

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

КАФЕДРА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ
И ПРЕДМЕТНЫХ МЕТОДИК

НАУЧНЫЙ ДОКЛАД
об основных результатах научно-квалификационной работы (диссертации)
«ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКО-ПРАВОВОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ
У БУДУЩЕГО ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ»

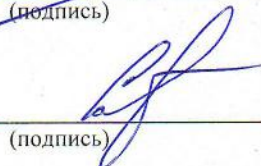
Направление подготовки
44.06.01- Образование и педагогические науки
Направленность программы

«5.8.7-методология и технология профессионального образования»

Аспирант _____ С.А. Михайлов


(подпись)

Научный руководитель _____ А.А. Саламатов


(подпись)

Челябинск
2022

Содержание

1. Актуальность исследования	3
2. Степень разработанности темы исследования	4
3. Цель и задачи исследования	5
4. Научная новизна исследования	6
5. Теоретическая и практическая значимость работы	7
6. Методология и методы научного исследования	9
7. Положения, выносимые на защиту	10
8. Степень достоверности и апробация результатов работы	11
9. Личный вклад автора	11
10. Основное содержание работы	11
11. Общие выводы и рекомендации	32
12. Список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной работы (диссертации)	35

1. Актуальность исследования

При нарастающих темпах динамики тематических приоритетов образовательной сферы изучение вопросов формирования ответственности проясняет, как минимум, три бесспорных факта. Во-первых, фундаментальной для педагогической теории остается проблема исследования категориального аппарата «ответственности». Во-вторых, упорядочивание в этапы исторических изменений, происходящих в социокультурной среде, позволяет раскрыть процесс формирования ответственности многоаспектно, амплитудно, в нужном русле, продиктованном спецификой исследования. В-третьих, осознание возможности формирования экономико-правовой ответственности у будущих тренеров-преподавателей в соответствии с социальным заказом позволяет целенаправленно избирать результативные педагогические подходы, методы и технологии достижения поставленной образовательной цели.

Современное образование предъявляет серьезные требования к личности обучающихся, цель которых – выявить и определить такие качества личности, которые помогли бы ей мобильно адаптироваться во всех сферах социальных отношений, позволили принимать самостоятельные решения и нести ответственность за свою деятельность. Одним из таких качеств является ответственность, которую следует считать наиболее значимым показателем социальной развитости личности. Д.И. Фельдштейн справедливо отмечал, что «личностью в полноценном смысле этого слова может быть только общественно ответственный субъект».

Актуальность проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя обусловлена современными социально-экономическими реалиями. Сегодня от выпускника спортивного вуза требуется всесторонняя подготовка, включающая высокий уровень владения системой правовых знаний в области физической культуры и спорта, правового сознания, экономико-правовой культуры, способность решать проблемы модернизации и улучшения качественных характеристик системы экономических и правовых отношений в спорте, образовании и т.д.

Таким образом, нами была обнаружена необходимость в формировании экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

Актуальность нашего исследования также определяется рядом положений:

- на *общественно-государственном уровне* – наличием возрастающих требований к современной профессиональной подготовке тренера-преподавателя;
- на *социально-педагогическом уровне* – необходимостью эффективной организации процесса формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя;
- на *теоретико-методологическом уровне* – потребностью разработки теоретических основ формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя;
- на *методико-технологическом уровне* – необходимостью разработки методико-технологических оснований формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

Опираясь на анализ основных положений современной педагогики, практический опыт и результаты собственного научного поиска, нами была определена **проблема исследования**, которая определяется актуальными вопросами профессиональной подготовки будущих тренеров-преподавателей: каковы теоретико-методологические и технологические основы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя?

Важность и актуальность проблемы исследования были положены в основу формулирования темы диссертации: "**Формирование экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя**".

2. Степень разработанности темы исследования

Анализ степени разработанности выявленной научно-педагогической задачи продемонстрировал полиаспектность проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, что предполагает обращение к научным источникам из разных областей знания. Большой вклад в изучение и развитие экономической и правовой культуры личности внесли отечественные

просветители и педагоги-новаторы прошлого века П.П. Блонский, Н.А. Вышнеградский, С.И. Гессен, Н.К. Крупская, П.Ф. Каптерев, А.С. Макаренко, Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, С.Т. Шацкий и др. Психолого-педагогические вопросы формирования экономико-правовой культуры и ответственности личности и общества рассматривали Б.Г. Ананьев, П.П. Блонский, О.С. Богданова, Н.И. Болдырев, Н.К. Гончаров, Г.П. Давыдов, В.И. Журавлев, И.Ф. Исаев, И.С. Кон, Н.И. Росенко, В.П. Симонов, В.Г. Степанов, П.М. Якобсон и другие. Теории физического воспитания посвящены труды В.С. Кузнецова, Л.П. Матвеева, И.И. Мансурова, Ж.К. Холодова и др.), исследования в области психологии спорта осуществляли Г.Д. Горбунов, А.Ц. Пуни, Ю.Л. Ханин и др.

Педагогическое моделирование и конструирование моделей образовательных процессов является объектом пристального внимания ученых на протяжении длительного времени (В.А. Веников, Ю.П. Ветров, В.Г. Горлов, О.Я. Гутак, Г.Г. Кагарманова, Н.А. Козырев, О.А. Козырева, В.В. Монахов, И.В. Непрокина, А.А. Реан, С.С. Учадзе и др.), при этом специфика моделирования процессов формирования профессиональной ответственности отражена в работах следующих авторов: А.В. Батаршева, Н.Б. Грищенко, А.Ю. Дмитриенко, Н.Ф. Желавской, А.Т. Мухаметшина, В.В. Неволиной, В.В. Пшеничная, Л.Р. Толстых, О.А. Шушериной и др. Труды Г.Ф. Гулевской, Н.С. Ивашиной, С.С. Косенко посвящены моделированию процесса экономической ответственности, научные исследования А.В. Батаршева, В.В. Головченко, А.А. Максименко, В.И. Майорова, А.Ю. Маркиной, Д.А. Рылова и др. раскрывают структурно-логические атрибуты модели формирования правовой ответственности.

3. Цель и задачи исследования

Цель исследования – разработать, обосновать и апробировать модель формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя и педагогические условия ее эффективного функционирования.

Для того, чтобы достигнуть выделенной цели, необходимо решение определенных **задач**:

1. провести историографию и проанализировать современное состояние проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя;

2. определить основные теоретико-методологические подходы к исследованию проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя;

3. разработать и обосновать модель формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя;

4. выявить и разработать содержание педагогических условий эффективного функционирования модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя;

5. подготовить научно-методические рекомендации по формированию экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

4. Научная новизна исследования

Научная новизна заключается в том, что:

1. Определено комплексное сочетание теоретико-методологических подходов – антропоцентрического, аксиологического, личностно-деятельностного, средового, определяющее направление исследования и возможности решения проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

2. Разработана модель формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, которая построена с опорой на антропоцентрический, аксиологический личностно-деятельностный, средовой подходы; включает целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки; предполагает реализацию аналитического, корректирующего, инструментального, критериального модулей; опирается на общенаучные (научности и связи теории с практикой, системности, субъективной интеграции, проблемности, природосообразности) и специфические (амплификации профессиональной субъективности, совместимости и дополнительности экономики

и права, экономической обусловленности и правовой гарантии профессиональной реализации, личностного ориентирования, позитивного преобразования) принципы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

3. Выявлены и обоснованы необходимые и достаточные педагогические условия эффективного функционирования модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя: а) актуализация экономико-правовых ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности; б) обеспечение процесса саморазвития и самомотивации обучающихся к формированию экономико-правовой ответственности посредством интеграции внутренних и внешних мотивов; в) реализация конструктивистского обучения как технологии подготовки будущих тренеров-преподавателей посредством моделирования ситуаций, анализа и оценки собственной экономико-правовой деятельности; г) обогащение когнитивной базы обучающихся средствами междисциплинарного спецкурса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта».

5. Теоретическая и практическая значимость работы

Теоретическая значимость исследования заключается в расширении научных представлений, касающихся проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя и включает в себя следующее:

1. Сформулировано авторское определение понятия «экономико-правовая ответственность тренера-преподавателя», под которым мы понимаем интегративное качество личности профессионала спортивно-педагогической сферы, обусловленное совокупностью социально-исторических предпосылок, позволяющее принимать объективные и субъективные требования и правила, воспринимая их как цели и идеалы, корректировать спортивное поведение, овладевать навыками самооценки спортивных достижений и эффективными приемами формирования

профессиональных качеств, а также передавать эти способности в полной мере своим воспитанникам.

2. С опорой на совокупность антропоцентрического, аксиологического, личностно-деятельностного, средового подходов разработаны методологические основы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

3. Выделены структурные компоненты экономико-правовой ответственности тренера-преподавателя – когнитивный аксиологический, нормативно-правовой, рефлексивно-результативный.

4. Определены общенаучные и специфические принципы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

5. Выявлены и описаны педагогические условия эффективного функционирования модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

Практическая значимость исследования состоит в следующем:

1) внедрение модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя и педагогических условий, которые обеспечивают эффективность ее функционирования, в образовательный процесс вузов спортивного профиля;

2) определение критериально-уровневой шкалы и показателей сформированности экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя;

3) разработка методических рекомендаций по формированию экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя в процессе учебной практики.

Полученные результаты, выводы и рекомендации способствуют совершенствованию процесса формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя и могут быть внедрены в деятельность высших учебных заведений, осуществляющих подготовку тренеров-преподавателей.

6. Методология и методы научного исследования

Теоретико-методологической основой исследования являются:

– основные положения антропоцентрического подхода, которые представлены в работах М.Н. Берулавы, Л.Д. Валеевой, Б.С. Гершунского, К. Гроуда, А. Жиро, К. Роджерса, А.Д. Урсула и др.; аксиологического подхода, рассмотренные в трудах А.П. Здравомыслова, М.С. Кагана, В.А. Караковского, А.В. Кирьяковой, Н.Д. Никандрова, З.И. Равкина, В.А. Сластенина, Г.А. Чижаковой, О.Б. Широких, Е.Н. Шиянова и др.; личностно-деятельностного подхода, рассмотренные в работах К.А. Абульхановой-Славской, Р.М. Асадулина, А.В. Барабанщикова, Л.И. Божович, И.В. Биочинского, Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, И.А. Зимней, А.Н. Леонтьева, Н.Н. Менчинской, А.З. Рахимова, С.Л. Рубинштейна, В.И. Слободчикова и др., средового подхода, раскрытого в исследованиях З.И. Васильевой, Н.Б. Крыловой, Ю.С. Мануйлова, Л.И. Новиковой, В.Я. Синенко, Д.Ж. Маркович, З.И. Тюмасевой, Г.П. Щедровицкого, Т.И. Шамовой, В.А. Ясвина и др.;

– основы педагогического моделирования, которые рассматривались в работах П.Ю. Аксеновой, А.Н. Дахина, А.С. Казаринова, Н.О. Яковлевой и др.;

– теоретические положения о формировании профессиональной ответственности, разработанные в трудах А.В. Батаршева, Н.Б. Грищенко, А.Ю. Дмитриенко, Н.Ф. Желаевской, А.Т. Мухаметшина, В.В. Неволиной, В.В. Пшеничная, Л.Р. Толстых, О.А. Шушеринной и др.

Для решения сформулированных задач и проверки выдвинутой гипотезы нами был использован комплекс методов:

1. *Теоретические методы* включают в себя проведение теоретико-методологического, понятийно-терминологического анализа, анализ нормативных документов, педагогическое моделирование, методы формализации, индукции и сравнения.

2. *Эмпирические методы* представлены процессом рассмотрения и обобщения эффективного опыта работы по формированию экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя. В работе использовались

педагогический эксперимент, наблюдение, анкетирование, тестирование, статистические методы обработки результатов.

7. Положения, выносимые на защиту

1. Экономико-правовая ответственность тренера-преподавателя представляет собой интегративное качество личности профессионала спортивно-педагогической сферы, обусловленное совокупностью социально-исторических предпосылок, позволяющее принимать объективные и субъективные требования и правила, воспринимая их как цели и идеалы, корректировать спортивное поведение, овладевать навыками самооценки спортивных достижений и эффективными приемами формирования профессиональных качеств, а также передавать эти способности в полной мере своим воспитанникам.

2. Модель формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, построенная с опорой на антропоцентрический, аксиологический личностно-деятельностный, средовой подходы; включающая целевой, концептуальный, содержательный, процессуальный, результативно-оценочный блоки; предполагающая реализацию аналитического, корректирующего, инструментального, критериального модулей; опирающаяся на общенаучные (научности и связи теории с практикой, системности, субъективной интеграции, проблемности, природосообразности) и специфические (амплификации профессиональной субъективности, совместимости и дополнительности экономики и права, экономической обусловленности и правовой гарантии профессиональной реализации, личностного ориентирования, позитивного преобразования) принципы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

3. К педагогическим условиям эффективного функционирования модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя относятся: а) актуализация экономико-правовых ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности; б) обеспечение процесса саморазвития и самомотивации обучающихся к формированию экономико-правовой

ответственности посредством интеграции внутренних и внешних мотивов; в) реализация конструктивистского обучения как технологии подготовки будущих тренеров-преподавателей посредством моделирования ситуаций, анализа и оценки собственной экономико-правовой деятельности; г) обогащение когнитивной базы обучающихся средствами междисциплинарного спецкурса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта».

8. Степень достоверности и апробация результатов работы

Достоверность и обоснованность полученных результатов и выводов исследования обеспечена: опорой на адекватную теоретико-методологическую базу; выбором научно-педагогических теорий, имеющегося педагогического опыта; применением системы валидных и апробированных методик; эмпирической проверкой и анализом полученных результатов; применением статистических методов обработки результатов.

9. Личный вклад автора

Личное участие диссертанта в исследовании состоит в непосредственной организации и проведении экспериментальной работы, в разработке идей и основных положений диссертации с 2018 по 2022 годы. Результаты диссертационного исследования внедрены в учебный процесс Уральского государственного университета физической культуры (г. Челябинск) и его филиалов в г. Екатеринбурге и г. Уфе, Челябинского государственного университета.

10. Основное содержание работы

Основные результаты анализа научно-производственной проблемы (задачи) и теоретические разработки по теме исследования.

Изучая проблему формирования экономико-правовой ответственности у будущего-тренера преподавателя, обратимся к истории ее становления, проанализировав при этом социально-исторические предпосылки, определяющие теоретико-методологические аспекты изучаемого педагогического феномена.

Интеграция экономической и юридической науки в контексте исследуемого феномена ответственности рассматривается поэтапно, с определением в некоторой степени субъективных границ перехода из одного периода развития в другой с ориентацией на социально-исторические предпосылки – объективные обстоятельства, которые отражают генезис развития общественных отношений с присущими ему установками, раскрывающими осознание роли экономико-правовой ответственности у тренера-преподавателя, а также эволюцию теоретических представлений о педагогическом обеспечении формирования экономико-правовой ответственности в образовательном процессе вуза.

Основными социально-историческими предпосылками проблемы формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя являются:

1. Для глубокого понимания современных педагогических концепций необходимо изучить историографию развития идей экономико-правовой ответственности как самостоятельной ветви личностной ответственности профессионала.

2. Систематическая действенность факторов физической культуры в качестве средств увеличения функциональных возможностей организма и формирования жизненно важных двигательных умений и навыков оказывается полезной для освоения и повышения результативности других видов деятельности, в том числе трудовой. Ответственность в историческом ключе антропоцентрична и ориентируется на нормативные действия и взаимодействия с их экономическими последствиями помимо личностных.

3. Моральные аспекты права зачастую шире, чем этические проблемы экономики. В области экономики существует множество проблем, не связанных напрямую с юридической ответственностью, вместе с тем обе сферы в значительной степени пересекаются, и принятие экономических решений включает правовую компоненту. Достаточно широкое применение за рубежом экономико-правовых экспериментов в разных сферах жизнедеятельности общества и на разных ее

уровнях позволяет взглянуть на общепринятые тенденции по-новому, разработать инновационные механизмы решения имеющихся проблем.

Экономико-правовая ответственность является сложным феноменом и междисциплинарной категорией, проявляющейся во всем многообразии социально-экономической деятельности, а в научно-категориальном значении изучается целым рядом дисциплин, таких как экономика, педагогика, философия, право и др.

Под экономико-правовой ответственностью личности мы понимаем совокупность объективных и субъективных требований, предъявляемых к отдельным людям и социальным группам, объективный компонент которых раскрывается посредством соблюдения правовых норм и правовым поведением, а субъективный компонент определяется экономической моралью и нравственностью, а также экономическим результатом профессиональной деятельности, не противоречащим общественным законам морали и этики.

Рассмотрим более подробно объективную и субъективную структуру экономико-правовой ответственности у тренера-преподавателя.

Субъективная составляющая экономико-правовой ответственности – те качества личности, которые связаны с результатом интериоризации личностью внешнего экономико-социального опыта. Мы выделяем следующие признаки, характеризующие субъективный уровень экономико-правовой ответственности:

- 1) моральные качества: справедливость, честность, принципиальность;
- 2) деловые качества: экономическая ответственность, долг, решительность, решимость, верность, самостоятельность, правдивость, инициативность;
- 3) эмоциональные качества: сопереживание, помощь, чуткость;
- 4) волевые качества: стремление к победе, выдержка, терпение.

Под субъективной составляющей экономико-правовой ответственности обучающегося мы будем понимать внутреннюю способность личности принимать и возлагать на себя определенные обязательства в процессе профессиональной деятельности.

Объективная структура экономико-правовой ответственности представлена структурой формально-ролевых и неформально-личностных обязанностей обучающихся.

Выделим следующие признаки объективного уровня экономико-правовой ответственности:

1. Правовая осведомленность: знание нормативно-правовых документов, осознание важности правовых норм.

2. Правовая направленность: ценностные ориентации, интересы личности, мотивы и потребности.

3. Правовая самостоятельность: умение предвидеть последствия своих действий, эмпатия, рефлексия.

4. Правовая активность: соблюдение правовых норм, принятие дополнительных обязательств.

Применительно к спортивной деятельности экономико-правовая ответственность может проявляться в различных системах отношений: «спортсмен-тренер», «спортсмен-спортсмен», «спортсмен-команда», «спортсмен-друзья», «спортсмен-спортивная общественность», «спортсмен-общество» и др. В экономико-правовой ответственности, как качестве личности, отражены мотивы, потребности и интересы, побуждающие к экономико-правовой деятельности и поведению, внутренняя готовность к возложению спортивных обязанностей.

Экономико-правовая ответственность студента – будущего тренера проявляется в следующем:

– в поддержании в норме и постоянном совершенствовании собственного физического состояния (физического и психоэмоционального);

– соответствие поставленной профессиональной цели поступков, высказываний, поведения не только в спортивной деятельности, но и вне ее;

– в постоянном накоплении разносторонних знаний, умений и навыков, расширяющих горизонты профессионализма;

– в понимании личностных и профессиональных обязанностей, их экономико-правового аспекта;

– в активной гражданской позиции, участие в деятельности социальных институтов;

– ориентировать профессиональное поведение в соответствии с экономическими требованиями;

– готовность отвечать за принятые решение перед обществом и законом, четко осознавать их смысл, целесообразность и последствия;

– оценивать величину потерь и возможности положительных эффектов от спортивной деятельности, уметь сравнивать и соотносить данные величины;

– в умении достойно проигрывать, быть справедливым;

– в умение отстаивать свою позицию по защите не только собственных интересов, но, прежде всего, интересов дела.

Обобщив сущностные характеристики понятия «ответственность» с учетом экономико-правового ее характера, мы следующим образом определяем **«экономико-правовую ответственность тренера-преподавателя»** – это интегративное качество личности профессионала спортивно-педагогической сферы, обусловленное совокупностью социально-исторических предпосылок, позволяющее принимать объективные и субъективные требования и правила, воспринимая их как цели и идеалы, корректировать спортивное поведение, овладевать навыками самооценки спортивных достижений и эффективными приемами формирования профессиональных качеств, а также передавать эти способности в полной мере своим воспитанникам.

Опираясь на теоретические подходы к структурированию профессиональной ответственности, представленные в научной литературе, на принятое в исследовании определение экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя, мы выделяем следующие структурные компоненты рассматриваемого качества личности: когнитивный, аксиологический, нормативно-правовой и рефлексивно-результативный.

При разработке модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя за общенаучную основу исследования мы принимаем и ориентируемся на принципы антропоцентрического подхода, ее

теоретико-методологической стратегией выступят аксиологический и личностно-деятельностный подходы, а практико-ориентированной тактикой станет средовой подход.

Среди общенаучных принципов, которые учитываются при реализации любого педагогического взаимодействия, мы подчеркиваем важность принятия и внедрения разносторонних аспектов принципа научности и связи теории с практикой, системности, принцип субъективной интеграции, принцип проблемности, принцип природосообразности.

Специфическими принципами формирования экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя являются:

– принцип амплификации профессиональной субъективности, реализующийся через структурный и компонентный анализ профессиональной субъективности в процессе выбора личностной траектории экономико-правового развития и ответственности за производимые акты, обусловленные специализацией тренера-преподавателя;

– принцип совместимости и дополнительности экономики и права, позволяющий проектировать содержание учебных модулей с учетом междисциплинарных связей с возможностью интеграции учебных дисциплин с целью обеспечения смыслового тезауруса нового синтезированного информационного потока;

– принцип экономической обусловленности и правовой гарантии профессиональной реализации, направленный на внутриличностное становление формируемого качества, и наоборот, трансляция сформированного качества в систему экономических и правовых отношений;

– принцип личностного ориентирования, который обеспечивает импульсирование профессионального потенциала обучающегося, его ценностных ориентаций, способностей, возможностей, прогнозирование направлений их комплексного развития;

– принцип позитивного преобразования, проявляющийся в диалектическом взаимодействии объективного правового и субъективного экономического в

профессиональной ответственности, который предполагает трансформацию общественных императивов во внутриличностные ценностные ориентации.

Проектирование модели детерминировано прогностической ориентацией формирования экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя, проявляющейся в возможности расширять грани способностей спортсменов, опираясь на целеосмысление, сформированность адекватного восприятия профессиональной действительности. Разработка и последующее внедрение модели формирования экономико-правовой ответственности ориентированы на:

- особенности образовательной среды спортивного вуза, характеризующейся сложной интеграцией педагогических и социальных условий, направленных на подготовку конкурентоспособного выпускника, способного использовать свои навыки как в профессиональной педагогике, так и в спортивной деятельности с учетом сформированных ценностных ориентаций, моральных норм и требований современного общества;

- системность и целенаправленность структурирования исследуемого педагогического феномена за счет логической обеспеченности смысловой композиции проектируемой модели во взаимообусловленности составляющих ее компонентов, организация процесса формирования экономико-правовой ответственности с использованием педагогического, информационного и технологического потенциала вуза;

- интегрированное, но при этом равномерное сочетание когнитивного, аксиологического, нормативно-правового и рефлексивно-результативного компонентов экономико-правовой ответственности, научно-обоснованное средствами антропоцентрического, аксиологического, личностно-деятельностного и средового методологических подходов;

- множественная дифференциация образовательного результата, обусловленная комплексом предлагаемых образовательных средств, методов и технологий формирования экономико-правовой ответственности, вариативностью

его использования в теории и практике профессиональной подготовки тренеров-преподавателей.

Целевой блок разработанной модели раскрывает основную идею представленного исследования, реализующуюся посредством задач, которые определены антропоцентрическим, аксиологическим, личностно-деятельностным и средовым подходом:

1. Развитие профессионально значимых качеств интеллектуальных и индивидуальных способностей спортсменов, креативно-творческого и практико-ориентированного мышления (**антропоцентрический подход**);
2. Анализ и сопоставление экономических и правовых ценностных ориентаций тренера-преподавателя, формирование интегрированных экономико-правовых ценностных ориентаций, психолого-педагогических новообразований, раскрывающих суть рассматриваемого вида профессиональной ответственности (**аксиологический подход**);
3. Проектирование условий совершенствования личностного развития в процессе сложной и многогранной практической деятельности тренера-преподавателя (**личностно-деятельностный подход**);
4. Формирование образовательной среды с разрешающими возможностями, позволяющими эффективно разрешить педагогический замысел (**средовой подход**).

Концептуальный блок включает в себя методологический базис модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, а также содержательные компоненты исследуемого феномена (когнитивный, аксиологический, нормативно-правовой и рефлексивно-результативный).

Содержательный блок модели раскрывается посредством взаимосвязанных, последовательных модулей, отражающих содержательно-смысловую специфику экономико-правовой ответственности тренера-преподавателя.

Аналитический модуль включает в себя:

– анализ возможностей содержания профессиональной подготовки тренера-преподавателя для формирования экономико-правовой ответственности (анализ государственного образовательного стандарта 05.012 Тренер-преподаватель, комплекса учебных планов, рабочих программ дисциплин и т.д.);

– определение вариантов содержательно-структурной перекомпоновки ряда рабочих программ с целью усиления экономико-правовой их направленности, продиктованной реалиями социокультурной динамики, импульсированной экономико-правовыми бифуркационными скачками;

– проектирование организации новой процессуальной стратегии в образовательный процесс.

Корректирующий модуль связан с интеграцией информации о вариантах организационной, содержательной, структурной и процессуальной корректировках, направленных на результативность разрабатываемой модели формирования экономико-правовой ответственности. Коррекционный блок включает:

– анализ диагностических методик для оценки существующей педагогической реальности;

– получение объективной информации, касающейся методологического инструментария содержания профессиональной подготовки тренера-преподавателя;

– систематизация содержательного состава диагностических методик для оценки существующих компонентов экономико-правовой и распределение содержательных элементов по этапам организации экспериментальной работы;

– обеспечение мониторинга качества используемых диагностических операций, способствующий устранению выявленных противоречий и неточностей.

Инструментальный модуль содержательного блока модели формирования экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя включает:

– анализ готовности образовательной среды к созданию благоприятных условий для реализации разработанной модели, готовности учебно-научного инструментария образовательного пространства к планируемым коррекциям;

– стимулирование потенциала всех участников образовательного процесса к внедряемым переменам, направленных на обеспечение целенаправленной

деятельности по созданию педагогических условий формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя;

- ориентация функционирующего образовательного процесса на формируемые когнитивные и личностно значимые качества обучающихся с учетом вариативности результативного блока;

- изучение состояния образовательной системы в динамике происходящих педагогических преобразований, выявление бифуркационных моментов и факторов внешней среды, в наибольшей степени влияющих на формирование экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя;

- выявление педагогического инструментария, смягчающего переходные состояния педагогической системы.

Критериальный модуль предполагает разработку диагностических инструментов для осуществления мониторинга эффективности внедряемый в образовательный процесс модели формирования экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя, механизмом проведения критического анализа происходящих с выпускником внутриличностных и профессионально-деятельностных изменений. Критериальный блок выполняет познавательную функцию, а также является источником новой информации об изучаемом педагогическом феномене, служащей основанием для корректировки процессуального блока или определенной выборки содержательных элементов в блоках.

Процессуальный блок модели функционально отражает логику формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя, раскрываясь в интеграционной совокупности эффективно спроектированных педагогических условий, традиционных и специальных педагогических технологий в образовательной среде, способствующей максимальной их реализации.

Процессуальный блок рассматривает многоаспектность педагогического воздействия на обучающихся и ответную реакцию на производимые планомерные операции, раскрываясь по средствам применения гуманитарных и образовательных

технологий, специфика которых определяется ориентацией на усваивании культурных традиций, развитие личностной позиции и собственного мнения, способности к рефлексивному ответу.

Данный блок модели отражает выделенные функции разработанной модели формирования экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя:

- выработка позитивного отношения к экономико-правовой ответственности;
- формирование интегрированных экономико-правовых знаний, умений и навыков;
- формирование экономико-правовых ценностных установок, постепенно преобразующихся в ценностные ориентации;
- формирование экономико-правовой культуры;
- формирование нравственных экономико-правовых императивов;
- закрепление полученного опыта в различных формах общественно значимой деятельности в рамках образовательного процесса (научно-исследовательской, культурно-просветительской, социальном проектировании и т.д.).

Процессуальный блок обеспечивает информационное, методическое, технологическое сопровождение исследуемого процесса формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера преподавателя.

Результативно-оценочный блок модели представлен критериями и показателями содержательных компонентов экономико-правовой ответственности, а также методикой определения уровня сформированности изучаемого педагогического феномена. Представленный блок модели отражает:

- действительный уровень сформированности экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя;
- динамику и эффективность протекания процесса формирования экономико-правовой ответственности, включая качественный анализ выделенных педагогических условий;
- уровень сформированной экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

К педагогическим условиям эффективного функционирования модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя относятся: а) актуализация экономико-правовых ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности в процессе учебных занятий и внеучебных мероприятий; б) обеспечение процесса саморазвития и самомотивации обучающихся к формированию экономико-правовой ответственности посредством интеграции внутренних и внешних мотивов; в) реализация конструктивистского обучения как технологии подготовки будущих тренеров-преподавателей посредством моделирования ситуаций, анализа и оценки собственной экономико-правовой деятельности; г) обогащение когнитивной базы обучающихся средствами междисциплинарного спецкурса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта».

Комплексная реализация представленных педагогических условий направлена на обеспечение эффективного функционирования модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

Программа и методика исследования (характеристика объекта(ов) исследования, методы исследования, исследовательское оборудование, программные средства).

Научные исследования и его принципы требуют эмпирической проверки теоретических положений. Поэтому целью данного эмпирического исследования стала апробация педагогической модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя и проведение экспериментальной проверки предложенной модели и педагогических условий ее эффективного функционирования.

Экспериментальная работа проводилась на базе ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» (в ней приняли участие студенты экспериментальных групп ЭГ-2, ЭГ-3), филиала ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет физической культуры» в г. Екатеринбурге (где находилась экспериментальная группа ЭГ-1) и филиала ФГБОУ ВО «Уральский

государственный университет физической культуры» в г. Уфе (где находилась контрольная группа (КГ)). В Челябинском государственном университете осуществлялось внедрение методических рекомендаций по организации учебной практики на формирующем этапе экспериментальной работы и анкетирование студентов на обобщающем этапе экспериментальной работы. В КГ экспериментальная работа проводилась без комплексного внедрения модели (использовались лишь ее элементы – давалась некоторая информация, применялись отдельные методы, апробировались отдельные виды деятельности и т.д.) и не обеспечивались выявленные педагогические условия. В целом, экспериментальная работа была организована таким образом, чтобы была возможность проверки эффективности апробируемой системы и сопровождающих ее педагогических условий, как в комплексе, так и каждого отдельно (ЭГ-1 – первое и второе условие, ЭГ-2 – третье и четвертое, ЭГ-3 – весь комплекс).

Характерное для педагогического эксперимента содержание, включающее констатирующий, формирующий и обобщающий этапы, определило специфические цели и задачи, разработку и применение специального диагностического инструментария. В качестве основного критерия сформированности экономико-правовой ответственности определено передвижение будущих тренеров-преподавателей на более высокий уровень, который характеризуется повышением качества компонентного состава экономико-правовой ответственности (когнитивный, аксиологический, нормативно-правовой, рефлексивно-результативный компоненты). Основными критериями и компонентным составом способствовали выявлению уровней сформированности экономико-правовой ответственности: низкий – студенты умеют приспособить свои знания к особенностям деятельности в системе экономических и правовых отношений; средний – студенты владеют достаточным уровнем знаний, ценностных ориентаций и действий в системе экономических и правовых отношений; высокий – владеют стратегиями преобразования знаний, ценностных ориентаций и действий в системе экономических и правовых отношений в личностные средства самоформирования, самовоспитания, самообразования.

На констатирующем этапе эксперимента у большинства студентов был выявлен низкий уровень сформированности экономико-правовой ответственности (что подтверждает актуальность исследования) как в экспериментальных группах (высокий уровень – 1%, средний уровень – 21%, низкий уровень – 78%) (рис. 1), так и в контрольной группе (высокий уровень – 1%, средний уровень – 23%, низкий уровень – 76%).

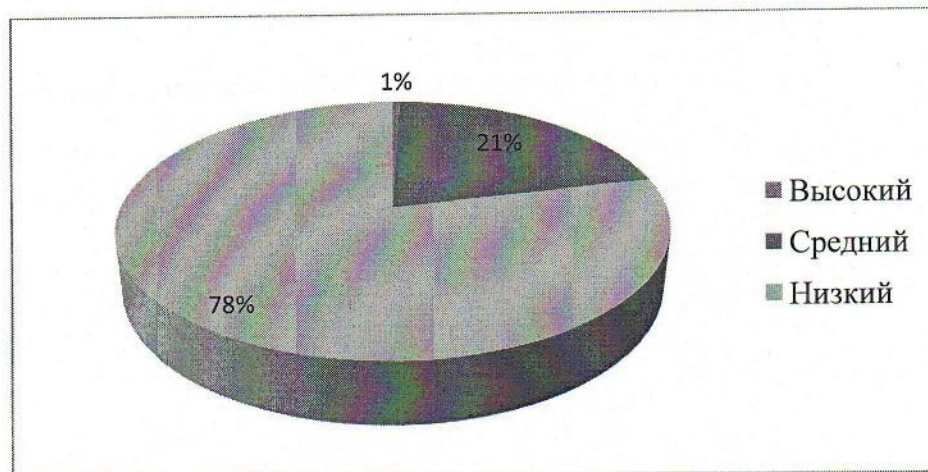


Рис. 1. Результаты констатирующего этапа экспериментальной работы

При этом отсутствие значимых различий в полученных результатах в контрольной и экспериментальных группах подтверждено данными математической статистики (критерий согласия Пирсона). Важной частью констатирующего этапа являлось создание экспертной группы, участвующей в утверждении диагностического аппарата, обработке результатов, выполняющей аналитические процедуры и отвечающей за объективность полученных данных. Для работы экспертной группы был предложен метод Дельфи, позволяющий привлечь к работе экспертов компетентных не по всей проблеме исследования, а по ее различным составляющим. В состав экспертной группы вошли специалисты из разных научных сфер (экономической, юридической, педагогической и др.). Деятельность экспертной группы осуществлялась при реализации всех этапов эксперимента и отличалась на каждом этапе целями, задачами, содержательной направленностью контрольных и аналитических функций.

На формирующем этапе эксперимента осуществлялась практическая реализация разработанной модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя и педагогических условий ее эффективного функционирования.

Актуализация экономико-правовых ценностных ориентаций будущей профессиональной деятельности в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности. Специфика экономико-правовых ценностей определяется внутренней сущностью сформированных экономико-правовых ориентаций и установок, а также сложностью процесса имманентного управления ими и затруднениями в фиксировании предметного результата (исключительно по поведенческим реакциям и поступкам). При акцентировании преподавателями аксиологического ядра в учебном материале во время аудиторных занятий и внеаудиторных воспитательных мероприятий у студентов происходит трансформация критериев интеграции экономической нравственности и правовой культуры в высшую ступень – в ответственное и разумное профессиональное поведение. Эти критерии лишаются прежнего идеологизированного характера, их применение исходит сугубо из экономико-правовых нравственных позиций, при этом связь учебно-познавательных мотивов обучающихся и познавательных потребностей поддается объективной педагогической коррекции.

Проведем аналитический срез учебных дисциплин блока обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений специальности 44.05.03 «Педагогическое образование (физическая культура и безопасность жизнедеятельности)» и проанализируем их в аспекте усиления экономико-правовой ценностной составляющей.

Разработанные в научно-содержательном, методическом, дидактическом плане дисциплины, имеют определенный экономико-правовой потенциал, но, к сожалению, недостаточно актуализируют интеграцию нравственного, морального, гражданского, этического, экономического и других аспектов формируемой экономико-правовой ответственности. В рамках освоения таких учебных дисциплин, как «История» (ОНБ.Б.1), «Политология» (ОНБ.БС.1), «Экономика»

(ПБ.ВВ.1), «Педагогика» (ПБ.ВВ.18), «Социология» (ПБ.ВС.6), «Правоведение» (ПБ.ВВ.7), и др. уместно формировать у будущего тренера-преподавателя ответственность, основанную на системе экономико-правовых ценностей, адекватного восприятия современных реалий политической и экономической сфер общественной жизни, готовность к принятию стратегически грамотных профессиональных решений, не нарушающих баланс функционирования социально-экономической системы, способности мыслить, выходя за границы объективного и др.

Особую роль в процессе формирования экономико-правовых ценностей у будущего тренера-преподавателя играет внеучебная деятельность, включающая профессиональные состязания, разнообразные конкурсы, олимпиады и пр. Однако ее возможности оказываются реализованными далеко не в полной мере.

В процессе воспитательной работы необходимо сформировать у студентов императив – нельзя считать политическими правила проведения соревнований по отдельным видам спорта, специфику процесса тренировок, технику выполнения спортсменами физических упражнений. Мнение политолога К. Крокова соответствует реалиям современного мира – существует понятие «спортивный прыжок», но не существует понятий не «капиталистического», «социалистического» или «немецкого» прыжка, спорт выступает сложным социальным явлением, сравнительно самостоятельным и независимым от экономики и политики.

Процесс формирования профессиональной ответственности личности спортсмена происходит нелинейно, ориентация тренировки связана лишь с задачами совершенствования физического состояния, при этом теоретическая спортивная подготовка должна включать специализированным экономико-правовой аспект физического воспитания, который осуществляется в единстве с нравственным и эстетическим воспитанием спортсмена.

Обеспечение процесса саморазвития и самомотивации обучающихся к формированию экономико-правовой ответственности посредством интеграции внутренних и внешних мотивов

Процесс саморазвития и профессионального самосовершенствования будущего тренера-преподавателя может рассматриваться как многомерное явление, раскрывающее и активизирующее совокупность различных процессов и явлений - от физического развития до развития высших форм интеллектуальных проявлений (в том числе экономико-правовой ответственности). Потенциал самореализации представляет собой ориентир процесса самореализации, раскрывающийся при организации комплексной системы условий образовательного процесса, таких как повышение эффективности отдельных тренировочных занятий, усиление аксиологической составляющей конкретных заданий по различному тематическому направлению, мотивация обучающегося на победу в соревнованиях с учетом экономико-правовых ценностных ориентаций и морально-нравственных императивов.

Система самомотивации к формированию экономико-правовой ответственности складывается из следующих детерминантов (рис. 2):



Рис. 2. Детерминанты формирования самомотивации к формированию экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя

– интегрированные когнитивные основания, отражающие способность к многовариативности и гибкости оценок происходящих экономико-правовых изменений социума; совокупность интегрированных знаний из сферы экономики и

права, предполагающие их эффективное применение в повседневной профессиональной деятельности;

– социально и профессионально значимые императивы экономико-правовой ответственности, связанные с преобладанием национальных интересов над личностными материальными, осознанным желанием сосуществовать в устойчивом балансе со своим внутренним миром и благополучием социально-профессионального окружения;

– экономико-правовые установки, которые обеспечивают формирование динамически развивающихся качеств личности будущего тренера – преподавателя, способствующие ломке устаревших стереотипов профессионального поведения («победа, несмотря ни на что», «победить – значит выжить», «нужно побеждать там, где за это заплатят» и др.);

– экономико-правовые ценностные ориентации, раскрывающиеся в морально-нравственном, нормативно-поведенческом, чувственно-эмпатийном аспектах формируемой ответственности, реализующихся в толерантности, самоограниченности потребительского отношения, умении подчиняться, но при этом не заходить за рамки гражданственности и законопослушности и др.

Реализация конструктивистского обучения как технологии подготовки будущих тренеров-преподавателей посредством моделирования ситуаций, анализа и оценки собственной экономико-правовой деятельности

Реализация конструктивистского обучения как технологии внедрения идей личностно-ориентированного образования в процесс подготовки будущих тренеров-преподавателей с ориентацией на формирование у обучающихся экономико-правовой ответственности обеспечивает:

1) установление междисциплинарных связей, способствующих повышению научного уровня интегрированных экономико-правовых знаний, развитию рационально-нравственного мышления и умению использовать полученные знания из различных научных сфер при решении актуальных личностных и общественных проблем;

2) модульность образовательного процесса подготовки тренеров-преподавателей с неукоснительным соблюдением требований, основанных, с одной стороны на индивидуализации формирования экономико-правовой ответственности, а с другой стороны – на его структурированной технологичности;

3) мобильность управления образовательным процессом, предполагающей нелинейный поиск оптимального интегрирования управленческих связей со стороны преподавателя и принципов самоуправления со стороны обучающихся, которые основаны на динамическом развитии форм взаимодействия между ними, поэтапного перехода студентов на новый уровень самомотивирования к успешной профессиональной деятельности в процессе спортивно-педагогической подготовки;

4) рефлексивную активность, содействующую развитию личностного и профессионального видов ответственности путем включения механизмов самооценки и самопознания, самоуправления и самопроектирования, то есть создание сенситивного созидательного образовательного окружения;

5) полное отсутствие индоктринации, выражающееся в недопущении одностороннего экономического, политического, мировоззренческого, идеологического и др. влияния на личность обучающегося, что требует внедрения принципа плюралистической и диалогической основы при подачи учебного материала с целью оттачивания имманентной позиции каждого студента;

6) контраверзность подготовки будущих тренеров-преподавателей, раскрывающейся в рассмотрении на учебных занятиях все то, что в науке и в обществе противоречиво и спорно. Если замалчивать и не разъяснять «неудобные» зачастую точки зрения, скрывать истинные намерения и перекрывать рациональные альтернативы, у обучающихся формируются навязанные принципы, противоречивые взгляды и, в конечном итоге, происходит потеря собственного мнения;

7) поиск консенсуса, выражающееся в поиске собственных ориентаций и установок, стремление их реализовать с должной степенью ответственности за последствия, в определенной степени вероятности возникающие в ответ на любое воздействие на социально-экономическую систему.

Обогащение когнитивной базы обучающихся средствами междисциплинарного спецкурса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта»

Принципы структурирования программы курса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта»:

1) параметрической приспособляемости, обеспечивающий преобразование целеполагания на основе увеличения уровня метрической точности и ценности информации о тех или иных параметрах профессиональной спортивной деятельности;

2) лично ориентированного обучения;

3) рефлексивного осмысления и технологического продумывания.

Базовые понятия: ответственность, профессиональная ответственность, профессиональная этика и мораль, экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта, тренер-преподаватель, нравственная память, добросовестность, спортивная нравственность.

Программа курса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта»

№ п/п	Наименование раздела (формулировки изучаемых вопросов)
	Раздел 1. Приоритеты государственной политики в области экономико-правовой ответственности
1	Введение в курс. Ключевые аспекты взаимодействия правовой и экономической системы в развивающемся социуме.
2	Моральные нормы и законодательство.
3	Добросовестность как основа профессиональных решений.
4	Профессиональная этика. Формы профессиональной ответственности. Экономико-правовая ответственность как особый вид профессиональной ответственности спортсмена.
	Раздел 2. Характеристика личности спортсмена как основа содержания экономико-правовой ответственности
1	Морально-этические характеристики профессионального поведения спортсмена.

2	Эффективные коммуникации спортсмена в экономико-правовом ракурсе.
3	Технологии представления профессионально-педагогического опыта.
4	Экономико-правовая философия жизнедеятельности спортсмена.
	Раздел 3. Организационные и методические основы анализа проблемных ситуаций в области физической культуры и спорта с позиции экономико-правовой ответственности
1	Способы и технологии осмысления профессиональных проблем в сфере физической культуры и спорта.
2	Рефлексия – путь к самопознанию.
3	Профессиональное воспитание спортсмена.
4	Исследовательская деятельность как способ совершенствования профессиональной спортивной деятельности.

Курс «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта» состоит из лекционных и практических занятий. Дисциплина состоит из трех разделов и 12 тем.

Дисциплина «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта» разработана в соответствии с образовательной, развивающей и воспитывающей дидактическими функциями.

Образовательная функция проявляется в формировании экономико-правовых ценностных ориентаций при получении экономико-правовых и психолого-педагогических знаний, навыков и опыта практической деятельности.

Развивающаяся функция реализовывалась направленностью обучения на всестороннее развитие личности будущего тренера-преподавателя, на формирование экономико-правовой ответственности.

В процессе обучения формируются нравственные и этико-эстетические представления, система взглядов на мир с позиции культуросообразности и социокультурного соответствия в целом. Воспитывающая функция непрерывно связана с содержанием учебного курса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта».

На обобщающем этапе исследования было установлено, что в результате проделанной работы произошла положительная динамика в формировании экономико-правовой ответственности: в экспериментальных группах высокий

уровень составил 20%, средний уровень – 60%, низкий уровень – 20% (рис. 3). Незначительные изменения наблюдались и в контрольной группе – высокий уровень – 4%, средний уровень – 31%, низкий уровень – 65%.

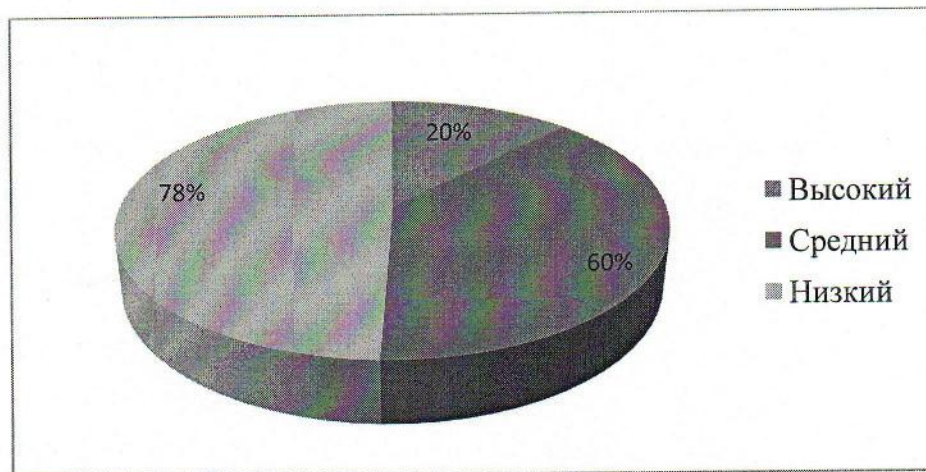


Рис. 3. Результаты обобщающего этапа экспериментальной работы

Как и прогнозировалось нами, наилучшие результаты отмечены в ЭГЗ, где 80% будущих тренеров-преподавателей овладели средним и высоким уровнями экономико-правовой ответственности, что подтверждает эффективность разработанной педагогической модели и сопровождающего ее комплекса педагогических условий. Аналитическая информация полученных эмпирических и статистических данных позволяет сделать итоговое заключение: разработанная модель формирования экономико-правовой ответственности у будущих тренеров-преподавателей и сопутствующий ей комплекс педагогических условий – эффективны, следовательно, предполагаемая гипотеза и основные теоретические положения в результате проведения экспериментальной работы подтвердились, цель диссертационного исследования достигнута, задачи решены.

11. Общие выводы и рекомендации

1. Актуальность выявленной научно-педагогической задачи определена на общественно-государственном, социально-педагогическом уровне, теоретико-методологическом и методико-технологическом уровнях. На общественно-

государственном уровне актуальность определяется наличием возрастающих требований к современной профессиональной подготовке тренеров-преподавателей; на социально-педагогическом уровне – необходимостью эффективной организации процесса формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя; на теоретико-методологическом уровне – потребностью разработки теоретических основ формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя; на методико-технологическом уровне – необходимостью разработки технологического аппарата формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя.

2. Историография развития идей экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя условно разделена на два гетерохронных периода: общенаучный (с античности до 30-х гг. XX века) и интеграционный (с 30-х гг. XX века – по настоящее время).

3. При разработке модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя за общенаучную основу исследования мы принимаем и ориентируемся на принципы антропоцентрического подхода, ее теоретико-методологической стратегией выступает аксиологический и личностно-деятельностный подходы, а практико-ориентированной тактикой является средовой подход.

4. Экономико-правовая ответственность, содержащая когнитивный, аксиологический, нормативно-правовой и рефлексивно-результативный компоненты, имеет три уровня проявления – низкий, средний и высокий.

5. Проведенная в рамках констатирующего этапа эксперимента входная диагностика выявила недостаточный уровень сформированности экономико-правовой ответственности у будущих тренеров-преподавателей, в связи с чем, в образовательный процесс вуза была внедрена разработанная педагогическая модель и педагогические условия ее эффективного функционирования.

6. К педагогическим условиям эффективного функционирования модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя относятся: а) актуализация экономико-правовых ценностных

ориентаций будущей профессиональной деятельности в процессе аудиторной и внеаудиторной деятельности; б) обеспечение процесса саморазвития и самомотивации обучающихся к формированию экономико-правовой ответственности посредством интеграции внутренних и внешних мотивов; в) реализация конструктивистского обучения как технологии подготовки будущих тренеров-преподавателей посредством моделирования ситуаций, анализа и оценки собственной экономико-правовой деятельности; г) обогащение когнитивной базы обучающихся средствами междисциплинарного спецкурса «Экономико-правовая ответственность в сфере физической культуры и спорта».

7. Внедрение в образовательный процесс вузов спортивного профиля педагогической модели формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя предполагает реализацию аналитического, корректирующего, инструментального и критериального модулей.

8. Разработанная педагогическая модель формирования экономико-правовой ответственности у будущего тренера-преподавателя отличается целенаправленной взаимосвязью и взаимообусловленностью ее структурных элементов между собой (теоретико-методологических подходов, блоков и компонентов модели, компонентов формируемого качества личности), а также различной степенью влияния на них педагогических условий.

9. Результаты итоговой диагностики показали, что экономико-правовая ответственность у будущих тренеров-преподавателей результативно формируется благодаря реализации разработанной педагогической модели и педагогических условий ее эффективного функционирования. Наиболее выраженная положительная динамика формируемого качества личности отмечена в третьей экспериментальной группе, где была реализована педагогическая модель и весь комплекс педагогических условий. Таким образом, полученные результаты подтверждают теоретическую и практическую значимость проведенного исследования.

12. Список работ, опубликованных по теме научно-квалификационной работы (диссертации)

Публикации в изданиях, рекомендованных ВАК РФ

1. Михайлов, С.А. Педагогическая модель формирования экономико-правовой ответственности будущего тренера-преподавателя / С.А. Михайлов // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 2. – С. 98-107.

2. Михайлов, С.А. Экономико-правовая ответственность студентов вуза спортивного профиля: социально-исторический аспект / С.А. Михайлов // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – Вып. 72. – Ч. 2. – С. 175-177.

3. Михайлов, С.А. Экономико-правовая культура как фактор правовой социализации студентов спортивного вуза: методологические ориентиры / С.А. Михайлов, Ю.М. Аникина, О.Л. Карпова // Бизнес. Образование. Право. – 2021. – № 2 (55). – С. 293-297.

4. Михайлов, С.А. Формирование у студентов умений экономического обоснования организации и проведения спортивно-массовых мероприятий / С.А. Михайлов, Г.Р. Низамова, О.В. Пешиков // Управление в современных системах. – 2021. – № 2 (30). – С. 66-73.

Научные статьи и материалы научных и научно-практических конференций:

5. Михайлов, С.А. Сущность экономико-правовой ответственности тренера-преподавателя / С.А. Михайлов // Россия и Европа: связь культуры и экономики: материалы XXXI междунар. науч.-практ. конф. (26 ноября 2021 г.); отв. ред. В.А. Наумов. – Прага: Изд-во WORLD PRESS s.r.o., 2021. – С. 70-73.

6. Михайлов, С.А. Деловая игра как средство проведения занятий в вузе по экономическому обоснованию спортивно-массовых мероприятий / С.А. Михайлов, С.А. Шипигузова, О.В. Пешиков // Физическая культура, спорт, туризм: наука, образование, технологии: материалы IX Всерос. с межд. участием науч.-практ. конф. магистрантов и молодых ученых. – Челябинск, 2021. – С. 163-165.

7. Михайлов, С.А. Первичная профессиональная социализация будущего бакалавра физической культуры: сущностная характеристика / С.А. Михайлов // Оптимизация учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях

физической культуры: материалы XXXI рег. науч.-метод. конф. – Челябинск, 2021. – С. 26-27.

8. Михайлов, С.А. Сущность проблемы формирования экономико-правовой культуры у студентов вузов спортивного профиля / С.А. Михайлов, О.Л. Карпова // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – М.-Челябинск, 2020. – № 3 (40). – С. 4-13.

9. Михайлов, С.А. Экономическая культура как необходимый компонент современной подготовки студентов вузов физкультурно-спортивного профиля / С.А. Михайлов, А.Н. Попов // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – М.-Челябинск, 2020. – № 4 (41). – С. 21-30.

10. Михайлов, С.А. К проблеме формирования правовой культуры у студентов вузов физкультурно-спортивного профиля / С.А. Михайлов, О.Л. Карпова // Профессиональный проект: идеи, технологии, результаты. – М.-Челябинск, 2019. – № 1 (34). – С. 22-26.

11. Сериков, С.Г. Развитие университетского учебно-спортивного комплекса как фактор повышения эффективности его деятельности / С.Г. Сериков, С.А. Михайлов // Педагогический менеджмент в здоровьесберегающем образовании: тематич. сб. науч. тр. – Челябинск, 2018. – С. 5-13.

12. Сериков, С.Г. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в университете / С.Г. Сериков, С.А. Михайлов // Педагогический менеджмент в здоровьесберегающем образовании: тематич. сб. науч. тр. – Челябинск, 2017. – С. 5-9.

13. Михайлов, С.А. Государственная политика в сфере развития физической культуры и спорта Челябинской области / С.А. Михайлов // Вестник Совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2016. – Т.1. – № 1 (12). – С. 76-90.

Учебные, учебно-методические и методические пособия

14. Михайлов, С.А. Методические рекомендации для обучающихся по учебной (по получению первичных профессиональных умений и навыков) практике / С.А. Михайлов, О.Л. Карпова. – Челябинск, 2022. – 38 с.