



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«ЧЕЛЯБИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

(ФГБОУ ВО «ЧГПУ»)

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

**Активизация участия родителей в формировании инициативности
у детей старшего дошкольного возраста**

**Выпускная квалификационная работа
Направление 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль: «Дошкольное образование»**

Работа _____ к защите
рекомендована/не рекомендована

« ____ » _____ 2016 г.

И. о. зав. кафедрой УДО

_____ Селиверстова И. А.

Выполнил:

Студент группы ОФ-402/096-4-1
Галеева Асия Саркбаевна

Научный руководитель:

Молчанов Сергей Григорьевич,
Доктор педагогических наук
профессор, академик Российской
Академии гуманитарных наук
Профессор кафедры управления
дошкольным образованием.

Челябинск 2016

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Состояние проблемы развитие инициативности детей старшего дошкольного возраста в педагогических и психологических исследованиях.....	9
1.1 Феномен «развитие инициативности.....	9
1.2 Условия формирования инициативности у детей дошкольного возраста в ДОУ.....	25
Выводы по главе 1.....	31
Глава 2. Условия развития инициативности и мониторинг социальной компетенции «инициативность» в социализационно-образовательном процессе.....	33
2.1 Организация условий для развития инициативности детей.....	33
2.2 Стандартизированное наблюдение за развитием инициативности детей дошкольного возраста.....	43
2.3Интерпретация результатов исследования и методических рекомендаций по формированию и оцениванию инициативности детей дошкольного возраста в ДОУ.....	46
Выводы по главе 2.....	48
Заключение.....	50
Список литературы.....	52
Приложение.....	57

Введение

Актуальность. Формирование инициативности как качество личности является одной из важных проблем в теории воспитания и обучения, инициатива рассматривается нами как один из основных компонентов развития активной личности ребенка. Так В.В. Зеньковский в своей книге «Психология детства» пишет о том, что общая задача воспитания может быть сформулирована, как содействие развитию активности в ребенке.

В Федеральном государственном стандарте дошкольного образования, рассматривается развитие инициативности в различных видах деятельности. «Ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности».

Формирование инициативы как черты личности является одной из важных проблем в теории воспитания и обучения. Так В.В. Зеньковский в своей книге "Психология детства" пишет о том, что общая задача воспитания может быть сформулирована, как содействие развитию активности в ребенке. Зрелый человек должен быть, прежде всего, активным, должен быть деятельным.

Инициатива рассматривается нами как один из основных компонентов развития активной личности ребенка. В исследованиях Л.И. Божович, М.И. Лисиной, показано развитие личности с первых лет жизни. Л.И. Божович исследовала этапы формирования личности и утверждает, что ведущим фактором в формировании личности ребенка является удовлетворение к познанию, потребности в содержательном общении со взрослыми и детьми. Б.Г. Ананьев рассматривал вопрос становления личности и подчеркивал, что это долгий процесс ранней социализации индивида.

Смирнова Е.О. рассматривает психологические проблемы активности личности в обучении, где большое значение отводится постановке перед учащимися задач проблемного типа, требующих от них самостоятельного поиска способа решения проблемы. Активно формирующаяся личность проявляет себя в самостоятельной деятельности (предметной, игровой, трудовой и т.п.).

Самостоятельность - сложная черта характера человека. Она касается всех сторон его жизни и деятельности, где инициатива играет одну из наиболее важных ролей в формировании полноценной личности.

Исследователи (Г.Н. Година, З.В. Елисеева) показали, что ребенок, овладев умением действовать самостоятельно, сам удовлетворяет свою потребность в активности. Обогащение зрительных и слуховых впечатлений при условии активности и самостоятельности восприятия формирует интерес к игрушке, создает предпосылки для совершенствования предметных и игровых действий, способствует стабилизации поведения, благоприятно влияет на развитие эмоций. Первые попытки выполнить самостоятельно то или иное предметное действие становится фундаментом развития волевой сферы. Своевременное развитие у ребенка самостоятельности облегчает адаптацию к дошкольному учреждению, формирует волевые усилия, что в дальнейшем способствует успешной учебе в школе.

Умственное развитие ребенка формируется в процессе его деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Особая роль принадлежит самостоятельной игровой деятельности, которая отличается от занятия тем, что возникает по инициативе самого ребенка, а, следовательно, ему интересна и может быть особенно продуктивной. Итак, в игровой деятельности формируются все психические процессы, происходит становление разных форм произвольного поведения, а также развивается познавательная активность. Вопросами развития познавательной активности занимаются многие исследователи, такие как Д.Б.

Богоявленская, В.С. Мухина, и другие. Они считают, что для формирования познавательной активности необходимо подбирать такие методы руководства игрой, которые не подавляют инициативу детей. Для воспитателя организация самостоятельной игровой деятельности детей является одним из наиболее сложных участков работы, так как, с одной стороны, он должен не подавлять инициативы ребенка, умело направлять его игру, с другой - научить его играть самостоятельно, проявляя инициативу в игре.

Анализ публикаций за последние годы показал, что данная проблема является достаточно актуальной. Так, исследования Смирновой Е.О. опубликованные в статье "Развитие инициативности у детей первого года жизни в условиях материнской депривации", говорят о проблемах снижения познавательной инициативы. Так отставание в формировании навыков общения, данных нарушений является снижением познавательной инициативы в действиях ребенка, направленных на познание предметного и социального мира, особенно у детей из домов ребенка. Потребности социальной среды, ставят перед нами задачу воспитания активной личности сделавшие эту проблему актуальной.

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы показал, что в дошкольной педагогике большое внимание уделяется формированию активной личности, влиянию игровой деятельности на всестороннее развитие ребенка, разработкам методов руководства игровой деятельностью, а проблема формирования инициативы у детей третьего года жизни в условиях игры еще изучена недостаточно. Поэтому, целью нашего исследования является, изучение данной проблемы и подбор таких методов руководства игровой деятельностью, которые способствуют формированию инициативы у детей.

Создание условий для развития инициативности детей старшего дошкольного возраста в ДОУ, её содержание рассматривали педагоги: Д.Б. Эльконин, Л.С. Выготский, Н.А. Короткова, Г.Н. Годин, З.Н. Елисеева

исследователи показали, что ребенок, овладев умением действовать самостоятельно, сам удовлетворяет свою потребность в активности. При создании условий инициативности и самостоятельности восприятия формирует интерес ребёнка к игрушке, создает предпосылки для совершенствования предметных и игровых действий, способствует стабилизации поведения, благоприятно влияет на развитие эмоций. Первые попытки выполнить самостоятельно то или иное предметное действие становится фундаментом развития инициативности. Своевременное развитие у ребенка самостоятельности облегчает адаптацию к дошкольному учреждению, формирует волевые усилия, что в дальнейшем способствует успешной учебе в школе.

Рассмотрели психологи: М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Г.И.Щукина, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн показали, что особая роль принадлежит самостоятельной игровой деятельности, которая отличается от занятия тем, что возникает по инициативе самого ребенка, а следовательно ему интересна и может быть особенно продуктивной. Итак, в игровой деятельности формируются все психические процессы, происходит становление разных форм произвольного поведения, а также развивается инициативность.

Таким образом, необходимость формирования инициативности в дошкольном образовательном учреждении и использования данного процесса в качестве фактора его развития обусловлены следующими противоречиями:

- между требованиями, не подавлять инициативы ребенка, умело направлять его игру, с другой стороны научить его играть самостоятельно, проявляя инициативу в игре.

- между растущими методами в развитии инициативности и недостаточным временем, которое отводится игровой деятельности.

Таким образом, анализ психологических и педагогических исследованиях показал, что в дошкольной педагогике большое внимание

уделяется формированию инициативности, поэтому целью нашего исследования является, изучение данной проблемы, которые способствуют формированию инициативы у детей.

Цель исследования: формирование социального качества «инициативность» детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Объект исследования: инициативность детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: условия формирования и оценивания инициативности детей дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: процесс развития инициативности детей дошкольного возраста будет более успешным, если:

1) будет организована работа по вовлечению родителей в процессе формирования инициативности у детей старшего дошкольного возраста;

2) будет разработан план взаимодействия родителей и сотрудников дошкольного учреждения, направленный на развитие социальной компетенции «инициативность» у детей старшего дошкольного возраста;

Задачи:

1. Изучить состояние проблемы в педагогических и психологических исследованиях;

2. Определить способы воздействия условий на развитие инициативности;

3. Провести диагностику уровня сформированности социальной компетенции;

4. Разработать рекомендации родителям по проблеме сформированности социальной компетенции «инициативность» у детей старшего дошкольного возраста;

5. Разработать план направлений на развитие социальной компетенции «инициативность» у детей старшего дошкольного возраста.

База проведения исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ ЦРР Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №17 г. Челябинска.

На разных этапах исследования использовался комплекс теоретических и эмпирических методов. В число методов теоретического исследования вошли классификация, сравнение, объяснение, обобщение, анализ. К группе эмпирических методов относятся наблюдение, опрос, беседа, анкетирование.

Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов, заключения, библиографического списка литературы.

Глава 1. Состояние проблемы развития инициативности детей старшего дошкольного возраста в педагогических и психологических исследованиях

1.1 Феномен «развитие инициативности детей»

По определению в «Советском энциклопедическом словаре», инициатива – (от латинского *initium* – начало) почин, первый шаг в каком-либо деле; внутреннее побуждение к новым формам деятельности, предприимчивости; руководящая роль в каких-либо действиях[28].

В «Справочнике по психологии и психиатрии детей и подростков»(2006) инициативность определяется, как «характеристика деятельности, поведения и личности человека, означающая способность действовать по внутреннему побуждению, в отличие от реактивности – поведении, осуществляемом на внешние стимулы»[29].

Инициативность показывает развитие деятельности и личности, особенно на ранних этапах развития, проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего – в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов[7].

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности[9].

Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего — в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а следовательно и динамичнее развитие личности. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет находить занятие, соответствующее собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело. В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Инициативное поведение дошкольника проявляется прежде всего в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свои действия развивается постепенно, проходя через несколько этапов.

Итак, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- инициатива в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;

- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- познавательная активность.

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности может стать условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка[9].

Инициативность требует доброжелательного отношения взрослых, которые должны всеми силами поддерживать и развивать эту ценную черту личности. Следует отметить, что инициативность ребенка может заблокироваться, если родители, воспитатели не будут позволять ему действовать самостоятельно, если они постоянно и чрезмерно наказывают его. У значительной части детей наказание вызывает чувство вины, что препятствует развитию любознательности, инициативности и произвольности. Ребенок начинает ощущать собственную никчемность, ему не хватает решимости постоять за себя, он становится зависим от родителей и сверстников, что в дальнейшем может привести к глубинным личностным изменениям.

Конфликт между инициативностью и чувством вины приходится на третью стадию развития ребенка, на возраст от четырех до пяти лет, и соответствует дошкольному детству. Здесь происходит самоутверждение ребенка. Он проявляет любознательность и активность в изучении окружающего мира, подражает взрослым, постоянно строит планы и пытается их осуществить. Все это способствует развитию чувства инициативы. При аномальном развитии – переживания повторных неудач формируют чувство вины, пассивность. Инициатива добавляет к автономии способность принимать на себя обязательство планировать, энергично браться за какие-нибудь дела или задачи, чтобы продвигаться

вперед; если же раньше появится своеволие, поведение скорее воодушевляется неповиновением или, во всяком случае, протестующей независимостью.

Инициатива ребят направляется уже на то, чтобы действовать по-своему, т.е. вопреки требованиям взрослых. Дети старшего дошкольного возраста могут и умеют направлять свою инициативу на то, чтобы лучше и быстрее выполнять порученное им или задуманное ими дело в соответствии с требованиями старших.

Инициативность проявляется во всех видах деятельности, ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов[7].

Под инициативой детей понимается врожденное качество, так как чтобы они ни делали, - это все «первый шаг», всё впервые, дети от природы инициативны. И действительно, ребенок с интересом делает первые шаги, с удовольствием познает окружающий мир. Но с возрастом все чаще родители одергивают его: (не трогай, брось, не ходи туда, сиди тут, помолчи). В таких условиях инициатива детей не развивается.

Инициативность ребенка активнее всего формируется в дошкольном возрасте, начиная с кризиса трех лет и появления феномена «я сам», наиболее благоприятный, период - это возраст от 3 до 5 лет. Инициатива детей в этом возрасте сама находит выход в различных играх и физической активности, родителям важно не запрещать этот процесс.

Важно не путать инициативность с самостоятельностью, хотя эти понятия очень близкие. Самостоятельность ребенка - это осуществление самим ребенком какой-то деятельности, действие, процесс. Тогда как инициативность - это такое свойство характера, когда происходит толчок, запуск деятельности. Вспомните, как тяжело тащить машину или паровоз какому-нибудь тяжеловесу, но столкнуть его с места в несколько раз тяжелее.

Поэтому инициативность - это внутреннее побуждение к чему-то новому, невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению.

Говоря об инициативности, необходимо отметить, что данное определение часто связывают с импульсивностью. Отличие заключается в том, что, импульсивность часто бессознательна, человек поддается импульсу под влиянием влечения, страсти, внезапно о желания. Инициатива же чаще осознанна, так как ребенок просчитывает определенные будущие шаги, а потому она требует определенного уровня развития памяти, мышления и воли, умения планировать.

Рассмотрим, как самостоятельность способствует развитию инициативности, в рамках данного подхода считается, что дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно, ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать ее условия, формулировать проблемы и гипотезы, предположения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Самостоятельность – независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, помощи. Самостоятельность – способность к независимым действиям, суждениям, обладание инициативой, решительность. Такие определения дает «Толковый словарь русского языка». В педагогике это одна из волевых сфер личности. Это

умение не поддаваться влиянию различных факторов, действовать на основе своих взглядов и побуждений.

Интерес к данной проблеме обусловлен, прежде всего, тем, что стремление к самостоятельности свойственно маленьким детям. Это внутренняя потребность растущего организма ребёнка, которую необходимо поддерживать и развивать. Самостоятельность рассмотрена и изучена в работах: Иванова В.Д., Теплюк С., Марковой Т.А., Рубинштейна С.Л., Люблинской А.А., Смирновой Е.О.[18, 20, 24, 46, 47, 48].

По мнению Теплюк С. «истoki самостоятельности зарождаются в раннем возрасте, на стыке первого и второго годов жизни ребенка. Именно здесь берут начало пути формирования самостоятельных действий и умений, постепенно усложняющихся в игре и занятиях, в восприятии окружающего и в общении. С помощью взрослого самостоятельные умения ребенка закрепляются, проявляются в разнообразных видах деятельности, постепенно приобретая статус свойства личности». Теплюк С. отмечает роль родителей в развитии самостоятельности детей. «Родители должны целенаправленно её развивать, не оставляя её на потом. При этом родители должны помнить, что при развитии самостоятельности с каждым разом объем самостоятельных действий ребенка увеличивается, а помощь взрослого сокращается. Показателем самостоятельности ребенка является результативность его действий. Этот показатель нельзя подменить контролем взрослого. Контроль неизменно предусматривает послушание, а крепкий союз этих двух понятий может развить безволие, безответственность, леность, инфантилизм. Самостоятельность – это налог к внутренней свободе, к свободе выбора действий, поступков, суждений, в ней истоки ответственности, уверенности в своих собственных силах, истоки творчества, чувства собственного достоинства»[18].

Иванов В.Д. в своей работе указывает, что «самостоятельность не может быть абсолютной, так как жить в обществе (в семье) и быть свободным, независимым от общества нельзя. Все зависят друг от друга: и

отдельные люди, и группы людей, и человеческие обязанности. Поэтому следует иметь в виду достаточный уровень самостоятельности». Также Иванов В.Д. рассматривает самостоятельность в неразрывной связи с самодеятельностью и самоуправлением. Необходимыми компонентами достаточной самостоятельности выделяет:

- 1) «умение реагировать на критику, умение её принимать»;
- 2) «ответственность, необходимость и обязанность отвечать за свои действия. Ответственность невозможна без адекватной самооценки, предпосылкой ответственности является свобода выбора»;
- 3) «дисциплина имеет два плана – внешний и внутренний. Внешняя дисциплина характеризуется послушанием и исполнительностью. Внутренний план предполагает более глубокий уровень дисциплины, когда кроме четкого выполнения обязанностей привносится творчество в осмысленной деятельности. Именно этот вид дисциплины характерен для самостоятельности»[46].

Маркова Т.В. отмечает, что «самостоятельность позволяет устанавливать с другими людьми подлинно гуманные отношения, основанные на взаимном уважении и взаимопомощи». Без самостоятельности каждого невозможна совместная жизнь людей, их быт, труд, экономические, культурные и другие отношения. Человек в различных условиях жизни должен уметь самостоятельно осмысливать ситуацию, участвовать в выработке решений коллектива[47].

Люблинская А.А. утверждает, что «самостоятельность не возникает вдруг, она развивается с самого раннего детства на основе укрепляющихся простейших навыков и привычек»[48].

Монтессори М. рассматривала самостоятельность и независимость как «биологическое качество человека». «Природа дала людям возможность развивать их для формирования всех необходимых умений, реализации способностей, овладения знаниями». «Все шаги развития ребенка – от приобретаемой умелости в движениях, на учения

переворачиваться, сидеть, ползать, ходить до формируемых социально-коммуникативных реакций и умений (жесты, речь, интонации, поведенческие аспекты...) – это шаг ребенка к независимости от взрослых»[49].

По мнению, Смирновой Е.О. «самостоятельность – не столько умение исполнять какие-то действия без посторонней помощи, сколько способность постоянно вырываться за пределы своих возможностей, ставить перед собой новые задачи и находить их решения. Самостоятельность не означает полной свободы действия и поступков, она всегда заключена в рамки принятых в обществе норм. Каждому ребенку важна оценка его действий значимым взрослым – мамой или папой. Им важно радовать родителей своими новыми успехами и достижениями»[20].

По мнению Рубинштейна С.Л. «самостоятельность является результатом большой внутренней работы человека, его способности ставить не только отдельные цели, задачи, но и определять направление своей деятельности»[24].

В работах Кузовковой К.П. Гуськовой Т. определены уровни самостоятельности дошкольников. Авторы отмечают, что «уровень самостоятельности зависит от содержания конкретной деятельности (предметной, мыслительной, коммуникативной), совершаемой ребёнком без помощи других людей. Самостоятельность имеет и ещё одну характеристику - степень выраженности. Сравнивая действия двух детей одного возраста, всегда можно определить, кто из них более самостоятелен, более настойчив, менее рассчитывает на поддержку, сосредоточен на задании. У дошкольника это качество чаще всего проявляется в предметной деятельности».

Следовательно, содержательна любая деятельность, но она является самостоятельной только тогда, когда совершающий её человек овладевает ею в полном объёме, т.е. становится её носителем. В связи с этим самостоятельность можно определить как особый момент становления

целостной деятельности, как критерий степени овладения этой деятельностью.

Таким образом, авторы отмечают, что «самостоятельность - одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить определенную цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственно относиться к своей деятельности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях, требующих принятия нестандартных решений».

По мнению специалистов педагогов и психологов, «самостоятельность - это психическое состояние личности, включающее в себя: способность ставить перед собой задачу; способность удерживать в памяти конечную цель действия и организовывать свои действия в русле её достижения; способность совершать в той или иной степени сложности действия без посторонней помощи, соотносить полученный результат с исходным намерением».

Итак, самостоятельность – постоянно развивающееся личностное качество, первоосновы которого закладываются в дошкольном возрасте. В условиях целенаправленной педагогической деятельности, направленной на развитие самостоятельности, дети-дошкольники достигают выраженных показателей самостоятельности в разных видах деятельности: в труде, в игре, в познании, в общении. Самостоятельность создает благоприятные условия для получения знаний на все большие области жизни ребенка.

Роль взрослого в процессе становления детской самостоятельности, как и его участие в предметных действиях детей должна быть существенной, специально организованной, являться реализующей спланированной педагогической деятельностью. Подчеркну, что самостоятельная деятельность становится условием для своеобразной формы самообразования маленького ребенка. При этом развиваются любознательность и творческие воображения, умственные и художественные способности, коммуникативные навыки.

Рассмотрим, как интерес способствует развитию инициативности детей.

Выготский Л.С. писал: «Интерес — как бы естественный двигатель детского поведения, он является верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями»[5].

Вот почему основное правило требует построения всей воспитательной системы на точно учтенных детских интересах. Педагогический закон гласит, «прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его ею, позаботься о том, чтобы обнаружить, что он готов к этой деятельности, что у него напряжены все силы, необходимые для нее, и что ребенок будет действовать сам, преподавателю же остается только руководить и направлять его деятельность».

В обучении действует множество интересов. «Весь вопрос в том, — писал Выготский Л.С. — насколько интерес направлен по линии самого изучаемого предмета, а не связан с посторонним для него влиянием наград, наказаний, страха, желания угодить»[5].

Таким образом, правило заключается в том, чтобы не только вызвать интерес, но чтобы интерес был как должно направлен.

Проблему познавательного интереса широко исследовали в психологии М.Ф. Беляев, Л.И. Божович, Г.И. Щукина [3, 4, 31].

Щукина Г.И. считает, что в действительности интерес выступает перед нами:

- 1) «и как избирательная направленность психических процессов человека на объекты и явления окружающего мира»;
- 2) «и как тенденция, стремление, потребность личности заниматься именно данной областью явлений, данной деятельностью, которая приносит удовлетворение»;
- 3) «и как мощный побудитель активности личности»;

4) «и, наконец, как особое избирательное отношение к окружающему миру, к его объектам, явлениям, процессам»; [31]

Беляев М.Ф. характеризует интерес, по крайней мере, тремя обязательными моментами:

- 1) «положительной эмоцией по отношению к деятельности»;
- 2) «наличием познавательной стороны этой эмоции, т.е. тем, что мы называем радостью познания и познания»;
- 3) «наличием непосредственного мотива, идущего от самой деятельности, т.е. деятельность сама по себе привлекает и побуждает его заниматься, независимо от других мотивов» [4].

Интерес формируется и развивается в деятельности, и влияние на него оказывают не отдельные компоненты деятельности, а вся ее объективно - субъективная сущность (характер, процесс, результат).

Интерес – это «сплав» многих психических процессов, образующих особый тонус деятельности, особые состояния личности (радость от процесса учения, стремление углубляться в познание интересующего предмета, в познавательную деятельность, переживание неудач и волевые устремления к их преодолению).

Важнейшая область общего феномена интереса – «познавательный интерес». Его предметом является самое значительное свойство человека: познавать окружающий мир не только с целью биологической и социальной ориентировки в действительности, но в самом существенном отношении человека к миру – в стремлении проникать в его многообразие, отражать в сознании сущностные стороны, причинно-следственные связи, закономерности, противоречивость[4].

Познавательный интерес, будучи, включенным в познавательную деятельность, теснейшим образом сопряжен с формированием многообразных личностных отношений: избирательного отношения к той или иной области науки, познавательной деятельности, участию в них, общению с соучастниками познания. Именно на этой основе – познания

предметного мира и отношения к нему, научным истинам – формируется миропонимание, мировоззрение, мироощущение, активному, пристрастному характеру, которому способствует познавательный интерес.

Более того, познавательный интерес, активизируя все психические процессы человека, на высоком уровне своего развития побуждает личность к постоянному поиску преобразования действительности посредством деятельности (изменения, усложнения ее целей, выделения в предметной среде актуальных и значительных сторон для их реализации, отыскания иных необходимых способов, привнесения в них творческого начала).

Особенностью познавательного интереса является его способность обогащать и активизировать процесс не только познавательной, но и любой деятельности человека, поскольку познавательное начало имеется в каждой из них. В труде человек, используя предметы, материалы, инструменты, способы, нуждается в познании их свойств, в изучении научных основ современного производства, в осмыслении рационализаторских процессов, в знании технологии того или иного производства. Любой вид человеческой деятельности содержит в себе познавательное начало, поисковые творческие процессы, способствующие преобразованию действительности. Любую деятельность человек, одухотворенный познавательным интересом, совершает с большим пристрастием, более эффективно.

Познавательный интерес – «важнейшее образование личности, которое складывается в процессе жизнедеятельности человека, формируется в социальных условиях его существования и никоим образом не является имманентно присущим человеку от рождения»[24].

Значение познавательного интереса в жизни конкретных личностей трудно переоценить. Познавательный интерес содействует проникновению личности в существенные связи, отношения, закономерности познания.

Познавательный интерес – «интегральное образование личности. Он как общий феномен интереса имеет сложнейшую структуру, которую составляют как отдельные психические процессы (интеллектуальные, эмоциональные, регулятивные), так и объективные и субъективные связи человека с миром, выраженные в отношениях».[10]

Познавательный интерес выражен в своем развитии различными состояниями. Условно различают последовательные стадии его развития: любопытство, любознательность, познавательный интерес, теоретический интерес. И хотя эти стадии выделяются чисто условно, наиболее характерные их признаки являются общепризнанными.

Любопытство – «элементарная стадия избирательного отношения, которая обусловлена чисто внешними, часто неожиданными обстоятельствами, привлекающими внимание человека». Для человека эта элементарная ориентировка, связанная с новизной ситуации, может и не иметь особой значимости[24].

На стадии любопытства ребенок довольствуется лишь ориентировкой, связанной с занимательностью того или иного предмета, той или иной ситуации. Эта стадия еще не обнаруживает подлинного стремления к познанию. И, тем не менее, занимательность как фактор выявления познавательного интереса может служить его начальным толчком.

Любознательность – «ценное состояние личности». Она характеризуется стремлением человека проникнуть за пределы увиденного. На этой стадии интереса обнаруживаются достаточно сильные выражения эмоций удивления, радости познания, удовлетворенностью деятельностью. В возникновении загадок и их расшифровке и заключается сущность любознательности, как активного видения мира, которое развивается не только на занятиях, но и в труде, когда человек отрешен от простого исполнительства и пассивного запоминания. Любознательность, становясь устойчивой чертой характера, имеет значимую ценность в

развитии личности. Любознательные люди не равнодушны к миру, они всегда находятся в поиске[31].

Проблема любознательности разрабатывается в отечественной психологии достаточно давно, хотя она далека еще от своего окончательного решения. Значительный вклад в понимание природы любознательности внесли Рубинштейн С.Л., Щукина Г.И.,[24, 31].

Щукина Г.И. рассматривает, «любознательность как ступень развития интереса, отражающую состояние избирательного отношения ребенка к предмету познания и степень влияния его на личность». [31]

Теоретический интерес связан, «как со стремлением к познанию сложных теоретических вопросов и проблем конкретной науки, так и с использованием их как инструмента познания». Эта ступень активного воздействия человека на мир, на его переустройство, что непосредственно связано с мировоззрением человека, с его убеждениями в силе и возможностях науки. Эта ступень характеризует не только познавательное начало в структуре личности, но и человека как деятеля, субъекта, личность.

В реальном процессе все указанные ступени познавательного интереса представляют собой сложнейшие сочетания и взаимосвязи. В познавательном интересе обнаруживаются и рецидивы в связи со сменой предметной области, и сосуществование в едином акте познания, когда любопытство переходит в любознательность.

Интерес к познанию реального мира – «один из наиболее фундаментальных и значимых в детском развитии».

Познавательная активность ребенка старшего дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребенка в экспериментировании являются

противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели экспериментирования и ее достижения. Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания. Руководство процессом развития нестандартного мышления детей со стороны воспитателя реализуется посредством использования им различных методов и приемов активизации интеллектуальной сферы ребенка. [7, с.25]

В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Известно, что к старшему дошкольному возрасту заметно нарастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Этот возрастной период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового. Поэтому преобладающими становятся вопросы: "Почему?", "Зачем?", "Как?". Нередко дети не только спрашивают, но пытаются сами найти ответ, использовать свой маленький опыт для объяснения непонятного, а порой и провести "эксперимент".

Характерная особенность этого возраста - познавательные интересы, выражающиеся во внимательном рассматривании, самостоятельном поиске интересующей информации и стремлении узнать у взрослого, где, что и как растет, живет. Старший дошкольник интересуется явлениями живой и неживой природы, проявляет инициативу, которая

обнаруживается в наблюдении, в стремлении разузнать, подойти, потрогать.

Результатом познавательной деятельности независимо от того, в какой форме познания она осуществилась, являются знания. Дети в этом возрасте уже способны систематизировать и группировать объекты живой и неживой природы, как по внешним признакам, так и по признакам среды обитания. Изменения объектов, переход вещества из одного состояния в другое (снега и льда в воду; воды в лед и т.п.), такие явления природы, как снегопад, метель, гроза, град, иней, туман и т.п. вызывают у детей этого возраста особый интерес. Дети постепенно начинают понимать, что состояние, развитие и изменения в живой и неживой природе во многом зависят от отношения к ним человека.

Вопросы ребенка обнаруживают пытливый ум, наблюдательность, уверенность во взрослом как источнике интересных новых сведений (знаний), объяснений. Старший дошкольник "выверяет" свои знания об окружающем, свое отношение по взрослому, который является для него подлинной мерой всех вещей.

Психологи экспериментально исследовали, что уровень развития познавательной сферы определяет характер взаимодействия с природными объектами и отношения к ним. То есть, чем выше уровень знаний детей о природе, тем больше они проявляют познавательный интерес к ней, ориентируясь на состояние и благополучия самого объекта, а не оценивание его взрослыми. Психологи подчеркивают, что для развития ребенка решающее типом деятельности, в которой знания приобретались. Познавательная деятельность понимается нами не только как процесс усвоения знаний, умений и навыков, а, главным образом, как поиск знаний, приобретение знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества, сотворчества.

Поэтому, взрослому важно в процессе обучения, поддерживая познавательную активность, создавать детям условия для самостоятельного поиска информации. Ведь знания формируются как результат взаимодействия субъекта (ребенка) с той или иной информацией. Именно присвоение информации через ее изменение, дополнение, самостоятельное применение в различных ситуациях и порождает знание.

1.2 Условия формирования инициативности

Дошкольный возраст - особо ответственный период в воспитании, т. к. является возрастом первоначального становления личности ребенка. В дошкольном возрасте мир ребенка уже, как правило, неразрывно связан с другими детьми. И чем старше становится ребенок, тем большее значение для него приобретают контакты со сверстниками. У детей формируются относительно устойчивые симпатии, складывается совместная деятельность. Общение со сверстником – это общение с равным себе, оно дает возможность ребенку познавать самого себя. В дошкольном возрасте у ребенка увеличивается число видов деятельности, которыми овладевает ребенок, усложняется содержание общения ребенка с окружающими его людьми и расширяется круг этого общения[13].

Развиваются также элементы трудовой и учебной деятельности. Однако эти виды деятельности ребенок еще не осваивает полностью, так как мотивы, типичные для дошкольника, еще не соответствуют специфике труда и учения как видов деятельности. Труд детей состоит в том, что они выполняют поручения взрослых, подражая им, выражают интерес к процессу деятельности. Элементы учебной деятельности возникают первоначально внутри других видов деятельности в виде стремления ребенка чему-то научиться.

Эльконин Д.Б. в качестве основных психологических новообразований дошкольного возраста считал[23]:

1. «Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения. Ребенок не может жить в беспорядке. Все, что видит, ребенок пытается привести в порядок, увидеть закономерные отношения, в которые укладывается такой непостоянный окружающий мир».

2. «Возникновение первичных этических инстанций связано с различением «что такое хорошо и что такое плохо».

3. «Возникновение соподчинения мотивов. В этом возрасте уже можно наблюдать преобладание обдуманых действий над импульсивными. Преодоление непосредственных желаний определяется не только ожиданием награды или наказания со стороны взрослого, но и высказанным обещанием самого ребенка. Благодаря этому формируются такие качества личности, как настойчивость и умение преодолевать трудности; возникает также чувство долга по отношению к другим людям. Возникновение произвольного поведения. Произвольное поведение – это поведение, опосредованное определенным представлением. Д.Б. Эльконин отмечал, что в дошкольном возрасте ориентирующее поведение образ сначала существует в конкретной наглядной форме, но затем он становится все более и более обобщенным, выступающим в форме правила, или нормы. На основе формирования произвольного поведения у ребенка, по Д.Б. Эльконину, появляется стремление управлять собой и своими поступками».

5. «Возникновение личного сознания. Эльконин Д.Б. в качестве одного из основных психологических новообразований дошкольного возраста выделял возникновение личного сознания, т.е. появление своего ограниченного места в системе отношений со взрослыми, стремление к осуществлению общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности»[23].

В результате возрастных кризисов происходит психологическое отделение ребенка от взрослого, что создает предпосылки для создания новой социальной ситуации развития. Ребенок выходит за пределы своего семейного круга и установленных отношений с миром взрослых людей. Центром социальной ситуации является взрослый как носитель общественной функции (взрослый - мама, врач и т.д.). В тоже время ребенок не в состоянии реально участвовать в жизни взрослых. Данное противоречие разрешается в игре, как в ведущей деятельности. Это единственная деятельность, которая позволяет смоделировать жизнь взрослых и действовать в ней.

Сюжетно-ролевая игра есть деятельность, в которой дети берут на себя те или иные функции взрослых людей и в специально создаваемых ими игровых, воображаемых условиях воспроизводят (или моделируют) деятельность взрослых и отношения между ними. Главное, что ребенок получает в игре, – возможность взять на себя роль. В ходе проигрывания этой роли преобразуются действия ребенка и его отношение к действительности. То есть в сюжетно-ролевой игре удовлетворяется потребность быть как взрослый. Сюжетно-ролевая игра – наиболее сложный вид деятельности, который ребенок осваивает на протяжении дошкольного возраста. Основная характеристика игры – наличие воображаемой ситуации.

В игре наиболее интенсивно формируются все психические качества и особенности личности ребенка.

Игра оказывает сильное влияние на умственное развитие дошкольника. Действуя с предметами-заместителями, ребенок начинает оперировать в мыслимом, условном пространстве. Предмет-заместитель становится опорой для мышления. Постепенно игровые действия сокращаются, и ребенок начинает действовать во внутреннем, умственном плане. Таким образом, игра способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане образов и представлений. Кроме того, в игре, выполняя

различные роли, ребенок становится на разные точки зрения и начинает видеть предмет с разных сторон. Это способствует развитию важнейшей мыслительной способности человека, позволяющей представить другой взгляд и другую точку зрения.

Главное изменение в поведении состоит в том, что желания ребенка отходят на второй план, и на первый план выходит четкое выполнение правил игры.

В каждой игре есть свои игровые условия - участвующие в ней дети, куклы, другие игрушки и предметы.

Сначала ребенок ограничен рамками семьи и поэтому игры его связаны главным образом с семейными, бытовыми проблемами. Затем, по мере освоения новых областей жизни, он начинает использовать более сложные сюжеты - производственные, военные и т.д.

Кроме того, игра на один и тот же сюжет постепенно становится более устойчивой, длительной. Если в 3-4 года ребенок может посвятить ей только 10-15 минут, а затем ему нужно переключиться на что-то другое, то в 4-5 лет одна игра уже может продолжаться 40-50 минут. Старшие дошкольники способны играть в одно и то же по несколько часов подряд, а некоторые игры у них растягиваются на несколько дней.

Таким образом, Эльконин Д.Б. отмечает, какова ведущая деятельность игры, в каждом возрасте;

- «для старших дошкольников важно подчинение правилам, вытекающим из роли, причем правильность выполнения этих правил ими, жестко контролируется. Игровые действия постепенно теряют свое первоначальное значение. Собственно предметные действия сокращаются и обобщаются, а иногда вообще замещаются речью»[23].

Выготский Л.С. отмечает, что «воображение не повторяет в тех же сочетаниях и в тех же формах отдельных впечатлений, которые накоплены прежде, а строит какие-то новые ряды из прежде накопленных впечатлений. Иначе говоря, привнесение нового в само течение наших

впечатлений и изменение этих впечатлений так, что в результате этой деятельности возникает новый, раньше не существовавший образ, составляет, как известно, самую основу той деятельности, которую мы называем воображением»[5]. Память в некотором смысле тоже можно рассматривать как “воспроизводящее воображение”. Но помимо воспроизведения образов прошлого опыта, воображение позволяет ребенку строить и создавать что-то новое, оригинальное, чего раньше в его опыте не было. И хотя элементы и предпосылки развития воображения складываются еще в раннем возрасте, наивысшего расцвета оно достигает именно в дошкольном детстве. И чем лучше развито воображение у ребёнка, тем разнообразнее его деятельность, его игра.

Воображение – также одно из важнейших новообразований дошкольного возраста. Воображение - форма психического отражения, состоящего в создании образов на основе ранее сформированных представлений. Воображение имеет много общего с памятью - в обоих случаях ребенок действует в плане образов и представлений.

Таким образом, Выготский Л.С. отмечает, как роль игры влияет на развитие психики ребенка[5]:

1) «В игре ребенок учится полноценному общению со сверстниками»;

2) «Учиться подчинять свои импульсивные желания правилам игры. Появляется соподчинение мотивов - "хочу" начинает подчиняться "нельзя" или "надо"»;

3) «В игре интенсивно развиваются все психические процессы, формируются первые нравственные чувства (что плохо, а что хорошо)»;

4) «Формируются новые мотивы и потребности (соревновательные, игровые мотивы, потребность в самостоятельности)»;

5) «В игре зарождаются новые виды продуктивной деятельности» [5];

Короткова Н.А и Нежнова П.Г утверждают, что необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности[11].

Таким образом, Н.А. Короткова и П.Г. Нежнова отмечают, что для инициативной личности характерно[11]:

- «произвольность поведения»;
- «самостоятельность»;
- «развитая эмоционально волевая сфера»;
- «инициатива в различных видах деятельности»;
- «стремление к самореализации»;
- «общительность»;
- «творческий подход к деятельности»;
- «высокий уровень умственных способностей»;
- «познавательная активность».

Таким образом, из выше изложенной литературы, можно сделать следующие выводы:

- Эльконин Д.Б. отмечает, «в развитии игры выделяются основные фазы или стадии. Характерно воспроизведение логики реальных действий людей; содержанием игры являются предметные действия. Моделируются

реальные отношения между людьми, и содержанием игры становятся социальные отношения, общественный смысл деятельности взрослого человека»[23];

- Выгодский Л.С. отмечает, «ролевая игра имеет решающее значение для развития воображения. Игровые действия происходят во мнимой, воображаемой ситуации; реальные предметы используются в качестве других, воображаемых; ребенок берет на себя роли воображаемых персонажей». Такая практика действия в воображаемом пространстве способствует тому, что дети приобретают способность к творческому воображению[6].

Выводы по первой главе

Изучение психологических и педагогических исследований по данной теме, что соответствует первой задаче нашей работы, позволило нам сделать следующие выводы:

В психологической и педагогической литературе даются разные определения таких понятий как: «инициатива», «инициативность», «самостоятельность», «ответственность», «познавательный интерес», «любопытность».

Развитие инициативности у ребёнка является важным и необходимым этапом в социализации ребёнка.

Развитие инициативности дошкольников включает в себя следующие компоненты:

- познавательный;
- коммуникативный;
- мотивационный;

Вторая задача, которую нам нужно было решить это:

- определить способы воздействия условий на развитие инициативности.

Мы определили такие способы воздействия условий на развитие инициативности детей:

- через развитие различных видов деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и взаимоотношениям со сверстниками и взрослыми, через проблемные ситуации, и сюжетно - ролевых игр;
- формирование активной позиции у детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед нами в данной части исследования, полностью выполнены.

Глава 2. Условия развития инициативности и мониторинг социальной компетенции «инициативность» в социализационно - образовательном процессе

2.1 Организация условий для развития инициативности детей

Цель экспериментальной работы состоит в доказательстве выдвинутой нами гипотезы. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Провести диагностику уровня сформированности социальной компетенции;
2. Разработать рекомендации родителям по проблеме сформированности социальной компетенции «инициативность» у детей старшего дошкольного возраста;
3. Разработать план направлений на развитие социальной компетенции «инициативность» у детей старшего дошкольного возраста.
4. Обработать полученные данные и сформулировать выводы.

База исследования: исследование проводилось на базе МАДОУ ЦРР Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад №17 г. Челябинска.

В работе приняли участие 6 детей старшего дошкольного возраста

Наше исследование включало следующие этапы:

1. Констатирующий (октябрь-ноябрь), в ходе которого мы осуществляли подбор методик для изучения сформированности социальной компетенции «инициативность» у детей старшего дошкольного возраста; сбор информации с помощью методов наблюдения, опроса, беседы, анкетирования; провели анализ сформированности социальной компетенции «инициативности» детей старшего дошкольного возраста;

2. Формирующий (декабрь-март), в ходе которого были разработаны методические рекомендации родителям по проблеме сформированности социальной компетенции «инициативность» у детей старшего дошкольного возраста, разработан план направленный на развитие социальной компетенции «инициативность» у детей старшего дошкольного возраста;

3. Обобщающий (февраль), в ходе которого формулировались выводы по результатам опытно-поисковой работы;

Целью проведения диагностики является определение дальнейших направлений работы с данной группой детей и оценка эффективности организационно-педагогических условий.

За основу диагностики взята инновационная методика экспертного оценивания, предложенная профессором С.Г. Молчановым. Мы выбрали данную методику руководствуясь тем, что она поможет нам определить уровень сформированности социальной компетенции.

В начале года нами было организовано родительское собрание, где было предложено таблица «Перечень социальных компетенций» качеств»(таблица 1).В перечне представлены слова (существительные, словосочетания), обозначающие только позитивные компетенции. И это обеспечивает позитивную педагогическую установку, которая ориентирует выбор только на позитивные социальные компетенции.

Таблица 1

Перечень социальных компетенций

Универсальные качества	
Активность	Опытность
Беззаботность	Ответственность
Беспечность	Основательность
Бодрость	Открытость ума
Быстрота в принятии решений	Привлекательность

Великодушие	Прямота
Восприимчивость	Пунктуальность
Высокомерность	Работоспособность
Готовность к действию	Романтичность
Гуманность	Светскость
Демократичность	Серьезность
Дисциплинирован	Скромность
верность	Тактичность
Доброта	Терпеливость
Живость	Терпимость
Задумчивость	Трудолюбие
Зрелость	Уважительность
Импульсивность	Уверенность
Инициативность	Ум
Искушенность	Умеренность
Консервативность	Упорство
Культурность	Честность
Неторопливость	Чистоплотность
Общительность	Чувство юмора
Оживленность	Шутливость
Оптимизм	Экстравагантность
	Энергичность

Задание формулируется следующим образом: необходимо отобрать 10 качеств, которые вы бы хотели видеть в своих детях.

Исполнение этого задания предполагает следующие действия воспитанников –

- 1) оценивание;
- 2) сравнение;
- 3) субъективное нормирование эталонного набора социальных компетенций.

При этом, поскольку в перечне представлены слова, фиксирующие только позитивные компетенции (педагогическая установка),

сформировать из субъективных экспертных выборов каждого совокупные эталонные представления о социально одобряемом позитивном «наборе» социальных компетенций члена группы, именно в этой группе.

У каждого члена группы возникает в сознании отражение некоего «портрета» своего, желаемого образа в группе, который он всегда (в каждый временной отрезок) может сравнить со своим реальным (внутри себя) и с внешними, явленными ему в каждый момент времени, реальными «портретами» других членов группы, сверстников.

Инновационная методика, разработанная С. Г. Молчановым, предполагает, что каждый родитель выступит в трех позициях одновременно:

- эксперта, из позиции родителя;
- эксперта, из предполагаемой позиции того, кто оценивает его ребенка;
- эксперта, из «воображаемой», предполагаемой позиции своего ребенка.

Далее мы собрали достаточно большое количество экспертных оценок детей старшего возраста, отобрав наиболее часто избираемые социальные компетенции. Мы получаем перечень референтных для этой возрастной группы воспитанников качеств (социальных компетенций), которые и станут моделью социальной компетентности (социализованности) именно для этой группы .

Обработка данных, зафиксированных в экспертных листах группы, позволила нам получить два набора социальных компетенций – специфичных для группы опрашиваемых (на рисунке 1 приведен пример свода социальных компетенций ,избранных детьми)

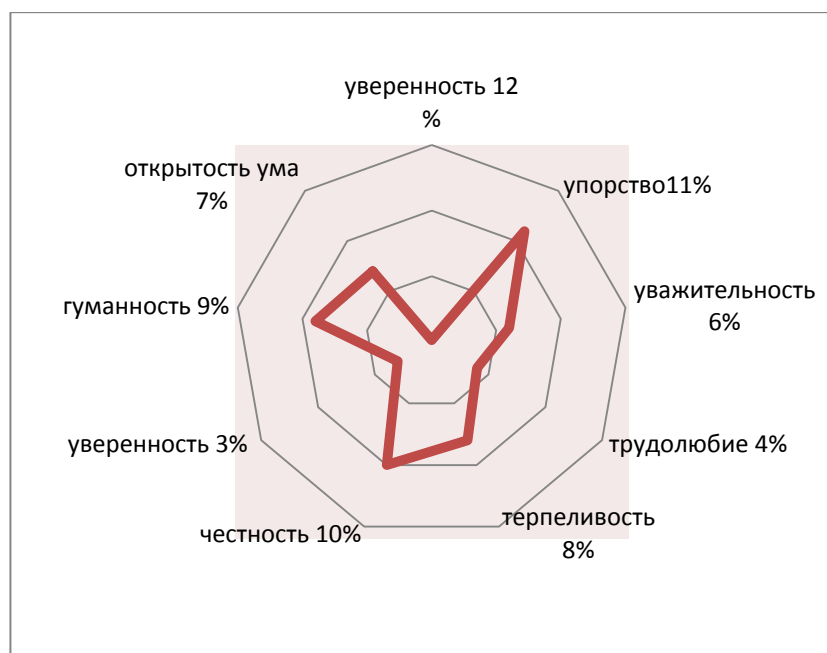


Рис.1. Качества личности

Этот перечень состоит из компетенций, получивших наибольшее количество «выборов» в данной группе воспитанников.

Таким образом, мы получаем ответ на вопрос, какими качествами (социальными компетенциями) хотели бы обладать члены данной группы.

Далее раздаются экспертные листы в конце определенного временного интервала, с целью определения выраженности социальных компетенций (таблица 2)

Таблица 2

Экспертный лист

Качества	Имена, Фамилии						Средний балл
	Петр И.	Антон В.	Сергей В.	Саша У.	Олег Х.	Дима П.	
Инициативность							

Экспертам предлагалось оценить выраженность качества «инициативность» у ребёнка от 1 до 10 баллов.

Свод числовых значений всех экспертных листов позволяет зафиксировать «общественное», групповое представление о степени

выраженности у каждого воспитанника каждой референтной социальной компетенции в виде числового значения от 1 до 10 (таблица 3).

Далее баллы подсчитываются, делятся на количество экспертных листов.

Среднее значение выраженности качества «инициативность» в группе это числовое значение, полученное в начале исследования, показывает нам состояние объекта, с которым предстоит работать. А задача стоящая перед педагогом, – увеличить степень выраженности всех позитивных качеств (социальных компетенций, и в группе, и у каждого члена группы. Заметим, что задача педагога не только в том, чтобы проводить мероприятия, но в том, чтобы увеличивать позитивное в воспитаннике. Тогда не останется в нем места для негативного.

Представим результаты диагностики детей в таблице 3.

Таблица 3

Степень выраженности социальной компетенции «инициативность»
в старшей группе

Качество	Петр И.	Антон В.	Сергей В.	Саша У.	Олег. Д.	Дима П.	Средний балл
«инициативность»	5	4	6	7	3	4	4,8

Анализ результатов показал, что среднее значение выраженности качества «инициативность» у детей старшей группы, по мнению экспертов, составляет в среднем 4,8 балла. Это означает, что такое качество как «инициативность» у детей старшей группы слабо выражено.

Повторное измерение (исследование) покажет нам либо увеличение, либо уменьшение этого числового значения. И это будет одновременно числовое значение эффективности-неэффективности педагогического воздействия.

Для выявления степени участия родителей в развитии инициативности детей нами была проведена еще одна диагностика «Опросник родительского отношения» А.Я Варга и В.В. Столина [50], которая представляет собой психодиагностический инструмент, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков.

Опросник состоит из 5 шкал:

- «Принятие - отвержение». Шкала отражает интегральное эмоциональное отношение к ребенку. Содержание одного полюса шкалы: родителю нравится ребенок таким, какой он есть. Родитель уважает индивидуальность ребенка, симпатизирует ему. На другом полюсе шкалы: родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным, неудачливым. Ему кажется, что ребенок не добьется успеха в жизни из-за низких способностей, небольшого ума дурных наклонностей. По большей части родитель испытывает к ребенку злость, досаду, раздражение, обиду. Он не доверяет ребенку и не уважает его.

- «Кооперация» - социально желательный образ родительского отношения. Содержательно эта шкала раскрывается так: родитель заинтересован в делах и планах ребенка, старается во всем помочь ребенку, сочувствует ему. Родитель высоко оценивает интеллектуальные и творческие способности ребенка, испытывает чувство гордости за него. Он поощряет инициативу и самостоятельность ребенка, старается быть с ним на равных. Родитель доверяет ребенку, старается встать на его точку зрения в спорных вопросах.

- «Симбиоз» - шкала отражает межличностную дистанцию в общении с ребенком. При высоких баллах по этой шкале можно считать, что родитель стремится к симбиотическим отношениям с ребенком. Содержательно эта тенденция описывается так - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

- «Авторитарная гиперсоциализация» - отражает форму и направление контроля за поведением ребенка. При высоком балле по этой шкале в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

- «Инфантилизация» - отражает особенности восприятия и понимания ребенка родителем. При высоких значениях по этой шкале в родительском отношении данного родителя имеются стремления инфантилизировать ребенка, приписать ему личную и социальную несостоятельность. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся родителю детскими, несерьезными. Ребенок представляется не приспособленным, не успешным, открытым для дурных влияний. Родитель не доверяет своему ребенку. В связи с этим родитель старается оградить ребенка от трудностей жизни и строго контролировать его действия.

Высокий тестовый балл свидетельствует о преобладании следующих стилей родительского отношения к детской инициативности:

- отвержение;
- кооперация;
- симбиоз;
- гиперсоциализация;
- инфантилизация (инвалидизация).

Наиболее оптимальным является такой уровень родительских отношений, как кооперация - это социально желаемый образ родительского поведения. Родитель высоко оценивает способности своего ребёнка, испытывает чувство гордости за него, поощряет инициативу и самостоятельность, старается быть с ним на равных.

К нейтральному уровню можно отнести отношения по типу «симбиоз» и «маленький неудачник». Родитель видит своего ребенка младше по сравнению с реальным возрастом, стремится удовлетворить его потребности, оградить от трудностей и неприятностей жизни, не предоставляет ему самостоятельности.

К отрицательному уровню родительских отношений мы отнесли такой тип родительских отношений, как отвержение и «авторитарная гиперсоциализация». Родитель воспринимает своего ребенка плохим, неприспособленным. Требуется от него безоговорочного послушания и дисциплины. По большей части испытывает к ребенку злость, раздражение, досаду.

Таблица 5

Результаты частотного анализа результатов исследования ведущего типа родительского отношения к инициативности детей

Тип родительского отношения	Количество родителей, проявивших тип родительского отношения как ведущий	
	Чел.	%

Отвержение	3	15
Кооперация	5	25
Симбиоз	15	75
Гиперсоциализация	6	30
Инфантилизация	4	20

Результаты частного анализа ведущего типа родительского отношения к детской инициативности представлены в рисунке 2.

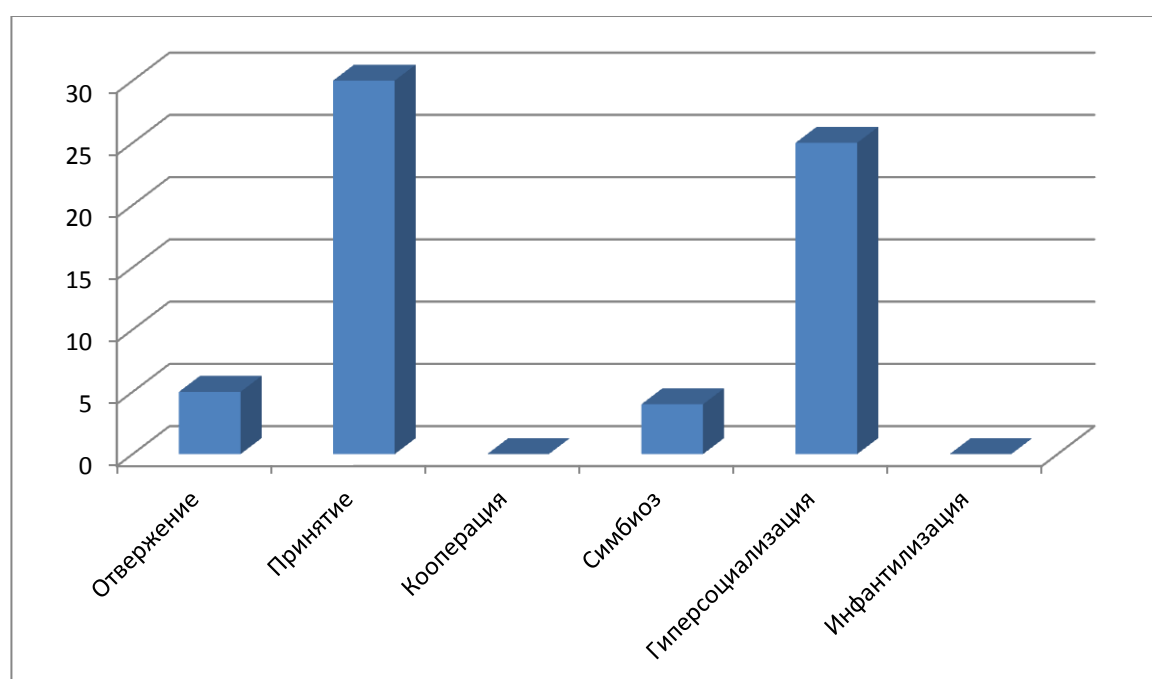


Рис.2. Типы родительских отношений

Частотный анализ результатов исследования ведущего типа родительского отношения показал, что среди стилей родительского отношения преобладает симбиоз - родитель ощущает себя с ребенком единым целым, стремится удовлетворить все потребности ребенка, оградить его от трудностей и неприятностей жизни. Родитель постоянно ощущает тревогу за ребенка, ребенок ему кажется маленьким и беззащитным. Тревога родителя повышается, когда ребенок начинает

автономизироваться в силу обстоятельств, так как по своей воле родитель не предоставляет ребенку самостоятельности никогда.

Выражен показатель гиперсоциализации - в родительском отношении данного родителя отчетливо просматривается авторитаризм. Родитель требует от ребенка безоговорочного послушания и дисциплины. Он старается навязать ребенку во всем свою волю, не в состоянии встать на его точку зрения. За проявления своеволия ребенка сурово наказывают. Родитель пристально следит за социальными достижениями ребенка, его индивидуальными особенностями, привычками, мыслями, чувствами.

Таким образом, по результатам проведенных методик мы видим необходимость проведения работы для активизации участия родителей в формировании инициативности у детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Стандартизированное наблюдение за развитием инициативности детей старшего дошкольного возраста

Для достижения цели нашего исследования нами был разработан план, направленный на развитие социальной компетенции «инициативность» детей старшего дошкольного возраста, для реализации в условиях старшей группы дошкольной образовательной организации (таблица 6.)

Таблица 6

План направленный на развитие «инициативности»

Название мероприятия	Содержание	Сроки	Ответственные
Визитная карточка	Оформление информационных стендов в группе, активизация родительского внимания к	Октябрь-ноябрь	Родители, воспитатели

	вопросам развития инициативности		
Опросник	Выявление тем консультаций, интересующих родителей по развитию детской инициативности	Октябрь- ноябрь	Воспитатели
Родительское собрание	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, возрастные особенности детей, знакомство с результатами обследования	Ноябрь	Родители, воспитатели
Веселые старты	Развитие инициативности и взаимопомощи детей	Ноябрь	Воспитатели
Конкурс «Алло мы ищем таланты»	Смотр талантов детей	Ноябрь	Родители, дети, воспитатели
Присутствие родителей во время НОД по художественной литературе на тему «Рассматривание картины В. Серова «Октябрь». Рассказ Г. Скребицкого «Осень»	Знакомство родителей с методами образовательной деятельности с целью использования их дома	Декабрь- март	Родители, воспитатели
Круглый стол «Инициативность детей дошкольного возраста»	Создание стенгазеты,	Декабрь	Родители, дети, воспитатели
Семейный час «Ребенок-непоседа»	Причины непослушания детей; как исправить ситуацию; вовлечение	Январь	Родители, воспитатели

	родителей в педагогическую деятельность; тактика общения с непоседой		
Конкурс семейных работ	Семейный логотип. Активизация родителей в жизни сада, воспитании ребенка	Январь	Родители, дети, воспитатели
Конкурс «Зимняя забава»	Развитие творческого взаимодействия родителей и детей	Январь	Родители, дети, воспитатели
Мини лекция «Какие качества личности необходимо развивать»	Картотека советов для родителей	Февраль	Родители, воспитатели

Целью реализации данного плана являлось: обращение внимания родителей на воспитание детей, развитие качеств личности «инициативность». При разработке плана мы постарались учесть праздники года, организовывать совместные мероприятия с детьми и родителями. Проводить конкурс семейных работ, таким образом, мотивируя родителей на взаимодействие с детьми. На консультациях и собраниях рассказывать родителям о важности развития инициативности в старшем дошкольном возрасте.

Таким образом, в практической части нашего исследования нами был разработан план для реализации работы по формированию социальной компетенции «инициативность».

2.3 Интерпритация результатов исследования и методических рекомендаций по формированию и оцениванию инициативности детей

На завершающем этапе работы, нами была проведена повторная диагностика по методике оценивания социальных компетенций С. Г. Молчанова.

Представим результаты сводной диагностики с детьми (таблица 7).

Таблица 7

Результаты сводной диагностики детей по методике С. Г. Молчанова

Качество «инициативность»	Петр И.	Антон В.	Сергей В.	Саша У.	Олег Х.	Дима П.	Средний балл
Начало года	5	4	6	7	3	4	4,8
Конец года	6	5	6	7	5	5	5,6

Таким образом, из таблицы 4, мы видим что показатели по такому качеству как «инициативность» повысились в среднем на 0,8 балла

Анализируя результаты диагностики, можно отметить, что по мнению родителей, у детей старшей группы на итоговом этапе наблюдается у всех средний уровень сформированности социальной компетенции «инициативность». По нашему мнению проведенная нами работа, оказала положительное влияние на формирование социальной компетенции «инициативность» у детей старшей группы.

Также мы разработали и предложили родителям рекомендации по воспитанию у детей такого качества как «инициативность»:

1. Вы в состоянии самостоятельно укрепить чувство собственного достоинства своего любимого ребенка. Не так много для этого надо сделать, всего лишь:

- в семье создать атмосферу доверия и безопасности;
- договориться об определенных правилах и строго им следовать, нельзя лениться, надо быть последовательным;

- создайте условия для того, чтобы ребенок проявлял инициативу и становился более самостоятельным;

- интересуйтесь делами своего ребенка - в школе, во дворе, где горки для детей, друзьями - интерес должен быть неподдельный;

2. Не придирайтесь по мелочам и не наказывайте понапрасну, гораздо большего можно добиться в воспитании поощряя и хваля. 1 раз поругали - 5 хвалите.

3. Доверяйте и старайтесь понять мотивы его поступков. Объясняйте не очень удачные поступки.

4. Непременно учитывайте интересы ребенка. он тоже личность со своими увлечениями, они могут быть отличны от ваших собственных.

5. Будьте дружны, будьте другом, а не воспитателем, разговаривайте с ребенком о его проблемах, вместе играйте.

6. За собственные ошибки и не хорошее поведение просите прощения у ребенка.

7. Нельзя ругать и критиковать на людях, на людях только хвалите!

8. Не ругайте личность ребенка, ругайте его поступки.

9. Показывайте и подчеркивайте индивидуальность, особенность своего малыша.

10. Не придирайтесь по мелочам, игнорируйте их, но уделяйте и фокусируйте внимание на хорошем.

11. Наказания - это быстрый путь к агрессии со стороны ребенка. Наказывать надо, но хорошо подумайте, стоит ли провинность того?

12. Не позволяйте бесцельно тратить время на безделье - найдите интересное дело.

13. Убеждайте ребенка в том, что каждый недостаток можно исправить и помогайте исправлять.

14. Учите ребенка ставить себя в положение другого человека.

15. Стоит научить считаться с мнением и учитывать интересы других людей.

16. Стимулируйте ребенка за положительные результаты. Успех должен быть как то отмечен обязательно.

17. Что касается самоанализа:

- научите и проводите вместе проводить оценку своих действий,
- обсуждайте задачу и цель, которую выбирает ребенок или должен выполнить,
- после выполнения задания разберите итог - получен ли желаемый результат или нет.

18. Поддерживайте контакт и ищите совета у педагогов, которые являются наставниками - учителя и воспитатели.

Данные рекомендации мы поместили в уголок для родителей в старшей группе.

Выводы по второй главе

В практической части нашего исследования мы отобрали диагностический инструментарий для изучения уровня сформированности у детей старшей группы социальной компетенции «инициативность». За основу нами была взята инновационная методика профессора С. Г. Молчанова. Данная методика помогла нам выявить уровни развития социальной компетенции «инициативность» у детей старшей группы.

На формирующем этапе нашей работы, мы разработали план работы по формированию социальной компетенции «инициативность».

На обобщающем этапе нашего исследования, мы провели повторно методику С. Г. Молчанова и увидели положительную динамику.

Также нами была использована диагностика «Опросник родительского отношения» А.Я Варга и В.В. Столина для выявления степени участия родителей в развитии инициативности детей. Нами была проведена работа, которая представляет собой психодиагностический

инструментарий, ориентированный на выявление родительского отношения у лиц, обращающихся за помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Таким образом, анализируя результаты диагностики, можно отметить, что по мнению родителей, у детей на итоговом этапе наблюдается высокий уровень сформированности социальной компетенции «инициативность». По нашему мнению проведенная нами работа, оказала положительное влияние на формирование социальной компетенции «инициативность» у детей старшей группы.

Заключение

Актуальность темы формирование инициативности как качество личности является одной из важных проблем в теории воспитания и обучения, инициатива рассматривается нами как один из основных компонентов развития активной личности ребенка. Так В.В. Зеньковский в своей книге «Психология детства» (22) пишет о том, что общая задача воспитания может быть сформулирована, как содействие развитию активности в ребенке.

Целью нашей квалификационной работы было формирование социального качества «инициативность» детей старшего дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Проанализировав психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме активизации «активизация участия родителей в формировании инициативности у детей старшего дошкольного возраста», мы пришли к выводу, что существуют различные определения понятия «инициативность». В нашей квалификационной работе мы использовали следующее определение:

Инициативность – это внутреннее побуждение к чему-то новому, невозможность терпеть текущее неизменное положение дел, это внутренний порыв к изменениям и движению.

Осуществив анализ различных подходов к описанию формирования инициативности, мы выявили условия развитие инициативности у детей старшего дошкольного возраст:

- будет организована работа по вовлечению родителей в процессе формирования инициативности у детей старшего дошкольного возраста;
- будет разработан план взаимодействия родителей и сотрудников дошкольного учреждения, направленный на развитие социальной компетенции «инициативность» у детей старшего дошкольного возраста;

В ходе эмпирического исследования были проведены диагностики, были разработаны рекомендации родителям по проблеме сформированности социальной компетенции «инициативность» у детей старшего дошкольного возраста.

Также по результатам обобщающего этапа нами был разработан направленный на развитие социальной компетенции «инициативность» у детей старшего дошкольного возраста реализованный на практике.

В заключение можно сказать следующее, инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Таким образом, результаты проведенного исследования позволили подтвердить основную гипотезу исследования, что даёт нам основание говорить, что теоретические положения и разработанный методический материал обеспечивают решение проблемы активизации участия родителей в формировании инициативности у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н., Мещерякова, С.Ю. Особенности психической активности ребенка первого года жизни // Мозг и поведение младенца. - М.: Институт психологии РАН, 1993. - С. 217-220.
2. Богоявленская Д.Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества / Д.Б. Богоявленская. – Ростов-на-Дону: РГУ, 1983.
3. Божович Л.И. Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна - М.: изд-во "Институт практической психологии", 1995. – 102 с.
4. Беляев М.Ф. // Активизация интереса к познавательности. – М.,1955.
5. Выготский Л. С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - С. 10-19.
6. Выготский Л.С. Проблема возраста// Собр. соч. – М.: 1989. – Т. 4, с. 256-260.
7. Годин Г.Н. Самостоятельность младших дошкольников и ее влияние на развитие детских взаимоотношений // Нравственное воспитание дошкольников. Под ред.В.Г. Нечаевой - М.: Педагогика, 1971. – 165 с.
8. Гурова Л.Л. Воображение // Философская энциклопедия. - М., Наука, 1960. - Т. 1, 110 с.
9. Елисеева З.В. Педагогические условия воспитания самостоятельности у детей раннего возраста в семье: авторефер. дис. канд. пед. наук - М., 1998 . - 34 с.
10. Калинина Р.Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. - СПб.: Речь, 2003 - 144 с.
11. Короткова Н.А., Нежнов, П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. – М.: ПИ РАО, 2003. – 152 с.

12. Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью / С.А. Козлова – М. Академия, 1998. – 160 с.
13. Кравцова Е.Е. Психологические новообразования дошкольного периода развития: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. М., 1996. – с. 34-46.
14. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: учебн. в 2-х тт. М.: Педагогика, т.2, 1983. - с. 262-293.
15. Лисина М.И. Проблемы онтогенеза общения: монография / М.И. Лисина. – М.: Педагогика, 1986. – 144 с.
16. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. Учебник. -- М., Российское педагогическое агентство. 1996. - 374 с.
17. Пиаже Ж. Психология интеллекта рус. пер //Избр. психол. труды. – М., 1969. – 76 с.
18. Теплюк К.С., // Дошкольное воспитание. 2006, №3.-с.51.
19. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.
20. Смирнова Е.О., Состояние игровой деятельности современных дошкольников // Психологическая наука и образование. 2005. №2. – С. 76-86.
21. Финькевич Л.В. Психология формирования личности детей дошкольного и школьного возраста: М., 1987. - С. 97-112.
22. Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования - М: Педагогическое общество России, 1998 - 46-50 с.
23. Эльконин Д.Б. Детская психология: учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 238 с.
24. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1946.
25. Зеньковский В.В. Психология детства - М.: Академия, 1995 г.

26. Смирнова Е. Современный дошкольник - особенности игровой деятельности // Дошкольное воспитание, 2002 г. №4 - С.70-73
27. Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и ВУЗов - М.: Школа - Пресс, 1997 г.
28. Советский энциклопедический словарь // Под ред.А.М. Прохорова - М.: Советская энциклопедия, 1983 г.
29. Справочник по психологии и психиатрии детей и подростков / Под ред.Ф.Ю. Изиркина - М.: Питер, 1999 г.
30. Усова А.П. Роль игры в воспитании детей - М.: Просвещение, 1976 г. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. Работы советских психологов периода 1946 - 1980 гг. / Под ред.И. И. Ильева, В.Я. Ляудис - М: изд-во Московского университета, 1981 г.
31. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся - М.: Просвещение, 1988.
32. Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования - М: Педагогическое общество России, 1998 г.
33. Щербакова Е., Голицын В. К вопросу о развитии познавательной активности // Дошкольное воспитание, 1991 г. №10 - С.56-58
34. Эльконин Д.Б. Психология игры - 2-е изд-во - М.: Гуманитарный изд. центр "Владос", 1999 г.
35. Закон РФ «Об образовании» // Законодательство Российской Федерации об образовании. Федеральные базовые законы. – М.: Образование в документах, 2001. – 104 с.
36. Зимняя И.А. Ключевые компетенции как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 38 с.

37. Леднев В.С., Никандров Н.Д., Рыжаков М.В. Государственные образовательные стандарты в системе общего образования: теория и практика. – М.: МОДЭК, 2002. – 382 с. 52 Педагогический журнал. 1`2012

Молчанов Сергей Григорьевич

38. Молчанов С.Г. Формирование и оценивание социальных компетенций в образовательном учреждении. Учебно-методическое пособие для классного руководителя. – Челябинск: Энциклопедия, 2010. – 36 с.

39. Молчанов С.Г., Вороненко Г.Г. Воспитание – инструмент социализации и образования. // Актуальные проблемы повышения качества общего и профессионального образования в условиях модернизации. Материалы международной научно-практической конференции (г. Челябинск, 16 декабря 2008). Ч. 2. – Челябинск: Образование, 2009. – С. 135-153. 6. Психологический словарь /Под ред. В.В. Давыдова, А.В. Запорожца, Б.Ф. Ломова и др.–М.: Педагогика, 1983. – 448 с.

40. Мухина В.С. Детская психология: / В.С. Мухина – М Просвещение, 1985. 224 с.

41. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.

42. Немов Р.С. Психология Р.С. Немов – М: Владос, 2002. 608 с.

43. Педагогика: Учебное пособие для студентов пед. Вузов: / Под ред. Педкасистого - ,М 1996 – 602 с.

44. Рототаева Н.А. Психологические условия развития социальной компетентности – М. 2002.

45. Темняткина О.В. Формирование ключевых компетенций в личностно-ориентированном процессе // Психология личности. – Екатеринбург , 2003

46. Иванов В.Д // Социологические исследования.-1999-№1

47. Маркова Т.В. Воспитание дошкольника в семье. – М., 1979.

48. Люблинская А.А. // Детская психология. Учебное пособие для студентов М.,1971.

49. Монтессори М. - Помоги мне это сделать самому – М. : Изд-во Карапуз, 2006

50. А.Я Варга и В.В. Столина, Тест - опросник «родительского отношения». Методика ОРО.

Круглый стол с родителями

«Развитие детской самостоятельности и инициативы»

Участники «круглого стола»: педагог и родители

Все мы хотим, чтобы наш ребенок был самостоятельным и инициативным. Но что мы понимаем под словом «самостоятельность»?

Такой вопрос был задан родителям старшей группы - участникам «круглого стола» последовали ответы родителей:

-Самостоятельность – это, когда ребенок сам без напоминаний взрослого делает какие-то действия (например: моет руки перед едой, убирает на место игрушки, одевается без помощи родителей);

-Самостоятельность –это когда ребенок имеет свое мнение и может его выразить словами;

-Самостоятельность –это когда ребенок знает чего он хочет и добивается цели;

-Самостоятельность –это когда ребенок умеет себя занять игрой или делом;

самостоятельность –это когда ребенок проявляет инициативу, предлагает чем-то заняться, может организовать свою деятельность.

Вместе с педагогами родители пришли к выводу о том, что самостоятельность это – не любое действие в одиночку, а осмысленное и социально приемлемое действие, продукт приобретения навыков и знаний от взрослых собственная инициатива ребенка.

Далее участники встречи рассуждали о том, нужно ли развивать самостоятельность у детей дошкольного возраста или это лучше делать, когда ребенок пойдет в школу.

Опытные родители, у которых есть старшие дети (школьники) на своих примерах объяснили необходимость формирования самостоятельности именно в дошкольном возрасте. Оказалось, что несамостоятельность ребенка заметна, становится именно тогда, когда он

идет в первый класс, а пока он ходит в детский сад должного внимания этому родители не уделяют.

Вместе пришли к выводу, что навыки самообслуживания и коммуникативные навыки необходимо формировать до школы.

Возник вопрос: как это делать?

В поисках ответа на данный вопрос наметились несколько ступеней развития детской самостоятельности на примере чтения:

1. Действие делает родитель (если родители не читают книги, то ожидать, что ребенок полюбит читать не стоит)

2. Ребенок делает с помощью взрослого (читают сказку по очереди: одно предложение мама, второе-ребенок и т.д)

3. Ребенок делает действие сам с подсказкой взрослого (мама или папа просит ребенка ему почитать)

4. Ребенок дома делает сам без подсказки взрослого (берет книжку и сам читает)

5. Ребенок использует это действие в подобной ситуации в другом месте (читает книжку, находясь у бабушки в гостях)

6. Ребенок использует действие в непривычной ситуации в другом месте (берет книжку с собой в поликлинику и читает сидя в очереди к врачу)

Родителями и педагогами были предложены варианты поддержки детской инициативы и самостоятельности в чтении книг:

мама записала ребенка в библиотеку;

покупает книгу по просьбе ребенка;

выписывает любимый детский журнал;

перед сном каждый день читает книгу ребенку;

ребенок читает книгу по просьбе мамы;

мама и ребенок читают по очереди:

Таким образом, самостоятельность есть всегда продукт подчинения требованиям взрослых и одновременно собственной инициативы ребенка.

И чем лучше, глубже, осмысленнее освоил ребенок правила поведения, тем шире у него возможности инициативно и самостоятельно применять их в новых, разнообразных условиях жизни.

Важными показателями социальной компетентности ребенка являются произвольность – умение управлять своим поведением в соответствии с представлениями, правилами, нормами; умение выстраивать отношения сотрудничества в процессе обучения и воспитания; компетентность в сфере социально-трудовой деятельности; навыки самоорганизации, умение работать в коллективе. Частью социальной компетентности является компетентность ребенка в бытовой сфере.

Показателями самостоятельности старшего дошкольника выступают: стремление к решению задач деятельности без помощи со стороны других людей, умение поставить цель деятельности, осуществить элементарное планирование, реализовать задуманное и получить результат, адекватный поставленной цели, а также способность к проявлению инициативы и творчества в решении возникающих задач.

Самостоятельность формируется как нравственно-волевое качество. В старшем дошкольном возрасте, она связана с воспитанием у детей способности, управлять своим поведением, проявлять полезную инициативу, настойчивость в достижении цели и результата деятельности. Предполагает правила поведения (не подавлять инициативу менее самостоятельных сверстников, учитывать их интересы, проявлять взаимопомощь, делиться с товарищами своими знаниями, научить тому, что умеешь сам). Задача родителей — придать поведению дошкольников нравственный характер и направленность.

Беседа с родителями на тему «Ваш ребенок»

Успех в воспитании обусловлен знанием психических особенностей нервной системы детей, поэтому необходимо изучить каждого ребенка. В составлении характеристики, отражающей индивидуальные особенности деятельности и поведения дошкольника, воспитателю поможет беседа с родителями. При этом важно знать об особенностях поведения детей в раннем возрасте, так как в первые три года жизни индивидуальные особенности ребенка проявляются наиболее ярко. В беседе с родителями задаются вопросы о раннем периоде развития ребенка. Если в дошкольном возрасте отмечены негативные черты характера или индивидуальные особенности ребенка резко изменились, то нужно понять причину этих изменений. Причиной могут быть и длительные болезни ребенка, и особенности воспитания в семье.

Примерные вопросы:

1. Считаете ли вы своего ребенка очень подвижным или нет? Был ли он таким в раннем возрасте?
2. Легко ли ребенок входил в режим? Как реагировал на нарушение привычного режима (запоздавший обед, затянувшееся время бодрствования)? Каковы эти особенности в данное время?
3. Как засыпал ваш ребенок в раннем возрасте (быстро или медленно)? Спокойно ли он вел себя в кроватке, как происходил переход от сна к бодрствованию? Изменились ли эти особенности сейчас?
4. Как реагировал ваш ребенок в раннем возрасте и как реагирует сейчас на новые условия, незнакомых людей? Как он ведет себя в гостях, при посещении театра?
5. Быстро или нет ребенок осваивает правила поведения и охотно ли подчиняется им? Легко ли направить его поведение в нужном вам направлении?
6. Каким вы считаете своего ребенка (спокойным, мало эмоциональным

- или очень эмоциональным)? Как он выражает свое отношение к близким?
7. В каком настроении обычно находится ваш ребенок? Часто ли проявляет радость, удовольствие? Как часто меняется его настроение? (Отметить причины отрицательных реакций: плач, страх.)
8. Постарайтесь вспомнить особенности игр ребенка в раннем возрасте. Играл ли он долго в какие-либо игры? Удавалось ли вам быстро переключить его на режим? У ребенка появлялись привычные формы поведения, которые не совсем вас устраивали. Удавалось ли вам их изменить? Какими приемами при этом вы пользовались? Легко ли это давалось вам?
9. Отвлекается ли ребенок, если он выполняет какое-либо поручение? Легко ли его отвлечь? Что его может отвлечь? В течение какого времени ребенок может заниматься одним делом, несмотря на отвлекающие факторы?
10. Какие черты характера ребенка вам не нравятся? Что бываем хотелось изменить в нем? Как вы думаете, почему возникли эти черты?
- Анализируя ответы родителей, педагог рассказывает об индивидуальных особенностях поведения и деятельности детей.
- Анализ о психических особенностях детей*
- Уравновешенные, подвижные дети:*
- Живые и эмоциональные дети почти всегда в хорошем настроении. Они всегда улыбаются. У них легко возникают чувства, которые быстро сменяют друг друга: бурно реагируя на недовольство взрослых, они плачут, но быстро отвлекаются, освобождаются от гнетущего настроения. Речь живая, быстрая, интонационно выразительная. Движения быстрые, точные. Дети легко изменяют темп движения: быстро переключаются от одних движений к другим. Засыпают такие дети быстро, сон у них глубокий. Переход от сна к бодрствованию происходит легко, они просыпаются веселыми и бодрыми. Уравновешенные дети легко приспосабливаются к различным условиям. Новая обстановка и

незнакомые люди их редко пугают: с незнакомыми они активно вступают в общение, не чувствуют скованности. Период адаптации к детскому саду у них очень незначительный (3—5 дней). Навыки у детей формируются быстро, изменение навыка происходит легко. У подвижных детей широкий круг общения, много друзей. В деятельность они включаются легко и быстро, могут проявлять настойчивость, стремятся изменить способы работы. Но если работа однообразная или неинтересная, то такой ребенок может не довести ее до конца: его интересы и желания меняются очень быстро. При недостаточном педагогическом воздействии активность и подвижность нервных процессов может привести к отсутствию настойчивости и усидчивости. В коллективе сверстников такие дети часто бывают лидерами, но сверстники, характеризуя их, называют такую черту, как хитрость, а наблюдения показывают, что таким детям бывает свойственна завышенная самооценка. Она часто формируется в семье.

Возбудимые, неуравновешенные дети:

Они очень эмоциональны, чувства их сильны, но неустойчивы. Возбудимые дети вспыльчивы, легко раздражаются. Когда они ложатся спать, то долго не могут успокоиться: сон их бывает беспокойным. Утром они просыпаются быстро, но если день начался с нежелания что-то делать, то плохое настроение сохраняется надолго. Речь у них быстрая, отрывистая, выразительная, движения резкие, иногда порывистые. В преодолении препятствий дети настойчивы, но нетерпеливы, невыдержанны, раздражительны, импульсивны. В присутствии незнакомых людей такие дети могут быть очень возбужденными, ими трудно управлять. К детскому саду они приходят быстро (5—10 дней). Такие дети общительны, хотя очень часто ссорятся со сверстниками. Они энергичны, способны выполнить большой объем работы. Увлеченность помогает им преодолевать значительные трудности, однако работают они урывками. Не умея рассчитывать свои силы, они внезапно прекращают

что-либо делать. Силы их восстанавливаются быстро, и они включаются в другую деятельность.

Неуравновешенность детей часто приводит к таким чертам характера, как упрямство, вспыльчивость.

Медлительные дети:

Эти дети внешне мало эмоциональны. Они спокойны, уравновешенны, сдержанны. Однако чувства их глубоки, они могут испытывать сильные привязанности. При кажущейся необщительности такие дети имеют близких друзей, расставание с которыми долгое время переживают.

Перед сном они ведут себя спокойно, засыпают быстро или некоторое время тихо лежат с открытыми глазами. Просыпаются вялыми, долгое время после сна ходят сонными. Речь их нетороплива, спокойна, с достаточным словарным запасом, но говорят они невыразительно, с паузами. Внимание детей устойчивое, возникает оно медленно, переключение на другое проходит неторопливо. Навыки формируются долго, но они устойчивы и изменяются с трудом. К новой обстановке дети привыкают медленно, в общении с незнакомыми людьми ведут себя скованно, молчат. Присущая ребенку медлительность проявляется и в деятельности. Какое-либо дело он может выполнять не отвлекаясь, хотя включиться в него не спешит. Длительную работу, требующую затраты сил, долгого напряжения, усидчивости, устойчивого внимания и терпения, такие дети выполняют без утомления, постоянно проверяя правильность своих действий. Темп работы предпочитают медленный, пользуются при этом проверенными способами и методами. Если они хотят чего-то добиться, то проявляют высокую активность, способны преодолевать препятствия.

На этих детей необходимо обращать особое внимание, так как их сдержанность и рассудительность легко спутать с равнодушием, безынициативностью, ленью. При недостаточных воспитательных

воздействиях у медлительных детей могут развиваться пассивность, узость интересов, слабость чувств.

Чувствительные, ранимые дети:

Ранимые дети долго переживают неудачи и наказания. Настроение их неустойчиво. Слабость нервных процессов приводит к тому, что даже на незначительные воздействия взрослого (изменившийся тон голоса) они очень реагируют. Сильное воздействие взрослого вызывает у них или состояние запредельного торможения, или истерику. Ранимые дети чувствительны к изменению режима, поэтому могут засыпать и просыпаться по-разному, в зависимости от внешних обстоятельств. В привычной обстановке они долго, неторопливо укладываются, быстро засыпают и просыпаются веселыми, бодрыми. Речь детей интонационно выразительна, хотя часто они говорят тихо, неуверенно. Внимание таких детей сосредоточенно лишь при отсутствии посторонних раздражителей. Переключаются они плохо, быстро утомляются. В привычной обстановке дети проявляют тонкую наблюдательность, излишне внимательны к мелочам. Движения их неуверенны, неточны или суетливы. Навыки, привычные формы поведения у этих детей возникают достаточно быстро, но они неустойчивы и зависят от внешних обстоятельств. В привычной обстановке ребенок все делает правильно и тщательно. В новых ситуациях они неуверенны, застенчивы, испытывают страх и поэтому проявляют работоспособность ниже своих возможностей. К детскому саду привыкают долго.

У детей этого типа есть важная положительная особенность — высокая чувствительность, которая необходима при воспитании таких ценных качеств характера, как доброта и отзывчивость. При неправильных воспитательных воздействиях высокая впечатлительность и ранимость детей, слабость и невыносливость нервной системы могут развиваться в замкнутость, стеснительность, склонность к внутренним переживаниям событий, которые этого не заслуживают.

Консультация родителям по ведущему виду деятельности ребёнка

Родители знают, что дети любят играть, поощряют их самостоятельные игры, покупают игрушки. Но не все при этом задумываются, каково воспитательное значение детских игр. Они считают, что игра служит для забавы, для развлечения ребёнка. Другие видят в ней одно из средств отвлечения малыша от шалостей, капризов, заполнение его свободного времени, чтобы был при деле.

Родители, которые постоянно играют с детьми, наблюдают за игрой, ценят её, как одно из важных средств воспитания.

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом.

Жизнь взрослых интересует детей не только своей внешней стороной. Их привлекает внутренний мир людей, взаимоотношения между ними, отношение родителей друг к другу, к друзьям, к другим близким, самому ребёнку. Их отношение к труду, к окружающим предметам.

Дети подражают родителям: манере обращаться с окружающими, их поступками, трудовым действиям. И всё это они переносят в свои игры, закрепляя, таким образом, накопленный опыт поведения, формы отношения.

С накоплением жизненного опыта, под влиянием обучения, воспитания - игры детей становятся более содержательными, разнообразными по сюжетам, тематике, по количеству исполняемых ролей, участников игры. В играх ребёнок начинает отражать не только быт семьи, факты, непосредственно воспринимаемые им. Но и образы героев прочитанных ему сказок, рассказов, которые ему надо создать по представлению.

Однако без руководства со стороны взрослых дети даже старшего дошкольного возраста не всегда умеют играть. Одни слабо владеют умениями применять имеющиеся знания, не умеют фантазировать, другие, умея играть самостоятельно, не владеют организаторскими способностями.

Им трудно сговариваться с партнёрами, действовать сообща. Кто-то из старших членов семьи, включаясь в игру, может стать связующим звеном между детьми, учить их играть вместе. Партнёры-организаторы также могут играть вместе. Обычно каждый навязывает другому свою тему игры, стремясь быть в главной роли. В этом случае без помощи взрослого не обойтись. Можно выполнить главную роль по очереди, взрослому можно взять второстепенную роль. Совместные игры родителей с детьми духовно и эмоционально обогащает детей, удовлетворяют потребность в общении с близкими людьми, укрепляют веру в свои силы.

Хорошо, если дошкольник умеет самостоятельно затевать игру, подобрать нужный игровой материал, построить мысленно план игры, сговариваться с партнёрами по игре или сумеет принять его замысел и совместно выполнять задуманное. Тогда можно говорить об умении дошкольника играть. Но и эти дети требуют внимание и серьёзного отношения к своим играм. Им бывает необходимо посоветоваться с матерью, отцом, бабушкой, старшим братом, сестрой. По ходу игры, спросить, уточнить, получить одобрение своих поступков, действий, утверждаясь, таким образом, в формах поведения.

Одним из важных педагогических условий, способствующих развитию игры маленького ребёнка, является подбор игрушек по возрасту. Для малыша игрушка - центр игры, материальная опора. Она наталкивает его на тему игры, рождает новые связи, вызывает желание действовать с ней, обогащает чувственный опыт. Но игрушки, которые нравятся взрослым, не всегда оказывают воспитательное значение для детей. Иногда простая коробка из-под обуви ценнее любой заводной игрушки. Коробка

может быть прицепом для машины, в которой можно перевозить кубики, солдат, кирпичики, или устроить в коробке коляску для кукол.

Старшие дошкольники ценят игрушки, сделанные руками родителей. Ребятам постоянно необходимо иметь под руками кусочки меха, ткани, картона, проволоки, дерева. Из них дети мастерят недостающие игрушки, перестраивают, дополняют и т.п., что, несомненно, расширяет игровые возможности детей, фантазию, формирует трудовые навыки.

В игровом хозяйстве ребёнка должны быть разные игрушки: сюжетно-образные (изображающие людей, животных, предметы труда, быта, транспорт и др.), двигательные (различные каталки, коляски, мячи, скакалки, спортивные игрушки), строительные наборы, дидактические (разнообразные башенки, матрёшки, настольные игры).

Приобретая игрушку, важно обращать внимание не только на новизну, привлекательность, стоимость, но и на педагогическую целесообразность. Прежде чем сделать очередную покупку, неплохо поговорить с сыном или дочерью о том, какая игрушка ему нужна и для какой игры. Часто девочки играют только с куклами, поэтому часто они лишены радости играть в такие игры, в которых формируется смекалка, находчивость, творческие способности. Девочки с куклами играют или в одиночку, или только с девочками. С мальчиками у них нет общих интересов и нет предпосылок для возникновения дружеских взаимоотношений между детьми. Мальчики обычно играют с машинами, с детским оружием. Такие игрушки тоже ограничивают круг общения с девочками. Лучше, когда мы - взрослые, не будем делить игрушки на «девчоночьи» и на «мальчишечьи».

Если мальчик не играет с куклой, ему можно приобрести мишку, куклу в образе мальчика, малыша, матроса, Буратино, Чебурашки и т.п. Важно, чтобы малыш получил возможность заботиться о ком-то. Мягкие игрушки, изображающие людей и животных, радуют детей своим привлекательным видом, вызывают положительные эмоции, желание

играть с ними, особенно если взрослые с ранних лет приучают беречь игрушки, сохранять их опрятный вид. Эти игрушки оказываются первыми помощниками детей в приобретении опыта общения с окружающими детьми и взрослыми. Если у ребёнка нет сестёр и братьев, то игрушки фактически являются его партнёрами по играм, с которыми он делит свои горести и радости. Игры со строительным материалом развивают у детей чувство формы, пространства, цвета, воображение, конструктивные способности.

Иногда взрослым надо помочь так построить ту или иную постройку, вместе подумать, какие детали нужны, какого цвета, как закрепить, чем дополнить недостающие конструкции, как использовать постройку в игре.

Игры: лото, домино, парные картинки, открывают перед детьми возможность получать удовольствие от игры, развивают память, внимание, наблюдательность, глазомер, мелкие мышцы рук, учатся выдержке, терпению.

Такие игры имеют организующее действие, поскольку предлагают строго выполнять правила. Интересно играть в такие игры со всей семьёй, чтобы все партнёры были равными в правилах игры. Маленький также привыкает к тому, что ему надо играть, соблюдая правила, постигая их смысл.

Весьма ценными являются игры детей с театрализованными игрушками. Они привлекательны своим внешним ярким видом, умением «разговаривать».

Изготовление всей семьёй плоских фигур из картона, других материалов дают возможность детям самостоятельно разыграть знакомые произведения художественной литературы, придумывать сказки.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если ребёнку только что купили игрушку, и он знает, как ей играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт ребёнка истощается. Игрушка становится не интересной. Здесь нужна помощь

старших, подсказать новое игровое действие, показать их, предложить дополнительный игровой материал к сложившейся игре. Играя вместе с ребёнком, родителям важно следить за своим планом. Ровный, спокойный, доброжелательный тон равного по игре партнёра вселяет ребёнку уверенность в том, что его понимают, с ним хотят играть.

Если у дошкольника, особенно у маленького, есть игровой уголок, то время от времени ему следует разрешать играть в комнате, где собирается вечерами семья, в кухне, в комнате бабушки, где новая обстановка, где всё интересно. Новая обстановка рождает новые игровые действия, сюжеты.

Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

ФОРМЫ РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА С РОДИТЕЛЯМИ

Воспитание детей дошкольного возраста осуществляется в семье и детских учреждениях.

Цель: стоящие перед семьей и детским садом, едины: воспитать здоровых, всесторонне развитых людей, горячо любящих свою Родину.

Общественное воспитание оказывает огромное влияние на формирование личности будущих граждан общества. В семье, несмотря на постоянно возрастающий культурный уровень людей, взрослые члены семьи не всегда имеют достаточные педагогические знания, не умеют установить правильные отношения между собой и с ребенком, не проявляют достаточной заботы о гармоничном развитии его личности. Поэтому «Программа воспитания в детском саду» предусматривает не только непосредственную воспитательно-образовательную работу с детьми, но и широкую работу с родителями. Систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей предусматривает ознакомление их как с основами теоретических знаний, так и с практикой работы с детьми.

Содержание работы с родителями должно охватывать широкий круг вопросов, освещать все стороны развития и воспитания ребенка. Одним из главных условий всестороннего формирования личности является обеспечение нормального физического развития. Родители должны знать, что нужно делать для того, чтобы сохранить и укрепить здоровье ребенка, развить его силу и выносливость, физические способности, повысить сопротивляемость его организма болезням. Умственное развитие ребенка во многом зависит от того, какое влияние оказывают на детей взрослые члены семьи, поэтому в работе с родителями обязательно уделяется внимание вопросам умственного развития детей.

Важной задачей воспитания дошкольников является формирование нравственных качеств. Родителей знакомят с задачами нравственного

воспитания, средствами и условиями его осуществления в детском саду, а также рекомендуют средства формирования у ребенка нравственных чувств и привычек; умение сопереживать, стремление оказать помощь, проявить уважение к старшим, заботу о младших и т. Д

Нравственное воспитание оказывает на личность особое влияние и становится тем важнейшим фактором, который активизирует и физическое, и умственное, и эстетическое развитие. Особое место в нравственном воспитании ребенка занимает труд. В труде формируются ценные качества личности: ответственность, трудолюбие, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность. Родителям необходимо рассказывать о значении труда в нравственном воспитании детей. При этом следует обратить их внимание на то, какую роль играет труд в общем развитии детей (физическом, умственном, эстетическом), подчеркнуть роль примера взрослых.

Важно, чтобы родители заботились об эстетическом развитии своих детей, чтобы литература, музыка, произведения живописи, народное творчество прочно входили в жизнь семьи. Важным звеном в индивидуальной работе с родителями является посещение семьи. Оно позволяет воспитателю познакомиться с условиями, в которых живет ребенок, с общей атмосферой в доме. В результате воспитатель может дать родителям более обоснованные рекомендации, найти оптимальные пути создания единой линии воздействия на ребенка в детском саду и дома. Посещая семьи своих питомцев, воспитатель знакомится с опытом семейного воспитания. Кроме того, такие посещения дают воспитателю возможность общаться не только с матерью и отцом, но и с остальными членами семьи, часто принимающими участие в воспитании ребенка (с сестрами и братьями, бабушками и дедушками т. д.).

Индивидуальные беседы могут проходить по инициативе воспитателя или самих родителей. Иногда о такой беседе нужно

договариваться заранее, иногда бывает достаточно разговора утром или вечером, когда родители приходят в детский сад.

Большие возможности раскрывает работа с коллективом родителей — широкая педагогическая информация, обмен опытом, привлечение родителей к участию в жизни детского сада. Исходя из плана работы, индивидуальных бесед с родителями, посещений семьи, наблюдений за поведением детей в группе, воспитатель подбирает материал для коллективных бесед-консультаций, групповых и общих родительских собраний.

Консультации для родителей могут быть плановыми и внеплановыми. Темы и содержание как плановых, так и внеплановых консультаций обсуждаются и потом утверждаются заведующим детским садом. Время и сроки проведения плановых консультаций намечают заранее (это может быть и постоянное число). О сроках и теме консультации оповещают родителей.

На некоторые консультации можно приглашать родителей из всех групп (например, если это беседа врача по поводу дефектов зрения и речи, нарушения осанки, аллергии у детей). Для всех родителей хорошо провести консультации юриста, работника милиции. Отдельные консультации могут быть проведены для молодых родителей, родителей, имеющих одного ребенка, и т. д.

Внеплановые консультации назначаются как по инициативе заведующего или воспитателя, так и по просьбе самих родителей.

Основная форма работы с коллективом родителей — групповое родительское собрание, которое обычно проводится раз в квартал.

На этих собраниях родителей систематически знакомят с целями и задачами, формами и методами воспитания детей данной возрастной группы в детском саду и семье. Это может быть доклад или информация воспитателя, врача, музыкального работника, заведующего. Подводятся итоги работы за определенный период. Тематика педагогических бесед и

докладов на групповых собраниях определяется воспитателем в соответствии с годовым планом работы детского сада. При этом учитываются также интересы и пожелания родителей.

Полезно, если кроме педагога, врача или других сотрудников детского сада, на собраниях выступают и сами родители. Кандидатура докладчика и содержание выступления согласовываются с заведующим детским садом, который советует, как сделать выступление более конкретным, ярким, чтобы вызвать активность всех присутствующих на собрании.

Встреча родителей и воспитателей делается оживленной, если она сопровождается показом детских работ, экскурсией по детскому саду.

Первое групповое собрание — организационное. Оно обычно назначается в сентябре — октябре. Итоговое собрание проводится в мае; собрание по итогам летней оздоровительной кампании — в августе и еще одно — по различным вопросам воспитания — в январе — феврале. Контроль за посещением групповых собраний осуществляется воспитателем совместно с активом родителей. Каждое собрание выносит решения, касающиеся как детского сада, так и семьи. Содержание их должно быть конкретно и направлено на улучшение воспитательной работы. С отчета о выполнении решении собрания должно начинаться следующее собрание. На общих родительских собраниях выносятся решения, которые доводятся до сведения всех родителей. Контроль за выполнением решений возлагается на администрацию и педагогическую комиссию родительского комитета. О выполнении решений докладывается на следующем собрании. Особое место в пропаганде педагогических знаний занимает организация уголков для родителей. Творческое использование этой формы работы позволяет широко знакомить родителей с вопросами воспитания детей.

Оформление текстового и иллюстративного материала в них может быть — в зависимости от условий — самым различным; стенд, полка или стол для демонстрации детских работ, педагогической и художественной литературы, специально оборудованные витрины, паспарту.

Чтобы систематизировать содержание уголка, можно расположить материалы по разделам, а для обновления текстов установить примерное время их сменяемости. Так, в разделе «Чем мы сегодня занимались» кратко рассказывается о занятиях детей в течение дня, демонстрируются детские работы. Материалы раздела сменяются ежедневно. В разделе «Чем живет группа» воспитатели рассказывают, какие интересные дела, прогулки, экскурсии, общественные праздники ждут детей в этом месяце. Здесь же можно написать о том, какое участие в организации этих мероприятий примут родители, что и к какому числу нужно приготовить ребенку (например, помещается сообщение о том, что такого-то числа проводится дальняя экскурсия, значит, за день до «похода» необходимо тщательно проверить обувь ребенка). Материал этого раздела можно обновлять раз в месяц. Раздел «Советы и рекомендации» не дает родителям систему знаний по педагогике, но сообщает необходимую педагогическую информацию, приобщает родителей к вопросам воспитания. Содержание советов и рекомендаций целесообразно соотносить с тем программным материалом, который в данный момент дается детям в группе. В этом же разделе можно освещать лучший опыт семейного воспитания. Материалы этого раздела меняются раз в 2—3 месяца.

Самой большой популярностью у родителей пользуется раздел «О наших детях», рассказывающий о том, чего достигли дети, что они узнали, научились делать. В разделе «Картотека добрых дел» (или «Справочный», «Информационный») в той или иной форме находит отражение деятельность родительской общественности, родительского комитета,

дежурных. В этом же разделе можно поместить примерный режим ребенка дома и в детском саду, меню на каждый день; дать необходимые для родителей сведения: часы приема врача, заведующей; телефон, адрес учреждения; шкалу оплаты содержания ребенка в детском саду; объявления различного характера. Этот раздел обновляется по мере необходимости. Таким образом, весь материал «Уголка» раз в квартал заменяется полностью.

Действенной формой педагогической пропаганды является специально подготовленное посещение детского сада родителями. Дни открытых дверей — не только средство удовлетворения естественного интереса к тому, как живут дети в детском саду. Это прежде всего способ познакомить родителей с условиями, содержанием, методами и приемами воспитательно-образовательной работы, а также преодолеть иногда очень стойкое у части родителей поверхностное мнение о роли детского сада в жизни и воспитании ребенка. Знакомство с организацией педагогического процесса, с приемами работы воспитателя, его манерой общения с детьми может многому научить родителей. С повседневной жизнью и работой детского сада родители могут также познакомиться в процессе дежурства в группе. Дежурства организуются по-разному, в зависимости от конкретных условий жизни детского сада, работы и пожеланий родителей. Важно, чтобы к дежурствам постепенно привлекались не только желающие, но и малоактивные родители. С ними следует заранее договориться об удобном для них дне и часе дежурства — такая персональная договоренность дисциплинирует родителей. Работа с родителями, их педагогическое просвещение должны осуществляться в определенной системе. Заведующий совместно с педагогическим коллективом составляет годовой план этой работы.

Для того чтобы в плане работы с родителями не повторялись из года в год одни и те же мероприятия, перед его составлением необходимо провести тщательный анализ работы за предшествующий учебный год,

который и позволит внести необходимые коррективы. В годовом плане работы с родителями (который является частью общего годового плана) прежде всего определяются ведущие задачи, которые должны быть тесно связаны со всей воспитательной работой детского сада в очередном году. Так, если детский сад ведет углубленную работу по трудовому воспитанию, это должно найти отражение и в работе с родителями: вопросы трудового воспитания будут включены в тематику общих а групповых собраний, групповых и индивидуальных консультаций; посещая семьи детей, воспитатели обратят особое внимание на то, может ли ребенок заниматься какими-то видами труда дома, есть ли у него для этого все необходимое, помогают ли ему взрослые; знакомя родителей с жизнью детского сада, можно будет шире показать им процесс трудового воспитания, организовать специальные открытые занятия; этой же теме будут посвящены тематические выставки, демонстрационные стенды.

Составляя годовой план работы с семьей, заведующий учитывает предложения и рекомендации педагогического коллектива. Советы и пожелания воспитателей очень помогают правильно определить темы докладов на общих и групповых собраниях родителей, тематику консультаций, содержание и периодичность оформления тематических выставок, папок-передвижек, альбомов и т. д. В плане работы намечаются ответственные за подготовку, организацию и проведение отдельных мероприятий.

Руководит организацией всей работы с родителями заведующий детским садом. Он направляет подготовку как общих мероприятий, так и индивидуальных.

Самое главное в индивидуальной работе — умение каждого члена коллектива детского сада установить контакт с родителями, примером для воспитателей должно быть поведение самого заведующего, его манера

разговаривать, советоваться с родителями или делать им замечания, предъявлять требования.

Руководить индивидуальными беседами, которые порой кратковременны, часто возникают по инициативе родителей, очень сложно; взаимоотношения между воспитателем и родителями складываются в процессе индивидуального общения и направление их в каждом данном случае педагог определяет самостоятельно. Поэтому заведующий заранее готовит воспитателей к таким беседам.

Самое непосредственное участие принимает заведующий и в подготовке и проведении консультаций, групповых и общих родительских собраний. Он утверждает содержание сообщений и докладов, намечает примерный план ведения консультаций и собраний. Помогая воспитателю в подготовке материала сообщения, заведующий обращает внимание на то, чтобы оно отвечало следующим требованиям: соответствие намеченной теме, высокий идеологический и педагогический уровень содержания, стилистически правильная форма. Доклад должен быть насыщен не только теоретическим, но и практическим материалом, при отборе которого необходимо учесть практику работы с детьми данной группы.

Заведующий рекомендует, как привлечь к активному участию в обсуждении доклада родителей: заранее дать тезисы; познакомить с вопросами, которые будут затронуты в докладе; подобрать наглядные примеры из жизни детей в группе и в семье. Заведующий присутствует на родительских собраниях, в случае необходимости помогает воспитателю направить ход собрания по правильному руслу или ответить на вопросы родителей, а также участвует в вынесении решений собрания, осуществляет контроль за их исполнением.

Значительна роль заведующего и в организации наглядной педагогической пропаганды: он утверждает содержание всех материалов,

следит за их качеством, проверяет готовность воспитателей к специальным показам практики работы с детьми. Особое внимание следует уделить подготовке молодых воспитателей к работе с родителями. Заведующий должен объяснить, как важны контакты с семьей, что они не только желательны, но и необходимы, входят в обязанность педагога. Доброжелательный тон в беседе с родителями, умение прислушиваться к их мнению — эти качества нужно приобрести каждому