



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

**Развитие словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с
дизартрией на логопедических занятиях**

**Выпускная квалификационная работа по направлению 44.03.03
Специальное (дефектологическое) образование
Направленность программы бакалавриата
«Логопедия»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

64,59% авторского текста

Работа рекоменд к защите
рекомендована/не рекомендована

« 13 » 12 2023 г. ир. 4

Зав. кафедрой СПиПМ

Л.А. Дружинина

Выполнила:

Студентка группы ЗФ 406-101-3-2

Масленникова Светлана Максимовна

Научный руководитель:

к.п.н., доцент кафедры СПиПМ

Дружинина Лилия Александровна

Челябинск

2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	6
1.1 Формирование словарного запаса в онтогенезе.....	6
1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с дизартрией	18
1.3 Особенности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией	27
1.4. Роль логопедических занятий в развитии словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.....	33
Выводы по главе 1	39
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ	41
2.1 Результаты изучения состояния словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией	41
2.2 Содержание логопедических занятий по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией на логопедических занятиях	48
Выводы по главе 2.....	57
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	59
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	61
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	67

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом речевому развитию в дошкольном образовательном учреждении отводится существенное место. Согласно ФГОС ДО (Раздел II) речевое развитие включает в себя обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы [36].

Словарный запас играет важную роль в развитии речи у детей. Приобретение богатого словарного запаса является ключевым элементом психического развития, поскольку опыт, накопленный ребенком в процессе его личностного развития, обобщается и отражается в словесной форме, особенно в значениях слов. Изучение словаря помогает накапливать и уточнять идеи, формировать понятия и развивать содержательную сторону мышления. В то же время, это способствует развитию оперативного мышления. Ограниченный словарный запас мешает полноценному общению и, следовательно, нормальному развитию ребенка. С другой стороны, обширный словарный запас является признаком хорошо развитого языка и высокого интеллектуального уровня. Своевременное формирование словарного запаса является одним из ключевых факторов подготовки ребенка к поступлению в школу.

Кроме того, эмоциональное развитие дошкольников и их способность понимать эмоциональное состояние окружающих напрямую зависят от степени усвоения слов и выражений, связанных с эмоциями и их внешним проявлением.

В работах Е. Ф. Архиповой, Л. И. Беляковой, О. В. Правдиной, О. Г. Приходько, Т. Б. Филичевой и других исследователей подробно

анализируется дизартрия, сложное речевое нарушение. Отдельное внимание уделяется изучению формирования лексических навыков у детей с дизартрией в работах Е. Ф. Архиповой, М. В. Ипполитовой, Р. И. Лалаевой, Л. В. Лопатиной, Е. М. Мастюковой, Н. В. Серебряковой и других исследователей.

На протяжении длительного периода времени проблема развития словарного запаса у детей с дизартрией привлекает внимание множества исследователей и практиков. Дизартрия является одним из наиболее распространенных расстройств речи в детском возрасте, при котором наблюдаются стойкие нарушения звукопроизносительной стороны речи, аналогичные другим расстройствам. Подобные нарушения создают значительные сложности для дифференциальной диагностики и логопедической работы.

Согласно мнению ученых, дизартрия оказывает вторичное влияние на развитие лексического, фонематического и грамматического аспектов речи, а также снижает эффективность обучения детей в школьной среде.

Объект исследования: словарный запас детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Предмет исследования: особенности содержания работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией на логопедических занятиях.

Цель исследования: теоретически изучить и практически обосновать необходимость работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией на логопедических занятиях.

Задачи:

1. Проанализировать психолого-педагогическую и специальную литературу по проблеме исследования.
2. Выявить специфику сформированности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста при дизартрии.

3. Определить содержание работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией на логопедических занятиях.

В соответствии с целью и задачами работы в ходе данного исследования применялись методы:

– теоретические: анализ психолого-педагогической и специальной литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение.

– эмпирические: метод качественного и количественного анализа результатов исследования.

База исследования: МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска». В исследовании принимали участие 6 детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

1.1 Формирование словарного запаса в онтогенезе

Развитие детей дошкольного возраста всегда привлекало внимание педагогов, психологов и логопедов. Уже с самого начала своей жизни и на протяжении всего существования, окружающий мир вещей для дошкольников играет огромную роль в их психическом и речевом развитии. При изучении окружающей действительности, дети постепенно расширяют свой словарный запас, что является основой для развития речи. Слово, будучи ключевой составляющей языка, отражает содержание высказываний и служит для обозначения предметов, явлений, их характеристик, качеств, свойств и действий, связанных с ними. Дети осваивают слова, необходимые для общения и удовлетворения своих потребностей.

Развитие словарного запаса дошкольников представляет собой важный процесс, требующий как количественного, так и качественного усовершенствования. Успешное расширение словарного запаса включает не только увеличение количества слов, но и разностороннее развитие лексических навыков. Это включает в себя уточнение значений, умение использовать синонимы, антонимы и слова с несколькими значениями, а также понимание переносного значения слов.

Для достижения этих целей в работе со словарем необходимо использовать разнообразные методы и подходы. Одна из ключевых задач состоит в обогащении словарного запаса через введение тематических групп слов, синонимов, антонимов и слов с несколькими значениями в языковое сознание ребенка. Такой подход способствует более глубокому пониманию и использованию слов в различных контекстах. [3].

Современные исследования в области развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста позволили выявить общие тенденции в этом процессе. Они также помогли выявить ряд проблем, связанных с языковым развитием и возможностями развития речевой грамотности у детей дошкольного возраста. Важным аспектом исследований был анализ использования языка в монологической и диалогической форме. Это позволило более полно изучить психологические характеристики развития устной речи у детей старшего дошкольного возраста [2].

Основы методики развития лексической стороны речи у детей были заложены в работах Е.Ф. Архиповой, Л.И. Беляковой, Р. И. Лалаевой, Л. В. Лопатиной, Е.М. Мастюковой, Н. В. Серебряковой, Т.Б. Филичевой. Авторами были определены цели и задачи развития словарного запаса у детей, методические принципы, разработаны системы обучающих занятий и рассмотрены специфические условия для развития словаря у детей с нарушениями речевого развития.

Лексика является неотъемлемой частью языковой системы и играет важную роль в коммуникации между людьми. Она представляет собой набор слов и выражений, которые используются для именованя предметов, понятий, действий, качеств и других аспектов окружающего мира.

Формирование словарного запаса начинается с самого раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. Важно отметить, что формирование лексических навыков и знаний зависит от многих факторов, включая культурно-языковые особенности общества, в котором ребенок вырастает, а также семейные традиции и влияние носителей языка, с которыми ребенок находится в контакте.

Кроме того, лексика не только отражает окружающую действительность, но и формирует наше восприятие и понимание мира.

Она позволяет нам описывать и обсуждать различные явления, передавать свои мысли, чувства и представления другим людям [45].

В научных исследованиях слово рассматривается как символ, который отражает наши познавательные и мыслительные процессы. Оно является средством передачи и кодирования наших знаний и опыта. Язык, в свою очередь, играет роль основного средства общения, преимущественно основанного на использовании слов. Слова служат для обозначения конкретных объектов и выражения абстрактных понятий, чувств и отношений [14].

В лексикологии слово рассматривается как минимальная единица лексической системы. По мнению Ю. С. Степанова, слово состоит из трех основных компонентов: фонетической структуры или звуковой оболочки, которая формирует звуковой ряд слова; объекта, который оно называет; и значения, которое слово вызывает в нашем сознании. Все три элемента взаимосвязаны: слово относится к определенному объекту, имеет свое определенное значение, которое отражает свойства этого объекта в нашем сознании. В итоге, слово представляет собой комплекс из трех элементов и их взаимосвязей [43].

Итак, неотъемлемым свойством слова как единицы языка является его смысл, его значение. Слово служит для именованя предметов, их качеств и характеристик, их взаимодействий, а также именованя мнимых и отвлечённых понятий, создаваемых человеческим воображением.

В общепринятом смысле под словарем понимается группа слов, обозначающих определенные предметы, явления, действия и признаки окружающей действительности.

Словарный запас может быть разделен на два типа: активный и пассивный.

Активный словарный запас представляет собой набор лексических единиц, которые говорящий человек свободно использует в своей спонтанной речи и ежедневно применяет при общении с другими людьми.

Этот словарь состоит из слов, которые отвечают современным требованиям, являются актуальными на данный момент и не имеют признаков устаревания или новизны.

Активный словарный запас также включает слова и выражения, которые обусловлены жизнью конкретного индивида и окружающей его средой, такие как специфические и профессиональные термины, диалекты, жаргон и профессиональные термины. Эти лексические единицы могут быть связаны с определенной областью знаний или профессией и используются в узком контексте.

Пассивный словарный запас, в свою очередь, представляет собой набор слов и выражений, которые говорящий человек понимает, но не активно использует в своей речи. Это слова, которые он может встретить в тексте или услышать в разговоре, но которые не входят в его активный репертуар. В пассивный словарь входят устаревшие слова, вышедшие из употребления из-за устаревания, а также новые, необычные и редко используемые лексические единицы, такие как историзмы, архаизмы и неологизмы.

Активный и пассивный словарные запасы взрослых людей различаются по объему слов. Количество лексических единиц в обоих видах словарного запаса постоянно меняется. Оно увеличивается, когда человек в процессе обучения, чтения и общения узнает новые слова, расширяет свой активный словарный запас. В то же время, количество слов может уменьшаться, если некоторые термины выходят из употребления или становятся устаревшими [53].

В течение дошкольного детства словарный запас проходит существенные изменения на каждом возрастном этапе. Развитие осознания смысловой стороны слова у ребенка представляет собой длительный процесс, который был изучен такими учеными, как Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, А. Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, Т.Н. Ушакова, А.А. Леонтьев, С.Н. Карпова, Ф.А. Сохин, Л.И. Айдарова. Исследователи

выделяют две ступени в процессе понимания речевого сообщения ребенком в окружающей среде. Первая ступень связана с практическим опытом ребенка и его знакомством с окружающим предметным миром. На этом этапе ребенок знакомится с различными предметами и понятиями. Вторая ступень характеризуется включением языкового опыта ребенка в процесс общения. На этом этапе ребенок начинает использовать свои языковые навыки для понимания и выражения своих мыслей и идей более точно и осознанно [3].

Согласно исследователям Н.В. Серебряковой и Р.И. Лалаевой, развитие словарного запаса у детей зависит от нескольких факторов. С одной стороны, оно связано с развитием мышления и других психических процессов. С другой стороны, развитие всех компонентов речи, таких как фонематическая и грамматическая структура, также влияет на развитие словаря [24].

Исследователи отмечают, что развитие речи у детей в процессе их роста и развития тесно связано с формированием представлений о мире вокруг них. Когда ребенок знакомится с новыми предметами, явлениями и признаками предметов, его словарный запас постепенно расширяется. Ребенок осваивает окружающую среду, активно взаимодействуя с реальными объектами и явлениями, а также через общение с взрослыми.

С самого рождения до года возникают предпосылки для развития различных компонентов языковой системы. Первые голосовые реакции, такие как крик и плач, играют важную роль в развитии дыхательной, голосовой и артикуляционной систем.

В течение первых нескольких недель малыш начинает проявлять интерес к голосам окружающих людей и реагировать на них. К этому времени он уже способен успокаиваться при звучании колыбельной песни. В первые месяцы жизни развивается комплекс «оживления», включающий улыбки и двигательные реакции на появление близких людей. Ребенок также начинает реагировать на интонацию взрослых.

Возраст от двух до пяти месяцев характеризуется стадией гуления. В этот период крики ребенка приобретают интонационные оттенки, меняющиеся в зависимости от его состояния. Ребенок производит гукающие звуки и сочетания с гласными, как спонтанно, так и во время общения с взрослыми. Он начинает произносить звуки «агу», «гы», «кхы», «ага», «га», «эгэ», «аа». В этот период также появляется улыбка, которую ребенок показывает всем, кто с ним общается, а затем появляется первый смех, напоминающий восторженное визгливание. Гуление происходит на выдохе и способствует развитию речевого дыхания.

Период лепета, который продолжается примерно до 10-11 месяцев жизни, является важной стадией развития ребенка. Возраст от 6 до 7 месяцев отмечается появлением лепета у малыша. Вначале этого этапа ребенок произносит простые слоги, состоящие из отдельных звуков, таких как «па», «ба», «ля». Со временем эти слоги превращаются в цепочки звуков, например, «па-па-па», «ба-ба-ба», «ля-ля-ля». В этот период ротовая полость ребенка развивается, а язык приобретает возможность выполнять разнообразные движения. Это позволяет ребенку произносить различные звуковые комбинации, которые напоминают слоги с гласной на конце, например, «ма-ма-ма», «па-па-па», «да-да-да», «ня-ня-ня». Со временем ребенок начинает повторять все более сложные сочетания звуков, подражая окружающим. В конце этого периода происходит появление первых слов и более активное использование речи в коммуникативных целях.

От 8 до 11 месяцев наблюдается повторение двух открытых слогов: «ма-ма», «ба-ба», «да-да». Активно использует звуки: п, б, м, г, к, э, а.

К году формируется активный (от 3 до 10 произносимых слов) и пассивный (до 20 понимаемых слов) словарный запас. Малыш может соотнести 2-3 слова с ситуацией: «бобо», «ням-ням». После года словарный запас увеличивается до 40-70 слов к 1.5 годам, по большей части существительных: имена, названия игрушек и знакомых предметов.

В возрасте от года до трех лет дети проявляют особый интерес к произношению звуков, которые слышат от окружающих. Они стараются повторять за взрослыми и пытаются произносить все более сложные слова. Однако их речь может содержать смешения фонем, замены и искажения из-за неполностью сформированных артикуляционных навыков на данном возрасте.

В период с года до полутора лет детская речь имеет ситуационный (контекстный) характер. Для полного понимания ребенка необходимо учитывать контекст и ситуацию. Малыш активно использует невербальные средства общения, такие как жесты и мимика. После полутора лет речь становится более обобщенной и направленной. Ребенок начинает понимать инструкции, данные взрослыми. К двум годам у ребенка уже может быть запас слов от 150 до 300 слов.

Когда ребенок достигает трехлетнего возраста, он уже начинает осваивать простые грамматические правила. Он переходит от использования однословных высказываний к составлению простых фраз, хотя в них могут быть некоторые нарушения согласования. В течение этого периода ребенок постепенно учится связывать слова в предложении, применяя грамматические правила. Например, к двум годам у него уже усвоены основные правила, такие как единственное и множественное число, и начинают появляться падежные окончания. Важно заметить, что способность ребенка понимать речь опережает его возможности в правильном произношении слов.

В возрасте от двух до трех лет происходит активное расширение словарного запаса. Развитие словарного запаса у детей можно рассмотреть с двух основных аспектов. Первый аспект связан с развитием тематической связности слов и их концептуального содержания у ребенка. Этот процесс возникает благодаря развитию познавательной активности и основывается на логике взаимоотношений между субъектами и объектами.

Второй аспект связан с тем, как ребенок воспринимает слово как часть лексической системы и его взаимосвязь с другими словами.

По мнению А.М. Бородич, развитие словарного запаса у детей происходит в двух направлениях. Первое направление связано с количественным ростом словарного запаса, то есть с увеличением числа слов, которыми ребенок владеет.

Второе направление связано с качественным развитием словарного запаса. Он означает освоение значения слов и их использование в соответствии с контекстом и коммуникативными целями. Ребенок начинает понимать, как слова связаны друг с другом и как они передают определенные идеи и концепции. Это развитие происходит благодаря развитию познавательной активности и способности ребенка устанавливать связи между словами. [54].

Важно отметить, что различия в словарном запасе детей в этом возрасте могут быть значительными. Как указывал Д. Б. Эльконин, различия в словаре детей «больше, чем в любой другой области психического развития». [55].

Согласно исследованиям Н.Х. Швачкина, словарный запас детей развивается благодаря словам, которые описывают предметы и действия в их непосредственной окружающей среде, а также их особенности. К примеру, в возрасте 4 лет дети знают примерно 1900 слов, в 5 лет это число достигает 2000-2500 слов, а в 6-7 лет они уже овладевают 3500-4000 словами [53].

Существительные и глаголы являются категориями слов, которые быстро увеличиваются в словарном запасе детей. Однако прилагательные увеличиваются более медленными темпами. Это связано с несколькими факторами.

Один из таких факторов состоит в условиях обучения, поскольку взрослые обычно уделяют меньше внимания знакомству детей с

признаками и свойствами предметов. Это может сказываться на скорости, с которой дети осваивают прилагательные.

С другой стороны, имя прилагательного является более абстрактной частью языка, поэтому его усвоение может быть более сложным для детей.

В начальной стадии развития словарного запаса у детей особое значение имеют повседневные слова, с которыми они сталкиваются в своей обычной жизни. Они легче усваивают и запоминают такие слова, которые непосредственно связаны с их ежедневным опытом. Однако абстрактные понятия, а также слова, обозначающие явления, далекие от детского опыта, они усваивают более медленно. Это связано с тем, что такие слова требуют более сложного понимания и контекстуальной связи. По мнению М.М. Кольцовой, к старшему дошкольному возрасту дети уже обладают достаточным словарным запасом и другими элементами языка, чтобы использовать его как свой родной язык. Однако семантическое и грамматическое развитие продолжают развиваться и остаются незавершенными. Это означает, что дети продолжают расширять свои знания о значениях слов и способы их использования в соответствии с контекстом. Они также улучшают свою грамматическую компетенцию и способность строить правильные предложения.

Возрастные нормативы речевого развития детей разработал А. Н. Гвоздев [16].

А.Н. Гвоздевым были выдвинуты три периода формирования речи у детей:

1. Однословное предложение. Предложение из двух слов-корней.
2. Усвоение грамматической структуры предложения.
3. Усвоение ребенком морфологической системы языка.

Развития словарного запаса у детей характеризуется следующими особенностями. В возрасте 3-4 лет дошкольники начинают распознавать и называть различные части предметов, а также их характеристики, такие как размер, цвет, форма и материал. Они также начинают понимать

понятия, объединяющие несколько предметов, например игрушки, одежда, обувь, посуда и мебель.

К 4-5 годам дети начинают использовать существительные, которые обозначают профессии, а также глаголы, связанные с трудовыми действиями. Они также могут определить и назвать местоположение предмета, используя слова, такие как слева, справа, между, около и рядом. Они могут описывать состояние и настроение людей, использовать существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, а также прилагательные, описывающие их свойства. В этом возрасте дети также начинают использовать наиболее распространенные глаголы, наречия и предлоги.

В возрасте 5-6 лет дети начинают использовать в своей речи существительные, которые обозначают профессии, а также прилагательные, описывающие характеристики предметов. Они также усваивают наречия, которые характеризуют отношение к труду, и глаголы, описывающие трудовую деятельность людей. Дети начинают использовать слова со сходным значением, а также слова с обобщающим значением. При использовании прилагательных, существительных, глаголов, наречий и предлогов они правильно и точно передают их смысл.

В возрасте 6-7 лет словарный запас детей расширяется. Они овладевают большим количеством слов, обозначающих названия предметов, действий и признаков. Они начинают использовать в своей речи синонимы и антонимы, а также существительные с обобщающим значением. Дети употребляют различные части речи точно в соответствии со смыслом [16].

Исследования, проведенные профессором К.Б. Бархиным, выявили особенности словаря детей дошкольного возраста [50].

В речи детей основным компонентом являются имена существительные, которые составляют примерно 31-33% используемых слов. Это свидетельствует о выраженной конкретности мышления. При

этом детский словарь практически не содержит отвлеченных сложных понятий. Используются преимущественно именительный и винительный падежи.

Глаголы занимают второе место по частоте употребления в речи детей (примерно 20%). Однако передать характер и направление действия словами дети испытывают трудности. Наиболее распространенным наклонением является изъявительное, в то время как неопределенная форма глагола используется наименее часто.

У детей дошкольного возраста прилагательные составляют лишь около 4% общего числа слов в их речи. Это означает, что речь старших дошкольников лишена яркости и живописности, и вместо этого они часто прибегают к использованию устоявшихся словесных формул.

Примерно с шести лет дети прекращают творческое использование слов. Их речь становится бедной и ограниченной в разнообразии слов и выражений. Они перестают активно использовать различные слова и обороты. Значение слов сужается до простого обозначения конкретных, уже известных им фактов. Например, они могут сказать: «Ключ – это холодная вода».

Можно дать общую характеристику развития словарного запаса детей старшего школьного возраста.

В возрасте 5-6 лет наблюдается дальнейшее развитие всех аспектов речи у детей. Дошкольники обладают достаточно развитой активной речью. При этом их словарный запас расширяется и обогащается не только существительными, которые обозначают предметы, их свойства и качества, но также и названиями деталей предметов и их отдельных частей. Дети начинают широко использовать приставки и суффиксы.

За год их словарь увеличивается примерно на 1000-1200 слов по сравнению с предыдущим возрастом. К концу шестого года ребенок различает собирательные существительные, относящиеся к диким и домашним животным, с большой точностью. Многие слова, которые ранее

были известны им только пассивно, становятся активной частью их словаря [45].

Но речь ребенка еще сформирована недостаточно. Использование антонимов, слов с противоположным значением, является хорошим тестом и показателем уровня словарного развития. Предложение таких заданий легко раскрывает ограниченность словарного запаса. В рассказах детей можно заметить неправильное употребление слов.

Когда ребёнку исполняется 6-7 лет, его словарный запас количественно и качественно достигает уровня, позволяющего свободно общаться с ровесниками и взрослыми, поддерживать разговор по практически любой теме, соответствующей его возрасту. Он умело подбирает слова в своих рассказах, соединяя факты в единое целое. Характерной особенностью становится более точное обозначение предметов, например, различие между легковым и грузовым автомобилем, летней и зимней одеждой. Ребёнок часто начинает использовать абстрактные понятия, сложные слова (например, «длинноногий жираф») и прибегает к эпитетам.

В этом процессе дети формируют представления о многозначности слов и учатся использовать слова с переносным значением. Они также развивают способность быстро подбирать синонимы.

Один из показателей словарного запаса и умения правильно пользоваться им – это плавность и точность речи при свободном высказывании.

Таким образом, словарный запас у детей претерпевает изменения на протяжении дошкольного возраста, Далее его словарный запас увеличивается, но скорость его роста значительно замедляется по сравнению с предыдущими тремя годами. Взрослея, дети увеличивают свой словарный запас, но главным образом за счет существительных и глаголов, которые они используют для названия предметов и действий. Они обращают меньше внимания на прилагательные, так как взрослые

чаще обращаются к самим предметам, а не к их свойствам и характеристикам.

1.2 Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

Понятие «дизартрия» происходит от латинского термина, который описывает расстройство произношения и членораздельной речи (от «дис» - нарушение, и «артрон» - сочленение).

Дизартрия представляет собой нарушение произношения и членораздельной речи, вызванное недостаточной иннервацией речевого аппарата. Она может включать нарушения звукопроизносительной стороны речи, артикуляции, голосообразования, темпа, ритма и интонации. Мнения различных авторов могут немного отличаться в определении данного состояния.

Согласно Л.С. Волковой и С.Н. Шаховской, дизартрия является нарушением произношения, вызванным недостаточной иннервацией речевого аппарата [28]. По мнению О.В. Правдиной, дизартрия представляет собой серьезное и сложное нарушение звукопроизносительной стороны речи [40, С. 83]. Л.И. Белякова и Н.Н. Волоскова определяют дизартрию как расстройство произношения и просодическую организацию звукового потока [10, С. 48].

Дизартрия является симптомом сложного поражения мозга, такого как бульбарное, псевдобульбарное или мозжечковое поражение. Этиология дизартрии, особенно в контексте детского церебрального паралича (ДЦП), до сих пор не полностью изучена. Ранее считалось, что основной причиной дизартрии является родовая травма. Однако, согласно последним исследованиям, проведенным Е.Н. Винарской, более 80% случаев дизартрии связаны с врожденными нарушениями головного мозга, то есть с нарушениями, произошедшими до рождения. Таким образом,

патология, возникающая во время родов, является вторичной причиной, которая может усугубить первичное поражение.

Согласно Л.С. Волковой, дизартрия характеризуется нарушением звукопроизносительной и просодической стороны речи, вызванным органическим поражением центральной и периферической нервной системы. Это свидетельствует о том, что основной дефект при дизартрии связан с недостаточной иннервацией речевого аппарата [28].

В качестве клинических признаков дизартрии выделяют следующие:

1) нарушения мышечного тонуса в артикуляционной мускулатуре, которые имеют различный характер в зависимости от локализации поражения мозга;

2) ограничения подвижности артикуляционных мышц в результате параличей и парезов [5].

Одним из симптомов дизартрии является нарушение или невозможность удержания позы органов артикуляции и/или серии их переключений. Возникают проблемы звукопроизносительной стороны речи. Это наиболее очевидный для родителей и всех окружающих симптом. Многие согласные звуки вообще отсутствуют, ребёнок их не произносит, даже по достижении пятилетнего возраста, когда речь уже должна быть сформирована. Или же звуки есть, но некоторые из них явно искажены.

Нарушается темпо-ритмическая организация речи. Окружающие отмечают, что речь сбивчивая, очень быстрая, ребёнок глотает части слов или выбрасывает слова из фразы целиком. Реже, наоборот, говорит медленно, тихо, слабо, растягивая фразы. Дыхание при произнесении у ребенка-дизартрика сбивчивое, он будто бы задыхается, нужно время, чтобы отдышаться и продолжить разговор. Может изменяться голос: становится глухим, плоским. Звонкие и глухие согласные звуки при этом слышатся почти одинаково.

Как отмечает Л.О. Бадалян, при наличии дизартрии нарушения звукопроизносительной стороны речи могут быть не единственными нарушениями. Также наблюдаются дефекты фонематического слуха, лексико-грамматической стороны речи. Кроме того, задержки часто касаются и общей моторики ребенка [7].

В литературе представлено несколько классификаций дизартрии, которые основаны на различных принципах. Одна из наиболее широко используемых классификаций основана на локализации очага поражения. В соответствии с этой классификацией выделяются следующие типы дизартрии: бульбарная, псевдобульбарная, мозжечковая, корковая и экстрапирамидная (или подкорковая) дизартрия [33].

Бульбарная дизартрия характеризуется нарушениями в мышцах, ответственных за артикуляцию. Эти мышцы могут быть парализованы или ослаблены из-за повреждений языкоглоточного, блуждающего и подъязычного нервов или их ядер. Причиной данного вида дизартрии может быть воспаление или опухоль в продолговатом мозге. Это может привести к разрушению ядер двигательных черепно-мозговых нервов [33].

При парезе или параличе мышц гортани, глотки, языка и мягкого неба у ребенка возникают определенные проблемы с пищеварением. Ему трудно глотать твердую и жидкую пищу, а также затруднительно жевать. Недостаточная подвижность голосовых складок и мягкого неба приводит к характерным нарушениям голоса, которые проявляются в слабости и назализме. Дети могут иметь трудности в произношении звонких звуков. Атрофия мышц языка, гортани и глотки, а также снижение мышечного тонуса являются характерными признаками. В результате возникают нарушения звукопроизносительной стороны речи и нечеткая, непонятная речь. Также может наблюдаться амимичность лица, то есть ограничение выражения эмоций на лице.

Кроме того, М.А. Поваляева выделяет псевдобульбарную дизартрию, которая возникает в результате центрального паралича мышц, которые

иннервируются языкоглоточным, блуждающим и подъязычным нервами. Этот тип дизартрии связан с двусторонним поражением двигательных корково-ядерных путей [39].

Псевдобульбарная дизартрия имеет две формы: паретическую и спастическую, которые отличаются клиническими проявлениями.

Спастическая форма получила свое название из-за появления сильных спазмов в мышцах фонации и артикуляции. В этом случае наблюдается преобладание спазмов над парезами в артикуляционных мышцах. Спазмы значительно ограничивают подвижность артикуляционных мышц. Особенно сильно пострадает способность языка двигаться вверх. Движения языка вниз, вперед, вправо и влево также могут быть нарушены.

Псевдобульбарная дизартрия проявляется через несколько характерных особенностей, одной из которых являются синкинезии. Синкинезии - это одновременное проявление движений, которые обычно не связаны между собой. Особенно часто встречается синкинезия, при которой ребенок пытается поднять кончик языка вверх, и в то же время происходит движение нижней челюсти и нижней губы. Также у детей с псевдобульбарной дизартрией сохраняются автоматические рефлекторные движения, но произвольные движения отсутствуют. Интересно, что иногда ребенок может высунуть язык и облизать губы, но при указаниях логопеда не может выполнить простое действие, например, высунуть язык по команде.

Л.И. Белякова выделяет несколько степеней выраженности спастической формы дизартрии.

На первом уровне находится легкая степень дизартрии, при которой ребенок сохраняет достаточно разборчивую речь. Однако некоторые звуки произносятся нечетко. Наблюдается легкая спастичность артикуляционных мышц, которую можно выявить с помощью функциональных проб [10].

Второй уровень представляет собой среднюю степень дизартрии. В этом случае нарушения затрагивают значительную часть звуков. Речь ребенка становится менее понятной, а нарушения звукопроизводительной стороны речи затрагивают несколько групп звуков. Синкинезии также проявляются выражено, затрагивая мышцы лица и конечностей. Характерно возникновение прерывистой речи с длительными паузами.

Если не проводятся специальные лечебно-корректирующие мероприятия, дальнейшее развитие дизартрии приводит к усилению мышечной спастичности и повышению жесткости движений.

Паретическая дизартрия является второй формой псевдобульбарной дизартрии и встречается наиболее часто. Она относится к смешанным формам дизартрии.

Основной причиной нарушений речи при паретической дизартрии является наличие спастического пареза артикуляционной и фонационной мускулатуры. Если спастическое напряжение мышц преобладает, то у ребенка могут возникать изолированные параличи органов, которые участвуют в процессе речи, такие как губы, мимические мышцы языка и нижняя челюсть. Это означает, что эти органы могут быть частично или полностью парализованы [32].

Согласно Л.О. Бадалян, слюнотечение или гиперсаливация являются характерными признаками псевдобульбарной дизартрии, которая проявляется ограничением движений языка. Эти нарушения могут быть вызваны парезом губных мышц и нарушением произвольного глотания. Усиление слюнотечения может быть связано с недостаточным контролем и сниженной чувствительностью в речевом аппарате [8].

Помимо этого, Л.И. Белякова выделяет гиперкинетическую форму псевдобульбарной дизартрии, которая является распространенным случаем в логопедической практике [10].

У детей с данной формой дизартрии мышцы испытывают повышенное напряжение и проявляется тремор. Нарушения просодии речи

являются выраженными, в результате чего речь ребенка становится непонятной. Процесс автоматизации звуков затруднен из-за нарушения ощущений позы и сокращений мышц во время произнесения слов. Особенно заметными являются нарушения темпа речи.

Другой формой дизартрии является подкорковая, или экстрапирамидальная дизартрия. Основные нарушения затрагивают подкорковые узлы головного мозга. Клиническая картина включает изменения в мышечном тоне и наличие неконтролируемых гиперкинезов, которые проявляются насильственными движениями. Гиперкинезы обычно становятся более выраженными во время речи, но могут также присутствовать и в состоянии покоя [40].

Правильно ребенком произносятся отдельные звуки, могут быть произнесены короткие слова и фразы. Но внезапно у ребенка возникает артикуляционный спазм и он лишается возможности говорить. Язык напряжен, голос прерывистый. Непроизвольно ребенок может издавать выкрики, гортанные звуки. При наличии подкорковой дизартрии может иметь место и снижение слуха у ребенка, которое еще больше осложняет имеющийся речевой дефект.

Мозжечковая дизартрия, по мнению М.А. Поваляевой, связана с нарушениями произношения речи, вызванными недостаточной иннервацией речевого аппарата, обусловленной поражениями в области мозжечка. Это состояние может также затрагивать связи между мозжечком и другими частями центральной нервной системы, включая лобно-мозжечковые пути [39].

У детей с мозжечковой дизартрией наблюдается асинхронность между дыханием и артикуляцией, что приводит к замедленному темпу речи, наличию рывков и нарушению модуляции ударений. По мере продвижения в фразе речь стихает, и такая особенность известна как «скандированная речь». В чистом виде данная форма нарушения речи встречается редко.

Корковая дизартрия возникает из-за нарушений в коре головного мозга, которая отвечает за координацию мышц, участвующих в артикуляции.

Согласно Т.Б. Филичевой, определение и распознавание корковой дизартрии представляет определенные трудности. Это нарушение связано с произвольными движениями артикуляционных мышц. Возникает сходство с моторной алалией, поскольку проявления затрагивают произношение сложных слов. У детей возникают трудности с переключением между звуками и изменением артикуляционных поз. Они могут правильно произносить отдельные звуки, но в речи проявляются характерные искажения и замены. Особые проблемы возникают при последовательном произношении двух согласных звуков. При быстрой речи могут возникать заминки, похожие на заикание [48].

Дизартрия может проявляться в различных формах, включая тяжелую, выраженную и легкую (стертую). В логопедической практике часто возникает путаница между легкой (стертой) формой дизартрии и дислалией, поскольку легкая форма дизартрии не всегда сопровождается полным набором неврологических симптомов.

При дизартрии наблюдаются дефекты в речевой деятельности, которые отражаются на развитии сенсорных, интеллектуальных и эмоционально-волевых сфер у детей.

Дети с дизартрией также проявляют определенные особенности внимания. У дошкольников с этим речевым расстройством часто отмечается недостаточная продуктивность, ограниченный объем и недостаточная переключаемость внимания. Кроме того, они могут испытывать низкую устойчивость внимания. Исследования Р.И. Мартыновой свидетельствуют о возможной связи между нарушением механизмов устойчивости и переключаемости внимания и недостаточной подвижностью нервных процессов в коре головного мозга.

У детей с дизартрией часто встречается сопутствующий синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Этот синдром характеризуется трудностями в поддержании внимания, повышенной двигательной активностью и импульсивностью. Дети с дизартрией могут испытывать трудности в контроле своего поведения и сосредоточении на задачах.

Относительно памяти у детей с дизартрией, исследования показывают, что у них преобладает кратковременная память. Кратковременная память отвечает за запоминание информации на короткое время. У этих детей может быть затруднено формирование прочных следов памяти вследствие поражения центральной нервной системы. В то же время, они могут справляться с задачами запоминания слов, но их произвольность и способность воспроизводить запомненное может быть недостаточной.

Существует взаимосвязь между нарушениями речи и другими аспектами психического развития, что приводит к специфическим особенностям мышления. И.Ю. Кулагина отмечает, что основным типом мышления у старших дошкольников является наглядно-образное мышление. В этом возрасте дети ещё не обладают полностью логическими рассуждениями, но они активно задают множество вопросов, выражая своё стремление классифицировать объекты и явления окружающего мира. Другими словами, к концу дошкольного периода у детей начинается тенденция к обобщению и установлению связей в мышлении.

Дети с дизартрией, по представлениям Е.М. Мастюковой и М.В. Ипполитовой, имеют отставание в развитии логического мышления. Хотя у них нет умственной отсталости, они проявляют некоторую мыслительную слабость, которая подобна астенизации. У этих детей имеются все необходимые предпосылки для овладения мыслительными операциями, соответствующими их возрасту, но им трудно справляться с

анализом, синтезом, сравнением и обобщением без специального обучения.

Воображение у детей с речевыми расстройствами развивается по тем же принципам, что и у нормально развивающихся детей. Однако, из-за состояния речи и мыслительных процессов у этих детей оценка развития их воображения затруднена. Исследования Л.И. Беяковой и Н.Н. Волосковой выявили, что дети с дизартрией часто проявляют стереотипность в игре и создают примитивные узоры и сюжеты на своих рисунках.

В эмоциональной сфере детей с дизартрией могут возникать различные особенности. Некоторые из них могут проявлять эмоциональное и двигательное беспокойство, в то время как у других может преобладать вялость и пассивность. Также отмечается повышенная тревожность у этих детей, особенно у тех, у кого преобладает меланхолический или холерический тип темперамента. [6].

Волевые нарушения также могут быть присутствовать у детей с дизартрией. Они могут быть непослушными, суетливыми и склонными к неусидчивости. У них может наблюдаться недостаток в выдержке для выполнения заданий, и они могут иметь трудности в завершении начатых дел (С.Л. Кириенкова).

У детей с дизартрией, помимо общей физической слабости, наблюдается некоторое отставание в развитии двигательной сферы. Это проявляется в нарушении координации движений, снижении скорости и грации выполнения движений. Особенно затруднительными являются движения, которые выполняются по устным указаниям.

Двигательные нарушения обычно становятся заметными в более позднем возрасте, когда формируются различные двигательные функции. Например, дети с дизартрией могут испытывать трудности в самостоятельном сидении, ползании с использованием попеременного движения руки и ноги и легкого поворота головы и глаз в сторону

движения руки. Также у них могут возникать сложности в ходьбе, захватывании предметов кончиками пальцев и манипулировании ими.

У детей с дизартрией обнаруживается общая неловкость и недостаточная координация движений. Они имеют трудности в навыках самообслуживания и отстают от своих сверстников по ловкости и точности движений.

Таким образом, дизартрия – это расстройство речи, которое проявляется во множестве нарушений в моторике, связанной с произношением слов. Главным симптомом дизартрии являются фонетические нарушения в речи, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматической структуры речи. Ученые указывают на то, что дети с дизартрией имеют недостаточное владение словообразовательными навыками, что затрудняет их школьное обучение и требует коррекции.

1.3 Особенности словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

Дети с дизартрией имеют недоразвитую речь, которая влияет на формирование лексической системы. А. Н. Корнев выделяет две группы симптомов, связанных с нарушением номинации и использования слов в речевых высказываниях у таких детей.

1. Вербальные парафазии: проявляются в неправильном выборе слов с точки зрения их значения или грамматической формы, несоответствующим контексту. Это могут быть ошибки в номинации (выборе слова с правильным значением) или грамматические ошибки (неправильный выбор формы слова).

2. Симптомы лексического дефицита: характеризуются ограниченным словарным запасом, ограниченным использованием словаря, а также трудностями в подборе слов как при назывании, так и при создании речевых высказываний. У детей с дизартрией наблюдаются

несоответствия между объемом активного и пассивного словарей, неправильное использование слов, частые вербальные парафазии, ограниченность семантических полей и затруднения в активизации словарного запаса.

Исследования в области лексического развития у детей с дизартрией подчеркивают важность применения психолингвистического подхода. Этот подход основан на понимании, как дети усваивают и организуют знания о словах и их значениях. Исследователи, такие как Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, С.Л. Рубинштейн и другие, исследуют различные аспекты лексического развития, включая структуру значения слова, его эволюцию в течение жизни и формирование семантических полей.

В экспериментальных исследованиях, проведенных Л. В. Лопатиной и Н.В. Серебряковой, были изучены особенности лексического развития у детей дошкольного возраста с дизартрией. Это помогло выявить особенности в приобретении и использовании слов, ограниченность словарного запаса, а также трудности в подборе слов и создании речевых высказываний [29]. Так же было отмечено, что основной дефект в речевом процессе при дизартрии связан с нарушением фонетической стороны речи, а проблемы в области лексики являются вторичными и обусловлены задержкой и нарушением формирования речевого развития у детей. У детей с дизартрией наблюдается колебание состояния лексического запаса от нормального уровня до значительного отставания.

Особое внимание было уделено исследованию нарушений лексики у детей с дизартрией Н.В. Серебряковой. Ее работа выявила несколько особенностей в словарном запасе и способности использования слов у таких детей.

Дети с дизартрией могут иметь ограниченные навыки использования грамматических конструкций и правильного порядка слов в предложении. Это может проявляться в несвязных или неполных предложениях,

ошибочном использовании временных форм или неправильном склонении и спряжении слов.

Исследования показывают, что у детей с дизартрией также могут быть проблемы с активизацией слов. Это означает, что они могут испытывать затруднения в выборе правильных слов и использовании их в соответствии с контекстом. Они могут иметь ограниченное понимание семантических отношений между словами, что затрудняет процесс поиска синонимов или антонимов. Процесс систематизации лексики и организации семантических полей у детей с дизартрией развивается в более позднем возрасте и имеет свои особенности по сравнению с развитием лексики у детей без данного расстройства.

Это может означать, что эти дети нуждаются в дополнительной поддержке и помощи в развитии и организации своего словарного запаса [29].

В процессе усвоения значения слова у дошкольников вначале овладевают денотативными признаками, то есть прямым, буквальным значением слова. Например, ребенок узнает, что слово «кошка» обозначает животное с усами и хвостом.

При классификации и лексической системности, ребенок начинает осознавать понятийные и лексико-семантические признаки значений слов. Например, он понимает, что «кошка» относится к категории животных, имеет характерные свойства, такие как мягкая шерсть и способность охотиться на мышей.

В возрасте 6-7 лет дети активно начинают формировать семантические связи между словами, то есть группируют их вокруг общих понятий или тем. Однако в этом возрасте они еще не совсем способны различать и выделять отдельные элементы внутри этих групп. Это означает, что у детей могут возникать трудности в определении точных различий между словами, связанными с одной и той же темой.

В работе Л.В. Лопатиной и Н.В. Серебряковой были выявлены нарушения в развитии семантической структуры слов у детей с дизартрией. Исследование показало, что у этих детей наблюдаются отклонения в соотношении между денотативными (обозначаемыми) и лексико-семантическими (значимыми) компонентами значения слов, особенно в отношении обобщающих слов. Авторы провели эксперимент, в ходе которого дети с дизартрией показали более низкий уровень выполнения многих заданий по сравнению с нормально развивающимися детьми дошкольного возраста. Эти задания включали переименование предметов, объяснение значений слов, усвоение грамматических значений слов и дифференциацию семантически близких слов [29].

При попытке объяснить значение слова, дети в возрасте 6-7 лет, страдающие дизартрией, в основном опираются на конкретные (денотативные) признаки, связанные с предметами и явлениями. Это говорит о преобладании таких конкретных признаков в структуре значения слов у этих детей. В то же время, дети с нормальным речевым развитием чаще используют абстрактные понятийные признаки при объяснении значений слов. Они способны обращаться к общим характеристикам и связям между словами. Однако у детей с дизартрией данная способность проявляется у небольшой части из них.

Результаты исследований, проведенных Р. И. Лалаевой [24], свидетельствуют о нарушениях формирования лексической компетенции у детей с дизартрией. Эти нарушения проявляются в следующих аспектах: ограниченный словарный запас, значительное расхождение между пассивным и активным словарем, неточное использование слов, частые вербальные парафазии, несформированность семантических полей и трудности с активизацией словаря. Согласно исследованию Е. Ф. Архиповой [4], дети с дизартрией обычно используют слова в расширенном и нечетком смысле. Замены слов наблюдаются в соответствии с речевыми образцами, которые наиболее привычны для

детей. Важно отметить, что основным механизмом нарушения лексического и грамматического строя речи у детей с легкой формой псевдобульбарной дизартрии является недоразвитие дифференциации фонем. Это приводит к трудностям в различении слов из-за нечеткого слухового и кинестетического представления слов, особенно окончаний. В результате, морфологическая система языка страдает преимущественно, поскольку ее формирование тесно связано с различением окончаний на основе звуковых характеристик.

Одной из основных проблем является ограниченный словарный запас у детей с дизартрией. В шестилетнем возрасте они не знают множество слов, таких как названия ягод (земляника, клюква, брусника, ежевика), профессий (маляр, ткачиха, каменщик, сварщик, швея), цветов (фиалка, незабудка, ирис, астра), птиц (филин, аист), инструментов (долото, рубанок), частей тела (кисть, бедро, стопа, локоть), диких животных (леопард, кабан), частей предметов (фара, манжета, кузов) и так далее.

Среди многочисленных замен слов у детей с дизартрией можно выделить следующие группы:

1. Замены слов, обозначающих предметы, объединенные общностью ситуации (вешалка пальто, каток лед);
2. Замены семантически близких слов, относящихся к одному семантическому полю. Этот вид замен слов самый распространенный. Среди замен существительных преобладают замены слов, входящих в одно родовое понятие (рысь кошка, лось олень, тигр лев, волк собака, кабан носорог, леопард тигр пантера рысь, петух кура, ослик лось козлик, грач сорока, сорока галка)
3. Использование словосочетаний в процессе поиска слова (щетка зубы чистит, кровать чтобы спать);
4. Замены слов, обозначающих внешне сходные предметы (подоконник полка);

5. Смещения слов, обозначающих часть и целое (палец рука, фара машина, подоконник окно);

6. Замены однокоренным словом (водопроводчик водопровод, чернильница чернила) [4].

При поиске и выборе слова, помимо семантических признаков, дети также опираются на его звуковой образ. Ребенок сравнивает значение слова со звуковыми образами различных слов, перебирая их в своем сознании.

Однако из-за недостаточной укрепленности связи между значением слова и его звучанием возникают замены. Ребенок может выбирать слово, которое звучит похоже, но имеет совершенно отличное значение. Например, из-за сходства звучания ребенок может использовать слово «кот» вместо слова «котел», несмотря на их разные значения.

У детей с дизартрией наблюдаются замены существительных, что указывает на несформированность семантических полей у них. Связь между звуковым образом слова и его значением у них еще не укреплена. Ребенок испытывает трудности в точном различении и запоминании значений слов, что приводит к их путанице из-за сходства звучания.

Такие трудности могут быть связаны с незрелостью лексико-семантического развития у детей, требующей дополнительной поддержки [4].

Наиболее часто дети с дизартрией заменяют существительные, обозначающие визуально похожие предметы (например, грач вместо вороны, пчела вместо осы, аист вместо цапли). Замены имен прилагательных свидетельствуют о трудностях в выделении существенных признаков.

У детей с дизартрией наблюдаются замены прилагательных, которые свидетельствуют о недифференцированности признаков предметов. Распространенными примерами таких замен являются: «высокий» вместо «длинный», «низкий» вместо «маленький», «узкий» вместо «маленький»,

«узкий» вместо «тонкий», «короткий» вместо «маленький», «пушистый» вместо «мягкий». Эти замены происходят из-за неспособности детей различать и разделять признаки размера, высоты, ширины и толщины предметов.

Таким образом, словарный запас детей с дизартрией довольно беден, им трудно овладеть семантикой, лексической сочетаемостью, имеются недостатки в словообразовании и словоизменении, когда слова характеризуются употреблением приблизительных, неточных значений, слова, близкие друг другу, заменяются в зависимости от ситуации и цели. Речевые возможности детей с дизартрией ограничены дефицитом активной и пассивной частей словарного запаса, что вызывает трудности в понимании обобщенной речи, это также негативно сказывается на познавательной деятельности и овладении письменной речью.

1.4. Роль логопедических занятий в развитии словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

Развитие словарного запаса у детей в дошкольном возрасте включает несколько важных аспектов. Логопедическая работа направлена на обогащение, уточнение и активизацию словаря у детей. Однако только обогащение словарного запаса без последующей активизации не принесет значительной пользы.

Эти два аспекта педагогической работы должны идти рука об руку. Сначала речь детей обогащается новыми словами, а затем эти слова активно используются в их речи. Активизация словаря включает широкое использование разнообразных слов в речи каждого ребенка, введение слов в предложения, понимание их сочетаемости с другими словами, а также умение применять их в соответствующих контекстах.

Словарная работа – не эпизод в работе логопеда, а систематическая, хорошо организованная, педагогически целенаправленно построенная работа [42].

Принципы словарной работы определяют характер, содержание, формы организации, методы и приемы. Эти принципы включают в себя:

- единство развития словарного запаса с развитием восприятия, мышления;
- опора на активное и эффективное знание мира;
- совмещение содержания словарного запаса с постепенным развитием возможностей познания окружающего мира, умственной деятельности детей;
- использование визуализации как основы для организации познавательной и лингвистической деятельности;
- решение всех проблем словарной работы по отношению друг к другу и в формировании грамматической и фонетической стороны языка с развитием связного языка;
- семантизация лексики - раскрытие значений новых слов, уточнение и расширение значений уже известных слов в заданном контексте путем сравнения, выбора синонимов, интерпретации слова [42].

Словарный запас – это совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек.

Развитие словарного запаса занимает важное место в формировании речи детей дошкольного возраста с дизартрией. Этот процесс оказывает положительное влияние на развитие мышления и других психических процессов, а также на все компоненты речи, включая фонетико-фонематический и грамматический аспекты. Когда дети знакомятся с новыми предметами, явлениями и их характеристиками, это предоставляет им возможность самостоятельно выражать свои мысли, осознанно отражать различные связи и отношения между ними в речи. Такой процесс способствует активизации знаний и представлений о мире вокруг них. Целью работы по развитию речи в дошкольных образовательных учреждениях является развитие активного и пассивного словарного запаса

у старших дошкольников, что является одним из ключевых компонентов этого процесса [35].

Как отмечает Г.В. Чиркина, логопедические занятия являются основной формой логопедической работы по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией в детском саду. На этих занятиях логопед проводит работу над расширением словарного запаса и улучшением речи у детей [37].

Г.В. Чиркина в программу воспитания и обучения детей с нарушениями речи включает решение коррекционных задач в форме:

- фронтальных занятий;
- индивидуальных занятий;
- подгрупповых занятий [37].

Автор также пишет, что логопедические занятия имеют большие возможности для развития словаря ребенка. В малых группах легче учесть особенности каждого воспитанника.

Наиболее важной и эффективной формой работы являются индивидуальные занятия, где вся деятельность педагога ориентирована на одного учащегося, где логопед имеет возможность реализовать индивидуальный подход (один из важнейших психолого-педагогических принципов).

Учёт индивидуальных особенностей ребенка (темпа работы, уровня развития речи, мышления, памяти, внимания, восприятия, ведущего полушария, интересов, особенностей семьи и т. д.) является залогом успешности в обучении, повышает мотивацию ребёнка.

Т.Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина полагают, что на логопедических занятиях ребенок чувствует себя свободнее, комфортнее, что дает ему возможность проявить себя, раскрыться в большей мере, спросить лишний раз, работать в силу своих возможностей. Постепенно исчезает страх неудач, боязнь говорить [47].

Логопед может, ориентируясь на состояние и уровень ученика, сменить вид деятельности, повторить и объяснить большее количество раз, увеличить или уменьшить количество часов на определенную тему (исходя из личных продвижений и достижений ребенка); использовать различные формы проведения занятия и оценивания деятельности каждого учащегося; подобрать доступный способ разъяснения непонятного. Учитывая степень усталости или возбужденности, логопед может провести незапланированные физпаузы, использовать приёмы логомассажа.

Г.В. Чиркина также полагает, что логопедические занятия должны начинаться только после обследования детей группы в начале года, чтобы настроиться на их потребности и особенности [35].

Фронтальные (подгрупповые) занятия логопеда позволяют эффективно решать основные задачи развития словарного запаса, которые являются приоритетными для большинства детей в группе.

Во время таких занятий дети учатся встраиваться в общий ритм работы, следовать общим инструкциям и ориентироваться на лучшие образцы речи. Планирование занятий с детьми основывается на тематическом и концентрическом подходах, что помогает создать целостную и структурированную программу развития словарного запаса.

Основой комплексно-тематического планирования является организация познавательных занятий, при которой внимание сосредоточено на определенной теме из окружающего предметного мира ребенка. Такая методика обеспечивает тесную взаимосвязь и сотрудничество всего педагогического коллектива группы.

Изучение выбранной темы происходит одновременно на различных видах деятельности, включая знакомство с окружающим миром, развитие речи, рисование, лепку, аппликацию и игры. Это позволяет детям углубленно изучать тему и взаимодействовать с ней в различных контекстах. Подбор и расположение тем определяются такими факторами, как сезонность, социальная значимость и нейтральный характер [36].

Этот подход обеспечивает многократное повторение одного и того же речевого материала в течение короткого периода времени. Многократное повторение имеет большое значение как для восприятия речи детьми (пассивное), так и для их активного использования.

Игра является ведущим видом деятельности в дошкольных учреждениях. Включение различных видов игр в логопедические занятия и опора на игровую активность обеспечивают значительный положительный эффект как в развитии словарного запаса, так и в развитии познавательных психических процессов у детей [36]. Исходя из всего сказанного, к занятиям предъявляются следующие требования:

1. Занятие должно быть динамичным.
2. Обязательно включаются игровые фрагменты и сюрпризные моменты. Можно включить забавные ситуации, участниками которых будут дети.
3. Должна быть частая смена различных видов деятельности.
4. Необходимо развивать у детей коммуникативную направленности, обучать общению с педагогом и друг с другом.
5. Необходимо на занятиях приучать детей слушать, слышать, исправлять ошибки в чужой и в своей речи.
6. Использовать разнообразный дидактический материал, красочный и удобный.
7. Самое главное – на занятиях дети должны много говорить [30].

Работа с детьми на индивидуальных занятиях является значительной частью рабочего времени логопеда каждый день. Эти занятия направлены на развитие словарного запаса и учет индивидуальных потребностей каждого ребенка. Однако постепенное переход от индивидуальных занятий к занятиям в небольших группах в течение учебного года позволяет оптимизировать использование времени и развивать навыки совместной продуктивной и речевой деятельности у детей.

Н.Ю. Григоренко, С.А. Цыбульский считают, что для успешного проведения индивидуальных логопедических занятий логопед должен:

1. Определить тему занятия и сформулировать его цели и задачи.
2. Продумать последовательность этапов занятия и их взаимосвязь.
3. Запланировать постепенное усложнение речевого материала на занятии.
4. Реализовать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребенку, учитывая структуру речевого дефекта и их возрастные и индивидуальные особенности.
5. Формулировать инструкции ясно и кратко.
6. Использовать разнообразный и привлекательный наглядный материал.
7. Создавать положительную эмоциональную атмосферу на занятии [17].

При подборе материала индивидуального логопедического занятия и выборе речевого и практического материала, логопед стремится сделать занятие не только интересным, но и максимально продуктивным, с активным участием ребенка. Для достижения этой цели можно использовать лексико-грамматические игры и игры на развитие высших психических функций.

Игры помогают развивать словарный запас и грамматические навыки ребенка. Они могут включать упражнения на распознавание и использование слов, составление предложений, игры с антонимами и синонимами, и другие формы лексической игровой деятельности.

Игры на развитие высших психических функций направлены на развитие критического мышления, внимания, памяти, логического мышления и других когнитивных навыков.

Таким образом, развитие словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста предполагает организацию систематической,

педагогически целенаправленно построенная работа. Основной формой работы с детьми в ДОО выступают логопедические занятия, которые могут проводиться в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.

Выводы по главе 1

Словарный запас – это совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек.

Словарный запас у детей претерпевает изменения на протяжении дошкольного возраста, Далее его словарный запас увеличивается, но скорость его роста значительно замедляется по сравнению с предыдущими тремя годами. Взрослея, дети увеличивают свой словарный запас, но главным образом за счет существительных и глаголов, которые они используют для названия предметов и действий. Они обращают меньше внимания на прилагательные, так как взрослые чаще обращаются к самим предметам, а не к их свойствам и характеристикам.

Дизартрия – это расстройство речи, которое проявляется в множестве нарушений в моторике, связанной с произношением слов. Главным симптомом дизартрии являются фонетические нарушения в речи, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматической структуры речи. Ученые указывают на то, что дети с дизартрией имеют недостаточное владение словообразовательными навыками, что затрудняет их школьное обучение и требует коррекции.

Словарный запас детей с дизартрией довольно беден, им трудно овладеть семантикой, лексической сочетаемостью, имеются недостатки в словообразовании и словоизменении, когда слова характеризуются употреблением приблизительных, неточных значений, слова, близкие друг другу, заменяются в зависимости от ситуации и цели. Речевые возможности детей с дизартрией ограничены дефицитом активной и пассивной частей словарного запаса, что вызывает трудности в понимании

обобщенной речи, это также в дальнейшем негативно сказывается на познавательной деятельности и овладении письменной речью.

Развитие словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста предполагает организацию систематической, педагогически целенаправленно построенной работы. Основной формой работы с детьми в ДОО выступают логопедические занятия, которые могут проводиться в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

2.1 Результаты изучения состояния словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

Для исследования словарного запаса у старших дошкольников с дизартрией мы использовали методику Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой [24].

Параметры изучения предполагают:

1. Исследование объема активного и пассивного словаря.
 - исследование пассивного словаря;
 - исследование активного словаря.
2. Исследование лексической системности
 - исследование вербальных ассоциаций;
 - исследование способности классифицировать предметы (по картинкам);
 - исследование способности группировать слова;
 - исследование синонимии;
 - исследование антонимии;
 - объяснение значения слова.

Описание методики представлено в Приложении 1.

По каждому параметру дети оценивались в пятибалльной шкале.

4 балла (высокий уровень).

3 балла (уровень выше среднего).

2 балла (средний уровень).

1 балл (уровень ниже среднего).

0 баллов (низкий уровень).

В эксперименте приняли участие 6 детей в возрасте 5-6 лет с дизартрией.

В таблице 1 показаны данные о детях экспериментальной группы.

Таблица 1 – Данные о детях экспериментальной группы

№	Имя ребенка	Возраст	Речевой диагноз
1	Даша	5л.6м.	дизартрия
2	Дима	6л.0м.	дизартрия
3	Аня	5л.4м.	дизартрия
4	Сёма	5л.3м.	дизартрия
5	Лёня	5л.4м.	дизартрия
6	Арсений	5л.2м.	дизартрия

По анамнезу были выявлены следующие характеристики у детей. У трех детей отмечались частые соматические заболевания, что свидетельствует о повышенной восприимчивости к инфекционным или другим заболеваниям. У матерей четырех детей была отмечена патология во время беременности в первой половине. Это может оказывать влияние на развитие ребенка в пренатальный период. У двух детей по данным медицинской карты и беседы с родителями не было выявлено явных отклонений в раннем развитии. Анализ анамнестических данных позволил выявить наличие некоторых отклонений в развитии у некоторых детей в пренатальный, натальный и постнатальный периоды. Это указывает на возможное влияние различных факторов на формирование развития этих детей еще до и после рождения.

Пять детей были на учете у психоневролога с момента рождения, что указывает на наличие особых потребностей в области психического развития. Четыре из них также получали лечение у других специалистов, таких как ортопед, дерматолог, ЛОР и другие, что указывает на возможные сопутствующие проблемы в психофизическом развитии.

Обследование начиналось с беседы, направленной на установление эмоционального контакта с ребенком и создание правильного отношения к предлагаемой работе. Ответы испытуемых регистрировались в индивидуальном протоколе.

По итогам изучения пассивного словаря понятно, что трое детей (Даша, Дима и Аня) показали средний уровень – от 345 до 349 слов. Затруднения вызвали слова действия, признаки предметов, наименования ягод, диких птиц, животных. Например, почти все дети не знают таких ягод, как клюква, брусника. Из диких птиц никто не назвал филина, аиста, скворца. Из деревьев дети не могут определить дуб, клен. Из прилагательных дети чаще всего оценивали высоту, толщину, длину, ширину по категории величины. Не узкий-широкий, а большой-маленький.

Также трое детей имеют уровень ниже среднего – 306, 312 и 316 слов. Арсений не находил или допускал ошибки со словами транспорт (машина вместо автобус, трамвай, троллейбус), время суток (утро-день). Сёма и Лёня допускали ошибки со словами жильё (затруднялись определить дупло, нору, берлогу), названия цветов (без ошибок определяют розу, тюльпан и ромашку) и ягод (отличают только клубнику и малину).

Объём активного словарного запаса более ограничен. Средний уровень показали двое детей (Даша и Дима). Они назвали 342 и 348 слов.

Также двое детей имеют уровень ниже среднего (Аня и Сёма). Их объём словарного запаса составил 309 и 311 слов.

Другие двое детей показали низкий уровень (Лёня и Арсений). Они правильно назвали 289 и 275 слов соответственно. Наибольшие сложности вызвали названия ягод (клюква, ежевика, брусника), рыб (не могли назвать ни одного вида рыб), цветов (незабудка, ирис и др.), диких животных (леопард), инструментов (рубанок, клещи), профессий (маляр, ткачиха, водопроводчик), частей тела и частей предмета (бедро, стопа, кисть; манжета, фара). Выявлены проблемы в названии многих прилагательных (узкий, кислый, квадратный), глаголов (вяжет, подметает, жарит, копает).

Далее проведено исследование лексической системности.

Из свободного ассоциативного эксперимента были получены следующие результаты. У двух детей (40%) ядром семантического поля

являются слова синтагматической ассоциации. Это означает, что эти дети ассоциируют слова на основе их синтаксической и лексической связи в предложении или фразе (желтый – цветок, дерево – растет). У четырех детей (60%) ядром семантического поля являются тематические ассоциации. Это означает, что эти дети ассоциируют слова на основе общей темы или смысловой области (желтый – солнышко, дерево – ворона, смелость – солдат). У всех детей еще не сформированы парадигматические ассоциации, что является нормой для детей 5-6 лет с нормальным речевым развитием. Парадигматические ассоциации относятся к связям между словами на основе их сходства или контраста в отношении категории или класса. Дети имеют ограниченный объем семантического поля, что проявляется в ограниченном количестве смысловых связей между словами. В парадигматических ассоциациях у этих детей преобладают отношения аналогии, тогда как отношения противопоставления и родовые отношения встречаются крайне редко. Это может указывать на ограниченность их понимания различных типов отношений между словами.

Классификация далеких предметов оказалась для детей наиболее легким заданием. Уровень выше среднего показали четверо детей. Остальные дети показали средний уровень.

По классификации ближайших предметов средний уровень имеют двое детей. Дети с трудом смогли отнести стрекозу к насекомым. Остальные дети показали уровень ниже среднего и низкий. Также они затруднялись куда отнести зайца – диким или домашним животным. Арсений длительное время думал и часто менял рисунки, был не уверен с выбором.

Изучение группировки показало, что двое детей (33,3%) допустили одну ошибку в группировке близких глаголов, таких как «налил», «насорил», «вылил». Это указывает на то, что эти дети имеют затруднения в точном понимании значения этих глаголов и не способны выделить

общие признаки для их группировки. Четверо детей (66,7%) сделали ошибки в группировке существительных, как близких, так и далеких, а также прилагательных, таких как «длинный», «большой», «короткий». Это указывает на то, что у этих детей есть затруднения в понимании значения слов, а также в способности выделять общие признаки для группировки.

Диагностики синонимов и подбора антонимов показала следующее. У всех обследованных детей (100%) использование синонимов в активном словаре ограничено, и ни у одного ребенка не удалось набрать высший балл. Количественный показатель колеблется от 0 до 3 баллов. По сравнению с другими детьми, самый высокий балл (3 балла) набрала Даша. Даша правильно выполнила большинство заданий: «борец» (синоним к «боец»), «дом» (синоним к «здание»), «врач» (синоним к «доктор»). Двое детей имеют 2 балла, Дима правильно выполнил несколько заданий. Например, назвал «огромный» синонимом к «большой», «радостный» синонимом к «счастливый». Сёма справился с несколькими заданиями. Он смог назвать синоним к «правильный» и «торопиться» синонимом к «спешить». Лёня и Аня набрали 1 балл. Аня справилась только с одним заданием. Она назвала «шагать» синонимом к «идти». Арсений не смог правильно выполнить ни одного задания.

При выполнении заданий на подбор синонимов дети сталкиваются с теми же трудностями, что и при подборе антонимов. Эти трудности включают ограниченность словарного запаса, проблемы актуализации словаря, неспособность выделить существенные признаки в структуре значения слова и осуществлять сравнение в значении слова на основе единого признака. При подборе антонимов все дети (100%) путали понятия. Количественный показатель также колеблется от 0 до 3 баллов. Даша и Дима набрали по 3 балла. К слову «друг» Даша смогла подобрать антоним «враг», а к слову «холодный» – «горячий». Дима справился с большинством заданий. Он подобрал антоним к слову «день» – «ночь», а к слову «брат» – «отдавать». Лёня имеет 2 балла. Лёня справился с

несколькими заданиями. Он подобрал антоним к слову «говорить» – «молчать» и к слову «медленно» – «быстро». Сёма и Аня набрали 1 балл, Они смогли назвать следующие антонимы соответственно: «медленно» – «быстро», «легкий» – «тяжелый», а Арсений – 0 баллов. У всех детей свойственной ошибкой считается воспроизведение слов другой грамматической категории. На слово стимул предмет дети говорят прилагательное («печаль – грустный», как это сделал Леня), что свидетельствует о недостаточной дифференциации категориальных значений слов.

Объяснения слов вызвало сложности у всех детей. Максимальный балл не набрал никто. Уровень выше среднего имеет только Даша. Например, сказала, что «овощи – это растения с огорода, которые мы едим», или что «одежда – это предметы, которые носим на себе». Даша смогла также объяснить глаголы, например, сказала, что «ползать – это передвигаться на животе как гусеница». Дима и Аня набрали по 2 балла и показали средний уровень. Дима сказал, что «овощи – в огороде растут», «стол – это предмет мебели». Он также сказал, что «ездыт - быстро и на машине, поезде». «Тяжелый – камень тяжелый. Его трудно поднять». Аня сказала, что «цветы – это красивые растения. Они разных цветов и приятно пахнут», «обувь мы надеваем на ноги, ходить на улице», «длинные – это как у меня волосы». Лёня набрала 1 балл, что свидетельствует об уровне ниже среднего. Например, он сказа «посуда – из нее можно есть»; Арсений и Сёма показали низкий уровень. Они затрудняются в выполнении задания.

У всех детей особые затруднения вызвало объяснения прилагательных и глаголов. Особенно это касается глаголов «тащить, вести», которые дети объяснить не смогли.

В таблице 2 показаны результаты диагностики словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Таблица 2 – Результаты диагностики словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

Параметры изучения	Испытуемые					
	Даша	Дима	Аня	Сёма	Лёня	Арсений
Пассивный словарь	2	2	2	1	1	1
Активный словарь	2	2	1	1	0	0
Вербальные ассоциации	2	2	1	1	1	1
Классификация далеких предметов	3	3	3	2	3	2
Классификация близких предметов	3	3	2	2	2	1
Группировка слов	3	3	2	2	1	1
Подбор синонимов	3	2	1	2	1	0
Подбор антонимов	3	3	1	1	2	0
Объяснение значений слова	3	2	1	0	1	0
Уровень	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

В целом по группе наблюдается 33,3% детей со средним уровнем – 66,7% с низким уровнем, так как большинство заданий было выполнено наполовину и меньше.

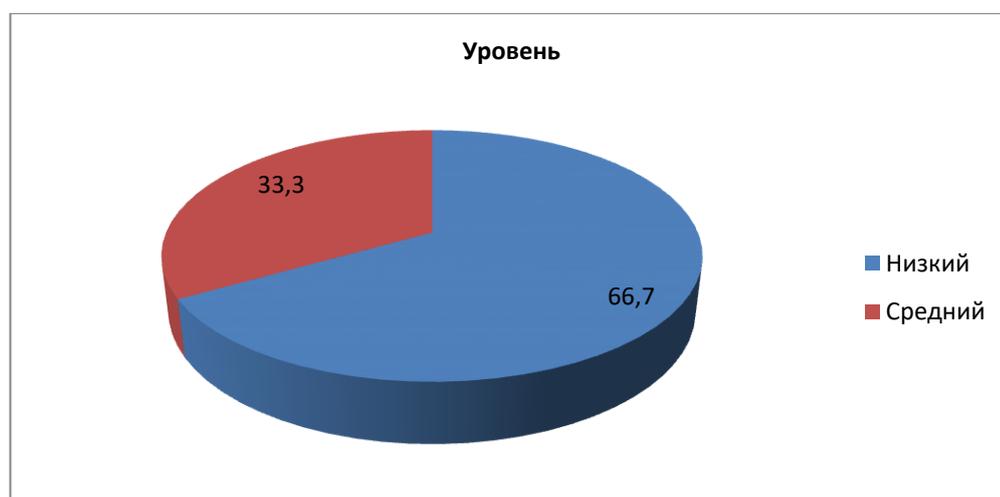


Рисунок 1 – Результаты диагностики состояния словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с дизартрией

Таким образом, диагностика показала, что у всех детей наблюдается недостаточный уровень развития словарного запаса. Необходима организация коррекционной работы.

2.2 Содержание логопедических занятий по развитию словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией на логопедических занятиях

Цель работы по развитию словаря у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией – расширить пассивный и активный словарь у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией, обеспечить активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях, обеспечить дальнейшее расширение речевой практики детей в процессе ознакомления с окружающим миром.

Задачи формирования словаря:

1. Выяснить и расширить круг представлений, основанных на наблюдении и понимании предметов и явлений окружающей действительности, чтобы создать достаточный запас словарного запаса.

2. Обеспечить переход от накопленного восприятия и пассивного языкового резерва к активному использованию лингвистических ресурсов.

3. Расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, предметов и их частей на все изучаемые лексические темы.

4. Научить группировать объекты по признакам их соотношения и развить на этой основе понимание обобщающего значения слов для формирования доступных общих и специфических концепций общения.

5. Расширить словарь глаголов на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных префиксными глаголами; по пониманию действия, выраженных через личные и рефлексивные глаголы.

6. Обучить различать названия признаков предметов в соответствии с их назначением и выделять их в вопросах какой? какая? какое?,

обогащать активный словарь относительными прилагательными, притяжательными прилагательными, прилагательные с ласкательным смыслом.

7. Научиться сравнивать предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование синонимов и антонимов в языке.

8. Расширить понимание важности простых предлогов и активизировать их использование в языке.

9. Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

10. Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

Логопедическая работа по развитию словарного запаса учитывает современные лингвистические и психолингвистические представления о слове, структуру значения слов, закономерности формирования словарного запаса в онтогенезе и особенности словарного запаса у старших дошкольников.

Содержание работы (по Г.В. Чиркиной):

I этап – подготовительный.

Цель этого этапа – подготовка детей к работе над словарем.

На этом этапе проводится работа над выбором языкового материала для занятий с детьми, игр, игровых заданий и упражнений, заметок для занятий и других тем. Ознакомление детей с этими играми (дидактическими, мобильными, лингвистическими).

Выбор материала зависит от лексики работы. Для активации повседневного словаря выбираются игрушки или рисунки с предметами домашнего обихода, для активации словаря по природоведению - природных материалов (листья, овощи, фрукты, животные). Практика дошкольного образования собрала богатый арсенал игровых приемов для детей: («Магазин», «Что из чего сделано?», «Кто найдет, возьмет», «Кто узнает первым?», «Чудесный мешочек», «Пара картин», Домино

«Транспорт», Лото «Дикая природа и домашние животные» и др.). Эти игры широко используются в практической работе.

Особое внимание при подборе речевого материала уделяется постепенности в усложнении заданий, их связи с предыдущими этапами работы над словом.

Копилка игровых приемов

1. Развитие ассоциаций.

Логопед называет слова – дети в ответ называют первое слово, какое припомнят. Слова называются по одному: слова-предметы, слова-действия, слова-наречия и т.д.

2. Классификация предметов по картинкам.

Детям предлагаются картинки и даётся задание разложить их на две группы: овощи и фрукты, мебель и посуда и т.д.

3. Найди лишний предмет.

4. Назови лишнее слово.

5. Назови одним словом.

6. Пара к паре (подобрать слова по аналогии: огурец – овощ, ромашка – ...).

7. Назови части.

8. Отгадай предмет по названию его частей.

9. Объясни, что общего у предметов.

10. Скажи наоборот.

11. На что похоже.

12. Закончи предложение.

13. Кто что умеет делать.

14. Составление загадок – описания по определённому плану.

Параллельно с работой по отбору речевых средств составляется план формирующей работы.

II этап – коррекционный

На этом этапе ведется работа по уточнению и углублению знаний об объектах, с которыми ребенок часто сталкивается в своей жизни (игрушки, посуда, одежда, мебель).

Направления работы

1. Расширение словарного запаса.

Для того чтобы дети могли более успешно работать с синонимами и антонимами, важно обогащать их словарный запас. Это может включать усвоение ранее неизвестных слов и новых значений слов, которые уже присутствуют в их словаре. Например, для детей старшего дошкольного возраста можно поощрять ежедневное добавление в их словарь нескольких новых слов (2-3 слова).

В логопедической работе можно использовать задания, которые направлены на то, чтобы дети активно использовали незнакомые слова в своей речи. Например, можно просить детей включить незнакомые слова в предложения или создать предложения с использованием этих слов. Например, можно проводить упражнения, включающие толкование пословиц или поговорок, таких как «Работать, засучив рукава» и «Работать спустя рукава». Это позволит детям понять, какие слова могут сочетаться со словами «работать» в каждой из пословиц.

2. Активизация словаря – перенос как можно большего количества слов из пассивного словаря в активную речь. Уточнение словаря предусматривает:

Усвоение лексической сочетаемости слов: Для того чтобы дети активно использовали слова в своей речи, важно помочь им понять, какие слова сочетаются друг с другом. Можно проводить упражнения, включающие усвоение лексической сочетаемости и использование слов в правильном контексте.

Уточнение значений слов через контекст и сопоставление синонимов и антонимов: Для более глубокого понимания значений слов можно использовать контекст, сопоставление синонимов (слов с близким

значением) и антонимов (слов с противоположным значением). Например, можно проводить упражнения подбора слов-антонимов, где дети должны найти противоположные значения слов. Например, «Скажи наоборот»: одевать – снимать, завязывать – развязывать, застегивать – расстегивать.

3. Развитие лексики и семантических полей

Семантическое поле представляет собой комплекс ассоциаций, которые возникают вокруг ключевого слова. Оно является ядром, а ассоциации в нем - реакциями. Семантические поля играют важную роль в коррекции недостатков и развитии речевых способностей детей, а также в формировании связной речи. Развитие лексического запаса основано на понимании структуры значения слова и усвоении парадигматических связей между словами.

Для развития лексической системности необходимо организовывать семантические поля по различным признакам. Одновременно с этим, нормирование лексики тесно связано с развитием логических операций, таких как классификация, анализ, синтез, сравнение и обобщение.

В начале работы происходит группировка и объединение слов по тематическим признакам. Затем происходит дифференциация слов внутри семантического поля, где ядро и периферия выделяются, а также устанавливаются парадигматические связи, используя противопоставление и аналогию. При изучении нового слова оно вводится в определенное семантическое поле, и его связи с другими словами данного поля уточняются. Особое внимание уделяется объяснению причин, по которым это слово ассоциируется с другими словами в поле.

4. Развитие синонимов и антонимов глаголов

Для начала работы с синонимами важно помочь детям понять отличительные характеристики синонимичных слов. Они должны осознать, что слова, считающиеся синонимами (например, «шить», «штопать», «вязать» и т.д.), не только имеют схожие значения, но также обладают нюансами и оттенками значения. Для достижения этой цели

проводится работа по уточнению лексического значения этих слов. Детям разъясняется, что одним из способов понимания значения слова является нахождение синонимов к нему. Они обращают внимание на то, что использование синонимов в речи позволяет избежать повторений одного и того же слова.

Работа с синонимами начинается с более схожими словами, где семантическая близость явно выражена, например «торопиться» и «спешить», «глядеть» и «смотреть». Постепенно переходят к синонимам, имеющим менее выраженную семантическую близость, как «смеяться» и «хохотать».

Одновременно с этим, при формировании глагольной лексики акцент делается на антонимических отношениях, которые основаны на понимании смысловой стороны слова. Работа начинается с изучения простых антонимов, после чего постепенно переходят к более сложным антонимам.

На начальном этапе знакомят детей с антонимами, где отрицание полностью противоположно исходному слову, например «разрешать» - «запрещать», «говорить» - «молчать». Затем углубляются в антонимические пары глаголов, которые выражают семантическое отношение «начинать» - «переставать». В этой категории присутствует большое количество приставочных глаголов, например «залетать» - «вылетать», «заккрыть» - «открыть».

При работе с антонимией детей учат подбирать слова, наиболее подходящие к конкретной ситуации, сравнивая семантические признаки слов. Они развивают навык анализа значений и выбора соответствующих антонимов в зависимости от контекста.

На последнем этапе работы с антонимами осуществляется изучение антонимии значений многозначных слов, которые имеют взаимоисключающие значения. Происходит работа над двусмысленностью фраз. Например, фраза «Я просмотрел мультфильм» может иметь два

противоположных значения - либо просмотрел внимательно, либо не увидел.

Работа над антонимами проводится с использованием специальных упражнений, которые включают отдельные слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Это помогает развить умение использовать антонимы в повседневной речи.

В процессе работы с антонимами широко применяются игровые приемы, такие как игра «Бумеранг», где дети быстро извлекают нужный антоним из памяти и «возвращают» его логопеду. Также используется подбор антонимов с перебрасыванием мяча, стихотворные диалоги (игра «Наоборот») и другие игровые формы, способствующие развитию навыков работы с антонимами.

III этап творчества.

Его цель: самостоятельное использование словаря детьми. Формирующая работа продолжается по плану. В течение этого времени проводятся занятия по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, продуктивным видам деятельности. Потому что словарная работа - это непрерывный процесс, который обогащает опыт детей и активно проводится во всех этих классах, чтобы расширить, усовершенствовать и активировать словарный запас.

Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по развитию словаря представлено в Таблице 3.

Таблица 3 – Календарно-тематическое планирование логопедических занятий по развитию словаря.

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Задачи развития словаря
Сентябрь	3	Мой дом, мой город	Активизировать и обогащать словарь детей по теме. Активизировать словарь антонимов и синонимов, родственных, сложных слов.
	4	Транспорт	Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «транспорт». Закреплять знания о профессиях, связанных

			с транспортом
Октябрь	1	Краски осени	Учить подбирать признаки к предметам, согласовывать существительные и прилагательные. Закреплять у детей умение называть обобщающие понятия. Развивать умение выделять части предметов (демисезонной обуви, одежды, головных уборов) Подобрать слова действия Антонимы.
	2	Животный мир (домашние животные)	Уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Домашние животные» Закрепить обобщающее понятие, состоящее из двух слов «домашние животные»; Обогащать словарь прилагательных детей, Учить составлению сложных предложений с противительным союзом «а».
	3	Урожай (овощи, фрукты)	Развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи». Упражнять в отгадывании предметов по их описанию
	4	Народная культура и традиции	Познакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Дымково, Городец, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки, городецкая, богородская, бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Русская изба».
	5	Я в мире человек	Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Я в мире человек» Познакомить детей с частями тела человека Познакомить детей с правилами гигиены
Ноябрь	1	Дружба. День народного единства	Уточнять, расширять и активизировать предметный, глагольный словарь, словарь признаков по теме «Моя Родина» Формировать словарь антонимов. Учить образовывать однокоренные слова
	2	Город мастеров (профессии)	Уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме профессий Закрепить знания детей о профессиях взрослых, орудиях труда; Упражнять в навыках образования существительных от глаголов. Учить подбирать подходящие по смыслу определения;

	3	Кто как готовится к зиме	Активизировать и обогащать словарь существительных. Активизировать глагольный словарь. Активизировать и обогащать словарь прилагательных и наречий. Активизировать словарь антонимов и синонимов, родственных, сложных слов.
	4	Здравствуй, зимушка-зима!	Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме Закрепить в речи названия зимних месяцев Обогащать словарный запас, учить подбирать прилагательные к заданному существительному (игра «Какая? Какой?») Учить подбирать слова действие (Снег (что делает?))
Декабрь	1	Город мастеров (Ремесла Южного Урала)	Уточнять, обогащать и активизировать словарь по теме Учить подбирать слова действие (учитель что делает?)
	2	Здоровей-ка (одежда, обувь, головные уборы)	Активизировать, расширять и уточнять словарный запас по теме «Одежда, обувь, головные уборы» Активизировать словарь существительных, закреплять формы винительного падежа существительных Активизировать глагольный словарь.
	3	Зимние забавы	Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме. Обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах. Расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков.
	4	Новогодний калейдоскоп (елка)	Уточнить, расширить и активизировать предметный словарь, глагольный словарь и словарь признаков по теме Объяснить значение пословиц Активизировать и обогащать словарь прилагательных и наречий

Также представлены три конспекта логопедических занятий в Приложении 2.

На подготовительном этапе проводилась работа над выбором языкового материала для занятий с детьми, игр, игровых заданий и упражнений, заметок для занятий и других тем. Ознакомление детей с этими играми (дидактическими, мобильными, лингвистическими).

Данные занятия относятся к коррекционному этапу работы и предполагают расширение словарного запаса, активизацию словаря, развитие семантических полей, работу с синонимами и антонимами по теме занятия.

Целенаправленная работа по данному календарно-тематическому плану будет способствовать развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

На творческом этапе проводились занятия по ознакомлению с окружающим миром, формированию элементарных математических представлений, продуктивным видам деятельности.

Выводы по главе 2

Экспериментальное исследование проводилось в 2023 году в г. Челябинске на базе МБДОУ «ДС № 157 г. Челябинска». В эксперименте участвовало 6 детей в возрасте 5-6 лет, которые имеют логопедический диагноз дизартрия.

Для диагностики словарного запаса использовалась методика изучения лексики Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой.

В группе детей наблюдается следующее распределение по уровню развития словарного запаса: 33,3% детей имеют средний уровень, 66,7% - низкий уровень. Это объясняется тем, что большинство заданий было выполнено лишь наполовину или даже менее.

В ходе нашей практической работы мы также провели коррекционную работу по профилактике развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией на логопедических занятиях.

Целью логопедической работы стало расширение пассивного и активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Представлены направления работы и календарно-тематический план. Целенаправленная работа по данному календарно-тематическому плану

будет способствовать развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Словарный запас – это совокупность слов, которые понимает и использует в своей речи человек.

Словарный запас у детей претерпевает изменения на протяжении дошкольного возраста, Далее его словарный запас увеличивается, но скорость его роста значительно замедляется по сравнению с предыдущими тремя годами. Взрослея, дети увеличивают свой словарный запас, но главным образом за счет существительных и глаголов, которые они используют для названия предметов и действий. Они обращают меньше внимания на прилагательные, так как взрослые чаще обращаются к самим предметам, а не к их свойствам и характеристикам.

Дизартрия – это расстройство речи, которое проявляется в множестве нарушений в моторике, связанной с произношением слов. Главным симптомом дизартрии являются фонетические нарушения в речи, которые часто сопровождаются недоразвитием лексико-грамматической структуры речи. Ученые указывают на то, что дети с дизартрией имеют недостаточное владение словообразовательными навыками, что затрудняет их школьное обучение и требует коррекции.

Словарный запас детей с дизартрией довольно беден, им трудно овладеть семантикой, лексической сочетаемостью, имеются недостатки в словообразовании и словоизменении, когда слова характеризуются употреблением приблизительных, неточных значений, слова, близкие друг другу, заменяются в зависимости от ситуации и цели. Речевые возможности детей с дизартрией ограничены дефицитом активной и пассивной частей словарного запаса, что вызывает трудности в понимании обобщенной речи, это также в дальнейшем негативно сказывается на познавательной деятельности и овладении письменной речью.

Развитие словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста предполагает организацию систематической, педагогически

целенаправленно построенная работа. Основной формой работы с детьми в ДОО выступают логопедические занятия, которые могут проводиться в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме.

Экспериментальное исследование проводилось в 2023 году в г. Челябинске. В эксперименте участвовало 6 детей в возрасте 5-6 лет, которые имеют логопедический диагноз дизартрия.

Для диагностики словарного запаса использовалась Методика изучения лексики Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой.

В группе детей наблюдается следующее распределение по уровню развития словарного запаса: 33,3% детей имеют средний уровень, 66,7% - низкий уровень. Это объясняется тем, что большинство заданий было выполнено лишь наполовину или даже менее.

В ходе нашей практической работы мы также провели коррекционную работу по профилактике развития словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией на логопедических занятиях.

Целью логопедической работы стало расширение пассивного и активного словаря у детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

Представлены направления работы и календарно-тематический план. Целенаправленная работа по данному календарно-тематическому плану будет способствовать развитию словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с дизартрией.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агранович, З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей / З.Е.Агранович. – Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2019. – 48 с.
2. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.М. Алексеева, В.И. Яшина. – Москва: Издательский центр «Академия», 2017. – 400 с.
3. Арушанова, А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада / А.Г. Арушанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2014. – 272 с.
4. Архипова, Е. Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей / Е. Ф. Архипова. – Москва: АСТ: Астрель, 2018. – 254 с.
5. Архипова, Е.Ф. Стертая дизартрия у детей: учебное пособие / Е.Ф.Архипова. – Москва: АСТ: Астрель, 2016. –143 с.
6. Бабина, Г. В. Логопедия. Дизартрия: учебно-методическое пособие / Г. В. Бабина, Л. И. Белякова, Р. Е. Идес. – Москва: Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 104 с.
7. Бадалян, Л.О. Невропатология. Учебник / Л.О. Бадалян. – Москва: Просвещение, 2019. – 317 с.
8. Бадалян, Л. О. Детская неврология: Учеб. пособие / Л.О. Бадалян. – Москва: МЕДпресс-информ, 2021. – 607 с.
9. Белова-Давид Р.А. К вопросу систематизации речевых расстройств: учебник / Р.А. Белова-Давид. – Москва: Просвещение, 2011. – 232с.
10. Белякова, Л.И. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. – Москва: Гуманитар. изд. центр. ВЛАДОС, 2019.– 287 с.

11. Винарская, Е. Н. Дизартрия / Е. Н. Винарская. – Москва: Астрель, 2011. – 320 с.
12. Воронова А.П. Психолого-педагогические основы коррекционной работы с аномальными детьми: учебник / А.П. Воронова. – Санкт-Петербург: Образование, 2016. – 153с
13. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва: Академия, 2017. – 182 с.
14. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте / Сост. И.Ю. Кондратенко. – Москва: Айрис - пресс, 2015. – 274с.
15. Гаркуша, Ю.Ф. Система коррекционных занятий воспитателя в детском саду для детей с нарушениями речи / Ю.Ф. Гаркуша. – Москва: Хранитель, 2017. – 284 с.
16. Гвоздев, А.Н. Вопросы изучения детской речи / А.Н. Гвоздев. – Москва: Просвещение, 2011.– 165с.
17. Григоренко, Н.Ю. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжелыми аномалиями органов артикуляции / Н.Ю. Григоренко, С.А. Цыбульский. – Москва: Книголюб, 2015. – 144с.
18. Елецкая, О. В. Организация логопедической работы в школе / О. В. Елецкая, Н. Ю. Горбачевская. – Москва: Сфера, 2016. – 192 с.
19. Ермакова, И.И. Коррекция речи и голоса у детей и подростков / И.И. Ермакова. – Москва: Просвещение, 2019. – 214 с
20. Жукова, Н.С. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – Москва: Просвещение, 2018. – 340 с.
21. Зеeman, М. Расстройства речи в детском возрасте / М. Зеeman. – Москва: Астрель, 2020. – 256 с.
22. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда / О.Б.Иншакова. – Москва: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2018. – 279 с.

23. Кулагина, И.Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – Москва: ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2018. – 464с.
24. Лалаева, Р. И. Логопедическая работа в коррекционных классах: кн. для логопеда / Р. И. Лалаева. – Москва: ВЛАДОС, 2019. – 224 с.
25. Левина. Р. Е. Основы теории и практики логопедии: учебник / Р.Е.Левина. – Москва: Просвещение, 2020. – 260с.
26. Левина, Е.А. Школьный логопед / Е.А. Левина. – Москва: Образование Плюс, 2016.– 264 с.
27. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождения речевого высказывания / А.А. Леонтьев. – Москва: Академия, 2018. – 305 с.
28. Логопедия: Учебн. для студ. дефектол. фак. пед. высш. учебн. заведений / Под ред. Л.С.Волковой, С.Н.Шаховской.– Москва: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. – 680 с.
29. Лопатина, Л.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: учебное пособие / Л.В. Лопатина, Н.В. Серебрякова. – Санкт-Петербург: СОЮЗ, 2016. – 192 с.
30. Лопатина Л.В. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с минимальными дизартрическими расстройствами: Учебное пособие / Л.В. Лопатина. – Санкт-Петербург: Издательство «Союз», 2005. – 192с.
31. Мартынова Р.И. Медико-педагогическая характеристика дислалий и дизартрий : учеб.-метод. Пособие / Р.И. Мартынова. – Москва: Флинта, 2018. – 260с.
32. Мартынова Р.И. О психолого-педагогических особенностях детей дислаликов и дизартриков: учеб.-метод. Пособие / Р.И.Мартынова. Москва: Просвещение, 2021. – 101с.

33. Мартынова Р.И. Основные расстройства речи у детей (дислалии и дизартрии) в сравнительном плане с позиций комплексного подхода : учеб.-метод. Пособие / Р.И. Мартынова. – Москва: Владос, 2021. – 230с.
34. Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / под общ. ред. проф. Г.В.Чиркиной. – Москва: АРКТИ, 2018. – 240 с.
35. Нищева, Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи / Н.В. Нищева. – Санкт-Петербург: ДЕТСТВОПРЕСС, 2013. – 174 с.
36. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации [от 17 октября 2013 г. № 1155 (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)]. – Российская газета. – 25.11.2013. – № 265.
37. Основы логопедической работы с детьми / Под ред. Чиркиной Г. В. – Москва: Аркти, 2016. – 240 с.
38. Основы логопедии с практикумом по звукопроизношению: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / М.Ф.Фомичева, Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутепова и др.; Под ред. Т. В. Волосовец. – Москва: Издательский центр «Академия», 2020. – 200 с.
39. Поваляева, М. А. Справочник логопеда / М. А. Поваляева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 448 с.
40. Правдина, О.В. Логопедия. Учеб. пособие для студентов дефектолог. фак-тов пед. ин-тов / О.В. Правдина. – Москва: Просвещение, 2014. – 272 с
41. Российская, Е.Н. Произносительная сторона речи: Практический курс / Е.Н. Российская, Л.А. Гаранина. – Москва: АРКТИ, 2019. –104 с.

42. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебное пособие для студ. учреждений высш. образования / Н.А. Стародубова. – Москва: Академия, 2018. – 256 с.
43. Степанов, Ю. С. Константы: Словарь русской культуры / Ю.С. Степанов. – Москва: Акад. проект, 2004. – 991 с.
44. Ткаченко, Т.А. Коррекция фонетических нарушений у детей. Подготовительный этап / Т.А.Ткаченко.– Москва: Владос, 2019.– 40с.
45. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника / О.С. Ушакова. – Москва: Изд-во института психотерапии, 2018. – 237 с.
46. Филичева, Т.Б. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей / Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова. – Москва: ГНОМ и Д, 2015. – 80 с
47. Филичева, Т.Б. Основы логопедии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т.Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – Москва: Просвещение, 2022. – 223 с.
48. Фомичева, М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: Практикум по логопедии / М.Ф. Фомичева. – Москва: Просвещение, 2018. – 237 с.
49. Хватцев, М. Е. Предупреждение и устранение недостатков речи : пособие для логопедов, студентов педагогических вузов и родителей / М. Е. Хватцев. – Санкт-Петербург: КАРО; Дельта +, 2016. – 272 с.
50. Хрестоматия по логопедии. В 2-х т. / Под ред. Волковой Л.С., Селиверстова В.И. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2020. – 665 с. Т.2.
51. Шаграева, О.А. Детская психология. Теоретический и практический курс / О.А. Шаграева. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2017. – 368 с.

52. Шахнарович, А.М. Детская речь в зеркале психолингвистики / А.М. Шахнарович. – Москва: Академия, 2021. – 318 с.
53. Швачкин, Н.Х. Возрастная психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие / Н.Х. Швачкин. – Москва: Лабиринт, 2018. – 330 с.
54. «Шпаргалка» для учителя-логопеда дошкольного образовательного учреждения : справочное пособие для логопеда-практика / авт.-сост. Р. А. Кирьянова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2017. – 384 с.
55. Эльконин, Д. Б. Детская психология: учебное пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва: Академия, 2017. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика изучения лексики Р.И. Лалаевой, Н.В. Серебряковой

Содержание методики

1. Исследование объема пассивного и активного словаря

Материалом исследования служат предметные и сюжетные картинки, а также слова.

Существительные:

Семья: бабушка, дедушка, мама, папа, сын, дочь, брат, сестра.

Домашние животные: лошадь собака, корова, коза, кошка, овца, свинья.

Дикие животные: лев, тигр, волк, слон, рысь, лось, зебра, олень, жираф, кабан, медведь, кенгуру, бегемот, носорог, крокодил, леопард, еж, лиса, белка, заяц, черепаха, обезьяна.

Домашние птицы: петух, курица, индюк, гусь, утка.

Дикие птицы: грач, голубь, сорока, филин, ласточка, ворона, синица, лебедь, сова, цапля, дятел, попугай, скворец, аист.

Рыбы: щука, сом, ерш, карась, лещ.

Насекомые: паук, оса, пчела, муха, жук, бабочка, кузнечик, стрекоза, гусеница, муравей.

Фрукты: яблоко, груша, лимон, слива, виноград, абрикос, арбуз, дыня.

Ягоды: клубника, малина, земляника, ежевика, брусника, клюква, черника, смородина.

Овощи: картофель, морковь, капуста, помидор, огурец, тыква, свекла, лук, перец, редиска, репа.

Цветы: колокольчик, незабудка, ландыш, ромашка, роза, мак, фиалка, тюльпан, астра, василек.

Деревья: сосна, ель, береза, осина, дуб, клен.

Игрушки: лошадка, машинка, кораблик, коляска, зайчик, мяч, буратино, кукла, мишка.

Одежда: майка, трусы, рубашка, брюки, пальто, шарф, варежки, комбинезон, плащ, халат, юбка, платье, кофта, носки.

Обувь: ботинки, сапоги, туфли, сандали, тапочки, валенки.

Головные уборы: платок, кепка, шляпа, шапка, панамы.

Мебель: диван, шкаф, стол, стул, кровать, кресло, торшер, книжная полка.

Посуда: ложка, вилка, нож, тарелка, стакан, чашка, блюдце, чайник, сахарница, ведро, сковорода, кастрюля.

Учебные вещи: портфель, книга, тетрадь, ручка, карандаш.

Средства транспорта: автобус, трамвай, троллейбус, автомобиль, грузовик, поезд, самолет, корабль, вертолет.

Времена года: лето, осень, зима, весна.

Время суток: утро, день, вечер, ночь.

Жилище: дупло, нора, гнездо, будка, скворечник, берлога, дом.

Профессия: врач, продавец, ткачиха, швея, сварщик, маляр, электрик, каменщик, рабочий, тракторист, повар, парикмахер, водопроводчик, учитель.

Инструменты: топор, пила, рубанок, молоток, клещи, ножницы.

Явления природы: солнце, луна, облако, туча, гроза, молния, дождь, снег.

Части тела: голова, ноги, туловище, шея.

Части головы: волосы, лицо, лоб, брови, веки, глаза, ресницы, щеки, рот, губы, зубы, подбородок, уши.

Части руки: плечо, локоть, кисть, ладонь, пальцы, ногти.

Части ноги: бедро, колено, стопа.

Части туловища: грудь, живот, спина.

Части предметов: дерево – ствол, ветви, листья, плоды, корни;

Платье – воротник, манжета, петля, пуговица, карман, рукав, пояс;

Грузовик – кузов, кабина, фары, колесо;

Окно – рама, подоконник.

Прилагательные.

Обозначения цветов: красный, синий, зеленый, желтый, голубой, белый, черный, коричневый, сиреневый, оранжевый.

Вкусовые ощущения: вкусный, кислый, сладкий, горький.

Температура: горячий, холодный.

Вес: тяжелый, легкий.

Сила: сильный, слабый.

Величина: большой, средний, маленький.

Высота: высокий, низкий.

Толщина: толстый, тонкий.

Длина: длинный, короткий.

Ширина: широкий, узкий.

Форма: круглый, овальный, квадратный, прямоугольный, треугольный.

Тактильные ощущения: гладкий, колючий, пушистый.

Глаголы.

Кто как передвигается: скачет, прыгает, ползает, бегаёт, стоит, летает, плавает, сидит, идет, лежит, едет, играет, пьет, рубит, стирает, причесывается, слушает, варит, кормит, моется, ест, подметает, гладит, вяжет, шьет, чистит зубы, катается, обувается, одевается, моет, рисует, копает, пилит, режет, застегивает, покупает, продает, жарит, стреляет, ловит рыбу.

Кто как кричит: голубь воркует, воробей чирикает, петух кукарекает, курица кудахчет, гусь гогочет, утка крякает, ворона каркает, мишка рычит, мышка пищит, волк воет, кошка мяукает, лягушка квакает, корова мычит, собака лает.

Кто что делает: повар варит, почтальон разносит почту, учитель учит, рабочий работает, тракторист пашет, летчик летает, врач лечит, продавец продает, швея шьет.

Что чем делают: пилой пилят, иглой шьют, ручкой пишут, утюгом гладят, ножницами режут, топором рубят, ножом режут, карандашом рисуют, молотком забивают гвозди.

Наречия.

Холодно, жарко, высоко, далеко, хорошо, плохо.

1.1 Исследование пассивного словаря

Процедура и инструкция: Экспериментатор дает следующую инструкцию: «Сейчас я буду называть слова, а ты постарайся правильно показать картинку». Далее предлагается показать среди других групп картинок, где, например, семья или дикие животные и т.д.

1.2 Исследование активного словаря

Процедура и инструкция: Перед началом исследования экспериментатор дает следующую инструкцию: «Сейчас я буду тебе показывать картинки, а ты постарайся их правильно назвать». При исследовании словаря прилагательных задается вопрос: «Это какой ...(цвет и т.д.)?» При исследовании словаря глаголов экспериментатор задает вопрос: «Что делает ...?» или «Как кричит...?» и т.д. Далее предлагается назвать одним словом группу картинок: «Как назвать одним словом эти картинки?»

Уровни оценки активного словаря

4 балла (высокий уровень) – правильное называние от 380 до 390 слов.

3 балла (уровень выше среднего) – правильное называние от 370 до 379 слов.

2 балла (средний уровень) – правильное называние от 340 до 369 слов.

1 балл (уровень ниже среднего) - правильное называние от 300 до 339 слов.

0 баллов (низкий уровень) - правильное называние менее 300 слов.

2. Исследование лексической системности и структуры значения слова

2.1 Исследование вербальных ассоциаций

Материал исследования:

Свободный ассоциативный эксперимент на слова: стол, посуда, дерево, бабочка, собака, заяц, смелость, цвет, стоит, говорят, освещается, расти, петь, смеяться, падать, слезть, желтый, большой, высокий, узкий, хороший, громко, два, летящий.

Инструкция: «Я буду называть тебе слово, а ты в ответ как можно быстрее назови любое слово, которое вспомнишь».

Уровни оценки

4 балла (высокий уровень) – только парадигматические ассоциации.

3 балла (уровень выше среднего) – имеются парадигматические ассоциации.

2 балла (средний уровень) – синтагматической ассоциации.

1 балл (уровень ниже среднего) – тематические ассоциации.

0 баллов (низкий уровень) – отсутствие ассоциаций.

2.2 Классификация предметов (по картинкам)

Материалом исследования служат предметные картинки.

2.2.1 Классификация далеких предметов

Мебель – насекомые: стол, диван, шкаф; паук, бабочка, жук.

Дикие животные – посуда: тигр, волк, заяц; чашка, тарелка, кастрюля.

2.2.2 классификация близких по значению предметов

Дикие и домашние животные: лиса, заяц, медведь; кошка, собака, корова.

Птицы – насекомые: синица, снегирь, воробей; стрекоза, бабочка, пчела.

Процедура и инструкция. Детям дается набор из 6 картинок (вперемешку) и предлагается разложить картинки на 2 группы. Критерий классификации не называется.

2.3 Группировка слов

Материал исследования – семантически далекие и семантически близкие слова.

Существительные:

а) семантически далекие (стол, бабочка, диван; тигр, тарелка, кошка; ворона, шкаф, соловей; береза, облако, дерево);

б) семантически близкие (волк, собака, лиса; лимон, свекла, яблоко; сорока, бабочка, скворец; тарелка, стол, стакан).

Прилагательные:

а) семантически далекие (большой, желтый, маленький; хороший, деревянный, плохой; высокий, красный, низкий);

б) семантически близкие (высокий, большой, низкий; длинный, большой, короткий; высокий, маленький, низкий; большой, низкий, маленький; желтый, длинный, зеленый; тяжелый, длинный, легкий; круглый, большой, овальный).

Обращается внимание на то, что преобладает: аналогия или противопоставление.

Глаголы:

а) семантически далекие (стоит, растет, сидит; идет, цветет, бежит);

б) семантически близкие (выбежал, вышел, вылетел; налил, насорил, вылил; подбежал, вошел, подошел).

Процедура и инструкция. Детям предлагается назвать лишнее слово в серии из 3 слов. Дается следующая инструкция: «Я буду называть тебе 3 слова, а ты скажи, какое слово из них лишнее». Далее экспериментатор дает следующую инструкцию: «Объясни, почему это слово лишнее».

2.4 Подбор синонимов к словам

Материалом исследования служат следующие слова:

Боец, здание, доктор, глядеть, шагать, торопиться, огромный, верный, радостный.

В случае затруднений предлагаются словосочетания глаголов и прилагательных с существительными.

Процедура и инструкция. Экспериментатор называет слово и задает вопрос: «Как это можно назвать другим словом?»

В случае затруднений предлагаются глаголы и прилагательные в сочетании с существительными: глядеть в окно, шагать по улице, торопиться домой, огромный дом, праздничное платье, радостное настроение, верный ответ.

Уровни выполнения заданий на подбор синонимов

4 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех заданий.

3 балла (уровень выше среднего) – правильное выполнение 9-11 заданий.

2 балла (средний уровень) - правильное выполнение 6-8 заданий.

1 балл (уровень ниже среднего) - правильное выполнение 3-5 заданий.

0 баллов (низкий уровень) – неправильное выполнение всех заданий или правильное выполнение 1-2 заданий.

2.5 Подбор антонимов к словам

Материалом исследования служат следующие слова:

Друг, печаль, день, поднимать, брат, говорить, смелый, холодный, легкий, медленно, высоко, близко.

Процедура и инструкция. Ребенку дается следующая инструкция: «Я буду называть слова, а ты постарайся подобрать к каждому слово – слово «наоборот», т.е. слово - «неприятель».

Уровни выполнения заданий на подбор антонимов

4 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех заданий.

3 балла (уровень выше среднего) – правильное выполнение 9-11 заданий.

2 балла (средний уровень) - правильное выполнение 6-8 заданий.

1 балл (уровень ниже среднего) - правильное выполнение 3-5 заданий.

0 баллов (низкий уровень) – неправильное выполнение всех заданий или правильное выполнение 1-2 заданий.

2.6 Объяснение значения слова

Материал исследования: 10 существительных, являющихся обобщающими понятиями (овощи, фрукты, цветы, насекомые, дерево, посуда, мебель, одежда, обувь, животные); 10 существительных конкретного значения (свекла, яблоко, астра, паук, береза, тарелка, стол, шуба, туфли, кошка); 10 прилагательных (высокий, маленький, желтый, короткий, длинный, тяжелый, круглый, легкий, низкий, большой); 10 глаголов (идти, ползти, ехать, нести, вести, лезть, летать, тащить, торопиться, светить).

Процедура и инструкция. Перед началом эксперимента экспериментатор говорит ребенку: «Незнайка не знает много слов. Объясни Незнайке, что значат слова, которые я тебе назову». Далее экспериментатор называет слова и задает вопросы: «Что это?» (о существительных), «Какой это?» (о прилагательных), «Что значит?» (о глаголах).

Уровни выполнения заданий

4 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех заданий.

3 балла (уровень выше среднего) – правильное выполнение 9-10 заданий.

2 балла (средний уровень) - правильное выполнение 6-8 заданий.

1 балл (уровень ниже среднего) - правильное выполнение 3-5 заданий.

0 баллов (низкий уровень) – неправильное выполнение всех заданий или правильное выполнение 1-2 заданий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Тема занятия: «Домашние животные»

Коррекционно-образовательные задачи: закрепить обобщающее понятие, состоящее из двух слов «домашние животные»; расширять и уточнять знания детей о пользе, которую приносят домашние животные, где они живут, обучение сравнительному описанию внешнего вида животных, обогащать словарь прилагательных детей, составление сложных предложений с противительным союзом «а».

Коррекционно-развивающие задачи: развивать связную речь, внимание;

Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать интерес и заботу о домашних животных.

Оборудование: предметные картинки с изображением домашних животных и их детенышей, сюжетная картинка «Сельский двор».

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дидактическая игра «Узнай по голосу».

Детям раздаются картинки с изображением домашних животных и их детенышей. Узнав животное по голосу, ребенок показывает картинку и садится на место.

2. Основная часть.

Игра «Сельский двор»

Логопед показывает картинку «Сельский двор».

Логопед: Послушайте небольшой рассказ и ответьте на вопросы.

В деревне Сосновка жил-был крестьянин Иван Петров. У него были большой двор и много домашних животных. За ними он хорошо ухаживал, и животные были благодарны своему хозяину.

Логопед: Ребята, а теперь назовите, какие животные жили у Ивана Петрова?

Дети рассказывают, опираясь на сюжетную картинку «Сельский двор»

Дети: Корова, лошадь, свинья, овца, собака, кошка.

Логопед: как вы думаете, каким образом они благодарили своего хозяина?

Дети: Корова давала молоко, лошадь возила грузы, овца давала шерсть, собака сторожила дом, кошка ловила мышей.

Логопед: У всех животных был свой дом. Назовите, каких домах жили животные Ивана Петрова?

Дети: Корова жила в коровнике, лошадь – в конюшне, овца – в хлеве, свинья – в свинарнике, собака – в конуре, кошка – вместе с хозяином в доме.

Игра – упражнение «Угадай животное по описанию»

Логопед: Большая, лохматая, пятнистая, длинношерстная, злая, вислоухая.

Дети: Собака.

Один из детей показывает собаку, помещает ее в «Сельский двор» и повторяет все слова-признаки. То же делается со всеми другими животными.

Логопед: Спокойная, большая, ласковая, грустная, рогатая, бодливая.

Дети: Корова.

Логопед: Сильная, резвая, быстроногая, выносливая, стройная, гривастая.

Дети: Лошадь.

Логопед: Толстая, неторопливая, жирная, ленивая, неприхотливая, грязная.

Дети: Свинья.

Логопед: Кудрявая, короткохвостая, глупая.

Дети: Овца.

Логопед: Пушистая, ласковая, игривая, длиннохвостая, мурлыкающая.

Дети: Кошка.

Логопед: Гладкошерстная, тонконогая, рогатая, бодливая, остромордая, бородатая, спокойная.

Дети: Коза.

Физкультминутка

Логопед читает стихотворение, дети выполняют движения, соответствующие тексту.

Логопед:

Осторожно, словно кошка,

От дивана до окошка

На носочках я пройду.

Лягу и в кольцо свернусь,

А теперь пора проснуться.

Распрямиться и проснуться. Я легко с дивана спрыгну,

Спинку я дугою выгну,

И из блюдца молочко

Полакаю язычком.

Описание лошади и коровы по плану

Логопед: Назовите, чем похожи корова и лошадь.

Дети: Лошадь и корова – это большие (крупные) домашние животные. У них продолговатая голова, сильные и крепкие ноги с копытами, длинные хвосты, тело покрыто короткой, гладкой шерстью.

Логопед: А теперь скажите, чем корова и лошадь отличаются друг от друга?

Дети: У коровы есть рога, а у лошади их нет. У лошади есть грива, а у коровы – нет. У лошади копыта сплошные, а у коровы – раздвоенные. У лошади хвост похож на метлу, а у коровы – раздвоенные. У лошади хвост похож на метлу, а у коровы – на кисть. Корова дает молоко, а лошадь перевозит грузы.

3. Итог занятия

Логопед: О каких животных говорили?

Дети: О домашних.

Логопед: Назовите домашних животных.

Дети: Корова, лошадь, кошка, овца, собака, свинья.

Тема занятия: «Профессии»

Коррекционно-образовательные задачи: закрепить знания детей о профессиях взрослых, орудиях труда; упражнять в навыках образования существительных от глаголов, в составлении простых предложений с союзом, упражнять в правильном употреблении предлога -в- в составлении простых предложений, сложных слов; подбирать подходящие по смыслу определения;

Коррекционно-развивающие задачи: развивать внимание, абстрактное мышление, мелкую моторику;

Коррекционно-воспитательные задачи: воспитывать уважение к труду взрослых.

Оборудование: картинки с профессиями, картинки с транспортом, карточки с предметами.

Ход занятия.

1. Организационный момент.

Приходит в гости Незнайка и спрашивает детей: «Как называется ваш детский сад? Кто вас сюда приводит? А что в это время делают ваши папы и мамы, когда вы в детском саду?» (дети отвечают).

Незнайка спрашивает: «А вы знаете, кем работают ваши родители?» (дети отвечают).

Логопед: Незнайка, дети у нас знают название многих профессий, оставайся и играй вместе с нами, и ты тоже многое узнаешь.

2. Основная часть

Дидактическая игра «Назови профессию?»

Незнайка играет вместе с детьми. Дети встают в круг и играют с мячом. Логопед задает вопросы, дети отвечают.

Учит (кто?) – учитель

Строит (кто?) – строитель

Водит (кто?) – водитель

Незнайка готовит (кто?) – Пончик, а лечит (кто?) – Пилюлькин. (дети подскажите Незнайке).

Дидактическая игра «Подбери слово».

Логопед предлагает детям взять со стола картинки, назвать человек какой профессии на них изображен, и подобрать к нему слова определения.

Летчик какой? – храбрый, смелый.

Учитель какой? – умный, добрый.

Водитель какой? – внимательный, осторожный, . . .

Незнайка врач какой? – злой, страшный. Дети его поправляют врач – добрый, заботливый.

Дидактическая игра «Кто работает на машинах?» (формирование навыка словообразования).

Логопед предлагает детям сесть на ковер и сказать: «Что нарисовано на картинках? Какие виды транспорта вы увидели? (наземный, водный, воздушный)».

На тракторе пашет тракторист.

Поезд водит машинист.

На самолете летает летчик.

На машине ездит водитель, шофер.

А ты, Незнайка, знаешь, кто летает на ракете? – космонавт, я сам летал. Правильно, дети его хвалят.

Дидактическая игра «Ответь на вопрос» (употребление предлога -в-).

Логопед предлагает детям ответить на вопросы.

Куда ты пойдешь, чтобы научиться плавать? – Я пойду в бассейн.

Куда ты пойдешь, чтобы посмотреть кино? – Я пойду смотреть в кинотеатр.

Куда ты пойдешь взять книгу, чтобы много узнать? – Я возьму в библиотеке.

Куда пойдет мама, если нужен врач? – Мама пойдет в больницу.

Куда пойдет сестра, если нужно сшить платье? – Сестра пойдет в ателье.

Дидактическая игра «Разгадай слово». Логопед предлагает детям картинки, на которых нарисованы: рыболов, пчеловод, лесоруб, трубочист. И просит объяснить, почему они так названы.

Рыболов – ловит рыбу.

Пчеловод – разводит пчел.

Лесоруб – рубит лес.

Садовод – разводит сад.

Трубочист – чистит трубы.

После игры дети делают вывод, что в одном большом слове живут два маленьких слова.

Дидактическая игра «Кем хочешь быть?»

Дети рассказывают, кем они хотят быть, составляют простые предложения с союзом –или-.

Я хочу быть учителем или врачом.

Я хочу быть продавцом или поваром.

3. Итог занятия

Логопед: Незнайка, спасибо вам ребята, теперь я знаю, что на свете много профессий и все они нужные и полезные. И я об этом расскажу своим друзьям. До свидания!

Логопед: Незнайка приходи еще к нам в гости, ребята тебя многому научат.

Тема занятия: «Зимние забавы»

Коррекционно-образовательные задачи: обобщение и уточнение знаний детей о зиме и зимних забавах, активизация и расширение словаря за счёт слов-действий, слов-признаков. Развитие языкового чутья путём образования родственных слов, развитие связной речи (составление предложений по теме занятия «Зима. Зимние забавы»; установление семантических связей в работе по исправлению деформированного предложения), совершенствование грамматического строя речи, формирование навыка словоизменения и словообразования (образование относительных прилагательных; образование глаголов совершенного вида, прошедшего времени, женского рода с использованием приставки «за-»; образование уменьшительно-ласкательных форм существительных с суффиксами «-ец», «-иц», «-ок», «-очк-»; подбор и использование в речи родственных слов).

Коррекционно-развивающие задачи: развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти, развитие речевого слуха, развитие диалогической речи, развитие умения комментировать свои действия, давать словесный отчёт о выполнении упражнения, делать словесно-логические обобщения.

Коррекционно-воспитательные задачи: воспитание устойчивого интереса к занятиям, инициативы, стремление к активной деятельности, самостоятельности в принятии решений.

Оборудование: доска магнитная, магниты, конверты с загадками, презентация, картинки снеговиков с недостающими деталями, цветные карандаши, «волшебный снежок» (ватный комочек).

Ход занятия

1. Организационный момент.

Дети входят, здороваются. Занимают свои места за столом.

Логопед. Ребята, сейчас я вам загадаю загадку. Слушайте внимательно.

«Запорошила дорожки, разукрасила окошки.

Радость детям подарила и на санках прокатила».

О каком времени года эта загадка? (О зиме.)

И говорить мы сегодня на занятии будем о зиме.

Логопед. - Сколько месяцев зимой? (Зимой три месяца.)

- Назовите их, пожалуйста. (Декабрь, январь, февраль.)

- Ребята, назовите мне признаки зимы. (Снег, холод, мороз, вьюга, стужа, пороша).

Логопед. Молодцы!

2. Основная часть

Логопед: Я хочу послушать, что вы ещё знаете о зиме? Скажите, какая погода может быть зимой?

Логопед предлагает варианты: Если на улице идёт снег, то погода... (снежная);

- Если сильный мороз, то погода какая? (морозная)

- Если метет метель, то погода какая? (метельная)

- А если часто гуляет вьюга, то зима какая? (вьюжная)

- Если на улице сильный ветер, очень холодно, и говорят, что на улице стужа, студено, то погода какая? (студёная)

Дидактическая игра «Что наделала зима?»

Логопед: Ребята, подойдите, посмотрите в окошко. (Дети встают). Я проснулась ранним утром, выглянула в окно и удивилась. Что же наделала Зимушка-зима?

Зима пришла с морозами и всё... – (заморозила).

Метель мела и все тропинки – (замела).

Река покрылась льдом и вся... – (заледенела).

Зима позвала вьюгу и всё... – (завьюжила).

Снежная пороша дорожки все... – (запорошила).

Загадки

Логопед: Зима морозная пора, но очень много игр, развлечений и забав она приносит людям. Я сейчас вам загадаю загадки о зимних забавах, а вы их отгадайте.

Логопед:

- Мои новые дружки и блестящи, и легки,

И на льду со мной резвятся, и мороза не боятся. (Коньки)

- Две новые кленовые подошвы двухметровые:

На них поставил две ноги – и по большим снегам беги. (Льжи)

- Ой, насыпало снежка! Вывожу коня-дружка.

За верёвочку-узду через двор коня веду,

С горки вниз на нем лечу, а назад его тащу. (Санки)

- Меня не растили – из снега слепили.

Вместо носа ловко вставили морковку.

Глазки – угольки, ручки – сучки.

Холодный большой. Кто я такой? (Снеговик)

Артикуляционная гимнастика.

Логопед: Ребята наши язычки устали, давайте немного ими поиграем.

- Наш язычок тоже может поиграть в зимнюю игру
«Горка»

Зацепите язычок за бугорки возле нижних передних зубов, выгнете сильно-сильно язычок, как большую крутую горку. Расслабьте язычок. Повторить 2-3 раза.

- А теперь вспомним и другие упражнения для артикуляционной гимнастики с язычком.

- В какую зимнюю игру, похожую на упражнение «футбол», мы можем поиграть зимой? (хоккей)

Дидактическая игра «Назови ласково».

Логопед: Хотя зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как?(Зимушка).

Мороз – (морозец).

Лёд – (ледок).

Холод – (холодок).

Снежинка – (снежиночка).

Метель – (метелица)

Дыхательные упражнения.

Логопед: Зимой часто дует холодный ветер, а в небе летают весёлые снежинки.

«Подул зимний ветерок, полетел снежок.

Снег, снег, белый снег, засыпает он вас всех».

Я вас превращу в холодный ветерок, и вы поможете мне подуть на снежинки. (Раздаёт снежинки). А вы умеете правильно дуть? Расскажите, пожалуйста, как это надо делать.

Дети рассказывают: Вдыхаем глубоко носом, плечи не поднимаем. При выдохе щёки не надуваем. (Дети дуют на снежинку.)

А теперь согреем ручки. Подуем тёплым воздухом. (Дети «греют» ручки).

Дидактическая игра «четвёртый лишний»

Логопед: - Ребята посмотрите на экран. Давайте поиграем в игру «четвёртый лишний» на зимнюю тему.

- Какое дерево лишнее?
- Какая забава лишняя?
- Какой вид спорта лишний?
- Какая одежда лишняя?
- Какая обувь лишняя?
- Какой головной убор лишний?
- Чего не бывает зимой?
- Какой предмет лишний?
- Молодцы!

Игра «Доскажи словечко».

Логопед: Зимой все вокруг покрыто белым пушистым снегом. Ребята, давайте поиграем со словом «снег».

(Логопед читает стихотворение, а дети добавляют слова, связанные со словом «снег»).

«Тихо, тихо, как во сне,
Падает на землю. (Снег.)
С неба всё скользят пушинки —
Серебристые. (Снежинки.)
На дорожки, на лужок
Всё снижается. (Снежок.)
Вот веселье для ребят —
Всё сильнее. (Снегопад.)
Все бегут вперегонки,
Все хотят играть в. (Снежки.)
Словно в белый пуховик
Нарядился. (Снеговик.)
Рядом снежная фигурка —
Эта девочка —. (Снегурка.)

На снегу-то, посмотри —
С красной грудкой. (Снегири.)
Словно в сказке, как во сне,
Землю всю украсил. (Снег.)»

Логопед: Как много родственников у слова «снег». Давайте ещё раз вспомним родственные слова. (Дети называют.)

3.Заключительная часть.

Логопед: Вот подходит к концу наше занятие. Давайте вспомним, что мы сегодня делали, о чём говорили?

(Дети передают из рук в руки «Волшебный снежок» и отвечают).

Логопед: Вот и закончилось наше занятие. Спасибо за внимание.