



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ФАКУЛЬТЕТ ЕСТЕСТВЕННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ  
КАФЕДРА ТЕХНОЛОГИИ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Тьюторское сопровождение ранней профориентации обучающихся младших классов.


Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)  
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность программы магистратуры  
«Тьюторство в социальной сфере (наставник)»

Проверка на объем заимствований:  
90,66 % авторского текста

Работа Гриднева Ксения Михайловна к защите  
рекомендована/не рекомендована

«01» Уссурийск 2023г.  
зав. кафедрой Технологии и ППД  
В.М. Кирсанов

Выполнила:  
Студентка группы ЗФ-301/277-2-1  
Гриднева Ксения Михайловна 

Научный руководитель:  
к. п. н. кафедры ТиППД  
Ветхова Марина Юрьевна 

Челябинск

2023

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	
ГЛАВА I.ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТьюТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ.....	
1.1. Роль тьютора в сопровождении обучающихся младших классов.....	
1.2..Ранняя профориентация обучающихся младшего школьного возраста.....	
1.3. Педагогические условия ранней профориентации младших школьников в рамках образовательного процесса .....	
Выводы по I главе.....	
ГЛАВА II.ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА .....	
2.1 .Цели и задачи опытно-экспериментальной работы .....	
2.2. Реализация практики тьюторского сопровождения ранней профориентации младших школьников.....	
2.3.Результаты опытно-экспериментальной работы.....	
Выводы по II главе.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

## **ВВЕДЕНИЕ**

Современному обществу требуется человек со сформированной мотивацией к профессиональному самоопределению, грамотно разбирающийся в современном рынке труда, умеющий как можно в более раннем возрасте осуществлять осознанный выбор в пользу той или иной профессии. Первые представления о труде и профессиональной деятельности у ребенка возникают, когда он начинает проявлять самосознание, понимать и оценивать окружающий его мир, то есть в возрасте 2,5-3 лет и длится вплоть до момента, когда начинается подростковый возраст (10-12 лет). В процессе развития сознание ребенка насыщается разнообразными представлениями о мире профессий. Младший школьный возраст характеризуется любознательностью, любопытством, огромным желанием и умением собирать информацию о мире профессий и охотно выбирать соответствующую роль в игровой деятельности.

В процессе изучения трудностей социализации детей были выделены основные способности, позволяющие ребенку преодолеть эти трудности. Одной из таких способностей является способность к профессиональному самоопределению, которая позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и при этом оставаться самим собой. Через выбор профессии ребенок определяет место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым.

Ребенку достаточно трудно еще понять некоторые элементы профессиональной деятельности, но при определенных условиях в каждой профессии можно выявить область, которая может быть представлена на основе наглядных образов, жизненных ситуации, историй и впечатлений работника. Эта стадия характерна созданием некой наглядной основы, на которую будет опираться развитие профессионального самосознания в дальнейшем. Исходя из этого, очень важно создать комфортную,

наполненную эмоциями и впечатлениями, среду, в которой ребенок сможет глубоко окунуться в мир труда и профессий, чтобы потом, основываясь на полученные знания, он мог анализировать и осмысленно понимать сферу профессий и специальностей и чувствовать себя в ней уверенно. Не смотря на то, что всем понятна важная роль ранней профориентации, проблема все же остается до конца не решенной, так как недостаточно разработана в педагогике.

В общеобразовательных учреждениях ранняя профориентация зачастую осуществляется недостаточно систематически и целенаправленно. В то время как именно школа должна быть опорой и ключевым элементом процесса профессионального самоопределения обучающихся младших классов, оказать большое влияние на формирование представлений о мире труда и профессий.

В результате анализа психолого-педагогической литературы по проблеме исследования следует, что ранняя профориентация младших школьников необходима, но для этого необходимо найти средство, которое позволили бы педагогу-тьютору полноценно реализовать данный процесс.

В ФГОС основного общего образования указано, что профориентационная работа является неотъемлемой частью программы социализации и воспитания школьников. В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» педагог должен оказывать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации. Согласно Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России) от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от: 29.12. 2014 г., 31.12.2015г.), Стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»): подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и обществ. Таким образом, ранняя профориентация младших школьников важна и необходима, согласно стратегии российского образования.

Разработанность проблем ранней профориентации младших школьников прослеживается уже в работах советских педагогов. Ими были заложены теоретико-методические основы формирования у младших школьников представлений о труде взрослых, а также основы трудового воспитания младших школьников. Сложились различные подходы к ранней профориентации: ознакомление с трудом взрослых как часть трудового воспитания прослеживается в работах Р.С. Буре, Е.Н. Водовозовой. Приоритет ознакомлению младших школьников с процессом и результатам труда обозначен В.И. Логиновой, М.В. Крулехт.

Наиболее близка к целям и задачам современного понимания ранней профориентации точка зрения С.А. Козловой, А.Ш. Шахмановой. Они считают, что при знакомстве с профессиями в центре внимания должен быть человек-труженик, а зарождение профессий являлось результатом потребностей людей в чем-либо.

Интерес представляют труды С.П. Крягжде, В.И. Логиновой о познавательном интересе младших школьников к профессиям. По их мнению, это является предпосылкой к дальнейшему профессиональному самоопределению. В целом же следует отметить, что в советской педагогике вопрос ранней профориентации дошкольников был более смещен в сторону трудового воспитания, формирования отношения к труду, и не в полном

объеме решал задачи формирования предпосылок для профессионального самоопределения.

Теоретический анализ исследований по проблеме ранней профориентации младших школьников, показал противоречие между потребностью в системе ранней профориентации детей младшего школьного возраста и недостаточной разработанностью научно-методических основ ее проектирования и средств реализации. С детьми в начальной школе не проводятся необходимые мероприятия по профориентационной работе, предлагается узкий перечень профессий, знания детей о них минимальны, так как даются эпизодически.

Данная проблема является актуальной и поэтому нами был сделан выбор такой темы исследования как: **«Тьюторское сопровождение ранней профориентации обучающихся младших классов».**

**Цель исследования:** обосновать значимость тьюторского сопровождения ранней профориентации обучающихся младших классов и разработать программу тьюторского сопровождения ранней профориентации.

**Объект исследования:** ранняя профориентация обучающихся младших классов.

**Предмет исследования:** тьюторское сопровождение ранней профориентации обучающихся младших классов.

**Гипотеза исследования:** формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий будет эффективным если:

-разработана программа тьюторского сопровождения ранней профориентации, с учетом возрастные особенности обучающихся;

-реализация программы ведется на основе построения индивидуального образовательного маршрута, где в процессе работы устанавливаются точки контроля, и обучающийся видит свои достижения;

- в реализации программы используются игровые формы работы.

**Для достижения цели необходима постановка следующих задач исследования:**

1. На основе изучения и анализа психолого-педагогической литературы выявить сущность и особенности тьюторского сопровождения ранней профориентации младших школьников
2. Описать методы, средства и приемы ранней профориентации младших школьников.
3. Разработать программу тьюторского сопровождения ранней профориентации обучающихся младших классов.
4. Провести диагностику обучающихся младшего школьного возраста для определения направлений профессиональной деятельности. Определить результативность проделанной работы.

**Методы и организация исследования** – теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, педагогическая диагностика, педагогическое наблюдение, количественный и качественный анализ данных.

**Теоретическая значимость:** состоит в обобщении и систематизации материала по тьюторскому сопровождению ранней профориентации обучающихся младших классов.

**Практическая значимость:** разработана программа тьюторского сопровождения ранней профориентации обучающихся младших классов может быть использован в практической деятельности педагога(тьютора).

**Экспериментальная база исследования:** МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза М.Г. Русанова с. Варна Челябинской области.

**Структура работы** – работа состоит из оглавления, введения, теоретической и практической главы, заключения, списка литературы, приложений.

# ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТЬЮТОРСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ

## 1.1. Роль тьютора в сопровождении обучающихся младших классов

В современном мире все большее значение приобретает необходимость поиска педагогических путей развития индивидуальности человека, формирования плодотворной жизненной ориентации, сознательного отношения к своим действиям, стремления к нравственному самосовершенствованию, любви к себе и другим, предупреждения конфликтных ситуаций, ведь, несмотря на глубокие социально-экономические и социокультурные изменения, переживаемые современным российским обществом, сегодня не снижена потребность в духовности, морали, нравственных ценностях, гармонии чувств и поступков, слова и дела, чувства и общения.

Любой человек, а ребенок особенно, нуждается в понимании, принятии и поддержке — в тех социально-педагогических условиях, при которых он сможет состояться как личность. В сегодняшней школе функции сопровождения ученика должны занять равную, а иногда и доминирующую позицию по отношению к функции передачи знаний. В «созревающем» запросе на достижение новых профессиональных уровней меняются требования к учителю. Традиционные подходы к обновлению знаний начинают выступать необходимым, но недостаточным условием достижения требуемого качества профессиональной деятельности педагога; на первое место выходит запрос на развитие профессиональной компетентности, новых умений и способов деятельности, готовности и способности к решению профессиональных задач в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

Время диктует новые требования к учителю, необходимо перенести акцент с формирования умений на активное развитие представления учителей о сути преподавательской деятельности, и роли учителя в



организации учебного процесса. Учитель выступает не как человек дающий знания, а как помощник, направляющий ученика на добывание знаний, дающий ему проверенный путь, алгоритмы, таким образом, деятельность учителя направлена на стимулирование познавательной активности, актуализацию творческого поиска, личностного роста.

Учителя осваивают личностно-ориентированные образовательные технологии профессионального партнерства, тьюторства. Инновационная деятельность направлена, прежде всего, на стимулирование познавательной активности учителей, актуализации их творческих поисков, личностного роста. Для этого практикуется сравнительно новый компонент обучения тьюторство.

Тьютор - педагог, который имеет опыт самообразования, саморазвития при этом он готов передать свое знание, он умеет сопровождать ученика в его развитии, не подменяя его опыт своим. Сфера тьюторской работы строится на материале реальной жизни ученика в практике расширения его собственных возможностей, на самоопределении, подключении субъектного отношения к построению индивидуальной траектории продвижения к успеху.

Тьютор - передает опыт учения. Не зря китайский философ Конфуций сказал: «Учитель и ученик растут вместе...». Тьюторское сопровождение помогает запустить индивидуальную траекторию саморазвития ученика. Суть тьюторского сопровождения заключается в организации работы на материале реальной жизни учеников, расширении его собственных возможностей, подключении субъективного отношения к построению собственного продвижения к успеху.

Тьюторское сопровождение позволяет учитывать интересы каждого из учеников, помогать осваивать способы нахождения новых знаний, отвечать на их конкретные запросы, что ведет к изменению позиции учителя. Таким образом, из носителя готовых знаний он превращается в организатора познавательной, проектной деятельности своих учеников.

Работа тьютора в школе различается по ступеням обучения. Задачей тьютора на этапе начальной школы становится поддержать интерес ребенка к образованию, дать ему опыт отношения к своим образовательным опытам как к тому, что имеет непреходящую ценность. Философия тьюторства исходит из того, что большая или меньшая ценность образовательных опытов не определяется возрастом образующегося. В каждый момент жизни существуют вопросы, на которые самый ценный ответ можно получить именно тогда, когда он возникает - потому что его актуальность связана именно с этим моментом жизни. Тьютор работает с детскими вопросами и поиском ответов на них, считая их очень важными для ребенка не только сегодня, но и в целом - для образовательной истории его подопечного.

Профессор, доктор педагогических наук Ковалева Татьяна Михайловна, одна из инициаторов тьюторского движения в России, предлагает пять шагов тьюторского сопровождения в начальной школе.

1 шаг – выявление и фиксация познавательного интереса (при этом можно использовать анкетирование, собеседование, наблюдение. Следует помнить: каким бы не сообразным ни был бы этот интерес, нельзя им пренебрегать, чтобы не оттолкнуть ребёнка.)

2 шаг – карта познавательного интереса. (Если учитель «работает» ответами, то тьютор – вопросами. Например, ребёнку интересно: «Как спит жираф?». Учитель ему просто ответит: «Стоя», а тьютор спросит: «Где мы можем получить информацию о том, как спит жираф?» и, создавая вместе с учеником карту познавательного интереса посоветует ему обратиться в библиотеку, сходить в зоопарк, поискать сведения об этом в Интернете).

3 шаг – сбор материала (портфолио). (На этом этапе выявляются так называемые дети – «подорожники», которые отстают от других, и дети – «менялы», у которых нет постоянного интереса, он у них каждый день меняется. Суть тьюторского сопровождения – «подорожников» подтянуть к темпу остальных учащихся класса, «менял» суметь убедить остановиться на одном определённом интересе).

4 шаг – подготовка к презентации (здесь можно подключить и родителей. Сама презентация может быть в компьютерном варианте или бумажном, т.е. это может быть плакат, газета, альбом и т.д.).

5 шаг – рефлексивный анализ. (Это тоже важный этап, на котором учитель садится рядом с ребенком и обсуждает презентацию: что получилось удачно, а что не удалось. Выявляются возможные причины неудачи: мало собрано материала, неинтересно представлена информация или, может быть, его тема неинтересна другим детям.

Можно сказать, что обеспечение сопровождения означает:

1. Обеспечение адаптации ребёнка к учебной деятельности в совместной с родителями, детьми и предметниками событийности.

2. Организация ситуаций, направленных на освоение коллективно-распределенной деятельности в классе.

3. Обсуждение с предметниками и фиксирование в картах развития ребёнка сложных для ребенка ситуаций освоения предмета или социального навыка.

4. Консультация родителей относительно психологической ситуации развития ребёнка и в случае неблагоприятного прогноза направление ребёнка и родителей к узким специалистам.

5. Сопровождение детей в освоении социальных норм.

6. Организация ситуации самооценки деятельности детей в социальной жизни класса.

7. Направление ребёнка по наиболее эффективному для него пути формирования способностей.

8. Оказание помощи ребёнку в освоении новых способностей.

9. Организация участия ребёнка в олимпиадах, конференциях и других внеурочных учебных формах.

10. Организация исследовательской деятельности ребёнка и помощь ему в случае затруднения.

Таким образом, основная задача тьютора в начальной школе – привести каждого ребёнка от стихийных познавательных интересов к познавательным интересам в устойчивой форме.

Инструментом деятельности тьютора является карта развития конкретного ребёнка.

Тьютор — сопровождающий процесс индивидуализации. Учитель — передающий знания, умения, навыки и использующий индивидуальный подход. Конечно, сразу каждый учитель не станет тьютором, но он должен иметь тьюторскую культуру, обладать технологией тьюторского сопровождения.

В заключении можно сделать вывод, что если в сегодняшней системе образования учитель продвигает предмет, то в образовании будущего — тьютор сопровождает интерес ребёнка в предмете.

Тьюторство — это технология, без которой в образовании не обойтись. Поэтому мы изучили концепцию данной технологии и осваиваем её.

## 1.2. Ранняя профориентация обучающихся младшего школьного возраста

Профессиональная деятельность является одной из главных составляющих жизнедеятельности любого человека и общества в целом. С самого рождения ребенка родители начинают думать о его будущем, внимательно следить за его интересами и склонностями, стараясь предопределить профессиональную судьбу своего малыша. В данном вопросе очень важную роль играет социальная адаптация ребенка, которая реализуется с помощью таких социальных институтов, как детский сад и школа, где, как раз, и происходит определение наклонностей и возможностей детей и дальнейшая их ориентация в мир труда и профессий по средствам трудового воспитания.

Трудовое воспитание – одно из основных направлений воспитания школьника. Такая наука, как педагогика, видит в трудовом воспитании

органичную составляющую воспитательного процесса подрастающего поколения в семье и школе [Пряжников, Н. С. Работа по профориентации в младших классах[Текст] / Н. С. Пряжников // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 33-37.].

Система учебной и внеучебной работы в средних общеобразовательных учреждениях обеспечивают в России процесс воспитания обучающихся трудолюбию, готовности к труду, кроме этого профессиональной ориентации.

Понятно, что без должного учения трудовым умениям и навыкам невозможно формирование правильного отношения к труду, поэтому трудовое обучение обуславливает себя, как тщательно спланированный процесс педагогической деятельности, который служит направляющей на получение знаний о специфике какого либо труда, а так же на формирование и совершенствование трудовых умений и навыков. А такая категория, как профессиональная ориентация, несет в себе аспекты ознакомительного процесса обучающихся с различными профессиями и видами труда, оказывает им помощь в выборе будущей профессии и специальности, соответствующих их склонностям и способностям [Мей, Дж. Мир профессий [Текст] / Дж. Мей. – М. : Просвещение, 2015. – 430 с..]

Младший школьный возраст можно рассматривать, как основу закладки принципов подбора будущей специальности, хотя и как таковой проблемы для обучающихся данного возраста не существует.

При формировании представлений о профессиях в этом возрасте главной задачей работы является раскрытие таких понятий как: трудовые ресурсы, профессия, специальность, воспитание трудолюбия, уважение к людям различных профессий.

В возрасте 7-10 лет кругозор ребенка достаточно ограничен в отношении знаний о профессиях в силу возраста и отсутствия жизненного опыта. Он знает, кем трудятся его родители, знает профессию учителя, воспитателя и некоторые другие профессии, о которых знает совсем немного, поскольку мог просто о них слышать или наблюдать со стороны.

Множество интересных и увлекательных профессий, существующих в жизни, создает определенную трудность школьнику для ориентации в этом многообразии человеческих занятий, и очень важно правильно социально адаптировать ребенка.

Е.А. Климов считал, что внеклассные мероприятия, просвещенные миру труда и профессионализма, обязательно должны проводиться на протяжении всего обучения в школе, начиная с первого класса. Информацию о профессиях и мире труда нужно давать в доступных формах, благодаря чему дети смогут выбирать книги для чтения, кружки по интересам, различные секции, посещать занятия в творческих коллективах [Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е. А. Климов. –СПб.: Феникс, 2014. – 374 с.].

А.И. Кочетов отмечал, что раннее ознакомление ребенка с различными формами человеческой деятельности быстрее расширит его общий кругозор, а также, что немаловажно, ребенок гораздо раньше проявит себя, и самоопределится и выявит свои интересы и склонности. Он считал, что его педагогический опыт подсказывал ему, что, если человек с детства ставит себе конкретные, цели в отношении будущей профессии, пытается осознать свое будущее место в обществе, то он, скорее всего, никогда не пополнит ряды «трудных» подростков и контингент социально неблагополучной молодежи [Кочетов, А. И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников [Текст] / А. И. Кочетов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 569 с].

С.Н. Чистякова считала, что главной задачей профессионального самоопределения является формирование у младших школьников здорового интереса к профессиональной деятельности. Чтобы достичь эту цель необходимо:

- формировать осознанные представления о мире труда и профессий;
- развивать интеллектуальную и эмоционально-волевую сферы;
- развивать рефлексию и обучение навыкам самопознания;
- развивать реалистическую самооценку [Чистякова, С. Н. Школа и выбор профессии [Текст] / С. Н.Чистякова, В. А. Поляков. – М. : Педагогика, 2007. – 114 с.].

Чтобы максимально формировать понятие о труде и прививать ребенку положительное отношение к профессиональной деятельности, нужно использовать все возможности учебно-воспитательного процесса, и при этом обязательно помнить об отличительных чертах возраста – это и есть главная задача педагога – считает А.Д. Сазонов [Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация обучающихся[Текст] / А. Д. Сазонов. – М. : Просвещение, 2001. – 223 с.].

Младших школьников можно охарактеризовать такими свойствами как: эмоциональность, любопытство и чувствительность. У них есть стремление быть хорошими учениками, они довольствуются даже небольшими удачами, им приносит радость сам процесс постижения чего то нового. Взрослые, особенно преподаватели, пользуются у них огромным авторитетом. Дети обычно стараются подражать взрослым, и такое явление происходит на психологическом уровне, поэтому чаще всего в первую очередь они ориентированы на профессии тех взрослых, которые для них более значимы: учителя, родители, родственники, близкие знакомые семьи [Давыдов, В. В. Психическое развитие младшего школьника[Текст] / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1990. – С. 12-27].

Трудовая деятельность школьника тоже имеет огромное значение. Для школьников это, прежде всего, учебные занятия, то есть учеба – есть работа школьника. С первого класса дети занимаются работой по изготовлению различных наглядных пособий, таких как: картины, таблицы, диаграммы, различные коллекции, гербарии, простейшие модели. Очень значимой в обучении и воспитании детей является работа руками.

С нашей точки зрения стоит на первые позиции поставить и самообслуживание, так как оно играет большую роль в трудовом обучении и воспитании ребенка. Благоустройство территории школы, сбор металлолома, макулатуры или лекарственных растений, посадка деревьев и кустарников на улицах родного города или поселка и т.д. так же является важным видом трудовой деятельности обучающихся. К этой работе следует привлекать обучающихся с 1 класса. Наконец, в трудовом воспитании важное значение имеет общественно полезный, производительный труд.

Развитие ребенка в физическом отношении так же косвенно связано с его трудом и практической деятельностью, так как данные аспекты благотворно влияют на него. Немаловажную роль играет труд в развитии умственных способностей школьника, его сообразительность и творческую смекалку. Так же труд является неотъемлемой частью нравственного воспитания личности, поэтому такие моральные аспекты как: товарищеские отношения, коллективизм, взаимопомощь и взаимная требовательность будут лучше формироваться при помощи коллективного труда. Ранний повседневный труд способствует жизненному самоопределению и правильному выбору профессии. Привыкать к труду, понимать его необходимость, приобретать трудовые умения и навыки младшим школьникам помогают повседневные практические дела и разнообразные виды общественно полезной деятельности [Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – Ростов-на-



Дону, 1996. – 509 с. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения[Текст] / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 509 с.].

С малых лет ребенок должен знать и понимать, что труд – это почётная обязанность каждого человека. Для этого в ребенке нужно с малых лет воспитывать любовь к труду, стремление приносить пользу людям.

Большая подвижность, присущая младшему школьному возрасту, требует определенных усилий, чтобы пустить ее в нужном направлении. Трудом для детей данного возраста может быть: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд на природе, ручной и творческий труд.

Слово «самообслуживание» говорит само за себя, поэтому ребёнка необходимо учить обслуживать самого себя (одевание, раздевание, приём пищи, культурно-гигиенические навыки), это тоже, своего рода труд. И это очень актуально на данном этапе развития ребенка.

Каждый младший школьник способен овладеть такими навыками хозяйственно-бытового труда, как: уборка помещения, мытьё посуды, стирка и т.д. Если самообслуживание направлено на заботу о самом себе, то хозяйственно-бытовой труд направлен на общественную деятельность. Однако навыки хозяйственно-бытового труда младший школьник может использовать и в самообслуживании, и в общественно-полезном труде [Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П.Подласый, 2008. – 474 с.].

Труд в природе можно выделить обособленно. Этот вид труда в младшем школьном возрасте особенно важен и полезен. К нему можно отнести такие виды деятельности, как: уход за животными и растениями, выращивание плодоовощных культур на огороде, озеленение участка и так далее. Так же достаточно велико влияние труда в природе на морально-

нравственное воспитание и закладку основ экологического воспитания. Труд в природе имеет свои особенности: материальность, как результат труда (выращенные овощи, – посаженное деревце и так далее); сближение детского труда с производительным трудом взрослых; ожидание результата (брошенные в землю семена лишь через – определенное время взойдут и дадут свои плоды). Это воспитывает выдержку и терпение; особая осторожность, бережность, ответственность (заботясь о – животных и растениях, младший школьник начинает понимать, что ухаживает за живыми существами); познавательность (школьники наблюдают за растениями, животными – и познают природу); доставление радости людям (угощение выращенными плодами, – дарение цветов).

Из всего выше сказанного можно сделать вывод, что труд младших школьников в природе способствует не только трудовому воспитанию, но и нравственному, эстетическому, умственному, физическому развитию.

Ручной и творческий труд предназначены для удовлетворения эстетических потребностей человека. Они в себе содержат изготовление поделок из различного материала. Благодаря этому труду развивается фантазия, творческий потенциал, мелкая моторика рук, воспитывается выдержка, настойчивость, умение доводить начатое до конца. Результатами своего труда можно радовать людей, создавая для них подарки своими руками [Прохоров, Г. С. Основы профориентации школьников [Текст] / Г.С. Прохоров. – М. : Академия, 2016. – 490 с].

Нужно обязательно отметить и умственный труд, который весьма полезен и интересен младшему школьнику. Решение математической или житейской задачи, собственное «открытие», полученное в результате обдумывания, всегда будут хорошим подспорьем в формировании ребенка, как умного, логичного и находчивого человека. Уже в начальных классах

учитель старается приучить детей «думать прежде, чем сделать», доходчиво и правильно излагать свои мысли, делать выводы и умозаключения и, наконец, получать удовлетворение от самостоятельно найденного решения.

В основном младшие школьники с удовольствием включаются в работу, легко увлекаются непосредственно трудом. Но их желания зависят от ситуации, поведение шатко, настроение переменчиво.

Они готовы взяться за любое дело, принимать участие в различных мероприятиях, однако не всегда их силы совпадают с их способностями. По этой причине они имеют все шансы не завершить начатое и перейти на что-то другое и для того, чтобы так не происходило, педагог обязан регулярно развивать и улучшать содержание и методику уроков, правильно распределять время, сохранять динамичность и бодрость духа обучающихся. Эмоциональная чувствительность и ситуативность желаний ученика дает собственные позитивные факторы.

Психологи выделяют два вида поведенческих мотивов:

- мотивы деятельности, переживаний и поступков, которые зависят от обстоятельств. В случае если деятельность приносит радость и хороший результат, то в таком случае у ученика появляется заинтересованность к труду, стремление активно принимать участие в трудовой деятельности, для того чтобы снова и снова испытать чувство гордости за сделанное, он желает совершить побольше и правильнее. Педагог обязан добиться того, чтобы любая деятельность или занятие стали занимательными, увлекательными, нужными и удачными;

- мотивы обязанности, долга, ответственности, потребности работы, собственных обязательств, принятых решений. В процессе обучения и воспитания в школе и в семье происходит осознание понятий «это

необходимо для всех», «так нужно», «ты обязан». Можно заметить, что нередко у младших школьников доминируют индивидуальные аргументы, они стараются совершить лучше, нежели одноклассник, получить похвалу в свой адрес, радоваться своему триумфу. Роль социально важных тем работы весьма велика, по этой причине их следует постоянно увеличивать.

В создании позитивного отношения к труду у младших школьников необходимо принимать во внимание их стремление к подражанию. Честное и правильное отношение к труду со стороны окружающих его взрослых формирует у ребенка навыки высоконравственных действий, осознанного и ответственного отношения к любой работе. Именно в таких условиях ребенок формируется, как личность с положительными моральными убеждениями и привычками поведения. Создание хороших трудовых традиций, жизненные примеры, задевающие душу и сердце – важное условие для формирования позитивного отношения к труду у младших школьников. Развитие такого отношения к труду в младшем школьном возрасте содержит отнюдь не только лишь взаимодействие школьников в определённой деятельности, но и знакомство с работой людей. При этом находят решение ключевые проблемы профориентационной деятельности с младшими школьниками.

Профориентация представляет собой научно-практическую систему, которая готовит школьников свободно, сознательно, и самостоятельно делать выбор своей будущей профессии. При этом она берет в расчет особенности и потребности личности и рынка труда и включает в себя: профессиональную информацию, профессиональную диагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор и профессиональную адаптацию.

Профессиональное самоопределение носит динамический и осознанный характер и осуществляется на всех этапах жизни человека. Условно их можно обозначить так:

1. эмоционально-образный, характерный для детей старшего дошкольного возраста;
2. пропедевтический – младшие школьники;
3. поисково-зондирующий (с 5 по 7 классы);
4. развития профессионального самосознания (с 8 по 10 классы);
5. период уточнения социально-профессионального статуса (с 10 по 11 классы);
6. вхождение в профессиональную деятельность;
7. развитие профессионала в процессе самого труда.

Процесс самоопределения в профессиональном отношении в школьном возрасте направлен на достижение главной цели - выбора будущей профессии. Чтобы обучающимся правильно сделать выбор профессии, необходима специальная организация их деятельности, которая в себя включает: познание самого себя (образ «Я»); получение знаний о мире профессионального труда (анализ– профессиональной деятельности); соотнесение самопознания и знаний о профессиональной– деятельности (профессиональная проба) [Прохоров, Г. С. Основы профориентации школьников [Текст] / Г.С. Прохоров. – М. : Академия, 2016. – 490 с].

Эти компоненты служат основой процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

Общие представления о профессиях младшие школьники получают на уроках русского языка, чтения, математики, природоведения, а на уроках трудового обучения они закрепляют полученные знания, применяя их в конкретной трудовой практике.

Умения и навыки, полученные на уроках математики, природоведения и трудового обучения, могут быть необходимыми для выполнения некоторых общественно полезных дел. Так, умение распознавать и отображать простые геометрические фигуры, производить элементарные математические расчеты, пользоваться простейшим измерительным и чертежным

инструментом необходимо для изготовления различных изделий из бумаги, картона, проволоки и т.д.

Все, полученные на уроках, знания и умения педагог углубляет и закрепляет в свободное от уроков время. Тут круг общественно – полезных дел достаточно расширен. Он может включать в себя общественно полезную работу для нужд школы и других учреждений, самообслуживание в школе и дома, труд производительный, занятия по интересам. Участвуя в общественно полезных делах, ребенок получает новые знания и умения, совершенствует свой кругозор, развивает морально-деловые качества.

Подобным способом, организуя в школе работу по развитию положительного отношения младших школьников к миру труда и профессий, следует принимать во внимание их возрастные характерные черты, применяя при этом не только введение обучающихся в разнообразные виды деятельности, но и регулярно проводя профориентационную работу, заключающуюся в ознакомлении младших школьников с наиболее распространенными специальностями.

На наш взгляд работа тьютора младших классов по формированию у детей положительного отношения к труду и ознакомлению с различными видами трудовой деятельности и профессиями поможет в дальнейшем ребенку без особого труда определиться с будущей профессией и стремиться быть полезным для своей семьи и общества.

### 1.3. Педагогические условия ранней профориентации младших школьников в рамках образовательного процесса .

В Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в статье 42. «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся,

испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации» педагог должен оказывать помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Основные методы профориентации, согласно Е. А. Климова включают: имитационную модель, где отражается смысл и содержание методики и психотехническую модель, где отражены условия использования методики, а в хорошо описанных методиках и возможные трудности при ее проведении.

При прогнозировании эффективности методики важно еще учесть, насколько обучающиеся младшего школьного возраста готовы воспринять смоделированные проблемы и участвовать в данных процедурах.

Любой метод, средство или прием формирования ранней профориентации младших школьников обладает определенным активизирующим потенциалом.

Эффективной формой работы для формирования ранней профориентации младших школьников является профориентационная игра.

Элементом системы профориентационного сопровождения обучающихся является пропедевтика предпрофильной подготовки через индивидуализацию образовательного процесса начальной школы в рамках новых возможностей заложенных в федеральных образовательных стандартах (ФГОС).

Участие в олимпиадах и конкурсах активизируют познавательную деятельность младших школьников, а также способствуют формированию ранней профориентации в процессе участия.

Таким образом, содержание различных уроков позволяет осуществлять развитие понятий о труде людей, о мире различных профессий, следовательно, осуществлять раннюю профориентацию для детей младшего школьного возраста. Существуют вариативные методы, средства и приемы формирования ранней профориентации детей младшего школьного возраста,

главное для тьютора найти эффективное и успешное средство формирования ранней профориентации обучающихся младших классов.

Программа тьюторского сопровождения ранней профориентации обучающихся младших классов направлена на воспитание у детей уважительного отношения к труду, обогащение представлений детей младшего школьного возраста о разных видах профессий, о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда, о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности. Развивать эмоционально-положительное отношение к трудящемуся человеку, чувство уважения к людям разных профессий. Вызвать у младших школьников интерес и желание научиться выполнению трудовых действий представителей различных профессий. Способствовать профессиональной ориентации детей на выбор будущей профессии.

Программа тьюторского сопровождения ранней профориентации детей младшего школьного возраста создана для того, чтобы уже на ранних стадиях формирования социальной сферы интересов личности ребёнка познакомить младших школьников с профессиями взрослых людей и обеспечить преемственность профориентационной подготовки. Таким образом, предлагаемая нами программа может стать первой ступенью в системе работы школы по переходу на профориентационное обучение.

Реализация программы ведется на основе принципа индивидуализации — «каждый ребенок имеет право на самостоятельность» обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку, утверждает признание самооценности каждого ребенка; диктует необходимость прогнозирования индивидуальной траектории развития младшего школьника с опорой на его сильные стороны, природные склонности и способности. В процессе освоения программы, обучающийся: видит динамику своих индивидуальных достижений (может сравнить свой результат в начале курса, в процессе изучения, и в конце); проводит рефлексию результатов (что получилось, над



чем нужно поработать); имеет вариативный выбор при выполнении заданий( может выбрать то, что ему интересно); может оценить свои сильные и слабые стороны; имеет возможность самостоятельного принятия решений, самоанализа, самооценки в области ранней профориентации.

Маршрутная система обучения позволяет реализовать личностно ориентированный подход в образовании который максимально учитывает интеллектуальные способности детей, определяет личную траекторию развития и образования. Внедрение маршрутной системы образования позволяет создать такие психолого-педагогические условия, которые обеспечивают активное стимулирование у одаренной личности самоценной образовательной деятельности на основе самообразования, саморазвития, самовыражения в ходе овладения знаниями.

Реализация индивидуального образовательного маршрута осуществляется через программу тьюторского сопровождения ранней профориентации детей младшего школьного возраста, которая учитывает индивидуальные особенности ребенка, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития конкретного ребенка.

В рамках индивидуального образовательного маршрута мы выбираем первую обязательную часть которая выполняется на занятии, и вторую самостоятельную- которая находится в рамках вариативности.

Индивидуальный образовательный маршрут связан с конкретной целью (он целенаправлен) и условиями её достижения; создаётся до начала движения и обусловлен уже имеющимися у учащегося знаниями и опытом.

Индивидуальный образовательный маршрут – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая учащемуся позиции субъекта выбора, разработки и реализации образовательной программы при осуществлении преподавателями педагогической поддержки его самоопределения и

самореализации, это учет образовательных запросов, склонностей, личных и предпрофессиональных интересов, способностей и познавательных возможностей учащихся.

Индивидуальный образовательный маршрут определяется образовательными потребностями, индивидуальными способностями и возможностями учащегося (уровень готовности к освоению программы), а также существующими стандартами содержания образования. Разработка индивидуального образовательного маршрута происходит совместно педагогом, учащимся и его родителями. Однако право выбора того или иного маршрута собственного образования должно принадлежать, прежде всего, самому обучающемуся. Задача взрослых – помочь ему спроектировать и реализовать свой проект целенаправленного развития. С этой целью в образовательном учреждении создаются определённые условия: изучение интересов, потребностей и способностей обучающихся, обеспечение многообразия и разнообразия деятельности и программ, предоставление свободы выбора, повышение степени готовности педагога к реализации индивидуального образовательного маршрута, организация мониторинга.

Выбор того или иного индивидуального образовательного маршрута на занятии определяется комплексом факторов: особенностями, интересами и потребностями самого обучающегося и его родителей в достижении необходимого образовательного результата; профессионализмом педагога; возможностями учреждения дополнительного образования удовлетворить образовательные потребности учащихся; возможностями материально-технической базы учреждения.

Формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий - это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий таких как: проектная деятельность, технология интегрированного обучения,

информационно-коммуникационных технологий, более подробно я хотела остановиться на использовании игровой технологии.

А.С. Макаренко подчеркивал: «Игра имеет в жизни ребёнка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...».

Широкое применение в процессе формирования представлений младших школьников о мире труда и профессий получили игровые методы. Каждому младшему школьнику игра близка и понятна, он по-прежнему стремится отдать ей как можно больше своего свободного времени.

Игра - самая свободная, естественная форма погружения в реальную (воображаемую) действительность с целью её изучения и проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. Игровые технологии являются фундаментом дошкольного образования. (т.к игра является ведущей деятельностью дошкольников.) У детей младшего школьного возраста игра уже уходит на второй план. Но так как в этом возрасте развивается эмоциональный компонент психологической готовности ребёнка к профессиональному самоопределению как предвестник познавательного и мотивационного компонентов, именно игровые технологии способны реализовать эту задачу. (навыки игровой деятельности устойчивые) В играх дети учатся совмещать непосредственные жизненные впечатления со знаниями, приобретенными из книг, рассказов. Постепенно начинают повторять действия людей разных специальностей, моделируют их профессиональное поведение.

Проориентационные игровые процедуры, как правило, легко интегрируются в структуру занятий в начальной школе. И позволяют разнообразить его, делая более эмоционально насыщенным.

Понятие «игровые педагогические технологии» включает достаточно обширную группу методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр.

В отличие от игр вообще педагогическая игра обладает существенным признаком – чётко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно – познавательной направленностью.

Игровая форма занятий создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.

Реализация игровых приёмов и ситуаций происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства, в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.

Далее мы рассмотрим педагогические игры и их классификации:

По виду деятельности: физические, интеллектуальные, трудовые, социальные и психологические;

По характеру педагогического процесса: обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие; познавательные, воспитательные, развивающие; репродуктивные, продуктивные, творческие; коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.;

По характеру игровой методики: предметные, ролевые, имитационные и т. д.;

Дидактическая игра от игры вообще отличается наличием чётко поставленной цели обучения и соответствующими ей педагогическими результатами.

Дидактическая игра состоит из следующих основных компонентов: игровой замысел, игровые действия, познавательное содержание или дидактические задачи, оборудование, результаты игры.

Игровой замысел заключается в названии игры. Он заложен в той дидактической задаче, которую надо решить на уроке, и придаёт игре познавательный характер, предъявляет к её участникам определённые требования в отношении знаний.

Правилами определяется порядок действий и поведение учащихся в процессе игр. Они разрабатываются с учётом цели урока и возможностей учащихся. Правилами создаются условия для формирования умений учащихся управлять своим поведением. Регламентированные правилами игры действия способствуют познавательной активности учащихся. Основой дидактической игры является инновационное содержание. Оно заключается в усвоении тех знаний и умений, которые применяются при решении учебной проблемы.

Дидактическая игра имеет определённый результат, который выступает в форме решения поставленного задания и оценивания действий учащихся. Все структурные элементы дидактической игры взаимосвязаны и взаимообусловлены. Целесообразность использования дидактических игр на различных этапах занятия различна. При усвоении новых знаний возможности дидактических игр уступают более традиционным формам обучения. Поэтому их чаще применяют при проверке результатов обучения, выработке навыков и умений. В этой связи различают обучающие, контролируемые и обобщающие дидактические игры.

Мы выделили определённые требования к организации дидактических игр:

1. Игра – форма деятельности учащихся, в которой осознается окружающий мир, открывается простор для личной активности и творчества.

2. Игра должна быть построена на интересе, участники должны получать удовольствие от игры.

3. Обязателен элемент соревнования между участниками игры.

Далее мы рассмотрим требования к подбору игр:

1. Игры должны соответствовать определенным учебно-воспитательным задачам, программным требованиям к знаниям, умениям, навыкам, требованиям стандарта; 2. Игры должны соответствовать изучаемому материалу и строиться с учетом подготовленности учащихся и их психологических особенностей; 3. Игры должны базироваться на определенном дидактическом материале и методике его применения.

Выделяют следующие виды дидактических игр.

1. Игры-упражнения. Они совершенствуют познавательные способности учащихся, способствуют закреплению учебного материала, развивают умение применять его в новых условиях. Примеры игр-упражнений: кроссворды, ребусы, викторины; 2. Игры-путешествия. Эти игры способствуют осмыслению и закреплению учебного материала. Активность учащихся в этих играх может быть выражена в виде рассказов, дискуссий, творческих заданий, высказывания гипотез; 3. Игры-соревнования. Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

Деловые игры делятся на: производственные, организационно – деятельностные, проблемные, учебные и комплексные.

Отличие учебных деловых игр заключается в следующем: моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций; поэтапное развитие игры, в результате чаще выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего; наличие конфликтных ситуаций; обязательная

совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли; использование описания объекта игрового имитационного моделирования; контроль игрового времени; элементы состязательности; правила, системы оценок хода и результатов игры.

В отличие от деловой ролевой игра характеризуется более ограниченным набором структурных компонентов.

Занятия - ролевые игры можно разделить по мере возрастания их сложности на 3 группы: Имитационные, направленные на имитацию определённого профессионального действия; Ситуационные, связанные с решением какой – либо узкой конкретной проблемы – игровой ситуации; Условные, посвящённые разрешению, например, учебных конфликтов и т. д.

Формы проведения ролевой игры: воображение путешествия; дискуссии на основе распределения ролей, пресс- конференции, уроки – суды и т.д.

Далее мы рассмотрим этапы разработки и проведения ролевых игр:

-Этап подготовки. Подготовка деловой игры начинается с разработки сценария – условного отображения ситуации и объекта. В содержание сценария входят: учебная цель занятия, описание изучаемой проблемы, обоснования поставленной задачи, плана деловой игры, общего описания процедуры игры, содержания ситуации и характеристик действующих лиц. Далее идёт ввод в игру, ориентация участников и экспертов. Определяется режим работы, формулируется главная цель занятия, обосновывается постановка проблемы и выбора ситуации. Выдаются пакеты материалов, инструкций, правил, установок. Собирается дополнительная информация. При необходимости ученики обращаются к ведущему за консультацией. Допускаются предварительные контакты между участниками игры. Негласные правила запрещают отказываться от полученной по жребию роли,

выходить из игры, пассивно относиться к игре, нарушать регламент и этику поведения.

-Этап проведения – процесс игры. Здесь осуществляется групповая работа над заданием, межгрупповая дискуссия (выступления групп, защита результатов). С началом игры никто не имеет права вмешиваться и изменять её ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они уходят от главной цели игры.

-На заключительном этапе вырабатываются решения по проблемам, заслушиваются сообщения экспертной группы, выбираются наиболее удачные решения.

-Этап анализа, обобщения и обсуждения результатов игры. Выступление экспертов, обмен мнениями, защита учащимися своих решений и выводов. В заключение учитель констатирует достигнутые результаты, отмечает ошибки, формулирует окончательный итог занятия. Обращает внимание на установление связи игры с содержанием учебного предмета.

В ролевой игре должны иметь место условность, серьёзность и элементы импровизации, в противном случае она превратится в скучную инсценировку.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий: соответствие игры учебно-воспитательным целям занятия; доступность для учащихся данного возраста; умеренность в использовании игр на уроках.

Можно выделить такие виды занятий с использованием игровых технологий: 1) ролевые игры на занятии; 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий (занятие-соревнование, занятие-конкурс, занятие- экскурсия); 3) игровая организация учебного процесса с использованием заданий, которые обычно предлагаются на традиционном занятии; 4) использование игры на определённом этапе занятия (начало, середина, конец; знакомство с новым материалом, закрепление знаний,



умений, навыков, повторение и систематизация изученного); 5) различные виды внеклассной работы, которые могут проводиться между учащимися разных классов одной параллели.

Игровые технологии занимают важное место в учебно - воспитательном процессе, так как не только способствуют воспитанию познавательных интересов и активизации деятельности учащихся, но и выполняют ряд других функций: 1) правильно организованная с учётом специфики материала игра тренирует память, помогает учащимся выработать речевые умения и навыки; 2) игра стимулирует умственную деятельность учащихся, развивает внимание и познавательный интерес к предмету; 3) игра - один из приёмов преодоления пассивности учеников; 4) в составе команды каждый ученик несёт ответственность за весь коллектив, каждый заинтересован в лучшем результате своей команды, каждый стремится как можно быстрее и успешнее справиться с заданием. Таким образом, соревнование способствует усилению работоспособности всех учащихся.

Так как в учебном процессе решаются еще задачи воспитания толерантности и укрепления взаимопонимания между участниками игры.

Например, предложить обучающимся слова, которые относятся к определённым профессиям (лоцман, скальпель, рубанок, стамеска, кубрик, автопилот, иллюминатор, абордаж, микстура, электрокардиограмма, пропеллер). Обучающиеся должны разделить их на группы в соответствии с профессией и объяснить их значение. Победителем в игре становится тот, кто первый правильно это сделает.

Для примера можно рассмотреть занятие в виде профориентационной игры на тему «Все профессии важны». Делим класс на группы, и каждая из них будет представлять профессии какой либо деятельности. Пусть это будут служащие аэропорта (пилот, диспетчер, штурман, бортпроводница), специалисты медицины (терапевт, детский врач, медсестра), работники железнодорожной отрасли (машинист, обходчик, проводники), работники

культуры (сценарист, режиссер, актер, хореограф). При этом обучающиеся должны предварительно узнать побольше о профессиях, которые они будут представлять на уроке. Игра может проходить в форме семинара, пресс-конференции, телепередачи, встречи с людьми определенных профессий и др.

В процессе игры группы сменяют друг друга, результатом чего будет возможность обучающихся познакомиться сразу с несколькими профессиями-не только с теми, которые они представляют. Учитель при этом выступает в роли тележурналиста и задает детям различные вопросы, например: Что самое трудное и важное в вашей профессии? В чем её особенность и привлекательность? Каких результатов вы добились в своей деятельности? Какими качествами необходимо обладать людям вашей профессии? и т.д.

Обучающиеся не только отвечают на вопросы журналиста, но и общаются между собой как представители одной профессиональной отрасли, дополняя, уточняя ответы друг друга.

Но имеются и недостатки в таком методе формирования представлений о профессиях у младших школьников. Во-первых, требуется кропотливая предварительная подготовка, во-вторых, метод может быть использован не так часто. Но не смотря на это, эмоциональность и нетрадиционный характер даёт большие плюсы.

Если рассматривать ознакомление обучающихся с профессиями, связанными с взаимодействием в системе «человек-человек» (профессии учителя, воспитателя, продавца, полицейского и др.), то особенно эффективным будет использование проблемных ситуаций, деловых игр [37].

Рассматривая деловую игру, можно сказать, что это средство, которое развивает профессиональное творческое мышление, в ходе ее ребенок учится анализировать сложные, специфические ситуации и решать новые для себя профессиональные задачи.

Проблемная ситуация направлена на создание состояния умственного затруднения в условиях объективной недостаточности ранее полученных обучающимися знаний, и нахождение способов умственной или практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи.

Данные профессии имеют свои трудности, связанные с тем, что их представители много общаются с абсолютно разными людьми, при этом они должны быть всегда вежливыми и доброжелательными в любой ситуации и уметь разрешать любые конфликты. Можно предложить обучающимся попробовать себя в роли представителей данных профессий и разрешить сложные ситуации.

В качестве примера можно рассмотреть ситуацию «Покупатель и продавец» – обучающиеся в роли продавца попробуют помочь покупателю выбрать покупку, в ситуации «Врач – пациент» – разъяснить больному, что лечение необходимо и обязательно, дать совет по закаливанию организма и соблюдению правильного режима дня, пожелать быстрого выздоровления и т.д.

Такие ситуации, максимально приближенные к реальной жизни взрослых людей, могут способствовать правильному и эффективному формированию представлений о профессиях.

Во время «проживания» такой ситуации, ребёнок осознаёт всю важность той или иной профессии, делая определенные выводы и выбор. Для него это становится не просто игрой, а происходит формирование духовно-нравственных качеств, развитие абстрактного мышления и воображения.

Формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий эффективно осуществляется на занятиях нетрадиционного типа. Это может быть интегрированное занятие на тему «Родной край и профессии», включающий в себя материал естественнонаучного и гуманитарно-художественного содержания.

В ходе интегрированных занятий осуществляется взаимосвязь различных отраслей знаний, что может помочь не только развить

представления обучающихся о тех или иных профессиях родного края, но и воспитать у школьников интерес к трудовой жизни своего региона, к его основным профессиям.

## ВЫВОДЫ ПО I ГЛАВЕ

В теоретическом аспекте тьюторского сопровождения ранней профориентации обучающихся младших классов нами мы рассмотрели понятие тьюторского сопровождения. Под ним понимается педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов обучающегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы.

Также мы рассмотрели раннюю профориентацию. Это комплекс мероприятий психолого-педагогического характера, помогающий ребенку определиться в выборе будущей профессии в соответствии со своими интересами, возможностями, способностями. Ранняя профориентация начинается еще в дошкольном возрасте, а затем плавно переходит в младший школьный возраст. Чтобы ребенок осознанно сделал выбор во взрослой жизни, его надо познакомить с максимальным количеством профессий. Мы пришли к выводу, что ранняя профориентация является основой процесса профессионального самоопределения на этапе выбора профессии.

Нами были определены педагогические условия тьюторского сопровождения ранней профориентации обучающихся младших классов.

- 1) Без программы ранней профориентации обучающихся младших классов не возможно воспитание у детей уважительного отношение к труду, обогащение представлений детей младшего школьного возраста о разных видах профессий , о результатах труда, о мотивах, которые движут людьми в процессе труда, о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности.
- 2) Реализация программы ведется на основе построении индивидуального образовательного маршрута, который учитывает индивидуальные особенности ребенка, уровень мотивации и зоны актуального и ближайшего развития конкретного ребенка.
- 3) Использование игровых формы работы. По нашему мнению, это условие

одно из наиболее значимых. Это условие определяет особенности детей данной возрастной категории. Все условия между собой равны и важны.

## ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1 Цели и задачи опытно-экспериментальной работы

Цель констатирующего этапа – проверить педагогические условия реализации тьюторского сопровождения ранней профориентации обучающихся младших классов.

Цель формирующего этапа - создание педагогических условий для реализации тьюторского сопровождения ранней профориентации обучающихся младших классов, одним из которых является использование игровых форм работы.

Цель контрольного этапа – определить, как изменилось представление младших школьников о мире профессий, в результате создания педагогических условий для реализации тьюторского сопровождения ранней профориентации обучающихся младших классов сравнить полученные результаты, сделать выводы.

Экспериментальное исследование было проведено на базе МОУ СОШ №1 имени Героя Советского Союза М.Г. Русанова с. Варна Челябинской области среди обучающихся 3-М класса, в количестве 26 человек, с сентября 2021 года по апрель 2022 года.

Измерять, на сколько сформировано представление младших школьников о мире труда, и профессий можно с помощью определенных методик диагностики, таких как: тестирование, метод неоконченных предложений, анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение.

В исследовании проводилось тестирование по методике «Знаешь ли ты профессии?» по С.В. Яковлевой [49] (приложение 1).

Беседу нужно проводить индивидуально. Предложить обучающемуся

рассказать о том, в какой профессии он хотел бы себя видеть в будущем, что он знает об этой профессии, каковы ее особенности.

Методика неоконченных предложений заключается в следующем: школьникам даются или зачитываются незаконченные предложения, а они должны их продолжить. Так определяется отношение обучающегося к труду, интерес к какой-либо профессии, имение места потребности участвовать в трудовой деятельности [49] (приложение 2).

Проанализировать продукты деятельности можно на уроках технологии, в общественно полезном труде, посмотрев на следующие критерии трудовых навыков детей: аккуратно ли выполнена работы; соответствует ли продукт деятельности заданному образцу; имеются ли элементы творчества в продукте деятельности; проявлялось ли трудолюбие в процессе работы.

Наблюдение так же осуществляется на уроках технологии, в процессе общественно полезного труда. При этом нужно обратить внимание на активность участия и разумную инициативность младших школьников в общественно полезном труде, деятельности на уроках технологии. Обязательно следует отмечать проявление трудолюбия, добросовестности, инициативности, самостоятельности, умения работать в коллективе, проявления творческого подхода к работе, ответственности.

Говоря о младших школьниках, надо учитывать, что формирование представлений о мире труда и профессий у детей данного возраста имеет свои особенности.

Г.С. Прохоров считает, что ведущими критериями в этой области являются когнитивный, мотивационно-потребностный и деятельностно-практический. По его мнению, проявлениями критериев сформированности



представлений о мире труда и профессий у младших школьников являются:

1. Когнитивный – оценка знаний обучающихся о мире труда и профессий, представления о собственных качествах и возможностях, умение самостоятельно оценивать свои познания на определенном уровне, включает в себя следующие показатели: знания о мире труда людей; знания о мире профессий людей.

2. Мотивационный – определяется уровень интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности, отношение к труду людей и профессиям, желание получить какую-либо профессию, включает в себя показатели: наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности; отношение к труду людей и профессиям; желание овладеть какой-либо профессией.

3. Деятельностный – оценка проявления трудолюбия, дисциплинированности, активности, добросовестности, ответственности в учебном труде, выражается в следующих показателях: проявление трудолюбия на занятиях; активность, добросовестность, ответственность в учебном труде [32].

В процессе исследования нами были определены три уровня сформированности представлений о мире труда и профессий у младших школьников: высокий, средний, низкий.

1. Высокий уровень – обучающиеся имеют осознанное понятие о трудовой деятельности людей, знают основные профессии, определяемые тестом, их особенности, понимают и осознают значимость данной профессии для людей. Положительно и с большим уважением относятся к трудовой деятельности взрослых людей и к их специальностям, а кроме того у ребенка проявлены круг интересов к учебной и высококласной деятельности, они хотят приобрести в перспективе какую-то профессию, могут разъяснить,

почему сделали такой выбор. Школьники стремительно участвуют в труде, выражают старание в заданиях. Они функциональны, несут ответственность, могут помочь одноклассникам в ходе работы.

2. Средний уровень – обучающиеся имеют понятие о трудовой деятельности людей. Они могут называть профессии, предлагаемые тестом, но не совсем правильно знают основные их особенности, не всегда правильно понимают значимость данной профессии для людей. Хорошо относятся к повседневной трудовой деятельности старших и к их профессиям, но по отношению к учебной и профессиональной деятельности их интересы требуют большей устойчивости и глубины. Школьники думают о получении в будущем какой-то профессии, но не всегда могут объяснить свой выбор. Они малоинициативны и способны участвовать в труде только, когда этого требуют взрослые. Добросовестно выполняют поручения, но не проявляют активности и творчества.

3. Низкий уровень – обучающиеся имеют незначительные и размытые представления о трудовой деятельности людей. Они не способны охарактеризовать основные особенности профессий, предлагаемых тестом, не понимают значимости данной профессии для людей. Их интерес к учебной и профессиональной деятельности, а также к трудовой деятельности взрослых людей и к их профессиям очень мал. При участии в общественно полезном труде требуют постоянного контроля со стороны взрослых. Трудятся недостаточно добросовестно, не имеют простейших навыков трудовой деятельности [38].

В таблице 1 представлены критерии и показатели сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста.

Таблица 1. Критерии и показатели сформированности представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста

Критерии	Показатели	Методы исследования
Когнитивный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие знаний о труде обучающихся, о правилах поведения в процессе выполнения учебной и трудовой деятельности;</li> <li>- представление о собственных качествах и возможностях;</li> <li>- умение производить самооценку на определённом уровне.</li> </ul>	Тест, методика «Неоконченное предложение»
Мотивационный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие сформированной мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности;</li> <li>- стремление к коллективному труду</li> </ul>	Тест, наблюдение
Деятельностный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявления трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности.</li> </ul>	Наблюдение, анализ продуктов деятельности.

Результаты исследования по всем критериям, представлены в таблице 2 (приложение 3.)

Исходя из данных в таблице 3 мы видим, что 6 человек из класса показали высокий уровень сформированности представлений о профессиях (24% от всего класса), 5 человек с низким уровнем сформированности представлений о профессиях (19%), остальные ученики со средним уровнем сформированности представлений о профессиях, что составляет большую часть класса (58%).

Таблица 3. Сводная таблица уровня сформированности представлений о профессиях по трём критериям у детей младшего школьного возраста. (констатирующий этап)

26 чел.	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3-М	6	24	15	58	5	19

Данные уровня сформированности представлений о профессиях по трём критериям у детей младшего школьного возраста полученные на констатирующем этапе можно представить в виде диаграммы. (рис.1)

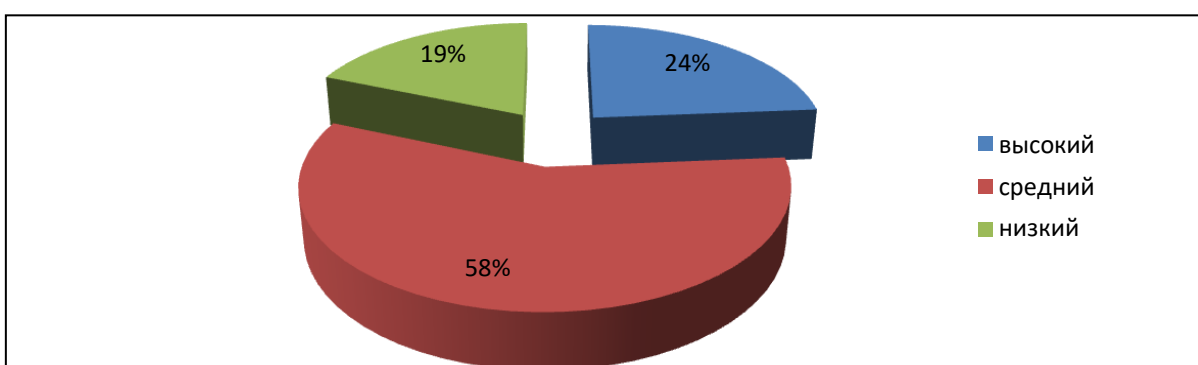


Рис. 1. Процентное соотношение младших школьников по уровню сформированности представлений о профессиях по трём критериям

Подводя итоги данного исследования, мы отмечаем, что большая часть детей показали не плохие знания при выполнении теста С.В. Яковлевой [49] (приложение 1).

Дети хорошо знакомы с представителями таких профессий как: художник, маляр, архитектор, врач, ветеринар. Трудности были при определении таких профессий как животновод и хлебороб. Время выполнения теста было зафиксировано, отстающие были те дети, которые не умеют быстро и осознанно читать текст. По результатам этого теста, большая часть класса показала высокий уровень знаний о профессиях.

Методика незаконченные предложения (приложение 2) помогает нам определить уровень сформированности уважительного отношения к труду, наличие интереса к определённой специальности, мотивацию на успех в выполнении трудовой деятельности. По мнению детей, человек должен трудиться, чтобы хорошо и качественно выполнить свою работу. После уточняющих вопросов многие сослались на то, что за качественно выполненную работу необходимо получать какое-то денежное вознаграждение. Следующее предложение некоторые ребята закончили так: удовольствие, здоровье, зарплату, питание, доход и т.д. Большинство ребят представляют себе труд как средство достижения материального благополучия [49].

Последнюю фразу смогли закончить не все ребята в классе. Были сомнения в выборе профессии. Девочки выбирают профессии по принципу подражания авторитетным взрослым: учитель, танцовщица, воспитатель, тренер. Чаще всего дети выбирают профессию по направлению своих секций или школьные профессии, так как большую часть своего времени они проводят в школе. В семье Артёма и Эдика есть военные, поэтому мальчики захотели выбрать именно эту профессию. Тимофей лидер и всегда проявляет любознательность, поэтому его профессия имеет руководящий характер, не важно в каком направлении, мальчик написал – директором.

Таким образом, на когнитивном уровне у детей очень хорошо сформировано представление о профессиях.

Мотивационный критерий рассматривался, как стремление ребёнка к коллективному труду, желание принять на себя определенную ответственность, наличие явного интереса к профессиональной области и трудовой деятельности. Выделились активные ребята, которые воспринимают профессию не только как средство материального достатка, но и духовного удовлетворения.

Дети из благополучных семей стараются выбрать профессии по примеру своих родителей, близких и родственников. Стараются подражать наиболее успешным людям.

Даниил, Кристина и Тимофей К. не проявляли никакого интереса при выполнении заданий. При анализе продуктов деятельности на уроке технологии они получили самые низкие баллы. Работы были выполнены неаккуратно, небрежно. К концу урока детали не были проклеены либо вообще еще не были готовы. Мотивация к выполнению какой-либо трудовой деятельности вообще отсутствует. Любое трудовое поручение воспринимается негативно. На вопрос о будущей профессии эти ребята ничего не могли ответить. Знания о профессиях они тоже не проявили.

Деятельностный критерий хорошо сформирован у Артема, Елены, Кости, Назара и Сергея. Наблюдение за их работой показало, что ребята с желанием выполняли задание. Их целью было получить красивый и аккуратный продукт. Они проявили не только усидчивость, но и эстетический вкус. Проявили желание выполнить свою работу не просто за хорошую оценку, а для собственного удовлетворения.

Анализ продукта деятельности показал средний уровень сформированности деятельностного критерия в целом. У многих работы были выполнены неаккуратно, но по образцу. Дети с низким уровнем не проявляли трудолюбие, не проявляя творческих способностей.

Таким образом, исследование уровня сформированности представлений о профессиях у детей 3-М класса находится на среднем уровне. Недостаточно сформирован мотивационный критерий, осознание того, что профессия должна доставлять духовное удовлетворение.

Исходя из данных, мы делаем вывод, что необходима систематическая работа с применением условий, изложенных выше в параграфе 1.3, по

формированию мотивации на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, а так же способствовать проявлению трудолюбия, дисциплинированности, коллективизма при выполнении учебной и трудовой деятельности, пополнение знаний о разнообразных профессиях.

## 2.2. Реализация практики тьюторского сопровождения ранней профориентации младших школьников

В связи с результатами, полученными нами на констатирующем этапе, возникает необходимость в разработке и реализации программы ранней профориентации обучающихся младших классов по формированию представлений о мире труда и профессий у младших школьников.

Внеурочная деятельность представляет собой одну из составных частей образовательного процесса, которая осуществляется наряду с классно-урочной деятельностью, но в формах, отличных от нее, и направлена на оказание поддержки в достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности [17].

Если правильно организовать и тщательно продумать систему внеурочной деятельности, то вполне можно получить сферу, в которой будут максимально развиваться и формироваться потребности в знаниях и способности каждого обучающегося, что обеспечит воспитание, образованной, интеллектуальной, творческой и свободной личности.

Воспитание детей происходит непрерывно и в любой момент их

деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание будет, если его осуществлять в свободное от обучения время.

Разработанная нами программа ранней профориентации обучающихся младших классов должна предположительно способствовать формированию представлений о мире труда и профессий у детей младшего школьного возраста.

Цель – формирование представлений о мире профессий, понимание роли труда в жизни каждого человека через участие в различных видах деятельности.

Задачи: осуществить отбор эффективных методов и средств формирования представлений о мире профессий; при разработке комплекса занятий предусмотреть различные варианты организации деятельности, учитывая индивидуальные особенности детей.

Разработанная нами программа направлена на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. При планировании занятий рекомендуем опираться на общепринятую структуру описания любого учебного или воспитательного занятия: тема; цель; задачи; краткий план или ход занятия; используемые материалы.

Тема занятия должна соответствовать той профессии, с которой будут знакомиться обучающиеся: учитель, повар и др. Звучать это может примерно так: «Знакомьтесь! Профессия - повар!».

Тематическое планирование и содержание программы занятий, включающих в себя разнообразные методы и средства работы с детьми по формированию представлений о мире профессий младших школьников,



представлены в таблице 4.

Таблица 4. Тематическое планирование и содержание программы занятий по формированию представлений о профессиях.

Время проведения	Тема	Форма организации, методы.
Сентябрь	«Знакомьтесь! Профессия - учитель!»	- экскурсия по школе. Предварительная работа: этическая беседа «Учитель -это друг и наставник»
Октябрь	«Добрый доктор Айболит»	- беседа с гостем из поликлиники (медсестра) - творческая работа «Памятка здоровья »
Ноябрь	«Моя мама работает...»	- проектная работа. Предварительная работа: сбор информации о профессии мамы, создание презентации о данной профессии.
Декабрь	Квест - игра «Рождение елочной игрушка»	квест - игра с родителями.
Февраль	«Здравствуйте, я зубной врач! »	- экскурсия в ближайшую стоматологию, беседа с врачом- стоматологом о правилах гигиены зубов.
Март	«Знакомьтесь! Профессия - повар!»	- виртуальная экскурсия в различные заведения общественного питания.
Апрель	«В мире профессий»	интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
Май	«Самая важная профессия войны»	- создание проблемной ситуации. Этическая беседа по выявлению самой важной извоенных профессий.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности [17].

Принципы организации внеурочной деятельности: соответствие возрастным особенностям обучающихся; преемственность с технологиями учебной деятельности; опора на традиции и положительный опыт

организации внеурочной деятельности; опора на ценности воспитательной системы школы; свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Метапредметными результатами программы тьюторского сопровождения ранней профориентации обучающихся младших классов. – является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся: высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, работать по предложенному учителем плану. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

Обучающиеся получают возможность научиться: совместно с тьютором и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятии. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД

Обучающиеся научатся: перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Обучающиеся получают возможность научиться: преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

## Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся: доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). Слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

Для того, чтобы создать оптимальные условия гармоничного формирования представлений о мире профессий, направления внеурочной работы отображаются в базовой общеобразовательной программе школы.

Таким образом, мы делаем вывод, что работа по формированию представлений о мире профессий должна быть целенаправленной и систематичной. Внеурочная работа должна быть на одном уровне с основными предметами в школьной образовательной программе.

Учитывая эффективность методов и средств, которые мы изучили подробно в теоретической части нашей диссертационной работы, необходимо так же придерживаться принципа интеграции на уроках и систематичности в педагогической работе.

Наша практическая работа была направлена на формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

В течении года во внеурочное время один раз в месяц проводилось занятие, где мы использовали методы и приёмы эффективного формирования представлений о мире профессий.

Мы обратили внимание, что экскурсии особенно заинтересовали обучающихся. Экскурсия по школе в гости к разным учителям запомнилась

ребятам, некоторые стали ходить в гости в параллельные классы и завели друзей. Учителям активно задавали вопросы, интересовались трудностями в этой не простой профессии.

Во время экскурсии в стоматологию, многие высказали свои личные переживания. Познакомились с врачом-стоматологом, узнали названия некоторых инструментов. После этой экскурсии у некоторых исчез страх перед «зубным доктором». В свободное время мы решили создать поучительный коллаж «Берегите зубки». Эта творческая работа закрепила знания детей о гигиене зубов. Сформировало интерес к такой профессии как стоматолог, уважение к людям этой профессии. Проектная работа включала в себя огромный объём информации. Каждое выступление занимало не менее 10 минут, поэтому мы растянули эту работу на всю неделю. Ребята увлечённо рассказывали о профессиях своей мамы. Мы узнали такие профессии как: кулинар-кондитер, менеджер по работе с клиентами, маляр, экскурсовод, продавец продовольственных товаров, психолог, художник-оформитель, бухгалтер.

Яркие красочные слайды на презентации способствовали визуальному запоминанию особенностей данной профессии. Ребята с гордостью рассказывали о преимуществах профессии своей мамы, приводили яркие примеры того, что именно эта профессия важна в мире труда. Именно это задание способствовало осознанию того, что профессия должна приносить духовное удовлетворение.

Теперь проанализируем участие детей в квест-игре «Рождение ёлочной игрушки». По задуманной педагогом идее, класс разделили на несколько групп. Каждая группа при участии нескольких родителей должна была спроектировать появление стеклянной ёлочной игрушки. Специальное видео было использовано для составления плана по созданию игрушки. Ребята знакомятся с такой профессией, как стеклодувы – это люди, которые выдувают игрушки на глаз. Затем свою работу начинают художники.

Суть этой игры в том, что на каждой станции группа детей должна составить план действий, выбрать подходящий материал для создания макета игрушки.

Во время этой игры были реализованы такие задачи как: развитие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности; отношение к труду людей и профессиям; желание овладеть какой-либо профессией; умение работать в коллективе.

По результатам этой игры каждая группа создала свой продукт деятельности. Это была памятка по созданию ёлочной игрушки + сама игрушка из подручных материалов (воздушный шарик, расписанный красками).

В любой творческой деятельности важен сам продукт. Мы оценивали его по следующим критериям: аккуратность, оригинальность, схожесть по принципу изготовления.

Во время этической беседы «Самая важная профессия войны» была создана проблемная ситуация. Ребятам нужно было аргументировать высказывание, которое они получили в отдельном конверте. Суть этой беседы в том, чтобы каждый смог осознать важность военных профессий. Прийти к выводу, что «один за всех и все за одного», только объединив все силы советские лётчики, танкисты, связисты, моряки и т.д. смогли победить фашистов и спасти нашу страну. Активно включились в дискуссию мальчики. Они высказывали своё мнение уверенно. Проявляли интерес к военным профессиям и высказывали своё желание. Именно создание проблемной ситуации вывело учеников на такую активную беседу. Каждый хотел высказаться, появилось уважение к людям этих профессий. Ребята не только осознали важность этих непростых профессий, но и загорелись идеей глубже рассмотреть все тонкости работы танкиста или моряка. Поэтому мы спроектировали себе дальнейшую работу по изучению военных профессий. От ребят поступило предложение найти конкретных людей, которые участвовали в ВОВ, провести с ними интервью как это делают журналисты.

Особое внимание мы уделили выступлению детей, которые показали низкий уровень на начальном этапе исследования. Даниил, Кристина и Тимофей К. изначально не проявляли интереса к теме профессий. На всех экскурсиях вели себя пассивно. Но во время творческой работы по созданию «Памятки здоровья», Кристина с удовольствием взяла на себя роль художника-оформителя. Даниил был генератором основных идей при оформлении коллажа «Берегите зубки». А Тимофей К. во время этической беседы «Самая важная профессия войны» проявил особый интерес к военным профессиям.

Таким образом, разработанные нами внеурочные занятия способствовали повышению интереса к миру труда и профессий, уважению к труду других людей, умению применить на себе определённую социальную роль в виде профессии стеклодува, художника, журналиста и т.д.

В конце учебного года мы подвели итог, провели контрольный этап по определению уровня сформированности представлений о мире профессий в 3-М классе.

### 2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

На этапе контрольного эксперимента нами был использован тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента. Основной целью данного этапа опытно-поисковой деятельности являлось определение эффективности проведенного формирующего эксперимента, а именно эффективно подобранных методов и приёмов формирования представлений о мире труда и профессий у младших школьников.

Результаты исследования по всем критериям, представлены в таблице 5 (приложение 4.)

Сравнивая констатирующий и контрольный этап эксперимента, мы видим что дети имеющие низкий уровня представлений о мире профессий - отсутствуют. Интерпретация данных показывает, что 13 учеников имеют высокий уровень сформированности представлений о профессиях (50%), 13 учеников на среднем уровне (50%).(таблица 6) Мы считаем, что это связано с включением детей в данную программу. Реализация разработанной нами программы действительно способствовала повышению уровня представлений о мире профессий.

Таблица 6. Сводная таблица уровня сформированности представлений о профессиях по трём критериям у детей младшего школьного возраста. (контрольный этап)

26 чел.	Высокий		Средний		Низкий	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
3-М	13	50	13	50	0	0

Данные уровня сформированности представлений о профессиях по трём критериям у детей младшего школьного возраста полученные на контрольном этапе можно представить в виде диаграммы.(рис.2)

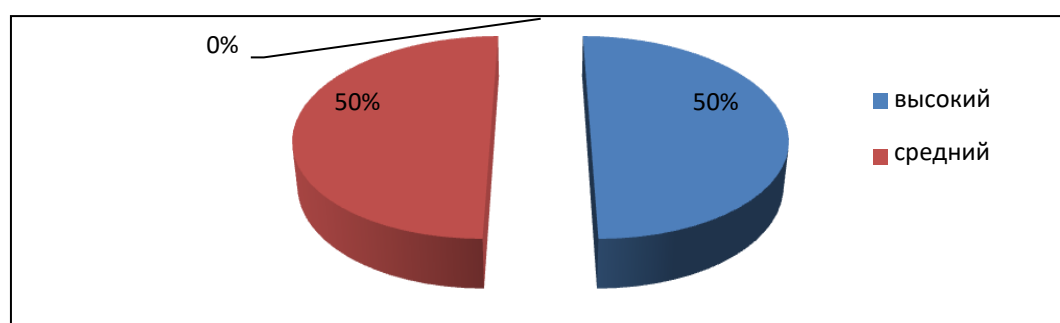


Рис. 2. Процентное соотношение младших школьников по уровню сформированности представлений о профессиях по трём критерия на контрольном этапе

В основном у обучающихся имеются осознанные знания о трудовой деятельности людей. Они обладают знаниями об основных

профессиях, предлагаемых тестом, об их особенностях, имеют понятие о значимости и роли данной профессии для общества. Обучающиеся проявляют уважительное и положительное отношение к труду взрослых людей и к их профессиям, а также глубокий интерес к учебной и профессиональной деятельности, они задумываются и мечтают о получении какой-либо будущей профессии, могут объяснить свой выбор. Обучающиеся так же проявляют активность в труде и трудолюбие на уроках. У детей достаточно сформирована ответственность, они готовы оказывать помощь одноклассникам в процессе труда.

Методика незаконченные предложения помогли нам выявить, насколько сформировалось уважительное отношение к труду, появился ли интерес к определённой профессии. По мнению ребят, трудиться необходимо не только для собственного удовлетворения, но и во имя общего блага. Такие ответы показывают нам, что проведённая нами практическая работа была не без успешной.

В выборе будущей профессии ни у кого не возникло трудностей. Для ребят стали авторитетными такие профессии как: лётчик, моряк, учитель, врач, журналист, полицейский. Таким образом, мы видим, что не только на когнитивном, но и на мотивационном уровне у детей хорошо сформировалось представление о профессиях.

На уроке технологии были проанализированы творческие работы учеников. Если на начальном этапе исследования Даниил, Кристина и Тимофей К. не проявляли должного интереса к своей работе, то теперь ребята с удовольствием выполняли задание. Кристина стала проявлять особый интерес к творчеству. Мы обратили внимание на её способности к рисованию, в последствии девочка призналась, что хотела бы стать дизайнером одежды. Даниил был генератором основных идей при оформлении коллажа «Берегите зубки». Тимофей К. заинтересовали военные профессии.



Анализ продукта деятельности показал высокий уровень сформированности деятельностного критерия в целом. Работы были выполнены аккуратно и по образцу.

Таким образом, исследование уровня сформированности представлений о мире труда и профессиях показало, что у половины учеников 3-М класса высокий уровень сформированности представлений о профессиях.

Произошло положительное изменение в сторону повышения уровня сформированности всех критериев. Полученные нами результаты свидетельствуют о том, что предложенная нами программа тьюторского сопровождения ранней профориентации обучающихся младших классов была эффективной.

Таким образом, те дети, у которых нами изначально был выявлен низкий уровень поднялись до среднего, а те дети, у которых был выявлен средний уровень повысили его до высокого уровня сформированности представлений о мире профессий.(рис.3)

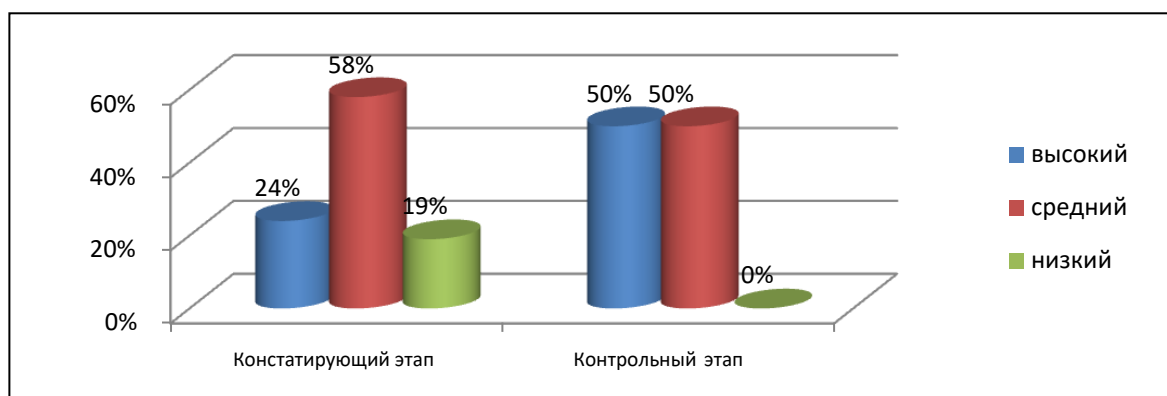


Рис. 3. Сравнение процентного соотношения по уровню сформированности представлений о профессиях на констатирующем и контрольном этапах.

Таким образом, те дети, у которых нами изначально был выявлен низкий уровень поднялись до среднего, а те дети, у которых был выявлен средний уровень повысили его до высокого уровня сформированности представлений о мире профессий.

Следовательно, специально разработанная программа тьюторского сопровождения ранней профориентации, с применением определённых методов и приёмов, оказывает эффективное влияние на формирование представления о профессиях у младших школьников. Действительно, использование выбранных нами средств и методов способствовали появлению у обучающихся знаний о труде и профессиях. Они стали иметь представление о собственных качествах и возможностях, научились на определенном уровне оценивать сами себя, появился интерес к трудовой, учебной и профессиональной деятельности, желание овладеть какой-то профессией, сформировалось положительное отношение к труду людей, проявилось трудолюбие на уроках, дисциплинированность, активность, добросовестность, ответственность в учебном труде.

Учитывая все особенности работы на формирующем этапе, мы можем сформулировать основные рекомендации для педагогов:

-Необходимо использовать такие методы и приёмы как беседа, личный пример, экскурсии, различные игры интеллектуального характера, методы формирования практической деятельности: проблемные ситуации, деловые игры, квест-игры.

-Работа по формированию представлений о мире профессий должна быть целенаправленной и систематичной.

-Внеурочная работа должна перекликаться с основными предметами в школьной образовательной программе.

-Любая деятельность должна иметь конечный продукт, который можно оценить с точки зрения самоанализа.

Важно в своей педагогической работе помнить, что повышению интереса к миру труда и профессий, уважению к труду других людей, умению применить на себе определённую социальную роль возможно

научить не только собственным примером. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Но следует помнить, что наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

Наличие знаний о труде, о правилах поведения в процессе выполнения трудовой деятельности говорит о качественно сформированном когнитивном критерии. Мотивационный критерий уровня сформированности представлений о профессиях характеризуется наличием интереса к профессиональной деятельности и заинтересованности в успешном выполнении любого дела.

Проявление трудолюбия и дисциплинированности во время выполнении трудовой деятельности говорит о том, что деятельностный компонент уровня сформированности представлений о профессиях тоже успешно сформирован.

Анализируя результаты, полученные нами в ходе опытно-поисковой работы, мы наблюдаем положительную динамику формирования представлений о профессиях у детей младшего школьного возраста.

Таким образом, наша гипотеза о том, формирование представлений младших школьников о мире труда и профессий будет эффективным если:

- разработана программа тьюторского сопровождения ранней профориентации, с учетом возрастные особенности обучающихся;

- реализация программы ведется на основе построения индивидуального образовательного маршрута, где в процессе работы устанавливаются точки контроля, и обучающийся видит свои достижения;

- в реализации программы используются игровые формы работы.

## ВЫВОДЫ ПО II ГЛАВЕ

Нами было проведено исследование особенностей сформированности представлений о мире труда и профессий у детей младшего школьного возраста. Направленно на формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Измерять, на сколько сформировано представление младших школьников о мире труда, и профессий можно с помощью определенных методик диагностики, таких как тестирование, метод неоконченных предложений, анализ продуктов деятельности, беседа, наблюдение. В исследовании проводилось тестирование по методике «Знаешь ли ты профессии?» по С.В. Яковлевой.

В связи с результатами исследования, полученными нами в ходе начального обследования младших школьников, возникает необходимость в разработке и реализации программы тьюторского сопровождения ранней профориентации обучающихся младших классов во внеурочное время по формированию представлений о мире труда и профессий у младших школьников.

В течении года во внеурочное время один раз в месяц проводилось занятие, где мы использовали методы и приёмы эффективного формирования представлений о мире профессий

На этапе контрольного этапа эксперимента нами был использован тот же диагностический инструментарий, что и на этапе констатирующего эксперимента.

Реализация разработанной нами программы тьюторского сопровождения ранней профориентации обучающихся младших классов действительно способствовала повышению уровня представлений о мире профессий.

Разработанная нами программа тьюторского сопровождения ранней профориентации обучающихся младших классов, с применением

определённых методов и приёмов, оказывают эффективное влияние на формирование представления о профессиях у младших школьников. Действительно, использование выбранных нами средств и методов способствовали появлению у обучающихся знаний о труде и профессиях.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На наш взгляд деятельность тьютора младших классов согласно развитию у ребенка позитивного взаимоотношения к труду и ознакомлению с разными видами трудовой деятельности и специальностями сможет помочь в последующем ребенку без особенного труда сделать свой выбор с предстоящей специальностью и стараться быть нужным для собственной семьи и общества.

В рамках теоретической части нашей работы мы провели анализ литературы по проблеме формирования представлений о профессиях у младших школьников. Мы установили, что тьютор, , обязан в своей педагогической деятельности использовать методы и приёмы направленные на формирование понятий «труд», «профессия», «мир профессий», «профориентация».

Проанализировав теоретическую информацию, мы сделали вывод, что именно младший школьный возраст сенситивен для формирования представлений о мире профессий.

В соответствии с целью и задачами нашего исследования нами была организована опытно-поисковая работа, направленная на формирование представлений о мире профессий у младших школьников. Исследование было организовано и проведено на базе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» имени Героя Советского Союза М.Г. Русанова в с. Варна Челябинской области.

В ходе работы мы достаточно подробно рассмотрели специфику формирования представлений о мире профессий в младшем школьном возрасте. Также мы раскрыли психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста, провели анализ структуры и формирования представлений о мире профессий у младших школьников.

Проведенный нами анализ показал, что к эффективным методам

формирование представлений о профессиях относятся - использование игровых форм работы.

В рамках данной работы нами была также организована опытно-поисковая работа. Исследование уровня сформированности представлений о профессиях у детей 3-М класса на начальном этапе находился на среднем уровне. Было выявлено, что недостаточно сформирован мотивационный критерий, осознание того, что профессия должна доставлять духовное удовлетворение.

Для формирования представлений о мире профессий у детей младшего школьного возраста нами была разработана программа тьюторского сопровождения ранней профориентации обучающихся младших классов, которая должна предположительно способствовать формированию представлений о мире труда и профессий у детей младшего школьного возраста.

Целью этой программы было формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности.

Повторно проведенная нами диагностика младших школьников показала, что имеются положительные сдвиги в формировании представлений о профессиях.

Разработанная нами программа способствовала повышению интереса к миру труда и профессий, уважению к труду других людей, умению применить на себе определённую социальную роль в виде профессии стеклодува, художника, журналиста и т.д.

Мы убедились, что использование выбранных нами средств и методов способствовали появлению у обучающихся знаний о мире труда и профессий, представление о собственных качествах и возможностях, умение

производить самооценку на определенном уровне, наличие интереса к области трудовой, учебной и профессиональной деятельности, отношение к труду людей и профессиям, желание овладеть какой-либо профессией,

проявление трудолюбия на уроках, дисциплинированности, активности, добросовестности, ответственности в учебном труде.

Таким образом, гипотеза заявленная в работе нашла свое подтверждение.



## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Арасланов, Ф. С. Подпрограмма Самореализация и самоопределение школьников [Текст] / Ф. С. Арасланов. – СПб. : Питер, 2016. – 304 с.
2. Афанасьев, А. Ю. Я познаю мир [Текст] / А. Ю. Афанасьев // Энциклопедия. – М. : изд. Дрофа, 2007.
3. Бауэр, М. Основы личносно ориентированной педагогики [ТЕКСТ] / М. Бауэр. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2015. – 731 с.
4. Блохин, Г. И. Основа авторской технологии [Текст] / Г. И. Блохин. – СПб.: Питер, 2016. – 743 с.
5. Гладких, М. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии [Текст] / М. Ю. Гладких. – М.: Высшая школа, 2014. – 464 с.
6. Гусев, В. Г. Игровые технологии профессиональной ориентации младших школьников [Текст] / В. Г. Гусев. – СПб. : Феникс, 2015. – 473 с.
7. Гусева, Т. Кем быть? [Текст] / Т. Гусева // Поем, танцуем и рисуем. – 2009. – №6. – С.73-82.
8. Давыдов, В. В. Психическое развитие младшего школьника [Текст] / под ред. В. В. Давыдова. – М. : Педагогика, 1990. – С. 12-27.
9. Денисова, Т. Л. Элементы профориентации на уроках трудового обучения в начальных классах [Текст] / Т. Л. Денисова // Профессиональная ориентация в учебно-воспитательном процессе школы и педвуза / отв. ред. Т. И. Шалавина. – Новокузнецк : НГПИ, 221. – С.34-36.
10. Деркач, А. А. Я познаю мир [Текст] / А. А. Деркач // Энциклопедия. – М. : изд. Знание, 2005. – 423 с.
11. Дмитриева, А. Формирование социально активной личности в младшем школьном возрасте [Текст] / сост. А. Дмитриева, А. Попова. – М. : Прометей, 1993.

12. Дубровина, И. В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей [Текст] : учеб. пособие для учителей / И. В. Дубровина, Е. Е. Данилова, А. Д. Андреева ; под. ред. И. В. Дубровиной. – : Просвещение, 2003. – 148 с.
13. Дьяченко, Н. П. Работа по профориентации в младших классах [Текст] / Н. П. Дьяченко. – М. : Геотар – Медиа, 2015. – 529 с.
14. Елькина, О. Ю. Формирование продуктивного опыта младших школьников в подготовке к выбору профессии [Текст] / О. Ю. Елькина. – Кемерово, 1997. – 46 с.
15. Загребина, Г. В. Давай устроим праздник [Текст] / Г. В. Загребина. – Ярославль, 2003.
16. Зеер, Э. Ф. Профориентология: теория и практика: учеб. пособие для высшей школы / Э. Ф. Зеер, А. М. Павлова, Н. О. Садовникова. – М. : Академический проект ; Екатеринбург. : Деловая книга, 2004. – 192с.
17. Землянская, Е. Н. Научно – организационные основы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях ФГОС [Текст] / Е. Н. Землянская, М. Я. Ситниченко. // Наука и школа. – 2013. – № 5. – С. 12-17.
18. Зеньковский, В. В. Психология детства [Текст] / В. В. Зеньковский. – М. : Академия, 1996. – 346 с.
19. Иванов, А. А. Выбирайте профессию [Текст] / А. А. Иванов. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 525с.
20. Игумнова, Е. Л. Банкир, фермер или портной... Кто же я буду такой? [Текст] / Е. Л. Игумнова. – Новосибирск. : Призвание, 1994. – 174 с.
21. Каринов, С. Д. Профориентационные игры [Текст] / С. Д. Каринов. – СПб.: Феникс, 2016. – 555 с.
22. Климов, Е. А. Как выбирать профессию [Текст] / Е. А. Климов. – СПб.: Феникс, 2014. – 374 с.
23. Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения [Текст] / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону, 1996. – 509 с.

24. Корабельников, В. А. Я и моя профессия [Текст] : Программа профессионального самоопределения для школьников / В. А. Корабельникова. – М. : Высш. шк., 2014. – 499 с.
25. Кочетов, А. И. Содержание, формы и виды трудового воспитания школьников [Текст] / А. И. Кочетов. – М.: ЮНИТИ – ДАНА, 2014. – 569 с.
26. Маханева, М. Д. Учим детей трудиться [Текст] : метод. пособие / М. Д. Маханева, О. В. Скворцова. – М. : ТЦ Сфера, 2012. – 194 с.
27. Мей, Дж. Мир профессий [Текст] / Дж. Мей. – М. : Просвещение, 2015. – 430 с.
28. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации [Электронный ресурс] // постановление Минтруда РФ № 1. 1996. URL: <http://www.zakonbase.ru> (дата обращения: 27.09.2007).
29. Осовская, С. Н. Город мастеров [Текст] / С. Н. Осовская // Школьный психолог. – 2006. – № 13. – С. 12-15.
30. Подласый, И. П. Педагогика начальной школы [Текст] / И. П. Подласый, 2008. – 474 с.
31. Полищук, Ф. И. Организация профориентационной и профконсультационной работы [Текст] / Ф. И. Полищук. – М. : Академия, 2016. – 456 с.
32. Прохоров, Г. С. Основы профориентации школьников [Текст] / Г. С. Прохоров. – М. : Академия, 2016. – 490 с.
33. Пряжников, Н. С. Профессиональное и личностное самоопределение [Текст] / Н. С. Пряжников. – М. : Воронеж, 1996. – 126 с.
34. Пряжников, Н. С. Работа по профориентации в младших классах [Текст] / Н. С. Пряжников // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 33-37.
35. Пуньетти, Дж. Сколько профессий, столько дорог [Текст] / Дж. Пуньетти. – М. : Академия, 2015. – 842 с.
36. Радинова, С. В. Трудовое воспитание школьников [Текст] / С. В. Радинова. – М. : Прогресс, 2015. – 598 с.

37. Резапкина, Г. В. Я и моя профессия [Текст] : Программа профессионального самоопределения для подростков : учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов / Г. В. Резапкина. – М. : Генезис, 2000. – 128 с.
38. Сазонов, А. Д. Профессиональная ориентация обучающихся [Текст] / А. Д. Сазонов. – М. : Просвещение, 2001. – 223 с.
39. Смирнова, Е. Е. На пути к выбору профессии [Текст] / Е. Е. Смирнова. – СПб. : КАРО, 2013. – 294 с.
40. Степанов, В. А. Профессии: Когда я вырасту...[Текст] / В. А. Степанов. – М. : Омега, 1998. – 84 с.
41. Тамбовкина, Т. В. Мир профессий [Текст] / Т. В. Тамбовкина // Начальная школа. – 1999. – № 21. – С. 12-13.
42. Трофименко, О. Л. Нравственное воспитание учащихся [Текст] / О. Л. Трофименко. – СПб. : Феникс, 2015. – 632 с.
43. Уайт, К. Мир профессий / К. Уайт. – СПб. : Феникс, 2014. – 305 с.
44. Умельцев, А. П. Развитие учебно – познавательных мотивов младших школьников [Текст] / А. П. Умельцев. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2015. – 672 с.
45. Фомин, В. С. Профессиональная ориентация учащихся [Текст] / В. С. Фомин. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2016. – 558 с.
46. Чистякова, С. Н. Школа и выбор профессии [Текст] / С. Н. Чистякова, В. А. Поляков. – М. : Педагогика, 2007. – 114 с.
47. Шалаева, Г. П. Большая книга профессий для самых маленьких [Текст] / Г. П. Шалаева, 2005. – 242 с.
48. Шорыгина, Т. А. Беседы о профессиях [Текст] / Т. А. Шорыгина. – М. : Сфера, 2016. – 128 с.
49. Яковлева С. В. Мир профессий [Текст] / С. В. Яковлева // Начальная школа. – 1998. – № 29. – С. 12-13.
50. Яровая, Л. Н. Внеклассные мероприятия 2 класс [Текст] : учеб.

пособие / Л. Н. Яровая, О. Е. Жиренко. – М. : Вако, 2004.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### Тест «Знаешь ли ты профессии?»

1. Как называется профессия, представитель которой занимается покрасочными работами?

- а. Художник
- б. Оформитель
- в. Маляр – 1 балл

2. Чем занимается хлебороб?

- а. Печет хлеб
- б. Выращивает хлеб – 1 балл
- в. Сеет зерно

3. Как называется профессия, представитель которой проектирует здания?

- а. Строитель
- б. Чертежник
- в. Архитектор – 1 балл

4. Представитель какой профессии лечит животных?

- а. Врач
- б. Животновод
- в. Ветеринар – 1 балл

5. Назови профессии, которые ты знаешь. Чем занимаются люди – представители этих профессий?

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Высокий уровень – 15 и более баллов

Средний уровень – 10 – 14 баллов

Низкий уровень – 9 и менее баллов

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Методика неоконченных предложений

Дополни предложения своими взглядами и отношениями к труду и профессии.

Я считаю, что люди должны трудиться, потому что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Труд должен приносить людям \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я хотел(а) бы выбрать профессию \_\_\_\_\_ потому, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Высокий уровень. Обучающийся понимает, что труд должен приносить пользу людям, чувство удовлетворения себе. У обучающегося имеются определенные профессиональные интересы.

Средний уровень. Обучающийся представляет трудовую деятельность как средство достижения материального благополучия. У обучающегося имеются определенные профессиональные интересы.

Низкий уровень. У обучающегося отсутствуют представления о значении труда для него самого, для окружающих. Отсутствуют осознанные профессиональные интересы.

### ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Таблица 2. Уровень сформированности представлений о профессиях по трём критериям у детей младшего школьного возраста

№	Имя, Фамилия	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностный	Уровень
1.	Артём Д.	в	с	в	в
2.	Алексей Т.	в	с	с	с
3.	Вика Ш.	с	в	с	с
4.	Даниил К.	н	н	н	н
5.	Даша О.	в	с	с	с
6.	Диана Г.	н	с	с	с
7.	Евангелина Р.	н	н	с	н
8.	Елена Л.	в	с	в	в
9.	Кирилл М.	в	с	с	с
10.	Кристина Б.	н	н	н	н
11.	Костя К.	в	в	в	в
12.	Лилия С.	в	в	с	в
13.	Леонид Б.	в	с	с	с
14.	Ниолай А.	в	н	с	с
15.	Назар П.	с	с	в	с
16.	Оля В.	в	в	с	в
17.	Савелий К.	н	н	с	н
18.	Сергей Д.	в	в	в	в
19.	Светлана П.	в	с	с	с
20.	Сима В.	в	с	с	с
21.	Тимофей О.	в	с	с	с
22.	Тимофей К.	н	н	н	н
23.	Ульяна Ч.	в	с	с	с
24.	Эльвира П.	в	с	с	с
25.	Эдик В.	в	с	с	с
26.	Яна Б.	в	с	с	с



## ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Таблица 5. Результаты итоговой диагностики уровня представлений о профессиях у младших школьников

№	Имя, Фамилия	Когнитивный	Мотивационный	Деятельностный	Уровень
1.	Артём Д.	в	в	в	в
2.	Алексей Т.	в	с	в	в
3.	Вика Ш.	в	в	с	с
4.	Даниил К.	н	с	с	с
5.	Даша О.	в	с	в	в
6.	Диана Г.	с	с	с	с
7.	Евангелина Р.	н	с	с	с
8.	Елена Л.	в	в	в	в
9.	Кирилл М.	в	с	в	в
10.	Кристина Б.	с	с	н	с
11.	Костя К.	в	в	в	в
12.	Лилия С.	в	в	с	в
13.	Леонид Б.	в	в	в	с
14.	Николай А.	в	с	в	с
15.	Назар П.	с	в	в	в
16.	Оля В.	в	в	с	в
17.	Савелий К.	с	с	с	с
18.	Сергей Д.	в	в	в	в
19.	Светлана П.	в	с	в	в
20.	Сима В.	в	с	в	в
21.	Тимофей О.	в	с	в	в
22.	Тимофей К.	с	с	н	с
23.	Ульяна Ч.	в	с	с	с
24.	Эльвира П.	в	с	с	с
25.	Эдик В.	в	с	с	с
26.	Яна Б.	в	с	с	с