



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ, УПРАВЛЕНИЯ И ПРАВА

**Тренинги как метод обучения дисциплине
«Гражданское право» в профессиональной
образовательной организации**

Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)
Направленность программы бакалавриата
«Правоведение и правоохранительная деятельность»
Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:
_____ % авторского текста

Работа рекомендована к защите
« 18 » сентября 2026 г.
Зав. кафедрой Э,УиП

_____ Корнеев Д.Н.

Выполнил(а):
Студент(ка) группы ЗФ-409-112-3-1
Мочebroда Елизавета Алексеевна

Научный руководитель:
к.ю.н., доцент кафедры
Абрамовская Ольга Ривхатовна

Челябинск
2026

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Общая характеристика тренинга как метода обучения.....	6
1.1. Понятие и виды тренинга.....	6
1.2. Принципы и особенности применения тренинговых технологий в образовательном процессе студентов.....	17
Выводы по 1-й главе.....	31
Глава 2. Разработка и проведение тренинга для студентов по дисциплине «гражданское право».....	32
2.1. Структура тренинга.....	32
2.2. Разработка проведения тренинга для студентов по дисциплине «Гражданское право».....	53
Выводы по 2 главе.....	59
Заключение.....	60
Список литературы.....	62
Приложение 1.....	67

Введение

Актуальность исследования. На сегодняшний день практическая психология непрерывно продолжает обогащаться разными видами групповых работ: групповое консультирование, групповая психотерапия и психокоррекция, психологические тренинги узкой и широкой направленности. Общей их целью является, в первую очередь, ориентация на психологическую помощь и оказание поддержки и содействия человеку в преодолении им психологических трудностей. Но, тренинги также выступают и как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации, ведь правосознание является частью общего процесса социализации личности.

Тренинг в настоящее время стал самой распространенной интерактивной технологией среди методов игрового обучения, предметом которых является профессиональное взаимодействие. Его основная цель - формирование межличностной составляющей будущей профессиональной деятельности путем развития психодинамических свойств человека и формирования его эмоций, интеллекта.

Профессионально-педагогическая подготовка студентов, курсантов должна быть направлена на овладение всем объемом учебного материала, предусмотренного образовательными программами и государственными стандартами для правовых дисциплин. В результате этого должен быть достигнут по меньшей мере минимально необходимый для практической работы уровень профессионально-педагогической подготовленности каждого выпускника.

Тренинг как один из активных способов обучения предполагает максимальное вовлечение участников практического занятия в групповую работу посредством выполнения упражнений, анализа конкретных ситуаций, игр и т. д. Данная форма является комбинированным видом групповых занятий, соединяющим семинар, на котором студенты обсуждают заранее подготовленные сообщения, доклады, дают ответы на вопросы, а также

тренинг выступает как форма занятия, в процессе которого обучающиеся в результате многократных повторений закрепляют знания, умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Технология тренинга в рамках преподавания правовых дисциплин является наиболее приемлемой. Эффективным с точки зрения продуктивности названного практического занятия является использование тренингов.

Проблему изучали многие авторы, в частности: Т.Г. Бобченко, В.В. Давыдова, Ю. Н. Емельянов, И.А. Колесникова, К.Левин, В.В. Николина, В.В. Полукарова, П.Н. Осипова, Л.А. Петровская, В.А. Слостенин, Л.Ф. Спирин и другие авторы.

Вместе с тем, не все вопросы использования тренингов на практических занятиях по праву недостаточно разработаны. Требуют дальнейшего научно-практического обоснования различные аспекты профессиональной подготовки будущего специалистов в процессе изучения правовых дисциплин - дидактический, методический, развивающий и воспитательный; их взаимосвязь с индивидуально личностными особенностями деятельности преподавателя, его адаптации к профессиональной деятельности в первые годы работы, в период становления профессионального мастерства и переподготовки и др.

Актуальность проблемы исследования обусловила выбор темы исследования: «Тренинги как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации».

Цель исследования: теоретическое обоснование и разработка тренинга как метода обучения правовым дисциплинам.

Объект исследования: процесс обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Предмет исследования: тренинги как метод обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Задачи:

1. Рассмотреть определение понятия тренинга
2. Раскрыть классификацию видов тренинга
3. Исследовать принципы и особенности применения тренинговых технологии в образовательном процессе студентов
4. Охарактеризовать структуру тренинга
5. Изучить проведения тренинга для студентов - юристов по дисциплине «Гражданское право»

Теоретико-методологическую базу исследования составили:

теоретические положения профессиональной педагогики по совершенствованию процесса профессиональной подготовки студентов (С.Я. Батышев, Н.С. Глуханюк, Н.М. Жукова, В.П. Косырев, Н.В. Кузьмина, Х. Маленко, А.Я. Найн, Е.В. Романов и др.);

концептуальные идеи личностно-ориентированного образования (Е.В. Бондаревская, Г.И. Железовская, В.В. Сериков, Н.К. Сергеев, И.С. Якиманская и др.).

Методы исследования: анализ научно-методической и периодической литературы по теме, анкетирование.

Практическая значимость работы состоит в разработанных рекомендациях по реализации тренинга по дисциплине «Гражданское право» как метода обучения правовым дисциплинам, которые можно использовать на практике.

База исследования: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Юрюзанский технологический техникум».

. Структура исследования: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка используемой литературы и приложений. В 1 главе рассмотрены теоретические аспекты изучения тренинга как метода обучения правовым дисциплинам. Во 2 главе проведена практическая работа по реализации тренинга как метода обучения правовым дисциплинам в профессиональной образовательной организации.

Глава 1. Общая характеристика тренинга как метода обучения

1.1. Понятие и виды тренинга

В системе современных образовательных технологий тренинг занимает особое положение, представляя собой интенсивный, практико-ориентированный метод группового обучения, направленный на развитие конкретных навыков, компетенций и поведенческих моделей участников. В отличие от традиционных лекционных форматов, акцент в тренинге смещён с пассивного усвоения информации на активное вовлечение обучающихся в процесс отработки целевых умений через моделирование реальных профессиональных или жизненных ситуаций. Данный метод базируется на принципах активности, обратной связи, осознания и применения полученного опыта в практике, что соответствует парадигме андрагогики-обучения взрослых.

Понятие «тренинг» (от англ. totrain- тренировать, обучать) в широком смысле трактуется как систематическая тренировка или совершенствование определённых навыков и умений. В контексте обучения под тренингом понимается специально организованный процесс, в ходе которого за счёт активных методов работы (дискуссий, деловых игр, кейсов, ролевых упражнений) создаются условия для самораскрытия участников, преодоления психологических барьеров, формирования новых поведенческих стратегий и закрепления эффективных моделей деятельности. Учёный в области педагогической психологии Л. А. Петровская определяет тренинг как «совокупность групповых методов формирования умений и навыков самопознания, общения и взаимодействия людей в группе»[5, с. 230].

Практическая деятельность обучающихся в рамках занятий способствует усвоению фундаментальных теоретических знаний, развитию профессиональных умений и навыков, а также формированию ключевых компетенций: общекультурных, общепрофессиональных и специальных. В процессе такой работы происходит становление личностных качеств, включая самостоятельность, ответственность и организованность.

Обучающиеся получают непосредственный опыт творческой и исследовательской работы, учатся применять творческий подход к решению задач как учебного, так и будущего профессионального характера.

Современные тренинги отличаются значительным разнообразием по организационной форме, решаемым задачам и составу целевой аудитории. В глобальной сети Интернет представлено множество специализированных ресурсов, посвящённых тренинговым программам, особенно в таких сферах, как бизнес и менеджмент.

С точки зрения педагогики тренинг представляет собой особую форму учебного занятия. Его основное предназначение заключается в подборе, закреплении и доведении до автоматизма таких способов, форм, навыков и моделей поведения, которые являются наиболее эффективными для конкретного человека с учётом его индивидуальных особенностей и служат повышению продуктивности в профессиональной или социальной деятельности. Тренинг применяется как инструмент обучения и организационного развития, а его конкретный тип определяется поставленными целями.

Правовое образование выступает одним из важнейших условий успешной социальной и профессиональной адаптации в современном мире. Однако для обеспечения глубокого усвоения обучающимися сложного юридического материала необходимо сформировать у них устойчивый познавательный интерес к изучаемой дисциплине. Учитывая образовательные цели, педагог должен с повышенной ответственностью подходить к выбору и применению методик преподавания правовых наук. Именно в этом контексте в юридическом образовании стали активно внедряться тренинговые форматы.

История использования тренингов в их современном понимании восходит к началу XX века. Одним из пионеров в этой области стал американский лектор и писатель Дейл Карнеги, основавший в 1912 году собственную школу «DaleCarnegieTraining». В её рамках проводились (и

продолжают проводиться) тренинги, направленные на развитие навыков публичных выступлений, повышение уверенности в себе и совершенствование межличностного взаимодействия. Как отмечает исследователь методов обучения В. В. Давыдов, «инновационность подхода Карнеги заключалась в переносе акцента с теоретических наставлений на практическую отработку социальных навыков в группе, что заложило основы метода».

На территорию России тренинговые технологии активно проникли в конце 1980-х гг. В 1989 году некоммерческим фондом «Лайфспринг», учреждённым КэндисХенли, были представлены программы по личностному развитию, содержавшие элементы психотерапевтической работы [4, с. 105]. Это событие ознаменовало начало распространения западных моделей интенсивного группового обучения и самоисследования в отечественном образовательном и корпоративном пространстве, открыв путь для адаптации и развития тренинговых методик в различных сферах, включая юридическую практику и образование. Постепенное внедрение подобных активных методов в преподавание права способствовало преодолению традиционного догматического подхода, смещая фокус на формирование у будущих юристов практических навыков правоприменения, ведения переговоров, судебных выступлений и юридического анализа.

В 1990-е годы тренинги получают широкое распространение и признание в России. На рынке образовательных услуг появляются известные компании и программы, такие как «Пролог» и «Весна жизни», а профессия бизнес-тренера и тренера личностного роста приобретает популярность, формируя новую профессиональную среду.

Значительный теоретический вклад в обоснование тренинга как эффективной формы обучения внёс выдающийся социальный психолог Курт Левин. Учёный утверждал, что наиболее действенные изменения в установках и поведении личности происходят не в индивидуальном, а в групповом контексте. Согласно его концепции, для выявления и

трансформации собственных установок, а также для выработки новых поведенческих моделей индивиду необходимо преодолеть психологическую автаркию и научиться воспринимать себя через призму восприятия окружающих, используя группу как зеркало и инструмент обратной связи.

В настоящее время тренинг утвердился в качестве наиболее распространённой интерактивной технологии в рамках игровых методов обучения, сфокусированных на отработке профессионального взаимодействия. Первостепенной целью тренинга выступает формирование межличностной компоненты будущей профессиональной деятельности посредством развития психодинамических характеристик личности, её эмоционального интеллекта и поведенческой гибкости. Считается, что тренинговая работа служит эффективным инструментом, помогающим студентам юридических специальностей не только сформировать, но и отработать, а затем закрепить практические навыки для их последующего применения как в профессиональной карьере, так и в повседневной жизни [2, с. 115].

Для глубокого понимания феномена целесообразно обратиться к анализу трактовок понятия «тренинг», предложенных различными авторами. Согласно данным толковых словарей русского языка, термин «тренинг» обозначает систему или режим тренировок, где тренировка понимается как занятие или упражнение, служащее для совершенствования определённых навыков и умений.

В научной и методической литературе предлагаются следующие дефиниции. Тренинг определяется как форма интерактивного обучения, нацеленная на развитие компетентности в межличностном и профессиональном общении. Алмазов Б. Н. указывает, что понятие происходит от английского «training», что переводится как обучение, воспитание, тренировка, и в англоязычных источниках им обозначается процесс обучения, ориентированный на формирование конкретных навыков

и умений [1, с. 64]. Бермус А. Г. акцентирует, что «тренинг - деятельность, которая направлена на приобретение знаний, умений и навыков» [2, с. 105].

Более комплексные определения описывают тренинг как комплекс взаимосвязанных форм, методов и средств обучения, ведущих к достижению запланированного результата: приобретению знаний, умений, навыков, коррекции и формированию способностей и установок. Это также метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений, навыков и социальных установок.

В рамках психологической парадигмы Блинов В. И. даёт определение социально-психологическому тренингу как «средству психологического воздействия, направленному на развитие знаний, социальных установок, умений и опыта в области межличностного общения»[29, с. 164]. Романов В. В. характеризует понятие аналогично, подчёркивая цель формирования компетентности в межличностном и профессиональном поведении[30, с.110].

В педагогике тренинг признаётся ключевым методом в системе профессиональной подготовки. Практически он представляет собой групповое занятие по заранее определённой тематике, в ходе которого участники, объединённые общей проблематикой (например, трудностями коммуникации с подростками), работают над решением своих индивидуальных задач, обусловленных уникальными обстоятельствами и личным опытом. Принципиальное отличие тренинга от традиционной лекции или урока заключается в том, что предоставляемый материал не просто транслируется, а активно прорабатывается и закрепляется в сознании участников через практику, дискуссию и рефлексия. Таким образом, тренинг выполняет функцию связующего звена между теоретическим знанием и его практическим применением, что особенно ценно в контексте юридического образования, требующего развития как аналитического мышления, так и коммуникативной компетенции.

Первостепенной задачей тренера выступает стимулирование познавательного интереса участников и формирование мотивации к

интеграции получаемых знаний и навыков в структуру личного опыта. Для успешной реализации этой задачи ведущему необходимо внимательно отслеживать реакции членов группы, гибко корректируя содержание и динамику занятия в зависимости от их вовлечённости и обратной связи.

Ключевым отличием тренинга от индивидуальной консультации является его коллективный, синергетический характер. Каждый участник получает доступ не только к экспертным знаниям тренера, но и к уникальному практическому опыту, перспективам и моделям поведения других членов группы. Тематический спектр тренингов охватывает широкий круг личностных и профессиональных проблем: преодоление неуверенности и страхов, управление конфликтами, развитие творческого потенциала.

Классификация тренингов по целевой направленности и содержанию включает следующие основные виды. Коммуникативный тренинг. Направлен на развитие навыков эффективного межличностного общения. Интеллектуальный тренинг. Включает программы по ведению переговоров, стратегическому мышлению, принятию решений и иные бизнес-тренинги. Регулятивный тренинг. Фокусируется на управлении эмоциональными состояниями, снижении агрессии, развитии стрессоустойчивости. Тренинг специальных умений. Ориентирован на развитие конкретных способностей, например, креативности. Тренинг на сплочение (тимбилдинг). Целью является формирование командного духа и навыков совместной работы.

Структурной основой тренинговой технологии выступают модули. Модуль тренинговой технологии (МТТ) представляет собой комплекс последовательных, научно обоснованных процедур, предназначенных для оптимизации процессов обучения в рамках заданной методологии. Учитывая, что структура любого тренинга формируется из трёх взаимосвязанных компонентов - личности, группы и их взаимодействия, - выделяют соответствующие модули.

1. Личностный модуль тренинговой технологии (ЛМТТ). Нацелен на оптимизацию процессов личностного развития и самосовершенствования участника.

2. Групповой модуль тренинговой технологии (ГМТТ). Направлен на оптимизацию процессов развития и функционирования тренинговой группы как единого субъекта.

3. Профильный (интерактивный) модуль тренинговой технологии (ПМТТ). Сфокусирован на оптимизации взаимодействия между личностью и группой для достижения учебных целей.

Эффективность работы в группе обеспечивается соблюдением ряда базовых правил.

1. Правило персонифицированных высказываний. Обращение к конкретному участнику по имени, а не к группе абстрактно.

2. Правило доверительности и искренности. Общение на «ты» для создания равноправной атмосферы; искренность в выражении мыслей и чувств является обязательным условием.

3. Принцип «здесь и теперь». Обсуждение актуальных, переживаемых в данный момент мыслей, чувств и проблем.

4. Принцип обратной связи. Каждый участник стремится открыто выражать своё отношение к действиям и словам других, обеспечивая тем самым взаимопонимание.

5. Правило конфиденциальности. Вся информация, касающаяся личного опыта участников, остаётся внутри группы.

6. Правило безоценочности и ненаправленности «на личность». Критике и обсуждению подлежат конкретные действия и модели поведения, а не личные качества человека [32, с. 123].

Основной задачей тренинга является практическое овладение полезными навыками и умениями. Если какие-либо правила вызывают несогласие участника, ему предоставляется выбор: принять их или покинуть

группу. Процесс принятия правил предполагает открытое обсуждение, где каждый имеет возможность высказать свою позицию.

В научной литературе существует классификация тренингов по глубине воздействия и цели.

1. Навыковый (образовательный) тренинг. Формирование конкретных профессиональных умений.

2. Бизнес-тренинг. Развитие компетенций для эффективной деятельности в организационной среде.

3. Социально-психологический (лично-развивающий) тренинг. Совершенствование коммуникативных навыков и личностных качеств.

4. Психотерапевтический (коррекционный) тренинг. Направлен на глубинные личностные изменения и решение психологических проблем. В рамках формального учебного процесса допустимо использование только первых двух видов.

Методический арсенал тренинга включает разнообразные активные методы: деловые и ролевые игры, разбор кейсов (case-study), групповые дискуссии, мозговой штурм, модерацию, видеоанализ и другие интерактивные техники.

Тренинг реализует несколько ключевых функций:

1. Развитие специальных профессиональных знаний и навыков.

2. Передача информации, необходимой для ориентации в профессиональной среде и организационной структуре.

3. Совершенствование моделей межличностной коммуникации и взаимодействия.

Важно разграничивать групповой психологический тренинг от психотерапии, психокоррекции и традиционного обучения. В отличие от психотерапии, цели тренинга не связаны с лечением психических расстройств. Ведущий нацелен на оказание психологической поддержки, развитие и обучение, а не на медицинское воздействие. Это, однако, не исключает общеоздоровительного эффекта от участия в программах.

Эффективность тренинговых упражнений существенно повышается при условии проведения последующей рефлексии, включающей обмен мнениями, анализ пережитого опыта и обсуждение возникших вопросов.

Таким образом, тренинг можно определить как форму интерактивного обучения, основной целью которой является развитие компетентности в межличностном и профессиональном поведении в процессе общения. Его ценность для юридического образования заключается в создании среды для отработки навыков публичной речи, ведения переговоров, разрешения конфликтов и командной работы, что составляет неотъемлемую часть профессионального портрета современного юриста[37, с. 54].

Основные признаки, отличающие тренинг от иных форм обучения, включают: 1) целенаправленность- фокус на достижении конкретных, измеримых результатов (например, освоение техники ведения переговоров или управления конфликтом); 2) интерактивность и групповой формат- обучение происходит в динамике межличностного взаимодействия, где группа выступает как ресурс для получения обратной связи и поддержки; 3) практическая имитация реальности- использование упражнений, моделирующих фрагменты профессиональной деятельности; 4) наличие квалифицированного ведущего (тренера, модератора), который фасилитирует процесс, обеспечивает методическое сопровождение и психологическую безопасность; 5) рефлексивность- обязательный этап осмысления и анализа полученного опыта, что способствует его интеграции в систему личных установок и поведения.

Классификация тренинговых программ отличается значительным разнообразием и может проводиться по нескольким основаниям: целевой направленности, содержательному наполнению, методам работы, продолжительности и составу участников.

По целевой направленности и содержанию выделяются следующие ключевые виды.

Социально-психологические тренинги (СПТ). Их основной целью является развитие компетенций в сфере межличностного общения и самосознания. К данной категории относятся:

Тренинги коммуникативных навыков: направлены на совершенствование техник активного слушания, ведения диалога, публичного выступления, невербальной коммуникации.

Тренинги личностного роста: ориентированы на исследование и развитие личностного потенциала, повышение самооценки, управление эмоциями, целеполагание и преодоление внутренних ограничений.

Тренинги командообразования (тимбилдинг): предназначены для формирования навыков эффективного взаимодействия в группе, развития доверия, распределения ролей и сплочения коллектива для достижения общих задач. Бизнес-тренинги (корпоративные тренинги). Эта обширная группа программ непосредственно связана с повышением эффективности профессиональной деятельности в организационной среде. В неё входят:

Тренинги управленческих навыков: развитие компетенций в области руководства (постановка задач, делегирование, мотивация персонала, контроль результатов, проведение совещаний). Тренинги продаж и обслуживания клиентов: отработка техник выявления потребностей, презентации продукта, работы с возражениями, ведения переговоров и повышения лояльности клиентов. Тренинги по управлению проектами: обучение методам планирования, организации, контроля и завершения проектов с использованием различных методик (Waterfall, Agile, SCRUM). Тренинги тайм-менеджмента: освоение техник планирования времени, расстановки приоритетов, борьбы с прокрастинацией для повышения личной и командной эффективности. Отраслевые и специализированные тренинги. Программы, адаптированные под конкретные профессиональные области и связанные с отработкой узкоспециальных навыков. Примерами служат:

Тренинги для специалистов экстренных служб (МЧС, полиция, скорая помощь), включающие отработку действий в кризисных ситуациях.

Медицинские симуляционные тренинги для отработки хирургических вмешательств или сложных диагностических процедур на специализированных манекенах. Тренинги по информационной безопасности для сотрудников IT-отделов, включающие моделирование кибератак и отработку протоколов реагирования. По методам и формату проведения тренинги подразделяются на:

Кейс-тренинги, основанные на разборе и решении конкретных ситуационных задач (case-study) из реальной практики. Деловые игры, где участники погружаются в смоделированную среду и действуют в соответствии с присвоенными ролями для достижения игровых целей. Видеотренинги, использующие запись и последующий анализ поведения участников в упражнениях. Компьютерные симуляционные тренинги, применяющие специализированное программное обеспечение для моделирования сложных процессов (управление предприятием, полёт на самолёте). По продолжительности программы варьируются от коротких воркшопов (от нескольких часов до одного-двух дней) до длительных трансформационных программ, которые могут длиться недели или месяцы и включать несколько модулей с межмодульной самостоятельной работой.

Выбор конкретного вида тренинга определяется диагностикой потребностей целевой аудитории, чётко сформулированными задачами обучения и ресурсными возможностями организации. Эффективность тренинга как метода оценивается не по эмоциональному отклику участников («понравилось/не понравилось»), а по достижению запланированных образовательных результатов на уровнях реакции, обучения, поведения и бизнес-результатов (модель Киркпатрика). Таким образом, тренинг представляет собой гибкий и мощный инструмент развития человеческого капитала, требующий для своей реализации профессионального проектирования, проведения и оценки.

1.2. Принципы и особенности применения тренинговых технологий в образовательном процессе студентов

Успешная реализация тренинговой программы, независимо от её тематической направленности, требует от ведущего строгого соблюдения системы взаимосвязанных принципов. Эти принципы образуют концептуальный каркас, определяющий логику проектирования, методическое наполнение, динамику проведения и конечную результативность обучения. Их интеграция обеспечивает трансформацию группового занятия из набора разрозненных упражнений в целостный, управляемый процесс целенаправленного развития компетенций участников.

1. Принцип целеполагания и диагностики потребностей. Любой тренинг начинается не с выбора упражнений, а с чёткого определения целей и задач, которые должны быть достигнуты по его завершении. Цели формулируются в поведенческих терминах, описывая конкретные навыки, знания или установки, которые приобретут участники. Неразрывно с целеполаганием связана процедура диагностики: выявление актуального уровня развития целевых компетенций у будущих участников, анализ их ожиданий и профессионального контекста. Только на этой основе можно разработать релевантную программу. Как отмечает специалист в области педагогики Сальдаева О. В., «эффективность любой педагогической технологии обратно пропорциональна дистанции между диагностированным состоянием обучаемого и спроектированным образовательным результатом»[37, с. 109].

2. Принцип активности и практической ориентации. Данный принцип является краеугольным камнем тренинговой методологии, отличающим её от пассивных форм обучения. Участники выступают не объектами передачи информации, а субъектами, активно конструирующими собственный опыт

через выполнение упражнений, моделирование ситуаций, анализ кейсов и групповые дискуссии. Акцент смещается с вопроса «что знать?» на вопрос «как делать?». Ведущий создаёт среду, в которой участники могут экспериментировать с новыми моделями поведения, совершать и анализировать ошибки в безопасных учебных условиях.

3. Принцип наглядности и образности. Усвоение сложных моделей и алгоритмов значительно облегчается при их визуальном представлении. Использование флипчартов, схем, интеллект-карт, видеофрагментов, метафор и аналогий помогает структурировать информацию, делает абстрактные понятия конкретными и запоминающимися. Этот принцип также реализуется через «показ» - демонстрацию тренером или специально подготовленными участниками эффективных образцов поведения, которые затем анализируются и отрабатываются группой.

4. Принцип последовательности и системности. Учебный материал и деятельность в тренинге выстраиваются по законам логической и психологической последовательности: от простого к сложному, от известного к неизвестному, от общего к частному. Каждое последующее упражнение или блок вытекает из предыдущего, закрепляя и развивая полученный опыт. Тренинг проектируется как целостная система, где все элементы (разминка, основные упражнения, теоретические вставки, рефлексия) взаимосвязаны и работают на достижение общей цели.

5. Принцип связи теории и практики (единство сознания и деятельности). Теоретические объяснения, модели и алгоритмы даются не изолированно, а непосредственно в контексте их практического применения. Краткие теоретические «вбросы» (инструктажи, мини-лекции) немедленно подкрепляются практическими упражнениями, где участники апробируют полученные знания. В ходе последующего обсуждения практический опыт анализируется и обобщается, возводясь в ранг осознанного умения.

6. Принцип обратной связи (рефлексивности). Рефлексия выступает механизмом перевода неосознанного опыта в осознанное знание и умение.

Тренер организует процесс регулярного обсуждения: что происходило в упражнении, какие чувства и мысли возникали, какие стратегии были эффективны, а какие - нет. Обратная связь должна быть конкретной, описательной, конструктивной и направленной на поведение, а не на личность. Этот принцип позволяет участникам не просто «прожить» ситуацию, но и сделать из неё осмысленные выводы для переноса в реальную деятельность[38, с. 126].

7. Принцип диалогичности и субъект-субъектного взаимодействия. Взаимоотношения в группе строятся на основе партнёрства и равноправия. Тренер отказывается от роли непререкаемого авторитета и источника истины в последней инстанции, выступая в качестве фасилитатора- организатора процесса, эксперта-консультанта и источника методических ресурсов. Основным содержательным ресурсом становится опыт и взаимодействие самих участников. Диалог между тренером и группой, а также между участниками, является основным способом движения к цели.

8. Принцип психологической безопасности и добровольности. Участие в тренинге связано с выходом из зоны комфорта, риском совершить ошибку и открыться перед группой. Поэтому создание и поддержание атмосферы доверия, взаимного уважения и конфиденциальности является обязательным условием. Участники должны чувствовать право на собственную точку зрения, на паузу, на отказ от выполнения упражнения, если оно вызывает сильный дискомфорт. Этот принцип закрепляется принятием групповых правил в начале работы.

9. Принцип результативности и оценивания. Эффективность тренинга должна поддаваться измерению. Оценивание происходит на нескольких уровнях: реакция участников (удовлетворённость процессом), усвоение знаний и навыков (через контрольные упражнения, тесты), изменение поведения на рабочем месте (посредством посттренингового мониторинга) и, в идеале, влияние на бизнес-показатели. Диагностика проводится как на

входе (для определения потребностей), так и на выходе (для оценки достижения целей).

10. Принцип экономии времени и ресурсов. Тренинг - это интенсивная, сжатая во времени форма обучения. Каждый элемент программы должен иметь ясное дидактическое обоснование и работать на цель. Избыточные теоретические отступления, длительные неструктурированные дискуссии или развлекательные упражнения, не несущие учебной нагрузки, снижают эффективность и дискредитируют метод в глазах практико-ориентированной аудитории.

Соблюдение данной системы принципов обеспечивает не только методическую грамотность процесса, но и его высокую практическую отдачу. В контексте юридического образования, например, эти принципы позволяют трансформировать изучение норм процессуального права в отработку навыков составления искового заявления или проведения допроса, а освоение теории договоров - в тренинг по ведению переговоров и разрешению претензий, что непосредственно способствует формированию профессиональной готовности будущего юриста.

Формирование правового государства и гражданского общества в Российской Федерации актуализирует задачу реформирования системы высшего юридического образования. Эта система должна быть ориентирована на интеграцию в мировое образовательное пространство, что в свою очередь обуславливает необходимость совершенствования методик преподавания правовых дисциплин и углублённого изучения как национального законодательства, так и международного права [37, с. 109].

Правовое образование, являясь неотъемлемой частью общей образовательной системы, представляет собой комплекс учебных мероприятий. Их цель - создание условий для приобретения гражданами необходимого объёма правовых знаний и практических навыков, требуемых для полноценной реализации своих прав и свобод, а также добросовестного исполнения возложенных обязанностей. Кроме того, данное образование

способствует формированию уважения к закону, гуманистических правовых идеалов и национальных правовых ценностей. Развитие правового образования невозможно без фундаментальной разработки теоретических основ преподавания юридических дисциплин с учётом как отечественного, так и мирового педагогического опыта .

Современная педагогическая наука и практика высшей школы находятся в поиске оптимальных путей реализации творческого потенциала личности, демократизации и гуманизации учебного процесса, трансформации стиля взаимоотношений между преподавателем и студентом. Эти тенденции углубляют интерес к развитию отечественного, в частности правового, образования и к совершенствованию методологии преподавания юридических наук.

В дидактическом процессе центральное место занимают методы обучения (от греч. *methodos*-путь, способ). Под методами понимается система последовательных действий, приёмов и средств, применяемых преподавателем и обучающимися для достижения дидактической цели: овладения знаниями, формирования умений и навыков.

В структуре метода выделяется понятие приёма. Приём обучения представляет собой составную часть, конкретное разовое действие, направленное на реализацию требований того или иного метода. Критерием различения метода и приёма служит целевое назначение: метод обеспечивает широкий, комплексный подход к решению учебной задачи (раскрытие содержания материала, формирование умения), в то время как приём служит для решения локальной, оперативной задачи в рамках этого подхода .

Традиционная классификация методов преподавания подразделяет их на три группы: словесные (информационные), наглядные и практические. Словесные методы, в свою очередь, делятся на монологические (рассказ, объяснение, лекция, инструктаж) и диалогические (беседа, семинар, диспут, дискуссия, работа в парах, работа с литературой). Развитие правового государства и гражданского общества объективно требует реформирования

системы высшего правового образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство .

Вышеизложенное подтверждает необходимость совершенствования преподавания правовых дисциплин и углублённого изучения национального законодательства и международного права. Правовое образование, как составная часть общей системы, заключается в осуществлении комплекса учебных мероприятий, нацеленных на создание условий для приобретения гражданами необходимых правовых знаний и навыков для реализации своих прав и исполнения обязанностей.

Таким образом, современные тенденции в педагогической науке и практике высшей школы направлены на поиск оптимальных путей реализации творческого начала личности, демократизации и гуманизации обучения, изменения характера взаимодействия между преподавателем и студентом. Эти процессы закономерно усиливают интерес к развитию отечественного образования, в частности правового, и к методологии преподавания юридических дисциплин, открывая пространство для внедрения таких активных методов, как тренинг, позволяющих преодолеть ограниченность традиционных словесных форм и сформировать у будущих юристов не только теоретическую базу, но и практические поведенческие компетенции[41, с. 126].

К категории практических методов обучения относятся упражнения, лабораторные и самостоятельные работы, моделирование процессов, конструирование, анализ и реагирование на практические ситуации, заполнение протоколов и отчётных документов. Проблемно-поисковые методы образуют широкий спектр подходов: от репродуктивных (решение типовых задач, построение графиков) до исследовательских. В этот спектр входят эвристическая беседа, частично-поисковый метод (лабораторные работы, курсовое проектирование), исследовательский метод (научная работа, дипломное проектирование), метод проблемного изложения

(сочетание информационного материала с постановкой проблемных вопросов), а также эксперимент.

В современной дидактике особое значение приобретают методы, направленные на стимулирование и мотивацию учебно-познавательной деятельности. Для обеспечения глубокого усвоения материала необходимо, с одной стороны, формировать у обучающихся устойчивый интерес к содержанию (мотивация), а с другой - создавать систему поощрений и положительного подкрепления (стимулирование). К ведущим средствам мотивации относят применение наглядных материалов, создание проблемных ситуаций, использование компьютерных технологий. Дополнительным мощным мотивационным ресурсом выступают активные формы и методы обучения: игровые, проблемные, а также методы коллективной умственной деятельности.

Методы формирования познавательного интереса подразделяются на две основные группы: методы коллективной умственной деятельности и имитационные. Первая группа базируется на принципах коллективного обсуждения и совместного поиска решений, предполагая высокую степень интеллектуальной активности студентов и столкновение различных мнений в познавательных спорах. К таким методам относятся учебная дискуссия, познавательный спор, метод мозгового штурма.

Имитационные методы обучения основаны на моделировании (имитации) определённых процессов, явлений или систем. Они делятся на индивидуальные и коллективные. К индивидуальным имитационным методам причисляют имитационные упражнения, анализ конкретных практических ситуаций (case-study) и тренинг. Коллективные имитационные методы ярко представлены ролевыми играми, игровым проектированием и деловыми играми. Среди всех активных методов именно имитационные считаются наиболее эффективными для формирования профессиональных, организационных, управленческих и коммуникативных умений, одновременно обладая значительным воспитательным потенциалом.

В современной методике преподавания, особенно в юридическом образовании, центральное внимание уделяется внедрению интерактивных методов обучения. Актуальность их применения в правовых дисциплинах обусловлена комплексом факторов.

Во-первых, это психологические особенности современного поколения студентов: демократичность установок, лёгкость освоения цифровых и коммуникационных технологий, общительность, преобладание визуального канала восприятия информации над вербальным.

Во-вторых, стремительное развитие информационных технологий и формирование в России структур информационного общества («электронное правительство», «электронное правосудие»). Внедрение масштабных государственных автоматизированных систем, таких как ГАС «Выборы», ГАС «Правосудие», Единая автоматизированная информационно-коммуникационная система арбитражных судов (ЕАИКС), требует от будущих юристов компетенций в цифровой среде. Высокая динамика изменения законодательства ставит задачу обучения студентов навыкам самостоятельного поиска и верификации правовой информации с использованием специализированных справочных систем («КонсультантПлюс», «Гарант»)[49, с. 114].

В-третьих, необходимость реализации продуктивного компетентностного подхода, закреплённого Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования. Данный подход прямо предполагает применение в учебном процессе активных и интерактивных методов, инновационных педагогических технологий, ориентированных на формирование практических навыков.

Совокупность указанных предпосылок остро актуализирует проблему совершенствования педагогических технологий и методов обучения. При использовании интерактивных подходов в преподавании правовых дисциплин роль преподавателя принципиально меняется: из единственного источника знаний он трансформируется в фасилитатора, организатора

образовательной среды. Его ключевая задача заключается в том, чтобы побудить обучающихся к самостоятельному поиску информации, анализу и решению задач, создав для этого необходимые условия и поддерживая познавательную активность и инициативу. Такой подход максимально соответствует духу правового государства, требующего от юриста не только знания норм, но и развитых навыков анализа, аргументации, коммуникации и работы с информацией.

В современной методике преподавания юридических дисциплин широкое распространение получили разнообразные интерактивные методы обучения. К числу наиболее популярных и эффективных относятся:

- Групповые дискуссии и дебаты.
- Деловые и ролевые игры, имитирующие профессиональные ситуации.
- Творческие задания и проектная работа.
- Моделирование ситуаций, требующих применения правовых норм (кейс-метод, case-study).
- Совместное обсуждение и поиск решений проблемных вопросов.
- Сократические диалоги и круглые столы.
- Организация научных мини-конференций, пресс-конференций, брифингов.
- Проведение интервью и работа в формате фокус-групп.
- Просмотр с последующим коллективным анализом учебных фильмов и видеоматериалов.
- Создание временных творческих коллективов для реализации проектов.
- Интерактивные экскурсии и видеоконференции с участием студентов других вузов.
- Мозговой штурм (брейнсторминг).
- Тренинги, направленные на отработку конкретных профессиональных навыков.

Успешная реализация данных методов требует формирования соответствующей учебно-методической базы. Её создание предполагает разработку комплекса электронных образовательных ресурсов по каждой дисциплине правового цикла. Такой комплекс должен включать не только традиционный курс лекций, но и интерактивные практикумы, расширенные глоссарии терминов, банки ситуационных задач и тестовые модули. Важным компонентом становится интеграция возможностей справочных правовых систем (СПС), в частности «КонсультантПлюс». Активное использование функционала СПС в учебном процессе, а также участие студентов в профильных конкурсах, организуемых этими системами, позволяют сформировать устойчивые навыки работы с актуальной правовой информацией [12, с.133].

Применение интерактивных методов в преподавании юридических наук способствует существенному повышению уровня правосознания и правовой культуры обучающихся. Эти методы позволяют в деятельностной форме овладеть специальной юридической терминологией, приобрести и закрепить практические навыки работы с нормативными правовыми актами. Они развивают аналитические способности, необходимые для квалификации юридически значимых фактов и оценки правовых ситуаций. Как отмечает педагог-методист М. В. Кларин, «интерактивное обучение праву моделирует сам процесс правоприменения, превращая студента из пассивного слушателя в активного интерпретатора норм, что является сутью профессионального юридического мышления». Таким образом, интерактивные подходы не только знакомят с теоретическим правовым опытом, но и создают условия для его практического освоения и присвоения, что напрямую соответствует задачам подготовки компетентного, готового к профессиональной деятельности юриста. Это особенно значимо в контексте формирования навыков, востребованных в условиях цифровизации правового поля и работы с такими системами, как ГАС «Правосудие» и «электронное правительство».

Внедрение интерактивных методов в образовательный процесс способствует его существенной оптимизации и повышению качественных показателей. Данные методы выступают эффективным средством интеграции теоретических положений права с практикой их применения, преодолевая разрыв между академическим знанием и реальными профессиональными задачами.

Следовательно, современные условия формируют устойчивые предпосылки для широкого применения интерактивных методик в преподавании юридических дисциплин. Среди многообразия интерактивных подходов, доказавших свою практическую эффективность, можно выделить несколько ключевых:

Организация групповых дискуссий по проблемным правовым вопросам. Проведение деловых игр, моделирующих профессиональные сценарии. Анализ конкретных правовых ситуаций (кейс-стади) и судебной практики. Проведение специализированных тренингов по отработке профессиональных навыков (например, ведения переговоров, судебных выступлений, юридического письма). Технологической основой для реализации указанных методов служит комплекс инструментов, включающий: Электронные образовательные ресурсы (интерактивные курсы, практикумы, тестовые оболочки). Мультимедийное сопровождение (презентации, видео- и аудиоматериалы, инфографика). Справочные правовые системы («КонсультантПлюс», «Гарант»), интегрированные в учебный процесс. Ресурсы электронной информационно-образовательной среды вуза, обеспечивающие дистанционное взаимодействие и доступ к материалам. Таким образом, синтез педагогически выверенных интерактивных методов и современных цифровых инструментов создаёт оптимальную среду для формирования у будущих юристов не только глубоких теоретических знаний, но и критически важных практических компетенций, что в полной мере отвечает запросам развивающегося правового государства и цифровизирующейся юридической профессии.

Приоритетной задачей современного образования в юридической сфере выступает формирование у будущих специалистов личностных качеств, необходимых для успешной профессиональной реализации. На преподавателей возлагается обязанность по развитию у студентов комплекса компетенций, утверждённых Федеральными государственными образовательными стандартами. Выполнение этой задачи объективно требует внедрения в учебный процесс инновационных педагогических технологий и методов. Как отмечает Юркина Л. В., освоение новых образовательных технологий способствует развитию трансграничного образования и оказывает прямое влияние на формирование интеллектуального капитала общества [50, с. 119]. Среди ключевых тенденций развития юридического образования сегодня выделяются интернационализация, индивидуализация, развитие опережающего и непрерывного (lifelong learning) образования, его интенсификация и компьютеризация, а также реализация принципов цикличности и многоступенчатости. Реализация данных тенденций происходит через разработку и внедрение разнообразных образовательных программ, активно использующих современные информационно-коммуникационные инструменты.

Юридическое образование, с точки зрения Щуркова Н. Е., представляет собой целенаправленный процесс получения личностью фундаментальных, систематизированных и комплексных правовых знаний, соответствующих актуальному уровню развития как юридической теории, так и практики [49, с. 145]. В условиях реформирования образовательной системы преподаватель вынужден трансформировать традиционные формы и методы преподавания, формируя новые навыки педагогической деятельности. Параллельно изменения в содержании юридического образования предъявляют обновлённые требования к компетенциям выпускников, делая акцент на их практическую готовность.

Тренинг в данном контексте является одной из наиболее эффективных форм активного обучения. Его задача заключается не только в передаче

знаний, но и в развитии конкретных умений и навыков, коррекции существующих и формировании новых профессиональных установок, необходимых для успешного выполнения трудовых функций. Профессор Г. С. Плешаков даёт более развёрнутое определение, характеризуя тренинг как «психолого-педагогическую технологию эффективной коллективной деятельности - упорядоченную и структурированную совокупность активных методов групповой работы (организационно-деятельностных, ролевых и психологических игр, заданий и упражнений, психотехник и практик, групповых дискуссий и т. д.), логично и тематически подобранных в соответствии с поставленной целью, которые обеспечивают достижение предварительно запланированных и корректно диагностируемых результатов для человека, группы и организации в процессе групповой динамики» [40, с. 134]. Данное определение подчёркивает технологичность, структурированность и измеримость результатов тренинга, что соответствует требованиям современного компетентностного подхода в высшем образовании. Таким образом, тренинг перестаёт быть факультативным инструментом, превращаясь в необходимый элемент методического арсенала для реализации актуальных тенденций юридического образования и формирования у студентов комплекса личностных и профессиональных качеств, отвечающих вызовам цифровой эпохи и глобализации правового поля. Согласно концепции Г. С. Плешакова, тренинг представляет собой психолого-педагогическую технологию эффективной коллективной деятельности. Данная технология определяется как упорядоченная и структурированная совокупность активных методов групповой работы, включая организационно-деятельностные, ролевые и психологические игры, задания, упражнения, психотехники, практики и групповые дискуссии. Все эти элементы логически и тематически подбираются в соответствии с чётко поставленной целью, что обеспечивает достижение заранее запланированных и поддающихся объективной диагностике результатов для отдельного

человека, группы и организации в целом в процессе групповой динамики [26, с. 42].

В рамках образовательного процесса, особенно в юридической сфере, тренинг реализует несколько ключевых функций.

1. Функция развития специальных профессиональных знаний и навыков. Тренинг обеспечивает не только передачу теоретической информации, но и создаёт условия для их практического применения и отработки, что способствует формированию устойчивых профессиональных умений.

2. Информационно-ориентирующая функция. Тренинг служит каналом передачи информации, помогающей будущему специалисту понять внутреннюю структуру и корпоративную культуру потенциальной организации-работодателя, а также ориентироваться в её внешней среде (рыночные условия, правовое поле, взаимодействие с государственными органами).

3. Функция совершенствования коммуникации и взаимодействия. Данная функция направлена на развитие и оптимизацию моделей межличностных коммуникаций, формирование навыков эффективного взаимодействия в команде, разрешения конфликтов и ведения переговоров, что является критически важным для профессиональной деятельности юриста.

Таким образом, тренинг выступает комплексным инструментом, который, будучи технологически выстроенным в соответствии с определением Плешакова, позволяет одновременно решать задачи когнитивного (знания), операционального (навыки) и социально-коммуникативного (взаимодействие) развития будущих специалистов, обеспечивая их комплексную подготовку к реалиям профессиональной юридической практики[1, с. 122].

Выводы по 1-й главе

Переход от традиционной образовательной парадигмы к личностно-ориентированной модели предполагает существенные трансформации в организации педагогического процесса, принципах планирования учебного материала и формировании методического обеспечения. Особую значимость в данном контексте приобретает выбор конкретной формы проведения учебного занятия. Тренинг представляет собой одну из форм интерактивного обучения, основной целью которого выступает развитие компетентности в сфере межличностного и профессионального поведения. основополагающие принципы образовательной политики Российской Федерации, определяемые Национальной доктриной образования и Федеральной программой развития образования, получают практическое воплощение в Концепции модернизации российского образования. В рамках этой концепции инновационная идея понимается как концепция изменений в любой сфере жизнедеятельности, направленная на достижение позитивного результата в общественной практике. Ключевыми признаками, определяющими инновационный характер идеи, являются, во-первых, её соответствие требованиям современного, постоянно модернизирующегося мира, развивающегося во всех сферах; во-вторых, её объективная востребованность в этих сферах. Данная форма обучения интегрирует в себе элементы семинара, в ходе которого студенты представляют и обсуждают заранее подготовленные доклады и сообщения, дают ответы на вопросы, и собственно тренинга как вида занятия. В процессе тренинга обучающиеся за счёт многократного повторения и активного вовлечения закрепляют знания, умения и навыки, критически важные для их будущей профессиональной деятельности. Таким образом, тренинг выступает синтетическим инструментом, сочетающим аналитико-дискуссионный компонент с практико-ориентированной отработкой, что соответствует задачам

формирования компетентного специалиста в рамках личностно-ориентированной модели образования.

Глава 2. Разработка и проведение тренинга для студентов по дисциплине «гражданское право»

2.1. Структура тренинга

Методика проведения тренингов - это способы организации обучения. Их достаточно много, но в специальной литературе чаще всего выделяют лишь несколько - дискуссию, игру и ситуационные упражнения. Они помогают максимально использовать потенциал, знания и опыт участников тренинговой команды. Наряду с основными методическими приемами существует и множество вспомогательных, направленных преимущественно на диагностику сложившейся на данный момент ситуации.

Тренинг выполняет следующие функции:

- 1) развитие специальных профессиональных знаний и навыков;
- 2) передача информации, помогающей будущему специалисту ориентироваться в организации и ее внешней среде;
- 3) совершенствование моделей межличностных коммуникаций, взаимодействия.

Деятельность обучающихся в процессе занятия-тренинга организуется в группах, также используются коллективные формы работы.

Психотерапевтический тренинг направлен на изменение в сознании: изменение способа, которым человек воспринимает что реально, а что нет, изменение стереотипного способа поведения.

В целях обеспечения повышения теоретических и практических навыков и умений у студентов требуется проведение отдельных мероприятий с использованием тренингов как методов обучения [22, с. 175].

Популярными интерактивными методами обучения правовым дисциплинам на сегодняшний день являются: дискуссия, деловая игра;

творческие задания, моделирование различных ситуаций, требующих применения правовых норм (кейс-метод), деловые ролевые игры, совместное обсуждение и решение проблем путем дискуссий, сократические диалоги, проведение круглых столов, научных мини-конференций, пресс-конференций; брифингов, интервью; просмотр и совместное обсуждение учебных фильмов; организация временных творческих коллективов для работы над проектом; интерактивная экскурсия; проведение видеоконференций с участием студентов других вузов; мозговой штурм; дебаты; фокус-группа; анализ конкретных, практических ситуаций); тренинги [12, с. 67].

Структура тренинга - это план или организация, по которой проводится тренировка или обучение. Она определяет последовательность этапов и действий, которые нужно выполнить для достижения конкретной цели тренинга.

Обычно структура тренинга включает в себя следующие элементы:

- Вводная часть: представление тренера, описание целей и ожиданий от тренинга, установление рабочей атмосферы и создание контекста для обучения.
- Теоретический блок:
 - Представление необходимой теоретической информации и концепций, которые будут использоваться в ходе тренинга. Это может быть лекция, презентация или другая форма передачи знаний.
 - Практический блок: активное применение полученных знаний и навыков на практике. Это может включать в себя упражнения, ролевые игры, групповую работу, дискуссии и другие упражнения, способствующие практическому опыту.
- Обратная связь и анализ: обсуждение и анализ полученных результатов, обратная связь со стороны тренера и участников тренинга. В этом блоке могут использоваться индивидуальные и групповые дискуссии, а также методы оценки и анализа, например, анкеты или рефлексия.

-Заключительная часть: подведение итогов тренинга, обсуждение дальнейших шагов и планов развития, выражение благодарности и завершение тренинга.

Важно отметить, что структура тренинга может различаться в зависимости от его типа, целевой аудитории и конкретных задач.

В условиях современного общества, в котором правовые принципы и навыки являются неотъемлемой частью профессиональной подготовки, обучение правовым дисциплинам становится все более актуальным. Базовые знания в области права и правовой грамотности являются важной составляющей профессионального роста и карьерного успеха.

В самом начале тренинговой программы участникам необходимо познакомиться и немного разогреться - чтобы настроиться на плодотворную работу. Для этого подойдут игровые методы и дискуссия. Игра поможет объединить группу, создать доверительную атмосферу; дискуссия - выяснить ее ожидания от процесса обучения. Основной этап принято начинать с небольшой лекции, включающей презентацию, разъяснение техник и теорий. За ней следует решение задач (привлечь к нему всю группу можно при помощи мозгового штурма и следующей за ним групповой дискуссии) и применение новых навыков в процессе моделирования практических ситуаций и участия в ролевых играх. На завершающем этапе необходимо закрепить пройденный материал, обменяться мыслями и впечатлениями о пройденном обучении, подытожить его результаты. Для этого подойдут все техники группового обсуждения. Для удовлетворения потребностей учебной группы и закрепления пройденного важно уделить внимание не только методам проведения тренинга, но и его формам: работа всей группой предполагается лишь на этапах ознакомления с информацией и обмена опытом, а также в случаях, когда отдельные участники не желают активно включаться в учебный процесс; работа небольшими группами (2-8 человек) целесообразна на этапе активного взаимодействия участников - решения поставленных задач, выработки идей, творческих проявлений. Для парной

работы задания нужно подбирать с особой тщательностью - чтобы участники не зашли в тупик в случае «несработавшейся» пары. Группы из 3 человек актуальны на этапах отработки техник/навыков. Участники тройки распределяют между собой роли оратора (высказывается по заданной теме), слушателя (реагирует на сказанное) и наблюдателя (в конце выступления дает оценку происходящему)[32, с. 109].

Разработка тренинга по учебной дисциплине «Гражданское право» ориентирована на формирование у обучающихся устойчивых профессиональных компетенций, необходимых для последующей правоприменительной деятельности, а также на углублённое понимание механизмов гражданско-правового регулирования общественных отношений. Концептуальной основой тренинга выступает сочетание доктринальных положений гражданского права, нормативных предписаний Гражданского кодекса Российской Федерации и практики судебного толкования, что позволяет обеспечить целостное восприятие отрасли как системы взаимосвязанных институтов. Как подчёркивал О. С. Иоффе, «гражданское право представляет собой не совокупность разрозненных норм, а внутренне согласованную конструкцию, основанную на равенстве, автономии воли и имущественной самостоятельности участников оборота».

Содержательная часть тренинга выстраивается вокруг ключевых блоков гражданского права, включая общие положения, субъекты гражданских правоотношений, объекты гражданских прав, сделки, представительство, сроки, исковую давность, обязательственное право, отдельные виды договоров, основания гражданско-правовой ответственности и способы защиты гражданских прав. Каждое тематическое направление рассматривается не изолированно, а в контексте межинституциональных связей, что позволяет обучающимся проследить логику правового регулирования и выявить функциональное назначение конкретных норм. Особое внимание уделяется анализу правовой природы гражданских

правоотношений, юридических фактов и их классификации, а также соотношению диспозитивных и императивных начал в гражданском праве.

Методологическая основа тренинга строится на активных и интерактивных формах обучения, ориентированных на развитие аналитического мышления и навыков юридической аргументации. В ходе занятий используются ситуационные задачи, моделирование гражданско-правовых споров, разбор судебных актов судов общей юрисдикции и арбитражных судов, а также анализ правовых позиций Верховного Суда Российской Федерации. Практическая направленность тренинга достигается посредством включения кейсов, отражающих типичные и сложные ситуации гражданского оборота, связанные с заключением, изменением и расторжением договоров, неосновательным обогащением, причинением вреда, защитой права собственности и иных вещных прав. По мнению Е. А. Суханова, «без обращения к правоприменительной практике невозможно полноценное усвоение гражданского права как живой и развивающейся отрасли»[17, с. 109].

Структура тренинга предполагает поэтапное усложнение учебного материала. Начальный этап направлен на актуализацию теоретических знаний и формирование понятийного аппарата, необходимого для последующего анализа. Средний этап ориентирован на закрепление материала через решение комплексных задач и обсуждение альтернативных правовых подходов. Заключительный этап сосредоточен на формировании навыков правовой квалификации и выработке аргументированной позиции по конкретному гражданско-правовому спору. Подобная последовательность обеспечивает логическую преемственность обучения и способствует формированию системного мышления.

Отдельный акцент в рамках тренинга делается на вопросах добросовестности участников гражданских правоотношений, злоупотребления правом и пределах осуществления гражданских прав. Рассмотрение указанных категорий осуществляется с учётом современных

тенденций судебной практики и доктринальных дискуссий, что позволяет обучающимся осознать эволюцию гражданско-правовых принципов. Использование сравнительного анализа правовых позиций способствует развитию критического восприятия норм права и формированию способности к самостоятельной правовой оценке.

Оценка результатов освоения тренинга осуществляется на основе совокупности качественных и количественных критериев, включая уровень усвоения теоретического материала, способность применять нормы гражданского законодательства к конкретным жизненным ситуациям, аргументированность правовой позиции и корректность использования юридической терминологии. Итоговая эффективность тренинга проявляется в повышении уровня правовой культуры обучающихся, формировании устойчивых навыков правового анализа и готовности к профессиональной деятельности в сфере гражданского права.

Рассмотрим базу исследования.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Юрюзанский технологический техникум» (далее - ГБПОУ «ЮТТ», Техникум) представляет собой организацию, функционирующую в системе среднего профессионального образования Российской Федерации и обладающую установленным законодательством комплексом правовых, имущественных и организационных признаков. Исследование его организационно-правового статуса требует последовательного анализа учётно-регистрационных параметров, ведомственной принадлежности, структуры управления, правового режима имущества и содержания специальной правоспособности.

Техникум зарегистрирован в качестве юридического лица 18 января 1994 года, что подтверждается внесённой в Единый государственный реестр юридических лиц записью за основным государственным регистрационным номером 1027400758373 . Идентификационные параметры организации включают индивидуальный номер налогоплательщика 7410002090 и код

причины постановки на учёт 745701001. По состоянию на 2026 год организация сохраняет статус действующего юридического лица, не имеет признаков банкротства, не включена в реестр недобросовестных поставщиков, в отношении её исполнительных органов отсутствуют решения о дисквалификации .

Согласно классификатору организационно-правовых форм (ОКОПФ 75203) и форме собственности (ОКФС 13), ГБПОУ «ЮТТ» отнесено к категории «Государственные бюджетные учреждения субъектов Российской Федерации» . Данная форма характеризуется следующими сущностными признаками: финансирование осуществляется за счёт средств бюджета субъекта федерации на основе государственного задания; имущество закрепляется на праве оперативного управления; ответственность по обязательствам ограничивается находящимися в распоряжении денежными средствами. В ЕГРЮЛ в качестве учредителя зарегистрировано одно юридическое лицо; анализ исторических данных свидетельствует об изменении организационно-правовой формы в ноябре-декабре 2015 года с муниципальной на государственную, что отражало процесс передачи образовательных учреждений среднего профессионального образования с местного на региональный уровень управления .

Юридический адрес организации: 456121, Челябинская область, Катав-Ивановский муниципальный район, город Юрюзань, улица 3 Интернационала, дом 55 . В мае 2025 года произведена корректировка почтового индекса, что отражено в реестровых записях . Указанный адрес является местом постоянного нахождения исполнительного органа и подлежит использованию для целей государственной регистрации, налогового контроля и договорных отношений.

Высшим должностным лицом Техникума является директор, осуществляющий функции единоличного исполнительного органа. Согласно актуальным данным ЕГРЮЛ, в августе 2025 года произошла смена руководителя: полномочия перешли к Елене Александровне Заец,

занимающей должность исполняющего обязанности директора. Предшествующим руководителем, осуществлявшим управление на протяжении продолжительного периода, являлась Наталья Александровна Чурина. Коллегиальные органы управления формируются в соответствии с уставом и включают педагогический совет, а также иные совещательные структуры, сведения о персональном составе которых в открытых реестрах не раскрываются.

Основной вид экономической деятельности, закреплённый кодом ОКВЭД 85.21, - «Образование профессиональное среднее». Реализация данной функции обеспечивается наличием бессрочной лицензии № Л035-01235-74/00189216 от 3 декабря 2015 года, выданной уполномоченным органом исполнительной власти Челябинской области, предоставляющей право осуществления образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования, профессионального обучения и дополнительного профессионального образования.

Организационно-правовая характеристика Техникума включает совокупность дополнительных видов деятельности, юридически закреплённых в ЕГРЮЛ и обеспеченных соответствующими разрешительными документами. К числу таких видов относятся:

Деятельность по перевозкам пассажиров и иных лиц автобусами (лицензия № АН 74-001175 от 1 декабря 2021 года), предполагающая наличие собственной учебно-материальной базы для подготовки водительских кадров.

Деятельность по предоставлению прочих мест для временного проживания (ОКВЭД 55.90).

Деятельность предприятий общественного питания (ОКВЭД 56.29).

Образование дополнительное детей и взрослых (ОКВЭД 85.41).

Как бюджетное учреждение, ГБПОУ «ЮТТ» функционирует на основе плана финансово-хозяйственной деятельности, ежегодно утверждаемого учредителем. Согласно опубликованным документам, План ФХД на 2025 год

утверждён 20 марта 2025 года, одновременно сформировано государственное задание на соответствующий период . Организация выступает активным участником системы государственных закупок: в роли заказчика заключено 44 контракта по 44-ФЗ на общую сумму 46,36 млн руб., в роли поставщика - 13 контрактов на 1,86 млн руб. .

Организационно-правовая деятельность Техникума обеспечивается системой локальных нормативных актов, размещённых в открытом доступе. Документальный массив включает Положение об оплате труда (утверждено 17 сентября 2024 года), Положение о социальной работе (25 апреля 2025 года), Положение о дежурстве (18 апреля 2024 года), а также акты, регламентирующие образовательный процесс, порядок оказания платных услуг и режим занятий. Освоение основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования в Техникуме осуществляется в двух формах: очной и заочной. Актуальный перечень реализуемых специальностей и профессий систематизирован в таблице 2.

Образовательный процесс включает разнообразные виды учебной деятельности. К числу таковых относятся аудиторские занятия (уроки, лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, консультации), самостоятельная работа обучающихся, выполнение курсовых проектов (работ), прохождение практики, а также иные формы учебной активности, предусмотренные утверждённым учебным планом по каждой конкретной специальности.

При очной форме обучения установлены нормативные ограничения академической нагрузки. Объём обязательных аудиторских занятий в сочетании с практикой не должен превышать 36 академических часов в неделю. Максимальный недельный объём учебной нагрузки, включающий также самостоятельную работу студентов, составляет 54 академических часа. Учебная неделя установлена продолжительностью 6 рабочих (учебных) дней.

Продолжительность академического часа для всех видов аудиторных занятий зафиксирована на уровне 45 минут. Непосредственное учебное занятие, как правило, организуется в формате спаренного академического часа (далее - пара), общая продолжительность которого составляет 90 минут. Данная организация учебного времени соответствует общепринятой практике в системе профессионального образования и обеспечивает необходимый баланс между непрерывностью учебного процесса и профилактикой переутомления обучающихся.

В отношении организации в период с 2015 года проведено 20 контрольно-надзорных мероприятий, из которых 11 зафиксированы в реестре ФГИС ЕРП. Характерно, что в 2019 году по результатам плановой проверки выявлялись отдельные нарушения, однако последующие внеплановые документарные проверки завершались заключениями об их отсутствии. Согласно официальным данным, предписаний Министерства образования и науки техникум не получал[51].

Таким образом, организационно-правовая характеристика Юрюзанского технологического техникума представляет собой совокупность устойчивых юридических признаков государственного бюджетного учреждения, действующего в сфере профессионального образования, наделённого специальной правоспособностью, реализуемой на основе лицензий, и обладающего развитой инфраструктурой для осуществления как основной образовательной, так и приносящей доход деятельности. По заключению профессора Е. А. Суханова применительно к статусу бюджетных учреждений, «правовое положение данной организационно-правовой формы характеризуется сочетанием публичных обязательств перед учредителем с автономией в осуществлении уставной деятельности, что позволяет учреждению адаптироваться к изменяющимся экономическим условиям в рамках установленных законодательством ограничений». Отмеченная в 2015 году смена типа учреждения с муниципального на государственный отразила общефедеральную тенденцию централизации

системы среднего профессионального образования и консолидации ресурсов на региональном уровне управления.

Таблица 1.

Таблица 1.-Цели и задачи создания и деятельности ГБПОУ «ЮТТ»

Цель/задачи	Описание
Цель	Повышение образовательного и культурного уровня населения, профессиональное становление и развитие личности, приобретение обучающимися профессиональных знаний, умений и навыков, проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований в различных областях знаний, осуществляемые колледжем в интересах личности, общества и государства
Задачи	Удовлетворение потребности личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии, посредством получения среднего (полного) общего образования, начального профессионального образования, среднего профессионального образования для применения знаний в избранной области профессиональной деятельности
	Удовлетворение потребностей общества в квалифицированных специалистах и педагогических кадрах со средним профессиональным образованием и соответствующей квалификации, в соответствии с лицензией
	Широкое участие в создании гибких учебно-научно-производственных комплексов, со всеми видами и типами образовательных учреждений и формирование для них кадрового обеспечения
	Организация и проведение фундаментальных, поисковых и иных научно-технических, опытно-конструкторских работ, в т. ч. по проблемам образования; переподготовка и повышение квалификации лиц, имеющих различные уровни образования
	Формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности, физическое воспитание личности
	Накопление, сохранение и приумножение нравственных, культурных, и интеллектуальных ценностей общества
	Распространение знаний среди населения, повышение его образовательного и культурного уровня

.Таблица 2-Специальности (профессии).

Специальность(код)	Форма обучения	Сроки обучения
Право и судебное администрирование (40.02.03)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Земельно-имущественные отношения (21.02.05)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Банковское дело (38.02.07)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Гостиничное дело (43.02.14)	Очная	3 года 10 мес. / 2 года 10 мес.
Гостиничный сервис (43.02.11)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Дизайн (по отраслям) (54.02.01)	Очная	3 года 10 мес. / 2 года 10 мес.

Защита в чрезвычайных ситуациях (20.02.02)	Очная	2 года 10 мес. / 3 года 10 мес.
Информационные системы и программирование (09.02.07)	Очная	3 года 10 мес. / 2 года 10 мес.
Коммерция (38.02.04)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Менеджмент	Очная	2 года 10 мес.
Операционная деятельность в логистике (20.02.03)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Пожарная безопасность (20.02.04)	Очная	2 года 10 мес.
Право и организация социального обеспечения (40.02.01)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Правоохранительная деятельность (40.02.02)	Очная	3 года 6 мес. / 2 года 6 мес.
Предпринимательство	Очная	2 года 10 мес.
Реклама (42.02.01)	Очная	3 года 10 мес. / 2 года 10 мес.
Техника и искусство фотографии (54.02.08)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Туризм (43.02.10)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Финансы (38.02.06)	Очная	2 года 10 мес. / 1 год 10 мес.
Экономика и бухгалтерский учет (углубленная программа) (38.02.01)	Очная	3 года 10 мес. / 2 года 10 мес.

Педагогический коллектив техникума обладает фундаментальной теоретической подготовкой и практическим опытом работы по профилю реализуемых специальностей, что выступает необходимым условием качественного осуществления профессиональных образовательных программ. В составе преподавателей - кандидаты наук, заслуженные работники образования Российской Федерации, педагоги высшей квалификационной категории.

Цель опытно-практической работы: исследование эффективности применения тренинговых технологий в процессе преподавания правовых дисциплин и разработка комплекса мероприятий, направленных на совершенствование данной методики в Юрюзанском технологическом техникуме (ЮТТ).

Задачи опытно-практической работы:

- Проведение анализа текущего состояния и практики использования тренингов при обучении правовым дисциплинам в ЮТТ.
- Разработка и обоснование мероприятий по оптимизации применения тренинговых форм обучения.

Опытно-практическая работа по исследуемой проблеме была организована и проведена на базе Юрюзанского технологического техникума. В целях определения уровня внедрения тренинговых методов в учебный

процесс было осуществлено анкетирование преподавателей, ведущих дисциплину «Гражданское право».

В исследовании принимало участие 10 чел. Так, проведенное анкетирование представлено в таблице 3.

Таблица - 3 Результаты анкетирования преподавателей дисциплины «Гражданское право».

Формулировка вопроса	Варианты ответов	Распределение ответов
1. Используете ли Вы на занятиях по правовым	Достаточно часто	1
дисциплинам дискуссионные методы обучения?	Часто	3
	Редко или не использую	6
2. Какова основная цель применения в ходе обучения дискуссионных методов?	С целью активизации познавательной деятельности студентов	5
	С целью более качественного усвоения знаний	2
	С целью развития логического мышления студентов	3
3. Насколько эффективно, на Ваш взгляд, применение дискуссионных методов обучения	Достаточно высокая	1
	Средняя и высокая	4
	Малоэффективна	5
4. Какое отношение, по Вашему мнению, у обучающихся к использованию на занятиях дискуссионных методов?	Весьма позитивное	7
	Нейтральное	2
	Отрицательное	1

Полученные в ходе исследования данные позволяют констатировать, что в процессе преподавания дисциплины «Гражданское право» тренинговые формы обучения применяются педагогическими работниками эпизодически. Результаты анкетирования свидетельствуют: значительная часть респондентов полагает, что указанные методы не обладают достаточной

эффективностью в рамках аудиторных занятий. Выявленное обстоятельство указывает на существование проблемной ситуации в рассматриваемой сфере.

Важным компонентом исследования выступает оценка степени удовлетворённости обучающихся применением тренингов при изучении правовых дисциплин. Анкетирование студентов позволяет определить их отношение к использованию тренинговых технологий, а также выявить потребность в повышении результативности их применения с учётом целей и задач образовательного процесса.

В анкетировании приняли участие 15 респондентов - студенты первого курса.

Таблица 4 - Результаты анкетирования студентов

Формулировка вопроса	Варианты ответов		
	Достаточно часто	часто	Редко, не использую
1 .Проводятся ли тренинги на занятиях по правовым дисциплинам?	0	2	13
2.Принимаете ли участие?	2	2	9
3.Хотели бы вы включение тренингов в обучение?	12	2	1
4.Какие трудности возникали при участии в тренингах?			

Вопросы:

1 .Проводятся ли тренинги по правовым дисциплинам?

- достаточно часто
- часто
- редко или не использую

2. Принимаете ли вы участие в них?

- да
- нет
- иногда

3. Хотели бы вы включение тренингов в обучение?

- да
- нет
- не знаю

4. Какие трудности возникли у вас, принимая участие в тренингах?

Из данных результатов можно прийти к выводу, что студенты хотели бы более часто использовать дискуссионные методы по правовым дисциплинам, также они считают, что данные методы будут достаточно эффективны в рамках развития их практических и теоретических навыков. В результате этого можно прийти к выводу, что применение тренинга в рамках занятий по правовым дисциплинам является эффективным способом обеспечения процесса обучения.

Трудности, с которыми столкнулись студенты во времени принятия участия в тренингах остался без ответа у большинства студентов, в связи с отсутствием применения данных методов обучения в рамках проведения занятий по правовым дисциплинам. При этом в целях установления результата проведения мероприятий требуется задать данный вопрос на первом этапе проведения диагностики.

В ходе анализа установлено, что при преподавании дисциплины «Право» в Юрюзанском технологическом техникуме (ЮТТ) педагоги применяют широкий спектр активных и интерактивных методов обучения: дискуссии, мозговой штурм, дебаты, метод проектов. Вместе с тем, обучающие тренинги в образовательном процессе не используются.

Выявленное обстоятельство предоставляет возможность внедрения данного нереализованного метода в разрабатываемое учебное занятие.

Проведённый констатирующий этап исследования продемонстрировал, что опрошенные преподаватели обладают достаточно высоким уровнем теоретических знаний в области методики проведения правовых тренингов. Однако результаты ответов на отдельные вопросы свидетельствуют об отсутствии практики применения тренингов в рамках преподавания правовых дисциплин в техникуме. Данный вывод подтверждается распределением ответов на вопрос: «Проводите ли вы тренинги по правовым дисциплинам?». Лишь 1 % опрошенных педагогов регулярно используют тренинговые формы на своих занятиях, 9 % прибегают к ним эпизодически, тогда как 90 % респондентов не применяют их вовсе.

Таким образом, результаты опроса десяти преподавателей правовых дисциплин ЮТТ свидетельствуют о недостаточно активном использовании тренингов и интерактивных форм взаимодействия с обучающимися на занятиях по праву. Значительная часть педагогических работников обладает фрагментарными представлениями о потенциале и результативности данных методов в контексте повышения качества образовательного процесса. Порядка 70 % респондентов не имеют сформированных компетенций, необходимых для качественной подготовки, организации и проведения учебных занятий в тренинговом формате.

При этом подавляющее большинство опрошенных преподавателей единодушно отмечают высокий уровень заинтересованности студентов в применении дискуссионных и интерактивных методов. Такие формы работы, по мнению педагогов, способствуют усилению учебной мотивации, активизации познавательного интереса, развитию творческого потенциала, логического мышления и коммуникативных навыков обучающихся. Указанные эффекты, в свою очередь, оказывают устойчивое позитивное влияние на качество усвоения знаний в долгосрочной перспективе, что в

конечном итоге выражается в повышении общего уровня профессиональной подготовки.

Значение практикумов и тестовых заданий в профессиональной подготовке будущих специалистов, рассматриваемых в качестве индикатора сформированности самостоятельности обучающихся, неуклонно возрастает. Современная образовательная парадигма смещает акцент с простой трансляции готовых знаний на развитие у студентов способностей к познавательной деятельности, позволяющих самостоятельно осуществлять поиск информации, критически её осмысливать и творчески применять в практическом контексте. Достижение данной целевой установки невозможно исключительно посредством передачи знаний в завершённом, не предполагающем самостоятельной переработки виде от преподавателя к обучающемуся. Возникает объективная необходимость трансформации роли студента: из пассивного реципиента информации он должен превратиться в активного субъекта познания, способного идентифицировать проблему, анализировать вариативные пути её разрешения, самостоятельно находить оптимальное решение и аргументированно обосновывать его корректность.

Представленный передовой педагогический опыт сформировался как ответ на актуальную дидактическую проблему - необходимость развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. Выполнение практикумов и тестовых заданий выступает одновременно средством и организационной формой учебно-познавательной деятельности, в рамках которой происходит эффективное формирование как общих, так и профессиональных компетенций, а также целенаправленное развитие самостоятельности как интегративного качества личности.

Актуальность и новизна представленного материала обусловлены его соответствием динамике общественного развития и эволюционирующим требованиям к подготовке современного квалифицированного специалиста. Предлагаемые решения согласуются с ведущими идеями современной

педагогической науки, передовой образовательной практикой и социальным запросом государства и общества на подготовку конкурентоспособных кадров. Содержательная сущность представленного опыта заключается в попытке разрешения проблемы недостаточного уровня развития самостоятельности обучающихся средствами организации выполнения практических и тестовых заданий в ходе изучения правовых и общественных дисциплин как в рамках аудиторной, так и внеаудиторной деятельности. Несформированность данного качества сопряжена с недоразвитием речи, мышления, памяти, проявляется в существенных пробелах при формировании общеучебных умений и навыков, что, в свою очередь, создаёт препятствия для полноценного овладения профессиональными компетенциями и снижает общую эффективность подготовки специалистов среднего звена.

Новизна предлагаемого педагогического опыта заключается в рационализации и совершенствовании организации самостоятельной работы обучающихся посредством разработки и внедрения вариативных типов заданий по правовым и общественным дисциплинам. Предложенная система заданий выступает действенным фактором формирования и развития самостоятельности как ключевого качества будущего специалиста.

Анализ результатов педагогической деятельности свидетельствует, что применение инновационных форм работы обеспечивает устойчивую положительную динамику в обучении, воспитании и развитии обучающихся на протяжении продолжительного периода. Качественные показатели образовательного процесса находят выражение в следующих проявлениях: высокая познавательная активность студентов при выполнении специализированных заданий; результативное участие в олимпиадах, конкурсах и викторинах; стабильная демонстрация достижений. Существенно, что внедрение данного опыта не создало препятствий для решения иных образовательных задач, органично интегрировавшись в существующую педагогическую систему.

Проведённое исследование выявило, что в Юрюзанском технологическом техникуме (ЮТТ) тренинговые методы обучения применяются недостаточно активно. Данный вывод подтверждается результатами анкетирования преподавателей и студентов, а также анализом содержания рабочей программы дисциплины.

Таким образом, разработанный тренинг по дисциплине «Гражданское право» представляет собой комплексную образовательную модель, сочетающую научную глубину, практическую направленность и методическую целостность. Реализация подобного подхода обеспечивает не только усвоение нормативного материала, но и формирование профессионального правосознания, соответствующего требованиям современной правовой системы и задачам гражданско-правового регулирования.

На основе вышеизложенного, нами был разработан конспект занятия для студентов.

Конспект занятия

Тренинг № 2 «Гражданско-правовые категории и ценности»

Цель тренинга: развитие правового мышления, формирование устойчивых ассоциативных связей между базовыми институтами гражданского права, повышение уровня правосознания и способности к аргументированному правовому рассуждению.

Задание 1.

Участники дают расшифровку слова «ДОГОВОР» по буквам, отражая ключевые характеристики гражданско-правового регулирования и аргументируя каждую позицию. Например, договор - это:

Д - добровольность;

О - обязательственность;

Г - гарантии;

О - ответственность;

В - волеизъявление;

О - определённость условий;

Р - равенство сторон.

Задание 2.

Участники дают расшифровку слова «СДЕЛКА» по буквам, выделяя юридические признаки и значение сделок в гражданском обороте, с обязательным пояснением правового смысла каждого элемента.

Задание 3.

Участники дают расшифровку слова «СОБСТВЕННОСТЬ» по буквам, отражая содержание правомочий собственника и социально-экономическое значение института собственности.

Задание 4.

Участники дают расшифровку слова «ОБЯЗАТЕЛЬСТВО» по буквам, указывая элементы обязательственного правоотношения и аргументируя их значение для устойчивости гражданского оборота.

Задание 5.

Участники дают расшифровку слова «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ» по буквам, связывая каждую характеристику с функциями гражданско-правовой ответственности и принципом восстановления нарушенных прав.

Задание 6.

Участники дают расшифровку слова «ДОБРОСОВЕСТНОСТЬ» по буквам, раскрывая её роль как оценочной категории и универсального принципа гражданского права, с приведением примеров возможного злоупотребления правом.

Задание 7.

Участники дают расшифровку слова «ВРЕД» по буквам, отражая условия гражданско-правовой ответственности за причинение вреда и значение компенсационной функции.

Задание 8.

Участники дают расшифровку слова «ПРАВОСПОСОБНОСТЬ» по буквам, раскрывая юридическое содержание категории и её значение для участия субъекта в гражданских правоотношениях.

Задание 9.

Участники дают расшифровку слова «СВОБОДА» по буквам, анализируя пределы свободы договора и допустимые ограничения в интересах публичного порядка.

Задание 10.

Участники дают расшифровку слова «ЗАЩИТА» по буквам, отражая способы защиты гражданских прав и аргументируя их эффективность в правоприменительной практике.

Подчеркнём, что использование ассоциативного метода в рамках данного тренинга позволяет обучающимся не только активизировать теоретические знания по гражданскому праву, но и сформировать устойчивые логические связи между правовыми категориями, принципами и институтами. Работа со спонтанными и осмысленными ассоциациями способствует развитию аналитического мышления, правовой интуиции и способности к аргументированному толкованию норм гражданского законодательства.

Поскольку обучающиеся уже обладают базовой теоретической подготовкой, подобный формат занятий создаёт условия для рефлексии профессионального правосознания, осмысления ценностных оснований гражданского права и углублённого понимания его регулятивной и охранительной функций.

2.2. Разработка проведения тренинга для студентов по дисциплине «Гражданское право»

С одной стороны, он должен нести новую информацию и быть интересным, иначе участники очень быстро найдут способ прекратить бесполезное и скучное занятие. С другой стороны, все люди обучаются по-разному: кто-то воспринимает материал, когда читает, кому-то достаточно прослушать лекцию, а третьи усваивают информацию только в процессе практических занятий. Так как же проводить тренинги, чтобы участники с интересом учились, активно трудились и усваивали знания?

На эти и другие вопросы постараемся ответить в разработанных рекомендациях.

Тренинг является эффективным инструментом для формирования навыков взаимодействия, профессионального развития и обучения праву.

Особенности тренинга в обучении правовым дисциплинам. Перед тем как рассмотреть структуру тренинга, важно отметить особенности данного метода обучения в контексте правовых дисциплин.

Тренинг является формой активного обучения, которая предлагает возможности для совмещения теоретических знаний о праве с практическим применением этих знаний в реальных ситуациях.

Одной из особенностей тренинга является активное включение студента в учебный процесс. Студенты участвуют в активных дискуссиях, решают практические задания, анализируют и обсуждают правовые проблемы. Такой подход позволяет студентам самостоятельно исследовать и применять правовые нормы в конкретных ситуациях.

Второй существенной характеристикой тренинга в контексте преподавания правовых дисциплин выступает системное применение интерактивных методов обучения. Использование ролевых игр, коллективных проектов, анализ ситуаций в малых группах создаёт среду интенсивного взаимодействия между обучающимися и обеспечивает

практико-ориентированное применение теоретических правовых конструкций. Подобная организация деятельности способствует формированию коммуникативных компетенций, навыков коллегиального принятия решений и убедительной аргументации собственной позиции. Интеграция тренинговых методик в образовательный процесс требует акцентированного внимания к практическим занятиям, поскольку именно данный формат в наибольшей степени позволяет реализовать потенциал активного вовлечения студентов и трансформации теоретических знаний в прикладные умения. Процесс разработки тренинга включает три последовательных этапа: планирование, непосредственную разработку и проведение, а также реализацию последующих (посттренинговых) мероприятий. На этапе планирования осуществлено диагностическое исследование целевой аудитории, направленное на выявление потребности в тренинговом воздействии, определение оптимального типа тренинга и адаптацию методического инструментария с учётом культурных особенностей участников. В ходе этапа разработки и осуществления тренинга первоначально были сформулированы цели и задачи предстоящего занятия, что позволило сформировать у студентов ясное понимание ожидаемых результатов и персональных преимуществ от участия в программе.

Последующим шагом стал сбор информации, касающейся состояния правовой культуры и уровня правосознания участников. На основании полученных данных разработано практическое упражнение, в рамках которого респондентам были предложены следующие вопросы: - Какие знания хотят получить на тренинге? Какие навыки хотят развить в результате тренинга? Какой вклад могут внести?

В процессе написания работы сконцентрировали внимание на нескольких ключевых концепциях и навыках, которые вероятнее всего будут применяться на практике после тренинга. Было важно предоставить участникам возможность попрактиковать новые навыки с тем, чтобы оценить степень успешности участников или степень трудностей, с которыми они

сталкиваются.

На этом этапе участники могли задавать вопросы, опробовать альтернативные способы, приобрести уверенность. Участникам были предоставлены материалы, которые они смогли использовать по возвращении домой (пособие тренинга, материалы для чтения).

В этапе последующих действий продолжили собирать информацию о внешних факторах, которые оказывают влияние на студентов, чтобы предоставить им подходящую поддержку после тренинга. В том числе провели оценку использования участниками предоставленных на тренинге материалов.

Основные шаги в разработке тренинга:

- Рассмотрение основных шагов для разработки тренинга.
- Идентификация элементов плана тренинга.
- Создание инструмента для разработки плана тренинга.

Шаги:

Определение содержания.

- Определение временного периода для проведения тренинга.
- Определение цели и задач программы.
- Оценка и последующие действия.
- Подготовка материалов тренинга.
- Выбор участников и выявление их потребностей (навыки, знания, убеждения).
- Проведение тренинга.

Для обеспечения эффективной работы требуется соблюдение определенного набора принципов.

Проведение тренингов целесообразно организовывать во внеучебное время с обеспечением оптимальных условий для продуктивной работы. В течение учебного дня образовательное учреждение характеризуется повышенным уровнем активности и акустического фона, тогда как

осознанная рефлексивная деятельность требует тишины, пространственной изоляции и минимизации отвлекающих стимулов. Дополнительным условием выступает наличие у участников достаточного временного ресурса, необходимого для качественного усвоения учебного материала, овладения техниками саморегуляции и психологической разгрузки. Ключевым условием успешной тренинговой работы выступает неукоснительное соблюдение принципа добровольности. Реализация данного принципа обеспечивает формирование состава участников исключительно из лиц, действительно мотивированных на получение поддержки и развитие, исключая случайных и немотивированных лиц. Значимость данного условия обусловлена тем, что качественная групповая работа возможна лишь в атмосфере доброжелательности, взаимного доверия и эмпатического понимания. Материально-техническое обеспечение. Помещение для проведения тренинга должно быть организовано таким образом, чтобы обеспечивать возможность как выполнения письменных заданий за рабочими местами, так и свободное пространство для динамических упражнений, включая подвижные формы активности. Целесообразно оснащение аудитории звуковоспроизводящей аппаратурой для использования релаксационных музыкальных композиций. Рекомендуется обеспечить наличие у участников альбомов для рисования и цветных карандашей, поскольку визуализация образов посредством изобразительной деятельности способствует их более прочному закреплению в памяти.

Структурно-содержательные этапы тренинга.

Первый этап предполагает введение участников в тренинговое пространство: ознакомление с игровыми упражнениями, целевыми установками, задачами предстоящей работы и групповыми правилами. Второй этап включает выполнение серии упражнений, направленных на установление межличностных контактов и формирование групповой сплочённости. Третий этап ориентирован на создание устойчивого позитивного эмоционального фона посредством выполнения специально

подобранных упражнений. Решаемые задачи на данном этапе включают: укрепление взаимного интереса участников, развитие толерантности, формирование установок на сотрудничество и взаимоподдержку в групповом взаимодействии. Четвертый этап тренингового занятия отводится проведению рефлексивного анализа. Завершающая стадия предполагает оценку степени реализации поставленных целей и задач, что позволяет зафиксировать достигнутые образовательные результаты. Таким образом, разработанная структура тренинга представляет собой эффективный методический инструмент преподавания правовых дисциплин. Организация занятия выстраивается в логической последовательности: первоначальное ознакомление участников с игровыми упражнениями, целевыми установками и групповыми правилами; последующее выполнение заданий, направленных на командообразование и сплочение коллектива; далее реализуется блок упражнений, ориентированных на формирование позитивного эмоционального климата и развитие межличностных отношений. Завершающими компонентами выступают рефлексия и оценка достижения запланированных результатов. Предлагаемая структурная модель не только обеспечивает качественное усвоение правового материала, но и способствует развитию навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества и взаимоподдержки в студенческой группе. Следовательно, тренинг обоснованно рассматривается в качестве значимого средства формирования профессиональных знаний и практических умений в области юриспруденции.

Технология семинара-тренинга в рамках освоения дисциплины «Гражданское право». Представляется наиболее целесообразным применение данной интерактивной формы при изучении темы «Основные понятия гражданского права». Приоритетной задачей юридического образования выступает формирование у обучающихся комплекса практических профессиональных компетенций, включающих: анализ фабулы дела и выработку правовой позиции; определение стратегии и тактики её

реализации; практическое осуществление избранной позиции в ходе судебного разбирательства посредством проведения допроса, составления и подачи процессуальных документов, выступления в судебных прениях. Для достижения указанных целей требуется тщательная подготовка содержательного наполнения и дидактических материалов, а также проектирование различных образовательных методик, включая активные и интерактивные формы обучения. Формирование и отработка профессиональных навыков должны осуществляться на основе специально разработанного, методически обоснованно сконструированного учебного уголовного дела. Именно данное учебное дело выступало в качестве основного дидактического средства, работа с которым обеспечивала погружение студентов в самостоятельную профессиональную деятельность.

В случаях, когда тематика занятия отличалась повышенной сложностью, материалы учебного дела предоставлялись обучающимся до начала тренинга для предварительного изучения и анализа. Перед студентами ставилась задача провести самостоятельный анализ материалов дела и сформулировать соответствующие решения. В целом результаты проведённой работы свидетельствуют о позитивном влиянии тренинговых форм обучения на качество профессиональной подготовки. У обучающихся отмечается повышение уровня ответственности по отношению к образовательному процессу, формируется осознанное понимание его значимости, поскольку качество приобретаемых знаний непосредственно детерминирует успешность будущей профессиональной деятельности. Каждый студент демонстрирует вовлечённость в достижение поставленных образовательных целей, реализуя свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Применение данных рекомендаций, как мы полагаем, позволит повысить эффективность обучения, будет способствовать росту интереса познавательной активности, а также развитию творческих способностей студентов к изучению дисциплины «Гражданское Право».

Выводы по 2 главе

Тренинг предназначен для получения навыков и умений, выполняя определенные последовательные задания. Для проведения тренинга необходимо пространство для беспрепятственного передвижения в процессе занятия. Перед каждым новым заданием необходимо огласить цели и задачи. Также, при подготовке к тренингу необходимо рассчитать соотношение теоретического материала и интерактивных упражнений, ознакомить участников с регламентом работы. По завершению занятия подвести итоги. Целью тренинга можно считать формирование навыков устойчивости к давлению людей, навыков безопасного поведения. Изложенное позволяет сделать следующие выводы, что в современных условиях, когда к знаниям, умениям и навыкам предъявляются достаточно жесткие требования, возрастает необходимость использования образовательных технологий, в частности, применение тренингов при обучении правовым дисциплинам. Результаты проведенного исследования в ЮТТ показали, что тренинги как метод обучения применяются недостаточно активно. На это указывают результаты анкетирования преподавателей и студентов рассматриваемого учебного заведения. Важнейшей особенностью обучения является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференциальный характер, учитывать специфику специальности, изучаемой дисциплины, индивидуальные особенности студента.

Для повышения уровня работы студентов на занятиях необходима реализация рабочей программы и развитие правовых умений с помощью тренингов.

В настоящее время одной из задач, стоящей перед преподавателями гражданско-дисциплин, является организация творческой

деятельности студентов как способ становления конкурентоспособного специалиста.

Заключение

На основании проведенного исследования мы можем сделать следующие выводы:

В 1 главе нами были изучены теоретические аспекты изучения тренинга как метода обучения правовым дисциплинам.

Выяснили, что тренинг - один из активных способов обучения. Он предполагает максимальное вовлечение участников практического занятия в групповую работу посредством выполнения упражнений, анализа конкретных ситуаций, ролевых игр и т. д.

При изучении права формируются гражданско-правовая активность, ответственность, правосознание, правовая культура, навыки правомерного поведения, необходимые для эффективного выполнения основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника).

Тренинг как один из методов интерактивного обучения в наибольшей степени способствует развитию и формированию указанных в перечне профессиональных компетенций социально-психологических качеств личности магистранта, а также предсказуемости результатов занятия. Цели, сформулированные в ходе подобных занятий, должны быть четкими, а поставленные задачи - коррелировать с какими-либо аспектами будущей профессиональной деятельности. Формируется осознанная мотивация как основание для устойчивого профессионального правосознания. По справедливому замечанию современных авторов, благодаря тренингам между студентами и преподавателем устанавливается более тесное сотрудничество, а поставленные в учебном процессе цели становятся более понятными для всех его участников.

Эта форма обучения сочетает в себе семинар, на котором студенты обсуждают заранее подготовленные сообщения, доклады, дают ответы на вопросы, и тренинг как форму занятия, в процессе которого обучающиеся в результате многократных повторений закрепляют знания, умения и навыки, необходимые в будущей профессиональной деятельности.

Изложенное позволяет сделать следующие выводы, что в современных условиях, когда к знаниям, умениям и навыкам предъявляются достаточно жесткие требования, возрастает необходимость использования образовательных технологий, в частности, применение тренингов при обучении правовым дисциплинам.

Во 2 главе нами было проведено исследование. Результаты проведенного исследования в ЮТТ показали, что тренинги как метод обучения применяются недостаточно активно. На это указывают результаты анкетирования преподавателей и студентов рассматриваемого учебного заведения.

Нами были разработаны рекомендации по реализации тренинга по гражданско-правовым дисциплинам в ЮТТ. Считаем, что технология тренинга является наиболее перспективной.

Список литературы

1. Алмазов Б. Н. Психологические основы педагогической реабилитации: учебник для вузов / Б. Н. Алмазов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 223 с.
2. Бермус А. Г. Практическая педагогика. Учебное пособие. М.: Юрайт, 2020. 128 с.
3. Блинов В. И. Введение в педагогическую деятельность. М.: Юрайт, 2023. 130 с.
4. Блинов В. И. Профессиональная педагогика. М.: Юрайт, 2024. 692 с.
5. Богданова Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 236 с.
6. Бороздина Г. В. Основы педагогики и психологии. М.: Юрайт, 2023. 478 с.
7. Быстрова Ю. А. Педагогика. Основы специальной психологии и педагогики. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 142 с.
8. Губарева Е. А., Горбунов В., Ватолкина Н. Ш. Инженерная педагогика. Современные технологии инженерного образования. Учебник для вузов. М.: Лань, 2022. 232 с.
9. Гуревич П. С. Психология и педагогика. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 430 с.
10. Дорохова Т. С., Галагузова Ю. Н. Основы педагогики. Учебник. М.: Инфра-М, 2020. 272 с.
11. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования. Учебник и практикум для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 266 с.
12. Зверева О. Л., Ганичева А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста. Учебник для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 178 с.

13. Каптерев П. Ф. История русской педагогики. Учебное пособие для вузов. В 2-х частях. Часть 2. Общественная педагогика. М.: Юрайт, 2019. 272 с.
14. Коджаспирова Г. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 720 с.
15. Колесов В. И. Пенитенциарная педагогика. М.: Юрайт, 2023. 361 с.
16. Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник для бакалавров. М.: Проспект, 2023. 488 с.
17. Крысько В. Г. Основы общей педагогики и психологии. Учебник для СПО. М.: Юрайт, 2019. 472 с.
18. Кузнецов В. В. Общая и профессиональная педагогика. Учебник и практикум для прикладного бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 156 с.
19. Куцебо Г. И., Пономарева Н. С. Общая и профессиональная педагогика. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2019. 128 с.
20. Литвиненко В. И. Военная педагогика. Учебник. М.: Советский спорт, 2023. 384 с.
21. Лукашевич В. В., Пронина Е.Н. Психология и педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 296 с.
22. Неумоева-Колчеданцева Е. В. Возрастная психология и педагогика, семейведение. Возрастное консультирование. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 307 с.
23. Никуличева Н. В. Дистанционное обучение. От внедрения до реализации. Учебник. М.: КноРус, 2024. 244 с.
24. Околелов О. П. Педагогика высшей школы. Учебник. М.: Инфра-М, 2023. 187 с.
25. Патрушева И. В. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 130 с.

26. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей. Учебник для академического бакалавриата / ред. Байбородова Л. В. М.: Юрайт, 2019. 364 с.

27. Подласый И. П. Педагогика. Учебник для СПО. В 2-х томах. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2-х книгах. Книга 1. М.: Юрайт, 2019. 404 с.

28. Подымовой Л. С., Слостенина В. А. Педагогика. М.: Юрайт, 2024. 228 с.

29. Профессиональная педагогика. Учебное пособие для СПО. В 2-х частях. Часть 2 / ред. Блинов В. И. М.: Юрайт, 2019. 354 с.

30. Романов В. В. Юридическая психология. Хрестоматия: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 471 с.

31. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС: учебник для вузов / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 478 с.

32. Романов, В. В. Юридическая психология: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 170 с.

33.

34. Руденко А. М. Педагогика. Учебник для СПО. М.: КноРус, 2023. 234 с.

35. Рындак В.Г., Щуркова Н.Е., Аллагуева А.М. Педагогика. Учебник. М.: Юрайт, 2017. 428 с.

36. Савенков А. И. Педагогика. Исследовательский подход в 2 ч. Часть 1. Учебник и практикум для академического бакалавриата. Учебник. М.: Юрайт, 2019. 232 с.

37. Сальдаева О. В. Педагогика инклюзивного образования. Учебник. М.: Инфра-М, 2023. 439 с.

38. Симонов В. П. Педагогика. Педагогика и психология высшей школы. Инновационный курс для подготовки магистров. Учебное пособие. М.: Вузовский учебник, 2024. 320 с.
39. Смирнова Е. О., Рябкова И. А. Психология и педагогика игры. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 224 с.
40. Соколова Н. А. Социальная педагогика. М.: Юрайт, 2023. 212 с.
41. Собольников, В. В. Юридическая психология: учебник для вузов / В. В. Собольников. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 331 с.
42. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология: учебник и практикум для вузов / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 360 с.
43. Столяренко Л. Д., Самыгин С. И., Латышева А. Т. Основы педагогики и психологии. Учебник. М.: КноРус, 2023. 490 с.
44. Суртаева Н. Н. Педагогика. педагогические технологии. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 250 с.
45. Тарасова С. И. Основы народной педагогики. Учебное пособие для вузов. М.: Юрайт, 2020. 158 с.
46. Торохтия В. С. Социальная педагогика. М.: Юрайт, 2023. 454 с.
47. Федорова Н. М. История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в XIX-XX веках. Учебное пособие для академического бакалавриата. М.: Юрайт, 2019. 268 с.
48. Щуркова Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Юрайт, 2019. 320 с.
49. Щуркова Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2019. 168 с.
50. Юркина Л. В., Крившенко Л. П. Педагогика. Учебник и практикум. М.: Проспект, 2023. 240 с.

51. Юрюзанский технологический техникум\

<https://unpo21.ru/?ysclid=mlimj8p7j7546753315>(Дата обращения:15.10.2025)

Приложение 1

Содержательное наполнение семинара-тренинга по дисциплине «Гражданское право»

Тема занятия: «Основные понятия гражданского права»

Целевая аудитория: студенты 2 курса, специальность 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения», 40.02.03 «Право и судебное администрирование»

Тип занятия: семинар-тренинг (интерактивное занятие с элементами практикума, анализа судебной практики и моделирования профессиональных ситуаций)

Продолжительность: 2 академических часа (90 минут)

Междисциплинарные связи: теория государства и права, конституционное право, арбитражный процесс

1. Целевой блок

Образовательная цель: формирование у обучающихся системного, теоретически обоснованного и практически ориентированного понимания фундаментальных категорий гражданского права как базовых элементов отраслевого юридического конструкта.

Задачи:

- систематизировать и углубить знания о понятии, предмете, методе и принципах гражданского права;
- раскрыть содержание и соотношение категорий «правоспособность» и «дееспособность» применительно к различным субъектам гражданских правоотношений;
- выявить существенные признаки и классификационные основания юридических лиц;
- определить виды объектов гражданских прав и их правовой режим;
- сформировать умение квалифицировать сделки по различным основаниям и анализировать условия их действительности;

- развить навыки применения норм Гражданского кодекса РФ к конкретным правовым ситуациям;
- воспитать уважение к частноправовым ценностям и принципу добросовестности участников гражданского оборота.

Планируемые результаты:

- свободное оперирование понятийным аппаратом общей части гражданского права;
- способность идентифицировать субъектный состав, объект и содержание гражданского правоотношения;
- готовность квалифицировать юридические факты и определять их отраслевую принадлежность;
- сформированность навыков работы с текстом Гражданского кодекса РФ и актами судебного толкования;
- развитие правовой аргументации и юридического мышления.

2. Структурно-содержательный блок

2.1. Вводная часть (15 минут)

Приветствие, целеполагание, актуализация опорных знаний. Преподаватель обозначает тему, подчеркивая её фундаментальное значение для освоения всех последующих институтов гражданского права (обязательственного, наследственного, корпоративного права). Акцентируется практическая значимость: любой договор, любое судебное дело начинаются с квалификации субъектов, объектов и сделок.

Экспресс-опрос (фронтальная беседа):

- Какие отношения регулирует гражданское право?
- Назовите источники гражданского права. Какую юридическую силу имеет Гражданский кодекс РФ?
- Чем гражданская правоспособность отличается от дееспособности?
- С какого момента возникает правоспособность гражданина? Когда наступает полная дееспособность?

- Что такое юридическое лицо? Какие признаки юридического лица вам известны?
- Какие виды объектов гражданских прав предусмотрены статьёй 128 ГК РФ?
- Дайте определение сделки. Чем односторонняя сделка отличается от договора?

Упражнение «Понятийное лото».

Каждому студенту выдаётся набор карточек: на одних - термины (правоспособность, дееспособность, юридическое лицо, вещь, ценная бумага, сделка, обязательство, ничтожная сделка, оспоримая сделка), на других - дефиниции. За 3 минуты необходимо восстановить соответствие. Совместная проверка позволяет выявить типичные ошибки в понимании категориального аппарата.

2.2. Основная часть (55 минут)

Технология семинара-тренинга в рамках преподавания дисциплины «Гражданское право» является, по нашему мнению, наиболее приемлемой для темы «Основные понятия гражданского права», включающей в себя следующие теоретические вопросы.

1. Понятие, предмет, метод и принципы гражданского права. Система источников гражданского права.

2. Граждане (физические лица) как субъекты гражданского права: правоспособность, дееспособность, опека и попечительство, патронаж, признание безвестно отсутствующим и объявление умершим.

3. Юридические лица как субъекты гражданского права: понятие, признаки, правоспособность, органы управления, создание, реорганизация и ликвидация. Классификация юридических лиц.

4. Объекты гражданских прав: понятие и виды. Вещи как объекты гражданского оборота, их классификация. Ценные бумаги, результаты интеллектуальной деятельности, нематериальные блага.

5. Сделки: понятие, признаки, виды, форма сделок. Условия

действительности сделок. Недействительность сделок: понятие, основания, правовые последствия.

Блок 1. Теоретический практикум «Категориальный аппарат общей части гражданского права: от легальной дефиниции к доктринальному толкованию» (20 минут).

Студенты разделяются на пять микрогрупп, каждая из которых получает задание по одному из теоретических вопросов темы.

Группа 1. Гражданское право как отрасль права: предмет, метод, принципы, система источников.

Задания:

1. Определить понятие гражданского права в объективном и субъективном смысле.
2. Выделить особенности предмета гражданско-правового регулирования (имущественные и личные неимущественные отношения).
3. Охарактеризовать метод гражданского права (юридическое равенство сторон, автономия воли, имущественная самостоятельность).
4. Раскрыть содержание основных принципов гражданского права (ст. 1 ГК РФ).
5. Составить иерархическую схему «Система источников гражданского права».

Нормативная база: ст. 1–3, 8–16 ГК РФ; Постановление Конституционного Суда РФ от 27.12.2012 № 34-П.

Группа 2. Физические лица в гражданском праве: правовой статус и его динамика.

Задания:

1. Раскрыть содержание гражданской правоспособности (ст. 17 ГК РФ), определить момент её возникновения и прекращения.
2. Охарактеризовать виды дееспособности (полная, неполная, частичная, ограниченная) с указанием возрастных критериев и объёма совершаемых сделок.

3. Определить правовой статус эмансипированного несовершеннолетнего.

4. Проанализировать институты опеки, попечительства, патронажа, доверительного управления имуществом подопечного.

5. Составить алгоритм действий при признании гражданина безвестно отсутствующим и объявлении его умершим.

Нормативная база: ст. 17–47 ГК РФ; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2018 № 27.

Группа 3. Юридические лица: правовая конструкция и типология.

Задания:

1. Сформулировать понятие юридического лица, выделить его конститутивные признаки (организационное единство, имущественная обособленность, самостоятельная ответственность, выступление в обороте от своего имени).

2. Определить содержание правоспособности юридического лица (общая и специальная).

3. Охарактеризовать способы создания, реорганизации и ликвидации юридических лиц.

4. Составить классификационную таблицу «Виды юридических лиц в гражданском праве РФ» с указанием критериев деления (коммерческие/некоммерческие, корпоративные/унитарные).

5. Выявить особенности правового положения публично-правовых образований как субъектов гражданского права.

Нормативная база: ст. 48–123.28 ГК РФ; Федеральный закон «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25.

Группа 4. Объекты гражданских прав: систематизация и правовой режим.

Задания:

1. Дать понятие объектов гражданских прав, раскрыть их юридическое значение.

2. Составить классификационную схему «Виды объектов гражданских прав» (ст. 128 ГК РФ).

3. Провести разграничение вещей по различным основаниям: движимые/недвижимые, делимые/неделимые, потребляемые/непотребляемые, родовые/индивидуально-определённые, главная вещь и принадлежность.

4. Раскрыть понятие и виды ценных бумаг (ст. 142–149.5 ГК РФ).

5. Определить особенности правового режима результатов интеллектуальной деятельности и нематериальных благ.

Нормативная база: ст. 128–152.1 ГК РФ; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25.

Группа 5. Сделки: понятие, виды, форма, действительность и недействительность.

Задания:

1. Сформулировать определение сделки, выделить её признаки (волевой характер, правомерность, направленность на установление, изменение или прекращение гражданских прав и обязанностей).

2. Провести классификацию сделок по различным основаниям (односторонние, двусторонние и многосторонние; возмездные и безвозмездные; реальные и консенсуальные; условные; каузальные и абстрактные; биржевые).

3. Охарактеризовать формы сделок (устная, простая письменная, нотариальная, государственная регистрация).

4. Раскрыть условия действительности сделки (субъектный состав, воля и волеизъявление, содержание, форма).

5. Составить сравнительную таблицу «Оспоримые и ничтожные сделки» (основания недействительности, круг лиц, имеющих право на иск, сроки исковой давности, правовые последствия).

Нормативная база: ст. 153–181 ГК РФ; Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25.

Алгоритм работы (для всех групп):

1. Обращение к тексту Гражданского кодекса РФ, федеральных законов, актов высших судебных инстанций.
2. Выделение легальных дефиниций, их существенных признаков (не менее трёх-пяти).
3. Подбор доктринального определения из предложенного перечня научных источников (Суханов Е. А., Сергеев А. П., Толстой Ю. К., Крашенинников П. В.).
4. Визуализация материала (схема, таблица, интеллект-карта, алгоритм).
5. Подготовка устной презентации (до 4 минут на группу).

Блок 2. Интерактивное упражнение «Юридический конструктор: от факта к правоотношению» (20 минут).

Каждая микрогруппа получает карточку с описанием конкретной жизненной ситуации. Задание: определить все элементы гражданского правоотношения (субъекты, объект, содержание), квалифицировать юридический факт (событие/действие, правомерное/неправомерное), определить вид сделки (если применимо), указать на возможные пороки и правовые последствия.

Ситуация для группы 1.

Пятнадцатилетний Антон Соколов, получающий стипендию за победу в международном конкурсе юных физиков, на собственные средства приобрёл в магазине цифровой фотоаппарат стоимостью 45 тыс. руб. Через две недели он передал фотоаппарат в безвозмездное пользование своему совершеннолетнему другу Ивану сроком на три месяца. Родители Антона, узнав о сделке купли-продажи, потребовали от магазина расторжения

договора и возврата денег, ссылаясь на отсутствие согласия органов опеки и попечительства.

Вопросы для анализа:

- Каков объём дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет?
- Вправе ли Антон самостоятельно совершать указанные сделки?
- Подлежит ли требование родителей удовлетворению?
- Каково правовое положение Ивана в договоре безвозмездного пользования?

Ситуация для группы 2.

Общество с ограниченной ответственностью «Альфа» заключило с гражданином Петровым предварительный договор купли-продажи жилого дома, по условиям которого стороны обязались в срок до 01.12.2025 заключить основной договор. Основной договор в установленный срок заключён не был, однако Петров полностью оплатил стоимость дома, а ООО «Альфа» передало ему ключи и техническую документацию. Петров вселился в дом, произвёл ремонт, зарегистрировался по месту жительства. Через год ООО «Альфа» обратилось в суд с иском о выселении Петрова как лица, не имеющего прав на жилое помещение.

Вопросы для анализа:

- Каковы правовые последствия незаключения основного договора?
- Возникло ли у Петрова право собственности на жилой дом?
- Какое значение для квалификации правоотношений имеет фактическая передача имущества и его оплата?
- Со ссылкой на Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 25 определите, может ли суд признать договор купли-продажи заключённым.

Ситуация для группы 3.

Гражданка Семёнова, страдающая хроническим психическим расстройством, признанная судом недееспособной, проживает в

стационарном учреждении социального обслуживания. опекуном Семёновой назначено это учреждение. В отсутствие опекуна Семёнова под влиянием уговор продавца заключила договор купли-продажи дорогостоящего комплекта постельного белья, оформив кредитный договор с банком. Опекун, обнаружив ежемесячные списания с банковского счёта подопечной, обратился в суд.

Вопросы для анализа:

- Какова правоспособность и дееспособность гражданина, признанного судом недееспособным?
- Квалифицируйте сделку, совершённую Семёновой. Является ли она оспоримой или ничтожной?
- Кто вправе предъявить требование о признании сделки недействительной?
- Каковы правовые последствия недействительности данной сделки?
- Подлежат ли защите права добросовестного приобретателя (продавца, банка)?

Ситуация для группы 4.

Индивидуальный предприниматель Козлов заключил с акционерным обществом «ТрансАвто» договор аренды транспортного средства без экипажа. Срок договора - 11 месяцев. Государственная регистрация договора не производилась. Через шесть месяцев ИП Козлов без согласия арендодателя передал автомобиль в субаренду гражданину Николаеву. АО «ТрансАвто» обратилось в суд с иском о расторжении договора аренды и взыскании убытков.

Вопросы для анализа:

- Требуется ли государственная регистрация данного договора аренды?
- Является ли договор аренды заключённым при отсутствии государственной регистрации?

- Вправе ли арендатор передавать имущество в субаренду без согласия арендодателя?
- Каковы правовые последствия такой передачи?
- Составьте алгоритм действий арендодателя по защите нарушенного права.

Ситуация для группы 5.

Между гражданами Сидоровым (займодавец) и Николаевым (заёмщик) заключён договор займа на сумму 1,2 млн руб. Договор оформлен простой письменной формой, факт передачи денег подтверждён распиской. Срок возврата займа определён - до 01.03.2025. В установленный срок сумма займа не возвращена. Сидоров обратился в суд. В ходе судебного разбирательства Николаев заявил, что расписка была написана им под влиянием угроз и насилия со стороны Сидорова.

Вопросы для анализа:

- Квалифицируйте сделку займа. Определите её вид (реальная/консенсуальная, возмездная/безвозмездная, односторонняя/двусторонняя).
- Распределите бремя доказывания по делу.
- К какому виду недействительных сделок относится сделка, совершённая под влиянием насилия или угрозы (оспоримая/ничтожная)?
- Каковы правовые последствия признания такой сделки недействительной?
- Со ссылкой на Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 25 определите критерии, позволяющие квалифицировать угрозу как основание для недействительности сделки.

Форма представления результатов: устное выступление представителя группы (2–3 минуты) с обоснованием квалификации, ссылками на конкретные нормы ГК РФ и акты судебного толкования. Допускаются дополнения и уточнения со стороны других групп.

Блок 3. Дискуссионный клуб «Границы гражданско-правового регулирования: проблемы теории и практики» (15 минут).

Группе предлагается для коллективного обсуждения проблемный вопрос, не имеющий однозначного легального решения и являющийся предметом научных дискуссий.

Тема дискуссии: «Является ли корпоративное право подотраслью гражданского права или формируется самостоятельная отрасль корпоративного права?»

Позиции для обсуждения:

1. Традиционная доктрина (Е. А. Суханов, В. Ф. Яковлев): корпоративные отношения являются разновидностью имущественных отношений, основанных на равенстве участников, и полностью охватываются предметом гражданско-правового регулирования (ст. 2 ГК РФ). Корпоративное право -подотрасль гражданского права.

2. Концепция обособления корпоративного права (Д. В. Ломакин, Е. П. Губин): корпоративные отношения имеют специфику (организационно-управленческий характер, членство, внутриорганизационные связи), позволяющую рассматривать корпоративное право как комплексное образование либо формирующуюся отрасль.

Студентам предлагается проанализировать:

- Нормы ГК РФ (гл. 4) и Федерального закона «Об акционерных обществах», «Об обществах с ограниченной ответственностью».
- Правовые позиции Конституционного Суда РФ и Верховного Суда РФ о природе корпоративных отношений.
- Зарубежные подходы к пониманию корпоративного права (Германия, США).

Форма проведения: свободная дискуссия с элементами модерации. Преподаватель фиксирует на флипчарте аргументы «за» и «против» каждой позиции, наводящими вопросами стимулирует студентов к самостоятельному формулированию выводов.

2.3. Заключительная часть (20 минут).

Рефлексия.

Методика «Три вопроса юриста».

Каждому студенту предлагается письменно ответить на три вопроса:

1. Что из изученного сегодня я смогу применить при решении практических задач в рамках дисциплины «Договорное право» / «Наследственное право»?

2. Какая теоретическая категория осталась для меня наиболее сложной и требует дополнительного изучения?

3. Какие изменения в правовом регулировании субъектов/объектов/сделок (по материалам справочно-правовых систем) произошли за последний год?

Упражнение «Юридический диктант».

Преподаватель зачитывает 10 утверждений, студенты фиксируют ответы «да» или «нет». Самопроверка по эталону позволяет каждому оценить уровень усвоения материала.

Примеры утверждений:

1. Гражданская правоспособность гражданина возникает с момента рождения. (Да)

2. Эмансипированный несовершеннолетний обладает полной дееспособностью с момента вынесения решения суда. (Да, с момента эмансипации)

3. Коммерческие организации могут создаваться только в форме хозяйственных товариществ и обществ. (Нет, также производственные кооперативы, государственные и муниципальные унитарные предприятия)

4. Ценные бумаги относятся к движимым вещам. (Да)

5. Консенсуальная сделка считается заключённой с момента передачи имущества. (Нет, с момента достижения соглашения)

6. Ничтожная сделка недействительна с момента её совершения. (Да)

7. Срок исковой давности по требованию о применении последствий недействительности ничтожной сделки составляет три года. (Да)

8. Индивидуальный предприниматель отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом. (Да)

9. Учредительным документом акционерного общества является устав. (Да)

10. Нематериальные блага защищаются в соответствии с ГК РФ и иными законами. (Да)

Подведение итогов.

Преподаватель обобщает результаты работы микрогрупп, акцентирует внимание на типичных ошибках квалификации, комментирует наиболее удачные выступления и аргументированные решения. Совместно со студентами формулируется сводный перечень ключевых понятий темы, подлежащих безусловному усвоению.

Ключевые выводы темы (фиксируются на флипчарте):

1. Гражданское право - системообразующая отрасль частного права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения на началах юридического равенства, автономии воли и имущественной самостоятельности участников.

2. Субъекты гражданского права (физические и юридические лица, публично-правовые образования) обладают правоспособностью, содержание и объём дееспособности которых дифференцированы в зависимости от возраста, психического состояния, организационно-правовой формы.

3. Объекты гражданских прав образуют системное единство, центральное место в котором занимают вещи, классифицируемые по многочисленным юридически значимым основаниям.

4. Сделка выступает основным юридическим фактом, порождающим гражданские правоотношения; её действительность обусловлена соответствием четырём условиям: законность содержания,

дееспособность сторон, соответствие воли и волеизъявления, соблюдение формы.

5. Недействительные сделки подразделяются на ничтожные (абсолютно недействительные с момента совершения) и оспоримые (относительно недействительные - по решению суда), каждая группа имеет специфические основания и правовые последствия.

Домашнее задание:

1. Индивидуальное задание: составить глоссарий темы (не менее 25 терминов) с указанием легальной дефиниции (статья ГК РФ) и доктринального определения (автор - Суханов Е. А., Сергеев А. П., Крашенинников П. В. - по выбору). Форма выполнения - таблица: термин / легальное определение (статья) / доктринальное определение (автор, источник).

2. Практико-ориентированное задание: изучить Обзор судебной практики Верховного Суда РФ № 2 (2024) (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 19.06.2024), раздел «Споры, возникающие из договорных отношений». Выбрать одно определение Судебной коллегии по экономическим спорам, касающееся квалификации сделки или определения статуса субъекта. Составить краткую аннотацию по схеме: фабула дела, правовая позиция суда, значение разъяснения для практики применения норм ГК РФ.

3. Групповое задание (проект): разработать схему-алгоритм «Проверка действительности сделки» для использования в деятельности юридической клиники. Алгоритм должен включать последовательность вопросов, позволяющих определить: соблюдена ли форма сделки; обладает ли лицо необходимым объёмом дееспособности; соответствует ли содержание сделки закону; не пороки ли воли; имеются ли основания для признания сделки недействительной. Формат исполнения: флипчарт / интеллект-карта / презентация.

4. Творческое задание (по желанию): эссе на тему «Пределы осуществления гражданских прав: проблема злоупотребления правом в современной судебной практике» (объём - 3–4 страницы). Необходимо проанализировать понятие злоупотребления правом (ст. 10 ГК РФ), привести примеры из судебной практики (не менее трёх), сформулировать собственную позицию о достаточности/недостаточности существующих правовых механизмов противодействия шикане.

3. Учебно-методическое обеспечение

Нормативные правовые акты (в действующей редакции):

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993).
- Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 32. Ст. 3301.
- Федеральный закон от 08.08.2001 № 129-ФЗ «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей» // СЗ РФ. 2001. № 33 (ч. I). Ст. 3431.
- Федеральный закон от 08.02.1998 № 14-ФЗ «Об обществах с ограниченной ответственностью» // СЗ РФ. 1998. № 7. Ст. 785.
- Федеральный закон от 26.12.1995 № 208-ФЗ «Об акционерных обществах» // СЗ РФ. 1996. № 1. Ст. 1.

Судебная практика:

- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.06.2015 № 25 «О применении судами некоторых положений раздела I части первой Гражданского кодекса Российской Федерации» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2015. № 8.
- Постановление Пленума Верховного Суда РФ № 10, Пленума ВАС РФ № 22 от 29.04.2010 «О некоторых вопросах, возникающих в судебной практике при разрешении споров, связанных с защитой права собственности и других вещных прав» // Вестник ВАС РФ. 2010. № 6.

- Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 26.06.2018 № 27 «Об оспаривании крупных сделок и сделок, в совершении которых имеется заинтересованность» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2018. № 8.

Основная литература:

- Российское гражданское право: учебник: в 2 т. / отв. ред. Е. А. Суханов. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Статут, 2022. – Т. 1: Общая часть. Вещное право. Наследственное право. Интеллектуальные права. Личные неимущественные права.

- Гражданское право: учебник для СПО / под ред. С. С. Алексеева, Б. М. Гонгалю. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2025. – 536 с.

- Сергеев А. П., Толстой Ю. К. Гражданское право: учебник для вузов: в 3 т. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2024. – Т. 1.

Дополнительная литература:

- Крашенинников П. В. Гражданский кодекс: первые 30 лет. – М.: Статут, 2024. – 320 с.

- Бевзенко Р. С. Гражданское право. Общая часть: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: М-Логос, 2023. – 648 с.

- Скловский К. И. Собственность в гражданском праве. – 7-е изд., перераб. – М.: Статут, 2022. – 958 с.

- Комментарий к Гражданскому кодексу Российской Федерации. Часть первая: учебно-практический комментарий / под ред. А. П. Сергеева. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2024. – 1040 с.

Электронные ресурсы:

- Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (доступ через локальную сеть техникума).

- Справочная правовая система «Гарант».

- Официальный интернет-портал правовой информации (www.pravo.gov.ru).

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.

- Электронная библиотечная система «Юрайт» (biblio-online.ru).

4. Материально-техническое обеспечение

- Аудитория, оборудованная трансформируемым пространством для работы в микрогруппах (регулируемая расстановка мебели).
- Флипчарт, набор маркеров не менее 4 цветов, бумага формата А3 (не менее 10 листов).
- Мультимедийный проектор, экран, ноутбук с доступом к справочно-правовым системам.
- Раздаточный материал:
 - выдержки из Гражданского кодекса РФ (статьи, необходимые для работы групп);
 - фрагменты постановлений Пленума Верховного Суда РФ № 25, № 27;
 - карточки с ситуационными заданиями (5 комплектов);
 - бланки для составления схем и интеллект-карт;
 - шаблоны сравнительных таблиц.
- Доступ к сети Интернет для демонстрации возможностей СПС «КонсультантПлюс».

Методический комментарий.

Разработанная структура семинара-тренинга позволяет реализовать компетентностный подход в обучении гражданскому праву в полном соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальностям юридического профиля.

Методическая новизна предлагаемого занятия заключается в интеграции трёх компонентов:

1. Фундаментальная теоретическая подготовка- систематизация и углубление знаний о базовых категориях гражданского права через работу с первоисточниками (ГК РФ, акты судебного толкования, доктринальные источники).

2. Практико-ориентированная деятельность- решение ситуационных задач, моделирующих реальные профессиональные ситуации (договорная работа, судебные споры, деятельность юридической клиники).

3. Развитие профессионального правосознания- формирование навыков юридической аргументации, работы с правовыми позициями высших судебных инстанций, критического осмысления правоприменительной практики.

Особенности методики проведения:

- Сочетание групповых и индивидуальных форм работы обеспечивает развитие как коммуникативных компетенций, так и персональной ответственности за результат.

- Использование кейс-метода (casestudy) на материале реальных судебных споров формирует готовность к решению нестандартных профессиональных задач.

- Дискуссионный формат обсуждения проблемных вопросов (соотношение корпоративного и гражданского права, границы оспоримости/ничтожности сделок) способствует развитию критического мышления и правовой аргументации.

- Рефлексивные методики («Три вопроса юриста», «Юридический диктант») позволяют осуществить оперативную диагностику уровня усвоения материала и выявить индивидуальные образовательные дефициты.

Прогнозируемые результаты внедрения:

- Повышение качества усвоения понятийного аппарата общей части гражданского права (диагностируемый показатель - результаты тематического контроля).

- Формирование устойчивых навыков применения норм ГК РФ к конкретным правовым ситуациям.

- Развитие мотивации к самостоятельному изучению судебной практики и доктринальных источников.

- Подготовка студентов к успешному прохождению промежуточной аттестации (экзамена по дисциплине «Гражданское право»).