



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО И
ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность программы магистратуры
«Психология и педагогика образования личности»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

88,62% авторского текста

Работа рекомендована к защите

« » 2026 г.

Зав. кафедрой ПППО и ПМ

 Корнеева Н.Ю.

Выполнил:

Студент группы ЗФ-309-187-2-1

Испулов Саян Ерланович 

Научный руководитель:

д.п.н., профессор

Савченков Алексей Викторович



Челябинск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Глава 1. Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся	9
1.1. Сущностные характеристики девиантного и делинквентного поведения подростков.....	9
1.2. Формы профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся.....	22
1.3. Практика организации профилактической работы в общеобразовательных учреждениях	34
Выводы по 1 главе	40
Глава 2. Экспериментальная работа по психолого-педагогической профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся	43
2.1. Констатирующий этап экспериментальной работы по психолого-педагогической профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся	43
2.2. Реализация программы психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся	55
2.3. Анализ результатов экспериментальной работы	62
Выводы по 2 главе	67
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК	72
ПРИЛОЖЕНИЯ	80

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В настоящее время интерес к проблеме девиантного поведения у подростков существенно повысился из-за общественного кризиса, поэтому необходимо более детально исследовать эту проблему. Ее формы, причины, диагностические методики, методы профилактики, коррекции, реабилитации и контроля девиантного в особенности у подростков.

Комплекс проблем, существующих сегодня в обществе способствует устойчивому выражению у детей-подростков социальной нестабильности и девиаций в поведении, кроме того с каждым годом прослеживается тенденция к увеличению числа детей с отклонениями в поведении. Подростковый кризис не всегда протекает без осложнений, и даже при нормальном течении требует от взрослых пристального внимания. Поэтому задача педагогов – помочь подростку, научить его правильно оценивать ситуацию и реагировать на нее. Многие согласятся, что проводить профилактику намного проще, чем впоследствии пытаться что-то изменить.

Этими вопросами в свое время занимались выдающиеся психологи и педагоги. Например, А.В. Карпов писал так: «более широко изучены проявления адекватной самооценки как личностного образования, а иные аспекты самооценки на данный момент недостаточно широко представлены в психолого-педагогических исследованиях». Проблема исследования: формирование адекватного уровня самооценки подрастающего поколения, в том числе подростков, необходимо для развития осознанной личности и успешности из обучения в школе и дальнейших заведениях. Но существует один нюанс: школы не наделены специалистами или методическими материалами, которые могли бы помочь в психолого-педагогической работе.

Проведенный анализ теоретических источников, а также практического опыта позволил выделить противоречия между:

– необходимостью включения подростков в существующую систему социальных отношений и недостаточностью опыта социально одобряемого поведения у большей части подростков;

– необходимостью организации работы по профилактике девиантного поведения подростков и недостаточной эффективностью существующих профилактических технологий;

– имеющимися возможностями использования волонтерской и творческой деятельности как социально-ориентированной по своей природе для профилактики девиантного поведения подростков и недостаточным использованием ее потенциала в практике общеобразовательных учреждений.

Цель исследования: теоретически изучить и экспериментальным путем проверить эффективность реализации программы психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся.

Объект исследования: проявления девиантного и делинквентного поведения обучающихся.

Предмет исследования: профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся.

Гипотеза исследования: профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся будет эффективной, если:

– проанализировать формы профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

– разработать и реализовать программу психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть и изучить понятие девиантного и делинквентного поведения в научной литературе.

2. Выявить эффективные формы профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся .

3. Теоретически обосновать, разработать и реализовать программу психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся.

4. Провести экспериментальную работу, направленную на выявление результативности программы психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся.

Методологическая основа исследования: Методические основы профилактики девиантного поведения, в частности, военнослужащих представлены в трудах А.Н. Андреева, А.К. Беловой, С.Л. Евенко, И.П. Полищука, Р.Ю. Полякова Н.В. Стряпиной, И.К. Стригуненко, Р.И. Чанышева, А.А. Рожкова и др..

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ, обобщение, наблюдение, исследование.
2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование по методикам: 1) методики по установлению склонности к девиантному поведению Леуса Э.В. «Тест СДП»; 2) структура ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова.

Положения, выносимые на защиту:

1. В основу нашего исследования положено следующее определение «делинквентное поведение» – это асоциальные, противоправные поступки, которые наносят вред как отдельным людям, так и обществу в целом. Оно является одним из видов девиантного (отклоняющегося) поведения и проявляется в нарушении как правовых норм (в отличие от уголовно наказуемых преступлений), так и общепринятых социальных норм..

2. Было выявлено, что профилактическая работа с детьми строится в несколько этапов: диагностический, терапевтический, обучающий, поддерживающий, развивающий. Стратегии профилактических работ: медикосициальные, информационные, работа в общеобразовательных учреждениях, с семьей, с общественными группами молодежи, уличными детьми. Профилактическая работа должна осуществляться при воздействии,

как на личность ребенка, так и на его социальную среду. Социально-психологическая помощь осуществляется в двух направлениях это профилактика и предупреждение девиаций и ее коррекция. Специфика профилактической работы заключается в том, что она должна носить предупреждающий и опережающий характер, проводится комплексно и непрерывно.

3. Была разработана программа психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся. Цель программы: коррекция процесса социализации подростков отклоняющегося поведения через их духовное, гражданское, физическое, творческое, социальное развитие. Задача программы: 1) создание условий, направляющих подростков на позитивное мышление и отказ от неправомерных действий; 2) переориентация модели поведения у подростков от рискованной к осмысленной и продуктивной; 3) формирование у молодежи чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, социально приемлемого поведения, а также доброго отношения друг к другу. Ожидаемый результат реализации программы: 1) создание системы работы, которая позволит повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 2) снижение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними; 3) формирование у подростков устойчивых установок к здоровому образу жизни.

Научная новизна квалификационной работы определяется тем, что:

1) разработана программа психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся;

2) выявлены формы и методы профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся.

Апробация результатов исследования: Испулов С.Е. Проблема психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся // Актуальные проблемы образования: позиция молодых. Часть 1: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции. 5-

29 апреля 2025 г. ред. кол., Богачев А.Н., Уварина Н.В. и др. – Челябинск: изд-во «ООО Арбис», 2025. – 56-61 с.

Практическая значимость: программа, разработанная в рамках выпускной квалификационной работы может быть использована в учебных учреждениях.

База исследования: экспериментальное исследование проходило на базе КГУ «БШГ им.Г.Жумабаева отдела образования Мендыкаринского района» Управления образования акимата Костанайской области. Для проведения констатирующего исследования отбор испытуемых проводился по следующим критериям: возраст ребенка от 12 до 13 лет; согласие родителей на участие ребенка в анкетировании. Для пилотажного исследования было отобрано 90 детей, 50 детей 6 классов (6А,Б) и 40 детей 7 класса (7 А,Б), т.е. младшего подросткового возраста. В экспериментальной работе приняли участие два класса (7 А и 7 Б) по 20 человек в каждом..

Этапы исследования. Исследование осуществлялось в три этапа с 2023 по 2025 годы.

Первый этап (поисково-теоретический) 2023–2024 гг. – осуществлен анализ состояния проблемы, определены исходные теоретические и методологические основы исследования; сформулированы цель, задачи и гипотеза исследования; выбраны методы исследования и разработана программа экспериментальной работы; модифицированы диагностические методики, проведен констатирующий эксперимент.

Второй этап (опытно-экспериментальный) 2024–2025 гг. – проведен формирующий эксперимент, который позволил реализовать программу психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся.

Третий этап (аналитико-обобщающий) 2026 г. – проанализированы результаты исследования, проведена систематизация и интерпретация экспериментальных данных, сформулированы выводы, намечены

перспективы дальнейшего исследования, результаты исследования оформлены в виде магистерской диссертации.

Содержание и структура работы соответствует поставленным задачам. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложения.

Глава 1. Теоретические подходы к проблеме профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся

1.1. Сущностные характеристики девиантного и делинквентного поведения подростков

Девиантное поведение подростков, как членов общества социально и психологически неадаптированных к нормальной жизнедеятельности в социуме, во многом зависит от непосредственного окружения, в том числе и от неформальных субкультурных движений, которые функционируют в обществе.

При рассмотрении нормы поведения необходимо обратить внимание на то, что «поведение» следует определять «как систему внутренне взаимосвязанных действий, осуществляемых каким-либо сложным (обладающим некоторой организацией) объектом. Эта система подчиняется определенной логике и направлена на реализацию той или иной функции, присущей данному объекту и требующей взаимодействия с окружающей средой» [41, с. 144].

Поэтому норма поведения выступает «как идеальные качества и нравственные принципы поведения, причем они же могут проявляться и в роли побудительных сил (мотивов) его поступков» [19, с. 188]. Понятие «норма» выступает антиподом понятию «отклонение от нормы». В этом случае Я.И. Гишинский рассматривает поведение как «проявление различного рода девиации» [16, с. 272].

Норму рассматривают как «статистическое понятие» [42, с. 34–39], определяющее то, «чего много, что относится к середине распределения» [110, с. 191]. Отклонение от середины указывает на область низких или высоких значений. «Оценивая качество, соотносят показатели с другими, что дает возможность определить место на кривой нормального распределения» [1, с. 229]. Одним из видов нормы является «социальная норма», которая рассматривается как «предписание общепринятой формы, способа поведения

людей в социально значимых ситуациях и для различных социальных ролей» [30, с. 105], как «зеркальное» понятие «норма» и «социальная норма». Под девиацией (англ. *deviation* – отклонение, лат. *deviation* – уклонение) понимают действия, которые не соответствуют как официальным (правовым), так и фактическим действующим (моральным) нормам (правонарушение, алкоголизм, наркомания, суицид, проституция), что приводит к применению ограничительных мер (изоляция, лечение, исправление, наказание) к девианту [37, с. 45].

Девиантное поведение в НСС характеризуется как бессознательное или мнимое поведение, которое влечет за собой те или иные последствия, в некоторых ситуациях девиантное поведение может вступать в роли «желаемой» или необходимой меры действий.

Отклоняющееся поведение от нравственных норм социума возможно как отклонение от учебного или трудового процесса, антиобщественного или «насильственного, корыстного и сексуального характера, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических и токсических веществ, бродяжничество и азартные игры» [4, с. 21].

Определяя девиантное поведение, С.В. Тетерский делает акцент на том, что «в нем постоянно проявляются отклонения от норм:

- корыстная ориентация (стремление получить выгоду);
- агрессивная ориентация (враждебные действия);
- социально-пассивная ориентация (невыполнение своих социальных обязанностей и долга)» [65, с. 496].

При анализе научных исследований определения сущностного девиантного поведения мы обратили внимание на то, что ученые неоднозначно подходят к этому вопросу (табл. 1).

Сущность девиантного поведения

Автор	Определение	Основы сущности
1) Павленок И.Д.	«Стремление человека уйти от реальности посредством изменения своего психического состояния с помощью приема некоторых веществ (алкоголь, курение, наркотики и т.п.) или постоянной фиксации внимания на определенных предметах или активностях, что сопровождается развитием сильных эмоций» [52, с. 34–39]	Уход от реальности
2) Паатова М.Э.	«Противоречащее принятым в обществе правовым или нравственным нормам» [48, 429]	Отличие от правовых и нравственных норм поведения в социуме
3) Беличева С.А.	«Противоречащее установленным в обществе правовым или моральным нормам и являющееся результатом неблагоприятного социального развития, нарушений социализации, возникающих на разных возрастных этапах» [6, с. 224]	Отклонение от нормы права и морали детерминированное социальным неблагополучием
5) Гишинский Я.И.	«Поступок, действие человека, не соответствующее официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам (стандартам, шаблонам)» [15, с. 232]	Поступок, не соответствующий общественным нормам
6) Змановская Е.В.	«Устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или	Постоянное расхождение с социальными нормами с реальным ущербом себе и обществу

	самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией» [22, с. 256]	
7) Аруцев М.А.	«Нежелательное с точки зрения сохранения здоровья или поддержания общественного порядка, так как формируется в силу неблагоприятного психосоциального развития и нарушений процесса социализации, проявляющихся в различных формах дезадаптации поведения» [8, с. 133–140]	Различные формы дезадаптации
8) Ковалев В.В.	«Отклоняющееся от принятых в данном обществе социально-психологических и нравственных норм поведение» [31, с. 445]	Отклонение от социально-психических и нравственных норм поведения
9) Казаева Е.А.	«Система поступков или отдельные поступки, действия человека, носящие характер отдельных отклонений от принятых в обществе норм» [24, с.92]	Отклоняющиеся от социальных норм поступки
10) Казанская В.Г.	«Антисоциальное поведение, проявляющиеся в нарушении существующих норм, предусмотренных трудовым законодательством» [53, с. 17]	Антисоциальное поведение
11) Петровский А.В. и Ярошевский М.Г.	«Система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам» [72, с. 214]	Поступки, противоречащие общественным нормам
12) Шнейдер Л.Б.	«Вид социального поведения, не соответствующего принятым в обществе	Вид социального-ролевого поведения, не принятого в обществе

	<p>нормам и ролевым предназначениям и предполагающего наличие трех взаимосвязанных компонентов: человека со свойственным ему типом поведения; норм или ожиданий общества (группы), выступающих критериями оценки поведения с точки зрения его девиации; определенного органа, учреждения или личности, которые реагируют на данное поведение и принимают решение о том, нормально это поведение или девиантное» [67, с. 95]</p>	
--	---	--

Анализ сущности исследуемого понятия показывает, что под девиантным поведением понимается одна из форм социально-психологической деградации, вид социального-ролевого (антисоциальное, криминальное) поведения [53], поступки, противоречащие или отклоняющиеся от общественных норм [10], устойчивое отклонение от социально-психических и нравственных норм поведения в ущерб себе и обществу, детерминированное социальным неблагополучием [23], отличие или несоответствие одобряемым нормам в обществе [24, 46, 71], уход от реальности, которые проявляются в «корыстной, агрессивной и социально-пассивной ориентациях» [59, 2, с.95].

Девиантное поведение, отмечает С.В. Тетерский, можно разделить на два уровня: «докриминогенный (делинквентный), когда человек не стал субъектом преступления, и криминогенный, выражающийся в преступных уголовно-наказуемых действиях, когда человек становится субъектом преступлений, которые рассматриваются следственными и судебными органами и представляют серьезную общественную опасность» [12, с. 295].

Девиантное поведение наиболее ярко проявляется в подростковом периоде, специфика поведения ребенка в это время обуславливает сущность

возникновения девиации. Вначале проявляется немотивированный поступок, в котором подросток пытается выглядеть в соответствии с требованиями ближайшего окружения. Потом появляются различные причины, которые становятся препятствием для этого: конституциональные и социальные условия, отсутствие навыков определения своей роли в социуме, непонятные и немотивированные ожидания взрослых, материальные ресурсы, отсутствие умений социальной адаптации.

Следующим этапом происходит отражение в самосознании подростка, которое провоцирует поиск новых форм самовыражения. Это проявляется в первичной девиации или ненормативности и вторичной девиации, подтверждающей и утверждающей ненормативность поведения, то есть фактическое девиантное поведение.

Затем усиливается привлекательность проявления для других девиации. Социум начинает воспринимать этот стиль поведения подростка, что происходит под влиянием возникновения особой заинтересованности. Девиантные действия провоцируют негативное отношение к нормативным требованиям социума, вплоть до социального отчуждения, что способствует включению подростка в девиантную среду. Происходит уход от социального контроля и дальнейшая усиленная вовлеченность в девиацию.

Происходит разрыв отношений между подростком и семьей, подростком и школой, увеличивается степень включения его в девиантные группы.

На этом этапе девиантное поведение из немотивированного переходит в мотивированное, провоцируя развитие системы социопатических убеждений, которые вызывают открытое деструктивное поведение и выработку определенных девиантных стратегий отношений [3].

Л.С. Выготский предлагает рассматривать «подростковый возраст с точки зрения интересов, определяющих структуру направленности реакций.

Например, особенности поведения подростков (падение школьной успеваемости, ухудшение отношений с родителями и др.) можно объяснить коренной перестройкой всей системы интересов в этом возрасте» [26, с. 432].

В подростковом возрасте происходит становление характера под влиянием среды ближайшего окружения, так как поведение подростка определяет внешнее проявление процесса становления характера. В этот период часто эмоциональное развитие нарушено, а поведение непредсказуемо, что нередко предопределяет возникновение нарушений в личностном развитии [10, с. 280].

Процесс деиндивидуализации, подчеркивающий характер современной молодежной массовой потребительской культуры, провоцирует утрату индивидуальности и слитие с толпой, что повышает риски появления девиантного поведения в подростковой среде. Присоединившись к группе, подросток избегает прямых запретов и снимает с себя индивидуальную ответственность за ненормативные действия [37, с. 137–142]. Особенности характера самого подростка нивелируются и растворяются в общей группе, поскольку внимание сосредотачивается на саму группу, а не на отдельную личность. У подростка появляется возможность рассеять личную ответственность через возможность скрыться внутри группы. Подросток понимает, что можно спрятаться от наказания, он перестает переживать за возможные санкции от окружения. Подросток постепенно уходит от подчинения принятым в обществе нормам, в связи с чем происходит высвобождение поведения подростка, которое в стандартных условиях сдерживается регламентами, запретами и правилами социума.

Исходя из сущности девиантного поведения и особенностей подросткового возраста, понятие «девиантное поведение подростков» можно рассматривать как изменение в восприятии подростка принятых в обществе духовно-нравственных ценностей, которое выражается в устойчивой совокупности отклоняющихся от общепринятых норм поведения поступках, проявляясь в корыстной, агрессивной и социально-пассивной ориентациях в ущерб себе и обществу [1].

Девиантное поведение включает: «1) поведение, отклоняющееся от норм психического здоровья, то есть наличие у человека скрытой психопатии

(астеники, шизоиды, эпилептоиды и др.), либо акцентуации характера (психическое отклонение в пределах нормы); 2) поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития и проявляющееся в различных формах социальной патологии – пьянстве, наркомании, проституции и пр.)» [54, с. 161].

Изучая разновидности или виды девиантного поведения, следует отметить взаимовлияние таких феноменов, как «социальная норма» и «отклоняющееся поведение», которое прослеживается в направленности моделей поведения, проявляющихся в социуме.

Так называемое асоциальное поведение отображает склонность личности совершать нарушающие морально-нравственные нормы поступки, которые угрожают позитивным межличностным отношениям, признающимся всеми членами микросоциума. Это проявляется через иждивенчество и агрессию, сексуальные извращения, игроманию и бродяжничество [7].

Антисоциальное или делинквентное поведение часто полностью отождествляются. Однако делинквентные штампы поведения затрагивают узкие вопросы, они показывают конкретные формы неисполнения правовых норм, что, в свою очередь, влечет угрозу социальному порядку и благополучию членов социума через различные действия или бездействия фактические, или опосредованные, запрещенные, нормативные, функционирующие законодательные акты. Аутодеструктивное поведение угрожает нормальному развитию и функционированию в социуме самой личности, ее целостности [9] (рис. 1).

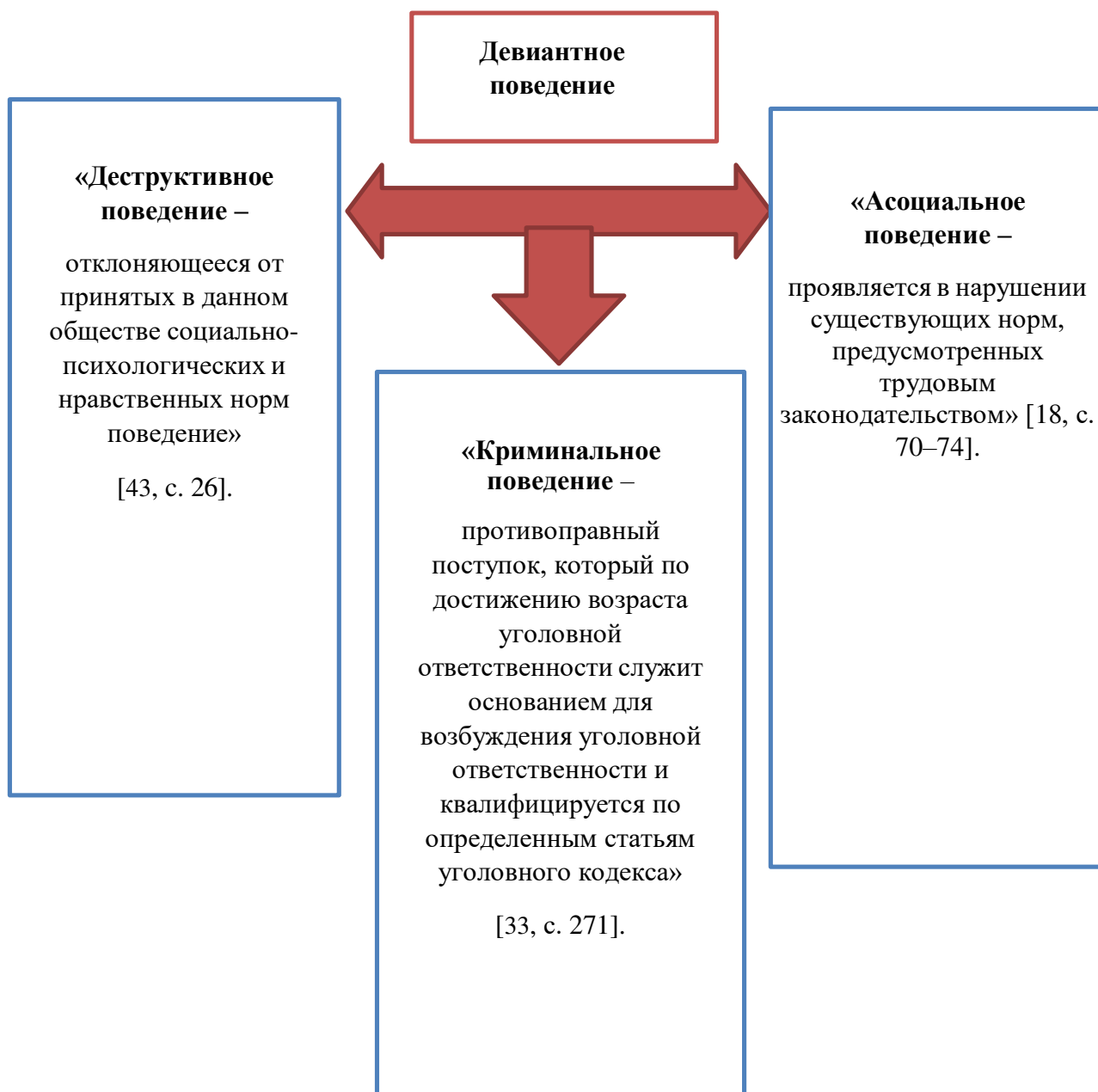


Рисунок 1. Виды девиантного поведения

В исследовании проанализированы научные концепции, объясняющие детерминанты возникновения девиантного поведения подростков. Природная предрасположенность индивидов к отклоняющемуся поведению прослеживается в биологизаторской концепции. Это наблюдается в исследованиях, посвященных анализу преступности, в которых часто говорится об особом типе людей, которые имеют склонности и предрасположенности к делинквентным проявлениям [40].

В концепции «аномии» девиантное поведение обуславливается

следствием ослабления регулирующей силы ценностей и норм в обществе, что особенно характерно для общества в переходный период (Э. Дюркгейм [14], Р. Мертон [48]). Аномия рассматривается и как состояние общества в целом, и как состояние самой личности. Основой девиации являются разногласия целей и идеалов, которые аккумулируются культурой, когда человек не может добиться законными средствами определенных обществом ориентиров.

В культурологической концепции (Т. Селлин, У. Миллер, Э. Сатерленд) причины девиантного поведения объясняются влиянием субкультур, которые противостоят господствующей культуре в социуме. Субкультуры преступного сообщества вырабатывают такие нормы существования, которые заведомо подталкивают молодежь к противодействию с социумом.

В концепции социально-экономических факторов (Д. Ватсон и др.) причины девиации объясняются «противоречиями социально-экономического порядка и прежде всего существованием социального неравенства» [47, с. 263]. При этом «в поведении человека нет ничего врожденно-го, и каждое его действие, поступок – это лишь продукт внешней стимуляции. Отсюда, манипулируя внешними раздражителями, можно “изготовить” человека любого склада» [48, с. 41].

В концепции подражания (Ж.- Г. Тард) доказывается факт появления преступников наличием преступной среды или окружением людьми, склонными к девиации, которые окружают человека с ранних лет.

В концепции стигматизации (Э. Лемерт, Г. Бекер, К. Эриксон) утверждается, что девиация проявляется не сама по себе, а по оценке и мнению окружающих людей. Кроме того, девиантные поступки носят характер рецидивов, то есть свойственны всем тем, кто когда-либо нарушал ранее общественные нормы. Человек, получив клеймо «преступника», ощущает себя изгоем и попадает в компанию к себе подобным.

Нарушение динамизации, не позволяющее подростку получать разнообразные впечатления, ведет к застою и однообразию в деятельности. Подросток пытается вырваться из однообразной жизни, совершая поступки,

не зная о последствиях. Такое нарушение стабильности может привести к неопределённости, что провоцирует появление ощущения непонимания того, что от него хотят [26].

Анализ концепций, раскрывающих причины и природу девиантного поведения, показал, что все они внесли вклад в исследование сущности этого явления. При этом сегодня становится ясным, что ни одна из них не дает полного понимания причин девиации [32]. Это обусловлено тем, что сам феномен девиантного поведения является многосторонним и сложным. Для исследования его природы нужны достижения многих наук, в том числе психологии, криминалистики, культурологии, этнологии, медицины, физиологии, философии, педагогики и др. [62].

Делинквентное поведение — это асоциальные, противоправные поступки, которые наносят вред как отдельным людям, так и обществу в целом. Оно является одним из видов девиантного (отклоняющегося) поведения и проявляется в нарушении как правовых норм (в отличие от уголовно наказуемых преступлений), так и общепринятых социальных норм. К примерам такого поведения относятся мелкие кражи, хулиганство, вандализм или нецензурная брань.

Основные характеристики делинквентного поведения:

Противоправность (поступки противоречат нормам права, но не всегда являются уголовно наказуемыми); антиобщественный характер (такое поведение осуждается обществом и наносит ему вред); вид девиантного поведения (делинквентное поведение является одной из форм отклоняющегося поведения, которое также включает алкоголизм, наркоманию, самоубийства и проституцию); разнообразие форм (может проявляться как в агрессивных действиях (хулиганство), так и в имущественных посягательствах (мелкие кражи, мошенничество); частота (наиболее характерно для подросткового и юношеского возраста, хотя может встречаться и у взрослых).

Примеры делинквентного поведения:

- Нецензурная брань
- Несоблюдение правил дорожного движения
- Распитие алкоголя в общественных местах
- Порча имущества (вандализм)
- Мелкие кражи
- Оскорбление окружающих
- Издевательства над более слабыми
- Некоторые формы агрессии

В данном исследовании будем считать, что причинами девиантного и делинквентного поведения подростка выступает не один, а комплекс факторов, в который входит:

- природная предрасположенность или наследственность, к ним относят генетические (передающиеся по наследству дефекты тела, умственного развития, слуха, зрения, нервной системы, психофизиологические нарушения), а также физиологические (проявляющиеся в дефектах речи, внешней непривлекательности, конституционно-соматическом складе) [70];

- деформация ценностных устоев через смену социального слоя, к ним относятся нестабильный, асоциальный или противоречивый стиль внутрисемейных отношений, воспитательных влияний, проявление насилия или жестокости, обнаруживающиеся в дезорганизованной, аморальной, неполной или криминальной семье [59];

- негативное влияние общества или среда деятельности, к ним относятся семейное неблагополучие, стимуляция аддикций различного рода (наркотики, алкоголь, игромания и т.п.), ненадлежащий родительский контроль, отсутствие взаимодействия родителей и школы, двойные стандарты в воспитании, неразвитая креативная индустрия и сложная социально-экономическая обстановка в стране;

- социальное неравенство [4], стремление получить сильные впечатления, неблагополучная семья, желание быть самостоятельным и

независимым, непросвещённость родителей о возможных способах коррективы нежелательного поведения подростка;

- отставание в учебе, пренебрежение со стороны сверстников, непонимание взрослыми подростковых трудностей, низкая самооценка у подростка и отрицание взрослыми развития его возможностей и талантов, неблагоприятные жизненные события, плохая социально-экономическая ситуация, обилие запретов со стороны родителей (педагогов), одиночество, непонимание другими, неравномерность психофизического и полового созревания, желание обратить на себя внимание, неполные семьи [16];

- отсутствие у родителей педагогической грамотности, порождающее недостаток позитивных взаимоотношений со значимыми взрослыми, которые могут или окружить подростка гиперопекой, или предоставить его самому себе, не интересоваться им, ссылаться на непонимание и занятость. Подростки, к которым относятся с уважением и поддержкой, более эмоционально устойчивы, чем те, которых постоянно защищают [46].

1.2 Формы профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся

Принципы построения профилактической работы над девиантным и делинквентным поведением подростков:

1. Принцип непрерывности. То есть работа, направленная на устранение девиаций, не должна ограничиваться временем пребывания ребенка в профилактическом учреждении, а необходима, продолжаться и вне учреждения.

2. Принцип полифункциональности. Существуют множество форм девиаций, и каждая проявляется по-своему, имея свои закономерности, особенности, требуют разные способы их устранения. Поэтому профилактическая работа должна иметь не только комплексный характер, но и обладать полифункциональностью.

3. Принцип положительного воздействия социокультурной среды. Очень важно значение социокультурной среды, т.к. среда может быть позитивной и положительно влиять на развитие личности, а может и негативной, вселять страхи, фобии, агрессию и т.д.[44]

4. Принцип позитивного восприятия и принятия личности. Педагог должен принимать младшего школьника таким, какой он есть, находить в каждой личности положительные качества, базируясь на них, есть возможность развить более ценные свойства личности ребенка [64].

5. Принцип взаимодействия. Для того чтобы получить результат проделанной работы необходимо вести работу совместно с другими специалистами в этой области, например, социальные педагоги, психологи, родители [56].

6. Принцип личностно-ориентированного подхода. Педагог должен понимать эмоциональное состояние подростка, быть способен видеть проблему глазами ребенка. Кроме того, педагог обязан уважать права и свободу школьника, осуществлять поддержку в саморазвитии и социализации личности, поощрять творческую деятельность [63].

7. Принцип активности и самостоятельности. Побуждать к изложению своих идей по поводу решаемой проблемы и исследовать поиск ее решений [53].

8. Принцип доступности. Информация, получаемая младшим подростком, должна быть представлена в легкой форме, т.е. новые понятия должны вводиться только в знакомом, доступном содержании, не должны быть слишком тяжелые для восприятия [52].

9. Принцип добровольности. Вся работа основывается не только на желании родителей, педагогов, общества, но главное учитывается готовность ребенка к изменению самого себя, нельзя делать, что-либо против воли участника [30].

10. Принцип конфиденциальности. Между педагогом и девиантом должны быть установлены открытые отношения, доверие со стороны обеих сторон [35].

11. Принцип уникальности ребенка. Каждый ребенок индивидуален, и весь воспитательный процесс должен представлять собой совокупность уникальных событий связанных с переживаниями индивида.

12. Принцип ценностной ориентации. Создание у подростков представлений о природе ценностей, здоровом образе жизни, нравственности, законопослушности, уважении к человеку, государству, семье, окружающей среде, все это помогает ориентировать и регулировать поведение.

13. Принцип целостности: основу педагогического подхода должны составлять не анализ отдельных качеств и уровня их развития, а описание и понимание ребенка как целостного личностного субъекта [41].

Проанализировав материал, можно выделить следующие принципы профилактики девиантного поведения: принцип непрерывности, полифункциональности, положительного воздействия социокультурной среды, позитивного восприятия и принятия личности, принцип взаимодействия, личностно-ориентированного подхода, активности и самостоятельности, доступности, добровольности, конфиденциальности, принцип уникальности ребенка, ценностной ориентации и принцип целостности.

Методика работы с девиантами происходит в несколько этапов:

1. Диагностический: выявление младших подростков, которые имеют склонность к девиациям, но также обнаружение детей уже имеющих отклоняющееся поведение.

2. Терапевтический. Заключается в том чтобы оказать помощь подростку в осознании именно его эмоциональных трудностей(неуверенность в себе , агрессия, трудность во взаимодействии с обществом) эти факторы могут стать препятствием на пути к формированию благоприятного отношения к себе и социуму.

3. Обучающий. Основан на ознакомлении ребенка с различными способами решения проблем, а также педагог может направить подростка по правильному, опираясь на собственный опыт и знания.

4. Поддерживающий. Опирается на возможности реальной помощи ребенку, если тот находится в сложной или трудной жизненной ситуации. Также педагог может ознакомить, научить пользоваться информацией о социальных правах подростка.

5. Развивающий: развивать способность в умении без каких-либо трудностей проявлять себя в жизни, а также самосознания для предупреждения или коррекции эмоциональных нарушений [20].

Формы профилактики девиантного и делинквентного поведения:

- Первая форма. Организуется социокультурная среда. Социальные факторы играют не маловажную роль в предотвращении отрицательного влияния на поведение подростков. Например, можно использовать рекламу, баннеры, плакаты о здоровом образе жизни, жизни без наркотиков и алкоголя. Кроме этого, влияние могут оказывать СМИ, через различные программы, фильмы, кумиров популярных на данный период времени, всевозможные акции и молодежные движения. Но все это должно быть основано на нравственности, должен быть призыв к здоровому образу жизни

- Вторая форма. Информирование. Эта деятельность проводится через лекции, беседы, различную литературу, фильмы. Все это направлено на воспитательно-профилактическую работу. Такими методами , можно оказывать действие на психику личности, для улучшения ее способности рассмотрения, анализа, принятия конструктивных решений. Как средство влияния , может быть способом устрашения подростков, например, жизнь, будущее и судьба (неудачная) людей с девиантным поведением [55].

- Третья форма – организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Т.е. происходит заместительный эффект, на полезную деятельность, которая способна подавить девиации. Например, путешествия, туризм, физическая культура, спорт, походы и экскурсии в горы,

общение, благотворительная деятельность. Эта форма профилактики реализуется в программах оказания помощи в случаях уже сформированного ДП. Главную роль в воспитании и формировании устойчивых интересов к любому виду активной деятельности у ребенка, выполняют родители и семья. Если к подростковому возрасту социально позитивные потребности не сформированы, личность оказывается уязвимой в отношении негативных потребностей и занятий [19].

- Четвертая форма. Организация здорового образа жизни. Построена на ответственном подходе к здоровому образу жизни у самого ребенка. Он должен найти и осознать гармонию с собой, своим телом и окружающей средой. Здоровый образ жизни подразумевает такие виды деятельности как спорт или физические нагрузки, трудовая деятельность, правильное питание и режим сна, отдых и контакт с природой, соблюдение требований и норм поведения. Осуществление воспитания культуры здоровья происходят как домашней обстановке, так и на соответствующих предметах в школе (физическая культура, ОБЖ, биология, ОМЗ).

- Пятая форма. Минимизация негативных последствий ДП. Используется в случаях уже сформированного ДП. Когда есть алкогольная зависимость или наркозависимость, то в этом случае подростки должны получать медицинскую помощь или получать информацию о заболеваниях и их лечению.

- Шестая форма. Активизация личностных ресурсов. Основывается на том что у подростка должна быть обеспечена деятельность помогающая активизировать потенциал личность, это заключается в творческом самовыражении, личностном росте. Благодаря этому появляется устойчивость ее здоровье и устойчивость к отрицательному воздействию из вне[71].

В зависимости от направленности профилактической работы на категорию населения можно выделить следующие стратегии профилактической работы:

1. Направлена на работу с группами риска в медицинских и медико-социальных учреждениях.

2. Направлена на работу в общеобразовательном учреждении, включать профилактические занятия в учебные программы.

3. Направлена на работу с семьей подростка.

4. Направлена на работу в общественных группах молодежи и на рабочих местах.

5. С помощью СМИ.

6. Направлена на работу с детьми в неорганизованных коллективах (улицы, безнадзорные, беспризорные) [11].

Психолого-педагогическая помощь имеет два ведущих направления. Это превенция (предупреждение, профилактика) и интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация).

Предупреждающие программы разделяются на две группы:

- лично-центрированные – воздействие на определенные характеристики личности;

- средо-центрированные – воздействие на социальную среду, родителей, учителей, сверстников, терапевтические сообщества. Наиболее эффективно одновременное воздействие и на среду и на личность.

Для профилактических работ должны быть организованы мероприятия, охватывающие разные уровни социальной организации: общегосударственные, общественные, медико-санитарные, правовые, экономические, педагогические, социально-психологические. Работа должна иметь комплексный, последовательный, своевременный характер [13].

ВОЗ (Всемирная организация здравоохранения) предлагает выделять первичную, вторичную и третичную профилактику.

Первичная профилактика. Основывается на работе со здоровым коллективом или группой людей, но имеющих определенное количество человек, подверженных риску обрести девиации. Примером может быть употребление алкоголя, наркотиков, психические заболевания,

неблагоприятные социальные условия. Первичная профилактика девиантного поведения - это ликвидация устранению неблагоприятных условий вокруг личности и повышение ее устойчивости к негативному воздействию [10].

Вторичная профилактика. Заключается в раннем установлении девиаций. Это работа, настроенная на раннее выявление и реабилитацию первичных отклонений. Этот тип профилактики устремлен на зачистку уже имеющихся отклонений у подростков и устранение дезадаптации, то есть утраты у индивида способности приспосабливаться к условиям социальной среды. В основном работа идет с детьми, имеющими склонность к девиантному поведению, но пока не проявляющие его.

Третичная профилактика. Основана на предотвращении повторений рецидивов у девиантных подростков. Фиксируется на подростках с хорошо выраженными формами ДП, но у которых есть желание меняться в лучшую сторону, приспосабливаться и социализироваться в обществе [67].

Общими целями этих трех видов профилактики являются: оказание помощи в осознании собственного неправильного поведения; развитие личностных ресурсов и стратегий с целью адаптации к требованиям среды [46].

Специфику социальной работы в общеобразовательных учреждениях с младшими подростками составляют следующие факторы:

1. Социальная работа должна быть предупреждающей и опережающей.
2. Должна быть комплексной и иметь разносторонние знания во всех областях.
3. Социальная работа является поведенческой технологией [61].

Основные направления педагогического сопровождения подростков:

1. Обновление и улучшение содержания профилактических и коррекционных программ и методик.
2. Создание системы действующих факторов, которые оказывали бы позитивное влияние на подростка.

3. Психолого-педагогическое обоснование работы каждого педагогического работника школы с учетом его личностных особенностей, склонностей и способностей; планирование и проведение профилактической и коррекционной работы с подростками.

4. Внедрение системы целенаправленного комплексного воздействия на формирование положительных нравственных качеств личности подростка с ДП.

Мероприятия, направленные на педагогическое сопровождение подростка:

- улучшение системы межличностных отношений учащихся школы, восстановление их социального статуса в коллективе сверстников, сведение на нет психотравмирующих ситуаций, наработка навыков общения с взрослыми и сверстниками на основе общественных правил;

- организация тематических педагогических советов, семинаров для педагогов и психологов.

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- создание комфортной обстановки;

- совершенствование различных форм вне учебной деятельности, организация спортивных секций, посещение учреждений дополнительного образования [72].

Волонтерская деятельность в данной работе может рассматриваться как технология по профилактике девиантного поведения, в нее включены такие принципы профилактики как добровольность (которая является основой волонтерской деятельности), принцип положительного воздействия социокультурной среды, принцип взаимодействия, принцип, принцип личностно-ориентированного подхода, принцип активности и самостоятельности, принцип доступности. Волонтерская деятельность направлена на первичную профилактику, то есть на ликвидацию неблагоприятных факторов, влияющих на формирование девиантных форм, это может быть комплекс превентивных мероприятий, проводимых чаще

среди детей и подростков с целью предотвращения отклоняющегося поведения.

В исследовании мы рассматриваем волонтерскую практику как социально-педагогическую деятельность в различных сферах социальных отношений, которая базируется на следующих ключевых принципах:

- превентивно-профилактический характер социально-педагогической поддержки, ориентированной на все категории подростков с целью возможно более раннего выявления проблем, на основе дифференцированного, лично-ориентированного подхода;

- включение самих подростков в процесс решения собственных проблем на принципах самопомощи как активных его субъектов, участников жизнедеятельности общества;

- приоритет социально-педагогической работы с семьей, семейно-соседским сообществом, общиной; восстановление уникальных возможностей семьи как социального института; опора на семью в работе со всеми группами проблемных подростков;

- интеграция сил, средств и возможностей различных государственных и негосударственных социальных институтов в экономичном и полноценном их использовании в социальной сфере, в работе с детьми и взрослыми, богатыми и бедными и др.;

- повышение социально-педагогической компетентности волонтеров в процессе социально-профилактической деятельности;

- признание и укрепление авторитета неправительственных организаций, развитие волонтерского движения с включением в него различных слоев и групп населения, поддержка разнообразных детских, молодежных социальных инициатив.

В настоящее время в России и других странах активно развивается такое движение как волонтерство. Конечно, зародиться оно стало гораздо раньше, в конце 80-х годов, но, если заглянуть в историю, следует признать, что оно существовало всегда, только в разных видах, например, службы сестер

милосердия, тимуровские и пионерские движения, всевозможные общества охраны природы и памятников. Однако современное развитие волонтерского движения приобрело особое значение в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы [66].

Волонтерская деятельность носит гражданский характер и выполняет функцию нравственного воспитания, возрождение в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей [29].

Волонтерская (добровольческая) деятельность может включать в себя такие виды общественно полезной деятельности, как:

- посадка цветов, газонов, кустов и деревьев;
- помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, беспризорные дети, молодёжь и студенты, бездомные, люди с ограниченными возможностями (инвалиды), мигранты, беженцы, бывшие заключённые и другие;
- благоустройство и обустройство дворов, участков, городских улиц;
- помощь животным, добровольная помощь зоопаркам и заповедникам;
- просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности;
- благотворительные концерты и театральные выступления;
- экологические марши, уборка мусора и загрязнений;
- пропаганда здорового образа жизни [25].

Все начинается с идеи помочь кому-либо, желания или необходимости сделать так же, как у кого-то и осознания того, что на реализацию всего этого не хватает человеческих ресурсов.

Волонтерская деятельность начинается, с образования инициативной группы или команды, которая привлекает добровольцев, то есть волонтеров, которым предоставляется возможность предварительного обучения или сразу подключения к работе [29].

Добровольцы работают в региональных центрах и малых городах, в селах. Направления волонтерских отрядов различны это может быть и экологическая направленность и социальная защита, и благоустройство территорий, пропаганда здорового образа жизни , а именно профилактика алкогольной и наркотической зависимости, правозащитная деятельность; сохранение исторического и культурного наследия, просвещения, духовному развитию личности [73].

Одна из основных сфер волонтерства – это природоохранная деятельность.

Волонтеры экологических организаций – это люди, выполняющие общественно полезную деятельность, на добровольном и бескорыстном принципе, в рамках экологической деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, не имеющих ограничений по половому, национальному и возрастным признакам. Главный девиз таких людей это жить в согласии с природой и окружающим миром, не оставаться равнодушным и безучастным к тому, что происходит на планете Земля.

Участники волонтерской деятельности могут быть задействованы в таких видах работы как: загрязнением воды, воздуха, почвы посадка деревьев, помощь на особо охраняемых природных территориях, не законным строительством уборка и переработка мусора, участвуют в общественной городской инспекции занятием вопросами незаконной вырубке деревьев[74].

В наше время в школах волонтерство с экологическим уклоном является одним из популярных, модных, доступных, полезных, интересных видов деятельности. Оказывает положительное влияние не только на окружающую среду, но и на личность в целом, благодаря таким движениям люди находят друзей, единомышленников, получают опыт, самореализуются, хорошо проводят время. Экологическое волонтерство в общеобразовательных учреждениях, является. Такой способ профилактики девиаций, будет легко применим и организован, а также не оставит равнодушным его участников. Волонтеры – школьники чаще всего занимаются общедоступными видами

работы такими как: подготовка и проведение дней чистоты, осуществление и написание проектов по утилизации мусора, уборка территорий (лес, берег водоема, парк), субботники в общеобразовательных учреждениях, посадка деревьев, создание различных аллей, помощь бездомным животным (устройство в приюты, поиск хозяев), создание своими руками скворечников, кормушек [57].

Каждодневная работа экологических организаций, волонтеров, молодежных объединений, масштабные и важные мероприятия, проводимые по всему земному шару приносят реальную пользу обществу и окружающей среде. Социальная ситуация в мире значительно улучшается благодаря молодым людям, занимающимся добровольческим движением, является эффективным способом оптимизации общественной структуры. В социальной сфере достаточно проблемных мест, и именно волонтерское движение находит пути внедрения в них и пути решения этих проблем. Сейчас одной из важных функций волонтерской деятельности является не просто работа направленная на различную помощь будь то это социальная или экологическая помощь, но и ориентирована на меры профилактики социальных проблем личности индивида. Особым объектом волонтерского движения являются участники этого движения, а именно подростки, молодежь, будущее нашего общества, которые могут иметь определенные отклонения от социальных норм, принятых в обществе [50].

Волонтерская деятельность с точки зрения педагогики говорит о том, что её участники могут быть и объектами, и субъектами воспитательной деятельности. То есть они могут включаться в воспитательное воздействие на общество. В волонтерскую деятельность объединены принципы обучения, процессов воспитания, развитие у подростков нравственных качеств. Добровольческая деятельность позволяет подросткам проявить себя как взрослому, самостоятельному, ответственному человеку [83].

Волонтерская деятельность, является общественной деятельностью, которая может способствовать:

- 1) социализации личности;
- 2) формированию активной гражданской позиции у подростков;
- 3) социальной интеграции подростков в общество.

Общественная деятельность, является неформальной, ее участники посредством этой работы могут проявлять инициативность, индивидуальность, креативность [31].

Таким образом, профилактическая работа с детьми строится в несколько этапов: диагностический, терапевтический, обучающий, поддерживающий, развивающий. Стратегии профилактических работ: медикосоциальные, информационные, работа в общеобразовательных учреждениях, с семьей, с общественными группами молодежи, уличными детьми. Профилактическая работа должна осуществляться при воздействии, как на личность ребенка, так и на его социальную среду. Социально-психологическая помощь осуществляется в двух направлениях это профилактика и предупреждение девиаций и ее коррекция. Выделяют три вида профилактики: первичную, вторичную, третичную. Специфика профилактической работы заключается в том, что она должна носить предупреждающий и опережающий характер, проводится комплексно и непрерывно.

Кроме того, учитывая сложность и важность профилактической работы девиантного поведения среди подростков необходимо учитывать, что это проблема комплексная, требующая пристального внимания основных социальных институтов государства, ведомств и учреждений, имеющих не только прямое, но и косвенное отношение к подрастающему поколению. В этой связи деятельность волонтерских отрядов самых разных уровней и масштабов, несомненно, носит конструктивный характер в деле предупреждения отклоняющегося поведения и воспитания молодежи в духе гуманизма, патриотизма, взаимоподдержки и гармоничного развития личности.

Также можно отметить, что волонтерскую деятельность, возможно, использовать как технологию по профилактике девиантного поведения

подростков в школе. Волонтерская деятельность основывается на принципах добровольности; законности; самоуправления; непрерывности и систематичности; свободы определения внутренней структуры форм и методов работы; осознания участниками волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности. В школе эта деятельность реализуется в различных формах: акции, проекты, программы и т.д., которые могут носить как краткосрочный, так и долгосрочный характер. Основная задача волонтерства – системное вовлечение подростков в многообразные социальные проекты и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности через организацию добровольческой деятельности. Популяризация социальной помощи, благотворительности как мировоззренческой ориентации личности и образа жизни, развитие у подрастающего поколения патриотического отношения к своей истории. Волонтерство становится для молодежи возможностью получения жизненного опыта, позволяет раскрыть их лучшие человеческие и гражданские качества, демонстрирует зрелость и приносит реальную пользу обществу.

1.3 Практика организации профилактической работы в общеобразовательных учреждениях

На основе изучения литературы по данной теме, была проанализирована программа профилактики и коррекции девиантного поведения школьников, написанная педагогом-психологом первой категории И.Ю. Бондаренко

Целью данной программы является профилактика и коррекция склонности подростков к девиациям с помощью осознания своего поведения как социально-психологической проблемы, которая препятствует личностному развитию и социальной адаптации, кроме того она направлена на преодоление критических ситуаций существования.

Структура программы.

Программа состоит из трех направлений:

Направление 1. Работа с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения.

Цель: повышение педагогической культуры специалистов общеобразовательного учреждения в области предупреждения формирования девиантного поведения и организации профилактических мероприятий по его предупреждению.

Работа с педагогическим коллективом ОУ носит учебно-методический характер и предполагает: повышение компетентности и мастерства специалистов в области вопросов о ДП.

Данное направление осуществляется путем проведения консультаций, семинаров по повышению профессиональной компетенции специалистов ОУ в области профилактики девиантного поведения подростков; подготовка информационного и методического материала для педагогов на данную тему.

Направление 2. Работа с подростками.

Цель: формирование устойчивых механизмов противостояния подросткам к возникновению отклоняющегося поведения, через информирование, нейтрализацию личностных факторов риска, которые могут подтолкнуть к возникновению девиаций и формирование личностных ресурсов, обеспечивающих эффективность социально-психологической адаптации подростка.

Данное направление включает в себя два элемента:

1. Информационно-познавательный элемент, предполагающий (знания о психологии человека, особенности подросткового возраста, о проблемах взросления, о межличностных отношениях, развитие способностей рефлексивного мышления для сопротивления негативному влиянию сверстников и СМИ, адекватного восприятия действительности и проблемных ситуаций;

2. Личностно-формирующий элемент. (Формирует навыки самоанализа и осознание внутреннего состояния, развитие личности, позитивное

отношение к себе, повышает самооценку, развивает иммунитет к негативным внешним воздействиям и способности к бесконфликтному противостоянию).

Структура программы представлена тремя блоками:

Блок 1. Профилактика девиантного поведения.

Блок 2. Коррекция эмоционально-личностной сферы.

Блок 3. Формирование позитивных жизненных целей.

Направление 3. Работа с родителями.

Цель: повышение психолого-педагогической компетенции родителей, формирование у них сознательного ответственного отношения к выполнению обязанностей по воспитанию и обучению своих детей, повышение педагогической культуры в области формирования основ здорового образа жизни и информационной осведомленности в области профилактики девиантного поведения.

Работа с родителями носит информационно-просветительский характер и предполагает. Информирование родителей осуществляется в форме бесед в рамках плановых родительских собраний и распространения информационных материалов, которые позволяют охватить более широкий круг родителей [15].

Программа по профилактике девиантного поведения подростков имела целью создание в школе условий, которые не провоцируют отклоняющегося поведения, а расширяют безопасное для ребенка пространство, где ему хорошо и интересно; коррекцию взаимоотношений в семье, формирование у родителей позиции доверия к школе; создание механизма работы программы по снижению уровня преступности среди учащихся.

Изучение данной профилактической программы позволило выделить для себя несколько направлений для разработки собственного проекта по профилактике девиантного поведения подростков. Во-первых, в направлении 2 по блоку 3. Формирование позитивных жизненных целей, рассматривают в первую очередь, то, что ребенок должен осознать себя и расти как личность, поэтому данный проект способствует как раз раскрытию этих качеств., но

только через волонтерскую деятельность. В направлении 3 говорится о вовлеченности родителей в профилактику девиантного поведения, это также учтено при реализации собственного проекта, родители оказывают непосредственную помощь и участие при организации проекта.

Рассмотрим еще одну программу по профилактики ДП, на тему «Коррекционно-профилактическая работа по преодолению девиантного поведения, в условиях детского дома» составила педагог-психолог Козина Е.В.

Данная программа рассчитана на комплексное взаимодействие психолога, социального педагога и воспитателей. Работа с подростками по программе будет проводиться в следующих направлениях: развитие эмоциональной сферы; общение; самооценка; семейные ценности; развитие творческих способностей; здоровый образ жизни; профилактика вредных привычек; внушаемость; мотивация на трудоустройство и учебу.

По каждому направлению подобрано несколько ролевых игр, бесед, психологических тренингов. Планируется выпуск серии плакатов, посвященных здоровому образу жизни, семейным ценностям.

Форма проведения: групповая.

Возраст участников 12-14, 15-18 лет.

Структура занятий: каждое занятие состоит из нескольких этюдов и игр, они разнообразны и коротки.

1 этап. Разминка. Настроить подростков на активную работу и контакт друг с другом.

2 этап. Игры, беседы, лекции, имеющие коррекционно – профилактическую направленность. Коррекция поведения и отдельных черт характера.

3 этап. Окончание занятия. Обсуждение занятия и закрепление положительного эффекта.

Учебно-тематический план:

Введение.

Занятие 1. Знакомство с задачами курса.

Мир эмоций и ощущений.

Занятия: 1. Эмоции плохие и хорошие; 2. Умение контролировать эмоции.

Общение.

Занятия: 1. Основы делового общения; 2. Психологическая амортизация.

Самооценка.

Занятия: 1. Я в своих глазах и глазами других; 2. Преодоление тревоги и стресса.

Семейные ценности.

Занятия: 1. Социальные роли в семье; 2. Семья как ячейка общества.

Развитие творческих способностей.

Занятия: 1. Самореализация через танец; 2. Творчество и фантазия.

Внушаемость.

Занятия: 1. Манипуляция; 2. Умение сказать «нет».

Профилактика вредных привычек.

Занятия: 1. Беседы о вреде ПАВ; 2. Круглый стол «Последствия алкоголизма и курения»; 3. Быть здоровым – здорово!

Закрепление результатов.

Занятие 1. Формирование мотивации на трудоустройство и учебу.

На практике часто выходит так, что выпускники детского дома становятся девиантами в современном обществе и часто повторяют судьбу своих родителей (алкоголизм, наркомания, агрессия). Социальные условия семьи, в которой рос малыш очень важны. В семье ребенок усваивает наиболее фундаментальные, базисные ценности, нормы, поведенческие стереотипы, формируется эмоциональная сфера его психики. Но не стоит забывать, что многие исследователи считают причиной девиантного поведения – дефекты воспитания. Поэтому в данной программе предложено начинать профилактику отклоняющегося поведения подростков, воспитанников

детского дома, психологом, воспитателями и социальным педагогом в начале подросткового периода т.е. в 12 лет.

Из данной программы можно выделить работу с подростками в раннем возрасте, то есть основываться на первичной профилактике девиантного поведения. Также в основу проекта легли такие виды деятельности как работа над плакатами, буклетами, игры, беседы, лекции, творческая деятельность детей, которые реализуются в данной программе, но также отметим, что в проекте идет уклон на волонтерскую деятельность. Творчество всегда является интересным для детей видом самореализации, поэтому и выбраны такие виды деятельности. А также, отметим такое направление как работа в группе, при подготовке проекта, умение контактировать и взаимодействовать со сверстниками, было одним из приоритетных направлений в волонтерском проекте по профилактике девиантного поведения, ведь в основе социализации лежит именно общение с окружающими людьми.

Нами были рассмотрены две программы профилактики девиантного поведения подростков. Первая программа, созданная Бондаренко И. Ю. направлена на осознание подростком своего поведения как социально-психологической проблемы, которая препятствует нормальному развитию личности и социальной адаптации. Осуществляется эта программа сразу в трех направлениях, т.е. работа происходит и с детьми, и с родителями, и с педагогами одновременно. Вторая программа разработана Козиной Е.В. специально для подростков из детских домов, ее реализация идет уже в двух направлениях, это работа с детьми и педагогами. Направлена на развитие всех тех качеств личности ребенка, которых он лишен находясь вне семьи. Рассмотрев немалое количество различных программ, в том числе, данные три, выделили некоторые подходы, мероприятия, принципы, формы виды деятельности для создания и реализации собственного проекта по профилактике девиантного поведения, в основе которого лежит первичная профилактика посредством волонтерской деятельности.

Выводы по первой главе

Проведенный анализ теоретических основ профилактики девиантного и делинквентного поведения подростков позволил сделать следующие выводы.

Под девиантным поведением понимается поведение, которое человек видит, как отклонение от норм и правил, принятых обществом, что впоследствии приводит к социальной и правовой ответственности, к изоляции, принудительному лечению, исправлению и наказанию нарушителя.

Девиации условно можно разделить на два вида: положительные, к которым, например, можно отнести геройство, самопожертвование, выдающиеся творческие способности и отрицательные это могут быть агрессия, алкоголизм, наркомания, правонарушения, преступление, суициды. Обычно, девианты – это люди, которые не смогли по определённым причинам (биологическим или социальным) в достаточной мере усвоить ценности и социальные нормы общества, особенно в детском и подростковом возрасте, поэтому для того чтобы проводить профилактику девиаций, нужно сначала выяснить причины этих отклонений.

Делинквентное поведение — это асоциальные, противоправные поступки, которые наносят вред как отдельным людям, так и обществу в целом. Оно является одним из видов девиантного (отклоняющегося) поведения и проявляется в нарушении как правовых норм (в отличие от уголовно наказуемых преступлений), так и общепринятых социальных норм. К примерам такого поведения относятся мелкие кражи, хулиганство, вандализм или нецензурная брань.

К основным характеристикам делинквентного поведения относятся:

Противоправность (поступки противоречат нормам права, но не всегда являются уголовно наказуемыми); антиобщественный характер (такое поведение осуждается обществом и наносит ему вред); вид девиантного поведения (делинквентное поведение является одной из форм отклоняющегося поведения, которое также включает алкоголизм, наркоманию, самоубийства и проституцию); разнообразие форм (может

проявляться как в агрессивных действиях (хулиганство), так и в имущественных посягательствах (мелкие кражи, мошенничество); частота (наиболее характерно для подросткового и юношеского возраста, хотя может встречаться и у взрослых).

Среди факторов риска возникновения девиаций младших подростков можно выделить:

- биологические (физиологические или анатомические отклонения);
- социально-педагогические (проблемы в семье, школе);
- социально-экономические (социальное неравенство);
- морально-этические (разрушение общественных ценностей).

Основные направления профилактики девиантного и делинквентного поведения: средовое, клинико-биологическое, личностно-ориентированное.

Профилактическая работа с детьми строится в несколько этапов: диагностический, терапевтический, обучающий, поддерживающий, развивающий. Стратегии профилактических работ: медикосоциальные, информационные, работа в общеобразовательных учреждениях, с семьей, с общественными группами молодежи, уличными детьми. Профилактическая работа должна осуществляться при воздействии, как на личность ребенка, так и на его социальную среду. Социально-психологическая помощь осуществляется в двух направлениях это профилактика и предупреждение девиаций и ее коррекция. Специфика профилактической работы заключается в том, что она должна носить предупреждающий и опережающий характер, проводится комплексно и непрерывно.

Для профилактики девиантного поведения мы рассмотрели такую технологию как волонтерская деятельность. Волонтерская деятельность – это деятельность, осуществляемая добровольно на благо широкой общественности или отдельных социальных групп, без расчета на вознаграждение. Основывается на принципах добровольности; законности; самоуправления; непрерывности и систематичности; свободы определения внутренней структуры форм и методов работы; осознания участниками

волонтерского движения личностной и социальной значимости их деятельности; ответственного отношения к деятельности. Основная задача волонтерства – системное вовлечение подростков в многообразные социальные проекты и развитие навыков самостоятельной жизнедеятельности через организацию добровольческой деятельности.

Глава 2. Экспериментальная работа по психолого-педагогической профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся

2.1. Констатирующий этап экспериментальной работы по психолого-педагогической профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся

Исследование проходило на базе КГУ «БШГ им.Г.Жумабаева отдела образования Мендыкаринского района» Управления образования акимата Костанайской области.

Для проведения констатирующего исследования отбор испытуемых проводился по следующим критериям: возраст ребенка от 12 до 13 лет; согласие родителей на участие ребенка в анкетировании. Для пилотажного исследования было отобрано 90 детей, 50 детей 6 классов (6А,Б) и 40 детей 7 класса (7 А,Б), т.е. младшего подросткового возраста. В экспериментальной работе приняли участие два класса (7 А и 7 Б) по 20 человек в каждом.

Очевидно, что раннее выявление, как психологических и физиологических особенностей ребенка, так и неблагоприятных ситуаций воспитания могло бы способствовать коррекции его поведения, прежде всего, созданием социальных условий, необходимых для формирования полноценной личности, в связи с чем возрастает роль психолого-медико-педагогической диагностики и социального скрининга семейной ситуации. Раннее проведение психологической диагностики позволяет выявить дефект в развитии психической деятельности, определить наклонности и тенденции в поведении и вовремя составить личностно ориентированную на конкретного ребенка программу коррекции воспитания и образования. Существуют различные анкеты, карты наблюдений, планы, схемы для сбора первичного материала, которые предполагают беседу с родителями и ребенком, анализ личных дел, классных журналов и медицинских карт [28].

Нами было выбрана методики по установлению склонности к девиантному поведению Леуса Э.В. «Тест СДП».

Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению) разработана коллективом авторов (Э.В. Леус, САФУ им. М.В. Ломоносова; А.Г. Соловьев, СГМУ, г. Архангельск) и прошла процедуру адаптации и стандартизации.

Методика предназначена для измерения для оценки степени выраженности дезадаптации у подростков с разными видами девиантного поведения. Определяют показатели выраженности зависимого поведения (ЗП), самоповреждающего поведения (СП), агрессивного поведения (АП), делинквентного поведения (ДП), социально обусловленного поведения (СОП) по содержанию вопросов, каждый из которых оценивают в баллах по шкале опросника. В зависимости от набранной по шкале суммы баллов оценивают степень выраженности конкретных видов девиантного поведения: отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации, легкая степень социально-психологической дезадаптации, высокая степень социально-психологической дезадаптации. Способ позволяет получить максимально полную информацию о наличии разного рода поведенческих девиаций у подростков при проведении мониторинговых исследований [7].

Предлагаемая методика основана на использовании опросника, состоящего из 75 вопросов, разделенных на 5 блоков по 15 вопросов в каждом (приложение 1):

I блок – направленность подростков на социально обусловленное поведение (шкала искренности ответов), как просоциальное, относительно деструктивное, адаптированное к нормам антисоциальной группы, с выявлением подверженности влиянию окружающих, действию социальных установок, мнению референтной группы, степени ведомости в поступках.

II блок – делинквентное (допротивоправное) поведение (ДП) – с оценкой антисоциального, противоречащего правовым нормам, угрожающего социальному порядку и благополучию окружающих людей поведения, включающего любые действия или бездействия, запрещенные законодательством.

III блок – зависимое (аддиктивное) поведение (ЗП) – проявляющееся, как стремление к уходу от реальности путем искусственного изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности с целью развития и поддержания интенсивных эмоций.

IV блок – агрессивное поведение (АП) – вербальная и физическая агрессия, направленная на окружающих людей, враждебность, негативизм, дерзость и мстительность.

V блок – суицидальное (аутоагрессивное) поведение (СП), как сознательный отказ человека от жизни, связанный с действиями, направленными на ее прекращение, или незавершенными попытками.

Самоповреждающее поведение определяется как преднамеренное причинение вреда собственному телу в результате повреждения тканей организма; направлено на освобождение или уменьшение невыносимых эмоций – человек надеется справиться с эмоциональной болью, или связано с ощущением невозможности действовать или чувствовать [3].

Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. 48

Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат.

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая

степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации (приложение 2).

Разработанный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации вследствие выраженности девиантного поведения у подростков позволяет не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены.

Представленный тест СДП (приложение 1) дает возможность не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены; определить степень различных форм девиантного поведения достаточно быстро и эффективно, что способствует раннему выявлению подростков группы риска, позволяет применять адекватные методы первичной профилактики и коррекционного воздействия, планировать работу с семьей [15].

Решение данной задачи осуществляется ответами на вопросы теста. Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат.

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» – 2 балла, «иногда» – 1 балл, «нет» – 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов.

Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации.

Разработанный способ оценки степени социально-психологической дезадаптации вследствие выраженности девиантного поведения у подростков позволяет не только объективизировать картину поведенческой дезадаптации, но и посмотреть, какие из видов поведения нарушены.

Далее была выбрана диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова, для того чтобы определить ценности наиболее важные и приоритетные для данной возрастной группы детей. Так как именно в младшем подростковом возрасте ценности определяют и формируют устойчивый круг интересов, происходит переключение интересов с частного и конкретного на отвлеченное и общее, наблюдается рост интереса к вопросу мировоззрения, религии, морали и этики. Развивается интерес к собственным психологическим переживаниям и переживаниям других людей. В свою очередь совокупность ценностей, устоявшаяся в структуре конкретной личности, формирует ценностные ориентации личности или ценностную структуру личности.

Методика содержит 66 закрытых вопросов, направленных на изучение реализации ценностных ориентаций личности в реальных условиях жизнедеятельности (приложение 3).

Степень выраженности каждой из полиструктурных ценностных ориентаций личности определяется с помощью ключа, представленного в бланке ответов. Соответственно этому подсчитывается количество положительных ответов во всех одиннадцати столбцах ценностей. По результатам обработки индивидуальных данных строится графический профиль, отражающий выраженность каждой ценности. Для этого по вертикали фиксируется количественная выраженность ценностей (по шесть – бальной системе), а по горизонтали – виды ценностей.

Ценности в обобщенном виде:

- Приятное времяпрепровождение, отдыха;
- Высокое материальное благосостояние;
- Поиск и наслаждение прекрасным;

- Помощь и милосердие к другим людям;
- Любовь;
- Познание нового в мире, природе, человеке;
- Высокий социальный статус и управление людьми;
- Признание и уважение людей и влияние на окружающих;
- Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе;
- Общение;
- Здоровье.

Ключ для анализа результата.

Посчитайте сверху вниз количество положительных ответов и запишите полученные числа в строке «Сумма баллов».

Ориентиром, помогающим понять полученные результаты, может служить следующая таблица баллов:

6 – 5 баллов – высокий уровень выраженности ценностных ориентаций.

4 – 3 баллов – средний уровень выраженности ценностных ориентаций.

2 – 0 баллов – низкий уровень выраженности ценностных ориентаций.

Максимальный балл – это наиболее явно выраженная у вас ценностная ориентация, которая влияет на то, чем вы любите заниматься и к чему реально стремитесь в жизни (приложение 4).

Последняя строка в таблице называется «Номер ценности». Ниже приведен список ценностей, обратите внимание на название тех ценностей, по которым Вы набрали максимальный балл (наибольшее количество плюсов).

В процессе обработки результатов может выделиться несколько главных направлений (ценностных ориентаций). Тогда выбор наиболее подходящей для вас сферы профессиональной деятельности становится шире. Кроме того, интересы и жизненные ценности могут быть еще не до конца сформированы. Поэтому совсем не обязательно, чтобы в какой-то из шкал образовался максимальный балл. Любой вариант распределения баллов является нормальным и отражает, в той или иной степени, реальное положение дел в

связи с вопросами «Чего же я в действительности хочу от жизни? Что по-настоящему ценно для меня?».

На первом этапе исследования мы провели диагностическую работу по выявлению склонности к девиантному поведению у младших подростков в 6-7 классах возрастом 12-13 лет в КГУ «БШГ им.Г.Жумабаева отдела образования Мендыкаринского района»

Каждому классу были предложены анкеты и бланки для заполнения. Всего в анкетировании приняли участие 80 человек. В опросниках принимали участие 6А и 6Б классы по 20 человек, 7А и 7Б классы по 20 человек.

Цель: выявить подростков с девиантным поведением.

Результаты пилотного исследования мы отразили в таблицах.

Таблица 1

**Результаты пилотного исследования по методике «Тест СДП»
(склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус**

Шкала	Уровень	6 классы(n=40), %	7 классы (n=40), %
Социально обусловленное поведение (СОП)	Отклонения отсутствуют	30%(12чел)	25%(10чел)
	Легкая степень	40%(16чел)	25%(10чел)
	Высокая степень	30%(12чел)	50%(20чел)
Делинквентное поведение (ДП)	Отклонения отсутствуют	80%(32чел)	75%(30чел)
	Легкая степень	12,5%(5чел)	15%(6чел)
	Высокая степень	7,5%(3чел)	10%(4чел)
Зависимое поведение (ЗП)	Отклонения отсутствуют	87,5%(35чел)	72,5%(29чел)
	Легкая степень	10%(4чел)	15%(6чел)

	Высокая степень	2,5%(1чел)	12,5%(5чел)
Агрессивное поведение (АП)	Отклонения отсутствуют	47,5%(19чел)	42,5%(17чел)
	Легкая степень	47,5%(19чел)	42,5%(17чел)
	Высокая степень	25%(10чел)	15%(6чел)
Суицидальное поведение (СП),	Отклонения отсутствуют	27,5%(11чел)	17,5%(7чел)
	Легкая степень	37,5%(15чел)	37,5%(15чел)
	Высокая степень	35%(14чел)	45%(18чел)

На основании результатов Таблицы 1 выявлено, что с возрастом степень выраженности склонности к девиантному поведению увеличивается, мы видим, что количество шестиклассников с легкой и высокой степенью девиаций на разных уровнях ниже, чем у семиклассников, это говорит о том, что поведенческие отклонения зависят от возраста, чем старше, тем выше степень девиаций, поэтому профилактику нужно начинать с раннего возраста, то есть она должна быть первичной.

Можно отметить, что на первом месте наблюдается высокая степень склонности к социально обусловленному поведению – это 30% у шестиклассников и 50% у семиклассников, это связано с тем, что для подростка в данный период жизни ведущим видом деятельности является общение, потребность в принадлежности к группе, желание и стремление быть замеченным. Волонтерская деятельность способствует социализации личности, формированию активной гражданской позиции у подростков. Волонтеры занимаются различными видами деятельности и реализуют свои социальные потребности.

На втором месте находится высокая степень склонность к суицидальному поведению, что составляет 35% у шестиклассников и 45% у

семиклассников. Возможно, это связано с тем, что ребенок в этом возрасте хочет привлечь к себе и своим проблемам внимание, но и я считаю, что немаловажную роль в этом сыграла волна «популярности» групп смерти. Приобщение подростков к общественным работам на добровольных началах также выступают средством профилактики суицидов. Волонтерская деятельность может помочь подростку найти новое интересное занятие или дело, разнообразить обыденную жизнь, научить заботиться не только о себе, но и об окружающих, что также будет являться профилактикой к суицидам. На третьем месте агрессивное поведение подростков, 27,5% шестиклассников и 35% семиклассников, в детском возрасте на появление агрессии самое большое влияние оказывает семейное воспитание ребенка, взаимоотношения между родителями и ребенком. Менее всего проявляется склонность к зависимому и делинкветному поведению. У шестиклассников отклонения к делинкветному поведению отсутствуют у 47,5%, у семиклассников 42,5%. Отклонения к зависимому поведению соответственно отсутствуют у 87,5% и 72,5%.

Таблица 2

Результаты исследования по методике «Диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубнова

Ценности	6 класс (n=20), баллы	7 класс (n=20), баллы
Приятное времяпрепровождение, отдых	5,2	5,6
Высокое материальное благосостояние	3,7	4,3
Поиск и наслаждение прекрасным	1,6	1,9
Помощь и милосердие к другим людям	5,4	5,1

Любовь	3,4	4,2
Познание нового в мире, природе, человеке	4,6	3,7
Высокий социальный статус и управление людьми	0,7	1,4
Признание и уважение людей и влияние на окружающих	1,2	2,7
Социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе	4,4	4,9
Общение	5,2	5,6
Здоровье	3,1	3,3



Рис.1. Результаты исследования по методике «Диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубнова (пилотное исследование)

Проанализировав результаты данной диагностики можно выделить следующие приоритетные ценности у младших подростков в 6-7 классе:

1) Приятное времяпрепровождение, отдых, составило 5,2 и 5,6 баллов соответственно, что показывает высокий уровень выраженности ценностных ориентаций по этой категории;

2) Помощь и милосердие к другим людям, составило 5,4 и 5,1 балла соответственно, что также показывает высокий уровень выраженности ценностных ориентаций по этой категории у детей;

3) Общение, составило 5,2 и 5,6 баллов соответственно, и это тоже показывает высокий уровень выраженности ценностных ориентаций.

К средним показателям, по данным таблицы мы отнесем такие ценностные ориентации как, познание нового в мире, природе, человеке и социальная активность для достижения позитивных изменений в обществе.

Констатирующее исследование проводилось на двух группах. Экспериментальная группа 7А класс в количестве 20 человек, контрольная группа 7Б класс в количестве 20 человек.

Результаты констатирующего исследования в экспериментальной и контрольной группе представлены на рисунках 2-6.

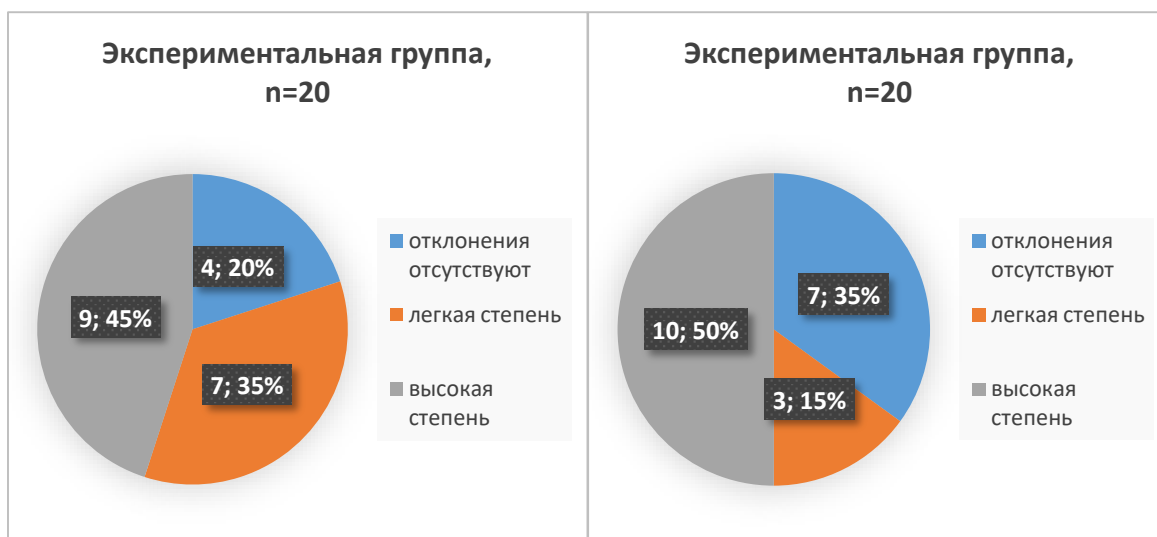


Рис.2 . Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к социально обусловленному поведению (констатирующее исследование)



Рис. 3. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к делинкветному поведению (констатирующее исследование)



Рис. 4. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к зависимому поведению (констатирующее исследование)

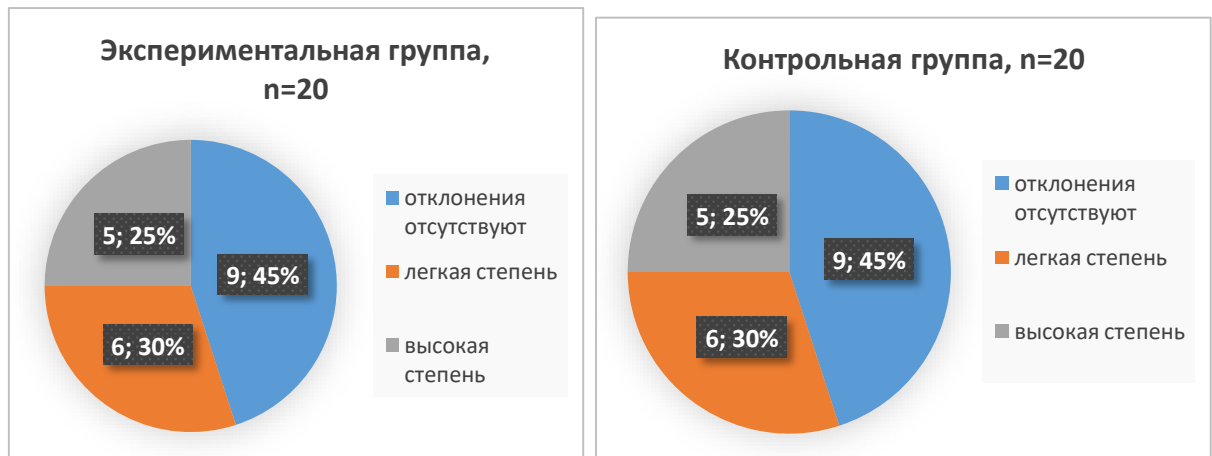


Рис. 5. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к агрессивному поведению (констатирующее исследование)



Рис.6 . Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к суицидальному поведению (констатирующее исследование)

Проанализировав результаты, полученные в рамках констатирующего эксперимента мы выяснили, что у значительного количества испытуемых (около 20%) в контрольной и экспериментальной группах выявлен высокий уровень различных проявлений девиантного и делинквентного поведения.

Исходя из получившихся результатов, была разработана программа по профилактике девиантного и делинквентного поведения у подростков основываясь, на приоритетных ценностях детей в данный период времени, которая бы смогла удовлетворить все личностно необходимые потребности ребенка. Данный программа направлена на первичную профилактику девиаций.

2.2. Реализация программы психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся

Цель программы: коррекция процесса социализации подростков отклоняющегося поведения через их духовное, гражданское, физическое, творческое, социальное развитие.

Задача программы:

1. Создание условий, направляющих подростков на позитивное

мышление и отказ от неправомерных действий.

2. переориентация модели поведения у подростков от рискованной к осмысленной и продуктивной;

3. формирование у молодежи чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, социально приемлемого поведения, а также доброго отношения друг к другу.

Ожидаемый результат:

- создание системы работы, которая позволит повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- снижение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними;
- формирование у подростков устойчивых установок к здоровому образу жизни.

Исходя из вышесказанного, я предлагаю социально-педагогическую программу профилактики девиантного поведения подростков. Предполагается, что данная программа будет реализована в рамках воспитательной деятельности социально-реабилитационного центра.

В качестве целевой установки можно рассматривать восстановление социального статуса в процессе творческого и физического развития детей.

Социально-культурная деятельность этой программы будет вестись по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная;
- профессиональная ориентация;
- художественное творчество;
- техническое творчество;
- краеведческая.

Одной из основных сторон является трудовое воспитание, цель которого заключается в оказании содействия в профессиональной ориентации:

- создание кружка технического творчества (радиотехника), что в свою очередь даст возможность заработать деньги своим трудом через

оказание услуг по ремонту технических приборов;

- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях – демонстрация диапазона профессионального выбора;
- конкурс юного дизайнера на лучшее оформление помещения;
- организация интересных встреч с представителями различных профессий.

Таблица 3

Название мероприятия	Методы	Участники	Ответственные
Создание кружка технического творчества «Очень умелые ручки»	Обучение, просвещение; групповая	Учащиеся 5-11 классов	Руководитель кружка, Заместитель директора по воспитательной и реабилитационной работе
Посещение музея радиотехники	Просвещение, групповая	Участники кружка	Руководитель кружка, социальный педагог
Конкурс «Юный техник»	Конкурс, индивидуальная	Участники кружка	Руководитель кружка, заместитель по ВР, социальный педагог
Посещения Дня открытых дверей в учебных заведениях и заводах города Челябинска	Просвещение, групповая	Участники кружка	Руководитель кружка, социальный педагог

Гражданское воспитание.

Его цель – формирование гражданского самосознания:

Целью создания краеведческого кружка «Мой край» является формирование интереса к прошлому своего края, развитие исследовательских

навыков. В рамках деятельности кружка предполагается:

- устные журналы, встречи с ветеранами Войны, воинами- афганцами;
- проведение краеведческих экскурсий «Достопримечательности родного города».

Таблица 4

Название мероприятия	Методы	Участники	Ответственные
Классные часы по формированию гражданского самосознания	Просвещение, групповая	Учащиеся 1-11 классов	Руководители кружка, социальный педагог
Выпуск школьной газеты	Просвещение	Участники редакции из состава школьников	Социальный педагог
Встречи с ветеранами войн	Просвещение, групповая	Учащиеся 1-11 классов	Зам. директора по ВР
Проведение краеведческих экскурсий по городу	Просвещение, групповая	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, социальный педагог

Организуя социально-культурную деятельность по физическому воспитанию, планируется:

- организовать школу самозащиты, рукопашный бой, дзюдо, самбо, карате;
- открытие школы службы спасения, обучение навыкам по оказанию первой медицинской помощи, а также обучение правилам поведения во время стихийных бедствий;
- проведение дня здоровья (ежемесячно).

Цель данного воспитания – физическое развитие, закалки организма, научение владеть своим телом, координировать свои движения, а также осознание необходимости в здоровом образе жизни.

Таблица 5

Название мероприятия	Методы	Участники	Ответственные
Открытие школы службы спасения	Просвещение, групповая	Учащиеся 5-11 классов	Руководитель кружка, социальный педагог, директор
Открытие школы самозащиты	Просвещение, групповая	Учащиеся 5-11 классов	Руководитель кружка, директор
Открытие спортивных секций	Просвещение, групповая	Учащиеся 5-11 классов	Руководитель кружка, социальный педагог, директор
Ежемесячное проведение Дня здоровья	Конкурс, групповая	Участники кружков, учащиеся 1-11 классов	Руководитель кружка, социальный педагог, директор, заместитель по вр

Нравственное воспитание. В процессе деятельности данного направления происходит формирование нравственных качеств личности:

- участие в движении «Социальная инициатива» – помощь престарелым, слабым, обездоленным людям;
- организация театрализованных представлений, праздников, мероприятий для детей-инвалидов, неблагополучных, неполных, многодетных семей (в данной работе подразумевается совместное сотрудничество с Центром социальной помощи семье;
- воскресный дискуссионный клуб «Новый взгляд молодых».

Таблица 6

Название мероприятия	Методы	Участники	Ответственные
Открытие клуба дебатов, дискуссионного клуба «Новый взгляд молодых»	Просвещение, лекция, групповая	Учащиеся 5-11 классов	Зам. директора по воспитательной и реабилитационной работе, социальный педагог, директор
Создание и участие в движении «Социальная	Домашнее визитирование, просвещение,	Учащиеся 5-11 классов	Воспитатели, руководитель кружка, социальный

инициатива»	групповая		педагог, директор
Организация театрализованных представлений	Конкурс, групповая	Участники кружка	Руководитель кружка, социальный педагог, директор

Эстетическое развитие подростков будет происходить:

- Через участие подростков в эстетической секции для девушек от 11 до 15 лет, так как именно в этот период у девочек происходит максимальное, как физическое, так и духовное формирование. Цель – формирование женских качеств через физическое и духовное общение. Основные задачи секции:

- духовное совершенствование в подростковом возрасте девочек;
- рост творческой активности; - физическое оздоровление.

Работа секции включает в себя следующие направления:

- 1) группа шейпинга;
- 2) психологические тренинги;
- 3) цикл бесед – теоретический курс с привлечением специалистов по эстетическим вопросам (парикмахер, косметолог, модельер и т.д.); 4) обучение танцам и специальной пластике.

- Посещение театров, музеев, выставок.
- Организация шоу-конкурсов «Детская мода глазами ребят», «Изменчивая мода», «А, ну-ка, девочки!», «Вперед, мушкетеры!».

Таблица 7

Название мероприятия	Методы	Участники	Ответственные
Создание эстетической секции	Просвещение, групповая	Учащиеся 5-11 классов	Руководитель кружка, социальный педагог

Посещение театров, музеев, выставок	Просвещение, групповая	Учащиеся 1-11 классов	Классные руководители, социальный педагог
Организация шоуконкурсов	Конкурс, индивидуальная, групповая	Участники секции	Руководитель кружка, социальный педагог

Творческое воспитание. В процессе данного направления у детей должны развиваться личностные качества, такие как: умение четко говорить, организация и проведение мероприятий различного уровня, отсутствие боязни сцены. Также будет преследоваться развитие творческих навыков у детей. Список мероприятий, направленных на творческое воспитание:

- Создание кружков литературного слова, театра, СТЭМа, конференса;
- Организация и проведение школьных мероприятий;
- Участие в районных мероприятиях и праздниках;
- Конкурсы «Лучший конференс», «КВН» и т.д..

Таблица 8

Название мероприятия	Методы	Участники	Ответственные
Создание кружков литературного слова, театра, СТЭМа, конференса	Просвещение, групповая	Учащиеся 1-11 классов	Руководитель кружка, социальный педагог, классные руководители, директор
Организация и проведение школьных мероприятий	Конкурс, групповая	Участники кружков	Руководитель кружка, социальный педагог, классные руководители, директор

Конкурсы «Конферанс», «КВН»	Конкурс, групповая, индивидуальная	Участники кружков	Руководитель кружка, социальный педагог, классные руководители,
-----------------------------------	--	-------------------	--

2.3 Анализ результатов экспериментальной работы

На контрольном этапе исследования мы провели диагностическую работу после внедрения программы.

Для работы были выбраны два класса. 7А класс является экспериментальной группой, которая принимала непосредственное участие в проекте, а 7Б класс являлся контрольной группой.

После года реализации программы, каждому классу были предложены анкеты и бланки для заполнения. Всего в анкетировании приняли участие 40 человек. В опросниках принимали участие 7А и 7Б классы по 20 человек.

Диагностические методики были такими же, как и на констатирующем этапе исследования:

- «Тест СДП» (склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус;
- «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» С.С.Бубнова.

Цель: оценить влияние волонтерской деятельности как средства профилактики девиантного поведения.

Результаты контрольного эксперимента мы отразили в таблицах.

Таблица 9

Результаты исследования по методике «Тест СДП» (склонность к девиантному поведению) Э.В. Леус

Шкала	Уровень	7А класс (n=20), % (экспериментальная группа)	7Б класс (n=20), % (контрольная группа)
Социально обусловленное поведение (СОП)	Отклонения отсутствуют	30%(6чел)	25%(5чел)
	Легкая степень	40%(8чел)	25%(5чел)

	Высокая степень	30%(6чел)	50%(10чел)
Делинквентное поведение (ДП)	Отклонения отсутствуют	80%(16чел)	75%(15чел)
	Легкая степень	15%(3чел)	15%(3чел)
	Высокая степень	5%(1чел)	10%(2чел)
Зависимое поведение (ЗП)	Отклонения отсутствуют	80%(16чел)	75%(15чел)
	Легкая степень	15%(3чел)	10%(2чел)
	Высокая степень	5%(1чел)	15%(3чел)
Агрессивное поведение (АП)	Отклонения отсутствуют	45%(9чел)	40%(8чел)
	Легкая степень	45%(9чел)	35%(7чел)
	Высокая степень	10%(2чел)	25%(5чел)
Суицидальное поведение (СП),	Отклонения отсутствуют	25%(5чел)	20%(4чел)
	Легкая степень	40%(8чел)	35%(7чел)
	Высокая степень	35%(7чел)	45%(9чел)

На основании результатов Таблицы 9 выявлено, что определенно степень выраженности склонности к девиантному поведению у подростков, которые участвовали в реализации программы меньше, чем у подростков, с которыми не проводилась та же самая работа. Это говорит о том, что поведенческие отклонения зависят от профилактической работы с детьми, в нашем случае профилактическая работа заключалась во включении

подростков в активную творческую деятельность, чем больше уделять этому внимания, тем меньше будут риски склонности к девиациям у подростков.

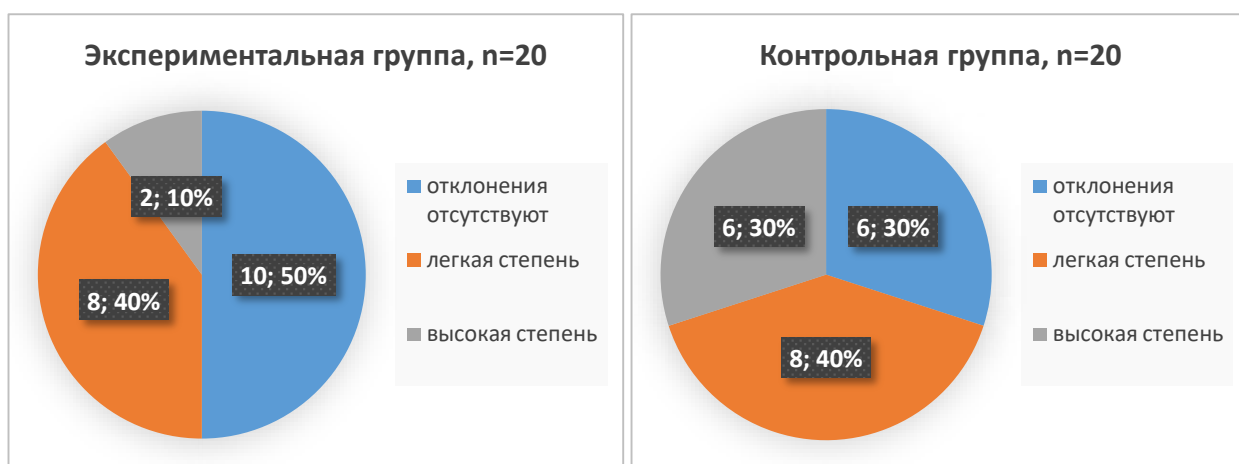


Рис. 7. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к социально обусловленному поведению (контрольное исследование)

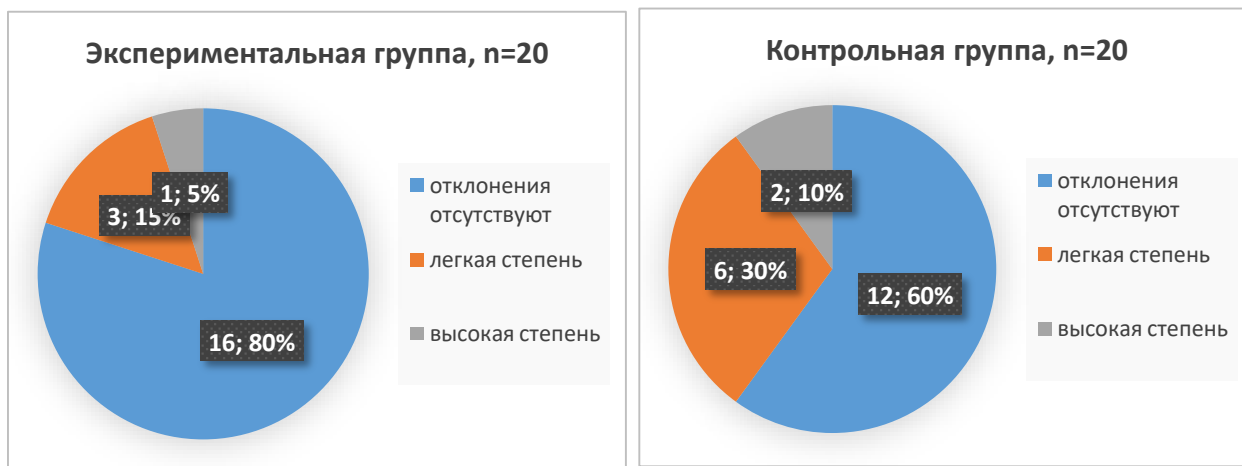


Рис.8 . Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к делинкветному поведению (контрольное исследование)

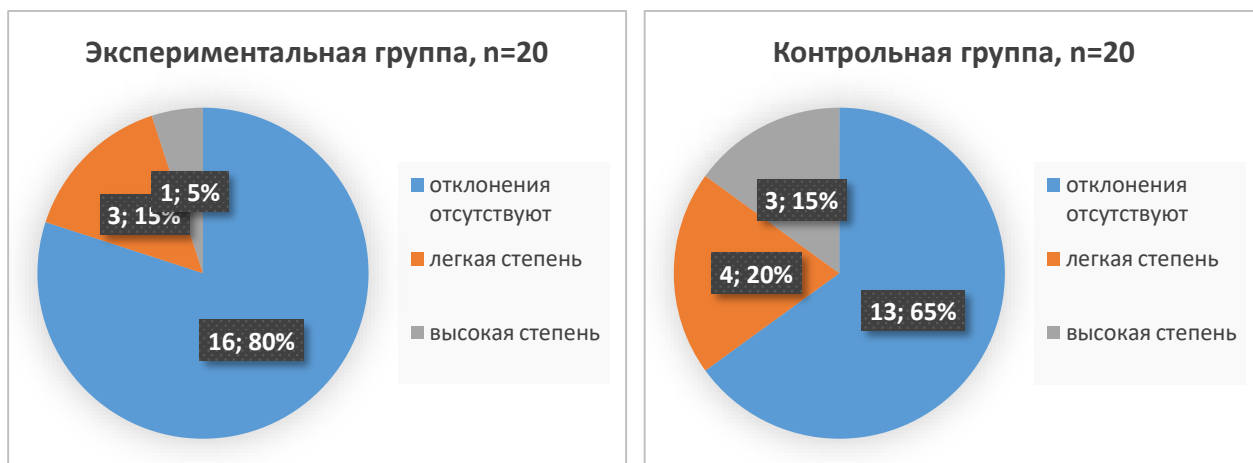


Рис. 9. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к зависимому поведению (контрольное исследование)

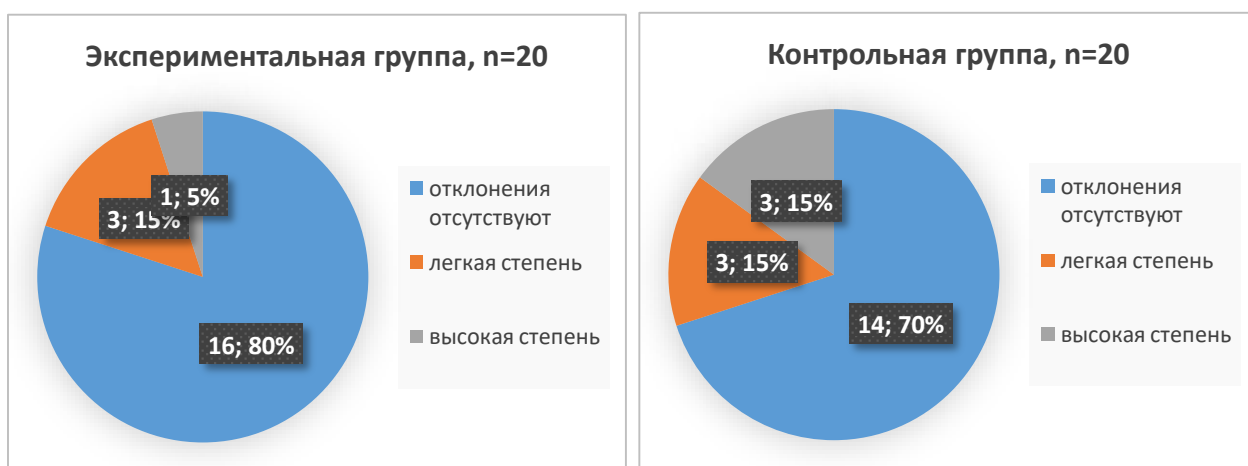


Рис. 10. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к агрессивному поведению (контрольное исследование)

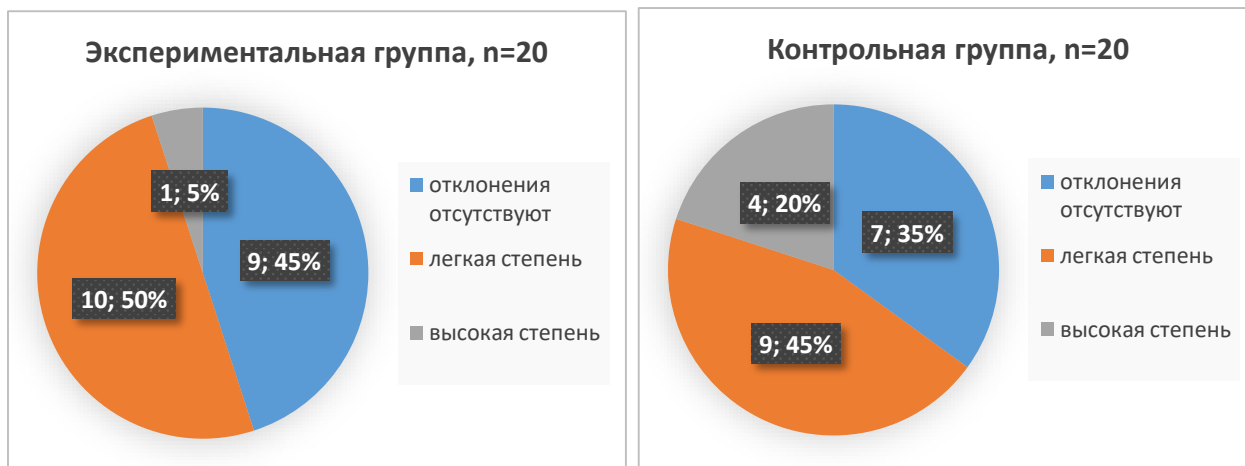


Рис. 11. Склонность подростков экспериментальной и контрольной групп к суицидальному поведению (контрольное исследование)

Проанализировав полученные данные мы выяснили, что проявления девиантного и делинквентного поведения гораздо в большей степени выявлены в контрольной группе. Высокий уровень склонности подростков к социально обусловленному поведению выявлен только у 10% испытуемых экспериментальной, а в контрольной группе таких подростков оказалось уже 30%. Высокий уровень склонности подростков к делинквентному поведению выявлен у 5% испытуемых экспериментальной группы и у 10% в контрольной группе. Склонность к зависимому поведению на 10% выше в контрольной группе. Та же тенденция выявлена со склонностью к агрессивному поведению. Наконец высокий уровень склонности подростков к суицидальному поведению выявлен только у одного испытуемого (5%) экспериментальной группы и у 20% подростков контрольной группы.

Исходя из полученных результатов можно констатировать эффективность проведенной программы психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся. Таким образом, цель и задачи поставленные в исследовании достигнуты, гипотеза подтверждена.

Выводы по главе 2.

Экспериментальное исследование проходило на базе КГУ «БШГ им.Г.Жумабаева отдела образования Мендыкаринского района» Управления образования акимата Костанайской области. Для проведения констатирующего исследования отбор испытуемых проводился по следующим критериям: возраст ребенка от 12 до 13 лет; согласие родителей на участие ребенка в анкетировании. Для пилотажного исследования было отобрано 90 детей, 50 детей 6 классов (6А,Б) и 40 детей 7 класса (7 А,Б), т.е. младшего подросткового возраста. В экспериментальной работе приняли участие два класса (7 А и 7 Б) по 20 человек в каждом.

Для выявления склонности подростков к девиантному и делинквентному поведению были выбраны две методики: 1) методики по установлению склонности к девиантному поведению Леуса Э.В. «Тест СДП»; 2) структура ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова.

Проанализировав результаты, полученные в рамках констатирующего эксперимента мы выяснили, что у значительного количества испытуемых (около 20%) в контрольной и экспериментальной группах выявлен высокий уровень различных проявлений девиантного и делинквентного поведения. Исходя из полученных результатов, была разработана программа по профилактике девиантного и делинквентного поведения у подростков основываясь, на приоритетных ценностях детей в данный период времени, которая бы смогла удовлетворить все личностно необходимые потребности ребенка. Данная программа направлена на первичную профилактику девиаций.

Цель программы: коррекция процесса социализации подростков отклоняющегося поведения через их духовное, гражданское, физическое, творческое, социальное развитие. Задача программы: 1) создание условий, направляющих подростков на позитивное мышление и отказ от неправомерных действий; 2) переориентация модели поведения у подростков от рискованной к осмысленной и продуктивной; 3) формирование у молодежи

чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, социально приемлемого поведения, а также доброго отношения друг к другу. Ожидаемый результат реализации программы: 1) создание системы работы, которая позволит повысить эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; 2) снижение количества преступлений, совершаемых несовершеннолетними; 3) формирование у подростков устойчивых установок к здоровому образу жизни.

По результатам контрольного эксперимента мы выяснили, что проявления девиантного и делинквентного поведения гораздо в большей степени выявлены в контрольной группе. Высокий уровень склонности подростков к социально обусловленному поведению выявлен только у 10% испытуемых экспериментальной, а в контрольной группе таких подростков оказалось уже 30%. Высокий уровень склонности подростков к делинквентному поведению выявлен у 5% испытуемых экспериментальной группы и у 10% в контрольной группе. Склонность к зависимому поведению на 10% выше в контрольной группе. Та же тенденция выявлена со склонностью к агрессивному поведению. Наконец высокий уровень склонности подростков к суицидальному поведению выявлен только у одного испытуемого (5%) экспериментальной группы и у 20% подростков контрольной группы. Исходя из полученных результатов можно констатировать эффективность проведенной программы психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся. Таким образом, цель и задачи поставленные в исследовании достигнуты, гипотеза подтверждена.

Заключение

Девиации условно можно разделить на два вида: положительные, к которым, например, можно отнести героизм, самопожертвование, выдающиеся творческие способности и отрицательные это могут быть агрессия, алкоголизм, наркомания, правонарушения, преступление, суициды. Обычно, девианты – это люди, которые не смогли по определённым причинам (биологическим или социальным) в достаточной мере усвоить ценности и социальные нормы общества, особенно в детском и подростковом возрасте, поэтому для того чтобы проводить профилактику девиаций, нужно сначала выяснить причины этих отклонений.

Делинквентное поведение – это асоциальные, противоправные поступки, которые наносят вред как отдельным людям, так и обществу в целом. Оно является одним из видов девиантного (отклоняющегося) поведения и проявляется в нарушении как правовых норм (в отличие от уголовно наказуемых преступлений), так и общепринятых социальных норм. К примерам такого поведения относятся мелкие кражи, хулиганство, вандализм или нецензурная брань.

К основным характеристикам делинквентного поведения относятся:

Противоправность (поступки противоречат нормам права, но не всегда являются уголовно наказуемыми); антиобщественный характер (такое поведение осуждается обществом и наносит ему вред); вид девиантного поведения (делинквентное поведение является одной из форм отклоняющегося поведения, которое также включает алкоголизм, наркоманию, самоубийства и проституцию); разнообразие форм (может проявляться как в агрессивных действиях (хулиганство), так и в имущественных посягательствах (мелкие кражи, мошенничество); частота (наиболее характерно для подросткового и юношеского возраста, хотя может встречаться и у взрослых).

Профилактическая работа с детьми строится в несколько этапов: диагностический, терапевтический, обучающий, поддерживающий,

развивающий. Стратегии профилактических работ: медикосоциальные, информационные, работа в общеобразовательных учреждениях, с семьей, с общественными группами молодежи, уличными детьми. Профилактическая работа должна осуществляться при воздействии, как на личность ребенка, так и на его социальную среду. Социально-психологическая помощь осуществляется в двух направлениях это профилактика и предупреждение девиаций и ее коррекция. Специфика профилактической работы заключается в том, что она должна носить предупреждающий и опережающий характер, проводится комплексно и непрерывно.

Экспериментальное исследование проходило на базе КГУ «БШГ им. Г.Жумабаева отдела образования Мендыкаринского района» Управления образования акимата Костанайской области. Для проведения констатирующего исследования отбор испытуемых проводился по следующим критериям: возраст ребенка от 12 до 13 лет; согласие родителей на участие ребенка в анкетировании. Для пилотажного исследования было отобрано 90 детей, 50 детей 6 классов (6А,Б) и 40 детей 7 класса (7 А,Б), т.е. младшего подросткового возраста. В экспериментальной работе приняли участие два класса (7 А и 7 Б) по 20 человек в каждом.

Для выявления склонности подростков к девиантному и делинквентному поведению были выбраны две методики: 1) методики по установлению склонности к девиантному поведению Леуса Э.В. «Тест СДП»; 2) структура ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова.

Проанализировав результаты, полученные в рамках констатирующего эксперимента мы выяснили, что у значительного количества испытуемых (около 20%) в контрольной и экспериментальной группах выявлен высокий уровень различных проявлений девиантного и делинквентного поведения. Исходя из полученных результатов, была разработана программа по профилактике девиантного и делинквентного поведения у подростков основываясь, на приоритетных ценностях детей в данный период времени, которая бы смогла удовлетворить все личностно необходимые потребности

ребенка. Данная программа направлена на первичную профилактику девиаций.

Цель программы: коррекция процесса социализации подростков отклоняющегося поведения через их духовное, гражданское, физическое, творческое, социальное развитие. Задача программы: 1) создание условий, направляющих подростков на позитивное мышление и отказ от неправомерных действий; 2) переориентация модели поведения у подростков от рискованной к осмысленной и продуктивной; 3) формирование у молодежи чувств милосердия, отзывчивости, сострадания, социально приемлемого поведения, а также доброго отношения друг к другу.

По результатам контрольного эксперимента мы выяснили, что проявления девиантного и делинквентного поведения гораздо в большей степени выявлены в контрольной группе. Высокий уровень склонности подростков к социально обусловленному поведению выявлен только у 10% испытуемых экспериментальной, а в контрольной группе таких подростков оказалось уже 30%. Высокий уровень склонности подростков к делинквентному поведению выявлен у 5% испытуемых экспериментальной группы и у 10% в контрольной группе. Склонность к зависимому поведению на 10% выше в контрольной группе. Та же тенденция выявлена со склонностью к агрессивному поведению. Наконец высокий уровень склонности подростков к суицидальному поведению выявлен только у одного испытуемого (5%) экспериментальной группы и у 20% подростков контрольной группы. Исходя из полученных результатов можно констатировать эффективность проведенной программы психолого-педагогической профилактики девиантного и делинквентного поведения обучающихся. Таким образом, цель и задачи поставленные в исследовании достигнуты, гипотеза подтверждена.

Библиографический список

1. Аверин, В. А. Психология детей и подростков / В. А. Аверин. – СПб. : Издательство Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Акимова Т. Н. Развитие социальной активности школьников – участников детских общественных объединений в условиях города-героя : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Акимова Татьяна Николаевна. – Новгород,
3. Алексеев, С. В. Безопасная школа : настольная книга для руководителей и преподавателей образовательных учреждений / С. В. Алексеев; под общ. ред. С. В. Алексеева, Т. В. Мельниковой. – СПб. : СПб АППО, 2013. – 280 с.
4. Алехин, И. А. Дидактическое проектирование инновационных технологий профессиональной подготовки слушателей (курсантов) в военном вузе / И. А. Алехин // Казанская наука. – 2013. – № 10. – С. 32–38.
5. Алехин, И. А. Патриотическое воспитание студенческой молодежи в истории России / И. А. Алехин // Мир образования – образование в мире. – 2012. – № 3 (47). – С. 22–31.
6. Андрианова, Р. Х. Девиантное поведение подростков : сущность, причины и социально-педагогическая профилактика / Р. Х. Андрианова // Социальная педагогика в России. – 2015. – № 1. – С. 34–40.
7. Анищенко, С. А. Особенности профессиональной и гендерной идентичности в старшем подростковом и юношеском возрасте : 19.00.13 : дис. ... канд. психол. наук / Анищенко Светлана Александровна. – М., 2006. – 140с.
8. Аруцев, М. А. Молодежная околоспортивная субкультура как социокультурный феномен : дис. ... канд. соц. наук : 22.00.06 / Аруцев Михаил Александрович. – М., 2007. – 168 с.
9. Баева, И. А. Психологическая безопасность в образовании / И. А. Баева. – СПб. : Союз, 2002. – 271 с.
10. Беличева, С. А. Основы превентивной психологии / С. А. Беличева. – М. : Социальное здоровье России, 1993. – 224 с.

11. Беличева, С.А. Превентивная психологи [Текст] / С.А.Беличева – М: Консорциум «Социальноездоровье России», 1994. – 236 с.
12. Выготский, Л. С. Собрание сочинений : в 6 т. / Л. С. Выготский, под ред. Д. Б. Эльконина. – М. : Педагогика, 1984. – Т. 4 : Детская психология. – 432 с.
13. Галич, Г.О. Профилактика девиантного поведения детей и подростков [Текст] // Известия ПГПУ им. В. Г. Белинского. – 2010. – № 16 (20). – С. 84–91.
14. Гишинский, Я. И. Девиантология : социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» : монография/ Я. И. Гишинский. – СПб. : ИД «Алеф-Пресс», 2013. – 634 с.
15. Гишинский, Я. И. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения / Я. И. Гишинский, В. Г. Афанасьев. – СПб. : Питер, 1993. – 272 с.
16. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева – 2-е изд., перераб. – М.: Академия, 2002. – 44 с.
17. Дмитриева, Н. В. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности / Н. Дмитриева, Л. Левина. – М. : LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 188 с.
18. Дюркгейм, Э. Моральное воспитание / Э. Дюркгейм; пер. с фр., вступ. ст., примеч. А. Б. Гофмана. – М. : Изд. дом Высшей школы экономики, 2021. – 456 с.
19. Жданок, Д.Н. Клиническая типология дезадаптивных форм поведения при шизофрении в эволюционном контексте [Текст] // Медицина и образование в Сибири. – 2011. – № 6. – С.1-6.
20. Змановская, Е. В. Девиантология : Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие для студентов вузов / Е. В. Змановская. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 288 с.

21. Змановская, Е.В. Девиантология: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
22. Зубок, Ю. А. Социология молодежи: энциклопедический словарь [Текст] /Ю.А. Зубок, В.И. Чупров. – М., 2008.
23. Казаева, Е. А. Реализация модели и условий профилактики девиантного поведения подростков средствами социально-культурной деятельности в дополнительном образовании / Е. А. Казаева, В. В. Мишарин // МНКО. – 2018. – № 5 (72). – С. 91–97.
24. Казанская, В. Г. Подросток. Трудности взросления / В. Г. Казанская. – СПб. : Питер, 2008. – 282 с.
25. Казанцев, С.Я. Мониторинг профилактики девиантного поведения подростков [Текст] // Вестник Казанского юридического института МВД России. – 2014. – №1. – С.11-14.
26. Каминский, А. М. К вопросу о перспективах использования методов моделирования при разработке методик противодействия экспансии тюремной субкультуры / А. М. Каминский, С. Б. Пономарев, Д. С. Пономарев // Вестник Удмуртского университета. Серия «Экономика и право». – 2022. – Т. 32. – № 1. – С. 137–142.
27. Катышева, Е. Н. Педагогическая профилактика деформаций субъективной правовой реальности подростков : дис. ... канд. пед. наук : Катышева Елена Николаевна. – М., 2019. – 282 с.
28. Ковалёв, В. В. Патологии личности и девиантное поведение : руководство по психиатрии / В. В. Ковалев. – М. : Наука, 1989. – 462 с.
29. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]/ Для студ. высш. и сред. пед. учеб.заведений Г.М. Коджаспирова. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 76 с.
30. Кретьова, У. П. Модель волонтерской деятельности [Текст] // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки. – 2014. – №2. – С.38-40.

31. Крохина, Е. А. Общественная деятельность подростков как фактор их социализации [Текст] / Дис. канд.соц.наук: 22.00.04. – Нижний Новгород, 2011. – 239с.
32. Лисовский, В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России : учебное пособие / В. Т. Лисовский. – СПб. : СПбГУП, 2008. –508 с.
33. Лубышева, Л. И. Инновационные технологии в профессиональной подготовке спортивного педагога / Л. И. Лубышева, В. А. Магин // Теория и практика физической культуры. – 2005. – Т. 191. – С. 191.
34. Мадорский, Л. Р. Глазами подростков : книга для учителя / Л. Р. Мадорский, А. З. Зак. – М. : Просвещение, 1991. – 45 с.
35. Малунова, Г.С. Педагогическое обеспечение организации предупреждения развития и преодоления девиантного поведения подростков [Текст] // Вестник Бурятского государственного университета. – 2012. – № SB. – С.105-114.
36. Марцинковская, Т. Д. Субкультура в транзитивном обществе/ Т. Д. Марцинковская // Вопросы психологии. – 2013. – № 4. – С. 57–69.
37. Масленченко, С. В. Субкультура хакеров как порождение информатизации общества : дис. ... канд. культурологии : 24.00.01 / Масленченко Сергей Валерьевич. – СПб., 2008. – 161 с.
38. мат-лы II междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, ноябрь 2013 г.) / отв.ред. : Г. А. Кайнова. – СПб. : Реноме, 2013. – С. 34–39.
39. Мелешко, Т. Б. Изучение агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста / Т. Б. Мелешко // Психология в России и за рубежом :
40. Мертон, Р. Социология сегодня: проблемы и перспективы / Р. Мертон. – М., 1965. – 115 с.
41. Миннегалиев, М.М. Формы профилактики девиантного поведения подростков [Текст] // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 5. – С.79-81.

42. Михальцова, Л.П. Направления работы психолога по профилактике девиантного поведения подростков [Текст] // Сборники конференций НИЦ. – 2014. – № 12. – С.69-70.

43. Михеев, В. И. Методы измерения в педагогических исследованиях / В. И. Михеев, А. Ю. Потапова. – М. : Издательский центр АПО, 2002. –48 с.

44. Основные направления профилактики девиантного поведения [Электронный ресурс]/ Сайт Студопедия – Режим доступа: <http://studopedia.ru/> (дата посещения: 09.01.17).

45. Паатова, М. Э. Концепция формирования социально-личностной жизнеспособности подростков с девиантным поведением в специальных образовательных организациях закрытого типа : дис. ... д-ра пед. наук :13.00.01 / Паатова Мария Эдуардовна. – Майкоп, 2019. – 429 с.

46. Паатова, М.Э. Социально-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением // Человек и образование. – 2013. – № 4. – С.99-101.

47. Павленок, И. Д. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения / И. Д. Павленок, М. Я. Руднева. – М. : ИНФА-М, 2007. –185 с.

48. Палаткина, Г. В. Педагогические условия формирования патриотических ценностей подростков / Г. В. Палаткина, А. А. Шаронов // Педагогический журнал. – 2011. – Т. 8, № 6А. – С. 52–58.

49. Палаткина, Г. В. Подготовка будущих социальных педагогов к проведению первичной профилактики наркозависимости / Г. В. Палаткина// Социальная педагогика в России : научно-методический журнал. – 2012. –№ 2. – С. 41–43.

50. Паршина, Ю.В. Нравственное становление старшего подростка в волонтерской деятельности [Текст]/Дис. канд.пед.наук: 13.00.01. – Воронеж, 2011. – 184 с.

51. Петровский, В. А. Личность в психологии : парадигма субъектности / В. А. Петровский. – Ростов-н/Д. : Феникс, 1996. – 214 с.

52. Программа профилактики девиантного поведения младших подростков Основные положения программы. [Электронный ресурс] / Сайт Всемирное наследие литературы, истории, живописи – Режим доступа: <http://www.nitra.org> (дата посещения 10.01.17).

53. Пушкарёва, Т.В. Волонтерство как добровольная благотворительная деятельность // Вестник Костромского государственного университета. – 2013. – №1. – С.188-189.

54. Самоделова, Л. А. Изучение основ информационной безопасности в системе дополнительного образования : автореф. дис. ... канд. пед. наук/ Самоделова Людмила Александровна. – М., 2002. – 27 с.

55. Тагирова, Г.С. Психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками [Текст] / Г.С. Тагирова. – М.: Педагогическое общество России, 2003. – 127 с.

56. Тарасова, Н.В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – С. 46-52.

57. Темницкий, А. Л. Человеческий потенциал и гражданские позиции активистов молодежных объединений [Текст] // Социологические исследования. – 2009. – №9. – С. 48-58.

58. Тетерский, С. В. Введение в социальную работу : учеб. Пособие / С. В. Тетерский. – М. : Академический проект, 2006. – 496 с.

59. Трегубов, Б. А. Свободное время молодежи : сущность, типология, управление / Б. А. Трегубов. – СПб. : Издательство Санкт-Петербургского университета, 1991. – 152 с.

60. Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №1» города Когалыма (новая редакция) от 18.12.2014 № 851 [Текст] / Общие положения. – 2014. – . ст. 2-6.

61. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ [Текст]/ Образовательные учреждения. – 2012. – ст.12.

62. Фельдштейн, Д. И. Современное детство как социокультурный и психологический феномен / Д. И. Фельдштейн // *Universum* : Вестник Герценовского университета. – 2012. – № 1. – С. 20–29.

63. Хаджиалиев, К.И. Роль волонтерской деятельности в воспитании социальной активности молодежи // *Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки.* – 2015. – №3. -.С.71-73.

64. Цыганкова, Е.С. Мотивационные характеристики личности подростков занимающихся волонтерской деятельностью [Текст] // *Наука: прошлое, настоящее, будущее.* – 2017. – № 3. – С. 240-242.

65. Черкесов, Б. А. Социальные нормы и девиантное поведение / Б. А. Черкесов // *Фундаментальные исследования.* – 2007. – № 9. – С. 112–116.

66. Черняк Л.Г. Тест Склонность к девиантному поведению [Текст] / Л.Г. Черняк // МБОУ СШ №8 г. Ярцево. - 2016.

67. Шамонова, Т.В. Технологии профилактики девиантного поведения подростков [Электронный ресурс] / Сайт Дипломба – Режим доступа: <http://knowledge.allbest.ru> (дата посещения: 08.01.2017).

68. Шишкина, И.И. Девиантное поведение как социально-педагогическая проблема [Текст] // *Наука в современном мире: теория и практика.* – 2015. – № 1 (3). – С. 52-55.

69. Шнейдер, Л. Б. Девиантное поведение детей и подростков/ Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический проект Трикста, 2005. – 336 с.

70. Шнейдер, Л. Б. Молодежный экстремизм : сущность, гендерная специфика, противодействие и профилактика / Л. Б. Шнейдер. – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, 2014. – 195 с.

71. Эхаева, Р.М. Девиантное поведение.Профилактика девиантного поведения у подростков [Текст] // *Современные проблемы социально-гуманитарных наук.* – 2016. – № 6 (8). – С. 33-36.

72. Яковлева, Е. П. Проблемы социальной адаптации и дезадаптации личности в подростковом возрасте [Текст] // Человек и образование. – 2010. – №1(18). – С.73-76.

73. Яницкий, М.С. Ценностная регуляция поведения личности и ее нарушение при различных формах социальных девиаций [Текст] // Вестник КРАУНЦ. Гуманитарные науки.-.2012. – № 2(18). – С. 119-123.

74. Янченко, П.А. Социологический анализ подростковой преступности как одной из форм проявления делинкветного поведения несовершеннолетних [Текст] // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2012. – № 1. – С.307-314.

Приложение 1.

ВОПРОС	Да	Иногда	Нет
Я всегда сдерживаю свои обещания.			
У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
Бывает, что я сплетничаю.			
Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
Я всегда говорю только правду.			
Я люблю прихвастнуть.			
Я никогда не опаздываю.			
Все свои привычки я считаю хорошими.			
Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
Я всегда покупаю билет в транспорте.			
Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
Я не хочу учиться и работать.			
Я могу уйти из дома жить в другое место.			
Меня забирали в полицию за плохое поведение.			

Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			
Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
Я не верю окружающим.			
Хочу быть великим и всемогущим.			
Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
Я курю.			
Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
Мои родители злоупотребляют спиртным.			
Мои друзья курят, употребляют спиртное.			

Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
Пить и курить – это признаки взрослости.			
Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
Удовольствие – это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			
Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
Я редко жалею животных, людей.			
Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
Я часто ссорюсь с родителями.			
Я не прощаю обиды.			
Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
Люблю посплетничать.			
Люблю, чтобы мне подчинялись.			

Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подражаться.			
В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
Я хочу быть взрослым и сильным.			
Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			
Я могу причинить себе боль.			
Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
Было бы лучше, если бы я умер.			
Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
Я не люблю решать проблемы сам.			

У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
Я не очень хороший человек.			
Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Интерпретация полученных результатов по шкалам «Теста СДП»

I шкала социально обусловленное поведение (СОП)	1-10	отсутствие ориентации на социально обусловленное поведение, преобладает индивидуализация
	11-20	обнаружена ориентация на социально обусловленное поведение подростковая реакция группирования
	21-30	сформированная модель социально обусловленного поведения
II шкала делинквентное поведение (ДП)	1-10	отсутствие признаков делинквентного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к делинквентному поведению

	21-30	сформированная модель делинквентного поведения
III шкала зависимое поведение (ЗП)	01-10	отсутствие признаков зависимого поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к зависимому поведению
	21-30	сформированная модель зависимого поведения
IV шкала агрессивное поведение (АП)	01-10	отсутствие признаков агрессивного поведения
	11-20	обнаружена ситуативная предрасположенность к агрессивному поведению

Опросник для диагностики реальной структуры ценностных ориентаций личности С.С. Бубнова

1. Любите ли вы лежать на диване и ничего не делать?
2. Любите ли вы сами зарабатывать деньги и получать от этого удовольствие?
3. Часто ли вас посещает мысль, что хочется сходить в театр или на выставку?
4. Часто ли вы помогаете близким по хозяйству?
5. Считаете ли вы, что любовь – определяющее чувство в жизни?
6. Любите ли вы читать книги о чем-то новом и неизведанном вам?
7. Хотите ли вы стать боссом (начальником какой-нибудь компании)?
8. Хотите ли вы, чтобы вас уважали ваши друзья за ваши личные качества?
9. Хотите ли вы сами принимать участие в каких-либо общественных мероприятиях (митингах, забастовках) в пользу близкого вам населения?
10. Считаете ли вы, что без общения с друзьями ваша жизнь будет тусклой и безрадостной?
11. Считаете ли вы, что было бы здоровье, а все остальное приложится?
12. Часто ли вам хочется расслабиться (послушать легкую музыку, например)?
13. Вы избрали свою профессию в основном потому, что она может приносить большой материальный заработок?
14. Считаете ли вы, что в жизни важно уметь играть на музыкальных инструментах, рисовать и т.п.?
15. Если кто – то из ваших знакомых заболел, выберете ли время, чтоб его навестить?
16. Ваш брак заключен (будет заключен) по любви?

17. Любите ли вы читать научно-популярные книги?
18. Хотели ли вы в школе стать каким-либо организатором?
19. Если вы совершили неблагоприятный поступок по отношению к друзьям или сотрудникам, будите ли вы переживать по этому поводу?
20. Считаете ли вы, что путем общественных действий (митингов, собраний) можно что-либо изменить в общественной жизни?
21. Можете ли вы спокойно обойтись без частого общения со своими знакомыми?
22. Считаете ли вы, что необходимо каким – либо образом укреплять свое здоровье? (плавать, бегать, играть в теннис)?
23. Главное для вас – ваше настроение в данный момент, а что будет потом не важно?
24. Считаете ли вы, что главное – это приобрести дом (квартиру), машину и другие материальные блага?
25. Любите ли вы гулять по лесу, по парку?
26. Как вы считаете, нужно ли помогать материально тем, кто просит милостыню, или нет?
27. Любовь – это чувство, которое рождается и умирает?
28. Хотели бы вы стать ученым или научным сотрудником?
29. Власть – это почетно и значимо или от нее больше хлопот и всяких неприятностей?
30. Хотели ли вы, чтоб у вас было больше друзей?
31. Приходило ли вам в голову заняться переустройством какой-либо общественной (клуба, консультационного пункта, института)?
32. Много ли вы свободного времени вы хотели бы уделять общению?
33. Часто ли вы задумываетесь о своём здоровье?
34. Считаете ли вы, что очень важно уметь доставлять себе удовольствие?
35. Если все начать сначала, выбрали бы вы сейчас более высокооплачиваемую работу, чем настоящая?

36. Хотели бы вы заняться фотографией?
37. Считаете ли вы, что нужно обязательно помочь упавшему человеку?
38. Чувство любви для вас – это первооснова жизни или нет?
39. Часто ли вы задаете вопрос себе «А почему именно так?»
40. Хотели бы вы «делать» политику?
41. Часто ли ваш внутренний голос задает вам вопрос «А уважают меня окружающие?»
42. Являются ли для вас общественные явления предметом обсуждения на работе или дома?
43. Если вы три дня проведете на необитаемом острове, умрете ли вы от одиночества?
44. Катаетесь ли вы на лыжах, чтоб укрепить свое здоровье?
45. Часто ли вы подолгу мечтаете, лёжа с закрытыми глазами?
46. Главное в жизни – это делать деньги, создавать собственный бизнес?
47. Часто ли вы покупаете картины и другие художественные изделия или хотели бы их купить?
48. Если кто-то из ваших близких надолго заболел, будете ли вы без его обсуждений выполнять его обязанности по хозяйству?
49. Любите ли вы маленьких детей?
50. Хотели бы вы создать какую-нибудь свою «теорию» (относительности, таблицу и т.п.)?
51. Хотели бы вы быть похожим на кого-либо известного человека (актера, политика, бизнесмена)?
52. Важно ли вам, чтобы вас уважали сослуживцы за ваши профессиональные знания?
53. Хотели бы вы в настоящее время что-либо сами предпринять в политике?
54. Вы человек решительный?
55. Ходите ли вы в сауну, бассейн, баню, занимаетесь ли аэробикой

для поддержания хорошего физического состояния?

56. Нормальный отдых – это чрезвычайно важно, не так ли?

57. Считаете ли вы, что очень важно накопить материальные средства и передавать их детям?

58. Хотелось бы вам когда-нибудь самому нарисовать картину или сочинить музыку?

59. Когда маленький ребенок плачет – это «крик о помощи»?

60. Для вас важнее любить самому, чем быть любимым?

61. «Во всем хочется дойти до самой сути» – это про вас?

62. Вы хотели бы, чтоб ваши дети стали знаменитыми людьми?

63. Хотели бы вы, чтобы сослуживцы обращались к вам за помощью в личном плане как к человеку?

64. В общественной жизни пусть остается все, так как есть?

65. Общение – это лишь пустая трата времени?

66. Здоровье – это не самое главное в жизни, не так ли?