

**Л.М. КОНЕВ**

**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
В ИМПЕРАТОРСКОЙ, СОВЕТСКОЙ,  
ПРЕЗИДЕНТСКОЙ РОССИИ.  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

МОНОГРАФИЯ

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Южно-Уральский государственный  
гуманитарно-педагогический университет»

**Л.М. КОНЕВ**

**ИСТОРИЯ  
РОССИЙСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
В ИМПЕРАТОРСКОЙ, СОВЕТСКОЙ, ПРЕЗИДЕНТСКОЙ  
РОССИИ. РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

МОНОГРАФИЯ

Челябинск, 2017

УДК 37 (09С)  
ББК 74.03(2)  
К 64

**Конев, Л.М.** История российской общеобразовательной школы в императорской, советской, президентской России. Региональный аспект [Текст]: монография / Л.М. Конев. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2017. – 368 с.

ISBN 978-5-906908-71-1

Монография посвящена процессам становления, развития и кризису российской общеобразовательной школы Челябинской области в период с середины XIX в. до начала XXI в. В ней рассматриваются решения о школе Императора и Правительства царской России, Коммунистической партии и Советского правительства советской России, Президента и Правительства Российской Федерации по созданию российской школы, их реализация и результаты. Показаны проблемы формирования региональной российской учительской интеллигенции, её материальное положение и место в обществе; формы, методы и принципы обучения и воспитания; развитие материальной базы российской школы в Челябинской области. Рассмотрены и первые результаты нового школьного строительства в Челябинской области, связанные, в том числе, с реализацией национального проекта «Образование», президентских приоритетов в образовании на современном этапе.

Монография будет полезна магистрантам, аспирантам, студентам, преподавателям педагогических вузов и школ, социальным работникам, депутатам.

Рецензенты:

Р.А. Литвак, д-р пед. наук, профессор  
З.М. Большакова, д-р пед. наук, профессор

ISBN 978-5-906908-71-1

© Л.М. Конев, 2017  
© Издательство Южно-Уральского государственного  
гуманитарно-педагогического университета, 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ГЛАВА 1. ОТ ИМПЕРАТОРСКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ШКОЛЫ К СОВЕТСКОЙ ТРУДОВОЙ, АТЕИСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ В НАЧАЛЕ XX СТОЛЕТИЯ	
1.1. Общеобразовательная школа императорской России на Южном Урале .....	10
1.2. Начало строительства советской школы в Челябинской губернии .....	23
1.3. Южно-Уральские советские школы Уральской области .....	44
ГЛАВА 2. СОВЕТСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В 30–40-е гг. XX в.	
2.1. Школы Челябинской области в предвоенные годы. ....	71
2.2. Совместная работа школ Челябинской области и педагогических вузов в годы Великой Отечественной войны .....	115
2.3. Школы Челябинской области в послевоенные годы. ....	134
ГЛАВА 3. ШКОЛЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В 50–70-е гг. XX СТОЛЕТИЯ	
3.1. История школ Челябинской области 50-х гг. XX в. ....	159
3.2. Развитие Южно-Уральской школы в 60-е гг. XX столетия ...	195
3.3. Южно-Уральская школа в 70-е гг. XX в. ....	216
ГЛАВА 4. ОТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ СОВЕТСКОЙ РОССИИ К ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ РОССИИ	
4.1. Реформа советской общеобразовательной школы 1984–1987 гг. и её результаты .....	267
4.2. Российская общеобразовательная школа Южного Урала в первые годы президентской России .....	292
4.3. Развитие общеобразовательной школы Челябинской области в ходе реализации национального проекта «Образование» ..	318
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	353
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК .....	356
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	361

*Посвящается  
российскому учителю*

## **ВВЕДЕНИЕ**

2017 год – юбилейный в истории Российской Федерации. Сто лет Февральской и Октябрьской революциям. Эти сто лет охватили целую эпоху. Эта эпоха стала свидетелем стремления к объективному знанию, превратила общеобразовательную школу в руководящий инструмент, в мощный рычаг удовлетворения образовательных и воспитательных потребностей государства, общества, человека.

В современной России сегодня идёт непрерывное совершенствование общеобразовательной школы. Это многоплановый процесс. В нашем исследовании сделан акцент на ключевых направлениях исторического развития российской общеобразовательной школы на территории Челябинской области. Уровень развития государственного образования и воспитания – важнейший показатель развития любого региона.

В начале XIX в. в императорской России продолжился процесс формирования государственной системы общеобразовательной школы: были открыты мужские гимназии. В 50-е гг. XIX в. открываются женские училища I и II разряда, позднее преобразованные в женские гимназии и прогимназии. На территории современной Челябинской области первые общеобразовательные школы были открыты в Челябинске и Троицке. Так началась история российской императорской общеобразовательной школы на Южном Урале.

Всего лишь сто лет отделяют нас от того времени, когда первое правительство рабочих и крестьян – Совет Народных Комиссаров – провозгласило нравственный идеал образования. Он состоял, по словам первого Народного комиссара просвещения А.В. Луначарского, «в равном и возможно более высоком уровне образования для всех граждан в зависимости исключительно от их дарований и вне всякой зависимости от степени зажиточности».

Столетие советской общеобразовательной школы – это время непрерывных реформ и преобразований, которые, с одной стороны, были призваны решать актуальные проблемы экономики, культуры, с другой стороны, порождали противоречия, разрешение которых давало новый импульс развитию новой советской школы.

Основные черты общеобразовательной школы в советской России – трудовая, политическая, атеистическая. В Конституции РСФСР было записано: «Церковь в РСФСР отделена от государства и школа – от церкви» [115, с. 17].

Каждые 10–15 лет в Советской России (с 1922 г. – Советский Союз) проводились реформы, которые становились основным вектором развития образования: 20-е годы – «трудовая школа»; 30-е годы – «школа учёбы»; 40-е годы – «школа учёбы» с акцентом на военно-физкультурное обучение; 50-е годы – «трудовая школа»; 60–70-е годы – «школа учёбы»; 80–90-е годы – «трудовая школа»; с середины 90-х годов XX столетия и по сей день – «вариативная, инновационная школа».

Сталинская система государства (1917–1953 гг.) трижды реформировала систему образования, то переходя от политики децентрализации к политике полной централизации и абсолютизации образования, то вводя жесткие правила и нормы, регламентирующие всю школьную жизнь, то снова на время отказываясь от них. Административно-распределительная система (1953–1991 гг.) начала с реформирования «школы учёбы», мотивом чего было «несоответствие учебных планов и программ уровню знаний, что отрицательно сказывалось на глубине, прочности знаний, на здоровье учащихся».

Проведённые реформы, связанные с государственной политической экстенсивного увеличения рабочего класса, привели к резкому сокращению количества старших классов, увеличению за счёт их контингента ПТУ (профессионально-техническое училище), оценке деятельности общеобразовательной школы по укомплектованности профессионально-технических училищ, но так и не решились

проблем низкого уровня знаний, дисциплины и ухудшения здоровья учащихся.

В Челябинской области нашли отражение общие тенденции развития советского образования в СССР и Российской Федерации. Были и особенности развития школы, характерные для региона.

В условиях глубокого социально-экономического кризиса с середины 80-х гг. XX в. Главное управления образования (начальник управления С.А. Репин) «не допустило краха общего и профессионального образования», сформулировало и реализовало новую региональную образовательную политику, направленную не только на обеспечение стабилизации системы образования, но и на её развитие.

Она стала основой формирования новой инновационной школьной политики и новой общеобразовательной школы Челябинской области в президентской России.

Новый импульс к развитию российская общеобразовательная школа на Южном Урале получила в начале XXI в.

Отдельные темы истории российской общеобразовательной школы на территории современной Челябинской области были рассмотрены нами в ряде документов и публикаций [3; 6; 65; 66; 75; 82; 89; 110; 111].

Если говорить о первом историческом документе, который отражает проблемы образования на территории современной Челябинской области, то следует назвать «Инструкцию» В.Н. Татищева 1736 г. В ней наиболее полно, для того времени, дан ответ на ряд вопросов обучения и воспитания в горнозаводских школах Урала. Это те школы, которые строились при заводах, церквях, крепостях. На Южном Урале такие школы были открыты в Златоусте, Кыштыме.

Первым систематизированным государственным сборником документов по истории южно-уральских школ стал «Циркуляр Оренбургского учебного округа». Например, сборник за 1902 г. содержит исторический очерк развития общеобразовательных, профессиональных, национальных школ за 25 лет.

Общероссийские журналы дореволюционные, советские и российские («Русская школа», «Вестник воспитания», «Советская педагогика», «Педагогика» и др.) на своих страницах рассматривают вопросы школьного строительства, реформ и другие проблемы в масштабах всей России и отдельных регионов.

На страницах газет («Ведомости», ленинская «Искра», «Учительская газета», «Челябинский рабочий» и др.) шёл разговор о повседневных школьных проблемах и путях их решения.

В архивах губернских и областных центров Урала и Сибири, Москвы и Санкт-Петербурга отложились сотни и тысячи документов, которые рассказывают об отдельных страницах и сторонах истории народного образования на территории нашего региона. Именно документы стали основой нашей работы.

В дореволюционное время территория современной Челябинской области входила в Уфимскую и Оренбургскую губернии, в Казанский и Оренбургский учебный округ.

В советское время название и границы современной Челябинской области, менялись: в 1919 г. – Челябинская губерния, с 1923 г. – Челябинский, Златоустовский, Верхнеуральский, Курганский уезды, в составе Уральской области, в 1934 г. – Челябинская область; позднее некоторые территории соседних регионов отошли к Челябинской области. И, наоборот, из части территорий Челябинской области была образована Курганская область.

В исследуемый период школы Челябинской области пережили смену нескольких общественно-экономических формаций (по марксистско-ленинской историографии) и существовали в следующих государственных устройствах: Российская Империя, во главе государства стоял Император; Советский Союз, где в основе государственного устройства была власть Советов; Российская Федерация, где вся полнота власти сосредоточена в руках Президента.

В своей работе мы берём эти три больших периода в истории страны. Почему?



Первый период – время, когда с 1850-х гг. XIX в. в Российской Империи начинается активное развитие капиталистических рыночных отношений. Это время, когда создаются новые системы обучения и воспитания (мужские и женские гимназии, реальные и коммерческие училища, епархиальные и торговые школы, железнодорожные училища и институты и т.д.). Это время мы называем по форме государственного строя – всеобъемлющая и ничем не ограниченная власть Императора России. Отсюда и «школы императорской России» на Южном Урале.

Второй период – с 1917 г. По Конституции 1918 г. (1922, 1937, 1978 гг.) основу государственного устройства России составляют Советы. Создаётся «советская трудовая школа». Эта школа вбирает основные принципы, методы средства обучения и воспитания, созданные в императорской России. На протяжении всего периода в этой школе основа её работы – трудовое и идейно-политическое воспитание в различной форме. Отсюда и название этого периода в истории южно-уральской школы – «советская школа».

Ну, и наконец, третий период – с 1993 г., когда была принята новая Конституция России, по которой абсолютной властью в Российской Федерации обладает Президент России. Отсюда и название – «школы президентской России» Южного Урала. Отсюда и два основных, чётко выраженных пути создания школы президентской России: первый – с 1993 г. – инновационное развитие образования; второй – с 1999 г. – это «национальный проект «Образование», это «приоритетные проекты» развития образования, это «цифровое образование».

5 октября 2016 г. в своём выступлении Президент России В.В. Путин перед вновь избранными депутатами 7-го созыва Государственной Думы призвал следующий отрезок времени развивать страну через «приоритетные проекты». И первым «приоритетным» проектом Президент назвал «Образование».

Все эти изменения, переименования, реформы, модернизации, оптимизации, «национальные проекты», президентские инициативы «наши новые школы», теперь вот и «проектные направления», коренным образом меняли ключевые направления работы школы:

систему финансирования, школьную социальную политику, школьное строительство, систему воспитания и, в значительно меньшей степени, систему обучения.

Объединяло эти школы их «территориальное происхождение»: они открывались на территории России. Отсюда – российская школа.

Кроме того, обязательным для этих школ, кроме процесса обучения, был процесс воспитания. Исключение составляло время начала 90-х гг. XX в.

Эти проблемы мы ставим в качестве основных задач нашего исследования.

Какие изменения проходили в императорской, советской, президентской школах мы и хотим показать.

В данной работе мы ставим перед собой следующие задачи:

– показать исторический путь развития российской школы на территории современной Челябинской области: императорской, советской, президентской;

– выявить общее и особенное в истории школы трёх названных выше исторических типах общеобразовательных школ;

– отметить особенности школьной социальной политики государства, общества, классов.

Основные процессы формирования современной российской общеобразовательной школы и начало пути к будущему российской школы мы покажем в нашей работе.

Повторим, что мы впервые в истории российской историографии представим историю российской общеобразовательной школы на территории современной Челябинской области: общеобразовательная школа императорской России, общеобразовательная школа советской России, общеобразовательная школа президентской России.

# **ГЛАВА 1. ОТ ИМПЕРАТОРСКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ШКОЛЫ К СОВЕТСКОЙ ТРУДОВОЙ, АТЕИСТИЧЕСКОЙ ШКОЛЕ В НАЧАЛЕ XX СТОЛЕТИЯ**

## **1.1. Общеобразовательная школа императорской России на Южном Урале**

Современная российская общеобразовательная школа – наследница школ императорской и советской России.

Период, который мы берём для изучения – 1861–2017 гг. – это время «великих реформ», нескольких войн, революционных ситуаций и революций, смены общественных формаций, расцвета и кризиса экономики, науки, культуры и образования.

Именно в это время и в России, и на Урале происходил процесс зарождения, развития, упадка и расцвета народного образования, которое прошло путь от горнозаводских начальных школ В.Н. Татищева до современных российских лицейских, гимназических, университетских комплексов Челябинской области.

В 1736 г. правитель Исетской провинции В.Н. Татищев утверждает первый Устав горнозаводских школ, которые начали открываться при заводах и на территории современной Челябинской области. Этим он положил начало создания общеобразовательной школы.

В 1786 г. императрица Екатерина II подписывает первый Устав начальной школы, которым было положено начало создания государственной системы начального образования для детей из народа.

В 1808 г. император Александр I утверждает Устав мужских гимназий, которые подчинялись в учебно-педагогическом и хозяйственном отношении университетам. Школы Казанского учебного округа, куда входила и территория современной Челябинской области, подчинялись Казанскому университету.

Через 50 лет императором Александром II был утвержден Устав женских училищ I и II разрядов, позднее переименованных по Уставу 1870 г. в гимназии и прогимназии. Так начался процесс формирования императорской православной школы в России, ставшей позднее основой российской школы и на Южном Урале.

На Южном Урале начальные училища по положению 1876 г. были открыты в гг. Челябинске, Златоусте, Верхнеуральске. В 1830 г. в Челябинске стало работать мужское духовное училище, а в 1842 г. – казачье станичное училище, в 1861 г. – Челябинское и Троицкое женское училище 2-го разряда (преобразованные в начале XX столетия в женские гимназии). Это были первые средние общеобразовательные учебные заведения, мужские и женские школы. Духовное училище в г. Челябинске помимо общего образования давало и профессию священнослужителя, женские гимназии и прогимназии – школьной учительницы.

В 1873 г. в г. Троицке была открыта мужская гимназия, которая стала первым общеобразовательным средним учебным заведением на территории современной Челябинской области. Директору этой гимназии И.А. Тихомирову посвятил свою монографию доктор исторических наук, профессор В.Я. Рушанин [1].

В это время на территории всего Урала таких мужских гимназий было 7, в них обучалось около 2 000 учеников.

В начале XX века в г. Челябинске работали женские гимназии, реальное училище, мужское духовное и женское епархиальное училища, учительская семинария. Это были средние учебные заведения, из которых выросла позднее общеобразовательная школа императорской, советской, президентской России на Южном Урале.

Правительства императорской России постоянно занимались вопросами национальных школ. И в первую очередь это касалось русской национальной школы.

Эта общеобразовательная школа императорской России развивалась, на наш взгляд, как русская, общеобразовательная, национальная, православная и демократическая (не путать с современным понятием «демократия» – Л.К.).

Дадим некоторые штрихи, которые наполняют это понятие содержанием, подтверждающим наше определение. И для примера возьмём женскую среднюю школу императорской России.

Учебные предметы, которым обучались в этих школах, делились на русские национальные и общеобразовательные предметы. В состав русских национальных предметов входили Закон Божий, русский и церковнославянский языки, русская литература, русская история и русская география. Основу общеобразовательных предметов составляли математика, алгебра, физика, геометрия, общая география, общая история.

Программы женских гимназий и прогимназий 60–70-х гг. XIX в. в вопросах воспитания «отвергали узкие цели, которые ставились перед женским образованием в странах Западной Европы». В России воспитывали из девушек широко и глубоко образованных граждан. С этой целью в программах женских гимназий были предметы, развивавшие религиозные чувства, такие как Закон Божий, и предметы, развивающие ум, нравственные чувства и разумную любовь к Родине: русская литература, русская история, русская география, а также предметы, «изошряющие формальное мышление, каковы математика, алгебра, геометрия» и т.д.

О том, что национальные, религиозные, культурные понятия связаны между собой и опираются друг на друга, что коренной чертой русской нации считается религия, говорили многие учёные. В их числе и П.И. Милюков, который в полемике с С. Булгаковым утверждал, что тот более прав, чем думает, когда говорит, что «национальная идея опирается не только на этнографические основания, но и, прежде всего, религиозно-культурные» [2].

Если говорить о всех попытках реформирования общеобразовательной школы, то одним из важнейших направлений считалось «уменьшение многопредметности с усилением национального характера преподавания: усиление преподавания русского языка, русской литературы, истории и географии России». И основной язык обучения – русский.

Рассмотрим учебные планы и программы женских гимназий и прогимназий, принятых в 1874 г., оставшихся практически без изменений до 1917 г.

Первый и второй классы. Из шести обязательных предметов, которые изучались в этих классах к русским национальным отнесём 3, или 50%, – это закон Божий, русский язык и словесность. К общеобразовательным относилось тоже 3 предмета (50%). Это математика, география и чистописание.

Из 13 уроков на русские национальные предметы приходилось 6 уроков (46,2%), на общеобразовательные – 7 (53,9%).

Третий класс. Из 8 предметов к русским национальным относилось 4 (50%) – закон Божий, русский язык, словесность, история; к общеобразовательным – 4 (50%): математика, география, чистописание, рукоделие.

Из 15 уроков на русские национальные предметы приходилось 9 (60%), на общеобразовательные – 6 (40%). И так в каждом классе, вплоть до 7-го класса.

Таким образом, с середины XIX в. на Южном Урале, как и по всей России, шёл процесс становления общеобразовательной школы, и она развивалась как русская национальная школа, которую характеризовали две тенденции: первая – наличие русских национальных предметов и уроков, вторая – наличие общеобразовательных предметов и уроков. Можно без преувеличения сказать, что первая тенденция закладывала в школе фундаментальные основы русской национальной культуры, вторая – способствовала усвоению основных элементов европейской и мировой культуры. Первая тенденция характеризовала российскую, императорскую общеобразовательную школу как русскую национальную, вторая – как европейскую, мировую. Русский язык преподавания закреплял за ней русский национальный характер.

Ещё одним типичным признаком южно-уральской общеобразовательной школы как русской национальной школы был вероис-

поведальный состав её учителей и учеников: с одной стороны, преобладание в школах учителей и учеников православного вероисповедания, с другой стороны, наличие в этих школах лиц других вероучений.

В начале 60-х гг. XIX в. на Урале в ряде женских средних гимназий и прогимназий обучались лица только православного вероисповедания. К ним относятся школы Челябинска, Троицка, Оренбурга и др.

К 1917 г. состав учениц женских гимназий изменился, в них православных оставалось до 90%. Они опять же составляли подавляющее большинство.

В Челябинском епархиальном женском училище все учителя и ученицы, как и в местном мужском духовном училище, были православными.

К 1 января 1917 г. в женских гимназиях и прогимназиях Оренбургского учебного округа обучалось 20 108 человек. Среди них православные составляли 18 272 (90,9%), католики – 269 (1,3%), лютеране – 33 (0,2%), иудеи – 699 (3,5%), армяне – 26 (0,1%), прочие христиане – 542 (2,7%), магометане – 219 (1,1%), иные нехристиане – 32 (0,2%), раскольники – 16 (0,15%) [3].

Неотъемлемой чертой русской национальной школы Урала был демократический характер социального состава учениц, и, как следствие, демократический характер источников финансирования школы. С понятием «демократическое» мы связываем представительство в общеобразовательной женской школе выходцев из негосподствующих слоёв России, которые принадлежали к городским и сельским сословиям.

В женских гимназиях Оренбургского учебного округа в 1917 г. обучалось 19 370 учениц. Из них из семей дворян и чиновников – 16,08%, городских слоёв – 35,33%, сельских – 40,5%, духовенства – 4,4%, прочих – 3,6%.

Таким образом, к началу 1917 г. демократическая тенденция в развитии общеобразовательной школы была ярко выражена.

Представители демократической тенденции – городские и сельские сословия – составляли основную массу населения, которая платила за обучение в школе.

В 1875 г. основными источниками содержания в среднем одной женской гимназии были средства из государственного казначейства – 6 400 рублей, из сбора за учение – 21 764 рублей, от городской Думы – 16 000 рублей, от земства – 29 462 рубля, пожертвования – 11 200 рублей. Всего 84 827 рублей.

В 1916 г. в женских гимназиях России собирали 1 295 692 рубля, в том числе от государственного казначейства 128 355 рублей, платы за обучение – 547 915 рублей, от городской Думы – 126 666 рублей, от земства – 363 296 рублей, прочие – 129 460 рублей [3, с. 279–282].

Если иметь в виду, что городская Дума и земства работали на налогах, собираемых в основном с городских и сельских сословий, то станет понятно, что общеобразовательная школа императорской России содержалась на средства демократических слоёв общества и носила действительно демократический характер по сословиям детей, которые обучались в школах, и по средствам финансирования, собираемых в основном с демократических слоёв Южного Урала.

В 1837 г. Оренбургский гражданский губернатор И.Л. Дебу так характеризовал состояние обучения в Челябинском уезде: «В городе Челябине находится уездное училище, а в уезде нет никакого учебного заведения. От сего жители уезда почти все безграмотны, кроме магометан, из коих многие умеют читать и писать по-татарски» [4].

Местные власти прилагали определённые усилия для обучения детей коренных народов Урала. Башкирский народ ещё в 1789 г. Был причислен к военному сословию. При Оренбургском генерал-губернаторе было создано управление башкирскими воинскими частями. В 1858 г. 90 башкирских мальчиков были помещены на деньги башкирского войска в приходские школы. А в 1860 г. ещё 100 учеников отправились на учёбу в школы Оренбургского учебного округа, в том числе в приходские училища гг. Челябинска и Троицка.



Для надзора за русско-башкирскими и русско-татарскими школами в Оренбургском учебном округе ещё в 1875 г. (год создания округа – Л.К.) была учреждена должность инспектора башкирских, татарских и казахских школ. Уфимские губернские земские собрания в 1877, 1882, 1904 гг. ходатайствовали о передаче этих школ в ведение училищного совета. И в 1906 г. правительство удовлетворило эту просьбу.

Вопросы просвещения мусульман внутренней России по поручению Николая II специально рассматривались на Особом вневедомственном совещании по расширению веротерпимости под председательством А.П. Игнатъева и Особом совещании при Министерстве просвещения по вопросам образования восточных «инородцев» под председательством А.С. Буриловича. В 1905 г. на основании рекомендаций комиссии А.С. Буриловича были приняты «Правила о начальных училищах для инородцев, живущих в восточной и юго-восточной России». Новый школьный закон заметно расширял сферу применения родного языка учащихся. Теперь он становился помимо «орудия первоначального обучения» и самостоятельным предметом изучения [5].

Например, до революции на территории нынешнего Варненского района насчитывалось более 15 начальных школ, то есть в каждом посёлке. В их числе были и татарские школы.

В крупных населённых пунктах (Бородиновка, Кулевчи, Николаевка) существовали отдельно школы для мальчиков и девочек. Мальчикам предписывалось обучаться обязательно. Объяснялось это просто. Казак должен уметь сам писать письма родным с военной службы.

Полувоенная атмосфера царила в поселковых казачьих школах. Учебный год в школах начинался со второго октября, после окончания полевых работ, а первого апреля занятия прекращались. Обычно в одной единственной классной комнате находились и младшие, и старшие школьники. Парты, грубо обструганные, две

скамейки на 10–12 человек (одна низкая для сиденья, вторая – высокая – служила столом). К школьникам применялись достаточно суровые меры наказания. Ежегодно все поселковые и станичные учебные заведения осматривали станичные начальники и окружные штаб-офицеры. Благодаря такому отношению к школьному образованию в Оренбургском войске среди детей школьного возраста грамотность была выше, чем в других и составляла 70,8% (в Донском – 66,9%, Уральском – 47,7%, Кубанском – 50,6%).

Что касается содержания обучения, то большое внимание уделялось Закону Божьему, значительное место отводилось арифметике, правописанию, чтению. Также казачата под присмотром специально обученных инструкторов из отставных урядников учились владению шашкой и пикой, занимались строевыми занятиями, гимнастикой, верховой ездой.

С конца 80-х гг. XIX в. В поселковых школах была введена школьная форма – чёрные брюк со светло-синими лампасами и серая гимнастёрка с кожаным ремнём. Позднее эта форма была дополнена фуражкой с кокардой и погонами по образцу войсковых, но без букв и цифр.

Кроме казачьей школы, в Варненском посёлке была татарская школа, которая располагалась во дворе мечети. Кроме того, около речки стояла школа, где дети татар обучались на русском языке. До обеда ученики посещали русскую школу, после обеда – татарскую. В последней дети изучали арабский алфавит, догматы мусульманской религии.

С 1875 по 1900 гг. число учениц в женских гимназиях и прогимназиях Оренбургского учебного округа увеличилось с 2 165 до 5 953 человек, или на 110%, в мужских гимназиях с 1 593 до 1 901 человека, или на 37,8%. В это время мужские гимназии были открыты в гг. Троицке и Верхнеуральске, реальные училища в гг. Челябинске и Верхнеуральске, женские гимназии в гг. Челябинске, Троицке, Кыштыме.

По мере развития промышленности, сельского хозяйства, торговли, транспорта резко возрастал спрос на специалистов. Особо отметим, что правительство давало разрешение на открытие специальных, частных и общественных учебных заведений лишь при условии полного или частичного их финансирования со стороны обществ или частных лиц. Так были открыты в г. Челябинске торговая школа, в г. Златоусте частное среднее механико-технологическое училище, частная женская гимназия сестёр Романовских в г. Миассе и частная мужская гимназия о. Громогласова в г. Верхнеуральске.

С 80-х гг. XIX столетия школы России начали предъявлять повышенные требования к профессиональным качествам учителей, прежде всего к их образовательному уровню.

Конечно, образовательный уровень выпускниц женских средних школ был разным. Например, по программе женской гимназии такие предметы как русский язык, арифметика, география заканчивались в 4-м классе, а математика, физика, естественная история преподавались в высших классах, т.е. с 5-го класса. Однако Министерство народного просвещения, Святейшего Синода, местных органов самоуправления шли на развитие сети школ, с тем, чтобы продолжить постепенное изменение контингента учителей, его профессионального уровня.

В школах уездных городов Южного Урала образовательный ценз учителей был достаточно высок.

В г. Златоусте из 168 учительниц в 1912 г. 121 человек (72,2%) получили образование в средних учебных заведениях: в женских гимназиях 35 человек, в прогимназиях 70 человек, в епархиальных училищах 16 человек.

В первом среднем мужском общеобразовательном учебном заведении Челябинской области – в Троицкой мужской гимназии – в 1900 г. работало 16 педагогов. Директор гимназии, статский советник И.А. Тихомиров и его помощник, инспектор гимназии, стат-

ский советник С.Я. Соболев закончили императорский Санкт-Петербургский историко-филологический институт. Оба руководителя учебного заведения были в достаточно высоких чинах: оба в чине полковника. И не только руководители гимназии, но и некоторые учителя достигали этих званий. Законоучитель В.А. Лавровский – выпускник Уфимской духовной семинарии. Преподаватель русского языка и словесности, статский советник О.И. Пушкин – закончил Санкт-Петербургский университет. Состоящий в VIII классе В.М. Никольский – Московский университет с дипломом I степени. Преподаватели древних языков (греческого и латинского) статский советник А.И. Богородицкий – Казанский университет, а статский советник К.А. Секундов – Санкт-Петербургский университет. Надворный советник И.Ф. Макаренко – императорский Санкт-Петербургский историко-филологический институт. Преподаватели математики и физики, коллежский советник С.В. Ржаницин – Санкт-Петербургский университет со степенью кандидата, коллежский асессор А.О. Кисилёв – Московский университет. Преподаватель истории и географии, статский советник А.К. Зеленецкий – Казанский университет со званием действительный студент, но с правом получения степени кандидата. Преподаватели новых языков статский советник К.А. Грассе – русскую филологическую семинарию при Лейпцигском университете, состоящий в VIII классе П.И. Боббан – Митавскую гимназию. Учитель приготовительного класса, надворный советник А.М. Авраамов – Оренбургский учительский институт. Учитель чистописания и рисования, надворный советник Л.Е. Евдокимов – императорскую Академию художеств со званием классного художника 3-й степени [6].

Обратим внимание и на то, что практически все учителя были в чинах от майора и до полковника. Для России звания имели и имеют большое значение в социальной иерархии.

Из 10 преподавателей-предметников Челябинского реального училища 6 окончили университеты Петербурга, Харькова, Новороссийска, Казани, Варшавы.

В Златоустовском среднем механико-технологическом училище в 1914 г. из 16 преподавателей 7 человек имели за своими плечами полный курс наук Петербургского университета и Харьковского технологического института, Киевского и Харьковского университетов. 90% учителей были мужчины [7].

Таким образом, образовательный уровень учителей средних школ был достаточно высок, если иметь в виду, что до 1920 года на Южном Урале высших учебных заведений не было.

Правительство царской России делало всё, чтобы привлечь в школу женщин. Этому способствовала школьная социальная политика. Её ключевыми моментами были освобождение от платы за обучение, выдача пособий на обучение, возможность получить профессию и работу по профессии, отпуска, награды за доблестный труд, чиновничество, достаточный и отличный от многих сословий заработок и др.

Император Александр II ещё 21 декабря 1873 г. подписал закон, по которому учительницы женских гимназий и прогимназий, имевшие стаж работы не менее 10 лет, получали право бесплатного обучения своих дочерей, через 30 лет эта льгота была распространена и на их сыновей.

На обучение детей служащим ведомства Министерства народного просвещения выдавалось пособие. Пособие получали девочки в возрасте от 7 до 18 лет и мальчики от 7 до 19 лет [8].

В начале XX столетия учителя получили новые льготы. Для удовлетворения материальных и духовных потребностей им разрешили создавать благотворительные общества. Кроме того, учительницы допускались не только к преподаванию в младших, но и в старших классах мужских средних учебных заведениях. С 12 ноября 1906 г. они стали получать оклад жалованья в 750 рублей за 12 нормальных уроков и 60 рублей за каждый дополнительный урок. Одновременно, лицам, вновь определяемым на учебные должности в женские гимназии и прогимназии Министерства народного просвещения, производились выплаты полугодовых и годовых окладов

жалованья из расчёта: а) начальницам и главным надзирательницам – в 500 рублей, б) преподавательницам гимназий и прогимназий – в 300 рублей.

Достаточно неплохое для того времени материальное обеспечение позволяло учителям заниматься научной работой. Директор Троицкой мужской гимназии, статский советник И.А. Тихомиров с 1889 по 1896 гг. напечатал в журналах «Русская школа», «Русское обозрение» около 30 работ. Преподаватель древних языков М.М. Вук издал «Краткий синтаксис греческого языка», «Греческую грамматику для употребления в гимназиях». Учителя гимназий и реальных училищ гг. Миасса, Златоуста, Кыштыма, Верхнеуральска были участниками Всероссийской торгово-промышленной ярмарки в Нижнем Новгороде. В качестве экспонатов они привезли макеты и фотографии школьных зданий, храмов и церквей, учебники и учебные пособия, спортивный инвентарь и форму для занятий физической культурой. С середины 60-х годов XIX в. Учителя географии средних учебных заведений Южного Урала вели наблюдения и предсказание погоды.

В 1915 г. в Министерстве народного просвещения был разработан и принят к исполнению циркуляр, которым определялись санитарные нормы при строительстве средних учебных заведений. Согласно этому руководству квартира директора должна была быть размером не более 40 сажень (1 сажень равнялась 2,134 м), начальницы гимназии, инспектора, законоучителя – 35 сажень.

Ещё один штрих к условиям жизни учителей и директоров до революционных средних школ. 17 апреля 1914 г. министр просвещения разрешил отпуск большой группе учителей с Урала: начальнице Троицкой женской гимназии М. Каменской (с 1 июня по 1 августа 1914 года, за границу), директору Пермской мужской гимназии Н. Бравину (с 10 июня по 10 августа 1914 г., за границу), преподавателю русского языка Уфимской мужской гимназии К. Михайлову (на летние каникулы, за границу, по болезни). И ещё 30

учителей отправлялись в отпуск. Заметим, что директора школ отправлялись в отпуск с 1 июня, а не с 1 декабря, как это было позднее в советской школе [9].

Таким был путь развития общеобразовательной школы в дореволюционной истории Южного Урала: от первых горнозаводских школ В.Н. Татищева до мужских и женских гимназий, реальных училищ и учительских семинарий. В этих школах работали выпускники и выпускницы старейших классических университетов и институтов, духовных академий Российской империи и Европы. Преподаватели и ученики средней школы Южного Урала имели достаточно приличные условия работы и развитую государственную систему социальной защиты: неплохую зарплату, отпуск, жильё, моральные формы поощрения.

Таким было народное образование и его составная часть – общеобразовательная школа – на территории современной Челябинской области до революции 1917 г. Эта школа создавалась по требованию эпохи: развитию новых капиталистических отношений требовался грамотный специалист, в том числе учитель, инженер, врач.

Отметим особенности развития дореволюционной императорской общеобразовательной школы на территории современной Челябинской области: 1. Первые государственные школы – это школы, дающие профессию её выпускникам, профессиональные школы. Эта особенность была связана с экономическим, промышленным развитием Урала. 2. На Южном Урале до 1920 г. не было высших учебных заведений, среднее образование – это всё, что могли получить, желающие учиться. 3. На Южном Урале открывались и работали национальные школы: 3.1) русские – по национальности, православные – по вере, демократические – по источникам финансирования, сословному составу; 3.2) татарские – по национальности, мусульманские – по вере и т.д. 4. Общим для российских общеобразовательных средних школ было то, что по предметам обучения они носили характер общеобразовательный, европейский (физика, химия и др.) и национальный (например, русский

язык и литература, русская история и Закон божий и другие). 5. Отметим и то, что и в горнозаводских школах В.Н. Татищева, и в средних общеобразовательных школах ученики получали специальные, профессиональные знания. И на их основе становились специалистами либо в промышленности, либо в образовании, либо в торговле (челябинская Торговая школа). Эта образовательная тенденция – получение трудовых и профессиональных навыков – будет воспринята и развита в советской общеобразовательной трудовой школе. Она будет не тенденцией, а основой советской трудовой школы и в процессе обучения, и в процессе воспитания.

## **1.2. Начало строительства советской школы в Челябинской губернии**

В начале XX в. В России происходят две революции, которые изменили ход развития страны и системы образования, её основы – средней школы: в феврале 1917 г. – Февральская буржуазно-демократическая революция и в октябре 1917 г. – Великая Октябрьская социалистическая революция. В советской России стала создаваться советская трудовая общеобразовательная школа.

В г. Челябинске в 1917 г. местная газета «Союзная мысль» 12 августа устами городского головы И. Фотиева приглашала на «запись детей в городские начальные училища с 13 по 28 августа. Таких училищ к услугам горожан было «за рекой» – 3, «в центральной части» – 8, в «пригородной слободе» – 1. Всего 12 школ.

Челябинское уездное земское собрание, в ноябре признавая необходимость, чтобы всё школьное дело было сосредоточено в руках местного самоуправления, поручает земской управе принять в своё ведение церковно-приходские школы.

Осенью 1917 года коллегия отдела народного образования заслушала отчёт заведующего И. Стакана о результатах работы. Вот выдержки из этого сообщения: «Уездная управа весною 1917 г. готовила книги и письменные принадлежности для 135 школ, а имела к осени 400 школ вследствие передачи местному самоуправлению



министерских и церковно-приходских школ. На них было израсходовано свыше 100 000 рублей. В сентябре года экстренное собрание гласных Челябинского уезда отпустило свыше 300 000 рублей на новые школы. В виду открытия новых школ и классов появилась нехватка более 100 учителей. А жалованья учителям определялось в 125 рублей в месяц, учителям выдавались деньги на съём квартиры» [11].

На территории современного Увельского района работало 10 школ, в которых 10 учителей обучали 80 учеников. В Кунашакском районе в 12 школах 12 учителей обучали 180 детей. В г. Бакал в одной школе училось 300 учеников. Школа была трёхклассной с одной учительницей [12].

В 809 учебных заведений различного типа на территории современной Челябинской области в 1917 году обучалось 56 тыс. учеников, с которыми работало 1 600 учителей.

В г. Челябинске в 1917 г. находились женская гимназия и прогимназия, реальное училище, учительский институт, мужское духовное и женское епархиальное училища, торговая школа, высшее начальное училище, около 20 начальных школ для русского, магометанского и еврейского населения [13].

7 ноября 1917 г. в Петрограде происходит свержение Временного правительства. Устанавливается Советская власть. Совет Народных Комиссаров (СНК) принимает Декрет (закон) о создании Государственной комиссии по просвещению, позднее преобразованного в Комиссариат народного просвещения. В это время в основу школьного строительства в советской России было положено постановление СНК о единой трудовой школе РСФСР.

Председатель Военно-революционного комитета В.К. Блюхер приказом № 27 определял, что «во исполнение постановления общего собрания Челябинского Совета от 8 января 1918 г. комиссаром по просвещению назначается товарищ Леонид Павлинович Ильинский». Он и сформировал коллегия народного просвещения в составе Ильинского, Шишкина, Макарова, Мегорского [14].

Первыми шагами Л.П. Ильинского стали следующие решения: 1) прекращение преподавания Закона Божьего, иных религиозных вероучений во всех частных, общественных и городских учебных заведений; 2) закрытие подготовительных и первых классов в учебных заведениях Челябинска – реальном училище, женских гимназиях. Учащиеся переводились в начальные школы. Подобная работа была проведена в городах Миассе, Златоусте, Троицке, Кыштыме, в сельской местности.

На основании постановления Государственной комиссии по просвещению от 27 февраля и 1 марта 1918 г. Было предложено всем начальницам учебных заведений, председателям педагогических советов, инструкторам, учителям, классным наставникам, классным дамам, врачам до 10 мая подать в Челябинский комиссариат просвещения заявление о желании работать в советской школе.

Для исполнения этих и других решений Советской власти по школе в Кыштымском сельском Совете на 1 мая 1918 г. Были назначены выборы учителей и учительниц. Лица, желавшие занять места преподавателей в местных школьных училищах, должны были подать заявления с приложением к нему, в том числе: 1) краткой биографии, 2) изложение своих педагогических и общественно-политических взглядов, 3) рекомендации политических партий или иных организаций, 4) удостоверение о педагогическом опыте. Специально подчёркивалось, что «диплом об образовании решающего значения не имеет» [15].

Подобная работа была проведена в других городских и сельских Советах.

Острой оставалась проблема с казачьими школами. Для её решения были проведены съезды учителей казачьих школ. Они прошли в 1918 г. в Никольском посёлке, в Еткульской, в Магнитогорской и в других казачьих станицах. Были решены вопросы управления школами, вступление учителей в учительские профсоюзы, заработной платы, внешкольного образования и другие.

10–11 апреля 1918 г. учителя казачьих станиц Челябинска, Миасской, Долгодеревенской, Полетаевской провели свои съезды, на которых решали вопросы в т. ч. о слиянии казачьих школ с народными училищами. Эти же вопросы предполагалось обсудить на губернском съезде работников народного просвещения в июне 1918 г.

Предлагалось решать и иные, например, социально-бытовые проблемы. Так местная газета «Известия Челябинского Совета крестьянских, рабочих и солдатских депутатов» предлагала 29 мая 1918 г. (№ 77) ученицам Челябинской 2-й женской гимназии, желающим заниматься башмачным, корзиночным и другими ремёслами, «записаться в канцелярии 2-й гимназии, бывшей прогимназии, по Ивановской улице».

Здесь же сообщалось о создании нового театрально-спортивного кружка: «28 февраля организовался новый кружок учащейся молодёжи женской гимназии и реального училища «Кузнечик». При кружке организуется струнный оркестр и хор» [16].

Кроме организационных вопросов строительства новой советской школы, рассматривались и её идеологические основы. Так, автор статьи «Трудовая свободная школа (К вопросу о реформе низшей школы)» С. Антипин писал в местную газету, что «революционное строительство не коснулось школы, ломка старых форм обучения коснулась только правописания и ликвидации института инспекторов народных училищ». Он предлагал: «во-первых, свободная школа должна создаваться при деятельном и видном участии в делах школы родителей учащихся; во-вторых, в учебной организации школы видное место должны принимать сами ученики; в третьих, учение в свободной школе должно основываться исключительно на интересе учащихся, в ней нет ни наград, ни аттестатов, ни обязательного посещения занятий; в четвёртых, свободная школа покоится на индивидуализации воспитания и обучения, согласно данным экспериментальной психологии, с применением ручного труда и развития общественно-социальных чувств ребёнка» [17].

Многие газеты писали, что народные учителя «не примут новой реформы школы и, что вместо них социальным свободным воспитанием будут заниматься полуграмотные мужики, кучера, дворники».

В культурной жизни города можно выделить открытие осенью 1918 г. среднего учебного заведения для взрослых при реальном училище, и коммерческого (платного – 60 рублей в месяц) отделения политехникума в здании торговой школы.

В этот период в Челябинске были открыты и первые военные школы: автомобильная команда, кадровые инженерная и офицерская роты, унтер-офицерская школа [18].

В период с 24 июля по 1 сентября 1919 г. на территории г. Челябинска и уезда была восстановлена Советская власть.

3 сентября 1919 года постановлением ВЦИК была образована Челябинская губерния в составе четырёх уездов Челябинского, Троицкого, Курганского, Кустанайского.

13 августа 1919 г. приказом № 5 по Троицкому отделу народного образования вводилась новая орфография. Приказом № 6 упразднен «институт классных дам, надзирателей и их помощников».

5 ноября 1919 г. решением коллегии Троицкого уездного отдела народного образования «из 4, 5, 6, 7-х классов бывших мужской и женской гимназий образовывалась школа 2 ступени и ей присваивалось название «Советская школа второй ступени № 1».

Так исчезали созданные на средства народа гимназии, прогимназии, реальные училища. Исчезали принципы обучения и воспитания, прежде всего церковные, духовно-нравственные.

Новая власть жестоко преследовала тех, кто не подчинялся её решениям, а тем более выступал против них.

Осенью 1919 г. по постановлению Челябинской губернской чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией, саботажем, спекуляцией и преступлением по должности, были расстреляны «контрреволюционеры» Андреев Пётр Михайлович, Плотников Илья Иванович, Ерошкин Иван Пантелеевич.

Из обвинительного протокола вина одного из них состояла в следующем: «П.М. Андреев. Сын чиновника. 43 года. До прихода Советской власти работал директором Челябинского реального училища, после занятия Челябинска красными был директором Троицкой мужской гимназии. В реальном училище им велась белогвардейская пропаганда. Им была создана школьная бойскаутская организация. Большинство учеников 5-го, 6-го, 7-го классов реального училища ушли в белую гвардию» [19].

С созданием в сентябре 1919 г. Челябинской губернии был сформирован и губернский отдел народного образования (губоно). Его первым заведующим был назначен Л.П. Ильинский.

Губернский отдел состоял из несколько подотделов: организационный, управление делами, финансовый, снабжения, статистики, дошкольный, охраны детства, внешкольный (преобразованный в политпросвет), искусств, национальных меньшинств, профессионально-технического образования. В структуру губоно входили сектор социального воспитания (с подсекторами дошкольным, охраны детства и единой школы) и внешкольного просвещения (с подсекторами искусства и политпросвета).

Рассмотрим наиболее важные направления работы губоно.

Дошкольный подотдел. На 1 октября 1920 г. в него входило 78 детских садов с общим количеством 3 960 детей. Число дошкольных работников в разных уездах было различным. Самым обеспеченным был Курганский уезд – 80 человек. В других уездах работников было меньше. В Верхнеуральском уезде работало 60 человек, в Челябинском – 25 человек, в Троицком – 20 человек, в Миасском – 18 человек. Всего 203 человека, из них 180 были подготовлены губоно. Если сравнить с первым годом работы губоно, когда в его подчинении было 11 детских садов и около 20 работников, то видно, что за год и число детских учреждений и количество работников значительно увеличилось.

В отчётах того времени отмечались «трудности», которые были общими для всех воспитательных и образовательных учреждений. Прежде всего, не хватало продуктов питания и одежды. Единственно Курганский район выдавал всё по нормам. Челябинский уезд не давал сахар и овощи. В Верхнеуральском районе дети были приравнены к старшей группе и не получали сахар и жиры. Троицкий и Миасский районы не давали детям сахар. Из одежды дети получали только «прозодежду» – халатики для работы и ботинки на 10 человек 1 пару. Лучше других одеждой были снабжены только 2 детских садика Челябинска. И так было по всей губернии.

Школьный подотдел. Здесь работали научно-методическая секция и секция трудовой школы. В отчёте губоно за 1920 г. говорилось, что «если ещё год-другой не будет создано достаточное количество удовлетворяющих педагогическим требованиям школ, то мы столкнёмся лицом к лицу с фактом недостаточного количества грамотных людей, даже для нашей небольшой индустрии. Ребята растут на 30% определёнными бездельниками и хулиганами».

Отсюда и задачи, которые решались достаточно трудно. Нужно было к 105 080 ученикам посадить за парты ещё 114 452 ребёнка, которые не посещали школу. Для этого отряд школьных работников губернии в 2 195 человек необходимо было увеличить на 7 398 человек.

С этой целью создавались определённые предпосылки. В Челябинске был открыт Институт народного просвещения – первое высшее учебное заведение в регионе. На трёх отделениях готовили работников для дошкольного, школьного и внешкольного обучения и воспитания, на подготовительном отделении готовили будущих студентов.

Обучение сводилось к следующим видам:

а) нормальный (академический), продолжительностью до 4-х лет, для подготовки высококвалифицированных работников просвещения;

б) «сокращённый» (академический) продолжительностью до 2-х лет, для подготовки работников просвещения в одной области знания;

в) «курсовой» для проведения постоянных краткосрочных курсов, вызванных местными условиями;

г) подготовительный – для подготовки желающих учиться в институте.

На всех отделениях института были организованы практические занятия на семинарах и конференциях, в студиях, в школах, в дошкольных и внешкольных учреждениях, в мастерских, в саду, в огороде, на фермах и т.д. Обучение длилось 250 дней, которые разбивались на trimestры. Институт имел свой печатный орган. Во главе института стоял Совет. Слушатели института избирали в Совет своих представителей.

Кроме института в Челябинске, в Троицке и Верхнеуральске были открыты специальные педагогические курсы для подготовки школьных работников («шкрабов»).

При подготовке школьных работников учитывалось всё, даже особенности преподавания в тот или иной год. В 1919–1920 учебном году занятия должны были вестись в 2–3 смены, в городах только по 2–3 раза в неделю и по 2 часа. Причина: отсутствие керосина и лампочек, электрических установок. «В ряде городов нет дров, отсутствуют книги, недобор учителей» [20].

Подотдел охраны детства решал несколько задач. Охрана «физической и нравственной структуры всех детей», защита детских прав от насилия и неуважения со стороны взрослых, забота о прекращении эксплуатации детского труда, разбор всех антиобщественных поступков детей.

В решении этих вопросов проблем было немало. Например, дефектологов в Челябинской губернии было всего 3 человека на 65 детских коммун, в которых находилось 4 393 ребёнка. И ещё около половины детей не были охвачены коммунами и детскими домами

из-за их отсутствия. Часть детей была организована на принудительные работы в специально открытой детской колонии. К 1920 году в ней на перевоспитании было 45 подростков при 5 воспитателях.

В многонациональной Челябинской губернии важную роль был призван играть подотдел национальных меньшинств губоно. Его целью было руководство обучением и просвещением нерусского населения. В подотделе были мусульманская, еврейская, польская секции. В ведении мусульманской секции находилось школ 1 ступени 100, учителей – 179 чел., учащихся – 7 335 чел., школ 2 ступени – 2, учителей – 25 чел., учеников – 350 чел., библиотек – 25. В польской секции школ 1 ступени было 3, учителей – 7 чел., учащихся – 225 чел. В еврейской секции школ 1 ступени было 4, учителей – 7 чел., учащихся – 320 чел.

Впервые открывались школы на родном языке, клубы, библиотеки. В селе Усть-Багаряк в 1918 г. обучалось около 200 детей татар, а до революции здесь единственную трехклассную земскую школу посещали 30 детей зажиточных родителей. Вот число школ подотдела национальностей Челябинского губоно на декабрь 1920 г. – татарских и башкирских школ (1 и 2 ступеней) – 103, библиотек – 31, детских садов – 4. Только в Аргаяшском кантоне (тогда был в составе БАССР) в 1919 г. действовало 66 школ на родном языке, в 1921 г. – 90 [21].

Для развития просвещения и образования национальных меньшинств было сделано следующее:

- губернская типография из г. Троицка переведена в г. Челябинск;
- начала издаваться газета «Кызытурал» («Красный Урал»);
- закуплена национальная литература, учебники;
- Челябинская мусульманская труппа объезжала национальные районы с концертами и спектаклями;
- открыт еврейский рабочий клуб;



Планировалось открыть Центральную мусульманскую библиотеку, детский дом, музыкальную школу.

Решались губоно и другие насущные задачи.

24 декабря 1919 г. заведующий Челябинским губоно Л.П. Ильинский издаёт приказ о мобилизации учителей на борьбу с тифом и о временном закрытии школ. Здания школ отдавались частью под лазареты, частью под учреждения.

По мере ослабления эпидемии тифа дети стали возвращаться в школу. Были открыты новые школы в Колупаевке, на кожевенном заводе. Всего в г. Челябинске было 48 школ, из них первой ступени 34, второй – 14. В них работало 225 учителей, обучалось 8 510 учеников.

Ещё одной неотложной задачей губоно была борьба с неграмотностью и открытие новых учебных заведений.

Открытие учебных заведений шло полным ходом. 11 мая 1920 г. местная газета «Советская правда» сообщала, что в Челябинской губернии «вместо 1 280 школ I ступени полученных от земств мы имеем теперь 1 778, т.е. открыто вновь 498 школ и вместо 14 школ II ступени – 98. Школ для взрослых в губернии 483 и все они открыты вновь».

К середине декабря 1920 г. в Челябинской губернии проживало 1 463 546 чел., в том числе детей в возрасте от 8 до 13 лет – 219 532 чел., из них учащихся 105 080 чел., в 1921 г. планировалось увеличение их числа до 119 842 чел.

В Челябинской губернии власти активно боролись с неграмотностью населения. С этой целью была создана чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности (ЧКграм).

Из сводки работы чрезвычайной комиссии по ликвидации безграмотности в Челябинской губернии с 1 января по 1 июля 1921 г. можно увидеть следующую картину (табл. 1).

Таблица показывает, что в уездных городах Челябинской губернии проживало 182 342 жителя, в уездах – 1 142 305 человек,

всего – 1 324 647 человек. Процент неграмотных в уездах был выше, чем в городах на 16%. Самый высокий процент неграмотных был в Миасском уезде (57%), самый низкий – в Верхнеуральском (43%). Общее число обученных грамоте составляло 33 963 человека, а в уездах таковых было в несколько раз больше, чем в городах. На первом месте стоял Челябинск и уезд (946/10630), на последнем Куртамыш и Миасс (соответственно 260/3240 и 398/1890).

Таблица 1

Сводка работы ЧКграмм по ликвидации неграмотных  
в Челябинской губернии

Уезды	Население город/уезд	% негра- мотных город/уезд	Ликвидиро- вано негра- мотных город/уезд	Число ликвидато- ров	Число учите- лей
Челябинский	67476/359109	49/74	946/10630	55	–
Курганский	30500/332301	57/78	625/61-5	28	4
Троицкий	39245/332301	55/69	487/2949	42	17
Куртамыш- ский	6450/107022	58/75	260/3240	100	–
Верхне- уральский	14948/100044	43/58	663/5876	3	3
Миасский	23723/75946	68/67	398/1890	5	1
Итого:	182342/1142305	57/73	3373/30590	234	25

Кроме работы ликвидаторов, проблема неграмотности решалась и путём открытия новых школ. Заведующий отделом народного образования станицы Кочкарская Л.М. Боровиков сообщал, что здесь было открыто и работало 10 новых школ. В них училось 798 человек. Проблема непосещения школы (в школу не ходило 150 детей) решалась через снабжение детей обувью и одеждой, школы – топливом, учебными пособиями, книгами, строительными материалами.

Из доклада заведующего 9-го района И.Т. Дудкина (с 1940 по 1956 гг. работал заведующим Челябинским областным отделом народного образования) следовало, что школ в Еткульском районе было 44, библиотек 3, культпросвет курсов – 7, изб-читален – 25, народных домов – 3, курсов подготовки учителей – 1 с 22 курсантами. Летом учителя работали на 9 детских площадках, а в «Неделю крестьянина» открыли детский дом.

Остро ставились и решались идеологические вопросы и не всегда так, как требовали советские декреты. Согласно докладу инспектора района Л.М. Клоченко, за преподавание Закона Божьего в Ключевской школе активно выступало местное духовенство. В Егорьевской волости, согласно сообщениям заведующего отделом М.Л. Митяева, население не захотело убрать иконы из школ, и они были оставлены.

Развивались в губернии национальные школы. По сообщениям заведующего районо Л. Гайнуллина в г. Челябинске работало 3 мусульманские школы, в уезде – 23, библиотек в городе было 2, в уезде – 9. К открытию планировалось ещё три школы. Кроме того, в городе работала еврейская школа и библиотека, одна польская школа. Для национальных школ не хватало ручек, бумаги, перьев, мела, досок, парт и т.п. Внешкольное и дошкольное воспитание среди нацменьшинств отсутствовало. Задачей номер один для этих школ была подготовка национальных учительских кадров [22].

Была ещё одна проблема, которую решали губернские органы образования – это детская безнадзорность. Челябинский городской отдел народного образования принял пять детских домов с 552 детьми. После принятия детских домов в них прошёл процесс формирования нормальной жизни (социализации детей). Для этого им были представлены Смолинские, Сухомесовские частные дачи и дачи на о. Тургояк. Уже в середине апреля на детей не было обуви.

В дополнение к этому детских домов представлялись оранжереи, огород и парники Высоцкого, мельница Петрова, где был фруктовый сад и огород.

В уезде работало 3 детских дома с 223 детьми. Дети были «босы, раздеты, разуты».

В марте 1920 г. на коллегию Челябинского губернского отдела народного образования был представлен доклад «О приютах города Челябинска и уезда». Всего приютов в г. Челябинске 8 и детей в них 504. Они делились на три категории. Часть из них составляли школьники из Челябинска, но прибыли сюда из уезда и рассматривали приюты как ночлежный дом. Другие дети имели родителей и родственников в Челябинске, но те не могли их содержать. Остальные дети – сироты или прибывшие Часть из них школьники из других губерний. Дети разуты, раздеты, спят на полу, на нарах, если на кровати, то по три, по четыре человека. Помещение, принадлежащее приюту «Третий Интернационал» может вместить максимум 40 человек, а помещается 90 человек, а остальные могут вмещать 30 человек, вмещают при этом 70 человек. Полное отсутствие необходимого инвентаря. Служащие приютов совершенно не знакомы с этим делом, а иногда совершенно неграмотны, а потому ни о какой воспитательной работе речи быть не может. Физическое состояние детей ужасное, все дети переболели тифом, чесоткой. Комиссия считала такое положение приютов «преступным».

Предлагалось: возвратить часть детей их родителям, открыть детскую столовую, откомандировать врача и сестёр, заразных детей немедленно отправить в детскую больницу, немедленно представить детям верхнее платье, бельё, обувь. Для чего, в первую очередь осмотреть склады Соцбеса, где по сведениям членов комиссии было 60 000 аршин мануфактуры, кожа, бельё, верхнее платье [23].

Были и другие факты. Так, осматривавшая приют 5 мая на хуторе Михайловском инструктор по дошкольному воспитанию Иванова докладывала, что помещение приюта очень хорошее. Пища

у детей хорошая. Они получают достаточно молока и мяса. Есть молочная ферма. Есть хороший фруктовый сад, огород, есть кусты малины, вишни, хороший парк. Комнаты для спален просторные и чистые, постель тоже чистая. Воспитателей достаточно. Хотя ещё в марте комиссия по народному образованию находила, «что ощущается недостаток постельного белья, нательное бельё совершенно отсутствует, обуви совершенно нет».

Содержание учителей и самих школ было крайне скудным. Учительский персонал содержался на продовольственный паёк, который выдавался в размере 1 одного пуда мучных продуктов. Как продовольственный паёк, так и заработная плата выдавались со значительным опозданием. Так, например, заведующий Верхнеуральским районным отделом народного образования (роно) жаловался уполномоченному из райкома партии на то, что к марту 1922 года учителя района не получали деньги за декабрь 1921 года.

Государство старалось повышать зарплату. Зарботная плата служащих в Златоустовском округе составляла в октябре 1922 г. 9 рублей, через год она была повышена до 14 рублей, а ещё через год она равнялась 47 рублям, в тоже время зарплата рабочих составляла 28 рублей [24].

В системе образования в 20-е годы XX в. существовали и другие проблемы. В области работали школы с трёхгодичным, четырёхгодичным, пятигодичным, семигодичным и девятигодичным курсом обучения. Ни одна из школ не имела учебной программы. Лишь в губоно была примерная программа для 7-летней школы, при чём, в одном экземпляре на всю губернию.

Низкой была квалификация многих школьных работников. Для получения права на преподавание не требовалось ничего, кроме личного желания кандидата, словесного заявления о достаточности образования и согласия заведующего школой.

В губернии 15% общего количества учителей считалось непригодным к службе, преимущественно те из них, которые прошли краткосрочные курсы. Вот пример заполнения анкеты, в ней и возраст, и образование, и причины поступления на педкурсы и грамота:

1. Фамилия, имя, отчество – Жданова Пелагея Сергеевна.
2. Возраст – 18 лет.
3. Общее образование – сельское училище.
4. Специальность – Афицианка.
5. Ваша прежняя работа и деятельность – Афицианка.
6. Адрес – Афыцарская ул., дом Жданова».

И таких пришедших «по любви к детям», «интирисующихся воспитанием детей» было подавляющее большинство. Многих принимали на курсы с условием, что после окончания курсов они будут работать техническими сотрудниками. Но учителей не хватало, и брали вот таких «курсисток».

Проблема детей дошкольного возраста стала одной из основных в работе органов Советской власти. В Челябинской губернии детей дошкольного возраста с 4 до 7 лет включительно по данным переписи 1920 г. насчитывалось 142 163 человека, воспитательных учреждений дошкольного типа было 123, в них воспитывалось 10 565 детей. Не хватало 2 000 учреждений и 9 098 воспитателей. В силу этой причины 131 598 малышей находилось вне системы дошкольного воспитания [25].

Школы губернии развивались не лучшим образом. Детей школьного возраста (до 18 лет) насчитывалось 406 745. Для них работали 1 708 школ I и II ступени, в которых обучалось 73 038 школьников. В учебные заведения, таким образом, не попадало 333 709 учеников, для которых нужно было построить ещё 3 337 школ. Учителей в губернии насчитывалось 3 026 человек. При норме 25 учеников на одного учителя (установлено Положением о единой трудовой школе) не доставало 13 244 педагога.

Однако и существующую систему обучения и воспитания молодая Советская власть не могла содержать. Она финансировала

только 15% всех расходов на народное образование. Остальные средства должны были находить на местах, в регионах.

Заведующий Челябинским губоно А. Карпов считал, что одной из форм пополнения школьного бюджета может быть установление натурального налога на нужды образования. «При введении натурального налога на образование всего населения, а не только родителей учеников, – говорил заведующий губоно, – мы сохраняем принцип бесплатности школы». В Москве же считали, что натуральное самообложение на нужды школы должно быть возложено только на родителей учеников.

24 ноября 1921 г. на коллегии губоно в составе Карпова, Самоданова, Анненкова, Воробьёва, Юманкулова, Печёнкина, Иванченко, Сурат было решено ввести налог на образование с 1 декабря. Полный нормальный паёк для работников просвещения должен быть равен 60 фунтам.

В статье «Советы и школа» в челябинской «Советской правде» заведующий Челябинским губоно А. Карпов писал, что «в деле просвещения размах работы и наши потребности значительно превышают наши возможности, возможности страны, её материальные ресурсы, средства и силы» («Советская правда», 24 декабря 1921).

Было решено создавать и различные общества помощи школе. Это уже был опыт местных органов самоуправления – земств. Новый заведующий губоно С.З. Гуров писал, что «они могли бы привлечь средства и отдельных обеспеченных людей, и торговых фирм. Эти общества могли бы проделать хотя бы часть работы, которую прежде, при царе, такие общества делали полностью» [26].

27 августа 1922 г. состоялось общее собрание граждан 2-го района г. Златоуста по вопросу о передачи школы I ступени на местные средства. Заведующий отделом народного образования Михайлов информировал граждан о тяжёлом положении, невозможности содержать школу и учителей. Собрание граждан единогласно постановило принять школу I ступени на местные средства граждан г. Златоуста.

Детей школьного возраста в губернии 406 745 человек. Школ I и II ступени 1 078? учащихся в них 73 038, в среднем на каждую школу по 68 человек. Итак, у нас не ходит в школу 33 3709 человек. Нам необходимо, следовательно, 3 337 учреждений.

Школьных работников в губернии насчитывается 3 026 человек. При нормальной системе воспитания, согласно раздела 1-го, статьи 10-й «Положения о Единой Трудовой школе» должно находиться не больше 25 учеников. Таким образом, всех школьных работников нам нужно 16 270 человек. Имеется 3 026, недостаёт 13 244 человек.

А вместе с дошкольниками школьных работников недостаёт 22 352 человека, которые должны воспитывать и обучать 548 908 человек двух типов учебных заведений».

Ситуация с учебными заведениями к марту 1922 года резко ухудшилась. Школ I ступени было в 1921 г. 1 177, к 1 января 1922 г. – 689, к марту 1922 г. – 227, школ II ступени в 1921 г. было 53, в январе 1922 г. – 26, в марте 1922 г. – 9 [27].

Губернский союз работников просвещения (профсоюз – Л.К.) считал, что ситуацию усугубляет полное отсутствие ежегодных планов работы, чехарда заведующих и их заместителей (сменилось за год шесть человек).

Тенденция со сменой руководителей не прекратилась и в дальнейшем. В начале января 1923 г. на заседании президиума Челябинского губернского комитета РКП (б) обсуждался вопрос о заведующем губоно С.З. Гурове, который самовольно покинул и свою работу, и Челябинскую губернию. Решением президиума губисполкому было поручено привлечь его к уголовной ответственности и передать дело в контрольную комиссию ЦК, осудив С.З. Гурова как «преступника и дезертира, которому покровительствует Наркомпрос».

Несмотря на принимаемые меры положение школы в 1922 г. стало катастрофическим.



Как отмечалось в обращении Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК) ко всем органам Советской власти в России «школьное дело падает, школьные работники голодают, школьная сеть сокращается» [28].

Свою оценку состоянию дел в системе народного образования губернии дал и местный отдел Всероссийского Союза Работников Просвещения: «Губернский отдел Союза Работников Просвещения считает необходимым обратить внимание губкома ВКП (б) на то катастрофическое положение, в котором сейчас находится дело народного образования в Челябинской губернии, благодаря почти полному отсутствию плана работы в 1921 году и чехарде заведующих и заместителей губоно, которых за год сменилось шесть, большинство из них смотрело на своё пребывание в губоно, как на временное (неизбежное зло) и потому почти никакой систематической плановой работы по строительству народного образования не вели. В губоно (административном аппарате) сидели определённые бездарности. Сейчас наступает новый учебный год, а в губоно до сих пор не выработано плана на 1922 и 1923 учебный год» [29].

В начале 1923 года в Челябинском губернском комитете РКП (б) был представлен доклад о результатах обследования и состояния школьного дела в Челябинской губернии. Вот некоторые выдержки из этого доклада.

В губернии существуют школы самых разных видов: с трёхгодичным курсом, четырёхгодичным, с пятигодичным, семигодичным и девятигодичным курсом обучения.

Отсутствие знающих, опытных, широко образованных лиц в губоно, прежде всего, отразилось на постановке учебного дела. Без преувеличения можно сказать, что преподавание велось по принципу «кто во что горазд». Губоно не имеет в своём распоряжении разработанных учебных программ 9-летней школы. Программа (примерная из Центра) семилетней школы оказалась одна на всю губернию.

Преимственность между школами отсутствует. При наличии школ «трёхлеток», «четырёхлеток», «пятилеток», «семилеток», «девятилеток» нет никакой возможности связать их между собой, тем более, когда существуют техникумы с самой неопределённой физиономией, с придатками к ним в виде подготовительных курсов. Несогласованность школ между собой на практике привела, во-первых, к созданию подготовительных групп и классов при разного рода техникумах, профшколах; во-вторых, вновь вызвали необходимость проведения экзаменов при поступлении в учебное заведение; в-третьих, оторвали школу I и II ступени от высшей школы. Существующая школа второй ступени, в сущности. Равняется бывшему высшему начальному училищу. Более серьёзной подготовки в школах для поступления в высшую школу учащейся молодёжи получить негде. Состоятельная часть молодёжи находит выход из этого положения в том, что, бросая государственную школу, готовится к высшей школе или самостоятельно, или беря частные уроки у учителей бывшей средней школы; необеспеченная, пролетарская часть молодёжи снова, как и раньше, остаётся в хвосте, проклиная школьные порядки и тех, кто не умеет организовать школьное дело.

Содержание школ крайне тяжёлое. Учительский персонал содержится на продпаёк в размере одного пуда мучных продуктов. Как паёк, так и денежное вознаграждение выдаются со значительным опозданием. Так, например, видно из жалобы Верхнеуральского зав. УОНО, что к марту 1922 г. учителя не получили паёк и деньги за декабрь 1921 г. материальное положение школьных работников значительно хуже остальных спецов. Поэтому действительные «спецы» при первой возможности уходят от педагогической работы, другие остаются пока в надежде на улучшение положения.

Обеспечение школьных зданий топливом было возложено на самих родителей.

Школьная мебель, парты и столы пришли в ветхое состояние. Из очень ценных библиотек бывших средних учебных заведений не осталось в распоряжении школ ни одной. Физические и естественнонаучные кабинеты потерпели огромные потери. Главнейшие пособия были разобраны различными краткосрочными курсами, были утеряны или поломаны. Большая часть наглядных пособий (карты, картины, таблицы) находятся в ветхом состоянии.

Мнение проверяющих:

1. В основу школьного строительства должен быть положен строгий план, с соблюдением принципов бесплатности, для школ I ступени, доступности, обязательности, территориальности.

2. Безусловно, усовершенствовать формы и содержание обучения и воспитания, необходимо увеличить количество школ в городе и в губернии, чтобы удовлетворение потребностей в образовании осуществлялось не на частной инициативе, а подлежащими государственными органами.

3. Между школами должно быть установлено преимущество. Все учебные заведения высших типов, как бы они не назывались: трудовая школа II ступени, профтехническая школа и т.д. должны строиться как продолжение школы I ступени. Никаких подготовительных классов.

4. Наиболее приемлемым типом школы I ступени считать школу с четырёхлетним курсом обучения, а типом школы II ступени – с пятилетним курсом.

5. Сокращение государственных ассигнований на нужды народного образования не должно заставить губоно отказаться от принципов бесплатности и, следовательно, доступности начального образования школы II ступени могут содержаться частично или полностью за счёт коллективов или частных лиц, но при условии полной подчинённости их губоно.

6. Правом поступления в государственную трудовую школу II ступени, т.е. содержимую исключительно на государственный

счёт, должны исключительно дети рабочих, крестьян и служащих членов профсоюза.

7. Необходимо обновить состав школьных работников в учреждениях губоно и школах.

8. Привлечь к работе в школах II ступени учителей с высшим образованием.

Таковы были условия, в которых создавалась советская трудовая общеобразовательная школа в Челябинской области.

Основные выводы по первым годам становления советской трудовой школы на территории современной Челябинской области были следующие.

Появление новой советской трудовой школы было вызвано Октябрьской революцией и её первые шаги проходили в условиях Гражданской войны, голода, разрухи.

Религиозное духовно-нравственное воспитание было ликвидировано. Было провозглашено бесплатное обучение; отменялись дворянство, чины, привилегии. Создавались новые органы управления образованием. Школа Южного Урала в этот период времени борется с несколькими основными проблемами: 1) безграмотностью детей и взрослых, беспризорностью и безнадзорностью детей, тифом и детской преступностью; 2) численность учителей резко сокращается; образовательный потенциал резко снижается; учителя с многомесячными задержками получают зарплату; школы перешли на натуральный обмен услугами с населением; обеспечение школ дровами, мебелью, книгами в основном лежит на родителях; 3) для решения педагогических задач открываются курсы подготовки нового учителя для новой школы; 4) работают национальные школы, но уже без опоры на религию; 5) с целью помочь новой советской школе государством делаются попытки использовать опыт работы земских органов власти.

### 1.3. Южно-Уральские советские школы Уральской области

В соответствии с Постановлением 3-й сессии Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК – высший законодательный орган Советского Союза) десятого созыва от 3 ноября 1923 г. Челябинская губерния была упразднена и была создана Уральская область с центром в г. Свердловске в составе 15 округов. На территории бывшей Челябинской губернии возникли четыре округа: Челябинский, Троицкий, Златоустовский, Курганский. Первоначально Челябинский округ состоял из 29 волостей, переименованных позднее в районы. Были созданы городские и сельские районы.

Здесь в начале 20-х гг. XX в. Советская власть продолжила формирование и развитие новой советской общеобразовательной школы.

На 24 апреля 1923 года на территории ещё Челябинской губернии работало 1 683 учителя в городе и 1 263 учителя в деревне. Кроме того, в детских домах работал 531 человек [30].

В деревне детей обучали в 854 школах, из которых 793 школы работали на договорных началах, т.е. оплачивались за счёт продналога, обеспечивались топливом и керосином за счёт населения.

Новые советские, партийные, школьные органы управления были призваны эффективнее, чем прежде, решать назревшие проблемы, в том числе строительства «новой школы»: возведения новых зданий, повышения квалификации учителей, продолжения борьбы с неграмотностью населения и безнадзорностью детей.

К 1923/24 учебному году в Златоустовском окружном отделе народного образования числилось школ I ступени – 108 русских и 8 татаро-башкирских, в них работало 308 учителей и обучалось 13 542 ребёнка. Школ-семилеток было 7 с 31 учителем и 571 учеником. Школ II ступени работало 3 с 44 учителями, которые обучали 928 учеников. На народное образование по смете округа было выделено 443 981 рубль или  $\frac{3}{4}$  всех местных расходов округа (31).

В округах, городах и районах Уральской области проводились специальные месячники и дни по оказанию помощи школьникам и детям школьных учреждений. Один из таких месячников был организован Златоустовским окружным отделом народного образования. К сбору средств были подключены промышленные, кооперативные и хозяйственные предприятия. Отчисления от заработка рабочих и служащих составили в г. Златоусте 10 653 рубля, в г. Миассе – 2 622 рубля, в г. Катав-Ивановске – 1 545 рублей, в г. Кусе – 474 рубля, в г. Сатке собрали 10 рублей. Кроме этого, сбор с пива во всех районах округа дал в казну месячника ещё более 30 000 рублей, наибольший сбор составил в г. Златоусте (22 512 рублей). Всего было собрано 49 926 рублей. Поступившие средства были потрачены на приобретение 15 550 метров мануфактуры, приобретено 1 299 пар обуви на 8 185 рублей, 824 одеяла на 6 080 рублей, на улучшение питания израсходовано 4 000 рублей [32].

Одним из источников финансирования советской школы в 20-е гг. XX в. стал сбор платы за обучение (опыт императорской общеобразовательной школы), введённый на территории Советской России постановлением ВЦИК и СНК РСФСР от 24 января 1927 года. Естественно, введённый на новых революционных пролетарских основаниях.

Правила введения платы за обучение сводились к следующим основным положениям. Плату за обучение вводили с 1927/1928 учебного года за обучение в школах 2-й ступени, в старших классах 7-леток и 9-леток. Освобождались от платы за обучение: 1) лица, заработок или доход которых ниже облагающего подоходным налогом минимума; 2) крестьяне, освобождённые от сельскохозяйственного налога или вносящие его в размере до 15 рублей, а также члены их семейства, при условии, что они не имеют дополнительного к сельскому хозяйству заработка; 3) лица рядового и начальствующего состава РККА и войск ГПУ; 4) дети и сироты, не имеющие самостоятельного заработка; 5) инвалиды войны и труда, как гражданской, так империалистической, за исключением живущих

на нетрудовые доходы; 6) безработные; 7) пенсионеры; 8) члены общества политкаторжан; 9) работники просвещения, 10) дети медицинских работников, обслуживающие учебные заведения; 11) дети членов семей – героев труда; 12) члены семей медицинских, агрономических и ветеринарных работников, постоянно работающих в сельской местности.

Устанавливался следующий размер оплаты: получающих зарплату от 81 до 100 рублей – 1%, от 121 до 160 рублей – 1%, от 161 до 200 рублей – 2%, свыше 200 рублей – 3% [33].

Одновременно отменялись местные постановления, например, Челябинского городского Совета о введении платности образования в школах социального воспитания от 23 ноября 1926 г., от 2 марта 1927 г. и другие.

Советская система платы за обучение в школах отличалась от императорских общеобразовательных школ. Чем? Во-первых, в советской школе освобождали от платы за обучение по социальному, классовому признаку и был широким круг тех, кто не освобождался от оплаты за обучения, а царской школе освобождали и дворян, и крестьян, и мещан, и служащих. Во-вторых, в царской школе освобождал от платы за обучение специальный орган – попечительский или педагогический совет школы, а в советской – директор школы. В-третьих, условием освобождения от платы за обучение была «бедность родителей и невозможность внесения денег за обучение» – это характерно и для царской и для советской школы. В-четвёртых – освобождали от платы за обучение в императорской школе при хорошей и отличной учёбе. В советской школе этот показатель не был обязательным.

На возможность платить за обучение влияли доходы, заработная плата, цены на базарах, пенсии учителей.

В таблице 2 показана средняя заработная плата.

Таблица 2

Динамика средней заработной платы  
в Челябинской губернии (в рублях)

Наименование должности	1925/1926 город/село	1926/1927 город/село	1927/1928 город/село
Заведующий школой 1 ступени	37/37	44/44	50/50
Педагоги школы 1 ступени	34/34	40/40	46/46
Заведующий школой высшего типа	60/60	72/72	87/87
Педагог школы высшего типа	48/48	58/58	70/70
Сторож и другие техни- ческие работники	9/9	13/9	13/9
Воспитатели	28/25	40/40	44/44

Данные таблицы показывают постепенный рост заработной платы руководителей школы, педагогов и воспитателей, технических работников. Заработная плата растёт у всех. Заметим, что она отличается у заведующего школой и учителя на 5–10%. В императорской школе отличие в зарплате могло быть более существенным, причём в несколько раз [34].

Несколько иной была заработная плата у партийных работников. Так, например, 15 мая 1929 г. Челябинский окружной комитет ВКП (б) принял решение об увеличении заработной платы в деревенских районных комитетах партии: для секретарей РК ВКП (б) вместо 87 руб. – 100 руб., технических работников РК – 25 руб., секретарей РК ВЛКСМ – 58 руб., райженорганизаторам – 54 руб.

Цены в г. Челябинске и уезде в январе 1928 г. были на муку 1 сорта 2 рубля 95 копеек за пуд (пуд равен 16 кг) или 18 копеек за 1 кг, на муку 2 сорта 1 рубль 52 копейки за пуд или 9 копеек за 1 кг.

Заботилось государство и о пенсионном обеспечении учителей. «Советская правда» сообщала, что «учителя школ II ступени



будут получать 35 рублей в месяц, учителя школ I ступени, деревенские учителя и библиотекари – 25 рублей в месяц» (1925, 17 января).

В 1925/26 г. был принят первый план финансирования народного хозяйства Уральской области. Вот некоторые его статьи. Из всего бюджета 32 945 579 рублей на народное образование выделялось 10 273 567 рублей или 31% всего бюджета. Для сравнения: на здравоохранение выделялось 4 642 828 рублей или 14,0%, органы юстиции финансировались в размере 707 836 рублей или 2,1%. Бюджет показывает, что одним из главных направлений восстановления страны было народное образование [35].

В эти годы постепенно растёт финансирование системы образования. Так, на нужды образования в Златоустовском округе из местного бюджета было выделено в 1927/28 учебном году 1 145 000 рублей (38,3% от всей сметы), в 1928/29 учебном году уже 1 403 700 рублей (37,7% сметы), в 1929/1930 учебном году 1 618 000 рублей (37,7% сметы). Бюджет Челябинского окружного отдела народного образования составлял в 1926/1927 учебном году 1 349 744 рубля, в 1927/28 учебном году – 1 567 019 рублей [36].

Это делалось не только потому, что в крае к школьным проблемам относились внимательно, но и с целью реализации директивы ЦК ВКП (б) о доведении расходов на народное образование до 40%.

Проблема детской безнадзорности и беспризорности оставалась злободневной и в 20-е гг. XX в. Власти продолжали совершенствовать систему детских домов и приютов (табл. 3).

Таблица 3

Число детских домов, приютов и детей в них

Территория округа	1925/1926	1926/1927	1927/1928
Город	10/664	10/623	3/140
Сельская местность	17/1182	15/1093	19/1076
Итого:	27/1876	25/1716	22/1216

(первая цифра – число детских домов, вторая – число детей)

Из таблицы видно, что детские дом и приюты открывались в большей степени в сельской местности, и количество детей в них было больше, чем в городских территориях, в несколько раз. Это объясняется большей приближенностью этих учреждений к продовольственной базе.

Постепенное свёртывание сети детских домов и количества детей в них объяснялось несколькими причинами, в том числе: а) передачей детей родственникам, б) развитием системы патронирования, в) устройством подростков на работу на новые предприятия.

Острой оставалась проблема ликвидации безграмотности. Так, в 1926 г. по переписи населения в Челябинском округе число неграмотных от 16 до 35 лет было равно 67 900 человекам. Результаты работы по ликвидации безграмотности составили за два учебных года с 1926 по 1928 чуть более 5 000 человек, при плане в 10 000 человек.

Качество работы по ликвидации безграмотности было не удовлетворительным, вследствие недостаточной продолжительности учебного года, недостаточной политической и методической подготовленности работников, в т. ч. руководящего звена.

Достаточно сказать, что на начало 1926 г. среди 97 руководящих работников исполнительных комитетов Челябинского округа имели среднее образование 5 человек, низшее – 90. Из пятнадцати председателей райисполкомов среднее образование имели 2 человека, низшее – 13.

Из 35 членов президиума Златоустовского окружного исполнительного комитета имели высшее образование 1 человек, среднее – 6, низшее – 28, в числе последних и заведующий краевым отделом народного образования И.В. Щепкин.

Из 193 человек Троицкого окружного отдела народного образования имели высшее образование 19 человек, незаконченное высшее – 4, среднее – 77, низшее – 62. Заведующий окружным отделом народного образования Гавриил Николаевич Топкин 1882 года рож-

дения, член ВКП (б), имел низшее образование. И это на территории Троицкого округа, где со времени Императорской России существовала отлаженная система образования: женские и мужские гимназии, земские и казачьи школы, высшие начальные училища, городские и сельские училища, церковно-приходские школы, частные учебные заведения. В этом округе развивалась система национальных школ. Уже в советское время здесь работали 15 татаро-башкирских школ I ступени, 1 татаро-башкирская семилетка, 5 нагайбакских школ I ступени, 1 немецкая и 1 мордовская школы I ступени, 2 киргизские школы, 1 украинская школа, пункты ликвидации неграмотности, школы малограмотности [37].

В январе 1927 г. в Свердловске состоялся II Областной съезд по народному образованию. Выступивший на съезде нарком просвещения СССР А.В. Луначарский выделил несколько задач, которые стояли перед советскими учителями и школой. Главной задачей стало введение всеобщего обучения, так как на десятом году революции в стране оставалось от 30 до 40% детей, которые не ходили в школу. Крайним сроком введения всеобщего обучения назывался 1933 г. Второй проблемой, которая стояла перед советской властью – это финансирование школы. А.В. Луначарский отмечал, что ещё на XV съезде партии было принято решение о введении налога на зажиточное население специально для культурных целей, для решения задач школы. Третьей ставилась задача подготовки рабочих. Суть проблемы сводилась к тому, что школой руководили и финансировали её производственные коллективы, а за учебный процесс нес ответственность Наркомпрос. Ставилась задача подчинить школы органам народного образования. Для этого необходимо было провести реорганизацию органов управления образованием [38].

Одним из первых шагов в этом направлении стало предоставление права заведующим учебными заведениями самостоятельно распоряжаться кредитами в школах II ступени и трёхкомплектных школах I ступени, школах крестьянской молодёжи, семилетках, детских домах.

В феврале 1928 г. на областном совещании работников просвещения с докладом «О задачах народного образования на Урале» выступил заведующий Уральским областным отделом народного образования Я.А. Перель. В докладе он остановился на достигнутых успехах, проблемах школы и путях их решения.

Прежде всего, он доложил о предпосылках развития школы. По пятилетнему плану развития выпуск продукции по промышленности и сельскому хозяйству должен был достичь 1 млрд. 112 млн. рублей, в 1926 г. было произведено продукции на 520 500 тыс. рублей. В крупной промышленности в 1927 г. работало 151 000 человек, планировалось довести их численность до 262 000 человек. В 1925 г. бюджет по народному образованию составлял 14 848 000 рублей, планировалось увеличить его до 23 800 000 рублей. В общем бюджете доля народного образования составляла в 1928 г. 33,5% против 29,9% в 1926 г.

Росла и заработная плата школьных работников. На Урале учитель школы I ступени получал в 1925 г. 29 руб. 90 коп., в 1928 г. – 46 рублей, учитель школы II ступени получал в 1925 г. 40 рублей, в 1928 г. – 70 рублей. Окружные инспектора по решению ЦК ВКП (б) с 1929 г. получали 150 рублей, районные и городские – 125 рублей в месяц.

Продолжая доклад, заведующий Уральским облоно Я.А. Перель, остановился и на вопросах развития школы. Прежде всего, он подчеркнул, что основой работы является массовая школа. Школа упорядочилась, «имеет хозяйский вид: помещения чистые, светлые, ученики ухоженные. Учителя работают по плану, имеют полную нагрузку». Были отмечены в этой работе и недочёты. Например, ослабление внимания учителя к школьному самоуправлению. В этом вина учителя. Он должен быть не наблюдателем, а организатором. Слабо в школах была поставлена и общественно-полезная работа. «До сих пор, – подчеркнул докладчик, – 9-летняя школа считалась самой нормальной, наиболее приспособленной к нашей жизни. В последнее время каждая высшая ступень недовольна низшей: вторая

ступень первой, техникумы – семилетками, вузы – второй ступенью. В результате возник вопрос о десятом годе обучения».

Закончил Перель вопросом об учителе. В Уральской области 17 педтехникумов: «Нам нужен учитель европейский, в том смысле, что он должен преподавать по разным предметам: и по пению, и по гимнастике и пр. и пр.» [39].

Все проблемы системы народного образования приходилось решать на региональном, местном уровне.

Прежде всего, проблемам народного образования большое внимание уделяли партийные органы. Например, на VII партийной конференции Челябинского окружного комитета ВКП (б), проходившей в декабре 1928 г., были подведены итоги и поставлены задачи по следующим направлениям: а) улучшение классовой постановки работы, особенно в школах повышенного типа; б) обеспечение кадрами работников, могущих проводить классовую линию воспитания и партийного влияния (обществоведы); в) продвижение вопроса всеобщего обучения за счёт развития сети начального образования с охватом в первую очередь рабочих, бедняцких и батрацких слоёв населения при максимальной материальной помощи этим группам; г) ликвидация неграмотности.

Доля финансирования народного образования в Челябинском окружном бюджете составляла в 1924/25 г. – 28,55%, в 1927/28 г. – 34,5%, планировалось в 1928/29 г. – 37,2%. Для сравнения приведем данные по Златоустовскому окрону: 1927/28 г. – 38%, в 1928/29 г. – 37,7%, планировалось в 1929/30 г. – 37,2. Вывод один: расходы на школу в области и округах постоянно менялись.

Увеличение бюджетных ассигнований оказало своё влияние на увеличение сети культурно-просветительных учреждений. Особенно был заметен рост сети общеобразовательных начальных школ: в 1913 г. – 321 школа, в 1920/21 г. – 394 школы, в 1925/26 г. – 349 школ, в 1927/28 г. – 425 школ, планировалось в 1928/29 г. – 463 школы.

В соответствии с ростом сети школ I ступени увеличивалось и количество учащихся в них. Например, в сельской местности в 1927/28 г. – 54 861 человек, в 1928/29 г. – 61 884 человека.

Выросла и помощь бюджета беднейшим ученикам с 1 800 рублей до 13 000 рублей.

Если в отношении начального образования в Челябинском окроно наблюдались положительные сдвиги, то в отношении школ II ступени или школ повышенного типа были отмечены отставания или топтание на месте.

Рост сети школ повышенного типа характеризовался следующим образом: 1923/24 г. – 11 школ, в 1924/25 г. – 13 школ, в 1925/26 г. – 13 школ, 1926/27 г. – 16 школ, 1927/28 г. – 18 школ, 1928/29 г. – 18 школ.

На партийной конференции особенно подчеркнули заметный рост сети начального образования: 1913 г. – 321 школа, в 1921 г. – 394 школы, в 1928 г. – 425, в 1929 г. планировалось 463 школы. В росте сети школы повышенного типа было отмечено отставание: 1924 г. было 11 школ, в 1926 г. – 13 школ, в 1927 г. – 16 школ.

В школах повышенного типа неудовлетворительным был, считали участники партийной конференции, социальный состав учеников: детей рабочих 28%, крестьян – 7%, служащих – 45%, прочих – 20%. В Челябинском сельском районе проживало детей крестьянской бедноты – 60%, детей служащих – 9,8%, крестьян-середняков – 27,2%, зажиточных крестьян – 0,9% [40].

Другим не менее большим местом в школьной работе являлся отсев учащихся: из числа поступивших в школу оканчивали полный её курс, т.е. 4 класса, в сельской местности от 6 до 14%.

В вопросе улучшения качества образования отмечались достижения: «дети стали лучше писать, читать, считать», особенно в школах I ступени.

Всё это стало возможным благодаря росту финансирования системы образования в округе (табл. 4).

Таблица 4

## Бюджет Челябинского окружного отдела народного образования

Территория	1926/27 учебный год	1927/28 учебный год
Окружной бюджет	141 118 руб.	49912 руб.
Городской бюджет	348 441 руб.	390 714 руб.
Районные бюджеты	839 005 руб.	1 092 325 руб.
Копейский	21 180 руб.	34 086 руб.
Всего:	1 349 744 руб.	1 567 054 руб.

Из таблицы видно, что удельный вес расходов по народному образованию систематически рос: в 1924/25 учебном году он составил 28,5%, 1925/26 – 32,7%, в 1926/27 – 36,3% общем своде всех расходов. Наиболее крупные были статьи расходов по школам I ступени (46%) и детским домам (16%) [41].

В партийных и советских органах стали больше внимания уделять вопросам воспитания. Отмечалось не раз, что здесь в округах «мы имеем много пробелов». Первый и основной пробел слабая организация «детской среды». Это объяснялось пассивной ролью учителей, комсомольской и партийной организаций.

Общественно-политическое и антирелигиозное воспитание проводились очень слабо, вследствие чего процветали хулиганство, упадничество, антисоветские настроения. Общественно-полезный труд также не занял достойного места во всей школьной работе.

Указанные выше недочёты обуславливали «слабый рост пионерского и комсомольского ядра». Например, в городских школах комсомольцев насчитывалось 5,7%, пионеров – 17% всего школьного состава детей [42].

А задач, которые необходимо было решать в школьных организациях, было немало.

13 января 1930 г. областной комитет ВКП (б) объявил очередной поход по ликвидации безграмотности. Территориями сплошной грамотности объявлялись Щучанский, Шумихинский, Бродокалмацкий, Мишкинский, Челябинский, Бишкильский районы. Принятый план по ликвидации безграмотности в 100 000 чел. устанавливал следующую норму по каждому району: Щучанский – 11 600, Шумихинский – 12 800, Мишкинский – 15 100, Бишкильский – 5 900, Бродокалмацкий – 10 500, Челябинский – 5 600, Еманжелинский – 5 300 и т.д.

В постановлении Троицкого окружного комитета ВКП (б) по докладу о ходе ликвидации безграмотности в округе отмечалось, что «охват неграмотных и малограмотных ликпунктами и школами остаётся недостаточным (92%), особенно слабо проводится работа по ликбезу в районах В. Уральском (36%), Увельском (82%), в г. Троицке. Крайне недостаточно выполнен план обучения в промышленных районах Кочкарском и Магнитном. Эти районы объявлялись партийным решением районами сплошной грамотности» [43].

Однако проблема ликвидации безграмотности оказалась значительно сложнее и её решали и в 40-е и в 60-е гг. XX в. (На заседании Челябинского партактива 17 июля 1963 г., было решено: «добиться в течение 1963–1965 гг. полной ликвидации неграмотности в городе») [44].

Партийные органы считали, что одна из причин плохой работы школы, в том числе и в ликвидации неграмотности, состояла в качественном составе педагогических коллективов. находили

С целью ликвидации школьных недостатков в 1929 г. было принято постановление ЦК ВКП (б) о чистке средних учебных заведений от враждебных элементов [45].

Вот примеры того, как реализовали это постановление на местах, в г. Троицке и округе.

В Троицкой башкирской семилетке из 6 кандидатур двое учителей были отстранены от работы. В татаро-башкирской школе № 1



из 6 учителей трое были уволены. В татаро-башкирской школе № 5 было рассмотрено 4 кандидатуры и приняты следующие решения: Садыкова перебросить в деревню, Мулюкова «снять, имея в виду предложения ГПУ», Султанова отложить рассмотрение, Харьковку снять и выяснить, по чьей вине назначена на работу. Причинами снятия с работы были не только «предложения ГПУ», но и возраст учителя, низкий образовательный уровень.

16 января 1930 г. было принято секретное постановление Секретариата Уральского областного комитета ВКП (б) по вопросу о кадрах народного образования. В нём отмечалось, что постановление от 18 мая 1929 г. не выполнено, «органы народного образования, и их массовая сеть не перестроились, не провели коренного изменения методов и темпов своей работы. Основные руководящие звенья аппаратов окружных органов образования до сих пор не укомплектованы товарищами идеологически выдержанными, теоретически подготовленными. Такими товарищами, которые способны проводить чёткую классовую линию в ряде мест, особенно в низовых звеньях, засоренные чуждыми элементами». Этим постановлением определялись пути решения кадровых проблем. Среди них одним из ключевых становилось выдвижение рабочих с производства на руководящую работу в органы народного образования, с надлежащей предварительной подготовкой. Незамедлительно было предложено повысить заработную плату инспекторскому составу. Комсомол области обязали провести месячник по мобилизации 300 комсомольцев из числа рабочих и батраков на педагогические факультеты и рабфаки, обучив их предварительно на педагогических курсах.

Отсюда и те основные задачи, которые решали подконтрольные Коммунистической партии окружные органы образования на местах в конце 20-х – в начале 30-х гг. XX в., в том числе и на территории современной Челябинской области. Среди них такие, как

организация работы районных инспекторов социального воспитания и политпросвета, налаживание работы городских отделов образования, установление «твёрдого порядка во взаимоотношениях с объединенной канцелярией, статистикой и бухгалтерией Дома Совета» [46].

В решениях Челябинской окружной партийной конференции в мае 1930 г. было записано: «Ликбез. Мы обучили неграмотных 3 400 человек и на 50% не выполнили задание. 70% рабочей молодёжи живет в казармах (будущие общежития – Л.К.), а работа в казармах не ведётся. Военизация. Осоавиахим насчитывает в своих рядах из 12 000 только 3 000 человек. Молодёжь стремится участвовать в военной работе, а мы это не используем. Физкультура (ФК). Является слабым местом в работе нашей организации. Всего комсомольцев занимается в ФК кружках 300 человек. Нет стадиона в городе. В деревнях ФК-движение совсем не развёрнуто».

Комиссия по чистке аппарата Троицкого окружкома ВКП (б) летом 1930 г. отмечала, «что при укомплектовании школ повышенного типа в процессе их работы не было достаточно уделено внимания на изучение классового состава учащихся, в результате чего в ряде школ находится свыше 60 чуждых элементов (школа № 2 II ступени и др.). Особо комиссия подчеркнула наличие в школах «классово-чуждого состава учителей» [47].

В течение учебного года было отмечено ослабление борьбы за трудовое политехническое обучение. Связь школы с производством была ослаблена. Школы не использовали огромные возможности, которые были созданы в Челябинске: богатые, прекрасно оборудованные заводами и фабриками мастерские. И опять партийный ярлык: «все эти факты говорят о том, что классовая бдительность у многих наших руководителей школ и учителей притуплена и нет достаточной борьбы с антипролетарским влиянием в школе».

Ещё одной острой проблемой была проблема повышения политического уровня учительства. Бригадами Ураломо и гороно

были «разоблачены левацкие извращения, протаскиваемые в работу школы ЧТЗ заведующим Шугиным, бывшим идеологом леваков». Факты проникновения в некоторые школы классового врага и проявление великодержавного шовинизма были отмечены в школах ЧЭМКа, в Шумовской школе» [48].

И вместе с этим в начале 30-х годов XX в. в Советской России встал вопрос о всеобщем начальном образовании. О всеобщем начальном образовании решения были приняты ещё в дореволюционной России. Так, в 1903 г., а затем в 1904 г. Министерство народного просвещения разработало проекты начального всеобщего. В мае 1908 г. Государственная Дума приняла закон об условиях правительственных ассигнований земствам, которые обязались в течение 10 лет открыть свыше 110 тыс. школ, чтобы «охватить школьной сетью трёхвёрстного радиуса все населённые пункты своей губернии» [49].

Через 13 лет после победы Октябрьской революции к проблеме всеобщего начального обучения вернулись новые власти России. Постановление Совета Народных Комиссаров от 14 августа 1930 г. «О всеобщем обязательном начальном обучении», которое ставило своей целью «в кратчайший срок изжить культурную и техническую отсталость широких масс трудящихся [50].

Подрастающее поколение, в возрасте от 11 до 15 лет, не прошедшее четырёхлетнее обучение, должно было учиться на специальных ускоренных двухгодичных и одногодичных школах-курсах.

В 30-х гг. XX в. в Советском Союзе, параллельно с коллективизацией и индустриализацией, осуществлялась культурная революция. Её частью стало создание нового типа учебных заведений – школы колхозной молодёжи (ШКМ). В постановлении Наркомпроса было сказано, что эта школа, являющаяся массовой 7-летней политехнической школой для детей от 8 до 15 лет, должна давать общеобразовательную и политехническую подготовку слушателям для поступления в техникумы и фабрично-заводские училища

(ФЗУ). Такая система обучения способствовала воспитанию сознательных и активных строителей социалистического общества, способных стать квалифицированными работниками в промышленности и сельскохозяйственном производстве.

Но постепенно советская школа начала возвращаться к модели школы дореволюционной России. Возврат к школе прошлого или словесной школе (как её называли после Октября 1917 г.) был оправдан. Что же конкретно возвращалось в советскую общеобразовательную школу из школы царской, императорской России? Посмотрим внимательнее на постановление «Об организации учебной работы и внутреннем распорядке в начальной, неполной средней и средней школе». В нём отмечалась необходимость установления единой организационной структуры школы, укрепления порядка и дисциплины среди учащихся, чёткой организации хода учебной работы и оперативного руководства каждой школой. Также отмечалось: «Наркомпросам и их местным органам, на основании закона о всеобщем обязательном обучении привлекать к материальной ответственности родителей или лиц, отвечающих за воспитание детей, за несвоевременное или запоздалое определение детей в школу без уважительной причины».

Необходимо подчеркнуть, что партийные органы пристально следили за выполнением своих решений по школе. Так, 20 июля 1932 г. в постановлении Уральского бюро обкома ВКП (б) «Об итогах реализации решений ЦК ВКП (б) и Обкома о начальной и средней школе к новому учебному году» было отмечено, что в деле перестройки школы на Урале имеются значительные достижения: улучшено усвоение систематизированных знаний, школа имеет некоторые достижения в политехнизации на основе подчинения общественно-производительного труда учащихся учебным и воспитательным целям, укреплена связь школы с производством (заключено около 5 тысяч договоров с предприятиями, МТС, совхозами и

колхозами), улучшено политехническое оборудование школ, организовано 670 школьных мастерских и 2 500 рабочих комнат, органы народного образования усилили руководство школами в соответствии с решениями ЦК и обкома партии.

Одновременно отмечались и недостатки. В большинстве школ политехнизация оторвана от теоретического изучения наук. В практике органов народного образования и школ имели место правые и «левацкие» извращения (голая словесность, ослабление общественной работы, узкий техницизм, использование учащихся на общественной работе в ущерб учебным и воспитательным задачам школы, невнимательное отношение к материальным и культурным нуждам учительства). Пионерские организации, детское самоуправление в школе также не перестроили полностью работу пионеротрядов, ученических комитетов (учком), учебных бригад на борьбу за прочное усвоение знаний, за сознательную дисциплину в школе. Школьные ячейки ВЛКСМ в ряде школ не заняли ведущей роли в деле организации детских масс на борьбе за качество знаний.

Уральский областной комитет ВКП (б) постановил, что Уралом, обком ВЛКСМ в центре своего внимания должны были поставить организацию методической помощи учителю, особенно новым кадрам учительства, перестроив методическое руководство таким образом, чтобы областные и районные инструктора, методические секции, печать, педвузы, педтехникумы, научно-исследовательский институт оперативно отвечали на конкретные вопросы отдельных категорий работников начальной и средней школы (как составить рабочий план, учебный план школы, как планировать урок, как организовать работу учащихся в производственных и учебных мастерских и т.д.). Уралом обязано было создать программу повышения квалификации учителей, с тем, чтобы в течение 3-х лет все педагоги, не имеющие среднего образования, получили бы законченное среднее педагогическое образование, а имеющие среднее в тот же срок получили бы высшее педагогическое образование.

Было отмечено, что, несмотря на значительный рост строительства национальных школ на Урале (осуществление всеобщего начального обучения, введение семилетнего всеобщего в Ялано-Катайском районе и в Коми-Пермяцком округе, перевод национальных меньшинств на обучение на родной язык учащихся, расширение сети педтехникумов для национальных меньшинств, издание краевых национальных учебников на татарском и коми-пермяцком языке и т.д.), последнее отстаёт ещё от общих темпов перестройки.

Обком партии обязал Ураломо развернуть работу по закреплению идей начального всеобщего и развёртывания семилетнего всеобщего в национальных районах. Подготовить к 1 сентября для начальной и средней школы нацмен не менее 940 учителей, в т. ч. для татарских школ 295, для башкирских 95, коми-пермяцких 200, белорусских 50.

На обком ВЛКСМ совместно с Ураломо возлагалась ответственность за перестройку руководства работой пионерских организаций в школах в таком направлении, чтобы вожатый пионерского отряда, учебные бригады, детское самоуправление занимались, прежде всего, практическими вопросами улучшения качества учёбы школьников, организации помощи отстающим, укрепления сознательной дисциплины, боролись за соблюдение порядка в школе. Ячейки ВЛКСМ, пионеротряды и детское самоуправление должны были усилить помощь учителю в борьбе с враждебным антипролетарским влиянием на детей. Была поставлена задача кинофикации 280 школ области [51].

Одной из постоянных была проблема улучшения материального положения учителя. В постановлении президиума Челябинского Совета рабочих и крестьянских депутатов от 28 октября 1933 г. был утверждён план по улучшению положения учителей. В нём, в частности, отмечалась необходимость под руководством гороно организовать подсобное хозяйство просвещенцев, с расчётом

приобретения к 1 декабря 1933 г. 5 коров и 5 свиноматок и доведения стада коров к весне 1934 г. до 25 голов. Поручалось заведующему горно Рудину добиться в сельскохозяйственном банке ссуды в 10 000 рублей, с тем, чтобы приобрести 20 тёлочек и раздать их «бескорванным» учителям сельской местности. Было решено организовать «самодеятельный огород просвещенцев города». Из централизованных фондов выделялась мануфактура не менее 6 м на каждого учителя и 3 м на члена его семьи. Для обеспечения учителей квартирами бронировалось 5 комнат.

К 30-м годам XX в. менялось положение детских домов и детских коммун. Вот выдержки из рапорта Бродокалмакской детской коммуны юных ленинцев VII окружной партийной конференции: «От имени 150 коммунаров, юных ленинцев. Детский дом существует с 1924 г. В коммуне имеется земельный участок 650 га. Воспитанники детского дома засеяли 116 га. Помогли бедняцким хозяйствам вспахать 13 га. В хозяйстве имеется 36 лошадей, 77 коров, мелкого скота 360 голов, птица, пчёлы. Посажен плодовый сад (1 га). Кроме того, в коммуне имеются мастерские: сапожная, кузнечная и поливочная. Сами коммунары работают и в кузнице.

Планируется строительство на 40 тыс. руб. скотного двора (на 150 голов), конюшни (40 голов), телятника (150 голов), овощехранилища на 500 тонн, молочная ферма» [52].

Результаты развития образования в Челябинском и других южно-уральских уездах в 1932/33 уч. году были следующими.

Этот год «был годом борьбы челябинских общеобразовательных школ за высокое качество работы: успеваемость в школах выросла с 85% в прошлом году до 93% к настоящему в году, а по начальной школе успеваемость выросла в отдельных школах с 87% до 97,5%.

Испытания и проверки знаний учащихся вскрыли ряд существенных недочётов в работе школы и отдельных учителей. Об этом свидетельствовало второгодничество: в начальной школе мы имеем

по 7%, по школам I ступени города 10%, и по 11% по школам повышенного типа.

Другой тревожный показатель – это большой процент отсева, доходящий до 15% в среднем по Челябинскому району, а в сельских школах доходящий до 40% (Есаульская школа крестьянской молодежи).

Ряд школ города и района показали действительные «образцы борьбы» за учёбу (городские школы № 1, 5, 7, 9, 15, 8, Полетаевская, Мысовская, п. Баландино, п. Худяково). Немало таких школ, которые работали очень плохо (17, 11, п. Фатеевка, п. Есаулка).

Коллегия Народного Комиссариата Просвещения России (НКПР) в своём решении указала ещё на одну проблему: низкая квалификация учительских кадров Урала. Челябинск исключением не являлся: 20% учителей школ I ступени и 36% сельских учителей – это люди, окончившие краткосрочные курсы. В старших группах фабрично-заводских семилетках (ФЗС) «мы имеем лишь 10% учителей с высшим образованием, 73% со средним и 11% с низшим. Такое состояние кадров не может не отражаться на успеваемости учащихся» [53].

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

Смена православной общеобразовательной школы императорской России на трудовую, атеистическую советской России произошла в результате Февральской и Октябрьской революций и Гражданской войны. Дореволюционные школьные традиции в обучении и воспитании детей до начала 30-х гг. XX в. были отменены или ликвидированы. Учителя старой школы были отстранены от работы и некоторые расстреляны или репрессированы.

До начала 30-х гг. XX в., на территории современной Челябинской области, во-первых, продолжали работать школы, которые были открыты в императорской России; во-вторых, школа пыталась использовать опыт императорской общеобразовательной школы в финансировании советских школ; в третьих, органы образования на



Южном Урале в эти годы продолжали решать проблемы ликвидации безграмотности и безнадзорности; в четвёртых, делались первые робкие попытки улучшить материально-бытовые условия жизни работников народного образования; в пятых, были определены проблемы в системе образования и пути их решения, продолжала формироваться система государственного и партийного руководства школой; в шестых, росло влияние Коммунистической партии на процессы обучения и воспитания, через школьные пионерские, комсомольские и «учкомовские» детские организации.

С начала 30-х гг. XX в. постепенно новая, советская общеобразовательная школа начала возвращаться к модели обучения и опыту организации процесса обучения в школах императорской России. Возврат к школе прошлого или словесной школе (как её называли после Октября 1917 г.) был оправдан необходимостью скорейшего повышения уровня образованности людей без потери времени и средств на апробацию новых педагогических технологий и форм учебной работы. Для индустриализации страны, роста промышленного потенциала нужны были грамотные, образованные рабочие, техники, мастера, инженеры. В советских общеобразовательных школах усиливали политехнизацию в обучении и делались попытки ввести производственное обучение.



Здание общеобразовательной школы императорской России в г. Троицке на территории современной Челябинской области



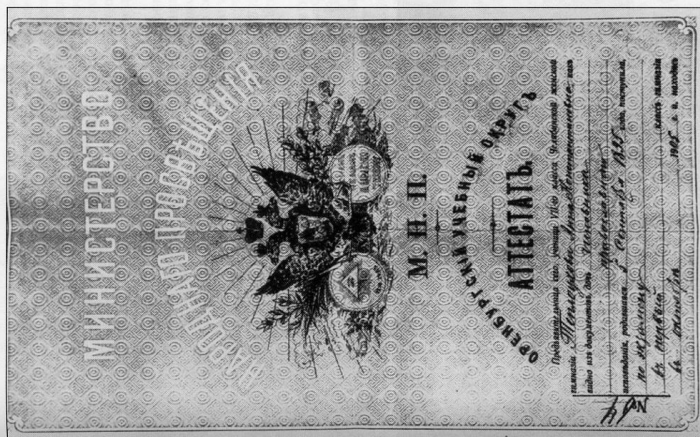
Педагогический состав Троицкой мужской гимназии. 1909 год. На фото в том числе присутствуют: С.Я. Соболев, М.М. Вук, В.А. Лавровский



Выпуск I женского начального училища, 1913 г.



Челябинские пианистки. С фото нач. XX века



Атестат об окончании Челябинской женской гимназии А. К. Теплоуховой

Юные гимназистки  
Софья и Юлия Бондаренко.  
С фото Ф. Катаева.  
Нач. XX в.



Первое здание женской гимназии (ныне на этом месте находится выставочный зал  
Союза художников РФ). 1960-е годы



Школа № 48 г. Челябинск. Урок географии.  
Учитель Абдрашитова. Директор школы Шульгин. 1932 г.



Школьный духовой оркестр



Выпускники Новомосковской неполной средней школы  
Октябрьского района. 1940/41 учебный год

## **ГЛАВА 2. СОВЕТСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В 30–40-е гг. XX в.**

### **2.1. Школы Челябинской области в предвоенные годы**

В январе 1934 года была создана Челябинская область.

На её территории было 2 772 школы, в т. ч. 2 345 начальных школ, в которых обучалось 293 804 ребёнка, 376 неполных средних школ, в них учился 72 031 школьник, 51 средняя школа с почти 4 000 учеников.

Состав учителей к этому времени был следующий. Всего учителей начальной школы было 8 500, неполной средней школы – 2 500 человек. Среди учителей начальной школы без 7-летнего образования было 3 590 человек, т.е. 30%, из них с образованием в 4 группе (классе) – 1 484, в 5 группе – 1 298, в 6 группе – 808. Имели 7-летнее, но не педагогическое образование 3 640, с образованием педтехникума – 1 270, остальные 2 300 человек являлись по преимуществу «краткосрочниками и продвиженцами» (т.е. окончили курсы или происходили из крестьян и рабочих).

7 февраля 1934 г. первый заведующий Челябинским областным отделом народного образования (облоно) А.И. Королёв издал первый приказ по своему ведомству. Этим приказом формируется штат Областного отдела народного образования из 9 человек, среди них заведующим школьным отделом назначается Казаков (оклад 350 руб.), инспектором школ взрослых назначается Соловьёв (оклад 300 руб.), инспектором по политехническому образованию стал Август (оклад 350 руб.). В связи со слиянием аппарата Челябинского горно с облоно инструктор-бухгалтер Михалёва стала плановиком облоно, инструктор школ I ступени Флёрова – инспектором облоно по начальной школе, инспектор СПОН Четверикова назначена инструктором по детским домам, заведующий педологической лабораторией Горн стал педологом облоно с окладом в



400 рублей. В этот период идёт назначение руководителей районных и городских отделов образования. Заведующим 1-м районным отделом образования г. Челябинска становится Хлестова, 2-м – Лакович, отдел народного образования Челябинского сельского района возглавил Волков. Бывший заведующий Челябинским горно Рудин стал заместителем заведующего облоно по городу Челябинску. В целом система руководства народным образованием области была сформирована к маю 1934 г.

29 января 1934 г. Совет Народных комиссаров (СНК) РСФСР принял постановление «О повышении квалификации учительства». В нём, в частности, говорилось:

«1. Обязать всех учителей начальных школ и семилетней общеобразовательной школы, не имеющих образования в размере педагогического техникума, и учителей средних школ, не имеющих образования в объёме вуза, в процессе своей работы, без отрыва от производства получить среднее образование или соответствующее педагогическое образование.

Учителей, не получивших 7-летнего общего образования, обязать в течение ближайших 2-х лет (для отдельных национальных районов 3-х лет) получить образование в 7-летней школе путём заочно-курсового обучения (на основе постановления СНК РСФСР от 13 июня 1933 г. «Об укреплении заочного педагогического образования»).

В Челябинской области повышение квалификации учителей без 7-летнего образования было организовано при неполных средних школах и развёрнуто в 170 пунктах. Ими были охвачены 1 374 человека, что составляло 90% по отношению ко всему числу подлежащих охвату учителей.

Занятия при школах строились следующим образом: 70% учителей занимались с отрывом от производства, собираясь на 3 дня один раз в месяц, остальные учились по вечерам 1 раз в неделю.

Повышение квалификации учителей с 7-летним образованием проходило через ежегодные январские и летние курсы, которые организовывал институт повышения квалификации работников народного образования.

Летом охватывали по 1 000 учителей. Какие проблемы решались при этом, видно из приведённых ниже примеров.

Долматовский район. К 29 мая подготовка к курсам совсем не была проведена. За 5 дней до начала работы не было подыскано общежитие, не был решён вопрос с питанием, не намечены лекторы, не изысканы средства.

Постановка работы на курсах. Шадринский педтехникум. Преподаватель истории т. Пашуков учебную работу проводит по так называемому «лабораторному методу»: сначала проводится вводная конференция, потом идут «лабораторные» самостоятельные занятия учащихся и, наконец, всё это завершается «учётной конференцией».

Такая же картина на Челябинских курсах. В день посещения курсов преподаватель русского языка опоздал на 25 мин. Преподаватель математики провёл урок на очень невысоком уровне (вяло, монотонно, при слабой активности класса).

Общая оценка работы по повышению квалификации учителей в области: «эта работа не отвечает тем задачам, которые поставлены партией и правительством в постановлении СНК РСФСР от 29.01.1934 г.» [54].

Начало 1934 г. стало временем формирования системы высшего профессионального педагогического образования области. Напомним, что на территории Челябинской области в 1920–1923 гг. работал Институт народного образования – первое высшее учебное заведение. К открытому в 1932 г. Челябинскому учительскому институту приказом облоно № 39 от 5 мая 1934 г., во исполнение решения Народного комиссара по просвещению РСФСР от 29 апреля 1934 г., в области открывались педагогические вузы в гг. Магнитогорске, Челябинске, Шадринске. Первыми директорами стали в Магнитогорске Василенко, в Шадринске Калинин. На организацию работы в Шадринске было перечислено 50 тыс. рублей, в Магнитогорске – 40 тысяч рублей.

Получила развитие сеть заочного обучения. Она включала в себя заочные отделения при средних специальных учебных заведениях и на курсах. Была установлена сеть заочного сектора обучения в педагогических техникумах: при Курганском – 280 человек, при Челябинском – 200 человек, при Ишимском – 200 человек, при Троицком – 150 человек. Кроме сети заочных секторов обучения открывались и консультационные пункты. Таковые открывались как при техникумах, так и при семилетках и десятилетках. Всего в области был открыт 21 консультационный пункт в городах и районных центрах, таких как Златоуст, Челябинск, Катав-Ивановск, Миасс, Кыштым, Курган, Шадринск, Аргаяш, Верхнеуральск и др.

Новое руководство облоно обнаружило в системе функционирования школы ряд нарушений. Так, в июле 1934 г. при проверке школ Бишкильского районного отдела народного образования (районо) была вскрыта задолженность по заработной плате учителей на 20 000 рублей, несмотря на дотации облоно; не начато было строительство 2-й Ключевской школы; строительство и ремонт школ не были обеспечены кредитами. Заведующий облоно дал поручение срочно исправить недочёты.

26 июля 1934 г. приказом № 524 Комиссара по народному просвещению РСФСР обязанности руководителя Челябинским областным отделом народного образования были переданы от А.И. Королёва, проработавшему в должности чуть более пяти месяцев, вновь назначенному заведующим А.Н. Васильеву, работавшему ранее заведующим Сталинградским краевым отделом народного образования (уже в 1935 г. А.Н. Васильев был снят с работы и направлен работать директором средней образцовой школы г. Копейска [55]).

Но пока ещё новый руководитель лично возглавил приём учебных заведений, проверку готовности школ к новому учебному году. Так, в своём приказе от 9 сентября 1934 г. он отмечал, что обследовал неполную среднюю школу села Сосновка Челябинского района. Им были отмечены следующие недостатки: 1. Исключительно неблагоприятные материально-бытовые условия: учительница

Рачко живёт в полуразвалившейся избушке с разбитыми стёклами, размещённой на пустыре, без бани, туалета и т.д. Учитель Мельников со старухой-матерью размещён насильственно в квартире завуча школы, на площади, на которой едва установлена кровать. Райисполком, РОНО, сельсовет и дирекция школы никаких мер к улучшению быта учителей не принимают. 2. На утреннем сборе учащихся перед занятиями директор школы Васильев не присутствовал, в результате чего линейка как форма воспитательного воздействия на учащихся с первых дней учебного года принимает извращённую форму. Рапорта ребят принимают форму никому не нужной болтовни. 3. Ремонт школы не закончен и мер к его окончанию не принимается. Персонал не следит за санитарным минимумом, ребята неопрятны, девочки ходят в платках с распущенными волосами. За бездеятельность по бытовому обеспечению учителей Сосновской школы, непринятие мер к ремонту здания школы, несоблюдение школьного режима инструктор Челябинского района Щёткин и директор Сосновской школы Васильев получили строгий выговор с предупреждением.

Другой нашёл руководитель облоно обстановку в г. Магнитогорске. Из 39 школ города и 25 школ сельской зоны к 1 сентября полностью были отремонтированы 38 школ по городу и 25 школ по селу, сделано новых 2 196 парт, 142 стула, отремонтирована вся мебель. Особо было отмечено, что горono проявляет постоянную заботу о материально-бытовых условиях учителя, существует система обеспечения их квартирами, промтоварами, продуктами и т.п. В итоге это позволило закрепить педагогические кадры в городе. Всё это стало возможным благодаря «активной борьбе заведующего горono Юделевича по выполнению постановлений ЦК и СНК, обкома партии о школе и учителе; привлечению руководством горono помощи школе со стороны всей пролетарской ответственности Магнитогорского комбината, дирекции комбината в лице Завенягина и городского Совета в лице председателя Ларина; активной большевистской борьбы за свои школы директоров и заведующих (особенно Мозговая НСШ № 5, Козлова школа № 5,

Алексеева СШ № 12, Капытова НСШ № 30, новая Воздвиженская школа, школа совхоза Магнитный и др.). В итоге школы Магнитогорска получили на постройку новых школ 889 тыс. рублей, на ремонт – 274 тыс. рублей по городу, и 133 тыс. рублей в сельской зоне. Отпущено на приобретение новых парт 70 тыс. рублей, на учебники 257 тыс. рублей, на учебные пособия 166 тыс. рублей, на трудовое оборудование 180 тыс. рублей. Были названы и проблемы, среди них наиболее острыми неудовлетворительные темпы работы на достройке новых школ в соцгороде, неполный охват учащихся горячими завтраками.

Вновь сформированная Челябинская область была местом, где проживали представители разных национальностей, которые влияли на национальный состав учащихся в школах. В области сложились мононациональные районы и районы с представителями нескольких национальностей или народностей. Например, в Багарякском районе проживало русское население. В школах 1 ступени здесь обучалось 2 546 учеников, в школах 2 ступени – 372 ученика. Все русские. В Бродокалмакском районе в школах 1 ступени из 2 290 человек русских обучалось 2 207 человек, татар – 83. В школах 2 ступени все 428 ребёнка были русскими. В Бишкильском районе в школах 1 ступени из 3 734 человек русских было 3 132, татар – 30, башкир – 235, евреев – 4, киргизов – 10, украинцев – 21, белорусов – 1, прочих – 2. В школах 2 ступени из 80 человек русских было 697, татар – 7, башкир – 101, украинцев – 2 и т.д. Почти таким же, как и в сельских районах было положение и в городах области. В г. Карабаше из 2 053 школьников, обучавшихся в школах I ступени, русских было 1 906, татар – 119, украинцев – 28. В школах II ступени обучалось 627 человек, в том числе русских 621, татар – 6. В школах 3 ступени обучалось 25 человек, все были русскими [56].

О чём говорят эти цифры? О том, что подавляющим был состав русских в школах всех ступеней, о том, что и в школах повышенного типа (семилетках, десятилетках) подавляющее большинство

учащихся составляли русские. А это давало преимущество представителям этой нации в получении высшего образования, занятии руководящих постов и т.д. Это не могло не вызывать открытых и скрытых нареканий.

Так, в октябре 1934 г. заведующий Златоустовским районо Клементьев давал объяснения по поводу отказа детям Шурина и Муратова в приёме в русскую школу. Объяснения сводились к тому, что детям будет «трудно продолжать учёбу на русском языке». Только после получения указаний Наркомпроса России подобные действия местных органов образования были признаны «ошибкой», и детей Шурина и Муратова приняли в русскую школу.

О состоянии школ в национальных районах Челябинской области можно судить по Ялано-Катайскому районному отделу народного образования, который проверяла комиссия облоно в сентябре 1934 г.

К 1 сентября 1934 г. из 75 школ только в 29-и был закончен ремонт. Из 7 525 кубометров дров на зиму было заготовлено 6 480 или 86%, вывезено 14%. В школах ощущался большой недостаток учебников на татарском и русском языках. В русских школах не хватало 13 учителей. Пять школ вообще не работало. В 47% школ, взятых на выбор, не были составлены рабочие планы.

Методический совет при районо не был организован, и руководство методической работой осуществлялось через школьных инструкторов и методические объединения, которые работали на основе примерного плана работы.

В школах «хромала» дисциплина. В школах, работавших в две смены, последние уроки срывались. Физкультура в школах вообще не проводилась.

В крайне тяжёлом состоянии находилась бывшая образцовая школа. В ней не был закончен ремонт. Дров не было. Завтраки не организованы. Классных досок не было, дети писали на абажурах печей. Мебель самая разнообразная: от 4-местных новых парт до старых столов через весь класс. Скамейки без спинок. Мебель не

покрашена. Пол грязный. Школа не имела букварей на татарском и русском языках. Школа укомплектована слабым составом педагогических кадров. Утренняя зарядка проводилась формально, в пыльном и грязном зале. Дети по школе ходили в пальто и платках. В школе нет вешалок, пальто дети бросают в угол класса. Дети грязные, неопрятные, непричесанные. И всё это в школе, которая находилась в райцентре, в нескольких шагах от районо.

Всё это усугублялось бытовыми проблемами. Школа и учителя не имели керосина.

В местном башкирском педтехникуме обстановка была не менее сложной. Основной костяк составляли башкиры, а преподавание велось на татарском языке (из семи педагогов только двое преподавали на башкирском языке). На 1-м курсе обучалось всего 7 человек из Ялано-Катайского района. Для решения этой проблемы РОНО предложило не принимать в техникум татар, даже если они и владели башкирским языком. Техникум на момент проверки не был обеспечен дровами, хотя и имел двух лошадей. Не было здесь учебников по физике, русской и башкирской литературе. Общежитие было перегружено. Везде царил антисанитария: пол был грязный; постельного белья, табуреток, стульев не было, при общежитии не было ни уборной, ни умывальника.

Ликвидация неграмотности в районе находилась в неудовлетворительном состоянии. Неграмотных призывников оказалось больше, чем числилось на учёте в РОНО.

Материально-бытовые условия учителей были совершенно неудовлетворительными. Не все продукты доставлялись учителям. В колхозах они снимались со снабжения молоком, мясом. Не были обеспечены квартирами три инструктора РОНО, двое жили в тесной избушке, спали на полу.

Подобную ситуацию отмечали проверяющие и в других национальных районах Челябинской области, например, в постановлении Аргаяшского райкома ВКП (б) от 9 декабря 1934 г. было запи-

сано, что совершенно неудовлетворительно была проведена подготовка к новому учебному году, школы не были обеспечены топливом, не был закончен ремонт [57].

Выше мы говорили о начале работы педагогических институтов и техникумов в Челябинской области. Посмотрим, каким был педагогический состав в школах региона.

В 1933–34 учебном году в 22 школах г. Челябинска работало свыше 330 человек: 71 человек – мужчины, более 250 человек – женщины, высшее образование имели 27 человек (в том числе педагогическое 14), среднее – 176 (в том числе педагогическое 77), низшее и незаконченное среднее – 97 человек, работало в школе менее 1 года 26 человек, до 3 лет – 76, до 5 лет – 45, до 10 лет – 66, до 15 лет – 50, свыше 15 лет – 75 человек, членов ВКП (б) было 17, членов ВЛКСМ – 28, учителей из рабочих семей было 87 человек.

Из приведенных данных можно сделать несколько выводов: во-первых, в школах областного центра преобладали представительницы женского пола, во-вторых, учителя имели низкий уровень образования, в-третьих, опытными учителями можно было назвать не более 120 человек, т.е. тех, кто проработал в школе более 15 лет, в-четвёртых, школа практически не была связана с партийными структурами. А это, в свою очередь, не могло не ставить перед партийными и советскими органами проблему повышения квалификации, образовательного уровня, методической подготовки, изменения социального и партийного состава учительского корпуса.

В противном случае советское государство не могло бы изменить и ситуацию в школьных коллективах. Так, в 24 школах г. Челябинска, по которым были собраны сведения, обучалось 11 471 человек, из них 2 848 октябрат, 6 662 пионера, 224 комсомолец. Особенно малым был процент комсомольцев. И вышестоящими органами это расценивалось как грубая политическая ошибка, которую необходимо было исправлять и, прежде всего, педагогическим коллективам области.



Рассмотрим, какими были педагогические коллективы. В 54 районах Челябинской области, представивших отчёты в облоно, работало почти 3 000 преподавателей-предметников (учителей русского языка и родной речи, математики, физики, химии, истории и др.), в начальной школе было более 7 000 групповодов (учителей, обучавших детей всем предметам), 564 учителя труда, 404 пионерских вожатых.

По половому признаку учителя распределялись следующим образом: 4 174 мужчин, 6 546 женщин. При этом в школах городов и городских посёлков мужчин было в несколько раз меньше, чем женщин (соответственно 937 и 2 384), в школах сельских поселений такой резкой разницы практически не было (3 237 и 4 162). Если брать состав учителей по типам школ, то обращает на себя внимание тот факт, что в городах и городских посёлках в низших учебных заведениях преобладали женщины (соответственно 1 117 и 181). Опять же в школах второй и третьей ступени такая разница видна, но она незначительна (475 и 826, 275 и 413). В сельской местности мы видим во всех типах учебных заведений преобладание женщин. Но, опять же, это преобладание незначительно: в низших учебных заведениях 1 938 и 2 769, в школах второй ступени – 1 269 и 1 362 соответственно, в школах третьей ступени – 30 и 31.

По партийной принадлежности педагогические коллективы города и сельской местности отличались почти в два раза. Всего в школе работал 471 коммунист, из них в городе – 155 и в селе – 316. Если говорить о типах школ, то в школах второй и третьей ступени коммунистов было больше, чем в школах первой ступени (соответственно 168 и 303). То есть в подавляющем большинстве школ коммунистов вообще не было. В отношении комсомольцев картина была несколько иной. В школах области работало 2 327 членов ВЛКСМ, из них в городе было 545 человек, в селе – 1 782 человека. В школах первой ступени работал 431 комсомолец (в городе – 228,

в селе – 203), в школах второй ступени работали 810 человек (в городе – 233, в селе – 571), в школах третьей ступени было 79 комсомольцев (в городе – 71, в селе – 8).

По образовательному цензу учительство Челябинской области в это время характеризовалось следующим образом.

Окончивших высшие ученые заведения было 316 человек. Из них, в городской местности работало 239, в сельской – 77 человек. В школах первой ступени в городе работало 8, в сельской – 12 человек; в школах второй ступени работало соответственно 121 и 61 человек; в школах третьей ступени соответственно 110 и 4 человека. Следовательно, крайне низким было число специалистов с высшим образованием во всех ступенях школ области, особенно катастрофичным оно было в школах первой и третьей ступеней. В области было 2 345 низших школ, на которые приходилось 20 человек с высшим образованием, из которых в городе работало 8, в селе 12 человек. В области функционировало 51 среднее учебное заведение, в которых работало 114 человек со средним образованием из общего числа почти 3 000 учителей-предметников. Из них в городе работало 110 человек, а остальные в селе.

Из 316 человек, имевших высшее образование и работавших в школах области, педагогическое образование было у 219 человек.

Получивших среднее образование в областной школьной системе работало 4 800 человек, из них в городских поселениях 2 035, а в сельских – 2 765 человек. Из них 2 626 человек имели среднее специальное педагогическое образование.

Учителя, имевшие незаконченное среднее и низшее образование, составляли отряд в количестве 5 604 человека, т.е. их было почти в 10 раз больше тех, кто имел высшее образование, почти в 20 раз больше тех, кто имел высшее педагогическое образование, их было больше тех, кто имел среднее образование и в два раза больше тех, кто имел среднее педагогическое образование.

В целом же образовательный ценз учительского корпуса не соответствовал тем задачам, которые должны были решать, с одной

стороны, учителя; но он не соответствовал и задачам, которые должны были решать выпускники школ области, с другой стороны. Причём не удовлетворял Советскую власть не только низкий образовательный уровень учительства, но и классовая рабоче-крестьянская принадлежность учителей.

Оставались нерешёнными многие бытовые проблемы учителей Челябинской области.

Вот как об этом говорил секретарь областного комитета ВКП (б) К. Рындин на заседании обкома 20 ноября 1934 г.:

«Надо добиться реализации решения ЦК о школе. Вопрос об организации заботы об учителе. Вопрос о керосиновой лампе. Почему поставили вопрос о керосиновой лампе? Во-первых, чтобы создать условия учителю, чтобы он мог в длинные зимние ночи почитать. Помочь ему в чтении той литературы, которая нам нужна. Они читают сейчас всякую белиберду. Во-вторых, чтобы сплотить учителей вокруг партии, которая о них заботится.

На днях я собрал учителей, и они поставили передо мной вопрос о валенках: зима подходит, а валенок нет. Я сказал Симонову: «Доставь валенки всем учителям». У нас 500 учителей в деревне, а с городами 2 000. Но надо не просто валенок достать, нужно к каждому учителю или учительнице пойти на квартиру, сделать мерку и дать валенок по ноге. Если вы дадите учительнице валенок по ноге за её же деньги, – какой подъём будет». Так, по-житейски, говорил об учителе секретарь Челябинского обкома ВКП (б) К. Рындин [58].

28 ноября 1934 г. в Совете народных комиссаров СССР был представлен отчёт «О ликвидации недочётов в подготовке школ Челябинской области к новому учебному году».

Председатель оргкомитета Челябинской области М. Советников доложил о том, что удалось сделать и о нерешенных проблемах. Было отремонтировано 3 159 из 3 510 школьных зданий, завезено 35% годовой потребности топлива, отремонтировано 97% школьной мебели, завезено 1 037 тыс. экземпляров учебников, но не было

учебников по истории, литературе, иностранным языкам, сдано 26 новых школьных зданий, что составляло 40% от плана 1934 г.

Каковы были результаты первого года работы Челябинского облоно и функционирования областной системы советской общеобразовательной школы? Начнём с выявленных проблем.

Основные проблемы были следующие:

– уровень общеобразовательных знаний всё ещё недостаточен. В частности, недостаточна развита культура речи учащихся и неудовлетворительны умения решать задачи;

– знания не прочны, скоро забываются;

– преподавание непомерно перегружено словесностью. Мало наглядных иллюстраций, опытов, лабораторных работ, экскурсий;

– знания формальны, связь теории с практикой слаба;

– неумение обеспечить воспитательный эффект, отрыв образования от воспитания, безыдейность преподавания.

В чём облоно видел причины недостатков:

– не изжито наследие «левацкого» методического прожектёрства в программах и учебниках в практике руководства школ и в текущей учебно-педагогической деятельности;

– неудовлетворительна постановка дела повышения квалификации учителей, слабая методическая помощь учительству.

Облоно ставил перед собой следующие задачи и пути решения обозначенных проблем:

– окончательная очистка «педагогического поля» от левацкого охвостья;

– установление чёткой структуры и единообразия типов школ (начальная, неполная средняя и средняя) для города и деревни, всех национальностей;

– определение класса, как основной ячейки-клетки школьного коллектива, со стабильным составом учеников, дисциплинированных в труде, учёбе и общественной работе;

– повышение роли заведующего и директора школы как авторитетного квалифицированного руководителя;

– значительное повышение роли средней школы в общем деле подъёма культуры в общей системе подготовки кадров. Средняя школа является основным руслом, подводящим молодое поколение в высшую школу и техникум;

– окончательно закрепить действительное всеобщее обязательное обучение и 7-летнее в городах, обеспечив 75%-й охват населения;

– реальный учёт возрастных особенностей детей, специфических способностей мышления и внимания школьников различных классов;

– основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе должен являться урок с данной группой учащихся со строго определённым расписанием занятий и твёрдым составом учеников;

– нужно значительно усилить подготовку уроков физкультуры, организацию оздоровительных мероприятий, в частности обязательного 100%-го охвата учащихся горячими вкусными и питательными завтраками, навыками санитарно-гигиенического самообслуживания;

– всю работу педагогов, заведующих и завучей школ по организации учебной и воспитательной работы нужно строить не вообще, равняясь на среднего ученика, средний класс, на класс в целом, а конкретно, дифференцированно, вникая в детали, мелочи педпроцесса, в жизнь и работу каждого ученика;

– необходимо резко улучшить постановку дела повышения квалификации учителей и улучшения всего методического руководства.

Такие проблемы и пути их решения видели перед собой и намечали руководители облоно Челябинской области.

В 1935 г. школьное управление Наркомпроса РСФСР проверило состояние образцовых школ области. С целью накопления и обобщения передового педагогического опыта на территории вновь открытой области приказом Народного Комиссара по просвещению от 7 мая 1934 г. были названы 43 образцовые школы, в том числе 12 средних, 1 неполная средняя и 30 начальных школ.

По постановке учебно-воспитательной работы эти школы служили примером для массовой школы. В этих школах были разработаны годовые, четвертные и рабочие планы. Рабочие планы подробно раскрывали содержание и основные моменты урока. В них обязательно освещались образовательные и воспитательные задачи, приёмы и методы их достижения. Преподавание даже таких предметов, как математика велось живо и наглядно. Например, тема «Проценты» прорабатывалась на материалах 2-й пятилетки и партийных решениях.

Одной из лучших школ области была Челябинская начальная школа № 5 (сохранилось здание школы, находящееся сейчас напротив ТРЦ «Киномакс»). О высоком методическом мастерстве её педагогического коллектива свидетельствовала высокая успеваемость (97%). Большое внимание уделялось в образцовых школах работе за «культурную, грамотную тетрадь», критериями которой были чистота и грамотность. В этом отношении выделялась Катавская начальная школа, где на ученика 4 класса приходилось три ошибки, в Половинской начальной школе ученики 2 класса делали по одной ошибке, в 4 классе – по три.

Особое внимание в образцовых школах уделялось осуществлению коммунистического воспитания в связи и на основе программного материала (связи с социалистическим строительством, общественно-производительным трудом и т.д.). Хорошей постановкой воспитательной работы отличались Катавская начальная школа, Уфалейская образцовая средняя школа, Шадринская начальная школа, Златоустовская 1-я и 5-я школы. В этих школах были перестроены и укреплены пионерская и комсомольская организации. Пионеры и комсомольцы являлись ударниками учебной и внешкольной работы. Они проводили пионерские костры, на которых присутствовали секретари райкомов (Уфалейская средняя школа), директора заводов (Катавская начальная школа),

Внешкольная работа в образцовых школах велась по следующим направлениям: 1. Оздоровительная работа с детьми. 2. Художественное воспитание. 3. Политехническое обучение. 4. Экскурсионно-туристическая работа.

Оздоровительная работа с детьми велась путём организации кружков физкультуры, прогулок, массовых и спортивных игр, катания на коньках, лыжах, санках. Лучшими в этой работе были в Челябинске школа № 11, в Златоусте школа № 1 и Миасская средняя школа.

Особенно эта работа активизировалась в дни школьных каникул.

Вот таким был план проведения внеклассной и внешкольной работы с учениками в школах Челябинской области в дни зимних каникул с 1 по 15 января 1935 г. (табл. 5).

Таблица 5

Режим дня

1–4 класс	5–7 класс	8–10 класс
Приход в школу к 10.00	Приход в школу к 10.00	Приход в школу к 10.00
Физзарядка 10.00–10.10	Физзарядка 10.00–10.10	Физзарядка 10.00–10.10
Кружки 10.10–11.00	Занятия на воздухе с 10.15 до 12.00	Занятия на воздухе с 10.15–12.30
Занятия на воздухе с 11.00 до 12.30	Завтрак с 12.00 до 12.30	Завтрак с 12.30 до 13.00
Завтрак с 12.30 до 13.00	Массовые мероприятия с 12.30 до 15.00	Массовые мероприятия с 13.00 до 15.30
Массовые мероприятия с 13.00 до 15.00	Обед с 15.00. Кружки с 15.30 до 17.00	Перерыв с 15.30 до 17.00
Занятия на воздухе с 15.00 до 16.00	Занятия на воздухе с 17.00 до 19.00	Кружки с 17.00 до 19.00

Режим дня включал в себя физзарядку, работу кружков, питание детей, занятия на свежем воздухе.

Под режим дня разрабатывались воспитательные мероприятия с детьми (табл. 6).

Таблица 6

План массовых мероприятий

Классы	Формы работы	Содержание работы
1–4	Занятия на воздухе	Катание с гор. Игры на коньках
5–7	Занятия на воздухе	Катанье на лыжах. Игры на коньках
8–10	Занятия на воздухе	Тренировочные занятия на лыжах. Лыжные вылазки в лес
1–4	Кружки	Разучивание хором песен. Рисование. Игры. Пляски. Шарады
5–7	Кружки	Музыкальный кружок. Шумовой оркестр и оркестр народных инструментов. Литературный кружок. ИЗО. Школьные мастерские
8–10	Кружки	Музыкальный и литературный кружки. ИЗО. Школьные оркестры. Сдача норм ГТО. Военный кружок – ознакомление с винтовкой
8–10	Массовые мероприятия	Посещение библиотеки, театра, кино. Катание на коньках, лыжах. Спортивные соревнования с шефами на коньках, лыжах. Хоккей. Карнавал на льду. Массовый лыжный пробег по городу и селу

Из таблиц видно, что в дни зимних каникул ребята в основном занимались на свежем воздухе. Коньки, лыжи, хоккей, сдача норма ГТО – в основе кружковой и массовой внеклассной и внешкольной работы.

Политехническая работа велась через фото-кинокружки и авиамодельные кружки. Наиболее успешно работали школы Уфалея, Миасса, Челябинска. Были открыты и работали детские технические станции в Челябинске и Магнитогорске.

Экскурсионно-туристическая работа наиболее эффективно велась в Челябинских школах № 1 и 11, Миасской и Златоустовской средних школах.



Большую помощь оказывали предприятия. Например, ЧТЗ выделил школам района 30 тыс. рублей, ЧГРЭС – 10 тыс. рублей.

В организации этой работы отмечались недостатки, наиболее существенными из них были: 1. Отсутствие внешкольных работников. 2. Плохое использование рабочих клубов и дворцов.

По постановке методической работы выделялись школы Челябинска, Златоуста, Камышлова, Катав-Ивановска, Уфалея, Магнитогорска и др. Областным отделом народного образования и педолого-педагогической лабораторией была организована выставка работ лучших школ области. Выставку за несколько дней посетило свыше 500 учителей, учащихся, рабочих ЧТЗ, родители. В порядке методической помощи в города и районы области были высланы примерный план методической работы школы, методические разработки уроков и мероприятий, план проведения зимних каникул и др.

Укреплялся и руководящий состав образцовых школ области. Например, вместо снятого с работы директора школы Копейской средней школы Батина был назначен бывший заведующий Челябинским облоно А.Н. Васильев, вместо переведённого из Нязепетровской образцовой средней школы Беляева был назначен Казаченко. Магнитогорская школа была «укреплена» Левашовым, членом ВКП (б) с 7-летним педагогическим стажем работы. С его приходом повысилась успеваемость. Она поднялась с 77% в 1933/34 учебном году до 90% в 1934/35 учебном году. Снизилась текучесть учащихся с 40% до 10%.

Обязательным элементом для образцовых школ была и организация горячего питания. Но 100%-й охват им был лишь нескольких школах, в остальных он колебался от 50 до 80%. По качеству и цене питания в области царил пестроты. Например, в Уфалейской образцовой школе за хороший горячий завтрак оплата в месяц составляла 5 рублей, а в Долматовской – от 1 до 3 рублей. В школах же Златоуста, Челябинска завтраки были низкого качества, и оплата доходила до 1 рубля за один завтрак.

Однако наиболее крупными недостатками в образцовых школах Челябинской области в Наркомпросе РСФСР считали то, что: 1) старшие классы образцовых школ только на 38% были обеспечены учителями с высшим образованием; 2) отсутствуют соответствующие помещения (в Златоусте в школах № 1, 2, 5, в Челябинске школы № 1, 5 и др.); 3) слабая методическая помощь со стороны органов образования школам и некоторые другие.

Летом 1934 г. должна была пройти и первая оздоровительная компания для советских школьников Челябинской области.

В связи с этим 14 мая 1934 г. бюро Челябинского областного комитета ВКП (б) приняло постановление «О летней оздоровительной работе пионеров и школьников»:

- охватить в этом году 23 500 пионеров лагерями, в том числе 4 000 детей сельской местности;

- организовать школьные площадки для 43 000 детей, в том числе 10 000 в сельской местности;

- организовать и провести экскурсии для 7 000 детей;

- охватить лагерями 2 000 детей и площадками 1 500 детей из детских домов.

Обком ВКП (б) обязал облоно, оргбюро ВЛКСМ, оргбюро ВЦСПС, обком рабпрос в 5-дневный срок разработать план культурного обслуживания детей, привлекая театры, цирки, кино, рабочие клубы для обслуживания школьных лагерей и площадок.

Общая сумма расходов на летнюю кампанию составила 3 461 тыс. руб., из них профсоюзы выделили 396 797 руб., хозорганы – 795 тыс., родители – 630 тыс., местный бюджет – 250 тыс. руб., остальные деньги выделило государство. Например, Магнитогорск выделил на оздоровительную кампанию 320 тыс. руб., ЧТЗ – 60 тыс. руб.

Через год суммы на летний отдых детей были значительно увеличены: советский бюджет (облисполком) – 400 тыс. руб., профсоюзные организации (оргбюро ВЦСПС) – 1 200 тыс. руб., хозяйственные организации – 2 880 тыс. руб., средства родителей –

900 тыс. руб., общественные организации – 370 тыс. руб. Увеличилось и количество детей, которые стали отдыхать. Так в пионерские лагеря посылали уже 29 580 чел., школьными площадками охватывали 30 000 чел. Появились санаторные лагеря, в них отдыхало 2 400 чел. [59].

Обком партии обязал отделы народного образования обеспечить лагеря кадрами педагогов, физкультурников и т.д.

Кроме заботы о детях рабочих и крестьян, партия и правительство не забывало и учителей. В мае 1934 г. постановлением ЦК ВКП (б) и СНК СССР была повышена заработная плата учителям начальной школы.

Учителям начальной школы крупных промышленных городов и важнейших промышленных районов (первый пояс) было приказано повысить ставки зарплаты: 1 разряд – с 85 руб. до 97 руб.; 2 разряд – с 95 руб. до 105 руб.; 3 разряд – со 105 руб. до 115 руб.; 4 разряд – со 115 руб. до 125 руб.

Учителям начальной школы остальных городов, рабочих посёлков и промышленных районов, совхозов и крупных колхозов (второй пояс): 1 разряд – с 75 руб. до 85 руб.; 2 разряд – с 85 руб. до 95 руб.; 3 разряд – с 95 руб. до 105 руб.; 4 разряд – со 105 до 114 руб.

Учителям начальной школы прочих сельских местностей (третий пояс): 1 разряд – с 69 руб. до 80 руб.; 2 разряд – с 77 руб. до 87 руб.; 3 разряд – с 85 руб. до 95 руб.; 4 разряд – с 94 руб. до 102 руб.

Повышалась зарплата на 10 руб. всем техническим работникам начальной школы.

Повышалась на 8 руб. заработная плата всем воспитателям детских садов [60].

Продолжалось строительство школ. Так, в г. Челябинске в соответствии с постановлением ЦК ВКП (б) и СНК СССР был утверждён план строительства 6-и школ: 4 строились по плану горсовета (школа № 3 по ул. Ленина, рядом с жилым домом железнодорожников; школа № 4 в Заречной части города с выходом фасада на площадь к реке; школа № 5 в районе Нагорной улицы, угол Труда; участок 48; школа № 6 по ул. Воровского) и 2 школы по плану промышленности (одна на ЧТЗ и одна на Станкострое).

Кроме того, президиум обкома ВКП (б) обязал директоров и начальников новостроек закончить строительство новых школьных зданий к 15 августа 1935 г.:

- 1) т. Брускину – ЧТЗ – здание для средней школы на 12 классов;
- 2) т. Завенягину – Магнитогорск – здание для средней школы на 18 классов;
- 3) т. Шарикову – Бакалстрой – здание для средней школы на 10 классов;
- 4) т. Каттель – станкострой – здание для средней школы на 10 классов;
- 5) т. Валериус – Златоустстрой – здание для средней школы на 14 классов;
- 6) т. Шмидт – Синарстрой – здание на 6 классов;
- 7) т. Парамонову – Челябинголь – здание для средней школы на 10 классов;
- 8) т. Ительсон – Челябинстройтрест – здания для 2 средних школ на 10 классов.

Задание обкома ВКП (б) было выполнено.

Каковы были результаты первого года работы советской общеобразовательной школы Челябинской области?

В 1935 г. выпуск из 4-х классов составил 49 тыс. чел., в 7-х классах – 10 тыс. чел., в 10-х классах – 157 человек. Планировалось в 1936 г. выпустить из 4-х классов почти 61 тысячу детей, из 7-х классов – 19,6 тысяч, из 10-х классов – 900 человек.

Как отмечали в облоно, «резко снизился отсев и текучесть учащихся, хотя процент отсева и текучесть ещё были велики. Так, например, в Звериноголовском районе в начальной школе отсев учащихся составлял 14%, в неполной средней школе – 15% от всего контингента учеников.

В том же отчёте отмечалось, «что повысилась успеваемость и прочнее стали знания». Анализ детских тетрадей из 23 школ показал улучшение почерка (каллиграфии) и повышение орфографической грамотности. Были отмечены школы, в которых во время

испытаний по диктанту учащиеся 4-х классов имели лишь по 1, 2, 3 ошибки на 1 ученика:

– Катав-Ивановская образцовая школа показала 0,9 ошибки на 1 ученика;

– Копейская образцовая школа – 1 ошибка;

– Миасская средняя школа – 2,4 ошибки;

– Челябинская образцовая начальная школа – 4 ошибки.

Написали диктант совершенно безошибочно:

– Катав-Ивановская образцовая начальная школа, 4-й класс – 11 чел. из 34 чел.;

– Челябинская начальная школа № 5 – 8 чел. из 50 чел.;

– Челябинская образцовая средняя школа, 5-й класс – 14 чел. из 34 чел.;

– Миасская средняя школа № 4 – 7 чел. из 36 чел.

В массовых школах приходится обычно по 6–8 ошибок на 1 ученика (Тугулым, Куртамыш). Но есть такие школы, где на 1 ученика приходится от 11 до 19 ошибок (Варненская начальная школа – 19 ошибок, Копейская средняя образцовая школа – 12 ошибок). Встречались, правда, единичные, учащиеся, которые делали по 57 ошибок (Копейская средняя образцовая школа, Варненская неполная средняя школа № 1).

Знания по математике повысились.

Средний процент решения примеров в 5 классе повысился от 76 до 83.

Средний процент решения задач в 5 классе – от 61 до 78.

Средний процент решения алгебраических задач в 7 классе – от 75 до 92.

Средний процент решения алгебраических задач в 9 классе – от 55 до 79.

Средний процент решения геометрических задач в 9 классе – от 61 до 89.

Средний процент решения тригонометрических задач в 9 классе – от 81 до 87%.

Но в ряде школ были крайне низкие показатели. В Миасской средней школе решить геометрические задачи в 7 классе смогли 39% учеников, в Златоустовской образцовой средней школе – 30%.

Преподавание истории оставалось неудовлетворительным. Учебников стабильных не было, а временные были трудными и их было очень мало. Не было наглядных пособий. «Учителя крайне слабы и в ряде школ их совсем не было (Бакальская, Увельская, Нязепетровская и др.)».

Обществоведение. Отсутствие программы, стабильных учебников, отражалось на работе преподавателей и на знаниях учеников.

Воспитательная работа. Резко повысилось внимание низовых партийных организаций ВКП (б) к воспитанию детей. Теснее стала связь школы с родителями, во многих районах были проведены конференции родителей (Челябинск, Магнитогорск, Кыштым, Златоуст, Копейск, Карабаш, Миньяр, Бродокалмак и др.).

На многих предприятиях, на партийных и профсоюзных собраниях заслушивались отчёты родителей о воспитании ими своих детей (ЧГРЭС, Станкострой, депо ст. Челябинск, Уфалей и др.).

Отдельные рабочие были премированы заводоуправлениями за создание хороших условий для учёбы своих детей. Например: К.-Ивановский цементный завод премировал ударника Жидкова.

В результате многие дети имеют теперь дома свои «уголки школьника»: стол для работы, отдельную постель, полотенце, зубную щётку. Родители стали внимательнее к успеваемости и поведению своих детей.

Но отмечалось в решении Челябинского обкома ВКП (б), что «мы имеем много случаев попыток классово-враждебных элементов, которые пытались привить учащимся песни, анекдоты, половую распущенность, пьянки, хулиганство (Сатка, Увелка, Челябинск, Варна).

Отделы народного образования, директора, заведующие школами, комсомольские организации не всегда обеспечивали выполнение директив ЦК партии об усилении борьбы за выдержанное, коммунистическое воспитание в школах» [61].

Особой заботой были окружены педагогические кадры. Вот их характеристика на 1936 г.

Директора школы. Имели высшее образование 12%, незаконченное высшее – 3%, среднее – 60%, 7-летнее – 20%, низшее – 5%. По стажу педагогической работы до 3-х лет – 16%, до 5-и лет – 14%, до 10 лет – 33%, свыше 10 лет – 37%. По партийности. Члены ВКП (б) – 29%, члены ВЛКСМ – 15%, беспартийные – 56%.

Учителя Челябинской области. По образованию в начальной школе 2/3 учителей не имели среднего образования (низшее и семилетнее), в неполной средней школе только 3% учителей имели высшее образование, в средних школах таковых было 16%.

Педагогический стаж учителей области отражен в табл. 7.

Из таблицы видно, что к 1936 г. стаж работы во всех типах школ большинства учителей не превышал 3-х лет. Более-менее постоянными были педагогические коллективы средних школ. Это объясняется большей заработной платой и престижем их работы.

Таблица 7

Педагогический стаж учителей Челябинской области в 1936 г.

Педагогический стаж	Начальная школа	Неполная средняя школа	Средняя школа
До 1 года	13%	13%	9%
До 3-х лет	48%	39%	20%
До 5 лет	14%	18%	15,5%
До 10 лет	11%	15%	25%
До 15 лет	5%	11%	17%
Свыше 15 лет	9%	4%	15%

В целом же слабый по своему образовательному и молодой по своему педагогическому опыту состав учителей нуждался в серьёзной, повседневной методической помощи и квалифицированному руководству со стороны районных и областных отделов народного образования.

Одновременно облоно отмечал, что «закончившееся на днях областное совещание педагогов-мастеров показало, что среди нашего учительства выросли десятки прекрасных мастеров, сотни

энтузиастов-ударников, показавшие большевистские образцы учебно-воспитательной и общественной работы, на которых могут и должны учиться все остальные учителя».

А вот важнейшие подразделения, призванные работать над повышением квалификации учителей (областная педолого-педагогическая лаборатория и Институт повышения квалификации кадров народного образования) ютились в одной комнате, кадрами были не укомплектованы, план повышения квалификации учителей не выполнялся.

Особенно остро проблема учебно-воспитательного процесса стояла в национальных школах, количество и число учащихся в них мы показываем ниже (табл. 8).

Таблица 8

Количество национальных школ и классов и число учащихся в них

Национальность	Количество школ			Кол-во учащихся	Национальные классы при русских школах		Всего учащихся нацменов
	I	II	III		Кол-во классов	В них учащихся	
Татарская	69	12	81	9441	20	496	9937
Башкирская	141	7	148	6832	4	48	6880
Казахская	21	–	21	651	7	134	785
Немецкая	10	1	11	337	2	36	373
Нагайбакская	7	2	9	901	–	–	901
Эстонская	1	–	–	47	–	–	47
Всего:	249	22	271	18209	33	714	18923

I – начальные школы, II – неполные средние школы, III – всего начальных и неполных школ [62].

Из таблицы видно, что 2/3 казахских, немецких и башкирских школ – маленькие, одноклассные, с числом учащихся от 20 до 30 человек.

Охват детей по Аргаяшскому, Кунашакскому и Нагайбакскому районам составляет 95%, по немецким селениям – 100%.



Посещаемость занятий учащимися составляет 95%, успеваемость – 85%. Учебниками школы были обеспечены на 65–70%.

В национальных школах работало 670 учителей. Квалификация большинства из них была низкая. Без среднего образования в Аргаяшском районе работало 76% учителей, в Кунашакском районе – 71,5%, в Нагайбакском районе – 56%. Все учителя немецких и казахских школ не имели среднего образования.

Для повышения квалификации учителей-нацменов организованы районные и межрайонные курсы на родном языке для татарских и башкирских учителей. Троицкий татарский техникум стал выпускать по 21 учителю для национальных школ.

С 1936 г. в Советском Союзе были введены персональные учительские звания: «учитель начальной школы», «учитель неполной средней школы», «учитель средней школы». В советской школе стали проводить аттестацию учителей на присвоение этих званий. На примере работы аттестационной комиссии школы № 50 и № 44 г. Челябинска посмотрим, как это было.

В школе была создана аттестационная комиссия в составе председателя В.В. Северного, члена комиссии Н.Я. Климовой, секретаря З.Л. Бородиной.

Слушали Люкс Софью Самойловну. 1903 года рождения. Еврейка. Говорит на русском, украинском, немецком языках. Окончила 8 классов гимназии и институт им. Лессинга в Берлине. Работала в трудовой школе на Украине, в Московской области и в школе № 50 г. Челябинска. Педагогический стаж 2 года. Работает в 5 классе. Из 2-х классов 2 ученика имеют плохие оценки, 12 человек учатся на «отлично». Товарищ Люкс ведёт большую воспитательную работу. Является хорошим общественником.

Заключение комиссии: предоставить право преподавания немецкого языка в средней школе, обязав к 1 января 1938 г. получить специальное высшее педагогическое образование.

Но 17 февраля 1938 г. – зав. облоно Барко подписал иное решение: «отменить решение аттестационной комиссии от 01.06.1936 г. о

предоставлении права преподавать немецкий язык в средней школе г. Челябинска С.С. Люкс, из списков учителей исключить» [63].

Дурнова Мария Дмитриевна. Год рождения 1900. Образование 4 класса женской прогимназии. Стаж работы 11 лет. В работе Дурнова добросовестна. Педагогическую работу любит. Очень старательна. В 4 классе, который ведёт Дурнова, контрольную работу по русскому языку 9 человек выполнили на «отлично», 15 человек – на «хорошо», 14 человек – «посредственно» и 2 человека – «плохо». На испытаниях по географии не было ни одного плохого ответа. Тетради учеников по письму и арифметике хорошие, проверяются систематически. Товарищ Дурнова систематически читает журнал «Начальная школа». Посещала показательные уроки в образцовой школе и сама давала открытые уроки». Решение комиссии: Дурнову М.Д. представить на присвоение персонального звания учителя начальной школы.

Коробейников Яков Степанович. Год рождения 1903. Работает преподавателем по труду (дерево). Образование (со слов) – начальная школа. Стаж работы 1 год. По словам директора школы № 50 тов. Коробейников является случайным человеком в школе. Систематически опаздывает на уроки. С занятий уходит раньше времени. Судя по изделиям учеников тов. Коробейников не владеет теорией преподавания и мастерством. Халатно относится к своим обязанностям. Документов, подтверждающих его образование, нет. Решение комиссии: «отстранить тов. Коробейникова от работы в школе в силу его непригодности».

Реформаторская Мария Дмитриевна. Год рождения 1880. Образование получила в 1911 г. в Казанских высших женских курсах. Педагогический стаж 40 лет. Преподаёт русский язык в 5 классе в средней школе № 44 на ЧЭГРЭС. «Товарищ Реформаторская является учителем-мастером. Отлично ведёт кружок русского языка с учителями и хорошо справляется с этим делом». Заключение комиссии: представить к присвоению персонального звания учителя средней школы. Из личного листка: работала учителем в Орехово-

Зуево в церковно-приходской школе, Мясегутовской женской гимназии Оренбургского учебного округа, Белебеевской женской гимназии Оренбургского учебного округа, заведующей Троицкой школы 2 ступени, Ташкентской школы № 80, заведующей канцелярией городской больницы, учителем в школе № 44 г. Челябинска». Приказ № 409 о присвоении персонального звания Реформаторской М.Д. был подписан Наркомом просвещения 7 января 1939 г.

Так работали аттестационные комиссии в школах Челябинска, так работали и в других городах и районах области. Цель была одна: укрепить педагогические коллективы школ. Правда, мы видим, что методы были разные, вплоть до репрессий.

В конце 30-х гг. XX столетия на Южном Урале решали и проблему строительства новых школ.

В 1936 г. на заседании президиума Челябинского облисполкома рассматривался вопрос о строительстве 20 новых школ. Были приглашены заведующий облоно И.И. Барсуков, его заместитель А.З. Караковский, заведующие рай-горно, председатели исполкомов и сельских советов. Темпы строительства школ были различны. Например, заместитель председателя Кулуевского сельского совета объяснял, что школу начали строить в 1930 г., но после реорганизации Уральской области было приказано строительство школы прекратить. О том, что было принято решение о возобновлении строительства школы, никто ничего не знал. В Златоустовском районе строительство Петровской школы было приостановлено из-за отсутствия гвоздей и т.д.: «То нет гвоздей, то нет рабочих, то посевная. Вообще никакой дисциплины».

Были отмечены примеры ударной работы по строительству школ. Например, председатель Шумихинского района Попов доложил, что Шумихинская школа готова на 97%.

Ещё один тип советской общеобразовательной школы в области – это средние школы для взрослых. Школ этого типа в Челябинской области в мае 1936 г. насчитывалось 101, из них в промышленных районах 36, в сельскохозяйственных 65. В них обучалось 4 340 человек.

Руководители органов образования отказывались брать эти школы под свою юрисдикцию. Так, заведующий горно г. Челябинска Шапиро заявил, что «мы этими школами не занимались и заниматься не будем». Поддержал своего коллегу и исполнявший обязанности заведующего облоно А.З. Караковский, несмотря на наличие в его структуре сектора обучения взрослых.

К 1935/36 учебному году школы для взрослых стали испытывать кризис и к концу года было закрыто 25 учебных заведений. Основными причинами этого были: развал школ из-за плохого руководства (в пяти районах 11 школ с 327 учениками), отсутствие средств (в 4 районах с 8 школами и 400 учениками).

Для придания этому типу учебных заведений нового дыхания по решению ЦК ВЛКСМ они реорганизовывались. Перед школами ставилась задача дать молодёжи не только незаконченное среднее и среднее образование, но и повышать её культурный уровень, прежде всего, вооружать техническими навыками, без отрыва от производства. Для этого в учебные планы вводились технические дисциплины, такие как общая технология металловедения и организация труда и другие.

В 1936 г. в области было 2 232 начальных школы, 477 неполных средних и 121 средняя школа. В начальных классах обучалось 358 тыс. человек, в средних школах в 5–7 классах обучалось 111,5 тыс. человек, в 8–10 классах – 10,5 тыс. человек. Всего к 1938 г. в школах Челябинской области обучалось 480 тыс. учащихся.

В 1936 г. неполную среднюю школу окончили 9 330 человек, в 1937 г. – 11 370 человек.

В 1937 г. 757 человек окончили среднюю школу, в 1938 г. планировался выпуск 1 400 человек.

В 1937 г. и 1938 г. в области было построено в городах 56 школ и в сельской местности 97.

В 1937 г. в школу поступил первый учебник истории СССР.

Перед органами народного образования и учительством ставилась задача «по-большевистски осуществлять решения партии и правительства и прежде всего в 1938 г. важнейшую государственную задачу – полностью ликвидировать второгодничество».

Однако, отмечали в отчётах облоно, состояние учебно-воспитательной работы большинства школ было неудовлетворительно. Только по данным 49 районов к концу первого полугодия 1938 г. 63 тыс. учащихся (19,4%) имели неуспеваемость по 1–3 и более предметам.

Следствием же плохой воспитательной работы в школах области были «нездоровые явления».

Например, в Челябинской школе № 47 группа учащихся 5–6 классов в количестве 15 человек выбрала ученика ФЗУ «атаманом» и назвала свою организацию «Шанхай». Организация занималась воровством дров и их продажей. На вырученные деньги покупали и распивали вино.

В ряде школ имелись «прямые вредные влияния».

В школе № 10 г. Кургана существовала группа, которая именовала себя организацией Троцкого.

В Шамахинской средней школе Нязепетровского района в пионерском уголке висели портреты врагов народа.

Враги народа были разоблачены органами НКВД.

Традиционным элементом советской средней общеобразовательной школы в этот период времени оставалась работа с национальными школами.

На 15 мая 1938 г. в Челябинской области насчитывалось 264 нерусских школы.

Нерусские школы находились в 38 районах. Башкирские школы были в Аргаяшском, Кунашакском, Уфалейском и Ялано-Катайском районах. Казахские школы располагались в Агаповском, Брединском, Варненском, Качкарском, Нагайбакском, Полтавском и Верхнеуральском районах. Немецкие школы были в Каракульском, Октябрьском, Усть-Уйском, Еткульском и Ялано-Катайском районах. Татарские школы были расположены в Аргаяшском, Ялано-Катайском, Кунашакском районах, в гг. Челябинске, Магнитогорске и других районах. Численность школ и учащихся в них представлена ниже (табл. 9).

Таблица 9

## Численность национальных школ и учащихся

Школы	Национальные школы			Число учащихся			
	НШ	НСШ	СШ	1–4 кл.	5–7 кл.	8–10 кл.	Всего
Башкирские	141	11	–	8 097	1 127	–	9 224
Татарские	52	26	3	9 656	2 385	93	12 134
Казахские	18	–	–	453	–	–	453
Мордовские	1	–	–	26	–	–	26
Эстонские	1	–	–	60	–	–	60
Немецкие	11	–	–	358	–	–	358
Итого	224	37	3	18 750	3 512	93	22 355

(НШ – начальные школы, НСШ – неполные средние школы, СШ – средние школы).

Видно, что наибольшее количество школ приходится на башкирскую нацию. Несмотря на это, наибольшее количество учеников приходится на татарскую нацию. Кроме русской, это две наиболее многочисленные нации на территории Челябинской области. При этом в области существуют две татарские средние школы. Это дань традиции: до революции 1917 г. на территории современной Челябинской области были медресе и мектебе.

Кроме того, при 37 русских школах были открыты нерусские (татарские, башкирские, казахские) классы, в которых обучалось 965 человек.

Такова была школьная национальная политика в Челябинской области в 30-е годы XX в.

В последний предвоенный год советская средняя общеобразовательная школа Челябинской области находилась на подъеме. Вот некоторые показатели из «Отчёта облоно об итогах работы начальных, неполных средних и средних школ области за 1939/40 учебный год». Народное образование Челябинской области работало, выполняя решения XVIII съезда ВКП (б).

Школы Челябинской области к 1940 г. добились значительных успехов, как и все школы СССР. Значительно улучшилось качество

преподавания, укрепились знания учащихся, увеличилось количество классов со 100% успеваемостью, выросла категория учителей-отличников до 800 человек. Были и недостатки: низкая квалификация значительной части учителей, недостаток педагогических кадров, недостаточно развёрнутая политико-воспитательная работа в школе.

В течение учебного года отсеялись из 5–10 классов 11 560 человек. Причины отсева: 1) переезд родителей; 2) второгодничество; 3) слабо организованный подвоз детей в школы.

Исключение из школы происходило за грубые нарушения школьной дисциплины, за систематическую порчу имущества, за неуспеваемость. Например, в школе № 5 г. Челябинска ученик 7 класса систематически занимался воровством, организовал группу учеников, которым давал задание воровать – исключён из школы.

В отношении исключённых школьников принимались меры по их трудоустройству на производство или в колхоз.

Много внимания облоно уделял учительским кадрам (табл. 10).

Таблица 10

Учительские кадры 62 районов Челябинской области

Образование	5–7 класс			8–10 класс (без директоров и завучей)		
	Всего в области	В городе	В селе	Всего в области	В городе	В селе
С высшим образованием и учительским институтом	499 (15,1%)	375 (25,0)	124 (6,8%)	321 (57,4%)	226 (66,5%)	95 (43,2%)
Со средним образованием	2 669 (81,1%)	1 123 (73,5%)	1 546 (86,4%)	235 (42,6%)	115 (33,5%)	120 (56,8%)
С неполным средним образованием	128 (8,8%)	5 (1,5%)	123 (6,8%)	–	–	–

Образовательный ценз учителей челябинских школ был достаточен для того времени. Основная масса учителей имела среднее образование, так как профессии учителя в массе своей обучали около 20 педагогических училищ. Высшее педагогическое образование давали 4-летние пединституты Магнитогорска и Челябинска, открытые в начале 30-х гг. XX в. Естественно, что они не могли пополнить своими выпускниками школы за столь короткий промежуток времени.

Директоров неполных средних школ, имеющих высшее образование или полученное в учительском институте, насчитывалось 42 человека или 11,3% (по городским школам их было 20%, в сельской местности – 8,5%).

Следующая таблица даёт представление об учителях-предметниках по 54 районам Челябинской области (табл. 11).

Таблица 11

Учителя-предметники по образованию в 5–7 классах (в%)

Предметы	Высшее	Учитель-ский институт	Среднее	Низшее
Русский язык и литература	7,3%	14%	75,8%	2,9%
История	11,2%	25,6%	59,6%	3,6%
Физика, математика	9,9%	22,5%	65,3%	2,3%
Биология	24,3%	11,3%	63,1%	–
География	10,4%	18,4%	68,0%	3,0%

Таблица и здесь показывает, что уровень образования значительной части учителей-предметников был средним.

Посмотрим теперь на образовательный уровень учителей-предметников в старших классах Челябинской области (табл. 12).

Как видим, в старших классах процент учителей с высшим образованием выше. В целом уровень образования учителей-предметников в старших классах значительно выше, чем в начальной школе. Это объясняется многими факторами и, прежде всего тем, что высшие учебные заведения – педагогические институты –



стали поставлять учительские кадры с высшим образованием только с 1938 года, т.к. и в Магнитогорске, и в Челябинске, и в Шадринске эти вузы были открыты только в 1934 г.

Таблица 12

Учителя-предметники по образованию в 8–10 классах (в%)

Предметы/образование	Высшее	Учительский институт	Среднее
Литература	41,8%	29,4%	28,8%
История	33,7%	41,5%	24,8%
Математика	37,1%	40,2%	22,6%
Биология, химия	28,1%	15,6%	56,3%
Иностранный язык	32,0%	26,0%	42,0%

Всего учителей с высшим образованием в области на 01.04.1939 г. было 580 человек. Большинство из них работало в городских школах: в г. Челябинске – 148 чел., в г. Магнитогорске – 105 чел., в г. Златоусте – 52 чел., в Уфалее – 32 чел. и т.д.

Из 3 836 учителей, преподававших в 5–10 классах, но не имевших даже институтского образования, заочно обучалось 2 521 человек (на 1 курсе – 1 119, на 2 курсе – 1 051, на 3 курсе – 287, на 4 курсе – 64).

Всего не хватало школам Челябинской области в 1939/40 учебном году 1 662 человека. Для решения проблемы нехватки учителей облоно проделало следующую работу: 1) распределены все окончившие учительские институты по школам; 2) из окончивших педагогические училища лучшие выпускники выдвинуты для работы в старших классах; 3) по каждому району установлен план продвижения учителей из начальных классов в старшие; 4) выпускники педучилищ и учителя-продвиженцы направлены на курсы повышения квалификации в институт усовершенствования учителей.

На оборудование школ в 1938 г. было ассигновано 3 535,9 тыс. руб., израсходовано 2 984 тыс. руб., больше 500 тыс. руб. не было израсходовано, или израсходовано на другие нужды. На школьные

библиотеки, например, было выделено 983,4 тыс. руб. Израсходовано 664 тыс. руб. В Уксянском районе вместо 9,2 тыс. руб. израсходовано 1,8 тыс. руб.

### *Состояние учебно-воспитательной работы*

Программный материал в ряде школ выполнен не по всем предметам. Например, во многих школах совсем не преподавался немецкий язык из-за отсутствия учителей (не хватало 150 человек). Не преподавали пение, рисование и черчение (Ашинская средняя школа № 1, Коркинская средняя школа).

Успеваемость по неполным средним и средним школам была следующая: число классов 3 069, количество учеников 107 385 человек, к концу года 95 823 человека, переведено в следующий класс 76 061 (49,4%), второгодников – 5 129 (5,3%), остались на осень – 14 409 (15%).

В 1938/39 учебном году успеваемость учащихся по области была: 1 четверть – 75%, 2 четверть – 80%, 3 четверть – 82,0%, 4 четверть – 80%. Наиболее высокую успеваемость показывали школы г. Магнитогорска, средняя школа № 31 (директор тов. Шутов), абсолютная успеваемость 99,1%, качественная – 67%. Учащихся в школе 1 019, на второй год оставлен 1 человек, на осень – 9 человек. Уфалейская неполная средняя школа (директор тов. Статирова) учащихся 658 человек, абсолютная успеваемость – 96,8%, качественная – 60%.

Облоно отмечал, что в этом году уровень успеваемости в школах был более высоким, чем в предыдущие годы. В то же время общее состояние с успеваемостью «нельзя признать удовлетворительным», так как большое количество учащихся остаётся на второй год и на осень и, в ряде случаев, положительные оценки знаний учащихся не соответствуют действительности.

Ряд районов являлись «особо отстающими», например, Щучанский, Уксанский, Мокроусовский, Курганский (табл. 13).

Причиной низкой успеваемости в этих районах являлась «недостаточная мобилизованность учителей на борьбу за высокую и качественную успеваемость», считали в облоно.

Успеваемость учащихся в Курганском районе

Класс	Учащихся	Переведено	Оставлено на 2-й год	Оставлено на «осень»
7 класс	723	497 (68,6%)	77 (10,64%)	149 (20,6%)
9 класс	91	64 (70,3%)	10 (11,1%)	17 (18,6%)
8 класс	219	160 (73%)	13 (6%)	46 (21%)
5 класс	1 350	1 028 (74,6%)	75 (5,5%)	247 (20%)

Качественная характеристика знаний учащихся по отдельным предметам показала, что многие учащиеся не только хорошо знают литературу, историю, математику и другие предметы, но и проявляют зрелый, самостоятельный подход к освещению и решению серьёзных вопросов (Челябинская школа № 52 по математике, Куртамышская средняя школа по литературе, Глядянская средняя школа по географии и другие).

Но, несмотря на успехи, в облоно отмечали наличие ряда недостатков. В ряде городских и сельских школ грамотность учащихся оставалась низкой. В Усть-Уйской средней школе в 4 классе из 36 учеников контрольную работу на «хорошо» написали 9 человек, «посредственно» – 17, «плохо» – 6, «очень плохо» – 4.

Одна из причин неудовлетворительной грамотности учащихся старших классов та, что «Народный комиссариат просвещения (НКП) поспешил со снятием преподавания русского языка в 8–10 классах». Кроме того, сухое преподавание языка, отсутствие преемственности в методике изучения языка между 4 и 5 классами, отсутствие системы закрепления материала – всё это влияло на состояние грамотности учащихся в школах области. Это у учащихся. Однообразные виды письменных работ (диктант-списывание), громадная перегрузка многих преподавателей языка, в результате чего они мало проводят письменных работ, не делают классификации ошибок – тоже влияло на состояние грамотности. Это у учителей.

Преподавание истории в ряде средних школ явно неудовлетворительно, так как многие учителя сами недостаточно знают исто-

рию, никаких пособий, кроме учебников, не имеют. Оценка успеваемости по истории у многих преподавателей завышена, так как требования у учителя небольшие.

На испытаниях в ряде средних школ наряду с хорошими ответами учащихся (Нагорская школа, Глядянский район) наблюдались и такие, когда учащиеся явно не знали материал. При ответах учащихся 4 класса в Кочердынской школе говорят: «когда рабочие победили капиталистов, то стали работать по-стахановски» или «Александра I убили декабристы».

Смысл слов, которые учащиеся употребляют, им был не понятен, учителя им этого не объяснили.

Физкультура, рисование, пение в большинстве школ области проводились неудовлетворительно.

В городских школах положение обстоит лучше. Здесь ответы учащихся осмысленны, толковые, знание хронологических дат осмысленно.

А каковы причины неуспеваемости?

Первая – низкое качество урока, вторая – неправильная организация повторения, третья – неправильная формулировка домашнего задания, четвёртая – неудовлетворительная проверка домашнего задания, пятая – отсутствие систематического учёта и индивидуального подхода к учащимся.

Коммунистическое воспитание. Большинство учителей Челябинской области были проникнуты сознанием, что коммунистическое воспитание неразрывно связано с преподаванием любой учебной дисциплины. В детях воспитывали антирелигиозные и интернациональные чувства, патриотизм и любовь к Родине, ненависть к фашизму и т.д.

Внешкольная работа в Челябинской области проводилась с использованием следующей материальной базы: пионерских клубов было 13, домов пионеров – 42, детских технических станций – 20, детских парков культуры и отдыха – 11, спортивных городков – 1, водных станций – 1, детских библиотек – 23.

Внешкольная работа с учащимися проводилась в выходные дни, каникулы, праздничные дни.

Массовую и воспитательную работу среди детей детские внешкольные учреждения проводили путём привлечения детей к работе в различных самодеятельных и технических кружках. В области работали следующие виды кружков: драматические, хоровые, литературные, массовых танцев и игр, рукоделия, художественной лепки, струнные, физкультурные, рисования, оборонные (ПВХО, ВГТО, ВГСО, ЮВС и ВС), технические (авиамодельные, фото, деревообработки).

Хорошо была поставлена работа в Сталинской, Шадринской, Уфалейской детской технических станциях (ДТС), в Нагайбакском, Шадринском доме пионеров, Златоустовском школьном комбинате.

Были проведены: 1. Областной конкурс на лучший рисунок и стихотворение на тему: «Героическое прошлое Красной армии и ВМФ» с охватом 2 300 школьников. Награждено 35 человек. 2. Областной конкурс на лучший фотоснимок. 3. Областной конкурс «Юные техники в помощь школе». 4. Проведены внутришкольные, районные и областные заочные оборонные соревнования пионеров и школьников. Первое место в соревнованиях заняла школа № 28 г. Челябинска, которая приняла участие в республиканских соревнованиях в г. Москве. 5. Большая работа проведена по подготовке и сдаче норм на оборонные значки (ГТО, ПВХО, БГСО, ЮВС и ВС).

Проверочные испытания за истекший год дали следующие результаты (табл. 14).

Таблица 14

Результаты проверочных испытаний в 1939/40 учебном году

Класс	Всего учащихся	Переведено	Оставлено на 2-й год	Оставлено на «осень»
5 класс	39 456	31 059	2 113	6 104
6 класс	28 236	22 451	1 539	4 230
7 класс	18 183	14 418	1 059	2 778
8 класс	5 922	4 785	259	882
9 класс	2 952	2 155	92	335
10 класс	1 434	1 193	31	80
Итого:	95 823	76 061	5 129	14 409
В процентах	—	79,4%	5,3%	15,0%

Таким образом, мы видим, что большинство учащихся учились достаточно успешно, но были проблемы с профессиональными качествами учителей, литературой и т.п.

Для повышения уровня руководства школой и учителем проводились соответствующие мероприятия. В этом плане проводились следующие мероприятия: 1) районные августовские конференции учителей, на которых секциями руководили лучшие учителя области; 2) областные совещания инспекторов школ в ноябре, апреле, с охватом 120 человек; 3) областные совещания директоров и завучей средних школ.

В области работало 9 методических кабинетов под руководством областного методического кабинета.

В школах работали предметные комиссии. Было организовано посещение уроков не только директорами и завучами, но и учителями родственных дисциплин.

Проводились совещания, педсоветы, где ставились вопросы: а) о ходе социалистического соревнования; б) подведение итогов года, четверти; в) о ликвидации неграмотности среди населения района; г) об отчётах классных руководителей и др.

В большинстве школ области были организованы родительские комитеты. Члены родительских комитетов посещали неуспевающих учеников на дому, помогали школе в хозяйственных делах, в организации праздников и каникул.

Ещё одной характерной чертой советской средней общеобразовательной (и не только средней общеобразовательной) школы стало социалистическое соревнование. Областное соревнование было развёрнуто с начала учебного года во всех школах. Школы боролись за переходящее Красное Знамя областного комитета ВЛКСМ и Красное Знамя городского и районного комитета Советов.

По итогам 1939/40 учебного года лучшими школами в Челябинской области стали: «1. Магнитогорская средняя школа № 31, директор тов. Шутов, успеваемость 99%, 1 второгодник; 2. Магни-

тогорская средняя школа № 8, директор тов. П.А. Жадько, успеваемость 98%, второгодников 9; 3. Уфалейский район, Каслинская неполная средняя школа № 42, директор тов. А.Т. Статирова, успеваемость 96%, второгодников 8».

Победитель соревнования Магнитогорская средняя школа № 31 получила премию 10 000 рублей, директор школы – 1 000 руб., коллектив учащихся – 3 000 руб.

О воспитательной работе со школьниками можно судить по такой форме работы, как выпуск общешкольных и классных газет. Газеты рассказывают о жизни школы и класса, об идеях, на которых воспитывались ученики. Дадим достаточно подробный отчёт этой формы воспитательной работы в одной из школ Челябинской области.

Из акта о проверке стенгазет, выпущенных в Ашинской неполной средней школе № 3 во II четверти 1938/39 учебного года. Комиссия в составе председателя З.Е. Ерыкалиной, секретаря Р.С. Лапаевой, члена комиссии Галановой Наташи проверила стенгазеты 19 марта с.г. и пришла к следующим выводам:

а) 3 «Б» класс А.А. Васильевой. Выпущен первый номер стенгазеты «Пионерский костёр», посвящённый дню Красной Армии. Есть статьи: 1) Наша Красная Армия; 2) подарки к XVIII съезду ВКП (б); 3) «Пора проснуться» (критическая).

б) 5 «А» класс Е.Г. Курносой. Выпущено 3 классных и один общешкольный номера. Один из номеров посвящён Красной Армии. Здесь статья о съезде ВКП (б), о вреде курения, стихотворение «Дисциплина, ребусы.

в) 5 «Б» класс П.В. Кожевникова. Первый номер стенгазеты «Счастливое детство». В нём статья о съезде под заглавием «Ребята!», о вреде курения, итоги соцсоревнования, самокритические заметки с карикатурами, ребусы.

г) 5 «В» класс А.А. Кузнецова. Выпустил один номер под названием «Луч». В нём такие статьи: «Отличная учёба – лучший подарок съезду!», «О Пушкине», «Наши обязательства», критика курильщиков с шаржами на них.

д) 5 «Г» класс Р.С. Лапаевой. Выпустил 2 номера классной и 1 общешкольной газеты. Классные газеты вышли под разными названиями: «За учёбу», «Пионерское знамя», со статьями «Отличная учёба», «Наши обязательства», «Обязанности классного старосты». Во втором номере были напечатаны статьи: «Красная Армия», «Беседа партизана о Гражданской войне», «Наши советы», ребусы, много рисунков. Лозунги.

е) 5 «Д» класс А.И. Кожевниковой. Вышел один номер под общим названием «Красный галстук».

ж) 5 «Е» класс А.И. Климовой. Выпустил 2 номера. В № 1 статьи: «Отличная учёба – лучший подарок съезду», «Больше подарков матери-родине», рисунок из газеты «Девочка-отличница», «Как проводят пионерские сборы», «Вредно курить» с рисунком, изображающим Куклова, Назарова, Необутова, Ерохина: во 2-м номере статьи: «Наша Красная Армия», «Успеваемость», «Яша, займись уроками» (о Кореченкове), «Ребята, прочтите о Шуре (о Белоброве).

з) 6 «В» класс Г.И. Козелова. Выпустил 1 номер «Пионер». В нём статьи: «День Парижской Коммуны и МОПРА», «Развлечения – загадки». Номер оформлен бледно, между статьями нет расстояния, рисунки не доделаны, заголовки не выделены.

Отрицательные: 1. При оформлении большинство редколлегий допускает небрежность, торопливость. Общий вид газет неряшлив. 2. Недостаточно классоводы проверяют готовые газеты, поэтому в них много ошибок. 3. Классы не выполняют плана выпуска газет. Например, не вышли газеты в 7 «Б» классе.

Заключение комиссии:

Лучшие стенгазеты у 5 «Г» класса, как по содержанию, так и по оформлению, по грамотности, по чистоте. Поэтому 5 «Г» класс получает первую премию.

Вторую премию получает стенгазета 5 «А» класса «за качество и количество номеров».

Из стенгазет мы видим те проблемы, которые стояли перед школой и которые решали коллективы учителей («классоводы») и



школьников: учёба, дисциплина, военно-патриотическое воспитание, борьба с курением. Подготовка к XVIII съезду – это идеологическое сопровождение коммунистического воспитания и упоминается не меньше, чем борьба с курением.

В предвоенные годы в Челябинской области продолжалось строительство новых и ремонт старых школ. Об этом рассказывает материал «Состояние школьного строительства», который мы находим в документах Наркомпроса РСФСР и Челябинского Облисполкома.

Из протокола заседания экспертно-технического совета Наркомпроса РСФСР от 27 июня 1939 г.

Слушали: «Техническую смету и генсмету на строительство школы на 400 мест в г. Златоусте на общую сумму 702,0 тыс. рублей».

После обсуждения из сметы были убраны перерасходы, например, 446 кв. м паркетных полов на обыкновенные дощатые крашенные и, наоборот, в смету были включены пропущенные устройства трансформаторного киоска на сумму 4 000 рублей; штукатурка фасада сложным раствором была заменена на известковую штукатурку.

В результате получилось следующее (табл. 15).

Таблица 15

Смета расходов на строительство школы на 400 мест  
в г. Златоусте (в тыс. руб.)

Наименование затрат	Заявлено	Утверждено
Освоение участка и временные сооружения	43,869	35,500
Проектирование (привязка к участку)	9,270	6 000
Утверждение сметы	–	0,60
Земельно-планировочные работы	5,22	3,248
Общестроительные работы (фундамент)	412,619	396,269
Сантехнические работы	–	–
Центральное отопление	38,772	38,772

Наименование затрат	Заявлено	Утверждено
Проточно-вытяжная вентиляция	9,921	9,921
Внутренний водопровод и ввод в здание	5,002	5,002
Электроосвещение	28,255	26,075
Благоустройство участка	112Ю482	30,260
Отвозка мусора	–	1,20
Технический надзор (1% от прямых затрат)	6,815	4,50
Оборудование школьным инвентарём	–	24,09
На увеличение сметной стоимости (2%)	13 776	11,455
Всего	702,055	607,760
Стоимость 1 куб. м здания	–	82,90

В постановлении Челябинского облисполкома от 19.11.1939 г. было записано:

«1. В соответствии с постановлением СНК РСФСР от 9 ноября 1939 г. за № 637 распределить аванс на подготовительные работы по строительству школ:

– по городскому строительству –

Челябинск – 400 м<sup>3</sup> – 100,0 тыс. руб.;

– по сельскому строительству –

Юрюзань – Катав-Ивановский район – 400 м<sup>3</sup> – 50,0 тыс. руб.;

Шадринск – 400 м<sup>3</sup> – 50,0 тыс. руб.;

Миасс – 280 м<sup>3</sup> – 35 тыс. руб.;

Ерал – Миньярский район – 280 м<sup>3</sup> – 35 тыс. руб.;

Варна – Варненский район – 280 м<sup>3</sup> – 30 тыс. руб.» [64].

По этому постановлению городские и районные исполнительные комитеты должны были к 25.11.1939 г. оформить и утвердить выбор площадок для строительства школ.

Облплан (Катаев) и облоно (Васюков) должны были обеспечить нарядами на местные стройматериалы и горючее на их подвоз.

Кроме строительства школ в Челябинской области занимались жильём для учителей. Так, Президиум Челябинского облисполкома 27 декабря 1938 г. обязал «облону тов. Филиппова к 15 марта 1939 г. обеспечить реконструкцию и достройку дома учителя на улице Спартака».

Таковы были планы на 40-е годы. Но началась война.

В предвоенные годы советская общеобразовательная школа Челябинской области развивалась. Этому способствовало несколько факторов. Внешний и основной фактор – это развитие промышленности на Южном Урале. Кроме этого, были внутренние причины, связанные с совершенствованием советской школьной политики. Была сформирована структура советской школы, в которой основным элементом была общеобразовательная школа. В ней основное место в данный период занимала начальная школа, затем неполная средняя школа и, наконец, средняя школа. В Челябинской области была создана многонациональная советская общеобразовательная школа. Её основу составляла русская национальная школа, кроме того, работало более 260 национальных школ: татарских, башкирских, немецких, эстонских, нагайбакских и других. В основе воспитания была интернациональная политика. Была создана советская система подготовки, повышения квалификации и уровня образования учителей. Она осуществлялась не только на педагогических курсах и в педагогических техникумах, но и в учительских и педагогических вузах, открытых в 30-е гг. XX в. Была сформирована структура методического сопровождения учебного и воспитательного процесса: школьные методические объединения, районные и городские методические кабинеты, институты повышения квалификации учителей, работников образования. Этому способствовала работа образцовых школ. Учителя начинали работать в новых, современных для того времени, зданиях школ, число которых систематически росло. Менялся внешний облик, прежде всего городских школ. В школах всё больше приобреталось оборудова-

ния и учебных пособий, пополнялись школьные библиотеки. Строились школьные спортивные залы, стадионы, спортивные площадки и городки. В учебно-воспитательном процессе всё больше действовали станции юных техников, туристов, дома пионеров, парки и стадионы. Стали больше внимания уделять развитию массовой физической культуры и спорта среди учащихся.

Основные проблемы были следующие:

- уровень общеобразовательных знаний был всё ещё недостаточен. В частности, недостаточна была развита культура речи учащихся и неудовлетворительны умения решать задачи;

- знания были не прочны, скоро забывались;

- преподавание было непомерно перегружено словесностью. Мало наглядных иллюстраций, опытов, лабораторных работ, экскурсий;

- знания формальны, связь теории с практикой слаба;

- неумение обеспечить воспитательный эффект, отрыв образования от воспитания, безыдейность преподавания.

Такой противоречивой была советская общеобразовательная школа в предвоенные годы на территории Челябинской области.

## **2.2. Совместная работа школ Челябинской области и педагогических вузов в годы Великой Отечественной войны**

Годы войны стали нелёгким испытанием для народного образования Челябинской области. Прежде всего, обострилось обеспечение школ строительными материалами и топливом, транспортом и школьными принадлежностями, учебниками и мебелью. В первый год войны вместо 432,8 тысяч экземпляров и 111 названий школы получили только 283 тысячи и 57 названий. В последующие три года войны не было и этого [65].

Значительные сложности в организации учебного процесса были связаны с тем, что более 60-и помещений и зданий школ и вузов области были переданы для нужд фронта. Так, учебные корпуса педагогического института г. Челябинска были отданы под

цеха Тульского патронного завода, в студенческих общежитиях разместились рабочие, техники, инженеры. Здания Магнитогорского пединститута заняли курсанты танкового училища. Под госпитали стали использовать здания школ № 48, 30, 10, 53 и другие в г. Челябинске, школ гг. Златоуста, Троицка, Карабаша, Кургана, Миасса, ряда районных центров.

Это привело к тому, что школы стали работать в 2–3, а то и в 4 смены. В 1942/43 учебном году из 286 городских школ 41 занималась в три смены, а 4 школы – в четыре смены. В г. Челябинске из 36 в 3 смены занимались 12 школ, в 4 смены – 4 школы. В них обучалось почти 5 тысяч ребят или 16,7% всех детей города. В г. Магнитогорске из 22 школ 11 занималось в 3 смены, в них обучалось 3 303 ребёнка или 20,6% от общего числа детей. В г. Миассе все школы занимались в три смены.

Все имевшиеся в школах кабинеты, спортивные залы, библиотеки, пионерские комнаты были переоборудованы в классы. А значит, полноценная организация учебной и внеклассной работы стала невозможной.

Обостряло обстановку в школах и большое количество эвакуированных в область школьников (более 35 тысяч человек) и детских учреждений [245].

Уход в армию учителей-мужчин, завучей, директоров, заведующих и инспекторов рай-гороно – усугубляло положение. Из 111 директоров средних школ сменилось 67 человек, из 482 директоров неполных средних школ 370 человек было назначено вновь. Из 73 заведующих районо вновь приступили к выполнению своих обязанностей 53 человека, из 113 школьных районных инспекторов в армию было призвано 75 человек.

На войну ушли сотни учителей. Многие из них не вернулись с поля боя. Одним из них был Герой Советского Союза Андрей Иванович Невзгодов. Он родился в Николаевской области. В 1931 году переехал со своими родителями в г. Златоуст. Окончил здесь школу. В 1940 г. окончил Челябинский государственный педагогический

институт. В 1941 г. был призван в ряды Красной Армии. В 1943 г. за форсирование реки Днепр старший лейтенант А.И. Невзгодков был удостоен звания Героя Советского Союза (посмертно).

В годы войны резко ухудшилось материальное положение учителей. С октября 1942 г. в сельской местности они стали получать хлеб из расчёта 400 г на учителя и 200 г на иждивенца.

Таким образом, война лишила военное поколение детей Челябинской области не только нормальных норм питания, условий для физического и интеллектуального развития, отдыха, но и главное – традиционных, предвоенных комфортных для того времени условий обучения и развития, а значит «крепкого фундамента знаний для жизни и получения профессии».

Численно изменилась сеть учебных заведений в области. На неё повлияло и то, что в 1943 г. Челябинская область была разделена и была создана Курганская и Челябинская области. Была разделена и система школьного обучения (табл. 16).

Таблица 16

Численность школ Челябинской области  
в годы Великой Отечественной войны

Годы	Начальная школа	Неполная средняя школа	Средняя школа	Всего
1941/42	2286	482	111	2879
1942/43	1165	253	82	1500
1943/44	1165	236	77	1487
1944/45	1239	234	75	1548

Основными причинами, повлиявшими на изменение численности учебных заведений, были малочисленность 1–5 классов в сельской местности, отсутствие специалистов с высшим образованием, проблемы с материальным обеспечением школ и учителей.

Особенностью снижения численности школ и учащихся в них детей в 1943/45 уч. годах стал отъезд 16,5 тысяч школьников к себе на Родину, уход значительного количества учеников старших классов на новые предприятия, в фабрично-заводские училища и ремесленные училища (ФЗУ и РУ); многих выпускников школ забирали в действующую армию, на фронт (табл. 17).

Таблица 17

Численность учащихся школ Челябинской области в годы Великой Отечественной войны (тысяч)

Учебный год	1–4 класс	5–7 класс	8–10 класс	Всего
1941/42	286,0	119,9	16,7	422,6
1942/43	141,5	67,6	9,6	229,8
1943/44	142,5	43,6	7,7	193,8
1944/45	141,4	38,0	6,0	185,5

За годы войны значительно вырос промышленный потенциал Южного Урала. Наряду с расширением старых заводов были построены новые (ЧМЗ, ЧЭМК, ТЭЦ). Это привело к тому, что на предприятия, ФЗУ и РУ ушло значительное количество школьной молодежи. В начале 1944/45 уч. года в школах рабочей молодежи обучалось без отрыва от производства свыше 5 тысяч молодых рабочих, в ФЗУ и РУ – свыше 26 тысяч учащихся в возрасте от 14 до 18 лет.

Учащиеся ФЗУ и РУ учились и работали одновременно. Так, коллектив ремесленного училища № 13 г. Магнитогорска 2 октября 1943 г. был награжден орденом Трудового Красного Знамени «за успешное выполнение заданий правительства по подготовке квалифицированных рабочих-металлургов и отличное выполнение заданий силами учащихся по выпуску металла и проката для нужд обороны страны» («Правда», 3 октября 1943).

С целью повышения эффективности воспитательной работы в годы войны областным отделом народного образования была

коренным образом перестроена деятельность классных руководителей. Главной задачей в их работе стало обеспечение широкой заботы о детях, развитие творческой инициативы детских органов самоуправления, ориентация их деятельности на борьбу за отличную и хорошую учёбу, общественно-полезный труд, воспитание патриотизма.

В комсомольских организациях школ области, как по всему Советскому Союзу, вводилась обязательная военно-физкультурная подготовка во внеурочное время. Занятия проводились два раза в неделю по два часа. Комсомольцы разделялись на команды трактористов, шофёров, разведчиков, сандружинниц, лыжников, пожарных.

Все пионерские отряды школ были объединены в единые пионерские дружины во главе с советом дружины, в которые входили председатели советов отрядов и члены совета дружины. Возглавлял пионерскую дружину старший пионерский вожатый.

Основным направлением в работе комсомольских и пионерских организаций стало военно-патриотическое воспитание. В школах области велась политическая, военно-физкультурная работа, производительный труд.

Политическая работа была организована через еженедельные политические информации, лекции, беседы, в основе которых лежал материал о делах на фронте и в тылу, о военной истории нашей страны.

Военно-физкультурную работу вели около 2,5 тыс. человек, в основном выпускники педагогических училищ, институтов, краткосрочных курсов, фронтовики. В школах области работали стрелковые, военно-санитарные кружки, кружки рукопашного боя, истребителей танков, снайперов, юных разведчиков.

Большое значение в школах области придавали организации общественно-полезному труду. Так, урожай 1941 г. в 68 районах области убрали 74 736 учеников и 4 285 учителей. По данным 32 районов области учащиеся заработали 354 800 трудодней.



В Кочкарском районе 833 ученика скосили и заскирдовали 372 га зерновых культур, убрали сено с 25 га, картофеля – с 310 га, намолотили 18 центнеров подсолнуха, собрали 14 тонн свеклы и 7 тонн моркови.

Большую работу проводили учащиеся школ в госпиталях: мыли полы, собирали и ремонтировали мебель, посуду, украшали на праздниках палаты раненных цветами, приносили книги. Часто приходили дети с ягодами, фруктами, грибами. Например, учащиеся школы № 1 г. В. Уфалея собрали для своего госпиталя 120 кг черники и 48 кг грибов.

Значительным было внимание к сбору средств на нужды фронта. Так, Юра Бондаренко, второклассник Кизильской школы, сдал 3 000 рублей на строительство танка «Юный пионер». Семиклассники школы № 34 г. Челябинска собрали 900 рублей на танк «Челябинский пионер», а ученики школы № 1 – 102 тыс. рублей на строительство боевых кораблей. Ученики ФЭС г. Копейска собрали 20 тыс. рублей на строительство самолёта, а пионеры и школьники г. Магнитогорска – 150 тыс. рублей на танк «Магнитогорский пионер». Школьники Варненского района собрали 140 тыс. рублей на корабль «Челябинский комсомолец». Коллектив Ашинской средней школы собрали 6 900 рублей на танковую колонну им. 25-й годовщины Великого Октября, 10 тыс. рублей на танк «Пионер». Завуч Иковской неполной средней школы Белозерского района Курганской области М.И. Белых передал 30 тыс. рублей на строительство корабля «Челябинский комсомолец». И таких примеров было сотни и тысячи.

Однако основным направлением работы учителей оставалось сохранение и повышение качества обучения детей. Этому способствовала методическая работа института усовершенствования учителей, в котором разрабатывались методики планирования и проведения уроков в 30–40 минут, организация самостоятельной работы учащихся, эффективное использование наглядных пособий и активных методов обучения. Об успеваемости учеников области до войны и в годы войны говорит приводимая ниже таблица (табл. 18).

Таблица 18

Успеваемость учащихся Челябинской области. 1940/1943 учебный год

Учащихся	1940/41	1941/42	1942/43
<i>По всем классам</i>			
% переведённых	80	83,4	86,5
% второгодников	9,5	8,0	6,6
% оставленных на осень	10,5	8,2	6,5
<i>1–4 класс</i>			
% переведённых	82,5	84,6	87,6
% второгодников	10,6	8,0	7,3
% оставленных на осень	6,9	7,4	5,2
<i>5–7 класс</i>			
% переведённых	74,5	80,5	83,6
% второгодников	7,4	80,5	83,6
% оставленных на осень	18,1	14,4	11,4

Мы видим, что успеваемость учащихся всех классов в годы войны была значительно выше, чем в предвоенный год. Стабильным оставался контингент второгодников и оставленных на осень. Однако он был в 2–3 раза ниже, чем в предвоенный учебный год. Эти тенденции в области успеваемости сохранились на протяжении всей войны. Этому во многом способствовала работа педагогических коллективов, прежде всего, и женские, материнские чувства сочувствия детям фронтовиков, детям, чьи отцы погибли на войне и чувство долга и ответственности педагогических коллективов за результаты своей работы.

Так, коллектив школы № 5 г. Челябинска под руководством своей заведующей Б.Р. Липсберг задолго до начала занятий изучил материально-бытовые условия детей, их возможности для выполнения заданий дома, степень подготовленности вновь прибывших детей, обеспеченность наглядными и учебными пособиями. В соответствии с этим были приняты педагогические меры: организованы занятия со слабоуспевающими учащимися, выданы учебники, организовано выполнение домашнего задания под руководством классных руководителей.

В суровые годы школа и семья стали работать в большем контакте, чем это было прежде. Школа была вынуждена чаще обращаться к помощи родителей и, в свою очередь, родители, семьи учеников, чьи отцы ушли на фронт, стали больше нуждаться в помощи школы, как в части педагогического надзора, так и в материальном отношении.

Обучая и воспитывая детей, учителя особой заботой окружали детей фронтовиков. Их в первую очередь обеспечивали одеждой, учебными и школьными принадлежностями, горячими завтраками, дополнительным питанием. Многие учителя брали в свои семьи осиротевших детей. Учитель неполной средней школы Троицкого района Ф.И. Кадистратов взял в свою семью осиротевшую шестимесячную Нину Жукову, учительница Дробышевской школы М.И. Шевякова была опекуном четырёх сирот Галкиных.

В годы войны осложнилась работа нерусских школ, которые были расположены в трёх районах: Аргаяшском, Кунашакском, Нагайбакском. Здесь размещалось 193 школы, остальные были в 20 районах области.

Татарские, башкирские, казахские школы лишились части квалифицированных учителей. Из 148 учителей Аргаяшского района 103 учителя работали в начальной школе, 45 человек – в 5–7 классах. Из них 67 человек имели неполное среднее педагогическое образование, 5 человек окончили среднюю школу, 68 человек получили среднее педагогическое образование, 8 человек – высшее.

Система подготовки национальных кадров испытывала кризис. Так, учителей для башкирских школ готовило Аргаяшское педагогическое училище. Выпуск 1942/43 учебного года составил 8 человек. Курсы при училище подготовили 23 человека. Но этого числа специалистов было недостаточно. Отсутствие национальных кадров больно ударило по школе. В начале 1942/43 учебного года в нерусских школах обучалось 9 654 человека. К концу года в школах осталось 7 090 человек. За год только из начальной школы отсеялось 1 024 человека и выбыло по уважительной причине 640 учеников.

Успеваемость в школах была различной: в Аргаяшском районе – 78%, в Кунашакском районе – 80,6%, в Нагайбакском районе – 84,4%.

Несмотря на это, ряд нерусских школ добились значительных успехов. Например, нерусские классы неполной средней школы № 5 г. Челябинска добились успеваемости на 92,5%. Учительница этой школы Е.Н. Денисова добилась в своих классах 100% успеваемости по письменным и устным предметам.

Особенностью функционирования системы народного образования в третий год войны стало введение отдельного обучения: появились женские и мужские школы.

В соответствии с постановлением СНК СССР отдельное обучение в Челябинской области было введено в таких крупных городах, как Челябинск, Магнитогорск, Златоуст.

В области насчитывалось 10 мужских и 15 женских школ, в которых обучалось 6 488 мальчиков и 9 802 девочки.

Успеваемость по области в женских школах составляла 91% (абсолютная) и 49% (качественная). При этом в Магнитогорске она составляла 82% и 57%, в Златоусте – 87% и 41%.

Успеваемость в области в мужских школах составляла 85,4% (абсолютная) и 51% (качественная). В г. Магнитогорске она была 87,3% и 55%, в г. Златоусте – 80% и 47%.

Абсолютная успеваемость в женских школах была выше. Это объяснялось тем, что ученицы отличались большим прилежанием, усидчивостью, исполнительностью. Исключение составляли начальные классы мужских школ, которые давали одинаковую успеваемость с начальными классами женских школ.

Качество знаний в мужских школах было выше, чем в женских. Это объяснялось более глубоким принципом практического отбора учебного материала большинством мальчиков, их стремлением закрепить полученные знания решением трудных задач, чтением дополнительной литературы, решением практических задач, изучением специальных книг по физике, химии, математике.

Методическая работа с учителями области практически прекратилась в первый год войны, но затем она была восстановлена. Она проводилась через методические комиссии, педагогические советы и путём прикрепления молодых преподавателей к опытным квалифицированным учителям.

В работе с учителями начальных классов особенное внимание было уделено устранению недостатков в преподавании русского языка и арифметики. В первых классах особое внимание было обращено на обучение грамоте, усложнившимся ещё и потому, что это обучение проходило при остром недостатке букварей, а в некоторых школах и вовсе без учебников. По географии большое внимание было уделено методике преподавания практических занятий на местности, на карте. Это было требование времени, военного времени.

В работе с учителями V–X классов методические секции и школьные комиссии уделяли большое внимание вопросу выполнения программ в условиях сокращения учебного года, учебного часа с 45 до 40 минут.

Особенностью методической работы в Челябинской области было широкое привлечение к ней научных работников.

Так, в г. Пласте во главе педагогического кабинета поставили заведующего кафедрой педагогики Витебского педагогического института профессора В. Лобзань. В результате совместной работы кабинета и школ города успеваемость повысилась с 82% до 90%.

В г. Кыштыме секция учителей работала под руководством научных работников Ленинградского педагогического института им. А.И. Герцена заслуженного деятеля науки В.В. Верховского, который занимался с учителями химии, профессора В.В. Вернадского, работавшего с учителями истории, профессора Е.Я. Голанта, оказывавшего систематическую помощь учителям по вопросам организации учебно-воспитательной работы. Первые лекции по областному радио по педагогике и психологии для учителей читал профессор Челябинского пединститута В.М. Экземплярский.

Профессорами Е.Я. Голантом и В.М. Экземплярским были подготовлены методические рекомендации по вопросам обучения и воспитания, которые обобщили опыт лучших учителей школ Челябинской области.

Важно отметить, что, наряду с теоретическими исследованиями, в институте в годы войны продолжали активно разрабатывать прикладные темы, особенно в области педагогики и методики, которые были необходимы и актуальны для работы школы и органов народного образования Челябинской области. Так, кафедра педагогики и психологи Челябинского пединститута подвергла анализу урок и его психологические основы (руководитель профессор В.М. Экземплярский). По этой проблеме в 1946 г. в Челябинске В.М. Экземплярским была издана монография.

Организация научно-методической работы кафедры в соответствии с задачами военного времени шла в нескольких направлениях:

1. Планирование и разработка научной тематики: «Дети – участники Великой Отечественной войны», «Воспитание советского патриотизма на уроках истории в 8–10 классах средней школы» и др.

2. Оказание непосредственной помощи школе в деле её перестройки:

а) по согласованию со Сталинским РК ВКП (б) г. Челябинска кафедра педагогики организовала и возглавила обследование четырёх школ под углом зрения военизации преподавания и повышения качества военно-оборонной и политико-воспитательной работы. В процессе обследования школ кафедра оказывала практическую помощь школе, и в результате ею были разработаны предложения, обсуждённые на педсоветах и на совещаниях руководителей школ;

б) по инициативе кафедры педагогики совместно с облоно было созвано совещание классных руководителей по взаимному обмену опытом политико-воспитательной, военно-оборонной, общественно-полезной работы учителей средних школ. Материалы совещания были использованы на областном совещании заведующих городскими и районными отделами народного образования в качестве образцов для работы в школах;

в) кафедра педагогики организовала педагогическую научно-методическую конференцию педагогического института совместно с облоно и гороно с участием школьных методических объединений города Челябинска на тему: «Коммунистическое воспитание детей в условиях Великой Отечественной войны с фашизмом». К обсуждению на конференции были намечены около 20 тем по вопросам насыщения учебных дисциплин школы военными знаниями, умениями и навыками и повышения качества всей политико-воспитательной и военно-оборонной работы школы. Конференция проходила с 1 по 10 марта 1942 г.;

г) кафедра наметила мероприятия по оказанию практической помощи интернатам и детским домам по вопросам учебно-воспитательной работы и военно-оборонной работы. Обследование интернатов и обобщение материалов вышло в виде методических документов.

3. Общественно-педагогическая работа выразилась в чтении докладов и лекций членами кафедры перед учителями г. Челябинска и районов области на темы: «Фашизм и школа – 4», «Учебно-воспитательная работа мастера ремесленной школы в условиях Великой Отечественной войны – 2» (на семинарах мастеров ремесленных школ), «О перестройке школы в соответствии с требованиями Великой Отечественной войны с фашизмом – 4» (районные собрания учителей, педагогические советы школ).

Одним из направлений работы учёных кафедры педагогики ЧГПИ в годы Великой Отечественной войны стала подготовка научных публикаций, иногда в «стол», по причине отсутствия средств не только государственных, но и собственных.

19 июня 1944 г. профессор В.М. Экземплярский предложил материал для статьи «Учебник психологии в свете учебных занятий в педвузе».

В отличие от обычной литературной рецензии статья являлась опытом проверки учебника через вузовские занятия и включала вопросы студентов на консультациях и ответы их на экзаменах и коллоквиумах. В статью входили вопросы о целесообразном построении программы психологии в педвузе.

Рецензия также включала анализ учебника с точки зрения соответствия задачам прохождения названных дисциплин в педвузе, доброкачественности и полноте изложения и особенное внимание уделяла «подаче» материала, степени раскрытости тезисов для изучающих психологию и студентов с той подготовкой, которую они приносят из средней школы.

Статья Б.С. Бендерского «К вопросу о трудовом воспитании учащихся», подготовленная в годы войны, даёт первое представление о проблемах трудового воспитания. В дальнейшем эта научная тематика станет одной из основных на кафедре педагогики ЧГПИ.

Предлагаемый к печати Б.С. Бендерским материал обобщал «опыт школ в области трудового воспитания в годы Великой Отечественной войны и выделял основные проблемы, стоящие перед учительством на этом этапе».

Показывая на примерах школ Челябинской области процесс нарастания трудового опыта учащихся и расширения масштаба и характера их трудовой подготовки, статья выдвигала на первый план проблему сочетания задач производственного и воспитательного порядка.

В этом свете делалась попытка осветить указания классиков марксизма-ленинизма по вопросу трудового воспитания, в частности, о единстве задач трудового воспитания на основе оплачиваемого производительного труда, технологического обучения и задач воспитания всесторонне развитых людей.

Приводя конкретные примеры расширения организации функции школьного коллектива в разрешении народно-хозяйственных задач, Б.С. Бендерский подчёркивал необходимость обеспечения элементов профессиональной трудовой подготовки в связи с общими политехническими знаниями и важность максимального развития мастерских учебно-производственного, ремесленного и бытового характера.

На примерах школ Челябинской области раскрывались возможности учителей мужских и женских средних школ в деле нравственного формирования детей на основе их трудовой деятельности.



Приводя примеры сочетания задач трудового, патриотического воспитания и развития нравственности, организаторских умений, самостоятельности, настойчивости в труде, Б.С. Бендерский перечислял те моральные качества, которые можно было формировать в учащихся посредством труда.

Одновременно суммируются ведущие очередные проблемы школы в области трудового воспитания, обобщаются основные материалы, приводится опыт лучших школ в этой области, а также намечаются основные пути внедрения лучшего опыта в практику массовой средней школы.

Эти материалы показывают, что учёные кафедры педагогики в годы войны проводили экспериментальную работу по апробированию новых учебников, анализировали практический опыт основных направлений коммунистического, трудового воспитания в годы войны, предлагали пути решения проблем школы, тем самым намечая дальнейшее направление развития педагогической науки Южного Урала.

1942/43 учебный год для кафедры педагогики и психологии был годом наращивания усилий в нескольких направлениях работы. Речь, прежде всего, шла об учебно-методической работе и совместной работе с учительством, школами, органами народного образования Челябинской области с целью лучшей организации учебного процесса в высшей и средней школе, повышения научно-методической квалификации преподавателей, развития педагогической науки.

Профессором В.М. Экземплярским была продолжена работа по наблюдению и обобщению материала в улучшении эффективности уроков в средних школах по теме: «Воспитание внимания учащихся».

Доцентом Б.С. Бендерским собирался материал в школах № 18 и 50 по теме: «Общественно-полезный труд учащихся».

По инициативе кафедры было организовано совместное заседание кафедры с директорами школ № 18, 48, 50, преподавателями

станции юных техников и юных натуралистов в плане «живого обмена опытом». Были разработаны методические материалы-письма по вопросам лучших форм работы, которые были переданы в институт усовершенствования учителей и гороно.

В летние месяцы 1943 г. было запланировано проведение научно-исследовательской работы Б.С. Бендерским на подсобных хозяйствах школы № 18 и №48, с целью проведения наблюдений за процессом трудовой деятельности школьников и обобщения лучших образцов работы.

Кафедрой были подготовлены два теоретических доклада, которые были прочитаны на итоговой институтской конференции:

- 1) 25 лет советской педагогике. Доцент Б.С. Бендерский;
- 2) 25 лет советской психологии. Профессор В.М. Экземплярский.

Кафедра подготовила к началу 1942/43 учебного года к заседанию облоно доклад о воспитании советского патриотизма, который был прочитан на секции педагогов и психологов ЧГПИ и на научно-методической конференции (доц. Б.С. Бендерский).

Профессор В.М. Экземплярский изучал проблему военного воспитания в детских домах и интернатах.

Кафедра с начала 1942/43 учебного года принимала участие во всех мероприятиях облоно и института усовершенствования учителей, направленных на повышение научно-методического обеспечения учебного процесса.

Так, на заседании секции педагогов и психологов ЧГПИ был заслушан доклад заведующего кафедрой педагогики Б.С. Бендерского на тему: «Воспитание советского патриотизма учащихся средней школы».

На научно-методической конференции учителей профессор В.М. Экземплярский выступил с докладом «О методической работе в районе».

Он же выступил на методической конференции по воспитанию воли и дисциплины в июне 1943 г. Темой его доклада были проблемы: «О воспитании личности школьника и поведении учителя».

Здесь же с докладом «Дисциплина и воспитание вежливости учащихся средней школы» выступил зав. кафедрой Б.С. Бендерский.

На областном совещании-семинаре руководителей пионерской работы и старших вожатых выступили члены кафедры с докладами «О целях и задачах коммунистического воспитания», «Моральное воспитание учащихся», «Воспитание коммунистического отношения к труду и сознательной дисциплине учащихся», «Внеклассная и внешкольная работа», «Воспитание коллективизма, дружбы и товарищества», «Воспитание в семье».

С обобщением опыта работы военруков школ области выступил на совещании Б.С. Бендерский.

Во исполнение решения обкома ВКП (б) и облоно по работе школ-интернатов кафедрой были проведены следующие мероприятия:

– на совещании с учителями Макушинского района заведующий кафедрой Б.С. Бендерский выступил с докладом «Задачи педколлективов в детских домах и интернатах»;

– на областном совещании с учителями и воспитателями детских домов и интернатов выступил проф. В.М. Экземплярский.

По инициативе кафедры было организовано заседание кафедры педагогики и института усовершенствования учителей с участием директоров школ по вопросам методической работы в школах и намечена программа анализа и обобщения опыта учителей, а также обсуждение успеваемости учащихся в последней четверти и на экзаменах текущего учебного года.

На собрании учителей школы № 18 был сделан доклад доцентом Б.С. Бендерским на тему: «Культура учителя в условиях военного времени».

Силами кафедры и работников института усовершенствования учителей было проведено заседание секции психологов и педагогов

ЧГПИ с привлечением учителей. На заседании обсуждались темы: «25 лет развития советской педагогики» и «Методологические основы методики преподавания естествознания».

Было прочитано 14 лекций на семинарах воспитателей и мастеров ремесленных училищ и школ ФЗО на темы: «Воспитание советского патриотизма», «Воспитание моральных качеств молодежи», «Педагогические идеи Макаренко», «Воспитание любви к труду». Лекции читали В.М. Экземплярский, С.М. Левин, В.А. Жданов.

Члены кафедры педагогики и психологии были прикреплены к средним школам г. Челябинска и проводили беседы со старшими школьниками о выборе профессии и разработке с учителями школ программ учебно-методических конференций.

В работе со школами было запланировано участие в городских, районных и областных совещаниях учителей. Обсуждались планы проведения лекций по радио. Было организовано проведение консультаций по отдельным вопросам народного образования, психологии и педагогике. Выделялась отдельной строкой работа с родителями (по плану горно Челябинска), доклады в РУ, ФЗО (по согласованию с Управлением трудовых резервов).

С этого времени более чётко стала осуществляться индивидуальная научно-исследовательская работа преподавателей кафедры.

Так, В.М. Экземплярский в 1943/44 учебном году продолжал работать над темой «Анализ урока и его психолого-педагогические основы». Всё внимание исследователя было сосредоточено на вопросе «О средствах развития мышления учащихся на уроке». Кроме того, было усилено наблюдение над теми моментами, которые содействовали внедрению механизмов «правил для учащихся». И в этой связи особое внимание учёного было направлено на изучение и освещение работы учителей школы, в связи с поставленной перед ними и школой задачей полного выполнения закона о всеобуче, борьбе за каждого ученика, борьбе с беспризорностью и безнадзорностью.

Исследование проводилось на материале уроков по литературе и математике для учащихся 5–7 классов.

Наблюдение и анализ уроков проводились по следующей программе: 1. Система проверки домашних письменных заданий. 2. Система текущего устного опроса (формулировка вопросов, работа над ответами, исправление ошибок, «наводящие вопросы» и т.д.). 3. Соединение теоретических знаний с их практическим применением. 4. Изложение учителем нового материала. 5. Привлечение учащихся к формулированию самостоятельных выводов. 6. «Эвристический» метод. 7. Система опроса при повторении разделов курса.

Наблюдения проводились в средней школе № 50 г. Челябинска: не менее трёх уроков по предмету, с анализом сделанного и с беседами с учителями. Работа велась с ноября 1943 года по апрель 1944 года. В среднем было потрачено не менее 132 часов. Кроме того, параллельно шло изучение литературы по мышлению и его развитию. В.М. Экземплярский с 15-дневной командировкой был в Москве с целью изучения недостающего материала и литературы, которой не было в Челябинске и области.

Результатом его работы на этот раз стала подготовка теоретических докладов:

1. Организация урока и борьба за качество знаний в связи с вопросами поведения учащихся на уроке (к 15 января 1944 г.).

2. Развитие мышления учащихся на уроке (к 15 апреля 1944 г.).

Кроме того, кафедра проводила обобщение лучшего опыта учителей школ г. Челябинска и области по внедрению «Правил поведения для учащихся».

Тематика лекций на радио была утверждена директором института А.Ф. Редько и отражала основные проблемы школы. Вот темы некоторых лекций, которые были прочитаны членами кафедры педагогики и психологии.

Профессор В.М. Экземплярский:

1. Борьба за повышение качества знаний и навыков учащихся.
2. Об уме животных и человека.

3. Начальная ступень обучения – основа школьного образования и воспитания.

4. Воспитывающее обучение.

5. Индивидуально-психологические особенности учащихся и учебно-воспитательная работа.

Старший преподаватель С.М. Левин:

1. Книга т. Сталина «Великая Отечественная война Советского Союза».

2. Приготовление домашнего задания и роль семьи в их выполнении.

3. Великие русские полководцы о военном воспитании.

Доцент Б.С. Бендерский читал лекцию на тему «Воспитание бесстрашия и мужества».

Кроме преподавателей кафедры педагогики и психологии лекции по радио читали профессора Х.И. Курэ, П.В. Гуревич, доценты В.А. Тетюрев, Г.Д. Шереметьев, Т.Н. Якимович, старшие преподаватели Л.А. Хайн, И.Я. Барков и др.

В конце войны секретарь Челябинского обкома ВКП (б) Н.С. Патоличев, приветствуя 14 апреля 1945 г. – в год десятилетия со дня основания – дирекцию, профессорско-преподавательский состав, студентов педагогического института, отмечал, что «оказание методической помощи школам области занимает большое место в работе института. Профессор Экземплярский, доцент Шереметьев, старшие преподаватели Барков, Кочеткова и другие пользуются заслуженным авторитетом среди учителей города Челябинска и области».

В день, когда вуз отмечал своё десятилетие, 14 апреля 1945 года, поступило поздравление от заведующего облоно И.Т. Дудкина и директора областного института усовершенствования учителей А.Ф. Коломиец. В нём коллективу педагогического института объявлялась благодарность за «содержательные лекции и деловые консультации, содействующие повышению научно-педагогического уровня учителей и работников отделов народного образования, активным участникам областных педагогических конференций и семинаров» и прежде всего профессору В.М. Экземплярскому.

В поздравлении заведующим Челябинским горно Т.И. Кирушевой говорилось, что в «тяжёлые годы Великой Отечественной войны профессорско-преподавательский коллектив института принимал и принимает активное участие в повседневной жизни наших школ и учителей, помогая разрешать насущные вопросы учебно-воспитательной работы на основе новейших требований советской школы».

В годы войны резко изменилась обстановка в Челябинской области. Ухудшилось материально-техническое обеспечение школ. Часть школьных зданий и учебных корпусов вузов были заняты госпиталями, военными производствами, военными училищами. Школы перешли на 3-х и даже 4-сменное обучение. Многие учителя, руководители школ и органов образования были призваны в действующую армию. В этих условиях делалось всё, чтобы сохранить качество обучения и воспитания. Менялась структура школы, было введено раздельное обучение, появились ремесленные училища. С помощью педагогических вузов совершенствовался учебный процесс: уроки были сокращены до 35 минут, вместо физической культуры была введена учебно-физкультурная подготовка, шло активное изучение передового педагогического опыта, актуализировались процессы, связанные с трудовым и военно-патриотическим воспитанием. Тысячи детей и подростков пришли на производство, на железную дорогу, в сельское хозяйство. Активно стали работать школьные пионерская и комсомольская организации.

Всех объединял один лозунг, одна идея: «Всё для фронта. Всё для победы».

### **2.3. Школы Челябинской области в послевоенные годы**

Победа над немецкими захватчиками пришла 9 мая 1945 г. Школы Челябинской области занялись переходом от решения задач, связанных с войной, к проблемам послевоенным, мирным.

В первые, послевоенные годы основной целью работы органов образования Челябинской области было дальнейшее улучшение качества обучения и воспитания. Эта цель определяла характер работы с учителями. Преодоление формализма в преподавании, повышение специального и общетеоретического уровня учителя, ориентация на изучение каждого ребёнка в ходе воспитательной работы, расширение педагогической пропаганды, повышение идейно-политических знаний работников школ. Остро стоял вопрос об укреплении материально-технической базы. Таков был неполный перечень задач, поставленных правящей в стране Коммунистической партией перед школой.

В трудное послевоенное время в школах Челябинской области решались важные задачи по нормализации жизни, обучения и воспитания детей. Прежде всего, была организована помощь одеждой, обувью и продуктами питания. Только в первый послевоенный учебный год школам области на эти цели было выдано 14,5 тыс. пар кожаной обуви, 30 тыс. пальто, 5 219 трикотажных изделий, 37 900 детей обеспечивались горячими завтраками.

Кроме того, после войны возобновляется шефская помощь школам со стороны таких предприятий, как Кировский и Челябинский кузнечно-прессовый заводы, Челябинская ТЭЦ, трест Металлургстрой, стройтрест № 2 и другие.

Активизируется педагогическая пропаганда. Ежегодно учителями области стало проводиться свыше 3-х тысяч лекции и бесед с трудовыми коллективами, родителями с целью довести до них необходимость обучения.

В школах области работал 8 491 учитель, в т. ч. 766 человек с высшим образованием, 1 199 – с незаконченным высшим образованием, 5 009 – со средним специальным, 1 517 – с незаконченным средним образованием. Из них стаж работы до 5 лет имели 3 063 человека, до 10 лет – 2 383 человека, до 25 лет – 1 654 человека, свыше 25 лет – 1 381 человек.



В это время в школах Челябинской области становятся широко известны имена таких учителей, как Шестачки и Кучкиной (школа № 18 Челябинска), Яковлевой (школа № 31 Златоуста), Важениной и Мацкевич (г. Магнитогорск), Щербаковой (г. Миасс), Батьковой (г. Аша).

А учителя 5–10 классов Караковская (школа № 18 Челябинска), Реформаторская (школа № 44 Челябинска), Рылова и Морозенко (Копейска), Мадало, Майзель, Прибыль (Челябинск), Хинт, Котенко (Магнитогорск) в совершенстве овладели материалом и методикой преподавания истории. Они прививали ученикам навыки самостоятельной работы с книгой, обучали правильной речи, чтению художественной литературы.

В 1945/46 учебном году в Челябинской области насчитывалось 1 707 школ. По системе подчинения они распределялись следующим образом (табл. 19).

Таблица 19

Численность школ Челябинской области в 1945/46 уч. году

Ведомства	Начальная школа	Неполная средняя школа	Средняя школа	Всего
Школы облоно	1 261	225	68	1556
Школы Челябинского горono	19	12	17	48
Школы ЮУЖД	69	23	11	103
Итого:	1 351	260	96	1 707

Из таблицы видно, что Южно-Уральская железная дорога (ЮУЖД) была одним из крупных собственников сети учебных заведений в области. Челябинск напрямую подчинялся Москве, поэтому школы Челябинска выделяются отдельно от школ области.

В этом году не был выполнен план по открытию школ. Причин было несколько, среди них, такие как закрытие школ в связи с низкой квалификацией учителей, отсутствие требуемого числа учеников старших классов, преобразование неполных средних школ в начальные школы.

К новому 1945/46 учебному году выполнение плана по контингенту учеников было следующим (табл. 20).

Таблица 20

Контингент учащихся Челябинской области в 1945/46 учебном году

Ведомства	1–4 классы		5–7 классы		8–10 классы		Всего	
	План	Вып.	План	Вып.	План	Вып.	План	Вып.
Облоно	150,9	162,0	40,8	34,5	8,6	5,2	200,3	201,8
Челяб. горono	26,3	27,9	8,3	7,2	2,1	1,5	36,7	36,6
ЮУЖД	17,8	20,4	6,8	6,0	1,0	0,96	25,63	27,3
Итого:	195,0	210,3	55,9	47,7	11,7	7,66	262,6	265,7

Из таблицы видно, что несмотря на перевыполнение плана о всеобуче по 1–4 классам, в целом он не был выполнен. На начало 1945/46 учебного года не было охвачено школой 1 814 детей семилетнего возраста.

Невыполнение плана по 5–7 и 8–10 классам, особенно по школам облоно, произошло потому, что значительная часть детей этого возраста была направлена в ремесленные училища (РУ), железнодорожные училища и фабрично-заводские школы, недостаточной была сеть школ-интернатов, мало внимания было уделено материальному положению учащихся старших классов.

Количество неохваченных учёбой детей составило на конец учебного года по облоно 5 104, по г. Челябинску – 235, по школам ЮУЖД – 786, всего – 6 128 человек.

В целях сохранения контингента учащихся и охвата школой детей для нуждающихся учеников было изготовлено кожаной обуви – 14 500 пар, валенок дублёных – 30 000 пар, детских пальто – 3 000, овчинных полушубков – 300.

В течение года школам области было выдано 8 978 пар кожаной обуви, валенок – 575 пар, 5 219 – трикотажных изделий, мануфактуры – 16 144 метра. Свыше 7 300 нуждающихся учеников были прикреплены к детским столовым, 37 900 учеников обеспечивались горячими завтраками [66].

Активно помогали школам шефы: Кировский, кузнечно-прессовый заводы, ТЭЦ, трест Metallургстрой, стройтрест № 22 и другие. Это дало возможность гороно Челябинска полностью осуществить всеобуч в микрорайонах школ № 46, 34, 16, 45, 4, 49, 51, 32, 10 и др.

Это положение не могло не влиять на успеваемость (табл. 21).

Таблица 21

Успеваемость учащихся 1–4 классов по русскому языку

Учащиеся	1944/45 уч. год	%	1945/46 уч. год	%
Всего учащихся	21 967		25 729	
Не успевают по русскому языку (устно)	1 549	15	1 536	5,9
Не успевают по русскому языку (письменно)	3 102	14,1	3 667	14

Успеваемость по русскому языку учащихся начальной школы в первый послевоенный год была значительно ниже, чем в последний год войны (см. табл. 22).

Таблица 22

Успеваемость учащихся 5–7 классов по русскому языку

Учащиеся	1944/45 уч. год	%	1945/46 уч. год	%
Всего учащихся	6 486		6 289	
Не успев. по рус. яз. (пис.)	979	15	741	11,7
Не успев. по рус. яз. (уст.)	1 412	21,7	1 157	18,3

Мы видим, что среди учащихся 5–7 классов успеваемость по русскому языку в первый послевоенный учебный год выше, чем в довоенный. И это несмотря на то, что количество учеников в первый послевоенный учебный год почти на 200 человек меньше, чем в последний год Великой Отечественной войны.

Ниже мы приводим таблицу, по которой можно судить об успеваемости учащихся старших классов общеобразовательных школ Челябинской области по русскому языку (табл. 23).

Успеваемость учащихся 8–10 классов по русскому языку

Учащиеся	1944/45 уч. год	%	1945/46 уч. год	%
Всего учащихся	1 314		1 316	
Не успевают по русскому языку	110	7,6	38	2,8

Картина с неуспеваемостью учащихся в старших классах значительно лучше, чем в целом по 1–7 классам. Причина понятна: ученики думают о своём будущем. Кроме того, за это обучение их родители платили деньги. Обучение в Советском Союзе в старших классах школы и в вузах на 1 и 2 курсах было платным.

Как работали учителя?

Одним из главных направлений деятельности советской средней общеобразовательной школы Челябинской области продолжала оставаться и оставалась до 1993 г. воспитательная работа, которая проводилась через школьные комсомольскую и пионерскую организации. В комсомоле насчитывалось 10 557 человек, в пионерской организации – 70 869 человек. В школах проводились интересные пионерские сборы, посвящённые Великой Отечественной войне, Красной Армии, труженикам тыла.

В её постановке в 1945/46 учебном году отмечались определённые успехи. Это можно проследить на примере переводных и выпускных письменных работ. Большая часть из предложенных тем и вопросов на экзаменах позволила ученикам показать свою политическую зрелость, хорошую ориентацию в политической и международной жизни. Многие из них искренне и с воодушевлением писали о победах советского народа в Великой Отечественной войне, в превосходстве советского государственного строя над капиталистическим, о Героях Советского Союза.

Положительные результаты по внедрению правил учащихся в жизнь достигли школы г. Челябинска и области. Это нашло отражение в отношении учащихся к занятиям, к учителям, в поведении школьников в школе, семье. Многие ученики стали больше дорожить своей школой.

Особо отмечалось облоно, что заслуживает «внимания опыт работы педагогического коллектива железнодорожной школы № 2 г. Челябинска. Здесь педагогический коллектив с целью привлечения к работе с детьми семьи и общественности провёл 118 родительских собраний, 2 конференции. Были изучены жилищно-бытовые условия всех школьников. С докладами выступили профессор Челябинского педагогического института В.М. Экземплярский и старший преподаватель С.Я. Левин. Интересен опыт работы этого коллектива с домовым комитетом. Так, школьник Вова Ботров, находясь в неблагоприятных бытовых условиях, наблюдая безнравственное поведение своей матери, сквернословил, не учился. Школа одна не могла положительно повлиять на мальчика. На помощь был призван уличный домовый комитет. Совместная работа общественности и школы возымела своё действие. Мать изменила своё поведение, ребёнок стал посещать школу.

Интересным и эффективным по результатам работы был опыт родительского комитета школы № 28 г. Челябинска, который сумел собрать для малообеспеченных детей 400 пар обуви, 200 пар валенок, 150 пар галош, 26 пальто, 250 комплектов белья. В результате стали посещать школу 44 мальчика, было определено в детский дом 5 сирот, проведено 200 бесед с родителями, организовано 6 общешкольных платных вечеров и собрано в фонд нуждающихся учащихся 50 тыс. рублей.

В первый послевоенный год стали возрождаться внешкольная и внеклассная работа. Её целью стало вовлечение учащихся в кружки, библиотеки, лектории, развитие и удовлетворение интереса школьников в различных областях знания и искусства, проявления их творчества и дарования, организация досуга и культурного отдыха учащихся, привитие учащимся трудовых навыков.

Более широко была поставлена работа по внеклассному чтению, особенно в школе № 1, 3, 4, 16 г. Челябинска, Златоуста, Копейска.

Изучение истории и географии Урала было хорошо поставлено в Челябинских школах № 17 и 50. Здесь проводилось изучение природы, минеральных ресурсов, исторического прошлого Урала, г. Челябинска и области.

Большим подспорьем в организации воспитательной работы были комсомольская и пионерская организации. В школах области (без ЮУЖД) насчитывалось 255 ученических и 105 учительских комсомольских организации. В этих 360 организациях состояло на учёте 10 557 членов ВЛКСМ. В пионерской организации области насчитывалось 70 869 пионеров.

На комсомольских собраниях обсуждались такие вопросы, как «Моральный облик советской девушки», «За что комсомол награждён орденом Ленина». Эти формы работы имели место в школах г. Челябинска № 17, 49, 6, 44, 46, г. Магнитогорска – 31, 47, 5, г. Златоуста – 22, 23, г. Миасса, Троицка и в других городах и районах области.

В ряде школ городов и районов области проводились интересные отрядные сборы пионеров, посвящённые героям Краснодона, Красной Армии.

Учительские кадры области составляли учителя, которые не имели соответствующего образования.

Учителя области, г. Челябинска по образованию характеризовались следующим образом (табл. 24).

Таблица 24

Учителя Челябинской области в 1945/46 учебном году

Категория учителей	Всего	С высшим образованием	С незаконч. высшим образованием	Со средним образованием	С незаконч. средним образованием
1–4 класс	5 539	20	112	3 994	1 463
4–10 класс	2 952	746	1 087	1 065	54
Итого:	8 491	766	1 199	5 009	1 517

Подавляющее число учителей имели среднее образование, диплом высшей школы имели менее 10%.

По стажу работы учителя делились следующим образом (табл. 25).

Таблица 25

Стаж работы учителей Челябинской области в 1945/46 учебном году

Категория учителей	Всего	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 25 лет	Свыше 25 лет
1–4 класс	5 539	2 145	1 618	703	1 073
5–10 класс	2 952	918	765	951	318
Итого:	8 491	3 063	2 383	1 654	1 381

Более 35% учителей Челябинской области имели небольшой, до 5 лет, стаж педагогической работы, чуть более 30% – от 10 и более лет – работали в школе. Это сказывалось и на организации учебного процесса, и на проведении воспитательной работы.

В области до 1946 г. были районы, в которых насчитывалось не более 1–2 преподавателей с высшим образованием, например, Брединский, В-Уральский. В 32 районах области, в которых работало 22 средние школы, насчитывалось 97 учителей с высшим образованием.

Штат инспекторов в городах и районах был укомплектован выпускниками средних и средних специальных учебных заведений. В двух институтах усовершенствования учителей только 4 человека отвечали требованиям и имели высшее образование.

Таковы некоторые штрихи к истории народного образования Челябинской области в первый послевоенный год [67].

О развитии системы среднего образования Челябинской области заведующий школьным отделом областного комитета ВКП (б) И. Тамбовцев в 1948 г. докладывал секретарю обкома А.А. Белообо-

родову: «Общее состояние дела народного образования в Челябинске и области не соответствовало задачам, которые были поставлены решениями ЦК ВКП (б)» [68].

Учебный 1946/47 год школы закончили неудовлетворительно, имея успеваемость по школам облоно 80,8% (157 872 учащихся) и второгодников 34 425 человек (19,2%); по школам г. Челябинска – 84,3% (27 419 учащихся) и второгодников – 6 276 человек (15,6%).

Первое полугодие 1947/48 учебного года также было окончено с неудовлетворительными показателями: по школам Челябинской области успевало 80,2% (182 312 человек), не успевало 19,8% (34 989 человек). И это несмотря на то, что общее количество учеников увеличилось.

Причинами такой успеваемости были:

1. Отсутствие кропотливой, настойчивой индивидуальной работы с отстающими, плохая подготовленность учителей и неумение многих учителей методически правильно строить работу по предупреждению отставания.

2. Необеспеченность школы учительскими кадрами: многие учителя имели чрезмерную нагрузку в учебных часах (по 42 недельных часа), вынужденно допускалось совмещение преподавания всех дисциплин учебного плана в небольших семилетних школах двумя-тремя учителями-предметниками, т.к. иметь специалистов по каждому предмету было невозможно из-за небольшого количества часов по предмету.

3. Часть учителей и руководящих работников народного образования не имели соответствующего образования, не работали над повышением своего идейно-политического уровня и педагогической квалификации и не справлялись с работой.

В школах облоно работало 7 642 учителя, из них не имели соответствующего образования 2 626 человек, т.е. почти 30%.

В школах г. Челябинска работало 1 253 учителя, из них не имели соответствующего образования 138 человек. Постановление



Правительства СССР от 18 января 1943 г. обязывало этих учителей пройти заочную форму обучения в педагогических учебных заведениях, чтобы к 1 августа 1948 г. получить соответствующее образование.

Однако из 2 764 учителей, не имевших соответствующего образования, проходили в 1948 г. заочную форму обучения 1 505 человек. Причём большинство из них начали учиться только на 1 курсе.

Из 67 директоров средних школ, не имевших высшего образования, только 32 человека учились в вузах.

Из 117 директоров неполных средних школ, не имевших соответствующего образования, учились в институтах только 12 человек.

Из 43 заведующих городскими и районными отделами народного образования, не имевших высшего образования, учились в институтах 3 человека.

Особенно плохо было поставлено дело заочного обучения учителей сельских районов. Так, в Миасском районе из 27 учителей 5–10 классов, учились только 6 человек. И поэтому здесь из 594 учащихся старших классов не успевали 264 человека.

Аналогичным было положение в Чебаркульском, Кузнецком, Багарякском и других сельских районах.

Инспектура облоно, гороно, районо не обеспечила действенного государственного контроля за работой школы. Институты усовершенствования учителей не обеспечили существенной помощи учителям и сами влачили жалкое существование (не имели помещений, кабинетов, учебного оборудования, наглядных пособий, квалифицированных специалистов в необходимом количестве). Одной из главных причин низкой успеваемости являлось 3-сменность занятий во многих школах (в 43 городских и 5 сельских школах облоно и 22 школах г. Челябинска).

Школьное строительство развёртывалось очень медленно. За период с 1941 по 1948 год было построено только 5 школ и приспособлено под школы 2 здания Ленинского района.

На неуспеваемости учащихся сельских школ отрицательно сказывалось то, что здесь учебный год начинался на месяц позднее, чем в городских школах, что на 15% сокращало время для прохождения программы и приводило к перегрузкам учащихся.

Партийные органы систематически отслеживали жилищно-бытовые условия учителей. В июле 1946 г. на имя секретаря обкома ВКП (б) Белобородова была составлена докладная записка «О жилищно-бытовом положении учителей области и г. Челябинска». Вот некоторые данные.

В Каракульском районе 13 человек не имеют квартиры, из них 4 человека Белозерской школы живут в классах. Директор и учителя школы № 17 г. Миасса из-за отсутствия квартир в городе вынуждены ежедневно ездить рабочим поездом от дома до места работы на расстояние 12 км. Ряд учителей Сосновского, Миньярского района квартирами не были обеспечены.

Проверка показала, что 69 учителей г. Челябинска остро нуждаются в квартирах, т.к. живут на подселении или в школе. Кроме того, нужна была жилая площадь ещё для 54 человек, окончивших педагогические училища.

Особенно в плохих жилищно-бытовых условиях находились 17 человек учителей Советского района. Так, «тов. Новикова, работавшая в школе № 10, эвакуированная, муж погиб на фронте, проживает с ребёнком в углу подвального помещения». Тов. Клычкова, работавшая в школе № 1, «проживала в коридоре, который совершенно не отапливался».

В Сталинском районе 15 человек учителей не имели квартиры. Райисполком принял решение о выселении жильцов, незаконно занявших квартиры в доме № 96 по ул. 1 мая. В результате только 2 человека получили квартиры.

Учительница школы № 15 тов. Шитякова «живёт в бывшей конюшне». У учительницы школы № 8 Даниловой «в комнате нет потолка и крыши».

В Кировском районе не имеют квартиры 15 человек учителей. Особенно плохо живут учителя школы рабочей молодёжи завода № 62.

Только в одном Железнодорожном районе в школах ЮУЖД 13 учителей подали заявления об увольнении из-за не предоставления квартир.

Так, тов. Тряпичкина «живёт в школьном отделе, ночуя на столах».

Тов. Бурмистрова «ночует в студенческом общежитии медицинского института на одной кровати с дочерью, а мать-старуха – у разных знакомых».

Плохо обеспечивались учителя топливом. Гортоп каждый год выписывал учителям топливо, но вовремя не обеспечивал выдачу ни угля, ни дров.

В школы города требовалось 150 человек учителей начальной школы. Их можно было бы пригласить из других областей, но из-за отсутствия квартир этого нельзя было сделать.

В целях решить проблемы учителей были приняты следующие решения:

- «выделить для учителей города 56 квартир;
- выделить дом № 96 по ул. Первого мая (здание бывшей школы № 6) под квартиры для учителей Заречья и здание на углу улиц Спартака и Цвиллинга под квартиры для учителей Советского района;
- обязать ЮУЖД выделить учителям 13 квартир».

С 1 февраля 1948 г. «Министерство социального обеспечения РСФСР предложило своим органам на местах назначить пенсии учителям за выслугу лет в повышенных размерах. Учителя, заведу-

ющие учебной частью, директора и заведующие начальными, семилетними и средними школами, имеющие 25-летний стаж педагогической работы, будут получать пенсию в размере 40% ставки их заработной платы. Размер пенсии для неработающих учителей-пенсионеров устанавливается из расчёта 40% ставки заработной платы, которую они получали» [69].

Так жили учителя области. Партийные и хозяйственные органы делали всё возможное, чтобы облегчить их судьбу. Но после войны это сделать было достаточно трудно. Всем – и детям, и учителям было трудно.

С целью повышения уровня учебно-воспитательного процесса отдел школ обкома ВКП (б) проводил семинары, конференции, съезды.

Важнейшим мероприятием в 1946 г. явился проведенный по решению бюро обкома ВКП (б) областной съезд учителей. Съезд работал в течение 4 дней, с 3 по 6 июля. На съезде присутствовало 600 делегатов и более 300 гостей.

На пленарном заседании съезда было обсуждено 3 доклада:

1. Задачи учителей в дальнейшем развитии культуры и дела народного образования (докладчик 2-й секретарь обкома ВКП (б) т. Дадонов).

2. Пятилетний план развития г. Челябинска и области (докладчик заместитель председателя облисполкома Паничкин).

3. Итоги истекшего и задачи нового учебного года (докладчики зав. облоно Дудкин и зав. Челябинского гороно Кирушева).

В прениях выступили 26 человек.

Выступления учителей, работников народного образования были посвящены вопросу дальнейшего повышения качества обучения и воспитания и необходимости создания всех предпосылок, обеспечивающих выполнение этой задачи.

Одним из направлений работы, которое способствовало улучшению качества учёбы, была организация детской оздоровительной кампании летом.

Летом 1947 г. в Челябинской области работало 136 пионерских лагеря, в которых отдыхало 55 108 человек, и 62 школьных оздоровительных площадки с охватом 7 342 школьника. Большая часть детей, побывавшая в лагерях и на оздоровительных площадках – дети-сироты, воспитанники детских домов, дети инвалидов Великой Отечественной войны, многодетных и низкооплачиваемых рабочих и служащих. Так, в г. Копейске из 2 885 оздоровленных детей 532 ребенка сироты, 238 воспитанников детских домов, 732 человека из семей инвалидов Великой Отечественной войны, 345 человек из многодетных семей.

В разнообразные формы политико-воспитательной работы вкладывалось новое содержание, которое соответствовало требованиям дня. Привитие детям чувства любви к Родине, товарищеской солидарности, умение работать коллективно и понимать общественные интересы – всё это было главным в воспитательной работе в пионерских лагерях лета 1947 г.

Богато и разнообразно в пионерских лагерях проводилась культурно-массовая работа. Кроме кинокартин, концертов, проводились пионерские костры, разучивались новые песни, танцы, стихи, басни, проводились вечера смеха, загадок.

Укомплектованность пионерских лагерей физкультурными работниками из демобилизованных офицеров Советской Армии во многом оживила постановку физкультурной работы в лагерях, сделала её интереснее, содержательней, дала возможность ближе ознакомиться детям с достижениями советского спорта.

За время пребывания в пионерском лагере детям прививались навыки строевой подготовки, аккуратности, подтянутости. Свидетельством этому была колонна пионеров из детских лагерей г. Че-

лябинска на параде в день Всесоюзного праздника физкультурников: 2 000 пионеров маршировали перед трибунами и были тепло встречены зрителями.

Проводились тематические военно-спортивные игры. В лагере завода № 78 (г. Челябинск) были проведены военные игры – «Взятие флага», «Доставка пакета в совет дружины», «Разведчики», «Бой в лесу».

В Троицком пионерском лагере мясокомбината под руководством физрука Михалёва проведена игра «Бой в городе». В г. Златоусте была проведена военная игра «Высадка десанта». В пионерском лагере г. Копейска проведена игра «Оборона крепости». В течение недели все звенья учились перебежкам, переползанию, строили трещотки, делали автоматы и пулемёты.

В лагерях систематически работали кружки БГТО и БГСО. Всего по области сдали нормы БГТО 8 200 человек и БГСО – 4 857 человек.

Каждую смену в пионерских лагерях проводились экскурсии и походы. В пионерском лагере Кировского завода проводили однодневные походы. Дети из лагерей Челябинска совершили поход вокруг озера Акакуль и на гору Сугояк. Дети из пионерского лагеря Челябэнерго изучили русло р. Миасс, пройдя 12 км. В г. Златоусте пионеры завода № 66 совершили 2-дневный поход на Таганай. В г. Пласте посетили пещеры и золоторазработки.

Посильную помощь оказывали дети колхозам и совхозам. Дети из пионерского лагеря завода им. Коллющенко за весь период пропололи 62 га картофеля в Митрофановском совхозе. Дети из лагерей г. Пласта заработали около 1 000 трудодней, в Кусинском районе – 1 345 трудодней, в Брединском районе – 8 400 трудодней, в Троицком районе – 1 050 трудодней.

Большая часть лагерей имела свои участки, где выращивали салат, редиску, морковь, лук, свеклу, капусту. Это помогало в организации питания. Вот как выглядело меню в пионерском лагере мясокомбината г. Троицка:

Завтрак: суп рисовый, молочный, мясо отварное с картофелем, яйцо, какао.

Обед: щи на мясном отваре, колбаса с картофелем, компот из сухофруктов.

Полдник: чай сладкий с молоком, пирожки с мясом.

Ужин: сыр голландский, вермишель с мясом, биточки, молоко.

В городах и районах после лагерной смены проводили смотры, слёты, выставки. Их основной девиз: «С новыми силами, ребята, сядем за парту».

5 октября 1947 г. газета «Челябинский рабочий» поместила следующее объявление: «Челябинская областная заочная средняя школа продолжает приём учащихся в 5, 6, 7, 8, 9, 10-е классы. К заявлению необходимо приложить: документ об образовании, справку с работы, автобиографию, а военнослужащим, кроме того, разрешение командования на право обучения в гражданской школе.

Все поступающие обязаны перечислить на текущий счёт Госбанка залог 25 руб. Поступающие в 9–10 классы, кроме того, перечисляют плату за обучение 75 руб.».

В ноябре 1947 г. в области проходило выдвижение кандидатов в депутаты в областной совет. Собрание коллективов преподавателей школ № 1, 10, школы рабочей молодёжи выдвинуло кандидатом в депутаты заслуженную учительницу РСФСР Татьяну Николаевну Силаеву. Общий стаж работы – 34 года. В 1945 г. награждена орденом Трудового Красного Знамени, медалью «За доблестный труд». Т.Н. Силаева – беспартийная, 1894 года рождения [70].

При Челябинской средней школе № 1 в феврале 1948 г. была создана городская школьная балетная группа. В группе обучалось 25 девочек [71].

При Магнитогорской средней школе № 9 создано общество юных физиков [72].

Весной 1948 г. в 150 школах Челябинской области было запланировано открытие пришкольных учебно-опытных участков с площадью посевов от 0,5 до 2 га. Областной дом юных натуралистов комплектовал и разослал для этих участков 250 посылок. В них – 8 сортов капусты, 4 сорта моркови, 4 сорта огурцов, томатов, шпината, салат, 22 названия цветов и др. семена».

В 1946–1952 гг. пионерская организация Челябинской области продолжала активно участвовать в общественно-полезном труде: ремонте школ, радиофикации сёл и деревень, озеленении городов; под руководством учителей пионеры проводили опытническую работу, принимали участие во Всесоюзном конкурсе на лучшего садовода, в движении юных путешественников. Получили дальнейшее развитие различные виды детского творчества: художественная самодеятельность, выставки детского рисунка, соревнования юных авиа- и судомodelистов. В весенние каникулы пионеры и школьники принимали участие в Неделе детской книги.

В июле 1951 г. обком ВЛКСМ провёл 1-й областной слёт пионеров. Слёт призвал пионеров активнее участвовать в общественно-полезном труде, активнее проводить мероприятия, связанные с историей родного края [73].

Послевоенные годы школ Челябинской области были годами перехода с военных рельсов к мирной жизни. Прошла реэвакуация школ в освобождённые города и сёла СССР. Постепенно южно-уральским школам и вузам возвращали здания, учебные корпуса и общежития. Непросто, но восстанавливалась система материально-технического обеспечения школ. Этому способствовало восстанов-



ление шефских связей с промышленными предприятиями, колхозами и совхозами области. Эти и другие шаги государства позволили начать смену с военноориентированного обучения и воспитания на общеобразовательные, гражданские рельсы. Например, военно-физкультурная подготовка в школах была заменена физкультурой. Правда, начальная военная подготовка осталась в старших классах. В школах продолжалась борьба за всеобуч. Трудности, которые испытывали советские граждане после войны, не позволяли решить эту проблему в полном объёме. Много было детей, которые не ходили в школу, много было беспризорников. Определённые трудности с питанием, одеждой, жильём испытывали школьные работники. Их преодолению способствовала социальная политика Советского государства: поднимали заработную плату и пенсии, строили жильё для учителей, в стране отменили карточную систему, была проведена денежная реформа. Конечно, на Южном Урале не было тех разрушений, которые война принесла в оккупированные районы страны. И это отличало нашу южно-уральскую послевоенную школу от школ оккупированных регионов страны. Продолжали развиваться и национальные школы как часть российской общеобразовательной системы обучения и воспитания. Однако успехи в обучении были скромнее, чем в русских школах. Причина этого для всех была школ была одна: нехватка кадров и недостаточный уровень образования учителей.



Коллектив Челябинского областного отдела народного образования.  
В центре – заведующий отделом И.Т. Дудкин. Март 1959 г.



Челябинская мужская средняя общеобразовательная школа № 10 (сегодня – гимназия № 10).  
Урок литературы ведет З.А. Александрова



3-й класс Златоустовской мужской школы



Здание Есаульской средней школы  
Сосновского района



Ученики первого класса сельской школы



Учителя и ученики Еткульской средней школы



На субботнике ученики младших классов. школа № 121. апрель 1965 г.

## **ГЛАВА 3. ШКОЛЫ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ В 50–70-е гг. XX СТОЛЕТИЯ**

### **3.1. История школ Челябинской области в 50-е гг. XX в.**

В декабре 1949 г. Совет Министров СССР принял решение об обязательном и повсеместном приёме в следующем учебном году всех учащихся, окончивших четвёртые классы, в пятые классы неполных средних и средних школ. Тем самым был начат переход в стране к обязательному семилетнему образованию.

Следующим крупным шагом вперёд по пути осуществления всеобщего среднего образования было введение в 1958 г. всеобщего обязательного восьмилетнего обучения, определённое законом «Об укреплении связи школы с жизнью и о дальнейшем развитии народного образования в СССР».

Эти две задачи были главными, которые в основном решались в 50-е гг. XX века.

В начале 50-х гг. XX в. в Челябинской области был продолжен ремонт и строительство школ, интернатов, домов и квартир для учителей, спортивных сооружений.

К новому 1950/51 учебному году капитальному ремонту подлежали 322 школы и текущему – 1 276 школьных зданий. По отчёту Областного отдела народного образования к началу учебного года все они были отремонтированы, за исключением средней школы № 6 г. Копейска, семилетних школ п. Шершни и Полетаево. Лучше других школы были отремонтированы в гг. Кыштыме, Магнитогорске, Коркино, в Миньярском районе.

Кроме того, к началу учебного года были отремонтированы 109 интернатов, 336 квартир для учителей, построено 24 учительских дома, куплено для учителей 79 домов [74].

В процессе подготовки к новому учебному году во всех школах был произведён необходимый ремонт школьной мебели, приобретено новой мебели: парт – 6 950, классных досок – 413, столов – 589,



стульев – 2 994, вешалок – 325, шкафов – 318, часов – 228, умывальников – 154, зеркал – 72, баков для питьевой воды – 226.

Большую помощь в ремонте школ оказали организации, шефствующие над школами. В г. Кыштыме шефы средней школы – механический завод – полностью отремонтировали отопительную и канализационную системы, произвели все малярные работы (директор завода Коркин – без инициалов – Л.К.). Буранный зерносовхоз Агаповского района построил школьное здание на 280 мест.

В начале учебного года в три смены работало 40 школ, где обучалось 3 516 учащихся. В течение учебного года введено в эксплуатацию 12 новых школьных зданий на 5 720 мест, в том числе по линии Министерства просвещения построено 7 школ на 2 390 мест. Несмотря на это, занятия в 3 смены до конца года оставались в 19 школах с контингентом учащихся 1 720 человек.

Количество начальных школ уменьшилось. Причин было несколько: перевод начальных школ в статус семилетних; закрытие школ с малым количеством учеников, укрупнение школ.

Большую работу облоно проводил по обеспечению школ бесплатными учебниками, оборудованием, тетрадами.

На приобретение учебно-наглядных пособий и оборудования для кабинетов в 1950 г. было израсходовано 894 тыс. рублей, в 1948 г. – 407 тыс. рублей, в 1949 г. – 612 тыс. рублей.

Школы г. Магнитогорска приобрели учебных пособий в истекшем году на 145 тыс. рублей, в том числе средняя школа № 48 – на 35 тыс. рублей. Средняя школа Увельского района потратила на оборудование 12 тыс. рублей, Сельские школы Миньярского района – 28 тыс. рублей. Многие школы изготавливали оборудование силами учителей и учеников.

Несмотря на это, многим школам области ещё не доставало учебно-наглядного оборудования для своих кабинетов. В объёме «обязательного списка учебно-наглядных пособий» школы обеспечены на 30–40%. Особенно бедны сельские однокомплектные и двухкомплектные школы.

Поддержанными учебниками по плану должны быть обеспечены школы на 625 тыс. экземпляров, было закуплено 565 тыс. экземпляров.

В течение учебного года поступило тетрадей 12,35 млн штук, из расчёта 40 тетрадей на одного школьника. Особенно плохо было с тетрадями в линейку для 2–3 класса.

Отдельными учебниками учащиеся были обеспечены очень плохо: «География для 4 класса» (один учебник на 3–4 ученика), учебник «Немецкого языка для 5–8 классов» (1:4), учебник «Основы дарвинизма для 9 класса» (1:3).

В то же время значительно пополнились школьные библиотеки за счёт художественной литературы школьной серии.

В школах области имелось 67 действующих киноустановок, из них 10 звуковых. В течение учебного года просмотрено 6 028 кинокартин, в том числе на уроках – 3 572, во внеклассной работе – 2 450.

Хорошо была поставлена работа по использованию кинокартин в школах г. Коркино. В 17 начальных и семилетних школах имеются фильмоскопы, которые используются во внеклассной работе, для малышей читают сказки и показывают картинки. По количеству просмотренных картин можно отметить семилетнюю школу № 41 г. Магнитогорска, где просмотрено 283 кинокартины.

Все эти и другие мероприятия позволяли решать вопросы по реализации закона о всеобщем обучении детей (табл. 26).

Таблица 26

Выполнение закона о всеобуче в Челябинской области

Класс	1949/50 учебный год			1950/51 учебный год		
	План	Выпол.	%	План	Выпол.	%
1–4	194 600	207 386	106,3	186 600	184 045	99,1
5–7	78 700	69 613	88,0	101 000	92 647	91,6
8–10	6 100	5 032	84,2	8 500	7 080	83,3
Всего:	279 400	282 031	100,5	296 100	283 772	96

Как видно из таблицы, наиболее успешно закон о всеобуче выполнялся в начальных классах. Хуже обстояли дела в старших классах. Одна из причин – это существующая плата за обучение в старших классах.

В июле 1949/50 учебного года окончило 4 класс 39 980 человек, из них явилось в 5-е классы 39 104 человек.

Основной причиной неявки учащихся явилась недостаточная забота местных Советов и органов народного образования об организации интернатов при семилетних и средних школах и фондов материальной поддержки нуждающихся учеников.

Окончило 7 класс 6 433 человека, пришли в 8 класс 4 056 человек. Невыполнение плана по контингенту 8–10 классов объяснялось тем, что большинство учащихся 7-х классов поступили в средние специальные учебные заведения, где они обеспечивались стипендией.

Для вовлечения учащихся в школу были открыты классы переростков, где обучались 572 человека, создан фонд по оказанию материальной помощи нуждающимся в сумме 349 330 рублей. Нуждающиеся ученики получали из фонда хлеб, одежду, картошку и т.д.

В начале 50-х гг. XX в. работа школ Челябинской области проходила в условиях дальнейшей борьбы за улучшение учебно-воспитательной работы, повышения качества знаний учащихся. Важнейшей задачей школы являлась «перестройка преподавания русского языка в свете указаний т. Сталина, данных в его гениальном труде «Марксизм и вопросы языкознания».

Значительно улучшилось качество преподавания учебных предметов и качество уроков. В процессе обучения учащиеся вооружались знаниями и основами научного материалистического миропонимания. Так, например, в школах Миньярского района преподавание биологии проводилось на основе Мичуринского учения, на уроках перед учащимися раскрывалось единство организма и условий его существования, показывались достижения в области

растениеводства и животноводства в СССР. При изучении анатомии и физиологии человека показывались взаимосвязь процессов, протекающих в организме, зависимость физиологических процессов от нервной системы.

Учитель физики Магнитогорской школы № 8 т. Крапилин на своих уроках уделял большое внимание идейности преподавания. Его уроки были богаты примерами, показывающими приоритет нашей отечественной науки, использование физики в социалистическом строительстве. Например, изучая тему «Давление» в 6-м классе, он подчёркивал значение этой величины при проектировании и строительстве высотных сооружений в г. Москве.

На уроках истории, естествознания, географии, Конституции учителя школ Челябинской области широко использовали местный материал: трудовые достижения мастеров высокого урожая, достижения в промышленности, материалы выборов в местные Советы, о зажиточной жизни трудящихся.

Таким образом, на близких детям примерах учителя показывали успехи социалистического строительства, рассказывали о расцвете нашей социалистической Родины, воспитывали у учащихся патриотизм, любовь к родному краю, чувство национальной гордости.

Проведённые экзамены и анализ итогов работы показали, что в школах области работало много учителей-мастеров педагогического труда. Больше 990 учителей добились успеваемости свыше 90%, а 260 человек имели по итогам года 100%-ю успеваемость.

В школах г. Коркино 10 учителей имели 100%-ю успеваемость, в г. Магнитогорске – 49 человек, в г. Миассе – 14 человек. В Багорякском районе 16 человек имели 100%-ю успеваемость, в Каслинском районе – 22 человека.

Одной из передовых школ области являлась Каслинская средняя школа, директор А.Т. Статирова. Успеваемость учащихся этой школы составляла 91,6%. Пять учителей этой школы имели 100%-нюю успеваемость, успеваемость больше 90% имели 22 учителя.

Высокое качество знаний учащихся было отмечено по физике у учащихся 10 классов Саткинской школы № 13 у преподавателя Н.И. Владимирова, по ботанике в 6 классе у учительницы К.А. Власовой, в 7 классе по зоологии у учительницы А.И. Китаевой из Каслинской средней школы.

Наряду с высокими показателями в работе отдельных школ и учителей имеется большое количество школ, не обеспечивающих надлежащего качества учебной и воспитательной работы. Сравнительные данные успеваемости учащихся по области выражаются следующим образом:

1948/49 учебный год – успеваемость составляла 81,1%;

1949/50 учебный год – успеваемость составляла 82,4%;

1950/51 учебный год – успеваемость составляла 80,9%.

Таким образом, успеваемость учащихся по области снизилась на 1,5% по сравнению с прошлым годом (табл. 27).

Таблица 27

Сравнительные данные качественной успеваемости

Классы	1949/50 уч. год	1950/51 уч. год
1-й класс	33,2	36,1
2-й класс	30,1	32,3
3-й класс	25,8	26,3
4-й класс	21,5	22,6
5-й класс	13,7	11,6
6-й класс	11,2	11,5
7-й класс	12,2	15,6
8-й класс	15,8	16,3
9-й класс	17,6	23,1
10-й класс	21,6	27,6
Итого по области	20,1	23,0

Таким образом, из таблицы видно, что качественная успеваемость по всем классам школ области повысилась по сравнению с прошлым учебным годом. Только по 5 классам качественная успеваемость учащихся снизилась почти на 2%.

Самую высокую качественную успеваемость имели города и районы: В. Уфалей – 88,5%, г. Коркино – 86,6%, г. Кыштым – 85,5%, Каслинский район – 86,1%.

По сравнению с прошлым годом повысилась успеваемость в 12 районах, понизилась в 26 районах области.

Многие классные руководители и учителя не уделяли необходимого внимания и мало оказывали помощь пионерской и комсомольской организации школы. По данным 25 районов из 89 223 человек пионеров не успевали 9 933 человека. Комсомольцев числилось в этих районах 10 096 человек, из них не успевали 836 человек.

Выше мы уже говорили о том, что в Советском Союзе большое внимание уделялось изучению русского языка и литературы. Каким было состояние преподавания и знание этих предметов у учащихся 1–10 классов?

В начальной школе этой проблеме уделялось большое внимание. Вот каким было положение в преподавании русского языка в середине 50-х гг. (табл. 28).

Таблица 28

Состояние преподавания русского языка. 1952/53 учебный год

Класс	Русский язык (письменно)		Русский язык (устно)	
	% «4» и «5»	% успеваемости	% «4» и «5»	% успеваемости
5-й кл.	23,8	82,9	33,5	89,4
6-й кл.	24,9	89	38,4	93,5
7-й кл.	27,7	91,8	39	95,5
5–7-й кл.	24,9	87,2	36,7	92,2

Качественная успеваемость по русскому языку (устно) значительно выше, чем по русскому языку (письменно) почти на 15%. При этом наилучшая успеваемость отмечена в 7 классе.

Ученики 5-х классов писали изложение по сказке «Серая шейка». Они хорошо составили план. В подавляющем большинстве планы составлены удовлетворительно.

Ученики 6-х классов писали изложение по повести «Град». Многие шестиклассники хорошо справились с составлением плана и с изложением. Они сумели показать сметливость, смелость, мужество, проявленные пионерами в борьбе с градом.

Вполне удовлетворительно состояние грамотности изложений лучших учеников.

Многие ученики 5–7-х классов хорошо усвоили курс грамматики: они полно и верно формулировали правила и определения, умели подтвердить свои ответы самостоятельными примерами.

Значительно лучше стали знания учащихся по литературному чтению. Хорошие ученики 5–7-х классов знают содержание изученных предметов, умеют передать его содержание, знают наизусть отдельные отрывки.

Были и недостатки. Некоторые ученики 5–7-х классов неправильно поняли содержание текста изложения. Много ошибок в языке изложения. Так, пробные полёты уток в «Серой шейке» они называли «прогулками». Учащиеся 7-х классов писали, что корабль пересекал «берега» Атлантического океана.

Самой основной причиной ошибок учащихся, по мнению облоно, «являлась недостаточная подготовленность большей части учителей», многие из которых 1–2 года назад закончили педучилища или учительские институты.

Состояние преподавания русского языка и литературы в 1952/53 уч. году в 8–10-х классах Челябинской области было следующим (табл. 29).

Таблица 29

Преподавание русского языка и литературы

Класс	Русский язык (письменно)		Литература (устно)	
	1952/53 учебный год		1952/53 учебный год	
	% «4» и «5»	% успеваемости	% «4» и «5»	% успеваемости
8-й класс	20,8	90,3	38,1	94,2
9-й класс	29,6	95,9	55,5	97,4
10-й класс	38,3	97,9	51,6	99,5
8–10 класс	26,3	93,2	46	95,9

Как показывает таблица, абсолютная успеваемость растёт и по русскому языку, и по литературе из класса в класс. Качественная успеваемость растёт по русскому языку при переходе из класса в класс, но по литературе картина иная: она растёт к 9-му классу, в 10-м же классе она снижается. Это объясняется сложностью литературных произведений в 10-м классе. Кроме того, на успеваемость влиял и процесс быстрого роста старших классов: количество 10-х классов выросло в 2,5 раза, 9-х классов более, чем в три раза. Учителям в этих классах пришлось работать с очень большой нагрузкой: 30 часов и больше в неделю.

Работы лучших учеников хороши по содержанию, языку и стилю; грамотны во всех отношениях; оформлены в полном соответствии с едиными требованиями к ученической тетради.

Но проблемы ученических сочинений полностью не решены. Многие учителя сами затруднились в проведении этого вида учебной работы.

В сочинениях учащихся 8–10-х классов много лексических, синтаксических и фразеологических ошибок. Например, в одном из сочинений мы находим: «Рядом с картинами деятельности Ленина, мы находим мысли и чувства поэта» (сочинение на тему «Ленин – великий вождь революции»).

С целью повышения качества обучения и дальнейшего развития воспитательного потенциала школы проводилась методическая работа, работа по воспитанию культуры поведения и росту дисциплины, совершенствовалась работа с классными руководителями, с родителями, с пионерской, комсомольской организациями школы, с внешкольными учреждениями.

Многие отделы народного образования, учитывая возросшие потребности учителей в методической помощи, развернули более целенаправленную работу.

В г. Коркино проводилась большая работа по изучению и распространению опыта работы коллектива средней школы № 1 (ди-



ректор Тренин), где коллектив учителей правильно подошёл к решению вопросов о политехническом обучении детей. Впоследствии т. Тренин сделал доклад в Академии педагогических наук об опыте работы своей школы.

В Миньярском районе изучался опыт работы учительницы русского языка и литературы Е.Г. Баженовой, в г. Касли – работа учительницы русского языка и литературы Морозенко, в г. Кыштыме – опыт учителя физики Чуфарова (все без имени и отчества – Л.К.).

Перед экзаменами Челябинский ИУУ разослал на места рекомендации «В помощь учителю русского языка и литературы».

Много внимания уделялось в Челябинской области воспитательной работе с детьми. Этому способствовали классные руководители, родители, детские организации школы, дошкольные образовательные учреждения.

Приказ Министра просвещения № 1092 от 12 декабря 1953 г. «Об укреплении дисциплины в школе» являлся руководящим документом для школ области.

Этим приказом вводились «Журналы поведения», в которых отражалось состояние дисциплины в классе каждого ученика.

В некоторых школах за нарушение дисциплины учащихся стали исключать из школы, например, в г. Миассе было исключено 10 человек, из школ Каслинского района – 3 человека. В Миасском районе было исключено 10 человек, из 4 301 ученика у 98 школьников по поведению стояла оценка «4».

Были и другие методы борьбы за дисциплину. В Сыростанской семилетней школе поведение учащихся систематически отражалось в стенгазете. Это имело свой эффект: учащиеся перестали кричать и бегать на переменах.

Наряду с этим, отмечали в облоно, в мужских средних школах дисциплина учащихся продолжала оставаться неудовлетворительной.

К решению вопросов учёбы и дисциплины педагогические коллективы подключали родителей и общественность. Основными

формами работы школы с родителями оставались индивидуальные беседы в школе и при посещении детей на дому, вызов в школу, вызов к директору, родительские собрания.

На родительских собраниях, в беседах ставились вопросы посещения школы, качества знаний учеников, условия подготовки домашних заданий, режим дня школьника и др.

Большую работу школы проводили с родительскими комитетами.

Родительский комитет школы № 9 г. Магнитогорска организовал платный концерт для родителей. На эти деньги и 2 200 рублей от профсоюзной организации комитет приобрёл для 24 учеников верхнюю одежду, валянную и кожаную обувь, бельё. Это помогло сохранить «контингент учеников».

В Катав-Ивановской семилетней школе № 1 родительский комитет приобрёл на 1 850 рублей зимние пальто, валенки, костюмы, сапоги и ботинки для 17 учащихся.

Таковы были формы социальной работы с родительскими комитетами, которые помогли детям оставаться в школах и учиться.

Всё большую помощь педколлективам начинали оказывать и детские организации.

Пионерские организации организовывали и проводили походы, экскурсии, субботники, «День птиц», шахматные и шашечные турниры. Учителя и классные руководители помогали в подготовке и проведении пионерских сборов. Темы сборов становились всё ближе к учебному материалу: «Люби и изучай русский язык», «А.С. Пушкин», «Физика вокруг нас», «Пошевели мозгами» и др.

Во всех средних и семилетних школах комсомольская работа велась по-разному. В большинстве средних школ были созданы комсомольские организации. Ежемесячно проводились комсомольские собрания: «Кем быть», «Итоги четверти», «Учись учиться» и др.

Комсомольцы становились помощниками директоров в организации массовых мероприятий: праздников, демонстраций, субботников, спортивных мероприятий. Например, комсомольцы Кочкарской средней школы участвовали в тушении лесных пожаров.

Как отмечали в облоно, в последние годы вузы стали пополняться исключительно за счёт комсомольцев.

Активно включился в работу и ученический комитет (учком). Его главной задачей стали вопросы дисциплины на уроках, посещение школы, учёба. Но авторитета в школе у него было мало. И он фактически дублировал работу школьной комсомольской и пионерской организаций.

Основную воспитательную работу с учащимися проводили классные руководители.

Лучшие классные руководители поддерживали тесную связь с семьёй, вовлекая родителей в дело воспитания детей.

Хорошо работали классные руководители в школах Увельского, Миньярского, Катав-Ивановского и других районов. Они вели дневники работы по воспитанию учащихся, которые помогали им видеть результаты работы за определённый отрезок времени и вносить корректировки в четвертной план.

В школах в обязательном порядке проводили политинформацию. В старших классах её проводили сами учащиеся. Они читали статьи из газет, знакомили с событиями в нашей стране и за рубежом.

Классные руководители школ Миньярского района Е.Г. Баженова (г. Аша, средняя школа № 1), Е.А. Коржакова (г. Миньяр, средняя школа № 1), З.И. Киселёва (г. Сим, средняя школа № 1), Р.К. Сулимова (г. Сим, семилетка) из года в год работали над воспитанием учащихся как будущих граждан Советской страны.

Ежегодно школьники г. Аши совершали походы по родному краю. Летом 1953 г. 160 учащихся побывали в Ильменском заповеднике, посетили краеведческие музеи гг. Златоуста, Миасса и Челябинска.

Много сил и времени классные руководители тратили на приобщение детей к чтению художественной литературы.

Большую работу классные руководители проводили с пионерской и комсомольской организациями. Сборы, комсомольские собрания, выпуск стенгазет, спортивные мероприятия, трудовые дела, работа кружков – лишь часть этой работы.

Общеобразовательные школы Челябинской области работали в тесном взаимодействии с внешкольными детскими учреждениями.

С ними работали Областная станция юных натуралистов (ОблСЮН), Областная станция юных техников (СЮТ), Областная детская экскурсионно-туристическая станция. В городах и районах работали 2 Дворца пионеров, 20 домов пионеров, 7 детских спортивных школ, 4 станции юных техников.

Например, совместно с Челябинским институтом усовершенствования учителей ОблСЮН провела 2 семидневных практикума с учителями биологии, которыми было охвачено более 100 человек. В программе практикума были: 1. Школьный учебно-опытный участок. 2. Цветоводство на пришкольном участке. 3. Организация сада и питомника в школе. 4. Школьная теплица и её устройство. 5. Парник и его устройство. 6. Подкормка комнатных растений.

ОблСЮН, учитывая запросы учителей, издала: 1. Примерный план распределения земли на школьном участке. 2. Положение о школьном учебно-опытном участке. 3. Натуралистическая работа в пионерском лагере. 4. Агротехника овощных и зерновых культур на пришкольном участке.

Как результат этой работы, более чем в 400 школах были организованы пришкольные участки. Учитель биологии Кузнецкой средней школы Аргаяшского района В.М. Леднев творчески организовал работу: учащиеся выращивают огурцы, томаты, цветы; разбили яблоневый сад; соорудили теплицу. Позднее В.М. Ледневу было присвоено почётное звание Заслуженный учитель школы РСФСР и он стал единственным учителем, который был удостоен высокого звания Героя Социалистического Труда.

Значительную работу проводила областная станция юного техника. В 1952/53 учебном году в области работало 1 570 технических и физико-технических кружков с охватом 12 700 пионеров, комсомольцев и школьников.

В этом же году областная станция организовала заочный клуб юных техников и мастеров, в который вступило 2 500 учащихся семилетних и средних школ. Они изготовили 6 220 моделей для кабинетов физики, химии, астрономии.

В течение учебного года ОблСЮТ провела две олимпиады. В областной олимпиаде юных химиков-математиков приняло участие 39 школ и 2 021 учащийся 7–10-х классов. Они изготовили 1 214 самодельных приборов по химии и физике. Вторая областная олимпиада прошла для юных физиков. В ней приняли участие 4 624 ученика 6–10-х классов из 61 школы области. Лучшими среди юных химиков стали учащиеся средней школы № 3 г. Троицка (учитель химии В.В. Короблёв), средней школы № 1 г. Юрюзань (учитель химии Н.Е. Бушуева), средней школы № 31 г. Магнитогорска (учитель химии Г.И. Хафко). Лучшими по физике стали учащиеся Еманжелинской семилетней школы № 1 (учитель физики А.А. Маседов), Кыштымской средней школы № 1 (учитель К.Н. Чуфаров), Еткульской средней школы № 1 (учитель М.С. Голянд).

Дома и Дворцы пионеров основную работу проводили со школами через многочисленные кружки художественной самодеятельности, спортивные, оборонно-массовые.

Большую работу проводили общеобразовательные школы Челябинской области по физическому воспитанию учащихся.

Исходя их постановления ЦК ВКП (б) и приказа Министра просвещения РСФСР № 163 от 18 февраля 1949 г., ставились задачи по развитию физической культуры и спорта, в том числе значительно шире привлекать учащихся к занятиям гимнастикой, спортивными играми; расширять внеклассную массовую спортивную работу; увеличить деловую квалификацию преподавателей, учителей, тренеров по физической культуре и спорту.

Материальная база для решения этих задач была. В школах области работали спортивные залы и приспособленные помещения, в количестве 94, оборудованы спортивные площадки – 244, из них при средних школах – 75, при семилетних – 159, при начальных – 10, а всего в средних школах – 92, в семилетних – 399.

Облоно неоднократно давал указание о строительстве и оборудовании спортивных площадок для физического воспитания. Что касается спортзалов, то этот вопрос к середине 50-х годов прошлого столетия не был решен: все школы строились без спортзалов. Таковы были правила строительства в России.

Школы области, особенно сельские, очень сильно нуждались в спортивном инвентаре и оборудовании. Многие школы не располагали «табельным», обязательным для занятий спортивным инвентарем и оборудованием, что затрудняло выполнение программного материала, особенно в 7–10-х классах.

Ситуацию усугубляли проблемы с кадрами. Преподавателей, ведущих только уроки физического воспитания, было 332 человека. Всего же вели уроки физического воспитания 478 человек (табл. 30).

Таблица 30

Кадровый потенциал учителей физического воспитания в 1952 г.

Образование	Школы		Всего
	Средние	семилетние	
Высшее специальное	3	–	3
Среднее специальное	35	30	65
Педучилище	16	90	106
Общее среднее	17	32	49
Не имеющих среднее	22	113	135
Высшее общее	7	25	32
Курсовое специальное	14	22	36
Военное училище	10	20	30
Совместители	14	109	123
Итого по области	138	341	478

Из таблицы видно, что преобладающее большинство преподавателей, не имеющих среднего образования, работало в сельской школе. Это объяснялось тем, что в этих школах недельная нагрузка составляла 7–10 часов, и иметь отдельного специалиста в этих школах не представлялась возможным.

Примерная нагрузка в городских школах составляла 18–20 часов, иногда она равнялась 26–28 часам.

Заочным обучением было охвачено 12 учителей физической культуры, которые учились в институте им. П.Ф. Лесгафта. В Челябинском пединституте в 1947 г. был открыт факультет физического воспитания и спорта, который осуществил первый выпуск в 1951 г., выпустив 21 учителя физкультуры.

Учебная работа по физическому воспитанию проводилась по школам области на основании программ Министерства просвещения. В основном материал был пройден, за исключением некоторых разделов программы, таких как лыжная подготовка учащихся 5–10-х классов из-за отсутствия в достаточном количестве лыж. Недостаточно был пройден материал по гимнастике, из-за нехватки оборудования, гимнастических снарядов. Уроки приходилось проводить на игровом материале, который не требовал материальных затрат.

Хорошо была поставлена работа по физическому воспитанию в семилетней школе № 1 г. Миасса (учитель Виноградов), который добился для своей школы всего необходимого оборудования и спортивного инвентаря; в средней школе № 13 г. Сатки (учитель Перфильев), который использовал при проведении уроков физической культуры самодельное спортивное оборудование, в том числе и для проведения гимнастики. Хорошо усваивали материал по гимнастике учащиеся 8–10 классов в средней школе № 1 г. Аши Миньярского района (учитель Геллертов). Учащиеся этих классов (юноши) свободно выполняли упражнения III и II разрядов.

Неудовлетворительно поставлено ведение уроков физического воспитания в начальных классах, так как большинство учителей не имели специального образования по физическому воспитанию.

В основе проведения физической культуры лежал комплекс ГТО, и учитель школы в своей работе опирался на этот комплекс, строил свою работу, связывая его с программным материалом для того или иного класса.

Как отмечали в облоно, из недостатков в работе учителей физического воспитания отметим неумение кратко объяснить и хорошо показать упражнения, несоблюдение принципов дидактики, таких как сознательность и активность, доступность и прочность. Так, в средней школе № 9 г. Магнитогорска преподаватель Глухов (окончил Магнитогорский техникум физической культуры) ученикам 7 класса давал упражнения, которые не соответствовали их возрасту, физическому развитию и физической подготовленности.

Многие преподаватели не вели борьбу за уплотнённость уроков, занятия проводились без разбивки учащихся по отделениям, а в классах было по 30 и 40 учащихся. В результате «плотность уроков была низкой, физиологическая кривая неправильная». На таком уроке качество физического развития учащихся резко снижалось и не отвечало требованиям программы.

Учителя в большинстве школ области проверку знаний, умений и навыков учащихся проводят только по выполнению ими контрольных упражнений, чего, конечно, недостаточно. Например, спортивные игры, где учащиеся должны не только уметь играть, но и знать правила игры и уметь объяснять их другим.

Среди недостатков организации физического воспитания в школах области отметим слабый медицинский контроль и тот факт, что многие ученики приходят на занятия по физической культуре в повседневной одежде и обуви.

Значительное место в общеобразовательных школах занимала внеклассная и внешкольная спортивно-массовая работа (тогда её называли «массовая спортивная работа»),

Основой внешкольной работы в школах являлся Всесоюзный комплекс «Готов к труду и обороне». «Методами внеклассной и внешкольной работы» были гимнастика, спортивные игры, туризм.



На этой основе строилась секционная работа по видам спорта: гимнастике, лёгкой атлетике, лыжам, конькам, спортивным играм. Наибольшее распространение в области получили лёгкая атлетика, гимнастика, волейбол, лыжный спорт, шахматы, шашки, городки.

В школах области было создано 322 коллектива физической культуры. Число учащихся, занимавшихся в этих коллективах, было в 1950/51 учебном году 53 578, в 1951/52 учебном году – 43 448. Число учащихся, участвовавших в соревнованиях в 1950/51 учебном году, составляло 66 039 чел., в 1951/52 учебном году – 84 901. Было подготовлено значкистов: в 1950/51 учебном году значкистов БГТО было 11 140 чел., ГТО 1 ступени – 1 477, ГТО 2 ступени – 62. Подготовлено спортсменов-разрядников 1 разряда 5 человек, 2 разряда – 60 человек, 3 разряда – 470 человек, юношеского разряда – 927 человек.

Среди школьных областных спортивно-массовых мероприятий были отмечены:

1. Областная зимняя спартакиада школьников по лыжам и конькобежному спорту. Участвовало 252 человека из 19 городов и районов области. 1 место заняла команда г. В. Уфалея, 2 место – команда г. Магнитогорска, 3 место – команда г. Златоуста.

2. Областные соревнования по спортивной гимнастике среди учащихся юношеских спортивных школ. Участвовало 5 команд, всего было 43 участника. Уложились в разрядные нормы: 1 разряд – 1 человек (Ведунова, г. Миасс), 2 разряд – 9 человек, 3 разряд – 10 человек.

3. Областные соревнования по лёгкой атлетике и плаванию. Участвовал 221 человек из 12 городов и районов области. Общее 1 место заняла команда г. Миасса, 2 место – команда г. Магнитогорска, 3 место – команда Миньярского района.

Таким образом, в школах Челябинской области было организовано физическое воспитание детей и молодёжи, которые массово занимались физической культурой и спортом.

В 1954 г. исполнилось двадцать лет со дня создания Челябинской области.

Каков тот школьный капитал, который был накоплен к этому времени?

В 50-е гг. XX в. Челябинская область сделала новый значительный шаг в развитии народного образования. Всего в области работало 1 695 школ, в которых обучалось и воспитывалось 408 тыс. учеников, в том числе было 1 100 начальных школ, в которых обучалось почти 270 тыс. школьников, за партами 176 средних школ сидели более 36 тыс. учащихся [75].

Школе этого периода были присущи многие черты советской школы 30–40-х годов XX века.

Советское государство по-прежнему строго спрашивало с учителей выполнение плана по охвату всех детей школой (так называемый закон о всеобщем обучении – закон о всеобуче). Однако причины невыполнения закона уже стали другими. Если в 30-е гг. среди прочих причин мы видим плохую обеспеченность обувью, одеждой, большие расстояния от дома до школы, то в 50-е годы таковые причины почти не называются. В основном – это переезд в другой город, призыв в Советскую Армию, поступление на работу.

Продолжала оставаться одной из острых проблема переростков. Из этой категории учеников в 1–4 классах в возрасте от 14 до 18 лет числилось 2 518 человек, в 5–7 классах в возрасте от 16 до 19 лет – 9 690 человек.

Как и прежде отмечался большой отсев учащихся (7,3%).

В области продолжали открываться учебные заведения. Выросла сеть средних школ. Если в 1953/54 учебном году было 130 школ, то в 1954/55 учебном году их стало 176. В целом к началу нового учебного года вошли в эксплуатацию 26 новых школ на 10 660 мест.

В 1956 г. новую среднюю школу № 8 построили в г. Кусе. Её первым директором стал Фёдор Семёнович Остапенко. Школа была укомплектована молодыми учителями, выпускниками

Челябинского пединститута: О.И. Тукучёва, М.И. Шеманскова, В.П. Кисилёва, В.А. Гагарина, Л.М. Марачкова и другие. В этом же году восьмилетняя школа № 6 была реорганизована в среднюю школу № 1.

Открытие интернатов и организация подвоза детей в школы привели к закрытию 8 школ (Багаряк, Буринск, Кулуево и др.). Сохранялась проблема – школы продолжали заниматься в две и даже в три смены (25 школ). В одну смену занималось только 372 школы.

В ходе подготовки к новому учебному году школы области пополнились 30 кабинетами химии и физики. Область постепенно стала переходить к новой кабинетной системе обучения. Было закуплено учебных пособий на 2 млн рублей.

1954/55 уч. год был годом работы по новым учебным планам и программам.

Что нового появилось в организации учебного процесса?

Во-первых, сокращение программ дало возможность учащимся прочнее, чем раньше, усваивать теоретический и практический материал, особенно по физике, химии, биологии, географии, математике. Во-вторых, положительным моментом в новых учебных планах стало введение большого количества практических упражнений, материала для работы со словарём, повторение пройденного материала (русский язык и литература), решение типовых задач, глубокие методические указания (арифметика), яркий красочный язык учебников.

В этот период времени стало больше уделяться внимания изучению опыта работы учителей. В журнале «Русский язык в школе» (1955, № 3) был обобщён опыт работы учителей русского языка г. Кусы. Директор средней школы № 1 г. Коркино И.М. Теренин делился в сборнике «Опыт политехнического обучения в средней школе» (1954, декабрь) своими достижениями. В сборнике «В помощь учителю русского языка и литературы», выпущенном областным Институтом усовершенствования учителей (ИУУ), был обобщён опыт работы заслуженного учителя Е.Г. Баженовой школы № 1

г. Аши. В аннотации было сказано, «что её работа включала в себя литературные дневники, которые вели ученики, литературные игры-викторины, рефераты, литературные кружки».

Реформа народного образования в эти годы повлияла на успеваемость, которая выросла во всех параллелях: в 1–4 классах в 1953/54 учебном году – 85,5%, а в 1954/55 учебном году – 89,2%; соответственно в 5–7 классах – 75,6% и 76,2%; в 8–10 классах – 84,5% и 83,7%; в 1–10 классах – 81% и 83,7%.

Данные показывают, что успеваемость увеличилась на 2,7%. Из 42 районов Челябинской области снижение успеваемости показали 3 района: Нагайбакский – на 1,8%, Кунашакский – на 3%, Саткинский – на 0,6% и г. Златоуст – на 1,4%.

В работе со школьниками 1–4 классов использовался «аналитико-синтетический метод обучения», работа над слогом, доведение до сознания учащихся смыслового значения новых слов, обучение осмысленному и полному ответу по прочитанным рассказам и стихотворениям.

Областной отдел народного образования постоянно уделял внимание решению основных вопросов школы. Одним из таких направлений в его работе был контроль за выполнением всеобщего обязательного семилетнего обучения. По данным облоно до 5 сентября 1953 г. не явилось в школы области 7–15-летнего возраста 4 189 человек, в т. ч. по причине: отдалённости школы – 586 чел., болезни – 586 чел., дети слепых – 40 чел., дети глухонемых – 130 чел., дети умственно отсталых – 369 чел., работы на предприятии и в колхозе – 1 309 чел., не отпущены родителями – 350 чел., нежелания учиться – 367 чел., материального необеспечения – 59 чел., незнания русского языка – 5 чел., исключения из школы – 67 чел., прочим причинам – 311 чел.

Большое количество детей, подлежащих обязательному семилетнему обучению, не явилось в школы г. Магнитогорска – 286 чел., г. Миасса – 125 чел., в школы Колхозного района – 202 чел., Катав-Ивановского района – 181 чел., Аргаяшского района – 159 чел., Кусинского района – 122 чел.

Причинами неохвата детей обязательным 7-летним обучением с первых дней занятий являлись:

1. Неудовлетворительный учёт (до сих пор учёт вели только учителя).

2. Безответственное отношение к учёту председателей поселковых и сельских советов.

3. Недостаточно районов и городов вели разъяснительную работу среди населения.

4. Не все школы имели фонд всеобуча.

5. Не организован привоз учащихся в Еткульском, Колхозном, Багарякском и других районах.

6. Не выполнен в городах и районах области план организации интернатов.

Вместо 190 школ в области в 1954/55 уч. году их было 177. Не выполнили планы Сосновский, Кунашакский, Катав-Ивановский и другие районы.

В целях выполнения плана обязательного семилетнего обучения обком провёл следующие мероприятия:

1. Областной совет депутатов трудящихся обязал председателей исполкомов обеспечить своевременный и точный учёт детей 7–15 лет.

2. Провели вновь учёт переростков до 14 лет.

3. Был организован привоз детей.

4. Было запрещено руководителям государственных, кооперативных и учреждений принимать на работу детей до 15 лет, до получения ими соответствующего образования.

5. Было запрещено председателям колхозов использовать на хозяйственных работах детей указанного возраста.

6. Родителей и лиц их замещающих, а также руководителей учреждений, на попечении которых находятся дети, нарушающих настоящее решение, подвергали штрафу в административном порядке до 100 руб. или наказывали исправительными трудовыми работами до одного месяца.

7. Был создан фонд всеобуча в 20 районах на сумму 200 тыс. руб. и оказана материальная помощь 2 000 учащимся. Организован привоз учащихся в 14 районах в количестве 450 человек.

В результате принятых мер с 1 сентября по 1 ноября 1953 г., докладывавший заведующий облоно И.Т. Дудкин, было вовлечено в школы Челябинской области учащихся 1–7 классов 1 625 человек.

На Южно-Уральской железной дороге на 1 сентября 1954 г. работало 85 школ, из них средних – 11, семилетних – 27, начальных – 47. В них обучалось 25 250 детей.

«В целях обеспечения полного охвата детей школьного возраста семилетним обучением и подготовке к переходу на десятилетнее обучение» был предпринят ряд мер.

В частности, вновь открыты 2 семилетние и 2 начальные школы, одна семилетняя школа реорганизована в среднюю школу, 4 начальные школы – в семилетние, расширены 4 интерната. В целях организации привоза детей установлены 42 дополнительные остановки пассажирских поездов. Для оказания материальной помощи в школах созданы фонды всеобуча. Из него оказана помощь 141 ученику на сумму 11 793 рубля.

В 1953 г. было принято решение Совета министров СССР о ликвидации раздельного обучения мальчиков и девочек. Министр просвещения РСФСР И. Каиров приказал:

«1. Объединение учащихся мужских и женских школ Москвы, Ленинграда и других городов РСФСР провести в 1954/55 учебном году с 1 по 9 класс. Десятые классы в предстоящем учебном году не объединять» [76].

Одной из главных задач, над разрешением которой должны были упорно работать школы России в новом учебном году, являлось преодоление известного отрыва обучения от жизни и практической деятельности.

В очередной раз для школы был разработан в Москве новый учебный план, который в известной мере устранял «отрыв обуче-

ния от практической жизни»: было увеличено время на преподавание труда в III–IV классах; вместо практикумов в VIII–X классах по машиноведению, электротехнике, сельскому хозяйству введён новый курс «Основы промышленного и сельскохозяйственного производства» и, кроме того, предусматривалась учебно-производственная практика учащихся на предприятиях, в колхозах, совхозах.

Как работали учителя над решением этих задач, писала областная газета «Челябинский рабочий».

На совещании учителей Советского района г. Челябинска рассказали об опыте работы учителей школы № 10. Пятые классы школы считались «трудными». В них была низкая дисциплина, почти половина учащихся составляли второгодники. В истекшем году классные руководители Рудольская и Спирин при активной поддержке коллектива учителей провели большую работу по формированию детского коллектива. Здесь систематически проводили увлекательные пионерские сборы, лыжные походы, спортивные игры, экскурсии. Эти мероприятия крепко сдружили коллектив. И результат превзошёл ожидания. «Трудные классы» учебный год закончили с отличной дисциплиной и хорошей успеваемостью [77].

Ещё один пример. Ученики школы № 17 г. Челябинска стали участниками Всесоюзной сельскохозяйственной выставки. Под руководством учителей биологии З.Я. Гусевой и Э.Н. Дайбовой они трудились в пришкольном саду. Результаты труда: кукуруза, которая поднялась на два метра, груши, которые не уступали южным плодам, сливы, цветы.

У школы имелся передовой опыт политехнического обучения. В школьном методическом кабинете была организована выставка работ учащихся. На выставке: изделия из пластилина, бумаги, картона, сделанные младшими школьниками, сложные работы из дерева и металла, выточенные на станках в школьных мастерских. Эти мастерские – лучшие в г. Челябинске – созданы при помощи

шефов – рабочих и инженеров завода им. Колющенко. Шефы помогли оборудовать и два кабинета – машиноведения и электротехники [78].

О тесной связи школы и производства рассказывала газета «Челябинский рабочий» и в августе 1958 г.

Ученики школ № 1, 10, 11 проходили производственную практику в цехах радиозавода. Одну неделю в четверть они работали на заводе.

Ученики школы № 52 проходили практику в цехах ЧТЗ. По итогам практики 68 учеников получили 4-й производственный разряд.

Ученики школы № 107 трудились в школьном саду и плодово-овощном хозяйстве.

Ученики школы № 70 Metallургического района Валерий Кулаков, Валентин Зайлер, Николай Томилов и Валерий Конев проходили практику в цехах ЧМЗ. Основы производственной практики им дал учитель труда Г.Ф. Коршунов.

В 1954/55 уч. году состояние внеклассной и внешкольной работы с детьми постепенно налаживалось.

В истекшем году в школах Челябинской области работали 3 800 предметных, технических и других самодеятельных кружков.

Особого внимания заслуживали литературные вечера, посвящённые творчеству Пушкина, Гоголя, Горького, Островского, Гайдара, хорошо подготовленные и проведённые в средних школах. В Кизильской средней школе силами литературного кружка (руководитель Павлова) к пушкинскому вечеру была подготовлена и поставлена пьеса «Русалка». Учащиеся сами готовили декорации и костюмы.

Во многих средних школах были организованы ученические лектории, на которых были прочитаны 20–30 лекций: «Воссоединение Украины с Россией», «Отечественная война 1812 г.», «Жизнь и творчество Пушкина, Островского, Горького».



Большое внимание вызывали вечера занимательной физики, химии, математики, проводимые во многих школах области (Есаульской семилетней школе, Брединской средней школе, Троицкой средней школе № 3, Копейской средней школе № 6 и др.).

Важным звеном внеклассной работы являлась работа кружков технического творчества.

В 1955 г. впервые был проведён областной слёт юных механизаторов.

В школах работало 510 кружков юных натуралистов и опытников сельского хозяйства.

Улучшению юннатской работы в школах области содействовала организация школьных учебно-опытных участков (в области из 605 семилетних и средних школ имели такие участки 583 школы).

Во многих школах юные натуралисты проводили опытническую работу.

Юннаты Хуторской семилетней школы Увельского района (директор школы, учитель биологии С.И. Петров) развернули большую работу по акклиматизации кукурузы. Школа стала участником сельскохозяйственной выставки (ВСХВ) и её юннаты были награждены медалью ВСХВ в 1953 г. – 3 человека, в 1954 г. – 7 человек.

Участниками ВСХВ в 1955 г. из Челябинской области были 14 школ, 9 кружков, 148 юннатов.

Школьники области активно участвовали в общественно-полезном труде.

Например, школы г. Копейска собрали урожай с площади в 147 га, школы Миасского района собрали урожай с площади 133 га.

Учащиеся школ Кунашакского района собрали и сдали в аптеки 195 кг лекарственных трав.

В Коркинской средней школе работали 5 технических кружков, в которых занималось более 100 человек, которые изготовили более 50 моделей и приборов, радиофицировали школу.

Всего в школах области работали 550 технических кружков с охватом более 12 000 школьников, силами которых было изготовлено более 2 000 приборов.

С 1952 г. в Челябинской области детский туризм приобрёл организованные формы. В области имели значок «Турист СССР» 2 300 школьников (в 1952 г. – 305). В туристических походах за 1954/55 учебный год приняло участие 32 800 учащихся.

В школах области активно развивалась художественная самодеятельность.

Четыре дня в лучшем театре, во Дворце культуры тракторостроителей, продолжался VII областной смотр художественной самодеятельности. На сцене театра выступило более 2 000 юных певцов, танцоров, музыкантов, чтецов и участников драматических коллективов из 37 городов и районов. По итогам смотра 1 место заняли школы г. Магнитогорска, 2 место – школы г. Коркино, 3 место – школы г. Карабаша. Среди сельских районов лучшими стали школы Кочкарского и Верхнеуральского районов.

1956/57 учебный год, по словам нового министра просвещения РСФСР Е.И. Афанасенко, «должен стать годом упорной, напряжённой работы органов народного образования и всего учительства по выполнению больших и ответственных задач, поставленных XX съездом КПСС перед советской школой» [79].

В 1959 г. в школах Министерства просвещения РСФСР был введён обязательный общественно-полезный труд в 5 классах, затем в течение двух лет – в 7-х и 8-х классах. Одновременно была введена дополнительная оплата труда классным руководителем.

Учащиеся школ области благоустраивали улицы и скверы своих городов и посёлков, сёл и деревень, убирали школы, принимали участие в их ремонте и т.д.

Для реализации планов соединения обучения с производительным трудом в 509 школах были открыты мастерские и в 179 – кабинеты по электротехнике и машиностроению.

Только за 1959 и 1960 годы в области было введено ещё 123 школьных мастерских, 10 спортивных залов, 34 теплицы, построенные с участием студенческих строительных отрядов. В это время было создано 116 ученических производственных бригад. Около ста тысяч рублей сэкономили учащиеся Нязе-Петровской средней школы № 24, построившие своими руками автомобильный класс, гараж, теплицу, три стадиона, два парника и мастерские.

В средней школе № 91 в Metallургическом районе г. Челябинска её директор Николай Андреевич Томин нашёл себе шефа – завод «Теплоприбор». Его руководители – директор Г.Ф. Шелудько, главный инженер И.И. Мороз – оказались людьми, способными связать интересы производства с задачами трудового обучения в школе. Николай Андреевич Томин сумел заинтересовать руководителей завода так, что «Теплоприбор» оборудовал в школе отличные токарные, слесарные, деревообрабатывающие мастерские. Школа № 91 (а кроме неё ещё сорок девять школ РСФСР) стала экспериментальной площадкой по трудовому воспитанию школьников. По итогам этого эксперимента Н.А. Томин в 1959 г. был удостоен звания «Заслуженный учитель школы РСФСР», а вскоре защитил кандидатскую диссертацию. Пройдёт несколько лет, и Н.А. Томин станет ректором Челябинского государственного педагогического института, доктором педагогических наук, заведующим кафедрой педагогики [80].

Как и в начале 50-х гг. XX в. в Челябинской области продолжали уделять большое внимание преподаванию физической культуры и развитию спорта в школах области. Немало внимания уделялось и вопросам преподавания физической культуры в школах области.

В этот период времени в Челябинской области большие трудности испытывали преподаватели при проведении уроков физической культуры. Одной из основных причин была слабая материальная база: не хватало или вообще не было спортивного инвентаря, в запущенном состоянии были спортивные сооружения, многие школы не

имели спортивных залов и спортплощадок. Это приводило к тому, что уроки физкультуры даже в педагогическом институте проводили в коридоре. Уроки гимнастики, например, проходили в виде игр или эстафеты, так как не было гимнастических снарядов.

Особенно сложным было положение с преподаванием физкультуры в начальной школе. Причина была в том, что сами учителя не имели соответствующей подготовки, к тому же школы помещались в таких зданиях, где речи не могло быть о спортивных залах. Особенно трудно преподавать было в зимнее время, так как не хватало коньков, лыж.

Не лучше обстояло дело в семилетних школах. Несколько в лучшем положении находилась средняя школа. Были среди них и такие, где работа была поставлена образцово. Это такие учебные заведения, как средняя школа № 1 Верхнеуральского района, средняя школа № 11 г. Коркино, средняя школа № 2 г. Еманжелинска. Методически правильно проходили уроки физической культуры в средней школе № 3 г. Златоуста, средней школы № 1 г. Миасса, в школах-интернатах г. Коркино и в Красногорской школе Увельского района.

Были выработаны критерии качественной работы на уроке физкультуры: высокая плотность урока; физическая нагрузка давалась ученикам с учётом их индивидуальных особенностей; высокая требовательность и хорошее объяснение, краткость и ясность показа.

Большую помощь учителям физической культуры стали оказывать выпускники и преподаватели факультета физического воспитания и спорта Челябинского педагогического института.

Прежде всего происходили качественные изменения в составе учителей физической культуры. Увеличилось их число с высшим образованием. Если в 1947 г. в области практически не было учителей физической культуры с высшим образованием, то в конце 50-х гг. из 549 человек 61 человек имел высшее педагогическое образование, а среднее специальное – 318 человек[81].

Руководитель облоно И.Т. Дудкин поставил задачу перед органами народного образования покончить со всеми недостатками в преподавании физкультуры.

Были проведены семинары, практикумы, курсовые выезды экспертов-методистов на места. Только в 1955/56 гг. были проведены летние и зимние курсовые сборы по лыжной подготовке, в 1956/57 гг. – по гимнастике, в 1957/58 гг. – по игровым видам спорта.

В целях улучшения постановки физического воспитания в школах области был проведён семинар с инспекторами облоно, районо и гороно. Была организована глубокая фронтальная проверка в школах ряда территорий, материал был обобщён на областной конференции по физическому воспитанию. Одновременно был издан приказ «О состоянии физического воспитания и допризывной подготовки в школах области».

Был организован обмен опытом работы с директорами образовательных и спортивных школ. Основной темой совещаний в марте 1957 г. и в апреле 1958 г. стали вопросы воспитательной работы через организацию физкультурной и оздоровительной работы учебных заведений.

В результате проделанной работы в большинстве районов и городов области был усилен контроль за физическим воспитанием учащихся. Произошла централизация средств на приобретение спортивного инвентаря, оборудования, снаряжения, строительства спортивных сооружений.

Система физического воспитания в Челябинской области стала совершенствоваться.

В те годы в школах широкое распространение получило строительство спортсооружений и изготовление инвентаря силами учащихся и общественности. Большую роль в этом играли объявленные Всероссийские и областные смотры и конкурсы на лучшую спортивную площадку, школьный стадион и спортзал. В школах гг. Кыштыма, Магнитогорска, Златоуста, Копейска, Коркино, в Брединском и Кусинском районах были построены спортзалы, тиры, спортивные площадки, стал изготавливаться спортивный инвентарь.

Всего за период смотра 1958 г. было построено 49 спортивных комплексов, 43 волейбольные и 45 баскетбольных площадок, 8 тиров, 2 трамплина, 5 спортзалов, 20 городошных площадок.

В результате проделанной работы постепенно стала улучшаться учебно-воспитательная и внеклассная работа. Наибольшее распространение в школах области получили секции лыжного спорта, гимнастики, лёгкой атлетики и спортивных игр. Всё большее место стал занимать туризм.

Областной отдел образования совместно с Областным спортивным комитетом стали проводить областную спартакиаду школьников по лыжам, областные соревнования по плаванию, областной туристический слёт, шахматную олимпиаду.

Всё это позволило поднять само преподавание физической культуры на качественно новый, более высокий уровень.

В 1958/59 учебном году в Челябинской области не был выполнен Закон о всеобщем обучении (всеобуч): без уважительной причины не обучалось 1 276 детей школьного возраста, в том числе детей, не окончивших 1–4 класс – 446 человек и не закончивших 5–7 классы – 643 человека.

Только в 14 районах области Закон о всеобуче был выполнен. Особенно много учащихся не было охвачено обучением в Верхнеуральском районе – 81 человек, Колхозном районе – 116 человек, в Пластовском районе – 79 человек, в Чебаркульском районе – 62 человека.

Одной из проблем, которой активно занимались педколлективы Южного Урала, была организация политехнического обучения. Вот та материальная база, на которой в это время была организована работа.

За период с июля 1958 г. по июнь 1959 г. была введена в эксплуатацию 41 школа в общей сложности на 14 790 человек. В том числе по линии Министерства просвещения – 4 школы на 1 350 мест, по линии Совнархоза – 19 школ на 12 050 мест.

В это время велось строительство 84 школ на 31 630 мест, с предполагаемым вводом в эксплуатацию в 1959 г. 28 школ на 14 500 мест. По линии облоно строилась 51 школа на 27 700 мест, инициативным способом строилось 33 школы на 3 930 мест. Строились 3 школы-интерната на 1 800 мест, 10 общежитий для школ-интернатов на 3 000 мест.

В области испытывали большие трудности с размещением учащихся. В 54 школах 5 946 учеников обучалось в третью смену.

Контингент учащихся в 1959 г. вырос на 36 тыс. человек, а план капитального строительства предусматривал ввод к началу нового учебного года 13 360 мест. Поэтому количество детей, занимавшихся в третью смену, не снижалось, а росло.

В организации политехнического обучения школьников ключевую роль играли школьные мастерские.

В 1958/59 учебном году было оборудовано 47 школьных мастерских. В школах же заявляли, что созданные на первых порах введения политехнического обучения мастерские не удовлетворяли в настоящее время ни оборудованием, ни учителями, мастерами по труду.

Учебные кабинеты, школьные мастерские пополнились учебным оборудованием и учебными пособиями на сумму 4 471,6 тыс. рублей.

Многие шефствующие предприятия оказали школам большую помощь в строительстве и оборудовании школьных мастерских и кабинетов.

Так, Троицкая ГРЭС выделила для строительства мастерских при школе № 23 около 40 тыс. рублей, Троицкий элеватор на те же цели выделил для семилетней школы № 7 более 66 тыс. рублей, предприятия г. Миасса оказали школам помощь на приобретение оборудования на сумму 250 тыс. рублей.

Основные проблемы в этой области – это слабое обеспечение мастерских материалом (пиломатериалом, картоном, фанерой). Учебниками и тетрадями школы были обеспечены удовлетвори-

тельно, за исключением башкирских школ. Литературой для внеклассного чтения сравнительно хорошо обеспечены средние школы, хуже – семилетние, очень плохо – начальные школы.

С начала 1959/60 учебного года по экспериментальному учебному плану работало ещё 31 средняя школа, а всего – 41 среднее учебное заведение.

Рассмотрим, каким было состояние преподавания основных предметов в общеобразовательных школах Челябинской области.

Анализ состояния преподавания русского языка и литературы показывал, что постановка преподавания этих предметов значительно улучшилась по сравнению с прошлым годом. Уроки грамматики стали больше носить практический характер. На уроках русского языка проводилось большое количество тренировочных упражнений. Учителя школ г. Миньяра, средних школ № 1, 13 г. Аши в своей работе стремились к новым, творческим методикам, их разнообразию и эффективности. Они применяли «метод послогового проговаривания», орфографические доски, грамматические игры, ведение учащимися словарей.

Отрыву уроков грамматики от жизни способствовала, по мнению работников облоно, учителей, «установившаяся структура урока: преувеличение роли опроса, на который уходило 20–25 минут». Объяснение нового материала проводилось спешно, за 8–10 минут, преподносилось в готовом виде. Вследствие этого не развивалась самостоятельность и активность мышления учащихся. Преобладали пассивные методы обучения.

Слабо была поставлена работа по развитию речи учащихся, особенно это касалось национальных школ.

Во многих школах не была организована внеклассная работа по русскому языку.

Преподавание литературы и литературного чтения в школах области было поставлено удовлетворительно. Многие учителя давали «замечательные уроки» литературы, воспитывали у учащихся коммунистическое мировоззрение, любовь к своей Родине, развивали



художественный вкус учащихся. Были и недостатки: учителя литературы не всегда исправляли речевые ошибки детей, слабо работали над пополнением словарного запаса и развитием речи учащихся, не активно вели внеклассную работу по предмету.

Задачи перестройки преподавания математики решались в 1958/59 уч. году более активно: методы преподавания пересматривались в сторону обеспечения самостоятельности и активности учащихся.

Основные ошибки: неточная формулировка вопросов (5-е классы), неправильное использование порядка действий (6-е классы), неправильное сокращение дробей (7-е классы), несоответствие чертежей условиям задач (9-е классы), неправильные чертежи (10-е классы).

В преподавании физики многие учителя добились хороших результатов. Усилилась практическая направленность уроков и лабораторных работ по физике. Среди недостатков работники облоно отмечали невнимание учителей к развитию логического мышления учащихся. Во внеклассной работе, в кружках основная работа сводилась к изготовлению приборов и моделей.

Среди преподавателей химии были свои «маяки». К ним относили учителя химии С.М. Артемьева (средняя школа № 17 г. Миасс), И.И. Тимофеева (средняя школа № 150 г. Челябинск), В.К. Кобченко (средняя школа № 6 г. Копейск), Ф.И. Пахомова (средняя школа № 9 г. Магнитогорск). Успешно была организована внеклассная работа по химии. На областной выставке были представлены модель атомной электростанции (средняя школа № 4 г. Челябинск), модель доменной печи (средняя школа № 34 г. Челябинск), макет конвертора (средняя школа № 9 г. Магнитогорск).

Однако основное внимание и в школах, и в органах управления образованием уделялось преподаванию труда и основ производства. Отмечалось некоторое улучшение в этих вопросах. Преподаватели труда, пришедшие на работу в школу с производства, приобрели некоторые методические навыки, стали правильно планировать занятия, соблюдать основные этапы урока.

В 1958/59 уч. году проводилось соединение обучения с производительным трудом, общественно-полезным трудом. Обучение учащихся сочеталось с изготовлением различных изделий для нужд школы, а также по заказам предприятий и учреждений.

Например, средняя школа № 1 г. Верхнеуральска изготовила для себя 139 табуреток, 29 тумбочек, 15 столов. Средняя школа № 3 г. Златоуста по заказу строительной организации изготовила 300 черенков для лопат, 80 для молотков и кувалд. Ключевская средняя школа Троицкого района освоила изготовление столярных верстаков и изготовила более 100 штук таких изделий.

Занятия учащихся 8–9 классов по изучению машиноведения и основ производства проводились в школьных мастерских и на предприятиях. В большинстве школ качество преподавания было удовлетворительным. Учащиеся производили сборку и разборку узлов станков и механизмов, испытывали материалы на прочность, твёрдость.

Изучение основ производства на предприятиях позволяло более широко знакомить учащихся с производством, более детально изучать станочное оборудование, лучше организовать самостоятельную работу учащихся.

Факультативные занятия в 8–10 классах проводились по изучению швейного дела, домоводству, радиотехники, токарному и автоделу, изучению автомобилей и тракторов.

Для наработки опыта, новых приёмов и методов обучения производительному труду в ряде школ Челябинской области проводилась экспериментальная работа.

В г. Челябинске по экспериментальному плану работали школы № 17, 29, 41, 91, 107. Школы № 17 и 91 работали в эксперименте уже два года.

Производственное обучение учащихся школы № 91 было организовано на двух предприятиях: Челябинском металлургическом заводе и на заводе «Теплоприбор». По экспериментальному учебному плану занималось шесть классов: два 9-х класса, два 10-х класса, два 11-х класса.

Учащиеся 9-х классов проходили производственную практику в течение одного дня в неделю по 6 часов в следующих цехах: литейном, механическом, слесарном, гальваническом.

Учащиеся 10-х классов работали на ЧМЗ в цехе ремонта доменных печей и автоматов.

Учащиеся 11-х классов работали в цехах завода «Теплоприбор».

Во всех цехах учащиеся имели свои рабочие места. Были обеспечены спецодеждой. Обучение вели высококлассные рабочие и специалисты.

По итогам практики была отмечена хорошая дисциплина и ответственное отношение к выполнению производственных заданий со стороны учащихся.

Выпускники сдавали экзамен на рабочий разряд. Все учащиеся показали хорошие результаты и получили 4 разряд слесаря, токаря, шлифовщика, зуборезчика.

В Брединской средней школе № 2 работали по экспериментальному учебному плану для сельских школ. Производственное обучение велось по изучению растениеводства, тракторов и комбайнов. Участвовали в весенне-полевых работах в качестве трактористов и прицепщиков. В конце практики сдавали экзамен и получили удостоверение на право работать трактористом 3 класса.

В 50-е гг. XX в. на территории Челябинской области были решены две крупные задачи: школы в начале 50-х гг. перешли на обязательное семилетнее обучение, а с середины 50-х гг. – начали переход на восьмилетнее обучение. Это основные результаты работы российской общеобразовательной школы в регионе. Она всё больше становилась действительно общеобразовательной: во-первых, расширялся контингент учащихся и, во-вторых, расширялся уровень общего образования учеников: с 4-летнего до 8-летнего обучения. Советский Союз шёл к обязательному восьмилетнему образованию, а от него к обязательному среднему образованию.

Большое внимание в школах уделяли трудовому и идейно-политическому воспитанию детей, росту авторитета пионерской и комсомольской организации.

### **3.2. Развитие Южно-Уральской школы в 60-е гг. XX столетия**

В годы восьмой пятилетки чёрная металлургия Челябинской области по объёму производства металла и техническому уровню предприятий заняла ведущее место в стране. На её долю приходилось 15,8% выплавки чугуна, 17,8% стали, 19,2% проката чёрных металлов, 22,4% производства стальных труб. Развивалось сельское хозяйство, транспорт, машиностроение. Большое внимание советские и партийные органы уделяли системе образования в целом и общеобразовательной школе в частности.

С 1 сентября 1962 г. в Советском Союзе было введено обязательное восьмилетнее образование. В Челябинской области в общеобразовательных школах, средних специальных и высших учебных заведениях, профессионально-технических училищах обучалось около 800 тыс. учащихся и студентов. Это означало, что в Челябинской области учился каждый четвёртый человек. Было создано 305 восьмилетних, 136 одиннадцатилетних школ, 31 школа-интернат и более 1 400 начальных школ. К этому времени в области насчитывалось 1 933 общеобразовательные школы.

Руководителем Челябинского областного отдела народного образования в это время был Алексей Петрович Воробьёв. Он родился 10 марта 1917 г. в п. Андреевка Увельского района Челябинской губернии. Окончил школу, педагогическое училище. Работал учителем начальной школы, истории, директором Коркинской неполной средней школы. С 1942 г. воевал, был политруком, командиром пулемётной роты. После демобилизации стал директором неполной средней школы и ремесленного училища. Был избран секретарём Копейского горкома ВКП (б). С 1959 по 1966 гг. – заведующий Челябинским областным отделом народного образования.

Был награждён медалями «За боевые заслуги», «За победу над Германией» и др. знаками отличия. В 1960 г. ему было присвоено почётное звание «Заслуженный учитель школы РСФСР» [82].

Одной из задач школьной перестройки начала 60-х годов XX в. было соединение обучения с практикой производительного труда. С этой целью в области были созданы учебные цеха, производственные участки, лаборатории на 24 предприятиях. Только в системе Челябинского совнархоза проходили производственное обучение 6 640 учащихся старших классов одиннадцатилетних школ. Более 10 тыс. учащихся средних школ проводили работу на полях колхозов и совхозов области.

В это время менялись учебные программы. Для повышения эффективности этого процесса в Челябинской области, по примеру Москвы и Ленинграда, была создана специальная педагогическая лаборатория, связанная с АПН СССР, в которую входили ведущие методисты. Опыт работы учителей Челябинской области в ходе перестройки образования, переход ко всеобщему восьмилетнему обучению был одобрен на Всероссийских педагогических чтениях и съезде учителей РСФСР в 1960 г. и 1963 г.

Предприятия Челябинской области уделяли большое внимание шефской работе над школами. Через эти шефские связи решалось несколько задач: 1. Школа укрепляла свое материальное благополучие. 2. Предприятия получали квалифицированных рабочих.

В 60-е гг. XX в. большое внимание было уделено политехническому обучению в школах. Рабочий должен был хорошо знать основы техники и технологии, ход технологических процессов, уметь анализировать, предвидеть, принимать самостоятельные решения.

В этой связи резко возрастала роль общего образования. Оно становилось всё более необходимым элементом воспроизводства рабочей силы, не только базой специального образования, но и важнейшей частью профессиональной подготовки работников. Эффективность общего образования была тем выше, чем больше оно проникнуто идеями политехнизма.

В начале 60-х гг. XX в. школу, как и всю страну, охватила перестройка. Перестраивали государственные, партийные, комсомольские органы. Перестраивали и школу.

Как шла перестройка школы, доложил на заседании Всесоюзного центрального совета профессиональных союзов (ВЦСПС) заведующий Челябинским обкомом А.П. Воробьёв.

В частности, он говорил о том, что в общеобразовательной школе Министерства просвещения в Челябинской области обучалось 508 тыс. учащихся, а с учётом ЮУЖД и вечерних школ – более 600 тыс. человек.

Ежегодно прирост контингента школьников колебался от 40 до 55 тыс. человек. Бурно росла сеть и контингент школ-интернатов: сеть удвоилась, а контингент утроился.

Это, по словам А.П. Воробьёва, одна сторона дела. Но была и другая. В области за 1959–61 гг. во вторую смену занималось 43% всех учащихся и лишь на одну тысячу ежегодно сокращалась третья смена. В текущем году 8 022 ученика вынуждены обучаться в третью смену. Всем ясно, что нужно много и быстро строить новые школы, чтобы уйти хотя бы от третьей смены.

По государственному плану капиталовложения ежегодно увеличивались. А.П. Воробьёв утверждал, что за 1959–61-й гг. ввод новых ученических мест увеличился с 12,5 тыс. мест до 19,7 тыс. мест в год. А третья смена сократилась за это время только на 2 тыс. человек.

В решении проблем школы, укрепления связи школы с жизнью, развития производственного и производительного труда, шефства над школой помогали многие предприятия, учреждения, организации.

В августе 1959 г. зародился почин коллектива трудящихся Магнитогорского металлургического комбината по оказанию помощи семье и школе в деле воспитания и обучения детей. Этот почин поддержали коллективы Челябинских заводов им. Коллющенко и «Теплоприбор», Копейских шахтёров и машиностроителей, Златоустовского металлургического и Миасского автомобильного заводов.

В результате такого внимания к перестройке школы со стороны предприятий и их профсоюзов школы области получили дополнительно к государственному плану в 1959 г. – 3 200, в 1960 г. – 5 400, в 1961 г. – 10 700 ученических мест.

В г. Златоусте в результате совместной работы школ и предприятий было построено более десятка крупных, как правило, типовых учебных и учебно-производственных мастерских.

По области облоно удалось содержать 296 групп продлённого дня на 9 200 учащихся за счёт бюджета и 330 групп продлённого дня на 10 936 учащихся за счёт профсоюзов.

В летнее время до 25% учащихся охватывается загородными пионерскими лагерями, открытых заводами и фабриками. Летом 1961 г. только в г. Копейске было 60 сводных отрядов детей. В г. Сатке в каждом густонаселённом квартале были организованы сводные дружины под руководством учителей или комсомольцев промышленных предприятий – шефов школ. Дружины саткинских ребят сажали лесные насаждения, цветы, ходили в походы, проводили спортивные соревнования.

В Магнитогорске, при Дворце культуры металлургов, было создано 30 отрядов школьников. Каждый отряд совершил от 3 до 8 походов по Южному Уралу, несколько 3-дневных выездов на Солёное озеро.

Объединённая профсоюзная организация (постройком) треста «Магнитострой» разработала перечень необходимого туристического и спортивного снаряжения и инвентаря, настольных игр, музыкальных инструментов и оборудования, для кружковой работы каждого детского клуба по месту жительства, приобретаемых за счёт 2% отчислений от квартплаты для работы с детьми.

В ряду промышленных предприятий Челябинской области укрепление связи школы с жизнью пошло по пути более тесного контакта школы с предприятием – вожатые с производства работали с пионерами; организовывали совместные вечера, спортивные соревнования; шефствовали пионеры и комсомольцы над ветеранами войны и труда.

Наиболее трудным во взаимоотношениях школы и предприятия был вопрос организации производственного обучения учащихся 9–11 классов. Дело было в том, что на ведущие профессии в металлургической, горнодобывающей, угольной промышленности существовали и существуют ограничения по возрасту, полу и состоянию здоровья.

Несмотря на это, 60% средних школ уже были реорганизованы в одиннадцатилетние школы с производственным обучением.

В соответствии с решением Правительства об улучшении производственного обучения в области действовало два учебных цеха и 25 учебно-производственных участка (на ММК 8 на 170 мест, на Челябинском заводе им. Орджоникидзе – 3 и др.).

Многие предприятия приняли участие в оборудовании учебно-производственных мастерских при школах (завод «Теплоприбор», Златоустовский металлургический завод и др.).

Для руководства производственным обучением и преподавания теоретического курса предприятия выделили специалистов из числа инженерно-технических работников и передовиков производства.

На заводе им. Коллющенко, как и на многих других предприятиях, был создан совет содействия школе № 17 г. Челябинска во главе с главным инженером завода А.М. Грищенко. Совет помогал организовывать производственное обучение, лучше решать вопросы трудового воспитания. Были открыты производственные мастерские площадью 360 кв. м. Для массовых мероприятий завод предоставлял школе свой клуб, практиковалась организация совместных мероприятий школы и завода (1 мая, 19 мая, 1 сентября, 7 ноября, Новый год и др.).

Выпускники школы распределялись на рабочие места завода.

Причём практика распределения на заводы носила государственный характер. В 1963 г. совместным решением Челябинского областного промышленного и сельского отделов народного образования на предприятия области было распределено из средних и неполных средних общеобразовательных школ 11 780 человек, из них



окончило среднюю общеобразовательную школу 2 480 выпускников. Был утверждён план приёма в городские профессионально-технические училища в количестве 14 900 человек, в сельские училища механизации – 3 010 человек [83].

Через 4 года, выступая на коллегии Министерства просвещения РСФСР, заведующий облоно А.П. Воробьёв докладывал, что ВЦСПС одобрил пять лет назад опыт совместной работы школы и промышленных предприятий по трудовому обучению и организации производительного труда (ММК, Уралавтозавод, Златметзавод, Копейских шахтёров и др.).

Облоно ежегодно строил учебные мастерские, расширяли учебные площади, строили спортзалы.

За счёт этого сотрудничества облоно ежегодно отправляло в туристические походы и экспедиции свыше 300 тыс. учащихся (именно так – 300 тыс. – Л.К).

Усилия Челябинских школ были замечены и оценены – именно у нас проводилась Всероссийская конференция по краеведению и туризму, Всероссийская конференция юных геологов, Всесоюзное совещание руководителей Дворцов и Домов пионеров.

27–28 октября 1964 г. была проведена II областная конференция по коммунистическому воспитанию, на которой с докладами выступило 67 учителей и воспитателей. Доклады были посвящены проблемам воспитания коммунистической нравственности учащихся в свете требований морального кодекса строителя коммунизма; воспитанию коммунистического отношения к труду учащихся 9–11 классов; системе эстетического воспитания; воспитанию учащихся в духе пролетарского интернационализма и советского патриотизма; роли ученических организаций, родителей и общественности в привитии учащимся интереса к знаниям.

Впервые в области были развёрнуты спортивно-трудовые лагеря для подростков с нарушением норм поведения.

Всё вместе взятое позволило сократить количество второгодников до 4,2%, то есть вдвое против того, что было до перестройки.

Магнитогорский метизно-металлургический завод занимался большой шефской работой со своими школами.

Магнитогорский метизно-металлургический завод многие годы шефствовал над общеобразовательными школами № 11, 16, 49, школой-интернатом № 2, школой рабочей молодёжи № 5.

Партийный комитет, профком, комитет комсомола и администрация завода составили комплексный план взаимного шефства завода и школ, рассчитанный на длительную перспективу. Этому способствовала новая система планирования и экономического стимулирования, которые привели к значительному увеличению фондов завода, в том числе фонда социально-культурных мероприятий.

Осуществление новой системы шефской работы со школами покажем на примере школы № 49 г. Магнитогорска. Это традиционный путь шефских связей любой общеобразовательной школы Челябинской области.

Школа расположена в центре заводского квартала. Здесь учатся дети заводских рабочих.

Составленный комплексный план предусматривал обязательства коллектива школы и коллектива завода.

Он включал 9 разделов: 1. Всеобуч. 2. Учебно-методическая работа. 3. Воспитательная работа с учащимися. 4. Спортивно-массовая работа. 5. Эстетическое и музыкальное воспитание. 6. Организацию оздоровительной работы. 7. Укрепление связи пионерской и комсомольской организации. 8. Совместная работа школы, семьи и общественности. 9. Укрепление материальной базы школы.

Завод имел прекрасных специалистов по химии, физике и черчению и т.п., которые стали проводить факультативные занятия. Их проведение было поручено: по химии – центральной заводской лаборатории, по физике – отделу главного энергетика, по черчению – конструкторскому отделу. Руководители этих отделов совместно с завучем школы № 49 Щербаковой составили учебный план факультативных занятий с учащимися 9–10 классов. В составлении плана приняли участие школьные преподаватели. Эти планы исходили из программ, утверждённых Министерством просвещения РСФСР.

Учащиеся с интересом отнеслись к факультативным занятиям. А руководители занятий и работники завода стремились сделать занятия интересными. Инженер Забродин, проводя занятия, организовал экскурсию школьников в лабораторию кафедры физики Магнитогорского горно-металлургического института (МГМИ). Здесь учащиеся ознакомились с оборудованием, провели ряд лабораторных занятий, которые углубили полученные в школе знания.

В составленном комплексном плане на три года (1968–1970 гг.) был предусмотрен перечень учебных пособий, спортивный инвентарь, оборудование, мебель и т.п., которые помогли укрепить материальную базу и улучшить учебную практику. Его стоимость потянула на 82 500 руб. Завод передавал эту сумму не наличными, а оплатил все школьные счета на спортивный инвентарь, учебные пособия, оборудование, музыкальные инструменты.

В первый год действия плана школе было куплено и передано пианино, 4 баяна, 124 пары лыж, лыжные и хоккейные ботинки, инструмент для духового и эстрадного ансамблей, спортивный инвентарь и форма для футбольной, хоккейной и баскетбольной команд школы. Завод произвёл ремонт школы на 6 000 руб.

Во второй год действия шефского комплексного плана заводом была построена школьная столовая на 20 000 руб.

В третий год осуществления шефского плана в школе были капитально отремонтированы кабинеты физики, химии, технического черчения, истории и обществоведения. Была заменена мебель в актовом зале.

Завод помогал и другим школам.

Так, завод приобрёл и передал школе № 11 для организации уроков домоводства 5 швейных машин стоимостью 750 руб., 70 единиц химической посуды и 5 кг химических реактивов.

Завод выделил школе-интернату № 2 более 1 000 руб., остальным подшефным школам по 500 руб. для поездки лучших учеников во время зимних и весенних каникул по ленинским местам, городам-героям.

Составленный план особое внимание уделил такой форме работы, как бригада-класс.

Так, 17-я бригада коммунистического труда шефствовала над подшефными, в основном трудными детьми, 37 комсомольцев завода являлись вожатыми в школе. К неуспевающим ученикам прикрепляли инженеров и техников.

В школе № 11, например, учредили два переходящих Красных знамени, которые вручались лучшим классам и бригадам по итогам учёбы и работы.

В школах организовывались встречи с ветеранами Магнитки и завода, участниками Великой Отечественной войны, передовиками производства.

Во Дворце культуры завода проводились торжественные приёмы в пионеры и комсомол.

В цехах вывешивали ведомости успеваемости учащихся, а в школах – итоги социалистического соревнования.

Раз в три месяца в цехах проводился «День школы». В этот день перед рабочими с отчётами о своей работе выступали учителя. Ежегодно для учащихся подшефных школ на заводском стадионе «Метизник» организовывался школьный фестиваль, который был посвящён началу или окончанию учебного года.

Учителя получали льготные путёвки в заводской санаторий, дети – в пионерские лагеря завода, пансионаты и базы отдыха.

Всё это не могло положительно не повлиять на учебно-воспитательный процесс.

Например, результат учебно-воспитательной работы в школе № 11 до начала и после организации шефской работы завода (табл. 31).

Таблица 31

Успеваемость в школе № 11 в 1966–1968 гг.

Критерии	1966/67 уч. год	1967/68 уч.год
Успеваемость	93,4%	98,1%
Качество	20%	35%
Второгодники	51 человек	17 человек

Из таблицы видно, что учёба в школе повысила свои показатели после организации шефства завода над учениками.

По мнению директора Магнитогорского метизно-металлургического завода В.Н. Гутник, «...улучшение работы подшефных школ связано со многими факторами, но, очевидно, что одним из них стала организация новой системы шефства: завод – школа» [84].

1 сентября 1967 г. уже в 1770 школах Челябинской области начали учиться более 640 тыс. учеников. Армия работников просвещения насчитывала 43 тыс. учителей. Таким образом, количество учеников за 50 лет Советской власти выросло в 10 раз, а число учителей – в 15 раз. Для сравнения в 1917 г. в 809 учебных заведениях Южного Урала обучалось 89 тыс. учеников и работало 1 600 учителей.

В школах Челябинской области работало 273 Заслуженных учителя, более 2 000 Отличников народного просвещения.

Заслуженный учитель школы РСФСР Анна Григорьевна Мурзина много лет работала в Кусинской средней школе № 1.

Заслуженный учитель школы РСФСР В.М. Воловиков из этой же школы. «Математик от Бога» – так называли его коллеги. «Дни науки» стали в школе горячо любим праздником.

Заслуженный учитель школы РСФСР, директор Саткинской школы № 14 Л.И. Агафонова – «мастер своего дела» [85].

В 1967/68 учебном году только в Челябинске гостеприимно распахнули свои двери 69 средних школ и 88 восьмилетних. В дневных школах обучалось 133 тыс. учеников, 25 тыс. человек начали заниматься в Школах рабочей молодёжи.

Особенностью нового учебного года стало введение по большинству предметов новых учебных программ. По биологии, истории, литературе программы были введены в 1966/67 учебном году.

Отличие новых программ от старых было в том, что в них были отражены новейшие достижения естественных и общественных наук, педагогики и психологии; они были освобождены от старых

тем, для более углубленного изучения таких предметов, как математика, физика, химия, литература и история в школах были введены факультативы.

Газета «Челябинский рабочий» 24 августа 1967 г. в передовой статье «Народный учитель» назвала имена лучших учителей Челябинской области: А.С. Гнатюк (Октябрьский район), Ж.И. Нухов (Верхнеуральский район), Р.А. Мавлютова (г. Челябинск), М.И. Апрелова (г. Магнитогорск) и др.

1 сентября 1966 г. в Челябинской области распахнули двери 1 772 школы. Более 600 тыс. учащихся сели за парты.

Заведующим Челябинским областным отделом народного образования стал Николай Сергеевич Костин, выпускник Оренбургского пединститута, фронтовик. Работал учителем, завучем, директором школы, заведующим Челябинским городским отделом образования. Заслуженный учитель школы РСФСР. Кандидат педагогических наук.

С 1968 г. в общеобразовательных школах был введен новый предмет: начальная военная подготовка. Были подобраны и обучены на специальных курсах и учебных сборах военные руководители школы (военруки), до школ доведены руководящие документы, учебные планы и программы, школы были обеспечены оружием, военным имуществом, уставами, плакатами.

Хорошо оборудовали военные кабинеты и начали работу в них средняя общеобразовательная школа № 147 (директор С.П. Прошкин, военрук Г.Н. Платанов), Долгодеревенская средняя школа (директор Ф.Ф. Звонов, военрук В.И. Кузнецов).

В целом, особых трудностей и проблем с этим предметом в школах не было: старшекласники с удовольствием обучались навыкам военного дела.

Ещё одним нововведением в школах стал перевод начальных классов на новые учебные программы: с 4-летней формы обучения на 3-летнюю.

25 апреля 1969 г. Совет Челябинского областного отдела народного образования заслушал отчёт об этой работе в школах Сосновского района.

В ходе подготовительной работы было отмечено следующее.

Учителя школ положительно отзывались о подготовке к школе воспитанников детских садов, об их высоком уровне эстетического воспитания, хорошо развитой речи, составлять и решать задачи в одно действие.

Эта работа помогала учителям начальной школы адаптировать учеников начальной школы к новым учебным программам и планам.

Наблюдения за работой учителей первых классов показали, что идеи новых программ учителя в основном поняли и приняли правильно. Своей работой они подтвердили их преимущество перед действовавшими на тот момент 4-летними учебными планами.

Проведённые контрольные работы, устный опрос первоклассников показали, что новый программный материал учащимися первых классов в основном освоен.

Первоклассники обнаружили достаточно высокий уровень математического мышления, свободное пользование математическими терминами.

Контрольные работы по математике успешно выполнили 92% учащихся с качеством 79%.

Неплохо овладели они знаниями начального курса русского языка.

Уроки учителей стали более чёткими по построению и целенаправленными по содержанию.

Недостатки первого года работы по новым программам трёхлетней начальной школы в Сосновском районе были вызваны следующими причинами: недостаточно продуманным подбором кадров, несвоевременной подготовкой в школах необходимых наглядных пособий и учебного оборудования.

Над этими проблемами общеобразовательная школа работала в дальнейшем.

Главным в деятельности школ Челябинской области стала борьба за высокие и прочные знания учащихся. Педагогические коллективы школ № 37 и 121 г. Челябинска, № 25 и 10 г. Златоуста, № 51 и 53 г. Магнитогорска, Миасской средней школы Красноармейского района, Кизильской средней школы и многих других успешно решали задачи обучения и воспитания.

Как отмечал заведующий Челябинским облоно Н.С. Костин, «в условиях подготовки к 50-летию Советской власти и 100-летию со дня рождения В.И. Ленина, многие школы плодотворно работали над идейно-политическим воспитанием учащихся на примере жизни, деятельности и идей великого Ленина, на славных революционных и трудовых традициях советского народа» [86].

В школах области было создано 203 ленинские комнаты, 137 комнат и 161 уголков боевой и трудовой славы, 240 краеведческих уголков.

Во многих школах был накоплен богатый опыт внеурочной работы. В лучших школах она проводилась в тесном единстве с учебной работой, гражданского долга, но и, развивая познавательные интересы школьников, служила новым качественным знаниям, пробуждая в ученике стремление к исследовательской работе.

Наметился путь от обычных предметных кружков к семинарам, от них к школьным научным обществам. А в Челябинском педагогическом институте совместно с Дворцом пионеров и школьников им. Н.К. Крупской было создано первое в Советском Союзе городское научное общество учащихся (НОУ). Его опыт показывал, что «школьники под руководством научных работников способны проводить исследовательскую работу, успешно участвовать в разработке важных проблем, которые имеют теоретическое и народно-хозяйственное значение».

В докладе Председателя Совета Министров СССР А.Н. Косыгина, отмечал Н.А. Костин, подчёркивалось, что «главная ответственность в решении исторической задачи обеспечения всеобщего среднего образования ложится на плечи самих работников школы».



А это означало, что совершенствование учебного процесса должно было вести к повышению его научно-теоретического уровня, сделать его более действенным, эффективным, способствующим развитию всех духовных сил юношества, обогащающим учеников не только знаниями, но и умением самостоятельно их добывать и применять на практике. *Особое внимание учителя должны были обращать на дифференцированный подход в обучении и на учёт индивидуальных особенностей каждого ученика.*

Согласно решениям XXIII съезда КПСС были определены основные направления реформы школы. Она должна была развиваться как общеобразовательная, трудовая и политехническая. Трудовая и политехническая подготовка включала в себя укрепление связи изучения основ наук с жизнью, с трудом, с показом того, как применение научных знаний в различных видах трудовой деятельности ведёт к повышению эффективности общественного производства и производительности труда.

В отдельных школах трудовая и политехническая подготовка доводилась до профессионального уровня. Поэтому в 107 школах Челябинской области было организовано производственное обучение, которое завершалось в учебных комбинатах получением выпускниками рабочей профессии.

Большая работа по повышению общеобразовательного уровня рабочих проводилась на ММК, в тресте «Челябметаллургстрой», на металлургических заводах Златоуста, Сатки и других. Здесь были составлены планы на 1966–70 гг. по завершению обучения рабочих, не имеющих 8-летнего образования и переходу на всеобщее среднее образование. На Златоустовском металлургическом заводе возникло движение под лозунгом «Каждому рабочему – среднее образование». Много делалось для получения среднего образования сельской молодёжи в Муслюмовском, Лазурном, Красноармейском совхозах.

Большой популярностью среди населения пользовались школы и группы продлённого дня. В середине 60-х гг. XX в. в них насчитывалось 18 145 детей, к началу 70-х их количество должно

было возрасти в два раза. В 1 305 детских садиках области содержалось 109 404 ребёнка. Их количество, согласно решениям XXIII съезда КПСС, должно было вырасти в 1,6 раза.

В 1969/70 учебном году в Советском Союзе в основном завершился переход к всеобщему среднему образованию.

В эти годы и в Челябинской области было сделано немало.

Прежде всего в области были введены в строй десятки новых школ. В 1969/70 учебном году строители передали ребятам 40 школьных зданий на 14 000 мест и 4 пришкольных интерната на 900 мест. Настоящие школьные дворцы были сооружены в Челябинске, Магнитогорске, Златоусте, Копейске. Только за счёт средств промышленных предприятий, колхозов, совхозов в области было построено 30 новых школ на 8 000 мест.

В Магнитогорске промышленные предприятия построили своими силами две школы на 1 400 мест, в Сатке – одну школу на 964 места, в совхозе «Солнечный» – одну школу на 640 мест, в Еткульском и Кизильском районах по две школы. Особенно заботились о своих детях колхозы и совхозы Октябрьского района. Только в 1969/70 учебном году здесь появилось пять школ (табл. 32).

Таблица 32  
Сеть школ и контингент учащихся 1936–1965 гг.

Школы/ ученики	1936/37 уч. год	1940/41 уч. год	1964/65 уч. год
Начальные школы (кол-во)	2 305	1 152	940
Учащиеся	344,5 тыс. чел.	102,1 тыс. чел.	62,2 тыс. чел.
Неполные средние школы (кол-во)	365	284	586
Учащиеся	108 635 тыс. чел.	114,4 тыс. чел.	276,7 тыс. чел.
Средние школы	121	134	304
Учащиеся		112, 6 тыс. чел.	287,5 тыс. чел.

Из таблицы виден последовательный переход от массовой начальной школы в середине 30-х гг. к массовой средней школе в

середине 60-х гг. XX в. Это видно и по количеству школ, и по числу учеников.

В школах Челябинской области осуществлялся последовательный переход к всеобщему среднему образованию.

За период с 1966 по 1970 гг. произошли качественные изменения в народном образовании области. Из года в год повышалась успеваемость, как общая, так и качественная (табл. 33).

Таблица 33

Общая и качественная успеваемость  
в школах Челябинской области

Учебный год	Общая успеваемость	Качественная успеваемость
1966/67	93,1%	32%
1967/68	94,0%	33,6%
1968/69	94,3%	34,5%
1969/70	95,5%	35,2%

Таблица показывает систематическое повышение качественной успеваемости в общеобразовательных школах Челябинской области с 1966 по 1970 гг.

В 1969/70 учебном году 93 902 ученика из 550 314 окончили школу только на «4» и «5».

В этом же году по области работали 24 872 учителя, из них 779 человек на конец года не имели неуспевающих, а это составляло 31,3%.

Качественный рост успеваемости в школах области подтверждён итогами контрольных работ, проведенных по текстам Министерства просвещения РСФСР (табл. 34).

Таблица 34

Результаты экзаменов по математике и русскому языку

Предмет	1965/66 учебный год	1969/70 учебный год
Математика	37,8%	43%
Русский язык	33,7%	37,6%

В области происходили системные изменения и в структуре школьной сети. Повторим, что неуклонно уменьшалось количество начальных школ и росло число средних школ (табл. 35).

Таблица 35

Изменение сети начальных и средних школ Челябинской области

Наименование школ	1966/67 уч. год	1967/68 уч. год	1968/69 уч. год	1969/70 уч. год
Всего школ	1 715	1 682	1 632	1 532
Средних школ	329 (19,2%)	361 (21,5%)	375 (23%)	384 (24,1%)
Начальных школ	853 (49,7%)	814 (48,4%)	764 (46,8%)	725 (45,6%)
В т. ч. мало-комплектных	701 (40,9%)	680 (40,4%)	628 (38,4%)	583 (38,0)

[ОГАЧО. Ф. 288. ОП. 167. Д. 157. ЛЛ. 66–72]

Вместе с тем эти результаты не могли удовлетворять ни школу, ни партийные, ни советские органы. В школах ряда городов и районов успеваемость была ниже, чем в целом по региону: Уйский район – общая успеваемость составляла 91,2%, качественная – 27,2%, Аргаяшский район – соответственно 92,0% и 27,3%, Брединский район – 92,6% и 28,6%, Нагайбакский район – 93,1% и 27,9%.

Всего по области в 1969/70 учебном году было 24 689 неуспевающих, оставлено на второй год – 16 720 человек.

Из 24 689 неуспевающих 15 973 человека приходилось на 5–8 классы, т.е. 64,7%, хотя число учащихся 5–8 классов от общего количества составляло всего 45,3%. В 6-х классах не успевало 4 668 человек или 18,9%, в 7-х классах – 3 967 человек или 16,0%.

Это объяснялось тем, что со стороны областного отдела народного образования, руководителей школ отсутствовал целенаправленный контроль за качеством преподавания в 6-х классах, где начинали изучать новые предметы, такие как алгебра, геометрия, физика. Введение новой символики, определённых рассуждений, доказательств, обобщений влияло на успеваемость учащихся.

Не последнее место занимали и психологические и физиологические процессы переходного возраста детей.

Некоторые учителя при обучении увлекались формальной тренировкой, не уделяя достаточного внимания смысловому анализу. Редко предлагали ученикам нестандартные и нешаблонные формулировки вопросов, заданий, заставляющих напрягать мысль.

Большой проблемой являлась работа пришкольных интернатов. В большинстве интернатов учебная и воспитательная работа осуществлялась неудовлетворительно. Успеваемость учащихся, проживавших в интернатах, была ниже, чем в школах.

Из года в год уменьшался контингент детей в пришкольных интернатах, главным образом, из-за плохих жилищных условий и питания.

В связи с тем, что школа переживала по-настоящему большую реформу и ответственный период своего развития, связанный с начальной трёхлетней, переводом четырёх классов на предметное обучение, переходом на новые учебные программы и планы, переходом ко всеобщему среднему образованию, это в свою очередь влекло качественные изменения в формах, методах, средствах организации учебного процесса. В это время интенсивно шёл процесс перевода на кабинетную систему работы школы.

И всё это предъявляло новые, повышенные требования к учителю. Он должен был владеть техническими средствами обучения, вести организаторскую работу, знать и уметь пользоваться оборудованием кабинета и т.д.

За досрочное и успешное выполнение планов восьмой пятилетки Челябинская область была награждена орденом Ленина, высшей наградой в Советском Союзе.

Большинство из тех, кто стоял в то время у станка, у штурвала комбайна, варил сталь, выпускал машины, являлись воспитанниками пионерской организации, которая насчитывала в Челябинской области в 1970 г. более 300 тыс. человек.

В 1969 г. пионеры области заключили трудовые договоры с лучшими коллективами области о проведении юбилейных ленинских плавов из металлолома, собранного учащимися.

Настоящим праздником в Челябинской области был день 19 марта 1970 г., когда со станции Челябинск отправился специальный состав в г. Баку с пионерскими тракторами.

Благодаря совместному труду уральских рабочих, машиностроителей, металлургов, из металлолома, собранного пионерами, к ленинскому юбилею было изготовлено 1 500 тракторов. Во Всесоюзную 100-тысячную пионерскую колонну вошли тепловозы «Миасский пионер», «Пионер Южного Урала», «Коммунар».

104 тыс. пионеров, т.е. каждый третий, учился на «4» и «5», каждый четвёртый занимался техническим творчеством и юннатской работой.

Свыше 6 тыс. экспедиционных отрядов прошли летом 1969 года «Дорогами ленинской мечты».

В Челябинской области работало 38 станций и клубов юных техников, 16 юношеских геологических экспедиций, 60 пионерских лесничеств, 1 500 ребят занимались в кружках юных железнодорожников при ЮУЖД.

Только за годы 8-й пятилетки в области было построено 256 школ, и половина из них – колхозами и совхозами [87].

22 мая 1968 г. Совет облоно заслушал вопрос о ходе выполнения постановления Совета Министров РСФСР от 14 октября 1966 г. № 640 «Вопросы развития физической культуры и спорта в РСФСР».

Совет облоно отмечал, что улучшился общий уровень подготовки спортсменов в детских спортивных школах (ДСШ). Если в 1963 г. ДСШ облоно было подготовлено 233 спортсменов II разряда, 34 спортсмена I разряда и ни одного мастера спорта, то в 1967 г. было соответственно подготовлено: II разряд – 442 спортсмена, I разряд – 70, кандидатов в мастера спорта – 7, мастеров спорта – 1.

Эти качественные изменения произошли в основном за счёт улучшения учебно-тренировочного процесса в ДСШ, увеличения в них количества групп и вновь открываемых детских спортивных школ. Так, в 1963 г. в Челябинской области была 21 ДСШ с 4 718 учащихся, на 1 января 1968 г. в 23 ДСШ по 15 видам спорта занимался 6 951 школьник. Рост числа школьников был значительным.

Ряд детских спортивных школ по результатам своей работы вышли в число лучших спортивных школ РСФСР. Среди них ДСШ Челябинского горона № 1 по конькобежному спорту (директор А.В. Белоглазов), № 4 по спортивной гимнастике (директор А.Е. Жуков), № 6 по теннису (директор Б.Б. Манион), Златоустовская ДСШ № 1 по лыжным гонкам (директор Н.П. Кузнецов).

Неплохие результаты на зональных соревнованиях показывали спортсмены Челябинской ДСШ № 2 по лёгкой атлетике, ДСШ № 3 и Магнитогорской ДСШ № 2 по спортивным играм.

Более 20 тыс. учащихся общеобразовательных школ гг. Челябинска, Миасса, Еманжелинска, Еткульского района повышали спортивное мастерство в ДСШ и школьных секциях коллективов физической культуры. Было усиленное внимание органов народного образования к укреплению материально-технической базы школы. Только за 1967 и 1968 гг. в школах этих территорий было построено 11 спортивных залов [88].

Не забывали о школьниках и в летние каникулы.

Из справки инструктора отдела научных и учебных заведений обкома КПСС Л. Локоткова «Об организации летнего отдыха детей и подростков летом 1969 г.» мы узнаём следующее.

Летом 1969 г. для детей и подростков в области работало 139 загородных пионерских лагеря, в которых отдохнули 131 467 человек. В 309 городских пионерских лагерях отдохнули 19 719 человек. Для детей с ослабленным здоровьем в области работало 7 санаторных лагерей с охватом 3 711 человек.

Свыше 40 тыс. старшеклассников провели лето в спортивно-трудовых, туристских, военно-спортивных, спортивно-технических лагерях, ученических производственных бригадах.

Около 5 тыс. экспедиционных отрядов юных туристов вышли в поход по родному краю. В общей сложности в многодневных походах приняли участие около 200 тыс. юных туристов.

Кроме того, при геологических партиях летом 1969 г. было создано 16 юношеских геологических экспедиций.

В соревнованиях дворовых футбольных команд на призы клуба «Кожаный мяч» приняло участие 3 940 команд (80 тыс. человек).

Летом 1969 г. по месту жительства во дворах было оборудовано 800 футбольных полей, 1 500 волейбольных площадок, 1 200 баскетбольных площадок, 337 комплексных спортивных площадок, установлено 1 500 теннисных столов.

Однако профсоюзные, комсомольские организации, облоно не до конца использовали имеющиеся возможности для более организованного и безопасного проведения летнего отдыха детей и подростков.

В 114 тыс. рублей, ассигнованных на оздоровление детей, в профорганизациях остались неиспользованными.

Недостаточно было создано спортивно-тренировочных, военно-спортивных лагерей.

Значительная часть детей и подростков, оставшихся на лето в городах и посёлках, была представлена сама себе из-за плохой работы ряда детских дошкольных учреждений, неправильного расходования домоуправлениями средств, выделенных на культурно-воспитательную работу.

Таким образом, в 60-е годы XX столетия система общеобразовательной школы Челябинской области получила новый импульс к своему развитию. Было введено 8-летнее общее обязательное образование. Были введены новые учебные планы и программы. Росла сеть средних общеобразовательных учебных заведений. Расширилось участие предприятий в укреплении материальной базы школ области. Они работали по принципу «завод – школа», «бригада – класс». Школа перешла от трудового обучения к практике организации производственного обучения: ученики получали рабочие



профессии. В школах развивалась система внеклассной и внешкольной воспитательной работы. Возрастала роль пионерской и комсомольской организации в воспитании школьников. Было усилено внимание к идейно-политическому воспитанию, на примерах жизни В.И. Ленина, революционных и боевых традициях советского народа. Укреплялось внимание советских, партийных и профсоюзных организаций к организации отдыха детей, к здоровью подрастающего поколения.

### **3.3. Южно-Уральская школа в 70-е гг. XX в.**

В 70-е годы XX в. Челябинская область вступила в новый этап своего развития. Шло дальнейшее наращивание продукции важнейших отраслей народного хозяйства: металлургии, машиностроения, строительства, транспорта и других.

В годы девятой пятилетки почти 95% прироста объёма продукции произошло за счёт повышения производительности труда. В чёрной металлургии за счёт реконструкции и интенсификации производства было дополнительно выплавлено 2 млн 200 тыс. тонн чугуна, 5 млн тонн стали.

За годы десятой пятилетки (1976–1980 гг.) производство чугуна в Челябинской области было доведено до 16 млн тонн, стали – до 26, проката – до 20, стальных труб – до 3 млн тонн. Более чем в 1,5 раза вырос объём продукции машиностроения. В сельском хозяйстве валовой сбор зерна был увеличен к 1980 г. до 3,4 млн тонн, заготовка картофеля выросла в 2 раза, мяса скота – на 18%, молока на 33%. К концу 1977 г. предприятия области выпускали с государственным знаком качества 774 наименования продукции, а завод «Теплоприбор» к началу 1978 г. выдавал с этим почётным знаком 70% своей продукции.

К концу третьего года 10-й пятилетки среднемесячная заработная плата рабочих и служащих должна была увеличиться до 159 руб. или на 2,2%, у колхозников до 107 руб. или на 4%.

Оплата за труд являлась важной, но не единственной формой распределения материальных благ. Например, в 9-й пятилетке через фонды общественного потребления было поучено выплат и льгот на 393 млрд руб. Почти половина общественных фондов потребления была направлена на обеспечение бесплатного образования, бесплатной медицинской помощи, санаторно-курортного лечения, на развитие культурно-массовой работы, физкультуры и спорта.

На основе развития экономики развивалась и система народного образования. В системе народного образования области работало 1513 общеобразовательных школ, где училось 539 тыс. учащихся, 117 музыкальных и художественных школ, 4 музыкальных училища, 70 средних специальных учебных заведений, контингент которых составлял 135 тыс. учащихся, 13 высших учебных заведений, где обучалось более 50 тыс. студентов.

За годы девятой пятилетки 40 учителей Челябинской области были удостоены почётного звания «Заслуженный учитель школы РСФСР», 487 – получили значок «Отличник народного просвещения», свыше 100 – удостоены правительственных наград. Коллектив школы № 8 г. Магнитогорска за успехи в деле комплексного воспитания учащихся был отмечен орденом «Знак Почёта».

Руководители партийных, советских, общественных организаций Челябинской области пристальное внимание уделяли не только промышленности, сельскому хозяйству, но и развитию системы народного образования. Вопросы развития школы были в центре внимания на партийных пленумах и конференциях, депутатских комиссиях, в комсомольских, профсоюзных, ветеранских и других общественных организациях области.

Основная тяжесть в решении вопросов развития школы Челябинской области легла на плечи руководителей областных, городских и районных отделов народного образования: Н.С. Костина (заведующий облоно), Ю.А. Конаржевского (зам. заведующего облоно), А.Ф. Аменда (зам. заведующего облоно), В.Н. Иваницкого (зав. гороно Челябинска), В.С. Баймаковского и А.С. Злотник (зам.

зав. горно Челябинска), А.Г. Гостева (зав. роно Советского района), Г.Ю. Эвнина (зав. роно Тракторозаводского района), С.А. Репина (зав. горно г. Миасса), П.А. Батехина (зав. горно г. Магнитогорска), А.Ф. Дружинина (зав. горно г. Златоуста), Ф.И. Шамшурина (зав. горно г. Копейска), Я.Ф. Лапатина (зав. горно г. Троицка), Л.К. Шапашниковой (зав. горно г. Аши), В.С. Козина (зав. горно г. Коркино) и др.

Следует подчеркнуть, что именно названные выше руководители партийных, советских органов, органов народного образования и их коллеги внесли наибольший вклад в дело развития народного образования Челябинской области, повышения его качества.

В 60–70-е гг. XX в. Советский Союз вступает в период реформ в политической и экономической областях. Для выполнения намеченных рубежей в экономике, а также для развития новых отраслей нужен был прорыв, рывок, обеспеченный системой народного образования. Это хорошо понимали руководители Челябинской области всех уровней и уделяли развитию народного образования особое внимание.

В результате долгой и кропотливой работы, с учётом планов и рекомендаций ЦК КПСС и Совета Министров СССР и при их поддержке руководством области были выработаны основные направления развития школ Челябинской области. Решение задач в этой сфере народного хозяйства должно было привести к достижению нового, современного для того времени уровня качества образования, стимулировать рост интеллигенции (инженеров, учителей, техников, агрономов, учёных). И, наконец, качественно иными, творческими, с инженерным укладом мысли должны были стать основными производителями богатств в нашей стране – рабочий класс и колхозное крестьянство.

Для решения этих задач была разработана стратегия развития народного образования Южного Урала. Её содержанием были три дополняющих, но не дублирующих друг друга направления.

Во-первых, разработка новых учебных планов и программ, введение новых учебных дисциплин и учебников, освоение новых методик и педагогических технологий, опирающихся на самые современные достижения педагогической науки и школьной практики, сфокусированные, в том числе, на применении школьной кабинетной системы.

Вторым направлением развития народного образования области стало совершенствование сети учебных заведений, в том числе школ-интернатов и детских домов, а также строительство новых школ, детских садов, школьных пристроен (спортивных и актовых залов, учебных мастерских, столовых), спортивных школ, спортивных площадок (волейбольных и баскетбольных площадок, футбольных полей, гимнастических городков).

Третьим направлением в развитии школ Челябинской области было углубление воспитательной работы: создание её новых форм, воспитание идейной убеждённости, развитие трудового, экономического, физического воспитания школьников.

Под руководством облоно была проведена большая работа по расширению и совершенствованию сети школ. За период с 1970 по 1979 гг. были реконструированы 253 малокомплектные начальные и восьмилетние школы, 97 тыс. учеников 1–8 классов (27,12%) стали посещать группы продлённого дня, в области появилось 46 школ продлённого дня, 28 из них открылись в 1977 г. Была проделана большая работа по совершенствованию школьной транспортной системы, обеспечивающей подвоз детей в восьмилетние и средние школы, расположенные в крупных населенных пунктах. Проводилась активная работа по обеспечению школьников горячим питанием и медицинским обслуживанием (автобусами и специальными машинами), по строительству школьных гаражей, снабжению детей бесплатными учебниками и учебным оборудованием, расширению школьных библиотек.

Ежегодно выполнялся и перевыполнялся государственный план капитального строительства. За годы 9-й и 10-й пятилетки в

области было построено около 150 школ, более 300 дошкольных заведений, в том числе за счёт бюджетного финансирования было открыто 134 школы, 39 пришкольных интернатов, 496 домов для учителей, оборудовано 5,5 тыс. кабинетов, а также 17 новых спортивных школ, контингент учащихся в которых вырос за этот период на 4,5 тыс. человек.

По мнению заместителя заведующего облоно А.Ф. Аменда, ключ к совершенствованию учебно-воспитательной работы лежал в оснащении школ области новым оборудованием, современными техническими средствами обучения. Для этого немало потрудились педагоги и шефы в 1970/71 учебном году. В школах г. Челябинска были открыты более 500 новых учебных кабинетов. Много сил и энергии вложили в это дело руководители и учителя Челябинских школ № 80, 147, 138, 98, 17, 97, 103, 121, 108, 92, 37, 107, 33 и др. Лучшие и наиболее подготовленные из них перешли на кабинетную систему обучения. Это школы № 80, 56, 43, 40 и др. Это позволило школам упорядочить сменность работы учителей, повысить эффективность учительского труда, улучшить использование наглядных и технических средств обучения. К тому же кабинетная система обучения позволила ликвидировать три смены занятий в школах области.

Повторим, что с 1 сентября 1969 г. в школах были введены новые, более сложные учебные программы. Курс начальной школы ребята стали проходить не за 4, а за 3 года.

В целях создания условий для получения среднего образования молодёжью в Челябинской области были приняты меры к рациональному размещению сети школ: вновь открыты в 1970–72 гг. 22 средние школы, 10 начальных школ были преобразованы в 8-летние, закрыты 112 малокомплектных школ. К концу 1971/72 учебного года в области работало начальных школ – 607, восьми-летних – 459, средних – 405, всего 1 471 школа.

Был выполнен план и по контингенту учащихся (табл. 36).

Таблица 36

## Контингент учащихся Челябинской области

Классы	1970 г.			1971 г.		
	План	Факт	%	План	Факт	%
Учащихся в 1–10 классах	551500	547723	99,3	528400	528091	99,9
Из них в 1–8 классах	499100	496901	99,6	477570	475940	99,7
В т. ч. в 1 классе	55000	56154	102,1	52400	49162	99,6
Приём в 9 класс	29400	28430	96,7	27300	27570	101

Цифры показывают, что контингент учащихся во всех классах в 1971 г. уменьшился. Это связано с демографической ситуацией, которая сложилась не только в Челябинской области.

Работа партийных органов по увеличению ответственности работников облоно за сохранение контингента дала положительный результат.

Значительно увеличилось количество учащихся в группах продлённого дня. Планировалось в 1971 г. принять 53 тыс. школьников, фактически принято 55 351 человек, что составляет от плана 104%. Число учащихся в интернатах при школах в 1971 г. доведено до 17 270 человек.

Принять всех детей с физическими и умственными недостатками в соответствующие спецучреждения облоно не имел возможности в связи «с отсутствием равновесия потребностей и имеющихся возможностей (первое значительно преобладало).

Принимались меры к улучшению общественного питания. Открыт дополнительно за 1970 г. и 1971 г. 41 пищеблок.

В 1971 г. открыто 2 детско-юношеские спортивные школы.

В 1973 г. в Челябинской области в школьном строительстве были достигнуты новые успехи: в строй было введено 23 школы на

16 тыс. мест, восемь пришкольных интернатов на 640 мест и 18 домов для сельских учителей. Из их числа совхозами области было построено шесть школ на 2 624 места.

В этом же году в 110 школах области был проведён капитальный ремонт, во многих школах – крупный текущий ремонт.

В облоно особое внимание уделяли развитию кабинетной системы. К этому времени в школах области было оборудовано 2 332 новых кабинета, в 200-х школах работали по классно-кабинетной системе. Эта работа проводилась при помощи шефствующих предприятий и хозяйств. Значительный вклад в оборудование учебных кабинетов подшефных общеобразовательных школ внёс Магнитогорский металлургический комбинат. Из 127 кабинетов 82 были оборудованы в 1972 г., а 45 – в 1975 г. Кроме того, комбинат изготовил 2 500 комплектов высококачественной школьной мебели.

С помощью шефов и работников общественного питания в школах области за 1971 г. и 1972 г. были введены в эксплуатацию 43 школьных столовых на 6 080 мест, организовано 10 базовых столовых в г. Миассе и г. Магнитогорске, начал работу комбинат школьного питания в г. Златоусте.

В эти годы в 80 школах области питание было организовано по лимитным (месячным) книжкам, что позволило довести количество питающихся в школах до 95%.

В 1974 г. в Челябинской области было построено ещё 37 общеобразовательных школ на 20 500 мест. Из них 20 на 12 560 мест было открыто к началу нового учебного года. К этому времени были сданы 15 сельских школ на 5 600 мест, шесть пришкольных интернатов на 800 мест, 130 домов для учителей.

В одном только Аргаяшском районе строилось четыре школы на 1 600 мест, один пришкольный интернат был сдан в совхозе им. Жданова.

Большую помощь строителям оказывали учащиеся. Так, в с. Тюбук Каслинского района на стройке ежедневно работали 30–35 учеников 7–9 классов.

Систематическое развитие материальной базы учебных заведений позволило эффективно повышать качество образования, повышать идейно-политическое воспитание школьников, внедрять трудовое, экономическое воспитание детей, развивать физическую культуру и спорт, то есть совершенствовать всю систему обучения и воспитания советских школьников.

1970 г. – год 100-летия со дня рождения В.И. Ленина, основателя советского государства и 1972 г. – год 50-летия со дня образования СССР. В области продолжали внедрять современные для того времени разнообразные формы и методы работы с детьми: Ленинские чтения и тематические вечера, пионерские сборы и комсомольские собрания, читательские конференции и трудовые десанты. Всё это способствовало воспитанию в школьниках беззаветной любви к Родине.

В школах области проходили недели и декады, посвящённые этим событиям. Вот как они проходили в школах Челябинской области.

Согласно плану мероприятий обкома КПСС по достойной встрече 100-летия со дня рождения В.И. Ленина с 25 сентября по 5 октября 1969 г. во всех городах и районах области была проведена декада «Ленин и народное образование».

Цель декады: сосредоточить внимание широкой общественности области на претворении в жизнь заветов Ленина в области народного образования; организовать работу по пропаганде ленинского наследия среди учащихся и населения; ещё более повысить авторитет общеобразовательной школы и учителя. Содействовать росту внимания общественных организаций, предприятий, колхозов и совхозов к запросам учителя, проявлению заботы о нём, оказания ему моральной и материальной помощи и поддержки.

Повсеместно декада открылась торжественными партийными собраниями, комсомольскими линейками, встречами учащихся с заслуженными учителями школы РСФСР, отличниками народного



образования, ветеранами советской школы, ветеранами революции, войн и труда.

В ходе декады были проведены теоретические и научно-практические конференции учителей и учащихся «Ленин и народное образование», Ленин и молодёжь», родительские активы, пионерские сборы, комсомольские собрания, трудовые субботники и воскресники по благоустройству улиц, посёлков, сёл и деревень. В домах пионеров, на станциях юных техников, в школах были организованы выставки детского творчества, прошли отчётные концерты.

Учителя, члены городских и районных отделений общества «Знание», педагогического общества прочитали целый ряд лекций перед родителями, общественностью, учащимися на тему: «Развитие народного образования в стране за годы Советской власти», «Ленин о воспитании молодёжи», «СССР – страна всенародного образования» и т.д.

Декада закончилась во всех городах и районах торжественными собраниями учителей, посвящёнными «Дню учителя».

Ещё одним памятным советским праздником, лёгшим в основу идейно-политического воспитания школьников, было образование СССР.

Вот как проходило празднование 50-летия СССР в школах Тракторозаводского района г. Челябинска.

С 25 по 30 сентября 1972 г. по рекомендации областного комитета КПСС в Тракторозаводском районе была проведена неделя «50 лет СССР и народное образование».

В течение всей недели во всех школах района прошли классные часы, а в школах № 136, 86, 116 – пионерские сборы, посвящённые 50-летию образования СССР, были подготовлены специальные выпуски стенгазет.

В комсомольских группах школ № 18, 107, 48, 62, 38, 39, 53 прошли комсомольские собрания «Что значит быть интернационалистом-ленинцем».

Перед учащимися школ № 116, 111, 53, 52, 38, 39 выступили передовики производства, преподаватели ГПТУ на тему «Среднее образование – каждому ученику».

В театре ЧТЗ прошёл вечер ученических строительных отрядов, работавших на реконструкции ЧТЗ им. Ленина.

29 сентября был организован районный субботник по благоустройству территории школ, а учащиеся школ № 81, 1010, 39, 107 и др. работали на овощехранилище.

Учителя и руководители школ № 106, 84, 38, 62, 107, 38, 102 и др. выступили перед рабочими предприятий и цехов с циклом лекций «Советская школа на современном этапе».

Закончилась неделя районным вечером учителей, который проходил в драмтеатре им. Цвиллинга.

В г. Карабаше была проведена неделя «Закон о народном образовании».

Важное место Челябинский областной отел народного образования отводил вопросам трудового воспитания. За годы 9-й и 10-й пятилеток 13 950 учащихся области получили права механизаторов и 4 673 – шоферов. В области было открыто 65 школ по подготовке трактористов, в 40 школах преподавалось автодело, введены в строй учебно-производственный цех на заводе «Теплоприбор», учебный завод из 12 цехов в областной спецшколе для малолетних правонарушителей, межшкольный учебно-производственный комбинат трудового обучения и профориентации в Челябинске. В 1978 г. в городе было открыто ещё 7 таких комбинатов.

Следует заметить, что на всей территории Челябинской области понимали важность открытия учебно-производственных комбинатов как центров подготовки квалифицированных рабочих кадров и трудового производительного труда, подготовки молодёжи к будущей трудовой деятельности, овладению ею востребованных на производстве профессий.

Опыт работы по трудовому обучению и воспитанию учащихся общеобразовательных школ стал изучаться, обобщаться и распространяться. Так, в 1975 г. в Челябинске был проведён республиканский семинар директоров общеобразовательных школ по трудовому воспитанию.

В 70-е гг. XX в. получили широкое распространение различные формы трудового воспитания школьников: строительные бригады и отряды, ученические производственные отряды, школьные лесничества, летние и спортивно-трудоуые лагеря и т.п. Общественно-полезный труд в них сочетался с изучением конкретных вопросов экономики.

Организуя производственную практику девятиклассников на стройке или на заводе, школа ставила перед ними конкретную цель: понять, что себестоимость продукции – основной показатель работы предприятия. Учащиеся должны были на практике познакомиться с факторами, определяющими себестоимость продукции на рабочем месте, в бригаде, на участке и на всём предприятии. Но главное – старшеклассник должен был задуматься над резервами и путями снижения себестоимости продукции.

Повышение качества трудовой подготовки школьников в значительной мере зависело не только от хорошей материальной базы, но и от наличия квалифицированных учителей труда. В годы 9-й пятилетки в области на 15% увеличилось количество учителей труда с педагогическим образованием, более 700 человек (55%) прошли переподготовку на курсах повышения квалификации. Особенно заметно улучшилась организация, содержание и формы методической работы среди учителей труда в гг. Копейске, Магнитогорске, Челябинске, Аргаяшском и Сосновском районах.

В результате продуманной методической работы в школах выросли мастера педагогического труда. С гордостью в Челябинской области называли имена таких учителей труда, как В.И. Елистратова (Буранная средняя школа Агаповского района), А.М. Шатрова (Селезянская средняя школа Еткульского района), А.Д. Сухова

(39-я средняя школа г. Челябинска), М.П. Александрова (4-я средняя школа г. Южноуральска), А.Д. Нечкина (147-я средняя школа г. Челябинска) и др.

Так, А.Д. Нечкин вёл большую внеклассную работу по техническому творчеству, под его руководством школьники немало сделали для оборудования учебных кабинетов. Он долгие годы возглавлял методическую секцию учителей труда Центрального района г. Челябинска.

Эти и другие учителя технического, сельскохозяйственного и обслуживающего труда проводили занятия на высоком методическом уровне, давали ученикам первоначальные знания и умения, необходимые в жизни, знакомились с естественнонаучными основами промышленного и сельскохозяйственного производства, способствовали развитию творческого отношения к труду на основе широкого применения моделирования, конструирования, воспитывали трудовую культуру, способствовали всестороннему развитию личности, осуществляли профориентацию, пробуждали интерес к профессиям, необходимым в промышленности, сельском хозяйстве и сфере обслуживания.

Между школами и промышленными предприятиями устанавливались добрые деловые отношения. Челябинский металлургический, электролитные, цинковый заводы, завод монтажных заготовок и многие другие предприятия обращались с промышленными заказами в школьные мастерские. Здесь изготовлялись изделия в соответствии с темами школьных программ и не только: мастерки каменщика-футеровщика, шпатели, проволочные подвески, регулирующие механизмы для вентиляционных каналов, хозяйственный инвентарь для ЖЭКов. Так, в 1976/77 учебном году было принято заказов от предприятий на 14 тыс. руб.

В рамках трудового обучения организовывалась производственная практика. Так, ученики девятых классов Тракторозаводского района г. Челябинска проходили практику в цехах ЧТЗ и фабрики «Одежда». За лето 1976 г. девятиклассники района заменили

на рабочих местах 250 человек. Ими была выработана продукция более чем на 50 тыс. руб.

В 1976 г. 43% выпускников средней школы работали на промышленных предприятиях и организациях, в колхозах и совхозах, 21,5% поступили учиться в ГПТУ и СПТУ, по окончании которых тоже пошли на производство.

В 1975/76 учебном году к работе в поле стали привлекаться ученические производственные бригады. В 168 бригадах средних школ и 183 звеньях восьмилетних школ области работало более 20 тыс. школьников, они выращивали урожай зерновых, картофеля и овощей на 6 813 га земли.

Большую работу проводили школьные животноводческие звенья ученических бригад. За 1976/77 учебный год они вырастили 7 500 голов птицы, 1 290 голов телят, 3 860 поросят, остригли 29 843 овцы, заготовили 1 837 т веточного корма, 726 т витаминной муки, 1 320 т сена и т.д.

В этом же году в Челябинской области работало 95 школьных лесничеств, в которых трудилось 4 960 учащихся. Они осуществляли уход за молодыми посадками, охраняли от пожаров 6 тыс. га леса, заложили 58 га лесопитомников, посадили 96 га леса.

Серьёзное внимание в школах области уделяли новому для того времени экономическому воспитанию, теорию которого разрабатывали учёные Челябинского педагогического института во главе с профессором Л.Е. Эпштейном. Заслуги школ Челябинской области в экономическом воспитании были отмечены ЦК КПСС и Советом Министром СССР, Министерством просвещения. В Челябинске в 1978 г. была проведена Всесоюзная научно-практическая конференция по экономическому образованию молодёжи.

Воспитание у учащихся бережливости, аккуратности, экономности, привлечение широких масс учащихся к борьбе за сохранность социалистической собственности отличали многие школы области, в их числе средняя школа № 74 и школа-интернат № 4 г. Челябинска, № 26 г. Миасса, № 44 г. Копейска, № 2 г. Коркино,

№ 8 г. Магнитогорска, Травниковская средняя школа Чебаркульского района и др.

Важная роль в этом деле отводилась ученическому пионерско-комсомольскому самоуправлению. Кроме того, положительных результатов можно было добиться только при образцовом общем порядке в школе и соблюдении дисциплины.

Областной отдел народного образования объявил областной смотр на звание «Школа образцового состояния», и этого звания добились к концу 70-х гг. XX в. 66 учебных заведений.

Эти школы достигли значительных успехов не только в экономическом воспитании, но и в совершенствовании всего учебно-воспитательного процесса. Педагогические коллективы школ успешно выполняли закон о всеобуче. Все учащиеся школьных микрорайонов были охвачены средним образованием, своевременно оканчивали восемь классов и среднюю школу. Дети были заняты главным делом своей жизни: они учились, занимались спортом, трудом, находились всегда под присмотром родителей, школы. Учащиеся «школы образцового состояния» имели высокую успеваемость.

XXIII съезд КПСС отметил отставание в физическом воспитании детей. Позднее ЦК КПСС принял постановление «О мерах по дальнейшему развитию физической культуры и спорта». В нём была намечена программа улучшения физического воспитания молодёжи. Во всех восьмилетних школах была введена должность учителя физической культуры. ЦК КПСС обязал для уроков физического воспитания предоставлять в дневное время стадионы, дворцы спорта и другие спортивные площадки.

Хорошо понимая роль и значение физической культуры и спорта в деле гармоничного развития детей, заместитель заведующего облоно, куратор этого направления А.Ф. Амэнд сделал его одним из основных в работе областного ведомства.

В первую очередь внимание было уделено подготовке учителей физической культуры с высшим и средним специальным образованием. Был увеличен приём студентов на факультет физической

культуры в Челябинском пединституте и Магнитогорском техникуме физической культуры, в Челябинском институте физической культуры.

Вторым направлением в работе облоно было укрепление материальной базы учреждений народного образования. В городах и районах области продолжили строить спортивные стадионы, открывать баскетбольные и волейбольные площадки, бассейны, тир; строительство и реконструкция пионерских, спортивных, оздоровительных лагерей, а также лагерей труда и отдыха.

Во дворах и ЖЭКах, по месту жительства начали работать спортивные клубы и секции, где дети получили возможность заниматься спортом после уроков. В это время в Челябинском пединституте доцент А.З. Иоголевич активизировал деятельность педагогического отряда «Луч», студенты которого проводили большую работу по месту жительства. В это время в Челябинской области стали проводиться крупные спортивные соревнования, например, на призы клубов «Кожаный мяч», «Золотая шайба» и др.

В области в 70-е гг. XX в. было открыто более десяти ДЮСШ. Это детско-юношеские спортшколы по гимнастике и хоккею (в Тракторозаводском, Центральном, Металлургическом районах), школа № 1 по конькобежному спорту, школа № 2 по лёгкой атлетике, школа № 9 по шахматам и шашкам, школа № 12 по волейболу, школа № 13 по гребле на байдарках и каноэ, школа № 7 по водным видам спорта, школа № 5 по лыжным гонкам и др.

Своё место в развитии массовой работы по физической культуре и спорту в Челябинской области занимали туристические станции, например, станция юных туристов г. Челябинска. Они открывались при отделах народного образования городов и районов и оказывали помощь школам и другим образовательным учреждениям в проведении экскурсионной, туристической и краеведческой работы. Основной формой их работы были кружковые занятия.

К концу 70-х гг. XX в. в Челябинской области среди учащихся школ спортивная работа проводилась по следующим направлениям: 1) массовые мероприятия (игры, соревнования, спартакиады), 2) работа спортивных секций, кружков, групп, 3) индивидуальные занятия.

В 1979 г. в распоряжении детей Челябинской области находились 43 спортивные школы 4 дворца пионеров. В каждом районе была станция юных техников и туристов, действовала областная станция юных натуралистов.

Всё это позволило Челябинской области перейти по показателям физической культуры и спорта с 37 на 2 место в России. Впереди были только Воронежская область, а позади остались Московская область, Свердловск и другие крупные спортивные центры [89].

К первой годовщине новой Конституции СССР (принятой в 1977 г.) в учебных заведениях Челябинской области трудился многочисленный отряд педагогов – более 40 тыс. человек, в том числе 248 заслуженных учителей, более 3-х тысяч человек были награждены значком «Отличник народного просвещения» и «Отличник профтехобразования».

Широкую известность приобрели имена таких педагогов, как Герой Социалистического Труда, заслуженный учитель Кузнецкой средней школы Аргаяшского района, выпускник ЧГПИ В.М. Леднев, кавалер ордена Октябрьской Революции, директор орденоносной средней школы № 8г. Магнитогорска О.И. Разовская, учительница начальных классов Ачаглы-Аятской средней школы Варненского района, кавалер ордена Ленина А.М. Белова и др.

Усилиями партийных и советских органов, шефствующих предприятий, широкой общественности с каждым годом расширялась и совершенствовалась учебно-материальная база народного образования. Только за период с 1968 по 1978 гг. в области было введено 258 школ на 158,5 тыс. мест, из них в сельской местности – 176 школ на 86,3 тыс. мест. Это позволило во многом решить проблему перевода школ на односменную систему занятий. Если



в 1971 г. во вторую смену занималось 203 тыс. школьников, то в 1978 г. – уже только 96 тыс. А это дало возможность создать благоприятные условия для организации содержательного досуга учащихся, занятий по интересам в кружках технического творчества, спортивных секциях. В 1978 г. в школах и группах продлённого дня воспитывалось 95 тыс. школьников – на 25 тыс. больше, чем в 1971 г.

Много делалось в области по совершенствованию учебного процесса, его форм и методов. В школах области с 1971 по 1978 гг. число учебных кабинетов увеличилось с 1 714 до 7 773, что позволило в 530 школах внедрить кабинетную систему обучения.

Органы народного образования вместе с партийными организациями школ продолжали вести целенаправленную работу по улучшению качественного состава учительских кадров и школьных руководителей. К началу 80-х годов XX в. практически все учителя 1–3 классов имели соответствующее педагогическое образование, как минимум педагогическое училище. Более 87% учителей 4–10 классов и все директора средних школ, их заместители имели высшее образование.

С учётом возросших требований велась работа по подготовке и переподготовке учительских кадров. Областной институт усовершенствования учителей ежегодно для работы по новым программам готовил более 7 тыс. преподавателей школ. За период с 1973 по 1978 гг. в школы области было направлено 6,4 тыс. выпускников пединститутов и педучилищ.

Систематическое улучшение теоретической подготовки, постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей способствовало неуклонному росту эффективности труда. В 1977 г. 99,35% учащихся успешно завершили учебный год, а 173,6 тыс. (42,36%) по всем предметам имели только «4» и «5». С золотыми медалями окончили школу 157 юношей и девушек.

С каждым годом росло число учеников и целых школьных коллективов, добивавшихся 100% успеваемости. Так, 1977/78 учебный

год с полной успеваемостью завершили 16 093 учителя, 12 726 классов, 494 школы.

Главным итогом деятельности педагогических коллективов являлось то, что в целом по Челябинской области успешно реализовывались решения XXV съезда КПСС, положения новой Конституции СССР о развитии всеобщего обязательного среднего образования молодёжи. Вместе с общеобразовательными школами задачу всеобщего среднего образования решали школы рабочей молодёжи, техникумы и средние профтехучилища.

Например, за 1971–1978 гг. в профтехучилищах области подготовлено 329 тыс. рабочих по 258 специальностям, в т. ч. получили в них среднее образование свыше 38 тыс. человек. В 10-й пятилетке 90% всех профтехучилищ планировалось перевести в разряд средних учебных заведений.

Большим событием в истории общеобразовательной школы стал 1979 г. – объявленный Организацией Объединенных Наций «Международным годом ребёнка».

В статье заслуженного учителя школы РСФСР Р.А. Мавлютовой «Международный год ребёнка» даётся анализ развития советской общеобразовательной школы за годы Советской власти [90].

За 60 лет Советской власти 72 млн 800 тыс. человек получили полное среднее образование, из них 62% за последние 11 лет. Огромная роль здесь принадлежала школе. В общеобразовательных школах страны обучалось 45 млн человек, в школах и группах продлённого дня находилось 8,6 млн человек.

Расходы на обучение, полностью взятые на себя советским государством, составляли ежегодно около 180 руб. на одного ребёнка, а в школах-интернатах – до 750 руб., в школах и группах продлённого дня – свыше 200 руб.

Бюджетные ассигнования на просвещение и образование в Челябинской области были равны 125 млн руб. в год.

Участие в труде помогало учащимся применять на деле знания и умения, полученные на уроках, приобретать практический опыт

работы по той или иной специальности, определять свой жизненный путь.

Так, старшеклассники Тракторозаводского района занимались в учебно-производственном комплексе, созданном при участии шефов объединения «Тракторострой». Они приходили на комбинат раз в неделю, чтобы получить навыки и представления об основных профессиях, которые пришлись им по душе. Комбинат был оборудован и оформлен по последнему слову науки и техники.

Одарённые дети учились в специальных музыкальных, художественных, спортивных школах, которых в СССР было более 6 000.

В распоряжении детей Челябинской области было 43 спортивных школы и 4 Дворца пионеров. В каждом районе была станция юных техников, действовала областная станция юных натуралистов, детская железная дорога. Для детей области было открыто два кукольных театра в Челябинске и Магнитогорске, театр юного зрителя.

Заботилась страна и об отдыхе детей. Только в 1978 г. 22 млн. детей отдохнуло в пионерских лагерях.

Таковы были некоторые результаты школьной политики Советской власти к Международному году ребёнка 1979 г.

После выхода в свет постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О мерах по дальнейшему улучшению условий работы сельской общеобразовательной школы» в Челябинской области была принята программа помощи сельской школе. Были построены новые школьные здания, пришкольные интернаты, квартиры для учителей. Значительно выросло число учащихся в группах продлённого дня, улучшена организация горячего питания, подвоз учащихся к месту учёбы, укреплены кадры учителей. В результате улучшения содержания работы сельских школ, заметно сократился разрыв в уровне знаний учащихся городских и сельских школ. За успехи в улучшении условий работы сельской средней общеобразовательной школы во Всесоюзном соревновании Октябрьский

район был признан победителем и награждён переходящим Красным знаменем Министерства просвещения СССР, ЦК профсоюза работников просвещения, высшей школы и научных учреждений и ЦК ВЛКСМ.

В конце 70-х гг. XX в. педагогические коллективы области настойчиво трудились над выполнением постановления ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем совершенствовании обучения, воспитания учащихся общеобразовательных школ и подготовки их к труду». Постановление фактически определяло новый этап в развитии школы.

В этом постановлении особое внимание уделялось трудовому обучению, воспитанию и профориентации школьников, ставилась задача решительного поворота школы к улучшению подготовки молодёжи к труду в сфере материального производства, к обоснованному выбору профессии.

Выполняя это постановление, школы и педагоги добились значительных успехов.

По итогам 1979/80 учебного года более 98% учащихся выпускных восьмых классов продолжили обучение в 9-х классах и различных типах средних учебных заведений. Одним из основных каналов получения среднего образования становились профессионально-технические училища.

В школах Челябинской области складывалась целостная система трудового воспитания, которая осуществлялась в тесном взаимодействии и контексте педагогических и трудовых коллективов.

Опыт совместной работы педагогических и производственных коллективов Советского района г. Челябинска по трудовому и экономическому образованию и воспитанию учащейся молодёжи был одобрен бюро обкома КПСС.

XXV съезд КПСС определил комплексный подход к воспитанию как генеральную линию практической деятельности Коммунистической партии. В школах области широко осваивалась методика развивающегося проблемного обучения, настойчиво внедрялась

комплексная программа подготовки и воспитания достойной смены рабочего класса. Опыт работы педколлективов Тракторозаводского района г. Челябинска по коммунистическому воспитанию учащихся был одобрен Министерством просвещения РСФСР [91].

Партийные, советские, профсоюзные организации в практической деятельности вырабатывали разнообразные формы привлечения общественности к воспитанию подрастающего поколения. Наиболее действенной, оправдавшей себя формой объединения усилий школы, семьи, общественности, повышения роли трудовых коллективов в коммунистическом воспитании учащихся стали советы содействия семье и школе. Эти советы объединили в себе функции комиссий, создаваемых на предприятиях (детские комиссии при профкомах, комиссии по работе с подростками, шефского совета), что давало возможность ликвидировать разобщённость в их деятельности, объединить усилия администрации и общественных организаций трудовых коллективов по воспитанию детей и подростков.

На многих предприятиях эти советы прочно вошли в жизнь, вели значительную работу по выполнению Закона о среднем всеобщем образовании, повышении роли трудовых коллективов в подготовке подрастающего поколения к жизни и труду, пропаганде педагогических знаний и росту роли родителей в воспитании детей.

Положительный опыт был накоплен советом содействия семье и школе, работавшим в вагонном депо станции Карталы (председатель совета – начальник депо тов. В.В. Петров). Одним из главных направлений работы этого совета являлось укрепление учебно-материальной базы местной средней школы. Только в течение 1978/79 учебного года здесь была заменена система отопления, оборудован ряд учебных кабинетов, реконструирована комплексная спортивная площадка, построен стрелковый тир, приобретены музыкальные инструменты. В результате 80% учащихся занимались в кружках и спортивных секциях.

Профтехориентационная работа этого совета не ограничивалась знакомством с производством, перспективами его развития, она усиливалась работой кружка «Юного железнодорожника», занятиями факультатива по железнодорожным профессиям, производственной практикой, проводимой в цехах вагонного депо.

Пример этот не единственный.

Решая важнейшую задачу укрепления учебно-материальной базы школ, ПТУ, техникумов и внешкольных учреждений, советы содействия играли первостепенную роль в приобщении трудовых коллективов к воспитанию подрастающего поколения.

Широкое распространение получили в этих условиях областные слёты молодых рабочих и учащихся школ, передовиков производства и отличников учёбы, тематические вечера и читательские конференции, соревнование цех – класс, бригада – класс.

В области было немало примеров хорошей работы советов содействия семье и школе, работающих в колхозах и совхозах. В колхозе «Красный партизан» Верхнеуральского района работу возглавил председатель колхоза Г.П. Понкратов. На заседании совета обсуждались вопросы о выполнении закона о среднем всеобуче, состоянии трудового воспитания и профориентации учащихся, организации летнего труда и отдыха, отчёты руководителей производственных участков за работу в подшефных классах. На заседания совета при необходимости приглашались родители, которые не уделяли должного внимания воспитанию своих детей.

В течение всего учебного года под руководством специалистов колхоза работали факультативы по полеводству и животноводству. Учащиеся школ принимали активное участие в сельскохозяйственных работах.

Воспитание учащихся на трудовых традициях старшего поколения способствовало улучшению всей учебно-воспитательной работе школы, воспитывало у школьников стремление стать достойными продолжателями героических дел советского народа. В

1978/79 учебном году 37% выпускников средних школ Челябинской области пришли работать в колхозы и совхозы, на заводы и фабрики, строительство и транспорт, в сферу бытового обслуживания. 24% – в профессионально-технические училища, более 250 тыс. старшеклассников работали в трудовых объединениях.

Повышалась роль советов содействия семье и школе в работе с родителями, в оказании им помощи в воспитании своих детей, выполнении ими родительских обязанностей перед обществом, определенных Конституцией СССР. Хороший опыт был накоплен в этом направлении советами производственного объединения «Завод имени Орджоникидзе» города Челябинска, локомотивного депо г. Златоуста, завода пластмасс г. Копейска, Муслюмовского совхоза Сосновского района и др.

Новое постановление ЦК КПСС «О дальнейшем улучшении идеологической, политико-воспитательной работы» нацеливало партийные организации на всемерное укрепление связи семьи, школы и общественности в коммунистическом воспитании подрастающего поколения [92].

30–31 марта 1978 г. в Челябинской области состоялся IV областной съезд учителей. Делегатами были избраны 786 человек, в т. ч. один Герой Советского Союза, трое Героев Социалистического Труда, в их числе В.М. Леднёв, учитель Кузнецкой средней школы, 45 заслуженных учителя школы РСФСР, 236 учителей награждённые орденами и медалями СССР, 132 – значком «Отличник народного просвещения».

С докладом выступил заведующий Челябинским облоно, заслуженный учитель Н.С. Костин.

Он отметил, что за 10 лет, прошедших после предыдущего съезда, в области под руководством партийных организаций достигнуты заметные успехи в развитии просвещения. Существенно изменилось содержание образования, повысился его научный и теоретический уровень, возросло педагогическое мастерство учителя, повысилось качество знаний учащихся. Ликвидировано массовое второгодничество: оно сократилось в области в 11 раз.

Самый важный результат минувшего десятилетия – завершение перехода к всеобщему среднему образованию молодёжи. 97,7% выпускников 8-х классов получали среднее образование в общеобразовательных средних учебных заведениях, средних профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях (техникумах).

Дальнейшее развитие получила учебно-материальная база. В течение последних 10 лет построено 258 школьных зданий, почти на 160 тыс. мест. Это дало возможность ликвидировать трёхсменность занятий и приблизиться к решению проблемы перехода на односменность занятий в школах области.

Для работы с детьми к началу 80-х гг. XX в. в Челябинской области работали 50 стадионов, 13 Дворцов спорта, 15 плавательных бассейнов, 860 спортивных залов, 240 лыжных баз, 4 катка, 217 спортивных тира, более 900 футбольных полей, 400 хоккейных площадок, 2 300 волейбольных и баскетбольных площадок [93].

В целом же 70-е гг. XX в. вошли в историю Челябинской области как годы крупного рывка в развитии российской общеобразовательной школы. Благодаря усилиям облоно, количество школьников, оставляемых на повторный курс обучения, сократилось в 11 раз. Был завершён переход ко всеобщему среднему образованию: 97,7% выпускников 8-х классов продолжали обучение в 9-х классах средних общеобразовательных школ, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях. За 10 лет (1967–1977) количество средних общеобразовательных школ в Челябинской области выросло с 329 до 444. Было построено 258 новых школьных зданий почти на 160 тыс. мест, создано 9 учебно-производственных комбинатов, более 1 000 мастерских, 30 учебно-производственных участков. Была ликвидирована 3-сменная система занятий. Налажена работа групп продлённого дня. Их посещало более 90 тыс. детей. Все учебные заведения перешли на кабинетную прогрессивную и эффективную форму обучения: число учебных кабинетов выросло с 1714 (в 1968 г.) до 7773 (в



1980 г.), из них 355 – обслуживающего труда и автодела. Ежегодно свыше 130 тыс. школьников работало в колхозах и совхозах, были созданы ученические производственные бригады. Опыт Челябинского облоно по трудовому воспитанию был обобщён на коллегии Министерства просвещения РСФСР. Продолжали работать национальные школы.

Таковы основные характерные черты российской общеобразовательной школы Челябинской области перед последней советской школьной реформой 1984–1987 гг.

27 мая 1983 г. на заседании бюро обкома КПСС был заслушан вопрос «О мерах по улучшению условий труда и быта учителей общеобразовательных школ области в свете требований XXVI съезда КПСС».

Бюро обкома КПСС отметило, что областные, городские и районные отделы народного образования под руководством партийных органов проводят определённую работу по повышению качественного состава учительских кадров школ, улучшают условия их труда и быта.

К 1983 г. в школах Челябинской области трудилось 25,4 тыс. учителей, из них 21,7% являлись коммунистами. В результате принятых мер за 1976–1983 годы количество учителей с высшим образованием выросло в 4–10 классах с 84,9 % до 94,6%, т.е. почти на 10%. Значительно улучшился качественный состав учителей сельских школ.

Улучшились условия труда учителей. За годы X и XI пятилеток построено 108 школ на 66,7 тыс. мест. Переведены на кабинетную систему обучения 95,1% средних и 75,6% восьмилетних школ. Для трудового обучения и воспитания учащихся открыто 25 межшкольных учебно-производственных комбинатов, 39 цехов и участков.

Принимались меры по улучшению жилищно-бытовых условий, организации отдыха учителей. За 1976–1983 гг. семьям педагогов было представлено 3 7378 квартир. Наиболее успешно ре-

шали эти вопросы в Магнитогорске, Карабаше, Агаповском, Уйском, Брединском, Увельском, Октябрьском, Чебаркульском, Нязепетровском и ряде других городов и районов области. За 1980–1982 годы выезжали по путёвкам на отдых и лечение в санатории, дома и базы отдыха, пансионаты, в туристические поездки 61,3% работавших в школе учителей.

Вместе с тем отмечалось на бюро обкома КПСС, в деятельности по организации народного образования, были и серьёзные недостатки. Какие?

Во многих школах области слабо велась работа по научной организации труда, оснащению учебного процесса техническими средствами обучения (ТСО), не завершено оборудование части предметных кабинетов. В некоторых школах гг. Сатки, Пласта, Троицкого и Варненского районов в зимний период было холодно.

Ежемесячно школы представляют неоправданно большое количество отчётов различным организациям.

В это же время в области из 3 039 состоящих в очереди на улучшение жилищных условий 180 учительских семей проживают в общежитии, 69 – в бараках, 12 – в полуподвальных помещениях, 851 – в квартирах с подселением, 453 педагога, в том числе 249 семейных – на частных квартирах. Особенно тяжёлые жилищные условия у значительного числа учителей в гг. Челябинске, Златоусте, Миассе, Аше, Верхнем Уфалее, Еманжелинске, Катав-Ивановске, Сатке, Юрюзане, Верхнеуральске, Кусинском, Каслинском и Карталинском районах.

В больших городах и районах не организовано ежегодное проведение медицинского профилактического осмотра. Для оздоровления педагогов не используются возможности шефствующих над школами предприятий и организаций. У облоно и обкома профсоюза работников народного образования нет своих профилакториев и баз отдыха.

В Кусинском, Каслинском, Чебаркульском и других районах не принимались необходимые меры по своевременному и полному обеспечению учителей топливом и продуктами питания.

Всё это отрицательно сказывалось на закреплении учительских кадров школ области. За 1976–1983 гг., в частности, порвали с педагогической деятельностью и перешли на другую работу 2 196 учителей.

Для решения этих и других проблем, связанных с улучшением жилищно-бытовых условий учителей, бюро обкома КПСС постановило:

- навести порядок с предоставлением школами отчётной документации;

- завершить в текущей пятилетке переход на кабинетную систему обучения, оснастить их необходимыми техническими средствами;

- до 1 января 1985 г. осуществить переселение всех учительских семей, проживающих на частных квартирах, в бараках, полуподвальных помещениях и общежитиях в благоустроенные квартиры;

- организовать учёт семей работников просвещения, желающих строить индивидуальное жильё, выделять им для этих целей необходимые земельные участки, ссуды и строительные материалы. Шире использовать кооперативное строительство. Строго контролировать соблюдение установленных льгот и преимуществ для педагогических работников сельских школ;

- одобрить предложение облоно и обкома профсоюза об открытии в посёлке Тургояк базы отдыха для учителей и профилакторий в Челябинском педагогическом училище № 1.

Так развивалась советская общеобразовательная школа Челябинской области до начала 80-х гг. XX в.

После принятия постановления ЦК КПСС «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы» в Советском Союзе было введено всеобщее профессиональное обучение учащихся старших классов, обязательный общественно-полезный труд во II–XI классах, непосредственное участие базовых предприятий в трудовой подготовке молодёжи.

При активном участии промышленных предприятий значительно укрепилась материальная база трудового обучения и воспитания учащихся. На базовых предприятиях было создано 227 учебно-производственных участков на 3 770 мест, были построены загородные лагеря труда и отдыха на 2 710, в школьных учебных мастерских число мест было увеличено до 27,8 тыс. Оборудовано 730 кабинетов ручного труда, 670 – обслуживающего труда, 200 – профориентации.

Пути поэтапного осуществления реформы в Челябинской области на двенадцатую пятилетку были определены совместным постановлением бюро обкома КПСС и Челябинского облисполкома. Этим постановлением предусматривалось к концу пятилетки решить следующие задачи:

- полностью удовлетворить потребность населения в дошкольных учреждениях;
- перевести общеобразовательные школы на одиннадцатилетнее обучение, охватить учёбой 75% детей шестилетнего возраста;
- добиться вовлечения всех учащихся школ и профтехучилищ в общественно-полезный и производительный труд;
- построить за счёт всех источников финансирования 128 школ на 70 тыс. мест;
- для улучшения трудового обучения открыть 13 межшкольных комбинатов, 562 производственных участка, 29 стационарных лагеря труда и отдыха, 108 полевых станций ученических производственных бригад.

Итоги решения некоторых вопросов реформы школы не удовлетворяли обком КПСС уже в 1986 г.

Прежде всего – качество знаний. За три года число второгодников Челябинской области выросло с 1 900 человек в 1983/84 учебном году до 3 487 человек в 1985/86 учебном году, в том числе в начальных классах с 736 до 2 110 человек.

В Тракторозаводском районе г. Челябинска, к примеру, если в 1983/84 учебном году было 113 второгодников, то в 1985/86 учебном году – 152, причём 96 человек (63%) в 1–3 классах, на повторный срок обучения было оставлено 52 первоклассника.

Не все педагогические коллективы школ выполняли требование об усилении политехнической и прикладной направленности преподавания в соответствии с задачами ускорения научно-технического прогресса.

Имели место существенные недостатки в организации физического воспитания учащихся, преподавании начальной военной подготовки и предметов эстетического цикла.

Не произошёл ожидаемый перелом в организации воспитательной работы с учащимися, как в учебной, так и во внеурочной работе. Опыт передовых педагогических коллективов по повышению роли ученического самоуправления, созданию разновозрастных отрядов по месту жительства, организации воспитательной работы в режиме полного дня не получил широкого распространения ни в городах, ни в районах области. Многие классные руководители и мастера ПТУ не перестроили воспитательную работу и практически не приемлют установок о необходимости нового подхода к работе с ученическими коллективами, их общественными организациями.

Создавались условия для обучения и воспитания учащихся, укреплялась материальная база учреждений народного образования. Обширная сеть включала 2 132 дошкольных учреждения, 1 170 общеобразовательных школ, 17 школ-интернатов, 40 школ для детей с задержкой умственного и физического развития, 129 внешкольных учреждений.

В городах и районах работали Дворцы и Дома пионеров, 59 станций и клубов юных техников, 92 ДЮСШ и школы олимпийского резерва, Областная станция юных натуралистов, туристов, клуб «Юных моряков».

В 1984 г. к 1 сентября было открыто 10 новых школ на 6 600 мест, новое здание получил Дом пионеров в г. Челябинске, был открыт Дом пионеров в г. Миассе.

Увеличился охват учащихся в группах и школах продлённого дня (от количества учащихся 1–8 классов):

- 1981/82 учебный год – 128 786 – 36,2%;
- 1982/83 учебный год – 140 007 (38,48%;
- 1983/84 учебный год – 150 054 – 40,2%;
- 1984/85 учебный год – 154 520 – 41,4%.

Возросло количество клубов по месту жительства с 328 в 1981 г. с охватом 86 595 (20,9%), в 1984 г. – 401 с охватом 87 105 человек (21,1%).

Во внешкольных учреждениях Министерства просвещения было занято в 1980 г. – 91 946, в 1982 – 98 593, в 1984 г. – 116 405 учащихся.

В 917 школах (77,1%) работали кружки и секции в вечернее время. В 237 школах (19,9%) работали кружки выходного дня, кружки и секции в воскресные дни работали в гг. Карабаше, Копейске, Еманжелинске, Катав-Ивановске, Центральном и Калининском районах г. Челябинска.

В Челябинской области 27,67% учащихся было охвачено техническим творчеством против 23% в 1983 г. Создано 389 отрядов Юных друзей милиции.

В 1983 г. в г. Челябинске из 1 838 учеников, стоящих на учёте в инспекции по делам несовершеннолетних (ИДН), 248 (14%) занимались во внешкольных учреждениях. На 1 января 1985 г. в Челябинской области в кружках занималось 2 933 человека из 5 714 человек, что составляло 47% от общего числа.

В трудовых лагерях работало 73 644 человек, что на 37 637 учащихся больше, чем в 1984 г. В летний период учащиеся выполнили работ на сумму 5 млн 705 тыс. рублей.

Занятость организованными формами труда и отдыха составила в 1984 г. в июне 84%, в июле 82%, в августе 80%.

«Обстановка с преступностью среди несовершеннолетних постепенно стабилизировалась: 1981 г. – 710 преступлений, в 1982 г. – 778, в 1983 г. – 911, в 1984 г. – 898, в 1985 г. – 1074, 1986 г. – 920».

Значительный вклад в решение профилактики правонарушений среди несовершеннолетних вносили занятия спортом и физической культурой.

Согласно Постановлению ЦК ВЛКСМ и Коллегии министерства просвещения СССР от 2 июля 1984 г. командировать в г. Тамбов на Всесоюзный финал «Орлёнок» 11 юнармейцев из 35 школы Калининского района г. Челябинска во главе с военруком Н.Л. Красновцевым на период с 31 июля по 7 августа 1984 г.

Приказом по облоно № 216 от 13 июля 1984 г. командировался «отряд юных туристов средней школы № 3 г. Южноуральская, победитель областных соревнований, в составе 15 человек на финал Всероссийский соревнований юных туристов. Руководитель отряда Н.К. Еремяшев, заместитель командира Н.В. Еремяшева назначались ответственными за жизнь и здоровье детей.

Приказом по облоно № 236 от 3 сентября 1984 г. в п. Увелка проводились областные школьные соревнования среди сельских школ по футболу.

С 29 июня по 3 июля 1984 г. в г. Кыштыме проводились XXV областные соревнования юных туристов, участников Всесоюзной туристско-краеведческой экспедиции пионеров и школьников «Моя Родина – СССР».

Во исполнение основных направлений реформы школы, приказом облоно № 190 от 8 июня 1984 г. в г. Ростов-на-Дону командировались победители областного конкурса по рабочим профессиям. Руководителем был назначен директор Коркинского межшкольного учебно-производственного комбината М.В. Полозова. Смету утвердили в сумме 727 руб. 40 коп. на 8 учащихся и одного руководителя.

Приказом по облоно № 201 от 22 июня 1984 г. «в целях совершенствования деятельности ученических производственных бригад, школьных лесничеств, учебно-опытных участков провести областной учебный сбор юных друзей природы на теплоходе «Прокофьев» по реке Енисей с 26 июня по 15 июля 1984 г. определить число участников в 209 человек. Расходы на проведение сборов произвести за счёт областной станции юных натуралистов и родителей. Начальников сборов был утверждён Ю.В. Конников, директор ОблСЮН.

Приказом по облоно № 203 от 27 июня 1984 г. были определены меры по включению школьников в организованный общественно-полезный и производительный труд в свете требований реформы школы.

В большинстве сельских школ Брединского, Троицкого, Красноармейского районов учащиеся выращивали овощи для школьных столовых, корнеплоды, зерновые культуры, ухаживали за животными, работали в составе механизированных звеньев.

Был организован производительный труд на базе школьных мастерских по выполнению заказов предприятий, в школах Южноуральска, Челябинска. Действовал трудовой отряд «Традиция» на предприятиях Магнитогорска, отряд по доставке почты в Карабаше. Во всех школах работали ремонтно-строительные отряды по подготовке школ к новому учебному году. Среди недостатков были отмечены нарушения принципа добровольности и непроведенные митинги, лекции с объяснением о роли трудовых отрядов.

Но результаты сделанного отличались от запланированных и ожидаемых результатов.

«Во многих школах и профтехучилищах, – отмечал член Политбюро ЦК КПСС Е.К. Лигачёв, – пока не ощущается существенных позитивных результатов в постановке обучения и воспитания».

В 1986 г. Совет министров СССР принял постановление о базовых предприятиях. С этого времени базовые предприятия совместно с педагогическими коллективами «несли полную ответственность за качество трудового обучения, воспитания и профессиональную подготовку молодёжи». На 1 января 1985 г. эти шефские связи носили следующий количественный эквивалент (табл. 37).

Из таблицы видно, что общеобразовательные школы Челябинской области в значительно большей степени были закреплены за базовыми предприятиями, чем коллективы профессионально-технических училищ (ПТУ). Это объясняется тем, что ПТУ создавались на базе тех или иных предприятий и годами и десятилетиями готовили кадры для «своего» предприятия.



Таблица 37

Количество школ и профтехучилищ, закреплённых за базовыми предприятиями, подведомственных отделам обкома КПСС

Отделы обкома КПСС	Предприятия	Школы	ПТУ
Тяжёлая промышленность	74	152	27
Машиностроение	72	136	24
Транспорт и связь	56	87	7
Административные органы	10	7	–
Строительства	105	140	26
Сельское хозяйство и пищевая промышленность	311	385	12
Торговля и бытовое обслуживание	36	19	6
Легкая промышленность и товары народного потребления	48	54	8
Пропаганды и агитации	–	–	–
Экономический отдел	2	1	–
Науки и учебных заведений	22	22	–
Культуры	1	1	–

Забота о трудовом воспитании детей не оставляла органы власти, партийные и профсоюзные организации и в период летнего отдыха детей.

На основании материалов совещания у секретаря областного комитета КПСС Н.И. Соннова по вопросам реформы школы рассмотрим, как Челябинская область готовилась к трудовому, летнему оздоровлению детей и подростков.

Совместным решением исполкома Областного совета народных депутатов, президиума облсовпрофа и бюро обкома ВЛКСМ была утверждена комплексная программа работы с детьми и подростками на летний период.

В 1985 г. всеми формами оздоровления было охвачено 633 тыс. детей и подростков, в т. ч. трудовыми объединениями – 305 тыс. учащихся школ и ПТУ. К работе с учащимися было привлечено

21 тыс. человек, в т. ч. 16,5 тыс. работников народного и профессионально-технического образования, 3 тыс. производственников и специалистов народного хозяйства, 3,1 тыс. студентов-бойцов педагогических отрядов.

В 1986 г. были определены и осуществлены следующие формы оздоровления и общественно полезной деятельности учащихся (табл. 38).

Таблица 38

О подготовке к летней оздоровительной кампании 1984–1986 гг.

Формы организованного труда и отдыха	1984 г. ед./чел.	1985 г. ед./чел.	1986 г. ед./чел.
Всего учащихся 1–9 классов	410 550	412 470	412 580
Загородные пионерские лагеря	113/119	135/123	137/124,8
Санаторные лагеря на базе школ-интернатов	20/7 009	37/9 500	25/7 200
Санаторные смены в загородных пионерских лагерях	–/6 495	33/9 070	43/12 315
Санатории-профилактории. Заезды «Мать и дитя»	–/2 130	43/3 230	50/4 046
Загородные лагеря труда и отдыха школьников	53/25 950	65/30 250	69/30 900
Лагеря труда и отдыха дневного пребывания при школах, УПК, предприятиях	81/7 372	147/15032	214/21757
Стационарные лагеря ученических производственных бригад	110/11700	116/12620	119/12360
Лагеря ученических производственных бригад дневного пребывания	–	–	149/14030
Школы лесничества	118/7 567	136/9 926	123/8 230
Спортивные и оборонные лагеря	44/18037	46/76118	81/18200
Всего занято трудом и отдыхом (тыс./чел.)	686	633	767

Для сравнения приведём цифры, которые показывают, как и где был организован оздоровительный цикл детей, которые обучались в системе профтехобразования.

Для учащихся профтехобразования в 1986 г. было организовано 35 трудовых отрядов численностью 1,5 тыс. человек для работы на базовых предприятиях; 4 оздоровительных лагеря, в них планировалось оздоровить 4,5 тыс. детей; 20 загородных лагерей труда и отдыха на 2 тыс. человек; свыше 11 тыс. планировалось в туристические поездки и походы [94].

В то же время партийные органы отмечали низкий уровень занятости старшеклассников организованными формами труда и отдыха в гг. Катав-Ивановске, Карталах, Коркино, Миассе, Троицке, Кунашакском и Кусинском районах. Не были открыты загородные лагеря труда и отдыха для городских школьников в совхозах «Митрофановский», им. 50-летия СССР. Не выполнены были решения по оборудованию полевых станков для ученических производственных бригад в Аргаяшском, Варненском, Троицком, Чесменском районах.

Над этими проблемами организации организованного труда и отдыха детей и подростков планировалось работать в дальнейшем.

Кроме этих проблем, в пробуксовке последней советской школьной реформы были и другие. Какими они виделись доктору педагогических наук, профессору Ю.А. Конаржевскому? Приведём в пример его соображения, которыми он поделился с читателями областной газеты «Челябинский рабочий» 15 апреля 1987 г.

Реформа школы была задумана, намечена и творчески разработана до того, как на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС была глубоко проанализирована и осмыслена обстановка, сложившаяся в стране, намечены пути ускорения её социального и экономического развития.

В документах реформы школы во главу угла был поставлен вопрос об активизации человеческого фактора, который играл в школе особо важную роль, а длительная его недооценка и являлась

одной из причин снижения качества конечных результатов в работе школы.

В системе народного образования Челябинской области к концу 80-х гг. XX в. сложилась, по мнению Ю.А. Конаржевского, напряжённая обстановка. Реформа не только не улучшила, но, наоборот, в чём-то осложнила положение дел. За годы реформы число второгодников в школах области выросло с 1,9 тыс. человек до 3,5 тыс. человек, а в 1–3-м классах с 730 до 2-х с лишним тысяч, в некоторых районах второгодничество увеличилось в 3–4 раза. Возросло число учащихся, не овладевших приёмами решения уравнений и неравенств по математике. Особенно тревожным было положение в Каслинском, Увельском, Варненском, Нагайбакском районах, в гг. Сатке, Кыштыме, Каслях. Более 40% учащихся школ гг. Южноуральска, Верхнего Уфалея и ряда районов области не умели применять формулу сокращённого умножения. Более 40% учителей дают уроки, не отвечающие в полной мере дидактическим требованиям. Крайне неблагоприятна обстановка с подростковыми правонарушениями и преступностью. Растёт число асоциальных групп подростков на основе токсикомании.

Далее Ю.А. Конаржевский называет причины такого положения дел и предлагает пути их решения.

Учёный считает, что руководство облоно не смогло сконструировать концептуальную схему перестройки системы народного образования области на основе глубокого и научно обоснованного анализа положения дел в ней; не сумело перевести эту схему в плоскость методики её осуществления каждым городом, районом, школой. В большинстве школ ни учителя, ни руководители не знают, что необходимо перестраивать. У 72% руководителей школ нет плана проведения реформы в своей школе.

Каковы пути решения школьных проблем по Ю.А. Конаржевскому?

Во-первых, демократизация отношений между учителем и учеником.

Во-вторых, важнейшей задачей учительства области является освоение учения без принуждения.

В-третьих, приоритетной задачей реформирования являлось освоение методики коллективного творческого воспитания, разработанной профессором И.П. Ивановым и блестяще освоенной на практике ленинградскими педагогами.

В-четвёртых, организация производительного труда учащихся должна основываться на принципах А.С. Макаренко: производительный труд, хозяйственный расчёт и полное детское самоуправление.

Ход реформы школы систематически контролировали областные партийные и советские органы, профсоюзные и комсомольские органы. Неблагополучны были дела не только в органах образования. Областной комитет партии в 1986 г. отмечал «тревожные симптомы» в промышленности, в сельском хозяйстве, на транспорте. Они характеризовались снижением темпов роста производства с 5,4% до 4,6%. Более 70 предприятий области (17,9%) не выполняли план реализации продукции. 127 предприятий и объединений или 38,0% от их общего числа не выполняли план по повышению производительности труда. Особо неблагоприятна была обстановка в гг. Челябинске, Троицке, Миассе. Ухудшилось качество выпускаемой продукции. Продукции высшей категории качества было произведено на 167,5 млн рублей меньше, чем в 1985 г. [95].

На совещании у секретаря обкома КПСС Н.И. Соннова 29 октября 1986 г. был заслушан вопрос о выполнении постановления бюро обкома партии о выполнении реформы общеобразовательной и профессиональной школы от 30 июня 1986 г.

Было отмечено, что много недостатков имеется в строительстве объектов просвещения и профессионально-технического образования. Из 10 школ на 6 076 мест «пусковых» 1986 г. к первому сентября было сдано только 6 школ на 4 160 мест.

Из 53 детских дошкольных учреждений на 7 340 мест на 1 октября было сдано 24 на 3 530 мест.

План строительства ПТУ выполнен только на 61%.

Из 6 новых комплексов профтехучилищ, строительство которых должно было начаться в 1986 г., строятся только 3.

Не везде соответствует требованиям качественный состав кадров. В СПТУ № 99 бульдозеристов обучает учитель биологии, а в СПТУ № 101 поваров учит инженер по обработке металлов резанием.

Настоящим бичом для многих сельских школ остаётся низкий тепловой режим. В школах Брединского, Каслинского, Троицкого, Еткульского, Нагайбакского районов температура в зимние месяцы не превышает 10 градусов. Отсюда много пропусков занятий, высокая заболеваемость детей и учителей, текучесть педагогических кадров.

Мало проявлялось заботы о создании условий для летнего труда и отдыха. Не строятся лагеря для ученических производственных бригад в Аргаяшском, Красноармейском, Брединском, Увельском, Чесменском районах.

Слабо решались вопросы организации трудового обучения, воспитания и организации производительного труда учащихся подшефных школ в соответствии с требованиями Положения о базовых предприятиях на Златоустовском и Саткинском металлургических заводах, производственном объединении «Полёт», на заводе им. Колющенко и Уральском автомобильном заводе.

Опыт работы производственного объединения ЧТЗ им. В.И. Ленина по организации трудового обучения учащихся, одобренный ЦК КПСС, медленно внедряется в работу других предприятий.

Последняя советская школьная реформа решала вопросы повышения качества обучения и воспитания подрастающего поколения через объединение производительного труда с производственным обучением. Был принят закон о базовых предприятиях, благодаря которым материальная база значительной части школ резко улучшилась: строились школьные мастерские, которые оснащались

современным оборудованием; в школу опять пришли мастера и инженеры с производства; строились спортивные залы, комплексные спортивные площадки, на базе которых развивалась школьная массовая физическая культура и спорт.

Однако школьная реформа имела и иной подтекст. На фоне разоблачительных материалов в СМИ о деятельности И. Сталина и его окружения, коммунистов в годы Гражданской войны, коллективизации и т.д. резко стал снижаться авторитет детских школьных организаций пионерии и комсомола. Коммунистическая система воспитания дала трещину. Воспитательная работа в школе рухнула. «Демократия», «гласность», «перестройка» были поняты некоторыми учителями по-своему: они перестали «тянуть» из класса в класс неуспевающих. Поэтому резко выросло в школах второгодничество. Отсюда возросла преступность среди школьников. Российская общеобразовательная школа ощутила нарастание кризиса.



Всероссийный съезд учителей. Москва. Июль 1968 г.  
Делегация Челябинской области.





Заведующие районных и городских отделов народного образования Челябинской области  
на совещании по военно-патриотическому воспитанию. 1974 г.

У памятника выпускникам школы № 1 г. Челябинска, не вернувшимся с войны



Ученицы Уйской средней школы. 50-е гг. XX в.



Ученики Уйской средней школы. 70-е гг. XX в.



Коллектив Новомосковской школы. 40-е гг. XX в.



Коллектив Новомосковской школы. 90-е гг. XX в.



Президиум профсоюзной конференции работников народного образования. В центре заведующий Челябинского облоно Н.С. Костин и председатель обкома профсоюза О.Д. Лысенко. 1978 г.



Руководители Челябинского облоно и гороно на областном съезде учителей. В первом ряду третий слева – заведующий Челябинским областным отделом народного образования С.А. Репин. 1986 г.



1 сентября в школе № 46 г. Челябинска. 1981 г.



Брединская МОУ СОШ № 1. Возложение гирлянды славы к мемориальной доске с именами выпускников школы, погибших в годы великой отечественной войны. 9 мая 1985 г.



На педагогической практике студенты историко-педагогического факультета ЧГПИ.  
Крайний слева – А. Жадько, учитель школы № 13  
г. Челябинска



Туристический слёт школ Челябинской области. 1964 г. Начальник штаба слёта – заслуженный учитель школы Г.Г. Фуст, начальник слёта – заведующий облоно А.П. Воробьёв (в центре)



В походе. Ученики школы № 19 г. Челябинска



Кабинет информатики школы № 46 г. Челябинска



Кабинет труда и домоводства школы № 46 г. Челябинска





Серпиевская средняя школа. В школьной мастерской



Серпиевская средняя школа. На уроке труда



Народный учитель СССР Э.А. Заматохина



А.И. Александров, заслуженный учитель школы РСФСР,  
краевед, журналист

## **ГЛАВА 4. ОТ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ СОВЕТСКОЙ РОССИИ К ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ ПРЕЗИДЕНТСКОЙ РОССИИ**

### **4.1. Реформа советской общеобразовательной школы 1984–1987 гг. и её результаты**

Челябинский областной комитет КПСС систематически подводил предварительные итоги реформы общеобразовательной и профессиональной школы, средней и высшей школы в Челябинской области.

В соответствии с Основными направлениями реформы народного образования 1986–1990 гг., установками февральского Пленума ЦК КПСС (1988 г.), были внесены изменения и дополнения в разработанные областные комплексные программы и планы по развитию общественного дошкольного воспитания, перестройки средней и высшей школы.

В области активно шла работа по демократизации, гуманизации и гуманитаризации педагогического процесса. Были введены новые учебные планы в школах, шло обновление программ во всех типах учебных заведений, создавались и внедрялись интегрированные учебные курсы. В 379 классах школ области осуществлялось дифференцированное обучение через углубленное изучение предметов. Действовало 8 авторских школ, 21 школа художественно-эстетического направления. Формировались новые социально-педагогические комплексы «Детский сад – школа – ПТУ – ССУЗ – вуз», велась целенаправленная работа по открытию учебных заведений нового типа – гимназий, лицеев, колледжей.

Положительные изменения происходили в компьютеризации учебно-воспитательного процесса. В 27% школ и ПТУ завершились оснащение вычислительной техникой, разработка программ обучения.

В ходе выполнения постановления Челябинского областного комитета КПСС и Облисполкома от 14.04.86 г. «О мероприятиях по осуществлению Основных направлений реформы, повышению эффективности обучения и воспитания учащихся школ области в свете требований XXVII съезда КПСС на 1986–1990 годы» (по состоянию на 1.01.89 г.) были определены пути перестройки учебно-воспитательного процесса в школах.

В 120 школах области проводился эксперимент по переходу на пятидневную учебную неделю, в 25 школах – эксперимент по физическому, эстетическому воспитанию, отработка интегративных курсов. Была расширена сеть школ и классов с углубленным изучением ряда предметов. Вновь открыто 184 таких классов, в том числе 17 – в селе.

Создано 49 классов выравнивания для учащихся 2–3 классов.

В области велась работа по созданию условий по развитию русско-национального двуязычия, в рамках осуществления программ по формированию культуры межнациональных отношений. Действовало 64 национальных школы, в них 5 181 ученик изучал родной язык как предмет. В 13 школах изучался родной язык факультативно.

Дальнейшее развитие получили внеурочные формы воспитания и познавательная работа с детьми. В городах и районах было организовано 147 научных обществ учащихся, в которых занималось 5 тыс. учеников. В 15 городах и районах возрос уровень занимавшихся техническим творчеством.

Были приняты меры по совершенствованию физического воспитания. За три года было построено 185 комплексных спортивных площадки, 137 стрелковых тира, открыто 4 ДЮСШ, 17 летних оборонно-спортивных лагеря. Более 40% школьников сдавали нормы ГТО.

15 ноября 1986 г. бюро обкома КПСС заслушало отчет «О работе Саткинского горкома КПСС о выполнении постановления апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС «Об основных направлениях реформы общеобразовательной и профессиональной школы».

В г. Сатке работало 30 общеобразовательных школ, 3 интерната, 4 профессионально-технических училища (ПТУ), 2 средних специальных учебных заведения, в которых обучалось 13 тыс. учащихся. Более 6 тыс. детей воспитывались в дошкольных учреждениях.

За период, прошедший после апрельского (1984 г.) Пленума ЦК КПСС, Саткинским горкомом КПСС и горисполкомом была проделана значительная работа по осуществлению реформы общеобразовательной и профессиональной школы.

В учебных заведениях усилилась политехническая и прикладная направленность обучения. В школах и ПТУ оборудовано 6 кабинетов вычислительной техники, что являлось важным условием для повышения качества уроков физики, математики, а также вновь введённого курса по основам информатики и вычислительной техники. Значительно улучшились условия содержания, обучения и воспитания детей в интернатах.

Были приняты меры по усилению воспитательной роли учебных заведений, превращение их в центры работы с детьми и подростками по месту жительства. При клубах и дворцах культуры работало 207 кружков и любительских объединений по интересам, в которых занималось 5 тыс. детей и подростков: клубы любителей бега, общество геологов, детский духовой оркестр, самодеятельный школьный театр.

Горком партии настойчиво работал над повышением роли базовых предприятий в коренном улучшении трудового воспитания, обучения и профессионального образования учащихся, организации их общественно-полезного, производительного труда.

За 1985 и 1986 гг. на предприятиях было оборудовано 7 учебно-производственных участков на 175 мест, в школах – 13 кабинетов ручного труда, 9 кабинетов профориентации. В соответствии с требованиями реформы школы, учащиеся начальной школы обучались в кабинетах ручного труда, ученики 4–6 классов – в школьных

учебных мастерских, 7–8 классов – на базе мастерских профтехучилищ и УПК, старшекласники – на производственных участках предприятий. С учётом потребностей города в рабочих кадрах постоянно корректировались профили обучения, увеличивалось число специальностей материальной сферы производства и сферы обслуживания. В прошедшем учебном году 43% выпускников 10-х классов по рабочим специальностям получили квалификационные разряды.

В 1986/87 учебном году различными формами общественно-полезного, производительного труда было охвачено 20% учащихся 1–3 классов, 50% – 4–8 классов, все учащиеся 9–10 классов.

В результате целенаправленной работы по профориентации и трудовому воспитанию 42% выпускников 8-х классов и 35% десятиклассников избирали рабочие профессии.

Лучше стали решаться вопросы создания хороших бытовых условий для учителей. В 1984 и 1985 гг. для них было выделено 32 квартиры.

В городе снизилась текучесть кадров, в 1985 г. она составила 6,2%.

В городе систематически решались вопросы развития материальной базы системы просвещения. В 1986 г. было построено две школы на 1 386 мест, три детских сада на 700 мест. Это позволило более 80% учащихся охватить занятиями в одну смену, 75% детей до семи лет были обеспечены местами в дошкольных учреждениях.

Вместе с тем в районе не выполняется закон об обязательном восьмилетнем обучении, высоким остаётся отсев из 8–10 классов. Не произошла перестройка в работе классных руководителей. Слабо решались вопросы нравственно-правового воспитания учащихся. Не все школы организовали внеучебную работу. Слабо работали комсомольские и пионерские организации ряда школ. Слаба была материальная база трудового обучения 5–7 классов. Есть нерешённые вопросы в организации питания учащихся. Из 30 школ в 17 имеются столовые, в 7 – буфеты-раздатки, в 6 – только буфеты.

Горспорткомитетом не определены конкретные меры по развитию спортивно-массовой работы.

Количество школьников и учащихся ПТУ, совершивших правонарушения, продолжало увеличиваться. В 1984 г., по сравнению с 1980 г., количество школьников, совершивших преступления, выросло на 50%, а учащихся ПТУ – на 88,5%. За десять месяцев 1985 г., по сравнению с аналогичным периодом прошлого года, численность совершённых преступлений выросла на 43%.

В 1984/85 учебном году не обучалось 3 подростка школьного возраста. Более 70% трудных подростков не были заняты общественно-полезным трудом в свободное время, от 40 до 60% – не охвачены организационными формами труда и отдыха в летний период.

Таковы были первые результаты школьной реформы в отдельно взятом районе Челябинской области через два года после её начала. Дальше – больше.

Посмотрим на реформу школы глазами заведующей одного из сельских районных отделов народного образования. Рассмотрим, как проводилась реформа школы в одном из районов Челябинской области – Красноармейском.

Проблемы реформирования школы постоянно рассматривались на пленумах РК КПСС, сессиях и заседаниях районного и сельских Советов народных депутатов.

В районах стала целенаправленно проводиться работа по внедрению новых технологий обучения и воспитания учащихся школ и профтехучилищ. Наряду с открытыми уроками в практику работы учителей введены уроки-диспуты, практикумы, семинары, общественные смотры знаний, интегрированные учебные программы.

Укреплялось содружество между школами и базовыми предприятиями. Была расширена база трудового обучения. В трёх школах было организовано обучение девушек швейному производству, велась работа по созданию ученических кооперативов.



Были приняты меры по укреплению материальной базы районной системы народного образования. В 1988 г. введены в эксплуатацию 3 школы на 640 мест, пристрой в Устьянцевской школе, закуплено компьютерное оборудование для четырёх школ, в том числе один дисплейный класс. Всего на народное образование было израсходовано в 1988 г. 4,5 млн рублей. Это на 1 млн 100 тыс. рублей больше, чем в конце одиннадцатой пятилетки.

В соответствии с решением секретариата областного управления народного образования было принято решение об упорядочении сети сельских школ.

Учитывая просьбы родителей, предусматривалось открыть дополнительно начальные школы в Агаповском, Каслинском, Кунашакском, Троицком районах; реорганизовать ряд школ из восьмилетних в средние в девяти районах области. К 1990 г. за счёт изменения сети школ планировалось сократить число учащихся, находящихся на подвозе, с 10 200 до 8 тыс. человек.

Облагропромом в 1988 г. было выделено 4 автобуса для подвоза учащихся и учителей в школы, 59 единиц технологического оборудования для столовых, ГУНО выделило 100 комплектов столовой мебели для школьных пищеблоков.

Об этом сообщал в районный отдел образования 27 июля 1988 г. заведующий облоно С.А. Репин.

В это же время заведующая районным отделом народного образования Л.А Тарасюк докладывала в Красноармейский районный комитет КПСС «о результатах внедрения идей А.С. Макаренко в школах» [96].

В Русско-Теченской, Донгузлавской средних школах, Берёзовской восьмилетней школе работали разновозрастные отряды по месту жительства.

В Русско-Теченской средней школе три разновозрастных отряда объединяют ребят по месту жительства и желанию. Руководят отрядами командиры и комиссары из числа комсомольцев. Ребята помогают младшим школьникам в учёбе, оказывают помощь

ветеранам, проводят спортивные соревнования. Раз в месяц проходит совет командиров.

В Донгузлавской средней школе работает один сводный отряд в деревне Печёнкино: здесь ребята взяли под свою опеку Дом культуры, участников войны и труда.

В Конашевской, Козыревской, Бродокалмакской средних школах работают штабы по различным направлениям. Так, в Конашевской средней школе работало 11 штабов: дисциплины и порядка, учебный, культурно-массовый, трудовой, сектор печати, спорта, поисковый, «Дзержинец», санитаров.

Во всех школах района кабинеты взяты на самообслуживание.

В Октябрьской школе проводятся дни полного самоуправления.

В Лазурненской средней школе шло внедрение опыта работы школы № 825 г. Москвы, где директором работал В.А. Караковский.

В каждом классе упразднили старост, вместо них выбрали сменных командиров. И так каждый месяц.

В помощь командиру выбирали дежурную команду из 6 человек, в неё входили ответственный за учёбу, за дисциплину, трудовые дела, за поведение в столовой и питание, за сохранность имущества и экономию, дежурство в классе.

В конце рабочего дня проводилась пятиминутка, на которой подводились итоги, и планировалась работа на следующий день.

Раз в месяц собирался Большой совет, в который входили дежурные командиры, члены комитета ВЛКСМ и совета дружины, директор школы, организатор, секретарь партийной организации, классные руководители.

«В это время, – по словам заведующей районо, – проходил обмен опытом, гласность и демократия».

В летний период работал лагерь труда и отдыха. Создавались разновозрастные отряды. Избирался Совет лагеря. За каждым отрядом закреплялся 1 га свеклы, который разряжали и пололи. В результате получали урожай 600 ц с 1 га, при плане 250 ц. Вечером проходили отрядные «огоньки».

Таким был опыт внедрения идей А.С. Макаренко в отдельно взятом районе, в отдельно взятой школе Челябинской области.

Заведующая Красноармейским районным отделом народного образования Л.А. Тарасюк информировала о реформе школы РК КПСС.

В районе функционировало 36 школ, из них 13 средних, 16 восьмилетних, 1 санаторно-курортная школа-интернат, 6 начальных. Было введено в строй новое здание Сугоякской средней школы. Во всех школах обучалось 6 789 учеников.

На начало 1987/88 учебного года в школах района обучалось 255 детей шестилетнего возраста, для них было открыто 13 классов. Это школы: Миасская, Брадокалмакская, Лазурненская, Октябрьская, Дубровская, Шумовская, Козыревская, Алабугская, Русско-Теченская, Ачликуливская, Таукаевская.

В Октябрьской, Козыревской, Русско-Теченской школах обучение было организовано на базе детских садов. Не открыты классы шестилеток в Теренкульской восьмилетней школе (намечалось в 1987 г.), т.к. мал контингент учеников – 4 ребёнка.

В группах продлённого дня обучается 1 712 учащихся 8–10 классов, что составляло 27%, по плану должно было быть 50%. Произошло снижение количества учащихся в этих группах в связи с тем, что классные комнаты (по 3) были выделены для обучения шестилеток. Размещать ГПД оказалось негде.

В школах района не выполнялось законодательство о всеобщем среднем образовании: 11 учащихся после 8 класса устроились на работу.

В школах района был организован общественно-полезный труд. На базе мастерских, животноводческих ферм, бригад овощеводства были созданы дополнительные рабочие места. Согласно актам аттестации, таких мест было 654, из них в школах (мастерских, пришкольных участках) – 432, на предприятиях – 222, из них в животноводстве – 58, в растениеводстве и овощеводстве – 124,

МТМ – 40. Вновь оборудован кабинет обслуживающего труда в Сугоякской средней школе.

Охвачено техническим творчеством 21% учащихся. В спортивных кружках и секциях занимается 63% школьников, в секциях туризма – 6,5%, в спортивных кружках Домов пионеров занимается 8%.

В районе в 1987 г. не построено ни одного лагеря труда и отдыха. В Петровском совхозе администрация готова была разместить детей в новом лагере вместе с городскими детьми за 3 км от посёлка. Но сами ребята захотели жить в здании школы, так как рядом озеро.

Отдел испытывал серьёзные трудности в комплектовании школы кадрами. В связи с введением обучения шестилеток (а на каждый класс требуется 2 учителя: один учитель и один воспитатель), то налицо оказалась проблема с учителями начальных классов. Их не хватало в Миасском, Лазурненском, Тоукаевском сельских поселениях. Всего в 9 школах.

Не хватало учителей русского языка и литературы в 4 школах. Одни из причин нехватки кадров – жильё.

На базе детских садов были открыты 3 класса по обучению шестилеток (пос. Октябрьский, пос. Мирный, пос. Русская Теча). С целью выработки у детей навыков трудовой деятельности в большинстве детских садов открыты цветники, огороды.

Вопросам физического и трудового воспитания были посвящены педагогические чтения и заседания в исполкоме. Открыто 25 спортивных площадок и спортивные залы в Донгузлаве, Миасском, Канашах.

Были проблемы в работе с шестилетками. Снабжение детских садов свежими овощами, фруктами, рыбой было плохое, нормы снабжения систематически нарушаются. В большинстве детских садов нарушен тепловой режим. По плану было построено 4 детских садика, проведён капитальный ремонт в Бродокалмакском

детском садике «Ромашка». Внесены изменения в планы по шестилеткам: переход к 100%-му обучению шестилеток запланирован на 1992 г., а не на 1990 г.

Совершенствовалась система физического воспитания, улучшалась охрана здоровья учащихся. Систематически занимались физкультурой 95% учащихся, в том числе в школьных кружках и секциях – 49%, в группах общей физической подготовки – 24%, в ДЮСШ – 7,8%. Было подготовлено значкистов ГТО 36,2%, в том числе в выпускных 8 классах – 53,4%, в выпускных 10 классах – 45% учащихся. Подготовлено спортсменов массовых разрядов 45% [97].

В школах района за 1987–1989 гг. проделана определённая работа по развитию физической культуры и спорта. Улучшена материальная база школ. Из 30-и школ района спортивные залы были в 20 школах, комплексные спортивные площадки – в 22 школах, ежегодно приобретался спортивный инвентарь. За 1987 г. на приобретение спортивного инвентаря было израсходовано в районе за счёт средств районо 45 000 руб., за счёт средств совхозов – 13 000 руб.

В 1986 г. спортивные залы были пристроены в Октябрьской и Таукаевской школах. В 1987 г. Сугоякская средняя школа со спортивным залом была сдана в эксплуатацию.

Если материальную базу для преподавания физкультуры в средних школах чиновники считали удовлетворительной, то в большинстве 8-летних школ дела обстояли не так радужно: не хватало мячей, лыж, спортивной формы; многие спортивные площадки требовали дооборудования и ремонта.

В школах района работали 28 учителей физической культуры, из них с высшим образованием – 16. Это считалось нормальной укомплектованностью кадрами. В большинстве 8-летних школ уроки вели совместители.

Систематически велась и постоянно улучшалась методическая работа среди учителей физической культуры. На высоком уровне проходили уроки физической культуры в Козыревской, Алабугской, Лазурненской школах.

Так, преподаватели Козыревской средней школы Виталий Рихардович Термер и Петровской средней школы Александр Петрович Ковалёв применяли общие научные методы обучения и воспитания, изучали и внедряли положительный педагогический опыт своих коллег, добиваясь максимальной эффективности в физическом и нравственном воспитании детей.

Школьники этих учителей занимались в спортивных секциях (100%), успешно сдавали нормы ГТО (130 человек или 58% всех учеников), участвовали в школьных, районных и областных соревнованиях (100%). За участие во Всероссийском конкурсе на лучшую постановку физкультурно-массовой работы среди общеобразовательных школ в 1986 г. Козыревская школа была награждена вымпелом ЦК ВЛКСМ.

В.Р. Термер позднее получил звание «Заслуженный учитель школы РСФСР».

Особое место в развитии спортивно-массовой работы играл комплекс ГТО.

В школах Красноармейского района в 1986 г. было подготовлено:

- 1) спортсменов массовых разрядов – 2 560 чел.;
- 2) значкистов ГТО – 2 225, или 44,5% от всего числа школьников в районе;
- 3) в спортивных секциях занимался 3 051 ученик или 57,9% школьников.

Наибольшее распространение в районе получили спортивные секции: лыжи, волейбол, лёгкая атлетика, баскетбол, футбол, хоккей. Наименее развито было обучение плаванию.

Районная ДЮСШ ежегодно организовывала спортивно-оздоровительный лагерь на 70 человек (июль).

В большинстве школ стали систематически проводить утреннюю гимнастику, весёлые перемены на свежем воздухе, в группах продлённого дня.

ДЮСШ имеет 7 филиалов в средних школах и 8 в восьмилетних школах. Открытие филиалов позволяет организовать целенаправленную и планомерную работу по развитию массовой физической культуры и спорта.

Правда, о том, что развитие массовой физической культуры было недостаточным, говорили на призывных пунктах, где отмечали, что «призывники физически слабы, фактически подтверждали сданные нормы ГТО 30–35% [98].

Вопросы реформирования советского образования были обсуждены и на V областном съезде учителей, который прошёл в марте 1987 г.

На съезде были обозначены проблемы, с которыми столкнулось учительство: «не уменьшается количество правонарушений среди подростков, выросло второгодничество. Воспользовавшись борьбой с процентоманией, часть учителей вообще сняло с себя ответственность не только за плохие оценки, но и за знания ребят» [99].

Ещё один вопрос встал на съезде: взаимоотношения педагогической науки и школы. Выступавшие делегаты ратовали за то, чтобы «наука была ближе к школе, была впереди и указывала верный путь». Академик А.В. Усова в своём выступлении подчеркнула, что в педагогическом институте «есть разработки, которые признаны не только в нашей стране, но и за рубежом».

На съезде было подчёркнуто, что «за годы реформ трудовое обучение сделало большой шаг вперёд. Старшеклассники получают подготовку по 70 профессиям».

Совершенствовалась работа с педагогическими кадрами школ и ПТУ. В это время к маю 1985 г. в Челябинской области все директора средних и восьмилетних школ, 95,5% директоров ПТУ и их заместителей, 97,3% учителей 4–10 классов, около 26% учителей начальных классов имели высшее образование.

Активизировалась работа с родителями. Было организовано 646 университетов педагогических знаний, в которых занималось

более 660 тыс. человек. Использовалась такая форма работы с родителями – поисковая работа школьников под девизом «Судьба семьи – в судьбе страны». Более 2,8 тыс. поисковых отрядов, около 70 тыс. учащихся школ и ПТУ вели эту работу. Воспитание учащихся при этом велось на конкретных примерах их родственников и родителей.

Пути постоянного осуществления реформы школы в Челябинской области на двенадцатую пятилетку в свете решений XXVII съезда КПСС и июньского (1986 г.) Пленума ЦК КПСС были определены постановлениями бюро обкома КПСС и Облисполкома. Этими документами предусматривалось к концу пятилетки (к 1990 г.) добиться решения следующих задач:

- полностью удовлетворить потребности населения в дошкольных учреждениях;

- перевести общеобразовательные школы на 11-летний срок обучения, охватив учёбой 75% детей шестилетнего возраста;

- добиться вовлечения всех учащихся школ и профессионально-технических училищ в общественно-полезный, производительный труд;

- построить за счёт всех источников финансирования 128 школ на 70 тыс. мест, пристроев для обучения шестилеток на 4,9 тыс. мест. 17 комплексов для профтехучилищ на 11,5 тыс. мест; для улучшения трудового обучения и воспитания учащихся открыть 13 межшкольных учебно-производственных комбинатов, 562 производственных участка на предприятиях, 29 стационарных лагерей труда и отдыха, 108 полевых станков для ученических производственных бригад.

Однако в ходе реформы начали выявляться и проявляться системные кризисные явления в южно-уральской общеобразовательной школе. В обкоме КПСС их отметили уже в характеристике заведующего обкомо С.А. Репина.



13 марта 1987 г. на бюро обкома КПСС была утверждена характеристика заведующего Челябинского областного отдела народного образования С.А. Репина.

Подчеркнув положительные моменты в его работе, бюро отметило и негативные стороны:

«За время осуществления реформы школы в области значительно выросло второгодничество, в том числе в начальных классах, практически не снижается уровень преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних. Неудовлетворительно ведётся работа по начальной военной подготовке подростков, физическому воспитанию, укреплению и охране здоровья детей дошкольного и школьного возраста. Плохо организуется внеклассная воспитательная работа с учащимися в микрорайонах школ. Допускаются серьёзные просчёты с учительскими кадрами, в подборе и подготовке резерва руководителей школ и органов народного образования.

Не налажена должным образом работа с руководителями базовых предприятий, областных управлений, вузов и других учебных заведений. Плохо используются предложения учёных-педагогов по обновлению форм и методов работы с детьми. Секретарь обкома КПСС Н. Швырёв».

С началом реформы школы стало ухудшаться положение учителей. В частности, с получением жилья.

В письме председателя обкома профсоюза работников народного образования Г.В. Крылова на имя секретаря обкома КПСС Н.И. Соннова это положение выглядит, образно говоря, неприглядно: «Постановлением ЦК КПСС и Совета Министров СССР от 12 апреля 1984 г. № 316 предусматривается первоочередное выделение жилья педагогическим работникам общеобразовательных школ. Педагогические работники нашей области испытывают большие затруднения в обеспечении жильём.

На учёте по улучшению жилищных условий состоит около 4 тыс. человек, более 200 человек проживает в арендованных у граждан помещениях.

Вместе с тем выделение жилья учителям сократилось по сравнению с 1985 г. Если в 1985 г. учителям было выделено 748 квартир, то в 1986 г. – 716, в 1987 г. – 729.

Не выполняется в области и постановление Совета Министров СССР от 15 июня 1981 г. № 677, согласно которому молодые специалисты, направленные на работу в порядке распределения, должны быть обеспечены жильём вне очереди».

Из ответа курировавшего народное образование заместителя председателя Челябинского облисполкома Р.Я. Кузьминой: «... выделять жильё в объёме, необходимом для полного обеспечения потребностей учителей, не представляется возможным» [100].

Ещё одна тревожная информация была направлена в обком КПСС заведующим обкомом С.А. Репиным 7 июля 1988 г. по поводу снижения темпов строительства новых школ.

Он писал: «В текущем году за счёт всех источников финансирования планируется ввести в эксплуатацию 16 общеобразовательных школ на 10 708 мест. Общий объём капиталовложений на строительномонтажные работы по этим объектам составит 11 млн 546 тыс. рублей.

По состоянию на 01.01.1988 г. объём строительномонтажных работ на вводных объектах общеобразовательных школах выполнен на 71,8% или 8 млн 292 тыс. рублей.

В принятых документах ЦК КПСС и Совета Министров СССР по реформе школы признано целесообразным общеобразовательные школы сдавать к 1 июля текущего года. Это положение в области выполняется лишь частично.

Особую тревогу вызывает строительство школы в микрорайоне № 25 г. Челябинска, где на 01.07.88 г. освоено 31,1% от общего плана, школы в пос. Канашы (Красноармейского района) – 40%, школы-интерната в г. Магнитогорске – 22,3%, школы в совхозе «Булзинский» Каслинского района – 43,9%».

Из этих документов видно, что реформа школы 1984 г. начала пробуксовывать. Причин для этого было немало, важнейшая – политика перестройки, которая начала давать незапланированные результаты, а те, в свою очередь, начали проявляться в ходе реформы школы.

Ещё один тревожный для советской школы звонок – звонок в будущее всей общеобразовательной школы, и не только Челябинской области, но и России.

Из письма в обком КПСС директора городской станции юных туристов г. Магнитогорска В.Я. Кряквина:

«В 1984 г. в городе Магнитогорске появился интересный опыт: туристический лагерь для педагогически запущенных детей и подростков «Азимут», который был создан по решению горисполкома на базе зданий коммунального хозяйства Metallургического комбината им. В.И. Ленина в Ново-Абзаково.

За пять летних периодов 1984–1988 гг. в лагере отдохнуло 1 500 подростков, многие были сняты с учёта в милиции, в комиссии по делам несовершеннолетних. Более 1 200 подростков сдали нормы на значок «Турист СССР». Более 120 педагогов получили практический опыт работы с детьми, поработав с ними в полевых условиях лагеря «Азимут». Они проводили с детьми различные профилактические мероприятия: организовали систему индивидуальных воспитательных дел, активно вовлекали «трудных» детей занятия туризмом, спортом, ежедневным трудовым делом, заинтересовывали регулярными занятиями в кружках и секциях. Подростки, побывав в лагере, в течение учебного года продолжали находиться под наблюдением педагогов уже на станции юных туристов: большинство посещали спортивные и туристические секции, принимали участи в районных и городских соревнованиях, конкурсах, выставках и т.д.

Но недавно возникла проблема: не решился вопрос о передаче на баланс станции юных туристов одного двухэтажного кирпичного здания и двух небольших дач, принадлежавших управлению

коммунального хозяйства ММК. Более того, стало известно, что решается вопрос о передаче этих зданий какому-то кооперативу...».

Это первое упоминание о вступлении народного образования Челябинской области в рыночную экономику, пока только на территории ММК. Не пройдет и пяти лет и сам ММК окажется в частных руках.

С началом борьбы с пьянством, алкоголизмом в Советском Союзе эта кампания перекинулась и на общеобразовательные школы.

Одной из форм борьбы с этим злом в детской среде была активизация работы детских лагерей труда и отдыха.

В 1987 г. в Челябинской области было открыто ещё 4 таких лагеря на 400 мест для городских школ и 10 на 335 мест для сельских школ.

Охват учащихся организованным трудом и отдыхом в 1987 г. составил в июне 69%, в июле – 53%, в августе – 40%.

Занятия школьников в трудовых объединениях составил в июне 92%, в июле – 71%, в августе – 54%.

В целом охват по лету 1987 года был 203% (в 1986 г. – 197%), в том числе «трудных» – 91%.

Работа по противодействию алкоголизма среди учащихся дала результат: уменьшение количества преступлений, совершённых учащимися в состоянии опьянения, составило в 1983 г. – 116 человек, в 1984 г. – 81 человек, в 1985 г. – 93 человека, в 1986 г. – 52 человека, в 1987 г. – 35 человек.

Была отмечена тенденция: совершение преступлений в одиночку снизилось и составило в 1986 г. – 825, в 1987 г. – 801, но увеличилось число групповых преступлений, которые составили в 1986 г. – 585, в 1987 г. – 607.

Ещё один тревожный сигнал: значительно увеличилось количество преступлений на территориях. Например, г. Аша в 1986 г. – 15, в 1987 г. – 22, Агаповский район в 1986 г. – 10, в 1987 г. – 20.

Проблема, которая только проявилась в эти годы – это появление наркомании среди молодёжи. Но как с ней бороться, школа не

знала. Областной наркологический кабинет не работал. Специалистов на местах не было. Школа, как и всё общество, боролась с наркоманией подростков один на один. И в эти годы не побеждала.

Импульс негативным процессам и кризису советской школы придала XIX партийная конференция правящей Коммунистической партии Советского Союза и лично её генеральный секретарь М.С. Горбачёв (1989 г.).

Как и во всём Советском Союзе, на местах вначале считали, что XIX партийная конференция КПСС дала перестройке советского общества новый импульс. Так считал советский народ, так думали и руководители КПСС в регионах.

Приведём выдержки из материалов выступления секретаря обкома КПСС на августовском совещании работников народного образования Увельского района А.А. Костина, который фактически подвёл итоги последней советской реформы народного образования в Челябинской области.

А.А. Костин говорил на совещании о том, что в Челябинской области создана разветвлённая сеть учебных заведений. В 1 300 школах и 142 профтехучилищах обучается более 500 тыс. школьников (в том числе 4,5 тыс. в Увельском районе), получают рабочие профессии 63 тыс. учеников, служат 31,3 тыс. педагогических работников. В 2 200 детских дошкольных учреждений воспитывается около 260 тыс. детей. Кроме того, в 10 вузах и в 73 средних специальных учебных заведениях обучается более 110 тыс. студентов и учащихся. То есть, перестройка в системе народного образования касалась почти миллиона граждан Челябинской области.

За время, прошедшее с февральского (1986 г.) Пленума ЦК КПСС, в области построено 39 школ, 5 профтехучилищ, 75 детских дошкольных учреждений; в целом укрепилась учебно-материальная база учебных заведений. Всё более широкий круг руководителей учебных заведений, педагогов начинали работать творчески, по-новому. Среди них коллектив Новопокровской и Новоуральской

средних школ, Варненского района (директора Земянухин и Харитонов), Мирненской средней школы Уйского района (директор школы Лачин); учителя: истории средней школы № 18 г. Златоуста Н.Ф. Яблонский, начальных классов Агаповской средней школы Г.З. Михалевич, физики средней школы № 51 г. Магнитогорска Е.П. Чурляева, математики Нижнеуфалейской средней школы № 3, г. Верхний Уфалей Л.И. Тимофеева и многие другие.

В результате долговременного действия принципа остаточного подхода к развитию системы народного образования Челябинской области более 150 зданий школ и профтехучилищ находились в ветхом аварийном состоянии, 405 школ (31%) не имели канализации, 521 (40%) – водопровода.

Чтобы охватить обучением всех детей шестилетнего возраста, организовать занятия в одну смену, иметь соответствующие условия для внеклассной работы, ликвидировать ветхие школьные здания, необходимо было построить около 305 школ на 175 тыс. мест. Для полного удовлетворения потребностей населения в детских дошкольных учреждениях недостаёт свыше 35 тыс. мест.

Особенно остро все эти проблемы стоят в Ашинском, Златоустовском, Катав-Ивановском, Коркинском, Челябинском, Троицком, Каслинском и Кунашакском гор(рай)исполкомах.

Неудовлетворительным было положение с развитием материальной базы сельских профтехучилищ в Сосновском, Красноармейском, Агаповском, Уйском, Брединском, Пластовском районах.

Между тем, по словам секретаря обкома КПСС А.А. Костина, в области продолжало снижаться число учащихся, занимавшихся в первую смену (1985 г. – 74,3%, 1986 г. – 74%, в 1983 г. – 73,1%). По городам и районам картина была следующей: Чебаркуль – 63,4%, Южноуральск – 65,3%, Челябинск – 64,5%, Миасс – 60,5%. Значительно увеличилось количество учащихся, занимавшихся во вторую смену в Златоусте, Карталах, Катав-Ивановске, Усть-Катаве, Агаповском, Еткульском, Сосновском районах.

Оставалась большой очередь на детские места в садиках в Челябинске (15 000), Миассе (3 100), Магнитогорске (2 500), Златоусте (1 000), Коркино (1 400), Аше (1 150). В связи с большой очередью не удалось разуплотнить дошкольные учреждения, где сверх санитарных норм содержалось около 20 тыс. детей.

Продолжал сохраняться высокий уровень заболеваемости детей в детских садиках г. Аши (19,3% дней болезни на 1 ребёнка), Касли (19,2), Кыштыма (19,8), Копейска (18), Челябинска (20,2), Усть-Катава (25,6), Нязепетровского (19), Октябрьского (24) районов. По области показатель был равен 17,7.

Фактический уровень знаний большинства учащихся оставался низким. Так, если в 1987 г. по итогам учебного года на второй год обучения осталось около трёх тысяч учащихся, то в 1988 г. – уже около семи тысяч. При этом некоторые учителя поняли борьбу с процентоманией как освобождение от ответственности за результаты обучения. Особенно много неуспевающих школьников было в школах Копейска, Челябинска, Кизильского и Троицкого районов.

Критерием качества работы школы являлся показатель поступления в вузы. Так оно и было: чем лучше учила школа, тем успешнее её выпускники поступали в высшие учебные заведения не только в регионе, но и в Москве и Ленинграде.

Особенно неудачно в прошедшем 1987/88 учебном году сдавали вступительные экзамены выпускники Троицка, Кыштыма, Каргалов, Чебаркуля, Троицкого, Кунашакского и других районов области.

По-прежнему у юношей и девушек, отмечал секретарь обкома КПСС А.А. Костин, проявляется запоздалое становление гражданской ответственности, политическая наивность, иждивенческие настроения. Уровень правонарушений среди несовершеннолетних возрос в первом полугодии 1988 г. на 10,1%; в совершении преступлений участвовало 1 432 подростка. Особенно большой рост числа подростков-участников преступлений был зафиксирован в районах: Каслинском (+ 134,7%), Чесменском (+ 100%), Троицком

(+ 100%), Ленинском г. Златоуста (+ 60%), Ленинском г. Магнитогорска (+ 40%), Агаповском (+ 40%), Еткульском (+ 30%); в городах Еманжелинске (+ 100%), Миассе (+ 50%), Кыштыме (+ 47, 4%).

Результатом «воспитательной» работы с учащимися являются многочисленные факты нарушений дисциплины, сквернословия, курения, а также та атмосфера недоброжелательности, грубости среди учащихся, которая характеризует отдельные школы и профтехучилища.

Февральский (1988 г.) Пленум ЦК КПСС не только обосновал необходимость углубления перестройки системы народного и профессионального образования, но и наметил конкретные направления и пути этой работы.

Речь шла о предоставлении школе права на творчество, на выбор методов обучения и организации учебно-воспитательного процесса, на внедрение новаторских идей воспитания и обучения.

Каковы были планы?

Предусматривалась работа по созданию различных школ, интернатов, дошкольных и внешкольных учреждений, интенсификация учебно-воспитательного процесса, дифференциация обучения. Всё это, по словам А.А. Костина, в конечном итоге было направлено на развитие индивидуальных способностей учащихся в соответствии с природными данными, имеющихся склонностей.

В 1988/89 учебном году в Челябинской области планировалось охватить углубленным обучением около 6 тыс. человек, открыть 60 национальных школ в Кунашакском, Аргаяшском, Нагайбакском, Красноармейском районах. Будет продолжен процесс совершенствования учебных планов и программ, вводиться пятидневная учебная неделя, будут отменены домашние задания.

Особое внимание планируется уделить организации общественно полезного труда учащихся. За годы реформы в области удалось охватить этим видом деятельности в 5–7 классах 68% учащихся, в 7–8 классах – 80%, 9–10 классах – 95%. В Увельском районе охват учащихся 5–10 классов производительным трудом составил 100%.



Но, чтобы не отставать от требований времени, планировалось создание школьных кооперативов, ферм, школьных ателье, цехов и даже заводов, улучшение условий труда и отдыха в летних трудовых объединениях, способствовать индивидуальному трудоустройству подростков, в целом укреплять связи школы и базовых предприятий.

Что же касалось профессиональной подготовки школьников, то февральский (1988 г.) Пленум ЦК КПСС высказался однозначно: «...обучение рабочим профессиям осуществлять по желанию учащихся и родителей по мере создания условий».

Сложные задачи стояли перед профессионально-техническим обучением школьников. За годы перестройки снизилось качество профессиональных знаний и практических навыков выпускников училищ. Многие из них слабо знают технологию производства по приобретаемым профессиям, не владеют навыками чтения чертежей, не умеют правильно организовать своё рабочее место.

В училищах не уменьшался отсев учащихся.

В текущем учебном году произошел рост числа учащихся профтехучилищ, совершивших преступления, в том числе значительный: в Каслинском районе – в 2,2 раза, в Тракторозаводском районе – в 1,8 раза, в Ленинском районе г. Златоуста в 2,7 раза, в г. Кыштыме – в 1,7 раза.

Переход промышленных предприятий на новые условия хозяйствования поставил перед системой профтехобразования ряд проблем. Обучение в стенах училищ должно быть максимально приближено к условиям действующих предприятий. Следует более активно переходить на подготовку рабочих по двум и более специальностям и новым профессиям. Следует превратить мастерские в училищах в рабочие подразделения предприятий, максимально использовать возможности ПТУ в развитии производства товаров народного потребления и расширить объём платных услуг населению.

В ходе перестройки школы кризисные явления нарастали. Они были связаны не столько со школой, сколько с началом перестройки советского общества.

При условии выполнения планов строительства дошкольных учреждений и школ в 1990 г. в целом за пятилетку будет введено в эксплуатацию школ только на 50,8 тыс. ученических мест или 72%, детских дошкольных учреждений на 32,5 тыс. мест или 80% от задания. Ещё больше невыполнения заданий будет по профтехучилищам, детским домам и интернатам. Ежегодно уменьшается строительство жилья для сельских учителей.

Для выполнения перспективного плана развития народного образования на XIII пятилетку нужно было строить общеобразовательных школ в 2 раза больше, чем в XII пятилетке, детских дошкольных учреждений – в 1,5 раза, освоить на объектах народного образования более 250 млн руб. капитальных вложений.

Ещё были проблемы, пусть косвенно, но влиявшие на реформу.

Очерёдность в детские дошкольные учреждения не уменьшалась, а увеличивалась. В 1985 г. она составляла 37 тыс., в 1989 г. – 37,8 тыс. наибольшее число неудовлетворённых заявлений было в Челябинске – 17 тыс., в Миассе – 2,7 тыс., Магнитогорске – 3 тыс., Златоусте – 1 тыс., в Аше – 1,1 тыс. Высокой оставалась и переуплотнённость дошкольных учреждений. На 100 мест содержалось в среднем по области 108 человек.

Сократилось в целом по области число учащихся, занимавшихся техническим творчеством с 25,4 тыс. до 21,7%. Не произошло улучшения в организации нравственно-правового воспитания учащихся. За шесть месяцев 1989 г. подростки совершили 2 441 преступление. Это в 1,5 раза больше, чем за такой же период прошлого года. В ряде городов и районов не приняты меры по улучшению качественного состава руководителей, учителей и мастеров ПТУ. В городах и районах не хватало 220 учителей-предметников. На учёте по улучшению жилищных условий состоит 4 тыс. учительских семей, 1 200 преподавателей вузов, 200 семей арендуют жильё. Для шестилеток планировалось открыть в 1989/90 учебном году 1 422 класса, а было открыто 638 [101].

9–10 августа 1989 г. в Главном управлении народного образования Челябинской области прошло совещание начальников областных и республиканских отделов народного образования Урало-Сибирской зоны. Руководил совещанием заместитель Министра народного образования РСФСР Г.Д. Кузнецов.

Главный вопрос, который обсуждался собравшимися, касался реформы школы, проблем и путей дальнейшего развития образования.

С.А. Репин, начальник Челябинского Главного управления народного образования (ГУНО) докладывал, что 27 сентября 1988 г. в соответствии с решением облисполкома была проведена реорганизация структур управления образованием. На базе существовавших облоно и управления ПТО создано Главное управление народного образования.

Специалистами Управления разработаны Положения о техническом лицее, школе-лицее, школах эстетического, гуманитарного, естественно-математического направления, структурных объединений школа – вуз, школа – СПТУ, школа – детский сад; положение о функционировании хозрасчётных групп в детских садах.

Были разработаны принципиально новые подходы к организации режима образовательно-воспитательного процесса, интегрированных курсов, созданы условия для охраны здоровья и физического развития школы.

В области работало 160 школ по пятидневной учебной неделе, предполагалось в новом учебном году, что их будет 200, плюс 11 ПТУ и 206 школ с углубленным изучением предметов.

В организации воспитательной работы школы шли путём таких форм, как школа – микрорайон, школа – социально-культурный центр и т.д.

Проблема: областной ИУУ и его подразделения совсем не решают проблемы, связанные с перестройкой содержания, форм, методов педагогического процесса; планы ПТУ надо формировать с учётом местных потребностей в кадрах.

И.А. Зайончковский, начальник Пермского ГУНО говорил, что школа нуждается в длительном лечении. Основные направления: прогнозирование, гуманизация, демократизация и т.д. Система ПТУ не имеет своих заказчиков, готовит кадры, которые не требуются. Профориентационную работу нужно поставить на государственную основу. В системе дошкольного воспитания 40% воспитателей не имеют соответствующего образования. Семейное воспитание не поставлено на должную высоту.

Ю.С. Бродский, начальник Свердловского ГУНО говорил, что политизация трудящихся и молодёжи резко обогнала политизацию руководящих кадров. Нарушен ритм общественной жизни. Учащиеся пединститута, педучилищ, ПТУ принимают участие в митингах, а учительство осталось на прежнем месте. Педагогические конфликты растут. Количество жалоб растёт.

Есть учителя творчески работающие, а директора не дают им этого делать. Есть творческие директора, а коллектив не даёт возможности им работать.

Педагогические конфликты захлестнули школу и мешают работать.

В.В. Сковородников, начальник Алтайского крайОНО, призвал, что нужно создать при УНО различного типа кооперативы (торгово-снабженческие, программного обеспечения для ЭВМ и др.).

Н.В. Бублик, начальник Кемеровского УНО, заметил, что Министерству народного образования необходимо определить минимум обязательного учебного материала по предметам, чтобы каждый ученик знал минимальную государственную программу, как в капиталистических странах.

«Я считаю, что кооперативы при ГлавУНО по установке и ремонту ЭВМ – это не выход. Надо сделать централизованно подготовку программ для ЭВМ. Планы по научной работе пединститутов должны согласовываться с ГлавУНО».

Так думали начальники Главного управления народного образования Урало-Сибирской зоны в августе 1989 г. [102].

Таковыми были положительные и отрицательные результаты перестройки и последней реформы системы российской общеобразовательной школы в Челябинской области советской России.

#### **4.2. Российская общеобразовательная школа Южного Урала в первые годы президентской России**

В декабре 1991 г. в Беловежской Пуще главы трёх славянских государств России, Украины, Белоруссии объявили о прекращении договора о создании Советского Союза 1922 г., и последний перестал существовать.

В декабре 1993 г. была принята новая Конституция России. Она провозгласила страну президентской Республикой, т.е. все органы власти подчинялись с этого времени Президенту страны. К 2017 г. Президентами избирались Б. Ельцин, В. Путин (трижды), Д. Медведев.

В 90-е гг. XX в. происходила и смена общественно-экономической формации: страна перешла от социалистической модели развития к капиталистической. Рухнула экономика, а вместе с ней и советская система образования.

Как шёл процесс преобразования советской общеобразовательной школы в Челябинской области?

Из справки об итогах социалистического соревнования в Челябинской области за лучшую подготовку учреждений народного образования к новому 1989/90 учебному году.

Педагогические коллективы перестраивали учебно-воспитательную работу, вводили новые учебные планы. Внедряли активные формы и методы обучения. На начало нового учебного года сложилась широкая сеть опытно-экспериментальных площадок. В 23 района области (из 49) в 379 классах (в 1988 г. – 206 классах) осуществлялось углубленное изучение предметов, реализовывались новые подходы к организации учебного процесса: 240 школ, 19 ПТУ перешли на пятидневные учебные планы (в 1988 г. –

47 школ). В 14 территориях получили дальнейшее развитие школы-комплексы.

Главным управлением проведена работа по созданию условий для развития национально-русского двуязычия в школах с нерусским составом учащихся. В это время функционировало 70 национальных дошкольных учреждений, в которых воспитывалось 2 100 детей и 64 школы (в 1988 г. – 60) с преподаванием родного языка и литературы, в 13 школах (217 учащихся) со смешанным составом учащихся (татары, башкиры, казахи) язык изучали в кружках и на факультативах.

Особое внимание уделялось укреплению материально-технической базы.

Более 95% общеобразовательных школ имели учебные мастерские (в 1988 г. – 93%), в профтехучилищах вновь оборудовано 30 учебных мастерских, один полигон, 2 автодрома, 15 лабораторий. Продолжался процесс компьютеризации, было создано 260 кабинетов информатики и вычислительной техники (в 1988 г. – 118), 132 кабинета были оснащены 6 тыс. микрокалькуляторами, создано 75 дисплейных класса, оснащённых компьютерами типа «Агата», «Корвет», «КУВТ».

Совершенствовалась база физического воспитания школьников. В 96 общеобразовательных школах спортзалы были оборудованы многокомплектными нестандартными снарядами и тренажёрными устройствами (11,9%).

Продолжался поиск и внедрение оптимальных форм, путей и средств трудового обучения учащихся общеобразовательных школ. В Аше, Златоусте, Магнитогорске, Челябинске, Чебаркуле, Агаповском, Кизильском районах осуществлялось углубленное изучение трудового профиля обучения, по уровню профессиональной подготовки приближенной ко 2 и 3 квалификационным разрядам.

Сложились разнообразные формы производительного труда. Были созданы самостоятельные производства на хозрасчёте, выполнявшие заказы предприятий, выпускались товары народного

потребления: 14 школьных заводов и фабрик (в 1988 г. – 4), 12 межшкольных учебно-производственных мастерских (в 1988 г. – 5), 42 ученических ателье (1985 г. – 25). Широкое распространение получила кооперативная форма организации производительного труда, арендные подряды. Число учебно-производственных кооперативов выросло с 13 до 102, а ученических производственных бригад, работавших по арендному подряду, с 30 до 96. Увеличилось число подсобных хозяйств – с 6 до 16. Было создано несколько школ-совхозов.

Объём выпускаемой продукции возрос с 6,8 млн руб. до 9,4 млн рублей.

Как работали с вопросами организации производственного обучения и производительного труда в профессионально-технических училищах?

В области было создано областное учебно-производственное ремонтно-строительное объединение «Учпрофстрой». В 79 профтехучилищах (ПТУ) была широко применена бригадная форма труда, сформировано 529 бригад (1988 г. – 560), бригадной форме труда обучалось 35% учащихся (1988 г. – 25%). В 87 ПТУ (из 139) было организовано производственное обучение по подготовке и выпуску продукции по заказам базовых предприятий. Укреплялись связи ПТУ со школами. В 43 профтехучилищах велось трудовое обучение школьников по 37 массовым профессиям. Было создано 4 комплекса «Школа – ПТУ». В 1989 г. было выпущено 26 858 квалифицированных рабочих. В учебных мастерских ПТУ было выпущено продукции на 2,5 млн руб.

Уделялось внимание обеспечению школ и ПТУ кадрами. В 1989 г. в учебные заведения было направлено 698 специалистов с высшим образованием, 1 080 – со средним специальным, 1 199 воспитателей, 42 мастера в ПТУ.

Решались социальные вопросы. Работникам системы народного образования было выделено 596 квартир (11,1% от числа нуждающихся), на селе – 357 квартир (5,4%).

По информации облоно повсеместно в 1990 г. отмечалось слабое решение вопросов капитального строительства и ремонта объектов народного образования. К началу нового учебного года должно было быть построено 15 школ, фактически введено в строй 6, на 9 объектах к строительству не приступили. Неудовлетворительно обеспечивались учебные учреждения учебно-лабораторным оборудованием, школьной мебелью, торгово-техническим оборудованием. Местные органы власти практически во всех территориях слабо работали по материально-бытовому обеспечению учителей [102].

Из справки по итогам проверки комиссии комитета народного контроля РСФСР органов народного образования, здравоохранения, спортивных комитетов по организации физического воспитания в общеобразовательных школах и ПТУ от 13–24 марта 1989 г.:

«Контролёрами было отмечено, что материально-техническая база не отвечает предъявляемым требованиям: из 825 средних и неполных средних школ в 175 отсутствуют спортивные залы, а в сельской местности каждая четвёртая школа работает без спортивных залов. Только 11 начальных школ располагали спортивными залами. Не выполнялся план строительства комплексных спортплощадок и стрелковых тиров.

Учебные заведения были укомплектованы спортивным оборудованием и спортивным инвентарём только на 25–30%».

Ещё слабее материальная база была в СПТУ.

Не уделялось внимание санитарно-гигиеническим условиям проведения занятий по физической культуре. Так, в Травниковской средней школе Чебаркульского района спортзал освещали 12 ламп вместо 60.

На начало 1989/90 учебного года 25 школ испытывали трудности с учителями физической культуры. Укомплектованность учителями физкультуры в Агаповском районе составляла 71,1%, в Варненском районе – 81,1%, не хватало 8 учителей в Магнитогорске.



Учителя отдельных школ были перегружены часами по физкультуре. Так в Metallургическом районе г. Челябинска 12 человек из 49 имели нагрузку свыше 32 часов, 29 человек имели 1,5 ставки.

Такое положение не могло не сказываться (и сказывалось) на результатах работы. Результаты контрольных срезов показали низкий уровень физической подготовленности в средней школе № 8 г. Магнитогорска (выполнили нормативы 18,0% учащихся), не справились с упражнениями 34% мальчиков Тюбукской средней школы Каслинского района и 92% девочек Долгодеревенской средней школы.

В ряде учебных заведений не выполнялись учебные планы на 10–15%.

В области была слабо поставлена работа по переподготовке кадров.

Была отмечена «запущенность» в физкультурно-массовой работе в целом. Отчасти это происходит потому, что учителя физической культуры остались один на один с комплексными программами по физической культуре. Педколлективы отстранились от участия в их реализации. Не привлекаются к борьбе за здоровье детей и здоровый образ жизни базовые предприятия.

Более 15% призывников были признаны непригодными к военной службе в мирное время.

Подводя итоги, комиссия суммировала: в целом отделы народного образования резко снизили уровень организационной деятельности в вопросах совершенствования физического воспитания, при проверках не вникали глубоко в состояние массовой физической культуры и спорта и по существу не влияли на устранение имеющихся недостатков.

О кризисных явлениях в образовании говорил М.Ф. Бобров – заместитель начальника Главного управления образования министерства просвещения на областном совещании в школе № 26, посвященного первому опыту организации развивающего обучения в школе-гимназии № 26 г. Челябинска на основе индивидуальных и личностных особенностей школьников 9–10 апреля 1991 г.

В частности, он отмечал, что существует диалектическое противоречие, порождающее отставание результатов деятельности системы образования от социально-экономических запросов общества. Важной организационно-управленческой проблемой становится развитие образования на основе инновационных процессов.

Удалось систематизировать спонтанно возникшие инициативы и опытно-экспериментальную работу, разработать программы научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы, определить приоритетные направления обновления педагогических и инновационных процессов.

К этому времени в области не было ни одной территории, где бы ни велась подобная работа в различных её направлениях:

- создание новых типов школ;
- появление новых социально-педагогических структур;
- развитие альтернативных форм образования;
- раннее изучение иностранных языков в детских садах с 4-летнего возраста и с 1 класса в общеобразовательных школах и т.д.

В области для работы с одаренными детьми были созданы новые типы учебных заведений (5 лицеев, 1 колледж, 4 гимназии). На 30 территориях велось углубленное изучение предметов, действовало 15 школ художественно-эстетического направления.

В области были разработаны программы работы с одаренными детьми в малых городах. В г. Аше несколько лет работала на договорных началах с ЧелГУ воскресная математическая школа.

Вместе с тем отмечались новые негативные явления: немало появилось педагогических коллективов, которые считали себя вправе попросту «выставлять» из школы подростков, неугодных по тем или иным причинам или окончивших девятые классы.

Что в этом отношении делалось или предполагалось делать?

Создавать на базе общеобразовательных школ филиалы ПТУ (опыт Кизильского района); центры профессиональной подготовки (опыт Еткульского района). В них молодёжь получает и общее среднее образование, и профессию.

Например, на базе Саткинской вечерней школы (директор О.С. Стипурина) с 1991 г. были созданы группы подростков, получавшие и общеобразовательную подготовку и профессию по специальности «электрик» на основе договора с комбинатом «Магнит», группы девочек получали профессию швеи.

Мы отдаём себе отчёт, говорил М.Ф. Бобров, что всеобщего среднего образования в нашей стране не получилось. Почему? В чём причина?

Причина в том, что школа много лет была зажата в тиски единых учебных планов и программ, а потому для многих детей и подростков непосильна. Кроме того, она была ориентирована не развитие, а на всеобщее усреднение личности. Возможности развития сужались также из-за искусственного школоцентризма детской жизни, стремлением охватить всю школьную жизнь ребёнка школьным регламентом.

Следовательно, проблема дифференцированной школы на сегодня, по мнению М.Ф. Боброва, оставалась одной из ключевых. Это «единственный путь сегодня выполнения школой своих социальных функций, обеспечения развития и реализацией способностей учащихся, их социализации, приобщения к культуре и профессиональному самоопределению».

Дифференциация образования осуществлялась через:

– возможность старшеклассников самостоятельно выбирать учебные предметы. Так уже работали некоторые школы Челябинска. Магнитогорска, Сатки (всего 14 школ);

– создание специализированных классов с углубленным изучением предметов;

– введение новых предметов;

– введение новых планов и программ.

Сохранялась определённая напряжённость в решении национальных вопросов.

В Челябинской области эти вопросы «решались правильно»: изучалось общественное мнение, выявлялись потребности населения, разрабатывались учебные планы и программы.

К апрелю 1991 г. в области работали 34 дошкольных учреждения, 77 школ, где родной язык изучался как предмет. В 9 национальных школах ряд предметов велось на родном языке. В 26 школах были введены факультативы и кружки для изучения родного языка.

В целом, анализ инновационных процессов в регионах области показал, что большинство педагогических инициатив направлены на обновление содержания образования, поиск нестандартных форм и методов обучения, новых технологий в организации деятельности учащихся, управления учебно-воспитательными процессами [103].

В середине 90-х гг. прошлого столетия на предприятиях Челябинской области выплавка стали составила 9,7–9,2 млн тонн, проката – 7,3–6,8 млн тонн труб – 0,52–0,49 млн тонн. Выпуск машин был на уровне 17 700 шт., тракторов – 2 500–2 100. Прогнозировалось, что среднегодовые показатели 80-х – начала 90-х гг. достигнуты не будут.

В этих условиях работала система народного образования региона. Какой она была к середине 90-х гг. XX в.?

В 1993 г. основные усилия в деятельности органов образования и образовательных учреждений были сосредоточены на реализации государственной политики в вопросах образования, определённых законом «Об образовании» (1992 г.), Программой развития образования области на 1993–1995 гг.

Уделялось внимание развитию и укреплению материальной базы образовательных учреждений, обеспечению их материально-техническими ресурсами. Основным результатом этой работы являлось то, что проектирование, строительство и ввод в эксплуатацию школ и дошкольных учреждений шло на уровне прошлых лет.

В 1993 г. было введено в эксплуатацию 22 школы на 10 036 учебных мест, что на 824 учебных места больше, чем в 1992 г.

В области сложилась широкая сеть учебных заведений, методических центров, позволявших осуществлять информатизацию учебного процесса, 605 классов были оснащены информационно-

вычислительной техникой разной модификации, фонды школьных учебников удовлетворяли потребности школ в учебной литературе.

В комплексе основных проблем на первом месте стояла проблема качества общего образования.

По инициативе Главного управления образования были приняты решения «Об установлении на территории Челябинской области сбора на нужды образовательных учреждений».

В 1992 г. было закрыто 106 детских садов, в 1993 г. – 77. От закрытия удалось сохранить детские сады в гг. В. Уфалее, Златоусте, Каслях, Пласте, Варненском, Кунашакском, Нагайбакском, Нязепетровском, Сосновском, Уйском, Увельском районах.

В области работало 1 280 общеобразовательных школ, 2058 дошкольных учреждений, 154 учреждения дополнительного образования. В 21 территории области действовали комплексы школа-детский сад, 38 школ вечернего образования.

В 21 территории области действовало 133 учебных заведений повышенного уровня обучения, в которых обучалось 85 тыс. учащихся – это школы с углубленным изучением предметов, лицеи, гимназии, реальные и аграрные школы.

В 635 школах используются 15 вариантов базисных учебных планов.

В рамках областной программы развития образования была завершена работа по созданию региональных стандартов трудового и физкультурного образования. Продолжалась работа по разработке стандартов экологического образования (Курчатовский район г. Челябинска, г. Магнитогорск). Проводилась научная работа по вопросам валеологического образования. Совместно с Российской академией образования была завершена работа по созданию стандарта лицейского образования в г. Магнитогорске.

Основное внимание уделялось разработке региональной образовательной системы с точки зрения предоставления образовательных услуг, обеспечивающих:

- возможность разноуровневого освоения содержания общего среднего образования;
- дифференциация содержания образования;
- разработка и включение в содержание среднего образования принципиально новых учебных предметов и дисциплин (экология, экономика, менеджмент, культурология, социология).

По словам работников Главного Управления образования «в области была создана широкая инновационная база для реформирования массовой общеобразовательной школы через введение в школе новых технологий (Л.В. Занкова, Б.Д. Эльконина, В.В. Давыдова и др.), обновлены действующие учебные планы и программы, введены интегрированные курсы, курсы развития познавательных способностей и индивидуализации обучения».

В соответствии с законом «О языках народов РСФСР», законом «Об образовании» Главным управлением образования проводилась работа по отработке национально-регионального компонента в районах компактного проживания населения нерусской национальности. Были составлены 2 программы национально-русского образования, которыми был предусмотрен поэтапный переход школ на учебные планы национальных школ, на использование татарского, башкирского языков в качестве языков обучения, на использование традиций национальной педагогики, национальной культуры, национальных видов спорта в воспитании.

Всё более широкое распространение получала психологическая служба.

Главное управление образования Челябинской области направляло свою деятельность на создание условий, обеспечивавших необходимый уровень образования и воспитания детей, гарантирующих право на учёбу, труду и отдых, во всех заведениях системы общего образования области.

Был издан приказ № 131, запрещавший отбор детей в 1 класса и отчисление учащихся из школ до завершения основного образования.

Вместе с тем в первой половине 1993 г. рост преступности среди несовершеннолетних в области составил 41,1%.

Решение важнейших задач реформы образовательной системы области в соответствии с основными положениями закона «Об образовании» велось недостаточно активно в отдельных территориях (Еманжелинск, Карабаш, Аргаяшский, Брединский, Красноармейский, Нязепетровский районы). Во многих территориях области отсутствовали программы развития отдельных учебных заведений.

Широкомасштабная работа по реформированию системы образования в ряде случаев была направлена не на улучшение качества работы учебных заведений, а на создание элитарных школ.

Введение селективных форм и методов обучения, ведущих к несуществующей дифференциации детей, сохранение авторитарного стиля общения между учителем и детьми, вызывали негативное отношение к школе учащихся и их родителей.

В области воспитания основные усилия Главного управления образования (ГУО) были направлены на поиск и разработку содержания концепций воспитательной работы.

Для чего на коллегии ГУО была изучена и рассмотрена практика работы школ:

1. О деятельности органов образования Metallургического района г. Челябинска и г. Пласта по созданию образовательно-воспитательных систем, гарантирующих право учащихся на учёбу, труд и отдых.

2. О работе от дела образования г. Касли по управлению становлением и развитием новых воспитательных систем.

3. О создании оптимальных условий в деятельности ДСШ по реализации концепции физической культуры и спорта.

В 1994 г. приоритетным направлением деятельности ГОУ Челябинской области «стала защита сети образовательных учреждений».

К этому времени она составляла 1294 общеобразовательные школы, в том числе начальные школы (1 степень) – 378, основная (2 степени) – 266 школы, средних (полных) – 605 школ.

В 1994 г. было принято 8 новых школ на 4 978 посадочных мест.

В школах области обучалось 489 195 человек, в том числе в городе – 369 336, в селе – 119859 человек.

Активно шёл процесс обновления содержания школьного образования, который был направлен на создание системы вариативного образования в соответствии с интересами, способностями и состоянием здоровья ребёнка.

В городах и районах области функционировало около 100 экспериментальных площадок разного уровня, на которых разрабатывалось новое содержание образования, технологии воспитания и обучения, методики оценивания качества образования.

Анализ образовательной ситуации в Челябинской области свидетельствовал о развитии разнообразных форм получения общего образования: на 20.12.1994 г. в области функционировало 1 294 государственных и 14 негосударственных общеобразовательных учреждений (в 1993 г. – 1280 и 12). Получали семейное образование 27 детей (в 1993 г. – 0). Завершили образование в форме экстерната и получили документы государственного образца 50 человек (в 1993 г. – 16).

В 237 школах и учебно-производственных комбинатах обучающиеся получали знания по основам экономических наук; во многих общеобразовательных школах – экономические и юридические знания.

В области было открыто 37 спортивных классов с углубленным изучением физической культуры и спорта, в 60 учебных заведениях внедрены режимы усиленной физической подготовки (в гг. Челябинске, Копейске, В. Уфалее, Южноуральске, Златоусте, Кизильском, Увельском, Сосновском районах).

В 1994 г. 42% школ работали по базисным учебным площадкам, в большинстве этих школ содержание образовательных областей соответствовало временным государственным образовательным стандартам, а индивидуальные образовательные потребности обучающихся удовлетворялись за счёт профильной и уровневой



дифференциации содержания образования (гг. Челябинск, Чебаркуль, Магнитогорск, Аша, Южноуральск, Карталы, Кусинский, Нагайбакский и другие районы).

Продолжала развиваться сеть учреждений с изучением родного языка (нерусского), в основном тюркоязычного населения области. В 103 школах области изучали башкирский, татарский, казахский языки.

Серьёзная работа проводилась с одарёнными детьми. Была проведена областная открытая научно-практическая конференция «Одарённые дети: проблемы и перспективы» [104].

По мнению губернатора Челябинской области П.И. Сумина, «...в условиях глубокого социально-экономического кризиса Главное управление образования Челябинской области не допустило кризиса в образовании и мобилизовало свои усилия на создание региональной политики, направленной на обеспечение не только стабилизации системы образования, но и её развития» [105].

Однако накопленный опыт советской системы обучения и трудового воспитания в 90-е гг. XX в. оказался не востребованным в новых общественно-экономических условиях. И педагогическими коллективами была осознана и принята идея вариативного образования.

Как эти процессы проходили на местах, рассмотрим на примере лицея № 11 г. Челябинска и истории народного образования Варненского района, материалы о которых были опубликованы в «Музейном вестнике» ЧГПУ.

С 1990 г. школа № 11 становится экспериментальной площадкой по созданию модели лицея. Разрабатываются и внедряются содержательные аспекты образования по всем предметам гуманитарного, естественнонаучного, физико-математического циклов. На четырёх факультетах было открыто 12 специализированных кафедр, обеспечивавших образовательный процесс. Были разработаны концептуальные программы «Педагогические основы развития личности в новом типе учебного заведения» и «Одарённые дети: экология творчества».

Уже с 1998 г. лицей становится экспериментальной площадкой. В Москве администрацией лицея был успешно защищён проект «Управление качеством образования на основе психолого-педагогических исследований условий развития творческой индивидуальности учителя и ученика». Лицей участвовал в разработке и реализации международной образовательной программы «Единый мир», объединивший педагогов России, Швеции, Англии, США.

Важнейшим результатом экспериментальной деятельности стала разработка «Образовательной программы лицея» и «Концептуальных основ профильного образования», определявших лицейский стандарт.

Образовательный процесс лицея поддерживался службами сопровождения: психологической, валеологической, логопедической, педагогической лабораториями, Центром охраны здоровья, Центром информатизации.

В лицее реализовывался целый комплекс взаимосвязанных международных и федеральных образовательных программ. Среди них: «Открытие мира» Л.И. Айдарова, МГУ им. Ломоносова; международный образовательный проект «Одиссея разума», Челябинск, Южно-Уральский государственный университет; Российская научно-социальная программа для молодёжи и школьников «Шаг в будущее» и др. [106].

В 1996 г. в Челябинской области всенародным голосованием губернатором был избран П.И. Сумин. Начался процесс перехода от советской кризисной идеологической школы к общеобразовательной школе президентской России.

В Челябинской области нашли отражение общие тенденции развития образования в России, основные направления педагогического поиска и положительные и негативные последствия этого процесса.

Повторим, что, по мнению губернатора Челябинской области П.И. Сумина, не было допущено кризиса в образовании и были мобилизованы усилия «на создание региональной образовательной

политики, направленной на обеспечение не только стабильности системы образования, но и её развития».

По словам П.И. Сумина, на первом этапе реализации этой политики в 1996–1997 гг.:

- было завершено формирование территориальных программ;
- укрепились государственные гарантии граждан на образование;

- был принят ряд законодательных актов, которые обеспечивали сохранение системы дошкольного образования (81% дошкольных учреждений стал принадлежать муниципальным органам управления);

- велась работа по обновлению содержания образования – в области действовало 150 экспериментальных площадок;

- увеличилось число классов с углубленным изучением предметов (в 129 школах области охвачено 27 373 школьника, в том числе 2 002 – в сельской местности);

- было открыто 10 негосударственных образовательных учреждений;

- переход на вариативное образование способствовал повышению уровня образования и творческой активности учащихся (в 1996–97 гг. 319 выпускников получили золотую медаль, 783 – серебряную; в 1998–99 гг. 344 выпускника получили золотую медаль, 1030 – серебряную).

На втором этапе реализации областной Программы развития образования были подготовлены к рассмотрению проекты законов и нормативные акты, в том числе «О концепции и Программе развития системы общего образования Челябинской области на период до 2005 г.», «О региональной программе «Дети Южного Урала», «Об аттестации и аккредитации образовательных учреждений» и др.

Стали развиваться процессы диверсификации в образовании:

- получали образование в традиционной школе 55,08%, в школе с углубленным изучением ряда предметов – 28,8%, в гимназии – 8,8%, лицее – 6,32% учащихся;

– в 1998 г. уже в 30 общеобразовательных школах области работали по модели лицеев и гимназий (2,4%), 103 школы области имели профильные классы (8,1%), 101 школа работала с изучением родного (башкирского, татарского, казахского, еврейского, корейского) языка. Были открыты воскресные школы по изучению корейского и еврейского языков (2), русско-турецкий лицей, православная гимназия;

– в области функционировало 21 учреждение (классы), реализующее программы оборонно-спортивной направленности: кадетские, казачьи, военно-лицейские, милицейские, школа-интернат с лётной подготовкой;

– количество учебных комплексов составило: «начальная общеобразовательная школа – детский сад» – 102, «школа – вуз» – 42, «школа – вуз – производство» – 1, «школа – ПТУ» – 4, межшкольные учебно-производственные комбинаты – 12.

По словам П.И. Сумина, основой образовательной системы области являлся системный подход, «позволяющий рассматривать каждый компонент областной образовательной системы как относительно самостоятельную систему, в которой выявляются противоречия и вырабатываются приемлемые механизмы решения».

Как это происходило, рассмотрим на примере Варненского района.

В Программе развития народного образования Варненского района цель обновления содержания образования и обучения состояла в создании условий для развития личности ребёнка.

Реализация этой цели осуществлялась через:

– отбор содержания образования в соответствии с видом обучения;

– использование учебных и общеобразовательных программ, учебных материалов, ориентированных на развитие учащихся;

– введение новых технологий обучения (развивающее обучение, личностно ориентированное обучение, КСО и др.);

– создание образовательных учреждений, удовлетворяющих интересам и потребности учащихся (гуманитарно-музыкальный лицей).

Содержание образования реализовывалось в областном базисном учебном плане, утверждённом ГлавУО (приказ № 160 от 08.05.1998 г.), обеспечивавшем вариативность образования. В областном базисном учебном плане, по которому работали все образовательные учреждения района, усилена образовательная область «Обществознание». Выполнялся региональный компонент, представленный в качестве отдельного предмета «Граждановедение» во всех основных школах. Во всех средних школах – «русский язык».

Управленческая деятельность районного отдела образования была направлена на реализацию требований государственных образовательных стандартов, работу с документами, определяющими минимум содержания образования; разработку требований к обоснованию школьных учебных планов, к соблюдению санитарных норм максимального объёма нагрузки.

Инновационная деятельность являлась внутренним источником развития районной образовательной системы, обеспечивавшей реализацию стратегических идей совершенствования обучения, воспитания, развития личности. На экспериментальной площадке отработывалась модель нового вида общеобразовательного учреждения, проектировалось содержание школьного компонента учебного плана в соответствии со статусом гуманитарно-музыкального лицея им. Карла Орфа (районная экспериментальная площадка), осваивались новые педагогические технологии для учащихся с низкими и высокими учебными возможностями. Велась работа по реализации принципа дифференциации в образовании – углубленное, компенсирующее, коррекционное, профильное обучение.

Однако система управления инновационными процессами в образовательных учреждениях нуждалась в дальнейшем развитии и совершенствовании. Были выявлены следующие проблемы: от-

сутствие необходимой преемственности уровней начального общего и основного общего образования; появление многопредметности в начальной школе; сокращение вариативной части учебных планов образовательных учреждений при переходе на пятидневную учебную неделю, и, как следствие, сокращение дополнительных образовательных услуг в рамках учебного плана; использование различных вариативных учебников в рамках одного предмета и без учёта их преемственности; частая и необоснованная смена учебно-методических комплексов и т.д. Ставилась задача решать эти проблемы.

Общеобразовательные учреждения Варненского района большое внимание уделяли воспитательной работе.

В основу формирования воспитательной системы были положены Закон «Об образовании», Национальная доктрина образования, Федеральная «Программа развития воспитания в системе образования России» на 1999–2001 гг., Конвенция о правах ребёнка, районная Концепция воспитательной работы, Концепция о профилактике употребления психоактивных средств и другие правовые документы.

Была разработана и утверждена постановлением Главы Варненского района № 58 от 08.02.2000 г. «Концепция воспитательной работы в системе образования Варненского района», направленная на:

- социализацию (процесс формирования человека в среде);
- развитие (усвоение культурных и социальных норм, саморазвитие и самосовершенствование школьников в процессе психического, биологического и социального становления);
- воспитание (целенаправленная деятельность, ориентированная на развитие духовности обучающихся на основе общечеловеческих ценностей).

Отделом образования была определена совокупность культурно-образовательных досуговых мероприятий, которые поддерживались и развивались в районе как традиции. Кроме того, в рамках Концепции воспитательной работы в районе возрождалась традиция тимуровского движения «Дом без одиночества» [107].

Вот как характеризовал всю систему образования Челябинской области конца XX века начальник Главного управления образования Челябинской области С.А. Репин:

«Введение вариативного образования повысило результативность образовательной работы. Подтверждением тому стали результаты выпускных экзаменов за курс средней школы. 344 выпускника 1999 г. получили золотую медаль, 1030 – серебряную, 28 учащихся школ области стали победителями заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников. Такое количество участников сравнимо только с результатами участия в олимпиаде учащихся гг. Москвы и Санкт-Петербурга.

В результате, уже в 1995–1996 учебном году удалось обеспечить содержательное развитие системы образования. В области началось формирование территориальных программ.

На первом этапе 1996–1997 гг.:

– укрепились государственные гарантии граждан на образование и переход к образованию по выбору с учётом интересов, потребностей и склонностей детей (24 школы области работали над дидактическими, методическими и управленческими проблемами перехода в статус лицеев и гимназий);

– был принят ряд законодательных актов по сохранению системы дошкольного воспитания (81% дошкольных учреждений принадлежали муниципальным органам управления);

– увеличилось число классов с углубленным изучением предметов (в 129 школах области охвачено 27 373 школьника, в том числе 2002 – в сельской местности);

– в области действовало 10 негосударственных образовательных учреждений;

– активизировалась деятельность научного общества учащихся (НОУ), его секции функционировали на 21 территории области с охватом 5,5 тыс. учащихся.

На втором этапе реализации областной Программы развития образования были подготовлены и реализованы законодательные

инициативы и нормативные акты, в том числе «О концепции и Программе развития системы общего образования Челябинской области на период до 2005 г.», «О региональной программе «Дети Южного Урала», «Об аттестации и аккредитации образовательных учреждений» и др.

В 1998 г. уже 30 общеобразовательных школ области работали по модели лицеев и гимназий (2,4%), 103 школы области имели профильные классы (8,1%), 101 школа работала с изучением родного (башкирского, татарского, казахского, еврейского, корейского) языка. Был открыт русско-турецкий лицей.

На протяжении этих лет проводилась целенаправленная работа по воспитанию и подготовке педагогических кадров. В Челябинской области работало 6 педагогических колледжей и 1 педучилище. Изменение статуса педучилищ было связано с изменением содержания их работы в подготовке специалистов, расширением диапазона профилей специальностей, по которым они вели подготовку. Было очень важно то обстоятельство, что подготовка специалистов в педколледжах осуществлялась в режиме интеграции с Челябинским и Магнитогорским педуниверситетами. Благодаря такой подготовке, наличию губернаторского набора в эти вузы, целенаправленной работе органов управления образованием всех уровней, педагогических коллективов, обеспеченность кадрами учреждений образования составляла 98,7% от потребностей.

Качественный состав педагогических кадров, по мнению начальника Главного управления образования Челябинской области С.А. Репина, «отвечала требованиям времени». В области работало около 50 тыс. работников и руководителей образования, в том числе 800 имели звание «Заслуженный учитель школы РСФСР» и «Российской Федерации», более 6 тыс. были отмечены знаком «Отличник просвещения. Во всех учебных заведениях области обучалась почти треть населения. В области работало 1 556 дошкольных учреждений, 1 266 общеобразовательных школ, 111 профтехучилищ, 22 высших учебных заведения [108].



На изломе веков и тысячелетий развитие системы Челябинской областной общеобразовательной школы вступило в новый этап.

Этому способствовал рост экономики. По мнению губернатора Челябинской области П.И. Сумина «обеспечить развитие образования, другие социальные области можно только на основе стабильного развития экономики.

За три года (1999–2001) объём промышленного производства вырос в области на 40%.

Челябинская область располагала огромным промышленным потенциалом, продолжая занимать ведущее место в России по производству чёрных, цветных металлов, проката, продукции машиностроения, военно-промышленного, аграрно-промышленного, топливно-энергетического комплексов.

Площадь сельскохозяйственных угодий в области составляет 5,1 млн гектаров, в том числе пашни – 3,2 тыс. гектаров.

Челябинская область имеет развитую транспортную сеть.

Система образования Челябинской области к 2002 г. была одной из самых развитых в Российской Федерации, включала 3 273 учреждения образования и более 1 млн 23 тыс. учащихся и студентов.

За 2001 г. и 2002 г. расходы областного консолидированного бюджета по отрасли «Образование» выросли с 3,5 миллиарда рублей до 5 миллиардов 77 миллионов или на 45%. Удельный вес этих расходов в бюджете вырос с 28,8% до 30%.

В 2002 г. Министерство образования РФ на нужды образования области выделило 630 миллионов рублей. Впервые за многие годы.

С учётом этих средств бюджетное финансирование образовательных учреждений области за два года выросло на 63%.

Это позволило 90% средних общеобразовательных школ области оснастить современными компьютерными классами. По стране этот показатель составляет 56%. 70% дошколят Челябинской области ходят в детский сад, по стране – лишь 55%.

С 1998 г. в области эффективно реализуется областная программа «Школьный автобус» по привозу детей отдалённых сельских территорий в учебные заведения. Из 289 школ области 147 получили современные автобусы. В 2002 г. было приобретено ещё 50.

«Практически без долгов, – говорил губернатор Челябинской области П.И. Сумин, – мы рассчитываемся с работниками бюджетной сферы по заработной плате, отпускным и методлитературе. Почти 400 тыс. детей регулярно получают «детские». За три последних года долг по ним сократился вдвое: с одного миллиарда рублей до 500 миллионов. В наших планах – освободиться от этого тяжёлого груза полностью в 2003 г.

В большинстве городов и районов за счёт ссуд, предоставленных областью, ликвидированы многолетние долги за энергоносители и обеспечиваются текущие платежи.

Ещё одна задача – судьба малокомплектных школ. Пойти по пути их закрытия – это не наш путь. Школа, особенно в деревне, должна усиливать свою роль не только как центр образования, но и как центр культуры, спорта и медицины.

В 2002 г. были введены в строй новые школы в райцентре Бреды, посёлке Кацбах (Кизильский район), завершалось строительство школы в г. Пласт, в военном городке Чебаркуля. А всего в период с 1998 по 2002 г. в области было введено в строй тридцать семь объектов образования. А это двадцать семь школ и десять детских садов» [109].

Челябинская область активно включилась в реализацию программы всеобщей компьютеризации, предусмотренной Концепцией модернизации российского образования. В школах активно используются электронные учебники, созданные преподавателями Челябинского педагогического университета и учителями Челябинска и Бакала.

В области была принята программа по борьбе с наркоманией и развитию физической культуры и спорта. Главное управление образования и науки вело глубокий и предметный анализ ситуации с

организацией питания во всех без исключения образовательных учреждениях.

Более эффективно в области с начала 2000-х гг. стали решать проблему обеспечения учебниками. Если в период с 1992 г. в среднем область выделяла на закупку учебников 10 млн рублей, то в 2003 г. эта цифра увеличилась до 32 млн рублей.

С 2002 г. в соответствии с государственным контрактом между Министерством образования РФ и Главным управлением образования и науки Челябинской области Челябинская область включилась в эксперимент по введению единого государственного экзамена, обеспечивающего современное качество образования и его доступность. В 2002 г. в эксперименте приняли участие 666 общеобразовательных учреждений, более 30 тыс. выпускников, 6 вузов области. Первые результаты ЕГЭ показали, что выпускники школ Челябинской области имели достаточно высокий уровень подготовки по математике и русскому языку. Если выпускников, сдавших ЕГЭ на «отлично» и «хорошо», в области чуть больше, чем в России, то «двоечников» – на 1% меньше, а это 3 тыс. учеников.

Проводимая в области работа, по словам местных реформаторов, дала результаты. В 2002/03 учебном году школьники завоевали 42 диплома победителей всероссийских олимпиад по математике, физике, химии, экономике, информатике, правоведению. Учащиеся физико-математического лицея № 31 завоевали золотую медаль на Международной математической олимпиаде в Японии и серебряную медаль на Международной олимпиаде по химии в Греции.

Ещё один путь решения проблемы доступности образования решался с 1997 г. через губернаторский набор. Более 2 500 студентов обучалось в вузах области.

На VII съезде Российского союза ректоров в декабре 2002 г. в Москве Президент Российской Федерации В.В. Путин отметил, что проблемы образования волнуют всю страну, всё общество и «от успешного решения этих вопросов зависит не только настоящее, но и будущее России». В ходе выступления Президент выделил ряд

предложений, касавшихся не только отраслевых аспектов образования, но и имевших принципиальное значение для понимания образовательной политики Российского государства на современном этапе.

Среди них:

- получение российскими гражданами качественных знаний, необходимых им не только сегодня, но и в дальнейшем;

- грамотное использование собственных огромных возможностей науки и образования, привлечение их для обретения достойного места на информационной и коммуникационной карте мира, международных экономических рынках;

- стимулирование естественного процесса интеграции разного уровня и организационных форм образования и науки в единый рынок знаний [110].

В системе общего образования Челябинской области в 2002–2003 гг. была развёрнута широкомасштабная экспериментальная работа. Правительство области реализовывало новые целевые программы по единому государственному экзамену (ЕГЭ), физическому воспитанию и оздоровлению детей и молодёжи, активно принимало участие в федеральном эксперименте по модернизации структуры и содержания общего образования.

В 2001–2003 гг. в Челябинской области проводился экспериментальный письменный экзамен по литературе в 11 классах общеобразовательных учреждений. Более 60% выпускников выполнили работы на «4» и «5».

Особое внимание, как мы отмечали выше, в областной образовательной системе уделялось информатизации и реализации программы «Информатизация системы образования Челябинской области на 2000–2005 годы». В 2001 г. был приобретен 131 компьютерный класс (1 251 компьютер) на сумму 26 млн руб., а в 2002 г. – 204 класса на сумму 53 млн руб., получили компьютеры 14 детских домов.

Правительство области профинансировало капитальный ремонт объектов социально-культурной сферы в объёме 72 млн руб., из них объекты сферы образования – 42 млн руб.

Для реализации программы «Противодействия злоупотреблению и незаконному обороту наркотических веществ» из областного бюджета было выделено 5,5 млн руб. на оплату внеурочной работы учителей физической культуры и руководителей спортивных секций и кружков; 9 млн руб. – на обеспечение общеобразовательных школ спортивным инвентарём; 20 млн руб. – на ремонт объектов спортивно-оздоровительного назначения.

Особое место в областной образовательной системе Челябинской области стали занимать специальные (коррекционные) образовательные учреждения, которые стали обеспечивать выполнение государственного образовательного стандарта, разработку содержательных и методических средств по реализации образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Сеть специальных (коррекционных) образовательных учреждений в Челябинской области представлена 50 учреждениями с охватом 8 040 человек. Кроме того, 11 320 человек обучалось в специальных классах общеобразовательных учреждений, 1 218 человек – на дому; функционировало 919 специальных групп в дошкольных образовательных учреждениях с охватом 11 540 человек детей дошкольного возраста.

Приоритет в образовании, согласно Концепции модернизации российского образования – это воспитание, важнейшие задачи которого – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

В каждой муниципальной образовательной системе Челябинской области содержание воспитания строится на основе традиций, обычаев народной культуры, истории, природы края.

Реализация целевой областной программы «Одарённые дети» позволяет выявлять и поддерживать одарённых детей в различных видах спорта и творчества.

Только в 2002 г. было проведено свыше пятидесяти областных конкурсов, фестивалей, олимпиад, 16 спортивных соревнований, в которых приняло участие 14 950 детей.

Росло число учащихся – участников всероссийских спортивных соревнований. В составе сборных команд области в финальных всероссийских соревнованиях только в 2002 г. принял участие 371 школьник.

Организация отдыха, оздоровления и занятости детей Челябинской области осуществлялась в соответствии с постановлениями Правительства РФ и губернатора П.И. Сумина. В 2002 г. различными формами отдыха были охвачены 528 064 обучающихся системы общего и начального профессионального образования, все воспитанники детских домов, дети, состоящие на учёте в органах внутренних дел.

В результате системной, комплексной работы воспитательно-профилактического характера в Челябинской области снизилась подростковая преступность: в 2001 г. – на 10%, в 2002 г. – на 12,5%.

На начало 2000-х годов приоритетными направлениями развития образования Челябинской области были:

- формирование единого научно-образовательного пространства в сфере образования;
- обеспечение социально-экономической сферы региона высококвалифицированными кадрами;
- формирование экономических и правовых условий для устойчивого функционирования и развития всей системы образования.

В декабре 1993 г. в Российской Федерации была принята новая Конституция и утвердилась президентская форма правления государством. Коммунистическая система обучения и воспитания была ликвидирована. Школа перешла на инновационные учебные

планы. Воспитание, как часть школьной системы по закону «Об образовании» (1992 г.), практически была отменена. Появились новые виды школ: гимназии, лицеи, колледжи. Появились частные школы. Фактически была введена плата за обучение. Начались задержки с выплатой заработной платы. На улицы вышли толпы беспризорников. Наркомания стала неотъемлемой частью детской жизни. подростковая и детская преступность резко выросла

В этих условиях губернатор Челябинской области П.И. Сумин делал всё, чтобы не дать рухнуть школьной системе. Были разработаны областные программы по компьютеризации школы, строительству новых учебных заведений, оптимизации неэффективных учебных заведений, поддержке национальных школ; реализации социальной политики: выплаты задолжности по заработной плате учителям и постепенному её повышению, обеспечению школ автобусами, повышению качества подготовки учительских кадров, поддержки молодых учителей. Получили гранты и поддержку Губернатора лучшие школы, директора, одарённые дети.

Главный итог этого периода – сохранение российской общеобразовательной школы Челябинской области. Она получила шанс на дальнейшее развитие уже в новых исторических условиях.

В 2000 г. Президентом России стал В.В. Путин.

#### **4.3. Развитие общеобразовательной школы Челябинской области в ходе реализации национального проекта «Образование»**

Процесс реализации национального проекта «Образование» и переход к развитию общеобразовательной школы в условиях президентской России на территории Челябинской области был связан с именем первого Министра образования и науки Владимира Витальевича Садырина. Он родился 8 апреля 1953 г. в г. Бакале Саткинского района Челябинской области в многодетной рабочей семье. После окончания средней школы № 21 г. Бакала, поступил и закон-

чил естественно-географический факультет Челябинского пединститута. Служил в армии. Затем работал учителем, завучем, директором школы. Более 9 лет работал заведующим городским отделом народного образования г. Сатки, позже был избран главой г. Сатки. С 1999 г. – начальник Главного управления профессионального образования, с 2000 г. – Начальник управления образования и науки Челябинской области, с 2004 г. – Министр образования и науки Челябинской области [111].

С целью оптимизации проводимых в Челябинской области реформ, в начале 2000-х гг. была проведена масштабная реформа органов управления исполнительной власти.

17 июня 2004 г. Губернатор П.И. Сумин подписал постановление № 266, в котором он, в частности, писал: «В целях формирования эффективной системы органов исполнительной власти в Челябинской области, оптимизации и упорядочения выполняемых ими функций в соответствии с Уставом (Основным Законом) Челябинской области

Постановляю: ...

5. Установить, что Министерство Челябинской области является органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики, установленными актами Губернатора Челябинской области и Правительства Челябинской области в сфере деятельности. ...

12. Упразднить... Главное управление образования и науки Челябинской области.

13. Образовать ... Министерство образования и науки Челябинской области, передав ему функции упраздняемых главного управления образования и науки Челябинской области, комитета по делам молодёжи Челябинской области».

21 сентября 2004 г. было проведено первое заседание коллегии уже Министерства образования и науки, на котором были подведены итоги по проведению Единого государственного экзамена в Челябинской области.



С докладом выступила первый заместитель Министра образования и науки Т.В. Абрамова. Вот некоторые выдержки из её выступления.

1. Школы Челябинской области участвовали в эксперименте 3 года.

2. В 2004 г. в нём приняли участие:

– на школьном этапе – 28 886 выпускников общеобразовательных школ;

– на абитуриентском этапе – 11 183 человека, 31 учреждение профессионального образования по 354 специальностям.

3. Выпускники школ области получили больше «5» и меньше «2», чем в целом по Российской Федерации.

4. Результаты экзаменов у выпускников Челябинской области выше на 2,6 балла по математике, на 3,4 балла по русскому языку, на 4 балла по истории.

5. Двадцать выпускников (8,1%) общеобразовательных школ Челябинской области получили наивысшую оценку по результатам ЕГЭ: 100 баллов.

6. Лучшие результаты показали выпускники школ гг. Челябинска, Озёрска, Магнитогорска, Южноуральска, Аши, В. Уфалея, Златоуста, Копейска, Коркино, Миасса, Пласта, Снежинска, Трёхгорного, Троицка; Нязепетровского, Увельского, Уйского, Красноармейского районов; ниже областных результаты у выпускников из школ Троицкого, Чебаркульского, Аргаяшского, Еткульского районов.

7. С введением ЕГЭ наблюдалась тенденция к уменьшению количества медалистов. В Челябинской области по итогам государственной (итоговой) аттестации 1 331 выпускнику были вручены золотая и серебряная медали «За особые успехи в учении», что составило 4,5% (в 2003 г. – 1 503 (5%).

8. Количество участников, сдавших экзамены во время абитуриентского этапа эксперимента, увеличилось по сравнению с прошлым годом на 58% (с 7 550 до 13 011). Так, по математике число абитуриентов, сдавших экзамен в вузы, выросло на 687 человек, по

русскому языку – на 882 человека. Это, прежде всего, было связано с притоком абитуриентов из соседних субъектов России.

9. Процент зачисленных абитуриентов по результатам ЕГЭ в государственные вузы составил 76%, от общего числа зачисленных на бюджетную форму обучения, а в негосударственные – 49%, что превысило показатели прошлого года на 6–9%.

Таковы были первые положительные итоги эксперимента по ЕГЭ в общеобразовательной школе Челябинской области в 2004 г. [112].

Ещё одна ключевая программа, которая была разработана в Министерстве образования и науки Челябинской области – это программа по укреплению здоровья школьников.

На августовских совещаниях 2004 г. в гг. Сатке и Златоусте выступил Министр образования В.В. Садырин. Вот некоторые тезисы его выступления.

1. Педагоги, учителя, родители, врачи, организаторы образования едины во мнении о том, что в образовательных учреждениях необходимо увеличить двигательную активность учащихся. Пока только в 40% школ введён третий час физкультуры: во всех классах – 2% школ, во 2–4 классах – 17,4% школ, 5–9 классах – 18,7% школ.

2. Областной базисный учебный план на 2004/5 учебный год предусматривал обязательный третий час физической культуры в старшей школе. Чтобы выполнить его требования надо было реализовать три условия: обеспечить необходимое количество часов в расписании, наличие спортивных залов и учителей физической культуры. И это была задача нового учебного года.

3. Кроме физической культуры, на здоровье школьников положительно должны были повлиять и другие факторы. И Министерство образования и науки опять подводило итоги очередного эксперимента. В частности, здесь считали, что переход на безотметочное обучение в начальной школе, новая форма итоговой аттестации 9-классников, аттестация 11-классников в форме ЕГЭ – всё это залог снижения риска стрессогенных заболеваний.

4. И наконец, заявил министр В.В. Садырин, очень важно поддерживать инициативу и усилия руководителей образовательных учреждений, создающих условия, содействующие укреплению здоровья. В системе общего образования области функционировало 33 Центра здоровья, которые являлись своеобразными эталонами в создании здоровьесберегающей среды. Один из них создан в школе № 104 г. Челябинска (директор Ольга Викторовна Петрова) стал победителем Всероссийского конкурса «Школа – территория здоровья».

Следующая важная задача – это развитие физической культуры и спорта. Учащиеся Челябинской области стали победителями I зимней Спартакиады учащихся России. Наибольший вклад в победу внесли школы Челябинска, Магнитогорска, Чебаркуля, Нязепетровска, Трёхгорный, Сатки, Озёрска.

В целях создания условий для развития физической культуры детей и молодежи Постановлением губернатора П.И. Сумина было направлено 5 млн руб. на приобретение спортивных тренажёров и 20 млн руб. на приобретение в общеобразовательные школы спортивного инвентаря.

Одной из серьёзных проблем являлось обеспечение обучающихся и воспитанников системы образования питанием. Сделанный Министерством образования и науки анализ организации питания в общеобразовательных школах показал, что в период с 2000–2004 гг. охват питанием школьников вырос с 45,2% до 59,2%, то есть вырос на 14%.

Положительный опыт обеспечения детей общеобразовательных школ питанием был накоплен в муниципальных образованиях гг. Каргалы – 100%, Трёхгорный – 100%, Сатка (сельские школы – 100%, городские – 86%), Усть-Катав – 83%, в районах: Увельский – 96%, Нязепетровский – 80,5%, Чесменский – 100).

Обеспечение горячим питанием детей из малообеспеченных и многодетных семей в гг. Сатка – 100%, Усть-Катав – 100%, Челябинск – 92%, Кыштым – 80% (средний показатель по области –

32,8%) и в сельской местности в районах: Сосновский – 93%, Че-  
сменский – 100%, Троицкий – 82%, Агаповский – 80%, (средний  
показатель по области – 45%)

В последнее время, по мнению Министерства образования, на  
1-й план стала выходить проблема компьютерной зависимости, ко-  
торую можно рассматривать как вид своеобразной наркомании. Эта  
проблема, которой необходимо было заниматься.

В 2005 г. на коллегии Министерства образования и науки были  
подведены итоги работы по реализации областной целевой про-  
граммы «Информатизация системы образования Челябинской об-  
ласти на 2000–2005 годы» и эффективность использования техно-  
логий в образовательном процессе.

Программа была утверждена постановлением Законода-  
тельного собрания Челябинской области от 31.08.2000 № 926.

Благодаря опережающему финансированию, активной работе  
Министерства образования и науки, было приобретено:

- в 2000 г. – 200 компьютерных класса на 41,1 млн руб.;
- в 2001 г. – 131 компьютерный класс на 26 млн руб.;
- в 2002 г. – 216 компьютерных класса на 53 млн руб.;
- в 2003 г. – 208 компьютерных класса на 33,4 млн руб.;
- в 2004 г. – 208 компьютерных класса и 202 рабочих места  
библиотекаря на 28 млн руб.

Всего приобретено за 4 года 963 компьютерных класса и обо-  
рудования на 181,5 млн руб. (при запланированных 80 млн руб.).

В итоге, 100% средних общеобразовательных школ, детских  
домов, школ-интернатов, учреждений начального профессиональ-  
ного образования (далее УНПО) области были оснащены компью-  
терами.

Однако, подчёркивали в Министерстве образования и науки,  
только 37 (или 0,03%) общеобразовательных учреждений области  
имели заместителя директора по информатике, а сетевого админи-

стратора или наладчика аппаратуры – не более 10 общеобразовательных учреждений. Это приводило к тому, что техника быстро выходила из строя или же использовалась не в полном объёме.

Постепенно росло число школ с выходом в Интернет. Если в 2003 г. таких школ насчитывалось 21%, то в 2005 г. – 26%. Для сравнения в Москве и Санкт-Петербурге процент школ с выходом в сеть составлял 30%.

Министерством ставилась задача с 2006 г. подключить к Интернету все школы области.

На начало сентября 2004 г. образовательные учреждения области имели в своём распоряжении 3 161 экземпляр электронных учебников, пособий, энциклопедий или тренажёров, что в среднем составляло 2,6 экземпляра на одно учреждение.

В ряде территорий, отмечалось на коллегии Министерства образования и науки (гг. Карталы, Миасс, Аргаяшский, Троицкий районы, управление по делам образования г. Челябинска, Советский район), базовые школы имели богатейшие современные медиатеки, насчитывавшие более 100 СД.

Помимо прочего, некоторые педагогические коллективы (МОУ СОШ № 5 г. Сатки, МОУ СОШ № 8 г. Бакала, МОУ СОШ № 89, 39, 88, 77, МСКОУ № 12 г. Челябинска, МОУ гимназия № 19 г. Миасса и др.) разработали собственные программы и активно использовали их в своей деятельности.

Использовали возможности компьютерной техники и во внеурочное время, в работе школьных библиотек, при подготовке к конкурсам, олимпиадам. Например, в результате планомерной работы администрации г. Челябинска в области информатики учащиеся лицея № 31 (Е. Мандриков, И. Ериклинцев, И. Ермолаев) стали дипломантами третьей степени на Российской олимпиаде по информатике.

Работало Министерство образования и над повышением квалификации пользователей информационными технологиями. В период с 2001 г. курсы повышения квалификации по информационным технологиям прошли 19 103 работника образования.

Таковы были проблемы и первые результаты работы Министерства образования и общеобразовательных школ по внедрению информационных технологий в учебный процесс. В дальнейшем эта работа была продолжена.

Отметим, что в связи с новыми экономическими реалиями в Челябинской области, как и по всей Российской Федерации, стал развиваться негосударственный сектор образования. О его состоянии, проблемах и перспективах в Челябинской области шёл разговор на коллегии Министерства образования и науки 27 сентября 2005 г.

В частности, здесь отмечалось, что в негосударственном секторе образования представлены все уровни: от общего образования до высшего и дополнительного профессионального образования. В области осуществляли свою деятельность 20 негосударственных вузов и их филиалов, 10 образовательных учреждений среднего профессионального образования, 15 общего образования и свыше 250 учреждений и организаций осуществляют дополнительную образовательную деятельность детей и взрослых.

Ряд негосударственных образовательных учреждений к сентябрю 2005 г. сумели сформировать профессиональные педагогические коллективы, создать учебно-методическую базу, отвечающую современным требованиям, в которой качество подготовки обучающихся и студентов соответствует требованиям государственного образовательного стандарта. Доля аккредитованных, т.е. признанных государством негосударственных образовательных учреждений и организаций, реализующих программы общего, среднего и высшего профессионального образования, составляла 75%.

Были отмечены и недостатки. Практика функционирования негосударственного сектора образования показывала, что значитель-

ная часть учреждений этого сектора не имела собственных помещений, процент преподавателей, работавших на основе совместительства, велик. Эти и другие факторы негативно сказывались на качестве подготовки студентов и обучающихся.

С 2006 г. в Российской Федерации были разработаны и начали осуществляться национальные проекты в области медицины, образования и др.

Как шёл процесс осуществления национального проекта «Образование» на территории Челябинской области, рассмотрим ниже.

На VII Южно-Уральском экономическом форуме «Эффективность реализации приоритетов национальных проектов – основа повышения качества жизни населения» с докладом выступил Министр образования и науки Челябинской области В.В. Садырин. Вот некоторые выдержки из его доклада.

1. Общий объём финансирования мероприятий Областной целевой программы реализации национального проекта «Образование» составит 1 млрд 700 млн руб., в том числе за счёт местных бюджетов 421,9 млн руб.

2. Основной акцент в идеологии национального проекта «Образование» сделан на вопросах развития общего образования, обеспечения обязательного доступного качественного образования для всех слоёв.

*Стержнем современного этапа инновационного развития образования становится введение по инициативе Президента РФ обязательного полного среднего образования.*

3. Эффективным механизмом повышения доступности и качества образования является внедрение современных информационных образовательных технологий. В течение 2000–2006 гг. в Челябинской области велась целенаправленная работа по информатизации и компьютеризации системы образования. В 2005 г. Правительство Челябинской области совместно с Министерством образования и науки РФ, Национальным фондом подготовки кадров и Меж-

дународным банком реконструкции и развития осуществили масштабный проект «Информатизация системы образования», рассчитанный до 2008 г., с общим объёмом затрат свыше 500 млн руб. Проект реализовывался в 7 пилотных регионах России, в Уральском федеральном округе только в Челябинской области. При анализе плана работы Министерства образования и науки Челябинской области были подведены первые результаты работы по национальному проекту «Образование», которые реализовывались по пяти направлениям:

1. *Стимулирование образовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы.*

66 образовательных учреждений области удостоены государственной поддержки в размере 1 млн руб. на внедрение инновационных образовательных программ.

В 2006 г. учреждены и вручены 50 грантов Губернатора Челябинской области лучшим образовательным учреждениям в размере 500 тыс. руб. на внедрение инновационных проектов и развитие учебно-материальной базы. За счёт средств местных бюджетов в форме грантов и премий оказана поддержка 356 образовательным учреждениям.

2. *Поощрение лучших учителей.*

218 лучших учителей Челябинской области получили премии из средств федерального бюджета в размере 100 тыс. руб. и 200 учителей из средств областного бюджета в размере 50 тыс. руб., 100 педагогов стали лауреатами премии Губернатора, размер которой увеличен с 2006 г. до 30 тыс. руб. Главы муниципальных образований учредили премии и гранты для 1765 педагогов.

3. *Повышение уровня воспитательной работы в школе.*

Во всех школах Челябинской области разработаны организационно-методические основы деятельности классного руководителя и организации воспитательного процесса. Систематизация воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях и введение платы за классное руководство способствовали снижению в 2006 г. по сравнению с 2005 г. в два раза необучающихся детей.



#### *4. Внедрение современных образовательных технологий.*

Осуществлялось через созданную в области систему 49 межшкольных методических кабинетов и Региональный координационный центр.

В 2006 г. число педагогических работников средних школ, освоивших и применявших информационные коммуникативные технологии в образовательном процессе, выросло с 13 до 54%. Все средние школы имели компьютерные классы. Число девятиклассников, использующих мультимедийные средства, составило 54%.

В 2006 г. был проведён областной конкурс школьных команд по информатике. В нём приняли участие 77 средних школ.

#### *5. Поддержка талантливой молодёжи.*

В 2006 г. 167 талантливых молодых людей были удостоены премии правительства Российской Федерации. В рамках региональной программы премии губернатора получили 100 одарённых школьника. Единовременные премии получили 50 победителей и призёров международных, всероссийских, областных олимпиад по общеобразовательным предметам.

Таковы были основные направления национального проекта образования, который осуществлялся на территории Челябинской области.

Каково было состояние общеобразовательной школы Челябинской области в 2007 г., какие процессы происходили в ней, каковы были результаты?

Охват общим образованием составил 99,8%. Число необучающихся на 05.09.2006 г. сократилось с 770 в 2005 г. до 492 в 2006 г. В целях создания условий для качественного обучения учащихся малокомплектных школ осуществлялась реструктуризация сети данной категории школ. Было реорганизовано в филиалы по модели «Базовая школа» 47 малокомплектных школ, объединены со средними школами 37 начальных школ, изменён статус 14 школ, закрыто 20 и приостановлена деятельность 5 школ данной категории.

Продолжался поэтапный переход на областной базисный учебный план, эксперимент по предпрофильной подготовке и профильному обучению в старшей школе, единому государственному экзамену и дистанционному обучению.

Профильные классы были открыты в 265 школах. В 38 школах 12 муниципальных образований стартовал проект «Обучение с использованием Интернет для решения задач подготовки школьника на профильном уровне». В начальной школе введено изучение иностранных языков со 2-го класса, информатики и ИКТ с 3-го класса. Разработан и апробирован курс «Краеведения» в 6 классе.

Отмечалось, что в Челябинской области к этому времени был высоким уровень подготовки выпускников общеобразовательных учреждений. В области 56 выпускников набрали по результатам ЕГЭ 100 баллов, выпускник МОУ лицея № 77 Татьяна Бычкова дважды достигла 100-балльного уровня: по алгебре и физике.

По всем предметам в Челябинской области средний балл ЕГЭ выше, чем в РФ. В 2006 г. 1 239 выпускников общеобразовательных учреждений были награждены золотыми (304) и серебряными (935) медалями «За особые успехи в учении». Количество выпускников, получивших неудовлетворительные отметки по ЕГЭ, ниже по всем предметам, чем в РФ.

Серебряную медаль 37-й Международной физической олимпиады в Сингапуре получил выпускник Челябинского лицея № 31 Антон Попов.

Учащийся СОШ № 11 г. Миасса Артём Асташов получил диплом I степени международной астрономической олимпиады, проходившей в Бомбее (Индия). Учащийся СОШ № 18 г. Златоуста Андрей Игошев и учащийся Челябинского лицея № 31 Ваге Тамазян отмечены дипломом 3 степени.

Учащийся лицей № 31 г. Челябинска Александр Михайлов завоевал золотую медаль на третьей международной естественнонаучной олимпиаде школьников в Сан-Паулу (Бразилия).

В 2006 г. в Челябинской области впервые проходил Всероссийский конкурс «Учитель года России – 2006». А за год до этого «Учителем года России – 2005» стал учитель физики из лицея № 31 г. Челябинска Иван Александрович Иголевич.

В области воспитания решались следующие задачи:

- реализация приоритетов национального проекта «Образование»;
- совершенствование системы патриотического воспитания;
- организация отдыха, оздоровление и занятие детей в каникулярное время;
- дальнейшая профилактика асоциальных явлений в образовательной среде.

Была разработана и внедрена социально-образовательная программа «Воспитать человека!», направленная на повышение статуса классного руководителя. В рамках этой программы прошли обучение 50 человек.

Был подготовлен межведомственный план мероприятий по патриотическому воспитанию граждан на 2006–2008 гг.

Продолжался областной конкурс «Соревнование классов, свободных от курения». Среди учащихся 7 классов в 2006 г. победителем стал 7-а класс МОУ СОШ № 109 г. Трёхгорный.

По-прежнему образовательные учреждения нуждались в педагогических кадрах по специальностям «иностранный язык», «математика», «история», «физическая культура».

В 2006 г. был сохранён сложившийся комплекс мер поддержки молодых учителей. Размер дополнительных выплат к зарплате составил 40% от тарифа ставки (должностного оклада), был увеличен размер единовременной материальной помощи с 3 тыс. до 10 тыс. руб.

Законом «Об областном бюджете» на 2006 г. Министерству образования и науки Челябинской области на выполнение программы «Обеспечение жильём работникам бюджетных учреждений» выделили средства в размере 26,0 млн руб. В список этой программы

включены 43 работника областных государственных образовательных учреждений. Малое количество участников программы было обусловлено недостаточным размером представляемой субсидии (20%) по отношению к необходимым собственным средствам работника.

Таким образом, в 2006 г. Министерство образования и науки Челябинской области в результате проделанной работы удалось достичь следующих индикативных показателей развития системы образования:

1. Охват детей обязательным основным общим образованием 99,85% (0).

2. Число персональных компьютеров в расчёте на 100 учащихся 5 (+ 1,6).

3. Удельный вес выпускников основной школы, владеющих компьютерами, в общей численности выпускников 9-х классов – 54% (+1,6).

4. Удельный вес преподавателей, владеющих компьютером и, соответственно, информационными образовательными технологиями, в общей численности преподавателей – 54% (+41%).

5. Удельный вес выпускников учреждений среднего общего образования, сдавших итоговую государственную аттестацию в форме ЕГЭ – 100%.

6. Удельный вес лиц, принятых в вузы и ссузы с учётом ЕГЭ – 85% (+ 10) и др.

Реализация программы «Школьный автобус» привела к росту числа автобусов с 21 в 1998 г. до 441 в 2006 г.

При выполнении программы национального проекта «Образование» было приобретено 100 кабинетов физики, химии, иностранного языка.

В рамках программы «Об улучшении питания детей в образовательных учреждениях Челябинской области» из областного бюджета выделялась сумма 106 000,0 тыс. руб. из расчёта 3,45 руб. в день на человека.

Единый государственный экзамен, в котором участвуют все школы Челябинской области, количество предметов выросло за годы эксперимента с 2-х до 13.

В системе дошкольного образования произошли следующие изменения:

– в 1996 г. 86% детских садиков были ведомственными, 14% – бюджетные;

– в 2006 г. 97% детских садиков находились в муниципальной собственности;

– в среднем по России – 59%.

Число воспитанников в детских садиках:

– 1999 г. – 129,4 тыс. человек;

– 2006 г. – 148,7 тыс. человек.

Успехи в международных олимпиадах:

– 2000 г. – 2 победителя Международной олимпиады по физике и химии;

– 2001 г. – 2 победителя Международной олимпиады по физике и математике;

– 2002 г. – 1 победитель Международной олимпиады по математике;

– 2003 г. – 3 победителя Международной олимпиады по математике (2 золото), химии (серебро);

– 2004 г. – 4 победителя Международной олимпиады по физике (серебро), по математике (золото и бронза), астрономии (золото).

Школы, которые много лет показывают высокие показатели на заключительном этапе Всероссийской олимпиады – лицеи № 31, 11, 97, гимназии № 23, 80 г. Челябинска, гимназия № 127 г. Снежинска.

В 2007 г. продолжалась реализация мер, нацеленных на поддержку и поощрение педагогических работников, рост престижа педагогической профессии.

218 лучшим учителям Челябинской области были выплачены денежные премии в размере 100 тыс. рублей из средств федерального бюджета, 200 учителям – в размере 50 тыс. рублей из средств областного бюджета. Получали ежемесячные надбавки в размере 40% к заработной плате в 2007 г. 2 169 молодых специалистов муниципальных образовательных учреждений.

В рамках реализации национального проекта «Образование» в 2007 г. в Челябинской области продолжалась реализация системы мер поддержки талантливой и одарённой молодёжи. По итогам мероприятий, состоявшихся в 2007 г., получили премии Президента РФ 165 молодых людей. В 2007 г. по этому показателю область занимала пятое место в России и первое место в Уральском федеральном округе. В целом по итогам Всероссийских предметных олимпиад в 2007 г. Челябинские школьники заняли 59 призовых мест.

За 2007 г. Министерство образования и науки провело аттестацию и аккредитацию 1 310 образовательных учреждений общего образования.

В ходе этой работы было отмечено, что увеличилось число случаев обращения родителей учащихся по фактам взимания с них денежных средств на обеспечение хозяйственных нужд, проведение ремонтных работ в образовательных учреждениях. Более 50% обращений граждан указывают на принудительный характер принимаемых решений по оказанию спонсорской помощи. Тем самым нарушается Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях».

В части кадрового обеспечения работа была направлена на своевременное и качественное обеспечение образовательного процесса квалифицированными кадрами.

В отрасли образования было занято свыше 60 тыс. педагогов и руководящих работников. Увеличился удельный вес педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образова-

ние. В настоящее время учителей с высшим профессиональным образованием 82% (в 2008 г. – 92,7%). За 2005–2007 гг. на 23% увеличилась доля аттестованных педагогических работников, на 7,2% – доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию.

На 1 октября 2007 г. в Челябинской области было трудоустроено 739 молодых специалистов. Это составляло 74,4% количества молодых специалистов, предусмотренных мерами Областной целевой программы реализации национального проекта «Образование» в Челябинской области на 2006/2007 годы. Сложившаяся ситуация с молодыми специалистами, прежде всего, обусловлена низким уровнем социально-экономического положения педагогов, отсутствием возможности предоставления жилья. Из 739 молодых специалистов жилой площадью в 2007 г. было обеспечено 13 человек.

Частью Национального проекта было возрождение спорта в школах Челябинской области.

Как было отмечено в информационном отчёте отдела по развитию спорта в школах Челябинской области, как и по всей России, с 2005 г. возрождалось Спартакиадное движение. Итоги выступлений сборной команды школьников Челябинской области следующие:

- 2003 г. – 1 летняя Спартакиада учащихся России – 4 место;
- 2004 г. – 1 зимняя Спартакиада учащихся России – 1 место;
- 2005 г. – 2 зимняя Спартакиада учащихся России – 2 место;  
– 2 летняя Спартакиада учащихся России – 1 место;
- 2006 г. – 1 летняя Спартакиада молодёжи России – 3 место;
- 2007 г. – 3 зимняя Спартакиада учащихся России – 2 место.

За этот период вновь стали развиваться и получили толчок к развитию такие олимпийские виды спорта как сноуборд, фристайл, кёрлинг, лыжное двоеборье, санный спорт, синхронное плавание, фехтование, конный спорт, вольная борьба. Тем самым в занятия физической культурой и спортом было вовлечено более 10 тыс. занимающихся. В целом лучше стали работать 130 спортивных школ и все участвующие федерации.

2008 год стал завершающим годом реализации трёхлетней областной программы национального проекта «Образование». По мнению руководителей Министерства образования и науки Челябинской области, национальный проект «стал практическим инструментом запуска системных изменений в сфере образования. Более того, он дал серьёзный толчок для развития других отраслей: науки, сферы высоких технологий, по сути, для всей экономики».

Именно в рамках национального проекта отработан механизм установления на договорной основе взаимных обязательств федерального, областного, местных бюджетов, а также внебюджетных источников (промышленных предприятий – работодателей), по софинансированию образования.

Так, например, на 1 потраченный муниципалитетами рубль школы малых городов области (Еманжелинск, Копейск) получили оборудования почти на 4 рубля, сельских районов (Агаповский, Каслинский) – почти на 6 рублей, а в среднем по области – по 2,2 рубля.

Была продолжена работа по формированию сети образовательных учреждений XXI века. На конкурсной основе были созданы и продолжалась работа по созданию предметных лабораторий в гг. Челябинске, Магнитогорске, Миассе, Озёрске, Снежинске, Троицке, ресурсных центров сельскохозяйственных профилей – в Аргаяшском, Кизильском, Красноармейском, Нагайбакском районах, г. Южноуральске. К началу 2009 г. в области функционировали уже 21 лаборатория и 28 ресурсных центров.

За период реализации проекта была значительно модернизирована информационно-коммуникационная среда образования. Все образовательные учреждения области были подключены к сети «Интернет», учреждения оснащены информационными образовательными ресурсами и лицензированным программным обеспечением. Развивалось дистанционное образование и леги-конструирование.



В 75% средних общеобразовательных школ применялось не менее 5 автоматизированных рабочих мест учителя.

Приоритетным направлением в реализации национального проекта образования являлась модернизация материально-технической базы образовательных учреждений.

В 2006–2008 гг. более 1 млрд рублей было направлено на приобретение более 30 тыс. комплектов учебного оборудования.

За неполные три года количество учащихся, приходящиеся в среднем на один компьютер, снизился с 40 до 15 человек (по России – 20 человек).

На начало 2007/08 учебного года количество педагогических работников в возрасте до 30 лет в системе образования области составило 14%, на начало 2008/09 – 16%.

В ряде муниципальных образований целенаправленная работа позволила значительно увеличить количество молодых специалистов, пришедших в систему образования в сентябре 2008 г.:

- в Озёрске – 2 человека в 2007 году, 12 – в 2008 г.;
- в Копейске – 18 человек в 2007 году, в 26 – в 2008 г.;
- в Миассе – 24 человека в 2007 году, 39 – в 2008 г.;
- в Аргаяшском районе – ноль в 2007 году, 6 – в 2008 г.

Журнал «Образование и наука Челябинской области» в 2010 г. сообщил, что новым Министром образования и науки стал Александр Игоревич Кузнецов. Ранее он работал учителем, директором школы, начальником Управления образования г. Челябинска.

Вот несколько цифр, которые характеризуют систему общего образования Челябинской области при смене министров.

В системе общего образования Челябинской области функционировало 874 общеобразовательных школы, в том числе 442 сельских, 432 городских, 45 начальных, 135 основных, 645 средних школ.

В общеобразовательных учреждениях Челябинской области работало 21 942 учителя. Обеспеченность педагогическими кадрами в 2010 г. составляла 96,7%.

Звание абсолютного победителя областного конкурса «Учитель года – 2010» было присвоено Гульнаре Сабиржановне Измайловой, учительнице русского языка и литературы гимназии № 10 г. Челябинска.

В общеобразовательных учреждениях области обучалось 312 тыс. учащихся.

С 1 сентября 2010 г. в 30 муниципальных образованиях Челябинской области были введены Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС); в 91 общеобразовательном учреждении была разработана основная общеобразовательная программа, вводилась новая оплата труда.

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию 43 429 выпускников области, что составляло 99,25%. Из них получили аттестат о среднем (полном) общем образовании 17 357 выпускников или 98,41% (2009 г. – 98,11%), аттестат об основном общем образовании был вручен 26 072 выпускникам или 82% (2009 г. – 99,86%).

В этот год прошла апробация новой формы государственной аттестации выпускников 9 классов и в области её реализовывали по восьми предметам: русскому языку, математике, физике, химии, биологии, черчению, истории, обществоведению.

Выпускниками области было получено 74 стобалльных результатов, что составляло 2,79% от их общего количества выпускников в целом по Российской Федерации. По двум предметам 100 баллов получили три выпускника: Н. Ведерников, выпускник лицея № 31 г. Челябинска (ИКТ, математика), А. Фролов, выпускник лицея № 82 г. Челябинска (ИКТ, русский язык), А. Якушев, выпускник лицея № 77 г. Челябинска (русский язык, химия).

По результатам государственной (итоговой) аттестации 914 выпускников средних школ были награждены золотыми и серебряными медалями «За особые успехи в учёбе».

Таким был первый год и первые результаты работы нового министра образования и науки А.И. Кузнецова.

Говоря о выполнении Указов Президента РФ В.В. Путина от 7 мая 2012 г., министр образования и науки Челябинской области А.И. Кузнецов доложил о том, что: 1) в 2013 г. фактически на 100% было обеспечено доведение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы в регионе; 2) доступность дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет составила 96,7%. А к 2016 г. она составит 100%.

То есть, Указы Президента в регионе продолжали успешно выполняться.

В 2012 г. исполнилось 10 лет с момента принятия закона Челябинской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». С целью реализации этого и других законов РФ и региона, а также обеспечения прав граждан на получение среднего (полного) общего образования Министерство образования и науки региона предложило руководителям образовательных учреждений вести «ежемесячный мониторинг посещаемости несовершеннолетними детьми учебных заведений, принимать меры воздействия на родителей, выполнять программу противодействия экстремизму» (Приказ № 01-2352).

В подготовленной Министерством образования и науки «Аналитической справке» по выполнению национального проекта «Образование» мы видим то, что планировалось или было сделано по реализации нацпроекта «Образование» в Челябинской области в 2013 г.

Приоритетным в реализации национального проекта «Образование» является направление по обновлению материально-технической базы образовательных учреждений.

Данное направление национального проекта «Образование» реализуется в Программе направлениями «Развитие инфраструктуры образовательных учреждений» и «Поддержка и развитие образовательных учреждений». На территориях Челябинской обла-

сти запланировано приобретение 419 комплектов ученической мебели, 94 комплекта оборудования для кабинетов физики, химии и биологии, 57 комплектов технологического оборудования для муниципальных образовательных учреждений, 34 комплекта оборудования для медицинских кабинетов. На 1 апреля 2013 года освоены средства местных бюджетов в объеме 3345,97 тыс. рублей.

Подготовлено постановление Губернатора Челябинской области о проведении конкурсного отбора общеобразовательных учреждений для апробации электронных образовательных комплексов. Конкурсный отбор будет проведен в 3 квартале 2013 года с премиальным фондом 3 млн рублей из средств областного бюджета.

Для создания условий и обеспечения качественного доступного образования за счет средств областного бюджета местным бюджетам будут предоставлены субсидии на приобретение компьютерного оборудования и программного обеспечения для малокомплектных муниципальных дошкольных образовательных учреждений (6 млн рублей), на оборудование для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (6 млн рублей).

В целях реализации направления национального проекта «Образование» «Информатизация системы образования» средствами местного бюджета запланировано приобретение: 6 компьютерных классов, 113 комплектов автоматизированных рабочих мест учителя, 28 наборов лего-конструкторов, 28 цифровых образовательных ресурса, 1 цифровой лаборатории для кабинета биологии, 2 интерактивных аппаратно-программных комплекса.

Средствами областного бюджета производится оплата Интернет-трафика областными государственными образовательными учреждениями, на базе которых создан региональный координационный центр в Челябинской области. Собраны документы для предоставления субсидии областными государственными учреждениями на приобретение оборудования и программного обеспечения в целях информатизации системы образования Челябинской области, на повышение квалификации педагогических работников, в том числе с

применением дистанционных форм обучения, в сфере информационно-коммуникационных технологий, на проведение совещаний, семинаров (в том числе дистанционных, конференций, мастер-классов, тренингов, выездных школ, выставок в сфере внедрения информационно-коммуникационных технологий).

Объявлен конкурсный отбор в порядке, утвержденном Губернатором Челябинской области образовательных учреждений, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы для открытия на их базе центров образовательной робототехники. В результате будут определены 5 учреждений-победителей, которые получат по 1 млн рублей каждое.

Были проведены мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических работников. Организован конкурсный отбор на выплату денежного поощрения за счет средств федерального бюджета. В соответствии с квотой будут определены 23 лучших учителя Челябинской области (объем средств – 4 млн 600 тыс. рублей).

Также в течение всего 2013 г. проводились мероприятия, направленные на привлечение молодых педагогических кадров в образовательные учреждения. Из средств областного бюджета предоставляются субсидии местным бюджетам на выплату единовременной материальной помощи и ежемесячной надбавки к заработной плате молодым специалистам муниципальных образовательных учреждений (план – 48 млн 806,7 тыс. рублей). В 2012–2013 учебном году в системе общего образования успешно работает 1891 молодой специалист.

С целью повышения престижа педагогической профессии и привлечения в образование молодых специалистов в марте 2013 года были подведены итоги ежегодного конкурса молодых учителей «Педагогический дебют». Был определен абсолютный победитель конкурса и 9 лауреатов. Общий объем призового фонда в 2013 году составил 500 тыс. рублей.

С целью совершенствования форм воспитания ежегодно проводится конкурс профессионального мастерства классных руководителей общеобразовательных учреждений «Самый классный классный». В этом году он проводился с 1 по 18 марта 2013 г. В результате были определены 5 номинантов конкурса и три победителя (призовой фонд – 298,9 тыс. рублей).

Организована работа по проведению профессиональной переподготовки лиц, включенных в резерв руководящих кадров общеобразовательных учреждений по программе «Технологии управления персоналом» и подготовки экспертов по аттестации педагогических работников муниципальных и государственных образовательных учреждений Челябинской области по программе «Профессиональная подготовка экспертов в сфере образования», «Современный образовательный менеджмент. Принцип государственно-общественного управления в образовании».

В рамках направления «Развитие системы поддержки одаренных детей и талантливой молодежи» были проведены областные конкурсы «Ученик года», «Старт в науку», проведен областной фестиваль детского творчества. Подготовлено постановление Губернатора Челябинской области о проведении в апреле–мае областного конкурса «Интеллектуалы 21 века».

С 11 января по 2 февраля 2013 года Министерство образования и науки Челябинской области обеспечило проведение регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательному предмету.

В региональном этапе приняли участие более 2,5 тысяч школьников, из них стали победителями 53 человека, призерами – 667 человек.

В целях реализации регионального компонента образования, стимулирования исследовательской деятельности школьников с 16 февраля по 3 марта 2013 года были проведены областные олимпиады по предметам: башкирский язык и литература, психология, татарский язык и литература, физика, математика, биология,

химия. В областных олимпиадах победителями и призерами стали 244 школьника.

В 2013 г. Министерство образования и науки Челябинской области разработало меры «по недопущению незаконных сборов денежных средств с родителей обучающихся».

Министерство потребовало от школ «неукоснительно» исполнять Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 г.

Кроме того, региональное Министерство образования потребовало «обеспечить размещение на официальных сайтах общеобразовательных организаций полную и объективную информацию о порядке предоставления платных дополнительных образовательных услуг, порядке привлечения целевых взносов и пожертвований...» (приказ № 01/3857 от 21 октября 2013 г.).

26 февраля 2015 г., выступая перед депутатами Законодательного собрания Челябинской области, губернатор Б.А. Дубровский подвёл итоги развития и выполнения национального проекта «Образование» в 2014 г.

По итогам 2014 г. региона индекс промышленного производства составил почти 104%, что в 2,3 раза выше общероссийского показателя.

Объём производства в металлургии превысил 10%. Этому способствовало активное участие в импортозамещении, успешный поиск новых потребителей, рост портфеля заказов.

Динамично развивался агропромышленный комплекс. Годовой прирост в отрасли составил 4%, было намолочено 1,2 млн тонн зерна – на 10% больше, чем в 2013 г. Область вышла на 4-е место по производству куриного яйца.

Система образования постаралась ответить на вызовы времени. В регионе разработан и стартовал проект «ТЕМП», который делает упор на технологии, естественные науки, математику и педагогику, охватывает все уровни образования.

В плане повышения патриотического воспитания предложено было с 2015 г. внедрить в региональный образовательный компонент историю родного края и объявить конкурс на лучший учебник для наших педагогов и краеведов.

В 2014 г. единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) проводился в 85 субъектах Российской Федерации и в 50 иностранных государствах. В Челябинской области государственная итоговая аттестация (ГИА – 11) в форме ЕГЭ проводилась четырнадцатый год (табл. 39).

Таблица 39

Количество участников ЕГЭ в Челябинской области

Год	Количество общеобразовательных организаций	Количество выпускников, сдающих ЕГЭ
2002	666	30 018
2003	672	29 554
2004	696	28 886
2005	686	26 854
2006	681	24 807
2007	673	23 210
2008	690	20213
2009	710	20 622
2010	641	17 225
2011	721	15 727
2012	570	12 273
2013	662	16 077
2014	603	15 564



Таблица показывает, что и число общеобразовательных организаций и выпускников, сдающих ЕГЭ, постоянно менялось. Это, в первую очередь, было связано с демографическими и финансовыми проблемами, а также нового, экспериментального по началу, мероприятия по оценке знаний учащихся.

И практика показала, что «не так страшен чёрт, как его малюют», результаты ЕГЭ в области были за эти годы чаще всегда выше общероссийских [113].

Всего в 2014 г. в ГИА – 11 приняли участие 14 323 человека (в 2013 г. – 16 183).

Наиболее популярные предметы по выбору 2015 г. в Челябинской области стали обществознание (сдавали 54,88% участников ГИА–11); физика (23,67%); биология (14,98%); история (14,47%).

Общее количество стобалльников по всем предметам ЕГЭ 2014 г. – 95 чел. (в 2013 г. – 190 чел.). Три человека имели максимальные результаты ЕГЭ по двум предметам: Е.А. Адаменко (русский язык, физика), МОУ СОШ № 5 г. Магнитогорск; А.А. Устьянцев (русский язык, химия), МБОУ гимназия № 1 г. Челябинск; Т.В. Хадыева (рус. язык, литература), МОУ Рощинская СОШ № 1.

Министерство образования и науки Челябинской области большое внимание уделяло организации воспитательной работы в общеобразовательной школе.

23 сентября 2014 г. был издан приказ министра образования и науки № 01/2781. В нём, в частности, говорилось, что с целью «привлечения внимания обучающихся, педагогов и общественности к празднованию 70-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг., воспитанию патриотизма и гражданственности обучающихся» объявить конкурс страниц (разделов) на сайтах образовательных организаций, посвящённый 70-летию Победы с 18 ноября 2014 г. по 25 апреля 2015 г.

Важным направлением развития общеобразовательной школы стал с 19 февраля 2015 г. «Комплекс мер по реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования «ТЕМП» в образовательных организациях Челябинской области на 2015–2017 гг.».

В целях реализации решений ЗСО Челябинской области от 26 марта 2014 г. «О принятии стратегии развития социально-экономического развития Челябинской области до 2020 года» была утверждена 31 декабря 2014 г. Министерством образования и науки Концепция развития естественно-математического и технологического образования, которая вошла в упомянутый выше комплекс мер.

Что заставило обратиться к созданию этой концепции?

Современное производство Челябинской области нуждается в кадрах высокой квалификации, обладающих глубокими и разносторонними знаниями, с хорошей подготовкой в области компьютерных технологий, готовых обслуживать сложное электронное оборудование, автоматизированные системы и комплексы.

Требования рынка труда со всей очевидностью ставят задачи в области подготовки высококвалифицированных кадров для региональной экономики. И вполне очевидно, что процесс подготовки таких кадров и должен начинаться ещё в общеобразовательных организациях, школах. При этом традиционная ориентация на развитие промышленного сектора экономики накладывает заметный отпечаток в характере соответствующих задач и получает отражение их направленности на повышении качества технологического и естественно-математического образования (математики, физики, химии, информатики, ИКТ).

Стратегическая цель реализации образовательного проекта развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП» – достижение конкурентного уровня качества естественно-математического и технологического образования в образовательных организациях региона.

В 2016 г. 18 школ Челябинской области вошли в ТОП-500 лучших школ Российской Федерации, из них 13 из Челябинска: лицей № 82, 142, 77, 11, 31, гимназии № 1, 26, 80, 93, 48, школы № 67 с углубленным изучением отдельных предметов, 68, 89; 3 школы из г. Магнитогорска: многопрофильный лицей № 11, школа № 56 с углубленным изучением математики, школа № 5 с углубленным

изучением математики; школа № 10 г. Златоуста с углубленным изучением иностранных языков и областной многопрофильный лицей-интернат для одарённых детей.

5 октября 2016 г. Президент В.В. Путин, выступая перед депутатами Государственной думы Федерального собрания РФ нового VII созыва, дал старт новому проекту развития российской школы: «Приоритетному проекту «Образование». Согласно плану в стране должно быть построено новых школ на 6 млн. новых современных ученических мест.

В 2017 г. на реализацию этого проекта Государственная дума выделила 50 млрд. рублей. По оценкам экспертов и нового министра образования и науки РФ О.Ю. Васильевой на эти деньги можно будет построить 82 современные школы на 42 тыс. ученических мест.

Таковы планы по строительству очередной «новой» российской общеобразовательной школы в России и в Челябинской области.

Президентская российская общеобразовательная школа в начале XXI в. в Челябинской области развивалась.

Школа одной из первых в Российской Федерации перешла на «гегаизированную» систему оценки знаний учащихся, т.е. экзамены принимались в форме Единого госэкзамена. Показатели единого государственного экзамена (ЕГЭ) в школах Челябинской области были на уровне не ниже Москвы, Санкт-Петербурга, Татарстана.

Развивались областные программы поддержки одарённых детей, лучших директоров и школ (приложения 1, 2, 3).

Школы Челябинской области окончательно перешли от технических средств обучения к мультимедийным. Завершилась компьютеризация процесса обучения.

Начался процесс подъёма массовой физической культуры и спорта в общеобразовательных школах, процесс возрождения воспитательных, прежде всего военно-патриотических традиций воспитания школьников и молодёжи.



В.П. Ларионов, учитель Магнитогорского лицея РАН,  
первый в России получивший звание  
«Народный учитель России» 21 сентября 2000 г.



Музей истории народного образования Челябинской области  
в Челябинском пединституте (ныне ЮУрГГПУ). Портретная  
галерея заслуженных учителей школы РСФСР и РФ. 2005 г.



### В музейном комплексе ЧГПУ

В центре стоит министр образования РФ Н. А. Тихонов. Вместе с ним слева: А. Ф. Амэнд (ректор ЧГПУ), Г. П. Вяткин (ректор ЮУрГУ), Г. С. Шкрёбень (проректор ЧГПУ), справа:

С. А. Репин (начальник главного управления образования Челябинской области),

В. В. Погодин (проректор ЧГПУ), Н. А. Раузматова (директор МКУ ЧГПУ) студенты



В музее истории народного образования народный учитель СССР В.А. Караковский (за столом), ректор Челябинского пединститута в 1961–1964 гг. Е.М. Тяжелыников (второй справа)



Аттестат об окончании советской средней общеобразовательной школы



Документы об окончании Российской школы XXI в.



МАОУ СОШ № 145 г. Челябинска



Педагогический коллектив МАОУ СОШ № 145  
насчитывает 58 человек





Спортивно-массовая работа в школе



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

История создания императорской, советской, президентской современной российской «нашей новой школы» показывает, что в ходе развития экономики, транспорта, торговли, смены общественного строя в системе образования всегда проводится реформа школы: системы управления, обучения, воспитания и развития, создаются новые типы учебных заведений, выдвигаются новые критерии обучения и воспитания, происходит замена одних системных элементов обучения и, особенно воспитания, на другие, которые отвечают требованиям времени.

В истории российской общеобразовательной школы в Челябинской области мы отметили три основных периода, когда создавалась «новая школа» с новой целью, с новыми задачами в области обучения и воспитания, с новым учителем и новым учеником.

Период с 1850-х гг. по 1917 г. в императорской России характеризовался тем, что шёл процесс создания новых школ. К созданным в начале XIX в. общеобразовательным мужским гимназиям и духовным училищам добавились женские гимназии и прогимназии, коммерческие училища и торговые школы, железнодорожные училища и фельдшерские школы и т.д. То есть к 1917 г. была создана система среднего общего и специального образования. Создавалась она как государственными органами власти, так и частными лицами. Этой школе императорской России были присущи следующие основные черты:

- по учебным предметам и языку обучения это была русская общеобразовательная национальная и европейская школа;

- в основе её воспитательной системы лежали религиозные, духовно-нравственные догматы Русской православной церкви;

- по вероисповедальному составу учеников она была православная с элементами многонациональности;

– по сословному составу и источникам финансирования она была демократической с развитой системой школьной социальной системой защиты учеников и учителей;

- создаются в основном мужские и женские школы;
- школа разделена на классы и сословия;
- никаких партий или движений.

С 1917 г. на территории современной Челябинской области создаётся общеобразовательная трудовая, атеистическая школа советской России.

Для неё характерны следующие черты:

– создана единая типовая общеобразовательная школа;

– по учебным предметам и языку это была русская и европейская общеобразовательная школа;

- по национальному составу – многонациональная школа;
- школа без сословий и классов;

– источники финансирования – государственный и местный бюджет; в отдельные периоды введение платы за образование по классовому или имущественному признакам;

– в основе воспитательной системы – коммунистические идеи, которые реализуются через школьные пионерские и комсомольские организации, созданные Советским государством и Коммунистической партией;

- работают национальные школы;

– развивается массовая физическая культура и спорт, создаются детские спортивные школы.

С 1993 г. в Челябинской области формируется российская президентская общеобразовательная школа. Для неё характерны следующие черты:

– по предметам обучения и языку обучения – она общеобразовательная русская;

– создаются разные типы общеобразовательных школ, в том числе элитарные;

– создаются школы с преподаванием родного языка и школы с преподаванием ряда предметов на родном языке (башкирском, татарском, казахском);

– обучение носит инновационный характер;

– система технических средств обучения заменяется компьютерными, мультимедийными средствами обучения;

– практически полностью отсутствует система воспитания, профорientации. Она заменена подражанием молодёжным праздникам с Запада (например, День святого Валентина, Мисс и Мистер школы и т.д.); более или менее развит элемент патриотического воспитания через школьные музеи, Дни воинской славы, встречи с ветеранами, всероссийские акции, например, «Бессмертный полк»;

– делаются робкие попытки развивать массовую физическую культуру и спорт, начинаются мероприятия по сдаче норм ГТО;

– деятельность политических партий и движений в школе запрещена.

Все эти школы – в императорской, советской, президентской России – объединяет несколько важных черт:

– появляются разные типы школ;

– обучение во всех типах школ идёт в основном на русском языке;

– обучение идёт по двум (условно нами разделенным) группам предметов: национальные предметы и общеобразовательные предметы;

– в финансировании школы участвует государство и родители;

– в школах используются современные для того времени образовательные, воспитательные технологии и технические, мультимедийные средства обучения.

Таковы, на наш взгляд, основные черты российской общеобразовательной школы, которая работает на территории современной Челябинской области в годы императорской, советской и императорской России.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Рушанин, В.Я. Иван Александрович Тихомиров. Возвращение забытого имени / В.Я. Рушанин. – Челябинск: Издательство Игоря Розина, 2016. – 432 с.
2. Милоков, П.Н. Очерк истории русской культуры / П.Н. Милоков. – М., 1993–1994.
3. Конев, Л.М. Первая русская национальная школа на Урале. 60-е гг. XIX в. – начало XX в.: монография / Л.М. Конев. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2013. – 330 с.
4. Дебу, И.Л. Типография и статистическое описание Оренбургской губернии в нынешнем её состоянии / И.Л. Дебу. – М., 1837.
5. Фархшатов, М.Н. Вопросы просвещения мусульманских народов Урало-Поволжья во внутренней политике царского правительства в годы революции 1905–1907 годов / М.Н. Фархшатов // Россия и Восток: проблемы взаимодействия. Тезисы докладов. – Ч. II. – Челябинск: Челяб. гос. ун-т, 1995. – С. 64.
6. Рушанин, В.Я. Из истории среднего образования на Урале (1861–1917 годы) / В.Я. Рушанин, Л.М. Конев, В.В. Чуприн. – Магнитогорск, 1994.
7. Златоустовский филиал Объединенного государственного архива Челябинской области. Ф. Ф-1. ОП. 1. Д. 10. ЛЛ. 2–3 об.
8. Кузьменко, А. Сборник постановлений и решений по женским гимназиям и прогимназиям Министерства народного просвещения за 1870–1912 годы / А. Кузьменко. – М., 1912. – С. 150–151.
9. Разрешены отпуска // Вестник Оренбургского учебного округа. – 1914. – № 3. – С. 290–291.
10. Златоустовский филиал Объединенного государственного архива Челябинской области (ЗФ ОГАЧО). Ф. 11. ОП. 38. Д. 5.
11. Союзная мысль. – 1917, 9 ноября.
12. Ленинское знамя. – 1967, 7 ноября; Знамя труда. – 1967, 7 ноября; Горняк Бакала. – 1967, 7 ноября; ОГАЧО. Ф. 388. ОП. 3. Д. 88.
13. Урал северный, средний, южный (1917) // Дореволюционный Челябинск в слове современников: собрание текстов. – Челябинск, 1997. – С. 272.
14. Объединенный государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). Ф. 388. ОП. 3. Д. 2.
15. Известия Челябинского Совета. – 1918, 6 апреля.
16. Известия Челябинского Совета. – 1918, 21 февраля.

17. Известия Челябинского Совета. – 1918, 24 (11) марта.
18. Насыров, П.Ф. Челябинск в 1918– 1919 гг. Из истории города периода Гражданской войны / П.Ф. Насыров // Челябинск неизвестный: краеведческий сборник. Вып. 1. – Челябинск, 1996. – С. 93–94.
19. Советская правда. – 1919, 29 ноября.
20. ОГАЧО. Ф. 138. ОП. 1. Д. 27. ЛЛ. 103–121.
21. Алмаева, Л.М. Опыт национальной политики на Южном Урале: история и современность / Л.М. Алмаева // Южный Урал в судьбе России: история и современность. Издание, посвящённое 75-летию Челябинской области. – Челябинск: Издательский дом «Пресс-Мастер», 2008. – С. 109–113.
22. ОГАЧО. Ф. 107. Оп. 1. Д. 71. ЛЛ. 74–75.
23. ОГАЧО. Ф. 77. ОП. 1. Д. 187. ЛЛ. 20–20 об.
24. ОГАЧО. Ф. 317. ОП. 1. Д. 132. Л. 5.
25. Карпов, А. Советы и школа / А. Карпов // Советская правда. – 1921, 24 декабря.
26. Гуров, С. К общественности / С. Гуров // Советская правда. – 1922, 8 сентября.
27. ОГАЧО. Ф. 77. ОП. 1. Д. 575. ЛЛ. 3– 8.
28. Вестник образования. – 1997. – № 11. – С. 8–9.
29. ОГАЧО. Ф. 77. ОП. 1. Д. 574. ЛЛ. 19– 9 об.
30. ОГАЧО. Ф. 77. ОП. 1. Д. 729. Л. 16.
31. ОГАЧО. Ф. 317. ОП. 1. Д. 312. Л. 1.
32. ОГАЧО. Ф. 317. ОП. 1. Д. 132. Л. 6.
33. Челябинский рабочий. – 1928, 5 января.
34. ОГАЧО. Ф. 75. ОП. 1. Д. 683. Л. 9.
35. ОГАЧО. Ф. 75. ОП. 1. Д. 209. Л. 8.
36. ОГАЧО. Ф. 75. ОП. 1. Д. 683. Л. 8.
37. Подсчитано нами по ОГАЧО. Ф. 75. ОП. 1. Д. 123. ЛЛ. 21–27; Ф. 170. ОП. 3. Д. 286. ЛЛ. 88– 94; Д. 146. ЛЛ. 445– 446.
38. Челябинский рабочий. – 1928, 10 января.
39. Челябинский рабочий. – 1928, 7 марта.
40. ОГАЧО. Ф. 75. ОП. 1. Д. 392. Л. 33 об.
41. ОГАЧО. Ф. 75. ОП. 1. Д. 683. Л. 8.
42. ОГАЧО. Ф. 75. ОП. 1. Д. 392. Л. 34.
43. ОГАЧО. Ф. 170. ОП. 3. Д. 33. Л. 9.
44. ОГАЧО. Ф. Р-1606. ОП. 1. Д. 498. Л. 20.
45. ОГАЧО. Ф. 75. Оп. 1. Д. 559. Л. 171.
46. ОГАЧО. Ф. 75. ОП. 1. Д. 683. Л. 5.
47. ОГАЧО. Ф. 170. ОП. 1. Д. 811. Л. 5.
48. ОГАЧО. Ф. Р-1 000. ОП. 1. Д. 11.

49. Ковалёва, В. Национальные школы Камчатской области в 30-е гг. XX в. / В. Ковалёва // Педагогика. – 2015. – № 4. – С. 86–92.
50. Постановление ЦИК СССР № 43, СНК СССР № 308 от 14.08.1930 «О всеобщем обязательном начальном обучении». – Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/sssrg/eh-postanovlenija/x4v.htm>].
51. ОГАЧО. Ф. Р-1 000. ОП. 1. Д. 4. Л. 187–188 об.
52. ОГАЧО. Ф. 75. ОП.1. Д. 722-а. Л. 175.
53. ОГАЧО. Ф. Р-1 000. ОП. 1. Д. 4. ЛЛ. 165–169.
54. ОГАЧО. Ф. Р-1 000. ОП. 1. Д. 3. ЛЛ. 24–28.
55. ОГАЧО. Ф. Р-1 000. ОП. 1. Д. 58. ЛЛ. 300–308.
56. ОГАЧО. Ф. Р-1 000. ОП. 1. Д. 11. ЛЛ. 4–25.
57. ОГАЧО. Ф. Р-1 000. ОП. 1. Д. 63. ЛЛ. 26–29, 137.
58. ОГАЧО. Ф. П-288. ОП. 1. Д. 45. Л. 85.
59. ОГАЧО. Ф. П-288. ОП. 1. Д. 95. ЛЛ. 2–4.
60. ОГАЧО. Ф. Р-1 000. ОП. 1. Д. 57. Л. 54.
61. ОГАЧО. Ф. П-288. ОП. 1. Д. 205. ЛЛ. 116–123.
62. ОГАЧО. Ф. П-288. ОП.1. Д. 205. ЛЛ. 116–123.
63. ОГАЧО. Ф. Р-1 000. ОП.1. Д. 45.
64. ОГАЧО. Ф. Р-1 000. ОП.1. Д. 477.
65. Конев, Л.М. История кафедры педагогики и психологии Челябинского государственного педагогического университета. 1934–2014 гг. / Л.М. Конев. – Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2015.
66. Конев, Л.М. Некоторые страницы народного образования Челябинской области. Первый послевоенный 1945/46 учебный год / Л.М. Конев // Музейный вестник. – Вып. 1 (10). – Челябинск: ЧГПУ, 2002. – С. 10–17.
67. ОГАЧО. Ф. П-288. Оп.12. Д. 274. ЛЛ. 42–49.
68. Челябинский рабочий. – 1948, 28 февраля.
69. Челябинский рабочий. – 1947, 12 ноября.
70. Челябинский рабочий. – 1948, 7 февраля.
71. Челябинский рабочий. – 1948, 13 февраля.
72. Филиппова, И.А. Летопись пионерской организации Челябинской области // Музейный вестник. – № 35. – Челябинск: ЧГПУ, 2013. – С. 24–25.
73. Там же.
74. ОГАЧО. Ф. Р-1 000. ОП.1. Д. 1439. ЛЛ. 3–16.
75. Конев, Л.М. Некоторые страницы из истории становления советской школы Челябинской области / Л.М. Конев // Музейный вестник. – Вып. 20. Челябинск: ЧГПУ, 2005. – С.4048
76. ОГАЧО. Ф. Р-274. ОП. 10. Д. 924.
77. Новый учебный год в школах (передовая) // Челябинский рабочий. – 1955, 1 сентября.

78. Виноградова, Л. В добрый час / Л. Виноградова // Челябинский рабочий. – 1955, 1 сентября.
79. Вестник образования. 75 лет. – Образование. История. Опыт. – 1997. – № 11.
80. Николай Андреевич Томин. – Изд. 2-е, дополненное. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2002. – С. 6; Николай Томин: учёный и учитель / авт.-сост. П.И. Костенко, И.В. Загребина, Л.Н. Трубина; ЧелИРПО. – Челябинск, 2009.
81. Терехов, А.Н. Физическое воспитание учащихся Челябинской области в 50-е годы XX вв. / А.Н. Терехов // Музейный вестник. – № 1 (14). – Челябинск: ЧГПУ, 2013.
82. Конев, Л.М. А.П. Воробьёв – реформатор народного образования конца 50-х – середины 60-х годов XX века. / Л.М. Конев // Музейный вестник. – № 1(14). – 2003. – Челябинск: ЧГПУ, 2003. – С. 28–30.
83. ОГАЧО. Ф. Р-1 000. ОП. 1. Д. 2478. Л. 56.
84. ОГАЧО. Ф. П-288. Оп. 164. Д. 169. ЛЛ. 35– 51.
85. Областной съезд учителей // Челябинский рабочий. – 1967, 23 августа.
86. Костин, Н.С. Народное образование в новой пятилетке / Н.С. Костин // Блокнот агитатора. – 1966. – № 18. – С. 12–20.
87. ОГАЧО. Ф. П-288. ОП. 167. Д. 157. ЛЛ. 66– 72.
88. ОГАЧО. Ф. Р-1 000. ОП. 1. Д. 2482. ЛЛ. 7, 10, 38, 53, 91.
89. Конев, Л.М. Поступательное развитие народного образования Челябинской области. 60– 70-е гг. XX в. / Л.М. Конев // В кн: Александр Филиппович Аменд. Полвека в образовании; сост. Н.А. Вахрушева, Т.П. Скребцова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2008. – С. 111–143.
90. Мавлютова, Р.А. Международный год ребёнка / Р.А. Мавлютова // Политический информатор. – 1979. – № 16. – С. 13–19.
91. Баскаков, А. Люди почётной профессии / А. Баскаков // Политический информатор. – 1979. – № 17. – С. 22–24.
92. Дерипаско, Р. Через советы содействия семье и школе / Р. Дерипаско // Политический информатор. – 1979. – № 17. – С. 25–28.
93. ОГАЧО. Ф. П-288. ОП. 191. Д. 293. ЛЛ. 1–6.
94. ОГАЧО. Ф. П-288. ОП 199. ЛЛ. 6–9.
95. ОГАЧО. Ф. П-288. ОП 199. ЛЛ. 16–19.
96. ОГАЧО. Ф. П-288. ОП. 201. Д. 468. ЛЛ. 36–39.
97. ОГАЧО. Ф. П-288. ОП. 201. Д. 468.
98. ОГАЧО. Ф. П-288, ОП. 201. Д. 467. Л. 3.
99. Карпенко, Н. Разговор начистоту. Заметки с пятого областного съезда учителей / Н. Карпенко // Челябинский рабочий. – 1987, 04 апреля.



100. ОГАЧО. Ф. П-288. ОП. 201. Д. 462. ЛЛ. 1, 2, 3, 4.
101. ОГАЧО. Ф. П-288. ОП. 201. Д. 1912. ЛЛ. 1–3.
102. ОГАЧО. Ф. Р-1000. ОП. 1. Д. 4911. ЛЛ. 5–12.  
02. ОГАЧО. Ф. Р-1 000. ОП. 1. Д. 4915. ЛЛ. 7, 10–15.
103. ОГАЧО. Ф. Р-1000. ОП. 1. Д. 5109. ЛЛ. 5–22.
104. ОГАЧО. Ф. Р-1000. ОП. 1. Д. 5385. ЛЛ. 1–8.
105. Сумин, П.И. К 80-летию управления образования Челябинской области / П.И. Сумин // Актуальные проблемы управления образованием в регионе: сб. научно-методических материалов под ред. С.А. Репина, Г.Н. Серикова. – Челябинск: Урал ЛТД, 1999. – Вып. 4 (12). – С. 3–9.
106. Вахрушева, Н.А. Визитная карточка муниципального общеобразовательного учреждения лица № 11 / Н.А. Вахрушева // Музейный вестник. – Вып. 20. – Челябинск: ЧГПУ. 2005. – С. 49– 52.
107. Ерзянкина, О. Из истории народного образования Варненского района / О. Ерзянкина // Музейный вестник. – Вып. 24. – Челябинск: ЧГПУ, 2006. – С. 15–22.
108. Репин, С.А. Преемственность в управлении образованием / С.А. Репин // Актуальные проблемы управления образованием в регионе: сб. научно-методических материалов под ред. С.А. Репина, Г.Н. Серикова. – Челябинск: Урал ЛТД, 1999. – Вып 4 (12). – С. 14–17.
109. Сумин, П.И. Без учителя нет страны, народа и будущего / П.И. Сумин Челябинский рабочий. – 2002, 24 августа.
110. Образование в XXI веке: проблемы и поиски их решения: учеб. пособие / под ред. А.Ф. Аменда, В.В. Латюшина. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2003. – С. 5–40.
111. Венок, Л. Садырин Владимир Витальевич / Л. Венок // Музейный вестник. – Вып. 1(10). – Челябинск: ЧГПУ, 2002. – С. 22–23.
112. ОГАЧО. Ф. Р-1770. ОП. 1. Д. 14. ЛЛ. 6– 14.
113. Единый государственный экзамен: сборник статистической информации под ред. А.И. Кузнецова; сост.: Е.А. Коузова, Е.А. Тюрина, В.В. Костромцова, И.С. Боровых, О.А. Сафронова. – Челябинск, 2014. – 644 с.
114. Найн, А.Я. Наука и образование: пути реабилитации / А.Я. Найн // Педагогическая наука и образование: тематический сборник научных трудов. – Выпуск 15; отв. ред. А.Я. Найн. – Челябинск: Урал-ГУФК, 2015. – 306 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Рейтинг субъектов Российской Федерации по числу победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников (2003–2006 гг.)

Субъекты РФ	Количество победителей				Итого
	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	
Москва	89	103	116	774	1071
Санкт-Петербург	41	54	52	81	228
Республика Татарстан	30	33	53	72	188
Челябинская область	41	40	41	62	184
Московская область	28	33	52	64	147
Пермская область	27	20	32	57	136
Краснодарский край	21	23	28	37	109
Кировская область	21	23	28	37	109
Свердловская область	17	19	22	41	99
Нижегородская область	22	19	16	29	86
Новосибирская область	19	16	21	25	81
Удмуртская область	25	20	19	19	79

[Название субъектов РФ и цифровые данные взяты из документа ОГАЧО. Ф. Р – 1770. ОП.1. Д. 391. Л. 5, «Национальный проект «Образование». – Изд. ОАО «Южно-Уральское книжное издательство». – 2007. – Л.К.]

## Приложение 2

### Образовательные учреждения Российской Федерации, подготовившие наибольшее количество призёров Всероссийской олимпиады школьников в 2006 г.

№	Образовательные учреждения	Число призёров
1	Физико-математический лицей № 31, г. Челябинск	22
2	Физико-математический лицей № 239, г. Санкт-Петербург	19
3	«Лицей -физико-техническая школа» при МФТИ, г. Москва	12
4	Специализированный учебно-научный центр МГУ им. М.В. Ломоносова, г. Москва	11
5	Лицей № 11, г. Челябинск	5
6	Гимназия № 127, г. Снежинск	4
7	Лицей № 77, г. Челябинск	3
8	Гимназия № 80, гимназия № 23, г. Челябинск	По 3

[ОГАЧО. Ф. Р-1770. ОП.1. Д. 391. Л. 5]

### Приложение 3

#### **Десятка лучших школ России по итогам Всероссийского конкурса «Лучшие школы России» (Ноябрь, 2006 г.)**

1. Общеобразовательный лицей, г. Абакан, Республика Хакасия.
2. Караваевская средняя общеобразовательная школа, п. Караваево, Костромская область.
3. Центр образования № 548 «Царицино», г. Москва.
4. Лицей № 103, г. Железногорск, Красноярский край.
5. Лицей № 11, г. Челябинск.
6. Лицей № 1, г. Ростов-на-Дону.
7. Средняя общеобразовательная школа № 39, г. Воркута, Республика Коми.
8. Общеобразовательный лицей, г. Троицк, Московская область.
9. Городской лицей № 1 имени А.С. Пушкина, г. Брянск.
10. Гимназия № 1520 имени Капцовых, г. Москва.

[ОГАЧО.Ф. Р-1770. ОП.1. Д. 391. Л. 11]

**Неделя «Закон о народном образовании»  
в школах г. Карабаша (1972 г.)**

1-й день в школах прошёл под девизом: «Школьное дело – дело партийное, государственное». В этот день в школах прошли торжественные линейки, заседания педагогических коллективов с шефами, в старших классах беседы на тему: «Школа на современном этапе», «Основной закон о народном образовании»;

2-й день прошёл под девизом: «Нет ничего более возвышенного и благородного, чем следовать Ленину, самоотверженно бороться за дело, которому он посвятил всю свою жизнь». В школах были проведены заседания комитетов комсомола, торжественный приём в комсомол, Всесоюзная торжественная радиolineйка, сборы дружин, классные часы.

3-й день – «Знание – наша сила и оружие». Проведены беседы о профессиях. Учащиеся встречались с ветеранами педагогического труда: кавалером ордена Ленина Анной Павловной Дементьевой, Заслуженным учителем школы РСФСР Ниной Александровной Сабанаевой, прошли экскурсии в ГПТУ № 48, на почту.

В 4-й день прошли спортивные соревнования по баскетболу, лёгкой атлетике, осенний кросс. В школьных библиотеках были организованы выставки.

5-й день – «Честь школы – моя честь». Проведены конкурсы на лучшее санитарное состояние кабинетов, трудовой десант по очистке школьной территории; учащиеся школы города помогали в уборке урожая местным колхозам и совхозам. Школьниками убрано 15 га картофеля.

6-й день – «Поставить народного учителя на такую высоту...». В этот день прошло городское торжественное собрание, посвящённое «Дню учителя», на котором чествовали работников народного образования.

7-й день – «Только в труде вместе с рабочими и крестьянами можно стать настоящим коммунистом». В этот день прошли воскресники по сбору металлолома и макулатуры, в средней школе № 2 прошла операция «Радость людям», школьники участвовали в озеленении улиц и школьных дворов. В трудовых коллективах были подведены итоги смотра «Каждому молодому труженику – среднее образование».

Шефствующими предприятиями была оказана помощь школам города в оборудовании кабинетов, ремонте спортивных площадок. Материальная помощь составила 12 800 рублей.

[ОГАЧО. Ф. П-288. ОП. 176. Д. 185. ЛЛ. 1– 3, 30– 31, 139– 141]

## Приложение 5

### **Заведующие Областным отделом образования, начальники Главного управления образования и науки, министры Министерства образования и науки Челябинской области (1934–2017 гг.)**

1934 г. – Королёв А.И. – первый заведующий Челябинским областным отделом народного образования (с января по июнь 1934 г.).

1934–1935 гг. – Васильев А.Н. – заведующий Челябинским областным отделом народного образования (с июня 1934 по октябрь 1935 г.).

1935–1937 гг. – Барсуков И.И. – заведующий Челябинским областным отделом народного образования.

1937–1938 гг. – Васюков – заведующий Челябинским областным отделом народного образования.

1938–1939 гг. – Филиппов И. – заведующий Челябинским областным отделом народного образования.

1940–1959 гг. – Дудкин И.Т. – заведующий Челябинским областным отделом народного образования.

1959–1966 гг. – Воробьёв А.П. – заведующий Челябинским областным отделом народного образования.

1962 – 1964 гг. – Сониная С.П. – заведующая отделом народного образования Челябинского сельского облисполкома.

1966–1982 гг. – Костин Н.С. – заведующий Челябинским областным отделом народного образования.

1982–1999 гг. – Репин С.А. – заведующий Челябинским областным отделом народного образования, начальник Главного управления образования и науки Челябинской области.

1999–2010 гг. – Садырин В.В. – начальник Главного управления профессионального образования Челябинской области (1999 г.), начальник Главного управления образования и науки Челябинской области (2000 г.), первый министр образования и науки Челябинской области (2004 г.), ректор Челябинского педагогического университета (2010 г.).

2010 г. – Кузнецов А.И. – министр образования и науки Челябинской области.



*Научное издание*

**Конев Леонид Михайлович**

**ИСТОРИЯ РОССИЙСКОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
В ИМПЕРАТОРСКОЙ, СОВЕТСКОЙ, ПРЕЗИДЕНТСКОЙ РОССИИ.  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

Монография

ISBN 978-5-906908-71-1

Работа рекомендована РИС ЮУрГГПУ  
Протокол № 1/17 (пункт 5 ) от 2017 г.

Издательство ЮУрГГПУ  
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69

Редактор Е.М. Сапегина  
Технический редактор Т.Н. Никитенко  
Эксперт Н.П. Шитякова

Тираж 500 экз. Подписано в печать 22.06.2017  
Формат 60×80 1/16. Объём 15,4 уч.-изд. л  
Бумага офсетная. Заказ №

Отпечатано с готового оригинал-макета в типографии ЮУрГГПУ  
454080, Челябинск, пр. Ленина, 69