

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА 1. Теоретические аспекты формирования основ финансовой грамотности средствами игровой деятельности	10
1.1 Понятие финансовой грамотности младшего школьника и ее составляющие	10
1.2 Методы и приемы формирования у младших школьников основ финансовой грамотности в процессе обучения	21
1.3 Игровая деятельность: понятия и функции.....	31
1.4 Возможности игровой деятельности в формировании основ финансовой грамотности у младших школьников	39
Выводы по 1 главе.....	47
ГЛАВА 2. Практические аспекты формирования основ финансовой грамотности у младших школьников средствами игровой деятельности...	49
2.1 Ход экспериментальной работы. Характеристика использованных методик.....	49
2.2 Анализ результата констатирующего этапа педагогического эксперимента по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников	51
2.3 Программа курса внеурочной деятельности	61
2.4 Анализ результатов контрольного этапа педагогического эксперимента по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников	69
Выводы по 2 главе.....	83
Заключение	85
Список использованных источников	88
Приложение 1	97
Приложение 2	100
Приложение 3	102

ВВЕДЕНИЕ

Современный этап развития нашего общества характеризуется глубокими экономическими и социальными преобразованиями, которые отражаются на ходе общественного развития, обуславливают инновационные процессы в экономике, производстве и других сферах жизни. В современном мире, который стремительно меняется, вопросы финансовой стороны жизни становятся особенно важными, потому что знания людей о финансах не соответствуют постоянно меняющейся ситуации на финансовом рынке и в экономике страны. Из-за недостаточных финансовых знаний, действий или неправильных установок люди становятся уязвимы к мошенническим действиям, не способны к долгосрочному финансовому планированию, что негативно сказывается на их материальной жизни.

В 2011 году перед правительством была поставлена проблема финансовой грамотности населения, когда Всемирный банк начал реализацию проекта «Содействие повышению уровню финансовой грамотности и развитию финансового образования в России». Главная цель данного проекта рассчитана на то, что, школьники получают базовые знания, а через 10–15 лет в государстве будет финансово грамотное население.

С учетом актуальности темы исследования, можно отметить, что, несмотря на наличие «Национальной стратегии повышения финансовой грамотности», по результатам мониторинга аналитического центра НАФИ, в 2024 году индекс финансовой грамотности россиян, измеряемый в диапазоне от 1 до 21 балла, составил 12,77 балла, что ниже максимального уровня.

В младшем школьном возрасте создаются условия для развития экономической культуры личности, формирования элементарной грамотности, умений ориентироваться в экономической действительности,

навыков экономического поведения, представлений о содержании основных социально-экономических ролей в обществе. Поэтому особенно важно, чтобы первоначальные представления о финансовой грамотности ребенок получил в период обучения на первой ступени образования так, как именно в этот период у детей происходит первый опыт неосознанного, нецелесообразного расходования денежных средств, которые происходят из-за неправильных установок. Все это подчеркивает актуальность формирования финансовой грамотности у ребенка младшего школьного возраста.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) особое внимание уделяется вопросу формирования у учащихся основ финансовой грамотности. По результатам исследования РГС Банка (2021 год), более половины россиян (51 %) поддерживают идею обучения детей финансовой грамотности в дошкольном или младшем школьном возрасте. При этом 41 % опрошенных считает важным научить детей планировать личный бюджет, 20 % – формировать накопления, 39 % – тратить деньги с умом. Согласно исследованию А. Г. Бигеевой и С. В. Козловой, только 25 % младших школьников обладают продвинутым уровнем финансовой грамотности, 35 % – базовым, а 45 % демонстрируют недостаточный уровень, связанный с системой знаний о принятии личных финансовых решений, умениями и навыками разумного финансового поведения.

Сформированность основ финансовой грамотности является одним из требований к результатам освоения таких предметов, как окружающий мир и математика. Также к младшим школьникам предъявляются требования освоения основной образовательной программы начального общего образования: овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире. Это и включает в себя простые экономические познания в находящейся реальности, финансовую грамотность, создавая безопасную среду для жизнедеятельности [10, 32].

Из-за активности и неусидчивости младших школьников игровая деятельность один из лучших способов эффективно формировать у них основы финансовой грамотности. Педагоги мало уделяют времени использованию игровой деятельности, так как она вызывает сложность в организации, поддержании дисциплины и занимает большое время подготовки.

Использование игровой деятельности на уроках в начальной школе помогает активизировать деятельность обучающихся, развивает познавательную сферу личности. Игровая форма обучения порождает интерес к урокам, снижает уровень тревожности и облегчает включение ребенка в новый коллектив [60].

Различные аспекты игровой деятельности школьников неоднократно рассматривались в психологических и педагогических научных трудах. Ей посвятили свои труды такие психологи, как Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Л. М. Фридман, Н. С. Чинькова, И. В. Шевчук, Д. Б. Эльконин и др. Исследований в области игр, направленных на формирование основ финансовой грамотности у младших школьников представлено мало. Поэтому можно сказать, что в психолого-педагогической литературе до сих пор недостаточно разработано много аспектов формирования основ финансовой грамотности у учащихся младшего школьного возраста средствами игровой деятельности. Как показывает школьная практика, учителями начальных классов недостаточно уделяется внимания целенаправленному формированию основ финансовой грамотности, средствами игровой деятельности.

Исследование понятия «финансовая грамотность» проводилось отечественными учеными, такими как С. Н. Бегидова, Н. В. Гаркуша, О. Е. Гончарова, А. Н. Лизогуб, В. И. Марчук, А. И. Медведев, В. И. Морозова, Д. А. Русаленко, Е. Л. Рутковская, Л. Ю. Рыжановская и др.

Исследования по вопросам повышения финансовой грамотности у младших школьников представлены в трудах А. С. Аджиковой,

О. С. Баталина, Э. В. Гуреевой, Н. М. Евтыховой, И. В. Решетниковой и др. В их работах отмечается необходимость повышения уровня финансовой грамотности российского населения, в том числе младших школьников.

Поскольку основы финансовой грамотности не заложены в общий курс начальной школы, то реализация целей и задач экономического образования переходит в рамки внеурочной деятельности, которая в свою очередь, является неотъемлемой частью образовательного процесса школы.

В основном в работах вопрос больше рассматривается с экономической точки зрения, поэтому можно выделить ряд противоречий:

- на социальном уровне: между требованиями, содержащимися в государственных инициативах по росту финансовой грамотности населения и реальным уровнем финансовой грамотности граждан;

- на научном уровне: между возрастающей актуальностью формирования основ финансовой грамотности у школьников недостаточной проработанностью механизмов формирования основ финансовой грамотности на уровне начального общего образования;

- на практическом уровне: между возможностью реализации курса внеурочной деятельности, направленного на формирование основ финансовой грамотности у младших школьников и недостаточным методическим обеспечением реализации этого процесса средствами игры.

Проблема исследования: как формировать основы финансовой грамотности детей младшего школьного возраста средствами игровой деятельности?

Тема исследования: «Игровая деятельность как средство формирования основ финансовой грамотности у младших школьников».

Цель исследования: теоретически обосновать целесообразность использования игровой деятельности при формировании основ финансовой грамотности у младших школьников и разработать программу внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» для учащихся начальной школы.

Объект исследования: формирование основ финансовой грамотности у младших школьников.

Предмет исследования: формирование основ финансовой грамотности у младших школьников средствами игровой деятельности.

Гипотеза: уровень сформированности финансовой грамотности у младших школьников повысится, если во внеурочной деятельности реализовать программу «Азбука финансовой грамотности», которая основана на игровом подходе.

Исходя из цели и гипотезы в работе были поставлены следующие задачи.

1. Изучить понятия «финансовая грамотность», «игровая деятельность».

2. Рассмотреть функции игровой деятельности и выделить ее особенности в формировании основ финансовой грамотности у младших школьников.

3. Выявить уровень сформированности основ финансовой грамотности у младших школьников; определить содержание программы курса внеурочной деятельности, направленного на формирование основ финансовой грамотности.

4. Экспериментально проверить результативность разработанной программы курса внеурочной деятельности.

Методы исследования:

– теоретические: анализ, синтез, классификация, обобщение, проектирование

– эмпирические: анкетирование, тестирование, педагогический эксперимент;

– статистические: критерий χ^2 Пирсона.

Практическая значимость: заключается в возможности использования полученного материала при разработке программ по

формированию основ финансовой грамотности у младших школьников во внеурочной деятельности.

Исследование проводилось в 2023–2025 гг. и включало три этапа.

На первом этапе исследования (2023 г.) – теоретическом – изучалась психолого-педагогическая литература по исследуемой проблеме. Анализ литературы и научных трудов позволил определить проблему, объект, предмет и задачи исследования.

На втором этапе (2024 г.) – диагностическом – было проведено тестирование обучающихся, которое позволило определить уровень сформированности основ финансовой грамотности, была проведена интерпретация полученных данных.

На третьем этапе (2024–2025 гг.) – разработаны методические материалы – курс внеурочной деятельности, направленный на формирование основ финансовой грамотности у младших школьников. Проведена обработка материала, его обобщение систематизация, уточнены полученные выводы, осуществлено внедрение результатов в практику работы образовательного учреждения.

Экспериментальная база исследования: МАОУ «СОШ г. Челябинска».

Основное содержание работы отражено в материалах следующих статей:

1. Золотова А. О. Формирование финансовой грамотности у младших школьников средствами игровой деятельности / А. О. Золотова // Современные научные проблемы и их решение: анализ, моделирование и практическое применение : сборник статей Международной научно-практической конференции (Киров, 20 октября 2024 г.). – Уфа : Аэтерна, 2023. – С. 126–128.

2. Золотова А. О. Диагностика уровня сформированности финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста / А. О. Золотова // Планирование, проведение и толкование научных

результатов научных исследований : сборник статей Международной научно-практической конференции (Волгоград, 25 января 2025 г.). – Уфа : Аэтерна, 2025. – С. 192–194.

3. Золотова А. О. Формирование основ финансовой грамотности в процессе реализации программы «Орлята России» / А. О. Золотова // Проблемы внедрения и применения результатов инновационных исследований и пути их решения : сборник статей Международной научно-практической конференции (Саратов, 10 мая 2025 г.). – Уфа : Аэтерна, 2025. – С. 204–206.

Диссертация состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и приложений. В работе содержится 15 таблиц, 12 рисунков, 3 приложения. Список литературы представлен 71 источником.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятие финансовой грамотности младшего школьника и ее составляющие

В современном мире финансовая грамотность стала необходимой компетенцией, без которой невозможно полноценно существовать в обществе. Все, что окружает современных людей, связано напрямую и финансами, и финансовыми манипуляциями. Каждый день люди совершают покупки, снимают деньги в банкоматах, ходят по разным вопросам в банки, оформляют возвраты денежных средств, считают свой бюджет, открывают вклады под проценты, покупают ценные бумаги и акции. Без сформированной на высоком уровне финансовой грамотности даже самый здравомыслящий человек может потерять свой капитал, неправильно им распорядившись, поэтому крайне важно уже со школы начинать формировать финансовую грамотность.

Младший школьный возраст является наиболее подходящим для целенаправленного и полноценного начала данного процесса, поскольку в данном возрасте в нашей стране уже можно заводить детскую карту, а также дети могут производить простейшие финансовые операции, распоряжаться своими карманными деньгами, совершать покупки в магазинах. При этом в дошкольном возрасте уже начинается пропедевтическая работа в данном направлении, ведь дошкольники уже знакомятся с цифрами, различными купюрами и монетами, представленными в нашей стране, осуществляют совместные с родителями походы в магазин, где учатся понимать стоимость продуктов, например, как много товаров можно купить на сто рублей или на тысячу. Конечно, в современном мире именно эти знания дошкольникам получить стало

труднее, поскольку люди чаще всего используют карты, поэтому наглядно увидеть, что можно купить на конкретную купюру возможно крайне редко.

Также в дошкольном детстве дети играют в ролевые игры «банк» или «супермаркет», где, подражая взрослым, осуществляют придуманные акты покупки и продажи [31]. На формирование предпосылок финансовой грамотности влияют также такие ролевые игры, как «салон красоты», «ветеринарный кабинет», «зоомагазин» и т.п. игры, в которых есть момент оплаты своих запросов. В начальной школе все полученные ранее знания расширяются, углубляются, позволяют формироваться умения и навыкам [16].

Если не начать работу по повышению финансовой грамотности в младшем школьном возрасте, то в дальнейшем это может привести к тому, что человек не сможет грамотно распоряжаться своими ресурсами, не будет знать основных принципов экономики. Также в настоящее время существует проблема наполненности интернет-пространства различными курсами, предлагающими обеспечить людям финансовое благополучие, или научить делать из малого количества денег создать колоссальный капитал. Большинство таких курсов – это мошенничество с целью украсть чужой капитал, но люди, не имеющие высокого уровня финансовой грамотности, верят в уловки мошенников, покупают такие курсы и теряют деньги, которые потом крайне сложно вернуть [38].

Такой печальный опыт подтверждает необходимость формирования у подрастающего поколения финансовой грамотности, чтобы они были готовы и не поддались на подобные уловки, самостоятельно эффективно распоряжаясь собственными ресурсами. Таким образом, финансовая грамотность должна стать основой в общей системе знаний младших школьников, помочь им понять, как в будущем достичь финансового благополучия, независимо от уровня дохода [44].

Для того, чтобы углубиться в понимание сущности финансовой грамотности, рассмотрим содержание терминов «грамотность» и

«финансовая грамотность». Так, в толковом словаре Д. Н. Ушакова грамотность характеризуется как правильное умение писать и читать [62]. Данный термин не отражает той сущности, которую мы закладываем в данное понятие, говоря о нем в контексте распоряжения финансами. Несомненно, умения читать и писать входят в понятие «грамотность», но также оно предполагает и умение донести свои и понять чужие мысли на основе целостной системы имеющихся у человека знаний. Финансовая грамотность также является совокупностью знаний человека о мире финансов, умений и навыков распоряжаться ими. Финансовая грамотность – это эффективный инструмент повышения благосостояния и уровня жизни современного человека. Данное определение позволяет нам понять, что для овладения финансовой грамотностью необходимо овладеть различными умения и навыками, системой знаний, однако не отражает конкретной сущности данного понятия.

Согласно материалам Организации экономического сотрудничества и развития, финансовая грамотность – это совокупность взаимосвязанных элементов, позволяющих принимать обоснованные финансовые решения для достижения финансового благополучия человека. К данным элементам относятся знания, умения и навыки, а также ценностные установки и поведенческие проявления человека, связанные с отношением к финансам [46].

Рассмотрев обобщенные подходы к пониманию финансовой грамотности, проведем более глубокий анализ данного понятия, чтобы понять его наполнение и сущность. В отечественной литературе данное понятие рассмотрено такими учеными и исследователями, как Ю. В. Антонова, С. Н. Бегидова, Н. В. Гаркуша, О. Е. Гончарова, А. Н. Лизогуб, В. И. Марчук, А. И. Медведев, В. И. Морозова, Д. А. Русаленко, Е. Л. Рутковская, Л. Ю. Рыжановская. Анализ подходов перечисленных авторов к пониманию термина «финансовая грамотность», а также некоторые других точек зрения представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Анализ понятия «финансовая грамотность»

Автор, источник	Определение понятия	Родовое понятие	Существенный признак
1	2	3	4
Методический комплекс «Азбука Финансов»	Способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды [61]	Способность	– принятие обоснованных решений в сфере финансов; – совершение эффективных действий в сфере финансов; – направленность на реализацию жизненных целей и планов
Ю. В. Антонова	Умение пользоваться терминами финансовой грамотности, понимая их значения, умение применять знания на практике, решая финансовые задачи, которые связаны с экономическими понятиями, а также рассчитывать бюджет в малых объемах [3]	Умение	– пользование терминами финансовой грамотности; – применение знания на практике, решая финансовые задачи, которые связаны с экономическими понятиями; – расчет бюджета в малых объемах
«Банки.ру»	Достаточный уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет правильно оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения [2]	Уровень знаний и навыков	– оценка ситуаций на рынке; – принятие разумных решений
Н. В. Гаркуша, А. И. Медведев	Совокупность способностей, которые приобретаются в процессе финансового образования школы и вуза, но осваиваются и применяются на практике в течение жизни [9]	Способность	– получение финансового образования в школе и в вузе; – применение на практике в течении всей жизни
О. Е. Гончарова	Результат процесса финансового пользования, которое определяется как сочетание определенных умений, необходимых для принятия правильных финансовых решений и, в конечном итоге, для достижения финансового благополучия [23]	Результат финансового использования	– принятие правильных финансовых решений; – достижение финансового благополучия

Окончание таблицы 1

1	2	3	4
«Достижение молодых»	Достаточный уровень знаний и навыков, который позволяет принимать осознанные и эффективные решения в различных областях управления личными финансами, таких как сбережения, инвестиции, недвижимость, страхование, налоговое и пенсионное планирование [42]	Уровень знаний и навыков	– принятие осознанных и эффективных решений; – управление личными финансами
А. Н. Лизогуб	Единство знаний о финансовых продуктах и практического опыта по их применению в повседневной деятельности [28]	Единство знания и практического опыта	– практический опыт по применению знаний в повседневной деятельности
В. И. Марчук Д. А. Русаленко	Сложная сфера, подразумевающая не только понимание ключевых финансовых понятий, но и использование для благоразумных шагов в целях повышения благосостояния людей и сохранения экономической безопасности [38]	Понимание и использование ключевых финансовых понятий	– совершение благоразумных шагов в целях повышения благосостояния людей; – сохранения экономической безопасности
И. В. Морозова С. В. Бегидова	Совокупность знаний человека о денежной системе, понимания особенностей ее формирования и регулирования, представлений о продуктах и услугах и умении применять знания на практике, понимая последствия своих действий и необходимость самому нести за них ответственность [38]	Совокупность знаний и умений	– понимание особенностей ее формирования и регулирования; – представлений о продуктах и услугах; – применение знания на практике
Е. Л. Рутковская	Способность личности принимать разумные, целесообразные решения, связанные с финансами, в различных ситуациях собственной жизнедеятельности [48]	Способность	– принятие разумных, целесообразных решений, связанных с финансами
Л. Ю. Рыжановская	Способность сознательно участвовать в общественном воспроизводстве в качестве инвестора, которая при разумном и ответственном подходе к выбору финансовых инструментов должна генерировать доход или, по крайней мере, обеспечивать финансовую стабильность носителю знаний [51]	Способность	– сознательное участие в общественном воспроизводстве в качестве инвестора

Проанализировав различные подходы к пониманию понятия «финансовая грамотность», мы можем сделать вывод о том, что финансовая грамотность – это:

- знания о финансах и умение ими распоряжаться;
- способность или навык;
- накопленный финансовый опыт человека;
- эффективное финансовое поведение.

На основе проведенного анализа и сформулированных выводов мы вывели собственную трактовку для понятия «финансовая грамотность», понимая под ней систему знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с финансами и бюджетом, необходимых для достижения финансовой свободы и личных финансовых целей человека. Данное определение в нашем исследовании является ведущим и основополагающим на всех его этапах.

Рассмотрим далее компоненты финансовой грамотности, формирующие ее структуру:

1. Первый компонент – умное управление капиталом, которое предполагает целенаправленную систему действий, позволяющую контролировать свои доходы и расходы таким образом, чтобы всегда иметь накопления, никогда не оставаться с минимальным количеством денег без возможности их преумножения. Овладение данным компонентом позволит человеку не испытывать проблем с собственными финансами, всегда грамотно распоряжаться ими, и даже в непредвиденных ситуациях оставаться в финансовой стабильности.

2. Второй компонент – это психология финансового мышления и богатства. Он отвечает за формирование такого типа мышления, при котором человек формирует грамотную и эффективную стратегию достижения поставленной финансовой цели. Например, если человек стремится к большому уровню дохода, но не верит в то, что у него достаточно сил, умений, навыков или возможностей для этого – то он вряд

ли своей цели достигнет. Однако, если он ставит цель, а затем зарабатывает четкий поэтапный план ее достижения, то с большой вероятностью у него все получится.

3. Третий компонент – это учет и планирование бюджета. Данный компонент также предполагает наличие умения грамотно контролировать бюджет, но также и умение правильно выстраивать финансовые цели и задачи, которые в своем единстве позволят выполнить общий финансовый план человека [57].

Все три компонента тесно связаны между собой. Достижение одного из них не гарантирует высокий уровень финансовой грамотности, поскольку они влияют на нее в совокупности, позволяя человеку грамотно планировать и распоряжаться бюджетом, умело ставить цели и задачи, выстраивать стратегию достижения основной финансовой цели. Также овладение этими тремя компонентами может свидетельствовать о том, что у человека финансовые вопросы будут обстоять благоприятно, а финансовые проблемы быстро и эффективно разрешаться [5].

Далее необходимо определить, что такое финансовая грамотность именно в младшем школьном возрасте, ведь возрастные особенности не позволяют охватить всю систему знаний, умений, навыков и опыта финансовой грамотности, а также всецело овладеть ее компонентами. Также младшие школьники пока не ставят перед собой серьезных финансовых целей, не могут разрабатывать финансовый план, поскольку их доходы и расходы имеют стихийный, нестабильный характер [61].

На основе изучения особенностей проявления финансовой грамотности в младшем школьном возрасте, мы считаем, что финансовая грамотность младшего школьника – это закладываемая базовая система знаний, умений и навыков, необходимая для дальнейшего более углубленного освоения финансовых вопросов.

До перехода в начальное звено дети уже знают, что такое деньги, понимают, что они играют роль в их жизни, влияют на уровень комфорта

семьи, могут ощущать их нехватку. Однако, если никто им не задавал такой вопрос или не давал подобной информации, то они не задумывались над тем, откуда именно в семью поступают деньги, как они зарабатываются и что для этого нужно делать. У дошкольника, в силу его возрастных особенностей, возникает следующая логическая цепочка: родителям хотят суп, им нужны продукты, они идут в магазин и их покупают, а я хочу игрушку, поэтому мы должны пойти в магазин и ее купить. Мы видим, что в этой цепочке рассуждений нет места деньгам, их количеству, каким-то расчетам и всему остальному [7].

В дальнейшем, с переходом в начальную школу, если формирование финансовой грамотности входит в цели и задачи образовательного процесса, то обучающиеся уже узнают множество важных аспектов, связанных с тем, почему у людей нет возможности купить все, что им хочется, а также о том, что деньги зарабатываются взрослыми людьми через труд [52]. Для особой наглядности последнего аспекта психологи и педагоги рекомендуют ввести в семье не просто выдачу карманных денег, а выработать систему их «заработка» ребенком. Например, за уборку в квартире, за своевременное выполнение домашнего задания, за помощь по хозяйству и т.д. В таком случае у ребенка не будет складываться впечатление, что взрослым деньги тоже где-то выдают, и их можно тратить бесконечно [55].

Еще одна возрастная особенность заключается в том, что младшим школьникам трудно размышлять категориями «потом» или «позже» [39]. Когда им говорят, что деньги можно откладывать и копить, чтобы позже купить что-то, что они хотят, то на них это не возымеет действия, если они не обладают хотя бы минимальным уровнем финансовой грамотности. Для обучающихся намного легче потратить деньги здесь и сейчас, чем откладывать на что-то туманное в будущем. Конечно, данный аспект также зависит от того, насколько ребенок просвещен в финансовых вопросах, как

с ним в этом плане взаимодействуют родители и семья в целом, какие знания и умения закладывают учителя [64].

Рассмотрев ранее компоненты финансовой грамотности взрослого человека, обратимся теперь к структуре финансовой грамотности ребенка младшего школьного возраста [49]. Она также состоит из совокупности важных компонентов, которые играют важную роль в понимании финансовых процессов и их различных аспектов.

Первый компонент – это умение составлять бюджет на основе тех доходов, которыми может располагать ребенок (карманные деньги, подарки на дни рождения и праздники, продажа своих вещей и т.п.), а также его различных расходов. Важно в данном компоненте сформировать понимание о том, что нельзя полностью оставаться без финансов, потратив весь бюджет, а нужно четко планировать свои расходы и выделять необходимое и разумное количество финансов на различные нужды, выделяя среди них более приоритетные [34].

Второй компонент – это формирование базовых финансовых концепций, то есть знакомство с основными понятиями финансовой грамотности, их усвоение и применение на практике. Младшему школьнику необходимо освоить понятия, связанные с деньгами (в том числе как средством обмена), знания о ценообразовании и функционировании цен, понять разницу между тем, что такое доход и расход. Без формирования данного компонента невозможно формирование финансовой грамотности, так как он является основополагающим в данной структуре [20].

Третий компонент – это сбережения и инвестиции. В рамках данного компонента младшим школьникам необходимо освоить более узконаправленную систему знаний о сбережениях как инструменте финансовой грамотности, а также о инвестициях как возможности повышения своего финансового состояния и благополучия. Важным аспектом является формирование понимания у младших школьников о

том, что инвестирование – это процесс, сопряженный с рисками, и в нем может преуспеть только тот человек, который хорошо разбирается в теме и имеет четкий финансовый план, чтобы в случае неудачи не испортить свое финансовое положение, а перераспределить бюджет и не остаться с незакрытыми потребностями [11].

Четвертый компонент – кредитная грамотность, которая предполагает освоение системы знаний о кредитах и процессах кредитования, способах начисления процентов, сроках погашения кредита, необходимости ответственного отношения к долговым обязательствам. Данный компонент позволяет младшим школьникам понять, что даже в плохом финансовом положении государством и банком предоставляются возможности для его поддержания, приобретения имущества и достижения других целей. Однако, в рамках данного компонента крайне важно сформировать понимание о специфике выдачи кредита, его особых условиях, рисках при несвоевременном погашении долга и т.п. [63].

Пятый компонент – критическое мышление и принятие решений. Для того, чтобы грамотно распоряжаться финансами, недостаточно только системы знаний, важно также обладать теми способами мышления, которые позволят предвидеть различные риски и непредвиденные ситуации, рассчитать бюджет таким образом, чтобы все потребности были закрыты, а финансы еще остались. В рамках данного компонента предполагается создание условий для формирования у младших школьников умений анализировать и критически оценивать различные финансовые предложения, принимая решения об их одобрении или неодобрении [35].

Шестой компонент – это ответственность и этика в управлении финансами. Он предполагает, что у младшего школьника должно сформироваться понимание о том, что он ответственен за свои ресурсы, доходы и расходы. Только он сам принимает все решения касательно своих финансов, поэтому к ним необходимо относиться скрупулезно, и

понимать риски, связанные с нерациональным использованием денежных средств. Также необходимо обладать пониманием этических аспектов в распоряжении финансами, понимать на что можно расходовать средства, а на что нельзя [37].

Помимо формирования всех перечисленных компонентов, учителю также необходимо обратить внимание на то, чтобы вести работу по формированию представлений о видах мошенничества, мошеннических схемах, способах обмана в Интернете и реальной жизни [66]. Подрастающие поколения проводят все свое свободное время в социальных сетях, играх, на различных сайтах, где все заполнено неконтролируемой рекламой. Наиболее часто на сегодняшний день можно встретить рекламу онлайн-казино и приложений для ставок. Несмотря на то, что данные приложения имеют маркировку о возрастных ограничениях, современному ребенку не составит труда выбрать необходимую дату рождения, чтобы зарегистрироваться в системе. Подобные рекламы всегда крайне яркие и привлекательные, что еще больше повышает риск того, что младшие школьники обратят на это внимание и начнут вкладывать деньги [50].

Помимо этого, почти все современные игры предполагают внутреннюю покупку за набор предметов, удаление рекламы навсегда, более мощных персонажей или снаряжение и т.п. Младшему школьнику может казаться выгодным, что за 99 рублей он может купить целый набор ресурсов, но при этом он не берет в расчет многие аспекты, совершая небольшие по стоимости покупки многократно, что может привести к финансовым проблемам [69]. Имея высокий уровень финансовой грамотности, младший школьник бы изучил различные аспекты и риски, и проанализировал необходимость совершения подобной покупки с учетом расчета бюджета, основанного на доходах и расходах.

В целом, важной задачей педагога является также работа по предупреждению младших школьников от фактов мошенничества,

передача знаний по данному направлению, проведение бесед и обсуждений проблемных ситуаций, связанных с Интернет-мошенничеством и вытягиванием денег.

Таким образом, мы понимаем под финансовой грамотностью систему знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с финансами и бюджетом, необходимых для достижения финансовой свободы и личных финансовых целей человека. Компонентами финансовой грамотности являются умное управление капиталом, психология финансового мышления и богатства, учет и планирование бюджета. Финансовая грамотность младшего школьника – это закладываемая базовая система знаний, умений и навыков, необходимая для дальнейшего более углубленного освоения финансовых вопросов. Компонентами финансовой грамотности младшего школьника являются умение составлять бюджет, формирование базовых финансовых концепций, сбережения и инвестиции, кредитная грамотность, критическое мышление и принятие решений; ответственность и этика в управлении финансами.

1.2 Методы и приемы формирования у младших школьников основ финансовой грамотности в процессе обучения

В курсе начальной школе нет предмета или предметной области «финансовая грамотность», однако ее элементы изучаются на уроках математики. Во-первых, там изучаются цифры и числа, операции сложения и вычитания, необходимые для ведения бюджета. Также в учебниках можно найти немало задач, связанных с подсчетом денежных средств, оценкой стоимости товаров и т.п. Поскольку современные учебно-методические комплексы направлены на то, чтобы все задания в учебниках были связаны с личным опытом обучающихся, такие задачи позволяют им получить некоторые знания о деньгах в том контексте, который близок им самим. Также это говорит о том, что в заданиях отражены реальные цены

на продукты и товары, которые, однако, не могут успевать за инфляцией в стране, поэтому учителю можно корректировать этот момент самостоятельно, чтобы приблизить условия задачи к реальной жизни. Основной задачей учителя в контексте развития финансовой грамотности в урочной деятельности является расширение знаний на основе предложенных в учебниках заданий.

Важнейшим направлением развития финансовой грамотности в начальной школе является разработка соответствующей программы курса внеурочной деятельности. На сегодняшний день на сайтах различных школ по всей стране можно найти множество программ, связанных с финансовой грамотностью. Это говорит о том, что учителя заинтересованы в данной направлении, понимают его важность для современного мира. Однако, наполнение данных программ не всегда способствует развитию всех компонентов финансовой грамотности младших школьников. Также трудно оценить программу, не видя ее содержательного наполнения, того, как те или иные методы и приемы используются на практике, какие задания предлагаются обучающимся [68].

Рассмотрим далее те методы и приемы, которые могут быть наиболее результативными в процессе формирования финансовой грамотности младших школьников. При этом отметим, что окончательный выбор методов и приемов всегда должен зависеть от возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, различных внешних и внутренних факторов, влияющих на данный процесс.

В первую очередь разберемся с тем, что понимается под методами и приемами, и в чем между ними разница. Так, А. В. Петровский описывал термин «метод обучения» как «способ организации учебного процесса, включающий в себя выбор средств, приемов и форм обучения для достижения поставленных образовательных целей» [4]. Данное определение позволяет нам увидеть, что приемы входят в структуру методов обучения. Л. С. Выготский подчеркивал, что методы обучения

являются незаменимой и неотъемлемой частью образовательного процесса, без них невозможно обучение, воспитание и развитие подрастающего поколения [8].

Н. Ф. Талызина, в свою очередь, описала метод обучения как способ взаимодействия учителя с обучающимися с целью получения знаний, развития умений и навыков [58]. Все приведенные определения показывают, что метод обучения – это важная часть образовательного процесса, позволяющая достичь поставленных целей и задач обучения, воспитания и развития. Также метод предполагает использование в своей структуре средств, форм и приемов обучения.

С. К. Рубинштейн описывал приемы обучения как отдельные действия, используемые учителем для организации образовательного процесса и активизации познавательного интереса и активности обучающихся [22]. Л. С. Выготский подчеркивал важность использования приемов обучения, говоря о том, что приемы должны быть направлены не только на обучение, но на воспитание и развитие обучающихся, особенно их самостоятельности и инициативности [8].

Н. Ф. Талызина рассматривала приемы обучения как конкретные техники, направленные на осуществление образовательного процесса при использовании также методов, средств и форм [58]. Отсюда мы видим, что приемы все же могут являться самостоятельными единицами, не зависящими от методов обучения. Таким образом, делаем вывод, что методы и приемы – это взаимосвязанные единицы, влияющие на эффективность образовательного процесса, которые могут использоваться как отдельно, так и вместе.

Рассмотрим наиболее популярную и ставшую уже традиционной классификацию методов обучения, представленную А. А. Вагиным и П. В. Гора:

1. Словесные методы обучения предполагают только вербальные способы изложения материала (беседа, рассказ, пересказ, записывание,

переписывание и т.п.). Данная группа методов почти всегда предполагает односторонний процесс, т.е. либо учитель передает информацию, а обучающиеся ее воспринимают, либо обучающиеся выполняют какие-то задания самостоятельно, а учитель затем их проверяет. Современные педагоги пишут о необходимости минимального использования таких средств, поскольку они не позволяют вовлечь обучающихся полноценно в образовательный процесс, хотя они являются его субъектами, то есть равноправными членами. Наиболее эффективными такие методы будут являться для аудиалов, которые лучше всего воспринимают информацию на слух. Таким образом, данные методы позволяют передавать информацию, но не позволяют организовать тесное взаимодействие учителя с обучающимися в совместной работе [29].

2. Наглядные методы предполагают наличие визуальной составляющей при передаче и усвоении информации (графики, таблицы, картинки, презентации, плакаты, наглядные пособия, макеты, видеофрагменты и т.п.). Эти методы помогают пробудить любопытство младших школьников, показать изучаемый предмет в наглядном виде и расширить их представления о теме. Педагоги отмечают, что такие методы обучения эффективны, так как позволяют ученикам глубже погрузиться в тему и лучше понять рассматриваемые предметы и явления. Особенно эффективны данные методы для визуалов, которые наилучшим образом усваивают информацию визуально [19].

3. Практические методы предполагают активное привлечение обучающихся к образовательному процессу через выполнение практических заданий (лабораторные и практические работы, эксперименты, проекты и т.п.). С помощью данной группы методов появляется возможность организовать процесс обучения, воспитания и развития через практику. Данные методы позволяют усваивать знания, развивать умения и формировать навыки. При использовании данных методов возможно организовать сотрудничество учителя и обучающихся.

Еще одним преимуществом их использования в начальной школе является то, что младшие школьники крайне любознательны и стремятся познать окружающий мир всеми возможными практическими способами, поэтому данная группа методов позволит многократно повысить их познавательный интерес и даст вопросы на интересующие их вопросы и загадки окружающего мира [43].

Рассмотрим также другую классификацию методов обучения.

1. Активные методы обучения предполагают активное участие в деятельности со стороны обучающихся. Они направлены на то, чтобы обучающиеся выполняли какие-либо практические действия, активно взаимодействовали друг с другом или с учителем. Некоторые активные методы предполагают и самостоятельную работу, однако они все равно предполагают высокую практическую активность работы. Педагоги отмечают высокую эффективность данной группы методов, подчеркивая необходимость вовлечения обучающихся в практический процесс изучения той или иной информации [32].

2. Пассивные методы обучения, напротив, практически не предполагают никакого участия со стороны обучающихся при изучении темы. Данная группа методов направлена на передачу знаний от учителя к обучающимся, не предполагает практических заданий. Обучающиеся воспринимают полученную информацию и воспроизводят ее, что не позволяет им углубиться в тему, изучить ее с интересом для себя, захотеть узнать об изучаемом предмете побольше. В настоящий момент от таких методов стараются отказываться в угоду активным и интерактивным, поскольку они не несут в себе никакой эффективности, как это считалось несколько десятков лет назад.

3. Интерактивные методы обучения объединяют в себе элементы пассивных и активных методов. Они предполагают активное участие обучающихся в обсуждении темы: дополнение материала, ответы на вопросы, высказывание своего мнения. Но при этом практической части

уделяются мало внимания, а учитель остается главной фигурой на уроке, поскольку передает теоретические знания обучающимся. Хотя они и становятся субъектами на уроке при использовании таких методов, но не получают достаточного опыта практической деятельности [6].

Отдельно выделяется группа игровых методов обучения, которые отмечаются как одни из наиболее эффективных при использовании их с детьми младшего школьного возраста. Рассмотрим их более подробно, поскольку несмотря на то, что в младшем школьном возрасте ведущим видом деятельности становится учебная, сменяя собой игру как ведущий вид деятельности дошкольного детства, младшие школьники все еще очень любят игровые взаимодействия, чувствуют в процессе игры себя максимально комфортно [40].

По мнению В. В. Давыдова, игровые методы обучения помогают формировать психологические структуры личности и способствуют ее всестороннему развитию. Следовательно, игровые методы обучения направлены на обучение, развитие и воспитание обучающихся, но реализуются через игровую деятельность. К ним относятся деловые, ролевые, сюжетные, дидактические, сюжетно-ролевые игры и т. п. Основным их преимуществом является возможность повышения познавательного интереса к изучаемой теме, фокусирование на ней внимания младших школьников. Также игровые методы обучения позволяют создать положительный эмоциональный настрой на изучение представленного материала [25].

Э. В. Соколов выделил ряд характерных признаков игровых методов обучения:

1. При их использовании любая изучаемая тема урока или внеурочной деятельности теряет свой формализм и приобретает игровой характер, что может легко расположить младших школьников к изучению даже самой сложной и, казалось бы, скучной для них темы.

2. Игровые методы обучения можно реализовать не только в классной комнате, но и в спортзале, на улице, в актовом зале, на спортивной площадке, в коридоре и т.д. Если класс выезжает куда-то на экскурсию, то и там можно реализовать данную группу методов, чтобы лучше усвоить новую информацию.

3. Организации игры в начальной школе предполагает участие в ней не только обучающихся, но и учителя (как участника игры или как ее ведущего). Это позволяет создать психологически комфортную и безопасную среду в классе, а также установить более тесную эмоциональную связь между одноклассниками, а также между обучающимися и учителем. Помимо этого, участие учителя в игре позволяет ему организовывать прямое обучающее, воспитательное или развивающее воздействие на младших школьников [67].

Рассмотрев различные группы методов обучения, остановимся на тех конкретных методах, которые на наш взгляд, будут наиболее эффективно способствовать формированию финансовой грамотности у младших школьников:

1. Метод диалога позволяет учителю вовлечь обучающихся в процесс обсуждения новых знаний, где они могут высказывать свое мнение, делиться предположениями, отвечать на вопросы или задавать их. Учитель в рамках данного метода должен давать возможность младшим школьникам самим находить ответы на свои вопросы, в случае затруднений направлять их в нужном направлении.

2. Метод дискуссии похож на метод диалога, однако отличается тем, что в рамках него обсуждается какой-то спорный вопрос или проблема, а не новые знания. Данный метод не получится применять в 1–2 классах, поскольку из-за возрастных особенностей младшие школьники еще не будут готовы вести аргументированные споры с применением различных приемов. В данных классах данный метод можно применить лишь частично. Однако он будет очень продуктивен в 3–4 классах, когда

младшие школьники уже научатся выстраивать причинно-следственные связи и логические цепочки рассуждений, формулировать и аргументировано высказывать свое мнение [33].

3. Метод проектов предполагает выполнение обучающимися самостоятельно, в парах, в группах или всем коллективом какого-то проектного продукта на заданную тему. Проекты бывают разными по длительности и сложности, поэтому выбор формы его реализации будет зависеть от конкретной темы, цели и задач, поставленных учителем перед ее освоением. На сегодняшний день метод проектов активно используется во всех предметных областях школы, являясь эффективным инструментом обучения, воспитания и развития [54].

4. Игровой метод обучения позволит младшим школьникам погрузиться в некоторые ситуации, связанные с финансовой грамотности, примерить на себя различные роли, понять устройство финансовых систем и процессов.

5. Метод создания проблемной ситуации предполагает вынесение учителем на обсуждение некоторого вопроса или проблемы, для которой у младших школьников на данный момент нет решения. Им необходимо провести анализ, найти и переработать необходимую информацию, чтобы решить проблемную ситуацию.

6. Метод кластера предполагает составление младшими школьниками модели, где все составляющие связаны единой логикой, идут от общего к частному. Такой метод позволяет обучающимся углубиться в тему и лучше в ней разобраться, найти новую интересную информацию, сформировать свое отношение к тем или иным вопросам, выразить их в необычном формате [53].

7. Метод мозгового штурма предполагает поиск нестандартных решений для какой-то проблемной ситуации в условиях ограниченного времени. Данный метод позволяет младшим школьникам учиться нестандартно мыслить, открывать для себя новые способы решения

привычных проблем, углубиться в особенности мира финансов с его хитросплетениями.

8. Метод рефлексии позволяет обучающимся закрепить полученные знания, умения и навыки, сделать выводы. Также данный метод позволяет оценить свои достижения и достижения одноклассников, а также сформулировать те моменты, которым им еще необходимо научиться в дальнейшем [17].

Рассмотрим также некоторые приемы, которые могут быть эффективными в процессе формирования финансовой грамотности у младших школьников:

1. Прием «прогнозирование» предполагает, что младшим школьникам необходимо предположить дальнейшее развитие событий в какой-либо ситуации, предлагаемой учителем. Данный прием позволяет младшим школьникам научиться предвидеть различные варианты развития событий.

2. Прием «знаю, хочу узнать, узнал, научился» используется во время открытия новых знаний, и предполагает составление таблицы, где название колонок соответствует названию приема. Таблица может быть заполнена индивидуально или коллективно при участии учителя, который все дублирует на доску.

3. Прием «интервью» предполагает, что один младший школьник становится тем, у кого берут интервью, а все остальные – интервьюерами. Варианты могут быть разными. Например, самый успешный банк в мире на грани банкротства, у генерального директора берут интервью о произошедшем.

4. Прием «комментирование» используется при самостоятельном изучении обучающимися какого-либо текста. Им необходимо прочитать текст, а затем оставить к нему комментарии с собственными умозаключениями и рассуждениями о его содержании [45].

5. Прием «верные и неверные утверждения» используется в самом начале урока, до начала изучения новых знаний. Учитель предлагает младшим школьникам ряд утверждений, для каждого из которых необходимо заранее прописать – верное оно или неверное. По ходу или в конце урока необходимо вернуться к данным утверждениям и проверить правильность первоначальных предположений.

6. Прием «быстрый подбор ответа» применяется в групповой форме работы, когда класс делится на две команды. Каждая команда задает другой различные вопросы, связанные с финансовой грамотностью, на которые необходимо ответить за ограниченное количество времени [13].

Рассмотрев методы и приемы развития финансовой грамотности младших школьников, приведем несколько рекомендаций, повышающих эффективность данного процесса:

1. Необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при планировании процесса формирования финансовой грамотности, а также при подборе методов и приемов.

2. Для разработки программы курса внеурочной деятельности необходимо предварительно провести диагностику уровня сформированности финансовой грамотности, чтобы четко сформулировать цель и задачи, а также планируемые результаты программы.

3. Важно организовать постоянную смену видов деятельности, чтобы внимание младших школьников не рассеивалось и было сконцентрировано на теме урока или внеурочного занятия, а также, чтобы повысить их познавательный интерес [10].

4. В организации процесса формирования финансовой грамотности, и в подборе методов и приемов также необходимо опираться на личный опыт обучающихся, связывать все с повседневной жизнью.

5. Необходимо также тесно связывать урочную и внеурочную деятельность в рамках формирования финансовой грамотности. В рамках разработки программы курса внеурочной деятельности необходимо

учитывать те темы, которые младшие школьники проходят в курсе математики.

6. Важно использовать все возможности школы для формирования финансовой грамотности, использовать различные помещения, организовывать экскурсии, соревнования, выездные мероприятия и т.д.

7. При выборе методов и приемов необходимо прибегать к тем из них, которые могут дать наилучший результат. Например, пассивные или словесные методы не дадут такой результат, как практические или активные методы обучения.

8. Для отслеживания прогресса необходимо постоянно проводить контроль и рефлексию, чтобы в случае необходимости иметь возможность внести корректировки в образовательный процесс [26].

Таким образом, в процессе формирования финансовой грамотности младших школьников необходимо использовать те методы и приемы обучения, которые предполагают активное вовлечение обучающихся в процесс, практическую и исследовательскую направленность. Все описанные методы и приемы обучения будут эффективными только в том случае, если их правильно подбирать с учетом различных аспектов, а также при условии обеспечения психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

1.3 Игровая деятельность: понятия и функции

С переходом в начальное звено у ребенка изменяется ведущий вид деятельности с игрового на учебный, но это не означает, что игра из жизни обучающихся уходит навсегда. Они все также любят играть и посвящают играм свободное время, охотно придумывая новые сюжеты и правила. Именно поэтому игровые методы обучения являются крайне эффективными в обучении, чему уделяется большое внимание в психолого-педагогической литературе.

Для того, чтобы лучше разобраться в том, как правильно организовать игровую деятельность, необходимо обратиться сначала к описанию термина «игра». Так, в толковом словаре В. И. Даля игра понимается как «забава, установленная по правилам, и вещи, для этого служащие» [12]. Мы видим, что автор отмечает, что игра – это забава, развлечение, однако она также может быть использована и в познавательных целях, нести в себе знания, умения и навыки, быть направлена на пользу образовательного процесса.

Л. М. Фридман описывает игру как главную и важнейшую область общения сверстников между собой. Игра помогает им решить споры и конфликты, наладить отношения, подружиться, создать эмоциональную связь и лучше узнать друг друга. Благодаря игре дети получают свою первый опыт социальных взаимоотношений, начинают знакомство с социальными ролями и функциями, копируя в игре поведение и деятельность взрослых [36].

Э Берн отмечает, что игра – это серия транзакций с предсказуемым исходом и скрытой мотивацией. Несмотря на то, что у любой игры есть правила, она может содержать в себе ловушку и подвох, меняться под воздействием внутренних и внешних факторов [14].

Игра – это вид деятельности, позволяющий воспроизвести и усвоить социальный опыт взаимодействия, получить навыки саморегуляции поведения [1]. Н. С. Чинькова подчеркивает, что игровая деятельность представляет собой физические, эмоциональные и интеллектуальные усилия, направленные на достижение поставленной игровой цели с соблюдением установленных игровых правил [70]. Из описания данных определений мы снова видим, что игра – это не просто забава, а акт, требующий приложения усилий для того, чтобы соблюсти все правила, использовать обозначенную атрибутику, достичь поставленной цели. В игре у детей задействованы все механизмы организма одновременно,

происходит формирование и развитие психических познавательных процессов, их осознанности.

Таким образом, понятия «игра» и «игровая деятельность» тесно связаны между собой, поскольку первый термин отражает цель, задачи, правила и атрибуты игровой деятельности, которая требует от детей физического, интеллектуального и эмоционального напряжения для их достижения, выполнения и использования [54, 71]. В нашем исследовании мы будем понимать игровую деятельность как особый вид деятельности, направленный на воспроизведение и усвоение опыта; позволяющий осуществлять процесс формирования умения договариваться и считаться с интересами игровых партнеров с целью достижения общих игровых целей и задач; влияющий на формирование навыка саморегуляции поведения.

Рассмотрим далее структуру игровой деятельности, в которую Д. Б. Эльконин включал следующие компоненты: правила, воображаемая ситуация, движение игры, игровые действия, содержание игры, игровая роль. Т. П. Авдулова отмечала, что роль – это ведущий компонент в структуре игровой деятельности, поскольку именно он определяет правила и способы поведения ребенка в различных игровых ситуациях [1].

Н. С. Чинькова также выделила этапы игровой деятельности:

- целеполагание, то есть постановка игровой цели и задач;
- планирование хода игры, в рамках которого определяются правила и распределяются роли;
- реализация цели игры, выполнение различных игровых действий, необходимых для достижения поставленной цели;
- анализ результатов игры, эффективности выбранных способов достижения игровой цели [70].

Игры можно разделить на простые и сложные. К простым относятся те игры, у которых цели, задачи, правила и атрибуты никак не изменяются. Например, игра в классики считается простой, поскольку всегда требует достижения одной и той же цели, и даже если дети придумают другие

способы прыжков по классикам, цель, задачи, правила и атрибуты останутся неизменными.

К сложным играм относятся те, которые могут видоизменяться под влиянием различных внешних и внутренних факторов. Например, одна из самых распространенных игр в дошкольном детстве «дочки-матери» является сложной, поскольку, во-первых, предполагает распределение ролей и ролевое взаимодействие друг с другом на основе подражания поведению взрослых, а во-вторых, требует каждый раз установки новых целей, задач и правил, а также выбор необходимой для их достижения и реализации атрибутики [21].

В рамках таких сюжетно-ролевых игр детям необходимо на ходу придумывать реплики и действия своего персонажа, вести сюжет игры в каком-то направлении. Но даже такая изначально сложная игра может стать еще сложнее, поскольку она постоянно развивается по мере взросления и развития детей. Они начинают придумывать все более закрученные сюжет и сложные правила, использовать более продвинутую атрибутику, удлинять игровой процесс и т.д.

С переходом в начальную школу на ход игровой деятельности начинает влиять учитель, организовывая ее таким образом, чтобы достичь образовательных целей и задач, связать игру с конкретной темой урока или занятия в рамках внеурочной деятельности [15]. Для этого важно работать над содержанием игры, продумывать способы взаимодействия сверстников игровой ситуации. При этом правила игры должны соответствовать возрасту обучающихся, быть понятными и не слишком запутанными, чтобы не потерялся познавательный интерес к игровой деятельности. Слишком сложная игра быстро утомит ребенка, рассеет его внимание, и в следующий раз он уже подсознательно будет готовиться к тому, что игра не принесет ему удовлетворения, а только усталость. Также важно помнить и о том, что игры не должны быть слишком долгими, поскольку в младшем

школьном возрасте необходимо организовать частую сменяемость видов деятельности, чтобы удержать их внимание [30].

Для младших школьников самой большой ценностью в игре является сам процесс игровой деятельности, а не результат. Для них не так важно, если они не достигнут поставленной цели, ведь утомившись, они могут просто оставить игру на середине и заняться другими делами или начать другую игру. Однако, в рамках образовательного процесса крайне важно, чтобы игровая деятельность достигла своей цели, ведь именно тогда младшие школьники смогут усвоить новые знания, получить необходимые умения и навыки, которые в эту игру заложил учитель. Поэтому с первого класса учитель начинает постепенно учить младших школьников целеполаганию и важности достижения поставленных целей на каждом уроке, а также в игровой деятельности [67].

И. В. Шевчук отмечал, что большая роль в формировании познавательного интереса младших школьников к предмету урока принадлежит именно игровой деятельности, поэтому советовал использовать небольшие игры в начале урока, чтобы создавать правильный эмоциональный настрой и повышать познавательный интерес к теме урока. В ходе урока также рекомендуется использовать игры для поддержания познавательного интереса, его повышения [71].

Рассмотрим далее функции игровой деятельности [60]:

1. Обучающая функция отвечает за то, что в процессе игры младшие школьники получают и усваивают новые знания, умения и навыки.

2. Коммуникативная функция предполагает, что младшие школьники в процессе игры тесно контактируют друг с другом, получают опыт социального взаимодействия.

3. Компенсаторная функция позволяет создать условия для удовлетворения личных стремлений, которые невозможно достичь в

реальной жизни (например, взять на себя какую-то роль взрослого человека, которая не доступна в данном возрасте).

4. Функция самовыражения позволяет младшим школьникам проявить в игровой деятельности свои таланты или способности, раскрыть свой потенциал.

5. Развлекательная функция направлена на то, чтобы обучающиеся получили удовлетворения от игрового процесса, а в классе создалась комфортная и расслабленная атмосфера.

6. Релаксационная функция позволяет обучающимся снять эмоциональное или физическое напряжение, расслабиться и почувствовать себя комфортно.

7. Психотехническая функция отвечает за перестроение психики младшего школьника таким образом, чтобы появилась возможность интенсивно усваивать заложенные в игровой деятельности знания, умения и навыки [24].

Рассмотрим пять основных групп игр, которые можно использовать в образовательном процессе начальной школы [60]:

1. Дидактические игры – это одни из самых эффективных игр в образовательном процессе, поскольку они напрямую направлены на то, чтобы создать условия для усвоения обучающимися новых знаний, умений и навыков. Такие игры можно использовать не только в классе, но и на прогулках, по время экскурсий, в различных школьных помещениях, на спортивной площадке и т.д.

2. Интеллектуальные игры в первую очередь направлены на формирование мышления младших школьников, при этом отличаясь крайне малой подвижностью. В рамках данных игр младшим школьникам необходимо найти решение для какой-то задачи или проблемы. Наиболее часто в таких играх используются логические задачи, ребусы, загадки, позволяющие развивать различные виды мышления (логическое, критическое, нестандартное) [60].

3. Подвижные игры, напротив, по большей части направлены на поддержание физического тонуса организма, могут использоваться во время физкультминуток в классе, на прогулках, в спортивном зале, во время экскурсий и т.п. Для них, как правило, нужно много пространства, поэтому провести полномасштабную подвижную игру в классе не удастся, если только заранее не подготовить его, и не освободить достаточно пространства. Зачастую такие игры используются для того, чтобы сменить вид деятельности, снять мышечное напряжение от долгого нахождения в одной и той же позе [60].

4. Настольные игры не предполагают высокой подвижности, но также направлены на развитие интеллекта младших школьников, могут содержать сложные правила, загадки, ребусы и нестандартные задачи. Такие игры предполагают наличие какого-то игрового поля или специальной атрибутики. На одном игровом поле могут играть от одного до восьми человек, то есть при организации такой игры необходимо учитывать количество обучающихся в классе.

5. Деловые игры направлены на то, чтобы примерять на себя различные роли взрослых, что позволяет развивать воображение, мышление и актерские способности [59].

Рассмотрим также важные аспекты организации игровой деятельности в начальной школе:

1. Учет возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников, опора на их личный опыт в выборе конкретных игр и их содержания.

2. Наличие у учителя знаний, умений и навыков по организации эффективной игровой деятельности, направленной на достижение образовательных целей.

3. Учитель должен выступать в роли руководителя или ведущего игры, не принимать активного участия и не брать на себя какую-то конкретную роль в игровом процессе. В случае различных затруднений

учитель вступает в игру и корректирует ее ход в соответствии с поставленными целью и задачами.

4. Для каждой игры должны быть заранее четко сформулированы правила ее проведения, понятные детям младшего школьного возраста.

5. Если в ходе игры используется какая-то наглядная атрибутика, то она должна быть понятной и легко читаемой.

6. Перед началом игровой деятельности важно создать комфортную и безопасную психологическую среду, чтобы во время игры не допускать оскорблений, физических проявлений силы и т.п.

7. Для каждого акта игровой деятельности учителем должна быть четко сформулирована его цель, которую в понятной и доступной форме необходимо передать младшим школьникам [24].

Игровую деятельность необходимо организовывать в несколько этапов:

1. Первым этапом является подбор игры в соответствии с целью и задачами, которые поставлены на конкретном уроке, а также в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся.

2. На втором этапе проводится подготовка: четкая постановка цели и задач игры, описание ее правил, подбор необходимой атрибутики. Также на данном этапе необходимо определить место игры в структуре урока.

3. На третьем этапе происходит введение обучающихся в игру, где учитель объясняет им цель и задачи игры, знакомит с правилами и атрибутикой (если предполагается ее использование). Также на данном этапе происходит распределение игровых ролей.

4. На четвертом этапе происходит непосредственно игровая деятельность, в рамках которой учитель следит за ходом игры, выполнением правил, соблюдением распределенных ролей. Он вмешивается в игровой процесс только тогда, когда происходят какие-то

затруднения, требующие вмешательства. Либо учитель может выступать в роли ведущего, постоянно направляя обучающихся.

5. На заключительном пятом этапе происходит подведение итогов, когда младшие школьники отмечают, удалось ли им достичь поставленных цели и задач, все ли точно выполняли установленные правила и исполняли назначенные им роли. Делаются выводы о том, чему игровая деятельность позволила научиться, что в ходе игры узнали нового и т.д.

Таким образом игра и игровая деятельность – это два взаимосвязанных понятия, которые предполагают наличие цели, задач, правил и необходимой атрибутики для организации такого вида деятельности, который затрагивает физические, интеллектуальные и эмоциональные стороны личности младших школьников. Игровая деятельность в рамках образовательного процесса должна быть направлена на достижение конкретной образовательной цели, связанной с темой урока, его целями и задачами; организована при соблюдении конкретных педагогических условий; опираться на возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

1.4 Возможности игровой деятельности в формировании основ финансовой грамотности у младших школьников

Финансовая грамотность является важным компонентом всестороннего развития личности младшего школьника. Поскольку она включает в себя довольно сложные термины и категории, необходимо подбирать такие методы и формы для организации данного процесса, которые позволят сделать его интересным и увлекательным [65]. В нашем исследовании за основу мы берем игровые методы обучения как эффективное средство обучения, воспитания и развития в младшем школьном возрасте, когда игровая деятельность, хоть и перестает быть ведущей, но занимает значительную роль в жизни обучающихся.

При правильной организации игровой деятельности с соблюдением некоторых педагогических условий, она становится мощным инструментом не только в рамках формирования и развития финансовой грамотности, но также в целостном всестороннем развитии ребенка младшего школьного возраста, помогает формировать произвольность психических познавательных процессов, развивать навыки самооценки и самоконтроля, логическое и критическое мышление и т.д. [18].

Через игровую деятельность младшие школьники, во-первых, могут получать финансовые знания: знакомиться с понятиями «деньги», «финансы», «доход», «расход», «бюджет», «сбережения» и т.п., при этом сразу связывая их со своим жизненным опытом. Во-вторых, игровая деятельность позволяет развивать финансовые умения и навыки. Например, через игру обучающиеся могут научиться планировать свой бюджет, вести его учет, производить покупки и возвраты, различные банковские операции и т.д. Игровая деятельность позволяет потренироваться выполнять многие финансовые действия без угрозы их растраты или потери. Такая тренировка позволяет младшим школьникам увидеть всевозможные риски, которые их подстерегают при выполнении различных финансовых операций [56].

При организации игровой деятельности с целью формирования финансовой грамотности учителю начальных классов отводится ключевая роль, поскольку именно от него зависит, насколько эффективной и результативной будет эта деятельность. Ему необходимо учитывать многие аспекты при планировании игровой деятельности обучающихся, особо обращая внимания на возрастные и индивидуальные особенности, а также личный опыт младших школьников, который позволяет связать игровые события с реальной жизнью.

Как было сказано выше, основной потенциал для развития финансовой грамотности приходится на предмет «математика» в начальной школе, либо на внеурочную деятельность. Однако, интегрировать

некоторые моменты данного процесса в другие предметы начальной школы также возможно и очень полезно. Рассмотрим пример проведения игры на уроке окружающего мира в 3 классе в соответствии с ранее рассмотренными этапами организации игровой деятельности.

1. На первом этапе происходит выбор игры. В рамках освоения курса окружающего мира в 3 классе встречается тема «Семейный бюджет», где учитель может провести игру «Кошелек».

2. На втором этапе учителю необходимо провести подготовительные действия перед игрой. В данном случае учителю заранее необходимо подготовить купюры различного номинала в таком количестве, чтобы у каждого младшего школьника был свой разный бюджет (или игру можно провести в парах, тогда на каждую пару необходимо подготовить свой бюджет).

Также на данном этапе важно определить цель, задачи и правила игры. Цель игры: создание условий для закрепления понимая понятия «семейный бюджет», и формирования умения распределять его. Задачи игры:

- актуализировать знания о номинале различных купюр;
- актуализировать знания о категориях, на которые распределяется семейный бюджет;
- продолжить процесс развития умения распоряжаться семейным бюджетом.

Правила игры: в рамках игры необходимо грамотно распределить полученный семейный бюджет. Нельзя забирать денежные средства у одноклассников, использовать купюры не по назначению игры, прибегать к физической силе, оскорблять участников игры [20].

3. На третьем этапе происходит введение обучающихся в игру, где учитель объясняет ее правила и суть. Младшим школьникам раздаются купюры различного номинала в разном количестве, чтобы у каждого из них был свой личный семейный бюджет, который в первую очередь

необходимо посчитать и зафиксировать. Далее обучающимся самостоятельно необходимо вспомнить все категории трат, на которые может уходить семейный бюджет, и далее распределить его таким образом, чтобы все важные траты были закрыты, и бюджет не был растрочен полностью, ведь бывают еще и непредвиденные ситуации. Возможно, от каких-то трат придется отказаться, или закрыть их частично, если фактического семейного бюджета не хватает.

На данном этапе важно акцентировать внимание на том, что основной задачей является не только распределить средства по категориям, но также проявить навыки экономии семейного бюджета, выбрав те категории, от которых можно полностью отказаться или закрыть их частично.

4. На данном этапе проходит сама игровая деятельность, за которой учитель наблюдает и вмешивается только тогда, когда возникают вопросы или проблемные ситуации. Время игры ограничено – 6 минут, поэтому учитель также напоминает о течении времени.

5. На заключительном этапе происходит подведение итогов. Учитель просит младших школьников поделиться своими результатами. В первую очередь обсуждаются те категории трат, которые были выделены. Делаются выводы о том, какие категории не были учтены или были учтены ошибочно. Затем желающие младшие школьники рассказывают о своем распределении бюджета и тех категориях, от которых они отказались или закрыли их частично. Обсуждается то, что у каждого был разный бюджет, что повлияло на результат игры, ведь кто-то без труда смог закрыть большинство выделенных категорий, а кому-то пришлось от многого отказываться, чтобы сохранить часть семейного бюджета. По окончании обсуждения формулируются выводы, а учитель собирает все работы для дополнительной проверки, поскольку не все младшие школьники успеют высказаться [41].

Далее рассмотрим конкретные примеры игр, которые можно использовать на уроках математики и окружающего мира.

1. Игра «Школа банкиров», применяемая на уроках математики. Целью данной игры является создание условий для закрепления умения соотносить количественный и порядковый счет от 1 до 9, развития навыков социального взаимодействия.

Данная игра позволяет сформировать базовые знания о финансах и манипуляциях с ними, познакомить с понятиями «купюра», «деньги», «номинал», «банк», «квитанция», «оплата».

В рамках данной игры учителю необходимо заранее подготовить купюры номиналом 5, 10, 50 и 100 рублей в таком количестве, чтобы у каждого младшего школьника был свой набор из пяти купюр каждого номинала. Когда купюры находятся у обучающихся, учитель сначала знакомит их с понятиями «купюра», «деньги» и «номинал», на закрепление просит несколько раз поднять вверх купюры названного номинала.

Далее учитель дает задание выложить купюры по рядам в соответствии с их номиналом, проверяет правильность выполнения. В следующем задании просит взять несколько купюр таким образом, чтобы получилось 4 рубля, затем 7 и 9 рублей, проверяет правильность выполнения. Далее учитель раздает каждому младшему школьнику заранее заготовленные разные квитанции от банка на оплату. В первую очередь он знакомит обучающихся с понятиями «банк», «квитанция» и «оплата», затем просит выделить нужную сумму, заполнить квитанцию и отправить ее в банк вместе с деньгами. Банкиром в данном случае выступает учитель, который проверяет правильность выполнения задания, когда к нему приносят квитанции с деньгами [11].

2. Игра «Что дешевле?» может быть использована на уроках математики в начальной школе. Ее целью является создание условий для формирования у младших школьников умения ориентироваться в ценах товаров при их выборе с целью экономии бюджета. Также данная игра

позволяет познакомиться или актуализировать знания терминов «товар», «цена», «ассортимент», «экономия» и «бюджет».

Для проведения данной игры учителю необходимо подобрать различные бытовые вещи, которые войдут в ассортимент товаров магазина. В ассортименте должны быть как необходимые вещи (зубная щетка, мыло, шампунь и т.п.), так и товары, не являющиеся предметами первой необходимости, но представляющие интерес для младших школьников (игрушки, сладости и т.п.). На каждой вещи должен быть обозначен легко читаемый крупный ценник. Перед началом игры все товары выставляются перед обучающимися (можно представить товары также в виде презентации).

Задача младших школьников заключается в том, чтобы, во-первых, актуализировать свои знания и охарактеризовать понятия «товар», «цена», «ассортимент», «экономия» и «бюджет» (или познакомиться с некоторыми из них). Во-вторых, ознакомиться со всеми ценами на товары, определить самый дешевый и самый дорогой товар в линейке.

В-третьих, необходимо определить, какие товары являются важными для повседневной жизни, а какие являются товарами не первой необходимости. До того, как товары ранжированы по их необходимости, учитель может спросить обучающихся, что бы они купили на 100 рублей, а затем проанализировать, кто из младших школьников совершил не самые правильные с точки зрения экономии и необходимости покупки. После обсуждения младшим школьникам снова предлагается набрать товаров на 100 рублей, и снова необходимо проанализировать корзины всех младших школьников [63].

3. Игра «Семейный бюджет» может быть проведена на уроках окружающего мира в рамках изучения одноименной темы. Целью данной игры является создание условий для формирования у младших школьников умения планировать и распределять семейный бюджет. Для ее проведения учителю необходимо заранее приготовить карточки со словами, которые

относятся к категориям «расходы» и «доходы» в таком количестве, чтобы хватило на каждую пару младших школьников. Также необходимо приготовить карточки с изображением предметов первой необходимости для семьи (мебель, базовые продукты питания, одежда, бытовая техника, предметы гигиены и т.п.), и предметы не первой необходимости (игрушки, сладости, спортивный инвентарь, видеоигры и т.п.).

В ходе игры в первую очередь учитель раздает карточки со словами, характеризующими понятия «доход» и «расход», просит младших школьников охарактеризовать данные понятия, а затем распределить карточки по данным категориям. Когда младшие школьники заканчивают, учитель просит по очереди озвучить получившийся результат и проверить его коллективно.

Далее учитель предлагает младшим школьникам карточки с предметами первой и не первой необходимости. Сначала он просит отложить те карточки, на которых изображены предметы, которые они бы купили для своей семьи прямо сейчас. Затем учитель озвучивает, что семейный бюджет ограничен, и необходимо отказаться от некоторых вещей и оставить только пять карточек с самым необходимым. После выполнения игрового задания необходимо проанализировать выбранные младшими школьниками карточки с точки зрения целесообразности их покупки при ограниченном семейном бюджете. Далее учитель просит обучающихся распределить карточки по категориям вещей первой и не первой необходимости, проанализировать коллективно получившийся результат.

Основное игровое задание следует далее: каждой паре младших школьников озвучивается сумма семейного бюджета, которая у них есть на месяц. С учетом этой суммы им необходимо определить, как они спланируют и распределят семейный бюджет [50].

4. Игра «Оплата труда» может быть применена на уроках окружающего мира в начальной школе. Ее целью является создание

условий для формирования у младших школьников представлений о различных профессиях и домашних обязанностях.

В рамках данной игры учителю необходимо заранее подготовить картинки, на которых изображены какие-то действия, связанные с профессиями (учитель у доски рассказывает материал, врач слушает пациента, строитель выкладывает кирпичи и т.д.), а также картинки с изображением выполнения различных домашних обязанностей (мужчина пылесосит, женщина моет посуду, ребенок убирает игрушки и т.п.).

Младшим школьникам необходимо внимательно изучить картинки и распределить их по категориям: оплачиваемые и неоплачиваемые действия. После выполнения задания необходимо обсудить с младшими школьниками, почему некоторые действия оплачиваются, а некоторые – нет, актуализировать понятия «профессия» и «домашние обязанности». В некоторых семьях карманные деньги детям выдаются за то, что они выполняют домашние обязанности, поэтому может прозвучать мнение, что они также оплачиваются. Учителю важно объяснить младшим школьникам, что такое заработная плата, и каким образом она назначается и выплачивается. У младших школьников должно сформироваться понимание того, что такое домашний и профессиональный труд [34].

Таким образом, игровая деятельность является одним из важнейших и наиболее эффективных средств формирования финансовой грамотности младших школьников, поскольку позволяет сформировать познавательный интерес к любой изучаемой теме, расслабиться и без стресса подходить к выполнению любых заданий. Игровая деятельность позволяет непринужденно получать знания, умения и навыки, связанные с финансовой грамотностью, способствуя формированию познавательных психических процессов и их произвольности.

Выводы по 1 главе

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования финансовой грамотности младших школьников средствами игровой деятельности, мы можем сформулировать следующие выводы:

1. Финансовая грамотность – это система знаний, умений и навыков, непосредственно связанных с финансами и бюджетом, необходимых для достижения финансовой свободы и личных финансовых целей человека. Финансовая грамотность младшего школьника – это закладываемая базовая система знаний, умений и навыков, необходимая для дальнейшего более углубленного освоения финансовых вопросов.

Компоненты финансовой грамотности младшего школьника:

- умение составлять бюджет;
- формирование базовых финансовых концепций;
- сбережения и инвестиции;
- кредитная грамотность;
- критическое мышление и принятие решений;
- ответственность и этика в управлении финансами.

2. Методы формирования финансовой грамотности у младших школьников: диалог, дискуссия, проект, игра, проблемная ситуация, кластер, мозговой штурм, рефлексия. Одним из наиболее результативных методов формирования финансовой грамотности является игра.

Приемы формирования у младших школьников финансовой грамотности: прогнозирование, интервью, комментирование, верные и неверные утверждения, быстрый подбор ответа, а также прием «знаю, хочу узнать, узнал, научился».

3. Игровая деятельность – это особый вид деятельности, направленный на воспроизведение и усвоение опыта; позволяющий осуществлять процесс формирования умения договариваться и считаться с

интересами игровых партнеров с целью достижения общих игровых целей и задач; влияющий на формирование навыка саморегуляции поведения.

Функции игровой деятельности: обучающая, коммуникативная, компенсаторная, развлекательная, релаксационная, психотехническая и функция самовыражения.

4. При правильной организации игровой деятельности с соблюдением некоторых педагогических условий, она становится мощным инструментом формирования финансовой грамотности. Через игровую деятельность младшие школьники, во-первых, могут получать финансовые знания: знакомиться с понятиями «деньги», «финансы», «доход», «расход», «бюджет», «сбережения» и т.п., при этом сразу связывая их со своим жизненным опытом. Во-вторых, игровая деятельность позволяет развивать финансовые умения и навыки. Например, через игру обучающиеся могут научиться планировать свой бюджет, вести его учет, производить покупки и возвраты, различные банковские операции и т.д. Игровая деятельность позволяет потренироваться выполнять многие финансовые действия без угрозы их растраты или потери. Такая тренировка позволяет младшим школьникам увидеть всевозможные риски, которые их подстерегают при выполнении различных финансовых операций.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1 Ход экспериментальной работы. Характеристика использованных методик

Анализ научной и методической литературы в теоретической части исследования выявил необходимость организации и проведения экспериментальной работы по выявлению уровня финансовой грамотности младших школьников.

Констатирующий этап эксперимента проводился на базе одной из школ г. Челябинска. Для участия в эксперименте были выбраны два третьих класса, численность в которых совпадает. В каждом классе насчитывается 20 человек.

Целью проведения эксперимента является проверка имеющегося уровня сформированности основ финансовой грамотности у младших школьников.

Результаты данного исследования послужили опорой для разработки программы внеурочной деятельности, а также помогли в дальнейшем определить уровень результативности всего исследования и программы.

Для проведения констатирующего этапа эксперимента нами были выбраны следующие методики:

В рамках нашего исследования нами был определен следующий диагностический инструментарий:

1. «Диагностика финансовой грамотности», авторами которой являются М. С. Семенюк и О. С. Торопова (Приложение 1).
2. «Диагностика уровня финансовой грамотности», автором которой является Ю. В. Антонова (Приложение 2).

3. Анкета «Исследование отношения к финансовым продуктам, стремления к оценке финансовых решений, понимания важности сбережений», автором которой является И. В. Рогач (Приложение 3).

Каждая диагностика предполагает определение уровня сформированности финансовой грамотности в соответствии с конкретными баллами. Нам необходимо выявить общий уровень каждого младшего школьника по всем трем диагностикам. Для этого мы использовали методику А. А. Кыверялга [25], в рамках которой средний уровень определяется 25 % отклонением от среднего показателя по диапазону оценок суммарного балла. Тогда оценка из интервала от R (*min*) до $0,25 R$ (*max*) будет означать низкий уровень сформированных знаний, а о высоком уровне будут свидетельствовать оценки, превышающие 75 % максимально возможного числа баллов. Все остальное – средний уровень. Таким образом, получаем следующее распределение уровней для интерпретации результатов всех диагностик:

- высокий уровень: 56–75 баллов;
- средний уровень: 20–55 баллов;
- низкий уровень: 0–19 баллов.

Исследование проводилось в 2024–2025 гг. и включало три этапа.

На первом этапе исследования (сентябрь – октябрь 2024 г.) – было проведено тестирование обучающихся, которое позволило определить уровень сформированности основ финансовой грамотности у младших школьников, была проведена интерпретация полученных данных. Также был разработан курс внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности».

На втором этапе (сентябрь 2024 г. – май 2025 г.) – введен курс внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности».

На третьем этапе (февраль – апрель 2025 г.) – проведен количественный и качественный анализ результатов исследования, сравнение выборок при помощи χ^2 Пирсона.

2.2 Анализ результата констатирующего этапа педагогического эксперимента по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников

В рамках констатирующего этапа эксперимента нами были проанализированы полученные результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности младших школьников. Результаты проведения диагностики по определению финансовой грамотности, авторами которой являются М. С. Семенюк и О. С. Торопова, представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Результаты проведения первой диагностики на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Учащийся 3.1 класса	Количество баллов	Уровень	Учащийся 3.3 класса	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6	7
1	Учащийся 1	14	Высокий	Учащийся 1	10	Высокий
2	Учащийся 2	9	Средний	Учащийся 2	12	Высокий
3	Учащийся 3	12	Высокий	Учащийся 3	3	Низкий
4	Учащийся 4	10	Высокий	Учащийся 4	7	Средний
5	Учащийся 5	12	Высокий	Учащийся 5	10	Высокий
6	Учащийся 6	5	Средний	Учащийся 6	9	Средний
7	Учащийся 7	12	Высокий	Учащийся 7	8	Средний
8	Учащийся 8	7	Средний	Учащийся 8	12	Высокий
9	Учащийся 9	8	Средний	Учащийся 9	14	Высокий
10	Учащийся 10	6	Средний	Учащийся 10	14	Высокий
11	Учащийся 11	14	Высокий	Учащийся 11	3	Низкий
12	Учащийся 12	11	Высокий	Учащийся 12	10	Высокий
13	Учащийся 13	6	Средний	Учащийся 13	1	Низкий
14	Учащийся 14	13	Высокий	Учащийся 14	9	Средний
15	Учащийся 15	9	Средний	Учащийся 15	8	Средний
16	Учащийся 16	14	Высокий	Учащийся 16	4	Низкий
17	Учащийся 17	12	Высокий	Учащийся 17	13	Высокий

Продолжение таблицы 2

1	2	3	4	5	6	7
18	Учащийся 18	11	Высокий	Учащийся 18	10	Высокий
19	Учащийся 19	5	Средний	Учащийся 19	11	Высокий
20	Учащийся 20	13	Высокий	Учащийся 20	8	Средний

Для наглядности представим полученные результаты проведения первой методики в виде диаграммы (рисунок 1).

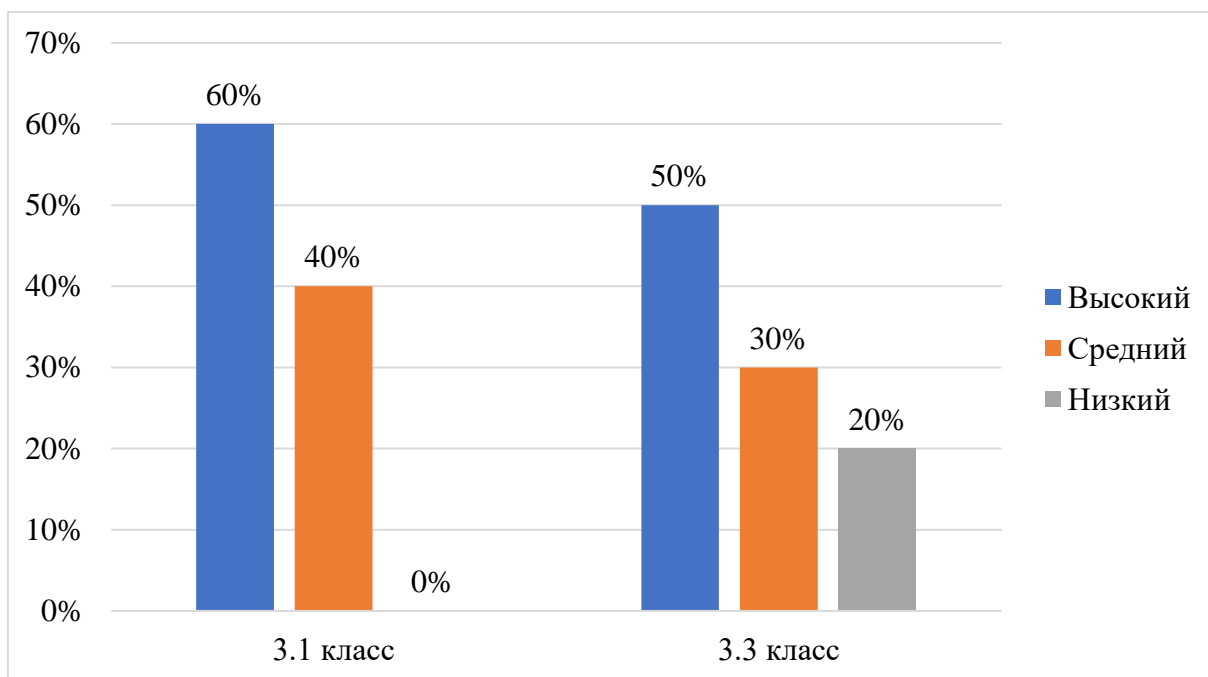


Рисунок 1 – Результаты проведения первой диагностики на констатирующем этапе эксперимента

Анализ результатов первой методики показал, что высокий уровень сформированности финансовой грамотности выявлен у большинства обучающихся (60 % в 3.1 классе и 50 % в 3.3 классе). Низкий уровень был выявлен только у младших школьников 3.3 класса (20 %), а средний уровень выявлен у трети обучающихся в 3.3 классе и 40 % обучающихся в 3.1 классе. Полученные результаты свидетельствуют о том, что в данном классе большинство обучающихся владеют достаточным количеством знаний, обладают необходимыми умениями и навыками для выполнения базовых финансовых операций. Однако, в 3.3 классе все же присутствуют

четыре человека с низким уровнем, что говорит о необходимости организации целенаправленной работы по его повышению.

В рамках данной методики наиболее сложными оказались задания, где младшим школьникам необходимо было решить, выгодно ли купить три подарка за 150 рублей, если один стоит 100 рублей, но к празднику в магазине сейчас скидки. Почти половина младших школьников из общего числа испытуемых выбрали положительный ответ, указав, что выгоднее купить три подарка за 150 рублей, хотя изначально планировалось взять только один. Такие ответы говорят о том, что данным обучающимся сложно анализировать выгоду предполагаемой покупки, если она требует каких-то быстрых математических расчетов. Также они не раскладывают задачу на составные части, а только ориентируются на слова «скидка» и «выгода», сразу соглашаясь на сделку, которую изначально не планировали.

Результаты второй диагностики уровня финансовой грамотности, автором которой является Ю. В. Антонова, на констатирующем этапе эксперимента представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты проведения второй на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Учащийся 3.1 класса	Количество баллов	Уровень	Учащийся 3.3 класса	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6	7
1	Учащийся 1	17	Высокий	Учащийся 1	15	Средний
2	Учащийся 2	8	Низкий	Учащийся 2	12	Средний
3	Учащийся 3	12	Средний	Учащийся 3	4	Низкий
4	Учащийся 4	5	Низкий	Учащийся 4	11	Средний
5	Учащийся 5	14	Средний	Учащийся 5	10	Средний
6	Учащийся 6	4	Низкий	Учащийся 6	7	Низкий
7	Учащийся 7	10	Средний	Учащийся 7	10	Средний
8	Учащийся 8	7	Низкий	Учащийся 8	13	Средний
9	Учащийся 9	10	Средний	Учащийся 9	15	Средний

Продолжение таблицы 3

1	2	3	4	5	6	7
10	Учащийся 10	4	Низкий	Учащийся 10	12	Средний
11	Учащийся 11	19	Высокий	Учащийся 11	7	Низкий
12	Учащийся 12	14	Средний	Учащийся 12	14	Средний
13	Учащийся 13	3	Низкий	Учащийся 13	2	Низкий
14	Учащийся 14	10	Средний	Учащийся 14	8	Низкий
15	Учащийся 15	9	Низкий	Учащийся 15	2	Низкий
16	Учащийся 16	15	Средний	Учащийся 16	3	Низкий
17	Учащийся 17	10	Средний	Учащийся 17	15	Средний
18	Учащийся 18	9	Низкий	Учащийся 18	3	Низкий
19	Учащийся 19	7	Низкий	Учащийся 19	10	Средний
20	Учащийся 20	15	Средний	Учащийся 20	2	Низкий

Для наглядности представим полученные результаты проведения второй методики в виде диаграммы (рисунок 2).

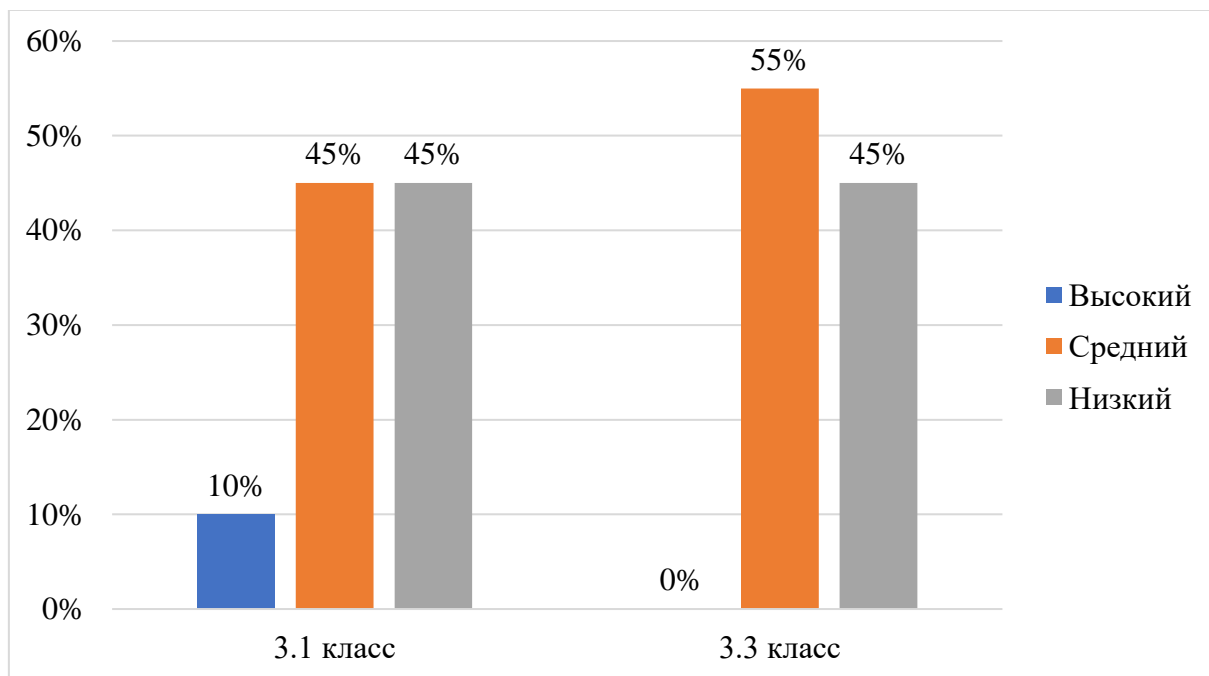


Рисунок 2 – Результаты проведения второй диагностики на констатирующем этапе эксперимента

Результаты второй диагностики оказались не такими однозначными, как после первой. Анализ показал, что высокий уровень выявлен у двух обучающихся 3.1 класса (10 %). В данном классе средний уровень выявлен у 45 % обучающихся, так же, как и низкий. В 3.3 классе не было выявлено обучающихся с высоким уровнем сформированности финансовой грамотности, низкий уровень выявлен также у 45 % обучающихся, а средний уровень наблюдается более, чем у половины младших школьников (55 %).

Такой высокий показатель низкого уровня уже может свидетельствовать о том, что младшие школьники, вошедшие в выборку в обеих классах, не обладают достаточным набором знаний, умений и навыков, чтобы считаться финансово грамотными в соответствии со своими возрастными особенностями. Если анализировать ответы обучающихся с низким уровнем, то становится очевидно, что они не обладают знаниями о базовых финансовых понятиях. Так, в первом задании необходимо было выделить слова, которые являются новыми для обучающихся в финансовом плане. Младшие школьники с низким уровнем выделили даже такие слова, как «товар», «обмен» и «денежная единица», хотя они встречаются в повседневной жизни, используются взрослыми.

Также особое затруднение вызвала последняя задача, где нужно было произвести математические расчеты и выяснить, какие наборы товаров на имеющуюся сумму может купить человек из задачи. В половине случаев обучающиеся с низким уровнем посчитали правильно имеющееся количество денег, однако все равно большинство не смогли определить правильно наборы, которые бы укладывались в эту сумму. Интересно, что в данном задании один из обучающихся со высоким уровнем добавил к своему ответу замечание о том, что покупка шоколада не целесообразна по соображениям экономии. Это говорит о том, что он понимает цену деньгам, значение термина «экономия», а также имеет

четкое представление о том, как распорядиться своими финансами с точки зрения целесообразности и финансовой грамотности.

Результаты проведения на констатирующем этапе эксперимента анкетирования «Исследование отношения к финансовым продуктам, стремления к оценке финансовых решений, понимания важности сбережений», автором которой является И. В. Рогач, представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Результаты проведения третьей диагностики на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Учащийся 3.1 класса	Количество баллов	Уровень	Учащийся 3.3 класса	Количество баллов	Уровень
1	Учащийся 1	34	Высокий	Учащийся 1	24	Средний
2	Учащийся 2	2	Низкий	Учащийся 2	22	Средний
3	Учащийся 3	25	Средний	Учащийся 3	5	Низкий
4	Учащийся 4	4	Низкий	Учащийся 4	21	Средний
5	Учащийся 5	20	Средний	Учащийся 5	20	Средний
6	Учащийся 6	9	Низкий	Учащийся 6	0	Низкий
7	Учащийся 7	27	Средний	Учащийся 7	1	Низкий
8	Учащийся 8	3	Низкий	Учащийся 8	24	Средний
9	Учащийся 9	32	Высокий	Учащийся 9	34	Высокий
10	Учащийся 10	4	Низкий	Учащийся 10	24	Средний
11	Учащийся 11	34	Высокий	Учащийся 11	4	Низкий
12	Учащийся 12	28	Средний	Учащийся 12	28	Средний
13	Учащийся 13	7	Низкий	Учащийся 13	12	Средний
14	Учащийся 14	21	Средний	Учащийся 14	18	Средний
15	Учащийся 15	0	Низкий	Учащийся 15	2	Низкий
16	Учащийся 16	28	Средний	Учащийся 16	5	Низкий
17	Учащийся 17	25	Средний	Учащийся 17	28	Средний
18	Учащийся 18	20	Средний	Учащийся 18	5	Низкий
19	Учащийся 19	7	Низкий	Учащийся 19	16	Средний
20	Учащийся 20	20	Средний	Учащийся 20	5	Низкий

Для наглядности представим полученные результаты проведения третьей диагностики в виде диаграммы (рисунок 3).

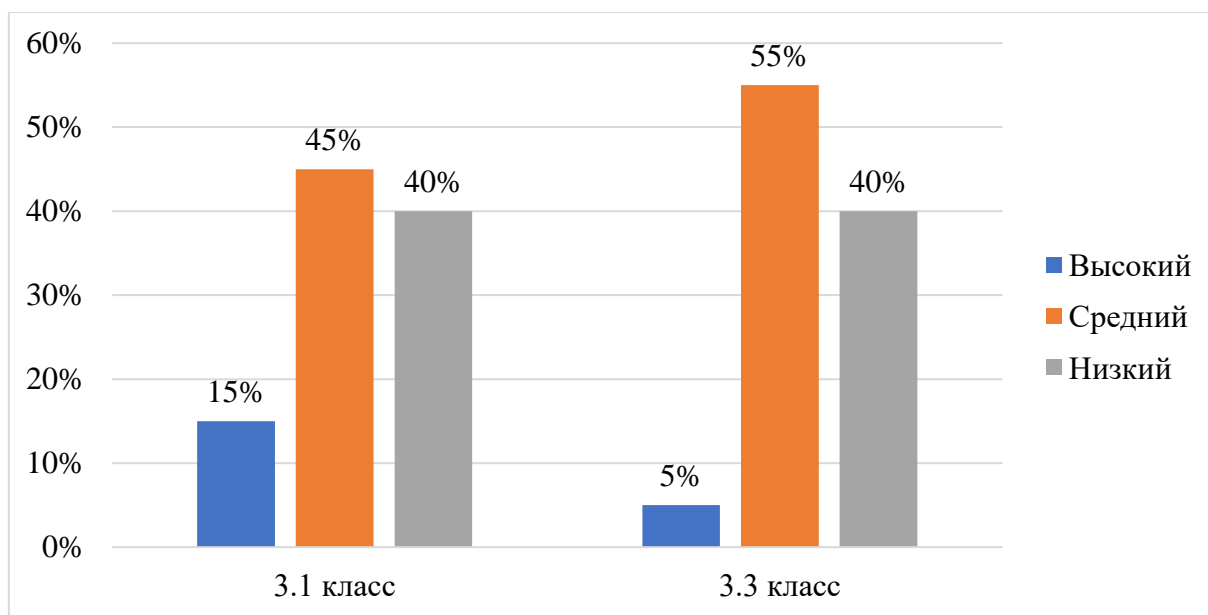


Рисунок 3 – Результаты проведения третьей диагностики на констатирующем этапе эксперимента в двух классах

Анализ результатов анкетирования позволил увидеть, что высокий уровень сформирован у трех обучающихся 3.1 класса (15 %), и у одного младшего школьника 3.3 класса (5 %). Средним уровнем сформированности финансовой грамотности в 3.1 классе обладает почти половина обучающихся (45 %), а в 3.3 классе – свыше половины младших школьников (55 %). Данные результаты показывают, что в обеих группах уровень финансовой грамотности у более чем половины обучающихся соответствует возрастной норме. Однако, в обоих классах 40 % обучающихся показали низкий уровень, что говорит о необходимости повышения уровня их финансовой грамотности.

Представим теперь обобщенные результаты проведения всех трех диагностик на констатирующем этапе эксперимента в таблицах 5 и 6.

Таблица 5 – Обобщенные результаты проведенного исследования на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Учащийся 3.1 класса	Количество баллов	Уровень	Учащийся 3.3 класса	Количество баллов	Уровень
1	Учащийся 1	65	Высокий	Учащийся 1	49	Средний
2	Учащийся 2	19	Низкий	Учащийся 2	46	Средний
3	Учащийся 3	49	Средний	Учащийся 3	12	Низкий
4	Учащийся 4	19	Низкий	Учащийся 4	39	Средний
5	Учащийся 5	46	Средний	Учащийся 5	40	Средний
6	Учащийся 6	18	Низкий	Учащийся 6	16	Низкий
7	Учащийся 7	49	Средний	Учащийся 7	19	Низкий
8	Учащийся 8	17	Низкий	Учащийся 8	49	Средний
9	Учащийся 9	50	Средний	Учащийся 9	63	Высокий
10	Учащийся 10	14	Низкий	Учащийся 10	50	Средний
11	Учащийся 11	67	Высокий	Учащийся 11	14	Низкий
12	Учащийся 12	53	Средний	Учащийся 12	52	Средний
13	Учащийся 13	16	Низкий	Учащийся 13	15	Низкий
14	Учащийся 14	44	Средний	Учащийся 14	35	Средний
15	Учащийся 15	18	Низкий	Учащийся 15	12	Низкий
16	Учащийся 16	57	Высокий	Учащийся 16	12	Низкий
17	Учащийся 17	47	Средний	Учащийся 17	56	Высокий
18	Учащийся 18	40	Средний	Учащийся 18	18	Низкий
19	Учащийся 19	19	Низкий	Учащийся 19	37	Средний
20	Учащийся 20	48	Средний	Учащийся 20	15	Низкий

Таблица 6 – Обобщенные результаты по уровням сформированности финансовой грамотности на констатирующем этапе эксперимента

Уровень	3.1 класс		3.3 класс	
	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %
Высокий	3	15	2	10
Средний	9	45	9	45
Низкий	8	40	9	45

Для наглядности представим полученные обобщенные результаты в виде диаграммы (рисунок 4).

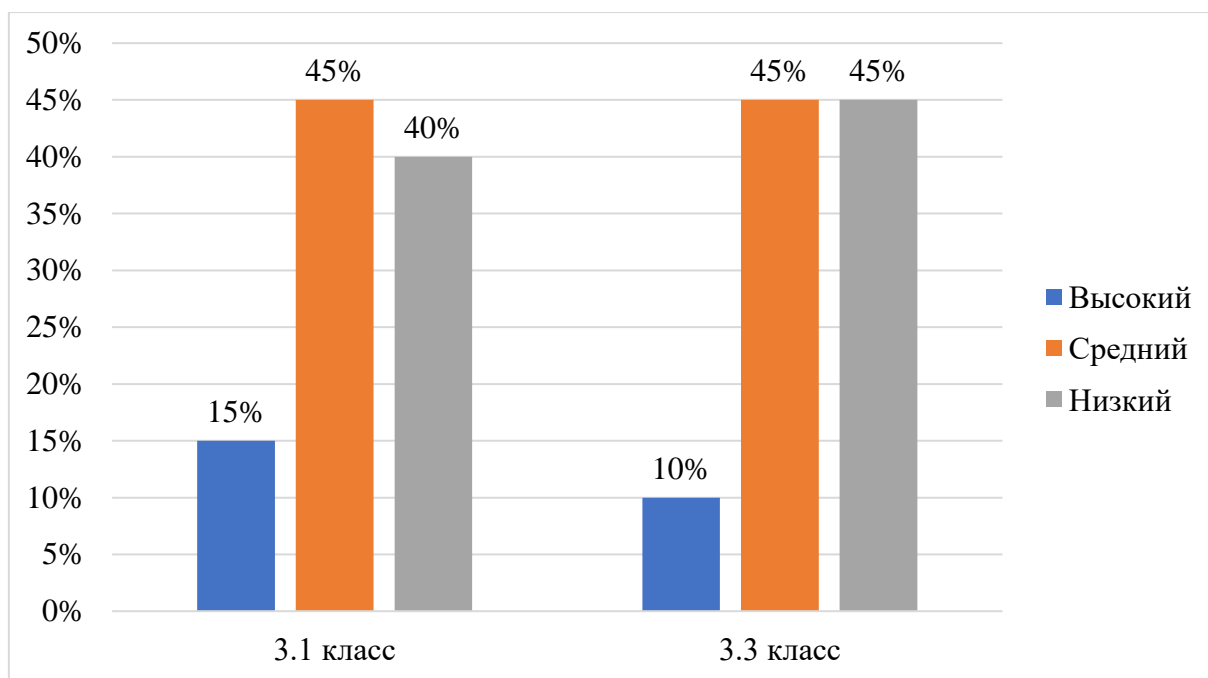


Рисунок 4 – Обобщенные результаты проведенного исследования на констатирующем этапе эксперимента

Обобщенный анализ полученных результатов по всем диагностикам на констатирующем этапе эксперимента позволил увидеть, что высокий уровень сформированности финансовой грамотности выявлен у 5 младших школьников (12 %) из всей выборки. Наличие данного уровня предполагает, что обучающиеся могут свободно ориентироваться в различных финансовых терминах (как базовых, так и более углубленных), таких, как аренда, банк, банковская карта, банкомат, валюта, выгода, график платежей, деньги, доход, зарплата, ипотека, кредит, кешбек, обмен, покупка, скидка, страховой документ, трата и т.п. Также младшие школьники с высоким уровнем финансовой грамотности могут решать сложные нестандартные финансовые задачи, которые требуют посмотреть на проблему под разными углами, а также могут прогнозировать предполагаемые результаты своих и чужих финансовых решений, опираясь на различные вводные условия. Например, младший школьник с высоким уровнем финансовой грамотности может составить долгосрочный

финансовый план с учетом наличия ипотеки или каких-то видов кредитования.

Средний уровень сформированности финансовой грамотности был выявлен у 18 обучающихся (45 %). Данный уровень в целом соответствует возрастной норме, и характеризуется знанием, пониманием и употреблением часто используемых финансовых терминов (банк, банковская карта, деньги, доход, зарплата, кэшбек, монета, покупка, скидка, трата и т.п.), а также умением разрабатывать собственные финансовые планы, опираясь на знакомые условия и некоторые новые вводные. Например, младшие школьники со средним уровнем финансовой грамотности могут составить долгосрочный план накопления на какую-то свою цель (велосипед, компьютер, планшет и т.п.).

Низкий уровень сформированности финансовой грамотности был выявлен у 17 обучающихся начальной школы (43 % от общего количества младших школьников, участвовавших в исследовании). Данный уровень характеризуется знанием и пониманием самых базовых финансовых терминов (банк, деньги, зарплата, покупка, трата и т.п.), а также умением принимать решения о повседневных расходах, выполнять базовые математические расчеты в финансовых ситуациях. Например, обучающийся с низким уровнем финансовой грамотности может составить список необходимой канцелярии для школы, посчитать примерный необходимый бюджет на нее.

По описанию низкого уровня финансовой грамотности мы видим, что этого недостаточно в современных условиях, поскольку для того, чтобы грамотно распоряжаться своим бюджетом, необходимо намного больше знаний, умений и навыков. Тот факт, что почти половина обучающихся имеет низкий уровень финансовой грамотности, а почти вся вторая половина имеет средний уровень, говорит о том, что необходима целенаправленная и систематическая работа в данном направлении в данных классах с целью повышения уровня финансовой грамотности.

Для подтверждения сделанного нами вывода, а также для того, чтобы определить, значимой или не значимой статистически является связь между результатами в двух классах, нами был применен χ^2 Пирсона. Вспомогательные данные для расчетов представлены в таблице 7.

Таблица 7 – Вспомогательные данные для расчета χ^2 Пирсона

Классы	Уровень			Сумма
	высокий	средний	низкий	
3.1 класс	3	9	8	20
3.3 класс	2	9	9	20
Всего	5	18	17	40

На основе произведенных расчетов значение критерия χ^2 равно 0,259. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p < 0,05$ составляет 5,991. Связь между факторным и результативным признаками статистически не значима, уровень значимости $p > 0,05$. Уровень значимости $p = 0,879$. Мы делаем вывод о том, что учащихся 3.1 и 3.3 классов можно рассматривать в качестве контрольной и экспериментальной группы.

2.3 Программа курса внеурочной деятельности

Изучив психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования и проанализировав полученные результаты диагностики уровня сформированности финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста, нами был разработан курс по формированию основ финансовой грамотности «Азбука финансовой грамотности, отличительной чертой которого является интеллектуальная направленность. Данный курс реализуется в форме курса внеурочной деятельности, предполагая акцент на практическую деятельность, которая позволит обучающимся получить умений и навыки финансовой деятельности.

Пояснительная записка

Финансовая грамотность необходима в современном мире, где финансовый рынок открывает больше возможностей для управления личными средствами, чем раньше. Однако в текущий момент времени ни нам, ни нашим детям явно не достаёт тех финансовых знаний, которыми мы обладаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние обучающиеся в будущем активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня научим детей финансовой грамотности, то завтра получим ответственных налогоплательщиков, заемщиков и грамотных вкладчиков.

Начальное финансовое образование – один из факторов, влияющих на формирование отношения ребенка к материальным ценностям. В условиях современной реальности важно, чтобы уже в начальной школе дети понимали, что такое потребности и ограниченность возможностей их удовлетворения, умели делать взвешенный (экономически рациональный) выбор, знали назначение денег, из чего складывается семейный бюджет, что такое цена товара и от чего она зависит, как создается богатство и как им можно распорядиться. Поэтому очень важно именно в это время правильно преподнести детям ту финансовую информацию, с которой они сталкиваются в реальной жизни.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» (далее – программа) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Содержание занятий создает условия для углубления знаний, полученных на уроках математики, окружающего мира и применения их в повседневной жизни. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, игры, мини-исследования.

Особенности организации курса внеурочной деятельности

Курс «Азбука финансовой грамотности» разработан для обучающихся 3 класса, и рассчитан на год изучения (34 часа). В программе курса определены планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные), которые предполагается получить в результате его организации.

Во время внеурочной деятельности знания детей не оцениваются и не фиксируются в виде отметок, так как такие занятия проходят в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависят от собственного выбора школьника. Но учитель проводит рефлексивную деятельность, чтобы оценить активность учеников, эффективность занятий, увлекательность и полезность выбранных форм работы, а также выявить пробелы и скорректировать методику, если замечает, что дети не проявляют заинтересованности и активности.

Целью изучения курса «Азбука финансовой грамотности» развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи курса:

- формировать активную жизненную позицию;
- развивать экономический образ мышления;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье и обществе.

Содержание программы

Раздел 1. Наличные деньги

Пословицы и поговорки о деньгах. Сказки, в которых герои получают и тратят деньги. Деньги России и других стран. Монеты и банкноты. Защита от подделок. Учимся считать деньги.

Практические виды работы: составление сборника пословиц и поговорок о деньгах; чтение отрывков сказок, просмотр соответствующих фрагментов мультфильмов; рисование сказочных денег; игра «Из какой страны деньги?»; игра «Монеты и банкноты»; рассматривание коллекций разных монет.

Раздел 2. Безналичные деньги

Знакомство с бурундуком и его компанией. Безналичные деньги. Пластиковая карта. Детская банковская карта. Функции банкомата. Оплата покупок пластиковой картой.

Практические виды работы: игра: «Маленький финансист»; рисование пластиковой карты.

Раздел 3. Семейный бюджет

Откуда в семье деньги. Основные доходы семьи. Основные траты семьи. Расходы на самое необходимое и непредвиденные расходы. Разумные и неразумные траты.

Практические виды работы: деловая игра «Учимся распределять семейный бюджет»; ментальная карта «Доходы и расходы моей семьи».

Раздел 4. Поход в магазин

Продовольственные и промышленные магазины. Правила поведения в магазине. Права потребителя. Грамотные покупки.

Практические виды работы: игра в магазин «Юный покупатель»; виртуальная экскурсия по супермаркету; коллаж «Магазин для третьеклассников».

Раздел 5. Занимательная экономика

Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками.

Практические виды работы: задачи с экономическим содержанием.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты

Познавательные универсальные учебные действия:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- понимание цели своих действий;
- составление простых планов с помощью учителя;
- оценка правильности выполнения действий.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение слушать собеседника и вести диалог;
- умение признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Учебно-тематический план программы представлен в таблице 8.

Таблица 8 – Учебно-тематический план курса «Азбука финансовой грамотности»

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	2	3	4	5	6
1	Пословицы и поговорки о деньгах. Сказки, в которых герои получают и тратят деньги	1	Сказки, в которых герои получают и тратят деньги. Деньги России и других стран. Монеты и банкноты. Защита от подделок. Учимся считать деньги	Составление сборника пословиц и поговорок о деньгах. Чтение отрывков сказок, просмотр соответствующих фрагментов мультфильмов. Рисование сказочных денег	https://gorodfinansov.ru/
2	Деньги России. Вчера и сегодня	1	История возникновения денег. Первые русские монеты. Бумажные деньги. Современные деньги	Просмотр видефрагмента «Деньги России»	https://videomin.net/
3	Деньги других стран	1	Знакомство с денежными единицами других стран	Работа в группах. Игра «Из какой страны деньги?»	https://infourok.ru/vneurochnoe-zanyatie-po-finansovoj-gramotnosti-po-teme-nalichnye-dengi-raznyh-stran-4459009.html
4	Наличные деньги. Монеты	1	Знакомство с наличными деньгами, монетами	Просмотр видефрагменты «Как устроены наличные деньги?». Игра «Монеты и банкноты»	https://yandex.ru/video/preview/13513106455740491829
5	Знакомство с Бурундуком и компанией	2	Знакомство с лесными героями – Бурундуком и его компанией. Знакомство с понятием «экономика»	Игра «планирование». Интерактивное задание «Чьи деньги?»	https://infourok.ru/master-klass-po-finansovoj-gramotnosti-prezentaciya-konspekt-samoanaliz-7569707.html

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5	6
6	Защита монет и банкнот от подделок	1	Знакомство с понятиями: номинал, банкнот, купюра, фальшивые деньги, фальшивомонетки, водяные знаки	Просмотр видеофрагмента «Защита от подделок»	https://videouroki.net/video/05-rassmotrim-dengi-poblizhe-zashchita-ot-poddelok.html
7	Игра «Монеты и банкноты»	1	Закрепление знаний детей о внешнем виде современных денег	Игра «Монеты и банкноты»	
8	Пластиковая карта Безналичные деньги	1	Введение понятия «банковская карта». История возникновения банковских карт. Внешний вид банковской карты. Использование банковских карт. Безопасность использования Применение банковских карт	Игра «Дополни»	https://uchebnik.mos.ru/material/app/252275?menuReferrer=catalogue
9	Функции банкомата	1	Знакомство с понятием «банкомат», функциями банкомата. Как пользоваться банкоматом	Игра «Собственный банк»	
10	Игра: «Маленький финансист»	1	Повторение имеющихся знаний о финансовой грамотности и экономике, с помощью игры «Маленький финансист»	Игра «Маленький финансист»	
11	Торговля	3	Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары	Игра «Распредели товары»	

Продолжение таблицы 8

1	2	3	4	5	6
12	Что такое семейный бюджет?	4	Знакомство с понятиями «доход», «расход», «бюджет», основами планирования семейного бюджета	Деловая игра «Учимся распределять семейный бюджет».	https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/5144402?menuReferrer=catalogue
13	Куда уходят деньги. Основные траты семьи	2	Знакомство с классификацией расходов. Основные траты семьи. Расходы на самое необходимое и непредвиденные расходы	Ментальная карта «Доходы и расходы моей семьи»	
14	Разумные и неразумные траты	2	Что такое траты? Какие они бывают, понятия разумные и неразумные траты.	«Игра-квест Разумные траты»	
15	Продовольственные и промышленные магазины	1	Понятие магазин. Виды магазинов	Коллаж «Магазин для третьеклассников»	https://xn--jlahfl.xn--p1ai/presentation/33385.html
16	Как вести себя в магазине	1	Правила поведения в магазине	Виртуальная экскурсия по супермаркету	https://multiurok.ru/files/pravila-povedeniia-v-magazine.html
17	Права потребителя	1	Введение понятия «потребитель». Основные права потребителей		
18	Учусь покупать грамотно	3	Понятие грамотные покупки	Игра в магазин «Юный покупатель»	
19	Занимательная экономика	3	Занимательная экономика	Решение экономических ребусов и кроссвордов от Бурундука и компании	https://xn--jlahfl.xn--p1ai/presentation/33385.html
20	Экономические задачи	3	Решение задач с экономическим содержанием	Решение задач	
Общее количество часов по программе		34			

2.4 Анализ результатов контрольного этапа педагогического эксперимента по формированию основ финансовой грамотности у младших школьников

После успешного внедрения разработанной программы, нами были снова реализован подобранный диагностический инструментарий (без каких-либо изменений) в рамках контрольного этапа эксперимента.

Результаты проведения первой диагностики на контрольном этапе представлены в таблице 9.

Таблица 9 – Результаты первой диагностики на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

№ п/п	Учащийся 3.1 класса	Количество баллов	Уровень	Учащийся 3.3 класса	Количество баллов	Уровень
1	Учащийся 1	14	Высокий	Учащийся 1	14	Высокий
2	Учащийся 2	6	Средний	Учащийся 2	14	Высокий
3	Учащийся 3	10	Высокий	Учащийся 3	10	Высокий
4	Учащийся 4	4	Низкий	Учащийся 4	13	Высокий
5	Учащийся 5	10	Высокий	Учащийся 5	10	Высокий
6	Учащийся 6	10	Высокий	Учащийся 6	12	Высокий
7	Учащийся 7	12	Высокий	Учащийся 7	12	Высокий
9	Учащийся 9	14	Высокий	Учащийся 9	14	Высокий
10	Учащийся 10	3	Низкий	Учащийся 10	12	Высокий
11	Учащийся 11	14	Высокий	Учащийся 11	13	Высокий
12	Учащийся 12	12	Высокий	Учащийся 12	14	Высокий
13	Учащийся 13	4	Низкий	Учащийся 13	11	Высокий
14	Учащийся 14	9	Средний	Учащийся 14	8	Средний
15	Учащийся 15	8	Средний	Учащийся 15	6	Средний
16	Учащийся 16	13	Высокий	Учащийся 16	5	Средний
17	Учащийся 17	11	Высокий	Учащийся 17	14	Высокий
18	Учащийся 18	10	Высокий	Учащийся 18	13	Высокий
19	Учащийся 19	10	Высокий	Учащийся 19	14	Высокий
20	Учащийся 20	12	Высокий	Учащийся 20	12	Высокий

Для наглядности представим полученные результаты проведения первой диагностики в виде диаграммы (рисунок 5).

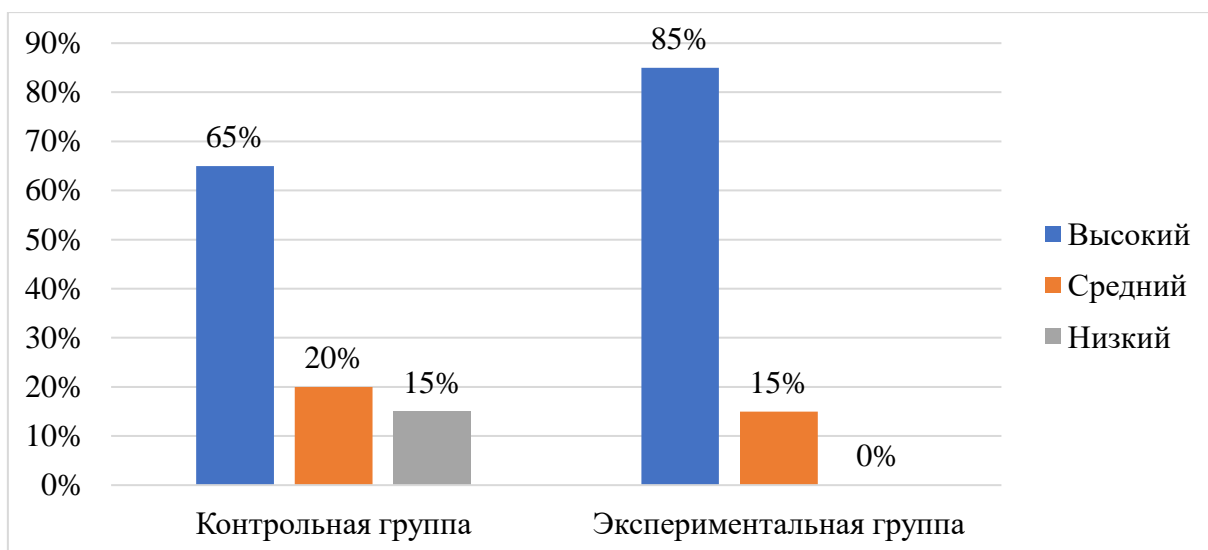


Рисунок 5 – Результаты проведения первой диагностики на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

По аналогии с констатирующим этапом эксперимента мы видим самые высокие показатели именно в рамках проведения данной методики. Для анализа и сравнения полученных результатов констатирующего и контрольного этапов в контрольной и экспериментальной группах по первой методике, представим их в виде диаграммы (рисунок 6).

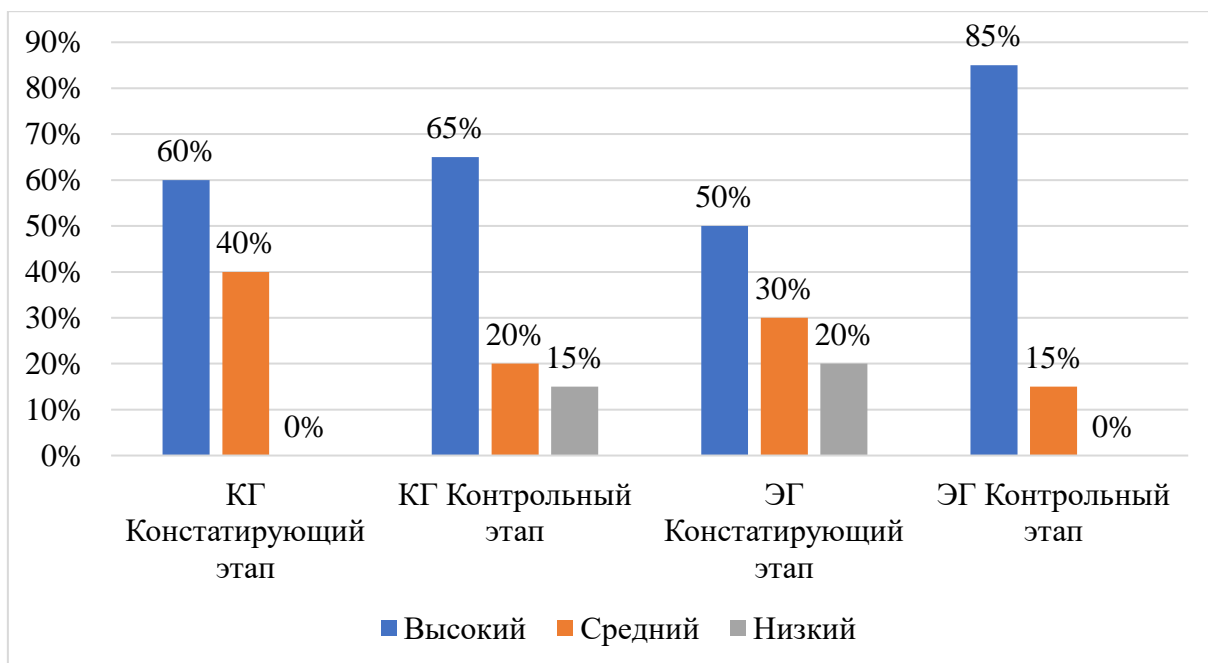


Рисунок 6 – Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов в контрольной и экспериментальной группах

На контрольном этапе эксперимента высокий уровень сформированности финансовой грамотности в контрольной группе был выявлен у 60 % обучающихся, в то время как на контрольном этапе данный показатель повысился до 65 %. Средний уровень в контрольной группе на констатирующем этапе эксперимента был выявлен у 40 % младших школьников, а на контрольном этапе – у 20 % обучающихся. Интересно то, что на констатирующем этапе младших школьников с низким уровнем финансовой грамотности выявлено не было, но на контрольном этапе показатель по данному уровню составляет 15 %.

В экспериментальной группе результаты имеют более выраженные изменения. Высокий уровень на констатирующем этапе был выявлен у половины экспериментальной группы (50 %), а на контрольном этапе этот показатель значительно вырос до 85 %. Средний уровень на констатирующем этапе в экспериментальной группе был выявлен у 30 % обучающихся, а на контрольном этапе – у 15 %. Низкий уровень на констатирующем этапе был выявлен у 20 % обучающихся, а на контрольном этапе младших школьников с низким уровнем финансовой грамотности выявлено не было.

Таким образом, результаты в контрольной группе не претерпели особых изменений. Это логично, и объясняется тем, что в данной группе не велось никакой целенаправленной работы по повышению уровня финансовой грамотности. Наличие на контрольном этапе низкого уровня скорее всего обусловлено индивидуальными показателями младших школьников (усталость, стресс, нежелание следовать инструкции и выполнять задания и т.п.).

Результаты экспериментальной группы значительно выросли, что уже может свидетельствовать о результативности проведенной работы, однако, конечно, требуется более детальный анализ полученных результатов.

Что касается задания, вызвавшего затруднения на констатирующем этапе эксперимента, можно отметить, что обучающиеся экспериментальной группы выполнили его намного лучше, чем на констатирующем этапе эксперимента. Заметно, что обучающиеся теперь понимают значение слова «выгода», понимают важность следования первоначальному финансовому плану, выбирают купить один подарок, как и было запланировано заранее, сэкономив при этом 50 % суммы, которые теперь можно потратить на полезные покупки.

Результаты второй диагностики уровня финансовой грамотности на контрольном этапе эксперимента представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Результаты проведения диагностики уровня финансовой грамотности на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

№ п/п	Учащийся 3.1 класса	Количество баллов	Уровень	Учащийся 3.3 класса	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6	7
1	Учащийся 1	15	Средний	Учащийся 1	15	Средний
2	Учащийся 2	4	Низкий	Учащийся 2	19	Высокий
3	Учащийся 3	15	Средний	Учащийся 3	10	Средний
4	Учащийся 4	3	Низкий	Учащийся 4	12	Средний
5	Учащийся 5	10	Средний	Учащийся 5	16	Средний
6	Учащийся 6	7	Низкий	Учащийся 6	16	Средний
7	Учащийся 7	15	Средний	Учащийся 7	10	Средний
8	Учащийся 8	5	Низкий	Учащийся 8	15	Средний
9	Учащийся 9	15	Средний	Учащийся 9	19	Высокий
10	Учащийся 10	7	Низкий	Учащийся 10	15	Средний
11	Учащийся 11	15	Средний	Учащийся 11	10	Средний
12	Учащийся 12	13	Средний	Учащийся 12	15	Средний
13	Учащийся 13	2	Низкий	Учащийся 13	13	Средний
14	Учащийся 14	8	Низкий	Учащийся 14	10	Средний
15	Учащийся 15	2	Низкий	Учащийся 15	4	Низкий
16	Учащийся 16	15	Средний	Учащийся 16	6	Низкий

Продолжение таблицы 10

1	2	3	4	5	6	7
17	Учащийся 17	10	Средний	Учащийся 17	19	Высокий
18	Учащийся 18	12	Средний	Учащийся 18	15	Средний
19	Учащийся 19	4	Низкий	Учащийся 19	12	Средний
20	Учащийся 20	11	Средний	Учащийся 20	10	Средний

Для наглядности представим полученные результаты проведения первой методики в виде диаграммы (рисунок 7).

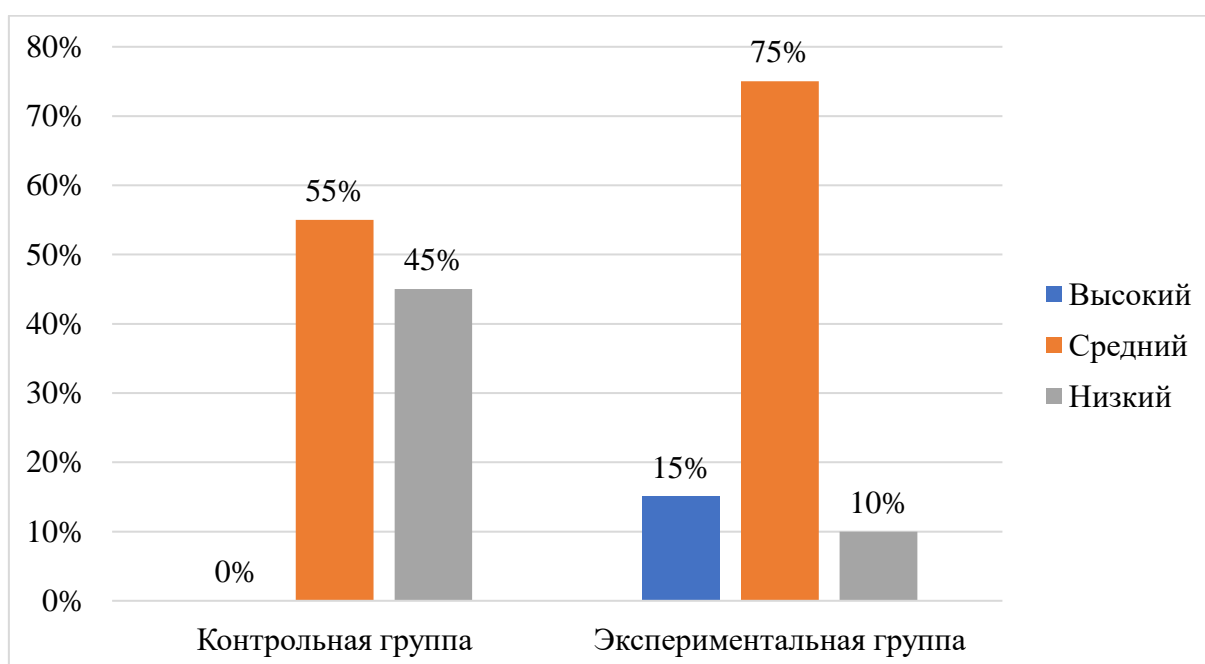


Рисунок 7 – Результаты проведения второй диагностики на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Для анализа и сравнения полученных результатов констатирующего и контрольного этапов в контрольной и экспериментальной группах по второй методике, представим их в виде диаграммы (рисунок 8).

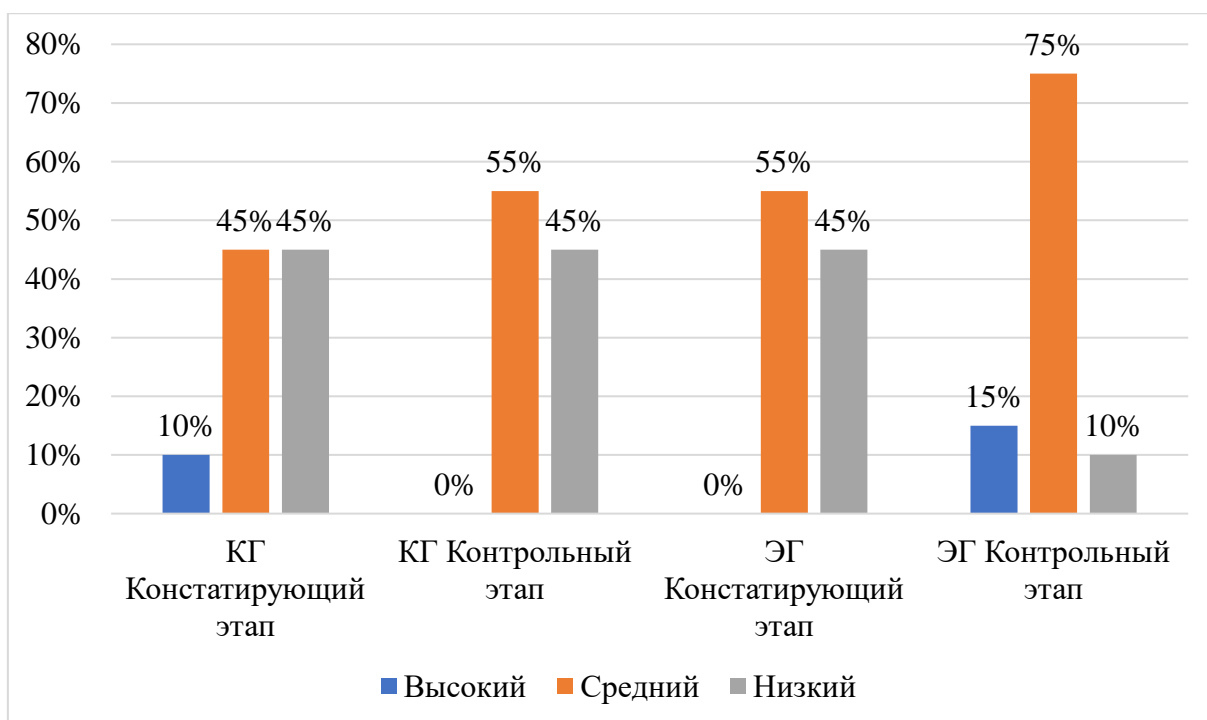


Рисунок 8 – Сравнительный анализ результатов проведения второй диагностики уровня финансовой грамотности на констатирующем и контрольном этапах в контрольной и экспериментальной группах

Анализ и сравнение полученных результатов позволили увидеть, что в контрольной группе на констатирующем этапе высокий уровень был выявлен у 10 % обучающихся, при этом на контрольном этапе эксперимента в данной группе снова замечен регресс, поскольку с высоким уровнем финансовой грамотности обучающихся не было выявлено. Средний уровень в контрольной группе на констатирующем этапе был выявлен у 45 % обучающихся, а на контрольном этапе в данной группе он был выявлен уже у 55 % младших школьников. Низкий уровень в контрольной группе на контрольном и констатирующем этапах был выявлен у 45 % обучающихся, то есть остался неизменным. Такие небольшие изменения также обусловлены естественным течением образовательного процесса без опоры на развитие финансовой грамотности у младших школьников.

Касательно экспериментальной группы высокий уровень на констатирующем этапе эксперимента не был выявлен ни у одного обучающегося, а на контрольном этапе он уже был выявлен у 15 %

обучающихся. Средний уровень на констатирующем этапе эксперимента был выявлен у 55 % обучающихся, а на контрольном этапе его показатель увеличился до 75 %. Низкий уровень уменьшился с 45 % на констатирующем этапе до 10 % на контрольном этапе. Мы видим явную положительную динамику, при этом отметим, что большинство обучающихся со средним уровнем не добрали всего несколько баллов до высокого, в то время как на констатирующем этапе эксперимента у некоторых обучающихся со средним уровнем результаты были далеко не такими положительными.

Касательно задания с выделением неизвестных финансовых терминов, если на констатирующем этапе почти половина обучающихся выделила базовые понятия, то на контрольном этапе данные слова были всем понятны и не были выделены ни в одной работе. Также другое задание, вызвавшее серьезные затруднения на констатирующем этапе эксперимента, на контрольном этапе вызвало значительно меньше затруднений, с ним справилось намного больше младших школьников, отметив правильные варианты наборов шоколада в соответствии с условиями задачи. Такой качественный анализ результатов позволили нам также увидеть, что младшие школьники намного лучше стали понимать финансовые термины, их применение на практике, а также справляться с базовыми финансовыми задачами, показывать своими ответами способность к планированию бюджета.

Результаты проведения на контрольном этапе эксперимента третьей диагностики представлены в таблице 11.

Таблица 11 – Результаты проведения третьей диагностики на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

№ п/п	Учащийся 3.1 класса	Количество баллов	Уровень	Учащийся 3.3. класса	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6	7
1	Учащийся 1	30	Средний	Учащийся 1	30	Средний
2	Учащийся 2	7	Низкий	Учащийся 2	34	Высокий

Продолжение таблицы 11

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
3	Учащийся 3	20	Средний	Учащийся 3	20	Средний
4	Учащийся 4	5	Низкий	Учащийся 4	30	Средний
5	Учащийся 5	25	Средний	Учащийся 5	25	Средний
6	Учащийся 6	2	Низкий	Учащийся 6	22	Средний
7	Учащийся 7	25	Средний	Учащийся 7	27	Средний
8	Учащийся 8	8	Низкий	Учащийся 8	28	Средний
9	Учащийся 9	25	Средний	Учащийся 9	39	Высокий
10	Учащийся 10	5	Низкий	Учащийся 10	29	Средний
11	Учащийся 11	36	Высокий	Учащийся 11	21	Средний
12	Учащийся 12	25	Средний	Учащийся 12	28	Средний
13	Учащийся 13	12	Средний	Учащийся 13	25	Средний
14	Учащийся 14	20	Средний	Учащийся 14	32	Высокий
15	Учащийся 15	2	Низкий	Учащийся 15	6	Низкий
16	Учащийся 16	27	Средний	Учащийся 16	7	Низкий
17	Учащийся 17	16	Средний	Учащийся 17	35	Высокий
18	Учащийся 18	3	Низкий	Учащийся 18	20	Средний
19	Учащийся 19	5	Низкий	Учащийся 19	26	Средний
20	Учащийся 20	20	Средний	Учащийся 20	25	Средний

Для наглядности представим полученные результаты проведения третьей диагностики в виде диаграммы (рисунок 9).

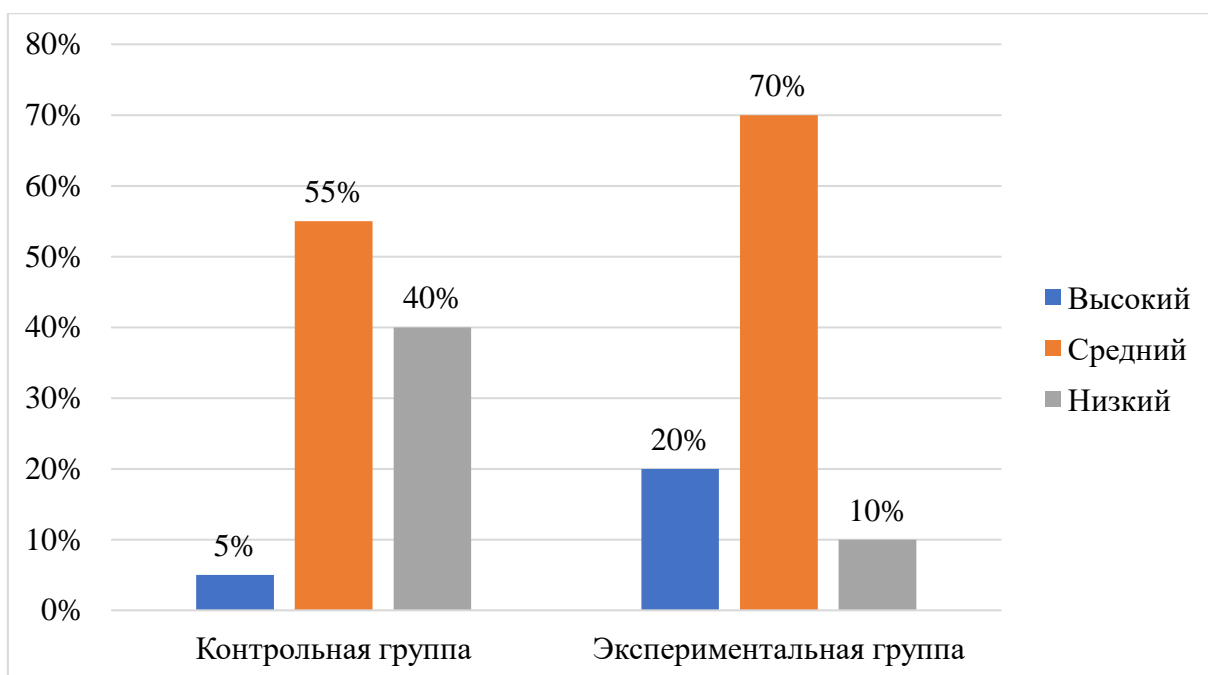


Рисунок 9 – Результаты проведения третьей диагностики на контрольном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах

Для анализа и сравнения полученных результатов констатирующего и контрольного этапов в контрольной и экспериментальной группах по третьей диагностике, представим их в виде диаграммы (рисунок 10).

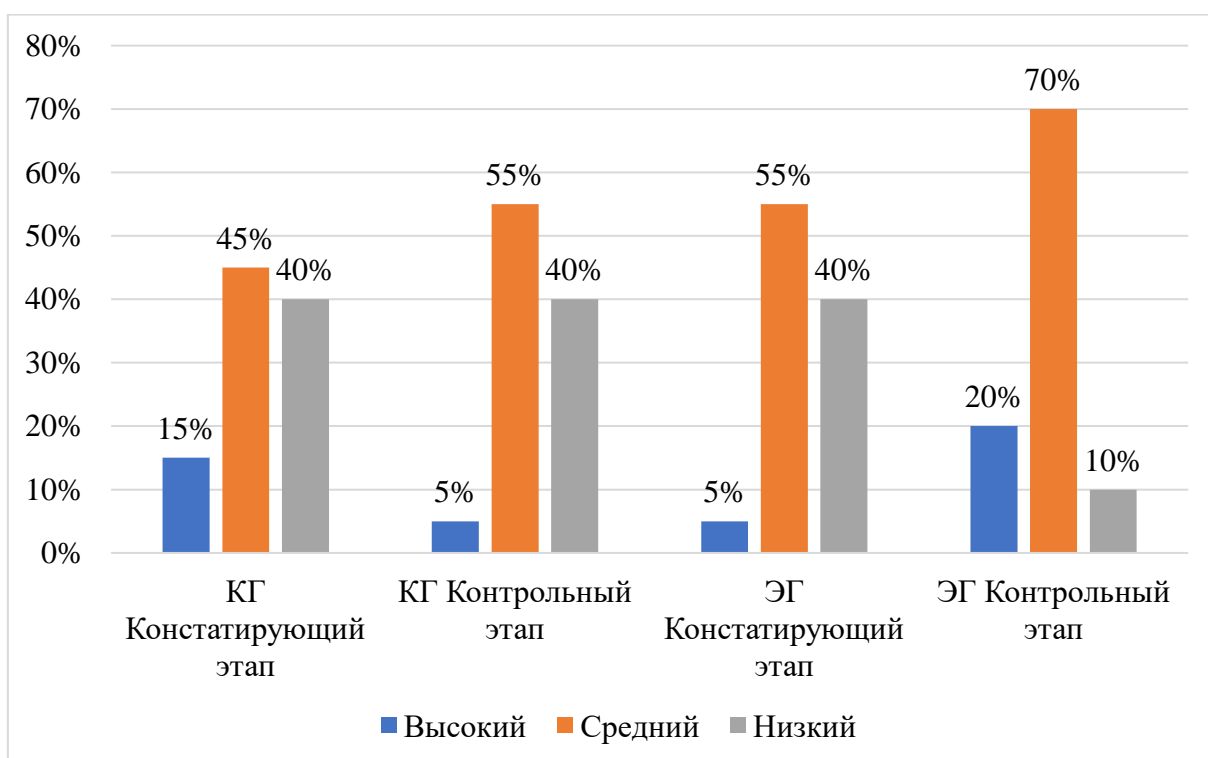


Рисунок 10 – Сравнительный анализ результатов проведения третьей диагностики на констатирующем и контрольном этапах в контрольной и экспериментальной группах

Анализ полученных результатов анкетирования позволил увидеть, что высокий уровень в контрольной группе снизился на 10 % (с 15 % на констатирующем этапе эксперимента до 5 % на контрольном этапе). Средний уровень сформированности финансовой грамотности в контрольной группе вырос на 10 % (с 45 % на констатирующем этапе эксперимента до 55 % на контрольном этапе эксперимента). Низкий уровень в контрольной группе остался неизменным и составил 40 % как на констатирующем, так и на контрольном этапах эксперимента. Таким образом, и по третьей диагностике мы видим незначительное ухудшение результатов, которое может быть связано с различными внешними и внутренними условиями, которые повлияли на некоторых младших школьников в процессе прохождения анкетирования.

Касательно экспериментальной группы, высокий уровень повысился на 15 % (с 5 % на констатирующем этапе эксперимента до 20 % на контрольном этапе). Показатель среднего уровня также повысился с 55 % на констатирующем этапе эксперимента до 70 % на контрольном этапе эксперимента. Низкий уровень, напротив, значительно снизился с 40 % на констатирующем этапе эксперимента до 10 % на контрольном этапе. Полученные результаты позволяют нам также увидеть явную положительную динамику, однако для подтверждения поставленной гипотезы нам необходимо проанализировать обобщенные результаты контрольного этапа и проверить их с помощью χ^2 Пирсона.

Так, представим обобщенные результаты проведения всех трех диагностик на контрольном этапе в таблицах 12 и 13.

Таблица 12 – Обобщенные результаты проведенного исследования на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах

№ п/п	Учащийся 3.1 класса	Количество баллов	Уровень	Учащийся 3.3 класса	Количество баллов	Уровень
1	2	3	4	5	6	7
1	Учащийся 1	59	Высокий	Учащийся 1	59	Высокий
2	Учащийся 2	17	Низкий	Учащийся 2	67	Высокий

Продолжение таблицы 12

1	2	3	4	5	6	7
3	Учащийся 3	45	Средний	Учащийся 3	40	Средний
4	Учащийся 4	12	Низкий	Учащийся 4	55	Средний
5	Учащийся 5	45	Средний	Учащийся 5	51	Средний
6	Учащийся 6	19	Низкий	Учащийся 6	50	Средний
7	Учащийся 7	52	Средний	Учащийся 7	49	Средний
8	Учащийся 8	19	Низкий	Учащийся 8	57	Высокий
9	Учащийся 9	54	Средний	Учащийся 9	72	Высокий
10	Учащийся 10	15	Низкий	Учащийся 10	56	Высокий
11	Учащийся 11	65	Высокий	Учащийся 11	44	Средний
12	Учащийся 12	50	Средний	Учащийся 12	57	Высокий
13	Учащийся 13	18	Низкий	Учащийся 13	49	Средний
14	Учащийся 14	37	Средний	Учащийся 14	50	Средний
15	Учащийся 15	12	Низкий	Учащийся 15	16	Низкий
16	Учащийся 16	55	Средний	Учащийся 16	18	Низкий
17	Учащийся 17	37	Средний	Учащийся 17	68	Высокий
18	Учащийся 18	25	Средний	Учащийся 18	48	Средний
19	Учащийся 19	19	Низкий	Учащийся 19	52	Средний
20	Учащийся 20	43	Средний	Учащийся 20	47	Средний

Таблица 13 – Обобщенные результаты процентного соотношения по уровням сформированности финансовой грамотности на контрольном этапе эксперимента

Уровень	Контрольная группа		Экспериментальная группа	
	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %
Высокий	2	10	7	35
Средний	10	50	11	55
Низкий	8	40	2	10

Для наглядности представим полученные обобщенные результаты в виде диаграммы (рисунок 11).

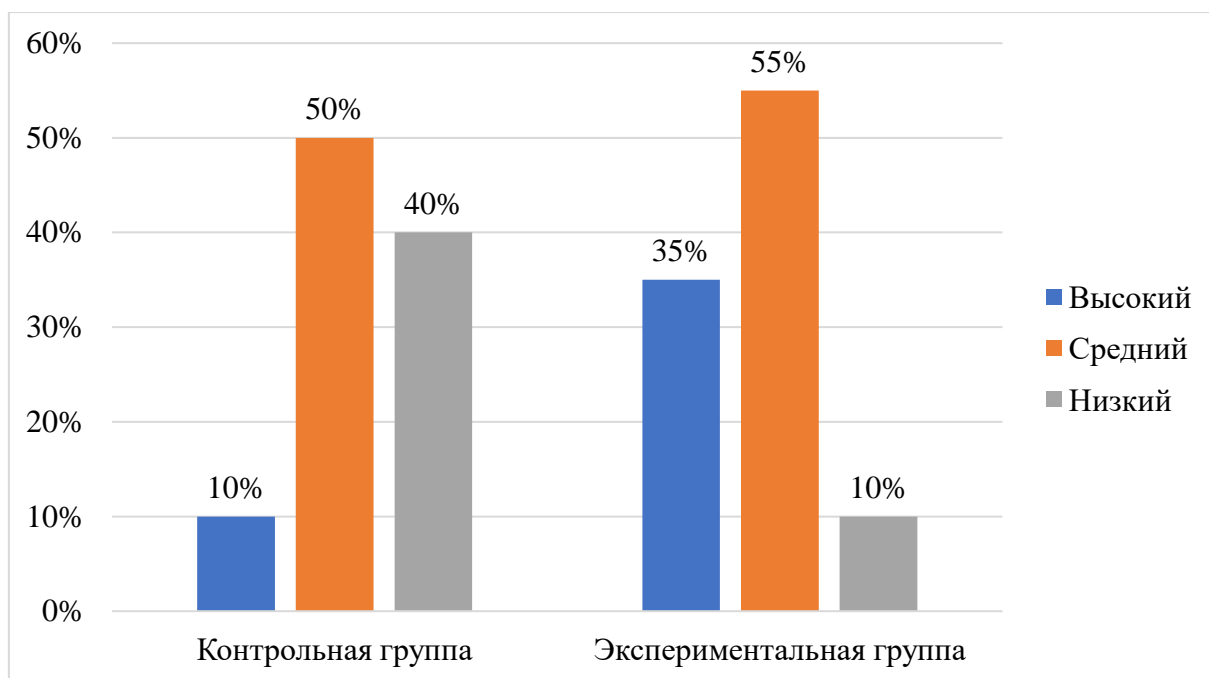


Рисунок 11 – Обобщенные результаты проведенного исследования на контрольном этапе в экспериментальной и контрольной группах

Также представим сравнение обобщенных результатов на констатирующем и контрольном этапах эксперимента в контрольной и экспериментальной группах в таблице 14.

Таблица 14 – Обобщенные результаты на констатирующем и контрольном этапах в контрольной и экспериментальной группах

Уровень	Контрольная группа				Экспериментальная группа			
	Констатирующий этап		Контрольный этап		Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %	Количество человек	Доля, %
Высокий	3	15	2	10	2	10	7	35
Средний	9	45	10	50	9	45	11	55
Низкий	8	40	8	40	9	45	2	10

Для наглядности представим полученные результаты в виде диаграммы (рисунок 12).

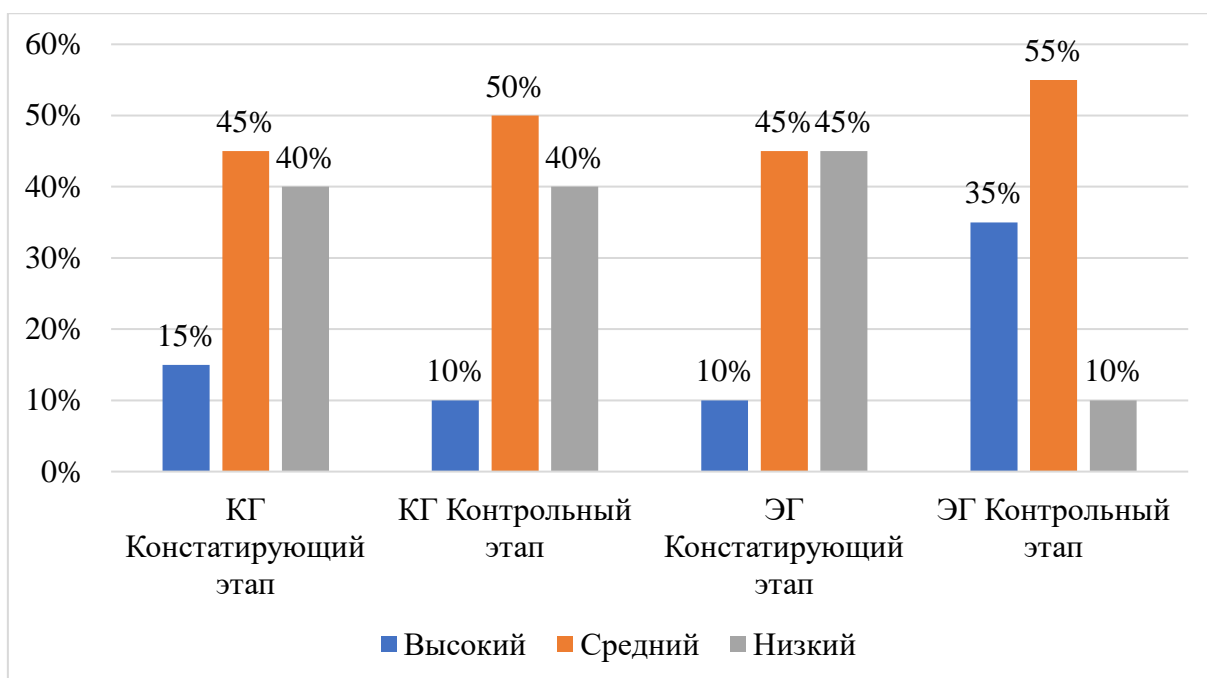


Рисунок 12 – Обобщенные результаты проведенного исследования на констатирующем и контрольном этапах в экспериментальной и контрольной группах

Итак, анализ обобщенных результатов позволил сделать вывод о том, что показатели контрольной группы незначительно изменились. Низкий уровень остался с неизменным показателем в 40 %, средний уровень повысился на 5 % (с 34 % на констатирующем этапе эксперимента до 50 % на контрольном этапе), и высокий уровень снизился на 5 % (с 15 % на констатирующем этапе эксперимента до 10 % на контрольном этапе). Так, один обучающийся показал по итогам контрольного этапа средний уровень в то время, как на констатирующем этапе у него был высокий уровень. В остальном все результаты остались такими же, что может говорить о том, что без целенаправленной и систематической работы по повышению уровня финансовой грамотности, не произойдет серьезного прогресса в данной области.

Касательно экспериментальной группы результаты намного более интересные и изменившиеся. Если на констатирующем этапе эксперимента высокий уровень был диагностирован только у 10 % обучающихся, то на контрольном этапе этот показатель вырос в 3,5 раза и составил 35 %.

Средний уровень на констатирующем этапе эксперимента был выявлен у 45 % обучающихся, а на контрольном этапе показатель данного уровня составил 55 %. Самыми значительными результатами оказались показатели низкого уровня. На констатирующем этапе эксперимента данный уровень был выявлен у 45 % обучающихся, то есть практически у половины обучающихся экспериментальной группы. На контрольном этапе низкий уровень был выявлен только у 10 % обучающихся, то есть показатель снизился в 4,5 раза.

Полученные в экспериментальной группе результаты позволяют нам сделать предварительный вывод о том, что разработанный и внедренный нами краткосрочный курс «Азбука финансовой грамотности» поспособствовал повышению уровня финансовой грамотности у обучающихся.

Для подтверждения сделанного нами вывода, а также для того, чтобы определить, значимой или не значимой статистически является связь между результатами в контрольной и экспериментальной группе на контрольном этапе, нами был применен χ^2 Пирсона. Вспомогательные данные для расчетов представлены в таблице 15.

Таблица 15 – Вспомогательные данные для расчета χ^2 Пирсона

Группа	Уровень			Сумма
	высокий	средний	низкий	
Контрольная группа	2	10	8	20
Экспериментальная группа	7	11	2	20
Всего	9	21	10	40

На основе произведенных расчетов, мы делаем вывод, что число степеней свободы равно двум, значение критерия χ^2 равно 6,425. Критическое значение χ^2 при уровне значимости $p = 0,05$ составляет 5,991. Связь между факторным и результативным признаками статистически значима, уровень значимости $p < 0,05$. Уровень значимости $p = 0,041$.

Таким образом, полученные результаты, их качественный и количественный анализ, а также анализ с помощью методов математической статистики позволили сделать вывод о том, что поставленная нами в работе гипотеза подтверждена.

Выводы по 2 главе

Таким образом, нами было организовано исследование, включавшее в себя три этапа: констатирующий, экспериментальный и контрольный. Целью проводимого исследования являлась разработка краткосрочного курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности», его внедрение и проверка результативности.

Мы ставили перед собой следующие задачи исследования:

1. Определить экспериментальную базу.
2. Определить выборку, возраст испытуемых.
3. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности финансовой грамотности у младших школьников.
5. Провести констатирующий этап эксперимента, выявить имеющиеся данные по уровням финансовой грамотности.
6. На основе анализа полученных результатов разработать и внедрить курс внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности».
7. Провести повторное исследование с целью определения результативности разработанного курса.
8. Проверить результаты с помощью методов математической статистики, сформулировать выводы.

Базой нашего исследования стала одна из школ г. Челябинска. В выборку вошли 40 человек из числа обучающихся третьих классов, возраст испытуемых: 9–10 лет.

Для проведения исследования нами был подобран следующий диагностический инструментарий:

1. Диагностика финансовой грамотности (М. С. Семенюк и О. С. Торопова).
2. Диагностика уровня финансовой грамотности (Ю. В. Антонова).
3. Анкета «Исследование отношения к финансовым продуктам, стремления к оценке финансовых решений, понимания важности сбережений» (И. В. Рогач).

По результатам проведенного исследования на констатирующем этапе эксперимента нами было выявлено, что низкий уровень сформированности финансовой грамотности наблюдается у 43 % младших школьников, а средний уровень – у 45 % младших школьников. При этом высокий уровень финансовой грамотности был выявлен лишь у 12 % обучающихся. Полученные результаты позволили сделать вывод о необходимости целенаправленной и систематической работы по повышению уровня финансовой грамотности у данных младших школьников. С этой целью нами был разработан курс внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности», рассчитанный на 34 часа. Он направлен на то, чтобы обучающиеся познакомились со всеми основами финансовой грамотности, узнали и научились правильно применять основные финансовые термины, решать простые и сложные финансовые задачи, рассчитывать семейный и свой личный бюджет, погрузились в мир экономики.

Для проверки результативности разработанного нами курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности», нами был проведен контрольный этап эксперимента, где повторно был реализован подобранный диагностический инструментарий без каких-либо изменений. Анализ результатов показал положительную динамику, поскольку показатель низкого уровня уменьшился вчетверо, а показатель высокого уровня увеличился втрое. Все результаты также были проверены с помощью χ^2 Пирсона, который позволили подтвердить их значимость и сделать вывод о результативности разработанной нами программы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив психолого-педагогическую литературу и проведя экспериментальную работу по формированию основ финансовой грамотности у детей младшего школьного возраста, мы можем сделать вывод о необходимости целенаправленной и систематической работе в данном направлении с учетом множества важных факторов.

Целью нашего исследования являлось теоретическое обоснование целесообразности использования игровой деятельности при формировании основ финансовой грамотности у младших школьников и разработка программы внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности» для учащихся начальной школы.

Задачами нашего исследования являлись следующие пункты:

1. Изучить понятия «финансовая грамотность», «игровая деятельность».

2. Рассмотреть функции игровой деятельности и выделить ее особенности в формировании основ финансовой грамотности у младших школьников.

3. Выявить уровень сформированности основ финансовой грамотности у младших школьников; определить содержание программы курса внеурочной деятельности, направленную на формирование основ финансовой грамотности.

4. Экспериментально проверить результативность разработанной программы внеурочной деятельности.

В соответствии с поставленными задачами мы делаем следующие выводы:

1. Финансовая грамотность – это эффективный инструмент повышения благосостояния и уровня жизни современного человека. Она включает в себя умное управление капиталом, психологию финансового мышления и богатства, учет и планирование бюджета. В младшем

школьном возрасте она включает в себя умение составлять бюджет, формирование базовых финансовых концепций, сбережения и инвестиции, кредитную грамотность, критическое мышление, ответственность и этику в управлении финансами.

2. Игровая деятельность представляет собой физические, эмоциональные и интеллектуальные усилия, направленные на достижение поставленной игровой цели с соблюдением установленных игровых правил. Функции игровой деятельности: обучающая, коммуникативная, компенсаторная, развлекательная, релаксационная, психотехническая и функция самовыражения.

3. Игровая деятельность в рамках формирования основ финансовой грамотности позволяет младшим школьникам получать финансовые знания: знакомиться с базовыми и углубленными понятиями, при этом связывая их со своим жизненным опытом; развивать финансовые умения и навыки. Игровая деятельность позволяет потренироваться выполнять многие финансовые действия без угрозы их растраты или потери.

В рамках решения третьей и четвертой задач, нами было проведено экспериментальное исследование, включающее три этапа: констатирующий, экспериментальный и контрольный. На констатирующем этапе нами было проведено исследование на базе одной из школ г. Челябинска при участии 40 третьеклассников возрастом 9–10 лет с использованием следующего диагностического инструментария:

1. Диагностика финансовой грамотности (М. С. Семенюк и О. С. Торопова).
2. Диагностика уровня финансовой грамотности (Ю. В. Антонова).
3. Анкета «Исследование отношения к финансовым продуктам, стремления к оценке финансовых решений, понимания важности сбережений» (И. В. Рогач).

Полученные на констатирующем этапе эксперимента результаты позволили сделать вывод о том, что практически половина обучающихся

имеет низкий уровень сформированности финансовой грамотности, что свидетельствует о необходимости целенаправленной и систематической работы в данном направлении.

На экспериментальном этапе эксперимента с учетом полученных результатов нами был разработан и внедрен в практическую деятельность курс внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности», рассчитанный на 34 часа и включающий следующие разделы: «Наличные деньги», «Безналичные деньги», «Семейный бюджет», «Поход в магазин» и «Занимательная экономика». Данный курс предполагает активное использование игровой деятельности при решении различных финансовых ситуаций.

На контрольном этапе эксперимента нами был повторно реализован подобранный диагностический инструментарий с целью выявления результативности разработанного нами педагогического продукта. По его итогам мы сделали вывод о том, что нами были получены положительные результаты, ведь количество младших школьников с высоким уровнем финансовой грамотности увеличилось втрое, а количество обучающихся с низким уровнем уменьшилось вчетверо.

Для подтверждения корректности нашего вывода нами был использован χ^2 Пирсона, который позволил увидеть статистическую значимость полученных результатов, что говорит об эффективности разработанного нами курса внеурочной деятельности «Азбука финансовой грамотности».

Таким образом, гипотеза исследования подтверждена, цель достигнута, задачи решены в полном объеме.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдулова Т. П. Психология игры / Т. П. Авдулова. – Москва : Юрайт, 2023. – 232 с. – ISBN 978-5-534-19298-8.
2. Азжеурова М. В. Финансовая грамотность населения: понятие и ее компоненты / М. В. Азжеурова // Наука и образование. – 2023. – Т. 6, № 1. – URL: <http://opusmgau.ru/index.php/see/article/view/5432/5453> (дата обращения: 23.03.2025).
3. Антонова Ю. В. Как и о чем говорить с детьми на уроках финансовой грамотности : учебное пособие для учителей начальных классов и работников системы дополнительного образования / Ю. В. Антонова. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-7755-3478-3.
4. Ахмадуллин Ш. Т. Финансовый ликбез. Для детей и родителей / Ш. Т. Ахмадуллин. – Москва : Капитал, 2022. – 144 с. – ISBN 978-5-907469-00-6.
5. Бойко С. В. Финансовая грамотность как фактор развития финансовой системы / С. В. Бойко, Н. В. Погоржельская // Журнал прикладных исследований. – 2023. – № 9. – С. 14–19.
6. Бровкина Н. Е. Финансовая грамотность: проблемы и пути решения / Н. Е. Бровкина, И. А. Ризванова // Экономика. Налоги. Право. – 2022. – № 3. – С. 59–68.
7. Бузни В. А. Вопросы формирования финансовой грамотности младших школьников / В. А. Бузни, И. А. Кузьменко // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – № 74-2. – С. 52–54.
8. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Юрайт, 2023. – 160 с. – ISBN 978-5-534-06998-3.
9. Гаркуша Н. В. Роль финансовой грамотности в развитии системы формирования социально-экономического потенциала человеческого капитала / Н. В. Гаркуша, А. И. Медведев // Власть и управление на Востоке России. – 2016. – № 4. – С. 76–81.

10. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2014. – 223 с. – ISBN 978-5-09-020549-8.

11. Гридин А. В. Обращайся с деньгами по-взрослому: финансовая грамотность для детей от мобайликов / А. В. Гридин. – Москва : АСТ, 2022. – 88 с. – ISBN 978-5-222-34918-2.

12. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. – Москва : ОЛМА Медиа Групп, 2009. – 573 с. – ISBN 978-5-17-122751-7.

13. Деменева Н. Н. Формирование финансовой грамотности младших школьников на уроках математики / Н. Н. Деменева, С. А. Зайцева, О. В. Колесова // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 81-4. – С. 130–133.

14. Жилина С. Н. Дидактическая игра как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / С. Н. Жилина, Б. В. Сергеева // Материалы VI Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» (Москва, февраль–март 2014 г.). – 2014. – С. 13–14. – URL: <https://scienceforum.ru/2014/article/2014000527> (дата обращения: 03.02.2025).

15. Зимняя И. А. Педагогическая психология : учебник для вузов / И. А. Зимняя. – Москва : Логос, 2009. – 384 с. – ISBN 5-88439-097-1.

16. Змиева С. И. Учебно-методические материалы по финансовой грамотности для младших школьников / С. И. Змиева // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – № 2 (37). – С. 134–141.

17. Карпова Е. В. Развивающие системы обучения и формирование мотивации / Е. В. Карпова, О. Н. Кулешова – Ярославль : ЯГПУ, 2004. – 152 с.

18. Клемешова Н. С. Использование игровых технологий в формировании основ финансовой грамотности у детей младшего

школьного возраста во внеурочной деятельности / Н. С. Клемешова, Г. Д. Григорьевская // Молодой ученый. – 2022. – № 49 (444). – С. 191–193. – URL: <https://moluch.ru/archive/444/97278/> (дата обращения: 30.03.2025).

19. Кокина А. О. Три важных компонента финансовой грамотности и их роль в повышении культуры финансового поведения молодежи / А. О. Кокина // Science Time. – 2022. – № 1 (97). – С. 37–40.

20. Кондакова К. И. Особенности формирования основ финансовой грамотности младших школьников / К. И. Кондакова // Молодой ученый. – 2024. – № 23 (522). – С. 264–265. — URL: <https://moluch.ru/archive/522/115190/> (дата обращения: 30.03.2025).

21. Косян Л. Л. Игровая деятельность как форма воспитания детей младшего школьного возраста / Л. Л. Косян // Artium Magister. – 2022. – № 1. – С. 23–27.

22. Крылова И. Н. Учитель и экономическое воспитание школьников / И. Н. Крылова, А. В. Федоров // Воспитание школьников. – 2008 – №1. – С. 41–42.

23. Кузнецов И. Н. Современная деловая риторика / И. Н. Кузнецов. – Москва : ГроссМедиа, 2018. – 320 с. – ISBN 978-5-476-00372-4.

24. Кумукова М. К. Игровые технологии в обучении младших школьников / М. К. Кумукова, Л. Ч. Кулаева // Педагогический вестник. – 2024. – № 35. – С. 33–35.

25. Кыверялг А. А. Методы исследования в профессиональной педагогике / А. А. Кыверялг. – Таллин : Валгус, 1980. – 334 с.

26. Лаврова Е. А. Основы финансовой грамотности на занятиях внеурочной деятельности в начальных классах / Е. А. Лаврова // Инновационная наука. – 2023. – №11-1. – С. 119–121.

27. Лизогуб А. Н. Финансовая грамотность населения: экономическое содержание и необходимость ее повышения в условиях рыночных отношений: глава книги / А. Н. Лизогуб // Инновационные процессы в обществе, науке, образовании. – 2019. – № 3. – С. 5–13.

28. Люблинская А. А. Учителю о психологии младшего школьника / А. А. Люблинская. – Москва : Просвещение, 1977. – 224 с.
29. Маринина Н. С. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности / Н. С. Маринина // Вестник науки. – 2021. – № 5-1 (38). – С. 41–43.
30. Маркова А. А. Игрофикация в младшем школьном возрасте / А. А. Маркова, И. А. Масленникова // Вестник науки. – 2022. – № 6 (51). – С. 47–51.
31. Маркушевская Е. А. Игра как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников / Е. А. Маркушевская, А. В. Никандрова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2016. – № 38. – С. 37–39.
32. Медведева В. В. По дороге в школу. Финансовая грамотность с хаски Лаки / В. В. Медведева. – Москва : Вакоша, 2024. – 64 с. – ISBN 978-5-00132-525-3.
33. Милованова Л. А. Структурно-содержательная модель развития финансовой грамотности у младших школьников / Л. А. Милованова, И. Н. Разливинских, Н. С. Стерхова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 72-2. – С. 71–74.
34. Милованова Л. А. Характеристика понятия и педагогического инструментария развития финансовой грамотности у младших школьников / Л. А. Милованова, И. Н. Разливинских, Н. С. Стерхова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №75-2. – С. 234–236.
35. Мишина А. П. Формирование основ финансовой культуры детей дошкольного и младшего школьного возраста / А. П. Мишина, Н. Ю. Майданкина // Известия ВГПУ. – 2020. – №1(144). – С. 97–105.
36. Морозова И. В. Финансовая грамотность школьников как фактор успешного освоения социально-экономических ролей / И. В. Морозова, С. Н. Бегидова // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2014. – № 4 – С. 58–64.

37. Науменко О. В. Подготовка учителя начальных классов к формированию финансовой грамотности учащихся / О. В. Науменко, Ю. О. Бирюкова // Известия ВГПУ. – 2022. – № 6 (169). – С. 94–99.

38. Немов Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. Книга 1 : Общие основы психологии / Р. С. Немов. – Москва : ВЛАДОС, 2003. – 688 с. – ISBN 5-691-00552-9.

39. Обухова Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. – Москва : Юрайт, 2023. – 460 с. – ISBN978-5-534-18497-6.

40. Основные результаты исследования PISA-2015 // Федеральный институт оценки качества образования : [сайт]. – 2015. – URL: <https://fioco.ru/pisa-2015> (дата обращения: 17.03.2025).

41. Павлова А. Н. Использование игровых технологий при обучении финансовой грамотности школьников / А. Н. Павлова, О. В. Кузнецова, О. В. Личугина // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. – 2018. – № 2 (54). – С. 36–43.

42. Петренко Г. М. Финансовая грамотность и индивидуальные финансовые практики как фактор материального благополучия / Г. М. Петренко, М. С. Петренко // Векторы благополучия: экономика и социум. – 2022. – № 4 (47). – С. 69–92.

43. Петрикова И. В. Финансовая грамотность населения как составляющая потребительских знаний в финансовой среде / И. В. Петрикова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2015. – № 11-6. – С. 124–127.

44. Плеханова Е. М. Финансовая грамотность младших школьников: дискуссии о понятии / Е. М. Плеханова, И. В. Рогач, О. Б. Лобанова, Ю. А. Безруких // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=30146> (дата обращения: 22.05.2025).

45. Потапенко С. М. Методика формирования и развития финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности младших

школьников / С. М. Потапенко, И. В. Данилова // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2023. – № 2 (18). – С. 56–64.

46. Репкина Г. В. Оценка уровня сформированности учебной деятельности. В помощь учителю начальных классов / Г. В. Репкина, Е. В. Заика. – Томск : Пеленг, 1993. – 61 с.

47. Романова О. А. Игровые технологии как средство формирования универсальных учебных действий младших школьников / О. А. Романова // Молодой ученый. – 2022. – № 45 (440). – С. 389–390. – URL: <https://moluch.ru/archive/440/96106/> (дата обращения: 19.05.2023).

48. Руковская Е. Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке финансовых заданий / Е. Л. Рутковская // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4. – С. 98–111.

49. Рыжановская Л. Ю. Финансовая грамотность как элемент человеческого капитала и фактор социально-экономического развития / Л. Ю. Рыжановская // Академия бюджета и казначейства МИНФИНа России. Финансовый журнал. – 2010. – № 4 – С. 151–158.

50. Рындак В. Г. Финансовая грамотность младших школьников: обзор международных программ / В. Г. Рындак, Ю. М. Снурницына // Современное педагогическое образование. – 2024. – № 7. – С. 35–43.

51. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2017. – 208 с. – ISBN 978-5-9507-1159-6.

52. Савушкина Т. П. Аспекты группового обучения младших школьников / Т. П. Савушкина // Завуч начальной школы. – 2018. – № 4. – С. 19–23.

53. Сенченков Н. П. К вопросу о трактовке понятия «финансовая грамотность» / Н. П. Сенченков, А. Н. Цыганкова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2021. – № 3 (102). – С. 211–219.

54. Симкина С. С. Роль финансовой грамотности на начальном этапе обучения школьников / С. С. Симкина // Вестник экспертного совета. – 2016. – № 4 (7). – С. 33–35.

55. Снурницына Ю. М. Формирование финансовой грамотности младших школьников в образовательной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 5.8.1 / Снурницына Юлия Маратовна ; науч. рук. Рындак В. Г. ; ОГПУ. – Оренбург, 2024. – 248 с.

56. Сундеева Л. А. Медиа-игра как средство формирования функциональной грамотности у младших школьников / Л. А. Сундеева, Н. А. Титова // АНИ: педагогика и психология. – 2023. – № 2 (43). – С. 95–97.

57. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология / Н. Ф. Талызина. – Москва : Академия, 2017. – 132 с. – ISBN 5-7695-0183-9.

58. Теория и методика игры : учебник и практикум для СПО / Г. Ф. Кумарина, О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под ред. Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. – Москва : Юрайт, 2017. – 276 с. – ISBN 978-5-534-07213-6.

59. Тетерина Е. В. Игровая деятельность младших школьников во внеурочной работе / Е. В. Тетерина // Вестник науки. – 2024. – № 11 (80), Т. 1. – С. 717–720.

60. Тюнин А. И. К вопросу о школьном экономическом образовании в современных условиях. Фундаментальная и прикладная наука / А. И. Тюнин, К. С. Мухтяев. – Челябинск : Вестник ЮУрГГПУ, 2016 – № 2. – С. 49–51.

61. Ушаков Д. Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д. Н. Ушаков. – Москва : Дом Славянской книги, 2008. – 959 с. – ISBN 978-5-903036-99-8.

62. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_

LAW_389561 (дата обращения: 31.02.2025). – Режим доступа: по подписке СПС КонсультантПлюс.

63. Федин С. Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2–3 классы общеобразовательных организаций. В. 2 ч. Ч. 2 / С. Н. Федин. – Москва : ВАКО, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-408-04643-0.

64. Финансовая грамотность : учебное пособие для начальной школы : 3 часть / О. Н. Исупова, А. А. Козлова, М. А. Лангер и др. ; под общ. ред. Е .Л. Рутковской. – Москва : Интеллект-Центр, 2018. – 20 с. – ISBN 978-5-907157-04-0.

65. Фролов И. А. Формирование основ финансовой грамотности у детей и подростков : сборник методических разработок / И. А. Фролов. – URL: <http://stavropk.ru/attachments/article/673/bornik.pdf> (дата обращения: 15.01.2025).

66. Цукерман Г. А. Как младшие школьники учатся учиться? / Г. А. Цукерман. – Москва ; Рига : Эксперимент, 2000. – 224 с. – ISBN 9984-16-039-4.

67. Черепанова Л. В. Методическая готовность учителя к оценке квалификаций в условиях компетентностной парадигмы современного образования / Л. В. Черепанова // Ученые записки Забайкальского государственного гуманитарно-педагогического университета им. Н. Г. Чернышевского. – 2011. – № 6 (41). – С. 50–58.

68. Четверкин С. Б. Важность финансовой грамотности в системе образования школьников / С. Б. Четверкин // Современное педагогическое образование. – 2017. – № 1. – С. 28–31.

69. Чинькова Н. С. Игровые технологии в культурно-досуговой деятельности детей и подростков / Н. С. Чинькова, Е. Ю. Никитина – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 227 с. – ISBN 978-5-907210-78-3.

70. Шапошникова Т. Е. Возрастная и педагогическая психология : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. – Москва : Юрайт, 2023. – 218 с. – ISBN978-5-534-17028-3.

71. Шевчук И. В. Игра как форма досуга младших школьников / И. В. Шевчук, М. А. Гурнак // Молодой ученый. – 2017. – № 12 (146) – С. 567–569. – URL: <https://moluch.ru/archive/146/40970/> (дата обращения: 20.02.2025).

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Диагностика финансовой грамотности (М. С. Семенюк и О. С. Торопова)

Инструкция: «В работе даются описания жизненных ситуаций и несколько заданий к каждой из них. Задания разные. В одних из них нужно из предложенных вариантов выбрать и отметить один или несколько ответов, поставив знак «X» около выбранных вариантов ответа, которые вы считаете верными. В других требуется записать краткий ответ в виде чисел или слов в отведенном месте. В ряде заданий необходимо дать развернутый ответ и объяснить его. В некоторых заданиях предстоит отметить несколько слов, предложений в тексте. Одни задания покажутся вам легкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете еще раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись, вы можете отметить или записать новый ответ вместо того, который вам кажется неверным. За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания дается один или два балла.

На выполнение работы отводится 40 минут.

Желаем успеха!

Прочитайте текст и выполните задания 1–4».

В конце февраля Соня посчитала свои карманные деньги и увидела, что ей не хватит этой суммы, чтобы купить маме подарок к 8 Марта. Она составила список, на что она потратила деньги. Вот этот список.

1. Отметьте галочкой те пункты, где написаны покупки, от которых могла отказаться Соня в этом месяце и сэкономить деньги:

- купила 5 резинок для волос;
- купила 5 тетрадей для занятий;
- купила 5 шоколадок;
- купила акварельные краски для урока рисования.

2. Выберите одну из ненужных трат и объясните, почему она могла отказаться от этой покупки.

3. Соня очень огорчилась, что оказалась в такой ситуации. Почему у Сони возникла проблема с деньгами? Выбери один правильный ответ и поставь галочку:

- все стоит очень дорого, поэтому не хватило денег;
- Соня не продумывала свои расходы, тратила неразумно;
- у Сони очень много интересов.

4. Если тебе дают карманные деньги, надо ли планировать траты и просчитывать? Выбери ответ и объясни:

- да;
- нет.

Далее прочитайте текст и выполните задания 5–8:

Соня с мамой зашли в магазин «Сувениры», бабушка и сестра остались дома. Там она увидела красивую брошку по цене 100 рублей, но продавец сказала, что к празднику 8 Марта скидки и если она купит сразу 3 брошки, то она заплатит 150 рублей.

5. Сколько будет стоить 1 брошка, если она купит их со скидкой?
6. Как купить будет выгоднее со скидкой или без скидки? Почему?
7. Выбери, какие советы Соне будут полезны для принятия решения.

Отметь их галочкой:

- скоро праздник, купи со скидкой и сделаешь подарки бабушке, маме и сестре;
- купи себе без скидки;
- 3 брошки лучше, потеряешь одну, возьмешь другую;

8. Если Соня возьмет 1 брошку без скидки, а не 3 со скидкой. Сколько она сэкономит? Если Соня возьмет со скидкой 3 брошки в подарок для родных, а не 3 брошки без скидки. Сколько она сэкономит?

Далее прочитайте текст и выполните задания 9–12:

Соня получила письмо по электронной почте: «Здравствуй, эрудит! Приглашаем тебя к участию в конкурсе. Наш призовой фонд позволит наградить победителей! Мы уверены в твоих силах, и ты обязательно получишь свой выигрыш! Заполни анкету и сообщи данные банковской карты, на которую отправить выигрыш».

Соня еще раз внимательно прочитала письмо, задумалась, ее насторожили некоторые фразы из письма, она поняла, это мошенники.

9. Подчеркни фразы, которые говорят об интернет-мошенничестве.

10. Соня прочитала анкету. Что нельзя сообщать никому? Поставь галочку:

- Ф.И.О. участника конкурса;
- возраст;
- школа;
- Ф.И.О. владельца карты;
- код карты (3 цифры на обратной стороне).

11. Что произойдет, если Соня ответит на эти вопросы и отправит их по электронной почте? Выбери правильный ответ и поставь галочку:

- Соня станет участником конкурса;
- деньги с карты уйдут мошенникам;
- Соня получит приз.

12. Как Соне отреагировать на это письмо? Дайте развернутый ответ.

Интерпретация результатов:

Низкий уровень: выполнено менее 30 % заданий (задание считается выполненным, если получен хотя бы 1 балл).

Средний уровень: 30–75% выполнения всей работы.

Высокий уровень: выполнено более 75 % заданий и набрано не менее 75 % от максимального балла за выполнение всей работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Диагностика уровня финансовой грамотности (Ю. В. Антонова)

Инструкция: «Прочитай текст и подчеркни слова, связанные с экономикой или новые для тебя (в финансовом плане)».

Причиной возникновения обмена является специализация. В результате добровольного обмена должны выиграть обе стороны. Обмен товара на товар называется бартером. Бартерный обмен неудобен в связи с несопадением интересов и проблемой определения ценности вещей, которыми обмениваются. Тем не менее, даже сегодня в определенных ситуациях люди используют бартер, начиная с обменов среди коллекционеров и кончая международными коммерческими сделками.

Товарные деньги облегчают процесс обмена. Товарными деньгами может быть любой предмет, который представляет ценность и всеми принимается для обмена. Способность легко обмениваться называется ликвидностью.

Основными товарными деньгами стали драгоценные металлы, из которых позже стали изготавливать монеты. В связи с проблемами изготовления и безопасности перевозки появляются бумажные деньги.

Важной характеристикой денег является их покупательная сила, т. е. способность обмениваться на некоторое количество товаров. Если по прошествии некоторого времени за одну и ту же денежную единицу можно приобрести меньше товаров, это означает, что покупательная сила денег уменьшилась. Изменение покупательной способности денег связано с изменением цен на товары.

Ответьте на вопросы:

1. Важная характеристика денег?

2. Для чего нужна мелочь (монеты)?

3. Почему люди обмениваются?

4. Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете.

А. Выложить продукты из тележки. Б. Получить сдачу.

В. Проверить сроки годности. Г. Выбрать продукты.

Д. Проверить чек.

Е. Оплатить покупки.

Е. Занять очередь в кассу.

Ж. Взять тележку.

5. Найдите одно лишнее слово, которое имеет другой смысл. Дайте общее название оставшимся словам: продукты, одежда, обувь, связь, игрушки, машина, телефон, телевизор.

6. Реши задачу: У Маруси было 4 монеты по 2 р., 4 монеты по 3 р. и одна. В ларьке продавались шоколадки. Шоколадка «Аленка» стоила 7 р., шоколадка «Маринка» – 10 р. и шоколадка «Полинка» – 12 р. Какие наборы шоколадок могла купить Маруся?

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета «Исследование отношения к финансовым продуктам, стремления к оценке финансовых решений, понимания важности сбережений»

(И. В. Рогач)

Инструкция: «Дорогой друг! Перед тобой интересные вопросы из области финансов. Внимательно прочитай каждый вопрос, выбери один из понравившихся вариантов ответа. Желаем удачи!»

1. Важно ли в жизни иметь страховой документ на случай внезапных болезней, травм?

- важно;
- затрудняюсь ответить;
- не важно.

2. Родители сказали тебе, что на покупку новой вещи у них нет денег.

В такие моменты ты...

- раздражен;
- спокойно выслушиваю ответ родителей и дальше продолжаю заниматься своими делами;
- спрашиваю у родителей, чем могу помочь в пополнении семейного бюджета.

3. Интересуешься ли ты у родителей, есть ли у них возможность купить вещь, которая тебе понравилась?

- интересуюсь;
- иногда;
- не интересуюсь.

4. Нужно ли уметь планировать личный бюджет?

- нужно;
- затрудняюсь ответить;
- не нужно.

5. Пользуешься ли ты копилкой?

- пользуюсь;
- иногда;
- не пользуюсь.

6. Удастся ли тебе накопить на то, что тебе нравится?

- удастся;
- не всегда;
- не удастся.

7. Знаешь ли ты о банковских картах?

- знаю;
- немного слышал о них;
- не знаю.

8. Приходилось ли тебе использовать банковские карты?

- да;
- да, при помощи взрослых;
- нет.

9. Было ли тебе интересно при использовании банковской карты?

- да, было интересно;
- не всегда;
- нет, не было интересно.

10. Приходилось ли тебе самостоятельно пользоваться платежными системами (VISA, Мир, MasterCard, Платежка, krasplat и др.)?

- приходилось, использую самостоятельно;
- я использую платежные системы при помощи родителей;
- никогда не приходилось.

11. Приходилось ли тебе пользоваться мобильными приложениями банков (Сбербанк онлайн, Тинькофф. Альфа-Банк, Банк Открытие, Почта Банк, МТС и др.)?

- приходилось, использую самостоятельно;
- я использую платежные системы при помощи родителей;
- никогда не приходилось.

12. Испытываешь ли ты негативные эмоции (неуверенность, страх, испуг и др.) при использовании платежных систем?

- да, испытываю;
- бывает по-разному;
- нет, не испытываю.

13. Приходилось ли тебе использовать мобильные приложения для оплаты твоего телефона?

- да, я использую всегда;
- да, я делаю это при помощи взрослых;
- нет, никогда.

14. Какие эмоции у тебя возникают при использовании мобильных приложений и платежных систем?

- с интересом выполняю необходимые операции;
- выполняю денежные операции по просьбе родителей, даже если они не интересуют меня;
- мне страшно использовать мобильные приложения.