



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей трех лет к условиям ДОУ

Выпускная квалификационная работа
по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата
«Психология образования»

Проверка на объем заимствований:
53,95 % авторского текста

Работа рецензирована к защите
«Н» 04 2017 г.
зав. кафедрой ТиПП
Кондратьева О.А.

Выполнил (а):
студент (ка) группы ЗФ-410/099-4-1
Пастухова Людмила Петровна

Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры ТиПП
Крыжановская Надежда Васильевна

Челябинск
2017

СОДЕРЖАНИЕ

	Введение	3
Глава 1	Теоретические аспекты исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДОУ	
1.1.	Понятие адаптации в психолого-педагогической литературе	6
1.2.	Возрастные особенности адаптации детей трех лет	12
1.3.	Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к ДОУ	19
Глава 2.	Организация опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДОУ	
2.1.	Этапы, методы и методики исследования	26
2.2.	Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента	31
Глава 3.	Опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДОУ	
3.1.	Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДОУ	39
3.2.	Анализ результатов опытно-экспериментального исследования сопровождения адаптации детей к ДОУ	46
3.3.	Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей к ДОУ, технологическая карта внедрения коррекционно-развивающей программы	53
	Заключение	65
	Список литературы	69
	Приложение	76

ВВЕДЕНИЕ

Проблема процесса и сущности адаптации является одной из главных во многих областях научного знания, таких как: психология, философия, социология, общая и медицинская психология, психология личности, детская психология, психология развития.

Приспособление организма к новому, незнакомому окружению – это есть адаптационный процесс. Для ребенка при поступлении в детский сад, он является новым, неизвестным местом с незнакомыми людьми, окружающим пространством и непривычными отношениями.

При поступлении ребенка в дошкольное учреждение, в его жизни происходит множество изменений, затрагивающих все сферы жизни: появляется четкий распорядок дня, ребенку приходится долго находиться без родителей, к его поведению выдвигаются определенные требования, ребенку приходится контактировать со сверстниками в течение дня, его окружает новая обстановка, появляется другая форма обращения с ребенком. Все эти изменения в жизни случаются одновременно, образуя для него эмоционально напряженную стрессовую ситуацию, которая без специальной организации и подготовки может стать причиной невротических реакций, таких, как: слезы, страхи, капризы, обидчивость, повышение тревожности, отказ от еды, частые болезни, истерики и т.д. Эти проблемы возникают из-за того, что ребенок переходит из знакомой и обычной для него семейной среды в среду, пока еще чужого, тревожного дошкольного учреждения.

Исследование процесса адаптации является актуальным, поскольку особенности протекания привыкания ребенка к новым условиям, незнакомым людям, во многом определяют его физическое и психическое состояния, помогает предотвратить или снизить уровень заболеваемости, способствует благополучному пребыванию в детском саду и семье. Чтобы период адаптации ребенка проходил легче, необходима профессиональная помощь, которую могут оказать специалисты детского сада. Важно

выстроить отношения, в которых будет создаваться чувство комфортности, уверенности, взаимоуважения, взаимопомощи, возможности разрешать проблемы по мере их возникновения. Осуществляется все это через организацию психологического сопровождения всех участников процесса, включающую в себя прогноз вероятной степени адаптации ребенка, консультирование родителей и педагогов.

Следовательно, из-за важности и большого интереса к изучению процесса адаптации ребенка к дошкольному учреждению и недостаточной изученности данного процесса и факторов, которые могут способствовать адаптации, наше исследование на тему «Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей трех лет к условиям ДОУ» представляется нам актуальным.

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически исследовать психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей трех лет к условиям ДОУ.

Объект исследования: адаптация детей трех лет к условиям ДОУ.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей трех лет к условиям ДОУ.

Гипотеза исследования: процесс адаптации детей трех лет к условиям ДОУ изменится при проведении психолого-педагогического сопровождения.

Задачи исследования:

1. Изучить процесс адаптации в психолого-педагогической литературе;
2. Изучить возрастные особенности адаптации детей трех лет;
3. Теоретически обосновать психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей трех лет к условиям ДОУ;
4. Определить этапы методы и методики исследования;
5. Охарактеризовать выборку. Провести констатирующий эксперимент по выбранным методикам;
6. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения адаптации ребенка к ДОУ;

7. Проанализировать результат опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей к ДООУ;
8. Разработать рекомендации для воспитателей и родителей по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей к ДООУ, теоретически описать технологическую карту внедрения программы сопровождения;

Организация исследования. В исследовании психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к ДООУ были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические – анализ психолого-педагогической литературы, прием целепелогания, моделирования.
2. Эмпирические – констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по методикам:
 1. Методика диагностики адаптации детей к ДООУ «Лист адаптации» (Остроухова А.);
 2. Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана).
 3. Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса).
 4. Математико-статистический метод: критерий Т-Вилкоксона.

База исследования: МБДООУ детский сад № 345 младшая группа. В исследовании приняли участие дети младшего дошкольного возраста (3-4 года) в количестве 16 человек (9 девочек и 7 мальчиков), и их родители.

Глава 1. Теоретические аспекты исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОО.

1.1. Понятие адаптации в психолого-педагогической литературе

Проблема адаптации охватывает обширный спектр биологических, социальных, психологических, экономических и других вопросов, которые касаются не только материальной, но и духовной деятельности человека [2, с.162].

Первоначально адаптацию понимали как приспособление строения и функций организма к условиям окружающей среды, направленного на сохранение оптимального состояния организма.

Адаптация - это междисциплинарное понятие, поэтому оно рассматривается многими исследователями. Под адаптацией (от лат *adapto* - приспособляю) в биологии понимают приспособление строения и функций организмов и их групп к условиям существования. В физиологии и медицине этот термин обозначает также процесс привыкания. Все более активно понятие «адаптация» используется и в социальных науках, в том числе в психологии и педагогике, отражая стремление представителей этих наук возможно более целостно подойти к человеку в процессе освоения им новых социальных, профессиональных ролей, к ребенку при анализе его состояния и поведения в процессе воспитания и обучения [1, с.130].

Особое внимание проблеме приспособления детей к условиям общественного воспитания уделяется в современных исследованиях учёных стран Западной и Восточной Европы (К.Грош, М.Зейдель, А.Атанасова-Вукова, В. Манова-Томова, Э. Хабинакова). Доказано, что поступление в дошкольное учреждение связано со значительными неблагоприятными эмоционально-психологическими изменениями личности, коррекция которых требует целенаправленного воспитательного воздействия [45, с.90].

В социально- педагогическом аспекте под адаптацией подразумевают выработку наиболее адекватных форм поведения в условиях меняющейся микро-социальной среды [9, с.67].

Адаптационные процессы происходят на различных уровнях: молекулярном, клеточном, на уровне отдельных функций, органов, целого организма и определенных систем. В зависимости от этого авторы, исследуя проблемы адаптации, выделяют следующие ее виды: биологическая, физиологическая, социальная, психологическая, психическая, сенсорная, профессиональная, художественная, учебная, литературная, техническая, лингвистическая [29].

Устойчивая психическая адаптация (адаптированность) – есть уровень психической деятельности (комплекс регуляторных психических реакций), определяющий адекватное заданным условиям среды поведение человека, его эффективное взаимодействие со средой и успешную деятельность без значительного нервно-психического напряжения. Критерием повышения нервно-психического напряжения можно считать уровень внутреннего психологического комфорта личности, определяемый сбалансированностью положительных и отрицательных эмоций [48].

Понятие «устойчивая адаптация» можно принимать синонимом «нормы», «здоровья».

Адаптация понимается и как процесс, и как состояние. При этом различаются состояние устойчивой психологической адаптации и переадаптации [45, с.60].

Возможно, что причиной адаптации является и ее полезность для группы, которая заинтересована в сохранении своей численности, а также стабильности психологической структуры. Для этого группа одобряет и подкрепляет такие формы поведения человека, которые не противоречат ее нормам и традициям.

Адаптация является сложным процессом приспособления организма к новым социальным условиям, которое сопровождается нестабильностью в

эмоциональном плане, изменениями в адекватном поведении, в физическом и психическом развитии [1, с.45].

Адаптация является свойством каждого живого организма. Но человек – это не просто живой организм, а прежде всего сложнейшая биосоциальная система. Поэтому при изучении вопросов адаптации человека целесообразно выделить три функциональных уровня: физиологический, психический и социальный. Главную роль в процессе поддержания адекватных взаимоотношений в системе «индивидуум-среда», в процессе которого могут меняться все параметры системы, играет психическая адаптация [9, с.105].

Психологическое сопровождение – это вид психологической помощи на каком-то определенном жизненном отрезке для улучшения психологического развития личности человека. В таком случае человека сопровождают, то есть направляют в необходимом направлении, сохраняя за ним выбор его дальнейших действий, не снимая с него ответственность за принятые им решения [6,с.30].

Психологическое сопровождение - это технология, основанная на единстве четырех функций: диагностика сущности возникшей проблемы, информации о проблеме и путях ее решения, психологические консультации на этапе принятия решения и выработки плана решения проблемы, первичной помощи на этапе реализации плана решения [17,с.112].

Устойчивая психологическая адаптация - процесс приспособления всех психических функций человека к психологическому климату новых условий среды с целью получения максимального уровня удовлетворения, самораскрытия, снижения эмоционального напряжения и т.д.

В адаптивном поведении человека могут участвовать физиологические, эндокринные и др. реакции организма, психические процессы, опыт, состояния и свойства личности [цит. по 50, с.39].

Развитие процесса адаптации неоднозначно по своему конечному результату и значению с точки зрения успешности его завершения.

Уникальность сущности человека как существа социального содержится в том, что он является как самосознающим и чувствующим субъектом, так и практическим, предметно – действующим, преобразующим и среду и себя. При создании искусственной природы, то есть культуры, человек создает и фундамент социальной адаптации. Таким образом, на базе биологической адаптации (общей для людей и животных) у человека формируются механизмы социальной адаптации. В контексте этих идей адаптация определяется, как «постоянный процесс взаимодействия в системе «человек-среда», протекающий на двух уровнях; физиологическом и социально-психологическом.

Адаптация человека к новым обстоятельствам, различным видам деятельности и условиям ее протекания требует и различного сочетания выраженности тех или иных качеств, содержащихся в понятии «адаптационная способность». То есть адаптация младшего дошкольника и трудящегося строительной специальности далеко неоднозначно обуславливают ее успешность выраженностью в структуре личности одних и тех же качеств, так как каждый из этих видов деятельности предъявляет весьма своеобразные к ней требования [52, с. 201].

Исходя из диалектического взаимодействия биологического и социального в человеке, мы можем выделить три основных уровня адаптации человека в онтогенезе:

- а) собственно социальный;
- б) социально обусловленный психологический;
- в) социально детерминированный биологический.

На каждом из рассматриваемых уровней содержится что-то общее, что стандартно для всех типов адаптации, является основой ее существования и, следовательно, выступает как ее сущность - приведение субъекта адаптации в оптимальное соответствие с требованиями. При нарушении стабильности (переведения субъекта в другую среду, другие условия или при изменении самой среды) наступает разлад взаимодействия субъекта и объекта в системе,

что становится причиной функционального расстройства, потери целостности. В результате появляются обстоятельства, когда система (или отдельные ее элементы) стремится к восстановлению нарушенного равновесия. Такая ситуация характерна для всех видов адаптации человека, понимаемой как активный целенаправленный процесс разрешения противоречий, появляющихся при взаимодействии его с новой природной и социальной средой [57, с. 55].

Успешная адаптация, по мнению отечественных и зарубежных ученых, является важнейшим условием полноценной жизнедеятельности человека [1, 3, 18, 30, 39].

Психологический смысл адаптации или ее полезность для социализирующегося субъекта заключается в избавлении от чувства страха, одиночества или сокращения сроков социального научения (обучения), когда, при опоре на общественный или групповой опыт, человек избавляется от необходимости самостоятельных проб и ошибок, сразу выбирая наиболее подходящую программу своего поведения [39, с.35].

Поскольку адаптация - это процесс реализации способности организма регулировать свои параметры таким образом, чтобы удерживать их в пределах функционального оптимума, то главным критерием их классификации служит характеристика регуляторной системы, которая ответственна за рассматриваемый адаптационный процесс. Адаптационные способности организмов, находящихся на разных уровнях филогенеза, различаются из-за продвинутой их регуляторных систем [41, с.65].

Отличие психологической адаптации от социальной состоит в принятии социально-полезных стандартов поведения и норм, а также общей направленности личности на сближение с ожиданиями среды. По мнению некоторых авторов именно психологическая адаптация обеспечивает наиболее важные связи между человеком и средой [43, с.37].

Феномен социально-психологической адаптации необходимо рассматривать как адаптацию личности в области взаимоотношений

коллектива. В таком случае адаптация представляет вхождение в систему взаимоотношений группы (коллектива) через освоение ее ценностей, норм, традиций и обычаев, установление межличностных отношений и т.п. Но упускается из вида то, что при взаимодействии личности и коллектива адаптивное поведение характерно не только личности, входящей в новую для нее систему социально-психологических отношений, но и коллективу, принимающему нового члена [48].

В связи с этим, предлагается рассматривать социально-психологическую адаптацию как целостный процесс установления взаимоотношений между личностью (группой) и коллективом на начальном этапе их взаимодействия в ходе совместной деятельности, результатом которого является адаптированность личности (группы), входящей в новые условия коллективной деятельности, и принятие коллективом нового члена (членов) на основе их взаимопонимания, согласования ценностных ориентаций и установок личности и коллектива. [31, с.54]

Таким образом, проблема адаптации человека относится к числу наиболее актуальных, так как все еще недостаточно исследовано проблем находящихся на стыке общественных и естественных наук. Устойчивая психическая адаптация (адаптированность) – есть уровень психической деятельности (комплекс регуляторных психических реакций), определяющий адекватное заданным условиям среды поведение человека, его эффективное взаимодействие со средой и успешную деятельность без значительного нервно-психического напряжения. Критерием повышения нервно-психического напряжения можно считать уровень внутреннего психологического комфорта личности, определяемый сбалансированностью положительных и отрицательных эмоций. Социально-психологическую адаптацию как целостный процесс установления взаимоотношений между личностью (группой) и коллективом на начальном этапе их взаимодействия в ходе совместной деятельности, результатом которого является адаптированность личности (группы), входящей в новые условия

коллективной деятельности, и принятие коллективом нового члена (членов) на основе их взаимопонимания, согласования ценностных ориентаций и установок личности и коллектива.

1.2. Возрастные особенности адаптации детей трех лет

С приходом в детский сад или другое дошкольное учреждение у ребенка начинается новый этап в его жизни. Воспитание в коллективе вырабатывает у ребенка позитивные социальные стереотипы поведения - самостоятельность, внимание к окружающим, способность находиться в группе детей. Дети чаще всего тяжело привыкают к детскому саду, ведь они попадают в новую среду к незнакомым людям [35, с.39].

Нередко процесс адаптации сопровождается мощными нервными и эмоциональными расстройствами. По этой причине, перемены в поведении, в настроении, состоянии физического здоровья детей, объясняются затрудненной адаптацией, т.е. приспособлением к поменявшимся условиям существования. От того, как пройдет процесс привыкания ребёнка к новому распорядку дня, к посторонним взрослым и сверстникам, находится в зависимости все без исключения развитие ребенка и благополучное нахождение в детском саду и в семье [5, с.56].

Принятая Правительством Российской Федерации Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г. определяет приоритетные цели и задачи, решение которых требует построения оптимальной системы психолого-педагогического сопровождения. Особенностью развития данной системы на данном этапе является необходимость решения задач сопровождения ребенка в условиях модернизации образования, изменениях в его структуре и содержании [39,с.37].

Е.М. Борисова, исследовала вопросы и возникающие проблемы психологического сопровождения на первоначальной стадии адаптации.

Е.А.Климов, изучающий «веера» возможностей оптантов, предложил обобщенную модель профессиональной жизни человека [цит.по 41, 52].

В настоящее время в отечественной психологии накоплен значительный теоретический и практический материал, характеризующий разные формы и методы социально-психологического сопровождения школьников и дошкольников по различным проблемам (Е. А. Климов, Л.М.Митина, Н. С. Пряжников, С. Н. Чистякова и др.) [цит.по 53, 59].

В случае, если ребёнок в возрасте трёх лет уже умеет говорить и обладает некоторым опытом социальных контактов, самостоятелен на определенном уровне и выражает активное стремление быть в обществе других детей, то двухлетний ребенок ещё недостаточно готов к разрыву с родителями и наиболее раним эмоционально. Уже не раз подтверждено, что непосредственно в данном возрасте адаптация к ДООУ протекает заметно дольше и сложнее, более часто сопровождается болезнями. В данный возрастной период происходит активное физическое развитие, созревание абсолютно всех психических процессов. Будучи на этапе становления, они на максимальном уровне подвержены колебаниям и срывам [31, с.78].

Выделяют ориентировочно три группы детей по присущим им различиям в поведении и потребности в общении (в соответствии с этим далее будут определяться группы адаптации).

Первая группа – это ребята, которые выделяются своей потребностью в большей степени в необходимости общении с близкими взрослыми, в ожидании преимущественно только от них внимания, ласки, доброты, новых сведений об окружающем мире.

Вторая группа – это дети со сформированной потребностью в общении уже не только с близкими, но и с другими взрослыми, в общих играх и занятиях, получении от них достоверных данных об окружающем их мире.

Третья группа – это ребята, у которых уже сформирована потребность в активных и самостоятельных поступков. В случае, если до поступления в детский сад малыш регулярно пребывал с мамой или с бабушкой, то по

утрам, когда его приводят в детский сад, с огромным трудом расстается с близкими. Потом он целый день ожидает их возвращения, плачет, отказывается от любых предложений воспитателя, не желает играть с детьми. Он не садится за стол, отворачивается от еды, выступает против сна, и таким образом может повторяться изо дня в день. Слезы, истерики при прощании с близким человеком, выкрики по типу: "хочу домой!", "где моя мама?", негативное отношение к взрослым, к ребятам в группе, к предложениям поиграть – и бурная радость при возвращении родных – считаются показателем того, что у такого ребенка еще не сформирована потребность в общении с посторонними и незнакомыми людьми (Е. Ю. Волчегорская, В. И. Долгова, Ю. Г. Камскова, Л. В. Коломийченко, В. И. Павлова, Л. И. Пономарёва, Л.И.Савва, В. И. Сиваков, Л. В. Трубайчук, Н. Л. Худякова, [6, 24, 32, 44]).

При поступлении в детское учреждение плачут в основном дети, которых можно условно отнести к первой группе (у которых потребность в общении только с близкими людьми). Они сильно переживают расставание с близкими, поскольку опыта общения с посторонними не имеют и не готовы вступать с ними в контакт.

Исследователи в сфере адаптации выделяют её этапы и стадии. Л.А.Китаев-Смык, Л. В. Макшанцева выделяют следующие этапы адаптации:

- первый этап объединяет в себе стадию шока, а также противошока;
- этап сопротивления, обусловленный лабильностью организма к воздействиям извне;
- этап приспособления либо же истощения [цит. по 51, с.67].

Ряд других учёных (Д. А. Фербер, М. М. Безруких и другие) описывает иные стадии:

Ориентировочная: характеризуется мощной реакцией, а также сильным напряжением всего организма человека при переходе в новую социальную среду. Эта стадия является переходом ребёнка к дошкольному, а также школьному учреждению. Период адаптации на этой стадии длится от двух до

трёх недель. В данный период у ребёнка существенно снижается фон эмоционального настроения, негативные эмоции в комплексе преобладают над позитивными, а также снижается уровень социальной и двигательной активности, зачастую снижается аппетит.

Неустойчивое приспособление: на этом этапе организм, приспособляясь, старается найти оптимальные способы реакции на воздействия извне [38]. Общее состояние детей несколько стабилизируется. У ребёнка начинают появляться положительные эмоциональные реакции, состояние агрессии и повышенное количество страхов практически пропадают, двигательная и социальная активность начинают возрастать, у ребёнка начинает появляться живой интерес к окружающим его предметам, игрушкам.

Период относительно устойчивого приспособления: на таком этапе организм находит наиболее конструктивные механизмы реагирования и поддержания максимально гармоничного состояния внутренних систем при взаимодействии с окружающей средой. Стабилизируются и нормализуются все процессы, протекающие у ребёнка. Познавательная деятельность, социализация, контакт - как с детьми, так и с взрослыми - перестаёт причинять сильный дискомфорт ребёнку [2,с.46].

Напряжение каждой из сфер личности ребёнка напрямую зависит от количества израсходованных ресурсов организма. В таком случае регулярное функциональное напряжение, совместно с процессами утомления и истощения в большинстве своём приводят к значительным проблемам со здоровьем у ребёнка.

Остаётся открытым вопрос о длительности процесса адаптации к дошкольному заведению у детей. По мнению А. И. Захарова [34, с.98], средний срок для адаптации детей в яслях составляет до десяти дней, а для детей трёх лет - до трёх недель. Исследования, проведенные такими учёными как Д. А. Фарбер, М. М. Безруких, Н. В. Дубровинской [цит.по 36, 37], описывают продолжительность всех трёх этапов адаптационного периода в

пять - шесть недель, но в особых случаях фаза относительно устойчивого приспособления затягивается немного больше чем на два месяца. Особо сложными в процессе адаптации являются первые четыре недели.

Адаптационный процесс, по мнению А. И. Захарова, подразумевает присутствие в своей структуре большого количества механизмов индивидуальных реакций ребёнка, которые определяются личностными особенностями малыша, условиями пребывания в ДОО и типом семейного воспитания. Широко распространено мнение о том, что специфика новой социальной группы (в данном случае детского сада) во многом определяет трудности протекания адаптационных процессов. Исследователи считают, что даже у абсолютно здорового ребёнка может возникнуть стрессовое состояние вследствие изменённого режима дня, окружающей его обстановки, присутствия большого числа незнакомых детей и взрослых (воспитателей, обслуживающего персонала) [34, с.120].

Отсутствие гибкости при соблюдении моментов, связанных с режимом, особого подхода к нервно и соматически ослабленным детям зачастую и становятся причиной возникновения затруднений и сложностей при адаптации. Большое количество детей в одной группе, сильные изменения в воспитании отрицательно влияют на процесс адаптации. Помимо этого, А.И.Захаровым, как один из особых факторов эффективности адаптации был изучен руководящий стиль, который использует воспитатель. Соблюдение требуемой дисциплины и послушания в группе совсем не подразумевает административно-командного или авторитарного стиля руководства, необоснованной требовательности и принципиальности со стороны воспитателя» [16].

Согласно мнению Н.Д. Ватутиной, для наиболее эффективного протекания процесса привыкания ребёнка к условиям требуется создать в ДОО единую схему педагогических воздействий, которая будет ориентирована на продуктивную организацию деятельности детей соблюдая их возрастные потребности и способности [цит. по 31, с.90].

Существуют основные критерии адаптации:

- социальные и психологические критерии (характер реагирования ребёнка на разлуку с близкими, стиль взаимодействия со взрослыми и сверстниками, изменение, порою кардинальное, приобретённых ранее привычек, уровень речевой активности и пр.);
- критерии деятельности (физическая активность, активный познавательный интерес к окружающему предметному миру и т. д.).

Поступление в дошкольное учреждение становится причиной многих изменений в области привычного образа жизни ребёнка, что в обязательном порядке оказывает влияние на эмоциональное состояние. «Ребёнок много плачет, стремится к эмоциональному контакту с взрослыми или, наоборот, раздражённо избегает его, сторонится сверстников. Таким образом, его социальные связи нарушаются». Многие ученые отмечают, что присутствует взаимосвязь нарушения эмоционального состояния и яркого появления тревожных чувств.

По мнению ряда авторов [2, 4, 48, 55], общее эмоциональное состояние ребенка приходит в норму по прошествии двух-трёх недель адаптации к условиям детского сада; при этом, если адаптационный процесс усложняется определенными факторами, этот срок может значительно увеличиться.

Некоторые исследователи оценивают уровень адаптированности ребёнка к новым условиям через характер установленных им контактов со старшими. Если ребёнок может спокойно провести акт взаимодействия, как с взрослыми, так и с окружающими детьми, то он в основном уже адаптировался к изменённым условиям жизни, пишет Н.Д. Ватутина. В ходе проведённых исследований было установлено, что ребёнок способен организовывать социальные контакты со старшими уже через полторы-две недели обучения в детском саду, а со сверстниками - по прошествии двух-трёх недель [цит. по 57, с.36].

Некоторые учёные в качестве базового критерия определения уровня адаптированности ребёнка к новой социальной среде используют характер

его реакции на разлуку с близкими (в особенности, с матерью). Разлука и встреча с родными может протекать достаточно бурно и болезненно: ребёнок не может отпустить родителей, продолжительное время плачет после их ухода, а их возвращение опять сопровождается слезами. Период, в течение которого данный критерий приходит в норму, не были нами обнаружены в ходе проведённого исследования литературных источников [58, с.140].

В ходе анализа литературных источников мы смогли выделить критерии адаптации деятельностного характера. Л. В. Макшанцева, Е.О.Смирнова и Л. Н. Галигузова отмечают [цит.по 59], что в процессе привыкания к новой обстановке ребёнок может изменять свое привычное отношение к окружающим его предметам: игрушки его перестают интересовать, снижается интерес к окружающему миру, редко наблюдается полный отказ от какой-либо деятельности. При адаптации к ДОО у детей с особыми трудностями восстанавливается игровое взаимодействие с другими ребятами. Мы относим характеристику предметной деятельности к числу критериев оценки степени адаптированности ребёнка к ДОО.

Таким образом, под процессом адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения имеется в виду процесс и, соответственно, результат приспособления качественных характеристик психики ребёнка к новым условиям социальной среды. У ребёнка изменяются приобретённые им привычки, трансформируется характер взаимоотношений с окружающими; в физиологическом плане понижаются защитные силы организма и происходит масштабная перестройка функционирования практически всех систем органов. Самыми сложными в процессе адаптации являются первые четыре недели. Очень большое количество детей в одной группе, изменения в воспитательском составе также негативно влияют на протекание адаптационных процессов.

1.3. Теоретическое обоснование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к дошкольному учреждению

Организация психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к ДОО начинается с построения дерева цели предстоящей деятельности.

Дерево целей — структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней [24, с.41].

Соответственно, наверху находится главная, генеральная цель организации. Поскольку достижение генеральной стратегической цели организации является достаточно сложной задачей, то производят декомпозицию цели - разложение цели на несколько более мелких целей, совокупное достижение которых приведет к достижению основной цели. Далее процесс повторяется для каждой более мелкой цели нижнего уровня до тех пор, пока в результате декомпозиции цель не станет достаточно простой, чтобы быть достижимой, реалистичной и возможной для исполнения точно в соответствии с содержанием и в запланированное время. [39, с.36].

При построении «дерева целей» его проектирование идет по методу «от общего к частному». Прекращение декомпозиции цели на более мелкие прекращается в тот момент, когда дальнейший процесс является нецелесообразным в рамках рассмотрения Главной цели.



Рис. 1, – «Дерево целей» психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОУ

Генеральная цель: психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей трех лет к условиям ДОУ.

1. Провести теоретическое обоснование проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОУ.

1.1. Определить понятие «адаптации» в научной литературе.

1.2. Определить возрастные особенности адаптации детей трех лет.

1.3. Разработать «дерево целей» и теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОУ.

2. Провести исследование особенности адаптации детей трех лет на констатирующем этапе.

2.1. Спланировать этапы, подобрать методы и методики проведения исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования на констатирующем этапе эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДООУ.

3.1. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу по сопровождению адаптации детей трех лет к условиям ДООУ.

3.2. Проанализировать результаты формирующего этапа экспериментального исследования.

3.3. Разработать практические рекомендации по проблеме психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДООУ. Разработать технологическую карту управления нововведением.

На основе «Дерева целей» мы составили модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДООУ.

Целенаправленное воздействие психосопровождения осуществляется через психокоррекционный комплекс, состоящий из нескольких взаимосвязанных блоков. Каждый блок направлен на решение различных задач и состоит из определенных методов и приёмов [6, 7].

Комплекс психолого-педагогического сопровождения включает в себя четыре основных блока:

1. Теоретический.
2. Диагностический.
3. Коррекционный.
4. Аналитический.

На основании вышеперечисленного составим нашу теоретическую модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех к условиям ДООУ.

Модель актуальна, поскольку позволяет на основе одной проблемы работать в нескольких направлениях. Наша модель охватывает все формы работы психолога для получения полной картины по вышеназванной

проблеме как до проведения психолого-педагогической коррекции, так и после [48].

Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОУ



Рисунок 2. Модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОУ.

Для того, чтобы реализовать цель, поставленную нами по сопровождению адаптации детей трех лет к условиям ДОУ необходимо провести следующие мероприятия:

1. Теоретический блок – изучить теоретическую основу нашего исследования. Дать характеристику основным понятиям, определиться с методами работы.

2. Диагностический блок – выявить, на каком уровне находится уровень адаптации детей трех лет к условиям ДОО. Для этого мы используем специальные методики, созданные для исследования адаптации данного возраста:

1. Методика диагностики адаптации детей к ДОО «Лист адаптации» (Остроухова А.);
2. Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана).
3. Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса).

3. Коррекционный блок – проведение коррекционной работы с детьми с помощью арттерапии, психогимнастики, изотерапии, музыкотерапии. Очень важна совместная работа воспитателя с родителями, привлекаем их к сотрудничеству и взаимодействию в едином подходе воспитании ребенка.

4. Аналитический блок – для оценки эффективности проведённой коррекционной работы мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а так же применяем математическую обработку (Т-критерий Вилкоксона) данных для подтверждения наших результатов.

В итоге по проведённым мероприятиям можно будет проследить реализацию цели по коррекции адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОО.

Таким образом, мы подготовили теоретическое обоснование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОО.

Выводы по Главе 1

Из изученного теоретического материала мы можем сделать следующие выводы:

Проблема адаптации человека относится к числу наиболее актуальных, так как все еще недостаточно исследовано проблем находящихся на стыке общественных и естественных наук. Устойчивая психическая адаптация (адаптированность) – есть уровень психической деятельности (комплекс регуляторных психических реакций), определяющий адекватное заданным условиям среды поведение человека, его эффективное взаимодействие со средой и успешную деятельность без значительного нервно-психического напряжения. Критерием повышения нервно-психического напряжения можно считать уровень внутреннего психологического комфорта личности, определяемый сбалансированностью положительных и отрицательных эмоций. Социально-психологическую адаптацию как целостный процесс установления взаимоотношений между личностью (группой) и коллективом на начальном этапе их взаимодействия в ходе совместной деятельности, результатом которого является адаптированность личности (группы), входящей в новые условия коллективной деятельности, и принятие коллективом нового члена (членов) на основе их взаимопонимания, согласования ценностных ориентаций и установок личности и коллектива.

Под процессом адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения подразумевается процесс и, соответственно, результат приспособления качественных характеристик психики ребёнка к новым условиям социальной среды. Именно в это время у ребёнка изменяются приобретённые им на протяжении жизни привычки, трансформируется характер взаимоотношений с окружающими; в физиологическом плане снижаются защитные силы организма и происходит масштабная перестройка функционирования практически всех органов. Тяжёлая форма адаптации по большей мере наблюдается у детей старше трёхлетнего возраста, в момент

активного формирования качеств личности. Самыми сложными в процессе адаптации являются первые четыре недели. Слишком большое количество детей в одной группе, изменения в воспитательском составе негативно влияют на протекание адаптационных процессов.

Также мы подготовили теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к ДООУ, а именно: модель и подробно расписали дерево целей.

Глава 2. Организация опытно-экспериментального исследования сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ

2.1. Этапы методы методики исследования

База исследования: Младшая группа МБДОУ д/с 345 г.Челябинска. Группа состоит 16 человек (9 девочек и 7 мальчиков).

Исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ происходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к ДОУ, определение особенностей проявления признаков адаптации в младшем дошкольном возрасте. Были подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно- экспериментальный этап: проведение констатирующего и формирующего экспериментов, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по двум методикам. Затем полученные результаты были обработаны, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы.

3. Контрольно-обобщающий: анализ и обобщение полученных данных, формулировка выводов и рекомендаций родителям, воспитателям и детям по коррекции и формированию адаптации, проверялась гипотеза, оформлялась дипломная работа.

Целью констатирующего этапа являлось определение уровня адаптации детей трех лет к ДОУ.

Задачи констатирующего этапа:

1) определить диагностические показатели основных критериев - уровня адаптации детей трех лет к ДОУ;

- 2) подобрать диагностический инструментарий и оборудование;
- 3) организовать диагностическое обследование уровня адаптации у детей 3-х лет.

Был использован следующий комплекс методов и методик:

- 1) Теоретический: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, разработка модели психолого-педагогической коррекции адаптации детей трех лет к ДОУ;
 - 2) Эмпирический: констатирующий эксперимент, тестирование по методикам, формирующий эксперимент:
4. Методика диагностики адаптации детей к ДОУ «Лист адаптации» (Остроухова А.);
 5. Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана);
 6. Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса).
- 3) Математико-статистический: коэффициент Т-Вилкоксона.

Для раскрытия поставленной цели и задач определена следующая структура исследования: работа состоит из введения, трех глав, выводов по изученному материалу, заключения, списка использованной литературы, приложения.

Анализ (от греч. *analysis* — разложение, расчленение) — рассмотрение, изучение ч.-л., основанное на расчленении (мысленном, а также часто и реальном) предмета, явления на составные части, определении входящих в целое элементов, разборе свойств какого-либо предмета или явления. Характерной особенностью психологического анализа является то, что объектом его изучения является психическая реальность, психические процессы, состояния, свойства человека. А также различные социально-психологические явления, возникающие в группах, коллективах: мнения, общение, взаимоотношения, конфликты, лидерство и др. Методологической основой психологического анализа могут выступать философские системы,

общенаучные принципы познания, а также общепсихологические положения о субъекте, связи внутреннего и внешнего, специфичности психологических закономерностей, которым подчинен тот или иной вид деятельности [7, с.27].

Метод эксперимента (англ. *experimental method*) состоит в организации целенаправленного наблюдения, когда по плану исследователя изменяется частично ситуация, в которой находятся участники эксперимента — испытуемые. Применение метода эксперимента целесообразно в тех случаях, когда исследователю известны подлежащие проверке элементы гипотезы [там же с.259].

Констатирующий эксперимент представляет собой психологический метод, который устанавливает наличие определенного и обязательного явления или факта. Но для достижения этой цели он должен отвечать определенным требованиям. Так, эксперимент сможет стать констатирующим только в том случае, если перед исследователем стоит задача выявления имеющегося состояния, а также уровня сформированности определенного свойства, либо же изучаемого фактора [50, с.190].

Формирующий эксперимент — особый метод психологического исследования, состоящий в том, что исследователь определенным образом строит обучение (воспитание) испытуемого с целью получить заданное изменение его психики [60, с.110].

Тестирование — это метод психологической диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задачи (тесты), имеющие определенную шкалу значений. Метод тестирования был реализован в исследовании с помощью следующих методик.

Назначение *T*-критерия Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью мы определяем, является ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Методика диагностики адаптации детей к ДОУ «Лист адаптации»

(Остроухова А.)

Методика диагностики адаптации детей к ДОУ «Лист адаптации» (Остроухова А.) представляет собой таблицу, в которой отражается эмоциональное состояние ребенка, его сон, аппетит, взаимоотношения со сверстниками, деятельность и речь. Данную таблицу заполняет воспитатель, чтобы отследить, как протекает адаптация.

Наблюдая за процессом адаптации и внося данные своих наблюдений в специальный протокол, психолог может делать вывод о результате адаптации каждого ребенка.

2,6-3 балла - высокий уровень адаптированности.

У ребенка преобладает радостное, или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние. Он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро адаптируется к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).

1,6-2,5 баллов - средний уровень адаптированности.

Эмоциональное состояние ребенка нестабильно: новый раздражитель влечет возврат к отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при эмоциональной поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче адаптируется к новой ситуации.

1—1,5 баллов - низкий уровень адаптированности.

У с низким уровнем адаптированности ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия), активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик), либо отсутствует активность, инициативность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, отказ от активных движений, отсутствие попыток к сопротивлению, пассивное подчинение, подавленность, напряженность (полный текст методики см. в прил.1).

Методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана).

Цель: диагностика процесса адаптации детей к детскому саду.

Инструкция: детям предлагается выполнить рисунок на тему «Я в детском саду».

Обработка проводится в соответствии с общими принципами рисуночных тестов, в частности, характером сюжета рисунка, наличием декоративных элементов, дополнительных элементов и др.

Рисунок ребенка должен рассматриваться как своеобразное интервью, данное испытуемым при помощи изобразительных средств. Отличием этого интервью служит его проективный характер, заключающийся в том, что в рисунке нередко проявляются такие эмоциональные переживания детей, которые ими полностью не осознаются или о которых они предпочитают не рассказывать.

На основании анализа результатов выделяются 3 группы детей:

1. с отсутствием признаков дезадаптации – 1-я группа;
2. с наличием нескольких признаков дезадаптации – 2-я группа;
3. с явно выраженной дезадаптацией – 3-я группа.

Таким образом, на основании данной методики можно сделать предварительные выводы о тревожном (дезадаптированном) или не тревожном, адекватном (адаптированном) уровне готовности ребёнка к обучению в ДОУ или школе (полный текст методики см. в прил. 1).

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение
методика Сирса

Данная методика представляет собой, по существу, образец техники факторного анализа и рассчитана как на дошкольников, так и на младших школьников. Впервые была представлена Робертом Ричардсоном Спирсом (1927), английским психологом, профессором Лондонского и Честерфильдского университетов. (полный текст методики см. в прил. 1).

Инструкция: совместно с воспитателем или учителем на группу или класс заполняется лист наблюдений по следующему образцу:

Фамилия, имя ребенка	Укажите номер признака
Иванова Маша	3,6,7
Петров Саша	1
.....	

Таким образом, нами изучены этапы, методы и методики научной работы. Разработаны этапы, изучены методы и даны описания методикам диагностики. Нами был подобран комплекс методик позволяющий определить уровень адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ.

2.2. Характеристика выборки и анализ результатов констатирующего эксперимента

В нашем исследовании принимали участие воспитанники второй младшей группы МБДОУ д/с №345 г. Челябинска в количестве 28 детей в возрасте 3 - 4 года, из них 13 девочек и 15 мальчиков. На момент проведения исследования детский сад посещали 16 человек. Среди обследованных 7 мальчиков и 9 девочек.

На основе опроса воспитателя и анкетирования родителей были получены следующие характеристики выборки. 13 обследованных воспитанников исследуемой группы из полных семей, 3- из неполных семей (нет отца). Детей- сирот и опекаемых детей среди воспитанников данной группы нет.

Все воспитанники в группе развиваются в соответствии возрасту, дети с нарушением развития в данной группе отсутствуют.

Дисциплина в группе, в общем, оценивается как хорошая. Опрос родителей показал, что они заинтересованы в пребывании детей в детском

саду и способствуют адаптации детей, проводя с ними беседы о детском саду, акцентируя внимание на позитивных моментах, подкрепляя позитивные реакции похвалой.

На этапе исследования определения успешности процесса адаптации детей нами использована методика, предложенная А. Остроуховой. Наблюдая за процессом адаптации и внося данные своих наблюдений в специальный протокол, воспитатель делает вывод об успешности адаптации каждого ребенка.

Особенностями психического развития детей в раннем возрасте является развитие, воспитание, обеспечения физического, психического, психологического, нравственного и социального здоровья детей, выступает как неотъемлемый элемент системы образования, равноправный партнер структур и специалистов иного профиля в решении задач обучения, воспитания и развития нового поколения. Адаптация детей раннего возраста является, как приспособление организма ребенка к новой обстановке в детском образовательном учреждении, приводит или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс).

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в дошкольном образовательном учреждении – важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.

Отсутствие психологической готовности к детскому учреждению чревато многочисленными медицинскими и психологическими трудностями - дети начинают непрерывно болеть, целыми днями плачут, у них появляются невротические реакции, обостряются психосоматические явления и пр.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем или быть сколь угодно долгой.

Уровень, т.е. успешность, адаптации выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций.

Сфера ответственности системы психолого-педагогического сопровождения не ограничивается рамками задач преодоления трудностей в обучении, но включает в себя задачи обеспечения успешной социализации, сохранения и укрепления здоровья, защиты прав детей и подростков, что и является содержанием успешной адаптации.

Адаптация к новым условиям жизни для каждого ребенка неизбежна, т. к. изменяется социальная среда. У ребенка возникает «социофобия» - социальная травма, повышенное чувство страха перед новыми людьми и обстановкой. Для детей от 1-го года и старше вследствие уже прочно сложившегося контакта с родителями большую трудность представляет необходимость привыкать к новым людям, особенно при этом меняются основные приемы общения.

Сводные результаты начального констатирующего анализа адаптационной карты детей (А.Остроуховой) представлены на рисунке 3.

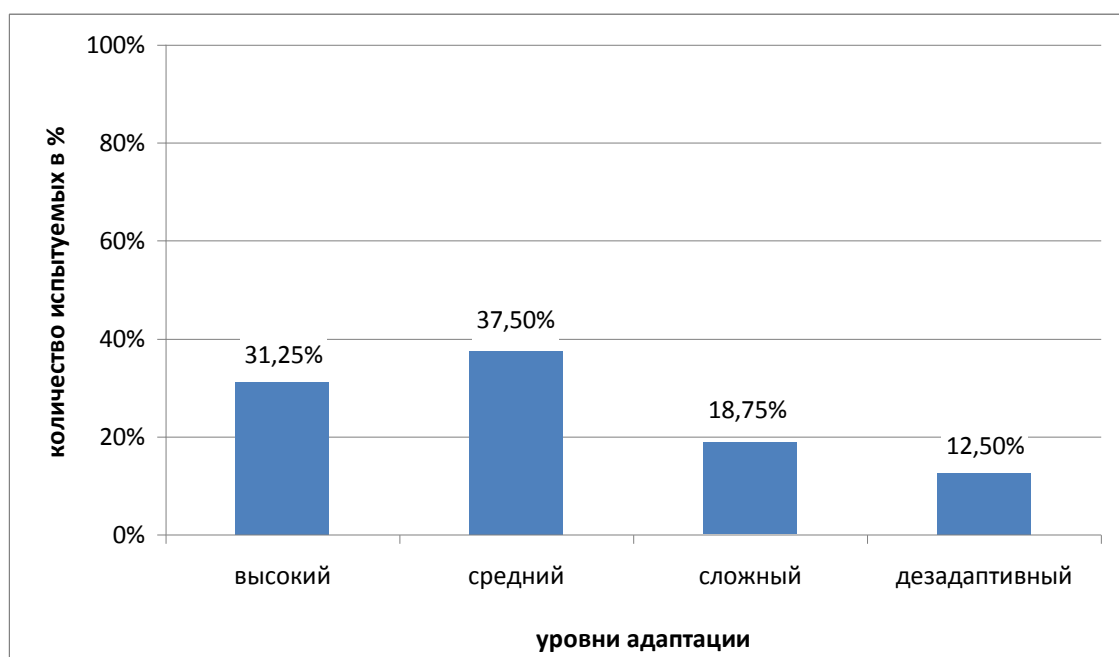


Рисунок 3,- Распределение уровней адаптации среди испытуемых по методике «Лист адаптации» А.Остроуховой на констатирующем этапе эксперимента

В ходе проведения методики мы получили следующие результаты:

У 31,25% (5 человек) адаптация находится на высоком уровне. Дети с таким уровнем легко идут на контакт со взрослыми и детьми, спокойный

сон, хороший аппетит. Такие дети с легкостью отпускают родителей, с увлечением включаются в игровой и воспитательный процесс;

У 37,5% (6 человек) уровень адаптации является средним. Что является вполне допустимым показателем. Периодически появляются небольшие трудности с общением со сверстниками или послушанием; им бывает тяжело соблюдать режим, проявляются трудности со сном или питанием.

У 18,75% (3 человек) процесс адаптации проходит непросто и характеризуется сложным. У этих детей отмечается беспокойный сон и плохой аппетит; они эмоционально нестабильны, очень огорчаются и расстраиваются из-за любого пустяка; плохо идут на контакт с ребятами; у них снижен аппетит и активность.

У 12,5% (2 человек) выявлена дезадаптация. Такие дети с трудом идут на контакт со взрослым и детьми, плохо засыпают у них плохой аппетит. Повышена тревожность, плаксивость. С трудом отлучаются от родителей. Такой процесс адаптации может быть из-за неподготовленности ребенка родителями к детскому саду. Дети из этой группы не научены общаться, они боятся новых людей, их пугает новая обстановка, отсутствие родителей долгое время.

Расширение содержания общения тесно связано с развитием предметно-игровой деятельности у детей. В процессе сотрудничества со взрослым ребенок постепенно овладевает отдельными действиями с предметами, а в дальнейшем, при многократном упражнении в них под руководством взрослого, формируется уже самостоятельная предметная деятельность. Таким образом, воспитатель должен брать в учет уровень сформированности предметно-игровых действий детей и их готовность к общению в действии со взрослыми и с детьми в группе.

Необходимое условие успешной адаптации - согласованность действий родителей и воспитателей, близость подходов, учитывающих индивидуальные особенности ребенка в семье и в детском саду.

В период адаптации не давать родителям советов отучать детей от них, это нужно делать дома за 3-4 недели до поступления в детский сад. Если ребенка начать сразу же отучать от привычек, то он начнет плохо есть, мало спать и плакать без повода – все это ведет к снижению иммунитета и многим соматическим заболеваниям, поэтому, если ребенок привык засыпать только при укачивании или поглаживании, то следует постоять рядом с ним, слегка покачивая или поглаживая.

Сводные результаты начального констатирующего анализа методики рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана) на рисунке 4.

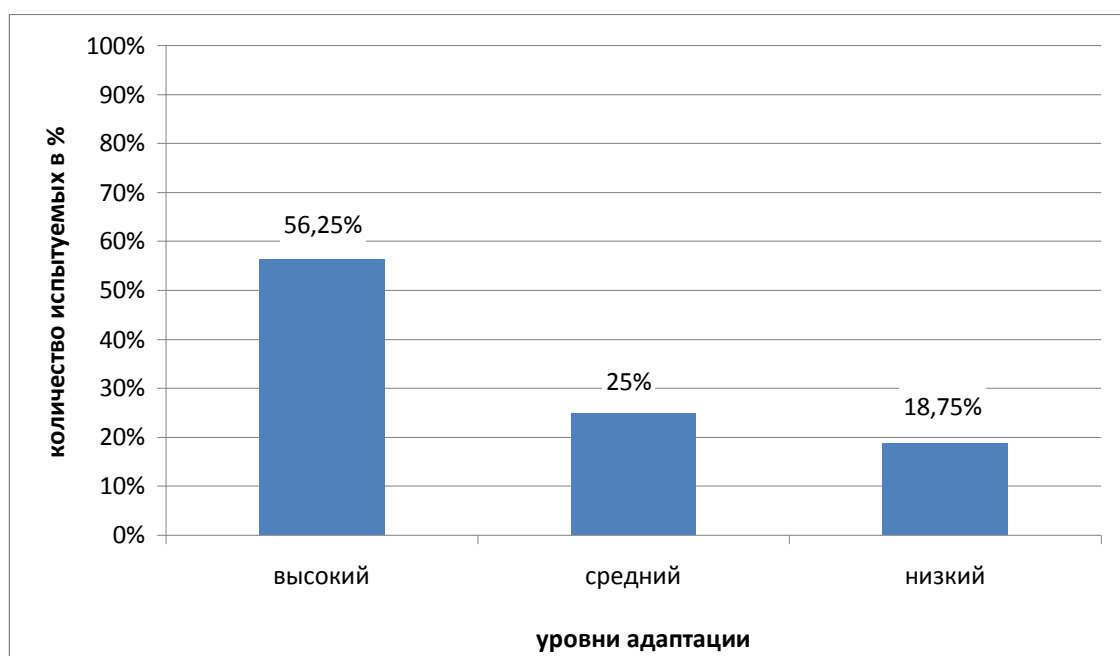


Рисунок 4,- Распределение уровней адаптированности среди испытуемых по методике рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана) на констатирующем этапе эксперимента

В ходе исследования мы выявили, что:

У 56,25% (9 человек) адаптация находится на высоком уровне. Дети подготовлены к условиям ДОО, они умеют самостоятельно есть, справляться с личной гигиеной, слушаться воспитателя, играть со сверстниками;

У 25% (4 человек) уровень адаптированности средний. У детей плохой сон, не идут на контакт с детьми. Такие дети, в случае невнимания к ним со

стороны воспитателя могут оказаться в растерянности, у них появляются слезы и воспоминания о близких.

У 18,75% (3 человек) уровень адаптированности низкий. У таких детей плохой сон, аппетит не идет на контакт с детьми. Можно отметить следующие причины сложной адаптации: ослабленность детского организма, недостаточная подготовка детей к новым условиям (приучение к режиму, развитие культурно-гигиенических навыков), индивидуальные особенности (меланхоличный тип темперамента). Трудности адаптации возникают в тех случаях, когда ребенок встречает непонимание, его пытаются вовлечь в общение, содержание которого не отвечает его интересам, желаниям, имеющемуся у него опыту.

Изменение содержания потребности в общении в период привыкания протекает в рамках трех этапов: первый этап – потребность в общении с близкими взрослыми как основная потребность в получении от них ласки, внимания и сведений об окружающем; второй этап – потребность в общении со взрослыми как потребность уже в сотрудничестве и получении новых сведений об окружающем мире; третий этап – потребность в общении со взрослыми на различные познавательные темы и в активных самостоятельных действиях.

Контроль за развитием детей – важная часть системы оздоровительно–воспитательной работы с детьми в дошкольных учреждениях. Цель его в том, чтобы определить уровень развития каждого воспитываемого ребенка. В результате систематического контроля удастся не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении, и своевременно провести коррекцию воспитательных воздействий, определив для него индивидуальные психолого-педагогические воздействия.

Контроль за развитием ребенка носит комплексный характер: это оценка состояния здоровья, физического и психического развития детей, их поведения.

Результаты методики диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса) на рисунке 5.

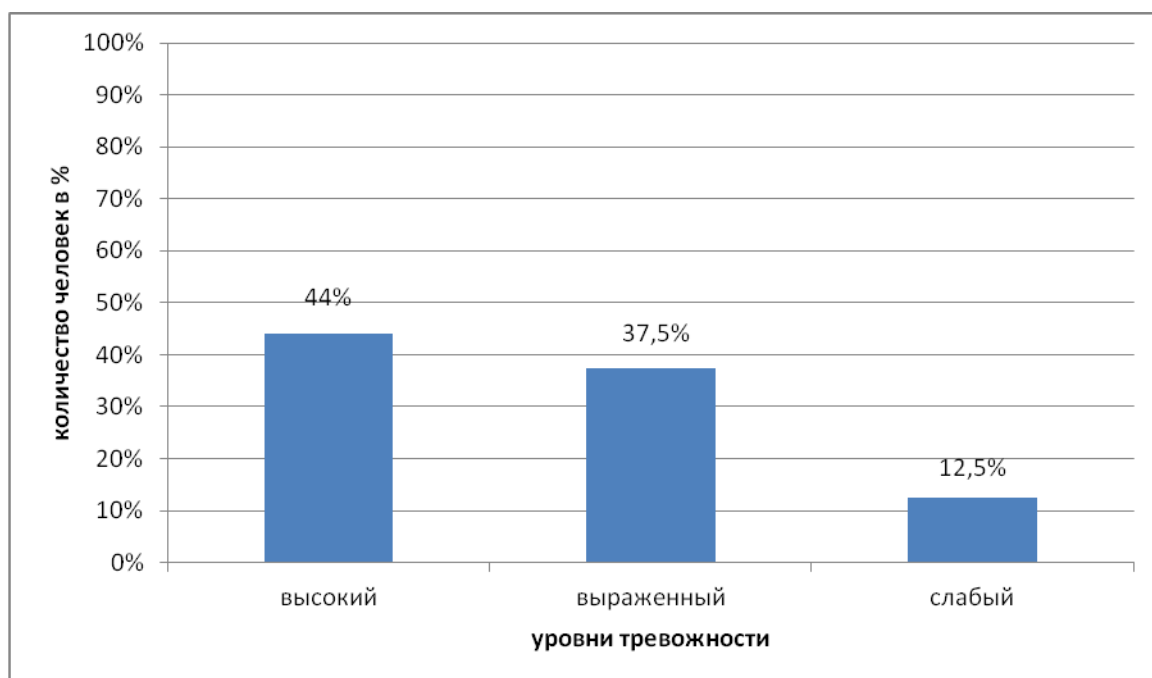


Рисунок 5,- Распределение уровней тревожности среди испытуемых по методике диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса) на констатирующем этапе эксперимента.

Мы изучаем адаптацию детей трех лет к ДООУ. А одним из признаков адаптации или дезадаптации является выраженность тревожности. Чем она ниже, тем выше адаптированность детей к условиям ДООУ.

Из рисунка 5 мы видим, что:

Высокий уровень выявлен у 44% (7 человек). Дети чувствуют себя в детском саду некомфортно. Они просят домой, хотят к маме. Детский сад им кажется местом, полным опасностей. С детьми контакты не налажены, им тяжело дается процесс игры.

Выраженный уровень тревожности выявлен у 37,5% (6 человек). Такие дети недостаточно адаптировались к ДООУ. Им тяжело расставаться утром с родителями. Они плаксивы, питание не налажено.

Слабый уровень тревожности выявлен у 12,5% (2 человек). Данные дети адаптировались к ДООУ. Они соблюдают режим дня, с удовольствием идут с утра в детский сад, играют игрушками. Хороший аппетит.

Таким образом, нами выявлено, что в среднем из трех проведенных методик высокий уровень адаптированности детей трех лет к ДОУ у 33,2% (5 человек); средний уровень адаптированности у 33,2% (5 человек); низкий уровень адаптированности (дезадаптация) у 33,6% (6 человек).

Выводы по Главе 2

Опытно-экспериментальная работа проходила в несколько этапов: поисково-подготовительный этап; теоретический этап; опытно-экспериментальный этап; контрольно-обобщающий этап.

В исследовании психолого – педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОУ были использованы следующие методики для первичной диагностики, чтобы соориентироваться с содержанием программы коррекции:

методика «Лист адаптации» А.Остроуховой;

методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана);

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса).

Нами выявлено, что в среднем из трех проведенных методик высокий уровень адаптированности детей трех лет к ДОУ у 33,2% (5 человек); средний уровень адаптированности у 33,2% (5 человек); низкий уровень адаптированности (дезадаптация) у 33,6% (6 человек).

Исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, можно говорить о том, что адаптация детей трех лет к условиям ДОУ требует для своего развития специально разработанной психолого-педагогической программы.

На основе полученных результатов для воспитанников 2 младшей группы детского сада разработана программа сопровождения адаптации к ДОУ.

Глава 3. Опытнo-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к дошкольному учреждению

3.1. Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к дошкольному учреждению

После проведения первичной диагностики и выявления уровней адаптированности у детей трех лет была выявлена и сформирована контрольная группа из 9 человек, которые имеют средний и низкий уровни адаптации и особо нуждаются в специальной работе по формированию высокого уровня адаптации.

Для формирования высокого уровня адаптации нами была разработана модель психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОУ.

Программа предназначена для организации в процессе воспитательной деятельности во 2 младшей группе воспитанников, данная программа направлена на психолого-педагогическое сопровождение адаптации, повышению эмоциональной устойчивости и стабильности у детей, формированию навыков коммуникативного поведения, мотивов общения, самообслуживания и самостоятельности.

Актуальность выбранной программы определяется комплексностью развития всех признаков адаптации. Программа учитывает социальные, психологические факторы, влияющие на уровень адаптации детей к дошкольному учреждению.

Необходимыми условиями для успешной адаптации ребенка к ДОУ являются: согласованность действий родителей и воспитателей, сближение подходов к индивидуальным особенностям ребенка в семье и в детском саду.

Цель программы: развитие уровня адаптации у детей, сопровождение эмоционального состояния, с учетом индивидуального подхода и

особенностей детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Задачи:

1. Формирование позитивного эмоционального состояния.
2. Формирование коммуникативных навыков.
3. Развитие в ребенке эмпатии, сопереживания.
4. Развитие навыков социального поведения.
5. Обучение самообслуживанию и самостоятельности.

Организационно – методические требования к проведению занятий:

Категория учащихся, для которой предназначена эта программа: экспериментальная группа воспитанников ДООУ с низкими и ниже среднего результатами тестирования.

Условия формирования группы: констатирующий этап эксперимента, беседа с родителями воспитанников.

Численность группы: 16 человек.

Методики: методика «Лист адаптации» А.Остроуховой; методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана).

Продолжительность: 8 занятий по 20 минут + 2 игры в течение дня.

Основные методы и приемы:

1. Задания на формирование коммуникативных навыков;
2. Смехотерапия;
3. Метод арт-терапии: рисование, физминутки, активное творчество;
4. Метод игровой терапии: психогимнастика, включение сюжетно-ролевой игры, сказочных персонажей;
5. Релаксационный метод: улучшение психоэмоционального самочувствия ребенка.
6. Игры и упражнения, направленные на снижение тревожности, формирование эмоционального контакта с воспитателем и сверстниками.

Конспекты занятий

(полный текст занятий см. в прил.3)

Занятия с детьми длятся 15 – 20 минут, состоят из вводной, основной и заключительных частей.

Вводная часть включает подвижные и малоподвижные игры, игровые упражнения на снятие напряжения и установление благоприятной эмоциональной обстановки в группе.

Основная часть занятия содержит игровые упражнения, этюды, рассказы, игры – имитации направленные на нивелирование отрицательных эмоций и формирование коммуникативных навыков.

Занятие 1 «Вводное»

Цель: формирование группы; наблюдение за детьми; определение уровней адаптированности.

Упражнение 1 «Я качу тебе...»

Цель: формирование позитивного эмоционального настроения, сплочение и знакомство ребят, развитие фантазии.

Упражнение 2 «Скажи, как я»

Цель: Формирование у детей правильного произношения слов с разной интонацией.

Упражнение 3 «Прячем мишку!»

Цель: развитие внимания, вызов положительных эмоций.

Дополнительное упражнение 1. «Зайки»

Цель: обучать прыжкам на месте, создать эмоциональный настрой детей на игру.

Дополнительное упражнение 2. «Танцевальная терапия»

Цель: изменение эмоционального состояния музыкальными средствами, эмоциональная разрядка, сближение детей, развитие внимания, межполушарного взаимодействия.

Занятие 2. «В мире эмоций»

Цель: развитие эмоциональной сферы у детей, формирование сплоченной группы, формирование позитивного настроения.

Упражнение 1. «Я какой?»

Цель: обучение распознаванию эмоций.

Упражнение 2. «Радостная песенка»

Цель: формирование положительного настроения, развитие чувства единства

Упражнение 3. «Игра с собачкой»

Цель: способствовать формированию чуткого отношения к животным, расширять словарный запас ребенка.

Дополнительное упражнение 1 «Коробочки»

Цель: развитие слухового внимания.

Дополнительное упражнение 2. «Шишки»

Цель: развитие внимания, координации движений.

Занятие 3. «Профилактика стресса»

Цель: снятие напряжения, сплочение детского коллектива, обучение выражению чувств и эмоций.

Упражнение 1 «Релаксация»

Цель: обучение методам саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения.

Упражнение 2. Арт-терапия «Чудесный край»

Цель: выражение чувств и эмоций через совместную изобразительную деятельность, сплочение детского коллектива.

Дополнительное упражнение 1. «Руки-звери»

Цель: развитие неречевого общения, общения с помощью прикосновений.

Дополнительное упражнение 2. «Лев-зайчик»

Цель: развитие коммуникативной чувствительности ребенка, снятие повышенного напряжения, развитие словарного запаса.

Занятие 4. «Эмоции через движение»

Цель: обучение выражению эмоций, развитие мелкой моторики,

Упражнение 1. «Сортируем игрушки»

Цель: развитие мышления, мелкой моторики.

Упражнение 2. «Рвем бумагу»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие мелкой моторики.

Дополнительное упражнение 1. «Чиним машинку»

Цель: развитие активного и пассивного словаря.

Дополнительное упражнение 2. «Ежик и заяц»

Цель: развитие фонематического слуха, обучение двигаться под определенный ритм.

Занятие 5. «Развитие эмпатии»

Цель: обучение детей сопереживанию, чувствительности, развитие эмпатии.

Упражнение 1. «Пожалей мишку»

Цель: научить детей сопереживать, сочувствовать другим.

Упражнение 2. «Репка»

Цель: научить детей взаимодействовать друг с другом, развить у них чувство взаимопомощи и справедливости.

Дополнительное упражнение 1

Цель: развитие ловкости, снижение уровня стресса.

Дополнительное упражнение 2

Цель: расширение словарного запаса

Занятие 6. «Игры в команде»

Цель: обучение взаимодействию, играм в команде, предметно-ролевым играм, формирования позитивного восприятия воспитателя, развитие доверия.

Упражнение 1. «Путешествие мяча»

Цель: научить детей взаимодействовать, играть в команде.

Упражнение 2. «Ниточка»

Цель: развивать умение действовать согласованно.

Упражнение 3. «Игра в поезд»

Цель: развитие разных групп мышц, развитие умения действовать согласованно.

Дополнительное упражнение 1. «Игра с куклой»

Цель: обучение игре с куклами.

Дополнительное упражнение 2. «Домики»

Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

Занятие 7. «Учимся слушать воспитателя»

Цель: формирование в понятии детей позиции воспитателя, обучение предметно-ролевым играм, играм в команде.

Упражнение 1. «Пришел Петрушка»

Цель: развитие музыкального слуха. Обучение игре с игрушкой.

Упражнение 2. «Покружимся»

Цель: обучить детей слушать воспитателя.

Упражнение 3. «Солнышко и дождик»

Цель: учим слушаться воспитателя, играть в группе.

Упражнение 4. «Секрет»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Дополнительное упражнение 1. «Лошадки!»

Цель: учимся слушать воспитателя.

Дополнительное упражнение 2. «Поезд»

Цель: закреплять умение знакомиться различными способами; развивать слуховое восприятие, координацию движений; способствовать нейтрализации негативной эмоциональной энергии и агрессивного поведения.

Занятие 8. «Завершение тренинга»

Цель: актуализация и закрепление полученных навыков, закрепление положительных результатов.

Упражнение 1. «Клубочек»

Цель: закрепить знания детей друг о друге, их умение обращаться к товарищам по имени, участвовать в коллективной игре; вырабатывать положительное отношение к посещению детского сада.

Упражнение 2. «Парочки»

Цель: закрепление коммуникативных навыков

Дополнительное упражнение 1. «Доброе животное»

Цель: создание эмоционального комфорта.

Дополнительное упражнение 2. «Эльфы»

Цель: развитие и закрепление навыков коммуникативного общения.

Таким образом, нами была разработана и реализована программа «Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-х лет к ДОУ», которая отвечает всем требованиям, предъявляемым к воспитательному процессу. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается с повышения профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью различных методов обучения (педсоветы, семинары, тренинги, консультации), развития у них таких качеств, как способность к сопереживанию, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность и т. д..

Составленная программа состоит из 8 встреч рассчитанных по 20 минут каждая + дополнительные упражнения в течение дня. Они помогают оптимизировать уровень адаптации в положительную сторону за счет комплексного подхода к проблеме.

3.2. Анализ результатов опытно-экспериментального исследования сопровождения адаптации детей трех лет к ДООУ

В исследовании принимали участие 16 воспитанников 2 младшей группы МБДОУ д/с №345 г. Челябинска.

На момент проведения исследования детский сад посещали 16 человек. Среди обследованных 7 мальчиков и 9 девочек.

Для определения эффективности психолого-педагогического сопровождения, нами был использован тот же диагностический материал, что и в констатирующем этапе эксперимента.

Нужно таким образом создать условия для ухода и воспитания, чтобы минимализировать все негативные стороны периода адаптации – осложнений физического и психического состояний. С этой целью проводится ежедневный контроль за состоянием физического здоровья, эмоциональным состоянием (поведением, настроением), аппетитом, сном ребенка в первый месяц периода привыкания к ДООУ. С детьми также проводился специально созданный тренинг для повышения уровня адаптированности. Упражнения в нем были подобраны таким образом, чтобы их выполнение проходило без затруднений в легкой игровой форме в течение дня. Поскольку дети младшего дошкольного возраста еще плохо удерживают внимание и быстро устают, наши упражнения были распределены в течение дня специальным образом, учитывая возрастные особенности воспитанников.

Согласно полученным данным по методике «Лист адаптации» А.Остроуховой до реализации коррекционно-развивающей программы, отображенной на рисунке 1, нами было выявлено, что у 31,25% (5 человек) высокий уровень адаптированности, у 37,5% (6 человек) средний уровень адаптированности, у 18,75% (3 человек) сложный процесс адаптации и у 12,5% (2 человек) выявлена дезадаптация.

Сравнение результатов констатирующего и формирующего эксперимента. Распределение показателей по методике «Лист адаптации» А.Остроуховой на рисунке 6.

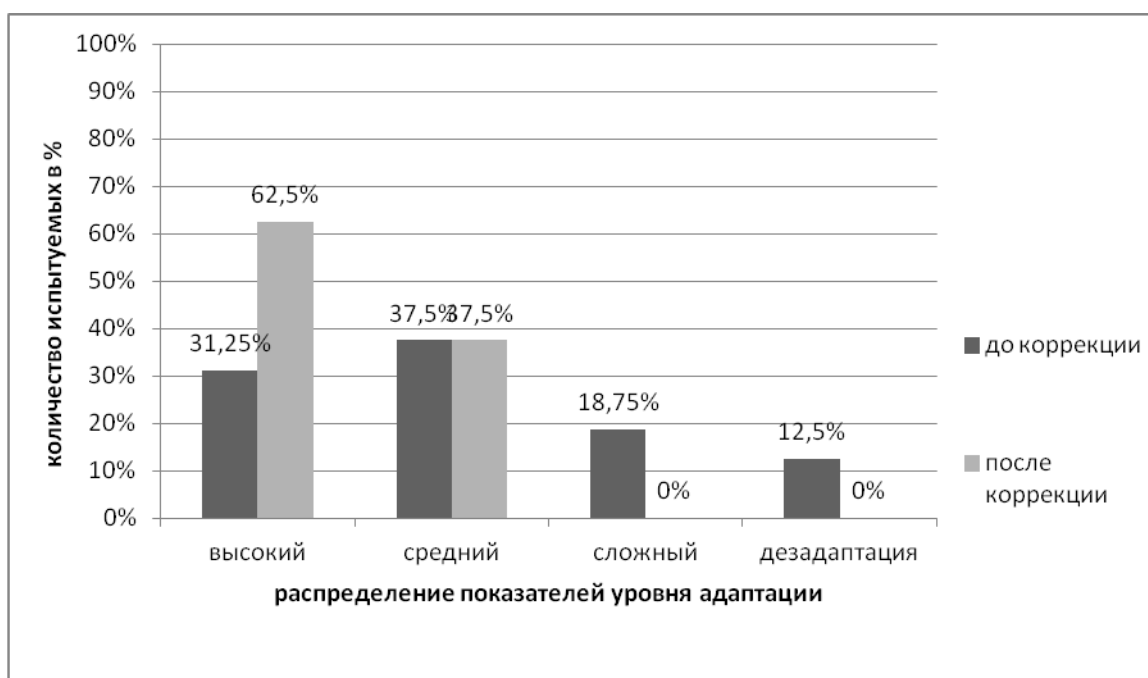


Рисунок 6. Уровень адаптации до и после проведения коррекции по методике «Лист адаптации» А. Остроуховой.

Дети в большинстве своем были плаксивы, с трудом привыкали к новому режиму. В этом случае была необходима специальная работа для формирования оптимального уровня адаптации. При этом работа должна проходить как в ДОУ, так и в семье.

Таким образом, проанализировав данные результаты можно сказать, что в группе у большинства детей, после прохождения программы, вырос уровень адаптации к дошкольному учреждению.

После прохождения детьми программы сопровождения мы выявили высокий уровень адаптированности у 62,5% (10 человек), средний уровень адаптированности у 37,5% (6 человек). Сложного уровня и дезадаптации нами не выявлено, что является показателем эффективности программы сопровождения. Дети стали чувствовать себя гораздо увереннее среди воспитанников, начало налаживаться общение среди сверстников, появилась предметно-ролевая игра. Дети привыкли к воспитателю, к новому режиму. Большинство перестало плакать при прощании с близкими. Появился аппетит, в целом налажился дневной сон. Постепенно развиваются навыки самообслуживания.

Сравнение результатов констатирующего и формирующего эксперимента. Распределение показателей по методике рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А.И.Баркана) на рисунке 7.

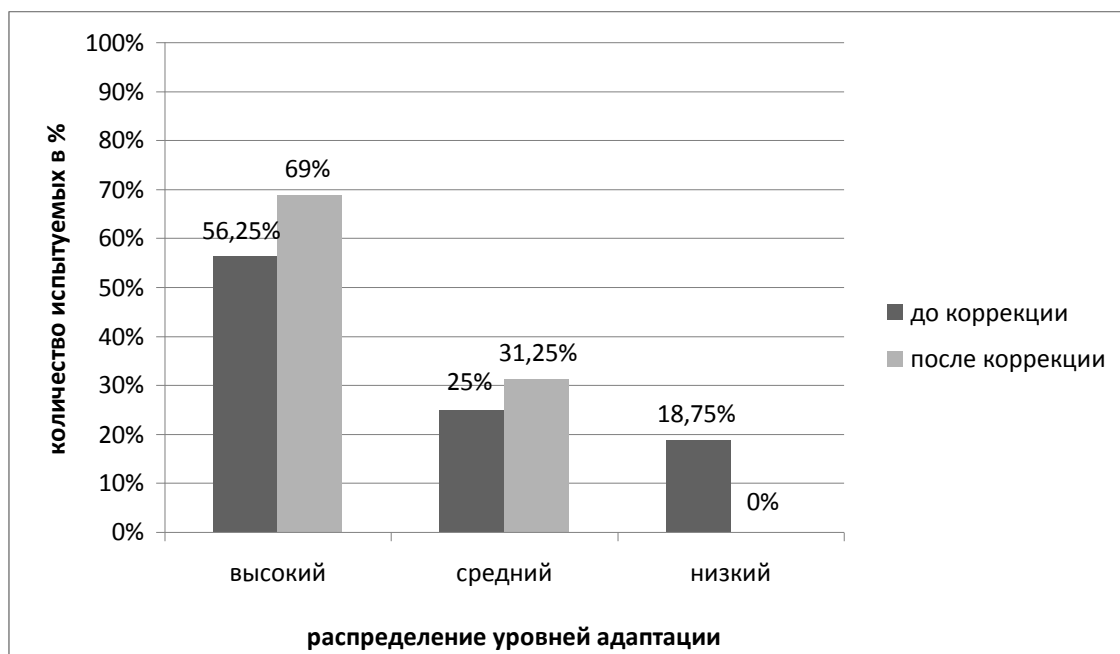


Рисунок 7. Распределение уровней адаптации до и после проведения коррекции по методике рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А.И. Баркана)

Согласно полученным данным по методике рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана) до реализации программы сопровождения, отображенной на рисунке 2, нами было выявлено, что у 56,25% (9 человек) высокий уровень адаптации, у 25% (4 человек) адаптированность к доу находится на среднем уровне и у 18,75% (2 человек) низкий уровень адаптации.

После прохождения детьми программы сопровождения мы выявили высокий уровень адаптации у 68,75% (11 человек) и средний уровень у 31,25% (5 человек), низкого уровня нами не выявлено, что подтверждает положительную эффективность разработанной программы сопровождения.

Распределение показателей по методике диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса) до и после формирующего эксперимента на рисунке 8.

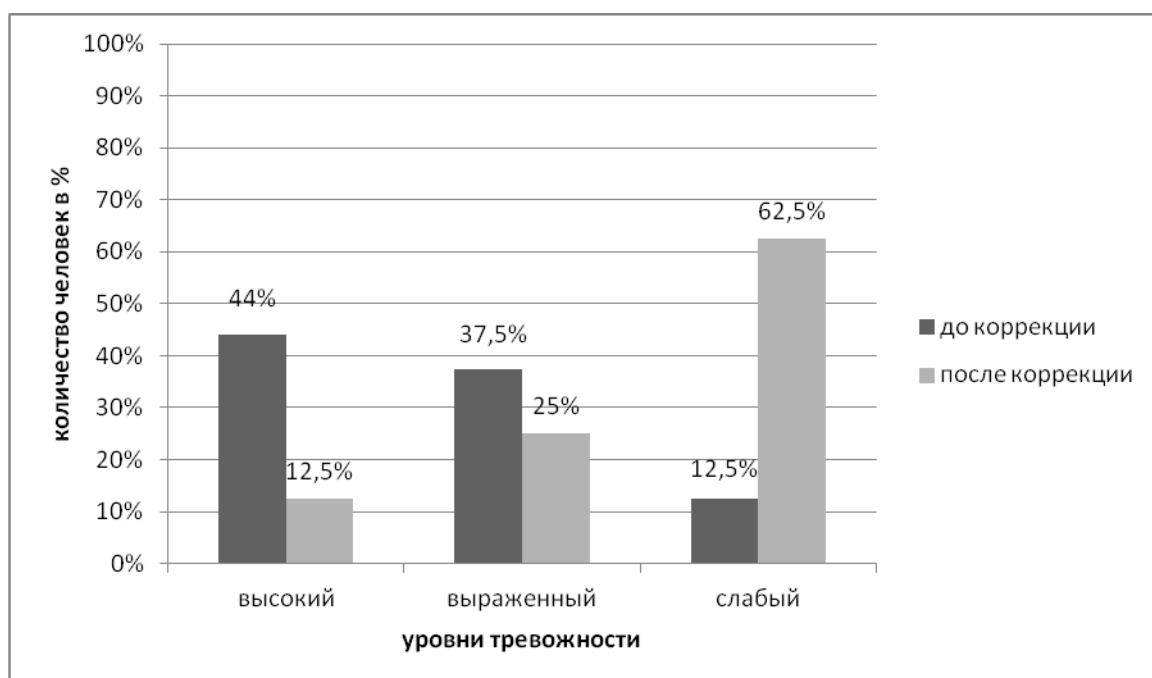


Рисунок 8,- Распределение показателей среди испытуемых по методике диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса) до и после формирующего эксперимента

Из рисунка 8 мы видим, что:

Высокий уровень выявлен у 12,5% (2 человек), до данный показатель был выявлен у 44% (7 человек). Дети стали лучше чувствовать себя в детском саду, но все еще недостаточно комфортно. Они еще прощаются домой. Стали менее капризными и плаксивыми. Улучшились межличностные контакты.

Выраженный уровень тревожности выявлен у 25% (4 человек), до этот показатель был выявлен у 37,5% (6 человек). Такие дети все еще недостаточно адаптировались к условиям ДООУ. Им стало легче расставаться по утрам с родителями. У них улучшился аппетит, начали играть и участвовать в воспитательной деятельности.

Слабый уровень тревожности выявлен у 62,5% (10 человек), до коррекции этот показатель был у 12,5% (2 человек). Данные дети полностью адаптировались к ДООУ. Они легко соблюдают режим дня, с удовольствием идут с утра в детский сад, играют игрушками. У них хороший аппетит.

Сравнение средних результатов констатирующего и формирующего эксперимента. Распределение показателей по методикам: «Лист адаптации» А.

Остроуховой и рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана), методике диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса) на рисунке 9.

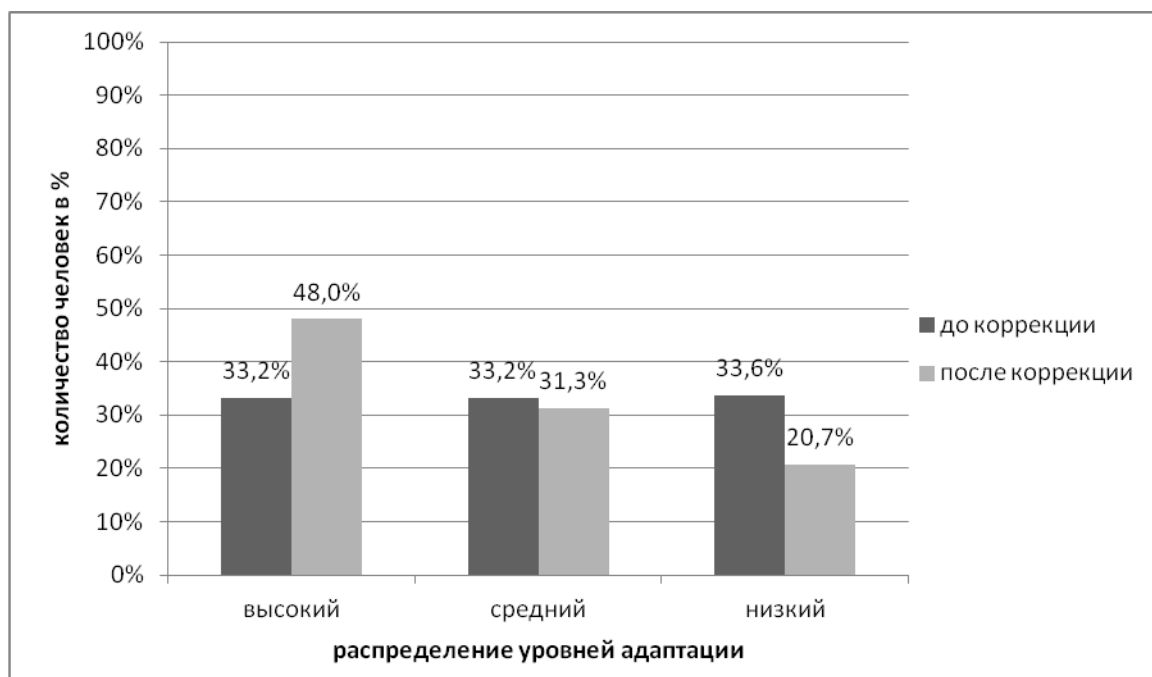


Рисунок 9,- Распределение уровней адаптации по методикам: «Лист адаптации» А. Остроуховой и рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана), методике диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса) по средним показателям до и после коррекции

До реализации программы общие показатели по трем методикам распределились следующим образом: у 33,2% (5 человек) высокий уровень адаптации, у 33,2% (5 человек) средний уровень адаптации и у 33,6% (6 человек) низкий уровень адаптации.

После реализации программы сопровождения получили следующие усредненные значения: высокий уровень адаптированности выявлен у 48% (8 человек), средний уровень у 31,3% (5 человек), низкий уровень у 20,7% (3 человек).

Таким образом, проанализировав полученные нами результаты можно утверждать, что в группе у большинства детей средний и высокий уровни адаптированности к условиям ДООУ.

Об эффективности экспериментального воздействия на процесс адаптации можно судить по результатам анализа изменений в показателях

адаптированности детей трех лет по методике рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А.И.Баркана) и методики «Лист адаптации» А. Остроуховой. В результате реализации программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к ДОО произошел рост среднего и высокого уровня адаптированности у детей второй младшей группы.

Для проверки выдвинутой гипотезы был использован критерий Т. Вилкоксона для методики рисуночной диагностики А.И.Баркана.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации детей трех лет к ДОО не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации детей трех лет к ДОО превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.



Рисунок 10. Ось значимости

В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ($T_{эмп}=1$, при погрешности в 1%), и мы можем сделать вывод, что изменения уровня адаптации до проведения программы и после присутствует.

Для проверки выдвинутой гипотезы был использован критерий Т. Вилкоксона для методики «Лист адаптации» А. Остроуховой.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации детей трех лет к ДОО не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации детей трех лет к ДОО превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

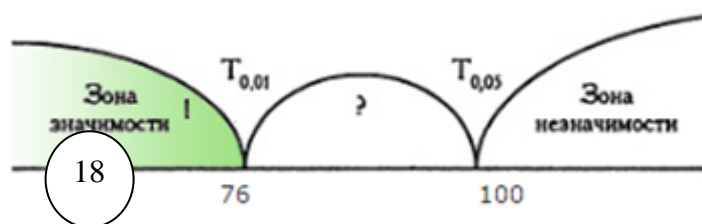


Рисунок 11. Ось значимости

В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости ($T_{эмп}=18$, при погрешности в 1%), и мы можем сделать вывод, что изменения в уровне адаптации до проведения программы и после присутствует.

Таким образом, после реализации программы происходит положительное изменение уровня адаптации у детей трех лет, что подтверждается уменьшением показателей низкого уровня адаптации и увеличением показателей среднего и высокого уровней адаптации. Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к ДОО и подтверждает правильность и достоверность выдвинутой гипотезы нашего исследования.

3.3. Рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей 3-х лет к ДООУ, описание технологической карты внедрения программы сопровождения

Исходя из полученных данных проведенного исследования, мы разработали рекомендации, предназначенные для воспитателей и родителей детей, поступающих в ДООУ. Поскольку процесс адаптации сложен, то необходимо действовать совместно: родители и воспитатели.

Для того чтобы дети смогли полностью адаптироваться к дошкольному учреждению и окружающим их людям, стоит ознакомиться и следовать специальным рекомендациям:

Рекомендации для воспитателей:

- Стоит искренне любить детей и относиться к ним со всей душой;
- Важно не забывать о том, что каждый ребенок индивидуален и у каждого есть определенные индивидуально-психологические особенности;
- Не стоит затягивать с обучением и приучением к общим нормам: социальным и морально-нравственным;
- Важно найти контакт с каждым родителем воспитанников;
- Необходимо проводить как общие собрания, так и индивидуальные консультации по возникающим вопросам о режиме дня, с требованиями, выдвигаемыми ребенку;
- Если есть возможность, то можно посетить семью ребенка, у которого есть проблемы с адаптацией к ДООУ, чтобы лучше узнать его, привычки, стиль общения с ним родителей;
- До поступления детей в детский сад необходимо провести родительское собрание.

В своей работе воспитатели должны использовать анкетирование, посещения ребенка на дому, папки-передвижки, наглядные формы

педагогической пропаганды (стенды), консультации для родителей, беседы с родителями, родительские собрания.

Рекомендации для родителей:

- Любите и принимайте своего ребенка целиком, не деля его на плохого-хорошего;
- Искренне радуйтесь ребенку;
- Разговаривайте с ребенком, узнавайте о его играх в детском саду и успехах;
- Выслушивайте не перебивая;
- Соблюдайте определенные требования к ребенку;
- Не стоит сочинять списки правил;
- Проявляйте терпение при возникающих трудностях или неудачах;
- Читайте вместе книги и обсуждайте прочитанное, делитесь впечатлениями друг с другом;
- В разговоре используйте множество «точек опоры» предметов. Их свойства, признаки, возможные области использования;
- Не запрещайте задавать много вопросов;
- Старайтесь чаще хвалить ребенка за успехи;
- Не уводите ребенка от других детей, совместные игры необходимы для социализации;
- Спрашивайте ребенка о том, что он делал в саду, чем кормили, во что и с кем играл;
- Не позволяйте себе грубостей, криков при ребенке;
- Помните, что результат отношения ребенка к вам и старшим зависит от образца вашего поведения;
- Пользуйтесь рекомендациями, которые вам дают воспитатели и психолог в период адаптации детей к условиям ДОО;
- Посещайте родительские собрания, задавайте индивидуальные вопросы.

Таким образом, совместная деятельность педагогов дошкольного образовательного учреждения и родителей является основой для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения.

Формирование адаптационных механизмов зачастую зависит от умения воспитателей создать атмосферу тепла, уюта и любви в группе. Ребёнок должен убедиться в том, что воспитатель может обеспечить его вниманием и организацией общего благополучия. Первые контакты с ребенком должны быть контактами помощи и заботы. Основная задача педагога - заслужить доверие ребенка.

Педагогу, работающему с детьми младшего возраста, следует искренне любить малышей, и эта любовь должна проявляться в его облике, словах и действиях.

Теоретическое обоснование технологической карты внедрения программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДООУ.

1 этап. Определение целей программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДООУ.

1.1. Цель: Изучение необходимых документов по предмету внедрения.

Содержание: Изучение психолого-педагогической литературы о понятии «адаптация».

Методы: сообщения, обсуждения

Формы: работа с научной литературой.

Время, ответственные: февраль, директор, психолог.

1.2. Цель: поставить цели внедрения.

Содержание: обоснование целей и задач внедрения.

Методы, формы: обсуждения. Педагогический совет.

Время, ответственный: март; психолог.

1.3. Цель: разработка этапа внедрения.

Содержание: изучение и анализ содержания каждого этапа внедрения, его задач.

Методы, формы: анализ состояний дел в ДОУ, анализ программы внедрения. Педагогический совет, психологическая служба ДОУ.

Время, ответственный: февраль, директор и психолог.

1.4. Цель: Разработка программно-целевого комплекса внедрения.

Содержание: анализ уровня подготовленности пед.коллектива, анализ работы в ДОУ по теме предмета внедрения.

Методы, формы: состояние программы внедрения; педагогический совет, психологическая служба.

Время, ответственные: февраль, директор, психолог.

2Этап. Формирование положительной установки на внедрение программы сопровождения.

2.1. Цель: Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения.

Содержание: Формирование готовности внедрить тему. Психологический подбор и расстановка субъектов внедрения.

Методы и формы: обоснование практической значимости внедрения. Тренинги (развития, общения). Индивидуальные беседы, психотерапевтический практикум.

Время, ответственные: директор, психолог. Октябрь.

2.2. Цель: сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у участников программы.

Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению программы в воспитательный процесс ДОУ, их значимости, актуальности внедрения программы.

Методы и формы: беседа, обсуждение, семинары.

Время и ответственные: сентябрь-ноябрь. Психолог.

2.3. Цель: сформировать положительную реакцию на предмет внедрения программы у заинтересованных субъектов вне ДОУ.

Содержание: пропаганда передового опыта по внедрению программы вне ДОУ и их значимости для системы дошкольного образования.

Методы и формы: обсуждения, конференции; участие на педагогических советах, статьи.

Время и ответственные: сентябрь. Психолог.

2.4. Цель: сформировать веру в свои силы по внедрению Программы в образовательный процесс ДОУ.

Содержание: анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения. Исследование готовности субъектов внедрения.

Методы и формы: поставка проблемы, обсуждения, тренинги, консультации. Беседы, консультации, самоанализ.

Время и ответственные: сентябрь. Психолог.

3 Этап: Изучение предмета внедрения Психолого-педагогической программы сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОУ.

3.1. Цель: Изучить необходимые материалы и документы о предмете внедрения.

Содержание: Изучение материалов и документов о предмете внедрения Программы.

Методы и формы: фронтально; семинары, работа с литературой и др.источниками.

Время и ответственные: декабрь, психолог.

3.2. Цель: Изучить сущность предмета внедрения программы в воспитательный процесс.

Содержание: Освоение системного подхода в работе над темой изучения и предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов.

Методы и формы: фронтально в ходе самообразования; семинары, тренинги.

Время и ответственные: январь, психолог.

3.3. Цель: Изучить методику внедрения темы Программы.

Содержание: Освоение системного подхода в работе над темой.

Методы и формы: фронтально, в ходе самообразования; семинары, тренинги.

Время и ответственные: февраль, психолог.

4 Этап: Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к ДОУ.

4.1. Цель: Создать инициативную группу для опережающего внедрения темы.

Содержание: Определение состава инициативной группы, организационная работа, исследование психологического портрета субъектов внедрения.

Методы и формы: Наблюдение, анализ, собеседование, обсуждение, рефлексивно- феноменологические методы. Преподавательская деятельность, тематические мероприятия, учебные занятия.

Время и ответственные: Апрель. Преподаватель, научный руководитель исследования.

4.2. Цель: Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе.

Содержание: Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения.

Методы и формы: Самообразование, научно- исследовательская работа, обсуждение. Беседы, консультации, преподавательская деятельность.

Время и ответственные: Апрель. Психолог.

4.3. Цель: Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Программы.

Содержание: Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы.

Методы и формы: Изучение состояния дел по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка, самоанализ. Анализ документации.

Время и ответственные: Май. Психолог.

4.4. Цель: Проверить методику внедрения Программы.

Содержание: Работа инициативной группы по новой методике.

Методы и формы: Изучение состояния дел, корректировка методики.

Преподавательская деятельность, дополнительные формы работы.

Методы и формы: 1-е полугодие. Преподаватель, инициативная группа по внедрению Программы.

5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОУ».

5.1. Цель: 5.1.Активизировать педагогический коллектив ОУ на внедрение инновационной Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОУ.

Содержание: Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы.

Методы и формы: Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной деятельности), работа психологической службы ДОУ; Пед.совет, работа психологической службы ДОУ.

Время и ответственные: сентябрь, Психолог, администрация ДОУ, инициативная группа по внедрению Программы психолого-педагогической коррекции ситуативной тревожности старших школьников при подготовке к ЕГЭ.

5.2. Цель: Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе

Содержание: Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения

Методы и формы: Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности,

саморегуляции), работа психологической службы ДОУ; Наставничество, консультации, работа психологической службы ДОУ, семинар.

Время и ответственные: Сентябрь-октябрь; Психолог, администрация ОУ, инициативная группа по внедрению Программы.

5.3. Цель: Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы.

Содержание: Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ОУ

Методы и формы: Изучение состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ДОУ; Работа психологической службы ДОУ, производственное собрание, анализ документов ДОУ.

Время и ответственные: ноябрь, Психолог, администрация ДОУ.

5.4. Цель: Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОУ).

Содержание: Фронтальное освоение Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОУ.

Методы и формы: Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы; Работа психологической службы ОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений.

Время и ответственные: декабрь, Психолог, администрация ДОУ.

6-й этап: «Совершенствование работы над темой психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОУ».

6.1. Цель: Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе.

Содержание: Совершенствование знаний и умений по системному подходу.

Методы и формы: Наставничество, обмен опытом, корректировка методики; Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ДООУ.

Время и ответственные: январь, Психолог, администрация ДООУ.

6.2. Цель: Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДООУ.

Содержание: Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы.

Методы и формы: Анализ состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, доклад; Совещание, анализ документации ОУ, работа психологической службы ДООУ.

Время и ответственные: январь, Психолог, администрация ДООУ.

6.3. Цель: Совершенствовать методику освоения внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДООУ.

Содержание: Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы.

Методы и формы: Анализ состояния дел в ДООУ по теме внедрения Программы, методическая работа; Работа психологической службы ДООУ, методическая работа

Время и ответственные: январь-февраль; Психолог, администрация ДООУ.

7 Этап: Распределение опыта внедрения Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДООУ.

7.1. Цель: Изучить и обобщить опыт внедрения данной программы.

Содержание: изучение и обобщение опыта работы по Программе.

Методы и формы: наблюдение, изучение документов, спец.занятия; преподавательская деятельность, презентации, спец.формы работы.

Время и ответственные: сентябрь; психолог.

7.2. Цель: Осуществить наставничество над другими ДОУ, приступающими к внедрению программы;

Содержание: Обучение психологов и педагогов других ДОУ работе по внедрению Программы.

Методы и формы: наставничество, обмен опытом, консультации; выступление на семинарах, преподавательская деятельность.

Время и ответственные: март-май; психолог.

7.3. Цель: Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы.

Содержание: Пропаганда внедрения Программы в ДОУ/городе.

Методы и формы: Выступления на семинарах, конференциях, конгрессах, научная и творческая деятельность; Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы.

Время и ответственные: январь, психолог.

7.4. Цель: Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах.

Содержание: Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы.

Методы и формы: Наблюдение, анализ, преподавательская деятельность, научная деятельность; Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы, изучение последующего опыта внедрения Программы в различных ДОУ.

Время и ответственные: октябрь – февраль; психолог.

Таким образом, на основе результатов проведенной программы сопровождения были сформированы рекомендации для педагогов и родителей по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей трех лет к условиям ДОУ, теоретически обосновали технологическую карту внедрения программы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей трех лет к условиям ДОУ.

Выводы по Главе 3

Нами на этапе опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к дошкольному учреждению были проведены следующие виды работы:

Была разработана и реализована программа «Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДООУ», которая отвечает всем требованиям, предъявляемым к воспитательному процессу. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается с повышения профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных и новых методов обучения (педсоветы, семинары, тренинги, консультации), развития у них таких качеств, как умение сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность и т. д.. Составленная программа состоит из 8 встреч рассчитанных по 20 минут каждая + дополнительные упражнения в течение дня. Они помогают скорректировать уровень адаптации в положительную сторону за счет комплексного подхода к проблеме.

После реализации программы сопровождения получили следующие усредненные значения по трем проведенным методикам: высокий уровень адаптированности выявлен у 48% (8 человек), средний уровень у 31,3% (5 человек), низкий уровень у 20,7% (3 человек).

Проанализировав полученные нами результаты можно утверждать, что в группе у большинства детей средний и высокий уровни адаптированности к ДООУ.

После реализации программы происходит положительное изменение уровня адаптации у детей трех лет, что подтверждается уменьшением

показателей низкого уровня адаптации и увеличением показателей среднего и высокого уровней адаптации. Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3-х лет к ДОУ и подтверждает правильность и достоверность выдвинутой гипотезы нашего исследования.

На основе результатов проведенной программы сопровождения были сформированы рекомендации для педагогов и родителей по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей трех лет к ДОУ, теоретически обосновали технологическую карту внедрения программы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей трех лет к ДОУ.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Нами проведено исследование на тему психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей трех лет к условиям ДОО.

Из изученного теоретического материала мы можем сделать следующие выводы:

Проблема адаптации человека относится к числу наиболее актуальных, так как все еще недостаточно исследовано проблем находящихся на стыке общественных и естественных наук. Устойчивая психическая адаптация (адаптированность) – есть уровень психической деятельности (комплекс регуляторных психических реакций), определяющий адекватное заданным условиям среды поведение человека, его эффективное взаимодействие со средой и успешную деятельность без значительного нервно-психического напряжения. Критерием повышения нервно-психического напряжения можно считать уровень внутреннего психологического комфорта личности, определяемый сбалансированностью положительных и отрицательных эмоций. Социально-психологическую адаптацию как целостный процесс установления взаимоотношений между личностью (группой) и коллективом на начальном этапе их взаимодействия в ходе совместной деятельности, результатом которого является адаптированность личности (группы), входящей в новые условия коллективной деятельности, и принятие коллективом нового члена (членов) на основе их взаимопонимания, согласования ценностных ориентаций и установок личности и коллектива.

Под процессом адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения подразумевается процесс и, соответственно, результат приспособления качественных характеристик психики ребёнка к новым условиям социальной среды. Именно в этот период у ребёнка изменяются

приобретённые им на протяжении жизни привычки, трансформируется характер взаимоотношений с окружающими; в физиологическом плане снижаются защитные силы организма и происходит масштабная перестройка функционирования практически всех органов. Тяжёлая форма адаптации по большей мере наблюдается у детей старше трёхлетнего возраста, в момент активного формирования качеств личности. Самыми сложными в процессе адаптации являются первые четыре недели. Слишком большое количество детей в одной группе, изменения в воспитательском составе негативно влияют на протекание адаптационных процессов.

Также мы подготовили теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДООУ, а именно: модель и подробно расписали дерево целей.

Опытно-экспериментальная работа проходила в несколько этапов: поисково-подготовительный этап; теоретический этап; опытно-экспериментальный этап; контрольно-обобщающий этап.

В исследовании психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДООУ были использованы следующие методики для первичной диагностики, чтобы соориентироваться с содержанием программы коррекции:

методика «Лист адаптации» А.Остроуховой;

методика рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана);

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса).

Нами выявлено, что в среднем из трех проведенных методик высокий уровень адаптированности детей трех лет к условиям ДООУ у 33,2% (5 человек); средний уровень адаптированности у 33,2% (5 человек); низкий уровень адаптированности (дезадаптация) у 33,6% (6 человек).

Исходя из полученных результатов констатирующего этапа исследования, можно говорить о том, что адаптация детей трех лет к

условиям ДООУ требует для своего развития специально разработанной психолого-педагогической программы.

На основе полученных результатов для воспитанников 2 младшей группы детского сада разработана программа сопровождения адаптации.

Нами на этапе опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к дошкольному учреждению были проведены следующие виды работы:

Была разработана и реализована программа «Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДООУ», которая отвечает всем требованиям, предъявляемым к воспитательному процессу. Для успешной адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября с повышения профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных и новых методов обучения (педсоветы, семинары, тренинги, консультации), развития у них таких качеств, как умение сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность и т. д.. Составленная программа состоит из 8 встреч рассчитанных по 20 минут каждая + дополнительные упражнения в течение дня. Они помогают скорректировать уровень адаптации в положительную сторону за счет комплексного подхода к проблеме.

После реализации программы сопровождения получили следующие усредненные значения по трем проведенным методикам: высокий уровень адаптированности выявлен у 48% (8 человек), средний уровень у 31,3% (5 человек), низкий уровень у 20,7% (3 человек).

Проанализировав полученные нами результаты можно утверждать, что в группе у большинства детей средний и высокий уровни адаптированности к условиям ДОО.

После реализации программы происходит положительное изменение уровня адаптации у детей трех лет, что подтверждается уменьшением показателей низкого уровня адаптации и увеличением показателей среднего и высокого уровней адаптации. Статистический анализ результатов опытно-экспериментальной работы подтвердил эффективность программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей трех лет к условиям ДОО и подтверждает правильность и достоверность выдвинутой гипотезы нашего исследования.

На основе результатов проведенной программы сопровождения были сформированы рекомендации для педагогов и родителей по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей трех лет к условиям ДОО, теоретически обосновали технологическую карту внедрения программы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей трех лет к условиям ДОО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации/ авт.сост. Н.В. Соколовская. Волгоград: Учитель, 2008. 188с.
2. Айсина Р. Социализация и адаптация детей раннего возраста/ Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова Е // Ребенок в детском саду. 2012. № 6. С.46 –51.
3. Алямовская В.О. Ясли – это серьезно/ В.О. Алямовская. М.: Линка-Пресс, 2011. 144 с.
4. Артемова С.Д. Социализация ребенка в семье// Дошкольное воспитание. 2004.№3. с.65.
5. Афонькина Ю.А. Психолого-педагогическое сопровождение в ДОУ развития ребенка раннего возраста / Ю.А. Афонькина. М.: АРКТИ, 2012. 80 с.
6. Башкирова Е. В. Комплексная программа психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста/ Е. В. Башкирова, Н. И. Куликова, Л. В. Климина. Волгоград: Учитель, 2016. 72 с.
7. Барышникова Е. В. Изучение психологической адаптации детей раннего возраста к дошкольному образовательному учреждению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 3 (март). С. 56–60.
8. Безруких М.М. Ребенок идет в школу. М.: «Академия», 2011. 240 с.
9. Белкина Л.В. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОУ: Практическое пособие. Воронеж: «Учитель», 2006. 236 с.
10. Богатырева Е. И. Влияние индивидуальных особенностей на адаптацию детей к дошкольному образовательному учреждению // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 18. С. 56–60.
11. Божович Л.Н. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.Н. Божович. М.: Проспект, 2012. 414 с.

12. Василькина Ю.В. Что делать, если ребенок не хочет в детский сад/ Ю.В. Василькина. М.: Эксмо-Пресс, 2013. 160 с.
13. Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Игры и занятия с детьми раннего возраста / Л.Н. Галигузова. М.: Мозаика-Синтез, 2011. 60 с.
14. Галигузова Л.Н., Смирнова Е.О. Ступени общения от года до семи лет. М.: 2010. 420 с.
15. Гарбузов В.И., Захаров А.И., Исаев Д.Н. Неврозы у детей и их лечение. М.: 2014. 295с.
16. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века/ Б.С. Гершунский. М.: ЛИБРОКОМ, 2012. 608 с.
17. Давыдова О.И., Майер А.А. Адаптационные группы в ДОУ: методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2005. 128с.
18. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании/монография. М.: Издательство Перо, 2015. 192 с.
19. Долгова В.И., Иванова Л.В., Крыжановская Н.В. Регламент аттестационных материалов // Изд.5-е переработанное дополнение. Челябинск: Изд-во ЧГПУ, 2012. 132с.
20. Долгова В. И., Капитанец Е. Г., Кондратьева О. А., Шумакова О. А. Психологопедагогическое сопровождение детскородительских отношений: монография. М.: Буки Веди, 2012.152 с.
21. Долгова В.И., Крыжановская Н.В. Развитие воображения у дошкольников. Челябинск: АТОКСО, 2010. 123 с.
22. Долгова В.И. Магистерская программа "Психология управления образовательной средой", реализуемая в сетевом взаимодействии вузов: учебно-методическое пособие/ В.И. Долгова, О.А. Кондратьева, Н.В. Крыжановская. М.: Изд-во «Перо», 2016. 75 с.
23. Долгова В.И. Некоторые биосоциальные характеристики телесно-психического здоровья дошкольников //BIOSOCIAL

- CHARACTERISTICS OF THE MODERN HUMAN PSYCHOLOGY/SOCIAL AND POLITICAL ASPECTS OF THE POST-INDUSTRIAL LIFE ACTIVITY OF STATES: Materials digest of the LIX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in psychological sciences (London, August 08-August 14, 2013) / Materials digest of the LX International Research and Practice Conference and II stage of the Championship in military, sociological and political sciences (London, August 08 – August 14, 2013). Chief editor – Pavlov V. V. London, 2013. С. 33–34.
24. Долгова В.И., Овчарова Р.В. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника // Вестник ЧГПУ. 2014. №6. С. 40–48.
25. Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками / монография. М.: Изд-во Перо, 2015. 208 с.
26. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико–аналитическая деятельность педагога-психолога на разных ступенях общего образования. Учебник. М.: Издательство "Перо", 2016. 276 с.
27. Долгова В.И., Рокицкая Ю.А. Диагностико-аналитическая деятельность психолога в сфере образования. Учебник. М.: Издательство "Перо", 2016. 276 с.
28. Доронова Т.А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями/ Т.А. Доронова. // Дошкольное воспитание. 2011. № 1. С.17 – 23.
29. Екжанова, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева. М.: Каро, 2013 336 с.
30. Жан Пиаже. Психология интеллекта. СПб.: «Питер», 2013. 157 с.

31. Жердева, Е.В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня)/ Е.В. Жердева. Ростов на /Д: Феникс, 2011. 192 с.
32. Житникова А. А. Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 281–285.
33. Забаровская, Ю.И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста/ Ю.И. Забаровская. СПб.: Детство-Пресс, 2012. 192 с.
34. Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении детей. М.: Сфера, 2012. 192 с.
35. Ильина И.С. Адаптация ребенка к детскому саду. Общение, речь, эмоциональное развитие. М.: Академия развития, 2008. 144с
36. Кирюхина Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДООУ. М.: Айрис-пресс, 2-е изд., 2006. 112 с.
37. Костяк Т.В. Психологическая адаптация ребенка в детском саду. М.: Академия, 2008. 170 с.
38. Крыжановская, Н. В., Буркова Е. В. Формирование мотивации к учебной деятельности как способ школьной адаптации среди младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 7. С. 11–15.
39. Крыжановская Н. В., Непомнящая Н. А. Управление процессом адаптации младших дошкольников к условиям образовательной среды дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 35–42.
40. Крыжановская, Н. В. Формирование познавательно-профессиональной активности студентов педагогического вуза с применением метода построения дерева целей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 2 (февраль). С. 136–140.

41. Лапина, И.В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение/ И.В. Лапина. Волгоград: Учитель, 2015. 128 с.
42. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 2013. 311 с.
43. Лисина, М. И. Формирование личности ребенка в общении/ М.И. Лисина. СПб.: Питер, 2012. 209 с.
44. Личностная и коммуникативная компетентности современного дошкольника: Учебное пособие/ Т. П. Авдулова, Г. Р. Хузеева. М.: Прометей, 2013. 65 с.
45. Лямина Г.М. В группу поступил новый ребенок. «Воспитание и развитие детей раннего возраста»: Пособие для воспитателей детских садов. // М.: Просвещение, 2012. 198 с.
46. Николаев, Н.А. Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст (0-3 года) / Н.А. Николаев. Ростов н/Дону, 2016. 64 с.
47. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования: учебное пособие для студентов вузов и практических работников. М.: ТЦ Сфера, 2001. 448с.
48. Одоевцева, О. О. Психолого-педагогическая коррекция адаптации детей раннего дошкольного возраста к дошкольному образовательному учреждению/ О.О. Одоевцева // Концепт. 2015. Актуальные проблемы формирования и развития инновационной культуры её носителя. Выпуск 1. ART 95090.
49. Остроухова А. Успешная адаптация. Как её «измерить»? // Обруч. 2012. №3. С. 22-29.
50. Павлова Л.Н. Самые маленькие в детском учреждении. Дошкольное воспитание. М.: Владос, 2013. 296с.
51. Пантюхина Г., Печора К., Голубева Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях. М.: Владос, 2010. 172 с.

52. Пахоменкова Е. А. Психолого-педагогическая коррекция адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 10. С. 201–205.
53. Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М.: Знание, 2011. 473с.
54. Печора, К.Л. Развиваем детей раннего возраста. Современные проблемы и их решение в ДОУ и семье/ К.Л. Печора. М.: Сфера, 2012. 112 с.
55. Предшкольное образование: содержание и методика: Экспериментальная программа дополнительного профессионального образования / науч. ред.: Г.Ф. Кумарина, О.А. Степанов. СПб.: КАРО, 2006. 96 с.
56. Роньжина, А.С. Занятие психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению/ А.С. Роньжина. М.: 2008. 179 с.
57. Русаков А.С. Адаптация ребёнка к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сборник. СПб.: Речь, 2010. 128 с.
58. Савва Л.И., Трубайчук Л.В., Долгова В.И., Павлова В.И., Камскова Ю.Г., Сиваков В.И., Волчегорская Е.Ю., Худякова Н.Л., Коломийченко Л.В., Пономарёва Л.И. Феномен развития детей дошкольного возраста: коллективная монография. М.: Перо, 2013. 234 с.
59. Сидоркина Т.Ю. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации часто болеющих детей к дошкольному образовательному учреждению: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению Психолого-педагогическое образование. Красноярск: КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. 92 с.
60. Смирнова Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет: Методическое пособие для практических психологов / — Е.О.Смирнова, Л. Н. Галигузова, Т.В.Ермолова, С.Ю.Мещерякова. 2-е изд. испр. и доп. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. 144 с.

- 61.Соколовская Н.В. Адаптация ребёнка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации. Волгоград: Учитель, 2011.188 с.
- 62.Социальная адаптация детей в дошкольных учреждениях / Под ред. Р. В. Тонковой-Ямпольской, Е. Шмидт-Кольмер, А. Атанасовой-Буковой. М.: 2008. 320 с.
- 63.Спицына В. В., Ковылина Т. Н. Особенности психологической адаптации детей младшего дошкольного возраста к детскому саду // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. Т. 11. С. 56–60.
- 64.Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста/ Е.А. Стребелева, Г. А. Мишина. М.: Владос, 2012. 144 с.
- 65.Теплюк С. Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет. — Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.144 с.
- 66.Теплюк С. Н. Улыбка малыша в период адаптации. Дошкольное воспитание, 2006. 189стр.
- 67.Тимошина Е. И., Палева Е. Н. Новые аспекты адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2014. Т. 20. С. 3956–3960.
- 68.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. М.: Академия, 2009. 336с.
- 69.Цыкина О. Б. Особенности адаптации детей старшего дошкольного возраста к коллективу сверстников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2015. № 2 (февраль). С. 66–70.
- 70.Эйдемиллер Э. Г., Юстицкий В. В. Психология и психотерапия семьи. СПб.: Питер, 2009. 493с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1.

Сведения о проведенных методиках в исследовании

«Лист адаптации» А.Остроухова

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода.

Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, т. е. от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования приводим краткие характеристики разных оценок.

1. Эмоциональное состояние ребенка.

+3. Весел, жизнерадостен, подвижен, активен.

+2. Улыбается, настроение хорошее, спокоен.

+1. Иногда задумчив, замкнут.

-1. Легкая плаксивость, хныканье.

-2. Плачет за компанию, плач приступообразный.

-3. Сильный плач, подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

+3. Много друзей, охотно играет с детьми.

+2. Сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.

+1. Безразличен к играм, отстранен, замкнут.

-1. Невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в игру.

-2. Проявляет тревогу, бросает начатые игры.

-3. Недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка.

+3. Сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.

+2. Сон спокойный.

+1. Засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.

-1. Засыпает с хныканьем, тревожен весне.

-2. Засыпает с плачем, долго беспокоен во сне,

-3. Отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка.

+3. Очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием. +2.

Нормальный аппетит, ест до насыщения, +1. Аппетит выборочный. -1.

Отвергает некоторые блюда, капризничает. -2. Ест долго, неохотно,

приходится следить за тем, чтобы ел. -3. Отвращение к еде, кормление

мучительно, плач.

Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации.

Продолжительность процесса адаптации может ограничиваться одним днем или быть сколь угодно долгой.

Уровень, т. е. успешность, адаптации выводится из взаимосвязи продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций.

Адаптация	Сроки	Поведенческие реакции	Уровни адаптации
Легкая	до-5 дн.	+12.. +8	высокий
Средняя	до 15 дн. — 3 нед.	+7...0	средний
Усложненная	до 25 дн. — 5 нед.	-1...-7	сложный
Дезадаптация	более 5 нед.	-	дезадаптация

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- хороший аппетит;
- спокойный сон;
- охотное общение с другими детьми;
- адекватная реакция на любые предложения воспитателя;
- нормальное эмоциональное состояние.

Лист адаптации ребенка к дошкольному учреждению. Варутина Н.Д.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Возраст при поступлении _____ Дата поступления _____

Дни наблюдений									
Адаптационные данные:									
Настроение									
Аппетит									
Завтрак									
Обед									
Полдник									
Сон: засыпание, длительность									
Активность: в игре, в речи									
Взаимоотношения с детьми									
Взаимоотношения со взрослыми									

Условные обозначения:

- положительно +
- неустойчиво + –
- отрицательно –
- болел – б.;
- дома – д.

Анализ адаптации всех поступивших детей _____

Течение адаптации

Легкая адаптация _____

(от 8 до 16 дней) (число, %)

Адаптация средней тяжести _____

(до 30 дней) (число, %)

Адаптация тяжелая _____

(свыше 30 дней) (число, %)

Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение
(методика Р. Сирса)

Данная методика представляет собой, по существу, образец техники факторного анализа и рассчитана как на дошкольников, так и на младших школьников. Впервые была представлена Робертом Ричардсоном Спирсом (1927), английским психологом, профессором Лондонского и Честерфильдского университетов (1863-1945).

Инструкция: совместно с воспитателем или учителем на группу или класс заполняется лист наблюдений по следующему образцу:

Фамилия, имя ребенка	Укажите номер признака
Иванова Маша	3,6,7
Петров Саша	1
.....	

1. Часто напряжен, скован.
2. Часто грызет ногти. Сосет палец.
3. Легко пугается.
4. Сверхчувствителен.
5. Плаксив.
6. Часто агрессивен.
7. Обидчив.
8. Нетерпелив, не может ждать.
9. Легко краснеет, бледнеет.
10. Имеет трудности в сосредоточении, особенно в экстремальной ситуации.
11. Суетлив, много лишних жестов.
12. Потеют руки.
13. При непосредственном общении с трудом включается в работу.

14. Чрезмерно громко или чрезмерно тихо отвечает на вопросы.

Обработка результатов:

- 1-4 признака – слабая тревожность;
- 5-6 признаков – выраженная тревожность;
- 7 признаков и более – высокая тревожность.

Сводные результаты исследования адаптации детей 3х лет к условиям ДОУ
на констатирующем этапе эксперимента

Таблица 1.

Сводные результаты исследования адаптации детей 3х лет к условиям ДОУ
по методике «Лист адаптации» А.Остроухова

№	ФИО	Результаты методики	Уровень адаптации
1	В.Р.	1	Низ.
2	Л.К.	1.6	Сред.
3	Е.Н.	2.6	Высок.
4	Е.С.	1.1	Низ.
5	С.В.	1.7	Сред.
6	С.Л.	2.7	Высок.
7	К.Н.	0.4	Дезадапт.
8	Д.А.	2.8	Высок.
9	К.М.	1	Низ.
10	О.Л.	1.6	Сред.
11	Д.Ж.	2	Сред.
12	М.Н	0.3	Дезадапт.
13	К.Г.	1.9	Сред.
14	В.К.	2.6	Высок.
15	Щ.У.	1.8	Сред.
16	З.П.	2.7	Высок.

Высокий уровень у 31,25% (5 человек); средний уровень у 37,5% (6 человек);
сложный уровень у 18,75% (3 человек); дезадаптация у 12,5% (2 человек).

Сводные результаты исследования адаптации детей 3х лет к условиям ДООУ по методике рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана)

№	ФИО	Результаты методики	Уровень адаптации
1	В.Р.	80	Высок.
2	Л.К.	75	Высок.
3	Е.Н.	30	Низ.
4	Е.С.	80	Высок.
5	С.В.	50	Сред.
6	С.Л.	85	Высок.
7	К.Н.	60	Сред.
8	Д.А.	80	Высок.
9	К.М.	30	Низ.
10	О.Л.	75	Высок.
11	Д.Ж.	55	Сред.
12	М.Н	20	Низ.
13	К.Г.	70	Сред.
14	В.К.	75	Высок.
15	Щ.У.	80	Высок.
16	З.П.	70	Сред.

Высокий уровень у 56,25% (9 человек); средний у 25% (4 человек); низкий у 18,75% (3 человек).

Сводные результаты исследования адаптации детей 3х лет к условиям
 ДОУ по методике «Методика диагностики тревожности, включающая
 наблюдение (методика Р. Сирса)»

№	ФИО	Результаты методики	Уровень тревожности
1	В.Р.	14	Высок.
2	Л.К.	13	Высок.
3	Е.Н.	3	Слаб.
4	Е.С.	10	Высок.
5	С.В.	6	Выражен.
6	С.Л.	6	Высок.
7	К.Н.	5	Выражен.
8	Д.А.	10	Высок.
9	К.М.	3	Слаб.
10	О.Л.	12	Высок.
11	Д.Ж.	6	Выражен.
12	М.Н.	5	Выражен.
13	К.Г.	5	Выражен.
14	В.К.	13	Высок.
15	Щ.У.	10	Высок.
16	З.П.	3	Слаб.

Высокий уровень у 44% (7 человек); средний у 37,5% (6 человек);
 низкий у 12,5% (3 человек).

Программа психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ

Занятие 1 «Вводное»

Цель: формирование группы; наблюдение за детьми; определение уровней адаптированности.

Упражнение 1 «Я качу тебе...»

Цель: формирование позитивного эмоционального настроения, сплочение и знакомство ребят, развитие фантазии.

Инструкция: Все сидят в кругу и перекачивают мяч, называя по имени того, кому катят, и, произнося слова: «Я бросаю тебе цветок (конфету, слона и т.д.)». Тот, кому прикатился мяч, должен ответить следующему.

Время: 5 минут.

Упражнение 2 «Скажи, как я»

Цель: Формирование у детей правильного произношения слов с разной интонацией.

Инструкция: Воспитатель просит детей повторять за ним слова тихо, затем громко. Выбирать стоит такие слова, которые дети не могут произнести или слова, включающие в себя проблемные звуки. Напр.: ночь, мышка, дом, трактор и пр.

Время: 5 минут

Упражнение 3 «Прячем мишку!»

Цель: развитие внимания, вызов положительных эмоций.

Инструкция: Воспитатель прячет знакомую детям большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: "Где мишка? Ищи мишку!", воспитатель ищет его вместе с детьми.

Когда дети найдут игрушку, воспитатель прячет ее так, чтобы найти было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, крича "Ку-

ку". Когда дети найдут его, он перебегает и прячется в другое место. В конце игры взрослый предлагает спрятаться самим детям.

Время: 10 минут.

Дополнительное упражнение 1. «Зайки»

Цель: обучать прыжкам на месте, создать эмоциональный настрой детей на игру.

Инструкция: Дети стоят кружком, один в центре. Взрослый поет, а дети двигаются в соответствии со словами песенки:

Вышли дети на лужок,

Заглянули под кусток,

Увидали зайчика,

Поманили пальчиком.

(Дети прикладывают правую ладошку к глазам, "всматриваются", "Зайчик" сидит в центре на корточках, дети манят его пальчиком.)

Зайка, зайка, поскачи,

Твои лапки хороши.

Стал наш зайнька скакать,

Малых деток забавлять.

(Хлопают в ладошки, "зайка" скачет.)

Вместе с зайчиком скорей

Мы подпрыгнем веселей!

(Все дети прыгают на своих местах, а "зайчик" - в центре круга.)

Появляется "волк" (взрослый), все дети убегают.

Время: 7 минут.

Дополнительное упражнение 2. «Танцевальная терапия»

Цель: изменение эмоционального состояния музыкальными средствами, эмоциональная разрядка, сближение детей, развитие внимания, межполушарного взаимодействия.

Инструкция: - Музыкальные движения повышают настроенье.

Некогда нам унывать – будем дружно танцевать.

- Когда зазвучит припев, мы будем дружно шагать по кругу, а когда услышим мелодию куплета – быстро найдём себе пару и будем хлопать друг другу по ладошкам (двумя руками, правой и левой рукой поочередно).

Звучит песня «Вместе весело шагать» (муз. В.Шаинского, сл. М.Матусовского.)

Дети образуют круг, а затем самостоятельные пары и танцуют под музыку.

Время: 10 минут.

Занятие 2. «В мире эмоций»

Упражнение 1. «Я какой?»

Цель: обучение распознаванию эмоций.

Инструкция: Воспитатель сидит перед детьми. Дети сидят полукругом. Воспитатель меняет выражение лица (злое, улыбающееся, сердитое, удивленное и т.д.), а дети должны назвать эмоции. После воспитатель просит детей сделать гримасы.

Время: 5 минут.

Упражнение 2. «Радостная песенка»

Цель: формирование положительного настроения, развитие чувства единства

- У меня в руках клубочек. Я сейчас обмотаю нитку вокруг пальца и передам клубочек своему соседу справа Диме и спою песенку про то, как я рада его видеть – «Я очень рада, что Дима в группе есть...».

Кто клубочек получает, обматывает нитку вокруг пальца и передает его следующему, сидящему справа от него ребенку и мы вместе (все, у кого в руках нитка) поём ему радостную песенку. И так, пока клубочек не вернётся ко мне. Отлично!

- Клубочек ко мне вернулся, он пробежал по кругу и всех нас соединил. Наша дружба стала ещё крепче, а настроение улучшилось.

Время: 7 минут.

Упражнение 3. «Игра с собачкой»

Цель: способствовать формированию чуткого отношения к животным, расширять словарный запас ребенка.

Доп. материал: игрушка собачка, мисочка.

Инструкция: Взрослый держит в руках игрушечную собачку и говорит:

- Гав-гав!

- Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

(А. Ануфриева)

Затем идет с собачкой к кому-нибудь из детей и отдает ее. Ребенок держит собачку за лапу, а взрослый просит покормить ее. Собачке приносят мисочку с воображаемой едой. Собачка "ест суп" и "лает": "Гав-гав!"

Взрослый говорит ребенку: "Это собачка говорит тебе "спасибо!"

Время: 10 минут.

Дополнительное упражнение 1 «Коробочки»

Цель: развитие слухового внимания.

Доп. оборудование: шумовые коробочки.

Инструкция: Покажите каждому ребенку по очереди шумовые коробочки, дайте их потрогать, потрясти. Затем попросите малыша закрыть глаза, а в это время встряхните какую-нибудь коробочку. Ребенок должен отгадать, какая коробочка издает такой звук.

Время: 7-10 минут.

Дополнительное упражнение 2. «Шишки»

Цель: развитие внимания, координации движений.

Инструкция: Дети сидят на стульях или на ковре. Воспитатель приносит корзиночку и предлагает детям пойти с ней "в лес" за шишками. По полу рассыпают шишки, дети бегут "в лес" и "собирают шишки" в корзиночку под песенку.

Оля по лесу гуляла,

Оля шишки собирала.

Ай, люли, ай, люли!

Оля шишки собирала,

И в корзиночку их клала.

Ай, люли, ай, люли!

(После этого воспитатель просит показать наполненную корзиночку.

Присев на корточки, малыши отдыхают.)

Села Оля отдыхать,

Захотелось ей поспать.

Баю-бай, баю-бай.

(А. Ануфриева)

Появляется "мишка" (воспитатель берет игрушечного мишку).

"Мишка" рычит (не очень громко, чтобы дети не испугались) и спрашивает: "Где мои шишки?" Взрослый, обращаясь к детям, говорит: "Мишка за шишками идет. Скорее высыпай шишки и беги домой!"

Дети высыпают шишки из корзиночки и убегают по своим местам в «домики».

Время: 10 минут

Обсуждение: кто испугался мишку? А надо бояться? Кто самый смелый?

Занятие 3. «Профилактика стресса»

Упражнение 1 «Релаксация»

Цель: обучение методам саморегуляции, снятие психоэмоционального напряжения.

Инструкция: - Радостному настроению помогает расслабление.

Сядьте удобно. Вытянитесь и расслабьтесь. Закройте глаза, погладьте себя по голове и скажите себе: «Я очень хороший» или «Я очень хорошая».

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Чуть слышно ваше дыхание. Вдох-выдох. Ярко светит солнце, и вы чувствуете себя всё лучше и лучше. Вы чувствуете, как

солнечные лучи согревают вас. Вы абсолютно спокойны. Светит солнце, воздух чист и прозрачен. Всем телом вы ощущаете тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны. Вы чувствуете себя спокойным и счастливым. Вы наслаждаетесь покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете... Вдох-выдох. А теперь откройте глаза. Потянулись, улыбнулись и проснулись. Вы хорошо отдохнули, у вас бодрое и весёлое настроение, и приятные ощущения не покинут вас в течение всего дня.

Время: 10 минут.

Упражнение 2. Арт-терапия «Чудесный край»

Цель: выражение чувств и эмоций через совместную изобразительную деятельность, сплочение детского коллектива.

Инструкция: - А сейчас давайте вместе Нарисуем край чудесный.

Детям предлагается выполнить совместный рисунок на большом листе бумаги, который расстилается прямо на полу. Тема рисунка «Чудесный край». Предварительно на листе рисуются детали и небольшие линии. Дети дорисовывают неоконченные изображения, «превращают» их во что угодно. Совместное рисование сопровождается звуками природы.

Время: 10-15 минут.

Дополнительное упражнение 1. «Руки-звери»

Цель: развитие неречевого общения, общения с помощью прикосновений.

Инструкция: Дети в произвольном порядке разделяются на пары. По команде ведущего рука одного из детей превращается то в страшного зверя (тигра, медведя), то в ласкового и нежного (котенка, зайчика), который гуляет по спине соседа. Задача другого — угадать зверя, который гуляет по его спине.

Время: 10 минут.

Дополнительное упражнение 2. «Лев-зайчик»

Цель: развитие коммуникативной чувствительности ребенка.

Инструкция: Ведущий предлагает ребятам превратиться сначала в больших и сильных, потом в маленьких и слабых животных (волк — мышонок, слон — котенок, тигр — ежонок) и рассказать о своих чувствах, ощущениях.

Время: 10 минут.

Занятие 4. «Эмоции через движение»

Упражнение 1. «Сортируем игрушки»

Цель: развитие мышления, мелкой моторики.

Доп.оборудование: много детских игрушек разного цвета, мешочки из ткани тех же цветов.

Инструкция: Сядьте на пол с детьми и разложите перед ними много игрушек. Начинайте сортировать их по цвету:

— Давайте выберем все красные игрушки и сложим их в красный мешочек.

Примечание: Так же можно сортировать игрушки по размеру или иным качествам (игрушки на колесиках, игрушки-животные и т. п.). Способов можно придумать много.

Время: 10-15 минут.

Упражнение 2. «Рвем бумагу»

Цель: снятие психоэмоционального напряжения, развитие мелкой моторики.

Инструкция: Воспитатель показывает детям как рвется бумага. Для начала необходимо использовать легко рвущиеся полоски бумаги, папиросную бумагу (разноцветную) или бумажные типографские отходы. Помогайте, если некоторые дети не могут самостоятельно совершать движения. Постепенно сокращайте помощь, сохраняя поддержку за предплечья. Дайте детям возможность порвать газету. Изорвать в клочья газету — важный шаг для мышления, с помощью которого ребенок знакомится с качеством материала. Обрывки газеты можно использовать с детьми в целях: подбросить в воздух и дать им упасть; бросить их в коробку

и что-нибудь под ними спрятать, чтобы ребята могли порыться в клочках бумаги.

Время: 15 минут.

Дополнительное упражнение 1. «Чиним машинку»

Цель: развитие активного и пассивного словаря.

Доп.материалы: игрушка-машинка, у которой сломалось колесо (снялось с оси), игрушечный молоток.

Инструкция: Взрослый показывает малышам сломанную игрушку (например, у машинки сломалось колесо и т. п.) и говорит:

— Сломалась наша машинка. Отлетело колесо, нельзя играть с машинкой. Надо ее починить!

Взрослый показывает ребенку колесо:

— Что это?

Затем взрослый показывает игрушечный молоток и тоже задает вопрос:

— Что это?

Затем надевает колесо на ось и «забивает»:

— Как стучит молоток? Тук-тук-тук!

Дети имитируют движение и приговаривают:

— Молоток туку-тук-тук!

Взрослый говорит:

— Вот как хорошо мы поработали, починили машинку, можно ее опять катать.

Можно дать детям подержать молоток, разрешить им постучать.

Время: 10 минут

Дополнительное упражнение 2. «Ежик и заяц»

Цель: развитие фонематического слуха, обучение двигаться под определенный ритм.

Доп.оборудование: картинки с изображениями ползущего ежика и скачущего зайца, бубен.

Инструкция: Покажите детям картинку с ежиком и объясните, что двигается он медленно — так, как звучит сейчас бубен. Малыши имитируют походку ежика под медленный стук бубна. Затем покажите картинку с изображением зайца и скажите, что он скачет быстро, и быстро стучите в бубен. Ребята поскачут, как заяц. Со сменой стука дети двигаются соответственно.

Время: 10 минут.

Занятие 5. «Развитие эмпатии»

Упражнение 1. «Пожалей мишку»

Цель: научить детей сопереживать, сочувствовать другим.

Доп.оборудование: игрушка — плюшевый мишка.

Инструкция: Дети сидят в кругу. Ведущий представляет ребятам мишку и говорит, что мишка расстроен, ему плохо, надо проявить к нему сочувствие и высказать слова утешения.

Время: 7-10 минут.

Упражнение 2. «Репка »

Цель: научить детей взаимодействовать друг с другом, развить у них чувство взаимопомощи и справедливости.

Доп. оборудование: небольшая игрушка «репка».

Инструкция. Детям предлагается вспомнить сказку «Репка». Ведущий помогает ребятам (если это необходимо) распределить роли. Далее дети вместе с ведущим действуют по сценарию сказки.

Ведущий рассказывает: «Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить. Тянет-потянет, вытянуть не может». После этого ведущий задает вопрос: «Что же делать деду?» Дети отвечают: «Позвать бабу!» Ребенок, исполняющий роль деда, зовет бабу. Так продолжается до тех пор, пока не будут задействованы все персонажи сказки. Когда репка будет выдернута из грядки, ведущий спрашивает, что же теперь делать с репкой. Дети (или ведущий) предлагают поделить репку поровну между всеми участниками игры.

Примечание. В качестве репки можно использовать мешочек со сладостями.

Время: 15 минут.

Дополнительное упражнение 1

Цель: развитие ловкости, снижение уровня стресса.

Инструкция: Взрослый зеркалом делает солнечных зайчиков и говорит при этом:

- Солнечные зайчики

Играют на стене,

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

(А. Ануфриева)

Затем по команде: "Лови зайчика!" - ребенок бежит и пытается поймать "зайчика". Игра обычно проходит шумно и весело, ее можно повторить 2-3 раза.

Время: 10 минут.

Дополнительное упражнение 2

Цель: расширение словарного запаса

Инструкция: Игра сопровождается движениями, описанными в тексте песни:

Кто умеет чисто мыться?

Кто водицы не боится?

Это мы! Это мы!

Кто не хочет быть грязнушкой,

Хорошенько моет ушки?

Это мы! Это мы!

Умываться мы умеем,

Мы мочалкой моем шею.

И вот так! И вот так!

А чтоб чисты были ножки,

Мы помыли их немножко.

И вот так! И вот так!

А потом помоем ловко

Мы над тазиком головку.

И вот так! И вот так!

Мы помылись, как большие,

Вот мы чистые какие!

Посмотри! Посмотри!

(А. Ануфриева)

Время: 7-10 минут.

Занятие 6. «Игры в команде»

Упражнение 1. «Путешествие мяча»

Цель: научить детей взаимодействовать, играть в команде.

Доп.оборудование: мячи

Инструкция: Дети делятся на две команды и располагаются в две колонны. Первый игрок каждой команды получает мяч. Далее ведущий говорит: «Сейчас наш мяч отправится в путешествие, а вы, ребята, поможете ему. По моему сигналу вы будете передавать мяч друг другу. Если я скажу «На самолете», то вы отправите мяч в путь у себя над головами; после слов «На подводной лодке» вы начнете передавать друг другу мячик между расставленными ногами. А когда я скажу «На поезде» — мяч пойдет через «боковые ворота» (между согнутой в локте рукой и телом).

Время: 5-7 минут.

Упражнение 2. «Ниточка»

Цель: развивать умение действовать согласованно.

Доп.оборудование: катушка ниток.

Инструкция: Детям показывают катушку и объясняют, как на них наматывают нитки. Малышам предлагают изобразить, как это происходит. Все берутся за руки: тот, кто стоит первым, будет исполнять роль "катушки".

Он стоит в середине комнаты и крепко держит за руку второго малыша, а тот - третьего и т. д. Получилась "ниточка".

Взрослый, взяв за руку последнего малыша, ведет всех по кругу до тех пор, пока вся "нитка" не намотается на "катушку". Малыши двигаются приставным шагом и приговаривают: "Ниточка, ниточка, накручивается!"

Потом "ниточка" разматывается, дети идут назад, не отпуская рук, повторяя считалку:

- Ниточка, иголочка,

Ти-ти, улети.

Обратно ко мне прилети!

Время: 10 минут.

Упражнение 3. «Игра в поезд»

Цель: развитие разных групп мышц, развитие умения действовать согласованно.

Доп.оборудование: 2 веревки

Инструкция: Взрослый или один из детей - "паровоз", все остальные дети изображают вагоны. На полу лежат длинные рейки - рельсы. Дети сидят верхом на стульчиках друг за другом. "Паровоз гудит", и "поезд трогается".

Дети могут двигать руками и произносить:

- "Чу-чу-чу!"

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде этом

Ребята сидят.

"Чу-чу-чу, чу-чу-чу" -

Пыхтит паровоз.

Далеко, далеко

Ребят он повез.

(А. Ануфриева)

Дети идут друг за другом между рейками, "по рельсам". По сигналу "Быстрее!" - бегут, по команде "Стой!" "поезд" подходит к станции и останавливается. Дети выходят, гуляют по комнате, бегают. "Паровоз" уезжает за водой. По сигналу: "Поезд отправляется!" - все встают на свои места и продолжают коллективное движение.

На пути надо проехать по мосту, то есть пройти по скамейке, подняться на горку и спуститься с нее (подняться по наклонной доске и сбежать по другой такой же доске). Подъезжая к другой станции, "поезд" останавливается, дети снова могут погулять, "собрать цветы", затем "поезд" едет дальше.

Закончить игру можно большой остановкой: дети шагают на месте - "стучат колеса", шагают все медленнее и медленнее - "поезд останавливается".

В этой игре можно использовать другой текст песни:

Деток поезд к нам везет

В лес и на полянку,

Будут дети там гулять,

Повстречают зайку.

"Так-так-так, так-так-так" -

Все колесики стучат!

"Чу-чучу" - белку встретим и лису.

Едем, едем мы быстрее,

Не боимся мы зверей!

Паровоз идет потише -

Значит, остановка ближе -

"Ду-ду-ду", стоп!

Время: 15 минут.

Дополнительное упражнение 1. «Игра с куклой»

Цель: обучение игре с куклами.

Доп. оборудование: кукла.

Инструкция: дети сидят на стульчиках, напротив взрослый, в руках у него кукла. Взрослый поет и делает с куклой движения, соответствующие словам песни:

Вот красивая игрушка -
 Наша куколка Катюшка,
 Может хлопать, может петь.
 Кто желает посмотреть?
 Ну, довольно веселиться,
 Надо Кате спать ложиться.
 Катя, глазки закрывай,
 Баю-баю-баю-бай!
 Катя, мой лицо и шейку,
 Мылься мылом хорошенько.
 Воду ты не разливай,
 Сухо ручки вытирай.
 Причесалась и умылась.
 Время: 10 минут.

Дополнительное упражнение 2. «Домики»

Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.

Инструкция: Игра проводится в помещении, домика служат стульчики.

Воспитатель поворачивает детский стульчик спинкой вперед и предлагает всем сделать то же самое со своими стульчиками. «Смотрите, получился домик», — говорит он, присаживаясь перед стульчиком и выглядывая в отверстие спинки, как в окошко. Называя детей по именам, взрослый предлагает каждому из них «выглянуть в окошко» и помахать рукой.

Так выстроенные полукругом стульчики становятся домиками, в которых живут дети.

«Какая хорошая погода! — говорит воспитатель, выглянув в окошко. — Сейчас выйду и позову детишек поиграть!» Он выходит на середину комнаты и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг воспитателя, а он произносит следующий текст:

Смотрит солнышко в окошко,
 Наши глазки щурятся.
 Мы захлопаем в ладошки,
 И бегом на улицу!

Дети повторяют стишок, а затем под слова «Топ-топ-топ» и «Хлоп-хлоп-хлоп» все топают ножками и хлопают в ладошки, подражая воспитателю.

«А теперь побегаем!» — предлагает воспитатель и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно воспитатель говорит: «Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!» Все спешат в свои домики.

«Послушайте, как барабанит дождик по крышам, — говорит воспитатель и, постукивая согнутыми пальцами по сиденью стульчика, изображает шум дождя. — Стало очень скучно. Давайте попросим дождик перестать капать». Педагог читает народную потешку:

Дождик, дождик, веселей,
 Капай, капли не жалей.
 Только нас не замочи,
 Зря в окошко не стучи!

Шум дождя вначале усиливается, но постепенно утихает, а вскоре и совсем прекращается. «Сейчас выйду на улицу и посмотрю, кончился дождик или нет», — говорит воспитатель, выходя из своего домика. Он делает вид, что смотрит на небо и зовет малышей: «Солнышко светит! Нет дождя! Выходите погулять!»

Дети опять собираются вокруг воспитателя и вслед за ним повторяют стихотворение про солнышко и выполняют забавные движения. Можно

побегать, попрыгать, поплясать, но до тех пор, пока воспитатель снова не скажет: «Ой, дождик начинается!»

Время: 15 минут.

Занятие 7. «Учимся слушать воспитателя»

Упражнение 1. «Пришел Петрушка»

Цель: развитие музыкального слуха. Обучение игре с игрушкой.

Инструкция: Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздаёт погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушки и прячут их за спиной.

Время: 5 минут.

Упражнение 2. «Покружимся»

Цель: обучить детей слушать воспитателя.

Инструкция: Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит так же покружиться, прижимая к себе мишку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Дети вслед за ним выполняют движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом остановлюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!

Время: 5 минут.

Упражнение 3. «Солнышко и дождик»

Цель: учим слушаться воспитателя, играть в группе.

Инструкция: Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (в отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей

площадке. По сигналу: «Дождик! Скорей домой!» - бегут к стульчикам и присаживаются за ними. Игра повторяется. Вместо стульев можно использовать зонтик: когда «идет дождик» - дети прячутся под раскрытый зонтик, когда «светит солнышко» - педагог закрывает зонтик, а дети бегают по всей площадке.

Время: 5-7 минут.

Упражнение 4. «Секрет»

Цель: развитие коммуникативных навыков.

Инструкция: Всем участникам ведущий раздает по «секрету» из красивого сундучка или шкатулки различный, привлекательный бросовый материал (фантики, крупные пуговицы, старые часы и т.д.). Кладет в ладошку и зажимает в кулачок. Участники ходят по помещению. Воспитатель помогает любопытным детям совершить обмен, следит за обменом, помогает более робким найти общий язык с каждым участником. По окончании игры маленькие «секретики» остаются в подарок детям.

Время: 10 минут.

Дополнительное упражнение 1. «Лошадки!»

Цель: учимся слушать воспитателя.

Инструкция: Игроки разбегаются по всей площадке и на сигнал воспитателя «Лошадки!» бегут, высоко поднимая колени, на сигнал «Кучер!» — ходят. Ходьба и бег чередуются. Воспитатель может повторить один и тот же сигнал подряд.

Время: 5-7 минут.

Дополнительное упражнение 2. «Поезд»

Цель: закреплять умение знакомиться различными способами; развивать слуховое восприятие, координацию движений; способствовать нейтрализации негативной эмоциональной энергии и агрессивного поведения.

Инструкция: Сейчас мы с вами создадим поезд. Сначала я буду «паровозом», и когда буду ехать по кругу, то буду хлопать в ладоши и

говорить имя: «Иван, Иван - едем!» Я сделаю круг, а теперь на мое место становится кто-то из вас, а я стану, как и вы, вагончиком - прицеплюсь к «паровозом».

Теперь он поедет, а мы все вместе проговариваем его имя: «Антон, Антон-едем!» И так до тех пор, пока все дети по очереди не побудут в роли «паровоза» и не примут участие в игре.

Время: 7-10 минут.

Занятие 8. «Завершение тренинга»

Упражнение 1. «Клубочек»

Цель: закрепить знания детей друг о друге, их умение обращаться к товарищам по имени, участвовать в коллективной игре; вырабатывать положительное отношение к посещению детского сада.

Инструкция: Психолог стоит в центре круга, образуемого всеми детьми группы. Он выполняет роль клубочка. Один из малышей первый подходит к психологу, берет его за руку; в это время вся группа называет вместе имя ребенка; затем то же делает второй ребенок, беря за руку уже первого ребенка и «наматываясь» вокруг «клубочка» - психолога. Игра заканчивается, когда последний ребенок «наматывается» вокруг клубочка. Вывод, к которому должны прийти дети: «Вместе - хорошо; меня все знают, и я знаю всех».

Время: 7 минут.

Упражнение 2. «Парочки»

Цель: закрепление коммуникативных навыков

Доп.оборудование: необходимы вырезанные из бумаги, картона любые пары силуэтных предметов (можно «оригами»), количество пар, равно количеству пар участников игры.

Инструкция: Ведущий раскидывает предметы, дети расходятся по группе, выбирая наиболее понравившийся предмет. Воспитатель помогает отыскать такой же предмет у другого участника игры. По окончании, детям

предлагается раскрасить свои предметы. Ведущий наблюдает за тем, как дети рисуют, делят карандаши.

Время: 15 минут.

Дополнительное упражнение 1. «Доброе животное»

Цель: создание эмоционального комфорта.

Инструкция: Участники садятся в круг, ведущий передает по кругу любой игровой персонаж (кошечка, собачка и т.д.), предлагая следующие действия. Сейчас кошечка мягкая, пушистая, добрая будет слушать, как мы дышим, прикладывая кошечку к грудке, ласкать, прикладывая к ручкам, ножкам. Обращение к детям по имени, в ласковой форме.

Время: 10 минут.

Дополнительное упражнение 2. «Эльфы»

Цель: развитие и закрепление навыков коммуникативного общения.

Инструкция: Воспитатель рассказывает сказку: когда-то давно люди не умели спать и очень уставали. Тогда эльфы решили им помочь: они стали прилетать ночью и нежно их гладили, успокаивали и посылали им добрые сны. Дети делятся на две группы. Одна - эльфы. Другая - люди. Люди лежат на коврик, а эльфы их гладят и убаюкивают. Затем дети меняются ролями.

Время: 10 минут.

Сводные результаты исследования адаптации детей 3х лет к условиям ДОУ
на формирующем этапе эксперимента и результаты применения мат.

статистики

Таблица 4.

Сводные результаты исследования адаптации детей 3х лет к условиям ДОУ
по методике «Лист адаптации» А.Остроухова

№	ФИО	Результаты методики	Уровень адаптации
1	В.Р.	2.4	Сред.
2	Л.К.	2.5	Сред.
3	Е.Н.	3	Высок.
4	Е.С.	1.9	Сред.
5	С.В.	2.7	Высок.
6	С.Л.	3	Высок.
7	К.Н.	2.5	Сред.
8	Д.А.	3	Высок.
9	К.М.	2.5	Сред.
10	О.Л.	2.5	Сред.
11	Д.Ж.	2.9	Высок.
12	М.Н	3	Высок.
13	К.Г.	3	Высок.
14	В.К.	2.9	Высок.
15	Щ.У.	3	Высок.
16	З.П.	3	Высок.

Высокий уровень у 62,5% (10 человек); средний у 37,5% (6 человек);
сложный уровень у 0%; дезадаптация у 0%.

Сводные результаты исследования адаптации детей 3х лет к условиям ДООУ по методике рисуночной диагностики адаптации детей к детскому саду и школе (методика А. И. Баркана)

№	ФИО	Результаты методики	Уровень адаптации
1	В.Р.	90	Высок.
2	Л.К.	85	Высок.
3	Е.Н.	65	Сред.
4	Е.С.	90	Высок.
5	С.В.	60	Сред.
6	С.Л.	85	Высок.
7	К.Н.	80	Высок.
8	Д.А.	85	Высок.
9	К.М.	60	Сред.
10	О.Л.	80	Высок.
11	Д.Ж.	65	Сред.
12	М.Н	60	Сред.
13	К.Г.	85	Высок.
14	В.К.	90	Высок.
15	Щ.У.	85	Высок.
16	З.П.	80	Высок.

Высокий уровень у 68,75% (11 человек); средний у 31,25% (5 человек); низкий уровень у 0%.

Сводные результаты исследования адаптации детей 3х лет к условиям ДОУ по методике «Методика диагностики тревожности, включающая наблюдение (методика Р. Сирса)»

№	ФИО	Результаты методики	Уровень тревожности
1	В.Р.	7	Высок.
2	Л.К.	8	Высок.
3	Е.Н.	3	Слаб.
4	Е.С.	5	Выражен.
5	С.В.	5	Выражен.
6	С.Л.	5	Выражен.
7	К.Н.	1	Слаб.
8	Д.А.	5	Выражен.
9	К.М.	1	Слаб.
10	О.Л.	3	Слаб.
11	Д.Ж.	3	Слаб.
12	М.Н	4	Слаб.
13	К.Г.	2	Слаб.
14	В.К.	3	Слаб.
15	Щ.У.	2	Слаб.
16	З.П.	1	Слаб.

Высокий уровень у 12,5% (2 человек); выраженный у 25% (4 человек); слабый уровень тревожности у 62,5% (10 человек).

Применение метода мат.статистики Т-критерия Вилкоксона для методики
 рисуночной диагностики А.И.Баркана.

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации детей 3-х лет к ДОУ не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации детей 3-х лет к ДОУ превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
80	90	10	10	7.5
75	85	10	10	7.5
30	65	35	35	15
80	90	10	10	7.5
50	60	10	10	7.5
85	85	0	0	1
60	80	20	20	13
80	85	5	5	3
30	60	30	30	14
75	80	5	5	3
55	65	10	10	7.5
20	60	40	40	16
70	85	15	15	11.5
75	90	15	15	11.5
80	85	5	5	3
70	80	10	10	7.5
Сумма				136

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=136$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+16)16}{2} = 136$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_t = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=16:

$$T_{кр} = 23 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 35 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_1 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Для проверки выдвинутой гипотезы был использован T-критерий Вилкоксона для методики «Лист адаптации» А. Остроуховой

Сформулируем гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации детей 3-х лет к ДОУ не превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня адаптации детей 3-х лет к ДОУ превышает интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

До измерения, $t_{до}$	После измерения, $t_{после}$	Разность ($t_{до} - t_{после}$)	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1	2.4	1.4	1.4	13
1.6	2.5	0.9	0.9	8
2.6	3	0.4	0.4	5
1.1	1.9	0.8	0.8	6
1.7	2.7	1	1	10
2.7	3	0.3	0.3	3
0.4	2.5	2.1	2.1	15
2.8	3	0.2	0.2	1
1	2.5	1.5	1.5	14
1.6	2.5	0.9	0.9	8
2	2.9	0.9	0.9	8
0.3	3	2.7	2.7	16
1.9	3	1.1	1.1	11
2.6	2.9	0.3	0.3	3
1.8	3	1.2	1.2	12
2.7	3	0.3	0.3	3
Сумма				136

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=136$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы:

$$\sum x_{ij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+16)16}{2} = 136$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов этих «редких» направлений составляет эмпирическое значение критерия T:

$$T = \sum R_t = 0$$

По таблице Приложения находим критические значения для T-критерия Вилкоксона для n=16:

$$T_{кр} = 23 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{кр} = 35 \quad (p \leq 0.05)$$

Зона значимости в данном случае простирается влево, действительно, если бы "редких", в данном случае положительных, направлений не было совсем, то и сумма их рангов равнялась бы нулю.

В данном же случае эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{эмп} < T_{кр}(0,01)$.

Гипотеза H_1 принимается. Показатели после эксперимента превышают значения показателей до опыта.

Технологическая карта внедрения результатов исследования «Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ»

Цель	Содержание	Методы	Формы	Ко л- во	Врем я	Ответстве нные
1	2	3	4	5	6	7
1-й этап: «Целеполагание внедрения инновационной технологии по Психолого-педагогическому сопровождению адаптации детей 3х лет к ДОУ»						
1.1. Изучить документацию по предмету внедрения (Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ)	Изучение нормативной документации, ФЗ и Законов РФ, Закона об образовании, Постановлений Правительства РФ в области образования и безопасности среды и личности в РФ, документации ОУ	Обсуждение, анализ, изучение документации и нормативных источников по теме, наблюдение	Анализ литературы, работа психологом в ОУ, осуществление психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса в ОУ, обсуждение на пед. Совете ОУ, самообразование, обучение на факультете психологии ЧГПУ	1	С 2011г.	Психолог, социальный педагог, администрация ОУ
1.2. Поставить цели внедрения программы Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ	Выдвижение и обоснование целей внедрения Модели	Разработка «Дерева целей» исследования, обсуждение, разработка модели и программы, анализ материалов по цели внедрения Программы, работа психологической службы ОУ	Работа психологической службы ОУ, консультация с научным руководителем и администрацией ДОУ, наблюдение, беседа	1	Сентябрь	Психолог, администрация ОУ

1.3. Разработать этапы внедрения Программы Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ	Изучение и анализ содержания этапов внедрения Программы, ее задач, принципов, критериев и показателей эффективности	Анализ состояния ситуации проявления уровней адаптации у детей 3х лет в доу, анализ Модели и программы внедрения, анализ готовности ДОУ к инновационной деятельности по внедрению модели	Работа психологической службы ДОУ, совещание, анализ документации, работа по составлению Программы внедрения	1	октябрь	Психолог, администрация ДОУ
1	2	3	4	5	6	7
1.4. Разработать программно-целевой комплекс внедрения программы Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ	Анализ уровня подготовленности пед. коллектива к внедрению инноваций, анализ работы ОУ по теме внедрения (Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ), подготовка методической база внедрения Программы	Составление программы внедрения, анализ материалов готовности ОУ к инновационной деятельности	Административное совещание, педагогический совет, анализ документов, работа по составлению Программы внедрения	1	октябрь	Психолог, педагоги, администрация ОУ
2-й этап: «Формирование положительной психологической установки на внедрение Программы психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ»						
2.1. Выработать состояние готовности к освоению предмета внедрения у администрации ДОУ и заинтересованных	Формирование готовности внедрить Программу в ДОУ, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения	Обоснование практической значимости внедрения, тренинги (развития, готовности к инновационной деятельности, внедрения), беседы,	Индивидуальные беседы с заинтересованными субъектами внедрения Программы, работа психологической	1	Октябрь	Психолог, администрация ДОУ

анных субъектов внедрения		обсуждения, популяризация идеи внедрения Программы	службы ДОУ, участие в семинарах со смежной тематикой			
1	2	3	4	5	6	7
2.2. Сформировать положительную установку на предмет внедрения Программы у педагогического коллектива ДОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий в ДОУ и их значимости для ДОУ, значимости и актуальности внедрения Программы	Беседы, обсуждение, семинары	Беседы, семинары, изучение передового опыта внедрения инновационных технологий в ДОУ	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ДОУ
2.3. Сформировать положительную реакцию на предмет внедрения Программы у заинтересованных субъектов вне ДОУ	Пропаганда передового опыта по внедрению инновационных технологий вне ДОУ и их значимости для системы образования, значимости и актуальности внедрения Программы для психологической безопасности общества	Методические выставки, семинары, консультации, научно-исследовательская работа, конференции и конгрессы	Участие в конгрессах, конференциях, семинарах по теме внедрения, статьи	Не менее 5	Сентябрь - ноябрь	Психолог, администрация ДОУ
2.4. Сформировать уверенность по внедрению инновационной технологии в ДОУ	Анализ своего состояния по теме внедрения, психологический подбор и расстановка субъектов внедрения, исследование психологического паспорта	Постановка проблемы, обсуждение, тренинг, консультации с научным руководителем диссертационного исследования	Беседы, консультации, самоанализ	1	Сентябрь - ноябрь	Психолог

	субъектов внедрения					
3-й этап: «Изучение предмета внедрения «Программы Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ»						
1	2	3	4	5	6	7
3.1. Изучить необходим ые материалы и документы о предмете внедрения (Психолого - педагогиче ского сопровожде ния адаптаци и детей 3х лет к ДОУ	Изучение материалов и документов о предмете внедрения инновационно й Программы и документации ДОУ	Фронтально	Семинары, работа с литературо й и информаци онными источникам и	1	Декаб рь	Психолог
3.2. Изучить сущность предмета внедрения инновацион ной программы в ДОУ	Освоение системного подхода в работе над темой изучения предмета внедрения, его задач, принципов, содержания, форм и методов	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (развития, готовности к инновацион ной деятельност и)	1	2012 Январ ь	Психолог, администр ация ДОУ
3.3. Изучить методику внедрения темы Программы	Освоение системного подхода в работе над темой	Фронтально и в ходе самообразования	Семинары, тренинги (целеполага ния, внедрения)	1	Февра ль	Психолог, администр ация ДОУ
4-й этап: «Опережающее (пробное) освоение предмета внедрения «Программы психолого-педагогической коррекции ситуативной тревожности выпускников школы в период экзаменационных испытаний (ЕГЭ)»»						
4.1. Создать инициативн ую группу для опережающ его внедрения	Определение состава инициативной группы, организационн ая работа, исследование	Наблюдение, анализ, консультировани есобеседование, обсуждение	Работа психологич еской службы ДОУ, тематическ ие	Не ме нее 6	Апрел ь	Психолог, администр ация ДОУ, научный руководит ель диссертаци онный

темы	психологический портрет субъектов внедрения		мероприятия, уроки			исследования
4.2. Закрепить и углубить знания и умения, полученные на предыдущем этапе	Изучение теории предмета внедрения, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Самообразование, научно-исследовательская работа, обсуждение	Беседы, консультации, работа психологической службы ДОУ	1	Апрель	Психолог, администрация ДОУ
1	2	3	4	5	6	7
4.3. Обеспечить инициативной группе условия для успешного освоения методики внедрения Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ	Анализ создания условий для опережающего внедрения инновационной Программы	Изучение состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, экспертная оценка, самооценка	Производственное собрание, анализ документации ДОУ	1	Май	Психолог, администрация ДОУ
4.4. Проверить методику внедрения Программы	Работа инициативной группы по новой методике	Изучение состояния дел в ДОУ, внесение изменений и дополнений в программу	Посещение уроков, работа психологической службы ОУ, внеурочные формы работы	Не менее 5	1-е полугодие	Психолог, администрация ДОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5-й этап: «Фронтальное освоение предмета внедрения «Программы Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ»»						
5.1. Активизировать педагогический коллектив ДОУ на внедрение инновационной	Анализ работы инициативной группы по внедрению Программы	Сообщение о результатах работы по инновационной технологии, тренинги (внедрения, готовности к инновационной	Пед. совет, работа психологической службы ДОУ	1	сентябрь	Психолог, администрация ДОУ, инициативная группа по внедрению Программы

ПРОГРАММЫ Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ		деятельности), работа психологической службы ДОУ				
1	2	3	4	5	6	7
5.2. Развить знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Обновление знаний о предмете внедрения Программы, теории систем и системного подхода, методики внедрения	Обмен опытом внедрения инновационных программ, самообразование, тренинги (готовности к инновационной деятельности, саморегуляции), работа психологической службы ДОУ	Наставничество, консультации, работа психологической службы ДОУ, семинар	1	Сентябрь-октябрь	Психолог, администрация ДОУ, инициативная группа по внедрению Программы
5.3. Обеспечить условия для фронтального внедрения инновационной Программы Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ	Анализ состояния условий для фронтального внедрения программы в ДОУ	Изучение состояния дел в ОУ по теме внедрения Программы, обсуждения, работа психологической службы ДОУ	Работа психологической службы ДОУ, производственное собрание, анализ документов ДОУ	1	ноябрь	Психолог, администрация ОУ
5.4. Освоить всем педагогическим коллективом предмет внедрения (Программы Психолого-	Фронтальное освоение Программы психолого-педагогической коррекции	Наставничество, обмен опытом, анализ и корректировка технологии внедрения Программы	Работа психологической службы ДОУ, пед. совет, консультации, работа метод. объединений	1	декабрь	Психолог, администрация ДОУ

педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ						
6-й этап: «Совершенствование работы над темой Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ»						
1	2	3	4	5	6	7
6.1. Совершенствовать знания и умения, сформированные на предыдущем этапе	Совершенствование знаний и умений по системному подходу	Наставничество, обмен опытом, корректировка методики	Конференция, конгресс по теме внедрения, анализ материалов, работа психологической службы ДОУ	1	2013-Январь	Психолог, администрация ДОУ
6.2. Обеспечить условия совершенствования методики работы по внедрению Программы	Анализ зависимости конечного результата по 1-му полугодю от создания условий для внедрения Программы	Анализ состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, доклад	Совещание, анализ документации ДОУ, работа психологической службы ДОУ	1	Январь	Психолог, администрация ДОУ
6.3. Совершенствовать методику освоения внедрения Программы Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ	Формирование единого методического обеспечения освоения внедрения Программы	Анализ состояния дел в ДОУ по теме внедрения Программы, методическая работа	Работа психологической службы ДОУ, методическая работа	Не менее 3	Январь-февраль	Психолог, администрация ДОУ
7-й этап: «Распространение передового опыта освоения внедрения «Программы Психолого-педагогического сопровождения адаптации детей 3х лет к ДОУ»						
7.1. Изучить и	Изучение и обобщение	Наблюдение, изучение	Работа психологическая	Не менее	Февраль-	Психолог, администрация

обобщить опыт внедрения инновационной технологии	опыта работы ДОУ по инновационной технологии	документов ДОУ, посещение уроков	еской службы ОУ, стенды, буклеты, внеурочные формы работы	нее 5	март	ация ДОУ
7.2.Осуществить наставничество над другими ДОУ, приступающими к внедрению Программы	Обучение психологов и педагогов других ДОУ работе по внедрению Программы	Наставничество, обмен опытом, консультации, семинары	Выступление на семинарах, работа психологической службы ДОУ		Март – апрель	Психолог, администрация ДОУ
1	2	3	4	5	6	7
7.3. Осуществить пропаганду передового опыта по внедрению Программы в ДОУ	Пропаганда внедрения Программы в районе/городе	Выступления на семинарах. Конференциях, конгрессах, научная деятельность	Участие в конференциях, конгрессах, написание статей и научной работы по внедрению Программы	1 - 3	май	Психолог, администрация ДОУ
7.4. Сохранить и углубить традиции работы над темой, сложившееся на предыдущих этапах	Обсуждение динамики работы над темой, научная работа по теме внедрения Программы	Наблюдение, анализ, работа психологической службы ДОУ, научная деятельность	Семинары, написание научной работы, статей по теме внедрения Программы	Не менее 2	сентябрь	Психолог, администрация ДОУ