

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

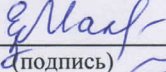
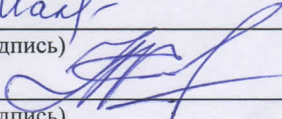
КАФЕДРА подготовки педагогов профессионального обучения
и предметных методик

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
тема «Теоретико-методологические аспекты формирования надпрофессиональных
компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации»

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки
код, направление

Направленность программы

«Теория и методика профессионального образования»

Аспирант _____  _____ Е.В. Малышева
(подпись)
Научный руководитель _____  _____ Н.Ю. Корнеева
(подпись)

Челябинск
2023 год

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Условия современной жизни, характеризующиеся существенными социально-экономическими и политическими изменениями, выдвигают новые требования к педагогам, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования (далее – СПО). Между тем, многие специальные знания и умения, приобретаемые будущими педагогами в процессе обучения, быстро перестают быть востребованными, в связи с чем появляется потребность в повышении квалификации педагогов СПО как преподавателей-предметников, так и мастеров производственного обучения.

Конечно, профессиональная компетентность будет иметь определяющее значение при оценивании квалификации специалиста. Однако появление новейших технологий и изменения в организации труда обязывают современных работников формировать и развивать у себя множество иных качеств, которые выходят за пределы специализированной подготовки. Такие навыки, дающие ключ к успешной профессиональной карьере, называют надпрофессиональными компетенциями. К сожалению, на современном этапе развития образования в Российской Федерации (далее – РФ) в сложившейся системе повышения квалификации, как правило, присутствуют курсы по развитию профессиональных компетенций, в то время как для успешной реализации своей профессиональной деятельности и повышения ее эффективности педагогам СПО требуются такие надпрофессиональные компетенции как: социально-коммуникативные, когнитивные, self-менеджмент, управленческие и digital компетенции.

Таким образом, обозначив в современной педагогической теории *проблему* формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации, рассмотрим ее на следующих уровнях:

1. На **социально-педагогическом уровне** актуальность проблемы исследования подтверждается требованиями к современному педагогу СПО, прямо или косвенно отраженными в: Федеральных законах РФ («Об

образовании в Российской Федерации», «Трудовой кодекс Российской Федерации»); постановлениях и распоряжениях Правительства РФ («Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и др.); приказах Министерства Просвещения РФ («Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников» и др.); письмах Министерства образования и науки РФ («О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» и др.); Национальном проекте «Образование»; Федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования (далее – ФГОС ВО) и СПО, а также иных нормативно-правовых документах.

Анализ вышеназванных документов показывает, что современному педагогу СПО недостаточно быть просто компетентным специалистом. По мнению исследователя А.В. Пеши, «компетентным можно назвать педагога, который на высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность и педагогическое общение с обучающимися и коллегами, а также достигает стабильно высоких результатов в обучении и воспитании подрастающего поколения». Пятый технологический уклад, характерными чертами которого является существенный рост объема информации и развитие новых технологий, предъявляет к системе образования, процессу обучения и личности педагога СПО определенные требования. Чтобы соответствовать данным требованиям педагогу необходимо уметь адаптироваться к изменяющимся условиям и обладать системой надпрофессиональных компетенций, позволяющей формировать и развивать у обучающихся те компетенции, которые нормативно закреплены во ФГОС СПО.

Однако надпрофессиональные компетенции, которые необходимы современному педагогу СПО косвенно представлены во ФГОС ВО, что свидетельствует о недостаточной подготовке будущих педагогов в части формирования данных компетенций в процессе обучения. Поэтому уже сейчас системе повышения квалификации в обязательном порядке необходимо

разрабатывать и вводить программы и курсы по формированию и развитию надпрофессиональных компетенций.

2. На **теоретико-методологическом уровне** актуальность исследования обоснована ограниченным теоретическим изучением проблемы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации, при этом следует отметить что в работах А.В. Веткиной, Ю.М. Давлетшиной, А.И. Ивониной, И.И. Черкасовой, О.Л. Чулановой, Т.А. Ярковой и др. авторов описываются исследования по смежным темам вышеобозначенной проблемы. Однако, наличие данных работ не может в полной мере раскрыть описанную проблему, поскольку не учитывает особенности формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации.

Таким образом, важность проблемы на научно-теоретическом уровне определяется необходимостью создания теоретико-методологической базы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в процессе повышения квалификации, которая выражается в разработке основных понятий проблемы исследования; изучении теоретико-методологических вопросов формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации; выявлении навыков и качеств, входящих в состав надпрофессиональной компетентности педагогов СПО; моделировании процесса формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации, определении методологических подходов и др.

3. На **содержательно-методическом уровне** актуальность проблемы исследования выражается в востребованности научно-методического обеспечения формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации, которую ощущают с одной стороны работодатели, а с другой стороны сами преподаватели и мастера производственного обучения. Решением данной проблемы может являться разработка компетентностной модели современного педагога СПО, а также

структурно-содержательной модели формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации и педагогических условий ее эффективного функционирования.

Таким образом, мы можем сформулировать **проблему исследования**, которая заключена в существующем на сегодняшний день *противоречии* между заказом государства и современного общества на педагогов СПО с высоким уровнем надпрофессиональных компетенций, с одной стороны и низким уровнем теоретико-методологической и содержательно-методической базы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО, с другой стороны.

Важность и актуальность рассматриваемой проблемы предопределили выбор **темы исследования**: «Теоретико-методологические аспекты формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации».

Объектом исследования является система повышения квалификации педагогов.

Предметом исследования является формирование надпрофессиональных компетенций педагогов СПО.

Цель исследования заключается в разработке и теоретическом обосновании структурно-содержательной модели формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации, а также апробация педагогических условий ее эффективного функционирования.

В ходе исследования решались следующие **задачи**:

- 1) рассмотреть состояние и развитие проблемы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации в современной педагогической теории и практике;
- 2) определить методологические подходы к решению исследуемой проблемы и на их основе разработать и внедрить структурно-содержательную модель формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в

систему повышения квалификации педагогов;

3) определить и экспериментальным путем проверить педагогические условия эффективного функционирования данной модели.

Гипотеза исследования состоит в том, что формирование надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации будет эффективным, если:

– на основе системного, процессного и компетентностного подходов будет разработана и внедрена структурно-содержательная модель формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации;

– будут разработаны и внедрены в систему повышения квалификации условия эффективного функционирования структурно-содержательной модели формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО.

Методологическая основа исследования представлена трудами ученых, разрабатывающих основы *системного подхода* (И.В. Блауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин и др.) и его реализацию в педагогике (В.П. Беспалько, В.И. Долгова, Ю.А. Конаржевский, Н.В. Кузьмина, В.А. Сластенин и др.), *процессного подхода* (П.П. Данилов, Н.Н. Матвеева, О.Ю. Нисман, Е.М. Садыкова, Р.В. Сюрлов и др.), *компетентностного подхода* (А.А. Вербицкий, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.).

Системный подход обеспечивает системное изучение проблемы исследования, ее структуры, содержания и особенностей организации. *Процессный подход* гарантирует целостность и непрерывность процесса формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в процессе повышения квалификации; позволяет представить данный процесс как последовательность взаимосвязанных этапов; требует детальной регламентации всего процесса формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в процессе повышения квалификации; определяет требования к результату процесса формирования надпрофессиональных компетенций педагогов. *Компетентностный подход*

ориентирован на установление связи системы ДПО с требованиями рынка труда; позволяет признать укрупненные группы компетенций в качестве цели и результата формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО; способствует созданию условий для формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации.

Теоретическая основа исследования включает в себя: *положения теории и методики профессионально-педагогического образования* (Е.А. Гнатышина, Г.Н. Сериков, Г.М. Романцев, В.А. Федоров и др.); *положения теории и методики дополнительного профессионального образования* (С.Я. Батышев, В.А. Сластенин, Н.М. Яковлева и др.); *идеи формирования надпрофессиональных навыков и компетенций* (А.В. Веткина, Ю.М. Давлетшина, А.И. Ивонина, И.И. Черкасова, О.Л. Чуланова, Т.А. Ярковая и др.); *идеи совершенствования системы повышения квалификации педагогов* (В.А. Багдасарян, Н.С. Бугрова, Н.Х. Церемпилова и др.); *положения теории педагогического моделирования* (В.В. Краевский, Л.М. Фридман, В.А. Штофф, Н.О. Яковлева и др.); *положения теории и методики педагогических исследований* (В.И. Загвязинский, Д.И. Фельдштейн, Е.В. Яковлев и др.); *положения теории педагогического эксперимента* (Дж. Гласс, А.М. Новиков, Дж. Стэнли, В.С. Черепанов и др.).

Основные этапы исследования:

Первый этап (2019–2020 гг.) состоял из: определения актуальности проблемы исследования; анализа психолого-педагогической и научно-методической литературы, диссертационных работ и научных статей по проблеме исследования; определения основных понятий исследования, проведения констатирующего этапа экспериментальной работы; разработку компетентностной модели современного педагога СПО.

Второй этап (2021–2022 гг.) состоял из: определения теоретико-методологической основы исследования и выбора методологических

подходов исследования, разработку структурно-содержательной модели и педагогических условий ее эффективного функционирования.

Третий этап (2023г.) состоял из: проведения эксперимента и систематизации и описания результатов исследования, популяризации опыта формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации.

Методами исследования являются: анализ научно-методической литературы и нормативно-правовых документов, историко-педагогический анализ становления системы повышения квалификации педагогов в РФ, понятийно-терминологический анализ, педагогическое моделирование, педагогический эксперимент, метод статистической обработки данных, наблюдение, беседа, опрос.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Определения основополагающих понятий проблемы исследования: надпрофессиональные компетенции, надпрофессиональные компетенции педагогов СПО; формирование надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации.

2. Компетентностная модель современного педагога СПО отражает требования к педагогу СПО и включает в себя социально-коммуникативные, когнитивные, self-менеджмент, управленческие и digital компетенции.

2. Формирование надпрофессиональных компетенций педагогов СПО осуществляется в соответствии со структурно-содержательной моделью, разработанной на основе системного, процессного и компетентностного подходов; проходит в три этапа и встроено в существующую систему повышения квалификации педагогов.

3. Педагогические условия эффективного функционирования модели формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации представляют собой: проведение тренинга (8 часов) по формированию надпрофессиональных компетенций педагогов; реализация программы курса повышения квалификации (36 часов)

«Надпрофессиональная компетентность»; организация самообучения педагогов в рамках концепции «Обучение длиною в жизнь».

Научная новизна исследования состоит в следующем:

– определена теоретико-методологическая основа решения исследуемой проблемы – сочетание системного, процессного и компетентностного подходов обеспечивает возможность комплексного изучения проблемы, создания теоретического и практического аппарата для достижения цели исследования;

– определены составляющие надпрофессиональной компетентности педагогов СПО в виде пяти обобщенных групп: социально-коммуникативные, когнитивные, self-менеджмент, управленческие и digital компетенции;

– разработана и теоретически обоснована компетентностная модель современного педагога СПО;

– разработана и внедрена структурно-содержательная модель формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации;

– разработаны, теоретически обоснованы и экспериментальным путем проверены педагогические условия эффективного функционирования структурно-содержательной модели.

Теоретическая и практическая значимость исследования состоит в:

1) анализе современного состояния проблемы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации в современной педагогической науке и практике

2) формулировке основных определений проблемы исследования: «надпрофессиональные компетенции», «надпрофессиональные компетенции педагогов СПО», «формирование надпрофессиональных компетенций педагогов СПО»; а также выявлении критериев и уровней надпрофессиональных компетенций педагогов СПО;

3) определены этапы, а также обоснованы наиболее эффективные формы, методы и средства формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации;

4) в систему повышения квалификации внедрена структурно-содержательная модель формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО, а также проверены педагогические условия ее эффективного функционирования.

Достоверность полученных результатов и обоснованность выводов исследования подтверждаются теоретическими и методологическими основами исследования; использованием теоретических и эмпирических методов, соотносящихся с объектом, предметом, целью и задачами исследования; оценкой результатов исследования экспертами; обработкой результатов экспериментальной работы методами математической статистики с использованием вычислительной техники; подтверждением выдвинутой гипотезы исследования.

Личное участие автора заключается в исследовании и анализе состояния изучаемой проблемы; в разработке и внедрении структурно-содержательной модели формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации, а также в выявлении педагогических условий, способствующих формированию надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации, в создании методики и проведении педагогического эксперимента по проверке положений гипотезы, а также в предоставлении практических рекомендаций по его осуществлению.

Апробация результатов исследования: выступления на заседаниях Кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Профессионально-педагогического института (далее — ППИ) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» (далее — ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»), Кафедры

развития образовательной системы Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Челябинский институт развития профессионального образования» (далее — ГБУ ДПО ЧИРПО); публикации основных результатов исследования в научно-периодических печатных изданиях России и участие в работе научно-практических конференций.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во **введении** приведены общие характеристики выполненного исследования: обоснованы актуальность выявленной проблемы и выбор темы исследования, описаны цель, объект, предмет, гипотеза и задачи исследования, представлены теоретико-методологическая и научно-методическая основы, этапы и методы исследования, положения научной новизны, теоретическая и практическая значимость работы, достоверность и обоснованность результатов эксперимента, положения, выносимые на защиту.

В **первой главе «Теоретические и методологические основы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации»** представлен ретроспективный анализ состояния и развития проблемы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации, включающий в себя историографию становления системы повышения квалификации педагогов от давних времен и до наших дней, корреляцию понятий «компетентность», «компетенция», «soft skills», а также дано описание концепции «Обучение длиной в жизнь».

Ключевыми понятиями данного исследования являются: *компетентность* — это успешное достижение нескольких компетенций; *компетенции* — это утверждения о знаниях и навыках, необходимых для успеха в работе; *профессиональная компетентность* — это широкие профессиональные знания, отношение и навыки, необходимые для работы в определенной сфере; *надпрофессиональные компетенции* — это такие навыки и качества человека, которые позволяют человеку быстро ориентироваться в

постоянно меняющихся экономических и социальных условиях жизни, своевременно адаптироваться к ним, реализуя свои профессиональные цели и демонстрируя высокую эффективность работы и успехи в решении различных профессиональных вопросов и задач; *надпрофессиональные компетенции педагогов СПО* – это такие навыки и качества педагога, которые позволяют ему достигать своих профессиональных целей, показывая высокую эффективность и успешность труда в постоянно меняющихся экономических и социальных условиях жизни; *формирование надпрофессиональных компетенций педагогов СПО* представляет собой специально организованное обучение в системе ДПО, направленное на формирование надпрофессиональной компетентности.

Решение проблемы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО наиболее эффективно осуществлять на основе *системного, процессного и компетентностного подходов*, применение которых обеспечивает адекватность постановки исследуемой проблемы, рассмотрение сущности явления, позволяет разработать модели данного исследования. Для всестороннего рассмотрения проблемы формирования надпрофессиональных компетенций педагога СПО была разработана компетентностная модель современного педагога СПО, а также структурно-содержательная модель формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО.

Компетентностная модель современного педагога СПО отражает объем профессионально значимых качеств, знаний, умений в виде 4 видов требований, представленных на рисунке 1.

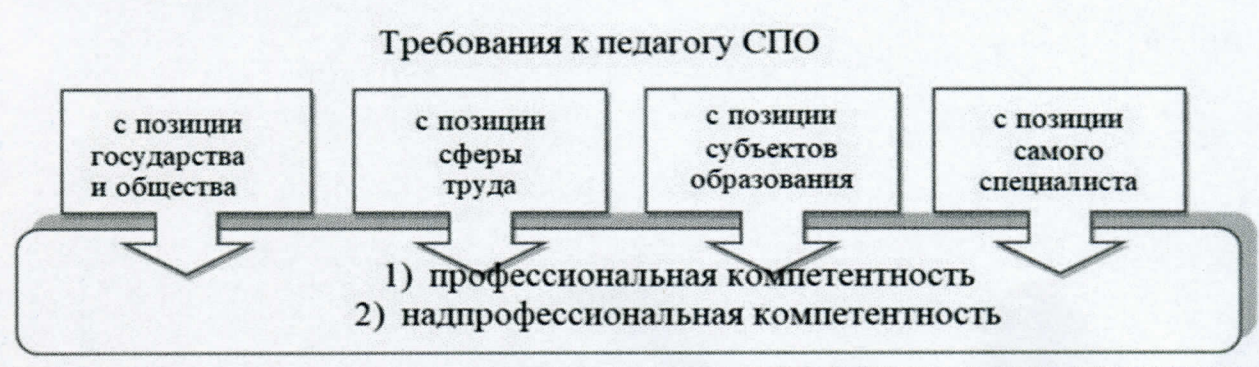


Рисунок 1. Современные требования к педагогу СПО

Требования к педагогу СПО с позиции государства и общества отображены в нормативно-правовых документах, вышедших за период до 2030 г. Описанные в документах навыки и качества педагогов взяты за основу при проведении опросов работодателей, студентов и самих педагогов с целью построения компетентностной модели современного педагога СПО. Всего в опросе участвовало 786 человек, из них 17 директоров, 106 педагогов и 663 обучающихся ПОО Челябинской области. Все участники исследования предоставили перечень 20 профессионально значимых навыков и качеств, которые, по их мнению, обязательно нужны современному педагогу СПО, а также указали те навыки и качества, которые могут составлять надпрофессиональную компетентность педагога.

В ходе анализа полученных результатов выявлены 5 основных компонентов и определены связи между ними, которые стали основой компетентностной модели педагога СПО и вошли в ее структуру, что отражено в рисунке 2.

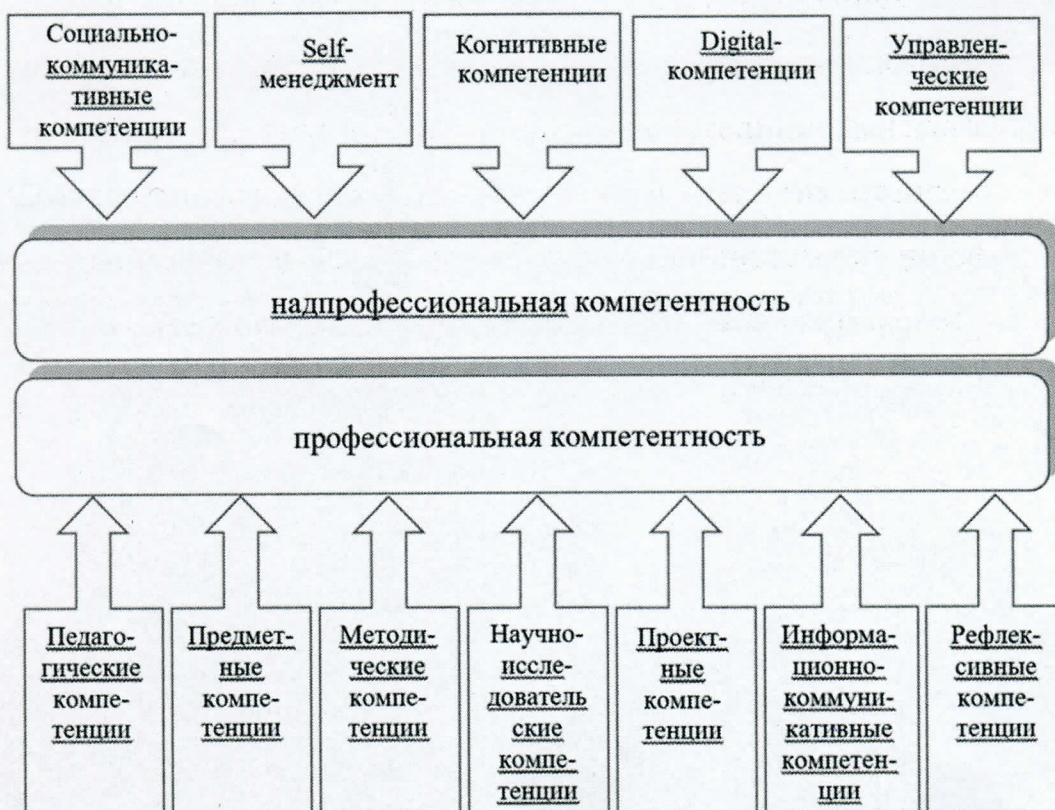


Рисунок 2. Компетентностная модель современного педагога СПО

Данная модель рассматривается как открытая система и демонстрирует, что профессиональная компетентность является исходным компонентом и представляет собой основу для надпрофессиональной компетентности, состоящей из пяти укрупненных групп компетенций:

1. *Социально-коммуникативные компетенции* (способности к эффективной коммуникации с другими людьми, умение вести диалог, а также осуществление межкультурного взаимодействия).

2. *Self-менеджмент* (многоуровневый процесс самоорганизации, позволяющей эффективно контролировать свое состояние и время, а также способность к творческой самореализации личности педагога).

3. *Когнитивные компетенции* (управление мыслительными процессами и критическом отборе актуальной информации, гибкость ума и управление проектами на основе требований функциональной грамотности).

4. *Digital-компетенции* (умение работать с современной техникой и использовать компьютерные технологии для решения педагогических проблем и задач).

5. *Управленческие компетенции*, к которым относят (лидерство, планирование работы в команде, готовность взять на себя ответственность).

Для эффективной организации работы по формированию надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации необходимо построить структурно-содержательную модель, которая отвечает на вопрос, какую структуру данного процесса необходимо задать, чтобы результатом становился новый качественно измененный объект моделирования – педагог СПО, обладающий высоким уровнем надпрофессиональной компетентности.

Структурно-содержательная модель состоит из трех взаимосвязанных блоков: диагностического, содержательно-методического, результативного и в каждом блоке модели описаны цель его реализации, функции блока, методы работы в рамках реализации блока и результат реализации каждого блока, представленных на рисунке 3.

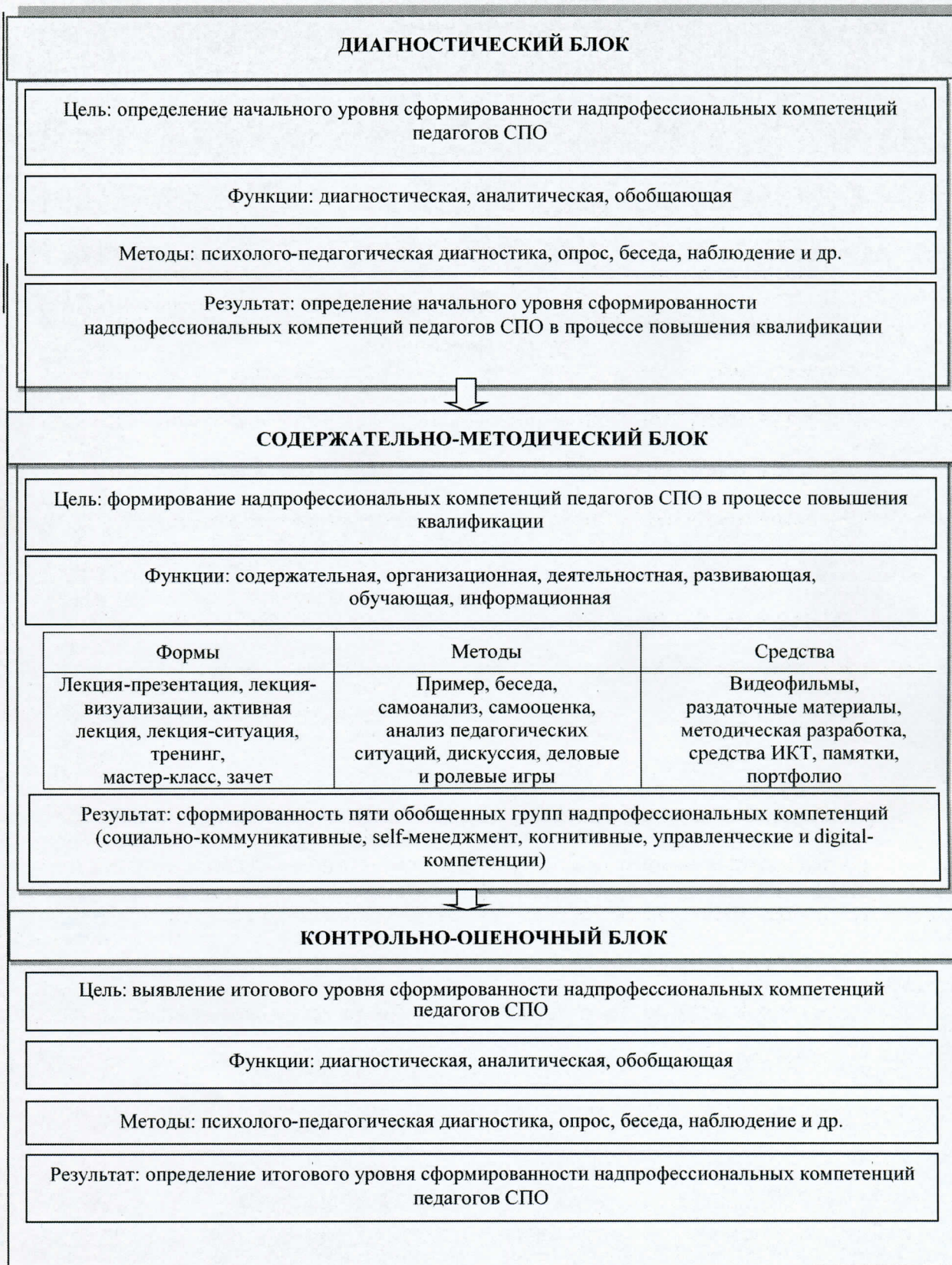


Рисунок 3. Структурно-содержательная модель формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в процессе повышения квалификации

Проанализировав психолого-педагогическую литературу и опыт работы системы повышения квалификации нами выделены следующие педагогические условия, влияющие на эффективность функционирования построенной модели:

1) *проведение тренинга* (8 часов), структура которого описана в таблице 1.

Таблица 1

Структура тренинга по формированию надпрофессиональных компетенций педагогов СПО

Часть тренинга	Цели этапа	Задания этапа	Длительность этапа
Вступительная (1,5 часа)	Знакомство и создание благоприятного психологического пространства	Игра «Снежный ком», метод комплиментов по правилу правой руки, выбор пластической позы для работы	15 минут
	Выработка и принятие правил работы группы	Метод «Мозговой штурм»	30 минут
	Налаживание прямой и обратной связи «участник-группа» и «группа-участник»	Метод динамической фасилитации (по Джиму Рафу)	30 минут
	Прогнозирование ожидаемых результатов	Техника «Важное и желаемое»	15 минут
Основная (5 часов)	Оценка уровня осведомленности по теме	Игра «Ромашки» (вопросно-ответная работа)	15 минут
	Актуализация проблемы и конкретизация задач для ее решения	Методический прием «Дерево»	15 минут
	Предоставление информации, усвоение знаний	Презентация в PowerPoint	30 минут
	Формирование компетенций	Интерактивные техники и упражнения (см. Приложение 2).	3,5 часа
	Подведение итогов по содержанию работы	Методический прием «Синквейн»	30 минут
Заключительная (1,5 часа)	Подведение итогов по процессу работы, рефлексия	Техника «Корзина идей», методический прием «Лестница успеха»	30 минут
	Оценка полученного опыта	Методика «Признательное исследование» (Дэвид Куперрайдер, Дайана Уитни)	40 минут
	Настройка участников на атмосферу обычной жизни	Метод комплиментов по правилу левой руки, выход из пластической позы	20 минут

2) реализация программы курса повышения квалификации (36 часов) «Надпрофессиональная компетентность» для педагогов ПОО Челябинской области по тематическому плану, представленному в таблице 2.

Таблица 2

Тематический план программы курса
«Надпрофессиональная компетентность» для педагогов СПО

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Аудиторные, в том числе	
			Лекции	Практ. занятия
1.	Вводный модуль. Базовые понятия и концептуальные основы курса	12	8	4
2.	Модуль 1. Социально-коммуникативные компетенции	4	2	2
3	Модуль 2. Когнитивные компетенции	4	2	2
4	Модуль 3. Управленческие компетенции	4	2	2
5	Модуль 4. Self-менеджмент	4	2	2
6	Модуль 5. Digital компетенции	4	2	2
10	Итоговый контроль (недифференцированный зачет)	4	-	4
11	Всего по учебному плану	36	18	18

3) организация самообучения педагогов в рамках концепции «Обучение длиною в жизнь» проходило путем самостоятельной работы педагога с Яндекс диском, который содержал папку с информацией о формировании надпрофессиональных компетенций с комплексом заданий и пустые папки, которые педагоги заполняли по желанию, делясь, таким образом, друг с другом своим опытом и различными источниками информации.

Реализация процесса формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации происходила при последовательном прохождении трех этапов: *мотивационного, развивающего, профессионально-моделирующего*, когда каждый предшествующий этап является подготовительным по отношению к последующему. На всех этапах обозначены цели и запланированные результаты деятельности субъекта, а также описаны методы, формы и средства работы.

Во второй главе «Экспериментальная работа по формированию надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в системе повышения квалификации» определялись цель, задачи и этапы экспериментальной работы, а также критерии, показатели и уровни сформированности. В данной главе описывается практическая реализация разработанной нами структурно-содержательной модели в комплексе педагогических условий, проводится анализ, оценка и интерпретация результатов экспериментальной работы.

Экспериментальная работа была проведена с 1.03.2023 года по 1.06.2023 года на базе ГБУ ДПО ЧИРПО. Всего в исследовании приняли участие 106 педагогов ПОО Челябинской области, которые были разделены на 1 контрольную группу и 3 экспериментальных группы, идентичных по возрасту и половому составу, что считается наиболее полноценным в педагогических исследованиях.

В первой экспериментальной группе (ЭГ-1) эксперимент проходил с применением первого педагогического условия; во второй экспериментальной группе (ЭГ-2) эксперимент был реализован на фоне второго и третьего педагогического условия; в третьей экспериментальной группе (ЭГ-3) эксперимент проводился со всеми разработанными педагогическими условиями. В контрольной группе (КГ) занятия с педагогами проходили с использованием отдельных элементов модели формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО.

Для определения уровня сформированности надпрофессиональной компетентности использовались адаптированные для педагогов СПО методики. При оценивании также применялись: метод разыгрывания педагогических ситуаций, анализ продуктов деятельности педагогов, беседа, наблюдение и др. Контроль по уровневым показателям (высокий, средний, низкий) осуществлялся на нулевом, промежуточных и итоговом срезах.

В таблице 3 представлены результаты нулевого среза сформированности надпрофессиональной компетентности педагогов.

Таблица 3

Результаты сформированности надпрофессиональной компетентности педагогов СПО (нулевой срез)

Группа	Кол-во студентов (чел.)	Уровень					
		низкий		средний		высокий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
КГ	28	12	43	14	50	2	7
ЭГ-1	26	15	58	10	38	1	4
ЭГ-2	25	15	60	10	40	0	0
ЭГ-3	27	14	52	13	48	0	0

В таблице 4 представлены результаты итогового среза сформированности надпрофессиональной компетентности педагогов.

Таблица 4

Результаты сформированности надпрофессиональной компетентности педагогов СПО (итоговый срез)

Группа	Кол-во студентов (чел.)	Уровень					
		низкий		средний		высокий	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
КГ	28	6	22	18	64	4	14
ЭГ-1	26	3	11	9	35	14	54
ЭГ-2	25	1	4	10	40	14	56
ЭГ-3	27	0	0	10	37	17	63

Сравнивая изменения уровня сформированности надпрофессиональной компетентности педагогов СПО в КГ, мы видим низкую динамику. Это можно объяснить тем, что занятия с педагогами проходили без обеспечения педагогическими условиями, только с применением отдельных элементов разработанной модели.

Сравнивая изменения уровня сформированности надпрофессиональной компетентности педагогов СПО в ЭГ-1, мы видим незначительные изменения в динамике. Это можно объяснить тем, что обучение педагогов в данной группе было реализовано с первым педагогическим условием.

Сравнивая изменения уровня сформированности надпрофессиональной компетентности педагогов СПО в ЭГ-2, мы видим значительные изменения в динамике. Это можно объяснить тем, что в данной группе обучение педагогов проходило на фоне второго и третьего педагогического условия.

Сравнивая изменения уровня сформированности надпрофессиональной компетентности педагогов СПО в ЭГ-3, мы видим высокую динамику. Это можно объяснить тем, что в данной группе обучение педагогов было проведено со всеми разработанными педагогическими условиями.

Результаты проведенного эксперимента подтверждают гипотезу исследования и свидетельствуют об эффективности разработанной модели и представленных педагогических условий ее реализации.

В заключении представлены результаты теоретического и экспериментального исследования, а также сделан вывод о том, что целенаправленная работа по формированию надпрофессиональных компетенций педагогов СПО будет более эффективной, если внедрить в систему повышения квалификации разработанную модель формирования надпрофессиональных компетенций педагогов СПО и три педагогических условия его эффективного функционирования.

Список работ, опубликованных по теме исследования:

Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК

1. Малышева Е.В. Нормативно-правовые основы формирования надпрофессиональных компетенций педагогов организаций среднего профессионального образования в системе повышения квалификации / Е.В. Малышева, Е.В. Евплова // Право и образование. – 2022. – № 11. – С. 36-42.

2. Гнатышина Е.А. Надпрофессиональные компетенции педагогов: результаты теоретического и эмпирического исследования / Е.А. Гнатышина, Е.В. Евплова, Е.В. Малышева // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2020. – № 3 (156). – С. 72–96.

Публикации в сборниках материалов конференций

3. Малышева Е.В. О формировании надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в рамках концепции «Обучение длиной в жизнь» / Е.В. Малышева, Е.В. Евплова // В сборнике: Современная наука: проблемы и перспективы развития. Сборник статей VII Международная научно-практическая конференция. В 2-х частях. Под редакцией А.Э. Еремеева. Омск, 2023. С. 125-128.

4. Малышева Е.В. О формировании надпрофессиональных компетенций педагогов СПО в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» / Е.В. Малышева, Е.В. Евплова // В сборнике: Выюновские чтения - 2023. Материалы I Международной научно-практической конференции, проводимой в рамках Года педагога и наставника, посвященной памяти доктора педагогических наук, профессора Н.И. Выюновой. Под редакцией И.В. Завгородней, О.А. Ивановой, О.Б. Мазкиной. – Воронеж. – 2023. – С. 177-180.

5. Евплова Е.В. Методологические подходы к формированию надпрофессиональных компетенций педагогов-исследователей вуза в системе повышения квалификации / Е.В. Евплова, Е.В. Малышева // В сборнике: Практико-ориентированная подготовка педагога-исследователя в вузе. Сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции. Редколлегия: Т.И. Шукшина (председатель), Ж.А. Каско (отв. редактор) [и др.]. – Саранск. – 2022. – С. 17-24.

6. Малышева Е.В. Теоретические аспекты формирования надпрофессиональных компетенций педагогов организаций среднего профессионального образования в системе повышения квалификации / Е.В. Малышева, Е.В. Евплова // В сборнике: III Всероссийская с международным участием научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал человека в системе современных научно-образовательных процессов» 21-30 июня. — Томск. – 2022. – С. 136-142.

7. Малышева Е.В. О важности развития надпрофессиональных компетенций педагогов в VUCA-мире / Е.В. Малышева // В сборнике: Евразия-

2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации. Материалы Международного научного культурно-образовательного форума. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Правительство Челябинской области, при поддержке Губернатора Челябинской области и др. – Челябинск. – 2022. – С. 431-433.

8. Малышева Е.В. О важности развития надпрофессиональных компетенций педагогов в VUCA-мире / Е.В. Малышева, Е.В. Евплова // В сборнике: Национальная безопасность и молодежная политика: киберсоциализация и трансформация ценностей в VUCA-мире. Материалы Международной научно-практической конференции. Челябинск. – 2021. – С. 58–62.

9. Малышева Е.В. Об актуальности формирования надпрофессиональных компетенций педагогов профессионального обучения / Е.В. Малышева, Е.В. Евплова // В сборнике: Социально-гуманитарные науки и практики в XXI веке: человек и общество в меняющемся мире. Материалы семнадцатой международной весенней научной конференции. Под общей редакцией В.П. Шалаева. – Йошкар-Ола ПГТУ. – 2021. – С. 125–127.

10. Малышева Е.В. О роли надпрофессиональных компетенций в профстандарте педагога СПО / Е.В. Малышева // В сборнике: Наука и общество: Проблемы современных исследований. XIV Международная научно-практическая конференция: в 2 частях. – 2020. – С. 118-122.

11. Малышева Е.В. К вопросу о формировании надпрофессиональных компетенций педагогов СПО / Е.В. Малышева // Актуальные проблемы образования: позиция молодых. Часть 1. Материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 5–24 апреля 2020 г., ред. кол., Е.А. Гнатышина, Богачев А.Н., Уварина Н.В. и др. – Челябинск: Изд-во ЗАО «Библиотека А. Миллера». – 2020. – С. 18-21.

12. Малышева Е.В. Мастер-класс как форма совершенствования профессионально-личностной компетентности педагога / Е.В. Малышева, А.В. Коринский // Сборник материалов VI всероссийской заочной научно-

практической конференция «Проблемы культурного образования». – 2016. – С. 136–140.

13. Гафуров Н.Ш. Об актуальности развития профессиональной компетентности педагогов как одном из эффективных средств управления качеством образования / Н.Ш. Гафуров, Е.В. Малышева // Актуальные проблемы образования: позиция молодых: материалы Всероссийск. студ. науч.-практ. конференции 28–29 апреля 2015 г., часть 2/ ред. кол., Е.А. Гнатышина, М.В. Потапова и др. – Челябинск: Изд-во «ООО Золотой Феникс». – 2015. – С. 178-180.

14. Гафуров Н.Ш. Непрерывность образования как конкурентное преимущество работника / Н.Ш. Гафуров, Е.В. Малышева // В сборнике: Наука ЮУрГУ 67-я научная конференция. – 2015. – С. 879–883.