



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ
КАФЕДРА ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**Формирование мотивационной готовности к школьному обучению
старших дошкольников**

Выпускная квалификационная работа по направлению

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность программы бакалавриата

«Психологическое консультирование»

Форма обучения заочная

Проверка на объем заимствований:

69,82 % авторского текста
Работа рекомендована к защите
рекомендована/не рекомендована
«24» августа 2025 г.

и. о. зав. кафедрой ТиПП

Батенова Ю.В.

Выполнила: Шабурова

Студентка группы ЗФ-522-227-5-2

Шабурова Екатерина Владимировна

Научный руководитель:

к.псих.н., доцент,

и.о. декана факультета ПиФК

Кондратьева Ольга Александровна

Челябинск
2025

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	10
1.1 Понятие мотивационной готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе	10
1.2 Особенности мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников	10
1.3 Теоретическое обоснование модели формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников	27
ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	35
2.1 Этапы, методы, методики исследования	35
2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования	42
ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ.....	51
3.1 Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников	51
3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников	58
3.3 Рекомендации родителям и педагогам по формированию мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.....	68
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	76

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	79
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Методики диагностики психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников	89
ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Результаты диагностики мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников	96
ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников	99
ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Результаты опытно-экспериментального исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников	135

ВВЕДЕНИЕ

В условиях модернизации образования проблема готовности детей к школьному обучению, в том числе мотивационной готовности, остается актуальной. Несмотря на обширный массив исследований и разработанных методологических подходов, ориентированных на изучение данной проблематики, отмечается недостаток работ, посвящённых анализу мотивационной сферы у детей старшего дошкольного возраста и исследованию динамики становления мотивационной готовности к школе. На практике часто возникает диссонанс: родители, активно занимаясь подготовкой детей к школе посредством обучения навыкам письма, чтения и счета на этапе дошкольного детства, сталкиваются с проявлением у детей стойким нежеланием учиться в школе. Данная ситуация указывает на то, что даже при наличии достаточного объема знаний, широкой эрудиции и развитых когнитивных способностей, недостаточная сформированность мотивационной составляющей может существенно осложнить адаптацию и эффективность обучения в школе. Следовательно, мотивационная готовность является ключевым компонентом психологической готовности к школе, что требует особого внимания при подготовке старших дошкольников к систематическому обучению.

Актуальная образовательная система нацелена на удовлетворение потребностей общественного и профессионального сектора в высококвалифицированных специалистах. Для реализации данной стратегической задачи вводятся новые инструменты управления образованием, проводится оптимизация структуры и содержания образовательных программ с акцентом на практическую значимость и теоретическую основу, и развивается система постоянного обучения на всех уровнях.

Сегодня актуально основательно пересматривать и модернизировать как содержание, так и методы преподавания на начальном этапе

образовательного процесса в дошкольных учреждениях. Этап дошкольного образования играет важнейшую роль в формировании основы для последующего успешного развития личностных качеств и обучения у детей, эффективно подготавливая их к интеграции в школьную образовательную систему. В этом контексте, приоритетной задачей является обновление учебных программ и методик обучения, чтобы они отвечали современным требованиям и нуждам детей дошкольного возраста. Это предполагает создание и реализацию новой образовательной парадигмы, нацеленной на всестороннее развитие детей накануне школьного обучения. Такая модель должна способствовать формированию у детей стартовых компетенций, необходимых для успешного освоения программ начального образования.

В условиях модернизации образовательной системы и обновления нормативно-правовой базы все большую актуальность приобретает вопрос преемственности между дошкольным и начальным звеном общего образования. Центральным элементом этой преемственности выступает готовность ребёнка к обучению в школе.

На протяжении последнего столетия вопросы школьной готовности и адаптации детей к обучению рассматривались множеством ученых. Данные исследования позволили выявить различные аспекты этой сложной проблемы, определив, как психологические, так и педагогические условия успешного вхождения ребёнка в школьную среду.

Вопрос формирования общей готовности детей дошкольного возраста к обучению в начальной школе широко освещён в трудах выдающихся отечественных исследователей, таких как Б.Г. Ананьев, Т.И. Бабаева, Л.А. Венгер, Л.С. Выготский, Н.В. Дуров, Т.А. Григорович, Д.Б. Эльконин, В.И. Яшина и других. В частности, Б.М. Бим-Бад отмечает, что именно в период дошкольного детства закладываются базовые представления о мире, формируются устойчивые модели восприятия, поведения и мышления, которые в дальнейшем играют ключевую роль в образовательной и социальной адаптации ребенка.

Дошкольный возраст рассматривается как критически важный этап в развитии личности, в течение которого происходит становление мотивационной базы, необходимой для успешного вхождения ребенка в школьную среду. Эта составляющая рассматривается не просто как подготовка к школе, но как фундамент, влияющий на всю последующую образовательную траекторию личности в рамках непрерывного образования.

Ряд исследователей, включая Н.И. Гуткину, К.Р. Климова, Я.Л. Коломинского, В.Я. Панько и других, указывают на то, что в исследованиях школьной готовности зачастую недооценивается значимость мотивационного аспекта. Между тем, именно наличие устойчивой внутренней мотивации к обучению может обеспечить ребёнку успешную адаптацию и включение в учебный процесс.

Проблема формирования мотивационной готовности получила отражение в работах Е.Е. Кравцовой, Б.М. Немова, Н.И. Чуткиной. Ученые подчеркивают, что от качественного уровня мотивационной подготовки зависит возможность каждого ребенка в полной мере реализовать свой образовательный потенциал, независимо от условий среды или индивидуальных особенностей развития.

Современные исследования, проведенные такими специалистами, как Г.Н. Жаворонкова, И.А. Невская, Ю.И. Юричка и другими, указывают на тревожную тенденцию роста количества детей, не проявляющих интереса к учебе уже на начальных этапах школьного образования. Это свидетельствует о том, что проблема недостаточной мотивации приобретает не только психологический, но и педагогический характер, поскольку она напрямую влияет на успешность усвоения школьных программ и, как следствие, на равенство образовательных возможностей в дальнейшем.

Цель исследования – теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить эффективность психолого-

педагогической программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Объект исследования – мотивационная готовность к школьному обучению у старших дошкольников.

Предмет исследования – формирование мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Гипотеза исследования – предположим, что уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников изменится в сторону увеличения в результате реализации психолого-педагогической программы.

Задачи исследования:

1. Проанализировать проблему мотивационной готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.
2. Выявить особенности мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
3. Теоретически обосновать модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
4. Определить этапы, методы и методики исследования.
5. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.
6. Разработать психолого-педагогическую программу формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.
7. Провести анализ результатов опытно-экспериментального исследования.
8. Разработать психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Теоретико-методологические основы исследования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников включают ключевые психологические теории и подходы, определяющие развитие эмоций, волевых качеств и регуляторных процессов у детей старшего дошкольного возраста. Важнейшие из них:

1. Теория деятельности и развивающего обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).
2. Теория личности и психосоциального развития (Л.И. Божович, Э. Эриксон).
3. Теории саморегуляции и произвольности (П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Н.И. Гуткина).
4. Концепции эмоционального интеллекта и эмпатии (Дж. Майер и П. Саловей, Р. Бар-Он).

В исследовании мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников были использованы следующие методы и методики:

1. Теоретические методы (анализ; синтез; обобщение психолого-педагогической литературы; целеполагание; моделирование).
2. Эмпирические методы: констатирующий и эксперимент, тестирование по методикам:
 - 2.1. «Стандартная беседа» по методике Т.А. Нежновой.
 - 2.2. тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера.
 - 2.3. «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург.
3. Методы математической статистики: Т-критерий Вилкоксона.

Теоретическая значимость исследования: результаты исследования вносят вклад в методологию изучения мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников, способствуют обоснованию диагностических и коррекционных методов, что имеет значение для совершенствования программ дошкольного образования.

Практическая значимость исследования: разработана программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

База исследования: «Детский сад №. 40 п. Есаульский» – Челябинская область, Сосновский район, поселок Есаульский. Выборку психолого-педагогического исследования составили дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет в количестве 20 человек, из них 13 мальчиков и 7 девочек.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

1.1 Понятие мотивационной готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе

Одним из первых исследователей, обративших внимание на вопрос психологической готовности к школьному обучению, был А.В. Запорожец. В своих работах он выделял два уровня готовности: базовый и специфический. Ученый рассматривал психологическую готовность ребенка как интегральное качество, представляющее собой совокупность характеристик, отражающих переход к новой стадии физического, интеллектуального, нравственного и эстетического развития [Цит. по: 3, с. 26].

В данной концепции акцент делается на целостном характере изменений, затрагивающих различные аспекты развития ребенка. Психологическая готовность рассматривается не как простая сумма отдельных навыков и знаний, а как взаимосвязанная система, обеспечивающая успешную адаптацию к новым социальным условиям в жизни ребенка.

Л.И. Божович считала, что успешное освоение образовательной программы тесно связано с развитием у школьника определенных психологических черт, проявляющихся в его отношении к учебному заведению, педагогам и самому процессу обучения. Ключевым параметром готовности выступает развитие мотивационной сферы ребенка; сюда включаются как познавательные и социальные мотивы, так и становление произвольного поведения наряду с интеллектуальным развитием [Цит. по: 7, с. 67].

В исследованиях Д.Б. Эльконина подчеркивается: для начала систематического обучения ребенок должен обладать предпосылками учебной деятельности – умением следовать установленным правилам, внимательно воспринимать речь взрослых и выполнять их поручения по образцу.

В работах Л.А. Венгера и Л.И. Цеханской, главным признаком психологической готовности к поступлению в школу является способность ребенка осознанно следовать инструкциям взрослого и выполнять задания в строгой последовательности.

Структура психологической подготовки к обучению в школе включает такие компоненты как мотивационный аспект, развитие интеллекта, эмоционально-волевая подготовленность и умения взаимодействовать со сверстниками [Цит. по: 54, с. 115].

Таким образом, при переходе старших дошкольников к школьному этапу ведущую роль приобретает сформированная мотивация учения – она необходима для успешного включения в образовательную среду, однако полноценная мотивационная база невозможна без должного развития мыслительных функций и произвольных механизмов поведения.

Еще в 1960-е годы Л.И. Божович утверждала, что основа для успешного начала школьного обучения закладывается благодаря развитию мыслительных процессов, познавательного интереса, способность к саморегуляции и осознанию социальной роли ученика.

Согласно концепции Л.И. Божович именно взаимосвязь перечисленных компонентов создает прочный фундамент для освоения новых знаний и развития личности в условиях школьного образования. Схожие идеи высказывали А.В. Запорожец совместно с А.Н. Леонтьевым – они подчеркивали значимость целостного подхода к оценке готовности ребенка учиться путем анализа не только мотивационной составляющей личности учащегося, но также степени развитости когнитивных способностей и волевых регуляторных процессов [Цит. по: 22, с. 51].

На сегодняшний день широко признано, что готовность к обучению в школе является многогранным явлением, требующим всестороннего психологического анализа. Мотивационная готовность ребенка включает в себя способность принять новую социальную роль школьника, которая предполагает наличие определенного набора прав и обязанностей. Это личностное качество проявляется в отношении ребенка к учебному процессу, к учителям, а также к самой школе и собственному обучению.

Личностная готовность включает не только мотивационные аспекты, но и степень внутренней направленности ребенка на образовательную деятельность. Действительно подготовленный к обучению в школе ребенок выделяется не просто интересом к предметам, связанным со школьной жизнью – например, портфелю или учебным материалам, но и стремлением приобретать новые знания. Это связано с формированием устойчивых познавательных интересов, составляющих значимую часть его мотивационной сферы. Для достижения успешных результатов в учебе важно, чтобы ребенок умел управлять своими действиями и контролировать процесс познания; такие умения формируются при наличии определенной структуры мотивов [28, с. 68].

Готовность к началу школьного обучения – это многогранное понятие, охватывающее различные ключевые компоненты. Одной из таких составляющих является интеллектуальная зрелость: она предполагает наличие у будущего ученика определенных знаний об окружающем мире и сформированных предпосылок для освоения учебной деятельности.

К основным признакам интеллектуальной подготовки относят [18, с. 10]:

- развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации;
- способность различать детали поступающей информации;
- способность воспринимать устную речь и использовать символические средства коммуникации;

- развитие аналитического мышления для выделения существенных признаков объектов и установления связей между ними, а также умение воспроизводить образцы;
- проявление интереса к получению новых сведений даже при необходимости дополнительных усилий;
- использование логической памяти;
- рациональное выполнение задач при снижении роли фантазии в процессе деятельности.

Социально-психологическая готовность предполагает развитие у ребенка личностных качеств, способствующих эффективному взаимодействию со сверстниками и педагогами.

В результате основой успешного старта школьной жизни становится сформированная учебная мотивация. Мотивационная подготовленность выражается в позитивном отношении ребенка к школе как важному этапу жизненного пути, а также адекватном представлении об образовательной среде. Критериями такой готовности выступают сформировавшаяся внутренняя позиция будущего ученика по отношению к обучению, правильные представления о сущности школы и устойчивый интерес к образовательному процессу [15, с. 126].

И.А. Домашенко рассматривает развитость мотивационно-потребностной сферы как ключевой элемент психологической готовности старших дошкольников к обучению в школе. Этот показатель определяется степенью сформированности учебных мотивов и выраженностью познавательных интересов на этапе дошкольного детства [Цит. по: 13, с. 47].

В последние годы важность мотивационной готовности к школьному обучению выходит на новый уровень в рамках развития психологии и педагогики. Этот фактор играет критическую роль в обеспечении высокого качества образовательного процесса и успешного формирования личностных качеств детей. Эффективность образования, а также успешное

становление личности ребенка во многом зависит от того, насколько правильно оценивается его подготовленность к школе. В психологии на сегодняшний день нет общепринятого и четкого определения понятий «готовность» или «школьная зрелость» [11, с. 93].

Мотивационная готовность, согласно Л.И. Божович, включает в себя развитие эмоциональной сферы ребенка. До поступления в школу у детей желательно сформировать достаточный уровень эмоциональной устойчивости, поскольку она служит фундаментом для успешного обучения и развития [Цит. по: 27, с. 53].

Мотивационная (личностная) готовность включает в себя подготовленность ребенка к освоению роли ученика. Важно наличие развитой мотивационной сферы, способность контролировать свою деятельность, а также проявление интереса к учебному процессу.

В рамках данного подхода акцент делается на развитии познавательной направленности, структуре мотивов ребенка, включая наличие значимой для обучения мотивации, а также уровне зрелости его эмоциональной сферы и способности сохранять эмоциональное равновесие [31, с. 197].

Основа мотивационной подготовки детей к школьному обучению – сформированное желание учиться, что связано прежде всего с устойчивым интересом к освоению нового. Важно отметить, что распространенное мнение о достаточности энтузиазма перед началом школьной жизни не всегда свидетельствует о наличии подлинной учебной мотивации. Л.А. Венгер подчеркивал различие между стремлением попасть в школу и настоящим желанием учиться; по его мнению, готовность приступить к школьному обучению проявляется не в умении читать или считать до поступления в первый класс, а во внутренней установке осваивать эти навыки непосредственно в процессе обучения [39, с. 229].

По наблюдениям Н.К. Авраменко ребенок может проявлять интерес к школе под влиянием различных обстоятельств: например, из-за

социального окружения сверстников или вследствие родительских установок относительно престижа выбранного образовательного учреждения (например, гимназии). Дополнительным стимулом становятся новые предметы быта – ранец или пенал – и впечатления от знакомства с пространством класса или фигурой учителя; сам факт появления еще неизведанного вызывает у ребенка естественный интерес [53, с. 33].

Как отмечает Е.П. Ильин, тот факт, что дети выражают желание идти в школу, не означает, что они осознали важность учебы и готовы серьезно заниматься. На самом деле, они скорее понимают, что статус школьника гораздо более значим и почетен, чем статус дошкольника, который ходит в детский сад или сидит дома с мамой. Уже в 6 лет дети прекрасно осознают, что могут не получить игрушку, например, куклу или машинку, но учебник или тетрадку им точно купят, поскольку такие покупки становятся не просто проявлением любви, а обязательством родителей перед ребенком [Цит. по: 25, с. 46].

Дети также замечают, что взрослые могут прервать их увлекательные игры, но при этом не мешают старшим братьям и сестрам, когда те задерживаются за выполнением домашних заданий. Именно поэтому ребенок стремится попасть в школу – он хочет стать взрослым, иметь свои права и обязанности. Например, он будет иметь свой ранец и тетрадки, но также столкнется с обязанностями, такими как ранний подъем и подготовка уроков. Эти новые обязанности и привилегии дают ему ощущение нового статуса в семье. Хотя ребенок еще не до конца осознает, что для успешной учебы ему придется пожертвовать временем для игр или прогулок, он уже воспринимает, что уроки необходимо выполнять [16, с. 230].

Желание стать школьником, придерживаться принятых норм поведения и исполнять определенные права и обязательства – все это составляет внутреннюю позицию школьника, которая является важной составной частью психологической готовности к обучению в школе. Внутренняя позиция школьника формируется у большинства детей к 7

годам, но часто в семье слышно от родителей, что школа – это сложно и тяжело, обесценивание эмоций и переживаний ребенка, все эти замечания могут существенно исказить представление и восприятие школы ребенком и в дальнейшем при такой позиции возникают трудности с формированием адекватного самоощущения себя в роли школьника.

Не менее значимо донести до детей суть школьной жизни, рассказать о том, что влечет за собой статус ученика – какие возможности открываются и какие правила нужно соблюдать, а также как обучение помогает им расти и развиваться. Уже пятилетним детям можно рассказывать и объяснять, используя понятные для них примеры, важность и значимость учебы и школьной жизни. Это пробуждает у ребенка интерес и желание учиться.

Е.Е. Кравцова отмечала постепенность формирования учебной мотивации у будущих первоклассников: сначала возникает кратковременный интерес к внешним атрибутам школьной жизни – походу в школу и приобретению новых вещей; этот этап обычно непродолжителен и длится несколько месяцев после начала занятий. Затем происходит переход от поверхностного энтузиазма ко внутреннему стремлению овладевать знаниями – формируется собственно познавательная мотивация, однако ее интенсивность зависит от содержания изучаемых дисциплин и особенностей организации учебного процесса [30, с. 24].

Внутренняя позиция школьника, то есть желание учиться и готовность соблюдать школьные обязанности и правила, является ключевым элементом эмоциональной готовности к школе. Это основа того, чтобы ребенок чувствовал себя уверенно и комфортно в новой обстановке. Без такой готовности, независимо от того, насколько хорошо ребенок умеет читать и писать, ему будет сложно успешно учиться. Школьная среда и требования к поведению могут стать для него тяжким бременем, и он будет стремиться любыми способами избежать неприятной ситуации.

Это может проявляться в отвлечении от учебы, уходе в мечты, стремлении скорее играть на переменах или негативном отношении к

одноклассникам и учителям. В любом случае, такое состояние будет мешать ребенку учиться, независимо от того, как хорошо его подготовили к занятиям дома или в детском садике. Таким образом, личностно-мотивационная готовность играет не меньшую роль, чем интеллектуальная [33, с. 266].

Таким образом, психологическую готовность к обучению в школе следует рассматривать как сложное образование, включающее сбалансированное развитие как личностно-мотивационной, так и интеллектуальной сфер ребенка. Недостаточное развитие одной из этих областей способно замедлить прогресс других, что влияет на особенности перехода детей от дошкольного возраста к раннему школьному периоду.

1.2 Особенности мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования завершение данного этапа должно сопровождаться формированием у ребенка ряда личностных качеств: уверенности в собственных силах, инициативности, самостоятельности, позитивного отношения к себе и окружающим, способности проявлять волю и любознательность. Совокупность этих характеристик создает основу для успешной подготовки ребенка к овладению учебной деятельностью.

Одна из важнейших задач дошкольных образовательных организаций – обеспечение целостного гармоничного развития личности ребенка и создание условий для появления предпосылок его успешной адаптации при переходе к школьному обучению. В этом контексте сформированная готовность поступления в школу рассматривается как закономерный результат педагогической работы на этапе дошкольного детства [44, с. 48].

Ключевым элементом готовности будущего первоклассника выступает мотивационная составляющая – она определяет направленность интересов на учебный процесс и существенно облегчает приспособление ребенка к новым условиям образовательной среды.

Мотивационная готовность включает различные компоненты и тесно связана с психолого-педагогическим развитием личности; она выражается в стремлении участвовать в учебном процессе и внутренней установке на обучение. Научные исследования Л.И. Божович показывают: для успешного начала учебной деятельности ребенку необходимы одновременно социальные мотивы (желание соответствовать ожиданиям взрослых) и познавательные интересы (стремление узнавать новое). Такие мотивы позволяют детям осознанно выполнять задания педагога и проявлять активность во время обучения. Таким образом, выпускники детских садов с развитой учебной мотивацией демонстрируют сочетание познавательных устремлений и социальных стимулов наряду со стремлением достигать результатов [Цит. по: 38, с. 343].

Следовательно, уровень мотивационной подготовленности у детей старшего дошкольного возраста становится одним из ключевых факторов общей психологической адаптации будущих учеников начальной школы.

Мотив представляет собой внутренний стимул, побуждающий человека к активности и целенаправленным действиям. В структуре мотивов отражаются такие личностные образования, как интересы, убеждения, собственные потребности и представления о нормах поведения в обществе. Именно мотивация определяет направленность и характер человеческой деятельности. Наряду с внутренними источниками мотивации психология выделяет и внешние детерминанты поведения. Внешние мотивы обусловлены воздействием окружающей среды – например, они могут формироваться под влиянием требований или ожиданий значимых взрослых (родителей или педагогов), что становится дополнительным стимулом для совершения определенных поступков [45, с. 177].

В течение повседневной жизни у человека одновременно актуализируется не один отдельный мотив, а целый комплекс разнонаправленных побуждений. Такие мотивационные комплексы могут взаимодействовать между собой различными способами: одни становятся ведущими по отношению к другим или усиливают их; иногда возникает конкуренция между несовместимыми стремлениями, сопровождаемая внутренним конфликтом и эмоциональным напряжением до момента преобладания одного из них над остальными. При возникновении подобных ситуаций взрослый может содействовать разрешению конфликта у ребенка посредством акцентирования необходимого мотива либо ослабления значения противоположного [51, с. 146].

К возрасту поступления в школу наблюдается относительная стабилизация системы мотивов ребенка: на первый план выходят познавательные интересы и стремление к социальному одобрению; игровая активность постепенно уступает место учебным задачам.

Для более глубокого понимания роли учебной мотивации при переходе от дошкольного этапа к начальному образованию необходимо учитывать влияние как внутренних регуляторов активности ребенка, так и внешних обстоятельств его развития. Именно эти факторы во многом определяют успешность адаптации к школьному обучению и формируют прочную основу для развития устойчивой учебной мотивации на последующих этапах образовательного процесса вплоть до окончания начальной школы.

Любая деятельность, включая процесс обучения, складывается под воздействием множества различных мотивов. Их значимость и структура изменяются по мере взросления ребенка. В определенные возрастные периоды на первый план выходит стремление отличиться среди сверстников как лучший ученик, в другие – желание получать одобрение взрослых или хорошие оценки. Иногда преобладает интерес к новым знаниям либо восприятие учебной деятельности как разновидности игры. В ряде случаев

основным стимулом становится требование родителей или их просьба, например, «так сказала мама» [56, с. 29].

А.Н. Леонтьев выделяет у детей старшего дошкольного возраста следующую структуру мотивации учебной деятельности [Цит. по: 26, с. 30]:

1. Мотивы познавательного характера – проявление интереса к новым сведениям и стремление освоить ранее неизвестное.
2. Социальные мотивы – осознание общественной значимости учения и желание примерить на себя роль ученика.
3. Позиционные мотивы – вовлеченность во внешние атрибуты школьной жизни и принятие соответствующей социальной роли.
4. Внешние мотивы – следование указаниям окружающих о необходимости посещать школу.
5. Игровые мотивы – включение элементов игры в учебный процесс.
6. Оценочные мотивы – ориентация на получение высокой оценки со стороны взрослых и их одобрения.

Оценочные вместе с позиционными относят к социальной мотивации. Формируют отношение ребенка к ценности образования через социальное признание и статус учения в глазах взрослых и сверстников, хотя напрямую не связаны с содержанием учебных заданий.

Каждый из перечисленных видов мотивации способствует развитию познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста, но выраженность каждого типа определяется особенностями конкретного ребенка.

Когда ведущими становятся познавательные, учебные, социальные или оценочные стимулы, это способствует успешному формированию мотивационной готовности к школе и положительно отражается на последующих образовательных результатах детей.

В то же время преобладание игровых интересов может препятствовать успешному освоению учебных программ; такие обстоятельства, как статус

и внешние условия, оказывают относительно слабое влияние на последующие достижения в образовательной деятельности [36, с. 383].

Определить подлинные учебные мотивы будущих первоклассников затруднительно из-за того, что дети нередко стремятся соответствовать ожиданиям взрослых и дают социально одобряемые ответы. Например, на вопрос: «Хотел бы ты ходить в школу?», большинство старших дошкольников автоматически соглашаются, не задумываясь о собственных предпочтениях, поскольку считают этот ответ желательным для взрослых. Однако внимательный взрослый способен заметить за внешним согласием иные основания для поведения ребенка. Старшим дошкольникам пока сложно полностью осознать и выразить свои чувства относительно предстоящего обучения; поэтому их высказывания зачастую не отражают истинного отношения к получению знаний [43, с. 1704].

Истинные мотивы становятся более очевидными при наблюдении за поведением ребенка в привычной обстановке – во время совместных игр или занятий с другими детьми. Такой подход позволяет выявить реальные причины стремления или нежелания участвовать в учебной деятельности.

Особенно явно стремление к сознательному выполнению заданий проявляется у старших дошкольников с выраженными социальными мотивациями: такие дети внимательно слушают воспитателя, тщательно следуют инструкциям и сконцентрированы на выполнении заданий.

При возникновении трудностей они открыто обращаются за помощью и упорно стараются довести работу до конца без напоминаний со стороны взрослых. Неудачи при самостоятельном выполнении заданий могут вызывать у них разочарование и чувство неудовлетворенности результатом своей деятельности. Обычно обладая высокими познавательными возможностями, такие дети быстро усваивают новый материал, стабильно демонстрируют хорошие результаты обучения и пользуются уважением среди сверстников [34, с. 120].

Однако даже при выраженной социальной мотивации у детей могут возникать трудности в освоении школьной программы из-за недостаточно развитых когнитивных функций – памяти, мышления или моторики. В таких случаях нередко наблюдаются неуверенность в собственных возможностях, заниженная самооценка и повышенная нервная возбудимость; ребенок становится беспокойным и быстро утомляется от занятий – это снижает интерес к обучению как таковому. Такое состояние может привести к проблемам во взаимоотношениях со сверстниками или родителями и негативно сказаться на результатах учебы в школе. Недостаток поддержки со стороны педагогов или семьи затрудняет адаптацию дошкольника к новым условиям школьного обучения [10, с. 207].

При недостаточно сформированной познавательной мотивации у детей ведущую роль в организации учебной деятельности начинает играть социальный мотив. В таких случаях обучающиеся, как правило, дисциплинированы и аккуратно выполняют порученные задания, однако не проявляют стремления к самостоятельному поиску новых знаний или инициативности. Эти дети склонны следовать указаниям педагога, не выходя за рамки предложенных инструкций.

Существует широкий спектр методических подходов, способствующих развитию социальных мотивов у детей старшего дошкольного возраста. Выбор наиболее эффективных методик должен определяться индивидуальными особенностями ребенка, характером семейного воспитания и требованиями образовательной программы начального уровня. Как отмечается в науч. работах, формирование социальных мотивов чаще происходит на поздних этапах дошкольного периода – именно тогда дети начинают стремиться подражать взрослым и включаться во «взрослые» виды деятельности. Для успешного развития этого мотива важно помочь ребенку осознать значимость учебной деятельности для его личностного роста [29, с. 61].

Познавательный мотив оказывает ключевое влияние на проявление активности в процессе обучения. При его преобладании наблюдается искренний интерес к изучаемому материалу: ученики задают вопросы, расширяют кругозор за пределами обязательных заданий и проявляют самостоятельность в обучении. У таких обучающихся формируется ответственность за результат собственной работы; при этом они реже испытывают тревожность по поводу возможных неудач.

Однако если познавательный интерес значительно превалирует над социальным компонентом мотивации, процесс обучения может отличаться нестабильностью: периоды высокой вовлеченности сменяются снижением активности при выполнении рутинных или малоинтересных заданий. Интерес к новым знаниям поддерживает внимание лишь при наличии хотя бы небольшой новизны; работа с однотипными упражнениями или выполнение скучных заданий часто приводит к потере интереса – такие дети склонны отвлекаться на посторонние занятия или общение вместо выполнения работы.

Особенно заметны трудности при выполнении задач, требующих многократного повторения действий либо длительного сосредоточения (например, прописывание букв). Такие упражнения воспринимаются как монотонные и малопривлекательные; это может вызывать негативные эмоции вплоть до отказа от их выполнения или формирования устойчивого нежелания механически запоминать материал. В начальной школе подобные ученики нередко показывают средние либо невысокие результаты успеваемости; окружающие иногда характеризуют их как «способных, но ленивых». Тем не менее своевременная поддержка со стороны педагогов позволяет повысить эффективность их обучения уже на среднем этапе школьного образования [35, с. 122].

Первые проявления познавательной мотивации отмечаются уже в младенческом возрасте и играют значимую роль в формировании всей мотивационной структуры личности ребенка. На развитие этого мотива

оказывают влияние как социальные факторы, включая особенности семейного воспитания и педагогические подходы в дошкольных учреждениях, так и биологические предпосылки, связанные с работой центральной нервной системы. Значительное значение для формирования познавательной активности имеет обогащение жизненного опыта ребенка, особенно при посещении детского сада: именно здесь у детей возникает интерес к получению новых знаний. Для дошкольников исключительно важен опыт, приобретаемый через сенсорные впечатления, эмоциональное общение и практическую деятельность. В связи с этим организация различных видов экспериментальной работы, экскурсий и выездных мероприятий существенно активизирует познавательную деятельность детей [37, с. 152].

Оценочная мотивация формируется на основе стремления ребенка к одобрению со стороны взрослых и признанию его достижений в социальной среде. Дошкольники отличаются высокой чувствительностью к мнению значимых взрослых относительно их поведения или поступков. Негативная реакция – например порицание или равнодушие способна вызвать у ребенка стремление заслужить расположение взрослого и сопровождается внутренними переживаниями. Напротив, похвала или положительная оценка становятся сильными побудителями для проявления активности со стороны ребенка. Оценочные воздействия – будь то словесная поддержка или система поощрения оказывают существенное влияние на развитие навыков самооценки и самоконтроля у дошкольника. Если ребенок не реагирует на замечания педагога, либо остается безразличным к оценке своей деятельности со стороны взрослого, это может свидетельствовать о слабом развитии оценочной мотивации; подобные ситуации обычно не способствуют росту учебной мотивации [42, с. 58].

Доминирование оценочного мотива при недостаточном развитии познавательных или социальных потребностей приводит к формированию неэффективных учебных стратегий: снижается самостоятельность

выполнения заданий, увеличивается зависимость от внешней оценки и ухудшается академическая успешность. Ребенок начинает больше ориентироваться на реакцию педагога (на одобрение либо неодобрение), часто обращается за подтверждением правильности своих действий; ему важнее эмоциональная реакция взрослого, чем собственное осмысление результата работы или рефлексия над выполненным заданием.

Социальные мотивы обучения начинают развиваться преимущественно в старшем дошкольном возрасте по мере появления желания подражать взрослым и соответствовать их образцу поведения, поэтому важно создать условия для того чтобы будущие первоклассники могли осознанно реализовать эту потребность именно через образовательную деятельность.

Позиционные мотивы к обучению проявляются через интерес ребенка к новым социальным ролям и внешним атрибутам школьной жизни. Такие элементы, как ранцы, дневники и пеналы, вызывают у детей энтузиазм, поскольку ассоциируются с предстоящим началом учебы в школе. Однако этот интерес быстро угасает – уже спустя первый месяц посещения школы его интенсивность заметно снижается, а к концу учебного года роль позиционного мотива становится практически несущественной для образовательных достижений ребенка [47, с. 94].

Если познавательные или социальные мотивы выражены слабо и доминируют именно позиционные стимулы, взрослым следует проявлять особую внимательность: формирование устойчивой учебной мотивации в подобных условиях крайне затруднено из-за отсутствия необходимых предпосылок. Внешние и игровые стимулы не побуждают детей к освоению нового и самостоятельному обучению; это приводит к быстрому снижению интереса к учебе и формированию устойчивой демотивации. Поэтому начинать работу по развитию учебных мотивов желательно на самом раннем этапе [55, с. 73].

Внешние стимулы мало способствуют успешному усвоению учебного материала – они не связаны напрямую со смыслом образования. Когда у ребенка недостаточно выражены социальные или познавательные устремления при одновременном преобладании внешних факторов мотивации, существует высокая вероятность формирования негативного отношения как к школе в целом, так и непосредственно к образовательному процессу [64, с. 28].

Использование игрового мотива также не всегда оказывается эффективным для достижения целей обучения: в игре дети самостоятельно определяют задачи и способы их решения. В отличие от этого структура образовательной деятельности требует выполнения поставленных учителем задач при строгом следовании инструкциям педагога; успех зависит от того, насколько ученик принимает цели занятия и способен им соответствовать. Игровой подход оправдан лишь тогда, когда задачи дидактических игр настолько тесно интегрированы в образовательный процесс, что по содержанию приближаются ко «взрослой» модели усвоения знаний – этим они отличаются от свободных ролевых игр дошкольников.

Дидактические игры широко используются педагогами начальных классов: такие методы строятся на решении конкретных задач познавательного характера под руководством взрослого – благодаря этому они наиболее эффективны для перехода детей от игровой деятельности дошкольника к структуре систематического обучения.

Игровая мотивация наиболее ярко проявляется в ролевых играх: здесь ребенок сам определяет правила взаимодействия и содержание своих поступков без оглядки на требования взрослого или наличие конкретной учебной задачи. Преобладание игровых мотивов над учебными может привести к ослаблению реального интереса к знаниям; учащиеся склонны пренебрегать требованиями педагога ради собственных желаний или сценариев поведения – это чревато отклонением от целей занятий [69, с. 64].

Суммируя результаты исследований таких специалистов, как Н.А. Степанова, Н.И. Гуткина, Л.И. Божович, Л.С. Выготского наряду с работами других исследователей, можно утверждать: мотивационная готовность старших дошкольников включает осознанное стремление приступить к обучению на основе живого интереса к новым знаниям наряду со значимыми социальными установками (напр. желанием стать учеником).

Успешное формирование такой готовности тесно связано как с развитием устойчивых положительных чувств по отношению к школе вообще, так и с последовательным развитием собственно учебных мотивов; достижение этой цели требует создания целенаправленных педагогических условий во взаимодействии взрослых с детьми на пороге школьного возраста.

1.3 Теоретическое обоснование модели формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Модель представляет собой упрощенное графическое изображение объекта или явления, отражающее его ключевые характеристики и свойства [19, с. 8].

Модель необходима для графического и аналитического конструирования рассматриваемого объекта или явления.

В.И. Долгова рассматривает модель (в широком смысле) как упрощенное мыслительное или знаковое отображение объекта или системы объектов, которое используется для замещения оригинала в процессе исследования, что позволяет получить новые знания о рассматриваемой проблеме. Также она подчеркивает важность системного подхода при моделировании, поскольку модель включает как описание целей и их особенностей, так и взаимосвязи между ними, что помогает глубже понять исследуемое явление [21, с. 5].

Метод моделирования широко используется в исследованиях в области психологии и педагогики, особенно в эпоху информационных технологий. Моделирование, как процесс, считается одним из передовых методов в этих науках. В психолого-педагогических исследованиях метод моделирования применяется в двух основных направлениях. В данном исследовании используется второе направление – организация и воспроизведение определенного вида деятельности путем искусственного создания среды, в которой эта деятельность должна осуществляться – это так называемое психологическое моделирование.

Психологическое моделирование предполагает разработку формальной модели, которая отображает психические или социально-психологические процессы. В науч. трудах понятие «модель» трактуется по-разному. В данном случае модель рассматривается как система, которая воспроизводит или демонстрирует важные характеристики, представленные в виде умозрительных или материальных объектов. В психологии модель интерпретируется как естественно существующие или специально созданные явления, предназначенные для изучения социально-психологических процессов и феноменов.

Психологическое моделирование обладает рядом характерных особенностей [20, с. 8]:

1. Основной объект и предмет исследования – это люди, животные и их психика.
2. Создание искусственных условий для опытов и экспериментов (диагностический кабинет; экспериментальная лаборатория).
3. Применение различных средств моделирования, таких как методические материалы (анкеты; стимульные материалы; пособия), технические средства (компьютеры; информационно-коммуникационные технологии и т.д.).
4. Целенаправленное воздействие на объект.
5. Гуманизация воздействий.

6. Программирование процедуры воздействий, включая как минимум регламентацию в обычном разговоре и максимальную степень регламентации в тестировании или эксперименте.

Для того, чтобы правильно и эффективно формировать мотивационную готовность к школьному обучению у старших дошкольников, нами была разработана модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Теоретическое обоснование модели опирается на целеполагание и моделирование, где целеполагание выступает первым этапом моделирования.

Первым этапом моделирования выступает целеполагание, графически выраженное в виде «Дерева целей», которое представляет собой иерархически структурированную схему, где каждая цель располагается в зависимости от ее уровня значимости и подчиненности другим задачам.

Метод «Дерево целей» основывается на теории графов и представляет собой как траекторные, определяющие направление движения к заданным стратегическим целям, так и точечные, определяющие достижение тактических целей, которые характеризуют степень приближения к заданным целям по заданной траектории [19].

Цели низшего уровня служат для выполнения более глобальных целей, находящихся выше в иерархии. На вершине этой структуры находится генеральная цель, которая является основной и самой главной.

Поскольку достижение главной цели зачастую требует решения сложных, многоуровневых задач, ее разбивают на более мелкие подцели, каждая из которых способствует выполнению генеральной цели.

Этот процесс продолжается до тех пор, пока подцели не станут достаточно конкретными и выполнимыми, что позволяет реализовать план в строго установленные сроки и в соответствии с содержанием.

Далее на рисунке 1 представлено «Дерево целей» исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.



Рисунок 1 – «Дерево целей» исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Генеральная цель: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путем проверить психолого-педагогическую программу формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

1. Изучить теоретические предпосылки исследования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

1.1. Рассмотреть понятие мотивационной готовности к школьному обучению в психолого-педагогической литературе.

1.2. Исследовать особенности мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

1.3. Теоретически обосновать модель исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

2. Организовать исследование мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

2.1. Определить этапы, методы и методики исследования.

2.2. Охарактеризовать выборку и проанализировать результаты констатирующего эксперимента.

3. Провести опытно-экспериментальное исследование мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

3.1. Разработать и реализовать психолого-педагогическую программу формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

3.2. Проанализировать результаты опытно-экспериментального исследования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

3.3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по формированию мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Психолог может заниматься формированием мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников, если разработана модель формирования. Работа будет эффективна, когда проходит в процессе воспитания, когда используются различные приемы и методы организации учебной деятельности, например, можно применять такой метод, как наблюдение [17, с. 81].

Кроме наблюдения, целесообразно применять игровые методы (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры). Игровые методы позволяют создать непринуждённую атмосферу, в которой ребенок чувствует себя комфортно и уверенно, что способствует раскрытию его творческого потенциала и развитию познавательных интересов.

Прежде всего эффективность разработки модели формирования мотивационной готовности зависит от компетенции психолога, знания возрастных особенностей детей и в целом умение создавать благоприятную образовательную среду.

Спроектированная модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников представлена на рисунке 2.

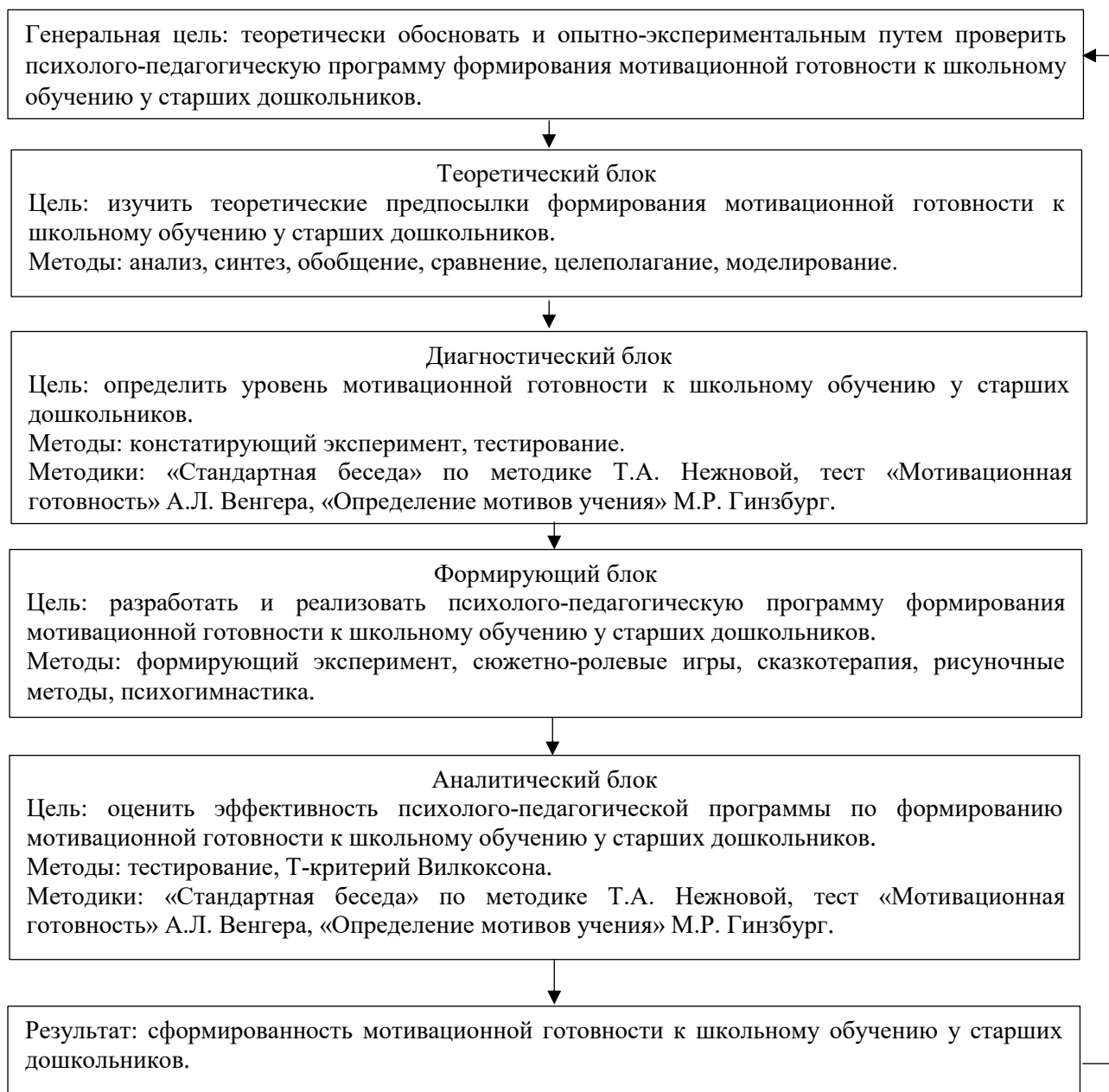


Рисунок 2 – Модель исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Опишем каждый блок подробнее.

Теоретический блок: в данном блоке теоретически изучили и систематизировали теоретические основы, касающиеся мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Включены работы отечественных ученых таких как Л.И. Божович, Л.А. Венгера,

Л.С. Выготского, Н.И. Гуткиной, А.В. Запорожец, Н.А. Степановой, Л.И. Цеханской и др., которые внесли значительный вклад в изучение данной проблематики. Также были сконструированы «Дерево целей» и модель исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Диагностический блок: этот блок включает в себя инструменты и методы диагностики мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Здесь описываем процедуры исследования, направленные на выявление уровня мотивационной готовности, а также анализ контекста и факторов, влияющих на ее формирование. Затем проводится констатирующий эксперимент по методикам: «Стандартная беседа» по методике Т.А. Нежновой, тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера, «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург. Полученные данные заносятся в таблицы и представляются в виде диаграмм.

Формирующий блок: в данном блоке представлены цели и задачи, поставленные перед методами формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Здесь описываются шаги разработки и реализации психолого-педагогической программы. Методы, применяемые в данном блоке: формирующий эксперимент, сюжетно-ролевые игры, сказкотерапия, рисуночные методы, психогимнастика.

Аналитический блок: в этом блоке представлены результаты формирующего эксперимента. Включает в себя анализ полученных данных, оценку эффективности психолого-педагогической программы по формированию мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Таким образом, модель исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников состоит из четырех основных структурных блоков: теоретического, диагностического, формирующего и аналитического. Разработанная модель направлена на

формирование мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников.

Выводы по первой главе

Мотивационная готовность к школьному обучению – это положительное отношение к школе и к учебной деятельности как к серьезному, сложному, но необходимому процессу. Показателями мотивационной готовности являются: желание идти в школу, адекватные представления о школе, высокая познавательная активность и сформированная внутренняя позиция.

Опираясь на результаты обобщающих работ в области психологии и педагогики, выполненных Н.И. Гуткиной, Л.С. Выготским, Л.И. Божович, Н.А. Степановой и др., выдающимися учеными, можно утверждать, что мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе характеризуется активным стремлением и желание учиться, а также усваивать новые знания.

Развитие устойчивых мотивов к учебе, формирование внутренней позиции и формирование положительного и осознанного отношения к школе – ключевые элементы в процессе формирования мотивационной готовности у старших дошкольников, что, в свою очередь, напрямую влияет на адаптацию к школьному обучению.

Была сконструирована и теоретически обоснована модель исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников, которая состоит из четырех ключевых блоков: теоретического, диагностического, формирующего и аналитического. Разработанная модель ориентирована на активное развитие мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

ГЛАВА 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

2.1 Этапы, методы, методики исследования

Исследование сформированности мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников происходило в 3 этапа:

1. Поисково-подготовительный этап направлен на выбор темы исследования, обоснование актуальности, анализ психолого-педагогических исследований и научной литературы по проблеме сформированности мотивационной готовности к школьному обучению, выбор методов и методик исследования, а также определение объекта и предмета исследования, формулировка цели, задач и гипотезы.

2. Опытнo-экспериментальный этап направлен на изучение сформированности мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Были применены следующие методики: методика «Стандартная беседа» (по методике Т.А. Нежновой)) (общий уровень мотивационной готовности), тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера» (определение внутренней позиции школьника по отношению к учению); методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга (изучение сформированности мотивов учения и выявления ведущего мотива), а также разработка и реализация психолого-педагогической программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

3. Контрольно-обобщающий этап направлен на анализ и обобщение результатов проведенного исследования, проверка гипотезы, формулировка выводов и оформление работы. Был проведен математический статистический анализ с применением Т-критерия

Вилкоксона с целью оценки эффективности психолого-педагогической программы. Разработаны психолого-педагогические рекомендации для родителей и педагогов по формированию мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников.

В выпускной квалификационной работе был использован комплекс методов и методик:

1. Теоретические методы: анализ, синтез, сравнение и обобщение психолого-педагогической литературы, целеполагание и моделирование.
2. Эмпирические методы: констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование.
3. Психодиагностические методики: «Стандартная беседа» (по методике Т.А.Нежновой)», тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера» (определение внутренней позиции школьника по отношению к учению), методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга (изучение сформированности мотивов учения и выявления ведущего мотива).
4. Метод математической обработки данных – Т-критерий Вилкоксона.

Рассмотрим более подробно каждый метод и методики:

Анализ – разложение исследуемого целого на части, выделение отдельных признаков и качеств явления, а также его процессов. Анализ позволяет рассмотреть объект исследования с разных сторон, выявляя структуру объекта исследования [8, с. 611].

Литературный анализ является научно-исследовательским методом, подразумевающим процедуры концептуального или эмпирического декомпозиционного исследования текста на элементы. Этот метод направлен на получение новых знаний и глубокое понимание изучаемого материала. Он предполагает критическое рассмотрение и оценку существующих исследований, теорий и концепций, что способствует выделению ключевых аспектов и обобщению информации [12, с. 93].

Синтез – процесс смыслового соединения разных сторон, элементов и свойства объекта исследования в целостную систему на основе данных, полученных путем метода анализа [24, с. 728].

Обобщение – метод научного исследования, который предполагает логический процесс и результат мысленного перехода от частного к общему. В рамках педагогического исследования важно уметь выявлять общее в изучаемых явлениях, то есть проводить обобщение. Исследователь, рассматривая объекты с определенной точки зрения, выделяет их общие характеристики и на этой основе группирует их в единую категорию. Главная цель обобщения заключается в классификации и систематизации разнообразия изучаемых объектов и явлений [49, с. 34].

Сравнение – метод исследования, направленный на выявление сходств и различий. Включает в себе две ключевые операции: сопоставление, которое определяет общие черты, и противопоставление, которое выявляет уникальные особенности. Критерии для сравнения должны быть релевантными и применимы к обоим объектам исследования [57, с.11].

Анализ психолого-педагогической литературы – метод, который используется для изучения теорий, методик и исследований, связанных с психологией и педагогикой. Анализ психолого-педагогической литературы предоставляет возможность проводить качественный и количественный анализ научной литературы, выделяя основные тенденции развития изучаемой области знаний, а также оценивать и сравнивать результаты различных исследований.

Метод моделирования в области психолого-педагогических исследований ориентирован на анализ не самого изучаемого объекта, а его представление в виде модели. Метод косвенного познания, осуществляемый с помощью как искусственных, так и естественных систем. Системы сохраняют некоторые характеристики объекта исследования, позволяя представить его в определенном контексте и предоставлять новые

знания о нем. В ходе исследования результаты, полученные от анализа модели, затем переносятся на реальный объект [21, с. 5].

Техника моделирования применяется для создания упрощенной копии образа, представляющего собой эмоционально-волевую подготовленность к школьному обучению у детей дошкольного возраста. Процесс разработки модели организован через серию взаимосвязанных этапов: теоретический обзор, диагностика, формирование и анализ, каждый из которых логически следует из предыдущего и вносит свой вклад в общую структуру исследования [18, с. 11].

Методология целеполагания включает в себя формирование теоретического фундамента для разработки стратегии работы, выбора направления, установления основной миссии и заданий, разработку подходов и техник, направленных на выполнение определенной миссии, прогнозирование ожидаемых исходов, концепцию исправительного плана, а также проведение анализа выполненного. При определении основной миссии формируются второстепенные задания для ее реализации, а также дополнительные задачи, способствующие выполнению второстепенных целей [19, с. 8].

Целеполагание – постановка и разработка конкретных задач, которые необходимы для достижения поставленной цели. Целеполагание включает в себя планирование, в ходе которого одна основная цель делится на ряд более мелких целей. В результате формируется последовательная система действий.

Эксперимент – целенаправленное психолого-педагогическое воздействие на исследуемый объект с целью выявления изменений, которые происходят в специально созданных и контролируемых условиях для получения новых науч. фактов [2, с. 244].

В исследовании были использованы констатирующий и формирующий эксперимент.

Констатирующий эксперимент представляет собой ключевой исследовательский метод, предполагающий корректировку одной или более независимых переменных для исследования их эффекта на зависимые переменные. Его особенность заключается в целях и задачах, сосредоточенных на идентификации последствий модификаций контролируемых переменных для исходов исследования [20, с. 9].

Формирующий эксперимент – это тип эмпирического исследования, который предполагает воздействие на выборку испытуемых с целью развития у них определённых качеств или коррекции нежелательных особенностей [48, с. 68].

Метод тестирования представляет собой способ оценки и определение определенных психических характеристик. Тестирование позволяет выявить наличие и степен развития определенных психологических качеств или свойств. Тестирование может быть прогностическим и диагностирующим. Важно чтобы тесты были основаны на науч. принципах, валидны и выявляли устойчивые психологические характеристики [63, с. 161].

Математическая обработка данных проводилась с помощью Т-критерий Вилкоксона. Данный критерий применяется для сравнения показателей, полученных в двух различных условиях на одной и той же группе участников. Позволяет выявить направление изменений и их степень выраженности, а также определить, являются ли изменения показателей в одном направлении более значительным, чем в другом.

Т-критерий представляет собой непараметрический статистический критерий, что означает, что его использование не требует предварительного для оценки различий между двумя выборками, полученными в парных или независимых измерениях, по уровню определенного количественного признака, который может быть измерен как на непрерывной, так и на порядковой шкале [63, с. 33].

Исследование проводилось среди старших дошкольников в количестве 20 человек по 3 методикам и рассматривались такие компоненты мотивационной готовности, как внутренняя позиция и мотивы учения.

1. Методика «Стандартная беседа» (по методике Т.А. Нежновой)».

Цель методики: определение характера и направленности мотивации ребенка к обучению в школе, выявление ведущей ориентации в отношении к учебному процессу. Методика позволяет диагностировать уровень сформированности внутренней позиции школьника, что особенно важно на этапе подготовки к переходу в начальное звено образования.

Исследование проводится индивидуально. Диагностическая беседа проходит в спокойной обстановке, в форме доверительного разговора, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно и был максимально открыт. Важно, чтобы взрослый, проводящий методику (педагог, психолог или воспитатель), выступал не как экзаменатор, а как доброжелательный собеседник. Во время беседы ребенку задается ряд открытых вопросов, направленных на выяснение его представлений о школе, отношении к обучению, ожиданий и мотивов, связанных с предстоящим школьным обучением. Более подробное описание методики указано в приложении 1.

2. тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера».

Цель: оценка уровня мотивационной готовности ребенка к обучению в школе, в частности – выявление степени сформированности внутренней позиции школьника, т.е. его осознанного отношения к учебной деятельности как к важной и значимой.

Методика проводилась индивидуально. Ребенку предлагалось набор вопросов, на которые нужно было выбрать один из двух вариантов поведения. Он должен выбрать тот, который ближе ему по духу или отражает его предполагаемые действия в аналогичной ситуации. Вопросы подобраны так, чтобы по каждому из них можно было оценить, насколько ребенок ориентирован на процесс получения знаний, проявляет ли он самостоятельность, настойчивость, интерес к учебе и осознание ее

ценности. За каждый ответ начисляется определенный бал. Данный тест помогает не просто получить числовой результат, а понять качественные особенности мотивации ребенка. Важно учитывать не только сумму баллов, но и то, как ребёнок объясняет свой выбор, насколько осознанно он формулирует ответы и что именно для него важно в ситуации, связанной с учебой. Более подробное описание методики указано в приложении 1.

3. Методика Определение мотивов учения (М.Р. Гинзбурга).

Цель: выявление степени сформированности различных мотивов, лежащих в основе стремления ребенка к школьному обучению. Методика позволяет определить, какие именно причины – внутренние или внешние – побуждают ребёнка учиться.

Методика проводилась индивидуально. Ребенку выдаются карточки, где изображены разные мотивы: внешний, учебный, игровой, позиционный, социальный и мотив получения оценки. Исследователь (психолог) читает рассказ о мальчике или девочке (смотря с кем проводится опрос), которые идут в школу и на основе рассказа задаются вопросы ребенку, которые выявляют определенный мотив учения. Ребенку также предлагают выбрать из предложенных карточек ту, которая больше всего отражает его собственные ощущения или причины, по которым он хочет учиться. Обсуждение каждой карточки проводится в формате диалога, что позволяет выявить скрытые мотивы и уточнить доминирующие побуждения. Психолог анализирует ответы ребенка и сопоставляет их с типами мотивов. По каждому выявленному мотиву фиксируется степень его выраженности. В случае, если ребенок последовательно выбирает карточки, отражающие, например, учебную мотивацию, это указывает на сформированную внутреннюю учебную установку.

Методика отличается тем, что позволяет получить качественное представление о реальных причинах желания ребёнка учиться, не опираясь только на прямые вопросы, а включая элементы наглядности, игры и

личностного обсуждения. Подробное описание данной методики указано в приложении 1.

Таким образом, исследование сформированности мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников проходило в три этапа: поисков-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

Был использован комплекс методов и методик исследования: теоретические (анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование и целеполагание), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование по следующим методикам: «Стандартная беседа» (по методике Т.А.Нежновой)», тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера и методика Определение мотивов учения (М.Р. Гинзбурга) и метод математической обработки данных по Т-критерию Вилкоксона.

2.2 Характеристика выборки и анализ результатов исследования

Опытно-экспериментальное исследование проводилось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 40 п. Есаульский» в Челябинской области, Сосновского района, поселка Есаульский.

Выборку психолого-педагогического исследования составили дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет в количестве 20 человек, из них 13 мальчиков и 7 девочек.

Данная группа характеризуется стабильной и благоприятной социально-психологической атмосферой. Дети проявляют активность, любознательность и заинтересованность в процессе обучения. Они охотно включаются в организованные формы занятий, проявляют инициативу, не боятся выражать свои мысли и эмоции. Большинство воспитанников с удовольствием участвуют как в учебных, так и в творческих мероприятиях.

Особенно заметен интерес к конкурсам, утренникам и другим формам совместной деятельности, где дети могут проявить индивидуальные способности.

Внутри коллектива наблюдаются устойчивые дружеские связи. Дети образуют небольшие подгруппы по интересам, в которых активно взаимодействуют между собой. В таких мини-группах уже сейчас заметны проявления лидерства у некоторых детей: они чаще берут на себя инициативу, предлагают идеи, организуют совместную игру. Несмотря на периодически возникающие разногласия и мелкие конфликты (что естественно для данного возраста), дети, как правило, способны самостоятельно приходить к компромиссу. В случае необходимости, воспитатель помогает разрешить спорные ситуации, направляя детей к конструктивному общению.

Следует отметить, что группа отличается разнообразием интересов. Некоторые воспитанники особенно тянутся к творческим видам деятельности – с удовольствием занимаются рисованием, лепкой, аппликацией. Другие – предпочитают подвижные игры или участие в ролевых сюжетах. Тем не менее, у части детей наблюдаются сложности с произвольной регуляцией поведения: они быстро утомляются, могут легко отвлекаться, часто переключаются с одного вида деятельности на другой, что требует от педагога гибкости и умения организовать учебный процесс в игровой, ненавязчивой форме.

В таких случаях воспитатель старается включать игровые элементы, использовать визуальные и практические материалы, менять виды деятельности, чтобы поддерживать внимание детей и стимулировать познавательный интерес. Подход к каждому воспитаннику строится с учётом его индивидуальных особенностей, что позволяет создать условия для комфортного и результативного обучения.

Освоение образовательной программы в целом проходит в соответствии с возрастными нормативами и индивидуальными

возможностями детей. Большинство воспитанников успешно усваивают новые знания и демонстрируют прогресс в развитии познавательной и личностной сфер.

Также важно подчеркнуть активное участие родителей в жизни дошкольного учреждения. Они охотно откликаются на приглашения к участию в утренниках, тематических занятиях, консультациях. Родители поддерживают интерес своих детей к обучению и проявляют заинтересованность в их подготовке к переходу в начальную школу, что создаёт дополнительную поддержку в развитии у детей положительного отношения к будущему школьному обучению.

Для определения особенностей мотивационной готовности была использована методика «Стандартная методика» Т.А. Нежновой. Были получены следующие результаты (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2, Таблица 2.1.), представлены на рисунке 3.

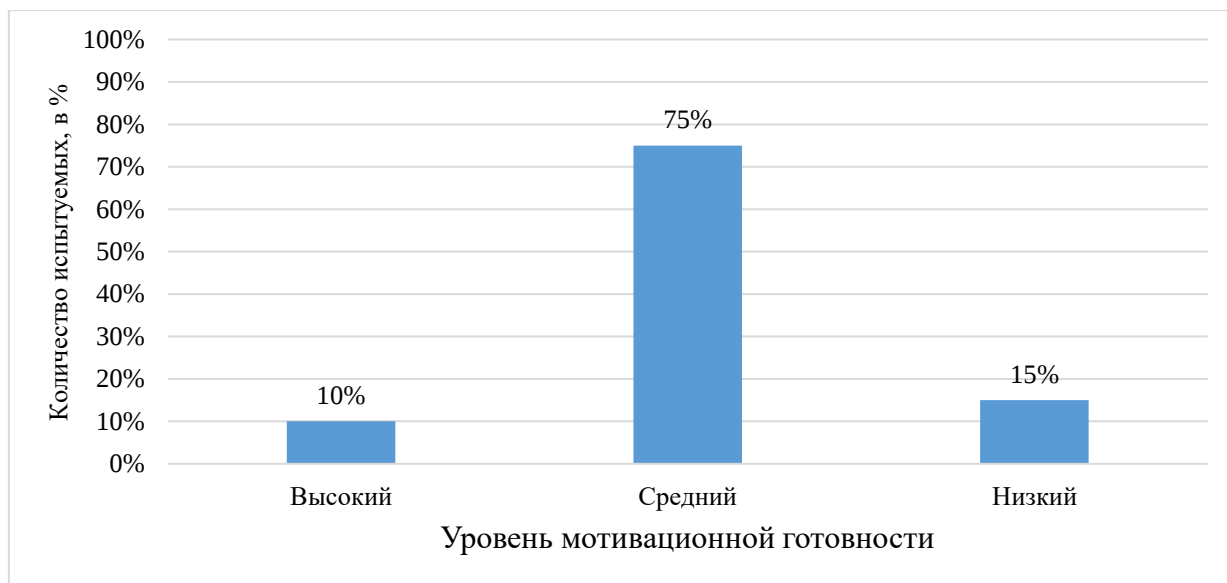


Рисунок 3 – Результаты диагностики внутренней позиции школьника у старших дошкольников по методике «Стандартная беседа» Т.А. Нежновой

Анализ результатов методики «Стандартная беседа» Т.А. Нежновой показал, что высокий уровень мотивационной готовности отмечается у 10 % детей (2 человека) – у детей положительное отношение к школе, сформировано школьно-учебная ориентация. По трактовке Т.А. Нежновой

у таких детей достаточно сформирована внутренняя позиция школьника. Средний уровень у 75 % (15 детей) – преимущественный ориентир направлен на внешнюю атрибутику школьной жизни. Наблюдается начальная стадия формирования внутренней позиции школьника. Низкий уровень у 15 % (3 человека) – у детей нет интереса к школьной жизни, мотивационная готовность не сформирована, соответственно и внутренняя позиция школьника также не сформирована. Это говорит о том, что среднее количество детей интересуются учебной деятельностью, есть желание поступить в школу, но осознанное понимание важности школьного обучения не до конца сформировано.

Исходя из полученных результатов вывод следующий, что большая часть детей (15 человек) ориентируются на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни. Это выражено в желании «побыстрее» купить школьную форму, рюкзак, познакомиться с учителем и одноклассниками, получать пятерки. Также есть дети с низким уровнем (3 человека), у которых интерес к содержанию учебной деятельности абсолютно отсутствует. Для определения сформированности внутренней готовности был использован – тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера». Были получены следующие результаты (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2, Таблица 2.2.), которые представлены на рисунке 4.

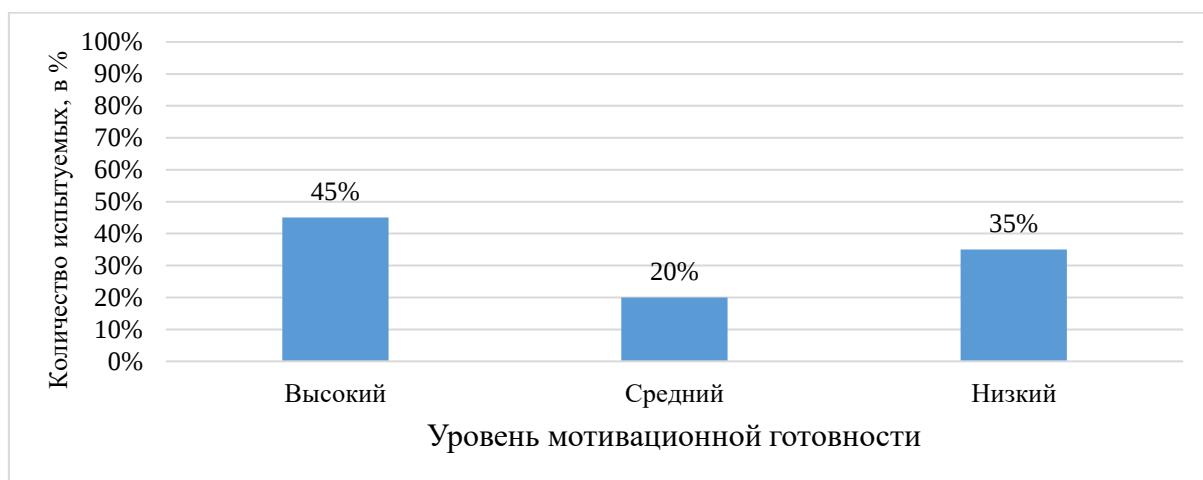


Рисунок 4 – Результаты диагностики мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников по тесту «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера

В тесте «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера описание результатов оценивается так: если ребенок набрал больше 5 баллов, то внутренняя позиция считается сформированной, соответственно эта методика показала, что у 7 человек низкий уровень сформированности внутренней позиции школьника.

Высокий уровень сформированности внутренней позиции выявлен у 45 % – это 9 человек. У детей наблюдается четкое представление о школе и о будущей роли первоклассника. Это свидетельствует о сформированной внутренней позиции школьника, когда мотивация к обучению не зависит от внешних факторов (награды, похвала, социальное одобрение), а основана на собственном стремлении к развитию и знаниям.

Средний уровень у 20 % – это 4 человека. Данный уровень указывает на то, что дети не до конца еще приняли для себя статус школьника, нет четкого представления об учебной деятельности, не до конца развит навык волевой саморегуляции.

Средний уровень говорит о частичной сформированности внутренней позиции, которая ещё требует развития. Эти дети нуждаются в педагогической и психологической поддержке для перехода к более осознанной мотивации.

Низкий уровень у 35 % – 7 человек. Это дети, которые не отождествляют и не принимают себя в роли будущего школьника. Дети с низким уровнем мотивационной готовности не демонстрируют интереса к учебной деятельности и не отождествляют себя с ролью будущего ученика.

Для изучения мотивов учения старших дошкольников использовали методику «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбурга). Были получены следующие результаты (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2, Таблица 2.3.), представлены на рисунке 5.

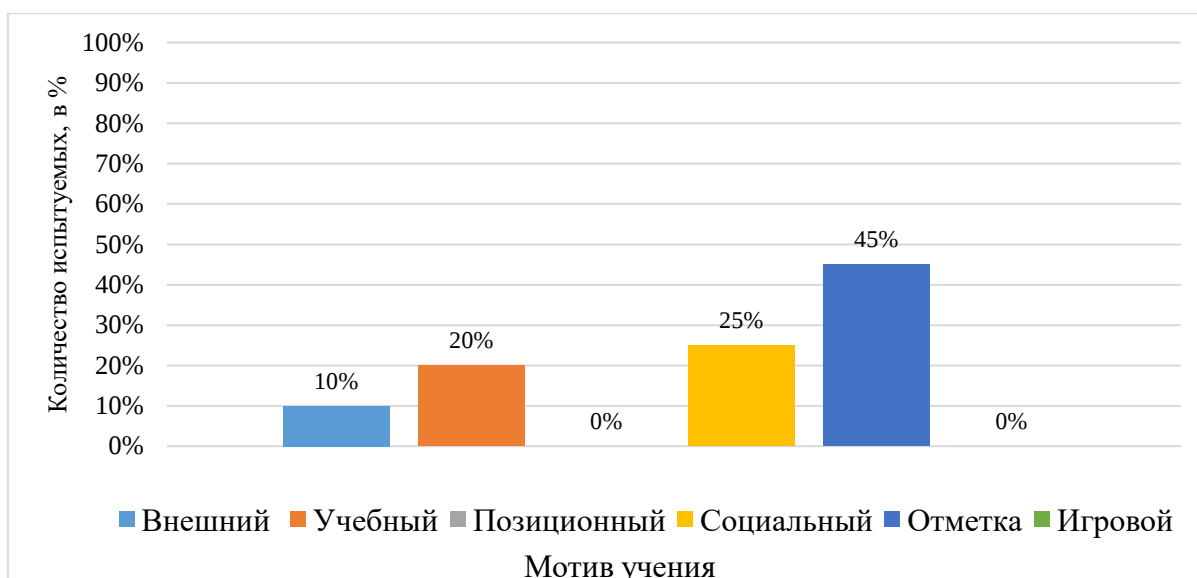


Рисунок 5 – Результаты диагностики мотивов учения старших дошкольников по методике «Определение мотивов учебной деятельности» М.Р. Гинзбурга

Методика «Определение мотивов учебной деятельности» М.Р. Гинзбурга базировалась на использовании набора из шести разнообразных картинок. Детям предоставлялась задача выбрать три изображения, которые они наиболее больше всего предпочитают, ответить на вопросы и обосновать свой выбор.

Внешний мотив был выявлен у 10 % (2 человека). Внешний мотив указывает на то, что чаще всего ребенок ориентируется не на внутренние стимулы, а, например, из-за требований родителей, обязанностей, потому что так «надо».

Учебный мотив у 20 % (4 человека). Учебный мотив направлен на внутреннее отношение к учебной деятельности, т.е. присутствует осознание необходимости учиться, понимание важности и ценности образования, есть внутреннее желание изучать что-то новое, интересное. Дети выбирали картинку, где ученик ходит в школу, потому что ему нравится учиться, узнавать что-то новое, делать уроки. При объяснении своего выбора они отмечали, что им нравится процесс обучения, посещение школы и возможность делиться полученными знаниями с семьей и друзьями.

Социальный мотив у 25 % (5 человек) – дети ориентированы на социальное взаимодействие с другими людьми: сверстники, учителя. Желание занять определенную позицию в обществе, ощущения одобрения со стороны людей, понимание социальной значимости учения. Важно не только само общение, но и стремление к пониманию, анализу своего сотрудничества и взаимодействию с учителем, сверстниками, а также постоянное желание совершенствовать навыки сотрудничества и коммуникации.

Мотив отметки у большинства детей – 45 % (9 человек). Мотив направлен на желание получать хорошие отметки в школе, также это можно рассматривать как одобрение со стороны значимых взрослых. В ходе проведения диагностики ребята, которые выбирали карточку с оценочным мотивом, объясняли свой выбор тем, что хотят в школу, потому что там всегда будут одни пятерки. Считают, что оценки – это самое важное в школе, часто следят за эмоциональной реакцией учителя.

Игровой и позиционный мотив не был выявлен у детей старшего школьного возраста.

Данная методика показывает не только какие ведущие мотивы у детей, но и общий уровень мотивации.

Очень высокий отмечается у 20 % детей (4 человека) – характеризуется тем, что дети ориентированы на овладение новыми знаниями, есть стремление к применению учебных навыков, часто преобладает учебный или социальный мотив.

Высокий уровень у 25 % (5 человек) – такие дети схожи с теми у которых очень высокий уровень, но есть сложности в реализации учебных мотивов.

Нормальный уровень у 40 % (8 человек) – дети больше ориентированы на внешние стимулы, т.е. дети хотят пойти в школу не для овладения учебных знаний, а почувствовать себя школьником, применить новый для себя социальный статус.

Сниженный уровень у 10 % (2 человека). Здесь преобладает оценочный мотив или позиционный, возможно, игровой мотив. Больше ориентир на оценки, похвала.

Выводы по второй главе

Исследование о формировании мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников проходило в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

В исследовании были применены различные методы и методики: теоретические (анализ, синтез и обобщение психолого-педагогической литературы, моделирование и целеполагание); эмпирические методы (констатирующий и формирующий эксперимент, тестирование); комплекс психодиагностических методик («Стандартная беседа» (по методике Т.А.Нежновой)». тест «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера» (определение внутренней позиции школьника по отношению к учению); методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга (изучение сформированности мотивов учения и выявления ведущего мотива)): метод математической обработки данных (Т-критерий Вилкоксона).

Результаты методики «Стандартная беседа» Т.А. Нежновой показал, что высокий уровень сформированности внутренней позиции отмечается у 10 % детей (2 человека), средний уровень у 75 % (15 детей) и низкий уровень у 15 % (3 человека), т.е. у большинства детей средний уровень сформированности внутренней позиции школьника.

По результатам теста «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера выявлены следующие результаты: высокий уровень сформированности внутренней позиции у 45 % – это 9 человек, средний у 20 % – это 4 человек, низкий у 35 % – 7 человек.

По методике «Определение мотивов учебной деятельности» М.Р. Гинзбурга следующие результаты: внешний мотив – внешний мотив был выявлен у 10 % (2 человека); учебный мотив у 20 % (4 человека); социальный мотив у 25 % (5 человек); оценочный мотив – 45 % (9 человек). Игровой и позиционный мотив не был выявлен у детей старшего школьного возраста.

В разработанной программе по формированию мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников будут участвовать все дети из группы выборки.

ГЛАВА 3. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ МОТИВАЦИОННОЙ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

3.1 Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Цель – сформировать мотивационную готовность к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формирование адекватного и осознанного отношения к школе.
2. Формирование внутренней позиции школьника.
3. Способствование развитию учебных мотивов.
4. Способствовать развитию познавательной активности.

Форма работы: групповые занятия.

Методы: формирующий эксперимент, сказкотерапия, сюжетно-ролевые игры, рисуночные методы, психогимнастика.

Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников включает три этапа:

1. Ориентировочный.
2. Формирующий.
3. Закрепляющий.

Структура программы включает в себя: приветствие, основная часть и заключительная часть (рефлексия).

Материалы и оборудование: группа детского сада, различные раздаточные материалы в зависимости от проведения занятия (краски, фломастеры, гуашь, листы бумаги).

Программа рассчитана на 11 занятий, продолжительностью 30 минут с учетом индивидуальных особенностей детей. Частота встреч – 1 раз в неделю.

Состав и возраст группы: старшие дошкольники в количестве 20 человек.

Занятие 1. «Лесная школа».

Цель: создание благоприятной психологической атмосферы в группе, способствующая формированию чувства сплоченности, развитию навыков общения, снижение тревожности, связанной с будущим обучением в школе, и пробуждение интереса к школьной жизни.

Задачи:

1. Создать эмоционально-положительную и доверительную атмосферу в группе.
2. Развитие навыков вербального и невербального общения.
3. Снятие телесного и эмоционального напряжения.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия: «Доброе утро!».
2. Разминка: игра «Давайте познакомимся».
3. Сказка «Создание Лесной школы».
4. Упражнение «Я хочу в школу, потому что...».
5. Упражнение «Создание лесной школы».
6. Ритуал прощания: Игра «Доброе животное».

Занятие 2. «Школа».

Цель: расширение представления о школьной жизни посредством сюжетно-ролевой игры.

Задачи:

1. Формирование осознанного представления о школе.
2. Закрепить знания детей о профессиях и труде работников школы.
3. Воспитание интереса к школе и желание учиться.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия: «Доброе утро!».
2. Игра-разминка: «Делай как я».

3. Сюжетно-ролевая игра «Школа».

4. Ритуал прощания «Прощанье».

Занятие 3. «Будущий учитель».

Цель: формирование будущего образа учителя.

Задачи:

1. Формирование позитивного образа учителя, развитие доброжелательного отношения к учителю.

2. Развитие учебной мотивации.

3. Снятие тревожности при поступлении в школу.

4. Развитие творческого воображения.

5. Развитие познавательной активности.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия: «Доброе утро!».

2. Разминка-игра «Все кого зовут...».

3. Рефлексия прошлого занятия.

4. Работа со сказкой. Сказка «Букет для учителя».

5. Речевая двигательная игра «Цветы».

6. Беседа «Мой учитель».

7. Рисунок «Мой будущий учитель».

8. Ритуал прощания «Прощанье».

Занятие 4. «Школьные страхи».

Цель: формирование положительного отношения к школе.

Задачи:

1. Формирование эмоционально-положительного отношения к школе.

2. Снятие страха перед образом школы.

3. Развитие уверенности в себе.

4. Развитие творческого мышления.

5. Развитие навыков саморегуляции.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия: «Доброе утро!».
2. Рефлексия прошлого занятия.
3. Упражнение «Учитель делает...».
4. Сказка «Смешные страхи».
5. Упражнение «Чего мы боимся в школе».
6. Рисование «Школьные страхи».
7. Ритуал прощания «Прощанье».

Занятие 5. «Скоро в школу».

Цель: развитие внутренней позиции школьника.

Задачи:

1. Развитие познавательной активности, мышления.
2. Развитие навыков саморегуляции.
3. Развитие мелкой моторики.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Формирование положительного отношения к школе.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствие: «Доброе утро!».
2. Рефлексия прошлого занятия.
3. Игра «Пантомима».
4. Упражнение «Школьник и дошкольник».
5. Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу».
6. Коллаж – «Скоро в школу».
7. Ритуал прощания «Прощанье».

Занятие 6. «Школьные принадлежности».

Цель: обобщить представления о школе и школьных предметах.

Задачи:

1. Развитие познавательных способностей.
2. Активизация и актуализация представления о школе.
3. Развитие кругозора у детей.
4. Развитие желание учиться.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствие: «Доброе утро!».
2. Игра «Доскажи словечко» (загадки).
3. Работа со сказкой.
4. Пальчиковая гимнастика «Портфель».
5. Упражнение «Школьные предметы».
6. Ритуал прощания «Прощанье».

Занятие 7. «Собери портфель».

Цель: развитие мотивационной готовности к школьному обучению.

Задачи:

1. Формирование учебной мотивации.
2. Развитие мышления.
3. Развитие коммуникативных навыков.
4. Развитие мелкой моторики.
5. Развитие навыков саморегуляции.
6. Закрепить знания о школьных предметах.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствие: «Доброе утро!».
2. Рефлексия прошедшего занятия.
3. Игра «Школьные принадлежности».
4. Упражнение: «Что спрятано в рюкзаке Зайчика?».
5. Упражнение: «Внимание! Внимание!».
6. Упражнение: «Графический диктант».
7. Ритуал прощания «Прощанье».

Занятие 8. «Госпожа Аккуратность».

Цель: формирование психологической готовности к школе.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.
2. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления.

3. Развитие мелкой мускулатуры руки.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия «Доброе утро!».
2. Сказка «Госпожа Аккуратность».
3. Пальчиковая гимнастика.
4. Упражнение «Наведи порядок».
5. Упражнение «Цветочки для Зайчонка».
6. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки».
7. Упражнение «Продолжи узор».
8. Ритуал прощания «Эстафета дружбы».

Занятие 9. «Домашнее задание».

Цель: формирование навыка преодоления трудных ситуаций.

Задачи:

1. Развитие навыков общения детей и умения работать в паре.
2. Развитие речи и логического мышления.
3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия «Доброе утро!».
2. Игра «Отгадай предмет по его частям».
3. Сказка «Домашнее задание».
4. Упражнение «Коврики».
5. Упражнение «Осенние листья».
6. Упражнение «Четвертый лишний».
7. Ритуал прощания «Молодцы!».

Занятие 10. «Дружный класс».

Цель: формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника», получение детьми позитивного опыта общения.

Задачи:

1. Развитие навыков вербального и невербального общения навыков культурного общения.
2. Развитие эмоциональной сферы детей.
3. Развитие внимания и мышления.
4. Развитие мелкой мускулатуры руки.
5. Развитие произвольности психических процессов.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия «Доброе утро!».
2. Сказка «Дружная страна».
3. Упражнение «Четвертый лишний».
4. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».
5. Упражнение «Азбука эмоций».
6. Упражнение «Эстафета дружбы».

Занятие 11. «До свидания, Лесная школа!».

Цель: закрепление мотивационной готовности к школьному обучению.

Задачи:

1. Закрепление положительного отношения к школе.
2. Закрепление школьных правил.
3. Активизация мыслительных процессов.
4. Повышение мотивационной готовности детей к школе.

Структура занятия:

1. Ритуал приветствия «Доброе утро!».
2. Упражнение «Незнайкины небылицы».
3. Упражнение «Лабиринт».
4. Упражнение «Кроссворд».
5. Упражнение «Фантазеры».
6. Ритуал прощание.

Таким образом, нами была разработана и реализована психолого-педагогическая программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Программа состояла из 11 занятий, направленных на формирование мотивационной готовности к школьному обучению у детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность занятий – 30 минут с учетом индивидуальных особенностей детей. Частота встреч – 1 раз в неделю; состав группы 20 детей; форма занятий – групповая.

3.2 Анализ результатов опытно-экспериментального исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников

После реализации программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников была проведена повторная диагностика по тем же методикам.

Повторное исследование по методике «Стандартная методика» Т.А. Нежновой, представлено на рисунке 6 и в таблице 4.1 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

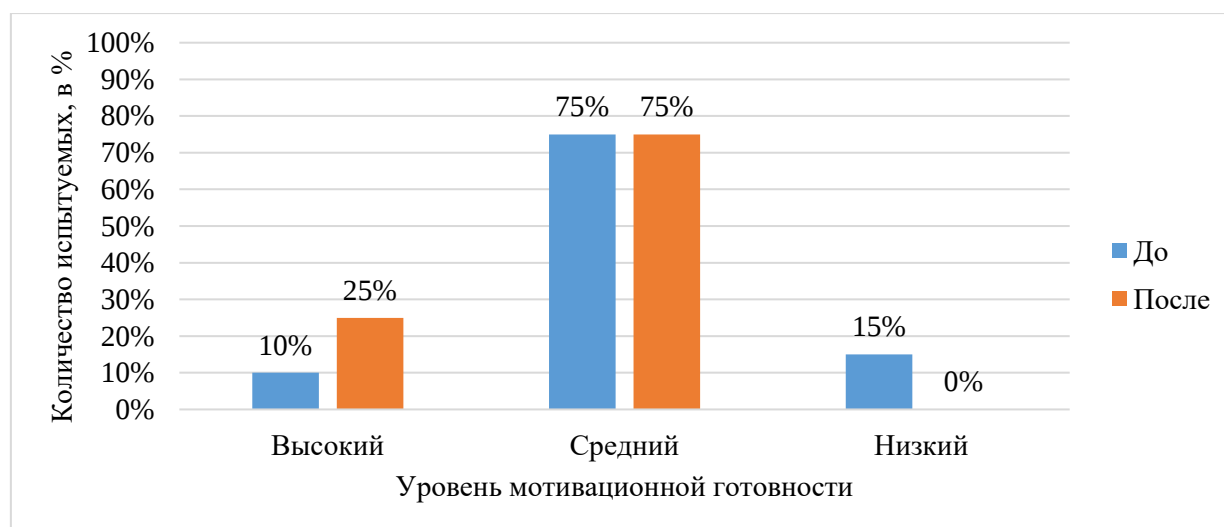


Рисунок 6 – Результаты диагностики внутренней позиции школьника у старших дошкольников по методике «Стандартная беседа» Т.А. Нежновой до и после реализации программы

Анализ результатов методики «Стандартная беседа» Т.А. Нежновой показал, что количество старших дошкольников с высоким уровнем мотивационной готовности выросло с 10 % детей (2 человека) до 25 % (5 человек).

Средний уровень среди старших дошкольников остался на прежнем уровне – 75 % (15 детей).

Детей с низким уровнем в группе испытуемых после реализации программы выявлено не было.

На основании полученных данных можно сделать вывод, что в ходе занятий дети приобрели ряд важных умений и личностных изменений, способствующих становлению внутренней позиции школьника:

1. Повысилась заинтересованность в учебной деятельности: дети начали осознавать значимость школьного обучения, интерес проявлялся не только в игровых формах, но и в готовности воспринимать информацию, отвечать на вопросы, выполнять задания до конца. Они научились внимательно слушать, включаться в обсуждения и проявлять инициативу в учебных ситуациях.

2. Сформировались представления о роли школьника: после реализации программы дети стали лучше понимать, кто такой школьник, какие у него обязанности и как он должен себя вести. Дети чаще использовали в речи фразы, отражающие принятие новой социальной роли: «Я буду учеником», «Я хочу учиться, как в школе», «Я сам справлюсь».

3. Развились навыки саморегуляции и ответственности: во время упражнений дети учились доводить начатое до конца, соблюдать очередность, придерживаться правил. Это говорит о развитии волевых качеств, способности контролировать поведение и стремиться к достижению цели, даже если возникают трудности.

4. Появилось стремление к самостоятельности: дети стали реже обращаться за помощью по мелочам, старались справляться с заданиями

самостоятельно. Это особенно важно при переходе в школу, где самостоятельность становится ключевым фактором успешной адаптации.

5. Возрос уровень позитивной самооценки и уверенности: в результате работы с положительными сказочными образами, групповой поддержкой и личными успехами дети начали ощущать себя способными и успешными, что способствовало повышению уверенности в себе и снизилась тревожность перед школой.

6. Усилилось чувство принадлежности к группе: ребята научились работать в команде, слушать и поддерживать друг друга, что особенно важно для социальной адаптации в школьной среде. Они стали более открытыми к взаимодействию и эмоционально отзывчивыми.

Таким образом, можно утверждать, что реализация программы по формированию мотивационной готовности оказала положительное влияние на развитие у детей качеств и умений, необходимых для успешного старта в школе. Полное отсутствие детей с низким уровнем мотивации в итоговом этапе говорит о результативности выбранных форм и методов работы.

Результаты диагностики после реализации программы по методике «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера, представлены на рисунке 7 и в таблице 4.2 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

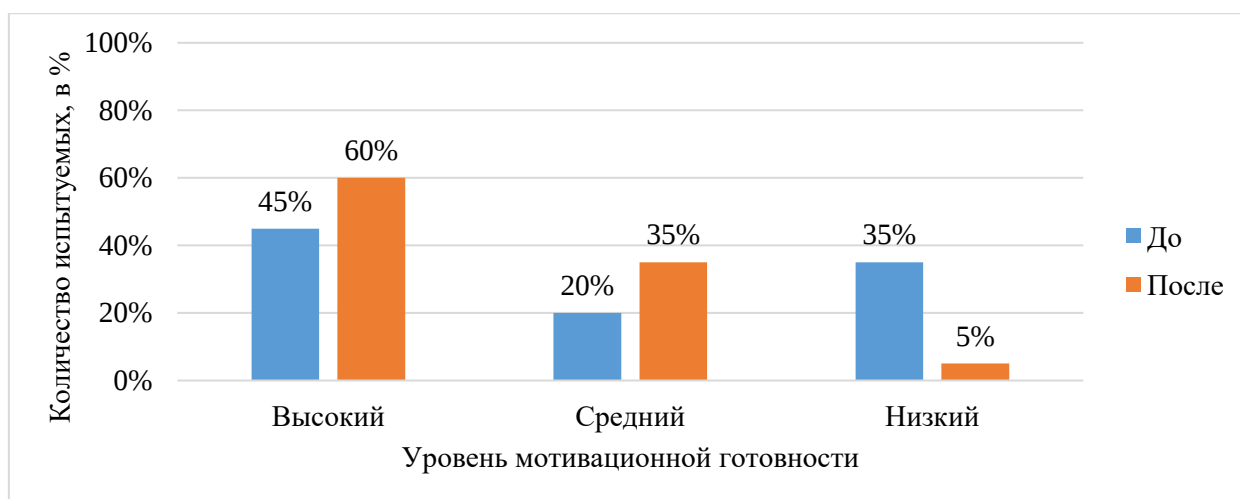


Рисунок 7 – Результаты диагностики мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников по тесту «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера до и после реализации программы

В тесте «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера описание результатов оценивается так:

После реализации программы формирования мотивационной готовности в результате диагностики было выявлено, что количество детей с низким уровнем снизилось с 35 % (7 человек) до 5 % (1 человек), это свидетельствует о том, что у большинства участников программы произошёл сдвиг в осознании значимости школы и учебной деятельности. Это говорит о снижении тревожности, устранении негативных ожиданий и формировании более зрелого отношения к предстоящим изменениям в жизни.

При этом количество детей со средним уровнем увеличилось с 20 % (4 человека) до 35 % (7 человек), данные результаты показывают, что у части воспитанников началось становление внутренней позиции школьника, они уже делают первые шаги к пониманию своей будущей роли, но ещё нуждаются в дополнительной поддержке для укрепления учебной мотивации и развития волевых качеств.

Соответственно количество детей с высоким уровнем увеличилось с 45 % (9 человек) до 60 % (12 человек), это говорит о том, что почти две трети участников программы уже обладают качествами, необходимыми для успешной адаптации к школьному обучению: у них сформировано желание учиться, устойчивый интерес к познанию и готовность к выполнению учебных задач.

Дети начали воспринимать школу не просто как новое место, а как важный этап в жизни, где они смогут узнавать новое, учиться и развиваться. Благодаря упражнениям на рефлекссию («Я хочу в школу, потому что...») дети научились выражать свои ожидания и начали осознанно говорить о своём интересе к учебе. Во время занятий дети с удовольствием участвовали в заданиях, связанных с чтением, счётом, решением логических задач. Это формировало внутреннюю учебную мотивацию и умение сосредотачиваться на поставленных задачах. Через игровые формы работы

дети тренировались в умении доводить дело до конца, следовать инструкции, работать в заданном темпе, что является основой для формирования произвольного поведения – одного из ключевых компонентов школьной зрелости. Дети стали чаще говорить: «Я скоро пойду в школу», «Я буду учиться, как настоящий школьник», «Я сам сделаю, как на уроке». Это показывает, что произошло принятие новой социальной роли, и дети психологически готовы к её освоению. Во взаимодействии с педагогом и сверстниками дети научились участвовать в коллективных формах деятельности, что важно для успешной адаптации в школьном классе.

Полученные результаты подтверждают эффективность проведённой программы. Существенное снижение количества детей с низким уровнем мотивационной готовности и рост числа детей с высоким уровнем говорит о положительном воздействии целенаправленной педагогической и психологической работы. Дети стали более уверенными, активными, целеустремлёнными, а главное – внутренне готовыми к началу школьной жизни. Результаты диагностики после реализации программы по методике «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбурга) представлены на рисунке 8 и в таблице 4.3 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

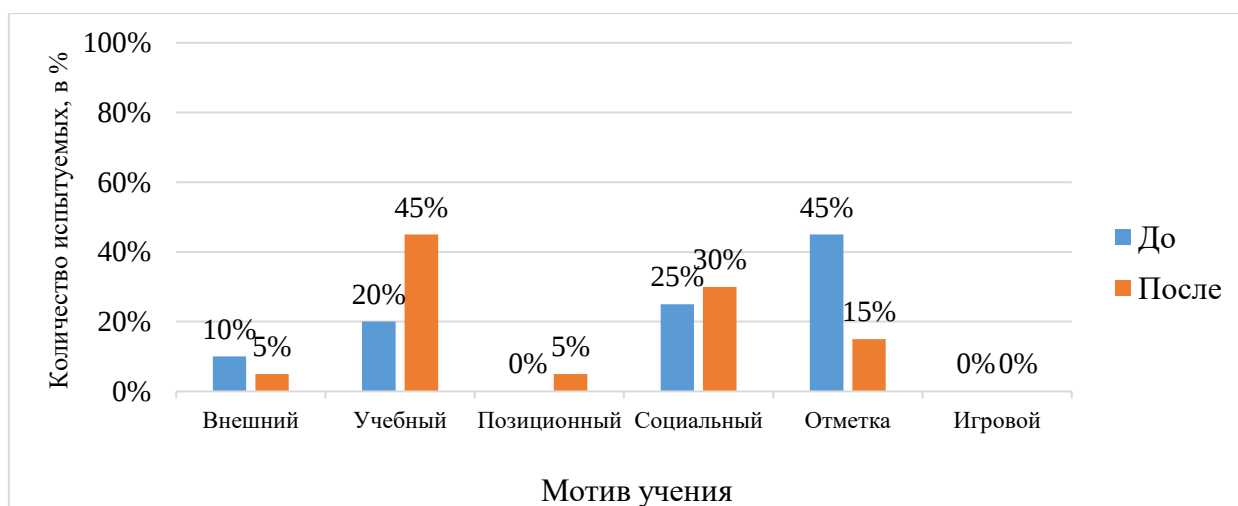


Рисунок 8 – Результаты диагностики мотивов учения старших дошкольников по методике «Определение мотивов учебной деятельности» М.Р. Гинзбурга до и после реализации программы

По результатам повторной диагностики получены следующие данные. Количество старших дошкольников, характеризующихся внешним мотивом, снизилось с 10 % (2 человека) до 5 % (1 человек). Это говорит о том, что дети стали воспринимать обучение не как средство получения поощрения, а как самостоятельную, ценную деятельность. Начинается переход от внешней зависимости к внутренней осознанности, что особенно важно для формирования устойчивой учебной мотивации.

Количество испытуемых с преобладанием учебного мотива выросло с 20 % (4 человека) до 45 % (9 человек). Почти половина испытуемых продемонстрировала преобладание познавательного интереса и желания учиться ради самого процесса получения знаний. Это один из ключевых показателей мотивационной готовности. У детей развивается внутренняя учебная мотивация, они начинают осознавать значимость обучения, проявляют инициативу и активность в решении учебных задач.

Выросло количество старших дошкольников с позиционным мотивом с 0 % (0 человек) до 5 % (1 человек). Этот мотив связан с принятием социального статуса ученика и желанием соответствовать ему. У ребенка формируется личностное отношение к будущей роли в обществе, начинается самоопределение через позицию ученика.

Количество испытуемых с преобладающим социальным мотивом выросло с 25 % (5 человек) до 30 % (6 человек). Рост социального мотива указывает на то, что дети осознают важность школы не только как места получения знаний, но и как среды для общения, взаимодействия и признания. Им важно быть нужными, помогать другим, чувствовать свою значимость в коллективе. Развивается социальная зрелость, что благоприятно скажется на адаптации в классе.

Старших дошкольников с мотивом ориентации на отметку снизилось с 45 % (9 человек) до 15 % (3 человека). Значительное снижение числа детей, для которых основным мотивом является получение высокой оценки, говорит о том, что дети начинают ценить сам процесс обучения, а не только

его результат. Они меньше зависят от внешнего поощрения и стремятся к знаниям ради них самих. Формируется самостоятельная учебная мотивация, что важно для устойчивой и глубокой учебной деятельности в будущем.

Игровой мотив также не был выявлен у детей старшего школьного возраста.

Полученные результаты свидетельствуют о качественном росте учебной мотивации у большинства детей. На фоне снижения внешней и оценочной мотивации прослеживается активное развитие внутренних мотивов учебного, – социального и позиционного. Это означает, что цели программы были достигнуты, и большинство детей не только осознали важность школы, но и внутренне приняли её как важную часть своей будущей жизни. Такая динамика дает основания полагать, что данные дети войдут в школьную среду менее тревожными, более уверенными и заинтересованными, что, в свою очередь, повысит эффективность их обучения и успешность адаптации. Для проверки эффективности, разработанной психолого-педагогической программы формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников и проверки гипотезы была проведена математико-статистическая обработка данных с помощью Т-критерий Вилкоксона.

По методике «Стандартная беседа» Т.А. Нежновой расчеты представлены в таблице 4.4 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

H0: Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня мотивационной готовности не превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

H1: Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня мотивационной готовности превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

Сумма рангов расчетного и сумма рангов эмпирического значения совпадают. Следовательно, ранжирование проведено, верно.

Нетипичных направлений, в данном случае отрицательных, при расчетах не выявлено.

$$T_{\text{эмп}} = 0$$

По таблице критических значений Т-критерия Вилкоксона находим критические значения. При ранжировании показателей диагностики до и после реализации программы нулевых сдвигов нет, поэтому число испытуемых равно 20 ($n=20$).

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{\text{кр}}=43 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}}=60 \quad (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$ (рисунок 9).

Отклоняется гипотеза о недостоверности различий H_0 , гипотеза об их достоверности H_1 принимается.



Рисунок 9 – Ось значимости для данных уровня мотивационной готовности старших дошкольников по методике «Стандартная беседа» Т.А. Нежновой

По методике «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера расчеты представлены в таблице 4.5 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

H_0 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня мотивационной готовности не превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

H_1 : Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня мотивационной готовности превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

Сумма рангов расчетного и сумма рангов эмпирического значения совпадают. Следовательно, ранжирование проведено, верно.

Нетипичных направлений, в данном случае отрицательных, при расчетах не выявлено.

$$T_{\text{эмп}} = 0$$

По таблице критических значений Т-критерия Вилкоксона находим критические значения. При ранжировании показателей диагностики до и после реализации программы нулевых сдвигов нет, поэтому число испытуемых равно 20 ($n=20$).

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{\text{кр}}=43 \quad (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}}=60 \quad (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}(0,01)$ (рисунок 10).

Отклоняется гипотеза о недостоверности различий H_0 , гипотеза об их достоверности H_1 принимается.



Рисунок 10 – Ось значимости для данных уровня мотивационной готовности старших дошкольников по методике «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера

В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости.

По методике «Определение мотивов учения» М. Р. Гинзбурга расчеты представлены в таблице 4.6 ПРИЛОЖЕНИЯ 4.

Были выдвинуты альтернативные гипотезы:

H0: Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня мотивационной готовности не превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

H1: Интенсивность сдвигов в направлении повышения уровня мотивационной готовности превосходят интенсивность сдвигов в направлении снижения.

Сумма рангов расчетного и сумма рангов эмпирического значения совпадают. Следовательно, ранжирование проведено, верно.

Нетипичных направлений, в данном случае отрицательных, при расчетах не выявлено.

$$T_{\text{эмп}} = 5,5$$

По таблице критических значений Т-критерия Вилкоксона находим критические значения. При ранжировании показателей диагностики до и после реализации программы нулевых сдвигов нет, поэтому число испытуемых равно 20 ($n=20$).

Находим критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$$T_{\text{кр}}=43 \ (p \leq 0.01)$$

$$T_{\text{кр}}=60 \ (p \leq 0.05)$$

В данном же случае эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$ (рисунок 11).



Рисунок 11 – Ось значимости для данных уровня мотивационной готовности старших дошкольников по методике «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга

Отклоняется гипотеза о недостоверности различий H0, гипотеза об их достоверности H1 принимается.

В ходе расчетов было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости, следовательно, можно сделать вывод, что

значимые сдвиги в формировании мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников до и после проведения программы присутствуют. Это означает, что изменения, которые произошли после реализации программы, являются статистически значимыми.

Гипотеза исследования о том, что уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников изменится в результате реализации психолого-педагогической программы, подтвердилась.

Задачи исследования решены.

3.3 Рекомендации родителям и педагогам по формированию мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников

Подготовка ребенка к школьному обучению является одной из ключевых задач воспитания и развития детей старшего дошкольного возраста. Этот процесс начинается задолго до поступления в образовательное учреждение и требует комплексного подхода со стороны педагогов и родителей [60, с. 123].

Одним из ведущих направлений в процессе подготовки к обучению является формирование устойчивой учебной мотивации и положительного отношения к школе. Именно педагогический коллектив играет здесь решающую роль. На начальных этапах ребенка может привлекать внешняя сторона школьной жизни – форма, портфель, канцтовары, возможность общаться с друзьями или сменить привычную обстановку. Однако важнее, чтобы интерес к школе был связан с ее содержанием – познанием, учебной деятельностью, стремлением научиться читать, писать, считать, решать задачи, а также быть похожим на значимых взрослых, например, родителей.

Не всегда высокий уровень интеллектуального развития ребёнка сопровождается готовностью к обучению в личностном плане. Если у

ребенка отсутствует внутренняя мотивация, желание учиться, он не понимает, чем будет заниматься в школе и зачем это ему нужно, то даже при хорошем уровне знаний адаптация в школьной среде может оказаться затруднённой [52, с. 211].

Как отмечала Е.Н. Лункина: «О готовности к школьному обучению можно судить по наличию учебной мотивации, поскольку она является вершиной психического развития ребенка 5-7 лет и подразумевает необходимый и достаточный для школьного обучения уровень его интеллекта в самом широком понимании...» [Цит. по: 32, с. 74].

Таким образом, мотивационная готовность выступает ключевым компонентом психологической подготовки и важным индикатором успешного начала обучения.

Формирование мотивации к обучению – это совместная задача педагогов дошкольных учреждений и родителей. Необходимо не просто информировать детей о школе, но и формировать у них внутреннюю учебную позицию, эмоциональное принятие новой социальной роли и понимание значимости предстоящей деятельности [23, с. 27].

Не сформированная мотивация к школьному обучению несет следующие последствия [14, с. 33]:

1. Школьная дезадаптация
2. Тревожное состояние и страх ошибки.
3. Нежелание идти в школу.
4. Конфликтное поведение.
5. Трудности в выстраивании межличностных отношений.
6. Неврозы.

Поэтому педагогам подготовительных групп следует ориентироваться на ряд следующих рекомендаций:

1. Важно предотвращать появление скуки во время занятий – интерес служит мощным стимулом для обучения. Если ребенку занятие

кажется увлекательным, он быстрее усваивает новый материал и испытывает радость от процесса [41, с. 356].

2. Следует поддерживать познавательный интерес ребенка: подробно отвечать на его вопросы и предоставлять новую информацию о знакомых ему объектах – это способствует развитию любознательности и стремлению к знаниям [1, с. 3].

3. Необходимо формировать коммуникативные навыки у ребенка, учить его взаимодействовать со сверстниками, делиться впечатлениями о своих успехах или трудностях вместе с другими детьми; это облегчает адаптацию к социальной среде школы [9, с. 273].

4. Важно развивать чувство уверенности в собственных возможностях: акцентируйте внимание на достижениях ребенка вместо чрезмерной критики ошибок; следует поощрять попытки самостоятельно искать пути улучшения результатов – такой подход способствует укреплению самооценки при поддержке окружающих [6, с. 24].

5. Если ребенку не удастся выполнить задание сразу, то важно сказать, чтобы он не расстраивался и не сдавался сразу. Важно сделать перерыв, разделить задание на части и дать более легкую версию, после этого по нарастающей усложнять задания. Развитие умственных способностей требует времени и постоянной практики [65, с. 106].

6. Не стоит проявлять излишнюю тревогу из-за незначительных успехов ребенка. Отсутствие значительного прогресса на каком-то этапе – не повод для паники [46, с. 14].

7. Важно сохранять терпение и не спешить с требованием быстро выполнить задание, выходящие за рамки текущего развития ребенка. Подстраивайтесь под уровень интеллектуальных способностей ребенка, чтобы процесс обучения оставался комфортным и не приводил к переутомлению.

8. Поддерживать стремление ребенка к успеху, хвалите его за достижения, не важно, насколько они малы. Важно, чтобы ребенок почувствовал удовлетворение от своих усилий [50, с. 22].

9. Важно соблюдать баланс в занятиях с ребенком. Не стоит заставлять его делать упражнения, если он устал или чувствует себя расстроенным. Постепенно увеличивайте продолжительность занятий, прислушиваясь к его возможностям, и позволяйте заниматься тем, что ему по-настоящему интересно.

10. Однообразные и повторяющиеся занятия быстро утомляют дошкольников, поэтому необходимо использовать те методы, которые сохраняли и стимулировали интерес. Например, можно использовать сюжетно-ролевые игры [61, с. 141].

11. Избегайте негативных оценок. Вместо того чтобы подчеркивать слабости ребенка по сравнению с другими, находите моменты для похвалы и поддержите его уверенность в своих силах.

12. Рекомендуются проводить с детьми беседы о правилах и нормах, действующих в школе. Важно не просто перечислить их, но и объяснить необходимость их соблюдения, а также показать, как эти правила помогают организовать учебный процесс и сделать школьную жизнь более комфортной [71, с. 27].

13. В работе используйте разнообразные методы и формы взаимодействия с детьми, направленные на знакомство детей с миром школы расширять кругозор и формировать положительное отношение к учебному процессу. Не менее важно создавать развивающую среду, которая будет способствовать обогащению жизненного опыта детей.

14. Осознанное отношение к школе связано с углублением представлений об учебной деятельности. Материал, который преподносится детям о школе, должен быть понятным и эмоционально воспринятым. Важно создавать положительные ассоциации через рассказы, фильмы, экскурсии в школу и встречи с будущим учителем [67, с. 162].

15. Главное, не запугивать ребенка школьной жизнью. Утверждения, что школа будет сложной и неинтересной, могут повлиять на восприятие ребенка на учебный процесс. Лучше с самого начала формировать у ребенка правильные, положительные представления о школе, учителях, учебе и самом процессе обучения [58, с. 102].

Рекомендации для родителей старших дошкольников по формированию мотивационной готовности к обучению в школе:

1. Чтобы у ребенка сформировалось общее представление о школьной жизни, в свободное время можно устраивать тематические игры «Школа». В них он может примерять на себя роли как ученика, так и учителя. Лучше, если такие занятия будут недолгими – около 15-20 минут, чтобы малыш привык сосредотачиваться на задании и выполнять его до конца без отвлечений [40, с. 67].

2. Если вы заметили, что ребенку сложно справиться с заданием, не оставляйте его один на один с трудностями – предложите помощь. Такое участие не только покажет ребенку, что вы заинтересованы в его успехах, но и придаст уверенности, а также поможет сформировать положительный опыт преодоления сложностей [62, с. 161].

3. Избегайте негативных высказываний в адрес действий ребенка. Критика может подорвать его веру в собственные силы и отбить интерес к тому, что раньше было ему по душе. Лучше фокусироваться на том, что получилось, и мягко направлять в нужную сторону.

4. Читайте с ребенком книги, обсуждайте прочитанное. Это развивает мышление, улучшает память, расширяет словарный запас и формирует интерес к учебной деятельности [68, с. 197].

5. Не стоит запрещать ребенку играть с другими детьми, даже если между ними случаются ссоры. Умение договариваться, мириться и находить общий язык – важные навыки, особенно перед школой, где ему предстоит много общаться с ровесниками.

6. Ожидания взрослых должны соответствовать возрастным возможностям ребенка. Не стоит требовать от него того, к чему он пока не готов – это может вызвать разочарование и отказ от новых попыток [4, с. 118].

7. Поощряйте проявления самостоятельности: учите ребенка застегивать одежду, завязывать шнурки, умываться без напоминаний. Такие умения не только пригодятся в быту, но и укрепят уверенность в себе, что очень важно на старте школьной жизни.

8. Желательно заранее обратить внимание на то, насколько ребенок эмоционально готов к школе. Это поможет вовремя заметить, если нужны дополнительные занятия или поддержка, и снизит вероятность проблем в адаптационный период [70, с. 125].

9. Соблюдение распорядка дня помогает ребенку чувствовать себя увереннее и спокойнее. Планируйте совместные прогулки, выезды на природу или в театр – такие моменты важны для восстановления сил и укрепления здоровья.

10. Учите ребенка выполнять предложенные взрослыми правила. Однако не стоит превращать это в принуждение. Лучше использовать игровую форму – для дошкольника игра по-прежнему остается основным способом познания мира [66, с. 34].

11. Организуйте в доме пространство, где ребенок сможет рисовать, лепить, конструировать или заниматься другими творческими делами. Такие занятия способствуют развитию усидчивости, воображения и самостоятельности.

12. Разговаривайте с ребенком о школе в положительном ключе: делитесь собственными воспоминаниями, рассказывайте, как вам нравилось учиться, сколько друзей у вас появилось, покажите школьные фотографии. Это поможет сформировать у ребенка положительное отношение к предстоящим изменениям [59, с. 52].

13. Не стоит запугивать ребенка рассказами о «злых учителях», плохих оценках или наказаниях. Такие разговоры вызывают тревогу и могут сформировать негативный образ школы ещё до того, как ребенок туда пойдет.

14. Старайтесь развивать таланты ребенка в тех направлениях, которые ему действительно интересны – будь то спорт, музыка или творчество. Однако важно учитывать, что начало школьного пути – стрессовый этап, поэтому перегружать малыша в этот период дополнительными занятиями не стоит. Лучше начинать кружки или секции немного раньше или чуть позже, когда он привыкнет к новой обстановке [5, с. 57].

Таким образом, были разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей по формированию мотивационной готовности к обучению в школе у старших дошкольников, способствующие формированию положительного отношения к школе, развитию учебно-значимых личностных качеств.

Выводы по третьей главе

В ходе исследования была разработана и реализована психолого-педагогическая программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Программа включала 11 занятий продолжительностью 30 минут каждое, проводимых раз в неделю, с учетом индивидуальных особенностей детей. Занятия проводились в групповой форме, в группе из 20 человек.

Анализ результатов, полученных с помощью методик «Стандартная беседа» Т.А. Нежновой, «Мотивационная готовность» А.Л. Венгера и методики М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учебной деятельности», показал положительную динамику в формировании мотивационной готовности у детей. В частности, увеличилось количество детей с высоким

уровнем мотивационной готовности, снизилось количество детей с низким уровнем, а также наблюдалось увеличение числа детей с преобладанием учебных и социальных мотивов. В ходе расчетов по Т-критерий Вилкоксона было установлено, что эмпирическое значение находится в зоне значимости, следовательно, можно сделать вывод, что значимые сдвиги в формировании мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников до и после проведения программы присутствуют. Это означает, что изменения, которые произошли после реализации программы, являются статистически значимыми.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников изменится в результате реализации психолого-педагогической программы, подтвердилась. Все поставленные задачи исследования были успешно решены.

В результате проведенной работы также были разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на формирование положительного отношения к школе, развитие учебно-значимых личностных качеств, а также на снижение уровня тревожности и страхов у детей, связанных с поступлением в школу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мотивационная составляющая готовности к обучению включает положительный настрой по отношению к школе и восприятие учебного процесса как значимого этапа жизни со своими трудностями и необходимостью прикладывать усилия для достижения целей образования. Главными признаками такой готовности выступают устойчивое желание посещать школу у ребенка, реалистичные представления о школьном процессе и выраженная склонность к активному освоению окружающего мира посредством учебы.

Согласно обобщению психолого-педагогических исследований (Н.И. Гуткина, Л.С. Выготский, Л.И. Божович, Н.А. Степанова и др.), мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста включает активное стремление к обучению и усвоению новых знаний. Процесс её формирования напрямую связан с успешностью ребёнка в учебной деятельности и предполагает развитие устойчивых мотивов учения и положительного отношения к школе.

В рамках настоящего исследования была сконструирована и теоретически обоснована модель формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников. Модель включала четыре блока: теоретический, диагностический, формирующий и аналитический. Исследование проводилось в три этапа: поисково-подготовительный, опытно-экспериментальный и контрольно-обобщающий.

Для достижения целей исследования были использованы разнообразные методы: теоретические (анализ, синтез, обобщение литературы, моделирование), эмпирические (констатирующий и формирующий эксперименты, тестирование), а также комплекс психодиагностических методик: «Стандартная беседа» (Т.А. Нежнова); тест «Мотивационная готовность» (А.Л. Венгер); методика «Определение

мотивов учебной деятельности» (М.Р. Гинзбург). Метод математической обработки данных (Т-критерий Вилкоксона).

Результаты констатирующего этапа показали, что: по методике Т.А. Нежновой: высокий уровень сформированности внутренней позиции школьника наблюдался у 10 % детей (2 человека), средний уровень – у 75 % (15 детей), низкий уровень – у 15 % (3 человека); по тесту А.Л. Венгера: высокий уровень – у 45 % (9 человек), средний – у 20 % (4 человека), низкий – у 35 % (7 человек); по методике М.Р. Гинзбурга: внешний мотив – у 10 % (2 человека), учебный мотив – у 20 % (4 человека), социальный мотив – у 25 % (5 человек), оценочный мотив – у 45 % (9 человек), игровые и позиционные мотивы не были выявлены.

В ходе формирующего этапа была разработана и реализована психолого-педагогическая программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению. В ней участвовали все дети из выборки (20 человек). Программа включала 11 занятий продолжительностью по 30 минут, проводимых 1 раз в неделю в групповой форме с учётом индивидуальных особенностей детей.

Анализ результатов после реализации программы показал следующие положительные изменения: по методике Т.А. Нежновой: количество детей с высоким уровнем мотивационной готовности увеличилось с 10 % (2 человека) до 25 % (5 человек); средний уровень остался на прежнем уровне – 75 % (15 человек); детей с низким уровнем не выявлено (0 %); по тесту А.Л. Венгера: высокий уровень увеличился с 45 % (9 человек) до 60 % (12 человек), средний – с 20 % (4 человека) до 35 % (7 человек), низкий уровень снизился с 35 % (7 человек) до 5 % (1 человек); по методике М.Р. Гинзбурга: внешний мотив снизился с 10 % (2 человека) до 5 % (1 человек); учебный мотив увеличился с 20 % (4 человека) до 45 % (9 человек); социальный мотив увеличился с 25 % (5 человек) до 30 % (6 человек); оценочный мотив снизился с 45 % (9 человек) до 15 % (3 человека); позиционный мотив

выявлен у 5 % (1 человек); игровой мотив отсутствовал как до, так и после реализации программы.

Результаты математической обработки данных с использованием Т-критерия Вилкоксона показали, что эмпирическое значение находится в зоне значимости, что подтверждает наличие статистически значимых изменений в уровне мотивационной готовности у старших дошкольников до и после проведения программы.

Таким образом, гипотеза исследования о том, что уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников изменится в результате реализации психолого-педагогической программы, полностью подтвердилась. Все поставленные задачи исследования были успешно решены.

Кроме того, по итогам исследования были разработаны психолого-педагогические рекомендации для педагогов и родителей, направленные на: формирование положительного отношения к школе; развитие учебно-значимых личностных качеств; снижение уровня тревожности и страхов, связанных с поступлением ребёнка в школу.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Авершина Н. А. Изучение адаптации первоклассников к школе / Н. А. Авершина // Психология, педагогика и образование в условиях международного сотрудничества. – 2020. – № 3. – С. 3–5.
2. Ахмадиева Н. Р. Психолого-педагогические аспекты подготовки детей к школе / Н. Р. Ахмадиева // Современный педагогический взгляд. – 2019. – № 19. – С. 244–247.
3. Аюбова Х. А. Психологическая готовность ребенка к школе / Х. А. Аюбова // Студенческий вестник. – 2024. – № 36-1(322). – С. 26–27.
4. Балкизова Ф. Б. Психолого-педагогические условия формирования готовности детей дошкольного возраста к обучению в школе / Ф. Б. Балкизова, Н. А. Боженко // Мировая и российская наука : области развития и инноваций : сб. науч. ст. / науч. ред. Р. Ю. Самхарадзе. – Москва, 2020. – С. 118–122.
5. Башкин М. В. Мотивационная готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе в условиях современного образования / М. В. Башкин, А. А. Кудрявцева // Актуальные проблемы педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения. – Махачкала, 2021. – С. 57–61.
6. Болваненко А. С. Мотивационная готовность ребенка к обучению в школе / А. С. Болваненко // Психологическая студия. – Витебск, 2021. – С. 24–26.
7. Большакова М. С. Исследование психологической готовности детей к школьному обучению / М. С. Большакова // Актуальные исследования. – 2024. – № 16-2(198). – С. 67–70.
8. Борисова О. И. Инновационные способы формирования мотивационной готовности при подготовке дошкольника старшей группы к обучению в школе / О. И. Борисова, Е. М. Скрыбина, Ю. Е. Калягина // Детский сад, школа, вуз : психолого-педагогическое сопровождение

развития личности : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием к 90-летию ФГБОУ ВО «УлГПУ им. И.Н. Ульянова». – Ульяновск, 2022. – С. 610–618.

9. Былина А. В. Мотивационная готовность детей к обучению в школе / А. В. Былина // Приоритетные направления развития науки и образования. – Пенза, 2021. – С. 273–275.

10. Вислогузова Т. А. Основные аспекты психологической готовности детей старшего дошкольного возраста / Т. А. Вислогузова // Матрица научного познания. – 2020. – № 7. – С. 207–213.

11. Газизова Р. Р. формирование мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста / Р. Р. Газизова, С. Г. Усманова // Наукосфера. – 2020. – № 11-1. – С. 93–96.

12. Галяува К. О. Методы диагностики психологической готовности ребенка к обучению к школе / К. О. Галяува // NovaUm.Ru. – 2022. – № 35. – С. 93–97.

13. Голощекова Т. А. Особенности мотивационной готовности дошкольников к обучению в школе / Т. А. Голощекова // Студенческий вестник. – 2023. – № 8-1(220). – С. 47–52.

14. Гольева Г. Ю. Формирование интеллектуальной готовности к школьному обучению у старших дошкольников / Г. Ю. Гольева, Н. В. Белобородова // Исследования и инновации в области педагогики и психологии. – Москва, 2021. – С. 33–40.

15. Губина А. Д. Условия формирования мотивационной готовности к школе у старших дошкольников / А. Д. Губина // Образование и наука в современных реалиях : мат-лы междунар. науч.-практ. конф. – Чебоксары, 2022. – С. 126–127.

16. Гурская Т. В. Роль информационных технологий в формировании мотивационной готовности к школе, как составляющей социальной самоидентичности у старших дошкольников / Т. В. Гурская //

Научные исследования, разработки и практические внедрения : мат-лы VII Междунар. науч.-практ. конф. – Ставрополь, 2022. – С. 230–233.

17. Долгова В. И. Влияние психологически безопасной образовательной среды дошкольного учреждения на развитие ребенка / В. И. Долгова, И. А. Аплеева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № Т. 7. – С. 81–85.

18. Долгова В. И. Модель исследования интеллектуальной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, А. С. Федотова // Высокие технологии и инновации в науке. – Санкт-Петербург, 2024. – С. 10–12.

19. Долгова В. И. Целеполагание исследования готовности дошкольников к обучению в школе / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, А. С. Федотова // Высокие технологии и инновации в науке. – Санкт-Петербург, 2024. – С. 8–10.

20. Долгова В. И. Эмпирическое исследование готовности дошкольников к обучению в школе / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, А. С. Федотова // Роль традиций и инноваций в устойчивом развитии современной науки. – Санкт-Петербург, 2024. – С. 8–10.

21. Долгова В. И. Эмпирическое исследование готовности дошкольников к обучению в школе по методике Л.А. Ясюковой / В. И. Долгова, О. А. Кондратьева, А. С. Федотова // Концепции взаимоотношений различных областей науки в современных условиях. – Санкт-Петербург, 2024. – С. 5–6.

22. Дьячкова Е. С. Основные компоненты готовности старших дошкольников к обучению в школе / Е. С. Дьячкова // Вестник науки. – 2023. – Т. 1, № 8(65). – С. 51–57.

23. Ежова М. Н. Влияние уровня самооценки старших дошкольников на проявление мотивационной готовности к обучению в школе / М. Н. Ежова // Студенческий вестник. – 2022. – № 45-2(237). – С. 27–29.

24. Зыкова Д. П. Исследование эмоциональных особенностей и мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет) к школе / Д. П. Зыкова, Е. К. Прошина, О. С. Попова // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения. – Екатеринбург, 2022. – С. 728–733.
25. Коломийченко Л. В. Развитие идей социального воспитания дошкольников в отечественной педагогике / Л. В. Коломийченко // Педагогика. – 2019. – № 9. – С. 46–59.
26. Кондратьева О. А. Актуальные педагогические технологии современного дошкольного образовательного учреждения / О. А. Кондратьева, О. Е. Секач // Педагогика и психология в современном мире: теоретические и практические исследования : сб. ст. по мат-лам XXXV междунар. науч.-практ. конф. – Москва, 2020. – 150 с.
27. Кубанова К. Х. Понятие о мотивационной готовности к обучению в школе у старших дошкольников / К. Х. Кубанова, Н. А. Бердникова // Молодой исследователь Дона. – 2023. – Т. 8, № 5(44). – С. 53–55.
28. Куприянчук Е. В. Готовность старших дошкольников к обучению в школе / Е. В. Куприянчук // Образование в современном мире : сб. науч. ст. / под ред. Ю. Г. Голуба. – Саратов, 2021. – С. 67–71.
29. Ларькина Ю. И. Мотивационная готовность детей к школе как социально-педагогическая проблема / Ю. И. Ларькина // Научные труды Московского гуманитарного университета. – 2023. – № 4. – С. 61–67.
30. Лучинина А. О. Преемственность дошкольного и начального образования как условие мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе / А. О. Лучинина, А. А. Буторина // Мир педагогики и психологии. – 2024. – № 11(100). – С. 24–37.
31. Лысова А. А. Психолого-педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности к обучению в школе старших дошкольников с нарушениями зрения / А. А. Лысова // Тьюторское

сопровождение в системе общего, дополнительного и профессионального образования : VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Челябинск, 2024. – С. 197–199.

32. Любичева В. Д. Мотивационная готовность ребенка дошкольного возраста с ОВЗ как главный фактор обучения в школе / В. Д. Любичева // Этика меняющегося мира : теория, практика, технологии. – Красноярск, 2023. – С. 74–76.

33. Малышева К. А. Особенности формирования мотивационной готовности дошкольника к обучению в школе : сб. тр. конф. // Актуальные вопросы гуманитарных и социальных наук : мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Чебоксары, 2025. – С. 266–268.

34. Мартиросян К. В. Мотивационная готовность как показатель психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников / К. В. Мартиросян // Императивы устойчивого развития науки и образования : новые проекты, достижения инновации : мат-лы XIII Всерос. науч.-практ. конф. – Ростов-на-Дону : Научные решения, 2022. – С. 120–122.

35. Мерцалова О. Д. Основные компоненты готовности детей к школьному обучению / О. Д. Мерцалова, Т. А. Плеханова, Н. Н. Мальцева // Научное сообщество XXI века. – 2020. – № 5. – С. 122–124.

36. Молчанова А. В. Проблема мотивационной готовности ребенка к школьному обучению в контексте развития исследовательских умений у детей старшего дошкольного возраста / А. В. Молчанова, А. А. Ахмедова // Актуальные вопросы фундаментальных и прикладных научных исследований. – Уфа, 2024. – С. 383–395.

37. Мочалова А. Р. Мотивационная готовность к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста / А. Р. Мочалова // Молодежь XXI века : образование, наука, инновации. – Новосибирск, 2023. – С. 152–153.

38. Наливайко А. В. Методы и приемы работы по формированию мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего

дошкольного возраста / А. В. Наливайко, Э. М. Муртазаева // Форум молодых ученых. – 2020. – № 5(45). – С. 343–346.

39. Наливайко А. В. Особенности формирования мотивационной готовности к обучению в школе у детей старшего дошкольного возраста / А. В. Наливайко, Э. М. Муртазаева // Форум молодых ученых. – 2020. – № 4(44). – С. 229–232.

40. Невзорова А. В. Социальная активность старших дошкольников как показатель готовности к школе / А. В. Невзорова // Детство, открытое миру : сб. мат-лов XIV Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. – Омск, 2024. – 360 с.

41. Николаева Е. С. Психолого-педагогическое сопровождение формирования мотивационной готовности у детей старшего дошкольного возраста к школе / Е. С. Николаева // Теория и практика современной науки. – 2021. – № 12(78). – С. 356–359.

42. Панова Ю. А. Мотивационная готовность детей дошкольного возраста к школьному обучению / Ю. А. Панова // Молодежь и будущее : профессиональная и личностная самореализация : мат-лы IX Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участие. – Владимир, 2020. – С. 58–61.

43. Панова Ю. А. Особенности мотивационной готовности детей дошкольного возраста к школьному обучению / Ю. А. Панова // Дни науки студентов Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. – Владимир, 2020. – С. 1704–1709.

44. Пантелеева Н. Г. Проблемы преемственности дошкольного и начальной общего образования в рамках ФГОС / Н. Г. Пантелеева // Детский сад от А до Я. – 2023. – № 3 (123). – С. 48–64.

45. Пантелеева У. А. Мотивационная готовность к школе / У. А. Пантелеева // Молодежь и будущее: профессиональная и личностная самореализация : мат-лы IX Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участие. – Владимир, 2020. – 536 с.

46. Перышкова С. А. Психолого-педагогическая поддержка детей старшего дошкольного возраста при поступлении в школу / С. А. Перышкова, В. Д. Гальцева // Наука и Образование. – 2022. – Т. 5, № 4. – С. 14–20.

47. Пирназарова Б. М. Готовность дошкольников к обучению в школе как психолого-педагогическая проблема / Б. М. Пирназарова // Матрица научного познания. – 2021. – № 10-2. – С. 94–96.

48. Пожарская Н. А. Формирование мотивационной готовности старших дошкольников к обучению в школе / Н. А. Пожарская // Технологии образования. – 2022. – № 2(16). – С. 68–71.

49. Позднякова Н. А. Содержание и организация психологического сопровождения процесса формирования мотивационной готовности детей к обучению в школе в совместной деятельности родителей и педагогов / Н. А. Позднякова // Проблемы и задачи реализации междисциплинарных исследований. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 34–36.

50. Позднякова Н. А. Формирование мотивационной готовности детей к обучению в школе в совместной деятельности родителей и педагогов / Н. А. Позднякова // Прогрессивное развитие как следствие научно-технических исследований. – Санкт-Петербург, 2022. – С. 22–25.

51. Попова К. В. Особенности мотивационной готовности старших дошкольников к школьному обучению / К. В. Попова // Наука и образование: история, современное состояние, перспективы : сб. ст. по итогам междунар. науч.-практ. конф. – Sterlitaмак, 2023. – С. 146–149.

52. Саморукова А. Е. Формирование мотивационной готовности дошкольника к обучению в школе в условиях ДОО / А. Е. Саморукова, В. А. Зебзеева // Актуальные проблемы начального общего образования : теория и практика. – Чита, 2023. – С. 211–214.

53. Самыгин С. И. Основы педагогики и психологии : учеб. / С. И. Самыгин, Л. Д. Столяренко, А. Т. Латышева. – Москва : КноРус, 2023. – 489 с. – ISBN 978-5-406-11394-3.

54. Семенова Т. С. Психологическая готовность к школе как основа благополучия первоклассников в начале обучения / Т. С. Семенова // Вестник практической психологии образования. – 2020. – Т. 17, № S3. – С. 115–123.
55. Сергеева М. А. Взаимосвязь мотивационной готовности к обучению дошкольников с уровнем развития самосознания / М. А. Сергеева, А. С. Кубекова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8, № 3. – С. 73.
56. Синайко Е. А. Подготовка старших воспитанников ДОО к обучению в школе путем формирования предпосылок универсальных учебных действий / Е. А. Синайко // Современная наука. – 2020. – № 1. – С. 29–38.
57. Столяренко Л. Д. Общая психология : учеб. для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – Москва : Издательство Юрайт, 2022. – 108 с. – ISBN 978-5-534-00094-8.
58. Тищенко В. С. Проблемы готовности детей дошкольного возраста к школе / В. С. Тищенко, Е. Е. Кошман // Развитие социально-нравственной и профессиональной компетентности обучающихся в условиях целостного образовательного процесса. – 2021. – № 2. – С. 102–107.
59. Токторова З. Р. Изучение готовности ребенка к школьному обучению / З. Р. Токторова // Студенческий вестник. – 2022. – № 4-1 (196). – С. 52–54.
60. Улыбина Е. В. Условия развития мотивационной готовности к школе детей 6-7 лет / Е. В. Улыбина, А. И. Курбаева // International Journal of Medicine and Psychology. – 2024. – Т. 7, № 7. – С. 123–130.
61. Ушакова А. В. К вопросу о взаимосвязи психологической готовности к школе и психологического благополучия детей старшего дошкольного возраста / А. В. Ушакова, О. Г. Япарова // Наука в жизни человека. – 2023. – № 2. – С. 141–149.

62. Фатерина О. А. Основные аспекты подготовки детей к обучению в школе в условиях ДООУ / О. А. Фатерина, Л. В. Мамедова // Управление образованием : теория и практика. – 2024. – № 3-1. – С. 161–168.

63. Филатова О. В. Математические методы в психологических исследованиях: учебно-практическое пособие / О. В. Филатова, Д. О. Филатов. – Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2024. – 176 с. – ISBN 978-5-9984-1813-6.

64. Фомина С. Е. Критерии готовности к школьному обучению / С. Е. Фомина // Современное дошкольное образование: теория и практика. – 2021. – № 16. – С. 28–31.

65. Циулина М. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учебное пособие для магистрантов / М. В. Циулина. – Челябинск : Южно-Уральский научный центр РАО, 2022. – 184 с. – ISBN 978-5-907538-11-5.

66. Чижкова Н. М. Формирование мотивационной готовности к обучению в школе у старших дошкольников / Н. М. Чижкова // Студенческий вестник. – 2023. – № 37-1(276). – С. 34–36.

67. Шармухамбетова А. К. Эмпирическая работа по психологическому сопровождению детей на этапе подготовки к обучению в школе / А. К. Шармухамбетова // Академическая публицистика. – 2022. – № 9-2. – С. 162–172.

68. Шипулина А. С. Формирование готовности к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста / А. С. Шипулина // Научные исследования XXI века. – 2020. – № 5 (7). – С. 197–200.

69. Эльжирокова Э. З. Критерии готовности детей к школе / Э. З. Эльжирокова, М. А. Сижажева, К. А. Пшукова // Студенческий вестник. – 2023. – № 11-1(250). – С. 64–66.

70. Юдина А. С. Исследование мотивационной готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе / А. С. Юдина //

Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики : психологическая и методическая поддержка субъектов образования в современных реалиях. – Красноярск, 2022. – С. 125–126.

71. Яковлева Р. Т. Психолого-педагогические условия развития стартовой готовности детей к обучению в школе / Р. Т. Яковлева // Студенческий. – 2024. – № 2-4(256). – С. 27–29.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики психологической готовности к школьному обучению у старших дошкольников

1. «Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе дошкольников «Стандартная беседа» (по методике Т.А. Нежновой)».

В ходе обследования ребенку задают вопросы, ответы на которые позволяют выявить один из трех типов ориентации в отношении школы и учения. Преимущественная ориентация на содержание учебной деятельности свидетельствует о наличии у ребенка внутренней позиции школьника.

Цель: определение особенностей мотивации к обучению в школе.

Возраст: 6-7 лет.

Метод оценивания: индивидуальная беседа.

Инструментарий: набор вопросов, предлагающих ребенку выбор вариантов ответов.

Таблица 1.1 – Бланк вопросов методики «Стандартная беседа»

Вопросы беседы	Варианты ответов	Баллы
1. Хочешь ли ты идти в школу?	А – очень хочу	2
	Б – так себе, не знаю	1
	В – не хочу	0
2. Почему ты хочешь идти в школу?	А – интерес к учению, занятиям; хочу научиться читать, стать грамотным, умным, много знать, узнать новое и т.д.	2
	Б – интерес к внешней атрибутике: новая форма, книги, портфель и т.д.	1
	В – внеучебные интересы: в садике надоело, там весело, все ребята идут в школу, там весело	0
3. Готовишься ли ты к школе? Как ты готовишься (тебя готовят к школе)?	А – освоение некоторых навыков чтения, письма, счета: с мамой учили буквы, решали задачи и т.д.	2
	Б – приобретение формы, школьных принадлежностей	1
	В – занятия, не относящиеся к школе	0
4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (Предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	А - уроки, школьные занятия, не имеющие аналогов в дошкольной жизни ребенка	2
	Б - внеучебные занятия и прочие, не связанные с учением моменты: перемена, занятия во внеурочное время, перемены, личность учителя, внешний вид школы, оформление класса	1

Продолжение таблицы 1.1

4. Нравится ли тебе в школе? Что тебе нравится (не нравится) больше всего? (Предварительно у ребенка спрашивают, был ли он в школе)	В - уроки художественно-физкультурного цикла, знакомые и близкие ребенку в дошкольном детстве и продолжающиеся в школе	0
5. Если бы тебе не надо было ходить в школу и в детский сад, чем бы ты занимался дома, как бы проводил свой день?	А - занятия учебного типа: «Писал бы буквы, читал» и т.д	2
	Б - дошкольные занятия: рисование, конструирование	1
	В - занятия, не имеющие отношения к школе: игры, гулянье, помощь по хозяйству, уход за животными	0

Инструкция. «Сейчас я задам несколько вопросов, пожалуйста, ответь на них».

Оценка результатов.

А – Ориентация на содержание учебной деятельности (2 балла).

Б – Ориентация на внешние атрибуты учебной деятельности и школьной жизни (1 балл).

В – Ориентация на внешкольные виды деятельности (0 баллов).

Уровни оценивания.

10-9 баллов – сформирована школьно-учебная ориентация ребенка и положительное отношение к школе (внутренняя позиция школьника достаточно сформирована);

8-5 баллов свидетельствуют о преимущественном интересе ребенка к внешней атрибутике школьной жизни (начальная стадия формирования внутренней позиции школьника);

4-0 баллов – ребенок не проявляет интереса к школе (внутренняя позиция школьника не сформирована).

2. Тест «Мотивационная готовность к обучению» А. Л. Венгера

Цель: Определение внутренней позиции школьника по отношению к учению.

Описание: Набор вопросов, предлагающих ребенку выбор одного из двух вариантов поведения (стимульный материал).

1. Если бы было две школы – одна с уроками русского языка, математики, пения, рисования и физкультуры, а другая – только с уроками пения, рисования и физкультуры, – в какой из них ты бы хотел учиться?

2. Если бы было две школы – одна с уроками и переменками, а другая – только с переменками и никаких уроков, - в какой из них ты бы хотел учиться?

3. Если бы было две школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки и четверки, а в другой давали бы сладости и игрушки, - в какой из них ты бы хотел учиться?

4. Если бы было две школы – в одной можно вставать только с разрешения учительницы и поднимать руку, а в другой – делать то, что ты захочешь, - в какой из них ты бы хотел учиться?

5. Если бы было две школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, - в какой школе ты бы хотел учиться?

6. Если бы у вас в классе заболела учительница, и директор предложил бы ее заменить другой учительницей или мамой, кого бы ты выбрал?

7. Если бы мама сказала: «Ты у меня еще маленький, тебе трудно вставать, делать уроки. Останься в детском саду, а в школу пойдешь на следующий год», - согласился бы ты с таким предложением?

8. Если бы мама сказала: «Я договорилась с учительницей, что она будет ходить к нам домой и заниматься с тобой. Теперь тебе не придется ходить по утрам в школу», - согласился бы ты с таким предложением?

9. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе больше всего нравится в школе, что бы ты ему ответил?

Инструкция: Послушай меня внимательно. Я тебе сейчас буду задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант ответа тебе нравится больше.

Проведение теста. Детям читают вслух вопросы, причем время на ответ не ограничивается. Каждый ответ фиксируют, так же как и все дополнительные замечания детей.

Анализ результатов:

В пунктах 1 – 6 за выбор первой альтернативы в вопросе дается 1 балл.

В пунктах 7 и 8 дается 1 балл за ответ «нет».

Пункт 9 оценивается по содержанию: если в ответе ребенок называет внешние атрибуты школы («там играют», «там весело» и т.д.) он оценивается в 0 баллов; если же он говорит, что в школе учат, там узнаешь много нового, школьники носят форму, они уже школьники и т.п., ответ оценивается в 1 балл.

Оценка результатов:

7 – 9 баллов – высокий уровень мотивационной готовности к обучению

5 – 6 баллов – средний уровень

Менее 5 баллов – низкий уровень

3. Методика «Определение мотивов учебной деятельности» М.Р. Гинзбурга

Цель методики – изучение сформированности мотивов учения; выявление ведущего мотива.

В основу предлагаемой методики «Определение мотивов учения» положен принцип «персонификации» мотивов.

Возраст – 6-8 лет.

Оборудование: шесть карточек, протокол; для групповой формы – бланк на каждого учащегося.



Рисунок 1.1 – Стимульный материал к методике «Определение мотивов учебной деятельности» М.Р. Гинзбурга

Инструкция: выбери картинку, которая соответствует твоему мнению. Картинок 6 и мнений тоже 6. Выбери не более 3-х мнений.

№1. Первый мальчик (девочка) сказал: "Я хожу в школу потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама, я бы в школу не ходил». На стол перед ребёнком психолог выкладывает карточку с рисунком №1: женская фигура с указывающим жестом, перед ней фигура ребёнка с портфелем в руках. (Внешний мотив, например, подчинение требованиям взрослых)

№2. Второй мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что мне нравится делать уроки. Даже если бы школы не было, я всё равно бы учился». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 2 – фигура ребёнка, сидящего за партой. (Учебный мотив)

№3. Третий мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что там весело и много ребят, с которыми можно поиграть». Психолог выкладывает карточку с рисунком

№ 3: фигурки двух детей, играющих в мяч. (Игровой мотив, неадекватно переносимый в новую – учебную – сферу)

№4. Четвёртый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что хочу быть большим. Когда я в школе, я чувствую себя взрослым, а до школы я был маленьким». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 4: две фигурки, изображённые спиной друг к другу: у той, что повыше, в руках портфель, у той, что пониже, игрушечный автомобиль. (Позиционный мотив, связанный со стремлением ребенка занять новое положение в отношениях с окружающими)

№5. Пятый мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься – и можешь стать, кем захочешь». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 5: фигурка с портфелем в руках направляется к зданию. (Социальный мотив, основанный на понимании общественной необходимости учения)

№6. Шестой мальчик (девочка) сказал: «Я хожу в школу потому, что получаю там пятёрки». Психолог выкладывает карточку с рисунком № 6. фигурка ребёнка, держащего в руках раскрытую тетрадь. (Отметка)

1. Кто из них, по-твоему, прав? Почему? (Выбор I),
2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (Выбор 2),
3. С кем из них ты хотел бы вместе учиться? Почему? (Выбор 3).

Дети последовательно осуществляют три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребёнка, необходимо задать контрольный вопрос: «А что этот мальчик сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребёнок произвёл свой выбор, исходя именно из содержания рассказа, а не случайно указал на одну из шести картинок.

Обработка результатов. Ответы (выбор определенной картинки) экспериментатор заносит в таблицу и затем оценивает.

Таблица 1.2 – Выбор определённой картинки

Выборы	Мотив Внешний	Мотив Учебный	Мотив Игровой	Мотив Позиционный	Мотив Социальный	Мотив Оценочный
I выбор						
II выбор						
III выбор						
Контрольный выбор						

Анализ результатов:

Контрольный выбор добавляет к общей сумме баллов количество баллов соответствующего выбора. Учебная мотивация диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая мотивация). Иногда ребенок может руководствоваться и другими мотивами. Об отсутствии мотивации обучения свидетельствует ограниченность предпочтений, т.е. школьниками практикуются различные подходы к тем или иным ситуациям.

Из ответов-выборов будущих первоклассников делается вывод о сущности ведущего мотива будущей учебной деятельности.

Выбор ребенком одной и той же картинки три раза подряд, а также ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива.

Выбор ребенком одной и той же картинки два раза подряд и ответы на вопросы, подтверждающие осознанность его выбора, свидетельствуют о наличии одного ведущего мотива, а также другого мотива, менее значимого.

Если ребенок выбирает три разных картинки и осознанно объясняет свои выборы, то это свидетельствует о разносторонней мотивации, по ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой.

Когда ребенок выбирает 3 разных картинки и не может рационально объяснить свои выборы, это может свидетельствовать о недостаточном развитии мотивационной составляющей при подготовке к школе. Но условно ведущим следует считать мотив, обозначенный первой выбранной картинкой. Для отслеживания дальнейшей результативности процесса формирования учебной мотивации у учащихся целесообразно выявить уровень мотивации в целом.

Качественный уровень:

Внешний – 0 баллов. Ребенок ходит в школу по принуждению, собственного желания нет.

Игровой – 1 балл. В школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Получение отметки – 2 балла. Ребенок ходит в школу, чтобы получать пятерки, за которые его хвалят родители.

Позиционный – 3 балла. ребенок ходит в школу, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус, а не овладеть учебной деятельностью.

Социальный – 4 балла. Ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, а потому, что знает, что учиться надо, чтобы в будущем получить хорошую профессию, как говорят родители.

Учебный – 5 баллов. Ребенку нравится учиться, посещать школу.

Баллы выбранных картинок суммируются и на их основе по оценочной таблице выявляются уровни мотивации.

Таблица 1.3 – Оценочная таблица уровней мотивации

Уровни мотивации	Выбор 1	Выбор 2	Выбор 3	Общая оценка в баллах
I	5	5	5	13 - 15
II	4	4	4	10 - 12
III	3	3	3	7 - 9
IV	2	2	2	4 - 6
V	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 3

Количественный:

I – очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов.

II – высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов.

III – нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов.

IV – сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов.

V – низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива.

Качественный: Внешний – собственного желания ходить в школу ребенок не проявляет, школу он посещает только по принуждению.

Учебный – ребенку нравится учиться, нравится посещать школу.

Игровой – в школе ребенку нравится только играть, гулять, общаться с детьми.

Позиционный – ребенок ходит в школу не для того, чтобы овладевать учебной деятельностью, а для того, чтобы почувствовать себя взрослым, повысить свой статус в глазах детей и взрослых.

Социальный – ребенок ходит в школу не для того, чтобы быть образованным, узнавать что-то новое, а потому, что знает: учиться надо, чтобы в будущем получить профессию, – так говорят родители. Отметка – ребенок ходит в школу, чтобы зарабатывать пятерки, за которые хвалят родители и учитель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников

Таблица 2.1 – Результаты диагностики по методике «Стандартная беседа»
Т.А. Нежновой

№	Ф.И.	Общее количество баллов	Уровень
1	Г.Я.	10	высокий
2	Г.В.	8	средний
3	Д.А.	8	средний
4	З.К.	6	средний
5	И.П.	8	средний
6	К.М.	4	низкий
7	М.Н.	6	средний
8	М.В.	5	средний
9	М.М.	8	средний
10	Н.Р.	8	средний
11	Н.И.	6	средний
12	Р.А.	8	средний
13	Р.В.	5	средний
14	С.С.	6	средний
15	С.Д.	6	средний
16	Т.И.	3	низкий
17	Ф.Е.	4	низкий
18	Х.Г.	10	высокий
19	Х.Д.	8	средний
20	Ш.К.	6	средний

Итого:

- высокий уровень – 10;
- средний уровень – 75 %;
- низкий уровень – 15 %.

Таблица 2.2 – Результаты диагностики по методике тест «Мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгер

№	Ф.И	Итого	Уровень
1	Г.Я.	9	высокий
2	Г.В.	1	низкий
3	Д.А.	8	высокий
4	З.К.	8	высокий
5	И.П.	6	средний
6	К.М.	3	низкий
7	М.Н.	9	высокий
8	М.В.	8	высокий
9	М.М.	4	низкий
10	Н.Р.	4	низкий
11	Н.И.	2	низкий
12	Р.А.	9	высокий
13	Р.В.	4	низкий
14	С.С.	8	высокий
15	С.Д.	8	высокий
16	Т.И.	5	средний
17	Ф.Е.	5	средний
18	Х.Г.	8	высокий
19	Х.Д.	6	средний
20	Ш.К.	3	низкий

Итого:

- высокий уровень – 45 %;
- средний уровень – 20 %;
- низкий уровень – 35 %.

Таблица 2.3 – Результаты диагностики по методике «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)

№	Ф.И.	Баллы	Уровень мотивации	Ведущий мотив
1	Г.Я	12	высокий	учебный
2	Г.В.	8	нормальный	отметка
3	Д.А.	14	очень высокий	учебный
4	З.К.	8	нормальный	Внешний
5	И.П.	8	нормальный	отметка
6	К.М.	12	высокий	отметка
7	М.Н.	14	очень высокий	учебный
8	М.В.	12	высокий	социальный
9	М.М.	8	нормальный	отметка
10	Н.Р.	5	сниженный	отметка
11	Н.И.	11	высокий	социальный
12	Р.А.	14	очень высокий	учебный
13	Р.В.	3	низкий	внешний
14	С.С.	10	высокий	социальный
15	С.Д.	8	нормальный	социальный
16	Т.И.	8	нормальный	отметка
17	Ф.Е.	5	сниженный	отметка
18	Х.Г.	9	нормальный	отметка
19	Х.Д.	13	очень высокий	социальный
20	Ш.К.	8	нормальный	отметка

Итого:

Уровень мотивации:

Очень высокий – 20 %.

Высокий – 25 %.

Нормальный – 40 %.

Сниженный – 10 %.

Низкий – 5 %.

Ведущий мотив:

Внешний – 10 %.

Учебный – 20 %.

Позиционный – 0 %.

Социальный – 25 %.

Отметка – 45 %.

Игровой – 0 %.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Программа формирования мотивационной готовности к школьному обучению старших дошкольников

Занятие 1 «Лесная школа».

Задачи: создать эмоционально-положительную и доверительную атмосферу в группе, развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения.

Ритуал приветствия: «Доброе утро!».

Придумано кем-то просто и мудро.

При встрече здороваться: «Доброе утро!».

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Разминка: игра «Давайте познакомимся».

Игра проводится в кругу. Каждый участник называет себя по имени и берет у психолога любую понравившуюся ему цветную полоску (из бумаги), на которой психолог записывает имя ребенка и с помощью степлера надевает именной браслет на руку. Остальные дети хором проговаривают имя участника, ставшего обладателем браслета.

Основное содержание занятия.

Сказка «Создание Лесной школы»:

Педагог-психолог: «А сейчас мы с вами отправимся в сказку» (педагог-психолог читает сказку): Жил-был Ежик. Он был маленький, кругленький, серого цвета, с остреньким носиком и черными глазками-пуговками. На спине у Ежика были самые настоящие колючки. Но он был очень добрым и ласковым. А жил Ежик в школе. Да, в самой обыкновенной школе, где было много детей, которых учили мудрые учителя. Как он сюда попал, Ежик и сам не знал: может быть, какой-то школьник принес его для «живого уголка» еще крохотным, а может, он и родился в школе. Сколько Ежик себя помнил, он всегда вспоминал школьные звонки, теплые руки детей, вкусные угощения и уроки...

Очень нравилось Ежику, как проходили уроки. Вместе с детьми Ежик учился читать, писать, считать, изучал и другие предметы. Конечно, это было незаметно для

людей. Им казалось: бегают Ежик, радуется жизни. А Ежик мечтал... И мечтал он о том, что, когда вырастет, станет учителем и сможет научить своих лесных друзей всему, что умеет и чему научился сам у людей в школе.

Вот Ежик стал взрослым, и пришла пора осуществиться его мечте. Лесные жители построили настоящую школу для зайчат, лисят, волчат, мышат и других зверят. Учитель-Еж готовил класс к приему первоклассников. В светлой комнате стояли столы, стульчики. На стене висела доска, на которой можно писать мелом. Еж принес учебники – книжки с картинками, которые помогут научить писать, считать. Сорока принесла в Лесную школу блестящий звонкий колокольчик.

«Зачем ты принесла в школу какую-то игрушку?» – спросил у Сороки Сторож-Крот. – «Ведь в школе не играют, а учатся!»

Сорока важно ответила: «Меня Еж попросил. Я буду отвечать за звонки».

«А зачем нам звонить? Школа же не пожарная машина!» – удивился Крот.

«Эх, ты ничего про школу не знаешь! Если звенит звонок – значит, пора на урок. А если на уроке звонок, значит, пора отдохнуть, дружок!» – затрещала Сорока.

«Подожди, Сорока, объясни мне еще разок. Если ребята придут в школу, то, услышав звонок, побегут на урок?»

«Да, только не побегут, а подойдут к столикам, будут ждать начала урока». – ответила Сорока.

«Это верно!» – подхватил Еж. – «Именно так делают настоящие школьники».

«Так наши ребята-зверята могут и не знать эти правила?» – заволновался Крот.

«Придут в школу и узнают!» – вновь затрещала Сорока.

«Да», – подтвердил Еж – «узнают, как стать школьником, как правильно писать, считать и многое другое».

Еж, Крот и Сорока затихли. В Лесной школе было тихо и свежо. В ожидании первоклассников деревья на школьном дворе принарядились и шелестели своей желто-красной листвой. Казалось, что они тоже разговаривают:

«Пора, пора!» – объявляет всему лесу клен.

«В школу, в школу!» – шепчет березка.

Вопросы для обсуждения: Ребята, как вы думаете, что будет происходить, когда придут первоклассники в школу?; Как вы думаете, чему Учитель-Еж научит своих лесных учеников?; А вы хотите в школу? (ответы детей).

Упражнение «Я хочу в школу, потому что..»

Ребята по очереди проговаривают, хотят ли они идти в школу и почему. Передавая друг другу какой-нибудь предмет.

Педагог-психолог подводит детей к понятию: учиться надо, чтобы все на свете знать, быть сообразительным, умным.

Упражнение «Создание лесной школы». Помогите учителю Ежу и ученикам построить лесную школу. Дорисуйте, чего не хватает на картинке.



Рисунок 3.1 – Упражнение «Создание лесной школы»

Ритуал прощания. Игра «Доброе животное».

Педагог-психолог: «А теперь встаньте в круг и давайте поиграем в «Доброе животное». Возьмемся за руки и представим, что мы одно животное. Давайте прислушаемся к его дыханию. Все вместе сделаем вдох-выдох, вдох-выдох и еще раз вдох-выдох. Очень хорошо. Послушаем, как бьется его сердце. Тук – делаем шаг вперед, тук – шаг назад. И еще раз тук – шаг вперед, тук – шаг назад».

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!

Занятие 2. «Школа»

Задачи: формирование осознанного представления о школе, развитие учебной мотивации, развитие интереса к школе.

Ритуал приветствия: «Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Игра-разминка: «Делай как я»

Педагог-психолог: «Давайте начнем наше занятие вот с чего. Пусть каждый из вас назовет себя по имени и при этом выполнит какие-нибудь движения или действия. Например, я назову свое имя и прохлопаю его в ладоши. Можно топать ногами или делать что-то еще, но так, чтобы все сидящие в круге смогли повторить ваше действие. Итак, я называю свое имя и прохлопываю его, а все остальные повторяют за мной... Отлично! Продолжит тот, кто сидит справа от меня» и т.д.

Основное содержание занятия:

Сюжетно-ролевая игра «Школа»

Педагог-психолог: «Ребята, я предлагаю поиграть в сюжетно-ролевую игру «Школа». Согласны?» – (ответ детей).

Педагог-психолог: «А знаете ли вы, чем отличается детский сад от школы?» – (ответ детей).

Педагог-психолог: в детском саду – воспитатель, в школе? (учитель); в детском саду – заведующий, а в школе? (директор); в детском саду – группа, а в школе? (класс); в детском саду дети играют, а в школе? (учатся); в детском саду – занятие, а в школе? (урок)

Педагог-психолог: «Молодцы! А теперь скажите: с чего в школе начинается урок» – (ответы детей).

Педагог-психолог: «А когда заканчивается урок, что начинается?» – (ответы детей);

Педагог-психолог: «Что делают на перемене, зачем она нужна?» – (ответы детей);

Педагог-психолог: «Что будет происходить в школьной столовой?» – (ответы детей);

Педагог-психолог: «Что готовит повар? Не забывайте, в школьной столовой есть меню и можно пообедать. Обязательно нужно поблагодарить поваров за их труд».

Педагог-психолог: «Дети, а если мне нужно взять какую-либо книгу, куда я могу обратиться?» – (ответы детей);

Педагог-психолог: «А что это за библиотека?» – (ответы детей).

Педагог-психолог: «Библио» – это книга, «Тека» – это хранилище. Значит – это хранилище для книг. А как мы обращаемся с книгами? (ответы детей: очень бережно. Не рвем книги, не рисуем в них, не загибаем листочки у книги);

Педагог-психолог: «Как мы ведем себя в библиотеке?» – (ответы детей);

Педагог-психолог: «Кто работает в библиотеке?» – (ответы детей);

Педагог-психолог: «Если я почувствовал себя плохо, куда я могу обратиться?» – (ответы детей);

Педагог-психолог: «Кто работает в медпункте?» – (ответы детей);

Педагог-психолог: «Что делает медсестра?» – (ответы детей);

Педагог-психолог: «Все детали мы с вами обговорили. Осталось вспомнить детали игры. Как участники игры относятся друг к другу?» – (ответы детей: вежливо, не перебивать друг друга, договариваться друг с другом);

Педагог-психолог: «Я приглашаю вас начать игру «Школа» Если вы не против, я буду директором школы, одни ребята учителями, а кто будет поварами, медиком, библиотекарем, учениками– эти роли в нашей игре вы выберете себе сами, у меня есть карточки, на которых обозначены профессии, которую вы выберете».

Педагог-психолог: «Утром взрослые собираются на работу, дети в школу. Звенит звонок на урок, учитель выходит за дверь, дети садятся за парты. Входит учитель с журналом в руках. Дети встают/. Учитель: «Здравствуйте, ребята!» Дети: «Здравствуйте!»

1. Урок математики.

Звонок

2. Урок «Окружающий мир».

Звонок

3. Урок физкультуры.

Из - за парты мы выйдем дружно,

Но шуметь совсем не нужно,

Встали прямо, ноги вместе,

Поворот кругом, на месте.

Хлопнем пару раз в ладошки.

И потопаем немножко.

А теперь представим, детки,

Будто руки наши – ветки.

Покачаем ими дружно,

Словно ветер дует южный.
Ветер стих. Вздохнули дружно.
Нам урок продолжить нужно.
Подравнялись, тихо сели
И на доску посмотрели.
Звонок

4. Урок «Русского языка».

Звонок

4. Урок «Литературное чтение».

Звонок

Педагог-психолог: «Вот и закончились сегодня уроки в школе. Вы молодцы. Ребята, вам понравилось играть в школу? Правда, все получилось интересно? Как вы думаете, почему было играть интересно? Какой урок вам запомнился? Что было самым запоминающимся?» – (ответы детей);

(Педагог-психолог обобщает ответы детей): «Это потому, что мы играли дружно, без ссор обо всем договаривались. Вы просто молодцы. Думаю, в школе вы будете учиться только на 4 и 5».

Ритуал прощания «Прощанье»

А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!

Занятие 3 «Будущий учитель»

Задачи: формирование позитивного образа учителя, развитие доброжелательного отношения к учителю, развитие учебной мотивации.

Ритуал приветствия: «Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Разминка-игра «Все кого зовут...»

Педагог-психолог: «Сейчас мы с вами будем играть в игру «Все кого зовут...»
Внимание! Все, чьи имена я буду называть, должны быстро выйти в указанное место в комнате и выполнить задание. Начали!» Дети, чьи имена называются, выбегают и выполняют указания ведущего.

Рефлексия прошлого занятия.

Педагог-психолог: «Ребята, помните, о чем мы с вами говорили на прошлом занятии?» – (ответы детей). Давайте немного вспомним с помощью одного упражнения. Упражнение «Для чего ходят в школу» – ведущий бросает мяч и спрашивает. Пример: В школу ходят, чтобы играть; в школу ходят, чтобы читать... и т.п. (если правильно – хлопнуть, а если не правильно – топнуть).

Основное содержание занятия:

Работа со сказкой.

Педагог-психолог: «Сегодня мы с вами вернемся в лесную школу».

Сказка «Букет для учителя».

В лесу суета, переполох. Заяц бежит целый день в поисках сумки для сынишки. Зайчонок собрался завтра в школу, а портфеля нет. Как же ему книжки да тетрадки носить? Белка обещала помочь. Она своей дочке-то портфель настоящий смастерила, с отделениями, с ремешками и кармашками.

А Медведица трудится над костюмчиком для Медвежонка: «Ведь в школу надо нарядным идти, как на праздник» – ласково приговаривала она, отглаживая белый воротничок у рубашки.

Лисичка волнуется: «Надо Лисенка помыть, расчесать, красиво и аккуратно хвостик уложить, а его все нет, все где-то с Волчком играет!»

Но Лисенок, Волчонок и Медвежонок вместе с Белочкой и Зайчком занимались важным и нужным делом. Наши будущие первоклассники в лесу собирали букет для своего учителя. Собирали и разговаривали: «Ой, Белочка, как же ты будешь в школе учиться? Ты все прыгаешь да прыгаешь», – волновался за подружку Лисенок.

«Не знаю», – ответила Белочка, – «я действительно не могу усидеть на месте спокойно».

«Ничего», – успокоил ее Зайчонок, – «там, говорят, перемены будут, вот на них и попрыгаешь».

«Перемены?» – удивился Волчонок. – «А мне папа говорил, что в школе будут уроки, на которых мы будем учиться, узнавать что-то новое».

«Это правильно!» – поддержал друга Медвежонок. – «Для этого мы в школу-то и идем».

«Да, но все время учиться, долго сидеть за столами мы не сможем, устанем», – объяснял Зайчонок, поэтому придумали перемены, где можно отдохнуть, поиграть.

«Поживем – увидим», – проворчал Медвежонок, – «а сейчас давай цветы самые красивые выбирать, чтобы Учителю-Ежу понравились».

Речевая двигательная игра «Цветы».

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. (Потягивания – руки в стороны)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (Потягивания – руки вверх)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (Наклоны.)

А потом опять встают,

И по-прежнему, цветут.

«А какой он – учитель?» – поинтересовалась, Белочка. – «Добрый он или злой?»

«Не знаю...» – размышлял Волчонок. – «Самое главное, мне кажется, чтобы он был умным, чтобы много знал и умел».

«А я хочу, чтобы добрым был,» – продолжала Белочка, – «чтобы все разрешал».

«Представь себе, что тогда за уроки будут!» – удивился Лисенок. – «Одному разрешили кричать, другому скакать, а третьему в игрушки играть!»

Все ребята - зверята весело засмеялись.

«Мне хотелось бы учителя доброго, но строгого и справедливого, чтобы смог понять и простить, помочь в трудную минуту, и чтобы на уроке с ним было интересно», – закончила свои рассуждения Белочка.

«Да, это было бы хорошо...» – подтвердил Медвежонок.

«А мне кажется, что каждому из нас свой учитель мечтается», – тихо произнес Зайчонок.

«Ты что-то загрустил, Зайчонок, боишься?» – удивился Волчонок. – «Смелее! Пусть будет учитель такой, какой он есть, а не выдуманный!».

«А мне мама говорила, что в учителя идут только те, которые любят детей и хотят их многому научить!» – воскликнула Белочка.

Беседа «Мой учитель»: «Ребята, а каким, по-вашему, должен быть учитель?».

Рисование «Мой будущий учитель»: «Ребята, а давайте каждый нарисует своего учителя» (Дети получают цветные карандаши, чистый лист бумаги и рисуют цветы для Учителя-Ежа. Когда работа закончена, дети садятся в круг и показывают друг другу свои рисунки).

Ритуал прощания «Прощанье»

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!

Занятие 4 «Школьные страхи»

Задачи: формирование эмоционально-положительного отношения к школе, осознание своих эмоций, снятие тревожности перед поступлением в школу.

Ритуал приветствия: «Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Рефлексия прошлого занятия

Педагог-психолог: «Ребята, мы с вами продолжаем наше путешествие по лесной школе, но для того чтобы продолжить нам необходимо вспомнить, что же мы делали на прошлом занятии? (ответы детей). Молодцы!»;

Упражнение «Учитель делает...»

Психолог: «Ребята, сейчас я буду вам говорить про то, что делает учитель. Если вы считаете, что он это делает, хлопаем в ладоши, если считаете, что не делает, топаем ногами».

Основное содержание занятия:

«Сегодня мы познакомимся со сказкой, которая называется «Смешные страхи»»:

Наступило первое сентября. Каждому ученику понятно – в этот день дружно идем в школу! А для первоклассников – это особенный день: день знакомства со школой, с учителем, с классом.

Солнышко улыбалось нашим первоклассникам, еще теплый ветерок подгонял их в пути. Аккуратные, красивые, с настоящими портфелями и с ярким букетом цветов приближались они к Лесной школе.

Педагог-психолог: «Давайте мы тоже превратимся в первоклассников и весело пойдем в школу» – (дети вместе с психологом идут в школу).

Около школы учеников встречал Учитель-Еж.

Педагог-психолог: «Ребята, а кто может показать, как учитель встретил учеников» (один ребенок показывает, как учитель встретил детей, после чего ему можно похлопать).

Он внимательно рассматривал каждого ученика и добродушно улыбался. Букет ему очень понравился, Еж оценил старания ребят. «Спасибо!» – произнес Учитель, и его глаза засветились веселыми огоньками.

Сорока шумно приветствовала учеников звонком, который эхом разнесся по всему лесу.

«Прошу всех пройти в класс и выбрать парту, где вам будет удобно учиться!» – торжественно произнес Еж.

Первоклассники осторожно проследовали за Учителем, но, увидев светлый класс, осмотрелись и смело нашли себе подходящее место.

«На первом уроке сегодня мы будем знакомиться», – спокойно произнес Еж. – «Вы расскажете, как вас зовут, чем любите заниматься».

Каждый из учеников рассказывал о своих любимых играх, мультиках, книгах и даже о любимых сладостях. Только Зайчонок ничего не рассказывал. Он сжался в комочек и спрятался за парту так, что выглядывали одни дрожащие ушки.

Педагог-психолог: «Ребята, а давайте покажем, как испугался зайка (показ испуганного зайки).

Еж не сразу обратился к нему, подождал, пока все ученики выскажутся.

«А как тебя зовут? И чем ты любишь заниматься?» – прозвучало над заячьим ушком.

«Я? Не-не-не знаю!» – дрожащим голосом прошептал Зайчонок.

«Кто тебя так напугал?» – забеспокоился Учитель.

«Бра-братишка...» – ответил Зайчонок, – «Он сказал, что в школе меня проучат как следует, да еще будут наказывать хворостинками».

Все первоклассники рассмеялись.

«А что еще рассказывал твой братишка про школу?» – продолжал спрашивать Еж.

«Он говорил...» – уже смелее произнес Зайчик, – «что у вас очень острые иголки и что непослушных учеников вы больно ими колете».

Еж, все ученики и даже сам Зайчонок дружно смеялись.

«Да, твой братишка – фантазер!» – с улыбкой сказал Учитель-Еж, – «Ему, наверное, не хотелось отпускать тебя в школу, потому что не с кем будет играть. Вот он и придумал эти страшилки».

«Наверное...» – уже спокойно отвечал Зайчонок, – «Еще он обиделся на меня за то, что я научился лучше его прыгать и бегать».

«А ты любишь бегать и прыгать?» – уточнил Учитель.

«Очень!» – радостно ответил Зайчонок.

«Очень хорошо! Значит, ты будешь на физкультуре лучшим учеником! А на перемене будешь помогать организовывать подвижные игры для отдыха».

После этих слов прозвенел звонок с урока, и Еж пригласил ребят в коридор отдохнуть.

Первоклассники с улыбкой выходили из класса, а Зайчонок уверенно шагал впереди всех.

Педагог-психолог: «А теперь, давайте покажем уверенного зайца, который понял, что в школе нечего бояться, что его никто не будет обижать».

Упражнение «Чего мы боимся в школе». Психолог: как вы думаете, а чего в школе можно испугаться? (ответы детей: трудностей, если не будет друзей...)

Рисование «Школьные страхи». Педагог-психолог: «Давайте нарисуем наши страхи, кто чего боится в школе». (дети рисуют и потом обсуждают рисунки кто что нарисовал и что для них это значит, примерные вопросы: что нарисовали? Что может произойти самое страшное в этом рисунке? Как выдумаете могут ли страхи быть полезными? Чтобы хотели изменить в своем рисунке?)

«Ребята, как вам занятие? Было ли интересно?»

Ритуал прощания «Прощанье»

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!

Занятие 5 «Скоро в школу»

Задачи: формирование положительной учебной мотивации, снижение уровня тревожности, страхов, связанных со школой, развитие эмоциональной сферы, принятие позиции школьника.

Ритуал приветствие: «Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Рефлексия прошлого занятия:

Игра «Пантомима». Педагог-психолог: «Ребята, давайте попробуем с помощью различных поз, движений тела показать, как выглядят»: хороший учитель; злой учитель; ученик, который учится на одни пятерки - отличник; ученик, который плохо учится; тетрадь неопрятного ученика; ученик, который не хочет идти в школу; ученик, который старательно делает уроки; внимательный ученик; невнимательный ученик; ученик, который боится отвечать; ученик, который с удовольствием идет в школу.

После игры нужно обсудить с детьми, кого им было приятнее показывать, кого смешнее, каким лучше быть учеником, тем, над кем смеются, или тем, кого уважают и ставят в пример другим.

Основное содержание занятия:

Упражнение «Школьник и дошкольник»

Педагог-психолог: «Ребята, как вас называют в садике? А как вас будут называть, когда вы пойдете в школу? Скажите, чем отличается школьник от дошкольника? Верно, школьник делает домашнее задание, ходит в школу, учится на уроках. А что делают дошкольники? А может ли школьник играть и бегать? На самом деле школьник тоже может играть и бегать. Я вам открою маленький секрет: каждый из вас может вести себя как школьник, а иногда как – дошкольник. Нужно знать, когда вы можете вести себя как школьники, а когда можно вести как дошкольник. Сейчас я буду называть разные ситуации, а вы подумаете, как нужно себя вести в этой ситуации – как школьник или как дошкольник». (на уроке; дома; с друзьями и т.п.).

Пальчиковая гимнастика «Скоро в школу»:

Скоро в школу мы пойдем (ходьба на месте)

И портфель с собой возьмем (руки в верх, кончики пальцев соприкасаются)

Книжки ручки карандаш (поочередно прикасаться к подушечкам большого, указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца)

Мы в портфель положим наш (соединять и разъединять пальцы, соединить их в замок)

Будем мы читать, писать (хлопают в ладоши)

И учиться все на «пять» (показывают пять пальцев)

Коллаж – «Скоро в школу»

Педагог-психолог предлагает сделать совместный коллаж, связанный с образом школы. Детям даются разные картинки, выбирают те, что понравились и на общий лист приклеивают. Этот коллаж затем помещается в школьный уголок.

Педагог-психолог: Как вам занятие? Давайте покажем смайлик понравилось или нет.

Ритуал прощания «Прощанье»

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!

Занятие 6 «Школьные принадлежности».

Задачи: формирование учебной мотивации, расширение представлений о школе, развитие навыков общения, умения высказывать свое мнение.

Ритуал приветствие: «Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Основное содержание занятия:

Ребята, сегодня мы с вами познакомимся с важными предметами, которые помогают на учиться. Давайте угадаем что?

Игра «Доскажи словечко» (загадки)

Нет конца у строчки,

Где стоят три точки.
Кто придумает конец,
Тот и будет молодец!
То я в клетку, то в линейку,
Написать по ним сумей-ка,
Можешь и нарисовать.
Называюсь я ... (тетрадь)
Я люблю прямоту,
Я сама прямая.
Сделать ровную черту
Всем я помогаю.
Что-нибудь без меня
Начертить сумей-ка.
Угадайте-ка, друзья,
Кто же я?... (Линейка)
Я с собой ее ношу,
Не макаю, но пишу.
Замечательная штучка
Самопишущая... (Ручка)
Палочка волшебная
Есть у меня, друзья.
Палочкою этой могу построить я
Башню, дом, и самолет,
И большущий пароход (Карандаш)
Хоть я и не прачка, друзья,
Стираю старательно я (Ластик)
Свою косичку без опаски
Она обмакивает в краски.
Потом окрашенной косичкой
В альбоме водит по страничке (Кисточка)
Жмутся в узеньком домишке
Разноцветные детишки.
Только выпустишь на волю –
Где была пустота,
Там, глядишь, - красота! (Карандаши цветные)

Психолог: Молодцы, а сейчас мы снова отправляемся в сказку...

Работа со сказкой

Зайчик учился и ему было очень интересно ходить в школу. Недавно Учитель-Еж задал домашнее задание, в котором нужно было нарисовать школьные правила и сочинить стихотворение. Зайчик был ответственным учеником и поэтому выполнил задание быстро. Рисунок получился удачным и красочным. После того как Зайчик выполнил все задания, он убрал альбом в портфель и пошел играть с друзьями в лесу...

В школе Учитель проверял домашнее задание. Ребята порадовали его своими ответами. Только Зайчик еще не показал свой рисунок. Он все никак не мог найти альбом в своем портфельчике.

«Может быть, ты расскажешь свое правило, Зайчик?» – предложил Еж.

«Но мне без рисунка трудно будет вспомнить стишок! Сейчас найду! Я ведь его точно положил!» – чуть не плача произнес Зайчик.

«Хорошо, давайте поможем Зайчику!» – обратился к ребятам Учитель.

Белочка и Волчонок стали помогать. Вытаскивали все содержимое портфеля на парту, чтобы быстрее найти пропажу. Чего только не было в портфеле у Зайчика. Кроме школьных предметов на парте лежали орешки, веточки, бантики, цветочки, фантики от конфет и даже сухие грибы. Еж и ученики с интересом смотрели на все эти сокровища.

«Ой, вот он, мой альбомчик!» – обрадовался находке Зайчик.

«Ну, что же, покажи всем, Зайчик, свой рисунок», — улыбаясь, произнес Учитель.

Зайчик похвастался своим произведением, прочитал стишок, но вместо ожидаемого восторга почему-то увидела удивление. Дети продолжали рассматривать «раскопки».

«Что вы так смотрите?» – обратился к товарищам Зайчик.

«Как же у тебя все это поместилось в школьном портфельчике?» — спросил Медвежонок.

«А мне мама пришила много кармашков на портфель, вот поэтому все и влезло!» хвастался Зайчик.

«Да, твоя мама потрудилась на славу, чтобы сыночку удобно было раскладывать школьные предметы по отделениям и по назначениям: ручки в один кармашек, тетрадки в другой, книжки в третий...» – пытался объяснить ученице Еж.

«А зачем их так раскладывать? Можно ведь и по-другому: школьные вещи в один кармашек, морковку в другой, конфетки в третий...» – настаивал на своем Зайчик.

«Конечно, можно раскладывать и так, но сколько времени мы потратили на поиск твоего альбома?!» – возразил Учитель.

Зайчик немного задумался. А Еж обратился ко всему классу:

«Ребята, а как вы собираете свои портфели, чтобы было удобно готовиться к урокам?»

«Я тетрадки и учебники убираю вместе», – поделился своим опытом Волчонок.

«А когда ты их кладешь в портфель или вытаскиваешь, тетрадки, наверное, сминаются?» – предположил Учитель.

«Да, сминаются», – подтвердил Волчонок.

«А я раскладываю все по порядку, по кармашкам, чтобы тетрадки лежали отдельно, учебники отдельно, карандаши и ручки в другом кармашке», – рассказывала Белочка.

«Это правильно», – похвалил его Учитель. – «Ведь нам школьные предметы будут нужны долгое время, поэтому, чтобы их сохранить такими же красивыми, о них приходится заботиться».

«Как это заботиться? Они же не живые!» – поинтересовался Зайчик.

«Правильно раскладывать, одевать в обложки, вовремя ремонтировать, лечить. Заботиться, ухаживать за вещами необходимо так же, как за живыми существами, тогда они будут верно нам служить. А если мы будем к своим вещам равнодушны, то они могут убежать, как посуда в сказке «Федорино горе»», – говорил Учитель.

Ребята засмеялись, но потом с грустью посмотрели в свои портфели.

«Я не хочу, чтобы мой портфельчик убежал!» – произнес Лисенок.

«И я не хочу!» – прошептали все ребята.

«Тогда будем ухаживать, заботиться о своих портфелях, не обременять их лишними вещами», – завершил разговор Учитель.

На перемене каждый ученик проверил свои вещи в портфеле, разгладил смятые листочки в тетрадках, поточил карандашики, распределил все по отделениям.

Обсуждение сказки:

Педагог-психолог: «Ребята, поделитесь своими впечатлениями о сказке. Как вы считаете, кто правильно собирал свой портфель? Что нужно делать для того, чтобы быстрее и с легкостью найти нужные учебники, тетради?» (Ответы детей)

Пальчиковая гимнастика «Портфель»

Семь вещей у нас в портфеле:

(сжимают и разжимают пальцы рук)

Промокашка и тетрадь,

(загибают поочередно пальцы)

Ручка есть, чтобы писать,

И резинка, чтобы пятна
Убирала аккуратно,
И пенал, и карандаш,
И букварь – приятель наш.

Упражнения «Школьные предметы»

Психолог: Ребята, нужно обвести предметы, которые могут понадобиться в школе



Рисунок 3.2 – Упражнение «Школьные предметы»

Ритуал прощания «Прощанье»

А теперь мы улыбнемся,
Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!

Занятие 7 «Собери портфель»

Задачи: формирование учебной мотивации, расширение представлений о школе, развитие навыков общения.

Ритуал приветствие: «Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро
 При встрече здороваться: «Доброе утро!»
 Доброе утро солнцу и птицам.
 Доброе утро улыбчивым лицам.
 И каждый становится добрым, доверчивым.
 Пусть доброе утро длится до вечера!
 Рефлексия прошедшего занятия:
 Игра «Школьные принадлежности»

Педагог-психолог: Ребята, посмотрите на плакат. Здесь изображены разные школьные принадлежности. (Психолог демонстрирует стимульный материал с изображением школьных принадлежностей. После того, как дети ознакомились с плакатом, каждый по очереди называет, что он запомнил из увиденного уже без опоры на стимульный материал, не повторяя предыдущих ответов).

Упражнение: «Внимание! Внимание!»

Найдите на рисунке все карандаши, циркули, глобусы и тетрадки. Тетрадки подчеркните, карандаши обведите кружочком, в глобусах поставьте точку, циркули зачеркните.

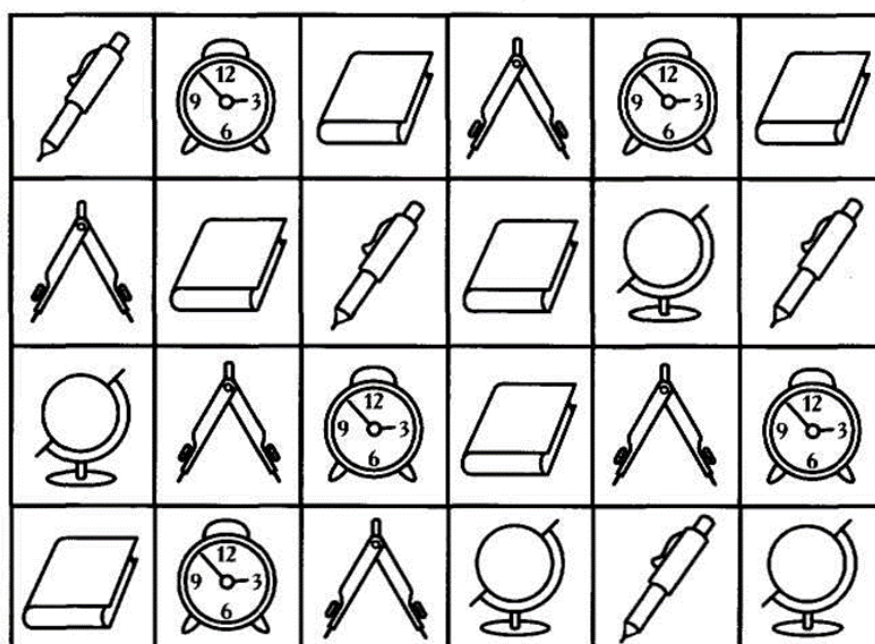


Рисунок 3.3 – Упражнение «Внимание! Внимание!»

Упражнение «Графический диктант»: нарисуйте справа такой же портфель по клеткам.

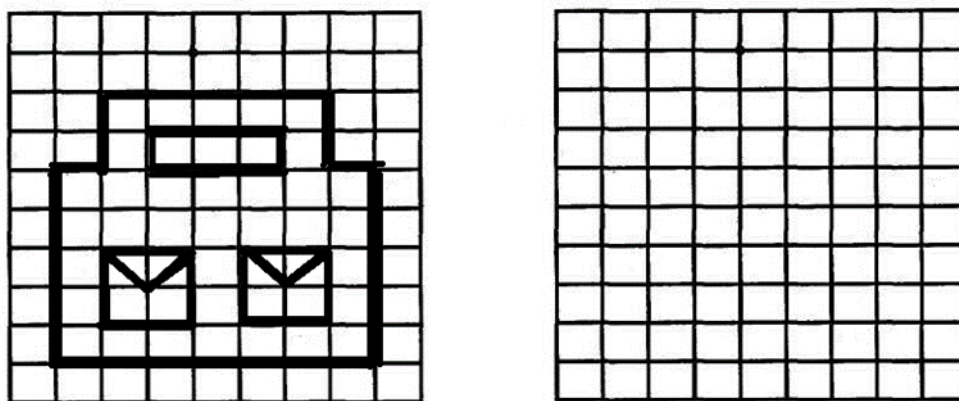


Рисунок 3.4 – Упражнение «Графический диктант»

Ритуал прощания «Прощанье»

А теперь мы улыбнемся,

Дружно за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожелание –

Знания ищи всегда

Умным станешь ты тогда!

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!

Занятие 8 «Госпожа Аккуратность».

Задачи: повышение уровня мотивационной готовности детей к школе, развитие мотива достижения по типу «стремление к успеху», предупреждение школьной тревожности, развитие памяти, внимания.

Ритуал приветствие: «Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Основное содержание занятия:

После того, как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает им отправиться в лесную школу, сопровождая свою дорогу веселой речевкой. Дети встают друг за другом. Впереди идет психолог, указывая направление:

Педагог-психолог вместе с детьми:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-дошколята.

Педагог-психолог задает вопросы:

- Кто идет? Куда идете? Зачем идете в лесную школу?

Дети по очереди отвечают.

В конце речевки вместе с детьми под слова:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-дошколята.

Один, два, три

В лесную школу проходи!

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

Сказка «Госпожа Аккуратность».

Педагог-психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В школе Белочка рассказала друзьям о своем сне. Первоклассники весь день ходили под впечатлением от ее рассказа.

«А я думаю», – предположил Зайчонок, – «что это Белочке не приснилось, а все было на самом деле».

«Наверное, когда она крикнула, то все вещи остановились, притворились неживыми, неговорящими», – рассудил Лисенок.

«На всякий случай я буду более внимательным к своим вещам», – с опасением проговорил Медвежонок.

«Уж лучше лишний раз убрать, чем потом остаться без портфеля и школьных принадлежностей», – подтвердил Волчонок.

В этот день Учитель похвалил всех учеников за аккуратность.

«Молодцы, ребята! И в тетрадях, и на партах, и в портфелях у вас полный порядок. Пора поиграть в «Госпожу аккуратность»».

«А кто она такая?» – удивилась Белочка.

«Давным-давно в старинном замке жила-была самая аккуратная женщина на свете. Из разных мест к ней спешили родители со своими мальчиками и девочками. Только этой Госпоже удавалось приучить их к аккуратности во всем. Блестели от чистоты и порядка школьные принадлежности, тетрадки, одежда, игрушки, прически и прочее, прочее, прочее. А называли ее «Госпожа Аккуратность», она была волшебницей

и умела превращать всех в чистюль. Однажды к Госпоже Аккуратности обратилась злая колдунья Лень с просьбой раскрыть ей свой секрет. Колдунья хотела помешать доброму делу: «Пусть все люди станут грязнулями, будут больше радовать меня!» – рассуждала Лень. Но Госпожа Аккуратность улыбнулась и ответила: «Все свои секреты я уже рассказала мальчикам и девочкам, они помнят и хранят их, передают своим детям». Тогда колдунья Лень решила заколдовать всех людей, чтобы они забыли секреты аккуратности. И люди стали лениться. Но все же каждый мальчик или девочка помнили один из секретов Госпожи и могли научить им своих друзей и знакомых. С той поры люди играют в игру «Госпожа Аккуратность», и я вас сейчас научу играть в нее», – обратился Еж к ребятам. – «В коробочке лежат маленькие листочки бумаги с секретными вопросами. По очереди, отвечая на каждый вопрос, мы сможем найти помощников Госпожи Аккуратности среди вас. Вы готовы?».

«Конечно, готовы!» – ответили школьники.

«Первый секрет «Чистого тела». Кто знает, как умываться, мыть руки и чистить зубы?» – прочитал записку Учитель.

«Я знаю и смогу научить других!» – воскликнула Белочка. – «И она рассказала, как это делать правильно».

«Будешь нашей помощницей», – объявил всему классу Еж. – «А вот другой вопрос из коробочки: кто знает секрет «Чистых вещей»?

«Это мой секрет!» – обрадовался Медвежонок. «Я много раз помогал маме чистить, стирать, гладить и убирать вещи в шкафчик. Могу это делать сам и научить других».

«Хорошо, и ты будешь нашим помощником, Медвежонок! А вот других помощников, хранителей секретов «Чистой тетради», «Чистой парты» и «Чистого портфеля» позвольте объявить мне. И я предлагаю полюбоваться тетрадочкой Зайчонка, портфелем Лисенка и партой Волчонка. Вы согласны стать нашими помощниками?».

«Мы будем рады!» – согласились ученики.

«Тогда слушайте и запоминайте! Все помощники в школе называются дежурными. Они помогают учителю и ученикам, стараются быть внимательными и вежливыми. А самое главное, замечания своим товарищам и советы произносят шепотом».

«Конечно, чтобы не услышала колдунья Лень!» – догадался Лисенок.

Учитель улыбнулся и продолжил:

«Наши помощники-дежурные всю неделю трудятся, обучают других своим секретам. А в конце недели, в пятницу, назначают новых дежурных, новых хранителей

секретов Госпожи Аккуратности». – «А как же мы сможем узнать новых помощников?» – спросил Лисенок.

«Правильно, Лисенок, у помощников будут значки. И сейчас я их достану из коробочки и приколю к одежде каждого дежурного».

Все школьники приготовились к этому торжественному моменту.

В классе зазвучала музыка, и Учитель прикрепил значки помощникам. Гордые, радостные школьники всю перемену разглядывали рисунки на значках. Оказалось, что они все разные. На одном значке была нарисована щетка с курточкой; на другом – мыло с полотенцем; на третьем – тетрабочка; на четвертом – парта; а на пятом – портфель. Ребята - зверята, конечно, догадались, что за секреты скрывались за этими рисунками, какому помощнику они принадлежали.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Пальчиковая гимнастика

Упражнение «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь», «Лезгинка».

1. «Кольца».

Поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. А в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать.

2. «Кулак-ребро-ладонь».

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

3. «Лезгинка»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 10-15 смен позиций. Необходимо добиваться высокой точности и скорости смены положений.

Упражнение «Наведи порядок». Найдите в каждом ряду лишний предмет. Зачеркните его.

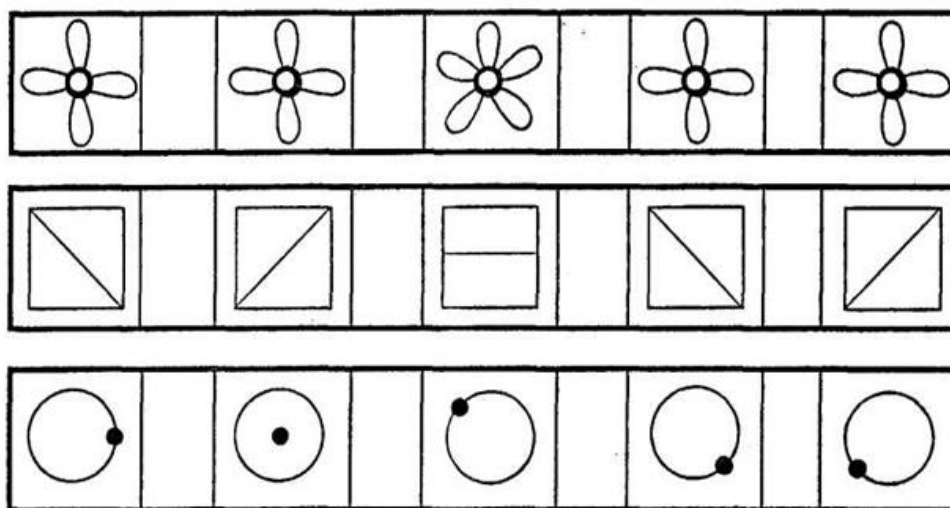


Рисунок 3.5 – Упражнение «Наведи порядок»

Упражнение «Цветочки для Зайчонка».

Дорисуйте цветы для Зайчонка так, чтобы все они были одинаковыми.

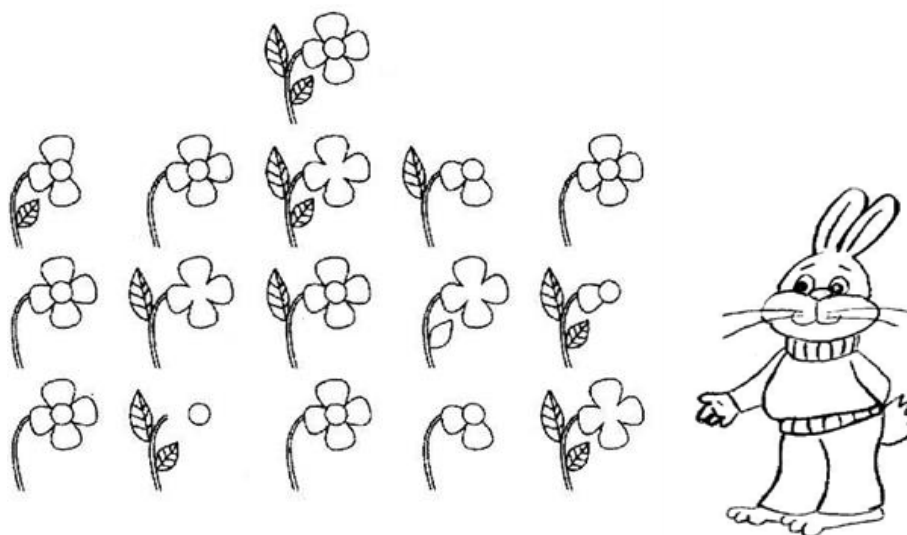
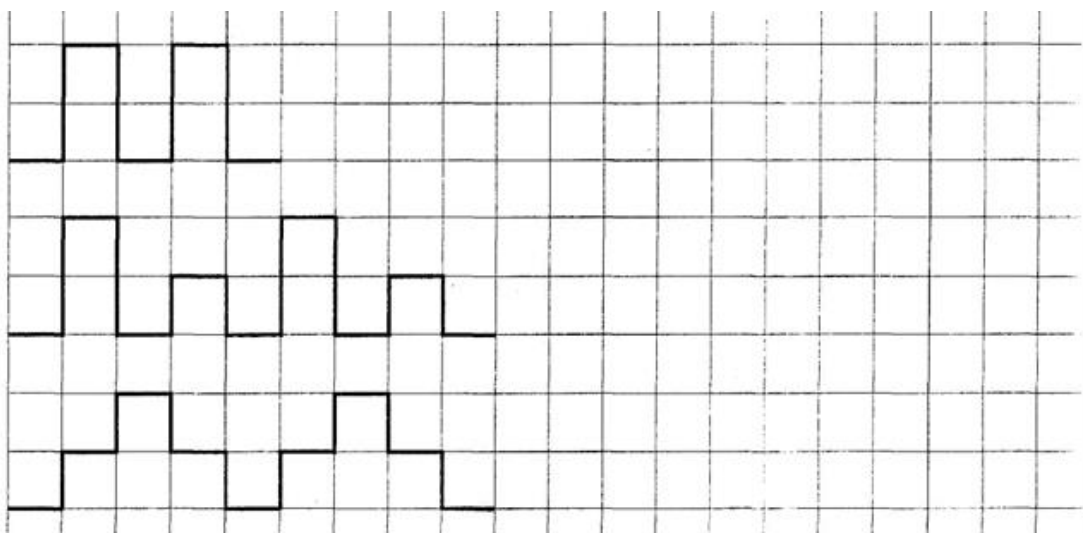


Рисунок 3.6 – Упражнение «Цветочки для Зайчонка»

Игра «Кричалки-шепталки-молчалки».

Из разноцветного картона дети делают 3 силуэта ладони: красный, желтый, синий. Это сигналы. Когда взрослый поднимает зеленую ладонь – «кричалку» – можно бегать, кричать, сильно шуметь; желтую ладонь – «шепталку» – можно тихо передвигаться и шептаться; красную ладонь – «молчалку» – нужно замереть на месте или лечь на пол и не шевелиться. Заканчивать игру следует «молчалками».

Упражнение «Продолжи узор». Аккуратно дорисуйте узор по клеткам.



Рисунк 3.7 – Упражнение «Продолжи узор»

Упражнение «Дорисуй-ка!». Аккуратно дорисуйте вторую половину картинки.

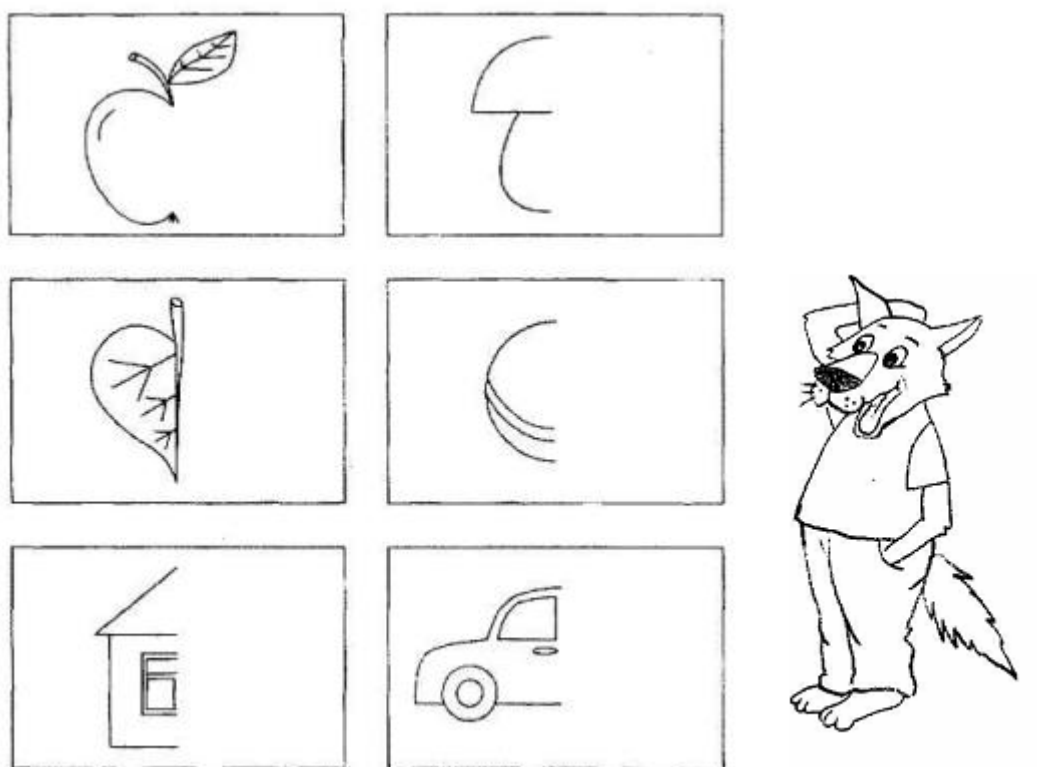


Рисунок 3.8 – Упражнение «Дорисуй-ка!»

Эстафета дружбы

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает воспитатель: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как

каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет.
До свидания!»

Спасибо всем. На этом наше занятие завершается. До свидания!

Занятие 9 «Домашнее задание»

Задачи: воспитание уверенности в себе, обучение детей поиску выхода из трудной ситуации, изменить которую возможно, знакомство детей с позитивным способом изменения отношения к ситуации.

Ритуал приветствие: «Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Основное содержание занятия:

Появление персонажа Волчонка

Волчонок обращается к детям за помощью разобраться с очень трудным заданием, которое задал учитель Еж.

Игра «Отгадай предмет по его частям»

Дети должны отгадать предмет по его частям.

Примеры:

Четыре ноги, спинка, сиденье.

Цифры, стрелки.

Ствол, ветки, листья.

Корень, стебель, листья, лепестки.

Экран, кнопки, электрический шнур, пульт.

Носик, ручка, крышка, электрический шнур.

Лапы, хвост, ошейник.

Большие уши, хвост, хобот.

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии. После чего Волчонок сообщает детям, что сегодня ребята помогли ему выполнить домашнее задание, и он очень благодарен им. Только не всегда помощь друзей или родителей является полезной, она может быть и вредной, как в сегодняшней сказке «Домашнее задание».

Сказка «Домашнее задание»

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

После дня рождения трудно было Волчонку сосредоточиться на домашнем задании. Ему вспоминались игры, музыка и смех, но только не школа, не математика. Однако он еще помнил слова Учителя о проверке решения задач. И Волчонок с неохотой достал учебник и несколько раз перечитал условие задачи.

«Ничего не понимаю!» – крикнул он в отчаянии и закрыл книгу.

«Что случилось?» – поинтересовался его папа, оторвавшись от чтения «Лесной газеты».

«Такие трудные задачки напридумывали, что в них никто не разберется!» – возмущался Волчонок.

«Ну-ка, покажи, что там у тебя за трудная задачка?» – заинтересовался папа Волк.

«Вот, смотри!» – ответил обрадованный Волчонок, быстро избавляясь от наскучившего задания.

«Так, так, так...» – поразмыслил немного отец и быстро написал решение задачки.

«Ух ты!» – воскликнул сынишка. – «Ты, папочка, так быстро решаешь?!»

Отец важно и гордо отдал учебник и решенную задачку Волчонку, а сам продолжил чтение газеты.

Волчонок принялся выполнять следующее домашнее задание. Но он никак не мог сосредоточиться, постоянно мысли убегали куда-то, голова казалась пустой как барабан.

«Ох, что же мне делать?» – мучился ученик. – «Пойду опять к папе».

«Что, опять не получается?» – спросил отец, посмотрев на грустного сынишку.

«Угу», – пробурчал Волчонок.

«Ну, хорошо, давай посмотрю». – И задача вновь была решена папой.

«Папочка, спасибо, ты так меня выручил!» – прыгал счастливый Волчонок вокруг отца. – «Можно я пойду играть?».

«Собери портфель для завтрашнего дня и можешь идти».

«Хорошо! Я соберу мигом!» – и через несколько минут Волчонок будто на крыльях вылетел из дома.

На следующий день перед уроком ребята сравнивали ответы в задачках. Волчонок с гордостью показывал всем свою домашнюю работу.

Учитель-Еж проверил решение задач и похвалил Волчонка за сообразительность.

Волчонку было приятно и почему-то немного стыдно.

«А сейчас мы решим такие задачки вместе, и Волчонок нам поможет», – сказал Учитель, пригласив Волчонка к доске.

Волчонок почувствовал страх, ведь он один знал, что с этими задачками самостоятельно ему не справиться, он даже не помнил папино решение.

«Я не знаю, как решать...» – прошептал Волчонок.

«Но ведь ты справился с задачами дома, значит, справишься и сейчас», – приободрял ученика Еж.

«Мне папа помогал, он мне все решил», – признался Волчонок.

«Значит, все домашнее задание выполнял твой отец?» – удивился Учитель.

«Да...» – почти беззвучно прозвучал ответ.

«Передай своему папе, что он прекрасно разбирается в математике. Но если он будет решать за тебя, то его сын так и останется неграмотным. Ребята, кому задают домашнее задание?»

«Ученикам, чтобы научиться самостоятельно мыслить и закреплять знания», – уверенно произнес Медвежонок.

«Верно! И такая помощь родителей мешает развиваться их ребенку», – продолжал Учитель.

«Я хотел, чтобы меня похвалили», – грустно объяснял Волчонок.

«А тебе было приятно от такой похвалы? Ведь трудился-то не ты, а твой папа».

«Да, мне было немного стыдно», – вспоминал свои чувства Волчонок, – «А когда меня пригласили к доске, стало очень страшно».

«Это могло произойти с любым из наших учеников. И твоя ошибка помогла нам всем понять, что радостные чувства, чувства удовлетворения мы получаем от собственного труда; от своих побед. В школе учатся, иногда это бывает трудно, но важно, чтобы каждый ученик смог справиться со своими трудностями самостоятельно».

«А если мы не сможем выполнить домашнее задание, то в школу можно приходить с невыученными уроками?» – поинтересовалась Белочка.

«Если вы долго думали, но не смогли решить задачу, тогда перед уроком желательно сказать об этом мне», – предложил Учитель. – «И мы вместе постараемся понять и во всем разобраться».

«А вдруг я никогда не смогу научиться решать задачи, постоянно буду приходить с невыученными уроками?» – волновался Волчонок.

«Тогда на уроке или после уроков мы с ребятами будем стараться объяснить тебе, чтобы ты все понял. Когда ученик старается, ему необходимо помочь. А если он ленится, не хочет трудиться, то помогать ему вряд ли кто захочет».

Волчонок опустил глаза и твердо сказал:

«Я буду стараться!»

«Вот и замечательно! Продолжим урок, Медвежонок поможет нам решать задачу. Если ты справишься. Медвежонок, то получишь пятерку. Это самая лучшая отметка в школе. Но об отметках и оценках на следующем уроке».

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного

Упражнение «Коврики». Выполните домашнее задание с учениками «Лесной школы». Проведите линии от ковриков к нужным заплаткам.

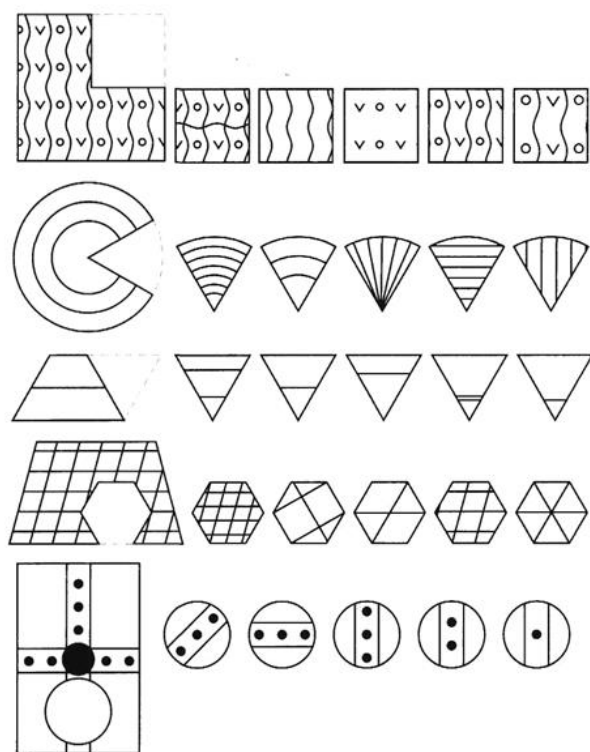


Рисунок 3.9 – Упражнение «Коврики»

Упражнение «Осенние листья». Помогите Лисенку выполнить домашнее задание. Дорисуйте листочки так, чтобы они были одинаковыми.

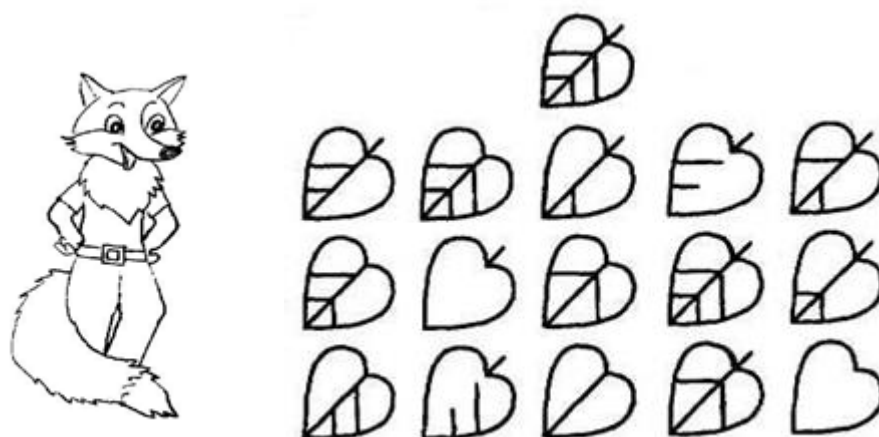


Рисунок 3.10 – Упражнение «Осенние листья»

Упражнение «Четвертый лишний». Учитель Еж приготовил домашнее задание и для нас. В каждом ряду найдите лишнее изображение.

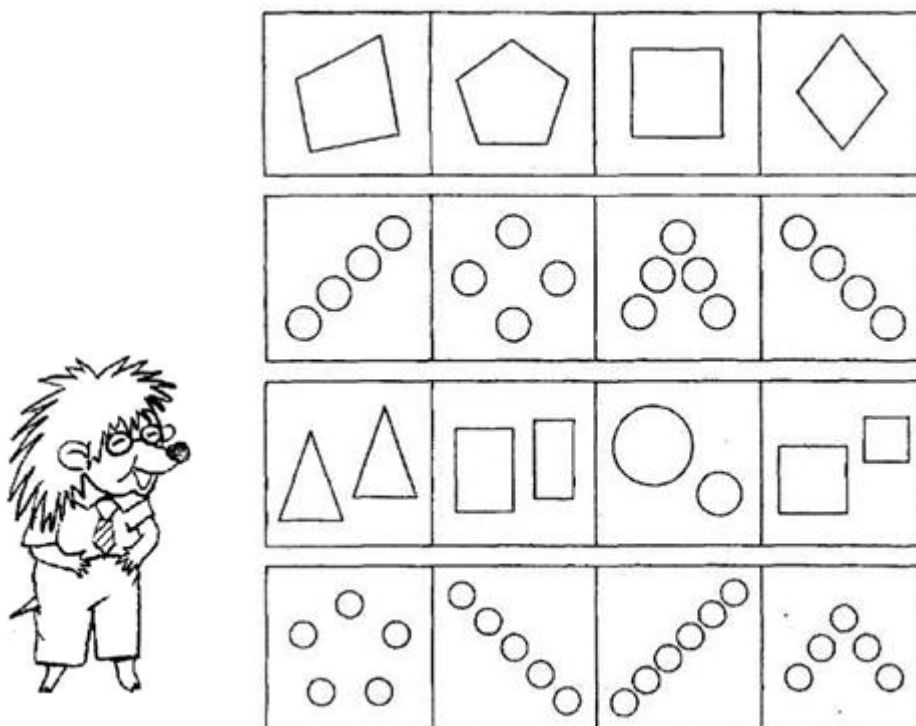


Рисунок 3.11 – Упражнение «Четвертый лишний»

Упражнение «Молодцы!»

Все дети встают в круг, вытягивают ладошки к центру так, чтобы они легли друг на друга, и ритмично произносят: «Раз, два, три, мы сегодня молодцы!» (1–2 минуты.)

Занятие 10 «Дружный класс»

Задачи: формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции «школьника», получение детьми позитивного опыта общения, снижение школьной тревожности.

Ритуал приветствия «Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Путешествие в лесную школу.

После того, как дети поприветствовали друг друга, психолог предлагает им отправиться в лесную школу, проговаривая во время пути веселую речевку. Дети встают друг за другом. Впереди идет педагог-психолог, указывая направление:

Педагог-психолог вместе с детьми:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-дошколята.

Психолог задает вопросы:

- Кто идет? Куда идете? Зачем идете в лесную школу?

Дети по очереди отвечают.

В конце речевки вместе с детьми под слова:

Мы веселые ребята,

Мы ребята-дошколята.

Один, два, три

В лесную школу проходи!

Дети попадают в лесную школу. Вспоминают, какую сказку слушали на прошлом занятии.

Сказка «Дружная страна».

Психолог: «В начале занятия я расскажу и покажу вам продолжение нашей сказки...»

В Лесной школе все почувствовали наступление весны. Ветерок приносил в класс первые весенние ароматы. Пахло цветами и свежестью... Солнечные зайчики прыгали в тетрадках, отвлекая учеников от серьезных занятий.

Медвежонок проснулся и вновь пришел в школу. После зимней спячки он все время приставал на переменах к товарищам с задиристыми играми, уж очень хотелось ему размяться, побороться и поваляться.

А звери опасались его неуклюжести и тяжелой лапы.

Другим ученикам тоже хотелось чего-нибудь веселого и озорного. Учитель-Еж понимал это и прощал активную возню на перемене.

Как-то раз Медвежонок не рассчитал свою силу и больно «осалил» Волчонка. Волчонку было очень больно, но он сдержался, не заплакал, а только потирал бок лапой. Хотя Медвежонок видел это, он не подошел, не извинился, а продолжил игру как ни в чем не бывало. Вдруг упала Белочка, ее толкнул Медвежонок и тоже не извинился. Белочка стала возмущаться.

«Опять ты скандалишь, Белочка?!» – заявил ей Медвежонок.

«Я не скандалю, я хочу, чтобы ты извинился и не толкался больше. Мне больно!».

«Тоже мне, девчонка-неженка, вон я Волчонка нечаянно ударил, он даже не охнул, настоящий мужской характер. А все девчонки – противные капризные плаксы!».

«Что?!» – возмутились девочки, - «А вы, мальчишки, глупые и злые, только двойки получаете и в футбол гоняете!»

Поднялся шум. Сколько несправедливых и обидных прозвищ услышали звери друг от друга! Девочкам легко удавалось придумывать обидные прозвища, которые задевали мальчиков за живое. Мальчишкам хотелось сразу броситься в драку, но пока они только сжимали кулаки и бормотали: «Ну, мы им покажем!»

Мальчики больше не играли с девочками. А если вдруг Зайчику хотелось попрыгать с Белочкой через скакалку, то кто-нибудь из мальчишек ему кричал: «Эй ты, девчонка!», и Зайчик с грустью возвращался к другим, «мужским», развлечениям.

Школьникам было дано задание подготовить концерт для родителей.

«Пусть девчонки трудятся, раз они такие умные», – проворчал Медвежонок.

Девочки не отказались и приготовили целый спектакль «Сказка о стране Неделя».

«В одной стране жили семь маленьких волшебников. Они были очень добрыми. Эти волшебники – мальчики и девочки: Понедельник, Вторник, Среда, Четверг, Пятница, Суббота и Воскресенье. Они помогали друг другу, вместе веселились и отдыхали. Мальчики и девочки там никогда не ссорились. Ведь в спорах они могли потерять свою волшебную силу, и тогда бы страна Неделя погибла. Чтобы сохранить мир и покой, друзья были внимательны друг к другу, умели договариваться и объясняться, уважали себя и других, не выясняли, кто из них лучший. Ведь какая Неделя может быть без

девочек: Среды, Пятницы, Субботы, Воскресенья или без мальчиков: Понедельника, Вторника, Четверга. Все они были важными и нужными в этой волшебной стране».

Родителям и учителям сказка очень понравилась. Мальчикам тоже было интересно, но было еще и грустно. Грустно потому, что не научились они договариваться и дружить, как девочки и мальчики в этой волшебной стране.

После спектакля Медвежонок, Лисенок, Волчонок и другие мальчики подошли к девочкам и поблагодарили их за сказку. А Белочка предложила:

«Давайте придумаем другую сказку все вместе и покажем ее родителям?!».

«Давайте!» – обрадовались мальчики. И они все вместе стали обсуждать новую сказку, новые мечты и новые отношения с друзьями.

После того, как дети прослушали сказку, психолог просит их поделиться впечатлениями от услышанного.

Упражнение «Четвертый лишний». Найдите лишнюю фигуру. Объясните свой выбор.

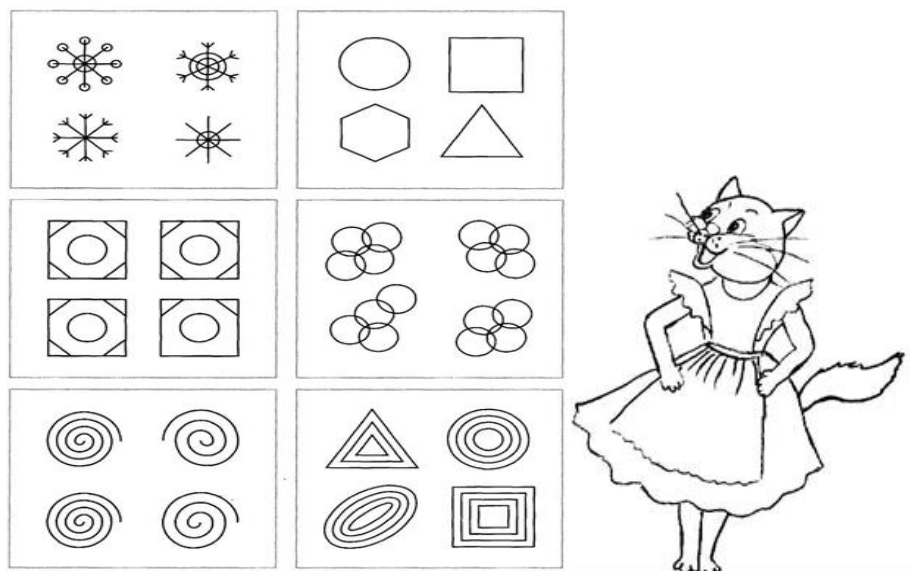


Рисунок 3.12 – Упражнение «Четвертый лишний»

Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей».

Играющий должен сделать пять шагов, называя при каждом шаге имена друзей — мальчиков или девочек. Игру можно усложнить: называть имена или только мальчиков, или только девочек. Выигрывает тот, кто смог без повторов назвать больше имен.

Упражнение «Азбука эмоций». Подберите каждому животному его маску.

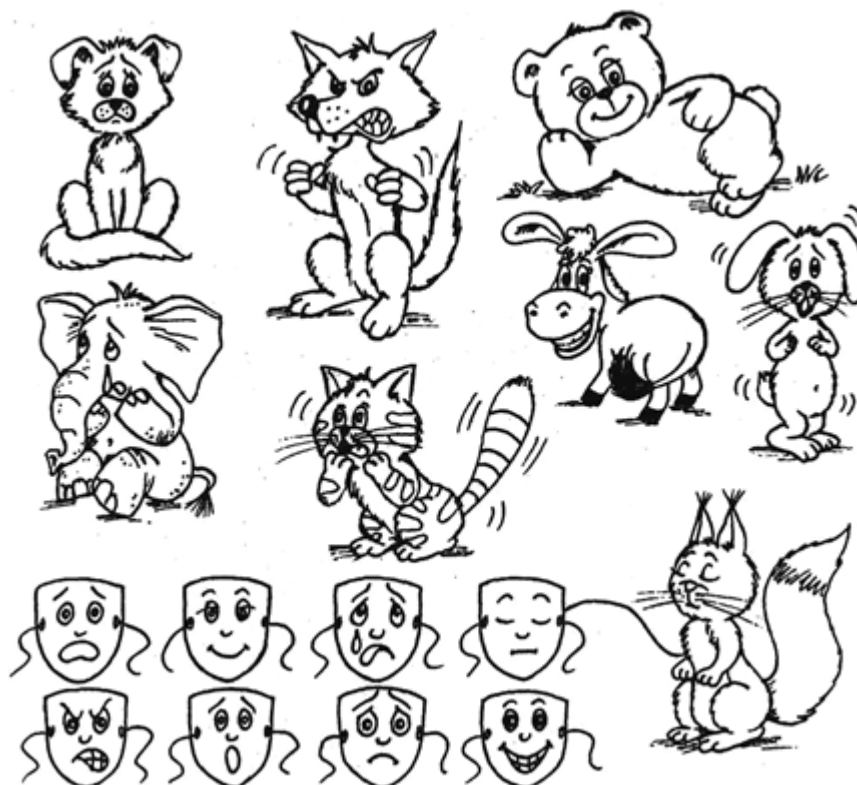


Рисунок 3.13 – Упражнение «Азбука эмоций»

Упражнение «Эстафета дружбы»

Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т.д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!»

На этом наше занятие завершается, до свидания!

Занятие 11. «Здравствуй, школа!»

Задачи: закрепление положительного отношения к школе, закрепление школьных правил, активизация мыслительных процессов, повышение мотивационной готовности детей к школе.

Ритуал приветствия

«Доброе утро!»

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

Доброе утро солнцу и птицам.

Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

прогулку в школу вместе со сказочными героями, а по пути мы должны вспомнить все, что мы узнали о школе и выполнить задания!»

Упражнение «Незнайкины небылицы»

Педагог-психолог: Незнайка сочинил истории, но, как обычно, всё перепутал в них. Когда он стал рассказывать свои истории друзьям, все громко смеялись и говорили, что этого не бывает. Попробуйте отгадать, что напутал Незнайка.

1. В школе ребята резвятся, прыгают, скачут и играют в игрушки.
2. Осенью на деревьях распускаются ярко-зелёные листочки, и ребята идут в школу.
3. Во время урока дети ходят по классу, громко разговаривают друг с другом.
4. Собираясь в школу, дети кладут в портфель: любимую игрушку, спортивную форму, яблоко, альбом для рисования.
5. Ребят, которые опаздывают на уроки, невнимательно слушают учителя, не стараются выполнять задания, учитель хвалит и ставит пятёрки.

Упражнение «Лабиринт». Какой дорогой учитель Еж доберется до лесной школы.

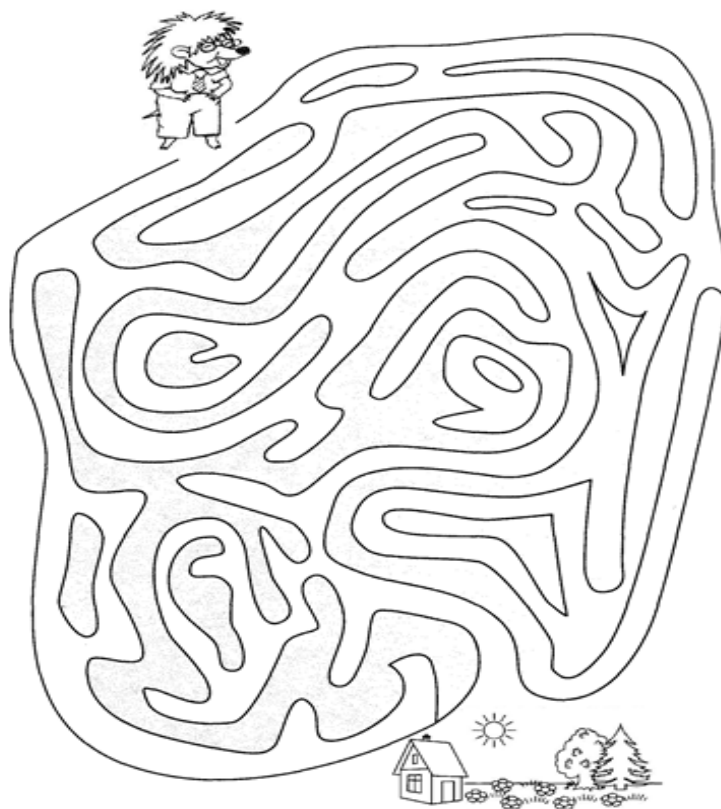


Рисунок 3.14 – Упражнение «Лабиринт»

Упражнение «Кроссворд». Разгадай кроссворд.

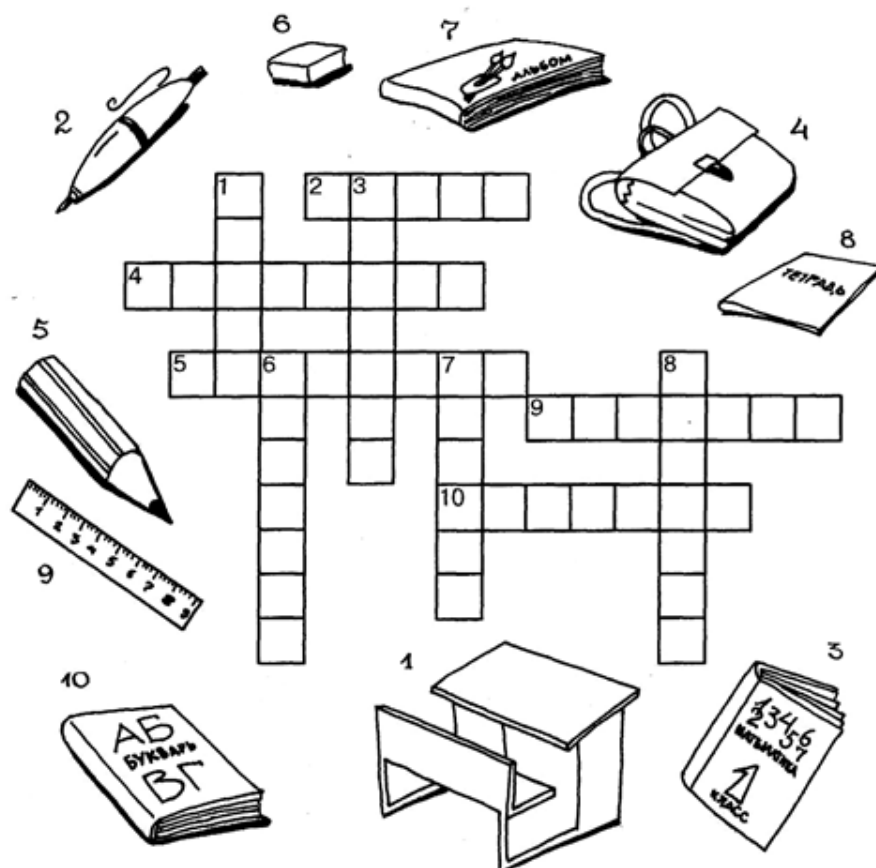


Рисунок 3.15 – Упражнение «Кроссворд»

Упражнение «Фантазеры». Нарисуй то, что ты представляешь, когда думаешь о школе.



Рисунок 3.16 – Упражнение «Фантазеры»

Прощание.

Спасибо вам ребята! Каждый из вас сегодня совершил добрый поступок, помог лесным жителям справиться с их трудностями. И если с вами произойдут такие же трудности, то их вы не будете уже бояться. Потому что сегодня научились с ними справляться. Вы со мной согласны?

Устали? Давайте усталость сбросим с себя: делаем глубокий вдох носом, потянулись на носочках, выдох ртом. (3 раза) Дыхательная гимнастика.

А теперь, поставьте себе оценку. Если считаете, что, справились хорошо с заданиями похлопайте, если считаете, что не справились, то потопайте. Оценивание.

Вы молодцы, но это ещё не всё, учитель Ёж попросил вручить вам похвальные грамоты за старательность, за стремление познавать новое и добиваться успехов. Психолог вручает грамоты и памятные сувениры.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты опытно-экспериментального исследования формирования мотивационной готовности к школьному обучению у старших дошкольников

Таблица 4.1 – Результаты диагностики старших дошкольников по методике
«Стандартная беседа» Т.А. Нежновой

№	Ф.И.	Общее количество баллов	Уровень
1	Г.Я.	11	высокий
2	Г.В.	10	высокий
3	Д.А.	9	средний
4	З.К.	8	средний
5	И.П.	9	средний
6	К.М.	6	средний
7	М.Н.	8	средний
8	М.В.	6	средний
9	М.М.	10	высокий
10	Н.Р.	9	средний
11	Н.И.	8	средний
12	Р.А.	9	средний
13	Р.В.	6	средний
14	С.С.	8	средний
15	С.Д.	8	средний
16	Т.И.	6	средний
17	Ф.Е.	6	средний
18	Х.Г.	11	высокий
19	Х.Д.	10	высокий
20	Ш.К.	8	средний

Итого:

- высокий уровень – 25 %;
- средний уровень – 75 %;
- низкий уровень – 0 %.

Таблица 4.2 – Результаты диагностики по методике тест «Мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгер

№	Ф.И	Итого	Уровень
1	Г.Я.	8	высокий
2	Г.В.	6	средний
3	Д.А.	9	высокий
4	З.К.	9	высокий
5	И.П.	7	высокий
6	К.М.	5	средний
7	М.Н.	8	высокий
8	М.В.	9	высокий
9	М.М.	6	средний
10	Н.Р.	6	средний
11	Н.И.	6	средний
12	Р.А.	8	высокий
13	Р.В.	7	высокий
14	С.С.	9	высокий
15	С.Д.	9	высокий
16	Т.И.	7	средний
17	Ф.Е.	7	средний
18	Х.Г.	9	высокий
19	Х.Д.	7	высокий
20	Ш.К.	4	низкий

Итого:

- высокий уровень – 60 %;
- средний уровень – 35 %;
- низкий уровень – 5 %.

Таблица 4.3 – Результаты диагностики по методике «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)

№	Ф.И.	Баллы	Уровень мотивации	Ведущий мотив
1	Г.Я	15	очень высокий	учебный
2	Г.В.	10	высокий	отметка
3	Д.А.	15	очень высокий	учебный
4	З.К.	9	нормальный	внешний
5	И.П.	12	нормальный	учебный
6	К.М.	14	высокий	учебный
7	М.Н.	15	очень высокий	учебный
8	М.В.	12	высокий	социальный
9	М.М.	12	нормальный	учебный
10	Н.Р.	11	нормальный	учебный
11	Н.И.	12	высокий	социальный
12	Р.А.	15	высокий	учебный
13	Р.В.	5	сниженный	позиционный
14	С.С.	11	высокий	социальный
15	С.Д.	10	нормальный	социальный
16	Т.И.	9	нормальный	отметка
17	Ф.Е.	9	нормальный	социальный
18	Х.Г.	12	нормальный	учебный
19	Х.Д.	12	высокий	социальный
20	Ш.К.	10	высокий	отметка

Итого:

Уровень мотивации:

Очень высокий – 15 %.

Высокий – 40 %.

Нормальный – 40 %.

Сниженный – 5 %.

Низкий – 0 %.

Ведущий мотив:

Внешний – 5 %.

Учебный – 45 %.

Позиционный – 5 %.

Социальный – 30 %.

Отметка – 15 %.

Игровой – 0 %.

Таблица 4.4 – Расчет Т-критерий Вилкоксона по методике «Стандартная беседа»
Т.А. Нежной

№ п/п	До	После	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый № сдвига
1	10	11	+1	1	4,5
2	8	10	+2	2	14
3	8	9	+1	1	4,5
4	6	8	+2	2	14
5	8	9	+1	1	4,5
6	4	6	+2	2	14
7	6	8	+2	2	14
8	5	6	+1	1	4,5
9	8	10	+2	2	14
10	8	9	+1	1	4,5
11	6	8	+2	2	14
12	8	9	+1	1	4,5
13	5	6	+1	1	4,5
14	6	8	+2	2	14
15	6	8	+2	2	14
16	3	6	+3	3	20
17	4	6	+2	2	14
18	10	11	+1	1	4,5
19	8	10	+2	2	14
20	6	8	+2	2	14
Итого					210

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=210$

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы (1).

$$\Sigma_{xij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210, \quad (1)$$

где n – количество испытуемых.

Суммы равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов «редких» направлений составляет $T_{\text{эмп}}$ (2).

$$T = \Sigma R_r = 0, \quad (2)$$

где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

Критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$T_{\text{кр}}=43$ ($p \leq 0.01$); $T_{\text{кр}}=60$ ($p \leq 0.05$)

Эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$.

$T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Таблица 4.5 – Расчет Т-критерий Вилкоксона по методике «Мотивационная готовность к школе» А.Л. Венгер

№ п/п	До	После	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый № сдвига
1	9	8	-1	1	5,5
2	1	6	+5	5	20
3	8	9	+1	1	5,5
4	8	9	+1	1	5,5
5	6	7	+2	2	14
6	3	5	+2	2	14
7	9	8	-1	1	5,5
8	8	9	+1	1	5,5
9	4	6	+2	2	14
10	4	6	+2	2	14
11	2	6	+4	4	19
12	9	8	-1	1	5,5
13	4	7	+3	3	18
14	8	9	+1	1	5,5
15	8	9	+1	1	5,5
16	5	7	+2	2	14
17	5	7	+2	2	14
18	8	9	+1	1	5,5
19	6	7	+2	2	14
20	3	4	+1	1	5,5
Итого					210

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=210$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы (3).

$$\Sigma_{xij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210, \quad (3)$$

где n – количество испытуемых.

Суммы равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов «редких» направлений составляет $T_{\text{эмп}}(4)$:

$$T = \Sigma R_r = 5,5 + 5,5 + 5,5 = 16,5, \quad (4)$$

где R_r - ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

Критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$T_{\text{кр}}=43$ ($p \leq 0.01$); $T_{\text{кр}}=60$ ($p \leq 0.05$)

Эмпирическое значение T попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}} (0,01)$.

$T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.

Таблица 4.6 – Расчет Т-критерий Вилкоксона по методике «Определение мотивов учения» (М.Р. Гинзбург)

№ п/п	До	После	Сдвиг ($t_{\text{после}} - t_{\text{до}}$)	Абсолютное значение сдвига	Ранговый № сдвига
1	12	15	+3	3	15,5
2	8	10	+2	2	12
3	14	15	+1	1	5,5
4	8	9	+1	1	5,5
5	8	12	+4	4	18
6	12	14	+2	2	12
7	14	15	+1	1	5,5
8	12	12	0	0	1
9	8	12	+4	4	18
10	5	11	+6	6	20
11	11	12	+1	1	5,5
12	14	15	+1	1	5,5
13	3	5	+2	2	12
14	10	11	+1	1	5,5
15	8	10	+2	2	12
16	8	9	+1	1	5,5
17	5	9	+4	4	18
18	9	12	+3	3	15,5
19	13	12	-1	1	5,5
20	8	10	+2	2	12
Итого					210

Сумма по столбцу рангов равна $\Sigma=210$.

Проверка правильности составления матрицы на основе исчисления контрольной суммы (5).

$$\Sigma_{xij} = \frac{(1+n)n}{2} = \frac{(1+20)20}{2} = 210, \quad (5)$$

где n – количество испытуемых.

Суммы равны между собой, значит, ранжирование проведено правильно. Теперь отметим те направления, которые являются нетипичными, в данном случае – положительными. В Таблице эти направления и соответствующие им ранги выделены цветом. Сумма рангов «редких» направлений составляет $T_{\text{эмп}}$ (6):

$$T = \sum R_r = 5,5, \quad (6)$$

где R_r – ранговые значения сдвигов с более редким знаком.

Критические значения для Т-критерия Вилкоксона для $n=20$:

$T_{\text{кр}}=43$ ($p \leq 0.01$); $T_{\text{кр}}=60$ ($p \leq 0.05$)

Эмпирическое значение Т попадает в зону значимости: $T_{\text{эмп}} < T_{\text{кр}}$ (0,01).

$T_{\text{эмп}}$ находится в зоне значимости.