



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

**Воспитание патриотизма младших школьников в процессе
ознакомления с героическими страницами истории России**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Дошкольное образование»
Форма обучения заочная**

Проверка на объем заимствований:

69,75 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«20» 02 2025 г.

Директор института

А.Р. Сибиркина Сибиркина А.Р.

Выполнила:

Студент(ка) группы ЗФ-609-072-6-13л
Казаринова Ксения Евгеньевна Казаринова

Научный руководитель:

к.п.н., доцент
Хабибуллин Ф.Х. Хабибуллин

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ГЕРОИЧЕСКИМИ СТРАНИЦАМИ ИСТОРИИ РОССИИ.....	7
1.1 Проблема формирования патриотизма младших школьников в психолого-педагогической литературе	7
1.2 Особенности патриотического воспитания младшего школьного возраста	13
1.3 Возможности формирования патриотизма в процессе ознакомления с героическими страницами истории России.....	20
Выводы по главе 1	29
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ГЕРОИЧЕСКИМИ СТРАНИЦАМИ ИСТОРИИ РОССИИ.....	31
2.1 Цель, задачи, организация опытно-исследовательской работы.....	31
2.2 Реализация методики формирования патриотизма в процессе ознакомления с героическими страницами истории России.....	37
2.3 Анализ и результаты экспериментальной работы	47
Выводы по главе 2.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	53
ПРИЛОЖЕНИЕ	60

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Задачу патриотического воспитания можно отнести к сложнейшим задачам педагогики. Сложность её связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определённый период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми.

В последние годы произошли кардинальные изменения в общественной жизни, которые породили новые проблемы, связанные с воспитанием подрастающего поколения. Это, в свою очередь, привело к необходимости переосмысления сущности патриотического воспитания, его роли в общественной жизни. Патриотическое воспитание выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни.

Президент РФ В.В. Путин в Указе «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [56] выделил воспитание как важную тему. С начала 2021 года в России был запущен федеральный проект «Патриотическое воспитание» в рамках национального проекта «Образование». Целью проекта является создание гармонично развитой личности, которая осознает свою связь с Родиной и обладает не только патриотическими ценностями, но и способностью действовать в интересах общества. Такая личность обладает не только знаниями и навыками, но и этическими ценностями, которые помогают ей принимать ответственные решения и вносить свой вклад в развитие своей страны.

Этот проект является комплексным и включает в себя различные аспекты и направления работы. Одним из главных направлений проекта является воспитательная работа, которая активно осуществляется в образовательных организациях. Помимо воспитательной работы в образовательных учреждениях, в рамках проекта также проводятся

гражданско-патриотические мероприятия. Эти мероприятия предполагают активное участие школьников.

Соответственно, можно говорить о повышении роли системы образования в целом и вклада отдельных образовательных учреждений в частности, которые осуществляют патриотическое воспитание детей, готовят их к самостоятельной жизни. Крайне важно понимать, что начало патриотического воспитания относится к школьному возрасту.

В российской истории цели и задачи патриотического воспитания нашли отражение в трудах А.Н. Радищева, В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова, А.И. Герцена и др. Идея народности в воспитании, сформулированная К.Д. Ушинским, основывалась на учете особенностей российского менталитета, развитии национального самосознания, воспитания гражданина.

Проблемы патриотического воспитания рассматривают в основном большинство педагогов-гуманитариев: Ю.К. Бабанский, Я.А. Коменский, В.Г. Белинский, В.А. Сухомлинский, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко. Проблемы развития гражданственности среди молодежи рассматривали в своих исследованиях такие ученые, как А. В. Беляев, А.Н. Вырщиков и др.

Проблема патриотического воспитания детей младшего школьного возраста является одной из актуальных тем, отраженных Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. В рамках основной образовательной программы для начального общего образования особое внимание уделяется формированию гражданской идентичности, развитию чувства гордости за Родину, российский народ и историю страны, а также осознанию своей этнической и национальной принадлежности. Важной целью этого процесса является формирование ценностей многонационального российского общества [57].

Для обеспечения эмоционального и интеллектуального развития личности, способности к критическому мышлению о себе и окружающем мире, важно ознакомление с героическими страницами отечественной

истории. Патриотические чувства младших школьников можно формировать не только на примере богатой истории Российского государства. Было бы величайшей ошибкой не воспользоваться возможностями, которые дает история каждого региона, области, где проживает ребенок, при решении задач патриотического воспитания.

Важность изучения истории собственной Родины в процессе воспитания детей была подмечена Д. С. Лихачевым, по выражению которого, история является путем к формированию «нравственной и патриотической воспитанности населения», «чувства Родины» [38]. Непременным компонентом патриотического воспитания историей наряду с изучением героических страниц прошлого Отечества должно стать изучение учащимися истории своей семьи, ибо история страны – это история и каждой отдельной семьи. Знакомство с истоками позволяет детям осознать свою причастность к истории, ощутить себя гражданином великой страны, впитать нравственные ценности семьи.

Актуальность исследования позволило сформулировать тему выпускной квалификационной работы «Воспитание патриотизма младших школьников в процессе ознакомления с героическими страницами истории России».

Проблема исследования: как воспитать патриотизм у младших школьников через ознакомление с героическими страницами истории России.

Объект исследования – воспитание патриотизма младших школьников.

Предмет исследования – воспитание патриотизма младших школьников в процессе ознакомления с героическими страницами истории России.

Цель работы: изучить теоретические и практические аспекты воспитания патриотизма младших школьников в процессе ознакомления с героическими страницами истории России.

В соответствии с поставленной целью определены следующие задачи исследования:

1. Рассмотреть проблему формирования патриотизма младших школьников в психолого-педагогической литературе.
2. Изучить особенности патриотического воспитания младшего школьного возраста.
3. Показать возможности формирования патриотизма в процессе ознакомления с героическими страницами истории России.
4. Провести опытно-исследовательскую работу по воспитанию патриотизма младших школьников в процессе ознакомления с героическими страницами истории России.

Гипотеза: мы предполагаем, что в рамках изучения внеурочного курса «Героические страницы истории России», повысится уровень сформированности патриотизма младших школьников, если проведём такие мероприятия, как изучение художественной литературы и поэзии по данной теме, познакомимся с великими полководцами, а также более подробно изучим героическое прошлое России.

Методы исследования:

- 1) теоретические (изучение и анализ психолого-педагогической литературы, обобщение);
- 2) эмпирические (эксперимент, анкетирование, опрос);
- 3) методы обработки и интерпретации результатов.

Практическая значимость исследования: подобранная программа внеурочного курса «Героические страницы истории России» может использоваться педагогами при организации работы по воспитанию патриотизма младших школьников.

База исследования: МАОУ «Гимназия №1 города Белогорск».

Структура выпускной квалификационной работы определена задачами исследования, логикой раскрытия темы и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

ГЛАВА 1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ГЕРОИЧЕСКИМИ СТРАНИЦАМИ ИСТОРИИ РОССИИ

1.1 Проблема формирования патриотизма младших школьников в психолого-педагогической литературе

Задачу воспитания патриотизма в целом можно отнести к сложнейшим задачам педагогики. Сложность её связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в него в определённый период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми. Патриотическое воспитание выступает неотъемлемой частью всей деятельности по подготовке подрастающего поколения к выполнению важнейших социальных функций в различных сферах жизни [7].

Патриотизм в переводе с греческого означает любовь к Родине, преданность своему Отечеству. На протяжении всей истории человечества проблема патриотизма, отношения к Родине, Отечеству являлась предметом постоянного внимания мыслителей, общественных деятелей, ученых, педагогов. Духовный потенциал патриотической идеи отражен в письменных и устных источниках народов нашей стран, всех стран мира. Сам термин «патриот» стал широко применяться, начиная с эпохи Великой Французской революции 1789 г., но исторические корни патриотизма имеют многовековую историю. Поколения русских общественных деятелей видели в идее патриотизма нравственно-организующее начало жизни русского народа, понимания её как идею отечественного единения, согласия, защиты родной земли, идею равноправности народов, идею морального долга перед обществом, идею ответственности за судьбу Отечества [39].

Представления о патриотизме в России трансформировались на протяжении истории страны и отражали социально-культурные процессы каждого исторического периода.

В Древней Руси патриотизм выражался в устном народном творчестве и в народной педагогике, а также был отражен в былинах и преданиях. В эпоху Русского государства патриотизм стал выражаться в необходимости воспитания патриотических чувств и на исторических традициях.

Далее также наблюдаются трансформации представлений о патриотизме от представлений А.Н. Радищева об истинном сыне отечества, истинном патриоте до представлений Н.М. Карамзина о гуманистической сущности патриотизма, проявляющейся в согласовании интересов человека с интересами отечества, в благонравии, в человеколюбии как «нежной нравственности»; от представлений П.Я. Чаадаева о патриотизме, как чувстве «пламени истории», как ответственностью человека за историю до представлений декабристов о патриотизме, как источнике могущества каждого народа, благоденствия народа и отечества; от представлений В.Г. Белинского о связи патриотизма с человечностью, устранивающей национализм, до представлений Н.В. Гоголя о патриотизме как чувстве человеческого достоинства; от представлений Н.А. Добролюбова о патриотизме, как желании трудиться на пользу своей страны, делать добро сколько возможно больше и сколько возможно лучше, об уважении прав других народов на их самостоятельное существование, развитие и уникальность до представлений Н.Г. Чернышевского о патриотической деятельности как критерии социальной зрелости человека и представлений К.Д. Ушинского о патриотизме как великой силе, способной отстаивать честь, самостоятельность и независимость родины, обеспечивать ее продвижение вперед и в экономическом, и в общественно-политическом, и в культурном отношениях [7, с. 46].

В современном мире педагогам важно понимать и близко знать определения патриотизма, которые бы учитывали социально-культурные

изменения, происходящие в мире. Как Вы правильно отметили, проблема национализма остается актуальной и может приводить к разжиганию ненависти и насилия.

В своих рассуждениях о патриотизме В.Г. Белинский подчеркивал, что патриотизм должен быть связан с человечностью, устраняющей национализм. Это связано с тем, что национализм может приводить к вражде и неуважению к другим народам и культурам, что противоречит основным принципам человечности.

Определение патриотизма К.Д. Ушинского также актуально в современном мире. Он подчеркивал, что патриотизм – это великая сила, которая способна отстаивать честь, самостоятельность и независимость Родины, обеспечивать ее продвижение вперед в экономическом, общественно-политическом и культурном отношениях. Однако при этом необходимо помнить, что продвижение вперед не должно осуществляться за счет других народов и культур, а должно быть основано на взаимном уважении и сотрудничестве [14].

Понимание определения патриотизма имеет важное значение для педагога, так как от этого зависит, каким образом он будет работать с детьми и формировать их личностные качества. Патриотизм – сложное этическое понятие, требующее тщательного изучения и анализа. Она не только выражает интерес ребенка к родине, но и определяет ценности, связанные с родиной и патриотом для ребенка. Патриотизм содержит любовь к Родине, забота о Родине, преданность. Это демонстрирует его важность в нравственной культуре каждого человека гражданина [63].

Патриотизм как этическое явление и ценность соответствует научным представлениям и может быть применен для выработки у школьников всех нравственных качеств, таких как ответственность, почтение, верность, любовь к Родине, в связи с чем воспитательные практики являются важным инструментом Патриотизм – оценочно-ценностное понятие, отражающее

отношение ребенка к своей стране и Родине, моральных идеалов и правильного мировоззрения [45].

В.А. Сухомлинский справедливо отмечал, детство должно быть познанием человека и Отечества, их красоты и величия [45, с. 37]. Это подчеркивает важность формирования у детей патриотических чувств и качеств, которые позволят им любить свою Родину и бережно относиться к ней.

Патриотизм проявляется в активной позиции личности, готовности к самореализации на благо Отечества. Патриотизм олицетворяет уважение к своему Отечеству, сопричастность с его историей, культурой, достижениями и ценностями народа.

По мнению А.Н. Вырщикова и В.И. Лутовинова патриотизм – это сложное духовное качество человека. Оно проявляется в отношении к другим людям, к обществу в целом, к его материальным и духовным богатствам. Оно включает в себя знания о Родине, о ее прошлом и настоящем, чувство любви и ответственности перед ней, готовность участвовать в укреплении государства [17].

Т.Р. Лыкова рассматривает патриотизм как взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения, включающую любовь к Родине, активный труд на благо Родины, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам, стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними [40].

Сегодня патриотизм все чаще понимается как важнейшая ценность, интегрирующая не только социальный, но и духовно-нравственный,

идеологический, культурно-исторический, военно-исторический и другие компоненты.

В широком понимании патриотизм трактуется как олицетворение любви к своей Родине, активная сопричастность к ее истории, культуре, природе, к современной жизни, ее достижениям и проблемам. В понимании патриотизма мы исходим из традиционной русской философской идеи, которая рассматривает патриотизм как категорию нравственную [30].

Однако патриотизм может также иметь и отрицательную сторону, когда он выражается в форме национализма и ведет к враждебности и неуважению к другим народам и культурам. Поэтому важно понимать, что патриотизм не должен противоречить уважению к другим народам и культурам, а должен быть основан на толерантности и уважении к разнообразию культур и традиций [1].

Чтобы понимать особенности построения педагогического процесса в данной сфере, необходимо изучать структуру и содержание патриотического чувства, специфику его зарождения и становления. К таким источникам можно отнести культурные и исторические традиции, образовательные программы, семейное воспитание и другие факторы, которые могут влиять на формирование патриотических чувств у детей.

Патриотическое воспитание – целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России [5].

О значимости патриотического воспитания молодежи неоднократно говорилось в Посланиях Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ.

Нормативно-правовые аспекты патриотического воспитания определяются в государственных документах Российской Федерации – Конституции РФ, федеральных законах, постановлениях Правительства РФ, федеральных программах.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач гражданско-патриотического воспитания относятся признание высокой социальной значимости гражданственности, патриотизм.

Патриотическое воспитание обладает высоким уровнем комплексности, то есть охватывает своим воздействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром [41].

Среди основополагающих принципов патриотического воспитания, представляющих собой исходные руководящие положения при осуществлении практической деятельности в этой сфере выделяются:

- научность, гуманизм, демократизм;
- приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций;
- системность, преемственность и непрерывность в развитии учащихся, с учетом особенностей ее различных категорий;
- многообразие форм, методов и средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания;
- его направленность на развитие возможностей, способностей и качеств каждой личности на основе индивидуального подхода;
- тесная и непрерывная связь с другими видами воспитания [44].

Как и все направления воспитательной деятельности, патриотическое воспитание предполагает формирование и развитие личности обучающегося, учет его индивидуально-психологических особенностей, социального опыта, мотивов, потребностей, способностей и т. д. Вместе с тем спецификой этого направления воспитания является то, что оно приобщает индивида к коллективному целому – народу, национально-государственной общности, локально-региональному сообществу [22].

Таким образом, патриотизм является сложным понятием – это любовь к своей родине, отечеству и своему народу, а также уважение и

приверженность национальным традициям. Патриотическое воспитание в условиях современной России объективно является и признано государством ключевым в обеспечении устойчивого политического, социально-экономического развития и национальной безопасности Российской Федерации. Приобщение учащихся к правовой культуре, к культуре своего народа, истории своего Отечества, малой родины, формирование потребности в высоких культурных и духовных ценностях – задачи воспитания гражданина.

1.2 Особенности патриотического воспитания младшего школьного возраста

В начальной школе дети младшего возраста обычно обучаются в возрастном диапазоне от 6-7 до 9-10 лет. В этот период происходит дальнейшее физическое и психофизиологическое развитие, что позволяет детям успешно учиться в школе. Хотя к 7 годам кора больших полушарий уже в значительной степени зрела, у детей этого возраста все еще есть особенности в поведении, деятельности и эмоциональной сфере, связанные с несовершенством регулирующей функции коры.

Неравномерность психофизиологического развития и различия в темпах развития между мальчиками и девочками также характерны для младшего школьного возраста. Некоторые авторы указывают на то, что на самом деле в младших классах обучаются дети разного возраста, при этом мальчики обычно моложе девочек на год-полтора несмотря на то, что это различие не связано с календарным возрастом [28].

По мнению Л. И. Божович, переход от дошкольного воспитания к школьному детству характеризуется резким изменением положения ребенка в системе общения и в целом в образе жизни. При этом следует подчеркнуть, что позиция школьников создает особую нравственную направленность характера ребенка [11].

Начало обучения в школе меняет социальную ситуацию развития ребенка, делая его «общественным» субъектом, который несет социально значимые обязанности, оцениваемые обществом.

В младшем школьном возрасте учебная деятельность становится основной, определяющей важнейшие изменения в развитии психики детей. В результате учебной деятельности формируются психологические новообразования, которые являются основой для последующего развития.

Л.С. Выготский отмечал, что в младшем школьном возрасте интеллектуальное развитие происходит очень интенсивно. Развитие мышления приводит к качественной перестройке восприятия и памяти, делая их регулируемыми и произвольными процессами. Это является ключевым достижением в развитии младших школьников [15].

Дети младшего школьного возраста обычно мыслят конкретно и привязываются к внешним признакам объектов и действий (например, что они делают или для чего предназначены). Однако, когда они достигают 3-4 класса, они начинают использовать знания и представления, полученные в процессе обучения, чтобы понимать связи и отношения между объектами и явлениями. При этом, в процессе своего развития, младшие школьники переходят от анализа отдельных предметов и явлений к анализу связей и отношений между ними. Когда они достигают стадии формальных операций, они обладают способностью к обобщению и абстрагированию, что позволяет им более глубоко и аналитически мыслить.

Особенностями младшего школьного возраста являются доверчивое подчинение авторитету, повышенная восприимчивость, впечатлительность и игровое отношение к окружающему миру. В целом, эти особенности могут считаться позитивными и способствовать успешному обучению и воспитанию. Младшие школьники обычно выполняют требования учителя без вопросов и споров, доверчиво воспринимают оценки и поучения учителя, подражают ему в манере рассуждать и интонациях. Они также

тщательно выполняют задания, не задумываясь над назначением своей работы.

Однако, такие психологические особенности, как безраздельное подчинение авторитету и бездумное выполнение указаний, могут в дальнейшем оказаться негативными для процесса обучения и воспитания. Поэтому важно, чтобы взаимоотношения учителя и учеников были основаны на взаимном уважении и доверии, а учитель старался развивать критическое мышление и самостоятельность учеников.

Младшие школьники очень заинтересованы во внешнем мире и быстро реагируют на факты, события и детали, которые вызывают у них сильные впечатления. Они часто стремятся подойти ближе к тому, что их заинтересовало, берут незнакомые предметы в руки и обращают внимание на детали [37].

Также у младших школьников сильно выражена потребность в движении. Они не могут долго сидеть на уроке неподвижно и проявляют большую подвижность на переменах. Поэтому очень важно предоставлять детям возможность для движения и активной деятельности, чтобы удовлетворить их потребность в движении и обеспечить оптимальное восприятие учебного материала [54].

Постепенно у младших школьников начинает формироваться потребность в самооценке, и они начинают учитывать не только оценку взрослых, но и свою собственную оценку в своем поведении и деятельности. Это связано с развитием самосознания и осознанием себя как социального существа [37].

Уровень развития самосознания дошкольника является одним из показателей его готовности к обучению. В этом возрасте дети начинают осознавать свое место в системе отношений со взрослыми и сверстниками, а также формируют свою внутреннюю позицию как школьники.

Период 6-8 лет может быть трудным для ребенка, так как он начинает осознавать свои ограничения и сталкивается со сложностями в

осуществлении общественно-значимой деятельности. Важно помочь младшим школьникам в развитии самосознания и самооценки, чтобы они могли лучше понимать свое место в обществе и развиваться как личности.

Характер ребенка младшего школьного возраста имеет свои особенности, такие как импульсивность и недостаточность воли. В этом возрасте ребенок еще не умеет длительно преследовать намеченную цель и упорно преодолевать трудности. Однако, с возрастом и опытом, у ребенка начинают формироваться интерес к учебной деятельности и потребность в приобретении знаний.

В процессе обучения в начальной школе у ребенка должны формироваться важные качества, такие как произвольность, рефлексия и мышление в понятиях. Кроме того, ребенок должен успешно освоить учебную программу и сформировать основные компоненты деятельности, такие как способность к планированию, организации и контролю своих действий [25].

Младший школьный возраст – пик детства. Хотя он еще сохраняет многие детские качества, такие как эмоциональность и наивность, он утрачивает свою детскую непосредственность в поведении и начинает вырабатывать новую логику мышления. Для него учебная деятельность становится важной деятельностью, в которой он приобретает новые знания и навыки.

Переход в школьный возраст сопровождается не только изменением социальной ситуации развития и формированием новых ценностей и мотивов, но и глубокими изменениями в эмоционально-мотивационной сфере ребенка.

В кризисный период происходят изменения в плане переживаний, которые были подготовлены всем ходом личностного развития в дошкольном возрасте. Ребенок начинает осознавать свои переживания и формировать устойчивые аффективные комплексы.

В результате перестройки эмоционально-мотивационной сферы, ребенок переоценивает свои интересы и ценности. Учебная деятельность становится ценной, а игра – менее важной. Эти изменения связаны с тем, что ребенок начинает понимать свое место в обществе и формирует новую социальную позицию [30].

Патриотическое воспитание младших школьников имеет свои особенности, которые определяются своеобразием их личностного развития.

Организуя патриотическое воспитание, необходимо опираться на психологические особенности младших школьников.

Психологи (А. А. Люблинская, В. А. Крутецкий, Ш. А. Амонашвили и др.) отмечают такие особенности психического развития личности ребенка данного возраста, как импульсивность, общую недостаточность волевой саморегуляции, повышенную эмоциональность, склонность к подражанию, большую активность, доверчивость, известную внушаемость и податливость, огромный авторитет учителя [3].

Ребенок 7-9-летнего возраста мыслит образами, конкретными категориями, эмоционально воспринимает ярко окрашенные события и факты. Ему непонятны сложные абстракции, он не улавливает наличие глубоких причинно-следственных связей между явлениями, происходящими в обществе. Он не проникает в сущность общественных явлений и событий. Поэтому воспитание патриотизма строят на доступных, конкретных фактах, явлениях, событиях, показывая логические связи между ними. Это ближе и понятнее ребенку. Например, знакомя детей с историей страны, можно попросить их составить с помощью родителей свою родословную. Узнавая о своих корнях, о своих предках, дети через жизнь близких им людей познают историю Родины, она становится ближе и понятнее, поскольку окрашивается их переживаниями [64].

Известная эмоциональность младших школьников диктует необходимость облекать знания об обществе, Родине и ее истории в яркую

образную форму, опираться на эмоции и чувства детей. Все дела, проводимые в классе должны быть наглядны, конкретны. Если ребенок эмоционально не пережил то, о чем рассказывает педагог, или то, что он делает сам (участвует в озеленении школы, обустройстве школьной территории, украшении класса, поздравлении ветеранов, в общественно ценных акциях), то услышанное или сделанное не оставит глубокого следа в его душе. Так, запланированная встреча с ветераном может оставить детей равнодушными. Но если дети заранее готовились к встрече (готовили подарки, музыкальное поздравление, придумывали вопросы, красочно оформляли приглашения), она надолго запомнится и ее захочется повторить.

Младшие школьники, в силу конкретности мышления, еще не могут осознать сущности общественных явлений и понятий. Так, понятие Родина сужается у них до того узкого окружения, в котором они живут. Поэтому воспитание патриотизма начинают с воспитания любви к близким; с любви к дому, в котором ребенок живет; близкому окружению – к тому, что рядом, что понятно, взаимодействие с которым проникнуто эмоциями и переживаниями [41].

Тема малой родины является очень продуктивной для патриотического воспитания. Начинать нужно с близкого и конкретного, с того, что окружает ребенка ежедневно, чего он порой даже не замечает. Уметь в малом увидеть черты большого, в обычном – не простое, но очень важное умение человека.

Организуя патриотическое воспитание, учитывают и такую особенность младших школьников, как активность. Готовность к активным действиям, к поиску новых впечатлений и новых друзей, открытость любому жизненному опыту, неумная энергия детей этого возраста предоставляют широкие и разнообразные возможности в организации гражданско-патриотического воспитания. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности, выполняют поручения, трудятся на пользу

общества. Работа в группе, общественно значимая и общественно оцениваемая, очень нравится детям [41].

Огромную роль в воспитании младших школьников играет педагог. Дети всецело доверяют ему, его слова воспринимаются как истинные и важные. Истоки такого отношения к нему кроются в подражательности детей и недостатке жизненного опыта. Поведение, взгляды, отношения воспитателя являются образцом для подражания, детям хочется заслужить его похвалу, одобрение [46].

Все вышесказанное говорит о том, что младший школьный возраст – наиболее подходящий для воспитания интереса к общественным явлениям, к жизни своей страны. Важно не упустить этот момент и вовлечь каждого в насыщенную интересную жизнь, деятельность коллектива, направленную на проявление заботы о ближайшем, а затем и дальнем окружении детей. Но при этом необходимо дать каждому ребенку реальную возможность занять активную позицию в организации групповой деятельности: определении ее цели, планировании, поиске способов и средств ее выполнения, анализе и оценке результатов. Умелая организация общих дел, где дети по-настоящему могут проявить себя – хорошая школа воспитания социальной активности, гражданственности, а в конечном итоге – патриотизма.

Таким образом, младший школьный возраст является важным этапом в формировании патриотизма, поэтому педагогам важно знать особенности этого возраста. Учебная деятельность является ведущей на этом этапе и определяет основные изменения в развитии психики детей. В рамках учебной деятельности формируются психологические новообразования, которые являются фундаментом для дальнейшего развития ребенка. Недостаточная воля – это еще одна возрастная особенность младших школьников. Они еще не обладают достаточным опытом борьбы за цель и преодоления трудностей, что может привести к отчаянию и потере веры в свои силы при неудачах.

Кроме того, младший школьный возраст характеризуется высокой эмоциональностью и легкой восприимчивостью к новым идеям и впечатлениям. Дети на этом этапе находятся в поиске своего места в жизни и формируют свое собственное мировоззрение. Поэтому важно, чтобы педагоги использовали эту возможность и создавали условия для формирования у ребят позитивного отношения к своей стране, ее культуре и истории.

1.3 Возможности формирования патриотизма в процессе ознакомления с героическими страницами истории России

Основными целями исторического образования, заложенными в Федеральных государственных образовательных стандартах нового поколения, являются: «воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим ценностям современного общества» [26].

В процессе изучения исторических событий в рамках реализации патриотического воспитания педагог должен выполнить следующие задачи:

1. Прививать ученикам чувство любви к своей стране и своему народу, своей малой Родине.
2. Привить чувство ответственности за будущее своей страны и готовность всегда встать на ее защиту.
3. Воспитывать личность с высокой культурой и общегражданскими качествами: патриотизмом, законопослушностью, высоким нравственным развитием.

Особое внимание при изучении тем, связанных с героическим прошлым важно уделять подбору такого материала, который вызывал бы отклик в умах и сердцах детей, заставлял бы их сопереживать и гордиться своей страной, своими предками, размышлять над поступками людей. Ради чего гибли наши предки во времена великих испытаний? Что заставляет

человека идти на подвиг, жертвовать жизнью? Кем я мог бы гордиться, о ком должен помнить?

Постигая идею Отчизны, испытывая чувство любви к ней, восторженности, переживая тревогу о настоящем и будущем нашей страны, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев своей Отчизны. Задача учителя, как гражданина – поспособствовать школьникам в выработке у них чувства гордости за тех людей, кому была небезразлична судьба России, и, может быть, в какой – то степени подобраться к тем истокам нравственности и патриотизма, которые исходили от великих героев нашей необъятной страны [26].

Если обратиться к конкретным фактам из истории нашей страны, можно обозначить достаточно много примеров настоящего мужества, патриотизма, гражданственности и героизма, которые могут служить нравственными ориентирами для подрастающего поколения и на сегодняшний день.

Так, одной из ведущих идей в памятниках русской средневековой письменности была идея защиты государства, а не оккупации чужих земель. «Да не посрамим земли Русской!» – эта фраза киевского князя Святослава может служить лозунгом всей военной истории Российской армии.

Особый интерес в процессе формирования патриотизма представляет личность Александра Невского. Его сражения и известная фраза «Пусть без страха жалуют к нам в гости...» вызывают гордость за нашу страну и за её героев. И по настоящее время в нашем государстве почитают славное имя Александра Невского. Немаловажно, чтобы учащиеся на основе данного примера сделали правильный вывод: защита своего Отечества – долг каждого гражданина [21].

Важной темой для воспитания патриотизма в курсе отечественной истории XIV столетия являются события, связанные с Куликовской битвой. При анализе знаменательных исторических событий у учащихся должна

складываться гордость за страну, а также должно формироваться патриотическое воззрение и понимание роли личности в истории.

История России начала XVII века ознаменована патриотическим подъемом русского народа в борьбе с польско-литовскими интервентами.

Данный период в истории страны, который получил название Смутное время, был ознаменован династическим кризисом, угрозой потери государственности, появлением самозванства. Воспитательная цель урока, который будет раскрывать данную тему, состоит в том, чтобы показать, как складывались условия для проявления народного патриотизма в деле спасения Родины, какие проблемы приходилось преодолевать, чтобы выжить в тяжелых условиях Смутного времени, необходимость создания народного ополчения К. Минина и Д. Пожарского для изгнания захватчиков. Неотъемлемым компонентом данного урока является его эмоциональная составляющая, которая заставит сопереживать, сочувствовать, оценивать и анализировать, осознавать истоки российского патриотизма. Также обязательно нужно упомянуть на уроке, что День народного единства 4 ноября, отмечаемый в Российской Федерации с 2005 года, приурочен именно к тем героическим событиям, что в очередной раз подчеркивает связь поколений [21].

Следует отметить, что история нашей страны – это во многом история ее обороны, поэтому огромное значение в процессе воспитания патриотизма школьников имеют судьбы и деяния великих полководцев различных времён.

Очень ценным материалом для воспитания патриотизма является тема «Отечественная война 1812 года». Воспитанию патриотизма способствуют образы Кутузова, Багратиона, Раевского и других великих полководцев этой войны. Эмоциональный настрой уроков кроме того создают иллюстрации, использование стихов, отрывков из музыкальных произведений. Опять-таки очень важно говорить о героизме не только русской армии, умении и талантах ее полководцев, но и о мужестве всего народа. И здесь учащимся

важно прийти к заключению: ни жизнь свою, ни личную свободу, ни жизнь своих господ защищали крепостные крестьяне, а независимость Отечества и собственную землю [23].

Бесспорно, огромный материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе уроки, посвященные Великой Отечественной войне. Бессмертные подвиги советских людей во время борьбы с фашистскими оккупантами не оставляют равнодушными даже сегодня. С целью формирования соответствующего эмоционального настроя на уроках можно использовать различные картины, приуроченные к Великой Отечественной войне, плакаты, фотографии, видеозаписи, отрывки музыкальных произведений, песни военных лет, грамзаписи с голосом Левитана о нападении фашистских захватчиков на СССР и др. [2]

Новейшая история нашего Отечества также обладает богатым потенциалом для воспитания патриотизма учащихся. Война в Афганистане сегодня имеет в историографии различную интерпретацию. Однако независимо от разных оценок этой войны, мы не должны забывать, что на ней погибли десятки тысяч и были ранены сотни тысяч советских военнослужащих, которые исполняли данную ими присягу своей Родине. Собственно, то же самое можно сказать и о первой и второй чеченских кампаниях.

События в ходе СВО показывают патриотический подъем, крепкий союз русского народа, его готовность, как и в давние времена, встать на защиту своей страны, её государственно-территориального единства, культурных, духовных ценностей.

Для того, чтобы правильно и эффективно выстроить процесс патриотического воспитания школьников, необходимо создать соответствующие условия, которые будут способствовать усвоению полученной информации. Речь идёт, в том числе, и о эмоциональной сфере учащихся. Для этого педагогом должны быть соблюдены следующие требования:

1. Необходимо подбирать соответствующую тематике информацию и объекты, которые будут значимыми и интересными для учеников, и которые будут им доступны.

2. Урок должен выстраиваться таким образом, чтобы чётко вырисовывалась структура (правильная последовательность действий как педагога, так и обучающихся). При этом процесс должен быть направлен не только на освоение основной школьной программы, но и на достижение личностных результатов ребят.

При изучении материала по истории очень важно использовать исторические источники, они помогают не только в лучшем усвоении материала, но и в развитии патриотизма у детей. Чаще всего в качестве источника используются письма, газеты, журналы, дневники. Источники помогают эмоционально окрасить изучаемую тему, что добавляет заинтересованности у учеников и наполняет их желанием лучше изучать историю своей родины.

Помимо этого, в качестве исторического источника можно взять интервью или беседу учеников со своими родственниками, ветеранами ВОВ или других вооруженных конфликтов, участниками СВО, из которой они могут узнать много нового и осознать причастность к одной исторической судьбе. Пример взрослых, особенно близких людей, имеет огромное значение в патриотическом воспитании детей. Родители, дедушки и бабушки, участники Великой Отечественной войны и другие представители старшего поколения могут стать примером для детей, показав, какими должны быть истинные граждане и патриоты своей Родины [46].

Важно, чтобы дети понимали, что ненависть к врагу не означает ненависть к людям других национальностей, а является проявлением защиты своей Родины и ее интересов. Не менее важно воспитывать у детей уважение к другим культурам и традициям, чтобы они могли быть интернационалистами и уважать права и свободы всех людей. Важно

показать, что быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом [49].

Предоставляя детям примеры самопожертвования и мужества за свою страну, они могут осознать свою ответственность перед своей страной и понять значимость вклада каждого человека.

Важно также показывать детям, что каждый человек может внести свой вклад в благо своей страны и что трудовой подвиг каждого человека может принести пользу всему обществу.

М.Н. Коцина отмечает, что воспитание гражданина и патриота на примерах подвигов Героев Отечества закладывает в современную молодежь прочный фундамент глубокой и сознательной любви к своей Родине, в котором у молодежи формируются нравственные идеалы, устанавливается живая связь прошлого с современностью, воспитываются чувства гордости и ответственности за принадлежность к народу Российской Федерации [32].

Герой Советского Союза, заслуженный военный летчик Российской Федерации, генерал-полковник авиации Н.Т. Антошкин с достоинством утверждал, что ни в одном государстве мира, ни у одного народа, населяющего нашу планету, никогда не было и не будет такого количества подвигов, сколько было совершено сыновьями и дочерьми нашей Отчизны, ставшими Героями Отечества. Герой Советского Союза был убежден в том, что проявленный героизм, совершенный подвиг, как высшее проявление истинного патриотизма, всегда были и остаются национальным достоянием России, что, несомненно, поможет молодежи лучше осознать правоту справедливого дела, за которое боролись, отдавали свои жизни, но в итоге всегда побеждали многие поколения наших соотечественников, и стать достойными продолжателями их неувядаемых героических традиций [2, с. 10].

Подобный подход требует применения принципа наглядности в начальной школе. Рекомендуется демонстрировать видеоряд фотографий,

слайдов, которые способствуют созданию подходящего эмоционального состояния [8].

Визуальные источники иллюстрируют изучаемую тему и формируют эмоциональный элемент патриотического воспитания. Они также помогают оживлять историю, делать ее более понятной для восприятия. С помощью такого визуального источника, как картины, учащиеся могут соприкоснуться с культурой нашей страны, с известными деятелями искусства. Работа с визуальными источниками помогает формировать необходимые компетенции: умение коммуницировать с другими учениками, работать в команде, а также помогает в активизации познавательного процесса и развитию патриотических чувств [18].

К ним можно добавить музыкальное сопровождение и соответствующее стихотворение.

Использование кинофрагментов обусловлено тем, что многие важнейшие исторические события нашей страны стали темой для фильмов или сериалов. На уроках учитель также может использовать кинофрагменты для усиления визуализации и эмоциональности проходимого материала.

Стоит отметить, что такие исторические фильмы очень патриотичны, поэтому переживаемые в нем эмоции, связанные с любовью к Родине, прививаются и ученикам, смотрящим фильм. Источники должны стимулировать познавательную активность ребенка, у него должны формироваться вопросы о своей родине, о том, чем и кем нужно гордиться, почему важно защищать свою страну и почему так важна историческая преемственность поколений. Ответы на этих вопросы, обучающиеся ищут совместно с педагогом [18].

Умение организовать групповую работу на уроках очень ценится в педагогической и психологической практике, актуальной задачей школьного образования на сегодняшний день является забота и формирование не только знаний, но и физического и психического здоровья детей. Групповой метод работы на уроках способствует поддержанию

инициативности детей, наталкивает их на желание работать в коллективе и приспосабливает к нему.

Говоря о положительных результатах, которые могут быть получены по итогу проведения групповой работы, можно назвать: развитие коммуникативной функции, воспитание культуры, приспособление к работе в коллективе, обмен опытом, получение навыка построения собственной позиции с учётом других и много другое. Если говорить о психологических особенностях преподавателя в момент проведения групповой работы, то он получает дополнительные методологические инструменты для приобщения учащихся к процессу обучения, получает способность объединять на уроке процессы обучения и воспитания, учится выстраивать с детьми деловые и человеческие взаимоотношения, повышая тем самым собственную практику.

Во время групповой работы можно инсценировать различные ситуации, проводить игры и так далее. Такими же способами можно проводить процесс закрепления полученного результата. В качестве заданий на дом могут выступать задания любого уровня сложности, которые могут иметь различную направленность: от творческой до практической. При этом все они должны соответствовать индивидуальным психологическим состояниям учеников.

Большим потенциалом для ознакомления с героическими страницами истории России обладает внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность представляет собой форму организации учащихся для самостоятельного выполнения практических заданий, связанных с изучением курса, которые не могут быть выполнены в рамках учебного расписания по времени и не требуют проведения в определенном месте всеми учащимися класса [19].

Внеурочная деятельность дополняет учебные занятия. Внеурочная деятельность представляет собой противоположность учебной деятельности, и недостатки последней становятся преимуществами первой.

Внеурочная деятельность создает пространство для саморазвития и индивидуализации личности.

В многопрофильной внеурочной работе активное участие принимает весь педагогический коллектив. Проведение этой работы планируется и координируется классным руководителем.

Кроме того, в этот процесс важно вовлекать родительскую общественность и социальных партнеров школы. Говоря о внеурочной деятельности, следует отметить, что согласно ФГОС НОО целью организации внеурочной деятельности младших школьников является создание специальных условий, в результате которых учащийся будет не только узнавать новое, но и будет учиться принимать решения, действовать и достигать поставленные цели [57].

Внеурочная деятельность существенно отличается от учебной деятельности. Её направления связаны с развитием личности ребёнка и учетом его индивидуальных особенностей. То, что невозможно достичь на уроке, становится возможным в ходе внеурочных занятий.

Включение внеурочной деятельности в учебный план для младших школьников направлено на расширение возможностей вариативного образования. Она способствует гибкости учебных траекторий и учитывает интересы и способности детей.

Интерес к внеурочной деятельности находит отражение не только в учебном плане для 1-4 классов, но и в изменении подхода к желаемым результатам освоения школьной программы. В то время как предметные результаты достигаются в процессе изучения школьных предметов, в достижении метапредметных и, особенно, личностных результатов – ценностей, ориентаций, потребностей и интересов человека – внеурочная деятельность имеет гораздо большее значение, так как ученик выбирает её исходя из своих интересов и мотивов.

В ходе ознакомления с героическими страницами истории России во внеурочной деятельности можно выделить следующие направления работы:

1. Познавательное направление работы, (дидактические игры, беседы, заочные путешествия, викторины).
2. Познавательно-развлекательное направление работы (праздники, утренники, устные журналы, игры-путешествия).
3. Практическое направление работы (помощь ветеранам).
4. Исследовательское направление (экскурсии, наблюдения, музейная работа) [58].

Таким образом, патриотическое воспитание способствует развитию у учащихся знаний по истории своей малой и большой Родины, расширяет познавательную сферу. Наибольшим потенциалом в формировании патриотизма обладает сама отечественная история, ее героические страницы. История нашей страны богата на значимые исторические события, факты, явления, на известных политических деятелей и героев страны. На основе ее изучения можно наиболее эффективно формировать патриотические и гражданские чувства.

Выводы по главе 1

Патриотизм является сложным понятием – это любовь к своей родине, отечеству и своему народу, а также уважение и приверженность национальным традициям.

Младший школьный возраст является важным этапом в формировании патриотизма. Дети младшего школьного возраста характеризуются высокой эмоциональностью и легкой восприимчивостью к новым идеям и впечатлениям. Поэтому важно, чтобы педагоги использовали эту возможность и создавали условия для формирования у ребят позитивного отношения к своей стране, ее культуре и истории.

Патриотическое воспитание способствует развитию у учащихся знаний по истории своей малой и большой Родины, расширяет познавательную сферу.

Наибольшим потенциалом в формировании патриотизма обладает сама отечественная история, ее героические страницы.

История нашей страны богата на значимые исторические события, факты, явления, на известных политических деятелей и героев страны. На основе ее изучения можно наиболее эффективно формировать патриотические и гражданские чувства.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПО ВОСПИТАНИЮ ПАТРИОТИЗМА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ С ГЕРОИЧЕСКИМИ СТРАНИЦАМИ ИСТОРИИ РОССИИ

2.1 Цель, задачи, организация опытно-исследовательской работы

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась с сентября 2024 года по февраль 2025 года.

База исследования: МАОУ «Гимназия №1 города Белогорск». В исследовании принимали участие 20 обучающихся 4-А класса в качестве экспериментальной группы. Возраст детей 9-10 лет. 20 обучающихся 4-Б класса в качестве контрольной группы. Возраст детей 9-10 лет.

Целью экспериментальной работы является изучение особенностей воспитания патриотизма младших школьников в процессе ознакомления с героическими страницами истории России.

Задачи экспериментального исследования:

1. Подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности патриотизма у младших школьников.
2. Разработать содержание работы по ознакомлению с героическими страницами истории России.
3. Определить эффективность экспериментальной работы.

В соответствии с выдвинутой целью, задачами исследовательская работа включает в себя следующие этапы:

1. Определение на этапе констатации степени сформированности у ребенка чувства патриотизма, анализ полученных результатов и формулирование на их основе задач для дальнейшей работы с ребенком.
2. Разработка содержания работы по ознакомлению с героическими страницами истории России и ее апробация.

3. Проведение контрольного этапа, для определения результатов экспериментальной работы и выводы об эффективности проведенной работы.

В экспериментальной работе мы использовали следующие диагностические методики:

Методика «Патриотизм. Как я его понимаю» Л.М. Фридман [41].

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизма и отношение к нему со стороны воспитанников.

Респонденту предлагается написать сочинение на тему: «Патриотизм и как я его понимаю».

Обработка данных: ответы анализируются в соответствии со следующими аспектами патриотизма

- 1) любовь к Родине,
- 2) осознание трудностей и недостатков в обществе,
- 3) бескорыстная решимость,
- 4) патриотизм как источник трудовых и военных подвигов,
- 5) национальная гордость,
- 6) отсутствие национализма и космополитизма,
- 7) интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных показателей может быть оценен в 1,2,3 или 4 балла в соответствии со шкалой.

1 балл – низкий уровень: непонимание сути важнейших аспектов патриотизма или пассивное отношение к вытекающим из него обязательствам;

2 балла – средний уровень: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков и неустойчивое, безразличное или пассивное отношение к вытекающим из них обязательствам; и

3 балла – правильное понимание сущности патриотизма и позитивное, но неустойчивое отношение к соответствующим обязательствам.

4 балла – высокий уровень и полное понимание сущности основных признаков патриотизма.

По результат оценки определяются уровни

- высокий уровень (15-21 балл): ученик полностью понимает суть основных характеристик и других аспектов патриотизма, позитивно относится к вытекающим из него обязательствам, обладает способностью и привычкой действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями;

- средний уровень (8-14): неглубокое и частичное понимание сущности соответствующих черт и неустойчивое отношение к вытекающим из них обязанностям (то положительное, то безразличное, то отрицательное);

- низкий уровень (0-7): непонимание сущности важнейших аспектов патриотизма или негативное отношение к вытекающим из него обязательствам.

Анкета «Патриотизм»[53].

Анкета включает 20 вопросов, касающихся патриотических ценностей, доступных детям данного возраста.

Уровень сформированности показателей патриотических чувств выявляется путём подсчёта количества положительных ответов учащихся.

Шкала оценки выглядит следующим образом:

За каждый положительный ответ дается 2 балла. За ответ «не задумывался» («не знаю») – 1 балл, за отрицательный ответ – 0 баллов.

33–40 – высокий уровень. Учащийся эмоционально положительно относится к патриотической деятельности. Знает историю города и страны, хотел бы изучать ее дальше. Посещает музеи и исторические места, заботится о чистоте города, участвует в праздниках и значимых мероприятиях.

21-32 – средний уровень. Учащийся эмоционально положительно относится к патриотической деятельности. Недостаточно хорошо знает

историю города и страны, но хотел бы изучать ее дальше. Редко посещает музеи и исторические места, не всегда заботится о чистоте города, не участвует в праздниках и значимых мероприятиях.

20 и ниже – низкий уровень. Учащийся нейтрально относится к патриотической деятельности. Ему не интересна история города и страны, не хочет ее изучать. Не посещает музеи и исторические места, не заботится о чистоте города, не участвует в праздниках и значимых мероприятиях.

Методика М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» (Приложение 1).

Методика состоит из двух частей, позволяющих выявить когнитивный и аффективный компоненты патриотизма; методическая часть, включающая два задания, направлена на выявление показателей когнитивных критериев. Каждый правильный ответ оценивался в один балл.

Уровни индикаторов воспитания патриотизма у учащихся средней школы

- высокий балл (7-10 баллов) – глубокие знания о своей Родине и малой родине; высокий балл (7-10 баллов) – глубокие знания о своей Родине и малой родине;
- средний балл (4-6 баллов) – имеют достаточные, но неполные знания о своей Родине; и
- низкий балл (0-3 балла) – нет знаний о Родине; Низкий балл (0-3 балла) – нет знаний о Родине; Низкий балл (0-3 балла) – нет знаний о Родине.

Эти методики ориентированы на детей младшего школьного возраста и в совокупности дают точную и объективную информацию о формировании чувства патриотизма.

По результатам анкетирования в экспериментальной группе детей (25%) положительно ответили на большинство вопросов и показали высокий уровень, 11 детей (55%) ответили положительно на меньшее

количество вопросов и показали средний уровень. Низкий уровень имеют 4 младших школьника (20%).

В контрольной группе результаты по данной методике схожи. Высокий уровень показали 4 ребенка (20 %). Средний уровень имеют 12 детей (60 %). Низкий уровень характерен для 4 школьников (20 %).

Наглядно результаты показаны на рис.1.

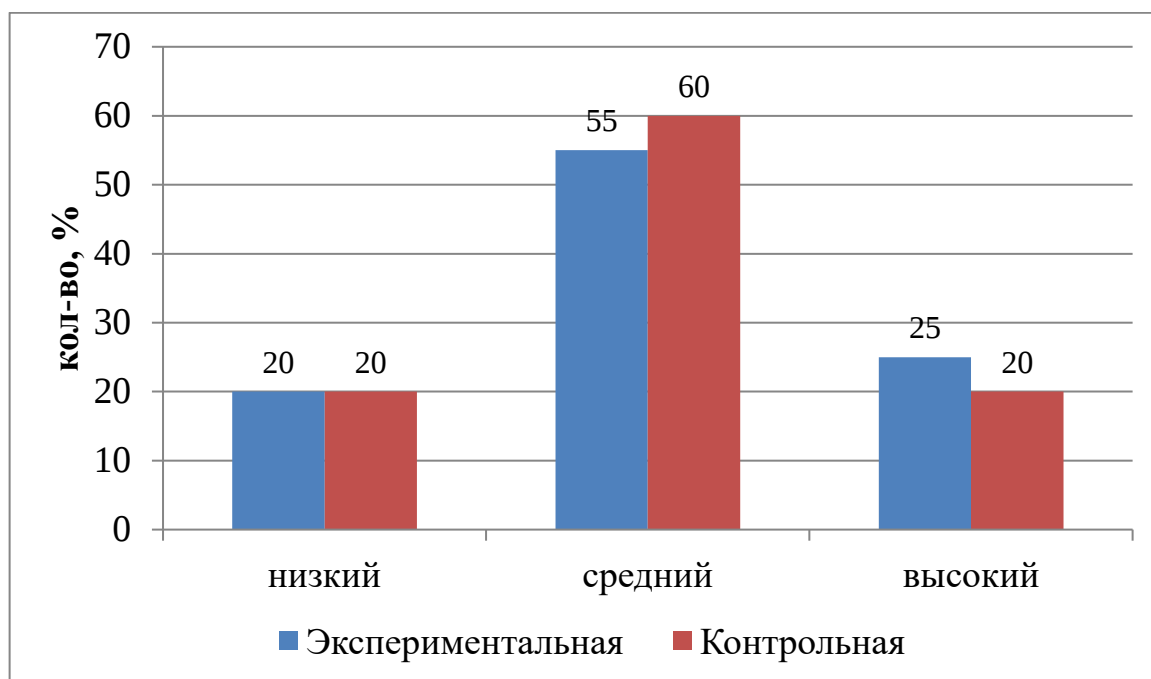


Рисунок 1 – Результаты диагностики по методике «Патриотизм» на констатирующем этапе

Оценивая качественно результаты диагностики можно отметить, что практически все опрошенные дети любят и заботятся о близких, стремятся им помочь. Также они хотели бы знать о городе больше, узнавать о «малой Родине». Большинство также хотели бы изучать предмет «История родного города».

Детям помогают узнать больше о городе и стране уроке в школе.

Многие дети самокритично отмечают, что не всегда соблюдают правила чистоты в городе, но при этом, отмечают, что следить за чистотой надо.

Недостаточно положительных ответов на вопросы об участии в городских мероприятиях и праздниках.

Наименьшее количество баллов дети набрали на вопросы о посещении музеев, гулянии по историческим местам, знании стихотворений об Отечестве. Это означает, что большинство детей эмоционально положительно относятся к патриотической деятельности, но поведенческий и когнитивный аспекты развиты недостаточно.

Ребятам необходимы знания о роли патриотизма в жизни человека, о России, о родном городе. Приобретение этих знаний позволит учащимся изменить свое поведение, больше заботиться о родном городе, улице, участвовать в значимых событиях, самостоятельно приобретать знания.

Диагностика по методике М. А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» показала, что в экспериментальной группе высокий уровень знаний о Родине и родном крае имеют только 3 детей (15 %). Средний уровень показали 10 детей (50 %). Они показали достаточно хорошие, но неполные знания о своей Родине. Остальные 7 детей (35 %) имеют низкий уровень знаний о Родине

В контрольной группе высокий уровень показали также трое детей (15 %). Средний уровень характерен для 11 детей (55 %). Низкий уровень имеют 6 детей (30 %).

Наглядно результаты показаны на рис.2.

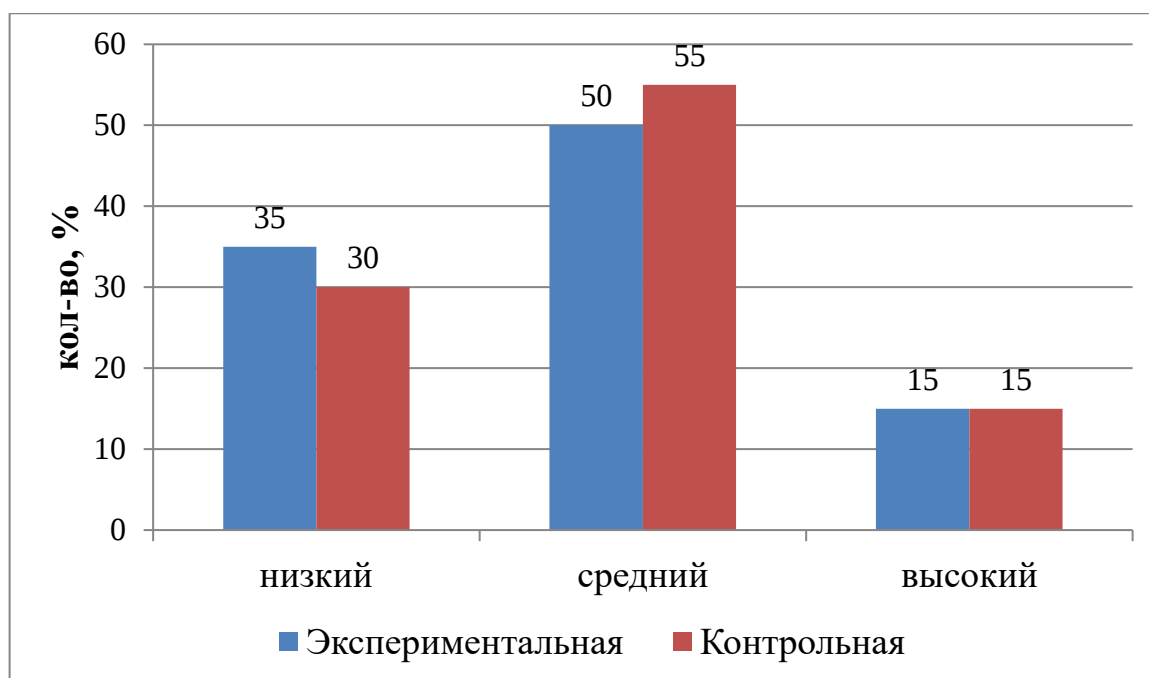


Рисунок 2 – Результаты диагностики по методике «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» (М. А. Манойлова) на констатирующем этапе

Таким образом, результаты констатирующего этапа экспериментальной работы позволили утверждать, что у детей обеих групп недостаточно сформировано чувство патриотизма. Дети не знают историю, героев, символы. Они не проявляют должной эмоциональности, мотивированности в изучении краеведческого материала, исторических событий и т.п. Как уже было показано в Главе 1 большим потенциалом для этого обладает ознакомление с героическими страницами истории России.

2.2 Реализация методики формирования патриотизма в процессе ознакомления с героическими страницами истории России

Воспитание патриотизма – любви к Родине – это одна из важнейших задач нашего общества. Любящий Родину должен любить ее не абстрактно, а прикладывая все возможные силы на ее благо. Любящий Родину должен понимать значение слова «Родина», ясно представлять себе все составляющие этого понятия.

На новом витке российской действительности время вносит свои коррективы практически в каждый момент формирования общественного

сознания. Годы социально-политических перемен воспитали поколение молодых людей, частично утративших чувство ответственности и долга перед семьей, коллективом, обществом и Родиной. Только в последние несколько лет в российском обществе наметилась тенденция к воспитанию патриотизма, особенно среди детей и молодежи.

Вопрос воспитания патриотизма личности сегодня является необходимой задачей государства. Государство рассматривает воспитание патриотизма как необходимое условие обеспечения национальной безопасности Российской Федерации и уделяет ему большое внимание: с 2001 года по решению Правительства Российской Федерации государственная программа по воспитанию патриотизма у населения обновляется каждые пять лет.

В современной воспитательной деятельности идея патриотизма может и должна стать тем ядром, вокруг которого формируются высокие и социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления личности, развивается готовность и способность к позитивным действиям в интересах Родины.

Учитывая ограниченность учебного времени, рекомендуется наиболее полно использовать возможности внеурочной деятельности. В частности, организовать кружок «Героические страницы истории России».

Рабочая программа «Героические страницы истории России» предназначена для занятий с учащимися 4 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС начального общего образования на 1 час в неделю продолжительностью – 30 минут.

Целью работы является развитие у школьников активной гражданской позиции и патриотизма как важнейшей духовно-нравственной и социальной ценности, осмысление сопричастности к делам и достижениям старших поколений и подготовка к активному участию в различных сферах жизни общества посредством ознакомления с героическими страницами истории России.

Задачи:

1. Развивать формы, приемы, методы и содержание патриотического воспитания учащихся.
2. Развивать социальную активность учащихся и их готовность участвовать в преобразовании жизни окружающих и в социально значимых действиях.
3. Расширять общекультурный кругозор, формировать правовую культуру и гражданскую грамотность.
4. Продолжать знакомить учащихся с героическими страницами истории России.

Методика работы с младшими школьниками предполагает следующие формы и приемы работы:

- исследовательская работа (выявление проблемы, постановка, формулирование проблемы, пояснение неясных вопросов, формулирование гипотезы;
- планирование и разработка учебных действий, сбор данных (накопление фактов, наблюдений, доказательств);
- анализ и синтез собранных данных, сопоставление (соотнесение) сообщения, выступление с подготовленным сообщением;
- переосмысление результатов в ходе ответов на вопросы, проверка гипотез, построение обобщений, выводов, заключений;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- работа в группах, парах, индивидуально;
- творческие работы;
- защита проектов.

Учебно-тематический план включает в себя перечень тем программы, количество часов по каждой теме. Так как программа рассчитана на младших школьников, то в ней не предусмотрено лекционных занятий.

Содержание изучаемого курса дает краткое описание материала при изучении детьми тем, включенных в учебно-тематический план программы.

Таблица 2 – Тематическое планирование

№	Тема занятий	Описание примерного содержания занятий
1	2	3
1.	Былины	Героические народные песни о мужественных богатырях- защитниках Родины. Былины о борьбе с кочевниками. Произведения древнерусской литературы о борьбе с кочевниками.
2.	Былины	Героические народные песни о мужественных богатырях- защитниках Родины. Былины о борьбе с кочевниками. Произведения древнерусской литературы о борьбе с кочевниками.
3.	Александр Невский	Александр Невский и его роль в предотвращении угрозы порабощения шведскими и немецкими феодалами. Невская битва(1240 г.). Ледовое побоище (1242г.). «Сказание о подвигах и жизни великого князя Александра Ярославича». Александр Невский – мудрый правитель и святой Русской Православной Церкви.
4.	Вторжение монголо-татар на Русь.	Мужество и самоотверженность защитников в борьбе с монголо –татарами. Куликовская битва.
5.	Вторжение монголо-татар на Русь.	Победа в борьбе за свободу и независимость Русской земли. Свержение ордынского ига(1480г.).
6.	Подвиг Ивана Сусанина.	Подвиг Ивана Сусанина. 1613 год. Избрание царем Михаила Федоровича Романова. Задумка польских захватчиков. Проводник – лесник Иван Сусанин. «Не продам Русь!» Н.Дмитриев «Честь родины». Н.Головин «Моя первая русская история в рассказах для детей».
7.	Полтавская битва.	Война со Швецией за выход в Балтийское море. 1709 год – осада Полтавы. Петр I во главе русской армии. Поэма А.С.Пушкина «Полтава».
8.	Непобедимый Суворов	Развитие русского военного искусства. А.В.Суворов. Общая характеристика личности выдающегося полководца. Русский полководец, не проигравший ни одного сражения. Генералиссимус. Русско-турецкая война. (битва при Козлудже. Измаил – неприступная крепость. Переход через Альпы). Создатель теории ведения войны и боя, воспитания и обучения войск. Книга «Наука побеждать». Крылатые выражения книги.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
9.	Рассказы о Суворове и русских солдатах	Работа по картине В.Сурикова «Переход Суворова через Альпы». Комментированное чтение, живая беседа по рассказам С.П.Алексеева «Бить, а не считать», «Туртукай», «Настоящий солдат», «По-суворовски», «Пудра –не порох», «Чертов мост» и др. С.Алексеев «О Суворове и русских солдатах».
10.	Полководец Кутузов	Нашествие Наполеона в Россию. М.В.Кутузов. Биография Михаила Илларионовича Кутузова. Военные победы. С.Думин «Звезда путеводная». М.Брагин «В ту грозовую пору». С.Алексеев «Птица-слава».
11.	Есть под Москвой большое поле	Бородинская битва. Отечественная война года: гусары, казаки, драгуны, пехотинцы, гренадеры, артиллеристы. М.Ю.Лермонтов «Бородино». Изгнание французов из России.
12.	Герои Отечественной войны 1812 года	Герои войны: Николай Николаевич Раевский, Алексей Петрович Ермолов, Петр Иванович Багратионов, братья Тучковы – Николай Алексеевич и Александр Алексеевич. Денис Васильевич Давыдов, Николай Данилович Кудашев, Александр Иванович Чернышев, Василий Васильевич Орлов-Денисов – командиры партизанских отрядов.
13.	Русский крейсер «Варяг»	Русско-японская война 1904-1905 гг. легендарный крейсер «Варяг» - погибает, но не сдается. Из истории русско-японской войны 1904-1905 гг. Гибель русского крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец». М.Гориков и др. «История России. Флагман несдавшихся». Песня «Варяг».
14.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Борьба советского народа против фашистской Германии.
15.	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	Вероломное нападение фашистской Германии на Советский Союз 22 июня 1941 года. В.Лебедев-Кумач, А.Александров «Священная война». Блокада Ленинграда.
16.	Защитники Брестской крепости.	Защита Брестской крепости. Брестская крепость приняла первый удар немецких пушек и самолетов. Оборона Брестской крепости. «Все умрем, но из крепости не уйдем». Почти месяц борьбы в тылу врага. Имена героев-защитников
17.	Битва за Москву.	Битва за Москву. «Все для фронта, все для победы». Подвиг солдат дивизии генерала И.В. Панфилова. Защитники стояли насмерть. Народное ополчение. Маршал Г.К.Жуков. Могила Неизвестного солдата в Москве у Кремлевской стены. Поэты о войне.
18.	Сталинградская битва.	Сталинградская битва. Сражение на Волге. Мамаев курган. Пленение армии Паулюса и 22 вражеских дивизий.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
19.	Блокада Ленинграда	Понятие блокады. Героическое поведение жителей Ленинграда. Таня Савичева. Пискаревское кладбище. Снятие блокады.
20.	Герои моей семьи	Знакомство с героическими страницами семей учащихся (в Великой Отечественной Войне, в тылу, в Афганистане, в ходе СВО)
21.	Курская битва.	Танковое сражение под Курском. Битва техники на Курской дуге – 1200 танков с обеих сторон.
22.	Партизанская война в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	Партизанские отряды и подпольные организации на оккупированной территории. Борьба с захватчиками на оккупированной территории. Подпольная организация «Молодая гвардия» в городе Краснодоне на Донбассе. Герои-партизаны.
23.	Знамя Победы над Берлином.	Освобождение Европы. Взятие Берлина. Освобождение Европы. Взятие Берлина. Водружение знамени Победы над Рейхстагом. День Победы.
24.	Дети – герои Великой Отечественной войны.	Участие детей в войне. Дети – герои Великой Отечественной войны. Герой Советского Союза Зина Портнова – подпольщица. Валя Котик, Володя Дубинин, Лариса Михеенко, Леня Голиков, Марат Казей. Рекомендации для чтения: В.Катаев «Сын полка».
25.	Танкоград	Белогорск в годы Великой Отечественной войны
26.	Герои моей малой Родины	Ознакомление с героями Великой Отечественной Войны доного края
27.	Прорыв в стратосферу	Открытие К.Э.Циолковским возможности космических полетов. Константин Эдуардович Циолковский (1857-1935). Полет стратостата.
28.	На разведку космоса	4 октября 1957 года – полет первого искусственного спутника Земли. Полет Белки и Стрелки.
29.	На разведку космоса	12 апреля 1961 года – первый полет человека в космос. Юрий Гагарин. 108 минут в космосе. Ю.А.Гагарин – первый космонавт мира. Кроссворд «Знаете ли вы космос».
30.	Защита исследовательских проектов «Ими гордится Россия»	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Имена выдающихся исторических, научных, культурных деятелей, путешественников, полководцев России: адмирал Ф.Ф.Ушаков, Изобретатель И.П.Кулибин, изобретатель П.Н.Яблочков и др. Защита исследовательских и проектных работ. Примерные темы проектов: - «Адмирал Федор Федорович Ушаков» - Изобретатель Иван Петрович Кулибин - «Изобретатель Петр Николаевич Яблочков» и другие.
31.	День Победы	Праздничное мероприятие посвященное Дню Победы.

Продолжение таблицы 2

1	2	3
32-34	Продолжение защит исследовательских проектов «Ими гордится Россия»	Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Для осуществления образовательного процесса по Программе необходимы следующие принадлежности:

- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- наглядные пособия.

Занятия по программе ведёт учитель начальных классов или любой другой педагог, обладающий достаточным опытом работы с детьми младшего школьного возраста.

Еще одним привлекательным моментом в программах является использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) для современных школьников. Такие средства широко используются в единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (с бесплатным доступом) [45]. Инновационные учебные материалы включают ресурсы междисциплинарного характера (высокий уровень интерактивности), которые помогают младшим школьникам виртуально взвешивать предметы, измерять облачность неба, рассчитывать сердцебиение животных в единицу времени, наблюдать изменения пути в зависимости от изменений скорости или времени и др.

Формы работы подбираются с учетом возрастных особенностей детей. Акцент делается на занимательности и введении игрового мотива.

Большая часть материала напрямую связана с изучаемым программным материалом, но не повторяет, а дополняет его.

Значительная часть работы проводится виде исследований, так как именно они являются эффективным средством развития личности младшего школьника.

Проведению занятия, посвященного ознакомления с героическими страницами истории России, может предшествовать значительная по объёму работа подготовительного характера.

Прежде всего, это поисково-исследовательская и проектная деятельность обучающихся по тематике «Героические страницы истории России», в ходе которой школьники более подробно знакомятся с историей Российского государства и СССР. Результатами этой деятельности могут быть: презентации с фотографиями из семейных альбомов, видео- и аудиозаписи интервью с родственниками, соседями, земляками, которые были свидетелями или участниками военных событий, подборки старых газет, в которых отражены подвиги ветеранов или участников войны на полях сражений или на трудовых вахтах, грамоты и поощрения, наградные документы.

Почти в каждом населенном пункте нашего региона стоят памятники землякам-воинам. Кто авторы монументов, скульптур, какова история возникновения их, кто инициировал установку памятника в родном городе или поселении? Как выделялись и зарабатывались средства на их возведение?

Городские и районные газеты, беседы со старожилами помогут воссоздать атмосферу их торжественного открытия, помогут прочувствовать те чувства, которые испытывали родные и близкие не вернувшихся с фронта солдат.

Школьники также могут принять участие в мероприятиях церемониального и мемориального характера: торжественные линейки, Вахты Памяти у обелисков погибшим землякам в годы Великой Отечественной войны, встречи с ветеранами, детьми войны, героями СВО, участие в военно-исторических играх и зарницах, возложение цветов к монументам боевой и трудовой славы и могилам воинов, привлечение военно-исторических клубов для проведения выставок и уроков мужества, дней воинской Славы России и памятных дат, и т. д.

Широко применяется в системе патриотического воспитания школьников традиционные конкурсы и соревнования, посвящённые Дню Победы: конкурс военно-патриотического рисунка, военных плакатов, конкурс-фестиваль военной песни, смотр строя; конкурс чтецов стихотворений о войне или стихотворений военных авторов, конкурс школьных сочинений, посвящённый осмыслению героизма, подвига, отношению к судьбе человека, оказавшегося в центре событий военного лихолетья, викторины о событиях Великой Отечественной войны.

Школьники также могут ознакомиться с содержанием интернет-сайтов, освещающих события военной истории России. Впечатления, вынесенные школьниками из этих и других мероприятий, могут создать необходимый эмоциональный фон, ввести в проблематику изучения событий и персоналий Великой Отечественной войны, показать огромную значимость для всей страны Дней воинской Славы России

Результаты.

В основу изучения положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов – результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности в повседневной жизни): приобретение школьниками знаний о предмете истории, об исторических источниках, об истории России, ее творцах, деятелях, о выдающихся путешественниках, ученых, полководца; о принятых нормах взаимоотношений в семье, о ценностях семейной жизни, о принятых в обществе нормах отношения к памятникам истории и культуры, к людям других поколений; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

Второй уровень результатов – формирование позитивного отношения школьника базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству,

семье, истории страны, знаниям, миру, людям, к своему собственному внутреннему миру.

Третий уровень результатов – приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия: у школьника появится возможность приобретения опыта исследовательской деятельности; опыта публичного выступления по проблемным вопросам; опыта охраны памятников истории и культуры; опыта общения с представителями других поколений, с участниками и очевидцами Великой Отечественной войны; опыта сбора и сохранения исторических источников; опыта заботы о младших.

Способы определения результативности: беседа и наблюдение, тест.

Планируемые результаты.

- формирование коммуникативных умений детей, обучение умению записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- воспитание патриотизма и гражданственности, любви и привязанности к семье, родному языку, родной улице, городу;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру, к истории страны;
- воспитание любви к Родине и бережного отношения к ней;
- развитие познавательного интереса, направленного на изучение истории своего народа и его традиций;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- совершенствование правового сознания у детей младшего школьного возраста в доступной для них форме;
- создание условий для социально-исторического развития личности младшего школьника.

2.3 Анализ и результаты экспериментальной работы

Для проверки гипотезы был проведен контрольный этап экспериментальной работы. Покажем его результаты.

По методике «Патриотизм» результаты следующие.

В экспериментальной группе 11 детей, что составляет 55% от общего числа, продемонстрировали высокий уровень. Эти дети полностью понимают основные аспекты патриотизма и проявляют положительное отношение к связанным с ним обязанностям. Они также успешно применяют эти принципы в реальной жизни. На контрольном этапе количество детей с высоким уровнем значительно увеличилось.

Средний уровень наблюдается у 9 учащихся, что составляет 45% от общего числа, в экспериментальной группе. У них есть поверхностное и частичное понимание патриотизма. Они нестабильно относятся к связанным обязанностям, иногда проявляя положительное отношение, а иногда равнодушие или пассивность.

Низкий уровень на контрольном этапе в экспериментальной группе не показал никто.

В контрольной группе результаты не изменились. Высокий уровень показали 4 ребенка (20 %). Средний уровень имеют 12 детей (60 %). Низкий уровень характерен для 4 школьников (20 %).

Наглядно результаты показаны на рис.3.

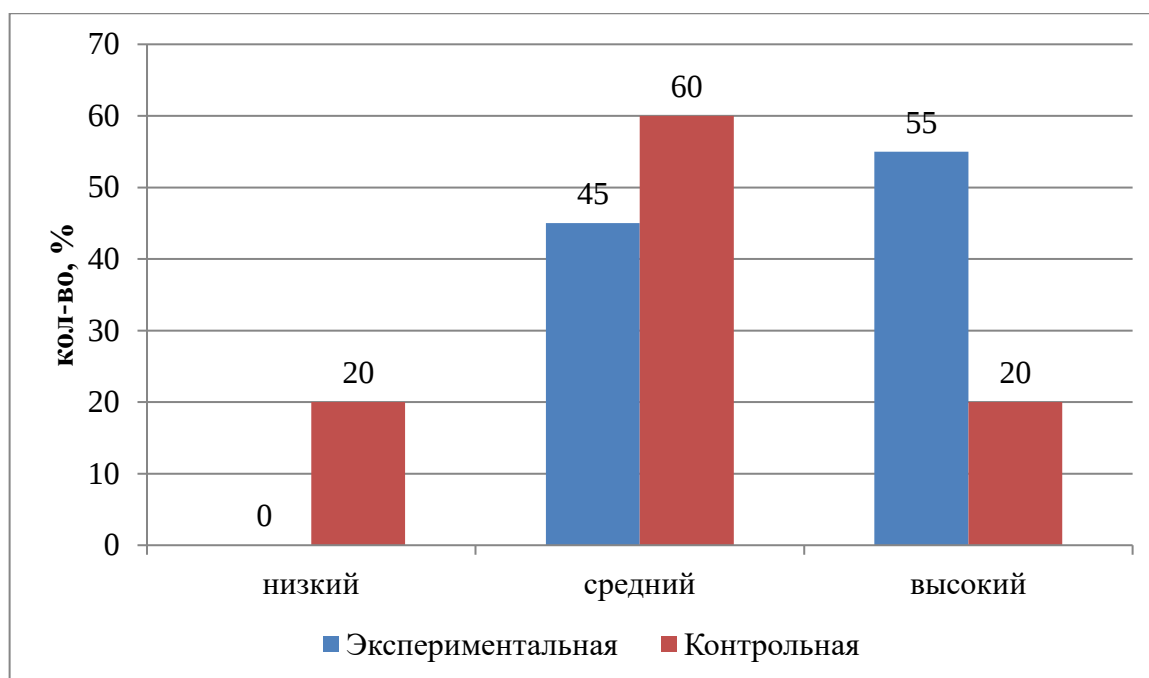


Рисунок 3 – Результаты диагностики по методике «Патриотизм» на контрольном этапе

Диагностика по методике М. А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» показала, что на контрольном этапе в экспериментальной группе значительно увеличилось количество детей, показывающих высокий уровень. Таких школьников выявлено 10 (50 %). У них наблюдается отличный уровень знаний о Родине и родном крае. Средний уровень показали 9 детей (45 %). Они показали достаточно хорошие, но неполные знания о своей Родине. На низком уровне остался один учащийся (5 %).

В контрольной группе высокий уровень показали 4 детей (20 %). Средний уровень характерен для 10 детей (50 %). Низкий уровень имеют 6 детей (30 %). То есть положительная динамика незначительная.

Наглядно результаты показаны на рис.4.

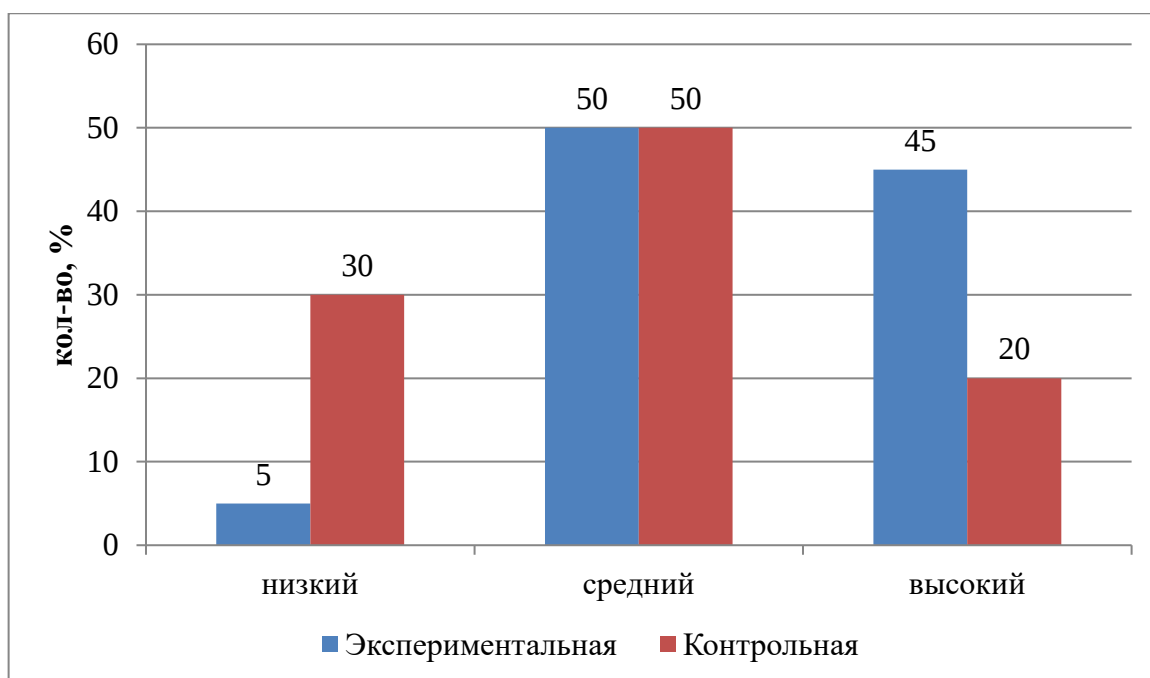


Рисунок 4 – Результаты диагностики по методике «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» (М. А. Манойлова) на контрольном этапе

Таким образом, контрольная диагностика показала, что в экспериментальной группе наблюдается значительная положительная динамика. Это показывает эффективность введения ознакомления с героическими страницами истории России для воспитания патриотизма младших школьников. При анализе данных можно отметить, что младшие школьники в экспериментальной группе проявили интерес к изучению истории и культуры России. Они стали более активными на уроках, проявляли интерес и эмоциональную отзывчивость к темам, связанным с Родиной, родным краем, историческими событиями.

Выводы по главе 2

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась с сентября 2024 года по февраль 2025 года. В исследовании принимали участие 20 обучающихся 4-А класса МАОУ «Гимназия №1 города Белогорск» в качестве экспериментальной группы. 20 обучающихся 4-Б класса в качестве контрольной группы.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы позволили утверждать, что у детей в обеих группах недостаточно сформировано чувство патриотизма. Не все дети знают историю, культуру, героев России. Они недостаточно проявляют должной эмоциональности, мотивированности в изучении краеведческого материала, исторических событий и т.п.

Далее в ходе формирующего этапа с младшими школьниками экспериментальной группы была организована специальная работа по ознакомлению с героическими страницами истории России. Учитывая ограниченность учебного времени, рекомендуется наиболее полно использовать возможности внеурочной деятельности. В частности, организовать кружок «Героические страницы истории России».

Контрольная диагностика показала, что в экспериментальной группе наблюдается значительная положительная динамика. Это показывает эффективность введения ознакомления с героическими страницами истории России для воспитания патриотизма младших школьников. При анализе данных можно отметить, что младшие школьники в экспериментальной группе проявили интерес к изучению истории и культуры России.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование показало, что патриотизм является сложным понятием – это любовь к своей Родине, Отечеству и своему народу, а также уважение и приверженность национальным традициям.

Младший школьный возраст является важным этапом в формировании патриотизма. Дети младшего школьного возраста характеризуются высокой эмоциональностью и легкой восприимчивостью к новым идеям и впечатлениям. Поэтому важно, чтобы педагоги использовали эту возможность и создавали условия для формирования у ребят позитивного отношения к своей стране, ее культуре и истории.

Патриотическое воспитание способствует развитию у учащихся знаний по истории своей малой и большой Родины, расширяет познавательную сферу. Наибольшим потенциалом в формировании патриотизма обладает сама отечественная история, ее героические страницы. История нашей страны богата на значимые исторические события, факты, явления, на известных политических деятелей и героев страны. На основе ее изучения можно наиболее эффективно формировать патриотические и гражданские чувства.

Опытно-экспериментальная работа осуществлялась с сентября 2024 года по февраль 2025 года. В исследовании принимали участие 20 обучающихся 4-А класса МАОУ «Гимназия №1 города Белогорск» в качестве экспериментальной группы. 20 обучающихся 4-Б класса в качестве контрольной группы.

Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы позволили утверждать, что у детей в обеих группах недостаточно сформировано чувство патриотизма. Не все дети знают историю, культуру, героев России. Они недостаточно проявляют должной эмоциональности, мотивированности в изучении краеведческого материала, исторических событий и т.п.

Далее в ходе формирующего этапа с младшими школьниками экспериментальной группы была организована специальная работа по ознакомлению с героическими страницами истории России. Учитывая ограниченность учебного времени, рекомендуется наиболее полно использовать возможности внеурочной деятельности. В частности, организовать кружок «Героические страницы истории России».

Контрольная диагностика показала, что в экспериментальной группе наблюдается значительная положительная динамика. Обучающихся, продемонстрировавших высокий уровень патриотизма составляет 55% от общего числа. Это показывает эффективность введения ознакомления с героическими страницами истории России для воспитания патриотизма младших школьников. При анализе данных можно отметить, что младшие школьники в экспериментальной группе проявили интерес к изучению истории и культуры России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Адаменко С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2015. – № 4. – С. 23.
2. Алексеев С.П. Богатырские фамилии: рассказы из истории Великой Отечественной войны/ С.П. Алексеев. – Москва: Директ-Медиа, 2017. – 493 с.
3. Алиева С. А. Психолого-педагогические предпосылки воспитания патриотизма у детей младшего школьного возраста / С. А. Алиева// Начальная школа. – 2017. – № 9. – С. 17-20.
4. Алферов А. Д. Психология развития школьников: учебное пособие для вузов / А. Д. Алферов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. – 384 с.
5. Аронов А. А. Растить патриотов / А. А. Аронов. – Москва : Педагогика, 2021. – 144 с.
6. Беляев А. В. Опыт организации гражданско-патриотического воспитания детей / А В. Беляев, Н. А. Сиволобова // «Общество. Культура. Наука. Образование». – 2014. – №1. – С. 43-45.
7. Беспятова Н.К. Военно-нравственно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Под ред. Н.К. Беспятова, Д. Е. Яковлева. – Москва : АЙРИС ПРЕСС, 2021. – 192с.
8. Бигнова, М.И. Ключевые аспекты патриотического воспитания: от образов к методам / М.И. Бигнова, О.А. Данилова, Л.В. Морусова // Наука, образование и культура.– 2023. – №3 (66).
9. Бобрик Н. Д. Патриотизм: знак вопроса / Н.Д. Бобрик // Шк. Библиотека. – 2013. – №2. – С. 40-44.
10. Богданова И. А. Мы – патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия 1-11 классы / И. А. Богданова, М.А. Давыдова. – Москва : «Вако». 2022. – 210 с.
11. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – Москва : Педагогика, 2018. – 226с.

12. Бородина Е. Н. Наследие: методические рекомендации по нравственно-патриотическому воспитанию детей в художественно игровой деятельности / Е. Н. Бородина. – Екатеринбург : Урал.гос. пед. ун-т, 2019. – 115 с.
13. Ватаман В. П. Воспитание детей на традициях народной культуры / В. П. Ватаман. – Волгоград : Учитель, 2018. – 181 с.
14. Воинское братство. Специальный выпуск «Вахта героев Отечества». – 2012.– № 7 (80). – 177 с.
15. Выготский Л. С. Вопросы детской психологии / Л.С. Выготский. – Москва: Академия, 2017. – 182 с.
16. Вырщиков А. Н. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен / А. Н. Вырщиков, С. В. Дармодехина, А. К. Быкова. – Москва : Флинта, 2020. – 328 с.
17. Вырщиков А. Н. Служение Отечеству как смысл Российского патриотизма / А.Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – М.: Волгоград, 2021. – 167 с.
18. Герасимова, А. А. Патриотическое воспитание младших школьников посредством мультимедийных технологий / А. А. Герасимова, Е. П. Павлова // Вестник науки. 2024. №6 (75). – С.864-873.
19. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников : методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2019. – 223 с.
20. Гусева Т. В. Воспитание патриотизма и гражданственности на уроках окружающего мира / Т. В. Гусева. – Москва : Начальная школа, 2021. – 54 с.
21. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. Т. 1 – Москва : Русский язык, 2019. – 925 с.
22. Данилюк А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – Москва : Просвещение, 2022. – 23 с.

23. Дворецкий М. И. Специфика военно-патриотического воспитания младших школьников // Наука и социум : материалы Всерос. науч.-практ. конф. – 2020. – № XI. – С. 36-41.
24. Дмитров А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы / А.Г. Дмитров. – Москва : Триумф, 2021. – 299 с.
25. Жубакова С. С. Патриотическое воспитание учащихся начальных классов / С. С. Жубакова, О. Б. Шарипова, Д. С. Бабиева // Проблемы науки. – 2022. – № 5 (73). – С. 82-84.
26. Жукова, С.А. Средства обучения истории в начальной школе / С.А. Жукова // Начальная школа. – 2013. – № 4. – С. 35-40.
27. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е. Н. Землянская. – Москва : Из-во: «Юрайт», 2022. – 507 с.
28. Истратова О. Н. Справочник психолога начальной школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2018. – 448 с.
29. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова и др. – Москва : АРКТИ, 2021. – 247 с.
30. Касимова Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – Москва : Айрис-пресс, 2020. – 64 с.
31. Кашина Н. И. Формирование основ гражданской идентичности у младших школьников средствами проектной деятельности / Н. И. Кашина, Е. Г. Пономарева, О. Н. Петровских // Педагогическое образование в России. – 2020. – № 3. – С. 123-129.
32. Коцина, М.Н. Герои отчества в воспитании гражданина и патриота / М.Н. Коцина // Новая психология профессионального труда педагога: от нестабильной реальности к устойчивому развитию. – 2021. – №1. – С.312-315.

33. Кропачева, Т.Б. Историческое образование младших школьников на основе краеведения Т.Б. Кропачева, Т.А. Налимова, М.В. Синева // Вестн. Том. гос. ун-та. – 2018. – №429. – С.32-142.
34. Крючкова, Е.А. К вопросу о необходимости единой концепции школьного исторического образования в Российской Федерации / Е.А. Крючкова, // Наука и школа. – 2020. – №5. – С.67-73.
35. Кукушин В. С. Теория и методика воспитательной работы: учебное пособие / В. С. Кукушин. – Москва : ИКЦ «МарТ», 2020. – 352 с.
36. Кукушкин В. С. Современные педагогические технологии в начальной школе / В. С. Кукушкин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2022. – 255 с.
37. Кулагина И. Ю. Возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва : ТЦ «Сфера» при участии «Юрайт-М», 2017. – 464 с.
38. Лихачев, Б. Т. Педагогика : курс лекций / Б. Т. Лихачев ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : ВЛАДОС, 2020. – 647 с .
39. Лукьянова В. П. Педагогические условия патриотического воспитания в учебно-воспитательном процессе современной школы / В. П. Лукьянова. – Москва : МГУ, 2020. – 165 с.
40. Лыкова, Т. Р. К вопросу о проявлениях патриотизма / Т. Р. Лыкова // Формирование профессиональной компетентности обучающихся : материалы VII Всероссийская научно-практической конференции Екатеринбург, 3 апреля 2019 г. : сборник научных статей / Минобрнауки России, Урал. гос. лесотехн. ун-т. – Екатеринбург, 2019. – С. 37–42.
41. Маслова Т. М. Патриотическое воспитание младших школьников в контексте национально-регионального компонента начального общего образования / Т. М. Маслова. – Москва : Академия, 2021. – 147 с.

42. Мижериков В. А. Словарь-справочник по педагогике / Авт.-сост. В. А. Мижериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : ТЦ Сфера, 2022. – 316с.
43. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова. – Москва : Просвещение, 2014.– 168 с.
44. Мусина В. Е. Нравственно-патриотическое воспитание школьников : учебно-методическое пособие/ В. Е. Мусина. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2021. – 156 с.
45. Патриотическое воспитание: от слов к делу / сборник статей. – Москва : Полиграф сервис, 2018. – 426 с.
46. Петренко Е. Л. Воспитательная деятельность классного руководителя: учебное пособие / Е. Л. Петренко, М. В. Антонова, Т. А. Коннова. – Ульяновск : УИПКПРО, 2021. – 40 с.
47. Платонов О. А. Святая Русь: большая энциклопедия русского народа: русский патриотизм / О. А. Платонов. – Москва : Из-во: «Энциклопедия русской цивилизации», 2020. – 926 с.
48. Подласый И. П. Педагогика : учеб. для бакалавров: рек. УМО в качестве учеб. для школьников высш. учеб. заведений / И. П. Подласый. – Москва : Юрайт, 2017. – 574с.
49. Полежаев Д. В. Гражданско-патриотическое воспитание младших школьников средствами исторического краеведения / Д. В. Полежаев С. П. Казачкова // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2022. – № 2 (74). – С. 108-124.
50. Свигуненко О. В. Патриотическое воспитание младших школьников в процессе изучения окружающего мира / О. В. Свигуненко // Вопросы педагогики. – 2019. – № 5-1. – С. 186-189.

51. Слостенин В. А. Педагогика / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шпенев. – Москва : Академия, 2022. – 496 с.
52. Следзевский И. В. Основные направления гражданского формирования нравственно-патриотических ценностей детей и молодежи в российском образовательном пространстве / И. В. Следзевский// Внешкольник. – 2017. – №1. – С. 25-28.
53. Советова Е. В. Система воспитательной работы в школе / Е. В. Советова., О. В. Шувалова. – Москва : Чистые пруды, 2018. – 32 с.
54. Справочник учителя начальных классов / авт.-сост. Е. М. Елизарова, Ю. А. Киселёва. – Москва : Учитель, 2022. – 318 с.
55. Студеникин, М.Т. Методика преподавания истории в начальной школе / М.Т. Студеникин, В.И. Добролюбова. – Москва : Владос, 2022. – 163 с.
56. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». – Режим доступа: <http://kremlin.ru/events/president/news/73986>
57. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с изменениями на 8 ноября 2022 года).
58. Фесикова Н. А. Патриотическое и нравственное воспитание обучающихся через внеклассные мероприятия / Н. А. Фесикова, П. Ж. Ведрова // Образование. Карьера. Общество. – 2017. – № 2 (53). – С. 54-55.
59. Харламов И. Ф. Нравственное воспитание школьников : пособие для кл. руководителей / И. Ф. Харламов. – Москва : Просвещение, 2021. – 415 с.
60. Циулина М. Нравственно-патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М. Циулина// Воспитание в школе. – 2020. – № 3.– С. 24-32.

61. Чиркунова А. Е. Формирование гражданско-патриотического воспитания учащихся в общеобразовательной школе / А. Е. Чиркунова, И. Р. Сорокина // Молодой ученый. – 2014. – № 21 (80). – С. 706-709.
62. Шитякова Н. П. Патриотическое воспитание личности как процесс смыслообразования : монография / Н. П. Шитякова ; Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 251 с.
63. Щуркова Н. Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Н. Е. Щуркова. – Москва : Из-во: «Новая школа», 2020. – 180 с.
64. Эльконин, Д. Б. Детская психология : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – Москва : Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Методика М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников»

Задания:

1) Представь, что тебе довелось познакомиться с иностранцем, прибывшим в твою страну для ознакомления с ее достопримечательностями.

Что ты можешь рассказать ему о своей стране?

- символика страны (флаг, герб);
- географическое расположение и климат страны;
- основные народные праздники страны (новый год, масленица, 8 марта, 23 февраля).

- самые известные достопримечательности России и твоего города (Кремль, Государственная Третьяковская галерея, Петергоф, Кировка, Бульвар славы, Памятник «Сказ об Урале», Сад Победы и т.д.).

2) Каких знаменитых людей своей страны, города ты знаешь? Чем они прославились?

3) Объясни «Почему я хочу (не хочу) жить в своей стране».

Анкета «Патриотизм»

1. Хотел бы ты знать о своем городе и стране больше? _____
2. Помогли ли тебе уроки в школе и другие учебные занятия узнать больше о своем родном городе и стране? _____
3. Часто ли ты гуляешь по историческим местам своего города? _____
4. Часто ли рассматриваешь город, когда гуляешь его улицам? _____
5. Ходишь ли ты в музеи своего города? _____
6. Интересно ли тебе узнавать что-то новое об истории своей «малой родины» и своей страны? _____
7. Как ты считаешь, нужен ли в школе такой предмет, как «история родного города»? _____
8. Любишь ли ты читать о нашем городе, о нашей стране? _____
9. Знаешь ли ты стихотворения, посвященные Отечеству? _____
10. Заслуживают ли твоего внимания памятники, дома и сады нашего города? _____
11. Считаешь ли ты, что необходимо их беречь? _____
12. Считаешь ли ты, что нужно следить за чистотой города? _____
13. Всегда ли ты выбрасываешь мусор только в урны или в предназначенные для этого места? _____
14. Нравятся ли тебе мероприятия и праздники, проводимые в нашем городе? _____
15. Участвуешь ли ты в них? _____
16. Всегда ли ты добросовестно трудишься, чтобы помочь своей стране, чтобы в будущем страна тобой гордилась? _____
17. Всегда ли ты справедлив и терпим по отношению к окружающим людям? _____
18. Любишь ли ты свою семью? _____
19. Заботишься ли ты о своих близких? _____
20. Считаешь ли ты, что нужно помогать своим одноклассникам в трудную для них минуту? _____

Варианты ответа: ДА, НЕТ, НЕ ЗАДУМЫВАЛСЯ

Подписать желательно просто поставить инициалы