



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ  
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских  
отношений старших подростков**

**Выпускная квалификационная работа по направлению**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**Направленность программы бакалавриата**

**«Психология образования»**

**Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

89,59 % авторского текста

Работа \_\_\_\_\_ к защите

рекомендована/не рекомендована

«24 » июня 2025 г.

и. о. зав. кафедрой ТиПП

Батенова Ю.В.

Выполнила:

Студентка группы ЗФ-522-099-5-1

Аниськина Милана Витальевна

Научный руководитель:

к.псх.н., доцент кафедры ТиПП

Мельник Елена Викторовна

Челябинск

2025

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....	8
1.1 Понятие детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе.....	8
1.2 Особенности детско-родительских отношений старших подростков.18	18
1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.....26	26
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....35	35
2.1 Этапы, методы и методики исследования.....35	35
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования.....42	42
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ.....51	51
3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков .....51	51
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования детско-родительских отношений старших подростков.....56	56
3.3 Рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений старших подростков....66	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	76
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики детско-родительских отношений старших подростков.....88	88

ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты исследования детско-родительских отношений старших подростков до реализации программы.....	98
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.....	100
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты исследования детско-родительских отношений старших подростков после реализации программы.....	113

## ВВЕДЕНИЕ

Семья – первичный институт социализации личности, она влияет на формирование и изменение социальных установок, а также на выбор стратегий поведения. В семье закладывается жизненный сценарий, на основе которого личность действует в социуме. Родительское отношение может вызывать у подростков негативные эмоциональные состояния: тревожность, агрессию, депрессию, нездоровую самооценку.

Актуальность исследования детско-родительских отношений старших подростков обусловлена рядом факторов. Во-первых, важность семьи как социального пространства для развития личности. Отношения, которые складываются у ребёнка с родителями, определяют путь его развития. Во-вторых, влияние детско-родительских отношений на эмоциональное развитие. Гармоничные отношения формируют доверительное отношение к миру и позитивное его восприятие, а деструктивные – негативизм, недоверие и отчуждённость ребёнка. В-третьих, связь с профессиональным самоопределением. Особенности детско-родительских отношений выступают условием развития личной профессиональной перспективы в старшем подростковом возрасте.

Изучением детско-родительских отношений подростков занимались различные психологи, среди них: А. Болдуин, Л.Ф. Бурлачук, А.Я. Варга, А.И. Захаров, В.К. Лосева, С.М. Морозов, Е.С. Романова, Е.О. Смирнова, А.С. Спиваковская, В.В. Столин, Г.Т. Хоментаускас, Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юститскис и др.

Исследования А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконина показали, что психическое развитие подростка определяется его эмоциональным контактом и особенностями сотрудничества с родителями. Работы Т.В. Геворкян показали, что плодотворное влияние на самооценку и становление базисных ценностей подростков оказывает диадическое

сотворчество ребёнка и взрослого, демократический стиль воспитания и положительные взаимоотношения [Цит. по: 9, с. 39].

Изучением детско-родительских отношений старших подростков занимались следующие ученые: А.Я. Варга, Л.А. Головей, Е.М. Дубовская, Е.И. Захарова, О.А. Карабанова, Т.Д. Марцинковская, С.К. Нартова-Бочавер, Л.Ф. Обухова, А.М. Прихожан, А.А. Реан, Е.А. Савина, О.Е. Смирнова, В.С. Собкин, А.С. Спиваковская, Н.Н. Толстых, Н.Е. Харламенкова, И.В. Шаповаленко, Л.Б. Шнейдер.

Несмотря на это, теоретических работ, посвященных психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений старших подростков сегодня недостаточно.

Проблема психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков заключается в том, что нарушения этих взаимоотношений порождают широкий круг психологических проблем. Они деформируют процесс формирования личности, социальную адаптацию подростка и его психологическое благополучие в дальнейшей жизни.

Одна из распространённых проблем – то, что родители не могут дать ребёнку самостоятельность, возможность самостоятельно принимать решения и объективно выражать своё мнение. Возникает непонимание и конфликты, что приводит к замкнутости подростка, его отторжению семьи и возникновению девиантного или асоциального поведения.

Актуальность этой проблемы определила тему квалификационной работы «Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений старших подростков».

Цель исследования: теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

Объект исследования: детско-родительские отношения старших подростков.

Предмет исследования: психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений старших подростков.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что детско-родительские отношения старших подростков изменятся при проведении программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений, которая будет включать методы: арт-терапию, игровую терапию, упражнения на познание себя, метод личностного роста, беседа, семейные игры и мероприятия.

Задачи исследования:

1. Раскрыть понятие детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности детско-родительских отношений старших подростков.
3. Теоретически обосновать модель психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты исследования детско-родительских отношений старших подростков до реализации программы.
6. Разработать и апробировать программу психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.
7. Проанализировать результаты исследования детско-родительских отношений старших подростков после реализации программы.
8. Составить рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений старших подростков.

Методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические: «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина); опрос по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков); тест «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова).

4. Математико-статистические: критерий Вилкоксона (Т).

База исследования: Муниципальное автономное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска», количество обследуемых – 15 человек в возрасте 14-15 лет и 15 родителей.

Структура работы состоит из введения, трех глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников и четырех приложений.

# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ

## 1.1 Понятие детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе

Семейные отношения, в которые включен непосредственно ребенок – это детско-родительские отношения. Значимость этих отношений привлекает внимание специалистов различных школ и направлений.

Содержание понятия «детско-родительские отношения» представлено:

1) как подструктура семейных отношений, включающая в себя взаимосвязанные, но неравнозначные отношения родителей к ребенку – родительское (материнское и отцовское) отношение и отношение ребенка к родителям;

2) эти отношения понимают как активное взаимодействие родителя и ребенка, в котором ярко проявляются социально-психологические закономерности межличностных отношений (А.Я. Варга, О.А. Карабанова, А.Г. Лидерс, А.И. Захарова, И.М. Марковская, А.С. Спиваковская) [Цит. по: 20, с. 38].

В зарубежной психологии специфика детско-родительских отношений традиционно исследуется в рамках психоаналитического (З. Фрейд, Э. Берн, Д. Винникот, Э. Эриксон, и др.), бихевиористского (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура) и гуманистического (Т. Гордон, К. Роджерс, В. Сатир и др.) направлений. Эти отношения отличаются от всех других видов межличностных отношений, в этом смысле они достаточно специфичны [Цит. по: 29, с. 67].

Е.О. Смирнова, раскрывая специфику детско-родительских отношений, считает, что они характеризуются сильной эмоциональной значимостью, как для ребенка, так и для родителя. Существует определенная двойственность (амбивалентность) в отношениях родителя и ребенка, которая выражается в том, что с одной стороны родитель должен позаботиться о ребенке, а с другой – научить его заботиться о себе самому. Особенностью родительского отношения к ребенку является и то, что в зависимости от возраста ребенка оно меняется [Цит. по: 73, с. 40].

На двойственность в детско-родительских отношениях указывает в своей концепции и Э. Эриксон, называя её «двойственной интенцией», которая совмещает в себе чувственную заботу о нуждах ребенка с чувством полного личного доверия к нему. С одной стороны, родители должны оберегать ребенка от окружающих его опасностей, с другой предоставлять ему определенную степень свободы, а ребенок устанавливает баланс между требованиями родителей и своей инициативой [Цит. по: 71, с. 182].

Связь между родителями и ребенком относится к наиболее сильным человеческим связям. О влиянии внутрисемейных отношений на формирование социального опыта ребенка свидетельствуют работы современных психологов, педагогов семейного воспитания (В.Я. Титаренко, А.Я. Варга, В.К. Котырло, А.С. Спиваковская) [Цит. по: 54, с. 99].

Первым научным направлением, поставившим детско-родительские отношения в центр развития личности ребенка, был классический психоанализ. Психоанализ, стал определяющим направлением развития основных концепций детского развития, в которых ключевая роль отводится проблеме отношений между детьми и родителями (Э. Эриксон, К. Хорни) [Цит. по: 33, с. 238].

Понятие «детско-родительские отношения» указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Детско-родительские отношения включают в себя субъективно-оценочное, сознательно-

избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком.

Детско-родительские отношения составляют важнейшую подсистему отношений семьи как целостной системы и характеризуются как непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка [12, с. 19].

Детско-родительские отношения, как важнейшая детерминанта психологического развития и процесса социализации ребенка, могут быть определены следующими характеристиками:

- качество эмоциональной связи: со стороны родителя – эмоциональное принятие ребенка (родительская любовь) со стороны ребенка – привязанность и эмоциональное отношение к родителю. Особенностью детско-родительских отношений в сравнении с другими видами межличностных отношений является их высокая значимость для обеих сторон;
- мотивы воспитания и родительства [74, с. 214];
- степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения;
- удовлетворение потребностей ребенка, забота и внимание к нему родителя;
- стиль общения и взаимодействия с ребенком, особенности проявления родительского лидерства;
- способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; поддержка автономии ребенка;
- социальный контроль: требования и запреты, их содержание и количество, способ контроля; санкции (поощрение и подкрепление), родительский мониторинг;
- степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания [14, с. 20].

Родительское отношение – сложное переплетение, комплекс всех отношений в семье. По мнению многих исследователей, ребенок, не только «получает» родительскую любовь, но как член семьи, оказывает влияние на чувства и отношение родителей, как к себе, так и друг к другу. Ребенок не может существовать в одиночестве, он по существу своему является частью взаимоотношений [17, с. 39].

Главной характеристикой родительского отношения является любовь к ребенку, радость и удовольствие от общения с ним, стремление к его защите и безопасности, безусловное принятие и внимание, целостное отношение к нему – с одной стороны. С другой – родительское отношение характеризуется требовательностью и контролем. И та, и другая характеристики обусловлены определенной родительской позицией и (или) установками.

Родительские установки – это определенный взгляд родителя на свою роль, включающий репродуктивный компонент, основанный на когнитивном, эмоциональном и поведенческом аспектах. Родительские ожидания тесно связаны с родительскими установками. Они дают родителям право ожидать от других признания их ролевой позиции как родителей [28, с. 128].

Родительские установки и ожидания включают три уровня презентации:

- репродуктивные установки супругов в аспекте их отношений (мы – родители);
- установки в родительско-детских отношениях (мы – родители нашего ребенка);
- установки и ожидания в отношении ребенка (детей) [46, с. 10].

Учитывая взаимозависимость отношений в семье, их описывают через те роли, которые выполняет ребенок. Роль – это набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми. Ребенок строит свое поведение,

основываясь на субъективной, подсознательной оценке происходящего вокруг. В большинстве случаев оно соответствует системе сложившихся межличностных отношений в семье [74, с. 215].

Иногда дети из-за своеобразного и неполного понимания мира выбирают такие формы собственного поведения и воздействия на родителей, которые плохо влияют не только на их собственное развитие, но и на взаимоотношения в семье. Дети, не находя в «нормальном» репертуаре форм такого поведения, которое помогло бы им ощутить собственную значимость и любовь родителей, используют все возможные варианты. Одним из них может быть даже болезнь. Чувствуя, что внимание родителей в этом случае полностью принадлежит ему, к тому же у кровати больного ребенка родители как бы на минутку забывают о собственных конфликтах, он воспринимает болезнь как средство улучшить свое самочувствие в семье. Для ребенка это может иметь такой смысл: любим тот, кто болен. На основе своего жизненного опыта и обобщения его допустимыми интеллектуальными средствами ребенок может прийти к разным внутренним позициям. Они в общей форме отражают, как ребенок воспринимает отношение родителей к себе и как он сам относится к себе [69, с. 55].

Можно выделить четыре обобщенные установки по отношению к родителям и к себе:

1. «Я нужен и любим, и я люблю вас тоже». Эта установка выгодно выделяет детей с высокой самооценкой, и доверяют к окружающим его людям. Возникновению такой позиции способствует обобщенный положительный опыт отношений с людьми, особенно с отцом и матерью. Она может формироваться в семье, в которой ребенок постоянно чувствует собственную близость к родителям, в которой дети и родители часто включены в общую деятельность и вместе с родителями испытывают радость. Внешне родительским отношением, с ребенком, как правило, характерны такие три особенности:

- 1) внешний положительный эмоциональный фон взаимодействия;
- 2) признание автономности, своеобразности личности ребенка, его права на выбор;
- 3) признавая права ребенка, родители в тоже время не забывают о своих желаниях и устремлениях, стремятся реализовать собственные жизненные планы. При таких условиях жизни в семье ребенок постепенно постигает, находит жизненные истины, способствующие полноценному развитию его личности [67, с. 384].

2. «Я нужен и любим, а вы существуете ради меня». Такая внутренняя позиция чаще всего возникает в семьях с преобладающим культом ребенка, в которых все дела и заботы сосредоточены вокруг маленького идола. Это повышает его самооценку, создает чувство безопасности, но поведение часто переходит нормы принятого социального поведения. Нюансы, на основе которых ребенок принимает такую позицию, остаются неосознанными самими родителями.

3. «Я не любим, но от всей души желаю приблизиться к вам». Такая позиция чаще всего встречается среди так называемых проблемных детей. Почти каждый несчастливый ребенок чувствует, что родители его недостаточно любят. Восприятие любви и внимания – дает ребенку ощущение собственной значимости в семье [32, с. 90].

4. «Я не нужен и не любим, оставьте меня в покое». Когда ребенок мстит родителям, последние еще остаются значимыми людьми и в глубине души ребенок надеется, что они услышат его, увидят бурлящий котел его чувств и начнут заботиться о нем и любить его. Детская месть часто имеет скрытое содержание – посмотрите, как мне плохо. Это крик о помощи, обращенный к родителям, тем временем отгороженность от них указывает на еще большее психологическое расстояние между родителями и ребенком.

Теряя чувство собственной значимости, ребенок стремится отгородиться от всех и ото вся. Такие дети совершенно не принимают

усилий, чтобы совершить что-то, чтобы привлечь внимание других, чтобы заслужить их похвалу. Наоборот, поведением, выражением лица они говорят: «Оставьте меня в покое» [30, с. 104].

Ребенок, живя в семье, накапливает большой опыт межличностных отношений. Он воспринимает, правильно или искаженно, как родители к нему относятся – избегают его, недовольны им, признают его автономность или ущемляют её, доброжелательно относятся к нему или нет. Со временем, он осмысляет, любят его родители или нет, нужен ли он им, значим ли для них. Ребенок формирует и своё отношение: любит ли он родителей такими, какие они есть, чувствует ли их эмоциональную отдаленность и стремится её уменьшить, избегает ли он травмирующих отношений с родителями. Содержание его осмысления взаимоотношений с родителями проявляются в его высказываниях, поступках, настроениях. Процесс формирования установок и внутренних позиций в системе детско-родительских отношений носит, по мнению ряда исследователей, неоднозначный характер и имеет взаимозависимость с типом и стилем межличностных отношений в семье.

Тип семейного воспитания определяется параметрами эмоциональных отношений, стилем общения и взаимодействия, степенью удовлетворения потребностей ребенка, особенностями родительского контроля и степенью последовательности в его реализации. В контексте родительского отношения можно выделить несколько их типов от, безусловно, положительного до открыто негативного полюса [27, с. 72].

1. Безусловное эмоциональное принятие ребенка (любовь и привязанность «несмотря ни на что»). Безусловное принятие предполагает дифференциацию родителем личности ребенка и его поведения. Отрицательная оценка и осуждение родителем конкретных поступков и действий ребенка не влечет за собой отрицания его эмоциональной значимости и снижения самоценности его личности для родителя. Такой тип эмоционального отношения наиболее благоприятен для развития личности ребенка [58, с. 63].

2. Условное эмоциональное принятие (любовь, обусловленная, достоинствами, поведением ребенка). В этом случае любовь родителя ребенок должен заслужить своими успехами, примерным поведением, выполнением требований. Любовь выступает как благо, награда, которая не дается сама собой, а требует труда и старания. Лишение родительской любви – это достаточно часто используемый вид наказания в подобных случаях. Подобный тип родительского отношения провоцирует у ребенка возникновение тревоги и неуверенности:

- амбивалентное эмоциональное отношение к ребенку (сочетание позитивных и негативных чувств, враждебности и любви);
- индифферентное отношение (равнодушие, эмоциональная холодность, дистантность, низкая эмпатия). В основе такой позиции лежит несформированность материнской позиции, инфантильность и личностная незрелость самого родителя;
- скрытое эмоциональное отвержение (игнорирование, эмоционально-негативное отношение к ребенку);
- открытое эмоциональное отвержение ребенка [4, с. 62].

Отмечается, что тип отношения к ребенку зависит не только от особенностей к ребенку, но и от особенностей самого ребенка, при этом любая типология родительского отношения находится в прямой зависимости от стиля семейного воспитания, характерного для той или иной системы межличностных отношений.

Под стилем воспитания понимается неопределенная стратегия воспитания как сочетание различных вариантов поведения родителя, которые в разных ситуациях и в разное время будут проявляться в большей или меньшей степени. Такой подход позволяет построить своеобразный профиль родительского поведения, который отражает наиболее характерный стиль воспитания как в индивидуальном случае для конкретного родителя, так и для группы родителей определенного возраста [39, с. 363].

Д.Н. Исаев выделяет следующие стили семейного воспитания: демократический, авторитарный, попустительский (или либеральный) [Цит. по: 66, с. 35].

1. Демократический стиль – родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Родители требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относятся к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение. Это стиль согласия, предполагающий сотрудничество, взаимопомощь, полное равноправие участников семейного союза [18, с. 46].

2. Авторитарный стиль – все решения принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету. Родители ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физиологическими наказаниями. В подростковом возрасте авторитарность родителей порождает конфликты и враждебность. Наиболее активные, сильные дети сопротивляются и бунтуют, становятся избыточно агрессивными. Робкие, неуверенные дети приучаются во всем слушаться родителей, не совершая попыток решать что-либо самостоятельно. Если по отношению к старшим детям матери склонны реализовать более «разрешающее» поведение, то авторитарные отцы твердо придерживаются избранного типа родительской власти. Это стиль подавления, здесь царит жесткая авторитарность, безапелляционное отношение членов семьи, их жестокость, агрессия, диктат и холодность по отношению друг к другу.

3. При попустительском стиле ребенок должным образом не направляется, практически не имеет запретов и ограничений со стороны родителей или не выполняет указаний родителей, для которых характерно

неумение, неспособность или нежелание руководить детьми. Хаотический стиль (непоследовательное руководство) – это отсутствие единого подхода к воспитанию, когда нет ясно выраженных, определенных, конкретных требований к ребенку или наблюдаются противоречия, разногласия в выборе воспитательных средств между родителями. Он проявляется в семье как отсутствие всяких отношений: отстраненность и отчужденность, безразличие – основные принципы существования такой семьи [45, с. 16].

А.С. Спиваковская подчеркивает, что абсолютного идеала, нормы в воспитательной деятельности не существует: детско-родительские отношения глубоко индивидуальны и неповторимы, однако можно сформулировать основные «правила», которым родителям необходимо следовать – это любовь и независимость. Качество детско-родительских отношений зависит от многих факторов и оказывает влияние не только на психическое развитие ребенка, но и на его поведение, установки в общении, стадии взрослости. Причины возникновения того или иного типа родительского отношения имеют многофакторную зависимость [Цит. по: 64, с. 705].

Отечественный психолог Н.Ю. Синягина выделяет следующие детерминанты (закономерная зависимость психических явлений от порождающих их факторов, включающих причинность как совокупность обстоятельств) родительского отношения:

- особенности личности родителя (экстравертивный / интровертивный, уверенный / неуверенный);
- формы поведения родителей (эмоциональное включение/отвержение, адекватность / неадекватность);
- особенности личности ребенка (тревожность, неуверенность, проблемы общения и т.д.);
- уровень образования и психолого-педагогическая компетентность родителей;
- применяемые средства воспитательного воздействия;

– учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения [Цит. по: 49, с. 104].

Таким образом, детско-родительские отношения – это взаимодействие между родителями и их детьми, охватывающее физическую заботу, эмоциональную поддержку, воспитание и обучение. Они являются основой формирования личности ребёнка и определяют его эмоциональное, психологическое и социальное развитие. Причины возникновения того или иного типа родительского отношения имеют многофакторную зависимость. Перечисленные детерминанты родительского отношения указывают на то, что существует целая система взаимозависимостей и динамики взаимодействия родителей и ребенка в зависимости от контекста конкретных жизненных ситуаций. Знание причин родительского отношения позволит определить их влияние на психическое и соматическое развитие ребенка, которое зависит от отношения взрослых в решающей степени и выстроить эффективную систему коррекционного взаимодействия для каждой семьи индивидуально.

## 1.2 Особенности детско-родительских отношений старших подростков

Л.И. Божович в своих работах обозначал временные рамки подросткового возраста – 12-17 лет, выделял две фазы: 12-15 лет и 15-17 лет. Автор подчёркивал кризисный характер данного периода [3, с. 7].

Д. Эльконин определял подростковый период возрастными рамками от 11 до 17 лет. Подразделял подростковый возраст на две фазы: средний школьный возраст (11-15 лет) с его ведущим видом деятельности – общением со сверстниками, и старший школьный возраст (15-17 лет), когда на первый план у ребёнка выходит его учебно-профессиональная деятельность [70, с. 79].

Следовательно, старший подростковый возраст – это период жизни ребёнка с 15 до 17 лет.

Важнейшая область взаимодействия подростков – это их контакты с взрослыми, в особенности с родителями. Как реагируют взрослые на молодых людей и каково их отношение к ним, существенно влияет на способность подростка осваивать разнообразные умений, на формирование его самостоятельности, уверенности в своих возможностях и позитивной самооценки. Однако же, жестокость и невнимание со стороны родителей, их отсутствие ответственности за воспитание детей часто приводит к серьезным проблемам в жизни подростка [42, с. 56].

Период подросткового возраста выдвигает перед родителями новые и сложные задачи. Следует осознавать, что прежние мелкие недочеты в отношениях между родителями и детьми, которые не имели особого значения, теперь могут выйти на передний план и стать причиной психологической травмы у подростка [17, с. 461].

Проблемы в межличностном общении, споры и конфликты часто происходят из-за того, что родители строго контролируют поступки, учебу и выбор друзей своего ребенка. Уровень контроля может быть самым разным. Особенно нежелательными являются ситуации, когда контроль превращается в жесткий и всеобъемлющий в рамках авторитарного воспитания, или же напротив, когда контроля совсем нет, и подросток остается наедине с собой [2, с. 89].

Восприятие моральных ценностей, осмысление социальных вопросов и моральное суждение подростка в первую очередь связано с взглядами своих родителей.

Разрывы в отношениях между родителями и подростками могут быть обусловлены множеством факторов. Однако ключевую роль здесь играют недостатки в педагогической подготовке родителей, их личностные качества, семейные ценности, а также проблемы, связанные с неблагоприятными чертами семейной жизни. Это могут быть нарушения в

семейных убеждениях, взаимоотношениях между членами семьи, способах их слияния, распределении ролей и прочее [34, с. 46].

В научных трудах по психологии описаны несколько независимых психологических процессов, через которые родители оказывают воздействие на своих детей [50, с. 66].

Прежде всего, это подкрепление: стимулируя то поведение, которое в их глазах является верным, и наказывая за нарушения установленных правил, родители вводят в сознание ребенка определенную систему норм, соблюдение которых со временем становится для него привычкой и внутренней необходимостью. Затем идет идентификация: дети подражают своим родителям, ориентируются на их образ жизни, стремятся быть похожими на них. И, наконец, понимание: осознание внутреннего мира ребенка и внимательное отношение к его проблемам помогают родителям развивать самосознание и коммуникативные способности их детей [1, с. 72].

Хороший стиль родительства способствует успешному социальному развитию подростка, помогает формировать реальную самооценку, уровень стремлений и позволяет в период взросления избежать нежелательных последствий, которые могли бы возникнуть из-за некорректного подхода к воспитанию.

Родительское отношение является значимым фактором в развитии ребенка. Характер взаимоотношений родителей и детей определяет атмосферу в семье, влияет на формирование личности подростка, его эмоциональное развитие. Адекватный стиль родительского воспитания создает благоприятные условия для оптимального развития ребенка [21, с. 14].

Семья является ближайшим социальным окружением ребенка и играет в воспитании детей основную, долговременную роль. Именно в семье формируются и закрепляются основные черты личности ребенка, происходит становление его внутреннего мира. Э.Г. Эйдемиллер, описывает различные варианты родительских позиций, установок, родительского

(чаще материнского) отношения: симбиоз (чрезмерная эмоциональная близость); авторитарность; эмоциональное отвержение («маленький неудачник»); поддержка, разрешение; приспособление к потребностям ребенка; формальное чувство долга при отсутствии подлинного интереса к ребенку; непоследовательное поведение; сотрудничество, изоляция, соперничество; позиции-шаблоны, калечащие семейные, в том числе и детско-родительские отношения (заискивающий «миротворец»; «обвинитель»; расчетливый «компьютер»; сбитый с толку, «отвлекающийся»); позитивная модель поведения – гибкая, или уравновешенная, где различные приемы используются не автоматически, а сознательно, с учетом последствий своих действий [Цит. по: 26, с. 132].

В семье, где взаимоотношения между ее членами находятся в дисгармонии, роли, которые принимает на себя каждый участник, становятся особенно заметными. Согласно взглядам С. В. Львовой, в таких семьях, где взаимодействие между родителями и детьми происходит по устаревшим, стереотипным моделям, и где отношения застыли в неизменности, роль ребенка выделяется особенно чётко. Роль – это совокупность ожиданий, чувств и поведенческих шаблонов, которые родители применяют к своему потомству, и это включает в себя как положительные, так и отрицательные аспекты [38, с. 21].

В таких семьях можно выделить четыре наиболее распространенных типа ролей: «козел отпущения», «любимчик», «примиритель» и «беби». «Козел отпущения» становится объектом для выражения взаимного недовольства между родителями, которые на него перекладывают свои конфликты. «Любимчик», напротив, получает избыток внимания и заботы, что может привести к переизбытку эмоциональных вложений. «Беби», в свою очередь, остается в семье на долгие годы в качестве ребенка, с ограниченными правами и без возможности взросльеть. А «примиритель», вынужденно принимая на себя роль взрослого, становится ключевым

элементом в структуре семьи, занимаясь улаживанием конфликтов между родителями [48, с. 66].

Разделяются и другие типы родительского воспитания: «ребенок-самоучка»; «ребенок-слуга», «ребенок-любимый» (одинокая мать часто стремится к «двуличной любви», сковывает ребенка в рамках своей страсти); «ребенок как аргумент» в семейном конфликте с супругом; «ребенок-супруг» (от него ожидается бесконечное внимание, заботу, присутствие и деление личных переживаний). С.В. Львова определяет три основные категории родительской любви: симпатия – антипатия, уважение – пренебрежение, близость – дистанция [38, с. 27].

Сочетание этих категорий помогает описать разнообразные типы родительской привязанности. Основным психолого-педагогическим термином для классификации различных методов семейного воспитания служит стиль родительского отношения, или стиль воспитания. В психолого-педагогических исследованиях для характеристики родительского отношения часто применяются два основных критерия: уровень эмоциональной близости, теплоты родителей к ребенку (любовь, принятие, тепло или эмоциональное отторжение, холодность) и уровень контроля за поведением ребенка (высокий – с большим количеством ограничений, запретов; низкий – с минимальным количеством запретительных тенденций). Активно изучается связь между стилями воспитания, нарушениями в родительском отношении и отклонениями в психическом развитии детей, а также их здоровье, с позиций клинической психологии [52, с. 42].

Интенсивность эмоционального контакта родителей по отношению к детям: гиперопека, опека, принятие, непринятие. Параметр контроля: разрешительный, допускающий, ситуативный, ограничительный:

- последовательность – непоследовательность;
- аффективная устойчивость – неустойчивость;
- тревожность – нетревожность [44, с. 732].

Одна из важных сфер отношений подростков – отношения с взрослыми, прежде всего, с родителями. Способы воспитания и отношение родителей к детям оказывают существенное влияние на уровень освоения подростками различных умений, на формирование их независимости, уверенности в своих способностях и позитивной самооценки. Жестокость и неуважение со стороны родителей, их отсутствие внимания к воспитательным обязанностям часто приводят к ряду проблем в жизни подростка [13, с. 69].

Переходный возраст выдвигает перед родителями новые, более сложные задачи. Важно осознавать, что ранее не имевшие значительного влияния проблемы в отношениях между родителями и детьми теперь могут стать ключевыми и стать причиной психологической травмы у подростка.

Основные трудности в общении между родителями и подростками, а также споры и конфликты часто возникают из-за чрезмерного контроля со стороны родителей за поведением, учебой и выбором друзей ребенка. Контроль может быть разнообразным: от строгого и всеобъемлющего в авторитарных семьях до практически полного отсутствия контроля, когда подросток остается наедине с собой.

Ценностные ориентации подростка, понимание им социальных проблем, нравственные оценки событий и поступков зависит в первую очередь от позиции родителей [56, с. 88].

Разрывы в отношениях между родителями и их подростками могут быть обусловлены множеством факторов. Одним из ключевых моментов является отсутствие у родителей образовательного опыта, а также их личностные качества, семейные ценности и проблемы, связанные с негативными чертами семейного уклада. Среди таких проблем выделяются нарушения в семейных убеждениях, взаимодействии внутри семьи, механизмах её сплоченности, а также в вопросах ролей и положений в семье [1, с. 73].

В психологической науке описаны несколько независимых психологических процессов, благодаря которым родители оказывают влияние на своих детей. В первую очередь, это подкрепление: через поощрение желаемого поведения и наказание за проступки, родители закладывают в сознание ребенка определенный набор правил, соблюдение которых со временем становится для него привычкой и внутренней необходимостью. Во-вторых, идентификация: ребенок подражает родителям, ориентируется на их пример, старается стать таким же, как они.

В-третьих, понимание: зная внутренний мир ребенка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым формируют его самосознание и коммуникативные качества [37, с. 22].

Умелое воспитание со стороны родителей является ключевым элементом для благополучного взросления подростка, помогая ему развить гармоничное самосознание, реалистичные амбиции и предотвращая потенциальные негативные последствия, которые могут возникнуть вследствие некорректного подхода в воспитании.

Отношение родителей к своим детям имеет решающее значение для их роста и развития. Тип взаимодействия между родителями и подрастающим поколением создает уникальную атмосферу в доме и оказывает влияние на эмоциональное благополучие подростка, а также на формирование его характера. Правильный подход в воспитании обеспечивает подходящие условия для всестороннего развития ребенка [53, с. 79].

Семья является первым и важнейшим социальным пространством для ребенка, где происходит формирование и укрепление его основных качеств, а также где происходит расцвет его внутреннего мира.

Итоги семейного воспитания, его содержание и методы напрямую связаны с личностными качествами, которыми обладают члены семьи. Эти качества, с одной стороны, формируются благодаря составу семьи, а с другой – зависят от таких факторов, как здоровье, личностные черты,

уровень и специализация образования, личные предпочтения, вкусы, ценностные взгляды и социальные амбиции старших поколений. Образование, социальное положение и ценностные ориентации родителей, а также их амбиции оказывают влияние на цели и методики воспитания в семье [59, с. 21].

Семья представляет собой единую систему, где любые изменения в одном из ее элементов приводят к перестройке всей системы. Поэтому успешность развития и взросления подростков в значительной степени зависит от того, каким образом родители общаются с ними. В этот критический период родителям предстоит сложная задача: обеспечить детям ощущение безопасности и в то же время стимулировать их к самостоятельности, чтобы они стали самостоятельными взрослыми, способными действовать в обществе самостоятельно [51, с. 82].

Когда родители не готовы к изменениям в жизни своих детей, предпочитают авторитарный подход в воспитании и общении с подростками, не удовлетворяют их потребность в любви и понимании, это может свидетельствовать о проблемах в детско-родительских отношениях. Это подтверждается и такими явлениями, как разрыв между требованиями от детей проявлять социально приемлемое поведение и самими родителями несоблюдение этих же правил, а также снижение качества общения между детьми и их родителями. Воздействие таких проблем на психическое развитие подростков может быть как благотворным, так и вредным. К положительным эффектам можно отнести раннее освоение социальной жизни, чувство ответственности за собственное существование, улучшение навыков коммуникации и разрешения конфликтов с родителями, развитие способности сочувствовать другим, коррекцию личностных качеств, которые способствуют социальной интеграции. Однако, негативные последствия включают эмоциональные раны, которые могут иметь долгосрочные последствия, увеличение риска возникновения зависимостей, перенос проблемных взаимоотношений с родителями на будущие семейные

отношения, а также отторжение семейных ценностей и склонность к принятию ценностей социально отверженных групп [40, с. 263].

Таким образом, старший подростковый возраст – это период жизни ребёнка с 15 до 17 лет. Семья может оказывать как положительное влияние на развитие личности подростка, так и отрицательное влияние. Неблагоприятный стиль воспитания, нарушения внутрисемейных взаимоотношений, конфликтность, враждебность в детско-родительских отношениях – все это может приводить к формированию отклоняющегося поведения подростков. В связи с особой воспитательной ролью семьи возникает вопрос о том, как сделать так, чтобы максимизировать положительные и минимизировать отрицательные влияния семьи на поведение развивающейся личности. Подростки, с одной стороны, нуждаются в любви, внимании и поддержке родителей, с другой – стремятся к эмансипации, освобождению от опеки и контроля. Родители и дети могут иметь разные взгляды на некоторые важные вопросы, например, по-разному относиться к выбору карьеры или учёбе ребёнка. Для поддержания качественных детско-родительских отношений в старшем подростковом возрасте важно установить открытую коммуникацию, поддерживать доверие и уважение, а также стремиться понять точку зрения подростка.

### 1.3 Теоретическое обоснование модели психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребёнка в школьной среде [63, с. 22].

Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений направлено на профилактику стрессовых состояний, содействие

личностному росту и самоопределению подростков, коррекцию стиляй деструктивного поведения родителей, а также на поддержку семьи и отдельной личности в период жизненных кризисов [8, с. 704].

Моделирование педагогических систем является одной из важнейших задач современной педагогики и психологии, так как возрастает значимость проектирования и внедрения новых инновационных технологий, соответствующих передовым теоретическим идеям отечественной науки.

В.И. Долгова определяет модель (в широком смысле) – как упрощенный мысленный или знаковый образ, какого-либо объекта или системы объектов, используемые в качестве их «заместителя» и средство оперирования [16, с. 15].

Педагогическое моделирование (создание модели) – это разработка целей (общей идеи) создания педагогических систем, процессов или ситуаций и основных путей их достижения [10, с. 39].

Характер модели определяется на основании следующих признаков: структурированности на основе определенных методологических принципов; внутренней интерпретируемости компонентов и их связей; семантической компактности, позволяющей удерживать модель в памяти без опоры на внешние дополнительные средства фиксации; взаимосвязи и взаимозависимости входящих в модель компонентов, согласованных так, что удаление из модели любого из них приводит к потере целостной информации о ней.

Первым этапом процесса моделирования психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков является целеполагание.

Основой целеполагания является этап построения «дерева целей». «Дерево целей» – структурированная, построенная по иерархическому принципу совокупность целей программы, плана, в которой выделены: генеральная цель; подчиненные ей подцели первого, второго и последующего уровней.

Соответственно, наверху, отмечает В.И. Долгова, находится главная, генеральная цель организации. Поскольку достижение генеральной стратегической цели организации является достаточно сложной задачей, то производят декомпозицию цели-разложение цели на несколько более мелких целей, совокупное достижение которых приведет к достижению основной цели. Далее процесс повторяется для каждой более мелкой цели нижнего уровня до тех пор, пока в результате декомпозиции цель не станет достаточно простой, чтобы быть достижимой, реалистичной и возможной для исполнения точно в соответствии с содержанием и в запланированное время [16, с. 21].

«Дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков представлено на рисунке 1.

Генеральная цель: теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков

Генеральная цель: теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

1. Теоретически обосновать основы исследования психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

1.1. Изучить понятие детско-родительских отношений в психолого-педагогической литературе.

1.1.1. Охарактеризовать подходы к пониманию определения «детско-родительские отношения».

1.2. Выявить особенности детско-родительских отношений старших подростков.

1.2.1. Охарактеризовать возрастные границы старших подростков.

1.2.2. Выявить возрастные особенности старших подростков.

1.2.3. Определить особенности детско-родительских отношений старших подростков.

1.3. Обосновать модель психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

1.3.1. Разработать «дерево целей» психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

1.3.2. Сделать анализ концепций построения программы сопровождения.

1.3.3. Выделить основные принципы построения модели психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

2. Провести исследование детско-родительских отношений старших подростков.

2.1. Определить этапы, методы и методики проведения исследования.

2.1.1. Спланировать этапы исследования детско-родительских отношений старших подростков.

2.1.2. Выбрать методы исследования детско-родительских отношений старших подростков.

2.1.3. Подобрать методики исследования детско-родительских отношений старших подростков.

2.2. Охарактеризовать выборку и провести анализ полученных результатов констатирующего эксперимента.

2.2.1. Определить и охарактеризовать выборку исследования.

2.2.2. Провести констатирующий эксперимент.

2.2.3. Провести анализ результатов диагностического исследования.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

3.1. Разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

3.1.1. Определить цели, задачи, этапы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

3.1.2. Составить программу психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

3.1.3. Реализовать программу психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

3.2.1. Провести диагностическое исследование детско-родительских отношений старших подростков после реализации программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

3.2.2. Провести сравнение результатов диагностики до и после проведения программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

3.2.3. Проанализировать эффективность программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

3.3. Составить рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений старших подростков.

3.3.1. Разработать рекомендаций педагогам по психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений старших подростков.

3.3.2. Составить рекомендации родителям по психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений старших подростков.

На основе «дерева целей» мы составили модель психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков (рисунок 2).

Генеральная цель: теоретически обосновать и эмпирически проверить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

#### Теоретический блок

Цель: изучить детско-родительские отношения старших подростков

Методы: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование.

#### Диагностический блок

Цель: провести диагностическое исследование детско-родительских отношений старших подростков

Методы: констатирующий эксперимент, тестирование

Методики: «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина); опрос по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков); тест «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова)

#### Блок сопровождения

Цель: разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков

Методы: формирующий эксперимент, тренинг, игры и упражнения, арттерапия, игровая терапия, упражнения на познание себя, метод личностного роста, беседа, семейные игры и мероприятия.

#### Аналитический блок

Цель: оценить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков

Методы: тестирование, анкетирование, контрольный эксперимент, Т-критерий Вилкоксона.

Методики: «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина); опрос по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков); тест «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова).

Результат: изменение уровня детско-родительских отношений старших подростков после реализации программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

Рисунок 2 – Модель исследования психолого-педагогического детско-родительских отношений старших подростков

Рассмотрим структурные блоки разработанной модели.

Теоретический блок. Цель: изучить детско-родительские отношения старших подростков. Блок включает в себя постановку цели, подборку и

анализ литературы по проблеме сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

Диагностический блок. Цель: исследовать детско-родительские отношения старших подростков. Выявить, на каком уровне находится детско-родительские отношения старших подростков. Для этого мы используем, наиболее часто используемые методики в области исследования детско-родительские отношения старших подростков: «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина); опрос по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков); тест «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова).

Блок сопровождения. Цель: разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков. В блок входят: проведение психолого-педагогического сопровождения с детьми средствами тренинга, игр и упражнений.

Аналитический блок: Цель: оценить эффективность программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков. Мы проводим повторную диагностику по ранее использованным методикам с целью выявления результата, а также применяем математическую обработку данных для подтверждения наших результатов.

Таким образом, мы разработали «дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков. На основании «дерева целей» мы разработали модель психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков. Модель состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, блок сопровождения, аналитический блок.

## Выводы по первой главе

Анализ психолого-педагогической литературы позволяет сделать вывод, что детско-родительские отношения – это комплексная система взаимодействия, которая включает в себя любовь, поддержку, заботу, воспитание и другие аспекты. Такие отношения влияют на эмоциональное, психологическое и социальное развитие ребёнка.

Выявили особенности детско-родительских отношений старших подростков. Подросток, с одной стороны, нуждается в любви, внимании и поддержке родителей, с другой – стремится к эмансипации, освобождению от опеки и контроля. Подросток и родитель могут иметь разные взгляды на воспитательную ситуацию в семье. Позитивные и поддерживающие отношения со стороны родителей способствуют психологическому и эмоциональному развитию подростка, в то время как негативные и контролирующие отношения могут иметь отрицательное влияние на его самочувствие и психическое здоровье.

Мы разработали «дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков. На основании «дерева целей» мы разработали модель психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков. Модель состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, блок сопровождения, аналитический блок.

## **ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

### **2.1 Этапы, методы и методики исследования**

Исследование психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков проходило в три этапа:

1. Поисково-подготовительный этап: теоретическое изучение психолого-педагогической литературы, подбор методик для проведения констатирующего эксперимента. На этом этапе выполнено изучение литературы по проблеме психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков, выявлены особенности детско-родительских отношений старших подростков, разработана модель исследования психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков, подобраны методики с учетом возрастных характеристик и темы исследования.

2. Опытно-экспериментальный этап: проведение констатирующего и формирующего экспериментов, обработка результатов. Была проведена психодиагностика испытуемых по методикам: «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина); опрос по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков); тест «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова). Затем полученные результаты были обработаны, проанализированы, выражены в виде диаграмм и сведены в общие таблицы. Разработка и реализация программы психолого-педагогического сопровождения адаптации младших дошкольников к условиям ДОО.

3. Контрольно-обобщающий этап: проведение повторной диагностики, анализ и обобщение результатов исследования,

статистическая обработка результатов, формулирование выводов и разработка рекомендаций педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений старших подростков.

В соответствии с целью исследования выдвинута гипотеза, которая помогла сформулировать задачи, определить методы исследования и подобрать диагностический инструментарий. Для достижения поставленных задач были использованы методы и методики исследования:

1. Теоретические: анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование.

2. Эмпирические: констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование.

3. Психодиагностические: «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина); опрос по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков); тест «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова).

4. Математико-статистические: критерий Вилкоксона (Т).

Анализ – метод исследования, который включает в себя изучение предмета путем мысленного или практического расчленения его на составные элементы (части объекта, его признаки, свойства, отношения, характеристики, параметры и т.д.). Каждая из выделенных частей анализируется раздельно в пределах единого целого [36, с. 35].

Обобщение – метод, состоящий в выделении и фиксации относительно устойчивых, инвариантных свойств предметов и их отношений. Обобщение представляет собой переход на более высокую ступень абстракции путем выявления общих признаков (свойств, отношений, тенденций развития и т.п.) предметов рассматриваемой области, влечет за собой появление новых научных понятий, законов, теорий [36, с. 36].

Целеполагание – это практическое осмысление своей деятельности, постановка целей и их достижение [16, с. 15].

Моделирование – это начальный этап педагогического проектирования. Модель – это некоторый материальный или мысленно представляемый объект или явление, которое является упрощенной версией моделируемого явления и в достаточной мере повторяет свойства, существенные для целей конкретного моделирования [16, с. 14].

Эксперимент – один из основных методов научного познания вообще и психологического исследования в частности. Этот метод более активен, чем метод наблюдения. В результате организации и проведения психодиагностического эксперимента исследователь получает интересующие его оценки через специальным образом организованное наблюдение за поведением испытуемого в экспериментальной ситуации [41, с. 35].

Констатирующий эксперимент – предусматривает выявление существующих психических особенностей или уровней развития соответствующих качеств, а также констатацию отношений причин и последствий. Цель констатирующего эксперимента – измерение наличного уровня развития (например, уровня развития абстрактно-логического мышления, степени сформированности морально-нравственных представлений) [41, с. 37].

Формирующий эксперимент – это применяемый в возрастной и педагогической психологии метод прослеживания изменения психики ребёнка в процессе активного воздействия исследователя на испытуемого. Через создание специальных ситуаций раскрываются закономерности, механизмы, динамика, тенденции психического развития становления личности [68, с. 245].

Тестирование – это кратковременное задание, выполнение которого может служить показателем уровня развития некоторых психических функций и которое позволяет с известной вероятностью определить

актуальный уровень развития у индивида необходимых навыков, знаний, личностных характеристик и т.д. [36, с. 39].

Тест – стандартизированная методика, направленная на измерение индивидуальных свойств и качеств респондента (психофизиологических и личностных характеристик, способностей, знаний и навыков, состояний). Это серия заданий с готовыми вариантами ответов, из которых обследуемый должен выбрать один, наиболее правильный по условиям выполнения задания [36, с. 40].

Опрос – это один из основных методов психологического исследования, который заключается в свободном получении информации в виде ответов на поставленные вопросы. Суть опроса состоит в том, что исследователь задаёт испытуемым заранее составленные вопросы и фиксирует их ответы [36, с. 40].

Математическая статистика – наука о математических методах систематизации и использования статистических данных для научных и практических выводов. Во многих своих разделах математическая статистика опирается на теорию вероятностей, позволяющую оценить надежность и точность выводов, делаемых на основании ограниченного статистического материала (напр., оценить необходимый объем выборки для получения результатов требуемой точности при выборочном обследовании) [57, с. 45].

Охарактеризуем диагностический инструментарий исследования.

Название психодиагностической методики: «Тест-опросник родительского отношения».

Автор психодиагностической методики: А.Я. Варга, В.В. Столин.

Назначение психодиагностической методики: предназначен для диагностики родительского отношения у матерей, отцов, опекунов, обращающихся за психологической помощью по вопросам воспитания детей и общения с ними.

Структура психодиагностической методики: тест состоит из 61 вопросов. К каждому вопросу свои ответы. Тест состоит из закрытых вопросов.

Стимульный материал: бланк с вопросами.

Процедура обследования: анкета раздается индивидуально родителю, без ограничения времени (в среднем 15-20 минут). Испытуемому предлагают внимательно прочитать предложенные утверждения, касающиеся отношения к ребёнку, и в случае согласия сделать соответствующую отметку в бланке ответов. Если в процессе работы у родителя возникнут вопросы, то психолог должен дать разъяснения.

Способ обработки результатов психодиагностической методики: обработка происходит в соответствии с ключом и определяется тип отношений с родителями.

Регистрируемые показатели: 5 шкал, которые регистрируют различные показатели родительского отношения: «Принятие – отвержение ребёнка», «Кооперация», «Симбиоз», «Авторитарная гиперсоциализация», «Маленький неудачник» (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Название психодиагностической методики: «Опросник социализации для школьников «Моя семья».

Автор психодиагностической методики: О.И. Матков.

Назначение психодиагностической методики: изучает уровень взаимоотношений в семье.

Структура психодиагностической методики: состоит из опросника, который включает 24 вопроса и варианты ответов: 5 – конечно нет; 4 – скорее нет, чем да; 3 – не знаю; 2 – скорее да, чем нет; 1 – конечно да.

Стимульный материал: бланк с вопросами.

Процедура обследования: проводится в индивидуальной или групповой форме, без ограничения времени (в среднем 10-15 минут). Если в процессе работы у ребенка возникнут вопросы, то психолог должен дать разъяснения.

Способ обработки результатов психодиагностической методики: уровни взаимоотношений в семье подсчитывается в соответствии с ключом: благополучный (высокий) – 105-84 балла; менее благополучный – 83-63 балла; удовлетворительный – 62-41 балл; неблагополучный – меньше 40 баллов

Регистрируемые показатели: уровень взаимоотношений в семье (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Название психодиагностической методики: «Стили воспитания».

Автор психодиагностической методики: Р.В. Овчарова.

Назначение психодиагностической методики: определение преобладающего стиля в семье и уровня сотрудничества между ребёнком и родителем.

Структура психодиагностической методики: включает 10 вопросов, на которые нужно выбрать вариант ответа.

Стимульный материал: бланк с методикой.

Процедура обследования: может проводится в индивидуальной или групповой форме, без ограничения времени (в среднем 7–10 минуты).

Участникам предлагают оценить, насколько характерны для них определённые реакции. На бланке они отвечают «да» или «нет».

Способ обработки результатов психодиагностической методики: нужно подсчитать, каких ответов больше – А, Б или В. Преобладающий вариант ответа укажет на характерный для человека стиль воспитания: 25-30 баллов – демократический стиль общения с ребенком, 20-24 баллов – авторитарный стиль, 10-19 баллов – либеральный стиль. К опроснику прилагаются бланк и ключ для обработки, а также подробное описание стилей воспитания

Регистрируемые показатели: позволяет определить преобладающий стиль воспитания и взаимодействия родителя с ребёнком (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Для проверки гипотезы исследования используем Т-критерий Вилкоксона. Критерий применяется для сопоставления показателей, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых. Он позволяет установить не только направленность изменений, но и их выраженность. С его помощью определяется, являются ли сдвиг показателей в каком-то одном направлении более интенсивным, чем в другом.

Этот критерий применим в тех случаях, когда признаки измерены по крайней мере по шкале порядка, и сдвиги между вторым и первым замерами тоже могут быть упорядочены. Для этого они должны варьировать в достаточно широком диапазоне. В принципе, можно применять критерий Т и в тех случаях, когда сдвиги принимают только три значения: -1, 0 и +1, но тогда критерий Т вряд ли добавит что-нибудь новое к тем выводам, которые можно было бы получить с помощью критерия знаков. Если сдвиги изменяются, скажем, от -30 до +45, тогда имеет смысл их ранжировать и потом суммировать ранги.

Суть метода состоит в сопоставлении выраженности сдвигов в том и ином направлениях по абсолютной величине. Для этого сначала ранжируются все абсолютные величины сдвигов, а потом суммируются ранги. Если сдвиги в положительную и в отрицательную сторону происходят случайно, то суммы рангов абсолютных значений их будут примерно равны. Если же интенсивность сдвига в одном из направлений перевешивает, то сумма рангов абсолютных значений сдвигов в противоположную сторону будет значительно ниже, чем это могло бы быть при случайных изменениях [57, с. 48].

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование проходило в 3 этапа. Были использованы следующие методы и методики: теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование), эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование, анкетирование),

психодиагностические («Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина); опрос по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков); тест «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова)), математико-статистические (критерий Т-Вилкоксона).

## 2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска», количество обследуемых – 15 человек в возрасте 14-15 лет и 15 родителей. Можно отметить, что психологический климат в классе благоприятный. Дети достаточно активны, принимают участие во всех мероприятиях. Из 15 испытуемых у 4-х обучающихся семьи не полные, 1 человек – опекаемый, остальные обучающиеся из полных семей.

У большинства подростков доминирует такая ценность, как помощь, милосердие к другим людям, приятное времяпрепровождение, наслаждение прекрасным и занятия спортивными тренировками. Принимают активное участие в любой работе. Отношения между детьми доверительные. Подростки дружные, веселые, предпочитают активные формы занятий. Ярко выраженной агрессии и склонности к конфликту, на момент эксперимента, у них не наблюдалось.

У подростков в данном классе есть потребность в любви, внимании, поддержке со стороны родителей, в то же время потребность в эмансипации (освобождении от опеки, контроля). У некоторых детей возникает стремление к равноправным отношениям (равенство в правах при разных обязанностях, потребность в самостоятельности).

Большинство семей оказывает значительную поддержку подросткам, и связь с семьей.

В коллективе наблюдается повышенная возбудимость, некоторая неуравновешенность сравнительно частые, быстрые и резкие смены настроений и форм поведения, которые проявляются при общении с окружающими.

Вместо учебы на первый план для подростков выходит общение со сверстниками.

Коллектив делится на компании, подростки ищут себе друга, который мог бы их понять.

Наблюдается чувство принадлежности к «подростковой» общности и желание завоевать авторитет и признание товарищей, самоутвердиться, что создает у подростка потребность как можно лучше соответствовать их требованиям. Вместе с этим, для старших подростков становится важным не столько принадлежать какой-либо группе, сколько занять определенное место, позицию в этой группе, при этом отстаивая свою индивидуальность.

С родителями старших подростков было проведено исследование родительского отношения по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 3 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.1.

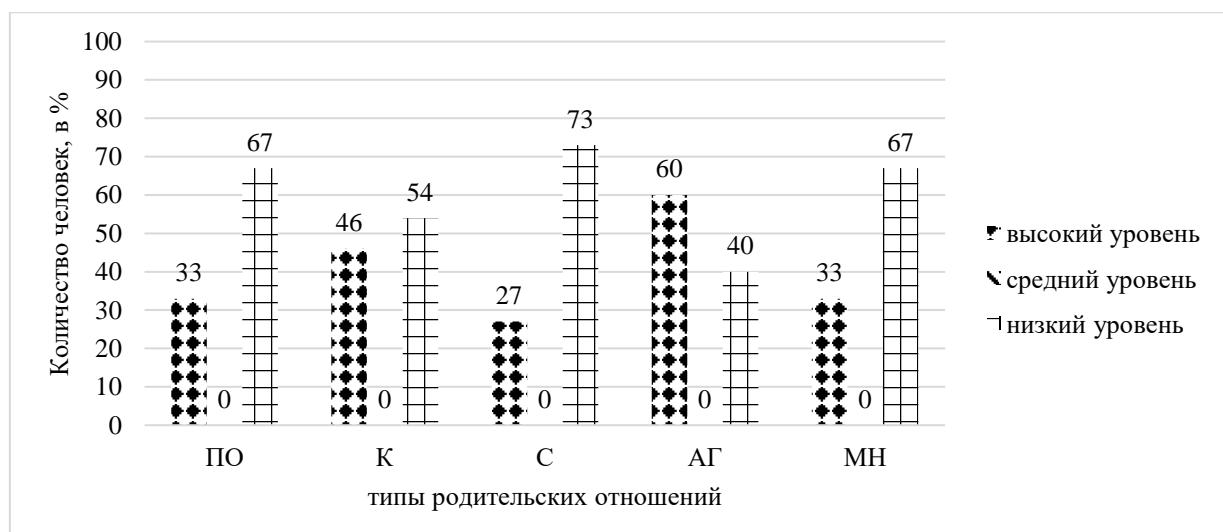


Рисунок 3 – Результаты исследования родителей старших подростков по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина)

Примечание – ПО – принятие-отвержение, К – кооперация, С – симбиоз, АГ – авторитарная гиперсоциализация, МН – маленький неудачник.

Согласно рисунку 3 по шкале «принятие–отвержение»:

– высокие баллы были выявлены у 33 % (5 чел.) – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом;

– средние баллы не были выявлены 0 % (0 чел.);

– низкие баллы были выявлены у 67 % (10 чел.) – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

По шкале «кооперация»:

– высокие баллы были выявлены у 46 % (7 чел.) – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

– средние баллы не были выявлены 0 % (0 чел.);

– низкие баллы были выявлены у 54 % (8 чел.) – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

По шкале «симбиоз»:

– высокие баллы были выявлены у 27 % (4 чел.) – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает

психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей;

– средние баллы не были выявлены 0 % (0 чел.);  
– низкие баллы были выявлены у 73 % (11 чел.) – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

По шкале «авторитарная гиперсоциализация»:

– высокие баллы были выявлены у 60 % (9 чел.) – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки; он навязывает ребенку почти во всем свою волю;  
– средние баллы не были выявлены 0 % (0 чел.);  
– низкие баллы были выявлены у 40 % (6 чел.) – свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует.

По шкале «маленький неудачник»:

– высокие баллы были выявлены у 33 % (5 чел.) – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

– средние баллы не были выявлены 0 % (0 чел.);  
– низкие баллы были выявлены у 67 % (10 чел.) – свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Со старшими подростками было проведено исследование уровня взаимоотношений в семье по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 4 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.2.



Рисунок 4 – Результаты исследования уровня взаимоотношений в семье старших подростков по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков)

Согласно рисунку 4 благополучный (высокий) уровень взаимоотношений в семье был выявлен у 33 % (5 чел.). Благополучный (высокий) уровень взаимоотношений в семье характеризуется отношениями, построенными на принципах равноправия и сотрудничества, уважения прав личности. Такие отношения также отличаются взаимной привязанностью, эмоциональной близостью и удовлетворённостью каждого из членов семьи качеством этих отношений.

Менее благополучный уровень взаимоотношений в семье был выявлен у 27 % (4 чел.). Менее благополучный уровень взаимоотношений в семье характеризуется негативными отношениями между членами семьи, которые тревожны и беспокойны, не доверяют и не симпатизируют друг другу, часто ссорятся.

Удовлетворительный уровень взаимоотношений в семье был выявлен у 20 % (3 чел.). Удовлетворительный уровень взаимоотношений в семье характеризуется средним социально-психологическим статусом, при котором неблагоприятные тенденции ещё слабо выражены и не имеют хронического характера.

Неблагополучный уровень взаимоотношений в семье был выявлен у 20 % (3 чел.). Неблагополучный уровень взаимоотношений в семье характеризуется следующими особенностями: члены семьи не поддерживают постоянных связей или совсем не общаются, избегают друг друга; семью объединяют в основном материальные, бытовые вопросы, а социальные, нравственные вопросы, проблемы культурных ценностей не входят в круг её общих интересов; недостаточность эмоциональных компонентов; неустойчивость эмоциональных связей; ссоры, взаимные оскорблении, угрозы, затяжное отсутствие контактов, конфликты между супружами и родителями и детьми; отсутствие любви к ребёнку.

С родителями старших подростков было проведено исследование стилей воспитания по методике «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 5 и в ПРИЛОЖЕНИИ 2, таблице 2.3.

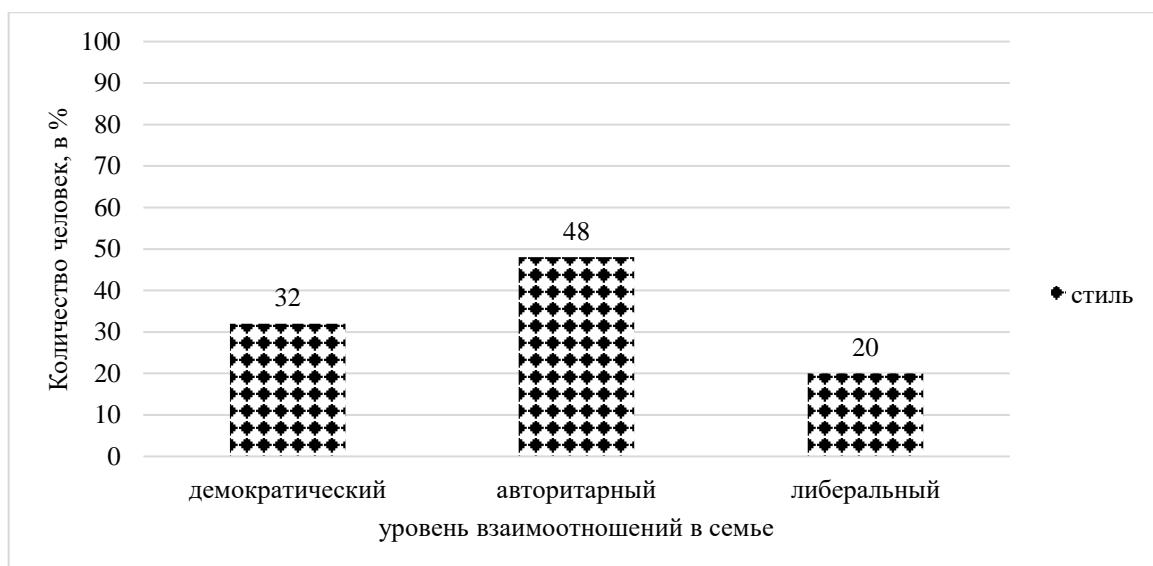


Рисунок 5 – Результаты исследования стилей воспитания родителей старших подростков по методике «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова)

Согласно рисунку 5 демократический стиль воспитания применяют 32 % (5 родителей). Демократический стиль воспитания характеризуется тем, что родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Родители понимают, что в их жизни появился ещё один человек, равный по правам и потребностям. И это означает увеличение как финансовых затрат, так и эмоциональных, физических и психологических. Откупиться деньгами не выйдет. Только всестороннее участие на всех этапах взросления.

Авторитарный стиль в воспитании применяют 48 % (7 родителей). Авторитарный стиль воспитания характеризуется тем, что родители пытаются добиться полного подчинения со стороны ребёнка, используя силу, запугивания, манипуляции, угрозы, тотальный контроль, запреты, выговоры. Родители не видят в ребёнке личность, субъекта, воспринимают его как объект. В таких отношениях не хватает теплоты, ребёнок не чувствует себя любимым, принятым и понятым. Родители не интересуются желаниями и потребностями ребёнка, заставляют его делать то, что на их взгляд правильно. Дети, воспитанные в авторитарном стиле, вырастают либо неуверенными в себе, робкими, невротизированными, неспособными постоять за себя, либо, наоборот, агрессивными, авторитарными, конфликтными. Такие дети с трудом адаптируются в социуме, окружающем мире.

Либеральный стиль в воспитании применяют 20 % (3 родителя). Либеральный стиль воспитания характеризуется безграничным доверием к ребёнку, всепрощением, предоставлением ему свободы действий и выбора. При этом отсутствует контроль над жизнью ребёнка, дисциплина и готовность к сопротивлению со стороны других людей. Гипоопека стирает грань между родителем и ребёнком, ставя их в одну плоскость. Взрослые не дают жёстких установок, не определяют конкретные рамки дозволенного, ставят во главу свободу и равенство, не соблюдают дисциплину и потакают всем желаниям и капризам детей. Отсутствует желание или умение

направлять ребёнка. Многие важные события не игнорируются, но и не проговариваются, что приводит к вседозволенности. Это можно назвать девизом такого типа воспитания.

В ходе исследования нами были получены следующие результаты:

- по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина): по шкале «принятие–отвержение»: высокие баллы были выявлены у 33 % (5 чел.), низкие баллы были выявлены у 67 % (10 чел.); по шкале «кооперация» высокие баллы были выявлены у 46 % (7 чел.), низкие баллы были выявлены у 54 % (8 чел.); по шкале «симбиоз» высокие баллы были выявлены у 27 % (4 чел.), низкие баллы были выявлены у 73 % (11 чел.); по шкале «авторитарная гиперсоциализация» высокие баллы были выявлены у 60 % (9 чел.), низкие баллы были выявлены у 40 % (6 чел.), по шкале «маленький неудачник» высокие баллы были выявлены у 33 % (5 чел.), низкие баллы были выявлены у 67 % (10 чел.);
- по методике «Моя семья» (О.И. Матков): благополучный (высокий) уровень взаимоотношений в семье был выявлен у 33 % (5 чел.), менее благополучный уровень взаимоотношений в семье был выявлен у 27 % (4 чел.), удовлетворительный уровень взаимоотношений в семье был выявлен у 20 % (3 чел.), неблагополучный уровень взаимоотношений в семье был выявлен у 20 % (3 чел.);
- по методике «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова): демократический стиль воспитания применяют 32 % (5 родителей), авторитарный стиль в воспитании применяют 48 % (7 родителей), либеральный стиль в воспитании применяют 20 % (3 родителя).

Результаты исследования показывают, что со старшими подростками и родителями требуется проведение коррекционной работы. Следует разработать и реализовать программу психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков. Программа будет проводится со всеми 15 старшими подростками и их 15 родителями.

Таким образом, опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска», в котором приняли участие 15 старших подростков (в возрасте 14–15 лет) и 15 родителей. Результаты исследования показали, что со старшими подростками и родителями требуется проведение коррекционной работы. Нами будет разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков со всеми 15 старшими подростками и их 15 родителями.

### Выводы по второй главе

Исследование психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный, контрольно-обобщающий. Для достижения поставленных задач были использованы методы и методики исследования: теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание, моделирование), эмпирические (констатирующий эксперимент, формирующий эксперимент, тестирование), психодиагностические («Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина); опрос по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков); тест «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова)), математико-статистические (критерий Вилкоксона (T)).

Результаты исследования по трем методикам показали, что со старшими подростками и родителями требуется проведение коррекционной работы. Нами будет разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков со всеми 15 старшими подростками и их 15 родителями.

## **ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТСКО- РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ СТАРШИХ ПОДРОСТКОВ**

### **3.1 Программа психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков**

Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношения между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия. Родители обращаются за психологической помощью по различным причинам: из-за типичных детских проблем общения, сложностей в детско-родительских отношениях, а также эмоциональных затруднений у детей. В психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений. Предположение о том, что большинству родителей известны и сами эти навыки, и способы их использования, ошибочно, поскольку в нашем обществе не принято обучать родителей эффективному взаимодействию со своими детьми.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений старших подростков.

Задачи программы:

- 1) расширить возможности понимания ребенка, улучшить взаимоотношения и активизировать коммуникацию в семье;
- 2) заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой;
- 3) дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя со стороны.

Адресат тренинга: родители и подростки.

Ожидаемый результат:

- вооружение участников психологическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими возникающих проблем и конфликтов, способов личной подготовки к их решению;
- обучение безусловного принятия родителями своего ребенка;
- повышение у родителей и детей уверенности в себе, оптимизма в успешном преодолении встречающихся в семейной жизни трудностей, веры в успех при столкновении со сложными жизненными ситуациями;

Тренинг состоит из 8 занятий, каждое по 45 минут.

Форма работы: групповая.

Методы работы: игры и упражнения.

Программа разработана на основании программ психолого-педагогического сопровождения детей и подростков: Ю.Ю. Таран, С.В. Бурдукова, Д.В. Пасенко, О.Н. Татьянина, О.Ф. Горская.

Занятие 1. «Знакомство».

Цель занятия: осознание семьи как одного целого, целостного организма в социокультурной среде; осознание факта глубокой взаимосвязи поведения всех членов семьи.

1. Упражнение «Закончи предложение».

Цель: повышение уверенности в себе, в своих силах.

2. Упражнение «Подари улыбку».

Цель: создание атмосферы единства, повышение позитивного настроя, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние.

3. Упражнение «Семья и мир семьи».

Цель: оптимизация и коррекция детско-родительских отношений.

4. Упражнение. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

Занятие 2. «Учимся хвалить себя».

Цель занятия: выработка умения принимать критику и похвалу.

1. Упражнение «Скажи мишке добрые слова».

Цель: способствовать повышению самооценки детей.

Обратная связь: какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете?

2. Упражнение «Хвалить или ругать?».

Цель: научиться принимать критику и похвалу, осознать свое чувство неуверенности или уверенности.

3. Упражнение «Рисунок по инструкции».

Цель: показать значимость собственного «Я»; подвести участников к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими; показать важность взаимопонимания.

4. Упражнение. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

Занятие 3. «Просьба».

Цель занятия: выработка умение обратиться к другому с просьбой, умение понимать другого.

1. Упражнение «Картинная галерея».

Цель: развивать навыки творческого самовыражения, креативное мышление, умение сотрудничества и конструктивное взаимодействие в малых группах.

2. Упражнение «По щучьему велению».

Цель: развитие коммуникативных способностей, умения обратиться к другому человеку с просьбой, умения понимать другого.

3. Упражнение «Сила слова».

Цель: тренировка умения правильно выражать свои мысли.

4. Упражнение. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

Занятие 4. «Снимаем напряжение».

Цель занятия: развитие навыков регулирования эмоционального состояния; развитие навыков снятия раздражения.

1. Упражнение «Черная рука – белая рука».

Цель: совершенствование умения выражать чувства.

2. Упражнение «Чувствую себя хорошо».

Цель: способствовать переживанию ресурсного состояния.

3. Упражнение «Аукцион».

Цель: работа с ценностными ориентациями молодежи, влияние на процесс становления ценностных ориентаций.

4. Упражнение. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

Занятие 5. «Учимся не обижаться».

Цель занятия: формирование конструктивного реагирования в ситуации обиды.

1. Упражнение «Разозлились – одумались».

Цель: осознание ситуации, в которых дети испытывали злость, гнев, принятие эмоции гнева.

Обратная связь: какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете?

2. Упражнения «Детские обиды».

Цель: изучить и проанализировать источники возникновения обид.

3. Упражнения «Как мы похожи!».

Цель: тренировка навыков общения, лучше узнать друг друга, обсудить вопросы, связанные с установлением контакта.

4. Упражнения «Семейный герб и гимн».

Цель: нахождение и обозначение жизненной философии и главной ценности своей семьи.

5. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

## Занятие 6. «Я – личность».

Цель занятия: осознание, выработка участниками чувства собственного достоинства.

### 1. Упражнение «Поссорились – помирились».

Цель: помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, формировать навыки бесконфликтного поведения.

### 2. Упражнение «Я не такой, как все, и все мы разные».

Цель: научить детей различать свое эмоциональное состояние и других людей.

### 3. Упражнение «Мы тебя любим».

Цель: эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

### 4. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

Цель: ответить на вопрос «Почему я заслуживаю уважения?».

### 5. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

## Занятие 7. «Учимся общаться».

Цель занятия: формирование самопринятия; формирование навыков анализа представлений окружающих по заданной схеме.

### 1. Упражнение «Закончи предложение».

Цель: повышение уверенности в себе, в своих силах.

### 2. Упражнение «Части моего Я».

Цель: сформировать навык самоанализа.

### 3. Упражнение «Умение вести разговор».

Цель: умение хвалить себя и признавать свои достижения / качества.

### 4. Упражнение «Слушали молча».

Цель: осознание семьи как одного целого, целостного организма в социокультурной среде.

### 5. Упражнение. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

Занятие 8. «Подводим итоги».

Цель занятия: осознание проблем в детско-родительских отношениях.

1. Упражнение «Золотая рыбка».

Цель: осознание семьи как одного целого, целостного организма в социокультурной среде.

2. Упражнения «Мои проблемы».

Цель: обучение осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению.

3. Упражнение «Телеграммы».

Цель: сказать недосказанное и получить поддержку со стороны членов группы.

4. Упражнение. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

Таким образом, нами была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков. Были определены цель и задачи программы. Адресат тренинга: родителей и их дети подросткового возраста. Тренинг состоит из 8 занятий, каждое по 45 минут. Форма работы: групповая. Методы работы: игры и упражнения.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования детско-родительских отношений старших подростков

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков было

проведено повторное исследование детско-родительских отношений старших подростков по тем же самим методикам:

- «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина);
- опрос по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков);
- тест «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова).

Повторное исследование проводилось с целью подтверждения или опровержения гипотезы исследования о том, что детско-родительские отношения старших подростков изменяются при проведении программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений, которая будет включать методы: арт-терапию, игровую терапию, упражнения на познание себя, метод личностного роста, беседа, семейные игры и мероприятия.

С родителями старших подростков было проведено исследование родительского отношения по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 6 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.1.

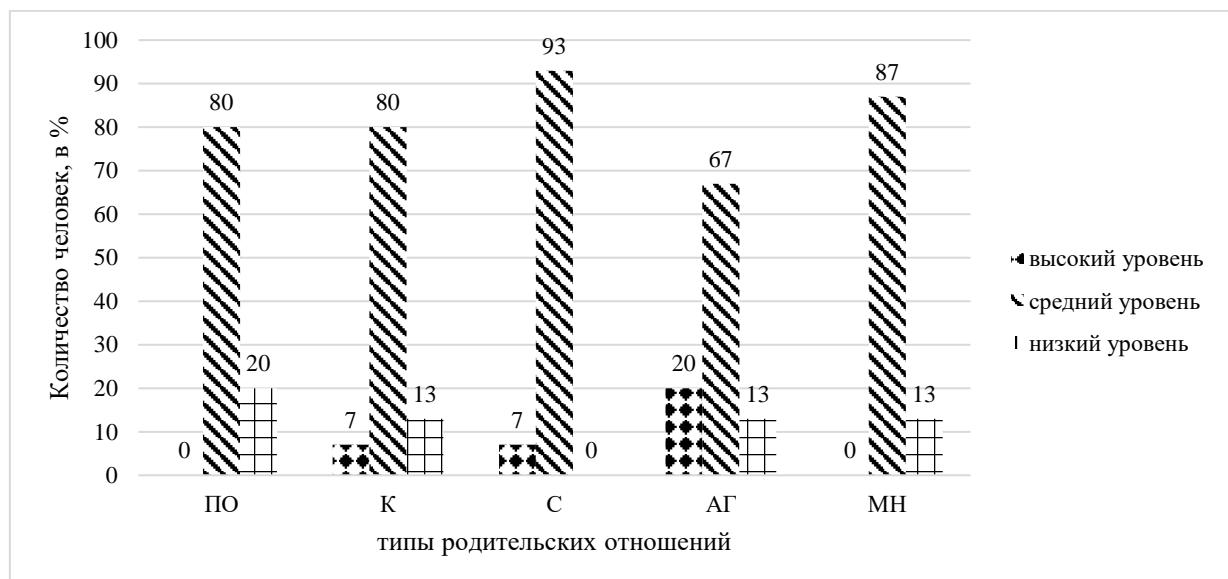


Рисунок 6 – Результаты исследования родителей старших подростков по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина) после реализации программы

Примечание – ПО – принятие-отвержение, К – кооперация, С – симбиоз, АГ – авторитарная гиперсоциализация, МН – маленький неудачник.

Согласно рисунку 6 по шкале «принятие-отвержение»:

– до реализации программы высокие баллы были выявлены у 33 % (5 чел.), а после реализации программы уровень снизился и не был выявлен 0% (0 чел.);

– средние баллы до реализации программы не были выявлены 0 % (0 чел.), а после реализации программы повысились и были выявлены у 80 % (12 чел.) – говорят о том, что в основном родители положительно относятся к ребёнку, но бывают моменты, когда они его раздражают и злят; при этом родители способны принимать ребёнка таким, какой он есть, уважать его индивидуальность и интересы;

– до реализации программы низкие баллы были выявлены у 67 % (10 чел.), а после реализации программы снизились и были выявлены у 20 % (3 чел.) – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

По шкале «кооперация»:

– до реализации программы высокие баллы были выявлены у 46 % (7 чел.), а после реализации программы снизились и были выявлены у 7 % (1 чел.) – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных;

– до реализации программы реализации программы средние баллы не были выявлены 0 % (0 чел.), а после реализации программы уровень

повысился и были выявлены у 80 % (12 чел.) – выражают стремление взрослых к сотрудничеству с ребёнком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах;

– до реализации программы низкие баллы были выявлены у 54 % (8 чел.), а после реализации программы уровень снизился и был выявлен у 13 % (2 чел.) – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

По шкале «симбиоз»:

– до реализации программы высокие баллы были выявлены у 27 % (4 чел.), а после реализации программы уровень снизился и был выявлен у 7 % (1 чел.) – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей;

– до реализации программы средние баллы не были выявлены 0 % (0 чел.), а после реализации программы уровень повысился и был выявлен у 93 % (14 чел.) – взрослые способны установить определённую психологическую дистанцию между собой и ребёнком, стараются быть ближе к ним и удовлетворять его основные разумные потребности; при этом такие взрослые не особо усердствует с заботой, предоставляя её лишь тогда, когда у них есть силы, время и возможности;

– до реализации программы низкие баллы были выявлены у 73 % (11 чел.), а после реализации программы уровень снизился и не был выявлен 0 % (0 чел.).

По шкале «авторитарная гиперсоциализация»:

– до реализации программы высокие баллы были выявлены у 60 % (9 чел.), а после реализации программы уровень снизился и был выявлен у 20 % (3 чел.) – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного

послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки; он навязывает ребенку почти во всем свою волю;

– до реализации программы средние баллы не были выявлены 0 % (0 чел.), а после реализации программы уровень повысился и был выявлен у 67 % (10 чел.) – взрослые в разных ситуациях по-разному контролируют поведение ребёнка, они могут быть демократичны или авторитарны в отношениях с ним;

– до реализации программы низкие баллы были выявлены у 40 % (6 чел.), а после реализации программы уровень снизился и был выявлен у 13 % (2 чел.) – свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует.

По шкале «маленький неудачник»:

– до реализации программы высокие баллы были выявлены у 33 % (5 чел.), а после реализации программы уровень снизился и не был выявлен 0 % (0 человек);

– до реализации программы средние баллы не были выявлены 0 % (0 чел.), а после реализации программы уровень повысился и был выявлен у 87 % (13 чел.) – свидетельствуют о том, что родители верят в ребёнка, уважают его интересы и планы на будущее;

– до реализации программы низкие баллы были выявлены у 67 % (10 чел.), а после реализации программы уровень снизился и был выявлен у 13 % (2 чел.) – свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

С подростками было проведено исследование уровня взаимоотношений в семье по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 7 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.2.

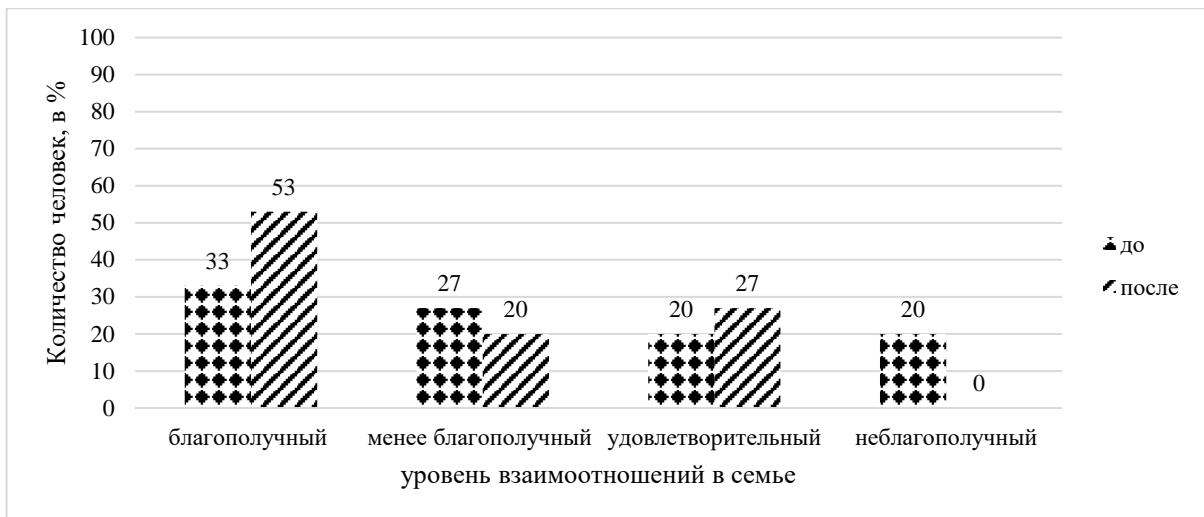


Рисунок 7 – Результаты исследования уровня взаимоотношений в семье старших подростков по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков) до и после реализации программы

Согласно рисунку 7 до реализации программы благополучный (высокий) уровень взаимоотношений в семье был выявлен у 33 % (5 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 53 % (8 чел.). Благополучный (высокий) уровень взаимоотношений в семье характеризуется отношениями, построенными на принципах равноправия и сотрудничества, уважения прав личности. Такие отношения также отличаются взаимной привязанностью, эмоциональной близостью и удовлетворённостью каждого из членов семьи качеством этих отношений.

До реализации программы менее благополучный уровень взаимоотношений в семье был выявлен у 27 % (4 чел.), а после уровень снизился и был выявлен у 20 % (3 чел.). Менее благополучный уровень взаимоотношений в семье характеризуется негативными отношениями между членами семьи, которые тревожны и беспокойны, не доверяют и не симпатизируют друг другу, часто ссорятся.

До реализации программы удовлетворительный уровень взаимоотношений в семье был выявлен у 20 % (3 чел.), а после уровень повысился и был выявлен у 27 % (4 чел.). Удовлетворительный уровень взаимоотношений в семье характеризуется средним социаль-

психологическим статусом, при котором неблагоприятные тенденции ещё слабо выражены и не имеют хронического характера.

До реализации программы неблагополучный уровень взаимоотношений в семье был выявлен у 20 % (3 чел.), а после уровень снизился и не был выявлен 0 % (0 чел.).

Результаты исследования уровня взаимоотношений в семье по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков) показали следующие результаты:

- благополучный (высокий) уровень взаимоотношений в семье повысился и был выявлен у 53 % (8 чел.);
- менее благополучный уровень взаимоотношений в семье был снизился и был выявлен у 20 % (3 чел.);
- удовлетворительный уровень взаимоотношений в семье повысился и был выявлен у 27 % (4 чел.). Удовлетворительный уровень;
- неблагополучный уровень взаимоотношений в семье снизился и не был выявлен 0 % (0 чел.).

С родителями старших подростков было проведено исследование стилей воспитания по методике «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова). Результаты исследования по данной методике представлены на рисунке 8 и в ПРИЛОЖЕНИИ 4, таблице 4.3.

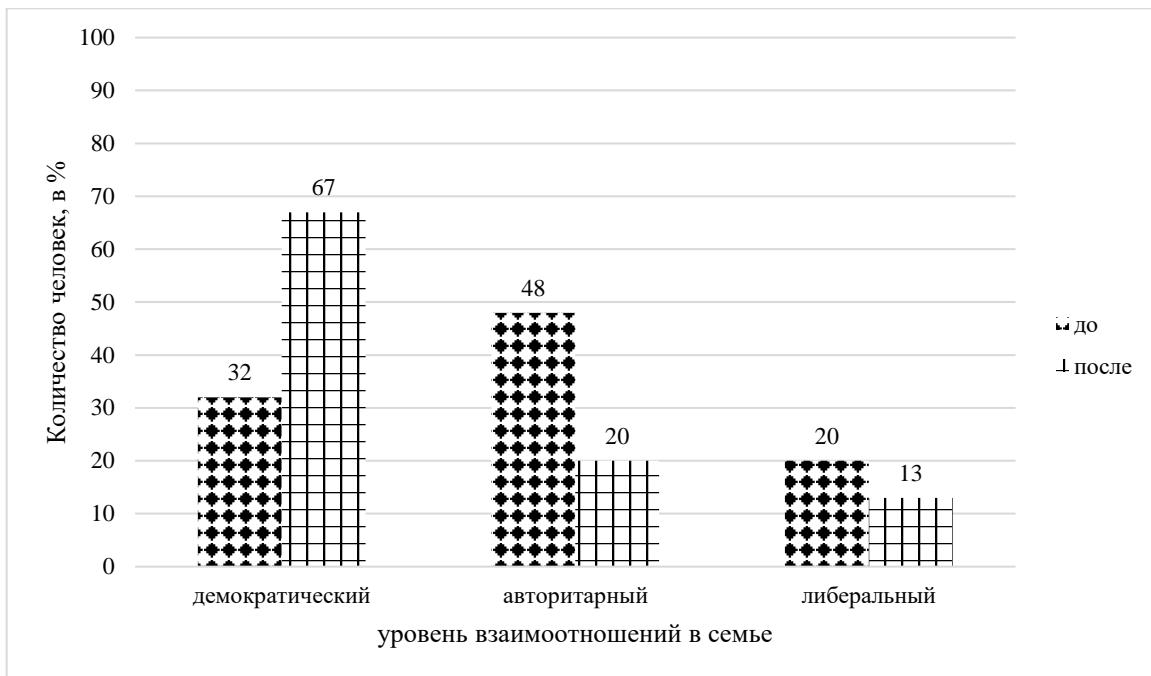


Рисунок 8 – Результаты исследования стилей воспитания родителей старших подростков по методике «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова) до и после реализации программы

Согласно рисунку 8 демократический стиль воспитания до применяли 32 % (5 родителей), а после применение данного стиля повысилось и выявлено у 67 % (10 человек). Демократический стиль воспитания характеризуется тем, что родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Родители понимают, что в их жизни появился ещё один человек, равный по правам и потребностям. И это означает увеличение как финансовых затрат, так и эмоциональных, физических и психологических. Откупиться деньгами не выйдет. Только всестороннее участие на всех этапах взросления.

До реализации программы авторитарный стиль в воспитании применяли 48 % (7 родителей), а после применение данного стиля снизилось и выявлено у 20 % (3 человек). Авторитарный стиль воспитания характеризуется тем, что родители пытаются добиться полного подчинения со стороны ребёнка, используя силу, запугивания, манипуляции, угрозы, тотальный контроль, запреты, выговоры. Родители не видят в ребёнке

личность, субъекта, воспринимают его как объект. В таких отношениях не хватает теплоты, ребёнок не чувствует себя любимым, принятым и понятым. Родители не интересуются желаниями и потребностями ребёнка, заставляют его делать то, что на их взгляд правильно.

До реализации программы либеральный стиль в воспитании применяют 20 % (3 родителя), а после применение данного стиля снизилось и выявлено у 13 % (2 человек). Либеральный стиль воспитания характеризуется безграничным доверием к ребёнку, всепрощением, предоставлением ему свободы действий и выбора. При этом отсутствует контроль над жизнью ребёнка, дисциплина и готовность к сопротивлению со стороны других людей. Гипоопека стирает грань между родителем и ребёнком, ставя их в одну плоскость. Взрослые не дают жёстких установок, не определяют конкретные рамки дозволенного, ставят во главу свободу и равенство, не соблюдают дисциплину и потакают всем желаниям и капризам детей. Отсутствует желание или умение направлять ребёнка. Многие важные события не игнорируются, но и не проговариваются, что приводит к вседозволенности. Это можно назвать девизом такого типа воспитания.

Результаты исследования показывают, что произошли изменения детско-родительских отношений старших подростков.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что детско-родительские отношения старших подростков изменяются при проведении программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений, которая будет включать методы: арт-терапию, игровую терапию, упражнения на познание себя, метод личностного роста, беседа, семейные игры и мероприятия, мы будем применять Т-критерий Вилкоксона, потому что он позволяет сопоставить показатели, измеренных в двух разных условиях на одной и той же выборке испытуемых.

Для расчета Т-критерия Вилкоксона мы используем результаты исследования уровня взаимоотношений в семье старших подростков по

методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков) до и после реализации программы.

Расчёт критерия представлен в Таблице 4.4 в Приложении 4.

Предположили две гипотезы:

$H_0$ : интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня взаимоотношений в семье старших подростков не превосходит интенсивности сдвигов в сторону ее уменьшения.

$H_1$ : интенсивность сдвигов в сторону увеличения уровня взаимоотношений в семье старших подростков превышает интенсивность сдвигов в сторону ее уменьшения.

Рассчитаем  $T_{\text{эмп.}}$  по формуле (1).

$$T_{\text{эмп.}} = \sum R t = 0 \quad (1)$$

Критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=14$ :  $T_{\text{кр}}=15$  ( $p \leq 0,01$ ),  $T_{\text{кр}}=25$  ( $p \leq 0,05$ ).

Построим ось значимости (рисунок 9):

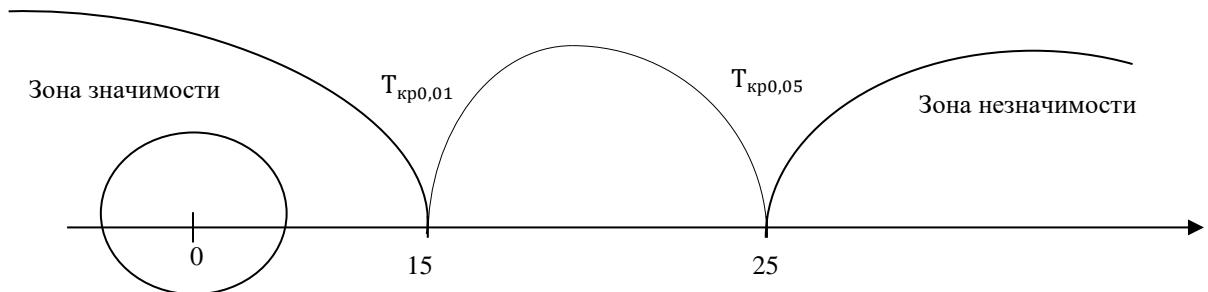


Рисунок 9 – Ось значимости по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков)

В данном же случае значение  $T_{\text{эмп.}}$  попадает в зону значимости:  $T_{\text{эмп.}} < T_{\text{кр.}} (0,01)$ .

Принимаем  $H_1$ : интенсивность сдвигов в типичном направлении превышает интенсивность сдвигов в нетипичном направлении, следовательно, математическая обработка подтвердила эффективность программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков. Мы подтвердили гипотезу

исследования о том, что детско-родительские отношения старших подростков изменяются при проведении программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений, которая будет включать методы: арт-терапию, игровую терапию, упражнения на познание себя, метод личностного роста, беседа, семейные игры и мероприятия.

Таким образом, после апробации программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков, мы повторно провели исследование детско-родительских отношений старших подростков по трем методикам. С целью проверки гипотезы исследования был применен Т-критерий Вилкоксона. Результаты математической статистики подтвердили достоверность изменения детско-родительских отношений старших подростков, что доказывает эффективность программы и подтверждает гипотезу исследования.

### 3.3 Рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений старших подростков

Подростковый возраст – это один из самых важных периодов в жизни человека, переходный этап из детства в юность. Именно в этот период жизни ребёнок определяет свои ценностные ориентиры, выбирает, к чему он хочет и будет стремиться в дальнейшем. Первой ступенькой к осуществлению своих целей для подростка является семья и взаимоотношения в семье. К сожалению, как отмечают многие современные исследователи, за последние годы увеличилось количество семей, в которых очень часто возникают конфликтные ситуации между родителями и подростком. Непонимание родителей приводит к тому, что начинаются неудачи в учёбе, установки контакта со сверстниками, которые

влекут за собой в дальнейшем целый комплекс проблем, трудноразрешимый уже в дальнейшем.

Самой распространенной проблемой детско-родительских отношений в семьях подростков является то, что родители никак не могут решиться дать своему ребёнку самостоятельность, возможность самостоятельно принимать решения, а также объективно выражать своё мнение. Несмотря на то, что ребёнок уже начинает взросльть, родители опекают подростка вместо того, чтобы стать ему партнёрами и помощниками в решении различных жизненных задач. Возникает непонимание, конфликты, что, в конечном итоге, приводят к замкнутости ребёнка, его отторжения семьи и возникновению девиантного или асоциального поведения. Поэтому детско-родительские отношения в этот период должны быть в первую очередь сохранены, правильно построены, а главное постоянно корректироваться. Конечно, самостоятельно родителям трудно проектировать и корректировать детско-родительские отношения, поэтому им на помощь приходят педагоги-психологи, которые помогут наладить, спроектировать и дать рекомендации по психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений [8, с. 703].

Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений – комплексная технология, которая помогает родителям в процессе воспитания детей и сохранении их психологического здоровья [11, с. 120].

Направления психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков:

1. Коррекционно-просветительское направление. Предполагает ознакомление родителей с особенностями развития ребёнка и обучение их эффективным способам взаимодействия с ним, а также обучение детей саморегуляции поведения и психологического состояния.

2. Профилактическое направление. Подразумевает профилактику конфликтов в сфере детско-родительских отношений, профилактику

правонарушений прав ребёнка в семье, предотвращение болезненных состояний и трудностей в развитии [72, с. 263].

3. Кризисинтервентное направление. Направлено на коррекцию расстройств поведения ребёнка (агрессия, ложь и т.д.), коррекцию недостатков развития, коррекцию стиля и направленности семейного воспитания.

4. Социально-психологическое сопровождение. Предполагает поддержку родителей в исполнении родительских функций, в создании благоприятных и безопасных условий для полноценного развития ребёнка, содействие в получении медицинской и психологической помощи, предоставление рекомендаций и информации, помочь в развитии социальных и личностных навыков [24, с. 12].

5. Психолого-педагогическое сопровождение может включать различные формы работы, например: опрос, анкетирование родителей, посещение семьи, родительские собрания, внеклассные мероприятия, ролевые игры, открытые занятия, консультирование и другие [30, с. 66].

В ходе сопровождения детско-родительских отношений старших подростков можно использовать следующие методы:

1. Опрос, анкетирование родителей – это изучение семьи, чтобы собрать необходимую информацию и определить характер внутрисемейных взаимоотношений.

2. Посещение семьи – форма индивидуальной работы педагога с родителями.

3. Родительские собрания – на них обсуждают задачи учебно-воспитательной работы, планирование воспитательной работы, подводят итоги работы [7, с. 33].

4. Внеклассные мероприятия – это совместные праздники, подготовка концертов, спектаклей, соревнования, конкурсы и другие.

5. Ролевые игры, направлены на определение существующих установок, касающихся семьи, а также формирование новых, адекватных семейной ситуации.

6. Консультирование – ориентация по воспитанию культуры семейных отношений, по возрастным и индивидуальным особенностям психического развития.

7. Игровой тренинг – направлен на развитие умений и навыков, которые помогают семьям учиться управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия [5, с. 158].

Основные цели работы по психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений старших подростков:

1. По отношению к детям:

- дать возможность распознавать и выражать свои чувства полно и конструктивно;
- предоставить возможность быть услышанными;
- помочь развить умение эффективно решать проблемы и справляться с трудностями;
- увеличить уверенность в себе и поднять самооценку;
- увеличить доверие детей к родителям и уверенность в них;
- помочь в развитии активности в поведении;
- обеспечить существование атмосферы открытости и близости в семейных отношениях [43, с. 23].

2. По отношению к родителям:

- улучшить понимание закономерностей развития детей;
- углубить понимание собственного ребёнка;
- помочь признать важное значение игры и эмоций в жизни детей и в своей собственной жизни;
- помочь развить разнообразные умения, важные в работе с детьми;
- увеличить уверенность родителей в их собственных возможностях;

- научить родителей работать вместе с детьми, в одной команде;
- обеспечить безопасную атмосферу, в которой родители могут работать с собственными проблемами в отношении детей и своей родительской роли [31, с. 206].

Консультирование подростков по поводу их отношений с родителями имеет свои особенности. В силу своего возраста подросток чаще всего не осознает потребности в психологической помощи. На первом этапе консультирования консультант решает две задачи:

- 1) формирование мотивации на работу у подростка, осознание им необходимости социально-психологической помощи;
- 2) диагностика консультантом знаний подростка о природе человеческих отношений, умения отделять главное от второстепенного, об опыте (положительном или отрицательном), который подросток вынес, общаясь со значимыми взрослыми, его понимании норм поведения, жизненные ценности [15, с. 125].

Задача консультанта – сформировать доверительные отношения. Если кризис связан с отношениями с родителями, даже эффект «оказывается не все взрослые такие плохие, как я думал», «некоторые меня понимают» уже является положительным эффектом. Положительное начало консультации – подчеркивание взрослости подростка, самостоятельности, добровольности. В работе с подростком не может быть единственно правильной линии поведения консультанта, все зависит от его опыта и интуиции. Особенностями, влияющими на процесс консультирования, являются, с одной стороны, недостаточный уровень развития рефлексии, реакция эмансипации, чувство взрослости, что затрудняет осознание ситуации, мешает взглянуть на происходящее с точки зрения другого участника (родителя), а с другой – возрастающий интерес к собственному внутреннему миру, стремление разобраться в явлениях психологической природы, что способствует успешности консультативного процесса. Подростки редко бывают настроены на длительную работу, но

вместе с тем проявляют искреннюю заинтересованность в самом процессе консультирования и его результатах [62, с. 5].

Если при консультировании взрослых консультант и родитель равноправны (это два взрослых человека равного статуса и приблизительно сходного жизненного опыта), то при консультировании подростков ситуация прямо противоположна. Психолог заведомо обладает большим жизненным опытом и более высоким социальным статусом. В том случае, когда речь идет о консультировании по поводу отношений с родителями, подобная ситуация может осложнить установление контакта, так как для подростка консультант – еще один взрослый, который скорее ближе к родителям, нежели к нему самому. В этой ситуации консультанту важно поддерживать «обособленность» своей позиции, не родительской и не учительской, избегать типичных «учительских» или «родительских» реакций или поучений (хотя порой это бывает очень непросто). В то же время при консультировании подростков позиция психолога характеризуется большей активностью, нежели при консультировании взрослых [61, с. 175].

Мы разработали рекомендации педагогам по психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений старших подростков:

1. Проводить индивидуальное консультирование. Работа ведётся не только с подростком, но и с родителями, поскольку проблема находится не только в ребёнке, но и в членах семьи.

2. Использовать различные формы работы. Это могут быть опрос, анкетирование родителей, посещение семьи, родительские собрания, внеклассные мероприятия, ролевые игры, открытые занятия и другие.

3. Проводить игровые тренинги. Они направлены на развитие умений и навыков, которые помогают семьям учиться управлять своей микросредой, ведут к выбору конструктивных жизненных целей и конструктивного взаимодействия. В качестве основных приёмов

используют игровые упражнения и задания, драматизация реальных жизненных ситуаций, элементы психогимнастики, групповые дискуссии по поводу выполнения игровых заданий.

4. Помогать родителям слушать ребёнка. Важно выслушивать все его проблемы, даже если они кажутся нелепыми и незначительными.

5. Не отвергать увлечения подростка. Нужно узнать, почему он стал увлекаться тем или иным видом спорта, направлением музыкой или субкультурой [25, с. 185].

6. Внимательно относиться к состоянию здоровья подростка. Необходимо замечать признаки усталости и утомляемости и своевременно на них реагировать.

7. Поощрять подростка. Рекомендуется поощрять его даже за маленькие успехи в учёбе, творчестве, спорте и другом.

8. Проводить занятия в непринуждённой, свободной обстановке. Чаще всего в работе с подростками используют элемент игры. Эффективным методом может быть выражение собственных страхов через рисунки или написание мини-сочинений [35, с. 234].

Также важно, чтобы педагог, работающий с семьёй, был сильной личностью, умеющей противостоять невзгодам, выходить из стрессовых ситуаций.

Мы разработали рекомендации родителям по психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений со старшими подростками:

1. Активно слушать. Важно проявлять интерес к мыслям, чувствам и идеям подростка, уделять время для разговоров без прерываний.

3. Признавать автономию подростка. Подростки стремятся к независимости и самостоятельности, важно поддерживать их желание принимать решения и контролировать свою жизнь.

4. Использовать эмоциональное подтверждение. Подростки могут переживать сильные эмоции, важно показать понимание и поддержку в такие моменты.

5. Оставаться терпеливым и спокойным. Важно сохранять спокойствие и терпение, не вступая в конфликты или силовые противостояния.

6. Быть открытым для диалога. Создавать возможности для открытых и глубоких разговоров с подростком, задавать ему открытые вопросы, демонстрировать интерес к его мнению и идеям [65, с. 13].

7. Избегать критики и осуждения. Подростки часто испытывают неуверенность в себе и своих действиях, поэтому критика может усугубить их состояние.

8. Признавать достижения. Независимо от того, насколько маленьким кажется достижение, поощрять подростка и признавать его усилия.

9. Быть готовым к изменениям. Подростки находятся в процессе поиска своей личности и могут изменить свои взгляды и поведение.

9. Важно помнить, что каждый подросток уникален, поэтому необходимо настраиваться на индивидуальный подход в каждом случае. Если возникают сложности в общении с подростком, можно обратиться за помощью к педагогу-психологу [55, с. 167].

Для коррекции детско-родительских отношений со старшими подростками родителям можно придерживаться следующих рекомендаций:

1. Научиться слушать ребёнка. Важно выслушивать все его проблемы, даже если они кажутся нелепыми и незначительными.

2. Проявлять интерес к жизни и увлечениям подростка. Задавать вопросы не только об учёбе, но и о повседневных и личных делах. Если подросток не желает делиться, не настаивать.

3. Поддерживать подростка, даже если он не достигает успеха. Важно понимать, что подросток всё ещё нуждается в поддержке, несмотря на его стремление к самостоятельности и автономности.

4. Быть готовым выслушать подростка и принять его мнение. Создать атмосферу, в которой он почувствует, что его мысли и позицию уважают и принимают.

5. Давать подросткам пространство для самовыражения и принятия своих собственных решений, оставаясь при этом открытыми для поддержки. Выражать её без критики и осуждения, лучше заменить упрёки и претензии на конструктивные советы и рекомендации [47, с. 811].

6. Быть терпеливым. Если первая попытка не привела к успеху, не отчаиваться. Создание доверительных отношений требует времени и усилий, и важно не бросать попытки [17, с. 463].

Таким образом, нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений старших подростков. Соблюдению данных рекомендаций поможет наладить детско-родительские отношений старших подростков и родителей.

### Выводы по третьей главе

Нами была разработана и апробирована программа психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков. Были определены цель и задачи программы. Адресат тренинга: родителей и их дети подросткового возраста. Тренинг состоит из 8 занятий, каждое по 45 минут. Форма работы: групповая. Методы работы: игры и упражнения.

После реализации программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков было проведено повторное исследование детско-родительских отношений старших подростков по тем же самим методикам. Результаты исследования показывают, что произошли изменения детско-родительские отношений старших подростков.

С целью проверки гипотезы исследования о том, что детско-родительские отношения старших подростков изменятся при проведении программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений, которая будет включать методы: арт-терапию, игровую терапию, упражнения на познание себя, метод личностного роста, беседа, семейные игры и мероприятия, мы применили Т-критерий Вилкоксона.

Математическая обработка подтвердила эффективность программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков. Мы подтвердили гипотезу исследования о том, что детско-родительские отношения старших подростков изменятся при проведении программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений, которая будет включать методы: арт-терапию, игровую терапию, упражнения на познание себя, метод личностного роста, беседа, семейные игры и мероприятия.

Нами были разработаны психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений старших подростков. Соблюдению данных рекомендаций поможет наладить детско-родительские отношений старших подростков и родителей.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изменения в нашем обществе требуют более внимательного отношения к институту семьи и процессу воспитания нового поколения, растут требования к личности, нашему обществу необходимая активная, творческая, способная самостоятельно решать проблемы и правильно сориентироваться в сложных жизненных ситуациях подросткам, а не просто пассивные исполнители навязываемых средствами массовой информации образов жизни и мышления, жизненных ценностей. Потому необходимо начинать наиболее из значимого и влиятельного в развитии каждой личности – из семьи и взаимоотношений в ней, с того, что закладывают родители в подростка, какой пример взаимодействия с людьми подросток перенимает от родителей, и как он будет воспроизводить опыт этих взаимоотношений в своей жизни.

Актуальность изучения детско-родительских отношений старших подростков обусловлена их влиянием на формирование личности и поведение ребёнка в этот период. Психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений направлено на сохранение, правильное построение и коррекцию взаимоотношений между подростками и их родителями.

Проведя анализ, мы выявили что детско-родительские отношения – это комплексная система взаимодействия, которая включает в себя любовь, поддержку, заботу, воспитание и другие аспекты. Такие отношения влияют на эмоциональное, психологическое и социальное развитие ребёнка.

Были выявлены особенности детско-родительских отношений старших подростков. Подросток, с одной стороны, нуждается в любви, внимании и поддержке родителей, с другой – стремится к эмансипации, освобождению от опеки и контроля. Подросток и родитель могут иметь разные взгляды на воспитательную ситуацию в семье. Позитивные и поддерживающие отношения со стороны родителей способствуют

психологическому и эмоциональному развитию подростка, в то время как негативные и контролирующие отношения могут иметь отрицательное влияние на его самочувствие и психическое здоровье.

Нами было разработано «дерево целей» исследования психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков. На основании «дерева целей» мы разработали модель психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков. Модель состоит из следующих блоков: теоретический, диагностический, блок сопровождения, аналитический блок.

Исследование психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков проходило в три этапа: поисково-подготовительный этап, опытно-экспериментальный этап, контрольно-обобщающий этап.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального автономного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 36 г. Челябинска», в котором приняли участие 15 старших подростков (в возрасте 14-15 лет) и 15 родителей.

Результаты констатирующего исследования показали, что со старшими подростками и родителями требуется проведение коррекционной работы. Нами была разработана и реализована программа психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков со всеми 15 старшими подростками и их 15 родителями.

Для того чтобы проверить действенность программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков, мы провели повторную диагностику страхов по тем же методикам. В результате проведения повторной диагностики детско-родительские отношения старших подростков можно сказать, что полученные результаты исследования указывают, на то, что после реализации программы психолого-педагогического сопровождения детско-

родительских отношений старших подростков повысился уровень детско-родительских отношений.

Для проверки гипотезы исследования мы применили Т-критерий Вилкоксона, используя результаты исследования по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков) до и после реализации программы. Математическая обработка подтвердила эффективность программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков.

На основании данных результатов исследования мы делаем вывод, что гипотеза нашего исследования о том, детско-родительские отношения старших подростков изменится при проведении программы психолого-педагогического сопровождения детско-родительских, которая будет включать методы: арт-терапию, игровую терапию, упражнения на познание себя, метод личностного роста, беседа, семейные игры и мероприятия, подтвердилась.

Предложены психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по психолого-педагогическому сопровождению детско-родительских отношений старших подростков. Соблюдению данных рекомендаций поможет наладить детско-родительские отношения старших подростков и родителей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авдеева Н. Н. Актуальные направления исследований взаимоотношений подростков с родителями / Н. Н. Авдеева, Б. Э. Хоффман // Современная зарубежная психология. – 2019. – Т. 8, № 4. – С. 69–78.
2. Белогай К. Н. Образ будущего у старших подростков : межполовые различия / К. Н. Белогай, Н. А. Бугрова // Психолого-педагогические исследования. – 2020. – Т. 12, № 1. – С. 86–104.
3. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте : учеб. пособие / Л. И. Божович. – Москва : Эксмо, 2019. – 1117 с. – ISBN 7-7155-0035-4.
4. Боровкова М. Г. Родители и дети : модели семейного воспитания / М. Г. Боровкова // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 2. – С. 60–68.
5. Бочавер А. А. Как подростки слышат советы родителей о будущем? / А. А. Бочавер // Социальная психология и общество. – 2019. – Т. 10, № 2. – С. 157–174.
6. Бутина-Гречаная С. В. Теоретические подходы к анализу детско-родительских отношений / С. В. Бутина-Гречаная // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2019. – № 5. – С. 244–247.
7. Варданян Ю. В. Исследование психологических компетенций современных родителей подростков / Ю. В. Варданян, М. А. Кечина, А. С. Трифонов // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 6. – С. 31–43.
8. Вдовина М. В. Рекомендации по психолого-педагогической коррекции детско-родительских отношений в семьях подростков / М. В. Вдовина, А. А. Максимова // Молодой ученый. – 2015. – № 21 (101). – С. 703–705. – URL: <https://moluch.ru/archive/101/22717/> (дата обращения: 16.04.2025).

9. Венза Т. В. Развитие личности ребенка в контексте детско-родительских отношений / Т. В. Венза // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2015. – № 3. – С. 39–47.

10. Выпускная квалификационная работа по направлению «Психолого-педагогическое образование» : метод. рек. / сост. Г. Ю. Гольева, В. И. Долгова, Е. Г. Капитанец [и др.]. – Москва : Издательство Перо, 2021. – 196 с. – ISBN 978-5-00189-610-4.

11. Голованов В. П. Социально-педагогическое сопровождение воспитания ребенка в семье / В. П. Голованова // Педагогическое искусство. – 2022. – № 1 – С. 119–133.

12. Герасимчук В. Я. Сущность понятия «детско-родительские отношения» в психолого-педагогической литературе / В. Я. Герасимчук, И. В. Гришко // Инновационная наука в глобализующемся мире. – 2019. – № 1. – С. 18–20. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37148458> (дата обращения: 15.04.2025).

13. Грецов А. Г. Практическая психология для подростков и родителей / А. Грецов. – Москва : Питер, 2016. – 214 с. – ISBN 5-469-011070.

14. Дейниченко Л. Б. Детско-родительские отношения в период прохождения детьми возрастных кризисов / Л. Б. Дейниченко // Актуальные проблемы теории и практики психологических, психолого-педагогических и педагогических исследований. – Москва : Московский государственный областной университет, 2020. – С. 19–27. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43110490> (дата обращения: 15.04.2025).

15. Дергачева Е. В. Особенности психолого-педагогического консультирования семьи с подростком / Е. В. Дергачева // Актуальные проблемы психологии личности. – Екатеринбург : [б. и.]. – 2021. – С. 123–129.

16. Долгова В. И. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании : моногр. / В. И. Долгова,

Г. Ю. Гольева, Н. В. Крыжановская. – Москва : Издательство Перо, 2015. – 192 с. – ISBN 978-5-00086-512-5.

17. Дорофеева М. Д. Детско-родительские отношения в период подросткового возраста / М. Д. Дорофеева, С. А. Сивцева, В. И. Емельянова, В. И. Пермякова // Молодой ученый. – 2023. – № 50 (497). – С. 460–463. – URL: <https://moluch.ru/archive/497/109235/> (дата обращения: 16.04.2025).

18. Дробышевская В. З. Детско-родительские отношения как объект психолого-педагогического исследования / В. З. Дробышевская // Весці БДПУ. Серия 1. Педагогіка. Псіхологія. Філологія. – 2018. – № 3. – С. 38–43.

19. Дроздова Е. А. Роль стиля семейного воспитания в формировании и развитии личности / Е. А. Дроздова, Т. Ю. Полозова // Психология и педагогика XXI века : актуальные вопросы, достижения и инновации. – Орехово-Зуево : Государственный гуманитарно-технологический университет, 2021. – С. 45–48. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=47831443> (дата обращения: 15.04.2025).

20. Егорова В. Н. Детско-родительские отношения в материнской семье / В. Н. Егорова, Н. В. Матвеева // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Т. 9, № 10. – С. 37–53.

21. Елагина В. С. Особенности взаимоотношений подростков с родителями / В. С. Елагина, Н. А. Резник // Педагогика : история, перспективы. – 2022. – Т. 5, № 4. – С. 13–22.

22. Елизаров С. Г. Подросток, находящийся в трудной жизненной ситуации : возможности постреабилитационного сопровождения / С. Г. Елизаров, И. Н. Нарыкова, О. И. Орлова // Вестник практической психологии образования. – 2019. – Т. 16, № 2. – С. 68–74.

23. Зарубина Е. А. Взаимосвязь типа родительского отношения и тревожности в подростковом возрасте / Е. А. Зарубина // Молодой ученый. – 2023. – № 25 (472). – С. 289–291. – URL: <https://moluch.ru/archive/472/104458/> (дата обращения: 15.04.2025).

24. Зинатуллина А. М. Современные проблемы воспитания и развития ребенка с позиции родителей / А. М. Зинатуллина // Психолого-педагогический поиск. – 2021. – № 4 (60). – С. 9–20.
25. Иванова К. А. Формирование благополучных детско-родительских отношений как психолого-педагогическая проблема / К. А. Иванова // Наука, культура, образование в контексте приоритетов современности. – Стерлитамак, 2023. – С. 184–186.
26. Ильина В. Н. Развитие личности ребенка от одиннадцати до шестнадцати / В. Н. Ильина. – Екатеринбург : РАМА Паблишинг, 2017. – 514 с. – ISBN 978-5-91743-059-1.
27. Карабанова О. А. В поисках оптимального стиля родительского воспитания / О. А. Карабанова // Национальный психологический журнал. – 2019. – № 3 (35). – С. 71–79.
28. Качалова И. Н. Влияние установок родителей на социализацию младшего школьника / И. Н. Качалова, Е. С. Кострицкая // Образовательное пространство : факторы, проблемы и перспективы. – Железноводск, 2022. – С. 127–129.
29. Кириленко И. Н. Исследование детско-родительских отношений в зарубежных научных школах : психоанализ, бихевиоризм, гештальтпсихология, гуманистическая психология / Н. Н. Кириленко, С. Б. Овсяник // Гуманизация образования. – 2018. – № 2. – С. 66–73.
30. Колесов В. И. Роль семьи и семейного воспитания в современном социуме / В. И. Колесов // Инновационные научные исследования. – 2022. – № 3-1. – С. 103– 109. – URL: <https://ip-journal.ru/> (дата обращения: 15.04.2025).
31. Конарова А. С. Роль семьи в воспитании детей, формировании родительской позиции / А. С. Конарова // Семья XXI века : проблемы и перспективы. – Грозный : Чеченский государственный педагогический университет, 2020. – С. 205–210.

32. Корж Е. М. Роль семейных отношений в развитии психологического поведения личности / Е. М. Корж // Мир образования-образование в мире. – 2020. – № 4. – С. 88–94. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44802963> (дата обращения: 15.04.2025).

33. Котлярова Т. В. Детско-родительские отношения как фактор развития ребенка / Т. В. Котлярова // Концепции современного образования : вопросы продуктивного взаимодействия наук в рамках технического прогресса. – Казань, 2020. – С. 237–239. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43840446> (дата обращения: 15.04.2025).

34. Котова Е. В. Исследование особенностей детско-родительских отношений : учеб. пособие / Е. В. Котова. – Москва : Просвещение, 2019. – 453 с. – ISBN 5-691-00180-9.

35. Кузнецова Е. В. Социально-педагогическое сопровождение социализации подростков в аспекте гармонизации детско-родительских отношений / Е. В. Кузнецова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 11-1. – С. 233–236.

36. Курсовая работа по направлению «Психолого-педагогическое образование» : учеб. пособие / сост. В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, Е. В. Барышникова [и др.]. – Москва : Издательство Перо, 2022. – 159 с. – ISBN 978-5-00204-126-8.

37. Лабунская В. А. Психология современной семьи : психология межличностного познания / В. А. Лабунская. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2017. – 132 с. – <http://www.iprbookshop.ru/26551.html>. – ISBN 66-3-94648-045-9.

38. Львова С. В. Педагогическая психология : учеб. пособие / С. В. Львова. – Москва : Московский городской педагогический университет, 2014. – 132 с.

39. Мартынюк О. Б. Классификации стилей семейного воспитания и их характеристика / О. Б. Мартынюк, К. Д. Сикачёва // Современные

научные исследования и разработки. – 2018. – № 3. – С. 362–367. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=34967601> (дата обращения: 15.04.2025).

40. Марченко А. И. Особенности детско-родительских взаимоотношений у подростков / А. И. Марченко, Ю. М. Босенко // Теория и практика современной науки. – 2019. – № 12 (54). – С. 262–264.

41. Методы психологических исследований : учеб. пособие / сост. О. В. Рижская, В. П. Баринов, Э. П. Симонова. – Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2018. – 252 с. – SBN 978-5-7014-0863-8.

42. Можгинский Ю. Б. Агрессия подростков. Эмоциональный и кризисный механизм / Ю. Б. Можгинский. – Санкт-Петербург : Лань, 2019. – 128 с. – ISBN 5-8114-0187-6.

43. Мой ребенок – подросток / К. А. Поздеева, О. К. Славкина, О. А. Тюляева, А. С. Тихонов [и др.]. – Хабаровск : КГАНОУ «Психология», 2022 – 80 с.

44. Мосько Т. В. Стили семейного воспитания / Т. В. Мосько // Проблемы теории и практики современной науки. – Нефтекамск, 2020. – С. 731–735.

45. Новгородова Е. А. Проблема влияния стиля семейного воспитания на процесс формирования ценностных ориентаций у подрастающего поколения / Е. А. Новгородова, С. С. Петрова // Аллея науки. – 2020. – Т. 2, № 11. – С. 14–20.

46. Певнева А. Н. Психология семьи ребенка с особенностями психофизического развития : практ. руководство / А. Н. Певнева. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2020. – 47 с. – ISBN 978-985-577-614-8.

47. Примак М. В. Социальное партнерство как условие гармонизации детско-родительских отношений / М. В. Примак, Д. А. Измайлова // Стратегия развития образования для будущего России. – № 1. – 2023. – С. 810–814.

48. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб. пособие / Е. И. Артамонова ; под ред. Е. Г. Силяевой. – Москва : Издательский центр «Академия», 2019. – 190 с. – ISBN 978-5-7695-6628-8.

49. Радостева А. Г. Родительство как психологическое явление. Факторы, влияющие на его формирование / А. Г. Радостева // Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Психологические и педагогические науки. – 2013. – № 1. – С. 100–108.

50. Райгородский Д. Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты : учеб. пособие / Д. Я. Райгородский. – Самара : БАХРАХ-М, 2021. – 689 с. – ISBN 978-5-94648-094-9.

51. Раскумандрина М. Е. Детско-родительские отношения и формирование личности подростка / М. Е. Раскумандрина // Развитие человека в современном мире. – 2024. – № 1. – С. 81–93.

52. Репринцева Г. И. Влияние детско-родительских отношений на социальное воспитание подростков в сельской среде : концепция / Г. И. Репринцева. – Москва : ИСП РАО, 2018. – 84 с. – ISBN 978-5-98689-041-8.

53. Руденко В. И. Родители и подростки : умные отношения / В. И. Руденко. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2019. – 219 с. – ISBN 978-5-222-191798.

54. Савинков С. Н. Отношение родителей к ребенку как основа семейного воспитания / С. Н. Савинков // Вестник РМАТ. – 2019. – № 1. – С. 97–103.

55. Световец М. С. Влияние детско-родительских отношений в семье на становление личности подростка / М. С. Световец // European science forum. – Петрозаводск : «Новая наука», 2020. – С. 166–169.

56. Силяева В. Г. Психология семейных отношений : прикладная психология и психоанализ / В. Г. Силяева, В. Н. Колюцкий. – Москва : Академический проект, 2015. – 421 с. – ISBN 5-7695-1745-X.

57. Солобутина М. М. Методы исследования в психологии : учеб. пособие / М. М. Солобутина. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 2015. – 99 с. – ISBN 978-5-00019-399-0.
58. Сорокина Е. В. Понятие семейного воспитания, детско-родительских отношений, нарушения семейного воспитания / Е. В. Сорокина // Вопросы устойчивого развития общества. – 2022. – № 2. – С. 61–68. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48073283> (дата обращения: 15.04.2025).
59. Сукиасян С. А. Особенности детско-родительских отношений в подростковом возрасте / С. А. Сукиасян, И. В. Харитонова // Universum : Психология и образование. – 2020. – № 6 (72). – С. 20–22.
60. Туревская Е. Влияние типа родительских отношений на проявление агрессии у подростков / Е. Туревская // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи : актуальные вопросы сопровождения и поддержки. – Тула, 2022. – С. 65–67.
61. Уварова Л. Н. Психология семейных отношений / Л. Н. Уварова, Р. Р. Ягафарова // E-Scio. – 2021. – № 6 (57). – С. 174–178.
62. Умняшова И. Б. Психологическое консультирование подростков в образовательной организации / И. Б. Умняшова, Д. Е. Запорожская // Вестник практической психологии образования. – 2016. – Т. 13, № 3. – С. 3–10. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2016\\_n3/Umnyakova\\_Zaporizhia](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2016_n3/Umnyakova_Zaporizhia) (дата обращения: 16.04.2025).
63. Федина Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение начального образования : учеб. для вузов / Л. В. Федина. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 128 с. – ISBN 978-5-534-11273-3.
64. Фомина Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений / Л. К. Фомина // Молодой ученый. – 2014. – № 2 (61). – С. 704–707.
65. Чаткина С. Н. Проект программы развития гармоничных отношений родителей с подростками / С. Н. Чаткина, М. Ю. Пашедко //

Наука и образование : актуальные психологические проблемы и опыт решения. – Саранск, 2021. – С. 13–15.

66. Чевтаева А. В. Связь стилей семейного воспитания с типологией поведения ребёнка / А. В. Чевтаева, Е. А. Тетерина // Вестник экспериментального образования. – 2021. – № 3 (28). – С. 33–43.
67. Шамсиев У. Б. Роль семьи в формирование личности / У. Б. Шамсиев // Человеческий фактор социальный психолог. – 2019. – Т. 450. – С. 383–389.
68. Шарипов Ф. В. Психология и педагогика / Ф. В. Шарипов. – Уфа : РИО РУНМЦ МО РБ, 2016. – 328 с. – ISBN 978-5-98704-587-9.
69. Шишкина Ю. М. Детско-родительские отношения / Ю. М. Шишкина, О. С. Егорова // Сборник статей международной научно-практической конференции. – Москва, 2021. – С. 54–56.
70. Эльконин Д. Б. Детская психология : учеб. пособие / Д. Б. Эльконин. – Москва : Академия, 2018. – 383 с. – ISBN 978-5-769583896.
71. Ядров К. П. Особенности детско-родительских отношений в неполных семьях / К. П. Ядров // Современное дошкольное образование : теория и практика. – Москва, 2023. – С. 182–184.
72. Яновская А. А. Сопровождение семей, имеющих нарушения в детско-родительских взаимоотношениях / А. А. Яновская // Актуальные проблемы теории и практики психологических, педагогических и лингводидактических исследований. – Москва, 2023. – С. 362–367.
73. Egorova V. N. Child-parent relations in the maternal family / V. N. Egorova // Russian Journal of Education and Psychology. – 2018. – Vol. 9, № 10. – P. 37–52.
74. Subashkevych I. R. Social and psychological features of child-parent relations / I. R. Subashkevych, O. A. Prudnikova // Габітус. – 2021. – № 23. – P. 213–216. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=72221555> (дата обращения: 14.04.2025).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Методики диагностики детско-родительских отношений старших подростков

Методика «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина)

#### Текст опросника

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, что думает мой ребенок.
3. Я уважаю своего ребенка.
4. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
5. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6. Я испытываю к ребенку чувство расположения.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто неприятен мне.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда издевательское отношение к ребенку приносит ему большую пользу.
11. Я испытываю досаду по отношению к своему ребенку.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые, кроме презрения, ничего не стоят.
15. Для своего возраста мой ребенок немножко незрелый.
16. Мой ребенок ведет себя плохо специально, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок впитывает в себя все дурное как «губка».
18. Моего ребенка трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19. Ребенка следует держать в жестких рамках, тогда из него вырастет порядочный человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я принимаю участие в своем ребенке.
22. К моему ребенку "липнет" все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успеха в жизни.

24. Когда в компании знакомых говорят о детях, мне немного стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как мне бы хотелось.
25. Я жалею своего ребенка.
26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, они кажутся мне взрослее и по поведению, и по суждениям.
27. Я с удовольствием провожу с ребенком все свое свободное время.
28. Я часто жалею о том, что мой ребенок растет и взрослеет, и с нежностью вспоминаю его маленьким.
29. Я часто ловлю себя на враждебном отношении к ребенку.
30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг всего того, что мне не удалось в жизни.
31. Родители должны приспосабливаться к ребенку, а не только требовать этого от него.
32. Я стараюсь выполнять все просьбы моего ребенка.
33. При принятии семейных решений следует учитывать мнение ребенка.
34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.
35. В конфликте с ребенком я часто могу признать, что он по-своему прав.
36. Дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
37. Я всегда считаюсь с ребенком.
38. Я испытываю к ребенку дружеские чувства.
39. Основная причина капризов моего ребенка – эгоизм, упрямство и лень.
40. Невозможно нормально отдохнуть, если проводить отпуск с ребенком.
41. Самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство.
42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.
43. Я разделяю увлечения своего ребенка.
44. Мой ребенок может вывести из себя кого угодно.
45. Я понимаю огорчения своего ребенка.
46. Мой ребенок часто раздражает меня.
47. Воспитание ребенка – сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети благодарят потом.
51. Иногда мне кажется, что ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Я разделяю интересы своего ребенка.

54. Мой ребенок не в состоянии что-либо сделать самостоятельно, а если и сделает, то обязательно не так.

55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.

56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.

57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.

58. Нередко я восхищаюсь своим ребенком.

59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.

60. Я не высокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.

61. Очень желательно, чтобы ребенок дружил с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Ключи к опроснику:

Принятие-отвержение: 3, 4, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 52, 53, 55, 56, 60.

Образ социальной желательности поведения: 6, 9, 21, 25, 31, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 5, 7, 28, 32, 41, 58.

Авторитарная гиперсоциализация: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

«Маленький неудачник»: 9, 11, 13, 17, 22, 28, 54, 61.

Интерпретация результатов: за каждый ответ типа «да» испытуемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Шкала «принятие–отвержение»:

– высокие баллы по шкале – от 24 до 33 – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно немало времени и не жалеет об этом;

– низкие баллы по этой же шкале – от 0 до 8 – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

#### Шкала «кооперация»:

- высокие баллы по шкале – от 7 до 8 – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных;
- низкие баллы поданной шкале – от 1 до 2 – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

#### Шкала «симбиоз»:

- высокие баллы по шкале – от 6 до 7 – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей;
- низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

#### Шкала «авторитарная гиперсоциализация»:

- высокие баллы по шкале – от 6 до 7 – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей;
- низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

#### Шкала «маленький неудачник»:

- высокие баллы по шкале – от 7 до 8 – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышеному существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка;

– низкие баллы по этой же шкале – от 1 до 2 – напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Методика «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков).

Инструкция. Вопросы переписывать не надо, а ставить только номер вопроса и номер ответа. Для вопросов 3,11, 19 следует выбирать ответы с указанием матери или отца. Варианты ответов: 5 – конечно нет; 4 – скорее нет, чем да; 3 – не знаю; 2 – скорее да, чем нет; 1 – конечно да.

Вопросы:

1. Сердятся ли родители, если вы спорите с ними?
2. Часто ли родители помогают вам в выполнении домашних заданий?
3. С кем вы чаще советуетесь – с матерью или отцом, когда нужно принять какое-либо решение?
4. Часто ли родители соглашаются с вами в том, что учитель был несправедлив к вам?
5. Часто ли родители вас наказывают?
6. Правда ли, что родители не всегда понимают вас, ваше состояние?
7. Верно ли, что вы участвуете вместе с родителями в решении хозяйственных вопросов?
8. Действительно ли что у вас в семье нет общих занятий и увлечений?
9. Часто ли в ответ на вашу просьбу разрешить вам что-либо родители отвечают, что это нельзя?
10. Бывает ли так. Что родители настаивают на том. Чтобы вы не дружили с кем-нибудь из ваших товарищей?
11. Кто является главой в вашей семье – мать или отец?
12. Смеются ли родители над кем-нибудь из ваших учителей?
13. Часто ли родители разговаривают с вами раздражительным тоном?
14. Кажется ли вам, что у вас в семье холодные недружелюбные отношения между родителями?
15. Верно ли, что в вашей семье мало помогают друг другу в домашних дела?
16. Правда ли, что родители не обсуждают с вами прочитанных книг, просмотренных телепередач, фильмов?
17. Считают ли вас родители капризным ребенком?
18. Часто ли родители настаивают на том, чтобы вы поступали согласно их желаниям, говоря, что они разбираются лучше вас?

19. С кем из родителей вы больше общаетесь?
  20. Часто ли родители не одобряют и не поддерживают мероприятия, которые организует школа?
  21. Наказывали ли вас более сурово, чем других детей?
  22. Часто ли вы с родителями говорите «по душам», советуетесь по личным проблемам?
  23. Верно ли, что у вас нет ежедневных домашних обязанностей?
  24. Правда ли, что родители не ходят с вами в музеи, на выставки и концерты?
- Обработка и интерпретация результатов
- Изучается степень выраженности в семейном воспитании
- Ключ. Уровень взаимоотношений в семье: благополучный (высокий) – 105-84, менее благополучный – 83-63, удовлетворительный – 62-41, неблагополучный – меньше 40.

Тест «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова).

Многое зависит от стиля общения и воспитания, который выбирают родители. Можете проверить, какой стиль характерен для вас.

Инструкция: выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов.

Текст опросника

1. Считаете ли вы, что ребенок должен:
  - А) делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что происходит с ним и вокруг него;
  - Б) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться;
  - В) оставлять свои мысли и переживания при себе.
2. Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствии и без разрешения, то вы:
  - А) поговорите с ребенком «по душам», и предоставите ему самому принять правильное решение;
  - Б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах;
  - В) отругаете ребенка при других детях и заставите вернуть взятую без спросу игрушку и извиниться.
3. Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем вы его просили (сделал домашнее задание, вынес мусор, прибрался в квартире), то вы:
  - А) похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о том, какой он у вас молодец;

Б) порадуетесь и постараетесь выяснить, почему сегодня все так хорошо получилось;

В) примете как должное и скажете: «Всегда бы так».

4. Ребенок забыл сказать вам «спасибо», был не очень вежлив с вами. Как вы поступите?

А) заставите ребенка исправить свою ошибку;

Б) не обратите на это внимания;

В) не упоминая о невежливом поведении ребенка, расскажете ему какую-нибудь историю о том, как невежливость мешает нам жить.

5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени. Что вы предпочтете делать?

А) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются, со стороны, не вмешиваясь;

Б) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание;

В) порадуетесь, что в доме спокойно, и займитесь своими делами.

6. С каким из утверждений вы полностью согласны:

А) чувства и переживания ребенка поверхностны, у него все быстро проходит, и не стоит поэтому обращать внимание на «взрывы» его эмоций;

Б) эмоции и переживания ребенка важные факторы, с помощью которых его можно обучать и воспитывать;

В) чувства и переживания ребенка уникальны и значимы, и относиться к ним нужно бережно и предельно тактично.

7. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком:

А) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и воспитать его;

Б) у ребенка большие возможности для саморазвития, а сотрудничество взрослого должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;

В) ребенок развивается в основном под влиянием наследственности, и управлять процессом его развития практически невозможно, так что главная забота родителей, чтобы ребенок был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:

А) положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности;

Б) отрицательно, так как активность ребенка часто мешает всем планам обучения и воспитания;

В) положительно, но только тогда, когда проявления активности согласованы с родителями.

9. Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия:

А) устраниесь и ничего не станете предпринимать. Не хочет делать и не надо;

Б) заставили бы выполнить работу;

В) нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать.

10. С каким из утверждений вы полностью согласны:

А) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;

Б) если ребенок не осознает и не ценит заботу о нем, то он непременно когда-нибудь пожалеет об этом;

В) родители должны быть благодарны детям за их любовь и доверие.

Таблица 1.1 – Бланк тестирования

№ вопроса	Вариант ответа	Количество баллов	Итог
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Таблица 1.2 – Ключ к тесту

№ вопроса	Баллы за ответ «А»	Баллы за ответ «Б»	Баллы за ответ «В»
1.	2	3	1
2.	3	1	2
3.	2	3	1
4.	2	1	3
5.	3	2	1
6.	1	2	3
7.	2	3	1
8.	3	1	2
9.	1	2	3
10.	2	1	3

Теперь подсчитайте все набранные вами баллы.

Если вы набрали от 25 до 30 баллов, то вы предпочитаете демократический стиль общения с ребенком. Оптимальный стиль воспитания, разумеется, демократический, когда родители высказывают свое мнение по разным вопросам жизни, но всегда открыты к диалогу, готовы выслушать мнение ребенка и согласиться с ним, если он предлагает разумное решение проблемы, а также если дело касается его личного выбора: выбора друзей, профессии, занятий и хобби. Такие родители дают ребенку уверенную, поддерживающую заботу, они очень чувствительны к нуждам ребенка. Ребенок ощущает родительские любовь и заботу, охотно и легко принимает помошь, ему комфортно в том окружении, в котором он живет. Родители помогают только тогда, когда это действительно необходимо, в остальных же случаях поощряют думать и делать то, что он способен делать для себя. Дети родителей, предпочитающих демократический стиль общения, чаще добиваются значительных успехов в своей взрослой жизни.

Если вы набрали от 20 до 24 баллов, вы склонны к авторитарному стилю. Родители, предпочитающие авторитарный стиль, не считают нужным считаться с мнением ребенка о том, чего он хочет, что ему нужно и к чему он стремится. Для них совершенно ясно, как будет лучше, а если он с этим сценарием не согласен, то либо мал, либо глуп, либо и то и другое. Часто родители с преобладанием авторитарного стиля общаются с ребенком угрозами или путем постановки условий, то есть заботятся прежде всего о себе, а не о ребенке, нужды которого отрицаются. Ребенок живет с ощущением, что он ничего не значит, его нужды и чувства не идут в расчет. Авторитарные родители считают себя вправе применять различные физические наказания, кричать на детей, трясти их. Дети таких родителей могут вырасти как слабыми и безответными «жертвами», считающими себя виноватыми во всем плохом, что происходит с ними, так и решительными, жесткими людьми, которые предпочитают независимость и твердость и в то же время во всех своих неудачах винят все и всех, кроме себя.

Если вы набрали от 10 до 19 баллов, то ваш стиль общения либеральный (иногда его называют еще либерально-попустительским). Родители, предпочитающие либеральный стиль, склонны устраниться от воспитания ребенка. Они считают, что воспитывать и обучать ребенка должны люди, имеющие специальное образование, то есть педагоги и воспитатели. Ребенок может пользоваться вседозволенностью, ему предоставляют полную свободу и не требуют при этом отвечать за то, что он делает или говорит. Родители играют роль доброго большого взрослого, который дает ребенку скидку, как беспомощному и безнадежному, относится к нему как к некомпетентному и несамостоятельному, а потому недостойному уважения. Они снисходят к нуждам своего несмышленыша или же играют роль мучеников, stoически перенося все то, что творит

их неразумное и безответственное дитя. Возможно и просто родительское безразличие (такое случается, когда родители слишком перегружены работой). Дети, родители которых предпочитают либеральный стиль, чаще проявляют склонность к суициду. В лучшем случае они привыкают делать все для себя сами, но при этом не доверяют людям и предпочитают не прибегать к чьей-либо помощи.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Результаты исследования детско-родительских отношений старших подростков до реализации программы

Таблица 2.1 – Результаты исследования родителей по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина)

Код ребенка	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник
1.	25	7	6	1	1
2.	7	1	1	6	7
3.	6	7	2	7	8
4.	6	2	2	6	7
5.	5	1	1	6	7
6.	26	8	7	1	1
7.	8	2	2	7	8
8.	4	7	2	7	7
9.	6	1	2	6	8
10.	7	1	1	6	7
11.	27	7	1	2	2
12.	8	2	2	6	7
13.	28	7	6	2	1
14.	26	7	7	2	1
15.	7	2	1	1	7
Итого:	высокий – 33 % (5 чел.) средний – 0% (0 чел.) низкий – 67 % (10 чел.)	высокий – 46 % (7 чел.) средний – 0% (0 чел.) низкий – 54 % (8 чел.)	высокий – 27 % (4 чел.) средний – 0% (0 чел.) низкий – 73 % (11 чел.)	высокий – 60 % (9 чел.) средний – 0% (0 чел.) низкий – 40 % (6 чел.)	высокий – 33 % (5 чел.) средний – 0% (0 чел.) низкий – 67 % (10 чел.)

Таблица 2.2 – Результаты исследования старших подростков по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков)

Код ребенка	Балл	Уровень взаимоотношений в семье
1.	86	благополучный (высокий)
2.	80	менее благополучный
3.	55	удовлетворительный
4.	79	менее благополучный
5.	35	неблагополучный
6.	88	благополучный (высокий)
7.	36	неблагополучный
8.	75	менее благополучный
9.	37	неблагополучный
10.	60	удовлетворительный
11.	92	благополучный (высокий)
12.	72	менее благополучный
13.	95	благополучный (высокий)
14.	87	благополучный (высокий)
15.	55	удовлетворительный
Итого:	благополучный (высокий) – 33 % (5 чел.) менее благополучный – 27 % (4 чел.) удовлетворительный – 20 % (3 чел.) неблагополучный – 20 % (3 чел.)	

Таблица 2.3 – Результаты исследования родителей по тесту «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова)

Код ребенка	Демократический стиль	Авторитарный стиль	Либеральный стиль
1.	26	3	7
2.	1	20	6
3.	3	21	7
4.	4	22	8
5.	2	24	4
6.	25	7	6
7.	3	8	16
8.	4	9	18
9.	5	7	19
10.	7	23	5
11.	26	8	3
12.	2	24	9
13.	25	7	8
14.	27	9	7
15.	1	21	7
Итого:	5 (32%) человек	7 (48%) человек	3 (20%) человека

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

### **Программа психолого-педагогического сопровождения детско-родительских отношений старших подростков**

Детско-родительские отношения имеют для психического здоровья детей первостепенное значение. Механизмы интеграции семьи, в частности взаимоотношения между ее членами, играют огромную роль в воспитательном процессе. Их нарушение влечет за собой значительные неблагоприятные последствия. Родители обращаются за психологической помощью по различным причинам: из-за типичных детских проблем общения, сложностей в детско-родительских отношениях, а также эмоциональных затруднений у детей. В психологической коррекции нуждаются не только дети, но и их родители: им нужно помочь овладеть навыками, которые способствовали бы развитию позитивных детско-родительских отношений. Предположение о том, что большинству родителей известны и сами эти навыки, и способы их использования, ошибочно, поскольку в нашем обществе не принято обучать родителей эффективному взаимодействию со своими детьми.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение детско-родительских отношений старших подростков.

Задачи программы:

- 1) расширить возможности понимания ребенка, улучшить взаимоотношения и активизировать коммуникацию в семье;
- 2) заинтересовать родителей в поиске контактов с ребенком, в готовности признать в нем личность и оценить его право быть самим собой;
- 3) дать возможность проанализировать семейные ситуации, взглянуть на себя с другой стороны.

Адресат тренинга: родителей и их дети подросткового возраста.

Ожидаемый результат:

- вооружение участников психологическими знаниями в объеме, обеспечивающем понимание ими возникающих проблем и конфликтов, способов личной подготовки к их решению;
- обучение безусловного принятия родителями своего ребенка;
- повышение у родителей и детей уверенности в себе, оптимизма в успешном преодолении встречающихся в семейной жизни трудностей, веры в успех при столкновении со сложными жизненными ситуациями;

Тренинг состоит из 8 занятий, каждое по 45 минут.

Форма работы: групповая.

Методы работы: игры и упражнения.

Программа разработана на основании программ психолого-педагогического сопровождения детей и подростков: Ю.Ю. Таран, С.В. Бурдукова, Д.В. Пасенко, О.Н. Татьянина, О.Ф. Горская.

Таблицы 3.1 – Тематическое планирование программы

№ п/п	Раздел	Темы занятий	Количество часов
1.	Вводная часть	Занятие 1. «Знакомство».	45 мин
2.	Основная часть	Занятие 2. «Учимся хвалить себя».	45 мин
3.		Занятие 3. «Просьба».	45 мин
4.		Занятие 4. «Снимаем напряжение».	45 мин
5.		Занятие 5. «Учимся не обижаться».	45 мин
6.		Занятие 6. «Я – личность».	45 мин
7.		Занятие 7. «Учимся общаться».	45 мин
8.	Заключительная часть	Занятие 8. «Подводим итоги».	45 мин

Занятие 1. «Знакомство».

Цель занятия: осознание семьи как одного целого, целостного организма в социокультурной среде; осознание факта глубокой взаимосвязи поведения всех членов семьи.

1. Упражнение «Закончи предложение».

Цель: повышение уверенности в себе, в своих силах.

Инструкция: участники вспоминают самое счастливое чувство – радость. После этого они заканчивают предложения: «Для ребенка радость – это...», «Для папы радость – это...», «Для мамы радость – это...», «Для родителей радость – это...».

Обратная связь: какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете?

2. Упражнение «Подари улыбку».

Цель: создание атмосферы единства, повышение позитивного настроя, развитие умения выражать свое эмоциональное состояние

Инструкция: участники становятся в круг, берутся за руки. Каждый по очереди дарит улыбку своим соседям слева и справа, важно при этом смотреть друг другу в глаза.

Обратная связь: что чувствовали? Какое сейчас настроение?

3. Упражнение «Семья и мир семьи».

Цель: оптимизация и коррекция детско-родительских отношений.

Инструкция: В этом упражнении предлагается паре «родитель-ребенок» нарисовать семью в виде метафорического образа на фоне окружающего мира. Необходимо попросить участников найти на рисунке себя и других членов семьи,

рассмотреть, как взаимоотношения семьи и окружающего мира проявляются в композиции рисунка.

Обратная связь: Какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете?

4. Упражнение. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

Инструкция: Вся группа стоит в круге. Участники передают друг другу клубок ниток, проговаривая, что значит для него данный человек, произнося пожелания, слова благодарности (любому участнику, не обязательно соседу справа или слева). Постепенно середина круга превращается в узор из натянутых нитей. Когда круг завершен, каждый участник натягивает свою нить, и группа минуту стоит с закрытыми глазами, стремясь прочувствовать другого человека.

Обратная связь: что вызвало положительные эмоции? Что вызвало негативные эмоции? Что было самым полезным? Что было самым сложным? Что запомнилось больше всего?

Занятие 2. «Учимся хвалить себя».

Цель занятия: выработка умения принимать критику и похвалу.

1. Упражнение «Скажи мишке добрые слова».

Цель: способствовать повышению самооценки детей.

Инструкция: Ведущий «приглашает» на занятие игрушечного мишку. Участники тренинга придумывают для него добрые слова. Затем каждый превращается в мишку (берет мишку в руки) и выходит к доске. Остальные участники придумывают для него добрые слова, то есть «поглаживают» его. Основная часть.

Обратная связь: какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете?

2. Упражнение «Хвалить или ругать?».

Цель: научиться принимать критику и похвалу, осознать свое чувство неуверенности или уверенности.

Инструкция: Упражнение удобно выполнять, стоя в небольшом кругу. Если участников больше 10 и позволяют условия, хорошо организовать два круга. Участники перебрасываются лёгким мячом или воздушным шаром. Сначала ведущий просит каждого, кто поймает мяч, сказать, что значит «ругать», «критиковать». Каждый последующий должен повторить то, что было сказано до него, и предложить что-то новое. Затем участникам предлагают без слов, с помощью мимики и жестов выразить, что они испытывали бы, если бы всё сказанное относилось к ним. Затем все по кругу называют свои переживания.

Вторая часть упражнения – перебрасываясь мячом, говорить слова похвалы, поощрения. Правила те же – каждый повторяет всё, что было сказано до него и предлагает своё. После чего позой и жестами, а затем словами выражаются и называются переживания, вызываемые похвалой.

Обратная связь: в обсуждении подчёркивается влияние других людей на то, чувствуем ли мы себя уверенно или неуверенно. Указывается на то, как трудно принимать критику и похвалу. Ставится проблема: что требуется, чтобы вести себя в этой ситуации достойно.

### 3. Упражнение «Рисунок по инструкции».

Цель: показать значимость собственного «Я»; подвести участников к пониманию необходимости жить в согласии с собой и другими; показать важность взаимопонимания.

Инструкция: сначала все рисуют свой дом. Потом, убрав рисунок, достают чистый лист и работают в парах – родитель и ребенок. Один рисует с закрытыми глазами дом под диктовку соседа-автора. В конце сравнивают, похож ли рисунок на авторский. Затем родители и дети меняются местами. После упражнения обмениваются впечатлениями: партнерам дается возможность обсудить ход совместной работы.

Обратная связь: какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете?

### 4. Упражнение. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

Инструкция: Вся группа стоит в круге. Участники передают друг другу клубок ниток, проговаривая, что значит для него данный человек, произнося пожелания, слова благодарности (любому участнику, не обязательно соседу справа или слева). Постепенно середина круга превращается в узор из натянутых нитей. Когда круг завершен, каждый участник натягивает свою нить, и группа минуту стоит с закрытыми глазами, стремясь прочувствовать другого человека.

Обратная связь: что вызвало положительные эмоции? Что вызвало негативные эмоции? Что было самым полезным? Что было самым сложным? Что запомнилось больше всего?

### Занятие 3. «Просьба».

Цель занятия: выработка умение обратиться к другому с просьбой, умение понимать другого.

#### 1. Упражнение «Картинная галерея».

Цель: развивать навыки творческого самовыражения, креативное мышление, умение сотрудничества и конструктивное взаимодействие в малых группах.

Инструкция: Ведущий предлагает участникам выбрать самого страшного персонажа и нарисовать его портрет таким, чтобы, взглянув, можно было рассмеяться. Портреты развешиваются на доске, и экскурсовод (ведущий) проводит экскурсию по картинной галерее, рассказывая о портретах так, чтобы вызвать смех.

Обратная связь: какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете?

2. Упражнение «По щучьему велению».

Цель: развитие коммуникативных способностей, умения обратиться к другому человеку с просьбой, умения понимать другого.

Инструкция: Водящий говорит: «По щучьему велению, по моему хотению...». Обращается к кому-то конкретно и о чем-то его просит. Например, просит пройтись по комнате или загадать загадку. Исполнивший просьбу становится водящим. Игра развивает воображение, мышление, а также умение обратиться к другому с просьбой, умение понимать другого.

Обратная связь: Какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете? Что было сложным?

3. Упражнение «Сила слова».

Цель: тренировка умения правильно выражать свои мысли.

Инструкция: составляются три списка слов, характерных для уверенных, неуверенных и грубых ответов. Ведущий записывает слова на доске, участники – на листке бумаги.

Обратная связь: Какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете? Что было сложным?

4. Упражнение. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

Инструкция: Вся группа стоит в круге. Участники передают друг другу клубок ниток, проговаривая, что значит для него данный человек, произнося пожелания, слова благодарности (любому участнику, не обязательно соседу справа или слева). Постепенно середина круга превращается в узор из натянутых нитей. Когда круг завершен, каждый участник натягивает свою нить, и группа минуту стоит с закрытыми глазами, стремясь прочувствовать другого человека.

Обратная связь: что вызвало положительные эмоции? Что вызвало негативные эмоции? Что было самым полезным? Что было самым сложным? Что запомнилось больше всего?

#### Занятие 4. «Снимаем напряжение».

Цель занятия: развитие навыков регулирования эмоционального состояния; развитие навыков снятия раздражения.

##### 1. Упражнение «Черная рука – белая рука».

Цель: совершенствование умения выражать чувства.

Инструкция: Ведущий предлагает представить и изобразить сначала «черную руку» – руку, готовую к агрессии, а затем, по сигналу, превратить ее в «белую руку», расслабленную, готовую приласкать.

Обратная связь: Какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете?

##### 2. Упражнение «Чувствую себя хорошо».

Цель: способствовать переживанию ресурсного состояния.

Инструкция: Назови 5 ситуаций, вызывающих ощущение: «Чувствую себя хорошо». Воспроизведи их в своем воображении, запомни чувства, которые при этом возникнут теперь представь, что ты кладешь эти ощущения в надежное место и можешь достать их оттуда, когда пожелаешь. Нарисуй это место и назови эти ощущения.

Обратная связь: какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете? Что было сложным?

##### 3. Упражнение «Аукцион».

Цель: работа с ценностными ориентациями молодежи, влияние на процесс становления ценностных ориентаций.

Инструкция: по типу аукциона предлагается как можно больше способов, помогающих справляться с плохим настроением. Все способы, принятые аукционистом (ведущим), фиксируются на доске, а затем записываются в дневник.

Обратная связь: Какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете? Что было сложным?

##### 4. Упражнение. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

Инструкция: Вся группа стоит в круге. Участники передают друг другу клубок ниток, проговаривая, что значит для него данный человек, произнося пожелания, слова благодарности (любому участнику, не обязательно соседу справа или слева). Постепенно

середина круга превращается в узор из натянутых нитей. Когда круг завершен, каждый участник натягивает свою нить, и группа минуту стоит с закрытыми глазами, стремясь прочувствовать другого человека.

Обратная связь: что вызвало положительные эмоции? Что вызвало негативные эмоции? Что было самым полезным? Что было самым сложным? Что запомнилось больше всего?

Занятие 5. «Учимся не обижаться».

Цель занятия: формирование конструктивного реагирования в ситуации обиды.

1. Упражнение «Разозлились – одумались».

Цель: осознание ситуации, в которых дети испытывали злость, гнев, принятие эмоции гнева.

Инструкция: По сигналу «разозлились» участники тренинга напрягают тело, сжимают кулаки, по сигналу «одумались» – расслабляются и улыбаются. Проводится групповая дискуссия, театрализованная игра (обсуждение темы: Преднамеренные и непреднамеренные обиды. Анализ переживания обиды).

Обратная связь: какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете?

2. Упражнения «Детские обиды».

Цель: изучить и проанализировать источники возникновения обид.

Инструкция: вспомнить случай из детства, когда ты почувствовал сильную обиду вспомнить свои переживания и нарисовать, или описать их – в любой (конкретной или абстрактной) манере. Как ты сейчас относишься к этой обиде (нарисуй или опиши), Желающие рассказывают о том, что они вспомнили, и показывают рисунки (зачитывают описания) «тогда» и «сейчас».

Обратная связь: что такое обида? Как долго сохраняются обиды? Справедливые и несправедливые обиды и т.п.

3. Упражнения «Как мы похожи!»

Цель: тренировка навыков общения, лучше узнать друг друга, обсудить вопросы, связанные с установлением контакта.

Инструкция: участники делятся на пары. Каждая пара должна как можно быстрее найти и записать по 1 характеристике, верных для их обоих. Нельзя писать общечеловеческие сведения, такие как «у меня две ноги». Можно указать, например, год рождения, место учебы, хобби, место жительства и т.д. После этого партнеры меняются в парах и повторяют тоже самое.

Обратная связь: легко или сложно было выполнить упражнение? Легко ли было искать общее с другими участниками? Что помогало быстро устанавливать контакт с другим человеком?

#### 4. Упражнения «Семейный герб и гимн».

Цель: нахождение и обозначение жизненной философии и главной ценности своей семьи.

Материалы: бумага, краски, кисточки, вода, фломастеры, карандаши цветные и простые, ластик.

Инструкция: участники делятся на пары. Ведущий рассказывает участникам о том, что с давних пор люди составляют гербы своей семьи из разных символов, которые отражают в лаконичной форме жизненную философию, главную ценность семьи. Участникам в парах «родитель – ребёнок» предлагается нарисовать свой герб, это не обязательно должно быть что-то конкретное, может быть сочетание цветов, геометрических фигур, цветовых пятен и др. Затем все рисунки выкладываются в центр круга на полу, и ведущий предлагает каждому рассказать про свой герб, что он символизирует. При этом необходимо спросить участников об их чувствах во время рассказа о своём гербе (когда все участники высажутся, группе предложить – если есть желание, что-то изменить в своём гербе). Рядом с гербом предлагается написать свой жизненный девиз. Девиз должен быть кратким и отражать суть жизненных устремлений, позиций, идею или цель семьи.

Обратная связь: легко или сложно было выполнить упражнение? Что нового узнали участники группы о себе и других, какие чувства они испытывают сейчас, чем бы хотели поделиться друг с другом.

#### 5. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

Инструкция: Вся группа стоит в круге. Участники передают друг другу клубок ниток, проговаривая, что значит для него данный человек, произнося пожелания, слова благодарности (любому участнику, не обязательно соседу справа или слева). Постепенно середина круга превращается в узор из натянутых нитей. Когда круг завершен, каждый участник натягивает свою нить, и группа минуту стоит с закрытыми глазами, стремясь прочувствовать другого человека.

Обратная связь: что вызвало положительные эмоции? Что вызвало негативные эмоции? Что было самым полезным? Что было самым сложным? Что запомнилось больше всего?

## Занятие 6. «Я – личность».

Цель занятия: осознание, выработка участниками чувства собственного достоинства

### 1. Упражнение «Поссорились – помирились».

Цель: помочь детям понять некоторые причины возникновения ссоры, формировать навыки бесконфликтного поведения.

Инструкция: выбирается два участника, им необходимо представить, что их правые руки – это человечки, которые выполняют (на учительском столе) действия по команде ведущего: знакомятся, идут вместе гулять, ссорятся, дерутся, обижаются друг на друга, мирятся, идут играть вместе. Затем участники превращаются в двух петушков и выполняют те же действия, но с добавлением звуков (ку-ка-ре-ку).

Обратная связь: какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете?

### 2. Упражнение «Я не такой, как все, и все мы разные».

Цель: научить детей различать свое эмоциональное состояние и других людей.

Инструкция: Участникам предлагается в течение 5 минут с помощью цветных карандашей нарисовать, или описать, что такое «радость». Подчёркивается, что рисунок может быть конкретным, абстрактным, каким угодно. После выполнения задания (которое не подписывается) все рисунки и описания складываются в «волшебный ящик», в котором желательно иметь примерно такое же количество рисунков и описаний. Всё перемешивается, вытаскивается большая пачка, которую участники тренинга рассматривают, передавая листки друг другу. Ведущий просит участников обратить внимание на различия в понимании и представлении понятия «радость». Проводится небольшое обсуждение и делается вывод о том, как по-разному люди понимают одни и те же вещи. Листки вновь складываются в «волшебный ящик», перемешиваются, вытаскиваются и каждому предлагается найти свой листок. Проводится обсуждение, легко или трудно это было сделать, анализируется, почему. Делается вывод о том, что каждый человек – особенный, неповторимый. Поэтому каждый человек незаменим, и это важное основание для того, чтобы он ощущал свою ценность.

Обратная связь: что важно для того, чтобы иметь чувство собственного достоинства?

### 3. Упражнение «Мы тебя любим».

Цель: эмоциональная поддержка, установление доверительных отношений.

Инструкция: все участники становятся в круг. Каждый ребенок по очереди выходит в центр, его хором называют по имени три раза. Затем хором проговаривают

фразу: «Мы тебя любим». Можно назвать ребенка каким-либо ласковым прозвищем («Зайчик», «Солнышко» и т.д.).

Обратная связь: какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете?

4. Упражнение «Мой портрет в лучах солнца».

Цель: ответить на вопрос «Почему я заслуживаю уважения?».

Материалы: бумага А4, цветные карандаши, мелки или пастель.

Инструкция: нарисуйте на листе солнце, от которого в разные стороны расходятся лучи. Впишите внутрь солнца своё имя. Напишите над каждым лучом свои хорошие качества, достоинства, сильные стороны. Если лучи закончились, а качества ещё есть, дорисуйте лучи и допишите достоинства.

Обратная связь: обсудить, чей рисунок наиболее точно отражает положительные качества автора, у кого лучей (достоинств) больше всего, кто не смог написать больше 5 качеств и почему, что чувствовали, когда выполняли задание.

5. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

Инструкция: Вся группа стоит в круге. Участники передают друг другу клубок ниток, проговаривая, что значит для него данный человек, произнося пожелания, слова благодарности (любому участнику, не обязательно соседу справа или слева). Постепенно середина круга превращается в узор из натянутых нитей. Когда круг завершен, каждый участник натягивает свою нить, и группа минуту стоит с закрытыми глазами, стремясь прочувствовать другого человека.

Обратная связь: что вызвало положительные эмоции? Что вызвало негативные эмоции? Что было самым полезным? Что было самым сложным? Что запомнилось больше всего?

Занятие 7. «Учимся общаться».

Цель занятия: формирование самопринятия; формирование навыков анализа представлений окружающих по заданной схеме.

1. Упражнение «Закончи предложение».

Цель: повышение уверенности в себе, в своих силах.

Инструкция: Участники вспоминают самое счастливое чувство – радость. После этого они заканчивают предложения: «Для ребенка радость – это...», «Для папы радость – это...», «Для мамы радость – это...», «Для родителей радость – это...».

Обратная связь: какое у вас настроение? Как вы себя чувствуете?

2. Упражнение «Части моего Я».

Цель: сформировать навык самоанализа.

Инструкция: ведущий предлагает детям вспомнить, какими они бывают в разных случаях, в зависимости от обстоятельств (порой настолько непохожими на себя самих, будто это разные люди), как они, случается, ведут внутренний диалог с собой, и попытаться нарисовать эти разные части своего «Я». Это можно сделать так как получится, быть может, символически.

Обратная связь: трудно ли было выполнить задание? Трудно ли рассказать, что изобразили?

### 3. Упражнение «Умение вести разговор».

Цель: умение хвалить себя и признавать свои достижения/качества.

Инструкция: Ведущий говорит о том, что за неумением вести разговор, поддерживать беседу часто скрывается отсутствие интереса к другому человеку, недостаток сопереживания, живого участия по отношению к нему, боязнь тесных контактов с людьми. Преодолевать эти черты начинают с развития навыков ведения и поддержания разговора. Группа делится на пары, Темы для беседы выбираются самостоятельно, но несколько примеров подсказывает ведущий. Например, что беспокоит в школе; что трудно в отношениях с родителями; какие качества хотелось бы развить в себе, участвуя в групповых занятиях. На первом этапе разрешается задавать только «открытые» (т.е. такие, на которые нельзя ответить просто «да» или «нет») вопросы, например, не «Ты любишь поболтать с Олегом?», а «Почему тебе нравится болтать с Олегом?» Ответы рекомендуется давать также подробные, развернутые. После 3 – 5 минут диалога партнеры меняются ролями.

Обратная связь: как вы себя чувствуете? Что было сложно?

### 4. Упражнение «Слушали молча».

Цель: осознание семьи как одного целого, целостного организма в социокультурной среде.

Инструкция: ведущий, напомнив окончание предыдущего упражнения говорит, что в жизни важно уметь не только поддерживать разговор, проявляя собственную активность, но и молча выслушивать собеседника, что является подчас не менее важным проявлением участия, сопереживания другому. Группа делится на пары. В паре сначала один из участников рассказывает о себе то, что его волнует, беспокоит, на что он не находит ответа. Партнеру разрешается только невербальное выражение чувств по отношению к словам собеседника. Потом партнеры меняются ролями и, выступавший в роли слушателя, говорит о себе. Обмен чувствами, возникшими во время упражнения,

можно провести и при работе в парах, но лучше сделать это в конце упражнения, когда группа собирается в полном составе.

Обратная связь: как вы себя чувствуете? Что было сложно?

5. Упражнение. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

Инструкция: Вся группа стоит в круге. Участники передают друг другу клубок ниток, проговаривая, что значит для него данный человек, произнося пожелания, слова благодарности (любому участнику, не обязательно соседу справа или слева). Постепенно середина круга превращается в узор из натянутых нитей. Когда круг завершен, каждый участник натягивает свою нить, и группа минуту стоит с закрытыми глазами, стремясь прочувствовать другого человека.

Обратная связь: что вызвало положительные эмоции? Что вызвало негативные эмоции? Что было самым полезным? Что было самым сложным? Что запомнилось больше всего?

Занятие 8. «Подводим итоги».

Цель занятия: осознание проблем в детско-родительских отношениях.

1. Упражнение «Золотая рыбка».

Цель: осознание семьи как одного целого, целостного организма в социокультурной среде.

Инструкция: Участники становятся по парам «ручейком», крепко берутся за обе руки. Одному из подростков нужно загадать желание и смело «рыбкой» прыгнуть со стула на руки участников (ведущий обязательно страхует). Его немножко качают «на волнах», затем опускают на пол.

Обратная связь: как вы себя чувствуете? Что было сложным?

2. Упражнения «Мои проблемы».

Цель: обучение осознанию своих проблем и поиску их решения, а также преодолению трудностей, мешающих полноценному самовыражению.

Инструкция: Ведущий рассказывает о том, что в жизни все мы испытываем различные трудности, обнаруживая у себя черты, осложняющие нам жизнь. Но в то же время, можно вспомнить примеры, показывающие, что мы вполне способны с этим справиться. Вот, например, наше свойство откладывать на потом, когда мы дотягиваем с делами, которые нужно выполнить к определенному сроку, до последнего момента, когда успеть уже почти нереально. Но все мы можем, наверное, вспомнить и случаи, когда, заблаговременно запланировав, сделали что-то вовремя. Стало быть, все в наших

руках. Участникам группы предлагается вспомнить и записать такие случаи (по одному), а затем рассказать о них.

Обратная связь: что было сложным? После обсуждения ведущий предлагает таким же образом вспомнить о других ситуациях: боязни или раздражения, вызванных критикой в свой адрес; стремления обвинить в своих проблемах других.

### 3. Упражнение «Телеграммы».

Цель: сказать недосказанное и получить поддержку со стороны членов группы.

Материалы: «Волшебная папка», бланки «телеграмм», ручки.

Инструкция: Ведущий раздает участникам группы по набору «бланков телеграмм» -листков именами всех участников группы, а просит написать самое хорошее, что каждый участник узнал о других подростках и о себе самом. Ведущий собирает «телеграммы» в «волшебную папку». Возможность просмотра телеграмм оговаривается заранее.

Обратная связь: как вы себя чувствуете? Какое у вас настроение?

### 4. Упражнение. Рефлексия. Упражнение «Клубок».

Цель: подведение итогов занятия, анализ групповой работы участников, осознание участниками полученного опыта.

Инструкция: Вся группа стоит в круге. Участники передают друг другу клубок ниток, проговаривая, что значит для него данный человек, произнося пожелания, слова благодарности (любому участнику, не обязательно соседу справа или слева). Постепенно середина круга превращается в узор из натянутых нитей. Когда круг завершен, каждый участник натягивает свою нить, и группа минуту стоит с закрытыми глазами, стремясь прочувствовать другого человека.

Обратная связь: что было самым полезным для вас? Что было самым сложным?  
Что запомнилось больше всего?

## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

### Результаты исследования детско-родительских отношений старших подростков после реализации программы

Таблица 4.1 – Результаты исследования родителей по методике «Тест-опросник родительского отношения» (А.Я. Варга, В.В. Столина)

Код ребенка	Принятие-отвержение	Кооперация	Симбиоз	Авторитарная гиперсоциализация	Маленький неудачник
1.	15	5	4	3	2
2.	9	3	4	6	6
3.	8	6	5	6	5
4.	7	4	3	6	4
5.	10	6	3	6	5
6.	16	4	6	3	2
7.	11	4	4	6	4
8.	8	4	3	6	6
9.	10	2	4	6	5
10.	12	2	5	6	5
11.	17	5	4	5	3
12.	10	2	3	6	4
13.	20	8	4	4	3
14.	18	6	3	1	3
15.	12	4	4	1	4
Итого:	высокий – 0% (0 чел.) средний – 80% (12 чел.) низкий – 20% (3 чел.)	высокий – 7% (1 чел.) средний – 80% (12 чел.) низкий – 13% (2 чел.)	высокий – 7 % (1 чел.) средний – 93% (14 чел.) низкий – 0 % (0 чел.)	высокий – 20 % (3 чел.) средний – 67% (10 чел.) низкий – 13 % (2 чел.)	высокий – 0 % (0 чел.) средний – 87 % (13 чел.) низкий – 13 % (2 чел.)

Таблица 4.2 – Результаты исследования старших подростков по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков)

Код ребенка	Балл	Уровень взаимоотношений в семье
1.	90	благополучный (высокий)
2.	84	благополучный (высокий)
3.	63	менее благополучный
4.	85	благополучный (высокий)
5.	62	удовлетворительный
6.	92	благополучный (высокий)
7.	42	удовлетворительный
8.	80	менее благополучный
9.	41	удовлетворительный
10.	60	удовлетворительный
11.	96	благополучный (высокий)
12.	83	благополучный (высокий)
13.	99	благополучный (высокий)
14.	90	благополучный (высокий)
15.	65	менее благополучный
Итого:	благополучный (высокий) – 53 % (8 чел.) менее благополучный – 20 % (3 чел.) удовлетворительный – 27 % (4 чел.) неблагополучный – 0 % (0 чел.)	

Таблица 4.3 – Результаты исследования родителей по тесту «Стили воспитания» (Р.В. Овчарова)

Код ребенка	Демократический стиль	Авторитарный стиль	Либеральный стиль
1.	27	2	6
2.	25	16	4
3.	9	20	5
4.	26	7	8
5.	8	22	0
6.	28	5	4
7.	10	9	18
8.	25	9	8
9.	27	6	14
10.	11	20	7
11.	28	6	0
12.	25	8	7
13.	28	5	6
14.	30	7	5
15.	12	21	6
Итого:	10 (67%) человек	3 (20%) человек	2 (13%) человека

Таблица 4.4 – Расчет Т-критерия Вилкоксона по методике «Опросник социализации для школьников «Моя семья» (О.И. Матков)

№ п/п	До реализации программы	После реализации программы	Разность	Абсолютное значение разности	Ранговый номер разности
1.	86	90	4	4	4,5
2.	80	84	4	4	4,5
3.	55	63	8	8	11
4.	79	85	6	6	9,5
5.	35	62	27	27	14
6.	88	92	4	4	4,5
7.	36	42	6	6	9,5
8.	75	80	5	5	8
9.	37	41	4	4	4,5
10.	60	60	0	0	–
11.	92	96	4	4	4,5
12.	72	83	11	11	13
13.	95	99	4	4	4,5
14.	87	90	3	3	1
15.	55	65	10	10	12
	Сумма				105

Сумма по столбцу рангов равна  $\Sigma=105$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы по формуле (4.1).

$$\sum_{xij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+14)14}{2} = 105 \quad (4.1)$$

Сумма по столбцу и контрольная сумма равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно.

Теперь отметим те сдвиги, которые являются нетипичными, в данном случае – отрицательными. Сумма рангов этих сдвигов составляет эмпирическое значение критерия Т по формуле (4.2).

$$T_{\text{эмп.}} = \sum R_t = 0 \quad (4.2)$$

По таблице Приложения находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для  $n=14$ :  $T_{\text{кр}}=15$  ( $p \leq 0,01$ ),  $T_{\text{кр}}=25$  ( $p \leq 0,05$ ). Зона простирается влево, эмпирическое значение Т попадает в зону значимости:  $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$ . Гипотеза  $H_1$  принимается.