



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

Колледж ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С ПЕДАГОГОМ И СВЕРСТНИКАМИ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа
Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения очная

Работа рекомендована к защите
«___» _____ 2020 г.
Заместитель директора по УР
_____ Пермякова Г.С.

Выполнил(а):
студентка группы ОФ-418-165-4-2
Пенигина Ксения Михайловна
Научный руководитель:
преподаватель колледжа
Павлова Лариса Николаевна

Челябинск
2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ПЕДАГОГАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.....	6
1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников.....	6
1.2. Особенности межличностного взаимодействия младших школьников с педагогами и сверстниками	14
1.3. Возможности формирования положительного взаимодействия сверстниками и педагогами во внеурочной деятельности в начальной школе.....	22
Вывод по I главе.....	26
ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПЕДАГОГОМ И СВЕРСТНИКАМИ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ... ..	28
2.1. Методики исследования особенностей взаимодействия младших школьников со сверстниками и педагогами	28
2.2. Теоретическое описание педагогической модели формирования межличностного взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности.....	33
2.3. Программа внедрения педагогической модели формирования межличностного взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности.....	36
Вывод по II главе	39
Заключение	41
Список литературы	44

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность данного исследования обусловлена происходящими изменениями в социальном и культурном развитии общества, которые находят свое отражение в сфере образования. Несмотря на то, что педагоги переосмысливают опыт прошлого, одновременно с этим они осуществляют поиск инновационных подходов, которые будут отвечать актуальным потребностям общества. Не только от индивидуальных качеств, знаний и умений личности будет зависеть эффективность решения социально-личностных задач, но и от умения и готовности включаться в совместную деятельность на уровне сотворчества, партнерства, сформированной культуры межличностного взаимодействия, навыков поддерживать межличностные отношения. По этой причине существенное значение приобретают педагогические взаимодействия в системе школьного образования, которые направлены на формирование личности устанавливать положительные отношения.

Формирование положительного опыта взаимодействия школьников со сверстниками и взрослыми, то есть культуры межличностных отношений – это социальный заказ со стороны общества, а также цель личностного и метапредметного развития ребенка с точки зрения позитивного результата освоения основного образования, что подтверждается пунктом №8 ФГОС НОО.

В рамках положений ФГОС НОО личностное развитие ребенка включает в себя сформированность значимых межличностных и социальных отношений в среде учащихся, ценностных и смысловых установок, которые будут отражать социально значимые и личностные позиции в деятельности, а также самостоятельность планирования и реализацию учебной деятельности, включая организацию учебного сотрудничества со сверстниками и педагогами. Также, в рамках ФГОС НОО сказано, что в условиях воспитательного процесса общеобразовательной школы среда развития и

воспитания детей включает урочную, внеурочную общественно значимую деятельность. В рамках данного исследования, полагаясь на мнение Е.Б. Евладовой, которая отмечала, что внеурочная деятельность обладает высоким потенциалом формирования положительного межличностного взаимодействия между детьми, взрослыми, а также группами в классе, уточним особенности и возможности внеурочной деятельности в рамках формирования навыков положительного взаимодействия младших школьников.

Интерес проблемы межличностного взаимодействия младших школьников в психолого-педагогических исследованиях обусловлен тем, что с каждым годом возрастает общая неготовность ребенка к обучению в школе, приводящей к социальной дезадаптации ребенка. Данная неготовность, а также отсутствие навыков поддерживать положительные отношения со взрослыми и сверстниками являются причинами нарушений социального и личностного развития ребенка.

Цель исследования: изучить особенности формирования взаимодействия с педагогом и сверстниками во внеурочной деятельности.

Объект исследования: образовательный процесс.

Предмет исследования: взаимодействие младших школьников с педагогом и сверстниками во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Дать психолого-педагогическую характеристику детям младшего школьного возраста.
2. Выделить особенности межличностного взаимодействия младших школьников.
3. Проанализировать особенности построения межличностного взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности.

Методы исследования:

1. Теоретические: анализ, систематизация и обобщение литературных источников по проблеме исследования.

2. Эмпирические: психодиагностические методики.

3. Экспериментальные: констатирующий, формирующий, контрольный эксперимент.

Структура дипломной работы: введение, две главы, заключение, список литературы.

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ПЕДАГОГАМИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

1.1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников

Младший школьный возраст – это период развития ребенка от 6-7 до 9-11 лет. Данный период развития, отмечает Г.С. Абрамова, считается наиболее ответственным этапом школьного детства. Специфика развития ребенка в данном возрасте определяется изменением социальной ситуации его развития – поступлением в школу. Новая социальная ситуация трансформирует условия жизни ребенка и выступает как стрессогенная [2, с.90].

Часто, авторы называют младший школьный возраст «вершиной детства», так как в детях еще сохранены такие качества, как: наивность, легкомыслие, взгляд на взрослого человека «снизу вверх», однако в поведении начинают терять силу непосредственность, так как получает свое развитие логика мышления. Изучением младшего школьного возраста занимались такие авторы, как В.В. Давыдов, Г.А. Абрамова, Л.С. Выготский, Б.С. Волков, Д.Б. Эльконин, Г.А. Цукерман, А.К. Макарова, В.С.Мухина, Л.Ф. Обухова, Е.П. Варфоломеева, Е.П. Шульга, Л.Г. Харитонова, Г.В. Кухтерина, Г.А. Ускова, Н.В. Ахметзянова и другие.

Проанализируем анатомические и физиологические особенности данного возрастного периода. В возрасте от 6 до 12 лет многие дети начинают прибавлять в росте до 7 сантиметров в год, и средний возраст шестилетнего ребенка составляет 122 см, а к подростковому возрасту уже 152 и более. Вес младших школьников возрастает на 2-2,7 килограмм в год, с 7 до 12 лет вес тела удваивается и составляет 18-36 килограмм. Также увеличивается мозг, в 7 лет дети обладают 90% от веса мозга взрослого человека, и 95 % в 10 годам. Помимо этого, происходит совершенствование нервной системы и развиваются новые связи между нервными клетками, с возрастом специализации полушарий мозга [12, с.45].

Современные исследования в области физиологии (Л.С. Цветкова, В.Г. Зилов, И.И. Зборовская и другие) ВНД говорят о том, что у младших школьников наблюдается своеобразие нейродинамических процессов, а именно процессы коркового торможения отстают в сравнении с процессами возбуждения, а подвижность нервных процессов несовершенны в связи с малым уровнем концентрации.

Достижения младшего школьного возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности, которая является определяющей для последующего обучения, поэтому на момент перехода в младший подростковый возраст ребенок должен уметь и хотеть учиться, а также верить в собственные силы. Согласно этому положению, основной социальной задачей младшего школьного возраста будет закрепление и совершенствование тенденций развития старшего дошкольного возраста с последующей адаптацией к социальной роли ученика[17].

Касательно особенностей развития психики детей младшего школьного возраста то к ним можно отнести переход от осознанности психических процессов, к качественным изменениям и росту обобщений и отвлечения, включая переходы от рядоположенности понятий, систематизации и иерархии, что можно встретить в исследованиях Г.С. Костюк, А.А. Смирнова, Ж.А. Леснянской и других. Возрастные особенности младших школьников обусловлены ведущим видом деятельности, а именно обучением.

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте не дается им в готовой форме, а формируется в ходе обучения в начальной школе, поэтому основной задачей начальной школы является - обучить ребенка учиться. Согласно мнению В.В. Давыдова [21] и А.К. Марковой [33], на начальных этапах обучения, учебная деятельность зависит от совместной деятельности педагога и ребенка, поэтому процесс развития ведущей учебной деятельности – это процесс передачи от педагога к ребенку отдельных звеньев ее структуры. С точки зрения великого психолога А.Н. Леонтьева

[30], структурой учебной деятельности ребенка младшего школьного возраста являются: мотивы, задача, контроль, оценка и действие.

Рассмотрим более подробно проблему мотивов современных младших школьников. Как отмечает А.А. Голомазов мотивы поведения младших школьников разнообразны, однако их можно разделить на следующие виды:

- Дисциплинированные, то есть страхи наказания;
- Утилитарные, то есть достижение определенной цели;
- Утверждение собственного «Я», то есть поощрение и похвала;
- Ощущение справедливости;
- Доказательство верности собственной позиции.

Как отмечают Е. А. Лобанова, Е. В. Сухорукова одни мотивы сочетаются с другими, составляя определенную иерархию мотивов, однако также мотивы могут противоречить друг другу, например, ощущение справедливости противоречит желанию получить материальный результат. В данном случае младший школьник оказывается перед выбором, определяющий нравственные сути поступков [45].

Дети младшего школьного возраста, с точки зрения Л.С. Славиной, Б.С. Волкова, М.В. Матюхиной, представляют собой особую категорию детей, которые под руководством педагога на протяжении нескольких лет обучаются познанию окружающего мира, выполнения обязанностей, формирования навыков общения и взаимодействия, жизни в коллективе, так как поступление в школу – это формирование новой социальной ситуации развития ребенка [34, с.88].

Обучение в начальных классах – это переход к систематическому накоплению знаний, усвоение навыков, расширение кругозора, что оказывает влияние на развитие и характер психических познавательных процессов, таких как: памяти, мышления, восприятия, внимания, творческих способностей и закладывания основ мировоззрения. Поступление в школу требует от детей прилежания, усидчивости, аккуратности, саморегуляции, уважения, прикладывания усилий.

Важно обозначить, формируемые на данной почве, новообразования младших школьников, а именно: рефлексия, анализ, внутренний план действия, способность генерализации отношений в образных формах восприятия, как отмечали О.А. Карабанова, В.В. Давыдов. С точки зрения Е.А. Сорокумовой [10, с.88] расширяется в младшем школьном возрасте роль понимания самопознания, за счет вовлечения детей, как в учебную, так и внеурочную деятельность. По мнению Л.А. Венгер и А.П. Бугаевой важным отличием младшего школьника является то, что ребенок становится открыт влиянию взрослых [9].

Рассмотрим особенности познавательных психических процессов младших школьников. Как указывает Е.А. Бузарова: «если сначала школьник пользуется самыми примитивными из них, например, подолгу рассматривает, или перечитывает материал, то постепенно оказывается способным первоначально поделить его на смысловые части. Самоконтроль за результатами запоминания происходит с помощью узнавания, которое срабатывает, если школьник обращается к уже изученному материалу» [6, с.55].

У детей, которые только поступили в первый класс, как отмечает Б.С. Волков, на высоком уровне развития произвольная память, которая фиксирует эмоционально насыщенные и яркие для ребенка сведения, а также события его жизни. Совершенствование процессов памяти в младшем школьном возрасте обусловлено приобретением в процессе учебной деятельности разнообразных способов и стратегий запоминания, которые связаны с обработкой и организацией запоминаемого материала. Однако без специально организованной работы педагога, направленной на развитие данных способов, запоминание остается непродуктивным [11].

Преобразование мнемической функции заключается в том, что происходит значительное повышение требований к ее эффективности, повышенный уровень которой важен при выполнении разнообразных мнемических задач, которые появляются в ходе учебной деятельности.

Значительные изменения происходят в процессах памяти у младшего школьника, так как, придя в школу, дети могут произвольно запоминать, но данное умение несовершенно. Первоклассник порой не помнит, что ему задали на дом, однако быстро и легко запоминает то, что ему интересно и то, что вызывает в нем сильные чувства. В целом можно сказать, что чувства оказывают крайне большое влияние на прочность и быстроту запоминания. Исходя из этого, можно объяснить, почему дети легко запоминают стихи и песни.

Мышление – это исключительно значимая для человека сфера познавательного развития и психологическая способность. Для Л.С. Выготского [13], сознание ребенка с самого его рождения обладает общественно природой, поэтому развитие мышления протекает не от личности к социуму, а наоборот. Обучение способно определять развитие. Так, для Ж.Пиаже [41] мышление ребенка младшего школьного возраста развивается от аутистической формы через эгоцентрическую к социализированной, а для Л.С. Выготского [13] мышление получает развитие от социализированной формы через эгоцентрическую речь к внутренней речи. Речь, согласно исследователю, является средством высшей формы мышления, поэтому в младшем школьном возрасте существенные изменения протекают в познавательной сфере.

Развитие мышления младшего школьника зависит, как правило, от уровня развития мыслительных процессов, а также, анализ зарождается как частичный, постепенно перерастая в системный и комплексный. Синтез получает свое развитие от простого, которое суммирует от широкого и сложного, а анализ – это более легкий процесс, поэтому развивается быстрее несмотря на то, что оба процесса связаны.

Исследования доктора психологических наук Р. Атаханова [5] показывают, что эмпирическое мышление в собственном развитии не сразу может приобрести аналитический уровень теоретического мышления, поэтому он выделил еще один уровень, а именно «доаналитический»,

характеризующий тот факт, что эмпирическое мышление уже сформировано, но первого уровня теоретического мышления еще не проявлено. На данном уровне все дети разделяют на части целое, а также выявляют на данной основе некоторые общие признаки, являющиеся определяющими в ходе классификации явлений и предметов. Данный уровень будет переходной ступенькой к развитию теоретического мышления.

Касательно развития восприятия, то мы приведем мнение А.Ю. Нагорнова о том, что оно слабо дифференцировано. Дети младшего школьного возраста способны отождествлять только внешне сходные, но не близкие предметы [21].

Согласно мнению Е.П. Шульга развитие воображения характеризуется большей произвольностью, а также осознанностью. Младший школьник, в своем воображении создает различные ситуации, контролирует и управляет фантазией. В условиях развивающейся учебной деятельности воображение ребенка подвергается воздействию сильнейших требований, побуждающих к произвольности [53].

Особенностями развития внимания младших школьников сегодня занимаются Ф.С.Ахмадуллина, А.А. Воробей, С.П. Зубова и другие. Данные авторы отмечают, что внимание детей младшего школьного возраста становится более организованным, за счет расширения его диапазона, развития навыков распределения и переключения внимания, отбора значимых сигналов, свойств и значений изучаемых объектов. В младшем школьном возрасте дети, как правило, могут быть внимательны и выполнять определенную программу действий, однако длительное время они не могут удерживать внимание.

Школьный возраст, как пишет И.П. Воропаева, также предполагает большие резервные возможности для развития эмоционально-личностной сферы ребенка. Младшего школьника характеризуют такие свойственные ему качества личности как доверчивость, исполнительность, склонность к

подражанию, малоконфликтность, высокая нормативность поведения, послушание, старательность [26, с.12].

Основной эмоциональной потребностью возраста выступает потребность в общении, взаимопонимании, поддержке. Для младших школьников свойственными мотивами поведения являются обращение за поддержкой, сообщения о своем эмоциональном состоянии, рассчитанные на сопереживание, сообщения о чувствах симпатии, расположения и антипатии, и прочее. Недостаток удовлетворения эмоционально-личностных потребностей ребенка может привести к снижению его адаптационных возможностей, и, как следствие – дезадаптированности.

Для ребенка в младшем школьном возрасте характерными являются выражения любопытства к новым видам деятельности или необычным предметам, потребность во внешних впечатлениях, как отмечает М.О. Зотова. Поначалу описанные интересы носят поверхностный характер, но постепенно именно они становятся основой для формирования познавательных интересов. Познавательные потребности играют важную роль в системе потребностей младшего школьника, и в течение школьного детства трансформируются из интереса внешними атрибутами деятельности до глубоких увлечений. Причем, если поначалу познавательные потребности младших школьников целиком удовлетворяются силами педагога, то к концу младшего школьного возраста ребенок научается удовлетворять их самостоятельно. Под влиянием учителя у него формируются потребность в овладении школьными умениями и навыками и потребность в знаниях. Иногда последняя бывает развитой уже в старшем дошкольном возрасте и участвует в формировании психологической готовности ребенка к школе [22].

Изменению поддается сфера самосознания младшего школьника. Как писал Р.Берне: «В начале младшего школьного возраста наблюдается качественный скачок в развитии Я-концепции ребенка. У младшего школьника Я-концепция носит эмоционально-оценочный характер, который

представлен самооценкой» [4]. И.И. Чеснокова, В.В. Столин рассматривали поведенческий компонент Я-концепции и их связь с самооценкой [38]. Отметка, с точки зрения Н.Е. Скриповой оказывает серьезное влияние на самоотношение и самооценку ребенка, так как опираясь на нее ребенок начинает отождествлять себя и сверстников в такими понятиями, как «хорошист», «отличник» и так далее, поэтому отметка является определяющим моментом в социальном статусе ребенка, а также оказывает влияние на самооценку[15].

Согласно мнению М.И. Лисиной, И.Ю Кулагиной, к завершению начальной школы, класс – это референтная группа ребенка, а дружба начинает складываться на основе нравственных качеств, моральных оценок, таких как: ответственность, честность, порядочность, взаимопонимание, что развивает у детей общность интересов и склонностей. Поэтому группа сверстников для младшего школьника – это своеобразный фильтр, через которые проходят ценностные установки [29].

Также, происходят изменения в системе отношений со сверстниками, так как дети вливаются в новые социальные структуры, такие как школьный коллектив и класс, где они самостоятельно и без помощи взрослых формируют свои отношения с одноклассниками. По мере того, как теряют силу связи с родителями, дети начинают ощущать потребности в поддержке со стороны сверстников, поэтому детям важно обеспечить себе эмоциональную безопасность в классе, а также завоевать признание. Важно сказать, что изначально, класс начальной школы – это достаточно аморфная группа, где взаимодействие осуществляется в малых группах, сформированных из детей одного пола, однако под воздействием симпатий, работы педагога, успеваемости, оценок система общения претерпевает изменения. Таким образом, психолого-педагогическая характеристика младших школьников заключается в следующих позициях: переход от осознанности психических процессов, к качественным изменениям и росту обобщений и отвлечения, включая переходы от рядоположенности понятий,

систематизации и иерархии; закладывается новый уровень развития эффективно-потребностной сферы; развиваются рефлексия, анализ, внутренний план действия, способность генерализации отношений в образных формах восприятия; развития эмоционально-личностной сферы ребенка, а также происходят изменения в системе отношений со сверстниками, так как дети вливаются в новые социальные структуры, такие как школьный коллектив и класс, где они самостоятельно и без помощи взрослых формируют свои отношения с одноклассниками.

1.2. Особенности межличностного взаимодействия младших школьников с педагогами и сверстниками

Основной смысл при определении условий формирования у детей младшего школьного возраста навыков межличностного взаимодействия во внеурочной деятельности падает на определение сути такого явления, как «межличностное взаимодействие», а также определения особенностей межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогами младших школьников.

Категория межличностное взаимодействие требует анализа центрального понятия «взаимодействие», которое происходит из слияния двух понятий: «взаимный», то есть общий для двух сторон, а также «действие», то есть проявление энергии деятельности. Взаимодействие появляется в том случае, когда люди сталкиваются с надобностью решить, сделать, узнать, помочь друг другу, согласовать собственные ожидания и ориентации, как отмечает Е.Г. Савина. Данное понятие является общим для многих отраслей науки, где встречаются различные определения, отражающие особенности объекта исследований определенной науки [48].

В философском словаре С.С. Гогоцкого «взаимодействие» - это процесс взаимного влияния тел друг на друга, любая связь и отношение между материальными явлениями и объектами [19]. О.Л. Кузнецов определяет взаимодействие как существование и структурную организацию

любой материальной системы, ее объединение совместно с другими телами в системе большого порядка, свойства всех процессов, тел и явлений [27].

В социологическом словаре Н. Аберкромби применяется понятие «социального взаимодействия», то есть интеракции, которое определяется как процесс непосредственных контактов, в рамках которых в процессе коммуникации одни люди оказывают влияние на других, вызывая ответную реакцию[1]. В последнее время к проблеме взаимодействия возрастает интерес психологии. Так, в психологическом словаре В.В. Шарок под взаимодействием понимается процесс опосредованного или непосредственного воздействия субъектов или объектов друг на друга, которые порождают взаимную связь и обусловленность, включающие различные формы деятельности и общения людей за счет процессов обмена информацией, энергией или эмоциями, то есть имеется в виду процесс межличностного взаимодействия [51]. В самом общем виде межличностное взаимодействие – это психологические связи между некоторыми личностями, то есть организация совместных действий индивидов, по мнению В.П. Позднякова, позволяющие реализовать общую цель [42].

Касательно педагогики, то в данной науке применяются термин «педагогического взаимодействия», которое, в рамках словаря Н.В. Маслова является видом межличностного взаимодействия ребенка в жизни, а именно личный контакт воспитанников и воспитателя, имеющий следствие взаимные изменения в деятельности, поведении, установок и отношений [32].

Таким образом мы можем сделать вывод, что межличностное взаимодействие – это длительный или кратковременный, случайный или преднамеренный, публичный или частный, вербальный либо невербальный контакт нескольких человек, в результате которого наблюдаются определенные изменения деятельности, поведения, установок и отношений. Также мы можем заключить, что межличностные взаимодействия – это система взаимно обусловленных индивидуальных действий, которые связаны циклической причинной зависимостью, где поведение каждого из участников

действий является стимулов и реакцией на поведение других, другими словами, является поведенческой связью между людьми.

Г.М. Андреева [3, с.90] считает, что взаимодействие – это предметная деятельность, которая входит в структуру общения. Автор пишет: «Процесс взаимодействия включается в понятие общения как интерактивной стороны совместно с процессом обмена информацией, то есть коммуникативной стороной общения, а также процессом восприятия людьми друг друга, то есть перцептивной стороной общения.

Мы полагаем, что межличностное взаимодействие всегда связано с общением, являясь частным случаем взаимодействия личности и окружающего мира. Характер течения межличностного взаимодействия будет зависеть от общения, который диалектически связан со взаимодействием, включая общую ценностную платформу между участниками общения, а также навыков договариваться. Взаимодействие, таким образом, обусловлено общением в том смысле, что человек вступает во взаимодействие за счет общения, а также того факта, что взаимодействие – это коллективная деятельность, которая рассматривается не только со стороны продукта или содержания, но и социальной организации.

Г.М. Андреева считает, что взаимодействие состоит из информационно-коммуникативного компонента, выражаемого в обмене информацией, регуляционно-коммуникативного компонента, за счет которого координируются совместные действия субъектов, аффективно-коммуникативного компонента, которое означает эмоциональное восприятие, а также понимание субъектом друг друга [3, с.67].

Мы, опираясь на исследование Е.Г. Савиной в структуре межличностного взаимодействия будем выделять три компонента:

1. Коммуникативный, который связан с определением особенностей информационного процесса между людьми, как активными субъектами. Сюда входит анализ применения знаковой системы общения (речи, символы).

2. Перцептивный, который включает в себя процессы формирования образа другого человека, самопознания, что достигается за счет постижения психических особенностей, свойств поведения через физические характеристики.

3. Поведенческий, который обусловлен наличием совместной деятельности предметного поля взаимодействия [48, с.133].

Важно отметить, что межличностное взаимодействие обладает важным значением для становления личности, особенно развития эмоциональной сферы, развития чувств, включая волевое развитие, настойчивости, решительности, собранности, смелости.

Начальная школа - это первоначальная ступень образования, именно на этом этапе закладываются основы мировоззрения, культуры, культурного общения и первичные ценностные ориентации. При этом следует учитывать, что школа, как и общество в целом, играет большую роль в жизни человека, а умение строить взаимоотношения со сверстниками наблюдается, к сожалению, не у всех детей. Сегодня формируется новый курс в образовательном пространстве, который изучает закономерности, принципы и методы сотрудничества субъектов, общения и взаимозависимости между ними не только в отдельной школе, государстве, но и на мировом уровне социальных, психологических и педагогических контактов.

Младший школьник активно стремится овладеть навыками взаимодействия. В период младшего школьного детства происходит интенсивное установление дружеских контактов. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умения заводить друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе.

В структуре межличностных взаимодействий младшего школьника наиболее значимыми компонентами являются взаимодействия с взрослыми и взаимодействия со сверстниками. Взрослые (педагоги, родители) выступают для ребёнка значимым объектом окружающего мира. Но при взаимодействии ребёнка с взрослыми отношения между ними строятся как иерархические,

несимметричные, в которых за взрослым закрепляется своего рода монополия на рефлексивные сферы деятельности: целеполагание, контроль, оценка. Не подвергая анализу и критике действия взрослого, ребёнок эти действия сразу же объявляет правильными.

Как показывает практика, влияние детей друг на друга в процессе взаимодействия не только не уступает, но часто перевешивает влияние взрослых. Это связано с психологическими запросами детского возраста, в частности, с потребностью в познании, совместной деятельности, общении и игре. Со сверстником ребёнок получает больше простора для свободного, нерегламентированного взрослым взаимодействия с миром. Он оказывается деятелем в истинном смысле и строит своё поведение на основе собственных побуждений и учёта своих возможностей. Повышенная эмоциональность отражает особую свободу, раскованность, так характерную для взаимодействия детей друг с другом. Отсутствие жёстких норм и правил во взаимодействии, когда ничто не сковывает и не тормозит активности, создаёт условия для самостоятельного творчества, для проявления индивидуальности. Ситуация общения и совместных действий со сверстником — это ситуация относительного равноправия партнёров, что в свою очередь значимо для развития у ребёнка критичности по отношению к себе и другим людям, умения отстаивать свою точку зрения, согласовывать свои действия с другими людьми.

Отношение к друзьям и само понимание дружбы имеют определенную динамику на протяжении младшего школьного возраста. Так, для детей 5-7 лет друзья — это, прежде всего те, с кем ребенок играет, кого видит чаще других. Выбор друга определяется, прежде всего, внешними причинами: дети сидят за одной партой, живут в одном доме. В этом возрасте дети больше внимания обращают на поведение, чем на качество личности. Характеризуя своих приятелей, они указывают, что «друзья ведут себя хорошо», «с ними весело». В этот период дружеские связи непрочны и недолговечны, они легко возникают и довольно быстро могут оборваться. Между 8 и 11 годами дети

считают друзьями тех, кто помогает им, отзывается на их просьбы и разделяет их интересы. Для возникновения взаимной симпатии и дружбы становятся важны такие качества личности, как доброта и внимательность, самостоятельность, уверенность в себе, честность [37].

Взаимодействие ребёнка со сверстниками представляет особый тип социального взаимодействия людей («субъект-субъект»), позволяющий ребёнку осознать смысл независимых, автономных действий человека в условиях социума: подчиняясь правилам общества, уважая других, уважай и себя. Для ребёнка наиболее значимым этапом межличностного взаимодействия является момент вступления в общество сверстников, налаживание контактов с ними, определение своего места в группе. Внешне эти взаимодействия проявляются в процессе общения при участии детей в совместной деятельности. В связи с этим, характерной чертой младшего школьного возраста является возникновение ситуативных контактов детей со сверстниками по поводу конкретных занятий, образование ситуативных игровых общностей и более стабильных приятельских групп.

Межличностные отношения младших школьников испытывают значительные усложнения под воздействием начала школьного обучения. Можно выделить следующие причины развития межличностных отношений младших школьников в период школьного обучения:

1. существенное расширение круга общения (в жизни ребенка появляются новые знакомые сверстники – одноклассники, новые значимые взрослые – учителя, а также целый круг возможных знакомств – ребята из других классов, старшеклассники и пр.);
2. изменение внешней и внутренней позиции младшего школьника приводит к расширению тематики его общения с людьми (появляются новые темы для общения – выполнение совместных учебных и общественно полезных поручений, обсуждение учебных ситуаций и пр.) [36].

В школьные годы круг друзей ребенка начинает быстро расти, а личные привязанности становятся более постоянными. Дети младшего

школьного возраста по-прежнему много времени проводят в различных играх, но их партнерами по игре все чаще становятся не взрослые люди, а сверстники. В детских группах во время игры устанавливаются свои специфические взаимоотношения с более или менее выраженными мотивами межличностных предпочтений.

Как отмечает Г.И.Щукина, межличностные взаимодействия со сверстниками оказывают большое влияние на формирование и развитие познавательных способностей детей, поскольку дети, проявляя собственные интересы и встречая понимание со стороны товарищей, укрепляются в своих склонностях. Межличностные взаимодействия детей со сверстниками часто рассматривают как «активные действия», с помощью которых они взаимно передают и получают определённую информацию, устанавливают друг с другом эмоционально окрашенные отношения, согласовывают поведение и поступки. Таким образом, в первые семь лет жизни ребёнка его развитие характеризуется серьёзными трудностями в овладении им умений и навыками сотрудничества со своими сверстниками [25].

В младшем школьном возрасте у детей изменяется характер взаимодействий с окружающими взрослыми, расширяются контакты со сверстниками, усложняются формы взаимодействия в совместной деятельности. Это связано, в первую очередь, с появлением учебной деятельности, которая становится ведущей. Однако игра в этом возрасте ещё сохраняет своё важное значение. Кроме того, в первые восемь лет жизни ребёнок охотно допускает взрослого до участия в своих контактах со сверстниками. В этот период ребёнок наиболее восприимчив к обучению и, как правило, легко и наиболее устойчиво усваивает установки, умения и навыки налаживания контактов. Поэтому младший школьный возраст, когда можно помочь растущему человеку осознать смысл взаимодействия с другими людьми, не подавляющего, а стимулирующего развитие неповторимости каждого его участника, является оптимальным временем обучения межличностному взаимодействию.

Особенности взаимодействия со взрослыми, по данным М.И.Лисиной, отличает стремление детей младшего школьного возраста к сотрудничеству, выражающемуся в деловых контактах, общении с целью получить информацию, отражая тем самым познавательные мотивы, интерес к взрослому и доверительной беседе с ним, удовлетворяя личностные мотивы. Взаимодействие со взрослыми возникает и при решении конфликтных ситуаций в сфере детских отношений. В исследованиях отмечено, что в общении со взрослыми дети 6-10 лет характеризуются большой доверчивостью, стремлением показать свои знания, продемонстрировать умения и получить оценку своим действиям, приобрести знания о предметах, явлениях, научиться полезным умениям. Дети младшего школьного возраста понимают свою полную зависимость от взрослых. Нередко из-за необоснованных и чрезмерно высоких требований с их стороны у детей возникают постоянное чувство тревоги, страха и вины перед ними, боязнь говорить правду, уход в игру, стремление к объединению в замкнутые группы («тайные общества»), лжи и безудержному фантазированию [29].

Таким образом, роль общения младшего школьника со сверстниками и взрослыми весьма велика. Общение с разными категориями партнеров (учителя, сверстники) в рамках учебной и внеучебной деятельности способствует усложнению характера взаимодействия детей с окружающими людьми, оно становится все более осознанным и разносторонним. В процессе межличностного взаимодействия с окружающими в ходе осуществления различных видов деятельности (учеба, общение, игра) происходит удовлетворение потребности детей в позитивном эмоциональном контакте с другими и реализуется активность, направленная на взаимные изменения их поведения и отношений. Младший школьник становится все в большей степени субъектом этих отношений, что в свою очередь оказывает активное влияние на развитие последующего ведущего типа деятельности - общения со сверстниками в младшем, а затем и старшем подростковом возрасте.

Таким образом, взаимодействия с взрослым и сверстником способствуют развитию разных сторон личности ребёнка. Так, вступая во взаимодействие с взрослым, ребёнок учится правильно говорить, делать, как надо, слушать и понимать другого, усваивать новые знания. Взаимодействуя со сверстниками, ребёнок учится вступать в разнообразные отношения, выражать себя, управлять своими действиями и действиями партнеров.

Следовательно, особенностью межличностного взаимодействия младших школьников с педагогами и сверстниками является: интенсивное установление дружеских контактов, приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умения заводить друзей, определение своего места в группе, проявление собственных интересов и укрепление в своих склонностях.

1.3. Возможности формирования положительного взаимодействия сверстниками и педагогами во внеурочной деятельности в начальной школе

Согласно данным ФГОС НОО, внеурочная деятельность – это составная часть учебно-воспитательного процесса, а также форма организации свободного времени детей. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Время, отводимое на внеурочную деятельность, используется по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения [50].

Внеурочная деятельность – это часть основного общего образования, направленная на помощь педагогу и школьнику в освоении нового вида учебной деятельности, а также формирование учебной мотивации и

познавательного интереса. Внеурочная деятельность может способствовать расширению образовательного пространства, а также создает дополнительные условия для развития личности и осознанному применению базовых знаний в ситуациях, которые отличны от учебных. Кроме этого, внеучебная деятельность обеспечивает школьникам поддержку на этапах адаптации в школе[20].

Значение внеурочной деятельности в развитии младших школьников рассматривались в книге «Внеурочная деятельность школьников», В.О. Кутьев [28], который отмечал, что в ходе ее осуществления школьники овладевают социальным опытом, а также преобразуют среду, приобретая важные практические навыки и умения. Также, он выделил критерии отличия урока от внеурочной деятельности: добровольность участия, отсутствие строго учета навыков, умений и знаний, инициативность и самостоятельность детей в выполнении внеурочных заданий.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность [47]. В базисном учебном плане выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое, научно-познавательное, военно-патриотическое, общественно полезная и проектная деятельность.

Под воспитательным результатом внеурочной деятельности следует понимать непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. В свою очередь, под воспитательным эффектом внеурочной деятельности необходимо понимать влияние того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников могут быть распределены по трём уровням [7, с.700].

Первый уровень результатов характеризуется приобретением школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичным пониманием социальной реальности и повседневной жизни. Второй уровень результатов характеризуется получением школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов характеризуется получением школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы различные виды компетентностей, в том числе культура взаимодействия как составная часть коммуникативной компетентности. Каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует свой тип образовательной формы, т.е. ряд содержательно и структурно близких форм [17].

Важнейшей задачей внеурочной деятельности является формирование положительного межличностного взаимодействия младших школьников. Внеурочная деятельность побуждает школьников участвовать в принятии

решений, повышает их инициативу, которая при этом является не принудительной, а внутренне мотивированной. Внеурочная деятельность занимает ведущую роль в развитии социальной компетентности в силу того, что она служит повышению активности ученика как субъекта обучения; даёт возможность творческого сотрудничества между педагогами и учащимися; создаёт обстановку, в которой отсутствует внешнее оценивание; ориентирует деятельность учащихся на успех; предполагает вариативность форм организации образовательного процесса, средств и условий деятельности; отражает общечеловеческие ценности. Содержание процесса развития межличностного взаимодействия должно отражать цепочки взаимодействия младшего школьника со сверстниками, со взрослыми, используя формы, способствующие развитию компонентов межличностных отношений, а именно: кружки, студии, клубы, игры, концерты, спектакли, экскурсии, субботники, походы и так далее [31]. Складичкова Г. В. [49] выделяет такие формы внеурочной деятельности, как: традиционные (классические) формы (факультативы, элективные курсы, предметные кружки); инновационные формы (проектная деятельность, конкурсы).

Изучив формы внеурочной деятельности, можно сделать вывод, что для развития положительного взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности могут использоваться такие формы, как: классные собрания, беседы, мастер-классы, кружки, студии, клубы, игры, викторины, концерты, конкурсы, экскурсии, проектная деятельность и др.

Таким образом, организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях будет способствовать: развитию способностей построения межличностного взаимодействия школьников через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; организации интеллектуальных и творческих состязаний, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности

;участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; возможности эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников; включению учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия. формированию и развитию культуры взаимодействия младших школьников.

Возможности формирования положительного взаимодействия сверстниками и педагогами во внеурочной деятельности в начальной школе представляются нам в виде: традиционные (классические) формы (факультативы, элективные курсы, предметные кружки); инновационные формы (проектная деятельность, конкурсы), кружки, студии, клубы, игры, викторины, концерты, конкурсы, экскурсии, проектная деятельность и другое.

Вывод по I главе

Рассмотрев теоретически анализ проблемы взаимодействия со сверстниками и педагогами во внеурочной деятельности в начальной школе было определено, что:

1. Психолого-педагогическая характеристика младших школьников заключается в следующих позициях: переход от осознанности психических процессов, к качественным изменениям и росту обобщений и отвлечения, включая переходы от рядоположенности понятий, систематизации и иерархии; закладывается новый уровень развития эффективно-потребностной сферы; развиваются рефлексия, анализ, внутренний план действия, способность генерализации отношений в образных формах восприятия; развития эмоционально-личностной сферы ребенка, а также

происходят изменения в системе отношений со сверстниками, так как дети вливаются в новые социальные структуры, такие как школьный коллектив и класс, где они самостоятельно и без помощи взрослых формируют свои отношения с одноклассниками.

2. Особенностью межличностного взаимодействия младших школьников с педагогами и сверстниками является: интенсивное установление дружеских контактов, приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умения заводить друзей, определение своего места в группе, проявление собственных интересов и укрепление в своих склонностях.

3. Возможности формирования положительного взаимодействия сверстниками и педагогами во внеурочной деятельности в начальной школе представляются нам в виде: традиционные (классические) формы (факультативы, элективные курсы, предметные кружки); инновационные формы (проектная деятельность, конкурсы), кружки, студии, клубы, игры, викторины, концерты, конкурсы, экскурсии, проектная деятельность и другое.

ГЛАВА II. ИССЛЕДОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ПОСТРОЕНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПЕДАГОГОМ И СВЕРСТНИКАМИ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Методики исследования особенностей взаимодействия младших школьников со сверстниками и педагогами

В рамках данного параграфа я опишу имеющиеся методики диагностики особенностей взаимодействия младших школьников со сверстниками и педагогами.

Наиболее популярной и информативной методикой диагностики межличностного взаимодействия младших школьников является опросник ОМО (Опросник межличностных отношений) модификация и критерии анализа Г.Р. Хузеевой.

Методика направлена на определение особенностей межличностного общения ребенка со взрослыми и сверстниками, отношение к лидерству, субъективное ощущение включенности ребенка в группу сверстников, эмоциональное отношение к сверстникам и взрослым, способы поведения в ситуации отвержения. Методика предназначена для детей от 5 до 10 лет.

Даная методика была разработана на основе методики ОМО (Особенности Межличностных Отношений), предложенной У.К. Шутцем в 1958 г. и предназначенной для исследования взрослых. У.К Шутц предполагает, что в основе межличностных отношений лежат три основные межличностные потребности. Это потребность включения, контроля и аффекта (таблица №1).

Таблица № 1

Критерии оценки по методике

	Критерии оценки	Номер предложения
1.	Содержание общения	1, 12
2.	Особенности отношений со сверстниками	6, 11, 16, 17, 10
3.	Широта круга общения	4, 8
4.	Отношение к лидерству, к доминированию в группе сверстников	7, 9
5.	Автономия или подчинение сверстнику	2
6.	Поведение в случае отвержения	10, 13, 14
7.	Активность в общении	1, 13, 14
8.	Особенности общения со взрослыми	3, 15

Еще одной методикой для оценки особенностей взаимодействия младших школьников является схема наблюдения «Особенности общения детей дошкольного возраста со сверстниками» основанной на критериях общения М. И. Лисиной, А. Г. Рузской, Е. О. Смирновой.

Наблюдение в рамках данной методики проводится по заданной схеме за свободным взаимодействием детей в разное время пребывания ребенка в ДОО. За каждым ребенком проводится 3 наблюдения по 20 минут: утром, на прогулке, вечером. Желательно проводить наблюдение в разные дни.

Для каждого наблюдения заполняется протокол.

При наблюдении учитываются следующие критерии:

- Инициативность в общении – количество обращений ребенка к другим за определенный отрезок времени.
- Цели общения, с которыми ребенок обращается к сверстнику – деловые, игровые, познавательные, личностные.
- Эмоциональное отношение ребенка к сверстнику в процессе обращения и общения – положительное, амбивалентное или отрицательное.
- Популярность ребенка – количество обращений к ребенку со стороны сверстников за определенный отрезок времени.
- Цели обращения к ребенку – деловые, игровые, познавательные, личностные.
- Эмоциональное отношение к ребенку со стороны сверстников – положительное, амбивалентное или отрицательное.
- Продуктивность общения – показатель того, достигнута или нет цель обращения и общения со сверстниками.
- Избирательность в общении со сверстниками – стремление общаться с одними и теми же детьми или общение с широким кругом.
- Тип общения – сотрудничество, подчинение, подавление другого, избегание.
- Способность к просоциальному поведению, готовность оказать

бескорыстную помощь другому.

Обработка и интерпретация результатов. Предложенные критерии наблюдения оценивались следующим образом:

– инициативность (1 балл – низкая степень, определялась, если в среднем за одно наблюдение ребенок демонстрирует 1–2 обращения к сверстникам, 2 балла – средняя степень инициативности, если в среднем за одно наблюдение демонстрируется 3–4 обращения, 3 балла – высокая степень инициативности в общении, если в среднем обращений более 5);

– цели обращения ребенка и к ребенку оцениваются: а) по степени преобладания, б) по наличию разных целей обращения;

– преобладающий мотив общения (1 балл – деловой, 2 балла – игровой, 3 балла – познавательный, 4 балла – личностный мотив преобладает)

– разнообразие мотивов общения (1 балл – в общении в основном используется один мотив; 2 балла – представлены разные мотивы общения); эмоциональное отношение к сверстникам (1 балл – отрицательное отношение к сверстникам, 2 балла – амбивалентное отношение к сверстникам, 3 балла – положительное отношение к сверстникам);

– популярность ребенка (1 балл – низкая степень популярности (не обращаются к ребенку), 2 – средняя степень популярности (редко, 1–2 раза обращаются к ребенку), 3 – высокая степень популярности (к ребенку обращаются часто и регулярно);

– эмоциональное отношение к ребенку со стороны сверстников оценивалось следующим образом (1 балл – отрицательное отношение к ребенку, 2 балла – амбивалентное отношение, 3 балла – положительное отношение к ребенку);

– продуктивность общения оценивается также по трехбалльной шкале (1 балл – ребенок редко достигает цели общения, 2 балла – равноценные показатели достижения и не достижения целей общения, 3 балла – часто достигает целей общения);

– тип общения оценивался по преобладанию тех или иных воздействий на другого ребенка (1 балл – преобладание избегания, 2 балла – преобладание подавления сверстников, 3 балла – преобладание подчинения сверстникам, 4 балла – преобладание сотрудничества);

– наличие просоциальных действий (1 балл – ребенок никогда не проявляет просоциальных действий, в общении преимущественно используется равноценный обмен, 2 балла – ребенок проявляет просоциальное поведение);

– избирательность в общении (1 балл – стремится к общению с ограниченным кругом людей, 2 балла – стремится к общению с широким кругом людей).

С целью оценки социометрического статуса младших школьников применяется методика «Два домика» Я.Л. Коломинского.

Психологической основой изучения взаимоотношений социометрическими методами, по мнению профессора Я. Л. Коломинского, является тот факт, что «тяготение одного человека к другому выражается в стремлении быть ближе к объекту привязанностей», при этом «словесное выражение должно быть признано важным объективным показателем не осознания, но и вообще наличия потребности у человека». В результате социометрической процедуры, построенной как эксперимент с целью выявления желаний человека совместно с кем-либо участвовать в определённой деятельности (сидеть в школе за одним столом, играть, пойти в поход, праздновать день рождения), определяются предпочтительные выборы (или отвержения), их взаимность. Результаты заносятся в социометрические таблицы, представляются графически в виде социограмм.

Статус ребенка определяется путем подсчета полученных им выборов. Дети могут быть отнесены в зависимости от этого к одной из четырех статусных категорий: I – «звезды» (5 и более выборов); II – «предпочитаемые» (3-4 выбора); III – «принятые» (1 -2 выбора); IV – «не принятые» (0 выборов).

– Если в эксперименте использовался отрицательный критерий («Кому бы ты не стал давать картинку?» («Секрет»)), появляется статусная категория «отверженных». Группа дошкольников может иметь полную или неполную статусную структуру. I и II статусные группы являются благоприятными, III и IV – неблагоприятными. Исходя из этого, определяется, насколько благоприятен статус каждого ребенка в группе. Иными словами, насколько ребенок желанен в системе межличностных отношений, испытывают ли к дети симпатию. В зависимости от этого можно говорить об эмоциональном климате группы для каждого воспитанника: теплый, благоприятный или холодный, отчуждающий.

Важным компонентом межличностного взаимодействия младших школьников является эмпатия, поэтому целесообразно применять опросник Н.Л. Васильевой «Проявление эмпатии к сверстнику». Эмпатия измеряется за счет ответов детей на ряд ситуаций, где можно оценить сформированность навыков оказания помощи другому, склонность ущемлять интересы других детей, проявления сочувствия к товарищу, нарушившему какую – либо норму поведения или указание взрослого, сформированность навыков оказания помощи другим в случае неудачи.

В рамках диагностики взаимодействий младших школьников с педагогами и сверстниками важно знать коммуникативные сложности, которые можно выявить при помощи оценки уровня коммуникативного развития ребенка А.Г. Самохваловой. Методика позволяет определить коммуникативные сложности со сверстниками и взрослыми, а именно базовые, содержательные, инструментальные и рефлексивные.

На основании результатов диагностики строятся модели и программы коррекции или формирования положительного взаимодействия младших школьников.

2.2. Теоретическое описание педагогической модели формирования межличностного взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности

В рамках данного параграфа будет рассмотрена возможность построения педагогической модели формирования межличностного взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности.

В психолого-педагогических исследованиях под моделированием понимается: техническая, знаковая имитация механизмов, результатов и процессов психической деятельности; организация или воспроизведение определенного вида человеческой деятельности за счет искусственного конструирования среды данной деятельности.

В педагогике метод моделирования рассматривается в трудах И.Б. Новинка, В.Г. Афанасьева, Б.А. Глинского, который отмечают, что модель – это искусственно созданная схема, которая аналогична исследуемому объекту отображает и воспроизводит в обобщенном виде свойства, структуру и связи, а также отношения между элементами данного объекта. Модель является обобщенным представлением о норме и может быть модифицирована в зависимости от многообразия ситуаций. В педагогическом исследовании практическая ценность модели определена адекватностью изучаемым сторонами объекта, а также тому насколько точно учтены на этапе построения модели принципы педагогического моделирования, а именно определенности, наглядности, объективности, определяющие тип и возможности модели в педагогическом моделировании.

Опираясь на проблему данного исследования важно опираться на требования ФГОС НОО где выделена направленность внеурочной деятельности как педагогической области воспитательного процесса, где осуществляется формирование опыта положительного межличностного взаимодействия младших школьников. В Стандарте сказано, что: «Внеурочная деятельность направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся школы и их родителей за счет предоставления

выбора широкого спектра форм и видов, которые направлены на развитие детей».

Как было определено в теоретическом анализе внеурочная деятельность организуется по таким направлениям развития личности ребенка, как: социальное, духовно-нравственное, оздоровительное, общекультурное и обще интеллектуальное. В современных школах предлагаются такие формы организации внеурочной деятельности, как: секции, кружки, экскурсии, конкурсы, олимпиады, поисковые исследования, соревнования, тренинга взаимодействия с педагогами, сверстниками, родителями.

В структуру разработанной педагогической модели вошли основные качества, которые выполняют функцию побуждения в поведении и деятельности младшего школьника, а именно: убеждения, нравственная воспитанность, культура, готовность, а также нестерпимые, которые выполняют функцию исполнения, а именно: умственное развитие, умения и знания.

В модели мы опирались на опыт межличностных отношений, индивидуальные особенности детей, так как модель является условным образом определенного процесса, объекта или явления. Модель формирования взаимодействия младших школьников со сверстниками и взрослыми во внеурочной деятельности (таблице №2) [21], [36].

Таблица № 2

Модель формирования взаимодействия младших школьников со сверстниками и взрослыми во внеурочной деятельности

Цель модели: формирования положительного опыта межличностного взаимодействия во внеурочной деятельности	
Задачи модели: 1. Подбор психодиагностических методик с целью определения особенностей межличностного взаимодействия младших школьников. 2. Организация внеурочной деятельности, направленной на формирования положительного опыта межличностного взаимодействия. 3. Оценка, анализ и коррекция процесса формирования положительного опыта межличностного взаимодействия младших школьников	
Методические подходы: системный, деятельностный, системно-	Принципы: Природосообразности, то есть учета индивидуальных особенностей младших школьников и специфики их развития в соответствии с личными

деятельностный	природными возможностями. Связи обучения с жизнью. Системности и последовательности. Экологичности взаимоотношений. Культуросообразности. Сотрудничества добровольности признания субъектами друг друга в качестве участников равноправного взаимодействия.
Содержание работы: подбор психодиагностических методик, изучение особенностей межличностного взаимодействия младших школьников, разработка и реализация комплекса мероприятий внеурочной деятельности, которые будут направлены на формирование положительного взаимодействия; оказание влияния педагогов на школьников через личный пример, поощрения, убеждения, просьбы, советы; создание ситуаций, которые будут ориентировать младших школьников на пересмотр убеждений касательно проявления личного отношения к происходящему, выражение позиции касательно поступков, проявлений характера, которые будут оказывать положительное влияние на межличностные отношения; учет мнения группы; общение при личном контакте; применение информационного пространства, а также опыта семьи.	
Формы воспитания: индивидуальные, групповые	Методы воспитания: методы самоорганизации и организации детского воспитательного коллектива, систематического целенаправленного общения, доверительного взаимодействия в экстремальных и нормальных ситуациях, моделирование педагогического общения в системе «педагог-ученик», общение детей между собой, ролевые игры, тренинг, анкетирование, детской самостоятельности, психолого-педагогического прикосновения педагога к личности ребенка, стимулирование к общению в разных ситуациях
Виды: познавательная, игровая, досуговая деятельности, проблемно-личностное общение, творческая деятельность, трудовая деятельность, спортивная и туристическая деятельность	Средства: СМИ, информационные ресурсы, художественная литературы, ролевые, познавательные игры.
Результат: положительная динамика межличностного взаимодействия младших школьников	Критерии эффективности: уровень межличностных отношений, эмпатии, коммуникативных способностей, межличностного взаимодействия.

Таким образом разработанная модель включает в себя целевой, содержательный компонент, а также соответствует педагогическим принципам, включая в себя ряд психолого-педагогических условий реализации на практике в ДОУ.

Особенности возможностей внедрения и реализации условий будут рассмотрены в следующем параграфе.

2.3. Программа внедрения педагогической модели формирования межличностного взаимодействия младших школьников во внеурочной деятельности

Для эффективной реализации модели важен комплекс педагогических условий, которые являются существенным компонентом педагогического процесса, интегрирующим в себе совокупность возможностей педагогического влияния, направленные на достижение поставленной цели. Как пишет Н.М. Борытко: «Педагогические условия специально создаются, а также конструируются педагогом с целью влияния на протекание воспитательного процесса. Педагогические условия составляют среду и обстановку, где желаемые явления либо процессы появляются, существуют и развиваются».

С данной точки зрения были выделены педагогические условия эффективной реализации разработанной модели, а именно:

1. Организация и сплочение детского коллектива, которое обеспечит развитие эмпатии, понимания сверстника, повысит уровень межличностного взаимодействия ребенка.

Для реализации данного условия можно выбрать следующие формы и методы работы:

– Проведение классного часа на тему «Близкие и друзья», который был направлен на расширение представлений детей о взаимоотношениях людей, формирование представлений о дружбе, формирование представлений о разнице между семейными, дружескими отношениями.

– Проведение круглого стола на тему «Мир отношений между людьми», который направлен на процесс формирования нравственных чувств, этического сознания через процессы взаимоотношений в семье и коллективе.

– Проведение дискуссии «Мои роли», которые определяли социальные роли младших школьников в разных ситуациях. У детей должно

быть сформировано представление о том, зачем и как вступать во взаимодействие, освоение норм и правил межличностных отношений.

– Проведение дискуссии на тему «Я в мире людей» с целью формирования представлений детей об индивидуальных особенностях людей, формирования толерантности, уважения чести и достоинства, признания уникальности каждой личности.

Также в системе работы по реализации модели нужно применять метод детского самоуправления, то есть системы поручений за счет которой младшие школьники в соответствии со своими особенностями могут выполнять и избирать определенную деятельность, которая полезна для класса и школы. Мы рекомендуем применять следующие формы самоуправления: выполнение поручений на уровне класса, группы, личности, участие в школьных и классных мероприятиях, школьные и классные вечера, праздники, дискотеки, клубы выходного дня, спортивные мероприятия, организация уборки и озеленения территории.

2. Участие младших школьников в разносторонней значимой деятельности, которая будет удовлетворять потребность общения со сверстниками и взрослыми, с развитием навыков сотрудничества.

В рамках организации внеурочной деятельности важно применять различные формы организации деятельности школьников, а именно кружки, секции, экскурсии, клубы, дискуссии, круглые столы, олимпиады, научно-поисковые исследования и так далее, которые отличаются от организационных форм урочной деятельности. В рамках требований ФГОС НОО к данным направлениям работы относят: спортивно-оздоровительное (прогулки, физкультурные праздники, соревнования, подвижные игры), общекультурное (кружки прикладного, технического творчества, посещение музеев, выставок, театральная и музыкальная деятельность) и общеинтеллектуальное направление (познавательные беседы, экспериментальные кружки, факультативы, олимпиады, интеллектуальные клубы).

В рамках реализации данного условия педагоги могут создавать специальный «Клубный день» где дети подготовили несколько проектов на темы: «День космонавтики», «История царской семьи», «История г. Челябинска», «Знаменитые земляки», «Литературные улицы нашего города», также были подготовлены спектакли по мотивам книги «Краткая история детской челябинской литературы», а также подготовлены выставки художественных работ.

3. Применение индивидуально-ориентированных форм и средств формирования позитивного опыта межличностного взаимодействия младших школьников.

В рамках реализации данного условия с детьми младшего школьного возраста на протяжении года, а также в период каникул во внеурочной деятельности по мере необходимости важно проводить профилактические беседы на темы: «О порядочности», «Законы жизни нашего класса», «Права ребенка», «Ценности». Также в рамках реализации модели с детьми во внеурочной деятельности нужно проводить социально-психологический тренинг «Позитивное взаимодействие. Я в мире людей».

4. Организация взаимодействия и сотрудничества с семьями младших школьников.

С точки зрения А.И. Захарова, существует влияние типа воспитания на доминантность ребенка. Он отметил, что разрешительство и принятие приводит к независимому, а также автономному поведению, ограничительство и неприятие – к избирательному доминированию в определенных сферах жизнедеятельности, принятие и ограничительство никогда не приведет к доминантности и разовьет зависимое поведение ребенка. С точки зрения А.С. Спиваковской, не только детско-родительские отношения оказывают влияние на развитие поведение ребенка, его личность и межличностные отношения, но и гармония либо дисгармония супружеских отношений, являющиеся составной частью семейных отношений. Дисгармония супружеских отношений создает отрицательный фон для

эмоционального развития ребенка, являясь источниками появления невротических состояний. Поэтому мы можем обобщить, что любое нарушение в сфере детско-родительских отношений приводит к формированию неблагоприятных отклонений в личности ребенка, приводя к неврозу. Известно, что воспитание в семье, эмоционально-позитивное полноценное общение ребенка с близким взрослым определяет гармоническое развитие ребенка в ранние годы. С возрастом ребенка воспитательная функция семьи не утрачивает своего значения, а лишь изменяются задачи, средства, тактика воспитания, формы сотрудничества и кооперации с родителями. В настоящее время именно воспитание детей рассматривается как важнейшая социальная функция семьи.

Работа с родителями должна проводиться по двум направлениям: повышение психолого-педагогических знаний и вовлечение их в учебно-воспитательный процесс. В рамках первого направления нужно организовать родительские собрания и конференции, индивидуальные консультации, родительский всеобуч, подготовить информационные уголки для семьи и родителей, совместные творческие дела, особенно удачно проводить родительские собрания в форме педагогической мастерской, семейной гостиной, дискуссионного клуба. Родители должны принимать участие во многих мероприятиях школы. Повышение уровня психолого-педагогических знаний реализуется через индивидуальные и тематические консультации, открытые уроки и внеклассные мероприятия.

Вывод по II главе

1. Мной были проанализированы основные методики, на основании которых можно выделить особенности межличностного взаимодействия младших школьников со сверстниками и взрослыми.

2. На основании результатов моих исследований и теоретического анализа была предложена теоретическая модель построения межличностных

взаимодействий младших школьников со сверстниками и взрослыми во внеурочной деятельности.

3. Были выделены педагогические условия программы внедрения разработанной модели, а именно: 1. Организация и сплочение детского коллектива, которое обеспечит развитие эмпатии, понимания сверстника, повысит уровень межличностного взаимодействия ребенка. 2. Участие младших школьников в разносторонней значимой деятельности, которая будет удовлетворять потребность общения со сверстниками и взрослыми, с развитием навыков сотрудничества. 3. Применение индивидуально-ориентированных форм и средств формирования позитивного опыта межличностного взаимодействия младших школьников. 4. Организация взаимодействия и сотрудничества с семьями младших школьников, удалось повысить уровень межличностного взаимодействия младших школьников через раскрытие открытости, организованности, самостоятельности, коллективизма.

Заключение

В самом начале данного исследования был поставлен ряд задач, которые можно считать выполненными, что позволяет сделать следующие выводы.

Основной эмоциональной потребностью младшего школьного возраста выступает потребность в общении, взаимопонимании, поддержке. Для младших школьников свойственными мотивами поведения являются обращение за поддержкой, сообщения о своем эмоциональном состоянии, рассчитанные на сопереживание, сообщения о чувствах симпатии, расположения и антипатии, и прочее.

Группа сверстников для младшего школьника – это своеобразный фильтр, через которые проходят ценностные установки. Также, происходят изменения в системе отношений со сверстниками, так как дети вливаются в новые социальные структуры, такие как школьный коллектив и класс, где они самостоятельно и без помощи взрослых формируют свои отношения с одноклассниками. По мере того, как теряют силу связи с родителями, дети начинают ощущать потребности в поддержке со стороны сверстников, поэтому детям важно обеспечить себе эмоциональную безопасность в классе, а также завоевать признание. Важно сказать, что изначально, класс начальной школы – это достаточно аморфная группа, где взаимодействие осуществляется в малых группах, сформированных из детей одного пола, однако под воздействием симпатий, работы педагога, успеваемости, оценок система общения претерпевает изменения.

Взаимодействия с взрослым и сверстником способствуют развитию разных сторон личности ребёнка. Так, вступая во взаимодействие с взрослым, ребёнок учится правильно говорить, делать, как надо, слушать и понимать другого, усваивать новые знания. Взаимодействуя со сверстниками, ребёнок учится вступать в разнообразные отношения, выражать себя, управлять своими действиями и действиями партнеров.

Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях будет способствовать: развитию способностей построения межличностного взаимодействия школьников через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей; организации интеллектуальных и творческих состязаний, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; участием обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды; использованию в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа; возможности эффективной самостоятельной работы учащихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников; включению учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия. формированию и развитию культуры взаимодействия младших школьников.

Реализация педагогической модели, целью которой является формирование положительного опыта межличностного взаимодействия во внеурочной деятельности возможна при соблюдении педагогических условий, а именно:

1. Организация и сплочение детского коллектива, которое обеспечит развитие эмпатии, понимания сверстника, повысит уровень межличностного взаимодействия ребенка.

2. Участие младших школьников в разносторонней значимой деятельности, которая будет удовлетворять потребность общения со сверстниками и взрослыми, с развитием навыков сотрудничества.

3. Применение индивидуально-ориентированных форм и средств формирования позитивного опыта межличностного взаимодействия младших школьников.

4. Организация взаимодействия и сотрудничества с семьями младших школьников, удалось повысить уровень межличностного взаимодействия младших школьников через раскрытие открытости, организованности, самостоятельности, коллективизма.

Список литературы

- 1 Аберкромби, Н. Социологический словарь:/ Н. Аберкромби, С. Хилл, Б. С. Тернер; пер. с англ. И.Г. Ясавеева; под ред. С.А. Ерофеева // - 2-е изд., перераб, и доп. - М.: Экономика, 2014. – 619 с.
- 2 Абрамова, Г.С. Общая психология учебное пособие:/ Г. С. Абрамова // - 2-е изд., стер. - Москва: ИНФРА-М, 2018. - 495 с.
- 3 Андреева, Г.М. Социальная психология. Учебник для высших учебных заведений / Г.М. Андреева // - М.: Аспект Пресс, 2011. - 300с.
- 4 Атаханов, Р. К диагностике развития математического мышления / Р.К. Атаханов // Вопросы психологии. 2012. - №1 - 2. - с. 60 -67.
- 5 Бузарова, Е.А. Развитие интеллектуальных способностей младших школьников в условиях «обогащающей модели» обучения: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Адыг. гос. ун-т. - Майкоп, 2014. - 27 с. URL: <https://dlib.rsl.ru/01002629027> (дата обращения: 23.03.2020).
- 6 Бучнева, Г. А. Внеурочная предметная деятельность и её роль на современном этапе/ Г.А.Бучнева // Молодой ученый. - 2017. - №14. - С. 702-705.
- 7 Варфоломеева, Е.П. Формирование культуры межличностных отношений младших подростков во внеурочной деятельности: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Е.П. Варфоломеева // [Место защиты: Моск. гос. гуманитар. ун-т им. М.А. Шолохова]. - Москва, 2015. - 170 с. URL: <https://dlib.rsl.ru/01007900957> (дата обращения: 25.03.2020).
- 8 Венгер, Л.А. Готов ли ваш ребенок к школе / Л.А. Венгер, Т.Д. Марцинковская, А.Л. Венгер // - М.: Знание, 2012. - 192 с.
- 9 Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология / Е.А. Сорокоумова // - Москва [и др.]: Питер, 2011. - 208 с.
- 10 Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста: учебное посо-. бие / Б.С. Волков // - 7-е изд., перераб, и доп. - м.: кнорус, 2016. – 405 с.

- 11 Все о младшем школьнике / под ред. Н.Ф. Виноградовой // - М.: Вентана-Граф, 2014. - 399 с.: ил.
- 12 Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский // - М.: Эксмо, 2015. - 408 с.
- 13 Гайнутдинова, И.Р., Эйгелис, Г.В. Основы педагогики. Учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений подготовки/ И.Р. Гайнутдинова, Г.В. Эйгелис // - Саратов, 2018. - С.56-60.
- 14 Гетманская, Т. В. Основная школа [Электронный ресурс]: организация внеурочной деятельности: программы, конспекты занятий / [Т. В. Гетманская и др.]. - Волгоград: Учитель, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): цв.; 12 см. - (ФГОС) (Внеурочная деятельность). URL: <https://dlib.rsl.ru/01007487041/> (дата обращения: 12.03.2020).
- 15 Гетманова, А.Д. Развитие логического мышления дошкольников и младших школьников: методическое пособие / А.Д. Гетманова // Департамент образования города Москвы, Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (ГБОУ ВПО МГПУ). - Москва: МГПУ, 2019. - С. 46-52.
- 16 Гогоцкий, С.С. Философский словарь или краткое объяснение философских и других научных выражения, встречающихся в истории философии / С.С. Гогоцкий; вступительная статья А.А. Шевцова // - Санкт-Петербург: Тропа Троянова; Иваново: Роща Академии, 2010. - 287 с.
- 17 Головин, С.Ю. Словарь практического психолога / С.Ю. Головин // - Минск, Москва: "Харвест" "АСТ", 2003. - 194 с.
- 18 Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов // - М.: Просвещение, 2014.
- 19 Давыдов, В.В. Младший школьный возраст как особый период в жизни ребенка: содержание и структура учебной деятельности / В.В. Давыдов // Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия / сост. И.В.

Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин // - М.: Академия, 2011. - С. 91 - 94.

20 Зотова, М.О. Образовательные технологии и здоровье младших школьников [Электронный ресурс] / М.О. Зотова // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2011. Том 3. № 4. URL: https://psyjournals.ru/psyedu_ru/2011/n4/48749.shtml (дата обращения: 11.03.2020).

21 Калинина, Т.В. Педагогические условия организации межличностного взаимодействия младших школьников в учреждениях интернатного типа: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Т.В. Калинина; [Место защиты: Пенз. гос. пед. ун-т им. В.Г. Белинского] // - Арзамас, 2014. - 232 с.

22 Конюхов, Н.И. Словарь-справочник по психологии / Н.И. Конюхов // - М.: Б. и., 1996. - 154 с.

23 Карушева, А. В. Теоретические аспекты межличностных взаимоотношений в трудах отечественных исследователей / А.В. Карушева // Молодой ученый. - 2016. - №3. - С. 1004-1006.

24 Кутьев, В.О. Внеурочная деятельность школьников: пособие для классных руководителей. / В.О. Кутьева // - М., 2012. 223 с.

25 Лисина, М.И. Проблемы онтогенеза общения// Теоретическая и экспериментальная психология. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-ontogeneza-obscheniya> (дата обращения: 18.03.2020).

26 Максименко, А.М. Воспитание толерантности в процессе общения младших школьников во внеурочной деятельности: учебное пособие для вузов / А.М. Максименко, Ю.Н. Котляревский // - Москва: МГОУ, 2016. - 80 с.

27 Маслов, Н.В. Толковый педагогический словарь: духовные и нравственные понятия / Н.В. Маслов // Московская пед. акад. - Москва: Самшит-издат, 2015. - 879 с.

- 28 Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. / А.К. Маркова // - М.: Просвещение, 2013. - 96 с.
- 29 Оботурова, И.А. Межличностные отношения младших школьников: Учеб. пособие к спецкурсу / И.А. Оботурова; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена // - Сыктывкар: Коми гос. пед. ин-т, 2012. - 112 с.
- 30 Обухова, Л. Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата /Л.Ф. Обухова // - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 460 с.
- 31 Оценка достижения младшими школьниками планируемых результатов: учебное пособие / М-во образования и науки Челябинской обл., Гос. бюджетное образовательное учреждение доп. проф. образования «Челябинский ин-т переподготовки и повышения квалификации работников образования»; [сост. Скрипова, Н. Е., Мартьянов, Е. А.; под ред. Скриповой, Н. Е. // - Челябинск: ЧИППКРО, 2012. - 214 с.: ил., табл.
- 32 Организация внеурочной деятельности [Электронное издание]: программы, конспекты занятий / Васюкова, М. В. [и др.]. - Волгоград: Учитель, 2014. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): ил.; 12 см. - (Начальная школа) (ФГОС. Внеурочная деятельность).
- 33 Парыгин, Б.Д. Социальная психология: истоки и перспективы / Б.Д. Парыгин // Санкт-Петербургский гуманитарный ун-т профсоюзов. - Санкт-Петербург: СПбГУП, 2010. - 532 с.
- 34 Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже // - М., 2010. - 660 с.
- 35 Рожкова, Е.М. Основные положения организации внеурочной деятельности / Е.М. Рожков // Пермский педагогический журнал. 2014. №5.
- 36 Савина, Е.Г. Формирование умений межличностного взаимодействия у младших школьников в музыкально-театральной деятельности: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.02 / Е.Г. Савина // Ур. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург, 2005. - 22 с.
URL:<http://dlib.rsl.ru/rsl01002000000/rsl01002750000/rsl01002750198/rsl01002750198.pdf> (дата обращения: 14.03.2020).

37 Тебенькова Е.А. Проблемы организации внеурочной деятельности в начальной школе в социокультурных условиях села // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2010. №36 (212). - С.55 - 60.

38 Федеральные государственные образовательные стандарты. URL: <https://fgos.ru/>.(дата обращения: 23.03.2020).

39 Шарок, В.В. Психология [русско-английский терминологический словарь / В.В. Шарок // Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Санкт-Петербургский горный университет. - Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский горный ун-т, 2018. - 58 с.

40 Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / С.Т. Шацкий // М., 2017. - 720 с.