



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Образовательный квест как средство формирования навыков
сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Управление начальным образованием»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

68,82 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 02 » июня 20 25 г.

и. о. зав. кафедрой ТМиМО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-521-271-5-1

Недякина Анна Дмитриевна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Фортыгина Светлана Николаевна

Челябинск

2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты проблемы формирования навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности	7
1.1 Понятие навыков сотрудничества у младших школьников в психолого-педагогической литературе.....	7
1.2 Возможности внеурочной деятельности в формировании навыков сотрудничества младших школьников	14
1.3 Образовательный квест как один из методов формирования навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности	19
Выводы по первой главе	28
Глава 2. Практические аспекты проблемы формирования навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности	31
2.1 Диагностика уровня сформированности навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности.....	31
2.2 Результаты диагностики уровня сформированности навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности	38
2.3 Разработка комплекса методических материалов по формированию навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности	44
Выводы по второй главе	49
Заключение	51
Список использованных источников	54
Приложение 1	62

ВВЕДЕНИЕ

Последние годы перед педагогами, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), современное образование стремится к гармоничному развитию личности, способной к продуктивному диалогу, уважительному отношению к мнению других и эффективному сотрудничеству. Данный процесс требует формирования у ребенка умения четко выражать свою точку зрения, аргументировать ее и успешно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях [58].

Проблема развития сотрудничества стала самостоятельной областью исследования в психологии и педагогике уже довольно давно. В трудах О. В. Гашимовой, Е. В. Коротаевой, А. Д. Ломовой и Г. А. Цукерман, акцентируется внимание на механизмах и методах организации сотрудничества между детьми. Исследования И. М. Витковской, О. В. Герасимовой и В. И. Дьяченко изучают содержание, методы, приёмы и практические аспекты реализации сотрудничества. Отдельные аспекты проблемы сотрудничества младших школьников со сверстниками изучали И. Е. Гербер, И. А. Зимняя и В. В. Рубцов и др. Их работы подчеркивают, что навыки сотрудничества, являясь автоматизированными способами поведения, позволяют младшим школьникам оптимально реализовать свой индивидуальный потенциал в контексте коллективной деятельности, обеспечивая максимальную эффективность общего дела.

Ключевую роль в развитии навыков сотрудничества у младших школьников играет внеурочная деятельность, обеспечивая формирование коммуникативных компетенций, развитие мышления и способностей, расширение кругозора и воспитание высоких моральных качеств. Благодаря участию во внеурочных мероприятиях школьники получают практический опыт работы в команде, учатся сотрудничать с другими учениками и учителями, а также самостоятельно находить решения возникающих проблем, что способствует их успешной социализации и адаптации.

Одним из методов развития навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности является образовательный квест. Слово «квест» происходит от англ. quest – «поиск, искомый предмет, поиск приключений», т. е. означает целенаправленный поиск; наряду с этим смыслом применяется для обозначения определенного типа компьютерных и реальных игр [23]. Специалист в области образовательных технологий Берни Додж дал следующее определение образовательному квесту – это поисковая деятельность, которая и является основой исследовательского обучения. Основой образовательного квеста является проблемное задание с элементами ролевой игры. Такое организованное приключение несёт в себе и психологический аспект: развитие уверенности в себе, умение общаться, сотрудничать, работать в команде, умение конструктивно отстаивать свою точку зрения, ставить и достигать цели, творчески подходить к решению разнообразных задач и гибкость поведения. Развитие мышления, памяти и внимания обогащает интеллектуальную сферу ребёнка [45].

Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая в своих трудах описывают технологию образовательных квестов, как интегрированную технологию, объединяющую «идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде; сочетающую целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного задания и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определённом сюжету» [23].

У учителя, который хочет развить навыки сотрудничества во внеурочной деятельности с использованием квестов, возникает потребность в использовании методических материалов, которые будут включать в себя разработки таких квестов, которые можно применять систематически.

Проблема исследования: каковы возможности применения образовательного квеста в формировании навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности.

Цель исследования: изучить теоретические аспекты проблемы формирования навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности с целью разработки комплекса методических материалов.

Объект исследования: процесс формирования навыков сотрудничества младших школьников.

Предмет исследования: образовательный квест как средство формирования навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить и раскрыть содержание понятия «навыки сотрудничества» у младших школьников.
2. Выявить возможности внеурочной деятельности в формировании навыков сотрудничества у младших школьников.
3. Выявить критерии сформированности навыков сотрудничества у младших школьников и провести диагностику сформированности исследуемых навыков.
4. Разработать комплекс методических материалов по организации и проведению образовательных квестов, ориентированных на формирование навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

1. Теоретические: изучение и анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ, сравнение и обобщение результатов работы.
2. Практические: тестирование, методы обработки и интерпретации данных (качественные и количественные).

База исследования: исследование проводилось на базе МБОУ «СОШ г. Челябинска». В исследовании принимали участие обучающиеся 2 класса (33 человека, возраст 8-9 лет).

Практическая значимость исследования заключается в том, что разработанный комплекс методических материалов, а также результаты исследования могут быть использованы учителями начальных классов и студентами педагогических вузов при организации внеурочной деятельности с целью формирования навыков сотрудничества у младших школьников.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы (63 источника), приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие навыков сотрудничества у младших школьников в психолого-педагогической литературе

Идеи о сотрудничестве как одной из ключевых основ современного образования, разработанные такими выдающимися психологами, как Ш. А. Амонашвили, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др., оказывают определяющее влияние на развитие современной системы образования, включая теоретическую и практическую психологию.

В контексте новых федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) ключевой задачей становится развитие навыков сотрудничества у младших школьников. Это направление приобретает особую актуальность для психологии и педагогики, поскольку федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО) определяют развитие этих навыков как один из важнейших результатов обучения. Так ФГОС НОО определяет ключевые результаты обучения, связанные с развитием навыков сотрудничества [59].

Основываясь на принципе сотрудничества как базовом элементе общения, «Декларация прав ребёнка», принятая Генеральной Ассамблеей ООН, акцентирует внимание на недопустимости манипулятивного подхода к детям. Документ подчеркивает необходимость учета учителем интересов и перспектив развития ребёнка как равноправного члена общества, а также выделяет игру как важную форму организации образовательного процесса, основанную на свободном взаимодействии и способствующую активному вовлечению и самореализации учащихся. Декларация рассматривает игру как средство активного участия и самореализации учащихся, основанное на свободном взаимодействии взрослых и детей друг с другом.

Понятие «сотрудничество» имеет широкое толкование, охватывая различные аспекты взаимодействия между людьми. В общем смысле, сотрудничество представляет собой процесс совместной деятельности, направленный на достижение общих целей и основанный на принципах взаимопомощи, взаимопонимания и уважения. Под понятием «навыки сотрудничества» понимаются доведенные до привычек способы поведения детей в ситуациях, когда нужно найти более эффективное назначение личному потенциалу в совместном деле [47].

В данной работе мы акцентируем внимание именно на навыках сотрудничества, а не на умениях, поскольку между этими понятиями существует принципиальное различие. Если умение предполагает осознанное применение знаний и способов действий в определенной ситуации, то навык – это автоматизированное действие, доведенное до высокой степени совершенства.

В конце XX века стали формироваться современные подходы к изучению сотрудничества. Базовое определение данного понятия было сформулировано финским философом Раймо Туомела : «Два или более субъекта сотрудничают в полном смысле слова тогда и только тогда, когда они разделяют общую цель и действуют совместно для её достижения» [11].

По мнению А. В. Бутенко, «сотрудничество – это взаимодействие труда действующих вместе людей, то есть их совместная деятельность». Сотрудничество характеризуется взаимным содействием партнеров, направленным на достижение индивидуальных целей каждого участника и общих целей совместной деятельности, что способствует повышению эффективности взаимодействия [4].

По мнению советского и российского педагога-дидакта В. К. Дьяченко, под навыками сотрудничества мы понимаем доведенные до автоматизма умения определить свои возможности и максимально продуктивно реализовать их в совместной деятельности с одноклассниками и педагогом [18].

Рассмотрим подробнее виды и формы сотрудничества. К видам сотрудничества современные учёные относят:

- учебное сотрудничество,
- деловое сотрудничество,
- социальное сотрудничество,
- трудовое сотрудничество,
- политическое сотрудничество.

Проблема сотрудничества между школьниками в настоящее время является объектом для исследований современными учеными. Но заниматься данной проблемой начали еще в конце XX века. Так данную тему затрагивает в своих работах О. В. Герасимова, также о проблеме сотрудничества младших школьников рассказывается в трудах Г. А. Цукерман. Согласно мнению Галины Анатольевны, сотрудничество выступает в качестве детерминанты развития когнитивной и эмоциональной эмпатии, обеспечивая возможность понимания точки зрения другого и осуществления деятельности с учетом его эмоциональных, интеллектуальных и личностных особенностей [60].

«Совместная деятельность детей в образовательном процессе», именно так описывает сотрудничество О. В. Герасимова. Она заключается в активном взаимодействии всех участников, которые работают над общей целью. Благодаря совместной деятельности возможности и способности учеников раскрываются, а знания усваиваются гораздо лучше.

Проблему сотрудничества активно исследовали специалисты в сфере воспитания, такие как : А. И. Божович, К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, Д. Б. Эльконин, подчеркивая, что эффективность обучения и результаты воспитательной деятельности напрямую зависят от специфики взаимодействия между учителем и учеником. Данная зависимость, по мнению исследователей, оказывает существенное влияние на развитие ребенка. Следовательно, перед педагогом стоит задача грамотной организации сотрудничества между школьниками в различных формах

взаимодействия, обеспечивающих непосредственное общение учащихся при относительной независимости от учителя. Важно, чтобы педагог осознавал всю серьезность этой задачи, поскольку соблюдение указанных условий способствует как эффективной организации совместной работы, так и активизации учебной деятельности детей.

Таким образом, проанализировав психолого-педагогическую литературу (А. В. Бутенко, О. В. Герасимовой, В. К. Дьяченко, Г. А. Цукерман и др.) мы пришли к выводу, что навыки сотрудничества у младших школьников – это комплекс автоматизированных способов поведения, позволяющих эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для достижения общих целей. Они включают в себя умение слушать и понимать других, выражать свою точку зрения, оказывать помощь, находить компромиссы и совместно решать возникающие проблемы, что является основой для успешной социализации и обучения в данном возрасте.

О. О. Гонина подчеркивает, что к окончанию младшей школы дети проявляют большую самостоятельность и независимость от взрослых в оценке сверстников, формируя «новую сферу жизни», характеризующуюся своими предпочтениями, склонностями и межличностными отношениями. В этот период возрастает значение общения со сверстниками, а организованная школьно-общественная жизнь способствует формированию у младших школьников общественного мнения, структурированного вокруг школьных традиций, обычаев и правил, созданных при участии учеников, но под руководством учителя.

Если углубиться, характерной чертой общения младших школьников друг с другом является его ситуативность – взаимодействие происходит преимущественно в контексте конкретных жизненных обстоятельств, например: дети живут в одном доме, ходят в одну секцию, учатся в одном классе и т. д. Данную особенность детского общения заметил российский педагог М. А. Данилов. Согласно его мнению, младшие школьники еще не

обладают достаточной зрелостью сознания, чтобы воспринимать и интегрировать оценки сверстников в собственное представление о себе. Несомненно, младшим школьникам важно и интересно, что о них думают одноклассники, какую оценку они им дают и даже могут переживать из-за негативных высказываний в их адрес. Несмотря на возникновение подобных переживаний, они редко бывают устойчивыми и легко трансформируются под влиянием оценок, высказываемых родителями и учителями, чье мнение продолжает оставаться доминирующим для младших школьников.

Каждая возрастная ступень имеет свое значение в развитии ребенка. Так младший школьный возраст представляет особую важность в развитии ребенка. В этот период жизни учебная деятельность приобретает первостепенное значение. Как писал В. В. Давыдов «младший школьный возраст – это особый период жизни, в котором младший школьник впервые начинает заниматься социально значимой, общественно оцениваемой учебной деятельностью. Ведущей деятельностью младших школьников становится учебная деятельность».

В младшем школьном возрасте дети активно осваивают навыки общения и взаимодействия со сверстниками. Установление дружеских контактов и умение заводить друзей становятся важными задачами развития на этом этапе.

С началом обучения общение ребёнка приобретает более целенаправленный характер, поскольку на него постоянно и активно влияют учителя и одноклассники. Отношение ребёнка к другим ученикам часто определяется отношением взрослых, особенно учителей. Оценка учителя воспринимается учениками как главный показатель личных качеств одноклассников. Таким образом, педагог играет ключевую роль в формировании межличностных отношений в классе и создании благоприятной атмосферы для развития навыков сотрудничества. Учитель, как образец для подражания, должен демонстрировать уважительное

отношение ко всем ученикам, поддерживать их инициативы и стимулировать взаимодействие между ними, создавая тем самым основу для формирования сплоченного и дружного коллектива.

Опираясь на исследования И. М. Дьяченко, Е. В. Коротаевой, Г. А. Цукерман и других специалистов в области педагогики и психологии, мы определили ключевые признаки сотрудничества, характерные для младших школьников:

- совместное присутствие;
- общие цели;
- организованная деятельность;
- разделение труда;
- достижение единого результата;
- согласованность действий;
- позитивные межличностные отношения.

Учитывая данные характеристики, полученные в результате анализа психолого-педагогической литературы, в рамках данного исследования были выделены критерии и показатели для определения уровня сформированности навыков сотрудничества у младших школьников.

В ходе изучения психологической и педагогической литературы нами был определен перечень ключевых навыков, составляющих основу эффективного сотрудничества: умение работать в команде, вести конструктивный диалог, осуществлять эффективное межличностное взаимодействие и проводить саморефлексию.

Грамотная организация учебного сотрудничества существенно повышает эффективность образовательного процесса. Активизировать совместную деятельность и добиться лучших результатов позволяют проблемные вопросы, инициирующие обсуждения и дискуссии.

Чтобы ученики успешно сотрудничали, учителю важно взять на себя роль организатора. Он должен не просто дать задание, а четко распределить обязанности и научить детей работать вместе. Важно помнить, что успех

зависит не только от решения задачи, но и от умения общаться и обмениваться опытом. Поэтому групповые формы работы так ценятся педагогами: они создают среду, где ученики учатся договариваться, делиться знаниями и поддерживать друг друга.

Групповые формы работы занимают важное место в педагогической и психологической практике, поскольку создают благоприятную среду для развития социальных и коммуникативных навыков. На уроках и внеурочных занятиях, работа в группе стимулирует согласованное взаимодействие, активный обмен информацией, результатами деятельности и знаниями, способствуя более глубокому усвоению материала и формированию чувства коллективной ответственности. Организация деятельности в формате групповой работы обеспечивает динамическую смену ролевых позиций (обучающий-обучаемый), что способствует формированию ответственного отношения к партнеру и применению механизмов взаимного контроля. Межличностное взаимодействие со сверстниками стимулирует развитие критического мышления, в то время как обращение за разъяснениями к одноклассникам способствует расширению когнитивной перспективы. В целом, применение технологий группового обучения позитивно сказывается на развитии коммуникативных компетенций, повышении уровня грамотности и формировании позитивной самооценки у младших школьников. Важно понимать, что сотрудничество – это гораздо больше, чем просто работа в группах. Оно может проявляться и в коллективной деятельности, но всегда требует от участников умения вести диалог. Поэтому так важно развивать у учеников навыки конструктивного общения, умение слушать и понимать друг друга, ведь именно диалог является основой эффективного взаимодействия и настоящего сотрудничества.

Интегрируя результаты теоретического анализа, можно констатировать, что организация сотрудничества оказывает существенное позитивное воздействие на динамику учебной деятельности и личностное развитие младших школьников. При условии реализации принципов

грамотного педагогического руководства организация сотрудничества способствует формированию сплоченного учебного коллектива, что, в свою очередь, детерминирует повышение эффективности когнитивной, коммуникативной и учебной деятельности в образовательном процессе.

Таким образом, на основании проведенного анализа психолого-педагогической литературы (А. В. Бутенко, О. В. Герасимовой, О. О. Гониной, В. В. Давыдова, М. А. Данилова, В. К. Дьяченко, Г. А. Цукерман) формирование навыков сотрудничества, можно рассматривать, как динамичный процесс, в котором участники обмениваются информацией, опытом и ресурсами, принимают совместные решения и несут общую ответственность за результаты.

В процессе изучения педагогической и методической литературы по формированию навыков сотрудничества мы выяснили, что «навыки сотрудничества» у младших школьников – это автоматизированные умения, обеспечивающие эффективное взаимодействие младших школьников с одноклассниками и педагогом в совместной деятельности, благодаря оптимальной реализации индивидуального потенциала каждого участника.

1.2 Возможности внеурочной деятельности в формировании навыков сотрудничества младших школьников

Внеурочная деятельность должна быть организована в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Основным нормативный правовой документ, который определяет все аспекты внеурочной деятельности в начальной школе – это Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как образовательная деятельность, осуществляемую в формах, отличных от

классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы [59].

Внеурочная деятельность в начальной школе может быть организована в пяти основных направлениях:

- спортивно-оздоровительное;
- общекультурное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное.

Образовательные учреждения имеют право самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, устанавливать сроки и формы её организации. Внеурочная деятельность является обязательным элементом образовательного процесса и учитывается в основной образовательной программе школы, но она не включается в учебный план, а ее количество не определяется в часах аудиторной нагрузки. Согласно ФГОС, объём внеурочной деятельности в начальной школе составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

Реализация внеурочной деятельности строится на принципах индивидуального подхода и добровольности. Часы, отведенные на внеурочную работу, используются младшими школьниками в соответствии с их интересами и потребностями. Выбор конкретных курсов внеурочной деятельности и их количества осуществляется самим учеником при участии его законных представителей, что обеспечивает учет индивидуальных предпочтений и возможностей.

Внеурочная деятельность обеспечивает условия для развития навыков сотрудничества, так как позволяет младшим школьникам взаимодействовать с другими учениками в неформальной обстановке и учиться работать в команде, а также изучать окружающий мир самостоятельно. Для успешной адаптации в обществе важно уметь работать в команде, слушать других, договариваться и находить компромиссы.

Исходя из вышеизложенного, очевидно, что внеурочная деятельность является оптимальным вариантом для целенаправленного развития навыков сотрудничества у младших школьников, предоставляя широкие возможности для организации совместной деятельности, учитывающей интересы и возрастные особенности учащихся.

О том, что внеурочная деятельность является ведущим способ для развития навыков сотрудничества младших школьников, отмечали в своих трудах многие исследователи. Например, по мнению Е. В. Кучумовой, младшие школьники от природы любознательны и стремятся к обучению. На начальном этапе обучения они хотят сотрудничать, познавать новое и проявлять активность. Поэтому внеурочная деятельность является важным способом развития навыков сотрудничества у младших школьников.

Согласно концепции Л. В. Занкова, внеурочная деятельность представляет собой важный элемент для реализации познавательного потенциала младших школьников, обеспечивая возможность эмпирического исследования окружающего мира, осуществления аналитической деятельности, автономного решения проблемных ситуаций и эффективной кооперации со сверстниками [46].

Согласно Л. В. Занкову, внеурочная деятельность призвана реализовать комплекс задач, направленных на оптимизацию межличностного взаимодействия младших школьников. К числу этих задач относятся:

- формирование позитивной Я-концепции, включающей уверенность в доброжелательном отношении окружающих;
- убежденность в достижении успеха в различных видах деятельности и интернализацию чувства собственной значимости;
- развитие социально-когнитивных навыков, обеспечивающих эффективную кооперацию со сверстниками;
- поощрение творческой активности, направленной на создание полезных и одобряемых обществом результатов [46].

Авторы концепции внеурочной деятельности в рамках ФГОС: Д. В. Григорьев, П. В. Степанов, подчеркивали роль внеурочной деятельности в духовно-нравственном развитии и социализации школьников. В их работах рассматриваются различные формы организации внеурочной деятельности, способствующие развитию сотрудничества.

Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Г. Соловьева трактовали следующие определение: «Внеурочная деятельность – это многообразная по содержанию и формам организация образовательного процесса, реализуемая в свободное от учебных занятий время, направленная на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.» Авторы занимались вопросами организации и управления внеурочной деятельностью. Они рассматривали внеурочную деятельность как пространство для удовлетворения индивидуальных потребностей и развития социальных компетенций.

Педагогу при организации внеурочной деятельности необходимо помнить, что важно не только передать знания, но и обеспечить младшим школьникам условия для развития навыков сотрудничества, помочь развить уверенность в себе и умение ориентироваться в информационном пространстве. Кроме того, внеурочная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы дети могли учиться сотрудничать не только со сверстниками, но и с взрослыми.

Для эффективного формирования навыков сотрудничества у младших школьников учитель должен не только сам демонстрировать принципы сотрудничества и уважения к мнению учеников, став для них примером, но и использовать задания, соответствующие определенным критериям.

Задания должны:

1. Обеспечивать более значимые результаты при совместной работе, чем при индивидуальной.
2. Вызывать интерес у младших школьников.

3. Соответствовать их возрастным особенностям и уровню подготовки.

Одной из важных составляющих организации сотрудничества среди младших школьников является ознакомление с правилами эффективной групповой работы, направленными на обеспечение уважительного и конструктивного взаимодействия. Процесс обсуждения этих правил предполагает соблюдение следующих принципов:

- очередность высказываний;
- запрет на перебивание;
- исключение оценочных суждений в адрес партнера;
- фокусирование на собственном мнении о выполненной работе.

Формы внеурочной деятельности на данный момент в школах очень разнообразны, это предоставляет учителю свободу выбора инструментов для достижения поставленных целей обучения и воспитания. Рассмотрим некоторые ключевые методы, которые могут быть эффективно использованы для развития навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочное время :

1. Образовательный квест. Образовательный квест – это метод, который позволяет, учащимся работать в команде, развивать коммуникативные навыки и учиться самостоятельно искать информацию. Квест-игры позволяют научиться нести индивидуальную и общую ответственность за результаты деятельности, развить навык конструктивного взаимодействия со сверстниками, научить находить компромисс, прислушиваться и уважать точку зрения другого человека.

2. Проекты. Проектный метод основывается на постановке задачи, для решения которой младшим школьникам необходимо обладать не только знаниями, но и умением работать в команде, а также обширными предметными компетенциями. Грамотное применение этого метода требует серьёзной подготовки. Проектный метод способствует развитию взаимодействия между учениками младшего школьного возраста.

3. Экскурсионный метод. Экскурсии позволяют организовать обучение в естественной среде, предполагает применение разнообразных подходов. С целью активизации процессов сотрудничества и расширения кругозора младших школьников рекомендуется следующая модель организации экскурсионной деятельности.: предварительное формирование групп, каждой из которых присваивается индивидуальное задание или формулируются проблемные вопросы, требующие поиска ответов в ходе экскурсии. В процессе сбора эмпирического материала члены группы осуществляют тесное межличностное взаимодействие. На заключительном этапе группа осуществляет совместный анализ собранных данных и представляет коллективное решение поставленных задач.

В заключение, следует подчеркнуть, что внеурочная деятельность является незаменимым инструментом для комплексного развития навыков сотрудничества у младших школьников. Она предоставляет уникальную возможность освоить ключевые навыки сотрудничества: от эффективной коммуникации и умения договариваться до грамотного распределения ролей и навыков объективной самооценки и оценки работы других, что в свою очередь способствует формированию гармоничной и социально активной личности.

1.3 Образовательный квест как один из методов формирования навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности

В контексте современных образовательных тенденций, ориентированных на развитие личности и формирование ключевых компетенций, особое значение приобретают активные методы обучения, способствующие вовлечению учащихся в познавательный процесс и развитию их социальных навыков. Среди таких методов образовательный квест занимает особое место, предоставляя уникальные возможности для

формирования навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности.

Современные тенденции в образовании характеризуются ориентацией на принципы гуманизма и личностно-ориентированного подхода, что обуславливает актуальность внедрения практик учебного сотрудничества, отвечающих запросам социума в контексте возрастающей значимости человеческого капитала. В рамках современных психолого-педагогических исследований подчеркивается незаменимая роль сотрудничества со сверстниками в процессах развития, обучения и воспитания младших школьников, при этом внеурочная деятельность рассматривается в качестве оптимальной среды для реализации потенциала данного феномена.

Современный ребенок с рождения погружен в насыщенную информационную среду, где компьютер, игровые приставки и электронные игрушки занимают все больше места. Удивить таких детей становится все сложнее, что, безусловно, оказывает влияние на формирование их личности и психики. В этих условиях педагог, особенно во внеурочной деятельности, сталкивается с вызовом: необходимо идти в ногу со временем, чтобы конкурировать с машинами и предлагать учащимся увлекательные и эффективные формы обучения и развития, используя современные средства, новые педагогические методики и технологии

В современных условиях изменившиеся приоритеты образования требуют обновления технологий, посредством слияния различных форм и методов, быстрого доступа к информации, применения Интернет-ресурсов и взаимодействия обучающихся. Одной из таких новейших технологий можно назвать технологию квест.

Благодаря своей гибкости и адаптивности, квест является ценным инструментом для педагога, позволяющим обогатить образовательный процесс, сделать его более увлекательным, интерактивным и запоминающимся для всех участников.

Квест, происходящий от английского слова “quest” (поиск, приключение), представляет собой интеллектуальную игру, в которой участники, решая головоломки и преодолевая препятствия, достигают поставленной цели. Изначально термин использовался для обозначения жанра компьютерных игр, где игрок управлял персонажем и исследовал виртуальный мир [23].

Интеграция квест-технологий в образовательный процесс позволяет решать комплекс взаимосвязанных педагогических задач, направленных на: развитие коммуникативных компетенций и формирование эмоциональных связей между обучающимися; формирование универсальных учебных действий (анализ, синтез, целеполагание, информационный поиск, структурирование знания); развитие регулятивных функций, обеспечивающих самостоятельную оценку ситуации и принятие стратегически значимых решений; формирование компетенций, связанных с организацией совместной деятельности (целеполагание, планирование, контроль, коррекция, разрешение конфликтных ситуаций); и обеспечение психоэмоциональной разгрузки участников образовательного процесса [26].

Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая в своих трудах описывают технологию образовательных квестов, как интегрированную технологию, объединяющую «идеи проектного метода, проблемного и игрового обучения, взаимодействия в команде; сочетающую целенаправленный поиск при выполнении главного проблемного задания и серии вспомогательных заданий с приключениями и (или) игрой по определённому сюжету» [23].

Как отмечают К. С. Бычкова и Т. В. Ларина, образовательные квесты – это гибкий инструмент, который можно использовать в разных условиях и для разных целей. Они считают, что квест-технологии особенно хорошо подходят для внеурочной работы, которая является важной частью образовательной программы. Применение квест-технологий во внеурочной деятельности предоставляет учащимся возможность не только углубить

знания по предмету, но и применить их на практике, что способствует формированию познавательного интереса и может стать основой для построения индивидуальной образовательной траектории. Кроме того, квест-технологии оказывают положительное влияние на умственное, эмоциональное и нравственное развитие обучающихся в образовательном процессе.

Во внеурочной деятельности, где отсутствует жесткая регламентация учебного процесса, квест приобретает особую ценность, так как позволяет создать непринужденную и увлекательную атмосферу, способствующую раскрытию потенциала каждого ученика и формированию позитивных межличностных отношений.

Эффективность образовательного квеста как метода формирования навыков сотрудничества обусловлена несколькими факторами: командная работа (квест предполагает активное взаимодействие всех участников для достижения общей цели. Задания, как правило, требуют распределения ролей, обмена информацией, совместного принятия решений, что способствует формированию умения работать в команде и находить компромиссы), повышенная мотивация (игровая форма квеста создает высокую мотивацию к обучению, повышает интерес к предмету и способствует активизации познавательной деятельности учащихся. Увлекательный сюжет и возможность проявить свои знания и умения стимулируют к активному участию в решении задач и достижению поставленной цели), развитие коммуникативных навыков (в процессе прохождения квеста учащиеся учатся эффективно общаться друг с другом, слушать и слышать мнение партнера, аргументировать свою точку зрения и находить общий язык с разными людьми), формирование ответственности (каждый участник квеста несет ответственность за свой вклад в общее дело, что способствует формированию чувства ответственности за результат командной работы и развитию лидерских качеств), практическое применение знаний (квест позволяет учащимся применить полученные

знания на практике, что способствует их лучшему усвоению и формированию осознанного понимания).

Разнообразие видов квестов делает их подходящими для внеурочной деятельности. Из развлечения, популярного среди детей, квесты превратились в перспективный инструмент, позволяющий включить познавательную составляющую в досуг ребёнка.

Тематика игр может быть разнообразна: выбраться из комнаты, найти определенный артефакт, раскрыть преступление, встретиться с интересными героями, и, конечно, существуют квесты по сюжетам фильм и книг.

В педагогической практике квест выступает не только как увлекательная интерактивная игра, но и как эффективное средство развития и самореализации участников образовательного процесса. Благодаря интерактивному формату квест позволяет не только усваивать новые знания, но и трансформировать формы поведения и деятельности субъектов педагогического взаимодействия, способствуя их личностному и профессиональному росту [26].

В последнее время в качестве интерактивной игры большую популярность обрели квесты в виде командной игры. Командная игра эффективно формирует и развивает у детей навыки сотрудничества.

Квесты проводятся среди детей разных возрастов и их ровесников. В процессе игры участники общаются, узнают новое, развивают любознательность и нестандартное мышление. Команды следуют по заданному пути и выполняют задания, которые требуют сообразительности, эрудиции, выносливости и умения мыслить творчески.

Большинство квестов, опираясь на место проведения, можно классифицировать таким образом:

1. Квесты в замкнутом помещении (класс, спортзал и т.д.).
2. Квесты внутри зданий, в парках.
3. Квесты на местности.

4. Смешанные варианты.

В процессе прохождения квеста дети проходят через различные этапы, постепенно выполняя задания и обнаруживая скрытые или зашифрованные ключи (коды, ответы на вопросы). Во время этого путешествия им может понадобиться преодолеть множество препятствий и встретить различных персонажей и подсказки, которые оказывают им помощь.

Типология квестов характеризуется разнообразием критериев классификации. В зависимости от структуры сюжетной линии выделяют:

1. Линейные квесты, характеризующиеся последовательным выполнением заданий.
2. Штурмовые квесты, предоставляющие участникам возможность самостоятельного выбора стратегии решения.
3. Кольцевые квесты, представляющие собой замкнутую линейную структуру.

Помимо этого, квесты могут быть классифицированы на основании следующих признаков:

- форма проведения (компьютерные игры-квесты, веб-квесты, медиаквесты, квесты на природе, комбинированные);
- режим проведения (реальный, виртуальный, комбинированный); временной параметр (краткосрочные, долгосрочные);
- организационная форма (групповые, индивидуальные);
- предметная область (моноквест, межпредметный квест) [42].

Многообразие типов квестов открывает возможности для их применения в образовательной сфере. Из популярного развлечения квесты эволюционировали в перспективный формат, который помогает интегрировать познавательные элементы в досуговую активность детей.

При развитии навыков сотрудничества у младших школьников с помощью квеста, следует помнить, что в нём обязательно должны присутствовать следующие элементы: сюжет и легенда, задания и

препятствия, направленные на развитие коммуникативных умений, конечная цель, к которой можно прийти, преодолев препятствия [30].

Чтобы не пропустить каждый из компонентов, можно придерживаться общего алгоритма организации квеста, который мы выделили, опираясь на дополнительную литературу и анализ различных квест-мероприятий.

1. Формирование команды: назначается координатор, ответственный за планирование и организацию квеста. Координатор формирует рабочую группу, в которую могут входить библиотекари, партнеры, волонтеры, ученики и другие заинтересованные лица.

2. Планирование: определяются цели и задачи квеста. Организация квеста, включая выбор целевой аудитории, определение количества участников, места проведения и продолжительности, зависит от ряда факторов: целей и задач мероприятия, возрастных особенностей и образовательных потребностей участников, а также их состояния здоровья. Квест может проводиться как в стенах учебного заведения, так и за его пределами, а его продолжительность может варьироваться в зависимости от поставленных задач.

3. Подготовка сценария: разрабатывается увлекательный сюжет на основе легенды или вымышленной истории. Сюжет делится на этапы, для каждого из которых разрабатываются задания (загадки, ребусы, головоломки, проблемные вопросы). Разработка квеста включает в себя создание увлекательного сюжета, написание сценария и подготовку заданий. Основой сценария служит легенда – вымышленная история, предваряющая начало игры. На основе легенды формируется общая концепция, включающая ключевое задание и развитие сюжета. Сюжет представляет собой последовательность этапов, для прохождения которых разрабатываются правила, условия, бонусы и штрафы. Для поддержания интереса к основному заданию добавляются дополнительные задания различного типа, желательно проблемные. В качестве заданий используются загадки, ребусы, головоломки, а также адаптированные задания из

учебников и сборников. Важно, чтобы задания были интригующими и стимулировали мышление и взаимодействие. Количество заданий и их сложность зависят от цели квеста, возраста и количества участников. Задания должны быть интересными, интригующими и соответствовать возрасту участников.

4. Информирование: заранее определятся и объявляется дата проведения квеста, чтобы заинтересовать не только участников, но и болельщиков. Процедура реализации квеста, вне зависимости от его тематической направленности и характеристик целевой аудитории, предполагает последовательное осуществление следующих этапов: организационный сбор участников в заранее определенном месте и в установленное время; инструктаж, направленный на ознакомление участников с правилами игры, требованиями техники безопасности и другими организационными аспектами; прохождение маршрута и выполнение заданий в соответствии с разработанным сценарием; и заключительный сбор участников для подведения итогов и рефлексии

5. Проведение квеста: проводится общий сбор, инструктаж (правила, техника безопасности), прохождение маршрута с выполнением заданий, и финальный сбор.

6. Подведение итогов: объявляются результаты, позволяющие участникам оценить свои знания и умения, а педагогам – выявить их потенциал.

7. Рефлексия: проводится рефлексия для осмысления и оценки участниками своего опыта и деятельности в ходе квеста. Форма рефлексии зависит от целей и задач мероприятия. Рефлексия – это неотъемлемая часть любого процесса обучения и показатель вовлеченности ученика, представляющая собой уникальный опыт личностного переживания, осмысления и оценки своей деятельности. Организация рефлексии может быть реализована различными способами, выбор которых зависит от целей и задач конкретного квеста. Все остальное можно менять.

Проанализировав ключевые особенности квеста, можно сделать вывод, что наиболее удачным пространством для его проведения является внеурочная деятельность. В. А. Сухомлинский говорил: «Логика учебного процесса таит в себе опасность замкнутости и обособленности, потому что в школе на каждом шагу подчеркивается: достигай успеха собственными усилиями, не надейся на кого-то, и результаты умственного труда оцениваются индивидуально. Чтобы школьная жизнь была проникнута духом коллективизма, она не должна исчерпываться уроками» [55].

Как мы выяснили, квесты могут быть разнообразными и направленными на развитие разных качеств и умений школьников. Соответственно, это дает обширность выбора квестов. Но важно помнить, что самая главная задача – научить детей работать самостоятельно и уметь делать выбор, а квест-технология развивает в детях самостоятельность с помощью практических заданий и умение работать в команде.

Квесты, обладая широким спектром возможностей для развития различных качеств и умений школьников, предоставляют уникальную возможность для формирования навыков сотрудничества. Наиболее важной задачей является развитие самостоятельности и умения принимать решения у детей, и квест-технология эффективно способствует этому благодаря практическим заданиям и акценту на командной работе. Разработка специализированного учебно-методического комплекса, представленного банком квестов, позволит обеспечить целенаправленное и систематическое формирование компетенций, связанных с сотрудничеством, у обучающихся младшего школьного возраста.

Действительно, квест обладает значительным потенциалом в развитии коммуникативных умений и навыков сотрудничества у школьников. В процессе прохождения квеста учащиеся учатся эффективно общаться, слушать и понимать друг друга, аргументировать свою точку зрения, находить компромиссы и совместно решать поставленные задачи, что является важным для успешной адаптации в социуме. Это выражается в

повышении уровня развития таких умений, как постановка и решение коммуникативных задач, учёт позиции другого, установление и поддержание контактов, владение нормами и техникой общения, определение целей коммуникации, оценка ситуации, учёт намерений и способов коммуникации партнёра, выбор адекватных стратегий коммуникации.

Таким образом, образовательные квесты, особенно в контексте внеурочной деятельности, представляют собой многообещающее направление в современной педагогике, открывающее новые горизонты для формирования ключевых навыков сотрудничества у младших школьников. Их значительный потенциал как эффективного инструмента для развития этих компетенций делает их особенно актуальными в современной образовательной среде. Для того, чтобы внеурочная деятельность действительно способствовала развитию навыков сотрудничества, важно не только учитывать возрастные особенности младших школьников и тщательно разрабатывать сценарии квестов, но и создавать условия, в которых эти навыки могут полноценно проявляться и совершенствоваться. Комплексный подход предполагает формирование среды, где каждый участник ощущает поддержку, уверенность в своих силах и заинтересованность в активном взаимодействии и взаимопомощи в группе.

Выводы по первой главе

Результаты анализа теоретических источников в области психологии и педагогики свидетельствуют об актуальности проблемы формирования навыков сотрудничества у младших школьников.

На основе анализа психолого-педагогической литературы и нормативных документов, в первом параграфе мы сформулировали определение «навыки сотрудничества» у младших школьников – это автоматизированные умения, обеспечивающие эффективное взаимодействие младших школьников с одноклассниками и педагогом в

совместной деятельности, благодаря оптимальной реализации индивидуального потенциала каждого участника.

Таким образом, на основании проведенного анализа психолого-педагогической литературы (А. В. Бутенко, О. В. Герасимовой, О. О. Гониной, В. В. Давыдова, М. А. Данилова, В. К. Дьяченко, Г. А. Цукерман) формирование навыков сотрудничества, можно рассматривать, как динамичный процесс, в котором участники обмениваются информацией, опытом и ресурсами, принимают совместные решения и несут общую ответственность за результаты.

Во втором параграфе мы рассмотрели внеурочную деятельность как один из видов деятельности, направленный на развитие навыков сотрудничества младших школьников. Внеурочная деятельность позволяет детям активно взаимодействовать друг с другом, учиться слушать других, договариваться, сотрудничать и работать в команде. Кроме того, внеурочная деятельность способствует формированию коммуникативной компетенции, эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов общения. Внеурочная деятельность играет ключевую роль в формировании навыков командной работы у детей младшего школьного возраста. Она предоставляет возможность детям развивать коммуникационные навыки, учиться выстраивать договоренности, распределять роли и обязанности, а также анализировать как собственные, так и чужие действия. Более того, такая деятельность способствует развитию социальной ответственности, критического мышления и эмоционального интеллекта, что в долгосрочной перспективе положительно сказывается на их способности работать в коллективе и эффективно решать совместные задачи.

Опираясь на вышеперечисленное, мы выбрали самое подходящее определение, принадлежащее группе авторов: Е. Б. Евладова, Л. Г. Логинова, Н. Г. Соловьева. «Внеурочная деятельность – это многообразная по содержанию и формам организация образовательного процесса, реализуемая в свободное от учебных занятий время, направленная

на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы».

В третьем параграфе нами было рассмотрено такое понятие «квест». В образовательном процессе квест – специальным образом организованный вид деятельности, включающий в себя элементы мозгового штурма и игры. Использование квеста помогает улучшать у ребёнка способность сотрудничать со своими напарниками, слушать мнение каждого и работать на общий результат, то есть развивать коммуникативные умения. Рассмотрев виды квеста, мы определили структуру и основные этапы организации во внеклассной работе. Также изучили методические рекомендации к организации каждого этапа. Исходя из этого сделали вывод, что в квесте обязательно наличие проблемы, которую следует решить участникам. Необходимо присутствие сюжета, легенды и препятствий. А также важна конечная цель, к которой участники смогут прийти, преодолев трудности. Главную роль в развитии навыков сотрудничества играет процесс общения. Чем естественнее общение, тем успешнее протекает данный процесс. Исходя из этого можно сказать, что для создания более естественной обстановки лучше всего подходит внеурочная деятельность, а также её формат удобен для организации и применения квеста в начальной школе.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ СОТРУДНИЧЕСТВА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Диагностика уровня сформированности навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности

Изучив проблему сформированности навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности, проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, мы поставили цель исследования – выявить уровень сформированности навыков сотрудничества у обучающихся.

Задачи педагогического исследования:

1. Учитывая возрастные особенности обучающихся, подобрать диагностируемый материал.
2. На основе подобранных методик, провести диагностику уровня сформированности навыков сотрудничества у младших школьников;
3. Проанализировать результаты диагностики.
4. Разработать комплекс методических материалов, направленных на формирование навыков сотрудничества у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Для эффективного формирования навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности необходима четкая и объективная оценка исходного уровня развития этих навыков. Диагностика, как неотъемлемый этап педагогического процесса, позволяет выявить сильные и слабые стороны в умении детей взаимодействовать друг с другом, что является основой для разработки целенаправленной программы развития и коррекции.

В. Л. Захаров и Ю. Ю. Хрящева выстраивают факторы компетентности в общении следующим образом: знания в области психологии личности, группы, общения; умения и навыки общения; коррекция и развитие установок, необходимых для успешного общения; способность адекватно и полно

воспринимать и оценивать себя и других людей, а также взаимоотношения, складывающиеся между людьми; коррекция и развитие системы отношений личности. Таким образом, в состав навыков сотрудничества входят когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

В целях обеспечения объективности и достоверности результатов исследования диагностический инструментарий был разработан на основе научно обоснованных критериев оценки навыков сотрудничества у младших школьников. При этом, были выделены ключевые показатели для изучения, и подобраны соответствующие диагностические методики, учитывающие возрастные особенности обучающихся и специфику образовательной среды.

Опираясь на исследование Е. С. Храмовой мы выявили критерии и показатели для определения уровня сформированности навыков сотрудничества у младших школьников. Комплексный подход к оценке, включающий использование различных методов (наблюдение, анкетирование, тестирование, творческие задания), позволил получить разностороннюю информацию о сформированности навыков сотрудничества у младших школьников. Показатели представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Диагностическая карта исследования уровня сформированности навыков сотрудничества у младших школьников

Критерии	Показатели	Диагностический метод
1	2	3
Поведенческий	Умение организовывать командную работу и определять роли участников	Диагностическая методика : «Рукавички». (автор Г. А. Цукерман)
	Умение вести диалог и концентрироваться на словах собеседника	Диагностическая методика : «Умение слушать собеседника» (автор Н. И. Козлов)
Когнитивный	Умение относиться с пониманием к альтернативным позициям и решениям	Диагностическая методика : «Кто прав?». (Г. А. Цукерман)
	Умение связывать имеющиеся знания о межличностном взаимодействии с применением их в ситуациях общения	Диагностическая методика : «Ковер». (автор Р. В. Овчарова)

Продолжение таблицы 1

1	2	3
Эмоционально-чувственный	Умение адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Диагностическая методика :«Лесенка». (автор В.Г. Щур)

Диапазон баллов, полученных учащимися в ходе диагностического исследования, был разделен на три уровня:

1. Низкий (5 баллов).
2. Средний (15 баллов).
3. Высокий (20 баллов).

Использование данной трехуровневой шкалы обеспечило объективную и точную оценку степени сформированности исследуемых показателей, что повышает надежность результатов диагностического исследования.

Критериальная система, включающая оценку когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов социальных навыков, позволила комплексно дифференцировать участников исследования и выявить взаимосвязи между различными компонентами социального развития.

Диагностическая методика «Рукавички» (автор Г. А. Цукерман) [53].

Цель: выявление у учащихся уровня сформированности умения организовывать командную работу и определять роли участников.

Материалы: вырезанные из бумаги силуэты рукавичек, цветные карандаши.

Содержание: соседям по парте даётся изображение рукавичек (правая и левая), которые они должны раскрасить одинаково, чтобы у них получилась пара рукавичек. Учащиеся должны договориться между собой и выбрать узор для украшения. Достичь максимальной схожести рисунков.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (5 баллов) – в работах детей не обнаружено сходства. Каждый ученик настаивает на своём мнении, и дети не стремятся прийти к согласию.

Средний уровень (15 баллов) – работы детей имеют некоторые схожие черты, но в целом они заметно различаются.

Высокий уровень (20 баллов) – работы детей очень похожи или идентичны. Ученики активно взаимодействуют в процессе работы и достигают согласия.

Диагностическая методика «Умение слушать собеседника» (автор Н. И. Козлов) [53].

Цель: определение уровня сформированности умения вести диалог и концентрироваться на словах собеседника.

Материалы: бланк ответов, карандаш.

Содержание: в бланке для ответов представлен перечень вопросов, на которые младшему школьнику необходимо ответить. Если описанная ситуация случалась у ребенка, то он выбирает положительный ответ. Каждый отрицательный ответ оценивается одним баллом.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (5 баллов) – младший школьник набрал от 0 до 12 баллов.

Средний уровень (15 баллов) – младший школьник набрал от 13 до 23 баллов.

Высокий уровень (20 баллов) – младший школьник набрал от 24 до 30 баллов.

Диагностическая методика «Кто прав?» (автор Г. А. Цукерман) [53].

Цель: выявление у учащихся уровня сформированности умения относиться с пониманием к альтернативным позициям и решениям.

Материалы: раздаточный материал, пишущий предмет, бланк ответов.

Содержание: младшим школьникам выдается раздаточный материал, где представлено три ситуации и вопросы к каждой из них. Школьникам необходимо ответить на бланке ответов на следующие вопросы: «Кто из детей прав?» и «Почему?».

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (5 баллов): младший школьник не учитывает возможность различных подходов для оценки, он исключает факт наличия разных точек зрения. Ребёнок соглашается с мнением одного из говорящих, считая позиции других абсолютно неверными.

Средний уровень (15 баллов): младший школьник учитывает возможность различных подходов для оценки, также ребёнок допускает, что ответы могут быть ошибочными, но не может объяснить почему он так считает.

Высокий уровень (20 баллов): младший школьник учитывает различие позиций детей и может аргументировать свою точку зрения.

Диагностическая методика «Ковёр» (автор Р. В. Овчарова) [53].

Цель: выявление у учащихся уровня сформированности умения связывать имеющиеся знания о межличностном взаимодействии и применять их в ситуациях общения.

Материалы: вырезанные из цветной бумаги фигуры, лист А4, клей.

Содержание: Учащиеся объединяются в группы и работают за отдельными столами. Каждая группа получает одинаковый набор элементов, из которых необходимо создать изображение ковра. Время выполнения задания для всех групп одинаково. Вместе ученики устанавливают общие принципы выполнения и оценки работы. Затем проводится выставка результатов, во время которой дети анализируют свою деятельность.

Критерии оценки результатов.

Высокий уровень (20 баллов) – рисунок симметричный, центральный рисунок наблюдается;

Средний уровень (15 баллов) – рисунок симметричный, центральный рисунок не наблюдается.

Низкий уровень (5 баллов) – рисунок несимметричный, центральный рисунок не наблюдается.

Диагностическая методика «Лесенка» (автор В. Г. Щур) [53].

Цель: выявление уровня сформированности у учащихся умения

адекватно оценивать собственное поведение.

Материалы: раздаточный материал, карандаши.

Содержание: учащемуся выдается раздаточный материал с изображением лестницы из 7 ступенек. Младшему школьнику необходимо представить, что на лестнице из 7 ступенек расположены все дети, обучающиеся в классе. Затем необходимо выбрать ту ступеньку, на которой, по мнению ребенка, стоит он.

Критерии оценки результатов.

Низкий уровень (5 баллов): школьник ставит себя на 1 – 3 ступеньку.

Средний уровень (15 баллов): школьник ставит себя на 4 или 7 ступеньку.

Высокий уровень (20 баллов): школьник ставит себя на 5 или 6 ступеньку.

Отобранные диагностические методики, направленные на всестороннее изучение навыков сотрудничества, были применены на практике во 2 классе МБОУ «СОШ г. Челябинска». Практическая реализация диагностического комплекса позволила получить достоверные данные об уровне развития навыков сотрудничества у обучающихся, которые представлены далее.

После завершения диагностического этапа баллы, полученные каждым учеником по каждой методике, были суммированы. Далее, в соответствии с разработанной и представленной ниже шкалой, был проведен анализ и интерпретация полученных результатов, что позволило определить уровень сформированности навыков сотрудничества у каждого учащегося.

Учащийся, набравший 0 – 49 баллов, демонстрирует низкий уровень сформированности навыков сотрудничества. Это проявляется в следующих конкретных поведенческих характеристиках: незнание элементарных правил эффективного взаимодействия в группе (например, умения слушать и слышать собеседника, уважать чужое мнение); избегание участия в совместной деятельности; сложности в установлении

эмоционального контакта с другими участниками; неспособность адекватно оценить собственный вклад в общую работу; затруднения в ведении конструктивного диалога и неумение распределять обязанности и роли при выполнении общих задач.

На среднем уровне сформированности навыков сотрудничества (50 – 79 баллов) учащийся демонстрирует смешанную картину. С одной стороны, он владеет знаниями об основных правилах общения, проявляет активность в совместной деятельности и способен к распределению ролей в команде. С другой стороны, признание права других на собственное мнение не является стабильным и может зависеть от ситуации, что иногда приводит к возникновению конфликтов и затрудняет эффективное взаимодействие. Необходима работа над развитием эмпатии, толерантности и умения находить компромиссы.

При достижении высокого уровня сформированности навыков сотрудничества (80 – 100 баллов) учащийся демонстрирует следующие качества: глубокое понимание и неукоснительное соблюдение правил эффективной коммуникации, выраженное стремление к участию в совместной деятельности и получению удовольствия от работы в команде, умение признавать и уважать различные точки зрения, а также находить компромиссы, активное участие в групповых проектах с готовностью брать на себя ответственность, адекватная самооценка и умение конструктивно воспринимать критику, умение вести диалог, выражать свои мысли четко и ясно, а также слушать и слышать других, поддержание позитивных взаимоотношений со всеми одноклассниками и создание благоприятной атмосферы в классе.

В результате проведенной диагностики был определен уровень сформированности навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности. Проведенная диагностика выявила как сформированные навыки сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности, так и области, требующие дальнейшего

развития. Полученные результаты позволяют более целенаправленно планировать и реализовывать работу по формированию навыков сотрудничества, что, в конечном итоге, будет способствовать повышению эффективности обучения и социальной адаптации детей.

2.2 Результаты диагностики уровня сформированности навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности

Диагностическая методика. «Рукавички» (автор Г. А. Цукерман).

Результаты диагностики уровня сформированности умения организовывать командную работу и определять роли участников во 2 классе представлены на диаграмме (рисунок 1).

Анализ результатов показал, что 49 % (16 учащихся) демонстрируют средний уровень сформированности согласованности действий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Данные учащиеся проявляют умение договариваться, приходить к общему решению, убеждать и аргументировать свою позицию. Вместе с тем наблюдаются незначительные различия в подходах к выполнению заданий. Эта группа школьников хорошо сотрудничает между собой, но наблюдаются небольшие различия в выбранных ими узорах.

21 % (10 учащихся) не смогли справиться с заданием из-за отсутствия взаимопомощи, игнорирования друг друга и конфликтного поведения. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по развитию навыков сотрудничества, поскольку общий уровень сформированности согласованности действий пока находится на среднем уровне.

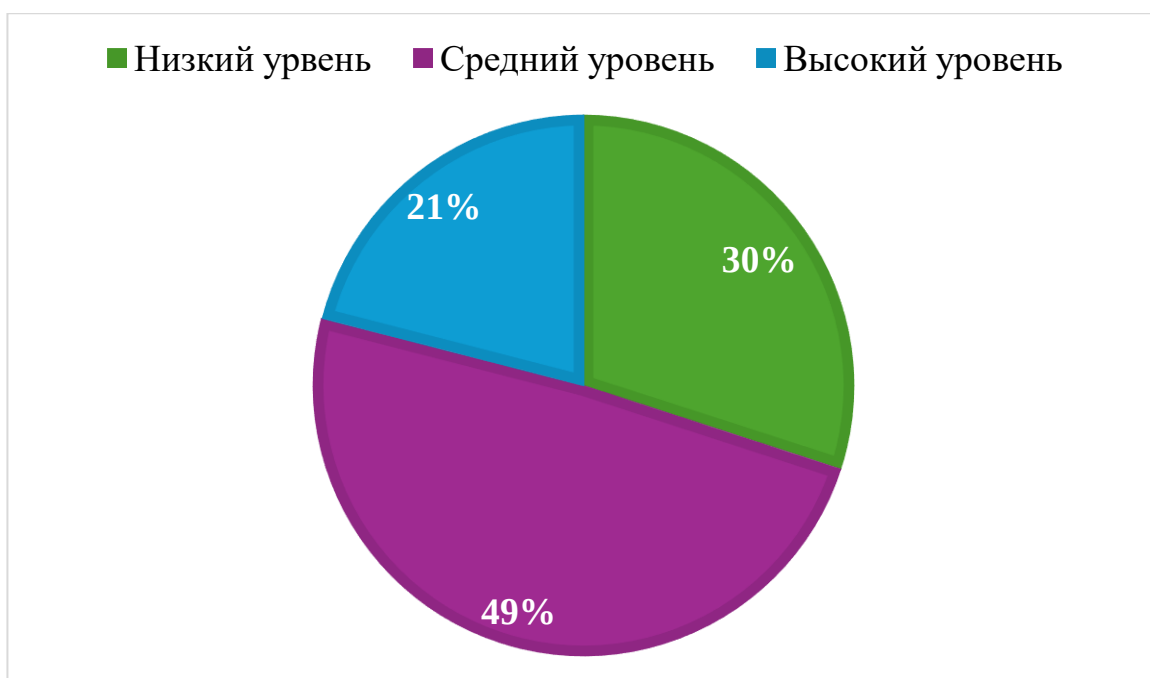


Рисунок 1 – Результаты уровня сформированности умения организовывать командную работу и определять роли участников по диагностической методике «Рукавички» (автор Г. А. Цукерман)

Диагностическая методика «Умение слушать собеседника» (автор Н. И. Козлов).

Результаты диагностики уровня сформированности умения вести диалог и концентрироваться на словах собеседника во 2 классе представлены на рисунке 2.

Данные диагностического исследования выявили недостаточную сформированность умения слушать собеседника у значительной части школьников. У большинства учащихся наблюдается средний уровень развития данного навыка, однако 9 человек продемонстрировали низкий уровень.

Это говорит о том, что большую часть времени учащиеся делают вид, что слушают, но думают о другом. Можно смело говорить о том, что данный навык сформирован недостаточно.

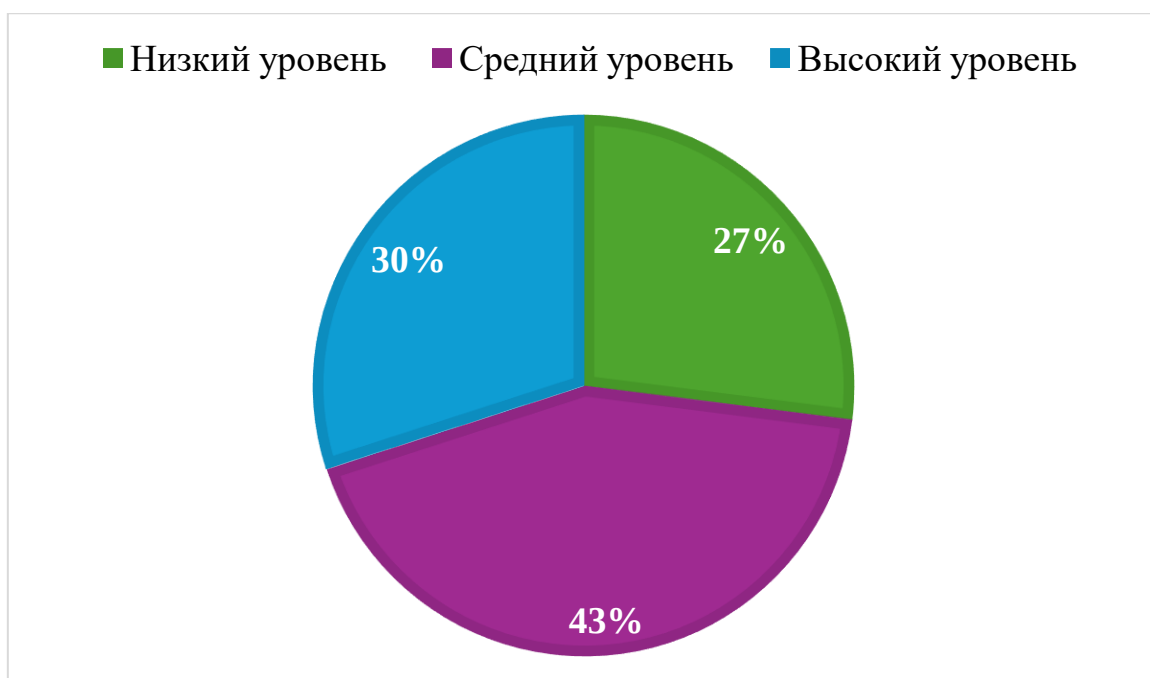


Рисунок 2 – Результаты диагностики уровня сформированности умения вести диалог и концентрироваться на словах собеседника по диагностической методике «Умение слушать собеседника» (автор Н. И. Козлов)

Диагностическая методика «Кто прав?» (автор Г. А. Цукерман).

Результаты диагностики уровня сформированности умения относиться с пониманием к альтернативным позициям и решениям во 2 классе представлены на рисунке 3.

Исходя из результатов, можно сделать вывод, что сильной стороной класса является наличие 30 % учащихся с высоким уровнем развития умения учитывать разные точки зрения и аргументировать свою позицию. Однако, значительная часть класса 55 % (18 учащихся) не рассматривает возможность существования альтернативных точек зрения, а еще 15 % (5 учащихся) испытывают трудности с обоснованием своей.

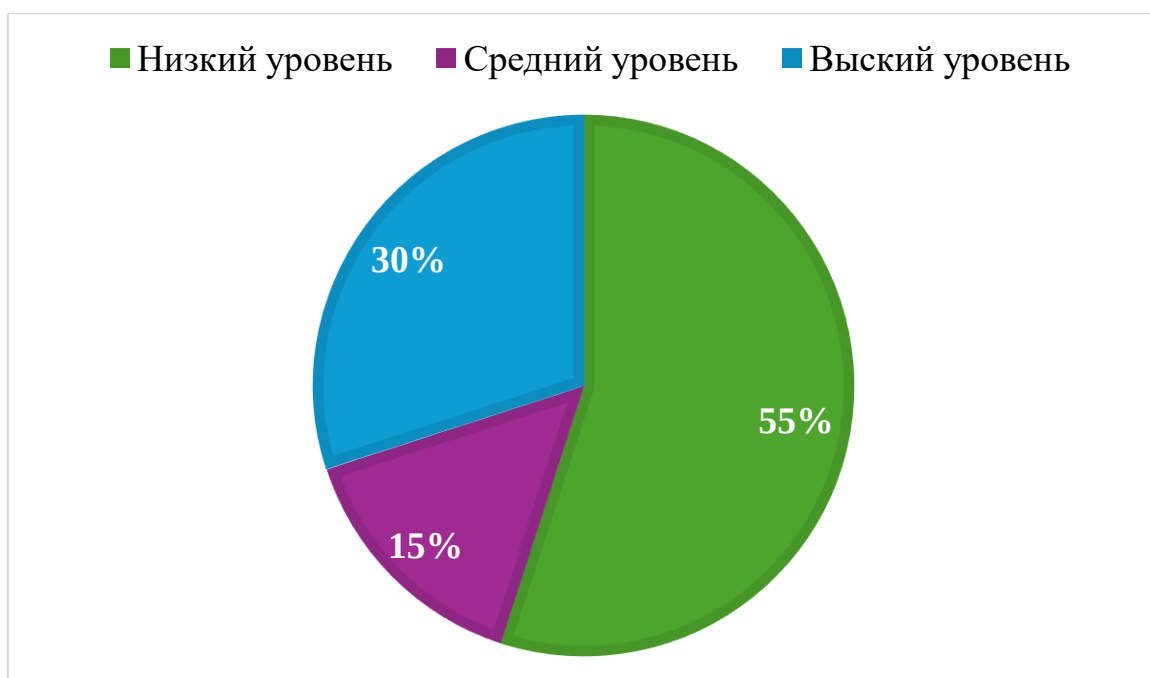


Рисунок 3 – Результаты диагностики уровня сформированности умения относиться с пониманием к альтернативным позициям и решениям по диагностической методике «Кто прав?» (автор Г. А. Цукерман)

Диагностическая методика «Ковёр» (автор Р. В. Овчарова).

Результаты диагностики уровня сформированности умения связывать имеющиеся знания о межличностном взаимодействии и применять их в ситуациях общения во 2 классе представлены на рисунке 4.

Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что высокий уровень сформированности навыков группового взаимодействия у 70 % (23 учащихся). Это говорит о том, что большинство детей обладают навыками группового взаимодействия, у них не возникают трудности при работе в группах или парах.

Средний уровень имеют 30 % (9 учащихся). Это говорит о том, что у данных детей навык группового взаимодействия не до конца сформирован, возникают трудности при ведении диалога, распределении ролей. В классе не выявлены дети, которые не справились с предложенным заданием.

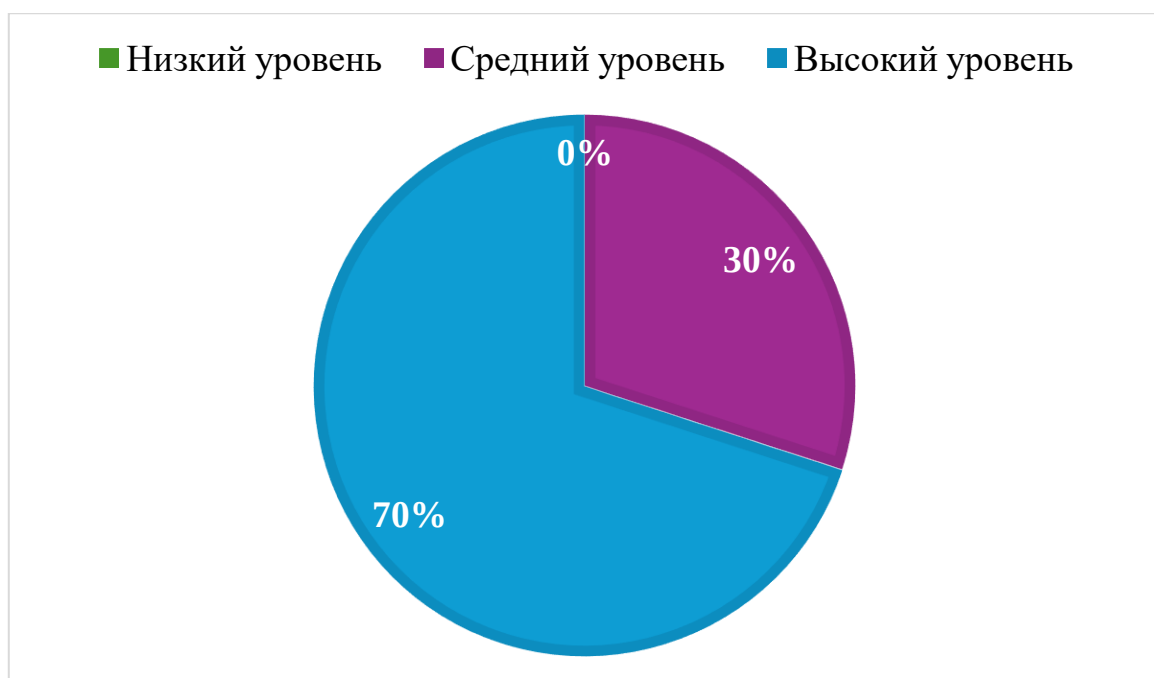


Рисунок 4 – Результаты диагностики уровня сформированности умения связывать имеющиеся знания о межличностном взаимодействии и применять их в ситуациях общения по диагностической методике «Ковёр» (автор Р. В. Овчарова)

Диагностическая методика «Лесенка» (автор В. Г. Щур).

Результаты диагностики уровня сформированности у учащихся умения адекватно оценивать собственное поведение во 2 классе представлены на рисунке 5.

Анализ результатов данной диагностической методики можно, позволил сделать вывод, что большинство школьников во 2 классе (58 % – 19 учащихся) имеют завышенную либо заниженную самооценку. В некоторых случаях такие дети могут считать себя лучше или хуже других, из-за чего могут возникнуть проблемы в общении.

Адекватную самооценку имеют 23% учащихся класса. Это говорит о том, что у них сформировано положительное отношение к себе, они умеют адекватно оценивать себя и свою деятельность. 19 % класса не смогли четко определить свое положение на лестнице, что говорит о низком навыке сформированности у учащихся умения адекватно оценивать собственное поведение.

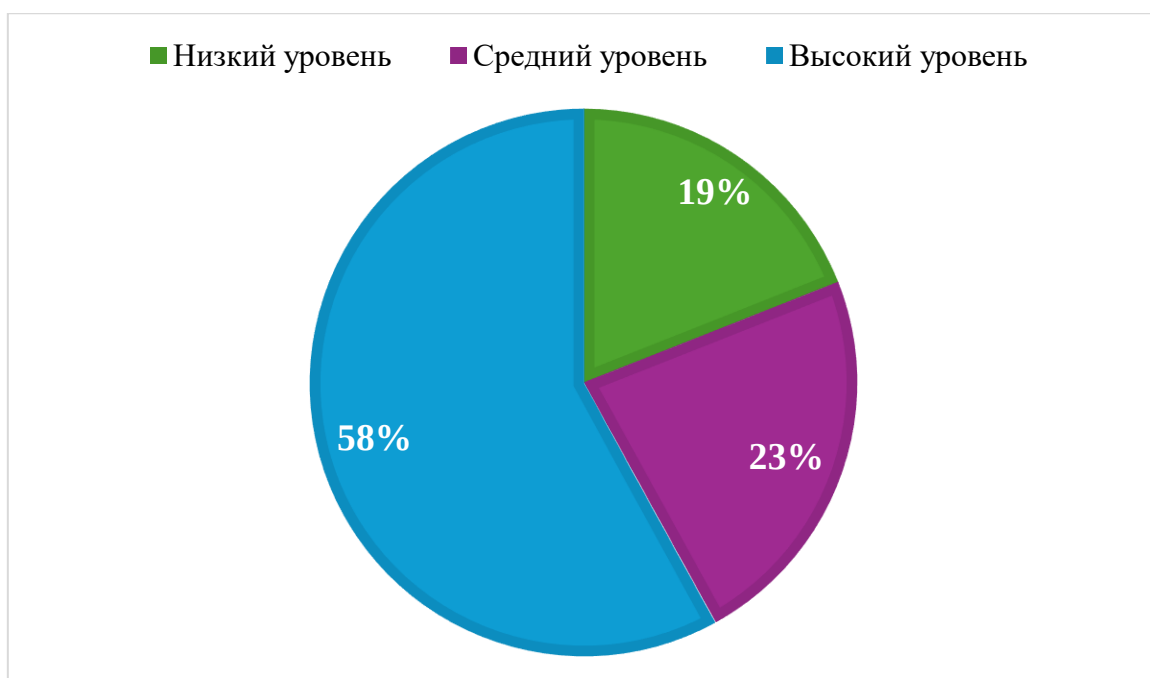


Рисунок 5 – Результаты диагностики уровня сформированности у учащихся умения адекватно оценивать собственное поведение по диагностической методике «Лесенка» (автор В. Г. Щур).

Проанализировав результаты по пяти диагностическим методикам, мы обнаружили, что большинство учащихся в классе имеют средний уровень сформированности навыков сотрудничества. Примерно 55 % имеют средний уровень сформированности навыков сотрудничества. Это свидетельствует о том, что у данных учащихся навыки сотрудничества сформированы не в полной мере.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости целенаправленной и систематической работы по формированию навыков сотрудничества у младших школьников и подчеркивает важность активного внедрения современных образовательных технологий, таких как квест-технология, в образовательный процесс. Использование этих технологий позволит не только повысить интерес учащихся к обучению, но и создать благоприятную среду для формирования и развития навыков сотрудничества, необходимых для успешной адаптации в современном мире.

2.3 Разработка комплекса методических материалов по формированию навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности

Для создания комплекса методических материалов «Созвездие друзей: квесты для развития навыков сотрудничества». Необходимо хорошо ознакомиться с общепринятой системой разработки квестов. Начиная разработку квеста, прежде всего необходимо четко определить – чего мы хотим добиться в итоге, т. е. определить цели, которые должны быть взаимосвязаны и направлены на всестороннее развитие учащихся. Основные цели образовательного квеста включают:

- обучение (обобщение знаний, активизация),
- развитие (интерес, творчество, исследование),
- воспитание (формирование ответственности).

Далее важно помнить про структуру квеста:

1. Введение: начальный этап, в котором четко определены роли всех участников, представлен общий сценарий квеста, дан предварительный план работы и краткий обзор предстоящих задач.

2. Задание: этап, на котором четко сформулирован ожидаемый результат самостоятельной работы: это может быть поиск ответов на серию вопросов, решение определенной проблемы, обоснование конкретной позиции или выполнение другой деятельности, направленной на обработку и представление полученной информации.

3. Ресурсы: перечень всех необходимых информационных источников, доступных в различных форматах (электронные документы, аудио- и видеоматериалы, печатные издания, раздаточные материалы, ссылки на интернет-ресурсы и тематические сайты), необходимых для выполнения задания.

4. Процесс работы: подробное описание последовательности действий и этапов, которые должен выполнить каждый участник квеста при самостоятельном решении поставленной задачи.

5. Оценка: описание четких критериев и параметров, по которым будет оцениваться выполнение заданий квеста, в зависимости от его целей и решаемых образовательных задач.

6. Заключение: подведение итогов, обобщение полученного опыта и знаний. Для стимулирования дальнейшего интереса к теме могут быть предложены вопросы для размышления и дальнейшего исследования.

Задания для квеста следует подготавливать с учетом возрастных особенностей участников, типа и темы квеста. Формулировки заданий должны быть простые и ясные, они должны побуждать участников остановиться и внимательнее взглянуть на тот или иной объект. Задания должны показывать что-то необычное, интересное, вести учащихся от зрительных наблюдений к получаемым знаниям и идеям. Хорошо, когда задания встраиваются в единый сюжет, перекликаются между собой, а в финале все ответы складываются у школьников в понятную фигуру (это может быть некоторая законченная идея, а может быть и игровой финал: собранная карта, нарисованный цельный рисунок, найденный предмет).

Педагогу, разрабатывающему квест, необходимо определить цели и задачи квеста, целевую аудиторию и количество участников, сюжет и форму квеста, написать сценарий, определить необходимое пространство и ресурсы, количество помощников, организаторов, назначить дату и заинтриговать участников. Хочется особо обратить внимание на то, что после каждой игры участник анализирует свое место в команде. Он учится проводить самоанализ своих возможностей качеств, умений и навыков, понимая, что ему не хватило для достижения оптимального результата.

Организатор квеста ориентируется на 4 вида рефлексии для оценки мероприятия:

1. Коммуникационная – обмен мнениями и новой информацией между участниками.
2. Информационная – приобретение участниками нового знания.
3. Мотивационная – побуждение детей к дальнейшему расширению информационного поля.
4. Оценочная – соотнесение новой информации и уже имеющихся у обучающихся знаний, высказывание собственного отношения, оценка процесса. Механизмом стимулирования рефлексии могут быть вопросы для беседы: «Что нового узнали?», «Что было интересно?», «Что вас удивило?», «Что было трудно?», «Все ли у вас получилось так, как хотелось?».

Принимая во внимание необходимость систематической работы по формированию навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности, а также учитывая высокий потенциал квест-технологии в развитии этих навыков, нами был разработан банк квестов «Созвездие друзей: квесты для развития навыков сотрудничества». Использование квест-технологии позволяет вовлечь учащихся в активную и увлекательную деятельность, способствуя формированию навыков сотрудничества в игровой форме. Для его разработки потребовалось в первую очередь составить алгоритм создания:

Определить общую тематику квестов.

1. Определить тему, цели и задачи каждой квест-игры.
2. Определить место проведения игры: школьный класс, актовый зал, территория школы или другое место.
3. Разработать название, сюжет игры, ее формат и правила.
4. Рассчитать количество организаторов и помощников (педагог-организатор, руководители других классов/кружков, ученики старших классов, библиотекарь, родители и другие).
5. Разработать задания (этапы), написать сценарий.

6. Разработать или описать дополнительный материал для проведения квеста по необходимости (раздаточный материал, реквизит и снаряжение).

Были запланированы следующие квесты:

1. «Путешествие началось» – линейный квест на углублённое знакомство друг с другом.
2. «Первая книга найдена» – кольцевой квест, который направлен на углублённое знакомство друг с другом и взаимодействие в командах.
3. «Поиски продолжаются» – линейный квест, направленный на работу в команде.
4. «Тайна третьей книги» – линейный квест, направленный на взаимодействие по подсказкам.
5. «Вместе мы сильны» – линейный квест о итогах первого этапа.
6. «Все дороги ведут к нам» – линейный квест с преодолением командных трудностей.
7. «Тишину преодолеем» – штурмовой квест, где ребята работают в максимальной тишине и учатся взаимодействовать, не используя слова.
8. «Один? Никогда!» – кольцевой квест для того, чтобы участники поняли, что они справятся со всем, но только командой.
9. «На пути к свершениям» – линейный квест, где ребята узнают о сходствах и различиях друг друга.
10. «Преодолеем невозможное» – линейный квест, обобщающий все вышеперечисленные квесты.

Таким образом, сборник состоит из 10 квест-игр, каждая из которых имеет свою тематику и особенность. Ознакомиться с материалом сборника можно в (Приложение 1)

Структура квеста включает в себя:

1. Тематику.
2. Цели.
3. Особенность.

4. Предполагаемых участников.
5. Необходимых организаторов.
6. Оборудование.
7. Сценарий.

Для привлечения еще большего внимания младших школьников к квестам, необходима общая тематика, которая отражает интересы современных детей. Для общей тематики квестов использовался сюжет общеизвестный анимационный сериал «Гравити Фолз».

«Гравити Фолз» (англ. Gravity Falls) – популярный американский анимационный телевизионный сериал, созданный талантливым мультипликатором Алексом Хиршем и компанией Disney Television Animation. Сериал транслировался на телеканалах Disney Channel и Disney XD, завоевав широкую аудиторию благодаря оригинальному сюжету и запоминающимся персонажам. Мультсериал «Гравити Фолз» – это история о взрослении и становлении личности через призму летних приключений. Близнецы Диппер и Мэйбл Пайнс отправляются на каникулы к двоюродному дедушке Стэну в загадочный городок Гравити Фолз, где им предстоит не только разгадывать тайны, но и учиться дружбе, ответственности и принятию себя. Мультсериал идеально подходит для общей тематики квестов, так как главные герои в каждой серии сами проходят увлекательные квесты.

Задания этапов квестов разрабатывались самостоятельно либо с помощью сети Интернет. Они имеют несколько направлений: загадки, творческие задания, инсценировки, задания на развитие логического мышления.

Таким образом, каждый квест охватывает различные способы взаимодействия детей, объединенных по какому-либо признаку, что позволяет учителю начальных классов использовать комплекс методических материалов «Созвездие друзей: квесты для развития навыков сотрудничества» для организации систематической работы по формированию навыков сотрудничества при минимальных временных затратах.

Выводы по второй главе

Практическая часть исследования, посвященного развитию навыков сотрудничества у младших школьников, подробно представлена во второй главе. Нами было проведено исследование, направленное на оценку уровня сформированности навыков сотрудничества у младших школьников.

С целью определения исходного уровня сформированности навыков сотрудничества у второклассников МБОУ «СОШ г. Челябинска», были использованы пять валидных и надежных диагностических методик.

Анализ результатов диагностического этапа исследования выявил преобладание среднего уровня сформированности навыков сотрудничества у младших школьников. Вместе с тем вызывает беспокойство недостаточно развитое умение учитывать позицию собеседника и эффективно распределять функции и роли в совместной деятельности, что может негативно сказываться на успешности групповых проектов и общем климате в классе. На основе этих данных, а также анализа психолого-педагогической литературы, был сделан вывод о целесообразности внедрения образовательных квестов во внеурочную деятельность. Квест-технология является перспективным инструментом для стимуляции развития навыков сотрудничества. Тем не менее, для достижения максимального эффекта и оптимизации процесса, необходимы дальнейшие исследования, направленные на изучение эффективности различных видов квестов и разработку четких критериев оценки результатов их применения.

В ходе исследования была выявлена потребность в совершенствовании подходов к формированию навыков сотрудничества у младших школьников. Это требует интеграции теоретических знаний с практическим использованием образовательных квестов во внеурочной деятельности, что позволит повысить эффективность образовательного процесса. Разработанный комплекс методических материалов «Созвездие друзей: квесты для развития навыков сотрудничества» является инновационным инструментом, который может быть адаптирован и расширен для работы с

учащимися разных возрастных групп и с учетом различных образовательных задач. Он позволяет в увлекательной и доступной форме развивать ключевые навыки сотрудничества, такие как умение слушать, договариваться, распределять роли и находить компромиссы, и стимулирует дальнейшие исследования в области образовательных технологий и развития социальных навыков.

Предлагаемый комплекс квестов комплексно ориентирован на формирование взаимосвязанных ключевых навыков сотрудничества, необходимых для успешной командной работы: это умение эффективно взаимодействовать в группе, вести конструктивный диалог, налаживать продуктивные межличностные отношения и анализировать собственную деятельность с целью улучшения результатов. Данные навыки пригодятся учащимся как в учебе, так и в будущей профессиональной деятельности. Особое внимание уделяется заданиям, требующим совместной работы учащихся – парной, групповой или коллективной, что позволяет закрепить полученные знания и навыки на практике.

Завершающим этапом работы стала разработка комплекса методических материалов «Созвездие друзей: квесты для развития навыков сотрудничества», предназначенного для целенаправленного развития навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности. Использование общей тематики мультфильма «Гравити Фолз» призвано создать благоприятную эмоциональную атмосферу и повысить интерес учащихся к выполнению заданий. Разработанный комплекс методических материалов может быть рекомендован учителям начальных классов как эффективный методический материал для организации внеурочной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ, представленный в первой главе, подтвердил, что современные специалисты считают совместную деятельность и общение со сверстниками ключевым фактором психического развития ребенка. Однако, несмотря на это теоретическое признание, на практике богатые возможности сотрудничества зачастую остаются нереализованными, а взаимодействие младших школьников друг с другом в учебной деятельности проявляется недостаточно активно. Это подчеркивает необходимость поиска и внедрения эффективных педагогических методов и приемов, стимулирующих развитие навыков сотрудничества у младших школьников.

В начальной школе дети формируют свои представления о мире и учатся общаться с другими людьми. Однако, с появлением компьютеров дети все больше времени проводят в виртуальной реальности, и это может негативно сказаться на их умении взаимодействовать со сверстниками. Поэтому современная школа должна найти способы, как заинтересовать детей совместной деятельностью, научить их сотрудничать и общаться, несмотря на всеобщую компьютеризацию. Только так мы сможем вырастить гармонично развитых и социально адаптированных личностей.

Проведенный теоретический анализ в рамках первой задачи исследований по проблеме формирования навыков сотрудничества у младших школьников позволили решить стоящие перед нами задачи и сделать вывод:

В рамках решения первой задачи нами была изучена сущность навыков сотрудничества. Проанализировав психолого-педагогическую литературу (А. В. Бутенко, О. В. Герасимовой, В. К. Дьяченко, Г. А. Цукерман и др.) мы пришли к выводу, что «навыки сотрудничества у младших школьников» – это комплекс автоматизированных способов поведения, позволяющих эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми для достижения общих целей. Они включают в себя умение слушать и понимать других, выражать свою точку зрения, оказывать помощь, находить компромиссы и

совместно решать возникающие проблемы, что является основой для успешной социализации и обучения в данном возрасте.

Мы придерживались мнения В. К. Дьяченко, который под навыками сотрудничества мы понимает доведенные до автоматизма умения определить свои возможности и максимально продуктивно реализовать их в совместной деятельности с одноклассниками и педагогом [18].

Решая вторую задачу, проведенный анализ возможностей внеурочной деятельности в формировании навыков сотрудничества подтвердил, что внеурочная деятельность, благодаря широкому спектру форм и методов, предоставляет уникальные возможности для эффективного формирования навыков сотрудничества тем самым способствуя комплексному развитию необходимых навыков. Важно отметить, что гибкость внеурочной деятельности позволяет адаптировать подходы к индивидуальным потребностям каждого ребенка.

Решая третью задачу, мы выявили, что для развития навыков сотрудничества во внеурочной деятельности целесообразно использовать современные формы организации внеурочной деятельности, такие как образовательный квест. Квест позволяет учащимся на практике осваивать различные социальные роли и эффективно взаимодействовать в разнообразных ситуациях. В образовательном процессе квест – специальным образом организованный вид деятельности, включающий в себя элементы мозгового штурма и игры. Использование квеста помогает улучшать у ребёнка способность сотрудничать со своими напарниками, слушать мнение каждого и работать на общий результат, то есть развивать коммуникативные умения. Обоснованием выбора образовательного квеста для развития социальных навыков у младших школьников послужило понимание его механизмов воздействия. Квест, предлагая учащимся широкий спектр задач, стимулирует взаимодействие и обучение сотрудничеству. В процессе работы дети учатся разрешать конфликтные ситуации, выстраивать эффективное взаимодействие, выражать свою точку зрения и аргументировать ее. Структурированная

проблемная ситуация создает условия для активного поиска совместных решений, интенсивного обмена опытом и взаимопомощи. Это, в свою очередь, формирует навыки взаимоподдержки, распределения ролей и ответственности, что вызывает положительные эмоции и повышает мотивацию к совместной деятельности. В результате проведенного анализа была доказана эффективность и целесообразность использования специально разработанных образовательных квестов во внеурочной деятельности для повышения уровня сформированности навыков сотрудничества у младших школьников. Полученные результаты открывают перспективы для дальнейшего масштабирования данного подхода и его адаптации к различным образовательным контекстам.

Для решения четвертой задачи мы провели диагностику уровня сформированности навыков сотрудничества у младших школьников. Обобщив данные, мы сделали вывод, что младшие школьники испытывают значительные трудности в умении учитывать позицию собеседника и распределять функции и роли при совместной работе. Эти недостатки подчеркивают острую необходимость целенаправленного и систематического развития навыков сотрудничества в данной возрастной группе и послужили отправной точкой для разработки комплекса методических материалов.

Практическим результатом данной дипломной работы является создание комплекса методических материалов, который может быть использован педагогами для организации эффективной и увлекательной внеурочной деятельности, направленной на развитие навыков сотрудничества у младших школьников.

Все задачи, обозначенные в начале, были реализованы. Следовательно, можно говорить о том, что цель работы достигнута.

Наша работа не исчерпывает всех решений вопросов данной проблем. Дальнейшее направление работы мы видим в совершенствовании методик по формированию навыков сотрудничества у младших школьников во внеурочной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – Москва : Просвещение, 1989 – 223 с. – ISBN 5-09-001063-3.
2. Артемьева А. М. Формирование коммуникативных умений младших школьников в процессе внеурочной деятельности / А. М. Артемьева // Начальная школа. – 2018. – № 5. – С. 35 – 39.
3. Бондарь М. А. Квест как одна из форм работы со школьниками детской общественной организации / М. А. Бондарь // Актуальные задачи педагогики : материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Москва, ноябрь 2017 г.). – Москва : Буки-Веди, 2017. – С. 80-82. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/272/13134/> (дата обращения: 22.02.2025).
4. Бутенко А. В. Критическое мышление: метод, теория, практика : Учеб.-метод. пособие : Учеб. пособие для преподавателей и студентов пед. вузов / А. В. Бутенко, Е. А. Ходос. – Москва : МИРОС, 2002. – 173 с. – ISBN 5-7084-0231-8.
5. Венгер А. Л. Психологическое обследование младших школьников : практическое пособие / А. Л. Венгер, Г. А. Цукерман – Москва : ВЛАДОС-Пресс, 2007. – 159 с. – ISBN 978-5-305-00017-7.
6. Виноградова Н. Ф. Внеурочная деятельность в начальной школе: от замысла к реализации / Н. Ф. Виноградова, Н. И. Ильина, Е. О. Лаврова. – Москва : Вентана-Граф, 2013. – 208 с. – ISBN 978-5-360-02890-1.
7. Витковская И. М. Технология обучения в сотрудничестве как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников/ И. М. Витковская // Известия ВГПУ. – 2019. – № 3 (136). – С.32– 36.
8. Волобуева Е. В. Особенности взаимоотношений учителя и младшего школьника / Е. В. Волобуева // Молодой ученый. – 2018. – № 8 (194). – С. 111-115. – URL: <https://moluch.ru/archive/194/48456/> (дата обращения: 20.02.2025).

9. Вульфов Б. З., Поташник М. М. Организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы / Б. З. Вульфов, М. М. Поташник – Москва : Просвещение, 1983. – 207с.

10. Галицких Е. О. Квест-технология в образовательном процессе современной школы / Е. О. Галицких // Инновационные педагогические технологии. – 2016. – № 1. – С. 12-15.

11. Гарбер И. Е. Три определения и три подхода к изучению сотрудничества: в социальной, организационной и педагогической психологии / И. Е. Гарбер // Акмеология образования. Психология развития. – 2018. № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tri-opredeleniya-i-tri-podhoda-k-izucheniyu-sotrudnichestva-v-sotsialnoy-organizatsionnoy-i-pedagogicheskoy-psihologii> (дата обращения: 12.11.2024).

12. Гашимова О. В. Учебное сотрудничество на уроках в начальной школе / О. В. Гашимова, С. А. Наумова // Педагогические науки. – 2013. – №6. – С. 7 – 8. – URL: <https://rucont.ru/efd/498330> (дата обращения: 15.03.2025).

13. Герасимова О. В. Групповая работа на уроке как средство развития коммуникативных универсальных учебных действий школьников / О. В. Герасимова // Начальная школа плюс до и после. – 2016. – № 5. – С. 75.

14. Голикова Л. В. Организация групповой работы в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО / Л. В. Голикова // Молодой ученый. – 2020. – № 3 (293). – С. 411-415. – URL: <https://moluch.ru/archive/293/66367/> (дата обращения: 20.02.2025).

15. Давидовская П. В. Формирование культуры межличностного общения младших школьников во внеучебной деятельности в общеобразовательных учреждениях / П. В. Давидовская // Молодой ученый. – 2018. – № 45 (231). – С. 231-233. – URL: <https://moluch.ru/archive/231/53566/> (дата обращения: 15.03.2025).

16. Дворецкая И. В. Квест как форма внеурочной деятельности / И. В. Дворецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – С. 248.

17. Донцов А. И. Проблемы групповой сплоченности: монография / А. И. Донцов. – Москва: МГУ им. М. В. Ломоносова, 1979. – 128 с.
18. Дьяченко В. К. Сотрудничество в обучении : О коллектив. способе учеб. работы : Кн. для учителя / В. К. Дьяченко. – Москва : Просвещение, 1991. – 191 с. – ISBN 5-09-001753-0.
19. Землянская Е. Н. Квест-технологии в современной школе / Е. Н. Землянская // Образование и наука. – 2015. – № 5 (124). – С. 45-56.
20. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. – 3-е изд., пересмотр. – Москва : Московского психолого-социального ин-та, 2010. – 447 с. – ISBN 978-5-9770-0518-0.
21. Злобина Е. Г. Общение как фактор развития личности / Е. Г. Злобина. – Москва: Наука, 2012. – 197 с.
22. Иванова Е. В. Квест-технологии в образовании / Е. В. Иванова // Инновационные педагогические технологии : материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 29 нояб. 2017 г.). – Чебоксары : Изд. дом «Среда», 2017. – С. 120-123. – ISBN 978-5-6040859-5-0.
23. Игумнова Е. А. Квест-технология в образовании : учебное пособие / Е. А. Игумнова, И. В. Радецкая – Чита : Забайкальский государственный университет, 2016. – 163 с. – ISBN 978-5-9293-1735-4.
24. Исакова Ю. В. Основные методы формирования коммуникативных навыков у обучающихся младшего школьного возраста / Ю. В. Исакова // Молодой ученый. – 2023. – № 13 (460). – С. 157–158. – URL: <https://moluch.ru/archive/460/101198/> (дата обращения: 15.02.2025).
25. Каирова И. А. Педагогический словарь / И. А. Каирова. – Москва: Слово, 2020. – 774 с.
26. Клемешова Н. С. Применение игровых технологий / Н. С. Клемешова // Образование и воспитание. – 2019. – № 5 (25). – С. 26–29. – URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/139/4458/> (дата обращения: 20.02.2025).

27. Коляденкова А. П. Игровая технология «квест» как средство повышения эффективности воспитательных мероприятий / А. П. Коляденкова // Молодой ученый. – 2024. – № 15 (514). – С. 273-273. – URL: <https://moluch.ru/archive/514/112859/> (дата обращения: 02.04.2025).

28. Коротаева Е. В. Развитие отношений сотрудничества у учащихся начальной школы / Е. В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. С. 169–172.

29. Коротаева Е. В. Учебный диалог как фактор позитивной социализации учащихся начальной школы / Е. В. Коротаева // Педагогическое образование в России. – 2017. – № 11. С. 77–81.

30. Крайнева Т. А. Использование интерактивных форм обучения для совершенствования коммуникативных учебных действий / Т. А. Крайнева // Начальная школа. – 2012 – №9, С. 40–42.

31. Кукушин В. С. Современные педагогические технологии : Современные педагогические технологии в начальной школе : нач. шк. : пособие для учителя / В. С. Кукушкин. – Ростов н/Д : Феникс, 2004 – 379 с. – ISBN 5-222-04850-0.

32. Латышина Д. И. История педагогики и образования : учебник для вузов / Д. И. Латышина. – 3-е изд., Москва : Юрайт, 2024. – 314 с. –URL: <https://urait.ru/bcode/536059> (дата обращения: 22.02.2025).

33. Леонова Е. В. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях совместной творческой деятельности / Е. В. Леонова // Начальная школа. – 2011. – № 7. – С. 91–96.

34. Лишин О. В. Педагогическая психология воспитания: пособие / О. В. Лишин. – Москва: Институт практической психологии, 2003. – 331 с. – ISBN 5-89112-017-8.

35. Лутошкин А. Н. Как вести за собой / А. Н. Лутошкин. – Москва: Просвещение, 1986. – 206.

36. Маликова И. В. Психолого-педагогические условия развития способности первоклассника к учебному сотрудничеству / И. В. Маликова. – Самара : Самарский государственный педагогический институт, 2005. – 223 с.
37. Миленко Е. А. Обоснование педагогических условий организации учебного сотрудничества младших школьников / Е. А. Миленко // Вестник ТГУ. – 2018. – № 2 (172). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obosnovanie-pedagog> (дата обращения: 02.10.2024).
38. Никитина А. С. Организация творческой деятельности учащихся во внеклассной работе / А. С. Никитина. – Екатеринбург: Урал, 2014. – 218 с.
39. Несмелова М. Л. Квест как интерактивная педагогическая технология при изучении гуманитарных предметов в школе / М. Л. Несмелова. – Москва: Школа будущего, 2017. – 134 с.
40. Нестерова И. А. Внеклассная работа в школе // Энциклопедия Нестеровых – URL: <https://odiplom.ru/lab/vneklassnaya-rabota-v-shkole.html> (дата обращения: 18.11.2024).
41. Овчарова Р. В. Практическая психология образования: учебное пособие / Р. В. Овчарова – Москва: Академия, 2003. – 448 с. – ISBN 5-7695-0899.
42. Организация квеста в школе [Электронный ресурс]. – URL: https://pedsovet.su/dates/7099_kak_organizovat_kvest_v_shkole (дата обращения: 20.12.2024)
43. Петруленков В. М. Современный урок в условиях реализации требований ФГОС / В. М. Петруленков. – М.: ВАКО, 2017. – 112 с. – ISBN: 978-5-408-02088-1.
44. Пидкасистый П. И. Педагогика : учебное пособие / П. И. Пидкасистый, В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус ; под ред. П. И. Пидкасистого. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Академия, 2014. – 619 с. – ISBN 978-5-4468-0229-6.

45. Писнова О. Ю. Квест-игра как технология интерактивного обучения при формировании исследовательской активности учащихся / О. Ю. Писнова // Инновационные педагогические технологии : Молодой ученый, 2019. – С. 8-11. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/326/14899/> (дата обращения: 10.05.2025).
46. Программы внеурочной деятельности : система Л. В. Занкова : [сборник / Федер. науч.-метод. центр им. Л. В. Занкова ; составитель Е. Н. Петрова]. - [2-е изд., испр. и доп.]. – Самара : Федоров, 2012. – 174 с. – ISBN 978-5-393-00798-0.
47. Разуваева В. Ю. Умение слушать собеседника - коммуникативное универсальное учебное действие / В. Ю. Разуваева // Начальная школа. – 2012. – № 9. – С. 22– 24.
48. Рубцов В. В. Организация и развитие совместных действий в процессе обучения / В. В. Рубцов – Москва : Педагогика, 1987. 160 с.
49. Рунова Т. А., Гуцу Е. Г., Няголова М. Д. Исследование становления отношений учебного сотрудничества младших школьников / Т. А. Рунова, Е. Г. Гуцу, М. Д. Няголова // Вестник Мининского университета. – 2019. № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-stanov> (дата обращения: 02.10.2024).
50. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий / Г. К. Селевко. – Москва : Народное образование, 2019. – 818 с. – ISBN 5-87953-211-9.
51. Серых Л. В. Квест-творческая интеллектуально-логическая игра / Л. В. Серых // Universum : психология об образование, 2016. – № 5 (23). – С. 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kvest-tvorcheskaya-intellektualno-logicheskaya-igra> (дата обращения: 05.03.2025).
52. Сластенин В. А. Педагогика : учебник по дисциплине "Педагогика" для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов ; под ред. В. А. Сластенина. – 8-е изд., стер. – Москва : Академия, 2008. – 566 с. – ISBN 978-5-7695-4762-1.

53. Степанова Е. В. Сборник диагностических методик для начальной школы / Е. В. Степанова – ЧОУ «Смоленская Православная гимназия», 2017. – 62 с. – URL: <https://multiurok.ru/files/sbornik-diagnostichieskikh-mietodik-dlia-nachal-n.html> (дата обращения: 28.11.2024).

54. Сурьянинова Т. А. Формирование положительных взаимоотношений детей в игровой деятельности / Т. А. Сурьянинова, И. Г. Ткаченко // Молодой ученый. – 2017. – № 47 (181). – С. 140–147. – URL: <https://moluch.ru/archive/181/46629/> (дата обращения: 22.02.2024).

55. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В. А. Сухомлинский – Москва : Концептуал, 2016. - 312 с. – ISBN 978-5-906756-73-2.

56. Титова Е. В. Если знать, как действовать : Разговор о методике воспитания : Кн. для учителя / Е. В. Титова. – Москва : Просвещение, 1993. – 190 с. – ISBN 5-09-004155-7.

57. Удовикова В. А. Технология формирования коммуникативного УУД «Планирование учебного сотрудничества» / В. А. Удовикова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. –2016. –№ 4. С. 7–9.

58. Федеральный государственный образовательный стандарт : утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №287 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант».– URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 01.10.2024).

59. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : утвержден приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 №286 // Информационно-правовое обеспечение «Гарант».– URL:<https://base.garant.ru/400907193/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 01.10.2024).

60. Цукерман Г. А. Совместная учебная деятельность как основа формирования умения учиться / Г. А. Цукерман – Москва : Знание, – 1992. 40с.

61. Шадрина С. Н. Организация учебного сотрудничества детей младшего школьного возраста / С. Н. Шадрина // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 61. –URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya> (дата обращения: 02.10.2024).

62. Шакина Г. В. Оценивание сформированности коммуникативных универсальных действий школьников через технологию сотрудничества / Г. В. Шакина // Начальная школа плюс до и после. – 2012. – № 5. – С. 17–22.

63. Эльконин Д. Б. Психология игры / Д. Б. Эльконин. – Москва : ВЛАДОС, –1999. – 358 с. – ISBN 5-691-00256-2.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КОМПЛЕКС МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
«СОЗВЕЗДИЕ ДРУЗЕЙ: КВЕСТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ
СОТРУДНИЧЕСТВА»

Челябинск

2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	64
КВЕСТ «ПУТЕШЕСТВИЕ НАЧАЛОСЬ»	65
КВЕСТ «ПЕРВАЯ КНИГА НАЙДЕНА»	70
КВЕСТ «ПОИСКИ ПРОДОЛЖАЮТСЯ»	73
КВЕСТ «ТАЙНА ТРЕТЬЕЙ КНИГИ»	75
КВЕСТ «ВМЕСТЕ МЫ СИЛЬНЫ»	77
КВЕСТ «ВСЕ ДОРОГИ ВЕДУТ К НАМ»	79
КВЕСТ «ТИШИНУ ПРЕОДОЛЕЕМ»	82
КВЕСТ «ОДИН? НИКОГДА!»	84
КВЕСТ «НА ПУТИ К СВЕРШЕНИЯМ»	86
КВЕСТ «ПРЕОДОЛЕЕМ НЕВОЗМОЖНОЕ ВМЕСТЕ»	88
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	90

ПРЕДИСЛОВИЕ

Термин «квест» – это интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд сложностей, решить определенные задания, разгадать логические загадки.

В начальных классах уделяется большое внимание формированию детского ученического коллектива, поскольку в первые года обучения важно создать объединение сплоченных детей, что, в будущем, будет способствовать не только хорошему взаимодействию одноклассников, но и полноценному развитию личности в коллективе.

Известно, что интерактивные и игровые технологии представляют собой процесс взаимодействия обучающихся между собой и педагогом, что способствует активному формированию коллектива и гарантирует педагогически продуктивное познавательное общение.

Сборник позволяет учителю начальных классов осуществлять целенаправленное формирование коллектива первоклассников на ранних стадиях его развития в виде системы внеклассных мероприятий в формате квеста. Сборник состоит из 10 квестов, каждый из которых подвязан к предыдущему.

Для общей тематики сборника использовался сюжет общеизвестного анимационного сериала «Гравити Фолз». Задания включают в себя загадки, творческие задания, инсценировки, задания на развитие логического мышления.

Таким образом, в содержание каждого квеста входят игры на сплочение, знакомство, взаимодействие и общение друг с другом, что позволяет классному руководителю использовать материалы банка квестов «Созвездие друзей: квесты для развития навыков сотрудничества» для организации систематической работы по формированию навыков сотрудничества.

Квест «Путешествие началось»

Тематика: путешествие в Гравити Фолз началось, знакомимся друг с другом.

Цели: заинтересовать обучающихся к совместной работе, воспитывать уважительное отношение друг к другу.

Особенность: в данном квесте учувствуют обучающиеся старших классов.

Организаторы: учитель, обучающиеся старших классов.

Оборудование: проектор, ноутбук/компьютер с видео, распечатанная карта, колонка, картинки.

Сценарий

В кабинете

Видео: «много лет назад Форд Пайнс записал информацию обо всех аномальных существах и объектах в городке в трёх дневниках. Когда автору стало казаться, что за ним следят, он спрятал три дневника в разных частях города, чтобы никто не активировал вселенский портал. Но с недавнего времени в городе стали происходить необычные явления, люди теперь видят много аномальных существ, которые давно не появлялись в городе. И для того, чтобы спасти город нам нужно объединиться, найти дневники и запереть существа в другом мире, но без помощи мы не обойдемся, поэтому Мейбл просит вашей помощи. И для начала нам нужно найти 2 очень важных людей».

– *Как вы думаете, кого нам необходимо найти? (Диппер и Форд Пайнса).*

– *Все верно! Для того, чтобы найти, где они находятся, мы посетим гномов Грвити Фолз, которые всё знают и помогут восстановить карту, а у меня есть всего один кусочек ее.*

– *Скажите мне для начала, как мы будем выполнять все испытания? (Дружно, все вместе...) вселенский портал. Но с недавнего времени в городе стали происходить необычные явления, люди теперь видят много аномальных существ, которые давно не появлялись в городе. И для того,*

чтобы спасти город нам нужно объединиться, найти дневники и запереть существа в другом мире, но без помощи мы не обойдемся, поэтому Мейбл просит вашей помощи. И для начала нам нужно найти 2 очень важных людей».

– *Как вы думаете, кого нам необходимо найти? (Диппер и Форд Пайнса).*

– *Все верно! Для того, чтобы найти, где они находятся, мы посетим гномов Грвити Фолз, которые всё знают и помогут восстановить карту, а у меня есть всего один кусочек ее.*

– *Скажите мне для начала, как мы будем выполнять все испытания? (Дружно, все вместе...)*

– *Да, я с вами согласна, только дружная команда справиться со всем на своем пути. Начинаем!*

В кабинет заходит 1 гном

Задание 1

Первый гном: здравствуйте, меня зовут Арчи, сегодня мы собрались здесь все вместе не просто так. Я хочу вам помешать, но если выполните мое задание, то пропущу.

Учитель раздает детям листы и маркеры

– Вам необходимо сложить из листа самый красивый самолётик.

– Самолётики созданы. Пришло время подписать свои самолёты. Это может быть имя и фамилия ваша.

– Встаньте в круг и по команде запустите самолёты вверх. Ваша задача: после запуска взять любой самолётик, кроме своего. Найти человека, которому он принадлежит и задать первый вопрос игры. Ответ записать на самолётике того, кому задавался вопрос. На выполнение задания дается 3 минуты. Расскажи про свои увлечения и хобби ?

– Ребята, я теперь стал добрым, сейчас прозвучало множество пожеланий на это путешествие, чтобы они обязательно сбылись, нужно загадать желание, в котором будет именно эта цель. Поэтому давайте запустим

самолётики в небо и искренне поверим в то, что на этом путешествии у нас получится всё осуществить.

В кабинет заходит 2 гном

Задание 2

Второй гном: здравствуйте, я вас уже заждался, я бы хотел узнать вас лучше, поэтому сейчас мы делимся на 2 команды и встаем друг напротив друга.

Я буду задавать вопросы, если вы согласны, то делайте шаг вперед.

1. Кто любит мороженное?
2. Кто будет учиться на одних «5»?
3. У кого есть кошка?
4. А у кого собака?
5. Кто любит слушать музыку?
6. А кто любит смотреть мультфильмы?
7. А кто также, как и я, любит сладкую вату?
8. Кто занимается спортом?
9. А кому нравится учиться?
10. Кто очень сильно любит шоколад?

Спасибо вам за знакомство, вот вам подарок от меня, идите дальше.

В кабинет заходит 3 гном

Задание 3

Третий гном: здравствуйте, ребята! Я вас так ждал, чтобы помешать пройти дальше. Надеюсь, вы дружные и сможете выполнить моё «Реакция 3», «Покажите ракету», как только я говорю: «Отмена реакции» вы продолжаете ходить (Несколько раз на увеличение, а потом) «Реакция 8», но сейчас будет задание сложнее, выберите одного человека, который подойдёт ко мне за заданием.

- Выбрали? (Да).
- У каждого круга есть своя фотография, вам надо её повторить. Пример фотографии представлен на рисунке 1.1.

— А когда вы будете готовы, то позовите и я к вам подойду.



Рисунок 1.1 – Пример фотографии для повторения фигуры детьми

Отлично, последнее задание, «Реакция весь класс», нужно повторить фото со всем классом. Пример фотографии представлен на рисунке 1.2.



Рисунок 1.2 – Пример фотографии для повторения фигуры детьми

Так уж и быть, вы справились, молодцы, получайте ваш кусочек дерева

В кабинет заходит 4 гном

Задание 4

Четвертый гном: здравствуйте ребята, вы очень хорошо справляетесь со всеми трудностями, совсем скоро соберете все кусочки карты и докажете, что дружная команда. Самое простое, постройтесь по росту, от самого высокого, до самого низкого. Молодцы! А теперь встать так, чтобы мальчик стояли после девочек (через одного должны встать). Возьмитесь за руки и сделайте круг. Сделайте квадрат Ура! Мы собрали все детали карты, осталось их соединить вместе и понять, где же находятся Диппер и Форд (Собирают пазл карты). Пазл карты представлен на рисунке 2.2.



Рисунок 2.2 – Собранная карта из пазлов

- Где находится крест? (вода)
- А что напоминает вода, это находится у нас в кабинете (раковина)
- Все верно, там и находятся Диппер и Форд Пайнс
- Форд: но путь только начинается, следующие испытания начнутся совсем скоро.

Квест «Первая книга найдена»

Тематика: поиск первой книги.

Цели: углубленно знакомить детей и учить их взаимодействовать друг с другом.

Особенность: квест проводится в одном помещении. Учувствуют обучающиеся старших классов.

Организаторы: учитель, обучающиеся старших классов.

Оборудование: коробка (сейф), шарики, колонка, подсказка, компьютер (проектор), видео, паззл магического жилета, ватман, фломастеры, карточки с вопросами, подсказки.

Сценарий

В актовом зале

Видео: «Ну что, настал еще один день нашего путешествия. Давным-давно в этом заброшенном особняке, существовала магическая книга. Говорят, она хранит невероятные секреты и силу, которые могут изменить ход времени. Мэйбл и Диппер столкнулись с загадкой, связанной с этой книгой, и они нуждаются в помощи отважных и умных участников, чтобы разгадать все тайны».

Приветствую вас! Я Мэйбл (или Диппер), и мы нуждаемся в вашей помощи. Мы выяснили, что 1 книга находится в этом особняке, которая способна изменить ход времени. Однако, чтобы ее найти нам нужно найти магический жилет для телепорта, но последний раз, когда я перемещался во времени, жилет раздробило на множество деталей. Ваша задача - пройти все испытания особняка, выполнить задания, найти детали жилета, переместиться в другое время, чтобы достать книгу.

Первая подсказка находится в ящике с шариками. Постарайтесь найти их и обнаружить подсказку в одном из шариков. (Находят ящик с шариками и исследуют его).

Задание 1

Подсказка: «У вас есть 3 минуты, чтобы по всему особняку найти детали жилета, время пошло»

(Ищут и собирают жилет)

Подсказка на обратной стороне жилета: «Мы перемещаемся во времени, поэтому ваше следующее задание: посмотрите вокруг, нам помогут листок (ватман) и фломастеры».

Задание 2

Подсказка на ватмане: «Чтобы найти сейф, выстроитесь в колонну по одному и подбегая к листку нарисуйте какую-нибудь деталь, а в итоге, должен получиться рисунок на тему «Мой класс».

– Вы справились, поднимите ваш рисунок, куда указывает стрелка?
(На угол)

Задание 3

Учитель: мы нашли сейф, но кажется, что он закрыт, а код получится собрать из ответов на вопросы:

- Как зовут ручного поросёнка Мейбл?
- Как зовут одну из лучших подруг Мейбл?
- Как звучит фамилия самой популярной и богатой семьи в Гравити Фолз
- Получилось 3 слова, сколько букв в 1? (5)
- 2? (5)
- 3? (8)
- Соответственно какой получается код? (558)

Задание 4

Вы молодцы! Теперь можно его открыть, но просто так он не откроется. Задание: сосчитать до 10, при этом каждое число называет кто-то один, не договариваясь между собой. Если одновременно назвали одно и то же число несколько человек, то счет начинается заново.

Поздравляю! Теперь можно ввести код и открыть сейф

Открывают, а там лежит подсказка

Задание 5

Подсказка: Один из вас зеркало, а второй отражение его. Задача молчащего зеркала показать что-то, а второй должен повторить. Начинайте, чтобы узнать, где находится книга

– Вы успешно разгадали все загадки и нашли 1 магическую книгу, осталось еще 2. Теперь мы можем найти книгу, чтобы использовать ее силу для защиты добра и исследования невероятных тайн.

Все дети ищут дневник

– Вы большие молодцы! А в дневнике есть послание.

«Вы успешно разгадали все загадки и нашли 1 магическую книгу, осталось еще 2! Теперь можно использовать ее силу. Большое спасибо за вашу помощь!»

Квест «Поиски продолжаются»

Тематика : поиски 2 книги.

Цели: углубленное знакомство друг с другом, работа в команде.

Особенность: квест с подсказками (заданиями).

Организаторы: учитель.

Оборудование: письма, задания (флажки), паззл, колонка, книга.

Сценарий

В актовом зале/кабинете

Учитель: здравствуйте ребята, добро пожаловать в особняк, что мы с вами нашли в прошлый раз? (1 дневник).

– Сколько их всего? (3)

– Правильно, поэтому сегодня нам предстоит найти второй, а Форд

Пайнс оставил нам письмо:

– Письмо: «Здравствуйте мои друзья! Сегодня вас ждет много испытаний, которые вы должны выполнять все вместе!»

Задание 1

– Готовы слушать моё задание? (Да).

– Сейчас вы будете ходить в свободном порядке, но у нас будет команда «Реакция ...» (и какое-то число).

– Например, я говорю, реакция 3, вы должны встать в тройку и в такой группе будете выполнять определенное задание, например, «Реакция 3», «Покажите ракету», как только я говорю: «Отмена реакции» вы продолжаете ходить (несколько раз на увеличение, а потом).

– «Реакция 2», сейчас в парах вы должны представить, что один из вас зеркало, а другой его отражение (потом поменялись местами).

Задание 2

– «Реакция 8», но сейчас будет задание сложнее, у каждой команды есть детали паззла, соберите его, работайте вместе.

– Молодцы!

— Особняк оставил вам задания, но они разбросаны в разных местах, найдите их.

Ищут флажки. На некоторых есть задания

Задание 3

Прочитайте 1 задание. «Сделайте фото, подходящее под фразу «Команда на ладошке».

Задание 4

Вы молодцы, хорошо справляетесь! «Теперь попробуйте изобразить на фотографии «все невозможное возможно».

Задание 5

Дайте ответ «Что такое дружная команда?».

Задание 6

«Спойте песни со словами «Дружба».

Задание 7

«Сделайте фото «Мы-команда!»

— Вы молодцы, самая настоящая командная работа. У меня для вас есть еще одно письмо.

Письмо: «Вы справились! Осталось найти 2 дневник, а он находится за сценой»

Все дети ищут дневник

— Вы большие молодцы! А в дневнике есть послание.

Послание в дневнике: «Ребята, вы хорошо справляетесь, осталось совсем немного! 2 магическая книга найдена, осталось еще 1! Большое спасибо за вашу помощь!»

Квест «Тайна третьей книги»

Тематика: поиск третьего дневника.

Цели: формированию коллектива, объединение обучающихся друг с другом.

Особенность: взаимодействие по подсказкам.

Организаторы: учитель.

Оборудование: письмо, паззл, книга, подсказки, пластилин, колонка, трубочки, бумага.

Сценарий

Возле кабинета

Учитель: здравствуйте ребята, что мы с вами нашли в прошлый раз? (2 дневник).

– Сколько их всего? (3)

– Правильно, поэтому сегодня нам предстоит найти третий, поэтому Форд Пайнс оставил нам письмо:

«Здравствуйте мои друзья, сегодня вас ждут новые испытания, которые вы должны выполнять как один механизм, потому что только вместе вы найдете 3 книгу, а сейчас первое задание вы найдете, если отгадаете ребус, но сначала, найдите его детали!»

Дети ищут детали, собирают паззл и дают ответ на ребус «Доска», на доске подсказка «Встаньте в линию», далее учитель дает задание

Задание 1

Учитель: по моему счету, на «1» – шаг вперед; на «2» – шаг назад, «3» – вправо, «4» – влево. Молодцы, вы очень дружно справились!

Задание 2

Учитель: следующая подсказка находится там, где вы можете отдохнуть

Подсказка: «Постройте самую высокую башню в команде»

Для того, чтобы вы работали в командах, вспомним то, как мы на них разделяемся.

Сейчас вы будете ходить в свободном порядке, но у нас будет команда «Реакция ...»

Например, я говорю, реакция 3, вы должны встать в тройку и в такой группе будете выполнять определенное задание, например, «Реакция 3», «Покажите ракету», как только я говорю: «Отмена реакции» вы продолжаете ходить

«Реакция 5», у каждой команды есть пластилин,⁶ трубочек и лист бумаги, соберите самую высокую башню, используя только эти предметы, важное правило, башня не должна упасть без вашей поддержки, работайте вместе и все получится.

Задание 3

Молодцы, осталось последнее задание, чтобы я вам сказала, где находится книга, встанем в круг, необходимо повторять движения так, чтобы вы были единым механизмом.

Все дети стоят в кругу, ведущий показывает движения, а дети повторяют сначала медленно

- Хлопок перед собой (4 раза)
- Хлопок над головой (1 раз)
- Хлопок перед собой (1 раз)
- Хлопок под правой ногой (1 раз)
- Хлопок под левой ногой (1 раз)
- Хлопок перед собой (1 раз)
- Хлопок за спиной (1 раз)
- Хлопок по плечам (1 раз)
- Отлично дневник находится... (место, куда его положил учитель).

Все дети ищут дневник

Вы большие молодцы! А в дневнике есть послание.

Послание в дневнике: «Вы справились и нашли все дневники! Осталось их только активировать, но это в другой раз. Большое спасибо за вашу помощь!»

Квест «Вместе мы сильны»

Тематика: воссоединение

Цели: дать понять детям, что они единая команда и совместная работа приводит к высоким результатам.

Особенность: квест проводится в двух помещениях.

Организаторы: учитель.

Оборудование: проектор, ноутбук/компьютер с видео, колонка, распечатанная карта, картинки.

Сценарий

В кабинете /в актовом зале

Учитель: здравствуйте ребята, сегодня нас ждет самое важное испытание, понять то, как соединить все дневники, поэтому у меня для вас есть 1 задание, после которого получите амулет.

Задание 1

Учитель: внимательно слушайте правило, я буду говорить определенный цвет или предмет и вам нужно как можно быстрее найти и дотронуться до него.

1. Дотроньтесь до синего цвета.
2. Дотроньтесь до жёлтого цвета.
3. Дотроньтесь до карандаша.
4. Дотроньтесь до доски.
5. Дотроньтесь до черного цвета.
6. Дотроньтесь до красного цвета.
7. Дотроньтесь до белого цвета.
8. Дотроньтесь до брюк.
9. Дотроньтесь до рубашки.
10. Дотроньтесь до ластика.

Задание 2

— Bravo! 1 амулет у вас, осталось еще два, а подсказку со следующим заданием вы найдете на стене

Фотография дома

– Вам нужно построить дом. Каждый человек должен выбрать, кем он будет в этом доме – дверью, стеной, а может быть обоями или предметом мебели, цветком или телевизором? Выбор за Вами! Но не забывайте, что Вы должны быть полноценным и функциональным домом! Постройте свой дом! Можно общаться между собой.

Задание 3

Учитель: вы хорошо справляетесь, держите 2 амулет, а теперь встаньте в круг. Найдите себе пару по глазам и теперь выполняйте задания в парах:

1. Правая рука к левой руке;
2. Спина к спине;
3. Ухо к уху;
4. Правая нога к правой ноге и т. д.

Когда я скажу: “Человек к человеку”, каждый участник ищет себе новую пару. Молодцы, вы показали, что можете действовать сообща, получайте амулет. Отлично, последний амулет получен, время отправится на то самое место, где уже лежат дневники.

*Заходим в актовый зал/кабинет, где уже расставлены стулья, в
середине лежат дневники, дети рассаживаются*

Учитель: ну что, вы уже почти добрались до разгадки, как вы думаете, какая тайна кроется здесь? (Вместе-мы сила).

Видео: (Форд Пайнс говорит) Ребята! Вы большие молодцы, город удалось спасти и теперь существа не появятся здесь, а дневники теперь будут хранить главный секрет силы

*Внутри вклеены фотографии детей во время прохождения блока
квестов*

Квест «Все дороги ведут к нам»

Тематика: новые приключения.

Цели: дать понять детям, что трудности случаются и их необходимо устранять.

Особенность: квест с заданиями на инсценировку.

Организаторы: учитель.

Оборудование: мяч, листок с надписью, колонка, текст отрывков рассказов.

Сценарий

В кабинете или актовом зале

Учитель: здравствуйте ребята, мы вновь с вами встретились, дневники украдены, столько всего произошло в нашем городе, мне не терпится вам рассказать! Поэтому я хочу пригласить вас, чтобы найти еще одну вещь, всё расскажу и доведу вас до тайной комнаты, но мы можем столкнуться с испытаниями, справитесь? (Да)

Тогда можем отправляться!

Задание 1

Учитель заранее натягивает веревку в хаотичном порядке на уровне колен детей

Учитель: о нет, перед нами болото, его можно обойти только по сложному пути, а пройти его сможем только взявшись за руки и не дотронуться до веревок

Ребята берутся за руки и проходят это испытание, если кто-то задел верёвку, то все начинают сначала

Браво! Первое испытание пройдено, мы можем идти дальше

На пути им встречается листок с надписью

Задание 2

«Вам необходимо за 3 минуты назвать как можно больше пословиц и поговорок на тему «дружба. Если их будет мало, то дальше не пройдете».

Задание 3

Учитель: вы хорошо справляетесь, мы уже почти пришли к хижине. Но нас не хотят к ней подпускать, потому что считают, что вы недостаточно дружные, докажем, что это не так? Покажите инсценировку своими командами, на подготовку есть 5 минут, важно распределить роли.

Участников делят на команды и им предлагается инсценировать фрагменты рассказов. На подготовку даётся 5 минут. Инсценировка должна длиться 1-2 минуты

Л. Н. Толстой «Котёнок»

Вася влез по лестнице под крышу амбара. А Катя стояла внизу и всё спрашивала:

— Нашёл? Нашёл?

Но Вася не отвечал ей. Наконец, Вася закричал ей:

— Нашёл! Наша кошка... И у неё котята; такие чудесные; иди сюда скорее...

Катя побежала домой, достала молока и принесла кошке.

А. Гайдар «Тимур и его команда»

Закончив играть, она быстро поднялась и, повернувшись к кусту, громко спросила:

— Послушайте! Зачем вы прячетесь и что вам здесь надо?

Из-за куста вышел человек в обыкновенном белом костюме. Он наклонил голову и вежливо ей ответил:

— Я не прячусь. Я сам немного артист. Я не хотел вам мешать. И вот я стоял и слушал.

— Да, но вы могли стоять и слушать с улицы. Вы же для чего-то перелезли через забор.

— Я?.. Через забор?.. — обиделся человек. — Извините, я не кошка. Там, в углу забора, выломаны доски, и я с улицы проник через это отверстие.

— Понятно! — усмехнулась Ольга.

Учитель: молодцы, вы показали, что можете действовать сообща, а мы уже рядом, но нам нужно немного отдохнуть, поэтому предлагаю сесть в круг и сыграть в игру. Я начну.

Учитель поворачивается к соседу слева и говорит фразу

— «мне нравятся...», а должен сделать какой-то комплимент. Например, можно сказать, какие красивые глаза, волосы, руки, похвалить чувство юмора.

И так по кругу

Учитель: мы отдохнули, можно идти дальше, нас ждет последнее испытание перед хижинкой, я бросаю мяч и называю, для чего нам нужны друзья, а вы продолжаете. Итак, друзья нам нужны:

- для общения;
- для помощи;
- для поддержки;
- для тепла;
- для разговоров;
- для путешествий.

Учитель: ура! Мы пришли к хижинке и нас готовы туда запустить, ребята вы большие молодцы, но знайте, она очень злится, в ней можно сейчас быть только в полной тишине, поэтому тссс, мы скоро встретимся и найдем тайную комнату.

Квест «Тишину преодолеем»

Тематика: хижина, в которой нельзя шуметь.

Цели: дать понять детям, что работать в полной тишине, реально.

Особенность: квест проводится в полной тишине.

Организаторы: учитель.

Оборудование: листы А4, фломастеры, распечатанная табличка с текстом, картинки замков, колонка, картинки ключей.

Сценарий

В кабинете или актовом зале

Учитель дает табличку с надписью

Подпись в табличке: «В прошлый раз мы зашли с вами в хижину, но из-за того, что она очень злиться, мы можем быть только в тишине, но для того, чтобы найти тайную комнату, открыв все замки, действуйте сообща, не нарушая правила».

Задание 1

Учитель: ребята, вы когда-нибудь искали то, что может спрятаться буквально среди нас? Сейчас вашей задачей будет выбрать 1 ведущего. Ведущий берёт какой-нибудь предмет, небольшого размера – ручку и т.п. Остальные закрывают глаза, ведущий прячет предмет и вам необходимо его найти.

Несколько раз ребята играют, после чего учитель говорит о заранее спрятанном ключе, который необходимо ребятам найти, чтобы его открыть
Первый замок открыт, время открывать второй!

Задание 2

Учитель: вам друг за другом нужно показать то, чем вы любите заниматься в свободное время, остальные угадывают и пишут ответ на листочке, ключ появится только, если все ответы будут правильными, при этом нельзя использовать слова, а всё нужно показывать жестами и только после этого откроется дверь с еще одним ключом. Отлично, можно открывать второй замок.

Задание 3

Учитель показывает карточку с шифром.

Учитель: чтобы угадать код следующего замка, составьте шифр и, может быть, один подойдет, но для начала, встаньте в пару с человеком, который стоит слева от вас.

*Сначала учитель объясняет, как, например, в слове «пароход» заменить буквы цифрами. Ребята выполняют это в парах: пароход

15 5 13 18 21 18 3*

Вот один из вариантов шифра:

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

к у д й а м е и н з

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

л ш р ч п б э о с в

21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

х г н ц ё т щ ь ж. я

31 32 33

ф ь ю

— Теперь зашифруйте свое слово

Учитель выбирает любой правильный шифр

— Хорошо справились. Именно этот шифр подходит, мы смогли открыть последний замок, чтобы войти в тайную комнату!

Учитель: но, чтобы она открылась, встаньте в круг, возьмитесь за руки и передайте душевное тепло другому, стоящему человеку рядом с вами через легкое рукопожатие. *Все ребята становятся в круг и берут друг друга за руки*

Когда игра начинается, первый ребёнок слегка пожимает руку соседу слева, тот пожимает руку своему соседу слева и так по цепочке. Когда последний участник пожмет руку тому, кто начал игру, можно закрыть всем глаза и начать игру заново

Учитель: дверь открыта! Мы можем войти, но, что там можно найти, узнаем в следующий раз.

Квест «Один? Никогда!»

Тематика: один? Нет вместе.

Цели: дать понять детям, что бояться трудностей в коллективе не стоит и проверить, смогут ли они с ними справиться.

Особенность: различные формы работы.

Организаторы: учитель.

Оборудование: звездочки, колонка, листы А4, фломастеры.

Сценарий

В кабинете или актовом зале

Учитель: здравствуйте ребята, как вы думаете, у вас бывают трудности? Как с ними справляетесь? Важно ли уметь выходить из трудных ситуаций? Сегодня мы проверим, умеете ли вы работать с различными людьми из вашей команды, а тайная комната мне в этом поможет, первая звездочка, которую вы можете получить, покажите свою работу в парах. Они вам потом помогут активировать один очень нужный аппарат.

Задание 1

Учитель: для того, чтобы вы работали в парах, вспомним то, как на них разделяться. Сейчас вы будете ходить в свободном порядке, но у нас будет команда «Молекулы по ...» (и какое-то число)

Например, я говорю, молекулы по 3, вы должны встать в тройку и в такой группе будете выполнять определенное задание, например, «Молекулы по 3», «Покажите ракету», как только я говорю: «Отмена молекулы» вы продолжаете ходить

(Несколько раз на увеличение, а потом)

«Молекулы по 2»

— Один из пары играет роль человека, потерявшего память. Чтобы «вспомнить» себя, вам нужно задать разные вопросы, на которые второй человек из пары подробно отвечает.

5 минут один человек, после чего по сигналу дети меняются местами

— Идем дальше, первая звездочка наша!

Задание 2

Учитель: каждый из вас будет по очереди «получать» какой-то представляемый предмет из рук своего соседа, предмет не материальный. Сосед будет «передавать» его вам при помощи одних только жестов. «Получив» этот «предмет», нужно проделать с ним какое-то действие (например, если это, по вашему представлению, серёжка, то примерить её на себя).

Если участник не уверен, что понял правильно своего соседа, ничего страшного пусть поступает дальше так, как понял, даже если потом окажется, что участник «получил» не то, что ему «передавал» его сосед

– Молодцы, вы заработали вторую звездочку, а мы продолжаем.

Задание 3

Учитель: подумайте о своем хорошем друге. Это может быть реальный человек, с которым ты на самом деле дружишь. Если же у тебя такого друга еще нет, то ты можешь его себе просто вообразить. А можешь подумать и том, с кем ты только собираешься подружиться.

– Что ты можешь сказать об этом человеке? Что вы любите делать вместе? Как выглядит этот твой друг? Что тебе больше всего нравится в нем? Что вы делаете для того, чтобы ваша дружба все больше и больше крепла?

– Подумай над этими вопросами. Ответы на них ты можешь записать на бумаге, можешь нарисовать, а можешь сделать и то, и другое.

Дать 5-7 минут на выполнение

– Теперь соберитесь в группы по четыре человека. Если хотите, можете показать друг другу свои рисунки и сочинения. А можете еще и рассказать, о чем вы думали, выполняя это упражнение. Внимательно выслушайте, что скажут вам остальные дети из вашей четверки.

– Молодцы, вы показали, что можете работать не только со своим соседом рядом, но и с другими людьми, получайте последнюю звёздочку!

Квест «На пути к свершениям»

Тематика: такие разные, но вместе.

Цели: дать понять детям, что все мы разные и это хорошо.

Особенность: квест проводится в одном помещении, небольшое количество заданий, но продолжительные по времени.

Организаторы: учитель.

Оборудование: распечатанный аппарат, колонка, фломастеры, лист А4 на каждого.

Сценарий

В кабинете

Учитель: здравствуйте, мы в прошлый раз с вами собрали звёздочки, а сегодня необходимо починить аппарат, но для начала у меня к вам есть вопрос, я очень люблю обниматься, а вы любите? (Да/нет).

Задание 1

— Поэтому, чтобы свершения получились, за минуту вам необходимо поздороваться с как можно большим количеством человек. Когда вы здороваетесь обязательно говорите комплимент человеку и можете обнять его.

— Кто поздоровался со всеми?

— А кто с половиной?

— Молодцы! Держите мой подарок.

— Найдите 1 деталь аппарата ... (Сказать место, куда спрятал учитель).

Задание 2

Учитель: разбейтесь по парам и первые 2 минуты поговорите о сходствах, а следующие 2 – о различиях.

Учителю важно подвести к мнению, что все люди похожи друг на друга, но при этом очень разные

Найдите 2 деталь аппарата ... (Сказать место, куда спрятал учитель)

Задание 3

Учитель: а теперь нарисуйте «ваши воспоминания», начинающиеся со дня рождения, а заканчивающиеся сегодняшним днем. Разбейтесь на пары и расскажите друг другу о событиях, указанных на изображенном листе. Найдите 3 деталь аппарата ... (Сказать место, куда спрятал учитель)

Задание 4

- Разделитесь на группы от трёх до пяти человек.
- Найдите, что общего есть у всех участников вашей группы. Это может быть любимый сериал, вкус мороженого или хобби. Все должны постараться найти схожие черты.

Чем больше общих черт они найдут у себя, тем лучше! Если позволяет время, попросите разные группы поделиться друг с другом своими находками

- Отлично, последняя деталь лежит ... (Сказать место, куда спрятал учитель)
- Соберите все детали и для того, чтобы активировать его нам нужно найти еще и кнопки, но это мы сделаем в следующий раз. До встречи!

Квест «Преодолеем невозможное»

Тематика: итоговый квест, проверяющий уровень сформированности навыка сотрудничества.

Цели: выявить, насколько дети знают друг друга и готовы работать вместе.

Особенность: квест проводится в одном помещении и проверяет то, насколько дети умеют работать сообща.

Организаторы: учитель.

Оборудование: кнопки, листы А4, колонка, ватман, фломастеры.

Сценарий

В кабинете

Учитель: здравствуйте ребята, сегодня нас ждет самое важное испытание, мы проверим то, как вы готовы работать вместе и получится ли у нас активировать аппарат. Интересно как он называется? (Да/нет)

— Как вы думаете, для чего он? (Чтобы мы всегда знали о том, что мы большая команда, которая всегда вместе).

— Мы соберем сегодня кнопку, активируем аппарат и покажем, что одна команда.

Задание 1

— Рассчитайтесь на «белые» – «пушистые»! «Белые» образуют внутренний круг, «пушистые» – внешний, становясь лицом друг к другу. Внутренний круг стоит на месте, а внешний – меняет партнёров, двигаясь по часовой стрелке, выполняя команды ведущего. «Поздоровайтесь рукопожатием! Перешли! Пальчиками, кулачками, ладошками, локтями, плечами, спинами, коленями, пятками, лбами, носами и завершили рукопожатием».

— Первая кнопка находится... (Сказать место, куда спрятал учитель)

Задание 2

Подготовьте отдельные листы газеты для каждого участника, соответствующие музыкальные записи. Каждому игроку раздаётся по одному листу газеты/листа А4, которые кладутся на пол

— Сейчас, каждый встаёт на свой лист и танцует под музыку, не сходя с него. Через 1,5–2 минуты я заберу пять листов. Тот, кто остался без листа, должен попроситься к другу.

— Молодцы! Вторая кнопка находится... (Сказать место, куда спрятал учитель).

Задание 3

Учитель: вот и подходят к концу путешествие, ваше последнее задание: «Нарисуйте газету нашего путешествия, где присутствует каждый из вас».

Дать на выполнение 10 минут. После обсудить

— Молодцы, с вами было приятно путешествовать, последняя кнопка находится... (Сказать место, куда спрятал учитель)

— Для того, чтобы активировать аппарат.

Задание 4

— Подойдите и скажите каждому присутствующему «Спасибо за ... в этом приключении».

— У нас получилось, пока ваша команда вместе - аппарат работает, поэтому трудности вам будут не страшны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аникеева Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. – Москва: Просвещение, 1989 – 224 с. – ISBN 5-09-001063-3.
2. Бабина С. И. Развитие познавательного интереса младших школьников посредством квест-технологии / С. И. Бабина // Педагогическое образование в России. – 2018. – № 4. – С. 56-60.
3. Дворецкая И. В. Квест как форма внеурочной деятельности, направленная на формирование универсальных учебных действий / И. В. Дворецкая // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 2-2. – С. 248.
4. Дьякова А. Ю. Способы сплочения детского коллектива обучающихся начальной школы / А. Ю. Дьякова. – Москва: Молодой ученый, 2020 – 13. – URL: <https://moluch.ru/archive/316/72269/> (дата обращения : 05.04.2025).
5. Зайцева Ж. Н. Квест-технология как средство активизации познавательной деятельности обучающихся / Ж. Н. Зайцева // Инновационная деятельность в образовании. – 2014. – № 4 (29). – С. 89-93.
6. Петрова, П. Г. Квест-игра как инновационная форма организации внеурочной деятельности / П. Г. Петрова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 171-175.
7. Сергеева Д. С. Использование квест-технологий в образовательном процессе / Д. С. Сергеева // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 4-2. – С. 124-126.
8. Титова Е. В. Если знать, как действовать: Разговор о методике воспитания / Е. В. Титова. – Москва: Просвещение, 2019. – 175.
9. Харченко Т. Е. Квест-игры для дошкольников. Сценарии КВЕСТ-ИГР для детей младшего и среднего дошкольного возраста. 3-7лет. ФГОС / Т. Е. Харченко. – Москва: Детство-пресс, 2021. – 123 с. – ISBN 9785907317789.