



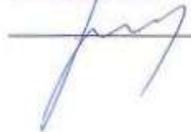
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

Инструкционные карты как средство обучения дисциплине «Право» в
системе среднего профессионального образования

Выпускная квалификационная работа
по направлению: 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность: «Правоведение и правоохранительная деятельность»

Проверка на объем заимствований:
48,09 % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 24 » июня 2022 г.
Зав. кафедрой ЭУ и П
к.э.н., доцент

 Рябчук П. Г.

Выполнил:
студент группы ЗФ-509-112-5-1Кс
Савицкий Денис Александрович 

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент
Золотухин Сергей Николаевич



Челябинск
2022

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	7
1.1 Понятие, задачи и структура инструкционных карт в образовательном процессе.....	7
1.2 Особенности составления инструкционных карт по правовым дисциплинам	13
Выводы по первой главе.....	22
ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	23
2.1 Анализ эффективности использования инструкционных карт по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»	23
2.2 Методическая разработка инструкционных карт по практическим занятиям по дисциплине «Право».....	31
Выводы по второй главе	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	44
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	47

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В связи с внедрением ФГОС нового поколения одним из важных документов является учебная инструкционная карта, которая играет важную роль в профессиональном обучении.

Инструкционная карта – это средство организации самостоятельной работы студентов, включающее, помимо содержания, свойственного технологической карте, указания и положения о правилах выполнения работ. В период изучения отдельных операций (операционный период), когда обучающиеся только начинают освоение профессии, когда у них отсутствуют профессиональные умения и навыки, не сформированы профессионально значимые качества, когда для студентов все изучаемое является новым, непонятным, когда студенты нуждаются в подробных объяснениях, инструкциях, в этот период используются инструкционные карты.

После овладения обучающимися основными профессиональными операциями, в период, когда учащиеся начинают выполнять простые комплексные работы, когда они отрабатывают несложную технологическую последовательность операций, их соединение, но необходимость в пояснениях, инструкциях не отпала, в этот период целесообразнее всего использовать инструкционные карты.

Наибольший эффект управления процессом обучения профессии и самостоятельности учащегося даёт такая организация применения карт, когда они имеются у каждого учащегося на рабочем месте. Такая индивидуализация позволяет обучающемуся многократно, независимо от других, обращаться к указаниям, содержащимся в инструкции, в момент необходимости в любых условиях работы. Имея «под рукой» инструкцию, учащийся может постоянно контролировать свои действия и осознанно их корректировать.

Особое место среди документов письменного инструктирования занимают инструкционные карты. Применение их во многом способствует

освоению обучающимися основ профессии, что впоследствии обеспечивает освоение профессии, специальности в целом.

В инструкционных картах представлена информация двух видов: словесная – описания наиболее рациональной последовательности, правил-рекомендаций и указаний о выполнении изучаемых приемов и способов, правил и критериев контроля и самоконтроля выполняемых действий, правил и способов безопасности при выполнении действий, указания о применяемых средствах выполнения, а также графическая - рисунки, схемы, графики и др., имеющие определенную инструктивную значимость. Таким образом, инструкционная карта дает построчно развернутую ориентировочную основу деятельности студента при освоении соответствующей изучаемой операции, вида работы.

Наличие инструкционных карт повышает оперативность инструктирования обучающихся, особенно на первых порах освоения новых для них способов, видов работ.

Инструкционные карты составляются высококвалифицированными специалистами как в области собственно профессии, так и в методическом плане, в силу этого раскрывают наиболее эффективные способы и методическую сторону обучения обучающихся. В этом смысле инструкционные карты являются своеобразным учебным пособием для начинающих мастеров производственного обучения.

Инструкционные карты представляют изучаемый процесс в методически обработанном виде. Поэтому документацию письменного инструктирования следует рассматривать и использовать не только как учебную документацию для обучающихся, но и методическую документацию для педагога.

Степень изученности исследования, по данной теме в том, что разработка инструкционных карт по дисциплинам, либо отсутствует, либо не доработана.

Объект исследования - инструкционные карты как средство обучения

дисциплине «Право» в системе среднего профессионального образования.

Предмет исследования – разработка и внедрение инструкционных карт как средства обучения по дисциплине «Право» в системе среднего профессионального образования.

Цель исследования – изучение эффективности использования внедрение инструкционных карт как средства обучения дисциплине «Право» в системе среднего профессионального образования.

В соответствии с поставленной целью, определены ряд задач:

1. Определить понятие, задачи и структура инструкционных карт в образовательном процессе.

2. Изучить особенности составления инструкционных карт по правовым дисциплинам.

3. Провести анализ эффективности использования инструкционных карт по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

4. Представить методическую разработку инструкционных карт по практическим занятиям по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж».

Теоретическая основа исследования: работа опирается на исследования в области педагогики, следующих ученых: П.Ф. Анисимова, О.Н. Арефьева, А.И. Гомола, Р.П. Гусева, А.Б. Корзина, В.С. Леднева, О.В. Шапатина и других.

Практическая значимость исследования, заключается в возможности использования разработанных инструкционных карт в процессе образовательной деятельности по дисциплине «Право», преподаваемого на специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», так как они разработаны с учетом ФГОС по специальности, учебного плана и рабочей программы дисциплины.

Методологическая основа исследования:

– теоретические: теоретический анализ литературы по проблеме

исследования, синтез и обобщение;

– эмпирические: анкетирование, наблюдение.

База исследования: практическая часть исследования осуществлялась в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Южно-Уральский государственный колледж».

Сокращенное наименование колледжа: ГБПОУ «ЮУГК».

Юридический адрес базы исследования: 454048, г. Челябинск, ул. Курчатова 7.

Структура работы: обусловлена целью и задачами, выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, разделенных на параграфы, заключения и списка использованных источников.

ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1 Понятие, задачи и структура инструкционных карт в образовательном процессе

Необходимым компонентом правильного построенного процесса обучения являются дидактические средства. Правильно подобранные и умело включенные в систему используемых педагогом методов и организационных форм обучения дидактические средства облегчают реализацию принципа наглядности. Благодаря этому, они не только улучшают условия непосредственного познания действительности учащимися, но и дают материал в форме впечатлений и наблюдений, на который опирается косвенное познание, мыслительная деятельность, а также различные виды практической деятельности. [8,с.69].

При этом особенно важна методика выбора дидактических средств, которые бы способствовали наиболее эффективной организации процесса обучения на занятиях. Для формирования умений и навыков на практических занятиях используются различные инструкционные учебные документы. В обучении наибольшее применение получили инструкционные, технологические (инструкционно - технологические) карты и учебные алгоритмы выполнения тех или иных работ. Их применение позволяет значительно увеличить долю самостоятельной работы детей и подростков, расширить возможности организации на занятии их индивидуальной и групповой работы, развивать умственную активность и инициативу при усвоении учебного материала. [12,с.63].

Современная модернизация образования направлена на приоритет человеческой личности, развитие которой должно стать главной ценностью и важнейшим результатом образования. Эти новые ориентиры системы

образования проявляются в различных направлениях ее развития: в построении системы непрерывного образования, личностно ориентированном обучении, компетентностном подходе, появлении новых форм альтернативного обучения, разработке инновационных подходов к формированию содержания образования, созданию новой информационно-образовательной среды.

По мнению ряда исследователей, в структуре современного учебного процесса одним из ведущих компонентов становятся средства обучения, ориентированные на интенсификацию учебно-воспитательного процесса, повышение его эффективности и качества, подготовку обучающихся к работе и жизни в условиях информационного общества, способные в значительной мере сокращать сроки обучения и повышать его качество.

Средство – прием, способ действия для достижения чего-либо; орудие (предмет, совокупность приспособлений) для осуществления какой-либо деятельности [5].

В педагогической науке понятие «средства обучения» до сих пор не имеет однозначного толкования. Многие исследователи используют различные определения, порой противоречащие друг другу, в то время как значимость средств обучения в учебном процессе отмечают многие ученые. В связи с появлением персональных компьютеров существенно изменились и средства обучения, которые значительно изменили их функцию в педагогической системе и позволили достичь нового педагогического эффекта.

Например, В.С. Леднев полагает, что главное средство обучения – это учебник, в котором материально фиксируются подлежащий усвоению конкретный учебный материал, способы и последовательность организации основных элементов учебного процесса [25].

Л.П Крившенко, Л. П считает, что к средствам обучения относятся не только учебники, но и деятельность студента и преподавателя [41].

В.А. Сластенин вводит понятие «дидактические средства», но, по его

мнению, «прежде всего понимаются учебные и наглядные пособия, демонстрационные устройства, технические средства и др. Однако нужно иметь в виду, что «средства обучения» имеют и более широкий смысл. В этом случае это все то, что способствует достижению целей образования, т.е. вся совокупность методов, форм, содержания, а также специальных средств обучения» [40].

Франсуа-Мари Жерар и Ксавье Рожье подробно останавливаются на методической системе и вообще не говорят о средствах обучения. Обучение, по мнению данных ученых, происходит в учебных ситуациях с использованием документов, сопровождающих учебный процесс. Этими документами могут быть «текст, рисунок, фотография, схема. Носителем, на котором он представлен, не обязательно должна являться бумага. Это может быть диапозитив, экран компьютера или телевизора...»[43].

А.М Новиков определяет средство обучения как материальный или идеальный объект, который использован преподавателем и обучающимися для новых знаний [33]. Это определение, на наш взгляд, наиболее полно отражает суть понятия.

Л.К Гребенкина [14] классифицирует систему средств обучения следующим образом:

1. Первичная система – оптимальное число взаимосвязанных средств обучения, необходимые для эффективного прохождения учебной программы.
2. Вторичная система – комплекс средств обучения – все предметы учебного оборудования, используемые при изучении конкретной темы или раздела учебной программы.

Инструкционная карта – форма письменного инструктажа, которая с помощью ориентиров помогает создать зрительно-наглядные представления о приемах и действиях при выполнении работ. Инструкционные карты применяются при изучении учебных операций. Они раскрывают типовую последовательность, правила, средства, способы выполнения контроля и самоконтроля осваиваемых трудовых приемов изучаемой операции.

Технологические (инструкционно - технологические) карты применяются при выполнении работ комплексного характера. Они раскрывают технологическую последовательность, режимы, технические требования, средства выполнения учебно-практических работ.

При использовании инструкционных карт соблюдаются следующие принципы дидактики:

1. Последовательность и цикличность. В инструкционной карте практического занятия учебный материал выстраивается в логическую цепочку освоения практических умений, и актуализация знаний идет лишь как закрепление материала.

2. Сознательность усвоения и деятельности. Сознательность – это полное понимание обучающимися содержания и средств своей деятельности.

3. Инструкционная карта важна для правильного использования полученных теоретических знаний при формировании плана дальнейших действий по освоению профессиональных компетенций.

4. Доступность содержания. Принцип доступности содержания реализуется через выделение в инструкционных картах разноуровневых заданий.

5. Наглядность содержания и деятельности.

6. Активность и самостоятельность как условие и цель. Активность следует из интереса к учению, но при этом в инструкционной карте важно четко сформулировать, что является контролируемым результатом обучения.

7. Прочность и системность знаний. Прочность знаний тесно связана с их системностью, основанной на поиске и построении внутри и межпредметных связей и ассоциаций в инструкционной карте.

8. Индивидуальность и коллективность обучения. Только организовав устойчивую коллективную работу можно найти время для занятий с более сильными и слабыми учениками. Инструкционные карты способствуют организации единообразной, групповой деятельности, но способ работы учащегося с картой – все же «один на один», со своим индивидуальным

темпом, своими путями преодоления трудностей.

10. Эффективность учебной деятельности. Этот принцип предполагает оптимизацию усилий педагога и студента. Это требует, прежде всего, отсутствия постороннего содержания в их деятельности. Эффективность должна подчиняться целям обучения. [7,с.65].

11. Связь теории с практикой. С точки зрения краткости пути от приобретения знаний к их применению инструкционные карты показывают весь маршрут приобретения профессиональных компетенций.

Принцип научности требует, чтобы в содержании образования нашли отражение новейшие достижения соответствующей области знаний с адаптацией на познавательные возможности обучающегося.

Последовательность и цикличность. В инструкционной карте практического занятия учебный материал выстраивается в логическую цепочку освоения практических умений, и актуализация знаний идет лишь как закрепление материала.

Сознательность усвоения и деятельности.

Сознательность – это полное понимание обучающимися содержания и средств своей деятельности.

Инструкционно-технологическая карта важна для правильного использования полученных теоретических знаний при формировании плана дальнейших действий по освоению профессиональных компетенций. Здесь решающее значение имеет уровень знаний педагогического работника и умение отобрать, ограничить материал.

Доступность содержания. Принцип доступности содержания реализуется через выделение в инструкционно-технологических картах разноуровневых заданий. [2,с.49].

Наглядность.

Содержанием инструкционно-технологических карт являются сведения о характере выполняемых заданий, требования к ним, материалы, инструменты, оборудование и приспособления, трудовые операции и их

последовательность, а также приемы организации работы, возможные ошибки и неполадки, способы их устранения. Объем этих сведений может быть разным в зависимости от уровня подготовленности обучающихся.

Инструкционно-технологические карты, разработанные непосредственно в образовательной организации, являются своеобразным «аккумулятором» педагогического опыта, а их применение на уроках учебной практики формирует культуру передачи профессионального мастерства.

Инструкционная карта – это документ, содержащий в сжатой форме сведения о характере выполняемого задания, требованиях к нему, материалах, инструментах, оборудовании и приспособлениях, трудовых операциях и их последовательности, а также о приемах организации труда, возможных ошибках и неполадках, способах их устранения. По содержанию инструкционные карты могут быть разными, но в них обязательно указывается последовательность упражнений или работ и даются краткие указания о характере, особенностях и способах выполнения трудовых движений и трудовых приемов [19, с. 34].

Структура инструкционной карты:

1. Наименование темы.
2. Памятка студенту
3. Описание задания
4. Время выполнения задания
5. Ход выполнения задания

Эффективность использования инструкционных и технологических карт на занятиях, на наш взгляд, напрямую зависит от систематичности применения данного метода.

Выполнение обработки изделий по инструкционной и технологической карте позволяет студентам мыслить логически, планировать действия, трансформировать реальные объекты в условные обозначения, без усилий оперировать технологическими терминами.

Письменное инструктирование способствует расширению и укреплению связи теории и практики. Работая с ними, учащиеся широко используют практические задания, конкретизируют и расширяют их. Знания, приобретаемые на занятиях с использованием инструкционных карт, приобретаются не столько усилием памяти, но и мысли.

Активация мышления направлена на то, чтобы научить детей думать, систематизировать новую информацию, опираясь на ранее полученные знания и умения, а также самостоятельно добывать новую информацию из различных источников. Метод использования инструкционных карт направлен на опережающее обучение, развитие творческих способностей и личностных качеств обучающихся. Письменное инструктирование способствует развитию навыков самостоятельности, самоконтроля, повышает производительность труда, создает у студентов правильное представление о современной технологии, помогает им более быстрыми темпами овладеть навыками профессии, облегчает педагогу руководство образовательным процессом.

1.2 Особенности составления инструкционных карт по правовым дисциплинам

Педагогическая ценность инструкционных карт заключается в том, что они позволяют не описывать подробно весь ход работы, а уделить внимание наиболее существенным моментам: актуализации опорных знаний студентов по теме, практическим действиям по самостоятельному овладению умениями и навыками, теоретическому обоснованию выполняемых заданий.

Инструкционные карты представляют изучаемый процесс освоения практических умений в методически обработанном виде. Указания и пояснения в карте необходимо формулировать четко, сжато, максимально доходчиво, наглядно, но в то же время полно по содержанию.

Одним из требований к разработке инструкционных карт является соответствие их содержания учебной программе. При этом хотелось бы

обратить внимание на необходимость анализа содержания программного материала и определения на этой основе структурного построения инструкционной карты.

Во-первых, необходимо четко выделить «законченные» содержательные части программного материала, расположить задания инструкционной карты в порядке изучения с соблюдением преемственности и повышения сложности. [11,с.98].

Во-вторых, важно оценить новизну и сложность учебного материала, предусмотренного учебной программой, отобрать действительно новые и требующие специального разъяснения предусмотренные к изучению приемы и способы, виды работ, которые и включить в карту.

В-третьих, на основе анализа учебного материала учебной программы необходимо наметить рациональную последовательность раскрытия в инструкционной карте приемов и способов решения задач.

Очень важно, чтобы содержание методических указаний и пояснений, содержащихся в карте, органически было «вплетено» в содержание вводного инструктирования студентов преподавателем. Ни в коем случае нельзя допускать такого положения, когда инструктирование – сам по себе, а карта – сама по себе. Тогда ею студенты пользоваться не будут, так как наглядно видят, что преподаватель обходится без нее. Если же преподаватель каждое свое пояснение и указание будет подтверждать ссылкой на соответствующие пояснения и указания карты, больше того, если преподаватель будет идти от карты к собственным пояснениям – тогда студенты наглядно будут убеждаться в нужности и полезности инструкционной карты.

В инструкционных картах достаточно подробно раскрываются порядок и необходимые методические указания для рационального выполнения студентами соответствующих практических заданий. [25,с.67].

Инструкционные карты являются средством организации и активизации учебно-практической деятельности учащихся. Наличие такой документации позволяет студентам неоднократно в процессе выполнения практических

заданий обращаться к указаниям, содержащимся в ней, что обеспечивает возможность обучающихся постоянно осуществлять самоконтроль.

На каждую операцию технологического процесса обработки данных составляется технологическая инструкция (инструкционная карта), которая определяет порядок ее выполнения. Инструкционная карта содержит подробное описание действий всех исполнителей по данной операции. Инструкционные карты должны быть конкретными, краткими. В инструкционных картах представлена информация двух видов:

1. Словесная – описание наиболее рациональной последовательности изучаемых трудовых действий, рекомендации и указания о правилах выполнения этих действий, правилах соблюдения безопасности, указания о применяемых средствах выполнения соответствующих упражнений.

2. Графическая – рисунки, схемы, графики и др., имеющие определенную инструктивную значимость. Таким образом, карта дает развернутую ориентировочную основу деятельности учащихся, при освоении соответствующе изучаемой трудовой операции, вида работы.

Применение инструкционных карт позволяет педагогам уделять больше внимание вопросам индивидуальной работы с учащимися, направлять на творческое развитие, кроме того, изучение методических указаний по выполнению практических заданий на средства обучения (инструкционные карты) освобождает время педагога, повышает производительность его труда. Поскольку инструкционные карты представляют собой четкую инструкцию для самостоятельной работы студентов, то их использование очень удобно для отработки пропущенных практических занятий во внеурочное время. [31,с. 85].

Использование письменных инструкций является самостоятельным источником информации и дает возможность в значительной степени решить вопрос об эффективном инструктировании каждого ученика и повысить самостоятельность в процессе обучения.

Инструкционные карты позволяют обеспечить грамотность, точность

и ясность изложения, а также использовать наглядность готового изделия или его частей [14,с. 65].

Занятие с использованием инструкционных карт можно поделить на следующие этапы:

1. Вводный инструктаж. Педагог подводит детей к формулированию темы урока, обозначает связь с предыдущими темами или жизненным опытом детей, вместе определяют цель и задачи. Учитывая индивидуальные особенности восприятия и обработки информации детей, оправдано использование письменных инструкций в сочетании с устным изложением педагога и демонстрацией. Наибольший эффект метод использования инструкционных карт проявляется, если они имеются у каждого учащегося на рабочем месте, а на экране или доске при этом проецируется такая же карта, выполненная в крупном масштабе, используемая при проведении устного пошагового вводного инструктажа педагогом. Таким образом, учащиеся получают информацию по аудиальным и визуальным каналам восприятия одновременно и позже закрепляют ее на практике.

2. Самостоятельное ознакомление с инструкционной картой. На данном этапе у студентов могут возникнуть вопросы и уточнения, которые они адресуют педагогу. Необходим индивидуальный подход в зависимости от уровня подготовленности и психологических особенностей развития личности каждого студента.

Практическая часть. Опираясь на полученную информацию, студент выполняет работу в собственном темпе, используя все необходимые ресурсы. Несмотря на строгий порядок выполнения заданий в инструкционной карте, педагог может заложить в нее вариативный элемент, тем самым стимулируя развитие творческих способностей студентов. [19,с. 85].

3. Контроль и самоконтроль. Несмотря на эффективность самостоятельного использования студентами инструкционных карт, роль педагога состоит в контроле и корректировке действий каждого студента, мотивировании к творческой деятельности, а также оценивание проводимой

работы на всех ее этапах. Если педагог в ходе текущего инструктирования обнаружил, что учащийся что-то выполняет не так, как было показано и пояснено в карте, то не следует сразу указывать ему на ошибку, а предложить внимательно прочесть соответствующие пояснения в карте и самостоятельно её исправить. Подобная методика обучения с применением инструкционных карт постепенно приучит учащихся использовать учебную документацию на начальных периодах обучения, при создании подобных карт на создаваемые детьми изделия, и в дальнейшем, когда основным документом письменного инструктирования будет уже не инструкционная, а технологическая документация. [6,с. 85].

На всех этапах выполнения студентом работы, он может сравнивать свои результаты со схемой или рисунком в инструкционной карте. Однако, зачастую только рисунки и схемы не дают полного представления о конечном образе изделия, поэтому разработанные нами инструкционные карты с готовыми образцами различных этапов выполнения задания из тех же материалов позволит более наглядно студенту оценить проделанную им работу и с технологической точки зрения и с эстетической [12,с. 47].

Инструкционная карта представляет собой руководство, с помощью которого студент самостоятельно может изучить устройство и действие какого-либо объекта, ею пользуются на лабораторных работах и занятиях производственного обучения.

Карта позволяет студентам ознакомиться с основными элементами устройства, в определенной последовательности разобрать и собрать его, освоить пуск и остановку, отрегулировать режимы работы. Инструкционные карты широко применяют при упражнениях на тренажерах и работах на промышленном и лабораторном оборудовании.

Структура инструкционной карты по правовым дисциплинам включает:

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемые результаты (личностные, предметные,

метапредметные, информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);

– метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы) основные понятия темы;

– технологию изучения указанной темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);

– контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Инструкционная карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы со студентами на занятии, согласовать действия преподавателя и студентов, организовать самостоятельную деятельность студентов в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности [24, с. 64].

Специфика правовых дисциплин накладывает некоторые особенности при составлении инструкционных карт, преподаватель должен постоянно отслеживать изменения в нормативно-правовых актах, использовать судебную практику, рассматривать предмет учебного занятия с различных подходов.

На первом этапе педагогу необходимо определить тему занятия (она должна соответствовать рабочей программе дисциплины и календарно – тематическому плану). Например, дисциплина «Гражданское право», Тема «Сделка».

Так же необходимо определить формируемые ПК и ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать свою деятельность, выбирать типовые методы и

способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 9. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ОК 11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения. Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование нормативных правовых актов для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.1 Анализировать практические ситуации, устанавливать признаки правонарушений и правильно их квалифицировать, давать им юридическую оценку, используя периодические и специальные издания, справочную литературу, информационные справочно – правовые системы.

В данной ситуации представлен пример формируемых ПК для специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, необходимо понимать, что профессиональные компетенции различаются в зависимости от направления подготовки специалиста.

Следующим этапом, является определение дидактических задач:

1) развитие личности, направленное на формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней

убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

2) формирование основ правового мышления, знаний об основах гражданского права;

3) овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской деятельности;

4) формирование способности и готовности к самостоятельному поиску методов решения практических юридических задач, применению различных методов познания;

5) формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции, самоконтролю и взаимоконтролю в ходе работы в группе.

В зависимости от поставленной цели учебного занятия, необходимо определить дидактические материалы, способствующие достижению цели.

Дидактический материал:

1. Методические указания по выполнению практических работ.

2. Тетради для практической работы.

3. Нормативно – правовая база СПС Консультант +.

На следующем этапе определяем опорную литературу, например,

1. Треушников М.К. Гражданский процесс. - 6-е издание. – Издательский дом «Городец». - 2018, - 832 с.

2. Гражданский процессуальный кодекс РФ.

Последним этапом является подготовка контроля, это может быть тестовый контроль, задачи или контрольные вопросы, например, в чем заключается относимость и допустимость доказательств в гражданском процессе?

На рисунке 1 представлена инструкционная карта по дисциплине «Гражданское право», тема «Понятие и признаки субъектов

предпринимательской деятельности», специальность 40.02.01. «Право и организация социального обеспечения».

<p>Инструкционная карта № 1 Практическое занятие Тема: «Понятие и признаки субъектов предпринимательской деятельности».</p> <p>Дисциплина: Гражданское право.</p> <p>Наименование работы: Решение задач по правовому регулированию профессиональной деятельности с использованием необходимых нормативно правовых документов.</p> <p>Цели: научиться анализировать правовое положение индивидуального предпринимателя.</p> <p>Приобретаемые умения: умение систематизировать материал.</p> <p>Норма времени: 90 минут</p> <p>Место работы: кабинет Гражданского права. Обеспечение: учебник Правовое обеспечение профессиональной деятельности/ Под ред. Д.О. Тузова, В.С. Аракчеева.</p> <p>Вопросы для допуска:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Перечислите субъекты предпринимательской деятельности.2. Что входит в содержание права собственности?3. Какие формы собственности вам известны? <p>Содержание работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Пользуясь материалом лекции, сформулируйте условия приобретения статуса индивидуального предпринимателя.2. Перечислите документы, которые индивидуальный предприниматель должен предъявить в регистрирующий орган для государственной регистрации.3. Используя материал учебника Тузова Д.О. на с. 42-43, выпишите в тетрадь основания утраты статуса индивидуального предпринимателя. <p>Контрольные вопросы по изученной теме:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Почему недееспособные и ограниченные в дееспособности граждане не могут приобрести статус индивидуального предпринимателя?2. С какого возраста гражданин вправе заниматься предпринимательской деятельностью и быть зарегистрированным в качестве индивидуального предпринимателя?
--

Рисунок 1 – Пример инструкционной карты по выполнению практической работы

Таким образом инструкционные карты по правовым дисциплинам, должны быть оформлены с учетом целей учебного занятия, опираться на рабочую программу дисциплины. Иметь подробные развернутые инструкции. Соответствовать актуальным нормативно – правовым актам.

Выводы по первой главе

Инструкционные карты являются средством организации и активизации учебно-практической деятельности обучающихся. Наличие такой документации позволяет обучающимся неоднократно в процессе выполнения практических заданий обращаться к указаниям, содержащимся в ней, что обеспечивает возможность обучающихся постоянно осуществлять самоконтроль. На каждую операцию технологического процесса обработки данных составляется технологическая инструкция (инструкционная карта), которая определяет порядок ее выполнения. Инструкционная карта содержит подробное описание действий всех исполнителей по данной операции. Инструкционные карты должны быть конкретными, краткими.

Применение инструкционных карт позволяет педагогам уделять больше внимание вопросам индивидуальной работы с учащимися, направлять на творческое развитие, кроме того, изучение методических указаний по выполнению практических заданий на средства обучения (инструкционные карты) освобождает время педагога, повышает производительность его труда. Поскольку инструкционные карты представляют собой чёткую инструкцию для самостоятельной работы студентов, то их использование очень удобно для отработки пропущенных практических занятий во внеурочное время.

ГЛАВА 2 ПРАКТИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНСТРУКЦИОННЫХ КАРТ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ПРАВОВЫМ ДИСЦИПЛИНАМ В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1 Анализ эффективности использования инструкционных карт по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»

Базой исследования послужила образовательная организация в сфере среднего профессионального образования. Полное наименование образовательного учреждения на русском языке: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Южно-Уральский государственный колледж».

Сокращенные наименования на русском языке: ГБПОУ «ЮУГК».

Главной задачей ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж» является создание необходимых условий для удовлетворения потребностей личности в получении профессионального начального и среднего образования, конкретной профессии соответствующего уровня квалификации.

Сегодня база исследования — это крупная образовательная организация готовящее специалистов по разным направлениям:

1. Техника и технологии наземного транспорта.
2. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.
3. Электроника, радиотехника и системы связи.
4. Радиоаппаратостроение.
5. Промышленная экология и биотехнологии.
6. Повар, кондитер.
7. Информационные системы и программирование.
8. Банковское дело.
9. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

10. Финансы.
11. Коммерция (по отраслям).
12. Сервис и туризм.
13. Туризм.
14. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы (по видам).
15. Дизайн (по отраслям).
16. Юриспруденция.
17. Право и организация социального обеспечения и многие другие.

Реализация профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования обеспечивается педагогическими работниками, имеющими в основном высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин (модуля).

Материально-технической базы для ведения образовательной деятельности по заявленным направлениям и уровням подготовки достаточно. Материально-техническая база образовательного процесса по реализуемым образовательным программам среднего профессионального образования соответствует Федеральным государственным образовательным стандартам.

Несколько учебных отделений включает в себя отделение права. Отделение права колледжа - ведущее структурное подразделение колледжа, ведет подготовку специалистов, востребованных на рынке труда в области юриспруденции. В основе обучения – самые современные методики и интерактивные технологии, что делает процесс обучения увлекательным и более эффективным для студентов.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

В колледже сложились свои традиции, работает творчески работающий коллектив, который выработал свою педагогическую концепцию и «почерк». Исключительный акцент в обучении делается на идею сотрудничества с обучающимися, индивидуально-дифференцированный и компетентностный подходы, проблемно-развивающее обучение, самостоятельную и исследовательскую деятельность обучающихся.

В колледже реализуется модульная система освоения профессиональных компетенций.

Учебно-методическое и информационное обеспечение процесса формирования профессиональных компетенций.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение. Во всех учебно-методических комплексах, существуют разделы, содержащие рекомендации для организации самостоятельной работы студентов.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, сформированным по полному перечню дисциплин. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к сети Интернет.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы осуществлялась по программе подготовки специалистов среднего звена на базе ГБПОУ «ЮУГК» по специальности

среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Таблица 1 – Сроки получения СПО по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения базовой подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации базовой подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ базовой подготовки в очной форме обучения <1>
среднее общее образование	Юрист	1 год 10 месяцев
основное общее образование		2 года 10 месяцев <2>

В рамках исследования, были изучены инструкционные карты по дисциплине «Право», специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В ходе изучения УМК было установлено, что по дисциплине не разработаны инструкционные карты по практическим занятиям.

Рассмотрим основные аспекты необходимые для разработки инструкционных карт.

Дисциплина ПД 04. «Право» реализуется на основе рабочей программы: Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Учебная дисциплина «Право» относится к общеобразовательному циклу учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов; самостоятельной работы обучающегося 43 часа. Из 86 аудиторных часов аудиторных, предусмотрено 44 часа лекции и 42 часа практические

занятия.

Содержание программы «Право» направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, осознании себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- толковать и применять нормы экологического права;
- анализировать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения

по экологическим правоотношениям;

- применять правовые нормы для решения практических ситуаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Право» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Личностных:

Л.1 - воспитание высокого уровня правовой культуры, правового сознания, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

Л.2 - формирование гражданской позиции активного и ответственного гражданина, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

Л.3 - сформированность правового осмысления окружающей жизни, соответствующего современному уровню развития правовой науки и практики, а также правового сознания;

Л.4 - готовность и способность к самостоятельной ответственной деятельности в сфере права;

Л.5 - готовность и способность вести коммуникацию с другими людьми, сотрудничать для достижения поставленных целей;

Л.6 - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

Л.7 - готовность и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

Метапредметных:

М.1 - выбор успешных стратегий поведения в различных правовых ситуациях;

М.2 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, предотвращать и эффективно разрешать возможные правовые конфликты;

М.3 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере права, способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

М.4 - готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности в сфере права, включая умение ориентироваться в различных источниках правовой информации;

М.5 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию правового поведения с учетом гражданских и нравственных ценностей;

М.6 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

М.7 - владение навыками познавательной рефлексии в сфере права как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:**

3.1. Основную литературу по праву;

3.2. Основные отрасли права права и обязанность человека и гражданина.

3.3. Тенденции развития и изменения отраслей права и законодательства в условиях реформирования общества.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

У.1 Систематизировать и обобщать информацию по регулированию правовых отношений;

У.2 Разрабатывать документы правового характера,

У.3 Анализировать нормативные акты.

У.4 Объяснять правовую систему России, механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России.

У.5 Объяснять виды правоотношений, правонарушений, ответственности, виды судопроизводства, полномочия правоохранительных органов, адвокатуры, нотариата, прокуратуры.

При изучении УМК по дисциплине «Право» важно отметить, что имеются методические указания по выполнению практических работ.

По каждой теме, выносимой на практические занятия дается примерный план ее изучения, которого целесообразно придерживаться.

Условия задач включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорному вопросу, сформулированному в тексте задачи.

Конечно, помимо прямо поставленного вопроса при решении задач могут возникать дополнительные вопросы, которые студенты должны заранее продумать. Следует подчеркнуть, что условия задач сформулированы таким образом, чтобы студенты могли разрешить все возникавшие вопросы, опираясь на нормативные акты изучаемой темы, а также уже пройденный материал.

Необходимый для решения задач нормативный материал приведен в перечнях нормативных актов по каждой теме. При пользовании этими перечнями следует иметь в виду, что включенные в него правовые акты носят лишь примерный характер и не исключают «выявления» студентами иных, в частности, новейших нормативных актов.

Для этого студенты должны обращаться к официальным изданиям, таким как: Конституция РФ, Кодекс об административных правонарушениях. Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс РФ.

Наряду с ними при изучении всех тем курса можно пользоваться сборниками нормативных актов, которые регулярно издаются рядом издательств, а также автоматизированными базами данных по действующему законодательству.

При изучении рекомендованных нормативных актов необходимо учитывать, что со времени их принятия во многие из них внесены изменения

и дополнения.

Помимо перечня нормативных актов по каждой теме приводится список литературных источников, рекомендуемых для подготовки к практическим занятиям. Наряду с учебной и научно-практической литературой, указываются доступные научные работы монографического характера, обращаться к которым необходимо для того, чтобы разобраться в наиболее сложных теоретических вопросах той или иной темы.

Рекомендации по изучению другой дополнительной литературы могут быть получены у преподавателя.

Результаты практической работы оцениваются и учитываются при итоговой аттестации по дисциплине.

Студенты, пропустившие практические занятия выполняют практические задания самостоятельно, представление письменных отчетов о практических работах обязательно. Отчеты о практических работах должны быть представлены преподавателю в разумные сроки.

2.2 Методическая разработка инструкционных карт по практическим занятиям по дисциплине «Право»

Так как при изучении УМК по дисциплине «Право» не было разработано инструкционных карт по практической работе, было принято решение разработать их и внедрить в образовательный процесс.

Условно работу можно разделить на два этапа.

На первом этапе разработка инструкционных карт практических занятий по дисциплине ПД 04. «Право».

Второй этап – представление карт преподавателю и председателю ПЦК, включение их в образовательный процесс.

Для того чтобы разработать инструкционные карты, были определены темы практических занятий в соответствии с рабочей программой, учебным планом и календарно – тематическим планом дисциплины ПД 04.«Право», специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Итак, согласно вышеизложенному в рамках дисциплины на практические занятия выносятся следующие темы:

- 1) Право в системе социальных норм;
- 2) Правовые отношения и правовое поведение личности;
- 3) Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов РФ;
- 4) Правоохранительные органы и судебная система РФ;
- 5) Правосудие и правоохранительные органы РФ.

Инструкционная карта №1

Практическое занятие

Тема: Право в системе социальных норм

Цель: закрепить знание основных понятий, умение делать выводы при решении поставленных вопросов.

Дидактические материалы: ПК, СПС Консультант Плюс, Конституция РФ, Методические рекомендации к выполнению практических работ.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя знания по данной теме.

Выбери правильный ответ.

1. Право от морали отличает следующий признак:

- А) обеспечивается силой общественного мнения
- Б) является видом социальных норм
- В) общеобязательно для исполнения
- Г) не закреплено в письменной форме

2. К числу социальных норм *не относится*:

- А) правило пользования утюгом при глажке белья
- Б) нормы отопления жилых домов
- В) правила поведения в автобусе
- Г) климатические нормы смены времён года

Вставьте пропущенное слово.

3. _____ - система общеобязательных, установленных и обеспечиваемых государством норм.

4. Верны ли следующие суждения.

А. Традиции – это один из видов социальных норм.

Б. Правовые нормы – это один из видов социальных норм.

1) верно только А. 2) верно только Б. 3) оба верны 4) оба не верны

5. Установите соответствие между видом социальной нормы и ее признаком.

Вид социальной нормы	Признаки социальной нормы
1. Право	А. Обеспечивается силой государственного принуждения
2. Мораль	Б. Отражает представления о добре и зле
	В. Может передаваться как в устной, так и в письменной форме

6. Поясните, что такое мононормы, приведите примеры конкретных видов мононорм.

Инструкционная карта №2

Практическое занятие

Тема: Правовые отношения и правовое поведение личности.

Цель: закрепить знание основных понятий, умение делать выводы при решении поставленных вопросов.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя знания по данной теме.

Вставьте пропущенные слова.

1. Жизненные обстоятельства которые могут приводить к _____, _____ и _____ правонарушений, называются юридическими фактами.

Приведите пример юридических фактов.

Выберите правильный ответ.

2. Одним из существенных признаков правонарушения является:

А) моральный ущерб

Б) раскаяние правонарушителя

В) опасные последствия

3. Объективно- противоправное поведение:

- А) не наносит вреда
- Б) соответствует правовым предписаниям
- В) является частью противоправного поведения

4. Мера возможного поведения участников правоотношений – это:

- А) объективное право
- Б) субъективное право
- В) юридическая обязанность

5. Установите соответствие между общими и конкретными элементами состава преступления.

Общий элемент состава преступления.	Конкретный элемент состава преступления.
1. Субъект	А. Жизнь, здоровье
2. Объект	Б. нанесение телесных повреждений
3. Субъективная сторона	В. Человек
4. Объективная сторона	Г. Мотив

6. Что называют правовым поведением? В чем отличие девиантного поведения от делинквентного поведения? Приведите примеры девиантного и делинквентного поведения.

Инструкционная карта №3

Практическое занятие

Тема: Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов РФ.

Цель: закрепить знание основных понятий, умение делать выводы при решении поставленных вопросов.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя знания по данной теме.

1. Выберите правильный ответ.

К признакам правового государства относятся:

- А) верховенство закона
- Б) разделение властей
- В) независимость суда

Г) верховенство воли президента

2. Вставьте пропущенное слово.

Осуществление народом власти через выборные учреждения, которые представляют граждан и наделены правом принимать законы, - это _____ .

3. Найдите признаки, свойственные нашему государству:

А) основывается на принципе федерализма

Б) является светским государством

В) является монархией

Г) признается социальным государством

Д) судебная власть подчиняется правительству

4. Установите соответствие между признаком, характеризующим государство, и его определением.

Признак государства	Определение признака
А. Федерализм	1. Выборность главы государства
Б. Правовое государство	2. Государство и Церковь отделены друг от друга
В. Светское государство	3. Государство состоит из ряда полных субъектов
Г. Республика	4. Верховенство права

5. Что означает принцип демократизма и республиканской формы правления, который закреплен в основном законе РФ.

6. Укажите главные положения, составляющие основы конституционного строя РФ.

Инструкционная карта №4

Практическое занятие

Тема: Правоохранительные органы и судебная система РФ.

Цель: закрепить знание основных понятий, умение делать выводы при решении поставленных вопросов.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя знания по данной теме.

1. Функцию общего надзора за соблюдением законности осуществляют:

А) полиция

- Б) судебные приставы
- В) прокуратура
- Г) федеральная служба Безопасности ФСБ)

2. На противоречащий закону правовой акт прокурор может:

- А) дать отвод
- Б) написать жалобу
- В) подать протест

3. Установите соответствие между видом правоохранительных органов и той деятельностью, которую он осуществляет.

Вид правоохранительных органов	Функции правоохранительных органов
А. Суды общей юрисдикции	1. Общий надзор за соблюдение законности
Б. Прокуратура	2. Предварительное следствие
В. МВД	3. Оперативно – розыскная деятельность
Г. Уголовный розыск	4. Вынесение приговоров по уголовным делам

4. Найдите в предлагаемом перечне основные направления деятельности органов ФСБ:

- А) борьба с терроризмом
- Б) надзор за исполнением законов
- В) борьба с преступностью
- Г) пограничная деятельность

5. Решите задачу.

Сергей В. встретился вечером у подъезда с бывшими знакомыми. Завязался разговор, который перешел в драку. Группа из трех человек стала угрожать Сергею и нанесла побои средней тяжести. Вскоре ребята скрылись, пообещав не оставлять потерпевшего в покое. Куда необходимо обратиться Сергею?

Инструкционная карта №5

Практическое занятие

Тема: Правосудие и правоохранительные органы РФ

Цель: закрепить знание основных понятий, умение делать выводы при решении поставленных вопросов.

Последовательность выполнения заданий: последовательно выполняйте задания, используя знания по данной теме.

Выберете правильный ответ.

1. Конституционный Суд РФ рассматривает следующую категорию дел:

А) раздел спорного имущества супругов

Б) имущественные споры между предприятиями

В) споры о компетенции между федеральными органами государственной власти

Г) сложные уголовные дела

2. Совокупность судей, работающих в конкретном суде, это - :

А) судебная коллегия

Б) состав суда

В) присяжные заседатели

Вставьте пропущенное слово.

3. Установленная по закону совокупность полномочий государственных органов разрешать правовые споры и дела о правонарушениях, оценивать действия лиц с точки зрения их правомерности, применять юридические санкции к правонарушителям – это _____.

4. Установите соответствие между понятиями и определениями.

Понятия	Определения
1.Юрисдикция	А.Лицо, которое привлекается к рассматриваемому в суде делу в связи с предъявленным ему истцом требованием.
2.Потерпевший	Б.Установленная по закону совокупность правомочий государственных органов в разрешении правовых споров
3.Исковое заявление	В. Лицо, которому причинен физический, имущественный и моральный вред
4.Ответчик	Г.форма государственной деятельности, состоящая в рассмотрении и разрешении судом отнесенных к его компетенции дел.
5.Правосудие	Д.Документ, который лицо направляет в суд в целях защиты своих прав и интересов.

Важно отметить, что задания в инструкционных картах, взятые из методических указаний по проведению практических занятий, соответствуют требованиям и темам практических занятий.

Далее данные инструкционные карты были представлены на заседании ПЦК обще юридических дисциплин колледжа, после подробного рассмотрения, было принято решение о включении их в УМК дисциплины.

Преподавателем дисциплины «Право» было отмечено удобство использования данных инструкционных карт.

В рамках преддипломной практики, была предоставлена возможность реализовать разработанные инструкционные карты, так было проведено практическое занятие № 3. В ходе проведения занятия была использована инструкционная карта № 3. По итогам проведения учебного занятия, был проведен опрос студентов группы, о качестве занятия и удобстве инструкционных карт.

Анкета – опросник «Оценка эффективности разработанных инструкционных карт»

Уважаемые студенты, сегодня при проведении практического занятия, была использована инструкционная карта, содержащая задания в рамках темы, оцените ее по следующим вопросам. Анкета анонимная, просим Вас быть честными!

1. Ваш возраст _____.
2. Ваш пол:
 - А) Мужской.
 - Б) Женский.
3. Считаете ли Вы важным проведение практических занятий по дисциплине «Право»?
 - А) Да
 - Б) Нет
 - В) Затрудняюсь ответить
4. Использует ли преподаватель инструкционные карты по

дисциплине «Право»?

- А) Использует всегда.
- Б) Использует на практических занятиях.
- В) Использует на лекционных занятиях.
- Г) Не использует.

5. Понравилось ли Вам, пользоваться инструкционными картами при выполнении практического занятия?

- А) Да.
- Б) Нет.
- В) Затрудняюсь ответить.

6. Хотели бы Вы, чтобы на других дисциплинах использовались инструкционные карты?

- А) Да
- Б) Нет
- В) Затрудняюсь ответить.

Спасибо за участие в просе!

По результатам анкетирования, можно сделать следующие выводы.

1) Большинство студентов 24 из 26, считают, что проведение практических занятий необходимо по дисциплине «Право» рисунок 2.

Считаете ли Вы важным проведение практических занятий по дисциплине «Право»



Рисунок 2 – Распределение ответов на вопрос «Считаете ли Вы важным проведение практических занятий по дисциплине «Право»

2) По дисциплине преподаватель использует инструкционные карты на лекционных занятиях, на данный вопрос ответили 26 из 26 респондентов (рисунок 3).

Использует ли преподаватель инструкционные карты по дисциплине «Право»?



Рисунок 3 – Распределение ответов на вопрос «Использует ли преподаватель инструкционные карты по дисциплине «Право»?»

3) Большинству студентов 23 из 26 понравилась предложенная инструкционная карта, 3 затруднились ответить (рисунок 4).

Понравилось ли Вам, пользоваться инструкционными картами при выполнении практического занятия?

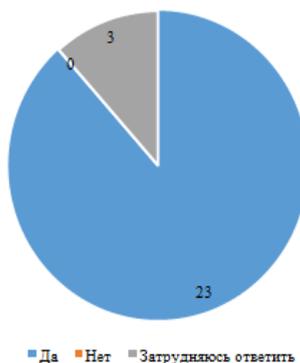


Рисунок 4 – Распределение ответов на вопрос «Понравилось ли Вам, пользоваться инструкционными картами при выполнении практического занятия?»

5) 26 из 26 студентов хотели бы, чтобы инструкционные карты использовались и на других дисциплинах (рисунок 5)

Хотели бы Вы, чтобы на других дисциплинах
использовались инструкционные карты?

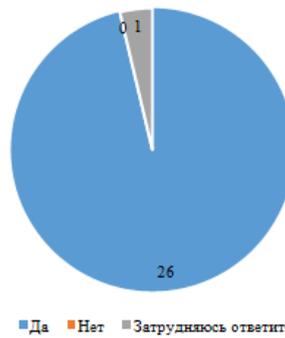


Рисунок 5 – Распределение ответов на вопрос «Хотели бы Вы, чтобы на других дисциплинах использовались инструкционные карты?»

Таким образом, можно сделать вывод, что использование инструкционных карт, является важным дидактическим средством в процессе преподавания правовых дисциплин.

Выводы по второй главе

Базой для проведения практического исследования, стал ГБПОУ «Южно Уральский государственный колледж».

Сокращенное наименование ГБПОУ «ЮУГК». В рамках экспериментального исследования, были изучены инструкционные карты по дисциплине «Право», специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В ходе изучения УМК было установлено, что по дисциплине не разработаны инструкционные карты по практическим занятиям.

Учебная дисциплина «Право» относится к общеобразовательному циклу учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов; самостоятельной работы обучающегося 43 часа. Из 86 аудиторных часов аудиторных, предусмотрено 44 часа лекции и 42 часа практические занятия.

При изучении УМК по дисциплине «Право» важно отметить, что имеются методические указания по выполнению практических работ.

По каждой теме, выносимой на практические занятия дается примерный план ее изучения, которого целесообразно придерживаться.

В рамках преддипломной практики, была предоставлена возможность реализовать разработанные инструкционные карты, так было проведено практическое занятие № 3. В ходе проведения занятия была использована инструкционная карта № 3. По итогам проведения учебного занятия, был проведен опрос студентов группы, о качестве занятия и удобстве инструкционных карт.

После проведенного занятия был проведен опрос, результаты которого

показали, что использование инструкционных карт, является важным дидактическим средством в процессе преподавания правовых дисциплин.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимым компонентом правильного построенного процесса обучения являются дидактические средства. Правильно подобранные и умело включенные в систему используемых педагогом методов и организационных форм обучения дидактические средства облегчают реализацию принципа наглядности. Благодаря этому, они не только улучшают условия непосредственного познания действительности учащимися, но и дают материал в форме впечатлений и наблюдений, на который опирается косвенное познание, мыслительная деятельность, а также различные виды практической деятельности.

Инструкционная карта – форма письменного инструктажа, которая с помощью ориентиров помогает создать зрительно-наглядные представления о приемах и действиях при выполнении работ. Инструкционные карты применяются при изучении учебных операций. Они раскрывают типовую последовательность, правила, средства, способы выполнения контроля и самоконтроля осваиваемых трудовых приемов изучаемой операции.

Основными задачами исследования было:

1. Определить понятие, задачи и структура инструкционных карт в образовательном процессе.
2. Изучить особенности составления инструкционных карт по правовым дисциплинам.
3. Провести анализ эффективности использования инструкционных карт по дисциплине «Право» в ГБПОУ «Южно-Уральский государственный колледж»
4. Представить методическую разработку инструкционных карт по практическим занятиям по дисциплине «Право».

Базой для проведения практического исследования, стал ГБПОУ «Южно Уральский государственный колледж»

Сокращенное наименование ГБПОУ «ЮУГК». В рамках

экспериментального исследования, были изучены инструкционные карты по дисциплине «Право», специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

В ходе изучения УМК было установлено, что по дисциплине не разработаны инструкционные карты по практическим занятиям.

Учебная дисциплина «Право» относится к общеобразовательному циклу учебного плана ППСЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 129 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 86 часов; самостоятельной работы обучающегося 43 часа. Из 86 аудиторных часов аудиторных, предусмотрено 44 часа лекции и 42 часа практические занятия.

При изучении УМК по дисциплине «Право» важно отметить, что имеются методические указания по выполнению практических работ.

По каждой теме, выносимой на практические занятия дается примерный план ее изучения, которого целесообразно придерживаться.

Условно работу можно разделить на два этапа.

На первом этапе разработка инструкционных карт практических занятий по дисциплине «Право».

Второй этап – представление карт преподавателю и председателю ПЦК (предметно-цикловой комиссии), включение их в образовательный процесс.

Для того, чтобы разработать инструкционные карты, были определены темы практических занятий в соответствии с рабочей программой, учебным планом и календарно – тематическим планом дисциплины «Право», специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения». Итак, согласно вышеизложенному в рамках дисциплины на практические занятия выносятся следующие темы:

1. Право в системе социальных норм.

2. Правовые отношения и правовое поведение личности.
3. Основы конституционного строя в РФ. Система государственных органов РФ.
4. Правоохранительные органы и судебная система РФ.
5. Правосудие и правоохранительные органы РФ.

Важно отметить, что задания в инструкционных картах, взяты из методических указаний по проведению практических занятий, соответствуют требованиям и темам практических занятий.

Далее данные инструкционные карты были представлены на заседании ПЦК обще юридических дисциплин колледжа, после подробного рассмотрения, было принято решение о включении их в УМК дисциплины.

Преподавателем дисциплины «Право» было отмечено удобство использования данных инструкционных карт.

В рамках преддипломной практики, была предоставлена возможность реализовать разработанные инструкционные карты, так было проведено практическое занятие № 3. В ходе проведения занятия была использована инструкционная карта № 3. По итогам проведения учебного занятия, был проведен опрос студентов группы, о качестве занятия и удобстве инструкционных карт.

После проведенного занятия был проведен опрос, результаты которого показали, что использование инструкционных карт, является важным дидактическим средством в процессе преподавания правовых дисциплин.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения [Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. – Минск., БГУ, 2018. – 288 с.
2. Аляева, И. Н. Управление научно-методической работой [Текст] / И. Н. Аляева // Среднее профессиональное образование, 2019. – №1. – С. 36–37
3. Анисимов, А. П. Основы экологического права России: учебник и практикум для вузов [Текст] / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 428 с.
4. Анисимов, П.Ф. Проблемы модернизации среднего профессионального образования [Текст] / П. Ф. Анисимов // Среднее профессиональное образование, 2021. – №5. – С. 25–27
5. Аргунова, Т. Г. Комплексное учебно-методическое обеспечение предмета [Текст] / Т. Г. Аргунова. – Москва: НПЦ «Профессионал», 2021. – 245 с.
6. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. – Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2005. – 286 с.
7. Гершунский, Б. С. Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учеб. пособие. [Текст] / Б.С. Гершунский. – Москва: Флинта: наука, 2020. – 768 с.
8. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2021. – № 2. – С. 28–31.
9. Гребенкина, Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: учебное пособие. [Текст] / Л.К. Гребенкина. – Москва, Педагогическое общество России, 2018. – 215 с.

10. Громкова, М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учеб. пособие для вузов. [Текст] / М.Т. Громкова. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2018. – 415 с.
11. Гузеев, В. В. Образовательная технология: от приема до философии. [Текст] / В.В. Гузеев. – Москва: Сентябрь, 2018. – 112 с.
12. Гусев, Р. П. Методическая готовность преподавателей к созданию комплексного учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] / Р.П. Гусев // Среднее профессиональное образование, 2019. – № 3. – с.15–16
13. Джурицкий, А. Н. Развитие образования в современном мире: учебное пособие. [Текст] / А.Н. Джурицкий. – Москва, Владос, 2019. –125 с.
14. Дидактическое обеспечение качества среднего профессионального образования в условиях формирования многоуровневого образовательного пространства [Текст]: Сб. статей / Н. С. Селезнева, Н. Г. Алексеева, С. В. Зотова; МОиНЧеляб. обл., ЧелИРПО. – Челябинск, 2019. – 121 с.
15. Ерецкий, М. И. Совершенствование обучения в техникуме: учеб.метод. пособие. [Текст] /М.И. Ерецкий. – Москва: Высш.шк.,2020 – 198 с.
16. Загвязинский, В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. [Текст] / В.И. Звягинский. – Москва, 2019. – 187 с.
17. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 255 с.
18. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – Москва: «Академия», 2018. – 176 с.

19. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2019. – №5. –156 с.
20. Коротаева, Е.В. Дидактика активного развития: учебный диалог со студентами: Профессия - педагог [Текст]/ Е.В. Коротаева //Довузовское воспитание, 2018 – №1, 102–107 с.
21. Краевский, В.В. Проблемы научного обоснования обучения: Методологический анализ [Текст] / В. В. Краевский. – Москва: Просвещение, 2018. – 264 с.
22. Крившенко, Л. П. Педагогика: учебник и практикум для вузов [Текст] / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. –400 с.
23. Кругликов, Г.И. Методика профессионального обучения с практикумом. Уч. пособие для студ. вузов[Текст] / Г.И. Кругликов. – М.: Изд. центр «Академия», 2019 - 288 с.
24. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования. [Текст] / П.Ф. Кубрушко. – Москва: Высш.шк.,2019. – 236 с.
25. Леднев, В.С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. – Москва: Высш.шк. 2019. – 223 с.
26. Лейбович, А. Н. Структура и содержание государственного стандарта профессионального образования. [Текст] / А.Н. Лейбович. – Москва: Высш. шк., 2016. – 280 с.
27. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки: учеб. мет. пособие [Текст] / А. В. Макаров, З.П. Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. – Минск. РИВШ БГУ, 2019. – 118 с.
28. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины [Текст] / А. А. Кириллина, Е. Н. Павлова. – Якутск, Изд-во Якутский университет, 2019. – 25 с.

29. Никитина, Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности: учеб. пособие для студ. учреждений средн. проф. образования [Текст] / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. – Москва: Мастерство, 2019. – 224 с.
30. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении [Текст] / А. М. Новиков. – Москва: АПО, 2019. – 129 с.
31. Педагогика: учебник и практикум для вузов [Текст] / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с.
32. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений [Текст] / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 512 с.
33. Профессиональная педагогика [Текст] / Под. ред. С. Я. Батышева. 2-е из. пераб. и доп. – Москва, 2019. – 893 с.
34. Психология развития и возрастная психология [Текст] / Под ред. О.В.Шапатина, Е.А. Павлова. – Самара: «Универс-групп», 2017. – 204 с.
35. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме [Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2018. – №5. – С. 36-37
36. Секретёв, М.А. «Опыт и проблемы воспитания учащихся учреждений НПО» [Текст] / М.А.Секретёв// Профессиональное образование, 2018. – №2. – С.56.
37. Семенов, Ю.Г., Соловьева, С.А. Генезис педагогической мысли в аспекте воспитания достоинства личности [Текст] / под ред. Ю.Г. Семенова// Воспитание школьников, 2019. – №4, – С. 60-68.
38. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва: Высш. шк., 2018. – 214 с.

39. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования [Текст] / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. – Москва: Мастерство, 2018. – 272 с.

40. Сластенин, В.А. Педагогика профессионального образования: Уч. пособие для студ. вузов [Текст] / Е.П. Белозерцев, А.Д. Гонеев, А.Г. Пашков; Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Изд. центр «Академия», 2017. – 368с.

41. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] /кол. авторов; под ред. Н.В. Бордовской. –М.: КНОРУС, 2016. –345 с.

42. Субетто, А.И. Оценочные средства и технологии аттестации качества подготовки специалистов в вузах: методология, методика, практика. [Текст] / А.И. Субетто. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2014. –280 с.

43. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под. ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. – М.: Педагогика. – 352 с.

44. Учебно-методические комплексы по дисциплинам. Рабочие программы, технологические карты, лекции, тесты, методики выполнения лабораторных и практических работ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://umk-spo.biz/articles/kontrol/maket-kos>

45. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»: федер. закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=140174>

46. Хлуденева, Н. И. Основы экологического права: учебник для среднего профессионального образования [Текст] / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 228 с.