



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«ЮЖНО-УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЮУрГГПУ»)

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ И ПРАВА

## История преподавания иностранного языка в советской школе

Выпускная квалификационная работа  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
с двумя профилями подготовки

Направленность программы бакалавриата – «История: Английский язык»  
Форма обучения – очная

Проверка на объем заимствований:

66,09 % авторского текста

Работа рекомендована к защите

«18» мая 2024 г.

Зав. кафедрой отечественной истории  
и права

П.Б. Уваров

Выполнила:

Студентка группы ОФ-505/078-5-1  
Касимова Анастасия Салаватовна

Научный руководитель:

К.и.н., доцент кафедры отечественной  
истории и права

Новиков Игорь Александрович

Челябинск

2024 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
ГЛАВА 1. РОЛЬ И МЕСТО ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СССР.....	11
1.1 Положение иностранных языков в системе образования в 1918-196 гг.....	11
1.2 Изучение иностранных языков в 1960-1980 гг. ....	22
ГЛАВА 2. ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ НА ПРИМЕРЕ СОВЕТСКИХ УЧЕБНИКОВ.....	30
2.1 Пропаганда советской власти при изучении немецкого языка в довоенные годы.....	30
2.2 Образ иностранца в изучении английского языка в послевоенные год.....	34
2.3 Подготовка учителей иностранного языка в Челябинской области в советское время.....	39
ГЛАВА 3. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВКР НА УРОКАХ ИСТОРИИ.....	42
3.1. Теоретические положения. Отражение темы в школьном курсе изучения истории по материалам учебника и нормативным документам.....	42
3.2. Методические аспекты и способы реализации темы ВКР в обучении истории.....	45
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	51
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ.....	54
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	62

## ВВЕДЕНИЕ

В современном обществе владение иностранным языком является необходимым для развития межкультурных связей, политических интеграций, так же специалист, знающий иностранный язык, будет максимально востребованным на рынке труда. Изучение иностранного языка является важной и неотъемлемой частью культурной жизни человека в целом, влияет на становление его как личности, развивая его кругозор. Можно смело сказать, что иностранный язык, несомненно, является общественной ценностью, развивая диалог культур между странами для возможности их дальнейшего сотрудничества.

Безусловно, иностранный язык всегда вызывал массу споров и противоречий как в методологическом вопросе, так и в общем в актуальности его изучения. Все эти спорные моменты прослеживались на протяжении всего исторического процесса, потому что изучение иностранного языка оказывает большое влияние на культурную жизнь общества.

На сегодняшний день иностранный язык является обязательным школьным предметом, который пользуется большой популярностью при сдаче ЕГЭ, но в его преподавании существуют значительные недостатки.

В дореволюционной России человек, знающий иностранный язык, считался образованным, он мог поддержать разговор на любую тему. Достаточно большое внимание уделялось изучению иностранного языка, но касалось это только дворянских детей, которым преподавали исключительно носители языка. Дети же простых людей, как и их родители, иностранный язык не изучали.

Особое внимание при изучении данного вопроса следует уделить системе общего образования в начале 20-х гг. XX в. Данный период можно охарактеризовать глобальными преобразованиями, которые оказали большое влияние на многие предметы, которые изучались в школьном образовании. Значительные изменения произошли в преподавании иностранных языков,

что не получило исчерпывающего освещения в историко-педагогических работах.

Анализируя систему образования в период Советского Союза, особенно в части изучения иностранного языка, можно с уверенностью утверждать, что это направление обучения не пользовалось популярностью. Советские власти не уделяли достаточного внимания изучению иностранных языков, объясняя это тем, что не было необходимости изучать язык потенциального врага, и любые попытки самостоятельно освоить иностранный язык рассматривались как подозрительные с точки зрения шпионажа. Тем не менее, отношение к изучению иностранных языков начало постепенно меняться. Важным моментом стал 1927 год, когда началась пропагандистская кампания под названием "Иностранные языки в массы". Спустя несколько лет были приняты постановления о введении обучения немецкому, английскому и французскому языкам<sup>1</sup>, а так же об улучшении изучения иностранного языка<sup>2</sup>.

Актуальность данной темы заключается в том, что в период острой политической ситуации, которая происходит в мире, изучение иностранного языка может потерять былую популярность из-за того, что постепенно теряется его практическая функция. Данная тенденция негативно скажется не только на качестве получаемого в школе образования, но и в целом на качестве жизни человека. Поэтому, мы считаем очень важно проследить на примере советской школы, как менялось отношение к языку, какие методы были использованы, чтобы заново популяризировать иностранные языки в массы, и не допустить таких ситуаций в современном обществе.

---

<sup>1</sup> Постановление СНК СССР от 16.09.1940. «О преподавании немецкого, английского, французского языков». Электронный ресурс.

URL: <https://e-ecolog.ru/docs/mOoyOk8esbP1gWYv9ZVZP>. (Дата обращения 25.05.2024)

<sup>2</sup> Постановление Совмина СССР от 27.05.1961. № 468 «Об улучшении изучения иностранных языков». Электронный ресурс.

URL: [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_5690.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5690.htm). (Дата обращения 25.05.2024)

Теоретическая база изучения вопроса о преподавании иностранного языка в период СССР недостаточна широка, потому что иноязычное образование исследовалось только в рамках общего школьного образования, поэтому данная проблема требует современных подходов и решений.

Данным вопросом в советское время занимались такие ученые, как С.А. Байбаков<sup>3</sup>, А.П. Булкин<sup>4</sup>, М.Н. Ветчинова<sup>5</sup>, изучая, в большинстве своем, иностранный язык в общей системе образования СССР, все они ссылались на то, что иноязычное образование в СССР было достаточно плохо развито, люди не имели четкой цели для изучения иностранного языка, как это было, например, в дореволюционное время. Л.И.Корнеева<sup>6</sup> в своей научной статье утверждала, что основная проблема иноязычного образования 30-х годов XX в. заключалась в том, что в СССР не ставилась задача научить русского человека говорить на иностранном языке, потому что основной упор делался на точные науки, именно поэтому данному аспекту образования уделялось недостаточно внимания.

В современной историографии иноязычное образование в послевоенные годы рассматривали такие исследователи, как М.С.Смирнова<sup>7</sup>, Н.Д. Якушева<sup>8</sup>, в своих работах они считали, что главной особенностью послевоенных десятилетий является поступательный переход от массового изучения немецкого языка в сторону английского. Эта тенденция наблюдалась практически во всех республиках Советского Союза. Еще одной

---

<sup>3</sup> Байбаков С.А. История образования СССР. Москва, 1997. 48 с.

<sup>4</sup> Булкин А.П. Педагогика и педагогическая антропология, выведенные из целей образования. М. 1995. 53 с.

<sup>5</sup> Ветчинова М.Н. Теория и практика иноязычного образования в отечественной педагогике второй половины XIX в. - начала XX в. дис. д-ра. пед.наук:13.00.01.- Москва, 1995.

<sup>6</sup> Корнеева Л.И. Специфичность процесса обучения иностранным языкам. дис. д-ра. пед.наук:13.00.01. - Ижевск, 1995.

<sup>7</sup> Смирнова М.С. Тенденции изучения иностранного языка. дис. д-ра. пед.наук:07.00.03. - Екатеринбург, 2009.

<sup>8</sup> Якушева Н.Д. Иностранный язык в системе образования СССР. дис. д-ра. пед.наук:07.00.02. - Москва, 2011

особенностью этого периода является значительное увеличение численности школьников, изучающих какой-либо иностранный язык.

Цель нашей работы – изучить историю преподавания иностранного языка в советской школе.

Для достижения цели мы определили следующие задачи:

1. Изучить отношение к иностранным языкам с 1922-1980 гг. в СССР.
2. Ознакомиться с основными особенностями преподавания иностранных языков в СССР.
3. Исследовать, какие цели были у советской школы, при преподавании иностранного языка ученикам.
4. Проанализировать подготовку учителей иностранного языка в Челябинской области в советское время.
5. Рассмотреть, как изучается тема ВКР в школьном курсе по истории.
6. Разработать технологическую карту урока, используя материалы ВКР.

Объект исследования – иностранный язык в СССР.

Предмет исследования – история изучения иностранного языка в СССР.

Хронологические рамки – с 1922 по 1991 гг.

Территориальные рамки – территория СССР.

Наша методологическая основа сложена на принципах историзма и научной объективности, в соответствии с междисциплинарным подходом. Методологическую основу исследования составили как общенаучные методы познания, так и частно-исторические: логический, историко-сравнительный, историко-генетический, ретроспективный методы. Также были использованы методы сравнительного правоведения.

Исследование опирается на обширный спектр различных источников, включая законодательные акты и постановления правительства. Основу исторического материала составляют отечественная историко-педагогическая литература, журнальные издания по педагогике 20-80-х годов XX века, труды выдающихся педагогов, занимавшихся историей СССР, а

также труды классиков отечественной педагогики. Также использовались монографии, сборники научных статей, учебные планы и программы по изучению иностранных языков в средних и высших учебных заведениях.

К законодательным актам, которые представлены в курсовой работе, мы можем отнести Посольский приказ<sup>9</sup>, который был создан в 1549 г. Данный документ отвечал за отношения с иностранными государствами, поэтому его можно назвать особым переломным моментом в истории изучения иностранных языков. Следующий законодательный документ, рассматриваемый нами, - декрет «Основные принципы Единой трудовой школы»<sup>10</sup>. Данное положение, которое было принято в 1918 г., содержало статьи, в которых говорилось о необходимости иноязычного образования в рамках школьной программы. Данный декрет был необходим, потому что в это время появилось много сторонников теории о том, что знание иностранного языка – абсолютно бесполезный навык, который не нужен школьнику.

Одним из первых правительственных постановлений, выпущенным советской властью, было постановление ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932<sup>11</sup>. В этом документе было сказано о том, что каждый ученик, выпускающийся из средней школы, должен в обязательном порядке знать один иностранный язык, поэтому органы просвещения должны были на законодательном уровне отслеживать процесс изучения иностранного языка в советской школе. Затем в 1940 г. было выпущено постановление СНК СССР «О преподавании немецкого, английского и французского языков»<sup>12</sup>. В связи с

---

<sup>9</sup> Посольский приказ. Электронный ресурс.

URL: [https://azbyka.ru/otechnik/Sergej\\_Belokurov/o-posolskom-prikaze/](https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Belokurov/o-posolskom-prikaze/). (Дата обращения 01.05.2024)

<sup>10</sup> Декрет ВЦИК от 16.10.1918. Электронный ресурс.

URL: [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_377.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_377.htm). (Дата обращения 01.05.2025)

<sup>11</sup> Постановление ЦК ВКП(б) от 25.VIII.1932 г. Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе. Электронный ресурс.

URL: <https://istmat.org/node/57330>. (Дата обращения 01.06.2024)

<sup>12</sup> Постановление СНК СССР от 16.09.1940 N 1696 "О преподавании немецкого, английского и французского языков". Электронный ресурс.

URL: <https://e-ecolog.ru/docs/mOoyOk8esbP1gWYv9ZVZP>. (Дата обращения 25.05.2024)

предупреждением о безответственном отношении учебных заведений к преподаванию иностранных языков Совет Министров СССР принял решение: "Улучшить преподавание иностранных языков для средних школ и высших учебных заведений".

1. Согласно указаниям, наркоматы республик должны были до 1943 г. назначить сроки для введения одного иностранного языка (английского, французского, немецкого) со пятого класса в средних школах каждой республики.

2. В 1940 году, 1 октября, Наркомпрос РСФСР разрешил преподавание одного иностранного языка со второго класса в 20 московских и 20 ленинградских школах.

В XX веке было принято решение об улучшении преподавания иностранных языков <sup>13</sup>. Документ предлагает конкретные меры для улучшения преподавания иностранных языков, включая обучение на иностранных языках:

3. Предложение Советам Министров союзных республик, Министерству высшего и среднего специального образования СССР, а также другим учебным учреждениям, принять меры к улучшению обучения иностранным языкам в средней и высшей школе с акцентом на практическое владение языками учащимися.

4. Улучшение программ и пособий по иностранным языкам для общеобразовательных учреждений, а так же выпустить новые учебные пособия для развития иноязычного образования. Большое внимание было направлено на разговорную речь учащихся, а так же на развитие умения совершать перевод без словаря. Особое внимание уделялось публикации иноязычной литературы как методической, так и художественной.

---

<sup>13</sup> Постановление Совмина СССР от 27.05.1961 N 468 «Об улучшении изучения иностранных языков». Электронный ресурс.  
URL: [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_5690.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5690.htm). (Дата обращения 25.05.2024)



5. Постановить в школьных организациях, где количество детей в классе больше 30 человек, следует делить на подгруппы для успешного усвоения иностранного языка

Данным постановлением советская власть стремилась решить проблему коммуникативной отсталости СССР от стран запада, внедряя новые правила для учебных организаций при преподавании иностранного языка.

Проанализировав законодательные акты и правительственные постановления, мы можем сделать вывод о том, что в изучении иностранного языка правительство СССР видит значительную перспективу. Изучая иностранный язык качественно, вчерашний советский школьник может стать перспективным специалистом в будущем.

Научная новизна состоит в том, что полученные в ходе исследования историко-педагогические знания внесут вклад в создание целостной картины отечественной истории преподавания иностранных языков, так же мы систематизируем историю изучения иностранных языков в определенных хронологических рамках, анализируя особенности того или иного периода.

Практическая значимость нашего исследования заключается в том, что в XXI веке тема изучения иностранных языков является значимой и актуальной. В современном обществе стремительно растет функция использования иностранных языков, поэтому необходимо знать историю их изучения и отношения к ним в своей стране.

Работа была апробирована в онлайн-формате на XII Всероссийской открытой студенческой краеведческой конференции «Великие Луки: проблемы региональной истории и современность», посвящённая Году педагога и наставника в России и 80-летию освобождения Великих Лук от немецко-фашистских захватчиков (Великие Луки, 2 марта 2024 г.).

Обусловленная целью и задачами исследования, работа состоит из титульного листа, содержания, введения, трех глав, разделенных на

параграфы, заключения и списка источников и литературы в количестве 62 наименований.

## ГЛАВА 1. РОЛЬ И МЕСТО ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В СССР

### 1.1 Положение иностранных языков в системе образования в 1918-1960

гг.

Образование в дореволюционной России не представлялось возможным без изучения греческого и латинского языков, а доминирующей сферой применения иностранных языков на данном периоде была религия, а именно – перевод священных книг. Иностранный язык, как правило, изучался не в образовательных учреждениях, а в монастырях.

В период образования Российского государства значительно были расширены экономические, политические и культурные связи нашего государства с другими странами, такими как - Германия, Англия, Австрия, страны Востока. Такая активная внешняя политика дала толчок на развитие изучения иностранных языков, в первую очередь потому, что теперь знание иностранного языка приобрело практическое значение. Остро встал вопрос, касающийся специалистов в данной сфере, которые владели иностранными языками, однако такие специалисты были большой редкостью, а если сказать точнее, то их попросту не было. Поэтому в XVI в. был создан Посольский приказ<sup>14</sup>, контролирующий взаимоотношения с иностранными государствами. Данный документ положил начало организациям первых светских школ по изучению иностранного языка. В это время было популярным получение образования за границей, поэтому многие молодые люди, возвращаясь на родину, хорошо знали тот или иной иностранный язык, потому что при обучении общались непосредственно с носителем языка. Русский историк Н.М. Карамзин<sup>15</sup>, считал, что основное препятствие у русского человека к изучению иностранного языка, является его ничем неаргументированная подозрительность ко всему иностранному.

---

<sup>14</sup> Посольский приказ. Электронный ресурс.

URL:[https://azbyka.ru/otechnik/Sergej\\_Belokurov/o-posolskom-prikaze/](https://azbyka.ru/otechnik/Sergej_Belokurov/o-posolskom-prikaze/). (Дата обращения 01.05.2024)

<sup>15</sup> Карамзин Н.М. История государства Российского в 12 т. Москва, 1829. Т.3, 218 с.

Затем в XVIII в. по приказу Петра I было положено начало светскому образованию. Были открыты школы математических и навигацких наук, за ней последовала Артиллерийская школа, Петербургская медицинская школа и др. В них в первой половине XVIII в. изучались голландский и немецкий языки, а с начала 1730-х гг. - французский. Для их преподавания приглашались носители языка.

Языками общения в дворянском обществе были так называемые живые иностранные языки - языки, которые используются для общения в реальной жизни. Поэтому с середины XVIII в. в крупных городах стали организовываться частные пансионы, где преподавали преимущественно иностранцы, а первое место среди всех предметов отводилось изучению иностранных языков.

Реформа средней школы после многолетней подготовительной работы воплотилась в новом Уставе 1864 г., согласно которому были определены два вида мужских гимназий: классическая, в которой изучались два древних языка – латинский и греческий, и реальная – без древних языков, но с изучением языков современных.

Безусловно, достаточно долго в России знание иностранного языка, а преимущественно французского, считалось обязательным для человека, который является образованным. Уровень иноязычной языковой культуры был достаточно высоким особенно у представителей дворянства.

Политические преобразования 1917 г. привели к значительным изменениям в системе образования. Ученые дают достаточно противоречивую оценку положения иноязычного образования в эти годы. Положение предмета «иностранный язык» в 1918–1925 гг. было сложным и неоднозначным, высказывалось множество мнений о том, что он и вовсе является необязательным для изучения в рамках школьной программы. Самой главной проблемой было отсутствие четко поставленных целей и задач для изучения иностранных языков. Целевые установки программ не получали полной реализации на практике, так как имелись сложности

организационного и методического характера. Обучение иностранным языкам осуществлялось с использованием различных методов, не все из которых позволяли обеспечить достижение ожидаемых образовательных результатов. Велась разработка теоретических проблем методики преподавания иностранного языка. Наряду с критикой предшествующего периода высказывались мнения о необходимости опоры на имеющийся положительный опыт.

В первые годы советской власти иностранным языкам стало уделяться намного меньше внимания, потому что советский мир представлял собой индустриально-развитое общество, где главную и важную роль занимали технические науки, а на вершине иерархической лестницы стояла математика. Государству нужны были люди, умеющие работать руками, поэтому можно сказать, что изучение иностранных языков вначале советской власти было некоей роскошью. Выделим основные причины, подтверждающие эту тенденцию.

1. Большое внимание было уделено естественнонаучным предметам.

2. Существовали сомнения в ценности изучения иностранных языков в рамках школьного образования из-за посредственных результатов иноязычного обучения языкам в гимназиях.

Но мы не можем с уверенностью сказать, что иностранный язык яростно старались искоренить из списка обязательных школьных предметов в послереволюционные годы. В одном из первых документов советской власти «Основные принципы Единой трудовой школы»<sup>16</sup> были отвергнуты попытки сторонников получившей распространение теории о мнимой образовательной ценности иностранных языков, исключить иностранный язык из школьной системы образования либо заменить его искусственным языком - эсперанто.

---

<sup>16</sup> Декрет ВЦИК от 16.10.1918. Электронный ресурс.  
URL: [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_377.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_377.htm). (Дата обращения 01.06.2024)

Стоит отметить, что эсперанто был очень популярным для изучения языком. Особенно сильно он поддавался восхвалению со стороны Л.Д.Троцкого<sup>17</sup>, который считал его «языком мировой революции»<sup>18</sup>. Однако популярность искусственного языка была недолгой, и на смену ему пришли языки реальные.

Согласно первой программе Единой трудовой школы были утверждены следующие цели при изучении иностранного языка:

1. Научить читать и понимать текст, написанный на иностранном языке, с помощью словаря.
2. Познакомить учащихся с культурой и повседневным бытом носителей языка.
3. Ознакомить учеников с общественной и политической жизнью страны.

Анализируя данные цели, мы можем сказать, что советская власть видела неоспоримую ценность в изучении иностранного языка не только с практической точки зрения, но и с духовной, потому что особое внимание уделялось именно культуре и в целом жизни зарубежных стран.

Хотелось бы отметить, что высшие органы никак не контролировали процесс обучения иностранным языкам в школе, потому что московский Наркомпрос предоставлял школам полную самостоятельность в плане включения иностранного языка в учебный план образовательного заведения. Единственной рекомендацией было то, что устной речи должны были обучать за пределами школы, а именно на «высших курсах».

Мы видим, что в первые годы советской власти иностранный язык оставался обязательным школьным предметом, но ему была свойственна односторонность. Его практическая функция ограничивалась пониманием иноязычного текста. Иностранный язык не рассматривался с точки зрения

---

<sup>17</sup> Троцкий Л.Д. Преданная революция. Москва, 1991. 123 с.

<sup>18</sup> Там же. С. 123.

общения, возможно, это было связано с тем, что отсутствовала возможность общения с иностранцами.

В определении положения предмета «иностранный язык» в данный период заслуживает внимания позиция известного отечественного специалиста в области истории методики преподавания иностранных языков А. А. Миролюбова<sup>19</sup>, сделавшего вывод о необязательности их изучения. Проведенный им анализ показал, что сложность политической и социально-экономической ситуации в стране приводила к тому, что «знание иностранных языков не было востребованным обществом»<sup>20</sup>. Он обращает внимание на то, что общественное мнение было настроено против изучения иностранных языков, а «пропаганда, разъясняющая их значение и ценность, совершенно отсутствовала»<sup>21</sup>.

Отличительной особенностью преподавания иностранного языка в данный период является то, что преимущественно обучение велось по конспектам, которые были составлены самими преподавателями. Объясняется это тем, что было крайне мало литературы по методике преподавания иностранного языка.

Научное обоснование преподавания иностранных языков в 1920-30-е гг. содержалось в работах Л.В. Щербы «Об общеобразовательном значении иностранных языков». <sup>22</sup> Ученый в своей работе давал практические рекомендации, которые касались изучения иностранных языков в рамках школьного образования. Его основная идея заключалась в том, что при изучении иностранного языка усваивается новая система понятий, «которая

---

<sup>19</sup> Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность. Москва, 1937. 111 с.

<sup>20</sup> Там же. С. 111.

<sup>21</sup> Миролюбов А.А. Методика обучения иностранным языкам: Традиции и современность. Москва, 1937. 117 с.

<sup>22</sup> Щерба Л.В. Об общеобразовательном значении иностранных языков. Москва, 1938. 115 с.

является функцией культуры, а эта последняя – категория историческая и находится в связи с состоянием общества и его деятельностью». <sup>23</sup>

В первом отечественном пособии по методике «Методика преподавания иностранных языков» К.А. Ганшиной <sup>24</sup> было обосновано с методической точки зрения, что помимо чтения текста, необходимо развивать у учеников устную речь. Использование прямого метода, при котором доминирующую часть обучения занимает устная речь. К.А. Ганшина отмечала, что важно не только понимать иностранный текст, но и уметь вести разговор и выступать с краткими сообщениями на доступную учащимся тему, излагать свои мысли письменно в объеме приобретенных языковых знаний.

Несомненный интерес представляет работа Э. А. Фехнер<sup>25</sup>, в которой указывается на воспитательное значение этого процесса. Автор выделил три «принципа», предопределявших изучение иностранных языков, которые по своей сущностной составляющей могут рассматриваться как целевые установки. Первый из них – так называемое формальное развитие ума, сторонники которого полагали, что процесс изучения языка представляет своего рода умственную гимнастику для логического развития. Вторым принципом является реализм, и его сторонники считают главной образовательной силой языка его литературу, в подавляющем большинстве – художественную. И, наконец, третий – утилитаризм, описанный как «принцип пользы, какую может дать знание языка» <sup>26</sup>. Его сторонники выступали за практическую цель обучения, предполагавшую способность говорить, понимать и писать на иностранном языке. Вместе с тем в работе подчеркивается отсутствие жесткого разграничения между так называемыми

---

<sup>23</sup> Там же. С. 118.

<sup>24</sup> Ганшина К.А. Методика преподавания иностранных языков. Москва, 1931. 48 с.

<sup>25</sup> Фехнер Э.А. Цели и методы преподавания иностранных языков в нашей общеобразовательной школе. Москва, 1925. 83 с.

<sup>26</sup> Там же. С. 90.



принципами, «поскольку борьба между ними уже привела к значительным взаимным уступкам»<sup>27</sup>.

Изучая труды ученых, о которых говорится выше, можно проследить, что они видели проблему в советском подходе к обучению иностранным языкам. Было выделено множество принципов, согласно которым изучение иностранного языка несло в себе большую ценность, как для развития одного человека, так и для общества в целом. Большинство считали, что особое внимание должно быть уделено именно практической части языка – устной речи, которая в первые послереволюционные годы игнорировалась и не считалась значимой и важной.

Показательно, что 1922–1925 гг. характеризуются не только попытками сохранения иностранных языков в программах общеобразовательных учреждений, но и разработкой теоретических проблем методики. В этой связи следует назвать Научно-педагогический институт методов школьной работы Наркомпроса РСФСР, созданный в 1923 г., в составе которого имелся кабинет иностранных языков. Этот период ассоциируется с активной научно-педагогической деятельностью Л. В. Щербы <sup>28</sup>, внесшего значительный вклад в развитие отечественной лингвистики и методики преподавания иностранных языков. В перечень разрабатываемых теоретических проблем включено и определение оптимального возраста начала изучения иностранных языков. По имеющимся данным, сохранялся социальный заказ на обучение иностранным языкам дошкольников, и некоторые родители стремились начать этот процесс как можно раньше. Методисты выступали против, поскольку не было условий, позволяющих осуществлять это на практике. Другие специалисты выражали свое мнение более категорично: «Никаких языков

---

<sup>27</sup> Там же. С. 118.

<sup>28</sup> Щерба Л.В. Об общеобразовательном значении иностранных языков. Москва, 1938. 123 с.

в дошкольном возрасте! Это положение должно быть признано основным и ненарушимым»<sup>29</sup>.

Стоит отметить, что в конце 20-х гг. изучение иностранных языков в школьной программе выходит на новый, более качественный уровень. Это связано с тем, что был создан совершенно новый тип рабочих пособий, а именно рабочие книги по иностранному языку. На смену скучным учебникам, которые были не интересны детям, приходят яркие и красочные пособия, способные заинтересовать школьников, потому что они несли в себе только образовательную функцию, а были направлены на разностороннее развитие ребенка: знакомство с культурой и бытом изучаемого языка.

Кампания «Иностранные языки в массы», начатая в конце 30-х годов на территории Советского Союза, обязала, что иноязычное образование должно стать обязательным и внесла изменения в план по изучению иностранных языков: ранее иностранному языку отводилось всего 4 часа в неделю, таким образом, за все обучение - 20 недельных часов. Так же, в 1930 г. были созданы школы со специальным уклоном в различные предметы. В данных образовательных учреждениях английскому языку выделялось около 30 недельных часов.

Руководство СССР продолжало работу по усилению изучения иностранных языков. В соответствии с постановлением ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932<sup>30</sup> г. органы просвещения обязаны были обеспечить знание учащимися одного иностранного языка по окончании средней школы.

Принятые меры, положительно влиявшие на развития преподавания иностранных языков, не могли возместить серьезную проблему - тотальная нехватка кадров, поэтому была поставлена еще одна немаловажная задача –

---

<sup>29</sup> Там же. С. 97.

<sup>30</sup> Постановление ЦК ВКП(б) от 25.VIII.1932 г. Об учебных программах и режиме в начальной и средней школе. Электронный ресурс.

URL: <https://istmat.org/node/57330>. (Дата обращения 01.06.2024)

учить школьников только одному иностранному языку. Он достаточно прост в произношении, в отличие от французского, а так же на этом языке было написано большинство европейских научных работ, поэтому советская власть считала, что изучая этот язык, школьники смогут читать многие научные работы в оригинале, что значительно расширит их кругозор, а в целом и уровень образованности советского общества. В это время немецкий язык изучался в 70 % школ, а 30 % разделили между собой английский и французские языки.

В конце 1930-х г. Германия стала одним из главных военно-политических партнеров СССР. Страны сотрудничали между собой, обмениваясь студентами, поэтому немецкий язык набирал всю большую популярность и окончательно затмил английский и французский языки.

Однако к началу 1940-х г. в связи с наколенной политической ситуацией во всем мире, а затем и с Великой Отечественной войной, немецкий язык стал терять былую популярность, потому что для большинства советских людей в военное и послевоенное время этот язык стал ассоциироваться с фашизмом. Безусловно, язык никак не связан с человеческой жестокостью, однако донести это до сознания школьника было практически невозможно, дети категорически отказывались его изучать. В это время на смену немецкому языку приходит английский. Уже к 1947 г. в 45% школ изучался английский язык, в 25 % - немецкий, в 30% - французский и другие языки.

В 1947 г. было принято постановление «Об улучшении изучения иностранных языков в средней школе»<sup>31</sup>. Согласно этому постановлению вводилось изучение иностранных языков в 3-4 классах, открылись школы с преподаванием ряда предметов на иностранных языках, было увеличено количество учебных заведений, готовящих учителей иностранного языка.

---

<sup>31</sup> Постановление Совмина СССР от 27.05.1961 N 468 «Об улучшении изучения иностранных языков». Электронный ресурс.  
URL: [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_5690.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5690.htm). (Дата обращения 02.06.2024)

Вопрос о необходимости изучения устной речи поднимался еще в 1930-е г., но этому аспекту языка отводилась вспомогательная роль, основной фокус внимания все так же был сосредоточен на чтении и переводе иностранного текста.

В качестве теоретических основ обучения иностранным языкам использовались основные положения вышедшей в 1947 г. книги Л.В. Щербы «Преподавание иностранных языков в средней школе: Общие вопросы методики»<sup>32</sup>. Главным принципом обучения языку Щерба считал принцип сознательности. Свою точку зрения он аргументировал следующим образом: «Если владение языком обуславливается, в конечном счете, всегда и во всех случаях грамматическими и лексическими правилами данного языка, то почему же и не начинать всегда с их сознательного усвоения».<sup>33</sup> Из сказанного мы можем сделать вывод, что Щерба считал, что изучение языков предполагает формирование умения говорения и овладение навыком чтения текста с последующим анализом данного текста, однако по его методике эти два аспекта изучения языка не были взаимосвязаны.

Так же, ученый считал, что иностранный язык имеет очень важную общеобразовательную функцию: он не только приобщает школьника к культуре зарубежных стран, но и помогает понять ученику культуру своего родного языка.

В послевоенные годы никаких значительных изменений в плане развития обучения иностранного языка не происходит. Методисты понимают особую важность в изучении иностранного языка, но пока ограничиваются лишь одним методом изучения – чтение текста.

Подводя итог всему вышесказанному, мы можем сделать вывод, что в преподавании иностранного языка различные сложности организационного характера, нехватка литературы по методике преподавания иностранных языков, но и самая глобальная проблема -

---

<sup>32</sup> Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. Москва, 1947. 87 с.

<sup>33</sup> Там же. С. 90.

нехватка профессиональных учителей, которые имели педагогическое образование. Методы обучения, которые применялись в системе образования, были достаточно разнообразными конкретно для данного периода, но на практике они применялись не в полную меру или не применялись вовсе. Вместе с тем ситуация постепенно улучшалась, в конце исследуемого периода появились единые программы и новые учебники, велась активная разработка теоретических вопросов методики преподавания иностранных языков. Основным достижением явилось сохранение иностранных языков в программах общеобразовательных учреждений, хотя в значительно сокращенном по сравнению с дореволюционным периодом объеме.

Охватывая такой большой период советской истории, рассматривая роль иностранного языка в системе образования, можно смело утверждать, что уже в первые годы советской власти иноязычное образование всегда оставалось в центре внимания, ему придавалось достаточно большое значение в рамках тех условий, которые были возможны на данный период развития советского государства. Методисты того времени старались найти новые и качественные подходы к изучению иностранных языков, которые еще больше смогут популяризировать его не только в школьной программе, но и в обществе в целом. Конечно же, система изучения была далеко не идеальна и имела множество недостатков, но были попытки исправить данную ситуацию, применялись различные подходы и методы, некоторые из которых актуальны и на сегодняшний день. Важной и достаточно удачной попыткой было внедрение рабочих тетрадей для изучения языка. Советские школьники погружались в язык не просто заучивая определенный набор слов, но и знакомились с различными сторонами жизни изучаемого языка. Принимались различные постановления, целью которых было не исключить иностранный язык из списка обязательных школьных предметов, хотя и упора на гуманитарное образование у советского правительства не было, а наоборот – повысить его значимость, придавать ему не только

образовательную функцию, но и развивающую. Несомненно, Великая Отечественная Война внесла свой вклад в отношении советского человека к иностранному языку, а именно – немецкому, но даже несмотря на это, язык все равно продолжали изучать в советской школе.

## 1.2 Изучение иностранных языков в 60-80 е гг. XX в.

Период, изучаемый в данной главе, является важным этапом в развитии иноязычного образования в нашей стране, потому что на государственном уровне обсуждался вопрос о важности изучения иностранного языка в рамках школьной программы. Безусловно, такая постановка вопроса дала достаточно сильный толчок для развития педагогической мысли в рамках изучения иностранных языков в советской школе. Правительство, конечно же, понимало важность изучения иностранного языка советскими детьми, потому что иноязычное образование дает возможность как для развития отдельно взятого человека, так и целой страны. Развивая изучение иностранного языка в процессе школьного образования, можно смело сказать, что в будущем страна сможет вырастить специалистов, которые будут работать в сфере международных отношений, поднимая авторитет страны на мировой арене.

19 июня 1962 г. приняло указ, в котором говорилось о важной роли иностранного языка, так же поднимались вопросы, касающиеся профессионализма преподавателей при работе со школьниками, изучающих язык. В документе была дана оценка знания языка выпускниками школ. Отмечались следующие проблемы, которые были присущи школьникам:

1. Ограниченная лексическая база.
2. Незнание базовых грамматических структур, что не давало возможности переводить элементарные тексты без использования вспомогательных предметов - словарей.
3. Низкий уровень разговорной речи.

Так же, к вопросу проблем, связанных с изучением иностранных языков, можно было отнести недостаточную степень профессиональной квалификации педагогического состава, преподаваемого в школе.

Главная задача данного постановления звучала следующим образом: «широкого распространения знаний иностранных языков среди населения». В связи с чем в период с 1961-1965 гг. в нашей стране было открыто около 700 общеобразовательных школ, в которых преподавание ряда предметов велось на иностранном языке.

Помимо открытия учебных заведений с языковым уклоном, данный документ предусматривал следующие цели, касающиеся изучения и преподавания иностранного языка в рамках общеобразовательной школы:

1. Иноязычное образование становится обязательным в начальной школе, а так же разрешается изучение иностранных языков в рамках дошкольного образования.

2. Разрешалось делить класс на подгруппы для более успешного усвоения школьной программы.

3. Была обозначена необходимость внедрения новой методической литературы для изучения иностранных языков, а так же выпуск новых более современных учебных пособий, отвечающих целям иноязычного образования.

4. В вечерних школах создавались дополнительные факультативные занятия по 2 часа в неделю.

5. Формулировались совершенно новые требования для учителей иностранного языка, так же был введен запрет на преподавание иностранного языка учителями других школьных дисциплин..

Преобразование процесса обучения иностранному языку, которое последовало после министерского указа 1961 г., вызвало бурный интерес к иностранному языку со стороны общественности. Владение иностранным языком стало считаться очень престижным навыком для советского человека, поэтому специальные языковые школы стали очень популярны, поскольку

окончив такую школу, где делался достаточно серьезный упор на изучение иностранного языка, уровень владения иностранным языком у такого выпускника был намного выше, чем у выпускника обычной школы.

Данный период в истории изучения и преподавания иностранного языка как обязательного школьного предмета, характеризуется и тем, что именно в это время активно начинает развиваться методика преподавания иностранных языков в общеобразовательной школе.

В 60-е г. продолжились поиски рациональной организации урока иностранного языка на старшем этапе обучения. Все попытки, которые предпринимались, чтобы разработать новую типологию уроков можно сгруппировать в два направления. Первое направление представлено в работах М.С. Ильина<sup>34</sup> и И. Д. Салистры<sup>35</sup>. Они попытались создать типологию уроков, исходя из схемы формирования речевых умений и навыков. И. Д. Салистра<sup>36</sup> предложил положить в основу типологии уроков концепцию В. А. Артемова<sup>37</sup> о первичных умениях, навыках и вторичных умениях: «Можно предложить систему, состоящую из трех последовательных типов уроков: первый тип – уроки выработки первичных умений; второй тип – уроки выработки предречевых умений; третий тип – уроки выработки речевых умений»<sup>38</sup>. Аналогичную попытку предпринял М. С. Ильин<sup>39</sup>, который, основываясь на своей системе упражнений, выделил аналитический и синтетический тип урока. Оба автора подчеркивали, что конкретные уроки в школе будут представлять собой различные разновидности этих типов. А. А. Миролубов<sup>40</sup> отмечает: «Рассмотренные попытки представляют собой безусловный шаг вперед в исследовании проблемы урока иностранного языка, так как авторы стремились учесть

---

<sup>34</sup> Ильин М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку. Москва, 1975. 80 с.

<sup>35</sup> Очерки методов обучения иностранным языкам. Москва, 1966. 93 с.

<sup>36</sup> Там же. С. 100.

<sup>37</sup> Артемова В.А. Экспериментальная фонетика. Москва, 1956. 41 с.

<sup>38</sup> Там же. С. 53.

<sup>39</sup> Ильин М.С. Основы теории упражнений по иностранному языку. Москва, 1975. 147 с.

<sup>40</sup> Миролубов А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам. Москва, 2002. 211 с.



специфику учебного предмета. Вместе с этим эти попытки не были свободны от недостатков. Вряд ли правомерно даже условно класть в основу классификации типов уроков, то есть организационных форм обучения, процесс формирования умений и навыков, ибо уроки определяются совсем другой логикой – логикой протекания учебного процесса, дидактическими задачами. Поэтому в данные схемы трудно вписать реально существующие уроки в практике: обобщающие уроки, уроки повторения или контроля»<sup>41</sup>. Другое направление было представлено работой Б. Д. Лемперта <sup>42</sup>, утверждавшего, что уроки иностранного языка носят по преимуществу комбинированный характер, на которых сочетается работа по развитию разных групп умений и навыков, работа над языковым материалом с развитием умений и навыков или работа над различными аспектами языка. Б. Д. Лемперт <sup>43</sup> предложил рассматривать не один урок изолированно, а систему уроков, которая состоит из сочетания разновидностей двух типов: речевого и комбинированного речевого.

В 60-е годы все большее значение приобретают активные методы обучения иностранному языку. Общая характеристика активного метода преподавания иностранного языка представлена в работе учителей Ленинграда. Урок иностранного языка, с их точки зрения, оценивается со следующих позиций:

1. Рациональное соотношение использования родного и иностранного языков.
2. Большое внимание должно уделяться именно устной речи ученика, а не выполнению грамматических упражнений.
3. На уроках должна доминировать речь учеников в формате живого общения.
4. Ученики должны ориентироваться в языке и уметь отвечать на заданные им вопросы.

---

<sup>41</sup> Там же. С. 200.

<sup>42</sup> Лемперт Б.Д. Иностраный язык: методика обучения. Москва, 1974.84 с.

<sup>43</sup> Там же. С.101.

5. Умение учеников использовать метод догадки – уметь определять и переводить ранее не знакомые лексические единицы и грамматические структуры.

6. Количество и содержание вопросов, задаваемых учащимися учителю и одноклассникам.

7. Вовлеченность в урок, которая позволяет услышать свои ошибки и ошибки одноклассников.

В 70–80-е гг. XX в. главной задачей, поставленной перед педагогами-лингвистами, было обучение иностранным языкам с учетом практической направленности в условиях дефицита учебного времени. Решение указанной проблемы возможно было осуществить только за счет выбора оптимальной методики. Нельзя не упомянуть в этой связи таких исследователей в области методики и психологии иноязычного образования, как И.А. Зимняя<sup>44</sup>, Г.А. Китайгородская<sup>45</sup>. Интенсивные методы начинают занимать в тот период лидирующие позиции, коммуникативная составляющая выходит на первый план, большое внимание уделяется техническим средствам обучения.

Работы зарубежных специалистов, на которые опирались отечественные методисты, дали сильный толчок советской методике. Было решено совместить традиционный вид обучения иностранному языку с передовыми технологиями, а именно - с методиками, которые развивали коммуникативные навыки учеников. В 80-х гг. Становятся популярны методики, которые направлены на развитие «живого» языка. В 1970-е гг. внимание педагогов привлекла суггестопедия – интенсивная методика изучения иностранного языка на основе внушения, разработанная болгарским педагогом Г.К. Лозановым<sup>46</sup>. Её основными характеристиками считались:

---

<sup>44</sup> Зимняя И.А. Педагогическая психология. Москва, 1921. 37 с.

<sup>45</sup> Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. Москва, 1981. 144 с.

<sup>46</sup> Лозанов Г.К. Суггестология и суггестопедия. Москва, 1983. 145 с.

- 1) самый важный аспект успешного обучения – создание максимально комфортной атмосфере на уроках;
- 2) принцип единства «осознаваемое-неосознаваемое»;
- 3) каждый ученик – персонаж, который на определенном этапе урока имеет свою роль;
- 4) музыкальное сопровождение, а так же интерактивные игры, используемые в процессе обучения.

Методика заключалась в том, что было совершено воздействие на неконтролируемые механизмы запоминания. Но стоит отметить, что на территории Советского Союза не существовал определенный подход, обучающий данной методике, потому что научное сообщество не совсем положительно отнеслось к такой модернизации. Рассматривая данную методику со стороны специалистов, можно сказать, что она являлась новой и привлекательной, однако стоял вопрос о том, как правильно должен быть организован учебный процесс в рамках описываемой нами методике.

Таким образом, 60–80-е гг. XX в. благодаря государственной политике, которая обозначила важную роль иностранного языка в образовании, предусматривалось существенное улучшение его преподавания. Предполагалось, что качественному изменению должны быть подвергнуты как сам процесс организации обучения иностранному языку, так и содержание, и методы преподавания, что, конечно же, повлекло за собой развитие педагогической мысли. Ученые обратились к рассмотрению вопросов образования средствами иностранного языка, соотношения языка и культуры. Культурологическая идея преподавания иностранного языка впервые за историю развития советского образования не только декларировалась, но начала постепенно реализовываться на всех уровнях образования. Появилось четкое понимание того, что язык это не только набор лексики и грамматики, а это живой постоянно меняющийся организм. На данные изменения влияют множество факторов, происходящих внутри изучаемого языка. Развивая интерес к иноязычному образованию,

развивается и культурная жизнь населения. Методистами, работавших в СССР была положена базовая концепция преподавания иностранного языка, построенная на передовых методиках того времени, были определены совершенно иные задачи и цели, которые ставятся перед учителями в рамках школьного иноязычного образования. Ставились достаточно серьезные условия к преподавателям иностранного языка, что в свою очередь привело к более качественной подготовке учителей. Ученые и исследователи обратили свое внимание на проблемы, которые существуют в иноязычном образовании, начинаются предприниматься первые попытки для устранения этих проблем. Появляются новые методы и подходы к преподаванию иностранного языка в школах. Так же, мы видим, что и роль самого иностранного языка заметна возросла для советских граждан, у них появляются желания и стремления, чтобы изучать языки.

Стоит отметить, что большинство методик, используемых в советское время, пользуются популярностью и в современной системе образования. Задачи и проблемы, которые были выделены методистами того времени, имеют место быть и достаточно актуальны и сегодня. Мы можем с уверенностью сказать, что это базовые разработки и принципы к подходу изучения иностранных языков. Конечно же, они подвергались изменениям и определенным доработкам, но основное содержание и принципы остались неизменными, поэтому с уверенностью можно сказать, что данные методики продолжают свое существование и сегодня.

## **Глава 2. ОТНОШЕНИЕ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА НА ПРИМЕРЕ СОВЕТСКИХ УЧЕБНИКОВ**

### **1.1 Пропаганда советской власти при изучении немецкого языка в довоенные годы**

Основная цель, которую ставила советская система образования, заключалась в том, чтобы советский человек был всесторонне развитой личностью. Поэтому без сомнений самым популярным языком для изучения в довоенные годы стал именно немецкий язык, который смог бы приоткрыть дверь в мир науки для советского школьника. Иначе говоря, немецкий язык давал возможность получить фундаментальные знания по базовым наукам, а так же иметь возможность продвинуться в международном научном сообществе. Стоит отметить, что немецкий язык считался языком науки ещё до образования Советского Союза, поэтому можно сказать, что СССР в этом плане стал продолжателем педагогических традиций дореволюционных гимназий и учреждений.

Взаимоотношения Советского Союза с Германией, как и отношение к немецкому языку со стороны советских людей в этот период, да и в течении всего XX в. были достаточно противоречивыми. Задача уничтожить все старое тогда стояла остро перед правительством СССР, поэтому в немецких учебниках была распространена активная антирелигиозная пропаганда, а так же осуждение монархического строя.

Подчеркивается, что во времена монархии люди терпели лишения и не имели личной свободы: «Флаги развеваются такие ярко-красные, они возвещают свободу после горьких лишений!». <sup>47</sup> Царь был представлен тираном, свержение которого далось народу с огромным трудом: « Народное

---

<sup>47</sup> Погодилов К.М. Учебник немецкого языка для 9 класса средней школы. Москва: Учпедгиз, 1955.180 с.

счастье мы старательно куем, сокрушаем натиск и тиранию»<sup>48</sup>. Разрушение монархии рассматривалось как процесс, который был неизбежным.

Стоит отметить, что церковь не поддерживала новую власть, поэтому с антимонархической пропагандой проводилась и антирелигиозная пропаганда. Советская власть имела четкую цель – воспитать нового человека, принципы которого будут основаны на атеизме. Советское правительство считало, что все религиозное будет только мешать интеллектуальному развитию школьника. Поэтому в учебниках по немецкому языку можно найти антирелигиозные лозунги: «Религия - опиум для народа»<sup>49</sup>, «Религия служит капиталистам для эксплуатации трудящихся»<sup>50</sup>. Изучая иностранный ученик, а именно – немецкий, советский школьник заучивал лозунги, которые оказывали большое влияние на его мировоззрение и, в целом, на его отношение к политике новой власти.

Противостояние между СССР и странами капитала также было отображено при изучении немецкого языка. Стоит обратить внимание на тот факт, что в некоторых учебниках уже в 1932 г. были тексты, предсказывающие новую войну: «Капиталисты готовят войну против нас»<sup>51</sup>. После того как СССР встал на путь социалистического строительства, избежать войны было невозможно. Сложные отношения были Советским Союзом и странами Запада, поэтому у школьников было сформировано отрицательное отношение ко всему «чужому». Стоит отметить, что тексты, написанные в учебных пособиях по иностранному языку, подчеркивали лишь негативные стороны жизни.

Особое внимание уделялось воспитанию патриотизма, и личности, для которой на первом месте стоит любовь к своей стране. Именно поэтому на уроках иностранного языка дети читали тексты о строительстве метро в

---

<sup>48</sup> Гилькнер А.Ю. Wir lesen Deutsch: Книга для чтения на нем. яз. в IV классе. - 2-е изд. - Москва : Учпедгиз, 1952.100 с.

<sup>49</sup> Там же. С. 101.

<sup>50</sup> Там же. С. 117.

<sup>51</sup> Бергман Н.А., Deutsch : Для 7 класса. 2-е изд. - Москва : Учпедгиз, 1932. 113 с.

Москве и о реконструкции столицы. При этом подчеркивается, что внешняя реконструкция происходит вместе с внутренней - культурной: из столицы царской России Москва превращается в образцовый социалистический город: «Десятилетний план реконструкции превращает Москву в образцовый социалистический город»<sup>52</sup>.

На уроках немецкого языка говорится, что для человека, рожденного в Советском Союзе на первом месте должен стоять труд, потому что именно трудясь человек может помочь своей стране встать на путь продвижения. В учебные пособия были включены специальные тексты, в которых говорилось, что государство не может существовать без порядочных работников. Молодому Советскому государству нужны были старательные работники, которые способствовали бы его укреплению и развитию. Хорошей иллюстрацией этого является немецкая пословица, цитируемая автором одного из учебника для средних школьников: «Сначала работа, потом игра, цель достигается в конце путешествия!»<sup>53</sup>.

Важно также сказать о том, как преподносится сама Германия на страницах учебников по немецкому языку. Если в учебниках царской эпохи мы можем встретить описание культурных особенности этой страны или ее географическое положение, а так же описание повседневной жизни немца, то в советских учебниках этого нет. Говорится только в общем о странах капитала, которым противопоставляется советское социалистическое государство. О Германии как таковой речи не ведется. Наверное, это можно объяснить тем, что накануне войны значительно изменилась роль немецкого языка в культурно-историческом контексте нашей страны.

Если раньше Германия воспринималась как сокровищница великой культуры и была важным экономическим партнером России, то теперь она стала рассматриваться как часть враждебного капиталистического лагеря.

---

<sup>52</sup> Погодилов К.М. Учебник немецкого языка для 9 класса средней школы. Москва: Учпедгиз, 1955.180 с.

<sup>53</sup> Погодилов К.М. Учебник немецкого языка для 9 класса средней школы. Москва: Учпедгиз, 1955.180 с.

Вместе с тем нельзя было не признать больших заслуг немцев в области новых технологий. Конечной целью изучения немецкого языка было чтение технической литературы на немецком языке для внедрения в свое производство новейших немецких технологий и для развития на их основе своих, еще более прогрессивных.

Иными словами, перед войной на первый план выходит не знакомство с самобытной немецкой культурой, погружение школьников в иностранный язык, а также изучение особенностей страны, изучаемого языка, а стремление обогатить собственные знания в области техники и технологий. Вместе с этим, под изучением иностранных языков маскируется распространение той информации, которая была выгодна правительству. Навязывание нужной «правильной» идеологии через обучение иностранному языку, где, казалось бы, ребенок сможет узнавать о различных странах, их культурных особенностях, самобытности жителей, но вместо этого ученики читали лишь о своей стране, но только не на родном языке.

Однако нельзя не сказать о том, что ВОВ радикально повлияла на иноязычное образование в СССР, потому что именно в это время появляется отсрочка необходимости в военных переводчиках, да и в целом в людях, которые знают и могут общаться на «живом» немецком языке. Было создано множество факультативных занятий в школьном курсе, на которых изучали именно немецкий язык. Конечно, сложно сказать, что в рамках таких занятий делался упор на культурные и бытовые особенности Германии, потому что на это элементарно не было достаточно времени, но изучение немецкого языка вышло на более качественный уровень.

Подводя итог всему вышесказанному, можно с уверенностью сказать, что все политические события, происходившие в данный период оказали значительное влияние на отношение и изучение иностранных языков в СССР. Если в довоенные годы правительство пыталось через учебные пособия и методические приемы навязать ту точку зрения и те качества, которые как оно считало необходимы советскому человеку, то во время ВОВ



различная пропаганда уходит на второй план, остается только сам немецкий язык. Безусловно, в те годы уже ни раз говорилось о том, что необходимо изучать не только сам язык, но и все аспекты жизни страны, однако сначала на это не обращали должного внимания, а затем было совершенно не до этого. В любом случае, изучение немецкого языка является важным этапом в системе иноязычного образования в нашей стране.

## 2.2 Образ иностранца в изучении английского языка в послевоенные годы

В начале 60-х г. XX в. изучение иностранного языка стало активной национальной политикой государства. Немецкий язык постепенно ушел на второй план, а наиболее популярным для изучения стал английский.

В 1961 г. вышло постановление Совета министров СССР. Оно так и называлось — «Об улучшении изучения иностранных языков»<sup>54</sup>. Суть данного постановления заключалась в том, что Советский Союз планирует расширять свои международные связи и знание иностранных языков в таких условиях становится особенно необходимым.

Однако уровень преподавания был достаточно неэффективным, иностранный язык изучался как точная наука – школьники заучивали правила и читали тексты, которые даже не отражали специфики культуры страны изучаемого языка.

То, что должно было вызывать интерес, а именно образ иностранного человека, был полностью советизирован. Иностранный язык отрывался от реалий того мира, в котором на нем разговаривали, чтобы эти реалии не стали источником соблазна для советского человека. Советскому правительству было невыгодно, чтобы у школьника, изучавшего язык, были

---

<sup>54</sup> Постановление Совмина СССР от 27.05.1961 N 468 «Об улучшении изучения иностранных языков». Электронный ресурс.  
URL: [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_5690.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5690.htm). (Дата обращения 25.05.2024)

мысли о том, что в будущем можно уехать из Советского Союза, поэтому иностранное советизируется, одомашнивается и утрачивает притягательность таинственности.

Глубокое недоверие советских руководителей того времени ко всему заграничному, особенно к тому, что имело отношение к англоговорящему миру, не позволяло школьникам в полной мере изучать иностранный язык.

В исключение входило небольшое количество языковых спецшкол, которые должны были готовить профессионалов по международным отношениям, переводчиков, а так же международных журналистов. До 1955 г. данных школ на территории СССР было всего три. Однако в учебных пособиях, используемых в данных образовательных учреждениях, так же был введен запрет на образ иноязычного собеседника.

Главной сферой, где советскому школьнику и будущему взрослому советскому гражданину требовался иностранный язык, была сфера идеологии. Советское руководство воспринимало обучение иностранным языкам как уникальный пропагандистский инструмент. Буквально на первых же уроках английского языка дети учились произносить словосочетания «красный галстук»<sup>55</sup> и «красное знамя»<sup>56</sup>, а первыми их заученными наизусть предложениями становились лозунги «Да здравствует СССР!»<sup>57</sup> и «Да здравствует товарищ Сталин!»<sup>58</sup>.

Иностранный язык в послевоенное время становится средством внутренней коммуникации и используется лишь в навязывании нужных идеалов советскому школьнику со стороны правительства. Иностранный язык не позиционировался с точки зрения общения с иностранцами, потому что все иностранное, со стороны правительства, приравнивалось к плохому. Утрачиваются те ценности и задачи, которые были заложены в иноязычное

---

55 Цветкова З. М. Учебник английского языка для 6 класса средней школы. Москва: Учпедгиз, 1949.180 с.

56 Там же. С. 183.

57 Там же. С. 187.

58 Там же. С. 199.

образование в дореволюционной России. Тотальная нехватка кадров, отсутствие возможности общения с носителями языка и монотонное заучивание лозунгов, которые не несли в себе образовательной функции, сделали изучение иностранного языка скучным и не практичным. Методисты и исследователи, занимавшиеся вопросами преподавания иностранного языка, понимали всю серьезность ситуации, но правительство не интересовало, с каким уровнем владения языком ученик будет выпускаться из школы, был единственный запрос – популяризировать советскую власть в неокрепшие умы через любые методы, а самый простой из методов – через школьные пособия. Поэтому, выпускаясь из школы, ученик знал лишь заученные фразы, которые мало были похожи на настоящий иностранный язык.

Мы считаем, что такой подход к изучению иностранного языка, который был в советской школе, в корне неправильный. Важно было использовать технологию «диалог культур», которая была рекомендована ведущими методистами советского времени.

Технология заключалась в том, чтобы сформировать у советских школьников уважение к иноязычной культуре, толерантности и терпимости.

Знакомя учеников с традициями стран изучаемого языка и сопоставляя эти традиции с традициями родной страны, можно продемонстрировать, что и иностранцам о наших традициях узнать интересно.

Объясняя историю страны, язык которой мы изучаем, очень важно провести параллель между историей нашей страны, а так же с теми событиями, положительно повлиявшими на историю обеих стран.

Стоит учитывать и объяснять ученикам, что Россия является неотъемлемой частью мировой культуры, поэтому очень важно донести до учащихся всё то уникальное, что мы видим в обычной жизни, каждый день, это помогает сформировать уважение к своей родине.

Но основным важным моментом является то, что нельзя сравнивать культуры родной страны и страны изучаемого языка. Нужно просто донести,

что это две не похожие друг на друга культуры, которое имеют свои особенности. Поэтому очень важно показать ученикам, что нужно с лояльностью относиться к различным культурным и бытовым моментам, которые могут быть не понятны для советского человека.

Преимущественными темами на уроках иностранного языка должны были быть такие темы, как: религиозные традиции и обычаи, отношение к спорту, геополитическое положение страны, климатические условия, а так же национальная символика. Приведенные темы не должны были изучаться отдельно друг от друга, а в комплексе дополнять друг друга, тем самым знакомя школьника с другими странами. Сравнивая две страны, стараясь найти особенные преимущества, можно было развить у советских детей расширенный кругозор, а так же показать им необходимость в диалоге культур.

Таким образом, преподавание английского языка в контексте диалога культур способствует воспитанию человека культуры, приверженного общечеловеческим ценностям, впитавшего в себя богатство культурного наследия прошлого своего народа и народов других стран, стремящегося к взаимопониманию с ними, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение, в том числе средствами английского языка.

В учебниках английского языка конца 1940-х – начала 1950-х гг. мы можем наблюдать, как в отсутствие фигуры «Другого» иностранный язык становится средством внутренней коммуникации и как начинают размываться и смещаться границы между своим и чужим. Точнее, эти границы подспудно проводятся в сфере, которая внешне совершенно однозначно маркирована как «своя». Различные образы так называемого «другого» начинают играть в воображении ученика определенные функции, которые по своей сути должен выполнять иностранный герой, расположенный на страницах учебника. Однако, единственный иностранный образ, который было разрешено изучать в рамках иноязычного образования,

были различные герои, которые не являлись актуальными для советского ребенка. Для успешного изучения иностранного языка, были созданы специальные кабинеты, в которых учащиеся осваивали правильный британский акцент, но из-за того, что эти тексты были озвучены не аутентичными авторами, а советскими преподавателями, данный метод обучения был не самым успешным. Следовательно, они озвучивали аудиозаписи с характерным акцентом.

Характерно, что авторам экспериментальных учебников конца 1950-х гг. пришлось начать с того, чтобы просто осмыслить и объяснить ситуацию использования иностранного языка советским школьником в диалоге с его русскоязычными соучениками (а именно такими диалогами были полны все учебники 1940-х – 1950-х гг.

Подводя итог всему вышесказанному, хочется сделать вывод о том, что изучение подход к изучению немецкого и английского языков был крайне схож, и абсолютно не соответствовал рекомендациям методистов. Мало того, что изучение иностранного языка сводилось лишь к заучиванию слов, фраз и диалогов, так советские школьники были лишены понимания о стране, язык которой они изучают. Проанализировав учебники, мы видим, что все изучение сводилось к советским лозунгам только на иностранном языке. Советская власть переносила на немецкие и английские учебники жизни советских людей, поэтому у школьников не могло формироваться понятия о том, как живут люди, язык которых они изучают. Ведение быта, культурные особенности, мысли и ценности - все это было как у советского человека, поэтому терялся сам смысл изучение иностранного языка, ведь это было простое заучивание, а не погружение в язык.

### 2.3 Подготовка учителей иностранного языка в Челябинской области в советское время.

Для изучения иностранного языка необходимы учебные пособия, применение различных методик, но самую главную роль в этом сложном учебном процессе, занимает, конечно же, учитель. Именно преподаватель

является несомненным эталоном для ученика. Только учитель может либо заинтересовать изучением своего предмета, либо навсегда отбить любовь к нему. Поэтому очень важно было подготовить высококвалифицированных кадров для преподавания иностранного языка в советской школе.

В 1934 г. в Челябинске был основан Челябинский педагогический институт, который на сегодняшний день является одним из старейших университетов в Челябинской области.

В 1941 г. Уральский учительский институт иностранных языков по приказу ректора педагогического института В.С. Старцева <sup>59</sup> был реорганизован в факультет иностранных языков ЧГПИ. На факультете учились студенты из 45 городов Советского Союза.

Результаты обучения, на которые была рассчитана программа:

1. Владение базовыми знаниями иностранного языка;
2. Освоение методологической базы, а так же теоретических основ обучения;
3. Овладеть навыками организации урока иностранного языка.

Преподавание иностранного языка всегда было престижной профессией, поэтому факультет иностранных языков пользовался достаточно большим спросом у выпускников школ.

Несмотря на все трудности, которые были во время Великой Отечественной войны, факультет иностранных языков выпускал учителей, которые владели современными методиками преподавания иностранных языков в школе.

Знаменитым методистом педагогического университета, который преподавал на кафедре иностранных языков в советское время, был Александров А.И. <sup>60</sup> Он, как и ведущие методисты советского периода, рассматривал иностранный язык, как сложную структуру с множеством компонентов, которые взаимодействуют друг с другом, поэтому невозможно выучить иностранный язык, изучая только слова и переводя тексты. В своем

---

<sup>59</sup> Старцев В.С. Немецкие деньги и русская революция. Санкт-Петербург, 2006. 288 с.

<sup>60</sup> Александров А.И. О методических подходах к аудированию. Москва, 2001. 300 с.

преподавании делал упор на смешанный метод, в котором сочетались культуроведческая направленность обучения для воспитания молодежи в националистическом духе, формально-образовательная ценность изучения языка, практическое овладение языком преимущественно рецептивного плана.

Еще одним ведущим преподавателем на факультете иностранных языков была Колпашак А.И.<sup>61</sup> В работе со студентами – будущими учителями иностранных языков, использовала билингвальный, который имеет большую популярность и в современном преподавании иностранного языка. Суть данного метода заключалась во взаимной деятельности преподавателя и ученика в процессе изучения иностранного языка, а именно детальное изучение лексики, которая относится к определенной профессиональной сфере, где прослеживалась взаимосвязь изучаемого и родного языков. По мнению некоторых преподавателей такой метод обучения иностранному языку был максимально эффективен, так в его основе лежал синтез определенных компетенций, развивающих навыки, обеспечивающие достаточно хороший уровень владения иностранным языком.

Организация учебного процесса в педагогическом университете строилась следующим образом: преподаватель иностранного языка внедряет новый изучаемый материал, используя методы, которым учили его. Для введения новых грамматических конструкций используется один из самых популярных приемов, а именно - в лекционном формате с развернутыми и разносторонними пояснениями.

Однако, нужно учесть, что у преподавателя существовала иная цель - внедрять в свои занятия не просто новый лексический материал и грамматические конструкции, а учить применять «живой» иностранный язык.

---

<sup>61</sup> Колпашак А.И. Методические рекомендации к изучению иностранного языка. Москва, 2000. 303 с.

Рассмотрев такой пример, мы можем сказать, что данная методика была крайне неэффективна, потому что основная цель, которую преследовал студент, посещая уроки иностранного языка, ограничиваясь умением воспроизвести иностранную речь только в рамках профессионального общения. Данный случай является ярким примером нестыковки цели, которые ставит преподаватель, и цели, которые преследует ученик. Так же отличительной особенностью, которую использовали в ЧГПУ были кабинеты, предназначенные для аудирования. Они должны были быть оснащены специальной техникой, благодаря которой будущие учителя могли воспринимать иностранный язык на слух, отрабатывая фонетические навыки.

Мы видим, что преподаватели педагогического института использовали различные методы для обучения студентов, которые в будущем будут преподавать иностранный язык в школе. У данных методик есть как свои преимущества, так и свои недостатки, но для советского времени это были ведущие методики, одна из которых используется современными учителями в ходе общеобразовательного процесса в учебных заведениях в современной России.

### **ГЛАВА 3. ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВКР НА УРОКАХ ИСТОРИИ**

#### **3.1. Теоретические положения. Отражение темы в школьном курсе изучения истории по материалам учебника и нормативным документам**

Тема история преподавания иностранного языка в советской школе является достаточно обширной и многогранной, потому что изучать ее можно как самостоятельно, так и в контексте других не менее важных тем в школьном курсе по истории. Тема ВКР охватывает все сферы жизни общества, включая экономическую, политическую, социальную и духовную,



следовательно, она может быть рассмотрена с разных ракурсов влияния на исторический процесс.

Одним из основным и наиболее важным документом, применяемым в сфере образования, является Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее - ФГОС).<sup>62</sup>

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это набор обязательных требований к уровню образования и профессиональной подготовке, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, ответственным за разработку образовательной политики и нормативно-правовое регулирование в области образования. Ранее, до 2009 года, эти стандарты назывались «Государственными образовательными стандартами». До 2000 года, до принятия государственных стандартов для каждого уровня образования и профессиональной подготовки, в рамках общего государственного образовательного стандарта были установлены государственные требования к минимальному содержанию образования и уровню подготовки выпускника.

Основными задачами при изучении истории согласно ФГОС являются углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира, воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.

Изучая, какие этапы формирования прошло иноязычное образование в СССР, школьники могут осмысливать, какое настроение было в обществе, как политический режим влиял на простых граждан и их отношение к образованию, что поможет ученикам сформировать свое собственное отношение к данной теме.

---

<sup>62</sup> 2Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (10-11 кл.) от 17 мая 2012 г. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70088902/> (дата обращения: 15.05.2024)

В соответствии с Федеральным государственным стандартом учебная программа по истории для учеников 10-11 классов должна быть направлена на формирование исторического мышления, способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее», а так же влиять на развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Изучение истории преподавания иностранного языка в советской школе включает в себя формирование всех вышеперечисленных факторы, потому что изучая данную тему, школьники могут проследить за причинно-следственной связью влияния внешней политики СССР на обстановку в советском обществе.

В историко-культурном стандарте (далее - ИКС) тема данного исследования представлена недостаточно.<sup>63</sup> В ИКС тема поднимается единожды, в рамках темы «Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы».<sup>64</sup> В контексте данной темы возможно рассматривать историю преподавания иностранных языков только в рамках советского образования в целом.

Однако, мы считаем, что данной теме нужно уделять намного больше внимания в школьном курсе изучения истории, потому что основная цель исторического школьного образования состоит в том, чтобы формировать в школьниках основы гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности, а также осмысление ими опыта российской истории как части мировой истории в целом. Как мы говорили ранее, на отношение к иноязычному образованию влияло множество

---

<sup>63</sup> Историко-культурный стандарт. Рабочая группа по подготовке концепции нового учебнометодического комплекса по отечественной истории. 2022. – С. 83.

<sup>64</sup> Горинов, М. М. История. История России. 10 класс. Базовый и углублённый уровни. В 3 Частях. Часть 3 : учебник / М. М. Горинов, А. А. Данилов, М. Ю. Моруков ; под. ред. А. В. Торкунова. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 47 с

факторов, но основным было взаимодействие СССР со странами изучаемого языка.

Для того чтобы подобрать учебники, которые соответствуют требованиям ФГОС и могут быть использованы на уроке истории, рассмотрим следующие варианты учебников.

1. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А: История России. 9 класс. Учебник познакомит учащихся с историей России на начальных этапах становления российского государства, многонационального общества России и ее уникальной культуры. Содержание и методика учебника помогают ученикам активно и творчески изучать историю своей Родины, способствуют формированию гражданской идентичности у учащихся, а также важных ценностных ориентиров. иллюстрации, карты, словарь терминов и ленту времени, что делает изучение материала более наглядным и понятным.

2. 2. Н.М. Арсентьев, Данилов А.А: История России. 10 класс. Содержание учебника направлено на развитие интересов учащихся в области познания. Методический подход, применяемый в учебнике, поддерживает системно–деятельностный подход, способствует формированию навыков самостоятельной работы с информацией и её использованию в практической деятельности. Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту для основного общего образования.

При подведении итогов к материалам данной главы отметим следующие выводы:

1. При подготовке урока, посвященному проблематике ВКР необходимо руководствоваться требованиями ФГОС, ИКС, а также Примерной рабочей программы основного общего образования по истории для общеобразовательных организаций.

2. В ходе подготовки и составления технологической карты урока можно применять учебники Н.М. Арсентьева, Данилова А.А: История России. Данные учебники соответствуют требованиям ФГОС и ИКС и

являются одинаково хорошими для организации и проведения урока истории на тему «Идеология, наука и культура в послевоенные годы»

Данная тема включает в себя формирование культурно-исторических ориентиров для самоопределения личности, понимания мира и познания современного общества. Это осуществляется через изучение исторического опыта России и человечества, что помогает гражданам установить свою гражданскую, этнонациональную, социальную и культурную идентичность.

### 3.2 Методические аспекты и способы реализации темы ВКР в обучении истории

Материалы выпускной квалификационной работы могут быть использованы в десятом классе на уроках истории, которые посвящены изучению образования в послевоенные годы. Также они могут быть использованы на уроках, посвященных внешней политике СССР. В ходе проведения урока посвященного теме «Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы» можно использовать технологию проблемного обучения. Проблемное обучение – это форма, в которой процесс знакомства учащихся сближается с поисковой, исследовательской деятельностью. Успех проблемного обучения обеспечивается совместными усилиями учителя и учащихся. Задача учащихся – не только обрабатывать информацию, но и активно участвовать в открытии неизвестных знаний. Основной прием обучения состоит в том, чтобы создать проблемную ситуацию в виде познавательной задачи, установить определенный контраст ее условий и дополнить этот контраст вопросом (вопросами), имеющим объективный характер. Ответ на вопрос, разрешающий противоречие, неизвестен. Познавательные задания должны быть доступны по степени их сложности, должны учитывать познавательные способности учащихся, быть актуальными для изучаемого предмета и быть актуальными для усвоения нового материала.

Используя данную технологию, можно выстроить урок следующим образом: в начале урока по теме «Послевоенная повседневность» может быть использован прием «Чистой доски». На экран по одному выводятся вопросы и по ходу изучения нового материала задаются различные вопросы учащимся. Если ученики отвечают верно - вопрос исчезает. По завершению урока на экране не должно остаться ни одного вопроса. Такой метод мотивирует учащихся на активную работу, вызывает интерес к изучаемой теме, умения анализировать.

Беседа, как одна из основных форм работы с учащимися, предполагает подготовку к усвоению новых знаний (вводная беседа, обозначение новой темы урока), систематизация и закрепление (закрепляющая беседа), контроль знаний (контрольная беседа, например, беседа после проверочного задания). Например, при изучении темы «Советско-Германские отношения в 1939-1941 гг.», можно начать урок с вводной беседы, где задать ученикам следующие вопросы:

1. Почему, несмотря на напряженные отношения между СССР и Германией, советские школьники изучали немецкий язык?
2. Как вы думаете, повлияли ли отношения между странами на отношение к немецкому языку со стороны советских людей?
3. Актуально ли сегодня изучать немецкий язык? Аргументируйте свой ответ.

Исследовательский метод. Работа с историческим источником, который расширит и углубит знания учеников по данной теме, учебный процесс приобретает исследовательский характер. В качестве источника можно использовать цитаты из нормативных документов, свидетельствующих о сосредоточенном внимании советского правительства на теме иноязычного образования.

Доклад «Иноязычное образование в СССР», в ходе которого учащийся учится преобразовывать и интерпретировать текст, ориентироваться в тексте, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения, а так же

использовать вспомогательные источники для расширения и углубления знаний по данной теме.

В заключении к третьей главе отметим, что при подготовке урока, посвященному проблематике ВКР необходимо руководствоваться требованиями ФГОС и ИКС.

**Предмет:** история

**Класс:** 11

**УМК:** – УМК по истории России под ред. Мединского Р. В. «История России 11 класс»

**Время проведения:** 45 минут

**Тема урока:** «Идеология, наука и культура в послевоенные годы»

**Место данного урока в системе уроков:** Данная тема в системе уроков решает важные задачи: – рассматривает настроение в обществе в послевоенные годы истории и формирует первоначальные знания о послевоенной действительности.

**Цель урока:** расширить и закрепить понимание противоречивых процессов в развитии отечественной науки и культуры в послевоенный период; дать информацию о достижениях советских ученых, возрождении системы образования, успехах в области художественной культуры.

**Тип урока:** комбинированный

**Планируемые результаты:**

1. **Личностные** □

- Развитие уважительного отношения к различным периодам русской истории;

- Формирование личного мнения касаясь проблемного вопроса и отстаивания его;

- Восприятия истории как способа понимания современности;

- Формирование уважительного отношения к различным народностям.

2. **Метапредметные**

2.1 **Познавательные**

– выработка гипотезы собственного исследования, получение и анализ экспериментальных данных, выдвижение идей и их теоретическое обоснование;

– умение устанавливать причинно-следственные связи, делать умозаключения и выводы;

– умение работать с различными источниками информации и излагать полученную информацию в контексте решаемой задачи на основе их анализа и интерпретации;

– умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах и особенностях;

## **2.2 Регулятивные** □

- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; □

- определять необходимые учебные действия в соответствии с учебной познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; □

- соотносить реальные и планируемые результаты образовательной деятельности и делать выводы.

## **2.3 Коммуникативные**

- умение планировать учебное сотрудничество и согласовывать свои действия с партнерами; □

- умение осуществлять деятельность в коллективе со своими сверстниками, распределяя роли. □ корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, перефразировать свою мысль в ходе обсуждения;

-□умение владеть устной и письменной речью, грамотно строить монологическую речь.

## **3. Предметные** □

- Формирование умения рассматривать послевоенные годы в СССР как совокупность различных проблемных вопросов, существовавших в стране на тот момент; □

- Умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, отражающих ключевые аспекты изучаемого периода; □

- Расширение опыта оценочной деятельности на основе анализа событий, происходящих в СССР; □

- Умение представлять историческую информацию на основе ее анализа и систематизации в сжатой форме, отражая ключевые положения; □

- Умение корректно использовать ключевые термины по теме распада СССР.

**Формы организации деятельности обучающихся:** фронтальная, групповая.

**Методы и приемы:** «крючок», аналитическое задание на урок; анализ исторического источника; эвристическая беседа; использование мультимедийных технологий, выделение главного; сравнение; кластер.

**Используемые технологии:** системно-деятельностный подход, проблемная

**Оборудование:** мультимедиа, проектор, компьютер, фрагмент видеоролика.

**Внутри курсовые связи:**

**Способы контроля предметных результатов:** представление работы групп, обсуждение проблемы урока.

Сама технологическая карта урока представлена в приложении №1.



## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате исследования истории преподавания иностранного языка в СССР, мы можем сделать вывод, что отношение к самому понятию «иностраный язык» было крайне неоднозначным, как со стороны Советского правительства, так и со стороны советского человека.

Предпринималось множество попыток популяризировать иноязычное образование, совершенствовалась методика преподавания иностранного языка, однако все это не привело к каким-либо значительным улучшениям,

на выходе из школы, ученики могли воспроизводить какие-то заученные фразы, но не было единого понимания структуры языка.

Анализируя школьные учебники того времени, сложно не заметить, что первое место в них отводилось не самому языку, а идеологическим лозунгам, которые должны были сформировать у школьника нужное правительству СССР представление о родной стране.

К сожалению, язык не воспринимался как средство общения, как возможность для развития, иностранный язык, как школьный предмет, имел лишь одну цель – показать, как хорошо жить в СССР, и как плохо жить за границей.

Именно все эти факторы повлияли на то, что иноязычное образование было развито плохо, а точнее, не развито совсем, даже несмотря на то, что предпринимались различные постановления, которые должны были повлиять на улучшение данной ситуации.

Проводя параллель между преподаванием иностранного языка в советской школе и в наши дни, мы можем увидеть, что многие проблемы характерны для обоих этапов, определяющих историю иноязычного образования.

На сегодняшний день в нашей стране изучение иностранного языка является обязательным в рамках общего школьного образования. Постоянно совершенствуя иноязычное образование, вводя новые методы и приемы, существуют несколько достаточно внушительных проблем:

1. Недостаточная профессиональная подготовка преподавателей, которая выражается в некомпетентном подходе при выборе методов и технологий, проводимых на уроке.

2. Специфика иностранного языка имеет межпредметный характер, т.е. содержанием учебного материала могут являться сведения и знания из других школьных предметов.

Но, несмотря на данные недостатки, иностранному языку уделяется достаточно большое внимание в рамках школьной программы, так же он

является популярным предметом для выпускников при сдаче ЕГЭ, что еще раз подтверждает его высокий статус в образовательной системе.

Подводя итог всему вышесказанному, мы можем смело сказать, что дискуссии о методологических приемах, которые помогают в изучении иностранного языка, велись на всех этапах отечественной истории. Следовательно, мы уверены, что тема, выбранная нами актуальна, потому что и на сегодняшний день не существует однозначного мнения о правильности преподавания иностранного языка в общеобразовательных учреждениях. Очень важно знать историю иноязычного образования, чтобы не допускать ошибок в преподавании, которые уже были допущены. Необходимо развивать методики, которые были представлены в советское время, потому что они имеют хорошие базовые установки, однако ограничиваются мышлением советского времени. Мы считаем, что развитие преподавания иностранного языка очень важно, потому что знание иностранного языка в любой период истории оставался и будет оставаться престижным навыком.

Охватывая весь период советской истории, мы подробно рассмотрели роль иностранного языка в советской школе, изучили и сравнили технологии и методики, которые были разработаны и представлены ведущими методистами того времени, многие из которых используются и в современной школе. Так же мы проанализировали учебники, по которым занимались советские дети, найдя в них отличительные особенности, которые были характерны для того времени. Мы можем сделать вывод, что изучение иностранного языка всегда было важным аспектом в общей системе образования, ему придавалось достаточно большое значение в рамках тех условий, которые были возможны на данный период развития советского государства. Принимались различные постановления, целью которых было не исключить иностранный язык из списка обязательных школьных предметов, хотя и упора на гуманитарное образование у советского

правительства не было, а наоборот – повысить его значимость, придавать ему не только образовательную функцию, но и развивающую.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

Источники:

1. Декрет ВЦИК от 16 октября 1918 г. «об единой трудовой школе»  
// Режим доступа: [https://www.libussr.ru/doc\\_ussr/ussr\\_377.htm](https://www.libussr.ru/doc_ussr/ussr_377.htm).

2. Постановление Совета Министров СССР от 27 мая 1961 г. № 468 «об улучшении изучения иностранных языков» // Режим доступа: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_5690.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_5690.htm)

3. Постановление Совнаркома СССР от 16 сентября 1940 г. «о преподавании немецкого, английского и французского языков» // Режим доступа: [http://www.libussr.ru/doc\\_ussr/usr\\_7423.htm](http://www.libussr.ru/doc_ussr/usr_7423.htm)

4. Постановления ЦК ВКП(б) от 25 августа 1932 г. «об обязательном обеспечении знания одного иностранного языка» // Режим доступа: <https://e-ecolog.ru/docs/mOoyOk8esbP1gWYv9ZVZP>

5. Приказ Министерства Просвещения России от 16.11.2022 № 993 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» // URL: 85 <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897655/> (дата обращения: 25.05.2024)

6. Приказ Министерства Просвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» // URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405897653/> (дата обращения: 25.05.2024)

7. Борисов, Ю.Б. Учебник английского языка : для II кл. школ с преподаванием ряда предметов на иностр. яз. : первый год обучения / Ю. Б. Борисов, С. А. Берлин, Т. Ф. Семенова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 1966. - 196 с.

8. Конституция (Основной закон) Союза Советских Социалистических Республик (принята на внеочередной седьмой сессии Верховного Совета СССР девятого созыва 7 октября 1977 г.). URL: [https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red\\_1977/5478732/](https://constitution.garant.ru/history/ussr-rsfsr/1977/red_1977/5478732/) (дата обращения: 30.05.2024)

9. Съезды Советов Союза ССР, союзных и автономных Советских Социалистических Республик: сб. док. 1917-1936 гг.: в 3 т. Т. 3.: Съезды

Советов Союза Советских Социалистических Республик. 1922-1936 гг. – М.: Госюриздат, 1960. – 622 с.

10. Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы от 23 ноября 2020 г. URL: <https://historyrussia.org/images/pdf/Concepts-2020.pdf> (дата обращения: 18.06.2024)

11. Приказ Министерства Просвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность». URL: <http://www.educaltai.ru/upload/iblock/205/prikaz-minprosveshch-rossii-ot21.09.2022-n-858-fpu.pdf> (дата обращения 18.06.2024)

12. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в двух частях / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева, под редакцией академика РАН А. В. Торкунова. – 5-е изд. перераб. – М: Просвещение, 2019. Ч. 1. – 112 с

13. Борисов, Ю.Б. Учебник немецкого языка : для II кл. школ с преподаванием ряда предметов на иностр. яз. : первый год обучения / Ю. Б. Борисов, С. А. Берлин, Т. Ф. Семенова. - 3-е изд. - М. : Просвещение, 1966. - 196 с.

14. Волобуев О.В. История России. Начало XX - начало XXI века.: учебник / С.П. Карпачев, О.В. Волобуев, П.Н. Романов. – М.: «Дрофа», 2016. – С. 88-100.

15. История России. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в трех частях / Н.М.Арсеньев, А.А. Данилов, М.М.Горинов, А.Я. Токарева; под редакцией академика РАН А.В. Торкунова. – 7-е изд. – М.: «Просвещение», 2016. – С. 93-101

16. Гудзь, В.Я. English : учебник англ. яз. для 5 кл. сред. школы. Четвертый год обучения / В. Я. Гудзь, Э. А. Дивинская. - 2-е изд. - М. : Учпедгиз, 1960. - 189 с.
17. Егорова Н.В. Deutch: учебник английского языка для 10 кл. средней школы / Н. В. Егорова, И. М. Стржалковская. - М. : Учпедгиз, 1947. – 200 с.
18. Куровская, Ю. Г. Визуальные средства конструирования мира ребенка в учебнике немецкого языка / Ю. Г. Куровская // «Картинки в моем букваре»: педагогическая семантика иллюстраций в учебнике для начальной школы. - М. : ТехГрупп, 2013. – 400 с.
19. Протокол и стенограмма заседания коллегии об организации учебных занятий и о ходе учебно-воспитательной работы в школах с преподаванием ряда предметов на иностранном языке и об итогах учебной работы в педагогических и учительских институтах в 1948/1949 г. и материалы к ним // ГАРФ. - Ф. 2306. -Оп. 71. - Д. 360.
20. Ханова, О.С. English : учебник английского языка : для 2 кл. начальной школы (первый год обучения) / О. С. Ханова. - М. : Учпедгиз, 1949.
21. Ханова, О.С. English : учебник английского языка : для 3 кл. начальной школы (первый год обучения) / О. С. Ханова. - М. : Учпедгиз, 1950..
22. Ханова, О.С. English: учебник для 4 кл. начальной школы / О. С. Ханова. -4-е изд. - М. : Учпедгиз, 1960.
23. Шубин, А. В. Всеобщая история. Новейшая история. Базовый и углублённый уровни. 10 класс : учебник / А. В. Шубин ; под. ред. В. Р. Мединского. - Москва : Издательство "Просвещение", 2022. - 384 с.
24. Краткий очерк истории Челябинской области. – Челябинск : Южно-Уральское книжное издательство, 1965. 516 с.
25. Материалы по истории СССР для семинарских и практических занятий. Вып. 5. Социальный и сословный строй России во второй половине

XVIII в.: учебное пособие для вузов по спец. «История» / Сост. М. Т. Белявский, Л. Г. Кислягина; Под ред. А. Д. Горского – Москва : Высш. шк., 1989. – 352 с.

26. Хрестоматия по новейшей истории: В 3 т.: Для ист. фак. унтов и пед. ин-тов / под ред. Б. Г. Гафурова. – М.: Соцэкгиз, 1961. – 799 с.

#### Литература:

27. Алхазидшвили, А.А. Основы овладения устной иностранной речью / А.А. Алхазидшвили. – М.: Просвещение, 2007. – 198 с.

28. Ахманова, О.А. О лингвистических основах преподавания иностранных языков / О.А. Ахманова. – М.: Методическая мозаика, 2007. – 249 с.

29. Байбаков, С.А. История образования СССР: Итоги и перспективы изучения / С.А. Байбаков. – М.: Просвещение, 1997. – 289 с.

30. Бим, И. Л. Теория и практика обучения немецкому языку в средней школе / И.Л. Бим. – М.: Просвещение, 1988. – 287 с.

31. Белявский, М.Т. История СССР с древнейших времен до конца XVIII в / М.Т. Белявский. – М.: Высшая школа, 2018. – 415 с.

32. Булкин, А.П. Изучение иностранных языков в России: социокультурные аспекты / А. П. Булкин. – М.: ИЯШ, 1998. – 90 с.

33. Бущик, А. П. Иллюстрированная история СССР XV-XVII веков / А.П. Бущик. – М.: Просвещение, 2018. – 446 с.

34. Вамбольдт В. Повседневность в истории. / В. Вамбольдт, М.П. Шубина. – Омск: Вестник Омского государственного педагогического университета, 2006. – С.92-99

35. Ветчинова, М.Н. Из истории профессионально-педагогической подготовки учителя иностранного языка общеобразовательной школы (конец XIX-начало XX вв.) / М.Н. Ветчинова. – М.: ИЯШ, 2009. – 198 с.



36. Виноградов, Н.Б. Очерки истории Челябинской области / Н. Б. Виноградов, В. Н. Елисеев, А. В. Лушников и др.; под ред. В. Е. Четина. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1991. – 192 с.
37. Гальскова, Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика / Н.Д. Гальскова. – М.: Academia, 2004. – 326 с.
38. Гусева Ю.Г Политика «Нового быта» СССР. Вариации на тему гендера // Материалы III межвузовской конференции молодых исследователей «Гендерные отношения в российском обществе» / Ю.Г Гусева. - СПб: Алетейя, 2009. – 172-180 с.
39. Жинкин, Н.И. Речь как проводник информации / Н.И. Жинкин. – М.: Наука, 1982. – 306 с.
40. Камызина, А.В. Становление и развитие иноязычной подготовки в дореволюционной школе / А.В. Камызина. – М.: Майкоп, 2007. – 135 с.
41. Кацва Л. А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы / Л. А. Кацва. – М.: АСТ-пресс, 2012. – 848 с.
42. Кацва Л. А. История России. Советский период. (1917-1991) / Л.А. Кацва. – М.: РГУ, 2003. – 412 с.
43. Куйбышева, К. С. Альбом по истории СССР (С древнейших времен до середины XIX века) / К.С. Куйбышева. – М.: Мир, 2019. – 294 с.
44. Кузнецов, Н. Д. История СССР / Н.Д. Кузнецов. - М.: Высшая школа, 2019. - 326 с.
45. Колыхалов, Д. В. «Введение всеобщего обязательного начального обучения в Советской России в 1923-1941 гг.» / Д.В.Колыханов. – М.: Палладиум, 2010. – 150 с.
46. Лысенко, С.В. История английского языка / С.В. Лысенко. – М.: Просвещение, 1998. - 155 с.
47. Марков Б.В Культура Повседневности / Б.В Марков: Уч. Пос. – СПб, 2008. – 352 с.

48. Медынский, Е.Н. История русской педагогики / Е.Н. Медынский. – М.: Просвещение, 1936. – 138 с.
49. Мельников, И.В. Положение иностранного языка в СССР / И.В. Мельников. – М.: Просвещение, 2002. – 208 с.
50. Милуков, П. Н. Очерки по истории русской культуры / П. Н. Милуков. – Москва : Изд-во МГТУ, 1992. – 157 с.
51. Миронов, Б. Н. Социальная история России периода империи: XVIII – начало XX в.: генезис личности, демократической семьи, гражданского общества и правового государства / Миронов Б. Н. – Санкт-Петербург: Дмитрий Буланин, 1999. – 548 с.
52. Миролубов, А.А. История отечественной методики обучения иностранным языкам / А.А. Миролубов. – М.: Инфра-М., 2002. – 455 с.
53. Миролубов, А.А. Основные вопросы методики преподавания иностранных языков в советской школе / А.А. Миролубов. – М.: Методическая мозаика, 2008. – 285 с.
54. Миролубов, А.А. Проблемы методики обучения иностранным языкам во второй половине 50-х годов / А.А. Миролубов. – М.:ИЯШ, 1994. – 400 с.
55. Орлов И.Б. Советская повседневность. Исторический и социологический аспекты становления / И. Б Орлов. – М.: ГУ ВШЭ, 2011. – 328 с.
56. Павловская, А.В. Образование в России: история и традиции / А.В. Павловская. - М.: Просвещение, 2003. – 300 с.
57. Платонов, С. Ф. Полный курс лекций по русской истории / С. Ф. Платонов. – Москва : АСТ, сор. 2017. – 717 с.
58. Райнер, Ф.Л. Иностранные языки в дореволюционной высшей школе / Ф.Л. Райнер. – Казань.: Просвещение, 1983. – 112 с.
59. Ракунов, В. А. Государственная политика в сфере школьного образования в 1920–30-х годах / В.А. Ракунов. – М.: Просвещение, 2001. – 125 с.

60. Ракунов, В.А. «Государственная политика в сфере школьного образования в 1920-30-х годах» // Информационный гуманитарный портал «Знание. Понимание. Умение» / В.А. Ракунов. – М.: «Просвещение», 2011. – 180 с.
61. Рахманов, И.В. Очерк по истории преподавания иностранных языков / И.В. Рахманов. – Казань.: Просвещение, 1997. – 300 с.
62. Рязанов В. Т. Экономической развитие России. Реформы и российское хозяйство в XIX–XX вв. / В.Т. Рязанов // – СПб.: Наука, 1998. – С. 422-423.
63. Степанищев, А. Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. // А. Т. Степанищев – Москва : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002 – 304 с.
64. Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. // М. Т. Студеникин – Москва : 2000. – 240 с.
65. Шубин, Э.П. О некоторых тенденциях в современной методике обучения иностранным языкам / Э.П. Шубин. – М.: Методическая мозаика, 2005.– 210 с.
66. Яблочков, М. Т. История иноязычного образования в России / М. Т. Яблочков – Смоленск : Русич, 2003. – 571 с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### Приложение 1

Технологическая карта урока «Идеология, наука и культура в послевоенные годы»

Методы, приемы, технологии	Содержание урока	Виды деятельности обучающихся	Предполагаемые результаты
Организационный этап	<p>Здравствуйте, ребята.</p> <p>Если все готовы, то мы можем приступить к уроку.</p>	Настраиваются на работу.	Готовность учеников к восприятию новой информации.
«Крючок» урока	<p>Итак, ребята, посмотрите на изображение, которое вы видите на экране.</p> <p>Что вы видите на нем?</p> <p>Правильно, это афиша к фильму «Кубанские казаки». Данный фильм показывает жизнь людей в послевоенное время.</p> <p>Как вы думаете, о чем сегодня мы будем говорить?</p> <p>Записываем тему урока: «Идеология, наука и культура в послевоенные годы»</p> <p>В ходе урока вы узнаете о послевоенных идеологических кампаниях, развитии системы образования и науки, основных тенденциях развития искусства.</p>	Рассуждают, анализируют	Советских людей в послевоенное время.  О том, как жили люди после войны.
«Открытие» нового	<p><u>Усиление идеологического контроля</u></p> <p>Важной составляющей «холодной</p>		

знания	<p>войны» было идеологическое противостояние США и СССР. Они обвиняли друг друга в намерениях начать новую войну. В странах Запада преследовали сторонников левых сил. А в СССР активно проводили антизападную пропаганду.</p> <p>Руководство Советского Союза опасалось, что население страны может оказаться под влиянием капиталистических ценностей. В СССР началась кампания против низкопоклонства. Так называют отношение людей к собственной культуре как к менее значимой по сравнению с культурами других стран.</p> <p>На практике это проявилось в ограничении культурных и научных контактов с западными странами.</p> <p>14 августа 1946 года было подписано Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»</p> <p>Авторы документа сочли, что эти издания «ведутся совершенно неудовлетворительно». Некоторые писатели, произведения которых появились на страницах этих журналов, были упомянуты отдельно. Например, Михаила Зощенко</p> <p>В этом постановлении содержалась резкая критика творчества Михаила Зощенко и Анны Ахматовой. Их обвинили во враждебности существующему государственному строю. Зощенко и Ахматова были исключены из Союза писателей СССР, утратили право на получение хлебных карточек. Знакомые часто делали вид, что не замечают их на улице, чтобы не оказаться обвинёнными в контактах с опальными писателями.</p>		
--------	---	--	--

	<p style="text-align: center;"><u>Основные тенденции развития советской литературы и искусства</u></p> <p>В области литературы особое место уделялось теме Великой Отечественной войны. А. Фадеев написал роман «Молодая гвардия», посвящённый подвигу юношей и девушек из подпольной организации советской молодёжи в Краснодоне. Одной из первых художественных книг о войне, созданной непосредственным участником событий, стала повесть В. Некрасова «В окопах Сталинграда».</p>		
<p>Беседа</p>	<p style="text-align: center;"><u>Развитие науки и образования</u></p> <p>Ребята, а как вы думаете, что происходило с наукой и образованием в послевоенные годы?</p> <p>Совершенно верно.</p> <p>После войны в СССР резко активизировались научно-исследовательские работы во всех областях знаний. Первоочередное внимание внимание уделялось ядерной физике, использование атомной энергии в мирных целях.</p> <p>Так же у правительства был запрос создать из советского гражданина образованного челоека, с широким кругозором.</p> <p>А как вы думаете, для этого человеку нужно знать иностранный язык?</p> <p>Иностранному языку в нашей стране всегда уделялось большое внимание в</p>	<p>Отвечаю т на вопросы</p>	<p>Наверное, она анчала развиваться.</p> <p>Конечно.</p>

	<p>рамках школьного образования. Особенно после войны, когда было совершенно понятно, что без знания иностранного языка невозможна коммуникация между странами.</p>		
	<p>Итак, ребята, сегодня мы с вами говорили о том, как развивалась жизнь совестких людей после ВОВ. Мы подробно с вами рассмотрели культурную жизнь того времени.</p> <p>И так как сегодня мы с вами затронули такую тему, как изучение иностранного языка, на дом я предлагаю вам сделать доклад на тему: «Иностранный язык в жизни совесткого человека».</p>	Внимательно слушают	
Рефлексия	<p>Наш урок подошел к концу.</p> <p>Были ли у вас какие-то трудности? Все ли вам было понятно?</p> <p>Тогда вы можете быть свободны.</p>	Анализируют урок	Да, все было понятно.



Рисунок 1. Афиша фильма «Кубанские казаки»