

РЕАЛИЗАЦИЯ АКСИОЛОГИЧЕСКОГО ПОДХОДА В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ИССЛЕДОВАНИИ

Е.В. Яковлев
Русско-британский институт управления

REALIZATION OF AXIOLOGICAL APPROACH IN PEDAGOGICAL RESEARCH

E. Yakovlev
Russian and british institute of management

Рассматривается роль и исследовательские возможности ценностного подхода, требования к его использованию при проведении научно-педагогического исследования и представлению результата реализации.

Ключевые слова: аксиологический подход, ценность, ценностные ориентации личности.

The role and research capabilities of axiological approach, requirements to the usage of that approach in the process of educational research and to the presentation of the results of its implementation are considered.

Keywords: axiological approach, value, individual's system of values.

Педагогическая наука в настоящее время оперирует широчайшим спектром методологических подходов: системный, деятельностный, информационный и др. Особое место в этом ряду занимает аксиологический подход, к которому в последнее время все чаще обращаются исследователи в связи с разработкой новой гуманистической парадигмы образования, рассматривающей человека высшей ценностью и целью общественного развития. В настоящее время интерес к данному подходу и его возможностям вызван, прежде всего, кризисным состоянием общества, а также преобразованиями социокультурного пространства. Как известно, поиск новых ценностей, адекватно отражающих изменяющуюся в обществе ситуацию, приобретает особую значимость именно в периоды социальной нестабильности. XX век, как справедливо замечено В.П. Зинченко, может быть признан рекорсменом по утратам общечеловеческих ценностей [2, с. 11]. Видимо поэтому начало нового тысячелетия вынуждает научное сообщество предпринимать самые активные попытки выявления, упорядочения и систематизации тех ценностей, которые могут быть присвоены человечеством в настоящее время и стать

определяющими для его дальнейшего развития.

В связи с этим аксиологический подход сегодня перестает быть аппаратом лишь философии и применяется при решении самых разнообразных проблем в социологии, психологии, педагогике, политологии, экономике, культурологии и других отраслях научного знания. Постепенно он приобретает статус стержневого методологического ориентира современной науки, а ценности рассматриваются как специфическая объективная среда, существующая наряду с природной или социальной реальностью.

Изучение потенциала аксиологического подхода для решения проблем современного образования и развитие его основных положений осуществлены в работах Л.В. Вершиной [1], М.Г. Казакиной [3], А.В. Кирьяковой [4], З.И. Равкина [5] и др. Однако, несмотря на его широкое распространение и полученные в науке результаты, среди педагогов нет единодушия ни в понимании его сущности, ни в определении роли и значения, ни в характеристике результата реализации. В данной статье мы представим и обоснуем наш взгляд на содержание аксиологического под-

хода, его сущность, значение, требования к использованию и основные проблемы, связанные с реализацией в педагогических исследованиях.

Прежде всего, отметим, что принимая во внимание возможности современной аксиологии, мы относим данный подход к исследовательским подходам и видим его основное назначение в получении новых сведений об изучаемом педагогическом явлении. При этом использование аксиологического подхода только лишь в статусе принципа организации педагогического процесса, которое зачастую встречается в научно-педагогической литературе, считаем существенно обедняющим сферу его приложения и не соответствующим тому методологическому потенциалу, который позволяет решить гораздо более широкий круг актуальных проблем современного образования. В связи с этим под **аксиологическим подходом** мы понимаем принципиальную ориентацию исследования, при которой явление рассматривается с точки зрения ценностей, связанных с возможностями удовлетворения потребностей людей.

Исследовательский статус аксиологического подхода задает разнообразие выполняемых им функций при изучении педагогических явлений: *гностическая* (выявление социально значимых ценностей); *ориентировочная* (выбор ценностей для удовлетворения потребностей); *информационная* (ориентация в многообразии значимых ценностей); *оценочная* (установление иерархических соотношений между ценностями); *прогностическая* (определение перспектив присвоения ценностей); *технологическая* (выявление путей, методов и средств формирования ценностей); *интегративная* (согласование социально значимых ценностей, педагогического процесса и личностных требований) и др. Реализация данных функций не только обеспечивает определение и структурирование социально значимых ценностей, которые должны стать ключевой целью ценностно-ориентированного образовательного процесса, но и выявить способы их усвоения отдельной личностью. Все это способствует упорядочению образовательного процесса, а также его ориентации на достижение главной его цели: формирование личности, адекватной современным требованиям общества.

«Ценность», являясь основным понятием аксиологического подхода, в настоящее время превратилась в междисциплинарный фено-

мен, интегрирующий знания о развитии общества и требующий для своего изучения привлечения аппарата самых различных наук. Под **ценностью** в «Философском словаре» понимается особое специфически социальное определение объектов окружающего мира, выявляющее их положительное или отрицательное значение для человека и общества. Ценность – это критерий выбора из альтернативных решений, а также характеристика внутренних потребностей человека. В результате проведенного анализа научной литературы мы пришли к заключению, что «ценность» как научный феномен обладает следующими свойствами: связана с деятельностью и субъективна; изменяема во времени и имеет социально-исторический характер; детерминирует свойства личности; управляет поведением человека; имеет надситуативный характер; может иметь разную значимость для разных субъектов.

Реализация аксиологического подхода при исследовании того или иного педагогического феномена предполагает рассмотрение его ценностного контекста и сводится к трем ключевым процедурам: 1) выявление ценностного потенциала изучаемого явления; 2) структурирование совокупности ценностей, отражающих данное явление; 3) определение способов повышения их значимости для субъектов образовательного процесса.

При реализации первой процедуры исследования следует учитывать целый ряд факторов: нормы и ценности, принятые в обществе; приоритеты и требования образовательной парадигмы; сущность, роль и значение исследуемого феномена; приоритеты и целевые ориентации образовательного учреждения; систему наличных ценностей у субъекта образовательного процесса; собственные предпочтения, обоснованию которых нужно уделить отдельное внимание; имеющийся педагогический опыт по формированию тех или иных ценностей. Отобранные в результате ценности должны удовлетворять следующим требованиям: быть согласованными с нравственными нормами различных слоев населения; иметь гуманистический характер; быть согласованными с личностными особенностями субъектов образовательного процесса; быть реалистичными, т. е. соответствовать временным и организационным возможностям их формирования; обладать ясностью и непротиворечивостью.

Структурирование ценностей в зависимо-

сти от решаемой проблемы может осуществляться разными способами. Например, через выделение группы базовых и инструментальных ценностей. К базовым принято относить такие общечеловеческие ценности, как мир, свобода, безопасность, человек, семья и др., а к инструментальным – те ценности, которые помогают личности достичь запланированную цель: справедливость, независимость, социальный статус и др. Другим способом структурирования ценностей может выступать кластерный анализ, предполагающий сбор данных, содержащих информацию о выборке объектов, и упорядочение объектов в однородные группы (кластеры). В данном случае исследователю необходимо, учитывая особенности групп субъектов, фиксировать специфический для них набор ценностей, что может быть отражено в виде модели – ценностного кластера. В научной литературе встречаются и другие методы структурирования ценностей. Не останавливаясь более на этом вопросе, отметим, что, используя любые методы структурирования выявленных ценностей, исследователь, по сути, осуществляет две ключевые процедуры: проводит анализ этих ценностей и их оценку с тем, чтобы установить иерархическое соотношение между ними. В результате осуществления первых двух процедур реализации аксиологического подхода исследователь должен получить ценностную модель, в которой не только приведен перечень ценностей, соответствующих изучаемому педагогическому феномену, но и указаны соотношения между ценностями, т. е. для каждой определено ее место и установлены связи с другими ценностями.

Третья из названных процедур обеспечивает определение путей интеграции ценностей общества и личности. Отметим, что ее реализация имеет неоднозначное проявление в зависимости от предмета исследования. В определенном смысле здесь можно говорить о внутренней и внешней ее реализации по отношению к личности. Если решаемая в педагогическом исследовании проблема касается совершенствования методико-технологического аппарата педагогического процесса, т. е. изменений внешней для личности среды, то реализация аксиологического подхода будет связана непосредственно с поиском возможностей для повышения ценности образовательного процесса для его субъектов как потребителей образовательной услуги и участников образовательного процесса. В случае,

когда исследуется проблема, решение которой ориентировано на личностные изменения (формирование отношений, мотивов, культуры, компетентности и т. д.), то результатом реализации аксиологического подхода должны стать, помимо выявленной системы ценностей, авторские предложения по формированию указанных ценностей у личности в условиях современного динамично развивающегося образовательного процесса.

Рассмотрим основные проблемы, связанные с реализацией аксиологического подхода в каждом из указанных случаев. Начнем с повышения ценности образовательного процесса или его отдельного аспекта для личности.

Действительно, в настоящее время данная проблема выходит в разряд наиболее актуальных проблем современного образования. Очевиден тот факт, что произошла своеобразная смена ориентиров с определения ценностей к выявлению путей и средств приращения их значимости. Данная проблема сегодня стоит перед учеными самых разных направлений научного знания: философами, менеджерами, инженерами, медиками, финансистами, психологами, педагогами и т. д.

В контексте образования проблема повышения ценности требует разностороннего исследования. Рассматривая образование как ценность, педагогам предстоит изменить саму идеологию образовательного процесса. Прежде всего, необходимо все его наполнение проанализировать с точки зрения приращения ценности для обучаемого, привести в соответствие с общей образовательной целью, понять и обосновать личностную значимость каждого компонента содержания образования для дальнейшего становления члена общества и найти эффективные способы увеличения этой значимости. Такой подход, безусловно, потребует изменений и в методико-технологическом обеспечении образовательного процесса, который в данном аспекте выступает своего рода механизмом, обеспечивающим приращение ценности для обучаемого как потребителя образовательных услуг. При этом содержательно методико-технологическое обеспечение предполагает совершенствование всего аппарата деятельности педагога: методов, форм, средств обучения и воспитания. Кроме того, образование как область профессиональной деятельности и самореализации должно быть пересмотрено и преобразовано с позиции увеличения его ценности для самого педагога. Необходимо сформировать внутреннее осо-

знание значимости педагогической деятельности и создать внешние условия, обеспечивающие наращивание ее ценности для каждого педагога.

Относительно другого аспекта приложения аксиологического подхода, связанного с формированием ценностей у отдельной личности, следует признать, что здесь тоже немало нерешенных проблем, а вопросов гораздо больше, чем ответов. Поскольку процесс формирования ценностей имеет пожизненный характер, то решение задачи по созданию личностной системы ценностей, согласующейся с требованиями социума, оказывается крайне затруднительной. Ситуация усложняется еще и тем, что интериоризация ценностей не имеет линейной структуры: ценности появляются, мигрируют с уровня на уровень (становясь в разные временные периоды более или менее значимыми) и отмирают (если теряют актуальность). Отсюда исключительно личностный характер ценностей, который необходимо учитывать при организации учебно-воспитательного процесса. Подчеркивая субъективный, психологический характер ценностей, ученые используют термин «ценностные ориентации» («ценности личности» или «личностные ценности»), который трактуется как направленность личности на те или иные ценности [6].

По своей природе ценностные ориентации представляют собой осознанное, от-refлексированное новообразование, которое обязательно встроено в мировоззренческую систему личности. При этом включенная в систему та или иная личностная ценность всегда занимает место в соответствии с ее статусом значимости для человека. Именно иерархическое строение ценностей личности определяет приоритеты в действиях субъекта, проявляется в его идеалах, убеждениях, установках, которые связаны с социальными ценностями.

Поведение личности в обществе регулируется, прежде всего, ее ценностными ориентациями. Поэтому преодоление отчуждения ценностей от личности составляет ключевую задачу современного образования и общества,

облик которого, по большому счету, и формируют ценностные ориентации его граждан. Непосредственным исполнителем данной функции выступает педагог, поскольку именно на образовании лежит задача по приобщению личности к ценностям и обогащению ее ценностной сферы. Чтобы обеспечить личностный характер процессу формирования ценностей, современному педагогу необходима адекватная система диагностики их наличия и степени сформированности, а также действенный аппарат для присвоения субъектом социально значимых ценностей. Все эти проблемы, оставаясь до сих пор открытыми, обеспечивают широкое исследовательское поле в области применения аксиологического подхода в образовании.

Таким образом, использование аксиологического подхода предполагает указание ведущих ценностных ориентаций, а также исследование перспективных путей их формирования в условиях современного образовательного процесса.

Литература

1. Вершинина, Л.В. *Аксиологическое пространство образования: ценностное сознание учителя* / Л.В. Вершинина. – Самара: СГПУ, 2003. – 148 с.
2. Зинченко, В.П. *Возможна ли поэтическая антропология?* / В.П. Зинченко. – М.: Изд-во Рос. открытого ун-та, 1994. – 44 с.
3. Казакина, М.Г. *Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе* / М.Г. Казакина. – Л.: Изд-во ЛГПИ, 1989. – 85 с.
4. Кирьякова, А.В. *Теория ориентации личности в мире ценностей: моногр.* / А.В. Кирьякова. – Оренбург: Изд-во ОГПИ, 1996. – 188 с.
5. Равкин, З.И. *Развитие образования в России: новые ценностные ориентиры (Концепция исследования: аксиологический аспект)* / З.И. Равкин // *Педагогика*. – 1995. – № 5. – С. 87–90.
6. Яницкий, М.С. *Ценностные ориентации личности как динамическая система* / М.С. Яницкий. – Кемерово: Кузбассвузиздат, 2000. – 204 с.

Поступила в редакцию 10 ноября 2011 г.