



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)**

**ИСТОРИКО-ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ИСТОРИИ И ПРАВА**

**Основные направления деятельности студенческих отрядов
Челябинского государственного педагогического института 1960-х –
начала 1990-х гг. (возможности использования темы во внеурочной
деятельности)**

**Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование
Направленность программы бакалавриата
«История. Обществознание»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

78,96 % авторского текста

Работа Истории работы к защите
«28» мая 20 25 г.

д. и. н., профессор, и.о. зав.
кафедрой истории и права

Н.В. Коршунова Коршунова Н.В.

Выполнила:

Студентка группы

ОФ – 524/076-5-1

Подгорнова Елизавета

Андреевна

Научный руководитель:

к. и. н., доцент кафедры истории
и права

И.А. Новиков Новиков И.А.

**Челябинск
2025**

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| Введение..... | 3 |
| Глава 1. Студенческие отряды Челябинского государственного педагогического института в истории движения студенческих отрядов Российской Федерации в 1960- начале 1990 гг..... | 9 |
| 1.1. История деятельности студенческих отрядов Российской Федерации в 1960-х – начале 1990-х гг. | 9 |
| 1.2. История студенческих отрядов Челябинского государственного педагогического института в 1960 – начале 1990-х гг..... | 16 |
| Глава 2. Направление деятельности студенческих отрядов Челябинского государственного педагогического института в 1960-х – начале 1990-х гг..... | 29 |
| 2.1. Строительное направление студенческих отрядов Челябинского государственного педагогического института в 1960 – начале 1990-х гг... .. | 29 |
| 2.2. Педагогическое направление студенческих отрядов Челябинского государственного педагогического института в 1960 – начале 1990-х гг..... | 39 |
| Глава 3. Внеурочное занятие «Профессии будущего: вместе со студенческими отрядами»..... | 47 |
| 3.1. Возможности использования темы РСО во внеурочной деятельности..... | 47 |
| 1.2.Технологическая карта внеклассного мероприятия на тему: «Профессии будущего вместе со студенческими отрядами»..... | 50 |
| заключение..... | 56 |
| Список использованных источников | 57 |
| Приложение | 66 |

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время одним из популярных молодежных движений являются Российские студенческие отряды (РСО). В главные задачи РСО входит: трудоустройство студентов на период летних каникул, развитие творческого и спортивного потенциала молодежи, а также воспитание любви к труду и духе патриотизма. Популярность движения обусловлена такими факторами как: возможность заработка без вреда для учебы, закрытие практики в ведущих отраслях экономики (стройки регионального и Всероссийские масштаба, работа проводниками пассажирских вагонов в РЖД, трудоустройство в летние детские лагеря), приобретение новых навыков и повышение квалификации.

История Российских студенческих отрядов делится на Советский и Новый период. Необходимость изучения советского периода студенческих отрядов всегда актуальна, так как возрождая движение после распада Советского Союза, в основу были заложены старые традиции и учтен опыт прошлых лет.

Актуальность. После упадка студенческих отрядов в 1990-е гг., движение возродилось в 2004 г. и на данный момент подходит к новому этапу своего развития, что требует осмысления пройденного опыта, путем его изучения. При этом важно изучать именно опыт работ студенческих отрядов советского времени, так как Российские студенческие отряды, возрожденные силами ветеранов движения, опираются на опыт и традиции, которые были заложены в прошлом.

Изучение данного опыта может способствовать популяризации движения среди молодежи и возможность получения новых методик развития отрядов, сохранения традиций прошлого, продолжение воспитания в молодежи патриотизма, а также любви к труду, что является одними из основных задач современного движения студенческих отрядов.

Историография. Первые работы по истории студенческих строительных отрядов стали появляться еще в 1970-е гг. В советское время одним из крупных историков по данной теме являлся В. Ф. Артемьев¹, где рассматривается история развития отрядов на территории всего Советского Союза. Первыми работами по истории студенческих отрядов Челябинского государственного педагогического института являются статьи в периодической печати, в частности «Молодом учителе», где обобщается опыт за определенный период развития движения².

В современной историографии появляются более многочисленные работы посвященные развитию студенческих отрядов на определенной территории, либо в отдельном учреждении. Об отрядах Челябинской области имеются статьи в энциклопедиях «Челябинск»³, «Магнитогорск»⁴, а также имеется упоминание в обобщающих трудах, посвященных истории комсомола⁵ и отдельных учреждений⁶, также имеются работы, посвященные непосредственно развитию студенческих отрядов, написанные ветеранами движения⁷.

Истории студенческих строительных отрядов Челябинского государственного педагогического института, посвящена лишь статья в энциклопедии «Челябинский государственный педагогический университет»⁸, кроме этого, имеются краткие упоминания в обобщающих

¹ Артемьев В. Ф. Студенческие отряды и коммунистическое воспитание молодежи: история, опыт патриотического движения студенческой молодежи (1959–1975). Москва, 1978. 450 с.; Он же Ступени возмужания: история, опыт патриотического движения студенческих отрядов. Москва, 1984. 320 с.

² Иоголевич А. З. Что такое Луч? // Молодой учитель. 1979. 25 июля

³ Челябинск: энциклопедия / ред.-изд. совет: Е. А. Елисеев (пред.) и др.; сост. В. С. Боже, В. А. Черноземцев. Челябинск, 2001. 1119 с.

⁴ Магнитогорск: крат. энциклопедия / гл. ред. Б. А. Никифоров; ред.-сост. И. В. Андреева и др. Магнитогорск, 2002. 557с.

⁵ Наша комсомольская юность: 90-летию ВЛКСМ посвящается / сост. И. А. Филиппова, Т. П. Скребцова. Челябинск, 2008. 326 с.

⁶ Форстман Г. В. Первый университет на Южном Урале: очерки истории. Челябинск, 2011. 625 с.

⁷ Уваровский С. С. А стройотряды уходят дальше... Магнитогорск, 2004. 256 с.

⁸ Челябинский государственный педагогический университет: энциклопедия / сост. Г. С. Шкробенъ // Челябинск, 2009. 1143 с.

трудах по истории университета. Таким образом по истории студенческих отрядов Челябинского государственного педагогического института отсутствуют обобщающие работы, основанные на материалах архивных документов и периодической печати, что делает нашу работу актуальной, так как в ее ходе постараемся устранить ряд белых пятен.

Цель работы – проанализировать основные направления деятельности студенческих отрядов Челябинского педагогического института 1960-х – начала 1990-х гг. и рассмотреть возможность использования деятельности Российских студенческих отрядов во внеурочных занятиях, направленных на профориентацию.

Задачи:

1. Рассмотреть история деятельности студенческих отрядов Российской Федерации в 1960-х – начале 1990-х гг.

2. Изучить историю студенческих отрядов Челябинского государственного педагогического института в 1960 – начале 1990-х гг.

3. Проанализировать направление деятельности студенческих строительных отрядов Челябинского государственного педагогического института в 1960 – начале 1990-х гг.

4. Исследовать направление деятельности студенческих педагогических отрядов Челябинского государственного педагогического института в 1960 – начале 1990-х гг.

5. Выявить теоретические положения рассмотрения данной квалификационной работы как регионального компонента школьного исторического образования

6. Разработать практическую часть реализацию темы данной квалификационной работы в школьном историческом образовании.

Объект: история развития движения студенческих отрядов Советского периода.

Предмет: история развития студенческих отрядов Челябинского государственного педагогического института.

Хронологические рамки. Нижние границы обусловлена тем что, официальной датой рождения движения считается 17 октября 1958 г., когда ЦК ВЛКСМ принял постановление «Об участии комсомольских организаций в строительстве объектов народного хозяйства», а датой появления первого студенческого строительного отряда Челябинском государственном институте считается 1966 г. Верхняя граница обусловлена тем что завершается Советский период истории страны, сопровождающийся упадком движения.

Методы исследования:

1) Теоретический анализ – изучение литературы, статей и неопубликованных материалов.

2) Историко-аналитический метод – анализ истории деятельности студенческих отрядов Челябинского государственного педагогического института в 1960-х – начале 1990-х гг.

Источниковая база исследования. Работа написана на основе опубликованных и не опубликованных источников. В числе опубликованных материалы периодической печати: статьи газеты «Молодой учитель», они позволили ознакомиться с зарождением движения студенческих отрядов в Челябинском государственном педагогическом институте, его развитием, а также достижениями отрядов, полученными в ходе их работ. К не опубликованным источникам относятся материалы фонда П-485 «Челябинский областной комитет ВЛКСМ; г. Челябинск Челябинской области» Объединенного государственного архива Челябинской области, из которых были использованы два дела, где отражены отчеты о деятельности Челябинского областного студенческого строительного отряда 1960-1970-е гг. Также в работе использованы постановление ЦК ВЛКСМ от 12 мая 1978 г. «О мерах по дальнейшему улучшению организации летних работ студенческих отрядов» и Устав студенческого отряда 1977 г. из которых

были взяты особенности работы студенческих отрядов и организация их вид деятельности.

Источником для разработки методической части выпускной квалификационной работы послужили следующие опубликованные нормативные документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС⁹), а также Федеральный закон о привлечении школьников к общественно полезному труду¹⁰, а также региональный историко-культурный стандарт, раздел «Челябинская область в 1945-1991 гг.»¹¹.

Научная новизна заключается в том, что введены в оборот ранее не использованные источники, в том числе не опубликованные, целостно представлена история развития студенческих отрядов Челябинского государственного педагогического института.

Апробация работы. Результаты работ были представлены на XIV Всероссийской студенческой краеведческой конференции «Великие Луки: проблемы региональной истории и современность», посвященное 80-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг. и 55-летию ВЛГАФК (Великие Луки, 2025).

Структура работы определена ее целями и задачами и состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников литературы и приложения. В введении обосновывается актуальность темы, определяются цели и задачи исследования. В первой главе изучаются студенческие отряды Челябинского государственного педагогического института в истории движения студенческих отрядов Российской Федерации в 1960- начале 1990-х гг. Во второй главе изучаются основные

⁹ Федеральный Государственный образовательный стандарт. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 12.06.2025).

¹⁰ Федеральный закон от 04.08.2023 № 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

¹¹ История родного края. Челябинская область (Южный Урал): концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт / под ред. В. М. Кузнецова. Челябинск. 2022. С. 62.

направления движения студенческих отрядов на базе Челябинского государственного педагогического института в 1960- начале 1990-х гг. В третьей главе разрабатывается практическое применение полученных материалов. В заключении сделаны выводы по теме исследования.

ГЛАВА 1. СТУДЕНЧЕСКИЕ ОТРЯДЫ ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В ИСТОРИИ ДВИЖЕНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В 1960- НАЧАЛЕ 1990 ГГ.

1.1. История деятельности студенческих отрядов Российской Федерации в 1960-х – начале 1990-х гг.

Началом истории студенческих отрядов в СССР можно считать 1924 г., когда ВЦСПС, Наркомат труда и просвещения разработали специальную инструкцию о практике студентов вузов. В ней был определен порядок прохождения практики и использования труда студентов в летнее время на промышленных предприятиях и в сельском хозяйстве. Оргбюро ЦК РКП(б) 12 января 1925 г. приняло специальное постановление о ближайших задачах вузов, где указало, что практика должна, прежде всего, «ввести студентов в понимание той среды и тех условий, в которых ему придется работать»¹².

В апреле 1925 г. центрального комитета Российского коммунистического союза молодежи РКСМ обратился с письмом к комсомольским организациям вузов об организации труда студентов-комсомольцев во время летних каникул. В ответ на этот призыв студенты МГТУ им. Н. Э. Баумана участвовали в строительстве Волховской ГЭС, студенты Московского химикотехнологического института (МХТИ) и рабфака им. Я. М. Свердлова работали в Коломенском уезде. В составе ударных бригад студенты заготавливали лес в Архангельской области, помогали товариществам по совместной обработке земли, в строительстве железной дороги Москва – Омск, формировали отряды комбайнеров в Харьковской области, собирали средства для создания эскадрильи им.

¹² Никифорова Э. А. История студенческих отрядов: к постановке вопроса // Вестн. Том. гос. ун-та. 2016. №406. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-studencheskih-otryadov-k-postanovke-voprosa> (дата обращения: 28.05.2025).

Пролетарского студенчества, строили различные объекты в Коломенском уезде, политико-просветительском институте им. Н. К. Крупской в Куйбышевской области.

Официальной датой рождения движения считается 17 октября 1958 г., когда ЦК ВЛКСМ принял постановление «Об участии комсомольских организаций в строительстве объектов народного хозяйства».

Впервые студенты отправились на трудовой сезон в 1959 г.: 339 студентов-добровольцев физического факультета Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова во время летних каникул отправились в Казахстан, на целину. В совхозах Северо-Казахстанской области они построили 16 объектов. В следующем году в строительстве участвовало уже 520 студентов МГУ.

В 1960 г. студенты построили первую улицу в совхозе «Булаевский» Северо-Казахстанской области. По окончании строительных работ, было принято назвать улицу Университетской.

В 1960-е гг. движение приобрело массовый характер: вводилась единая форма, в виде курток, значков и удостоверений. При всем многообразии и огромном количестве студентов, выезжающих на работы в летний период, требовалась четкая координация действий, поэтому было принято решение о создании при ЦК ВЛКСМ единого Центрального штаба студенческих отрядов в 1967 г.

В 1961 г. в студенческих отрядах трудилось уже около 1000 бойцов. В том же году у студенческого движения, занимавшегося строительными работами, появился свой печатный орган – газета «Молодой целинник». При студенческом отряде Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова был впервые организован пионерский лагерь «Спутник». Это событие положило начало целой традиции, и со временем такие лагеря стали появляться и в других регионах СССР.

На базе большинства университетов Советского Союза создавались студенческие отряды самого разного профиля и направлялись в период каникул в различные уголки страны. С каждым годом численность отрядов росла и увеличивалось количество объектов, на которых они трудились.

В 1963 г. в стройотрядах трудилось 19 тысяч юношей и девушек из 87 университетов страны. Со временем в отрядах появилась медицинская служба, служба снабжения бригады электрификаторов, связистов, сантехников, монтажников.

В 1965 г. движение студенческих отрядов приобрело широкий размах. Студенческие строительные отряды перешли на ударные комсомольские стройки – сооружение железной дороги Абакан – Ташкент, освоение нефтяных и газовых месторождений Тюменской области.

В 1966 г. общая численность членов отряда составляла более 100 тыс. человек. Две тысячи из них занимались ликвидацией последствий землетрясения в городе Ташкенте. Этот год стал знаменательным для всего движения: в Кремлевском дворце съездов состоялся первый Всесоюзный слет студенческих отрядов. В том же году в связи с масштабностью студенческого движения для руководства и координации при Министерстве транспортного строительства и Министерстве энергетики были созданы Центральные штабы студенческих отрядов по строительству и штаб «Энергия», занимавшегося электрификацией.

В структуре студенческих отрядов открылись новые направления. В 1967 г., базе физического факультета МГУ, был создан первый реставрационный отряд, работавший на территории Соловецкого монастыря, отряд занимался реставрацией Спаса-Преображенского собора. Также были созданы первые отряды проводников, отряды, работавшие в рыбном промысле на Камчатке и Сахалине.

В 1968 г. в студенческих отрядах насчитывалось уже 270 тысяч человек. По примеру первого реставрационного отряда, были созданы студенческие отряды, выполнявшие реставрацию памятников истории и

архитектуры по всей стране. Они работали в таких местах как: Кирилло-Белозерский монастырь, усадьба Грибоедова в Смоленской области, Суздальский Спасо-Ефимиев монастырь.

В 1970 г. студенческие отряды вели свою деятельность на таких известных объектах как Волжский и Камский автозаводы, Норильский горно-обогатительный комбинат, газопроводы Север – Центр и Средняя Азия – Центр, строительство железных дорог Тюмень – Тобольск – Сургут, Красноярская ГЭС. Работая на данных объектах, они выполняли строительные работы, а также работы по благоустройству окружающей среды. На расширенном заседании Центрального штаба студенческих отрядов при ЦК ВЛКСМ был утвержден новый Устав ВССО.

В 1972 г. численность Всесоюзного студенческого отряда имени 50-летия СССР превысила 500 тысяч человек. Секретариат ЦК ВЛКСМ поддержал инициативу студентов о шефстве над городом Гагариным Смоленской области. Они работали на главных стройках города, возводя поликлиники, дома и занимаясь благоустройством городской среды.

В 1973 г. студенческие отряды работали на 100 Всесоюзных ударных комсомольских стройках. В этом году Всесоюзный студенческий отряд выполнил работ более чем на миллиард рублей, впервые преодолев эту планку.

В 1974 г. первые две тысячи бойцов студенческих отрядов приступили к работе на самой известной Всесоюзной стройке страны – БАМе. В работу студенческих отрядов входили бетонные работы, монтаж труб, строительство складов и ангаров, а также укрепление опор мостов. Эта стройка, с участием студенческих строительных отрядов, продолжалась почти десять лет, став символом эпохи и символом студенческих отрядов¹³.

¹³ Заболотина Т. М., Орлова А. Ю., Жизнь студенческих стройотрядов на строительстве Байкало-Амурской автомагистрали глазами участников // Этнодиалоги. 2023. №2. URL:

В 1975 г. появилась традиция каждый год выбирать Всесоюзному отряду символ, из числа важных исторических событий, под эгидой которого студенты будут работать следующие 12 месяцев. В 1975 г. Всесоюзный студенческий отряд носил имя 30-летия Победы. Юноши и девушки трудились под девизом «За себя и за того парня». Впервые был сформирован сводный интернациональный отряд «Дружба», состоявший из представителей девяти социалистических стран.

В 1976 г. Всесоюзный студенческий отряд имени XXV съезда КПСС участвовал в сооружении 31 тысячи объектов. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О мерах по дальнейшему улучшению организации летних работ студенческих отрядов». По этому постановлению устанавливался срок планирования и формирования отрядов, распределение отрядов по объектам осуществляющимся Госпланом СССР с учетом профиля подготовки студентов, регуляция хозяйственных договоров между предприятиями и отрядами, разработка нормативной базы, усиление внимания к организации работы студенческих отрядов со стороны партийных и советских органов, прописывание обязанностей предприятий и организаций по приему и размещению студентов, медицинское обслуживание в течении рабочего периода, а также организация профессионального обучения по технике безопасности и профессиональным навыкам за счет предприятий¹⁴.

В 1977 г. Всесоюзный студенческий отряд имени 60-летия Великого Октября насчитывал 740 тыс. человек. Был одобрен опыт создания студенческих механизированных уборочно-транспортных комплексов. Была впервые проведена операция по строительству, ремонту, благоустройству и озеленению автодорог «Дороги Родины».

<https://cyberleninka.ru/article/n/zhizn-studencheskih-stroyotryadov-na-stroitelstve-baykalo-amurskoj-avtomagistrali-glazami-uchastnikov> (дата обращения: 06.04.2025).

¹⁴ Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 26.05.1976 № 386 «О мерах по дальнейшему улучшению организации летних работ студенческих отрядов». Свод законов СССР. Т. 3. 1990. С. 364.

В том же году, ЦК ВЛКСМ утвердил Устав студенческого отряда. В данном документе прописывались обязанности членов отряда – вклад в выполнение народнохозяйственных планов, воспитание добросовестного отношения к труду, дисциплинированности и организованности, укрепление дружбы народов в СССР. Руководство отрядом осуществлялось штабом, который был утвержден комитетом комсомола учебного заведения и состоял из командира, комиссара, мастера, медицинского работника, бригадиров и общественного инспектора по охране труда; устанавливалась ответственность руководства – командир и комиссар несли персональную ответственность перед комитетом комсомола, ректоратом и вышестоящим штабом за производственную, идейно-воспитательную деятельность, обеспечение безопасных условий труда, внутриотрядную и трудовую дисциплину; устанавливалось поощрение членов отряда: командир, комиссар и штаб использовали меры морального поощрения, вносили предложения о награждении членов отряда, достигших лучших результатов в труде и общественной работе; были разработаны меры за нарушение Устава: нарушения подвергались обсуждению штабом и общим собранием и влекли за собой взыскания, вплоть до исключения из отряда¹⁵.

В 1978 г. бойцы Всесоюзного студенческого отряда имени 60-летия ВЛКСМ освоили капиталовложений и выработали продукции на сумму свыше 1,4 миллиарда рублей. 1300 объектам, из числа сданных в эксплуатацию, был присвоен «студенческий Знак качества».

В апреле 1979 г. в г. Алма-Ате состоялся Всесоюзный слет участников студенческих отрядов. Восьмисоттысячный Всесоюзный студенческий отряд выполнил объем на сумму 1,5 миллиарда рублей.

В 1980 г. в рядах движения студенческих отрядов насчитывается более 800 тыс. человек. Впервые были сформированы студенческие отряды для работы в морских и речных портах, которые занимались

¹⁵ Устав студенческого отряда. 1977.

погрузочно-разгрузочными работами, обслуживанием судов и оказанием помощи в организации работы портов. Высокую оценку получил труд студентов на сооружении объектов «Олимпиады–80». Не меньше похвал заслужил труд по обслуживанию Олимпийских игр в г. Москва. В то же время начался эксперимент по организации труда студентов и учащихся, желающих временно совмещать учебу с общественно полезным трудом.

В 1981 г. Всесоюзному отряду присвоено имя XXVI съезда КПСС, 840 тыс. будущих специалистов выполнили объем работ на сумму 1,7 миллиарда рублей. Юноши и девушки за это лето организовали около 350 тысяч лекций, более 125 тыс. концертов, безвозмездно провели текущий ремонт в 11,5 тысячи школ.

В 1982 г. более 60 процентов бойцов Всесоюзного студенческого отряда имени XIX съезда ВЛКСМ трудились в сельской местности, внося серьезный вклад в Продовольственную программу СССР. Созданы отряды животноводов, коллективы, выполняющие комплекс работ по схеме «поле – перерабатывающее предприятие – магазин». Был проведен рейд «Природа», цель которого являлась охрана окружающей среды и проведение мероприятий по защите природы и экологии.

В 1983 г., год 65-летия Ленинского комсомола, более 800 тыс. юношей и девушек в составе Всесоюзного студенческого отряда выполнили объем работ на сумму около 1,8 млрд. рублей. Каждый четвертый строительный отряд использовал принципы бригадного подряда.

В мае 1984 г. в Алма-Ате состоялся Всесоюзный слет участников студенческих отрядов, который подвел итоги 25-летнего периода развития патриотического движения. Всесоюзный студенческий отряд имени 30-летия Целины сдал в эксплуатацию и под монтаж оборудование более 14 тыс. объектов в сельской местности. Было взято шефство над г. Новый Уренгой. В день безвозмездного труда 422 отряда передали дневной заработок на общественно полезные цели. Практически каждый детский

дом в стране получил материальную помощь от студенческих отрядов. Был проведен День ударного труда в фонд XII Всемирного фестиваля молодежи и студентов в г. Москве. В восьми студенческих отрядах страны были проведены субботники в фонд строительства в Москве мемориала Победы на Поклонной горе. К этому году доля не строительных отрядов в общем составе Всесоюзных студенческих строительных отрядов достигла более 40 процентов.

Всего за годы существования движения студенческих отрядов в 1965–1991 гг., в работе приняло участие почти 13 миллионов юношей и девушек. На пике развития движения его численность превышала 830 тыс. человек, при этом потребность в дополнительной рабочей силе в форме студенческих отрядов превышала 2 млн. человек в год. Студенты трудились во всех сферах народного хозяйства, на территории всех областей, краев Российской Федерации и республик Советского Союза. За это время были выработаны четкие правила организации и деятельности студенческих отрядов, нормативы, правила техники безопасности. Государство перешло на плановое формирование студенческих отрядов. Были законодательно закреплены льготы и преимущества для участников движения. Был выработан весь механизм движения, начиная с линейного отряда и заканчивая Центральным штабом¹⁶.

1.2. История студенческих отрядов Челябинского государственного педагогического института в 1960 – начале 1990-х гг.

Летние студенческие строительные работы стали не только реальным вкладом в хозяйственное строительство, но и большим социальным влиянием, экспериментальной лабораторией новых форм организации труда, воспитании в коллективе.

¹⁶ История студенческих отрядов с 1959 до 1991 гг. // Молодежная общероссийская общественная организация «Российские Студенческие Отряды» URL: <https://трудкрут.рф/istoriya.html> (дата обращения: 28.05.2025).

Стоит отметить, что с ростом популярности движения и увеличения планов, которое ставило государство, возникала необходимость в развитии движения и привлечения в его ряды максимального количества новых лиц. Это сопровождалось рядом проблем, таких как: организация студентов в отряды, поисков места работы, заключения договоров с совхозами и организация транспорта и местожительства на местах. Для решения комплекса данных проблем, в многих вузах были организованы штабы студенческих отрядов.

Второй проблемой, после организации местных штабов, стала необходимость в организации, которая объединила бы все штабы вузов и стала бы связующим звеном с Центральным Штабом студенческих отрядов, который находился в Москве.

Выполняя постановление бюро Областного комитета КПСС от 2 декабря 1966 г. и постановление бюро ЦК ВЛКСМ от 30 января 1967 г. в Челябинской области весной 1967 г. начал формироваться областной студенческий строительный отряд. Он формировался на базе вузов и техникумов Челябинска и Магнитогорска.

Все отряды в учебных заведениях формировались на принципах добровольности из числа лучших студентов, принявших Устав Всесоюзного студенческого строительного отряда. Основные положения Устава: высокая требовательность к себе и товарищам, партийная и комсомольская принципиальность, строгая дисциплина, обязанность проявлять инициативу во всех делах.

До образования штаба студенческих отрядов в Челябинском государственном педагогическом институте отряды, образованные на его базе, курировались Челябинским областным студенческим отрядом и ездили на места работы в его составе.

В составе студентов, стоящих у истоков Челябинского областного студенческого строительного отряда, также были 15 студентов ЧГПИ, работавшие летом в сводном студенческом строительном отряде

«Строитель»¹⁷. В 1970 г. количество студентов, состоящих в Челябинском областном студенческом строительном отряде, возросло до 140 человек¹⁸.

В отличие от технических вузов Челябинска и области, педагогический институт уже в самом начале столкнулся с проблемами организации. Контраст между вузами заключался в сборе участников Челябинский педагогический институт агитировал студентов в течение года, а педагогический – собрал отряд за три недели до отъезда на целину; подборе квалифицированных кадров: педагогический, в отличие от технических вузов не мог предоставить отряду людей, которые имели представление и опыт строительных работ, а также знания техники безопасности.

10 апреля 1972 г. в ходе роста популярности студенческого движения в ЧГПИ и трудностей, с которыми сталкивались отряды в ходе организационного периода, было принято решение образовать на базе института штаб студенческих отрядов.

«В институте каждый год формируются также студенческие строительные отряды. Организацией их комитет комсомола занимался в течение всего года. Штаб труда, возглавляемый Завалициным, был организован к 10 апреля 1972 г.» докладывал ректор института С. В. Шулепов на общем собрании преподавателей и сотрудников¹⁹.

В 1973 г. была проведена штабная работа по организации отрядов. Проанализировав неудачный опыт работ отрядов прошлых лет, было заранее проведены организационные собрания отрядов, знакомство бойцов друг с другом и с командным составом. Командиры и комиссары в течение года проходили подготовку, занимаясь на областных семинарах. Также со

¹⁷ ОГАЧО. Ф. П-485. Оп. 3. Д. 95.

¹⁸ ОГАЧО. Ф. П-485. Оп. 3. Д. 95. Л. 28, 30

¹⁹ Из доклада С. В. Шулепова // Молодой учитель. 1972. 30 сентября.

всеми бойцами проведены занятия по технике безопасности и из числа бойцов готовились санинструкторы²⁰.

1983 г. был отмечен ростом производительности труда, большие успехи студенческих отрядов по основным направлениям работы во многом были обусловлены высоким накалом социалистического соревнования, охватившим все подразделения областного отряда. Соревнования проводились по всем организациям, принимавшим студенческие отряды и целиком были направлены на успешное выполнение договорных обязательств, повышения качества работ.

Главной точкой приложения сил студенческих отрядов по традиции стало капитальное строительство. Представители областного отряда работали на важнейших народно-хозяйственных объектах области, были участниками Всесоюзных и местных ударных комсомольских строек. Юношей и девушек в зеленых штормовках с эмблемой Челябинского областного студенческого отряда можно было встретить на строительных площадках всей области. Так, представители штаба ЧГПИ в 1981–1982 гг. участвовали во Всесоюзной стройке на Сахалине.

Традиционно важной составной частью идейно-воспитательной работы в студенческих отрядах стало воспитание юношей и девушек на революционных, боевых и трудовых традициях старшего поколения. Практически каждый боец областного студенческого отряда принял участие во Всесоюзном походе по местам революционной, боевой и трудовой Коммунистической партии и советского народа. Свыше двух тысяч его представителей включились в поисковую экспедицию «Летопись Великой Отечественной». Анкетированием было охвачено 637 ветеранов войн и труда, из которых 516 были окружены сыновней заботой стройотрядовцев. Десятки студенческих отрядов, составив списки воинов-

²⁰ Полева А. К лету готовы! // Молодой учитель 1973. 26 мая.

южноуральцев, погибших в годы Великой Отечественной войны, организовали шефство над их женами и матерями²¹.

В осенний период студенческие отряды традиционно помогали в уборке урожая. В. Халдин вспоминал, что первокурсники знакомились в процессе трудовой деятельности, именно в это время формировались их студенческие коллективы²². Стоит отметить, что знакомство только что поступивших со своими однокурсниками и старшими товарищами проходило именно во время третьего трудового семестра, где студенты трудились в совхозах, помогая убирать урожай.

В летний период студенты ЧГПИ также организовывали отряды для работы на консервных заводах. В течении нескольких лет студенты педагогического работали в Молдавии, на консервном заводе в Тирасполе²³.

В 1977 г. штаб студенческих отрядов ЧГПИ снова столкнулся с проблемой организации студентов на работу в третьем трудовом семестре. Несмотря на то, что проводились агитации в отряды и беседы о пользе труда, вступление в студенческие отряды являлось добровольным занятием, от которого студенты могли отказаться в силу чего малочисленным. Проще всего было набрать членов педагогического направления, так как многие студенты уже имели опыт работы в пионерских лагерях. Трудности возникали с приемом бойцов в строительные отряды – на некоторых факультетах «жаловались на малочисленность сильного пола», что также затрудняло набор в это направление²⁴.

1978 г. можно считать ростом деятельности студенческих отрядов ЧГПИ. Во многом это было заслугой штаба студенческих отрядов, который провел значительную работу по организации учащихся в отряды.

²¹ ОГАЧО. Ф. П-485. Оп. 17. Д. 98. Л. 14

²² Халдина В. Лето – третий семестр // Молодой учитель. 1966. 26 августа.

²³ Полева А. К лету готовы! // Молодой учитель. 1973. 26 мая.

²⁴ Ежурова Е. «Трудно, очень трудно»... // Молодой учитель. 1977. 18 мая.

В этом году на объектах г. Челябинска и области работали 10 отрядов ЧГПИ, где состояло 160 студентов.

Большую работу в подготовительный период провели члены комитета комсомола института, были скомплектованы все отряды, на заседаниях комитета комсомола и его отделов прошло утверждение бойцов, командиров и комиссаров отрядов.

В этом году впервые были введены комиссары пионерских лагерей, определен круг их обязанностей, проведены учеба и собеседование с ними в комитете комсомола. Штаб организовал курс занятий для бойцов летнего педагогического отряда, а в комитете комсомола института были оформлены методические уголки по третьему семестру.

По решению комитета профсоюзов в этом году впервые 25 студентов ЧГПИ были организованы в качестве экскурсоводов, которые проводили экскурсии для ребят по туристическим тропам Южного Урала и водили их в археологические экспедиции.

Штабом также была поставлена задача для бойцов студенческих строительных отрядов: «Надо, чтобы каждый боец студенческого строительного отряда был активным пропагандистом материалов XXV съезда партии, XVIII съезда ВЛКСМ, Всесоюзного съезда учителей, Советской Конституции. Необходимо постоянно оказывать шефскую помощь населению, особенно школам, пионерским лагерям. Пусть каждый ваш рабочий день будет насыщен интересными и полезными делами, чтобы после вашего ухода осталась у людей добрая память».

Стоит отметить, что данное напутствие касалось всех направлений студенческих отрядов, но упор часто делался именно на строительные отряды, так как работая в совхозах области они, помимо своих основных задач в виде строительства, часто занимались организацией концертов,

направленных на поддержания патриотического духа населения, что в меньшей мере устраивалось отрядами иных направлений²⁵.

В 1979 г., штаб студенческих отрядов ЧГПИ совместно с горкомом ВЛКСМ и областным студенческим клубом «Турист», занялись организацией постоянного студенческого строительного отряда. Благодаря реализации данной идеи у заинтересованных студентов появилась возможность получить дополнительное образование в сфере строительства, а также работать в удобное для них время на строительных объектах города²⁶.

В 1981 г. в штабе студенческих отрядов ЧГПИ было образовано 6 строительных отрядов и отряд не строительного направления, в состав которого входили подростки, состоявшие на учете в детской комнате милиции. Шефство над трудовым отрядом подростков было решено передать бойцам педотряда «Искра»²⁷.

В 1982 г. штаб ЧГПИ отметил, что только 75 процентов учащихся педагогического института заинтересован в работе в третьем трудовом семестре. Несмотря на это, все отряды института были укомплектованы. В мае были подведены итоги работы строительных отрядов и бригад проводников. Среди строительных отрядов лучшим стал «Эдельвейс», который был награжден переходящим вымпелом и грамотой комитета комсомола, а лучшим среди отрядов проводников была признана бригада естественно-географического факультета²⁸.

В том же году, командиры студенческих строительных отрядов, высказали недочеты в работе штаба ЧГПИ. Отмечалось, что несмотря на предварительную подготовку командного состава отрядов, не хватало практической деятельности, а в ходе целины отрядам не хватало

²⁵ Овчинникова Н. На старте третий трудовой // Молодой учитель. 1978. 5 июля.

²⁶ Сержантов В. Г. Записался ли ты в стройотряд? // Молодой учитель. 1979. 20 июня.

²⁷ Мозжерина О. Третий трудовой семестр. Начало пути // Молодой учитель. 1981. 13 мая.

²⁸ Старченко С. Третий трудовой семестр. Строим страну и себя // Молодой учитель. 1982. 9 июня.

проведений общих собраний отрядов, работавших на городских стройках, для обмена опытом и совместного времяпрепровождения²⁹.

Штаб студенческих отрядов ЧГПИ, анализируя прошлогодние проблемы и недостатки своих работ, в 1983 г., перед началом целины, собрал круглый стол, на котором бойцы отрядов высказывали свое мнение об улучшении жизни и поиска решения возникших проблем. Так, было принято решение сделать строительные отряды круглогодичными, с целью оттачивания навыков и накопления опыта к третьему трудовому сезону.

В этом году штабом было отмечено, что по сравнению с прошлыми годами организационный период стал проходить лучше. Отмечался рост студенческих отрядов на базе педагогического. В 1983 г. от ЧГПИ работало 6 строительных отрядов, 4 педагогических отряда, а также отряд проводников, в котором было 4 бригады по 15 человек³⁰.

Одним из направлений, активно развиваемых штабом ЧГПИ стало направление студенческих отрядов проводников. Одним из важных вопросов для вузовского комсомола являлось участие девушек в третьем трудовом семестре. В строительных отрядах была лишь только незначительная часть девушек, но участие в студенческом движении было велико.

В ЧГПИ педагогическое направление работ, до 1970-х гг. по большей части носила характер прохождения практики в пионерских и Всесоюзных пионерских лагерях. Строительное направление было менее популярно среди студенток, вступление в него было проблематичным, исходя из сложившихся стереотипов о том, что работа на строительных объектах будет сложной из-за особенностей физической подготовки девушек. Некоторые девушки в период третьего трудового семестра шли в сельскохозяйственные отряды, работавшие на консервных заводах и полях в летний период, помогая собирать и обрабатывать урожай страны.

²⁹ Прудникова С. Всегда выручать друг друга // Молодой учитель. 1982. 25 августа.

³⁰ Табашников И. Н. Маршруты третьего трудового // Молодой учитель. 1983. 1 июня.

Четвертым же направлением, в которое охотно брали девушек, являлось студенческие отряды проводников.

Работа в студенческих отрядах проводников являлась привлекательной в том роде, что студенты, сопровождая рейсы дальнего следования могли увидеть страну. Несмотря на всю романтику путешествий, многие члены студенческих отрядов проводников отмечали, что работа проводника нередко сопровождалась трудностями. Бойцам нередко приходилось сталкиваться с тем, что недобросовестные граждане, ссылаясь на их неопытность, пытались вывести их на конфликт.

Стоит отметить, что перед тем, как приступить к работе, студенты обучались технике безопасности, приобретали необходимые навыки по обслуживанию вагонов и техники, обучались оказывать первую помощь, а также работе в острых конфликтных ситуациях. Все эти занятия проходили под руководством опытных сотрудников ЮУЖД в резерве проводников.

В отличие от строительного и педагогического направления студенческих отрядов ЧГПИ, которые, в начале своего пути, либо не опирались на опыт уже существующих отрядов, либо были первопроходцами в своей деятельности, студенческие отряды проводников приобретали необходимые им навыки задолго до начала третьего трудового семестра. Именно эта подготовка во многом обусловила успех данного движения уже в начале их работ. Стоит отметить тот факт, что к каждой группе студентов, которые сопровождали рейсы дальнего следования, был прикреплен опытный сотрудник, который в случае возникновения непредвиденных ситуаций или ЧП мог оказать должную помощь бойцам.

Для будущих педагогов эта деятельность была полезна, потому что работа проводника – это прежде всего и в основном работа с людьми. Ведь первичный смысл понятия «педагог» – человек, защищающий детей от

опасности, так и проводник следит за пассажирами, днем и ночью охраняет их покой и жизнь³¹.

Таким образом студенты были привлечены в студенческие отряды проводников. Студенты ЧГПИ, в количестве 120 человек, работали в сводном студенческом отряде проводников «Локомотив – 70», а также в резерве проводников³². Москва и Ленинград, Ташкент и Симферополь, Кисловодск и Харьков – основные маршруты, которые 2 летних месяца обслуживали студенты. В пути следования студенты проводили беседы с пассажирами о своем вузе, городе, рассказывали о местах, по которым проходил маршрут, распространяли газеты и журналы, бойцы педагогического института отличились от других бригад проведением детских лотерей³³.

Нередко во время работы студенты разыскивали среди пассажиров интересных людей, героев войны и труда, знакомили с ними пассажиров. Эта работа вызывала огромную благодарность пассажиров, отмечалась как хорошая идеологическая работа с населением. Высокую эффективность отрядов доказывает то, что руководство Челябинского резерва проводников Южно-Уральской железной дороги в 1966 г. объявило благодарность Антонине Шараповой, студентке естгеофака, и Любви Вабенко, студентке физмата, работавшим во время летних каникул проводниками пассажирских вагонов³⁴.

В 1971 г. ЧГПИ предоставил Челябинскому резерву проводников 102 подготовленных для работы студента. Отряд был укомплектован в июне, а командиром стала Людмила Мыльникова – студентка 4 курса физического факультета. Маршруты были по разным направлениям: Москва, Ленинград, Симферополь, Кисловодск, Адлер, Борзя и Ташкент.

³¹ Соснина Л. Москва – Челябинск. А далее везде... // Молодой учитель. 1971. 3 октября.

³² ОГАЧО. Ф. П-485. Оп. 3. Д. 95. Л. 218-219

³³ ОГАЧО. Ф. П-485. Оп. 3. Д. 95. Л. 226

³⁴ Бергер С., Зелингер Жизнь на колесах // Молодой учитель. 1966. 30 сентября.

В этом году особенно была отмечена работа Дины Щербаковой – одной из лучших, которая посвятила свой трудовой семестр трудной и ответственной работе проводника. Более трехсот благодарностей от пассажиров получили физики, а также студенты других факультетов, принимавших участие в третьем трудовом семестре в составе студенческих отрядов проводников³⁵.

Достижением 1972 г. стало то, что члены студенческого отряда проводников, полностью взяли на себя ответственность за обслуживание линий железных дорог в направлениях Москвы, Ленинграда, Новокузнецка. На данном направлении работали только студенты ЧГПИ. Перед отправкой на целину, отряд проходил профессиональное обучение, по окончании которого сдавал письменные и практические экзамены по обслуживанию пассажирских вагонов³⁶.

Стоит отметить, что подобная практика работ была проведена впервые за весь период деятельности студентов – проводников. По окончании работы в третьем трудовом семестре работу всего направления проводников Челябинской области оценивали именно по деятельности студенческого отряда проводников из ЧГПИ. Факт такой оценки говорит о том, что работа, выполняемая бойцами студенческого отряда, была оценена на высоком уровне.

В 1978 г. 120 студентов ЧГПИ провели свой третий трудовой семестр в составе отряда проводников «Экспресс». Важно отметить, что в отличие от других направлений студенческих отрядов ЧГПИ, отряд проводников единственные, у кого не возникло проблем с организацией и подготовкой к целине³⁷.

Студенческие отряды Челябинского государственного педагогического института играли значительную роль в общественной и

³⁵ Соснина Л. Москва – Челябинск. А далее везде... // Молодой учитель. 1971. 3 октября.

³⁶ Полева А. К лету готовы! // Молодой учитель. 1973. 26 мая.

³⁷ Овчинникова Н. На старте третий трудовой // Молодой учитель. 1978. 5 июля.

трудовой жизни страны в период с 1960-х по начало 1990-х годов. Они активно участвовали в строительных проектах, работе проводниками на Южно-Уральской железной дороге проводниками, работе на консервных заводах, уборке урожая, и организации досуговой деятельности детей в детских комнатах и пионерских лагерях.

Отряды способствовали воспитанию молодёжи на основе патриотизма и трудовых традиций старшего поколения, а также развитию навыков и опыта у студентов. Работа в студенческих отрядах была добровольческой и предоставляла возможность для личностного и профессионального роста. Особое внимание уделялось идеологической работе и взаимодействию с населением, что подчёркивает социальную значимость деятельности студенческих отрядов в тот период.

Несмотря на обозначенные ранее плюсы деятельности студенческих отрядов, имелись также и минусы. К ним можно отнести:

1. Использование студенческого труда в экономике.

Студенческие отряды часто использовались для выполнения тяжелой, низкоквалифицированной работы в различных сферах (строительство, сельское хозяйство и т.д.). Хотя многие студенты рассматривали такую работу как способ заработать деньги и получить опыт, в действительности отряды служили дешевой рабочей силой, что позволяло государству экономить на затратах. Например, государству было выгодно нанять несколько студенческих отрядов, которые за короткий промежуток времени перевыполняют годовой строительный план, что позволяло не тратить большее количество денег, на найм простых рабочих.

2. Политическая нагрузка.

Деятельность студенческих отрядов не была свободной от идеологической направленности. Во многих случаях она служила средствами пропаганды социалистических ценностей, укрепления власти партии, а также укрепления коллективизма и лояльности к режиму.

Студенческое движение часто использовалось как инструмент для создания образа «правильного» советского гражданина, что уменьшало реальное разнообразие мнений и инициатив.

3. Ограниченная свобода выбора.

Многие студенты принимали участие в отрядах не по собственной воле, а из-за давления. К примеру, в некоторых институтах студенческий отряд был обязательным элементом программы летних каникул для многих студентов. Иногда, наличие или отсутствие участия в отрядах становилось фактором при распределении стипендий.

4. Низкое качество организуемых мероприятий.

Некоторые студенческие отряды в силу своей неэффективности и часто плохой организации не могли обеспечить студентов качественными условиями труда и отдыха. Работы могли быть трудными и малооплачиваемыми, а строительным отрядам, во время работы на целине, зачастую приходилось жить в палатках.

5. Отсутствие реальной инициативы и самоуправления.

Хотя студенческое движение предполагало определенную форму самоуправления, на практике оно часто было под жестким контролем партийных структур. Инициативы студентов в таких отрядах часто не принимались всерьез, а мероприятия или акции часто планировались сверху, без учета самих участников.

Таким образом, хотя студенческие отряды имели и свои плюсы, такие как сплочение студентов, развитие трудовой дисциплины и приобретение опыта, ряд проблем, особенно связанных с эксплуатацией труда, политической нагрузкой и ограниченной свободой выбора, со временем значительно снизили эффективность и привлекательность движения для молодежи.

ГЛАВА 2. НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКИХ ОТРЯДОВ ЧЕЛЯБИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА В 1960-Х – НАЧАЛЕ 1990-Х ГГ.

2.1. Строительное направление студенческих отрядов Челябинского государственного педагогического института в 1960 – начале 1990-х гг.

Со временем организация студенческих строительных отрядов, в помощь колхозам, совхозам и целинным стройкам вошла в традицию СССР. В 1966 г. ЧГПИ подхватил инициативу и, по решению обкома ВЛКСМ было принято решение об организации строительного отряда на базе педагогического института.

Эти проблемы и отсутствие должного профессионализма сказались и на работе в с. Мордвиновка, куда отряд был отправлен на целину. Нарушение трудовой дисциплины, техники безопасности, проблемы с поставкой инструментов, материалов, частые простои в работах – подрывало энтузиазм студентов. Несмотря на непростые отношения к концу выезда и неудовлетворенность собственной работой, было принято решение на будущий год снова ехать на целину, заранее учтя прошлые ошибки³⁸.

Студенты ЧГПИ помогали не только совхозам страны, но и родному институту. Так, в 1966 г., многие студенты не только отдыхали, но и работали в спортивно-оздоровительном лагере института, помогая в строительстве пищеблока и жилого корпуса³⁹.

26 апреля 1966 г. в городе Ташкент Узбекской Советской Социалистической Республики, произошло землетрясение. Туда, для помощи пострадавшим, отправились тысячи добровольцев. В стороне не остались и студенты ЧГПИ. 21 июля 1966 г. студенты, возглавляемые командиром отряда Владимиром Акшевским (физико-математический

³⁸ Коршунов В. Первый блин комом... // Молодой учитель. 1966. 21 октября.

³⁹ Штепа А. Мы строим спортлагерь // Молодой учитель. 1966. 16 сентября.

факультет), и замполитом Александром Паномаревым, (историко-филологический), прибыли в Ташкент на целину. Изначально они предполагали, что будут работать в самом городе, помогая если не строить новые дома, то восстанавливать разрушенное апрельским землетрясением. Однако, они были направлены на строительство города-спутника Ташкента Дружба, расположенного около селения Сергели⁴⁰. Они занимались уборкой шлака, рытьем траншей и закладкой фундамента⁴¹, а до этого они участвовали в строительстве газопровода «Бухара–Урал»⁴².

В 1967 г. студенты ЧГПИ работали в сводном студенческом строительном отряде «Буревестник» в Брединском районе в Наследницком совхозе. За выезд отряд построил три дома из шлакоблока, реконструировал коровник, заложил фундамент для склада химических удобрений и построил часть стен. В отличие от прошлого года жизнь отряда протекала лучше, но все также были проблемы с поставкой строительных материалов, что чаще всего было по вине принимающей стороны.

Кроме того, стоит отметить и положительные стороны работы строительного отряда. Одной из особенностью этого движения было то, что многие отряды брали на себя ответственность за ребят из детских комнат милиции, прививая им любовь к труду и Родине. Строительный отряд ЧГПИ также не стал исключением и взял шефство над несколькими ребятами. Стоит отметить, что в отличие от других отрядов, занимавшихся той же деятельностью, бойцы ЧГПИ являлись студентами-педагогами, что также играло значительную роль в воспитании трудных подростков. Ведь будущие педагоги как никто другой могли найти нужные слова, которые помогли бы детям встать на правильный путь⁴³.

⁴⁰ Кондратюк В. Город мужества // Там же.

⁴¹ Кондратюк В. Город мужества // Молодой учитель. 1966. 30 сентября.

⁴² Кондратюк В. Город мужества // Молодой учитель. 1966. 23 сентября.

⁴³ Воронин А. Третий трудовой семестр. В поте лица своего // Молодой учитель. 1967. 22 сентября.

В следующем году студенты продолжали работы по благоустройству спортивно-оздоровительного лагеря ЧГПИ. В ходе выезда учащиеся строили новый жилой корпус и занимались прокладкой водопровода. Эта работа позволяла расширить возможности лагеря и организовать более комфортный отдых для приезжающих туда студентов и сотрудников института⁴⁴.

Стоит упомянуть о роли девушек в строительных отрядах. В данное направление их брали неохотно, это было связано со стереотипов о том, что они не смогут осилить тяжелый физический труд и режим дня – рабочая смена обычно длилась около 10 часов. При принятии девушек в отряд, перед командным составом неизменно вставала проблема в поиске подходящей для них работы. Несмотря на это девушки все же шли в это направление студенческих отрядов. Чаще всего они работали на кухне, помогая устраивать быт лагеря, но также выходили на смены с бойцами отряда, выполняя свою трудовую норму. Так, в 1971 г., три студентки работали в строительном отряде ЧГПИ, которые занимались ремонтными работами Челябинской плотины⁴⁵.

Популярность движения также имела негативную сторону. Так, член студенческого строительного отряда «Педагог 72» А. Гришин отмечал следующий момент: «Заключая договор, строители требовали заведомо больше, чем им было необходимо, количество людей. Вот и в этом году потребовали отряд в 50 человек. Мы приехали. Дней через 15 выяснилось, что работой могут обеспечить лишь половину отряда, а в конце месяца уже говорили о бригаде в 6 человек».

Причиной такой ситуации являлось то, что наличие студентов на стройке считалось модой и совхозы стремились взять к себе как можно больше студентов на работу для того, чтобы в годовом отчете упомянуть

⁴⁴ Турбин А. Как мы провели третий трудовой семестр // Молодой учитель. 1967. 25 августа.

⁴⁵ Зобова Г. 10 минут езды и... романтика! // Молодой учитель. 1971. 3 октября.

«в течении лета на стройке работал ССО», что являлось хорошим плюсом, в лице партии. Несмотря на это, принимающая сторона не могла в должной мере обеспечить студентов строительными материалами и техникой для выполнения работ. Из-за этого студенты были вынуждены раньше времени уезжать, выполняя слишком маленький объем работ.

Успех работ в третьем трудовом семестре зависел также от командного состава отряда. Для предотвращения будущих проблем с поставкой материалов и техники, было принято решение о выборе ответственного – командира, который до начала целины, будет обязан выехать на место работы и проверить готовность совхоза к приему студентов. В случае халатного отношения со стороны принимающей стороны, принималось решение о смене места работы⁴⁶.

В 1973 г. на базе ЧГПИ работало три студенческих строительных отряда: «Педагог 73», городской отряд и зональный отряд.

Некоторым студентам в 1973 г. повезло попасть в сводный студенческий строительный отряд «Молдавия», который работал на стройках в одноименной советской республике⁴⁷.

Третий трудовой семестр 1974 г. проходил под девизом «50-летию со дня присвоения комсомолу имени В. И. Ленина – 50 ударных дней». В эти 50 ударных дней студенческий строительный отряд ЧГПИ взял на себя обязанности построить в с. Ункурда Нязепетровского района среднюю школу, а в Красноармейском районе в совхозе имени 50-летия СССР – животноводческий комплекс и забетонировать дорогу в городе Нязепетровске.

За стройку средней школы был ответственен сборный отряд «Радуга», численностью в 50 человек, а за животноводческий комплекс отвечали 15 студентов – отряд «Историк», на бетонировании дороги – 15 человек – отряд естественно-географического факультета.

⁴⁶ Гришин А. Требуется командир // Молодой учитель. 1972. 30 сентября.

⁴⁷ Гришин А. Готовь сани летом // Молодой учитель. 1973. 26 мая.

В 1977 г. местом для работы стройотряда ЧГПИ, как и в 1971 г., стал Челябинск. Студенты приняли участие в строительстве второй очереди общежития ЧГПИ⁴⁸.

В 1978 г. на объектах г. Челябинска и области работали 4 студенческих строительных отряда. Отмечалось, что маршруты работ стал разнообразнее: отряд факультета физического воспитания был занят на кровельных работах ЧТЗ, отряд «Птичник», основанный на базе того же факультета, трудился в Еткульском районе, строительный отряд математического факультета занимались строительством жилого дома на Северо-Западе Челябинска⁴⁹.

В том же году, по инициативе учащихся ЧГПИ, впервые в области был создан коммунистический строительный отряд. Основа «коммунистического» – стройотряд 1977 г., занявший в социалистическом соревновании первое место по институту. В отличие от прошлых лет отряд был собран из студентов первого курса, но опираясь на опыт предшественников, перед началом третьего трудового сезона все бойцы проходили инструктажи и в свободное от учебы время занимались составлением плана будущих работ.

Стоит отметить, что впервые за годы деятельности строительных отрядов, впервые руководящие должности заняли девушки. Командир этого отряда Л. Козлова говорит: «Объект нашей работы – жилой дом на улице Окружной. Работа предстоит разнообразная: штукатурка, шпаклевка, покраска. Своими руками будем делать мозаичную отделку». Командир также отметила, что 50 процентов заработанных средств отряд решил перечислить в фонд детского дома г. Челябинска. Комиссар отряда Л. Кучина добавила, что несмотря на шестидневную занятость на объекте,

⁴⁸ Чурина Т. Высотка, ты моя высотка... // Молодой учитель. 1977. 25 мая.

⁴⁹ Овчинникова Н. На старте третий трудовой // Молодой учитель. 1978. 5 июля.

отряд также участвовал в культурно-массовых мероприятиях и уделял внимание ребятам из комнат милиции, над которыми они взяли шефство⁵⁰.

В 1979 г. студенческие строительные работы на базе педагогического института проходили под девизом: «Родному институту – наш доблестный труд». Студенческий строительный отряд «Молодость» проводил ремонтно-строительные работы, которые включали в себя: строительство столовой для студентов факультета иностранных языков, цементирование пола, штукатурку и шпаклевку стен, также проводились работы по благоустройству аудиторий и коридоров института⁵¹.

В том же году от штаба педагогического работало еще два строительных отряда: «Коммунистический» и «Романтик».

Отряд «Коммунистический» занимались отделкой девятиэтажного дома, которое строила Строительное управление Отдела строительства Челябинского трактора-строя. Традицию отряда, которая заключалась в передачи 50 процентов заработанных денег в Фонд мира, подхватили студенты политехнического и монтажного техникума⁵².

Тем временем отряд «Романтик», под руководством наставников из Строительное управление-1 треста «Горремстрой», занимались ремонтом школы № 121. К помощи также привлекались бойцы школьного ремонтного отряда. В ходе целины отрядом было принято решение взять шефство над детским садом. Они обязались помочь сделать ремонт, а также периодически посещать с целью развития своих профессиональных навыков⁵³.

⁵⁰ Нос Р. Первый в области // Молодой учитель. 1978. 7 июня.

⁵¹ Хамидулина С. Третий семестр // Молодой учитель. 1979. 25 июля.

⁵² Дегтярева И. У студентов есть своя планета. Рассказ командира отряда «Коммунистический» // Молодой учитель. 1979. 8 августа.

⁵³ Шевченко О. Экзаменует стройка // Молодой учитель. 1979. 8 августа.

В 1981 г. на базе института было сформировано 6 строительных отрядов – 5 линейных, которые работали на стройках города, 1 – зональный, который выезжал на Сахалин⁵⁴.

В отряде «Эдельвейс», опираясь на традиции студенческих строительных отрядов Уральского политехнического института (г. Свердловск), была перенята система «кандидатов», по которой в отряд набиралось больше людей, чем положено, а после выезда штаб выбирал лучших, тех, кто более активно участвовал в жизни отряда. Перед выездом с каждым кандидатом проводились собеседования, а после, на организационном собрании проходил выбор актива отряда.

Также до выезда, в апреле, отряд «Эдельвейс», ездил в с. Муслюмово Кунашакского района с агитационным концертом. Это позволило не только сплотиться отряду, но также выполнить патриотические цели движения⁵⁵.

Впервые студенческий строительный отряд ЧГПИ принял участие во Всесоюзной стройке на Сахалине в г. Шахтерск. Участвуя в социалистическом соревновании с отрядами из других областей Советского Союза, они занимались бетонированием, благоустройством, штукатуркой и шпатлеванием стен. Из-за недостатка работы, одной из бригад отряда приходилось тайно выезжать на работу в г. Углегорск⁵⁶.

Стоит отметить, что несмотря на тяжелый физический труд и 10 часовые рабочие смены, бойцы отряда «Эдельвейс» организовали лагерь-спутник для детей местных жителей. В свободное от работы время они проводили спортивные соревнования между детскими командами и устраивали им кинопоказы.

⁵⁴ Можерина О. Третий трудовой семестр. Начало пути. // Молодой учитель. 1981. 13 мая.

⁵⁵ Л. Бычкова Третий трудовой семестр. Перед дальней дорогой... // Молодой учитель. 1981. 3 июня.

⁵⁶ Золотникова А. Адрес третьего трудового семестра: Сахалин, город Шахтерск. На память города дарить // Молодой учитель. 1981. 2 сентября.

Во время работы на целине на центральные районы Дальнего Востока СССР обрушилось стихийное бедствие, которое продолжалось с 1 по 7 августа. Студенческий строительный отряд включился в работы по устранению тяжелых последствий наводнения и позже был награжден за мужество при восстановлении хозяйства⁵⁷.

В 1982 г. на базе естественно-географического факультета был создан студенческий строительный отряд «Гелиос». Одна из бригад помогала в строительстве школы №76, а вторая бригада занималась строительством общежития. Стоит отметить, что этот отряд, как и ранее работавший отряд «Романтик» являлся женским отрядом⁵⁸. Также, вместе с этим отрядом работал студенческий строительный отряд «Ритм», основанный на базе факультета иностранных языков⁵⁹.

В том же году строительный отряд «Эдельвейс», вновь работавший на Сахалине, опираясь на опыт прошлого года, до выезда на целину, подготовили творческие номера для участия в социалистическом соревновании. На этот раз результатами их работ стали: построенный с «нуля» двухквартирный дом, бетонированная дорога, оштукатуренные двенадцатиквартирный и два двухквартирных дома. Работа проходила на Сахалине, в Паронайской зоне, в с. Малиновке строили дома для жителей, пострадавших от наводнения, а в с. Гастелло бойцы отряда провели отделочные работы первого и единственного двухэтажного дома⁶⁰.

В 1983 г. на базе педагогического института работало 6 строительных отрядов. Три из них работали на городских стройках – «Гелиос», «Темп», «Норд», – два на стройках в совхозах области – «Лидинг» в Аргаяшском районе в с. Акбашево, а «Юность» – в Каслях.

⁵⁷ Бычкова Л. Третий трудовой семестр. Самая прекрасная пора // Молодой учитель. 1981. 16 сентября.

⁵⁸ Герасимова Л. Девчата строят школы // Молодой учитель. 1982. 25 августа.

⁵⁹ Прудникова С. Всегда выручать друг друга // Молодой учитель. 1982. 25 августа.

⁶⁰ Бычкова Л. Что вам рассказать про Сахалин? // Молодой учитель. 1982. 6 октября.

Студенческий строительный отряд «Эдельвейс» вновь отправился на Всесоюзную студенческую стройку на Сахалин в г. Оха⁶¹.

С ростом популярности движения к работе в студенческих строительных отрядах нередко привлекались подростки. Так, в 1984 г. отряд «Олимп», занимавшийся строительством детских площадок в Миассе, помог местным ребятам организовать одноименный отряд для помощи в работе⁶².

Перед началом работ все члены стройотрядов прошли подготовку по специальностям каменщика, маляра и плотника. Также стоит отметить, что бойцы сдавали экзамен по технике безопасности. Благодаря принятым мерам, студенты смогли не только качественно выполнять свою работу, но и безопасно⁶³.

В свободное время студенты – целинники вели работу с пионерами, школьниками в лагерях совхозов, районов. Проводили у них костры, выступали с концертами, рассказывали о студенческой жизни.

Строительное направление, активно развивавшееся на базе ЧГПИ имело как положительные, так и негативные стороны. К плюсам данного направления можно отнести: активное участие в разнообразных строительных проектах, что способствовало накоплению практического опыта и профессиональному развитию участников, возможность получения дополнительного образования в сфере строительства для заинтересованных студентов, выполнение не только трудовых, но и воспитательных задач, включая работу с подростками и организацию культурно-массовых мероприятий. К минусам можно отнести: организационные сложности, включая проблемы с набором бойцов на весь летний период и нехватку практической деятельности, нехватку ресурсов и материалов на строительных объектах, что иногда приводило к

⁶¹ Табашников И. Н. Маршруты третьего трудового // Молодой учитель. 1983. 1 июня.

⁶² Почтарев Н. Студенческий строительный отряд «Олимп» // Молодой учитель. 1984. 3 октября.

⁶³ Нусхаев В. На старте третий трудовой // Молодой учитель. 1974. 4 июля.

неэффективному использованию времени и ресурсов студентов, трудности с обеспечением подходящих условий труда для всех участников, особенно для девушек, из-за стереотипов о сложности работы на строительных объектах.

Решение возникающих проблем, решалось штабом студенческих отрядов ЧГПИ, например с ходом времени, строительное направление стало одним из самых популярных, благодаря усиленной агитации. Неопытность только что вступивших в направление решилась благодаря перераспределению опытных студентов, которые обучали их основам, а выбор ответственных командиров предотвращал выезд на места работы не готовых для принятия студентов. Однако не все проблемы были полностью решены, и некоторые из них, такие как нехватка ресурсов и организационные сложности, продолжали возникать в ходе деятельности отрядов.

Несмотря на неудачное начало, с течением времени студенческие строительные отряды ЧГПИ стали одним из самых популярных направлений. Студенческие строительные отряды ЧГПИ активно участвовали в различных строительных проектах в период с 1960-х по начало 1990-х годов. Они работали как на территории СССР, так и в отдалённых регионах, таких как Сахалин, и занимались разнообразными видами работ – от строительства жилых домов и школ до благоустройства территорий и помощи в ликвидации последствий стихийных бедствий. Отряды не только выполняли трудовые задачи, но и проводили воспитательную работу с подростками, организовывали культурно-массовые мероприятия и помогали местным жителям. Это свидетельствует о значимой роли студенческих строительных отрядов в социальной жизни общества того времени.

2.2. Педагогическое направление студенческих отрядов Челябинского государственного педагогического института в 1960 – начале 1990-х гг.

В силу особенности вуза студенты ежегодно проходили практики в пионерских лагерях. До основания постоянного педагогического отряда, студенты ЧГПИ выезжали благодаря направлениям пионерских отделений факультетов. Лучшие учащиеся направлялись в Артек, остальных направляли в лагеря области⁶⁴.

Стоит отметить, что нередко были случаи, когда студенты шли работать в лагеря по собственной инициативе. Так, в спортивно-оздоровительном лагере ЧГПИ на оз. Чебаркуль летом 1967 г. была проведена первая смена.

Рост пионерских лагерей требовал большого количества квалифицированных и инициативных работников, которые смогли бы взять на себя идеологическое воспитание подрастающего поколения. Появление студенческих педагогических отрядов было только вопросом времени.

В начале 1960-х гг. в пионерских лагерях стали привлекать студентов-вожатых. В 1971 г., в Москве, на базе МГПИ им. Ленина (ныне МПГУ) был организован первый Всесоюзный студенческий педагогический отряд «Дзержинец», который стал образцом для других вузов.

По примеру московского студенческого педагогического отряда «Дзержинец», весной 1971 г, по инициативе секретаря комитета комсомола ЧГПИ В. Дугинца был создан педагогический отряд «Луч». Научным руководителем отряда в 1973–1996 гг. был А. З. Иоголевич. Под его руководством были разработаны положения о детских клубах, дворовых спортивных площадках и студенческом педагогическом отряде, ставшие

⁶⁴ Викторов И. В. Там, где сосны... // Молодой учитель. 1967. 16 июня.

основополагающими документами в деятельности молодежного коллектива. Педагогический отряд – добровольное объединение молодых воспитателей – энтузиастов. Название было составлено из начальных букв: «Любовь к детям»; «Увлеченность педагогическим творчеством»; «Чистота человеческих отношений»⁶⁵.

В отряд входили студенты разных факультетов ЧГПИ. В его работу входило: реализация образовательных, досуговых программ для детей и подростков в клубах по месту жительства, школах, интернатах, детских домах, социально-реабилитационных центрах, приютах, детских оздоровительных лагерях.

Конечно, не обходилось без организационных проблем. В 1971 г., когда был основан первый педагогический отряды «Луч», было сложно договориться с ЖЭКаами города о работе студентов, об оплате этой работы. Так, отряды потеряли больше половины июня, в ожидании ответа от городских властей. Проблему удалось решить усилиями комитета ВЛКСМ ЧГПИ и горкома ВЛКСМ, которые помогли создать необходимые условия для успешной работы студенческого педагогического отряда⁶⁶.

Являясь первопроходцами в педагогическом направлении Челябинской области, студенты – основатели столкнулись с рядом проблем, не только со стороны ЖЭКа, но также в слишком широком, в отличие от Московских отрядов, охвате домоуправлений. В. Дугинец, секретарь комитета ВЛКСМ ЧГПИ: «В Московском пединституте студенты работают большими группами в нескольких домоуправлениях, у нас охват более широкий – 17 домоуправлений». Несмотря на опыт Москвы отряд начинал на «голом месте»: ни разработок, и рекомендаций, ни опыта уже действующих отрядов – все это являлось фундаментальными проблемами в организации деятельности отряда, которой на тот момент был занят один человек – Александр Худобородов, студент историко–

⁶⁵ Иголеви́ч А. З. Что такое Луч? // Молодой учитель. 1979. 25 июля.

⁶⁶ Худобородов А. Работу педотряду // Молодой учитель. 1971. 18 июня.

педагогического факультета, член комитета ВЛКСМ ЧГПИ. Основной целью отряда заключалась в оказании помощи детским комнатам правильно организовать отдых ребят, увлечь интересными делами, а также помочь самим студентам приобрести необходимые навыки организаторской и воспитательной работы с детьми. Для большинства студентов это была первая встреча с детьми, ведь в педагогический отряд входили преимущественно студенты 1 и 2 курсов, не занятые практикой в пионерских лагерях. Однако, стоит отметить, что работа в педотряде была труднее, чем в пионерском лагере, где дети уже организованы в отряды и есть определенный режим. Отряду ЧГПИ приходилось запоминать адреса ребят, часто приходилось работать в одиночку, слабая материальная база – отсутствие спортивного инвентаря, а также несвоевременная выплата заработной платы студентам. Исходя из этого, можно выделить проблему в отсутствии должных знаний у студентов. Александр Худобородов: «Шефские секторы комсомольских факультетов к формированию подошли формально: не проводили никакой агитационной, разъяснительной работы, слаб был контроль за организацией отряда. Поэтому многие студенты все свои силы положили на то, чтобы увильнуть от работы: доставали справки с состоянием здоровья и т.д.»⁶⁷.

По итогам работы в 1971 г., на заседании парткома института, было принято постановление, в котором предусматривалось привлечение кафедры педагогики к учебе студентов и создания необходимой базы, изучения опыта работы в других отрядах⁶⁸.

В течении года была проведена работа над ошибками и летом 1972 г. студенты ЧГПИ приступили к своим обязанностям с новыми силами.

Теперь работу педагогического отряда контролировал штаб, в который входили сами студенты – педотрядовцы. Создание штаба во многом облегчило работу самого отряда, позволяя распределить

⁶⁷ Сержантов В. Г. Педотряду быть! // Молодой учитель 1971. 15 октября

⁶⁸ Там же.

организационную нагрузку, которая в прошлом году лежала на плечах одного человека.

В организационный период были даны объявления во многих дворах Челябинска, призывая ребят приходить на встречу со студентами. Во многом успех объявлений был в том, что бойцы педагогического отряда обещали интересное времяпрепровождение: походы, футбол, соревнования, КВНы, экскурсии. Перед началом работ педотряд устраивал трудовые десанты, чтобы привести в порядок детские комнаты, также много времени требовалось на приобретение спортивного инвентаря и устройства площадок.

Грамотное распределение обязанностей между членами отряда позволило качественно выполнять работу, предлагая детям более интересную и разнообразную занятость на период летних каникул.

Как и в прошлом году, участникам студенческого педагогического отряда «Луч» было отмечено, что работа в городе, во дворах, с группами детей смешанного возраста, было труднее, чем в пионерских лагерях с готовыми коллективами. Во многом хорошая работа зависела от организаторских способностей членов отряда и умения найти с детьми общий язык.

Ответственная за педотряд и член комитета ВЛКСМ Т. Аминова отмечает: «В отряде, как нигде, проявляется педагогический такт и мастерство будущего учителя, его организаторские способности. Всем пединститута очень полезно было бы поработать во дворах»⁶⁹.

Летом 1973 г., несмотря на проведенную штабом педагогического института работу над организационными ошибками отрядов, оставались проблемы с официальным трудоустройством бойцов как работников детских комнат. Некоторым студентом повезло трудоустроиться как руководители кружков и спортивных секций, но остальные бойцы, официально были дворниками и техничками в ЖЭКе. Проблема

⁶⁹ Аминова Т. Педотряд действует // Молодой учитель. 1972. 23 июня.

заклучалась в том, что детские комнаты, требуя к себе персонал в виде студенческого отряда, не имел средств на оплачивание труда каждого бойца. Из-за этого члены отряда, беря на себя заботу о детях, брали подработки, чтобы прокормить себя в летний период работы и отложить деньги на будущее.

«Только на третий год работы педотряда апробируется проект «Положение о детских площадках», составленный районным комитетом ВЛКСМ, Районный отдел народного образования, Дворцом пионеров, но и там нет пункта об оплате, мы думаем, что такой пункт надо внести. Только сейчас разрабатывается проект «Положения о студенческом педотряде» – отмечала Л. Иванова корреспондент газеты «Молодой учитель»

Опыт оплаты работы по месту жительства уже принимался в Узбекистане и был поставлен на солидную базу. Руководители кружков, воспитатели, получали зарплату из двухпроцентных отчислений из квартплаты, которые шли на нужды домоуправления. Бойцы отряда отмечали, что если бы этот опыт принял Челябинск, то это решило их проблемы с финансами.

Также было отмечено, что там, где проводится работа по месту жительства было замечено меньше случаев хулиганства среди подростков, что говорит о качественной работе педагогического отряда⁷⁰.

Стоит отметить, что помимо проблем с трудоустройством, в отряде все еще сохранялись проблемы с набором бойцов на весь летний период каникул. Май и июнь закрывался студентами-практикантами историко-педагогического и теми, кто не был занят практикой в пионерских лагеря, но найти людей на остальные два месяца было проблематично. Не все студенты ЧГПИ были готовы оставаться на летний период в городе, проживая в общежитии на стипендию, при этом не уверенные в том, что, когда придет время работать в детских комнатах, их действительно трудоустроят в качестве педагогов-организаторов. Для решения проблемы

⁷⁰ Иванова Л. Гори, гори ясно! // Молодой учитель. 1973. 15 июня.

было предложено усилить агитацию в отряд на факультетах, а также перераспределение опытных студентов практикантов на период всего лета, чтобы они выступали как методисты и учителя для неопытных первокурсников, которые приходили работать в отряд⁷¹.

Несмотря на все трудности в работе педагогического отряда «Луч», в 1973 г., по решению пленума ВЛКСМ педотряды должны были создаваться и при других вузах и техникумах. Начинать свою деятельность, в отличие от первопроходцев этого направления Челябинской области, нужно было, опираясь на уже известный опыт педагогического отряда ЧГПИ. Этот важный шаг в развитии направления, можно считать одним из важных достижений отряда «Луч»⁷².

Летом 1974 г. число участников педагогического отряда «Луч» выросло с 17 участников до 200. В подчинении педотряда были и другие «боевые единицы» – отряды «Родник», «Данко», «Многогранник», «Исток». Подводя итоги летней работы с детьми по месту жительства, было отмечено, что число правонарушений среди несовершеннолетних значительно снизилось. Качественная работа получилась только благодаря тому, что появились местные и штабы при домоуправлениях, а также кураторы среди опытных ребят, которые в течение всего лета выступали методистами и кураторами для неопытных бойцов⁷³.

В 1979 г. на базе педагогического работали отряды «Родник-79», «Данко-79», а также педотряд «Луч». На базе детских клубов Центрального района проходили детские праздники, «Родник-79» организовал 4 массовых мероприятия в масштабах всего района: малые олимпийские игры, фестивали «Пусть всегда будет солнце», «Трудовой десант», «Путешествие в мир профессий». Проведение данных

⁷¹ Борисов В. Опять педотряд // Молодой учитель. 1973. 1 сентября.

⁷² Захарченко И. Луч за круглым столом // Молодой учитель. 1973. 28 сентября.

⁷³ Ефимов Н. Педотряд: итоги, размышления, задачи // Молодой учитель. 1974. 1 ноября.

мероприятий не только воспитывало любовь к здоровому образу жизни, но и также имело элементы патриотического воспитания⁷⁴.

В 1981 г. бойцы студенческого педагогического отряда «Искра» приняли решение организовать студенческий строительный отряд, состоящий из «трудных» подростков. Для трудового отряда подростков было выбрано название «Мушкетеры». Они, вместе с детьми работали на птицефабрике и, благодаря собранной агитационной бригаде, смогли заинтересовать ребят в труде на «малоинтересном» предприятии. Итогом работ стали выступления на слете студенческих строительных отрядов⁷⁵.

В 1985 г. в студенческие педагогические отряды также продолжали работу в пионерских лагерях Челябинской области, однако в оценивании их деятельности произошли некоторые изменения. На основании постановления ЦК ВЛКСМ был разработан устав студенческих педагогических отрядов. На его основании, бойцы этих отрядов, отработавшие две смены в одном и том же пионерлагере, имели те же самые льготы, что и бойцы студенческих строительных отрядов. Если отряд обе смены был лучшим, вожатым этого отряда выделялись льготные путевки во время зимних каникул⁷⁶.

За свою деятельность отряд был дважды награжден серебряными медалями ВДНХ СССР, грамотами ЦК ВЛКСМ и Всесоюзной пионерской организации, а также неоднократно становился победителем Всесоюзного конкурса среди образовательных учреждений по организации воспитательной работы среди детей и подростков⁷⁷.

Студенческие педагогические отряды ЧГПИ сыграли важную роль в развитии педагогического направления в Челябинской области в 1970-х годах. Несмотря на начальные трудности с организацией и

⁷⁴ Шибанов А. Родник-79 // Молодой учитель. 1979. 25 июля.

⁷⁵ Мишина Р. Третий трудовой «Искры» // Молодой учитель. 1981. 14 октября.

⁷⁶ Смышляева О. Третий трудовой семестр. Маршруты пионерского лета // Молодой учитель. 1985. 22 мая.

⁷⁷ Иоголевич А. З. Что такое Луч? // Молодой учитель. 1979. 25 июля.

трудоустройством, отряд смог преодолеть эти препятствия и расширить свою деятельность, привлекая больше участников и организуя разнообразные мероприятия для детей и подростков.

Отряды не только предоставлял образовательные и досуговые программы, но и способствовал снижению числа правонарушений среди несовершеннолетних. Опыт отряда «Луч» стал примером для создания педагогических отрядов при других вузах и техникумах, что подчёркивает его значимость в развитии данного направления.

ГЛАВА 3. ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ «ПРОФЕССИИ БУДУЩЕГО: ВМЕСТЕ СО СТУДЕНЧЕСКИМИ ОТРЯДАМИ»

3.1. Возможности использования темы РСО во внеурочной деятельности

Российские студенческие отряды (РСО) – это не только трудовые объединения молодежи, но и мощный ресурс для организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, особенно в школах и колледжах.

Российские студенческие отряды являются одним из самых популярных движений в стране. Несмотря на то, что основной массой участников являются студенты вузов, с 2019 г. снова начали организовывать трудовые отряды подростков, прием в эти отряды осуществляется с достижения 14 лет.

Основными задачами РСО является:

Возможность временного трудоустройства на период летних каникул

Развитие творческого и спортивного потенциала молодежи

Развитие патриотического воспитания молодежи

Тему Российских студенческих отрядов можно использовать во внеурочной деятельности в разных аспектах:

Профориентация и наставничество:

Студенты, представляющие РСО, могут проводить профориентационные встречи, мастер-классы, экскурсии, по направлениям своей деятельности: строительные, педагогические, медицинские, сервисные и т.д.

Наставничество: студенты могут делиться опытом, помогать школьникам ориентироваться в будущей профессии.

Организация трудовой и волонтерской деятельности

- Студенческие отряды могут привлекать школьников и подростков к общественно полезной деятельности: помощь пожилым, благоустройство территорий, экологические акции.

- Возможности создания «школьных трудовых бригад» под кураторством студентов из РСО

3. Патриотическое и гражданское воспитание

- Проведение мероприятий, приуроченных к памятным датам.
- Экскурсии, встречи с ветеранами, участие в акциях памяти и патриотических квестах.

4. Организация досуговых и культурных мероприятия.

- Проведение спортивных состязаний, творческих конкурсов, концертов, театральных постановок.

- Участие студентов из РСО в качестве ведущих, организаторов, судей, координаторов.

5. Педагогическая практика студентов.

- Студенты педагогических отрядов могут проходить практику в школах, помогая в организации кружков, секций, тематических занятий во внеурочное время.

- Особенно эффективно сотрудничество в лагерях дневного пребывания и при проведении школьных мероприятий.

6. Формирование ценностей и soft skills:

- Взаимодействие со студенческими отрядами помогает младшим школьникам и подросткам развивать: командную работу, лидерские качества, ответственность, трудолюбие и активную гражданскую позицию.

7. Создание условий для преемственности поколений:

- Студенты становятся примером для подражания, а школьники получают возможность увидеть траекторию своего развития.

На основе вышесказанных аспектов можно провести примеры мероприятий внеурочной деятельности:

Профориентационная деятельность.

Мероприятие: «Профессия с будущим: глазами бойца РСО»

Форма: встреча с бойцами РСО с мини-тренингом по soft skills.

Цель: расширить знания обучающихся о возможностях трудоустройства через РСО.

Деятельность: студенты рассказывают о своем опыте, показывают видеоролики, проводят мастер-класс по командной работе.

Социально-гуманитарное направление.

Мероприятие: Марафон добрых дел вместе с РСО.

Форма: акция волонтерской помощи.

Деятельность: школьники совместно с бойцами РСО участвуют в уборке памятников, сборе подарков для ветеранов, одиноким пожилым.

Трудовое воспитание.

Мероприятие: «Школа труда: делаем вместе»

Форма: трудовой десант на территории школы/парка

Цель: воспитание трудолюбия и уважения к физическому труду.

Деятельность: бойцы строительных отрядов обучают простым навыкам (покраска, ремонт, озеленение)

Патриотическое воспитание.

Мероприятие: «История движения РСО – история нашей страны»

Форма: квест-игра по станциям.

Цель: познакомить с историей студенческого движения и важными объектами страны.

Деятельность: квест по станциям: «РСО в годы СССР», «Педагогические отряды в лагерях», «Наш отряд – наш город».

Развитие лидерских качеств.

Мероприятия: «Школа вожатых: путь бойца»

Форма: тренинг и деловая игра.

Цель: развитие навыков общения, лидерства, планирования.

Деятельность: бойцы педагогических отрядов обучают школьников вожатскому мастерству: как организовывать игру, сплотить коллектив, справиться с трудностями.

Интеллектуально-познавательное направление.

Мероприятие: «РСО квиз: 100 вопросов о бойцах»

Форма: командная викторина

Цель: расширить кругозор и развивать командную работу.

Вопросы: по истории РСО, знаменитым бойцам, профессиям отрядов и традициям движения.

Художественно-эстетическое направление.

Мероприятие: «Символы РСО: нарисуй свой отряд»

Форма: конкурс плакатов и эмблем.

Цель: развитие творческого мышления и вовлечения в движение.

Деятельность: учащиеся создают символику вымышленного отряда: название, девиз, эмблема, миссия.

1.2. Технологическая карта внеклассного мероприятия на тему: «Профессии будущего вместе со студенческими отрядами»

Изучив возможности использования РСО во внеурочной деятельности мы предлагаем вам разработку внеурочного мероприятия. Это занятие позволит нам познакомить обучающихся с миром профессий, на опыте бойцов студенческих отрядов, которые совмещают учебный процесс с трудовой деятельностью.

Изучив возможности использования РСО во внеурочной деятельности мы предлагаем вам разработку внеурочного мероприятия. Это занятие позволит нам познакомить обучающихся с миром профессий, на опыте бойцов студенческих отрядов, которые совмещают учебный процесс с трудовой деятельностью.

Класс: 10 класс

Тема: «Профессии будущего: вместе со студенческими отрядами».

Форма проведения: интерактивная встреча, профориентационная игра.

Цель: познакомить учащихся с деятельностью Российских студенческих отрядов, их трудовыми и профессиональными направлениями, пробудить интерес к будущей профессии и развитию лидерских качеств.

Задачи:

- Сформировать представление о студенческих отрядах;
- Развивать интерес к трудовой, волонтерской и командной деятельности;
- Способствовать профессиональному самоопределению школьников.

Планируемые результаты:

- Повышение осведомленности школьников о деятельности РСО.
- Повышение мотивации к профессиональному самоопределению.
- Развитие интереса к волонтерству и молодежному движению.

Оборудование: проектор, раздаточные материалы (кейсы, брошюры о РСО), призы для викторины.

План мероприятия:

1. Организационный момент:

Приветствие учителя и объявление темы и цели мероприятия:

Добрый день, ребята, перед тем как начать наше занятие, давайте подумаем, какие профессии будут востребованы в будущем и почему?

Ответы обучающихся.

Совсем скоро вы сдадите экзамены и будете выбирать профессию, с которой вы свяжете свою жизнь. Как думаете, могут ли студенты работать не по той специальности, которую выбрали? Например, может ли студент педагогического работать строителем?

Ответы обучающихся.

Как думаете, есть ли программы, которые помогают студентам трудоустроиться?

Ответы обучающихся.

Прежде чем я представлю наших гостей, я предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик и ответить на вопросы:

- 1) О каком движении говорится в видеоролике?
- 2) Какие виды деятельности вы заметили при просмотре?

Ответы обучающихся.

Молодцы, вы верно заметили, что одной из программ, которые помогают молодым людям начать свой трудовой путь до окончания вуза, является движение Российских студенческих отрядов.

Перед тем, как мы продолжим, я хочу представить вам студентов, участников движения Российских студенческих отрядов.

Сегодня мы с вами будем говорить о деятельности Российских студенческих отрядов, а также о том, как они помогут вам выбрать свою будущую профессию.

Основная часть:

Вводная презентация от РСО:

1. Краткий рассказ о движении РСО (педагогическое, строительное, медицинское, сервисное направления и отряды проводников)
2. Фотографии и видеоролики о реальной деятельности отрядов.
3. Возможности участия школьников в движении РСО.
4. Возможности участия после поступления в вуз.
2. **Интерактивная часть: «Попробуй профессию»**

Слово учителя: Ребята, мы с вами познакомились с движением Российских студенческих отрядов и для закрепления полученных знаний, предлагаю вамделиться на команды и решить кейсы, в которых смоделированы профессиональные ситуации.

Учитель делит класс на команды и раздает кейсы.

Примеры кейсов:

- Кейс педагогического направления: создание оригинальной игры и проведения ее на остальных участниках.

- Кейс строительного направления: планирование строительного объекта, примерный расход строительных материалов.

- Кейс медицинского направления: оказание первой помощи пострадавшему.

Представление команд решенных задач с последующими комментариями от бойцов РСО.

Блиц-викторина «Кто такой боец РСО?»

Инструкция: Ответьте на вопросы максимально быстро. За каждый правильный ответ — 1 балл.

Вопросы:

1. **Что означает аббревиатура РСО?**
- а) *Российские студенческие отряды*
- б) *Рабочие союзы образования*
- в) Резерв сотрудников обороны

2. **В каком возрасте можно вступить в студенческий отряд?**
- а) *С 14 лет*
- б) *С 16 лет*
- в) *С 18 лет*

3. **Какие направления входят в РСО? (выберите лишнее)**
- а) *Строительное*
- б) *Педагогическое*

- в) Сельскохозяйственное
- г) *Финансово-экономическое*
4. **Форма бойца РСО — это:**
- а) Плащ-палатка
- б) *Куртка-целинка с нашивками*
- в) Камуфляж
5. **Какой девиз часто используют бойцы РСО?**
- а) *Труд крут!*
- б) *Жить, чтобы строить*
- в) Вместе — сильнее
6. **Какой документ подтверждает членство в РСО?**
- а) Студенческий билет
- б) *Личная книжка бойца РСО*
- в) Пропуск организации
7. **Сколько лет исполнилось РСО в 2024 году?**
- а) 55 лет
- б) 60 лет
- в) *65 лет*
8. **Что бойцы РСО традиционно собирают на своих куртках?**
- а) Знаки отличия
- б) Булавки
- в) *Нашивки*
9. **Какая основная цель у студенческих отрядов?**
- а) Военная подготовка
- б) Организация досуга
- в) *Развитие трудовых навыков и личностного роста*
10. **Что такое "целина" для бойца РСО?**
- а) Название формы
- б) Территория работы
- в) *Летняя трудовая поездка в составе отряда*

Подведение итогов:

- 9-10 правильных – *Ты настоящий знаток РСО!*
- 7-8 правильных – *Ты многое знаешь, осталось только вступить!*
- 5-6 правильных – *Почти боец, осталось немного подтянуть знания.*
- Менее 5 – *Пора знакомиться с движением РСО поближе!*

3. Открытый микрофон: «Мой путь в РСО»

Студенты рассказывают личные истории: как попали в отряд, чему научились, как это помогает в жизни и в учебе.

4. Заключение:

- Рефлексия: что узнали нового, чему научились?
- Домашнее задание: сообщение о том, кем я хочу стать и почему.
- Приглашение на следующий этап: экскурсия в вуз, участие в акции совместно с бойцами студенческих отрядов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе исследования были изучены основные направления деятельности студенческих отрядов Челябинского педагогического института в период с 1960-х по начало 1990-х годов. Анализ показал, что студенческие отряды играли значительную роль в жизни молодёжи, способствуя развитию творческого и спортивного потенциала, воспитанию любви к труду и патриотизма.

Были выявлены как положительные аспекты деятельности отрядов, так и существующие проблемы. К плюсам можно отнести активное участие в разнообразных проектах, возможность получения дополнительного образования и практического опыта. Среди минусов — организационные сложности, нехватка ресурсов и материалов, трудности с обеспечением условий труда.

Опыт студенческих отрядов может быть успешно использован во внеурочной деятельности современных образовательных учреждений. Он способствует профориентации и наставничеству, организации трудовой и волонтерской деятельности, патриотическому и гражданскому воспитанию школьников и студентов.

Таким образом, исследование подтвердило актуальность и значимость изучения истории и деятельности студенческих отрядов для понимания особенностей молодёжного движения в Советском Союзе и возможности применения его опыта в современных условиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

Нормативные источники:

1. Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001> (дата обращения: 25.05.2024).
2. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные стандарты. – URL: <https://historyrussia.org/sobytiya/podgotovlen-proekt-usovershenstvovannoj-kontseptsii-prepodavaniya-uchebnogo-kursa-istoriya-rossii.html> (дата обращения: 21.04.2024).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 171 от 19 марта 2024 г. «о внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования». – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202404120003> (дата обращения 15.05.2024).
4. История родного края. Челябинская область (Южный Урал) : концепция преподавания и региональный историко-культурный стандарт / под ред. В. М. Кузнецова. – Челябинск : Край Ра, 2022. – 84 с.
5. Постановление ЦК КПСС, Совмина СССР от 26.05.1976 № 386 «О мерах по дальнейшему улучшению организации летних работ студенческих отрядов». Свод законов СССР. Т. 3. 1990. С. 364.
6. Устав студенческого отряда. 1977. – 3 с.

7. История нашего края. Челябинская область. Рекомендации для учителей в рамках XV Гороховских чтений / под ред. П. А. Глинских, В. М. Кузнецова. – Челябинск, 2024. – 32 с.

Источники:

Неопубликованные:

8. Объединенный государственный архив Челябинской области. Ф. П-485. Оп. 3. Д. 95.

9. ОГАЧО. Ф. П-485. Оп. 17. Д. 98.

Опубликованные:

Периодическая печать:

10. Аминова Т. Педотряд действует / Т. Аминова // Молодой учитель. – 1972. – 23 июня.

11. Борисов В. Опять педотряд / В. Борисов // Молодой учитель. – 1973. – 1 сентября.

12. Брызгалов Ю. Не погаснет «Луч» / Ю. Брызгалов // Молодой учитель. – 1973. – 26 мая.

13. Бычкова Л. Третий трудовой семестр. Перед дальней дорогой / Л. Бычкова // Молодой учитель. – 1981. – 3 июня.

14. Бычкова Л. Третий трудовой семестр. Самая прекрасная пора / Л. Бычкова // Молодой учитель. – 1981. – 16 сентября.

15. Бычкова Л. Что вам рассказать про Сахалин? / Л. Бычкова // Молодой учитель. – 1982. – 6 октября.

16. Викторов И. В. Там, где сосны... / И. В. Викторов // Молодой учитель. – 1967. – 16 июня.

17. Воронин А. Третий трудовой семестр. В поте лица своего / А. Воронин // Молодой учитель. – 1967. – 22 сентября.

18. Герасимова Л. Девчата строят школы / Л. Герасимова // Молодой учитель. – 1982. – 25 августа.

19. Гришин А. Готовь сани летом / А. Гришин // Молодой учитель. – 1973. – 26 мая.

20. Гришин А. Требуется командир / А. Гришин, Н. Н. Михайлов // Молодой учитель. – 1972. – 30 сентября.
21. Дегтярева И. У студентов есть своя планета. Рассказ командира отряда «Коммунистический» / И. Дегтярева // Молодой учитель. – 1979. – 8 августа.
22. Ежурова Е. «Трудно, очень трудно»... / Е. Ежурова // Молодой учитель. – 1977. – 18 мая.
23. Ефимов Н. Педотряд: итоги, размышления, задачи / Н. Ефимов // Молодой учитель. – 1974. – 1 ноября.
24. Захарченко И. Луч за круглым столом / И. Захарченко // Молодой учитель. – 1973. – 28 сентября.
25. Захарченко И. Письма из сада / И. Захарченко // Молодой учитель. – 1973. – 1 сентября.
26. Зобова Г. 10 минут езды и... романтика! / Г. Зобова // Молодой учитель. – 1971. – 3 октября.
27. Золотникова А. А адрес третьего трудового семестра: Сахалин, город Шахтерск. На память дарить / А. Золотникова // Молодой учитель. – 1981. – 2 сентября.
28. Иванова Л. Гори, гори ясно! / Л. Иванова // Молодой учитель. – 1973. – 15 июня.
29. Из доклада С. В. Шулепова // Молодой учитель. – 1972. – 30 сентября.
30. Иоголевич А. З. Что такое Луч? / А. З. Иоголевич // Молодой учитель. – 1979. – 25 июля.
31. Кириллова Т. По законам энтузиазма / Т. Кириллова // Молодой учитель. – 1974. – 1 ноября.
32. Ковалев С. Н. Мы выдюжим / С. Н. Ковалев // Молодой учитель. – 1974. – 4 июля.
33. Кондратюк В. Город мужества / В. Кондратюк // Молодой учитель. – 1966. – 9 сентября.

34. Кондратюк В. Город мужества / В. Кондратюк // Молодой учитель. – 1966. – 16 сентября.
35. Кондратюк В. Город мужества / В. Кондратюк // Молодой учитель. – 1966. – 23 сентября.
36. Кондратюк В. Город мужества / В. Кондратюк // Молодой учитель. – 1966. – 30 сентября.
37. Коршунов В. Первый блин комом... / В. Коршунов, В. Михалев // Молодой учитель. – 1966. – 21 октября.
38. Мишина Р. Третий трудовой «Искры» / Р. Мишина // Молодой учитель. – 1981. – 14 октября.
39. Мозжерина О. Третий трудовой семестр. Начало пути / О. Мозжерина // Молодой учитель. – 1981. – 13 мая.
40. Нос Р. Первый в области / Р. Нос // Молодой учитель. – 1978. – 7 июня.
41. Нусхаев В. На старте третий трудовой / В. Нусхаев // Молодой учитель. – 1974. – 4 июля.
42. Овчинникова Н. На старте третий трудовой / Н. Овчинникова // Молодой учитель. – 1978. – 5 июля.
43. Полева А. К лету готовы! / А. Полева // Молодой учитель. – 1973. – 26 мая.
44. Почтарев Н. Студенческий строительный отряд «Олимп» / Н. Почтарев // Молодой учитель. – 1984. – 3 октября.
45. Прудникова С. Всегда выручать друг друга / С. Прудникова // Молодой учитель. – 1982. – 25 августа.
46. Прудникова С. Всегда выручать друг друга. / С. Прудникова // Молодой учитель. – 1982. – 25 августа.
47. Сержантов В. Г. Где студенты летом / В. Г. Сержантов // Молодой учитель. – 1971. – 3 сентября.
48. Сержантов В. Г. Записался ли ты в стройотряд? / В. Г. Сержантов // Молодой учитель. – 1979. – 20 июня

49. Сержантов В. Г. Педотряду быть! / В. Г. Сержантов // Молодой учитель. – 1971. – 15 октября.
50. Смышляева О. Третий трудовой семестр. Маршруты пионерского лета / О. Смышляева // Молодой учитель. – 1985. – 22 мая.
51. Соснина Л. Москва – Челябинск. А далее везде... / Л. Соснина // Молодой учитель. – 1971. – 3 октября.
52. Старченко С. Третий трудовой семестр. Строим страну и себя. / С. Старченко. // Молодой учитель. – 1982. – 9 июня.
53. Табашников И. Н. Маршруты третьего трудового / И. Н. Табашников // Молодой учитель. – 1983. – 1 июня.
54. Табашников И. Н. Маршруты третьего трудового / И. Н. Табашников // Молодой учитель. – 1983. – 1 июня.
55. Турбин А. Как мы провели третий трудовой семестр / А. Турбин // Молодой учитель. – 1967. – 25 августа.
56. Халдина В. Лето – третий семестр / В. Халдин // Молодой учитель. – 1966. – 26 августа.
57. Хамидулина С. Третий семестр / С. Хамидулина // Молодой учитель. – 1979. – 25 июля.
58. Худобородов А. Работу – педотряду / А. Худобородов // Молодой учитель. – 1971. – 18 июня.
59. Чурина Т. Высотка, ты моя высотка... / Т. Чурина // Молодой учитель. – 1977. – 25 мая
60. Шевченко О. Экзаменует стройка / О. Шевченко // Молодой учитель. – 1979. – 8 августа.
61. Штепа А. Мы строим спортлагерь / А. Штепа // Молодой учитель. – 1966. – 9 сентября.

Литература:

62. Артемьев В. Ф. Студенческие отряды и коммунистическое воспитание молодежи: история, опыт патриотического движения

студенческой молодежи (1959–1975) / В. Ф. Артемьев. – Москва: ВКШ, 1978. – 450 с.

63. Артемьев В. Ф. Ступени возмужания: история, опыт патриотического движения студенческих отрядов / В. Ф. Артемьев. – Москва: Молодая гвардия, 1984 – 320 с.

64. Бабаева Е. В. Формирование социальной активности учащейся молодежи вузов Москвы в условиях студенческих строительных отрядов: опыт 1971 -1980 гг / Е. В. Бабаева, Г. В. Ганьшина // Российские регионы: взгляд в будущее. – 2015. – Т. 2. – № 4. – С. 52–62.

65. Батров В. Г. Студенческие строительные отряды Куйбышевской области в 1960-1990-х гг.: к вопросу об исторических источниках / В. Г. Батров // Историческая наука и архивы в XXI веке : материалы Третьей Всеросс. науч. конф. историков и архивистов, посвященной 80-летию Победы в Великой Отечественной войне. – Самара: ООО «САМАРАМА», 2025. – С. 63–70.

66. Бич Ю. Г. Из истории студенческих строительных отрядов в нашей стране (к юбилею движения) / Ю. Г. Бич, В. Н. Прошин, М. В. Махинова // Интегрированные коммуникации в спорте и туризме: образование, тенденции, международный опыт. – 2020. – № 1. – С. 19–26.

67. Власов С. А. Студенческие строительные отряды и их вклад в развитие народного хозяйства Дальнего Востока (1963–1991 гг.) / С. А. Власов // Вестник Дальневосточного отделения Российской академии наук. – 2010. – № 2(150). – С. 3–8.

68. Гидт М. И. История студенческих отрядов Пермской области / М. И. Гидт, Л. М. Веденева // Студенческие отряды: история становления и перспективы развития : Сборник материалов Всеросс. науч.-практ. конф., посвященной 80-летнему юбилею Алтайского государственного аграрного университета. – Барнаул: Алтайский государственный аграрный университет, 2023. – С. 143–149.

69. Горлов В. Н. Движение студенческих строительных отрядов в СССР / В. Н. Горлов // История Московского края : Проблемы, исследования, новые материалы : материалы науч.-практ. конф., посвященной 85-летию МГОУ (г. Москва, 16 февраля 2016 г.). – Вып. VI. – Актуальные вопросы истории Московского края / под ред. В. В. Хорихина и др. – Москва: ИИУ МГОУ, 2016. – С. 361–367.

70. Дронов М. А. Студенческие отряды Коми АССР в 1960–1980 гг / М. А. Дронов // Особенности и перспективы деятельности студенческих отрядов в трудовом воспитании российской молодёжи : сборник материалов II Всеросс. науч.-практ. конф., Ростов-на-Дону. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), 2024. – С. 96–100.

71. Коляда И. А. Студенческие строительные отряды: к истории патриотического движения студенческой молодежи в УССР (1962–1989 гг.) / И. А. Коляда, Р. С. Ралко. – 2012. – № 2-2. – С. 141–151.

72. Ларионов С. Студенты-медики на заре движения студенческих строительных отрядов / С. Ларионов // Известия Русского Севера. – 2021. – № 5-6(85-86). – С. 6–9.

73. Магнитогорск: крат. энциклопедия / гл. ред. Б. А. Никифоров; ред.-сост. И. В. Андреева и др. – Магнитогорск: Магнитогорский дом печати, 2002. – 557с.

74. Набатова Н. Н. Деятельность тюменских студенческих строительных отрядов в 1965–1975 гг / Н. Н. Набатова // Омские социально-гуманитарные чтения – 2012 : Материалы V Международной научно-практической конференции. – Омск: ФГБОВПО «Омский государственный технический университет», 2012. – С. 197–201.

75. Наша комсомольская юность: 90-летию ВЛКСМ посвящается / сост. И. А. Филиппова, Т. П. Скребцова. – Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2008. – 326 с.+ вкл.

76. Овчинникова Н. В. Стройотряд «Коммунистический» / Н. В. Овчинникова // Челябинский государственный педагогический университет: энциклопедия / сост. Г. С. Шкробень // Челябинск: изд-во Челябинский государственный педагогический университет, 2009 – С. 905.

77. Очур Н. М. Движение студенческих отрядов в 1960–1980-е годы: исторический опыт Тувы / Н. М. Очур // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. – 2024. – № 4. – С. 87–92.

78. Приступко В. А. Студенческие отряды: исторический опыт 1959-1990 годов : монография / В. А. Приступко ; В. А. Приступко ; Московский гуманитарный ун-т. – Москва: Изд-во Московского гуманитарного ун-та, 2008. – 294 с.

79. Салчинкина А. Р. История становления и развития студенческих строительных отрядов в Кубанском сельскохозяйственном институте (1970–1980-е гг.) / А. Р. Салчинкина, С. В. Жабчик // Общество: философия, история, культура. – 2022. – № 11(103). – С. 122–127.

80. Сидоренко Н. С. К истории движения всесоюзного студенческого строительного отряда: студенческий строительный отряд Челябинской области в годы перестройки / Н. С. Сидоренко, Н. В. Шувалов // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2017. – № 6(97). – С. 89–93.

81. Уваровский С. С. А стройотряды уходят дальше.../ С. Уваровский. – Магнитогорск: ООО «МиниТип», 2004. – 256 с.

82. Фатеев В. Н. Влияние студенческого педагогического отряда «Луч» на формирование педотрядов вузов г. Челябинск / В. Н. Фатеев, У. А. Огурцова // Общество и сервис: теоретические и практические инновации : студенческий ежегодник. – Челябинск: Южно-Уральский государственный университет (национальный исследовательский университет), 2015. – С. 58–62.

83. Форстман Г. В. Первый университет на Южном Урале: очерки истории / Г. В. Форстман. – Челябинск: Изд-во Челябинского государственного университета, 2011. – 625 с.

84. Цветкова М. К истории студенческих строительных отрядов ТВГУ / М. Цветкова // Листая памяти студенческой страницы: воспоминания. – Тверь: Тверской государственный университет, 2022. – С. 127–130.

85. Шлыкова С. А. Исторический опыт движения студенческих строительных отрядов Красноярского края 1953–1990 гг : специальность 07.00.02 «Отечественная история» : автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата исторических наук / Шлыкова Светлана Александровна. – Иркутск, 2012. – 30 с.

86. Ярославова Г. Ю. Формирование организаторских умений будущего учителя в условиях студенческого педагогического отряда : специальность 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования» : дисс. на соиск. уч. степени канд. пед. наук / Ярославова Галина Юрьевна. – Челябинск, 2007. – 196 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Технологическая карта урока

| Прием | Содержание | Деятельность учащихся |
|------------------------|---|--|
| Актуализация знаний | Добрый день, ребята, перед тем как начать наш урок, давайте подумаем, какие профессии будут востребованы в будущем и почему? | Отвечают, высказывают свое мнение на счет поставленного вопроса. |
| Организационный момент | Совсем скоро вы сдадите экзамены и будете выбирать профессию, с которой вы свяжете свою жизнь. Как думаете, могут ли студенты работать не по той специальности, которую выбрали? Например, может ли студент педагогического работать строителем? Как думаете, есть ли программы, которые помогают студентам трудоустроиться на работу? | Отвечают, высказывают свое мнение. |
| Просмотр видеоролика | Предлагаю вам посмотреть небольшой ролик, чтобы узнать про организацию, которая помогает студентам трудоустроиться, а иногда и найти свой путь в жизни. | Смотрят агитационный |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Беседа с участниками студенческих отрядов</p> | <p>Про какое движение говорилось в видеоролике?</p> <p>Какие виды деятельности вы заметили при просмотре?</p> <p>Молодцы, вы верно заметили, что одной из программ, которые помогают молодым людям начать свой трудовой путь до окончания вуза, является движение Российских студенческих отрядов. Перед тем, как мы продолжим, я хочу представить вам студентов, участников движения Российских студенческих отрядов.</p> <p>Сегодня мы с вами будем говорить о деятельности Российских студенческих отрядов, а также о том, как они помогут вам выбрать свою будущую профессию.</p> | <p>ролик Российских студенческих отрядов, отвечают на вопросы.</p> <p>Слушают рассказ про бойцов РСО и задают интересные их вопросы.</p> |
| <p>Вводная презентация от РСО</p> | <p>1.Краткий рассказ о движении РСО (педагогическое, строительное, медицинское, сервисное направления и отряды проводников)</p> | <p>Смотрят презентацию, делают заметки, задают интересные их вопросы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>2.Фотографии и видеоролики о реальной деятельности отрядов.</p> <p>3.Возможности участия школьников в движении РСО.</p> <p>4.Возможности участия после поступления в вуз.</p> | |
| <p>Работа в группах «Попробуй профессию»</p> | <p>Ребята, мы с вами познакомились с движением Российских студенческих отрядов и для закрепления полученных знаний, предлагаю вам разделить на команды и решить кейсы, в которых смоделированы профессиональные ситуации.</p> <p>Учитель делит класс на команды и раздает кейсы.</p> | <p>Ученики делятся на три группы и решают педагогический, медицинский и строительный кейсы. (см. приложение).</p> <p>Группы представляют решение кейсов, с последующими комментариями от бойцов РСО.</p> |
| <p>Блиц-викторина «Кто такой боец РСО?»</p> | <p>Мы уже получили представление о том, что такое РСО, а бойцы этого движения помогли нам в решении трудных задач.</p> <p>Предлагаю вам ответить на пройти блиц-викторину и ответить на вопрос, «Кто такой боец РСО?»</p> | <p>Отвечают на вопросы блиц-викторины. (см. приложение)</p> |
| <p>Открытый микрофон «Мой путь в РСО»</p> | <p>В начале нашего занятия мы только познакомились с</p> | <p>Слушают рассказы бойцов, задают вопросы.</p> |

| | | |
|---------------------------------|--|---|
| | бойцами РСО, а сейчас я предлагаю вам послушать о том, как и почему они решили связать свою жизнь с отрядами и почему выбрали направление, в котором сейчас находятся. | |
| Рефлексия Подведение итогов. | Рефлексия: что узнали нового, чему научились? Домашнее задание: Кем я хочу стать и почему? | Отвечают на вопросы, записывают домашнее задание. |

Кейсы по направлениям РСО «Попробуй профессию»

Кейс 1. Педагогическое направление

Тема: *Создание оригинальной обучающей игры и проведение её среди одноклассников*

Задача группы:

Разработать авторскую игру (интеллектуальную, подвижную, настольную или ролевою), с помощью которой можно:

- Закрепить знания по какому-либо школьному предмету или теме (на выбор).
- Развить у игроков коммуникативные и творческие навыки.

Этапы работы:

1. Определите **цель игры** (чему она учит).
2. Придумайте **название и правила игры**.
3. Подготовьте **необходимые материалы** (карточки, вопросы, жетоны и т.д.).
4. **Проведите игру** с участием других групп.
5. Сделайте **вывод**: получилось ли достигнуть цели? Что бы вы улучшили?

Подсказки:

- Можно использовать элементы квиза, квеста или викторины.

- Оценивайте вовлечённость, интерес участников и обучающий эффект.

Кейс 2. Строительное направление

Тема: *Планирование небольшого строительного объекта (например, беседки или остановочного павильона)*

Задача группы:

Разработать план постройки простого объекта с учётом:

- Назначения объекта (для кого и для чего строится).
- Материалов, необходимых для строительства.
- Примерного расхода материалов (в м², м³, шт).
- Простого чертежа/схемы.

Этапы работы:

1. Выберите объект (например, беседка во дворе школы).
2. Нарисуйте эскиз или схему.
3. Составьте **перечень материалов** (доски, цемент, краска и т.д.).
4. Определите примерный **расход** материалов.
5. Представьте проект группе: зачем, как, сколько и из чего.

Подсказки:

- Используйте масштаб (например, 1 клетка = 1 м).
- Не забывайте про крышу, пол, опоры, крепеж.

Кейс 3. Медицинское направление

Тема: *Оказание первой помощи пострадавшему при несчастном случае*

Задача группы:

Смоделировать ситуацию несчастного случая и поэтапно показать, как оказать первую доврачебную помощь.

Этапы работы:

1. Выберите одну из ситуаций:

- Потеря сознания
 - Перелом конечности
 - Тепловой удар
 - Ожог
 - Кровотечение
2. Подготовьте **ролевая сценку** (1 пострадавший + 2–3 помощника).
 3. По шагам покажите:
 - Оценку состояния пострадавшего
 - Вызов скорой помощи
 - Действия до приезда медиков
 4. Объясните, **что важно НЕ делать** в данной ситуации.

Подсказки:

- Ориентируйтесь на рекомендации МЧС/Минздрава.
- Можно использовать бинты, жгуты, повязки (или их имитации).

Блиц-викторина «Кто такой боец РСО?»

Инструкция: Ответьте на вопросы максимально быстро. За каждый правильный ответ – 1 балл.

Вопросы:

2. **Что означает аббревиатура РСО?**
 - а) *Российские студенческие отряды*
 - б) Рабочие союзы образования
 - в) Резерв сотрудников обороны
3. **В каком возрасте можно вступить в студенческий отряд?**
 - а) С 14 лет
 - б) *С 16 лет*
 - в) С 18 лет
4. **Какие направления входят в РСО? (выберите лишнее)**
 - а) Строительное
 - б) Педагогическое
 - в) Сельскохозяйственное
 - г) *Финансово-экономическое*

5. **Форма бойца РСО – это:**
- а) Плащ-палатка
 - б) *Куртка-целинка с нашивками*
 - в) Камуфляж
6. **Какой девиз часто используют бойцы РСО?**
- а) *Труд крут!*
 - б) Жить, чтобы строить
 - в) Вместе – сильнее
7. **Какой документ подтверждает членство в РСО?**
- а) Студенческий билет
 - б) *Личная книжка бойца РСО*
 - в) Пропуск организации
8. **Сколько лет исполнилось РСО в 2024 году?**
- а) 55 лет
 - б) 60 лет
 - в) *65 лет*
9. **Что бойцы РСО традиционно собирают на своих куртках?**
- а) Знаки отличия
 - б) Булавки
 - в) *Нашивки*
10. **Какая основная цель у студенческих отрядов?**
- а) Военная подготовка
 - б) Организация досуга
 - в) *Развитие трудовых навыков и личностного роста*
11. **Что такое "целина" для бойца РСО?**
- а) Название формы
 - б) Территория работы
 - в) *Летняя трудовая поездка в составе отряда*

Подведение итогов:

- 9-10 правильных – *Ты настоящий знаток РСО!*
- 7-8 правильных – *Ты многое знаешь, осталось только вступить!*
- 5-6 правильных — *Почти боец, осталось немного подтянуть знания.*
- Менее 5 – *Пора знакомиться с движением РСО поближе!*