

Оглавление

Введение	3
Глава 1. Теоретические аспекты разработки и использования учебно-методического обеспечения в процессе изучения экономических дисциплин	8
1.1. Состояние проблемы разработки учебно-методического обеспечения в существующей теории и практике профессионального образования	8
1.2. Структура и содержание учебно - методического обеспечения как основные элементы при разработке методического обеспечения	16
1.3. Основные мероприятия по совершенствованию учебно-методического обеспечения в процессе изучения экономических дисциплин.....	27
Выводы по 1 главе	40
Глава 2. Разработка и реализация учебно-методического обеспечения по дисциплине «Бухгалтерский учет»	39
2.1. Оценка учебно-методическое обеспечение по дисциплине «Бухгалтерский учет» в условиях ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова».....	44
2.2. Рекомендации по совершенствованию учебно-методического обеспечения в условиях ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова».....	62
Выводы по 2 главе	68
Заключение	69
Библиографический список	70
Приложение	79

Введение

Актуальность темы исследования. Создание учебно-методического обеспечения дисциплины направленно на оказание помощи в изучении и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков работы в предметной области. От наличия и качества учебно-методического обеспечения по всем дисциплинам учебного плана профессиональной образовательной программы во многом зависит качество образования выпускников, их конкурентоспособность. А это, в свою очередь, определяет место учреждения среднего профессионального образования на рынке данных учреждений, его авторитетность и привлекательность для абитуриентов, что особенно важно в современных экономических условиях.

Методическое и учебное обеспечение является необходимым условием обучения студента в колледже. Для него это своеобразный компас, помогающий ориентироваться в содержании учебной дисциплины, последовательности ее изучения, разделах и требованиях к уровню ее освоения. Использование учебно-методического обеспечения в образовательном процессе позволяет освободить аудиторное время от рассмотрения многих организационных вопросов, перечисления рекомендуемых учебников, ознакомления студентов с тематическим планом курса, распределения учебных часов между лекциями и семинарами, разработки текущего и итогового контроля и т. п. Разработка и использование учебно - методического обеспечения в учебном процессе направлено на повышение эффективности обучения. Это способствует внедрению прогрессивных форм, методов и средств обучения, оптимизации учебного процесса на основе комплексного, системного целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, к любому виду деятельности преподавателя и учащихся. Все это способствует развитию творческой активности учащихся на

занятиях. В современных условиях творческий потенциал выпускника должен быть на таком уровне, чтобы молодой специалист мог самостоятельно формулировать и решать проблемы производства и общества, быть готовым к дальнейшему самообразованию.

Практика показывает, что создание оптимального учебно-методического обеспечения образовательного процесса весьма сложная и трудоемкая задача. В научной литературе имеется масса различных подходов по разработке учебно-методического обеспечения учебных дисциплин. Между тем эти вопросы до настоящего времени не в полной мере разобраны в теоретическом плане. Однако тщательно составленный учебно - методическое обеспечение дает возможность повысить эффективность преподавания учебного предмета. А сам процесс разработки учебно-методического обеспечения преподавателем позволяет ему более глубоко и отчетливо осмыслить собственную педагогическую деятельность. Таким образом, учебно - методическое обеспечение той или иной дисциплины в современных условиях вариативности, дифференцированности и стандартизации образования становится важным средством методического обеспечения учебного процесса в единстве целей, содержания дидактических процессов и организационных форм.

Степень изученности темы исследования. Анализ исследований Т. И. Алферьева, С. С. , Борисова, Л. С. Колмогорова, Л. Е. Солянкина, М. С. Сможенкова, М. Н. Кропотина, Л. С. Хижнякова, И. П. Хорошева, Ю. А. Якуба Л. А. Ненашевой, Л. Г. Семушиной, Е. Э. Смирновой, Д. В. Чернилевского, Н. Г. Ярошенко этот подход связан с моделированием профессиональной деятельности при разработке содержания образования и обучения. Предпринимаются попытки создания учебно - методического обеспечения, формирующих совокупности знаний и умений. Однако отсутствуют исследования, посвященные проблемам формирования учебно-методического обеспечения по общепрофессиональным и специальным

дисциплинам в СПО на основе взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности.

Проблема исследования: какова необходимость и педагогические условия разработки учебно-методического обеспечения дисциплины в системе профессионально образования, а также, каковы дидактические аспекты.

Это обусловило выбор темы исследования: **разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине «Бухгалтерский учет»**

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка и учебно-методического обеспечения по дисциплине «Бухгалтерский учет» в ГБПОУ "Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова".

Для достижения поставленной цели требуется решение следующих задач:

- изучить теоретические аспекты учебно-методического обеспечения в процессе изучения экономических дисциплин;
- выявить эффективные пути совершенствования методического обеспечения предмета в профессиональном образовании
- разработать структуру и содержание учебно-методического обеспечения по дисциплине «Бухгалтерский учет» ;
- проанализировать результаты разработки и внедрения учебно-методического обеспечения в условиях ГБПОУ "Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова"

Объект исследования: процесс разработки учебно-методического обеспечения для эффективности проведения образовательного процесса.

Предмет исследования: структура и содержание учебно-методического обеспечения по дисциплине «Бухгалтерский учет».

Теоретико – методологическая база исследования: труды ведущих российских ученых таких как, А.Н. Лейбович, С.Я. Батышев, Е.В. Евплова, П.Ф. Анисимов, И.П. Смирнов, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, И.Я. Лернер,

В.П. Беспалько, М.А. Галагузова, И.В. Костенко, Б.П. Пальчевский, Г.В. Сердюк, Н.В. Чекалева, Л.Е. Солянкина и др.

Методы исследования: анализ научной и научно-методической литературы, систематизация, синтез, классификация, обобщение, теоретический индуктивный и дедуктивный анализ

Практическая значимость исследования. В настоящее время в педагогической науке проблеме разработки учебно - методического обеспечения посвящены многие исследования. Предпринимаются попытки создания учебно - методического обеспечения, формирующих совокупность знаний и умений. Проблема формирования учебно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса студентов как средства их профессионального развития остается в качестве приоритетной. Однако ее теоретическая разработка осуществлена на основе поэтапного подхода, так как разрабатывается вне контекста целостного учебно-воспитательного процесса.

База исследования:

В эксперименте участвовали студенты, обучающиеся в государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении "Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова".

Сокращенное наименование колледжа: ГБПОУ «ЧЭнК» им. С. М. Кирова.

Адрес: 454080, Россия, Уральский федеральный округ, Челябинская область, г. Челябинск, ул.Блюхера, 91 .

Структура квалификационной работы.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, библиографического списка и приложений.

В первой главе рассматриваются состояние проблемы разработки учебно-методического обеспечения в существующей теории и практике профессионального образования, основные мероприятия по совершенствованию учебно-методического обеспечения в процессе изучения экономических дисциплин.

Во второй главе исследования указывается структура и содержание учебно-методического обеспечения по дисциплине «Бухгалтерский учет», проводится анализ результатов разработки и внедрения учебно-методического обеспечения в условиях ГБПОУ "Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова

Глава 1 . Теоретические аспекты разработки и использования учебно - методического обеспечения в процессе изучения экономических дисциплин

1.1. Состояние проблемы разработки учебно-методического обеспечения в существующей теории и практике профессионального образования

Важность учебно-методического комплекса дисциплины очевидна, и каждый преподаватель-предметник должен четко понимать, что от того, как он подготовил документацию, зависят результат обучения студентов, удобство работы во время занятий. Поэтому необходимо ответственно относиться к разработке документации, учитывая требования Государственного образовательного стандарта специальности, требования национально-регионального компонента, возможности учебного заведения, достижения научно-технического прогресса и психолого-педагогических исследований. К тому же следует учитывать собственный опыт, самоанализ проведенных уроков, их результативность, а также анализ уроков, посещенных коллегами [16, с. 47].

По мнению академика Ю. К. Бабанского, именно в деятельности педагогов и обучаемых, во взаимодействии их, протекающем во времени, и реализуется задача усвоения учащимися широкого социального опыта человечества.

П. Ф. Анисимов пишет «педагог, преподаватель», — являющийся ключевой фигурой в образовании, сегодня не только воплощает образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, его обновлении» [4, с.3-8].

Тенденция к обновлению образования представляется на основе модели опережающего развития, сущность которой видится в способности личности к

профессиональному самообразованию в течение всей жизни. Эту главную задачу должен реализовать педагог с помощью развития познавательной активности личности, овладения ею средствами и методами самообразования. Именно поэтому все большее внимание уделяется значимости повышения квалификации преподавателей, готовности их к инновационной деятельности. Все формы, способствующие повышению профессионального мастерства, интегрируются в понятие «научно-методической работы преподавателя» [3, с.21-23].

При осмыслении данных тенденций возникает сложная проблема, связанная с тем, что, с одной стороны, научно-методическая работа не является приоритетным видом деятельности учебных заведений, с другой стороны, научно-методическая работа рассматривается в качестве важнейшего средства повышения квалификации преподавателей, развития у них творческой инициативы в совершенствовании учебно-воспитательного процесса [48, с.42-43].

Под научно-методической работой понимается комплекс практических мероприятий, основанных на достижениях науки и передового педагогического опыта и направленных на всестороннее повышение компетенции и профессионального мастерства преподавателя [41, с.20-22].

Одной из важных форм научной работы является разработка методического и практического материала по использованию различных форм учебных и особенно внеаудиторных занятий [25, с.15].

Наиболее значимым критерием эффективности научной составляющей методической работы является разработка учебно-методического обеспечения по дисциплине.

Как необходимым элементом комплексного учебно-методического обеспечения на уровне его содержания является создание различных видов учебных и методических пособий.

Учебно - методическое обеспечение той или иной дисциплины в современных условиях является эффективным пособием для изучения студентами учебных дисциплин и проведения их самостоятельной работы.

Исследования по разработке учебно - методического обеспечения для учащихся всегда занимали в отечественной педагогической теории и практике важное место.

Анализ содержания работ, посвященных проблеме создания учебно - методического обеспечения, подтверждает их невысокий теоретический уровень, слабую эмпирическую базу, зачастую излишне абстрактный и противоречивый характер. Ход развития педагогической науки показывает, что результативным, полностью реализующим намеченные цели является лишь тот процесс, который обеспечен дидактическими и методическими разработками, отвечающими современным требованиям науки и практики (А. Л. Смятских, Т. М. Туркина).

Исследователи этой проблемы по-разному подходят к статусу этого понятия. Одни называют научно- методическим обеспечением (Л. П. Козлова и Н. Г. Савина); учебно-методическим обеспечением (С. Я. Батышев, В. П. Беспалько, Е. Ю. Сизганова и др.); комплексным методическим обеспечением (И. К. Григорьева Н. Минько); учебно-методическим обеспечением (Г. В. Пичугина); методическим обеспечением (П. И. Образцов); учебно-методическим комплектом (И. П. Жданова).

Исследование эволюции понятия учебно - методическое обеспечение дает основание рассматривать его как дидактический проект образовательного процесса, включающий определенную совокупность учебно-методических документов, технологических средств и организационных форм обучения и позволяет утверждать, что проблема использования учебно - методического обеспечения в процессе обучения занимает определенное место в педагогической науке. Изначально она рассматривалась в контексте комплексной системы обучения. Последняя (от латинского — связь,

сочетание) понимается как способ построения содержания образования и организации процесса обучения на основе единого связующего стержня. Комплексная система обучения складывалась в теории и практике в противовес разобщенности и обособленности учебных предметов, в которых связи между отдельными фрагментами учебного материала строились на формально-логической основе. [28, с.74].

По мнению Б. Х. Пикалова «одним из первых в стремлении преодолеть разобщенность изучения обособленных предметов были французские просветители». Идея объединения учебных элементов вокруг интересующих ребенка предметов и явлений содержалось в педагогической системе Ж.-Ж.

Руссо, который стремился включить учебный материал в естественные жизненные ситуации студентов. Теоретические предпосылки необходимости объединения различных источников знания содержались в философских воззрениях Я. А. Коменского, которые сам он называл синкретизмом, нашедшем выражение в тезисе о необходимости «всегда и везде брать то, что связано одно с другим» [33, с. 136].

Определяя возможности учебно-методического обеспечения, как средства обучения, необходимо отметить, что комплекс является целостным образованием, состоящим из частей, компонентов, элементов. При этом мы опираемся на педагогические идеи В. П. Беспалько и Ю. Г. Татур, по мнению которых, «комплекс - это определенная совокупность учебно-методических документов, представляющая собой проект учебно-воспитательного процесса, впоследствии реализуемого на практике» [11, с. 6].

Они излагают основные сведения о подготовке системно-методического обеспечения процесса подготовки специалистов, которыми являются взаимосвязанные содержательные разработки по всем элементам проектируемой педагогической системы, и приводят обобщенную схему разработки любого учебно-методического обеспечения независимо от того, в

какой материальной форме он будет отображен: в учебнике, методическом пособии, программе [13, с. 86].

В настоящее время в проблеме активизации познавательной деятельности студентов возник новый аспект - это дидактическое единство усвоения системы знаний и развития творческой познавательной активности. Речь идёт о создании комплексов дидактических средств обучения, которые должны разрабатываться по каждой теме дисциплины, по каждому занятию. Проектирование системы занятий с использованием серий оригинальных учебно - методического обеспечения показало, что комплексное использование дидактических средств обучения изменяет структуру занятия, соотношение между рассказом, развёрнутой беседой, объяснением и демонстрацией изучаемых объектов преподавателем. Изменяется и характер деятельности студента на всём протяжении занятия. [34, с.68].

Практика преподавания дисциплин разных циклов показала, что наряду со статическими средствами обучения (наиболее широко используемыми в педагогической практике) необходим комплекс дидактических средств, который в наибольшей мере стимулирует развитие познавательного интереса студентов, их деятельность, учит самостоятельно находить решения в запланированных преподавателем проблемных образовательных ситуациях, анализировать учебный, справочный или наглядный материалы. Создавая дидактические обучающие комплексы, нужно учитывать и принцип индивидуализации обучения. Новое построение занятий обеспечивает целостную систему учебной работы, высокий уровень подготовки специалистов [49, с. 26].

Особенностью учебно - методического обеспечения является то, что в них, кроме разноплановых текстов описательного характера, графических материалов, даются указания, организующие познавательную деятельность студентов. При работе с такими материалами студенты ставятся в условия необходимости совершения определённых направляемых действий: прочти,

найди, реши, объясни, покажи. В таких условиях процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, строго целенаправленных и взаимосвязанных умственных и материальных действий. Последнее очень важно, так как именно материальные действия подвержены контролю и самоконтролю. Кроме того, они расширяют чувственный контакт студента с объектом познания. При этом эффективность умственных действий знаний значительно повышается. Анализируя этот многоплановый материал, студенты вместе с преподавателем формируют понятия в соответствии с поставленными задачами. [50, с.47].

Изучение программного материала при помощи учебно - методического обеспечения занимает значительно меньше времени, позволяет преподавателю уделять больше внимания закреплению знаний и выполнению студентами упражнений, что даёт более прочные знания, основанные на логических рассуждениях.

Как показал опыт построения занятий с использованием учебно - методического обеспечения, приближение теоретического обучения к практическим задачам способствует росту интереса к дисциплине, повышает активность студентов на занятиях. Студенты с первых же занятий активно участвуют в учебном процессе, учатся логически рассуждать, осознавать необходимость и важность как теоретического, так и производственного обучения.

Здесь не просто передаются готовые знания, а организуется мыслительная деятельность студентов, развивается творческая активность, студенты учатся самостоятельно добывать знания.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса в настоящее время возможна только на основе системного, целостного подхода к каждому компоненту учебного процесса, любому виду деятельности преподавателя и студента.

Научно-педагогической базой методических комплексов является системная дидактика. Ее составляют диагностичная постановка целей обучения по содержанию и структуре учебной информации, качеству ее усвоения, научности знаний и универсальности умений студентов, овладение всеми студентами современными умениями и навыками, эффективной самостоятельной работой, обучение будущих специалистов творчеству.

Эффективность педагогического процесса находится в прямой зависимости от той педагогической технологии, которая проектируется для реализации поставленной образовательной задачи. Проектирование технологии обучения предполагает постановку дидактической задачи и комплексную разработку системного дидактического процесса. [44, с.96].

Классификация учебно - методического обеспечения (по характеру структуры формируемой профессиональной деятельности):

- формирующие практическую структуру профессиональной деятельности (тренажёры, стенды, макеты, полигоны и т.п.);

- формирующие образные компоненты деятельности (кинофильмы, видеофильмы, диапозитивы, кодограммы, слайды и т.п.);

- формирующие понятийно-логические компоненты структуры деятельности (учебно-технологические и инструкционные карты, учебники, справочники, программированные материалы

Эффективность использования учебно - методического обеспечения заключается в следующем:

- даются указания, организующие действия студентов;

- процесс познания основан на системе последовательно чередующихся, целенаправленных умственных и материальных действий;

- знания не передаются в готовом виде, организуется активная мыслительная деятельность, развивается творческая активность и самостоятельность студентов;

- повышается доступность обучения;

- повышается темп изложения программного материала;
- утомляемость студентов снижается, наблюдается повышенный интерес к занятию;
- экономленное время используется для творческой деятельности, увеличивается доля времени на самостоятельную работу;
- возникают предпосылки создания (на начальном этапе работы преподавателя) и дальнейшего совершенствования учебно-материальной базы кабинета;
- обеспечивается возможность целенаправленного педагогического воздействия на характер формируемых знаний, умений и навыков, их ускоренное формирование, выполнение разнохарактерных заданий, освоение рациональных форм организации учебного труда. Труд студентов становится более качественным и производительным, резко сокращаются сроки профессиональной адаптации выпускников в новых условиях самостоятельной трудовой жизни;
- теория приближается к практике;
- изменяется структура учебного занятия, соотношение между рассказом, беседой, объяснением и демонстрацией пособий преподавателем;
- изменяется характер деятельности студента на всем протяжении занятия. Происходит постоянный переход от словесного и текстового объяснения материала к модели, динамическому плакату, электрифицированному стенду, учебному кино- или видеофильму, действующему приспособлению, инструменту, станку, к проверке знаний студентов, с применением простых контролирующих устройств, ЭВМ или компьютерной техники [52,с. 174].

Основные задачи, решаемые посредством учебно-методического обеспечения:

-определение содержания, объема и последовательности изучения разделов дисциплины, установление требований к уровню освоения содержания дисциплины студентом;

-определение содержания и объема самостоятельной работы студента, форм и средств контроля ее выполнения;

-осуществление методического и информационного сопровождения образовательного процесса и реализация инновационных подходов к обучению студента;

-обеспечение каждого студента индивидуальными учебно-методическими пособиями — руководствами, вовлекающими студентов в адекватную активную познавательную деятельность;

-целостное видение образовательного процесса [50, с.3].

Разработка учебно – методического комплекса положительно влияют на подготовку специалистов. Преподаватель, работая над разработкой учебно – методического комплекса совершенствует всю свою методику обучения, свои знания, приводит их в систему. При создании методического обеспечения преподаватель использует различные информационные технологии, таким образом, развивая свою информационную культуру, а соответственно и информационную культуру студентов.

1.2. Структура и содержание учебно - методического обеспечения как основные элементы при разработке методического обеспечения

Структура учебно-методического обеспечения является одним из важнейших средств, с помощью которых осуществляется руководство учебной деятельностью.

Содержание комплекса представляет собой проект, в котором зафиксирована учебно-программная документация, учебная и методическая литература, набор средств обучения, необходимых для полного и качественного изучения всех узловых вопросов программного материала применительно к каждой теме учебной программы.

Значительную часть учебно-методического обеспечения составляют средства обучения, которые должен разработать педагог.

Средства обучения - это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития [1, с.177].

Средства обучения являются компонентом учебно-воспитательного процесса, а также важнейшей составляющей учебно-материальной базы учебного заведения.

Будучи компонентом учебного процесса, средства, обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты - цели, содержание, формы и методы.

Учебно - методическое обеспечение состоит, как правило, из нескольких учебных модулей, соответствующих основным разделам конкретного предметного курса [2, с.229].

А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев и др. подходят к обоснованию компонентного состава и содержания комплексного учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам и специальностям с позиций деятельностного подхода.

По определению А. Ф. Щепотина, под составом комплексного учебно-методического обеспечения понимаются все те его структурные компоненты, из которых оно складывается как целое, необходимое и достаточное для проектирования и качественной реализации образовательного процесса по учебным дисциплинам и специальностям.

Для того чтобы выявить состав учебно-методического обеспечения образовательного процесса, необходимо определится, что собой представляет образовательный процесс. По мнению академика Ю. К. Бабанского, деятельность педагога и деятельность обучаемых являются главными составляющими реального образовательного процесса. Поэтому необходимо комплексно обеспечивать именно дидактическую деятельность педагога и познавательную деятельность обучаемых. Необходимо использовать деятельностный подход, позволяющий с позиции деятельности педагога выявить все составные компоненты учебно-методического обеспечения [32, с.159].

Во-первых, для обеспечения продуктивной деятельности педагога необходимы нормативная и учебно-методическая документация, которая является основанием проектирования им образовательного процесса.

Во-вторых, назначение педагога состоит в реализации содержания образования, целей обучения, воспитания и развития обучаемых. Для решения этих задач необходимы средства обучения, которые по определению Л. Г. Семушиной, заключают в себе учебную информацию, или выполняющие тренирующие функции и предназначены для формирования у учащихся знаний, умений и навыков, а также управления их познавательной деятельностью.

В-третьих, одним из главных условий эффективности педагогической деятельности является контроль, который помогает установить соответствие достигнутых результатов заданным целям. Средства контроля также используются педагогом для решения своих профессиональных задач и дают возможность получить информацию о результатах обучения, с тем, чтобы более совершенно спроектировать образовательный процесс.

В учебно-методическом пособии для техникумов М. И. Ерецкий излагает свой подход к рационализации труда преподавателей в сочетании с разработкой методических комплексов. [58, с.123].

Содержание и структуру информации предлагается подразделять на учебные элементы и выявлять их структурные связи с помощью графа.

Учебным элементом он называет подлежащий изучению предмет, процесс, явление, свойство, а также связь (отношение), способ применения, метод действия. Вершины графа учебной темы представляют собой учебные элементы, а ребра показывают их связи и соподчинения.

Для комплекса методического обеспечения учебного процесса необходима оптимальная система учебно-методической документации и средств обучения, включающих учебные планы, программы, нормативы оснащения учебных кабинетов и лабораторий, учебники и учебные пособия, пособия по методике преподавания, частные методики, справочники, сборники задач, наглядные пособия, тренажёры, технологическую документацию и др. [30, с.351].

Авторы другого методического пособия для СПО утверждают, что «состояние разработки вопроса о составе учебно-методического обеспечения еще не соответствует значению самого вопроса»

Объективно установленный состав комплекса позволит понять структурное строение такого обеспечения, более полно выявить и систематизировать его содержание и сформулировать требования к его созданию.

По мнению М. А. Чошанова, в форме учебно-методического обеспечения (учебный план и программа, учебное пособие, методическое пособие, комплекс дидактических средств) материализуются целевая, содержательная, технологическая и оценочная компоненты учебного процесса [17, с.129].

Примеров создания и использования учебно - методического обеспечения у нас в стране достаточно много. Это показывает, что, как в высшем, так и в среднем профессиональном образовании достаточно актуальным остаются вопросы структуры и содержания учебно - методического обеспечения их разработки, апробации и внедрения как современного средства обучения.

Результаты теоретического исследования показали, что в настоящее время не существует единого состава учебно-методического обеспечения, он инвариантен. Вариативность предусматривается при наполнении такого состава учебно-методического обеспечения содержанием в зависимости от дисциплины и специальности, но в соответствии с Государственными образовательными стандартами. Также немало важную роль при формировании учебно-методического обеспечения играет личность самого преподавателя, его профессиональная компетентность, опыт работы и творческий подход. [28, с.45].

Состав учебно-методического обеспечения, прежде всего, определяется содержанием утвержденной рабочей программы по соответствующей дисциплине.

Таким образом, в структуру учебно-методического обеспечения могут входить:

- титульный лист;
- выписка из ГОС;
- сведения об авторах;
- учебная программа;

- рабочая программа;
- теоретический материал;
- практикум;
- контрольные мероприятия;
- словарь терминов и персоналий.

Титульный лист

Титульный лист должен содержать следующие сведения:

- наименование министерства;
- наименование организации, от имени которой выпускается издание;
- сведения об авторах, участвующих в создании издания;
- заглавие издания;
- подзаголовочные данные;
- место и год издания.

Выписка из государственного образовательного стандарта профессионального образования

Отражает место и соответствие учебной дисциплины Государственному образовательному стандарту профессионального образования.

Учебная программа

Это утвержденный министерством образования документ, в котором раскрывается содержание образования по каждому предмету и определяется система научных знаний, мировоззренческих и нравственно-эстетических идей, а также практических умений и навыков, которыми необходимо овладеть учащимся [88, с.140].

Учебная программа содержит: пояснительную записку, основную часть, библиографический список.

Пояснительная записка - своего рода методическое руководство преподавателя. В ней раскрывается место (назначение) предмета в системе подготовки специалиста, образовательные и воспитательные задачи, а также

задачи развития, которые должны быть решены в процессе обучения, указывается связи учебного предмета с другими предметами, с производственной практикой и пути реализации преподавателем этих целей, даются рекомендации по использованию различных форм и методов обучения, организации самостоятельной работы учащихся.

Основная часть учебной программы - раздел «Содержание предмета» - указатель заголовков, раскрывающих состав издания. Выносятся наиболее значимые элементы учебно-методического обеспечения, внутренние заголовки оформляются абзацного отступа. Рубрикация включает, например, раздел, тему, параграф [54, с. 38-39].

Библиографический список включает: Федеральные законы, основную литературу, изучение которой является обязательным для овладения знаниями по дисциплине в полном объеме; дополнительную литературу, которая рекомендуется для самостоятельного изучения, при выполнении курсовых и контрольных работ, написании рефератов, а также для углубления и расширения знаний по данной дисциплине [56, с.227].

Рабочая программа

Это учебная программа, разработанная на основе типовой, применительно к конкретному учебному заведению с учетом регионального компонента стандарта профессионального образования [64, с.15].

К содержанию рабочих программ предъявляются следующие требования:

- соответствие программ Государственным образовательным стандартам.
- соответствие программ принципам профессионального образования: универсальность и фундаментальность образования;
- отражение в программах основных направлений научной, творческой и педагогической деятельности учебного заведения;

— включение в содержание программы регионально-ориентированного материала, способствующего пониманию общенаучных и специальных знаний;

— отражение в программах междисциплинарных интегративных связей, обеспечивающих высокое качество профессиональных компетенций будущих специалистов;

— соответствие программ общей логике образовательного процесса по годам и семестрам обучения.

Преподаватель вправе творчески использовать различные способы построения программы (линейный, концентрический, тематический, проблемный, модульный и др.)

Календарно-тематический план - план, который составляется по одной из учебных дисциплин и включает перечень тем, задачи их изучения, количество отводимых на темы часов, определение типа урока, межпредметные связи, методическое обеспечение. Календарно-тематический план помогает преподавателю увидеть перспективу своей работы в более детальном виде. Назначение его в том, чтобы распределить содержание учебного материала, предусмотренного программой, по учебным занятиям, заранее спланировать практические работы; определить объемы домашних заданий, предусмотреть их равномерное распределение; подготовить нужные средства обучения (книги, наглядные пособия, дидактические материалы, компьютерное сопровождение) [38, с. 139].

Теоретический материал

Теоретический материал должен содержать систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в форме, удобной для изучения и преподавания. При подготовке материала следует руководствоваться следующими положениями:

-особое внимание должно уделяться связи рассматриваемых вопросов с объектами профессиональной деятельности выпускника и требованиями его образованности;

-должны отражаться различные взгляды на рассматриваемые вопросы независимо от личной позиции преподавателя;

-не допускается использование устаревших или вызывающих сомнение сведений;

-должна содержаться сопоставительная оценка отечественных и зарубежных достижений;

-особое внимание должно быть уделено рассмотрению новых сведений (концепций, фактов);

-краткие выводы (резюме) по теме должны ориентировать студента на определенную совокупность сведений, которые следует надежно усвоить и запомнить.

Материал должен быть разбит на логические структурные единицы, сопровождаться схемами, рисунками, графиками. Однако не следует перегружать пособие громоздкой нумерацией. В конце каждой темы желательно наличие вопросов или тестов. [37, с.28].

Практикум

Практикум - структурный элемент учебно-методического обеспечения, содержащий практические задания и упражнения, способствующие усвоению пройденного материала. Практикум предназначен для выработки умений и навыков применения теоретических знаний с примерами выполнения заданий и анализом наиболее часто встречающихся ошибок. Рекомендуется представлять пошаговые решения типичных задач и упражнений с выдачей пояснений и ссылками на соответствующие разделы теоретического курса. Реализация практикума может варьироваться в зависимости от предметной области. Практикум может содержать:

Семинары - составная часть учебного процесса, групповая форма занятий при активном участии студентов. Семинары способствуют углублённому изучению наиболее сложных проблем науки и служат основной формой подведения итогов самостоятельной работы студентов. На семинарах студенты учатся грамотно формулировать проблемы, аргументировать собственную позицию, вести полемику, отстаивать свои убеждения и опровергать неверные суждения; рассматривают ситуации, анализ которых способствует развитию профессиональной компетентности. Всё это помогает приобрести навыки и умения, необходимые современному специалисту [15, с.257].

Лабораторно-практические работы. В профессиональном обучении лабораторно-практические работы занимают промежуточное положение между теоретическим и производственным обучением и служат одним из важных средств осуществления теории и практики. При этом с одной стороны, достигается закрепление и совершенствование знаний учащихся, с другой - у них формируются определенные профессиональные умения, которые затем применяются в процессе производственного обучения [46, с.260].

Практические занятия — предназначены для углубленного изучения дисциплины. На этих занятиях происходит осмысление теоретического материала, формируется умение убедительно формулировать собственную точку зрения, приобретаются навыки профессиональной деятельности.

В состав учебно-методического материала семинарских и практических занятий входят:

- план проведения занятий с указанием последовательности рассматриваемых тем, объема аудиторных часов, отводимых на каждую тему;
- краткие теоретические и учебно-методические материалы по каждой теме, позволяющие студенту ознакомиться с сущностью вопросов, обсуждаемых и изучаемых на семинарском и практическом занятии, со

ссылками на дополнительные учебно-методические материалы, которые позволяют более глубоко изучить рассматриваемые вопросы;

-вопросы, выносимые на обсуждение, и список литературы, необходимой для работы студента при подготовке к семинару (список литературы оформляется в соответствии с правилами библиографического описания, с указанием конкретных страниц);

-тексты ситуаций для анализа, заданий, задач и т.п., рассматриваемых на семинарских и практических занятиях. Практические занятия рекомендуется проводить и с использованием деловых ситуаций для анализа;

-контрольно-измерительные материалы (обучающие и контрольно-диагностические компьютерные программы);

-иные материалы методического и материально-технического обеспечения на различных видах носителей информации (в том числе на дискетах и компакт-дисках).

Контрольные мероприятия

Необходимы для обеспечения контроля знаний студентов на разных этапах процесса обучения. Содержательная часть должна быть представлена тематикой (вариантной) контрольных работ, срезами, комплектами разноуровневых задач по каждой теме программы дисциплины, системой вопросов для самоконтроля студентов, перечнем литературы (основной, справочной) и средствами, которыми преподаватель дает возможность студентам пользоваться во время сдачи экзамена, комплектом экзаменационных билетов и задач к ним.

К ним относятся:

-контрольные вопросы по каждой теме учебной программы и по всему курсу (перечень вопросов представляется в заданной последовательности в полном соответствии с образовательной программой);

-тесты - стандартизированные методы исследования, предназначенные для точных количественных и определенных качественных оценок знаний студентов;

-вопросы к зачету (экзамену) - представляют собой перечень вопросов по теоретическому курсу дисциплины;

-контрольная работа - это весьма эффективный метод контроля усвоения учебного материала. Сущность его состоит в том, что после изучения отдельных тем или разделов учебной программы преподаватель проводит письменные или практические контрольные работы с целью проверки и оценки качества усвоения знаний. В состав учебно-методических материалов по контрольным работам входят: примерная тематика контрольных работ; рекомендации по выполнению; рекомендуемая литература [49, с.199];

-курсовая работа - самостоятельная учебная работа студентов, выполняемая в течение курса (семестра) под руководством преподавателя. Включает комплекс исследовательских и расчетных работ по установленной тематике.

В состав учебно-методического материала по курсовой работе входят: тематика курсовых работ; методические указания по выполнению курсовой с указанием дополнительной литературы, использование которой позволяет более глубоко изучить отдельные вопросы, рассматриваемые в курсовой работе; методика выполнения курсовой работы, включающую описание исходных данных по курсовой ионной работе, порядок выполнения расчетной части работы, методику анализа полученных результатов, порядок оформления пояснительной записки по курсовой работе; методические рекомендации для преподавателей, руководящих курсовой работой, определяющие методику проведения занятий и консультаций, порядок защиты курсовой работы.

Словарь терминов и персоналий

В каждой дисциплине используются специальные термины, содержание которых не очевидно и требует пояснения. Для того чтобы студент мог качественно изучить материал курса, он должен точно понимать и использовать термины, иметь краткие сведения о персоналиях, имеющих отношение к изучаемой дисциплине. В качестве вспомогательного средства в данном случае необходимо иметь толковый словарь терминов и персоналий. В словаре должны быть даны определения всех встречающихся в курсе терминов, относящихся к данному предмету. Термины могут привязываться к темам или располагаться в алфавитном порядке [38, с.91].

1.3. Основные мероприятия по совершенствованию учебно-методического обеспечения в процессе изучения экономических дисциплин

Развитие у студента-экономиста способности логического мышления и умения творчески применять полученный в процессе обучения комплекс знаний при самостоятельном принятии решений на поставленную перед ним задачу – одна из главных целей обучения экономическим дисциплинам.

Для формирования умений и навыков у студентов, изучающих экономические дисциплины применяются практические методы обучения. К ним относятся упражнения, практические и лабораторные методы[20, с. 52].

Упражнение – многократное выполнение учебных действий с целью овладения ими или повышения их качества. Учащиеся тренируются, упражняясь в применении усвоенного материала на практике и таким путем углубляют свои знания, вырабатывают соответствующие умения и навыки, при этом развивается их мышление и творческие способности.

Различают устные, письменные, графические и учебно-трудовые упражнения. Устные упражнения способствуют развитию логического мышления, памяти, внимания, культуры речи учащихся[30, с. 82].

Письменные упражнения используются для закрепления знаний, выработки умений в их применении.

Графические упражнения помогают лучше воспринимать, осмысливать и запоминать учебный материал; способствуют развитию пространственного воображения. К графическим упражнениям относятся работы по составлению графиков, чертежей, схем, технологических карт, зарисовок и т. д.

Особую группу составляют учебно-трудовые упражнения, целью которых является применение теоретических знаний в трудовой деятельности. Они способствуют овладению навыками обращения с орудиями труда, лабора-

торным оборудованием (приборами, измерительной аппаратурой), развивают конструкторско-технические умения[32, с. 203].

Любые упражнения в зависимости от степени самостоятельности учащихся могут носить воспроизводящий, тренировочный или творческий характер.

Для того, чтобы упражнения были эффективными, они должны отвечать ряду требований. К ним относятся сознательный подход:

- учащихся к выполнению упражнений;
- знание правил выполнения действий;
- соблюдение дидактической последовательности в выполнении упражнений;
- учет достигнутых результатов; распределение повторений во времени.

Лабораторный метод – это самостоятельное проведение учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов, инструментов, т. е. с применением специального оборудования. Работа осуществляется по заданию педагога, может проводиться индивидуально или в группах. Лабораторный метод не только обеспечивает приобретение учащимися знаний, но и поддерживает интерес к обучению, побуждает к дальнейшим исследованиям, способствует формированию практических умений. Но лабораторный метод требует наличия специального, часто дорогостоящего оборудования, его использование сопряжено со значительными затратами энергии и времени[35, с. 325].

Практические методы носят обобщающий характер, они проводятся после изучения крупных разделов, направлены на применение полученных знаний к решению практических задач. Практические работы выполняют функции углубления знаний, умений, контроля и коррекции, стимулируют познавательную деятельность.

Дидактическая цель практических работ – формирование у студентов профессиональных умений, а также практических умений, необходимых для изучения последующих учебных дисциплин.

Термин «практическое занятие» используется в педагогике как родовое понятие, включающее такие виды, как лабораторную работу, упражнение, семинар в его разновидностях. Аудиторные практические занятия играют исключительно важную роль в выработке у студентов навыков применения полученных знаний для решения практических задач в процессе совместной деятельности с преподавателями. На младших курсах практические занятия носят систематический характер, регулярно следуя за каждой лекцией или двумя-тремя лекциями. Почти весь лекционный курс в его основной, наиболее сложной части на дневных и вечерних отделениях проходит через лекции и практические занятия, которые логически продолжают работу, начатую на лекции[24].

При данном подходе исследуются все элементы системы, их внутренние и внешние связи, качество и уровень выполнения системой функций, анализируются возможные внутренние и внешние противоречия, резервы и пределы развития отдельных элементов и связей, так и системы в целом.

Сам по себе принцип системности не может обосновать научно-педагогических выводов и положений, хотя познавательная роль системного подхода наиболее полно проявляется при структурировании учебно-методического обеспечения. Очень много зависит от тех исходных методологических установок, которые выдвигаются педагогом в качестве системы, от того, какие элементы выделяются особо, как понимается базисная структура.

А. М. Саранов при использовании данного принципа считает необходимым учитывать следующие позиции:

-система - целостное образование, состоящее из элементов, связанных между собой;

-систему можно характеризовать с учетом, как аспекта состояния, так и аспекта движения;

-система как целое характеризуется своими функциями, через которые она может включаться в более сложные системы;

-педагогические системы как системы социального порядка характеризуются целесообразностью, т.е. стремлением к достижению цели.

Таким образом, основой структурирования содержания учебно-методического обеспечения является системный подход, при котором данная система (РПД) рассматривается состоящей из элементов с определенными связями между ними. [3, с.124].

Принцип системности предполагает учет следующих психолого-педагогических закономерностей: учебный материал большого объема запоминается с трудом, но компактное расположение его в определенной системе облегчает восприятие; выделение опорных пунктов способствует эффективности запоминания.

К основным анализируемым качествам учебно-методического обеспечения необходимо отнести функциональность, ибо только она сообщает объекту обучения требуемое системой качество. Функциональность комплекса обуславливается целью, или прогнозируемым итогом, конечным результатом, которому стремится обучающийся, удовлетворяя свои образовательные потребности. «Человек всегда стремится иметь дело с системами, которые имеют более высокий уровень выполнения функций и требует меньших затрат, т.е. более экономичны» [10, с.117]. Данному требованию вполне соответствует учебно - методическое обеспечение.

Применяя наглядные средства, преподаватели реализуют один из наиболее важных принципов дидактики - принцип наглядности в обучении. Он позволяет учесть тот факт, что «мышление обучающихся развивается от конкретного к абстрактному, наглядность традиционно признается исходным началом обучения. Кроме того, дает учащимся убежденность в истинности

наблюдаемого, но всякое восприятие происходит при активном мышлении в той или иной мере предполагает познавательную задачу» [5, с.70].

Принцип сознательности и активности осуществляется при руководящей роли преподавателя. Определена ведущая роль педагога в организации активной учебной деятельности учащихся и доказана необходимость постепенной передачи в их руки учебных действий по мере того, как они овладевают умением выполнять эти действия самостоятельно.

Принцип доступности предполагает соответствие изучаемого материала уровню базовой подготовки студентов, опоры на ведущий тип деятельности, присущий данному уровню [42, с 147].

Принцип научности ориентирует на усвоение конкретного, преимущественно через обобщенные теоретические знания. Данный принцип в отечественной дидактике сформулировал М.Н. Скаткин [45, с.164].

Принцип прочности результатов обучения и развития познавательной деятельности студентов основан на объективных закономерностях памяти, его роли в психической жизни человека [36, с.45].

Принцип самостоятельности предполагает развитие одного из ведущих качеств личности, выражающегося в умении ставить перед собой определенные цели, добиваться их достижения собственными силами.

В исследованиях самостоятельность рассматривается как одно из свойств личности оценивающееся двумя факторами: во-первых, совокупность средств (ЗУН), которыми обладает учащийся; во-вторых, отношением личности к процессу деятельности, ее результатам и условиям осуществления, а также складывающимися в процессе обучения связям с другими людьми (Н. Г. Алексеев). Предлагаются такие варианты определения самостоятельности: как способности субъекта действовать без помощи со стороны (Л. П.Аристова); как собственного способа мышления и деятельности (В. АПузанов); как одной из черт характера личности, находящей свое выражение

в способе мышления, различных видах деятельности и поступках человека (С. И. Зиновьев) [56].

Изучению проблемы разработки учебно - методического обеспечения посвящены в педагогической литературе многие труды.

Т. Г Аргунова рассматривает учебно - методическое обеспечение с точки зрения системно-методического обеспечения процесса обучения и считает, что при использовании учебно-методического обеспечения;

- комплекс необходимо применять в расчете на достижение множества целей, а цели рассматривать с позиции выполнения требований стандартов образования и с позиций развития индивидуальности обучающихся;

- комплекс должен рассматриваться как средство формирования учебной и профессиональной деятельности при решении практических задач;

- между рабочими программами дисциплины и смежных дисциплин должны быть установлены связи.

Учебно-методические и учебные материалы, включаемые в УМК, должны отражать современный уровень развития науки, предусматривать логически последовательное изложение учебного материала, использование современных методов и технических средств интенсификации учебного процесса, позволяющих студентам глубоко осваивать учебный материал и получать навыки его использования на практике.

Анализ опыта создания учебно-методического обеспечения в современном профессиональном образовании показывает, что, как правило, исходным моментом создания комплекса по предметам профессионального цикла является задача подготовки определенного специалиста. Попытки точного описания такой задачи предпринимались неоднократно и привели к созданию таких конструкций, как квалификационная характеристика, профессиограмма, модель специалиста.

По мнению В. П. Беспалько «квалификационная характеристика обычно состоит из двух частей: из того, что должен знать специалист, и того, что он должен уметь. В этом разделении состоит одна из ошибок создания «квалификационных характеристик» [11, с.25].

В современной педагогической практике принят личностно-деятельностный или субъективный подход к изучению явлений обучения и воспитания. С позиций данного подхода знания и умения не могут существовать отдельно друг от друга. Человек усваивает определенные виды деятельности, получая и перерабатывая определенную информацию. Факт усвоения проявляется в умении осуществлять эту деятельность. В свою очередь умение и желание осуществлять данную деятельность является важнейшей основой формирования готовности к профессиональной деятельности.

Как подчеркивают специалисты в области дидактики В. В. Краевский и И. Я. Лернер, единство процессуального и содержательного компонентов диктует необходимость введения в учебно - методическое обеспечение вполне определенных заданий по усвоению учебной информации с заданным качеством. В выборе способа построения этих заданий необходимо руководствоваться современными психолого-педагогическими теориями усвоения знаний и действий учащимися [59, с. 158].

В ходе проектирования учебно-методического обеспечения по предмету необходимо обеспечить:

- альтернативность действий преподавателей и студентов;
- возможность выбора средств профессиональной подготовки и вида своей деятельности в качестве педагога;
- оптимальность, т.е. соответствие выбора целям профессионально-педагогической подготовки; -осознанность профессионально-личностного развития студента в процессе обучения;
- наличие возможности саморазвития;

-логическую взаимосвязь составляющих учебно-методического обеспечения.

При этом определяются такие положительные стороны использования учебно-методического обеспечения в педагогическом процессе, как:

- совершенствование педагогического мастерства;
- методическое обеспечение учебного процесса;
- оптимизация подготовки и проведения занятий;
- обеспечение преемственности положительного опыта;
- интенсификация учебно-воспитательного процесса;
- развитие познавательной активности студентов;
- отказ от описательного, сугубо информационного изложения;
- развитие творческого потенциала студентов и преподавателей;
- обеспечение дидактического единства усвоения системы знаний, умений и навыков.

При разработке учебно-методического обеспечения по дисциплине «Бухгалтерский учет» учитываются следующие требования:

— Входящие в состав рассматриваемых комплексов средства обучения должны способствовать лучшему усвоению как теоретических знаний, необходимых для высокопроизводительного труда, так и практических навыков производственной деятельности.

— Создаваемый учебно - методическое обеспечение должен обеспечивать возможность моделирования технико-организационных условий выполнения различных операций и работ, характерных для данной специальности.

— Конструктивные особенности создаваемых средств обучения (макеты, модели, приспособления, инструменты и т.п.) должны обеспечивать возможность отработки типовых операций, элементов производственного процесса.

— Учебно - методическое обеспечение должен разрабатываться на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС СПО) и Профессиональных стандартов.

— Номенклатура средств, входящих в учебно - методическое обеспечение, должна обеспечивать формирование разных по характеру профессиональных навыков: технико-организационных, умственных, сенсорно-двигательных, а также рациональных методов труда. Можно порекомендовать преподавателю форму состояния методического обеспечения каждого занятия или темы дисциплины (для самоконтроля), где указаны имеющиеся планируемые, разрабатываемые и разработанные средства обучения.

— Разрабатываемые методическое обеспечение должны иметь научно-педагогическое обоснование и отвечать принципу необходимости и достаточности: преподавателю следует делать только то, что требуется для подготовки и проведения занятий. Нужно полностью исключить дублирование программного материала, предусмотреть технику исполнения, оформления, удобные формы работы и хранения информации, исключить нерациональные потери времени в ходе подготовки, организации и проведения занятий [36, с.12-17].

Учебно - методическое обеспечение является комплексной информационной моделью педагогической системы, отображающей определенным образом ее элементы, задающей структуру педагогической системы [20, с.354].

При обосновании и разработке учебно-методического обеспечения необходимо учесть и решить широкий круг проблем:

— анализ профессиональной деятельности специалистов (по конкретной специальности); выявление основных трудовых функций и профессиональных умений, необходимых для их выполнения (разработка модели деятельности специалиста);

— моделирование профессиональной деятельности специалиста в учебном процессе (разработка модели профессиональной подготовки специалиста); разработок комплекса задач и заданий для овладения необходимыми умениями, определение их места в содержании обучения; внесение коррективов в учебные программы;

— отражение в содержании обучения прогнозов развития отрасли, науки и производства (применительно к конкретной специальности);

— совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих развитие мыслительной активности студентов (формы и методы проблемного обучения);

— совершенствование форм и методов обучения, обеспечивающих овладение учебными и профессиональными практическими умениями и навыкам (формы и методы практического обучения);

— индивидуализация обучения (индивидуальные задания и работы, индивидуализация заданий в коллективных формах работы);

— разработка дидактических материалов (комплексов задач и заданий, описаний производственных ситуаций для анализа и других средств обучения) [9, с.22].

Анализ педагогического опыта показывает, что преобладающей является следующая последовательность создания учебно-методического обеспечения:

— сначала определяются и подробно описываются диагностические цели педагогической системы, которая будет реально создаваться по данной программе;

— затем выполняется описание содержания обучения с учетом требований к специальности выпускника и общедидактических требований — в содержании обучения отражается необходимая информация, которая составляет ориентировочную основу профессиональной деятельности, отбор содержания обучения осуществляется соответственно цели обучения;

— следующим этапом создания учебно-методического обеспечения является выбор и разработка дидактических процессов (на этапе построения дидактических процессов достаточно указать предпочтительную теорию построения познавательных действий студентов и способов управления этой деятельностью);

— заключительным этапом создания учебно-методического обеспечения является определение организационных форм обучения, регламентирующих взаимодействие преподавателей и студентов.

Схема и последовательность моделирования профессиональной подготовки в учебно-методическом обеспечении обычно определяется общей структурой процесса обучения в техникуме, которая может быть представлена рядом следующих взаимосвязанных элементов: цель обучения; дидактические процессы; преподаватель и студент, как субъекты педагогического процесса; содержательный компонент процесса обучения; организационные формы обучения. [14, с. 173].

После создания учебно-методического обеспечения, его окончательного оформления наступает стадия апробации и внедрения в образовательном процессе. Апробация материалов учебно-методического обеспечения проводится на первом потоке студентов, осваивающих соответствующую дисциплину.

Основная задача апробации - оценка усвоения учебного материала студентами, соответствия плана проведения всех учебных занятий их фактическим срокам, качества подготовки и логической последовательности изложения учебного материала. При апробации допускается использование неполного комплекта учебно-методических материалов, но являющегося достаточным минимумом для усвоения дисциплины студентами. По результатам апробации материалов учебно-методического обеспечения разработчики критически оценивают качество реализации дисциплины,

завершают подготовку полного комплекта документации учебно-методического обеспечения [18, с.169].

Составные части учебно-методического обеспечения дисциплины (программа, методические указания, задания для самостоятельной работы и т.д.) могут быть включены в состав учебно-методического пособия по дисциплине.

В частности установлено, что все учебные дисциплины основных образовательных программ должны быть обеспечены учебно-методическим обеспечением (УМО); в преподавании всех дисциплин является обязательным использование инновационных методов в образовательном процессе. Поэтому от построения содержания обучения зависят подготовка специалиста и его образованность: чем качественнее учебно-методическая (программная) документация, тем больше достигаются поставленные цели, а значит, формируется настоящий специалист.

Естественно, что для достижения цели – создания качественного учебно-программного материала требуется много усилий преподавателя-предметника, большой временной ресурс, порой растягивающийся на годы, проведение научной работы и просто самообразование. На формирование содержания обучения влияют такие формы мыслительной деятельности, как анализ и самоанализ полученных результатов (знаний, умений и навыков студентов), поиск зависимости между усвоением теоретического материала, приобретением практических умений и навыков и тематическим планированием либо межпредметными связями, а также уровнем сложности дисциплины.

Все это позволяет грамотно корректировать учебно-методическую (программную) документацию, добиваясь тем самым образовательных целей.

Выводы по первой главе.

Реформирование системы профессионального образования России в настоящее время требует обновления его содержания и предполагает изменения форм и методов обучения. Стремительное развитие передовых технологий в сфере производства, возросшие требования работодателей к уровню подготовки выпускников и переход к реализации ФГОС СПО, открыли новые возможности образовательного прогресса. Все это, в свою очередь, влияет на модернизацию системы среднего профессионального образования, особенно в части создания учебно - методического обеспечения.

Разработка учебно – методического объединяет в единое целое различные дидактические средства обучения, подчиняя их целям образования. Не только фиксирует, но и раскрывает требования к содержанию изучаемых дисциплин, МДК (междисциплинарного курса) к знаниям, умениям и практическому опыту выпускников, формированию ряда общих и профессиональных компетенций, содержащихся в ФГОС по специальностям СПО, тем самым способствует его реализации, служит накоплению новых знаний, новаторских идей и разработок, стимулирует развитие творческого потенциала педагогов.

Главная функция учебно – методического обеспечения заключается в том, что он выступает в качестве инструмента системно — методического обеспечения образовательного процесса по основной профессиональной образовательной программе, его предварительного проектирования.

Комплексная разработка учебно-методического обеспечения образовательного процесса по учебной дисциплине должно охватывать весь «дидактический маршрут» изучения дисциплины, разрабатываться и создаваться для преподавателя и для студентов в виде «учебно - методического обеспечения» по каждому учебному занятию, всем учебным темам, разделам и курсовому проектированию с учетом необходимости усвоения содержания программного материала на уровне требований ФГОС

СПО, качественного формирования системы базовых знаний, умений, навыков.

Глава 2. Совершенствование и реализация учебно-методического комплекса по дисциплине «Бухгалтерский учет»

2.1. Исследование учебно-методического обеспечения по дисциплине «Бухгалтерский учет» для студентов экономических специальностей

Челябинский энергетический техникум был создан приказом ВСНХ №1731 от 27 июля 1930 г., а в 1936 г. ему было присвоено имя С.М. Кирова. В 2003 г. Челябинский энергетический техникум преобразован в колледж и объединен с Челябинским индустриальным колледжем. Результатом этого слияния стали два образовательных комплекса.

Специализации:

- Тепловые электрические станции
- Электроснабжение (по отраслям)
- Электрические станции, сети и системы
- Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)
- Компьютерные сети
- Компьютерные системы и комплексы
- Программирование в компьютерных системах

Перечень специальностей среднего профессионального образования, по которым Колледж объявляет прием на 2016- 2017 учебный год:

- Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)
- Земельно - имущественные отношения
- Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта
- Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
- Сварочное производство
- Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Анализируя состояние педагогической культуры коллектива колледжа, можно сделать следующие выводы:

- гуманитарная позиция преподавателей является условием для создания атмосферы доверия, поддержки и педагогической помощи учащимся в их развитии;
- профессионализм педагогического коллектива, опирающийся на потенциальные возможности в творческом развитии, представляется достаточным для инновационных преобразований;
- гибкость педагогического мышления, присущая основной массе преподавателей колледжа, открывает возможности для совместного творчества обоих субъектов педагогической системы (коллектив учащихся и преподавателей);
- эффективность нововведений также зависит и от способности к саморегуляции преподавателей колледжа.

Все эти резервы педагогической культуры позволяют прогнозировать позитивные результаты в концептуализации развития колледжа, в реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность как объект исследования выпускной квалификационной работы по программе подготовки специалистов среднего звена на базе государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения по специальности среднего профессионального образования 38.02.01. Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям) по программе базовой подготовки Квалификация: бухгалтер . Форма обучения – очная. Нормативный срок обучения - 2 года и 10 мес. на базе основного общего образования. Профиль получаемого профессионального образования - социально-экономический

При изучении дисциплины студенты колледжа знакомятся с учетом активов и пассивов, учетом денежных средств и основных фондов, учетом обязательств.

Важное значение придано экономическому анализу использования ресурсов предприятия и основам проведения аудита. Данная дисциплина (ОП 7) входит в профессиональный цикл дисциплин. Трудоемкость дисциплины составляет 83 часа, из них 55 часов - аудиторная (55 часов: 31 час лекционных и 24 часов практических) и самостоятельная (28 часов). Реализуется во 3 семестре. Курс завершается экзаменом в 3 семестре.

Необходимые для дисциплины знания, умения и навыки, сформированные в общеобразовательной школе либо в других дисциплинах образовательной программы.

Для полноценного усвоения данного курса большое значение имеют знания, умения, навыки и компетенции, приобретенные студентами на следующих дисциплинах:

- Экономика организации
- Статистика
- Менеджмент
- Документационное обеспечение управления
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- Финансы, денежное обращение и кредит

Для освоения дисциплины студентам необходимы знания теоретических основ экономической теории, издержек производства, понятия доходов и расходов, их видов. Студентам необходимы навыки написания конспектов лекций, работы с литературными источниками, составления мультимедийных презентаций.

Необходимость изучения дисциплины как основы для последующего изучения другой дисциплины.

При изучении дисциплины студенты знакомятся с базовыми теоретическими знаниями понятия бухгалтерского учета, его методов, предмета, цели и задач, объектами учета. Освоят механизм двойной записи, его использование при учете объектов учета и основы формирования

бухгалтерской отчетности. Изучение и освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения таких дисциплин как «Аудит», «Налоги и налогообложение».

Целью освоения дисциплины является достижение следующих результатов образования:

знать:

- уровни нормативно-правового регулирования бухгалтерского учета;
- стандарты в аудиторской деятельности;
- аудиторский риск и его взаимосвязь с существенностью и аудиторской

выборкой;

уметь:

- использовать материалы нормативно-правовых документов в организации бухгалтерского учета;

- принимать решения, основываясь на положениях нормативно-правовых актов в области бухгалтерского учета;

- планировать аудиторскую проверку;

- группировать рабочие документы аудитора;

владеть:

- способами использования нормативно-правовых документов в организации бухгалтерского учета;

- приемами использования нормативно-правовых документов в организации бухгалтерского учета;

1.3 Изучение дисциплины является необходимым для лучшего освоения таких дисциплин, как теория бухгалтерского учета, финансовый учет и т.д.

1.4 Цели дисциплины: обеспечение фундаментальной и практической профессиональной подготовки студентов в области теории и практики бухгалтерского учета; формирования знаний по использованию нормативных правовых документов в деятельности, а также освоение форм, методов и

приемов использования навыков в области финансового учета, управленческого учета и формирования финансовой отчетности.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

- умеет производить расчеты основных экономических показателей предприятия, абсолютной и экономической эффективности организационно-технических мероприятий;

- знает и умеет использовать основы бухгалтерского учета при организации финансового и управленческого учета на предприятии;

- владеет навыками составления бухгалтерского баланса, ведения счетов и составления отчетности и уметь использовать полученную информацию для выработки управленческих решений.

Выводы по оценке действующего учебно – методического обеспечения дисциплины «Бухгалтерский учет» по специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям):

1. Методическое обеспечение курса «Бухгалтерский учет» включает в себя рабочую программу дисциплины с вопросами к экзамену, тематическим планом, основной и дополнительной литературой.
2. Фонды оценочных средств по изучаемой дисциплине состоящие из тестов, практических заданий.
3. Методическое обеспечение самостоятельной работы включают в себя перечень вопросов для самостоятельного изучения, перечень дополнительной литературы и ссылок на нормативные акты и сайты сети Интернет.

В период прохождения педагогической практики и преддипломной практики в рамках учебного плана профиля подготовки 44.03.04. «Экономика и управление» нами проводились занятия по данной дисциплине, что дало возможность разработать мероприятия по совершенствованию учебно – методического обеспечения по дисциплине «Бухгалтерский учет», речь о

которых пойдет в следующем параграфе выпускной квалификационной работы.

2.3. Рекомендации по совершенствованию учебно-методического обеспечения в условиях ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова»

В целях совершенствования методического обеспечения курса нами предлагается:

1. Разработать тематический план с разделением курса на четыре блока:
 - Раздел 1. «Учет внеоборотных активов»
 - Раздел 2. «Учет оборотных средств»
 - Раздел 3. «Учет обязательств»
 - Раздел 4. «Учет собственного капитала и финансовых результатов»

2. Разработать опорные конспекты по лекционному курсу в соответствии с тематическим планом.

3. Разработать практические задания по каждому блоку.

4. Разработать фонд оценочных средств по курсу.

Предлагаемый тематический план дисциплины

«Бухгалтерский учет»

Таблица 2

Разделы дисциплины, виды учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)	Виды учебной деятельности, включая самостоятельную работу студентов (в часах)				
		Л	ЛР	ПЗ	СРС	Всего
1	Раздел 1. «Учет внеоборотных активов»	5		4	7	16
1.1.	Понятие внеоборотных активов и учет вложений в них	1		1	2	4

1.2.	Учет основных средств. Амортизация основных средств	3		2	3	8
1.3.	Учет НМА и незавершенного строительства	1		1	2	4
2	Раздел 2. «Учет оборотных средств»	6		5	6	30
2.1.	Учет материально – производственных запасов	1		1	1	3
2.2.	Учет затрат на производство продукции (работ, услуг)	2		1	2	5
2.3.	Учет реализации продукции и денежных средств	2		2	1	5
2.4.	Учет финансовых вложений	1		1	2	4
3	Раздел 3. «Учет обязательств»	10		8	8	27
3.1.	Учет расчетов с поставщиками и покупателями	2		2	2	6
3.2.	Учет расчетов с персоналом по оплате труда и с внебюджетными фондами	4		3	2	9
3.3.	Учет расчетов с бюджетом по налогам, учредителями	3		2	2	7
3.4.	Учет расчетов по кредитам и займам банков	1		1	2	4
4	Раздел 4. «Учет собственного капитала и финансовых результатов»	10		7	7	22
4.1.	Учет уставного и добавочного капитала	2		1	2	5
4.2.	Учет резервного капитала и нераспределенной прибыли	2		1	2	5

4.3.	Учет финансовых результатов. Бухгалтерская отчетность	6		5	3	14
	Форма контроля					Экзаме н
	Всего	31		24	28	83
Итого – 83 часа						

Для проведения лекционных занятий необходимо внести дополнение в методическое обеспечение путем включение предлагаемого опорного конспекта по дисциплине «Бухгалтерский учет».

Содержание раздела. Понятие внеоборотных активов. Состав внеоборотных активов. Виды внеоборотных активов. Понятие основных средств. Виды и значение основных средств. Понятие амортизации внеоборотных активов. Методы начисления амортизации. Понятие вложений во внеоборотные активы. Учет вложений во внеоборотные активы. Порядок формирования первоначальной стоимости внеоборотного актива. Учет движения основных средств. Документальное отражение учета основных средств. Понятие ремонта и аренды основных средств. Лизинг основных средств. Понятие нематериальных активов. Виды нематериальных активов. Учет наличия и движения нематериальных активов. Понятие долгосрочных финансовых вложений, их виды и учет. Понятие незавершенного строительства. Учет незавершенного строительства.

Понятие оборотных активов. Состав оборотных активов. Понятие материально – производственных запасов. Учет материально – производственных запасов. Документальное оформление движения материально – производственных запасов. Методы списания материально – производственных запасов. Учет НДС по приобретенным материально – производственным запасам. Учет затрат на производство продукции, работ и

услуг. Методы калькуляции затрат на производство продукции, работ и услуг. Понятие и учет незавершенного производства. Учет готовой продукции и отпуска готовой продукции. Учет реализации готовой продукции. Учет денежных средств в кассе. Документальное оформление кассовых операций. Учет средств на расчетном счете. Документальное оформление операций на расчетном счете. Учет специальных счетов в банках.

Понятие кредиторской и дебиторской задолженности. Учет и документальное отражение операций с поставщиками и подрядчиками. Учет и документальное отражение операций с покупателями и заказчиками. Учет и документальное отражение операций с банками. Учет и документальное отражение операций с персоналом по оплате труда. Понятие форм и систем оплаты труда. Классификация форм оплаты труда. Учет и документальное отражение операций расчетов с внебюджетными фондами. Понятие социального обеспечения и страхования. Учет и документальное отражение операций с подотчетными лицами. Учет и документальное отражение операций с персоналом по прочим операциям. Учет и документальное отражение операций с акционерами и учредителями.

Понятие собственного капитала. Состав собственного капитала. Механизм формирования собственного капитала. Учет и документальное отражение операций по уставному капиталу. Учет и документальное отражение операций по добавочному капиталу. Учет и документальное отражение операций по резервному капиталу. Порядок формирования нераспределенной прибыли (убытка) и ее учет. Понятие целевого финансирования и учет операций по целевому финансированию. Понятие финансовых результатов. Виды доходов организации. Понятие внереализационных доходов и расходов.

Предлагаемые задания по практическим занятиям в рамках изучения курса «Бухгалтерский учет» по теме «Группировка имущества по активам и пассивам», «Учет основных средств и нематериальных активов».

Сгруппировать имущество организации по составу и функциональной роли (табл. 3 приложения) и по источникам финансирования (табл. 4 приложения). Для группировки имущества по составу и функциональной роли рекомендуется использовать табл. 5 приложения. Для группировки имущества по источникам финансирования целесообразно использовать табл. 6 приложения.

Открыть счета по данным бухгалтерского баланса на 01.04.2016 г., приведенного в табл. 10 приложения. По данным хозяйственным операциям, приведенным в табл. 11 приложения, составить корреспонденции счетов. Записать на счетах хозяйственные операции, подсчитать обороты, определить конечный остаток на счетах, составить баланс на 01.05.2016 г. (табл. 12 приложения).

Следует отметить, что у большинства студентов экспериментальной группы не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций. Нами предложены следующие усовершенствования учебно – методического обеспечения:

— Реализация модульно-рейтинговой системы при проектировании учебно-методического обеспечения по дисциплине «Бухгалтерский учет» (приложение).

— Проектирование опорных конспектов по дисциплине «Бухгалтерский учет» (Приложение).

— Разработка методических рекомендаций для обучающихся по выполнению практических заданий по дисциплине «Бухгалтерский учет» (приложение).

— Разработка Фонда оценочных средств по курсу «Бухгалтерский учет» (приложение)..

По завершению работы оценивался уровень организации методического обеспечения дисциплины «Бухгалтерский учет». Для оценки организации методического обеспечения учащимся третьего курса ГБПОУ «ЮУТК» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе экспериментального обучения в организации методического обеспечения учащихся учреждений среднего профессионального обучения.

Полученные данные свидетельствуют том, что для экспериментальной группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент подтвердил правильность выдвинутого исследования – если изучить проблему организации методического обеспечения в средних профессиональных образовательных учреждениях и разработать рекомендации по совершенствованию методического обеспечения, качество образования в профессиональных образовательных организациях повысится.

Выводы по второй главе

Если посмотреть на результаты обучения как на совокупность четырех составляющих: получение знаний, приобретение навыков и развитие умений, формирования отношения к действительности и происходящим в ней процессам, формирование реального поведения, то можно увидеть, что каждая из этих составляющих в значительной, если не сказать в решающей, степени зависит от качества методического обеспечения реализуемых образовательных программ. Для проверки достоверности гипотезы нами была сформирована экспериментальная группа студентов. В состав экспериментальной группы вошли студенты третьего курса ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» специальности «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», обучавшиеся по программам, в которых применялись рекомендации по совершенствованию методического обеспечения изучения курса «Бухгалтерский учет» в учреждениях среднего профессионального образования.

Следует отметить, что у большинства студентов экспериментальной группы не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

По завершению работы оценивался уровень организации методического обеспечения дисциплин, реализуемых на базе исследования. Для оценки качества методического обеспечения студентам третьего курса ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе. Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе экспериментального обучения по методического обеспечения изучения курса «Бухгалтерский

учет» для учреждений среднего профессионального обучения. Полученные данные свидетельствуют том, что для экспериментальной группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент подтвердил правильность выдвинутой гипотезы исследования.

Заключение

В данной работе мы выполнили поставленные задачи, а именно: рассмотрели характеристику понятия «методическое обеспечение среднего профессионального образования»; проанализировали особенности организации методического обеспечения среднего профессионального образования; выявили функции, факторы и определение эффективности методического обеспечения изучаемых ОПОП; исследовали проблему организации методического обеспечения в средних профессиональных образовательных учреждениях и разработали рекомендации по совершенствованию методического обеспечения дисциплины «Бухгалтерский учет».

Можно сделать следующие выводы: исследователи, занимающиеся проблемой методического обеспечения, вкладывают в это понятие разное содержание. Разрозненность данных исследований, их узкая направленность на изучение отдельных аспектов организации методического обеспечения студентов в учреждении среднего профессионального образования не позволяет создать целостную картину данной проблемы.

Организация методического обеспечения регулируется определенными принципами, а ее успешность обеспечивается некоторыми факторами и функциями, оказывающими влияние на учебный процесс.

Методическое обеспечение выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки по изучению литературы, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность.

Для проверки достоверности наших предположений нами была сформирована экспериментальная группа студентов. В состав экспериментальной группы вошли студенты третьего курса ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова», обучавшиеся по

программам, в которых применялись рекомендации по организации методического обеспечения студентов в учреждениях среднего профессионального образования.

Следует отметить, что у большинства студентов экспериментальной группы не возникало трудностей по раскрытию потенциальных возможностей, они свободно участвовали в обсуждении личных проблем, обладали адекватной самооценкой, что благотворно сказывалось на результатах внедрения в учебный процесс разработанных рекомендаций.

По завершению работы оценивался уровень организации методического обеспечения дисциплины «Бухгалтерский учет». Для оценки организации методического обеспечения студентам третьего курса ГБПОУ «Челябинский энергетический колледж им. С. М. Кирова» предлагалось выполнить задание, аналогичное тому, что они выполняли на начальном этапе.

Следовательно, можно сделать вывод о преимуществе экспериментального обучения по организации методического обеспечения студентов учреждений среднего профессионального образования.

Полученные данные свидетельствуют том, что для экспериментальной группы наиболее типичными являются положительные сдвиги.

Таким образом, проведенный педагогический эксперимент подтвердил правильность выдвинутой гипотезы исследования – если изучить проблему организации методического обеспечения в средних профессиональных образовательных учреждениях и разработать рекомендации по совершенствованию методического обеспечения, качество образования в профессиональных образовательных организациях повысится.

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
2. Приказ министерства образования и науки РФ № 1085 от 01.10.2015 года об утверждении федерального государственного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.04. Профессиональное обучение по отраслям (уровень бакалавриата).
3. Алтайцев, А. М. Учебно-методический комплекс как модель организации учебных материалов и средств дистанционного обучения. [Текст] / А. М. Алтайцев, В. В. Наумов. - Минск., БГУ, 2014. - 288 с.
4. Арефьев, О. Н. Открытая система профессионального образования: цели, принципы, технологии. Практикоориентированная монография и учебное пособие. [Текст] / О. Н. Арефьев, Н. М. Кропотина. - Екатеринбург: Изд-во Рос.гос.проф.-пед.ун-та, 2013. - 286 с.
5. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения [Текст] / В.П. Беспалько. - М.: Изд-во ИРПО,2013. - 336 с.
6. Беспалько, В. П. Системно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса подготовки специалистов [Текст]: учеб.-метод. пособие / В. П. Беспалько, Ю. Г. Татур. - М.: Высш. шк., 2014. -144 с.
7. Бутова, В. Н. Создание учебно-методического комплекса [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013.-№1.
8. Гомола, А. И. Учебно-методический комплекс студентов как средство повышения эффективности процесса обучения [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - № 2.
9. Евплова, Е. В. Методика преподавания экономических дисциплин [Текст]: сборник материалов 67-й научной конференции. - Челябинск.: изд. ЮУрГУ., 2015.

10. Ерецкий, М. И. Система методических комплексов [Текст] / М. И. Ерецкий, М. А. Чекулаев // Среднее специальное образование. -2014. - №7.
11. Коджаспирова, Г. М. Педагогика [Текст]: учебник. - М.: Гардарики, 2014. - 528 с.
12. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь [Текст] / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. - М.: «Академия», 2014. -176 с.
13. Калмыкова Н. В., Петряева С. Ф. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации [Текст] // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 53-58.
14. Коменский, Я. А. Педагогическое наследие [Текст] / Я. А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И. Г.Песталоцци. - М.: Педагогика, 2013. - 416 с.
15. Корзин, А. Б. О научно-методическом обеспечении образовательного процесса [Текст] / А. Б. Корзин // Среднее профессиональное образование, 2015. - №5.
16. Краевский, В. В. Проблемы научного обоснования обучения [Текст]: Методологический анализ / В. В. Краевский. - М.: Просвещение, 2015- 264 с.
17. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста [Текст]. - М., 2014. -125 с.
18. Кубрушко, П. Ф. Содержание профессионально-педагогического образования [Текст]. - М.: Высш.шк., 2013. - 236 с.
19. Леднев, В. С. Содержание образования: сущность, структура, перспективы [Текст] / В. С. Леднев. - М.:Высш.шк. 2014. - 223 с.
20. Лихачев, Б. Т. Педагогика: курс лекций [Текст]. - М.: Юрайт-М, 2013. - 607 с.
21. Макаров, А. В. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки [Текст]: учеб.мет. пособие / А. В. Макаров,

З.П.Трофимова, В. С. Вязовкин, Ю. Ю. Гафарова. - Минск. РИВШ БГУ, 2014. - 118 с.

22. Маркина, Н. Ю. Проектирование процесса обучения [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2013. - №3.

23. Методические указания по разработке учебно-методического комплекса дисциплины [Текст] / А. А.Кириллина, Е. Н.Павлова. - Якутск, Изд-во Якутского университета, 2013. - 25 с.

24. Моисеенко, О. И. Учебно-методические комплексы в обучении иностранному языку[Текст] // Высш. шк, 2014. -№ 5.

25. Никитина, Н. Н. Основы профессионально-педагогической деятельности [Текст]: учеб.пособие для студ. учреждений средн. проф. образования / Н.Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. - М.: Мастерство, 2015. - 224 с.

26. Новиков, А. М. Научно-экспертная работа в образовательном учреждении / А. М. Новиков. - М.: АПО,2014.-129 с.

27. Общая и профессиональная педагогика [Текст]: учеб.пособие / Г. Д. Бухарова, Л. Н. Мазаева, М. В. Полякова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2014. - 298 с.

28. Оконь, В. Введение в общую дидактику [Текст] / Пер. с польск. Л. Г. Кашкуевич, Н. Г. Горонин. - М.: Высш. шк., 2013. - 382 с.

29. Орлов, В. И. Активность и самостоятельность учащихся [Текст] // Педагогика. -2013. - № 3.

30. Пальчевский, Б. В. Учебно-методический комплекс как средство обучения [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман // Сов. Педагогика. - 2014. - № 6.

31. Пальчевский, Б. В. Концепция учебно-методического комплекса [Текст] / Б. В. Пальчевский, Л. С. Фридман. - Минск., 2013.- 214с.

32. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии [Текст]: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов, И. Б. Котова, Е. Н. Шиянов. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 512 с.
33. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов пед. вузов и пед. колледжей / Под. ред. П. И. Пидкасистого. - М., 2013. - 640 с.
34. Педагогика [Текст]: учеб. пособие / Под. ред. Ю. К. Бабанского. - М.: Просвещение, 2014. - 608 с.
35. Реализация основных образовательных программ среднего профессионального образования [Текст]: сборник нормативных правовых документов / Под. ред. П. Ф. Анисимова. - М.: ИПР СПО, 2013. - 410 с.
36. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии [Текст]. - М., 2013. - 704 с.
37. Рябов, В. М. Учебно-методические комплексы: теоретическое обоснование, проектирование, применение, монография [Текст] / В. М. Рябов. - Брянск.: БГТУ, 2013. - 155 с.
38. Садовников, В. А. Научно-аналитические работы в техникуме [Текст] / В. А. Садовников // Среднее профессиональное образование, 2014. - №5.
39. Седов, В. В. Экономическая теория: В 3 ч. ч. 2. Микроэкономика [Текст]: учеб. пособие. - Челябинск.: Челяб. гос. ун-т, 2014. - 115 с.
40. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии [Текст]: учеб. пособие. - М.: Народное образование, 2013. - 256 с.
41. Семушина, Л. Г. Содержание и методы обучения в средних специальных учебных заведениях [Текст] / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Высш. шк., 2013. - 58 с.
42. Семушина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях: учеб. пособие для преподавателей учреждений сред. проф. образования [Текст] / Л. Г. Семушина, Н. Г. Ярошенко. - М.: Мастерство, 2013. - 272 с.

43. Системный подход к проблеме совершенствования высшего образования [Текст] / Ю. Ф. Тимофеева. - М.: Высшее образование России, 2014. - №2. – 48с.
44. Слостенин, В. А. Психология и педагогика [Текст]: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенин, В. П. Киширин. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 480 с.
45. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева. - М.: Инфра-М, 2015 - 416 с.
46. Солянкина, Л. Е. Учебно-методический комплекс как средство профессионального саморазвития студента [Текст]: дис.. канд. пед. наук: 13.00.08 / Л. Е. Солянкина. - Волгоград, 2014. - 217 с.
47. Солянкина, Л. Е. Учебно-методический комплекс студента [Текст] // Специалист, 2013. - № 2.- 58с.
48. Столяренко, Л. Д. Педагогика [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013. - 448 с.
49. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст]. - Ростов н/Д: Феникс, 2013 - 544 с.
50. Теоретические основы содержания общего среднего образования [Текст] / Под.ред. В. В. Краевского, И. Я. Лернера. - М.: Педагогика., 2014 - 352 с.
51. Теория и практика применения наглядных пособий и технических средств обучения в профессиональной школе [Текст] / А. А. Кыверляг, А. В. Батаршев. - М.: Высш. шк.,2012. -159 с.
52. Учебно-методический комплекс: основы социально-гуманитарных наук [Текст] / Под общ.ред. Г. И. Бабко. - М.: Высш. шк, 2015.- 43с.
53. Федоров, В. А. Профессионально-педагогическое образование : теории, эмпирика, практика [Текст]. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос проф.-пед.ун-та, 2013. - 330 с.

54. Философский энциклопедический словарь [Текст]/ Ред.-сост. Е. Ф. Губский, Г. В. Кораблева. В. А. Лужченко. - М.: ИНФРА-М, 2014. - 576 с.
55. Харламов, И. Ф. Педагогика [Текст]: учеб.пособие. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2013. - 519 с.
56. Цены и ценообразование [Текст]: учебник для вузов / Под ред. В. Е. Есипова. — 3-е изд. - СПб.: Издательство «Питер», 2014. - 46Дс.
57. Чайникова, З. Н. Роль и место недели специалиста в подготовке профессионала [Текст] // Среднее профессиональное образование, 2014. - №9.
58. Чельшкова, М. Б. Теория и практика педагогических тестов [Текст] : учеб.пособие. - М.: Логос, 2013. - 432 с.
59. Чекалева, Н. В. Современные теории и технологии образования [Текст]: учеб.пособие для пед. вызов. - Омск.: Омский гос. пед. ун- т,2014. - 71 с.
60. Чошанов, М. А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения [Текст]: методическое пособие. - М.: Народное образование,2015. - 159 с.
61. Шалунова, М. Г. Практикум по методике профессионального обучения [Текст]: учеб.пособие / М. Г. Шалунова, Н. Е. Эрганова. - Екатеринбург: Изд-во Урал, гос.проф. — пед. ун-та, 2014. - 67 с.
62. Щепотин, А. Ф. Комплексное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса в средних профессиональных учебных заведениях [Текст]: методическое пособие / А. Ф. Щепотин, М. А. Чекулаев, В. Е.Сосонко, А. П. Шеховцов. - М.: НМЦ СПО,2013. – 214с.

Таблица 3

Имущество организации на 01.01.2016 г.

№	Наименование имущества	Ед. измерения	Количество	Цена, тыс. руб.	Сумма, тыс. руб.	Вид имущества
1	Древесно стружечная плита	м	50	0,2	10	
2	Мелки закройные	шт.	100	0,05	5	
3	Пальто женское на складе	шт.	10	7	70	
4	Драп	м	20	0,5	10	
5	Автомобили грузовые	шт.	5	100	500	
6	Здание цеха	руб.	–	–	590	
7	Денежные средства на расчетном счете в банке	руб.	–	–	510	
8	Здание склада материалов	руб.	–	–	98	
9	Костюмы шерстяные мужские	шт.	12	2	24	
10	Столы конторские	шт.	25	1	25	
11	Костюмы детские на складе	шт.	10	0,5	5	
12	Машины швейные универсальные	шт.	58	2,5	145	
13	Денежные средства в кассе	руб.	–	–	1	
14	Здание управления фабрики	руб.	–	–	380	
15	Крой костюмов мужских в цехе	шт.	5	1	5	
16	Аванс, выданный на командировку подотчетному лицу	руб.	–	–	7	
17	Разное оборудование	шт.	20	3	60	
18	Здание гаража	руб.	–	–	65	
19	Столы специальные для раскроя	шт.	62	1,5	93	
20	Нитки на складе	м	60	0,3	18	
21	Крой костюмов детских	шт.	80	0,2	16	
22	Пальто мужское зимнее в цехе	шт.	3	2	6	
23	Лазерный принтер	шт.	2	0,5	10	
24	Лицензия	руб.	–	–	10	
25	Программа для ПК	руб.	–	–	7	

Таблица 4

Источники финансирования имущества организации на 01.01.2016 г.

№	Наименование источников финансирования имущества	Сумма, тыс. руб.	Вид источника
1	Ссуда банка сроком на 8 месяцев	100	
2	Задолженность ОАО «Текстиль» за ткани	220	
3	Уставной капитал	400	
4	Задолженность поставщику за оборудование	262	
5	Задолженность бюджету по налогам и сборам	48	
6	Резервный капитал	377	

7	Нераспределенная прибыль	61	
8	Задолженность работникам по оплате труда	107	
9	Задолженность МП «Водоканал» за потребленную воду	83	
10	Добавочный капитал	585	
11	Задолженность ЗАО «Горэлектросеть» за электроэнергию	65	
12	Задолженность разным кредиторам	116	
13	Займы сроком на 2 года	200	
14	Задолженность Фонду социального страхования	46	

Таблица 5

Группировка имущества организации по составу и функциональной роли

№	Наименование разделов и видов имущества	Частные суммы, руб.					Общая сумма, руб.
		1	2	3	4	5	
Раздел 1. Внеоборотные средства (активы)							
1.1	Основные средства						
1.2	Нематериальные активы						
1.3	Капитальные вложения						
1.4	Долгосрочные финансовые вложения						
Итого по разделу 1:							
Раздел 2. Оборотные средства							
2.1	Материально- производственные запасы						
2.2	Денежные средства						
2.3	Краткосрочные финансовые вложения						
2.4	Средства в расчетах						
Итого по разделу 2:							
Всего имущества (©1+2):							

Таблица 6

Группировка имущества организации по источникам финансирования

№	Наименование источников финансирования имущества	Частные суммы, руб.			Общая сумма, руб.
		1	2	3	
Раздел 1. Собственный капитал					
1.1	Уставной капитал				
1.2	Добавочный капитал				

1.3	Резервный капитал				
1.4	Целевое финансирование и поступление				
1.5	Нераспределенная прибыль				
Итого по разделу 1:					
Раздел 2. Заемный капитал					
2.1	Кредиты банка				
2.2	Заемные средства				
2.3	Кредиторская задолженность				
2.4	Обязательства по распределению				
Итого по разделу 2:					
Всего источников финансирования (©1+2):					

Таблица 10

Бухгалтерский баланс в сокращенной форме на 01.04.2016 г.

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование статей	Сумма, руб.	Наименование статей	Сумма, руб.
Основные средства	287 500	Уставный капитал	350 000
Материалы	82 000	Расчеты с поставщиками	80 000
Касса	2 000		
Расчетный счет	100 000	Расчеты с прочими кредиторами	57 500
Расчеты с подотчетными лицами	3 500		
Расчеты с покупателями	12 500		
БАЛАНС	487 500	БАЛАНС	487 500

Таблица 11

Журнал регистрации хозяйственных операций

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов	
			Дебет	Кредит
1	2	3	4	5
1	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщикам за сырье и материалы	20 000		
2	Внесена в кассу задолженность покупателей за отгруженную им продукцию	2 500		
3	Поступили на склад организации материалы от поставщиков	35 000		
4	Перечислены с расчетного счета денежные средства прочим кредиторам в погашение задолженности	7 000		
5	Выдан из кассы аванс на командировку подотчетному лицу	3 000		

6	На расчетный счет поступили денежные средства от покупателей	9 000		
7	Поступили на склад организации канцтовары, оплаченные подотчетным лицом	2 000		

Таблица

Бухгалтерский баланс в сокращенной форме на 01.05.2016 г.

АКТИВ		ПАССИВ	
Наименование статей	Сумма, руб.	Наименование статей	Сумма, руб.
Основные средства		Уставный капитал	
Материалы		Расчеты с поставщиками	
Касса		Расчеты с прочими кредиторами	
Расчетный счет			
Расчеты с подотчетными лицами			
Расчеты с покупателями			
БАЛАНС		БАЛАНС	

Таблица

Журнал регистрации хозяйственных операций

№	Содержание хозяйственной операции	Сумма, руб.	Корреспонденция счетов		Изменения в балансе				Тип
			Дебет	Кредит	Актив		Пассив		
					+	-	+	-	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Перечислены с расчетного счета денежные средства поставщикам за полученные материалы	8 000							
2	Выданы из кассы алименты	23 000							
3	Получены на расчетный счет денежные средства от покупателей	500							
4	Выданы из кассы денежные средства под отчет на командировочные расходы	1 500							
5	Отпущены со склада материалы на производство продукции	14 000							
6	Начислена заработная плата работникам основного производства	21 000							
7	Получены с расчетного счета по чеку наличные денежные средства в кассу на выдачу заработной платы	17 500							

8	Удержан из заработной платы налог на доходы физических лиц (НДФЛ)	220							
9	Оприходована на склад из производства готовая продукция	46 700							
10	За счет нераспределенной прибыли увеличен резервный капитал	19 000							
11	Выдана из кассы заработная плата	5 200							
12	Получены в кассу денежные средства от покупателей и заказчиков	830							
13	Перечислен с расчетного счета единый социальный налог (ЕСН)	33 000							
14	Отпущены со склада материалы на производство продукции	20 000							
15	Перечислены с расчетного счета налоги в бюджет	15 000							
16	Поступили на склад материалы по авансовому отчету	41 000							
17	Возвращен в кассу остаток неиспользованной подотчетной суммы	750							
18	Отпущены материалы на общепроизводственные нужды	3 200							
19	На склад организации поступили покупные полуфабрикаты от поставщиков	15 000							

Тест по дисциплине «Бухгалтерский учет» с ответами

1. Основоположником(-ами) теории двойной записи является (ются):

1. Бенедикт Котрульи
2. Лука Пачоли
3. Советские бухгалтера
4. Западные экономисты

2. Бухгалтерский учет в настоящее время ведется путем:

1. Упорядоченной записи операций
2. Двойной записи
3. Калькуляции
4. Сведения баланса

3. Система текущего наблюдения и контроля отдельных хозяйственных операций в ходе их осуществления. Это вид учета...

1. Оперативный
2. Статистический
3. Бухгалтерский
4. Двойной

4. Система наблюдения массовых социально-экономических явлений в обществе, обобщение информации. Это вид учета...

1. Оперативный
2. Статистический
3. Бухгалтерский
4. Массовый

5. Измерители, используемые для учета однородных предметов в натуральном виде

1. Натуральные
2. Денежные
3. Трудовые
4. Аналитические

6. Определить затраченное время и труд можно с помощью показателей:

1. Натуральные
2. Денежные
3. Трудовые
4. Синтетические

7. Задача бухгалтерского учета в первую очередь:

1. Охрана собственности
2. Контроль за выполнением плана
3. Формирование полной и достоверной информации о деятельности предприятия
4. Своевременная сдача отчетности

8. Объект бухгалтерского учета — это

1. Движимое и недвижимое имущество организации
2. Долги и хозяйственные события
3. Имущество организации, обязательства и хозяйственные операции
4. Имущество и обязательства

9. Основные средства относятся к группе:

1. Оборотные средства
2. Внеоборотные средства
3. Собственные источники
4. Заемные средства

10. Уставный капитал относится к группе:

1. Заемные средства
2. Собственные средства
3. Внеоборотные средства
4. Оборотные средства

11. Группа, к которой относятся кредиты банков

1. Оборотные средства

2. Средства в сфере обращения
3. Заемные средства
4. Собственные средства

12. Хозяйственные средства по составу классифицируются на:

1. Внеоборотные активы и оборотные средства
2. Нематериальные активы и оборудование к установке
3. Денежные средства и оборотные средства
4. Внеоборотные активы и нематериальные активы

13. Средства, которые участвуют только в одном кругообороте капитала и полностью переносят свою стоимость на готовую продукцию:

1. Оборудование к установке
2. Оборотные средства
3. Заемные средства
4. Основные средства

14. Задолженность различных организаций или отдельных лиц нашей организации:

1. Кредиторская
2. Бухгалтерская
3. Дебиторская
4. Банковская

15. Источники образования хозяйственных средств делятся на:

1. Долгосрочные и краткосрочные
2. Собственные и заемные
3. Оборотные и внеоборотные
4. Собственные и оборотные

16. Капитал, который образуется при формировании организации за счет вкладов учредителей

1. Уставный
2. Добавочный
3. Резервный
4. Основной

17. Расчеты по кредитам и займам, которые подлежат погашению в течение года

1. Долгосрочные
2. Периодические
3. Краткосрочные
4. Постоянные

18. Основные хозяйственные процессы – это:

1. Производство, реализация продукции, распределение прибыли
2. Заготовление, реализация продукции, оказание услуг
3. Заготовление, производство, реализация продукции
4. Производство, оказание услуг, распределение прибыли

19. Ответственность за организацию бухучета на предприятии несет

1. Бухгалтер

2. Руководитель
3. Заместитель руководителя
4. Экономист

20. Финансовый учет обеспечивает (отметить наиболее полный ответ)

1. Оформление и регистрацию хозяйственных операций
2. Предоставление данных в страховые внебюджетные фонды
3. Отражение и обобщение информации о деятельности предприятия и предоставление ее внешним пользователям
4. Предоставление данных в налоговую инспекцию

21. Управленческий учет обеспечивает

1. Формирование и отражение данных для внутренней отчетности и руководства предприятием
2. Формирование данных для внешних пользователей
3. Отражение только процесса реализации
4. Отражение только процесса производства

22. Учетная политика формируется

1. Кассиром
2. Экономистом
3. Главным бухгалтером
4. Руководителем

23. Начало ведения бухгалтерского учета экономическим субъектом по времени совпадает:

1. с датой проведения учредительного собрания
2. с датой регистрации устава
3. с датой назначения главного бухгалтера

24. Отличительные признаки бухгалтерского учета

1. сплошная и непрерывная регистрация фактов хозяйственной жизни
2. документальное оформление экономических событий
3. непрерывное отражение хозяйственных процессов, их документальное оформление и периодическое подтверждение достоверности полученной информации специфическими приемами (например инвентаризацией)

25. Назовите состав внешних пользователей, имеющих прямой финансовый интерес к учетной информации конкретной организации

1. депозитари
2. аудиторские фирмы
3. настоящие или потенциальные инвесторы, банки, поставщики основных средств и производственных запасов и другие кредиторы

26. Функциями бухгалтерского учета являются:

1. контрольная и информационная
2. аналитическая и информационная
3. информационная, обеспечение сохранности собственности, контрольная, аналитическая и обратной связи

27. Назовите состав элементов метода бухгалтерского учета (выбрать наиболее полный ответ)

1. баланс, двойная запись, отчетность
2. баланс, счета, инвентаризация, документация, калькуляция
3. документация и инвентаризация, оценка и калькуляция, счета и двойная запись, баланс, отчетность

28. Способ, с помощью которого хозяйственные средства получают денежное выражение, называется:

1. инвентаризация
2. оценка
3. документация
4. расчет

29. Какие органы оказывают доминирующее влияние на регулирование учета в РФ?

1. Органы законодательной и исполнительной власти
2. Институт профессиональных бухгалтеров
3. Международные профессиональные бухгалтерские организации

30. Изменение учетной политики допускается в случае:

1. изменения системы нормативного регулирования бухгалтерского учета
2. существенного изменения условий деятельности
3. сменой собственника
4. все вышеназванное

Предлагаемые темы контрольных работ по курсу «Бухгалтерский учет»

1. Бухгалтерский учёт и его сущность
2. Понятие бухгалтерского учёта.
3. Методы бухгалтерского учёта.
4. Нормативное регулирование бухгалтерского учёта в России.
5. Понятие счетов, их составные элементы.
6. Типы хозяйственных операций.
7. Алгоритм построения двойной записи.
8. Понятие вложений во внеоборотные активы.
9. Синтетический учёт вложений во внеоборотные активы.
10. Понятие, сущность и кругооборот основных средств.
11. Амортизация.
12. Синтетический учёт, наличие и движение основных средств. Учёт амортизации.
13. Аренда и ремонт основных средств
14. Понятие нематериальных активов. Классификация и виды.
15. Амортизация нематериальных активов.
16. Синтетический учёт нематериальных активов.
17. Понятие затрат, их виды и классификации.
18. Методы учёта затрат на производство.
19. Синтетический учёт затрат.
20. Понятие, виды и кругооборот материально-производственных запасов.
21. Синтетический учёт материально-производственных запасов.
22. Понятие труда. Формы и системы оплаты труда.
23. Синтетический учёт начисления и выплаты заработной платы.

24. Синтетический учёт удержаний из заработной платы.
25. Учёт расчётов по социальному страхованию и обеспечению.
26. Учёт кассовых операций.
27. Учёт средств на расчётном счёте.
28. Расчёты с поставщиками.
29. Расчёты по кредитам банка.
30. Расчёты по НДС;
31. Расчёты по налогу на имущество и прибыль.
32. Расчёты по подотчетным суммам
33. Расчёты с учредителями.
34. Бухгалтерская отчётность.

Типовые задания:

Инвариантная часть:

1. Составьте классификацию хозяйственных средств по составу и размещению.
2. Подготовьте сообщение и мультимедийную презентацию к нему на тему: «Понятие бухгалтерского баланса, его виды и структура».

Вариативная часть:

1. Составьте терминологический словарь по одной из тем дисциплины:
 - «Экономический анализ»
 - Двойная запись
2. Подберите банк методик для выявления уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся СПО.
3. Разработайте сценарий проведения деловой игры: «Кто хочет стать бухгалтером».

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

по дисциплине «Бухгалтерский учет»

В части «А» содержатся задания теоретического содержания на проверку усвоения знаний на уровнях распознавания, запоминания, понимания

А. Знать

1. В зависимости от сроков погашения обязательств различают:
 - а) долгосрочные обязательства и собственный капитал;
 - б) собственный капитал и обязательства;
 - в) собственный капитал и краткосрочные обязательства;
 - г) текущие и долгосрочные обязательства.
2. К долгосрочным активам относят:
 - а) основные материалы;
 - б) основные средства;
 - в) инвентарь и хозяйственные принадлежности;
 - г) денежные средства на расчетных счетах.
3. К текущим активам относят:
 - а) основные средства;
 - б) основные материалы; в) нематериальные активы;
 - г) акции.
4. К текущим активам сферы производства относят:
 - а) основные средства;
 - б) готовую продукцию;
 - в) незавершенное производство;
 - г) кассу.
5. К текущим активам сферы обращения относят:
 - а) основные средства;
 - б) готовую продукцию;
 - в) незавершенное производство;
 - г) хозяйственный инвентарь.
6. Основные средства относятся к группе:
 - а) средств в расчетах;
 - б) предметов труда;
 - в) средств труда;
7. Активы организации по источникам образования подразделяются на:
 - а) заемные и привлеченные;
 - б) закрепленные и заемные;
 - в) собственные и заемные.
8. Обязательства по распределению валового внутреннего продукта это:
 - а) товары отгруженные;
 - б) долги поставщикам;
 - в) долги работникам организации по оплате труда;
 - г) долги банку по ссудам.
9. Обязательства по расчетам – это:
 - а) долги работникам организации по оплате труда;
 - б) долги банку по ссуде;
 - в) долги поставщикам;
 - г) средства специального назначения.

Тест №2 по теории бухгалтерского учета.

Укажите правильный ответ.

1. В бухгалтерском балансе содержится система показателей.
 - а) интервальных;
 - б) моментных;
 - в) интервальных и моментных;
 - г) синтетических.

В части «В» содержатся задания на проверку умения применять знания на основе алгоритмических предписаний

В. Уметь

1. Задание. Определите принадлежность нормативных документов по уровням, выделив группы в соответствии с классификацией.

Уровни нормативного регулирования бухгалтерского учета:

- первый уровень – законы РФ и постановления Правительства;
- второй уровень – система национальных бухгалтерских стандартов;
- третий уровень – нормативные документы министерств и ведомств;
- четвертый уровень – внутренние рабочие документы компании.

Данные для выполнения задачи:

Нормативные документы:

1. Гражданский кодекс РФ (часть первая) от 30.11.1994 г. № 51-ФЗ (ред. от 27.07.2006 г.).
2. Положение о документообороте на предприятии.
3. Федеральный закон от 21.11.1996 г. № 129-ФЗ (ред. от 30.06.2003 г.) «О бухгалтерском учете»
4. Федеральный закон от 26.12.1995 г. № 208-ФЗ (ред. от 05.01.2006 г.) «Об акционерных обществах».
5. Приказ Минфина РФ от 09.12.1998 г. № 60н (ред. от 30.12.1999 г.) «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учетная политика организации» (ПБУ 1/98)».
6. Письмо Минфина РФ от 18.02.2004 г. № 16-00-10/3 «О применении организациями Федерального закона «О бухгалтерском учете».
7. Приказ Минфина РФ от 10.01.2000 г. № 2н «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте» (ПБУ 3/2000)».
8. Федеральный закон от 22.05.2003 г. № 54-ФЗ «О применении контрольно-кассовой техники при осуществлении наличных денежных расчетов и (или) расчетов с использованием платежных карт».
9. Письмо ФНС РФ от 01.03.2006 г. № ШТ-6-07/216 « О письмах ГНС РФ, утративших силу».
10. Рабочий план счетов предприятия.
11. Приказ Минфина РФ от 29.07.1998 г. № 34н (ред. от 24.03.2000 г.) «Об утверждении положения по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в Российской Федерации».
12. Рабочий план счетов.
13. Приказ Минсельхоза РФ от 16.05.2003 г. № 750 «Об утверждении специализированных форм первичной учетной документации».

14. Приказ Минфина РФ от 30.03.2001 г. № 26н (ред. от 12.12.2005 г.) «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учет основных средств» ПБУ 6/01».
15. Приказ «Об учетной политике предприятия».
16. Налоговый кодекс РФ (часть первая) от 31.07.1998 г. № 146-ФЗ (ред. от 02.02.2006 г.).
17. Федеральный закон от 14.06.1995 г. № 88-ФЗ (ред. от 02.02.2006 г.) «О государственной поддержке малого предпринимательства в Российской Федерации».
18. Приказ руководителя предприятия об отпусках.
19. Приказ Минфина РФ от 10.12.2002 г. № 126н «Об утверждении положения по бухгалтерскому учету «Учет финансовых вложений» ПБУ 19/02».
20. Штатное расписание организации.

2. Задание. На основе приведенных данных сгруппируйте пользователей учетной информации, выделив группы в соответствии с классификацией.

Пользователи учетной информации:

- внутренние пользователи;
- внешние пользователи с прямым финансовым интересом;
- внешние пользователи с косвенным финансовым интересом.

Данные для выполнения задачи

1. Генеральный директор.
2. Ревизионная комиссия.
3. Налоговая инспекция.
4. Обслуживающий банк.
5. Начальник финансового отдела.
6. Заместитель генерального директора.
7. Начальник отдела сбыта.
8. Аудиторская фирма.
9. Инвестор.
10. Арбитражный суд.
11. Пенсионный фонд.
12. Акционеры.
13. Управление статистики.
14. Федеральное казначейство.
15. Страховая компания.
16. Фонд социального страхования.
17. Лизинговая компания.

В части «С» содержатся задания на умение применять знания в нестандартной ситуации

С. Владеть

Решите предложенные задачи:

Задача № 1

Условие задачи

Акцептован счёт поставщика за станок, покупная стоимость которого 480 тыс. руб. Начислен НДС -? Расходы по доставке составили 75 тыс. руб. Начислен НДС - ? Начислена заработная плата – 1500руб. и ЕСН (26%).

Определить первоначальную стоимость станка.

Задача № 2

Условие задачи

Организация продаёт ОС на сумму 14160 руб. (в т.ч. НДС). На момент реализации остаточная стоимость составила 5000 руб. Расходы на продажу составили 500 руб.

Определить результат от реализации.

Задача № 3

Условие задачи:

- 1) Приобретена лицензия на право выпуска продукции на сумму 35АБ0 руб.
- 2) Начислен НДС - ?
- 3) Начислено за услуги консультантов по приобретению лицензии – 6А0
- 4) Перечислены в оплату денежные средства за приобретённую лицензию
- 5) Приобретённая лицензия принята на баланс по первоначальной стоимости
- 6) Списан НДС к возмещению из бюджета

Предприятия приобрело оборудование за 1250 тыс. руб (с НДС 18%). Стоимость доставки 15 тыс. руб. (с НДС 18%). Величина оплаты труда собственных работников, участвующих в монтаже – 25 тыс. руб. Страховые взносы 31,9%. Оборудование введено в эксплуатацию по первоначальной стоимости. Отразить хозяйственные операции на счетах.

Баланс на 01.01.2017 года

Актив		Пассив	
Основные средства	1250000	Уставный капитал	1000000
МПЗ	125000	задолженность по кредиту	25000
Деньги в кассе	14000	Долг перед бюджетом	145000
Деньги на расчетном счете	47000	Долг перед персоналом	266000
Валюта баланса	1436000		1436000

Поступили материалы от поставщика на сумму 150000 руб. с НДС 18%.

Списаны материалы со склада:

- на основное производство - 360000 руб.
- вспомог произв - 120 000 руб.
- на управленческие расходы - 11000 руб.

Начислена заработная плата работникам:

- основного производства – 125000
- вспомог произв – 74000
- управленч – 69000

Начислен НДФЛ (13%)

Начислены взносы на социальное обеспечение (34%):\

- основного произв - ?
- вспомог производства - ?
- управленч - ?

Списаны расходы вспомог производства на основное производство. Списаны управленческие расходы на основное производство.

Выпущена готовая продукция по себестоимости (сумму определить).

Отгружена готовая продукция покупателю с НДС. (сумма наценки 50% от себестоимости).

Определен НДС по выручке (18%)

Списана себестом отгруженной продукции.

Определен финансовый результат от реализации продукции.

Финансовый результат списан на 84 счет.
Поступила выручка от покупателя на расчетный счет
Выдана заработная плата с расч счета (150000).
Перечислен НДФЛ с расч счета
Сформировать баланс на конец периода.

Таблица 2

Критерии оценивания

Уровни	Содержательное описание уровня	Основные признаки вы- деления уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Пятибалльная шкала (академическая) оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	91-100
Базовый	Применение знаний и умений в более широких контекстах учебной и профессиональной деятельности, нежели по образцу, с большей степенью самостоятельности и инициативы	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	71-90
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретически и практически контролируемого материала	Удовлетворительно	51-70
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	50 и менее