



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, МЕТОДИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Формирование познавательных универсальных учебных действий
у младших школьников средствами смыслового чтения**

**Выпускная квалификационная работа по направлению
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Направленность программы бакалавриата
«Начальное образование. Управление начальным образованием»
Форма обучения очная**

Проверка на объем заимствований:

6.911 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

« 14 » мая 20 26 г.

зав. кафедрой ТМиМО

Волчегорская Евгения Юрьевна

Выполнила:

Студентка группы ОФ-521-271-5-1

Файрушина Алёна Игоревна

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Кудинов Владимир Валерьевич

Челябинск

2026

СОДЕРЖАНИЕ

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ.....	6
1.1 Характеристика познавательных универсальных учебных действий с точки зрения системно-деятельностного подхода.....	6
1.2 Содержание понятия смыслового чтения в психолого- педагогической литературе.....	15
1.3 Роль смыслового чтения в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	23
1.4 Методика формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами смыслового чтения.....	36
Выводы по первой главе.....	57
ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ.....	59
2.1 Организация исследовательской работы.....	59
2.2 Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.....	66
2.3 Описание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения».....	68
Выводы по второй главе.....	73
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	75
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	84

ВВЕДЕНИЕ

Формирование познавательных универсальных учебных действий (далее – ПУУД) у младших школьников средствами смыслового чтения является актуальной проблемой современного начального образования. Приоритетным направлением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), в основе которого лежит системно-деятельностный подход, является реализация развивающего потенциала начального общего образования, а важнейшая задача состоит в обеспечении формирования у учащихся функциональной грамотности и универсальных учебных действий (далее – УУД), способности к саморазвитию.

Для дальнейшего обучения и развития, в том числе и для самообучения школьники должны уметь добывать и критически оценивать информацию, формировать у себя умение наиболее полно и точно, уделяя внимание деталям, понимать содержание читаемого текста, извлекать из текста (в том числе несплошного) нужную информацию, интерпретировать её и строить на основе полученной осмысленной информации суждения в соответствии с поставленной задачей, что необходимо для осуществления познавательной деятельности, которая реализуется при формировании у учащихся ПУУД. Перечисленные современные требования к младшим школьникам не могут быть выполнены без формирования у учащихся навыков смыслового чтения, которое и выступает фундаментом умения учиться и основой читательской грамотности как неотъемлемой составляющей функциональной грамотности. Это находит отражение в распоряжении Правительства РФ от 3 июня 2017 № 1155-р «Об утверждении Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации». Его приоритетными задачами являются повышение статуса и качества чтения, развитие читательской компетентности, а реализация их базируется на достижении планируемых

результатов программ всех уровней общего образования. Необходимо отметить, что в перечне планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее – ООП НОО) выделены ПУУД, а их формирование обеспечивается владением младшими школьниками смысловым чтением.

Теоретическая база проблемы исследования основывается на положениях отечественной психологической и педагогической наук. Проблему формирования у учащихся УУД изучали А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская, Г. А. Цукерман. Психологические аспекты проблемы формирования навыков смыслового чтения представлены в работах Л. С. Выготского, Т. Г. Егорова, А. А. Леонтьева, В. С. Мухиной. Педагогические основы формирования навыков смыслового чтения, в том числе при обучении младших школьников раскрывались в трудах Г. И. Богина, М. В. Бойкиной, И. А. Бубновой, Н. Ф. Виноградовой, К. Д. Ушинского.

Из обзора научных трудов по проблеме исследования следует, что психологические и педагогические аспекты проблемы формирования смыслового чтения у учащихся в достаточной степени освещены и разработаны, но не в полной мере исследован вопрос о том, каким образом посредством смыслового чтения обеспечить формирование у младших школьников познавательных универсальных учебных действий.

Данный вывод позволяет определить проблему исследования: как формировать познавательные универсальные учебные действия у младших школьников средствами смыслового чтения?

С учётом всего вышеизложенного была сформулирована тема исследования: «Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами смыслового чтения».

Цель исследования: разработать и теоретически обосновать методику формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами смыслового чтения.

Объект исследования – формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

Предмет исследования – смысловое чтение как средство формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников.

С учётом цели и в соответствии с проблемой, предметом и объектом настоящего исследования поставлены следующие задачи:

1) на основе анализа психолого-педагогической литературы раскрыть содержание понятия смыслового чтения, выявить его роль и потенциальные возможности в обеспечении формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;

2) выявить методические особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами смыслового чтения;

3) выявить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников;

4) разработать рабочую программу курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения».

Методы исследования:

- теоретические (анализ психолого-педагогической литературы, педагогическое моделирование);
- эмпирические (констатирующий эксперимент, тестирование).

База исследования: одна из СОШ г. Челябинска. В исследовании приняли участие обучающиеся 4 класса в количестве 22 человек.

Структура работы: работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованных источников, приложение. В ней содержатся 12 таблиц, 5 рисунков, 1 приложение. Объём основного текста составляет 83 страницы.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

1.1 Характеристика познавательных универсальных учебных действий с точки зрения системно-деятельностного подхода

Одной из задач системы общего образования является формирование универсальных учебных действий. Они способствуют развитию у учащихся умения учиться, овладению ими совокупностью способов действий, направленных на самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, а также обеспечение организации самого этого процесса. В основе ФГОС НОО лежит системно-деятельностный подход, благодаря которому разработана концепция развития универсальных учебных действий. Познавательные УУД относятся к метапредметным планируемым результатам и представляют собой такие универсальные способы деятельности, которые направлены на развитие основных учебных действий, операций (приемов) мышления, способности осуществлять логические операции, ставить и решать учебные проблемы в результате работы с информацией [41].

Характеристику ПУУД с точки зрения системно-деятельностного подхода целесообразно начать с определения понятий «системно-деятельностный подход», «универсальные учебные действия» и «универсальные познавательные учебные действия».

Понятие системно-деятельностного подхода было сформулировано в 1985 г. А. Г. Асмоловым как попытка объединения системного подхода (разработан Б. Г. Ананьевым, Б. Ф. Ломовым и др.) и деятельностного подхода (разрабатывался в исследованиях Л. С. Выготского, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, А. Р. Лурии, Д. Б. Эльконина и др.).

Отечественными учёными отмечается, что сущность системно-деятельностного подхода заключается в результативности деятельности как целенаправленной системы при наличии обратной связи [3]. Так, это положение находит своё отражение в трудах П. К. Анохина («функциональная система» и «системообразующий результат») [1], А. Г. Асмолова («результат как системообразующий фактор деятельности») [3], Н. А. Бернштейна («образ потребного будущего») [5], А. Н. Леонтьева («результат как мотив и ценность деятельности») [23], В. Д. Шадрикова (целенаправленное формирование психологической системы деятельности) и других [36].

Итак, системно-деятельностный подход объединяет системный подход к организации образовательного процесса и его деятельностную направленность, нацеленную на результат. Таким образом, системно-деятельностный подход – это такая организация обучения и воспитания, при которой главное место занимает активная, в наибольшей степени самостоятельная учебно-познавательная деятельность обучающегося с учётом его зоны ближайшего развития [3].

Перейдём к определению понятия «универсальные учебные действия». Под универсальными учебными действиями понимается умение обучающегося самостоятельно учиться, совокупность действий по самостоятельному усвоению им новых знаний и организация данного процесса, способность к саморазвитию посредством активного присвоения социального опыта. Это целостная система, в которой формирование каждого вида учебного действия детерминруется его отношением с другими видами учебных действий, а также общей логикой возрастного развития, в котором основой выступает общение со взрослыми и сверстниками [2].

Способность обучающегося к самостоятельному успешному усвоению новых знаний, а также формированию определённых умений и компетенций обеспечивается тем, что универсальные учебные действия

дают обучающимся возможность широкой ориентации как в разнообразных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, в которую входят следующие компоненты: учебно-познавательные мотивы, учебная цель, учебные задачи, учебные действия, контроль и самоконтроль, рефлексивное осмысление результатов деятельности [15].

Выделяют следующие виды универсальных учебных действий:

- личностные (ценностно-смысловая ориентация обучающихся в рамках учебно-познавательной деятельности);
- регулятивные (организация обучающимися учебной деятельности: по А. Г. Асмолову, «регулятивный блок выполняет специфические функции, направленные на становление ученика в роли субъекта учебной деятельности») [2];
- познавательные (основные учебные действия, способность осуществлять логические операции, работа с информацией);
- коммуникативные (построение речевых высказываний в соответствии с поставленной задачей, общение, совместная деятельность, умение слушать, вести монолог и диалог, учет позиции других людей и т.д.).

В психолого-педагогической литературе существуют различные трактовки определения понятия «универсальные познавательные учебные действия».

Так, А. Г. Асмолов под универсальными познавательными учебными действиями понимает «сложные формы опосредствования познавательной деятельности», включающие «переработку и структурирование информации», «работу с научными понятиями и освоение общего приёма доказательства как компонента воспитания логического мышления» [2].

Н. А. Феодосова трактует данное понятие следующим образом: «система способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска, исследования и совокупность операций по переработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации» [46].

О. А. Карабанова считает, что универсальные познавательные учебные действия – это такие учебные действия, которые направлены на исследование, поиск, оценку и структурирование необходимой информации, а также на поиск способов решения поставленных задач и овладение логическими операциями [18].

Согласно ФГОС НОО, познавательные универсальные учебные действия включают в себя базовые логические, начальные исследовательские действия, а также работу с информацией.

Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает способность выпускника начальной школы сравнивать объекты между собой, устанавливать аналогии, классифицировать объекты, самостоятельно определяя для этого существенный признак; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых данных, выявлять недостаток информации для решения поставленной задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

Овладение базовыми исследовательскими действиями позволяет формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации (с помощью педагогического работника); выбирать наиболее подходящий вариант решения задачи, проводить несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами по предложенному плану, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами, прогнозировать возможное развитие событий и их последствия в аналогичных ситуациях.

Сформированность умения работать с информацией обеспечивает способность выбирать источник получения информации; на основании предложенного педагогическим работником алгоритма находить информацию, представленную в явном виде, и критически осмысливать её; распознавать достоверную и недостоверную информацию; самостоятельно

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию.

Более подробно остановимся на каждом структурном компоненте ПУУД, охарактеризовав вышеперечисленные ПУУД в соответствии с ФГОС НОО (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика ПУУД

ПУУД	Характеристика
1	2
Базовые логические действия	
Сравнивать объекты между собой	Сравнение – это логическая операция, предполагающая сопоставление предметов или явлений, выявление их сходств и различий. Чтобы сравнить объекты между собой, младший школьник должен последовательно осуществить следующие действия: 1) назвать объекты сравнения; 2) сформулировать цель сравнения; 3) установить основания сравнения (признаки для сравнения); 4) в соответствии с основанием сравнения сопоставить объекты, выявив их сходства и/или различия; 5) сформулировать вывод о полученных результатах, установив степень достижения цели (см. пункт 2)
Устанавливать аналогии	Аналогия – это логическая операция, в ходе которой находится сходство между объектами (например, предметами, явлениями, понятиями) в некотором отношении. Чтобы сравнить объекты между собой, младший школьник должен последовательно осуществить следующие действия: 1) назвать объекты для установления аналогии; 2) сформулировать цель установления аналогии; 3) найти существенные признаки, присущие тому и другому объекту; 4) установить сходство в существенных признаках между объектами в зависимости от вида аналогии; 5) сделать умозаключение по аналогии. Это сложная операция, поэтому наиболее сложные задания на установление аналогий учащиеся выполняют с помощью учителя
Классифицировать объекты	Классификация – это логическая операция деления объектов по определённому основанию на непересекающиеся классы для установления определённого порядка (классификация помогает упорядочить рассматриваемую область, сделать её наиболее обозримой). Чтобы провести классификацию, младший школьник должен последовательно осуществить следующие действия: 1) установить различные возможные основания (признаки) для группировки объектов; 2) выявить из перечисленных ранее признаков главный для всех объектов классификации;

Продолжение таблицы 1

1	2
	3) в соответствии с основанием классификации распределить все объекты на группы; 4) назвать каждую группу, проверяя правильность проведения классификации
Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых данных	Закономерность – это относительно устойчивая, повторяющаяся связь между предметами, явлениями, процессами или свойствами. Противоречие – это логический закон, согласно которому не могут быть одновременно истинны утверждение и его отрицание (например, этот четырёхугольник – квадрат, но у него не все стороны равны). Данные действия выполняются младшими школьниками на основе предложенного педагогическим работником алгоритма. Успешность выполнения учащимися задания на нахождение закономерности и противоречия в рассматриваемых данных зависит от их уровня владения мыслительными операциями. В процессе правильного выполнения этих операций и осуществляется решение задания (в соответствии с заданным алгоритмом). В процессе или после выполнения задания учащемуся важно верно обосновать своё решение, аргументировать правильность или ошибочность этого решения, а также выдвигать и проверять свои предположения
Выявлять недостаток информации для решения поставленной задачи	С необходимостью осуществления данного действия учащиеся сталкиваются, как правило, на уроке открытия нового знания после осуществления первого пробного действия в условиях ситуации разрыва между имеющимися знаниями и знаниями, которые им только предстоит открыть. Чтобы выявить недостаток информации для решения поставленной задачи, младший школьник должен последовательно осуществить следующие действия: 1) сделать анализ алгоритма собственных действий при выполнении пробного задания; 2) в соответствии с результатами, полученными на первом этапе, выявить место затруднения; 3) выявить причину затруднения (каких-либо (конкретно) знаний или умений не хватает для решения поставленной задачи), то есть конкретизированное определение того, какой именно информации на данный момент не хватает; 4) сформулировать запрос на дополнительную информацию
Устанавливать причинно-следственные связи	Причинно-следственная связь – это такой вид связи между объектами, процессами или явлениями, при котором одно явление (действие) предшествует другому и порождает его. Чтобы установить причинно-следственную связь, младший школьник должен последовательно осуществить следующие действия: 1) выявить главную причину явления (при этом важно избегать логических ошибок типа «после того не означает вследствие того», например, «когда я шёл в школу, предо мной пробежала чёрная кошка, поэтому на уроке я получил неудовлетворительную отметку»);

Продолжение таблицы 1

1	2
	2) указать следствие (оно должно вытекать из причины); 3) сделать анализ причины, а потом – следствия; 4) выдвинуть и доказать предположение (гипотезу) о взаимосвязи причины и следствия
Делать выводы	Вывод – это заключение, логический итог рассуждения. Чтобы правильно сделать вывод, младший школьник должен, во-первых, иметь достаточно хорошие знания по теме. Например, если учащийся не знает, что такое фотосинтез, а именно то, что этот процесс происходит в зелёных клетках на свету, то он не сможет сделать вывод о том, осуществляется ли фотосинтез у листовых растений зимой (при этом указывается на конкретное дерево на улице). Во-вторых, младший школьник должен правильно осуществлять логические операции, нужные для формулирования вывода (анализ, синтез, обобщение и т.д.)
Базовые исследовательские действия	
Формулировать цель и планировать изменения объекта, ситуации	Цель – это образ предвосхищаемого результата, которого человек хочет достичь в своей деятельности. Чтобы сформулировать цель и спланировать изменения объекта, ситуации, младший школьник должен последовательно пройти через этапы: 1) мотивации (интерес к предстоящей деятельности, осознание важности этой деятельности (или нового знания, умения), осознание того, что предстоящая работа посильна); 2) формирования личностного смысла к предстоящей деятельности (принятие цели учащимися); 3) декомпозиции цели (постановка задач для достижения цели, начиная с ответа на вопрос «Каким будет первый шаг?» или «Что нужно сделать сначала?», прогнозирование возможных трудностей и способов их преодоления)
Выбирать наиболее подходящий вариант решения задачи	Выбор наиболее подходящего варианта решения задачи учащимися зависит от специфики самой задачи. Так, если вариант решения задачи можно построить из уже имеющихся знаний, то целесообразно для этого выбрать способ уточнения, а если для реализации варианта решения задачи требуется введение новых знаний и умений, то нужно использовать способ дополнения. После выбора оптимального способа решения задачи учащимися осуществляется выбор методов и средств для её решения
Проводить несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина –	Установление особенностей объекта изучения предполагает выявление признаков и свойств данного объекта изучения. Связь «часть – целое» – связь координации частей целого, где часть – элемент целого, то есть внешне обособленный предмет, которых входит в состав другого предмета (целого) и выполняет в нём определённую роль, а целое – предмет, состоящий из различных элементов (частей) и обладающий определёнными свойствами, которых может не быть у других отдельных частей и которые присущи лишь их координации.

Продолжение таблицы 1

1	2
следствие) по предложенному плану	Реализация установления связи между объектами «часть – целое» проводится на различных учебных предметах, например, на уроках математики (особенно при изучении раздела «доли и дроби»), на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира (особенно при работе с текстом, когда важно понимать, что свойства части внутри целого не тождественны её свойствам вне этого целого: смысл предложения (части текста) вне самого этого текста (целого) может быть кардинальным образом изменён). Особенности установления причинно-следственных связей рассматривались выше
Подкреплять выводы доказательствами	Доказательство – это логическая операция, которая предполагает обоснование истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений. Чтобы подкрепить выводы доказательствами, младший школьник должен последовательно осуществить следующие действия: 1) сформулировать тезис – суждение, истинность которого требуется доказать (в данном случае – это сам вывод) – верно, то есть без логических ошибок: «часть писателей – прозаики, следовательно среди писателей есть и не прозаики» (верно), «часть птиц имеет крылья, следовательно и все птицы имеют крылья» и «пингвины чёрно-белые, старые фильмы тоже чёрно-белые, поэтому пингвины – это старые фильмы» (неверно); 2) привести аргументы – те суждения, из которых выводится тезис (аргумент состоит из факта и объяснения (интерпретации)); 3) произвести демонстрацию, то есть вывести тезис из аргумента
Прогнозировать возможное развитие событий и их последствия в аналогичных ситуациях	Прогнозирование – это процесс, позволяющий предсказывать будущее состояние явлений и процессов на основе анализа имеющихся на данном этапе данных и тенденций. Чтобы спрогнозировать возможное развитие событий и их последствия в аналогичных ситуациях, младший школьник должен последовательно осуществить следующие действия: 1) собрать и оценить информацию о рассматриваемом событии; 2) выбрать метод прогнозирования (аналогия, индукция, дедукция); 3) провести прогностический расчёт на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; 4) оценить результаты проведённого прогностического расчёта
Работа с информацией	
Выбирать источник получения информации	Источник информации – это некоторый объект (человек, книга, документ, видео и т.п.), из которого информация возникает или получается. Чтобы правильно выбрать нужный источник информации, младшему школьнику нужно определиться с целью получения информации и в соответствии с ней сделать вывод о том, какой источник поможет этой цели достичь. Например, если учащиеся пишут обучающий диктант (цель – написать его без ошибок), то

Продолжение таблицы 1

1	2
	им необходимо воспользоваться словарём по орфографии и пунктуации, либо папкой с памятками, либо словарём, который каждый ученик класса систематически ведёт под руководством учителя; если учащимся необходимо найти определённую географическую информацию, им нужно воспользоваться картой, диаграммой, схемой, глобусом и т.п. в зависимости от цели
Находить информацию, представленную в явном виде	Поиск информации – это процесс определения места, где содержится посвящённая указанной теме (или предмету), удовлетворяющая определённым условиям поиска (поставленной задаче) или содержащая необходимые сведения и факты информация. Чтобы найти информацию, представленную в явном виде, младший школьник должен последовательно осуществить следующие действия: 1) прочитать текст; 2) осуществить поиск конкретной информации (см. определение этого понятия); 3) выбрать и предъявить необходимую информацию, представленную в явном виде, в соответствии с поставленной задачей (значение слова или предложения, факт, конкретные сведения о чём-либо и т.д.)
Распознавать достоверную и недостоверную информацию	Достоверная информация – такая информация, которая соответствует действительности. Недостоверная информация, соответственно, действительности не соответствует. Чтобы суметь распознавать достоверную и недостоверную информацию, нужно, если источник получения информации не дан, выбрать надёжный источник информации; на достаточно высоком уровне знать тему и ориентироваться в ней; правильно производить логические операции; обращать особое внимание на логические слова и связки во избежание допущения ошибки в выводах на предмет достоверности конкретной информации
Самостоятельно анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию	Анализ – это логическая операция, состоящая в разделении сложного объекта на составляющие его части, выделении в нем разных сторон, элементов, свойств, отношений. Чтобы самостоятельно проанализировать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию, младший школьник должен последовательно осуществить следующие действия: 1) разделить объект на составные части и назвать получившиеся элементы; 2) дать характеристику особенностей каждого элемента; 3) установить причинно-следственные (или другие при необходимости) связи между объектами; 4) сформулировать вывод. Для создания текстовой, видео, графической, звуковой информации в зависимости от поставленной задачи нужно уметь преобразовывать информацию из одного вида в другой; использовать творческие способности [31]

Итак, исходя из вышесказанного, под познавательными универсальными учебными действиями в контексте системно-деятельностного подхода мы будем понимать вид универсальных учебных действий, который способствует, во-первых, развитию мыслительных операций через овладение учащимися базовыми логическими действиями; во-вторых, построению учащимися в наибольшей степени самостоятельного процесса поиска и исследования через овладение ими начальными исследовательскими действиями; в-третьих, овладению совокупность приёмов по переработке, анализу, систематизации и обобщению информации через формирование у учащихся умения работать с информацией.

Как мы видим, формирование у учащихся познавательных универсальных учебных действий невозможно без овладения ими операциями (приёмами) мышления (анализ, синтез, обобщение, систематизация, сравнение и пр.), формирование и развитие которых происходит с помощью смыслового чтения. Это понятие будет подробно рассмотрено в следующем параграфе.

1.2 Содержание понятия смыслового чтения в психолого-педагогической литературе

Повышение качества чтения – проблема, которая в педагогической и психологической науке существует уже давно, и взгляды исследователей на её решение менялись с течением времени.

Так, до XIX века учёные делали упор больше на техническую сторону чтения, а именно на механическое озвучивание текстов [7, 25]. Проблема же работы над смысловой стороной чтения начала активно развиваться с середины XIX века, когда возникло противоречие между сформированным навыком озвучивания текста и пониманием его и подтекста. В результате был сформулирован вывод о том, что технический и смысловой вид чтения – это составляющие полноценного, то есть качественного чтения.

По мысли К. Д. Ушинского, от смыслового чтения зависят результаты и качество этого процесса. «Читать – это еще ничего не значит; что читать и как понимать читаемое – вот в чем главное дело» [43, с. 83].

Необходимо отметить, что с середины XIX до начала XX века вместо термина «смысловое чтение» отечественные исследователи того времени оперировали понятиями «сознательное чтение» (К. Д. Ушинский) [44], «отчетливое чтение» (Ф. И. Буслаев) [7] и «объяснительное чтение» (Н. Ф. Бунаков, В. И. Водовозов В. П. Шереметевский и др.) [25], суть которых заключалась в осознании прочитанной информации через воспроизведение звуковой оболочки слова.

В первой половине XX века ведущие отечественные психологи (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия и др.) изучают методические особенности формирования смыслового чтения с точки зрения психологической науки.

Так, в исследованиях Л. С. Выготского чтение выступает в качестве высшей формы письменной речи, которая, в свою очередь, рассматривается как средство овладения культурой, базирующееся на высших психических функциях [9].

Кратко рассмотрим основные теоретические положения по проблеме формирования смыслового чтения из работ Л. С. Выготского.

1. Понимание при чтении – опосредованная реакция на зрительные символы [9].

Из этого следует, что основой для формирования смыслового чтения является техническая сторона чтения.

2. Психологическое содержание смыслового чтения состоит в извлечении личностного смысла из того, что было прочитано, а не просто в «образном воскрешении предмета» [9].

Здесь важно отметить, что содержание понятия смыслового чтения становится принципиально другим: если раньше оно определялось, как «осознание прочитанной информации через воспроизведение звуковой

оболочки слова», то теперь речь идёт об осознании значимости (ценности) чего-либо в прочитанном, то есть о формировании личностного смысла из того, что было изложено в тексте.

3. Продуктивным чтение является только при наличии мотивационной составляющей этого процесса: «Чтение и письмо должны быть нужны ребенку» [9].

Это означает, во-первых, что у ребёнка должна быть личная положительная заинтересованность в чтении, должно быть что-то, побуждающее его к этой деятельности; во-вторых, это положение подтверждает метапредметный характер чтения: оно необходимо человеку не только в школе, но и в реальной жизни.

4. Акцентирование внимания только на доведении чтения до автоматизма может привести к формированию «нежизненного чтения», то есть чтению механическому, что препятствует культурному развитию ребёнка.

Это подчёркивает, что для полноценного чтения нужно работать и над технической, и над смысловой стороной чтения.

5. Обучение чтению в обязательном порядке должно начинаться в игровой форме.

Резюмируя вышесказанное, можно сделать вывод о том, что для формирования смыслового чтения планомерная работа над технической стороной чтения необходима, но недостаточна: нужно уделять внимание извлечению учащимися личностного смысла из прочитанного; при этом работа над чтением должна начинаться в игровой форме и иметь положительную мотивационную основу к этой деятельности.

О высокой значимости смыслообразующих мотивов говорил и А. Н. Леонтьев. Он рассуждал о том, что чтение не всегда является деятельностью, а является ей только тогда, когда в основе лежит личностный смысл, а его придают смыслообразующие мотивы, которые потому и занимают важное место в иерархии мотивов [21, с. 210]. С опорой

на «образ мира» (субъективную картину окружающего мира, наполненную значениями и детерминируемую психическим отражением действительности), сложившимся на соответствующем этапе развития, после овладения ребёнком техникой чтения «сенсорный образ буквы превращается во внутренний, порождая систему преобразований» [22, с. 112]. Познание, по словам А. Н. Леонтьева, «обслуживает» воздействия человека на окружающий мир и осуществляется в познавательной деятельности. Извлечение конкретной информации из какого-либо текста мотивируется практическими и учебно-познавательными задачами. В таком случае смысловое чтение текстов выступает как инструмент для решения познавательных задач, в основе которого лежит познавательный мотив, обеспечивающий наполнение этой деятельности познавательным смыслом [30, с. 367].

Итак, чтение является смысловым только в том случае, когда оно входит в потребностно-смысловую сферу читающего.

Л. С. Выготский [8] вместе с А. Р. Лурией [24] разработали теорию системной динамической организации высших психических функций и их нарушениях, в которой изложено учение о том, что структура высших психических функций изменяется в онтогенезе либо при их естественном планомерном формировании, либо в последствии изменения условия и метода выполнения различных задач, либо при повреждениях головного мозга, а также структура высших психических функций перестраивается по мере автоматизации этих функций. Данная теория послужила основой для будущих исследований нарушений чтения и смысловой организации содержания чтения.

Таким образом, можно сказать, что труды Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурии – исследования 30-х годов XX века – методологический фундамент для дальнейших научных работ по проблеме формирования смыслового чтения.

Рассмотрим психологическое содержание понятия смыслового чтения, которое в него вкладывали отечественные учёные в период, охватывающий 40-е годы – вторую половину XX века.

Н. Г. Морозова выделяет компоненты смыслового чтения: «план значений» и «план смысла» [27, с. 238], где первый компонент представляет собой понимание читающим таких единиц синтаксиса, как слово, словосочетания и предложения в тексте, а второй – личностное отношение читателя к тому, о чём повествуется в тексте, которое формируется благодаря смыслообразующим мотивам: «Мотив позволяет ребенку выйти за пределы понимания фактического предметного содержания и постичь роль каждого события» [27, с. 194].

А. А. Леонтьев рассматривает смысловое чтение в качестве частного случая восприятия и даёт такое определение рассматриваемого понятия: «Смысловое чтение – это восприятие графически оформленной текстовой информации и ее переработка в личностно-смысловые установки в соответствии с коммуникативно-познавательной задачей» [19]. Исследователь отмечает, что существует две различные ситуации восприятия. Первой является графический образ слова, когда начинает формироваться первичное восприятие. Второй – значение слова, когда происходит опознание образа, сформированного ранее. В первом случае говорится о формировании технической стороны чтения, во втором – смысловой, представляющей собой способ осуществления деятельности для решения поставленной коммуникативно-познавательной задачи [20].

Л. Ю. Невуева и А. А. Зубченко оперируют понятием «выразительное (смысловое) чтение». Они выделяют два типа чтения, характерных для послебукварного периода овладения чтением в начальной школе. Первый представляет собой слитно-фонетическое и пословное чтение, то есть акцент в нём делается на технической стороне чтения и не ведётся работа над выразительностью чтения. А второй тип – непосредственно смысловое чтение – представляет собой установление в результате анализа линейной

семантической связи и обязательно включает в себя правильное интонирование. Оно, «развиваясь на фоне слитно-фонетического, характеризуется правильной фразовой интонацией и акцентуацией, систематическим членением произносимого, ясно выраженной мелодикой и ритмом» [30, с. 44].

Необходимость правильного интонирования для понимания и использования содержащейся в тексте информации находит отражение и в федеральной образовательной программе начального общего образования. Так, одним из планируемых результатов освоения программы по предмету литературное чтение на уровне начального общего образования является «овладение техникой смыслового чтения вслух, обеспечивающей понимание и использование информации для решения учебных задач» [33].

Т. Г. Егоров в «Очерках психологии обучения детей чтению» выделяет следующие взаимосвязанные действия, осуществляемые при чтении: восприятие букв, озвучивание написанного и осмысление прочитанной информации. В связи с этим исследователь, рассуждая об актуальном для того времени вопросе о соотношении технического и смыслового чтения, говорит о том, что это разные стороны одного процесса, соотношение которых зависит от опыта читателя. Начинаящий читатель должен последовательно пройти через следующие этапы: аналитический, синтетический и этап автоматизации, а затем у него техническая и смысловая стороны чтения синтезируются. Итак, техника чтения и осмысление прочитанного не противопоставляются, а являются неотъемлемыми компонентами полноценного чтения [13].

Наконец, с целью более ясного понимания содержания понятия смыслового чтения рассмотрим механизм осмысления текста, предложенный психологами Н. И. Жинкиным, А. А. Смирновой, А. Н. Соколовым [16; 38; 40]. Они выделяют три этапа: первый включает в себя разбиение текста на микротемы и установление смысловых связей и отношений; второй – выделение через сжатие текста его смысловых

опорных пунктов (слов, предложений, абзацев); третий – замену текста конкретными наглядными образами, носящими общий смысл текста, например, схематическим рисунком, схемой, таблицей, словами-эквивалентами.

Рассмотрим некоторые подходы к проблеме понимания смыслового чтения современных исследователей. Так, Е. Л. Григоренко рассматривает смысловое чтение в качестве психологической системы, системообразующим фактором и компонентом которой является когнитивная сфера. Она отмечает, что для овладения смысловым чтением необходимо, во-первых, оказывать на учащихся определённое систематическое и целенаправленное педагогическое воздействие; во-вторых, необходимо наличие конкретных сформированных когнитивных процессов и репрезентаций. Из наиболее важных когнитивных репрезентаций для формирования смыслового чтения Е. Л. Григоренко выделяет фонетико-фонологические, орфографические и морфологические репрезентации, а основным фактором успеха в этом процессе (формировании смыслового чтения) исследователь считает работу с контекстом [10].

Л. А. Мосунова рассматривает смысловое чтение в рамках работы над художественными произведениями (и с позиции учителя, с позиции учащихся) и даёт такое определение данного понятия: «продуктивная деятельность, имеющая определенную структуру и свойства, обусловленные особенностями смыслового понимания и факторами обучения, учет и реализация которых приводит к порождению смыслов у субъекта чтения» [28, с. 12]. В рамках данного подхода выделены следующие составляющие смыслового чтения: активное включение во время чтения воссоздающего и творческого воображения, наличие мотивационной основы и опыт творческой деятельности. Эти компоненты играют важную роль для развития сознания и самосознания личности

учащегося. На это в целом и направлено смысловое чтение, по мысли исследователя.

На основании обзора научных трудов выделим ключевые умения смыслового чтения:

1. Понимание фактической информации, содержащейся в тексте: извлекать необходимую информацию из текстов; распознавать достоверную и недостоверную информацию; аргументировать свою позицию примерами из текста; отвечать на вопросы по тексту, используя явно заданную информацию.

2. Понимание подтекста: отвечать на вопросы по тексту, используя неявно заданную информацию; установление причинно-следственных связей, скрытых «между строк»; размышлять над контекстом и строить сознательные устные высказывания в соответствии с поставленной задачей в рамках данного умения.

3. Субъективное отношение читателя к тексту: проявлять эмоциональную реакцию, адекватную содержанию текста; высказывать своё отношение к тексту и аргументировать его и др.

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что хотя, говоря о смысловом чтении, учёные в разное время оперировали разными понятиями, его содержание в психолого-педагогической литературе сводится к трём обязательным компонентам, из которых состоит смысловое чтение и которые находятся в неразрывной связи: первый – овладение технической стороной чтения; второй – понимание фактической информации, содержащейся в тексте, и понимание подтекста; третий – субъективное отношение субъекта к прочитанному, личностный смысл читающего.

1.3 Роль смыслового чтения в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

В настоящее время учащиеся обладают клиповым мышлением, что препятствует длительному сознательному чтению, а умение работать с текстом человеку, живущему в информационном обществе, необходимо. Полученная из текста информация должна быть, во-первых, интерпретирована в соответствии с замыслом автора, если речь идёт о художественном тексте; во-вторых, аналитически обработана (это касается любого текста); в-третьих, она должна быть использована для решения поставленной коммуникативно-познавательной задачи [34].

Исходя из этого, необходимо акцентировать внимание на достижение учащимися планируемых результатов, которые связаны с пониманием прочитанной информации при работе с текстом. Среди них центральное место занимает смысловое чтение. Работа над его формированием и развитием осуществляется при изучении каждого учебного предмета, однако целенаправленное его формирование является прерогативой литературного чтения и русского языка [39]. Но здесь необходимо отметить, что вместе с тем смысловое чтение носит метапредметный характер. Особенно же это касается познавательных универсальных учебных действий: во-первых, как было отмечено в параграфе 1.1, формирование у учащихся познавательных универсальных учебных действий происходит благодаря овладению ими операциями мышления, которые в свою очередь, формируются и развиваются с помощью смыслового чтения; во-вторых, как было сказано в параграфе 1.2, смысловое чтение текстов выступает в качестве инструмента для решения познавательных задач.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования в части познавательных универсальных учебных действий позволяют выделить

умения, формирование которых обеспечивается владением смысловым чтением (таблица 2).

Таблица 2 – ПУУД, формируемые с помощью смыслового чтения

№ п/п	Формируемые ПУУД
Базовые логические действия	
1	Сравнивать объекты и устанавливать основания для сравнения
2	Устанавливать аналогии
3	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку
4	Определять существенный признак для классификации и классифицировать предложенные объекты
5	Устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы
Базовые исследовательские действия	
1	Формулировать цель
2	Проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие)
3	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами
4	Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях
Работа с информацией	
1	Находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде
2	Распознавать достоверную и недостоверную информацию
3	Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей
4	Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации

При работе с текстом на уроке по любому учебному предмету целесообразно проходить последовательно три этапа: до чтения, во время чтения, после чтения. Для каждого перечисленного этапа характерна своя специфика, соответственно, относительно других этапов свои задачи, следовательно, результаты и способы их достижения [26].

В общем виде роль смыслового чтения в формировании ПУУД можно отразить следующей схемой (рисунок 1), где ПУУД обозначены цифрами, соответствующие порядковому номеру из таблицы 2.

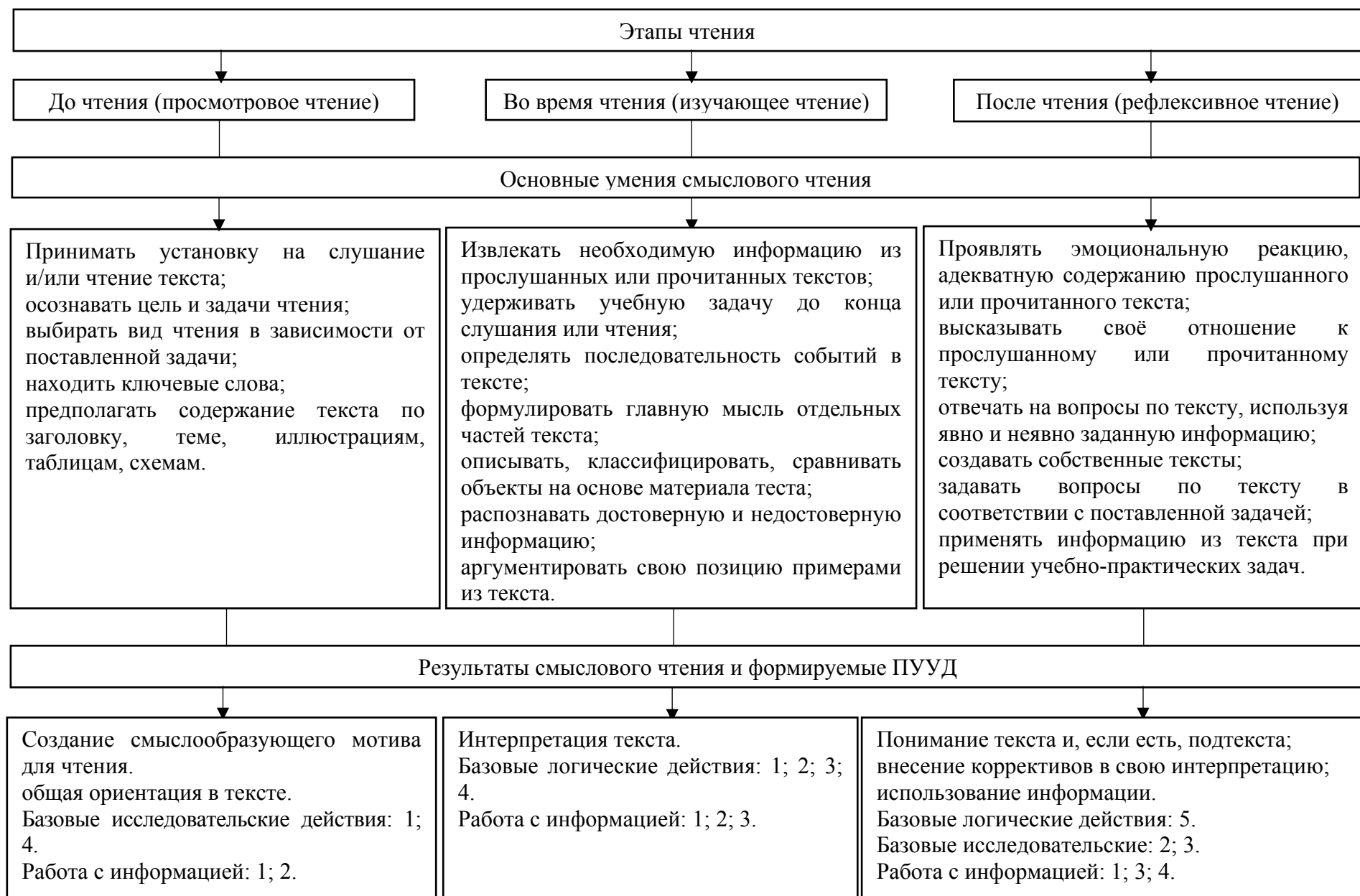


Рисунок 1 – Роль смыслового чтения в формировании ПУУД

Необходимо отметить, что методы и приёмы формирования умений смыслового чтения при их реализации в рамках разных учебных предметов могут как совпадать, так и варьироваться в зависимости от специфики конкретного предмета [29]. Так, умение «принимать установку на слушание и/или чтение текста» (задача учителя состоит в подготовке учащихся к восприятию текста) может формироваться с помощью следующих приёмов.

1. На уроке математики. Например, при работе над текстовыми арифметическими задачами: дополнение задачи с недостающими данными, результат которого – текст составной задачи; повторение конкретных математических понятий, о которых идет речь в задаче, а также отношений между этими понятиями.

2. На уроке литературного чтения. При работе над художественным произведением можно использовать, например, знакомство с биографией писателя, с произведением которого предстоит познакомиться на уроке; выставка книг; создание партитуры для стихотворения или фрагмента прозаического произведения; при работе над басней необходимо вспомнить повадки животных, о которых в ней пойдёт речь, для облегчения понимания иносказательного смысла и пр.

Данный перечень можно дополнить и другими приёмами в рамках как приведённых учебных предметов, так и других. Но более целесообразно обратить особое внимание на универсальные приёмы работы над смысловым чтением, направленные на формирование ПУУД. Рассмотрим некоторые примеры таких приёмов, используемых на разных этапах чтения при изучении различных учебных предметов.

На первом этапе (до чтения) у учащихся должен быть создан мотив для чтения, необходимо создание ситуации предвосхищения чтения. Этому могут способствовать следующие приёмы: установка на чтение; антиципация; «Верите ли вы?»; «Ориентиры предвосхищения текста».

Описание приёма установки на чтение: установка на чтение – это постановка цели перед чтением текста, например, «при чтении текста найди

ответ на вопрос о том...», «во время чтения обрати внимание на...». Она может быть сформулирована как учителем, так и самими учащимися, например, на этапе целеполагания.

Формируемые ПУУД: работа с информацией: находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; базовые исследовательские действия: формулировать цель.

Ниже приведён вариант использования приёма на примере фрагмента урока по окружающему миру.

Установка: «при чтении текста найдите ответ на вопрос о том, почему воробей так назван».

Фрагмент учебного текста. С давних пор стаи полевых воробьев могли с лёгкостью опустошать огромные поля. Люди, конечно, были этим недовольны. И когда они разгоняли с полей множество этих маленьких птичек, то при этом кричали: «Вора бей!»

Описание приёма антиципации: антиципация – это предугадывание, предвосхищение, прогнозирование содержания текста по его названию, эпиграфу, иллюстрации и т.п. Данный приём может осуществляться не только на этом этапе (до чтения), но и на следующем, в случае чего с опорой на сюжет или какие-либо характеристики будет происходить прогнозирование возможного развития сюжета, событий, процесса или последствий чего-либо.

Формируемые ПУУД: базовые исследовательские действия: прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Ниже приведён вариант использования приёма на примере фрагмента урока литературного чтения.

– Сегодня мы прочитаем ещё один рассказ К. Д. Ушинского, который называется «Два козлика». Рассмотрите обложку книги (рисунок 2). Можем ли мы по иллюстрации предположить, что случилось с главными героями?



Рисунок 2 – Иллюстрация к рассказу К. Д. Ушинского «Два козлика»

Описание приёма «Верите ли вы?»: данный приём используется перед чтением текста (параграфа, правила, таблицы и т.д.) следующим образом: учащимся предлагается какое-либо утверждение (или совокупность утверждений) с началом «Верите ли вы...», на которое ученики должны дать ответ «да» или «нет». Он может использоваться при введении совершенно нового понятия для учащихся с целью мотивации к чтению, либо при изучении новой темы, но в основе которой лежит ранее изученный материал, с целью систематизации знаний. В последнем случае это будет проблемный вопрос, на который трудно, но можно дать ответ и аргументировать его, даже не читая текста. При любом варианте использования данного приёма после прочтения текста обязательно будет следовать проверка правильности ответов на вопрос, заданный перед этим. Приём позволяет активизировать критическое мышление младших школьников и настраивает учащихся на вдумчивое чтение.

Формируемые ПУУД: работа с информацией: находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию.

Ниже приведён вариант использования приёма на примере фрагмента урока математики (3 класс).

После организационного момента учащимся предлагается ответить на вопрос: «Верите ли вы в то, что если периметры прямоугольников равны, то и их площади равны?». При этом учебный материал, связанный с периметром прямоугольников, учащимся хорошо знаком, а с площадью учащиеся познакомились только на прошлом уроке (не следует задавать такой вопрос, если учащиеся о площади пока не имеют никакого представления). Вспомнив изученный ранее материал, учащиеся могут после обдумывания ответить на данный вопрос, не читая далее текста параграфа. Но это довольно сложно. Поэтому, скорее всего, им предстоит найти ответ на заданный вопрос, используя текст из учебника и связав новые сведения с ранее полученными знаниями о периметре.

Описание приёма «ориентир предвосхищения текста»: учащимся предлагаются утверждения, связанные с темой урока, с которыми они должны согласиться или не согласиться. Чаще всего для этого используется таблица из трёх столбцов: «до чтения», «утверждение» и «после чтения» соответственно, где в свободных ячейках учащимся нужно поставить при согласии знак «+», а при несогласии – «-». До чтения они заполняют первую колонку, а после (сразу или к концу урока) – третью. Данный приём тоже помогает активизировать внимание и критическое мышление, замотивировать на чтение, систематизировать знания (если есть связь с предыдущими темами) учащихся.

Формируемые ПУУД: работа с информацией: находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию.

Ниже приведён вариант использования приёма с целью систематизации знаний на примере фрагмента урока по русскому языку. Тема: «Связь слов в словосочетании» (4 класс).

Самостоятельно заполните первый столбик таблицы (таблица 3). Для этого прочитайте утверждения, данные во втором столбце, и при согласии поставьте в соответствующей ячейке «+», а при несогласии – «-».

Таблица 3 – Таблица с утверждениями на тему словосочетаний

+/-	Утверждения	+/-
	Слова в словосочетании связаны между собой по смыслу и грамматически	
	Пары слов «снег идёт» и «дети радуются» – это словосочетания, так как есть главное и зависимое слова, слова связаны между собой по смыслу и грамматически, от одного слова к другому можно задать вопрос	
	«Усердный текст» – это пример словосочетания	
	Основа слова не является словосочетанием	

На втором этапе (во время чтения текста) учащиеся извлекают смысл, заложенный в тексте, истолковывают прочитанное, то есть интерпретируют полученную из текста информацию. Для этого могут быть использованы следующие приёмы: «инсерт», слепой текст, чтение с остановками и др.

Описание приёма «инсерт»: «инсерт» – это приём, который предполагает чтение текста с маркировкой. Он может быть использован на этапе вдумчивого чтения или во время первичного знакомства с произведением. Текст может прерываться проблемным вопросом, и тогда мотивация для изучения темы урока, с которой и связан текст, будет выше. Суть приёма заключается в том, что при вдумчивом чтении текста ученик делает пометки после каждого (если это целесообразно) предложения на полях (если предложения написаны в столбик) или в скобках:

- «V» – знакомая информация;
- «+» – новая для меня информация;
- «-» – думал иначе;
- «?» – есть вопросы, нужно обсудить.

Формируемые ПУУД: работа с информацией: анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; базовые логические действия: классифицировать предложенные объекты.

Ниже приведён вариант использования приёма на примере фрагмента урока по окружающему миру.

Установка: внимательно прочитайте текст, делая пометку после каждого предложения (пометки и их обозначения на доске) в скобках.

Учебный текст с возможной расстановкой пометок учеником (вопросы после текста задаются учителем устно, а сам текст заканчивается многоточием).

Как-то поздним вечером прыгал кенгуру к реке и увидел квокку, беззаботно жующую листья (?). И обратился к ней:

– Родная моя квокка! Мир полон опасностей: в любой момент на нас могут напасть хищники (–). Но посмотри на меня: я сильный, у меня большие мышцы, крепкие и очень быстрые ноги, я хорошо умею драться и могу почти любому дать отпор (V). А ты маленькая, беззащитная, однако же тебя называют самым счастливым зверьком (+). Почему?

– Потому что я всегда улыбаюсь (–).

– Отчего же ты улыбаешься, безобидная моя родственница?

– Хотя я и довольна всем, но не от счастливой жизни всё время улыбаюсь (?). Дело в том, что...

– Как вы думаете, в чём же дело? Почему квокка всегда улыбается?

Описание приёма «слепой текст»: это приём, который предполагает в рамках работы над смысловым чтением заполнение текста с пропусками путём выбора правильных слов или словосочетаний (если они даны) или их подбора по смыслу (если нет вариантов предложенных на выбор слов или словосочетаний). Слепые тексты могут быть абсолютно разного уровня сложности. Их можно использовать на разных этапах урока для достижения разнообразных задач (актуализировать знания, правильно подбирать и использовать слова в контексте, систематизировать знания и т.д.) при изучении различных учебных предметов.

Формируемые ПУУД: работа с информацией: анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; базовые логические действия: сравнивать объекты; устанавливать аналогии; классифицировать предложенные объекты.

Ниже приведён вариант использования приёма на примере фрагмента урока по русскому языку (систематизация знаний по частям речи).

Инструкция. Внимательно прочитай текст. Во время повторного чтения вставь на место пропусков подходящие по смыслу слова (существительные (3); глагол (4); союз (2); местоимение (2)). В скобках указано количество слов данной части речи. Раздели текст на абзацы.

Фрагмент текста представлен ниже.

Ворон унес кусок мяса и уселся на _____. Лисица увидела, и захотелось _____ получить это мясо. _____ она перед вороном и принялась _____ расхваливать: «О, господин Ворон! Ты славен _____ велик! И нет на свете птиц, превосходящих тебя красотой! И верно говорю тебе, Ворон, ты мог бы получше других стать царем над птицами, да и стал бы, конечно, будь у тебя еще и _____. Ворону и захотелось _____ ей, что есть у него голос; выпустил он мясо и _____ громким голосом. _____ лисица подбежала, ухватила мясо и сказала: «Эх, ворон, кабы у тебя еще и _____ был в голове, – ничего бы тебе больше не требовалось, чтоб _____» [4, с. 54].

Описание приёма «чтение с остановками»: название данного приёма говорит само за себя, то есть при чтении текста периодически в зависимости от поставленной задачи будут делаться остановки. Во время них учитель может задавать различные вопросы или давать задание на прогнозирование возможных вариантов продолжения текста и т.д. Возможны разные варианты его использования в зависимости от специфики учебного предмета, при изучении которого он реализуется.

Формируемые ПУУД: работа с информацией: анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; базовые исследовательские действия; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами; прогнозировать возможное развитие

процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Ниже приведены варианты (в зависимости от выбранного пути: аналитический или синтетический) использования приёма на примере фрагмента урока по математике (при повторном прочтении текстовой задачи расписаны вопросы учителя, а в скобках предполагаемые ответы учащихся).

Текст задачи. В столовой в одном из залов 15 одинаковых столов, а в другом зале стоит 10 таких же столов. Во втором зале на 20 мест меньше, чем в первом. Сколько мест в каждом зале?

Синтетический способ (от данных к вопросу):

– Зная, что в 1-м зале 15 столов, а во втором 10, что мы можем найти?

– Зная, на сколько во втором зале меньше мест и столов, что мы можем узнать? (На сколько меньше мест за одним столом.)

– Каким действием? (Делением.)

– Зная, сколько мест за одним столом, что мы можем узнать? (Сколько мест в каждом зале.)

– Каким действием? (Умножением.)

– Составим план решения задачи.

Аналитический способ (от вопроса к данным):

– Что нужно найти в задаче? (Сколько мест в каждом зале.)

– Что нужно знать, чтобы найти количество мест и количество столов в каждом зале? (Количество мест за одним столом.)

– Известно ли количество мест за одним столом? (Нет.)

– Известно ли количество столов? (Да.)

– Что нужно знать, чтобы найти количество мест за одним столом? (Количество столов в каждом зале и разницу между столами в 1-м и 2-м залах.)

– Мы это знаем? (Нет.)

– Составим план решения задачи.

На заключительном этапе (после чтения) целесообразно использовать такие приёмы, как, например, синквейн, «редактор» и др.

Описание приёма «синквейн»: синквейн – это стихотворение, не имеющее рифмы, состоящее из пяти строк и обобщающее информацию по определённой теме. Учащимся после прочтения текста предлагается по ключевому понятию или названию текста, или проблеме художественного или научного текста составить синквейн по определённому алгоритму:

1 строка – тема синквейна – заголовок, иначе говоря, ключевое понятие (одно существительное или местоимение);

2 строка – два прилагательных, характеризующих это ключевое понятие (описание признаков или свойств);

3 строка – три глагола, характеризующих это ключевое понятие (описание характерных действий);

4 строка – короткое предложение (обычно до четырёх слов), в котором выражено личное отношение автора синквейна к теме;

5 строка – ассоциация с ключевым понятием, либо слово-резюме, отражающее суть рассматриваемого понятия (одно существительное) [47].

Формируемые ПУУД: работа с информацией: анализировать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; базовые логические действия: делать выводы; устанавливать аналогии.

Ниже приведён вариант использования приёма на примере фрагмента урока по литературному чтению.

Инструкция. По данному алгоритму составьте синквейн для стихотворения М. Ю. Лермонтова «Парус».

Описание приёма «редактор»: задача учащихся – внимательно прочитать текст параграфа и изменить его таким образом, чтобы смысл, заложенный в него, не изменился. Результат можно представить в виде сплошного текста или несплошного, например, с помощью схемы или таблицы.

Формируемые ПУУД: работа с информацией: анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации; базовые логические действия: делать выводы.

Ниже приведён вариант использования приёма на примере фрагмента урока по русскому (4 класс).

После прочтения параграфа «Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами» учащимся предлагается сократить текст параграфа и представить его в виде таблицы. Можно осуществить при этом дифференцированный подход: сильным ученикам нужно самим создать таблицы, а менее сильным нужно заполнить таблицу, в которой некоторые данные отсутствуют (некоторые ячейки не заполнены). В результате работы может получиться такая таблица (таблица 4).

Таблица 4 – Результат работ

Запятая ставится		Запятая не ставится
Однородные члены соединены интонацией перечисления	Однородные члены соединены союзами а, но	Два однородных члена соединены союзом и
Звёзды меркнут, гаснут	Книги не говорят, а правду сказывают	Худеет с каждым днём толстяк и не поправится никак

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что смысловое чтение играет важную роль в формировании познавательных универсальных учебных действий у младших школьников. Ведь при изучении любого учебного предмета на всех этапах работы с текстом (до чтения, во время чтения и после чтения) с помощью соответствующих методов и приёмов работы над смысловым чтением формируются определённые ПУУД.

1.4 Методика формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами смыслового чтения

В предыдущем параграфе мы выявили роль смыслового чтения в формировании ПУУД у младших школьников, в рамках чего были выделены этапы работы с текстом, ПУУД, формируемые с помощью смыслового чтения, а также описаны некоторые методы и приёмы работы над смысловым чтением, с помощью которых формируются определённые ПУУД. Но для того, чтобы ясно понимать, как формировать ПУУД у младших школьников средствами смыслового чтения, необходимо данный материал систематизировать, что и является целью данного параграфа.

На первом этапе разрабатываемой методики формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами смыслового чтения будут определены приоритеты учебных предметов в формировании ПУУД средствами смыслового чтения в соответствии с годами обучения в начальной школе. На втором этапе будут определены этапы формирования ПУУД средствами смыслового чтения, согласованные с годами обучения в начальной школе, с указанием приоритетных учебных предметов. Третий этап будет включать в себя определение и описание основных приёмов работы с различными видами текстов, направленных на формирование ПУУД. На четвёртом этапе будут продемонстрированы конкретные примеры на разном предметном содержании.

Приоритеты учебных предметов в формировании ПУУД средствами смыслового чтения, рассматриваемые в соответствии с годами обучения в начальной школе, представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Приоритеты учебных предметов в формировании ПУУД средствами смыслового чтения на каждом этапе обучения в начальной школе

ПУУД	Учебный предмет						
	Математика	Русский и иностранный (со 2 класса) языки	Литературное чтение	Окружающий мир	Изобразительное искусство	Труд (технология)	ОРКСЭ
1	2	3	4	5	6	7	8
1 класс (пропедевтический уровень)							
Базовые логические действия							
Умение интерпретировать текст (понимать его фактическое содержание)	+	+	+	+	–	–	
Устанавливать причинно-следственные связи и на их основе давать объяснения	+	–	+	+	–	–	
Ориентироваться в терминах и понятиях	+	+	+	+	+	+	
Анализировать текст: определять тему, устанавливать последовательность событий, задавать вопросы по фактическому содержанию	–	+	+	+	–	–	
Проводить классификацию, выделять главное	+	+	–	+	–	–	
Базовые исследовательские действия							
Проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели	–	+	–	–	–	–	

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7	8
Работа с информацией							
Читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме	+	–	–	–	–	–	
Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	+	+	+	+	+	+	
Понимать, что информация может быть представлена в разной форме: текста, иллюстраций, видео, таблицы, числовой записи, рисунка, схемы	+	+	+	+	+	+	
Соотносить иллюстрацию с текстом, читать отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации	+	–	+	+	+	+	
2 класс (пропедевтический уровень)							
Базовые логические действия							
Устанавливать аналогии, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы	+	+	+	+	–	–	
Устанавливать причинно-следственные связи и на их основе давать объяснения	+	+	+	+	–	–	
Сравнивать объекты по определённому признаку	+	+	+	+	–	–	
Ориентироваться в изученных понятиях	+	+	+	+	+	+	
Соотносить понятие с его краткой характеристикой	+	+	+	+	+	+	
Анализировать текст: определять тему и главную мысль, находить в тексте слова в соответствии с учебной задачей, устанавливать последовательность событий (действий)	–	+	+	+	–	–	
Находить в тексте слова в переносном значении, объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста	–	–	+	–	–	–	
Подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ	+	+	+	+	–	–	

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7	8
Базовые исследовательские действия							
Проводить несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (причина – следствие)	+	+	+	+	–	–	
Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (классификации, сравнения).	+	+	+	+	–	+	
Работа с информацией							
Выбирать источник получения информации: словарь в учебнике	–	+	+	–	–	–	
Пользоваться словарями для уточнения значения незнакомого слова	–	+	+	–	–	–	
Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде	+	+	+	+	+	+	
Анализировать текстовую, графическую и звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	+	+	+	+	+	+	
«Читать», извлекать и использовать информацию, представленную в схеме, таблице	+	+	–	+	–	–	
С помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации	+	+	–	–	–	–	
3 класс							
Базовые логические действия							
Давать определения понятиям, подводить под понятие	+	+	+	+	+	+	
Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	+	+	+	+	–	–	
Проводить классификацию, выделять главное	+	+	+	+	+	+	
Устанавливать аналогии	+	+	+	+	–	–	

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7	8
Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	+	+	–	+	–	–	
Ориентироваться в изученных понятиях и соотносить понятие с его краткой характеристикой	+	+	+	+	+	+	
Анализировать текст: определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод	–	+	+	+	–	–	
Конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность	–	+	+	–	–	–	
Базовые исследовательские действия							
С помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста	–	+	+	–	–	–	
Работа с информацией							
Выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования	–	+	+	+	–	–	
Анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей	+	+	+	+	+	+	
Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации	+	–	–	+	–	–	
Читать информацию, представленную в разных формах	+	+	–	+	+	+	
Находить по предложению учителя информацию в разных источниках: текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа)	+	+	+	+	+	+	
Использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения понятия	–	+	+	–	–	–	

Продолжение таблицы 5

1	2	3	4	5	6	7	8
4 класс							
Базовые логические действия							
Давать определения понятиям, подводить под понятие	+	+	+	+	+	+	+
Выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	+	+	+	+	–	–	+
Проводить классификацию, выделять главное	+	+	+	+	–	–	+
Анализировать текст	+	+	+	+	–	–	+
Базовые исследовательские действия							
Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за материалом (классификации, сравнения, исследования)	+	+	+	+	+	+	+
Формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала	+	+	+	+	–	–	+
Работа с информацией							
Использовать знаково-символически средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	+	+	–	+	–	–	–
Преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.);	+	+	–	+	–	–	–
Распознавать достоверную и недостоверную информацию	+	+	+	+	–	–	+
Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	+	+	+	+	+	+	+
Ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию	+	+	+	+	–	–	+

Продолжение таблицы 5

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>	<i>8</i>
Интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста)	+	+	+	+	+	+	+
Интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (определять значение слов)	+	+	+	+	–	–	+
Создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач	+	+	+	+	–	–	+

Определим последовательность этапов работы по формированию ПУУД средствами смыслового чтения для всего периода обучения в начальной школе, указывая при этом соответствующие приоритетные учебные предметы.

В первом классе главным образом ведётся работа над технической стороной чтения, без овладения которой, как было сказано в параграфе 1.2, нельзя перейти к формированию смыслового чтения. В рамках данного направления необходимо следующее.

1. Расширение зрительного поля учащихся (приоритетные учебные предметы – русский язык и литературное чтение), развитие пространственных представлений (математика).

2. Развитие оперативной памяти (русский язык).

3. Развитие дыхания, артикуляционного аппарата и дикции (литературное чтение).

4. Развитие интонационного строя речи посредством таких, например, упражнений, как речевая разминка с определённым интонированием: «Произнесите звук «а», выражая этим испуг; выражая этим недопонимание; произнесите звук «о» с выражением удивления; с выражением недовольства» и т.д. Умение ставить логические ударения (русский язык и литературное чтение). Перечисленное в данном пункте является пропедевтикой формирования умения смыслового чтения вслух.

На уроках русского языка в рамках формирования навыка чтения (его технической стороны) формируется такое базовое исследовательское действие, как «проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели» [11].

Перейдём непосредственно к смысловому чтению и формируем с помощью него ПУУД.

В этот же период (1 класс) на пропедевтическом уровне ведётся работа и над смысловой стороной чтения, в результате которой формируется умение сознательного выражения собственных мыслей в

небольшом устном высказывании (все учебные предметы). При этом (в зависимости от того, какое конкретно будет дано задание) могут формироваться ПУУД разных блоков. А также формируется умение восприятия текста на слух и передача его содержания (все учебные предметы). При этом формируются следующие базовые логические действия: понимать фактическое содержание текста, выделять главное, устанавливать последовательность событий (при необходимости).

Во втором классе можно выделить следующие этапы работы по формированию ПУУД средствами смыслового чтения.

1. Развитие мотивации к чтению через решение учебных и практических задач с помощью опоры на текст (все учебные предметы). При этом (в зависимости от того, какое конкретно будет дано задание) могут формироваться ПУУД разных блоков. Особенно это касается таких заданий, которые имеют направленность на развитие функциональной грамотности.

2. Соотнесение фрагментов текста с соответствующими иллюстрациями и наоборот (все учебные предметы). Поиск в тексте деталей в соответствии с учебной задачей (русский и язык, литературное чтение, окружающий мир, математика). При этом формируются действия извлечения из текста информации, представленной в явном виде, и анализа текстовой и графической информации в соответствии с учебной задачей в рамках блока «работа с информацией».

3. Формулирование простых выводов через заполнение в тексте небольших смысловых пропусков в рамках одного абзаца с использованием контекста и подбор примеров, подтверждающих сделанный вывод (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика).

4. Анализировать текст: определять тему и главную мысль, находить в тексте слова в соответствии с учебной задачей, устанавливать последовательность событий или действий (русский язык, литературное чтение, окружающий мир), устанавливать причинно-следственные связи (русский язык, литературное чтение, окружающий мир, математика).

5. «Читать», извлекать и использовать информацию, представленную в схеме, таблице (русский и иностранный языки, окружающий мир, математика), с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации (русский язык и математика).

В третьем и четвёртом классах осуществляется совершенствование на всех этапах, которые были во втором классе, и добавляются следующие.

1. Развитие критического мышления. Работа осуществляется с помощью отработки действий анализа текста (все учебные предметы) и распознавания достоверной и недостоверной информации (русский и иностранный языки, литературное чтение, окружающий мир, математика, ОРКСЭ).

2. Совершенствование содержания и формы учебного текста. Для этого применяются следующие действия: с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста, конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность (русский и иностранный языки, литературное чтение).

3. Проверка того, насколько точно понят текст. Для этого применяются следующие действия: формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала (русский и иностранный языки, литературное чтение, окружающий мир, математика, ОРКСЭ), формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за материалом (все учебные предметы), интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (русский и иностранный языки, литературное чтение, окружающий мир, математика, ОРКСЭ).

Создавать собственные тексты, например, давать письменный развёрнутый ответ на вопрос, писать сочинение и т.д. (русский и иностранный языки, литературное чтение, окружающий мир, ОРКСЭ). Применять информацию из текста при решении учебно-практических задач

(русский и иностранный языки, литературное чтение, окружающий мир, математика, ОРКСЭ).

Описание основных приёмов работы с различными видами текстов, направленных на формирование соответствующих ПУУД, представлено в таблице 6, а под данной таблицей для некоторых методов приведён один конкретный пример по какому-либо учебному предмету.

Приведем примеры использования различных приемов смыслового чтения на учебных предметах в начальной школе.

Приём «создание рекламы текста, мотивирующей к его прочтению».

Учебный предмет: литературное чтение.

Класс: 4.

Тема урока: Подготовка выставки книг Л. Н. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л. Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни).

Во время выставочной программы учащиеся выступают с приготовленной дома рекламой сказки, рассказа, повести, были или басни Л. Н. Толстого, мотивирующей к прочтению этого произведения.

Пример такой рекламы представлен ниже.

Внимание, перед Вами автобиографическая повесть Л. Н. Толстого «Детство»!

Хотите узнать о беззаботных днях доброго, наивного десятилетнего мальчика Николенки Толстого?

Читайте это произведение, ведь вы узнаете об этом от первого лица!

Вас ждёт множество забавных моментов, но вместе с ними и печальных, заставляющих сопереживать главному герою.

Советую прочитать этот рассказ, потому что в нём каждый сможет узнать себя и как бы прожить дни детства этого замечательного писателя.

Таблица 6 – Основные методы работы с различными видами текстов, направленных на формирование ПУУД

Приём работы	Описание приёма	Формируемые ПУУД
1	2	3
Создание рекламы текста, мотивирующей к его прочтению	В рамках данного приёма конкретизируется, о каком именно тексте идёт речь. Это может быть, литературное произведение, текст параграфа или его части, сплошной текст (таблица, схема или диаграмма), инструкция по изготовлению какого-либо изделия и т.д. Реклама представляет собой текст, носящий мотивационный характер и создающийся учащимися с использованием слов-подсказок: «Внимание..!», «Хотите узнать..?», «Читайте...», «Вас ждут...», «Советую прочитать этот текст (конкретно: рассказ, повесть, инструкцию и т.д.), потому что...». Данный приём используется после прочтения текста (желательно, чтобы у учащихся тексты были разные). Его можно использовать на любом учебном предмете, но преимущественно на уроках литературного чтения [47]	Работа с информацией: анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы и др.)
Шкатулка вопросов	Это приём, стимулирующий смысловое понимание предложенного текста. Возможны следующие варианты использования. 1. Учащимся необходимо ответить на вопросы из шкатулки (это обычная красивая шкатулка или банка от коллекционного чая, или т.п.) с опорой на текст и собственным комментарием по данному вопросу. При этом листы с вопросами ученикам нужно вынимать, не глядя в неё, до чтения текста. Во время чтения текста нужно найти конкретную информацию для ответа на вопрос. Данная работа может осуществляться как индивидуально, так и в парах или группах. 2. После чтения текста учащимся нужно сформулировать собственный оригинальный вопрос по прочитанному тексту и положить его в шкатулку. Можно так же при работе над литературным произведением предложить задать вопрос от имени главного героя или автора, либо вопрос главному герою или автору. Этот вариант использования можно осуществлять как отдельно, так и вместе с первым вариантом (последовательно). При этом форма тоже может быть любая, но даже при индивидуальной необязательно, чтобы все формулировали свой вопрос, а можно дать такое задание только некоторым ученикам (в следующий раз – другим). После этого учащиеся вытаскивают эти вопросы и стараются дать на них ответ (кроме тех, кто этот	Базовые логические действия: подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ; работа с информацией: ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (определять значение слов)

	вопрос задавал) [45]	
--	----------------------	--

Продолжение таблицы 6

1	2	3
Ромашка Блума	Приём, представляющий собой классификацию вопросов разного уровня сложности для осмысления текстовой информации и развития умения задавать вопросы заданного уровня. У Ромашки Блума 6 лепестков, следовательно и 6 вопросов. 1. Простые вопросы. Информация для ответа на такой вопрос дана в явном виде. Можно в качестве ответа привести цитату из текста (обычно она краткая). (Как звали друга героя-рассказчика? Какие планеты входят в состав Солнечной системы?) 2. Уточняющие вопросы. Они носят провокационный характер и требуют в качестве ответа либо «да», либо «нет». (Верно ли, что если плыть по течению реки, то слева будет правый берег, а справа левый? Если я правильно понял, то Мёртвое море – это не море, а озеро?) 3. Творческие вопросы. Они всегда формулируются с использованием глагола в условном наклонении и содержат элемент предположения или фантазии. Для ответа на них учащиеся должны осмыслить информацию из текста путём её анализа и дальнейшего синтеза. (Что было бы, если в этом тексте не было прилагательных? Что бы произошло, если бы Земля не вращалась вокруг своей оси?) 4. Оценочные вопросы. Они направлены на оценку по самостоятельно определённым критериям каких-либо событий, фактов, героев или явлений. (Как вы думаете, правильно ли поступил... Как вы относитесь к загрязнению окружающей среды ради технического прогресса?) 5. Объясняющие вопросы. Они направлены на выявление причинно-следственных связей в тексте. При этом для ответа на данный вопрос потребуется использовать неявно заданную информацию. Почему вода в реке никогда не кончается? Почему герой чувствовал... 6. Практические вопросы. Они выходят на уровень применения и чаще всего обращены к самому читателю, затрагивая сферу личностного смысла. (Как бы вы поступили на месте героя? Как должен себя вести человек в общественных местах?).	Базовые исследовательские действия: формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала; работа с информацией: ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (определять значение слов)

Продолжение таблицы 6

1	2	3
	Есть несколько вариантов для работы с использованием этого приёма. 1. Вопросы уже написаны учителем, а учащиеся отвечают на них, либо работая фронтально, либо в парах, либо в группах, либо сочетание этих форм. Данный вариант осуществляется сразу после прочтения текста. 2. На этапе актуализации знаний учащийся выходит к доске последовательно читает слова, которыми начинается вопрос, например, «какой...», «верно ли, что», «почему...» и т.д. и формулирует вопрос. Класс на него отвечает (при этом учитель может сам назвать ученика, который будет отвечать, после того как вопрос прозвучал), а стоящий у доски либо соглашается с ответом и переходит к следующему вопросу, либо не соглашается и даёт свой вариант ответа. 3. После прочтения текста учащимся предлагается в группах составить вопросы для ромашки Блума по алгоритму (там представлены: вид вопроса, слова, с которых вопрос начинается, и пример вопроса). Можно для каждой команды определить, какие виды вопросов она будет формулировать и в каком количестве [32]	
Шесть шляп мышления	Шесть шляп мышления – приём, представляющий собой ролевую игру, в которой каждой группе достаётся одна из шести шляп, соответствующих определённому стилю мышления, после чего происходит выдвижение, структурирование и обсуждение мыслей (идей) с различных точек зрения на проблему, задачу или вопрос. Белая шляпа самая нейтральная. Участники этой группы используют для ответа информацию, заданную в явном виде, оперируют только фактами. Красная шляпа – эмоции, страсть. Эта группа выражает чувства, интуитивные догадки, то есть для команды характерно эмоциональное восприятие заданной ситуации, без обоснования сделанных выводов. Зелёная шляпа творческая, креативная. Участники этой группы предлагают оригинальные альтернативные решения заданной ситуации. Чёрная шляпа – критика и оценка рисков. Участникам данной группы необходимо активизировать критическое мышление для определения, оценки и профилактики	Работа с информацией: анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию

	возможных рисков.	
--	-------------------	--

Продолжение таблицы 6

1	2	3
	Жёлтая шляпа – позитивные аспекты рассматриваемой проблемы; возможности. Участникам данной группы необходимо найти положительные стороны даже там, где их, казалось бы, нет. Синяя шляпа – управление процессом. Участники этой группы направляют дискуссию, координируют процесс обсуждения, составляют повестку и следят за логической последовательностью обсуждения [37]	
Составление инфографики к тексту	Инфографика – это графический способ подачи информации с использованием графических элементов (таблицы, схемы, диаграммы и т.д.). Его целесообразно использовать, начиная с 3 класса. Форма работы может быть любая (индивидуальная, парная или групповая). Инфографика может состояться даже к несплошному тексту [42]	Работа с информацией: анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.)
Комментированное чтение	Комментированное чтение – это чтение, сопровождающееся толкованием текста путём обращения особого внимания на детали и вычитыванию контекста. При реализации данного приёма необходимо соблюдение следующих основных правил: прерывание чтения должно быть естественным, комментарии учителя должны быть краткими и усиливающими эмоциональную реакцию, а суждения детей должны быть аргументированными [47]	Базовые логические действия: анализировать текст: определять тему и главную мысль, делить текст на части, озаглавливать их, находить в тексте заданный эпизод; базовые исследовательские действия: формулировать выводы и подкреплять их

		доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за материалом
--	--	--

Продолжение таблицы 6

<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Составление кроссворда	После прочтения текста и работы над ним учащимся предлагается либо индивидуально, либо в парах, либо в группах составить по нему кроссворд. При этом должны быть даны чёткие требования к количеству вопросу, их уровню сложности и оформлению. Данный приём можно использовать на уроке по любому учебному предмету [14]	Базовые исследовательские действия: формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала; работа с информацией: анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей; преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы и др.)
Толстые и тонкие вопросы	Это приём, представляющий собой опрос, состоящий из «тонких» вопросов (на них можно дать однозначный ответ на основе использования явно заданной информации) и «толстых» вопросов (на них требуется развёрнутый ответ, данный с использованием информации, заданной в тексте неявно). Тонкие вопросы обычно начинаются со следующих слов: кто, где, когда, верно ли и пр. Толстые вопросы обычно начинаются со следующих слов: объясните, почему; можно ли согласиться с тем, что; что было бы если и пр. Данный приём используется после прочтения текста [17]	Работа с информацией: ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию; интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (определять значение слов)

Приём «ромашка Блума»

Учебный предмет: основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы православной культуры»).

Класс: 4.

Тема урока: символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы).

После прочтения параграфа учитель собирает и прикрепляет на доску ромашку с шестью лепестками (у сердцевины и каждого лепестка есть часть, покрытая виниловым магнитным слоем, поэтому они могут отделяться друг от друга), на обратной стороне каждого из которых написан вопрос. Учитель последовательно (в порядке, представленном в описании данного приёма) отрывает каждый лепесток и задаёт классу вопрос.

Найдите в тексте и прочитайте. Что такое икона? Как можно невидимое изобразить красками? (Фронтальная форма)

1. Верно ли, что верующие поклоняются иконам? (Фронтальная форма)

2. Обсудите в паре ответ на вопрос. Если пара готова отвечать, то она поднимает руки «домиком». Что было бы, если бы иконописцы для написания икон не следовали канонам? (Работа в парах)

3. Обсудите в паре ответ на вопрос. Если пара готова отвечать, то она поднимает руки «домиком». Как вы думаете, не является ли почитание икон нарушением второй Заповеди («Не делай себе кумира и никакого изображения того, что на небе вверху, что на земле внизу, и что в воде ниже земли; не поклоняйся им и не служи им»)? (Работа в парах)

4. В чём состоит главное отличие иконы от картины? (Фронтальная форма)

5. Дайте письменный развёрнутый ответ. Приведи примеры символических значений у предметов и цветов на иконе (не менее трёх) и объясни значение каждого выбранного тобой символа. (Индивидуальная работа).

Приём «составление инфографики к тексту»

Учебный предмет: математика.

Класс: 3.

Раздел (тематическая линия) «Математическая информация».

Учитель предлагает выполнить учащимся самостоятельно следующие задания.

Диаграмма показывает, сколько часов в сутки каждый член семьи проводит в активной трудовой деятельности (рисунок 3).

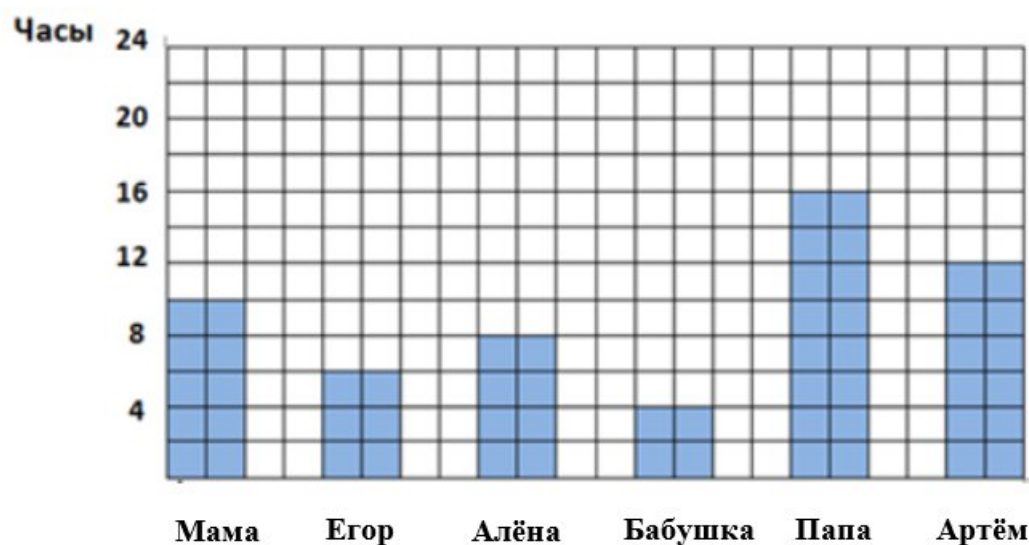


Рисунок 3 – Диаграмма для задания 1

1. Запиши данные диаграммы в таблицу (таблица 7).

Таблица 7 – Таблица для задания 1

Вид деятельности	Мама	Егор	Алёна	Бабушка	Папа	Артём
Труд						
Досуг						

2. С помощью простого карандаша построй диаграмму, показывающую, сколько часов в сутки каждый член семьи проводит досуг (рисунок 4).

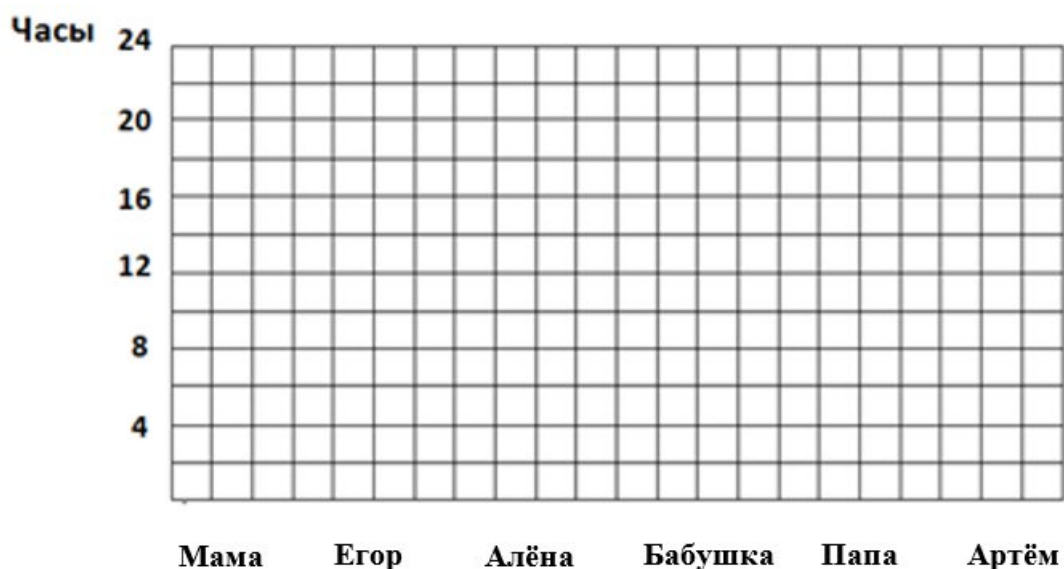


Рисунок 4 – Диаграмма для задания 2

Образец рассуждений учеников представлен ниже.

1. Читаем диаграмму и определяем масштаб (1 клетка – 2 часа, следовательно масштаб найдём с помощью составления следующего равенства $4 : 2 = 2$).

2. Записываем данные диаграммы в таблицу. Так как диаграмма показывает, сколько часов в сутки спит каждый член семьи, то и в таблице мы будем заполнять из данных диаграммы первую строку. А чтобы заполнить вторую строку, нужно из количества часов в сутках (24) вычесть соответствующее количество часов из первой строки. Получим (таблица 8):

Таблица 8 – Заполненная таблица для задания 1

Вид деятельности	Мама	Егор	Алёна	Бабушка	Папа	Артём
Труд	10	6	8	4	16	12
Досуг	14	18	16	20	8	12

3. Строим диаграмму по подобию с первой. Для её построения воспользуемся полученными результатами, находящимися во второй строке таблицы. Масштаб остаётся тем же самым [12].

Приём «шкатулка вопросов».

Учебный предмет: немецкий язык.

Класс: 3.

Раздел (тематическая линия) «Мир вокруг меня».

До чтения текста «Die Ferien» («Каникулы») учитель предлагает учащимся каждому, не глядя, вынуть бумажку с двумя вопросами по данному тексту. При этом первый вопрос задан на немецком языке (ответ на него есть в тексте, нужно его найти и прочитать), а второй – на русском языке (стимулирует дать комментарий по первому вопросу, но на русском языке). Во время чтения текста учащимся нужно найти конкретную информацию для ответа на вопрос. А после чтения каждый по очереди читает свои вопросы и отвечает на них, остальные же в это время не бездействуют, а сигнализируют карточками: зелёной, если согласны с ответом, красной, если не согласны [6].

Der Sommer ist die beste Jahreszeit. Die Schüler haben Ferien. Sie dauern 3 Monate und man hat viel Zeit für die Lieblingsbeschäftigungen. Meine Eltern und ich reise im Sommer sehr oft. Reisen geben uns die Möglichkeit verschiedene Länder zu besuchen, neue Menschen kennen zu lernen und neue Freunde zu finden. Zuerst muss man die Reise planen, die Fahrkarten oder Flugtickets besorgen, die Sachen packen. Wenn das alles gemacht ist, erst dann beginnt die Reise. Viele Menschen reisen sehr gerne mit dem Auto. Die Anderen wandern oft und erreichen ihre Zielorte zu Fuß. Man kann in den berühmten Städten zahlreiche Sehenswürdigkeiten besichtigen, Museen und Theater besuchen. Aber viele Reisenden bevorzugen ans Meer, in die Berge, einfach auf Land zu fahren, zu zelten und unter freiem Himmel zu übernachten.

Sehr oft verbringe ich die Ferien am See. Das macht viel Spaß in der Sonne zu liegen, zu baden, Boot zu fahren, zu angeln. Unsere Natur ist sehr schön. In der Stadt kann man sich auch gut erholen: spazieren gehen, Fußball mit den Freunden spielen, Bücher lesen oder ins Kino gehen. Ferien bringen uns viel Freude.

Лето – лучшее время года. У школьников каникулы. Они длятся 3 месяца, и у них есть много времени на занятия любимыми делами. Мы с

родителями очень часто путешествуем летом. Путешествия дают нам возможность посещать разные страны, знакомиться с новыми людьми и заводить новых друзей. Сначала нужно спланировать поездку, приобрести билеты на поезд или самолет, упаковать вещи. Когда все это будет сделано, только тогда начнется путешествие. Многие люди очень любят путешествовать на машине. Остальные часто ходят пешком и добираются до места назначения пешком. В известных городах можно посетить множество достопримечательностей, посетить музеи и театры. Но многие путешественники предпочитают путешествовать по морю, горам, просто по суше, разбивать лагеря и ночевать под открытым небом.

Очень часто я провожу каникулы на озере. Это очень весело – лежать на солнышке, купаться, кататься на лодке, загорать. Наша природа очень красива. В городе также можно хорошо отдохнуть: погулять, поиграть с друзьями в футбол, почитать книги или сходить в кино. Каникулы приносят нам много радости.

Примеры вопросов для текста представлены ниже.

1. Warum ist der Sommer für Schulkinder die beste Zeit des Jahres? (Почему лето для школьников – это лучшее время года?) Ты согласен с этим? Объясни.
2. Welche Möglichkeiten bietet das Reisen für Menschen? (Какие возможности людям дают путешествия?) Ты любишь путешествовать? Объясни.
3. Was muss ich vor der Reise tun? (Что нужно сделать перед путешествием?) Как ты думаешь, нужно ли сделать что-то ещё?
4. Was kann ich tun, wenn ich durch berühmte Städte reise? (Что можно делать во время путешествия по известным городам?) Что бы сделал ты?
5. Wo verbringt der erzählende Held seine Ferienzeit? (Где герой-рассказчик проводит каникулярное время?) Где его предпочитаешь проводить ты?

6. Warum verbringt der erzählende Held seine Ferien lieber am See? (Почему герой-рассказчик предпочитает проводить каникулы на озере?)
Как ты любишь проводить каникулы?

7. Was bringen die Ferien den Schulkindern? (Что приносят школьникам каникулы?) Что тебе приносят каникулы (какие эмоции)?

Подводя итог вышесказанному, можно сказать, что методика формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников средствами смыслового чтения предполагает последовательную целенаправленную работу по каждому учебному предмету, начиная с совершенствования технической стороны чтения и заканчивая созданием собственных текстов, сознательным применением информации из текста после его смыслового прочтения.

Выводы по первой главе

ПУУД с точки зрения системно-деятельностного подхода – это вид УУД, который способствует развитию мыслительных операций через овладение учащимися базовыми логическими действиями; построению учащимися в наибольшей степени самостоятельного процесса поиска и исследования через овладение ими начальными исследовательскими действиями; овладению совокупность приёмов по переработке, анализу, систематизации и обобщению информации через формирование у учащихся умения работать с информацией.

Содержание понятия смыслового чтения в психолого-педагогической литературе сводится к трём взаимосвязанным компонентам, из которых оно состоит: овладение технической стороной чтения; понимание фактической информации, содержащейся в тексте, и понимание подтекста; субъективное отношение субъекта к прочитанному, личностный смысл читающего.

Смысловое чтение играет значительную роль в формировании ПУУД у младших школьников. Ведь формирование у учащихся ПУУД происходит благодаря овладению ими операциями мышления, которые в свою очередь,

формируются и развиваются с помощью смыслового чтения; смысловое чтение текстов выступает в качестве инструмента для решения познавательных задач; посредством определённых методов и приёмов работы над смысловым чтением формируются соответствующие ПУУД.

Методика формирования ПУУД у младших школьников средствами смыслового чтения предполагает последовательную целенаправленную работу по каждому учебному предмету, начиная с совершенствования технической стороны чтения и пропедевтики формирования умения смыслового чтения вслух в 1 классе, продолжая со 2 по 4 класс работой над смысловой стороной чтения по концентрической модели и заканчивая созданием собственных текстов, сознательным применением информации из текста после его смыслового прочтения.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ

2.1 Организация исследовательской работы

Как было отмечено в параграфе 1.1, согласно ФГОС НОО, познавательные универсальные учебные действия включают в себя базовые логические, начальные исследовательские действия, а также работу с информацией. В соответствии с этим мы обозначили критерии сформированности ПУУД у младших школьников.

Для выявления первоначального уровня сформированности ПУУД у младших школьников мы определили показатели для каждого критерия. Показатели критерия базовых логических действий характеризуют уровень сформированности умений давать определения понятиям, подводить под понятие, выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение, проводить классификацию, выделять главное, анализировать текст. Показатели критерия базовых исследовательских действий позволяют оценить умения формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за материалом (классификации, сравнения, исследования), формулировать вопросы в процессе анализа предложенного материала. Показатели критерия работы с информацией позволяют определить уровень сформированности умений использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач, преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.), распознавать достоверную и недостоверную информацию, анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей, ориентироваться в

содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию, интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста), отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (определять значение слов), создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач.

В соответствии с выделенными показателями по каждому критерию был осуществлён выбор диагностической методики – «Метапредметная диагностическая работа (4 класс)» Е. В. Языкановой – и выделены уровни сформированности ПУУД у младших школьников (таблица 9).

Цель метапредметной диагностической работы состоит в определении степени сформированности метапредметных результатов в части ПУУД у выпускников начальной школы.

Работа состоит из 14 заданий, сгруппированных в соответствии с контекстом и проверяемыми умениями. На её выполнение отводится 40 минут.

Задания, направленные на проверку уровня сформированности смыслового чтения, составлены на основе художественного и познавательного текстов. Задания, направленные на проверку уровня сформированности ПУУД, составлены на основе использования контекстов различных учебных предметов: русского языка, литературного чтения, окружающего мира и математики.

Материал для каждого ученика: диагностическая работа с бланком тестирования, на обратной стороне которого имеются схема и таблица для выполнения заданий группы С.

Таблица 9 – Характеристика уровней сформированности познавательных универсальных учебных действий учащихся по каждому критерию

Критерий	№ задания	Показатели	Характеристика уровней		
			Базовый	Повышенный	Высокий
1	2	3	4	5	6
Сформированность базовых логических действий	5	Умение давать определения понятиям, подводить под понятие	Устанавливает соответствие между понятием и его характеристикой, используя только явно заданную информацию.	Устанавливает соответствие между понятием и его характеристикой, используя только явно заданную информацию, делает ошибки при установлении соответствий между понятием и его характеристикой, если информация задана неявно. Находит не все утверждения, которые соответствуют содержанию текста.	Устанавливает соответствие между понятием и его характеристикой, используя явно и неявно заданную информацию. Правильно отвечает на вопросы по фактическому содержанию текста, верно находит все утверждения, которые соответствуют содержанию текста. Даёт полный ответ на поставленный вопрос, приводит аргумент из текста, подтверждающий ответ. Верно находит черты сходства и различия, правильно формулирует вывод и сходства и различия, правильно формулирует
	C1; 4	Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	Даёт неполный ответ на поставленный вопрос. Черты сходства и различия находит не все, вывод по ним формулирует с ошибками. Выделяет главное, но приводит примеры неверно	Даёт полный ответ на поставленный вопрос. Верно находит черты сходства и различия, но вывод о них не содержит исчерпывающей информации, правильно	
	C2	Умение проводить классификацию, выделять главное			
	6; 8; C3	Умение анализировать текст			

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6
				формулирует вопрос для сравнения. Проводит классификацию с ошибками	вопрос для сравнения. Проводит правильную классификацию
Сформированность базовых исследовательских действий	C1; C3	Умение формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за материалом (классификации, сравнения, исследования)	Формулирует лишь некоторые выводы на основе результатов проведённого наблюдения за материалом (классификации, сравнения, исследования) с соблюдением законов логики и не подкрепляет каждый из них доказательствами. Формулирует вопросы в процессе анализа предложенного материала на предложенную тему, но не в соответствии с поставленной учебной задачей	Логически верно и полно формулирует выводы на основе результатов проведённого наблюдения за материалом (классификации, сравнения, исследования), но аргументы к ним приводит с допущением логических ошибок. Формулирует вопросы в процессе анализа предложенного материала в соответствии с предложенной тематикой и учебной задачей, но допускает в них незначительные (не ведущие к полному искажению смысла) логические или речевые ошибки	Логически верно и полно формулирует выводы и аргументирует, то есть подкрепляет каждый из них доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за материалом (классификации, сравнения, исследования). Правильно (с соблюдением законов логики, в соответствии с предложенной тематикой и учебной задачей) формулирует вопросы в процессе анализа предложенного материала
	4	Умение формулировать вопросы в процессе анализа предложенного материала			

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6
Сформированность умения работать с информацией	1; 2	Умение использовать знаково-символические средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач	Правильно «читает» таблицы и диаграммы, но извлекает из них не всю необходимую информацию, интерпретирует её с ошибками.	Правильно «читает» таблицы и диаграммы, извлекает из них необходимую информацию, верно интерпретируя её, но допускает ошибки при соотнесении информации, представленной в разных видах (таблице, диаграмме, схеме).	Правильно «читает» таблицы и диаграммы, извлекает из них необходимую информацию, верно интерпретируя её.
	3; C4	Умение преобразовывать информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.)	Преобразовывает информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.), но не сохраняя при этом всю необходимую информацию.	Преобразовывает информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.), но не может обобщить информацию.	Преобразовывает информацию и модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, диаграммы, рисунки и др.), обобщая, но сохраняя всю необходимую информацию.
	C3; 7	Умение распознавать достоверную и недостоверную информацию	Отвечает на вопросы текста с использованием только явно заданной информации, но не может его аргументировать, не всегда может распознать достоверную и недостоверную информацию, делает правильные, но не исчерпывающие выводы по содержанию текста	Отвечает на вопросы текста с использованием только явно заданной информации, аргументирует его цитатой из текста, критически оценивает информацию, делает правильные, но не исчерпывающие	Отвечает на вопросы текста с использованием явно и неявно заданной информации, аргументирует их, критически оценивает информацию, делает правильные выводы по содержанию текста
	C4	Умение анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей			
	10	Умение ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию			
	8	Умение интерпретировать			

Продолжение таблицы 9

1	2	3	4	5	6
		информацию (делать выводы по содержанию текста)		выводы по содержанию текста	
	9	Умение интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию (определять значение слов)			
	C4	Умение создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач			

Оценка результатов. Задания с кратким ответом (с 1 по 10) оцениваются в 1 балл. Для заданий с развёрнутым ответом (С1 – С4) максимальный балл 2. Критерии их оценивания представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом

Задание	Критерии оценивания	Баллы
С1	Правильно найдены черты сходства и различия	2
	Черты сходства и различия найдены не полностью	1
	Задание не выполнено	0
С2	Классификация проведена правильно	2
	Классификация проведена с ошибками	1
	Классификация не проведена	0
С3	Дан полный ответ на поставленный ответ	2
	Дан неполный ответ на поставленный ответ	1
	Ответ не дан	0
С4	Созданный текст содержит исчерпывающую информацию по поставленному вопросу	2
	Созданный текст не содержит исчерпывающей информации по поставленному вопросу	1
	Задание не выполнено	0

За всю диагностическую работу максимум можно получить 18 баллов. Оценка результатов метапредметной диагностической работы представлена в таблице 11.

Таблица 11 – Оценка результатов диагностической работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровень сформированности ПУУД
86–100	18–16	Высокий
66–85	15–12	Повышенный
50–65	11–9	Базовый

Таким образом, выбранная нами метапредметная диагностическая работа позволит определить как общий уровень сформированности ПУУД у выпускников начальной школы, так и конкретизированный по каждому критерию в отдельности (на основе таблицы 9).

2.2 Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Результаты диагностики исходного уровня сформированности ПУУД у выпускников начальной школы представлены в таблице 12, в которой можно увидеть распределение учащихся по уровням сформированности ПУУД отдельно по каждому критерию, и на рисунке 5, где представлено распределение учащихся по уровням сформированности ПУУД в целом по всей метапредметной диагностической работе.

Таблица 12 – Распределение учащихся по уровням сформированности ПУУД по каждому критерию

Уровни сформированности ПУУД					
Базовый		Повышенный		Высокий	
Количество учащихся	Доля учащихся, %	Количество учащихся	Доля учащихся, %	Количество учащихся	Доля учащихся, %
Базовые логические действия					
16	72,7	6	27,3	0	0
Базовые исследовательские действия					
12	54,5	8	36,4	2	9,1
Работа с информацией					
4	18,2	16	72,7	2	9,1

Данная таблица была составлена на основе таблицы 9. Она позволяет увидеть распределение учащихся по уровням сформированности ПУУД отдельно по каждому критерию (базовые логические, базовые исследовательские действия и работа с информацией). Однако следует отметить, что учащийся, находясь на высоком или повышенном уровне по одному или двум критериям, может по итогам всех результатов диагностической работы (что представлено на рисунке 5) всё же находиться на базовом уровне либо повышенном.

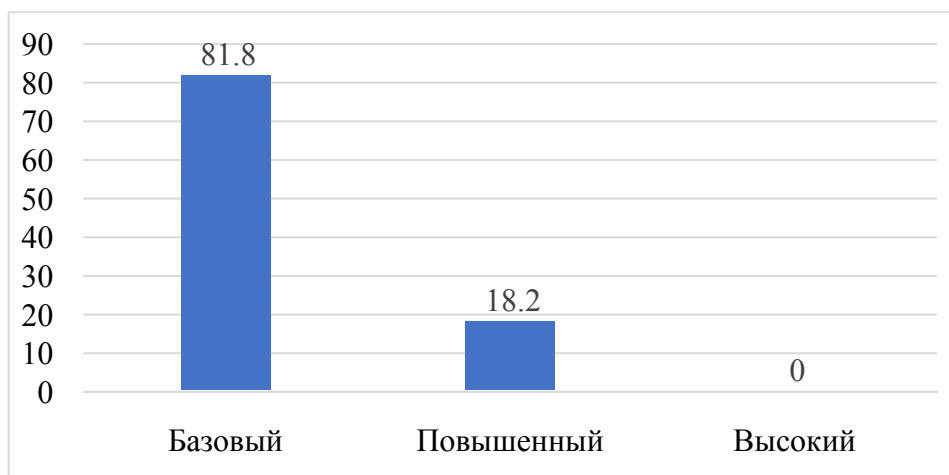


Рисунок 5 – Распределение учащихся по уровням сформированности ПУУД

В результате проведения данной диагностики мы выявили следующее: наибольшие трудности у учащихся вызвали задания, связанные с интерпретацией текста: ответами на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации, формулированием выводов и распознаванием достоверной и недостоверной информации. Отдельно отметим тот факт, что с заданием 5, в котором необходимо было дать определения понятиям, подвести под понятие, не справился ни один респондент.

Наиболее успешно учащиеся справились с заданиями, связанными с чтением таблиц и диаграмм, преобразованием информации из одной знаковой системы в другую, проведением классификации. Однако необходимо отметить, что с более трудными заданиями с использованием таблицы (С1 и С4) респонденты справились намного хуже: в задании С1, в котором необходимо было на основании заполненной таблицы сделать определённые выводы о сходствах и различиях сравниваемых объектов, у большинства учащихся черты сходства и различия найдены не полностью, у одного правильно найдены черты сходства и различия, а у остальных данное задание не выполнено; в задании С4, в котором требовалось создать собственный текст посредством применения информации из текста, у большинства учащихся созданный текст не содержал исчерпывающей

информацию по поставленному вопросу, а у четырёх учащихся вовсе данное задание не выполнено.

В целом по результатам проведённой диагностической работы можно сделать вывод о том, что сформированность ключевых умений смыслового чтения в части понимания фактической информации, содержащейся в тексте (извлекать необходимую информацию из текстов, в том числе несплошных; аргументировать свою позицию примерами из текста; отвечать на вопросы по тексту, используя явно заданную информацию и пр.), необходима, но недостаточна (для уровней выше базового). Ведь для достижения высокого уровня сформированности ПУУД нужно уделять особое внимание совершенствованию формулирования выводов, извлечения личностного смысла из прочитанного и ключевых умений смыслового чтения в части понимания подтекста (отвечать на вопросы по тексту, используя неявно заданную информацию; размышлять над контекстом и пр.). При этом необходимо отметить, что наиболее эффективного результата можно добиться, если эта работа будет выстраиваться в единстве урочной и внеурочной деятельности.

2.3 Описание рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения»

Сделанный на основе анализа результатов проведённой диагностической работы вывод о том, что для достижения высокого уровня сформированности ПУУД учащимся необходимо владение смысловым чтением (причём ключевые умения всех групп смыслового чтения (понимание фактической информации, содержащейся в тексте, и понимание подтекста, субъективное отношение читателя к тексту, личностный смысл читающего) должны не просто быть сформированы, но и находиться на высоком уровне развития) и для достижения максимального результата работа по его совершенствованию должна осуществляться при

оптимальном сочетании урочной и внеурочной деятельности, обусловил необходимость создания рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» для обучающихся 1–4 классов (Приложение 1).

Данная программа направлена на формирование основ смыслового чтения, читательской грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп УУД, но прежде всего на развитие ПУУД, а особое внимание в данной программе уделено совершенствованию такой подгруппы, как «работа с информацией», ведь именно в ней содержатся компоненты смыслового чтения, вызывающие наибольшие затруднения у учащихся (распознавать достоверную и недостоверную информацию, анализировать и создавать текстовую информацию в соответствии с учебной задачей, интерпретировать информацию (делать выводы по содержанию текста), отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию и пр.).

Приоритетная цель изучения курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» состоит в становлении грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, извлекающего личностный смысл из прочитанного.

Достижение цели изучения основ смыслового чтения определяется решением следующих ключевых задач:

- 1) преодоление имеющихся у младших школьников трудностей в читательской деятельности;
- 2) повышение качества чтения путём совершенствования его смысловой стороны;
- 3) развитие основных читательских умений;

4) развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;

5) ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов [45].

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» включает в себя:

- ~ пояснительную записку;
- ~ содержание курса внеурочной деятельности;
- ~ планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- ~ тематическое планирование (с разделами) с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы курса внеурочной деятельности и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов;
- ~ учебно-методическое обеспечение реализации курса внеурочной деятельности;
- ~ итоговые контрольные работы (2–4 классы).

Необходимо отметить, что содержание курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» обеспечивает оптимальное сочетание урочной и внеурочной деятельности, необходимое, как было отмечено выше, для достижения максимального результата работы по совершенствованию смыслового чтения. В параграфе 1.4 была определена последовательность этапов работы по формированию ПУУД средствами смыслового чтения для всего периода обучения в начальной школе. На её основе и построено содержание курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения».

Так, например, если в «первом классе главным образом ведётся работа над технической стороной чтения», то и в программе с этой целью представлен дополнительный раздел «Слушаем текст, готовимся читать»

только для первого года обучения, в рамках которого реализуются условия успешного овладения навыком чтения.

В 3–4 классах дополнительно представлен раздел «Учимся устанавливать достоверность информации текста» с целью преодоления имеющейся у учащихся трудностей в распознавании достоверной и недостоверной информации, что было выявлено в результате анализа результатов диагностической работы.

В каждом классе выделены следующие разделы:

1. «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации». При изучении данного раздела формируются действия извлечения из текста информации, представленной в явном виде, и анализа текстовой и графической информации в соответствии с учебной задачей в рамках подгруппы ПУУД «работа с информацией».

2. «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте». Содержание раздела направлено на развитие умения, вызывающего трудности у учащихся, формулировать простые выводы через заполнение в тексте небольших смысловых пропусков в рамках одного абзаца с использованием контекста и подбор примеров, подтверждающих сделанный вывод.

3. «Соединяем, анализируем, обобщаем». Содержание раздела направлено на развитие умения интерпретации текста, а также логических операций анализа, синтеза и обобщения.

4. «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму». В рамках данного раздела формируются следующие ПУУД: с помощью учителя формулировать цель изменения текста, планировать действия по изменению текста, конструировать план текста, дополнять и восстанавливать нарушенную последовательность.

5. «Проверяем себя: точно ли понят текст». В рамках данного раздела формируются следующие ПУУД: формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала, формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за материалом, интерпретировать информацию, отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию.

6. «Работаем с информацией, представленной в разной форме». В рамках данного раздела формируются следующие умения: «читать», извлекать и использовать информацию, представленную в схеме, таблице, с помощью учителя создавать схемы, таблицы для представления информации.

7. «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст». Содержание данного раздела направлено на развитие мотивации к чтению через решение учебных и практических задач с помощью опоры на текст. Большинство заданий данного раздела имеют направленность на развитие функциональной грамотности [35].

Итак, содержание и последовательность вышеперечисленных разделов напрямую связаны с последовательностью этапов работы по формированию ПУУД средствами смыслового чтения для всего периода обучения в начальной школе. Но если в урочной деятельности эта работа проводится только посредством соответствующих приоритетных учебных предметов, то во внеурочной деятельности в рамках реализации курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» эта работа проводится более углублённо, на неё и направлено всё содержание.

При прохождении каждой темы во всех разделах предусмотрены задания к текстам, включающие учащихся в активную познавательную и коммуникативную деятельность и носящие продуктивный характер. При изучении большинства разделов используются проблемные и исследовательские задания, а также кейс-задачи. При изучении некоторых

разделов, например, «книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации», используются проектные задания. А в рамках разделов «делаем выводы, заполняем пропуски в тексте» и «соединяем, анализируем, обобщаем» активно применяются задания, используемые в кинопедагогике. Для этого наиболее предпочтительно использование таких форм организации занятий, которые бы совмещали и индивидуальную, и парную, и групповую работу.

Таким образом, реализация программы курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» поможет в устранении трудностей овладения младшими школьниками смысловым чтением, будет способствовать развитию читательской грамотности и развитию ПУУД.

Выводы по второй главе

В ходе диагностики, направленной на определение исходного уровня сформированности метапредметных результатов в части ПУУД у выпускников начальной школы, мы выявили, что по критерию «базовые логические действия» большинство учащихся находятся на базовом уровне. В связи с этим необходимо уделять особое внимание на развитие следующих базовых логических действий: давать определения понятиям, подводить под понятие, ориентироваться в изученных понятиях и соотносить понятие с его краткой характеристикой (формирование начинается со 2-го класса); выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение (формирование начинается с 3-го класса); делать выводы, подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ (формирование начинается со 2-го класса). Способствовать формированию и развитию вышеперечисленных действий будут ключевые умения смыслового чтения, связанные с пониманием фактической информации, содержащейся в тексте, и пониманием подтекста.

По критерию «базовые исследовательские действия» так же большинство учащихся находятся на базовом уровне. Поэтому необходимо работать над развитием следующих базовых исследовательских действий: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (классификации, сравнения) (формирование начинается со 2-го класса), формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного материала (4 класс), а также такого базового логического действия, как задавать вопросы по фактическому содержанию текста (формирование начинается с 1-го класса). Способствовать формированию и развитию вышеперечисленных действий будут умения смыслового чтения, связанные с пониманием подтекста и субъективным отношением читателя к тексту.

По критерию «работа с информацией» большинство учащихся находится на повышенном уровне, но, чтобы достичь высокого уровня, необходимо совершенствовать следующие базовые исследовательские действия: использовать знаково-символически средства (таблица, диаграмма) при решении учебно-практических задач, анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей, интерпретировать информацию и отвечать на вопросы, используя неявно заданную информацию, создавать собственные тексты. Способствовать формированию и развитию вышеперечисленных действий будут ключевые умения смыслового чтения, связанные с пониманием фактической информации, содержащейся в тексте.

С учётом анализа результатов диагностической работы была разработана рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения», которая направлена на устранение имеющихся у младших школьников трудностей в овладении ими смысловым чтением и развитие ПУУД.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итог всему вышесказанному, мы пришли к следующим выводам.

Во-первых, смысловое чтение, рассматриваемое в качестве чтения, направленного на понимание текста и, если есть, подтекста, формулирование собственных выводов, извлечение личностного смысла из прочитанного, играет важную роль в формировании ПУУД. Ведь формированию и развитию определённых ПУУД у младших школьников во многом способствует освоение соответствующих умений смыслового чтения, которые связаны с пониманием фактической информации, представленной в тексте, пониманием подтекста и субъективным отношением читателя к тексту.

Во-вторых, среди основных методических особенностей формирования ПУУД у младших школьников средствами смыслового чтения можно выделить следующие:

~ формирование смыслового начинается с развития технической стороны чтения и пропедевтики формирования умения смыслового чтения вслух в первом классе, при этом данная работа должна быть организована в игровой форме и иметь положительную мотивационную основу к читательской деятельности;

~ со второго по четвёртый класс ведётся целенаправленная последовательная работа над формированием и развитием непосредственно смысловой стороны чтения по концентрической модели;

~ на уроках различного предметного содержания (в соответствии с приоритетом того или иного учебного предмета) посредством определённых методов и приёмов работы над смысловым чтением формируются соответствующие ПУУД.

В-третьих, в результате констатирующего эксперимента был диагностирован базовый уровень сформированности метапредметных результатов в части ПУУД у выпускников начальной школы. Анализ полученных данных по итогам проведённой диагностической работы позволил сделать вывод о том, что для достижения высокого уровня сформированности ПУУД учащимся необходимо владение смысловым чтением, при этом особое внимание следует уделять совершенствованию формулирования выводов, извлечения личностного смысла из прочитанного и ключевых умений смыслового чтения в части понимания подтекста. А получению наиболее эффективного результата в этом будет способствовать выстраивание этой работы в единстве урочной и внеурочной деятельности. Этим и была обусловлена необходимость создания рабочей программы курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» для обучающихся 1–4 классов, направленной на устранение имеющихся у младших школьников трудностей в овладении ими смысловым чтением, развитие читательской грамотности и ПУУД.

Основные положения данной выпускной квалификационной работы были представлены на II Международной научно-практической конференции «Образование без границ: проблемы, решения, перспективы» (Челябинск, 2026).

Таким образом, все задачи, поставленные в начале исследования, были успешно решены. Полученные результаты позволили достичь цели работы, которая состояла в том, чтобы разработать и теоретически обосновать методику формирования ПУУД у младших школьников средствами смыслового чтения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Анохин П. К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы / П. К. Анохин. – Москва : Наука, 1978. – 400 с.
2. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли : пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. – Москва : Просвещение, 2008. – 151 с. – ISBN 978-5-09-019148-7.
3. Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А.Г. Асмолов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 18–22.
4. Басни. 1-5 классы : [для детей младшего и среднего школьного возраста : 6+] / художник В. И. Полухин ; [перевод с французского М. Л. Гаспарова]. – Москва : Омега, 2020. – 80 с. – ISBN 978-5-465-03867-6.
5. Бернштейн Н. А. Физиология движений и активность : сборник / Н. А. Бернштейн ; Изд. подгот. И. М. Фейгенберг ; Под ред. О. Г. Газенко. – Москва : Наука, 1990. – 494 с. – ISBN 5-02-005234-5.
6. Борисова С. В. Формирование стратегий смыслового чтения текстовой информации у младших школьников : на материале немецкого языка : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02 / Борисова Светлана Владимировна; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2012. – 235 с.
7. Буслаев, Ф. И. О преподавании отечественного языка / Ф. И. Буслаев. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 266 с. – ISBN 978-5-534-06436-0.
8. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 1. Вопросы теории и истории психологии / Л. С. Выготский. – Москва : Педагогика, 1982. – 488 с.
9. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / Л. С. Выготский – Москва : Педагогика, 1983. – 368 с.

10. Григоренко Е. Л. Влияние индивидуальных особенностей когнитивного развития на овладение навыками чтения и письма младшими школьниками : автореферат дис. ... докт. психол. наук : 19.00.07 / Григоренко Елена Леонидовна; Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2012. – 40 с.
11. Данелян Е. Г. Формирование смыслового чтения как метапредметного результата учебной деятельности младших школьников / Е. Г. Данелян, Ю. А. Корпусова // Вестник Тверского государственного университета. Серия: Педагогика и психология. – 2019. – № 4(49). – С. 162–167.
12. Донская С. В. Приёмы работы по формированию и развитию смыслового чтения на уроках математики / С. В. Донская // Певзнеровские чтения. – 2015. – № 1. – С. 9–17.
13. Егоров Т. Г. Очерки психологии обучения детей чтению / Т. Г. Егоров. – Москва : Учпедгиз, 1953. – 144 с.
14. Емельянова Н. С. Приемы формирования смыслового чтения у детей младшего школьного возраста / Н. С. Емельянова, Д. Т. Виамонте // Основные тенденции гуманитарного образования: векторы современного развития : материалы Итоговой очно-заочной научно-практической конференции преподавателей и студентов, посвященной 85-летию Короленковского университета и 25-летию филиала ГИПУ в г. Ижевске, Ижевск, 14–15 февраля 2024 года. – Ижевск : Шелест, 2024. – С. 72–76.
15. Жданко Т. А. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации / Т. А. Жданко // Magister Dixit. – 2012. – № 4. – С. 185–192. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyy-podhod-suschnostnaya-harakteristika-i-printsipy-realizatsii> (дата обращения: 13.12.2025).
16. Жинкин Н. И. Речь как проводник информации / Н. И. Жинкин. – Москва : Наука, 1982. – 157 с.

17. Иванова К. П. Формирование навыков смыслового чтения у младших школьников через технологию критического мышления на уроках литературного чтения / К. П. Иванова // Педагогические практики для внедрения инновационных решений : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Чебоксары, 19 ноября 2025 года. – Чебоксары : Общество с ограниченной ответственностью «Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс"», 2025. – С. 267–270.

18. Карабанова О. А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны / О. А. Карабанова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2010. – № 2. – С. 11–12.

19. Леонтьев А. А. Психология обучения чтению / А. А. Леонтьев // Язык и речевая деятельность в общей и педагогической психологии : избранные психологические труды / А. А. Леонтьев. – Москва : Московский психолого-социальный институт ; Воронеж : МОДЭК, 2001. – С. 377–385. ISBN 5-89502-501-3/

20. Леонтьев А. А. Психолингвистика / А. А. Леонтьев. – Ленинград : Наука, 1967. – 118 с.

21. Леонтьев А. Н. Избранные психологические произведения. В 2 т. Т. 1 / А. Н. Леонтьев. – Москва : Педагогика, 1983. – 391 с.

22. Леонтьев А. Н. Проблемы развития психики / А. Н. Леонтьев. – Москва : Изд-во Моск. ун-та, 1981. – 584 с.

23. Леонтьев А. Н. Потребности, мотивы, эмоции / А. Н. Леонтьев. – Москва : Политиздат, 1971. – 40 с.

24. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека и их нарушение при локальных поражениях мозга / А. Р. Лурия. – Москва : МГУ, 1962. – 432 с.

25. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /

М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская. – Москва : Издательский центр «Академия», 2012. – 464 с. – ISBN 978-5-7695-9169-3.

26. Миронова Н. А. Концепция непрерывного литературного образования: практикоориентированный подход : монография / Н. А. Миронова ; М-во образования и науки Российской Федерации, Московский пед. гос. ун-т. – Москва : Ремдер, 2012. – 131 с. – ISBN 978-5-94755-312-3.

27. Морозова Н. Г. О понимании текста / Н. Г. Морозова // Альманах Института коррекционной педагогики. – 2006. – № 10. – С. 3–21.

28. Мосунова Л. А. Структура и психологические условия развития смыслового понимания художественных текстов : автореферат дис. ... докт. псих. наук : 19.00.07 / Моск. гос. ун-т им. М. В. Ломоносова. – Москва, 2006. – 43 с.

29. Мурылев А. В. Смысловое чтение как часть познавательного блока универсальных учебных действий школьника / А. В. Мурылев // Проблемы развития современного общества : Сборник научных статей по материалам I Международной научно-практической конференции, Пермь, 20 января 2017 года / Под общей редакцией Т. М. Сигитова. – Пермь: ИП Сигитов Т. М., 2017. – С. 19–21.

30. Невуева Л. Ю. Паузативные характеристики выразительного (смыслового) чтения у младшего школьника / Л. Ю. Невуева, А. А. Зубченко // Научные исследования в психологии. – 1978. – № 1. – С. 42–46.

31. Онучина А. В. Развитие универсальных учебных действий на основе системно-деятельностного подхода / А. В. Онучина // Человек и образование. – 2013. – № 4 (37). – С. 123–127.

32. Пожидаева Т. Ф. Формирование читательской грамотности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС : методическое пособие / Т. Ф. Пожидаева, Е. В. Панкратова. – Ростов-на-Дону : Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2023. – 44 с.

33. Приказ Министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 N 74229). – URL: <https://ivo.garant.ru/#/document/407384408> (дата обращения: 12.12.2025).

34. Пяткова О. Б. Методологические подходы в исследовании проблемы формирования универсальных учебных познавательных действий обучающихся / О. Б. Пяткова // Мир науки. Педагогика и психология. – 2024. – Т. 12. – № 5. URL: <https://mir-nauki.com/28pdmn524.html> (дата обращения: 12.12.2025).

35. Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 205 с. – ISBN 978-5-6053413-4-5.

36. Системогенез учебной и профессиональной деятельности : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, Ярославль, 09–10 октября 2007 года / Под редакцией Ю. П. Поваренкова. – Ярославль : Издательство «Канцлер», 2007. – 312 с.

37. Скрипова Н. Е. Технологии формирования смыслового чтения в начальной школе / Н. Е. Скрипова, А. В. Бабухина. – Челябинск : Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. – 116 с.

38. Современное школьное образование: актуальные проблемы / М. Д. Горячев, А. А. Попов, Е. А. Ширяев, Т. А. Яндукова. – Самара : Порт-принт, 2018. – 192 с. – ISBN 978-5-91867-180-1.

39. Тоистева О. С. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации / О. С. Тоистева // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 2. – С. 198–202.

40. Тутынина Е. С. Формирование у третьеклассников навыка смыслового чтения научно-художественных произведений на уроках литературного чтения / Е. С. Тутынина, М. А. Коврова // Вопросы педагогики. – 2021. – № 4–2. – С. 269–275.

41. Ушинский К. Д. Избранные педагогические сочинения. В 2 т. Т. 1 / К. Д. Ушинский. – Москва : Педагогика, 1974. – 584 с.

42. Ушинский К. Д. Собрание сочинений. Материалы к третьему тому «Педагогической антропологии». – Москва ; Ленинград : Акад. пед. наук РСФСР, 1950. – 665 с.

43. Фалина Н. Н. Смысловое чтение в цифровом пространстве: новые формы и способы формирования навыков смыслового чтения / Н. Н. Фалина // Современное образование: актуальные вопросы и инновации. – 2021. – № 1. – С. 196–201.

44. Формирование навыка коммуникативного смыслового чтения на уроках в начальной школе / З. З. Шхахутова, С. М. Хапачева, Д. Д. Жажева, С. А. Жажева // Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2020. – № 40. – С. 18–23.

45. Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе ; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 70 с. – ISBN 978-5-6049294-7-6.

46. Хачикян Е. И. Моделирование процесса формирования стратегий смыслового чтения обучающихся в современной школе / Е. И. Хачикян, О. В. Масленникова // Педагогическое образование и наука. – 2023. – № 2. – С. 75–82.

47. Ярушина Н. Н. Формирование навыков смыслового чтения : приемы работы с текстом на уроках русского языка и литературы / Н. Н. Ярушина // Вопросы педагогики. – 2022. – № 2–2. – С. 224–228.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Основы смыслового чтения»

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ID 9851307)

Основы смыслового чтения

для обучающихся 1 – 4 классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

Программа составлена на основе обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), а также федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками смысловым чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность. При отборе содержания программы были учтены результаты многолетнего исследования лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», посвященного выявлению и определению путей преодоления трудностей младших школьников.

При разработке программы также были приняты во внимание целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р, Концепции преподавания русского языка и литературы

в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р. Поскольку читательская грамотность является одним из важнейших компонентов функциональной грамотности, при разработке программы было принято во внимание появление в ФГОС НОО такого общесистемного требования к реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, как создание в образовательной организации условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся.

Программа направлена на формирование основ смыслового чтения и читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с развитием познавательных универсальных учебных действий, а особое внимание уделено совершенствованию такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией».

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

Приоритетная цель обучения основам смыслового чтения — становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, извлекающего личностный смысл из прочитанного.

Приобретенные обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность универсальных действий в процессе изучения основ смыслового чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения основ смыслового чтения определяется решением следующих задач:

- 1) преодоление имеющихся у младших школьников трудностей в читательской деятельности;
- 2) повышение качества чтения путём совершенствования его смысловой стороны;
- 3) развитие основных читательских умений;
- 4) повышение мотивации к читательской деятельности;
- 5) развитие читательской активности;
- 6) развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- 7) ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
- 8) развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

При конструировании содержания программы 1 класса были приняты во внимание предпосылки овладения навыком чтения, поскольку трудности овладения чтением в 1 классе в значительной степени обусловлены несформированностью у некоторых первоклассников психофизиологических основ чтения – тех процессов, без которых овладение чтением и дальнейшее его совершенствование невозможны.

В педагогической литературе определены основные условия успешного овладения навыком чтения:

- 1) развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза для полноценного зрительного восприятия текста;
- 2) общая ориентация в звуковом составе языка, различение в словах звуков по их дифференциальным признакам;
- 3) сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем,

фонематического анализа и синтеза) для формирования ориентировочной части действия по воссозданию звуковой формы слова;

4) высокий уровень лексико-грамматического анализа и синтеза для полноценного понимания прочитанного.

Существует тесная связь трудностей формирования процесса чтения у младших школьников со сниженным уровнем развития устной речи, несформированностью ряда невербальных психических представлений, слухо-моторных процессов и (зрительно-пространственных оптико-моторных координаций), несформированностью процесса внимания, произвольности. В первом полугодии 1 класса формируются также такие умения, как выражение своих мыслей в коротком устном высказывании, восприятие текста на слух и передача содержания прослушанного текста.

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» (1 – 4 классы) были выделены следующие разделы: «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»; «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»; «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»; «Соединяем, анализируем, обобщаем»; «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»; «Проверяем себя: точно ли понят текст»; «Работаем с информацией, представленной в разной форме».

В 1 классе дополнительно представлен раздел «Слушаем текст, готовимся читать», а в 3 – 4 классах – раздел «Учимся устанавливать достоверность информации текста».

Выделение этих разделов позволяет развивать читательскую грамотность и предупреждать появление трудностей в процессе овладения осознанным чтением, устранять имеющиеся проблемы.

Содержание вводного раздела «Слушаем текст, готовимся читать», реализуемого в период обучения грамоте, связано не только с развитием восприятия текстов на слух, что, безусловно, важно для будущих читателей, но и с формированием тех умений, которые составляют основу чтения. В процессе прослушивания текста и дальнейшей работы с содержанием этого текста первоклассники закрепляют связи «звук – буква», механизм чтения слога, связь зрительного образа слова с его звучанием.

Содержание раздела «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст» связано с развитием мотивации к чтению, преодолением психологических барьеров (в том числе предубеждением, что читать очень трудно/скучно/неинтересно) и с созданием ситуаций, разрешить которые можно только с помощью чтения. В процессе работы с заданиями этого раздела младшие школьники приобретают опыт решения учебных и жизненных задач с помощью текстов.

Раздел «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации» в большей степени направлен на развитие группы умений извлекать из текста информацию, представленную в тексте в явном виде, воссоздавать зрительный образ того, о чем говорится в тексте. Для поддержания интереса к чтению и развитию творческих способностей детей используется прием создания книг. Включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта в виде собственной книги, предполагает подбор иллюстраций к фрагментам текста, подбор фрагментов текста, соответствующих предложенной иллюстрации.

Содержание раздела «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте» направлено на развитие читательского умения формулировать простые выводы. Развитие данного умения осуществляется с помощью такого

приема, как заполнение небольших смысловых пропусков в тексте с учетом контекста на уровне абзаца.

Раздел «Соединяем, анализируем, обобщаем» включает содержание, которое направлено на активизацию речемыслительных способностей читателей, развитие читательских умений интегрировать отдельные значительные части текста в единое смысловое целое, интерпретировать содержание текста, выявлять основную идею, если она не выражена в явном виде.

Раздел «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму» направлен на формирование умений оценивать содержание и форму текста, выявлять недостатки специально подобранных текстов и применять элементарные приемы редактирования текстов. Задания, которые предлагаются в этой части курса, носят пропедевтический характер, учитывают особенности восприятия текста обучающимися начальной школы.

Раздел «Проверяем себя: точно ли понят текст» предполагает развитие регулятивных универсальных учебных действий, умений проверять себя. Содержание этого раздела предполагает выполнение проверочных работ в течение всего занятия с последующей самопроверкой и обсуждением в группе правильного выполнения заданий к тексту, выполнение мини-работ, занимающих по времени небольшую часть занятия. Кроме того, на каждом занятии предлагаются различные приемы проверки правильности выполнения заданий к тексту.

Раздел «Работаем с информацией, представленной в разной форме» направлен на работу с информацией, представленной в разной форме (текст, таблица, схема, диаграмма, рисунок); сопоставление информации в рамках как одной формы представления (строки в таблице, столбцы на диаграмме, данные в тексте), так и разных (сведения таблицы и текста, текста и диаграммы, текста и схемы и т.д.); установление взаимосвязи между

житейским опытом ребёнка и объективной информацией о явлении или событии. Для формирования умения классифицировать известные и изученные на разных предметах объекты, школьники учатся сначала выделять существенное основание, затем проводят группировку по заданному основанию, классификацию по одному или нескольким основаниям с использованием таблиц, схем, дополнять и составлять таблицу; придумывать задания на использование таблицы. Читать, анализировать и достраивать диаграмму, отвечать на вопросы с помощью сведений, представленных на диаграмме; сопоставлять информацию, представленную в таблице и на диаграмме; доказывать истинность утверждения с помощью данных диаграммы, рассуждений, вычислений; дополнять диаграмму, строить столбцы. Круговая диаграмма, работа с графиком.

Вводимый в программу в 3 – 4 классах раздел «Учимся устанавливать достоверность информации текста» направлен на отработку универсального учебного действия распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки. Содержание раздела позволяет развивать критическое мышление, усваивать критерии оценки достоверности, овладевать приемами проверки достоверности. Материалы раздела (тексты и задания) спроектированы с учетом возрастных особенностей восприятия информации младшими школьниками.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Курс внеурочной деятельности «Основы смыслового чтения» осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов – 135, из них: в 1 классе – 33 часа, во 2 – 4 классах – по 34 часа.

ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например, при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ОСНОВЫ СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ»

1 КЛАСС

Слушаем текст, готовимся читать

Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста). Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Разыгрывание диалогов из текста. Воспроизведение услышанного текста с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. Воспроизведение прослушанного текста с опорой на ключевые слова. Создание небольшого устного рассказа о книге, прослушанной в исполнении педагога или родителей. Игры, развивающие зрительную память и внимание. Игры, предполагающие чтение слогов и слов. Создание книжек-картинок с подписями из одного слова.

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Иллюстрирование книг-малышек:

1) превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении;

2) дорисовывание незаконченных иллюстраций с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении.

Изготовление книжек-малышек. Организация работы двумя разными способами:

1) изготовление книги на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных картинок, отражающих содержание текста, и набор полосок с небольшими фрагментами текста, каждый из которых необходимо соотнести с картинкой;

2) изготовление книги на основе заготовки: на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста, необходимо верно соотнести текст и иллюстрации.

Приемы коллективного создания книги: соотнесение подписей (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложений) и сюжетных рисунков; составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками.

Определение времени и места происходящих событий, на которые есть прямое указание в тексте, размещение текста в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». Игровое задание «Ищем ошибки художников».

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него определенного фрагмента. Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение. Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста. Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике.

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий. Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов. Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков. Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление. Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами. Выявление расхождений. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.

Работаем с информацией, представленной в разной форме

Составление вопросов по календарю, поиск данных на календаре. Работа в предложенной ситуации. Сравнение между собой разнообразных объектов: геометрические фигуры, лица, тексты поздравлений по вопросам учителя или по заданному алгоритму. Сравнение данных: представленные на рисунке и в заполненной таблице, на рисунке и в тексте. Нахождение оснований для группировки данных (например, количество объектов определённой формы, цвета; количество предметов конкретного назначения). Группировка объектов и заполнение таблицы по результатам группировки.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух и собственное чтение художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать. Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание.

2 КЛАСС

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте. Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте. Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование. Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст. Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову.

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте. Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст. Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста. Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого

вывода, несложного умозаключения. Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.

Соединяем, анализируем, обобщаем

Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте. Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Выявление черт характера героя произведения. Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении. Выявление в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объяснение уместности их употребления. Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств. Поиск в тексте фактических ошибок. Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения.

Работаем с информацией, представленной в разной форме

Понимание информации, представленной в разной форме. Соотнесение информации в тексте, в таблице, в тексте и в таблице, в тексте и на рисунке. Перенос информации из текста в таблицу и наоборот (по правилу), действовать в соответствии с предложенной на рисунке последовательностью действий. Поиск информации в предложенном источнике (словарь, справочник, энциклопедия). Работа в паре. Осуществление сбора информации на рисунке, в тексте, в таблице с учётом

предложенной учебной ситуации. Проверка правильность представления информации. Проверка правильность выполнения заданий в соответствии с предложенными критериями. Выбор верных и неверных утверждений на основе данных таблицы, рисунка, другой инфографики. Составление текстовых инструкций к последовательности из рисунков (к инфографике). Перевод графической информации в текст. Заполнение и «чтение» таблицы, поиск верных утверждений на основе знаний, полученных на уроках математики, окружающего мира, русского языка. Дополнение текста готовыми или полученными данными. Наблюдение и фиксирование общего и различного у предложенного набора объектов. Распределение объектов окружающего мира на заданное число групп на основе опыта, предметных знаний по русскому языку, математике и окружающему миру. Различие существенного и несущественного основания для классификации набора объектов. Поиск разных возможных оснований для распределения объектов на группы. Комментирование процесса классификации: называние каждого объекта из предложенных; поиск существенных оснований для распределения; распределение всех объектов по выбранному основанию. Применение основ классификации для решения конкретных предметных задач.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям. Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге. Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей. Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.

3 КЛАСС

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом. Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета. Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос. Игра «Есть или нет» – формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация.

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста. Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного или прослушанного текста).

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление взаимосвязи между событиями, эпизодами художественного текста. Выявление взаимосвязи фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося. Установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельный выбор основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте. Самостоятельный выбор основания для сопоставления героев текста, их поступков (например,

по аналогии или по контрасту). Определение последовательности событий в тексте. Установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия. Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане. Письменное выборочное изложение содержания прочитанного или воспринятого на слух текста. Создание коротких устных и письменных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение). Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые). Подбор вариантов корректировки текста. Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Учимся устанавливать достоверность информации текста

Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах. Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников. Использование приема проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника. Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

Работаем с информацией, представленной в разной форме

Понимание устройства диаграммы, назначение столбцов, осей. Чтение диаграммы, ответы на вопросы с помощью сведений, представленных на диаграмме. Сопоставление информации, представленной в таблице и на диаграмме. Нахождение информации, представленной на диаграмме, в тексте и в таблице. Доказательство истинности утверждения с помощью данных диаграммы, данных диаграммы и вычислений. Ответы на вопросы и решение задач с помощью данных диаграммы. Перенос информации, полученной с помощью диаграммы, в таблицу и наоборот. Формулировка утверждения на основе данных диаграммы, проверка его с помощью вычислений. Работа в предложенной ситуации. Например, «Измеряем свой рост», «Покупаем пиццу». Использование диаграммы для решения практических задач (на разностное сравнение, доли). Фиксирование полученных данные в виде диаграммы, пиктограммы, таблицы. Составление учебной задачи с помощью информации, представленной в таблице. Выполнение практических действий, соответствующих описаным в таблице, и фиксирование их результатов в таблице. Преобразование и заполнение таблицы в соответствии с заданием. Понимание информации, представленной в разной форме, с использованием разных моделей. Выбор информации для заполнения модели (схемы, таблицы, диаграммы). Классификация информации по основаниям, заданным с помощью таблиц, диаграммы. Выбор достоверной и недостоверной информации. Дополнение диаграммы общеизвестной информацией, а таблицы – данными, полученными с помощью рисунка. Поиск верных решений, объяснение ошибки в решении. Соотнесение информации: текст-схема, текст-таблица, текст-диаграмма. Классификация по разным заданным основаниям, использование табличного способа представления результатов классификации. Дополнение таблицы сведениями из текста и данными,

полученными в ходе решения, рассуждения. Самостоятельное заполнение готовой таблицы, диаграммы.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Работа над мотивацией к чтению. Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении. Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой.

4 КЛАСС

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Создание книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: работа с толковым словарем, работа с текстами (поиск в тексте объяснения значения слова, сопоставление значения слова в контексте и в толковом словаре). Отбор примеров употребления слова в предложениях текста. Создание книги «Почему это происходит»: поиск информации в фрагменте текста, содержащего объяснение явления. Проект «Создаем таблицу». Создание таблицы на основе прочитанного научно-популярного текста: поиск научной информации в тексте; формулирование оснований для структурирования информации (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей).

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Использование информации из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте.

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление взаимосвязи между фактами, изложенными в научно-популярном тексте. Обобщение информации, содержащейся в разных

частях текста, для доказательства утверждения. Установление взаимосвязи между событиями, которые описываются автором художественного текста. Создание устных и письменных высказываний на заданную тему по содержанию художественного текста (7 предложений).

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). Понимание роли изобразительно выразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия текста учащимися). Поиск в тексте ошибок, связанных с содержанием и речевым оформлением. Подбор вариантов корректировки текста.

Учимся устанавливать достоверность информации текста

Сравнение информации одного и нескольких текстов по предложенным критериям. Поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации. Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации. Поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию. Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию. Критерии установления достоверности информации, содержащейся в тексте.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Применение предложенных критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

Работаем с информацией, представленной в разной форме

Чтение, обобщение информации по строкам, столбцам таблицы, объединение данных и представление их в таблице, на диаграмме. Доказательство истинности утверждения с помощью данных диаграммы, текста, таблицы, словаря, справочника. Комментирование хода выполнения

действий, контроль полноты и правильность выполнения всех шагов (этапов) алгоритма. Понимание назначения и чтение графика, ответы на вопросы с помощью графика, сравнение данных двух графиков. Выбор верных утверждений, составление вопросов по графику. Составление графика по данным таблицы. Представление о круговой диаграмме, чтение круговой диаграммы. Работа с информацией, представленной с помощью текста, таблицы, столбчатой и круговой диаграмм. Проверка правильности представления информации на круговой диаграмме. При подготовке и во время экскурсии в музей или на выставку сбор информации об экспонатах, истории музея, режиме работы, стоимости билетов и т.д. с целью дальнейшего представления информации в заданной или самостоятельно выбранной форме (пиктограмма, информация для буклета, диаграмма, схема). Комментирование хода, презентация результатов работы с данными.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Работа над мотивацией к чтению. Выявление недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного текста. Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Создание развернутого устного и письменного отзыва о прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения. Обсуждение со сверстниками собственного круга чтения. Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает справиться с проблемой.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений отечественных писателей;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края.

Духовно-нравственное воспитание:

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного (для себя и других людей) образа жизни в информационной среде: соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания:

- развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании;

- первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции)восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета); составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

- проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном и неявном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на предложенного промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 1 классе обучающийся научится:

- подтверждать ответ примерами из текста;
- создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста;
- воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков;
- воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;
- выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;
- устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;
- устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;
- фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста;
- использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации;
- группировать объекты по заданному признаку;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;
- распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу изучения курса внеурочной деятельности во 2 классе обучающийся научится:

- находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;
- формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации;
- обращаться к словарю для уточнения значения слова;
- находить в тексте описание героя;
- определять последовательность событий прочитанного текста;
- составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);
- составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);
- понимать фактическое содержание текста, его смысл;
- устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками;
- сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
- создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений);
- находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);
- находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет);

- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- представлять информацию в заданной форме: заполнять строку или столбец таблицы, дополнять текст готовыми или полученными данными, переводить графическую информацию в текст, составлять текстовые инструкции к последовательности из рисунков (к инфографике), распределять все объекты по выбранному основанию для классификации.

3 КЛАСС

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 3 классе обучающийся научится:

- формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста;
- находить в тексте описание пейзажа, интерьера;
- подтверждать ответ примерами из текста;
- обнаруживать несовпадения словесного и изобразительного портрета героя;
- устно и письменно выборочно прочитанного/прослушанного текста;
- пересказывать устанавливая взаимосвязь между событиями текста;
- содержание сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;
- создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений) создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;

- находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста;
- извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;
- находить и сопоставлять информацию, представленную на диаграмме, в тексте и в таблице;
- классифицировать информацию по основаниям, заданным с помощью таблиц, диаграммы;
- дополнять таблицы, диаграммы и рисунки данными в соответствии с учебным заданием.

4 КЛАСС

К концу изучения курса внеурочной деятельности в 4 классе обучающийся научится:

- структурировать информацию текста при заполнении таблицы; подтверждать ответ примерами из текста;
- составлять план текста, в котором не выделены смысловые части;
- письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно;
- устанавливать взаимосвязь между событиями текста;
- обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;
- сравнивать и противопоставлять информацию текста;

- создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений);
- находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);
- создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу;
- находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации;
- читать, обобщать информацию по строкам, столбцам таблицы, объединять данные и представлять их в таблице, на диаграмме;
- сравнивать данные двух графиков и составлять график по данным таблицы;
- читать круговую диаграмму и проверять правильность представления информации на круговой диаграмме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (С РАЗДЕЛАМИ)

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Слушаем текст, готовимся читать					
1.1	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	2	Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста). Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по	Воспринимают текст на слух. Слушают текст и визуализируют его содержание. Слушают текст и одновременно отражают его содержание с помощью последовательности сюжетных рисунков. Слушают текст и по памяти отражают его содержание с помощью последовательности сюжетных рисунков после его восприятия на слух. Слушают текст и отражают содержание текста с помощью рисунков предметов (последовательность рисунков отражает логику текста). Участвуют в коллективном обсуждении прочитанных учителем текстов. Отвечают на вопросы по прослушанному тексту. Совместная работа: создают книжки картинки с подписями из одного слова. Участвуют в играх, развивающих зрительную память и внимание. Участвуют в играх, предполагающих чтение слогов и слов	

			прослушанному тексту. Создание книжек-картинок с подписями из одного слова		
1.2	Разыгрываем диалоги	2	Разыгрывание диалогов из текста. Игры, развивающие зрительную память и внимание. Игры, предполагающие чтение слогов и слов	Воспринимают текст на слух, определяют наличие в нем диалога. Воспроизводят диалоги текста в форме инсценирования, сохраняя основной смысл реплик	
1.3	Рассказываем об услышанном	2	Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Воспроизведение услышанного текста с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. Воспроизведение прослушанного текста с опорой на ключевые слова. Создание небольшого устного рассказа о книге, прослушанной в исполнении педагога или родителей	Придумывают вопросы по содержанию воспринятого на слух текста. Воспроизводят услышанный текст предметов. Воспроизводят услышанный текст с опорой на ключевые слова. Создают небольшой устный рассказ о книге, которую прослушали в исполнении педагога или родителей с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность рисунков	
Итого		6			
Раздел 2. Книжки, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации					
2.1	Иллюстрируем книжку-малышку	2	Иллюстрирование книг малышей:	Преобразовывают черно-белые иллюстрации в цветные с опорой	

			1) превращение ч е р н о - б е л о й иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении; 2) дорисовывание незаконченных иллюстраций с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении	на содержание предложения под иллюстрацией: осуществляют информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении. Дорисовывают незаконченные иллюстрации с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: осуществляют информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении	
2.2	Создаем книжки малышки	2	Изготовление книжек-малышек. Организация работы двумя разными способами: 1) изготовление книги на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных картинок, отражающая содержание текста, и набор полосок с небольшими фрагментами текста,	Создают книжки-малышки на основе заготовки, в которой представлена серия. Создают коллективную книгу: соотносят подписи (слова) и рисунки; соотносят подписи (предложения) и сюжетные рисунки; восстанавливают из набора слов предложения для подписи под сюжетными рисунками сюжетных рисунков, отражающая содержание рассказа, и набор полосок с небольшими фрагментами текста: соотносят каждую полоску с рисунком. Создают книжки-малышки на основе заготовки, в которой на	

			каждую полосу нужно соотнести с картинкой; 2) изготовление книги на основе заготовки: на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста, необходимо верно соотнести текст и иллюстрации	каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста: находят место каждой иллюстрации.	
2.3	Создаем книги «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море»	2	Приемы коллективного создания книги: соотнесение подписей (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложений) и сюжетных рисунков; составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками. Определение времени и места происходящих событий, на которые	Определяют время и место действия, на которые есть прямое указание в тексте. Размещают текст в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». Участвуют в игровом задании «Ищем ошибки художников»	

			есть прямое указание в тексте, размещение текста в нужном разделе книг, создаваемых своими руками: «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море». Игровое задание «Ищем ошибки художников»		
Итого		6			
Раздел 3. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте					
3.1	Читаем и делаем выводы	3	Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него определенного фрагмента. Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение	Осуществляют поиск в тексте нужного предложения и выписывают из него определенный фрагмент. Осуществляют поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение	
3.2	Читаем и ищем в тексте примеры	2	Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста. Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике	Устанавливают несложные причинно следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста. Осуществляют поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике	
Итого		5			
Раздел 4. Соединяем, анализируем, обобщаем					

4.1	Читаем и определяем причину событий	2	Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий. Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов. Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков	Устанавливают связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий. Определяют последовательность событий, о которых рассказано в тексте, передают последовательность событий с помощью ключевых слов, с помощью нумерации основных событий текста. Выявляют причины произошедших событий, совершенных героями текста поступков	
4.2	Читаем и объясняем ситуацию	2	Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации	Используют информацию из текста для объяснения предложенной в задании ситуации	
Итого		4			
Раздел 5. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму					
5.1	Ищем фактические ошибки	2	Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление	Осуществляют поиск в тексте фактических ошибок. Предлагают варианты их исправления	
5.2	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета	2	Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление	Осуществляют поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета. Предлагают варианты их исправления	
Итого		4			
Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст					
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	2	Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными	

			предложенными эталонными ответами. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания	ответами. Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания	
6.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1	Выявление расхождений. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания	Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/train/213647/
Итого		3			
Раздел 7. Работаем с информацией, представленной в разной форме					
7.1	Сравниваем информацию, представленную в разной форме	2	Составление вопросов по календарю, поиск данных на календаре Работа в предложенной ситуации. Сравнение между собой разнообразных объектов: геометрические фигуры, лица, тексты поздравлений по вопросам учителя или по заданному алгоритму. Сравнение данных: представленные на рисунке и в заполненной таблице, на рисунке и в тексте	Работать в предложенной ситуации. Сравнивать между собой разнообразные объекты: геометрические фигуры, лица, тексты поздравлений по вопросам учителя или по заданному алгоритму. Сравнивать данные: представленные на рисунке и в заполненной таблице, на рисунке и в тексте	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/dopolnitelnye-temy-18713/kalendar-16263/re-2d1d186a-7b3d-403c-8a87-9d14025d3093?previousItemId=5756a885-4595-47fa-9b34-102af6d300d1&fromDirection=back https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/matematicheskaja-informatciia-7420255/rabota-s-diagrammami-skhemami-tablitsami-7406802/re-7237a0d3-0a28-4dc1-8850-4122d35d9d1e?previousItemId=82e5d81f-a3db-4582-a7be-4104d29aee35%20fromDirection=back
7.2	Объединяем данные	1		Находить основание для	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/train/213643/

				группировки данных (например, количество объектов определённой формы, цвета; количество предметов конкретного назначения). Группировать объекты и заполнять таблицу по результатам группировки.	
Итого		3			
Раздел 8. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст					
8.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2	Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать. Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации текста	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_verbal_creation/1-klass/division-1448_poteshki-i-stikhotvoreniya/lesson-18336_chtenie-i-analiz-stikhotvoreniy-prakticheskie-raboty/worksheets-101122
Итого		2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33			

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации					
1.1	Иллюстрируем книги	2	Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте. Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте. Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование	Выбирают из предложенных иллюстраций те, которые точно соответствуют тексту, опираясь на детали, описание которых есть в тексте. Иллюстрируют фрагменты текста: осуществляют поиск конкретных сведений, которые сообщаются в тексте. Осуществляют поиск описания внешности героя в художественном тексте. Подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют прослушанный или прочитанный текст. Осуществляют поиск в научно-популярном тексте описания объекта. Подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют прослушанный или прочитанный текст	
1.2	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	2	Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Выделение в тексте слов, важных	Осуществляют поиск в тексте слов, которые важны для подбора/создания иллюстраций. Создают иллюстрацию к статье	

			для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст	мини энциклопедии с опорой на текст. Оформляют статью для иллюстрированной мини энциклопедии «Что такое? Кто такой?»	
1.3	Работаем над проектом «Книга о словах»	2	Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову	Осуществляют поиск информации о слове на основе чтения словарной статьи. Подбирают примеры предложений, в которых употреблено выбранное для проекта слово, из учебников и книг для внеклассного чтения. Художественно оформляют страницу книги, посвященную выбранному слову. Готовят презентацию оформленной страницы. Принимают участие в оформлении общей книги «Книга о словах» как результата коллективного проекта	
Итого		6			
Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте					
2.1	Делаем выводы о значении слова в тексте	2	Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте. Поиск в тексте фразеологического оборота, определение	Осуществляют поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов. Соотносят многозначное слово и значение, в котором это слово использовано в тексте. Осуществляют поиск в тексте фразеологического оборота, определяют	

			значения фразеологического оборота с опорой на текст	значение фразеологического оборота с опорой на текст	
2.2	Читаем и делаем выводы	2	Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста. Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения. Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце	Формулируют простые выводы на основе информации текста. Дают ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения. Заполняют пропуски в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце	https://yandex.ru/video/preview/11611634019282050154 https://yandex.ru/video/preview/5195707423467468037
Итого		4			
Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем					
3.1	Определяем последовательность событий, составляем план текста	2	Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте. Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой	Определяют последовательность событий, о которых говорится в тексте. Заполняют пропуски в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Формулируют пункты плана. Заполняют пропуски в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой. Формулируют пункты плана	
3.2	Читаем и сравниваем	2	Выявление черт характера героя произведения. Сравнение по предложенным критериям двух героев	Выявляют черты характера героя произведения. Сравнивают по предложенным критериям героев одного и того же рассказа	

			одного и того же текста		
Итого		4			
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму					
4.1	Ищем в тексте сравнения и эпитеты	1	Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении. Выявление в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объяснение уместности их употребления. Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств	Осуществляют поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении. Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объясняют уместность их употребления (в рамках изученного). Осуществляют поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств	
4.2	Ищем фактические ошибки	2	Поиск в тексте фактических ошибок	Осуществляют поиск в тексте фактических ошибок. Предлагают варианты их исправления	
4.3	Ищем в тексте грамматические ошибки	2	Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление	Осуществляют поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений. Предлагают варианты их исправления (в рамках изученного)	
Итого		5			
Раздел 5. Проверяем себя: точно ли понят текст					
5.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	2	Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые	

			развернутых ответов с предложенными вариантами ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения	ответы с предложенными вариантами. Выявляют расхождения, устанавливают причины расхождения (в ходе совместного обсуждения). Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания	
5.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	3	Выявление расхождений, собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов, установление причины расхождений	Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы	
Итого		5			
Раздел 6. Работаем с информацией, представленной в разной форме					
6.1	Собираем и представляем информацию	1	Понимание информации, представленной в разной форме. Соотнесение информации в тексте, в таблице, в тексте и в таблице, в тексте и на рисунке. Перенос информации из текста в таблицу и наоборот (по правилу), действовать в соответствии с предложенной на рисунке последовательностью действий Поиск информации в	Понимать информацию, представленную в разной форме. Соотносить информацию в тексте, в таблице, в тексте и на рисунке. Переносить информацию из текста в таблицу и наоборот (по правилу), действовать в соответствии с предложенной на рисунке последовательностью действий Вести поиск информации в предложенном источнике (словарь, справочник, энциклопедия)	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/orientiruemsia-na-mestnosti-296056/re-844692a9-5388-4da3-b84c-7d2a071cfbf9?previousItemId=c0275257-d385-43d7-8ba4-d5e1bb4babf0&fromDirection=back

			предложенном источнике (словарь, справочник, энциклопедия)		
6.2	Переводим информацию из одной формы в другую	2	Работа в паре. Осуществление сбора информации на рисунке, в тексте, в таблице с учётом предложенной учебной ситуации. Проверка правильность представления информации Проверка правильность выполнения заданий в соответствии с предложенными критериями. Выбор верных и неверных утверждений на основе данных таблицы, рисунка, другой инфографики. Составление текстовых инструкций к последовательности из рисунков (к инфографике). Перевод графической информации в текст	Работать в паре. Осуществлять сбор информации на рисунке, в тексте, в таблице с учётом предложенной учебной ситуации. Проверять правильность представления информации. Обсуждать с одноклассниками. Проверять правильность выполнения заданий в соответствии с предложенными критериями. Выбирать верные и неверные утверждения на основе данных таблицы, рисунка, другой инфографики. Составлять текстовые инструкции к последовательности из рисунков (к инфографике). Переводить графическую информацию в текст	
6.3	Находим общие свойства объектов и распределяем объекты на группы	2	Заполнение и «чтение» таблицы, поиск верных утверждений на основе знаний, полученных на уроках математики, окружающего мира, русского языка.	Заполнять и «читать» таблицу, находить верные утверждения на основе знаний, полученных на уроках математики, окружающего мира, русского языка. Дополнять текст готовыми или полученными данными.	

			Дополнение текста готовыми или полученными данными Наблюдение и фиксирование общего и различного у предложенного набора объектов Распределение объектов окружающего мира на заданное число групп на основе опыта, предметных знаний по русскому языку, математике и окружающему миру	Наблюдать и фиксировать общее и различное у предложенного набора объектов. Распределять объекты окружающего мира на заданное число групп на основе опыта, предметных знаний по русскому языку, математике и окружающему миру	
6.4	Выбираем основание для классификации, классифицируем объекты	1	Различие существенного и несущественного основания для классификации набора объектов. Поиск разных возможных оснований для распределения объектов на группы Комментирование процесса классификации: называние каждого объекта из предложенных; поиск существенных оснований для распределения; распределение всех объектов по выбранному основанию. Применение основ	Различать существенное и несущественное основание для классификации набора объектов. Находить разные возможные основания для распределения объектов на группы. Работать в паре. Комментировать процесс классификации: называть каждый объект из предложенных; находить существенные основания для распределения; выбирать основание для классификации; распределять все объекты по выбранному основанию; называть каждую группу. Применять основы классификации для решения конкретных предметных задач. Работать самостоятельно.	

			классификации для решения конкретных предметных задач	Классифицировать объекты по заданному и самостоятельно выбранному основанию	
Итого		6			
Раздел 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст					
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2	Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей. Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации текста. Используют предлагаемую дополнительную справочную литературу для получения информации в соответствии с учебной задачей	
7.2	Рассказываем о прочитанном	2	Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям. Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге. Написание контрольной работы	Ориентируются в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям. Участвуют в обсуждении прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Составляют небольшой устный рассказ о прочитанной книге. Пишут контрольную	

				работу	
Итого		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Книжки, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации					
1.1	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом	Используют приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: – выявляют слова, значение которых требует уточнения; – читают словарную статью в толковом словаре и изучают особенности ее содержания и структуры, записывают объяснение лексического значения слова на странице книги; – подбирают примеры предложений, в которых употребляется это слово. Индивидуальная работа: подбирают 3–4 слова для создаваемого словаря, оформляют подготовленный материал	
1.2	Создаем иллюстрированную книгу	3	Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование. Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описания и	Осуществляют поиск в тексте описания местности (пейзажа), подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют фрагменты текста, содержащие описание местности. Осуществляют поиск в тексте описания интерьера, подбирают иллюстрации или самостоятельно иллюстрируют фрагменты текста, содержащие	

			предложенного изобразительного портрета. Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос	описания интерьера. Осуществляют поиск в тексте портрета героя. Находят несовпадения словесного и изобразительного портрета (на основе предложенных иллюстраций). Создают страницу книги с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждают ответ на вопрос фрагментом текста	
1.3	Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте	1	Игра «Есть или нет» – формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация	Участвуют в игре «Есть или нет». Определяют, есть или нет в тексте указанная информация	
Итого		6			
Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте					
2.1	Читаем и делаем выводы	2	Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста. Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/прослушанного текста)	Устанавливают связи между 2–3 фактами, на которые есть указание в определенной части текста. Формулируют на основе двух фактов, приведенных в тексте, простые выводы (на основе прочитанного/прослушанного текста)	
Итого		2			
Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем					
3.1	Определяем последовательность событий, составляем план текста	2	Определение последовательности событий в тексте. Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане. Письменное выборочное изложение содержания прочитанного или	Определяют последовательность событий в прочитанном тексте. Выделяют в тексте смысловые части. Отражают каждую смысловую часть в плане. Письменно передают содержание одной смысловой части текста,	https://yandex.ru/video/preview/11803976654565816378

			воспринятого на слух текста. Создание коротких устных и письменных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста	прочитанного или воспринятого на слух. Передают содержание нескольких смысловых частей текста при создании устных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста	
3.2	Читаем и устанавливаем взаимосвязь	3	Установление взаимосвязи между событиями, эпизодами художественного текста. Выявление взаимосвязи фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося. Установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельный выбор основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте. Самостоятельный выбор основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту). Установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия	Устанавливают взаимосвязь между событиями, эпизодами художественного текста. Выявляют взаимосвязь фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося. Устанавливают взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте. Самостоятельно выбирают основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту). Устанавливают взаимосвязь разных событий информационного текста: определяют причины и следствия	
Итого		5			
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму					
4.1	Ищем в тексте	1	Поиск в тексте средств	Опознают в тексте средства	

	сравнения, эпитеты, олицетворения		художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)	
4.2	Ищем ошибки в тексте	3	Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые). Подбор вариантов корректировки текста. Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные)	Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с выражением мысли (смысловая, логическая, фактическая, этико-речевая). Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного). Подбирают варианты корректировки текста. Устанавливают место в тексте, где допущена ошибка, связанная с речевым оформлением текста (речевая, грамматическая, орфографическая, пунктуационная). Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного). Подбирают варианты корректировки текста	
Итого		4			
Раздел 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста					
5.1	Сопоставляем информацию разных текстов	2	Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах. Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников	Сопоставляют две точки зрения, представленные в одном тексте. Сопоставляют две точки зрения, представленные в разных текстах. Сопоставляют информацию фрагмента справочного текста и заметки путешественников	
5.2	Используем прием проверки	2	Использование приема проверки достоверности	Используют прием проверки достоверности информации	

	достоверности информации		информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника. Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста	текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника. Используют справочную литературу, необходимую для уточнения слов героя художественного текста	
Итого		4			
Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст					
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	2	Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Понимание критериев оценивания развернутых ответов	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами. Применяют предложенные критерии оценивания развернутых ответов. Выявляют расхождения, устанавливают причины расхождения (в ходе совместного обсуждения). Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания	
6.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	2	Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона	Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы	
Итого		4			
Раздел 7. Работаем с информацией, представленной в разной форме					

7.1	Читаем дополняем диаграмму	и 1	Понимание устройства диаграммы, назначение столбцов, осей. Чтение диаграммы, ответы на вопросы с помощью сведений, представленных на диаграмме. Сопоставление информации, представленной в таблице и на диаграмме. Нахождение информации, представленной на диаграмме, в тексте и в таблице. Доказательство истинности утверждения с помощью данных диаграммы, данных диаграммы и вычислений	Понимать устройство диаграммы, назначение столбцов, осей. Читать диаграмму, отвечать на вопросы с помощью сведений, представленных на диаграмме. Сопоставлять информацию, представленную в таблице и на диаграмме. Находить информацию, представленную на диаграмме, в тексте и в таблице. Доказывать истинность утверждения с помощью данных диаграммы, данных диаграммы и вычислений	
7.2	Работаем таблицей диаграммой	с и 1	Ответы на вопросы и решение задач с помощью данных диаграммы. Перенос информации, полученной с помощью диаграммы, в таблицу и наоборот. Формулировка утверждения на основе данных диаграммы, проверка его с помощью вычислений. Работа в предложенной ситуации. Например, «Измеряем свой рост», «Покупаем пиццу». Использование диаграммы для решения практических задач (на разностное сравнение, доли). Фиксирование полученных данные в виде диаграммы, пиктограммы, таблицы	Работать в паре. Отвечать на вопросы и решать задачи с помощью данных диаграммы. Переносить информацию, полученную с помощью диаграммы, в таблицу и наоборот. Формулировать утверждение на основе данных диаграммы, проверять его с помощью вычислений. Работать в предложенной ситуации. Например, «Измеряем свой рост», «Покупаем пиццу». Использовать диаграмму для решения практических задач (на разностное сравнение, доли). Фиксировать полученные данные в виде диаграммы, пиктограммы, таблицы	https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/matematicheskaia-informatciia-7420255/rabota-s-diagrammami-skhemami-tablitsami-7406802/re-c78b4f30-6718-46b0-aa9d-601125931ec7?previousItemId=7237a0d3-0a28-4dc1-8850-4122d35d9d1e&fromDirection=back
7.3	Представляем	1	Составление учебной задачи	Работать в паре. Составлять	

	информацию на схеме, диаграмме, рисунке, в таблице		с помощью информации, представленной в таблице. Выполнение практических действий, соответствующих описанным в таблице, и фиксирование их результатов в таблице. Преобразование и заполнение таблицы в соответствии с заданием.	учебную задачу с помощью информации, представленной в таблице. Выполнять практические действия, соответствующие описанным в таблице, и фиксировать их результаты в таблице. Преобразовывать и заполнять таблицу в соответствии с заданием. Работать в предложенной ситуации. «Шифровальщики». Кодировать и декодировать информацию с помощью условных обозначений. Выбирать модель для ответа на вопрос. Игра «Самый-самый» (соревнование в представлении информации в заданной или самостоятельно выбранной форме)	
7.4	Дополняем таблицу, диаграмму	1	Понимание информации, представленной в разной форме, с использованием разных моделей. Выбор информации для заполнения модели (схемы, таблицы, диаграммы). Классификация информации по основаниям, заданным с помощью таблиц, диаграммы. Выбор достоверной и недостоверной информацию. Дополнение диаграммы общеизвестной информацией, а таблицы – данными, полученными с помощью рисунка. Поиск верных решений,	Обсуждать с одноклассниками. Понимать информацию, представленную в разной форме, с использованием разных моделей. Выбирать информацию для заполнения модели (схемы, таблицы, диаграммы). Классифицировать информацию по основаниям, заданным с помощью таблиц, диаграммы. Выбирать достоверную и недостоверную информацию. Дополнять диаграмму общеизвестной информацией, а таблицу –	https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/matematicheskaja-informatciia-7420255/rabota-s-diagrammami-skhemami-tablitcami-7406802/re-82e5d81f-a3db-4582-a7be-4104d29aee35?previousItemId=7237a0d3-0a28-4dc1-8850-4122d35d9d1e&fromDirection=next

			объяснение ошибки в решении.	данными, полученными с помощью рисунка. Работать с утверждениями. Находить верные решения, объяснять ошибку в решении. Выбирать рациональную форму представления информации для ответа на конкретный вопрос	
7.5	Составляем таблицу, диаграмму	1	Соотнесение информации: текст-схема, текст-таблица, текст - д и а г р а м м а . Классификация по разным заданным основаниям, использование табличного способа представления результатов классификации. Дополнение таблицы сведениями из текста и данными, полученными в ходе решения, рассуждения. Самостоятельное заполнение готовой таблицы, диаграммы	Работать самостоятельно. Проверять себя: соотносить информацию: текст-схема, текст - т а б л и ц а , текстдиаграмма. Проводить классификацию по разным заданным основаниям, использовать табличный способ представления результатов классификации. Дополнять таблицу сведениями из текста и данными, полученными в ходе решения, рассуждения. Самостоятельно заполнять готовую таблицу, диаграмму	
Итого		5			
Раздел 8. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст					
8.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2	Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Осуществляют поиск выхода из проблемной ситуации с помощью информации, полученной из текста	
8.2	Обсуждаем прочитанное	2	Работа над мотивацией к чтению. Создание по заданному образцу устного	Участвуют в обсуждении прослушанных и прочитанных текстов с	

			и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении. Написание контрольной работы	соблюдением правил речевого этикета. Создают по заданному образцу устный и письменный краткий отзыв о прочитанном произведении. Пишут контрольную работу	
Итого		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Раздел 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации					
1.1	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»	2	Создание книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: работа с толковым словарем, работа с текстами (поиск в тексте объяснения значения слова, сопоставление значения слова в контексте и в толковом словаре). Отбор примеров употребления слова в предложениях текста	Используют приемы создания книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: распределяют слова по темам; уточняют значение слова в толковом словаре; сопоставляют значение слова в контексте и в толковом словаре; записывают разъяснение лексического значения слова, данное в словаре; подбирают примеры употребления слов в предложениях текста; оформляют подготовленный материал	
1.2	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	3	Создание книги «Почему это происходит»: поиск информации в фрагменте текста, содержащего объяснение явления	Осуществляют поиск информации во фрагменте текста, содержащего объяснение явления. Художественно оформляют страницу книги. Готовят презентацию оформленной страницы. Принимают участие в оформлении общей книги «Почему это происходит» как результата	

				коллективного проекта	
1.3	Проект «Создаем таблицу»	2	Проект «Создаем таблицу». Создание таблицы на основе прочитанного научно популярного текста: поиск научной информации в тексте; формулирование оснований для структурирования информации (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей)	Создают таблицу на основе прочитанного научно-популярного текста: осуществляют поиск научной информации в тексте; формулируют основания для структурирования информации; структурируют информацию; оформляют таблицу (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей)	
Итого		7			
Раздел 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте					
2.1	Читаем и делаем выводы	3	Использование информации из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте	Формулируют простые выводы. Используют информацию из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте	
Итого		3			
Раздел 3. Соединяем, анализируем, обобщаем					
3.1	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте	2	Установление взаимосвязи между фактами, изложенными в научно-популярном тексте. Обобщение информации, содержащейся в разных частях текста, для	Устанавливают взаимосвязь между фактами, изложенными в научно-популярном тексте. Обобщают информацию, содержащуюся в разных частях текста, для доказательства утверждения	https://yandex.ru/search?text=Синюшкин+колодец&lr=55

			доказательства утверждения		
3.2	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте	2	Установление взаимосвязи между событиями, которые описываются автором художественного текста. Создание устных и письменных высказываний на заданную тему по содержанию художественного текста (7 предложений)	Устанавливают взаимосвязь между событиями, которые описываются автором художественного текста. Создают устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию художественного текста (не менее 7 предложений)	
Итого		4			
Раздел 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму					
4.1	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения	2	Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). Понимание роли изобразительно-выразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия текста учащимися)	Опознают в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). Объясняют роль изобразительно-выразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия учащимися)	
4.2	Ищем ошибки в тексте	2	Поиск в тексте ошибок, связанных с содержанием и речевым оформлением.	Устанавливают место в тексте, где допущены ошибки, связанные с содержанием и/или речевым оформлением.	

			Подбор вариантов корректировки текста	Объясняют суть ошибки своими словами (в рамках изученного). Подбирают варианты корректировки текста	
Итого		4			
Раздел 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста					
5.1	Сравниваем и противопоставляем информацию	2	Сравнение информации одного и нескольких текстов по предложенным критериям. Поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации. Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации	Сравнивают информацию одного и нескольких текстов по предложенным критериям. Осуществляют поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации. Осуществляют поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации	
5.2	Ищем противоречия в информации текстов	2	Поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию. Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию. Критерии установления достоверности информации, содержащейся в тексте	Осуществляют поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию. Осуществляют поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию. Применяют предложенные критерии установления достоверности информации, содержащейся в текстах	
Итого		4			
Раздел 6. Проверяем себя: точно ли понят текст					

6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	2	Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Применение предложенных критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона	Сравнивают собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами, в том числе сопоставляют собственные развернутые ответы с предложенными вариантами. Применяют предложенные критерии оценивания развернутых ответов. Выявляют расхождения, устанавливают причины расхождения (в ходе совместного обсуждения). Обращаются к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания	
6.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	2	Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона	Выполняют проверочную работу. Осуществляют проверку. Самостоятельно выявляют расхождения между собственным ответом и эталонным ответом на вопросы	
Итого		4			
Раздел 7. Работаем с информацией, представленной в разной форме					
7.1	Объединяем данные в таблице, на диаграмме	1	Чтение, обобщение информации по строкам, столбцам таблицы, объединение данных	Работать в паре. Читать, обобщать информацию по строкам, столбцам таблицы, объединять данные и представлять	https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/matematicheskaja-informatciia-7420255/rabota-s-diagrammami-skhemami-tablitsami-7406802/re-82e5d81f-a3db-4582-a7be-4104d29aee35?previousItemId=7237a0d3-0a28-4dc1-

			и представление их в таблице, на диаграмме. Доказательство истинности утверждения с помощью данных диаграммы, текста, таблицы, словаря, справочника. Комментирование хода выполнения действий, контроль полноты и правильность выполнения всех шагов (этапов) алгоритма	их в таблице, на диаграмме. Доказывать истинность утверждения с помощью данных диаграммы, текста, таблицы, словаря, справочника. Комментировать ход выполнения действий, контролировать полноту и правильность выполнения всех шагов (этапов) алгоритма	8850-4122d35d9d1e&fromDirection=next
7.2	Читаем график. Составляем график	1	Понимание назначения и чтение графика, ответы на вопросы с помощью графика, сравнение данных двух графиков. Выбор верных утверждений, составление по вопросам графика. Составление графика по данным таблицы.	Обсуждать с одноклассниками. Понимать назначение и читать график, отвечать на вопросы с помощью графика, сравнивать данные двух графиков. Выбирать верные утверждения, придумывать вопросы по графику. Составлять график по данным таблицы, продолжать составление графика по заданному правилу	
7.3	Читаем круговую диаграмму	1	Представление о круговой диаграмме, чтение круговой диаграммы. Работа с информацией, представленной с помощью текста, таблицы, столбчатой	Иметь представление о круговой диаграмме, читать круговую диаграмму. Работать с информацией, представленной с помощью текста, таблицы, столбчатой и	

			и круговой диаграмм. Проверка правильности представления информации на круговой диаграмме	круговой диаграмм. Проверять правильность представления информации на круговой диаграмме	
7.4	Представляем результаты классификации в разной форме	1	При подготовке и во время экскурсии в музей или на выставку сбор информации об экспонатах, истории музея, режиме работы, стоимости билетов и т.д. с целью дальнейшего представления информации в заданной или самостоятельно выбранной форме (пиктограмма, информация для буклета, диаграмма, схема). Комментирование хода, презентация результатов работы с данными	Работать в предложенной ситуации. При подготовке и во время экскурсии в музей или на выставку собирать информацию об экспонатах, истории музея, режиме работы, стоимости билетов и т.д. с целью дальнейшего представления информации в заданной или самостоятельно выбранной форме (пиктограмма, информация для буклета, диаграмма, схема). Комментировать ход, презентовать результаты работы с данными. Сравнивать данные, представленные в разной форме. Записывать разные решения одной учебной задачи. Работать в паре. Оценивать работу одноклассника, свою работу с данными, сведениями	
Итого		4			
Раздел 8. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст					
8.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2	Работа над мотивацией к чтению. Выявление	Обсуждают в группах содержание текстов, в которых герои находят	

			недостатка информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного текста. Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает справиться с проблемой	выход из сложившейся проблемной ситуации благодаря умению читать. Выявляют в тексте недостаток информации для решения практической задачи	
8.2	Обсуждаем прочитанное	2	Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Создание развернутого устного и письменного отзыва о прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения. Написание контрольной работы	Участвуют в обсуждении прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета. Обсуждают со сверстниками собственный круг чтения. Пишут контрольную работу	
Итого		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Слушаем тексты (Виктор Голявкин «Коньки купили не напрасно», Любовь Воронкова «Что сказала бы мама?»), выкладываем последовательность картинок	1	0	1	
2	Слушаем тексты (Юрий Коваль «Дед, баба и Алёша» «Нулевой класс»), выкладываем последовательность картинок	1	0	1	
3	Разыгрываем диалоги (Николай Сладков «Сорока и медведь», «Сорока и заяц», «Лиса и мышь», «Кто как спит»)	1	0	1	
4	Разыгрываем диалоги (Николай Сладков «Лисица и ёж», «Сорока и заяц», «Одуванчик и дождь», «Крот и Филин»)	1	0	1	
5	Рассказываем об услышанном (Валентин Катаев «Дудочка и кувшинчик»)	1	0	1	
6	Рассказываем об услышанном (Владимир Даль «Девочка Снегурочка»)	1	0	1	
7	Превращение черно-белой иллюстрации в цветную (по пройденным произведениям)	1	0	1	
8	Дорисовывание незаконченных иллюстраций (по пройденным произведениям)	1	0	1	
9	Создаем книжки малышки двумя разными способами	2	0	2	

10	Создаем книги «Рассказы о разных временах года»	1	0	1	
11	Создаем книги «В лесу, в горах, в море»	1	0	1	
12	Читаем и делаем выводы (ненецкая сказка «Кукушка», китайская народная сказка «Не-моё-дело»)	3	0	3	
13	Читаем и ищем в тексте примеры (японская сказка «Волшебная шкатулка»)	2	0	2	
14	Читаем и определяем причину событий (Валерий Воскобойников «Жизнь замечательных детей» (когда Александр Суворов был маленьким: про петуха))	2	0	2	
15	Читаем и объясняем ситуацию Валерий Воскобойников «Жизнь замечательных детей» (когда Александр Суворов был маленьким: про жеребца)	2	0	2	
16	Ищем фактические ошибки	2	0	2	
17	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета (притча «Последний вагон»)	2	0	2	
18	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/train/213647/
19	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1	0	1	
20	Работаем с календарем: поиск данных на календаре	1	0	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/3-klass/dopolnitelnye-temy-18713/kalendar-16263/re-2d1d186a-7b3d-403c-8a87-9d14025d3093
21	Сравниваем информацию, представленную в разной форме	1	0	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/matematicheskaia-informatciia-7420255/rabota-s-diagrammami-skhemami-tablitsami-7406802/re-7237a0d3-0a28-4dc1-8850-4122d35d9d1e?previousItemId=82e5d81f-a3db-4582-a7be-4104d29aee35&fromDirection=back
22	Объединяем данные	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6417/train/213643/

23	Ищем с помощью текста решение проблемы	2	0	2	https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku/activity_verbal_creation/1-klass/division-1448_poteshki-i-stikhotvoreniya/lesson-18336_chtenie-i-analiz-stikhotvoreniy-prakticheskie-raboty/worksheets-101122
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0	33	

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Иллюстрируем книги	2	0	2	
2	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	2	0	2	
3	Работаем над проектом «Книга о словах»	2	0	2	
4	Делаем выводы о значении слова в тексте	2	0	2	
5	Читаем и делаем выводы (Леонид Пантелеев «Честное слово»)	1	0	1	https://yandex.ru/video/preview/11611634019282050154
6	Читаем и делаем выводы (Валерий Воскобойников «Жизнь замечательных детей» (когда Юрий Гагарин был маленьким: улыбка ученика, село Клушино, война, враги, настоящие подвиги совершают негромко))	1	0	1	https://yandex.ru/video/preview/5195707423467468037
7	Определяем последовательность событий, составляем план текста (Виталий Бианки «Как муравьишка домой спешил»)	1	0	1	
8	Определяем последовательность событий, составляем план текста (Валентин Катаев «Цветик-семицветик»)	1	0	1	
9	Читаем и сравниваем (Дмитрий Рогожкин «Когда героями становятся дети»)	2	0	2	
10	Ищем в тексте сравнения и эпитеты	1	0	1	
11	Ищем фактические ошибки	2	0	2	
12	Ищем в тексте грамматические ошибки	2	0	2	
13	Выполняем задания к тексту.	2	0	2	

	Учимся проверять себя				
14	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	3	0	3	
15	Собираем и представляем информацию	1	0	1	
16	Переводим информацию из одной формы в другую	1	0	1	https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/metody-poznaniia-prirody-zemlia-i-drugie-planety-zvezdy-i-sozvezdiia-728428/orientiruemsia-na-mestnosti-296056/re-844692a9-5388-4da3-b84c-7d2a071cfbf9?previousItemId=c0275257-d385-43d7-8ba4-d5e1bb4babf0&fromDirection=back
17	Проверяем, верно или неверно	1	0	1	
18	Находим общие свойства объектов	1	0	1	
19	Распределяем объекты на группы	1	0	1	
20	Выбираем основание для классификации, классифицируем объекты	1	0	1	
21	Ищем с помощью текста решение проблемы	2	0	2	
22	Подводим итоги и рассказываем о прочитанном	2	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	0	2	
2	Создаем иллюстрированную книгу	3	0	3	
3	Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте	1	0	1	
4	Читаем и делаем выводы («Сказка о могучем ручейке»)	2	0	2	
5	Определяем последовательность событий, составляем план текста (Ян Ларри «Приключения Карики и Вали»)	2	0	2	https://yandex.ru/video/preview/11803976654565816378
6	Читаем и устанавливаем взаимосвязь	3	0	3	
7	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения	1	0	1	
8	Ищем ошибки в тексте	3	0	3	
9	Сопоставляем информацию разных текстов	2	0	2	
10	Используем прием проверки достоверности информации	2	0	2	
11	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	2	0	2	
12	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	2	0	2	
13	Читаем и дополняем диаграмму	1	0	1	
14	Работаем с таблицей и диаграммой	1	0	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/matematicheskaja-informatciia-7420255/rabota-s-diagrammami-skhemami-tablitsami-7406802/rec-78b4f30-6718-46b0-aa9d-601125931ec7?previousItemId=7237a0d3-0a28-4dc1-8850-4122d35d9d1e&fromDirection=back
15	Представляем информацию на схеме, диаграмме, рисунке, в	1	0	1	

	таблице				
16	Дополняем таблицу, диаграмму	1	0	1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/matematicheskaja-informatciia-7420255/rabota-s-diagrammami-skhemami-tablitsami-7406802/re-82e5d81f-a3db-4582-a7be-4104d29aee35?previousItemId=7237a0d3-0a28-4dc1-8850-4122d35d9d1e&fromDirection=next
17	Составляем таблицу, диаграмму	1	0	1	
18	Ищем с помощью текста решение проблемы	2	0	2	
19	Подводим итоги и рассказываем о прочитанном	2	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»	2		2	
2	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	3		3	
3	Проект «Создаем таблицу»	2		2	
4	Читаем и делаем выводы	3		3	
5	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте	2		2	
6	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте (Павел Бажов «Малахитовая шкатулка», «Синюшкин колодец»)	2		2	https://yandex.ru/search?text=Синюшкин+колодец&lr=55
7	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения	2		2	
8	Ищем ошибки в тексте	2		2	
9	Сравниваем и противопоставляем информацию	2		2	
10	Ищем противоречия в информации текстов	2		2	
11	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	2		2	
12	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	2		2	
13	Объединяем данные в таблице, на диаграмме	1		1	https://www.yaklass.ru/p/matematika/4-klass/matematicheskaia-informatciia-7420255/rabota-s-diagrammami-skhemami-tablitsami-7406802/re-82e5d81fa-3db-4582-a7be-4104d29aee35?previousItemId=7237a0d3-0a28-4dc1-8850-4122d35d9d1e&fromDirection=next
14	Читаем график. Составляем	1		1	

	график				
15	Читаем круговую диаграмму	1		1	
16	Представляем результаты классификации в разной форме	1		1	
17	Ищем с помощью текста решение проблемы	2		2	
18	Подводим итоги и рассказываем о прочитанном	2	1	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	1	33	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

~ Веселовская Е. Е. Тексты по русскому языку для начальной школы с учетом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области / Е. Е. Веселовская ; Край Ра. – Челябинск : Изд-во Край Ра, 2017. – 24 с. – ISBN 978-5-9909208-0-4.

~ Комарова И. Г. Задачи по математике для начальной школы с учётом национальных, региональных и этнокультурных особенностей Челябинской области / И. Г. Комарова, Е. Е. Веселовская. – Челябинск : Край Ра, 2018. – 24 с. – ISBN 978-5-6041037-6-0.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

~ Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы / Н.Ф. Виноградова, М.И. Кузнецова, О.А. Рыдзе / под ред. Н.Ф. Виноградовой. – 2-е издание, перераб. и доп. – Москва : ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения», 2024. – 205 с. – ISBN 978-5-6053413-4-5.

~ Функциональная грамотность младшего школьника. Реализация внеурочной работы в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования: программы, методические рекомендации / Виноградова Н. Ф., Кузнецова М. И., Рыдзе О. А. ; ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 70 с. – ISBN 978-5-6049294-7-6

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

~ Российская государственная библиотека : официальный сайт. – Москва, 1999 – URL: <https://www.rsl.ru/> (дата обращения 04.04.2026).

~ Российская электронная школа : официальный сайт. – URL: <https://www.reshe.edu.ru/> (дата обращения 04.04.2026).

~ UCHi.RU : официальный сайт. – URL: <https://uchi.ru/podgotovka-k-uroku> (дата обращения 04.04.2026).

~ ЯКласс : официальный сайт. – URL: <https://www.yaklass.ru/> (дата обращения 04.04.2026).

Итоговая контрольная работа по основам смыслового чтения

2 класс

Инструкция для учащихся

Ребята, перед вами контрольная работа. На её выполнение отводится 30 минут. Подпишите работу, посмотрите на образец. Просмотрите работу, она включает текст и 10 заданий. Сначала самостоятельно прочтите текст и рассмотрите все изображения, затем приступайте к выполнению заданий. В работе вам встретятся разные задания. Внимательно читайте текст заданий. Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным. Желаем успеха!

Прочитай текст, чтобы успешно выполнить 10 заданий.

Чудеса Южного Урала

Уже несколько лет в нашей стране проводится необычный конкурс «Семь чудес», когда жители каждой области нашей огромной страны выбирают самые интересные места, о которых рассказывают на страницах интернета. Челябинская область тоже участвует в таком конкурсе, нам есть о чём рассказать любителям путешествий. О двух местах узнали и мы: это озеро Зюраткуль и развлекательный центр «Динозаврик».

Озеро Зюраткуль находится в Саткинском районе нашей области и очень знаменито. Расположено озеро в окружении гор, покрытых лесами. На берегах Зюраткуля археологи нашли около 20 стоянок людей древности. Сейчас эти места очень любят посещать туристы.

А недалеко от Магнитогорска построили развлекательный парк «Динозаврик». Здесь под открытым небом в натуральную величину

установлены необычные фигуры динозавров, всего их 28! Все они «умеют» двигаться, издавать звуки и даже дышать. Кроме динозавров здесь поставили огромные фигуры животных, среди которых горилла, верблюд, жираф, зебра, лев, крокодил, медведь.

1. Как здорово, что в нашей стране придумали такой интересный конкурс! Используя информацию текста, подчерки, где написали об этом конкурсе?

В газете, в книге, в интернете, по телевизору.

2. Этот текст разделён на 3 части. Напиши номер части текста в Ä, чтобы получился план.

Ä Развлекательный парк «Динозаврик».

Ä Озеро Зюраткуль.

Ä Необычный конкурс «Семь чудес».

3. О чём рассказывается в этом тексте? Обведи цифру верного ответа.

1. Об археологах и древних раскопках.
2. Об интересных местах Челябинской области.
3. О древних животных Челябинской области.
4. О парке «Динозаврик» в Саткинском районе.

4. Рассмотрю фотографии наших чудесных мест и допиши необходимое.



Озеро _____
в _____ районе.



Парк _____
построили недалеко от _____.

5. Обведи цифру верного утверждения об озере Зюраткуль.

1. На озере Зюраткуль находится парк «Динозаврик».
2. Место, где находится озеро, окружено степями и равнинами.
3. Озеро Зюраткуль находится рядом с Магнитогорском.
4. На берегах Зюраткуля археологи проводили раскопки.

**6. Ира много узнала об озере Зюраткуль. И ты соедини стрелкой
нужное.**

	болотами
Горы вокруг озера покрыты	туманом
	растениями

7. Рассмотрни фотографии динозавров парка.



Подчеркни, что «умеют» все эти фигуры:

двигаться, плавать, издавать звуки, дышать, плакать

**8. Рассмотрни график работы парка «Динозаврик» и календарь
ноября.**

**«Динозаврик» работает
с 10.00 – 19.00
Понедельник – выходной**

Ноябрь							2016
пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
31	1	2	3	4	5	6	
7	8	9	10	11	12	13	
14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	25	26	27	
28	29	30	1	2	3	4	

**Запиши цифрой, в какой из дней школьных каникул с 1 по 8
ноября парк будет закрыт.**

Ответ: ____ ноября.

9. Найди в тексте предложение, которое доказывает, что на Зюраткуле люди жили ещё в древности. Выпиши его.

10. Во время путешествий делают много фотографий. Какая из них о парке «Динозаврик»? Поставь знак «+».

☐☐☐☐

Целью проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками

предметных результатов освоения междисциплинарного курса «Основы смыслового чтения» 2 класса начальной школы.

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление соответствия – 1 задание, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 4 задания, с записью краткого ответа – 2 задания, с записью развернутого ответа – 1 задание, множественный выбор – 1 задание, установление последовательности – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
2	делить тексты на смысловые части, составлять план текста	установление последовательности	3	2
3	определять тему и главную мысль текста	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
4	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	с записью краткого ответа	3	2
5	обнаруживать недостоверность получаемых	с выбором правильного ответа из предложенных	2	1

	сведений	вариантов		
6	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	установление соответствия	2	1
7	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 – 3 существенных признака	множественный выбор	3	2
8	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	с записью краткого ответа	3	1
9	находить аргументы, подтверждающие вывод	с записью развернутого ответа	2	1
10	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
	Всего		23	13

Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной работы и работы в целом

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл
1	<u>В интернете</u>	1
2	3. Развлекательный парк «Динозаврик». 2. Озеро Зюраткуль. 1. Необычный конкурс «Семь чудес»	2
3	2) об интересных местах Челябинской области	1
4	Озеро Зюраткуль в Саткинском районе. Парк «Динозаврик» построили _____ недалеко от Магнитогорска	2
5	4) На берегах Зюраткуля археологи проводили раскопки	1
6	Горы вокруг озера покрыты растениями	1
7	<u>двигаться, издавать звуки , дышать</u>	2
8	7 ноября	1
9	На берегах Зюраткуля археологи нашли около 20	1

	стоянок людей древности	
10		1

На чтение текста учащимся отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 23 минуты. На её проверку и корректировку учащемуся следует выделить 3 минуты.

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке). Учащимся раздаются бланки контрольных работ. Затем учитель инструктирует учеников.

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу.

Оценивание результатов комплексной работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
100	13	Повышенный
99 – 47	12–7	Базовый
46	6 и менее	Недостаточный

Итоговая контрольная работа по основам смыслового чтения

3 класс

Инструкция для учащихся

Ребята, перед вами контрольная работа. На её выполнение отводится 30 минут. Подпишите работу, посмотрите на образец. Просмотрите работу, она включает текст и 12 заданий. Сначала самостоятельно прочтите текст и рассмотрите все изображения, затем приступайте к выполнению заданий. В работе вам встретятся разные задания. Внимательно читайте текст заданий. Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным. Желаем успеха!

Прочитай текст, чтобы успешно выполнить 12 заданий.

Мраморные залежи

В уральских недрах залегает много строительных полезных ископаемых. Это гранит, песок, глина, известняк. Но самый знаменитый наш «земляк» – белый мрамор. Такой красивый и прочный камень ещё встречается в Италии и Греции.

Где же добывают наш мрамор? Отправимся в путешествие, в старинное казачье поселение. Оно расположено в центре Челябинской области при слиянии рек Коелги и Увельки, на древней Степной дороге из Челябинской крепости в город Оренбург. Река Коелга подарила селу своё имя.

Это поселение – одно из самых старейших в области. Удивительный этот посёлок – Коелга! Здесь по мраморному руслу течёт речка, из мрамора сложены сараи и заборы. На окраине села – огромная мраморная чаша

карьера. В солнечный день здесь нужны тёмные очки, иначе вас ослепит сверкание мрамора.

Любоваться коелгинским мрамором можно не только в Челябинской области. Им облицованы многие здания крупных городов России: Большой Кремлёвский дворец, Дом правительства, станции Московского, Екатеринбургского и других метрополитенов. Он использовался при строительстве мемориального комплекса на Поклонной горе и Храма Христа Спасителя в Москве. Наш мрамор поставляют в некоторые страны: Белоруссию, Казахстан, Болгарию, Германию, Китай, Польшу, США.

Толщина залежей мрамора в Коелге 160 метров. Это примерно четыре десятиэтажных дома, поставленных один на другой! Вот такое знаменитое село есть в нашей области.

1. Закончи предложение:

Посёлок Коелга расположен на слиянии рек _____.

2. Восстанови верную последовательность пунктов плана прочитанного текста:

1. Удивительное это село – Коелга!
2. Старинное казачье поселение.
3. Самый знаменитый наш «земляк».
4. Толщина залежей мрамора.
5. Любоваться мрамором можно не только в Челябинской области.

Запиши правильный порядок букв _____.

3. Выбери из предложенных высказываний то, которое определяет главную мысль текста. Обведи цифру ответа.

1. В Челябинской области много полезных ископаемых.
2. В Коелге, старейшем и знаменитом селе области, добывают мрамор.
3. Белый мрамор встречается только в Коелге, Италии и Греции.
4. Мрамор используется при строительстве красивых зданий.

4. Соедини стрелкой, чтобы получилось верное высказывание.

Запасов белого мрамора в Коелге

не хватает
мало
много
недостаточно

5. Теперь понятно, что используют белый мрамор не только в Челябинской области. В какие государства его отправляют? Запиши их названия.

6. Выбери и запиши предложение из текста, которое соответствует этой фотографии.



7. Определи, к какому типу относится данный текст. Правильный ответ подчеркни.

1. Повествование.
2. Описание.
3. Былина.
4. Притча.

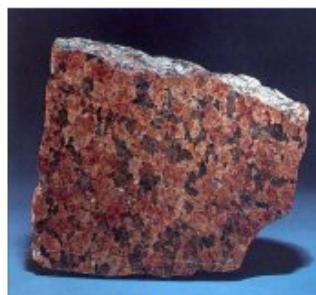
8. Выбери предложение, которым можно дополнить текст. Обведи цифру ответа.

1. Если в Коелге добывают мрамор, значит там есть и другие богатства.
2. Жителей села называют коелгинцами.
3. Самое знаменитое полезное ископаемое нашей области – гранит.
4. Здесь из мрамора построили сараи и заборы, значит и все другие здания.

9. Ты знаешь, что в строительстве, помимо мрамора, используют и другие полезные ископаемые. Например, гранит. Посмотри на фотографии и подчерки, чем отличаются эти камни.



мрамор



гранит

цвет, размер, используют в строительстве, твердые

10. В солнечный день смотреть на мраморный карьер практически невозможно – слепит глаза. А почему? Допиши ответ в предложении:

Потому что мрамор _____ .

11. Итак, теперь ты многое знаешь о селе Коелге. Обведи цифру верной информации.

1. Находится в Челябинской области.
2. Расположено в центре России.
3. Любоваться мрамором Коелги приезжают со всей страны.
4. В мраморном карьере построили четыре десятиэтажных дома.

12. Да, в нашей области, кроме Коелги, так много замечательных поселений. Так, город Кыштым, расположенный на склонах Уральских

гор у озера Сугомак, тоже богат залежами: это кварц, графит. Заполни таблицу о Коелге и Кыштыме.

Город	Расположение	Ближайшие водоемы (река, озеро)	Добывают
Коелга	на древней Степной дороге		
Кыштым			

Целью проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения междисциплинарного курса «Основы смыслового чтения» 3 класса начальной школы.

Предложенные учебно-практические и учебно-познавательные задания сформулированы таким образом, чтобы учащиеся могли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: установление соответствия – 1 задание, с выбором правильного ответа из предложенных вариантов – 4 задания, с записью краткого ответа – 4 задания, с записью развёрнутого ответа – 1 задание, множественный выбор – 1 задание, установление последовательности – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции, в которых учащимся предлагается отметить верные ответы разными условными знаками. Способность учащегося выполнять задания по разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий умения учиться.

План комплексной работы с указанием типа задания, времени выполнения и максимального балла за его выполнение

№ задания	Объект оценки	Тип задания	Время выполнения	Максимальный балл
1	находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде	с записью краткого ответа	2	1
2	делить тексты на смысловые части,	установление последовательности	4	2

	составлять план текста			
3	определять тему и главную мысль текста	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
4	формулировать несложные выводы, основываясь на тексте	установление соответствия	2	1
5	находить аргументы, подтверждающие вывод	с записью краткого ответа	2	1
6	определять место и роль иллюстративного ряда в тексте	с записью развернутого ответа	3	1
7	высказывать оценочные суждения о прочитанном тексте	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
8	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	3	1
9	сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака	множественный выбор	2	1
10	устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую	с записью краткого ответа	2	1
11	обнаруживать недостоверность получаемых сведений	с выбором правильного ответа из предложенных вариантов	2	1
12	сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию	с записью краткого ответа	4	2
	Всего		23	13

**Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной
работы и работы в целом**

№ задания	Правильный ответ				Максимальный балл
1	Коелги и Увельки				1
2	В, Б, А, Д, Г				2
3	2) В Коелге, старейшем и знаменитом селе области, добывают мрамор				1
4	много				1
5	Белоруссия, Казахстан, Болгария, Германия, Китай, Польша, США				1
6	На окраине села – огромная мраморная чаша карьера				1
7	1) повествование				1
8	1) Жителей села называют коелгинцами				1
9	цвет, размер				1
10	Потому что мрамор белый				1
11	1) Находится в Челябинской области				1
12	Город	Расположение	Ближайшие водоемы (река, озеро)	Добывают	2
	Коелга	на древней Степной дороге	Коелга, Увелька	мрамор	
	Кыштым	на склонах Уральских гор	Сугомак	кварц, графит	

На чтение текста учащимся отводится 4 минуты. Таким образом, выполнение заданий работы займет 30 минут. На её проверку и корректировку учащемуся следует выделить 3 минуты.

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке). Учащимся раздаются бланки контрольных работ. Затем учитель инструктирует учеников.

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу.

Оценивание результатов комплексной работы

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
86 – 100	17 – 15	Высокий
66 – 85	14 – 12	Повышенный
50 – 65	11 – 8	Базовый
Менее 50	7 и менее	Низкий (недостаточный)

Итоговая контрольная работа по основам смыслового чтения

4 класс

Инструкция для учащихся

Ребята, перед вами контрольная работа. На её выполнение отводится 40 минут. Подпишите работу, посмотрите на образец. Просмотрите работу, она включает текст и 16 заданий. Сначала самостоятельно прочтите текст и рассмотрите все изображения, затем приступайте к выполнению заданий. В работе вам встретятся разные задания. Внимательно читайте текст заданий. Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. В некоторых заданиях нужно будет выбрать один ответ из предложенных вариантов. Будут задания, ответ на которые необходимо записать в указанном месте. Если вы не знаете, как выполнить задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, можете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания. Если вы ошиблись и хотите исправить свой ответ, то отметьте или запишите тот ответ, который считаете верным. Желаем успеха!

Увлечение бегом

Семья – главное в жизни человека! Таков девиз 2024 года, объявленного в России годом семьи. В дружной семье десятилетнего челябинца Никиты все увлекаются спортивным бегом (кроссом). Это увлечение стало семейной традицией. Папа, мама, Никита и сестрёнка Маша регулярно выходят на пробежки, понимая пользу бега.

Мы выяснили, что бег как вид спорта любят взрослые и дети. В Челябинской области в течение года проходит 56 официальных забегов с разными по длине дистанциями! Самые популярные дистанции: полумарафон на 21 и 10 км, на третьем месте по популярности – забег на 5 км. Наша область по количеству забегов находится на 9-м месте в России. А самые «беговые» месяцы в Челябинской области – май (11 забегов) и сентябрь (9 забегов). В субботу 21 сентября 2024 года бегунов было так много, что забеги проводили с 9:00 до 13:30 через каждые 30 минут.

Тренеры считают, что с 9 лет можно начинать тренировки по бегу. Именно с этого возраста зачисляют в спортивную школу. Но сейчас дети проявляют интерес к бегу намного раньше. Организаторы марафонов регистрируют на забеги детей с шести лет. Тренировочные пробежки могут занимать от 200 метров до 1 км. Очень увлекательны игры в «догонялки» или различные эстафеты.

Марафоны по бегу объединяют людей, дарят бегущим и зрителям положительные эмоции и впечатления. Как важно для семьи поддерживать увлечения друг друга. Бег положительно влияет на здоровье человека. Во время бега учащается сердцебиение и улучшается кровообращение, увеличивается выносливость организма к физическим нагрузкам. Правильные занятия бегом уменьшают уровень стресса и улучшают настроение!

Задание 1. Этот текст состоит из четырёх частей. Поставь порядковые номера у заголовков плана текста:

А Интерес к бегу у детей.

Б Польза бега.

В Год семьи.

Г Забеги Челябинской области.

Задание 1.1. К какой части текста можно отнести изображение на фотографии? Запиши номер части текста.



Ответ: часть № ____ .

Задание 2. Почему марафоны по бегу объединяют людей? Отметь верный ответ галочкой.

☐ А Бегуны никогда не болеют и принимают участие во всех марафонах.

☐ А После забегов у тебя всегда появляются новые знакомства.

☐ А В марафонах принимает участие вся семья.

☐ А Марафоны дарят бегущим и зрителям положительные эмоции и впечатления.

Задание 2.1. Никита пригласил своего дедушку Егора из Миасса приехать к нему на спортивный забег. Он состоится 4 мая 2025 года. На каком рейсе автобуса Егору Ивановичу выгоднее и быстрее доехать из Миасса в Челябинск, чтобы успеть на забег к 10:30?

№ рейса	Время отправления	Время в пути	Цена билета
1	08:00	2 ч 11 мин	663 рублей
2	08:10	2 ч 04 мин	675 рублей
3	08:30	2 ч 11 мин	663 рублей
4	09:00	2 ч 39 мин	568 рублей

Укажи номер рейса: _____.

Используя данные таблицы, найди самый долгий рейс, укажи его время в пути в минутах.

Ответ: _____ минут.

Задание 3. Отметь знаком «+», какое действие будет первым у семьи Никиты, чтобы встреча с дедушкой Егором состоялась.

☐ А Встретить дедушку на вокзале в Челябинске.

☐ А Купить билет дедушке на автобус Миасс – Челябинск.

☐ А Пригласить дедушку на спортивный забег 4 мая 2025 года.

☐ А Довезти дедушку до начала старта спортивного забега.

Задание 4. Максим, прочитав текст, установил соответствия, представленные ниже. Проверь его записи и отметь галочкой ошибку мальчика.

- | | | | |
|-------------------------------------|---|---|-----------------------------------|
| ☐ 5 км | ↘ | → | Время завершения любого марафона. |
| ☐ 11 забегов | ↘ | → | Одна из дистанций полумарафона. |
| ☐ 10 км | ↗ | → | Третий по популярности забег. |
| ☐ 13:30 | ↗ | → | Организуют в мае. |

Задание 5. Никита уверен, что его семилетняя сестрёнка Маша готова к участию в детском марафоне. Отметь галочкой ту часть текста, в предложении которой указан возраст участия в детских марафонах.

Ä Часть 1.

Ä Часть 2.

Ä Часть 3.

Ä Часть 4.

Задание 5.1. Отметь галочкой все части текста, в которых говорится о пользе бега.

Ä Часть 1.

Ä Часть 2.

Ä Часть 3.

Ä Часть 4.

Задание 6. К каким из четырех частей текста можно отнести эти пословицы:

1. Кто любит спорт, тот здоров и бодр.

2. Семья в куче не страшна и туча.

Часть текста № _____ и № пословицы _____.

Часть текста № _____ и № пословицы _____.

Задание 6.1. Температура воздуха, облачность и осадки во время забега 21 сентября 2024 года были разными. Изучи информацию таблицы.

Время	Температура воздуха	Облачность и осадки
09:00	+13.7°	облачно

10:00	+14.7°	облачно
11:00	+15.3°	легкий дождь
12:00	+15.3°	мелкий дождь
13:00	+14.3°	легкий дождь
14:00	+14.4°	легкий дождь
15:00	+14.8°	легкий дождь

Запиши, какой была температура воздуха во время начала третьего и пятого забегов.

Ответ: третий забег – _____. Пятый забег – _____.

Задание 6.2. Еще раз изучи данные таблицы из задания 6.1. Какое из представленных ниже высказываний верно описывает погоду во время забегов 21 сентября 2024 года? Отметь знаком «+».

Ä Во время забегов всегда было дождливо.

Ä Каждый час воздух прогревался на один градус.

Ä Самой тёплой была погода в 12 часов дня.

Ä Первый забег прошел в пасмурную погоду.

Задание 7. В тексте указано, что самые «беговые» месяцы в Челябинской области – май и сентябрь. Что это означает? Допиши в таблицу нужное (да или нет).

Описание	ДА или НЕТ
Только в мае и сентябре проходят забеги на разные дистанции	
Больше возможностей для забегов в мае и сентябре	
В мае и сентябре забегов больше, чем в другие месяцы года	
Забеги проходят только в сухую и солнечную погоду	

Задание 8. Четвероклассники кыштымской школы прочитали текст «Увлечение бегом» и написали небольшие изложения. Кто

оказался самым внимательным чтецом? Отметь галочкой имя школьника, опираясь на текст.

Лиза: Семья Никиты увлекается кроссом. Вместе с папой, мамой и старшей сестрёнкой Сашей они выходят на пробежки. В Челябинской области проходят 56 забегов на разные дистанции. Популярны полумарафоны на 21 и 10 км. Бег положительно влияет на здоровье человека.

Захар: Семья Никиты увлекается бегом. Вместе с папой, мамой и сестрёнкой Машей они выходят на пробежки. В Челябинской области проходят больше 56 забегов на разные дистанции. Самый популярный марафон – забег на 5 км. Занятия бегом положительно влияют на здоровье человека.

Антон: Семья Никиты увлекается бегом. Вместе с папой, мамой и сестрёнкой Машей они выходят на пробежки. В Челябинской области проходят 56 забегов на разные дистанции. На третьем месте по популярности – забег на 5 км. Занятия бегом положительно влияют на здоровье человека и улучшают настроение.

Ä Лиза Ä Захар Ä Антон

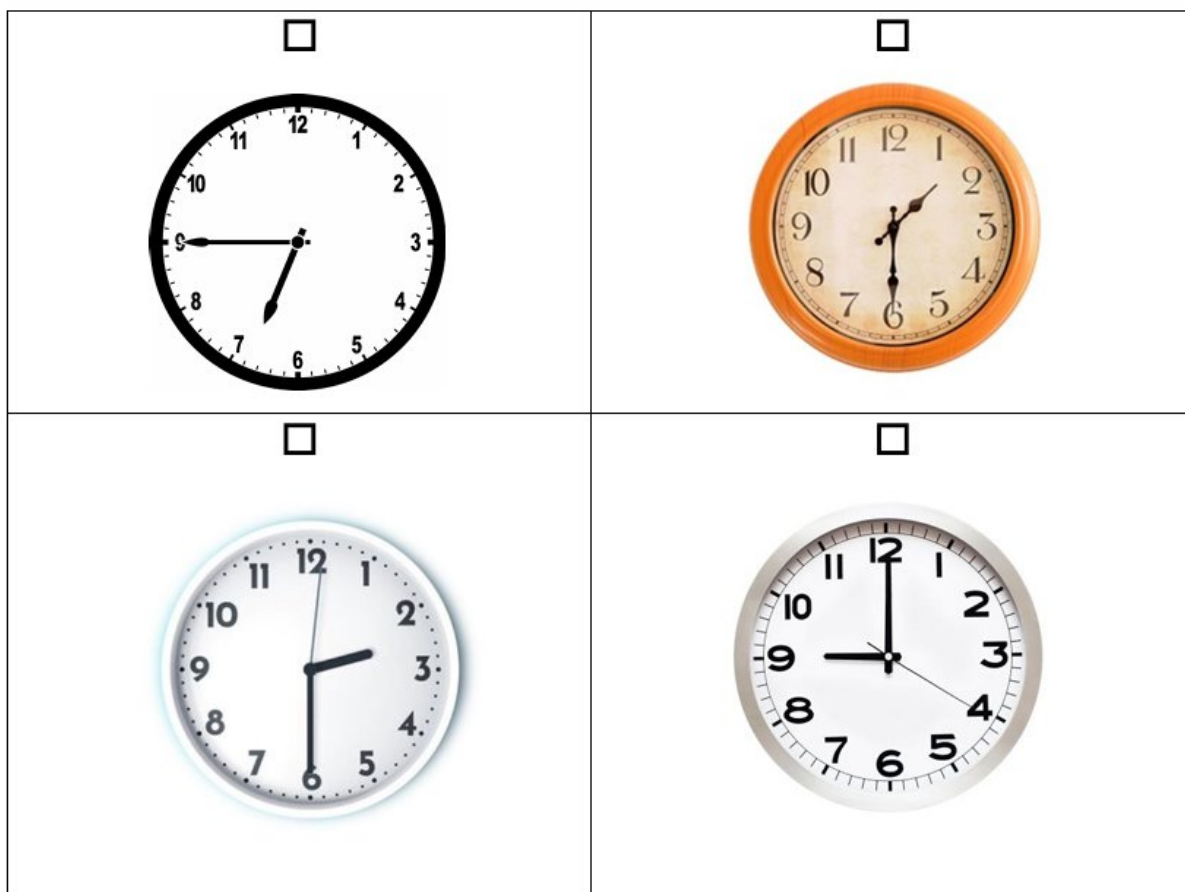
Задание 9. В таблицу «Информация о забегах в Челябинской области» впиши недостающую информацию.

Информация о забегах в Челябинской области	
Месяц	Число забегов
май	___ забегов
сентябрь	___ забегов

Задание 9.1. Посчитай, сколько забегов проходит в самые «беговые» месяцы в Челябинской области?

Ответ: _____ забегов.

Задание 10. Рассмотрите циферблаты часов. Какое время они показывают? Отметьте знаком «+» время начала и окончания забегов 21 сентября 2024 года в Челябинске, опираясь на текст.



Целью проведения стандартизированной работы является итоговая оценка индивидуального уровня достижения младшими школьниками предметных результатов освоения междисциплинарного курса «Основы смыслового чтения» 4 класса начальной школы.

Предложенные учебно-познавательные и учебно-практические задания сформулированы таким образом, чтобы обучающиеся смогли продемонстрировать способность выполнять задания по разным инструкциям: выбор правильного ответа из нескольких вариантов – 3 задания, со свободным кратким однозначным ответом – 7 заданий, множественный выбор – 3 задания, установление последовательности – 2 задания, установление соответствия – 1 задание. Отличают задачные формулировки инструкции: отметить верные ответы разными условными знаками: «+» и «галочка». Способность ученика выполнять задания по

разнообразным инструкциям свидетельствует о сформированности обобщенных действий – умении учиться.

Обобщенный план КИМ по оцениванию метапредметных результатов и функциональной грамотности по отдельным заданиям и диагностической работы в целом

№ задания	Объект оценки	Уровень сложности	Максимальный балл	Время выполнения
1	Выстраивать последовательность выбранных действий	Повышенный	2	3
1.1	Сравнение и сопоставление информации из нескольких источников	Базовый	1	2
2	С помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации	Базовый	1	2
2.1	Интерпретировать, оценивать и использовать математические результаты	Повышенный	2	2
3	Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата	Базовый	1	2
4	Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способе проверки	Базовый	1	2
5	Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку	Базовый	1	2
5.1	Выявление подтверждающих доказательств	Повышенный	2	2
6	Сравнивать объекты, устанавливать	Повышенный	2	3

	основания для сравнения, устанавливать аналогии			
6.1	Интерпретировать, оценивать и использовать естественно-научные данные	Повышенный	2	3
6.2	Интерпретировать текстовые данные	Базовый	1	2
7	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)	Повышенный	2	3
8	Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей	Базовый	1	2
9	Анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей	Базовый	1	2
9.1	Применять математические процедуры	Базовый	1	2
10	Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления	Повышенный	2	2
Максимальное количество баллов (УУД)			14/7	36
Максимальное количество баллов (ФГ)			9/3	

В работе 16 заданий: базового уровня сложности – 9 (56%), оцениваются в 1 балл, повышенного – 7 (44%), оцениваются в 2 балла. В работе для обучающихся с ОВЗ 9 заданий.

**Рекомендации по оцениванию отдельных заданий комплексной
работы и работы в целом**

№ задания	Правильный ответ	Максимальный балл
-----------	------------------	-------------------

1	Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 3. Интерес к бегу у детей. 4. Польза бега. 1. Год семьи. 2. Забеги Челябинской области.	2										
1.1	Часть № 3.	1										
2	Марафоны дарят бегущим и зрителям положительные эмоции и впечатления.	1										
2.1	Укажи номер рейса: 1. Ответ: 159 минут.	2										
	Верно указан один из ответов ИЛИ один верный и один неверный ответы.	1										
3	Пригласить дедушку на спортивный забег 4 мая 2025 года.	1										
4	13:30 – время завершения любого марафона.	1										
5	Часть 3	1										
5.1	Часть 1, часть 4	2										
	Верно указан один из ответов ИЛИ один верный и один неверный ответы.	1										
6	Часть текста № 4 и № пословицы 1. Часть текста № 1 и № пословицы 2.	2										
	Верно выбрано и записано только одно предложение ИЛИ выбрано и записано два предложения, одно из которых верно.	1										
6.1	Третий забег – +14.7°; пятый забег – +15.3°	2										
	Верно указана только одна температура воздуха.	1										
6.2	Первый забег прошёл в пасмурную погоду.	1										
7	<table><tr><th>Описание</th><th>ДА или НЕТ</th></tr><tr><td>Только в мае и сентябре проходят забеги на разные дистанции</td><td>нет</td></tr><tr><td>Больше возможностей для забегов в мае и сентябре</td><td>да</td></tr><tr><td>В мае и сентябре забегов больше, чем в другие месяцы года</td><td>да</td></tr><tr><td>Забеги проходят только в сухую и солнечную</td><td>нет</td></tr></table>	Описание	ДА или НЕТ	Только в мае и сентябре проходят забеги на разные дистанции	нет	Больше возможностей для забегов в мае и сентябре	да	В мае и сентябре забегов больше, чем в другие месяцы года	да	Забеги проходят только в сухую и солнечную	нет	2
	Описание	ДА или НЕТ										
	Только в мае и сентябре проходят забеги на разные дистанции	нет										
	Больше возможностей для забегов в мае и сентябре	да										
	В мае и сентябре забегов больше, чем в другие месяцы года	да										
Забеги проходят только в сухую и солнечную	нет											

	погоду		
	Верно записаны только два ответа из предложенных четырех		1
8	Антон		1
9	Информация о забегах в Челябинской области		1
	Месяц	Число забегов	
	май	11 забегов	
	сентябрь	9 забегов	
9.1	20 забегов		1
10	 		2
	Верно определено только одно время ИЛИ одно верно и одно неверно		1

На выполнение диагностической работы отводится 40 минут. На чтение текста обучающимся отводится 4 минуты, на выполнение заданий диагностической работы – 36 минут.

Материалы, необходимые для проведения работы: ручка, черновик (раздаются ученикам или лежат на столе учителя, детям объявляется, что при необходимости они могут взять черновик, но все действия нужно выполнять на бланке). Учащимся раздаются бланки контрольных работ. Затем учитель инструктирует учеников.

Итоговая оценка определяется на основе «принципа сложения» по проценту от максимального балла за всю работу.

Оценивание результатов комплексной работы

Максимальный первичный балл за выполнение заданий по проверке уровня сформированности метапредметных планируемых результатов – 14.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
86 – 100	13 – 14	Высокий

66 – 85	10 – 12	Повышенный
50 – 65	7 – 9	Базовый
Менее 50	6 и менее	Низкий (недостаточный)

Максимальный первичный балл за выполнение заданий по проверке уровня сформированности функциональной грамотности – 9.

% выполнения от максимального балла	Количество баллов	Уровневая шкала
86 – 100	9	Высокий
66 – 85	7 – 8	Повышенный
50 – 65	5 – 6	Базовый
Менее 50	4 и менее	Низкий (недостаточный)