – 236 с.
17. Жукова, Н. С. И др. Логопедия [Текст]: основы теории и практики / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – М.: ЭксмоДетство, 2011. – 288 с.
18. Затулина, Г. Я. Развитие речи дошкольников. Старшая группа [Текст]: Методическое пособие. ФГОС / Г. Я. Затулина. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 176 с.
19. Зеeman М. Расстройство речи в детском возрасте. / Пер. с чеш. Е.О. Соколовой. Под ред. В.К. Труткева, С.С. Ляпидовского – М. [Текст]: Медгиз, 1962 – 299 с.
20. Избр. псих.труды. / Д. Б. Эльконин – М. [Текст]: Педагогика, 1989. – 560 с.
21. Короткова, Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию [Текст] / Э. П. Короткова. – М.: Просвещение, 2016. – 126 с.
22. Ладыженская, Т. А. и др. Речь. Речь. Речь [Текст] / Т. А. Ладыженская. – М.: Сфера, 2016. – 231 с.

23. Левина Р. Е. Основы теории и практики логопедии [Текст]: учебник / Р. Е. Левина. – М.: Просвещение, 1967. – 388 с.
24. Логинова, В. И. Детство [Текст]: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина. – М.: Детство-Пресс, 2017. – 224 с.
25. Логопедия. / Под ред. К.П. Беккер, М. Совак. – М. [Текст]: Просвещение, 1983 - С.267.
26. Люблинская, А. А. Детская психология [Текст]: учебное пособие / А. А. Люблинская. – М.: Просвещение, 2016. – 345 с.
27. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования [Текст]: курс лекций: учебно-методическое пособие / сост. И. О. Карелина. – Рыбинск: филиал ЯГПУ, 2012. – 68с.
28. Мурашкова, И. Н. Картинка без запинки [Текст] / И. Н. Мурашкова, Н. П. Валюмс. – СПб.: ТРИЗ-Шанс, 2015. – 39 с.
29. н., проф. Г. В. Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М. [Текст]: АРКТИ, 2016. – 240 с.
30. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Левиной Р.Е. - М. [Текст]: Академия, 2007. – 361 с.
31. От рождения до школы [Текст]: Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2016. – 304 с.
32. Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов н/Д [Текст]: Феникс, 2006.- 445 с.
33. Придумай слово [Текст]: Речевые игры и упражнения для дошкольников / Под. ред. О. С. Ушаковой – М.: Сфера ,2006. – 192 с.
34. Проблемы речевого развития дошкольников и младших школьников./ Под ред. А.М. Шахнаровича. - М. [Текст]: Академия, 2010. – 256 с.
35. Путкова, Н. М. Обучение построению связного речевого высказывания (старший дошкольный возраст) [Текст] /Н. М. Путкова // Логопед. – 2015. – № 7. – С. 43-46.

36. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]: учебник / С. Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 2009. – 543 с.
37. Саво, И. Л. Обучение дошкольников рассказыванию по картине [Текст] / И. Л. Саво // Дошкольная педагогика. – 2018. – № 6. – С. 45-49.
38. Сидорчук, Т. А. Обучение дошкольников составлению логических рассказов по серии картинок [Текст] / Т. А. Сидорчук, С. В. Лелюх. – М.: АРКТИ, 2016. – 28 с.
39. Сидорчук, Т. А. Обучение дошкольников творческому рассказыванию по картине [Текст] / Т. А. Сидорчук, А. Б. Кузнецова // Дошкольное образование. – 2017. – № 4. – С. 46-51.
40. Смирнова, Е. А. Использование серий сюжетных картин в развитии связной речи старших дошкольников [Текст] / Е. А. Смирнова, О. С. Ушакова // Психолого-педагогические вопросы развития речи в детском саду. – М.: Просвещение, 2014. – 256 с.
41. Сохин, Ф. А. Основные задачи развития речи [Текст] // Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф. А. Сохин. – М.: Просвещение, 2015. – 312 с.
42. Сохин, Ф. А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст] / Ф. А. Сохин. – Воронеж, Изд-во НПО «МОДЭК», 2013. – 201 с.
43. Стародубова, Н. А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст] / Н. А. Стародубова. – М.: Баласс, 2017. – 471 с.
44. Схема логопедического обследования ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет) / Сост. Н.В. Серебрякова, Л.С. Соломаха // Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. - СПб. [Текст]: Детство – пресс, 2007. – 224 с.
45. Ткаченко, Т. А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинам [Текст] / Т. А. Ткаченко. – М.: Сфера, 2015. – 76 с.

46. Трауготт Н.Н. Как помочь детям, которые плохо говорят. - СПб. [Текст]: Нева, 2005. – 315 с.
47. учебное пособие // Под ред. Л. П. Федоренко. – М. [Текст]: Слово, 2017. – 115 с.
48. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста [Текст]: учебное пособие / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: Владос, 2014. – 288 с.
49. Ушакова, О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / О. С. Ушакова. – М.: Творческий центр «Сфера», 2016. – 167 с.
50. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи: воспитание и обучение. - М. [Текст]: Гном и Д, 2007. – 247 с.
51. Филичева, Т. Б. и др. Нарушения речи у детей [Текст]: Пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Под ред. Т. Б. Филичевой. – М.: Москва, 2015. – 312 с.
52. Цейтлин С.Н. Речевые ошибки и их предупреждение. - СПб. [Текст]: Питер, 2009. – 361 с.
53. Шашкина Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками. - М. [Текст]: Академия, 2008. – 298 с.
54. Хватцев М. Е. Логопедия: работа с дошкольниками [Текст]: пособие для логопедов и род. / М. Е. Хватцев. – Москва : Аквариум, 2006. – 384 с.

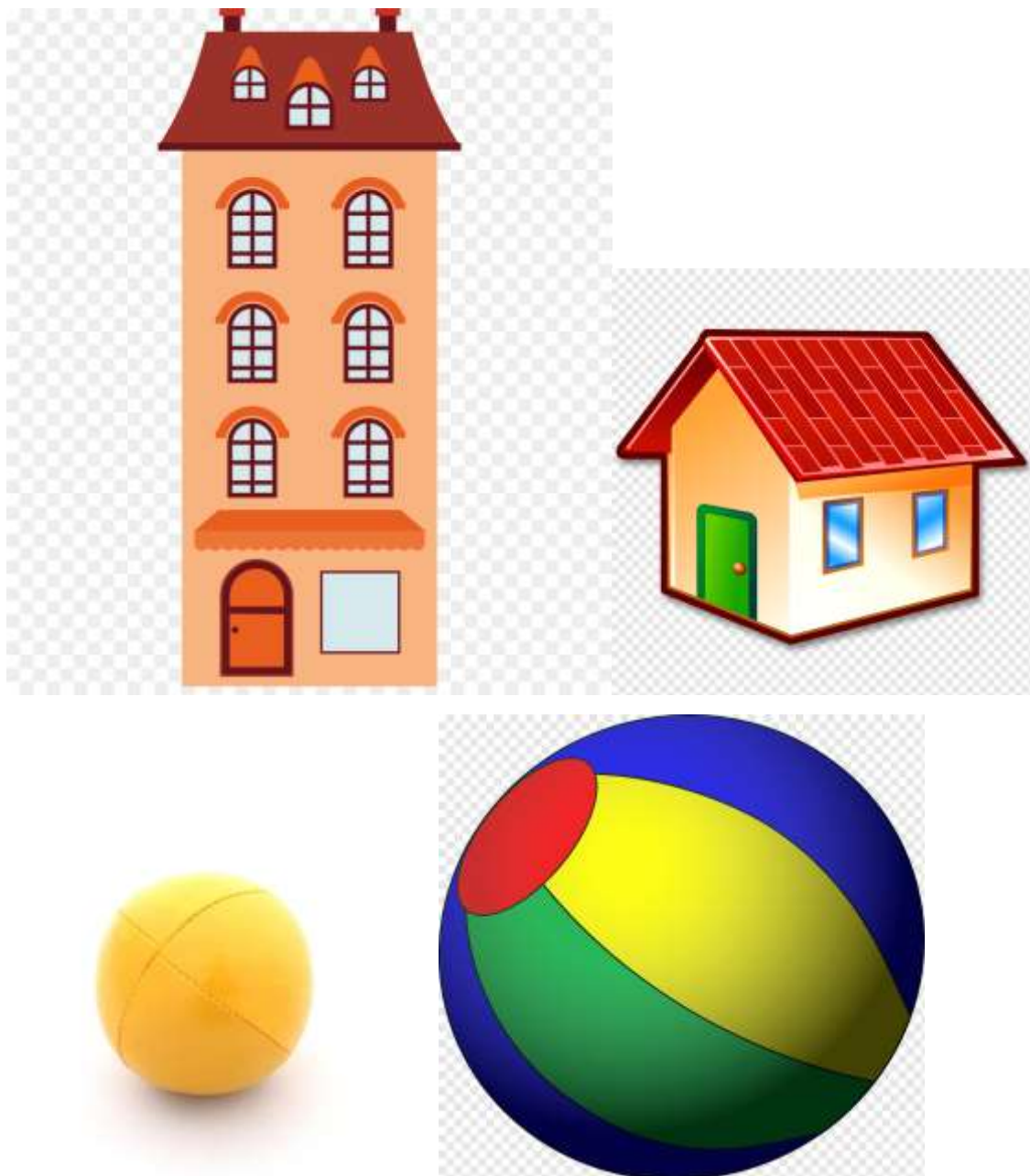
## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Приложение 1

Комплекс упражнений по развитию словарного запаса у детей дошкольного  
возраста с ОНР III уровня.

#### Задание №1

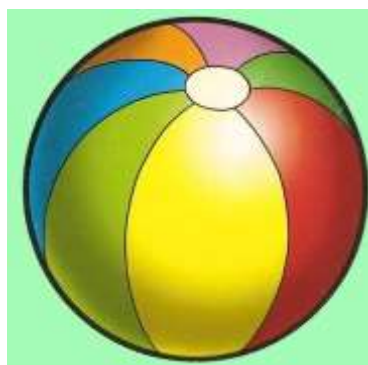
Сравнить предметы, нарисованные на картинках.



## Задание №2

Инструкция: «Что это? (экспериментатор предлагает картинки).

В случае отсутствия данного слова в активном словаре дается задание «Покажи, где...».



### Задание № 3.

Инструкция: «Назови одним словом». Ведущий показывает карточку, ребенок называет одним словом, что (кто) на ней изображено. При возникновении затруднений, можно сначала перечислить изображенные предметы. Например, ведущий спрашивает: «Кто изображен на этой карточке? (синица, снегирь, воробей, голубь, клест) Как можно их назвать одним словом? (птицы)».



### Задание № 4:

Инструкция: "Когда это бывает?" рекомендована для детей 3-5 лет. Цель игры: закрепить знания детей о частях суток (утро, день, вечер, ночь), о последовательности частей суток, учить находить характерные признаки связанные с деятельностью людей и природными явлениями, учить сопоставлять услышанное с картинкой. В игре у детей развивается внимание, речь, расширяется словарный запас.





### Задание № 5:

Инструкция: «Найди свой домик». Воспитатель раскладывает домики Дети получают карточки с изображением геометрических фигур.

Воспитатель говорит: «В этом домике живут круги, а в этом – квадраты, и т.д.»

После этого детям предлагается находят свой домик, сравнивая свою фигуру с той, что находится в домике.

Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местам.



Задание № 6:

Инструкция: «Чьи предметы». Ведущий показывает карточку, а дети стараются назвать первыми, что (кто) на ней изображено.

